

**LOS VALORES DE RESPETO Y
COLABORACIÓN EN LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR**

YOLANDA MORALES GUZMÁN

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2016

**LOS VALORES DE RESPETO Y
COLABORACIÓN EN LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR**

Tesis

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAESTRA EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA
DOCENTE**

PRESENTA

YOLANDA MORALES GUZMÁN

Director de tesis

MTRO. FÉLIX HERNÁNDEZ DÍAZ

Ciudad del Carmen, Campeche, 2016

DEDICATORIAS

A ti padre celestial te doy toda la gloria y la honra, porque me guías, y todo lo que he hecho es porque haz derramado tu gracia y misericordia sobre mí.

A mi familia

Gracias le doy a Dios porque estableció mi vida con ustedes, quienes me han brindado su amor, tiempo y ayuda, a mis padres, hermanos, suegros, cuñadas a mi esposo e hijos Dios los bendiga.

A mis asesores

Dios siga derramando bendiciones y sabiduría en sus vidas, gracias porque son parte del objetivo para alcanzar esta meta.

INDICE

INTRODUCCIÓN	06
CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Delimitación del problema.....	14
1.4 Justificación del problema.....	17
1.5 Objetivo general.....	19
1.6 Hipótesis.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Actividades lúdicas.....	22
2.2 Clasificación de las actividades lúdicas.....	22
2.3 Juegos de conjunto.....	24
2.4 Rondas.....	24
2.5 Lectura y dramatización de cuentos.....	25
2.6 Que son los valores.....	26
2.7 Valores universales.....	27
2.8 Valores morales.....	30
2.9 Los valores de respeto y colaboración.....	32
2.10 Contextos de adquisición de valores.....	36
2.10.1 La familia como agente de socialización.....	36
2.10.2 La escuela.....	40
2.10.3 La sociedad.....	42
2.11 El papel del docente para la adquisición de valores.....	45
2.12 Los valores en edad preescolar.....	46
2.13 Características de la convivencia armónica.....	49
2.14 Teoría constructivista en el niño.....	49

CAPÍTULO III. PROCESO METODOLOGICO

3.1	Enfoque de la investigación.....	55
3.1.1	Alcance de la investigación.....	56
3.1.2	Tipo de investigación.....	57
3.1.3	Diseño de la investigación.....	57
3.2	Definición de la población y/o muestra.....	58
3.3	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	59
3.4	Propuesta de intervención.....	60

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Sistematización de la información.....	68
4.2	Presentación y descripción gráfica de los datos.....	69
4.3	Interpretación de resultados	73

Conclusiones.....	74
--------------------------	-----------

Anexos.....	76
--------------------	-----------

Bibliografía.....	80
--------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El ser humano se encuentra íntimamente ligado a los valores, por cuanto a través de ellos se le da sentido a la vida; es decir, las personas piensan, sienten y actúan en función de valores, independientemente de lo diferente que sea la sociedad o grupo donde se desarrolle. Al respecto, (Pérez 1999: 2), afirma que todo valor, para serlo realmente, debe ser experimentado como un bien, por algo que merece la pena trabajar y que gratifica o da vida. Estos valores a su vez, contribuyen con armonía en las relaciones entre las personas y ocasiona un efecto directo en la producción y crecimiento de un país.

Sin embargo, en la sociedad actual, en el ámbito mundial, se evidencia la desintegración de los valores en un sinnúmero de problemas que afectan al ser humano: guerra, destrucción, hambruna, soledad, corrupción, consumismo, apatía, irresponsabilidad, entre otros; además un continuo “ir y venir” que no permiten que este se vea como la persona que es.

En tal sentido uno de los agentes socializadores más enriquecedores de toda nación, país o comunidad lo constituye la educación, la cual se encarga de transmitir los valores propios, así como los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerándolo en forma general. Por lo tanto, los valores, entendidos como elementos básicos, e indisociables de la persona, conforman el aporte de la educación, por cuanto es competencia de la labor educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y realización de valores.

La presente investigación está enfocada a conocer el grado de aprehensión de los valores de respeto y colaboración que los niños manifiestan en el tercer grado de preescolar del J.N. “Juan Aldama” de Jonuta, Tabasco.

Este trabajo contiene cuatro capítulos: que reseñan el proceso de investigación realizado y el análisis del objeto de estudio.

El capítulo uno, trata de la formulación del problema de investigación; en este apartado se mencionan los antecedentes de la investigación latinoamericana y en

México, se describe en que consiste el objeto de estudio, se plantea la delimitación de este, se argumenta sobre el por qué y para que de la investigación, se enuncian los objetivos o alcances del estudio, de igual forma se expone la hipótesis a demostrar.

El capítulo dos, aborda en primer lugar, la definición e importancia de las actividades lúdicas, los juegos de conjunto, rondas y lectura de cuentos, seguidamente de los fundamentos teóricos generales y elementos teóricos específicos existentes acerca del problema en tratamiento, así como también se mencionan los contextos de la adquisición de los valores como son la familia, la escuela y la sociedad. Se describen los valores en edad preescolar y la teoría constructivista en el niño, dicha información permite conocer los factores que intervienen y que ayudan a buscar la solución de la problemática.

El capítulo tres, detalla el proceso metodológico, enfocando la presente investigación dentro del paradigma cuantitativo, se describe el diseño de la investigación, la población y la muestra de estudio, el instrumento para la recolección de datos así como el procedimiento para análisis estadístico y para concluir dicho capítulo la propuesta de intervención para dar respuesta a la problemática.

El capítulo cuatro, ofrece la sistematización de la información basada en los resultados de los instrumentos para conocer el grado de adquisición de los valores de respeto y colaboración en los alumnos y para sugerir posibles estrategias que favorezcan su adquisición en el grupo de tercer grado de preescolar del jardín de niños "Juan Aldama". Finalmente se considera la conclusión en la que se contempla una reflexión sobre los aspectos trascendentales abordados a lo largo de la investigación y se realizan algunas acciones para contrarrestar esta problemática.

CAPÍTULO I
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

La educación centrada en valores ha adquirido relevancia a partir de la década de 1990 aparejada con el movimiento de reformas educativas realizadas por diversos países en Europa, Latinoamérica, Asia y África, apoyados por los organismos internacionales como la Organización de la Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) entre otras, quienes han realizado foros internacionales de índole político y académicos en los cuales el diagnóstico acerca de la convivencia armónica entre los individuos en la sociedad arroja un saldo desalentador.

Esto queda de manifiesto en trabajos como “LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR” a través de la metodología de proyectos, realizado por la Profra. Adriana Guadalupe Acosta, en Zamora, Michoacán en el año 2005, cuya finalidad fue la de contribuir a la formación de valores en los niños y niñas del nivel preescolar en el Jardín de Niños “Pierre Faure” en el grupo de 2do grado. El objetivo principal fue que los niños aprendieran a socializarse de tal forma que respeten la opinión de los demás. El estudio mencionado pretende dar solución a la problemática de la agresividad que algunos niños del grupo presentan, afectando en primer lugar el ámbito áulico, pues algunos compañeros suelen imitar las conductas negativas y el trabajo de la educadora se ve perturbado no logrando alcanzar los aprendizajes esperados y en segundo lugar afecta directamente a los miembros de la familia. Dicha investigación dio como resultado que es muy útil utilizar las películas, los cuentos, además las asambleas para favorecer los valores desde el nivel preescolar, ya que se considera que es desde esa edad cuando los niños pueden corregir sus actitudes para lograr una buena relación con sus semejantes implementando los valores que son los que nos permiten vivir en sociedad.

Otro estudio “ES LA FORMACIÓN DE LOS VALORES EN PREESCOLAR”, realizado por la Profra. María Mireya Molina Martínez, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 098 D.F. Oriente, en México DF en el año 2005. La investigación tiene como objetivo analizar desde el punto de vista de la práctica docente en el Jardín de Niños, como se educa en valores, cuales son las limitaciones y los alcances que tiene la educación preescolar para desarrollar ese propósito, en un proceso de socialización.

Los resultados de esta investigación mencionan que la educación en valores en el Jardín de Niños, es un proceso socializador más que una actividad pedagógica. Esto es así porque, aun cuando implícitamente se incluyen en los contenidos curriculares, los profesores no los transmiten en forma explícita.

La investigación “COMO DESARROLLAR LOS VALORES MORALES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR” realizada por la Profra. Ana Lilia Ramírez Martínez en el año 2007, plantea la problemática en cuanto a la vivencia de los valores, la cual incide en el aspecto físico y biológico de los niños ya que si un niño vive los valores, logrará comprender la importancia del respeto hacia los demás, pues si esto no se da, él puede llegar más allá de la simple curiosidad, esto les afecta en el aspecto psicológico pues los niños tienden a imitar las acciones de sus pares y de los adultos que tienen a su alrededor.

El presente estudio pretende fomentar en los alumnos de tercer grado de preescolar, la reflexión de sus actos a fin de mejorar su ambiente de estudio y convivencia. También que los padres de familia ayuden a sus hijos a descubrir los valores morales y que participen de manera activa en la formación continua e íntegra de sus hijos.

Los resultados que se obtuvieron manifiestan que al promover los valores en los niños pequeños se puede lograr un cambio significativo, de tal manera que se nota la mejora en cuanto a las actitudes y comportamientos que el niño puede tener dentro y fuera de la institución escolar.

Al respecto la investigación “LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE PREESCOLAR”. Realizado en el CENDI Lic. Luis G. Garrido de la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal. Por la Profra. Martha Ivón Martínez Plata en el año 2008, con la finalidad de proponer una alternativa mediante un esquema de intervención pedagógica en donde se propone una serie de actividades encaminadas para favorecer los valores morales del respeto y la tolerancia, en los niños y niñas de preescolar para una mejor convivencia. Buscando dar respuesta a la problemática que manifiestan los niños, poca tolerancia, respeto y disciplina, es decir, la falta de valores. Esta investigación dio como resultado que la formación en valores no se puede descuidar y que promoviendo los valores de respeto y tolerancia, con situaciones didácticas como la narración de cuentos, fábulas y el juego, se puede lograr un proceso formativo que desarrolla la autonomía del preescolar porque les da mayor seguridad para tomar decisiones propias, alcanzando una convivencia armónica en la vida cotidiana y su entorno social.

Dentro de los estudios se encuentra también “LA COMUNICACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR,” realizada en el año 2010 por la Profra, Rosalba Castillo Martínez, en dicho estudio plantea la problemática que existe en la comunicación de valores en la educación preescolar. Para ello sugiere realizar encuestas en diferentes planteles educativos de la ciudad de México que proporcionen la información suficiente para lograr los objetivos.

El propósito de este estudio es definir mediante encuestas si los valores conforman y en su caso, de qué manera se contemplan en la misión de la educación preescolar a través de ejercicios tareas o actividades didácticas, y expresar aquellos que se espera tengan los niños y las niñas que cursan ese nivel educativo.

Los resultados de dicha información permiten concluir que los centros educativos de zonas urbanas de clase media, sí se esfuerzan por impartir valores a los educandos, valores que de manera iniciativa y no limitativa son respeto, honestidad, tolerancia, comprensión, colaboración y paciencia. Valores que por otro lado, es claro que los alumnos llegan a los centros educativos con una formación evidente, pero que sin embargo los docentes deben ir moldeando.

En el ámbito de la Educación Básica los estudios sobre valores son pocos, la Colección de Investigación Educativa en México sólo reseña tres trabajos, señalando que; los valores aparecen como un tema de reciente interés que, en algunos casos, se vinculan con la asignatura de educación cívica. En contraparte los manuales para educar en valores son variados, basta con echar un vistazo a los catálogos de algunas editoriales para encontrar una amplia gama de textos que tratan sus fundamentos psicológicos, los enfoques en su enseñanza, clasificación de los valores y estrategias de aprendizaje entre otros temas.

1.2 Planteamiento del problema

Las sociedades contemporáneas encierran realidades complejas, comprender los procesos y acontecimientos que se generan en ellas no es tarea sencilla, pero si urgente para aprender a vivir y a convivir ante lo que plantea el mundo actual. Por ello la Reforma Integral de la Educación Básica, señala que es fundamental una escuela que se configure como un espacio de oportunidades que atienda las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno, cualquiera que sea su condición personal socioeconómica o cultural, que garantice, condiciones de inclusión, respeto, libertad y convivencia con los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás.

Un fenómeno social de primordial importancia en todo lo relacionado con la formación de los valores y en la perpetuación de una determinada moral, lo constituye la educación que es un proceso dirigido a la consecución de objetivos determinados y específicos en este complejo proceso.

