



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”

**Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora
en primero de secundaria**

Zady Esther Rivero Cahuich

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”

**Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora
en primero de secundaria**

Zady Esther Rivero Cahuich

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Pedagogía y Práctica Docente**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2016

AGRADECIMIENTOS

A la Unidad UPN 041 “María Lavalle Urbina” y sus autoridades por el apoyo y facilidades brindadas para la realización y término de este trabajo de investigación.

A mis distinguidos maestros por sus invaluable conocimientos, experiencias y amistad que me ofrecieron.

A mi director de tesis el Dr. José Roberto Koh Cambranis, por todo su apoyo y paciencia con la cual me orientó y dirigió para la culminación de este postgrado.

DEDICATORIAS

Al arquitecto del universo por darme la oportunidad de empezar y concluir con un nivel más de preparación.

A mi familia pilar importante en mi vida, por su gran apoyo, paciencia y comprensión, por todo el tiempo de ausencia.

A todas aquellas personas compañeros y amigos que permanecieron a mi lado, aún en la distancia por su apoyo en momentos de decline, por sus palabras de aliento para seguir adelante.

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 14 de julio de 2016.

**C. ZADY ESTHER RIVERO CAHUICH
P R E S E N T E.**

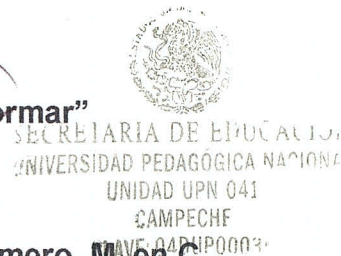
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en primero de secundaria"**, asesorada por el Dr. José Roberto Koh Cambranis manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Pedagogía y Práctica Docente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. José Guadalupe Cruz Romero, M. en C.
Presidente de la Comisión de Titulación



RESUMEN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, el tema se centra en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria, la problemática que presentó el grupo fue la falta de comprensión lectora. Por lo cual se planteó como objeto de este trabajo desarrollar en el alumno, estrategias que le permitan llegar a la comprensión de cualquier tipo de texto que lea.

La investigación es de tipo descriptiva, se aplicó en el grupo de 1° "A" de la escuela secundaria general No. 10 de la Ciudad de Campeche, Campeche.

Con la finalidad de corroborar la problemática expuesta anteriormente se procedió a la aplicación de una prueba de comprensión lectora, la cual consistía en la lectura de un texto y la resolución de cinco preguntas de opción múltiple. Dicha evaluación de la comprensión lectora sería tomada como prueba de esta investigación, se aplicó una alternativa de intervención durante 8 sesiones, en cada una se hicieron actividades que propiciaron la utilización de estrategias de anticipación, predicción e inferencia, y a través de estas estrategias los alumnos lograron comprender los textos, argumentar y expresar sus pensamientos de manera oral y escrita.

Se aplicó como prueba de hipótesis la t de student dando resultados favorables que sustentan que la aplicación de la estrategia de anticipación, predicción e inferencia contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de la secundaria.

ABSTRACT

This research has a qualitative approach, the theme focuses on the implementation of strategies to develop reading understanding in first grade students of secondary, the problem presented by the group was the lack of reading understanding. For which he was raised as an object of this work to develop in students, strategies that allow you to reach understanding any kind of text to read.

The research is descriptive, applied in group 1 "A" of general secondary school number 10 of the City of Campeche, Campeche.

In order to corroborate the problems discussed above proceeded to the application of a reading understanding test, which consisted of reading a text and the resolution of five multiple choice questions. Such assessment of reading understanding would be taken as evidence of this research, an alternative intervention was applied for 8 sessions in each activities that led to the use of anticipation strategies, predictions and inferences students were made, and through these strategies they managed to understand the texts, argue and express their thoughts orally and in writing.

It was applied as the hypothesis test t student giving favorable results that support the implementation of the strategy of anticipation, prediction and inference contribute to the development reading understanding high school students.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIAS.....	ii
DICTAMEN.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
TABLA DE CONTENIDO.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
I.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	5
II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
2.1 Descripción de la situación problema.....	9
2.2 Pregunta de investigación	12
2.3 Justificación o importancia del estudio.....	13
2.4 Delimitación del problema.....	15
2.5 Supuestos	17
2.6 Objetivos.....	18
2.6.1 Objetivo general.....	18
2.6.2 Objetivos específicos.....	18

III.- FUNDAMENTACIÓN.....	19
3.1 Definición de leer.....	19
3.2 Qué es lectura.....	21
3.3 Qué es comprensión lectora	22
3.4 Etapas de la lectura.....	24
3.5 Actividades de fortalecimiento de la lectura.....	25
3.5.1 Tipos de lectura.....	26
3.5.2 El círculo de lectores.....	27
3.6 Qué es una estrategia didáctica.....	31
3.6.1 Estrategias manejadas por Solé.....	32
3.7 El constructivismo dentro de la lectura.....	33
IV METODOLOGÍA.....	38
4.1 Tipo de estudio.....	38
4.2 Ubicación y tiempo de estudio.....	38
4.3 Sujetos o participantes (población).....	39
4.4 Instrumentos para acopio de información.....	39
4.5 Procedimientos.....	40
V. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	43
5.1 Fundamentos teórico-metodológicos.....	45
5.2 Estrategia general de trabajo	55
5.3 Plan de acción.....	58

VI. RESULTADOS	69
6.1 Presentación y análisis de la información obtenida.....	70
6.1.1 Preprueba y postprueba.....	70
VII. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	76
7.1 Discusión.....	76
7.2 Conclusiones.....	79
VIII. RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS.....	88

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso escrito. En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos.

En la lectura, el lector no sólo extrae información, opinión, deleite, y otros aspectos del texto, sino que, para su interpretación, también aporta su propia actitud, experiencia, conocimientos previos, etc. Es, ciertamente, una destreza tan activa como la expresión escrita.

A través del presente trabajo se pretende dar a conocer la importancia que tiene la comprensión lectora desde la temprana edad y cómo puede el individuo ir adquiriendo esa comprensión por los textos que lee, para ello se debe mencionar que mucho tiene que ver el gusto con que éste se relacione con lo leído.

Desde una temprana enseñanza el alumno debe de empezar a tomar el gusto por la lectura, y así ir estableciendo los procedimientos básicos mediante los cuales pueda llegar a la comprensión más profunda de lo que lee.

La habilidad para leer y comprender textos escritos ocupa un lugar destacado en la enseñanza/aprendizaje, en la medida en que capacita para aprender lengua, aprender acerca de la lengua y aprender a través de la lengua. En efecto, Mendoza Fillola (1994) afirma que “no puede decirse que se domine una lengua sin saber leer,

es decir, sin comprender sus producciones escritas en cuanto exponentes culturales”. Esta habilidad, ha llevado en la actualidad a una reconceptualización de la lectura para profundizar en lo que es y lo que supone su dominio.

Se considera que el núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión.

Uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es el que consideran el uso de estrategias como la anticipación, predicción y las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se enseñe a los aprendices el cómo utilizarlas y que les posibiliten el acceso a la profundidad del texto y favorezcan su autonomía.

En este trabajo de investigación se presentan como alternativa, que el estudiante conozca y aprenda a utilizar algunas estrategias como una vía para el desarrollo de su comprensión lectora, para que se convierta en lector autónomo, eficaz y capaz de enfrentarse a cualquier texto y poder construir su significado en forma inteligente.

La presente investigación se desglosa en ocho capítulos:

En el capítulo uno se presenta el diagnóstico pedagógico donde se corrobora la existencia del problema de la comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria de la Escuela Secundaria General no. 10 de la Ciudad de Campeche, Campeche.

En el capítulo dos se plantea el problema describiendo las principales manifestaciones que los alumnos enfrentan al leer un texto y que lleva a la pregunta de investigación que expresa ¿Cómo influye la aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia, para el desarrollo de la comprensión lectora en

alumnos de primer grado de secundaria?. En este apartado se justifica que es necesario realizar esta investigación por los beneficios que aporta a los estudiantes, a los maestros y que impacta en diferentes ámbitos educativos. Teniendo como objetivo fundamental demostrar que la aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia desarrolla la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de educación secundaria.

En el capítulo tres se presenta la fundamentación teórica con autores como Isabel Solé y sus definiciones de lectura, estrategia, momentos de la lectura, anticipación, predicción e inferencia; así como la teoría constructivista de Piaget en la reconstrucción del significado de los textos, dentro de lo más importante.

En el capítulo cuatro que se refiere a la metodología, se plantea un tipo de estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, realizado durante ciclo escolar 2014 – 2015, en el primer grado grupo “A” de la Escuela Secundaria General No. 10 de la Ciudad de Campeche. Para la obtención de datos se utilizaron como preprueba y postprueba ejercicios de comprensión lectora compuestos por un texto y la resolución de preguntas. También se utilizó la prueba de hipótesis denominada t de student, que sirvió como prueba estadística para validar el supuesto de la investigación.

En el capítulo cinco se describen pormenorizadamente las estrategias utilizadas durante la intervención que se desarrolló durante ocho sesiones contempladas dentro del tercer bimestre correspondiente a los meses de enero y febrero de 2015 y que sustentan la alternativa de solución propuesta en este trabajo y constituyen opciones para contrarrestar el problema de la comprensión lectora.

En el capítulo seis que corresponde a los resultados, se procedió al análisis de los datos y a la aplicación de la prueba estadística t de student, arrojando como

favorable que la aplicación de estrategias desarrolla la comprensión lectora, ya que la t calculada resultó mayor que la t de la tabla por lo que se aceptan los supuestos de la presente investigación.

En el capítulo siete, después del análisis de los datos se expuso una discusión de la temática abordada en la investigación dando como consecuencia la exposición de conclusiones en las que se enfatiza nuevamente que las estrategias de anticipación, predicción e inferencia contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del primer grado grupo "A" de la Escuela Secundaria General No. 10 de la colonia siglo XXI, de la Ciudad de Campeche, Cam.

En el capítulo ocho se exponen las recomendaciones para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, destacando el empleo de las estrategias de anticipación, predicción e inferencia desde que el alumno inicie sus estudios de educación básica.

Para finalizar se hace mención de las referencias tanto bibliográficas como electrónicas que sustentan teóricamente la presente investigación, así como los anexos que constituyen las evidencias de las actividades realizadas para la demostración empírica de los supuestos planteados al inicio del trabajo.

I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La comprensión lectora es un tema que a pesar de muchos programas puestos en marcha para atender sus necesidades, sigue captando mucho la atención del docente, y esto no sólo sucede en las aulas de clases, ya que también abarca el interés de saber si un lector cualquiera es capaz de entender después de leer.

Con el transcurrir de los años los procesos de comprensión lectora se han ido intensificando al tratar de entender los procesos del mismo, existen muchos especialistas en la materia los cuales han desarrollado una gran variedad de estrategias de enseñanza para la mejora de ésta, programas que en su momento han arrojado buenos resultados; pero que no han podido erradicar el problema, pues estos programas han estado en constante renovación, ya que así lo exigen las nuevas generaciones y reformas de educación establecidas.

En el ciclo escolar 2014-2015, se realiza el trabajo de investigación con el primer grado grupo "A" de la Escuela Secundaria General No. 10 ubicada en la colonia siglo XXI de la Ciudad de San Francisco de Campeche, Camp., a la cual asisten alumnos cuyas familias se ubican en un nivel socioeconómico medio bajo, es una escuela que se encuentra un poco alejada de otras colonias a unas escasos kilómetros de la carretera federal, cuenta con los servicios de agua potable, alumbrado público, calles pavimentadas y a sus alrededores son pocos los comercios que se pueden encontrar.

Cerca de la escuela existe un área deportiva y no existen bibliotecas ni centros culturales que sirvan de apoyo a la realización de tareas de los estudiantes. No se

encuentran muchas tiendas ni centros comerciales en las proximidades de la escuela, así como también el servicio de transporte no es muy constante, varios de los alumnos viven por sus alrededores y algunos de ellos en otras colonias más retiradas.

Respecto a los servicios de la escuela cuenta con los servicios básicos para la atención de los estudiantes: aulas, una explanada que funciona también como cancha, baños, oficinas donde se encuentra la dirección, cuenta con muy poca área verde. La escuela es muy pequeña y aún con muchas necesidades no es una escuela bardeada.

El primer grado grupo "A" de la Escuela Secundaria General No. 10 cuenta con 51 alumnos en su turno matutino, los cuales en su mayoría son regulares y con un nivel académico bajo. En este grupo se concentra un gran número de alumnos que manifiestan problemas en su rendimiento académico, pues son pocos los estudiantes que se interesan por las actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clases.

En los primeros días de trabajo con los alumnos, se realizaron algunas actividades referentes a la lectura, esto con el fin de ver qué tanto leen los aprendices y qué tanto reflexionan a la hora de realizar una lectura, para ello se les permitió que expresaran y compartieran qué tipo de lectura disfrutaban más, se pudo constatar que no tienen el hábito de la lectura y aquellos que en alguna ocasión han tomado un material de lectura se interesan más por Best Seller e historias.

Conforme fueron pasando los días y las distintas actividades, se fue observando que cuando a los alumnos se les solicita que lean un texto, no comprenden lo que leen, por lo que resulta una problemática para el desarrollo de las diferentes actividades programadas dentro de los planes y programas del nivel secundaria.

Con la finalidad de corroborar la problemática expuesta anteriormente se procedió a la aplicación de una prueba de comprensión lectora, la cual consistía en la lectura de un texto y la resolución de cinco preguntas de opción múltiple. Dicha evaluación de la comprensión lectora sería tomada como preprueba de esta investigación. (Véase anexo A). En este día solamente asistieron 47 alumnos.

Derivado de la aplicación de la prueba anterior se obtuvieron los siguientes resultados:

9 alumnos con calificación de 10,

12 alumnos con calificación de 8,

16 alumnos calificación de 6,

8 alumnos con calificación de 4,

2 alumnos con calificación de 2.

Si se hace un análisis se puede considerar que existen 10 alumnos con calificación reprobatoria, 16 alumnos con la mínima calificación, lo cual constituye un 55% de los alumnos con problemas de comprensión lectora y solamente 9 alumnos que constituyen el 19% del total del grupo de alumnos que comprenden lo que leen.

Con lo anterior se puede corroborar que en el primer grado grupo "A" de la Escuela Secundaria General No. 10 de la colonia Siglo XXI, existen problemas en el aspecto de la comprensión lectora.

Se empezó a dialogar con los alumnos sobre la importancia que tiene la comprensión de la lectura y sus beneficios, por lo que se dio a la tarea de investigar

estrategias que permitieran llevar a cabo la comprensión de las lecturas, para concluir un ciclo escolar alcanzando el objetivo propuesto.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la situación problema

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) (citados en Quintana), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Los docentes comparten la visión de la lectura donde la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto, en donde se piensa que si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá.

El problema de la comprensión lectora es un indicador que muchos países consideran necesario darle solución, pues los datos estadísticos revelan que hasta en México se necesitan realizar propuestas prácticas que surjan desde el aula escolar para erradicar o disminuir esta situación.

En México se han implementado diversos programas como los Rincones de Lectura en 1986, el Programa Nacional de Lectura que se propuso para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica que apoyaran el desarrollo de hábitos lectores de los años 2001 al 2006.

Y el Programa Sectorial de Educación de 2007-2012, cuyo uno de sus objetivos era “desplegar acciones complementarias que favorezcan el dominio de la comprensión lectora, y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos”.

A pesar de todos los programas implementados en México, la comprensión lectora de los escolares mexicanos sigue presentando rezagos importantes, pues fue uno de los aspectos evaluados por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). En este estudio internacional se consideró a estudiantes de quince años de 41 países, donde México ocupó la posición No. 35 de esta lista en el 2002 (OCDE, 2002, P.48 citado en Zarzosa Escobedo Luis, 2012).

Debido lo anterior la comprensión lectora es un problema actual en las escuelas de educación básica, en razón a los resultados obtenidos en las distintas pruebas y que resaltan en gran parte a la incomprensión de textos que presentan los alumnos al leer

La Escuela Secundaria General No. 10, se encuentra ubicada en la colonia Siglo XXI, en ella se atienden jóvenes de colonias cercanas a ésta, labora en horarios matutino y vespertino, en este caso se consideró al primer grado grupo "A", del turno matutino que consta de 51 alumnos, los cuales 25 son hombres y 26 son mujeres que asisten regularmente a las labores diarias.

Entre ellos son muy contados los alumnos quienes presentan interés por las actividades que se realizan dentro del aula de clases, presentan cierta apatía, esto pudiera ser resultado de sus mismos contextos ya que son jóvenes que debido a las necesidades económicas por las que atraviesan en sus hogares sus padres no tienen el tiempo suficiente para interesarse por sus actividades escolares, factor que influye en su desempeño escolar; y cuando se les pregunta acerca de actividades que realizan durante las tardes en sus ratos libres, muchos de ellos comentan que les gusta jugar

video juegos con sus amigos de la colonia, otros que ven algunos programas de televisión, así como también suelen salir a jugar por sus alrededores.

