



SECRETARIA DE EDUCACIÓN.

UPN. UNIDAD 041.

“María Lavalle Urbina.”



El fortalecimiento de los valores para mejorar la convivencia escolar

VICENTE EUGENIO BRITO UC.

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2015.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN.
UPN. UNIDAD 041.
“María Lavalle Urbina.”



El fortalecimiento de los valores para mejorar la convivencia escolar

VICENTE EUGENIO BRITO UC.

Tesis presentada para obtener el grado de Maestro en Pedagogía y Práctica
Docente.

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2015.

AGRADECIMIENTOS.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por adoptarme en sus instalaciones y facilitar los medios para mejorar de forma profesional y ética como docente innovador.

A la Doctora Adda Lizbeth Cámara Huchín, por brindarme siempre su apoyo, paciencia y consejos sabios, para la realización de esta tesis, su asesoría fue pieza clave para poder consumir este documento de investigación. Estaré eternamente agradecido con usted.

Al director de la escuela donde laboro, Profr. José del Carmen Barragán Barrera, por darme todas las facilidades en la realización de esta tesis, compartir siempre sus conocimientos y transmitir su visión de mejora educativa.

A los Maestros que laboran en la institución educativa, gracias por externar su apoyo incondicional y hacer de este trabajo un aprendizaje colectivo, para el bien de la escuela y en especial para la educación de los niños.

DEDICATORIAS.

A **Dios**, por concederme sabiduría, discernimiento y proveer la salud necesaria para que mis metas en su voluntad se cumplan.

A mi hermosa esposa **Landy Maribel Cahuich Cahuich**, que en todo este tiempo, siempre ha tenido para mí, palabras de ánimo y aliento, pidiendo nunca renunciar a mis sueños y siendo ejemplo de tolerancia y valentía.

A mi hijo **Kevin Fernando Brito Cahuich**, que siempre fue y será mi fuente de fuerza e inspiración. Gracias Campeón.

A mis padres **Vicente Brito Chi y María Eugenia Uc Ordoñez**, que me inculcaron esos valores de vida que nunca he dejado de practicar. Gracias por estar todo el tiempo buscando mi bienestar y demostrar con su vida, que todo se puede lograr cuando tu objetivo es hacer el bien.

A mis **abuelitos paternos y maternos**, que Dios me permite tener, han sido mi mayor referencia de amor, justicia y respeto; gracias por cada palabra de aliento y por cada consejo sabio que salen de sus labios, los admiro con el corazón.

A mis **maestros**, porque de todos ellos aprendí el profesionalismo y amor hacia la práctica docente, fue a través de sus intervenciones y asesorías que he podido terminar este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 26 de junio de 2015.

**C. VICENTE EUGENIO BRITO UC
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"El fortalecimiento de los valores para mejorar la convivencia escolar"**, asesorado por la Dra. Adda Lízbeth Cámara Huchín, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro de Pedagogía y Práctica Docente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. José Guadalupe Cruz Romero, M. en C.
Presidente de la Comisión de Titulación

RESUMEN

La escuela es un espacio de interacción social y recobra su importancia como promotora del fortalecimiento de los valores, al generar ambientes de aprendizaje que favorezcan una convivencia armónica en el centro escolar, garantizando el logro de todas las competencias para la vida.

La metodología de investigación, está basada en el tipo mixto, teniendo como método prioritario al cualitativo descriptivo, siguiendo un diseño de investigación – acción, en el que el investigador a través de la reflexión, reestructura las vivencias, las analiza y propone marcos de acción renovadas, pero complementado con el método cuantitativo, en el uso de instrumentos de acopio de datos y para rendir resultados, al manejar tendencias numéricas en tablas y gráficas, que mejoraron la interpretación y abarcamiento del problema.

El uso de instrumentos de recogida de datos como las escalas de valoración, observaciones, cuestionarios, listas de cotejo y rúbricas, pretendieron rescatar el valor conceptual, procedimental y actitudinal del aprendizaje, logrando una evaluación formativa del proceso.

El principal objetivo del trabajo fue el desarrollo de una alternativa de solución para el fortalecimiento de los valores de convivencia, en los alumnos del segundo grado, de la escuela “Francisco de la Cabada Vera.”

Se concluye, que ejercer el fortalecimiento de valores en la etapa escolar con estrategias pedagógicas pertinentes, que guíen al educando a la reflexión y análisis crítico, con el apoyo de padres e instituciones especializadas, ayuda a mejorar paulatinamente la convivencia en el centro escolar, mejorando los ambientes de aprendizaje que garantizan un mejor aprovechamiento escolar.

ABSTRACT

The school is a place of social interaction and recovers its importance as a promoter of strengthening the values, to generate learning environments that promote harmonious coexistence in the school, ensuring the achievement of all life skills.

The research methodology is based on the mixed type, with the priority method to descriptive qualitative, following a research design - action, in which the researcher through reflection, restructuring the experiences, analyzes and proposes frameworks for action renovated, but supplemented with quantitative method, using data collection instruments and to yield results, the handle numerical trends in charts and graphs, which improved the interpretation and embracing problem.

Using data collection tools such as assessment scales, observations, questionnaires, checklists and rubrics, they tried to rescue the conceptual, procedural and attitudinal value of learning, achieving a formative evaluation of the process.

The main objective was the development of an alternative solution to strengthen the values of coexistence, in the second grade students of the school "Francisco de la Cabada Vera."

We conclude that exercise the strengthening of values at school age with relevant teaching strategies, to guide the learner to reflection and critical analysis, with the support of parents and specialized institutions, help to gradually improve relationships at school, improving learning environments that ensure better school performance.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	3
1.1 Contexto socioeconómico	3
1.2 Contexto institucional.....	6
1.2.1 Infraestructura.....	7
1.2.2 Personal docente	7
1.2.3 Prácticas docentes.....	7
1.3 Situación del grupo	9
1.3.1 Nivel de desarrollo	9
1.3.2 Intereses y gustos	9
1.3.3 Ritmos y estilos de aprendizaje.....	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción de la situación problemática	13
2.2 Preguntas de investigación	16
2.3 Justificación	17
2.4 Delimitación del problema	20
2.5 Supuestos	21
2.6 Objetivos.....	21
III. FUNDAMENTACIÓN	23
3.1 La convivencia escolar.....	23
3.1.1 Importancia para el aprendizaje	24
3.1.2 Factores de la convivencia escolar	25

3.2 Formación de valores	28
3.2.1 Antecedente histórico sobre ética, moral y valores	30
3.2.2 Acercamiento en la definición de los valores.....	32
3.2.3 Enfoques del desarrollo del esquema valoral.....	34
3.2.3.1 Enfoque cognitivo.....	35
3.2.4 Método y estrategias didácticas para la educación en valores ..	40
3.2.4.1 Método socio - constructivista	40
3.2.4.2 Estrategias didácticas	41
3.2.5 Los valores de una comunidad educativa	42
IV. METODOLOGÍA	45
4.1 Tipo de estudio	45
4.2 Ubicación y tiempo de estudio	48
4.3 Sujetos o participantes.....	48
4.4 Instrumentos de acopio de información.....	49
4.5 Procedimientos de análisis	53
V. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	55
5.1 Fundamentos teórico-metodológicos	56
5.1.1 Propósitos	57
5.1.2 Temporalidad.....	57
5.2 Estrategia general de trabajo	58
5.2.1 Recursos.....	60
5.2.2 Evaluación	61
5.2.3 Papel del maestro en la alternativa	62
5.3 Plan de acción	63
VI. RESULTADOS.....	67
6.1 Hábitos de conducta de los alumnos	68
6.1.1 Perspectiva del alumnado de la convivencia escolar	68
6.1.2 Perspectiva docente de la convivencia escolar	74
6.1.3 Observación directa de las conductas en la escuela.....	80
6.2 Trabajo colaborativo escuela – padres de familia	85
6.2.1 Reconociendo la problemática valoral.....	86

6.2.2 Reconocimiento de acciones para favorecer la convivencia	91
6.2.3 Valoración de la función de los padres de familia.....	94
6.3 Estrategias pedagógicas para la formación valoral	98
VII. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	117
7.1 Discusión	117
7.2 Conclusiones	119
VIII. RECOMENDACIONES	122
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	124
ANEXOS	128

ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y FIGURAS

CUADROS.

1. Estadios y niveles del desarrollo moral	39
2. Plan de acción de trabajo con padres.....	63
3. Plan de acción actividades didácticas	64
4. Conductas de los alumnos en el salón de clases desde la perspectiva del observador.....	81
5. Conductas de los alumnos en el recreo escolar desde la perspectiva del observador.....	83
6. Lista de conductas que deterioran los valores de convivencia.....	84
7. Participación del padre en la dinámica escolar	88
8. Accionar de los padres respecto a los problemas de convivencia.....	91
9. Estrategias aplicadas en el proyecto didáctico transversal	98
10. Clarificación de valores.	107
11. Avances en la aplicación de estrategias didácticas	115

TABLAS

1. Perspectiva de los alumnos de la conducta en el aula	68
2. Perspectiva de los alumnos de la conducta en el recreo escolar	70
3. Influencia de la familia en la conducta escolar	72
4. Perspectiva de los docentes de las conductas que dañan la convivencia.....	75
5. Perspectiva de los docentes sobre la comunicación escuela – familia....	77
6. Acciones de los docentes para el fomento de valores.....	78
7. Relación de confianza entre los padres y los actores escolares	87
8. Percepción de la conflictividad escolar	90

9. Aplicación de las funciones acordadas.....	94
10. Funcionalidad de los talleres de padres	96
11. Identificación de situaciones conflictivas en su entorno	102
12. Elaboración y respeto de reglamento escolar	105
13. Avance en el Nivel de desarrollo moral	111

FIGURAS

1. Asistencia de los padres de familia al taller de padres	85
2. Semáforo de conducta valoral.	93

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento. Escala de conducta a alumnos.....	128
Anexo 2. Instrumento. Escala de conductas a docentes.....	131
Anexo 3. Instrumento. Guía de observación de la conducta en el aula.....	134
Anexo 4. Instrumento. Guía de observación de la conducta en el recreo.....	135
Anexo 5. Lista de asistencia al taller de padres	136
Anexo 6. Instrumento. Cuestionario para familias	137
Anexo 7. Instrumento. Lista de cotejo desempeño de funciones familiares ..	140
Anexo 8. Instrumento. Cuestionario funcionalidad del taller	142
Anexo 9. Proyecto didáctico transversal	144
Anexo 10. Instrumento. Lista de cotejo identificación de conflictos	159
Anexo 11. Instrumento. Lista de cotejo reglamento del aula	161
Anexo 12. Instrumento. Rúbrica clarificación de valores	163

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se elaboró con el objetivo de diseñar una alternativa de solución docente, que contribuya al fortalecimiento de los valores, para promover una mejor convivencia escolar, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas para la enseñanza en valores, a los alumnos del segundo grado, grupo "A", de la escuela "Francisco de la Cabada Vera" de Cd. Del Carmen, Campeche.

El documento comprende ocho capítulos, los cuales se incluyen en forma secuencial para tratar el tema del fortalecimiento de valores y considerando su evaluación para medir el impacto educativo.

El capítulo I, diagnóstico pedagógico, se identificó los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, considerando el aspecto socioeconómico, institucional y la situación del grupo estudiado, básico para determinar la situación problemática en la convivencia escolar, sus causas y consecuencias.

Inmediatamente, en el capítulo II, se describe la situación problemática, dando a conocer algunos antecedentes, sus justificación y los objetivos que permitieron delimitar el estudio.

Posteriormente, en el capítulo III, se presenta la fundamentación teórica, donde se encuentra la literatura revisada que valida el trabajo de investigación, en ella se enmarca las variables de convivencia escolar y enseñanza de los

valores, tratando la teoría del desarrollo moral, en el cual se sustentan las acciones de esta investigación.

Enseguida, en capítulo IV, se expone el proceso metodológico que encaminó los marcos de acción seguidos, basándose en la investigación de tipo mixto, con prioridad en lo cualitativo, de tipo descriptivo, se presenta la muestra y los instrumentos validados que se aplicaron para obtener los datos, la forma de análisis y cómo se dieron a conocer los resultados.

El capítulo V, Alternativa de solución, describe el proyecto didáctico transversal denominado “Había una vez... ¡una escuela sin conflictos!, diseñado para el fortalecimiento en valores. Y se explica cómo se ejecutaron las estrategias, los recursos y la forma de evaluar la alternativa.

Luego en el capítulo VI, se presentan los resultados obtenidos de los diversos instrumentos de evaluación, se plantea de manera gráfica con tablas de frecuencia y cuadros, para analizar de manera descriptiva los logros y desaciertos tenidos en la alternativa de solución.

Posteriormente en el capítulo VII, denominado discusiones y conclusiones, se hace una reflexión balanceada de las acciones y resultados obtenidos, contrastándolos con las bases teóricas que guiaron la alternativa y se llegan a conclusiones puntuales sobre los alcances del trabajo de investigación.

Consecutivamente, en el capítulo VIII, titulado recomendaciones, se describen de acuerdo a la experiencia obtenida en este trabajo, las principales aportaciones a considerar al trabajar este tema de forma futura para facilitar los procesos de análisis.

Al final, se tienen las referencias bibliográficas que fueron revisadas y fundamentaron el trabajo de investigación, al igual que una serie de anexos con material que complementa las evidencias del desarrollo de la propuesta de solución en educación para el fortalecimiento de los valores de convivencia.

I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La tarea de planificar una propuesta de intervención pedagógica, requiere en primera instancia la elaboración de un diagnóstico que incluya los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, para implementar estrategias adecuadas, que den solución o promuevan mejoras. El contexto social, cultural, económico e institucional, influyen de manera directa en los procesos de enseñanza - aprendizaje y analizarlos propicia un panorama general de las situaciones favorables y problemáticas que viven los educandos, para así poder intervenir. En el presente capítulo, se analizan las situaciones en los diversos contextos donde los alumnos se desenvuelven y conviven, al igual que los actores que influyen en él.

1.1 Contexto socioeconómico.

La escuela primaria “Francisco de la Cabada Vera”, turno Matutino, objeto del presente trabajo de investigación, se encuentra ubicada, en Ciudad del Carmen, cabecera del municipio de Carmen, en el estado de Campeche. Es de sostenimiento federal y de organización completa. Se ubica en una de las colonias de la periferia de la ciudad y es considerada como una zona urbana; cuenta con los servicios necesarios de agua potable, drenaje, servicios médicos, electrificado, pavimentación, medios de comunicación, transporte y espacios de recreación, como lo son centros comerciales y de esparcimiento; al igual que una amplia variedad de escuelas de educación básica, media superior y superior,

para suplir la gran demanda educativa, impartidas en la modalidad de públicas y particulares, en turnos matutino y vespertino.

Existe un gran abanico de profesiones y oficios, en donde las personas buscan el sustento para sus familias, como lo es la pesca, la albañilería, taxista, el negocio informal y como obreros de empresas ubicadas en esta ciudad. Se aprecia que la mayoría de los habitantes tienen una situación económica media – baja. Debido a que es una zona económica donde los insumos son más caros, tanto el padre como la madre, se ven en la necesidad de trabajar, para cubrir gastos de renta de vivienda, vestido, costo de servicios básicos y educación; se percibe que es en este rubro educativo se dedica un gasto mínimo, al apreciar que gran cantidad de niños carecen de algunos útiles escolares e incumplen con el material cuando se le solicita.

Al ser una ciudad reconocida por su actividad empresarial, enfocada al rubro de los hidrocarburos, genera mucha movilidad de personas. Esto ocasiona que mucha gente de otras partes de la república, se instalen en busca de trabajo; pero otras se van por la falta de empleo seguro o despidos. Esta dinámica social repercute en las cuestiones escolares, y es observable al tener durante el ciclo escolar muchas altas y bajas en la matrícula escolar, impidiendo un seguimiento continuo de los aprendizajes que se esperan para la promoción del grado escolar.

Se puede observar que la conformación de las familias del contexto escolar, se compone generalmente tanto con la imagen paterna como materna, muchos de ellos son jóvenes, que no concluyeron alguna profesión, contando solo con estudios básicos o de educación media superior, Sin embargo, también existe un número considerable de familias en la que solo es notoria la imagen paterna o materna, por divorcios o madres solteras, esto propicia que la atención y manutención recaiga en el padre que se ha hecho responsable del niño; por consiguiente, al verse en la necesidad de trabajar fuera del hogar, este delega la responsabilidad de la atención, alimentación y cuidado de sus hijos a otros miembros de la familia, como abuelos, tíos o a gente de confianza, que no demuestran la misma atención y preocupación por los niños y es más notoria en el plano educativo.

En cuestión a la repercusión de la formación familiar y su trascendencia en las conductas morales y de violencia en los niños que asisten a la escuela. En su informe sobre violencia de género en la educación básica en México, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2009) señala:

El 25% de los/as niños/as reportaron vivir sólo con su madre, 4% sólo con su padre, 4% con familias recompuestas y 24% en familias extensas. Sin embargo, no se encontró que la estructura familiar tuviera una fuerte correlación con los comportamientos de violencia y falta de valores. Resultó ser más predictor la falta de supervisión de los padres o la mala relación con el entorno familiar, que la composición de la familia. (p. 18)

Esta condición, se ve reflejada en los niños de esta escuela, varios padres, tanto de familias completas, como donde solo se ve la imagen paterna o materna, muestran poco interés en el desarrollo académico de sus hijos, la desatención en las tareas y falta de materiales solicitados, apoyo en los contenidos académicos, seguimiento de su desempeño escolar y conducta, son muy recurrentes en esta institución; muchas familias no le dan la importancia debida a la educación, delegando únicamente a la escuela la formación académica, emocional y conductual de sus hijos.

En esta comunidad, se profesa de manera predominante la doctrina católica, no obstante, una gran cantidad de familias asisten a iglesias evangélicas. Es de observar, que la religión enseña la promoción de valores como el respeto, tolerancia, paz y roles de conducta en los niños. Sin embargo, no se logra promover totalmente los principios morales y valórales, de forma que sean trascendentes en la vida del niño, porque en su tratamiento no se involucran a todos los actores responsables de este proceso, es decir padres y escuela.

Se percibe un aumento de situaciones conflictivas en la colonia, actitudes de vandalismo, peleas y robo; causado por el crecimiento del desempleo, la falta de supervisión de las autoridades paternas y judiciales. Esto repercute en el ambiente escolar, percibiéndose en las conductas de los educandos, la reproducción de situaciones violentas dentro de la escuela, tomando como modelo lo que ven en casa, en la calle y en los programas televisivos. Los principales problemas son las actitudes de agresiones verbales, en ocasiones

físicas de los niños hacia sus compañeros, el robo dentro del aula de clases y la deficiencia en las relaciones interpersonales por la deficiente aplicación reflexiva de valores que promuevan una mejor convivencia.

El desinterés de los padres en el aspecto educativo, propicia una deficiente coordinación entre la escuela y la familia, para lograr el desarrollo pleno de los niños. Los padres en su mayoría cumplen solamente con las situaciones administrativas, la asistencia a reuniones de entrega de calificaciones y en eventos culturales; más no se involucran en el trabajo colaborativo maestro – padre de familia, para el repaso y la formación de hábitos de estudio, no propician los contextos de promoción y fortalecimiento de valores en sus hijos, viéndose evidenciada esta desatención cuando los niños incumplen las tareas designadas para hacerse en la casa, no traen los materiales sugeridos y situaciones de deficiencias de valores de convivencia, como el respeto mutuo, la tolerancia, diálogo, y el trabajo colaborativo que debe ser promovido desde la casa.

En consecuencia, la relación de todos estos factores socioeconómicos se reflejan en las actitudes que los niños tienen en la escuela. Los problemas familiares, económicos, y sociales que se observan en las familias, como núcleo principal de la sociedad, afecta a los individuos que conviven en ellas y es en la escuela donde los niños manifiestan algunas de estas conductas que demuestran la deficiencia de valores de convivencia.

1.2 Contexto institucional.

El contexto institucional es determinante en el proceso enseñanza – aprendizaje; es en este, donde se realizan las relaciones de tipo interpersonal y formativa entre los actores educativos, que propician la creación de ambientes de aprendizaje saludables y seguros, tanto emocional como física. Schmelkes (2004) Menciona que: “La escuela es por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor” (p. 43). Lograr ver a la escuela como una parte de la sociedad, donde se interactúa, se definen roles de convivencia, se solucionan conflictos y los alumnos interaccionen entre sí, es un objetivo de la educación para la paz y la escuela debe participar activamente.

1.2.1 Infraestructura.

La escuela está construida sobre un terreno plano de aproximadamente 10,000m², esta cuenta con 4 edificios en los que se concentran 12 aulas, una para cada grupo de instrucción primaria (dos grupos por cada grado). También con un edificio en el que se encuentran la dirección y la tienda escolar, los baños tanto para niños como para niñas, estando en buen estado. Tiene una terraza que se usa como cancha y plaza cívica. El servicio de agua potable en general es malo, por lo que se tiene que utilizar el agua de pozo que se sube al depósito elevado por medio de bombeo. Pero en su conjunto los espacios, las instalaciones y la accesibilidad están en buenas condiciones, favoreciendo el desarrollo de las actividades escolares.

El mobiliario de las aulas, está conformado por mesas y sillas de trabajo. Todos los salones cuenta con ventiladores (ya sea de techo o de pedestal) ya que el clima de la región es caluroso. Cuenta con un centro de cómputo con 18 computadoras, al igual que una biblioteca escolar que sirve como salón de usos múltiples.

1.2.2 Personal docente.

El personal docente de la escuela primaria se conforma por un director, 12 maestros de grupo, de los cuales 7 cuentan con el grado de licenciatura y 5 con normal básica, para poder atender a una matrícula escolar de 370 alumnos. Se tiene el apoyo de una maestra de educación física y de tres intendentes para la limpieza de las instalaciones, al igual que con una secretaria.

1.2.3 Prácticas docentes.

En la escuela se percibe una actitud de respeto entre los compañeros maestros, propiciando un buen ambiente de trabajo, todos los maestros se hacen responsables de sus respectivos grupos y comisiones. Se respetan los horarios de entrada y salida, se trabajan los temas matemáticos y de competencias lectoras para lograr mejorar los índices de desempeño, pero se observa y reconoce que el fortalecimiento de valores está descuidado, no se dedica el

tiempo necesario, ni se le da la importancia adecuada para trabajar la asignatura de formación cívica y ética al haber situaciones conflictivas en la escuela.

A pesar de observar las situaciones conflictivas que deterioran la convivencia escolar, ocasionando que en el aula y patios escolares existan problemas de conducta; no se han tomado acciones concretas para la solución de este problema y se sigue viendo a la asignatura de Formación Cívica y Ética como una asignatura complementaria, desajenandola de la realidad escolar. Y no como el eje articulador para la solución de este conflicto. Schmelkes (2004)

Señala:

Los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión. Los docentes tienen que vivir personalmente el proceso; deben, por así decirlo, lograr su propio desarrollo del juicio moral y apropiarse del proceso, para poder trabajar desde esta perspectiva con sus alumnos. (p. 63)

Los maestros reconocen que es necesario trabajar en colectivo para atender las situaciones de fortalecimiento de valores en la escuela, e invitar a que cada maestro cumpla con los acuerdos para el manejo de la disciplina y los valores educativos, importante será no dar prioridad a la impartición y evaluación de contenidos únicamente conceptuales que no lleven a la reflexión y puesta en práctica de los procedimientos y actitudes que conforman la evaluación formativa, omitiendo por consiguiente la enseñanza del saber convivir, básica para el desarrollo integral.

En el aspecto personal del investigador, siempre se ha considerado necesario adecuar la planeación didáctica a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta el contexto y trabajando, bajo la dinámica de proyectos escolares, considerando las situaciones problemáticas como centro de la mejora educativa. El plan y programa 2011 es considerado el eje central para alcanzar los estándares del grado, pero se requiere ajustar los temas y situaciones de acuerdo a las necesidades del aula.

Un problema notable, se percata en cuanto a la falta de disposición frente al trabajo colaborativo, los niños no saben desempeñar los roles de trabajo y esto ocasiona que algunos propósitos en el plano de la mejora de la convivencia

escolar no se cumplan; se observa que la falta de respeto en las participaciones, trabajo colaborativo, respeto de sus roles de conducta, las agresiones verbales y discusiones en la hora del recreo son frecuentes y no se recurre al diálogo para la solución de conflictos de manera pacífica.

1.3 Situación del grupo.

El grupo analizado es el segundo grado, grupo "A" de la escuela "Francisco de la Cabada Vera" de ciudad del Carmen, cuenta con una inscripción inicial de 32 alumnos, 17 son niños y 15 son niñas, de ellas una es repetidora.

1.3.1 Nivel de desarrollo.

Los niños del grupo analizado se encuentran entre la edad de 6 y 7 años, los niños están iniciando la etapa cognitiva que Piaget denominó de las operaciones concretas o etapa operatoria. Han comenzado a realizar operaciones más complejas y su pensamiento e inteligencia va adquiriendo un mayor nivel de abstracción, en relación a la fase previa del desarrollo preoperatorio.

En cuanto al desarrollo personal y social de los niños, demuestran independencia e iniciativa durante los juegos libres o en actividades pedagógicas, algunos niños son retraídos y eso les impide expresarse con mayor soltura, a estos niños les cuesta trabajo desenvolverse y cuando tienen dudas no preguntan tratando de resolver las actividades por su misma cuenta.

1.3.2 Intereses y gustos.

Los niños del grupo se interesan por el estudio de los seres vivos, en especial por los insectos y animales, les fascina escuchar y leer cuentos fantásticos o donde los personajes sean animales, súper héroes o hadas. Les gusta escuchar cuentos en voz alta, aunque no les agrada leer textos con pocas imágenes, siempre quieren que se les lean cuentos al inicio de las clases, suelen dibujar y colorear por lo que demuestran mucho interés en las actividades escolares que incluyen estas estrategias.

Sus intereses se centran en temas que involucran, personajes de sus programas favoritos, historias de acción y fantasía, al igual que en el juego con sus iguales, las cuales realizan en el tiempo de recreo y también dentro del aula de clase; pero suelen romper las reglas de estos juegos para ganar, teniendo actitudes de injusticia; en ocasiones recurren a decir palabras obscenas y golpes cuando se ven desfavorecidos en una actividad o cuando no les gusta algo.

Muestran mucho interés en la elaboración de producciones que son incluidos en el portafolio, manifiestan realizar su mejor esfuerzo, porque serán vistos por otros niños y por sus padres al final del bimestre. Cuando trabajamos con material concreto logran fijar su atención y se mejora mucho las oportunidades de aprendizaje, pero varios niños no traen sus materiales frecuentemente, notando que sus padres no revisan las notas y se incumple con las solicitudes para realizar el trabajo; cuando traen su propio material la mayoría de ellos no lo comparte, esto demuestra egoísmo, que de cierta forma se genera por las indicaciones de los padres al decir que no presten las cosas; cuando llegan a desacuerdos, algunos de ellos responden con palabras obscenas, y argumentan haberlas aprendido con sus amigos y en su casa.

