



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL AUTOCONOCIMIENTO COMO PLATAFORMA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL  
EN ADOLESCENTES DE 1° DE SECUNDARIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N:

FRIDA VALENCIA URIBE  
JENNIFER ITZEL GALLEGOS MACIAS

ASESOR:

MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2020

## **Agradecimientos**

### **A Dios**

Gracias por cuidar y guardar nuestra vida todos estos años y permitir que cumplamos una meta más, gracias por mantener a nuestras familias con salud y concedernos el poder compartir con ellos nuestros triunfos.

### **A la Universidad Pedagógica Nacional**

Gracias por ser nuestra casa de estudios y proporcionarnos a los maestros y compañeros que nos formen profesional y personalmente.

### **A nuestro asesor, maestro y amigo el Mtro. Paulo César Deveaux González**

Porque sin su apoyo incondicional y guía, cumplir una de nuestras más grandes metas no sería posible, por su tiempo y dedicación, por escucharnos, por su paciencia, por ayudarnos a plasmar nuestros sueños y por ser el mejor.

### **A la Dra. Gabriela Sánchez Hernández**

Por apoyarnos, por el interés en que las cosas se elaboren con excelencia, por la exigencia, por enseñarnos a reflexionar sobre nuestro tema de tesis, y sobre todo por guiarnos para observar la realidad más allá del frasco.

### **A mi madre**

Porque eres mi motivo más grande, el motor que me alienta a seguir día a día, todo esto y lo que soy, es por ti y para ti, por tu apoyo incondicional y el excelente ejemplo de madre y mujer que eres.

### **A mi padre y hermanos**

Por su gran amor y apoyo, por siempre estar ahí cuando los necesito, nunca dejarme sola y la felicidad que su compañía me regala.

### **A mis mejores amigos, Leslie, Eduardo y Aire**

Porque sin su comprensión, aguante y apoyo incondicional mi vida no tendría color, por mantenerme fuerte, por escucharme, corregirme y hacerme ser una mejor persona.

### **A mi compañera y amiga Frida**

Por compartir las mismas metas, por tu gran esfuerzo y dedicación, por tu visión positiva ante la vida, por tu compañía, por creer en mí y sobre todo por ganarte mi completa confianza.

**Jennifer Gallegos**

**A mi abuela Amelia Reyes:**

Gracias por brindarme un hogar en todo el sentido de la palabra, por el apoyo incondicional, la confianza y los consejos para siempre seguir adelante, además de un amor tan inmenso, ¡Te amo!

**A mi amor Ricardo Ruelas:**

Gracias por apoyarme sin ninguna condición y siempre permanecer, por la confianza que has tenido en mí y en mis sueños, por llegar a mí a vida y hacerla mil veces mejor y por tu amor transparente y sincero, ¡Te amo!

**A mi hermano Luis:**

Gracias por tu amor y confianza, por ser resiliente ante la vida y darme tranquilidad al saber que estas bien. ¡Te amo!

**A mis tíos Grissel y José:**

Gracias por creer en mí y siempre apoyarme incondicionalmente, ¡Los amo!

**A mis papás Alicia y Francisco:**

Gracias por darme la vida y las bases para siempre luchar por lo que me propongo.  
Los amo

**A mi compañera de tesis y amiga Jennifer:**

Gracias por ser incondicional, por el compromiso que supiste llevar a cabo, por siempre hacerme sentir bien, por tu compañía y por tu amistad, ¡Te amo!

Gracias a mis profesores que guiaron mi formación académica desde mi primer semestre hasta la conclusión de la carrera, a mi amiga Mar por acompañarme desde el primer día de la carrera y gracias a mis amigas Are y Atziri que confiaron en mí y me apoyaron.

**Frida Valencia**

# Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1. Adolescencia en la actualidad.....</b>	<b>6</b>
1.1 El adolescente y su cuerpo.....	6
1.2 Desarrollo cognitivo.....	8
1.3 Características socio afectivas.....	14
<b>Capítulo 2. Orientación educativa y educación sexual.....</b>	<b>23</b>
2.1. Concepto de orientación educativa.....	23
2.1.1 Fines de la orientación educativa.....	25
2.1.2. Principios de la orientación educativa.....	26
2.1.3 Modelos y áreas de intervención de la orientación educativa.....	27
2.2 La orientación educativa un medio para ejercer la educación sexual.....	29
2.3 Formación sexual en la cultura mexicana.....	30
2.4 Redes sociales: La nueva escuela.....	36
2.5 Relaciones sociales como factor del desarrollo sexual.....	41
<b>Capítulo 3. La Educación Emocional para la Orientación Educativa, el autoconocimiento y la educación sexual.....</b>	<b>45</b>
3.1. ¿Qué es la Educación Emocional?.....	46
3.2. Planteamientos de la educación emocional y sus competencias.....	47
3.3. La Educación emocional y su relación con la Orientación Educativa.....	50
3.4. Competencias emocionales para autoconocimiento.....	51
3.5 Autoconocimiento en la adolescencia.....	54
3.6 El autoconocimiento como medio para ejercer la educación sexual.....	55
3.7 Emociones implicadas en la sexualidad.....	57

<b>Capítulo 4: El autoconocimiento como plataforma para la educación sexual en adolescentes de 1 ero de secundaria.....</b>	<b>61</b>
4.1. Descripción del contexto.....	61
4.2. Selección y Descripción de los informantes.....	65
4.3. Estrategia metodológica.....	68
4.3.1. Descripción de los instrumentos.....	71
4.4. Presentación y análisis de la información.....	76
<b>Capítulo 5: Propuesta de estrategia de intervención “Conociéndome para la sexualidad”.....</b>	<b>119</b>
5.1. Justificación y objetivos de la propuesta pedagógica.....	119
5.1.1 Sustento pedagógico.....	121
5.2. Perfil de los sujetos a los que va dirigida la propuesta.....	125
5.3. Contenidos.....	125
5.4. Secuencias didácticas.....	129
<b>Conclusiones.....</b>	<b>153</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>163</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>166</b>

## Introducción

La problemática que se aborda en este trabajo se centra en la educación sexual, debido a que en los últimos años han aumentado los embarazos adolescentes, además de que existe un alto índice de jóvenes que iniciaron su vida sexual sin el uso de un método anticonceptivo, lo que propicia embarazos no deseados y un alto riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual.

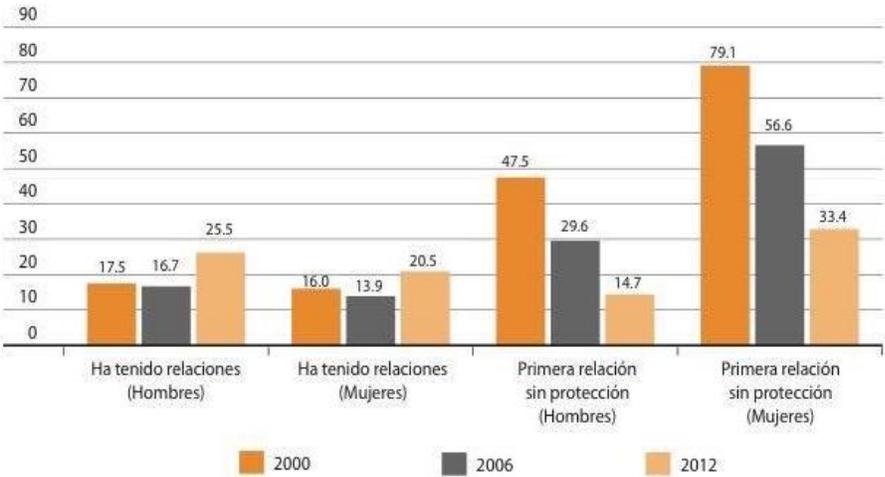
De acuerdo al Instituto de la Juventud (INJUVE, 2012), del total de las adolescentes de 12 a 19 años que tuvieron relaciones sexuales, la mitad (51.9%) ha estado alguna vez embarazada y uno de cada seis nacimientos (16.4%) en México es de madres adolescentes entre los 15 y 19 años, de los cuales 1 de cada 4 no fueron planeados y 1 de cada 10 no deseados.

En la actualidad el inicio de la vida sexual se presenta a temprana edad, de 12 a 19 años con cifras del 23% del total, los resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) muestran que de 2009 a 2014 hubo un incremento del 8.6% en cuanto a las adolescentes sexualmente activas, las cuales tienen un rango de edad entre los 15 y 19 años de edad.

Características seleccionadas	Sexualmente activas		Sexualmente inactivas		Sin relaciones sexuales	
	2009	2014	2009	2014	2009	2014
<b>Total</b>	<b>52.9</b>	<b>53.6</b>	<b>23.1</b>	<b>26.3</b>	<b>24.0</b>	<b>20.0</b>
<b>Grupos de edad</b>						
15-19	15.2	16.5	9.3	12.1	75.4	71.3
20-24	44.4	46.3	21.3	25.8	34.3	27.8
25-29	60.6	62.1	24.8	27.9	14.6	10.0
30-34	67.8	68.6	24.8	26.2	7.4	5.3
35-39	70.7	69.6	24.6	26.8	4.7	3.6
40-44	67.4	65.2	29.3	31.1	3.3	3.7
45-49	60.9	56.8	36.2	40.1	2.9	3.1

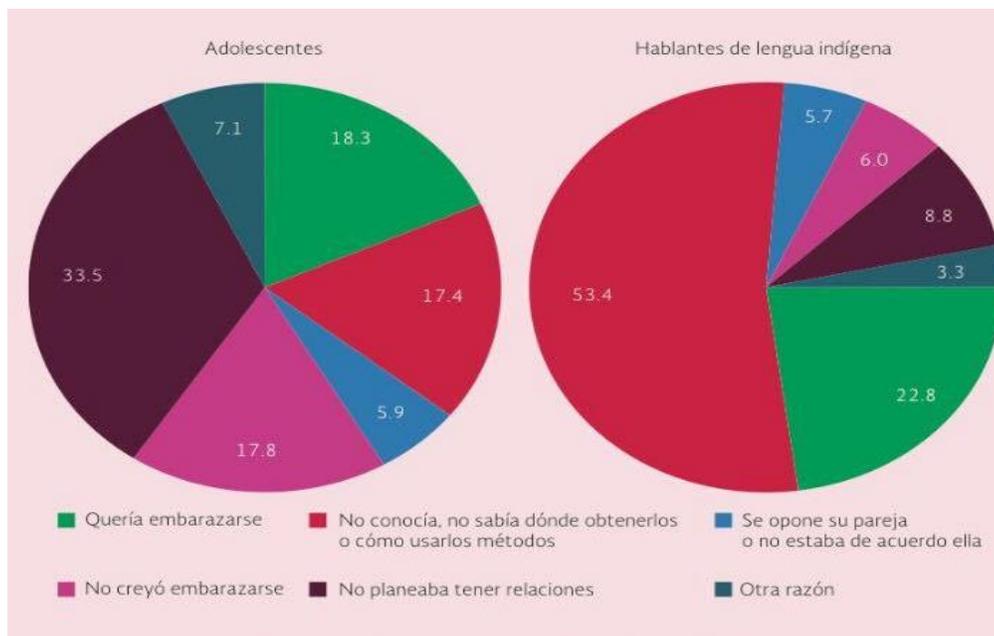
**Cuadro 1. Distribución porcentual de mujeres con actividad sexual**

En cuanto a estos resultados, en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ESANUT, 2012) se encontró que disminuyó el inicio de una vida sexual sin protección, en el caso de las mujeres pasó del 79.1% en 2000 a 33.4% en 2012 y en hombres de 47.5% en 2000 a 14.4% en 2012.



**Gráfica 1.** *Porcentaje de adolescentes que han tenido relaciones sexuales y no utilizaron un método anticonceptivo*

A pesar de los resultados anteriores, existen aún casos de adolescentes que no usaron métodos anticonceptivos durante su primera relación sexual, con un índice en 2012, del total de adolescentes con vida sexual activa, 14.7% de hombres y 33.4% de mujeres. Los datos arrojan que la principal causa de no hacerlo fue porque no se tenía planeado el inicio de la vida sexual, la tercera parte (33.5%) vivió esta experiencia sin decidirlo previamente, el 18.3% argumentó querer embarazarse o pensaban que no podían quedar embarazadas (17.8%). De igual manera se observa un alto índice de desconocimiento de las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección por que no sabían dónde conseguir y cómo usar los métodos anticonceptivos (17.4%).



**Gráfica 2.** *Porcentaje de mujeres adolescentes y razones de no usar métodos anticonceptivos en la primera educación sexual*

Es por tales estadísticas que se hace evidente la necesidad de intervención pedagógica en el tema de educación sexual, ya que estas reflejan la falta de información y acceso que se tiene, sobre todo en cuanto a métodos anticonceptivos. Lo que trae en consecuencia embarazos a temprana edad, que dificultan el desarrollo pleno del adolescente, ya que ellos no cuentan aún con la madurez y solvencia necesaria para enfrentarse a la crianza de un hijo, además del alto riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual, esto debido a una sexualidad poco informada y sin la responsabilidad que requiere.

Por lo anterior, surge el objetivo general de esta investigación el cual consiste en: “Propiciar el autoconocimiento en el proceso de adquisición de la educación sexual en el adolescente”, el cual se alcanzó a través de la estructuración del trabajo que se conformó en cinco capítulos, los cuales se describen a continuación.

El primer capítulo, titulado "Adolescencia en la actualidad", tiene como objetivo conocer y tener un acercamiento a las características que conforman al adolescente

en la actualidad, el cual se logró a través de la descripción de los aspectos más relevantes que integran al adolescente, esta se llevó a cabo desde lo extrínseco en donde se abarca la etapa de adolescencia y como se ve reflejada en el cuerpo, las modificaciones que esta trae en el área cognitiva, para de esta forma pasar a lo intrínseco lo cual abarca el aspecto emocional y afectivo y como este repercute en el ámbito social.

El segundo capítulo titulado "Orientación Educativa y educación sexual", sigue como objetivo el distinguir la importancia que tiene la orientación educativa dentro del proceso formativo en la educación sexual, el cual se cumplió a través de la explicación del concepto de orientación educativa, el propósito que esta persigue, los principios en los que se basa, los modelos que establece y las áreas en las que se puede intervenir, además se realizó un análisis y reflexión acerca de cómo se ha llevado a cabo la educación sexual en la cultura mexicana y como han influido las redes sociales y las relaciones interpersonales en el desarrollo sexual del adolescente.

Para continuar, el capítulo tres se titula "La Educación Emocional para la Orientación Educativa, el autoconocimiento y la educación sexual", y tiene como objetivo, integrar la educación emocional y el autoconocimiento como una alternativa para la educación sexual, para cumplir con lo anterior se expuso lo que significa la educación emocional, explicando sus planteamientos y las competencias que genera, además de destacar la relación que tiene con la orientación educativa, pues esta fungirá como el medio para transmitir la educación sexual, una vez teniendo claro cuáles son las competencias emocionales, se explica cómo es que ayudan para que el adolescente llegue al autoconocimiento y como este favorecerá el desarrollo de la etapa adolescente y su sexualidad, por último se retoman a las emociones y se analiza cómo se ven implicadas en vida sexual del individuo.

Por otra parte el capítulo cuatro tiene como título "El autoconocimiento como plataforma para la educación sexual en adolescentes de primero de secundaria", con el objetivo de explicar y analizar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo,

lo anterior se logró a partir de la descripción del contexto en el que se llevó a cabo dicha labor, de igual forma, se realizó la descripción de los jóvenes que apoyaron en la aplicación de los instrumentos, para continuar se explica bajo que método se llevó a cabo la recolección de datos, los instrumentos que se utilizaron para ello y se presentan los resultados obtenidos a partir de estos, además de su análisis.

Por último a partir de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, se elaboró el capítulo cinco el cual lleva por nombre "Propuesta de estrategia de intervención, Conociéndome para la sexualidad" y como objetivo tiene el diseñar un taller donde se lleven a cabo las estrategias necesarias, para lograr el autoconocimiento en los adolescentes, el cual pueda aplicarse a su sexualidad, esto se logró a partir de la realización de una propuesta, la cual cuenta como sustento pedagógico con la orientación educativa, además fue necesario realizar la descripción de los sujetos a quien va dirigida, para que los contenidos fueran claros y adaptados a las necesidades que presentan dichos sujetos.

Hasta este momento se explicó de manera breve y concisa los contenidos y bases de esta investigación, se invita al lector que continúe con la lectura de este documento.

# Capítulo 1

## Adolescencia en la actualidad

En seguida se presenta el primer capítulo que pretende dar a conocer las características del desarrollo corporal que va presentando el adolescente, haciendo un hincapié en que estos cambios en su mayoría son ocasionados por procesos hormonales. Además se enfatizará en la importancia de la visualización del cuerpo.

En cuanto a el área cognitiva, se destaca que esta etapa es crucial para su desarrollo, ya que es aquí donde comienza a forjarse el criterio propio, el autoestima y la seguridad, es por ello que a esta edad cuestionan más sobre las reglas, valores y la moral, lo importante aquí es entender el proceso cognitivo que están llevando a cabo.

En el aspecto socio-afectivo se pretende abordar cómo se visualiza el adolescente cuando esta con su familia y amigos, además de tratar las cuestiones afectivas y emocionales de su sentir, y sus necesidades. Lo anterior expuesto se presentará desde una perspectiva innovadora que permita crear un ambiente empático en la convivencia entre el adolescente y los adultos que juegan un papel significativo para su vida.

### 1.1 El adolescente y su cuerpo

Como primer punto es importante comenzar a describir las características del adolescente desde su conformación corporal, dado que este se encuentra en una transición en donde está finalizando con una etapa de niñez para comenzar la adolescencia.

Este cambio comienza con la aparición de la pubertad, la cual es entendida de acuerdo con Dulanto (2000:8), cómo un "...proceso de crecimiento y maduración que se desarrolla bajo control genético estricto...".

Durante este lapso de transición el individuo experimenta diversos cambios como el crecimiento y maduración del aparato reproductor, aparición de vello en genitales, rostro, axilas y piernas, engrosamiento o afinamiento en las cuerdas vocales y crecimiento acelerado del sistema músculo esquelético.

Estos cambios pretenden en el individuo una preparación para adquirir la capacidad de procreación, lo que significa el inicio o aumento en el libido sexual, el cual está marcado por dos hechos significativos la menarquía en las mujeres y la espermarquía en los hombres, la primera ocurre entre los once a trece años de edad y es la aparición de la primera menstruación, y la segunda aparece entre los trece a quince años de edad y se refiere a la primera eyacuación espontánea nocturna.

En lo referente a estos cambios, permiten dar cuenta de que no solo son físicos, si no que suceden de igual manera a nivel hormonal, dando pauta a la atracción e interés físico por el otro individuo y el inicio de los primeros encuentros sexuales.

Con lo anterior expuesto damos cuenta que la pubertad es la etapa encargada de los cambios corporales, así como plantea Dulanto (2000:143) que a la "...madurez biológica se le conoce como pubertad, en tanto al largo periodo que sigue para encontrar la madurez emocional y social se le denomina adolescencia."

Es en la pubertad, la cuál es previa a la adolescencia, donde comienza un conflicto con el cuerpo, que como se sabe este es muy importante ya que es la carta de presentación con la que se interactúa con el mundo que le rodea.

En este siglo se da mucha exigencia al cuerpo, y más en los adolescentes, ya que al ser lo primero que se ve, ellos consideran que deben tener la mayor perfección posible, y esta muchas veces incluye querer usar ropa de moda, cortes de cabello, perforaciones, etc.

Con el fin de tener un sentido de pertenencia con la sociedad juvenil, cumplir con los estándares de belleza, que en su mayoría son inalcanzables, por factores cómo la fisionomía, la genética, hábitos alimenticios, el deporte entre otras cosas.

En tanto, podemos comprender que el adolescente al estar expuesto a constantes cambios físicos comienza a conflictuarse acerca de estos, así como de sí mismo y el mundo que lo rodea, por no cumplir con todas las características que este visualiza para cumplir con la perfección.

Destacando que en la actualidad el autoestima se encuentra fuertemente concentrado en el hecho de seguir ciertos estándares de belleza, que están vinculados con la perfección, esto a su vez genera un ajuste o desorden en su imagen corporal, la cual desempeña un papel clave en el concepto de sí mismo, ya que este se conforma a partir de su rol social, las relaciones que construye con otras personas y su estatus económico.

En otras palabras Rodríguez (2000) menciona que es en el cuerpo donde la cultura ejerce su mayor efecto, en los adolescentes se presenta de forma especial, puesto que son ellos los que se encuentran en la búsqueda de su identidad y por ello desean desesperadamente pertenecer y ser aceptados.

Lo anterior justifica lo expuesto, y por ello que el adolescente tiende a desprenderse de sus padres, porque quiere rodearse de personas que compartan quizá no en una totalidad, pero sí un poco de los cambios que éste presenta para que exista una comprensión por parte de las amistades.

En la búsqueda de esta aceptación su imagen corporal funge un papel relevante, ya que es importante lograr una aceptación de sí mismo, para que este posea seguridad y autoestima, la cual le ayudará en su desarrollo cognitivo, afectivo y social.

## **1.2 Desarrollo Cognitivo**

En primer lugar se destaca que la adolescencia refiere al desarrollo cognitivo y emocional que da pauta para la madurez del individuo, por tanto esta etapa es de suma importancia para la conformación del autoestima, auto concepto, identidad.

Es decir, entender los procesos cognitivos que esta etapa trae consigo es crucial, porque es aquí donde se forja la seguridad y el amor propio, al pasar por la pubertad, que es la etapa encargada de los cambios biológicos, en muchas ocasiones afecta de manera poco afable o desfavorable para el autoestima, de modo que mostrar empatía e interés por lo que piensa y siente el adolescente será de mucha ayuda para la conformación de esta.

Esta es una época donde el sujeto se hace más consciente de sí mismo y busca reflejar a los demás su conformación personal, así mismo aprende el papel que funge en su ámbito personal y social, esto le permitirá conformar su auto concepto y el rol que tiene frente a la sociedad.

Es por ello que durante la interacción con adultos ya sea cómo padres de familia, docentes, orientadores, etc., se debe mantener un lenguaje cuidadoso para dar consejos o críticas, ya que las palabras que provengan de una persona valiosa en sus vidas puede resignificar su auto concepto.

A su vez el adolescente adquiere una expansión y desarrollo intelectual, y es aquí donde comienza a aprender más por la experiencia, tanto en lo académico como en lo social y personal, de igual modo Dulanto (2000:152), menciona que el adolescente encuentra que "...debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales. Se le pide que adquiera muchas habilidades que le serán útiles para el futuro, porque a menudo carecen de interés inmediato..."

No obstante el núcleo más cercano de estos, es en donde más exigencia cargan en ellos, ya sea por presentar una buena calificación o mantener una actitud educada, ser el mejor en algún deporte, entre otras situaciones, sin entender que el adolescente vive y pasa por un periodo donde es escaso el interés por ciertos contenidos o acciones que puede ayudar para su futuro ya que en ese momento no es prioridad para su vida.

Por esta razón el adolescente se interesa en arriesgarse y llevar una vida al máximo, sin límites, prefieren experimentar con todo porque así adquieren conocimiento que le ayudará en su conformación conceptual cognitiva.

Por ello es importante que los adultos que lo rodean generen en él un ambiente de libertad donde él consiga confianza para poder expresar todo aquello que le trae conflicto y cuestionar el mundo que le rodea como el interior, este espacio de libertad le ayuda a escucharse, entenderse, atender necesidades emocionales, espirituales, cognitivas y todas aquellas que se derivan de la relación humana.

Incluso Dulanto (2000:153), enfatiza que en esta etapa el adolescente pasa por una transición "... donde se revisan las primeras etapas, se recapturan y actualizan todos los valores que sirven de apoyo y punto de partida para iniciar la búsqueda y el encuentro de ser persona y el estilo de afirmarse como tal ante los demás..."

He aquí la importancia de que el joven cree un momento en el que pueda reflexionar y repensar sobre las acciones que va a llevar a cabo ante cualquier situación, ya que si no adquiere esta habilidad, es muy probable que tome decisiones que no sean adecuadas para su vida.

Sin embargo como ya se ha mencionado la experimentación de la vida se convierte en un sano deseo, y se indica como sano porque es normal dentro de la conformación de sus pensamientos, sin embargo esta actitud no hace que disminuya su miedo, angustia y la inseguridad que les ocasiona tantos cambios tanto, biológicos como psicológicos y conductuales.

Cabe mencionar otras características que son parte fundamental de esta etapa, como es la inestabilidad, la pasión, la capacidad de vincularse y desvincularse, la última refiere a la sutileza que poseen para desprenderse de amigos con los que no se sienten cómodos, así como la facilidad de interacción con sus pares, aunque claro está en algunos casos en donde el temperamento o aspectos familiares ocasionan la desvinculación que en este caso es un desprendimiento del primer núcleo social.

Las características mencionadas ya sea positivas o negativas funcionan para buscar y encontrar la estabilidad que se perdió en la transición de una etapa a otra, esperando en el mejor de los casos y con el acompañamiento adecuado, este equilibrio contenga la madurez de la juventud.

En lo que concierne al ambiente en el que vive el adolescente puede ser de mucha ayuda si se considera sano, es decir, si existe un apoyo y comprensión sobre lo que está transitando el individuo, lo cual favorecerá a que este encuentre un "mundo que sea suyo" y pueda reconocer, actuar, formar y dar estructura por medio de su auto comunicación la cual se genera a partir del diálogo con los demás.

Para Dulanto (2000:147) la esencia básica del proceso adolescente es "... la búsqueda de la identidad, o si se prefiere, el reconocimiento e integración de las varias identidades ya tenidas en el proceso individuación infantil conducido por aquellos adultos que ha tenido influencia importante en el joven..."

Esta experiencia de pensarse, descubrirse, inventarse, reinventarse, se va dando como un proceso gradual, sin embargo se espera que transite por cada etapa y logre identificar cuál es el rol que desea llevar en su vida.

No obstante la configuración de la identidad es un arduo trabajo que no solo incluye al adolescente en su interior sino todo aquello que le rodea. De acuerdo con Amara (2000), existe ciertas preguntas que llama existenciales y ayudan a conocer la capacidad o incapacidad que tiene el joven, para resolver cuestionamientos que tienen que ver con su yo interior, por tanto colabora para que comience a crear un auto reconocimiento.

A continuación se presentan las más relevantes, ¿Qué representó?, ¿A qué me opongo?, ¿Hacia dónde me dirijo?, ¿Qué tipo de persona soy?, estas preguntas tienen como finalidad que el adolescente interiorice y reconozca los valores y las normas que ha elegido seguir, además que las respuestas deben reflejar una preocupación por lo que él es, más no sólo por lo que debe hacer.

Esto ayudará en gran medida a que comience a tomar en cuenta que es necesario comprender su interior, saber qué es lo que quiere y necesita, además de tener experiencias con él y su exterior, conociéndose así mismo por medio de la interacción con los demás.

Lo anterior, con el fin de que se logre conformar la identidad que tanto busca, equilibrar y ordenar su pensamiento, le dará a su vez seguridad para ser una persona auténtica y conforme con la reestructuración que ha logrado con el paso de las etapas, enfatizando que no es una tarea fácil, pues debe buscarse y encontrarse, además de vincular sus valores y normas que en la infancia se inculcaron.

Por otra parte el egocentrismo socio cognitivo se destaca principalmente en esta etapa, "... caracterizada por una excesiva autoconciencia y una tendencia a creer que sus experiencias son únicas, que ellos son especiales y que sus opiniones son compartidas por sus pares..." (Ubillos y Navarro, 2004:231).

La autoconciencia, de acuerdo con el Diccionario Filosófico (1965), se puede entender como una separación que hace el hombre de sí mismo, respecto al mundo que le rodea, por lo que le da más importancia a su conducta, actos, pensamientos y sentimientos, siempre vinculado con sus deseos e intereses.

Es por esto que los adolescentes reflejan cierta apatía para comprender y entender lo que pasa en el mundo exterior, ya que dentro de su conformación cognitiva transitan por una etapa de egocentrismo, no significa que el adolescente sea rebelde o no le interese preocuparse por lo demás, es simplemente que a tantos cambios y desequilibrio se debe centrar en él para lograr la estabilidad que se habló anteriormente.

Sin embargo este egocentrismo puede ser de alguna forma perjudicial para su modo de vivir ya que al pensar y sentir que está protegido y nada puede sucederle por el sencillo hecho de que es él, puede traer consecuencias graves para su vida.

De igual forma una actitud completamente natural en la etapa adolescente es cuestionar y quizá hasta poner en duda la figura de los adultos, y no significa que sea desleal o grosero, sencillamente está formando su propio criterio y para eso necesita obtener respuestas y justificaciones sobre lo que le cause inquietud, esta actitud es necesaria y podría decirse que es casi obligada.

Por otra parte la imagen del cuerpo desempeña un papel muy importante en el concepto de sí mismo, ya que esta es como una fotografía mental, que cada individuo tiene sobre la apariencia del cuerpo, unida a actitudes y sentimientos.

La manera en la que un adolescente representa en magnitud la comunicación es por medio del cuerpo, es por ello que buscan seguir un código que sea semejante al de sus amigos, entorno, y movimiento social que predomine en el tiempo y espacio que ellos viven, destacando que el adolescente va a mostrar con su cuerpo, que puede ser perteneciente, y busca en gran manera la aceptación y el reconocimiento.

De igual forma Rodríguez (2000:73), menciona que "...la imagen del cuerpo está en el centro de la identidad del individuo, y los sentimientos que este tiene acerca de su cuerpo se reflejan en su conducta..." , como se ha mencionado, el adolescente presenta diversos cambios y con ellos dificultades para enfrentar su mundo interior y el exterior por consiguiente, lo cual refleja y da pauta para comprender porque en dicha etapa se sufre de ciertos trastornos que tienen relación con el pensamiento y el cuerpo.

Tales son los desórdenes alimenticios, que atacan a gran parte de la población juvenil, así también la depresión, que muchas veces es ocasionada por una inconformidad en la imagen corporal, lo que ocasiona falta de seguridad, no se consolida el autoestima y un auto concepto equivocado.

En la actualidad se tiene un concepto y una imagen corporal muy equivocada, se cree que ser delgado y voluptuoso es igual a perfección, esto gracias a medios de comunicación y redes sociales que muestran la cirugía estética como una solución a la depresión o a la falta de aceptación, cuando el cambio debe empezar por sanar y aceptar lo que somos desde un aspecto íntimo y personal.

La imagen corporal es fundamental para tener conciencia de quién se es, ya que es el medio que se utiliza para mostrarse ante los demás.

En suma de lo anterior, se debe reflexionar acerca del proceso de desarrollo por el que pasa todo ser humano, destacando la complejidad en el pensamiento, que muchas de las veces son la razón de los actos desenfadados y poco acertados.

Comprender al adolescente no es tarea sencilla, sin embargo existe la premisa de que como adultos se tiene una idea de lo que llega a sentir o pensar en esta etapa, por lo tanto es posible lograr una empatía al desequilibrio que presentan, es importante destacar que esta etapa debe dejar de concebirse como una tragedia, por lo contrario debe valorarse y ser cuidada.

Así pues como colaboradores de la educación no solo en el área académica, se debe practicar el diálogo, la paciencia que involucre a los profesionales y padres de familia que comparten el mayor tiempo con los adolescentes acerca de alternativas que pueda mejorar la relación entre ellos, además de que esto a su vez fomentará una mejor toma de decisión en sus actos.

Esto da pie a la importancia que tiene para el adolescente la relación, con su primer núcleo familiar y las personas con las que comparte mayor parte de su tiempo, éstas son su primer apoyo y refugio, y lamentablemente son las primeras con quienes comienza a tener conflicto.

Por último cómo propone Dulanto (2000:143) al adolescente "...se le debe entender como el producto de su época, de la cultura donde viven y de su historia..." todos los seres humanos crecen y se desarrollan de diferente forma, sin embargo existe ciertos patrones que ligan la conformación de la etapa, más aún cada época y cada generación trae un conocimiento diferente y quizá cada vez más avanzado sobre distintos temas, en la actualidad son: tecnológicos, sexuales, liberación, empoderamiento entre muchos otros.

Por tanto es necesario conocer el contexto social que rige a la juventud de estos tiempos para así lograr la comprensión y ayuda que se busca.

### **1.3 Características Socio Afectivas**

Todos los cambios que se sufren durante la adolescencia, explicados anteriormente, tienen una carga emocional muy fuerte para el individuo, dado que no se está

acostumbrado a ellos y representan un giro de 180 grados en sus vidas, dejan de ser niños y por ende su manera de pensar, gustos, intereses y metas se ven transformados a la par de su cuerpo.

Comienzan los cuestionamientos acerca de todo lo nuevo que acontece a su alrededor, como hacer las cosas correctamente, cuáles de sus actos son adecuados para su edad, que decisiones tomar, y también acerca de si mismos, todo ello puede resultar en alteraciones en su estado de ánimo y emociones, por lo que es importante el acompañamiento de un adulto que funja como guía y apoyo, durante esta etapa.

Por lo tanto, las transformaciones características de la adolescencia se reflejan de igual forma en la afectividad, ya que, de acuerdo con Piaget (1954), es durante este estadio cuando el individuo busca su integración a la sociedad, esto desde tres aspectos principales, los cuales son: el sentirse ya igual que un adulto, imitando sus acciones o contradecir todo lo que se les presenta por parte de la gente mayor, de igual forma esta inserción se da desde lo laboral, se busca el valerse por sí mismo, adquirir lo que necesita desde sus propios medios y en consecuencia ser más independiente de lo que la familia pueda proveer, por último se tiende a reformar la sociedad que le rodea desde su perspectiva.

Esta inserción del adolescente a la sociedad adulta “exige tanto un instrumento afectivo... como un instrumento intelectual...” (Piaget, 1954:100), es decir el adolescente debe integrar sus sentimientos e ideales, en conjunto con comenzar a considerar su futuro, a partir de estos y de igual manera sus metas, intereses y gustos, para de esta forma lograr consolidar valores e ideales que cumplan sus expectativas a largo plazo.

En cuanto a la afectividad, Piaget (1954), menciona que durante la niñez los sentimientos son en mayor medida banales, ya que solo se logran percibir en relación a las personas que les rodean y a través de ellas, pero es durante la etapa adolescente cuando estos se transforman, las personas alrededor siguen teniendo un papel importante, pero ahora el principal objetivo del individuo son sus ideales, los

sentimientos serán generados a través de estos y en busca de ser cumplidos y respetados.

Es por lo anterior que durante la etapa adolescente la familia e integrantes de la sociedad que rodean a los jóvenes tienen relevancia en sus vidas, dado que es dentro de estos núcleos, el mejor lugar para encontrar el apoyo y aceptación buscada por el adolescente, es de suma importancia que sea en ellos donde se brinde esta función con el fin de guiar las decisiones y actos que lo lleven a un disfrute pleno de todos los ámbitos de su vida.

Ante tal panorama Dulanto (2000) plantea que el principal problema para los individuos que atraviesan esta etapa es la carencia de información acerca de lo que les está sucediendo, y es aquí donde se necesita de los adultos que le rodean, quienes tienen la obligación de tratar los temas que afligen al adolescente de manera correcta y oportuna, con el fin de ayudarles a entender sus transformaciones y a aceptar sus cambios.

El vínculo afectivo que forma el adolescente dentro de la familia tiene un peso fundamental en su desarrollo, puesto que es dentro de este núcleo donde se va a dar la transmisión de valores y enseñanzas fundamentales para la socialización y la vida fuera de lo familiar, si este vínculo y enseñanzas se dan de forma exitosa provocarán en el adolescente el conocimiento necesario, confianza y seguridad para la toma de decisiones y resolución de problemas, que está permitido hacer y qué no.

Pero conseguir la confianza necesaria dentro de la familia para la resolución de problemas y vicisitudes que se presentan en la vida del adolescente no es fácil, debido a las características que muestran los jóvenes dentro de esta etapa, ya que ellos, comienzan a tener un pensamiento propio, cuestionando y dando su punto de vista ante lo planteado por los adultos que le rodean, quienes lo toman como rebeldía e ingratitud por parte de los adolescentes.

Pero esto no quiere decir que los adolescentes renieguen o rechacen los ideales y educación brindados dentro de casa, si no que comienzan a poner en duda qué tan

reales y adecuados para su nueva forma de pensar son, discriminando con qué se van a quedar, qué les sea funcional para lo que ellos consideraran, a partir de ahora, ser correcto y adaptable para su vida.

Además, el ya no considerarse a sí mismo como un niño le provoca deseos por tener un mayor grado de independencia, pensando que ya cuentan con la capacidad necesaria para cuidar de su persona, tomar sus propias decisiones y omitiendo en ciertas situaciones, las opiniones por parte de los familiares, así como su autoridad y derechos sobre su crianza y educación

Lo anterior provoca dificultades dentro de la comunicación entre el adulto con un rango superior de autoridad y el adolescente que cuestiona todo lo que se le propone, dicha situación induce al adolescente a buscar personas que compartan sus mismas ideas, fuera de casa, encontrándolas principalmente en las amistades.

Es por ello que las relaciones interpersonales como los son las amistades y los noviazgos, marcan un punto clave dentro del pensamiento adolescente y por ende en la toma de decisiones, estas relaciones, dan consejos desde su experiencia y son aceptados por los adolescentes debido a la carga emocional que estas personas representan, confiando en el afecto de estas.

Tomar decisiones o realizar acciones desde la influencia de las amistades o noviazgos, implica un riesgo para el adolescente, en cuanto al éxito o fracaso de dichos actos, dado que como se menciona, estos consejos son banales, van desde la experiencia de otros y no se adaptan a las necesidades y cualidades de cada individuo.

Por lo anterior se puede destacar la importancia que tienen las relaciones de amistad para el desarrollo del adolescente, es dentro de este núcleo donde va a encontrar la aceptación y comprensión que busca, ya que, con personas que se encuentran en la misma etapa de desarrollo es sencillo compartir gustos, intereses, metas y actitudes.

Hablar de la búsqueda de aceptación en el adolescente da pie para mencionar que dicha situación va de la mano con la conformación de su identidad, ya que es durante esta etapa donde se encuentra en la búsqueda de esta, la cual plantea Amará

(2000:165), se configura "... por medio de las interacciones del sujeto protagonista con los personajes y circunstancias de su historia particular." Es decir, la influencia que marca el entorno en el que se desenvuelve dentro de su identidad es significativa.

Por tanto, las relaciones que se generen durante esta etapa, principalmente las amistades van a influir y ser parte de la conformación de su identidad. Debido a que para poder formar parte de un grupo de amistades es necesario compartir pensamientos y actitudes, por lo que los jóvenes se ven en la necesidad de adaptar su forma de vestir, gustos musicales, formas de hablar, actitudes y creencias.

Es aquí donde se puede dar cuenta del alto grado de influencia de las amistades, los jóvenes tienden a seguir modas y hacer cosas, por tratar de quedar bien, parecer una persona interesante por conocer y ser popular dentro de la sociedad, mostrando que ya no es un niño y que puede lograr lo que se proponga.

Pero dichos acontecimientos se vuelven un problema cuando las amistades de las que se rodea, comparten ideas erróneas acerca de lo que es ser joven, por ejemplo, el que ya se tiene la capacidad suficiente para valerse por sí mismo y por ende no es necesario respetar ni seguir las reglas que la sociedad marca, de igual forma el creer tener la edad suficiente para comenzar en el consumo de drogas y alcohol, y el sentirse invencibles, considerando que a ellos no les pueden pasar cosas malas, que todo lo que se propongan les va a salir como ellos quieren, y que tienen cierta infalibilidad en cuanto al fracaso.