La mayoría de estos alumnos no presentan el gusto por la lectura, pues se pudo constatar en las respuestas dadas. Es probable que el no contar con el ejemplo en sus hogares, sea factor de influencia en ellos.

Dentro del salón de clases se realizan lecturas tanto en voz baja, como en voz alta y se puede notar que los alumnos después de leer un texto no son capaces de expresar con sus palabras el contenido del mismo.

Si el docente les pregunta o les cuestiona, sólo se quedan callados o contestan que no entendieron.

En muchas ocasiones al realizar una actividad no se tienen los resultados esperados debido a que no comprendieron las instrucciones.

Existe en ellos poca concentración en la lectura, ya que a la hora de realizar alguna de éstas se concentran más en cómo deben de leer y pronunciar las palabras que en el significado de lo que están leyendo.

El aula donde se toma clase con estos alumnos se encuentra ubicada en la planta alta, cuenta con muy poco espacio para la realización de actividades ya que por lo numeroso del grupo no existe espacio suficiente.

Cuenta con un proyector, con pizarra, ventiladores, y un clima que no funciona al cien por ciento. El mobiliario es individual (sillas de paleta).

Resumiendo las principales manifestaciones del problema se puede resaltar que los alumnos no son capaces de rescatar el significado esencial de lo leído, tampoco tienen la habilidad de analizar o interpretar, por lo tanto mucho menos son capaces de realizar inferencias y poder dar puntos de vista u opiniones sustentadas sobre algún tema de la lectura realizada.

Definitivamente, leer no es un simple acto de descifrar de signos o palabras, es por encima de todo una situación de razonamiento ya que trata de guiar una serie de procesos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos previos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación, de tal manera que se puedan detectar las posibles comprensiones producidas por la lectura.

2.2 Pregunta de investigación

Para emprender toda investigación, se debe de partir de inquietudes, cuestionamientos, productos de una situación determinada que motiven a indagar y como resultado de un análisis de los apartados anteriores surge la siguiente pregunta que servirá de inicio a esta investigación:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia, para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria?

2.3 Justificación o importancia del estudio

Sin lugar a dudas, la comprensión de la lectura es una de las destrezas lingüísticas más importantes en el desarrollo personal, ya que abre la posibilidad de adquirir conocimientos de diversa índole y se constituye en la herramienta fundamental del aprendizaje en la educación básica, por lo que al no desarrollar la comprensión lectora también se convierte en un verdadero problema.

El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar en el aprendiz, estrategias que le permitan llegar a la comprensión de cualquier tipo de texto que lea, ya que tiene que saber de la importancia y el beneficio que esta práctica le da, tiene que valorar la importancia que tiene en su vida diaria la lectura y a su vez la interpretación que a ésta pueda darle, ya que a través de ella puede incursionar al mundo del saber “un lector vive mil vidas antes de morir. Aquel que nunca lee vive solo una” (George R.R. Martín, 1977).

Si un individuo lee y comprende lo que lee, adquiere los insumos necesarios para ser una mejor persona, mejores profesionistas dentro de la sociedad donde ellos se desarrollen, he aquí la importancia de que los docentes tengan la pedagogía necesaria para guiar de la mejor manera a sus educandos.

Los resultados de esta investigación aportarán herramientas no sólo a los alumnos para desarrollar su comprensión lectora, sino también a los docentes interesados en promover estas habilidades en sus alumnos, ya que demuestra de manera empírica cómo con la utilización de las estrategias de anticipación, predicción e inferencia se desarrolla la comprensión lectora de los alumnos.

El desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos contribuiría a elevar el rendimiento académico, ya que serían capaces de analizar e interpretar textos que los llevarían a la adquisición de conocimientos, el incremento de habilidades en el lenguaje oral para sus exposiciones y la participación en clases, actividades propias de la labor escolar.

Un individuo con habilidad de comprensión lectora será un individuo mejor preparado para participar en su vida profesional y en la sociedad.

Las estrategias de anticipación, predicción e inferencia constituyen una propuesta más para el desarrollo de la comprensión lectora que bien utilizadas pueden proporcionar múltiples beneficios al individuo que las domine.

En esta investigación se resalta la verdadera importancia de la comprensión lectora, ya que leer un texto y comprenderlo velozmente optimiza nuestro tiempo, se es más productivo, permite tener más amplitud de pensamientos y permite tomar decisiones importantes más rápido.

Así también es importante considerar que en este trabajo se ofrecen ciertos beneficios de la lectura, que implícitamente se abordarán durante la investigación, como son:

1. Leer aleja la ansiedad y la angustia.
2. Al estar ocupado leyendo, uno evita caer en la trampa de las falsedades.
3. El hábito de la lectura nos mantiene ocupados y alejados de los vicios.

4. Al leer frecuentemente, uno desarrolla elocuencia y claridad en la forma de hablar.

5. Leer ayuda a desarrollar la mente y purificar los pensamientos.

6. Leer aumenta el conocimiento y mejora la memoria y la capacidad de comprensión.

7. Con la lectura, se beneficia de las experiencias de otros: la sabiduría de los sabios y el entendimiento de los estudiosos.

8. Al leer frecuentemente, se desarrollada capacidad de adquirir y procesar el conocimiento y de aprender sobre distintos campos y sus aplicaciones en la vida.

9. Leer ayuda a relajar la mente de las preocupaciones y a evitar que se desperdicie tiempo.

10. Al leer con frecuencia, se aprende a dominar más palabras y distintas construcciones sintácticas; además, mejora la capacidad de captar conceptos y entender lo que está escrito entre líneas.

2.4 Delimitación del problema

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria General No. 10 ubicada en la colonia Siglo XXI de la ciudad San Francisco de Campeche, en el primer grado grupo "A" que cuenta con 51 alumnos, durante el ciclo escolar 2014-2015.

Las instalaciones de esta escuela fueron entregadas en marzo de 2011, en primera instancia se entregó la primera etapa que fueron 6 aulas, un área administrativa y un baño, esto con la finalidad de empezar a atender las necesidades de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución.

La escuela atiende a jóvenes de las colonias: Esperanza, Concordia, Kalá, 20 de noviembre y Carmelo, su contexto es de un nivel socioeconómico de medio a bajo.

Funciona en sus dos turnos matutino (7:00 – 1:10) y vespertino (2:00 a 8:10), de igual manera se atienden a jóvenes que estudian la nocturna, pero éstos pertenecen a otra escuela, sólo hacen uso de las instalaciones.

Actualmente la escuela ha ido en crecimiento, ya se cuenta con 9 aulas y 10 grupos de estudiantes de primeros, segundos y terceros grados.

Cuenta con aulas, áreas de oficina, muy pocas áreas verdes y una explanada cívica que se utiliza también como cancha.

Se consideró el trabajo de la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, con alumnos del 1 “A” durante el ciclo escolar 2014 – 2015.

Es importante hacer mención que la investigadora sólo tuvo contacto con el grupo en estudio para llevar a cabo las actividades propias de la investigación, ya que no cuenta con grupo a su cargo y cuya titular del grupo es otra maestra adscrita a esa institución por la SEDUC, y con quien se entrevistó, acerca de la necesidad de realizar una investigación.

Se realizó un sondeo informal a través de una plática para determinar algunos problemas que presentaba su grupo con relación a la comprensión lectora y que a

pesar de realizar diversas actividades, éstos aún persisten. De ahí surge la necesidad para poner en marcha dicha investigación; en primera instancia se procedió a observar e interactuar con el grupo para ir conociendo a los alumnos, esto con el fin de ir creando un ambiente agradable y de confianza para la participación en las actividades que más adelante se desarrollarían.

2.5 Supuesto

Según las guías de investigación o estudio, los supuestos indican lo que se trata de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se derivan de la teoría existente (Williams, 2003) y deben formularse a manera de proposiciones.

De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. Cabe señalar que en la vida cotidiana constantemente se elaboran hipótesis acerca de muchas cosas y luego se indaga su veracidad. Por ejemplo, se establece una pregunta de investigación: “¿Le gustaré a Paola?” y una hipótesis: “Le resulto atractivo a Paola”. Esta hipótesis es una explicación tentativa y está formulada como proposición. Después se investiga si se acepta o se rechaza la hipótesis, al cortejar a Paola y observar el resultado obtenido.

Las hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo.

Por lo que el supuesto de la presente investigación es:

“La aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del primer grado grupo

“A” de la Escuela Secundaria General No. 10 ubicada calle decimonovena s/n con avenida Siglo XXI en la ciudad de Campeche, Campeche.”

2.6 Objetivos

Toda investigación tiene unos objetivos que deben ser logrados al término de la misma y que contribuyen a clarificar los propósitos del trabajo, en este caso serían:

2.6.1 Objetivo general

- Demostrar que la aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia desarrollan la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de educación secundaria.

2.6.2 Objetivos específicos

- Proponer ejercicios basados en estrategias de predicción, anticipación e inferencia con la finalidad de que los alumnos comprendan lo que leen.
- Describir los resultados en la comprensión lectora con alumnos que hayan trabajado estrategias de predicción, anticipación e inferencia.

III. FUNDAMENTACIÓN

3.1 Definición de leer

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura.

Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto.

Implica, además que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre se lee para algo, para alcanzar alguna finalidad.

El abanico de objetivos y finalidades por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio y variado: evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta; seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividad (cocinar, conocer un juego normativizado); informarse acerca de un determinado hecho (leer el periódico, leer un libro de consulta sobre la Revolución Francesa); confirmar o refutar un conocimiento previo; aplicar la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo, etc.

Leer con técnicas que enseñen esta actividad en la escuela y para la vida, constituye el gran reto del Siglo XXI. Es una ardua tarea porque requiere, una metodología apropiada, estrategias y recursos que ayuden en la solución de la problemática de la comprensión lectora.

La importancia de leer deprisa (no aprisa), requiere que los sujetos desarrollen todas sus potencialidades, y facultades, incluyendo la memoria a corto, mediano y largo plazo.

La lectura deprisa desarrolla la imaginación y la capacidad para leer en menos tiempo, para gestionar y tomar decisiones que, verbigracia, la variable tiempo, reduce los costos en la investigación, la docencia y en cualquier empresa humana.

Ante esta realidad, se puede hacer la siguiente interrogante: ¿Cómo se realizan nuestras lecturas diarias? Según los estudios científicos, leer implica abrir todos los mecanismos, sean éstos físicos, mentales, psico y socio lingüísticos, cognitivos y sociales, donde la fijación y el movimiento de los ojos ofrecen velocidad. Todo este proceso puede contribuir a la comprensión y a la mejora de la concentración.

Retomando entonces, leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender.

Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata. Por ello, es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que se supone leer, lo que exige conocer qué va a leer, y para qué va a hacerlo. (Isabel Solé, abril del 2000).

Saber leer en el mundo de hoy es saber construir mensajes, porque como decía André Maurois: "la lectura de un buen libro es un diálogo incesante en el que el libro habla, y el alma contesta".

En ese sentido, hay dos tipos de lectores funcionales: unos Eficientes porque saben leer de prisa como de tres a cinco veces más que lo normal. Este lector hace un movimiento suave de los ojos, pocas regresiones, enfoca las palabras clave, reduce la subvocalización y trabaja la concentración y la memoria en forma activa y reflexiva.

Sin embargo, los lectores Ineficientes, se caracterizan por leer lentamente, subvocalizan en exceso según van leyendo, producen movimientos arrítmicos porque sus ojos saltan, tienen poca concentración y en consecuencia trabajan poco la memoria y los procesos cognitivos.

En definitiva parafraseando a Albert Camus(), “los que leen con comprensión son lectores, los que leen con incomprensión, perciben oscuramente la realidad y no son lectores”.

3.2 Qué es la lectura

La lectura es un eficaz y eficiente medio de comunicación humana cuyo procedimiento presenta dos aspectos fundamentales: uno, de orden físico, mediante la percepción visual de un texto escrito; y otro, de orden intelectual, encargado de la comprensión lectora, para entender el pensamiento del autor y lo que pretende decir en sus escritos.

La lectura, como simple ejercicio visual y receptor de palabras, frases y oraciones, se presenta en cualquier persona alfabetizada. Sin embargo este proceso va más allá del sólo entendimiento superficial de algún texto.

La lectura desarrolla el conocimiento, la inteligencia y crea personas eficientes, proactivas, útiles y bien informadas para tomar decisiones.

La mayoría de la gente que sabe leer encuentra barreras constantes en el momento de aprender, comprender o, incluso, interpretar lo leído. Esto se debe a diversos factores; los principales son: escasez de vocabulario, falta de concentración, falta de conocimiento sobre el tema elegido para leer, distractores ambientales ruido, luz inadecuada, tipografía inusual, etcétera, malas posturas corporales y, por supuesto, un estado de ánimo no apropiado para realizar una lectura.

Solé (2000) caracteriza la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura.

3.3 Qué es la comprensión lectora

La comprensión lectora es una actividad que integra distintos aspectos, tanto intelectuales como emocionales, y es necesario tomar en cuenta que la interacción o relación directa que se presenta con un texto genera también un proceso de aprendizaje complejo, útil para la comprensión de la información recibida.

Dicho proceso involucra, en forma decisiva, no sólo la habilidad para interpretar lo escrito por medio de palabras, sino otros elementos sujetos a diferentes contextos o circunstancias de la vida, tales como: conocimientos previos del lector en cuanto al sistema de escritura,- redacción, ortografía, vocabulario, etcétera-, el tema elegido para leer, su capacidad intelectual – análisis, reflexión, imaginación, creatividad-, su estado emocional, sus competencias lingüísticas y comunicativas formas de

expresión, su propósito de lectura, la estrategia aplicada y en general su contexto social.

Es tarea de la escuela, y debería también ser tarea del hogar, de los medios de comunicación y de todas las instituciones públicas y privadas, promover y desarrollar cursos de comprensión lectora y lectura rápida, porque la lectura desarrolla el conocimiento, la inteligencia y crea personas eficientes, proactivas, útiles, bien informadas para tomar decisiones que afectarán el desarrollo individual y social de la humanidad.

La educación básica privilegia la comprensión lectora por ser una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente. Es necesario que los docentes involucrados en esta labor conozcan el complejo proceso de la comprensión y los obstáculos que en ella pueden presentarse, para que de esta manera puedan entender y ayudar más a sus alumnos a desarrollar la lectura comprensiva, la cual es constructiva, estratégica e interactiva como se pone de manifiesto en la presente investigación.

El desarrollo de la comprensión lectora depende en gran parte de la forma de enseñanza del docente, cuando él le ha encontrado un significado y gusto a la lectura puede transmitirlo a los demás y lograr motivar a los estudiantes a leer y comprender, a través de estrategias didácticas con objetivos específicos, innovadores y contextualizados acorde a las necesidades y características de los alumnos. Es por ello que una habilidad esencial con lo que debe contar el docente de educación básica, es la lectura comprensiva, que le permitirá avanzar en la competencia lectora y ser un

facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva en los estudiantes la comprensión de la lectura y por lo tanto, un aprendizaje constante y permanente.

3.4 Etapas de la lectura

Actividades antes de la lectura

En esta etapa lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del lector sobre el texto que se presenta.

¿Qué es activar los conocimientos previos?

Es entregar información que ya se conoce sobre el tema.

¿Qué es formular propósitos?

Es señalar lo que esperas del texto.

En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, se debieran responder a las siguientes preguntas:

¿Qué sé de este tema?

¿Qué quiero aprender?

Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura, Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos (anticipación), coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, se realizarán supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación (predicción).

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Así como también obtener otras ideas no explícitas en el texto (inferencias).

Se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

3.5 Actividades de fortalecimiento de la lectura

Existen diversas actividades cuya finalidad es la práctica de la lectura en sus diferentes modalidades y que sin duda alguna contribuye al desarrollo de las habilidades lectoras. Entre algunas de éstas, se encuentran los tipos de lectura y el círculo de lectores.

3.5.1 Tipos de lectura

Audición de lectura. Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los alumnos descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada. Una de las finalidades es que el alumno formule preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significado, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los alumnos a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Lectura compartida. Brinda a los alumnos la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo un alumno guía la lectura de sus compañeros. Al principio los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

Lectura comentada. Los alumnos forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Lectura independiente. En esta modalidad, los alumnos, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

Lectura en episodios. Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en lo siguiente.

Con respecto a las diferentes modalidades de lectura expuestas, se puede decir que en el grupo de primero no se aplica esta diversidad de lectura y la que se realiza con mayor frecuencia es la lectura en silencio, la cual el alumno emplea únicamente para resolver las actividades de su libro y las tareas que el maestro les marca para resolver en las diferentes asignaturas.

