



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

**EL DESARROLLO EMOCIONAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE  
VALORES EN NIÑOS PREESCOLARES**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA.

ROCÍO GARCÍA GUZMÁN

ASESORA: Dra. Olga Rocío Díaz Cancino.

Ciudad de México.

Febrero 2020



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

El Desarrollo Emocional y la Construcción de Valores en Niños  
Preescolares

ROCIO GARCÍA GUZMÁN

Proyecto de Intervención Pedagógica.  
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Ciudad de México, 2020

## Índice.

Introducción .....	
<b>Capítulo I Marco contextual .....</b>	<b>6</b>
Fundamentos de la educación preescolar.....	6
1.1 UNESCO.....	6
1.2 Constitución Mexicana .....	7
1.3 Ley General de Educación .....	8
1.4 Como se ha abordado el desarrollo emocional y la formación de valores en los diferentes programas de educación preescolar .....	11
<b>Capitulo II Marco Teórico .....</b>	<b>15</b>
2.1 Definiciones Generales .....	15
2.2 Educación Emocional en Preescolar.....	18
2.3 La práctica de la educación emocional en la educación infantil .....	21
2.4 Tipos de Emociones.....	22
2.5 Teorías de las emociones .....	23
2.6 Los Valores .....	26
2.6.1 Los valores en el aula de preescolar.....	26
2.6.2 Clasificación de valores.....	27
2.6.3 Valor del amor.....	28
2.7 El amor como emoción e interacción .....	28
2.8 Beneficios del valor del amor .....	30
2.9 Valor del perdón .....	30
2.10 Valor de la paz .....	32
2.11 Moralidad .....	33
2.12 Perspectiva del desarrollo moral John Dewey (1965,1975) .....	35
2.13 Las teorías actuales del juicio moral Jean Piaget (1932/1974) .....	36
2.14 La teoría del desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg .....	37
2.15 La perspectiva de las neurociencias sobre la formación de valores .....	38

2.15.1 Ventajas de los valores en la neurociencias.....	40
2.16 Teoría de las inteligencias múltiples.....	40
2.17 La programación neurolingüística (PNL) construcción de valores .....	42
<b>CAPITULO III Diseño de la Propuesta de Intervención .....</b>	<b>44</b>
3.1 Delimitación del tema .....	45
3.2 Descripción del problema.....	47
3.3 Justificación.....	50
3.4 Objetivo general .....	51
3.5 Objetivos específicos .....	51
3.6 Aspectos para mejorar .....	49
3.7 Planeación .....	52
3.8 Fichas técnicas de las estrategias didácticas.....	53
3.8.1 Me muero de risa .....	54
3.8.2 Haciendo un círculo.....	55
3.8.3 vamos a relajarnos .....	56
3.8.4 Demos un abrazo .....	57
3.8.5 Vamos a leer .....	58
3.8.6 Me miro en el espejo .....	59
3.8.7 Un poco de gimnasia cerebral.....	60
3.8.8 Hagamos teatro.....	61
3.8.9 Quítale la cola al burro .....	62
3.8.10. Un mundo sin normas .....	63
3.8.11 Doy y recibo amor .....	64
3.8.12 Aprendo a pedir perdón y a perdonar.....	65
3.8.13 Talleres para padres de familia.....	67
<b>Capitulo IV Análisis de la propuesta de intervención .....</b>	<b>68</b>
<b>Capítulo V Conclusiones Generales .....</b>	<b>78</b>
<b>VI Bibliografía .....</b>	<b>81</b>
<b>VII Anexos.....</b>	<b>85</b>

## Introducción

El presente proyecto tiene como finalidad apropiarnos de conocimientos con respecto a las áreas de Desarrollo Personal y Social en lo que concierne a la Educación Socioemocional en el nivel preescolar.

A lo largo de catorce años, en mi experiencia personal y laboral con los pequeños de preescolar me he percatado de la enorme dificultad que tienen para reconocer habilidades socioemocionales y de poner en práctica conocimientos, habilidades y actitudes que promueven el aspecto valoral; ocasionando problemas en las distintas aulas de todos los grados.

Después de observar que los alumnos no cuentan con estos conocimientos, habilidades y actitudes me hice el siguiente cuestionamiento. Cabe mencionar que estos son los dos referentes en nuestra problemática de estudio si bien es cierto; ambos parten del contexto familiar en primera instancia y de ahí a los demás entornos como escolares, sociales, culturales, ambientales.

¿Cómo puedo apoyar a estos alumnos que manifiestan constantemente conductas impulsivas para que logren tener una mejor convivencia, sana y armónica dentro del contexto escolar? ¿Cómo ayudar a prevenir las conductas inapropiadas, problemáticas de los niños y niñas? ¿Cómo intervenir ante estas situaciones de cambios de emociones en el entorno escolar? ¿De qué manera lograr que los alumnos se construyan en valores? ¿Por qué de la conducta inapropiada?

Por ello el propósito de realizar este proyecto que lleva por nombre **“El desarrollo emocional y la construcción de valores en niños preescolares”** para ello tome en cuenta los siguientes objetivos.

- Conseguir que los alumnos logren una construcción en valores que les permitan resolver conflictos de una manera pacífica.
- Lograr que los alumnos identifiquen las diferentes emociones por las que pasan, y que aprendan a regular sus emociones para poder convivir sanamente con sus compañeros.

Para responder al anterior cuestionamiento se presenta diferentes capítulos que nos permiten un análisis más completo del tema.

En el primer capítulo refiere al Marco Conceptual; señalamos el escrito de la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova 2015 El mundo está cambiando, por lo que la educación debe servir para aprender a vivir en un mundo bajo presión sobre la base del respeto, la igualdad y dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales. También encontraremos el artículo tercero constitucional y los artículos séptimo y octavo de la Ley General de la Educación y como se ha abordado el desarrollo emocional y la formación de valores en los diferentes programas de educación preescolar.

En el segundo capítulo correspondiente al Marco Teórico; como su nombre lo indica refiere a diferentes propuestas teóricas que se han realizado con respecto a las emociones y al juicio moral; señalamos la Teoría Evolutiva de Charles Darwin, Teorías de James-Lange, Teorías de Cannon-Bard, Teorías de Schachter-Singer; las teorías actuales del juicio moral Jean Piaget (1932/1974), y la teoría del desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg. Todas estas nos permiten conocer el comportamiento de los niños en diferentes etapas. Y la perspectiva de las neurociencias sobre la formación de valores tomando en cuenta que la neurociencia está comenzando a explicar cómo funcionan nuestros pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamientos; y como todo esto influye en las relaciones sociales.

En el tercer capítulo encontramos la descripción del problema, la justificación, los objetivos de la propuesta de intervención y el diseño de estrategias didácticas que pueden ser aplicadas en el aula de todos los grados de preescolar.

En el cuarto capítulo exponemos el análisis de la propuesta de intervención. En este apartado anotamos las vivencias que se observaron en las diversas situaciones planteadas para el desarrollo de las emociones y el fortalecimiento de los valores en los alumnos.

Al término podemos encontrar las conclusiones generales consolidando que las propuestas de intervención llevadas a la práctica permitieron abordar temas relevantes como el autoconocimiento, regulación de emociones, reconocimiento,

empatía, la resolución de conflictos, el dialogo, el respeto de los sentimientos y emociones de los demás, los valores de respeto, tolerancia.

Las referencias utilizadas para la investigación del proyecto y anexos de guías que se utilizaron para el desarrollo emocional de convivencia sana y pacífica así como señalamos el diario de trabajo.

## **CAPITULO I Marco Contextual: Fundamentos de la educación preescolar.**

En este primer capítulo contextual observamos disposiciones legales como la Constitución Mexicana y la Ley General de Educación, que nos permiten identificar los apartados en donde se señala que todos tenemos derecho a la educación, pero esta debe ser en amor a la patria, e igualdad, también en formación de valores de paz, cooperación, y respeto permitiendo de esta manera una convivencia sana y pacífica entre los integrantes de un grupo conduciéndose en fraternidad y solidaridad.

Por otra parte se hace referencia en cómo se ha ido trabajando el desarrollo emocional y la formación de valores en los diferentes programas de educación preescolar en donde se percibe que todos están preocupados por que los niños y niñas se perfeccionen en conocimientos en sí mismos y asimilen una regulación emocional para poder trabajar en colaboración, permitiéndose el diálogo para la resolución de conflictos y atender reglas de convivencia sana, pacífica y armónica.

En las últimas décadas del siglo XXI se han generalizado intensos fenómenos (las conductas violentas), que han debilitado especialmente en la comunidad escolar las relaciones cotidianas entre los estudiantes, al grado que han sido motivo de inquietud y alarma de las diferentes organizaciones internacionales como la ONU, la UNESCO, y la OMS así como de autoridades nacionales.(Bokova 2015, pág. 3-4).

Por tales motivos es difícil realizar actividades dentro y fuera del aula, observando diferentes conductas violentas que se viven en los diferentes contextos, por ello considero que la escuela es el lugar idóneo, donde se debe consolidar en los diferentes planteamientos curriculares el aprender a convivir de manera sana,

pacífica y armónica para una mejor relación entre el grupo de igual manera obtener mejores procesos de aprendizaje.

A continuación, se esbozarán algunos planteamientos de las instituciones que a nivel internacional se han pronunciado sobre la educación.

## **1.1 UNESCO**

El escrito de la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, nos permite reflexionar lo siguiente.

¿Qué educación necesitamos para el siglo XXI? ¿Cuál es la finalidad de la educación en el contexto actual de transformación social? ¿Cómo deberá organizarse el aprendizaje?

De acuerdo con el contenido en las dos publicaciones de la UNESCO, Aprender a ser, la educación del futuro (informe Faure, 1972) y la educación encierra un tesoro (informe Delors 1996). Es necesario volver a reflexionar sobre la educación.

Vivimos tiempos turbulentos. El mundo está rejuveneciendo y aumentan las aspiraciones a los derechos humanos y la dignidad. Las sociedades están más conectadas, pero persisten la intolerancia y los conflictos. Aparecieron nuevos centros de poder, pero las desigualdades se agravaron y las dificultades son arduas y complejas (Bokova, 2015 pág. 3-4)

El mundo está cambiando, por lo que la educación debe servir para aprender a vivir en un mundo bajo presión sobre la base del respeto, la igualdad y dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible (Bokova, 2015 pág. 3-4).

Se trata de una visión humanista de la educación como un bien esencial. Esta visión renueva la inspiración de la constitución de la UNESCO al tiempo que refleja la época y las nuevas demandas actuales. (Bokova, 2015 pág. 3-4).

En definitiva el tiempo actual es diferente, que nos encontramos viviendo tiempos rebeldes por parte de la colectividad escolar, donde nos percatamos ¿Que ya no se observan valores? por parte de los miembros de las diferentes sociedades



en especial la familia y se ven reflejados en la escuela diferentes tipos de conductas violentas ante todos los integrantes de un grupo escolar.

Por tanto, creo necesario realizar actividades que nos permitan trabajar de manera adecuada en las aulas para obtener un mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes en el lugar que nos encontremos permitiéndonos poner de manifiesto a lo largo de toda la vida de los alumnos.

## **1.2 Constitución Mexicana.**

### **Artículo 3o. Constitucional.**

“... Toda persona tiene derecho a recibir educación...”

El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatoria...” (CPEUM 2013 s/p)

“...La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...”(CPEUM 2013 s/p)

“... c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos...” (CPEUM 2013 s/p)

“ d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos...” (CPEUM 2013 s/p)

Actualmente en el artículo tercero constitucional en el inciso f y g señalan:

f)...”Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos en un marco de inclusión social...” (CPEUM 2019 s/p)

g)...”Sera integral, educara para la vida con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar...” (CPEUM 2019 s/p)

En la carta Magna encontramos diferentes artículos y apartados pero el que nos concierne es art, 3 que habla de la educación y que esta la debe brindar el Estado y que debe ser de calidad para en un mejoramiento de humanidad utilizando diferentes valores como el amor a la patria, participar de una convivencia sana en todos los individuos, la fraternidad. Como podemos leer estos dos incisos finales lo que se quiere lograr que todos los niños y niñas obtengan grandes habilidades humanitarias para alcanzar el bienestar en toda la sociedad. Por otra parte no debemos olvidar que la Constitución es la base de todas las leyes.

### **1.3 Ley General de Educación.**

En esta ley de educación encontramos disposiciones derivados de la Carta Magna, que para efectos de nuestro proyecto indicaremos los siguientes artículos 7 y 8 debido a que señalan la formación de valores de paz y cooperación, respeto y de una convivencia sana entre los grupos llevando una gran fraternidad y promover conductas positivas, asimismo vivir en convivencia humanitaria.

#### **Artículo 7**

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas. (LGE 2013 s/p)

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos. (LGE 2013 s/p)

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general. (LGE 2013 s/p)

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo. (LGE 2013 s/p)

## **Artículo 8**

III.- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (LGE 2013 s/p)

### **Programa de convivencia escolar de la Secretaría de Educación.**

Art 8.- El consejo para la Convivencia Escolar contara para su funcionamiento con:

II. Unidades administrativas siguientes.

a) Valores por una Convivencia Escolar Armónica.

Este programa educativo se instituye de forma precautoria y tiene como finalidad favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que ayuden a prevenir situaciones de violencia escolar, es por ello que lo tomamos en consideración para efectos de nuestra actividad.

### **Guía para la elaboración del acuerdo escolar de convivencia.**

En el año 2015 se reorientó el programa para fortalecer el desarrollo de competencia para la convivencia democrática y el autocuidado de los alumnos con un enfoque basado en Derechos Humanos.

Los planteles escolares elaboraron en colectivo una Ruta de Mejora Escolar, donde atendieron a la Prioridad de la Convivencia Escolar a través de la Estrategia Global de Mejora así, como de actividades que se evaluaron para el logro de las metas y los objetivos plasmados. Actualmente llamada (PMEC) programa de mejora escolar continua, dando continuidad a líneas temáticas.

Posteriormente se trabajó para alcanzar el objetivo general de contribuir al desarrollo de ambientes escolares para favorecer la convivencia democrática, inclusiva y pacífica, bajo los lineamientos establecidos en los documentos

Orientaciones Generales para la Construcción del Acuerdo Escolar de Convivencia para las escuelas de Educación Básica en el Estado de México.

En palabras de Gilberto Guevara Niebla (2015) México ha vivido en los últimos años convulsiones sociales y económicas sin precedentes que han convertido su unidad y su cohesión en preocupaciones colectivas de primer orden. Cuando la violencia deviene en problema social, como nos ha ocurrido a nosotros, hay que volver la vista hacia la escuela como espacio privilegiado para la formación, la convivencia, la disciplina sustentada en el diálogo, el respeto a la diferencia y la vivencia de principios democráticos, todo bajo los principios de la dignidad y los Derechos Humanos.

En la escuela los reglamentos son un órgano vivo en la vida cotidiana pues identifican aquello que estas consideran objeto de sanción o reconocimiento. (Guevara Niebla 2015 pág. 13-14).

En esta guía se presenta un instrumento que debe someterse a la experiencia de la convivencia cotidiana y que se debe servir para originar nuevos procesos en la normatividad, la convivencia democrática, inclusiva y pacífica, basada en la promoción de los derechos humanos.

En el apartado 1, se da a conocer la estructura del Acuerdo Escolar de Convivencia. Dentro de este apartado se señala en el inciso.

e) Fundamentación: valores que nos proporcionen vivir y enseñar. (Valores que la escuela quiera proponer).

En el apartado 2, se planteara como desarrollar el Acuerdo Escolar de Convivencia.

Dentro de los aspectos comunes a todas las escuelas solo mencionaremos los que nos conciernen para nuestra actividad.

1.- Incluir valores y fines educativos: libertad, bondad, verdad, paz, solidaridad, igualdad, y justicia.

2.- Incluir límites a conductas inaceptables como: el abuso de poder, el maltrato, la violencia y la discriminación.

#### **1.4 Cómo se ha abordado el desarrollo emocional y la formación de valores en los diferentes programas de educación preescolar.**

Considero importante señalar los Programas de educación preescolar, ya que nos permiten conocer los aspectos emocionales para obtener mejores relaciones con los demás respetando a través de valores. En cada uno de los programas sea abordado el Desarrollo Personal y Social siempre con la intención de que los niños y niñas se encuentren en armonía no solo con ellos mismos sino con los demás, actualmente se observa en el programa en el área socioemocional, los educandos tienen que desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración a valorar sus logros individuales y colectivos a resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en todo lugar en donde se encuentren para preparar los para la vida.

#### **Programa de Educación Preescolar (PEP 2004, SEP pág. 50)**

Desarrollo Personal y Social. En este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia.

En la edad preescolar logran un intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación implica aprender a interpretarlas y expresarlas a organizarlas, controlar impulsos y reacciones en el contexto de su ambiente social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelven los niños.

Cabe destacar que en el (PEP 2004, pág. 48) tiene al campo formativo Desarrollo Personal y Social en primer lugar mientras que el (PEP 2011, pág. 40) lo deja en quinto lugar. Mientras que en el (PEEP 2018) Lo maneja como área de Desarrollo Personal y Social en donde se integra la educación socioemocional.

### **Propósitos fundamentales (SEP, pág. 27)**

- ♣ Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- ♣ Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

### **Programa de estudio 2011, Guía para la educadora. (SEP pág. 74 Y 75)**

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje.

Este programa da continuidad a la idea emocional estableciendo competencias en los diferentes aspectos Identidad personal y Relaciones Interpersonales. (SEP, pág. 78), El primero de ellos que a la letra dice actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Estableciendo como aprendizaje esperado, La participación de juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia. Y el que controle gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros (as) o a otras personas.