Esto en su mayoría principia con la incitación a aprender a fumar, y tomar bebidas embriagantes o usar drogas por mera diversión, y asistir a lugares o fiestas no adecuados por que no cuentan con la edad necesaria, debido a que el adolescente se encuentra en una etapa donde puede ser muy manipulable, es fácil dejarse llevar por estas ideas erróneas, y es donde se comenten errores que pueden marcar el resto de su vida, como lo son caer en una adicción o cometer acciones que repercutan de forma negativa y traigan consigo consecuencias poco favorables o problemas dentro de la sociedad.

Por otra parte los medios de comunicación y en la actualidad las redes sociales, de igual manera tienen un papel importante en la conformación de la identidad, estas muestran a las nuevas generaciones estereotipos, modas y estilos de vida “que deben seguir” para ser una persona interesante y formar parte de lo aceptado estéticamente por la sociedad, al igual que compartir las ideas que ahí se muestran.

A lo largo de la historia los medios de comunicación han sido clave en la conformación de estereotipos dentro de la sociedad, marcan lo que es tener un cuerpo perfecto, como se debe de vestir y combinar ropa y accesorios, que música es la adecuada, y a que lugares asistir para ser parte de un grupo de personas socialmente aceptados sin ningún tipo de discriminación.

Pero en la actualidad este fenómeno no ocurre solamente a través de la publicidad, radio y televisión, se da principalmente por medios de comunicaciones modernas, como lo son el internet y dentro de este, las redes sociales, las principales plataformas que se utilizan entre los jóvenes son: Facebook, Whatsapp, Instagram y Youtube.

Algunas de estas redes son utilizadas para simplemente comunicación y transmisión de contenido, pero desde hace algunos años atrás, el auge que han tenido los youtubers, es decir, creadores de contenido en la plataforma de videos conocida como Youtube, es considerablemente alto, permitiendo a personas de todo el mundo grabarse y subir videos de diversos temas a esta red, consiguiendo popularidad entre los internautas, e incluso tomándolo como un medio de trabajo, ya que por cada vista, like y comentarios a sus videos, estos pueden ser monetizados, por ende su nivel de popularidad, ya que solo se necesita ser simpático o atractivo, subir videos y congeniar con la gente para conseguir dinero, incluso sin salir de casa.

Para los adolescentes este es su nuevo pasatiempo, ya no ven la tele, ahora todo lo que les interesa es transmitido a través de Youtube, lo ven cuando ellos lo deseen, y pueden encontrar contenido acerca de diversos temas de su interés y transmitidos desde distintos países.

Las modas y tendencias, se ven marcadas por los youtubers que siguen, y claramente, las ideas que estos personajes transmiten a la juventud. Dicho contenido varía de acuerdo a los intereses de cada persona, pero lo que se resalta en general es que en ellos se comparte la última moda en formas de vestir, que palabras usar y que otras personas seguir.

Siguiendo esta línea de redes sociales, dentro de Facebook e Instagram, existen las cuentas de personas conocidas en el medio como “Influencers”, algunos también crean contenido de videos en la plataforma de Youtube, pero existen otros que simplemente suben fotos y publicaciones acerca de lo que hacen diariamente, lo que comen, como se visten, que lugares visitan, que productos adquieren e incluso promueven mercadotecnia con su propia marca.

Para los adolescentes dichos “Influencers” son clave en su identidad, ya que como su nombre lo indica son personas que marcan influencia en los jóvenes, quienes harán lo necesario para imitarlos, su forma de vestir, palabras que usan, los lugares a donde asisten e incluso los productos que consumen, querrán hacerlo de igual forma.

Siguiendo con las influencias en la conformación de la identidad durante la adolescencia, en la actualidad, es destacable la situación vigente del país, la cual está repleta de violencia, narcomenudeo y muerte, por ende los programas, canciones, y noticias que se transmiten en los medios de comunicación son en su mayoría acerca del tema, dichos contenidos son de fácil alcance para los adolescentes.

Por tanto este tipo de contenido está logrando ser normalizado en la sociedad, para los adolescentes se vuelve un ejemplo, en el cual, se goza de lujos y dinero, sin mucho esfuerzo y con un alto nivel de poder y jerarquía, convirtiéndose en un ideal en el estilo de vida que ellos desean tener.

De igual forma el contexto en el que se desarrollan los adolescentes tomados como muestra para esta investigación, es de colonias populares, caracterizadas por tener un alto índice de delincuencia, narcotráfico e incluso prostitución, concibiendo así estos

actos por parte de ellos como lo normal, buscando que este también sea su tipo de vida, ya que es el mayor ejemplo por parte de su comunidad que han recibido.

Este tipo de vida y situaciones es idealizado por los adolescentes, anhelando convertirse en sicarios, narcotraficantes o incluso asesinos a sueldo, por ser el modo más sencillo de conseguir dinero, sin tener que esforzarse en estudiar, ni prepararse para ser profesionistas, creando un pensamiento conformista, el cual no les permite darse cuenta que ese no es el camino adecuado, ni la forma más viable de conseguir dinero, además de limitar sus capacidades cognitivas y profesionales y traer consecuencias negativas para su vida.

En general todos estos estereotipos y modas marcadas por los diversos medios de comunicación, generan en el adolescente la necesidad de querer encajar en los mismos, provocando alteraciones en su autoestima y autoconcepto, puesto que si no se logra concordar con ellos se genera una inconformidad con ellos mismos.

Lo anterior trae como consecuencia en los adolescentes, cambios en su imagen corporal, como lo son cortes y estilos de cabello, basar su vestimenta en modas y marcas, hacerse configuraciones en el cuerpo como perforaciones, expansiones, tatuajes, esto como primera instancia y sin causar daños considerables, pero el problema viene cuando no solo es lo que se trae puesto lo que se requiere, desde su perspectiva, configurar, tales son las exigencias de estos estereotipos de belleza que incluso se llega a estar inconforme con su cuerpo, siendo en esta situación donde se exige más y consiguen consecuencias graves.

Los adolescentes buscan configurar su cuerpo a manera de encajar, a través de ejercicios y dietas que no son adecuadas para la etapa de desarrollo en la que se encuentran, donde es necesario consumir todo tipo de alimentos para un óptimo crecimiento y desarrollo del cuerpo. Además si esto no es suficiente para lograr sus objetivos recurren a métodos más extremos, causando alteraciones en la alimentación, como la anorexia y bulimia.

Pero esta inconformidad consigo mismos no solo es alimentada por los medios de comunicación o los estereotipos de belleza, de igual forma las personas que los rodean contribuyen a este problema, primordialmente por jóvenes de su misma edad con los que comparten algún momento, quienes los presionan inconscientemente o consiente a cambiar su imagen corporal.

Es por lo anterior que si no cumplen con las características necesarias para formar parte, comienzan los insultos, menosprecios, discriminación, aislamiento e insultos por ser diferente a ellos. Este tipo de acoso y presión social causa en los jóvenes el no sentirse conforme con lo que tienen, sin darse cuenta que el aspecto físico no es lo más valioso que tiene una persona, si no los valores, creencias e ideales que esta puede ofrecer, y repercutiendo en sus emociones, siendo capaz de llegar a la depresión, la cual puede traer consecuencias graves.

En síntesis el papel que desempeñan los jóvenes adolescentes dentro de la sociedad es el de individuos en adaptación, quienes comienzan a comprender y ver desde otro punto de vista las reglas y normas que dentro de esta se imponen, cuestionándolas y poniendo en tela de juicio lo que para ellos es correcto o no, esta adaptación, se ve influenciada, por medios de comunicación, familia y amigos.

Todos los cambios que surgen en la transición de la infancia a la adolescencia repercuten en las emociones y estados de ánimo de los adolescentes, ya sea de forma favorable o por el contrario, pero siempre se necesita de un apoyo por parte de un adulto responsable, como maestros, familia o profesionales.

Es por lo anterior que se destaca la importancia de la orientación educativa dentro de la adolescencia, como parte de dicho apoyo y guía en la toma de decisiones para la vida. Por lo que es necesario revisar las características de dicha disciplina y sus prácticas, que tendrán una función importante dentro de la intervención en los adolescentes.

## Capítulo 2

### Orientación educativa y educación sexual

El siguiente capítulo pretende distinguir la importancia que tiene la Orientación Educativa dentro del proceso formativo de la educación sexual, además de describir los factores sociales que influyen dentro de este proceso.

Se comenzará por enunciar las características de la orientación educativa, sus fines, principios, modelos y cómo es que esta disciplina apoyará a la educación sexual como un medio para llevarla a cabo.

Posteriormente se exponen los principales factores dentro de las relaciones sociales que van a formar parte de cómo se lleva a cabo en los adolescentes el proceso de formación en el ámbito sexual.

#### 2.1 Concepto de Orientación

Dentro de la conformación de la orientación educativa se han desarrollado distintos conceptos que la definen, Álvarez (1995:36), señala que la orientación profesional "es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta" todo esto mediante una intervención continua y basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

Lo anterior expuesto siempre debe ir con el acompañamiento de profesionales educativos, en este caso el pedagogo ejerciendo su labor de orientador. Se comprende a la orientación educativa como un proceso de ayuda y guía para la toma de decisiones, su desarrollo personal, llegar a un conocimiento de sí mismo y favorecer la socialización, así como la buena comunicación con el mundo que le rodea.

Como muestra de lo expuesto, Rodríguez (1991:11), explica que orientar es "fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable"

Por tanto, se puede comprender que la orientación educativa es necesaria para lograr un mayor desarrollo en los estudiantes, ya sea para brindar ayuda vocacional, como en su desarrollo personal.

Con esto se logra vincular la relación pedagógica con la orientación, ya que una no puede ir sin la otra pues el estudiante no logrará un desempeño total en el área académico si no mantiene un cierto equilibrio en su vida personal, y como seres pensantes y reflexivos se entiende que es necesario la ayuda de una persona externa al entorno familiar y capacitada en esta área para poder proporcionar el acompañamiento adecuado, para que así el sujeto pueda desarrollar su mayor potencial.

Así como menciona Bisquerra (1998:9), la orientación es "un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida".

El concepto de orientación de los autores citados se enmarca en el desarrollo personal-social, que va dirigido a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Para estos autores el estudio de su dimensión individual tiene como objetivo facilitar al sujeto el conocimiento de sí mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal.

### **2.1.1 Fines de la orientación educativa**

De acuerdo con Rodríguez (1991), la orientación debe seguir siete objetivos en apoyo al estudiante, los cuales son:

1. Desarrollar al máximo la personalidad. Se debe brindar apoyo al estudiante en la exploración y desarrollo de sus capacidades, gustos e intereses para que de esta forma logre conocer a fondo sus rasgos de personalidad y con ellos adaptar sus necesidades.
2. Conseguir la orientación de sí mismo. Con ayuda de la orientación lograr que el individuo se conozca a sí mismo para de esta forma saber que es lo mejor para su vida, qué camino tomar y hacia dónde orientar sus decisiones.
3. Comprenderse y aceptarse a uno mismo. La orientación busca que el individuo sea capaz de entender sus rasgos de personalidad, sus virtudes y puntos débiles, para que de esta manera sea capaz de aceptarlos, saber que son características que lo hacen un ser único y que puede potenciarlas para que le ayuden en su día a día.
4. Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales. Este objetivo es fundamental para la orientación, por qué, en la cotidianidad del individuo, todo el tiempo es necesaria una correcta toma de decisiones la cual solo se logra con la madurez necesaria y conciencia de sí mismo y de las consecuencias que estas decisiones traerán consigo.
5. Lograr la adaptación y el ajuste. Dentro de los fines de la orientación se encuentra el lograr que el sujeto se adapte al contexto en el que se desarrolla, que conviva en armonía con quienes lo rodean, saber respetar, ser respetado y crear un buen ambiente entre cada uno de los individuos que lo conformen.
6. Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad. Se debe diagnosticar al alumno para saber cuáles son sus puntos fuertes y cuáles no, para poder guiarlo en la resolución de problemas dentro del ámbito educativo, conocer si

tiene limitantes en el proceso de adquisición del aprendizaje para ayudarlo a conseguir un mejor rendimiento escolar.

7. Combinaciones de cualquiera de los seis anteriores. La resolución de cada problema que surge dentro del ámbito educativo se puede atender por medio de cada uno de estos objetivos que tiene la orientación o bien con la combinación de uno o varios.

### **2.1.2 Principios de la orientación educativa**

Dentro de la Orientación educativa se pueden ubicar tres principios que ayudan a fundamentar el trabajo del profesional de la educación y son:

*Principio Prevención:* Dentro de los objetivos de la orientación educativa se encuentra la resolución de problemas, es por ello la importancia de la prevención de los mismos, se pretende reducir el índice de dichos casos actuando anticipadamente en contra de circunstancias que propicien problemáticas dentro del ambiente escolar, antes de que estas generen efectos, ya que pueden ser obstáculo para el desarrollo de una personalidad sana e integrada.

*Principio de Desarrollo:* “La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora” (Rodríguez, s/a: 15), puede fungir como generador y facilitador del desarrollo de las capacidades y habilidades de cada persona.

Para ello se requiere brindar al alumno las capacidades necesarias para afrontar las problemáticas que puedan surgir durante su desarrollo evolutivo, además de proporcionarle las situaciones de aprendizaje que faciliten su progreso. Esto con ayuda de la enseñanza de conocerse a sí mismo, de orientar su desarrollo hacia el logro de sus metas personales y tratando de resolver debilidades y carencias.

Este principio implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano, considerando que el individuo se encuentra en un continuo crecimiento por lo que esta debe ser de igual forma continua y progresiva.

*Principio de Acción social:* Dentro de este principio la orientación considera que la escuela no es el único contexto en el que se adquiere el aprendizaje, si no que se comienza desde la interacción social. Por ello se debe enseñar al individuo los conocimientos necesarios para actuar de manera adecuada y consciente dentro de la sociedad, asumiendo sus limitaciones y la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

Tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla el individuo se facilitará la posibilidad de intervención dentro del mismo, lo cual ayude al alumno a concienciar sobre las limitaciones que pueden surgir por su contexto, y puedan dificultar el logro de sus objetivos, para que de esta forma puedan ser transformadas para bien.

### **2.1.3 Modelos y áreas de intervención de la orientación educativa**

Los modelos de orientación representan la realidad, y fungen como conector entre la teoría y la práctica para que esta realidad resulte más accesible para el orientador. Los modelos más significativos y mayor desarrollados de acuerdo con diversos autores son:

*Modelo de counseling:* Este modelo está dirigido en ayudar al sujeto a comprender sus aptitudes, intereses y expectativas, con el objetivo de tomar una decisión vocacional.

El principal instrumento que utiliza es la entrevista, en ella actúan dos niveles el cognitivo y el emocional y se realiza en tres dimensiones: entrevistador-orientador, entrevistado-orientado y contexto, tiene como fin ayudar a entender y afrontar problemas existenciales, mejorar la comunicación y las relaciones.

Áreas de intervención: Dentro del counseling las principales áreas de intervención son la orientación vocacional y profesional principalmente, la resolución de problemas en los ámbitos familiares, interpersonales, académicos y personales. Se dificulta su implementación en algunos contextos como el educativo por orientarse más a la psicoterapia que a la orientación.

*Modelo de servicios:* Este modelo se caracteriza por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido. Las intervenciones dentro de este modelo son de carácter público o social, ubicadas fuera de la escuela y se centran en resolver necesidades de individuos en situación de riesgo.

Tiene como ventajas el facilitar información a los agentes educativos, favorecer la distribución y ajuste de los alumnos en función de criterios externos definidos por el sistema y conecta el centro con los servicios de la comunidad.

*Modelo de programas:* Los programas de orientación tratan de ser comprensivos y centrarse en el desarrollo, partiendo de las necesidades colectivas de los estudiantes no sólo de los que presentan problemas.

Los programas de acuerdo con Álvarez (1997) son acción colectiva para el diseño, implementación y evaluación de un plan destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socio educativo, los cuales deben ser determinados y priorizados previamente a las necesidades de intervención.

*Áreas de intervención:* Dentro del modelo de programas estas áreas están determinadas por diferentes criterios como los tipos de intervención, niveles de desempeño y contextos de actuación.

En cuanto a los contextos puede ser el escolar, familiar y comunitario, con cuatro áreas temáticas: desarrollo académico, desarrollo personal y social, desarrollo cognitivo y metacognitivo y desarrollo comprensivo o integrador.

A lo que niveles de desempeño se refieren pueden ser individuales, grupales o de organizaciones. La intervención a través de este modelo puede ser preventiva, de desarrollo personal o de educación para la carrera.

*Modelo de consulta:* La consulta debe ser llevada a cabo por un profesional de la orientación en colaboración de las personas que rodean al individuo, es un proceso de resolución de problemas que tiene dos objetivos principales, los cuales son: ayudar a

adquirir conocimientos y capacidad para resolver problemas, y ayudar a poner en práctica lo aprendido para ayudar al cliente.

Áreas de intervención: La consulta puede ser centrada al cliente, al consultante, en el programa o en la organización, dentro del campo de salud mental, de organizaciones y educativo, con diversos tipos de consulta las cuales son, consulta en salud mental, conductista, organizativo - industrial o de proceso y consulta en trabajo social o comunitaria.

## **2.2 La orientación educativa un medio para ejercer la educación sexual**

Una vez explicada la conceptualización de la orientación, los fines que tiene, los modelos y áreas de intervención que la caracterizan, se explicará el modelo de orientación que pretende ser utilizado para fines de esta investigación.

Dicho proyecto abarcará el tema de educación sexual en adolescentes de 1° de secundaria, y tiene como objetivo general emplear el autoconocimiento en el proceso de adquisición de la educación sexual en el adolescente.

El modelo que se va a emplear para llevar a cabo lo planteado en la investigación será el de programas, ya que como se explicó anteriormente este se encarga principalmente ser comprensivo y centrarse en el desarrollo, partiendo de las necesidades colectivas de los estudiantes no sólo de los que presentan problemas.

En este caso se tiene como objetivo específico llevar a cabo un taller que tenga como fin brindarle al adolescente un acompañamiento que lo lleve al autoconocimiento, para que de esta manera se le haga más sencillo adquirir y ejercer una educación sexual adecuada para la edad en la que se encuentra.

Ya que no se pretende plantearles una idea de abstinencia sino de que empleen su inteligencia para poder reflexionar sus actos antes de hacerlos y así decidir qué es lo mejor para su vida en esos momentos.

Además que la educación sexual adecuada, necesita “para ser eficaz no solo impartir conocimientos, sino cambiar las actitudes y los conocimientos. Informar no basta., es preciso también educar también en la afectividad en el amor y en todo el complejo mundo que afectará a la persona y a su relación con los demás” (Océano 2000:596)

Es decir, es primordial enfatizar que es necesario primero conocer su cuerpo, intereses, gustos y metas para así llevar a cabo todo lo que se propongan en la vida. Por tanto, este será un taller que les ayude para la vida diaria y a la par en su rendimiento académico ya que tendrán un lugar dentro de la escuela en el que se les permita hablar de los temas que les interesa y resolver sus dudas.

El área de intervención en la que se va a basar el tema de investigación será la de desarrollo humano, ya que está enfocada en ayudar y guiar al estudiante a que mantenga un equilibrio en su núcleo de vida, entendiendo que para la etapa adolescente es la más crucial y significativa para su desarrollo y el camino que va a llevar su vida.

Por lo tanto, es necesario ayudar al alumno a alcanzar la autonomía, la madurez personal, social y su satisfacción. Para que así pueda tener una toma de decisiones que involucre la reflexión y de esta forma contemple las consecuencias o beneficios que está trae.

Con respecto a la educación sexual es necesario que se trabaje de la mano con esta área de intervención, ya que para elegir una vida sexual sana y tomar decisiones que involucren la sexualidad del adolescente se necesita conocerse a sí mismos y tener claro lo que uno quiere para su vida.

### **2.3 Formación sexual en la cultura mexicana**

El primer lugar donde adquirimos la educación es en del núcleo familiar, este es el “vehículo natural donde se transmiten el cupo de conocimientos, creencias, mitos tabúes, valores, normas y actitudes de la sexualidad” (Cerruti, 2004:272), es por ello

que la cultura que se difunde de generación en generación dentro de la familia toma un papel de suma importancia, ya que basado en ella serán todos los conocimientos que dentro del hogar se generen.

Desde esta perspectiva, es importante caracterizar a la cultura mexicana, dado que esta se va a reproducir para la formación de las siguientes generaciones, lo anterior se pretende realizar desde los ámbitos más destacables para la educación sexual, como lo son, la economía, ideologías, hábitos, y salud.

Para comenzar, la realidad económica que sufre el país es de austeridad de recursos, jornadas laborales muy desgastantes, con un salario insuficiente y pocas oportunidades, lo cual sitúa a la mayoría de las familias en un nivel económico bastante bajo, teniendo como consecuencia que los jefes de familia tengan la necesidad de trabajar los dos, la mayor parte del día y que los recursos que se obtengan no sean suficientes, para sobrevivir día a día.

En consecuencia se genera una deficiencia en el nivel de calidad de vida que se puede ofrecer, dado que se limita desde la alimentación hasta el acceso a la educación. La situación económica genera en los jóvenes estudiantes angustia y preocupación, ya que en ocasiones ellos también deben trabajar para poder ayudar a solventar los gastos del hogar, repercutiendo de forma negativa, ya que resta atención y dedicación a sus estudios así como el priorizar trabajar y desertar en su educación.

Este aumento en las responsabilidades de los estudiantes es excesivo y los distrae de lo verdaderamente importante para su desarrollo, por otra parte, otro problema muy común, ocasionado por la situación económica, es hacer a los adolescentes cargo de hermanos menores, en esta circunstancia ellos se deben llevar a cabo el cuidado del hogar mientras los padres se encuentran laborando, ocasiona un incremento en el nivel de estrés, y de igual manera distracción de sus actividades académicas, además de que claramente ellos no se encuentran capacitados para dicha tarea ya que no son responsables si quiera de su propio cuidado, es difícil el poder hacerlo con menores, de la misma forma dentro del ámbito familiar es importante la buena interacción entre

los miembros, el que el hermano mayor tenga el mando mientras los padres trabajan provoca en de las relaciones entre hermanos desacuerdos y problemas que podrían dañarla.

La situación antes descrita es ocasionada por un abandono por parte de los padres responsables de los hijos, debido a la carga laboral y horarios extendidos, misma que puede generar un descuido en su educación y de esta forma no haya quien los oriente en vicisitudes que se presenten a lo largo de su desarrollo, dicho descuido también propicia que los adolescentes hagan lo que ellos deseen sin la supervisión ni aceptación de los padres, lo cual los pone en situaciones de riesgo para la toma de decisiones, ya que las personas más cercanas a ellos en todo momento son sus amigos que no siempre son los mejores consejeros o no tienen la experiencia para hacerlo, como lo haría un padre que cuide y le ayude a tomar las mejores decisiones para su vida y desarrollo.

Siguiendo con el ámbito económico, uno de los puntos más relevantes que influyen en la cultura y educación, es el contexto en el que se desarrolla el adolescente, ya que este marca la calidad de vida e ideología que dentro de él se transmite. En México se observa que en las colonias más pobres es donde se da un mayor número de embarazos adolescentes, los habitantes tienen un nivel educativo bajo y la incidencia de delincuencia es mayor.

Por tanto esta situación entorpece en cierto punto a la formación y desarrollo pleno del adolescente, comenzando desde que se ve limitado su acceso a la educación, lo cual en un futuro les impedirá el poder obtener un buen empleo y desarrollo académico, así mismo, la calidad de vida a futuro se ve restringida, porque los adolescentes no son capaces de ver más allá de lo que en su barrio existe, los estilos de vida que se dan dentro de él es lo único que conocen y a lo que la mayoría aspira, no buscan salir de esa zona de confort y convertirse en personas más preparadas y capaces, prefieren irse por el camino fácil y para ellos el correcto, puesto que son los ejemplos que han visto a lo largo de su vida y con las personas más cercanas a ellos.

De igual importancia, otra de las características de las familias que influye para la educación sexual en los adolescentes, es la ideología, para los mexicanos la religión, fé y servicio a Dios, tiene una gran relevancia en sus vidas ya que todo lo que acontece en ellas, es gracias y en favor de Dios y la Virgen de Guadalupe.

Desde este punto de vista es necesario describir algunas de las ideas que la religión católica profesa, a la que son devotos la mayoría de la población mexicana, esta ideología es caracterizada principalmente por el machismo, temor de Dios y cumplimiento de sus mandamientos.

Como base de la ideología de la que parte la educación sexual y principal característica de esta, se encuentra el machismo, ya que como plantea Leñero (2004: 98) la condición de la mujer dentro de esta religión es de ser "...dependiente del hombre como criatura salida del costado del varón...", lo cual la convierte automáticamente inferior a él, su papel es el de dar a luz y tener vocación de sacrificio por su marido e hijos.

La mujer dentro de esta religión tiene menos derechos, ella debe adaptarse a lo que su marido le pueda dar y solo hacerse cargo de mantener su hogar en orden, ella no tendrá voz ni voto acerca de las decisiones importantes que incluso le afecten directamente. A pesar de que a lo largo de la historia muchos movimientos feministas han tratado de erradicar estas ideas erróneas dentro de la sociedad, hasta la actualidad, las mismas mujeres siguen reproduciéndolas e incluso teniendo actitudes machistas.

Como se explicó, una de las principales funciones de la mujer solo es procrear según estas ideologías, y de hecho desde su perspectiva el acto sexual solo se debe culminar con el fin de crear vida, dejando a un lado el placer y las necesidades fisiológicas del ser humano.

Todos estos principios religiosos, promueven dentro de la cultura y sociedad, que la sexualidad se vuelva un tema tabú, sobre todo para tratarse entre padres e hijos, debido a que tener relaciones sexuales antes del matrimonio o solo por placer es un

pecado y hacerlo te convertirá en una persona pecadora y que va en contra de la palabra de Dios, esto “sigue actuando en buena parte de la población, generando un sentimiento de culpabilidad, o al menos, una ambivalencia cultural.” (Leñero, 2004:98).

En consecuencia, la sexualidad para los adolescentes es un tema bastante complicado, ya que si de por si es una cuestión delicada, hacerlo cuando “aún no se tiene la edad necesaria” es un riesgo aun mayor, ellos perciben el sexo como algo que está mal hecho y que no deberían llevar a cabo, el que este acto sea visto únicamente para tener hijos les resta libertad en el uso de métodos anticonceptivos y de igual forma el poder realizar una planificación familiar según sus necesidades, posibilidades y gustos.

Esta problemática convierte a la sexualidad en un acto satanizado, que te vuelve en una persona pecadora e impura, lo cual dificulta que dentro del hogar se pueda hablar libremente de él tema, provocando así que los hijos nunca sean orientados por sus padres acerca de las correctas decisiones que deberían tomar y expresándoles su apoyo.

Además que “los padres temen hablar con sus hijos de la sexualidad porque creen que resultaría “pernicioso y estimulante”...” (Cerruti, 2004:272), es decir, que el tocar estos temas con ellos les hará pensar que tienen el permiso e incitara a hacerlo, por lo que se limitan a advertirles de las “graves” consecuencias que el inicio de la vida sexual a temprana edad podría traerles, sin mencionar que podrían disfrutar de ella simplemente con responsabilidad, esto impide la posibilidad de que el adolescente tenga la confianza y apertura al dialogo con sus padres.

Por lo tanto a los jóvenes se les facilita recurrir a otras instancias para conseguir información acerca de lo hacen principalmente con amistades, que son lo más cercano y con quienes muestran menos pena al hablar de estos temas, dichas amistades solo les aconsejan desde las experiencias que ellos han tenido o simplemente escuchado, las cuales no se adecuan a las necesidades de cada persona, ni a la situación que

cada quien vive, lo mismo pasa con la información que se encuentra en internet o redes sociales, que incluso puede llegar a ser falsa.

Por otra parte, dentro de la cultura, se proyectan diversos estereotipos, definidos por Fairchild (1960), citado por Leñero (2004:101), como “Creencia popular, imagen o idea aceptada por un grupo, de ordinario enunciada con palabras... y cargada de emoción...” los cuales se elaboran en cuanto a la percepción de la realidad, tratando de entenderla y siendo juzgada a partir de las experiencias.

Explica Leñero (2014), que el estereotipo se deriva de la percepción subjetiva que tiene la sociedad, a partir de lo que se dice dentro de ella sin necesidad de ser la verdadera representación de la realidad, el cual a partir de dicha interpretación da lugar a generar prototipos ideales de todo lo que nos rodea.

La familia dentro de la sociedad se encuentra estrechamente relacionada con los estereotipos y patrones ideales que en ella, a través de la cultura, se promueven, la educación que van a brindar a sus hijos será a partir del intentar cumplir con dichos modelos, para la educación sexual existen diversos estereotipos que marcan el ser una persona “decente” y aceptada o no.

Para la sociedad mexicana existen diversos puntos que son juzgados si no se cumplen como los parámetros ideales dictaminan, el tener múltiples parejas es uno de ellos, para las mujeres el hacerlo les va a garantizar una mala reputación y hasta en cierto punto disminuye su valor como persona, es señalada e insultada, pero los hombres, en cambio, no sufren lo mismo, ellos son adulados por sus familias y los hace ser más “machos” no tienen ninguna recriminación acerca de ello y lo pueden hacer con toda libertad.

De la misma forma las relaciones de pareja marcan estereotipos, si se llega a determinada edad y no se cuenta con una relación formal se es criticado por la sociedad, ya que dentro de los ideales que se comparten, se cree que si no logras consolidar un hogar fracasaste en la vida, esto también alimentado por la religión, el quedarse soltero es mal visto y es preferible la conformación de un hogar aunque no

se cuenten con los recursos económicos necesarios, no importa la edad, el nivel académico, ni el haber disfrutado la vida sin hijos plenamente, existe una presión social por no quedarse soltero.

Derivado de la conformación familiar, asimismo es criticado que en ella falte alguno de los padres, la familia ideal es la nuclear en la que el padre se haga responsable de su familia económicamente y la madre se sacrifique por su familia, además de que dentro de ella siempre debe existir el amor y comportarse con moralidad, se critica de forma desagradable a las madres solteras, las hace menos capaces y ellas son las principales culpables de que el padre de sus hijos no este con ellas.

Tanto los estereotipos, como las creencias e ideologías, que caracterizan a los mexicanos, en conjunto crean la cultura que se transmitirá a lo largo de los años, y que marca la educación que a las nuevas generaciones se les inculca, es por ello que es de suma importancia para la educación sexual.

Actualmente con la llegada de nuevas tecnologías que son fundamentales en la vida cotidiana, la educación sexual además de ser transmitida desde casa, se ve influenciada por los medios de comunicación y de transmisión de información como lo son las redes sociales y el uso del internet, lo cual hace evidente la necesidad de caracterizar el cómo a partir de estos se da una nueva forma de adquirir conocimiento para la sexualidad.

#### **2.4 Redes sociales: La nueva escuela**

En cuanto a la actualidad que se vive en México y el mundo, refiere a una sociedad que está llena de aparatos tecnológicos que tienden a facilitar y favorecer la vida, como lo es el celular en donde puedes traer una computadora, una agenda, una cámara y muchas cosas más en un pequeño aparato. Esta tecnología aporta grandes beneficios, ya que es más fácil aprender sobre cualquier tema pues muchos de los libros y conocimientos se encuentran en una plataforma que está al alcance de todos.

Sin embargo, en la juventud actual, han tomado la tecnología, no como una herramienta que sea afable para ellos, sino como un instrumento para dar a conocer sus ideas y pensamientos a un gran número de personas, esto mediante plataformas como YouTube, Facebook, Instagram, dichas plataformas son vistas desde niños hasta gente mayor, y como tal no existe un filtro de seguridad que evite el contenido no apto para menores.

Esto ha causado que el internet y dichas redes sociales se estén convirtiendo en nuevos educadores, y en la mayoría de los casos no con enseñanzas positivas, sin dejar a un lado el tiempo que una persona pasa con un aparato electrónico, actualmente la sociedad se ha convertido en un esclavo de la tecnología, las familias han perdido la costumbre de platicar por horas al terminar la comida, ahora lo interesante es navegar y encontrar las innovaciones que las redes tienen para los usuarios.

Además de que la economía y la conformación de las familias mexicanas, no permite que la mamá o el papá se quede en casa cuidando de los niños, por el contrario ahora es cuando los hijos pasan más tiempo solo, por lo que la computadora, los videojuegos o el celular se convierten en su compañía o educador.

Centrando el tema de las redes sociales y la tecnología, ahora en la vida de los adolescentes se vuelve todavía más complejo y escabroso, pues es más importante la vida que uno crea en la red (vida virtual), la cual los adolescentes además de querer pertenecer en su núcleo de amigos que tienen en la escuela, quieren pertenecer a este mundo virtual en el cual existen ciertos parámetros para ser aceptados, como lo es el número de seguidores, la cantidad de "likes" que recibes en una foto, cuántos amigos tienes, entre otras cosas.

Lo anterior mencionado hace referencia al engaño que crean las redes sociales, dónde Bauman (2000:70), expone que hacen creer que "... mediante los me gusta y los comentarios se puede realmente modelar y difundir una democracia universal...", lo cual es totalmente falso, pues no porque a un cierto tipo de personas les guste y

aprueben el contenido que una persona comparte quiere decir que todo el mundo deba aceptarlo, ahí es donde los jóvenes se vuelven poco tolerantes a los comentarios que son diferentes, pues en la red es muy fácil bloquear o no aceptar a una persona que piensa de forma diferente.

Esto causa una imposibilidad de relacionarse con personas que piensen diferente a ellos, lo cual es un problema grave pues en la vida física y real no puedes borrar a alguien, ni bloquearlo y mucho menos hacer que desaparezca, esto a su vez limita la interacción con nuevas personas y que se comience a juzgar por la apariencia física.

Es aquí donde los adolescentes comienzan a seguir estereotipos e imitar actitudes, pensamientos de la vida de artistas o “influencers”, esto no es del todo negativo, pues hay personas que tienen una consciencia de que hay gente joven que los sigue y tienden a ser más cuidadosos con lo que hablan y transmiten a los demás, sin embargo existen muchos otros que fomentan el poli amor, las relaciones sexuales sin responsabilidad y en algunos casos dudas acerca de su sexualidad como si se identifican con la comunidad LGBTTTIQ.

Con respecto a la gente influyente de las redes sociales, tienden a generar ciertos estereotipos y marcan una representación de belleza falsa que muchas de las veces es inalcanzable, ya que las mujeres y hombres que admiran están expuestos a cirugías plásticas, y arreglos de la misma cámara, sin embargo los jóvenes no llegan a comprender que no es real lo que miran, y a sus propias posibilidades intentan repetir y lograr lo que ven causándoles muchas veces frustración, tristeza e inconformidad al verse al espejo, de modo que van creando inseguridades y en ocasiones se generan trastornos alimenticios.

Por consiguiente al seguir ciertos patrones de conducta, muchos adolescentes han caído en el gran error de tomar fotografías de su cuerpo desnudos y compartirla con otras personas que quizás ni si quiera conocen, esto ha ocasionado que se vuelvan víctimas del cyberbullying, el cual es conocido como la violencia envuelta en burlas, agresiones y ataques personales, pero en lo virtual. Actualmente es de los ataques

más crueles pues en menos de un minuto, millones de personas pueden ver y compartir alguna foto o video, en el cual se exhiba algo vergonzoso de una persona.

Lo cual ha llevado a muchos adolescentes a desear quitarse la vida, porque simplemente no soportan las burlas, tanto en su vida real como en la virtual, existiendo otros casos que quizá no llegan al suicidio sin embargo si caen en una depresión muy fuerte, en la cual necesitan a familiares, amigos, compañeros que los alienten a seguir adelante.

Por otra parte, el estrés que ocasiona las redes sociales y la vida virtual en los adolescentes es masiva, pues al tener todo tan inmediato comienzan a hacerse poco pacientes con la espera, pues se puede contemplar las múltiples tareas que se pueden llevar a cabo en menos de un minuto con la ayuda del celular, esto genera frustración cuando en la vida real tienen que estar inmersos a la espera, tan sólo con el traslado de un lugar a otro, dónde influyen diversos factores que hacen que no puedas llegar rápido al destino que tienes programado.

Es aquí donde Bauman (2000:70), explica que las redes sociales acortan el tiempo "... nos hacen llegar con mucho más rapidez al objetivo deseado...", esto no es del todo negativo, pues como se ha explicado facilita y favorece mucho al desarrollo de la vida en general, sin embargo aún no se genera un equilibrio en la juventud que haga una distinción entre lo físico y lo virtual.

Por otra parte, como se mencionó al principio del capítulo estas nuevas tecnologías permiten que exista demasiada información sobre cualquier tema, facilitando así la adquisición de contenidos de todo tipo, ya sean académicos, salud, sexualidad etc.

Lo anterior trae como consecuencia que los adolescentes creen saber todo sobre cualquier cosa, pues ellos más que otras personas saben cómo buscar la información, la rapidez y velocidad vuelven a participar aquí, pues con tan solo una pregunta o una palabra salen miles de respuestas que se relacionan con lo que se quiere saber.

En la cuestión académica perjudica pues ya no se procura ir a una biblioteca y corroborar a los autores, sino que en el mundo del internet cualquier persona puede

dar información sobre lo que sea, ocasionado que no toda la información que se consulte sea meramente verídica, por lo que causa que se siga generando ignorancia sobre cualquier tema.

Semejante ocurre con el tema de la sexualidad pues existe un sobrecargo de información, tanto en las redes sociales como en distintas páginas de internet, televisión, video juegos, pues vivimos en una sociedad hipersexualizada lo que significa que el sexo lo ocupan para ofrecer cualquier producto, esto ya sea de forma explícita como implícita, pues por medio de la mercadotecnia creen que si no despiertan el morbo en la gente no venden o no les llama la atención.

Esto ha ocasionado que los adolescentes tengan un cúmulo de información sexual en todo momento, enfatizando que no es la adecuada para su edad y que a su vez insita a que poco a poco ellos se inmiscuyan en el tema.

Como muestra se hablará de los comerciales de condones, los cuales pasan a todas horas y la imagen de hombre que muestran es la de un joven de entre 12 a 14 años de edad, que se prepara con sus condones para prevenir un embarazo. Este tipo de comerciales implícitamente fomentan a que un adolescente de primero de secundaria que su libido sexual ha aumentado comience a cuestionarse acerca de si ya está listo para iniciar con su vida sexual.

El conflicto no se basa en si está listo o no simplemente es el hecho de que este tipo de información en los distintos recursos de comunicación confunden a la juventud y no brindan como tal información que sea certera y adecuada para cada edad.

Hay que tener en cuenta que los adolescentes necesitan un asesoramiento personalizado, muchas veces por la etapa en la que se encuentran se les hace muy complicado acercarse a sus padres y platicar sobre este tema que para ellos es importante, además de que, como ya se ha mencionado, aún existen tabús y dogmas que limitan a las familias mexicanas a poder expresar libremente las dudas que se tienen respecto al tema.

De igual forma las nuevas tecnologías alejan cada vez más a las personas del tacto y el trato directo y físico, esa es una barrera que cada vez aleja más a los padres de los hijos y a los profesores de los alumnos. Trayendo como consecuencias adolescentes mal informados que siguen propagando una información falsa a sus amistades, las cuales pueden provocar enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planeados y en algunos casos hasta la muerte.

Con esto como antecedente da pauta para entrar con el siguiente capítulo que habla sobre los mitos que se han generado sobre las relaciones coitales, la sexualidad, la diversidad de género, entre otras cosas.

## **2.5 Relaciones Sociales como factor del desarrollo**

Las amistades dentro del núcleo de los jóvenes representan un papel destacable que va marcar su desarrollo personal y la manera en la que éste se desenvuelva en su vida social como sexual.

Situando el tema a la sexualidad adolescente, estas relaciones participan como principales consejeros, los cuales brindan su punto de vista desde una base empírica, entendiendo que quizá esta no es la mejor, ya que sus experiencias son limitadas, poco informadas y no adaptables a las necesidades y situaciones de cada uno.