1.3.3 Ritmos y estilos de aprendizaje.

El grupo es variado, en cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje, se puede señalar que son diversos, pero es muy notable que la mayoría de los niños muestran un estilo del tipo Kinestésico, de forma que, los niños suelen aprender más fácilmente a partir de lo que tocan y lo que hacen, necesitan estar involucrados personalmente en alguna actividad, mientras más se acerque a los intereses propios de su edad, mejores resultados se obtienen.

En el campo del lenguaje y comunicación, los niños demuestran mucho interés por la lectura de cuentos, fábulas y el trabajo con la formación de enunciados y creación de textos literarios, Al realizar el diagnóstico de competencia lectora la situación del grupo es la siguiente: 9 alumnos requieren apoyo al leer menos de 35 palabras por minuto, 10 se acercan al estándar al leer entre 35 y 59 palabras por minuto, 9 alumnos se encuentran en nivel estándar al

leer entre 60 y 84 palabras y 4 alumnos se encuentran en el nivel avanzado al leer más de 84 palabras por minutos. Se debe favorecer las competencias lectoras, porque los niños presentan problemas de comprensión de textos y muestran deficiencias en la expresión y comunicación de ideas, este es el ciclo escolar en que se inicia el gusto por la lectura y la formación de hábitos lectores que lo conducirán a ser lectores competentes y expertos.

Las competencias que los niños demostraron en el campo del pensamiento matemático, son saberes en cuanto al conteo de números de tres cifras y la realización de operaciones de suma y resta con apoyos visuales o con el uso del algoritmo convencional, pero al momento de resolver problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana, demostraron que les cuesta trabajo comprender el planteamiento y lograr discriminar que tipo de procedimiento deben de realizar.

En el plano del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, los niños demostraron entender que cuidar su salud a través de la higiene, medidas de seguridad y una buena alimentación es importante, pero muchos no demuestran en sus actitudes estos aprendizajes; distinguen las características del lugar donde viven, los servicios, transportes, tradiciones, esto en consecuencia de vivir en un ambiente muy rico en comunicación de tradiciones con diversas actividades culturales, por la gran cantidad de publicidad y contenido visual que expide la ciudad, al igual que por los diversos medios de transporte y comunicación de los cuales adquieren información.

Por otro lado, respecto al campo de desarrollo personal y para la convivencia, los alumnos manifestaron problemas en la cuestión valoral, en relación a la convivencia escolar; les cuesta trabajar en equipos y designar responsabilidades con acuerdos en común, por la etapa en que se encuentran, suelen ser más individualistas y egoístas. Aunque se trabajan en la escuela la cooperación, respeto tolerancia, amistad y diálogo; a estos niños se le dificulta emplearlos. Los hábitos familiares no van a la par de lo que aprenden en la escuela, ya que existe una competencia para que sus niños sean los mejores y a los niños se les trasmite esta sensación de competencia egoísta.

Es a la hora del recreo, en que se observan más situaciones conflictivas, al realizar los juegos como congelados, chácara, avioncito, futbol, etc. tienden a entrar en discusión, debido a que no respetan las normas del juegos y son sancionados por sus compañeros expulsándolos de la dinámica; en ocasiones recurren a los golpes y a las palabras obscenas. Aunque ya se han tratado en el salón estas situaciones a través de la dinámica de casos, no se pueden ver los avances en el fomento de los valores como el respeto, tolerancia, justicia, honestidad, diálogo y la amistad a través de las convivencias e interrelaciones diarias en la escuela.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es de gran relevancia definir la situación problemática en la cual se basa el trabajo investigativo, porque conlleva a valorar la trascendencia del tema, justificar su relevancia social y educativa, plantear preguntas que guíen a la toma de acciones con objetivos definidos y encaminar la investigación hacia la generación de nuevos conocimiento, que traigan beneficio al grupo estudiado y la educación en general.

2.1 Descripción de la situación problemática.

Al analizar el diagnóstico inicial de forma reflexiva, para determinar cuál es la situación problemática que requiere atención pedagógica, se estableció que a pesar de que se perciben contenidos en el campo formativo de lenguaje y comunicación, como lo es el fomento de la competencia lectora y en el campo de pensamiento matemático, con el desarrollo del cálculo y las operaciones básicas, que requieren atención para mejorar los niveles de desempeño; existe un tema particular que cobra mucha relevancia, debido que afecta en general la adquisición de los conocimientos necesarios en todas las asignaturas y la formación de ambientes propicios para la enseñanza y el aprendizaje. Este tema es, el fortalecimiento valoral de los alumnos, notando que existen problemas en la convivencia cotidiana del ámbito escolar.

Se apreció a través de la observación directa, aplicación de escalas de conducta y tomando en cuenta la postura del personal docente, que la desfavorecida formación valoral puede ser considerada como un problema que requiere atención inmediata, esta situación es ocasionada por la poca importancia que tienen los padres respecto a la situación académica y conductual de sus hijos, de igual forma a que la escuela no tiene definido acuerdos colectivos para tratar esta situación que se apega al aprendizaje del saber convivir y que requiere una solución. Se observa que la enseñanza de los valores solo se da en el plano conceptual, trabajado en la asignatura de Formación Cívica y Ética, pero no es considerando en la aplicación, desarrollo de procedimientos y actitudes que promuevan una moralidad autónoma.

La situación valoral de los alumnos se ve influida directamente por el contexto que rodea la escuela, observando que los niños demuestran actitudes que dejan entre ver una deficiente formación valoral y moral, incoherente con las normas de convivencia básicas de la institución educativa. Considerar la postura de los docentes fue determinante para corroborar que el problema existe a nivel escuela, viendo que de manera general, en los diversos grados existen problemas con el valor del respeto al reglamento escolar, turnos de participación, roles de conducta en los equipos de trabajo y en la intolerancia al escuchar las opiniones de sus compañeros.

Otro de los problemas observados fue la problemática en el trabajo por equipos, al tener problemas al asumir sus roles dentro de él. Al respecto Fabra (2004) refiere la importancia que el trabajo en equipo tiene para la educación y la convivencia, ya que es a través de este que los alumnos aprenden a aceptarse mutuamente y a cooperar, se sienten parte de un grupo que se apoya y aumentan su seguridad personal (p. 36). Situación que no se percibe en el grupo.

Los problemas de convivencia, son más notables en el tiempo del recreo escolar y en los juegos que realizan, suelen faltar a las normas de los juegos, cuestión que crea enemistades por reaccionar con violencia verbal y hasta física al momento de confrontar sus conflictos, en este caso, es evidente que no recurren al valor del diálogo para llegar a acuerdos pacíficos.

Se determinó que gran parte de las conductas de los alumnos de deben a modelos de actuar vistos en la comunidad y principalmente en el aspecto familiar. Los niños afirmaron que muchas veces en casa se dicen insultos y han visto que en los problemas familiares se recurren a gritos y golpes, señalaron que en casa papá o mamá muestra desinterés en sus actividades escolares y que están enfocados más al empleo que realizan la mayor parte del día. Esta situación repercute demasiado en la escuela, porque ellos imitan esas acciones en el actuar con sus compañeros por tener modelos de comportamiento que las hacen ver normales, tanto en el aula, como en el recreo.

En general, se puede puntualizar la importancia del fortalecimiento valoral de los niños, definir cuáles son los valores a trabajar y que la escuela como institución modeladora de la moral y los valores pueda actuar en pro de ellos, respecto a la labor de la escuela en el área de la moral y el trabajo cooperativo, Tonucci (2002) expone:

Es importante que la escuela proponga a los niños modelos cooperativos, que éstos comprendan que trabajar juntos es ventajoso con respecto a trabajar solos porque permite sumar las competencias de cada uno. Es preciso por lo tanto, excluir propuestas competitivas que a menudo caracterizan la educación preescolar y los demás niveles educativos. (p.46)

Si la escuela forma a sus alumnos en los valores de convivencia donde se observan deficiencias, como lo es el respeto, tolerancia, diálogo, democracia, justicia y cooperación, se propician avances en todas las asignaturas, ya que se enfoca en la mejora de las situaciones de enseñanza y el aprendizaje integral por competencias.

La enseñanza de los valores debe ser a través de un trabajo de tipo transdisciplinario, en el que todos los actores educativos y familiares se involucren, vista desde esta postura y punto de acción, lleva a fortalecer la formación de valores, pero en la escuela no se ha podido realizar esa vinculación. Por lo que se aprecia que el trabajo es particularizado a una asignatura y realizado con las estrategias que cada actor considera pertinente, sin haber obtenido grandes cambios, haciendo que la situación negativa persista,

ya que no hay un plan de acción, ni el seguimiento en la institución por la falta de acuerdos consensuados. Al respecto Ortega (1998) menciona:

Solo cuando hay un buen entendimiento entre los valores educativos que propone el centro, los que desarrolla la familia y los presentes en la opinión pública en forma de valores, los chicos/as encuentran coherentes y asumibles las normas a las que deben someterse. (p. 83)

Por todo lo señalado, se consideró necesario puntualizar, accionar y fortalecer los valores de convivencia en el centro escolar y desde las posibilidades reales que tiene el docente frente a grupo, para promover estos valores, considerando su trabajo transdisciplinar y a todos los actores que intervienen en la educación del niño. Schmelkes (2004) señala, “si la escuela no forma valoralmente, o lo hace de manera velada o caótica, entonces será incapaz de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (p.51). por consiguiente, los niños que apenas inician el nivel educativo de primaria requieren adquirir competencias para la convivencia armónica y pacífica que se verán reflejadas en el ambiente escolar para el avance de su conocimiento, y en el plano social, aplicables en cualquier ámbito y situaciones de la vida cotidiana.

2.2 Preguntas de investigación.

¿Cómo diseñar una alternativa de solución que contribuya a mejorar la convivencia escolar a través del fortalecimiento de los valores, en la escuela “Francisco de la Cabada Vera” T.M. de ciudad del Carmen, Campeche?

¿Qué hábitos de conducta son observables en los niños de la escuela Francisco de la Cabada Vera que propician conflictos escolares y deterioran la convivencia armónica?

¿Cómo participa la familia con la escuela en el fortalecimiento de los valores de convivencia?

¿Qué estrategias contribuyen al fortalecimiento de los valores y mejoran la convivencia escolar?

2.3 Justificación.

En todos los sectores de nuestra sociedad se puede observar la realidad en la crisis de valores, ya sea a nivel local, estatal, nacional o internacional. Se presencia un tiempo en que la corrupción, impunidad, desempleo, corrupción y violencia que se vive en el país, alerta de la necesidad de tomar acciones educativas, sociales y gubernamentales, para mejorar la situación valoral.

En el Artículo Tercero, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (SEGOB, 2014) menciona:

La educación que imparta el estado contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos... (p. 17)

Es decir debe permitir el desarrollo integral de los individuos, y el plano de la moralidad forma parte de esa educación, ahí es donde cobra vigencia la importancia que tiene la escuela como formadora, modeladora y comunicadora de la educación para la paz; percibiendo lo indispensable que es reforzar la práctica de los valores dentro de los ambientes escolares, para que se vea reflejado en la formación de los ciudadanos de hoy y el futuro. En definitiva, lleva a crear los cimientos necesarios para que el cambio de las deficiencias sociales en valores empiece a surgir, en consecuencia, la relevancia de este tema es decisiva para el desarrollo de nuestro país.

La educación Básica debe proporcionar las herramientas para poder desarrollarse en sociedad, En el Programa sectorial de educación 2013 - 2018 (SEGOB, 2013), se destaca la necesidad de elevar la calidad de la educación, considerándola como la mayor garantía que da el estado para el desarrollo integral de todos los mexicanos. Se considera a la educación como la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera, señala que su responsabilidad no basta con dar un espacio a los alumnos en las escuelas de todos los niveles; es necesario que la educación forme para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, para el desarrollo integral de los seres humanos.

La escuela es uno de los espacios responsables de la formación ciudadana, es en esta donde se recrean y reproducen relaciones sociales, las diferentes personas que integran la comunidad escolar establecen relaciones entre ellas que le dan sentido. En el Informe Nacional sobre violencia de género en la educación básica en México, (SEP, 2009) se menciona, la necesidad del fortalecimiento de valores para que en lugar de la violencia y situaciones de conflicto entre personas que provocan tensión y angustia, los espacios escolares puedan servir de manera simbólica para la configuración de entornos en el que se despliegue la imaginación, la creatividad, la relación, el reconocimiento y la convivencia armónica sean el común denominador.

La importancia del tratamiento de este tema se refleja en Plan de estudios 2011. Educación básica. (SEP, 2011), cuando menciona en uno de los Campos formativos, que es el desarrollo personal y para la convivencia, sobre la necesidad de que los niños en la escuela aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, también a manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y asumir la necesidad de reconocer que la generación actual tiene derecho a construir su propia plataforma de valores, y el sistema educativo la obligación de proporcionar las habilidades sociales y el marco de reflexiones que contengan los principios esenciales de una comunidad diversa, libre, democrática y justa.

Desde la perspectiva del investigador, el tema de fortalecimiento de los valores, para promover la convivencia escolar, es considerado como una necesidad, porque en el contexto escolar donde se realiza la investigación y labor docente, se puede evidenciar la afectación de este problema en las diversas áreas del conocimiento; por ello la labor educativa y el accionar no solo se debe basar en el contenido conceptual al recitar definiciones, la esencia radica en entender que es una cuestión ética y moral, para promover una enseñanza global y aplicable en la vida cotidiana.

Las acciones diarias demuestran lo que verdaderamente somos y es a través de ellas donde podemos expresar si somos mejores ciudadanos. Entonces

fortalecer los valores en las personas trae el beneficio de garantizar un ciudadano integral, y se concibe que para llegar a esto, se requiere de una intervención pedagógica que promueva el fortalecimiento de los valores en el grupo que se pretende beneficiar. El reto es grande, porque se debe de incluir a la familia que ha demostrado desinterés. Pero el mayor logro será formar los hábitos de conducta y crítica moral que difícilmente serán desplazadas en la etapa adulta sirviendo como un ciudadano crítico, responsable e íntegro, actuando con valores.

Otro posible beneficio que se considera al tratar el tema valoral, es que la convivencia saludable, será predictor de la mejora en el aprendizaje de los estudiantes, porque se promoverán mejores ambientes educativos. Aragón (1999) Señala, “Unas buenas relaciones interpersonales facilitan e influyen positivamente en el aprendizaje académico. Especialmente, en el alumnado con deficiencias de aprendizaje, incrementar su competencia social tiene efectos positivos para recuperar su aprendizaje” (p.14). Entonces la relación del aprendizaje de los niños y la sana convivencia escolar van íntimamente ligados, porque no solo repercutirá en el saber convivir, también reforzará la expectativa de logro de todos los aprendizajes esperado del grado que cursan.

La enseñanza valoral no se desarrolla de forma automática, o por la impartición de temas, se deben crear los espacios propicios donde los niños se puedan formar en valores, Schmelkes (2004) hace notar la importancia que tiene la escuela como espacio en la formación de los valores, al señalar:

En el ámbito afectivo – social, la escuela, además de compartir con otros agentes la transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad, es un espacio privilegiado para que se hagan realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia (respeto, cooperación, tolerancia), el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la convicción de la equidad de género y el respeto entre los sexos, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, el aprender a aprender y la motivación para seguir estudiando. (p.44)

Entonces se determina que la enseñanza valoral en la escuela no ocurre como fruto natural del desarrollo evolutivo del ser humano, es necesario fomentarlo de manera constante con una planificación y acciones pedagógicas

determinadas, haciendo esto de forma consiente y colaborativa se podrán obtener resultados favorables en la educación.

Se pretende que los niños que ahora reflejan problemas con los valores, puedan ser en un futuro aquellos que den ejemplo de una vida integra y competente, por lo tanto es necesario trabajar desde edades tempranas, como en la educación primaria y centrando los esfuerzos de los actores involucrados, en la enseñanza de modelos de conducta acordes con lo que se enseña y propiciando la reflexión de cada uno de los actos.

2.4 Delimitación del problema.

Es notable una deficiente convivencia escolar, ocasionada por la falta de práctica de valores. Se observan actitudes de falta de respeto, cooperación, tolerancia, sentido de justicia y diálogo; estas se percatan tanto en el tiempo de clases, como en los patios a la hora del recreo, manifiestan dificultad para dialogar y respetar acuerdos mutuos en juegos recreativos, propiciando situaciones conflictivas, que en algunos casos son violentas.

Delimitar el estudio, supone realizarlo con especificaciones de acuerdo a los recursos con los que se cuenta y con la intencionalidad de este. El presente trabajo de investigación va dirigido a los alumnos del segundo grado, grupo "A" de la escuela "Francisco de la Cabada Vera" T.M; de Ciudad del Carmen, Campeche. Atendió a niños con edades que varían entre los 6 y 7 años, consideró una muestra de 32 alumnos de los cuales 17 son niños y 15 niñas.

Se trabajó en las situaciones específicas del aula con este grupo, considerando así el inicio del tratamiento de la problemática valoral que se aprecia en toda la escuela. Se buscó a través de las prácticas educativas el desarrollo valoral, donde los niños pasan de una moralidad heterónoma a una autonomía moral. Es por esto que la investigación se basa en este grado escolar.

El proceso de investigación se llevó a cabo durante todo el ciclo escolar 2011 – 2012, teniendo una durabilidad de 10 meses iniciando en septiembre de 2011 y terminando en junio de 2012.

2.5 Supuestos.

Las conductas que manifiestan los alumnos de la escuela primaria son influidas por el contexto donde se desenvuelve el niño, la situación de atención familiar y escolar y la influencia de los medios de comunicación y difusión, pues en todos estos medios, el alumno se desenvuelve cotidianamente y va tomando modelos que forman su conducta. Por consecuencia, el deficiente fortalecimiento en los valores es responsabilidad de todos los actores sociales, uno de ellos es la institución educativa que desde su posición, debe realizar acciones que propicien las condiciones de mejoras y fomento de estos valores, también la familia debe de trabajar coordinadamente para obtener resultados positivos.

Realizar una alternativa de solución pedagógica, que tenga como eje central el fortalecimiento de valores de convivencia, es un acto responsable de la institución escolar, porque así cumple con su papel de formador social, pero desarrollarlo sin involucrar a todos los actores responsables de la educación de los niños, como padres, tutores, instituciones especializadas y gubernamentales es como querer tapar el sol con un dedo. Entonces es necesario que cada agente que interviene sepa sus funciones para el fomento de los valores, pero mejor es desempeñarlas eficientemente. Siguiendo un plan de acción integral y de forma transdisciplinaria, en el que cada participante fortalezca eficientemente desde sus alcances el desarrollo de la moralidad de los niños.

Desde el plano pedagógico, la aplicación de estrategias acordes a la enseñanza de valores que promueva la reflexión y el juicio crítico, promoverá que los alumnos desarrollen en forma eficiente sus competencias para la vida.

2.6 Objetivos.

General.

Diseñar una alternativa de solución que contribuya a mejorar la convivencia escolar, a través del fortalecimiento de los valores en la escuela “Francisco de la Cabada Vera” T.M. de Ciudad del Carmen, Campeche.

Específicos.

Identificar los hábitos de conducta de los niños de la escuela Francisco de la Cabada Vera, que propician conflictos escolares y deterioran la convivencia armónica.

Promover el trabajo colaborativo entre escuela y familia para fortalecer los valores de convivencia a través del reconocimiento y aplicación de sus funciones.

Analizar las estrategias pedagógicas que fortalezcan los valores y mejoren la convivencia escolar.

III. FUNDAMENTACIÓN

Una vez planteado el problema de investigación, fue importante tener una inmersión en el conocimiento bibliográfico existente y disponible del tema. En este capítulo, se presentan la perspectiva teórica del tema de la formación de valores para la convivencia escolar, en el que se hace un análisis de las conceptualizaciones, teorías, investigaciones previas y antecedentes que permiten encuadrar el estudio.

3.1 La convivencia escolar.

La convivencia escolar, involucra las relaciones cotidianas que viven los niños en la institución educativa, charlas, tiempo de juego, relación en el aula de clase. Sin embargo, una convivencia escolar caracterizada por la dominación, la violencia, la doble moral y la falta de respeto, no constituye un ambiente propicio para el logro de los objetivos escolares, de manera particular a los de la asignatura de formación cívica y ética insertos en el programa de estudios de la educación básica en México.

La convivencia escolar se debe considerar como una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior de cada plantel educativo, entonces la calidad de dicha convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, pero por supuesto, con niveles y roles diferenciados.

De esta concepción de convivencia, Maldonado (2004) define la convivencia como:

Fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (p.27)

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la convivencia influye de manera transversal todas las relaciones al interior de cualquier institución y afecta o beneficia al proceso de aprendizaje. Su calidad y forma se construyen en la interacción permanente, en el diálogo, la participación, el compartir actividades y objetivos, en la construcción de consensos y aceptación de los desacuerdos, entre muchas otras formas de “estar juntos” en el marco de una organización que se orienta a lograr determinados objetivos como es la escuela.

3.1.1 Importancia para el aprendizaje.

Conocer la relevancia que tiene el tema de la convivencia para favorecer o influir negativamente en el aprendizaje de los niños de educación primaria, lleva a tomar conciencia de la importancia que se le da en la escuela pública mexicana a esta competencia de saber convivir, por ello la calidad de la convivencia en la escuela, como lo señala el Ministerio de Educación de Chile (2002):

Es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la convivencia ciudadana, en tanto la comunidad educativa constituye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizacional que servirá de modelo y que dará sentido a los estilos de relación entre los niños, niñas y jóvenes, futuros ciudadanos del país. (p.32)

Es por ello, que la promoción de la convivencia escolar viene a ser un detonante para la construcción de una sociedad en la que prevalezcan las prácticas democráticas y pacíficas. Porque desde la escuela, se construye y fortalece el aprendizaje y la puesta en práctica de valores y habilidades sociales

que son ejercidas en diversos escenarios de la vida en sociedad, por ello debe ser considerado como la base que ayuda a la conformación de una ciudadanía que promueve la mejora de su entorno inmediato a través de un actuar positivo.

De otro modo, si el alumno se desarrolla en ambientes escolares de una mala convivencia escolar, violencia y prácticas discriminatorias e injustas, promoverá la reproducción de la violencia o ser víctima de ella, esto dañará no solo la adquisición de competencias para convivir, más aun las de tipo cognitivo necesaria para su formación integral, por consiguiente, el niño no se sentirá en un ambiente que favorezca su deseo por aprender. Así lo dice Gutiérrez (2007), cuando señala que:

Quien sufre la discriminación puede terminar por perder la confianza en sí mismo y por lo tanto en sus capacidades para tener un desempeño escolar adecuado. Y ese proceso se acentuará si buena parte de su energía se orienta, no al aprendizaje, sino a protegerse de las agresiones de su entorno hostil, predisponiéndolo para el ausentismo, el fracaso y la deserción escolar. (p. 63)

En consecuencia se puede reconocer, que es la escuela el medio que necesita favorecer las competencias interpersonales a través del uso autónomo de los valores para la mejora de la convivencia, para que esta trascienda a la vida cotidiana del niño. Banz (2008) afirma que “La escuela debe apuntar a gestionar una convivencia de tal modo de entrar en una dialéctica que favorezca y, al mismo tiempo, vaya progresivamente exigiendo de cada uno de sus integrantes determinadas habilidades sociales” (p. 36). Visto desde esta perspectiva, la convivencia es un contexto que favorece el aprendizaje y al mismo tiempo conforma las habilidades que contribuye a formar en cada miembro de la escuela el ser práctico a través del colectivo escolar y en la comunidad.

3.1.2 Factores de la convivencia escolar.

Para identificar los factores que influyen en la calidad y el tipo de la convivencia escolar, podemos mencionar tanto los **internos**, es decir, los que son directamente atribuibles a la escuela, como los **externos**, asociados a las familias del alumnado y a su entorno social, económico, cultural y político. Pero no podemos olvidar que existe una débil frontera entre unos y otros, ya que

algunos factores externos a la escuela influyen en el aprovechamiento escolar y en las características de la convivencia que establecen los estudiantes; así como de manera inversa desde la misma escuela se puede crear las condiciones para generar un buen clima de trabajo e influir en la medida de lo posible, en el mejoramiento de aquellas condiciones adversas al proceso educativo.

Al ver las circunstancias que rodean a los factores que influyen en la convivencia, podemos determinar que desde la función docente en sus áreas de acción inmediata, se puede actuar enteramente con los factores internos, para esto resulta necesario conocer cuáles son, A continuación se dan a conocer los siguientes factores internos (Canedo y Dueñas, 2008):

- *Relaciones interpersonales en el aula y en los diversos espacios del plantel.* Son los contactos físicos y verbales que se establecen entre los distintos miembros de la comunidad escolar, del trato que se da a los estudiantes y la percepción que tienen éstos del trato que reciben. Dependen, en gran medida, de la organización del trabajo establecida por el docente y de las posibilidades que éste ofrece para establecer actividades centradas en el interés de los estudiantes que apunten hacia el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Un ejemplo de ello sería escuchar las voces del alumnado, más que la de la maestra o el maestro, pedir y respetar los turnos para la participación, vivenciar el diálogo respetuoso y tolerante.

- *Trasgresión de la convivencia.* Este es observable desde el no cumplimiento de una “regla absurda”, hasta manifestaciones de violencia física y verbal. La indisciplina se deja ver en las irrupciones en el salón de clases, la no atención inmediata a las indicaciones para la organización del trabajo, el no cumplimiento de las tareas previas que impiden el desarrollo de los temas o la falta de respeto a los acuerdos de grupo y de escuela. La violencia tiene que ver con las agresiones físicas o verbales, palabras “fuertes en su contexto”, insultos, golpes, intimidación, acoso y abuso sexual, también el daño o robo pertenencias personales o de la infraestructura escolar.

- *Normatividad explícita e implícita (usos y costumbres).* Este factor tiene relación con la transgresión de la convivencia, ya que se debe considerar cómo

y cuándo se crearon las reglas que organizan la convivencia en la escuela, y si los alumnos intervinieron en su elaboración o reconstrucción.

- *Promoción de habilidades de convivencias, de la cultura de paz y de la resolución no violenta de conflictos.* Es indispensable indagar que se está haciendo en la escuela para la creación o fortalecimiento de un clima favorable para el desarrollo de competencias y para el logro de los aprendizajes esperados.