En lo que corresponde al segundo aspecto plantea una competencia acepta a sus compañeros(as) como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. Y como

aprendizajes esperados menciona: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

### **Propósitos fundamentales 2011 (SEP pág. 17)**

- ♣ Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa autonomía y disposición para aprender.
- ♣ Se apropie de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género

### **Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (PEEP 2018).**

Área de Desarrollo Personal y Social: en educación Socioemocional, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autosuficiencia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás establecer relaciones interpersonales armónicas.(SEP pág. 277).

Educación socioemocional. Organizador curricular expresión de las emociones aprendizaje, dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Organizador curricular Inclusión aprendizaje, propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

## **Propósitos fundamentales 2018.**

Se pretende que debe resolver problemas de manera innovadora, a trabajar en equipo así como respetar y convivir de forma armónica con sus compañeros y maestros.

- ♣ Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- ♣ Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración a valorar sus logros individuales y colectivos a resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (SEP pág. 157 y 281)

## **Ámbito curricular 2018. Potenciar el desarrollo personal y social.**

Este ámbito busca favorecer el desarrollo de actitudes y capacidades asociadas al proceso de construcción de la identidad personal, la comprensión y la regulación de las emociones, así como el establecimiento y mantenimiento de las relaciones interpersonales.

### **Dimensiones.**

1.-Autoconocimiento: implica conocerse y comprenderse así mismo, tomar consciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y vínculos que se establecen con otros y con el entorno (Aprendizaje clave, 2017, pág. 539).

2.-Autorregulación. Implica modular impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales y lograr experimentar en forma voluntaria emociones positivas o no conflictivas (Aprendizaje clave, 2017, pág. 545).



3.-Colaboracion. Se observa una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y negociación de conflictos. (Aprendizajes clave, 2017 pág. 558).

### **Habilidades.**

1.- Autoestima. Se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembro de la comunidad. (Aprendizaje clave, 2017 pág. 541).

2.-Regulacion de las emociones. Significa tener la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales de manera que los alumnos puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacífica y exitosa sin desgastarse o lastimarse o lastimar a otros. (Aprendizajes claves, 2017 pág. 546).

3.-Resolución de conflictos: En la relación con los demás el antagonismo es inevitable, pues surge en la eventual oposición entre los intereses o puntos de vista del individuo y los de la colectividad, por lo cual el manejo de conflictos se vale de las habilidades de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el respeto y la solidaridad para buscar la mejor solución ante una discrepancia de puntos de vista o necesidades. Al integrar todas estas capacidades, pueden adoptarse una actitud de “ganar-ganar” o de satisfacción y bienestar para ambas partes. (Aprendizajes clave, 2017, pág. 559).

## **Capitulo II Marco Teórico: las diferentes propuestas teóricas sobre las emociones**

En este segundo capítulo, identificamos diferentes definiciones que nos permiten conocer los significados de juicio moral que refiere a identificar entre el bien y el mal, mientras para uno es incorrecto para otros es correcto. Valores que conciernen a conductas y actitudes que tenemos inmersas en cada uno de nosotros.

En este apartado comentaremos acerca de las emociones que sentimos partiendo de una situación de empatía para comprender al otro; que no soy yo pero que me afectan poniéndome en los zapatos del otro.

En esta sección encontraremos los tipos de emociones negativas (ira, miedo, tristeza) y positivas (alegría, felicidad), asimismo señalamos teorías de las emociones y objetivos relevantes que nos permiten favorecer actitudes de respeto, potenciar el autoconocimiento y desarrollar el control de la imposibilidad.

Existen diferentes investigadores que ponemos de manifiesto como Piaget, con su teoría de moralización del desarrollo cognitivo, basándose en ideas del juicio moral. Otro gran estudioso estadounidense es Kohlberg, retoma aportaciones de Jean Piaget, habilidad social su estudio se basa en niveles.

Por otra parte señalamos la perspectiva de las neurociencias sobre la formación de valores. Debido a que la neurociencia actualmente está comenzando a explicar cómo funcionan nuestros pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamientos; y como todo esto influye en nuestras relaciones sociales en todos los aspectos a lo largo de la vida de los niños y niñas.

## **2.1 Definiciones Generales.**

El juicio moral en el niño se publicó en 1932, anteriormente llamada la teoría de la moralización del desarrollo cognitivo, en trabajos de Piaget, basándose en ideas del juicio moral.

Piaget, conocimiento (pensamiento), y el afecto (sentimiento) se desarrollan paralelamente; mientras que el juicio moral representa un proceso cognitivo.

Pensamiento Moral. Es el producto de fuerzas inconscientes de las que el individuo tiene poca o ninguna conciencia.

Juicio Moral. Proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en jerarquía lógica. También lo considera relacionado con la conducta, la capacidad de asumir roles de otro es una habilidad social y con las funciones cognitivas, que se desarrolla gradualmente desde la edad de 6 años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral. (Kohlberg 1969, pág. 5)

Moral. Pertenciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual sobre todo, colectiva. Conforme con las normas que una persona tiene del bien y mal Basado en el entendimiento o la conciencia. Que concierne al fuero interno o al ----

respeto humano, y no al orden jurídico. Doctrina del obrar humano que pretende --- regular el comportamiento individual y colectivo en relación con el bien y el mal y los deberes que implican. Estado de ánimo, individual o colectivo. (Diccionario de la real academia)

Juicio moral. Es la facultad del alma que permite diferenciar entre el bien y el mal.

Moral. Está asociada a costumbres, valores, creencias y normas de una persona o de un grupo social, y la moral funciona como guía para actuar ya que distingue entre lo correcto y lo incorrecto. (Pérez y Merino 2009 s/p).

Principio moral: Es una norma que rige la conducta humana, en función de un fin que puede ser la felicidad, el bienestar, la salvación, etc. (Diccionario Enciclopédico)

Valores. Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Violencia: Se define como todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos y en contra de la víctima. (Diccionario Enciclopédico)

Violencia. La define como toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluso el abuso sexual. (CDN, 1989, Art 19 s/p)

Comportamiento. Comportarse. Llevar algo justamente con otra persona. Actuar de una manera determinada, bien o de manera incorrecta. (Diccionario de la real academia),

Perdón. Perdonar es dar de más. Según el origen mismo de la palabra, perdonar es un donar redoblado, excesivo, exagerado. Para poder ser -como lo es, un acto de generosidad- perdonar tiene que ser algo que alguien, otro ser humano, pueda hacer o no. Por eso, pedir perdón es colocarse totalmente en las manos del otro, es reconocer su libertad, es considerarlo, aceptarlo, como un sujeto moral y como un interlocutor capaz generosidad. Es suponerlo libre y capaz de bondad.

Emoción. Son diversas reacciones que se tiene dependiendo del contexto en el que nos encontremos, y se van a diferenciar según el estado de ánimo en el que nos encontremos. Para Redorta y Cols (2006 s/p), las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana.

La emoción significa “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Elia López Cassa (2005, pág. 153-167).

Las emociones se genera habitualmente como respuesta a un conocimiento externo o interno” de inteligencias múltiples (Gardner, 2001) en estas destacan la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Educar emocionalmente es dar importancia a las emociones y empatizar con los demás ayuda a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas.

La educación de las emociones las utilizamos para conseguir lo que queremos ser, desde un punto de vista ético. (Bach y Darder, 2002 s/p), se analiza desde una actitud afectiva que fomenta en los niños una simbiosis entre pensamiento, emoción y acción, afrontando los problemas sin que se vea afectada la autoestima.

Para esto se utiliza el desarrollo del conocimiento y habilidades sobre las emociones y así capacitar al alumno para afrontar de la mejor manera los retos que se le plantean en la cotidianidad. Existen diversas definiciones que nos van a permitir una mejor comprensión en el conocimiento de trabajo de investigación; en mi opinión los niños desde pequeños van identificando lo que es bueno y lo que es malo, y uno de los factores que influyen es la familia y los contextos en los que se van desarrollando en el transcurso de su vida o en su caso como se sienten frente a una situación diversa en la que se encuentran es decir; su aspecto emocional ya sea de alegría, felicidad, o de enojo o incluso de ira es decir tienen cambios de

comportamientos rápidamente e incluso a utilizar la violencia física o verbal tomando en cuenta la definición.

Por lo que respecta a la parte moral las actividades en las que forman parte les permite una mejor comprensión y una mejor forma de conciencia, considero que los valores no son inherentes a los alumnos; sino que se van formando y transformando mediante los procesos de enseñanza- aprendizaje en primera instancia familiares y posteriormente en el entorno escolar, los niños y niñas en la primera etapa del preescolar tienen que ir aprendiendo que existen normas y reglas que debe asumir y respetar por ello actúan y se comportan de manera inadecuada como se indica en la descripción del problema.

Se considera que cada uno de los momentos por los que pasan los niños y niñas se van haciendo más consistentes en una formación de resiliencia para todo su ser.

## **2.2 Educación Emocional en Preescolar**

Nuestras vidas están llenas de emociones y están presentes desde que nacemos y son parte importante en nuestra personalidad e interacción social. Las emociones se viven en la familia, los amigos, nuestro entorno, nuestros iguales, nuestra escuela, nuestros educadores, etc. En la escuela se desarrollan las emociones.

Desde que se inició la vida las emociones han estado presentes. Consideramos que Carl Rogers, presenta una atención especial a las emociones. Aristóteles, Kant, Hume, Dewey, y muchos otros pensadores han aportado deducciones psicológicas y científicas como las de Lazarus (1991), Lewis y Haviland (1993), Strongman (1991-1992), Goleman (1995), Csikszentmihalyi (1997). Estas aportaciones han redefinido las emociones y han estructurado las temáticas. Tanto las emociones como el conocimiento aunque se le da más valor al conocimiento pero los dos son necesarios y las emociones también deben recibir educación y la escuela forma parte de ello.

## **Objetivos en la educación infantil.**

Para lograr la educación emocional, es necesario el apoyo de toda la comunidad educativa como familia, centros escolares, sociedad y organizaciones.

- ✓ Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas
- ✓ Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales.  
Para el equilibrio y la potenciación de la autoestima.
- ✓ Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y pro social.
- ✓ Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- ✓ Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- ✓ Favorecer el autoconocimiento y el conocimiento de los demás.
- ✓ -Desarrollar la capacidad para relacionarse con uno mismo y con los otros de forma satisfactoria para uno mismo y para los demás.
- ✓ Desarrollar el control de la impulsividad.
- ✓ Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y cohesión grupal.

Como vemos son varios los objetivos de la educación emocional pero para efectos de nuestra investigación, nos concretaremos en la actitud de respeto, tolerancia, pro social, el desarrollo de control de la impulsividad, la relación con uno mismo y con los otros, capacidad de esfuerzo, motivación, y el mejoramiento de la autoestima.

## **Contenidos de la educación infantil:**

La conciencia emocional, es tomar conciencia del propio estado emocional y manifestarlo mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Regulación emocional. La capacidad de moderar impulsos, emociones desagradables, de tolerancia y frustración y de saber esperar las gratificaciones.

Autoestima. La autoestima para evaluarnos a nosotros mismos. La imagen que uno tiene de sí mismo (autoconcepto) es un paso necesario para el desarrollo de la empatía.

Habilidades socio-emocionales. Al reconocer sentimientos y emociones en otras personas las ayudas a sentirse bien, desarrollar la empatía, mantener unas buenas relaciones interpersonales.

Habilidades de vida. Sentirse a-gusto con lo que se practica diariamente en la escuela, en tiempo libre, con los amigos en la familia y en las actividades sociales.

El permitirnos tener una mejor conciencia emocional nos permite conocer las emociones por las que pasamos y donde vienen que sentimos, es por ello que considero relevante que los niños y las niñas deben aprender desde pequeños a tener una mejor conciencia emocional y puedan tener una mejor calidad de vida. Por otra parte la regulación de las emociones nos permite poner en orden las conductas de ira para poner en un nivel de armonía, felicidad y de paz. Por tanto el tener una autoestima por nosotros mismos nos da como resultado mejores sentimientos hacia los demás, también nos permite tener la capacidad de pensar y de afrontar los diferentes desafíos de la vida presente.

### **2.3 La práctica de la educación emocional en la educación infantil.**

La educación emocional es de suma importancia para llevarse a la práctica a través de programas, secuenciados y que pueden iniciarse en la educación infantil aunque es una práctica en la que deben prepararse de la mejor manera a los profesores.

Las características esenciales de la intervención por programas de educación emocional deberían incluir, como mínimo, objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación. (Revista Interuniversitaria de Formación. s/p)

Si bien es cierto para algunos autores las emociones están presentes desde que nacemos en mi opinión, están presentes desde antes del nacimiento debido a la unión del cordón umbilical entre el feto y madre y juegan un papel predeterminante del niño en la interacción social. ¿Para qué me sirve saber sobre esto? En mi

consideración lo expongo debido a que hay investigaciones que permiten conocer el estado emocional que se vivió durante la gestación y de ahí se determina que si se tuvo estrés durante ese periodo en el futuro el niño (a) viven con estrés, por consiguiente si se observó un embarazo feliz el resultado será que se tenga almacenado en su cerebro emociones de entusiasmo, felicidad. Por otra parte esta es una de las preguntas que realizamos a las madres de familia como fue el embarazo

Las emociones de los chicos intervienen en los procesos sociales, cognitivos, en el desarrollo moral y en el apego. En todo momento siempre estamos en transformación constante de estas y las vivimos en la familia, con los compañeros de aula, es decir en todos los entornos en los que nos encontremos y tenemos que aprender a conocimientos de una educación socioemocional para que cada uno de los niños vaya conformándose en una persona en actitudes de valores y el lograr tener mejores relaciones positivas y un mejor manejo de sus emociones ante cualquier situación que le cause conflicto consigo mismo y con los demás.

## 2.4 Tipos de Emociones.

**Positivas:** ➤Alegría: “Es una emoción caracterizada por un sentimiento positivo que surge en respuesta a conseguir alguna meta u objetivo deseado o cuando se experimenta una atenuación en un estado de malestar”. (Fernández-Abascal, 2009, p.105)

➤Interés: Se agrega el interés, Como una de las emociones más frecuentes en la vida de los humanos. Como un estímulo hacia nuevas conductas de exploración y nuestros deseos de ser creativos. Fernández Abascal (1995)

➤Felicidad: Para Goleman (2006) Es un estado de plenitud donde la persona se siente realizada frente a una Meta u objetivo, lo cual le produce un estado de goce y alegría.

Las emociones positivas permiten que las personas se sienta bien en todo momento y en su ser, permitiendo una mejor conexión en todo el cuerpo la alegría, la felicidad, el sonreír, el bailar, el meditar, el dialogar, hacen que



podamos aceptar a otros y reconocer en los demás que también son importantes, y como Goleman señala se obtenga una mejor plenitud.

**Negativas:** ➤ Envidia: Agregan la envidia. Como emoción o un sufrimiento psicológico frente al éxito de los demás o la felicidad ajena. Valles y Valles (2000).

➤ Ira: “Es el enojo en su grado más elevado” (Conangla 2002, pág. 217)

➤ Miedo o Temor: “El miedo es la perturbación del ánimo por un daño que realmente nos amenaza o que se finge en la imaginación” (Conangla, 2002, pág. 220)

➤ Tristeza: “Es un sentimiento introvertido de impotencia y pasividad”. Hay una desmotivación general”. (Conangla, 2002, pág. 231) Goleman (2006) no cataloga como una sensación de inquietud y vacío.

➤ Vergüenza: Es considerado un sentimiento social relacionado directamente con la sensación de pérdida de dignidad que puede ser desencadenada por diferentes hechos (Conangla, 2002) siendo dirigida hacia uno mismo. (Bisquerra 2000)

Estas emociones también, son parte del ser humano y es bueno tenerlas por ciertos momentos pero no por ello tengo que agredir a los compañeros que están a mi alrededor como la ira, por lo que corresponde al miedo todos tenemos miedo a ciertos cambios o a lo desconocido este miedo nos sirve de protección para huir o paralizarnos porque nos sentimos amenazados por tanto tengo que enseñar a los alumnos técnicas para que pueda bajar de nivel el estado emocional por el que se encuentra.

## 2.4 Teorías de las emociones.

Las teorías de las emociones se agrupan en tres clases.

- Fisiológicas: Proponen que las respuestas intracorporales son las responsables de las emociones.
- Neurológicas: Sugieren que la actividad en el cerebro lleva a respuestas emocionales.

- Cognitivas. Argumentan que los pensamientos y otras actividades mentales juegan un papel esencial en la formación de las emociones.

Diferentes investigadores se han dado a la tarea sobre la búsqueda de los factores que contribuyen a la aparición de las diversas emociones. En lo que a mí respecta me inclino con las cognitivas, porque considero que en efecto los pensamientos se crean y de ahí pasan a los sentimientos finalizando en acciones ya sean positivas o negativas.

**Teoría Evolutiva de la emoción Charles Darwin.** Revista Psicología y Mente s/p.

La teoría evolutiva de la emoción, que afirmaba que las emociones evolucionaron porque eran adaptativas y permitían a los seres humanos sobrevivir y reproducirse. Por ejemplo, la emoción del miedo obligaba a las personas a luchar o evitar el peligro. Por tanto, de acuerdo con la teoría evolutiva de la emoción, nuestras emociones existen porque nos sirven para sobrevivir. Las emociones motivan a las personas a responder de forma rápida ante un estímulo del ambiente, lo que aumenta las probabilidades de supervivencia. Además, entender las emociones de otras personas o animales también juega un rol crucial en la seguridad y la supervivencia.