En otras palabras, cada persona es un ser diferente, con procesos biológicos que reaccionan de distinta forma. Sin embargo, el adolescente al no tener otro tipo de apoyo, y la facilidad de confiar sus dudas a otras personas, recurre a sus amistades, esto debido a lo que anteriormente se explicó de la ideología y la barrera de comunicación que existe entre padre e hijo.

Los consejos que las amistades brindan también va estar conformada por la ideología que este tenga, es ahí la importancia de cuáles son los amigos que el adolescente va a escoger para que lo acompañen, ya que al ser vulnerables a esta edad por carecer

de un sentido de pertenencia y un criterio propio tienden a repetir o forzarse a hacer algo que quizá no están convencidos.

Por consiguiente se expone que las amistades participan como una presión social en el núcleo de los adolescentes y en el tema sexual, ya que si en la mayoría del grupo ya iniciaron su vida sexual o tienen novio(a), aquel que no comparta lo mismo simplemente pierde algo en común y no genera un vínculo con los demás pues comienzan a tener vivencias diferentes, por lo que éste, si no es lo suficientemente independiente, se puede sentir obligado a hacer lo mismo que los demás.

Asimismo, el adolescente al carecer de identidad, sus amistades puede tomarlas como un ejemplo a seguir, todo esto es normal para su edad por todos los procesos por lo que pasa, sin embargo eso da pauta para comprender que en esta edad, es vulnerable a las manipulaciones y chantajes de sus pares. Es por esto que las relaciones interpersonales que va a generar durante esta etapa son decisivas para su salud sexual.

Por otra parte, el noviazgo en la adolescencia ha perdido la formalidad que en otras épocas se había observado, debido a que los jóvenes se encuentran en una etapa en la que desean conocer, experimentar y probar nuevas experiencias, y en búsqueda de su identidad, es por ello que requieren conocer diversos puntos de la realidad para saber qué es lo que les gusta y lo que se adecua a sus necesidades, ya no pretenden el tener una pareja y la fidelidad.

Las relaciones que se logran consolidar están marcadas por las modas y estereotipos, de lo que es un noviazgo ideal, actualmente se ha puesto de moda el término “tóxico”, el cual consiste en que entre mayor sean los celos, restricciones, peleas, control y posesión dentro de la relación más bonito se vuelve y más se demuestra el amor, lo cual lo convierte en algo que no es sano para ninguna de las dos personas involucradas, además de que la mayoría de estos noviazgos son fugaces, duran poco dado al ritmo y estilo de vida actual, ya son pocas las personas interesadas en comprometerse con alguien sentimentalmente, resulta más cómodo y fácil el hecho de

divertirse y pasar el rato sin llegar a las responsabilidades que implica el tener un noviazgo.

En consecuencia a lo anterior, lo más común en las relaciones de pareja son los amigos con derechos, es decir, poder hacer todo lo que se hace dentro de un noviazgo pero sin implicar sentimientos, evitando de esta forma los celos, peleas, sufrimiento y drama que implica el tener un compromiso con alguien, es una relación liberal, en la que ambos pueden salir con diferentes personas y no habrá reclamos por ello, la principal función de esta relación es el poder satisfacer los deseos carnales, que durante esta edad se encuentran en un nivel alto, ambos pretenden complacerse sexualmente, lo cual se lleva a cabo desde simples besos, caricias, o el acto sexual, esto dependiendo de los intereses de cada quien y al común acuerdo que se llega dentro de este tipo de vínculo.

En lo que concierne a la libertad sexual que actualmente se contempla en México y el mundo, permite brindar a los jóvenes más información acerca de la diversidad que existe para llevar a cabo la sexualidad.

Principalmente es importante enfatizar que esta comunidad refleja valor y autoconocimiento, para conocer cómo se identifican y con qué género de persona se sienten más cómodos.

A manera de conclusión, en la etapa adolescente estos movimientos liberales han llegado a causar dudas e incertidumbre sobre cuál es su orientación sexual, esto comienza a agravarse cuando la percepción del mundo que ellos miran llena de tanta libertad, la quieren llevar a casa, compartiendo lo que piensan y evidentemente la mayoría de los padres no aceptan en una totalidad tal diversidad.

En cuanto a todo lo que se promueve en los medios de comunicación y entre las personas de dicha comunidad han creado tanto movimiento en una cuestión de que pertenecer es algo padre, diferente que puede ser ya aceptado, de alguna forma mueve a los jóvenes a querer pertenecer, pero aún si la consciencia de pensar si realmente se identifican con ellos, pues al estar en una etapa donde son tan

manejables y manipulables, creen pertenecer por el simple hecho de esta a la moda, pues es algo de lo que se habla en la actualidad con una filosofía de pensamiento de aceptación, respeto y mente abierta.

Cosa que de alguna forma atrapa a los adolescentes, porque ellos a esta edad prefieren experimentar de todo, así pues se comienza una normalización dentro de las escuelas secundarias sobre aceptar y apoyar esta diversidad sexual, por lo que los mismos estudiantes comienzan a apoyar a aquellos que deciden pertenecer a dicha comunidad.

Es por lo explicado durante este capítulo, que surge la necesidad de resaltar que de igual forma las emociones y sentimientos presentes durante esta etapa tienen un gran valor para el desarrollo del adolescente, por tanto la educación emocional es fundamental, y se requiere revisar las características de dicha disciplina y el enlace que tendrá con la orientación educativa y la educación sexual dentro de la intervención con adolescentes.

### **Capítulo 3**

## **La Educación Emocional para la Orientación Educativa, el autoconocimiento y la educación sexual**

El objetivo que persigue el siguiente capítulo es el integrar la Educación Emocional y el autoconocimiento como una alternativa para la educación sexual, esto teniendo como base los fines de la Orientación Educativa, puesto que en conjunto fungirán como guía para la innovación dentro de las estrategias en la sexualidad.

Para cumplir con lo anterior primeramente se explicarán las características que tiene la Educación Emocional, para lograr comprender cuáles son sus planteamientos, funciones, objetivos y las competencias que esta exige, esto con el fin de dilucidar, como esta apoyará a la educación sexual.

Por otra parte se dará a conocer el significado del concepto de autoconocimiento y los beneficios que este trae al desarrollo de los individuos, posterior a esto se explicará la relaciones que tiene este proceso con las competencias emocionales.

Del mismo modo se relacionará el concepto de autoconocimiento con la etapa en la que se ha posicionado esta investigación que es la adolescencia, donde se explica las situaciones a las que están expuestos los jóvenes en la actualidad, además de exponer la utilidad que se obtendría si los adolescentes lo ponen en práctica.

La última dualidad que se trabajará con el autoconocimiento será la educación sexual en donde se expondrá la utilidad que este proceso tiene para llevar a cabo una sexualidad sana y responsable.

Finalmente, se concluye con enunciar las emociones que se viven dentro de la sexualidad, como es que éstas van a influir en la toma de decisiones y posteriormente repercutir en la vida del adolescente.

### **3.1 ¿Qué es la educación emocional?**

La educación emocional dentro de esta investigación es fundamental para cumplir con los objetivos planteados, dentro de los cuales se encuentra el buscar estrategias a partir de esta y junto con el autoconocimiento para lograr enriquecer la educación sexual con la que cuentan los adolescentes en la actualidad.

Para comenzar a entender lo significativa que es la educación emocional, resulta relevante el precisar cada una de sus características, planteamientos y competencias, con el fin de posteriormente lograr vincularla con lo referente a la educación sexual, a continuación se presentan sus características.

De acuerdo con Bisquerra (2000), citado por Deulofeu et al. (2013:5), la educación emocional se entiende como un "...proceso educativo... que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.", dentro de sus objetivos se encuentra el lograr un conocimiento superior de las propias emociones, poder identificarlas en los demás y denominar cada una de manera correcta, además de desarrollar habilidades como la regulación, la tolerancia, generar emociones positivas, la automotivación, y la visión positiva ante la vida.

En este sentido Casassus (2006), explica que dichas competencias se generan desde la capacidad para poder distinguir emociones en los demás, en el desarrollo de la conciencia emocional, pero esto solo es posible comenzando con uno mismo, aprendiendo a conocer las propias emociones, para posteriormente poder hacerlo con las personas alrededor.

Es decir, se debe estar consciente de las diferencias en el ser, cuando se está triste a cuando se está alegre o enojado, si esto no se consigue en uno mismo difícilmente se logrará identificar las emociones de los demás, lo cual tiene como consecuencia la dificultad en la socialización, el colaborar eficazmente con las demás personas y la

empatía, es por ello que la Educación Emocional debe ser un proceso continuo y permanente a lo largo de las diversas etapas del desarrollo del ser humano.

Asimismo, como muestra de lo anterior expuesto, Steiner y Perry (1997: 27) plantean que la educación emocional debe estar dirigida hacia el desarrollo de tres capacidades fundamentales, las cuales son; "...la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto a sus emociones."

Por su parte, Vivas (2003) reafirma que la educación emocional debe ser un proceso intencional y sistemático, al cual dentro de la actualidad no se le da el peso que requiere, se deja al azar sin ponerle atención, cuando esta es base necesaria para la supervivencia humana y un pleno disfrute de la vida.

Entonces, una vez conociendo la definición de Educación Emocional es necesario para continuar, el comprender cuales son los planteamientos y competencias que se presentan dentro de ella.

### **3.2 Planteamientos de la Educación Emocional y sus competencias**

De acuerdo con Casassus (2006:111), la Educación Emocional plantea que la calidad de inteligencia y educación no se traduce simplemente en las calificaciones obtenidas a nivel académico, tienen el mismo nivel de importancia las emociones dentro del ámbito educativo, el poder reconocer dentro de sí mismo la variedad de emociones que van ocurriendo y posteriormente poder realizarlo de igual forma con los demás, marca un papel importante dentro del desarrollo integral del ser humano.

La utilidad de la Educación Emocional dentro del desarrollo humano se puede observar en la resolución y prevención de conflictos, toma de decisiones, comunicación efectiva, desarrollo de la autoestima y de una actitud positiva ante la vida, si esto se desarrolla a nivel personal, podrá repercutir en mayor medida dentro del bienestar social.

Por lo anterior, para llevarla a cabo se deben tomar en cuenta diversos puntos relevantes, los cuales explica Deulofeu et al.(2013) son; el adecuar los contenidos al nivel educativo del alumnado, que estos puedan ser aplicables a todos los integrantes del grupo, que favorezcan la reflexión sobre las propias emociones y las de los demás y sobre todo el enfocarse en el desarrollo de competencias emocionales, es importante destacar que la Educación Emocional no es un proceso que se limite al ámbito educativo formal, de igual forma se realiza dentro de la comunidad y organizaciones sociales, pero en cualquiera de sus vertientes se deben tomar en cuenta los puntos anteriores.

De igual forma dentro de los contenidos de la Educación Emocional, Deulofeu et al. (2013), expone que si bien estos son variables dependiendo a quien van dirigidos, tienen como generalidad el que se derivan del marco conceptual de las emociones y sus competencias, hacen referencia a temas como la definición del concepto de emoción, sus tipos y sus características, y su metodología es práctica, con dinámicas, autorreflexión, diálogo y juegos, con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias emocionales.

Por otra parte, como se mencionó anteriormente, el objetivo de la Educación Emocional es el desarrollo de competencias emocionales, las cuales se entienden de acuerdo con Bisquerra (2008) citado por Deulofeu et al. (2013:8), como "...el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales."

Ante tal panorama Deulofeu et al. (2013), plantea que las competencias emocionales se dividen en cinco grandes competencias las cuales son:

*Conciencia emocional*; definida como la capacidad de conocer las propias emociones y las de los demás. Dentro de esta competencia se enfatizan diversos aspectos importantes, los cuales se enlistan a continuación:

- Conciencia de las propias emociones

- Comprensión de las emociones de los demás
- Conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento

*Regulación emocional;* esta es la capacidad para conseguir un manejo adecuado de las emociones, para lograr esta competencia se requiere de una expresión emocional apropiada, la regulación de emociones y sentimientos, habilidad para afrontar retos y conflictos, y la capacidad para autogenerar emociones positivas.

*Autonomía emocional;* dentro de esta competencia están incluidos el autoestima, la actitud positiva, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente normas sociales, capacidad para conseguir ayuda y recursos y la autoeficacia emocional.

*Competencia social;* es la capacidad para mantener una buena relación con otras personas, en ella se incluyen el dominar las habilidades sociales básicas, el respeto hacia los demás, comunicación receptiva y expresiva, compartir emociones, comportamientos en favor de los demás y cooperación, asertividad, prevenir y solucionar conflictos, capacidad para resolver situaciones emocionales en contextos sociales.

*Competencias para la vida y el bienestar;* definidas como la habilidad para comportarse de forma apropiada y responsable ante las vicisitudes de la cotidianidad, en los ámbitos personales, profesionales, familiares y sociales, dentro de estas competencias se incluyen, la capacidad de fijar objetivos adaptativos, toma de decisiones, buscar ayuda y recursos, ser un ciudadano activo, participativo, crítico, responsable y comprometido, el bienestar emocional, y fluir como competencia para generar experiencias óptimas en la vida.

Una vez definida y caracterizada la Educación Emocional junto con sus planteamientos y competencias es necesario continuar ahora con la vinculación de esta y la Orientación Educativa, pilares fundamentales, al igual que el autoconocimiento, para la creación de estrategias en el ámbito de la educación sexual.

### **3.3 La Educación Emocional y la Orientación Educativa**

Dentro de los objetivos de esta investigación se encuentra el integrar la educación emocional y el autoconocimiento como una alternativa para la educación sexual, lo cual se pretende realizar teniendo como principal pilar la pedagogía y la orientación educativa, por consiguiente se hace evidente la necesidad de destacar la relación que existe entre la Educación Emocional y la Orientación Educativa y cómo esta fungirá como cimiento en la innovación de estrategias para la sexualidad en adolescentes.

Por lo anterior, se procederá a exponer la relación entre estas disciplinas; como se mencionó en capítulos anteriores la orientación educativa tiene como objetivo principal el apoyar y guiar, en búsqueda del desarrollo integral del ser humano, en el cumplimiento de sus funciones, se debe abarcar lo individual, social, las emociones, valores, etc., por lo tanto la Educación emocional necesita estar presente durante este proceso, ya que esta de igual manera se preocupa por el desarrollo integral, el bienestar personal y social, a partir de las competencias emocionales.

De igual forma dentro de las conexiones que unen a estos dos ejes principales, se encuentra el apoyo, guía o ayuda dentro de diversos elementos en la evolución del individuo, tales como; la toma de decisiones, clave para un integral desarrollo a lo largo de la vida, ya que ser capaz de mirar las situaciones desde diversos ángulos, analizar sus consecuencias y conocer como nos sentimos ante ellas, son bases fundamentales en aspectos decisivos, la resolución y prevención de conflictos, ante las vicisitudes de la vida resulta necesario que el adolescente cuente con la capacidad de regular sus emociones para solucionarlas o en un mejor caso prevenirlas.

Para cumplir con las competencias que marcan estas dos disciplinas como necesarias para la vida, se alcanzarán a través del aumento del autoestima, el cual se logrará apoyando al adolescente en la búsqueda de conocer sus propias capacidades, aptitudes, gustos e intereses, este incremento en su aceptación y autoestima lo conducirá a tener un pensamiento positivo ante la vida, y lo reflejará en su forma de comunicarse, de ver el mundo y llevar a cabo su desarrollo, pero esto no solo es

beneficioso a nivel personal, sino que de igual forma repercute en la sociedad, las relaciones sociales se vuelven más fructíferas, disminuyen los conflictos y aumenta la empatía hacia los demás.

Por consiguiente tanto la Orientación Educativa, como la Educación Emocional proporcionarán los elementos necesarios para su aplicación a la educación sexual, puesto que para llevarla a cabo el adolescente requiere conocerse a sí mismo, cuáles son sus metas a futuro, capacidades, aptitudes, gustos e intereses, para de esta forma lograr enriquecer la toma de decisiones en su sexualidad.

Entonces, a partir de lo anterior es necesario puntualizar las características del autoconocimiento y la relación que este guarda con la educación emocional, lo cual se presenta a continuación.

### **3.4 Autoconocimiento para generar las competencias emocionales**

Partiendo de las competencias emocionales que se explicaron anteriormente, se explicará una dualidad entre la educación emocional con sus respectivas competencias y el autoconocimiento, el cuál es explicado por Navarro (2009), como la capacidad de responder al cuestionamiento ¿Quién soy yo?, llegar al autoconocimiento es un proceso que va permitir un reconocimiento y una comprensión de la persona.

Al llevar a cabo este proceso, facilitará el aprendizaje del valor y el respeto en uno mismo ya que el autoconocimiento se concibe como la base del autoestima, pues si no existe un conocimiento personal de las actitudes, valores, gustos, metas entre otras cosas, no será posible llegar al amor propio, entendido así nadie puede amar, respetar y cuidar algo que no conoce, he aquí la importancia de generar e incitar a los jóvenes para que lleven a cabo esta reflexión de ellos mismos.

De modo que el aprovechamiento que se tiene de el autoconocimiento son, aprender a defender y perseguir un plan propio y así conseguir la vida que se desea, permitir la

expresión y el manejo de las emociones, brinda los recursos para transformar y saber llevar aquellas situaciones que causan algún conflicto en la estabilidad personal.

Analógicamente Katie (2015), citado por Gallego (2015:1), explica que el autoconocimiento "es lo más dulce que existe. Nos enseña que somos totalmente responsables de nosotros mismos, y ahí es donde encontramos nuestra libertad".

Con lo anterior expuesto se logra entender lo importante que es para cualquier persona desarrollar este proceso, el cual no solo va a favorecer en lo personal, que de cierta forma es lo más importante sino que también va a tener un impacto en el desarrollo social y académico.

Del mismo modo, André y Lelord (1999) reafirman que el autoconocimiento es la capacidad de lograr describirse y analizarse de modo preciso, lo cual siempre será importante para saber quién se es y posteriormente lograr el amor propio.

Para vincular las competencias emocionales con el autoconocimiento es importante hacer un énfasis en lo que debe presentar una persona que posee estas competencias, estas son, la compasión, el optimismo, la empatía y la perseverancia, solo por mencionar algunas, estas se van a ver reflejadas en la personalidad del individuo.

Para desarrollar tales competencias es necesario el conocimiento de sí mismo y a su vez con ayuda de la educación emocional será posible desenvolverse para generarlas, ya que no se puede crear una empatía, que es pensar en el otro, cuando ni si quiera se reconoce lo que sucede en el propio interior.

De modo que conocer el espacio emocional propio y el compartido será un paso necesario previo para cualquier intento de transformación, con esto como base se relacionará con la competencia emocional que consiste en la capacidad de estar abierto al mundo emocional, ya que si no se explora en un inicio desde una experiencia propia, el reconocimiento y la aceptación de las emociones como lo que son no será posible llevar a cabo las del núcleo donde se relaciona.

Se resalta que poner atención a las emociones propias no es una tarea sencilla, ya que se requiere estar atento, y conocer que es lo que sucede en el interior en momentos de enojo, situaciones de estrés, tristeza, entre muchas otras y esto no es un proceso sencillo.

Una forma de llevar a cabo esta transformación es poner atención a lo que ocurre y tomar consciencia en la experiencia presente y puede ser expresado con ayuda del lenguaje, ya que de esta forma se hace externo lo que en un inicio comenzó en el interior de la persona.

A su vez Stevens (1971) citado por Casassus (2006:119), expone dos áreas para dar cuenta de lo que sucede tanto en el interior del individuo, donde es "el contacto sensorial actual con eventos internos en el presente", esto da cuenta de la necesidad de atención, ya que importante las sensaciones musculares como la tensión, las manifestaciones físicas de los sentimientos y emociones, percepción de molestia, agrada, etcétera.

Por otra parte, en su exterior el individuo debe generar un contacto sensorial actual con los objetos y eventos del presente esto sería lo que en ese momento siento, palpo, escucho, degusto o huelo. Estas áreas, serán importantes para generar el autoconocimiento y el inicio de las competencias emocionales.

Por lo cual este desarrollo de la comprensión emocional o la inteligencia interpersonal será la apertura para trabajar eficazmente con las demás personas, y así esta consciencia emocional apoyara el conocimiento de sí mismo lo cual permitirá comprender y vincular al sujeto para poder actuar positivamente con los otros.

Por otra parte, los beneficios que aporta la educación emocional, desarrollando las competencias emocionales, con ayuda del autoconocimiento son significativas para los sujetos, como lo es la reducción de la ansiedad, el estrés, la depresión, trastornos mentales, la conducta antisocial, la violencia y comportamientos disruptivos.

He aquí la importancia de promover la educación emocional en la sociedad, ya que a cualquier edad es necesario tener un tiempo de reflexión para uno mismo sobre todo

lo que sentimos y lo que nos conforma, además de él comportamiento que generamos frente a la sociedad.

### **3.5 Autoconocimiento en la adolescencia**

Partiendo del capítulo I, dónde se abordó toda la conformación y características del adolescente desde su parte física hasta el área cognitiva, se tendrá una continuación con la etapa referida anteriormente desde una perspectiva social situada a la actualidad sobre todos aquellos conflictos a los que están inmersos los jóvenes.

Inicialmente en el tiempo actual ha existido un incremento en los suicidios dentro de la Ciudad de México, además de que en los datos del INEGI (2019) muestran que es la segunda causa de muertes en los adolescente, esto es algo a lo cual se debe poner mucha atención, porque que es aquello que provoca que jóvenes tengan tanta depresión, dolor para decidir y llevar a cabo el quitarse la vida, además de esto en los últimos años la situación familiar en el país ha cambiado, pues como ya se ha mencionado ya no existe la posibilidad de que un familiar se quede para supervisar, atender, platicar con los hijos y esto puede ser un factor para que el adolescente, que está en medio de tantas modificaciones cognitivas y emocionales, se sienta todavía más solo.

Resaltando que con las redes sociales, las cuales pueden sonar algo repetitivas, han generado cierto estrés a la sociedad, pues ahora se enfrentan a una doble aceptación tanto de los amigos que ven a diario en su entorno, como con los que tienen relación en el mundo virtual, además de que se ha facilitado seguir y poder ver a aquellas personas famosas con las que sienten cierta admiración, al mirar las fotos donde se impone el alto régimen de belleza que de alguna forma es utópico, también llega a crear falta de aceptación e inconformidad con su aspecto físico, esto, como consecuencia de lo que anteriormente se ha explicado que los jóvenes en esta etapa todavía no logran consolidar su identidad por lo que son muy influenciables, y cualquier

acción que ayuda a llamar la atención de sus pares, lo imitan para sentirse pertenecientes y aceptados a un determinado grupo.

A su vez las series y programas que hacen alusión al narcotráfico y la extorsión donde plasman la vida llena de lujos y comodidades que llevan, además de mostrar también la forma en la que han adquirido todo, que es matando, llevando un trabajo ilegal con las drogas, privando a personas de su libertad entre muchas otras cosas, ha generado un interés por los adolescentes en pertenecer a estos grupos delictivos, en donde se les hace demasiado fácil hacer ese tipo de cosas con tal de tener lo que ellos miran en la tele.

Lo anterior expuesto es algo que demuestra que los medios de comunicación y que los programas que se hacen en la actualidad no están teniendo un mensaje para los consumidores que en este caso son jóvenes.

Ahora bien, comprendiendo un poco el contexto social que rige a los jóvenes en la actualidad, se logra entender la necesidad que hay por desarrollar un autoconocimiento y con ello una educación sexual que promueva las competencias emocionales, para así poder favorecer en la toma de decisiones que sean significativas para la vida de los adolescentes y especialmente para aquellas decisiones que afecten de forma considerable su futuro.

### **3.6 Autoconocimiento como medio para la educación sexual**

Partiendo de lo que ya se ha hablado con anterioridad se logra entender la importancia que el autoconocimiento genera para el desarrollo de una persona, y más aún de un joven, ya que por la etapa y transformaciones que va teniendo le es más complicado tener una introspección y darse un tiempo en el cual pueda analizar y reflexionar bien las decisiones que llevará a cabo.

De esta manera se ha buscado que con ayuda de el autoconocimiento los adolescentes logren tener primeramente un conocimiento sobre ellos mismos, quizá

no será por completo, ya que este proceso puede ser interminable, pero si empezar por el conocimiento de sus emociones, en el momento en que comienzan a sentir algún tipo de atracción por otra persona, también el conocimientos por aquellas metas a lograr, y reflexionar que tanto hacen para que dichas metas se puedan cumplir.

Con el reconocimiento de estos dos ejemplos puede generar una diferencia en el momento de tomar una decisión con base a su sexualidad, la cual les será de ayuda para llevar una vida sana, de auto cuidado, confianza y seguridad, para que así no sigan existiendo embarazos no planeados y enfermedades de transmisión sexual.

Hay que destacar que dentro de la cultura en México la educación sexual ha sido muy reprimida y de cierta forma aún en los hogares no es tan sencillo ejercer una plática con el tema sexual, donde los padres no se sientan ofendidos y los hijos atacados, además de que sigue existiendo claramente el machismo dónde hay cierta preferencia para los hijos varones en cuanto al tema, y aún con la libertad de género que se vive en el país y el mundo no se ha logrado por completo erradicar con la idea de que las relaciones sexuales en hombres es para festejar y en las mujeres es razón de vergüenza.

A su vez la libertad sexual ha traído cambios en los jóvenes, ya que ahora es más común que sus dudas existenciales sean porque no saben si son heterosexuales o bisexuales, esto les causa un conflicto grande, pues no tienen la confianza para tocar el tema con sus padre y es algo que les consterna, ya que en esa edad es más común que quieran experimentar, y que además quizá no por gusto pero sólo por aceptación de amistades se quiera participar en la diversidad sexual.

Lo anterior, enfatizando que esta libertad es necesario y urgente que se siga propagando la aceptación y el respeto, ya que todos los seres humanos son libres de amar, y llevar la vida que deseen siempre y cuando no se dañe a terceras personas, el conflicto viene cuando en la transición que llevan los jóvenes donde están saliendo de una etapa infantil para entrar a una donde no son adultos sino adolescentes, y si

se le suma todos los cambios hormonales y cognitivos, les será más difícil todavía posicionarse en una identidad sexual.

Además de que las familias modernas, los padres al ser aún jóvenes, les brindan exceso de libertad a sus hijos causando solo el libertinaje, esto es un conflicto porque dejan de estar al pendiente de ellos, y aunque los jóvenes creen poder resolver sus problemas y su vida solos, no es así pues acaban de salir de su etapa infante, aún se necesita de la dirección y el consejo de un adulto, esto también ha ocasionado que pasen mayor tiempo en la calle y corran mayor peligro de ser influenciados por personas que simplemente no le interesa la juventud, a su vez esto sigue generando padres jóvenes pues al no tener una guía y la información correcta sobre los métodos anticonceptivos terminan cometiendo los mismo errores que sus padres.

Por lo que respecta a los padres muchas de las veces no les causa mayor problema que los hijos tengan y a su familia, pues como ellos hicieron lo mismo se comienza a normalizar la familia de niños cuidado a otros niños, esto es una situación triste y alarmante.

Para esto es necesario comenzar con una educación emocional, para sensibilizar a la juventud sobre lo importante que es tener un tiempo para uno mismo y percibir las fortalezas y debilidades que tienen, esto a su vez comenzará a desarrollar las competencias emocionales que como se ha mencionado ayudan a reducir el estrés, el dolor, la angustia que muchas veces se produce por no poner atención a nuestra persona.

### **3.7 Emociones implicadas en la sexualidad**

Una vez explicado el significado de la Educación Emocional y el por qué se pretende utilizar para fines de esta investigación, surge la necesidad de conocer cómo es que las emociones repercuten en la sexualidad, y por ende la importancia que poseen durante este proceso y su toma de decisiones. Por lo anterior, es primordial el

introducimos en las emociones, comenzando por entender qué son y cuál es su función.

Ante tal perspectiva Bartolomé (2014), describe a las emociones como el principal motivo para ejercer acciones ante las dificultades de la vida, éstas funcionan como un motor que pone en movimiento e impulsa a que los hechos sucedan, la principal función de estas se encuentra dentro de la resolución de conflictos e incluso la prevención de los mismos.

En otras palabras, el sujeto gracias a las emociones es que logra el levantarse por las mañanas, realizar acciones para satisfacer las propias necesidades e incluso las de los demás, es por ello que cuando se siente tristeza, existe el deseo de ni siquiera pararse de la cama o cuando hay alegría emergen ganas de sonreír y bailar, dependiendo el tipo de emociones que se perciban es cómo se dará el actuar ante las circunstancias cotidianas del día a día.

A la inversa, las emociones en ocasiones dejan de cumplir su función, cuando esto ocurre pueden ser perjudiciales para las circunstancias en las que el individuo se encuentra, ya que estas, de acuerdo con Bartolomé (2014), estarían, entonces, actuando en contra de las metas e incluso en su extremo el afligir en la supervivencia, así pues si las emociones resultan ser negativas, en lugar de cumplir con el fin de resolver dificultades de la cotidianeidad, provocan que estas se transformen en un caos mayor, y en un auto sabotaje.

Por otra parte, es importante resaltar que las emociones surgen a partir del "... resultado de cambios [...] en nuestros modos de organizar la experiencia del mundo y nuestras formas de enfrentarnos a la realidad." (Bartolomé, 2014:20), estos cambios suceden principalmente en el pensamiento y la forma en que los comportamientos surgen ante las situaciones.

En este sentido, de acuerdo con Bartolomé (2014) dichos cambios no son siempre perceptibles, ya que solo se hacen conscientes si estos generan en el ser sentimientos de insatisfacción o dolor, es aquí cuando las emociones se hacen presentes, pero no

de una forma afable, por el contrario pueden resultar en la generación de crisis, depresión, ira, miedo, todos ellos en un nivel fuera de lo normal, siendo irracionales e incontrolables.

Entonces, con base en lo anterior, se hace evidente la importancia que tienen las emociones en las acciones y decisiones que el ser humano realiza día a día, para el adolescente, el cúmulo de emociones se intensifican en cierto nivel, debido a la carga hormonal y energética que esta etapa del desarrollo trae consigo, es por ello que el educarlos emocionalmente tiene gran relevancia.

En lo que se refiere a la sexualidad, muchas de las decisiones que se toman dentro de este ámbito e incluso las acciones que se llevan a cabo, se hacen de manera impulsiva, dejándose llevar por el sentimiento repentino o excitación sexual que surge en el momento, sin hacer consiente las consecuencias que sus actos puedan tener, y sin la responsabilidad que esto implica.

Por otra parte, el sentirse feliz y cómodo en compañía de alguien, hace que el adolescente se enamore, lo cual de igual forma repercute en sus relaciones sexuales, estas se llevarán a cabo por motivos diferentes, ya no se harán por impulso si no que ahora la emoción que motiva a realizar este acto será el amor, pero el que sea de esta forma no quiere decir que sea de manera más consiente o responsable, incluso llega a ser por sentirse con la obligación de cumplir con las funciones que marca la sociedad que debe tener alguien que ama.

Además, el sentirse enamorado cambia mucho la forma de ver el mundo y a la persona, se cree que esta no es capaz de lastimar, decepcionar y que se quedará para siempre, cambiando la forma en la que los adolescentes toman sus decisiones en la sexualidad, se entregan por amor, porque su pareja lo exige o dado que así es como el amor verdadero debe ser, incluso buscan desde esa edad la formación de una familia.

Pero las emociones dentro de la sexualidad no son todas positivas, existen las que repercuten de forma negativa en el adolescente por ejemplo, el sentirse decepcionado

o triste, también forman parte, esto sucede cuando los objetivos con los que se llevan a cabo las relaciones sexuales no se comparten entre la pareja, además de no comunicarse de forma correcta y dejarlos claros desde un inicio, inducen al sentirse utilizado o frustrado porque no era lo esperado, incluso decepcionarse de la otra persona.

De igual forma estas emociones negativas se presentan en casos en los que el adolescente no se siente conforme o seguro consigo mismo, su cuerpo, su físico o forma de ser, esto repercute también en su autoestima, que como se ha mencionado dentro de los capítulos anteriores es fundamental para la etapa en la que el adolescente se encuentra y en su sexualidad, ya que no se siente cómodo y no disfruta de la misma forma.

En conclusión se destaca la importancia que tiene la Educación Emocional para la sexualidad y como en conjunto con el autoconocimiento y la Orientación Educativa serán de gran apoyo para la Educación sexual en la adolescencia.

Puesto que los adolescentes necesitan conocerse a sí mismos, cuáles serán sus metas a futuro, lo que les gusta y lo que no dentro de una relación, para qué son buenos, además de conocer sus emociones, autorregularlas y poder identificarlas en los demás, todo esto con el fin de que la toma de decisiones dentro de su sexualidad sea de forma responsable, consiente y que se conozcan cuáles serán las consecuencias de estas dentro de su vida.

## **Capítulo 4**

### **El autoconocimiento como plataforma de educación sexual en adolescentes de 1° de secundaria**

En el capítulo se presentará una descripción detallada del contexto en donde se llevó a cabo la investigación de campo, posteriormente se hará una descripción acerca de los sujetos que contribuyeron para la recolección de información, por lo que se dará a conocer la estrategia metodológica con la que se logró realizar dicho proceso.

Partiendo de esto se presentarán los instrumentos que fungieron como apoyo y la razón por la cual fueron seleccionados, por último se expondrá los resultados obtenidos a partir de estos, además el análisis y reflexión de los mismos.

#### **4.1 Descripción del contexto**

Esta investigación se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica No. 13 "Manuel Heyser Jiménez", la cual se encuentra ubicada en la calle Francisco Ayala s/n en la colonia Ampliación Asturias dentro de la Delegación Cuauhtémoc, muy cerca de la estación del metro Chabacano, esta fue seleccionada debido a las facilidades de acceso y apoyo que se brindaron.

Atiende un promedio de 700 alumnos sumando tres grados de secundaria, con cinco grupos en cada uno de ellos, los cuales están conformados aproximadamente por 45 alumnos y distribuidos en cuatro áreas tecnológicas: Administración Contable, Diseño Industrial, Informática y Ofimática, en la modalidad de jornada ampliada con un horario de 7:00 am a 3:00 pm



*Imagen 1. Instalaciones*

Esta institución se encuentra a cargo del profesor Joaquín Arturo Melgarejo García fungiendo como director, cuenta con cuatro directivos, incluyéndolo, la licenciada Erika Azucena Rodríguez Alvarado como subdirector operativo, la Doctora Nuria Mendoza Álvarez como subdirectora académica y como Coordinador tecnológico se encuentra el Profesor Tomás Rosas Sánchez, además treinta docentes, tres prefectos, y catorce administrativos, colaboran dentro de ella.

La relación directivos-profesores y entre profesores, es cordial y de respeto, las controversias que puedan surgir se plantean dentro de la junta que se realiza mes a mes conocida como junta de consejo, en busca de su pronta solución y que esto no repercuta en un sano ambiente de trabajo.

En cuanto a la interacción de los estudiantes con los profesores y directivos es con respeto por parte de ellos, a pesar de encontrarse en una etapa del desarrollo en la que la mayor parte del tiempo se niegan a seguir las reglas y comportamientos que se les imponen, la mayoría si bien se comportan como lo son, adolescentes, hablan en clase, se distraen o bromean, es algo normal, una manera que se logra esto es por medio de la negociación de derechos y beneficios, tal es el caso de que en la hora del receso se les permita poner música de su agrado a cambio de un buen comportamiento, de igual manera si se les pide realizar alguna actividad o se dan indicaciones ellos la siguen sin objetar, no existen las faltas de respeto hacia los

docentes y directivos por lo menos de manera directa y observable, existen excepciones pero la mayoría tienen un comportamiento adecuado y normal para su edad.

Los profesores de esta institución son pacientes y tratan de entender el comportamiento de los estudiantes, se llevan bien, son muy abiertos para poder entablar una buena relación y proyectan una imagen de confianza para ellos, llegando incluso a platicar acerca de las intrigas que surgen en su cotidianidad para darle una opinión diferente a la que sus amigos podrían brindarle y así poder resolverlas, en cuanto a los estudiantes con problemas de conducta, que les faltan al respeto, tratan de hablar con ellos para ver cuál es el motivo de que se comporten de esta manera, en ocasiones extremas obviamente se les sanciona y se cita a los papás.

Dentro de la comunidad escolar se encuentra una gran variedad de alumnos desde los que son tranquilos y obedientes, hasta los que tienen ciertos problemas de conducta, en esta escuela incluso se encuentran cursando su educación secundaria tres alumnos extranjeros, provenientes de China, a ellos por el poco tiempo de estancia en nuestro país les cuesta aún trabajo comunicarse y lo hacen tomando como herramienta fundamental el traductor que llevan consigo en su celular, han adoptado inclusive gustos musicales y de vestimenta, siendo esta una forma de adaptación entre sus compañeros y su nuevo contexto, también dentro del 2° grado se encuentra un estudiante con tres tipos de necesidades educativas, que son síndrome de asperger, déficit de atención e hiperactividad, los cuales le afectan a su capacidad de socializar y comunicarse correctamente, si bien esta diversidad se presta a ser víctima de bullying, esta actividad no es notoria sus compañeros tratan de respetarlos, no molestarlos ni evidenciar sus dificultades, aunque sí existe la exclusión en estos casos y otros en los que solo no se conocen o no se llevan bien entre compañeros, evidenciando la desintegración grupal.

A lo largo de la estancia en la institución poco se pudo observar acerca de la relación con los padres, los casos de los que se logró percatar era por citatorios, el servicio que se les brinda es con cordialidad y respeto, comportándose ellos de la misma manera,

pero conversando con el encargado de esta escuela, el director Joaquín, comenta que muchos de los padres de familia expresan poco interés hacia la educación de sus hijos, ya que no se presentan cuando se solicita a citatorios, incluso ni a firma de boletas que les permite conocer el desempeño de sus hijos, el director los llama como metáfora "mis niños huérfanos" ya que del interés por parte de los padres o tutores poco se sabe, en otros casos ya sea porque los padres trabajan u otras situaciones los alumnos se encuentran a cargo de los abuelos los cuales no tienen la misma capacidad de cumplir con esa responsabilidad que tendrían los padres.

El contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes es tranquilo, cuentan con talleres los cuales les ayuda a explotar sus distintas habilidades. El plantel cuenta con una buena organización por parte de los administrativos, que brindan buena atención y están al pendiente, existen pocos problemas actitudinales los cuales no son de gran relevancia y que gracias a esto la escuela no cuenta con grandes niveles de reprobación, las causas del por qué los alumnos desertan son más encaminadas al ámbito familiar, este es otro apartado que compone a la escuela, los padres de familia en su mayoría son de edad joven, con más de dos hijos, algunos cursan juntos la secundaria. El entorno social en el que se desarrollan los alumnos es de carácter medio, ya que por la ubicación de la escuela, la mayoría de estos estudiantes se encuentran en este estatus, por el tipo de lenguaje utilizado, la cultura inculcada desde casa, los géneros de música, gustos de vestimenta y hábitos es como nos podemos dar cuenta de ello.

El ambiente que se vive dentro del salón de clases es desordenado, con gritos, bullas y falta de atención al profesor en turno, quien se encuentra a cargo del grupo tiene que hablar todo el tiempo con voz muy fuerte para hacerse notar, incluyendo regaños y amenazas, se requiere mantener a los estudiantes en alguna actividad para mantener el orden, así solo son pocos los que platican o no acatan indicaciones, en su mayoría cumplen con los trabajos requeridos y atienden instrucciones.

Si bien los estudiantes tienen actitudes de rebeldía, no tratan con faltas de respeto a los profesores, entre los mismos estudiantes existen diversos tipos de relaciones, hay

quienes se llevan muy bien y se la pasan dándose muestras de afecto y quienes no se incluyen mucho con sus compañeros.