3.5.2 El círculo de lectores

El programa nacional de lectura promueve que dentro de las seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca, se incluyan los círculos de lectura como una estrategia de formación de lectores, para desarrollarse tanto en el aula como en otros espacios de circulación de la palabra, en donde se escriba, se converse, cuestione y opine sobre lo leído, por medio de un diálogo horizontal y respetuoso entre los participantes.

Para dar vida a la biblioteca escolar, es necesario que se lean y compartan los libros entre la comunidad educativa por gusto, placer o necesidad; con fines informativos o formativos, de tal suerte que se propongan leer uno o varios libros sobre

la misma temática, ciertas páginas o indagar sobre un tema y reflexionar individualmente, para después reunirse y dialogar reflexionando sobre los textos leídos.

Los círculos de lectura se caracterizan porque los participantes se reúnen en forma de círculo o círculos concéntricos para verse los unos a los otros propiciando un diálogo igualitario, es decir, que no se establece ninguna relación autoritaria o jerárquica por parte de los maestros, alumnos que coordinen o sean parte de las emisiones de promover los círculos de lectura (una vez establecidas).

Por otro lado, es de vital importancia que dentro de los círculos de lectura se dé la igualdad de diferencias, con el propósito de mantener el respeto al derecho de hablar, para evitar que una persona intervenga varias veces y otras no participen, todas deben tener la confianza de intervenir en el diálogo.

Los círculos de lectura dan la oportunidad a sus participantes de relacionar sus conocimientos académicos, la interiorización de las vivencias de los personajes de las obras leídas, las vivencias de los compañeros del círculo, así como las vivencias y las reflexiones personales, de tal manera que, conforme los participantes van reconociendo y haciendo suya esta estrategia, se transforma el contexto del diálogo en una espiral ascendente de comprensión lectora.

Se propone que los participantes del círculo de lectores adopten normas básicas de convivencia y respeto, es importante que de común acuerdo los integrantes acaten dichas normas, éstas se deben actualizar, de acuerdo a los contratiempos que vayan surgiendo.

Como norma general de los círculos no se debe admitir que se imponga llegar a conclusiones comunes y específicas.

Un círculo de lectores se integra de la siguiente manera:

Un coordinador, el cual se encarga de dar seguimiento de las reuniones, promueve el cumplimiento de los acuerdos, trabaja para que exista un reconocimiento por parte del grupo de las capacidades de cada una de las personas integrantes, anima a que todos los participantes del círculo descubran la posibilidad de desarrollar y demostrar sus habilidades comunicativas en el nuevo contexto en el que se encuentran, constata y hace constar los avances que se generan por las aportaciones de las personas que participan, pero particularmente es responsable de actuar como moderador en la construcción del diálogo.

Una comisión de selección: son los integrantes encargados de seleccionar los libros, las páginas a leer o proponer los temas a dialogar, de estar atentos a relaciones intertextuales (películas, libros, artículos y más textos) que se pueden proponer, a fin de apoyar la comprensión de los textos que se están leyendo.

Una comisión de acuerdos: es la responsable de llevar el control de la agenda de las reuniones, es decir, de las fechas y horarios, así como de asentar los acuerdos de organización de las actividades del grupo, en una bitácora y de promover el respeto de las normas establecidas.

Una comisión del diario del círculo de lectores: donde principalmente se pondrán por escrito las reflexiones, las discrepancias o las conclusiones a las que se llegaron.

Participantes: son todos aquellos integrantes del círculo de lectores que no tienen ninguna comisión. Es importante que las comisiones se vayan rotando entre los participantes.

¿Cómo se organiza un círculo de lectores?

- En la primera reunión el coordinador acomodará las sillas en círculo o círculos concéntricos.
- El coordinador o la comisión de selección puede iniciar con una lectura gratuita que exprese la importancia de leer.
- El coordinador explicará lo que es y cuál es el objetivo de un círculo de lectores; la comisión de selección presentará a los participantes el libro o los libros elegidos para esta sesión.
- La comisión de acuerdos y la de selección darán a conocer la programación que incluirá días, hora y número de páginas a leer y, por último, la comisión del diario presentará la libreta, en la cual cada uno de los integrantes, de manera rotativa, escribirá sobre lo dialogado en las reuniones.
- A partir de la segunda reunión el grupo acomodará las sillas en círculo o círculos concéntricos.
- Comenzará el círculo de lectores con preguntas comprensivas del texto, por ejemplo: ¿Qué les pareció el libro?, ¿qué les gusto del libro? ¿Por qué?, éstas ayudarán a iniciar el diálogo, para después retomar aquello que a la mayoría le llamó la atención, y de ahí comentar sobre los personajes, las acciones que llevan a cabo cada uno de ellos, sin dejar de lado las relaciones personales con el texto.

El trabajo con el círculo de lectura es una actividad novedosa para los alumnos del primer grado de la Escuela Secundaria General No. 10, ya que en su estancia como estudiantes desconocían esta forma de trabajar con los textos y todos los requerimientos para desarrollar dentro del aula escolar.

3.6 Qué es una estrategia didáctica

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tiene como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimos de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

Las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta.

Isabel Solé (2000) diferencia las estrategias de la lectura de acuerdo con el momento que ocupan en el acto de la lectura – antes, durante y después – Aun cuando esta autora ubica las estrategias de lectura en tres momentos – con el fin de comprender el proceso de lectura y lo que ocurre en la mente del lector-, puntualiza

que se trata de una clasificación artificial, ya que algunas estrategias se presentan en más de un momento.

3.6.1 Estrategias manejadas por Solé

Las predicciones, hipótesis o anticipaciones

Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones, etcétera. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

Interrogar al texto

Las preguntas para interrogar al texto —que se establecen antes de la lectura— están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.

Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones

En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se integra a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

Clarificar las dudas

Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

Recapitular

Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura. Lo anterior permite realizar inferencias en torno al texto.

3.7 El constructivismo dentro de la lectura

El constructivismo, como teoría psicológica, propone que el conocimiento es un producto de la propia construcción que el sujeto hace al interactuar con el mundo e intentar comprenderlo. En esta interacción, las diversas aproximaciones y experimentaciones que hace un niño a través del tiempo, son muestras de su esfuerzo paulatino por comprender, las cuales le permiten ir modificando sus esquemas o estructuras mentales (es decir, aprender y desarrollarse), superando las limitaciones que le proporcionaba inicialmente su conocimiento previo.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva (adaptado de Carretero, 1993).

El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (John Abbott y Terence Ryan, 1999).

Jean Piaget fue uno de los principales propulsores del constructivismo. Piaget era un epistemólogo genético interesado principalmente en el desarrollo cognitivo y en la formación del conocimiento. Piaget vio el constructivismo como la forma de explicar cómo se adquiere el aprendizaje.

Jerome Bruner y Noam Chomsky (en Brooks y Brooks, 1999), sugieren que factores como el lenguaje y la experiencia previa están íntimamente relacionados con el desarrollo de nuevas estructuras mentales.

Para Bruner, el constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil. (Bruner, 1960).

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

En la siguiente tabla se presentan los principales aspectos del constructivismo:

Tabla 1. Aspectos del constructivismo

Ideas básicas	<p>El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.</p> <p>El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.</p> <p>El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.</p> <p>El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.</p> <p>Se construye a través de acciones sobre la realidad.</p> <p>El aprendiz percibe "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende).</p> <p>El aprendiz debe tener un rol activo.</p>
Principios	<p>La instrucción deber ser estructurada de tal forma que sea fácilmente aprovechada por el aprendiz (organización en espiral) de acuerdo con las experiencias y contextos.</p>

	La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y/o llenar lagunas.
Implicaciones pedagógicas (rol del maestro o facilitador)	<p>El currículum deber organizarse en forma de espiral para que el estudiante construya nuevos conocimientos con base en los que ya adquirió anteriormente.</p> <p>La tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante.</p> <p>El maestro debe motivar al alumno a descubrir principios por sí mismo.</p> <p>Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos.</p> <p>Motivar, acoger y orientar.</p> <p>Estimular el respeto mutuo.</p> <p>Promover el uso del lenguaje (oral y escrito).</p> <p>Promover el pensamiento crítico.</p> <p>Proponer conflictos cognitivos.</p> <p>Promover la interacción.</p> <p>Favorecer la adquisición de destrezas sociales.</p> <p>Validar los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>Valorar las experiencias previas de los alumnos.</p>
Implicaciones pedagógicas (rol del alumno)	<p>Participar activamente en las actividades propuestas.</p> <p>Proponer y defender ideas.</p> <p>Aceptar e integrar las ideas de otros.</p> <p>Preguntar a otros para comprender y clarificar.</p> <p>Proponer soluciones.</p> <p>Escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador.</p>
Desarrollo	Con base en conocimientos anteriores
Conocimiento	Se produce al construir nuevas ideas o conceptos con base en los conocimientos adquiridos con anterioridad
Aprendizaje	Se da a través de la construcción ; aprender es construir.
Motivación	Necesidad de que lo aprendido sea significativo

Si se retoma el concepto de lectura, se puede decir, que la construcción del conocimiento en torno a ella, en el ámbito escolar es un proceso de elaboración porque el alumno selecciona, organiza y transforma la información, establece relaciones con sus conocimientos previos. Leer un contenido quiere decir atribuirle significado.

Construir significados nuevos se logra estableciendo nuevas relaciones o introduciendo nuevos elementos. El proceso de enseñanza de la lectura debería orientarse a cultivar a los estudiantes por medio de prácticas cotidianas, significativas, relevantes apoyadas en procesos de interacción social. David Ausubel, en la década de los sesenta elaboró teorías y realizó estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Su obra y la de sus seguidores (Novak, Hanesian, Gowin) han guiado la psicología de la educación desde la perspectiva cognoscitivista. Ausubel, como otros postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. O sea que concibe al alumno en el acto de lectura como un procesador activo de la información.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de estudio

En esta investigación se desarrolló un estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo.

El planteamiento cuantitativo del problema desarrolla la idea a través de cinco elementos: 1) objetivo de investigación, 2) preguntas de investigación, 3) justificación de la investigación, 4) viabilidad de la investigación, 5) evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (Hernández, Sampieri, 2013)

4.2 Ubicación y tiempo de estudio

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria General No. 10 ubicada en la colonia Siglo XXI de la Ciudad San Francisco de Campeche, Campeche

en el primer grado grupo “A” que cuenta con 51 alumnos, durante el ciclo escolar 2014-2015.

4.3 Sujetos o participantes (población)

Los alumnos inscritos en el primer grado grupo “A” durante el ciclo escolar 2014-2015, fueron 51 alumnos, 26 mujeres y 25 hombres, los cuales se encontraban entre los 12 y 13 años de edad.

Aunque cabe hacer mención que el día de la prueba sólo se presentaron 47 alumnos quedando de esta forma conformado el grupo de sujetos participantes.

La tabla 2 muestra las características de los sujetos de estudio.

Tabla 2. Sujetos de estudio

sujetos	Hombres	Mujeres	Total
Edades			
12	10	9	19
13	13	15	28
total	23	24	47

4.4 Instrumentos para acopio de información

Se utilizaron para medir la comprensión lectora dos test, los cuales fueron aplicados uno antes de la intervención pedagógica o aplicación de estrategias y el otro al término de la misma. Cada test consta de un texto y cinco preguntas de opción múltiple.

La primera lectura lleva por nombre “El lenguaje de las abejas”, se seleccionó una lectura corta y llamativa, donde los personajes son animalitos, esto con el fin de que los alumnos al leer vivan e imaginen a través de la lectura el comportamiento de estos personajes y así de esta manera puedan relacionar y razonar acerca de lo que están leyendo. (Véase anexo A).

La segunda lectura se tituló “Energía nuclear” fue un poco más compleja en cuanto a su contenido, esto con el fin de verificar si realmente los alumnos comprenden lo que leen. (Véase anexo B).

4.5 Procedimientos

Una vez detectado el problema y determinados los objetivos de la investigación se procedió a recabar toda la información teórica que sustenta el trabajo. Posteriormente se seleccionó al primer grado grupo “A” de la Escuela Secundaria General No. 10, debido a que era el grupo que presentaba mayores deficiencias en cuanto a la comprensión lectora, según la maestra de la asignatura de español de esta escuela.

Para darle atención a la problemática se aplicó una preprueba y una postprueba. (Anexos A y B)

Entre ambas pruebas se realizó la intervención pedagógica correspondiente a la aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia las cuales se desarrollaron entre los meses de enero y febrero de 2015.

Una vez seleccionados los sujetos de estudio que conformarían la muestra y determinado el instrumento de medición para el enfoque cuantitativo, se solicitó al

director de la escuela secundaria y a la maestra de grupo, su autorización para la aplicación de los instrumentos para medir la comprensión lectora en el 1º grado grupo “A” de la Escuela Secundaria General No. 10.

Ya con los instrumentos aplicados, se procedió a través de medios estadísticos a contabilizar las calificaciones y determinar la comprensión lectora que poseía el alumno y el grupo en cada momento (preprueba y postprueba).

Para realizar el análisis de los datos cuantitativos se procedió a codificar los instrumentos, determinando para cada pregunta un puntaje de 2, lo cual arrojaría por cada instrumento un total de 10 puntos máximos y 0 puntos mínimo.

Una vez obtenido el puntaje de cada alumno se procedió a clasificarlos de acuerdo a los momentos ya establecidos, es decir, preprueba y postprueba.

Es importante manifestar que a mayor calificación obtenida por un alumno, mayor es la comprensión lectora que posee; sin embargo, para demostrar estadísticamente el supuesto planteado en el trabajo de investigación, se procedió a administrar la prueba de hipótesis denominada “t” de Student con la finalidad de evaluar si los dos momentos comparados en el presente trabajo difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. Para poder llevar a cabo la prueba estadística se aplicó la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Donde \bar{X}_1 es la media de un grupo, \bar{X}_2 es la media del otro grupo, S_1 es la desviación estándar del primer grupo elevada al cuadrado, N_1 es el tamaño del primer grupo, S_2 es la desviación estándar del segundo grupo elevada al cuadrado y N_2 es el tamaño del segundo grupo. Para saber si el valor “t” es significativo, se aplica la fórmula y se calculan los grados de libertad de la siguiente manera:

$$g l = (N_1 + N_2) - 2$$

Una vez calculados el valor “t” y los grados de libertad, se elige el nivel de confianza y se compara el valor obtenido contra el valor que le correspondería en la tabla de la distribución “t” de Student (véase anexo C). Si el valor calculado es igual o mayor al que aparece en la tabla, entonces se acepta el supuesto de investigación; por el contrario si el valor calculado es menor se rechaza el supuesto de investigación. (Spiegel y Stephens, 2002).

Los resultados obtenidos se presentaron en forma de tablas y figuras en el capítulo VI.

V. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

De la reforma integral de educación básica se integran los doce principios pedagógicos que sustentan el nuevo plan de estudios (SEP, 2011), de los cuales se retoman cuatro:

- 1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje
- 1.3. Generar ambientes de aprendizaje
- 1.4. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

Competencias para la vida, la movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. Por ejemplo: escribir un cuento o un poema, editar un periódico, diseñar y aplicar una encuesta, o desarrollar un proyecto de reducción de desechos sólidos. A partir de

estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no sólo es cuestión de inspiración, porque demanda trabajo, perseverancia y método.

De las competencias para la vida que sustentan el plan de estudios 2011.

Se retoman las siguientes:

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencias para el manejo de la información

De igual manera en el programa de estudios del 2011, uno de los propósitos de la enseñanza del español en la Educación Básica es:

Que los alumnos:

- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

En el cuarto período escolar al concluir el tercer grado de secundaria los estudiantes emplean la lectura como herramienta para seguir aprendiendo, pero también para comprender su entorno, por lo que seleccionan fuentes de consulta de acuerdo con sus propósitos y temas de interés, y tienen la posibilidad de analizar críticamente la información que generan los medios. La relectura de los textos es una estrategia para asegurar la interpretación adecuada de su contenido.

La integración de los estudiantes a la cultura escrita, atendiendo los elementos y criterios expuestos en los cuatro periodos escolares, contribuye al logro del Perfil de

Egreso de la Educación Básica en general y, en específico, a la utilización del lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales, argumentando, razonando y analizando.

5.1 Fundamentos teórico metodológicos

Desde ya hace algunos años, muchos autores vienen insistiendo en el paso trascendente y comprometido que se establece entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento para el aprendizaje, es el paso de aprender a leer y a leer para aprender. Determinadas formas de enseñar y de aprender a leer ayudan a que dicho paso pueda realizarse sin dificultades excesivas, pues han respetado

desde el principio, es decir desde la enseñanza inicial, la relación característica que se establece en la lectura, una relación de interacción entre el lector y el texto en la que ambos son importantes, pero en la que manda el lector. Esta forma de ver la lectura, acorde con los postulados del constructivismo y del modelo interactivo, cuenta con un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previa, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información que mediante la lectura ha obtenido.