- *Procesos de formación ciudadana.*

A pesar de que los docentes no pueden tener una injerencia directa en los factores externos que afectan la convivencia en la institución, es importante conocerlos e identificarlos para hacer una red de acción con los agentes que puedan mejorar la situación externa que afecta la convivencia. Martínez (2001) comenta como algunos factores externos:

- *Detrimiento de funciones por las familias.* La situación actual ha producido diversos cambios respecto a la familia tradicional tanto en las funciones, estructura y papel de los padres, ocasionado por la situación económica y laboral actual, lo que ha propiciado un cambio en la socialización de los hijos desestabilizando las relaciones familiares, puesto que los hijos tienden a imitar a sus padres, por lo que ante la ausencia de estos las conductas no serán adecuadas.

- *Los medios de Comunicación.* Éstos han pasado a ser el agente de socialización actual sobre todo debido a la gran transformación que han sufrido las tecnologías de la información y la comunicación aunado a los cambios en las funciones de la familia, por lo que estos han sido los encargados de inculcar normas e influir en el desarrollo social del niño ya que sustituyen cada vez más al diálogo entre las personas, que es la base de la convivencia y del vivir democrático, llegan a imponer y modificar los hábitos, conductas, estereotipos y sobre todo afectan los aspectos afectivos, intelectuales y morales

- *El ambiente social.* Es indudable la relación que el contexto tiene con la socialización de los individuos desde sus diversos ámbitos económico-cultural-político, los cuales actualmente se reflejan en nuestra sociedad en una crisis económica, de valores, violencia, desigualdad social, desintegración familiar, etc.

que sin duda alguna influyen en un desmejoramiento en el trato y en las relaciones interpersonales perjudicando la convivencia en el aula

3.2 Formación de valores.

La formación de valores ha sido abordada en muchos trabajos en los últimos años, con más frecuencia las temáticas axiológicas son favorecidas, ya que en gran medida la globalización ha provocado un cambio en el marco valoral de los individuos de la sociedad. Y en general el fomento de valores en especial los que propician una convivencia armónica han sido retomados para poder solucionar las problemáticas nacionales y así hacer que el sistema educativo pueda producir avances en aspecto de moralidad.

Un primer acercamiento a la enseñanza de los valores lo expone Frondizi (1994), donde refiere a dos doctrinas, la subjetivista que señala que el valor dependerá de las reacciones psicológicas, necesidades y apetencias del sujeto, y la doctrina objetivista, que afirma que el objeto el que posee el valor independientemente del sujeto. Frondizi relaciona ambas doctrinas axiológicas teniendo como resultado un valor con carácter relacional donde es necesario la presencia del objeto y el sujeto, por lo que es necesario señalar que el complejo de factores y circunstancias físicas, sociales y culturales e históricas, donde los valores tienen sentido solo dentro de una situación concreta y determinada.

En el plan y Programas de estudio 1993 (SEP, 1993) se destacaba la importancia de los valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, un antecedente de esta importancia es que la educación en valores sería a través de conductas que muestre el niño, como son la relación entre compañeros, la relación maestro y el alumno, las relaciones en grupo, recobra un interés en la enseñanza de los valores a través del juego.

Tal es la importancia y trascendencia del fomento de valores que en el Plan de estudios 2011 de educación básica (SEP, 2011) refiere que la postura actual en la enseñanza de los valores no se limita a que los niños aprenden al escuchar un discurso ni sólo con el ejemplo, tampoco es sólida una formación valoral

sustentada en el miedo y la huida del castigo, sino que los valores se construyen personal y socialmente de acuerdo al contexto y a las posibilidades que brinda el estadio de desarrollo en el que se encuentre.

Se puede notar como antecedente de la inclusión en la enseñanza de los valores, a niveles del trabajo cooperativo entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) e instituciones de orden federal y privado, las “Jornadas Cívicas que el Instituto Federal Electoral (IFE) realiza para la promoción de los valores, para una cultura democráticas en las escuelas del nivel básico alrededor del año 1995, otro caso es a través de la iniciativa de Fundación Televisa, en su programa “Tienes el valor o te vale”, en el que incluye a las escuelas el llamado calendario de valores con el fin de trabajar el fomento a través de lecturas de reflexión y análisis de casos, otras dependencias como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, en su programa interactivo Maratón por los derechos Humanos, fomentando los valores.

La formación cívica y ética en la educación básica, requiere que las y los estudiantes reciban elementos para la construcción, paulatina pero constante, de su autonomía moral. Para ello es necesario que la comunidad educativa tenga una postura clara y congruente. En el plan y programa de estudios (SEP, 2011), se menciona la importancia de la formación en valores al decir:

Asume la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir su propia plataforma de valores, y el sistema educativo la obligación de proporcionar las habilidades sociales y el marco de reflexiones que contengan los principios esenciales de una comunidad diversa, libre, democrática y justa, asumiendo que los valores cambian, pero los principios esenciales para la convivencia son insoslayables. (p.54)

El eje que articula el trabajo para el tránsito de una moral heterónoma hacia una moral autónoma, es el desarrollo del juicio moral. En las primeras etapas de la vida humana los niños aprecian si algo está bien o está mal, de acuerdo con las ideas que le transmiten o que escucha de las personas que le refieren autoridad, Frisancho (2001) señala:

Para convertirse en miembros activos de una cultura, los niños de cualquier sociedad deben aprender un sin número de reglas y expectativas sociales. Los docentes de las escuelas fungen un papel primordial ya que son quienes dan el

ejemplo de la formación moral y se requiere de su participación para poder alcanzarlo. (p. 54)

Para abordar el tema de la educación moral, Frisancho (2001) hace una diferencia entre “convenciones sociales” y las “consideraciones morales”, El dominio de lo personal tiene que ver con nuestros gustos o preferencias individuales, gustos sobre los que no hay acuerdos, leyes, ni reglas, por ejemplo, el tipo de comida que preferimos o las películas de las cuales disfrutamos.

Las convenciones, por otro lado, son comportamientos uniformes y compartidos, que están determinados por el sistema social en el que se forman. Para convertirse en miembros activos de una cultura deben aprender un sin número de reglas y expectativas sociales que sirven para mantener la organización social, pues no hay nada intrínsecamente malo o bueno acerca de las acciones que definen. Son simplemente acuerdos sociales que podrían alterarse si el grupo o la sociedad así lo decidiera.

Las consideraciones morales surgen de factores que son intrínsecos a las acciones, los asuntos morales no son arbitrarios ni están determinados por preceptos culturales o por el consenso de un determinado grupo, sino por factores inherentes a las relaciones sociales, las que son diferentes de las estructuras culturales, religiosas o sociales particulares.

3.2.1 Antecedente histórico sobre ética, moral y valores.

A lo largo de la historia del hombre, se han tratado de explicar los fenómenos que acontecen en torno a la humanidad, el hombre está en busca de respuestas, cuestiona todo lo que sucede, busca la verdad. Es por eso que cobra importancia analizar la evolución histórica- filosófica de los conceptos de ética, moral y valores, para darnos una perspectiva de cómo a través de los procesos históricos estos términos han cobrado relevancia en el desarrollo de los individuos de la sociedad.

Se puede diferenciar dos concepciones, estas son la Oriental y Occidental, las principales diferencias y puntos relevantes que se encontraron en el pensamiento de estas dos perspectivas filosóficas antiguas, las señala Pavía (2009) diferenciando:

La concepción oriental:

- Concebían el cuidado del cuerpo, del alma y del intelecto como parte de la virtud.
- Aún no conocían la concepción de ética o moral, ellos concebían estos conceptos como virtud.
- La virtud se veía desde la perspectiva del amor hacia los demás, la convivencia adecuada entre las personas.
- Los filósofos orientales coincidían con Sócrates, en la necesidad de conocerse a sí mismo para poder convivir con los demás.
- Se preocupaban por la convivencia del humano con el medio ambiente y ésta fuera armónica.

La concepción occidental:

- Se ocuparon por conocer de que estaban hechas las cosas.
- La educación griega presocrática se basó en el cuidado del intelecto pero también en la pulcritud de los actos.
- Se buscaba la honorabilidad y dignidad de las personas.
- Antes de la concepción de “valor” se cultivaba la virtud.
- Era muy importante la convivencia social por lo que cuidaban la dignidad de las personas.

Las concepciones de ética, moral y valores han evolucionado, el sentido de su significado tiene que ver con la época, las ideas, las costumbres y la cultura. Esto se ve reflejado en la evolución del pensamiento de las diferentes etapas de la historia; en las coincidencias y discrepancias de sus ideas.

A continuación se presenta una remembranza, que en distintas edades históricas se tuvo sobre la idea de moral y valores, que ayudan a comprender la importancia que se le ha dado a los valores para así ubicar temporal y conceptualmente. Pavía (2009) Los organiza de la siguiente forma:

- *Edad antigua clásica.* La búsqueda de la virtud, el cuidado del alma, del intelecto y del cuerpo es parte integral de la ética. Desarrollan una filosofía basada en la convivencia y cómo ésta debe promover valores como la

honorabilidad, el respeto, la dignidad. Ética es un vocablo que se refiere a la reflexión, además este concepto sufre varias acepciones según el tiempo.

- *Edad media*. El catolicismo mal entendido no permite el desarrollo de ideas, la concepción del bien tiene que ver con lo que la iglesia decía, se retoman ideas de Aristóteles sobre todo lo que tiene que ver con las virtudes.

- *Renacimiento*. Empieza una renovación del pensamiento, las ideas relativas a los vicios propiciados por la iglesia católica empiezan a ser cuestionados.

- *Siglo de las luces*. La revolución Francesa fue el resultado de pensamientos cuya intención era el respeto a la dignidad humana, así como promover y defender los derechos o garantías a los que cada persona tiene derecho.

- *Edad contemporánea*. Se retoman ideas de los griegos clásicos referentes a la ética y a los valores, la convivencia tiene que ver con el respeto a sí mismo y a los demás. Se habla del bien.

Al hacer esta revisión de las ideas de los pensamientos se puede observar discrepancias y similitudes en la manera de pensar, el progreso del término ha sido diferente para los orientales, ya que, para ellos la búsqueda de la virtud – entendida como el cuidado del alma, del cuerpo y del intelecto, así como el desarrollo de valores – es una necesidad para ser mejores personas y alcanzar la felicidad; por su lado los occidentales se preocupan por las normas y el cuidado de la convivencia social y en ocasiones han dejado de lado el cuidado de sí.

Lo importante es que en ambas concepciones se ha tratado de promover una formación integral, que tenga que ver con el individuo, para que éste tenga las habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan hacerle frente a la vida, donde los valores sean el eje para que las personas sean mejores, aceptados y con mejor calidad de vida

3.2.2 Acercamiento en la definición de los valores.

El campo de los valores, sin lugar a duda, suele resultar de gran amplitud y complejidad, generalmente lo abordan disciplinas propias de las ciencias

sociales, como la filosofía, sociología, psicología, antropología, economía, educación, entre otras. Es fácil encontrarse con una extensa diversidad de acepciones, las que son respaldadas por un contexto disciplinar y una perspectiva paradigmática. Sousa (2014) recopila algunas definiciones considerando diversos puntos de vista.

- “Toda perfección real o ideal existente o posible que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencias y necesidades.” (Marín, 1976)

- *Sentido vulgar*- “Es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad”. (Cervera, 1991)

- *Teoría de la acción o praxeología*,. “son normas internalizadas de conducta que se presentan como necesidades para realizar ciertos prerrequisitos funcionales de la sociedad. (Alducín, 1989)

- *Axiología fenomenológica*. “son cualidades ideales que reconocemos y captamos no por la razón sino por un sentir emocional.” (Martín, 1993)

- *Escuela Neokantiana*. “son normas a priori de la razón que se corresponden con el mundo trascendental.” (Latapí, 1996)

- *Orden sociológico*. “son preferencias colectivas, compartidas por un grupo; implican sentimientos, modos de reaccionar o conductas determinadas.” (Latapí, 1996)

- *Orden moral*. “significa una toma de posición que percibimos como obligatoria para nosotros mismos en virtud de que nuestra dignidad humana; se expresan como normas de conducta que sentimos debemos cumplir por imperativo de nuestra conciencia, no por coacción externa”. (Latapí, 1996)

- “Son una concepción de lo deseable, explícita, implícita, que distingue a una persona o que caracteriza a un grupo social y que influye en la elección de los modos medios y fines disponibles para la acción.” (Alducín, 1989)

- “Son cualidades empíricas producto de características naturales, aunque no reducibles a ellas. Su complejidad se explica por la cantidad y variedad de factores que intervienen en su constitución, como cualidad estructural tiene existencia y sentido en situaciones concretas”. (Frondizi, 1994)

La función que se le adjudica a los valores en la determinación de las motivaciones, comportamientos, normas, propósitos personales, actuaciones ante los conflictos y visiones del mundo y la sociedad, influyen de manera directa en el pensar y actuar de los individuos. Es por esto que surge la importancia de fomentar y dinamizar el fortalecimiento de los mismos en los diferentes ámbitos que contextualizan el desenvolvimiento de los niños y personas de la sociedad.

3.2.3 Enfoques de desarrollo del esquema valoral.

Resulta necesario reflexionar sobre algunas explicaciones que se presentan entorno a la formación de valores en los sujetos. Es importante aclarar que aún no se conocen con certeza la forma en que una persona construye sus valores, sin embargo, existen planteamientos teóricos que explican la formación de los valores.

Respecto al enfoque *Psicoanalítico*, Latapí (1996) señala que, “Los valores son el resultado de una construcción inconsciente, de una historia secreta, escondida en la profundidad de la persona” (p. 35). En este caso el enfoque psicoanalítico aborda temas centrales, el inconsciente, las situaciones de prohibición, la construcción de la moral por la identificación con los ejemplos que el niño observa en su familia, la escuela, la calle y los medios de comunicación masiva, entre otros.

El *enfoque conductista*, por su parte, enfatiza en los condicionamientos y determinantes ya sean internos o externos del comportamiento en los seres humanos. A través de los mecanismos de estímulo – respuesta (recompensas o castigos como reforzadores) explican la adquisición o la formación de valores como respuestas (manifestaciones comportamentales) que hay que conseguir o evitar.

El *enfoque sociológico*, explica la formación de valores desde los procesos colectivos que establecen las normas de comportamiento social y las formas y mecanismos para hacer cumplir tales normas. Estas maneras de conducirse de algún modo determinan los valores que poseen las personas.

El desarrollo del juicio moral iniciado por Piaget (como se citó en Gozáve, 2000) piensa que “El trayecto de la formación del individuo se describe en etapas o estadios, donde cada una supera integradoramente las deficiencias de la anterior, hasta llegar a un nivel de formalización y de pensamiento hipotético propios de la etapa adulta” (p. 84). Piaget ejecuta tres momentos en su investigación : un primer momento abarca el respeto por la regla para el niño, en un segundo momento indaga las reglas específicamente morales prescritas por los adultos y de las cuales los niños se dan cierta idea y en el tercer momento estudia las nociones de justicia y continuado por Lawrence Kohlberg (Kohlberg, 1979), constituye otro enfoque que explica la formación de valores. La teoría sostiene que van desde la heteronomía del niño (que depende de leyes extrañas) a la autonomía de la persona madura.

Del análisis de los enfoques anteriores se percibe que la formación en valores es un proceso sumamente complejo. En el desarrollo del esquema valoral juega un papel fundamental el criterio axiológico personal, entendido por González (1992) como un “principio interno con que discernimos qué es lo mejor; en otras palabras, representa la instancia profunda que nos permite apreciar los valores” (p. 56). El criterio axiológico o conciencia personal influyen directamente en la determinación del esquema valoral el cual guarda relación estrecha con la jerarquía de valores, es decir, con el reconocimiento de los valores propios de cada individuo.

3.2.3.1 *Enfoque cognitivo.* Es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg. Los psicólogos de la moral, que se adhieren al modelo del desarrollo cognitivo, abogaron siempre por una educación moral que apuntara a desarrollar las más altas capacidades de juicio y discernimiento así como la toma de perspectiva y la empatía, en lugar de una educación que simplemente inculcara en los estudiantes las convenciones de su grupo o sociedad. Frisancho (2001) señala:

Desde una perspectiva evolutiva, la educación debe permitir al niño desarrollar progresivamente su perspectiva moral hacia nociones cada vez más inclusivas de

igualdad, equidad y reciprocidad, es decir, debe ayudarlo a construir conceptos de justicia y beneficencia cada vez más adecuados. (p. 43)

Las teorías del desarrollo cognitivo se oponen a los modelos tradicionales de educación moral en su concepción de lo que hace morales a las personas, así como en las metodologías empleadas para educar. Para las teorías de desarrollo cognitivo, el desarrollo moral no es la clarificación individual de valores personales y relativos, ni la adquisición simple de las normas convencionales sociales o culturales, sino un proceso que surge de los esfuerzos que hacen los niños para razonar tomando en cuenta valores contradictorios y las necesidades de las personas.

Desde esta perspectiva, la educación moral enfatiza la reflexión, el razonamiento, la toma de roles, la empatía, la resolución de problemas y sobre todo la capacidad para hacer elecciones autónomas. Este concepto de autonomía es muy importante, pues autonomía no significa aquí separación del grupo o independencia, sino participación en la generación de reglas y responsabilidad en su cumplimiento.

Jean Piaget, defiende que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual.

Establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

La moral, según Piaget (1983) es “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (p.62). Es clara la inspiración kantiana de esta noción, porque para Kant (1949) la idea de moralidad estaba vinculada a la idea del respeto a las personas, es decir, el imperativo categórico de tratar a cada persona como un fin en sí misma y no como un medio. El aporte de Piaget a la idea de Kant es la existencia no de una sino de dos moralidades de la justicia.

Desde el punto de vista de la práctica de las reglas, Piaget (1983) distinguió cuatro estadios, los cuales no se dan en un continuo lineal, sino que cada estadio puede darse con ciertas oscilaciones: un primer estadio es motor o individual, en donde el niño establece esquemas más o menos ritualizados, los cuales al ser obra de un solo individuo, no pueden provocar sumisión a algo superior al yo, sumisión que caracteriza la aparición de las reglas. El juego es individualizado, sólo hay reglas motrices y no existen aún reglas colectivas propiamente dichas.

El segundo estadio es el egocéntrico, donde se da una primacía de la realidad psíquica interna y una indiferenciación entre el mundo exterior y el yo, se da entre los dos y cinco años. Inicia cuando el niño recibe del exterior el ejemplo de las reglas, el niño juega bien solo o bien con otros niños, pero sin preocuparse por dominar sobre ellos, de modo que pueden ganar todos. Esta conducta mixta es la que caracteriza este egocentrismo, de un lado el niño siente la necesidad de jugar como los demás, pero de otra parte no busca utilizar sus adquisiciones sino para sí mismo.

Entre los siete u ocho años se desarrolla la necesidad de un acuerdo mutuo en el juego, aparece el tercer estadio de la cooperación naciente, donde cada jugador busca dominar a sus vecinos, para ello intenta controlarlos y unificar las reglas, es decir se busca luchar por ganar, pero observando reglas comunes. Piaget (1983) señala que: "De este modo el placer específico del juego deja de ser muscular y egocéntrico para convertirse en social" (p. 34). Pese a lo anterior los niños aún no conocen el detalle de las reglas.

Finalmente, Piaget (como se cita en Rubio, 1989) establece un cuarto estadio de la codificación de las reglas, entre los 10 y 12 años, donde las partidas son reguladas de manera exhaustiva y las reglas son respetadas sin excepciones. Los niños además de entenderse y cooperar, poseen un código, desde el cual discuten creando, también, una ley, de tal manera que pueden legislar el conjunto de casos posibles. Todo esto se da en virtud a que los niños han conseguido razonar formalmente, han adquirido conciencia de las reglas por lo cual pueden generalizarlas a cualquier caso. El interés predominante es por la regla como tal.

En el caso del desarrollo moral del niño, Piaget (1983) señala:

(...) creemos que, aún en el niño, la reflexión moral teórica consiste en una toma de conciencia progresiva de la actividad moral propiamente dicha (...) toda toma de conciencia invierte el orden de aparición de las nociones: lo que es primero en el orden de la acción es último en el orden de la toma de conciencia (...) como tal [la toma de conciencia] va rezagada respecto a la actividad propiamente dicha. (pp. 147,148)

Por su parte L. Kohlberg, incluye lo afectivo de forma paralela a lo cognitivo. Planteando así que el rol causal del juicio moral parece ser debido a la conexión de las variables contextuales (de la situación) y cognitivas, actitudinales o afectivas. La pregunta principal al estudiar la propuesta del psicólogo Lawrence Kohlberg es la de cómo puede estudiarse la moralidad. La respuesta, del mismo Kohlberg (1979) al señalar:

Las tendencias actuales en el campo de la ética, la lingüística, la antropología y la psicología cognitiva han sugerido un nuevo enfoque que parece evitar el pantano de confusiones semánticas, sesgos valorativos y relatividad cultural en que han naufragado los enfoques psicoanalíticos y semánticos de la moralidad. La nueva investigación académica en todos estos campos está centrándose actualmente en las estructuras, formas y relaciones que parecen comunes a todas las sociedades y todas las lenguas en vez de los rasgos que hacen diferente a una lengua particular o a una cultura. (p. 303)

Los principios, se pueden entender mejor como construcciones, es decir, como un proceso en espiral de alcanzar un equilibrio reflexivo entre los principios y las intuiciones, si por ejemplo, existe una diferencia entre el principio y las intuiciones personales sobre la acción correcta en un dilema se puede reformular el principio o decidir. Según Kohlberg (1992):

Los principios no son razonamientos inductivos que provienen de hechos morales pasados, no son “reglas constitutivas” o axiomas a priori desde los que se deducirían los principios morales... Los principios se pueden entender mejor como construcciones, es decir, como un proceso en espiral de alcanzar un equilibrio reflexivo entre los principios y las intuiciones, si por ejemplo, existe una diferencia entre el principio y las intuiciones personales sobre la acción correcta en un dilema se puede reformular el principio o decidir que la intuición moral estaba equivocada. (p. 340)

Entonces para Kohlberg los principios morales son construcciones evolutivas, conforme con la perspectiva constructivista del desarrollo cognitivo de Piaget, según la cual las estructuras mentales no son ni biológicas innatas, ni son hábitos inductivos aprendidos de forma pasiva a partir de experiencias sensoriales, sino, construcciones activas de experiencias que se asimilan mientras que se acomodan a ellas.

Para explicarnos cómo se construyen y se aprehenden los valores, partimos del planteamiento **socio cognitivo** de Lawrence Kohlberg. Aunque no se recomienda utilizar los estadios de desarrollo moral para clasificar al alumnado en un determinado nivel, se requiere tomar en cuenta sus argumentos y juicios para favorecer su avance hacia un nivel superior, pues los alumnos de la misma edad se pueden encontrar en distintos niveles.

Cuadro 1. Estadios y niveles del desarrollo moral.

Niveles de desarrollo	Estadios	Se manifiestan
Nivel 1. Pre – convencional	Estadio 1. La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia. Estadio 2. Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo”.	Los actos son “buenos” o “malos” para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan.
Nivel 2 Convencional.	Estadio 3. La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones Estadio 4. La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social.	La actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social.
Nivel 3. Post convencional Autónomo	Estadio 5. Lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario. La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley. Estadio 6. Orientación ética universal.	Los principios y valores morales se conciben independientemente de los grupos sociales que los profesan.

Fuente: (Canedo y Dueñas, 2008)

La formación moral apunta hacia la Formación del juicio moral. Para lo cual transitan de una moral heterónoma para la construcción de una Moral autónoma. Es decir, los seres humanos en primera instancia construyen su “esquema de valores” a partir de lo que el mundo adulto les enseña y les impone; posteriormente con la posibilidad cognitiva que van desarrollando a partir de la interacción con los demás y de su capacidad analítica, modifican su esquema de valores, a la vez que comprenden la “conveniencia” que les reporta, sumarse al orden social establecido. Arnaut, Latapí, Ornelas y Schmelkes, 1998). señalan:

La educación en valores que ignore el nivel de desarrollo moral del niño, podrá generar una imitación mecánica de una conducta moral, pero difícilmente desarrollará una conciencia ética, es por esto que la formación en valores deberá considerar los niveles de cada individuo y trabajar para que se convierta en un razonamiento moral formando un juicio moral de manera interiorizada. (p. 48)

Una vez que se toma en cuenta el nivel y el estadio de desarrollo de las alumnas y los alumnos, se debe tener claro que la educación en valores debe hacerse tanto de manera explícita, tanto en el currículum formal mediante el campo formativo o las asignaturas destinadas para ello, como de manera transversal, con acciones y prácticas que los fomenten, los fortalezcan y no los contradigan.

3.2.4 Método y estrategias didácticas para la educación en valores.

Cuando nos referimos al método, tenemos necesariamente que asumir una postura epistemológica de lo que se quiere lograr mediante la relación –sujeto, objeto de conocimiento –sujeto–. Es decir, la intencionalidad clara sobre lo que queremos infundir o transformar, ya que de ello depende la elección de las técnicas y los procedimientos que se utilizarán.

3.2.4.1 *Método socio–constructivista.* Este modelo está basado en la construcción racional y autónoma de principios y normas. Tiene como finalidad propiciar la formación del razonamiento y del juicio moral para la conformación de una moral autónoma. Se pretende contribuir en la formación de una

ciudadanía amplia y activa. Se parte de la noción de que las personas se forman a partir del análisis y de la reflexión que les genera el conflicto cognitivo y que su desarrollo moral es paulatino.

En la formación en valores no cabe la frase de que el fin justifica los medios, ya que, en este caso es tan importante la forma como el contenido. Existen diversos métodos de educación moral, pero Bouxarrais, Martínez, Puig y Trilla, (2002) hacen énfasis en que el Método socio – constructivista se encuentra en congruencia con el enfoque de Formación Cívica y Ética del actual programa 2011, para la vinculación de la enseñanza del proceso de desarrollo moral racional y se dejan de lado los métodos basados en el relativismo o en el adoctrinamiento.

3.2.4.2 *Estrategias didácticas.* Entre las técnicas didácticas para el fortalecimiento de la moralidad y los valores se pueden destacar las siguientes que propone Bouxarrais et al. (2002) las cuales son:

- **Discusión de dilemas morales:** Tienen la finalidad de promover el conflicto cognitivo en situaciones entre iguales entre adultos y puntos de vista distintos, contribuye a la formación y al progreso del juicio moral. Fomenta la confrontación de las ideas propias y de las ajenas, promueve al análisis y la reflexión de las posturas que se despliegan en la relación con las y los demás. Los dilemas son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, entre situaciones óptimas y equiparables, la discusión de dilemas morales crea ese conflicto y pretende reestablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral.

- **Clarificación de valores:** Ayuda al proceso de reflexión para tomar conciencia de las propias valoraciones. Es muy útil, para desmontar prejuicios, apreciaciones intolerantes y en pocas palabras para “medir” la postura personal respecto a los valores.

- **Comprensión crítica:** Promueve la discusión, la crítica y la autocrítica y abre las posibilidades de diálogo, a partir del análisis de información recabada sobre realidades concretas en contexto. Ayuda a la toma de decisiones.