Existen los estudiantes más extrovertidos que se la pasan platicando con todos, yendo de un lugar a otro del salón, pidiendo permiso para salir del aula y riéndose a carcajadas y haciéndose notar, por otro lado hay quienes cumplen con lo que el maestro pide y lo hacen en silencio sin molestar a nadie, entre estos dos polos algunos platican con los compañeros de a lado pero sin alardear y si el maestro les llama la atención le obedecen y siguen en lo suyo.

Entre compañeros existen casos de bullying, ya sea por el color de piel, formas de vestirse, aspecto físico, defectos o por situaciones problemáticas que surgen dentro de la convivencia, incluso se han llegado a los golpes, tanto dentro del salón como fuera de las instalaciones de la institución.

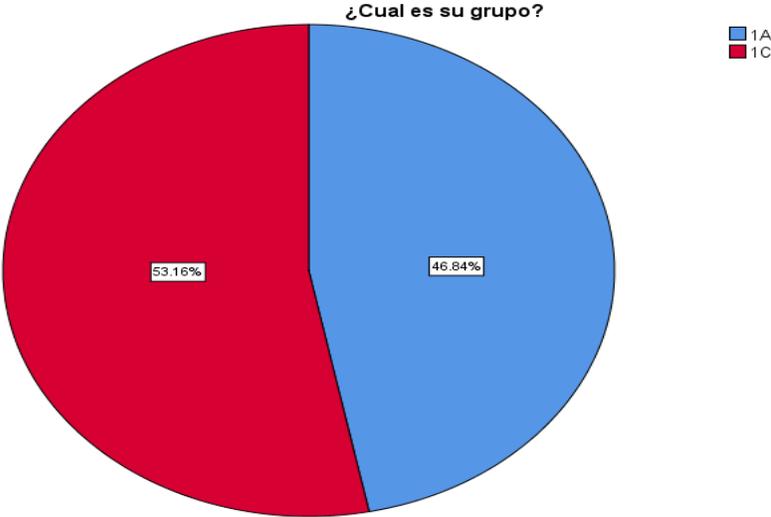
#### **4.2. Selección y descripción de los informantes**

Para la selección de los informantes dentro de esta investigación el único aspecto que se tomó en cuenta, fue el ser estudiante de primer grado de secundaria, ya de acuerdo a las características del adolescente, es durante la edad de 12 y 13 años donde inicia esta etapa, la cual presenta múltiples transformaciones en el desarrollo cognitivo, socio afectivo y sexual del sujeto.

Además a dicha edad es posible, en mayor medida, brindar orientación en la toma de decisiones para ejercer su sexualidad, dado que al encontrarse en la primera fase de la adolescencia aún no generan controversia con los adultos y por ende están más abiertos y aceptan la guía de alguien con mayor nivel de experiencia.

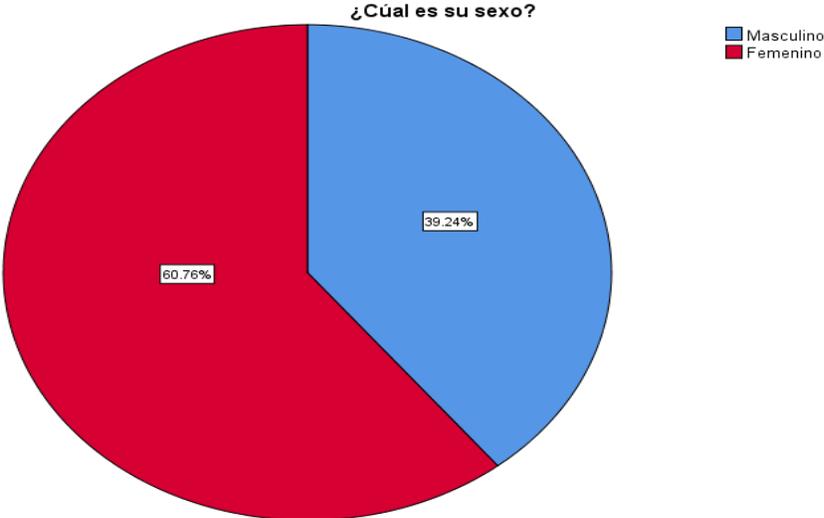
Para la aplicación de los instrumentos, el criterio de selección fue el formar parte de los grupos 1° "A" y 1° "C", puesto que durante el proceso de observación y piloteo estos grupos se destacaron por ser los que tenían mayor número de incidencia en cuanto conflictos relacionados con temas dentro del ámbito sexual.

El total de informantes fue de 79, divididos entre dos grupos, el 1° A con 37 estudiantes es decir el 46.84% del total y el 1° C con 42, el 53.16%.



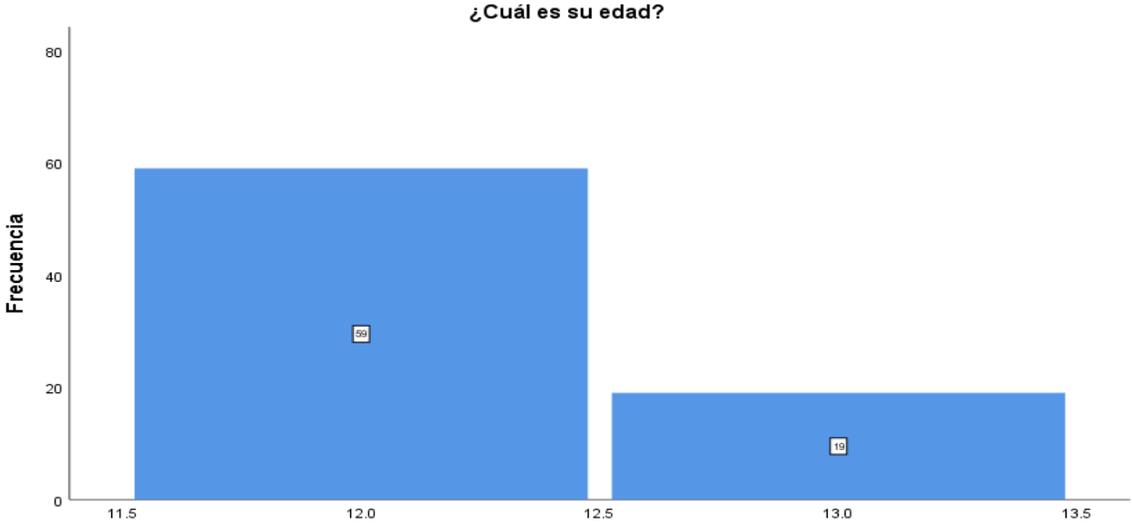
**Gráfica 3.** Grupo de los informantes

Dentro de los informantes se destaca en su mayoría los de sexo femenino, con un 60.76% del total, por el contrario el sexo masculino tiene una incidencia con un índice menor con el 39.24%, es decir 48 informantes fueron mujeres y 31 de ellos fueron varones.



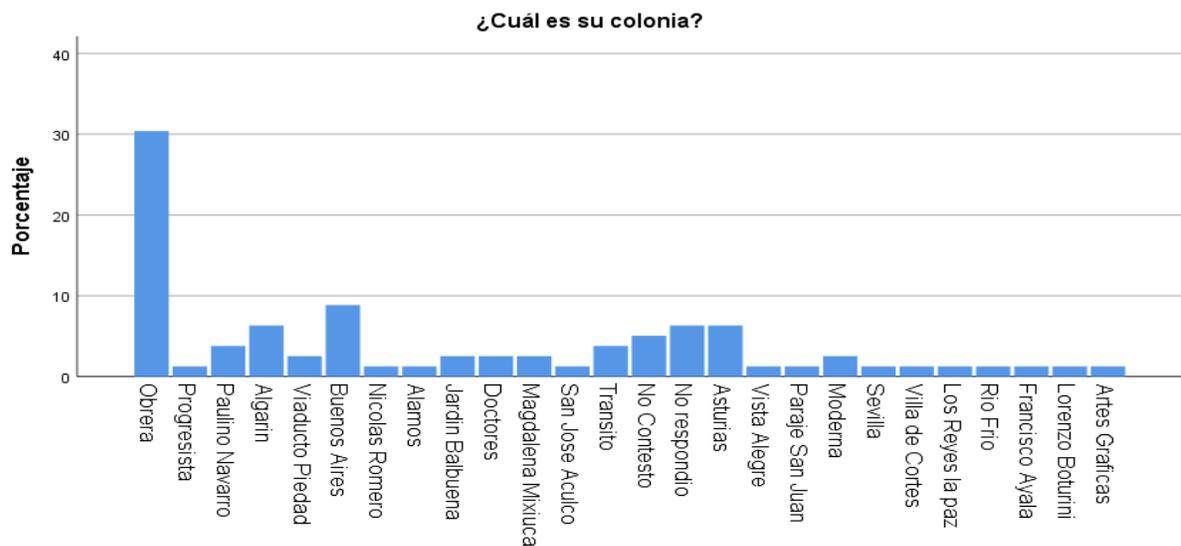
**Gráfica 4.** Sexo de los informantes

La edad de los 79 informantes con los que se contó para la aplicación de los instrumentos para esta investigación, varía entre los 12 y 13 años de edad, se encuentra un índice mayor de los estudiantes que cuentan con 12 años de edad con un 74.7% del total (59 estudiantes), y los de 13 años con una incidencia menor con solo 24.1% del total (19 estudiantes).



**Gráfica 5. Edad de los informantes**

Por último en la descripción de los informantes, es importante mencionar que estos vienen de colonias muy variadas como Algarín, Asturias, Viaducto, entre otras, de los 79 adolescentes que fueron encuestados la mayoría (30.4%) vive en la colonia Obrera, posteriormente en nivel de índice de incidencia le sigue la colonia Buenos Aires, con un total del 8.9% de los estudiantes, estas colonias se caracterizan por ser una zona conflictiva de riesgo urbano, con alto índice de delincuencia, distribución de drogas, violencia, e incluso prostitución, y es aquí donde la mayoría de la población de adolescentes se desarrolla, siendo testigo diariamente de situaciones conflictivas.



**Gráfica 6.** Colonia de los informantes

### 4.3 Estrategia metodológica

Esta investigación se llevó cabo en el sector público del nivel básico, en el Distrito Federal en la Escuela Secundaria Técnica No. 13 “Manuel Heyser Jiménez”, asimismo, ésta se desarrolló desde la perspectiva cualitativa ya que la misma, como explica Bisquerra (2004: 46.), permitió partir “...de otra aproximación que entiende la realidad holísticamente e intenta comprenderla en profundidad”. Entonces, esta investigación tuvo como eje el análisis y la reflexión sobre cómo el autoconocimiento puede favorecer a los adolescentes en la adquisición de una educación sexual adecuada para la edad en la que se encuentran y con esto favorecer el desarrollo afectivo personal y social de su vida sexual.

En la actualidad los índices de embarazo adolescente muestran una cifra considerable, según los datos del INJUVE, en 2012 del total de adolescentes (12-19 años) sexualmente activas, la mitad han estado embarazadas (51.9%).

Dichos datos dan muestra de que a pesar de que exista información de sobra para todas las edades no hay una asimilación de esta, lo cual hace que sigan existiendo tanto enfermedades de transmisión sexual como embarazos adolescentes.

Esto tiene como consecuencia que se presenten limitantes a la conclusión de sus metas educativas y desarrollo personal, por lo anterior expuesto se pretende generar el interés personal de cada adolescente para que llegue a un autoconocimiento, el cual amplíe su panorama de vida y metas, esto se pretende realizar dentro de un determinado grupo de estudiantes en el contexto de la Escuela Secundaria Técnica No 13 “Manuel Heyser Jiménez”. Con dicha perspectiva será posible comprender la importancia del conocimiento de sí mismo para tener una madurez para lograr la asimilación de una educación sexual.

De acuerdo con las características de la investigación cualitativa, se debe tener en cuenta que esta metodología visualiza la realidad de forma múltiple y subjetiva, además de que para llevar a cabo la investigación es necesario estar inmerso en el contexto que se está investigando para así conocer y lograr interactuar con lo que se va a investigar. “... el investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello (reflexividad)”, (Baniolo, 2005:40), es decir, en la presente investigación se observó directamente el contexto y se interactuó con los sujetos, logrando una comprensión y reflexión del tema de investigación, haciendo partícipe el lado subjetivo tanto de los investigadores como de los sujetos de investigación.

Se buscó conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo.

A continuación se presentarán los niveles de análisis que se llevaron a cabo para esta investigación:

- Descriptivo, este nivel parte de mirar la realidad con atención, se enfatizó en el interés principal de la descripción de datos, sin conceptualización ni interpretación (en realidad

tienen un bajo nivel de interpretación). Se descubrió de forma fiel la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúa.

- Interpretativo, en función del primer nivel que es la descripción, da pie para continuar con la interpretación que es la explicación, pero sólo a partir de lo que se observó y describió anteriormente.

- Reflexivo, en este nivel se consolidaron los niveles anteriores, ya que este lleva como objetivo el analizar lo observado con detenimiento para así, tomar una decisión sobre una posible solución al problema que se trabajó.

Por lo tanto, para este trabajo se realizó una descripción del contexto donde se encuentran los adolescentes, que en este caso engloba su entorno (casa, colonia y escuela), y así se llegó a una interpretación sobre su desarrollo de metas, como valores personales y la reflexión sobre el conducto que se llevó a cabo con ellos, para lograr y fomentar una educación sexual que sea adecuada para la edad en la que se encuentran, logrando así un desarrollo pleno e individual, así como de sus metas de vida en los estudiantes de secundaria.

De acuerdo con Martínez (1997:140), la extensión que se presume en la investigación es parcial porque solamente se trabajó con un grupo de estudiantes, debido a que en estas investigaciones solo se "...estudia un solo individuo (que puede ser una persona, grupo, comunidad, institución, etc.)".

Para el desarrollo de la investigación se construyeron cuatro etapas: la primera de investigación documental porque "...los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes los han escrito" (Martínez, 1997:40) por lo tanto, ayudó a estudiar y analizar las características del adolescente de nivel secundaria, así como los factores que intervienen en general en su desarrollo del conocimiento personal, lo que implica el llevarlo a cabo, además se explicó de manera teórica cómo los procesos de desarrollo tanto biológico como psicológico por los que pasa el adolescente y se brindó un contexto de la actual de como llevan la educación sexual.

La segunda etapa se concretó en un estudio de campo que consistió en recolectar información, a partir de los registros que se obtuvieron por medio de instrumentos como entrevistas que se aplicaron a los estudiantes, sobre temas relacionados con su persona y afectivos, cabe señalar que solamente se recolectó información de un grupo de secundaria del año de primero, debido a que, se pretende realizar un taller y brindar atención más personalizada. Una vez recolectada la información, se seleccionarán los temas que más causan conflicto en los estudiantes para comenzar a comprender su realidad e intereses.

La tercera etapa consistió en sistematizar y analizar e interpretar los datos recolectados de la etapa anterior, con la finalidad de conocer los intereses principales de los adolescentes y sobre de eso abordar el taller que sea de su interés, con un propósito de autoconocimiento para la educación sexual.

Para la cuarta etapa se elaboró una propuesta de intervención que está basada en un taller que constará de veinte sesiones, en las que se propone trabajar con las emociones, autoconocimiento y sexualidad. Esto con el objetivo de generar una preocupación por el conocimiento de sí mismo, para de esta forma contribuir a la mejora de la educación sexual que se trae desde casa.

#### **4.3.1. Descripción de los instrumentos**

Para la recolección de la información en esta investigación se utilizaron dos instrumentos: cuestionario y entrevista; a continuación se describen cada uno de ellos.

Con relación al cuestionario (véase anexo 1), está conformado por un total de 27 preguntas, las cuales respondían a conceptos relacionados con la adolescencia, sexualidad y formas de vida, con conceptos clave como cuerpo, amistad, sexualidad, familia, redes sociales y diversidad sexual.

Se decidió la implementación del cuestionario como apoyo para generar los datos necesarios y de esta forma lograr los objetivos propuestos, ya que este instrumento

permite integrar y facilitar la recopilación de datos en grupos de gran número, además de que para la elaboración de las preguntas se procuró que estas fueran claras, sencillas y comprensibles para el adolescente.

Por otra parte dentro de la elaboración de las preguntas, se tomó en cuenta el no inducir el sentido de las respuestas, que estas apelaran al inconsciente, para así lograr que las respuestas fueran de carácter verídico y no conserven prejuicios.

Por lo anterior, para la realización del cuestionario se construyeron diversas categorías e indicadores a partir de las variables principales, para facilitar la elaboración de las preguntas, las cuales se presentan a continuación:

Categoría	Indicador	Pregunta
Datos personales	Nombre	¿Cuál es su nombre?
	Grupo	¿Cuál es su grupo?
	Edad	¿Cuál es su edad?
	Sexo	¿Cuál es su sexo?
	Colonia	¿Cuál es su colonia?
Datos Familiares	Contexto familiar	<p>¿Con quién vives?</p> <p>¿Cuál es la edad de tus padres o tutores?</p> <p>¿Cuál es el nivel de escolaridad de tus padres o tutores?</p> <p>¿A qué se dedican?</p> <p>¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?</p> <p>¿Cuál es la edad de tus hermanos?</p>
Relaciones sociales	Influencia social	¿Utilizas los consejos que tus amigos te dan en tu sexualidad?

		¿Te sientes forzado para hacer lo mismo que tus amigos para quedar bien?
Redes Sociales: Sexting	Nudes	¿Has y te han mandado una foto tuya mostrando una parte íntima?
	Pack	¿Has mandado y te han mandado un pack?
Diversidad sexual	Orientación Sexual	¿Alguna vez te has sentido atraído por una persona de tu mismo sexo?  ¿Te sientes identificado como LGBTTTIQ?
Autoconocimiento	Consciencia corporal	En el último año, ¿qué tanto ha cambiado tu cuerpo?  ¿Qué parte de tu cuerpo consideras más sexy?
	Visión	¿Has visualizados tus metas a futuro?  ¿Qué tanto has hecho para conseguir las?
Sexualidad	Deseo sexual	¿Últimamente que tanto ha aumentado tu deseo sexual?
	Pornografía	¿Alguna vez has visto pornografía?  ¿Por qué lo has hecho?  ¿Has intentado hacer algo de lo que has visto de pornografía?

	Educación Sexual	<p>¿Las relaciones sexuales deben ser placenteras?</p> <p>¿Consideras que el sexo puede ser una prueba de amor?</p> <p>¿Tener relaciones sexuales es solo para tener hijos?</p> <p>¿Por qué tienes o tendrías relaciones sexuales?</p> <p>¿En tu casa se puede hablar libremente de temas sexuales?</p>
--	------------------	---

Con relación a la entrevista, las categorías e indicadores anteriores sirvieron de igual forma para la creación de un guión de entrevista (véase anexo 2), el cual permitió tener una conversación más profunda para obtener información funcional para fines de esta investigación, se decidió la aplicación de esta técnica, puesto que esta permite la interacción con el sujeto, el análisis de gestos, lenguaje corporal, timbre de voz, actitudes y comportamientos al resolver los cuestionamientos.

Además este instrumento se eligió como apoyo para tener una base de comparación entre las respuestas obtenidas en el cuestionario y lo que los jóvenes platicaban en una charla más amena y sin presión de evidenciar sus respuestas ante sus compañeros.

La entrevista se elaboró con conceptos clave cómo: influencia de amistades, estereotipos, cuerpo, autoconocimiento, relación familiar, sexualidad y diversidad sexual. Las preguntas y el diálogo que se formuló permitió generar la confianza para que los adolescentes lograran responde con sinceridad.

Por lo anterior, para la realización del guión de la entrevista se construyeron diversas categorías e indicadores a partir de las variables principales, para facilitar la elaboración de las preguntas, las cuales se presentan a continuación:

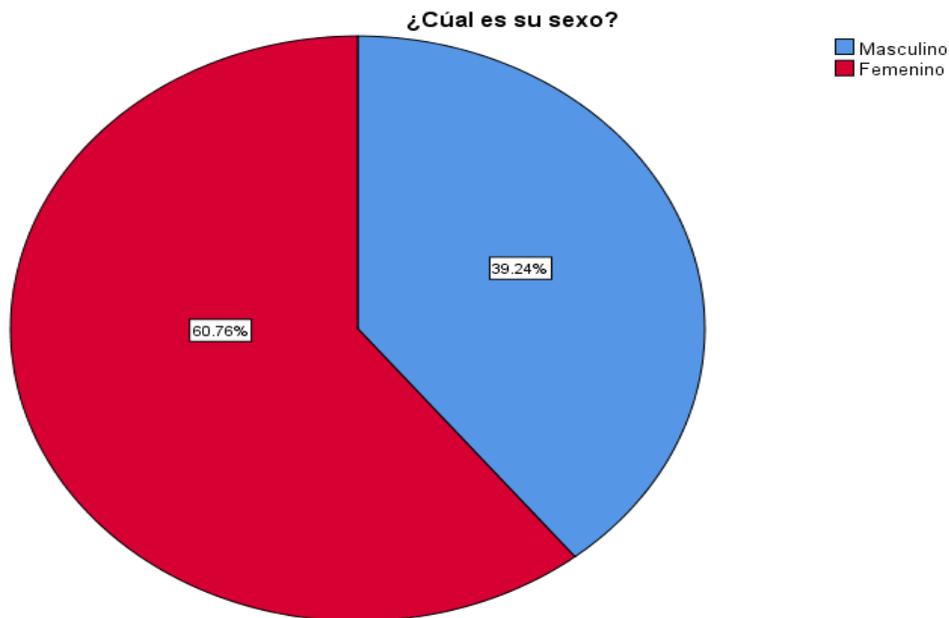
Categoría	Indicador	Pregunta
Relaciones sociales	Influencia de amistades	<p>¿Tus amigos son importantes para ti?</p> <p>¿Hay grupos de populares en la escuela?</p> <p>¿Cómo defines al grupo con el que te juntas?</p> <p>¿Te gustaría juntarte con otras personas?</p> <p>¿De qué te gusta platicar con tus amigos?</p> <p>¿Qué es lo que más haces con tus amigos?</p> <p>¿Te has ido o intentado irte de pinta?</p>
Estereotipos	Influencia de moda	<p>¿Es importante para ti traer cosas de moda?</p> <p>Pregunta sobre algo representativo de la persona (cabello, tenis, piercing etc.)</p> <p>¿Qué haces en tu tiempo de libre?</p>
Cuerpo	Consciencia corporal	<p>¿Te has sentido cómodo con los cambios que has observado? ¿Por qué?</p>
Autoconocimiento	Visión a futuro	<p>¿Te has puesto a pensar o visualizado cómo sería tu vida en 10 años?</p>
Familia	Relaciones familiares	<p>¿En tu casa existe la confianza para hablar de tus dudas con respecto a la sexualidad?</p> <p>¿A qué personas te acercas para hablar de tus dudas experiencias acerca de este tema?</p>
Sexualidad	Prácticas sexuales	<p>¿Tienes novio/a? ¿Es de la escuela o de por tu casa?</p> <p>¿Has pensado en cómo sería tu primera vez?</p> <p>¿Te cuidas o has pensado en cómo cuidarte al hacerlo?</p>
Diversidad sexual	Orientación sexual	<p>¿Alguna vez te has sentido atraído por alguien de tu mismo sexo?</p> <p>¿Qué piensas de las personas que pertenecen a la comunidad LGTBTTIQ?</p>

		¿Te sientes perteneciente a la comunidad LGBTTTIQ? Si, ¿Te sientes respetado por los demás? ¿Por qué?
--	--	---

#### 4.4 Presentación y análisis de información

El cuestionario se aplicó en dos grupos dentro de la Escuela Secundaria Técnica #13 “Manuel Heyser Jiménez”, el 1° A con un total de 37 alumnos y el 1° C con 42, obteniendo una muestra total de 79 cuestionarios aplicados, las respuestas obtenidas a partir de su aplicación se analizaron dentro del software SPSS, arrojando como resultado y conclusiones los datos presentados a continuación.

De los 79 alumnos que contestaron el cuestionario aplicado, el 60.78% de la población es femenina, es decir un total de 48 adolescentes mujeres, en lo que respecta al sexo masculino, existen 31 adolescentes hombres dentro de la población, un 39.24% del total.

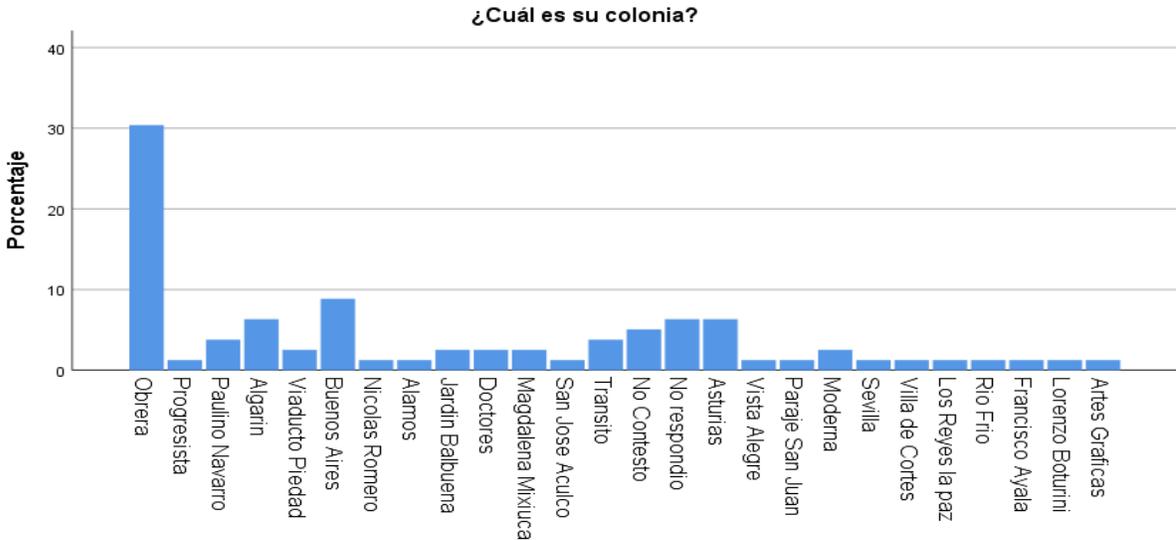


**Gráfica 7. Porcentaje del género**

Dicha población varía en edad entre los 12 y 13 años, de los cuales 74.7% de los encuestados cuentan con 12 años cumplidos, es decir 59 de los 78 adolescentes, por lo tanto 19 son jóvenes de 13 años de edad un 24.1% del total.

El cuestionario comienza con un apartado de 10 preguntas de datos generales, las cuales responden al contexto en el que el adolescente se desarrolla. Este apartado es de suma importancia dado que la adquisición de la educación sexual en los jóvenes comienza en casa, con lo que la familia pueda transmitir o este observe e imite a partir de ellos, además de la conformación de los miembros dentro de ella y la zona donde viven.

El apartado de datos generales comienza por conocer la edad del adolescente, su sexo y la colonia donde viven, este último dato arroja que a pesar de ser variada la zona donde habitan con colonias como Algarín, Asturias, Viaducto, entre otras, de los 79 adolescentes que fueron encuestados un 30.4% vive en la colonia Obrera, la cual es conocida dentro de la Ciudad de México por ser una zona conflictiva de riesgo urbano, con alto índice de delincuencia, distribución de drogas, violencia, e incluso prostitución, y es aquí donde la mayoría de la población de adolescentes se desarrolla, siendo testigo diariamente de situaciones conflictivas.



**Gráfica 8.** Colonia de procedencia

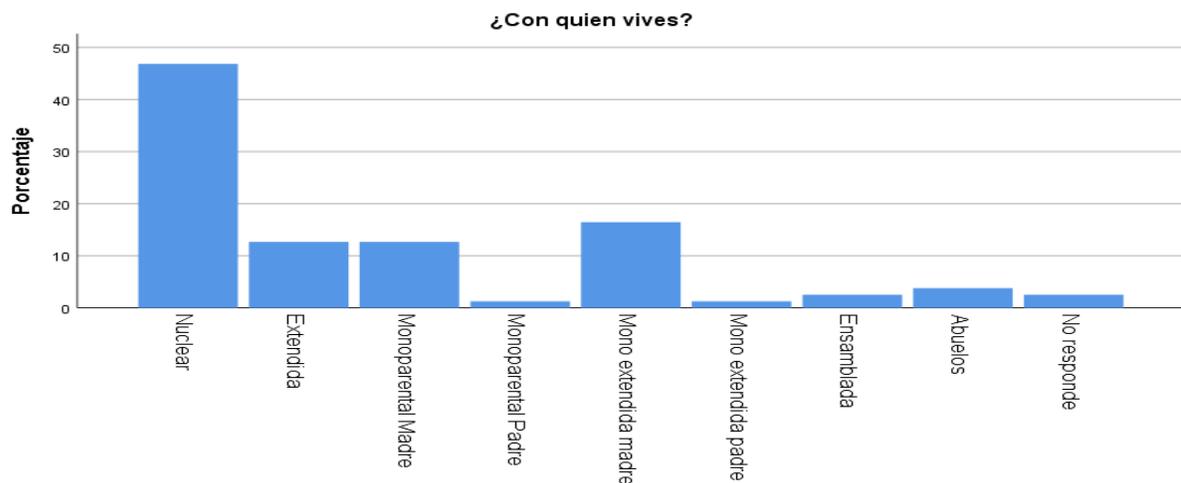
Para el ser humano en desarrollo de su identidad y búsqueda de sentido de pertenencia, los ejemplos de vida que obtienen de su contexto son de suma relevancia, dado que es a lo que aspira, a ser igual para poder pertenecer, limitando su proyección a futuro y las metas profesionales que los adolescentes puedan proponerse, debido a los ideales que se promueven en la zona donde vive. Dentro de estas colonias con contextos precarios y de inseguridad, los adolescentes normalizan el uso de drogas, la violencia, la delincuencia y todos los aspectos negativos que se viven dentro de ellas, ya que es la única referencia de vida que tienen, no buscan más allá, y por ende existe una alta tendencia a repetir dichos actos y volverlos su forma de vida.

Otro dato relevante dentro de los cuestionamientos es la conformación de la familia, esta es importante debido a que el papel que los adolescentes desempeñan dentro del hogar es relevante para la adquisición de la educación, de igual forma conocer quiénes son sus parientes más cercanos, a quienes pueda acercarse o no en caso de vicisitudes dentro de su sexualidad y que tanto influyen los ejemplos de vida dentro de su familia para la conformación de su identidad y toma de decisiones.

Cuestionar al adolescente en cuanto a la composición de su familia, hace evidente una gran diversidad familiar, dentro de los resultados existen las familias nucleares, conformadas por padres y hermanos, las extendidas que incluyen mayor número de integrantes conformada por tíos y abuelos además de los padres y hermanos, las monoparentales en las que solo se cuenta con el padre o la madre, este tipo de familia tiene otro variante, en el que además de la madre o el padre el adolescente vive con sus abuelos y tíos, formando así una familia monoparental extendida, de igual manera se presentan casos de familias ensambladas, es decir conformadas por la unión de dos familias, por una nueva pareja de la madre o el padre, y por ultimo las familias de abuelos, donde son ellos quienes se hacen cargo de la crianza de sus nietos.

Los resultados de este cuestionamiento reflejan que 37 de los adolescentes forman parte de familias nucleares, es decir un 46.8% del total, seguido por un mayor número de frecuencia con 13 casos que son hijos de madres solteras siendo ellas y sus abuelos, tíos y hermanos quienes conforman su familia en una monoparental

extendida con un 16.5% del total. Las familias extendidas y las monoparentales donde solo la madre cría a sus hijos tienen un nivel de incidencia igual, con 12.7% de los casos cada una, por último se dan dos casos en los que el padre es quien se hace cargo del hogar, en uno de ellos se cuenta además con el apoyo de tíos y abuelos, es decir una familia monoparental extendida.



**Gráfica 9. Conformación familiar**

A pesar de que la mayoría de familias dentro de la muestra están conformadas por los dos padres y hermanos, es decir nucleares, existe un gran número de incidencia en las que solo la madre se hace cargo de sus hijos ya sea con ayuda de más familiares o ellas solas, pero sin una figura paterna o con padres separados. Esta situación en la que viven los adolescentes y sus familias refleja esa parte machista de la cultura mexicana en la que al hombre no se le reprocha el abandono de sus hijos y es la madre la que debe hacerse cargo sin ninguna objeción por que para ella si es un deber y su responsabilidad, de no hacerlo y desentenderse de ellos se convierte en una madre desnaturalizada y es tachada de lo peor.

Para el adolescente, sujeto de estudio para esta investigación, la carencia de una figura paterna o una familia desintegrada, es crucial en su desarrollo, debido a que este se encuentra en la búsqueda de su identidad y en una etapa de cambios en las que necesita todo el apoyo y atención por parte de su familia para orientarlo en la toma

de decisiones que esta etapa implica, es por ello la relevancia que tiene con quienes convive día a día y la calidad de relaciones y afecto que se vive dentro de su hogar.

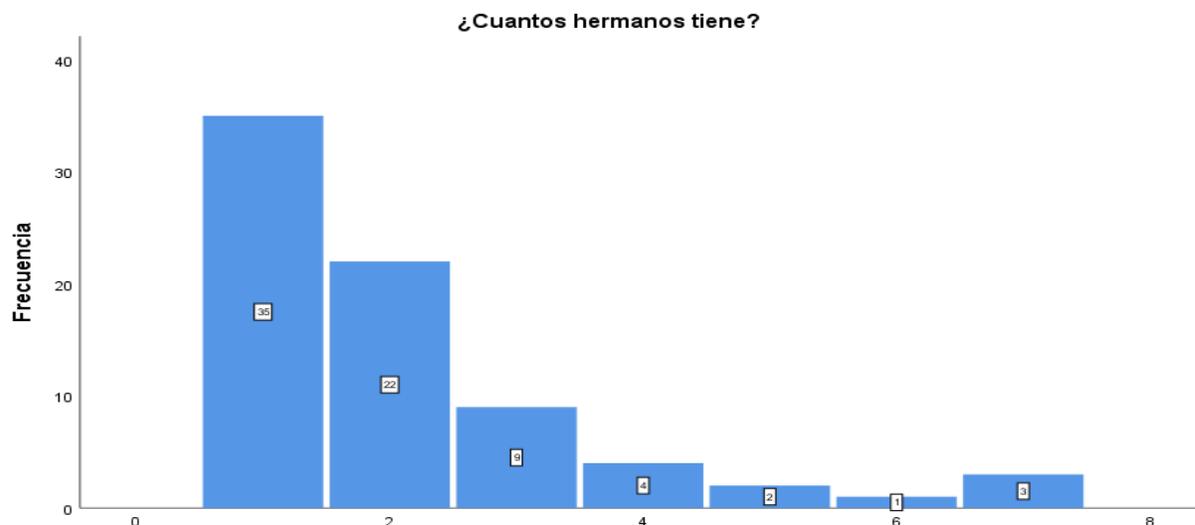
Este problema afecta de igual manera las emociones que vive el adolescente, ya que el abandono de cualquiera de los padres es un proceso por el que ellos deben pasar y asimilar, desequilibrando su estabilidad emocional sintiéndose rechazados, culpables o solos porque solo contar con uno de sus padre afecta en la atención que estos le pueden brindar, de igual forma los jóvenes con madres solteras sienten la necesidad de brindar un apoyo en su hogar debido a las carencias económicas que tienen, preocupándose más por que deben conseguir un trabajo a la conclusión de sus estudios.

Continuando con el tema de la conformación familiar, otro punto importante que se presenta en el cuestionario es la función de los hermanos, debido a que estos, si son mayores pueden fungir como una guía o ejemplo dentro de la toma de decisiones y la sexualidad en el adolescente. Se observó que los adolescentes que contaban con hermanos de mayor edad a la suya, acudían a ellos como persona de confianza cuando se encontraban en situaciones complicadas o necesitaban un consejo.

El otro papel que fungen como hermanos los adolescentes que se tomaron como sujeto de análisis, es muy contrastante, siendo ellos los mayores, cumpliendo con responsabilidades que no les corresponden, ya que tienen que apoyar excesivamente en el hogar, abusando incluso de ese apoyo y dejando de lado sus responsabilidades de estudiante importantes para su desarrollo individual. Además que sobre cargarlos de tantas responsabilidades afecta su calidad de vida y por ende la de sus hermanos menores, ya que los adolescentes no cuentan con la capacidad y madurez necesaria que se requiere para brindar cuidado a un menor.

En los cuestionarios aplicados se puede observar que solo el 3.8% del total son hijos únicos, en su mayoría (44.3%) cuentan con al menos un hermano, con un total de 22 incidencias son los adolescentes que tienen dos hermanos y existen dos casos en los

que la familia está compuesta hasta por seis hijos, incluso uno en el que el número de hermanos es seis.



**Gráfica 10.** Número de hermanos

Un alto número de integrantes en la familia dificulta la calidad de vida para los miembros de esta, debido a que la capacidad de atención por parte de los padres a cada uno no es la misma, además de que con la situación económica del país y el contexto en el que la mayoría de familias vive, limita la calidad de vida en cuanto a sustentabilidad, lo cual se proyecta en dificultades para continuar los estudios de todos los integrantes, sus proyecciones a futuro.

Por otra parte, la edad de los padres de los adolescentes resulta relevante a la hora de analizar la educación que se les brinda en casa, ya que esta es fundamental para el desarrollo del alumno dentro de la sociedad, los hábitos, cultura e ideales que este refleje, estos se dan dentro del núcleo familiar. La madurez e ideales con los que los padres críen y eduquen a sus hijos es reflejo de lo que han vivido y lo que pueden ofrecerles.

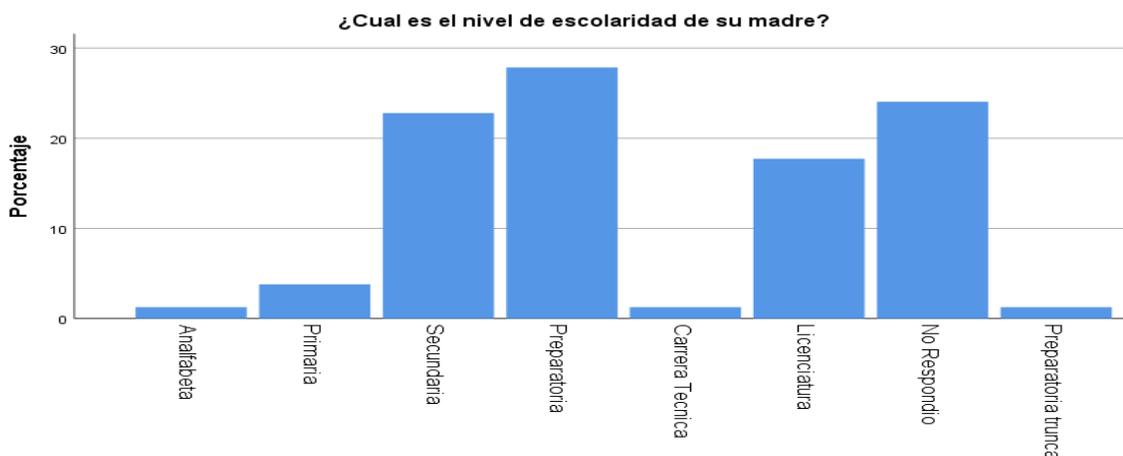
El 54.5% de adolescentes encuestados vienen de hogares con padres jóvenes, que van de los 25 a los 40 años, reflejando que hay madres que tuvieron un embarazo adolescente, desde los 14 y hasta los 19 años de edad, en los que todavía no se cuenta

con la madurez y solvencia necesaria para criar y educar a un hijo, en observación de los adolescentes, se puede notar que los adolescentes hijos de madres muy jóvenes, son más conflictivos y les cuesta acatar indicaciones, además de que en algunos casos comentan que estas madres les transmiten su miedo porque ellos comentan el mismo error, limitándolos en tener pareja o salir.