Todas estas operaciones que se acaban de mencionar son las que permiten a ese lector comprender, atribuir significado al texto escrito en un proceso que se puede caracterizar en términos semejantes a los que Ausubel (1976) utilizó para describir el aprendizaje significativo. Se comprende porque se puede establecer relaciones significativas entre lo que ya se sabe, o se vive o experimenta y lo que el texto aporta. Si se comprende lo que está escrito es porque se puede ir relacionando con cosas que ya se conocían e ir integrando la información nueva en nuestros esquemas previos; ello permite no sólo comprender, sino también ampliar, quizás, nuestros conocimientos. Sin embargo, no se comprende sólo porque se dispone de conocimientos previos y porque uno se muestra activo relacionando, comparando... etc. Se comprende también porque el texto se deja comprender, es decir, porque el texto en sí posee una cierta estructura, sigue una cierta lógica, en una palabra, porque es comprensible. La estructura de los textos constituye un aspecto importante para

explicar tanto el éxito como las dificultades que los lectores pueden experimentar al leer e intentar aprender a partir de lo que leen, así como para proporcionar indicadores que faciliten su tarea.

La actividad intelectual que se moviliza cuando se trata de comprender un texto, esa actividad que lleva a seleccionar esquemas de conocimiento adecuados, a valorar su plausibilidad, a integrar en ellos la nueva información modificando lo uno y lo otro si es necesario, e incluso llegando a elaborar nuevos esquemas de conocimiento, es decir, representaciones más ajustadas de la realidad que se pretende comprender, es responsable de que a través de la lectura se aprenda incluso cuando éste no es el propósito que motiva a leer. León y García Madruga (1989) señalan, por una parte, que la intención de aprender no constituye en ella misma y por sí sola una garantía de que el sujeto aprenda, se necesitan más cosas; y por otra parte, citan a Bouer quien ha encontrado que sujetos que no pretendían aprender adquirirían tanta información como los que leían con este propósito.

Probablemente sea el poder de la lectura de ponernos en contacto con perspectivas distintas a la nuestra, y el hecho de que comprender implica poder atribuir un significado a lo nuevo, relacionándolo con lo que ya se poseía, lo que se explicó que cuando se comprende se aprende incluso aunque uno no se lo proponga. Ésta es una experiencia que todos los lectores tienen, por ejemplo, se lee una novela y se aprenden cosas, y a veces eso que se aprende es más significativo que otros aspectos relacionados con esa novela que se aprendieron en otra situación más formal de enseñanza. Se podría considerar pues, que se produce de algún modo, un aprendizaje

incidental, distinto, sin embargo, del que se construye cuando la intención que preside la lectura es aprender y cuando se puede poner los medios para que ello se produzca.

“La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No se va a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni se va a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender. (Isabel Solé, 2000)”

Considerando la definición anterior y para realizar el aprendizaje de la lectura, se hace necesario el empleo de estrategias que garanticen el rescate de significado de los textos.

Las estrategias de aprendizaje son un tema muy polémico, se habla y se escribe mucho sobre estrategias de aprendizaje y se puede decir que no se encuentra una sola descripción, ni una sola clasificación, ni una sola forma de entender lo que son las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, algunos autores, como Pozo (1990), Danserau (1985), Nisbett y Shucksmith (1987), que han trabajado bastante sobre este tema, definen las estrategias de aprendizaje como “secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información”; es decir, se trata de actividades intencionales que se llevan a cabo sobre determinadas informaciones, ya sean orales, escritas o de otro tipo, con el fin de adquirirlas, retenerlas y poder utilizarlas.

Esta definición, merece algunos matices. Empezando por su parte final, y desde una perspectiva constructivista, adquirir, almacenar y utilizar la información alude a la posibilidad de construir significados sobre ella, de organizarla y categorizarla, lo que favorece la memorización comprensiva de esa información y su funcionalidad, es decir,

la posibilidad de utilizar esa información que fue construida, organizada y categorizada, como soporte o ayuda para aprender una nueva información. Además de todo eso, se puede retener esa información, y eso llevaría a utilizar otro tipo de estrategias, como por ejemplo, las de repaso.

Siguiendo con la definición, es necesario resaltar el carácter de las estrategias: las estrategias no prescriben ni detallan totalmente el curso de la acción a seguir, son más bien como señala Valls (1990), “sospechas inteligentes y arriesgadas acerca del camino más adecuado que hay que tomar”.

Es interesante esta idea de que cuando uno utiliza un pensamiento estratégico es un “inteligente arriesgado”, porque quiere decir que toma en cuenta las variables de la situación, pero que se arriesga porque no está claro que sólo haya un camino para esa situación, se arriesga y toma aquel camino que es estratégicamente mejor, más útil, más económico, más rentable.

Esta definición quiere decir que cuando se usan estrategias no aplican mecánicamente unas recetas ni se siguen al pie de la letra unas instrucciones, sino que se toman decisiones en función de los objetivos que se persiguen y de las características del contexto. Esta es otra característica de las estrategias: se toman decisiones en función de unos objetivos. Por ello, tanto la presencia de un objetivo, la autodirección, –que no es sólo presencia de ese objetivo, sino conciencia de que ese objetivo existe–, como el autocontrol, –la capacidad de supervisar o controlar la propia acción para ver si esa acción efectivamente conduce a los objetivos que se han propuesto– son componentes fundamentales de las estrategias. Cuando uno utiliza pensamiento estratégico, se arriesga inteligentemente porque tiene un objetivo a conseguir, porque pone en marcha una serie de actividades para conseguirlo y porque

tiene capacidad para ir evaluando si ese objetivo se cumple, y en caso contrario, ir modificando sus acciones para lograr ese propósito.

Entendidas de este modo, las estrategias de aprendizaje aparecen estrechamente relacionadas con la metacognición, es decir, con la capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación, de planificarla, de evaluarla y de modificarla; permiten dirigir y regular nuestras acciones; y como afirman Nisbett y Shucksmith (1987) constituyen la base de la realización de las tareas intelectuales. Como se señaló anteriormente, las estrategias de aprendizaje constituyen en la actualidad un tema polémico, no sólo polémico, sino un tema “estrella”, en psicología y en educación, se habla mucho de estrategias y de estrategias de aprendizaje desde distintos ámbitos. Es lógico, porque se está defendiendo desde diversas ópticas, la idea de un aprendiz activo, de alguien que procesa, que organiza y que elabora la información que se le presenta y que puede operar con ella, puede hacer cosas con esa información, precisamente porque utiliza esas estrategias.

Retomando a Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta.

Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto. Por consiguiente la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían

experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar. (Gabriela Ynclán, 1997).

Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que se realizan mientras se lee y ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que se busca, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero como docentes corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

Hay muchas estrategias de lectura, pero esta investigación se enfoca en la aplicación de las Estrategias de Lectura: anticipación, predicción e inferencia, explicando cómo aplicarlas cuando se lee para, y con los alumnos, para que se apoderen de ellas y que cuando les corresponda leer las utilicen con naturalidad.

Estrategias de lectura

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces se podría decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Se podría decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras.

Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera se permite que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el

contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que se apoye a los estudiantes a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura.

Es recomendable cuando se lee un libro por primera vez se realice lo siguiente:

- Observar el título y la ilustración de la portada.
- Sugerir al lector que hable acerca de lo observado.
- Formular preguntas
- Sugerir ver hacia adelante, que el lector se imagine lo que sucederá.
- Estimule las deducciones, hacer conjeturas tomando en cuenta la nueva información.
- No precipitarse para dar respuestas, se debe dar tiempo al lector para pensar y dar respuestas.

Los lectores que practican la predicción aprenden a:

- Pensar por adelantado.
- Poner atención a los detalles acerca de la trama.
- Llegar a conclusiones lógicas.
- Prestar atención a los patrones y a la secuencia.

Se recomienda que cuando el lector tiene éxito en su predicción se le felicite o se le alabe, si su predicción es equivocada se le debe animar, no se debe considerar como un error, ni se le debe presionar ya que esto es un proceso, que debe estar en constante práctica.

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún

significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia también se utiliza durante la lectura.

La anticipación está estrechamente relacionada con la predicción, ésta se lleva a cabo mientras se efectúa la lectura, se define como la formulación de hipótesis acerca de lo que vendrá en el texto durante la lectura. A medida que se lee, se van haciendo anticipaciones acerca de lo que viene a continuación, en esta estrategia también se ponen en práctica los conocimientos previos.

Las anticipaciones pueden ser de dos clases: Léxico semánticas: se anticipa el significado de la palabra, en función del texto. Ejemplo:

El niño está nadando en la pi_____

El complemento de esta palabra puede ser “leta o scina”.

Sintáctico morfológicas: se anticipa una categoría gramatical. Por ejemplo después del artículo la se espera un sustantivo singular femenino como: mesa, bolsa, blusa, etc...

Inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar las ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas –que tienen más de un significado- y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Una manera de promover el uso de esta estrategia consiste en formular a los alumnos preguntas sobre la información que no está explícita en el texto, pero que está implícita. Esto ayuda a ampliar la comprensión lectora y les permite aprender a leer entre líneas.

El uso de las inferencias es de vital importancia para la comprensión de textos, se recomienda su uso desde los primeros grados hasta el nivel universitario.

Las inferencias posibilita deducir información que no aparece en forma explícita en el texto, y el lector complementa la información utilizando el conocimiento lingüístico, conceptual y los esquemas que ya poseen.

Es importante mencionar que ningún autor cuenta, explica o dice todo acerca del contenido del texto, siempre deja vacíos que el lector deberá llenar con sus conocimientos.

La estrategia de inferencia no sólo es empleada por los lectores para llenar vacíos. *“Es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta. Las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito”.* (Goodman, 1986).

Para poder derivar significado de un texto, el lector emprende un proceso activo de construcción basado en la formulación y comprobación de varias hipótesis.

Es aquí donde entran en juego las estrategias de predicción, anticipación e inferencia, ya que el lector eficiente construye hipótesis tentativas sobre el significado del texto leído y sobre el contenido de lo que sigue. Las hipótesis continúan siendo tentativas hasta que se ha dado cuenta de toda la información vinculada. El buen lector construye y reconstruye un modelo plausible que toma en consideración todos los detalles del texto.

5.2 Estrategia general de trabajo

Con la finalidad de apegarse al plan y programa de español de primer grado de secundaria, se hizo necesario revisar las orientaciones pedagógicas establecidas en dicho plan para que se vincule al proceso de la presente investigación.

Según el plan y programas 2011 (SEP), con relación a la lectura establece lo siguiente:

“Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos. Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto, así como deducir e inferir de tal forma que comprendan mejor lo leído. Lograr que los alumnos vayan más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los propósitos centrales en la primaria y la secundaria. El objetivo es que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere un trabajo sostenido a lo largo de la Educación Básica. Trabajar intensamente con distintos tipos de texto, para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos, implica conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones, así como incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, tal vez, no han estado expuestos en su vida cotidiana. Asimismo, es necesario conseguir que los alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarlos con lo leído es relacionar el contenido con sus conocimientos previos sobre el tema. Algunas maneras de impulsar la lectura con calidad consisten en:

- Leer frente a los alumnos, en voz alta —como parte de las actividades permanentes—, cuentos, novelas u otros materiales apropiados para su edad, procurando que sea una experiencia placentera. El docente debe seleccionar de manera apropiada los materiales que leerá con sus alumnos, y que los textos les resulten atractivos. Por tanto, es importante evitar sanciones e interrogatorios hostiles sobre el contenido de los textos.

- Leer con propósitos diferentes: buscar información para realizar un trabajo escolar, satisfacer la curiosidad o divertirse son algunos propósitos potenciales. Cada uno involucra actividades intelectuales diferentes que los alumnos deben desarrollar para ser unos lectores competentes.

- Organizar la Biblioteca de Aula promueve que los alumnos tengan acceso a diversos materiales que les interesen. Clasificar los libros, identificar el tema y qué características comunes tienen varios títulos es una actividad que se realiza más de una vez. A medida que los alumnos logran mayor contacto y exploración de los libros, sus criterios para organizar la biblioteca van mejorando. Contar con una biblioteca organizada ayuda en las tareas de búsqueda de información y en la ubicación de un material en particular.

- Procurar y facilitar que los alumnos lleven a casa materiales para extender el beneficio del préstamo a las familias; mediante esta acción, además de identificar

sus propios intereses de lectura podrán situarse en la perspectiva de otros, porque prever y sugerir libros puede interesarles a sus padres o hermanos.

- Organizar eventos escolares para compartir la lectura y las producciones escritas de los alumnos. Por ejemplo, una feria del libro en donde los alumnos presenten libros que les interesen en particular; tertulias literarias en las que haya lecturas dramatizadas o representaciones teatrales.

- Anticipar de qué tratará el texto y repasar los conocimientos de los alumnos sobre el tema. A partir del título, palabras clave, ilustraciones y formato, los alumnos pueden reconocer el tema que aborda un material escrito (libro, volumen de enciclopedia, diccionario, cuadernillo, revista, etcétera), compartir la información previa con que cuentan, y comentar y formalizar los nuevos conocimientos a partir de la lectura.

- Predecir acerca de qué tratará un texto después de leer un fragmento (cómo continuará después de un episodio, de un capítulo o de una sección, cómo acabará la historia, etcétera). El docente solicitará las razones de la predicción.

- Construir representaciones gráficas –dibujos, diagramas– o dramatizaciones que les permitan entender mejor el contexto en que se presentan los acontecimientos de la trama o el tema del texto leído.

- Plantearles preguntas que los ayuden a pensar sobre el significado del texto, a detectar pistas importantes, a pensar sobre sus características más relevantes, o a relacionarlo con otros textos.

- Alentar a los alumnos a construir y realizar preguntas sobre el texto y a compartir sus opiniones con sus pares.”

A través del tiempo se han manifestado cambios globales en diferentes aspectos de la sociedad, los cuales requieren de personas competentes para poder enfrentar las situaciones cotidianas del presente.

Ante estos desafíos, es necesario que el sector educativo modifique y transforme su papel como formadores de ciudadanos y esté acorde con los retos de la información y conocimiento del siglo XXI. Es por ello que actualmente la educación está basada en el desarrollo de las competencias para formar ciudadanos íntegros capaces de movilizar sus saberes, actuar en diferentes situaciones y valorar su desenvolvimiento y toma de decisiones en diferentes contextos, es decir, la educación está formada en competencias para la vida, para el aprendizaje permanente, “para el

manejo de la información, el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad” (Plan de estudios, 2011). Las dos primeras son fundamentales y la base para las otras competencias, ya que propician un aprendizaje a lo largo de la vida. Un aprendizaje permanente y autónomo, el cual es posible a través de la información que se obtiene por diferentes medios, especialmente por la habilidad lectora, la cual tiene un papel esencial en el currículum educativo.

Para desarrollar la presente investigación previamente se seleccionó al grupo del primer grado “A” de la Escuela Secundaria General No. 10 programándose una preprueba para corroborar el diagnóstico inicial.

Una vez determinado con los resultados de la preprueba el problema de la comprensión lectora en los alumnos, se decidió aplicar las estrategias de anticipación, predicción e inferencias para disminuir el problema detectado. Dichas sesiones se calendarizaron de la siguiente manera:

- Primera sesión. 7 de enero de 2015, donde la finalidad fue darle a conocer a los alumnos, los diferentes tipos de textos y la necesidad de utilizar estrategias de lectura para comprenderlos.
- Segunda sesión. 14 de enero de 2015, en esta se les presentó a los alumnos como abordar un texto y el conocimiento general de las estrategias de anticipación, predicción e inferencia.
- Tercera sesión. 21 de enero de 2015, se procedió a la lectura de un texto aplicando dos estrategias: predicción y anticipación.

- Cuarta sesión. 28 de enero de 2015, en esta sesión se aplicó la estrategias de inferencia para que unido con las estrategias de la sesión anterior se pudiera comprender el texto.
- Quinta sesión. 4 de febrero de 2015, en esta ocasión utilizando otro tipo de texto se manejaron las estrategias de anticipación, predicción e inferencia.
- Sexta sesión. 11 de febrero de 2015, para practicar la aplicación de estrategias de anticipación y predicción se le sugirió abordar otro texto.
- Séptima sesión. 18 de febrero de 2015, en esta sesión se utilizó la estrategia de la inferencia con la intención de comprender el texto de manera global, uniendo las estrategias de la sesión anterior.
- Octava sesión. 25 de febrero de 2015, para cerrar la estrategia general del trabajo se les proporcionaron textos para que pudieran utilizar las estrategias de anticipación, predicción e inferencia. Todo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

Como última actividad se aplicó una postprueba para verificar los avances de los alumnos en su comprensión lectora.