- **Juego de roles:** Contribuye a desarrollar la empatía, “al ponerte en los zapatos del otro”, conduce a una reflexión que te permite al menos a percibir lo que piensan o sienten “las y los demás” en una situación determinada. También ayuda a desarrollar la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

3.2.5 Los valores de una comunidad educativa.

El desarrollo y la apropiación de valores son una parte esencial de la formación cívica y ética y de manera particular son indispensables para la promoción de una buena convivencia en la escuela. Los valores democráticos que contribuyen a mejorar la convivencia escolar y aportan a la formación ciudadana.

A este punto se puede señalar que los valores son cualidades de los actos y decisiones de las personas y de los grupos, que se reflejan en su comportamiento personal como en la relación que se establece con las demás personas y con el entorno natural y social. Los valores no nos innatos, son una construcción social e histórica de la cual las personas se van apropiando según el grupo social y cultural al que pertenecen.

Si bien hay quienes dan valor a cosas o a situaciones, la concepción de valor que orienta la Formación Cívica y Ética es aquella que los considera como criterios que orientan a las personas en sus decisiones, juicios, posturas, ideas, su perspectiva ante la realidad y su disposición para involucrarse en su entorno inmediato y lejano.

Así, los valores a los que nos referimos están en el interior de las personas y se manifiestan en sus actos y juicios. Con frecuencia se confunden con los valores a ciertos sentimientos, habilidades o condiciones que por sus características son valorados en cierto grupo social.

La Secretaría de Educación Pública a través del Plan y Programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria (SEP, 1993) y ahora con la reforma en

el Plan de estudios 2011. Educación básica. (SEP, 2011), fomenta valores como la igualdad, la democracia, la justicia, la equidad, la cooperación, la reciprocidad y la tolerancia, los cuales son valores que favorecen la convivencia escolar democrática, Canedo y Dueñas (2008) definen estos valores como:

- **El respeto.** La capacidad de ver y escuchar a las y los demás, sin que medien juicios de valor que califiquen su forma de ser o de pensar. Legitimarlo como persona, como igual en un plano de la dignidad humana.

- **La igualdad.** La consideración de que todas las personas nacen y crecen con los mismos derechos, sin importar su condición social, económica, étnica, religiosa, política, etc.

- **La equidad.** La consideración que no se puede tratar igual a los desiguales. Bajo el principio de la igualdad, la equidad reconoce la necesidad de dar un trato adicional o diferenciado a quien así lo requiera.

- **La justicia.** La disposición para proporcionar a cada quien lo que se merece, de acuerdo con reglas previamente establecidas, siempre que no atenten contra la dignidad humana, lo que implica indagar suficientemente antes de tomar decisiones.

- **La cooperación.** La disposición para participar en acciones que tienen como finalidad la obtención de un fin personal y/o colectivo.

- **La solidaridad.** El apoyo hacia las y los demás cuando éstos tengan una necesidad particular o cuando se encuentren en situaciones de desgracia.

- **La tolerancia.** La disposición y capacidad para respetar la forma de ser y de pensar de los demás, incluso que éstas sean diametralmente opuestas a las nuestras, siempre que no se atente contra la dignidad humana. Ser tolerante no es sinónimo de permisividad en exceso, ni tampoco dejar que “el otro” haga lo que quiera o deje de hacer lo que le corresponde.

- **La reciprocidad.** Corresponder hacia las y los demás, de la misma forma en la que hemos sido beneficiados con su apoyo.

Según Yurén, Araujo, Estrada y De la Cruz (2005), con el desarrollo de estos valores desde la escuela se puede contribuir a la formación de niñas, niños y jóvenes que:

- Manifiesten un rechazo hacia la violación de los derechos humanos y se conviertan en promotores y defensores permanentes.
- Trabajen en la construcción de su autonomía moral.
- Participen en el cuidado mejoramiento de su entorno natural y social.
- Convivan con sus pares bajo la consideración que tienen la misma valía que ellas y ellos.
- Sean tolerantes ante las diversas expresiones étnicas, culturales, políticas, religiosas, de preferencia sexual, socio económicas, entre otras.
- Expresen y argumenten sus puntos de vista y escuchen los de las y los demás. Desarrollen la capacidad de diálogo.
- Se manejen dentro del marco legal, a la vez que participan en la transformación de los aspectos que les parezcan injustos.
- Muestren actitudes y acciones solidarias y empáticas con las personas con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad física.
- Asuman el compromiso con el aprovechamiento y cuidado de los recursos que provienen del gasto público.
- Identifiquen las acciones que realizan docentes y directivos en los que se les respeta y trata como personas, y adviertan cuando sus derechos sean vulnerados.

IV. METODOLOGÍA

Determinar la postura metodológica en el proceso de investigación, permite encaminar los marcos de acción acordes a los objetivos propuestos, perspectiva que guía el trabajo al éxito, en esta se determinan, el tipo de estudio, la muestra de personas sobre la cual se ejecutará los instrumentos de acopio de información, la manera de analizar, procesar, sistematizar e informar los resultados obtenidos.

4.1 Tipo de estudio.

El tema elegido referente al fortalecimiento de los valores, exige que sea tratado de una manera holística, implicando un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos para poder responder al planteamiento del problema. Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Mencionan:

Las relaciones interpersonales, la religiosidad, el consumo, las enfermedades, los valores de los jóvenes, la crisis económica global, la pobreza, y, en general, todos los fenómenos y problemas que enfrentan actualmente las ciencias son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad. Por ello se requiere de los métodos mixtos. (p. 549)

Viendo esta necesidad, la investigación realizada, se basa en el enfoque Mixto, en el que se integra sistemáticamente, el método cuantitativo para la recolección de datos con el uso de instrumentos que manejan frecuencias y se

informan en tablas numéricas, al igual que son el método cualitativo, que busca comprender y profundizar los fenómenos de tipo conductual que presentan los niños, desde la perspectiva del investigador, para entender, actuar y solucionar las situaciones problemáticas.

Es importante señalar que en esta investigación se le da más peso o prioridad al método cualitativo, al cumplir la función que Hernández et al. (2010) señalan: “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p.9). , pero se complementa en menor peso con el método cuantitativo, para la validación de los resultados del método cualitativo y así tener un amplio panorama de interpretación.

De esta forma al poder utilizar instrumentos que recojan datos cuantitativos se logró la integración de los datos, la cual explica Teddie y Thashakkori (como se cita en Hernández et al. (2010) al señalar: “Implica que un tipo de datos es convertido en otro (cualificar datos cuantitativos o cualificar datos cualitativos) y luego se analizan ambos conjuntos de datos bajo análisis Cuantitativos o cualitativos es decir un diseño de conversión.” (p. 560)

La forma de abordar el proceso de investigación, que establece la manera de interactuar con el ambiente investigado, la recolección de datos, la forma de analizarlos, la generación de explicaciones y conclusiones, está determinada por el uso del diseño de Investigación – Acción, aunado al diseño de estudio de casos, estos se apegan a las necesidades de la problemática en los valores de convivencia presenciada en el aula, permitiendo al investigador tener una participación activa y reflexiva en el proceso de investigación con eficiente manejo en el plano educativo y usando variedad de instrumentos cuantitativos y cualitativos para obtener información más detallada.

La Investigación - acción es considerada por su alcance excursionista en el ambiente natural de la investigación, este ayuda al cumplimiento del objetivo de resolver un problema, mejorar los procesos de enseñanza y promover un profundo cambio social que lleve a la mejora de la calidad y eficiencia que se

necesita en los procesos de enseñanza del aula de clases. Rodríguez (1999)

Menciona:

La dimensión de la Investigación - Acción se concreta en el papel activo que asumen los sujetos que participan en la investigación, la cual toma como inicio los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos, rompiendo de esta forma la dicotomía separatista teoría / práctica. (p. 52)

El diseño de es el estudio de casos, fue considerado en esta investigación para poder tener un margen de acción en el que el investigador se vuelve parte del proceso, pero también analiza situaciones vivenciales que lo llevan a mejorar en la práctica educativa, Rodríguez y Gil (1996) señalan:

Según el propósito que persiga la investigación (por ejemplo, hacer una crónica) así se desarrolla el estudio de caso (llevar a cabo registros) y se obtienen ciertos resultados. A un nivel interpretativo, el investigador, a partir del propósito elegido (en este ejemplo, hacer una crónica), realiza determinadas acciones (Construir) de las que se desprenden ciertos resultados (Historias). Finalmente a nivel evaluativo, las acciones del investigador (deliberar) se traducen en los productos correspondientes (evidencia). (p. 8)

De esta forma junto con la Investigación Acción se investiga el tema para lograr un abordaje del proceso más eficiente. Estos diseños permiten analizar la problemática escolar para la resolución de las preguntas de investigación a través de una intervención que mejore la situación escolar en el fomento de valores, Rodríguez y Gil (1996) concluyen que, “todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de casos implica un proceso de indagación que caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (p. 34).

Los diseños de investigación utilizados, permitieron seguir el proceso de investigación por etapas, estas propiciaron el análisis y la sistematización de los resultados. Se partió con la etapa de identificación del problema, lográndolo diagnosticar y clarificar, para así plantearse las preguntas de investigación. Posterior a esto se recurrió a la recolección de datos con instrumentos adecuados, Wainer (1992) comenta, “Uno de los instrumentos de disposición usados con frecuencia son los gráficos, tablas y cuadros, los cuales permiten no sólo presentar los datos, sino advertir relaciones y descubrir su estructura

profunda”, esta forma de presentación de la información favorecieron la categorización de los datos y estructuración de esas categorías; con base a la información obtenida se diseñó y ejecutó un plan de acción que buscaba introducir el cambio, este plan de acción involucró el trabajo con padres de familia y la implementación de un proyecto didáctico educativo transversal. Finalmente se evaluó la acción ejecutada sobre el caso tratado para analizar los resultados y promover las adecuaciones pertinentes.

4.2 Ubicación y tiempo de estudio.

Delimitar el estudio supone realizarlo con especificaciones de acuerdo a los recursos con los que se cuenta y con la intencionalidad de este. El presente trabajo de investigación va dirigido a los alumnos del segundo grado, grupo “A”, de la escuela “Francisco de la Cabada Vera” T.M., de Ciudad del Carmen, Campeche.

El proceso de investigación se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2011 – 2012, tuvo una duración de 10 meses, este inició en el mes de septiembre de 2011 y concluyó en junio de 2012.

4.3 Sujetos o participantes.

Para determinar a los participantes del proceso de investigación sobre el cual se recolectaron datos, primeramente se asumió una inmersión inicial en el contexto para determinar los casos que favorecieran una indagación cualitativa en profundidad, considerando la capacidad de recolección y análisis con la que se contaba, los casos que permitieran responder a las preguntas de investigación y la frecuencia en la que en estos se manifestaba la problemática del fomento de los valores de convivencia.

Se mencionan los participantes del diagnóstico y la alternativa de solución, siendo necesarios para cumplir con los objetivos de la investigación. De manera inicial para el diagnóstico del problema y clarificación del objeto de estudio participaron una muestra de 87 alumnos de los 370 educandos en existencia en el plantel escolar, es decir los 32 alumnos del grupo donde se aplicó la propuesta

de solución y 55 alumnos más de diversos grados de la escuela “Francisco de la Cabada Vera”, estos participaron en la aplicación de instrumento que de acopio de información como las escalas de conductas que arrojaron datos cuantitativos pero que al interpretarlos permitieron conocer las frecuencias con las que los niños vivenciaban los conflictos y cómo se sentían, esto logró identificar los principales hábitos de conducta en los niños de la escuela, que propician conflictos escolares y deterioran la convivencia armónica, objetivo específico de este proceso de investigación.

Los sujetos que participaron en la aplicación de la alternativa de solución que posibilitó el abordaje del objeto de estudio, fueron los 32 alumnos del segundo grado, grupo “A”, de los cuales 17 fueron hombre y 15 mujeres, que oscilaban en edades de entre 6 y 7 años, estos participaron en las actividades del proyecto didáctico transversal sobre el fortalecimiento de valores de convivencia. Se contó con la participación de 32 padres de familia de los alumnos del mismo grado escolar, en las sesiones del taller para padres, que perseguía el objetivo de promover el trabajo colaborativo entre escuela y familia para fortalecer los valores de convivencia a través del reconocimiento y aplicación de sus funciones como padres de los niños.

El profesor de grupo además de fungir como investigador y realizador del plan de acción, asumió un papel activo en las actividades de observación e implementación de las actividades, siendo un participante más en este proceso, para la mejora de su práctica docente. De igual manera se contó con el apoyo de un docente y 6 alumnos de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) participando en la planificación e implementación de actividades físicas que favorecieron el plan de acción del fortalecimiento de valores de convivencia, en el marco de su programa de “Campamentos escolares”.

4.4 Instrumentos de acopio de información.

En el enfoque Mixto, la recolección de datos adquirió un papel fundamental, estos proporcionaron al investigador pautas que se convirtieron en información

que logró de manera integral el análisis de las realidades de investigación. Se manejaron instrumentos cuantitativos como las escalas de frecuencias de conductas que fueron informados a través de tablas, pero los datos no se redujeron a números que puedan ser analizados únicamente de forma estadística, más bien, sirvieron para reflexionar las cualidades del entorno, respecto a esto, Hernández et al. (2010) señalan: “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (p. 409). Es por eso que el investigador juega el papel central de recogida de datos a través del uso de instrumentos de acopio oportunos y con validez.

Al momento de recoger los datos se deben de elaborar de manera intencionada y sistemática los instrumentos adecuados, haciendo énfasis en la finalidad de la interpretación. Los instrumentos que fueron utilizados para la formulación del diagnóstico buscaron poder evidenciar la problemática escolar, entre ellos está la observación directa, se consideró al inicio de la investigación para verificar las relaciones de convivencias y la aplicación de los valores en el contexto escolar, el observador fungió con un papel de participación activa, este se involucró como un participante de la dinámica situacional del contexto observado. Hernández et al. (2010) la definen como:

La observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”) implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (p. 411)

En primera instancia la observación fue de manera inductiva, rescatando rasgos de la convivencia, pero posteriormente una guía de observación con criterios específicos hicieron más profunda el análisis del medio, esta guía buscó un balance entre la credibilidad y fundamentación al corroborar su estructura y adecuación referencial por un asesor, entre los aspectos a observar se encontraron el ambiente físico en que se desarrollan los niños, las actividades tanto individuales como colectivas en espacios como el aula y los patios de la escuela, dos lugares en la escuela donde interactúan los niños y demuestran sus relaciones interpersonales, los hechos relevantes marcaron pautas de

seguimiento específico. Para la aplicación de este instrumento se consideraron los aportes de la tecnología como fotografías y videos para analizarlo de una manera profunda. Se aplicaron las guías de observación para el análisis de las conductas en el aula en tres momentos distintos, al igual que el mismo número de aplicaciones para conocer las actitudes y conductas en los patios escolares a la hora del recreo, haciendo un total de 6 momentos de observación con el uso de guías estructuradas.

Un instrumento que fue esencial para verificar el problema de esta investigación, fue la aplicación de escalas a alumnos, para determinar las posturas que han observado en el quehacer diario de la institución educativa, sobre las conductas y relaciones interpersonales que se manifiestan en la convivencia escolar cotidiana y fue a través de esas frecuencias de mención las que se registraron en tablas de manera cuantitativas, pero que al momento de analizarlos se dio la transformación a una interpretación cualitativa de acuerdo al los fenómenos registrados. Para medir su eficiencia se aplicó a manera de pilotaje a 12 alumnos, es decir 2 alumnos por grado. Para poder validar su contenido y constructo, teniendo el visto bueno de los asesores.

El procedimiento para la aplicación de las escalas de convivencia y hábitos de conductas fue aplicarlo a una muestra de 87 alumnos de esta escuela, considerando a los 32 alumnos del segundo "A" y 5 alumnos de cada grupo escolar restante, esta muestra manifestó confiabilidad, ya que se recogieron posturas de alumnos de todos los grados desde sus posturas diversas, considerando diferentes edades y actitudes en la escuela. La selección de esta muestra se realizó con ayuda del maestro de grupo eligiendo en base a un criterio de tener 5 alumnos que demostraran diferente desempeño interpersonal en el aula y la escuela.

La forma de realizar la aplicación de la escala fue aplicarlo de manera separada a los alumnos por grados escolares, para darles las explicaciones adecuadas. La escala consistía en señalar con X la frecuencia en que observaban ciertas actitudes en los contextos de la situación familiar y escolar, las actitudes presentadas para ir considerando las frecuencias fueron divididas

en 16 ítems. Contestarían con X según la frecuencia en que observaban esas actitudes: teniendo criterios de: nunca, la mayoría de las veces no, algunas veces sí, algunas veces no, la mayoría de las veces sí, siempre.

Un instrumento de escala conductual similar a la de los alumnos fue aplicado a los 12 docentes de la institución, para registrar la frecuencia en que los docentes observaban ciertas conductas en su alumnos para luego registrarlas en tablas de registro para luego interpretar los datos rescatando su valor cualitativo.

Para la recogida de datos de los logros del plan de acción que conciernen el taller de padres y el proyecto didáctico transversal, se recurrió a instrumentos que pudieran arrojar datos cualitativos, permitieran categorizar y analizar los resultados; la recogida de información para poder evaluar el proyecto y taller de padres, se basó en instrumentos de evaluación de tipo formativas que rescataran tanto la esencia conceptual, procedimental y actitudinal indispensable para el trabajo con los valores.

Para el taller de padres, se acudió a la lista de asistencia de las sesiones con el fin de ver el interés y compromiso de los padres en el proceso de formación de valores. Un instrumento fundamental para conocer la forma en que los padres identificaban el problema valoral, al igual que identificar su opinión sobre las relaciones que establecían con la escuela y las que hacían falta establecer para mejorar la interrelación escuela familia, a fue la aplicación del cuestionario para familias de (Ortega y Del Rey, 2003), este cuestionario contiene 10 preguntas en los que los padres identificaban en su primera parte el tipo de relaciones y la confianza que se establecía con el personal de la institución, otra sección de preguntas consistía en identificar cuáles eran los fenómenos y problemas que sucedían en la escuela, y una última sección de preguntas definir pautas de acción para solucionar los problemas. Otro instrumento aplicado en el taller de padres, fue una lista de cotejo, en el que los padres evaluaron las acciones que lograron cambiar para mejorar la relación escuela familia y participar en la formación valoral de sus hijos. Un último instrumento fue un cuestionario sobre la funcionalidad del taller para valorar la importancia de los talleres para padres.

Para el proyecto didáctico transversal, se recurrieron a los diarios de campo por sesiones de trabajo donde se describieron los comportamientos que se consideran importantes al igual que ver la actitud de participación y la puesta en práctica de los valores que se fomentaban, estas fueron complementadas con la información que arrojan los medios digitales como son la fotografía y el video. Las rúbricas y listas de cotejo de igual forma se consideraron para la recogida de datos en el que se podían medir cualitativamente los logros alcanzados y la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas para la formación en valores.

En si los instrumentos de recogida de datos en la investigación se basaron del supuesto de que los datos a analizar deberían reflejar los 4 saberes del proceso de competencias, para hacer una valoración integral de los resultados y procesarlos para asumir acciones que mejoraran tanto los instrumentos como los procesos de enseñanza.

4.5 Procedimientos de análisis.

Los procedimientos de recolección de información ocurrieron en el ambiente natural y cotidiano de la escuela. El análisis de la información se realiza mediante el procedimiento denominado inducción analítica que comprende tres momentos: a) reducción de datos, categorización o conceptualización, b) Disposición y transformación de la información, e c) Interpretación de la información. El primer momento tiene como producto una estructura categorial compuesta de: categorías, subcategoría y, en algunos casos, tipologías; mientras que el segundo momento tiene como producto un modelo de relación intercategorial.

Al manejarse diversos instrumentos de acopio de información se buscó la triangulación de resultados estableciendo algunas relaciones mutuas entre las distintas pruebas, de manera que puedan compararse y contrastarse, la triangulación permitió reunir la información recolectada por dos, tres, o más fuentes diferentes sobre una misma situación. Esta triangulación permitió el análisis de la información desde diversos ángulos o perspectivas lo que permite compararlos o contrastarlos.

La aplicación de las rúbricas y listas de cotejo, se diseñaron para poder evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos y fue el investigador quien a través de los resultados de los trabajos realizados, la observación y las evidencias analizadas de fotos y videos quien determinaba el grado de avance de los niños frente a estos aprendizajes guiados siempre por los indicadores de desempeño.

La forma de procesar toda la información recogida en cada etapa de la investigación requirió el análisis y reflexión rescatando las cualidades de tales procesos, la investigación para promover el fomento de los valores en los alumnos requería y exigía que esas cualidades se analizaran y registraran a través de tablas, organización de prioridades, gráficas y cuadros de doble entrada que llevaran a un análisis sustancial rescatando la esencia cualitativa para poder dar resultados que favorecieran el planteamiento de posturas enfocado a la mejora de la formación de valores.

V. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

El desarrollo y la apropiación de valores, son una parte esencial de la formación competente del niño, es por esto, que en la Reforma Integral para la Educación Básica, se señala la competencia para la convivencia, como una de las primordiales para que los individuos puedan relacionarse armónicamente con otros y trabajar de manera colaborativa, esto implica una práctica constante de valores, que propiciarán ambientes armónicos y de bienestar, para lograr los aprendizajes esperados en las diversas asignaturas.

Esta alternativa fortalece la aplicación de valores en niños del segundo grado, de educación primaria, pretendiendo desarrollar hábitos de conducta democrática para mejorar la convivencia escolar y lograr el objetivo de ser el dispositivo que asegure la formación académica, ciudadana de niñas y niños; incluye la participación escolar de los alumnos, maestros y padres de familia, reconociendo que para la formación integral en valores, es indispensable la colaboración de estos actores asumiendo una actitud informada y consciente. Aunque se aplicó solo en un grupo escolar, su apego a los aprendizajes esperados del programa de estudio vigente y sus estrategias pedagógicas innovadoras en la aplicación, puede ser adaptado y aplicado en cualquier grado de la educación primaria.

5.1 Fundamentos teórico – metodológicos.

Ante las situaciones problemáticas en la convivencia, se propone una alternativa de intervención basada en el trabajo por proyectos didácticos, reconociendo la importancia de los proyectos para atender diferentes aspectos que se vinculen con los aprendizajes, las relaciones docente/alumno, la organización de actividades y los intereses educativos en general. Ortega (1997) Puntualiza sobre la importancia de planificar las acciones del trabajo con los valores, ella señala:

No será igual un tratamiento educativo que espere que estos aspectos se mejoren, como consecuencia de la espontaneidad del trato que brota del resto de las actividades, que un tratamiento que tenga como objeto de trabajo las emociones, los sentimientos, las actitudes y los valores, ligados a las relaciones interpersonales concretas que acontecen en el día a día de la convivencia. (p. 143)

Los proyectos didácticos se desarrollan a través de actividades planificadas que involucran una secuencia de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados, este favorecerá al campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia a través del fomento de valores.

El proyecto a desarrollar tiene el nombre de: “Había una vez... ¡una escuela sin conflictos!”, con el fin de atender la problemática señalada. El proyecto se planea de manera transversal, abarcando como asignatura eje Formación Cívica y Ética, pero entrelaza a las asignaturas de español, educación física y educación artística. Lucini (1999) Argumenta:

Los ejes transversales entran de lleno en el campo de la educación en los valores; son valores importantes tanto para el desarrollo personal e integral de los alumnos y alumnas, cuanto para un proyecto de sociedad más libre y pacífica. (p. 63)

Trabajar el proyecto didáctico a través del eje transversal hace que la propuesta presentada se apegue a responder problemas y realidades que están vivos en el ámbito social en este caso la formación de valores de convivencia, que los alumnos y las alumnas experimentan en su vivir cotidiano y que, por su importancia existencial, en el presente y el futuro, requieren y demandan un tratamiento y una respuesta educativa. Este entroncará con una base ética social

y personal, base ética que es de interés común en la sociedad. Respecto a los proyectos transversales González (1995) señala:

Hablar de temas transversales es, por lo tanto, hablar fundamentalmente de valores, y es por lo que su diseño y en su programación, dentro del currículo escolar, deben de entrar en relación o en conexión armónica con el sistema de valores que cada centro escolar se haya consensuado y expresado. (p. 31)

5.1.1 Propósitos.

El proyecto a desarrollar distingue dos propósitos deseables el primero es para con los niños:

- Fortalecer los valores de convivencia en los alumnos del segundo grado, para promover un ambiente escolar pacífico, basado en el respeto, tolerancia, diálogo, trato justo y trabajo colaborativo, para superar conflictos y promover una convivencia armónica en donde cada alumno establezca compromisos para su vida presente y futura.

El segundo propósito es en cuanto al trabajo de los talleres con los padres de familia, actividad indispensable para el fomento de los valores de convivencia, el cual se plantea de esta manera:

- Promover en los padres de familia la participación activa en la construcción de los valores éticos- morales de sus hijos rescatando el análisis de las situaciones de convivencia diaria.

5.1.2 Temporalidad.

Este proyecto está conformado por actividades que tienen un eje transversal que se trabajan a lo largo de 16 sesiones de trabajo, 3 de ellas, a través del trabajo con los padres de familia, con una duración de una hora por sesión y por trece sesiones de trabajo con los alumnos, estos con duración de tres horas cada una; el proyecto se desarrolló en el transcurso de seis semanas, teniendo como fecha de inicio el jueves 1 de marzo del 2012 y fecha de cierre el viernes 26 de abril del 2012.

5.2 Estrategia General del trabajo.

El proyecto incluye tres sesiones para desarrollar un trabajo con los padres, y se considera como una estrategia necesaria para mejorar los valores de convivencia, tanto en el ámbito escolar, como familiar, así como para tomar conciencia sobre los problemas en cuestión de convivencia, presente en las acciones de sus hijos. Conde (2004), menciona:

Abrir la escuela a la familia y a la comunidad implica establecer un vínculo productivo, una relación de cooperación, de diálogo y de corresponsabilidad con el propósito de generar una experiencia educativa significativa, práctica y para la vida. (p. 85)

El proceso del trabajo pretende explorar la situación social y familiar del alumnado y sugerir marcos de acción a los padres. La primera sesión con los padres es informativa, se presenta el proyecto, la segunda sesión motiva a los padres a descubrir y cumplir con sus funciones en el fomento de los valores en casa, promoviendo que este sea aplicado de inmediato, para tener coherencia, tanto en las situaciones escolares como familiares; la última sesión es de evaluación para conocer en qué medida los padres han modificado sus formas de promoción de los valores en la casa y compartir sus experiencias para que sirvan de ejemplo y motivación a los demás padres de familia. Esta postura es respaldada por Ortega (1997) al señalar:

Las escuelas de padres (que, en honor a la verdad, suelen ser escuelas de madres), pueden ser un medio para conseguir este objetivo, y parece que la clave para su funcionamiento está en conseguir que las protagonistas de dichas escuelas, las madres, se vean a sí mismas como agentes educativos que también necesitan reciclarse, autoformarse y, sobre todo, ayudarse mutuamente a obtener información y formación para ayudar a sus hijos/as. (p.187)

El trabajo con los alumnos se realizó en 13 sesiones y en ellas se aplicaron estrategias didácticas motivadoras en el que se propició el fomento de los valores de una manera innovadora. Se pueden mencionar la recuperación de saberes previos a través de diversas dinámicas motivacionales, como detectives de conflictos, el nudo humano y preguntas dirigidas.