En cuanto a la edad del padre solo el 29.1% son padres jóvenes muy por debajo del porcentaje de las madres, esto nos habla de los ideales en la sociedad, dado que es mal visto que una mujer mayor tenga como pareja a un hombre más joven, pero no lo es si el caso es contrario, incluso hay casos que entre los padres existe una gran brecha generacional.

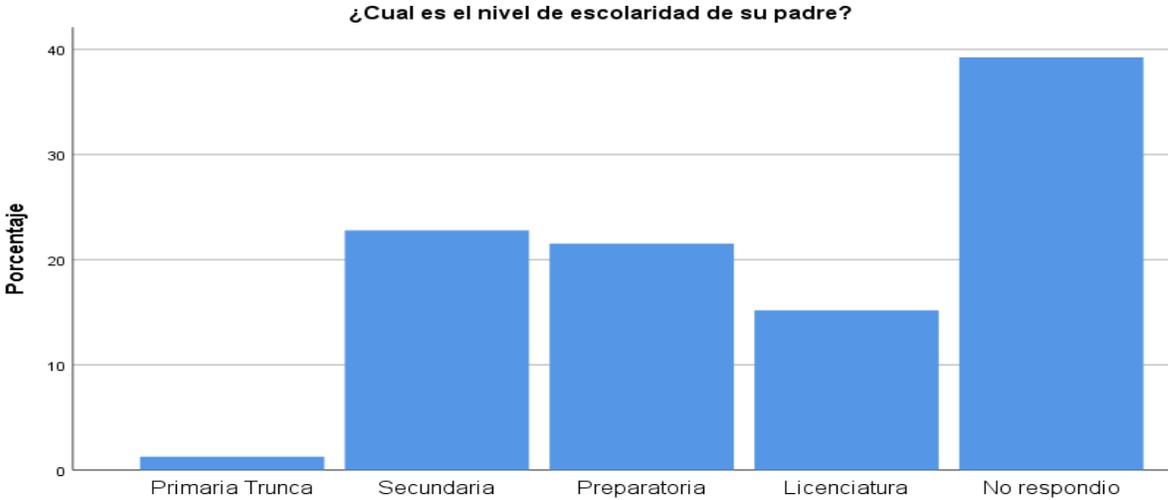
En continuidad con el tema familiar es notable la diferencia en la calidad de vida y crianza que ofrecen los padres con un mayor nivel educativo e incluso el medio laboral en el que se desenvuelven y de donde proviene el mayor apoyo económico para la sustentabilidad del hogar. Es por ello que dentro del cuestionario se incluyen preguntas acerca del máximo nivel de estudios y a que se dedican los padres de familia.

En resultado a estos cuestionamientos se obtiene que en cuanto a lo que la madre de familia se refiere el mayor índice de incidencia se muestra en el nivel medio superior con un 27.8% del total, seguido en frecuencia con el 22.8% las madres que solo estudiaron hasta la secundaria.



**Gráfica 11.** Nivel de escolaridad de la madre

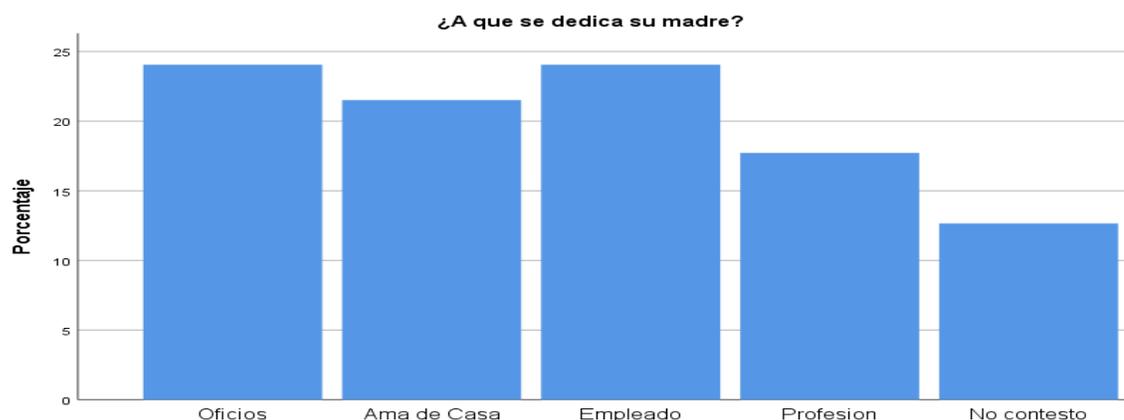
En cuanto al padre los resultados reflejan la ausencia de la figura paterna dado que no responden a este cuestionamiento con un 39.2% del total, o por el desconocimiento de este dato, en incidencia del 22.8% de los padres cuentan con estudios hasta la secundaria y solo el 15.2% logro concluir una carrera universitaria.



**Gráfica 12.** Nivel de escolaridad del padre

Contar con padres preparados académicamente cambia por completo el ejemplo que perciben los adolescentes de ellos, de igual manera el contar con un empleo seguro, aumenta la calidad de vida que los padres ofrecen, además de que propicia en los hijos un mayor deseo por prepararse para la vida laboral, tener mayor visión de lo que quieren para su futuro.

Las madres de los encuestados se dedican en su mayoría a oficios o son empleadas con un total para ambos casos del 24.1% del total, el 21.5% se dedica únicamente al hogar y solo el 17.7% cuentan con una profesión.



**Gráfica 13.** Ocupación de la madre

Los resultados reflejan que solo el 6.3% de los padres de familia cuentan con un empleo a nivel profesional, los demás son trabajadores en algún oficio o empleados.



**Gráfica 14.** Ocupación del padre

Para continuar con el tema de la sexualidad, en la observación de los adolescentes se refleja un alto índice en el uso de las redes sociales para conocer gente, tanto como para entablar una amistad e incluso para conseguir pareja, de igual forma estas redes permiten el compartir contenido sexual entre los estudiantes, por medio de grupos de chat en los que mandan fotos y videos pornográficos bajados de internet o existen casos en los que piden entre ellos que sean fotos propias, conocidas como nudes o en su conjunto como pack.

El uso de estos medios para la transmisión de pornografía aumenta el riesgo de exponerse por parte de los adolescentes y en consecuencia, el bullying, cyberbullying, hostigamiento, chantaje y acoso, ya que lo que se mandado a través de estas redes en confianza a una persona puede ser enviado a muchos usuarios más sin el consentimiento de la persona que aparece en las fotos.

Los resultados del cuestionario arrojan que el 8.9% de los encuestados han mandado fotos mostrando partes íntimas de su cuerpo.



**Gráfica 15.** Personas que han enviado nudes

El porcentaje de incidencia aumenta cuando se les cuestiona acerca de si son ellos los que han recibido el contenido sexual de alguna persona, con un 31.6% del total es decir en 25 de los casos.



**Gráfica 16.** *Personas que han recibido nudes*

Estos datos sostienen el gran índice del uso de las redes sociales como medio para la sexualidad, en los últimos años los adolescentes ya no la viven solo frente a frente, teniendo contacto físico con su pareja, si no que el uso de estas tecnologías permite el también poder hacerlo a la distancia, a través de video llamadas, chats, fotos, audios y videos, con una sola persona e incluso grupos de conversaciones sexuales, diversificando así las prácticas sexuales en el adolescente actual.

Otro punto clave dentro de la sexualidad que ha sido tema controversial en la sociedad mexicana desde hace bastantes generaciones, es la diversidad sexual, la cual es complicada de tratar debido a los ideales que se inculcan en casa, para las cuales les es difícil aceptar que dentro de la sexualidad existen muchas formas de disfrutarla, gustos e intereses diversos y estos no por ser diferentes a los propios tienen por qué ser malos.

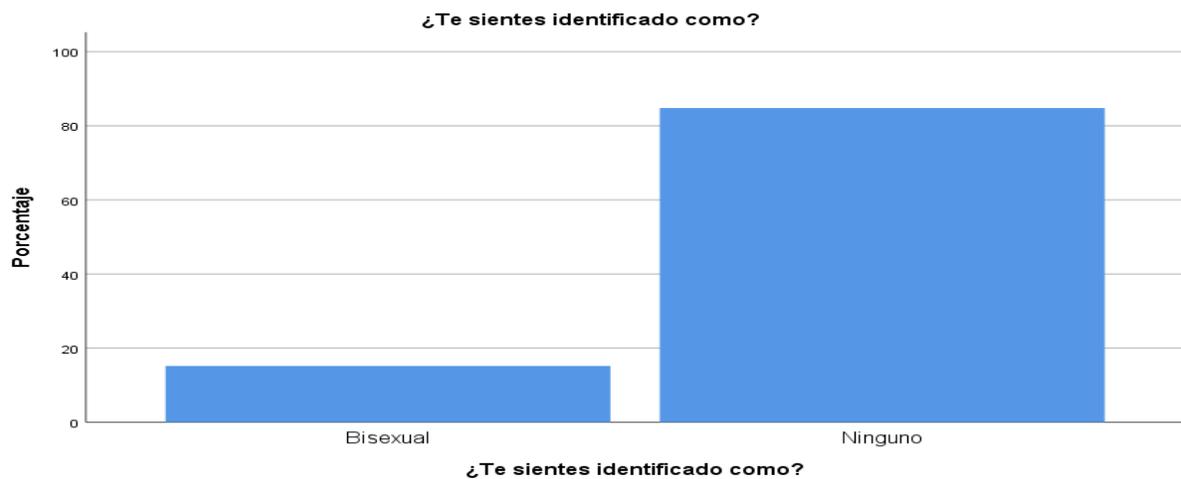
Los adolescentes de primer grado de la secundaria Manuel Heyser Jiménez viven esta diversidad desde si mismos o con sus compañeros, durante el cuestionario se les hicieron dos preguntas acerca del tema, una respondía a si alguna vez se habían

sentido atraídos por alguien de su mismo sexo, a lo que el 25.3% de los encuestados contestaron de manera afirmativa.



**Gráfica 17.** Atracción al mismo sexo

La siguiente pregunta era si se sentían identificados como gay, lesbiana, bisexual, o transexual, a lo que solo el 15.2% respondieron que se identificaban como bisexual.



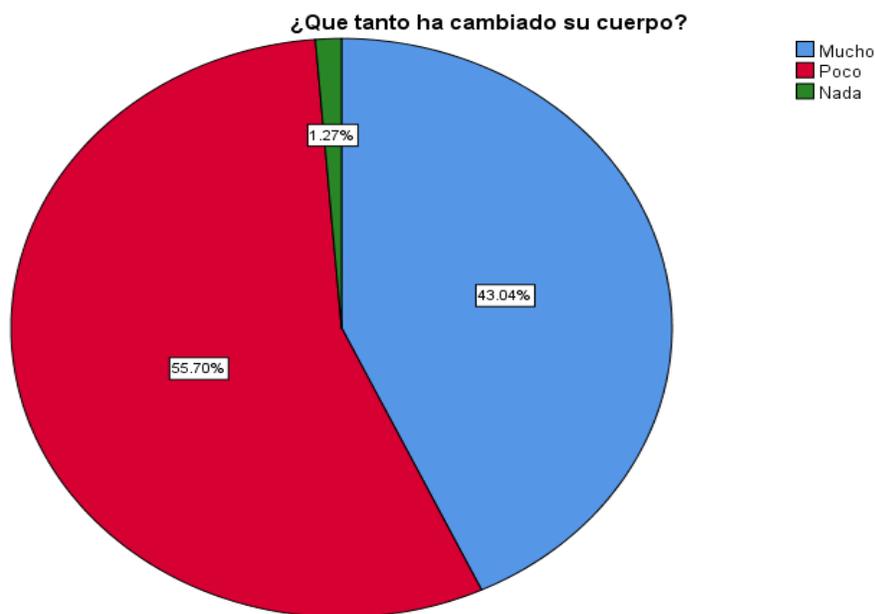
**Gráfica 18.** Orientación sexual

Comparando estas dos respuestas nos deja ver que si bien los adolescentes se han sentido atraídos por alguien de su mismo género, no es para ellos reflejo de su diversidad sexual, ya que es menor el índice de encuestados los que se identifican

como bisexuales, este término refiere a las personas que sienten atracción por personas de su mismo sexo y también las del sexo opuesto, el adolescente estando en construcción de su identidad y conociendo sus gustos dentro de su sexualidad, es probable que se identifique como bisexual por confusión, esto con base en las observaciones obtenidas de ellos, en las que se refleja que su orientación sexual es cuestionada por ellos mismos desde lo que sienten, viven y los ideales que tienen.

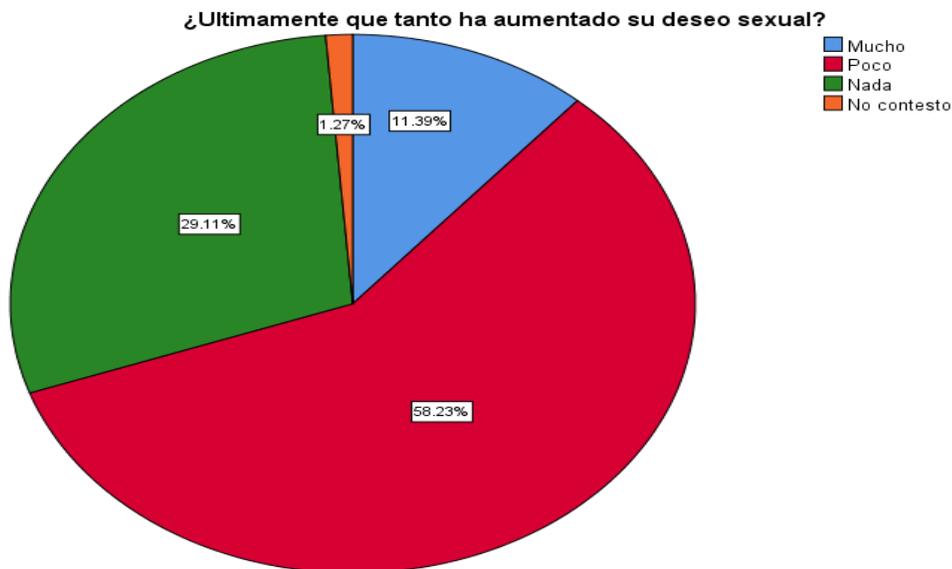
El desconocimiento de su orientación sexual, aun refleja que su sexualidad esta en descubrimiento por ellos mismos, un tema central para el objetivo de esta investigación es el autoconocimiento, importante para lograr conocer por si mismos los gustos, intereses y metas a futuro de cada adolescente, para dicho concepto se elaboraron dos preguntas que nos permitieran saber que tanto observan los cambios en su cuerpo en desarrollo, tanto físicos como hormonales y que tanto el descubrimiento de estos les permite conocerse a sí mismos.

Para el cuestionamiento de que tanto ha cambiado su cuerpo, los adolescentes respondieron en mayor frecuencia (55.7%) que sus cambios han sido pocos, seguido con un 43% que estos cambios han sido en mayor medida.



**Gráfica 19.** Cambios físicos

En cuanto a los cambios hormonales dentro de esta etapa se cuestiono acerca del aumento en su deseo sexual, a lo que respondieron en un 58.2% que este aumento se ha presentado pero bajo en intensidad, solo el 11.4% mencionan que este aumento ha sido intenso.

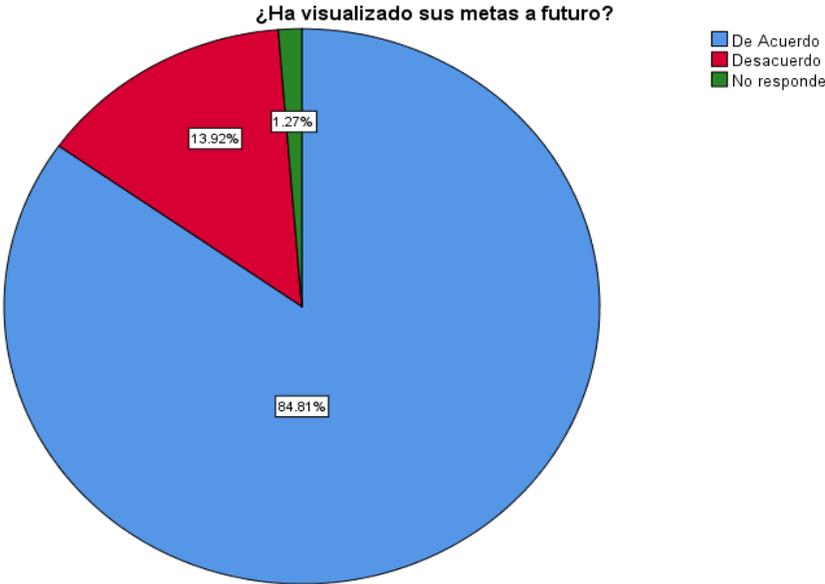


**Gráfica 20.** Cambios hormonales

La etapa de desarrollo en la que se encuentran los adolescentes tomados como muestra es clave en sus cambios hormonales y físicos, la poca percepción de ellos por parte de sí mismos, refleja la falta de autoconocimiento y observación que se tienen como personas, lo cual les limita el conocimiento de su cuerpo, de sus deseos, gustos e intereses, este desconocimiento provoca no tomar en cuenta lo que quieren o lo que les gusta al momento de tomar decisiones en su sexualidad.

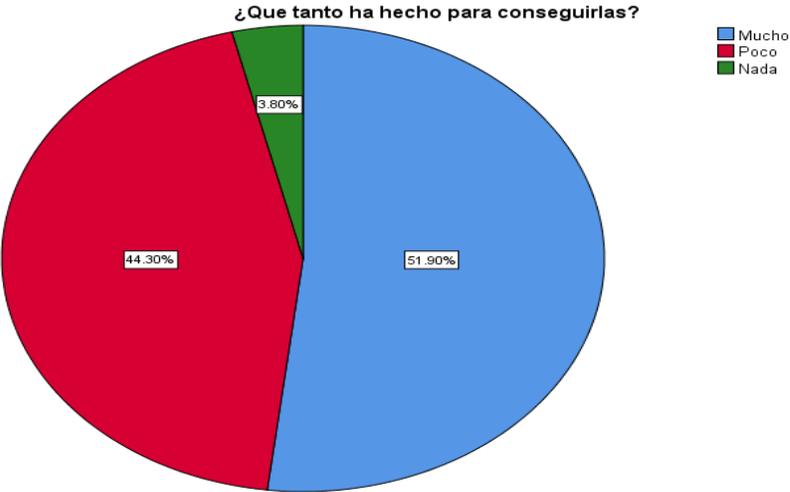
Otro punto importante para el autoconocimiento en la sexualidad es el conocimiento de los intereses y metas a futuro que cada persona se plantea, dado que de esta forma podrá planificar mejor un proyecto de vida en el que se refleje lo que quiere y lo que no para sí mismo, además de que la toma de decisiones que se presenten a lo largo de su desarrollo serán basadas en las metas previamente planteadas.

Por lo anterior expuesto se incluyó dentro del cuestionario preguntas relacionadas acerca de sus proyecciones a futuro si se las han planteado y que tanto han hecho para conseguirlas, un 84.4% de los adolescentes cuenta con metas a futuro.



**Gráfica 21. Metas a futuro**

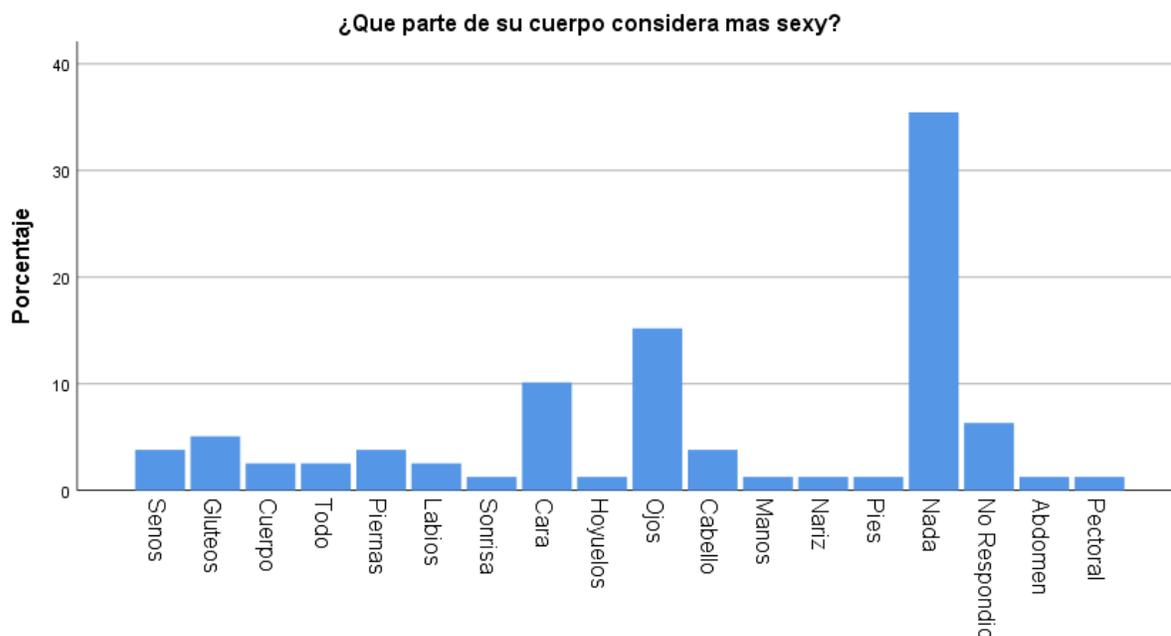
Solo son el 13.9% lo que no se han planteado alguna. Pero al preguntarles que tanto han hecho para lograr conseguir estas metas dentro de su proyecto de vida existe un alto índice de los que mencionan que han llevado a cabo acciones para alcanzar dichas metas.



**Gráfica 22. Nivel de acción en metas**

El autoconocimiento mencionado en los párrafos anteriores puede reflejarse en el autoestima y auto concepto que tengan los adolescentes, ya que este podrá ayudarles a valorar cada una de las características que los conforman aceptando sus errores y resaltando sus cualidades.

Una de las preguntas que se realizó durante el cuestionario es clave en este punto, para saber qué tanta autoestima tienen en lo físico, interrogándolos acerca de cuál parte de su cuerpo consideran más atractiva, los resultados a esta pregunta reflejan que a la mayoría de los adolescentes (35.4%) no se les hace atractiva o sexy ninguna parte de su cuerpo, mencionando que por eso no consiguen pareja y que se sienten feos, reflejando que carecen de autoestima y el auto concepto que tienen es carente de afecto hacia ellos mismos, de igual forma esto se ve en la inseguridad en ellos mismos, de lo que se creen ser capaces y la cual les limitara concretar todo aquello que se propongan.

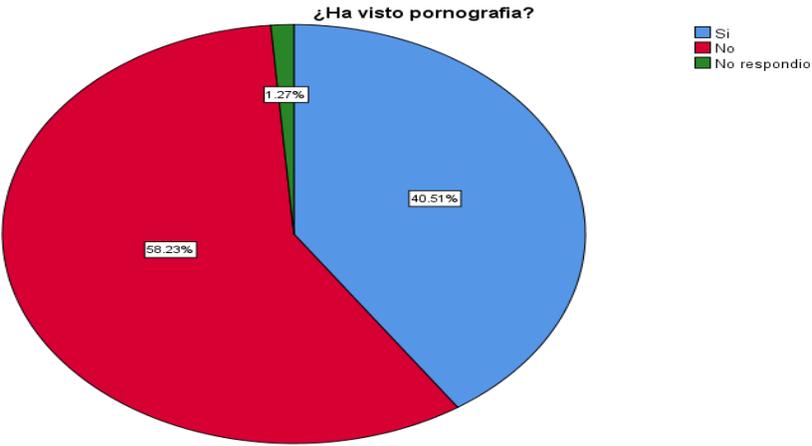


**Gráfica 23.** Partes atractivas del cuerpo

Para la aplicación de este cuestionario se realizó un piloteo previo, el cual permitió integrar cuestionamientos más adaptados al contexto y a los adolescentes a encuestar, durante este se hizo bastante evidente el uso y distribución de contenido

pornográfico entre los adolescentes, a través de redes sociales y grupos de chat en los cuales únicamente se utilizan para la transmisión de estos contenidos.

A pesar de esta situación, al cuestionar a los adolescentes acerca de la pornografía, si la han visto, si han intentado practicar lo que ahí se muestra y las razones del por qué lo ven los resultados arrojan que el 40.5% de los alumnos ven este tipo de contenido sexual.

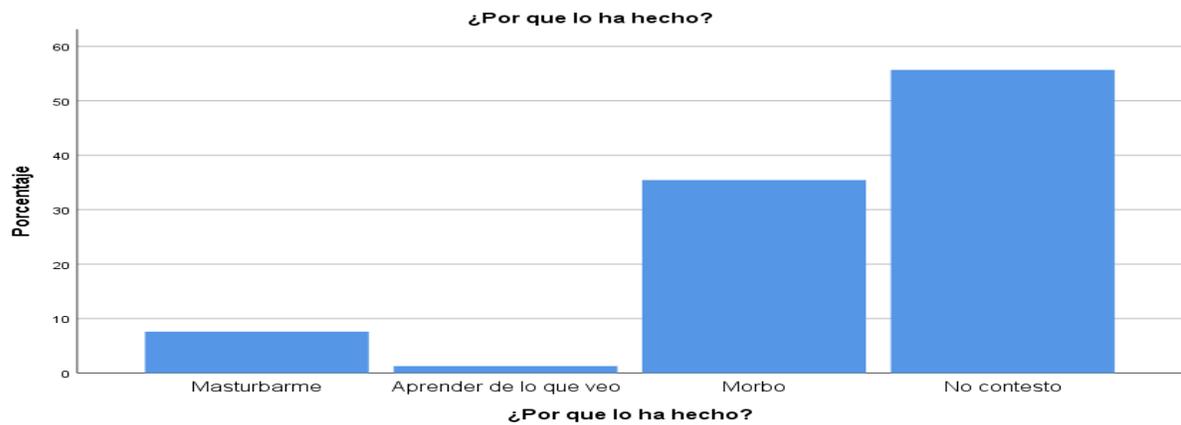


**Gráfica 24.** *Uso de pornografía*

El índice anterior por debajo de los que mencionan que no lo han hecho con un 58.2%, los que sí lo han hecho es principalmente por morbo con un 38% del total, de los cuales solo el 3.8% ha intentado llevar a la práctica lo que ha visto.



**Gráfica 25.** *Práctica de pornografía*



**Gráfica 26.** Razones de uso de pornografía

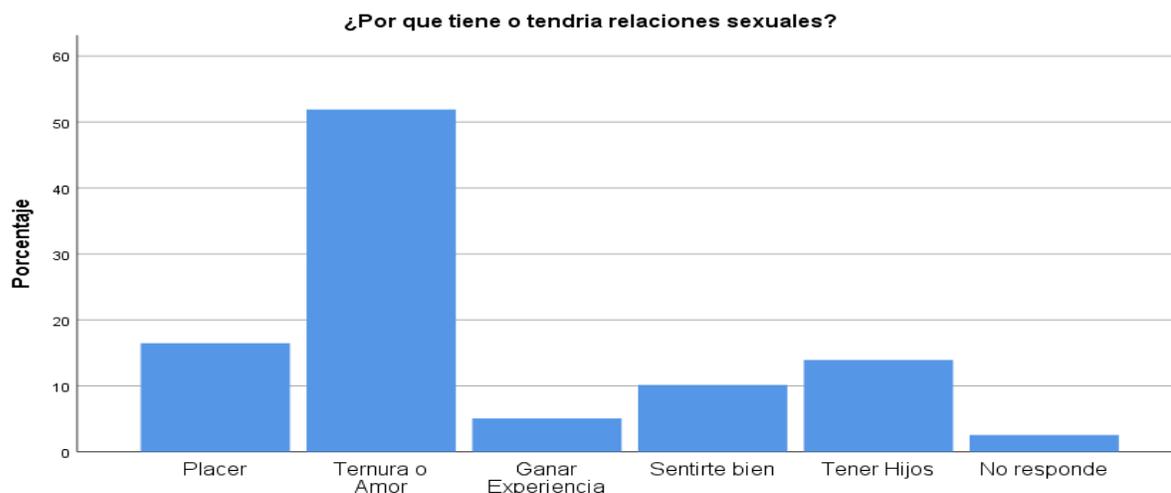
En cuanto al tema de la sexualidad es importante de igual forma conocer como la viven los adolescentes, desde sí mismos, sus relaciones de amistad y de pareja, el contexto en el que se desarrollan y desde su familia, importante saber si en su casa cuenta con la confianza necesaria para hablar de temas tan tabúes para la sociedad en general como es la sexualidad, si los padres pueden explicar cómo protegerse de alguna enfermedad de transmisión o prevenir un embarazo no deseado, orientarlos a tomar la mejor decisión para llevar a cabo una vida sexual responsable y placentera.

Los adolescentes de esta muestra mencionan en un 59.5% del total, que en su casa se puede hablar libremente de temas sexuales, pero no es mucha la diferencia de los que difieren reflejando que en su casa no se pueden tocar libremente estos temas con un 38% un índice preocupante al plantear que se encuentran en una etapa donde comienza el despertar sexual y en el inicio surgen muchas dudas acerca del tema, lo más cercano que tienen para aclararlas son sus amigos o en su defecto el internet, encontrando información equivocada o no adecuada para su situación, cuerpo, necesidades o edad.



**Gráfica 27.** Confianza en dialogo de temas sexuales en casa

El inicio de la vida sexual en la actualidad se da desde muy temprana edad y en ocasiones sin la responsabilidad que el acto requiere, no usando un método anticonceptivo y preventivo de enfermedades, o incluso tomándolo como un acto sin la relevancia o el valor que tiene, haciéndolo solo por querer ser grande o por que la pareja lo exige. La pregunta realizada a los adolescentes del por qué tienen o tendrían relaciones sexuales dándoles como opciones, el amor, la experiencia, el placer o procrear, arrojó que la principal razón de llevar a cabo prácticas sexuales seria por amor o ternura con un 51.9% solo 16.5% lo harían por placer.



**Gráfica 28.** Motivos para tener vida sexual

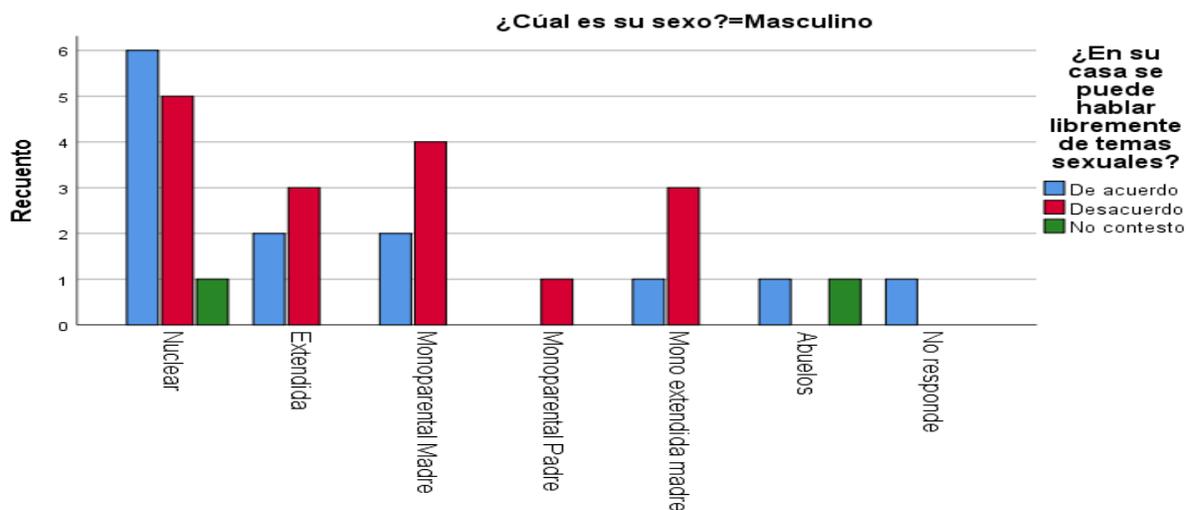
Este resultado debido a que se piensa que el tener relaciones sexuales solo debe ser con la persona que te cases o vayas a estar con ella toda la vida, a de más de que el sexo es visto como una prueba de amor y de compromiso al estar con alguien, omitiendo así que se pueden concebir relaciones sexuales sin todos estos aspectos y que no es algo malo, simplemente se debe realizar con consentimiento de ambos y responsabilidad.

Lo anterior expuesto son los resultados obtenidos de las preguntas de manera individual, pero es importante de igual forma tomar en cuenta como estos resultados se relacionan entre si brindando información importante para fines de esta investigación.

Los temas de sexualidad en la familia son importantes pero debido a los ideales de cada una es diferente como se perciben y por ende como van a repercutir en las prácticas sexuales que tengan los adolescentes y la educación acerca del tema que en casa se brinde.

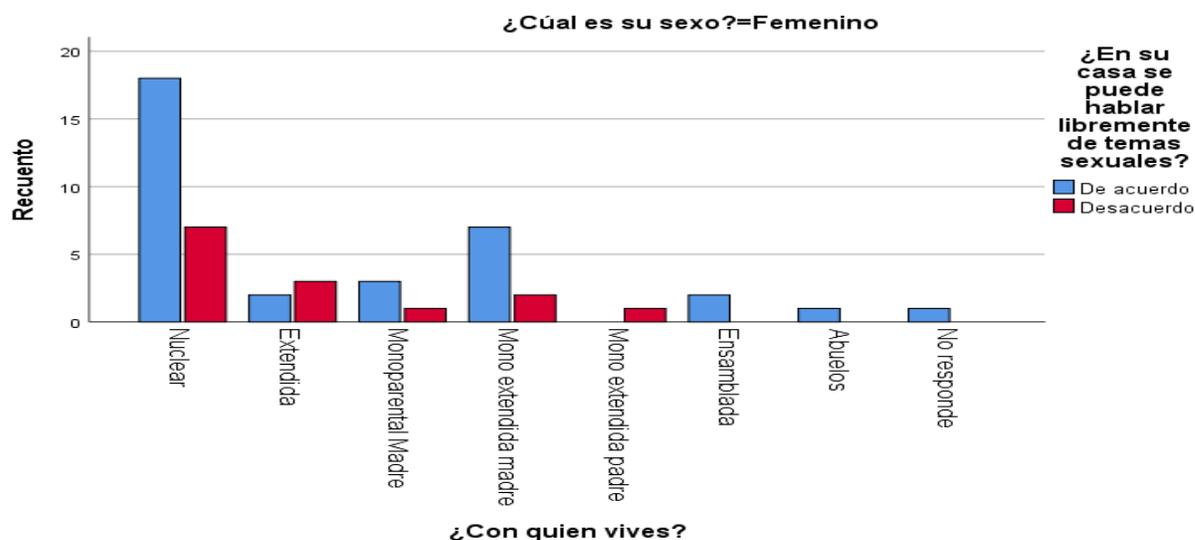
La conformación de la familia nuclear, según los resultados del cuestionario, reflejan que es dentro de esta donde los hombres cuentan con mayor confianza para hablar de sexualidad con un 46.2%, el cual aumenta en cuestión de las mujeres, ellas se muestran más libres de hablar de estos temas si su familia es de este tipo con un 52.9%.

En cuanto a los hombres la incidencia de desconfianza aumenta en los que cuentan con una familia monoparental a cargo de la madre, con un 18.8% del total, debido a que para un hombre es difícil preguntar acerca de su cuerpo y situaciones sexuales con su madre por la diferencia de género, al no contar con una figura paterna prefieren buscar ayuda o respuestas fuera de su hogar.



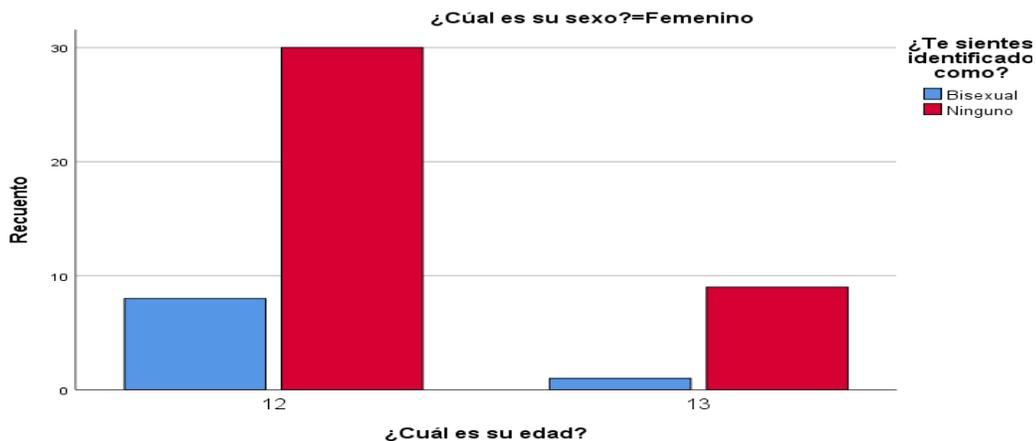
**Gráficas 29.** Género masculino, comunicación y tipo de familia

Las familias que muestran un menor nivel de confianza para las mujeres es la extendida con un 21.4% del total de encuestadas, reflejando que el vivir con familia además de la nuclear es difícil para poder expresar sus dudas y sentimientos acerca del tema, por pena y temor a ser juzgadas por los integrantes de su hogar, además de que las niñas en las familias mexicanas son consideradas como a quienes más hay que cuidar y las sobre protegen por lo que es difícil hablar o cuestionar acerca de su sexualidad.



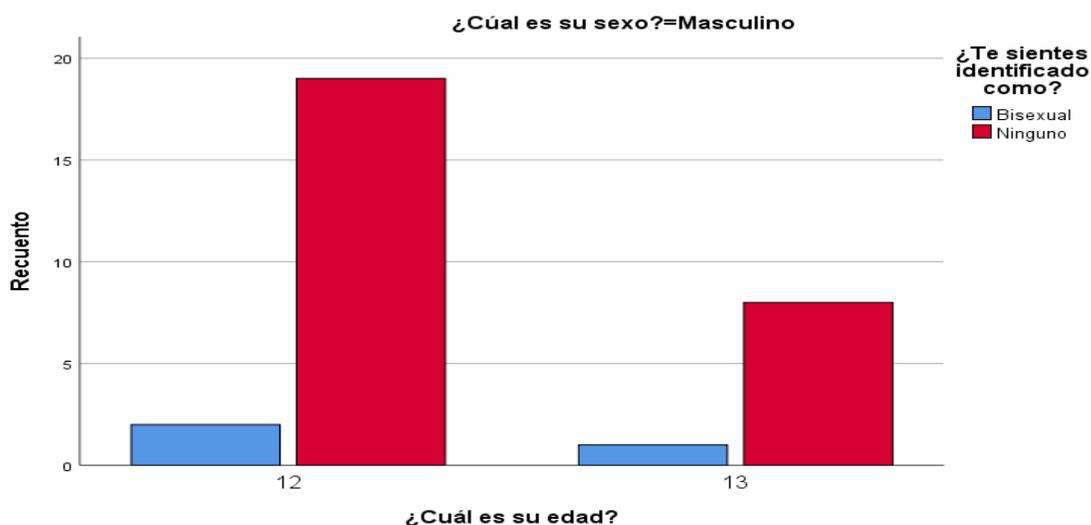
**Gráfica 30.** Género femenino, comunicación y tipo de familia

En cuanto a la diversidad sexual es mayormente visible en las mujeres, con un 21.1% del total identificadas como bisexuales, ya que dentro del género se tiene más libertad a experimentar con su sexualidad.