Los habitantes de la época prehistórica constantemente Vivian en esta teoría evolutiva, será por ello que nuestros pensamientos y sentimientos responden ante una situación de violencia (comportamientos impulsivos).

**Teorías de James-Lange:** Revista, Psicología y Mente s/p

Los sentimientos son un producto físico. Es decir como consecuencia de las reacciones fisiológicas a los eventos, además la reacción emocional depende de la manera como interpretamos las reacciones físicas.

Ambos autores sugieren que basamos nuestra experiencia de la emoción en la conciencia de las respuestas fisiológicas o sensaciones físicas a los estímulos que

provocan la emoción, tales como el aumento de nuestro ritmo cardíaco y los espasmos musculares.

Esta teoría nos menciona que las emociones que vivimos se traducen en el aumento de la respiración y los espasmos musculares (contracción de un musculo), y las causas son por tensión nerviosa y problemas emocionales. Que se traducen en comportamientos y sentimientos inapropiados. Es por ello que recomiendo realizar actividades para relajar a los alumnos no solo para obtener una mejor calidad de vida y por consiguiente mejores conductas individual y colectiva.

#### **Teorías de Cannon-Bard:** Revista, Psicología y Mente s/p

Los sentimientos son un producto cognitivo; debido a que las emociones ocurren en el tálamo enviando un mensaje al cerebro en respuesta a un estímulo provocando una reacción fisiológica y al mismo tiempo el cerebro recibe el mensaje sobre la experiencia emocional.

Estos autores destacan que las emociones están formadas tanto por nuestras respuestas fisiológicas como por la experiencia subjetiva de la emoción ante un estímulo.

Me di a la tarea de investigar que las respuestas fisiológicas son reacciones que se producen por estrés y las actividades subjetivas que se forman los alumnos conllevan a que los alumnos reaccionen de maneras inapropiadas, debido a que en ese momento se sientan lastimados por el otro.

#### **Teorías de Schachter-Singer:** Revista, Psicología y Mente s/p

Las emociones dependen de una doble apreciación cognitiva: como evaluamos el suceso y como identificamos lo que está pasando en nuestro cuerpo. Esta teoría mantiene que las emociones son debidas a la evaluación cognitiva de un acontecimiento, pero también a las respuestas corporales. La persona nota los cambios fisiológicos, advierte lo que ocurre a su alrededor y denomina sus emociones de acuerdo a ambos tipos de observaciones. Por tanto un estímulo

provoca una respuesta fisiológica que es interpretada y etiquetada de forma cognitiva, convirtiéndose en la experiencia emocional.

Revisando las teorías antes mencionados enfocaremos nuestra actividad en esta última, considero que es más acorde a nuestra investigación ya que se basa en las dos teorías donde se ve lo fisiológico y lo cognitivo para llegar a una destreza emocional. En donde finalmente se observe que los alumnos aprendan a construir experiencias emocionales en su vida personal.

## **2.6 Los Valores.**

Estos están inmersos en cada uno de los seres humanos y son aquellos que nos diferencian, tenemos que tener claro que en todo momento utilizamos nuestros valores de respeto, amor, tolerancia, paz, para convivir de manera individual y en un grupo.

### **2.6.1 Los valores en el aula de preescolar.**

Los valores son los que nos distinguen como individuos y nos hacen únicos, para algunos otros son lo más relevante y forman a una persona, si bien es cierto algunas personas consideran que debemos formarnos en valores y para otros lo utilizan como una constitución; para efectos de este cuestionamiento lo utilizaremos como una construcción en valores y cada individuo es y debe ser responsable de ponerlos en práctica en todo momento; por tanto, urge esta construcción en las aulas de preescolar, los alumnos se construyen por medio de su enseñanza- aprendizaje, y procesos cognitivos. Debemos enunciar que los valores se enseñan primordialmente en el seno familiar; y en la escuela se contextualizan conforme los requieren en cada grupo en las aulas de los preescolares.

## 2.6.2 Clasificación de valores.

Una de las clasificaciones elaborada por Duarte considera que existen valores “patrióticos”, “afectivos”, “económicos”, “físicos”, “personales” “morales”, “éticos”, “religiosos”, “espirituales”, “educativos”, “intelectuales” “materiales”, “humanos” y los propios de la cultura. Estos son con los que debe contar un ser humano (Duarte, 1995, pág. 96)

Algunos otros los clasifican en “conducta, comportamiento y actitud”. Otros los clasifican en positivos y negativos.

Mientras que otra clasificación considera: “libertad”, “justicia”, “solidaridad” “tolerancia”, “comprensión”, “fraternidad”, “respeto”, “autoestima”, “responsabilidad” “amor”, “compañerismo”, “honestidad”, “sinceridad”, “equidad”.

Consideraremos esta última clasificación ya que encontramos valores que señalamos dentro de nuestra actividad.

### **Valores morales:**

**El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir

**El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia.

### **2.6.3 Valor del amor.**

Señalo este valor ya que considero que es la base de todos, alguna vez escuche la frase “si no tengo amor, no tengo nada”, me permito indicar que me refiero al amor de fraternidad, hermandad (Fileo, como lo indica la definición romana). Solidaridad, comprensión, empatía, respeto. Los romanos tienen tres palabras para definir al amor. EROS, que define al amor sensual, atracción física. FILEO, de donde proviene la palabra Filantropía es decir; un amor fraterno entre hermanos, familia, entre amigos, decir, de Amistad. AGAPE, palabra que usan para expresar la forma más elevada del amor, el amor de Dios por el hombre.

La definición de amor en la Biblia romanos. La vida cristiana: el amor sea sincero, no hacer el mal procurar hacer lo bueno, que exista un amor fraterno y con verdadero cariño con respeto mutuo y debe ser alegre entre todos.

En la vida de cada ser humano, siempre tenemos que conducirnos con respeto, amor, en paz, en bondad, tolerancia reconocimiento con el otro, estableciendo relaciones armónicas entre un grupo.

### **2.7 El amor como emoción e interacción.**

En las obras de Luhmann (1985) el amor es definido como un medium de comunicación simbólicamente generalizado, que tiene un “código” específico. Como cualquier otro medium del mismo tipo, el amor facilita la operación por excelencia de todo sistema social, o sea la comunicación. El amor es particularmente el medium que responde a la dificultad estructural de volver menos improbable la comunicación entre individuos cada vez más individualizados, y en los que al mismo tiempo aumenta la necesidad de relaciones personales; será entonces que cada uno de los seres humanos vivimos y sentimos de manera individual, pero a través de una

comunicación interactiva y comunicativa, por que formamos parte de una sociedad en donde el ser humano necesita de los demás para convivir y relacionarse..

Niklas Luhmann(1985), menciona que el amor es un código de comunicación con determinadas reglas las cuales se forman y se expresan en determinados sentimientos.

El autor señala que debe existir comunicación entre las relaciones interpersonales, luego entonces será que los alumnos por ello reaccionan con diferentes comportamientos porque a un no han aprendido amar. Ya que a un carecen de dialogo para poder resolver sus conflictos a los que se enfrentan.

En un contexto de interacción o relacional, con respecto a la experiencia de las personas implicadas, y cuando se lo observa desde una perspectiva sociológica amplia, el amor comprende:

1. Un conjunto de expectativas, interiorizadas sobre una base individual, relativas al amor como sentimiento (o, si se quiere, como emoción). Podemos igualmente representarnos estas expectativas como otras tantas respuestas a la pregunta: ¿cómo nos sentimos cuando estamos enamorados? El autor realiza esa pregunta pero debemos anexar para preguntar a los alumnos implicados ¿cómo te sientes cuando respondes agresivamente? ¿Cómo crees que debes responder ante una situación que te causa conflicto?
2. Un conjunto de expectativas relativas a la “promesa de felicidad” con la cual está identificado el hecho del amor.
3. Un repertorio personal, pero al mismo tiempo por lo menos parcialmente compartido, de gestos, palabras, acciones u omisiones que expresan el amor o la ausencia de amor.
4. Cierta relación individual con nuestro cuerpo y a la vez con el de otro, pero también cierta relación individual con lo que me atrevo a llamar el cuerpo de ternura. Según el contexto de interacción, —como es un cuerpo de conflicto, de violencia, de intimidad, de tristeza, de alegría, etc.

Si bien es cierto que lo contrario al amor es el odio, pero lo que deseamos lograr que nuestros alumnos vivan en constante amor, primero que nada hacia ellos mismos y posteriormente poner los en práctica en sus relaciones interpersonales de manera constante para que puedan vivir en plena armonía y convivencia poniendo en práctica el respeto, la aceptación la empatía y la tolerancia con sus compañeros y amigos de los que forman parte. Diremos entonces que el valor del Amor es parte fundamental para vivir en sociedad. Por ello debemos aprender a aprender el valor de perdón que nos permite una manifestación de amor y como el mecanismo que lo reactiva cuando se presentan crisis de distinto tipo o se tienen dificultades entre pares.

### **2.8 Beneficios del valor del amor.**

- Sentimiento de felicidad constante en el niño que se sabe amado, apreciado y valorado.
- Sentimiento de seguridad y protección en el niño que cuenta con la satisfacción mínima o adecuada de sus distintas necesidades.
- Al otorgar perdón y perdonarse se sienten liberados de cargas emocionales y obtienen sensación de paz interior.

### **2.9 Valor del perdón.**

“Yo no hablo de venganzas ni de perdones, el olvido es la única venganza y el único perdón” Jorge Luis Borges.

Pedir perdón y perdonar es, en un sentido muy conductual, intercambiar las palabras apropiadas en los momentos apropiados. Enojarse en el momento y con quien lo hizo. Bien lo señala Aristóteles. Tenemos que reflexionar en que no por hecho que este enojado tengo derechos de molestar, golpear o agredir a mis compañeros o a mis profesoras.

El perdón está gobernado por condiciones o “reglas constitutivas”. Podemos intentar hacer explícitas estas condiciones, cuya presencia consideramos



indispensable para que tenga lugar un perdón. Existen diversas variantes pero para efectos de esta investigación solo tomaremos estas condiciones.

1. Para que haya perdón de una persona A una persona B es indispensable que A haya ofendido o causado algún daño o perjuicio a B, o le haya dejado de hacer un bien (basta con que A y B compartan tal convicción).4 Condición de agravio.

2. B pueda suponer que A pudo haber evitado hacer ese daño (es decir A tuvo la opción, fue libre de cometer el agravio o el daño). Condición de responsabilidad.

3. El perdón restablece y enriquece las identidades de A y B como gente buena: por haber pedido el perdón y por haberlo otorgado, y por haber restablecido el horizonte normativo compartido, ven restaurado o mejorado su carácter de sujetos morales. Condición de restauración de la identidad.

Las condiciones constitutivas ayudan a comprender la enorme fuerza del perdón como forma alternativa de justicia, como manera de reparar relaciones y como forma de reconstruir la adhesión colectiva, social, a normas. Estas condiciones también ayudan a entender la fragilidad de los procesos de perdón: en efecto, basta con que alguna de las condiciones se incumpla para generar perdones fallidos, debilitados, o inocuos. Si no se cumple la condición de agravio, no hay razón para pedir o para otorgar perdón. No hay que perdonar. Si no se cumple la condición de responsabilidad, el perdón se vuelve trivial, como cuando alguien ha empujado a alguien sin quererlo y sin poder evitarlo.

Si no se cumple la condición de restauración de la identidad, es como si se mantuviera la pérdida de identidad de “gente buena” ante sí y ante el otro, cuando tal vez lo que más anima al que se arriesga a pedir perdón es la posibilidad de escapar al “menor valor” moral ante sí y ante el otro derivado de la falta u omisión.

La noción misma de agravio implica un juicio crítico sobre un comportamiento o una omisión que se destacan por ser indebidos o inadecuados, precisamente al compararse con el comportamiento debido y esperado desde la regla, la norma o el acuerdo. Distinguimos aquí regla de norma. La primera garantiza sentido, la segunda se refiere a autorizaciones o prescripciones (prohibiciones y obligaciones). Infringir una regla es hacer algo incomprensible.

El incumplimiento de un acuerdo no sólo se repara con el cumplimiento de los acuerdos en adelante; requiere una discusión y una renegociación del acuerdo incumplido, discusión y renegociación que se facilitan cuando hay perdón previo.

### **2.10 Valor de la paz.**

No hay caminos para la paz. La paz es el camino. Mahatma Gandhi.

El valor de la paz. (Galtung, 1969), establece el concepto de paz negativa y paz positiva. La paz es definida como ausencia de guerra, heredada por la paz romana. La visión desde la paz y no solo desde la violencia está también presente haciendo que la visión tenga un carácter preventivo y curativo, al implementar acciones o promover estrategias en función de los actores, circunstancias y contextos destinados a desarrollar la cultura de paz y evitar la aparición de la En las investigaciones epistemológicas (desde la paz y desde la violencia) reconocen que las prácticas meramente preventivas no resolvían la violencia. Por esta razón, es necesario implementar valores de paz, para prevenir la violencia y al mismo tiempo trabajar la violencia existente desde una perspectiva curativa y preventiva que atienda tanto al individuo y a las partes integrantes del grupo en el centro educativo, se puede cultivar la paz en los alumnos fomentando valores, actitudes y comportamientos pacíficos lo cual permitirá conseguir eliminar la violencia entre los integrantes del grupo.

Una educación de paz implica que la enseñanza-aprendizaje deben ser contenidos de paz, es decir debe ser pacífica y coherente con los que se persigue no debe haber contradicción entre el fin que son los valores de paz, y los medios para conseguir dicho fin. Si queremos educar en la paz todos los procesos, procedimientos, contextos y ambientes de aprendizaje deben ser pacíficos y armónicos y llenos de una relación afectiva entre todos los integrantes.

Desde mi perspectiva es muy cierto que para poder enseñar el valor de la paz primero tengo que aprender a estar en paz internamente (inteligencia interpersonal) para lograr estar en paz en grupo, sociedad y comunidad (inteligencia intrapersonal) retomando las inteligencias múltiples de Gardner.

Por otra parte la definición de paz es estar en tranquilidad, serenidad y no buscar pleito, venganza, ira, odios hacia los demás integrantes de un grupo manera y la manera de hacerlo es mediante la comunicación (diálogo y la comprensión), por ello considero importante implementar actividades o estrategias que permitan a los educandos el conocimiento de un desenvolvimiento de una cultura de paz, evitando de esta manera que exista violencia entre compañeros de grupo.

El diseño de la intervención buscaría una mayor apertura y enriquecimiento de los valores en el aula como en el centro educativo, también en el entorno social una mayor participación e interacción de los padres de familia con sus hijos; y el desarrollo de una cultura profesional cooperativa sustentada en la colaboración y unas metodologías más activas, sensibles al desarrollo de las múltiples inteligencias.

Retomando la frase de Gandhi (2006), si queremos valores de paz, la paz misma es el camino, no hay otros caminos para la paz.

Realmente las palabras muy acordes del gran Gandhi, que para estar en paz es partiendo de nosotros mismos y luego pasar lo a todo lo exterior, enseñarlo posteriormente aplicar en todos los ambientes de aprendizaje y sugerir que también en casa se lleve a cabo este tipo de conocimientos para forjar buenos cimientos de paz y no de violencia.

## **2.11 Moralidad.**

¿Por qué? indicar el juicio moral, dentro de esta investigación. ¿Por qué? Por lo que yo considero bueno para mí, para otros lo determinan como malo, aceptado o incorrecto, adecuado o inadecuado. Y para comprender más sobre el tema enunciamos a Lawrence Kohlberg, Jean Piaget, Kant, y John Dewey.

El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral " El ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria" (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984).

En el intento de comprender los aspectos morales del comportamiento, cada enfoque ha enfatizado diversas facetas y factores determinantes de la moralidad, pudiéndose distinguir tres orientaciones teóricas principales (O'Connor, 1977):

a) El enfoque psicoanalítico, que se centra en la dimensión de sentimiento y enfatiza los determinantes motivacionales y emocionales. La moralidad es vista como un resultado de la identificación del niño con sus padres y de la consiguiente introyección de normas.

Aquí se observa la primera construcción de los valores y las cuestiones emocionales que tienen los niños y sus padres.

b) La teoría del aprendizaje social, que se centra en las dimensiones conductuales y enfatiza la acción del ambiente en el desarrollo de habilidades de autocontrol (imitación, refuerzos y castigos, prácticas educativas, procesos de aprendizaje en general).

En esta teoría se establece las situaciones de conducta, será entonces que entre más se practique (refuerce) los valores se obtendrán mejor conocimiento de los valores.

c) El enfoque cognitivo-evolutivo, que se centra en la dimensión de conocimiento y enfatiza el desarrollo de reglas y la adquisición de principios universales.

Este enfoque intenta explicar cómo el individuo estructura un orden moral externo, y cómo sus estructuras cambian durante el desarrollo del individuo.

### **Bases filosóficas racionalistas: Kant**

Se considera a Kant (1724-1804), el primer gran teórico del juicio moral. Afirma que la conciencia moral es el reino de lo que debe ser, como una forma de oposición a la naturaleza, en tanto esta se constituye en el reino del ser. Distinguía entre leyes naturales, por las cuales todo sucede y leyes de libertad, según las cuales todo debe suceder, esta última corresponde a la Ética (Kant, 1788,1961) Como se anota el individuo debe entonces formarse en lo que debe ser y la constitución del ser para llegar a un estado de libertad y poder elegir lo que más considere apropiado ya sea bueno o malo.