Partiendo de las necesidades del desarrollo pleno del individuo como ser humano, la educación en valores, como factor urgente de calidad de enseñanza, constituyen hoy en día una verdadera herramienta necesaria para la formación de ciudadanos aptos emocional, psicológica y espiritualmente, con actitudes positivas ante el mundo que los rodea.

El problema de falta de valores, siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; pero no tan acentuadamente como en la actualidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, se desarrollan en base a las normas universales de toda sociedad, sin embargo, la mayor parte de la población tiende a no asumirlas.

Es necesario reconocer una realidad; en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales y en cambio se imponen otros que podemos llamar antivalores, los cuales denigran las relaciones humanas, las causas pueden ser diversas y combinadas, por ejemplo: conflictos familiares, padres irresponsables en la educación de sus hijos, la influencia de algunos medios de comunicación, pobreza, etc.

Aunque se sabe de antemano que cada niño es único, que tiene una responsabilidad propia y que es capaz de desenvolverse e integrarse en cualquier sociedad que este inmerso, también es sabido que los niños aprenden observando e imitando al adulto en todo lo que hace y dice, dentro del aula se ha tratado someramente que los alumnos sean más respetuosos y colaborativos para contar con un ambiente de aprendizaje de calidad en cuanto al potencial individual de grupo en relaciones e interacciones colectivas.

La falta de práctica de valores morales en los niños en edad preescolar es un problema que se presenta en las generaciones actuales y que repercute negativamente en el proceso educativo. Esto se puede observar en el grupo "A" de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños "Juan Aldama" con clave 27DJN1274J, turno matutino perteneciente a la zona escolar N. 54 del sector N.13 del municipio de Jonuta, Tabasco.

En este contexto se puede ver varios niños manifiestan conductas negativas, como por ejemplo el lenguaje altisonante, falta de respeto a los demás, actos inadecuados en situaciones específicas, agresividad, y falta de responsabilidad en las tareas encomendadas. Estas conductas son un obstáculo para llevar a cabo el trabajo planeado, lo que trae consigo bajo rendimiento y falta de interés.

Es pertinente citar que esta problemática en ningún momento ha sido tratada con la finalidad de solucionarla, por lo que se espera que con la realización del presente trabajo se aporte información que ayude, si no a solucionarla, si a iniciar acciones para reducirla.

También es del conocimiento de todos que la educación se recibe primeramente en el hogar y se continua posteriormente en la escuela, por lo cual cuando los niños asisten al colegio, con su comportamiento se puede percibir que el ambiente familiar muchas veces no es del todo favorable para el desarrollo integral del alumno. Es por ello que en la unidad familiar se presenta un constante proceso moralizante, siendo los padres precursores de la familia quienes tienen la mayor responsabilidad de realizar al máximo este proceso.

Al reflexionar sobre la problemática manifestada en el grupo se pretende que los niños rescaten de manera favorable con ayuda de los adultos, padres de familia y maestros todas las acciones y actitudes que puedan contribuir para la adquisición de valores que favorezcan el desarrollo personal y social del niño, ya que ellos aprenden observando e imitando al adulto en todo lo que hace y dice.

Por ello la presente investigación, pretende responder a la interrogante ¿Cómo lograr que los alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, del Jardín de niños “Juan Aldama” de Jonuta, Tabasco, desarrollen los valores de respeto y colaboración, para que puedan convivir armónicamente durante el ciclo escolar 2014-2015?

Como se puede apreciar en esta interrogante las variables de análisis son: Los valores de respeto y colaboración, como la causa y la convivencia armónica, como el efecto.

1.3 Delimitación del problema

Educar en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más en la compleja sociedad contemporánea, como ha sido reconocida por la UNESCO y otros

organismo internacionales, de los cuales México forma parte, así como por una gran cantidad de autores, escritores e investigadores en educación.

Los estudios del campo de la moral afirman que muchos de los conflictos sociales se deben a la pérdida de valores y en contraparte dominan los contravalores, argumentan que quienes han provocado que se pierdan las buenas costumbres de los ciudadanos, que en antaño existían, se deben precisamente a los medios de comunicación y a los adelantos tecnológicos, ya que los niños, jóvenes y adultos al hacer uso indebido de ese progreso se enajenan de la realidad, y hacen referencia con mayor peso a la desvalorización del núcleo familiar como factor que origina que los niños y jóvenes demuestren actitudes negativas de comportamiento.

Ante esta situación se propone prestar especial atención a los niños de hoy, quienes serán los actores del futuro y responsables de llevar a un desarrollo integral a la sociedad dentro de una nueva visión globalizada, competitiva y progresiva; por lo tanto, se fija la mirada a la educación preescolar para formar individuos más humanos, solidarios y conscientes de que solo de esta manera se llegara al progreso de sus comunidades.

En este trabajo se pueden apreciar dos tipos de variables: los valores del respeto considerado como un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos y la colaboración fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo, ambos integran la variable independiente y la convivencia armónica, definida como la acción de vivir en compañía de uno u otros, es decir, se trata de una coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio; la cual es la variable dependiente.

El problema de la falta de valores de respeto y colaboración que no favorecen la convivencia armónica, se presenta en el Jardín de niños “Juan Aldama”, el cual se encuentra ubicado en la colonia Municipal, en la calle Genaro Sánchez, del municipio de Jonuta, Tabasco. Dicho Jardín pertenece a la zona escolar N.54 sector 13, con clave 27DJN1274J, con turno matutino, es un jardín tridocente, donde una docente

hace el papel de Directora, en ocasiones se cuenta con el apoyo de un maestro de educación física, un psicólogo, una maestra de apoyo pedagógico y una maestra de comunicación, los cuales llegan una vez a la semana. Cuenta con una matrícula de 80 alumnos en los tres grados. En primer grado 30, en segundo 30, en tercero 25.

Las aulas y los baños se encuentran en buenas condiciones, cuenta con áreas verdes con el mantenimiento adecuado, está dotado de una plaza cívica que está techada, también con una cocina y su ampliación de desayunador, asimismo se cuenta con dos juegos recreativos, tres columpios, tres resbaladillas y un espacio que es utilizado como bodega.

La infraestructura en general del plantel se encuentra en buen estado, siendo un espacio adecuado. El mobiliario también es de acuerdo a los infantes, se cuenta con un ambiente alfabetizador y diversos materiales como radiograbadoras y equipos de sonido, televisión, videos, un pintarrón, dos portafolios, la base de un periódico mural, un botiquín, juegos de construcción, rompecabezas etc., que favorecen el desarrollo de competencias que se requieren en educación preescolar.

En esta colonia los habitantes son de escasos recursos económicos, se dedican a la albañilería, barrenderos y labores domésticas, la mayoría de los padres tienen un nivel educativo y cultural bajo. La religión predominante es la católica. Cabe mencionar que ninguno de estos factores es impedimento para que los niños asistan a la escuela con regularidad.

Como docentes de preescolar las maestras y maestros deben comprometerse con los alumnos a facilitarles la enseñanza y práctica de valores, a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios.

Esto queda manifestado en el Programa de Educación Preescolar 2011, que dice: "... el propósito de educación preescolar busca que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las

personas tenemos rasgos culturales distintos, y que actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de las responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística cultural, étnica y de género” (SEP. Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar p.18).

Esta investigación se llevará a cabo en la escuela antes mencionada con alumnos de tercer grado durante un período de seis meses (octubre-marzo) del ciclo escolar 2014-2015.

Por sus características este estudio es de tipo cuantitativo, experimental, con alcance correlacionar y diseño preexperimental con aplicación de preprueba y postprueba. Es pertinente mencionar que para la realización de la investigación no existen obstáculos que puedan entorpecer su desarrollo, considerando todo favorable.

1.4 Justificación del problema

Los valores son acciones que perfeccionan al hombre, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Son adquiridos primeramente en el seno familiar, y reforzados en el contexto donde interactúa.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además son de suma importancia los lazos afectivos y comunicativos en la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hace partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a formar

personas valiosas para el bien de la sociedad. Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se apropian otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.

La educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo.

Este estudio sobre estrategias para fortalecer los valores morales de respeto y colaboración es de gran trascendencia porque pretende modificar las conductas de los niños que presentan dicho problema, con la finalidad de mejorar su comportamiento dentro del aula escolar y los propios de cada entorno, concientizar a padres de familia y a los docentes de diferentes niveles, así como también favorecer su proceso de aprendizaje, para construir un nuevo modelo de sociedad que se distinga por sus valores.

Los valores son aprendizajes de fundamental importancia para la vida futura de los niños para que sean seres honestos, disciplinados, respetuosos, colaborativos y solidarios, los valores acentúan la dimensión más profunda de las personas, la cual está representada por su conciencia, por su sentido de responsabilidad, moral individual y social. Si se aprenden bien no se olvidarán y siempre estarán presentes.

La elaboración de esta investigación tiene la finalidad de servir como apoyo a los docentes, pues contiene elementos indispensables para cumplir con los principios expuestos en las leyes y acuerdos de la educación. Tiene como objetivos propiciar en los alumnos una formación más sólida con flexibilidad para adquirir conocimientos de sus deberes, derechos y la práctica de valores, respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y tolerancia, para que adquieran las habilidades necesarias para que

sigan aprendiendo en forma permanente y los ayude a solucionar problemas en la vida cotidiana.

1.5. Objetivo general

Lograr que los alumnos de tercer grado de educación preescolar, del Jardín de Niños “Juan Aldama”, de Jonuta, Tabasco, a través de actividades lúdicas, desarrollen los valores de respeto y colaboración, para que puedan convivir armónicamente durante el ciclo escolar 2014-2015.

1.5.1 Objetivos específicos

- Realizar una reunión previa con los padres de familia para invitarlos a participar conjuntamente con sus hijos para efectuar actividades deportivas con la finalidad de fomentar la convivencia familiar y el desarrollo de valores.
- Efectuar una evaluación diagnóstica (preprueba) a través de la observación directa en el salón de clases, a la hora del recreo y a la salida de la escuela, para conocer el comportamiento de los alumnos.
- Implementar juegos de conjunto: en el salón de clases y encuentros deportivos los fines de semana en espacios al aire libre.
- Realización de rondas y lectura de cuentos en el salón de clases.
- Llevar a efecto la evaluación final (posprueba) basada en la observación directa, tomando como indicadores los contenidos en el instrumento inicial (preprueba) para conocer la varianza.

1 .6 Hipótesis

A través de actividades lúdicas los alumnos de tercer grado de educación preescolar, del Jardín de Niños “Juan Aldama”, de Jonuta, Tabasco, desarrollarán los valores de respeto y colaboración para que puedan convivir armónicamente, durante el ciclo escolar 2014-2015.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Actividades lúdicas

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se involucran diversos factores y actores, los cuales si son positivos favorecerán los conocimientos, las habilidades y actitudes de los educandos. Es un reto para el docente que los alumnos mejoren sus relaciones afectivas y comunicativas, así como fortalecer sus comportamientos y conductas, es decir, que logren desarrollarse en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve practicando los valores de respeto y colaboración. Para lograr dicho objetivo el docente debe hacer uso de diversas estrategias didácticas, una de ellas son las actividades lúdicas.

La actividad lúdica es atractiva y motivadora, pues logra captar la atención de los alumnos. Cabe mencionar que en la educación la actividad lúdica hace referencia al juego como una actividad que tiene un significado formador y educativo en la vida del hombre, y no solo el de formar, sino es una actividad capaz de conllevar a un cambio, en este caso el lograr que los alumnos asuman los valores de respeto y colaboración en el ámbito familiar y escolar teniendo como resultado una convivencia armónica.

2.2 Clasificación de las actividades lúdicas

Según el Doctor Ovidio Decroly, citado por Ángela López de la Cruz (1984), la actividad lúdica se puede clasificar de la siguiente manera:

Juegos sensoriales: Ayudan al desarrollo de los sentidos, en este tipo de juegos se encuentran juegos auditivos, olfativos, gustativos y en cada uno se utilizan diferente tipo de materiales.

Juegos motores: Son los que estimulan los músculos y toda su motricidad.

Juegos de iniciación a la cantidad: Como el presto matemático en donde el niño juega con la lotería, juegos de frutas, etc.

Juegos de iniciación a la lectura: Con este material el alumno se ejercita a conocer palabras de esta forma se le inicia a la lectura y se utilizan tarjetas con dibujos y nombres del mismo.

Elsa Skrypiel (1990), propone de manera más completa la siguiente clasificación:

Juegos constructivos: Son de carácter individual y más característicos de los párvulos en donde no se le da importancia a las construcciones de algo determinado, en los cuales se pueden mencionar: arena, cubos, juegos de ensamble.