**Gráficas 31.** Orientación sexual según género femenino y edad

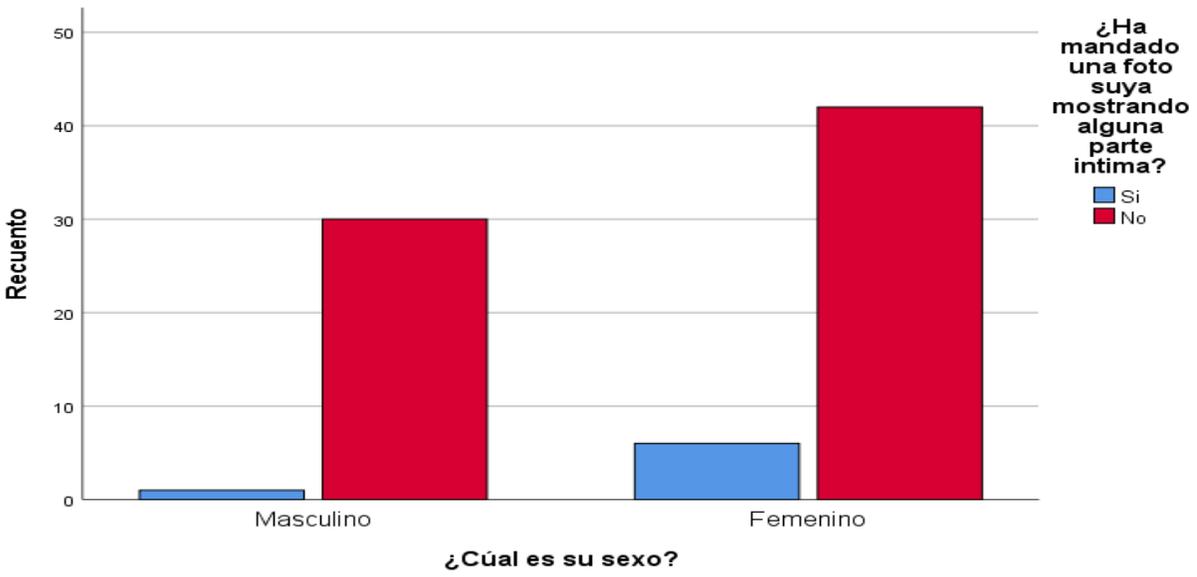
Lo anterior no sucede con los varones, quienes para los padres sería una decepción si les gustan las personas de su mismo sexo, e incluso el bullying dentro del aula es mayor hacia los hombres gay o bisexuales que hacia las niñas que se identifican como tal, esta situación se hace evidente en los resultados del cuestionario, ya que de los hombres encuestados solo el 9.5% del total se identifica abiertamente como bisexual.



**Gráfica 32.** Orientación sexual según género masculino y edad

El tema de las nudes y el pack dentro de los adolescentes es muy controversial al momento, las niñas se exponen ante sus compañeros y gente que no conocen en redes sociales sin pena alguna, no toman en cuenta las represalias que esto podría causarles, existen casos de bullying debido a que se han filtrado fotos intimas de niñas integrantes de la escuela, las cuales se viralizaron por la institución y provocaron burlas e insultos hacia la víctima.

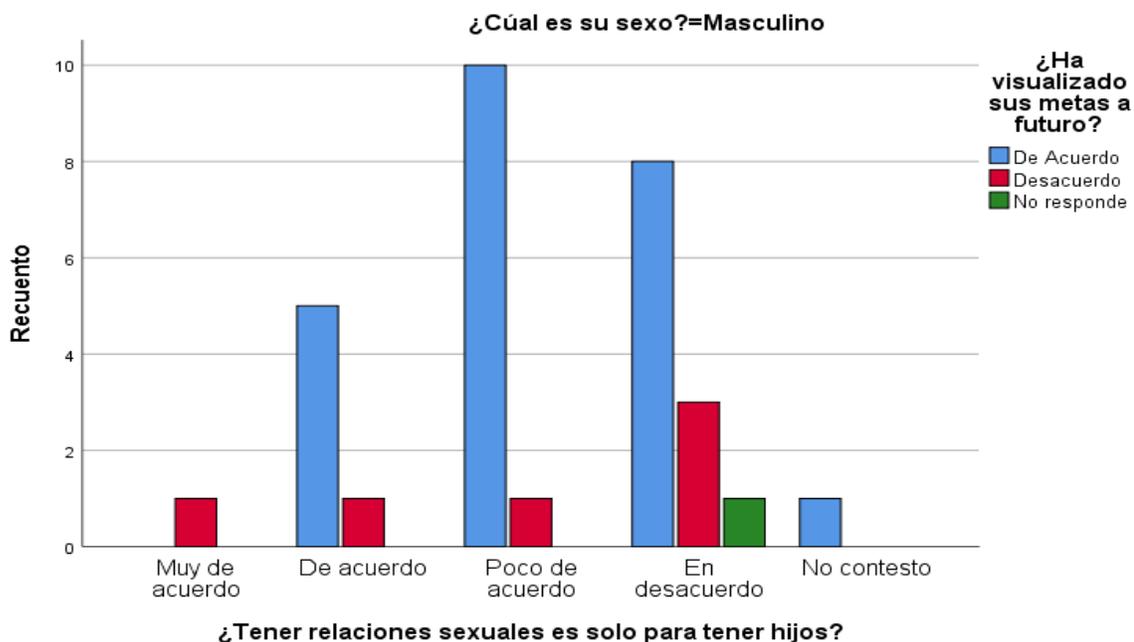
El mandar fotos propias intimas se ve incrementado en las niñas con un 12.5% de encuestadas que lo han hecho, en contraste con los adolescentes varones de los cuales solo 3.2% ha mandado sus fotos, e incluso mencionan que de hacerlo serian bajadas de internet y no propias para quienes lo reciban tengan una mejor percepción de ellos.



**Gráfica 33.** *Envió de nudes según sexo*

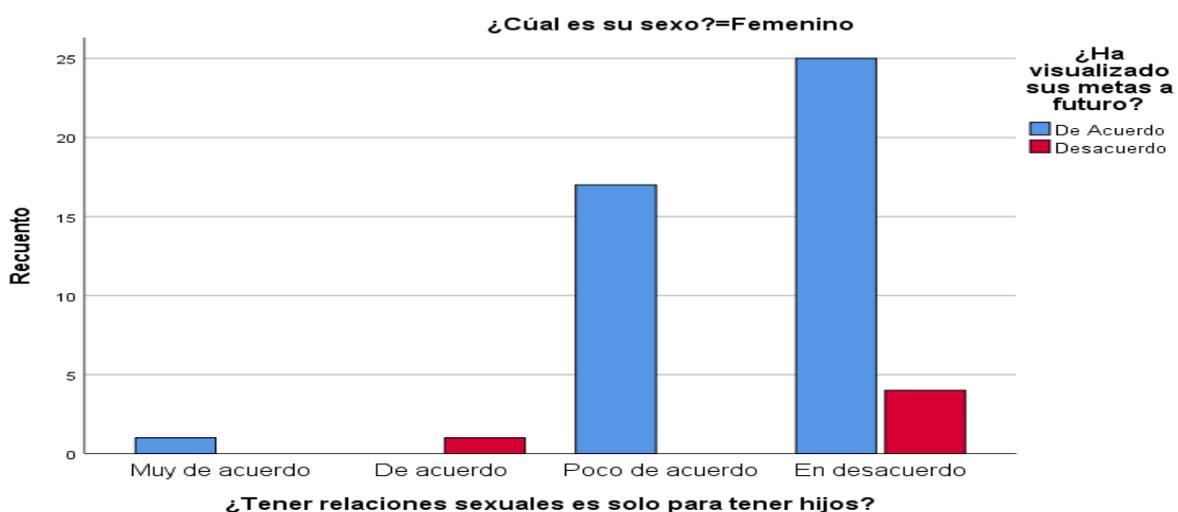
Por último, un punto clave entre la educación sexual y el autoconocimiento es el conocer si los adolescentes tienen metas a futuro y la idea que tienen en cuanto a la sexualidad.

De los hombres que cuentan con metas a futuro el 20.8% está de acuerdo en que tener relaciones sexuales debe hacerse con el único fin de tener hijos.



**Gráficas 34.** Metas a futuro e ideales de sexualidad según género masculino

En cuanto a las mujeres con metas a futuro solo en un caso piensa que tener hijos va de la mano con las relaciones sexuales.



**Gráficas 35.** Metas a futuro e ideales de sexualidad según género femenino

Estos resultados reflejan que a pesar de la mayoría cuentan con metas a futuro, existen casos de quienes no las tienen y piensan que la única función de su sexualidad es procrear, lo que podría resultar una limitante en la planificación de sus metas y proyecciones a futuro.

### **Análisis y Descripción de Entrevistas**

Durante la aplicación de instrumentos se realizaron siete entrevistas estructuradas y diez entrevistas abiertas a los jóvenes de primer año de secundaria. Se entrevistaron a cuatro mujeres y tres hombres, los cuales permanecerán en un anonimato porque así lo pidieron ellos.

La primera entrevistada es una mujer de 12 años, la cual al cuestionarle la importancia que tienen sus amigos para su vida y si le interesa tener su aceptación, mencionó que "...son importantes para mí, pero no me interesa tener una aceptación de ellos, ya que si no me aceptan no son mis amigos...", además de que sus padres le dan la libertad y el permiso de salir con ellos y estar afuera de su casa, platicando o jugando, sin embargo le manejan límites como hora de llegada y comunicación ya que explico que "...si me dan permiso pero me ponen una hora, y también me marcan constantemente cuando ya estoy en el lugar que les dije...". Esto permite que se genere un vínculo de confianza e interés por parte de los padres hacia su hija, lo cual es bueno para ella ya que descarta la idea de irse de pinta sin avisarle a su mamá o mentirle.

Vive con una familia nuclear con sus papás y dos hermanas, su papá es Herrero y su mamá prepara comida para negocios cercanos a su domicilio. En sus tiempos libres mira vídeos de diferentes youtubers y habla con sus amigos, aquí se hace evidente el uso de redes sociales.

Al principio ella menciona que no necesita hacer algo para que sus amigos la acepte sin embargo si ha pensado en perforarse lo cual indica que sigue un patrón de moda y los estereotipos de los chicos de la secundaria.

Durante la entrevista al preguntarle si ella le tiene respeto a sus papas, mencionó que "...a mi mamá si la respeto aunque luego cuando estoy de malas si le contesto feo, pero a mi papá nunca le contesto porque si me da miedo es que tiene cara de ser muy agresivo, o sea es tranquilo pero cuando lo hacen enojar es bastante agresivo...", lo cual es un factor que puede indicar violencia familiar.

Por otro lado, para responder al concepto de conciencia corporal, se le cuestiono acerca de los cambios que ha logrado notar en su cuerpo de la primaria a la secundaria, a lo que ella contesto, "...me he sentido igual solo que en la primaria no me salían granos y ahora sí, me incomodan porque me da pena que me vean así con granitos...", además se le pregunto si ya había iniciado su periodo y ella responde que "...aún no pero tengo miedo a que me llegue, porque a mi hermana cuando le bajo se ponía muy mal y solo estaba acostada, porque se veía que le dolía mucho...".

En lo que respecta a su plan de vida, se le cuestionó si ha visualizado su vida a futuro, y ella menciona que lo que quiere es "...mi mayor meta en la vida es termina mis estudios pero con una carrera que no sea muy larga porque yo quiero ser estilista...", esta parte es importante ya que muestra que de alguna forma sabe lo que quiere y sin embargo no puede hacerlo porque se siente con la presión de cumplir las expectativas familiares.

Al preguntarle por el tema sexual, si en su casa existe la libertad para hablar de su sexualidad o temas relacionados, ella menciona que "...por parte de mi mamá me ha dicho que si podemos hablar de esos temas, pero luego le cuento que me gusta alguien y se molesta y me regaña entonces decido ya no contarle, me regaña porque tengo un amigo de prepa y ella me dice que no vaya a hacer cosas malas con él, pero pues yo no tengo intenciones de hacer nada con el ...", en este caso existe una contradicción por parte de sus padres, ya que le tratan de dar la confianza de que exprese dudas de su sexualidad, pero al mismo tiempo la limitan al regañarla, con suposiciones y miedos que los padres le transmiten.

En consecuencia de lo anterior surge de la duda de entonces a quien recurre para resolver sus dudas en cuanto a la sexualidad, a lo que comenta que "...casi no tengo dudas pero regularmente hablo con la maestra de biología porque le tengo mucha confianza, y a mi hermana la más grande que tiene 15 años...".

Siguiendo con el tema sexual, para contestar al concepto de pornografía, se indago acerca de sus prácticas con este tipo de contenido, a lo cual menciona que "...si he visto porno, en el grupo tenemos una página donde mandan vídeos, pero solo lo veo no me meto el dedo ni nada, solo lo veo porque cuando iba a los clubs un niño de 3ero me lo enseñaba y pues de ahí lo veo...", aquí podemos ver cómo tanto las redes sociales como la influencia de amigos genera el morbo en los adolescentes.

Dentro de la secundaria organizan juegos para besarse con otros, el cual consta en pasarse un billete de boca en boca y a quien se le caiga, se tienen que besar, esto muestra que los adolescentes ya van creando juegos sexuales para poder tener más contacto sexual con sus compañeros.

En la parte de conocer acerca de su orientación sexual, ella mencionó que se ha sentido confundida, porque "...me gustaba la niña y a la misma vez el niño de 3ero pero ahorita me olvide de la niña porque ya me gusto más el niño...", aquí se hace evidente la ausencia de autoconocimiento en cuanto a preferencias sexuales y el proceso de construcción de su identidad.

Y con relación a la pregunta de la razón por la que tendría relaciones sexuales, comentó que sería "...porque de verdad sepa que es la persona indicada y crea que se merece mi virginidad, y que me sea fiel. ...", lo cual nos muestra que ella espera el amor y la afectividad en una persona, pero de igual forma se hace referencia al método con el que se cuidaría, obteniendo como respuesta que "...solo he pensado como sería pero no como me cuidaría...", esto denota falta de interés por su autocuidado y su futuro, ya que no se percata de las consecuencias del no cuidarse.

La segunda entrevista fue a una mujer de 12 años, se comienza preguntando acerca de sus relaciones sociales, a lo que respondió que "...solo salgo con una amiga, vamos

a la casa de una amiga y nos ponemos a jugar o luego le hablamos a mi novio para que juegue con nosotras, jugamos a pegarnos...", esto es un punto de alerta porque para ellos la violencia lo toman como juego.

Se le cuestiono acerca de lo que hace en su tiempo libre, y comenta que "...veo la tele o vídeos de YouTube...", por esto surge la pregunta de si se siente cómoda estando en su casa y responde que "...no mucho porque me siento sola...". Esto indica abandono por parte de su familia.

Vive con una familia extendida monoparental materna y la conforma su mamá, abuelos y tío, su mamá trabaja de limpieza, dijo que "...tengo dos padres uno está en la cárcel y el otro con su otra familia...", aquí se refleja que la adolescente se encuentra en un núcleo de delincuencia, además de que vive en la Colonia Buenos Aires la cual se caracteriza por ser un lugar conflictivo y con alto índice de delincuencia.

Por otra parte acerca de las modas y estereotipos se le pregunto si tiene piercings o tatuajes, respondiendo así "...me puse uno en la nariz, pero una profesora me vio y me lo tuve que quitar, mi mamá me dio permiso. Y el tatuaje si he pensado pero después..." esto refleja una permisividad por parte de su mamá.

Para responder a los cambios corporales y la conciencia de ellos, se le pregunto si los ha notado y que tan cómoda se siente con ellos, respondiendo que "...Si, ha cambiado mi cara, mi cuerpo, y no mucho, porque me ha crecido mi pecho y los hombres luego me morbosean y me hace sentir incómoda...", aquí podemos contemplar como una niña de 12 años comienza a sufrir violencia de género y acoso.

Para la parte de proyecto de vida, dejo claro que no se ha visualizado a futuro y que ni si quiera se ve concluyendo la secundaria, porque en su casa tienen problemas económicos, ya que comenta que "...solo me he visualizado hasta terminar la secundaria, trabajando para solventar lo que yo quiero, porque luego mi mamá pide prestado y cuando llega la quincena debe pagar lo que pidió, entonces no tiene dinero para darme, me siento con la necesidad de ayudarle a mi familia, trabajaría en la dulcería que tiene mi abuela..."

Posteriormente, contestando al concepto de sexualidad dentro del ámbito familiar se indago acerca de la confianza que tiene para hablar con su familia de esos temas, ella responde que "...no mucha, mi mamá y mi abuela luego me preguntan si ya tuve relaciones o si he pasado fotos desnuda, y les digo que podría ser que sí, lo de las fotos y lo de relaciones sexuales les digo que no...", esto refleja que no existe una comunicación con su familia ya que hay falta de confianza de ella con su mamá y abuela, y que la influencia de sus amigos es muy fuerte ya que ella si ha mandado fotos de su pechos con brasier y sin él (nudes y pack) a un chavo que conoció por Facebook, lo hizo porque le gustó y porque él también le mando foto.

Al preguntarle si ha pensado en tener relaciones sexuales, contesto que "...lo he pensado si pero a la mera hora digo que no, porque con las cosas que han pasado de que hay niñas embarazadas, pues pienso que no me gustaría estar embarazada a esta edad, a lo más que he llegado es al faje, lo hacemos cerca de mi casa o cuando vamos caminando en la noche...", esto nos indica que a sus 12 años ya tiene un despertar sexual, porque ya han llegado a masturbarse el uno al otro.

También ha tenido una confusión sexual porque menciona que "...me enamore de mi amiga porque se me hace muy bonita, pero luego se enteraron y se empezaron a burlar de mí, no me sentí respetada cuando quise expresar lo que sentía...". Después de platicar un tiempo, confesó que ya había iniciado su vida sexual y lo hicieron tanto en la casa de ella como en la de él, en su primera vez no se cuidó y posteriormente dice que ya se empezó a cuidar.

Al contárselo a sus amigas los demás del salón se enteraron y le hacen bullying al insultarla y ponerle apodos, aquí podemos entender como a las mujeres se les ofende si se enteran que ya inicio o tiene una vida sexual activa, sin embargo a los hombre se les sigue felicitando y entre más mujeres mejor.

Tercera entrevista es a una mujer de doce años, se observa aislada del grupo, con la cara siempre mirando al suelo y al empezar la entrevista dice que "...no me interesa

lo que mis amigos piensan de mí...", y las actividades que hace con ellas es ir a la plaza o al cine con la compañía de alguna mamá. Maneja un autocontrol por miedo ya que menciona que "...Si, me han comentado pero lo evito porque me da miedo lo que vaya a suceder...".

Posteriormente respondiendo al concepto de consciencia corporal, se le pregunto acerca de los cambios físicos que ha tenido en los últimos años, si los ha notado y ha estado cómoda con ellos para lo que contesto "...Si, me han hecho sentir incómoda por cómo te ven los demás, y luego me da pena porque a veces soy la que tengo más pecho o pompis, no me gusta verme, hasta me pongo de malas o evito verme al espejo, simplemente no sé qué traigo en ocasiones que me incomoda verme ...", aún en la intimidad con ella misma no se siente cómoda con su imagen corporal, lo que nos indica que existe una ausencia de autoestima.

Al preguntarle acerca de cómo se visualiza en diez años, su respuesta la relaciona con el cuerpo ya que dice que "...en ocasiones si, pienso que en lo físico puedo llegar a estar como mi mamá gordita, en la vida amorosa me veo con alguien de aquí de la secundaria aunque después me pongo a pensar que no me gustaría estar con esa persona entonces mejor les digo que no. Me veo con dos hijos. ...", esto indica que tiene un conflicto con el peso y su físico, además de que su plan de vida está poco claro.

La entrevistada maneja un rol equivocado ya que comentó que "...yo he tenido que trabajar de muchas cosas, como vender dulces, hacer limpieza y eso fue por falta de dinero. Y no me da pena decirlo porque eso me ha ayudado a socializar más, aunque ahorita ya no lo hago mucho porque compañeros luego van por allá y me apena que me vean. ...", esto es un punto importante porque está viviendo algo que aún no le corresponde para la edad que tiene.

Vive con una familia extensa que la conforma su mamá, abuela, tía, padrastro y un "papá de mentiras" (así lo llamo ella), al preguntar más sobre ese papá de mentiras cuenta que "...el llevo a casa gracias a mí, y luego me da dinero para comer, lo conocí

cuando vendía dulces y luego mi tía lo invito a comer y ya después se fue quedando en la casa. Le comencé a decir papá porque me cuida...", esto es alarmante porque la familia acepta incluir a alguien que no conocen.

No tiene novio ya que dice que la hacen sentir muy incómoda cuando ellos se quieren acercar a ella. Esta respuesta fue importante ya que no fue algo común lo que comentaba de la incomodidad con los niños, al preguntarle más sobre ese tema ella comenzó a ponerse nerviosa y pidió que se pausara la grabación porque quería confesar algo.

Lo que confesó fue que sufría de abuso sexual por parte del papá de mentiras ella con miedo le dijo a su abuelita pero no le creyó y lo único que hizo fue hablar con el señor y decirle que no se le acercara, pero realmente no ayudo porque él lo seguía haciendo. La adolescente se ve muy triste, y evidentemente en estos momentos no piensa en iniciar su vida sexual ni nada relacionado al tema.

La cuarta entrevista es una mujer de 13 años de edad, la cual menciona que "...no, pero fuera de mis amigos, personas que quieren o buscan pertenecer a algún grupo social, hacen cosas para pertenecer, pero les puede afectar mucho, porque por ejemplo, una persona quiere perteneces a un grupo de personas y esas personas puede que le digan no tu no fumas y esa persona tiene que fumar para pertenecer a ese grupo social...", en sus tiempos libres le gusta leer, hace ejercicio y practica danza aérea, ha notado cambios en su cuerpo y se siente cómoda con lo que ve en el espejo.

Se le pregunto sobre su plan de vida y comento se ha visualizado en diez años, como "...llegar a tener un buen trabajo, poder ser independiente, me gustaría estudiar diseño gráfico o arquitectura. ...", en la casa respetan hablar de temas sexuales, sin embargo su mamá le ha dejado claro que si inicia su vida sexual tan temprana edad ella sola va afrontar las consecuencias. No tiene novio, pero si un amigo con derechos porque le gusta divertirse y no tener problemas por una relación, le gusta hablar con su amigo eso es lo que disfruta de su relación.

Por lo que respecta la diversidad sexual explico que se ha sentido atraída por una persona de su mismo sexo, por lo que confesó que "...de hecho me gustaría tener más una novia..." al preguntarle por su orientación sexual dijo que "... me identifico como bisexual..."

Menciona que la duda sobre su orientación comenzó "...en la primaria si me paso, pero fue muy confuso por que todo mundo era como que, si a ti te gustaban las niñas eres la rara y no te aceptaban entonces te costaba trabajo aceptarlo..." por lo que reprimió esta parte al entrar a la secundaria y convivir con otras niñas que se sienten atraídas por una persona de su mismo sexo, ya se siente más en confianza.

En su casa no ha expresado lo que siente, ya que su mamá trabaja y su hermana está enfocada en su universidad, sin en cambio su mamá le ha dejado claro que no tiene nada de malo, porque al final todos somos seres humanos y se debe respetar. Aún no ha pensado en tener relaciones sexuales, y tampoco ha pensado en cómo se cuidaría si en algún momento llega a iniciar con vida sexual.

Se entrevistó a un hombre de 12 años, el cual se observó muy maduro para la edad que tiene, dijo que "...yo no me fijo tanto en la moda, pero luego me fijo que hay ciertas cosas que hay que actualizarse como el sistema educativo, la tecnología. Aunque no me fijo tanto como se visten los demás, y ellos si se fijan en la moda para que los acepten, pero yo la verdad me visto conforme a mis preferencias. ...".

Ha pensado en su futuro ya que sabe a grandes rasgos que le gustaría estudiar por lo que respondió que "...he pensado estudiar ingeniero en sistemas. Ahorita no estoy muy bien informado pero si lo he pensado..." Tiene una familia monoparental, vive con su mamá y su hermano, su mamá es contadora del sindicato y su hermano ya se va a graduar de la universidad.

Al llegar a las preguntas sobre la sexualidad el mencionó que "...eso ahorita no está en mis planes, es que ahorita estoy muy apurado, con los exámenes, ya voy a pasar a segundo de secundaria, vamos que mejorar la habilidad de pensar y escribir...", se le cuestiono las razones para iniciar su vida sexual, a lo que contesto "... iniciar una

vida de formal, tener hijos , una esposa alguien que me acompañe por el resto de mi vida, y mi mamá tiene que entender que me voy a ir tarde o temprano. Y solo tendría relaciones sexuales ya cuando sea algo formal y no a prisa...”, vincula que el tener relaciones sexuales es solo para tener hijos, lo que nos indica que deja de lado el placer.

En la sexta entrevista fue a un joven de 13 años, se eligió porque en la interacción con el grupo, él fue de los más abiertos, y decía cosas relacionadas con la sexualidad como la pornografía o masturbación. Al entablar la entrevista con él dijo que no le importaba seguir un patrón de moda, además de que cuando salía con sus amigos solo iban a jugar.

Menciono que “...solo salgo a fiestas cuando me invita mi tío o hermana...”, lo que indica que sale a fiestas con personas más grandes, que pueden llevar otro tipo de convivencia que un adolescente de 13 años. Un punto relevante que tocó es que a veces su papá lo regaña porque le pega a su mamá, explicó que “...haz de cuenta que yo soy de esas personas que si me hacen algo, yo pienso que se lo puedo hacer porque se está llevando y se va a aguantar, por ejemplo, luego mi mama me da una patada y pues yo le hago algo pero ella me va a acusar con mi papá...”, lo cual indica que no existe un rol de autoridad asignado.

Vive en el estado de México, y la escuela se encuentra cerca del centro de la Ciudad de México, por lo que hace mucho tiempo para llegar a la escuela, dijo que se levantaba a las 3:15 para salir a las 4 a.m. El tiempo de traslado es demasiado, contemplando que un adolescente debe dormir aproximadamente doce horas para tener un buen desarrollo tanto físico como cognitivo.

En su casa no existe la confianza ni la comunicación para entablar dudas sobre la sexualidad, se puede decir que hasta existe cierta represión al tema, el adolescente comenta que “...se enojan, porque una vez un amigo me dijo que buscara en you-tube un video que subieron, y yo lo busque pero era de un niño que hacía como que bromas, pero cuando él hace un esfuerzo se le salen gemidos y pues por eso me regañaron,

llegaron y me voltearon unas cachetadas. Y me han dicho, cuando luego, haz de cuenta, paso al baño y me tardo, ya están diciendo que estoy viendo porno o así y me regañan...”.

Con la persona que tiene un poco más de confianza es con su tío, el cual es su tutor académico y dice que con él puede hablar de estos temas pero el tutor lo hace en forma de broma y con groserías.

Aún no tiene novia, sin en cambio menciona que "...hay alguien que me gusta pero no le he dicho, también hay otra niña que va en el “D” luego ando con ella y me dice ven, o sea así estar caminando con ella y voy y me agarra y me comienza a besar y pues no, y ella tiene novio...”.

Posteriormente menciona que él está dentro de un grupo por Facebook y al preguntarle comento lo siguiente "...lo hicieron algunos de mi salón pero todos de primero, si quiere la meto al grupo, se la pasan mandando porno o jugamos, una vez una niña iba a mandar pero se desconectó, creo que su papá vio y le quito el teléfono, ya no se conecta, es que una niña de ahí del grupo dijo “manden sus packs bebés”, algunos si lo mandaron, son como los más aventados, yo no mande por que no estoy para mandar esas fotos, a mi cuando me piden las descargo de internet y se las mando...”.

En la última entrevista estructurada que se realizó se eligió a un joven de 12 años, que en su expresión corporal manifestaba ser un niño poco experimentado en temas sexual sin embargo él se ofreció para apoyar en el proyecto. En la pregunta que tiene que ver con los estereotipos, él dice "...si me quieren mis amigos, yo no voy a cambiar por ellos, pero si he visto que por no tener los tenis que ya salieron, o el típico peinado, no los incluyen a su grupo. ...”.

Con los amigos de la secundaria llega a salir al parque, van a casa de los demás, al cine y a fiestas en las cuáles juegan a la botella con retos. En los cambios corporales aún no los presencia sin embargo en la forma del pensamiento dice que si ha experimentado alguna diferencia, "...ya no veo las cosas como antes...”.

Con relación a la confianza que existen en su casa para hablar de temas sexuales, comenta que la "...si hay esa confianza pero no me gusta platicarles mucho porque luego me hacen burla, me da cosa, mi mamá me regaña si tengo novia pero mi papá si me dejaría...".

Siguiendo con el tema de la sexualidad se le pregunto quién es la persona con la que resuelve sus dudas por lo que explico que "...a mi papá, con el tengo mayor confianza, ya le he preguntado y no me ha dicho nada solo que tenga cuidado, me ha enseñado lo de ponerme condón, por que llevo un tema que según un amigo muy cercano, que era de mi primaria había embarazado a una chica, y ya mi papá me enseñó como se pone y todo...".

El expresa que lo único que ha experimentado en su sexualidad son besos un poco más intensos, y al cuestionar sobre la razón por la que comenzaría a tener relaciones sexuales contesto que "... sería por experiencia, saber cómo se siente, que nadie me cuente...".

Al preguntar sobre las relación amorosas comento que "...la conocí primero por mensaje, después nos empezamos a conocer, a vernos en lugares y así, antes de vernos ya habíamos hecho video llamadas, ya llevamos 5 meses..."

Al realizar las preguntas sobre el cuidado sexual, el adolescente dio a entender que ya había iniciado su vida sexual por lo que comento "...por ejemplo, no le he dicho a mi mamá pero a mi papá si y me dijo que estaba muy chiquito para hacerlo pero que usara siempre condón por cualquier cosa, y que sea muy precavido en esas situaciones pero por ejemplo, comprar no, me da pena, van a decir que tan chiquito o si no sólo va la chica a pedir condones, o sea va ella no yo, porque a mí me da pena..."

Las siguientes entrevistas son las no estructuradas, se dio una apertura a los adolescentes para que se acercaran de forma voluntaria a preguntar sobre ciertas dudas que tuvieran con relación al tema. El resultado fue inesperado ya que hubo muchas dudas respecto al tema de sexualidad. Los principales motivos de incertidumbre fue la orientación sexual, ya que fueron aproximadamente cuatro

mujeres que comentaron haberse enamorado de su mejor amiga y no sabían cómo manejar la situación.

Esto porque en sus casas no existe la confianza ni la libertad de expresión y comprensión. Las adolescentes se miraban preocupadas ya que no sabían si era bisexuales, lesbianas o si debían obligarse a ser heterosexuales.

Otro asunto relevante fue el bullying que viven las niñas por haber tomado una decisión poco pensada como mandar una foto mostrando alguna parte íntima, y ahora reciben burlas y acoso por parte de sus compañeros esto englobando mujeres y hombres. Con esto como antecedente se puede contemplar el machismo y el poco apoyo que se brinda al género femenino.

Relacionado a esto dos estudiantes se acercaron para pedir ayuda porque en su casa sufren de abuso sexual, esto es más que alarmante porque su vida e integridad corre peligro, y se sienten totalmente desprotegidas en su propia casa aún con su propia familia, ya que las dos decidieron hablar con un integrante de la familia que les brinda confianza y el familiar no creyó y por ende no hizo nada al respecto.

Otro motivo por el que se decidieron a hablar fueron dudas relacionadas con la menstruación, qué toallas deben usar, cuál es la razón por la que les duele el vientre o los pechos.

### **Resultados de entrevistas**

En las entrevistas estructuradas, se encontró que en el caso de los hombres se eligieron a dos que superficialmente se veían serios y no reflejaban algún indicio en su vida sexual. Sin embargo, al entrevistarlos uno de ellos resultó que era muy abierto al tema y estaba más despierto sexualmente que los otros dos entrevistados.

Por el contrario aquel que reflejaba mucha experiencia en el tema, por su comportamiento frente al grupo que hacía creer que ya había experimentado algo. En

el momento de entablar un diálogo con él, resultó ser muy temeroso frente a sus padres lo cual negó cualquier cosa que se relacionara al tema.

Esto lleva a reflexionar que el contexto familiar es un factor muy importante para que comiencen a tener confianza acerca del tema, pues si los padres muestran una apertura al tema y desde un principio generan un vínculo de confianza que ayude a prevenir y orientar a los adolescentes desde sus primeros actos o dudas. Además de que no existe una relación coherente entre lo que dicen, hacen y demuestran.

Por otra parte, las mujeres entrevistadas, tres de ellas compartieron que se sentían atraídas sexualmente por otra mujer, dos lo comenzaron a sentir desde la primaria y una hasta la secundaria. Esto lleva a reflexionar la edad en la cual se les debe hablar de sexualidad pero abordando el tema de la orientación sexual.

Tomando en cuenta la sociedad mexicana y el contexto en el que se desarrolla, es complejo comenzar con una educación sexual que vaya enfocada a lo formal, por diversos dogmas que aún prevalecen en las familias, ahora que complejidad va ser llevarla o darle un giro que englobe la orientación sexual. Siendo una necesidad para las jóvenes de la secundaria en primer año, planteando que de cuatro entrevistadas, tres tienen ese conflicto en su pensamiento, puesto a que más de la mitad se siente así.

Por otra parte, en la generalidad de las entrevistas, la mayoría comparte demográficamente la zona en donde viven, además de que en su mayoría sus padres tienen oficios, y en la parte del proyecto de vida pocos son los que se visualizan terminando la secundaria o tener una licenciatura.

Lo anterior expuesto es muy importante ya que los adolescentes quieren continuar con el patrón familiar que ven a diario. Sin darse cuenta que existe un mundo muy grande que puede ser de mayor conveniencia si dan un giro a lo que consideran normal.

Esto tiene relación con la sexualidad porque la mayoría de los padres los tuvieron en la adolescencia y es ahí donde está el punto de alerta, por la normalidad que se le da a los embarazos adolescentes y la cultura del silencio en casa, lo que sigue generando

información poco precisa y que no tengan un auto cuidado al llevar a cabo su sexualidad.

Con relación a quiénes son las personas en las que confían más para sus dudas sexuales, la mayoría comentó que sus hermanos mayores, los cuales tienen entre 15 y 25 años. Mencionan que como ellos ya iniciaron con su vida sexual pues evidentemente tienen más experiencia y los pueden ayudar con algunas dudas.

En los casos peculiares de lo que no tienen hermanos, que son muy pocos, mencionaron confiar más en sus papás o amigos. Cabe mencionar que con los padres existe un cierto límite en las dudas esto por miedo a que se vayan a molestar.

Con relación a las entrevistas abiertas, los jóvenes se acercaban con tantas dudas y necesidad de ser escuchados, el tiempo que se consideró para las entrevistas fue de 1 o 2 horas, sin embargo se entendió hasta 4 horas porque los jóvenes seguían saliendo y pedían hablar para recibir consejos u orientación.

Los profesores les daban permiso de salir de la clase ya que era muy evidente su urgencia por comentar lo que les causa un conflicto personal. La necesidad que se notó fue que la escuela no tiene un departamento de orientación, entonces lo único que reciben los jóvenes son llamadas de atención por parte de los profesores.

Esto realmente se entiende porque son grupos de 40 ó 50 adolescentes que visualmente se nota que lo que menos quieren es aprender lo que los maestros les enseñan, ya que sus intereses van vinculados a otro lado, como sus amigos, el relajo, los problemas en casa ya sea económicos o de violencia (física, psicológica, sexual, abuso de autoridad).

Por tanto, cómo un adolescente que se describe como una persona que está en un constante cambio y desarrollo no solo físico, cognitivo y emocional, además de que esta en conflicto con él mismo porque muchas veces los cambios que van teniendo le avergüenza por las burlas que llegan a recibir en casa o en la escuela.

Causa por la que comienzan los problemas de baja autoestima y su auto concepto se va dañando, en que momento va aprender a tomar un tiempo de reflexión para decidir si se cuida o no en su primera vez o cuando es el momento idóneo para iniciar su vida sexual, teniendo tanto conflictos en su casa lo que menos piensan es en una solución para ellos, lo que esperan simplemente es huir o interesarse en los problemas de los demás. Por tanto, lo que demostraron en las entrevistas es que esperan y necesitan tiempo de calidad, atención y amor por parte de sus familiares o de las personas que los rodean.

### **Análisis de red conceptual**

A partir de los resultados obtenidos en las respuestas de las entrevistas, se destacaron los conceptos más relevantes y con mayor número de incidencia respecto al tema de sexualidad, adolescencia y familia. A través del software Atlas TI, se elaboró una red conceptual en la cual se conecta y relaciona dichos conceptos, el análisis e interpretación se presenta a continuación.

La mayoría de los hombres adolescentes sus familias fueron nucleares, de los cuales sus padres tenían alguna profesión, aunado a esto esos padres tuvieron más confianza con sus hijos para hablar tanto de temas escolares como sexuales, destacando que existen los límites y el cuidado hacia sus hijos.

Con lo anterior expuesto, los adolescentes pertenecientes a este tipo de familia, tienen una visualización a futuro aunque su plan de vida sea poco claro, tienen un sentido de pertenencia con su familia y se refleja un mayor control en ellos.

Por otra parte las mujeres adolescentes en su mayoría se reflejó que el tipo de familia al que pertenecen es extensa y sus padre o tutores tienen como medio de trabajo un oficio, en este tipo de familia existe menos comunicación y confianza. Por lo que se da la aceptación de la influencia externa. Los adolescentes aún no tienen un proyecto de vida, ni si quiera se visualizan terminando la secundaria.

Para este tipo de familia que es la que predomina, se le da mayor importancia a los consejos de amistades y la influencia de terceras personas para tomar una decisión, se puede decir que el tipo de familia donde se desarrolla un individuo es crucial para el desarrollo que va a tener a lo largo de su vida, y quizá definir si va a ser una persona exitosa o no, aunque bien eso ya va depender de la persona en sí, pero no se niega que influye demasiado.

Por lo que respecta a la permisividad es un concepto clave para este tipo de familias ya que al vivir tantas personas en un hogar se llega a perder la figura de autoridad ocasionando que no le tomen mucho interés o cuidado a las actividades y salidas que tiene el adolescente, esto va de la mano con el abandono que sufren ya que aunque viven con muchas persona existe y se genera un descuido hacia ellos.

A su vez la violencia es un conjunto de acciones que han normalizado para el día a día, ya que estos adolescentes lo viven en su casa, en su colonia y en la escuela, pocos fueron los que no dijeron o comentaron algo relacionado con la violencia.

Por último, lo que respecta a la sexualidad, los adolescentes conocen y practican juegos sexuales como la botella, los retos, pasarse un billete de boca en boca entre otras cosas, esto va generando relaciones múltiples en donde ellos tienen a su novia y a parte a sus amigos con derechos.

Por lo que el inicio de su vida sexual lo consideran más por un asunto de experiencia o enamoramiento, ya que en varias respuestas dijeron que solo tendrían su primera vez si es con alguien que verdaderamente aman, o bien solo para experimentar lo que se siente.

Existe una ausencia en el auto cuidado para el inicio de las relaciones sexuales ya que ninguno de los adolescentes tanto entrevistados como encuestados contesto si al menos ha pensado como cuidarse en esa primera vez.

El anterior análisis de red conceptual se presenta de manera gráfica en el siguiente esquema.



A manera de conclusión de este capítulo, puede decirse que al ver la necesidad que los adolescentes presentan para ser escuchados y expresar todo aquello que se les ha reprimido, ya sea por ideas erróneas de los padres o tutores, que en casa solo se escucha a la autoridad o que educación es igual a quedarse callado y no expresar lo que se piensa o se siente, causa muchos problemas en los adolescentes, ya que se detectaron casos de “cuttying” donde les causaba placer sentir ese dolor. Esto es alarmante pues tratan de expresar lo que sienten con marcas en el cuerpo y haciéndose daño.