Resulta importante destacar que en la perspectiva kantiana se hace una consideración muy relevante en torno a la intercepción entre el dominio cognitivo y el afectivo; dado que las personas no son solamente entes racionales, sino también “sensibles”, al actuar no se encuentran únicamente bajo el dominio de la primera sino también las segundas generan una gran influencia en ello. Debido a lo anterior, el buen obrar se presenta como un deber, una obligación, una exigencia muchas veces opuesta a sus inclinaciones. En la medida en que se actúa por deber, entonces el obrar se considera como moralmente bueno, en tanto el valor moral de una acción no depende de lo que se pretenda lograr con ella sino del principio o “máxima” por el cual se la realiza.

Como podemos darnos cuenta efectivamente desde tiempo atrás siempre sea procurado que los alumnos sean seres autónomos e independientes y gocen de libertad para elegir, acerca de lo que ellos consideran que es bueno o malo, considerando que no se afecten los intereses de los demás. Además que los alumnos también actúan de forma afectiva ante sus pares es decir, son sensibles por lo que le sucede al otro. Es decir que se pongan en una situación de empatía.

## **2.12 Perspectiva del desarrollo moral John Dewey (1965,1975)**

Se considera el primero que postuló etapas del desarrollo moral. Según Dewey, el bien es aquello que ha sido elegido después de reflexionar tanto sobre el medio como sobre las probables consecuencias de llevar a cabo ese acto considerado bueno o un bien. Dewey postuló tres niveles de desarrollo moral:

1) El nivel premoral o preconvencional, caracterizado por una conducta guiada por impulsos sociales y biológicos;

2) El nivel convencional en el que se incluyen las personas cuya conducta está determinada por los modelos establecidos en el grupo al que pertenecen; en este nivel se incluyen a las personas que aceptan de forma sumisa la norma sin someterla a procesos de reflexión crítica;

3) El nivel autónomo, en el que la persona actúa de acuerdo a su pensamiento y establece juicios en relación con modelos establecidos.

Para Dewey los fines sociales deben ser considerados como objetivos absolutos y, por tanto, es la naturaleza la que educa a las personas para las relaciones sociales y por medio de las formulaciones acerca de la moralidad resulta importante tanto el saber qué hacer como el saber cómo hacer (Dewey, 1965, 1975). La moral debe partir de la vida, formulada en términos de vida, pues las teorías morales no son más que instrumentos intelectuales creados con el propósito de guiar la conducta en circunstancias sociales determinadas.

### **2.13 Las teorías actuales del juicio moral Jean Piaget (1932/1974).**

Bien es sabido que Piaget formula una epistemología genética, de marcado énfasis racionalista, dado que se propone explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial de recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil.

Piaget da al juicio moral se vincula a la noción de etapas o estadios. Postula que los niños pequeños al poseer un pensamiento concreto consideran a las normas como externas a él y definitivamente impuestas por personas adultas e invariables, por lo cual la característica esencial de la moralidad en edades tempranas es fundamentalmente la heteronomía. Más adelante, conforme el progreso cognitivo permite nuevas adquisiciones de operaciones lógicas de estadios más avanzados del desarrollo, las normas y reglas se transforman paulatinamente desde su construcción originaria como proveniente de una autoridad absoluta y exterior, del mundo de los adultos, y comienzan a basarse en relaciones de igualdad entre las personas, emergiendo así la noción de la convencionalidad de las normas o reglas en tanto acuerdos entre pares.

Finalmente Piaget describió una última etapa en la que, en virtud de que el desarrollo cognitivo ha permitido que el pensamiento realice inferencias inductivas y deductivas, surjan sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las norma

Una de las observaciones de importancia en torno a los planteamientos anteriores gira alrededor de la omisión intencional de las diferencias individuales y de las emociones. A Piaget no le interesan las diferencias individuales en vista de que su investigación se enfocaba en cómo el ser humano en general adquiere, procesa u olvida el conocimiento; de igual forma, prescinde voluntariamente de contenidos emocionales en su teoría debido a que se interesó más en el estudio del desarrollo de los procesos y funciones mental. Ello no significa que pretendiera rechazar tales aspectos como componentes del juicio moral sino que prefirió circunscribirse a un marco fundamentalmente racional.

#### **2.14 La teoría del desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg.**

La teoría de Lawrence Kohlberg (1969) se encuentra una descripción del desarrollo del juicio moral que ha sido tradicionalmente difundida en el ámbito de la Psicología y la Educación y que ciertamente es la más citada en la bibliografía temática. Kohlberg se interesó en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se forma el juicio moral. Sistematiza los planteamiento de Piaget (1932/1974) a partir de un par de premisas que adopta de su teoría del desarrollo cognitivo: a) ante una situación que confronta a dos valores, se produce un desequilibrio cognitivo; b) el equilibrio perdido debe restaurarse asimilando el problema o acomodándose el pensamiento para abordar la crisis e idear como resolver el conflicto identificado entre tales valores.

- ✓ Nivel 1: Moralidad pre convencional, se da entre los 4 y 10 años el énfasis está en el control externo. Los niños observan patrones ajenos ya sea para evitar castigo u obtener recompensas, por lo tanto en este nivel se considera la moralidad en términos de obediencia.
- ✓ Nivel 2: Moralidad de conformidad, se da entre los 10 y 13 años, todavía se observan los patrones de otras personas, pero por sobre todo quieren ser considerados “buenos” por sujetos cuya opinión es importante
- ✓ Nivel 3: Moralidad de los principios morales autónomos o nivel post convencional, este nivel se da desde los 13 años en adelante, aquí se

llega a la verdadera moralidad por primera vez la persona reconoce un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente. El patrón de la conducta es interno, también el razonamiento acerca de lo correcto o incorrecto. (Portillo, 2005)

La teoría de Kohlberg, analiza diversos tipos de niveles y por consiguiente los alumnos de preescolar se encuentran ubicados en el nivel uno, en donde los alumnos siempre tratan de obtener un premio para no ser sancionados y obtener recompensas o premios. De la manera más sutil yo hago algo, tú me das un premio por obedecer las reglas o normas hoy en día se anota acuerdos de convivencia sana y armonía.

### **2.15 La perspectiva de las neurociencias sobre la formación de valores.**

La neurociencia está comenzando a explicar cómo funcionan nuestros pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamiento; y como todo esto influye y es influenciada por las experiencias, las relaciones sociales, la alimentación y las situaciones en las que estamos. Gracias a estos esfuerzos, cada vez tenemos más información para saber qué cosas tenemos que hacer y qué cosas no tenemos que hacer para lograr el mejor desarrollo posible de nuestros niños y niñas, para que crezcan sanos, felices y se desarrollen de forma adecuada.

Esta perspectiva de la neurociencia pareciera que no tiene que ver con lo educativo debido a la idea de que corresponde más a la Psicología, sin embargo; con las nuevas investigaciones la neurociencia da un giro total en donde podemos transformar las ideas y los comportamientos que tienen de lo negativo a lo positivo.

Actualmente podemos identificar el fortalecimiento de 4 distintas ramas de la neurociencia: la cognitiva, la afectiva o emocional, la social y la educativa.

A partir de los estudios realizados en cada una de estas ramas, el sistema educativo tiene la posibilidad de transformarse y fortalecerse. Como ejemplo, podemos mencionar los estudios relacionados con la cognición social, el desarrollo cognitivo, los sistemas de memoria, las funciones ejecutivas, la autorregulación emocional o la empatía, todos de las funciones ejecutivas, la autorregulación



emocional o la empatía, todos de alta relevancia para el contexto educativo y el aprendizaje.

La neurociencia se caracteriza como una nueva corriente que entra al campo educativo, o que se transforme en la salvación para resolver los problemas de aprendizaje, se debe entenderla como una ciencia que viene a aportar nuevos conocimientos al educador, para innovar y transformar la práctica pedagógica. Claro está que no todo lo que hay en neurociencia se aplica a la educación, por lo que se deben establecer criterios válidos para identificar los aspectos relevantes y encajarlos en el nivel de análisis adecuado y de fácil comprensión para el mundo educativo. (OCDE, 2003).

Retomando las ideas de la definición de Neurociencia, se debe tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, y la neurociencia está comenzando a explicar cómo funcionan nuestros pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamiento, las experiencias, las relaciones sociales, será entonces que entre todo esto se logre una mejor regulación de emociones, resolución de conflictos, comprender y entender al otro empatía, haciendo uso o llevándolos de la mano los valores de respeto, amor y paz.

En investigaciones de neurociencia la motivación juega un papel importante ya que nos permite obtener grandes beneficios como mantener la atención en los alumnos y un mejor aprendizaje de manera individual y colectiva. Como menciona Cesar Coll (1988) en su teoría constructivista que debemos motivar a los educandos y brindar les relaciones de afecto y para que pueda obtener un mejor aprendizaje significativo. Es decir; aspectos de carácter emocional relacionados con las capacidades de equilibrio personal. Y el tener fortalecido un buen autoconcepto le permite al alumno mejores conocimientos, habilidades y destrezas en todos los aspectos de su vida próxima.

Es importante mencionar que se explican dos tipos de motivación la intrínseca y la extrínseca y que además se debe contar con aspectos cognitivos, afectivos y relacionales. Esto es lo que se pretende cuando se habla de sentido y significado. (Cesar Coll, 1988, pág. 4 y 8).

El punto de partida: los valores éticos o morales que son comportamientos aprendidos que facilitan la ponderación de diversas conductas para poder decidir rápida y adecuadamente dependiendo de nuestros intereses personales, la fuerza de la voluntad que permite escoger entre una u otra conducta. Es decir, los valores obedecen a leyes y normas y estos cambian dependiendo de las exigencias familiares, escolares, personales, sociales y culturales en las que formamos parte del entorno.

### **2.15.1 Ventajas de los valores en la neurociencias.**

- ♣ Son básicos para la mejora de los aprendizajes escolares. La familia es la base para la creación de valores por la implicación afectiva-emocional.
- ♣ Permite que algunas decisiones estén automatizadas.
- ♣ Permite que la activación de una conexión fuerte entre estímulo y respuesta de manera que en la práctica la respuesta aparezca rápida y sin esfuerzo o liberación.
- ♣ Permite una mejor respuesta en términos de supervivencia o adaptación.
- ♣ Permite decisiones en términos personales, sociales, físicos, mentales, y de adaptabilidad al medio ambiente.

Una de las perspectiva de la neurociencia es que los alumnos tengan mejores comportamientos en el salón de clase y que además los docentes estén mejor preparados para ayudar a los alumnos a obtener una mejor comprensión de las normas, sentimientos, pensamientos, a los que se exponen en sus diferentes experiencias diarias. (Principios de Neurociencias, pág. 77)

Al comprender mejor los pensamientos de los educandos, los encargados de grupo se encuentran mejor preparados para realizar planificaciones y de esta forma obtener mejores resultados, conocimientos para poner en práctica y contrarrestar el índice de conflictos permitiendo una sana convivencia entre los miembros de cada grupo logrando una mejor armonía no solo individual sino también en el grupo.

## **2.16 Teoría de las inteligencias múltiples.**

Gardner, se refiere a la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, estas son un referente fundamental de la educación emocional. La primera se construye a partir de la capacidad para establecer buenas relaciones con otras personas; y la segunda se refiere al conocimiento de los aspectos internos de sí mismo. Ambas referidas en la inteligencia emocional.

Siempre como seres humanos tenemos que estar bien con nosotros mismos para después construir relaciones con los demás.

Interpersonal: se construye para establecer distinciones entre personas despertar el sentimiento de empatía, llevar relaciones sociales satisfactorias.

Intrapersonal: es el conocimiento de uno mismo: capacidad de reconocer los propios sentimientos y emociones.

## **Jerarquía de las necesidades humanas (Maslow, 1956)**

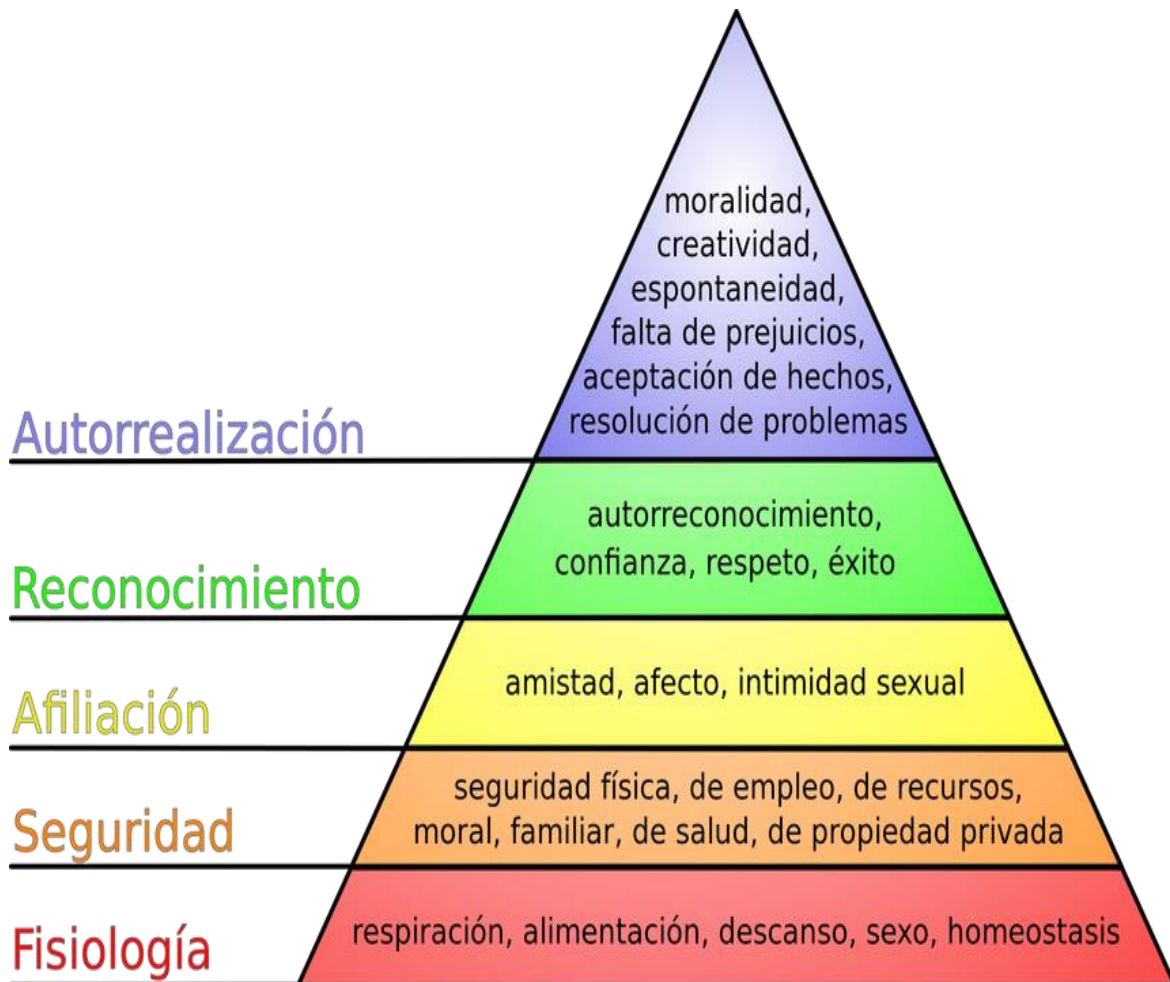
Concepto de motivación: Del latín Motivos (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover es el motor de la conducta humana.

El interés por una actividad “despertado” por una necesidad la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción puede ser de origen fisiológico o psicológico cada vez que rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión.

Conforme a esto último me pregunto los alumnos actúan descargando las tensiones que tienen internamente hacia sus compañeros de manera verbal o física por la necesidad de origen.

(Maslow,1956), coloca las necesidades básicas o simples en la base de la pirámide y las relevantes en la cima en este sentido las cuatro primeras son consideradas de “necesidades de supervivencia al nivel superior lo llamo “motivación de crecimiento “ o necesidad de ser”.

Para efectos de nuestra actividad nos centramos en lo que Maslow denomina Autorrealización (moralidad, aceptación de hechos, resolución de problemas), Reconocimiento (confianza, auto-reconocimiento, respeto), Afiliación (amistad), Seguridad (moral, familiar, de salud, de propiedad privada), Fisiología (respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis).



### 2.17 La programación neurolingüística (PNL) construcción de valores.

Esta Programación Neurolingüística, fue iniciada por John Grinder matemático. Psicoterapeuta Gestalista, menciona que por intermedio de nuestras percepciones se construyen representaciones de la realidad, a la cual agregamos nuestros valores, emociones y los procesos de lenguaje. Todo esto permite concluir que no existe una realidad única, sino realidades personales, unidos por la cultura. La clave es de modificar nuestros valores, emociones y formas de expresarnos, podemos

cambiar la “percepción” de la realidad” y la autoimagen de las personas, es decir, con esto se pretende lograr una modificación de comportamientos y lograr nuevos resultados de manera individual y colectiva.

**Programación Neurolingüística:** Es una herramienta que a través de la comunicación y el lenguaje permite a los individuos aprender a utilizar el cerebro, superar los bloqueos que le impiden la realización de metas mejorar sus destrezas y habilidades, cambiar pensamientos que impiden adaptarse a los cambios entre otros.

La programación neurolingüística tiene la habilidad de ayudar al ser humano a crecer para una mejor calidad de vida, lograr cambios a nivel personal y mejor comunicación y tener una actitud de voy a lograrlo estas dos últimas permiten la empatía.

Recordemos que esta teoría; parte que todo el comportamiento tiene una estructura que puede ser modelada, aprendida enseñada y cambiada. En consecuencia puede ser aplicada al contexto del aprendizaje permitiendo corregir de manera rápida y efectiva diversos problemas de aprendizaje este caso que nos acontece es el de los valores, en la manera como llevan a cabo los juicios los niños de preescolar.