Juegos de argumento: Se juega con los alumnos sobre las diferentes situaciones de la vida, por lo que el infante asume e interpreta fenómenos de la vida, intervienen la creatividad y expresión libre por medio de dibujos, pintura y dramatización.

Juegos al aire libre: Dichos juegos se distinguen por su contenido intelectual, por medio de gestos y movimientos que desarrollan el aspecto físico emocional que siempre está presente en el juego al aire libre, ejemplo: La gallinita ciega, las escondidas, el futbol. Esto se puede desarrollar por medio de rondas, cantos y juegos grupales.

Juegos didácticos: Por sus contenidos, reglas y métodos a utilizar para su desarrollo, son elaborados por los docentes con fines instructivos; con frecuencia no reciben el nombre de juegos sino de clases lúdicas. Por ejemplo: rompecabezas, juegos de lotería, juegos de memorama, etc.

Juegos intelectuales: Se basan totalmente en la libre creación e iniciativa de los niños como por ejemplo se puede citar adivinanzas, preguntas y respuestas sobre temas escogidos.

Las actividades lúdicas ayudaran a motivar a los alumnos y estimular el proceso socio-afectivo, cognoscitivo y psicomotor. En el ámbito educativo la actividad lúdica permite el logro de objetivos, aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias para la vida.

Dentro de las actividades lúdicas que el alumno realiza en la edad preescolar se encuentran las siguientes:

2.3 Juegos de conjunto

Los juegos en general son implementados en las aulas por los docentes con el fin de potenciar las habilidades de los niños que les van a ser necesarias en esta edad y a lo largo de toda su vida; los juegos según el total de participantes se clasifican en individuales y de conjunto.

Juegos individuales tal como su nombre lo indica son aquellos que realiza una sola persona para recrearse sin necesidad de otro compañero.

Juegos de conjunto son aquellos que requieren de dos a más personas para lograr una meta.

Los deportes de conjunto son parte fundamental de la educación física ya que permiten la interacción de los alumnos en su formación física y cognitiva; despiertan interés en los espectadores y jugadores, este juego no sólo se implementa en las escuelas sino también a nivel mundial. Dentro de estos deportes encontramos el baloncesto, beisbol, futbol, voleibol, hockey.

2.4 Rondas

Son las actividades donde se combina el ritmo con el canto favoreciendo no solo las habilidades cognitivas y verbales, sino también los campos formativos expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud que en muchas ocasiones no se toman en cuenta, pero son importantes para lograr el objetivo de formar un ciudadano competente en todas las tareas. A través de las rondas se

Pueden trabajar los valores de respeto y colaboración, ya que favorecen el respetar turnos, reglas, normas, ganar o perder y la importancia de la colaboración.

Las rondas permiten al alumno percibir, explorar, despertar la imaginación y creatividad, por medio del canto, la música y ritmo, combinándolo con movimientos de la motricidad gruesa, entre esos movimientos encontramos: correr, saltar, caminar, gatear. Con dicha actividad lúdica logramos captar la atención de los alumnos y crear una clase interactiva, innovadora y divertida, lo cual favorecerá los aprendizajes esperados, pues es más fácil aprender jugando ya que será un aprendizaje significativo que no solo quedara en el aula sino también se trasladara a los otros ámbitos familiar y social.

2.5 Lectura y dramatización de cuentos

Según Bruder en su Libro “El cuento y los afectos. Los afectos no son cuento” (2000) la palabra cuento proviene del latín *computare* que significa contar, enumerar los hechos, es decir, relatar, narrar una historia. Fundamentalmente el cuento es metáfora, vida, emoción, sueño, oportunidad, libertad, memoria... ¡es afecto!

La lectura de cuentos ayuda al alumno a expresar sus emociones, desarrollar su creatividad e imaginación, ampliar su vocabulario, favorecer el lenguaje oral, estimular el humor, para jugar, enfrentar conflictos y para discriminar la fantasía de la realidad... en fin para desarrollar una convivencia armónica y favorecer el hábito de la lectura.

Como se acaba de citar, la lectura de cuentos ayuda a potenciar diferentes áreas al alumno, sin embargo, suele ser importante que después de leer los cuentos estos puedan ser dramatizados, ya que de esta manera asumirán diferentes roles haciéndolo más práctico para los alumnos, pues estarán en movimiento y lograrán conciencia de lo que se le está enseñando.

En conclusión, la dramatización ayuda a los alumnos a socializar con las personas que le rodean, a resolver conflictos y a enriquecer su desarrollo cognoscitivo.

2.6 Qué son los valores

Tierno Bernabé (1992) menciona que detrás de cada conducta que tenemos y de cada decisión que tomamos, encontramos la convicción interior, propia de cada ser humano, de que algo importa o no importa, vale o no vale. A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, le llamamos actitud, creencia, valor. El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo. Entendemos los valores como guías o caminos que nos orientan en la vida.

Los diferentes tipos de valores contribuyen a dotar a las personas de cualidades según el tiempo y las acciones realizadas.

Como dice Cortina, citada por José Luis Gutiérrez Espíndola:

“Un valor no es objeto, no es una cosa, no es una persona, sino que en la cosa (hermoso paisaje), en la persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena) los valores son cualidades que califican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas. Sociedades y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos” (Gutiérrez Espíndola 2007:183)

También Bonfil, considera que:

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real si no son adheridos a los objetos que los sostienen. Antes son meras posibilidades. “(Bonfil G.1992:314)

Hay valores estéticos, económicos, religiosos y de muy diversa índole, pero esta investigación se enfocara en los valores morales que de algún modo integran a los

demás y que son los principios a partir de lo que se busca dar cuenta del porqué de nuestros actos.

2.7 Valores universales

Entre los fines de la educación destaca el fortalecimiento de la conciencia de la nacionalidad, la soberanía; el aprecio por la libertad, los símbolos patrios y las instituciones nacionales. Las leyes indican que deben fomentarse el amor a la patria y desarrollar la conciencia de la solidaridad internacional, se exhorta a valorar las tradiciones y particularidades culturales de las regiones y promover un idioma común sin menoscabo, proteger y promover el desarrollo de lenguas indígenas. Se insiste que se propicie la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores culturales universales y además de conocer y practicar la democracia como forma de gobierno.

Negrete Lares (2004) “Los valores universales son el conjunto de normas de convivencia válida en un tiempo y época determinada”

Son universales porque su cumplimiento es altamente deseable para todos, en todo tiempo y lugar, por ejemplo, la preservación del medio ambiente o los valores expresados en la declaración de los derechos humanos.

La nación está integrada por elementos de tipo:

Natural independientemente de la voluntad de los individuos (territorio, clima, raza y lengua) históricos (tradicionales, usos, costumbres, religión y leyes).

Psicológicos (conciencia para sí, reconocimiento por parte de los integrantes de los vínculos que los hace reconocerse como tales), y que lleva a los habitantes de un país a comportarse y expresarse con un estilo peculiar que los hace diferentes a otros.

Los valores nacionales. Son reconocidos por cualquier sociedad natural humana, forjada por la unión territorial, consuetudinaria e idiomática; proporcionada por una comunidad de vida y de conciencia social.

Valores cívicos. En cualquier civilización encontramos que las conductas están reguladas por normas que indican cual es el comportamiento esperado de los individuos ante la sociedad. Estas normas pueden ser convencionales (derivada de la tradición), o jurídicas (cuando están formadas legalmente). Ambas pretenden regular la convivencia, solo que sobre las convenciones operan a nivel de comportamiento cotidiano, de protocolo social, las normas legales determinan comportamientos aceptados y negados bajo distintas amenazas de coerción en caso de incumplimiento (Verónica 19:23).

Los valores cívicos, son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana social, que exige cada persona, pero están en relación con los demás. En este sentido, se pueden diferenciar tres niveles de relación: lo micro, lo meso y lo marco.

En lo micro, están los valores que influyen en cualquier relación humana, pero se refiere a cada uno de los sujetos considerando de manera individual, (capacidad crítica, autonomía, responsabilidad, voluntad, valentía).

En lo meso, se ubica aquellos valores útiles para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos, con una clara correspondencia institucional (como son la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración).

En lo macro, están los valores de aplicación entre las personas de alguna ciudad o un país, que se concretan en normas sociales, reglamentos institucionales y normas jurídicas generales (como son respeto a los símbolos patrios, la justicia, la solidaridad).

Valor y congruencia personal.

Como se puede apreciar no es fácil ser congruente con lo que se piensa, lo que se quiere y lo que en realidad se hace, un pensador y actor crítico es aquel que:

1. Analiza situaciones, es reflexivo más que impulsivo.
2. Trata de identificar los argumentos que subyacen en la información que recibe.
3. Toma en cuenta los hechos o la evidencia lo más objetivamente posible.
4. Se forma un criterio propio ante los acontecimientos, no es un simple eco de los demás.
5. Sabe escuchar los diferentes puntos de vista cuando hay un conflicto.
6. Busca alternativas: no se encierra en un solo camino.
7. Se preguntan a quién y cómo benefician ciertas acciones, prevé las consecuencias de los actos.
8. Con frecuencia se pregunta a si mismo que, como y porque hace las cosas.
9. Puede diferenciar la razón de la emoción, aunque las viva juntas.
10. Sabe distinguir sus motivos de intereses personales de los colectivos.
11. Reconoce honestamente tanto sus sentimientos positivos como los negativos.
12. Toma decisiones razonadas.
13. Actúa de manera asertiva (en forma directa, firme, sincera, positiva y propositivamente); sabe cuándo decir no, sin necesidad de agredir.
14. Es crítico en el sentido positivo del término, no simplemente criticón.
15. No solo dice, sino hace.

16. Estar informado: busca información fidedigna, de primera mano.

17. Es escéptico: desconfía del rumor y de la información proveniente de fuentes dudosas.

2.8 Valores Morales

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer a su dignidad de persona, el valor moral conduce al bien moral, recordemos que bien es aquello que mejora y perfecciona.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad y su libertad, en su razón se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre, sin embargo, vivir en la mentira, o el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, te perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto será posible a base de esfuerzo y perseverancia, el hombre actúa como ente sujeto activo y no pasivo ante los valores morales ya que se obtienen a base de mérito.

Para lograr comprender plenamente los valores morales se deben analizar la relación que estos guardan con otro tipo de valores. Cabe ordenarlos de acuerdo a su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la colaboración, la honestidad etc. Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes, posteriormente amigos y maestros, ya que en ocasiones no se es

coherente en lo que se dice y lo que se hace, pues hoy día vivimos en una sociedad de constante cambio, en las palabras de Ángel Rela (2005) en una sociedad neurótica, donde se promueven valores falsos y se manejan sin reglas y normas, las cuales han ocasionado un caos en la sociedad actual y los resultados de dicha sociedad se refleja en el proceder de los humanos.

Por ello es indispensable el modelo de las personas significativas en la vida del niño pues se practica con el ejemplo y de esta manera se formaran ciudadanos íntegros.

La introducción de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia, ayudan a desarrollarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a formar personas valiosas para el bien.

Pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional, por ende se introducirán valores negativos, distorsionados que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes.

Desafortunadamente la sociedad, de nuestros tiempos vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales, olvidando la importancia del amor y la corrección.

Adela cortina, afirma que: "Cualquier ser humano para serlo plenamente debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y el desarrollo d la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futura no peor de lo que la hemos recibió, hacerse responsable de aquellos que han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo a los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con el mundo y la vida" (Cortina citada en Ardilla & Orozco. 2005:06).

2.9 Los valores del respeto y colaboración

El respeto.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma.

Tener un gran respeto por uno mismo conlleva a tener un gran respeto hacia los demás. Reconocemos nuestros recíprocos derechos.

Un derecho a tener tu propio punto de vista, tu derecho a cambiar de opinión sin tener que dar explicaciones, tu derecho a crear un mundo propio en el que se pueda vivir. Respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y por sus sentimientos. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos.

Para ser respetuosos son imprescindibles por lo menos estos dos puntos:

- a) Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- b) Valorar y proteger todo aquello que nos produzca admiración.

¿Qué nos impide tener respeto?:

- a) Los malos tratos y abusos sobre los demás.
- b) La ausencia de principios.
- c) La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran -lo cual resulta ser cierto en muchos casos o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquéllos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

La colaboración.

La colaboración es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollen un espíritu generoso, solidario y altruista.

Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños colaboren:

1- Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.

2- En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.

3- Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.

4- Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.

5- Los niños deben ser partícipes de las tareas tanto en casa como fuera de ella. Deben ser considerados a la hora de montar algún proyecto. Por ejemplo, en la preparación de una fiesta de cumpleaños, en la organización de la casa, etc.