El proyecto apostó como estrategia el uso de discusión de dilemas morales, Bouxarrais et. al. (2002) lo define:

Los dilemas son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general, entre dos alternativas óptimas y equiparables...Así, mediante la discusión de dilemas morales, la persona desarrolla su capacidad de razonar, su juicio moral, sobre situaciones que presentan un conflicto de valores. (p. 100)

Entonces el trabajo con las estrategias de dilemas morales se implementaron y fortalecieron con situaciones reales de conflicto para propiciar la reflexión que propicien el conflicto cognitivo, contribuyendo a la formación y al progreso del juicio moral. Para poder confrontar sus ideas y las de sus compañeros en relación con las y los demás.

Otra estrategia fue el planteamiento de casos y la comprensión de textos literarios rescatando su valor moral, tal es el caso de las video fabulas, las viñetas de historietas, cartas y los carteles, estos textos ayudan a fomentar el rescate de valores y su mejora la comprensión global de la trama, pero ayuda a entender las situaciones de conflictos, fomento de valores como el respeto, juicio, trabajo cooperativo y tolerancia para hacer luego una reflexión crítica de acuerdo a las situaciones analizadas. Gutiérrez (2007), señala:

Educar en valores democráticos no es sino educar en prácticas signadas por ese tipo de valores. Tales prácticas, como es obvio, deben tener como punto de partida las experiencias del propio alumnado y como espacios de realización los ámbitos en los que éste se desenvuelve: la familia, la escuela, el grupo de pares, el barrio, la comunidad (p. 193).

El juego es considerado una estrategia primordial en este proyecto, el carácter lúdico del campo desarrollo personal y para la convivencia, implica el gozo, la capacidad de sentir, expresar afectos y emociones, de explorar diversas formas de interacción, de cooperación, de llevar a otros niveles las capacidades comunicativas, creativas y físicas, además de que contribuye al logro de los aprendizajes de otras asignaturas. Es en ella que la estrategia de juego de roles desempeña un papel importante en este proyecto en el que los niños a través del juego desarrollen la empatía, la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

Por este motivo se planearon situaciones de aprendizaje en las que el juego fuera el motivador y dinamizador; entre ellos se pueden señalar los juegos de mesa como memoria de valores, dominó de valores, rompecabezas, serpientes

y escaleras; también los juegos motores por equipos intervienen en este proyecto dado al trabajo un carácter transversal con la asignatura de educación física, entre los que se pueden señalar los juegos como tesoro escondido de resistencia, trabajo colaborativo y desarrollo de la corporeidad. Otros juegos involucrados son las dramatizaciones artísticas de situaciones conflictivas, ya que esta estrategia permite que los niños vivan de manera más real las situaciones a analizar.

La estrategia del periódico mural y la exposición de carteles son consideradas como la parte socializadora de la actividad, en la que ellos presentarán resultados de su formación en el proyecto didáctico. Es por ello que en el proyecto se agregan la estrategia de clarificación de valores y comprensión crítica promoviendo actividades en el que los alumnos tomen conciencia de sus valoraciones y promuevan a través del dialogo acciones que mejoren la toma de decisiones para lograr la convivencia armónica.

5.2.1 Recursos.

Los recursos didácticos, juegan un papel elemental en todo proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que son las herramientas empleadas para construir los aprendizajes durante el proyecto. Entre ellos podemos mencionar material audiovisual (series de televisión, video fábulas), las diapositivas, juegos de mesa como memoria de valores, rompecabezas, dominó de valores, también serpientes y escaleras, sobres con viñetas de historietas para reescribirlas, tablas para registrar datos, cartulinas para tarjetas, carteles y el periódico mural. Además se elaboraron cuestionarios para que alumnos y padres autoevaluaran sus aprendizajes. En fin, a los recursos didácticos se les puede considerar como el medio que facilita el logro de los propósitos educativos.

Para seleccionar los recursos didácticos a emplear en el proyecto, se consideró en primera instancia, aquellos que permitieran el logro de los propósitos de este. Igualmente, se eligieron en función de su utilidad, considerando el enfoque del programa de estudios actual, la relación que puede establecer entre el educando y el objeto de conocimiento, la motivación que puede propiciar, los intereses y necesidades del grupo escolar. Asimismo, se

trató que estos tuvieran relación con la realidad del alumno para que sean significativos.

5.2.2 Evaluación.

Todo proceso de enseñanza – aprendizaje, necesita ser evaluado constantemente, para identificar los avances y dificultades que se van presentando a lo largo de las actividades. Durante la aplicación del proyecto, se realizará una evaluación formativa, ya que se realizará en todo momento, al inicio, durante y al final considerando al alumno como parte de este proceso estableciendo una relación de diálogo pedagógico en el que ellos adquieran los aprendizajes esperados (metacognición), descubran lo que le falta para completar la etapa del proyecto en el que se encuentran (autodiagnóstico), lo que han logrado y cómo lo ha logrado (autoevaluación), las acciones que debe realizar para aprovechar más las experiencias de aprendizaje (autorregulación).

En el acuerdo secretarial 499 sobre evaluación (SEP, 2009), se exhibe que para evaluar el desempeño de los alumnos es necesario recabar información de manera permanente y a través de distintos medios, que permita emitir juicios y realizar a tiempo las acciones pertinentes que ayuden a mejorar dicho desempeño. Para ser coherentes con ello se recurre a la observación de las actitudes y comportamiento que los estudiantes muestran durante todo el proceso y las exposiciones de sus perspectivas frente a las situaciones problemáticas.

Algunos instrumentos de evaluación considerados para llevar el registro de las observaciones serán, escalas valorativas, cuestionarios, rúbricas y listas de cotejo, se evaluará considerando criterios, conceptuales, actitudinales y procedimentales con fines de autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación. También se considerarán las producciones realizadas por los alumnos en todo el proceso del proyecto escolar y se creará un portafolio de evidencias que proporcionará datos tangibles del grado de avance en los logros de los alumnos. Siguiendo este proceso de evaluación se orientará al alumnado para que registre su progreso y reconstruya su escala de valores.

5.2.3 Papel del maestro en la alternativa.

El maestro de grupo fungió un papel importante, pero no siendo la figura central, su rol consistió en la orientación del alumnado para que como medio de evaluación formativa, registre su progreso y analice constantemente la eficacia de sus estrategias para generar conocimientos, resolver situaciones problema, enfrentar un desafío, expresarse, desarrollar su potencial, seguir aprendiendo y hacer frente a situaciones inéditas en su vida cotidiana. Se acompañó al alumnado en su proceso de aprendizaje identificando los saberes, habilidades y actitudes previas que le sirvieron como punto de partida para el desarrollo de las competencias.

Fue una de las responsabilidades del docente valorar las estrategias exitosas, identificando dificultades y aspectos que requirieron fortalecer. De esta manera se pudo desplegar el acompañamiento pedagógico que requirieron los alumnos. Por ello, la evaluación consideró tanto la dimensión cognitiva como la afectiva, la ética y la social de los alumnos.

5.3 Plan de acción.

Cuadro 2. Plan de acción de trabajo con padres.

SESIÓN	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
1. Presentación del proyecto: Había una vez... ¡Una escuela sin conflictos!	Reconocer la problemática valoral que se vive en la escuela e Informar a los padres de familia de las actividades del proyecto y la importancia de del fomento de valores para mejorar la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del proyecto. • Aplicación de Cuestionario. • Reflexión Crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre la convivencia escolar 	27 de febrero de 2012. Una hora Salón de clases.
2. ¿Qué puedo hacer?	Que los padres de familia reconozcan las principales funciones que deben realizar para el fomento de los valores en el contexto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa de debate • Ejemplificación de situaciones para actuar 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Semáforo de conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones escritas. 	5 de marzo del 2012. Una hora Salón de clases.
3. Te comparto mi experiencia.	Reflexionar las experiencias obtenidas sobre el fomento de valores en el ambiente familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa de expertos • Compartir experiencias obtenidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video sobre función de padres frente a la enseñanza de los valores de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar la función de los padres • Cuestionario para evaluar la funcionalidad del taller de padres. 	23 de abril de 2012. Una hora Salón de clases.

Fuente: Elaboración Propia en base a la alternativa de solución.

Cuadro 3. Plan de acción actividades didácticas.

ETAPA	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
I N I C I O	1. Detective de conflictos.	Registrar las situaciones problemáticas más suscitadas en el ambiente escolar a través de tablas de registro y hacer sugerencias para evitarlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipos • Análisis de imágenes • Tabla de registro • Comprensión crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de casos • Tarjetas • Papel bond • Marcadores • Señaladores de caritas tristes 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con situaciones problemáticas. • Tabla de registro por grupo 	8 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.
	2. El nudo humano.	Reconocer que todos formamos parte de una sociedad y podemos generar conflictos con las acciones negativas que tomamos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica el nudo humano • Exposición de carteles. • Comprensión crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores • Revistas y periódicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Periódico mural 	9 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.
	3. La clave maestra.	Reflexione sobre la importancia de seguir reglas y normas para convivir de manera respetuosa y armónica.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de mesa • Diálogo • Clarificación de valores. • Comprensión crítica • Discusión de dilemas morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de mesa • Diapositiva con actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos 	15 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.
D E S A R R O L L O	4. Todos nos arreglamos.	Reelaboren el reglamento del salón en común acuerdo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Dilemas morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Tabla de derechos y responsabilidad frente al nuevo reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento final del grupo y borrador de cada equipo • Tabla de derechos y responsabilidad. 	16 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.
	5. Como gatos y ratones.	Emplear y reconocer el valor del diálogo como una herramienta útil que posibilita la solución de conflictos y el logro de metas en común. Emplear y reconocer el valor del diálogo como	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores. • Comprensión crítica. • Discusión de dilemas morales a través de series de televisión. • Cartas con consejos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cortos de caricaturas • Tarjetas • Formato de carta • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con consejos • Carta 	22 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.

6. ¿Y tú, qué harías? Solo dialogar.	una herramienta útil que posibilita la solución de conflictos y el logro de metas en común.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores. • Discusión de dilemas morales a través de viñetas de historieta. • Juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de viñetas de historietas • Proyector • Sobres con viñetas de historietas 	<ul style="list-style-type: none"> • Viñetas de historietas • Periódico mural 	23 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.
7. Soy respetuoso.	Valorar las relaciones personales basadas en el trato respetuoso, justo y de cooperación para el logro de una convivencia armónica al entender la trama y mensaje de las fabulas.	<ul style="list-style-type: none"> • Juicios morales a través de Video fabulas • Juicio al pastorcito mentiroso • Juegos de mesa (rompecabezas, memorama) • Clarificación de valores. • Comprensión crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video fabula "La liebre y la tortuga" • Formato con enunciados incompletos • Lámina con cuadros de debo respetar y quiero que me respeten 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con enunciados completados sobre el respeto • Cuadro de debo respetar y quiero que me respeten 	28 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.
8. Soy Justo.		<ul style="list-style-type: none"> • juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video fábula "el pastor mentiroso" • Lámina con cuadro de doble entrada para escribir situaciones justas e injustas • Formato con imágenes para dar un juicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina con cuadro de doble entrada para escribir situaciones justas e injustas. • Hoja de justo e injusto 	29 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.
9. Se cooperar en equipo.			<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video "ese no es mi problema" • Rompecabezas del trabajo colaborativo • Memorama del trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo sobre su posición frente el trabajo colaborativo 	30 de marzo de 2012. 3 horas. Salón de clases.
10. Cadena de valores.	Tomar decisiones favorables para la resolución de problemas a través de la escenificación de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Escenificación • Juego de roles. • Diálogo • Dominó de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Clips • Papel de higiénico • Dominó de valores • Tiras de papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadena de valores • Escenificación de situaciones 	19 de abril de 2012. 3 horas. Salón de clases.
11. El valor de actuar.	escolares para el análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cadena de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Fichas con situaciones problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • Escenificación de situaciones 	20 de abril de 2012. 3 horas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores • Comprensión crítica. • Discusión de dilemas morales. 		Salón de clases.	
C I E R R E	12. Guardianes de los valores.	Aplicar el diálogo y los valores de convivencia para socializarlo con los demás integrantes de la escuela, al formar parte de los guardianes de los valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de carteles. • Comprensión crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escudos de los guardianes de los valores • Tiras de papel con funciones y responsabilidades • Cartulinas, marcadores y revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina con las funciones y responsabilidades de los guardianes de los valores • Carteles 	23 de abril de 2012. 3 horas. Salón de clases.
	13. El tesoro escondido.	Participar en juegos colaborativos para poner en práctica los valores de convivencia y trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos colaborativos. El tesoro escondido • Exposición de trabajos en un periódico mural. • Clarificación de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de educación física para juegos • Apoyo de estudiantes de la facultad de educación física de la UNACAR • Medallas 	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico mural "Había una vez... una escuela sin problemas" 	26 de abril de 2012. 3 horas. Salón de clases.

Fuente: Elaboración propia en base a la alternativa de solución.

VI. RESULTADOS

Las características sobresalientes, al igual que los desaciertos que se produjeron en el trabajo de investigación, únicamente son útiles y trascendentes al desarrollar un proceso íntegro de evaluación y analizar reflexivamente los datos, que permitan medir los alcances de la propuesta de intervención realizada. Las acciones ejecutadas y los instrumentos de acopio de información requieren ser contrastados para valorar y replantear acciones de intervención que mejoren la práctica docente.

Para hacer el análisis de los resultados, fue significativo e indispensable partir de los objetivos que la investigación quería lograr y considerarlos como el eje rector de este proceso. El trabajo se basa en un objetivo general, que consiste en diseñar una alternativa de solución que contribuya a mejorar la convivencia escolar, a través del fortalecimiento de los valores, en la escuela “Francisco de la Cabada Vera” T.M. de Ciudad del Carmen, Campeche.

Con el fin de promover el fortalecimiento de los valores que repercuta en una mejor convivencia escolar, se planeó y ejecutó la alternativa de intervención docente, que consideró una actuación pedagógica basada en tres objetivos específicos: La identificación de los hábitos de conducta que deterioran la convivencia escolar, la promoción del trabajo colaborativo entre escuela - padres de familia y el análisis de estrategias pedagógicas para la enseñanza en valores, cuya aplicación sea a través de un proyecto didáctico transversal..

6.1 Hábitos de conducta de los alumnos.

Identificar los hábitos de conducta que dañan la convivencia de los alumnos, fue el primer objetivo. Por tal motivo, se recurrió a la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, usando instrumentos como la escala de valoración de las conductas de los alumnos, y la observación directa de los comportamientos; que rescataron las perspectiva que percibían estudiantes y profesores, actores directos de la dinámica escolar. El aula, lugar donde los niños interactúan en la enseñanza y los anexos escolares, donde los alumnos conviven en el tiempo de recreo, fueron considerados como los espacios de análisis.

6.1.1 Perspectiva del alumnado de la convivencia escolar.

El propósito de la escala de conducta aplicada a los alumnos, fue el de conocer desde la perspectiva del estudiante, cuáles son los hábitos de conductas más frecuentes en la jornada escolar. La escala fue aplicada a los 32 alumnos del segundo grado, grupo A, donde se realizó la intervención pedagógica, al igual que a 55 niños de los diversos grupos, para conocer la situación escolar, en relación al problema analizado, haciendo un total de 87 alumnos, es decir, el instrumento fue aplicado al 23.5 % de la matrícula escolar.

Esta escala contiene 16 ítems que están agrupados en tres categorías, la primera es, las conductas dentro del aula y el trabajo colaborativo, la segunda, conductas en el tiempo del recreo y su dinámica lúdica y la tercera, influencia de la familia en el contexto escolar.

La primera categoría consta de 5 ítems, relacionados a las conductas dentro del aula (ver anexo 1). La cual arrojó los siguientes datos.

Tabla 1. Perspectiva de los alumnos de la conducta en el aula.

Ítem.	Frecuencia de mención				
	Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de la veces sí	Siempre
1 Respeto del reglamento	0	13	24	46	4
2 Buen trabajo en equipo.	4	11	25	32	15
3 Respeto de opiniones	2	10	25	32	18
4 Apoyo mutuo	9	13	18	25	22
5 Robo de pertenencias	6	19	20	18	24

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la escala aplicada a los alumnos.

Al analizar la información de la tabla 1, se puede determinar que en el primer ítem relacionado con el respeto al reglamento escolar, 50 alumnos marcaron una tendencia positiva, con 4 menciones de siempre y 46 que la mayoría de las veces respetan el reglamento escolar, ningún niño marcó que nunca respeta el reglamento; por lo tanto es de reconocer que los estudiantes saben de la función de un reglamento y cómo este rige la conducta de los miembros de la escuela, sin embargo, 13 alumnos contestaron que la mayoría de las veces no lo respeta y 24 que algunas veces sí y otras no, de manera que, 37 alumnos manifiestan algún grado de quebrantamiento de las reglas del salón.

Siguiendo con el segundo ítem, 4 alumnos señalaron que nunca se asumen los roles de trabajo en un equipo, 11 de ellos que casi nunca y 25 que algunas veces sí y otras no; esta conducta se vuelve desventajosa para el cumplimiento de las encomiendas que se les dan a los equipos de trabajo, ocasionando que se creen conflictos en ver quien trabaja más o menos, es de señalar, que estos resultados demuestran problemas en los roles que los alumnos desempeñan en sus equipos y la falta de diálogo.

Continuando con el tercer ítem, se cuestionó el respeto de las opiniones y participaciones de los compañeros en la clase, 2 alumnos pusieron que nunca se respetan las participaciones, 10 que casi nunca, y 25 que algunas veces sí y otras no, demostrando que un total de 37 estudiantes hicieron mención que en sus salones de clases el respeto al tiempo en las participaciones y la tolerancia a las ideas diversas demuestran sus compañeros tiene una tendencia negativa, lo que ocasiona conflictos.

Y en el cuarto ítem, 22 niños externaron apoyar siempre a los compañeros y 25 la mayoría de las veces, sin embargo, 13 alumnos dicen que casi nunca y 8 que nunca ayudan a sus compañeros en el tiempo de clase, esta conducta demuestra el egoísmo y la falta de empatía de una cooperación sana al compartir el conocimiento.

Se puede determinar que en el quinto ítem, la tendencia negativa en el robo de objetos hacia algún alumno del salón de clase es muy grande, considerando 24 alumnos que señalan que siempre ha pasado esto en el salón, 18 alumnos

con la mayoría de las veces sí y 20 que dice que algunas veces sí, algunas veces no; haciendo un total de 62 alumnos que han observado o vivido en algún grado el robo de objetos en el salón de clases, frente a 25 alumnos en la tendencia positiva que señalaron que la mayoría de las veces no, o nunca.

La segunda categoría de la escala, constó de 6 ítems, que hacen referencia a las conductas en el tiempo del recreo y cómo son las relaciones que se crean en la dinámica lúdica, que se da en los espacios escolares (ver anexo 1). A continuación se presentan los datos arrojados en esta categoría.

Tabla 2. Perspectiva de los alumnos de la conducta en el recreo escolar.

Item.	Frecuencia de mención.				
	Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de la veces sí	Siempre
6 Inclusión de los compañeros en los juegos.	0	11	13	48	15
7 Respeto a las reglas del juego.	20	22	20	15	10
8 Amenazas y golpes en la escuela.	16	31	22	14	4
9 Ofensas con palabras obscenas.	9	13	18	25	22
10 Acudo al maestro en caso de conflicto	0	7	14	22	44
11 Miento para no recibir castigos	30	36	16	5	0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la escala aplicada a los alumnos.

En el ítem 6 de la Tabla 2. Correspondiente a la inclusión de todos los compañeros en los juegos que se realizan a la hora del recreo, se observa que 15 alumnos señalaron que siempre y 48 que casi siempre si se pueden incluir sus compañeros en los juegos. Aunque ningún niño marcó que nunca son aceptados, se observa un contraste de 13 alumnos que señalan que algunas veces sí, algunas veces no y 11 que la mayoría de las veces no son aceptados los compañeros, evidenciando la discriminación de algunos niños en los juegos, por no compartir rasgos de empatía y amistad, esto conlleva a la marginación de algunos alumnos.

Siguiendo con el ítem 7, que se refiere a la frecuencia en que los niños han observado conflictos ocasionados por la falta del respeto de las reglas acordadas

en los juegos de la hora del recreo, se observa que la mayor parte de los señalamientos tienen una frecuencia determinante, de 20 alumnos que dicen que nunca se respetan las reglas de juego, 22 que casi nunca y 20 que algunas veces sí, algunas veces no, teniendo un total de 62 menciones de tendencia negativa al respeto de las reglas de juegos, frente a 25 menciones de tendencia positiva. Se determina que este es uno de los ítems que ha demostrado una evidente actitud negativa la cual ocasiona las principales quejas entre los alumnos.

Continuando con el ítem 8, se observa que aunque en menor número, con 4 siempre y 14 casi siempre, los niños externan haber recibido amenazas y hasta golpes en la escuela, no obstante, aunque este número es menor comparado con los criterios de algunas veces sí, algunas veces no, la mayoría de las veces no y nunca que suman 69 menciones, no se puede pasar por alto este señalamiento, porque daña la confianza de los estudiante y les impide desenvolverse con libertad.

En el ítem 9, llama mucho la atención, la cantidad de menciones que hacen ver que 22 niños perciben como algunos de sus compañeros se tratan con palabras obscenas siempre, 25 dicen haberlo presenciado la mayoría de las veces sí, 18 algunas veces sí, algunas veces no. Esto hace ver un problema de conducta muy marcado de forma negativa, donde las palabras obscenas se usan cotidianamente en el lenguaje de los niños para expresarse y en el trato que se dan en la jornada diaria y más al no tener la vigilancia directa en los anexos escolares donde conviven en el tiempo de recreo.

El ítem 10, demuestra como 44 alumnos reconocen que siempre acuden al maestro como autoridad que puede mediar los problemas que ocurren en el recreo, 22 señalaron que la mayoría de las veces si acude, al contrario de 0 alumnos que dijeron nunca acudir y 7 alumnos que la mayoría de las veces no, estos datos pueden parecer positivos, sin embargo los señalamientos en la escala alertan del por qué estos 6 alumnos la mayoría de las veces no acude al maestro como autoridad.

Y en el ítem 11 se vincula con una conducta que atiende el aspecto de justicia y la honestidad, al reconocer con qué frecuencia mienten los niños para

evitar castigos, 30 señalaron que nunca mienten, 36 que la mayoría de las veces no, por el contrario, 5 reconocen que han mentido para evadir las consecuencias de sus acciones. Aunque los alumnos lo consideren broma, habla de cómo ellos conciben el concepto de responsabilidad y justicia frente a sus actos.

La tercera y última categoría del análisis de la escala, está formada por 5 ítems, vinculados con la visión que los alumnos tienen respecto a la influencia familiar de su comportamiento en la escuela y cómo esta modela su actuar, al igual que tener una visión general de cómo es su comportamiento en la casa. (Ver anexo 1). Se presentan los datos arrojados en esta categoría.

Tabla 3. Influencia de la familia en la conducta escolar.

Item.	Frecuencia de mención.				
	Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de la veces sí	Siempre
12 Uso de gritos e insultos en la casa.	34	12	26	10	5
13 Cumplimiento de la responsabilidad en casa.	0	13	10	24	40
14 Consejo de los padres en el comportamiento.	8	12	22	20	25
15 Comunicación padres y maestro.	9	13	12	28	25
16 Me siento a gusto en la escuela.	0	5	16	26	40

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la escala aplicada a los alumnos.

Analizando la información de la tabla 3, se puede determinar que en el ítem 12 relacionado con respecto a la forma en como ellos ven el modelo familiar de solución de conflictos, 34 señalaron que nunca se resuelven con gritos o insultos en su casa, 12 que la mayoría de las veces no, al contrario de 10 señalamientos que dicen que la mayoría de las veces sí y 5 que siempre se resuelven así los problemas en casa, dando 15 señalamientos de tendencia negativa. Estos datos nos lleva a contrastar el ítem 8 de la tabla 2, donde se muestra un número similar de menciones negativas, con 18 alumnos que dicen haber recibido amenazas y golpes, la mayoría de las veces sí y siempre. Se evidencia que la relación de conductas en los alumnos están influenciadas en los modelos de comportamiento

familiar, un accionar que demuestra la falta de valores de convivencia y el uso del diálogo para la resolución de conflictos.

Siguiendo con el ítem 13, arroja que 40 alumnos dicen siempre cumplir con las responsabilidades de su casa, 24 señalaron que la mayoría de las veces sí, y 13 que la mayoría de las veces no, este criterio demuestra como de manera individual los niños pueden realizar acciones, en contraste con el ítem 2, (ver tabla 1), donde es acentuado la problemática en el trabajo colaborativo, 4 señalamientos de nunca, 11 de la mayoría de las veces sí y 25 algunas veces sí, algunas veces no. Demuestran la tendencia negativa de un problema en el trabajo en equipos de forma colaborativa, situación que es diferente en el trabajo individual donde no se tiene que compartir roles para el logro de objetivos grupales.

Continuando con el ítem catorce, se realiza con el fin de ver como los papás aconsejan el comportamiento de sus hijos en la escuela, 25 alumnos señalaron que siempre son aconsejados, 20 dijeron que la mayoría de las veces sí, 22 que algunas veces sí, algunas veces no; pero 12 alumnos mencionaron que la mayoría de las veces no, y 8 que nunca son aconsejados en su casa sobre cómo deben comportarse. Esto demuestra que no todos los padres de familia le prestan el mismo interés a la conducta y valores que sus hijos demuestran en la escuela, ignorando su función y delegando esta responsabilidad en su totalidad a la escuela.

Siguiendo con el ítem 15, referente a la comunicación de padres y maestros para la mejora de la conducta, 25 de los alumnos señalan que siempre perciben esta conexión escuela – padres, 28 dicen que la mayoría de las veces si existe esa relación y 12 alumnos mencionan que algunas veces sí, algunas veces no hay esa comunicación. No obstante 13 alumnos marcan que la mayoría de las veces no, y 9 que nunca hay esa relación padre - hijo. Mostrando que 21 alumnos de 86 reconocen que hay una tendencia negativa respecto a la comunicación escuela – padres de familia, muy relacionada al ítem 14 señalado en el párrafo anterior, los padres no demuestran intención de informarse sobre las conductas e ignoran las dinámicas de comportamiento escolar de sus hijos.