De manera que efectivamente se pueden lograr cambios en los comportamientos de los alumnos y que se permitan el conocer y expresar las emociones por las que pasan en cada momento, utilizando un lenguaje verbal mediante un dialogo y evitar comportamientos agresivos y rebeldes.

**Estrategias expuestas por la psicóloga (Zambrano J.2002, pág. 341-343) para la Programación Neurolingüística consisten:**

1.- Usar la fantasía y la imaginación ejemplo el recordar una experiencia placentera como estar en la playa, bosque, sentir la experiencia como si la estuvieras viviendo, luego salir de la experiencia (disociarnos) con el recuerdo le quita la parte emocional.

2.- Técnica de Anclaje, este proceso un estímulo externo sensorial se asocia con una conducta positiva. Un ancla puede ser una palabra, gesto, olor, color que

nos llevan al estado mental determinado. Al ejercitarlo en forma consiente se convierten estado mental positivo y de éxito. Por ejemplo tocarse las orejas cada vez que se desee sentirse bien.

3.- El Recuadre, consiste en modificar de referencia en el cual una persona percibe los hechos para cambiar su significado o cuando el significado varia, también cambia el estado emocional, las respuestas y las conductas de las personas.

4.- La Calibración consiste en la capacidad de conocer el estado mental de las personas, observándolas y leyendo tanto su comportamiento verbal o no verbal.

5.- la Inducción consiste en aprender a “inducir” ciertos estados emocionales en las personas para modificar situaciones de displacer.

6.- La sincronización, es un proceso más avanzado y pretende comprender los sentimientos de otros, produciendo una vinculación profunda entre los niveles consientes e inconscientes del interlocutor.

7.- Recurso de relajación es una herramienta que permite la distención muscular, la ampliación de la conciencia y la liberación del espíritu. Esta se puede lograr a través de una adecuada respiración en un lugar que nos ofrezca paz y tranquilidad y escuchar música relajante.

La autora nos comparte varias técnicas que se pueden poner en práctica en los salones de clase muy acorde la técnica de relajación para realizar la de manera grupal cuando se observen comportamientos rebeldes o agresivos por algunos de los alumnos.

### **CAPITULO III. Diseño de la propuesta de intervención.**

En este tercer capítulo encontramos la descripción del problema, que nos permite identificar que todas las instituciones organizacionales están preocupadas por estos cambios que hoy en día se observa en aulas no solo de nivel preescolar, sino que en todos los niveles de educación básica y me refiero a los comportamientos y actitudes, las conductas impulsivas, la falta de valores y las diferentes reacciones emocionales con las que responden los alumnos; podemos

señalar que esto es aprendido en los diversos contextos sociales, familiares, culturales.

En la justificación, actualmente el mundo en general, personas mayores y jóvenes de otras generaciones comenta que se han perdido los valores, pero considero que los valores aún continúan solo que debemos poner los en práctica a partir de uno mismo para que los alumnos los observen y se percaten de los mismos, por otra parte la UNESCO señala los cuatro pilares de la educación pero yo solo quiero tomar para este documento solo dos (Unesco, 1996) **“aprender a ser”** (refiere a que tiene que debe desarrollarse la mente, cuerpo, inteligencia, responsabilidad, espiritualidad), **“aprender a convivir”** (participar y cooperar con los demás, vivir en una comprensión mutua y en paz).

En lo que se propone con respecto al diseño de estrategias didácticas señalo que pueden ser aplicadas en el aula de todos los grados de preescolar recordando que el programa tiene un carácter abierto y flexible de adaptar las actividades a todos los niveles.

Las actividades nos permiten proporcionar a los niños y niñas herramientas adecuadas y necesarias para poner en práctica a lo largo de su vida para que en su vivir logren mejores sentimientos partiendo de su autoconocimiento y siendo empático con sus compañeros, crear ambientes pacíficos de cooperación, respeto, tolerancia y finalmente una mejor enseñanza- aprendizaje en todos los contextos donde se encuentre.

### **3.1 Delimitación del tema.**

La delimitación del tema refiere a la situación en las que se encuentran varias escuelas en la zona de Nezahualcóyotl; al escuchar constantemente a las compañeras en las juntas de consejo técnico, y a partir de mi propia necesidad de enfrentarme diariamente con la problemática de conductas agresivas por parte de los alumnos, y los cambios emocionales de niñas y niños al estar en el aula. Para

efectos de nuestra investigación nos enfocamos en el jardín de niños "Anne Sullivan" en la que yo me encuentro laborando actualmente.

Este trabajo de investigación surge a partir de la problemática constante que tienen las escuelas alrededor de la Zona Escolar 111, Sector 13 en Nezahualcóyotl, que en cada sesión de consejo técnico se menciona que existe un gran índice de alumnos con conductas agresivas y de la observación en los diferentes grados del jardín de niños "Anne Sullivan" escuela en la cual enfocamos el objeto de nuestro estudio y a partir de mi propia necesidad en la cual me encontraba atendiendo a un grupo multigrado formado por 22 alumnos en edades de un año y medio y tres años; de los cuales se observaba que los niños y niñas se encuentran en una etapa de apego y egocentrismo hacia las personas, objetos etc. por otra parte se observa el comportamiento relacionado en la cuestión emocional en donde los alumnos cambian constantemente sus emociones de alegría al miedo, del amor al desamor, del malestar al enojo, no solo en el grupo sino en general en todo el plantel educativo.

Por otra parte los niños y las niñas carecen de una construcción en el tema de valores y carecen de conocimientos emocionales. Por tanto, los alumnos manifiestan conductas inadecuadas entre sus pares pateando, mordiendo, escupiendo, jalando los cabellos, aventando a los compañeros, mochilas, materiales sin medir consecuencias, manoteando, arañando, tirando los alimentos de los compañeros, mencionando palabras altisonantes, gritando, cabe señalar que las docentes también han sido víctimas ante estas adversidades por tanto; se deben poner en practica diversas estrategias que permitan ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños y niñas.

En el contexto actual existe la necesidad de implementar una enseñanza-aprendizaje en términos de valores como el amor, la paz, respeto, dialogo, el perdón, amistad, en el cual compartiremos en este proyecto, como también la motivación intrínseca y extrínseca.



Por otra parte la cantidad adecuada de alumnos en un aula que pueden ser atendidos por una docente y las interacciones entre profesor- alumnos y tipos de estrategias para poder solucionar situaciones conflictivas.

Finalmente el tema de las emociones, es una gran preocupación ya que existe un gran índice de diferentes comportamientos que son aprendidos en los diversos contextos familiares, escolares y culturales Por otra parte el tema de las emociones no es considerado prioritario en las personas; se nos olvida que es parte importante para la obtención de una buena salud equilibrada y que nuestro cuerpo se enferma cuando carece de la sustancia de dopamina que permite que nuestro cuerpo se sienta feliz y es decir; un buen autocuidado. Es importante mencionar que de las emociones depende la autoestima, el autoconcepto y la obtención de una mejor resiliencia y el aprender a controlar las diferentes reacciones que se tienen a una situación diversa de conflicto.

### **3.2 Descripción del problema**

Hoy en día existe una gran preocupación en las escuelas de nivel básico, ya que hay actualmente un porcentaje elevado de diferentes comportamientos relevantes como las conductas impulsivas, la falta de valores y las diferentes reacciones (emociones) con las que responden los alumnos; podemos señalar que esto es aprendido en los diversos contextos sociales, familiares, culturales, y en especial en el seno familiar que es ahí donde son los primeros aprendizajes. Es importante mencionar que los niños no heredan buenos, ni malos hábitos sino los van construyendo a lo largo de su vida.

Esta situación es tan preocupante que el gobierno del estado de México envió CD's con diversas actividades para una mejor convivencia sana y armónica (emociones), es decir el llamado PASE a los preescolares.

Por otra parte en el ciclo 2018 entrara en vigor el nuevo programa de Modelo Educativo, en donde se observa claramente dentro del curriculum la importancia de los cuatro aprendizajes fundamentales UNESCO.

- 1.- Aprender a conocer. Que implica vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades, comunicarse con los demás, etc.
  - 2.- Aprender a hacer. Que implica saber trabajar en equipo.
  - 3.- Aprender a convivir. Que significa participar y cooperar con los demás, implica vivir el pluralismo la comprensión mutua y la paz.
  - 4.- Aprender a ser. Es decir que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona
- Cuerpo - Mente - Responsabilidad -Espiritualidad.

En el Programa de Educación Preescolar 2011, Guía para la educadora, educación Básica Preescolar dentro de los campos formativos de Desarrollo Personal y Social y Desarrollo Físico y Salud, dentro de sus aprendizajes esperados señala la participación del alumnos de reglas establecidas y las normas de convivencia así como que controlen gradualmente conductas impulsivas que afectan, a los demás y evite agredir verbal o físicamente a sus compañeros y que los niños y niñas deben actuar conforme a los valores que les permitan una mejor convivencia. Cabe mencionar que los campos formativos se deben trabajar de manera transversal y no de una manera aislada.

Para llevar a cabo el siguiente proyecto nos ubicaremos en el jardín de niños “ANNE SULLIVAN”, ubicado en calle Dalia número 128, Colonia Tamaulipas, Cd Nezahualcóyotl, Estado de México, que después de diversas observaciones en las diferentes grupos, y con apoyo de las compañeras docentes se nos percatamos que los alumnos tienen dificultades para controlar conductas impulsivas de manera verbal y física, la falta de valores y las diferentes reacciones (emociones).

Para efectos de esta investigación cualitativa, señalamos que los alumnos manifiestan conductas inadecuadas entre sus pares pateando, mordiendo, escupiendo, jalando los cabellos, aventando a los compañeros, mochilas, materiales sin medir consecuencias, manoteando, arañando, tirando los alimentos de los compañeros, mencionando palabras altisonantes, gritando, cabe señalar que las docentes también han sido víctimas ante dichas situaciones. Y desconocen las palabras mágicas como ¡Por favor! ¡Gracias! ¡Con permiso! ¡Me disculpas! ¡Perdóname!. Por otra parte se observa el comportamiento relacionado en cuestión

de las Emociones en donde los alumnos cambian sus emociones de Alegría al Miedo, del amor al desamor, del malestar al enojo.

Se percibe que los niños tienen un bajo índice de desconocimiento de las emociones, cabe aclarar que después de observar que los alumnos tienen esas características me hice el siguiente cuestionamiento

¿Cómo puedo apoyar a estos alumnos que manifiestan constantemente conductas impulsivas para que logren tener una mejor convivencia, sana y armónica dentro del contexto escolar? ¿Cómo ayudar a prevenir las conductas inapropiadas, problemáticas de los niños y niñas? ¿Cómo intervenir ante estas situaciones de cambios de emociones en el entorno escolar? ¿De qué manera lograr que los alumnos se construyan en valores? ¿Por qué de la conducta inapropiada?

Debemos dar a conocer que los padres de estos niños todos son separados o divorciados e incluso se pasan los niños están una semana con uno de los padres y la otra con las madres de familia, y algunos tienen un horario de siete de la mañana a las seis y media de la tarde.

La labor de los docentes es poner en práctica diversas estrategias, que permitan ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos y alumnas debemos señalar que las conductas pueden ser modificadas, cuando los niños tienen conocimientos de vivir en valores de paz, amor permitiendo así una mejor convivencia dentro y fuera del aula, llevando acabo ejercicios de programación neurolingüística y utilizando la neurociencias como una nueva alternativa en lo educativo por tanto; se debe motivar e incentivar a los alumnos para dar les a conocer que son seres importantes dentro y fuera de la escuela también, solicitar el diagnóstico del especialista, que nos indique la manera de llevar a cabo diferentes habilidades que permitan el cambio de emociones en estos alumnos y alumnas.

Es importante mencionar que en la escuela antes señalada se llevó a cabo el club del “Tesoro de la convivencia”. Como parte de la Autonomía Curricular. En la formación del Desarrollo Personal y Social. Cabe mencionar que actualmente se está trabajando con el (PMEC) programa de mejora escolar utilizando las nuevas fichas temáticas de Formación Cívica y Ética y Buenas Practicas para la nueva

escuela Mexicana con el tema “Aprendizaje Colaborativo y uno para todos y todos para uno”

### **3.3 Justificación.**

En la actualidad se comenta que ya no hay valores en los niños, ya que hoy en día con las nuevas tecnologías nos alejado de llevar a cabo conversaciones en donde podamos dialogar de manera presencial por tanto; existen comportamientos diferentes a raíz de estas trasformaciones sociales y comunicativas en los entornos diversos escolares, familiares, culturales. Los comportamientos están aunados a las creencias de aprendizaje familiar, entonces se tiene mayor bienestar y un equilibrio emocional

Se hace comentarios acerca de retomar los valores en las aulas para que estos sean a aplicados en la vida diaria de los niños y niñas que es lo que pretende el nuevo modelo educativo lograr que los utilicen en todo momento para la vida en sociedad además; también se promueven las actividades emocionales que nos permiten una mejor empatía, comprensión con el otro (pares), me preguntaban del porque anexo el valor del amor y para mi es el más importante pero quiero aclarar que no me refiero en este proyecto al de pareja, sino más bien al amor de hermandad, solidaridad entre un grupo que se respeta, apoya, procura y se preocupa por vivir en constante armonía. Implementar valores (Perez, 2000). Y la importancia de fortalecer dos de los pilares fundamentales de la educación (Unesco, 1996) “aprender a ser” (refiere a que tiene que debe desarrollarse la mente, cuerpo, inteligencia, responsabilidad, espiritualidad), “aprender a convivir” (participar y cooperar con los demás, vivir en una comprensión mutua y en paz).

## Objetivos

### 3.4 Generales

- Conseguir que los alumnos logren una construcción en valores que les permitan resolver conflictos de una manera pacífica.
- Lograr que los alumnos identifiquen las diferentes emociones por las que pasan, y que aprendan a regular sus emociones para poder convivir sanamente con sus compañeros..

### 3.5 Específicos.

- Implementar talleres con respecto a las emociones; orientando a los padres de familia la importancia de fomentar valores en sus hijos.
- Proporcionar información a responsables de la educación familiar referente al tema de las emociones.
- Dar a conocer a los progenitores la importancia de las emociones hacia sus hijos.

### 3.6 Aspectos para mejorar.

Se propone las siguientes consideraciones para el mejoramiento de las emociones y la construcción de valores, se tomara en cuenta el testimonio de los padres de familia, docentes, psicólogo, maestras de apoyo, para proponer algunos aspectos.

- ♣ Realizar lecturas de valores tres veces a la semana, en donde los alumnos se percaten de las diferentes emociones tristeza, alegría, enojo, miedo. Como libro de apoyo utiliza el libro de Mariquita Juanita.
- ♣ Realización de talleres de: Autoestima, regulación de emociones, resolución de conflictos, convivencia de padres e hijos, estos estudios se efectuaran en las instalaciones de la escuela el primer viernes de cada mes.

- ♣ Proponer a los padres de familia que convivan con sus niños, realizando una actividad diaria con el niño por ejemplo. caminar, salir a jugar, contarle cuentos, realizar una actividad manual o deportiva, platicar, hacerles preguntas a sus hijos sobre lo que hacen, como se sienten, que piensas, etc. Mencionarles que durante esta actividad deberá procurar que sea un momento agradable y lleno de confianza para ambas partes.
- ♣ Indicar que estas actividades le permiten al padre acercarse al niño y lograr de esta manera que su hijo se sienta seguro, confiado y en especial importante para que vaya cambiando y diferenciando sus propias emociones como padre de familia y la de su hijo (a).
- ♣ Utilizar palabras positivas de confianza, amor y sugerirles a los padres el mencionar “te amo”, “eres especial”, “eres importante” y participar en actividad de “abrazo- terapia, “Virginia Zetir” (vida saludable s/p) en sus investigaciones menciona que necesitamos 12 abrazos diarios, 4 para sobrevivir, 8 para vivir o mantenernos y 12 para crecer. (transcender).
- ♣ Utilizar técnicas de relajación (respiración).
- ♣ Música relajante. Musicoterapia.

### 3.7 Planeación.

El proceso de planeación. Es una herramienta fundamental de la práctica docente, que requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluar el logro de dichos aprendizajes. (PEEP, pág. 125).

La planeación didáctica busca optimizar recurso y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (PEEP, pág. 125).

Siempre debemos tener en cuenta una planeación para saber hacia dónde vamos dirigiéndonos, que quiero lograr con la actividad, como lo voy hacer y que materiales requiero para que todo se lleve a cabo sin ningún contratiempo..

### **3.8 Fichas técnicas de las estratégicas didácticas.**

Se llevó a cabo diversas actividades que nos permitieron favorecer las habilidades sociales, emocionales y valórales.

Se trabajó con doce fichas técnicas que anotamos a continuación, en donde podrán observar el objetivo planeado por cada una de ellas, las actividades en su inicio, desarrollo y cierre en las que nos indica el Programa de Educación Preescolar, de esta manera logramos percibir logros o resultados de aprendizaje alcanzados de manera individual y colectiva

Cada una de las actividades nos permitió el proporcionar a los niños y niñas herramientas adecuadas y necesarias para poner en práctica a lo largo de su vida para que en su vivir logren mejores sentimientos partiendo del mismo y siendo empático con sus compañeros, crear ambientes pacíficos de cooperación, respeto, tolerancia y obtener una mejor enseñanza- aprendizaje en todos los contextos donde se encuentren.