6- La cooperación se enseña a los niños con el ejemplo. Si los niños ven actitudes colaboradoras de sus padres hacia los demás, se sentirán motivados a practicarlas e imitarlas.

7- Es importante que los niños sepan qué esperamos de ellos, siempre, y que reconozcamos la buena actitud que tengan.

8- Hacer un favor a otra persona es también una forma de cooperar o colaborar.

9- Se debe enseñar a los niños a estar atentos y pendientes, observando si alguien necesita de ayuda. Así se estará alimentando el espíritu altruista y de servicio en los niños.

10- Actividades como el deporte y las manualidades, pueden favorecer a que los niños colaboren y cooperen.

El objetivo constante de la colaboración es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación.

Si la capacidad de discernir es clara cuando una persona, grupo o nación precisen cooperación y se aplique el método apropiado, habrá éxito en las relaciones e interrelaciones humanas. El método puede ser tan sencillo como ofrecer una explicación, brindar amor o apoyo, o saber escuchar. Sin embargo, si no se dispone de la capacidad de discernir el tipo de cooperación adecuada ni el método correcto para proporcionarla, no se experimentará éxito en la forma de acuerdo y de satisfacción.

Colaborar es responsabilidad de todos, aunque facilitar el proceso requiere valor y fortaleza interna. A veces, los que asumen la responsabilidad se convierten en el blanco de insultos y críticas. Se requiere una preparación fundamental para crear un mecanismo de apoyo interno mediante el cual las personas sean capaces de protegerse a sí mismas y de mantener la ecuanimidad y el equilibrio. Se necesita una actitud de desapego, en la que nada se tome a nivel personal. Al permanecer desapegado e influenciado por los valores más internos y no por las circunstancias externas, surge la colaboración en forma de sabiduría. Mirar a otro con una actitud de amor y de colaboración, aún después de haber sido “difamado” por esa persona, se reconoce como tener una visión misericordiosa. La perspectiva de uno está llena de comprensión, perdón, tolerancia y paciencia. El que adopta esa actitud, elimina más fácilmente las trabas de la falta de colaboración que pueden haber obstruido el progreso.

En el proceso de transformar el mundo, ahora es el momento de que cada persona aporte una pequeña dosis de cooperación; si no es con la mente, entonces con el trabajo físico; si no es con el trabajo físico, entonces con la riqueza; si no es con la riqueza, entonces apoyando o motivando a otros a cooperar. Si cada uno aportara un dedo de cooperación, ¡juntos podríamos levantar una montaña! y cuando se reconozcan como indestructibles los vínculos espirituales que nos unen en hermandad universal, la cooperación será inevitable y juntos podremos alcanzar nuevas y grandes cimas.

2.10 Contextos de adquisición de valores

En el ámbito educativo el contexto es el medio donde el alumno se desenvuelve y se involucran consciente o inconscientemente creando en él conductas positivas o negativas. Los contextos son: la familia, la escuela y la sociedad, a partir del contexto interpretamos o entendemos el porqué de las conductas de nuestros alumnos; a continuación definiremos cada uno de los contextos por separado:

2.10.1 La familia como agente de socialización

Aunque el papel educador de la familia ha ido variando conforme ha evolucionado la sociedad, sigue siendo una de las funciones fundamentales que debe cumplir. Antiguamente, la educación corría a cargo exclusivamente de la familia; más tarde, las funciones educadoras pasaron a ser también responsabilidad del Estado, fundamentalmente, de la escuela; en la actualidad, el papel de la familia es incuestionable, siendo su contribución más importante la socialización de los nuevos miembros, con la transmisión de valores y actitudes, aunque en vinculación con el conjunto de la sociedad definida como el conjunto de personas en las que media relaciones de parentesco (por consanguinidad, afinidad o adopción).

La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural. Es el primer agente de la transmisión cultural, aunque no siempre exista una intencionalidad explícita, seleccionando el repertorio cultural relevante de su contexto y generando comportamientos precisos –en contra de comportamientos azarosos- que le llevan a anticipar las consecuencias de sus actos sobre la realidad y sobre los agentes sociales.

De acuerdo con Ramos M.G. “El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les dé credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias”. (2000:55)

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, para así, estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como forma natural de vida, es decir, dando ejemplo como se ha dicho anteriormente. Para esto es fundamental la acción de los padres, pero los niños y los jóvenes en ese sentido común tan característico, pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

Como se sabe, los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

Es lógico que los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

Por lo anterior, los adultos pueden intentar enseñar ciertos valores con discursos, pero si sus hechos no son consecuentes con sus palabras los niños “escucharán” su comportamiento y aprenderán algo muy distinto a lo que pretenden ellos. “Los padres siguen siendo la pieza clave, los guías y modelos potentes para liderar la comunidad, con una nueva visión de optimismo y amor. Si hay algo que podemos hacer para cambiar una sociedad tan compleja y enferma es buscar dentro de la familia la energía para la transformación” (Barroso 1995:374).

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo, sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a aplicarlos en la vida cotidiana de manera correcta.

Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

Para ello, es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser.

Que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, esto es, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer, y obrar en consecuencia.

Aprender esto en sus primeros años con seguridad ayuda a controlar su carácter cuando la situación lo exija y a respetar los distintos gustos y puntos de vista de los demás.

El trabajo constante de los padres y adultos es en la adquisición de valores en los niños y adolescentes, por inculcar ciertos valores en los hijos es fundamental. Si se es firme en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en virtudes, definiendo estas como hábitos buenos que perfeccionan al hombre.

El aprendizaje de unos valores va llevando al aprendizaje de otros, en razón de su interdependencia. Así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

Dado que la familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo el control de esfínteres, limpieza, alimentarse etc. también aprenden nociones básicas acerca de los patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre; sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo (los primeros años de su vida).

Es en el hogar donde se aprende constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello si se debe ver como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí.

Dentro de estos elementos educativos en la familia podemos mencionar: padre, madre, abuelos, hermanos, primos, amigos del hogar, servicio doméstico, los medios de comunicación e información, etc.

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar. Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura.

La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia. Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres.

2.10.2 La escuela

A los inicios de la década de los ochenta, la polémica acerca de la socialización en la escuela, era la principal atención acerca de las funciones sociales, económicas y sobre todo ideológicas de las instituciones educativas.

Fue entonces cuando prevaleció la concepción de la escuela como un aparato ideológico de la dominación y consecuente, con esto el discurso acerca de la educación se dirigía a criticar el carácter reproductor de la misma, siendo el salón de clases el espacio particular dentro de un campo específico de las relaciones sociales.

De manera que la especificidad de lo escolar, esta tanto teñida o signada por la historia y la cultura de la sociedad a la que pertenece, como que también de una manera no lineal ni automática, la escuela resume, sintetiza y traduce en su propio código, el de la sociedad, el salón de clases representa así una pequeña unidad donde lo social habita estructurado de una manera particular.

Por lo que es necesario encarar el tratamiento diagnóstico y experimental de la formación de valores en la escuela, para conocer cuales están vigentes en la realidad cotidiana de las aulas, de identificar el o los mecanismos de formación de estos y distinguir las posibilidades de intervención en este sentido. Lo anterior se fundamenta en la teoría de la reproducción social y cultura y en la teoría cotidiana y los valores y específicamente, la dimensión del objeto que atañe el proceso de socialización.

La formación de valores que se desarrolla en el aula, articula tres perspectivas teóricas: el proceso de socialización como proceso normativo de Durkheim, el proceso de socialización como desarrollo del juicio moral de Piaget, y el proceso de socialización como trama de interacciones implícitas o invisibles de Jackson, Eggleston, Aple.

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de

relación entre las personas. En la época actual cambian las pautas culturales, las percepciones entre la familia, sobre el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio, etc. Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predomina el individualismo, se pierde el sentido de trascendencia; pero paradójicamente también existen refuerzos renovados en la lucha por la justicia y la equidad, contra los fanatismos y a favor de un progreso científico que beneficie a la humanidad en su conjunto.

En todo esto se aprecian cambios de conductas tras los cuales existen valores que se derrumban y otros que emergen con pujanza: la conciencia ecológica, la preocupación y ocupación por los derechos humanos, la igualdad de sexos, la democratización de la información y del conocimiento, la pluralidad, la tolerancia el respeto y la dignidad. En el eje de esta problemática esta la preocupación por el ser humano y la preservación de la vida, tener una mejor calidad de vida, asegurar un desarrollo sustentable, ser mejores personas con excelencia mundial, aquí y ahora, como expresión de una nueva ciudadanía.

La formación de una nueva ciudadanía requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación. Se necesita en sí, desarrollar capacidades, así como habilidades generales que permitan el dominio y creación del conocimiento.

En el eje de todo esto se encuentra la educación. “A la educación le atañe la información y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, que estos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los valores y las actitudes” (Latapí Pablo, 2001:101)

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral que busca formar al hombre y preparar al profesionalista, pero además se necesita desarrollar y profundizar una serie de valores y actitudes que permitan a este

profesionista normar un criterio sobre los problemas del mundo actual a fin de que pueda participar de manera coherente y propositiva en su solución.

Así se concluye la formación en valores, es un proceso que se desarrolla en forma espontánea, no dirigida ni explícita en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de las formas que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, y a través del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestro y alumnos. Esto propicia que los estudiantes y profesionistas establezcan una relación con el conocimiento y con las normas de convivencia y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y su sociabilidad, que favorezca o no el desarrollo de la capacidad de elección, principio básico en la adquisición de los valores.

Así, la escuela, como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda social de capacidad y desarrollo de las habilidades necesarias para el aparato productivo; a la necesidad del estado de organizar el consejo social, y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia.

La escuela como institución en la formación de los ciudadanos tiene el compromiso y el gran desafío de propiciar un espacio de convivencia armónica, convirtiéndose en el lugar ideal para inculcar valores, modelar el ejercicio a la tolerancia y el respeto a la dignidad humana a través del desarrollo de procesos de consolidación de paz y la práctica de la democracia. Además de que ella no es la única institución social en la formación de valores.

2.10.3 La sociedad

“Es el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos, con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad estructuradas en campos definidos de actuación, en los que se regulan los procesos de pertenencia,

adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflictos y otros” (Sociedad, Microsoft Encarta, 2001).

Así por ejemplo, se habla de la sociedad para hacer referencia a grupos constituidos con fines familiares, económicos, culturales, religiosos etc., que trabajan para alcanzar intereses que son comunes a todos sus integrantes.

Cada sociedad o grupo social tiene su propia escala de valores, su modo o estilo de vida, sus normas de comportamiento, y también unos elementos o características específicas que la definan como tal. Todo ello hace que una sociedad sea particular, distinta a otras, por lo que tiene rasgos específicos, sentido de pertenencia e identidad propia.

La sociedad está compuesta por seres vivos que piensan, sienten, aman y como ya se expresó, estos seres tienen objetivos comunes. Pero es importante que para crecer, para avanzar, fortalecerse, la sociedad, como organismo vivo necesita, entre otros, muchos aspectos de la unión, la cooperación, la confianza, el respeto, la tolerancia, el dialogo y la sinceridad.

Tal vez la misma experiencia permite descubrir como aquellas sociedades que no mantienen ese espíritu comunitario para trabajar en grupo, con mucha frecuencia retroceden o se estancan en su proceso de desarrollo.

Una sola persona no hace la sociedad: necesita de otros. Hoy, por ejemplo, se habla de la sociedad pluralista. Entonces, el primer elemento para que haya sociedad es pluralidad de sus miembros; y en segundo lugar, se necesita que este grupo tenga estabilidad, que viva en un territorio determinado, que se distinga por la cooperación y la ayuda mutua; finalmente, que este tenga expectativa y objetivos comunes.

Una sociedad pluralista, pluriétnica y pluricultural es, además una sociedad “en la cual se encuentran diversas religiones, concepciones filosóficas, ideológicas, sistema de valores que encarnándose en movimientos históricos, se proponen construir la sociedad del futuro” (Castañeda Gloria, 2003: 341). Es aquella para la cual todo ser debe aportar sus valores, el respeto por los derechos fundamentales y por las

diferencias individuales, su responsabilidad histórica y el sentido de autonomía, con el propósito de hacer de ella un espacio de encuentro, de convivencia y de paz, no solo por la generación actual sino por las venideras.

El requisito más importante para que las personas puedan estar en grupo es que sepan convivir. Desde que nace todo ciudadano debe de ser educado en la familia, en la escuela, en la vida pública. Lo específico es que el sistema educativo no puede limitarse a preparar individuos dotados de conocimientos y capacitados tecnológicamente para conseguir empleo y desempeñar un oficio o profesión que le permita vivir, tiene además que capacitarlo para ser sociable.