El último ítem de la encuesta se enfoca en saber que tan a gusto están los niños en la escuela, debido a las relaciones positivas o negativas que se dan en la escuela. Aunque la mayor parte de los datos fue positiva, 40 señalaron que siempre y 26 que la mayoría de las veces sí, existe un remanente, que requiere de especial atención, esos 16 alumnos que señalaron que algunas veces sí, algunas veces no y 4 que la mayoría de las veces no, no está a gusto con las relaciones que se dan en la escuela. Lo que demuestra que los hábitos de conductas y la dinámica escolar pueden influir en el grado de conformidad, de cómo los niños se sienten estando en la escuela y tiene una estrecha vinculación con las condiciones de creación de ambientes desfavorables para la enseñanza en la escuela.

La escala realizada a los alumnos ayudó a clarificar desde la perspectiva del alumno que observan y viven en el entorno escolar, las principales conductas que dañan la convivencia, de igual forma, percibir como estas pueden afectar el desempeño escolar pero también como sienten la intervención de maestros y padres para ayudarlos en la resolución de conflictos.

6.1.2 Perspectiva docente de la convivencia escolar.

La visión que perciben los docentes frente a la problemática de los valores de convivencia, fue obtenida mediante la aplicación de una escala valorativa a los once maestros de la institución, estaba conformado por 22 cuestiones categorizadas en tres aspectos fundamentales para entender la problemática de valores, la primera es sobre las conductas que dañan la convivencia escolar, la segunda categoría de preguntas, sobre la comunicación que establece la escuela con los padres de familia para tratar el tema de valores. Y la última categoría incluyó preguntas referentes a las acciones de los docentes para el fomento de valores y trato que se le da a la convivencia escolar en las planeaciones didácticas.

La primera categoría constaba de 10 cuestiones, relacionadas a las conductas que los docentes observaban de sus alumnos tanto en el aula de

clases como en los espacios de la escuela (ver anexo 2). La cual arrojó los siguientes datos.

Tabla 4. Perspectiva de los docentes de las conductas que dañan la convivencia.

Cuestión	Frecuencia de mención				Siempre
	Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de la veces sí	
1 Respeto del reglamento del aula y de la escuela	0	0	6	3	2
2 Trabajan en equipo	0	0	4	4	3
3 Respeto a las opiniones en clase.	0	0	5	4	2
4 Incluyen a sus compañeros en las actividades.	0	0	2	4	5
5 Robo de materiales y pertenencias.	2	4	3	2	0
6 Se llaman por apodos o sobre nombres	3	4	3	1	0
7 Mienten para no recibir castigos	3	4	3	0	0
8 Se agreden verbalmente	1	3	3	4	0
9 Se agreden físicamente	4	4	3	0	0
10 Recurren al docente para la solución de conflictos	0	0	3	5	3

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la escala aplicado a los docentes.

Analizando la tabla 4, respecto a las conductas observables en los alumnos, se puede considerar que en la primera cuestión, 6 maestros señalan que los alumnos infringen en alguna medida el reglamento establecido en la escuela y solo 2 docentes señalaron que siempre se respeta, lo cual hace notoria que la mayoría de los docentes coinciden en que sus alumnos tienen problema por apegarse a las normas de convivencia escolar. En la segunda pregunta realizada, se aprecia que 7 docentes señalaron que el trabajo en equipo es bien realizado en sus aulas en la mayoría de las veces, pero 4 marcaron una tendencia diferente al percatarse que no siempre es así y que ocasionan problemas en el aula. Aunado a la cuestión de trabajo en equipo se percibe que otra situación señalada de manera llamativa, es el respeto a la participación en el aula, señalada en la pregunta 3, ahí se aprecia que aunque no hay señalamientos completamente negativos, hubieron 5 menciones de algunas veces sí, algunas

veces no, lo que no garantiza en las aulas el ambiente de interlocución sano para promover el aprendizaje compartido. En esta misma dinámica se percibe en la pregunta 4 que en la mayoría de los grupos se nota la inclusión de sus compañeros en las actividades escolares.

Siguiendo con el análisis de los resultados, se aprecia en la cuestión 5, que 9 docentes señalaron en algún grado el robo de materiales entre sus alumnos, lo que habla de un mal hábito de respeto de los alumnos por las pertenencias que no son suyas, solo 2 docentes marcaron no haber tenido este problema nunca. En la pregunta 6 se aprecia que en la mayoría de los grupos se hablan de manera respetuosa y sin apodos, pero 4 maestros señalan que con mucha frecuencia se usan los apodos en sus aulas. En la cuestión 7, se observa que las mentiras en algunos grupos son usadas por los niños para evadir castigos debido a su mal comportamiento, esto es interpretado en que algunos de ellos no reconocen el valor de la honestidad y responsabilidad de sus actos, criterio que coincide tanto desde la perspectiva del maestro como de los alumnos.

Respecto a la pregunta 8 y 9 de la tabla, se nota que aunque no en todos los grupos se señalan las agresiones verbales y físicas, si está reconocida por los profesores como un problema eventual que ha ocasionado conflictos mayores, con esto se determina que los alumnos no recurren al diálogo para la solución pacífica de los conflictos y aunque sean mínimas las menciones negativas, puede llegar a afectar la convivencia general del centro educativo. En la última cuestión de la tabla 4, se aprecia que la imagen del maestro reconocida como autoridad y promotor de la convivencia es bien identificada por los alumnos al considerarlos para la resolución de los conflictos, pero en tres grupos de la escuela se señala una tendencia neutral, donde en ocasiones no se recurre a los maestros en la resolución de los conflictos.

Para comprender mejor los factores que determinan el trato de los valores en la escuela, se consideró indispensable conocer la dinámica comunicativa entre los agentes responsables de la educación del niño, es decir escuela – familia, y ver si este lazo comunicativo beneficia o perjudica el trato de los valores y el trabajo colaborativo en la institución estudiada. Por ello la escala incluyó una

segunda categoría de preguntas referente a la comunicación y coordinación que establece escuela – familia (ver anexo 2), para determinar si este es un factor positivo o negativo en el trabajo de los valores. Fueron 6 preguntas que lograron aclarar este criterio comunicativo y los resultados se incluyen en la siguiente tabla:

Tabla 5. Perspectiva de los docentes sobre la comunicación escuela – familia.

Cuestión	Frecuencia de mención				
	Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de la veces sí	Siempre
11 Asisten a las reuniones ordinarias	0	0	0	6	5
12 Se comunica al padre los problemas que tiene su hijo.	0	0	0	7	4
13 Asisten los padres a los llamados hechos por el maestro	0	0	4	4	3
14 Le aconseja al padre de familia acciones que mejoren la convivencia	0	0	0	9	2
15 Tiene conocimiento del reglamento escolar y de aula	0	0	0	3	8
16 Muestran interés en la promoción de valores	0	6	3	2	0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la escala aplicada a los docentes.

Analizando los datos que arrojó la tabla 5, se puede interpretar que en su totalidad, la tendencia es positiva en cuanto a la asistencia de los padres a las reuniones ordinarias programadas por el centro educativo, solo un mínimo de padres de familia falta eventualmente. Los docentes mencionan que cuando surgen problemas con algunos niños se avisa oportunamente a los padres de familia de la situación, para que tengan conocimiento de ello; pero en el dato arrojado en la pregunta 13 respecto a la asistencia de los padres a la escuela para tratar temas de conducta y desempeño escolar de manera extraordinaria, señala que 4 docentes afirman que no siempre asisten los padres de familia, bajo el argumento de que laboran o por el desinterés que le prestan al asunto, haciendo notoria que en esos 4 grupos algunos padres de familia no asumen el

trabajo colaborativo con la escuela para la atención de las situaciones particulares de su hijo (a).

Los docentes manifiestan que en las reuniones se aconseja a los padres como mejorar la convivencia escolar y que se les ha informado sobre el reglamento que rige la escuela y el aula para fomentar el actuar de sus hijos a las normas, pero es evidente que los señalamientos de la cuestión 16 dejan entre ver que 6 docentes afirman, que casi nunca los padres muestran interés en la promoción de los valores, y ningún maestro hace el señalamiento de que siempre, conociendo que en mayor o menor medida en los grupos escolares existe la falta de apoyo de los padres en el fomento de valores de convivencia. Y a pesar de la identificación de los problemas no se logran avances por la falta del actuar coordinado de la escuela y familia.

La última categorización que se hizo, fue la referente a las acciones que ha tomado para el fomento de valores y así determinar qué importancia se le da a nivel escuela. Estas acciones (ver anexo 2) son dadas a conocer y los datos son asentados en la siguiente tabla:

Tabla 6. Acciones de los docentes para el fomento de valores.

Cuestión	Frecuencia de mención				
	Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de la veces sí	Siempre
17 Actúa inmediatamente cuando se ve amenazada la convivencia escolar.	0	0	2	7	2
18 Involucra al alumno y padre en la elaboración del reglamento escolar.	2	3	1	3	2
19 Planea y ejecuta acciones que fomenten los valores de convivencia.	0	2	2	7	0
20 Designa el tiempo establecido en el plan 2011 a la asignatura de F.C y E.	0	6	0	3	2
21 Vigila el orden en los espacios escolares.	0	3	3	5	0
22 Incluye al padre de familia en las actividades de fomento de valores	4	7	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la escala aplicada a los docentes.

Se aprecia en la tabla 6, que el actuar docente referente al tema valoral es diferente en cada grupo y los datos de la pregunta 17, hacen notar que los maestros señalan actuar inmediatamente cuando se percatan de problemas de convivencia en la escuela, pero dos maestros lo hacen algunas veces sí, y otras no, lo que habla de que no hay un consenso generalizado del actuar docente en este tema a nivel escuela. Algo que llama la atención es la tendencia de respuesta que dieron los docentes frente al involucramiento de los alumnos y padres de familia en la elaboración del reglamento escolar y de aula, haciendo notoria que 5 si lo hacen de manera recurrente, otros 5 nunca o casi nunca lo han hecho y uno que se encuentra entre algunas veces sí y algunas veces no; esto determina que los alumnos quebranten el reglamento por la incomprensión de los beneficios o sanciones a los que ameritan, al igual que por la falta de su análisis crítico para decidir cómo actuar.

En la cuestión 19 referente a la planeación de actividades pedagógicas que fomenten el uso de los valores de convivencia, 7 mencionaron que casi siempre lo realizan, 2 que algunas veces sí, algunas veces no y 2 que casi nunca lo hacen, manifestando que el actuar didáctico no es una manera generalizada de mejorar el fomento de valores y la convivencia, recurriendo a otras formas de control de grupo como simples señalamientos o llamadas de atención pero no en la elaboración de un plan didáctico específico para solucionar estas deficiencias educativas. Aunado a la acción pedagógica que los docentes tienen para el trabajo de los valores se demuestra en la pregunta 20, que 6 docentes casi nunca trabajan la asignatura de Formación Cívica y Ética debido a la falta de tiempo o darle importancia a otros temas como la lectura y matemáticas, considerados de mayor relevancia escolar, con ello se establece que no se da la importancia en toda la escuela al aspecto actitudinal en la formación ética de los alumnos, dejando los temas en segundo término.

En la cuestión 21 se aprecia que la vigilancia y el cuidado de los docentes sobre las conductas en el aula, en los espacios de juego y recreo se ven marcado que no todos adquieren esa responsabilidad, 5 maestros señalaron que casi siempre vigilan las situación conductual de los niños mientras que 3 señalaron

que casi nunca están atentos, debido a que realizan otras actividades como calificar tareas o ayudar a niños atrasados. En la pregunta 22 se demuestra que cuando se trabaja el tema valoral prefieren no considerar entre las actividades a los padres de familia, haciendo un total de 4 menciones de nunca y 7 de casi nunca, dejando al margen el apoyo familiar en el desarrollo valoral de los niños.

Esta escala logró hacer notable la muy estrecha relación en la percepción de las conductas de los alumnos influidas por la falta de respeto, tolerancia, apoyo mutuo y sentido de justicia. Pero también evidenció la poca importancia que se le da en la institución al problema a pesar de tenerlo identificado y a la escasa comunicación escuela – familia para la promoción de los valores de convivencia.

6.1.3 Observación directa de las conductas en la escuela.

La observación directa fue la segunda técnica aplicada para recoger datos, aunque la escala había arrojado información de la conducta de los alumnos, se consideró necesario intervenir desde la postura del investigador para observar los fenómenos de comportamiento en el tiempo real de la convivencia de los alumnos, aplicando en tres momentos distintos guías de observación validadas, una para el espacio del salón, al observar la conducta de los niños en el desarrollo de las clases y la otra aplicada en el tiempo de recreo escolar.

Los tres momentos de aplicación de la guía en el aula, (ver anexo 3), se dieron en tres días diferentes, en una clase de la asignatura de matemáticas, el segundo momento en una clase de exploración de la naturaleza y sociedad y el tercer momento en una clase de formación cívica y ética, tratando de rescatar las acciones y comportamientos de los niños. Los resultados de estas guías, se concentran en el cuadro 4, donde se aprecian las principales conductas observadas en esos momentos observados.

Cuadro 4. Conductas de los alumnos en el salón de clases desde la perspectiva del observador.

Momentos.	Formación de equipos.	Uso del material didáctico.	Rol en el equipo de trabajo.	Participación oral.	Intervención del maestro.
1. Clase de matemáticas .	Dos niños externaron su queja de no querer estar con los compañeros de su equipo porque los dejan trabajar.	Varios alumnos de diversos equipos disputaban el material para apropiarse de la mayor cantidad de frijolitos.	Los niños contaron las semillas, embargo registrar en las tablas datos, no ponían acuerdo en tres de los equipos. Algunos niños no apoyan en la actividad.	Se registró falta de respeto en atender los tiempos de participación y algunos señalamientos de que sus compañeros, no sabían nada.	Tuvo que atender problemas con el uso del material y para explicar las reglas de trabajo a uno de los equipos.
2. Clase de exploración de la naturaleza y sociedad.	Transcurrió sin ningún problema con la dinámica llamada el plato del bien comer.	Algunos alumnos trajeron la material solicitado los que trajeron negaban compartir o trabajar en parejas.	Dos alumnos no discutían por no llegar a un acuerdo y alimento lo correspondía en cada sección del plato del bien comer, se mencionaron palabras obscenas.	La participación oral fue fluida, se presentó algunos problemas en el respeto de los turnos de participación.	El maestro tuvo que solucionar el problema por la falta de material pidiendo que los niños compartieran.
3. Clase de formación cívica y ética.	La organización y fue por parejas, no se presentó ningún problema en la organización	El material debía ser compartido, y al realizar la actividad varias parejas tuvieron conflicto por querer trabajar solos con las imágenes entregadas	Los alumnos demostraron conocimiento al analizar las imágenes de manera individual, pero en el trabajo de equipo quieren hacer las actividades, de forma individual.	Varias parejas pasaron a explicar sus imágenes, se observó que algunos niños no prestaban atención a la participación de sus compañeros.	El maestro intervino en algunas parejas para hacerles saber que el material de las imágenes debía ser compartido, y trabajar juntos ya que el producto se calificaría para los dos integrantes.

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de observación.

Es de resaltar, que a pesar de que en el aula se implementaron clases con dinámica grupal y materiales que fomentaron los conocimientos y habilidades de cada tema tratado, se manifestaron problemas con las actitudes que no permitieron tener una dinámica de convivencia saludable en el salón de clases, en cada una de las observaciones se nota la falta del acatamiento de reglas básicas de convivencia escolar, lo que demuestra que la parte actitudinal del aprendizaje no se logra en plenitud.

Se observó en la primera clase, que en la formación de equipos hubo un reclamo, un niño señaló públicamente no querer estar con otro de sus compañeros, porque no lo deja trabajar bien y que si se quedaba con él, prefería trabajar solo. Esta actitud demuestra la falta del valor de tolerancia hacia las diferencias de sus compañeros y problemas para trabajar empáticamente

Se pone en evidencia que varios niños no se organizan al momento de trabajar en equipo, ocasionando pleitos por apoderarse de los materiales tangibles que se les ofrecen para realizar las actividades. Demostraron actitudes egoístas y negativas al asumir su rol en el equipo, por momentos todos trabajan de manera individual y cuando la actividad requiere de la confrontación de ideas y registro de datos, entran en discusión hasta llegar a mencionarse palabras obscenas en uno de los momentos observados. Algunos niños evitan apoyar y se dedican a hacer otras actividades. La falta de diálogo, el respeto, la tolerancia a las ideas diversas y la responsabilidad en el trabajo en equipo son carentes en algunos niños.

En los tres momentos de observación, se percibe la falta de respeto en los turnos de participación y se les dificulta tolerar las opiniones divergentes respecto a las suyas. Dos niños demuestran individualismo en el trabajo y una clara manifestación de entender el aprendizaje como una competencia egoísta. La intervención del maestro es más frecuente para solucionar problemas de conducta y hábitos negativos en el trabajo en equipo que para aclarar dudas respecto al desarrollo y conceptos de la actividad.

La aplicación de la guía de observación para conocer las conductas en el tiempo del recreo desde la perspectiva del investigador, (ver anexo 4), también

se aplicaron en tres momentos, con el fin de cotejar las variables de observación y notar las frecuencias de repetición de conductas negativas que dañan la convivencia escolar. Las observaciones más relevantes se registran en la Cuadro 5, considerando las características observadas.

Cuadro 5. Conductas de los alumnos en el recreo escolar desde la perspectiva del observador.

	Actividades a la hora del recreo.	Formas de agruparse	Elección de los juegos.	Interacción de los participantes.	A quién recurren en caso de algún problema
Momento 1	Algunos comen su refrigerio. La mayoría de los niños juegan a los congelados. Las niñas platican y algunas se van debajo de un árbol.	Se ve un grupo de 12 niños, dos permanecen mirando desde una banca, las niñas son incluidas y niñas andan por parejas o grupos de a 4 o 5.	El juego fue propuesto por uno de los niños, dijo que jugaran futbol y no sacaron del juego de congelados, se quedó observando con un compañero que opino lo mismo.	Parecen conocer las reglas del juego muchos no respetan, lo corriendo cuando ya están congelados, crea disgusto y conflictos, algunos se retiran del juego.	En ningún momento pero recurrieron a algún maestro o director.
Momento 2	Algunos niños comen su refrigerio. La mayoría de los niños juegan a los congelados. Las niñas platican y algunas se ponen a colorear.	Se ve un grupo de 10 niños jugando a los congelados, las niñas andan de a 2, 4 o 5 haciendo diversas actividades.	El juego ya había sido acordado con anticipación desde el día anterior, la disputa del día anterior, ocasionó que los dos alumnos querían jugar otra cosa no se encuentren en este juego.	El juego empieza muy animado, pero siguen sin respetar las reglas de manera correcta, nuevamente causa conflictos.	Los niños no recurrieron al maestro al tener estos conflictos, solo una niño llegó a decir que su compañera le había dicho una palabra obscena.
Momento 3	Algunos niños comen su refrigerio. La mayoría de los niños juega al futbol en un espacio pequeño, ya que la cancha lo utilizan los de quinto grado.	Los grupos son formados como en días anteriores, no demuestran inclusión de nuevos compañeros a sus juegos, se ve que ya tienen delimitado sus subgrupos.	Uno de los niños trae una pelota y este decide que jueguen al futbol, el decide quién juega y quienes estarán en su equipo, excluye a dos niños.	El juego empieza de manera emotiva, pasados unos 5 minutos ya hay disputas sobre las faltas en el futbol, usan palabras obscenas en su discusión.	En esta ocasión los alumnos buscan al maestro para externar que a uno de ellos le patearon fuerte y que fue con intención de lastimar, el niño llora.

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de observación.

Analizando la información el cuadro 5, se observa que en el espacio del recreo suceden la mayoría de los conflictos, es claro la demarcación de subgrupos, niños y niñas juegan por separado, no se reúnen, ni coinciden en juego alguno. Los juegos son determinado por un líder del grupo, por lo general el siempre decide que jugar y quienes juegan, se excluye de los juegos a los niños con los que no comparten amistad o empatía. Aparentan conocer las reglas del juego, pero las quebrantan a menudo, esto conlleva a que se generen discusiones donde hay agresiones verbales y físicas.

A diferencia del salón de clases, en el tiempo de recreo se generaron más situaciones problemáticas que en el aula. No consideran la imagen del maestro para solucionar conflicto, solo recurren para acusar alguna falta graves o cuando se lastiman. Demuestran la falta de respeto a las normas de juego, la exclusión, recurren a la agresión verbal o física antes que al diálogo, aunque se organizan por grupos de juegos parecen perseguir metas individuales y no compartidas.

Al contrastar las escalas aplicadas con la observación del investigador se determinaron una lista de conductas en el que coinciden los instrumentos y ponen la evidencia de la deficiente aplicación en los valores ocasionando el deterioro de la convivencia escolar. Estos se organizan en el Cuadro 6.

Cuadro 6. Lista de conductas que deterioran los valores de convivencia.

Valores de convivencia	Conductas que lo deterioran.
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de respeto en turnos de participación. - No respetan las normas de los juegos que realizan. - Falta de respeto del reglamento del salón.
Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> - Recurren a la crítica destructiva cuando no están de acuerdo con ideas divergentes. - Frecuentan las palabras obscenas y hasta agresiones físicas para la solución de conflicto.
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> - En el tiempo de recreo no toman en cuenta la figura mediadora del docente o director en la resolución de sus conflictos. - Robo de pertenencias de sus compañeros.
Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos alumnos no incluyen en los juegos a sus diversos compañeros. - No asumen su rol en el equipo de trabajo y critican el trabajo de otro.
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - No todos los alumnos asumen su rol en el trabajo por equipos. - Demuestran egoísmo y trabajo individualista.

Fuente: Elaboración propia a partir de las conclusiones de las escalas y las observaciones.

6.2 Trabajo colaborativo escuela – padres de familia.

El segundo apartado de este capítulo, da a conocer los resultados que se plantearon para el segundo objetivo específico de esta investigación, que fue el de promover el trabajo colaborativo entre escuela y la familia, para fomentar los valores de convivencia a través del reconocimiento y aplicación de la función de los padres en el desarrollo valoral. Para tener el acercamiento entre la escuela y los padres de familia, se promovió como parte de la intervención didáctica planeada, la aplicación de los talleres para padres, en el que a través de tres sesiones de a una hora, se promovió el interés y la comunicación entre escuela – familia, para trabajar de manera coordinada y favorecer los valores en los niños.

Un indicador que determinó el grado de interés hacia el trabajo cooperativo fue la asistencia de los padres a los talleres, y es en la lista de asistencia por sesiones donde se notó el interés que los padres demuestran hacia la educación y apoyo a sus hijos (ver anexo 5). En la siguiente figura, se señala la asistencia en cada una de las sesiones, considerando que son 32 padres que debieron asistir a los talleres.

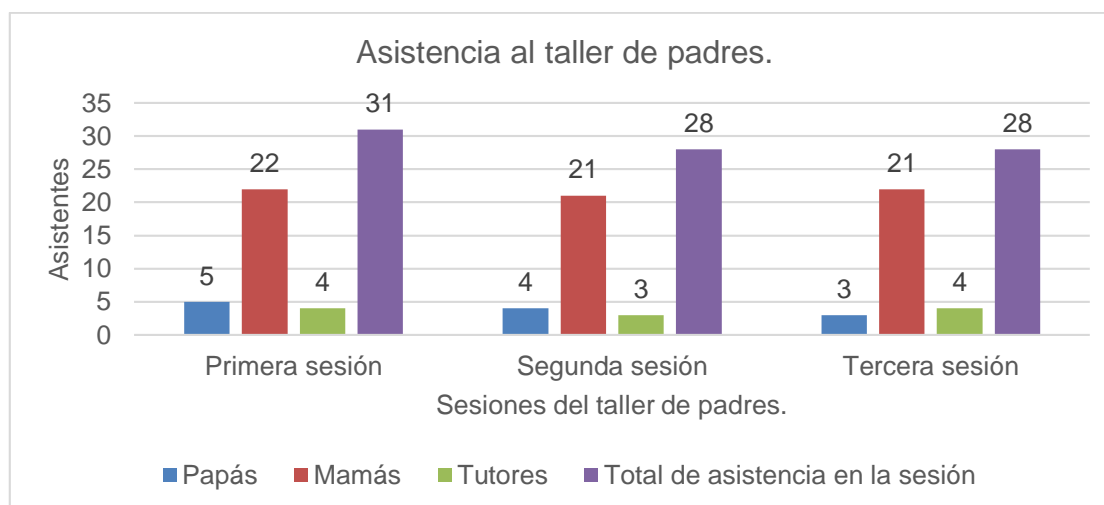


Figura 1. Asistencia de los padres de familia al taller de padres.

Se puede observar en la figura 1, que la asistencia a las sesiones del taller fue favorable, mostrando un interés general de parte de los padres de familia, se les informó con antelación a través de invitaciones formales, donde se planteaba la importancia de su asistencia para la educación de su hijo. Según los datos de

la figura, se observa que en las tres sesiones la asistencia fue mayoritariamente de madres de familia, notando que en su mayoría son las que asumen el apoyo directo hacia sus hijos, pero algunos padres de familia respondieron a la invitación, en la columna de tutores se señala que 4 personas que no son ni el papá, ni la mamá del niño asistieron al taller, argumentando que eran los responsables de los niños porque sus padres trabajaban o estaban completamente a su cargo. El porcentaje asistencia de las tres sesiones fue de 90.6 %, lo que es mayoría, pero no totalidad, dejando entre ver que no todos los padres de familia prestan el mismo interés hacia la educación valoral de sus hijos.

6.2.1 Reconociendo la problemática valoral.

La primera sesión del taller aplicada el 27 de febrero, tuvo como propósito primordial que los padres reconocieran la problemática valoral que se percibía en la escuela, fue por ello que se les presentó a través de diapositivas los datos que evidenciaban las conductas que promovían un ambiente de convivencia riesgoso, de igual manera se les exhibió la alternativa de intervención titulada : ¡Había una vez... una escuela sin conflictos!, que se empezaba a realizar para abatir el rezago en el fortalecimiento de los valores de convivencia y la justificación que respaldaba el plan de acción. Se les explicó que para lograr avances más sólidos la intervención requería el apoyo de los padres y la familia, para fomentar en todo tiempo y desde todos los actores, el fomento de valores de convivencia, considerando a los padres como actor importante en este proceso de mejora.

Para conocer la percepción respecto al apoyo que podían dar los padres de familia, se aplicó en esta primera sesión un cuestionario para familias sobre la convivencia escolar, del autor (Ortega y Del Rey , 2003), que estaba formado por 10 preguntas (ver anexo 6), este cuestionario fue resuelto por los 31 asistentes de esta sesión. La primera categoría de preguntas se enfocaba en notar la relación de confianza que tenía el padre con los actores escolares y las respuestas se concentran en la siguiente tabla:

Tabla 7. Relación de confianza entre los padres y los actores escolares.