Finalmente en los talleres llevados a cabo con los padres de familia se observó una mejor participación y relación afectiva entre padres-hijos, de igual manera nos percatamos que los responsables de la educación, también empezaron a cambiar en su persona poniendo en práctica lo aprendido en las actividades diversas.

## Estrategia numero 1

### 3.8.1 Nombre: **Me muero de risa.**

Objetivo Especifico	Promover a través de la risa la liberación de emociones negativas y tenciones.
Material Didáctico	Espejo grande, pelucas, antifaces, nariz de payaso.
Dinámica de Trabajo	<p>Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. La docente enseñara la caja de las sorpresas, el cual contendrá espejos, pelucas, antifaces, nariz de payaso. Les indicara que cada uno de los alumnos escogerá el objeto que les agrade para ponérselo.</li><li>♣ Desarrollo. Una vez que cada uno eligió, pasaran alrededor de los compañeros para que actúen dependiendo de su caracterización, reproduciendo movimientos divertidos.</li><li>♣ Cierre. Se les preguntara como se sintieron, les agrado disfrazarse.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Mencionaron situaciones que les provocan miedo, alegría, tristeza y enojo y expresaron como se sintieron al desarrollar la actividad.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Los alumnos concretaron la actividad sintiéndose contentos y muy entusiastas. Se pusieron en práctica conocimientos de autorregulación y la expresión de emociones. De lo que realizaron los niños les llamo mucho la atención las pelucas, riendo aun después de terminar la actividad.</li></ul>



## Estrategia Número 2

### 3.8.2 Nombre: **Haciendo un círculo.**

Objetivo específico	Observar diversas maneras de expresar emociones y sentimientos para elegir aquellas que evitan manifestaciones de agredir a algún compañero.
Material Didáctico	Los mismos alumnos para formar el círculo. El patio escolar.
Dinámica de Trabajo	Actividad. <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. Se les dará las indicaciones a los niños de la forma en que vamos hacer el círculo, en que un compañero estará adentro del círculo formado por sus compañeros y que el buscare la forma de salir del mismo, mientras contamos del 1 al 10.</li><li>♣ Desarrollo. Se solicitara a tres voluntarios para que se queden afuera del círculo, indicándoles que pasara uno por uno adentro del círculo, los demás alumnos formaran el círculo y no lo dejen salir hasta que el busque la manera de salir o indique que lo dejen salir.</li><li>♣ Cierre. La actividad termina cuando los tres alumnos hayan pasado. Se observara la actitud de los alumnos.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Se concluyó la actividad de manera armónica, emotiva y poniendo en práctica los valores de respeto, y mencionando palabras mágicas el por favor y gracias.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Las actividades de juego permiten la interacción de manera respetuosa, comprensión y empatía.</li></ul>

Estrategia. Numero 3

3.8.3 Nombre: **Vamos a relajarnos.**

Objetivo Específico	Sensibilizar por medio de la música a los niños creando vínculos de afecto, como la confianza entre pares.
Material Didáctico	Música relajante de música terapia. Instrumental. Canción de los cochinitos (cri- cri) CD. Grabadora., colchoneta
Dinámica de Trabajo	Actividad. <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. Se solicitara a los alumnos que se acuesten en la colchoneta y que cierren sus ojos, por un tiempo de cinco minutos.</li><li>♣ Desarrollo. Mientras escuchan la música pedirles que respiren como un globo que se infla y se desinfla, mencionar que estén tranquilos que todo está bien,</li><li>♣ Cierre. Al termino de los cinco min.se les pide que abran sus ojos poco a poco y que respiren profundamente, preguntar les cómo se sienten les agrado la actividad.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Los alumnos concretaron la actividad mencionando que se sintieron muy bien e incluso solicitan maestra hoy nos faltó la música o la canción de cochinito para descansar.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Se observó que los alumnos mediante la actividad efectivamente se relajan y logran crear vínculos de confianza y afecto.</li></ul>

Estrategia. Numero 4

3.8 4 Nombre: **Demos un abrazo.**

Objetivo Específico	Fomentar la paciencia, relajar y estrechar vínculos afectivos entre el grupo.
Material Didáctico	Los alumnos con sus brazos, música instrumental suave.
Dinámica de Trabajo	Actividad. <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. Realizar una lluvia de ideas ¿Qué es un abrazo? ¿Para que damos abrazos? ¿Cuándo los damos? Te gustaría ¿Qué te abrazaran?</li><li>♣ Desarrollo. Anotar las ideas en una hoja de rota folio, invitar a los alumnos que primero coloquen las manos arriba, manos abajo y me abrazo primero ellos y posteriormente invitarlos a abrazar un compañero.</li><li>♣ Cierre. Realizar un collage donde se perciba los abrazos y como se observa a las personas. Preguntar a los alumnos como se sienten después de recibir un abrazo.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Se percibe que la actividad de abrazo terapia, permite fomentar los vínculos afectivos y de bienestar no solo con el alumno, sino con el grupo en general.
Conclusiones	♣ Se mejoró la comunicación no verbal, el afecto, y la comprensión.

## Estrategia. Numero 5

### 3.8.5 Nombre: **Vamos a leer.**

Objetivo Específico	Favorecer que los niños obtengan confianza para expresarse, mejoren su capacidad de escucha para dialogar y conversar.
Material Didáctico	Cuentos de vivir los valores “ten el valor”, practicando valores “coquito”, los valores de “mariquita Juanita”, fabulas, leyendas, lecturas de la cigarra y la hormiga, el zorro y el cuervo, el pastor mentiroso.
Dinámica de Trabajo	Actividad. <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. Crear un ambiente propicio para que los niños escuchen y con entonación apropiada al texto; se les indicara que vamos a leer un cuento, una fábula, o una leyenda</li><li>♣ Desarrollo. Comenzar a leer y solicitar que mientras se hace no interrumpir la lectura, para no perder la atención y de esta forma fomentar el valor del respeto y paciencia. Si la lectura es muy amplia se puede efectuar la lectura por partes de esta manera estarán interesados en que sucede. Realizar cuestionamientos referentes a la lectura.</li><li>♣ Cierre. Realizar dibujos de lo que aprendieron de cada cuento, leyenda, fabula y los alumnos explicaran acerca del mismo.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Los alumnos se observaron atentos, reflexionan y practican el dialogo entre la comunidad.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ El grupo menciona situaciones diversas donde percibe los valores y comienza a practicar dentro y fuera de la escuela.</li></ul>

Estrategia. Numero 6

3.8.6 Nombre: **Me miro en el espejo.**

Objetivo Específico	Reconocer la imagen positiva que tiene a partir de su conocimiento de sus características que lo hacen único y especial.
Material Didáctico	Espejo, canción mirándote al espejo, hojas blancas crayolas.
Dinámica de Trabajo	Actividad. <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. Se les indagara a los alumnos que mencionen ¿Que les gusta de su cuerpo? ¿Ustedes se han mirado en un espejo?, ¿Cómo son ustedes? ¿Cómo pueden cuidar su cuerpo? ¿Cómo pueden ayudar a cuidar el cuerpo de sus compañeros?</li><li>♣ Desarrollo. Se miraran en un espejo, se les proporcionara una hoja blanca y crayolas para que dibujen su imagen que percibieron en el espejo después colorea tu dibujo y tacha las partes de tu cuerpo que más te agraden.</li><li>♣ Cierre. Realizar una exposición de los dibujos y solicitar que en casa se miren a un espejo y coloquen su dibujo en un lugar visible.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Reconocieron que tienen características diferentes y son únicos e irrepetibles representando la imagen que tienen de sí mismos.
Conclusiones	♣ Se concretó la actividad finalizando que cada cuerpo es diferente, es importante quererme, cuidar me y respetar el cuerpo de los demás.

Estrategia. Numero 7

3.8.7 Nombre: **Un poco de gimnasia cerebral.**

Objetivo Específico	Disminuir mediante la gimnasia cerebral el estrés y permitir que fluyan las emociones atoradas, también aumentar la atención.
Material Didáctico	El alumno, salón de clase, patio escolar.
Dinámica de Trabajo	<p>Actividad. El grito, el perrito y nudos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. Se les explicara que daremos un grito energético que realizaremos nudos con las partes del cuerpo y colocaremos las manos detrás del cuello (perrito).</li><li>♣ Desarrollo. Indicar que abran la boca lo más grande que puedas utilizando la letra "A". Manteniendo el grito hasta que salga todo el aire y lo repetirán durante un minuto. Colocar las manos detrás del cuello, presionar por 10 segundos, soltar y repetir por tres veces. Para los nudos estirar tus brazos al frente, colocar las palmas hacia afuera, con pulgares abajo, después entrelazar las manos y llevarlos al pecho relajando hombros, tratar de cruzar los pies. La respiración normal.</li><li>♣ Cierre. Preguntar a los alumnos como se sienten después de realizar cada una de las actividades anteriores.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Los alumnos logran realizar las actividades del grito energético y el perrito, me percate que se les dificulta la realización de los nudos.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Los niños reconocen que tienen grandes capacidades y que se sintieron bien después de las actividades</li></ul>

## Estrategia. Numero 8

### 3.8.8 Nombre: **Hagamos Teatro.**

Objetivo Específico	Aprender a relacionarse, comunicarse, actitudes de respeto, atender indicaciones (acuerdos) de grupo.
Material Didáctico	Disfraces, títeres, diálogos, Nombre de la obra, escenografía. Retomar las fabulas del zorro y el cuervo, el pastor mentiroso, la cigarra y la hormiga.
Dinámica de Trabajo	<p>Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. Realizar alguna dinámica que permita favorecer la confianza y estrechar lazos entre los alumnos, se les indicara que vamos hacer una obra de teatro, mediante consenso se elegirá el nombre de la obra y solicitar que ellos mismos elijan un papel (dialogo), para que lo actúen.</li><li>♣ Desarrollo: realizar hincapié en las emociones de cada personaje, fomentar la importancia de trabajar en equipo con responsabilidad y compromiso, invitar a los niños hacer movimientos o sonidos imitando al personaje que van a representar, es importante llevar acabo el calentamiento de respiración antes y después de la obra, ensayar la obra varias veces, indicando por donde entran y salen del escenario, solicitar a los padres de familia que practiquen los diálogos, finalmente hacer un ensayo general de la presentación de la obra.</li><li>♣ Cierre. Presentación de la obra de teatro al termino felicitar a los alumnos por su esfuerzo y dedicación por los logros alcanzados.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	La actividad permitió atender la escucha, el respeto de turnos y por los demás.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Desarrollaron habilidades sociales, afectivas, permitiéndose la relación con los compañeros de grupo.</li></ul>

Estrategia. Numero 9

3.8.9 Nombre: **Quítale la cola al burro.**

Objetivo Específico	Incentivar la regulación emocional y la resolución de conflictos.
Material Didáctico	Papel crepe, patio escolar.
Dinámica de Trabajo	Actividad. <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio. se les dará la explicación de la manera en cómo se llevara a cabo la situación de aprendizaje.</li><li>♣ Desarrollo. En el patio escolar se les entregara un papel crepe largo que nos colocaremos simulando que es la cola del burro, caminar en círculo y cuidar que no me quiten mi cola, gana el alumno que más cola quite.</li><li>♣ Cierre. Indagar a los alumnos como se sintieron al perder una parte de lo que era suyo.</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Permitió expresar sus emociones y el logro de relaciones asertivas con sus compañeros de grupo.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Se desarrolló la habilidad de expresiones emocionales y capacidad de trabajar en colaboración como el manejo de conflictos.</li></ul>



Estrategia. Numero 10

3.8.10 Nombre: **Un mundo sin normas**

Objetivo Específico	Conocer normas que nos permitan convivir en paz y en armonía evitando conflictos en el aula.
Material Didáctico	Imágenes de lugares como escuela, cine, hospital parques, tiendas, museos, transporte público.
Dinámica de Trabajo	<p>Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♣ Inicio: Mostrar las imágenes una por una, en especial la de la escuela ¿Qué lugar es? ¿Qué normas deben seguir en ese sitio? anotar los comentarios en una hoja de rota folio.</li><li>♣ Desarrollo. Solicitar a los alumnos que mencionen las normas de la escuela que pasa sino tenemos estas normas, desarrollar varios ejemplos que permitan la comprensión de normas dentro y fuera de la escuela, ¿Qué pasa si no contamos con normas o acuerdos? ejemplo ¿cuándo quiero algo que tiene mi compañero? Tengo que ¡hacer berrinche, pegar le, escupir, morder para que me lo de ¿Es correcto? ¿Por qué? ¿Qué tengo que hacer? ¿Cómo podemos hacer para evitar estas situaciones? ¿Cómo se sienten las partes involucradas?</li><li>♣ Cierre: elaborar carteles donde se observe las normas de convivencia, pegar en el aula y en el patio escolar. Colocar a la vista de todos .las normas de convivencia. Y la actitud que deben tomar ejemplo. ¿Te has equivocado? Discúlpate; ¿quieres algo? Pide lo prestado. ¿Te lo han prestado? Devuélvelo y da las gracias</li></ul>
Resultados o logros de Aprendizaje	Los alumnos comienzan a invitar y a leer mediante las imágenes los acuerdos de convivencia. Saben que en los diversos contextos donde se encuentren existen diferentes normas.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Los alumnos concretan la actividad estableciendo sus propios acuerdos, comienzan a practicar la solución de conflictos.</li></ul>

## Estrategia 11

### 3.8.11 Nombre. **Doy y recibo amor.**

Área de Desarrollo Personal y Social	Educación Socioemocional.
Organizador Curricular 1.	Autorregulación.
Organizador Curricular 2	Expresión de las emociones.
Aprendizajes Esperados.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
Objetivo.	Reconoce que el amor es un sentimiento y un valor.
Recursos	Cuentos de practicando los valores de Coquito, y del proyecto Noria (mariquita Juanita).hojas blancas, crayolas, música suave.
Dinámica de trabajo.	<p>Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Inicio. Comenzar la actividad realizando una lluvia de ideas ¿Quién sabe que es el amor? ¿De dónde viene el amor? ¿Cómo puedo dar amor? ¿De qué manera lo recibo? Anotar sus respuestas en el pizarrón o en una hoja de rota folio. Explicar les brevemente que el Amor valor y es un sentimiento de afecto hacia una persona, animal o cosa a la que se le desea todo lo mejor de la vida.</li> <li>♣ Desarrollo. Colocar un fondo musical suave. Leer los cuentos de un “regalo inesperado” y “Norma la hormiga” al finalizar solicitar a los alumnos que les gusto o no de la lectura y el porqué de sus respuestas, es bueno dar amor y recibir lo ¿cómo te sientes en ambos caso?</li> <li>♣ Cierre. Solicitar que realicen un dibujo donde se perciba el dar y recibir amor. Pedir a los niños (as) que mencionen maneras de dar y recibir amor. Solicitar que con ayuda de todas realizaremos frases donde se perciba el amor. Se les proporcionara unas preguntas y encerrar la respuesta correcta.</li> </ul>
Resultados o logros de aprendizaje	Identificaron situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y respetan las ideas de sus compañeros para solucionar conflictos.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Los alumnos consolidaron que el amor es un sentimiento y que está dentro de cada uno de nosotros además; que es un valor importante para todos.</li> </ul>

## Estrategia 12

### 3.8 12 Nombre. **Aprendo a pedir perdón y a perdonar.**

Área de Desarrollo Personal y Social	Educación Socio Emocional
Organizador Curricular 1.	Autorregulación.
Organizador Curricular 2	Expresión de las emociones
Aprendizajes esperados	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
Objetivo	Que los niños aprendan a pedir perdón y a perdonar para sentirse mejor y permitirse una mejor convivencia entre ambas partes.
Recursos	Imágenes donde se observe situaciones de conflicto cartulinas, resistol.
Dinámica de trabajo	<p style="text-align: center;"><b>Actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Inicio. Mostrar imágenes que evidencien varias situaciones de comportamientos inadecuados. Posteriormente realizar el siguiente cuestionamiento. ¿Por qué crees que actúen de esa manera? ¿Cómo sería la manera adecuada de su comportamiento? ¿Por qué crees que se sienta enojado? ¿has actuado de esa manera? Anotar sus respuestas en hojas de rota folio</li> <li>♣ Desarrollo. Entregarles varias imágenes para clasificar, en “las que observen conductas que lastiman a otro” y en las que perciban que es lo correcto, al término de ello proporcionar dos cartulinas para que realicen un collage de conductas correctas e incorrectas.</li> <li>♣ Cierre. Colocar las producciones de los niños en un lugar visible del salón .Solicitar que expliquen porque debemos perdonar a los compañeros que nos lastimaron y del porque le debo otorgar el perdón. Al finalizar realizar una lluvia de ideas de los beneficios de otorgar y de pedir el perdón.</li> </ul>
Resultados o logros de aprendizaje	Los alumnos se observaron atentos al observar las imágenes, reflexionando ante las situaciones expuestas.
Conclusiones	Los alumnos expresaron sentimientos de lo siento, perdóname, promoviendo de esta manera una relación de afecto utilizando un abrazo entre ellos.

Estrategia. Para padres de familia.