5.3 Plan de acción

Para llevar a cabo y desarrollar el plan de acción se contemplaron las actividades propuestas en la siguiente tabla.

Tabla 3. Actividades del plan de acción.

Sesión I	Propósito	Actividad	Recurso y evaluación
Como primera sesión se presentarán los diferentes tipos de textos, para su análisis	*Posibilitar situaciones propicias que ayuden a la aplicación de	Apertura: a través de la dinámica de grupo llamada "refranes", se formara cinco equipos de	Refranes en hojas escritas.

dentro del aula de clases.	<p>estrategias, para la comprensión y desarrollo de hábitos lectores.</p> <p>*Crear en el alumno una necesidad a partir de la cual le sea indispensable leer.</p> <p>Partir del interés de los chicos para fomentar en los alumnos la lectura por placer.</p>	<p>siete, y dos de ocho a cada equipo se le proporcionará uno de los textos.</p> <p>Desarrollo: una vez conformados los equipos y cada uno, con diferente tipo de textos se procedió a realizar una lectura guiada. Seguidamente cada equipo comentará grupalmente sus opiniones sobre la importancia del texto que leyeron, qué les gusto y que tan difícil se les hizo la lectura.</p> <p>Luego se les solicitara que elaboraran una síntesis del contenido del texto leído.</p> <p>Cierre: cada equipo compartirá de manera oral la síntesis elaborada.</p> <p>Los demás equipos expondrán sus opiniones sobre los resultados obtenidos.</p>	<p>Copias de diferentes tipos de textos.</p> <p>Cuaderno de los alumnos.</p> <p>Se tomará como evaluación la participación de los alumnos en la lista de cotejo, así como también sus comentarios por equipos de manera escrita.</p>
Sesión II	Propósito	Actividad	Recurso y evaluación
<p>Conociendo algunas leyendas campechanas</p> <p>Se invitará al grupo a aplicar estrategias de anticipación predicción e inferencia para lograr la comprensión lectora de los textos.</p>	<p>*Proporcionar a los alumnos una estrategia efectiva para lograr la comprensión lectora.</p> <p>*Hacer énfasis en la importancia de manejar estrategias que lleven a la comprensión de los textos.</p>	<p>Apertura: se les solicitará a los alumnos que expresen sus ideas acerca de la importancia de saber leer.</p> <p>¿Creen ustedes que es importante leer, por qué?</p> <p>¿Qué beneficios creen ustedes que deja la lectura en el individuo?</p> <p>¿Cómo impacta la comprensión de los textos en la vida escolar y en la vida diaria?</p> <p>Al leer hacen uso de alguna estrategia de lectura?</p>	<p>Fotocopias de la leyenda. (Anexo E).</p> <p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Se determinará una calificación de acuerdo al cuestionario de comprensión.</p>

		<p>Qué entiendes por estrategia?</p> <p>¿Conocen y manejan alguna estrategia al leer?</p> <p>Desarrollo: se les invitará a formular entre todos un concepto de lectura.</p> <p>Se les comunicará que la lectura es un proceso y como tal tiene etapas antes, durante, y después de la lectura, así como también los beneficios que se obtienen de esta misma.</p> <p>Durante el proceso es importante utilizar estrategias que permitan la comprensión del texto.</p> <p>Se les presentarán las estrategias de anticipación, predicción e inferencias a través de ejemplos.</p> <p>Se les proporcionará el texto de la leyenda “La novia del mar”, después de una audición de lectura se retomarán preguntas de predicción a partir del título como por ejemplo de que creen que trate la lectura.</p> <p>Así también se realizará una segunda lectura deteniéndose en determinados momentos para realizar preguntas de anticipación como por ejemplo: cuando él se despide que ¿Cuánto tiempo creen que tardará en regresar? O ¿qué creen que suceda ahora? Al final de la lectura se realizarán</p>	
--	--	--	--

		<p>preguntas de inferencia como: ¿será que murió Draco o sólo no regresó? ¿Habrán algunos datos que confirmen el naufragio del barco?.</p> <p>Cierre: se les proporcionará un cuestionario con preguntas que confirmen la comprensión del texto.</p>	
Sesión III	Propósito	Actividades	Recursos y evaluación
<p>Se les proporcionará a los alumnos el reportaje “El deporte fórmula contra la adversidad” publicado en un periódico durante los juegos paralímpicos de 2004, acerca de un destacado nadador y medallista mexicano que lleva por nombre José Arnulfo Castorena, quien se sobrepuso a la orfandad y a un mal congénito.</p>	<p>*Que los alumnos a través de esta historia de vida se interesen en lo que leen y comprendan.</p> <p>*Que los alumnos formulen preguntas de anticipación y predicción sobre el contenido del texto para favorecer la comprensión de lo que se lee, al buscar las respuestas correctas.</p> <p>*que los alumno a través de la búsqueda de palabras para completar el texto, demuestren qué comprendieron.</p>	<p>*Apertura se le preguntará a los alumnos si han escuchado acerca de José Arnulfo, medallista paralímpico mexicano o si conocen algún personaje histórico que haya impresionado por su capacidad para enfrentar y superar la adversidad. (conocimientos previos)</p> <p>*se les dará un breve tiempo para escuchar algún comentario, así como también se les invitará a conocer un poco acerca de la historia de este joven. (motivación)</p> <p>* Desarrollo se les explicará a los alumnos en qué consiste la predicción y la anticipación.</p> <p>Se organizará a los alumnos por equipos, y se les proporcionará una copia del reportaje para realizar una lectura comentada entre sus compañeros de equipo. Antes de iniciar la lectura se realizarán las siguientes preguntas: (predicción)</p>	<p>*copias *Cuaderno del alumno</p> <p>La actividad se evaluará de acuerdo a las actividades planeadas, donde el alumno a través de sus respuestas llegará al análisis del texto expuesto.</p> <p>Resolución por escrito de los ejercicios del cierre de la sesión.</p>

		<p>¿Por qué creen que tiene este título? ¿Qué es una adversidad? ¿Por qué consideran que el deporte pueda ayudar en una adversidad?</p> <p>*Durante la lectura del reportaje en sus equipos se realizarán algunas preguntas de manera oral, interrumpiendo la secuencia para anticipar lo que sigue basadas en la lectura, escuchando la intervención de cada equipo. Después del párrafo que termina con “desde su infancia la vida le ha puesto diversas y muy duras pruebas.”, se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué pruebas creen que le ha puesto la vida?</p> <p>Después del párrafo “sí fue duro, pero nada es imposible de lograr...” ¿qué logros creen que obtuvo?.</p> <p>Antes de los dos últimos párrafos: ¿cómo creen que termine la lectura?</p> <p>Cierre: De manera individual, se les proporcionarán unos ejercicios basados en la lectura.</p>	
--	--	---	--

Sesión IV	Propósitos	Actividades	Recursos y evaluación
<p>Con el reportaje del texto anterior de Arnulfo Castorena, el alumno trabajará la estrategia de inferencia en el texto.</p>	<p>*Que los alumnos formulen preguntas de inferencia sobre el contenido del texto para favorecer la comprensión de la lectura.</p>	<p>Apertura: se iniciará la sesión cuestionando a los alumnos sobre el texto leído en la sesión anterior “ El deporte, fórmula contra la adversidad”</p> <p>Desarrollo: se les explicará a los alumnos qué es una inferencia y se proporcionarán ejemplos de diferentes textos. Se les indicará que ellos pueden realizar inferencias incluso de películas o de situaciones de la vida diaria. En equipos y con el texto formularán preguntas como: ¿cómo creen que se siente la persona del reportaje? ¿Consideran que el deporte puede ayudar en diferentes situaciones de la vida? ¿Cuáles? ¿Las personas con discapacidad tienen las mismas oportunidades que todas las personas? Y otras preguntas similares que puedan surgir.</p> <p>Cierre: se realizará la socialización de las preguntas con todo el grupo y se obtendrán conclusiones.</p>	<p>Copias del reportaje Cuaderno del alumno.</p> <p>Redacción de las conclusiones obtenidas, lo cual evidenciará el trabajo de las inferencias y la comprensión del texto.</p>

Sesión V	Propósitos	Actividades	Recursos y evaluación
<p>A través de la leyenda “La cueva del toro”, se manejarán la predicción, la anticipación e inferencia, todas estas estrategias se encuentran estrechamente relacionadas, pues llevan al lector a comprender el contenido del texto.</p>	<p>*Propiciar en el alumno la formulación de hipótesis antes de leer el texto y durante su lectura, como <u>predicción.</u></p> <p>*Activar en los alumnos los conocimientos que se tiene sobre el tema, para poder relacionarlos con el texto. <u>Anticipación</u></p> <p>*Propiciar la comprensión de elementos implícitos en la lectura para el trabajo de la <u>inferencia.</u></p>	<p>Apertura: una vez dado a conocer a los alumnos las estrategias de anticipación, predicción e inferencia, en la sesiones pasadas y habiendo realizado algunos ejemplos con ellos, se les presentará otra leyenda Campechana llamada “La cueva del toro” para seguir fortaleciendo en ellos las estrategias de lectura.</p> <p>Desarrollo: se le presentará a los alumnos el título de la lectura “La cueva del toro”, y propiciando en ellos la predicción se formularán algunas preguntas con respecto al texto presentado: ¿de acuerdo con el título de la lectura de que creen ustedes que trata?, ¿Cuál será la trama que hay dentro de este texto?, ¿se imaginan ustedes el final de esta leyenda? ¿Cómo creen que terminará?, seguidamente se realizará una lectura compartida, interviniendo con algunas preguntas de manera pausada dando oportunidad a los aprendices de que se anticipen a la trama que lleva el texto.</p> <p>Con respecto a la lectura los alumnos inferirán lo siguiente:</p> <p>¿Qué características consideran que tenía el sujeto de la leyenda?</p>	<p>Fotocopias de la leyenda. (Anexo 6).</p> <p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Elaboración de un resumen por escrito.</p>

		<p>¿Qué creen que sucedió con las mujeres desaparecidas?</p> <p>Cierre: se analizarán entre todos los alumnos cómo se llevó a cabo la predicción, la anticipación y la inferencia de acuerdo al texto que se leyó, así como también se realizarán algunos ejercicios.</p>	
Sesión VI	Propósitos	Actividades	Recursos y evaluación
<p>Se les proporcionará a los aprendices un fragmento de una novela titulada “Dafnis y Cloe”, relato griego escrito alrededor del siglo V antes de Cristo, que trata de las emociones y los sentimientos de dos adolescentes.</p>	<p>*Que los alumnos refuercen la aplicación de estrategias de anticipación y predicción como medios para lograr la comprensión lectora en el contenido del texto.</p>	<p>Apertura: se iniciará con preguntas para recordar el tema anterior significando qué es la anticipación y la predicción y para qué les sirve.</p> <p>Desarrollo: se les proporcionará un fragmento de la novela “Dafnis y Cloe”, los alumnos realizarán la lectura en episodios, con atención.</p> <p>Durante la lectura se les pedirá a los aprendices que se detengan en determinados párrafos y formulen preguntas de predicción. Aprovechando el tipo de palabras coloquiales que el texto maneja y que se encuentran resaltadas en otro color como por ejemplo: parlera, boyero, cañutos, etc., se les pedirá a los alumnos que anticipen su significado de acuerdo al contexto. Con el uso de las estrategias de</p>	<p>Copias de la lectura. (Anexo H).</p> <p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Opiniones por escrito sobre la ventaja del uso de la anticipación y la predicción.</p>

		predicción y anticipación, el alumno logrará ir comprendiendo el texto. Cierre: los alumnos expresarán si las estrategias manejadas le ayudaron a entender el contenido del texto.	
Sesión VII	propósito	Actividad	Recursos y evaluación
Se les proporcionará a los aprendices nuevamente el fragmento de la novela titulada “Dafnis y Cloe”, para utilizar inferencias como estrategia de comprensión lectora.	*Que retroalimenten su conocimiento al utilizar alguna estrategia inferencial como una vía para el desarrollo de su competencia comprensiva. * Que sea capaz de enfrentarse a cualquier texto y poder construir su significado en forma inteligente.	Apertura: se pedirá a los alumnos que expresen lo que entendieron del texto de la clase anterior. Así mismo que digan qué es para ellos una inferencia. Desarrollo: con el texto de “Dafnis y Cloe”, se les solicitará a los alumnos que Resalten la forma en que los personajes expresan sus sensaciones y emociones, a través de algunas preguntas que se les hará de manera oral, como por ejemplo: ¿Qué explicación le da a lo que siente Cloe después de que observa a Dafnis cuando se baña?, que justifique sus argumentos. ¿Qué significado le da a la expresión “tormentos de Amor por primera vez”, que siente Dafnis?, que justifique sus respuestas, etc. *de manera individual se les solicitará que encuentren algunas inferencias productos de su lectura.	Copia de la lectura. (Anexo H). Cuaderno de trabajo. Opiniones por escrito sobre la ventaja de aplicar la estrategia de la inferencia para comprender un texto.

		<p>Se compartirán con el grupo y se comentarán las diferentes interpretaciones.</p> <p>Cierre: como resultado de las inferencias realizadas escriban una síntesis del contenido del texto.</p> <p>Compártanlas con el grupo y analicen si es igual a los resultados de las sesiones anteriores.</p>	
Sesión VIII	Propósito	Actividad	Recursos y evaluación
<p>Reforzando las estrategias vistas en las sesiones anteriores, se les proporcionará a los alumnos nuevamente una leyenda campechana “El puente de los perros”.</p> <p>Donde ellos pondrán en práctica lo visto durante las sesiones anteriores.</p>	<p>*Que los alumnos refuercen la aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia como medios para lograr la comprensión lectora en el contenido del texto.</p> <p>*Que el alumno a través de esta lectura utilice estas tres estrategias.</p>	<p>Apertura: se iniciará recordando la importancia de comprender los textos al leer y que se deben utilizar estrategias para lograrlo, se les solicitará que expresen en voz alta qué estrategias les pueden servir.</p> <p>Una vez que ellos hayan recordado se les solicitará que las utilicen en el siguiente ejercicio.</p> <p>Desarrollo: de manera individual se le proporcionará al alumno una copia de la lectura “el puente de los perros”.</p> <p>Una vez proporcionado el texto a los alumnos, cada uno de ellos aplicará una lectura independiente y sus propias estrategias para comprender el texto, se les dará un tiempo</p>	<p>Copias (Anexo I). Cuaderno del alumno.</p>

		<p>pertinente para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Cierre: el maestro les aplicará unos ejercicios de comprensión lectora para que ellos resuelvan Como retroalimentación.</p>	
--	--	---	--

VI. RESULTADOS

Se presentan en primera instancia los resultados obtenidos como producto de la administración del instrumento a los sujetos en estudio, es decir, a los alumnos del 1º grado grupo “A” de la Escuela Secundaria General No. 10, turno matutino.

Para proceder al análisis se fueron presentando los resultados por cada alumno en la tabla con la información obtenida para luego aplicar la prueba de hipótesis estadística denominada “t” de Student, que es el método estadístico más recomendable para demostrar a través de la comparación de las medias si dos grupos difieren entre sí de manera significativa y posteriormente se procedió a realizar la interpretación de la información obtenida y a representarla por medio de figuras.

A través de este análisis se pudo demostrar de manera objetiva el supuesto formulado en un principio: “La aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del primer grado grupo “A” de la Escuela Secundaria General No. 10”, ubicada en calle decimonovena s/n con avenida siglo XXI en la ciudad de Campeche, Cam.; pues los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación, son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar. (Hernández, 2004).

6.1 Presentación y análisis de la información obtenida

6.1.1 Preprueba y postprueba

En un primer momento se presentan las calificaciones obtenidas de los concentrados para medir la comprensión lectora de ambos momentos, antes y después de la aplicación del tratamiento. El resultado son las calificaciones obtenidas, mismas que a continuación se especifican:

Las calificaciones corresponden a la preprueba y la postprueba, que midieron la variable comprensión lectora en el 1° grado grupo “A” de la Escuela Secundaria General No. 10, T.M. Asimismo se aplicó la fórmula estadística “t” de Student para corroborar si existe o no diferencia entre las calificaciones de los dos momentos.

La tabla 4 muestra de manera objetiva los promedios obtenidos por cada alumno y la media de la preprueba y la postprueba con relación a la comprensión lectora en el 1° grado grupo “A”.

Tabla 4. Calificaciones de comprensión lectora.