Cuestión	Frecuencia de mención					
	Bien	Normal	Regular	Mal	Me da igual	
1	Cómo te llevas con el equipo directivo de la escuela.	15	8	5	0	3
2	Cómo te llevas con los maestros en general.	8	13	6	2	2
3	Cómo te llevas con el maestro de tu hijo o hija	12	17	2	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Interpretando la tabla 7, se conoce que en su mayoría los padres ven que se puede establecer una relación favorable y cordial con los directivos y docentes de la escuela, en su mayoría los asistentes mencionaron que se llevan bien y normal con ellos, considerando como una respuesta positiva, que permite establecer comunicación e información entre escuela y padres de familia, debido a que el primer paso para lograr la comunicación es sentirse parte del proceso y con la confianza para hacerlo. Aunque cabe hacer el señalamiento que en la cuestión 1, tres padres le da igual el tipo de relación que se entabla con los directivos y a 2 padres con los maestros en general, esta actitud neutral evidencia el desinterés que algunos padres tienen respecto a la comunicación escuela y familia. Y en la cuestión 2, se observa que 2 padres de familia dicen llevarse mal con los docentes de la escuela. Acción que inhibe en ellos la confianza para ser comunicado y comunicar los problemas escolares que viven sus hijos. En la pregunta 3 referente al docente del grupo se nota que la relación es buena pero dos padres señalan que es regular. Estos datos ayudaron a poder compenetrar con los padres de familia y fortalecer el vínculo a lo largo del taller de padres, para así tener el ambiente necesario de interacción y compartimiento de ideas que fomente el trabajo colaborativo y valoral escuela-familia con los alumnos.

La segunda categoría de preguntas del cuestionario aplicado a los padres de familia, recaía en saber su percepción general de cómo se norma la vida escolar y cuál es su participación en la dinámica de la institución Para el apoyo de la educación de su hijo o hija, las respuestas fueron organizadas en el siguiente cuadro, para conocer las principales contestaciones y ser analizadas.

Cuadro 7. Participación del padre en la dinámica escolar.

Cuestiones.	Principales respuestas
4. Normas de convivencia, formas en que se diseñan y aplican.	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los padres dice que la conoce, que son necesarias y se aplican adecuadamente. - Algunos padres de familia señala que a pesar de que la conocen sienten que se les debió de considerar para su elaboración. - Pocos padres señalan que conocen de la existencia de las normas de convivencia para que hace falta vigilarlas por todos los profesores.
5. Participas en la vida social de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - 2 menciones de Mucho. - 15 menciones de Normal. - 11 menciones de poco.
6. En qué participas.	<ul style="list-style-type: none"> - 31 menciones de recoger los reportes de evaluación y en las fiestas. - 15 menciones de si su hijo o hija va mal. - 18 menciones de si se les pide, en cualquier cosa. - 8 menciones de está pendiente de lo que pasa en la escuela.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.

En el cuadro 7, se puede percibir la percepción que tienen los padres de familia respecto a las normas de convivencia que se aplican en la escuela, también se aprecia el conocimiento sobre cómo se diseñaron y cuál es su aplicación que través de si puesta en práctica, de ello se nota que la mayoría de los padres de familia argumentan que conocen la normatividad aplicada en el centro educativo, las consideran adecuadas y de aplicación justa. Sin embargo, otra respuesta señalada en menor grado, es que algunos padres de familia piensan que a pesar de que la conocen sienten que se les debió de considerar para su elaboración, Por lo cual no se sienten considerados desde su elaboración. Una respuesta señala en menor grado fue que pocos padres señalan conocer de la existencia de las normas de convivencia y que su hijos también se han identificado pero observan que hace falta un compromiso de parte de los profesores para vigilarlas y velar en cada tiempo y espacio escolar que su aplicación sea justa, fungiendo como la autoridad inmediata, para moderar y resolver los conflictos que surgen en la escuela.

Siguiendo con la pregunta 5 del cuadro, es notoria que la participación de los padres de familia en la dinámica social de la escuela es marcada, por un grupo considerable de 11 padres de familia, dicen tener poca participación en

esta dinámica de comunicación escuela y padres de familia; es en esta cuestión que demuestra que gran parte de los padres de familia ya sea por apatía o porque la escuela no los involucra en la dinámica social que se desarrolla en ella, que no son partícipes directos de los actos que suceden en la escuela, ni en el planteamiento e involucramiento de la mejora en la convivencia escolar. 15 padres de familia mencionaron, que la participación la consideran normal y 2 que es mucha, considerándola así porque son integrantes del comité de participación social de la escuela.

La pregunta 6, ayuda a entender que las actividades en que los padres dicen tener mayor participación, son las de tipo rutinario y obligatorio, como la asistencia a las reuniones para recoger las cartillas de evaluación de manera bimestral y la organización de festividades, en el que los 31 padres mencionaron participar en ellas. 15 padres de familia aluden que participan cuando se les hace saber que su hijo anda mal en la escuela y un número similar de menciones que hasta que se le pide actuar. Esto demuestra que hace falta iniciativa de los padres para poder involucrarse en las actividades de manera voluntaria.

Con estos datos, se puede observar que tienen mucha relación el interés que los padres demuestran hacia la educación de sus hijos con la comunicación que el maestro establece con ellos y el grado de confianza que se haya establecido entre estos dos actores de la educación del niño. Para pasar de la relación netamente obligatoria que conllevar recoger una cartilla de evaluación bimestral a poder ser partícipe de una relación estrecha y coordinada en el que su actuar consolide las actividades de enseñanza y promueva la resolución de conflictos y problemas particulares de sus hijos.

Reconocer los conflictos escolares que dañan la convivencia, fue el fin de la pregunta 7 del cuestionario, en ella se escribieron 10 problemas y los padres marcaron con qué frecuencia se percatan que pasan en la institución. Los datos se registraron en la siguiente tabla:

Tabla 8. Percepción de la conflictividad escolar.

7. En tu opinión ¿Cuáles de los siguientes problemas suceden en la escuela?	Frecuencia de mención			
	Nada	Poco	Regular	Mucho
Enfrentamiento entre alumnos y profesor.	26	5	0	0
Malas palabras en clase.	15	8	8	0
No se respetan las normas.	12	8	5	6
Los alumnos se insultan.	22	8	1	0
Los alumnos se pelean.	21	7	3	0
Hay grupitos que no se llevan bien.	15	9	7	0
Hay niños que no están integrados y se sienten solos.	28	3	0	0
Los profesores van cada uno a lo suyo.	25	6	0	0
Los alumnos piensan que los profesores no los entienden.	22	7	2	0
Los alumnos están desmotivados, se aburren.	22	6	3	0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.

El incumpliendo de las normas es uno de los problemas en los que los padres dicen incurren mucho los alumnos, reconociendo que no se respeta el reglamento por la totalidad de los alumnos ocasionando conflictos con sus compañeros. Las malas palabras y agresiones físicas fueron mencionadas por algunos padres como un de las situaciones que pasan de manera regular, aunque sean pocas las menciones es importante señalar que si suceden en el aula el ambiente escolar se complica para poder aprender significativamente. La situación de los grupitos que no se llevan bien, tuvieron 9 señalamientos en poco y 7 en regular, señalando los padres que esto se hace más notorio en los tiempos de recreo donde se llegan a excluir a los compañeros para no compartir los juegos y amistades. Uno de las situaciones que llama la atención es la relacionada a que el maestro no les entiende, al tener 2 menciones en regular y 7 en poco; este señalamiento pone de manifiesto que la labor docente debe de modificar estrategias para que la totalidad de los alumnos pueda sentirse motivado hacia las actividades de enseñanza y así poder tener la confianza de mostrarse participativo en la clase.

Como complemento indispensable de este cuestionario se anexaron 3 preguntas que cuestionaban el actuar que deben tener los padres de familia hacia las problemáticas identificadas. Las principales respuestas se concentran en el siguiente cuadro.

Cuadro 8. Accionar de los padres respecto a los problemas de convivencia.

Cuestiones.	Principales respuestas
8. Cuál y cómo afectan a la personalidad de tu hijo o hija.	<ul style="list-style-type: none"> - El incumplimiento de las reglas puede causar accidentes. - Los conflictos entre grupitos impiden el desenvolvimiento en algunos niños. - Las agresiones físicas y verbales producen aislamiento y problemas en la participación por temor y miedo. - La falta de motivación y desconfianza en el profesor impide tener una relación directa para ser ayudado en los problemas que se presenten en la escuela.
9. Qué aspectos de la convivencia cree que son mejorables, cómo se harían y quien lo haría,	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres concuerdan que todos los aspectos pueden ser abordados para mejorar la convivencia y se pueden lograr a través del trabajo colectivo. En donde ellos juegan un papel importante.
10. En cuál tú mismo desearías ayudar.	<ul style="list-style-type: none"> - En el fomento de valores. - En la supervisión de la conducta. - En hablar con su hijo para evitar reaccionar con palabras obscenas o agresiones físicas. - En el cumplimiento de la participación de los talleres para decidir cómo actuar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.

6.2.2 Reconocimiento de acciones para favorecer la convivencia.

La segunda sesión del taller de padres aplicada el 5 de marzo, Tuvo el propósito de que los padres de familia reconozcan las principales funciones que deben realizar para el fomento de los valores en el contexto familiar. Este se trabajó a través de situaciones de casos de conflicto que se presentan en la escuela y qué acciones aconsejan seguir para solucionarlas desde la perspectiva familiar. La estrategia de situaciones de casos, favoreció la participación de los padres y a través de una mesa de debates se llegaron a acordar compromisos de acción familiar, que serían necesarios practicar en casa para favorecer la enseñanza de valores en la escuela, entre los principales compromisos que acordaron lo padres de familia se encuentran:

- Estar pendientes de las tareas de sus hijos y dedicarle el tiempo necesario para promover la responsabilidad y actitud de trabajo en equipo como medio para poder aprender eficientemente y mejorar las relaciones entre compañeros.

- Tener un acercamiento con el maestro para trabajar de manera coordinada en los problemas que manifiesta su hijo (a).

- Considera las recomendaciones que hace el maestro para mejorar la conducta de su hijo.

- Trabajar en casa situaciones de casos en las que los niños vean como sus padres reaccionan adecuadamente para la resolución de conflictos, para ser ejemplo y modelo de las conductas de sus hijos.

- Evitar resolver los problemas familiares con gritos, regaños y maltrato físico y promover el diálogo sobre todas las cosas, sugerir ese actuar con sus hijos.

- Exponer a sus hijos sobre lo que ellos esperan como padres al enviarlos a la escuela.

- Replantear las normas del hogar considerando las opiniones de sus hijos y promover el respeto de ellas al igual que sugerir hacer lo mismo en la escuela.

- Vigilar los horarios y programas de televisión que ve su hijo.

- Apoyó al trabajo del maestro a través de la realización de las actividades del proyecto que se realiza con los niños en la escuela.

- Evaluar periódicamente las acciones que se realizan en casa como padres de familia a partir de una lista de cotejo de cumplimiento de la función que desempeñan como papás promotores de la educación en valores.

Estos compromisos de acciones fueron acordados por los padres de familia asistentes a la segunda sesión del taller de padres, aceptando asumir la responsabilidad de tomarlos en cuenta para durante la aplicación de la alternativa de solución que se venía dando con sus hijos para poder ser evaluada a través de una lista de cotejo en la última sesión del taller y así platicar sus experiencias respecto al trabajo valoral coordinado entre maestros y padres de familia.

Otra acción que se acordó a partir de ese día, fue la aplicación del “semáforo de conducta”, estuvo vigente para el mes de marzo, y abril, tiempo en el cual se desarrolló la alternativa de solución, plantilla que se presenta a continuación:

ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO DE LA CABADA VERA"					
Nombre del alumno: _____					
DISCIPLINA : MARZO					
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	OBSERVACIONES
 5	 6	 7	 8	 9	
 12	 13	 14	 15	 16	
 19	 20	 21	 22	 23	
 26	 27	 28	 29	 30	
NOTA: FIRMAR DÍA A DÍA PARA ESTAR ENTERADO DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO (A).					
	VERDE	SIGUE ADELANTE esa conducta es ACEPTADA.			
	AMARILLO	PIENSA esa conducta NO ES ACEPTABLE.			
	ROJO	ALTO esa conducta es INACEPTABLE			

Figura 2. Semáforo de conducta valoral.

El objetivo del semáforo fue marcar de manera gráfica con colores, un indicador de conducta manifestada por el niño en cada día de clases, con color Verde los días del mes en el que el niño demostró conducta aceptable y buen uso de los valores, con color amarillo cuando si su conducta requería de mejora y había fallado en algunos usos de los valores y en color rojo cuando su conducta no era aceptable y requería cambiarla de inmediato. Este instrumento de registro logró establecer una relación más cercana entre la escuela y los padres de familia, debido a que de manera diaria tenían que firmar de enterados como fue el desempeño valoral y conductual de sus hijos, al igual que seguir las recomendaciones que de manera semanal se hacían sobre la conducta de su hijo, ya sea para felicitar al padre y alumno, como para plantear sugerencias para mejorar la conducta en las semana siguientes.

6.2.3 Valoración de la función de los padres de familia.

La tercera sesión del taller, aplicada el 23 de abril, tuvo el propósito de reflexionar sobre las experiencias de los padres en el fortalecimiento valoral. Por tal motivo actividades como “Mesa de expertos”, que consistía en hacerle entrevistas a algunos padres de familia respecto a las acciones que estaba emprendiendo para fomentar valores de convivencia en sus hijos, fue motivante para que los 28 padres asistentes comentaran los beneficios que obtenían al involucrarse en el fomento de valores en sus hijos.

Para recopilar los avances en el conocimiento de las funciones de los padres, su aplicación y beneficios, se registraron en una lista de cotejo aplicada a los padres asistentes (ver anexo 7). Los datos se organizan en la siguiente tabla.

Tabla 9. Aplicación de las funciones acordadas.

Funciones	Frecuencia de mención			
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Está pendiente de las tareas de su hijo.	0	2	5	24
Ha tenido un acercamiento con el maestro para tratar los conflictos de su hijo.	0	4	17	10
Considera las recomendaciones que hace el maestro para mejorar la conducta de su hijo.	0	0	16	15
Ha promovido la responsabilidad y el trabajo en equipo.	0	6	12	13
Trabaja en casa situaciones de análisis de casos conflictivos con su hijo (a)	0	12	10	9
Los padres son ejemplo de resolución de conflictos pacíficamente.	0	0	24	7
Promueve el dialogo como la manera más adecuada de resolución de conflictos.	0	0	8	23
Aconseja a su hijo sobre la forma de comportarse en la escuela.	0	0	15	16
Replantea las normas del hogar considerando la opinión de su hijo (a).	0	7	12	12
Vigila los horarios y programas de televisión que ve su hijo	0	5	4	22
Apoya el trabajo del maestro en el desarrollo del proyecto de valores.	0	0	6	25
Realiza y revisa la técnica del semáforo de conducta.	0	0	5	26

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la lista de cotejo aplicado a los padres de familia.

En la tabla 9, se observa que cada una de las acciones acordadas a realizar por los padres de familia para promover el involucramiento al tema valoral y su fomento en casa, muestran una tendencia de aplicación positiva, ya que en las 12 funciones sugeridas, los padres señalan que las realizaron casi siempre o siempre, 24 padres de familia señala estar siempre atento de las tareas que lleva su hijo y busca como orientarlo, solo 2 padres señalan que algunas veces están pendientes. El acercamiento entre maestro y padres de familia mejoró ampliamente, a través de los citatorios y pláticas individualizadas, se promovieron acciones para que cada niño mejorara en sus problemas valórales y los padres de familia en su mayoría demostraron más comunicación y relación en el tema estudiado.

La mayoría de los padres dice estar siguiendo las recomendaciones que el maestro les da y las acordadas en colectivo, tal como las señaladas en alto puntaje de aplicación, como lo es mostrarse como ejemplo de resolución pacífica de conflictos, la promoción del dialogo como medio relevante para la toma de decisiones consensuadas. Y dar recomendaciones diarias sobre cómo debe ser el comportamiento de su hijo en la jornada escolar. El trabajo de la técnica del semáforo de conducta ha sido un buen vinculo que promueve el trabajo coordinado, porque fue evidente que casi la totalidad de los padres de familia revisan diariamente cual fue el desempeño conductual de su hijo y lo motivan a mejorar día a día. Se puede hacer el señalamiento que la técnica del semáforo ha venido a ser un instrumento en el cual se entiende lo que se espera de cada niño y reconocer que tanto maestro, como el padre están al pendiente de este instrumento que promueve la mejora valoral.

Pero en la tabla se notan tres criterios que merecen ser fortalecidos, tal es el mejoramiento del trabajo en casa de análisis de casos conflictivos para enseñar cómo actuar a sus hijos, ya que se nota que 12 padres señalaron que solo a veces lo realizan. Al igual que vigilar que los programas que ven los niños sean adecuados a su edad y que no fomenten la violencia enseñando formas de actuar no pacíficas. Un criterio que también hace notar que se puede fortalecer es el que concierne a incluir a nuestro hijo para replantear las normas de casa

de tal forma que en ellas se consideren las opiniones de los hijos para tener plena conciencia de sus compromisos.

La interpretación de los avances en las acciones de los padres de familia, dejan demostrado que cuando se les orienta, involucra y se fomenta el trabajo colaborativo de la parte valoral de los niños se puede tener mejores resultados, después de informar de los avances a los padres de familia se invitó a los que aún pueden mejorar a seguir haciéndolo o empezar a ponerla en práctica de ahora en adelante. La sesión concluyó con un video que trataba de la importancia de asumir el trabajo compartido escuela y familia para el fomento de valores en la casa y la escuela, para tenerlo como hábito de vida.

Para medir la efectividad de los talleres en el accionar de los padres, se aplicó un cuestionario de 5 preguntas (ver anexo 8), donde los padres valoraron el taller y las respuestas que se obtuvieron se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 10. Funcionalidad de los talleres de padres.

Cuestión	De acuerdo	En desacuerdo.
Los talleres de padre ayudaron a reconocer las funciones paternas para mejorar la convivencia.	28	0
Las actividades del taller fueron motivantes	24	4
Se creó un ambiente de reflexión de los casos tratados.	26	2
El tiempo y número de sesiones fueron adecuadas,	18	10
Asistirías a otro taller de padres,	28	0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del cuestionario a padres para medir la efectividad del taller.

Los datos de la tabla 10 demuestran que para los padres asistentes, el taller fue el espacio en el cual pudieron compartir ideas y reconocer la importancia de las funciones que tienen que realizar como padres para el fomento de valores de convivencia, la mayoría de los asistentes señaló que las actividades realizadas a lo largo de las sesiones fueron motivantes, adecuadas y relevantes, solo 4 dijeron estar en desacuerdo. La importancia que tiene los 26 señalamientos de que se promovió un ambiente reflexivo, evidencia que los padres pueden involucrarse en las actividades escolares y ser agentes coordinados con los

docentes de cambios en la conducta de los niños, por ello la reflexión de los casos llevó a una reflexión crítica de lo que se hace y falta por hacer en el plano de los valores de convivencia.

La cuestión referente al tiempo de los talleres deja entre ver que los 10 padres que señalaron estar en desacuerdo, hacen el manifiesto de que fue muy corto el tiempo designado, debido a que el tema puede ser complejo y requiere de más tiempo para su tratamiento. Pero se considera que de acuerdo a los propósitos establecidos para este taller las tres sesiones en tiempos de a una hora cada uno fueron suficientes para abarcar los temas y cumplir el objetivo de hacer que los padres reconozcan la importancia de involucrarse en la formación de valores de sus hijos en coordinación con el centro educativo. La última pregunta de este cuestionario, deja ver que los padres terminan reconociendo la importancia de los talleres como espacios de reflexión y se consideran dispuestos a participar en actividades similares.

La principal dificultad respecto al desarrollo del taller de padres, fue que no se contó con la participación del total de padres del grupo, a pesar de que se les envió la invitación con tiempo y se les recordó solo se contó con la participación del 90.6%, de los padres que no asistieron, algunos se reportaron justificando que el horario y los compromisos laborales le hacían imposible asistir a los talleres, los restantes no mostraron interés respecto a la actividad, lo que comprueba que en por lo menos el 9.4% de los hogares de los alumnos no se les asigna el interés por la enseñanza de los valores, y algo que alarmó fue que entre los padres que faltaron se encontraban un buen porcentaje de los niños que presentan problemas de convivencia más evidente en el segundo grado, grupo "A" de la escuela Francisco de la Cabada Vera.

Una acción rescatable fue que los padres asistentes al taller compartieron haberle servido de mucho para reflexionar sobre la función que ellos deben asumir para hacer su parte en este proceso. El principal logro fue el haber alcanzado el objetivo, que los padres reconocieran a través de los talleres algunas funciones necesarias para promover los valores en sus hijos.

6.3 Estrategias pedagógicas para la formación valoral.

El tercer objetivo específico, se enfocó en el análisis, aplicación y evaluación de las estrategias pedagógicas para fortalecer los valores y ver el grado de avance en la convivencia escolar. Fue a través del proyecto didáctico con eje transversal en la educación para la paz, titulado: “Había una vez... ¡una escuela sin conflictos!” (Ver anexo 9), desarrollado en 13 sesiones y distribuidas en 6 semanas de aplicación, el medio para fortalecer los valores de convivencia identificadas en el primer objetivo de esta investigación, los cuales son el respeto, diálogo, justicia, tolerancia y trabajo colaborativo, aplicando las estrategias pedagógicas de enseñanza valoral: clarificación de valores, comprensión crítica, discusión de dilemas morales y los juegos de roles.

En el siguiente cuadro, se muestran las principales estrategias aplicadas.

Cuadro 9. Estrategias aplicadas en el proyecto didáctico transversal.

Estrategias	Principales actividades
Clarificación de valores (medir la postura respecto a los valores)	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de carteles sobre soluciones pacíficas a los conflictos (sesión 2). - Elección de reglas para solucionar conflictos (sesión 3) - Análisis de serie animada y escritura de una carta a Tom y Jerry sugerencias. Sobre el valor del dialogo. (sesión 5). - Juicio al pastorcito mentiroso. (sesión 8). - Análisis de video fábulas enfocadas a los valores (sesión 7, 8 y 9). - El tesoro escondido, juego lúdico (sesión 13)
Comprensión crítica (dialogar sobre realidades concretas y la toma de decisiones)	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del Video “conoces a alguien como Fito”, e imágenes, identificación de actitudes. (sesión 1). - Dinámica el “El nudo humano” (sesión 2). - Reelaboración mutua del reglamento (sesión 4). - Reescritura de viñetas de historieta con solución pacífica de conflictos. (sesión 6). - Juegos de mesa sobre valores, memoramas, rompecabezas. - Los guardianes de los valores (sesión 12).
Discusión de dilemas morales (crear un conflicto cognitivo para progreso del juicio moral)	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del dilema moral “Fito el chico temido” y escritura de soluciones en tarjetas para compartir. (sesión 1). - Análisis de los dilemas morales “Johan el niño raro”, “la maqueta de Marcela”, “Oliver no quiere trabajar en equipo” (sesión 7, 8 y 9 respectivamente)
Los juegos de roles (ponerse en el lugar de otro, desarrolla la empatía)	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar el rol de una persona a quien le faltan el respeto o es víctima. (sesión 2). - Elaboración de dibujos comparativos sobre el uso del reglamento. (sesión 3). - Escenificación de casos (sesión 10 y 11)

Fuente: Elaboración propia en base a la planeación del proyecto didáctico transversal.

Este cuadro tiene el propósito de clarificar cómo fueron aplicadas las estrategias, para así comprender su análisis y conocer su impacto en el mejoramiento de los comportamientos. Los instrumentos utilizados para analizar la efectividad de las estrategias fueron la observación, listas de cotejo, rúbricas y la clasificación del nivel moral demostrado en los diversos dilemas. Estos instrumentos fueron considerados adecuados debido a su característica de poder recopilar datos conductuales y cualitativos.

Trabajar el fomento de valores a través de un proyecto transversal, flexibilizó la acción didáctica, debido a que trajo como beneficios, el poder relacionar competencias, aprendizajes esperados e indicadores de desempeño de diversas asignaturas encaminadas al desarrollo de valores, así se logró una transdisciplinaridad entre las asignaturas de español, matemáticas, educación física, educación artística y como eje central la asignatura de formación cívica y ética, pudiendo trabajar actividades motivadoras y reflexivas para el fomento de los valores señalados, en un tiempo de 39 horas en total.

El proyecto se desarrolló en tres momentos, una de inicio, donde a través de las primeras 2 sesiones se consiguió sensibilizar a los alumnos frente a las situaciones problemáticas que viven en la escuela y la importancia de tomar medidas para mejorar la convivencia en su aula y escuela, otra de desarrollo en el que en 9 sesiones, se llevó a través del trabajo con estrategias planeadas a comprender la importancia de la elaboración y cumplimiento del reglamento, al igual que fomentar la clarificación de los valores de diálogo, respeto, justicia, trabajo colaborativo y el tercer momento, fue la de cierre con dos sesiones que sirvieron para valorar las acciones de cambio en los niños, sociabilizar y transmitir lo aprendido durante el proyecto didáctico.

Como parte del primer momento en la primera sesión de aplicación, se les involucró en la dinámica de ser detectives y fungir esa postura para poder determinar a través del análisis de imágenes y un video “¿conoces a alguien como Fito?”, las principales situaciones conflictivas que viven en la escuela, fue notable que esta actividad atrajo la atención de los niños y lograron reconocer que los conflictos presentados son frecuentes en la escuela y el salón. Esto es

evidente en los comentarios hechos por algunos alumnos al realizar la actividad en el cual señalaron:

Docente - ¿Los problemas que vimos en el video son parecidos a los que vivimos acá en la escuela?, ¿En qué se parecen?

Alumno A - señala en voz fuerte y sin pedir la palabra - yo digo que si maestro, porque Alexis se parece a Fito pega a los niños más chicos, no me deja jugar en los juegos y no quiere trabajar nunca en equipo, ha y no hace nada es muy flojo.

Alumno B - Igual tú te pareces a Fito, porque no levantaste la mano para participar, y hablas gritando eso también está mal... creo que todos hemos hecho algo mal como Fito.

En este diálogo se puede ver que la estrategia de comprensión crítica de imágenes y videos, llevó a varios niños a poder reconocer las situaciones problemáticas e identificarse parte de ellos, al igual que poder argumentar y ejemplificar las consecuencias de ese mal actuar.