Es por lo anterior que se encontró la necesidad de educar desde las emociones, trabajando con ellos la parte afectiva desde lo individual, además de aspectos como el amor propio, auto concepto, auto conocimiento, para que esto pueda ser reflejado en la parte social con la mejora de la convivencia e interacción que tienen con sus compañeros, amigos, docentes y familia, el aprender a apoyarse de quienes lo rodean y brindar lo mismo de manera recíproca, le permitirá el aumento de la motivación para asistir a la escuela y por ende en su educación.

Además de que todos merecemos aprender a conocer más de nosotros, a veces la escuela olvida que trabaja con seres humanos con sentimientos y emociones, que necesitan comprender lo que sienten y el por qué, para así mejorar como personas. Esto a su vez va generar que ellos aprendan a detenerse un poco y re pensar las situaciones que se les presenten a lo largo de su cotidianidad, desde lo más sencillo, cómo que deporte les gustaría practicar, hasta cómo y cuándo quieren iniciar con su vida sexual.

Es por ello que se considera elaborar un taller, para que de manera colectiva, se trabaje con las emociones y aprendan a expresarlas y a conocerlas, generando en ellos un desarrollo en su autoconocimiento, para posteriormente implementarlo en la toma de decisiones dentro de su educación sexual.

Además, las prácticas que llevan a cabo los adolescentes dentro de su sexualidad y la forma en la que la viven se ve influenciada por el contexto en el que se desarrollan, en

gran medida por la familia y amigos, pero con un mismo nivel de relevancia lo hacen las redes sociales, estas son puntos clave para la prevención de conflictos en los adolescentes, es por ello que es de suma importancia la supervisión de un adulto durante el uso de estas, además de que los adolescentes deben conocer las consecuencia de mandar fotos intimas, entablar conversaciones con gente que no conocen y el no exponerse a ser viralizado entre sus compañeros.

De igual manera los adolescentes se encuentran en una etapa de múltiples cuestionamientos acerca de sí mismos y del mundo que los rodea, por lo que se necesitan crear mayores lazos de afectividad y confianza, tanto dentro de la familia como en el salón de clases, los cuales son los lugares donde pasan más tiempo y es importante la calidad de las relaciones que se formen dentro de ellos.

Se necesita combatir los tabúes que marca la sociedad acerca de la sexualidad, dado que esta se encuentra en la naturaleza del ser humano y no se necesitan castigos, señalamientos, ni limitaciones para prevenir embarazos adolescentes o la adquisición de enfermedades de transmisión sexual, funcionaria mejor crear lazos de confianza entre las personas significativas para el adolescente como lo son los padres para que sean ellos quien apoyen y guíen las decisiones que se tomen durante esta etapa, con paciencia y comprensión.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de estrategia de intervención**

#### **“Conociéndome para la sexualidad”**

Actualmente se vive una situación de falta de planificación familiar donde los jóvenes ponen menos interés en su futuro, llevando así un estilo de vida que carece de reflexión en la toma de decisiones.

Lo anterior es consecuencia en gran parte del desarrollo cognitivo que está teniendo el adolescente, pues al sentirse infalible aumenta el riesgo de tomar decisiones poco pensadas, además de que carece de competencias emocionales que al mismo tiempo limita la relación que tienen con sus pares y familiares, teniendo como resultado una convivencia poco saludable.

Por otra parte presentan muchas dudas acerca de su sexualidad, pues al no tener comunicación con sus padres y la confianza para hablar de este tema, prefieren quedarse con la duda o hablarlo con sus amigos los cuales no tienen la información ni la experiencia para poder brindar un buen consejo.

En consecuencia de lo anterior se elaboró una propuesta de estrategia de intervención que ayude al desarrollo del autoconocimiento en los jóvenes, esto con ayuda de la educación emocional que a su vez generará las competencias emocionales, los cuales propiciarán una toma de decisión más reflexiva en el tema de la sexualidad.

#### **5.1 Justificación y objetivos de la propuesta pedagógica**

En la actualidad existe un aumento de información por causa de la tecnología, ocasionando que los jóvenes se sientan bombardeados con información que no siempre es apta y adecuada para su edad, lo que hace que ellos creen saber todo sobre cualquier tema, y consideren que lo que leen o ven es información verdadera, lo cual, muchas de las veces no es la mejor para su edad.

Con esto como antecedente se puede comprender la importancia que el autoconocimiento tiene para la vida de un adolescente, para el desarrollo de su identidad, una correcta toma de decisiones en el ámbito sexual y la generación de la autoestima, sólo por mencionar algunas.

Lo anterior ayuda abrir el panorama de los jóvenes para que se involucren en aprender lo necesario para la etapa en que se encuentran con relación a la sexualidad, y podrán comprender el valor que tienen ellos mismos como personas auténticas y únicas.

Es de suma importancia generar estrategias a partir de la orientación educativa ya que como hemos descrito los jóvenes necesitan de un apoyo emocional que les facilite la toma de decisiones no solo en el ámbito escolar sino familiar y sexual, ya que cómo se explicó anteriormente, los jóvenes en su mayoría sufren de depresión y tienen problemas que rebasan su comprensión psicológica y emocional y a su vez carecen de personas de confianza que se interesen por los temas que les afligen.

Las alteraciones que se presentan en su equilibrio emocional influyen en aspectos importantes para su desarrollo, como lo es en el ámbito escolar donde demuestran lo poco interesados en los temas de clase, desmotivados para asistir a la escuela y dificultad para integrarse con los demás compañeros, del mismo modo en el ámbito familiar muestran una carencia en la comunicación que se lleva a cabo entre los integrantes del hogar, causando así un vacío en ellos al no poder expresar lo que sienten y necesitan.

En el aspecto social demuestra ciertas carencias afectivas, ya que por el descuido que sufren en casa, les limita a poder desarrollar una relación de confianza y afectividad en el aula de clase, esto es importante ya que este es su segundo núcleo y en la etapa adolescente al darle mayor peso a las amistades y personas externas a la familia, es un foco interesante para comenzar a trabajar la parte emocional.

Además el trabajo en equipo ayudará al autoconocimiento, ya que nos conocemos más cuando aumentamos la relación con las demás personas, una vez que el adolescente desarrolle competencias emocionales y el autoconocimiento se dará una

apertura para trabajar con el tema de sexualidad donde se pretende promover la asertividad en la toma de decisiones

### **5.1.1 Sustento Pedagógico**

Para esta propuesta pedagógica se tomará como eje principal la orientación educativa la cual juega un papel importante ya que a través de ella se incrementa el campo de acción de la pedagogía, puesto que dentro de sus funciones está lograr un mayor desarrollo en los estudiantes, ya sea para brindar ayuda vocacional o en su desarrollo personal.

Dentro de la conformación de la orientación educativa se han desarrollado distintas conceptos que la definen, Álvarez (1995:36), señala que la orientación profesional "es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta" todo esto mediante una intervención continua y basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

La estrategia de intervención propuesta pretende basarse en el principio de prevención, el cual tiene como objetivo la resolución de problemas, es por ello la importancia de la prevención de los mismos, se pretende reducir el índice de dichos casos actuando anticipadamente en contra de circunstancias que propicien problemáticas dentro y fuera del ambiente escolar y en su cotidianidad, antes de que estas generen efectos negativos, ya que pueden ser obstáculo para el desarrollo de una personalidad sana e integrada.

De igual forma se abarcará el principio de desarrollo humano, dado que "La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora" (Rodríguez, s/a: 15), puede fungir como generador y facilitador del desarrollo de las capacidades y habilidades de cada persona. Para ello se debe brindar al alumno las capacidades necesarias para afrontar las problemáticas que puedan surgir durante su desarrollo

evolutivo, además de proporcionarle las situaciones de aprendizaje que faciliten su progreso.

Este principio implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano, considerando que el individuo se encuentra en un continuo crecimiento, por lo que esta debe ser de igual forma continua y progresiva.

Con base en estos principios se pretende prevenir las decisiones poco pensadas como lo son embarazos no planeados, la deserción escolar, la inestabilidad emocional, entre otras, mejorando las relaciones sociales, y que a lo largo de su vida permita al adolescente un mejor desarrollo humano, debido a que para que este se presente de mejor calidad son de suma importancia las emociones que se viven durante esta etapa, el no vivir con estrés, preocupaciones y problemáticas que puedan alterar su equilibrio emocional.

El modelo que se va a emplear para llevar a cabo lo planteado será el de programas ya que este se encarga principalmente de ser comprensivo y centrarse en el desarrollo, partiendo de las necesidades colectivas de los estudiantes no sólo de los presentan problemas.

En este caso se tiene como objetivo llevar a cabo un taller que tenga como fin desarrollar en el adolescente competencias emocionales, que generen un pensamiento reflexivo y crítico en la toma de decisiones dentro de su sexualidad.

Por tanto, este será un taller que les ayude para la vida diaria y a la par con su rendimiento académico que tendrán un lugar dentro de la escuela, mejorando sus relaciones sociales en el aula, pero de igual forma se aplique lo aprendido durante el taller a su vida diaria.

La estrategia que se utilizará para intervenir desde la orientación educativa en las necesidades que se presentan dentro de los grupos 1° A y 1° C, será un taller, el cual se define según Careaga, Sica, Cirillo y Da Luz (2006: 5) cómo un método de formación donde se trabaja y se elabora desde lo colectivo y la participación activa, por tanto los

conocimientos adquiridos dentro de este se obtienen desde la acción, con actividades relacionadas con la formación que se pretende proporcionar.

Para Careaga, Sica, Cirillo y Da Luz (2006: 5) la enseñanza que se obtiene dentro de un taller se aprende desde las vivencias y no desde la transmisión, dentro de esta estrategia de intervención se busca que los adolescentes, a partir de las emociones y sentimientos que se despierten en su ser por medio de las actividades realizadas dentro del taller, logren el desarrollo de las competencias emocionales las cuales le permitirán generar un pensamiento reflexivo y crítico para su vida sexual

Utilizar el taller como estrategia de intervención tiene como fin dar respuesta a las necesidades surgidas dentro del grupo, desde lo colectivo, tomando en cuenta el punto de vista de cada uno de los miembros, por lo que se requiere la participación activa de todos, para acuerdo llegar a una toma de decisiones favorable para el bien común.

Dentro de las características del taller se encuentra la promoción del desarrollo cognitivo, operativo y racional, favorable para la necesidad que se pretende abarcar, ya que se necesita la integración grupal, con el fin de mejorar la convivencia y el compañerismo, para esto se requiere que cada uno de los integrantes del grupo desarrolle estas capacidades, como lo son el saber escuchar, trabajar en equipo, ser tolerante en diferentes puntos de vista, ser empático, lo cual no solo funcionará para su desarrollo dentro del grupo, si no en la vida diaria de cada uno.

Para fines de esta estrategia de intervención el método de taller resulta útil debido a que sus características lo hacen una técnica para la resolución de necesidades en cuanto a la toma de decisiones en su sexualidad, puesto que el aprendizaje brindado dentro de este pretende ser basado en las experiencias de los participantes, teniendo como objetivo que lo vivido dentro de las actividades en la vida, la educación, sus saberes, pero sobre todo las emociones y sentimientos que se generen en el adolescente.

Para la realización del taller se tomó en cuenta que para su correcta aplicación debe ser distribuido en grupos de un número reducido de estudiantes o en su defecto

subdividir, de igual forma que se requiere de un facilitador que se adapte a cada una de las actividades y sea capaz de motivar la participación e integración del grupo, para ello necesita conocer el contexto de acción en todos los ámbitos, estar atento a las vicisitudes que puedan surgir debido a los diversos puntos de vista, creencias y capacidades en las situaciones de aprendizaje, y el contenido temático que se abordará durante las sesiones.

Otros puntos destacables para su diseño e implementación es conocer de qué va su conformación, y la secuencia del taller. Basándonos en Gibb (1996), como primer punto en la elaboración de esta estrategia se debe considerar la creación de un ambiente físico pertinente para la resolución de problemas y necesidades, dicho ambiente debe permitir tomar en cuenta las experiencias y fomentar la participación, además de estar en óptimas condiciones para la realización de las actividades.

Como segundo punto en el diseño se encuentra que además el ambiente de actuación sea lo menos intimidante posible tomando en cuenta la forma de reacción ante las situaciones que puedan surgir, para ello es pertinente un establecimiento previo de acuerdos ante los procedimientos a realizar dentro de las actividades.

Antes de la aplicación de las sesiones se deberá tomar en cuenta las actividades que se van a realizar durante la sesión, el objetivo que está tiene y los recursos que se necesitarán, cómo va estar organizado el grupo para fines de las actividades y por último cuál será la evaluación que se tomará en cuenta para ver si el objetivo se cumplió realmente.

Para llevar a cabo de mejor manera las actividades se debe contar con una planeación, la cual se base en la secuencia que deben llevar las sesiones de un taller, esta secuencia deberá comenzar con:

- Presentación de la actividad
- Organización del grupo
- Plenaria

- Sistematización de las respuestas
- Evaluación.

Una vez enlistadas las características de un taller y cómo se realiza se procede a la elaboración de uno, como estrategia de intervención, el cual tiene como objetivo desarrollar en el adolescente competencias emocionales, las cuales le permitan generar un pensamiento reflexivo y crítico en la toma de decisiones dentro de su sexualidad.

## **5.2 Perfil de los sujetos a los que va dirigida la propuesta**

Dirigido a los adolescentes de primer grado, en la Secundaria Técnica N° 13 "Manuel Heyser Jiménez", ubicada en la alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.

Los alumnos que asisten a la escuela, viven en colonias aledañas a la institución las cuales se caracterizan por tener un alto índice delictivo y conflictos sociales, por lo que los alumnos muestran un desinterés y poca visión por sus metas a futuro, ya que las formas de vida que miran en su colonia será su primer ejemplo a seguir.

En cuanto a lo que se obtuvo dentro de la investigación y la observación que se realizó fue que los adolescentes tienen carencias emocionales provocadas por la familia, los compañeros y las propias inseguridades, las cuales limitan su desarrollo y las competencias emocionales.

Por lo anterior expuesto al no generar estas competencias limitará la capacidad de auto conocerse, por lo que tendrá como consecuencia la falta de reflexión ante la toma de decisiones que se presentan a lo largo de su vida sexual.

## **5.3 Contenidos**

Los contenidos que se trabajarán dentro del taller se llevarán a cabo por medio de estrategias, las cuales de acuerdo con Pozo (2000), son procedimientos que se aplican

de modo controlado dentro de un plan diseñado con el fin de conseguir una meta planteada.

Dichas estrategias pretenden ser dinámicas, creativas y didácticas, puesto que fueron diseñadas con base en las características de los adolescentes a los que van dirigidas.

Descripción de fases:

Este taller se llevará a cabo por medio de cinco fases las cuales permitirán que el alumno pueda comprender y reflexionar sobre los conceptos clave que se van a trabajar, los cuales son: emociones, autoconocimiento y sexualidad.

Fase 1: "Juntos llegamos más lejos". Tiene como objetivo la integración en el grupo, ya que se necesita mantener una relación de respeto y confianza para un mejor desempeño en el taller.

Fase 2: "En una cita con lo que siento". Se trabajará con la educación emocional, en dónde se pretende que los jóvenes comiencen a pensar en lo que sienten y el motivo que les causa esa emoción o sentimiento, aquí se trabajará también la empatía con las demás personas.

Fase 3: "Descubriendome". Se tendrá una apertura mayor para comprender lo que es el autoconocimiento y sin darse cuenta entenderán que lo han puesto en práctica desde la primera fase.

Fase 4: "Mi familia también importa". Se pretende integrar a la familia y su comunicación que tienen con los adolescentes, esto permitirá la inclusión y la participación de los padres que también es importante para los jóvenes.

Fase 5: "Mi cuerpo, mi sexualidad y mis decisiones". Se comenzará a trabajar los temas relacionados con la sexualidad, la anatomía del cuerpo, diversidad sexual y violencia de género, aquí se espera que el grupo ya haya desarrollado la confianza y apertura para hablar libremente de este tema.

N°	Fase	Propósitos	Secuencias
1	Juntos llegamos más lejos	Lograr una integración en el grupo	-Baile de inauguración -No esta padre -Adivina ¿Quién soy? -¿Cómo me ven los demás? -Conviviendo y compartiendo
2	En una cita con lo que siento	Fomentar que los jóvenes comiencen a pensar en lo que sienten y el motivo que les causa esa emoción o sentimiento	. ¿Emociones? ¿Qué es eso? - Caras y emociones - Las emociones y cómo se comportan
3	Descubriéndome	Comprender el significado del autoconocimiento	- Hola, yo soy... -¡Descubre quien soy! - Mi bandera personal
4	Mi familia también importa	Integrar a la familia y su comunicación con los adolescentes	-Sensibilización familiar -Hablemos de sexualidad
5	Mi cuerpo, mi sexualidad y mis decisiones	Integrar los conceptos de sexualidad y lograr una reflexión acerca de estos.	-Mural de la sexualidad - Preguntas anónimas, mitos y creencias

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Anatomía de la sexualidad</li><li>- Diversidad Sexual</li><li>- Sentimientos en las relaciones</li><li>- Una historia de amor</li><li>-¿Todo por amor?</li></ul>
--	--	--	---

## 5.4 Secuencias didácticas

<b>Sesión 1</b> "Baile de Inauguración"			
<b>Fase 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Juntos llegamos más lejos	Conocer los gustos de los integrantes del grupo, para de esta forma promover la interacción entre todos los miembros, así como crear un ambiente de confianza y convivencia dentro del grupo	50 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Integración grupal</li> <li>• Confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sesión comienza explicando a los miembros del grupo que están invitados al "Gran baile de inauguración" y que para estar listos se deben arreglar muy apuestos y elegantes, para ello se les proporcionarán disfraces (ropa vieja, tela, papel china, lentes, diademas)</li> <li>• Se hará una pregunta. Por ejemplo: ¿Cuál es tu música favorita?</li> <li>• Cada persona contestará a esa pregunta escribiendo su respuesta en un papel.</li> <li>• Se la pegara su respuesta en el pecho.</li> <li>• Cuando todas los integrantes hayan contestado, se pondrán de pie y se explicará</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfraces, ropa vieja, tela, papel china, lentes, diademas.</li> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Plumaz, colores o plumones</li> <li>• Diurex</li> <li>• Equipo de sonido</li> </ul>

	<p>que va a comenzar a sonar la música y deben buscar compañeros con los que la respuesta coincida o sea semejante y deben bailar juntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras suena la música se deja un tiempo para que se vayan formando las parejas o los grupos.</li> <li>• Una vez formados los grupos, se realizara otra pregunta. Por ejemplo: ¿Cuál es tu comida favorita? Y la dinámica se repite.</li> <li>• Se controlará el momento de cortar la música y se hará un pequeño debate en el que cada uno explique su respuesta y cómo se ha sentido realizando la actividad.</li> </ul>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>	
--	---	--	--

<p align="center"><b>Sesión 2</b> "No esta padre"</p>		
<b>Fase 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>
<p>Juntos llegamos más lejos</p>	<p>Demostrar que las personas no somos indiferentes ante situaciones de crítica o de alabanza. También, ante momentos de éxito y de fracaso. Además de</p>	<p>50 minutos</p>

	sensibilizar el cómo se sienten las personas ante una situación de bullying		
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Consciencia</li> <li>• Compañerismo</li> <li>• Emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad comienza con pedirle a dos personas que abandonen la sala para explicar la actividad a los compañeros.</li> <li>• Se formarán dos equipos, de manera que las personas que se encuentran fuera pertenecerá a cada uno. Se trata que estando ellos sentados dándose la espalda, construirán una figura con las piezas y la ayuda de sus compañeros.</li> <li>• Cada uno de los equipos recibirá una instrucción. En equipo A va a ayudar y motivar a su compañero durante la construcción y el equipo B actuará de manera contraria, desmotivando, mostrándose indiferente e incluso, desanimando a su compañero.</li> <li>• Se pide a las dos personas que se encuentren fuera que entren y se les explica</li> </ul>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques o material para construcción de figuras (dos juegos)</li> </ul>

	<p>que, por grupos, deben realizar una figura y que cuentan con el apoyo de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez pasado el tiempo establecido, se forma un debate del grupo completo en el que cada miembro exprese cómo se ha sentido a lo largo de la actividad. Se les contará a los compañeros las órdenes que se le habían dado a los integrantes de los equipos. Se analizará cómo afecta, a nivel individual y a la hora de ejecutar una tarea, el ánimo que exista entre los compañeros, así como este ánimo influye en personas víctimas de bullying.</li> </ul>	20 minutos	
--	---	------------	--

<p align="center"><b>Sesión 3</b> “Adivina ¿Quién soy?”</p>		
<b>Fase 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>
<p align="center">Juntos llegamos más lejos</p>	<p>Conocer el nivel de autoconocimiento que tienen los integrantes del grupo, y que tanto se conocen entre sí.</p>	<p align="center">50 minutos</p>

	Aceptar y conocer la diversidad de personalidades dentro del grupo, así como la propia y destacar las cualidades de cada uno.		
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Emociones</li> <li>• Compañerismo</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad comienza pidiéndole a cada integrante del grupo que en una hoja de papel realice un autorretrato y en el escriban sus cualidades, entre las cuales debe ir una mentira.</li> <li>• Se pide al grupo que peguen todos sus autorretratos al frente del salón.</li> <li>• En grupo, se trata de adivinar a quien pertenece cada uno.</li> <li>• Cuando se haya adivinado a quien pertenece el autorretrato se trata de adivinar cuál fue la mentira.</li> <li>• Se hará una reflexión si fue fácil o no adivinar, y como se sintieron.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumas, colores, plumones</li> <li>• Hojas</li> <li>• Diurex</li> </ul>
		5 minutos	
		20 minutos	
		10 minutos	

<b>Sesión 4</b> “¿Cómo me ven los demás?”			
<b>Fase 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Juntos llegamos más lejos	Destacar las cualidades de cada integrante del grupo y conocer la visión que sus compañeros tienen cada uno.	50 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Integración</li> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad comienza pidiéndole a los integrantes del grupo que en una hoja de papel escriban su nombre y tres cualidades que consideren tener.</li> <li>• Se pide a todo el grupo que de forma ordenada pasen su hoja al compañero de a lado, y en la hoja recibida escriban de forma anónima una cualidad de la persona a la que pertenece la hoja.</li> <li>• Cada integrante del grupo debe escribir en la hoja de todos sus compañeros.</li> <li>• Las hojas se regresan a sus dueños y se pide que de forma personal lean lo que les escribieron.</li> </ul>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Plumas</li> <li>• Plumones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará un pequeño debate en el que los participantes expresen como se sintieron al leer lo que los demás piensan.</li> </ul>	10 minutos	
--	--	------------	--

<b>Sesión 5</b> “Conviviendo y compartiendo”			
<b>Fase 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Juntos llegamos más lejos	Cohesionar al grupo y fomentar la convivencia entre todos los integrantes.	50 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Convivencia</li> </ul>	<p>Antes de la sesión se realiza un sorteo al azar de todos los integrantes del grupo para un intercambio, y se pide que se escriba una carta describiendo lo que más les gusta o admiran de la persona que les toco, también solicita al grupo traer su chocolate favorito para el intercambio, y botanas y refresco para compartir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sesión comienza pidiéndole al grupo que saquen su chocolate y carta para realizar el intercambio.</li> <li>• Se selecciona a alguien que comience dando su intercambio a quien le toco y</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chocolates</li> <li>• Cartas</li> <li>• Botanas</li> <li>• Refresco</li> <li>• Equipo de sonido</li> </ul>

	<p>después la otra persona lo hará, así sucesivamente hasta que todos hayan pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide que lean la carta que les escribieron.</li> <li>• Se hace una reflexión de lo que sintieron al leer su carta, y al terminar como se sienten dentro del grupo después de todas las sesiones y actividades.</li> <li>• Se procede a la convivencia grupal compartiendo botanas y bebidas, con música al gusto del grupo.</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>25 minutos</p>	
--	--	--	--

<b>Sesión 6</b> “¿Emociones? ¿Qué es eso?”			
<b>Fase 2</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
En una cita con lo que siento	Conocer que son las emociones y la importancia que tienen en la vida, además de reconocer la propia expresión de estas.	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sesión comienza con una actividad de integración grupal que permita propiciar el</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de colores</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre emociones y sentimientos</li> <li>• Importancia de las emociones</li> </ul>	<p>interés del grupo a las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente se dará al grupo una explicación acerca de lo que son las emociones, los sentimientos, que diferencia al uno del otro, y la importancia que tienen las emociones y su reconocimiento.</li> <li>• Se inicia con la actividad “Diccionario de mis emociones”, se explica al grupo que se les proporcionara material para que realicen un diccionario de sus emociones, como ellos expresan el sentirse triste, feliz, miedo, enojo, entre otras emociones a partir de recortes de revista.</li> <li>• Se pide de manera voluntaria que algunos integrantes del grupo, una vez terminado su diccionario, compartan como lo realizaron y como ellos expresan sus emociones.</li> <li>• Cierre y conclusión.</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones</li> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Colores</li> </ul>
---	---	---	---

<b>Sesión 7</b> "Caras y emociones"			
<b>Fase 2</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
En una cita con lo que siento	Propósito específico: Reconocer las emociones y como se expresan, en uno mismo y en los demás	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de emociones propias y en los demás</li> <li>• Empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remembranza de la sesión anterior e introducción a los contenidos a trabajar durante esta sesión.</li> <li>• Se pedirá al grupo dividirse en dos equipos con el mismo número de integrantes.</li> <li>• Se explicara la dinámica caras y emociones en la que cada equipo deberá escoger un papel al azar, en los que previamente se escriben diferentes emociones.</li> <li>• Una vez que cada equipo cuenta con su papel deberán ponerse de acuerdo para que a manera de mímica representen la</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumas</li> <li>• Papel</li> </ul>

	<p>emoción correspondiente, la cual el equipo contrario deberá adivinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo que más emociones adivine gana.</li> <li>• Se hace una reflexión por parte de los alumnos, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué tan difícil fue reconocer las emociones? ¿Si ellos expresan sus emociones de una forma diferente?</li> <li>• Cierre y conclusión.</li> </ul>	<p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	---	--	--

<b>Sesión 8</b> "Las emociones y cómo se comportan"			
<b>Fase 2</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
En una cita con lo que siento	Propósito específico: Conocer cómo actúan y se expresan las emociones en el propio comportamiento	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Emociones</li> <li>• Expresión de emociones</li> <li>• Empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de integración grupal que propicie la atención del grupo.</li> <li>• Introducción a los contenidos a tratar durante la sesión.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla emociones y comportamientos (véase anexo 3)</li> <li>• Bolígrafos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad “Emociones y comportamiento”, se explica que se les brindara una tabla en la que deben elegir entre los sentimientos o estados de ánimo y escribir las consecuencias de estas decisiones.</li> </ul>	15 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión por parte de los alumnos.</li> </ul>	15 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre y conclusión.</li> </ul>	10 minutos	

<b>Sesión 9</b> “Hola, yo soy...”			
<b>Fase 3</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Descubriéndome	Conocer el nivel de autoconocimiento, con base en gustos, intereses y metas.	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Gustos</li> <li>• Intereses</li> <li>• Metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de integración que propicie el interés en el grupo.</li> <li>• Introducción a la sesión.</li> <li>• Explicar al grupo que se les proporcionara una hoja de actividad en la que a base de dibujos expliquen cómo se perciben a sí mismos, cuáles son sus gustos, y metas.</li> </ul>	10 minutos  5 minutos  25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de actividad “Hola, yo soy...” (Véase anexo 4)</li> <li>• Colores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide de manera voluntaria que algunos integrantes del grupo expliquen qué fue lo que dibujaron.</li> <li>• Cierre y conclusión.</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones</li> <li>• Crayolas</li> </ul>
--	--	------------------------------------	--

<b>Sesión 10</b> “¡Descubre quien soy!”			
<b>Fase 3</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Descubriéndome	Conocer el nivel de autoconocimiento, a partir de la percepción propia y la de los demás.	<b>60 minutos</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Percepción propia</li> <li>• Percepción de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Explicar que se realizara la actividad “Descubre quien soy yo”, para la cual en una hoja los adolescentes deberán realizar un autorretrato, y describirán sus cualidades, y cosas que le gustan.</li> <li>• Posteriormente los autorretratos se repartirán entre los integrantes del grupo a manera de que cada persona tenga uno, en el cual deberá intentar adivinar de quien se trata, si lo logra se tienen que escribir</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> </ul>

	<p>de quien se trata, las cualidades que le hagan falta, con cuales no están de acuerdo y tres aspectos positivos que perciba de esa persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se regresaran los retratos a sus dueños y se pedirá de forma voluntaria que algunos integrantes del grupo expresen como se sintieron con lo que sus compañeros escribieron en sus hojas y que tan difícil fue adivinar.</li> <li>• Cierre y conclusión.</li> </ul>	<p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	---	--	--

<b>Sesión 11</b> "Mi bandera personal"			
<b>Fase 3</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Descubriéndome	Conocer cualidades y debilidades personales, con el fin de mejorarlas y potenciarlas.	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Debilidades</li> <li>• Cualidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción.</li> <li>• Explicar al grupo que se trabajara la actividad "Mi bandera personal" en la que a manera de bandera dibujaran o</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> </ul>

	<p>escribirán dentro de ella los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué cosas o actividades eres muy bueno?</li> <li>• ¿Qué te gustaría mejorar de ti mismo?</li> <li>• Si fueras un animal ¿Cuál serías? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Quién es la persona a la que admiras?</li> <li>• ¿Cuál ha sido el mejor día de tu vida?</li> <li>• ¿Qué deseo pedirías a un hada o un genio?</li> <li>• Se pedirá al grupo de manera voluntaria que algunos de sus integrantes comenten lo que dibujaron en su bandera, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué tan difícil fue reconocer las preguntas en sí mismo?</li> <li>• Cierre y conclusión.</li> </ul>	<p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	---	--	--

<b>Sesión 12</b> "Sensibilización familiar"			
<b>Fase 4</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
<p>Mi familia también importa</p>	<p>Identificar los problemas de comunicación existentes en la familia, con el fin de proponer alternativas para mejorar relaciones intrafamiliares.</p>	<p>90 minutos</p>	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y comunicación</li> <li>• Alternativas para mejorar la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Se proyectara la película "Como cuates"</li> <li>• Se realizara una reflexión por parte de los padres.</li> <li>• Presentar el programa de sexualidad que se le presentara a los alumnos</li> <li>• Resolver dudas, escuchar comentarios y opiniones</li> <li>• Pedir a los padres que realicen una carta a sus hijos en la que hablen acerca de aspectos de sexualidad que no han hablado y les gustaría tratar con ellos</li> <li>• Comentar el tema de la comunicación familiar respecto al tema de sexualidad</li> </ul>	<p>5 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película "Como cuates" (véase anexo 5)</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Plumas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar que los padres propongan alternativas para mejorar la comunicación familiar</li> <li>• Cierre y conclusión.</li> </ul>	10 minutos 5 minutos	
--	---	-------------------------	--

<b>Sesión 13</b> "Hablemos de sexualidad"			
<b>Fase 4</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Mi familia también importa	Emplear la comunicación como un medio de acercamiento a los padres o familiares	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de comunicación</li> <li>• La familia y el/la adolescente</li> <li>• Acciones para mejorar la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sesión comienza dando una introducción al tema</li> <li>• Posteriormente se proyectará un video titulado "Saxofón" (véase anexo 6)</li> <li>• Se hará una reflexión sobre el video y se contestaran dudas del tema.</li> <li>• Se pedirá que realicen una carta a sus padres, donde expongan sus dudas o aquello que han querido decir sobre el tema de sexualidad</li> </ul>	10 minutos 15 minutos 10 minutos 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de video</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Plumas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pedirá a voluntarios que lean su carta, finalmente cerrará la sesión con la pregunta ¿Cómo se sintieron con la actividad?</li> </ul>	10 minutos	
--	--	------------	--

<b>Sesión 14</b> "Mural de la sexualidad"			
<b>Fase 5</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Mi cuerpo, mi sexualidad y mis decisiones	Identificar y entender la importancia que posee el concepto de sexualidad	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de sexualidad</li> <li>• Roles sexuales</li> <li>• Imagen corporal</li> <li>• Placeres sensoriales</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizará al grupo para que formen un círculo en el piso y como introducción se hablará un poco de lo que es la sexualidad.</li> <li>• Luego se les proporcionará revistas, impresiones, fotos, imágenes, anuncios etc. Y deberán elaborar un mural que tenga aspectos de la sexualidad como lo es: Roles sexuales, imagen corporal, afecto, placeres sensoriales, relaciones interpersonales, diferentes etapas de vida.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>35 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pliego de papel craft</li> <li>• Revistas</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Anuncios</li> <li>• Folletos</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Pritt</li> <li>• Plumones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pedirá voluntariamente que definan, con lo que se explicó y con el mural lo que es la sexualidad.</li> </ul>	15 minutos	
--	--	------------	--

<b>Sesión 15</b> “Preguntas anónimas, mitos y creencias”			
<b>Fase 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Mi cuerpo, mi sexualidad y mis decisiones	Destacar la importancia de tener la información necesaria con respecto a la sexualidad	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitos y creencias acerca de la sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pedirá a los alumnos que escriban una pregunta en donde se exponga claramente la duda que tienen respecto al tema de la sexualidad, después se les pedirá que las pongan en un recipiente donde se revolverán todas.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas</li> <li>Plumas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se sacará cada pregunta y se dará la respuesta frente a todo el grupo</li> </ul>	25 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se sacará cada pregunta y se dará la respuesta frente a todo el grupo</li> </ul>	15 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la actividad de las preguntas, se comenzará a hablar sobre los mitos y creencias que existen</li> </ul>	10 minutos	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hablara de los órganos reproductivos y algunos mitos que se tienen de la virginidad.</li> <li>• Cierre y conclusión</li> </ul>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	------------------------------------	--

<b>Sesión 17</b> "Diversidad Sexual"			
<b>Fase 5</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
<p>Mi cuerpo, mi sexualidad y mis decisiones</p>	<p>Distinguir con claridad los distintos términos relacionados con la orientación sexual en general</p>	<p>70 minutos</p>	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación sexual</li> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Conocimiento preciso de los términos: LGBTTTIQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explicará el significado de sexo biológico, identidad de género, rol de género y orientación sexual.</li> <li>• Se aclarará la diferencia entre todos los tipos de orientación sexual</li> <li>• Se dividirá al grupo en dos equipos, al primer equipo se les proporcionará la "Historia de María", al otro "La importancia de un abrazo", se elegirá a un portavoz que pueda leer cada lectura.</li> </ul>	<p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas impresas (véase anexo 7 y 8)</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Plumaz</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de haber leído el texto, se les dará una hoja con algunas preguntas que tendrán que responder (véase anexo 9)</li> <li>• Se hará un cierre con una reflexión entre todos los integrantes del grupo</li> </ul>	15 minutos	
		10 minutos	

<b>Sesión 18</b> “Sentimientos en las relaciones”			
<b>Fase 5</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Mi cuerpo, mi sexualidad y mis decisiones	Distinguir las actitudes afectivas que demuestran el amor entre las relaciones.	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de amor</li> <li>• Violencia de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará una breve introducción sobre lo que tratará la sesión</li> <li>• Se les proporcionará una hoja en la que vendrá escrito una serie de actitudes que con frecuencia suceden en una relación y los jóvenes deberán poner una (A) de acuerdo o una (D) de desacuerdo (véase anexo 10)</li> <li>• Al finalizar con la tabla, se pedirá que hagan dos equipos uno de mujeres y otro de</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas (véase anexo 10)</li> <li>• Plumas</li> </ul>
		20 minutos	

	<p>hombres, se les harán preguntas relacionadas con el tema del amor y la violencia de género, para hacer un debate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará una reflexión para cerrar</li> </ul>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	
--	---	-------------------------------------	--

<b>Sesión 19</b> "Una historia de amor"			
<b>Fase 5</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Mi cuerpo, mi sexualidad y mis decisiones	Identificar las acciones de afectividad en las relaciones interpersonales	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad</li> <li>• Afectividad</li> <li>• Actividades:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará una retroalimentación de los conceptos que se tomaron la sesión pasada</li> <li>• Se les proporcionará una hoja y tendrán que hacer una "historia de amor" en forma de un comic.</li> <li>• Se les pedirá que voluntariamente cuenten al grupo la historia y la muestren</li> <li>• Se hará una reflexión en forma de debate por lo que se cree que es el amor.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Plumones</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápices</li> </ul>

<b>Sesión 20</b> “¿Todo por amor?”			
<b>Fase 5</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo total</b>	
Mi cuerpo, mi sexualidad y mis decisiones	Destacar la importancia del amor propio ante una relación y saber Distinguir la violencia de género	60 minutos	
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Violencia de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formarán 5 equipos, y a cada equipo se le proporcionará un listado de frases-mito que existen en las relaciones de pareja, deberán debatir sobre lo que piensan al respecto, el profesor mediará cada debate.</li> <li>• Posteriormente ya con todo el grupo, se hará una división en el pizarrón para que de un lado se escriban los ingredientes que debe tener una relación saludable y del otro lado los de una relación tóxica.</li> <li>• Se hará una reflexión de cierre, escuchando las opiniones de los alumnos</li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Listado frases-mito (véase anexo 11)</li> </ul>
		20 minutos	
		15 minutos	

## Conclusiones

Dentro de este apartado se abordarán los hallazgos más relevantes dentro de esta investigación, los cuales responden a los objetivos y preguntas enfocadas al estudio, en primer lugar se realizará una reflexión conceptual y teórica acerca de los contenidos que se abordaron durante este estudio, posteriormente se presentan los resultados estelares acerca de los descubrimientos durante el trabajo de campo, por último con base en dichos hallazgos se muestran los cimientos que fungirán para la creación de nuevo conocimiento.

La educación sexual es un tema demasiado amplio y realmente no se limita al acto sexual, por el contrario está conformada de muchos aspectos, como lo son los estereotipos, que marcan desde el momento en el que un bebé llega a la familia, al vestirlo de colores específicos solo por el sexo que tiene, o también limitar los juegos y juguetes que debe utilizar el niño y la niña, todo esto es educación sexual y esta comienza a conformarse en el ambiente familiar.

Por otro lado, durante el crecimiento el individuo pasa por diferentes procesos y cambios, en la etapa de la pubertad comienza el inicio de un sin fin de cambios que se van a presentar en un periodo largo, la adolescencia trae consigo, además de cambios físicos que son los más conocidos y notables, modificaciones en la estructura de pensamiento del sujeto, esto ocasiona la llamada rebeldía, pues para esta etapa es natural y en cierta forma normal que se cuestionen todo, ya sean las reglas, las normas morales, y en especial los consejos que dan los padres de familia o tutores, esto por razones cognitivas, pues están configurando su propio criterio, además de que en esta etapa los jóvenes presentan el fenómeno de infalibilidad lo que quiere decir que sienten que nada malo podría pasarles, es decir que se sienten inmunes ante las situaciones de riesgo del día a día.

Además la educación sexual en la actualidad también debe incluir la orientación sexual del individuo, pues en esta etapa se identificó que en algunos casos se presenta

confusión por su atracción hacia personas de su mismo sexo, esto puede ser por la apertura que se ha dado al tema de la diversidad sexual, y al ser los adolescentes tan influenciables y en cierta medida carecer de un juicio propio se llega a crear esta confusión, es por esto que se necesita el autoconocimiento, el cual también forma parte de la educación sexual, así como el autoestima y auto cuidado para la prevención de la violencia de género.