3.8.13 Nombre: **Talleres para padres de familia. Comunicación efectiva, Creer en tus hijos y lograr que ellos crean en sí mismos, Los valores en la familia, Educación emocional y empatía.**

Objetivos Especifico	Implementar talleres, proporcionar información, y dar a conocer la importancia de fomentar valores y el conocimientos de sus emociones
Material Didáctico	Videos, cañón, laptop, pelotas, hojas blancas, marcadores, etc.
Dinámica de trabajo	<p style="text-align: center;">Actividad</p> En cada una de los talleres se les mostrará un video y se llevara a cabo una lluvia de ideas de su opinión, mediante juegos diversos participaran en actuaciones de ser niños y padres de familia y cambiaran de papel; al final se les preguntara como se sintieron en la participación y que se llevan de lo aprendido.
Resultados o logros de Aprendizaje	Se observó a los padres de familia muy entusiastas, participativos y solicitando nuevos talleres con la intención de aprender aún más sobre el tema de los valores y las emociones.
Conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Empezaron a cambiar en su forma de ser como personas y a tener mejor relación afectiva con sus hijos.</li></ul>

En lo que refiere a este capítulo cuarto, se hace un análisis de cada una de las propuestas que se llevaron a cabo en los alumnos y los talleres de padres de familia del preescolar “Anne Sullivan” para un mejor desenvolvimiento emocional y reforzamiento de los valores en los niños y niñas, se anota las emociones y los valores que se rescatan en cada propuesta asimismo; se señala la evaluación utilizada recordemos que estas son la fases (al inicio, durante y al final) de cada una de las actividades para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Permitiendo de esta forma las reflexiones para mejorar la práctica docente, y la obtención de información correspondiente de cada uno de los alumnos.

#### **CAPITULO IV Análisis de la propuesta de intervención.**

En este apartado anotamos las vivencias que se observaron en las diversas situaciones planteadas para el desarrollo de las emociones y el fortalecimiento de los valores en los alumnos. Cabe mencionar que las actividades pueden ser utilizadas a cualquier grupo de preescolar, recordemos que el programa es flexible.

Estrategia: 1

Nombre: **“Me muero de risa”**

Como es sabido el reír, facilita la liberación de las emociones negativas y las tensiones, generando emociones positivas.

Se les presento a los alumnos una caja y se les indico el contenido de la misma, mencionando la manera en cómo se iba a llevar acabo la actividad, y la manera en cómo iban a ir pasando para elegir lo que les agradara para la caracterización. Cada uno de los alumnos (as) hizo suyo el personaje excepto uno de los alumnos que dijo que él no quería escoger y tampoco pasar al frente por que le daba miedo, respetamos su opinión y únicamente se concretó en observar y reír un poco de lo que realizaban sus compañeros, al finalizar la situación didáctica se les pregunto cómo se sintieron y logran reconocer que en ocasiones se sienten tristes, cuando los regañan en casa, o muy contentos cuando van al cine con sus papas y les compran palomitas, como

podemos observar aunque uno de los alumnos no quiso disfrazarse logra el reconocimiento de sus emoción de miedo y de decisión.

Por otra parte en la actividad, también se resolvió la situación de toma de turnos y el de dejar actuar a sus compañeros libremente.

Las emociones que se pusieron en práctica alegría (felicidad, gozo, disfrute) por lo concerniente al aspecto valorar amor, empatía, respeto.

Por lo que concierne a la evaluación esta fue con la observación directa al ver que los alumnos tienen autonomía al elegir y respetar a sus pares en la actividad, se anotaron en el diario de clase la intervención de su participación, tomamos en cuenta guías de observación que se encuentran en la parte de los anexos.

Por otra parte se llevó a cabo una evaluación diagnóstica tomando en cuenta sus aprendizajes esperados, y al final retomamos lo aprendido.

Estrategia: 2

Nombre: **“Haciendo un círculo”**.

En el salón de clase estando sentados en círculo, se les dio la explicación de las normas de la actividad que se llevaría en el patio escolar, posteriormente se solicitó tres alumnos que permanecerían afuera del círculo mientras uno de los alumnos estaría adentro los demás alumnos se tomarían de las manos para formar el círculo fuertemente para no dejar salir a su compañero en un término de conteo del uno al diez buscaría la manera de poder salir y si no logra solicita que lo dejen salir, recuerdo como los alumnos levantaban las manos y le decían por aquí puedes salir y luego ellos mismos bajan las manos para cerrar el paso para no dejar lo salir también les ocasiono risa, en otro momento uno de los alumnos salió por abajo.

Los valores y emociones que se rescatan son amistad, alegría, amor, confianza, respeto de turnos, confianza, gratitud, y es importante las palabras mágicas el por favor y gracias.

Finalmente la actividad de juego permitió la interacción armónica y la empatía entre los alumnos.

La evaluación se llevó a cabo con la observación directa y la participación de los alumnos al trabajar en grupo y el reconocimiento de trabajar en armonía con sus compañeros.

Estrategia 3

Nombre. **“vamos a relajarnos”**

Por medio de la música nos permitimos relajar a los alumnos y sensibilizar a los mismos creando vínculos de afecto y confianza entre pares. Se les dio las indicaciones adecuadas que por cierto momento respiráramos profundamente y que mientras lo hacemos la educadora cantaría la canción de los tres cochinitos o escucharían música instrumental suave, sintiendo como nos inflamamos y desinflamamos como un globo, y con los ojos cerrados permitimos relajar el cuerpo, la actividad se llevó en el patio escolar concretándose la situación didáctica de manera cordial y armónica entre todos y se les pregunto a los chicos como se sintieron y expresaron que muy bien y que les agrado la actividad, solicitando que en otras ocasiones lo volviéramos a realizar.

Los valores y emociones que se observan son confianza, amor, gratitud.

La evaluación nos permitió conocer el comportamiento de los alumnos al ver como de una situación de enojo, se puede lograr que los niñas y niños se puedan tranquilizar utilizando música y canciones, considero que se cumplió el objetivo propuesto.

Estrategia: Numero 4

Nombre: **“Demos un abrazo”**.

El objetivo planteado para esta actividad es el fomentar la paciencia, relajar y estrechar vínculos afectivos de manera individual y colectivamente. Si bien es cierto el dar un abrazo tiene grandes beneficios como relajar el cuerpo, bajar los niveles de estrés, mejorar los estados de ánimo no solo para el que da el abrazo sino también para quien lo recibe, y potencia la empatía entre un grupo. Se plantaron varias preguntas a los alumnos. ¿Qué es un abrazo? ¿Para que damos abrazos? ¿Cuándo los damos?

Te gustaría ¿Qué te abrazaran? Las respuestas se anotaron en una hoja de rota folio, primero iniciaron abrazándose ellos mismos para sentirse en confianza y confortables con ellos mismos y posteriormente se repartieron abrazos entre el grupo.

Se percibe que la actividad de abrazo terapia, permite fomentar los vínculos afectivos y de bienestar no solo con el alumno, sino con el grupo en general, creando empatía entre todos.

Relevante a la evaluación fue directa al observar a los alumnos permitiéndose un abrazo personal y posteriormente compartirlo con otro compañero cuando lo requiere y el sentirse motivados y transmitiendo el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Estrategia. Numero 5

Nombre:” **vamos a leer.**”

Favorecer que los niños obtengan confianza para expresarse, mejoren su capacidad de escucha para dialogar y conversar, es el objetivo que nos planteamos para que los niños y niñas, logren ponerse de acuerdo para aprender a solucionar conflictos además el leer nos permite reflexionar y despertar sentimientos de tristeza, alegría, amor, y una mejor socialización en el grupo.

Primero nos permitimos crear un ambiente propicio para que los niños escucharan la lectura y una entonación apropiada al texto. Solicitamos no interrumpir la lectura, para no perder la atención y de esta forma fomentar el valor del respeto y paciencia. Al final de la actividad se concluyó que los niños realizan la reflexión y la empatía con los personajes de los cuentos, leyendas y fabulas, poniendo en práctica en su vida cotidiana.

La evaluación se hizo al inicio, durante y al término de la actividad en donde se percibe que exista un ambiente de confianza entre todos permitiendo el valor de respeto, aunque en cierto momento se me dificulto debido a que unos alumnos se empezaron a distraer y solicitar permiso para salir al baño. Por otra parte sus producciones de la vivencia también formaron parte de su evaluación así como las respuestas adecuadamente.



## Estrategia. Numero 6

Nombre: **“Me miro en el espejo”**.

El objetivo planteado para esta estrategia, fue el que los alumnos reconozcan la imagen positiva que tiene a partir de sus propias características que lo hacen único y especial. La actividad inicio con una serie de cuestionamientos ¿Ustedes se han mirado en un espejo?, ¿Cómo son ustedes? ¿Cómo pueden cuidar su cuerpo? ¿Cómo pueden ayudar a cuidar el cuerpo de sus compañeros? posteriormente cada uno se vio en un espejo y se les proporciono una hoja blanca y crayolas para que dibujen su imagen que percibieron en el espejo y finalmente se sugirió que en casa se miren a un espejo y coloquen su dibujo en un lugar visible.

Como resultados de aprendizaje de la actividad nos permitió que los alumnos obtuvieran el conocimiento de su autoimagen y el autoconocimiento, esta estrategia se llevó a cabo para que partiendo de su cuerpo que es importante y deben cuidarse y cuidar a al otro. Se concretó la actividad finalizando que cada cuerpo es diferente, es importante quererme, cuidar me y respetar el cuerpo de los demás.

Valores en práctica, es el valor de respeto, la empatía además de las emociones positivas.

En la evaluación se tomaron en cuenta el reconocimiento personal de sus propias características y ver las de los demás, en la exposición de todas las imágenes.

## Estrategia. Numero 7

Nombre: **“Un poco de gimnasia cerebral”**.

La actividad del grito, el perrito y nudos fueron las que se utilizaron para disminuir el estrés y permitir que fluyan las emociones atoradas, también aumentar la atención, y el mejoramiento del aprendizaje, la gimnasia cerebral puede ser utilizada en cualquier momento de las actividades dentro y fuera del salón de clase. Los alumnos lograron realizar los dos primeros ejercicios, el grito que se les indico que abran la boca lo más grande que puedan utilizando la letra “A” manteniendo el grito hasta que

salga todo el aire y lo repetirán durante un minuto y el del perrito que tenían que colocar las manos detrás del cuello, presionar por 10 segundos, soltar y repetir por tres veces; para los nudos estirar tus brazos al frente, colocar las palmas hacia afuera, con pulgares abajo, después entrelazar las manos y llevarlos al pecho relajando hombros, tratar de cruzar los pies manteniendo la respiración normal.

Llegamos a la conclusión en que los niños reconocen que tienen grandes capacidades y que se sintieron bien después de las actividades, aunque al final se les dificultó la actividad de los nudos.

En la evaluación observe que algunos alumnos tuvieron dificultad para realizar la actividad de los nudos. Y darnos cuenta que la gimnasia cerebral utilizada si reduce los niveles de estrés y mejora el rendimiento académico.

Estrategia. Numero 8

Nombre: **“Hagamos Teatro”**.

El hacer teatro en preescolar tiene grandes beneficios como son el desarrollo de habilidades sociales, aumento de la autoestima, aumentar la disciplina, adquisición de hábitos responsables incremento de valores y normas de convivencia por ello; el objetivo propuesto para esta organización de aprender a relacionarse, comunicarse, lograr actitudes de respeto y el atender indicaciones (acuerdos) de grupo.

La dinámica permitió favorecer la confianza y estrechar lazos entre los alumnos, se les indico vamos hacer una obra de teatro, mediante consenso se eligió el nombre de la obra y que ellos mismos escogieron (dialogo), para actuar lo, se fomentó la importancia de trabajar en equipo con responsabilidad y compromiso.

La actividad permitió poner en práctica diferentes emociones positivas de confianza, aceptación, cordialidad, tranquilidad, diversión, placer, gratificación, también atender la escucha, el respeto de turnos y por los demás.

La evaluación se llevó acabo por medio de la observación directa permitiendo conocer el desenvolvimiento de los alumnos dentro de la actividad, la cooperación y la participación en equipo.

Estrategia. Numero 9

Nombre: **“Quítale la cola al burro”**.

La táctica de quitarle la cola al burro; permite la regulación emocional y la resolución de conflictos que es principal se les dio la explicación de la manera en que forma en cómo se llevara a cabo la situación de aprendizaje.

El desarrollo se efectuó en el patio escolar, se les entrego un papel crepe largo que se colocaron atrás simulando que es la cola del burro, caminaron en círculo y cuidando que no les quitaran su cola, el ganador es el alumno que más cola quite. Al final se les pregunto a los alumnos como se sintieron al perder una parte que les pertenece mencionaron que tristes y en cierto momento una de las niñas grito por la perdida. El desarrollo de habilidad de expresiones emocionales, capacidad de trabajar en colaboración y el manejo de conflictos son las consumación de esta técnica.

Valores que se pusieron en destreza el respeto, tolerancia, amor, confianza, colaboración, y las habilidades emocionales.

La evaluación nos permitió conocer a los alumnos que expresan sus emociones libremente mientras otros no reconocen todas sus emociones, aunque si las identifican en revistas y fotografías que observan como en sus propios compañeros.

Estrategia. Numero 10

Nombre: **“un mundo sin normas”**

Las normas dentro y fuera del aula nos permiten vivir sana y armónicamente permitiendo guiarnos por las normas de convivencia. En la actividad se les mostraron imágenes de diferentes lugares como una escuela, cine, hospital, parques, tiendas, museos, transporte público, indagando ¿Qué lugar es? ¿Qué normas deben seguir en ese sitio? Anotamos los comentarios en una hoja de rota folio. Posteriormente preguntamos ¿Qué pasa si no contamos con normas o acuerdos? Al final realizaron carteles donde se observe las normas de convivencia, se pegaron en el aula y en el patio escolar para que puedan ser observados por la comunidad escolar.

Los alumnos concretan la actividad identificando diversos contextos, estableciendo sus propios acuerdos, comienzan a practicar la solución de conflictos.

Valores y emociones puestos en táctica durante la actividad tolerancia, respeto, paz, amor, aceptación, confianza y empatía.

La evaluación permitió a los alumnos identificar que en todos lugares donde se encuentren existen diferentes normas de comportamiento que nos permiten vivir en armonía en un grupo determinado y en sociedad.

## Estrategia 11

### Nombre. **“Doy y recibo amor”**.

Recordemos que el amor es un sentimiento y un valor, que nos permiten tener una relación afectiva y comunicativa.

Dentro de la actividad se llevó a cabo una lluvia de ideas que nos permitió dar respuesta a las preguntas que se elaboraron ¿Quién sabe que es el amor? Esta fueron sus respuestas, es cuando te quieren mucho, y podemos querer a las mamás, papas, a un animal o unas cosas y a nuestros amigos. ¿De dónde viene el amor? Del estómago, del corazón, vive con nosotros ¿Cómo puedo dar amor? Respetando, cuidando a alguien ¿De qué manera lo recibo? Cuando nos dan un abrazo o un beso. En el desarrollo de la actividad se les leyó el cuento de un regalo inesperado y norma la hormiga; permitiendo de esta manera identificar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. De esta forma los alumnos consolidaron que el amor es un sentimiento y que está dentro de cada uno de nosotros además; que es un valor importante para todos.

Las emociones que se reconocen son alegría, tristeza, miedo, enojo, seguridad, y los valores respeto, amor, empatía, cordialidad,

La evaluación diagnóstica nos permitió conocer sus saberes previos, continua les permitió a algunos alumnos modificar sus conocimientos acerca de lo que consideraban en donde se encuentra el amor y la final reconocen que todos tenemos amor y que lo podemos compartir como demostrar a nuestros compañeros respetando y lograr una mejor convivencia.

## Estrategia 12

### Nombre.” **Aprendo a pedir perdón y a perdonar”.**

Que los niños aprendan a pedir perdón y a perdonar para sentirse mejor y permitirse una mejor convivencia entre ambas partes. Este es el objetivo que señalamos en estrategia, por tanto retomando la definición del diccionario enciclopédico. El perdón es colocarse totalmente en las manos del otro, es reconocer su libertad, es considerarlo, aceptarlo, como un sujeto moral y como un interlocutor capaz generosidad.

Durante la actividad se les mostro diferentes imágenes que evidencien varias situaciones de comportamientos inadecuados. Posteriormente se llevó acabo el siguiente cuestionamiento. ¿Por qué crees que actúen de esa manera? ¿Cómo sería la manera adecuada de su comportamiento? ¿Por qué crees que se sienta enojado? ¿Has actuado de esa manera? Permitiendo que cada uno de los alumnos se colocara el otro. En el trascurso de la actividad me pude percatar que los niños conforme observaban las imágenes reflexionaban ante las situaciones expuestas.

Actualmente cuando se encuentran ante una situación de conflicto, los alumnos expresan sentimientos de lo siento, perdóname, promoviendo de esta manera una relación de afecto y retomando la actividad de la abrazo-terapia.

Los valores que se ponen en práctica son empatía, amor, respeto, tolerancia, perdón, generosidad; las emociones son tristeza, ira, amor.

La evaluación nos permitió la identificación de la empatía y el reconocimiento de pedir perdón a mi compañero que lastime o agredí, permitiendo una relación afectiva entre ambas partes.

Estrategia. Para padres de familia.

### Nombre. ”**Talleres para padres de familia.**”

En la actividad de los talleres de los padres de familia, se les proporcionó información de la importancia de fomentar valores y el conocimiento de las emociones en sus hijos.

Durante los talleres se inició con un juego de integración que nos permitió que los padres de familia se sintieran aceptados en el grupo, posteriormente se les mostro un video para ejemplificar las actividades de valores y de las emociones por las que pasamos como personas y que estas mismas las tienen sus hijos; al final de estos nos dimos a la tarea de realizar una lluvia de ideas de su opinión.

Se observó a los padres de familia participativos, muy entusiastas y con cambios de comportamiento de ellos mismos hacia sus hijos.

Reflexión de la evaluación.