El aprendizaje de los valores es hoy una tarea prioritaria en la que todos debemos comprometernos. La ola de violencia que azota a la sociedad es buena muestra que no sabemos convivir. Lamentablemente, son muchos países que en la actualidad están dominados por situaciones de conflictos bélicos de alta o baja densidad que imposibilitan la convivencia pacífica.

Después de muchos siglos de guerras en los que el orden social y las relaciones internacionales se imponían mediante la violencia y el poder de las armas, la humanidad parece hoy convencida de que los individuos y las naciones deben solucionar sus conflictos por la vía del diálogo, la negociación y el derecho. Sin embargo, este convencimiento no logra impedir los actos de violencia, las violaciones de los derechos humanos, las cuantiosas inversiones en armas, y las guerras, pues se necesitan otras cosas además del convencimiento, y una de ellas es el cambio de actitudes.

“Las viejas actitudes que llevan al desorden deben cambiar por actitudes acordes con los ideales o valores que hacen posible la convivencia: el reconocimiento de la dignidad humana, la autonomía, la justicia, el dialogo, la solidaridad, el respeto, la tolerancia” (Castañeda Gloria, 2003: 345). Estos valores que hoy se esfuerzan en fomentar la democracia mejor consolidada, constituyen los cimientos de la convivencia. Sin ellos no es posible garantizar la vida de las personas, ni la tranquilidad para lograr el bienestar individual y colectivo.

2.11 El papel del docente en la adquisición de los valores

Actualmente en el ámbito social y escolar es donde más escuchamos hablar acerca de la necesidad o ausencia de los valores, sin embargo, los valores si existen pero faltan que se refuercen; en primera instancia en casa (familia) ya que estos son los trasmisores de los valores y en segundo plano pero no menos importante en la escuela, donde el papel principal y crucial lo juegan los docentes.

Educar en valores es una misión enormemente difícil, pues quien no ha escuchado decir que los tiempos son otros, y si son otros, pero la educación es la misma pues es la que nos ayuda a vivir en sociedad, ya que esta no cambia se rige a través de reglas, normas y hábitos. Por lo cual, el docente debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en el que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a los números interrogantes que emergen (A. De la Herrán, Coord., 2003).

Es importante que el docente-mediador sea consciente que las características que él presente influirán en los alumnos.

El docente debe implementar dentro del aula de clases, escuela y comunidad estrategias para que el alumno acceda al conocimiento de valores, lo cual es importante para lograr el propósito de la Educación Básica “Lograr una formación integral” y lograr el desarrollo de las competencias para la vida en sociedad.

En base a lo anterior se define que el principal papel del docente es el de ayudar a los alumnos en dicho proceso de creación modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados. Para llevar a cabo dicha tarea, el docente debe:

- a) Promover actividades de convivencia entre padres – hijos, alumno-alumno y alumno-maestro.
- b) Apoyar e impulsar la comunicación entre pares, padres-hijos y alumnos-maestro.

La sociedad actual está necesitada de profesores-mediadores competentes en cada área de conocimiento y a su vez ilusionados con la tarea educativa, impulsores de equipos, sensatos «optimistas pedagógicos», mediadores del saber y de la vida, agentes de desarrollo y cambio social, estimuladores de la perplejidad intelectual, críticos y transmisores de cultura en el sentido más amplio y profundo que sea posible (A. de la Herrán, Coord., 2003).

2.12 Los valores en edad preescolar

La edad preescolar constituye la etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo cognitivo, de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

“Los numerosos estudios de psicología genética y de psicología evolutiva sostienen y demuestran que, sin embargo, el niño sabe que empieza a saber por lo menos desde el momento de su nacimiento, y que su conocimiento desarrolla en los primeros días, en los primeros meses y en los primeros años, más de lo que desarrollara en el resto de su vida [...]. El niño vive, por consiguiente, en este primer periodo las experiencias decisivas, pone los fundamentos para toda la posterior construcción social, cognitiva, emotiva [...]” (Tonucci, 2006 p.18)

La educación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

Para que las habilidades, capacidades y conocimientos sean plenamente desarrollados es necesario establecer el vínculo de una etapa con la siguiente; para lograr mejores resultados en el aprovechamiento y para favorecer la escolarización de los niños y niñas, se deben evitar en lo posible desajustes emocionales que

pueden presentarse si no se les asegura un ambiente físico y psicológico propicio en correspondencia con las posibilidades de su desarrollo.

Un factor que ha de influir en la continuidad del aprendizaje es el hecho que los docentes de preescolar se interesen en conocer el nivel subsecuente y entablen la debida comunicación con sus colegas docentes a fin de tener una efectiva colaboración y establecer un trabajo compartido.

La vinculación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, y lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe un niño durante su vida, en el tránsito de un grado o nivel a otro, se debe continuar el desarrollo máximo de las potencialidades del niño, de tal forma que se logre dicho desarrollo este proceso complejo, en el que intervienen múltiples factores, no solo de orden cognoscitivo e intelectual, sino que también afectivos y motivacionales.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Esos primeros años constituyen un período de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica y genética, pero en la cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad, aun quienes por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo, dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la realización con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para reconocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Al participar en diversas experiencias sociales, entre los que destaca el juego, ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencia que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Las condiciones y las riquezas de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluyen la intención que los adultos cercanos presentan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostiene con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión, manifestadas desde muy temprana edad.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la oportunidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea) y también simultáneamente desarrollar sus capacidades cognitivas: conservar información, formularse preguntas, poner a pruebas sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones, a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma aprender a construir sus propios conocimientos.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse, jugar, convivir, interactuar, con los niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones, a través del lenguaje, se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas.

Las propias teorías construidas por los niños son puestas en cuestión, de manera natural, en la interacción de padres, lo que se convierte en una motivación poderosa para el aprendizaje.

2.13 Características de la convivencia armónica

El ser humano por naturaleza es un ser social, sin embargo, existe la diversidad de caracteres, temperamentos que dificultan la convivencia. Convivir es vivir en compañía de otro u otros, actualmente en base a los cambios que hoy día estamos viviendo la familia y la escuela enfrentan un gran desafío por lo cual a lo largo del tiempo se han realizado diversas reformas con el fin de reforzar los valores. A la educación le compete promover una educación para la paz, para la convivencia, para la democracia, para la construcción de la justicia, para el compromiso con la eliminación de las desigualdades.

La convivencia en general es la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Para generar ambientes afectivos y comunicativos que generen buenas relaciones interpersonales se requieren de los valores de respeto y colaboración para que la convivencia armónica sea posible.

La convivencia armónica se ve entorpecida por la discriminación, criminalidad, individualismo, soberbia que en las aulas se pueden contrarrestar por medio de actividades lúdicas.

2.14 Teoría constructivista en el niño

La teoría constructivista del desarrollo del niño se origina en los trabajos de Piaget, quien postula que las estructuras internas de conocimientos surgen y se desarrollan mediante la interacción entre el sujeto y el medio, el sujeto construye la significación de lo extremo y en ese esfuerzo de significación se construye a sí mismo. Para Piaget la adaptación al medio es prueba de lo que se llama “armonioso equilibrio” entre los objetos problemas ambientales y las “acciones-mentales” del niño. Piaget y Barbel Inhelder, parten de la concepción de que todo niño al nacer tiene esquemas reflejos como son la succión y la aprehensión los cuales son hereditarios, y a partir de esto comienzan a construir sus estructuras mentales. Dentro de estas estructuras,

consideran cómo la más importante la inteligencia, que es la que permite las adaptaciones del sujeto.

Jerome Bruner, admite que ciertas conductas humanas pueden ser consideradas mejores que las que se advierten en los grandes simios, constituyen prolongaciones de la evolución en los primates y no suponen una discontinuidad respecto de las que se observan en los precursores de los homo sapiens. O sea que no sólo debemos considerar hacia qué evoluciona la criatura humana, sino a partir de qué ha evolucionado, a fin de formar un cuadro general de las conductas motrices, lingüísticas e intelectuales inmaduras.

Según Piaget y Barbel Inhelder, la mente no es una hoja en blanco en donde escribir el conocimiento, ni un espejo que refleje lo que percibe; si la información, y percepción o experiencia que enfrenta el individuo se ajusta a una estructura de su mente, la “entiende”, “la asimila”, la asimilación consiste en interpretar las nuevas experiencias en término de las estructuras mentales presentes sin alterarlas. Henri Wallon dice que la evolución psicológica del niño ha pasado por los estados sucesivos de la evolución de los nervios y condiciona necesariamente su educación.

El niño no puede llegar a ciertas adquisiciones a menos que alcance o sobrepase determinados estados de la evolución (Wallon, 1980).

Para lograr la adaptación el niño utiliza dos mecanismos indisociables que son la asimilación y la acomodación. Cuando el infante se encuentra con objetos nuevos entra en contacto con ellos a través de la manipulación y los trata de adaptar a los esquemas preexistentes. El niño tiene la capacidad de percibir y sentir, se desarrolla tempranamente, de manera mucho más elaborado que su capacidad de moverse. Piaget y Barbel Inhelder (1997) definen esta asimilación como:

“el proceso por el que el sujeto interpreta la formación que proviene del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles”, sin embargo, si únicamente se utilizará la asimilación, muchos de los estímulo del interior serian ignorados al no caber dentro de los esquemas existentes, por lo que para poder

incorporar estos estímulos el niño se vale de la acomodación, entendiendo esta como “cualquier modificación de un esquema asimilado de estructura, modificación causada por elementos que se asimilan”.

“Las sensaciones del infante suministran la información que superan la capacidad del aparato motor para aprovecharla. El niño acomoda sus órganos sensorio-motores a la realidad exterior, pero para acomodar las actitudes a las propiedades de las cosas necesita asimilar y acomodar conceptualmente”. (Piaget J.1972:83)

Como se puede observar, no puede existir asimilación sin acomodación y viceversa, ya que la adquisición de un nuevo concepto puede modificar totalmente la estructura conceptual existente. A través de la acomodación y la asimilación se busca llegar a un equilibrio, y son los desequilibrios entre estos dos procesos los que provocan un aprendizaje o cambio cognitivo. La adaptación intelectual es una posición de equilibrio entre la asimilación de la experiencia a las estructuras deductivas y la acomodación de las estructuras a los datos de la experiencia, esto implica una interacción entre el sujeto y el objeto (Piaget, 1972). Piaget (1964) dice que se concibe el desarrollo como un proceso espontáneo vinculado con la embriogénesis el cual se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

Este conocimiento está basado en las estructuras operacionales una operación es una acción interiorizada que se da a través de la manipulación de los objetos. Según Erickson (1982), el niño experimenta un sentimiento de confianza básico que le permitirá la autonomía, a partir de la cual será posible la iniciativa. Cada etapa conoce una crisis más o menos superable que permita franquear bien o mal la siguiente etapa. En el curso de la crisis nacen sentimientos ambivalentes el niño no quiere perder de vista a su madre y por otra parte siente el deseo de afirmar su independencia.

Landaburu (1999), afirma que la psicología genética presenta explicaciones con abundante apoyo empírico, acerca de la forma de que el niño interpreta los datos y de cómo progresivamente modifica su apreciación en función de las contradicciones que se encuentra. Una de las contribuciones más importante de la psicología

genética fue precisar los mecanismos y sucesos que subyacen y las conductas observables y que por lo tanto explican el desarrollo y el aprendizaje. La psicología genética considera que el niño aprende por medio de sistemas de acciones y por los mismos mecanismos que intervienen en el desarrollo espontáneo y en la constitución y el desarrollo de las teorías científicas. El niño se puede comparar a un científico en tanto construye hipótesis acerca del mundo, las pone a prueba, las sostiene y las cambia bajo ciertas condiciones.

Los sistemas que ponen en juego para comprender los hechos lo llevan a interpretaciones sistemáticas que tratan de ser conservadas y solo se modifican, parcial o totalmente. Estas contradicciones desestabilizan las ideas y creencias que se tenían y sobrevienen los cambios. El niño cuando comienza su escolaridad tiene una historia teórica muy rica acerca del entorno. Antes de enfrentarse a la escolaridad.

Los niños han realizado una exploración sistemática y activa del mundo y han construido modos coherentes de considerar los objetos y acontecimientos de su entorno.

“Piaget, considera al aprendizaje como un proceso provocado a las situaciones externas al individuo como pueden ser el medio, de un experimentador o un maestro. Un niño no puede aprender una operación de una estructura espontáneamente, una vez que ha alcanzado el estado de equilibrio es duradera y continua a través de toda la vida, pero cuando el aprendizaje se da por reforzamiento externo el resultado no es duradero, ya que la relación fundamental entre el desarrollo y el aprendizaje no es la asociación, el aprendizaje es posible solo cuando existe la asimilación activa.