COMPRESIÓN LECTORA			
PREPRUEBA		POSTPRUEBA	
ALUMNO	CALIFICACIÓN	ALUMNO	CALIFICACIÓN
1	10	1	10
2	6	2	10
3	4	3	8

4	4	4	6
5	10	5	10
6	8	6	10
7	4	7	8
8	6	8	10
9	6	9	8
10	10	10	10
11	6	11	8
12	6	12	10
13	2	13	2
14	8	14	10
15	8	15	10
16	8	16	10
17	6	17	8
18	8	18	10
19	6	19	8

20	10	20	10
21	6	21	10
22	6	22	6
23	10	23	10
24	6	24	10
25	8	25	10
26	4	26	8
27	6	27	8
28	8	28	10
29	10	29	10
30	4	30	6
31	10	31	10
32	6	32	10
33	10	33	10
34	6	34	8
35	8	35	8

36	8	36	10
37	4	37	6
38	4	38	10
39	4	39	6
40	2	40	4
41	8	41	10
42	6	42	8
43	8	43	10
44	6	44	8
45	10	45	10
46	6	46	8
47	8	47	10
MEDIA	6.7659	MEDIA	8.7234

Grados de libertad (gl)	Nivel de confianza .05	Nivel de confianza .01
92	1.6620	2.368

$$t = \frac{8.7234 - 6.7659}{\sqrt{\frac{(1.8183)^2}{47} + \frac{(2.2045)^2}{47}}}$$

$$t = \frac{1.9575}{\sqrt{0.0703 + 0.1034}}$$

$$t = \frac{1.9575}{0.4167}$$

$$t = 4.6976$$

En la tabla 4 se presentaron los resultados del promedio grupal del 1º grado grupo "A" de la Esc. Sec. Gral. No. 10, en comprensión lectora durante la preprueba y postprueba, encontrándose una diferencia entre ellas de 1.95.

Así, al aplicar el estadístico de prueba "t" de Student que sirve para determinar la diferencia de medias entre 2 grupos, se pudo determinar que con 92 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05, el valor calculado de "t" es mayor al que establece la tabla de este estadístico de prueba (4.9676 > 1.6620).

Si se recuerda que para que una diferencia entre grupos sea significativa, el valor calculado de "t" debe ser igual o mayor al que se establece en la tabla de este estadístico de prueba, por lo tanto se puede interpretar que existe diferencia entre las

medias de la preprueba y la postprueba del 1º grado grupo “A” de la Escuela Secundaria General No. 10, que conduce a aceptar el supuesto de investigación que enuncia que “La aplicación de estrategias de anticipación, predicción e inferencia contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del primer grado grupo “A” de la Escuela Secundaria General No. 10”

Así queda demostrado que con un nivel de confianza del 95%, o sea, con un margen de error del 5% el valor calculado de “t”: 4.6976 es mayor que el valor de “t” que muestra la tabla (ver anexo C) que es de 1.6620 que corresponde a los 92 grados de libertad, por lo que se interpreta que sí existe una diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en preprueba con las calificaciones obtenidas en la postprueba del 1º grado grupo “A” por lo que estadísticamente se acepta la hipótesis del trabajo.

Lo anterior se expresa gráficamente en la figura 1.

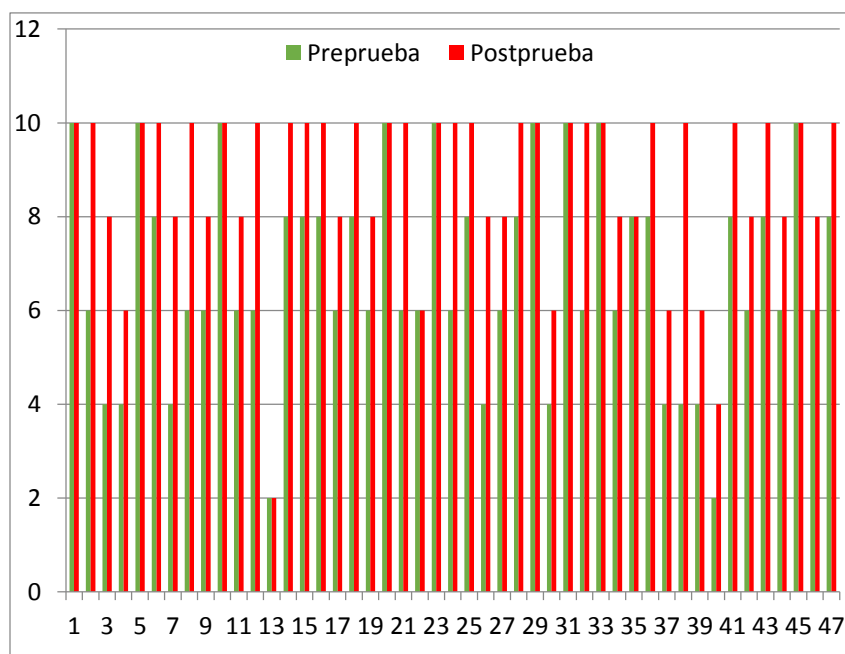


Figura 1. Comprensión lectora en 1º grado grupo “A”.

VII. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

7.1 Discusión

Enseñar la lectura y escritura es de gran importancia tanto para los docentes como para los estudiantes, es posible que resulte dificultoso lograr que los alumnos aprendan a leer y a escribir sin dificultad en los primeros años de vida, sin embargo la tarea del docente es desarrollar estrategias que permitan que el estudiante se sienta motivado hacia la lectura y escritura. Desde esta perspectiva, se puede mencionar que una vez que los alumnos puedan sentir motivación, es de suma importancia encaminarlos hacia el manejo de estrategias que le permitan el desarrollo de la comprensión lectora.

La importancia metodológica del enfoque debe escoger los procesos de comprensión para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Se hacen precisiones conceptuales desde el punto de vista didáctico y finalmente, se demuestra mediante ejemplos cómo pueden emplearse algunas estrategias o procedimientos en la comprensión lectora.

Las estrategias de lectura son una vía para instruir a los estudiantes en la comprensión de textos por lo que, la asignatura de español tiene como propósito que los profesores sepan encauzar su labor en esta difícil tarea de formar a sus educandos como lectores eficientes.

Retomando a Paris, Wasik y Tuner (1991) ofrecen seis razones por las cuales los estudiantes deben adquirir estrategias de lectura, ya que es relevante para su educación y desarrollo:

1) Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual

2) La adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje.

3) Las estrategias son controladas por los lectores; éstas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible.

4) Las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición de usar dichas estrategias.

5) Las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores.

6) La lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Por lo que en esta investigación se propusieron como estrategias de lectura la anticipación, predicción y la inferencia para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las experiencias y los conocimientos previos, que posee el lector, le permiten elaborar predicciones sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado. Por su parte, los diferentes índices presentes en el texto, permiten al lector la verificación de sus predicciones y, de esta manera, lograr la construcción del

significado. De ahí que la lectura puede considerarse como un proceso de elaboración y verificación de predicciones que llevarán al lector a la construcción de una interpretación.

Los conocimientos y experiencias previas son los que van conformando nuestra teoría del mundo. La capacidad de construir una teoría del mundo y de hacer predicciones a través de ella es innata, pero los contenidos reales de la teoría, los detalles, la organización de éstos se adquieren a partir del entorno socio-cultural, vale decir, del entorno escolar y extra escolar en el que se desenvuelve el alumno.

Todo buen lector , mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser de diferentes tipos, desde las léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o las sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica ya sea un verbo, un sustantivo, un adjetivo etcétera.

La inferencia permite al lector completar la información de que dispone en el texto, deduciendo lo que no está explícito en el mismo sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, entre otros aspectos. Para Goodman (1986): la inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta. Las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito.

7.2 Conclusiones

Después de analizar los datos obtenidos tanto en investigación documental como de campo y someterlos a una rigurosa discusión se llega a las siguientes conclusiones:

Leer es comprender. Es interactuar texto y lector con un objetivo determinado para extraer significados. Es un proceso de reconstrucción de las ideas del autor.

Para el logro de la comprensión lectora se hace necesaria el uso de estrategias o herramientas que conduzcan al lector al rescate de los significados de un texto.

La predicción como estrategia permite al lector formular hipótesis sobre el contenido del texto basándose en índices o señales de la lectura y con base en sus experiencias y conocimientos previos.

La anticipación es una estrategia que permite adelantarse a contenidos gramaticales, sintácticos o semánticos de la lectura.

La inferencia como estrategia de comprensión lectora permite ubicar elementos no explícitos en la lectura.

La aplicación de las estrategias de anticipación, predicción e inferencia favorecen en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria.

La comprensión lectora requiere de la enseñanza por parte del docente, del manejo de estrategias que permitan el rescate de contenidos y significados de los textos, así como también de un alumno como lector activo que sea capaz de utilizar sus conocimientos previos, sus habilidades y el uso de estrategias como la anticipación, predicción e inferencia en la lectura de un texto.

Como docentes y, por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura; es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos.

VIII. RECOMENDACIONES

Como producto de los resultados de la presente investigación y con la finalidad de contrarrestar el problema de la comprensión lectora que no sólo atañe al nivel de secundaria sino a toda la educación básica e incluso se pueden encontrar casos en el nivel medio superior y superior, se proponen las estrategias de anticipación, predicción e inferencia como una alternativa para favorecer la comprensión lectora.

Cuando se piensa en aplicar las estrategias de lectura y de su enseñanza, parece claro que se requiere de todos los acuerdos que sean posibles alcanzar; ya que decidir cómo se aproximarán los niños al código, qué textos van a leer, qué situaciones de lectura se fomentarán en las clases, qué papel va a tener la biblioteca y los rincones de lectura, cómo va a evaluarse la lectura, qué papel tiene en una aproximación significativa al aprendizaje del sistema del lenguaje escrito, todo esto exige tomas de postura que trascienden las de un profesor particular.

Por lo que se recomienda:

- Implementar el trabajo con estrategias de anticipación, predicción e inferencia desde el nivel primaria para favorecer la comprensión lectora.
- Que se den cursos de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora para que sean capaces de enseñarlas a los alumnos.

- Propiciar el uso de las estrategias de anticipación, predicción e inferencia en las diversas asignaturas y no sólo en las concernientes al área de lenguaje.
- Implementar en el aula actividades diversas de fortalecimiento de la lectura a través de la lectura guiada, audición de lectura, lectura compartida, lectura en episodios, lectura independiente y lectura comentada, para hacer más amena la actividad en el salón de clases.
- Invitar a la comunidad escolar a formar y participar en un círculo de lectores para hacer uso del material bibliográfico de la biblioteca.
- Que en las bibliotecas asignen a personal capacitado en el manejo de estrategias de lectura para ayudar a los lectores que lo soliciten.
- Invitar a los padres de familia que deseen aprender estrategias de anticipación, predicción e inferencia para utilizarlas como lectores competentes y motiven a sus hijos en casa en el uso de las mismas.

REFERENCIAS:

Bibliográficas

Abbott, John y Terence Ryan (1999). "Constructing Knowledge and Shaping Brains" país de edición: editorial. No. de pág. 250

Cerda Gutiérrez, Hugo. (2001) "Como elaborar proyectos Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos" Bogota: cooperativa editorial magisterio. pág.156

Cook, TD. y Reichardt, CH.S. (2006) "Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa" 8º edición. Madrid: Morata. pág. 228

Cooper James M., (1993)"Estrategias de enseñanza" México, primera edición limusa noriega editores pág. 602

Chavéz Maricela (2002) " Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association" segunda edición editorial el manual moderno, S.A. de C.V. pág. 433|

Galaburri, María Laura (2008) "La enseñanza del lenguaje escrito" México, editorial SEP, pág. 137

García Madruga, Juan A, Elosúa Ma. Rosa, Gutiérrez Francisco, Luque Luis Juan y Gárate Milagros (1999) "Comprensión lectora y memoria operativa" Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España. pág.184

Gómez Palacios. Margarita, (1997) “La producción de textos en la escuela”
México, D.F: Biblioteca para la actualización del maestro Sep. pág. 142

Guerra y Sánchez María Elena (2009) “Una Educación basada en Competencias” México, editorial SM, pág. 252

Hernández, Sampieri, R, Fernández Collado, C, y Baptista, L. (2013).
“Metodología de la investigación”. (5 ed.). México: Mc Graw Hill. No. de pág. 613

Lerner, Delia (2001) “Leer y escribir en la escuela” México, editorial SEP, pág.
193

Mendoza Fillola, A. (1994) “Las estrategias de lectura: su función autoevaluatora en el aprendizaje del español como lengua extranjera”, *Actas del IV Congreso Internacional de ASELE*, Madrid, pág. 313.

Monereo, Carles. (1998). “Estrategias de enseñanza y aprendizaje” editorial Graó Barcelona, sexta edición 1999 Pág.185

Monereo Carles (1998) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje” primera edición en la biblioteca de normalistas pág. 191

Moya Otero, José (2011) “Teoría y práctica de las Competencias Básicas”
España editorial Graó, de IRIF, S.L. pág. 268

Negrete J.A. (2011). “Estrategias de aprendizaje”. Fuentes México, editorial Limusa, S.A. de C.V. pág. 133

Parodi G, (2005) *Comprensión de textos escritos* Buenos aires. editorial Eudeba, pág. 256

Perrenoud, Philipe (2007) "Diez nuevas competencias para enseñar" México editorial GRAÓ de IRIF, S.L pág. 168

Ruffinelli, Jorge (1989) "Comprensión de la lectura" México editorial Trillas, S.A. tercera edición, pág. 174

Sánchez, Miguel Emilio (1998) "Comprensión y redacción de textos" Barcelona, editorial EDEBE, pág. 168

Solé, Isabel (2000). "Estrategias de lectura" ICE de la Universitat de Barcelona Editorial GRAÓ, de IRIF, SL C/ Francesc Tárrega, Barcelona. pág. 176

Speigel, Murray y Stephens, Larry. (2002) "Estadística" México: McGraw Hill, pág. 541

Electrónicas

Abbott Jhon y Terence Ryan, (1999) "Constructing Knowledge and Shaping Brains" recuperado 23 de mayo de 2015

Brooks,(1999)http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/construccionismo.htm recuperado 5 de marzo de 2015

Bruner (1960) [www.http:// www.tip.psychology.org/Bruner.html](http://www.tip.psychology.org/Bruner.html).recuperado recuperado 5 de abril de 2015.

Carretero (1993)[http://wwwcs.wikipedia.org/wiki/constructivismo_\(pedagogía\)](http://wwwcs.wikipedia.org/wiki/constructivismo_(pedagogía)) recuperado 19 de marzo de 2015.

Carretero, Mario (1997) <http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

recuperado 12 de julio de 2015

Goodman, (1986)

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf> recuperado

10 de diciembre de 2016

León y García, Madrugá (1989) <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf> recuperado 28 de febrero de 2016

McGRAW-HILL, (1999)

http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf

recuperado 8 de agosto de 2015.

Nisbet y Shucksmick, (1987) <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf> recuperado 5 de diciembre de 2015

Quintana, Ilda E.; Ph. D. Comprensión lectora. En <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo/394> recuperado 14 de septiembre de 2014.

R.R.Martin, George (2012) www.sumergidosentrelibros.com/2012/08/las-mejores-frases-ii.html recuperado 16 de junio de 2015.

Valls (1990) <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf> recuperado 5 de diciembre de 2015

Ynclán, Gabriela (1997) http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprension_lectora.pdf
recuperado 18 de febrero de 2016

Zarzosa Escobedo Luis (2012) OCDE La lectura en pisa En
<http://www.meced.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisalectura.pdf?documentId=0901e72b8010c470> recuperado 5 de octubre de 2014.

ANEXOS

Anexo A (Preprueba)

El lenguaje de las abejas

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

Un mensaje bailado

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de dónde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal.

Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente.

Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical.

La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de «la danza del ocho» la abeja hubiera realizado una «danza en círculo». En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

Un beneficio mutuo

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas *nectarios*, que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres, impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor, dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta.

De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

Pregunta 1

El propósito de la sección titulada **Un beneficio mutuo** es explicar:

- A) En qué consiste la danza de las abejas.
- B) La utilidad de la miel para los seres humanos.
- C) Que las flores se benefician tanto como las abejas.
- D) Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.

Pregunta 2

Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol. ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?

- A) La abeja descenderá verticalmente.
- B) La abeja realizará la «danza del círculo».
- C) La abeja moverá el abdomen.
- D) La abeja ascenderá en círculos.

Pregunta 3

¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?

- A) Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.
- B) Porque son capaces de aprender unas de otras.
- C) Porque se benefician mutuamente.
- D) Porque se transmiten información entre ellas.

Pregunta 4

¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

Pregunta 5

Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

- A) Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.
- B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C) Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- D) De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.

Anexo B (Posprueba)

Energía nuclear

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente el cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

Pregunta 1

Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?