Respecto al autoconocimiento que anteriormente se explicó, es una de las competencias de la educación emocional, resulta muy importante para la conformación misma del ser, ya que si un individuo no se conoce a sí mismo, va a crecer y desarrollarse socialmente bajo engaños de lo que la gente supone de esta persona, además de que no se puede amar aquello que no conoces y parte de promover el autoconocimiento es para poder generar el autoestima en el sujeto.

En los adolescentes sería importante fomentar el interés por el autoconocimiento ya que se considera que si una persona se auto conoce tendrá mayor reflexión en el momento de toma de decisiones, esto será significativo para su sexualidad, ya que con esto se puede prevenir no solo un embarazo no planeado, sino relaciones en donde la violencia sea la protagonista. Por tanto se ha comprendido que el autoconocimiento es uno de los ejes principales para mejorar la calidad de vida de los sujetos.

Por otra parte, se destaca la importancia que tiene la educación emocional para el desarrollo humano, ya que esta tiene como objetivo el lograr que se desarrollen competencias emocionales que ayuden en la oportuna resolución de problemáticas a lo largo de la vida, lo cual genere un bienestar tanto para el individuo, como para la sociedad, estas competencias que desde los principios de la educación emocional se requieren formar, son; el tener conciencia de las propias emociones y las de los demás, el lograr regularlas, la autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar.

Es por lo anterior que al educar dentro de la sexualidad, la educación emocional tiene un papel importante, ya que la educación sexual no solo va de conocer el cuerpo y los cambios que en él ocurren, tienen el mismo valor las emociones y sentimientos que en el adolescente se generen, además, contribuirá al aumento de la autoestima, conociendo las capacidades, aptitudes, gustos e intereses, lo cual se refleja en un cambio positivo de actitud ante la vida, la forma de relacionarse y la resolución de conflictos, logrando de esta forma enriquecer la toma de decisiones en la vida sexual.

Ante tal panorama, en la necesidad de intervenir pedagógicamente dentro de la educación sexual, se tomó como pilar principal la Orientación Educativa, ya que esta disciplina es un proceso de ayuda para el adolescente con la finalidad de desarrollar conductas que los preparen para la vida, basándose en los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

En cuanto a la sexualidad la orientación educativa con apoyo de la educación sexual funge como un acompañamiento que lo lleve al autoconocimiento, para que de esta manera facilite y ejerza una educación sexual adecuada para la edad en la que el adolescente se encuentra, esto, sin plantear una idea de abstinencia, sino del uso de un pensamiento crítico y reflexivo ante sus actos antes de hacerlos y así decidir qué es lo mejor para su vida en esos momentos, enfatizando que es necesario primero conocer su cuerpo, intereses, gustos y metas para así llevar a cabo todo lo que se propongan en la vida.

Durante el trabajo de campo, la recolección de datos y el análisis de estos, surgieron resultados con gran valor para el desarrollo de esta investigación, los cuales se presentan a continuación.

En el tema de la educación sexual, la familia como primer núcleo de educación tiene gran relevancia, puesto que a través de la forma que dentro de esta se educa, serán las bases de los ideales y conocimientos que el individuo comparta, además, el poder tener conversaciones y expresarse libremente acerca de la sexualidad con la familia

nuclear, apoya al adolescente a estar más informado, tener mayor confianza y por ende una toma de decisiones con mayor asertividad.

Las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado arrojan que una conformación de familia nuclear en cuanto a los hombres participantes, brinda en ellos un mayor nivel de confianza para conversar de temas, resolver dudas y externar conflictos acerca de la sexualidad con sus familiares. (Véase grafica 29).

Pero el nivel de incidencia muestra un aumento cuando se les cuestiona a las mujeres que cuentan con una familia nuclear, si tienen con la confianza necesaria, ellas se muestran más libres, según sus respuestas, para hablar acerca de su sexualidad, más de la mitad respondieron que confían en su familia para ello (véase grafica 30).

Por otra parte en cuanto al nivel de desconfianza dentro de la familia aumenta cuando se trata de hombres que cuentan con una familia monoparental a cargo de la madre (véase gráfica 29), debido a que para ellos se dificulta el preguntar acerca de su cuerpo y situaciones sexuales con su madre por la diferencia de género, al no contar con una figura paterna prefieren buscar ayuda o respuestas fuera de su hogar.

Las familias que muestran un menor nivel de confianza para las mujeres es la extendida (véase gráfica 30), reflejando que el vivir con familia además de la nuclear es difícil para poder expresar sus dudas y sentimientos acerca del tema, por pena y temor a ser juzgadas por los integrantes de su hogar, además de que las niñas en las familias mexicanas son consideradas como a quienes más hay que cuidar y las sobre protegen por lo que es difícil hablar o cuestionar acerca de su sexualidad.

En cuanto a la diversidad sexual es mayormente visible en las mujeres, existe un alto índice de las identificadas como bisexuales (véase gráfica 31), ya que dentro del género se tiene más libertad a experimentar con su sexualidad.

Lo anterior no sucede con los varones, quienes para los padres sería una decepción si les gustan las personas de su mismo sexo, e incluso el bullying dentro del aula es mayor hacia los hombres gay o bisexuales que hacia las niñas que se identifican como tal, esta situación se hace evidente en los resultados del cuestionario, ya que de los

hombres encuestados son pocos los que se identifican abiertamente como bisexual. (Véase grafica 32)

El tema de las nudes y el pack dentro de los adolescentes es muy controversial al momento, las niñas se exponen ante sus compañeros y gente que no conocen en redes sociales sin pena alguna, no toman en cuenta las represalias que esto podría causarles, existen casos de bullying debido a que se han filtrado fotos íntimas de niñas integrantes de la escuela, las cuales se viralizaron por la institución y provocaron burlas e insultos hacia la víctima.

El mandar fotos propias intimas se ve incrementado en las niñas, en contraste con los adolescentes varones de los cuales son pocos los que han mandado sus fotos, (Véase gráfica 33) e incluso mencionan que de hacerlo serian bajadas de internet y no propias para quienes lo reciban tengan una mejor percepción de ellos.

Por otra parte, una de las mayores problemáticas, clave para esta investigación, es la falta de autoconocimiento con la que cuenta el adolescente, lo cual repercute en la toma de decisiones que se tienen dentro de la sexualidad y se muestra a partir de los cuestionamientos que se realizaron para conocer si los adolescentes tienen metas a futuro y la idea que tienen en cuanto a la sexualidad, además de la conciencia corporal de sí mismos, sus cambios físicos y hormonales.

En cuanto a la conciencia corporal en cuanto a los cambios que se logran percibir refleja que es poco notorio, ya que más de la mitad de los adolescentes expresa que los cambios en su cuerpo han sido pocos (véase grafica19), y de igual manera los cambios hormonales en los para la mayoría de los adolescentes no han sido notorios (véase grafica 20).

La etapa de desarrollo en la que se encuentran los adolescentes tomados como muestra es clave en sus cambios hormonales y físicos, la poca percepción de ellos por parte de sí mismos, refleja la falta de autoconocimiento y observación que se tienen como personas, lo cual les limita el conocimiento de su cuerpo, de sus deseos, gustos

e intereses, este desconocimiento provoca no tomar en cuenta lo que quieren o lo que les gusta al momento de tomar decisiones en su sexualidad.

Es por lo anterior que otro punto importante para el autoconocimiento en la sexualidad es el conocimiento de los intereses y metas a futuro que cada persona se plantea, dado que de esta forma podrá planificar mejor un proyecto de vida en el que se refleje lo que quiere y lo que no para sí mismo, además de que la toma de decisiones que se presenten a lo largo de su desarrollo serán basadas en las metas previamente planteadas.

Los resultados reflejan que los adolescentes, cuentan con un plan de metas a futuro e incluso han llevado a cabo acciones para conseguirlas (véanse graficas 21 y 22), sin embargo, de los hombres que cuentan con metas a futuro varios están de acuerdo en que tener relaciones sexuales debe hacerse con el único fin de tener hijos. (Véase grafica 34), y de las mujeres con metas a futuro solo un caso piensa que tener hijos va de la mano con las relaciones sexuales. (Véase gráfica 35)

Por lo anterior, se puede destacar que a pesar de la mayoría cuentan con metas a futuro, existen casos de quienes no las tienen y piensan que la única función de su sexualidad es procrear, esto debido a los ideales y tabúes inculcados a partir de la sociedad, niegan buscar el placer o satisfacción al tener relaciones sexuales, por verlo como una práctica que solo debe realizarse con la persona amada y para conseguir la descendencia, lo que podría resultar una limitante en la planificación de sus metas y proyecciones a futuro.

En cuanto respecta a las entrevistas que se realizaron, la segunda entrevista se destaca ya que fue a una adolescente de 12 años de edad, en donde confesó que ya había iniciado su vida sexual con su novio de la misma secundaria solo que de tercer grado, además de que ya ha tenido conflictos en la institución por mandar fotos de sus partes íntimas, por lo que sufrió bullying por parte de sus compañeros.

Se considera que este resultado es alarmante ya que la adolescente no usó ningún método anticonceptivo para su cuidado, esto lleva a confirmar que actualmente los

jóvenes comienzan a temprana edad su sexualidad sin la consciencia de auto cuidado, esto de reafirmo ya que en la entrevista la última pregunta tenía relación con el método o que dieran alguna respuesta sobre si se había pensado la forma de cuidado en la primera vez, a lo que todos respondieron que no, esto podría ser difícil de creer pues lo que sobra en la actualidad es información de métodos para prevenir una enfermedad de transmisión o un embarazo.

Otro resultado que fue de suma relevancia fue el caso de la adolescente en la tercera entrevista, en donde confesó que sufría de abuso sexual, y a pesar de haberlo hablado no la separaron de esa situación de riesgo. Durante la aplicación de los instrumentos se realizaron diversas entrevistas no estructuradas en las que se dio la apertura de hablar acerca de dudas con respecto al tema, por lo cual dos niñas más confesaron sufrir abuso sexual, en estas situaciones se puede mostrar claramente como aún en este siglo se tiene tan limitado este tema ya que en dos casos fue por un familiar y uno por una persona externa, y en ningún caso se hizo algo al respecto. Estas situaciones claramente afectan en desarrollo afectivo, cognitivo y social de los adolescentes.

A su vez en la última entrevista se tuvo un resultado sorpresivo pues el joven que fue entrevistado se percibió callado y aún con un semblante de niño, fue esa la razón por la que se eligió, ya que para las entrevistas fue importante conocer a distintos tipos de adolescentes los que se representan como rebeldes y los que son todo lo contrario, en el caso de esta entrevista el resultado fue sorpresivo ya que el joven implícitamente confeso haber iniciado su vida sexual, pues mencionó que él no iba a comprar condones porque pensaba que era muy chico y la que los compraba era su novia pues reflejaba más edad. Además mencionó que su papá le enseñó a ponerse un condón y que tenía una buena relación y comunicación para hablar de sexualidad.

Con relación a las entrevistas no estructuradas los resultados más notables fue que en varios casos tanto mujeres como hombres comentaron que no sabían si su orientación sexual era heterosexual o bisexual pues en algún momento llegaron a sentir atracción por su mejor amigo(a), esto lleva a reflexionar que es urgente y

necesario una educación sexual que englobe todos estos temas que son importantes y que de alguna forma genera conflicto en el pensamiento del adolescente.

Por otra parte, una mujer quiso compartir que ella tenía una relación de noviazgo y al visitar a la mamá de su novio, ella le comentaba que ya le diera un nieto, que ya tenía muchas ganas de ser abuela, esto realmente causó un impacto pues la señora le pide familia a una adolescente que apenas está saliendo de una etapa de niñez, pues claramente una joven de 12 años ni si quiera esta biológicamente preparada para todo lo que implica un embarazo, son estos algunos factores que cuentan para que algunas adolescentes no contemplen todo lo que interviene iniciar una vida sexual, cuando las personas que los rodean mantienen una ignorancia con respecto al tema de sexualidad y auto cuidado.

Es por lo anterior, que a partir del conocimiento generado durante esta investigación, puede beneficiar a estudios posteriores, debido a que se hace evidente la necesidad de incluir a los padres de familia dentro de la educación sexual de sus hijos, crear en ellos un cambio de ideales, en cuanto a que la práctica sexual es mala y no debería realizarse hasta ser adulto, además, de que sean ellos quienes aconsejen, guíen y apoyen las decisiones que los adolescentes tomen dentro de su sexualidad, esto, creando un ambiente de confianza y empatía dentro del ámbito familiar.

Otra de las problemáticas que surgen a partir de esta investigación y de la carencia de confianza dentro de la familia, es la importancia que tiene el prevenir la violencia dentro de la sexualidad, tanto los abusos o violaciones como la menos visible como las manipulaciones o restricciones, en los casos que se encontraron durante esta investigación, la violencia se ejercía por parte de personas dentro de su propio hogar, y no se expresaban debido a que por ser los mismos familiares quienes incurrían en tales actos, no resulta fácil la credibilidad de ello, además del miedo que estas personas ejercen en las víctimas, esto en los casos de violencia más alarmantes, pero de igual forma se viven dentro de los adolescentes tipos de violencia menos evidentes para ellos, como lo son las restricciones, manipulaciones, celos, mentiras en sus noviazgo

Es por ello que se destaca la importancia que tiene la educación emocional en la adolescencia y la cual es deficiente, se requiere crear todas las competencias emocionales, que ayudaran, por ejemplo, en el aumento del autoestima, el sentirse valioso y saber qué es lo que merece cada persona resulta eficaz en la prevención de la violencia, ya que de esta forma será más fácil el dar cuenta que el amor no es celar, ni manipular, mucho menos prohibir u obligar a realizar cosas y recibir golpes o agresiones, de igual forma el crear en el adolescente autonomía emocional, le permitirá tomar decisiones para su sexualidad sin necesidad de que estén sean influenciadas por las experiencias de sus amistades, ni que sean obligadas por su pareja, o presionadas por la sociedad.

A su vez esta investigación puede servir para continuar el estudio, de los beneficios que puede generar una de las competencias de la educación emocional que es la conciencia emocional, esto puede ayudar a los individuos a crear empatía, y algún tipo de bienestar tanto personal como social. Es importante tener consciencia de las emociones para reflexionar a más profundidad la razón de los actos.

En esta investigación se denoto la importancia que tiene trabajar la violencia en general, además de la que se vive en la sexualidad, pues en la actualidad se ha normalizado verla en cualquier medio o lugar, es por ello que se ha considerado que el aprendizaje de la regulación emocional puede ayudar a prevenir la violencia, la depresión que la mayoría de las personas al menos una vez en su vida lo ha presenciado y hasta mantener mejores relaciones amorosas, pues al tener un desconocimiento de las emociones que el sujeto siente y los actos o situaciones que las genera es complicado poder trabajar con ellos sin embargo si se implementa una clase que se interese por la regulación por el conocimiento de todas aquellas emociones que causan algún conflicto en el interior, es probable que la calidad de vida y su desarrollo con las personas que lo rodean sea mejorado.

En la mayoría de las veces comienzan los problemas y discusiones por un mal manejo de alguna emoción, por un momento de enojo, tristeza puede causar problemas irreparables, y en la educación escolarizada existe una ausencia por la preocupación

de los sentimientos y emociones de los sujetos, cuando personalmente se cree que es lo más importante, pues si uno como persona no está bien será complicado poder aprender o entender otros temas.

Además también se puede continuar con una investigación profunda sobre el desarrollo cognitivo del adolescente y poder elaborar estrategias para proveer una mejor convivencia y comunicación con los padres de familia o tutores, esto puede traer mucho beneficios pues esta es la etapa en que la mayoría de los jóvenes se alejan más de los padres, siendo así los amigos o personas externas a la familias sus primeros consejeros que muchas de las veces no son las personas más maduras o que esperen lo mejor del adolescente.

Por otro lado, retomando a la orientación educativa sería interesante indagar más sobre la labor que este lleva a cabo en la escuela, en la adolescencia y que problemas o estrategias puede generar para la resolución de problemas, además de cómo repercutirá en la vida del adolescente contar con alguien que apoye y guie su toma de decisiones, previniendo conflictos durante estas.

## Bibliografía

- *Advierten incremento de suicidios en México; ocho de cada 10 fueron hombres.* (14 junio de 2019). Congreso de la Ciudad de México.  
<https://www.congresocdmx.gob.mx/advierten-incremento-de-suicidios-en-mexico-ocho-de-cada-10-fueron-hombres/>
- *Aguilar, R., (2002) La Educación Sexual en Enciclopedia de la Sexualidad para maestros de Educación Básica (pp. 602). México: étoile.*
- *Álvarez, M. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica. Barcelona: CEDESC.*
- *Álvarez, M. (1995). Orientación Profesional. Barcelona: Praxis.*
- *Álvarez, M. & Bisquerra, A. (1996). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.*
- *Álvarez, M. & Bisquerra, A. (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis*
- *Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación.*
- *Álvarez, M. & Renom, i P. (2002). Pensando en el Futuro. En Bisquerra, R. (2002). La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Barcelona: Praxis. Pp.21-30.*
- *Alvarez, V., (1997) Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid: EOS.*
- *André, C. y Lelord, F., (1999) La autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Barcelona: Kairos, S.A.*
- *Ardila, R., (2008) Homosexualidad y psicología (pp. 9) Colombia: Manual Moderno.*
- *Autoconciencia, (1965). En Diccionario Filosófico, recuperado de <http://www.filosofia.org/enc/ros/autocon.htm>*
- *Baile, J., (2013) El joven homosexual: cómo comprenderle y ayudarle (pp. 30). España: Desclee.*
- *Bauman, Z., (2000) Modernidad líquida. Argentina: Fondo de Cultura Económica*

- Bisquerra, Rafael. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla p. 46
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. México: Castillo
- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., Da Luz, S., (2006), *Aportes para diseñar e implementar un taller*.  
[http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion\\_talleres.pdf](http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf)
- Cerruti, S., (2004). Rol de la familia en la sexualidad de los hijos en *La familia, un espacio de encuentro y crecimiento para todos*. (pp. 269-279). Editores de textos mexicanos: México.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2016) *Situación de la salud sexual y reproductiva. República Mexicana*, México  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/237216/Cuadernillo\\_SSR\\_RM.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/237216/Cuadernillo_SSR_RM.pdf)
- Deulofeu, Morillas, Pellicer, Quer, Toll, Tusell, (2013). *Educación emocional en la escuela*. Bisquerra, R. (Coords.) México: Alfaomega
- Dulanto, E. (2000). *El adolescente*. México: Mcgraw-hill interamericana
- Dulanto, E., (2004) *La familia: un espacio de encuentro y crecimiento para todos* (pp. 265, 384). México: ETM
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ESANUT, 2012)  
<https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2012/doctos/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>
- Gallego, N., (2015). *6 beneficios del autoconocimiento*. España. La escritora de tu vida. <http://laescritoradetuvida.com/6-beneficios-del-autoconocimiento/>
- Gibb J., 1996, Manual de dinámica grupal, 17ª edición. Ed. Lumen. Humanitas.
- Instituto de la Juventud (INJUVE). (2012), Embarazo y maternidad adolescente  
<https://issuu.com/injuvecdmx/docs/embarazo-adolescente/>

- Leñero, L., (2004) Mitos y realidades de la familia en México en *La familia, un espacio de encuentro y crecimiento para todos*. (pp. 93-111). Editores de textos mexicanos: México.
- Madueño, C., (2005). *Enciclopedia de sexualidad para adolescentes*. (pp. 93-95). México: Libsa.
- Martínez, F. (1997) El oficio del investigador educativo, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2ª edición, p. 140
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 5  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Océano, (2000). Enciclopedia de la sexualidad. (pp. 594-598). España: Océano.
- Piaget, J. (1954). *Inteligencia y afectividad*. Argentina: Aique
- Rodríguez, M. (s/a). Conceptualización de la orientación educativa en Orientación e intervención psicopedagógica. (pp.11-18) s/l: CEAC.
- Ruiz, S., (1997) Ser yo mismo. (pp.68). Madrid: CCS
- Steiner, V. y Perry, P., (1998) La educación emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor
- Vivas, M., (2003) La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. Revista universitaria de investigación. Vol. 4 Núm. 2 Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador disponible  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410400202>
- Vizuite, E., Samaniego, E., y Rodríguez, E. (s/a). Guía forma joven: Educación para la sexualidad. Andalucía: Escuela Andaluza de Salud Pública  
[http://educagenero.org/FormaJoven/Guia\\_Forma\\_Joven\\_Educacion\\_Sexualidad.pdf](http://educagenero.org/FormaJoven/Guia_Forma_Joven_Educacion_Sexualidad.pdf)
- Zimmermann, M., (2002). Sexualidad programa educativo, embarazo y parto, infancia y adolescencia. (pp. 45-47). España: Cultural.

## Anexos

### Anexo 1



**Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional**

**Unidad Ajusco 092**

### **Cuestionario**



Introducción: El siguiente cuestionario ayudará a recabar datos para una investigación de nivel licenciatura, te agradecemos por tu tiempo y disposición.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( ) Colonia: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee atentamente las siguientes preguntas y contesta con seriedad, recuerda que los datos recabados serán confidenciales.

#### Datos Familiares

1.- ¿Con quién vives?

2.- ¿Cuál es la edad de tus padres o tutores?

3.- ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tus padres o tutores?

4.- ¿A qué se dedican tus padres o tutores?

5.- ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?

6.- ¿Cuál es la edad de tus hermanos?

7.- ¿Utilizas los consejos que tus amigos te dan en tu sexualidad?

\_\_\_\_\_Acuerdo    \_\_\_\_\_Desacuerdo

8.- ¿Has mandado una foto tuya mostrando alguna parte íntima (glúteos, pechos, genitales)?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Te han mandado una foto mostrando alguna parte íntima (glúteos, pechos, genitales)?

Si ( ) No ( )

10.-¿Has mandado tu pack?

Si ( ) No ( )

11.-¿Te han mandado un pack?

Si ( ) No ( )

12.- ¿Alguna vez te has sentido atraído por una persona de tu mismo sexo?

Si ( ) No ( )

13.- ¿Te sientes identificado como?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a) Lesbiana   | e) Transgénero |
| b) Gay        | f) Trasvesti   |
| c) Bisexual   | g) Ninguno     |
| d) Transexual |                |

14.- En el último año, ¿Qué tanto ha cambiado tu cuerpo?

- Mucho

- Poco
- Nada

15.- ¿Qué parte de tu cuerpo consideras más sexy?

16.- ¿Últimamente que tanto ha aumentado tu deseo sexual?

- Mucho
- Poco
- Nada

17.- ¿Alguna vez has visto pornografía?

Si ( ) No ( )

18.- ¿Por qué lo has hecho?

- A) masturbarme
- B) aprender de lo que veo
- C) ganar experiencia
- D) para hacer lo mismo que los demás
- E) morbo (curiosidad)

19.- ¿Has intentado hacer algo de lo que has visto de pornografía?

Si ( ) No ( )

20.- ¿Las relaciones sexuales deben ser placenteras?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

21.- ¿Consideras que el sexo puede ser una prueba de amor?

- Muy de acuerdo

- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

22.- ¿Tener relaciones sexuales es sólo para tener hijos?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

23.- ¿Te sientes forzado a hacer lo mismo que tus amigos para quedar bien?

\_\_\_\_\_Acuerdo \_\_\_\_\_Desacuerdo

24.- ¿Has visualizado tus metas a futuro?

\_\_\_\_\_Acuerdo \_\_\_\_\_Desacuerdo

25.- ¿Qué tanto haz hecho para conseguirlas?

- Mucho
- Poco
- Nada

26.- De los siguientes motivos selecciona, ¿Por qué tienes o tendrías relaciones sexuales?

- Placer
- Ternura o amor
- Ganar experiencia
- Sentirte bien
- Tener hijos

27.- ¿En tu casa se puede hablar libremente de temas sexuales?

\_\_\_\_\_ Acuerdo \_\_\_\_\_Desacuerdo

¡Gracias por tu cooperación!

## Anexo 2



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad Ajusco 092



### Formato de entrevista para adolescentes de primer año de secundaria

Los amigos son importantes, para ti son importantes? Si o no ... por qué?

Aquí hay un grupo de populares? Que le hablan a los de 3ero ? Si ....cómo son ?

Y cómo defines a tu grupo?

Y por qué son así?

Te gustaría juntarte con otros? Si o no , y Porque no lo has hecho ?

Te gusta platicar con tus amigos? O que es lo que hacen más?

De que platican? De tus problemas tus papás una serie?

Hola soy \_\_\_\_\_ y estoy haciendo un trabajo de investigación acerca de la sexualidad en los jóvenes de primero de secundaria, me interesa mucho conocer lo que piensas y haces.

Recuerdo cuando iba a la secundaria aprendí muchas cosas, mis amig@s fueron muy importantes para mí porque tenías que traer cosas de moda, así como ellos, sino te verías mal, ¿a ti te ha pasado?

Preguntar más sobre los amigos de la escuela y de su casa, así como las cosas que hacen con ellos, si salen a fiestas, a jugar, al parque, a plazas, etc.

Contar experiencia de nuestros amigos de secundaria, alguna ida de pinta.

¿Qué haces en tu tiempo libre? Practicas algún deporte, películas, etc.

Preguntar sobre algo representativo de la persona, como corte de cabello, piercing, uñas, cejas, tenis, ropa, etc.

Con respecto a tu cuerpo ¿te ha sentido cómodo con los cambios que has observado?  
¿Por qué?

R= No. Contar alguna experiencia y tratar de hacer ver lo valioso que es el cuerpo humano sin importar la forma que tenga.

¿Te has puesto a pensar o visualizado cómo sería tu vida en 10 años?

¿En tu casa existe la confianza para hablar de tus dudas con respecto a la sexualidad?

¿A qué personas te acercas para hablar de tus dudas experiencias acerca de este tema?

¿Tienes novio/a? ¿Es de la escuela o de por tu casa?

Por ejemplo, en una situación más extrema, si alguien te gusta y ya se conocen de hace tiempo, tienes ganas de tener relaciones con él o ella, buscas algún consejo de tus amigos o usas el Internet para buscar información y resolver tus dudas o sólo lo haces sin consultarlo con nadie.

Alguna vez te has sentido atraído por alguien de tu mismo sexo.

No, ¿Qué piensas de las personas que pertenecen a la comunidad LGTBTTTIQ?

Si, ¿Te sientes respetado por los demás? ¿Por qué?

Bueno y has pensado que si no te cuidas al tener relaciones sexuales en menos de 10 años puedes tener dos hijos o morir de alguna infección de transmisión sexual.

Abriendo paso este tema por qué razones has tenido relaciones sexuales o tendrás.

¿Te cuidas o has pensado en cómo cuidarte al hacerlo?

Te agradezco el tiempo y la confianza que me brindaste, quiero comentarte que tus respuestas serán confidenciales y me ayudarán mucho de mi investigación, nuevamente Gracias.

## Anexo 3

Completa la tabla siguiente de forma individual, eligiendo entre los sentimientos o estados de ánimo que aparecen debajo. Después, la comentaremos en gran grupo:

Lo que dices y haces:	¿Crees que está bien hecho?		¿Cómo crees que se sentirá la otra persona?
	SÍ	NO	
Le das las gracias a un compañero/a que te ha prestado un juego.			
Hablas mal de un compañero/a que no te cae bien.			
Un compañero/a te pide los apuntes porque faltó a clase y no se los dejas.			
Pides perdón a un compañero/a por haberlo/a empujado.			
Invitas a un compañero/a que te gusta.			
Le presentas a tus amigos/as a un compañero/a nuevo/a que ha llegado al instituto.			
Un profesor/a te llama la atención y le respondes con malos modos.			
Escondes el cuaderno a un compañero/a.			
Haces un cumplido a un compañero/a que se ha cortado el pelo.			

Anexo 4

Nombre: \_\_\_\_\_

Un dibujo de mi



Mi familia



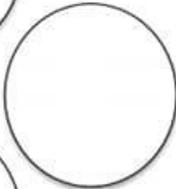
Cuando  
crezca quiero  
ser...

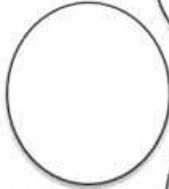


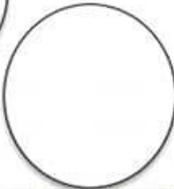
Mi cumpleaños:

**Mis cosas favoritas**

Color 

Comida 

Lugar 

Pasatiempo 

## **Anexo 5**

Película "Como cuates"

Producción: MEXFAM-JOICFP/ 1987

Duración: 21 minutos.

## **Anexo 6**

Enlace Video "Saxofon"

<https://youtu.be/idAk2QaooHY>

## Anexo 7

Historia de María

Adaptación Jaén

María es una estudiante de 2o de la ESO. Los estudios le van muy bien y mantiene buenas relaciones con sus compañeros y compañeras de clase. Además está en el equipo de baloncesto del Instituto. María es muy amiga de Sara, una de las chicas más populares de la clase. María está enamorada de ella, aunque esto no lo sabe nadie.

María y Sara pasan cada vez más tiempo juntas. Un día María se arma de valor, escribe una carta y la mete en la mochila de Sara. En esta carta María confiesa que está muy a gusto a su lado, que siempre está deseando que llegue el momento de los entrenamientos y de los partidos, que es una persona muy especial para ella y que le gustaría que Sara compartiera estos sentimientos por ella.

La reacción de Sara fue inmediata: le tiró la carta a la cara, le llamó “tortillera de mierda” y le dijo muy enfadada: “que no lo sepan los de la clase, porque entonces sí que te vas a enterar”. También le dijo: “yo no soy como tú, ni como esas de la tele, yo soy normal y no quiero que me vean contigo nunca más. ¿Te has enterado?”

María se derrumbó interiormente ante su reacción. Decidió dejar el baloncesto y no volver a los partidos. También empezó a faltar a clase. Estaba evitando encontrarse con Sara y con los demás compañeros de clase, que empezaron a mirarla y a reírse de ella. Los profesores y profesoras le preguntaban qué le pasaba y les extrañaba mucho que faltara tanto a clase.

Ella decía que no se encontraba bien, que quería dejar el Instituto, pero no decía nada de los verdaderos motivos de su malestar.

Un día todo empeoró de golpe. Apareció una pintada en el muro del Instituto que decía: “María es lesbiana y no la queremos aquí”. Sentía mil ojos clavados sobre ella y veía grupos que la señalaban y se reían. Ese día decidió dejarlo todo, quería desaparecer.

## Anexo 8

La importancia de un abrazo

Benítez y Genererlo, 2003

La primera vez que estuve con un chico no fue realmente una relación sexual. Fue, más que nada, una especie de reconocimiento de terreno. Yo estaba descubriendo por primera vez el cuerpo de un hombre y él estaba hoyando por primera vez terreno virgen. Lo que le interesaba era que le recordara como el primero y a mí ver a un hombre desnudo por primera vez. Fue una historia de niñez tardía, de esas historias de cuando eres muy pequeño y con el vecinito de al lado empiezas a descubrir que tiene un cuerpo similar al tuyo, que tiene una erección igual que tú y que no es tan vergonzoso.

Digamos que eso me pasó con Nacho, prácticamente con veintiún años.

La que recuerdo verdaderamente como la primera vez fue dos años después, cuando me metí en la cama con alguien teniendo la consciencia de que iba a hacer algo más de lo que había hecho hasta entonces.

Recuerdo muchos detalles: un determinado póster, una habitación atestada de libros, una cama que alguien se había molestado en hacer para que las cosas estuvieran preparadas... Había conocido a Jesús a través de un anuncio hacía unas semanas y no sabía lo que iba a ocurrir, ni si me gustaría. Pero sabía que en aquel momento, en aquella casa, iba a entrar de una manera e iba a salir de otra. Puede que suene muy trascendente, pero era así. En aquel momento estaba enamorado, lo cual significaba que las cosas se volvían más sencillas, porque los únicos referentes que yo tenía me venían dados por las películas y la literatura. Y la imagen que tenía de los homosexuales era la de personajes degradados, traumatizados, tristes, mezclados en una especie de juego sórdido muy sucio. Era como si todos los gays tuviéramos que acabar interpretando algún papel en la película A la caza, o algo por el estilo.

Para mí, lo importante en una relación sexual era la parte comunicativa. Es decir, lo que quería era sentir a la otra persona, y me parecía que la manera de aproximarme a alguien hasta el límite, por decirlo de alguna forma, era sentirle en todos los órdenes. En esta ocasión, tenía a alguien delante de mí o por quien sentía y que sentía algo por mí y, aunque resulto un poco duro decirlo de esa manera, le dejé que hiciera conmigo lo que quisiera. Y tuve mucha suerte porque encontré a alguien decente que se portó muy bien conmigo. Yo entonces no estaba en un buen momento de mi vida. Habían pasado muchas cosas en mi entorno y no me sentía emocionalmente muy estable. Necesitaba desesperadamente aferrarme a algo. Y encontré a alguien que no se aprovechó de mí, que me ayudó.

Aquella noche, la casa estaba en penumbra y nosotros no éramos los únicos habitantes, lo cual me producía una cierta intranquilidad. Cuando llegamos al dormitorio estaba muy nervioso, pero no lo suficiente como para no darme cuenta que él lo estaba también.

Mi problema era que creía que en un momento determinado me iba a colocar en una situación en la que no iba a querer seguir y que eso iba a ser muy embarazoso. Pero el caso es que seguí adelante y aquella noche fue la primera vez que me quedé completamente desnudo con otro hombre, me metí en la cama y sentí mucho, mucho miedo. No sé si él lo notó, pero yo temblaba; y no era de frío. El momento culminante llegó cuando alguien, que no fui yo, sacó un preservativo. Y a mí aquello me pareció enorme. Me pareció antinatural en un sentido que no tiene nada que ver con la moral, simplemente con motivos prácticos. No era posible que aquello cupiera. Y, la verdad, es que entre que mi educación no favorecía precisamente la relajación anal y que no sabía cómo hacerlo (me ha costado muchos años aprender), lo pasé muy mal. Él se tomó la molestia de hacerlo con la suficiente delicadeza para que yo no sufriera más de lo debido. Y soy consciente de que estoy empleando el término sufrimiento, pero es que físicamente fue un sufrimiento brutal. Psicológicamente, es otra historia. Quería hacerlo, quería dejar de ser “el chico que no lo había hecho”.

Cuando finalmente ocurrió, sentí algo muy bonito que he sentido pocas veces después. Me sentí conectado como si, por primera vez en mi vida, perteneciera a algo o a alguien, y eso que no sentí placer. Cuando conseguí relajarme, noté que él lo estaba pasando tan mal como yo.

Afortunadamente, era la persona correcta en el momento adecuado y después de terminar lloré mucho, pero no por sentirme triste, sino por sentirme liberado. Lo mejor fue que, en lugar de terminar como dos personas que se levantan cada uno por un lado de la cama, sin mirarse a los ojos, en ese momento en el que se podía haber estropeado todo, Jesús hizo algo bonito: abrazarme. No un abrazo de esos de “ya he terminado, estoy muy a gusto, en treinta segundos estaré dormido”, sino que lo que yo sentí en ese abrazo fue “estoy aquí contigo”. Y me sentí querido.

Las cosas después no fueron bien, pero ese momento es uno de los mejores que he vivido. No recuerdo nada más intenso que ese abrazo que nos dimos después. Yo seguí llorando y él también lloró. No sé por qué, pero sus lágrimas para mí significaron comprensión, afecto. Significaron que para él ese acto también había sido importante. En aquel momento me sentí, por fin, unido a alguien y, desde entonces, cada vez que tengo una relación lo que busco es una moneda en el fango.

Una vez ocurrió, puede volver a ocurrir.

## Anexo 9

### Preguntas para lectura “Historia de María”

1. ¿Te parece real esta historia?
2. ¿Podría ocurrir en tu instituto?
3. Si tú fueras Sara, ¿Cómo crees que habrías reaccionado?
4. Si tú fueras María, ¿Qué habrías hecho al sentirte señalada y al ver la pintada?
5. Si tú estuvieras en la clase de María y Sara, ¿Qué harías?

### Preguntas para lectura “La importancia de un abrazo”

1. ¿Qué diferencia hay entre la relación con Nacho y la relación con Jesús?
2. ¿Cuál es la imagen que Michel reconoce que tenía de los homosexuales?
3. ¿Cómo fue físicamente la relación?
4. ¿Hay expresión de sentimientos en este relato?
5. ¿Por qué lloran los dos?

## Anexo 10

Actitudes/comportamientos:	A	D
Acercarse a él/ella e interesarse por lo que hace.		
Sonreír cuando lo/la ve y decirle lo que le agrada de él/ella.		
Intentar que no se note, disimular todo lo que pueda.		
Hacerle saber que le gusta con detalles como ofrecerle cosas, invitarlo/la a salir...		
Provocarlo/la diciéndole cosas como "tío/a bueno/a"...		
Tratarlo/la con respeto y escuchar sus problemas.		
Invitarlo/la por el cumpleaños o para celebrar cualquier cosa.		
Intentar llamar su atención haciendo cosas como correr, chillar, saltar...		
Hacer los deberes conjuntamente.		
Compartir cosas con el/ella, como un juego, un libro, un CD...		
Procurar conseguir que esté siempre con él/ella.		
Otro:		
Otro:		

## Anexo 11

### Mitos e ideas erróneas en las relaciones de parejas

- “Un hombre no maltrata porque sí; ella habrá hecho algo para provocarle”.
- “Si una mujer es maltratada continuamente, la culpa es suya por seguir viviendo con ese hombre”.
- “Si tienen hijos e hijas, hay que aguantar los maltratos por el bien de esos niños y niñas”.
- “Los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con el alcohol u otras drogas”.
- “Los hombres que agreden a sus parejas están locos”.
- “Los hombres que agreden a sus parejas son violentos por naturaleza”.
- “Los hombres que abusan de sus parejas también fueron maltratados en su infancia”.
- “La violencia contra las mujeres es una pérdida momentánea de control”.
- “La violencia contra las mujeres no es para tanto. Son casos aislados. Lo que pasa es que salen en la prensa y eso hace que parezca que pasa mucho”.
- “Lo que ocurre dentro de una pareja es un asunto privado; nadie tiene derecho a meterse”.
- “La violencia contra las mujeres sólo ocurre en familias sin educación o que tienen poco recursos económicos”.
- El mito de que “el amor lo puede todo”. Así, “por amor” se podría hacer cualquier cosa, aguantar cualquier grado de sufrimiento y llegar a pensar que podría cambiarse a la otra persona o que esta persona podría cambiarte a ti, si realmente te quisiera.
- El mito que identifica el amor con los celos: “Soy celoso o celosa porque le quiero”, “si me quisiera, tendría celos”, “si no es celoso, es porque no te quiere”, etc.

- El mito de la obligación de “contarlo todo”: “Si me quiere me tiene que decir todo lo que hace”, “quiero que me cuentes todo sobre tus relaciones anteriores”. Esta necesidad implica querer controlar todo lo que sucede o pudiera suceder a la pareja cuando no está a su lado.
- El mito de “si me quisiera debería hacer lo que yo quiero”, pretendiendo modelar así a sus deseos y fantasías a su pareja: “si me quisieras no te vestirías así”, “deja de ir a tal sitio o hacer tal cosa si me amas”, etc.
- El mito de pensar que nunca nos va a pasar. Cualquier persona puede llegar a ser maltratada por su pareja, aunque sí es cierto que hay quien es más vulnerable al maltrato.
- El mito de que la violencia de género no se da en la juventud actual; es cosa de mayores.
- El mito de que los malos tratos son sólo los físicos (a pesar de que las mujeres que son maltratadas dicen que el sufrimiento emocional y psicológico es el que más daño les produce).
- El mito de que es normal en la pareja que el chico obligue o pueda exigir a la novia que mantenga relaciones sexuales en alguna ocasión.
- La mayor parte de la juventud cree que apenas existen casos de mujeres jóvenes asesinadas por sus parejas o ex parejas.
- El mito de creer que ya hay igualdad real en derechos y oportunidades entre las chicas y los chicos.