Divide el desarrollo en diferentes periodos entendido por Piaget (1964), un lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo dentro de cada periodo existen lapsos de tiempos más cortos denominados estadios; cuando una conducta se diferencia suficientemente de la otra se le da una designación distintiva, un estadio diferente”. (Piaget J., 1992:109)

Pozo (1996), considera que existen cuatro factores que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otros, los cuales son:

- a) Maduración. Consideradas como la continuación de las embriogénesis.
- b) Experiencia. Entendida como los efectos del ambiente físico sobre las estructuras mentales.
- c) Transmisión social. Tanto de su aspecto lingüístico como educativo.
- d) Equilibración. Proceso activo de autorregulación que equilibra los tres factores anteriores.

Basándose en estos cuatro factores, Piaget (1964) (citado por Pozo, 1996) considera que el aprendizaje de estructuras está subordinado al desarrollo motriz, cognitiva y efectivo-social.

La etapa preescolar es un período que vive el niño (a) desde que nace hasta que empieza la escolarización propiamente dicha (6 años); y es de suma importancia ya que durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que lo rodea, y a la vez va madurando intelectualmente, así como afectivamente. La escuela juega un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que los educadores tendrán que facilitar en el niño (a) la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años, recordemos que el niño (a) es como una esponja que todo absorbe, constantemente explora el mundo que lo rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento en cada una de las áreas.

El niño (a) no aprende solamente mediante el papel o unas fichas que podremos programarles, sino a través de vivencias en las que vaya asimilando e interiorizando toda las situaciones, pues el mundo cambiante de hoy necesita que los maestros sean lo suficientemente flexibles para enfrentarse a situaciones nuevas, ya que el educador puede contribuir a que el niño o niña aprenda o que, por el contrario, lo anule, pues será quien le de la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que faciliten su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación es el proceso mediante el cual se generan conocimientos de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambian constantemente.

La investigación es considerada como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. (Hernández, Baptista y Fernández, 2010). En general es un proceso creativo que se rige por unas reglas de validez y aceptabilidad compartidas por la comunidad científica y que busca resolver problemas observados y sentidos produciendo conocimientos nuevos.

Esas reglas son las que hacen parte del método científico y presentan sus particularidades y diferencias según los distintos enfoques.

Existen diferentes caminos para indagar la realidad social abordando dos enfoques el cuantitativo y el cualitativo ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual, y utilizan, en términos generales, cinco fases similares y relacionadas entre sí.

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas, o incluso para generar otras.

Características que posee el enfoque cuantitativo de investigación:

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase.

Parte de una idea, que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica de las preguntas, se establecen hipótesis y determinan variables, se desarrolla un plan para probar el diseño, se miden las variables en un determinado contexto se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

En el enfoque cuantitativo los planteamientos a investigar son específicos y determinados desde el inicio de un estudio. Además la hipótesis se establece previamente, esto es, antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis de procedimientos estadísticos. Debe ser lo más objetiva posible, evitando que afecten las tendencias del investigador u otra persona. Estos estudios siguen un patrón predecible y estructurado [el proceso], pretenden generalizar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor, la meta principal es la construcción y la demostración de teorías, el investigador cuantitativo utiliza la lógica o razonamiento deductivo.

3.1.1 Alcance de la investigación

En investigación se pueden considerar los alcances: Exploratorios, Explicativos, Descriptivos y Correlacional. Cada uno posee sus propias características y basado en ellas, el investigador ubica su estudio.

Los estudios correlacionales tienen, según Hernández Sampieri (2010:81), “como

Finalidad, conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. Esto puede representarse como X_____Y o cuando se presentan tres o más variables podría representarse así X_____Y_____W.

Asimismo, proporcionar información detallada respecto a la problemática y establecer estrategias para que los alumnos interactúen socialmente y esto a la vez se refleje en la convivencia armónica.

Por ello, se considera que el alcance de este estudio es el correlacional, pues la relación de las variables dependiente e independiente, determinará los resultados del estudio.

3.1.2 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo experimental.

3.1.3 Diseño de la investigación

El término diseño “se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación”, Hernández Sampieri (1998:106). El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se han planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular, es decir confirmar si es o no cierto el resultado.

En las investigaciones cuantitativas se encuentran diferentes clasificaciones de los diseños, que a su vez pueden dividirse en:

Investigación experimental

- pre –experimentos
- experimentos “puros”

Investigación no experimental

- Transaccionales o Transversales
- Longitudinales

(Verdaderos)

- (cuasí experimentos)

Las investigaciones con diseños preexperimentales son aquellas que el grado de control es mínimo. Se pueden considerar los estudios de caso con una sola medición y diseño de preprueba/postprueba con un solo grupo. Este último consiste en aplicar una prueba previa al estímulo, o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo para conocer la varianza. Este trabajo se ubica en este tipo de diseño, desarrollándose apegado a él.

Para describir los resultados se hará estadísticamente, pues esto permite organizar, analizar y resumir con facilidad la información obtenida.

Es pertinente mencionar que en la problemática, motivo de esta investigación se presentan dos tipos de variables:

La variable independiente es; Los valores: respeto y colaboración

La variable dependiente es; La convivencia armónica.

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (Hernández et al., 2010).

Las variables independientes pueden ser controladas por el investigador, mientras que las variables dependientes no son manipulables por el investigador, pues la varianza depende del comportamiento de las variables independientes.

3.2 Definición de la población y/o muestra

En términos de Chávez, (1994:162).”La población es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que permite distinguir los sujetos unos a otros” y la

muestra, según Hernández Sampieri, et. al., (2003:305), “es en esencia un grupo de población; es decir, un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido en sus características al que se llama población”.

Cuando se va seleccionar una muestra primeramente hay que determinar la unidad de análisis o sea el número de personas, grupos, eventos, comunidades, etc., tomando en consideración el enfoque y el tipo de problema que guía el estudio.

Para efectos de este trabajo, la población está conformada por los 85 alumnos que integran la matrícula total: 30 de primer grado; 30 de segundo grado y 25 de tercer grado de preescolar del Jardín de niños “Juan Aldama”, de Jonuta, Tabasco. Como unidad de análisis se eligió al grupo de tercer grado, el cual está integrado por niñas y niños, evitando la cuantificación por género, ya que esto podría incidir en variables extrañas que alteren el enfoque de la investigación, el tamaño de la muestra es de 25 alumnos y el proceso se realizara en las instalaciones del plantel.

3.3 Técnicas e instrumento para la recopilación de datos

La recolección de datos es una actividad fundamental en la investigación que se sustenta en diversos instrumentos y técnicas bien definidas, para que la información recabada sea confiable.

Para Balestrini (1998:158), la lista de cotejo es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso a través de una lista de preguntas cerradas.

La técnica que se utilizara para recabar datos, es la observación directa, teniendo como instrumento una lista de cotejo, ver (anexo 1) donde se observaran determinadas características de acuerdo a lo establecido en la investigación, dirigido a los alumnos del jardín de niños Juan Aldama en un solo período, de febrero a junio del 2015.

La observación del comportamiento de los alumnos, se hará grupalmente, no individual durante la permanencia en el salón de clases, en el recreo y a la hora de salida de la institución.

También se realizarán actividades lúdicas como juegos didácticos, juegos de conjunto, rondas, lectura y dramatización de cuentos. Estas actividades se efectuarán durante los días laborables y días domingos, pues es fundamental que los padres participen en el desarrollo de los eventos.

3.4 Propuesta de intervención

Elaborar una propuesta de intervención representa un reto y un compromiso para un docente en servicio, esto requiere de un autoanálisis y un proceso sistemático de reflexión, el iniciar este proceso partiendo de un diagnóstico y buscando elementos fundamentales en la teoría puede establecer un diseño que de manera significativa impacte en la práctica diaria y de una manera sencilla, mejore el clima de aprendizaje de los alumnos y que la intervención del docente sea pertinente en un determinado contexto.

La propuesta de intervención tiene como propósito mejorar, cambiar una determinada situación problemática o que induzca al aprendizaje, optimizar la acción y aportar datos relevantes significativos para la toma de decisiones pertinentes y efectivas que impacten en la mejora del ambiente de aprendizaje en la comunidad educativa. Las actividades que a continuación se citan tienen la finalidad de obtener información acerca del problema de investigación, el cual plantea ¿Cómo lograr que a través del desarrollo de los valores de respeto y colaboración los alumnos logren una convivencia armónica?

Tema: Los valores de respeto y colaboración.

Estrategias: Actividades lúdicas: juegos didácticos, juegos al aire libre, juegos de conjunto, rondas, lectura y dramatización.

Dirigido: A los alumnos de tercer grado del J.N “Juan Aldama”

Responsable: Maestra de grupo.

Objetivo general:

- Practicar los valores de respeto y colaboración a través de los juegos y rondas para favorecer así la competencia para la vida en sociedad en los alumnos de tercer grado de educación preescolar del J. N “Juan Aldama”.
- Concientizar a los alumnos de tercer grado de educación preescolar por medio de la proyección de películas y cuentos la importancia de practicar los valores de respeto y colaboración.

Justificación:

Los valores de respeto y colaboración son primordiales en la vida en sociedad, pues es lo que permite desarrollarnos de manera íntegra, sin embargo, actualmente desde la edad preescolar nos encontramos con que los alumnos no respetan reglas y/o turnos, mostrando una actitud individualista y egocéntrica, por ello, se consideró implementar una Propuesta de Intervención basada en estrategias de aprendizaje que es el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Existe una diversidad de estrategias, sin embargo, se eligieron las actividades lúdicas enfocándose en los juegos y la dramatización para responder a dicha necesidad, involucrando a los padres de familia que son el primer agente socializador con el que el alumno tiene su primer contacto y son los que transmiten hábitos, costumbres, tradiciones y valores, dejando a la escuela y al docente el reforzamiento de dichos valores.

En base a las observaciones realizadas, los alumnos de tercer grado de educación preescolar del J.N “Juan Aldama” presentan ciertas dificultades para relacionarse, trabajar en equipo, respetar reglas y turnos; por ello, se consideró elaborar e implementar la siguiente Propuesta de Intervención.

A continuación se presenta la programación de las estrategias mencionadas.

TIEMPO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD
Durante todo el ciclo escolar como actividades para empezar bien el día.	- Juegos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Armar rompecabezas. - Lotería. - Memorama. - Dominó.
Durante cinco fines de semana (exactamente los domingos): <ul style="list-style-type: none"> - 12 de octubre. - 19 de octubre. - 26 de octubre. - 9 de noviembre. - 16 de noviembre. 	- Juegos de conjunto.	- Torneo de futbol.
Semanal.	- Rondas.	- Cantos.
Quincenalmente.	- Dramatización.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos. - Proyección de películas.

Fechas tentativas (sujetas a modificación dependiendo las necesidades presentadas).

Desarrollo de las actividades.

Juegos didácticos.

Duración: 1 hora.

Actividad: Armar rompecabezas.

Desarrollo: Se formaran equipos mixtos (dependiendo del total del grupo), cada equipo se sentara en el suelo y se les explicara las reglas del juego, se les repartirá a cada equipo un dibujo en papel bond, cada equipo decidirá donde pegar el dibujo (con ayuda de la maestra), en el lugar donde pegaron su dibujo se sentaran en círculos, al estar todos los equipos sentados en equipo se les dará las fichas, a la voz de tres deberán iniciar a formar el dibujo, escribirán su nombre los integrantes del equipo, ganara el equipo que termine primero de formar la figura y de escribir los nombres.

Materiales: Papel bond, crayolas, cinta y fichas.

Actividad: Lotería.

Desarrollo: Se les dará a conocer las reglas y el juego, estas actividades deben realizarse para empezar bien el día. Formaremos a los alumnos en equipos mixtos, a cada equipo se le proporcionara la tarjeta y las semillas para ir colocando conforme vayan saliendo las cartas. El equipo que gane podrá leer para la siguiente ronda las cartas.

Materiales: Tarjeta, cartas y semillas.

Actividad: Memorama y domino.

Desarrollo: Dentro del aula de clases se les dará a conocer a los alumnos las reglas del juego, los alumnos deberán formar una fila para salir a la cancha, cuando estén en la cancha formaran un círculo, cada alumno en el caso del memorama sacara dos fichas, si no son iguales deberá dejarla en su lugar y seguirá otro compañero (a), en

cambio en el domino a los alumnos se les dará un total de ficha, iniciara tirando la tarjeta la maestra seguidamente de los alumnos uno por uno, ganara el alumno que tire todas sus tarjetas.