- A) La energía nuclear proviene del petróleo, que es un recurso ilimitado.
- B) Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D) La energía nuclear es barata y fácil de producir.

Pregunta 2

Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A) Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B) Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
- C) Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D) La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

Pregunta 3

Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...

- A) La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B) En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C) La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.
- D) Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

Pregunta 4

Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo y por qué (con Arturo o con Sonia)?

Pregunta 5

¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A) Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido, y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B) Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C) Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa.
- D) Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares.

ANEXO C

Distribución "t" de Student

DE LIBERTAD (GL)	NIVEL DE CONFIANZA	NIVEL DE CONFIANZA
1	6.3138	31.821
2	2.9200	6.965
3	2.3534	4.541
4	2.1318	3.747
5	2.0150	3.365
6	1.9432	3.143
7	1.8946	2.998
8	1.8595	2.896
9	1.8331	2.821
10	1.8125	2.764
11	1.7959	2.718
12	1.7823	2.681
13	1.7709	2.650
14	1.7613	2.624
15	1.7530	2.602
16	1.7459	2.583
17	1.7396	2.567
18	1.7341	2.552
19	1.7291	2.539
20	1.7247	2.528
21	1.7207	2.518
22	1.7171	2.508
23	1.7139	2.500
24	1.7109	2.492
25	1.7081	2.485
26	1.7056	2.479
27	1.7033	2.473
28	1.7011	2.467
29	1.6991	2.462
30	1.6973	2.457
35	1.6896	2.438
40	1.6839	2.423
45	1.6794	2.412
50	1.6759	2.403
60	1.6707	2.390
70	1.6669	2.381
80	1.6641	2.374
90	1.6620	2.368
100	1.6602	2.364
120	1.6577	2.358
140	1.6558	2.353
160	1.6545	2.350
180	1.6534	2.347
200	1.6525	2.345

Fuente: Wayen W. Daniel (1977), *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. México: McGraw-Hill, p. 469.

Fuente original: Reproducido de *Documenta Geigy, Scientific Tables* (7a. ed.), cortesía de Ciba Geigy, Ltd. Basel, Suiza, 1970.

Anexo D

LISTA DE COTEJO PARA COMPRENSIÓN LECTORA		
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 10 PRIMER GRADO GRUPO "A"		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
INDICACIONES: el siguiente instrumento determinará la participación del alumno durante la sesión de clase con relación al manejo de las estrategias para la comprensión lectora.		
RASGOS	SI	NO
El alumno se integró y participó en la dinámica y apertura de la clase		
El alumno leyó con fluidez y volumen adecuado el texto en voz alta		
El alumno opinó sobre la importancia del texto que leyó		
El alumno expresó que aspectos le gustaron del texto leído		
El alumno manifestó las dificultades encontradas al momento de leer		
El alumno colaboró con su equipo en la elaboración de la síntesis del contenido del texto leído		
El alumno compartió de manera oral la síntesis elaborada		
El alumno hizo uso de la estrategia de anticipación para comprender el texto		
El alumno manejó la inferencia como una estrategia para comprender el contenido del texto que leyó		
El alumno consideró de utilidad el uso de estrategias para lograr la comprensión.		

Anexo E

La novia del mar

Eran las cinco de la mañana. Una pareja de novios enamorados, deshacían la cama en una pequeña casa situada a la orilla de la playa. Aquella era la primera vez que estaban juntos desde hacía varios meses. Él era el hijo del rey que se escapaba cada vez que podía a la pequeña isla donde vivía su novia, a la que su padre odiaba. La isla en la que ella vivía tenía una población muy reducida y cada habitante de ella se dedicaba a faenar en la mar. Su padre había sido pescador y le había inculcado todo su amor hacia el mar. Cuando ella nadaba en esa agua salada, era como si nada fuera de allí existiese. El pueblo entero decía que el mar estaba enamorado de ella.

-Te amo- dijo ella abrazándose al cuerpo de su novio.

-No creo que me ames más de lo que yo te amo a ti, mi vida.- dijo este besándole el pelo.

El muchacho miró el reloj que había en la pared y acarició la mejilla de su novia.

-Oye Hermione, me debo de ir ya. Mi barca debe estar en la ciudad en unas horas si no quiero que sospechen. Como mi padre se dé cuenta de que no estoy allí... se puede armar un buen jaleo.

-Bueno- dijo ella triste- bajo contigo al muelle ¿Vale? Me quiero despedir de ti.

A los pocos minutos, Draco y Hermione estaban en el muelle: él sentado en una sencilla barca que había cogido de uno de los barcos de la armada del ejército de su padre, y ella en el muelle mirando a los ojos grises que tenía su amado.

-Hermione, vida mía, no me mires con esa tristeza que sabes que me matas.

-Draco es que esta vez te has quedado muy poco...

-No puedo quedarme más. Otras veces vine a verte aprovechando algún viaje oficial pero esta vez ha sido porque necesitaba verte, necesitaba estar contigo- a ella se le escaparon un par de lágrimas- no llores que no puedo verte así... hagamos una cosa, espérame. No tardaré en volver. Iré a la ciudad a decirle a mi padre que quiero quedarme a vivir contigo para siempre. Quiero que seas mi mujer y tener pequeños niños correteando por la casa. Solo espérame ¿Vale?

Ella asintió y vio como la barca de su novio marchaba rumbo a la ciudad a reclamar lo que desde hacía un tiempo ya le pertenecía solo y exclusivamente a él: su libertad para estar con Hermione.

Pasaron los días, y más días. Hermione iba cada mañana a la playa a esperar a Draco. Sus amigos al principio la animaban pero, cuando vieron que ella dejó de comer para estar en la playa esperando a su amado, le incitaron a olvidarse de él.

-¡Nunca! ¿Me oís? ¡Nunca me voy a cansar de esperarlo! Él va a volver, ya lo veréis.

A los pocos meses de la marcha de Draco, llegó al pequeño pueblecito la noticia de un naufragio, se había encontrado la barca, pero no a la persona que iba dentro. La castaña no se separaba de la playa y del lugar donde le había dicho él que lo esperara. "La esperanza es lo último que se pierde" decía ella, y no creía que su Draco estuviera muerto, se auto convencía minuto a minuto de que no podía haber muerto. La gente del pueblo comentaba que el mar había matado a Draco por enamorarse de Hermione. La chica solo podía ser del mar, no de otro hombre.

De tanto esperar y esperar en la playa sin comer ni dormir, Hermione murió al año de que Draco desapareciera.

Cuenta la leyenda que en aquel pequeño pueblo costero, justo al lado de la casa donde compartieron cama nuestros enamorados, hay una piedra blanca con conchas y estrellas de mar. La gente afirma que es Hermione que todavía sigue esperando a que su amor vuelva a darle la noticia de que son libres para casarse. A veces, cuando hay tormenta, aseguran que quien provoca las olas es Draco luchando a muerte con el mar.

Anexo F

Lectura "El deporte fórmula para la diversidad"

Reportaje

México D.F. Sábado 9 de octubre de 2004

El deporte, fórmula contra la adversidad

Medallista paralímpico, José Arnulfo Castorena se sobrepuso a la orfandad y a un mal congénito

JORGE SEPÚLVEDA MARIN

Aun antes de nacer, la adversidad ya estaba presente. Eva, su madre, falleció al momento de dar a luz; su padre, Antonio, no quiso hacerse cargo de su propio hijo.

José Arnulfo Castorena Vélez sólo pudo conservar los apellidos de los padres que perdió repentinamente. De no haber sido por su abuela y sus hermanos hubiera quedado, acaso, desamparado.

Fue el principio anunciado de una vida de sinsabores que, como define el medallista paralímpico, ha pasado "entre el fuego, pero por fortuna nunca me quemé".

La de José Arnulfo es una más de las historias de esos competidores que a fuerza de tesón, deseos de sobresalir y de triunfar en la vida, se esfuerzan al máximo en cada competencia internacional en la que participan.

Sus logros no surgieron por casualidad ni suerte; son producto del entrenamiento cotidiano, sin reflec-

tores ni público, sólo bajo la mirada escrupulosa y paciente de su entrenador.

Orgulloso por haberle ganado "al Arnulfo de antes, el que compitió hace cuatro años en Sydney", el competidor con un cuerpo diferente al

"normal" no esconde su felicidad, porque no sólo conquistó el oro en los 150 metros combinado en Atenas 2004, sino que además tuvo la fortaleza para imponer nueva marca mundial y de la competencia, pese a las adversas condiciones en las que participó por haber fundido categorías corporales diferentes.

Para el nadador de 26 años, casado con María Concepción Martínez y padre de Eva Angélica y Alejandra Belén, haber escuchado las notas del Himno Nacional aquel día de la premiación en Atenas es algo que no puede describir con palabras.

Con rayitos pintados en el pelo, Castorena Vélez lamenta que tampoco en Guadalajara haya un servicio de transporte adaptado para sus iguales, por lo que les resulta muy costoso y complicado trasladarse tanto a los lugares de entrenamiento como a sus hogares o a los sitios de diversión. "Sí, nos hace falta cultura en ese sentido", insiste.

Con un dejo de nostalgia, sentado en su silla de ruedas "del diario", recuerda que pudo sobreponerse a la muerte por alcoholismo de Luis, uno de sus cinco hermanos, e impuso nuevas marcas mundiales en los 50 metros de natación en el Mundial de Inglaterra, con 57.28 segundos, y luego mejoró durante el Abierto Alemania, hace apenas unas semanas, con 56.26.

Afectado por un mal congénito desde su nacimiento, el recordista recuerda que desde su infancia la vida le ha puesto diversas y muy duras pruebas.

Orfandad. Carecer de padres.
 Tesón. Constancia, empeño.
 Escrupulosa. Estricta.
 Congénito. Que existe antes
 del nacimiento.

Huérfano de madre y sin un padre a su lado, debió vivir con una de sus abuelas, quien falleció cuando Arnulfo apenas tenía seis años. En ese momento se vio obligado a ver por sí mismo. No se avergüenza de su pasado ni de su familia. Sabe que no es como para presumirlo, pero lo asume, como acepta también tener sólo el brazo derecho y dos piernas muy cortas; la izquierda unos centímetros más larga que la otra.

Pero lejos de dejarse vencer por la adversidad, es justamente ésta la que lo ha animado a salir adelante. Serio, recuerda que a los 12 años fue a las calles a pedir dinero o debía lavar autos para comer. “Sí, fue duro, pero nada es imposible de lograr si se quiere”, dice con seguridad.

Además de las becas que le otorgan ahora el gobierno federal y el de su estado, Jalisco, parte del dinero que ha obtenido con sus logros deportivos lo invirtió en equipos de luz y sonido, aunque en este momento “el negocio se ha caído, porque allá hay muchísima competencia. Tardo hasta tres meses sin trabajar y me quedo sin pan, por lo que ahora voy a tratar de poner otro negocio”.[...]

Como cualquier otra familia, la de Arnulfo no ha estado exenta de conflictos internos y algunos de sus parientes cercanos han sucumbido a los problemas sociales.

No se apena al platicar que su vida ha sido como una hoguera, de la que se ha cuidado de no ser consumido por el fuego. Y es que sus hermanos han caído en la falsa salida de la drogadicción o del alcohol, por lo que quiere seguir triunfando para ayudarlos en lo que pueda.

Pese a la muerte de otros de sus familiares por los vicios, está cierto de que ellos lo ven contentos por sus logros deportivos, por lo que ahora trata de hablar con sus hermanos sobrevivientes para que se alejen de las drogas, que si bien es difícil de lograr, no es imposible, supone.

Tajante, asegura que este medio ambiente de conflictos lo ha marcado para lograr lo que se pro-



© CONADE

pone, porque aunque sea el menor de sus hermanos siempre su ejemplo será la forma de ayudarlos, porque así como se esforzaba una y otra vez por subirse a la silla hasta lograrlo, quiere que ese empeño lo tomen como ejemplo de vida.

“Si yo pude hacerlo, ellos por qué no pueden salirse de eso”, remarca.

José Arnulfo tiene una filosofía claramente elaborada. Niega ser diferente a los demás, “porque así siempre lo he creído. Siento que soy normal porque soy un ser humano, tengo un corazón, una mente y la discapacidad la tenemos

sólo en la cabeza”.

“Si uno se deprime sólo se crea la discapacidad, y eso sí que es muy grave. La mente es el poder, lo que te ayuda a fortalecerte, y si no lo logras, entonces sí es una gran discapacidad con la que cargarás”, asegura.

—¿Hace falta que la gente se suba a una silla de ruedas para ver el mundo desde esa perspectiva?

—Pues sí, pero como te digo, lo primordial es que nosotros logremos algo para ser importantes en nuestra vida.

Y con desenfado apunta que pese a sus logros presentes, pasados y futuros, su vida no tiene por qué cambiar.

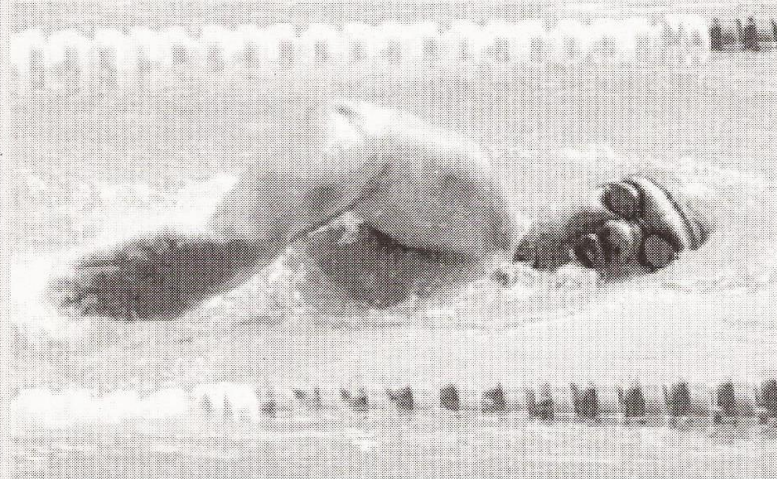
El Arnulfo fuerte

“Soy el Arnulfo alegre, el que anda en las calles, el que disfruta. Y te digo más. Si volviera a nacer otra vez igual sería como soy, sin avergonzarme de lo que me tocó y trataría de intentarlo como lo he hecho hasta ahora”.

“Volvería a ser el Arnulfo fuerte, potente y cuando lograra otra vez lo que soy en este momento, sólo pensaría, como lo hago hoy, en superarlo de nuevo, a cada mo-

Busca en el diccionario otras palabras que desconozcas y escribe tus propias definiciones.

BIBLIOTECA



© CONADE

mento, para ganarle al Arnulfo de antes, al que estuvo en Atenas”.

“Tengo la suficiente fuerza para hacerlo, porque esa es y seguirá siendo mi gran lucha; por mi familia, para que tenga la mejor educación”, responde categórico.

—Hasta dónde quiere llegar ese Arnulfo que tantas vueltas te da en la cabeza. Ese competidor que cuando vio en Atenas que había ganado la medalla de oro e impuesto récords estrelló el puño en el agua...

—Pues a otros dos Juegos Olímpicos más, porque, como te digo, buscaré seguir cosechando triunfos y llegar hasta donde ya no pueda más, sobre todo porque para mí siempre ha sido muy importante poner el nombre de México, mi país, en lo más alto, termina emocionado jugueteando con las manos, con la mirada severa dirigida a ninguna parte.

Fuente: Jorge Sepúlveda Marín. “El deporte, fórmula contra la adversidad”, en *La Jornada*, 9 de octubre de 2004, p. 47.

Anexo G

LA CUEVA DEL TORO

Leyenda de Campeche. En el barrio de San Román, empezaron extrañas desapariciones, la gente murmuraba, no sabían el paradero de unas jovencitas, se creía que las muchachas huían con el novio pero después los enamorados se les veían solos en la plaza. Los pobladores ya tenían miedo porque las desapariciones eran de noche cuando dormían, familias velaban para cuidar a sus mujeres, pero no era suficiente.

Semanas antes de que este terror se sintiera, llegó un hombre extranjero muy galante pero nadie sabía de donde venía, todo el barrio de San Román se enteró del guapo caballero, las damas, era su tema de conversación. Con simpatía y educación se ganó la amistad de gente importante, como el sacerdote, los comerciantes y las jóvenes más bellas, estas embelesadas con sus relatos que les narraba, no les daba oportunidad de preguntar sobre su origen o de su vida personal.