Al observar a los alumnos me percaté de los cambios considerables que van adquiriendo los niños y las niñas en su desarrollo emocional, por tanto es indispensable que desde tempranas edades se le enseñe actividades que permitan el sano desarrollo de relaciones afectivas para que con ello adquieran una mejor regulación y conciencia emocional; es importante resaltar que todo esto se constituye en una construcción de valores que van de la mano y no separadas.

Es fundamental señalar; que yo misma como persona y docente, he tenido cambios importantes en mi propia regulación y conciencia emocional e igualmente en el aspecto valoral. Con las actividades se fortalecen diversos aspectos la empatía, la colaboración, trabajo en equipo, reconocimiento, participación, responsabilidad, respeto, como poner en práctica situaciones significativas y retadoras para los niños, el acompañamiento en sus logros de aprendizajes, que los alumnos interactúen se comuniquen y se escuchen de manera cordial, también respetando los turnos de habla, de esta manera que si los alumnos aprenden estar bien en el área de desarrollo personal y social, se facilita la enseñanza aprendizaje en todos los demás campos de formación académica y con todo ello hacer que los alumnos en edad madura logren tener fortalecidos todo lo anterior. El nuevo programa de educación preescolar uno de los objetivos es que todos logren trabajar en equipo ya que en las empresas

actualmente les es difícil el relacionarse con los demás y llevar a cabo labores equipo es por ello que en edades tempranas enseñar les un trabajo colaborativo y basado en ética moral y social.

### **La evaluación para el aprendizaje.**

La evaluación, es uno de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier área, ciclo, modalidad o nivel; debe concebirse con amplitud y emplearse para ayudar a conducir a los alumnos a lograr mejores niveles de aprendizaje; así como facilitarles un proceso formativo y no para sancionar, atemorizar , reprimir o desaprobar. (Coll, 1996).

Si bien es cierto que la evaluación es al inicio, durante y al final de cada una de las actividades para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Permitiendo de esta manera las reflexiones para mejorar la práctica docente, y la obtención de información correspondiente de cada uno de los alumnos.

La evaluación requiere de poner en práctica diversas estrategias para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos (as), y del grupo.

Las estrategias de evaluación son “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno “(Díaz Barriga y Hernández, 2006) La evaluación es uno de los principios pedagógicos que forma parte del (Modelo Educativo del 20017, pag. 120) la evaluación es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima. La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico. La evaluación busca conocer como el alumno usa sus aprendizajes en el contexto para resolver las diferentes situaciones que se le presentan.

Tomando en cuenta las consideraciones de los autores y de la indicación del nuevo Modelo Educación para efectos de nuestra temática para conocer lo que han mejorado los alumnos de los aprendizajes para mejorar el desarrollo emocional y la formación de valores dentro y fuera del aula (patio escolar), utilizamos Técnicas de observación que nos permiten verificar el proceso de los aprendizajes en el momento que se producen; comprobando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que

han logrado los alumnos en las situaciones que se generan en la convivencia del día a día y de esta manera evaluar.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
Observación	Guía de observación	
	Diario de clase(trabajo)	
Desempeño de los alumnos	Cuadernos, dibujos	

Los instrumentos utilizados para la evaluación (Guías de observación y Diario de clase); se encuentran indicados en el apartado de Anexos. Tomando en cuenta diferentes indicadores.

Los instrumentos de evaluación; nos han permitido conocer resultados y darnos cuenta que los niños y niñas aún continúan con algunos problemas o dificultad para expresar o reconocer sus emociones de tristeza, enojo, felicidad, mientras que otros alumnos se percibe que comienzan a poner en práctica los valores y sus emociones dentro y fuera del salón de clases, permitiéndose la solución de conflicto entre los integrantes del grupo.

Por otra parte las actividades nos han permitido el desarrollo armónico para el sano crecimiento de todos en general.

## **CAPITULO V Conclusiones Generales.**

Las propuestas de intervención llevadas a la práctica permitieron abordar temas relevantes como el autoconocimiento, regulación de emociones, reconocimiento, empatía, la resolución de conflictos, el dialogo, el respeto de los sentimientos y emociones con los demás, los valores de respeto, amor y tolerancia. Cabe mencionar que considero que las emociones con llevan a los valores están entrelazados y estas permiten establecer relaciones positivas con los adultos. Constituyendo de esta manera



una base perfectamente bien cimentada para las vivencias de bienestar emocional en cada uno de los niños y niñas.

Es necesario el establecimiento de actividades valórales en edad preescolar poniendo en práctica relatos personales, cuentos infantiles, canciones, juegos, obras de teatro y de aspectos en donde los niños y niñas perciban diferentes acciones que se realizan y de esta manera se constituyan en valores. Es importante mencionar que las docentes debemos contar con una buena relación afectiva-social, como menciona el programa de preescolar, creando de esta manera ambientes de aprendizaje donde los alumnos se sientan seguros, tranquilos y en confianza de esta manera podamos lograr entrelazar aspectos cognitivos, afectivos y sociales en todas las áreas de Desarrollo Personal y Social, el desarrollo de las actividades por parte de la educadora siempre debe ser en forma positiva, afectiva y emotiva de manera individual y grupal.

Debemos resaltar que los niños adquieren la primera formación de valores y de emociones en el seno familiar; y la primera en constituir el proceso de valores en la etapa de preescolar es la docente.

Es trascendente realizar actividades de autoestima porque implica el conocimiento personal y el reconocimiento en el otro como seres únicos e irrepetibles, y que ambos deben ser tratados por igual y con respeto.

El utilizar la técnica de respiración y de relajación, como herramienta no solo individual sino, también grupal nos permitió autorregular sus emociones, para que poco a poco fueran actuando de manera diferente ante la situación de un conflicto, permitiéndose una mejor comunicación y empatía entre el grupo.

Es notable que el ser humano desde antes de su nacimiento vaya adquiriendo diferentes emociones y por ello debemos destacar el desarrollo de habilidades emocionales y de valores en los niños preescolares ya que estos los ponen en práctica en todos los contextos familiar, escolar, cultural, ambiental, política, social, etc.

Por lo que concierne la implementación de los talleres de padres de familia, nos permitieron proporcionar información de la importancia de fomentar valores y el conocimiento de las emociones por las que pasan sus hijos en los diferentes contextos.

Los progenitores se observaron muy emotivos y participativos concretándose la actividad de manera adecuada y armónica entre todos.

Por otra parte, para llegar a los resultados se utilizó tres guías de observación, actividad de rubrica con diferentes aspectos y el diario de trabajo; este instrumento de evaluación nos permite registrar una narración breve de la situación didáctica, y permite reconstruir mentalmente la práctica docente

Finamente los instrumentos de evaluación; nos han permitido conocer resultados y darnos cuenta que los niños y niñas aún continúan con algunos problemas o dificultad para expresar o reconocer sus emociones de tristeza, enojo, felicidad, mientras que otros alumnos se percibe que comienzan a poner en práctica los valores y sus emociones dentro y fuera del salón de clases, permitiéndose la solución de conflicto entre los integrantes del grupo y un desarrollo armónico para el sano crecimiento de todos en general.

## VI BIBLIOGRAFIA

Angelica Delgado Luna Eduardo Perez Patiño Taller Convivencia Escolar. Una alternativa para prevenir la vilolencia [Libro]. - Estado de Mexico : SEP, 2011.

Araújo, Ulisses F. La construcción del juicio moral infantil y el ambiente escolar cooperativo [Libro]. - págs. 151 -163.. - UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas (Brasil) Faculdade de Educação. Departamento de Psicologia Educacional uliarau@obelix.unicamp.br. .

Armosino Antonio Gallo Lecciones [Libro]. - Guatemala C.A. : [s.n.], 2009-2011. - págs. 49-60.

(Niebla)Barra Almagiá Enrique El desarrollo moral: una introduccion a la teoria de kohlberg [Publicación periódica] // Revista Latinoamericana de Psicología. - 1987. - núm. 1, : Vols. vol. 19,. - págs. pp. 7-18. - Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia..

Bokon 2015 p.p. 3-4

COLL César. P Psicología y currículum. [Libro]. - Paidós, 1992,. - pág. 282..

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2013 s/p.

DELVAL Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. [Libro]. - México, : (Delors, 1996)Paidós,, 1991,. - pág. 376.

Desarrollos de Aprendizajes en el niño Preescolar [Libro].

Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed Grijalbo, Mondadori Prefacio de Jorge Luis Borges.

Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje (libro)”constructivismo en el aula” editorial Grao.

Educar en valores para una buena convivencia infantil [Sección de libro] / aut. libro  
Ramon Belen Rivera. - valladolid : [s.n.], 2017.

Enríquez A Ética y valores un enfoque constructivista, [Libro]. - Mexico : Pearson,  
2007.. - págs. 36- 42..

Fernandez Herrera Alfonso y Carmen Lopez Marai del Educar para la paz [Publicación  
periódica] // Revista de Ciencias Sociales. - 2014. - 64 : Vol. 21. - págs. 117-142.

Fierro Cecilia y Carbajal Patricia El docente y los valores desde su practica [Publicación  
periódica]. - jalisco, Mexico : [s.n.], 2003. - 22. - págs. 3- 11. - Revistaelectronica  
sinectica , instituto Tecnologico y de Estudios Superiores de Occidente.

Formación y actualización docente para el nuevo modelo educativo p.p. 1-8

Garrido-Rojas Lusmenia Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la  
salud [Publicación periódica] // Revista Latinoamericana de Psicología, . - 2006,. - 3 :  
Vol. 38. - págs. 493-507. - undación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia .

Grenier Díaz María Elena La formación de valores en la edad preescolar Ciencia y  
Sociedad, [Libro]. - 2000,. - Vols. XXV, : págs. 552-560. - Instituto Tecnológico de Santo  
Domingo Santo Domingo, República Dominicana.

Guía para la elaboración del acuerdo escolar de convivencia. Guevara Niebla p.p. 13 y  
14

Hena López Gloria Cecilia VESGA María Cristina [Publicación periódica].

Hena López Gloria Cecilia VESGA María Cristina Interacción Familiar y Desarrollo  
Emocional en niños y niñas, [Publicación periódica] // Latinoamericana en Ciencias  
Revistas Sociales Niñez y Juventud.. - 2009. - 2 : Vol. 7. - págs. 785-802. - Manizales,  
Colombia. Libertador Caracas, Venezuela..

<http://psicopsi.com/PROBLEMAS-DE-LA-CONDUCTA-EN-EL-AULA> [En línea].

<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000430/043086so.pdf> [En línea].

<http://www.redalyc.org/pdf/105/10529071005.pdf> [En línea].

<https://es.wikipedia.org/wiki/Emoci3n> [En línea].

<https://laemoci.wordpress.com/teorias-de-las-emociones> [En línea].

<https://psicologiaymente.net/mente/psicologia-emociona> [En línea].

[https://www.unicef.org/bolivia/056\\_NeurocienciaFINAL\\_LR.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf) [En línea].

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf> [En línea].

La Formacion de Valores en Educacion Preescolar [Libro]. - Santo Domingo. Republica Dominicana : [s.n.], 2000. - Vol. XXV : págs. 552- 560. - CIENCIA Y SOCIEDAD, Instituto Tecnologico de Santo Domingo.

Las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo [Libro]. - [s.l.] : SEP. - Vol. 4 : pág. 18 y 20. - serie herramientas para la evaluacion en Educacion Basica.

Ley General de Educación 2013 s/p

Losada Analia Veronica y Latour María Inés RESILIENCIA. CONCEPTUALIZACIÓN E INVESTIGACIONES EN ARGENTINA PSIENCIA. [Publicación periódica]. - 2012. - 2 : Vol. 4. - págs. 84-97 . - Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica Buenos Aires.

Luhmann, El amor como pasión, la codificación de la intimidad, 1985.

OCHOA CERVANTES Azucena y PEIRÓ i GREGÒRI Salvador La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México [Publicación periódica] // Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,. - 2012,. - 1 : Vol. 15. - págs. 157- 164 As. - Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España...

Plan y programas de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (PEEP 2018) p.p. 277

Piazzesi chiara. Producir una mirada sociologica sobre el amor [Publicación periódica] // Revista latinoamericana de estudios sobre cuerpos. - cordoba Argentina : [s.n.], agosto-noviembre 2015. - Vol. 7. - págs. 8-18.

Programa Nacional de Convivencia Escolar. Autonomia Curricular [Sección de libro] / aut. libro Flnkler Esther Oldak. - [s.l.] : SEP. - Educacion Preescolar.

Programa de Estudio 2004, SEP. P.P. 50

Programa de Estudio 2011, SEP. P.P.74, 75.

Programa de Estudio, Aprendizajes Clave 2017.

Pérez Porto y María Merino, publicado en 2009. [https:// definición de juicio moral](https://definición de juicio moral).

SÁNCHEZ VÁZQUEZ Adolfo. "El campo de la ética", en: Ética. [Libro]. - [s.l.] : grigalfo, 1977,. - págs. 13– 26 y 107–118. .

Televisa Fundacion vivir los valores ¡Ten el valor! [Libro]. - Mexico D.F. : Televisa, 2011. - Maravillas de nuestra America.

UNESCO, Delors 1961.

Veronica Camacho Avila Juan Pedro Mora- Romero Estela Guia para una facil planificacion basada en competencias [Libro].

Villegas de Cristina Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral [Publicación periódica] // Revista Latinoamericana de Psicología. - 1998. - 2 : Vol. 30. - págs. 223-232. - Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogota, Colombia..

[www.mailxmail.com/curso-valores-morales-ninos/valor-amor](http://www.mailxmail.com/curso-valores-morales-ninos/valor-amor) [En línea].

Zerpa, Carlos E. Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral Laurus [Libro]. - 2007. - vol. 13 : págs. pp. 137-157. - Universidad Pedagógica.

## VII ANEXOS.

### GUIA DE OBSERVACION

Para el desarrollo emocional de convivencia sana y pacífica.

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Emoción	Feliz	Triste	Enojado	Amor.
Al inicio de la clase se encuentra				
Durante las actividades se muestra signos de				
Al finalizar la clase se percibe				

Situación que favorece la convivencia.

	Siempre	A veces	Nunca.
Manifiesta sus emociones y sentimientos			
Respeto las diferentes formas de ser, de pensar, y de sentir de los demás.			
Resuelve los conflictos de forma pacífica			
Logra establecer relaciones adecuadas con sus compañeros			
Promueve un clima de convivencia armónico entre sus compañeros			
Pone en práctica los acuerdos dentro y fuera de la escuela.			

## GUIA DE OBSERVACION 2

Para el desarrollo emocional de convivencia sana y pacífica.

GRUPO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

Área de Desarrollo Personal y Social. Educación Socioemocional.

Organizador curricular 2 Expresión de las emociones. Sensibilidad y apoyo hacia otros. Inclusión.

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Propone acuerdos para la convivencia, el juego, el trabajo.

Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Aspectos a observar	SI	NO
---------------------	----	----



Se relaciona con todos sus compañeros para convivir sana y armónicamente, respetando las normas de convivencia		
Reconoce las consecuencias de sus actos cuando ocasiona un incidente.		
Manifiesta conductas inadecuadas de sus compañeros		
Reconoce cuando no es tomado en cuenta.		
Pone en práctica el dialogo para resolver conflictos		
Es mediador en un conflicto.		
Reconoce sus emociones		

### GUIA DE OBSERVACION 3

Aspectos.	Optimo	Considerable	Básico
Respeto a todos sus compañeros y les proporciona ayuda.			
Disfruta de la amistad y acepta jugar con otros niños.			
Consuela y respeta los acuerdos de convivencia			
Acepta sus conductas inapropiadas y muestra interés por intentar solucionar			
Se esfuerza por mejorar sus comportamientos			
Goza de la actividad de relajación y permite que le den un abrazo.			
Acepta la disculpa o el perdón del compañero que cometió la conducta inadecuada.			

### DIARIO DE TRABAJO.

Este instrumento de evaluación nos permite registrar una narración breve de la situación didáctica, y permite reconstruir mentalmente la práctica docente. Como su

nombre lo indica se debe realizar diariamente, aunque en algunas escuelas internamente lo llevan a cabo semanalmente.

Unas de las consideraciones son las siguientes.

Fecha:_____ Grupo_____
Situación Didáctica._____
De lo planeado: ¿Cuál fue la dinámica del grupo (organización)?  ¿Qué ocurrió durante el desarrollo de la situación didáctica?
Desempeño de los alumnos: ¿Qué hicieron los niños en la actividad?  ¿Qué aprendizajes pusieron en práctica?
Evaluación y autoevaluación. ¿Cómo me sentí al trabajar con la situación didáctica?  ¿Cómo intervine para lograr la participación?  ¿Qué necesito modificar?

RUBRICA.

Aspectos.	Lo hace sin dificultad.	Requiere ayuda para lograrlo.	No logra hacer la actividad.
-----------	-------------------------	-------------------------------	------------------------------

Pide disculpas cuando es necesario.			
Trabaja en armonía con sus compañeros.			
Utiliza el lenguaje para resolver conflictos			
Escucha con atención canciones y participa en las actividades.			
Conoce el nombre de las emociones básicas.			
Reconoce diferentes emociones en fotos, revistas o en sus compañeros.			
Actúa conforme a valores de respeto, amor y tolerancia.			

Fotos de evidencia de las actividades realizadas de este proyecto.

1.1 Estrategia número .3 vamos a relajarnos.



1.2 Los alumnos realizando sus imágenes de la lectura y del amor.





1.3. Estrategia número. 5 vamos a leer.





1.4 Usando la fantasía y la imaginación





1.5 Relajándonos con la canción de los tres cochinitos.



1.6 Imágenes de los niños del tema del amor.



1.7 Evidencia de los talleres de padres de familia