Nota: *Los juegos de mesa mencionados son recomendables para los niños en edad en Preescolar implementándose como actividades para empezar bien el día, los temas de los juegos de mesa pueden ir acorde a lo establecido en la planeación. Estos juegos ayudan en el reforzamiento de los valores de respeto y colaboración, así como agilizar la memoria, atención y percepción (habilidades cognitivas).*

Juego de conjunto.

Duración: 20 minutos cada juego, durante cinco fines de semana.

Participantes: Padres de familia y alumnos de tercer grado de educación preescolar.

Actividad: Torneo de futbol mixto.

Desarrollo: Durante cinco fines de semana, específicamente los domingos se organizó un torneo de futbol mixto donde participaron los padres de familia propiciando los valores de respeto y colaboración. Los equipos se conformaron de 6 integrantes, cada partido duró aproximadamente 20 min.; por lo cual cada tiempo tuvo la duración de 8 min. Y un receso de 4 min, los equipos que jugaron se seleccionaron alternadamente; cabe mencionar que el torneo se realizó por medio de eliminatorias, sin embargo, al final se le dio un reconocimiento a todos los equipos, específicamente resaltando la colaboración de los padres de familia.

Dicho torneo se realizó con el propósito de involucrar a los padres de familia y alumnos en la convivencia sana y pacifica dentro y fuera de la escuela, resaltando los valores de respeto y colaboración que permiten la convivencia armónica, en conclusión, este torneo tuvo como fin, tal como se ha mencionado favorecer la convivencia armónica, pero también renovar los lazos de comunicación y afectivos entre padres de familia e hijos, ya que en la actualidad se reflejan estas carencias en

los alumnos, lo cual impacta en el trabajo áulico. Es pertinente mencionar que no todos los padres y niños participaron, situación que se refleja en los resultados.

Materiales: Balón de futbol, silbatos, cancha, cal, reconocimientos, refrigerio.

Nota: *Se recomienda antes de cada partido realizar una breve reunión con los padres de familia y alumnos para concientizarlos acerca de que solo es un juego y que debemos apoyar a nuestros hijos y no enojarnos por el resultado, al final lo importante es divertirse y pasar tiempo con nuestro hijos, es decir, lo importante es la convivencia sana y pacífica.*

Dramatización.

Duración: 1 hora. 30 min. a 2 horas.

Participantes: Padres de familia y alumnos.

Actividad: Dramatización de cuentos.

Desarrollo: Mensualmente se realizaron reuniones con los padres de familia, se formaron equipos, a lo largo de cada mes un integrante de cada equipo asistió semanalmente a leer un cuento implementando estrategias de lectura (anticipación, predicción, leer entre líneas), cabe mencionar que al final de cada mes seleccionaron un cuento de los que leyeron y lo dramatizaron, dejando al final que los alumnos cambiaran el inicio y el final del cuento.

Nota: *Se realizó un registro de los cuentos dramatizados, de los padres de familia que participaron y de los resultados obtenidos. Algunos de los cuentos que se trabajaron son los siguientes: El soldadito de Plomo y El Patito discapacitado.*

Actividad: Proyección de películas.

Participantes: Maestra de grupo y alumnos.

Desarrollo: Mensualmente se llevó a cabo “El día del cine”, el cual consistió en la proyección de una película donde los alumnos convivieron compartiendo bocadillos y aguas frescas, al final de la proyección de la película se cuestionó a los alumnos de lo que aprendieron, si el personaje actuó bien o mal, que harían ellos en esa situación y para concluir concientizar a los alumnos de la importancia de los valores de respeto y colaboración.

Nota: *Algún ejemplo de las películas que se proyectaron fueron las siguientes: Buscando a Nemo, Bichos y Las hormiguitas*

Actividad: Rondas infantiles.

Duración: 15 – 20 min.

Desarrollo: Después del timbre de entrada y de la rutina interactiva, realizamos una ronda, en la cual no sólo favorecimos los valores de respeto y colaboración, sino también trabajamos en disminuir la ansiedad en los alumnos. Las rondas se trabajaron cada quince días para que los alumnos se aprendieran la letra y los movimientos en su totalidad y al final de los quince días se presentaron en el homenaje cívico.

Nota: *Algunas rondas fueron adecuadas para saludarse a la hora de entrada, a los temas a trabajar en la planeación y otras a las fechas conmemorativas, por ejemplo: Buenos días amiguito, Hay que saludar, El payaso Pim Pim, La Rueda rueda, Bugui bugui y Marineros.*

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS
(RESULTADOS)

4.1 Sistematización de la información

Los resultados que se presentan a continuación son el producto de la aplicación de los instrumentos utilizados para recabar datos de los 30 alumnos del Jardín Juan Aldama, para conocer el grado de aprehensión de los valores de respeto y colaboración que manifiestan, el procesamiento de datos se realizó mediante la regla de tres simple la que proporciona los porcentajes obtenidos, tomando en cuenta las categorías y frecuencias de cada ítems.

A continuación en la tabla 1 se ilustran los resultados obtenidos, indicándose por alumno la observación realizada de cada uno de los ítems evaluados:

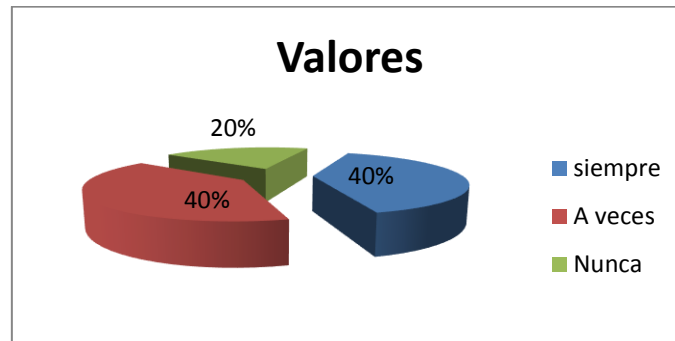
Núm.	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.	10	10	5
2	Propicia la cortesía entre sus compañeros.	7	12	6
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.	7	12	6
4	Resuelve o maneja adecuadamente conflictos entre sus compañeros	5	5	15
5	En clases guarda silencio y pide la palabra	8	7	10
6	En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto	9	5	11
7	Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado	7	10	8
8	Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajo	5	10	10
9	Espera su turno pacientemente	6	11	8
10	Promueve las condiciones para una convivencia armónica	7	7	11

Tabla N.1 Resultados de los ítems por alumnos

4.2 Presentación y descripción gráfica de los datos

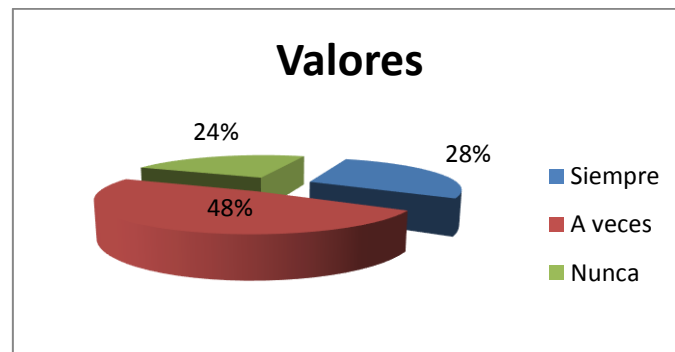
La información obtenida se organizó en graficas que se muestran a continuación.

Ítems 1. Solicita permiso para salir y lo hace ordenadamente.



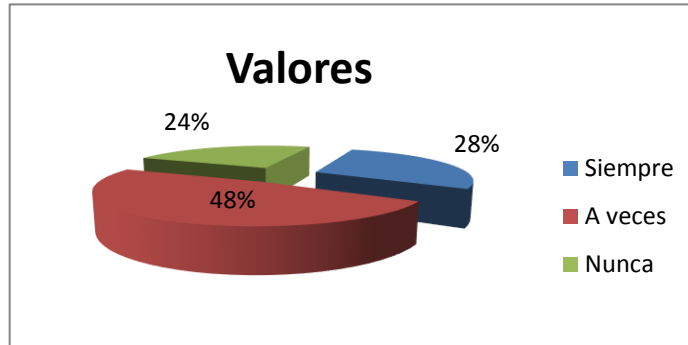
De los 25 alumnos observados 10 solicitan permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente, lo cual equivale al 40%; 10, algunas veces, cuya equivalencia es del 40% y 5, nunca lo hacen, siendo el 20%.

Ítems 2. Propicia la cortesía entre sus compañeros



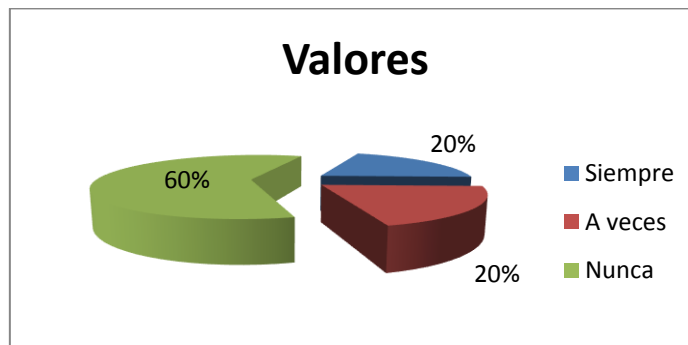
De los 25 alumnos observados solo 7 alumnos propician la cortesía entre sus compañeros lo que representa un 28%, 12 alumnos a veces, representando un 48% y nunca, un total de 6 alumnos, los cuales representan el 24%.

Ítems 3 en los juegos libres, organizados y en las actividades respetan las regla.



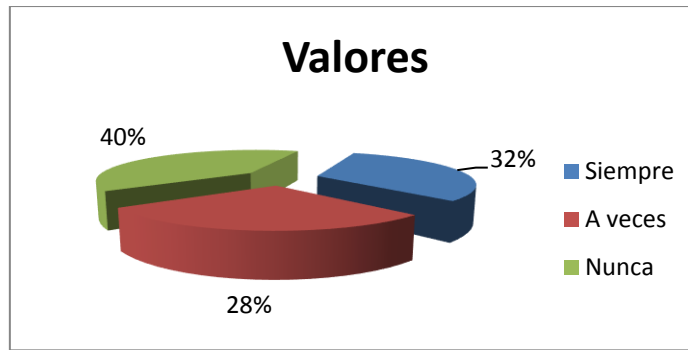
De los 25 alumnos se puede apreciar que 7 niños en los juegos libres y organizados y en las actividades respetan las reglas representando un 28%, 12 niños a veces, representando un 48% y 6 niños nunca lo hacen representando un 24%.

Ítems 4 resuelve o maneja adecuadamente conflictos entre sus compañeros



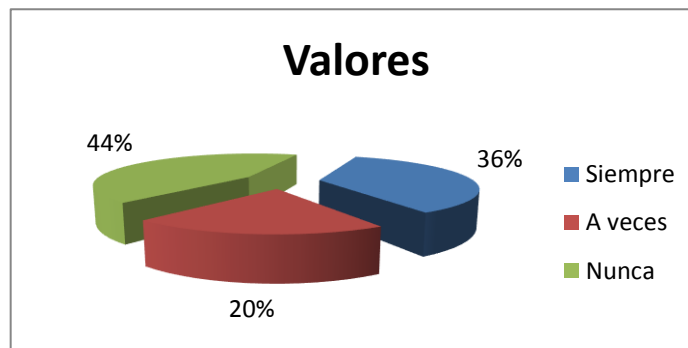
De los 25 alumnos 5 resuelven o manejan adecuadamente conflictos entre sus compañeros lo que representa el 20%, 5 niños la hacen a veces representando el 20% y 15 nunca representando un 60%

Ítems 5 en clases guarda silencio y pide la palabra



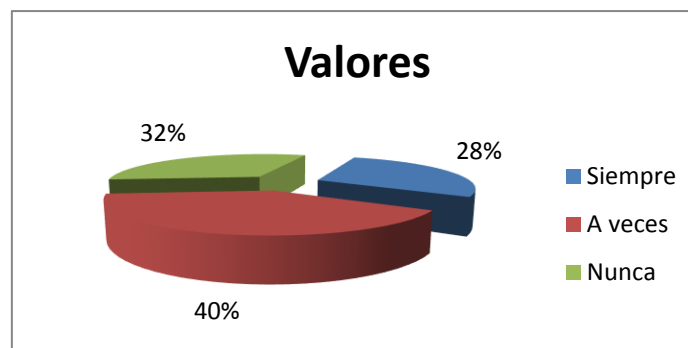
De los 25 alumnos 8 en clases guardan silencio y piden la palabra representando el 32%, 7 lo hacen a veces representando el 28% y 10 nunca lo hacen representando un 40%.