Se empezaron a escuchar feroces ruidos en zona, los hombres pensaron en jaurías de lobos, pero ningún animal era atacado. Eran más frecuentes los bramidos por las noches y coincidían en que las muchachas desaparecían. Los habitantes se dieron a la tarea de hacer rondines por el barrio para descubrir de donde venía el ruido. Los bramidos provenían de una cueva ahí los hombres se dieron cuenta de la existencia de un toro abominable no lograron verlo pero su enorme silueta, ¡sí!, asustados corrieron a guardarse en sus casas, al otro día una mujer desapareció. Los terreños se dieron cuenta que la jóvenes desaparecidas se les había visto con el extranjero recién llegado, descubrieron que el caballero vivía en la Cueva del Toro así ya la nombraban, la leyenda cuenta que el caballero se convertía en un animal parecido al toro pero más feroz; su misión era enamorar mujeres para alimentarse, a quienes citaba en la puerta de la cueva a media noche para proponerles matrimonio y las invitaba a un recorrido a la caverna pero nunca salían. Los pobladores enardecidos se armaron con palos y antorchas se dirigieron a la cueva a enfrentar al animal, la pelea fue violenta, los humanos salieron victoriosos; le arrancaron el corazón, se cuenta se encontraba en una fruta del árbol de mamey, después de la muerte del toro cayó inmediatamente una tormenta la cueva se inundó y nadie tuvo acceso a ella. La gente cuenta que aún se escucha los bramidos de la bestia en la Cueva Del Toro.

Anexo H

Lectura “Dafnis y Cloé”

Novela (Fragmento)

Dafnis y Cloe

Al día siguiente, de vuelta en la pradera, Dafnis, sentado, según solía, al pie de una encina, tocaba la flauta, a par que miraba sus cabras, encantadas, al parecer, con el dulce sonido. Cloe, sentada asimismo a la vera de él, miraba sus ovejas y corderos; pero miraba más a Dafnis. Y otra vez le pareció hermoso tocando la flauta, y creyó que la música le hermoseaba, y para hermosearse ella tomó la flauta también. Quiso luego que volviera él a bañarse y le vio en el baño, y sintió como fuego al verle, y volvió a alabarle, y fue principio de amor la alabanza. Ninfa candorosa, criada en los campos, no se daba cuenta de lo que le pasaba, porque ni siquiera había oído mentar el Amor. Sentía inquietud en el alma; no podía dominar sus ojos y hablaba mucho de Dafnis. No comía de día, velaba de noche y descuidaba sus ovejas; ya reía, ya lloraba; si dormía, se despertaba de súbito; su rostro se cubría de palidez y luego ardía de rubor. Nunca se agitó más becerra picada del tábano. Acontecía a veces que ella a sus solas prorrumpía en estas razones:

«Estoy mala e ignoro mi mal; padezco y no me veo herida; me lamento y no perdí ningún corderillo; me abraso y estoy sentada a la sombra. Mil veces me clavé las espinas de los zarzales y no lloré; me picaron las abejas y pronto quedé sana. Sin duda que esta picadura de ahora llega al corazón y es más cruel que las otras. Si Dafnis es bello, las flores lo son también; si él canta lindamente, no cantan mal las avecicas. ¿Por qué pienso en él y no en las avecicas y en las flores? ¿Quisiera ser su flauta para que infundiese en mí su aliento! ¿Quisiera ser su cabritillo para que me tomara en sus brazos! ¡Oh agua perversa, que a él sólo haces hermoso y me lavas en balde! Yo me muero, queridas Ninfas; ¿cómo no salváis a la doncella que se crió con vosotras? ¿Quién os coronará de flores después de mi muerte? ¿Quién tendrá cuidado de los pobrecitos corderos? ¿A quién encomendaré mi parlera cigarra, que cogí con tanta fatiga y que solía cantar en la gruta para que yo durmiese la siesta? En vano canta ahora, pues yo velo, gracias a Dafnis». Así padecía, así se lamentaba Cloe, procurando descubrir el nombre de Amor.

Entre tanto, Dorcon, el boyero que sacó del hoyo a Dafnis y al macho, mozueto ya con barbas y harto sabido en cosas de Amor, se había prendado de Cloe desde el primer día, y como mientras más la trataba más se abrasaba su alma, resolvió valerse o de regalos o de violencia para lograr sus fines. Fueron sus primeros presentes, para Dafnis una zampona que tenía nueve cañutos ligados con latón, y no con cera, y para Cloe la piel de un cervatillo, esmaltada de lunares blancos, para que la llevase en los hombros, cual suelen las bacantes.

a la vera. al lado del camino.
ninfa. muchacha bella.
mentar. mencionar.
tábano. insecto.
prorrumpía. emitía
abraso. quemo.
zarzales. matorrales.
avecicas. avecillas.
infundiese. soplara.
parlera. habiantina.
boyero. cuidador de bueyes.
mozueto. muchacho.
zampona. flauta.
cañutos. tubos de cañas.
bacantes. sacerdotisas del
dios Baco.



Así creyó haberse ganado la voluntad de ambos, y pronto desatendió a Dafnis; pero a Cloe la obsequiaba de diario, ya con blandos quesos, ya con guirnaldas de flores, ya con frutas sazonadas. Y hasta hubo ocasiones en que le trajo un becerro montaraz, un vaso sobredorado y pajarillos cazados en el nido. Ignorante ella del artificio y malicia de los amadores, tomaba los regalos y se alegraba más aún porque con ellos podía regalar a Dafnis.

No tardó éste en conocer también las obras de Amor. Entre él y Dorcon sobrevino contienda acerca de la hermosura. Cloe había de sentenciar. Premio del vencedor, un beso de Cloe. Dorcon habló primero de esta manera:

montaraz. salvaje.
zagala. muchacha.
mies. trigo.
siegan. cosechan.
chotos. chivos.
apaciento. pastoreo.
Pan. Dios griego
protector de los rebaños.

Yo, zagala, soy más alto que Dafnis, y valgo más de boyero que él de cabrero, porque los bueyes valen más que las cabras. Soy blanco como la leche y rubio como la mies cuando la siegan. No me crió una bestia, sino mi madre. Este es chiquitín, lampiño como las mujeres y negro como un lobezno. Vive entre chotos, y su olor ha de ser atroz, y es tan pobre, que no tiene para mantener un perro. Se cuenta que una cabra le dio leche, y a la verdad que parece cabrito. Así dijo Dorcon. Luego contestó Dafnis:

Me crió una cabra, como a Júpiter, y son mejores que tus vacas las cabras que yo apaciento. Y no huelo como ellas, como no huele Pan, que casi es macho cabrío. Bastan para mi sustento queso, blanco vino y pan bazo, manjares campesinos, no de gente rica. Soy lampiño como Baco, y como los jacintos, moreno; pero más vale Baco que los sátiros, y más el jacinto que la azucena. Este es bermejo como los zorros, barbudo como los chivos, y como las cortesanas blanco. Y mira bien a quién besas, pues a mí me besarás la boca, y a él las cerdas que se la cubren. Recuerda, por último, ¡oh zagala!, que a ti también te crió una oveja, y eres, no obstante, linda.

Cloe no supo ya contenerse, y movida de la alabanza, y más aún del largo anhelo que por besar a Dafnis sentía, se levanta

to y le besó; beso inocente y sin arte, pero harto poderoso para encenderle el alma.

Dorcon huyó afligido en busca de nuevos medios de lograr su amor. Dafnis no parecía haber sido besado, sino mordido; de repente se le puso la cara triste: suspiraba con frecuencia, no reprimía la agitación de su pecho, miraba a Cloe, y al mirarla se ponía rojo como la grana. Entonces se maravilló por primera vez de los cabellos de ella, que eran rubios, y de sus ojos, que los tenía grandes y dulces como las beceras, y de su rostro, más blanco que leche de cabra. No tomaba alimento sino para gustarle, ni bebida sino para humedecerse la boca. Estaba taciturno, cuando antes era más picotero que las cigarras; yacía inmóvil, cuando antes brincaba más que los chivos; no se curaba del ganado; había tirado la flauta lejos de sí, y tenía pálido el rostro como agostada hierba. Únicamente con Cloe o pensando en Cloe volvía a ser parlero. A veces, a solas, se lamentaba de esta suerte:



¿Qué me hizo el beso de Cloe? Sus labios son más suaves que las rosas, su boca más dulce que un panal y su beso más punzante que el aguijón de las abejas. No pocas veces he besado los chicos; no pocas veces he besado los recentales de ella y el becerro que le regaló Dorcon; pero este beso de ahora es muy diferente. Me falta el aliento, el corazón me palpita, se me derrite el alma, y a pesar de todo, quiero

*pan bazo. pan negro.
sátiros. Seres mitológicos
con torso y cabeza de
hombre y el resto de cabra.
bermejo. rubio.
picotero. hablador.
taciturno. entristecido.
agostada. seca.
recentales. corderos.*

más besos. ¡Oh extraña victoria! ¡Oh dolencia nueva, cuyo nombre ignoro! ¿Habría Cloe tomado veneno antes de besarme? ¿Cómo no he muerto entonces? Los ruisñores cantan, y mi zampona enmudece; brincan los cabritillos, y yo estoy sentado; abundan las flores, y yo no tejo guirnaldas. Jacintos y violetas florecen, y Dafnis se marchita. ¿Llegará Dorcon a ser más lindo que yo?

Así se quejaba el bueno de Dafnis, probando los tormentos de Amor por vez primera.

Fuente: Longo (1997). Edicomunicación, Barcelona: pp. 41-45

1	Busca en el
2	diccionario otras
3	palabras que
4	desconozcas y
5	escribe tus propias
6	definiciones.

Anexo I

El puente de los perros



No viene al caso señalar los defectos de los campechanos, que son muchos, como corresponde a toda comunidad tropical heredera de una tradición que le permite vivir a costa del recuerdo; pero tampoco está de más mencionar que los alegres descendientes de una pintoresca mezcla de indígenas, comerciantes y piratas cultivan algunas virtudes singulares que, en el plano político, les han proporcionado siempre una estabilidad envidiable.

Efectivamente, lo que en otros lugares se resuelve por medio de conflictos sangrientos, porque nadie está dispuesto a que su gremio sea humillado –y de las discusiones se pasa a las trompadas y a los garrotazos-, en Campeche se trueca en un mimetismo que ya quisiera para su colete el más consumado camaleón. Y es así como, en tiempo de colonia, los porteños eran peninsularistas, y hasta los caballos pertenecían al partido español; en la época de la efervescencia insurgente, eran casi rebeldes; bajo la República, republicanos; durante el efímero imperio de Iturbide, monárquicos; y, cuando se enteraron de que la estrella del futuro Su Alteza Serenísima empezaba a fulgurar, se declararon satanistas. Esto último no obsta para que, en 1830, y para evitar fricciones innecesarias y tópicos mal entendidos, los campechanos fuesen paulistas; por aquello de que el comandante militar de la plaza, cuñado del esforzado caudillo veracruzano, se llamaba Francisco de Paula Toro, y porque sonaba más eufónico ese término que el de toristas.

Don Pancho, en su calidad de jefe castrense de Campeche, no se sabe si poseía atribuciones administrativas propias del poder civil o se las tomaba por su cuenta; pero el hecho es que compartía la autoridad con el gobernador Don José Segundo Carvajal quien, nada celoso de los militares, prefería dejar a Don Francisco actuar, toda vez que el coronel se distinguía por su espíritu de progreso. Pues bien, quizá procurando la ventura de los campechanos, o por dar satisfacción a los deseos

de su mujer, la virtuosa Doña Mercedes López de Santa Anna de Paula Toro, que gustaba de los paseos dominicales en el campo, hete que el comandante dispuso un día construir un puente sobre el canal de desagüe del suburbio de Santa Ana, vecindad a la que Doña Mechita le tenía particular afecto nacido probablemente de la homonimia.

Recibió el encargo de realizar la obra el afamado alarife Don José de la Luz Solís, que fue también al arquitecto de la Alameda; y en pocos meses, gracias al empeño y la diligencia del experto maestro, el puente quedó casi listo. Como se anotó Doña Mercedes era aficionada a pasear por la campiña; y en cierto ocasión llegó, en compañía de su marido, a inspeccionar los trabajos del puente. La señora se mostró entusiasmada con la mejora material, y creyó prudente comentar que, además de que sería de indudable beneficio para los habitantes del barrio, a ella le serviría de viaducto para disfrutar de un acogedor rincón de descanso en medio del monte. Examinando lo contraído, atrajeron su atención los cuatro extremos en que el puente remataba, por lo que preguntó al alarife: -¿Quiere usted decirme, Don Pepe, para qué son los remates del puente? -Tengo instrucciones de mi coronel aquí presente –contestó el aludido-, de colocar sobre los remates cuatro hermosos pebeteros, que han pedido a México y se encuentran ya en camino, y que simbolizarán respectivamente el fuego inextinguible de la ciencia, del arte, del pensamiento y del amor.

Después de oír tales palabras, la señora de Torno no preguntó más, pero guardó un silencio reflexivo.

Transcurridos algunos días doña Mercedes, acompañada de un aya, se apeó de su carruaje frente al puente en ejecución, y tras ella bajo un mocetón que a duras penas sostenía una trailla a la que estaban sujetos dos magníficos e imponentes mastines.

Dirigiéndose a Don José de la Luz, la primera dama interrogó: -¿Qué le parecería las estatuas de Aníbal y Alejandro para rematar el puente? A lo que respondió Don José: -Señora, creo que serían unos remates admirables; y, por otra parte, estarían acordes con la profesión de mi coronel, ya que tan augustos personajes fueron grandes guerreros.

Dijo Doña Mechita: -No me he explicado claramente, Don Pepe; yo no estoy hablando de esos conquistadores franceses (Doña Mechita no era muy versada en historia universal) sino de perros, los que ve usted aquí; ¿no cree que quedarían soberbios como remates del puente?

Aunque cortesano, el señor Solís, que comprendió la intención de la de Toro, se atrevió a replicar: -¡Pero, Doña Mercedes! ¡No pretenderá usted que se modifique el proyecto de mi coronel! ¡Él ha dicho que los pebeteros adornarán el puente, y que serán el símbolo de la constante aspiración de los campechanos, no importa que sean de este barrio, hacia lo alto! ¡Además, los pebeteros llegarán en el próximo barco! -Mire usted, Don Pepe –repuso Doña Mercedes-, yo respeto mucho a mi esposo y sus ideas, pero también adoro a mis perros; y se me ha ocurrido que especímenes de raza tan pura y majestuosa como Aníbal y Alejandro deben pasar a la posteridad, y nada mejor para ello que aprovechar los remates del puente.

Y agregó: -Le ruego, y conste que no acostumbro hacerlo, que en lugar del proyecto original, usted que es un escultor consagrado, se ocupe de modelar cuatro figuras de mis mastines en actitud de ladrar, para que, ya puestos en su sitio, ejerzan la vigilancia permanente de la ciudad. Estoy segura de que de sus hábiles manos saldrán los perros más bellos que jamás ha esculpido ningún artista!

Halagado por haber sido ascendido de albañil a escultor, Don José de la Luz ya no respingó, y prometió a Doña Mercedes que atendería su súplica.

Ganada la escaramuza por el lado del obrero, la dama se encaminó a ver a sí consorte; y ya de frente a él le dijo estas palabras, después de haber preparado con un cariñoso beso: -Panchito, hoy recibí carta de mi hermano Toño, y me ha recomendado que yo te salude con un fuerte abrazo. De esas cosas de política que no entiendo, dice que pronto substituirá al general Bustamante (éste era, en 1830, el Presidente de la República), y que yo te lo informe. Y también preguntó por Aníbal y Alejandro, los que, recordarás, él me obsequió; y me dice que le agradaría especialmente que se pusieran esfinges de los mastines en el puente en construcción. Don Francisco: -¡Mechita, querida mía, no faltaba más! No era necesario que le hablaras a Antonio del puente; basta que tu voluntad sea que las estatuas de tus perros se coloquen allí para que se cumpla tu deseo; y así se hará. Pensándolo bien, serán más artísticos los canes como remates del puente que los pebeteros. ¡Ah! Y cuando le escribas a tu hermano, dile que no se olvide de nosotros.

En esa forma, Aníbal y Alejandro, reproducidas por partida doble, quedaron perpetuados en piedra en el puente del cuento; aunque no salieron imponentes de la mano del escultor; ni su actitud se antoja de ladrido vigilante sino de lúgubre lamento causado por la visión de un alma en pena.

El puente fue inaugurado con el nombre de Puente de la Merced, según una placa conmemorativa en la que se lee la siguiente inscripción: "Año de MDCCCXXX. Se construyó este puente con el título de la Merced de Santa Ana, bajo la dirección del Alarife D. José de la Luz Solís".

El gobernador Carvajal mandó poner otra placa en el ya desde entonces llamado Puente de los Perros, con la siguiente leyenda: "MDCCCXXX. Se hizo por disposición del Señor coronel C. Francisco Toro, habiendo contribuido en unión de todo el partido, esta benemérita guarnición gratuitamente a su construcción y la de la alameda. A pueblos tan virtuosos militares tan recomendables, José Segundo Carvajal reconocido, dedica este documento.

Anexo J
Evidencias fotográficas