Ítems 6 En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto



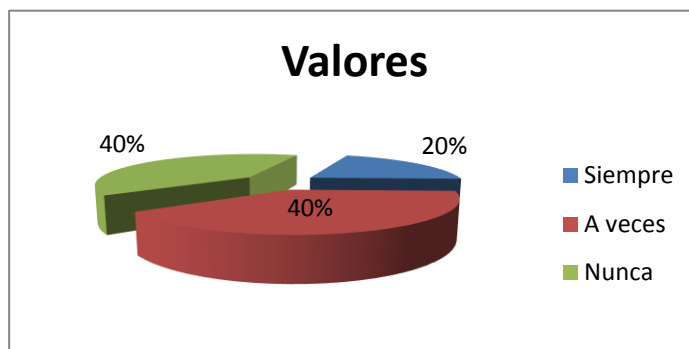
De los 25 alumnos se observó que 9 niños en el homenaje a la bandera mantienen actitud de respeto representando un 36%, 5 niños a veces representando el 20% y 11 niños nunca lo hacen los cuales representa el 44%

Ítems 7. Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado.



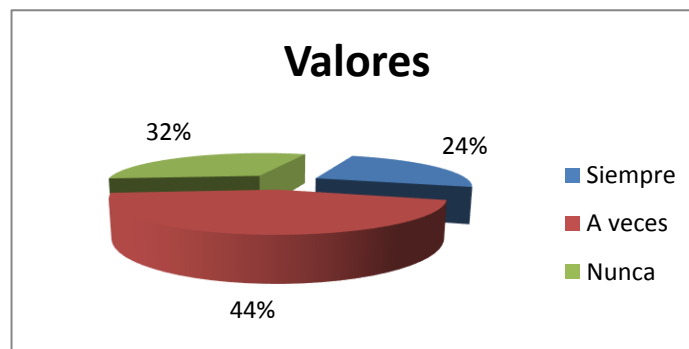
De los 25 alumnos se pueden identificar que 7 colaboran espontáneamente para guardar el material utilizado representado un 28%, 10 niños lo hacen a veces representando un 40% y 8 niños nunca lo hacen representando un 32%.

Ítems 8. Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajo



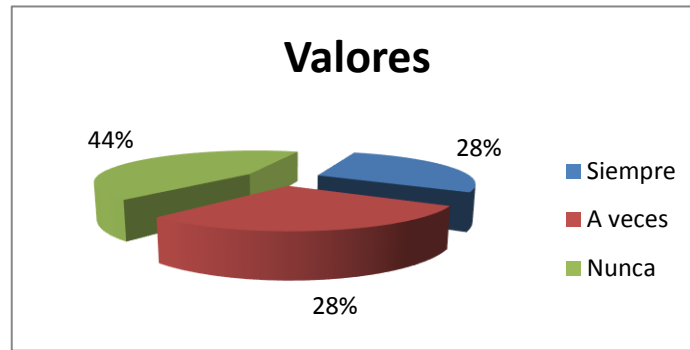
De los 25 niños observados 5 apoyan a sus compañeros en alguna tarea o trabajo representando un 20%, 10 niños a veces representando un 40% y 10 nunca lo hacen representando un 40%.

Ítems 9. Espera su turno pacientemente



Se observó que de los 25 alumnos solo 6 esperan su turno pacientemente representando el 24%, 11 niños a veces representando el 44% y 8 nunca lo hacen representando el 32%.

Ítems 10. Promueve las condiciones para una convivencia armónica



De los 25 alumnos solo 7 promueven las condiciones para una convivencia armónica representando un 28%, 7 niños a veces representando un 28% y un total de 11 niños nunca promueven esta condición representando el 44%.

4.3 Interpretación de resultados

Respecto a los resultados de la aplicación de las actividades lúdicas, estas se efectuaron de acuerdo a la programación, lográndose un avance significativo respecto a los valores de respeto y colaboración, teniendo como base los resultados de la preprueba, esto se ve reflejado actualmente en su comportamiento armonioso diario, dentro y fuera de la escuela, aunque varios padres y niños no siempre participaron por razones desconocidas. Así se comprueba que la hipótesis es positiva.

Lo cual favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también el ambiente escolar.

CONCLUSIONES

El ser humano es social y como tal no puede vivir solo, por ello, desde principios de la historia de la humanidad se conoce la formación de grupos sociales que fueron creciendo y evolucionando hasta llegar a las grandes sociedades de hoy, pero para que estas sociedades logren un progreso, sus habitantes deben aprender a vivir juntos, para ello necesitan desarrollar ciertos valores que le permitan, esta práctica social.

La máxima labor de una educación ciudadana, consiste en enseñar a convivir, a alcanzar la madurez psicológica y social. La necesidad de fomentar la educación en valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. La evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del hombre, pero, quizá, este triunfo, que aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado la dimensión humana de los niños y niñas de educación preescolar.

La familia indudablemente es la fuente primaria para inculcar los valores en el niño, para que al llegar a la adolescencia, lo haga con bases y principios firmes y duraderos, comprendiendo que todo valor conlleva a normas y reglas, que harán de su vida una interrelación constante, misma que coadyuvará para la aceptación y comprensión de nuevos valores, siempre y cuando se manifiesten en las actitudes cotidianas en el hogar.

Esto quedó de manifiesto a través de la realización de las actividades lúdicas, pues al interactuar los niños en el salón de clases de forma organizada y los padres con sus hijos, se observó que las actitudes de la mayoría fueron cambiando positivamente, tomando como indicador los resultados del cuestionario inicial (preprueba).

Por lo cual se concluye que las actividades lúdicas bien aplicadas con la participación activa de los actores principales (padres, maestros, alumnos) son herramientas positivas para mejorar las relaciones interpersonales de las personas, pues en el

caso de este estudio, no solo se reflejó en los niños, sino también en los padres, quienes lograron una mejor identificación entre ellos y sus hijos.

Por ello es viable conocer diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta temática pero es cada institución y cada educador el que reflexionara y diseñara como sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de los niños y niñas que forman parte de su entorno educativo.

Partiendo de los principales hallazgos, producto de la investigación, expuestos anteriormente, se recomienda.

Informar de los resultados de la investigación a los padres de familia, con la finalidad de promover e incentivar su participación en el logro de la formación de niños con valores de respeto y colaboración.

Promover la realización de talleres, charlas, cursos enfocados a todos los involucrados en el proceso aprendizaje de los alumnos

Incluir actividades lúdicas en las planeaciones para el logro de los aprendizajes esperados.

ANEXOS

Anexo 1

Lista de cotejo que permitirá a través de la observación conocer los referentes sobre la aplicación de los valores de respeto y colaboración, la observación se hará a la hora de clase, recreo y la salida.

Nombre del niño: _____ Grado: _____

NUM.	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente			
2	Propicia la cortesía entre sus compañeros			
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas			
4	Resuelve y maneja adecuadamente conflictos entre sus compañeros			
5	En clases guarda silencio y pide la palabra			
6	En el homenaje a la bandera mantiene actitud de respeto			
7	Colabora espontáneamente para guardar el material utilizado			
8	Apoya a sus compañeros en alguna tarea o trabajos			
9	Espera su turno pacientemente			
10	Promueve las condiciones para una convivencia armónica			

Los valores que se asignan a los ítems son los siguientes. Nunca, a veces y siempre.

Siempre. 5 A veces. 4 Nunca. 3

Anexo 2

Convivencia escolar padres- alumnos





BIBLIOGRAFÍA

- ANGEL, RELA, F. J. El esclavo, Programación Mental positiva, 1° ed. México, 2005.
- AUSUBEL, D. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas, México, 1976.
- ALDUCIN, E. Los valores de los mexicanos, Limusa, México, 1998.
- BARROSO, M. La experiencia de ser familia, Editorial Pomaire Caracas, 1995.
- BALESTRINI, M. Cómo se elabora el proyecto de investigación, Caracas: Editorial consultores y asociados 1998.
- BAXTER. ¿Cuándo y cómo educar en valores? , Ciudad de la habana. Editorial pueblo y educación, 2003.
- BONFIL, G. La revolución agraria y la educación en México, consejo nacional para la cultura y las Artes/Instituto nacional Indigenista, México ,1992.
- BRUDER, M. El cuento y los afectos. Los afectos no son cuentos, Editorial Galerna, Buenos Aires, 2000.
- CASTAÑEDA, G. La tolerancia y el respeto, valores fundamentales del ser humano, ciudad del Carmen Campeche, 2003.
- CHÁVEZ, N. Introducción a la investigación educativa, Editorial ARS Gráficos S.A. Venezuela, 1994.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA y PSICOLOGÍA, Edición Cultural, México, 2000.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT. La tolerancia y el respeto, valores fundamentales del ser humano, Ciudad del Carmen, Campeche
- ERICKSON, E. El ciclo vital completado, Paidós, México, 1982.
- FRONDIZI, R. Introducción a la axiología, FCE, México ,1994.
- GARCÍA, S. Normas y valores en el salón de clases, México, Siglo XXI, 1993.

GUTIÉRREZ ESPÍNDOLA, J. L. Educación, formación cívica y ética, Edith Angema, S.D.C.V México D.F, 2007.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Metodología de la Investigación, Edición, Editorial Mc Graw Hill, Interamericana Editores. México, D.F, 1991.

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, L. Metodología de la investigación, 5ta. Edición MC Graw Hill.

HERRÁN, A. DE LA (COORD.) Guías didácticas para la formación de maestros, Huelva: Hergué, 2003.

INHERLDER,B. PIAGET, J. Psicología del niño, Ediciones Morata, 1997.

KERLINGER, FN. Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento, México, D.F., nueva Editorial Interamericana. Capitulo N°8 (Investigación experimental y no experimental), 1979.

LANDABURU, S. La psicología genética, el Desarrollo del Niño y la Escolaridad, revista la educación en los primeros años, 1999.

LATAÍ, P. La moral regresa a la escuela, Perfiles Educativos, Vol. XXIII, 2001.

LÓPEZ DE LA CRUZ, A. Didáctica Especial para la Educación Parvularia, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1984.

MANUAL PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS, Derechos y valores para la niñez mexicana, quinta edición, marzo 2002.

NEGRETE LARES, L. A. Valores universales. Revista Rompan filas, México, vol. 14, 2004.

OROZCO, V.J. ARDILLA, S. EL libro de los valores, Editorial Televisa 1ra., México, 2005.

PÉREZ, M. Educación integral y valores, Valencia Venezuela Vadell Hernández, 1999.

- PIAGET J. Pedagogía y psicología y psicología, México, Ariel, 1972.
- El criterio moral del niño, México, Ediciones roca, 1985.
- Seis estudios de psicología, Mexicana, Ariel, 1992.
- ROJAS, SORIANO, R. Guía para realizar investigaciones social. 21ª Edición México, Plaza Valdés Editores, 1998.
- POZO, J. Teorías cognoscitiva del aprendizaje, Madrid, Madrid, 1996.
- RAMOS M. Programa Para Educar en Valores. La Educación Que Transformara al País. Editorial Paulinas, 2000.
- SAVATER, F. El valor de educar, México, Instituto de Estudio Educativos de América, 1997.
- SEP. Planes y programas de educaciones preescolar 2004 y 2011.
- Programa de estudios 2011, Guía para la educación Básica Preescolar.
- SKYPIEL, E. Psicología, Editorial Planeta, URSS, 1990.
- TIERNO, BERNABÉ. “El libro de los valores”. España, 1992, pág. 11.
- TONUCCI, F. Desarrollo, aprendizaje y evaluación en la escuela infantil, en el proceso de evaluación en Preescolar: significado e implicaciones, Guía del taller general de actualización, SEP, México, 2006.
- VIGOTSKY L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos su perores, Barcelona, Grijalbo, 1979.

FUENTE ELECTRÓNICA SIN DATOS DEL AUTOR NI TÍTULO

<http://200.23.113.59/pdf/22690.pdf>

[Revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewfile/10589.](http://Revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewfile/10589)

Upnzacatecas.edu.mx/tesis/1animacion/08mplm.pdf---13/03/15

www.tlalpan.uvmnet.edu/.../Taller%20Comunicación%20Valores%20a%...de MRC
Martínez - Artículos relacionados

www.revista.unam.mx/vol.5/num1/ar4/ene-art4pdf

www.uhu.es/cine.educación/didáctica/31-aprendizaje-bruner-htn

www.reformapreescolar.sep.gob.mx

www.veronica495-civica.blogspot.mx/2009/08/valoresvivos.html

200.23.113.59/pdf/22058.pdf

200.23.113.59/pdf/24116.pdf

200.23.

113.59/pdf/26057.pdf