Posteriormente los niños escribieron esas situaciones problemáticas en cuadros de papel bond, para identificar lo que pasaba en el salón de clases, y de manera voluntaria con recortes de caritas tristes, pasaron de manera personal a señalar en cuáles de esas malas conductas habían participado en esa semana, siendo notorio que no pedir la palabra, no saber escuchar a sus compañeros, burlarse de un compañero, no respetar la reglas del juego e incumplir con alguna tarea, fueron las que tuvieron la mayor cantidad de frecuencias de mención. En consecuencia, se valora que los alumnos de manera cognoscitiva comprendían que los problemas dañaban las relaciones entre los miembros de su escuela.

En esta primera sesión se aplicó también la estrategia de un dilema moral titulado “Fito el chico temido” para poder valorar el nivel de desarrollo moral al inicio de la aplicación del proyecto didáctico, para luego ir contrastándolo con los dilemas de las siguientes sesiones y notar los cambios. El dilema es el siguiente:

Dilema 1. “Fito el Chico temido” (valor del diálogo).

Fito es un niño del segundo grado, en la escuela todos lo conocen como el chico temido, siempre molesta a sus compañeros del salón diciéndoles apodos, y a los niños del primer grado les roba la comida y los amenaza en que si dicen algo a su

maestra los pegará. Pero hoy a la hora del recreo Fito tropezó y le tiró su desayuno a un niño de primer grado que pasaba cerca de él, sus compañeros acusaron a Fito con el hermano del niño a quien le tiraron su desayuno que estudia en el quinto grado, como no era la primera ocasión que le decían que Fito molestaba a su hermano de primero, este llegó, vio a su hermanito llorando, le preguntó a Fito porque lo había hecho, Fito contestó que fue sin querer, pero sin escuchar más explicaciones le pegó dos golpes a Fito y le dijo uno es por haberle tirado su comida hoy y el otro por todas las veces que lo molestaste. Los compañeros de Fito se burlaron de él y le decían que le habían dado su merecido. ¿Crees que el actuar del hermano de quinto grado fue correcto para darle una lección a Fito?, ¿Cómo te sentirías si tú fueras compañero de Fito y te ha hecho maldad?

Analizando las respuestas de los alumnos, las cuales escribieron en las tarjetas, se aprecia que en este dilema moral los resultados se inclinaron con que 28 niños se encontraban en el nivel pre-convencional, ya que en sus respuestas de solución reconocían el problema tratado, pero al momento de solucionarlo consideraron solamente la postura individual del niño que ofendieron, y solo 4 alumnos fueron ubicados en el nivel convencional, por señalar una solución que involucrara tanto una conducta favorable para el agredido, pero considerando la importancia de evitar agrandar más el problema y ayudar a Fito a mejorar, ningún niño fue ubicado en el nivel post – convencional.

En la segunda sesión, fue la dinámica “el nudo humano” la actividad estratégica que propició una reflexión crítica, llegando a comprender la importancia de darle soluciones pacíficas a los conflictos que se les presente, en esta actividad los niños se motivaron y a través de la estrategia de cambio de roles, analizaron las diversas posiciones que tienen las personas en un conflicto: el de agresor, víctima, observador; fue a través de esta reflexión del cambio de roles que pudieron pedir disculpas si recientemente habían tenido una situación conflictiva con algunos de sus compañeros, la actividad concluyó con la elaboración de carteles con sugerencias para promover la solución de conflictos.

Este primer momento del proyecto, referente al reconocimiento de las situaciones de conflicto y la actitud de mejoramiento de la conducta, fue evaluado a través de una lista de cotejo (ver anexo 10), cuyos datos se organizan en la siguiente tabla.

Tabla 11. Identificación de situaciones conflictivas en su entorno.

Indicadores de logro	Deficiente	En proceso	satisfactorio	Excelente
Conceptual: Reconoce las situaciones de conflicto que se suscitan en el ambiente escolar.	0	2	26	4
Procedimental: Elabora un cartel en el que demuestra lo aprendido sobre la resolución de conflictos	0	8	20	4
Actitudinal: Promueve un ambiente de convivencia pacífico durante las clases.	2	2	18	10

Fuente: Elaboración propia a partir de la lista de cotejo de situaciones conflictivas.

De acuerdo a los datos que arroja la tabla 11, se puede interpretar que en el plano conceptual es muy alto el grado de reconocimiento de las situaciones problemáticas con 26 satisfactorios y 4 excelentes. Solo 2 niños demostraron estar todavía en proceso de adquisición. Sin embargo, en el indicador procedimental y actitudinal no reflejan los mismos números, se nota un ligero descenso de algunos niños que están en proceso de dominar la elaboración de texto como el cartel para dar a conocer lo aprendido, la dificultad que se relaciona en este indicador es que no decidieron correctamente la coherencia entre el texto y las imágenes en el cartel, confundiendo así su idea a expresar. En el plano actitudinal a pesar de haber 18 satisfactorios y 10 excelente, que vienen siendo mayoría en el dominio actitudinal se observan que hay 2 niños ubicados en deficiente. De manera general se nota que los aprendizajes esperados fueron dominados en su mayoría gracias a las estrategias aplicadas para su apropiación.

Es así que estas dos primeras sesiones fueron determinantes para reconocer las situaciones problemáticas, ya que es a través de esto que se puede trabajar el replanteamiento de los valores y la reflexión crítica.

El segundo momento de aplicación de este proyecto didáctico, abarcó las siguientes 9 sesiones, y se enfocaba en poder reconocer la importancia de la revisión y reelaboración consensuada del reglamento escolar, al igual que poder

clarificar y reflexionar usando las estrategias adecuadas sobre los valores deficientes en la comunidad escolar donde los alumnos convivían a diario.

Sin duda, la sesión 3, a través de la estrategia de reflexión crítica, llevó a los alumnos a reconocer la importancia que tiene respetar el reglamento escolar para poder convivir pacíficamente y lo indispensable que es tener un reglamento propicio para la escuela; A través de los juegos de mesa se rescató la importancia de seguir las reglas para poder desarrollar los juegos de manera armónica y justa, respetando a las autoridades que se encargan de vigilarlas, se les narro a los alumnos situaciones conflictivas escritas en fichas y ellos a través de la participación organizada planteaban reglas que solucionarían esos problemas, se registró en las observaciones hechas en la sesión 3 los comentarios que algunos alumnos hicieron al realizar la actividad:

Docente - les leeré la situación problemática siguiente. Dice así, “el equipo de Shirley no concluyó su cartel porque se dedicaron a platicar y no trajeron todo el material, y el maestro les pudo calificación negativa”

Alumno A - Tiene razón maestro eso si paso de verdad en el salón la clase pasada cuando trabajamos este tema de que tenemos problemas. Yo diría que la regla que le quedaría a ese equipo incumplido es: “hacer caso a las órdenes del maestro y cumplir con el trabajo a tiempo.

Alumna B - espera que el docente le ceda la palabra y comenta - yo digo que la regla que mejor queda es” no jugar en el salón de clases cuando tenemos tarea que hacer”

Docente - muy bien Alumna B dijiste una regla muy importante y también te felicito por saber esperar tu turno.

Alumna B - sí, esa es algo que aprendí en la clase anterior, así nos podemos entender mejor.

El diálogo presentado anteriormente demuestra que los alumnos empezaban a poder identificar normas de conducta apropiadas para evitar problemas y las externaban adecuadamente.

Seguidamente se les presentó en diapositivas normas de conductas, para que identificarán las reglas de los diversos lugares donde conviven, tanto en la escuela, casa, hospital, calles e iglesias. La actividad de elaboración de un dibujo donde comparaban cómo sería una escuela donde se respeten las normas y otra donde los alumnos no la cumplieran, propició el poder ponerse en las diversas facetas cuestionadas a través de la estrategia del juego de roles, esto permitió reflexionar sobre el actuar de la gente de cada lugar y los beneficios o consecuencias que pueden traer.

En la cuarta sesión, se propició la reelaboración mutua del reglamento escolar, primero a través de preguntas que provocaran la reflexión de los alumnos, se les llevo a reconocer el beneficio de respetar las reglas de cada lugar para poder evitar tener problemas. Por equipos plantearon las reglas que considerarían incluir en el nuevo reglamento del aula, posteriormente las expusieron frente al grupo. Y consensualmente se formuló el nuevo reglamento del aula. Los avances fueron notables, el reglamento se reestructuro considerando muchas características del anterior pero logrando que los niños convergieran en la toma de acuerdos en conjunto que promovió la tolerancia, respeto y principalmente el trabajo colaborativo.

Una de las actividades que demostró cierto problema en su ejecución, fue que los niños al momento de completar una lámina con derechos y compromisos sobre esas reglas, les resultaba complicado señalar esos compromisos o deberes para poder gozar de los beneficios mutuos al respetar un reglamento de aula.

Para evaluar la adquisición del aprendizaje esperado, “el alumno respeta reglas y acuerdos identificando sus beneficios para regular su conducta y mejorar la convivencia en la escuela” se registró los avances de los niños en una lista de cotejo (Ver anexo 11), cuyos datos se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 12. Elaboración y respeto de reglamento escolar.

Indicadores de logro	Deficiente	En proceso	satisfactorio	Excelente
Conceptual: Reconoce la importancia y uso del reglamento del aula.	0	2	24	6
Procedimental: Formula opiniones de los derechos y obligaciones que contraen seguir las reglas.	2	10	18	2
Actitudinal: Respeta las normas del aula y motiva a sus compañeros a hacerlo.	2	4	13	13

Fuente: Elaboración propia a partir de la lista de cotejo de elaboración del reglamento del aula.

La tabla anterior muestra que el indicador conceptual de reconocimiento de la importancia de las reglas y el reglamento fue consolidado, ya que la mayoría de los niños reconocieron que tanto para la realización de los juegos, tareas y la convivencia en los diversos espacios de su localidad, las normas están presentes y los ciudadanos participamos en su respeto y cumplimiento. Sin embargo, el indicador procedimental demuestra que los 10 niños aún están en proceso de apropiación y 2 están deficientes, debido a que se observa que ellos sí reconocen lo importante de las reglas pero aún no tienen desarrollado la habilidad de reconocer sus obligaciones y respeto a las decisiones de sus demás compañeros, tanto para cuidar de las reglas como para aconsejar pacíficamente sobre su respeto apropiado. El considerar a los niños en la elaboración del reglamento del aula, propició que la mayoría demostrara un mejor deseo de cumplimiento, debido a que se sentían parte de su elaboración y no era una imposición.

Una vez reconocida la importancia de las reglas se prosiguió como parte de este segundo momento de aplicación, al fortalecimiento de los valores de diálogo, respeto, justicia y trabajo colaborativo, para tratar el valor del diálogo en la sesión 5, se determinó usar la estrategia de clarificación del valor, para medir la postura personal y grupal de los alumnos mejorando así, no solo la

identificación de problemas también el uso del diálogo en lugar del pleito cuando los educandos se encuentren en conflictos.

El uso de materiales como las series de televisión, a través de las caricaturas de “Tom y Jerry” se les llevó a reflexionar sobre, el por qué estos dos personajes animados no pueden solucionar sus problemas, debido a que prefieren recurrir a los golpes y no al diálogo, el escribir una carta para los personajes con sugerencia de como poder dialogar para solucionar sus conflictos propició en los niños el rescate de la funcionalidad de estos textos.

Las viñetas de historieta aplicada en la sexta sesión, fue una actividad que privilegió la reflexión de los casos problemáticos que ahí se presentaban y que estaba muy ligado a la estrategia general de comprensión crítica, en el que se podían dialogar realidades concretas para la toma de decisiones, ellos tenían que transformar una viñeta de historieta donde se presentaba una situación de conflicto y sin cambiar a los personaje volver a reescribir en los globos de la historieta un diálogo de solución armónica de conflictos, los alumnos demostraron poder plantear en su mayoría soluciones adecuadas en la historieta

El uso de los textos literarios con valor moral como es el caso de video fábulas como “La liebre y la tortuga”, “El pastor mentiroso”, y “Ese no es mi problema”. Propiciaron el análisis y la clarificación de los valores de respeto, justicia y trabajo colaborativo en las sesiones 7, 8 y 9 respectivamente. Las actividades que giraron en torno a las video fábulas fueron del rescate de la trama y significado de las moralejas, actividades como el juicio al pastorcito mentiroso y poner en práctica juegos de mesa como el dominó del trabajo en equipo, estas actividades se enfocaron a la estrategia de clarificación de los valores señalados para poder aplicarlos con mayor autonomía y respetando las posturas diversas a las suyas.

Para poder conocer los resultados de esta estrategia de clarificación de valores aplicadas en la sesión 7, 8 y 9 del proyecto y con base en lo observado, registrado y producido por los niños al analizar las video fábulas se evaluó esta estrategia a través de una Rúbrica (Ver anexo 12), cuyos datos son presentados en el siguiente cuadro de manera descriptiva.

Cuadro 10. Clarificación de valores.

Indicadores	Avances
<p>Conceptual: Identifica la trama y moraleja del video fabula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un niño en poco o nada, por no identificar la trama y la enseñanza de la moraleja en la fábula a pesar del análisis, no puede expresarla oralmente. - 7 niños se encuentran el nivel regular, ya que Identifican la estructura y la enseñanza de la moraleja en la fábula, pero no las contrasta con su realidad escolar. - 19 en adecuado, por percibir con gran comprensión la estructura y enseñanza de la moraleja de la fábula y las contrasta con su realidad escolar. - 5 niños en el excelente debido a que perciben con gran comprensión la estructura y enseñanza de la moraleja de la fábula, las contrasta con su realidad escolar y plantea ejemplos de casos.
<p>Procedimental: Completan enunciados de acuerdo a la enseñanza de la fábula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un niño en poco, por no completar enunciados para rescatar su comprensión del texto, u omite letras. - 5 en regular, porque completa con ciertas dificultades los enunciados para rescatar su comprensión del texto. - 22 en adecuado, por Completar con buena redacción los enunciados para rescatar su comprensión del texto, contrastándolo con la realidad de su contexto. - 4 niños con excelente por completar con buena redacción los enunciados para rescatar su comprensión del texto, contrastándolo con la realidad de su contexto, proporciona ejemplos
<p>Actitudinal: Escribe soluciones que involucren el valor del respeto, sentido de justicia y trabajo colaborativo en situaciones de casos planteados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un niño se ubica en poco o nada, por demostrar que sus soluciones son incoherentes a las situaciones de la fábula, omiten letras o palabras. - 10 con regular, Sus soluciones son acordes de la fábula analizadas, persisten algunas deficiencias de escritura. Tiene problemas para ponerlas en práctica. - 14 en adecuado, Sus soluciones son acordes a la fábula analizada, con escritura adecuada y las aplica en su actuar con el grupo. - 7 niños en excelente. Porque Sus soluciones son acordes a la fábula analizada, con escritura adecuada y las aplica en su actuar con el grupo. Y promociona su aplicación en sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia en base a la rúbrica clarificación valoral.

El cuadro anterior deja en claro como los niños lograron avanzar en los indicadores conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera significativa, logrando en si comprender los valores necesarios para la convivencia, el conocimiento que adquirieron los hizo avanzar en su actuar, al poder redactar soluciones apropiadas y ejercerlas en su comportamiento cotidiano en el aula, aún existen 10 alumnos que están en proceso de desarrollo

moral ya que solo identifican las soluciones pero al momento de aplicarlas no las pones siempre en práctica.

La aplicación de dilemas morales, fue otra de las estrategias para tratar la adquisición de los valores en esta sesión 7, 8 y 9. En la sesión 7 se aplicó el siguiente dilema moral.

Dilema 2. “Johan el niño zurdo”. (Valor del respeto.)

Johan es un niño del segundo grado, En la escuela se atrasa en las tareas y Paul siempre le dice que es el burro, Johan se pone muy triste y dice que no tiene la misma habilidad para escribir porque es zurdo, sus compañeros de clase le apodaron “tortuga” por ser lento. El maestro del grupo ha dejado la elaboración de dibujos para participar en un concurso, y ha autorizado que el trabajo puede ser en equipo, al formarse los equipos nadie incluye a Johan en el suyo, Johan inicia el trabajo solo y al percatarse los demás niños que Johan es muy buen dibujante quieren formar equipo con él, uno de ellos es Paul el niño que lo burla por ser lento. ¿Si tu fueras Johan aceptarías a Paul en tú equipo?, ¿A qué se debe el actuar de los compañeros de Johan al querer ser parte de su equipo?

Al valorar las respuestas de este segundo dilema moral, se evidenció que 26 niños aun responden de acuerdo a la característica del nivel pre-convencional, dando respuestas como lo señalado por la alumna A. cuando escribe:

“Yo no aceptaría a Paul en mi equipo, sí le disculpo que me diga cosas, pero de seguro quiere estar en ese equipo para tener buena calificación, eso es lo justo” (alumna A).

Esta respuesta muestra como los niños aun piensan en la satisfacción de sus necesidades vistas desde el yo, pero si es observable que empieza a ver movilidad hacia el nivel post – convencional, teniendo a un niño que demuestra haber entrado a este nivel, esto de acuerdo al señalamiento del niño B cuando contesta:

“Lo que hace Paul es claro que está mal, porque solo quiere estar en el equipo de Johan para poder tener buena calificación, pero yo creo que puede ser un buen momento para hacerse amigos y aprender a respetarse, ya que todos saben hacer cosas muy bien y si Johan se lo hace ver a Paul, él puede entender” (alumno B).

Ahí se demuestra como este niño empieza a comprender una valoración de mayor complejidad al intentar mejorar la situación y poder ponerse en el papel de cada uno de los participantes.

En la sesión 8, también se les presentó un dilema moral para conocer el grado de avance en el desarrollo del valor de justicia.

Dilema 3. “La maqueta de Marcela” (valor de justicia)

Marcela es una niña de segundo grado, es muy aplicada e inteligente, siempre sale en el cuadro de honor, el maestro del grupo encomendó la elaboración de una maqueta de su comunidad, usando material reciclable que ellos debían de hacer solos. Marcela quería entregar el mejor trabajo y sus papás la enviaron a hacer con una persona dedicada a eso. Marcela presentó su trabajo en el salón y cuando el maestro le cuestionó si ella lo había hecho y cómo, ella mintió dando una explicación falsa, la amiga de Marcela sabía que ella estaba mintiendo al profesor y sabía que Sebastián había hecho la maqueta solo y con los materiales solicitados y él debía de tener esa calificación. ¿Debe decirle al maestro la verdad sobre su Amiga marcela aunque se arriesgue a perder la amistad de Marcela?, ¿Si fueras Marcela mentirías para ganarte una buena calificación?

Al analizar las respuestas dadas por los alumnos, se pudo ubicar ahora a 24 alumnos en el nivel pre – convencional, ya que decían que preferían quedarse cayados a perder la amistad de su amiga, pero se nota como 6 alumnos se ubicaron en el nivel convencional, al señalar la injusticia que se cometía y que era necesario hacérselo saber a Marcela y al maestro, ahí se nota como los alumnos empiezan a considerar el cuestionamiento de las situaciones y hasta el hecho de considerar no solo la postura de bienestar propio, sino también la de los demás individuos y sus derechos.

En la sesión 9 del proyecto se aplicó el cuarto dilema moral para analizar el valor se la cooperación.

Dilema 4. “Oliver no quiere trabajar en equipo” (valor de cooperación).

Oliver es un niño muy hábil para jugar al Fútbol, el organiza a su equipo para jugar a la hora del recreo y dice quien juega y quien no en su equipo, pero en el salón de clases hoy se trabaja la elaboración del reglamento escolar y el maestro ha formado en quipos de trabajo para hacer su sugerencia de reglamento. Dana quien es la capitana del equipo le ha dicho a Oliver que les ayude en algo, pero él solo está sentado haciendo dibujos. El tiempo de trabajo se venció y a pesar de que Oliver no ayudó su equipo ha terminado. El maestro les entrega una hoja por equipo para que

la capitana anote a los niños que trabajaron, al ver esto, Oliver le ruega a Dana que le ponga como que trabajó para que pueda tener la calificación de la clase ya que va muy atrasado en esa asignatura ¿Si fueras Dana que harías?

Al analizar las respuestas dadas por los alumnos se pudo ubicar que ahora son 8 alumnos que fueron posicionados en el nivel convencional y 4 en el post-convencional, ya que sus respuestas se ven enfocadas a la importancia de la amistad que pueden tener con Oliver pero más al sentido justo de hablar con la verdad con la intención de mejorar las cosas, tal como mencionó la alumna C, al escribir como respuesta:

“Quisiera ayudar a Oliver como él quiere, pero aunque se moleste conmigo, creo que le ayudaría más decirle la verdad al maestro para que le hagan ver la importancia de trabajar en equipo, porque yo sé que si puede, así como participa en el futbol, también lo puede hacer en clases si él se lo propone, así sería más responsable.” (Alumna C).

Se logra ver la reflexión sobre los beneficios que trae en los diversos participantes de la problemática al decir la verdad, estos niños que se ubican en el nivel Post - convencional recurren a una reflexión de respetar las normas pero también posicionarse en una situación que mejore los problemas no solo momentáneamente, ya que proponen alternativas para erradicar el problema de lleno, como lo señalado en la respuesta de la alumna anterior.

El último dilema moral aplicado en este proyecto didáctico se desarrolló en la sesión 12 para poder valorar el grado de avance de desarrollo moral que habían alcanzado los alumnos a lo largo del proyecto. El dilema moral presentado fue el siguiente.

Dilema 5. “El tesoro escondido”

En esta mañana el profesor de educación Física organizó la actividad del tesoro escondido, donde por equipos debían cumplir retos y seguir pistas para encontrar el tesoro, el equipo de Carlos llevaba la delantera, y justo antes de encontrar el tesoro su compañero de equipo Arath se retrasó en uno de los retos y fueron alcanzados por otro equipo. Ellos llegaron en segundo lugar. Carlos se enojó mucho y a la hora de la salida discutió con Arath y le pegó, le dijo que ya no sería su amigo y que si le decía a alguien de lo ocurrido le iba a ir peor. ¿Qué debe hacer Arath para solucionar el conflicto que tiene con Carlos?

En este último dilema moral aplicado se observó que ya son 10 niños que se encuentran en el nivel convencional y 4 en el nivel post-convencional, teniendo a un total a 14 alumnos que lograron tener movilidad en los niveles de desarrollo inmediatos. Pero aun 18 niños siguieron dando respuestas del nivel pre – convencional.

Al analizar las diversas repuestas dadas por los alumnos en cada uno de los dilemas morales a lo largo del taller, se pudo observar la siguiente movilidad en los niveles del desarrollo moral los cuales se registran en la siguiente tabla y se hace un análisis posterior de los resultados observados.

Tabla 13. Avance en el Nivel de desarrollo moral.

Dilemas morales	Pre – convencional	Convencional	Post - convencional.	Total
Dilema 1. “Fito el Chico temido” (valor del diálogo)	28	4	0	32
Dilema 2. “ Johan el niño zurdo” (valor del respeto)	26	5	1	32
Dilema 3. “ La maqueta de Marcela” (valor de justicia)	24	6	2	32
Dilema 4. “ Oliver no quiere trabajar en equipo” (valor de cooperación)	20	8	4	32
Dilema 5. “El tesoro escondido”	18	10	4	32

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas a los dilemas morales.

En la tabla 13 se puede observar claramente como los alumnos del segundo grado fueron avanzando en su desarrollo y análisis moral, según la clasificación en la que se basa esta investigación. De 28 alumnos que estaban ubicados en el nivel pre – convencional, 10 mejoraron su desarrollo avanzando al siguiente nivel, aunque es evidente que no todos los alumnos lo lograron, se puede valorar que por el tiempo trabajado el taller es un avance muy significativo, ya que el desarrollo moral también está influenciado por el desarrollo cognitivo y las relaciones en la familia. El logro notable es visible al ver que de los 4 alumnos que se encontraban en el nivel convencional al inicio de la aplicación del proyecto, al final se lograron ubicar 10 en este nivel y de 0 alumnos en el nivel post –

convencional al final 4 de ellos demostraron las características de para ser ubicado en este nivel.

Una vez reconocido los problemas por los que pasaban, algunas formas de resolver conflictos basadas en el diálogo, tolerancia, respeto, justicia y trabajo en equipo se aplicaron actividades en la sesión 10 y 11 que llevaran a desarrollar la aplicación real y de manera visibles en su actuar cotidiano para poderse auto evaluar frente al avance de las cuestiones valórales, para esto la actividad cadena de valores propició la creación de un dominó cuyas partes incluían situaciones conflictivas y se deberían buscar su pareja con la solución adecuada a realizar. Una actividad que considero no tuvo el éxito deseado fue la escenificación de situaciones problemáticas para trabajar la estrategia de cambio de roles y las soluciones que se les podían dar, para esto los niños se mostraban tímidos y no querían realizar las actividades por lo que se modificó la actividad y fueron a través de videos en los que los niños rescataban los valores que eran necesarios enfatizar. El hecho de que los niños pudiesen reconocer los valores es un avance en el plano del desarrollo moral.

El tercer momento de aplicación de las estrategias abarcó las dos últimas sesiones la 12 y 13, se buscó el cierre del proyecto teniendo resultados muy positivos por la participación de la comunidad escolar y padres de familia, un aspecto que se propuso para todo el proyecto, los avances debían ser evidentes en el aspecto personal, familiar y escolar, donde los participantes debían poseer un liderazgo compartido frente a este tema. En estas sesiones se sociabilizó el proyecto didáctico al crear un comité llamado los guardianes de los valores para que los niños asumieran una actitud de responsabilidad, vigilancia y que sus acciones giraran en los valores de convivencia. Ellos expusieron carteles en las aulas de los demás grupos.

La actividad final giró en torno a una actividad lúdica dirigida por alumnos de la facultad de educación física como parte de su programa de campamentos infantiles, cuya actividad fue la de desarrollar la actividad del “tesoro escondido” en el que a través de un circuito y pistas promovieron la activación física y el trabajo cooperativo para cumplir el circuito. Esta dinámica fue una de las más

atrayentes por que los niños se esforzaban en trabajar en equipo para poder alcanzar el objetivo de la búsqueda del tesoro.

En el desarrollo de todas las sesiones del proyecto se consiguió la aplicación de estrategias didácticas que promovieran las experiencias y competencias para mejorar la convivencia escolar. Las principales estrategias planeadas fueron: discusión de dilemas morales, comprensión crítica, juego de roles y clarificación de valores. Que aplicadas en actividades innovadoras aportaron avances en los procesos de enseñanza de los valores de convivencia de los alumnos.

Las estrategias de discusión de dilemas morales fue una de las estrategias que se aplicó durante todo el proyecto, a través del planteamiento problemáticos contextualizados y de acuerdo al nivel de comprensión de los niños, tomar posturas frente a las situaciones problemáticas que se obtenían de las video fabulas, viñetas de historietas, juicio al pastorcito mentiroso y planteamiento vivenciales de problemas escolares. Esta sirvió de mucho para promover en los niños el conflicto cognitivo necesario para confrontar las ideas propias y ajenas frente a la manera de reaccionar adecuadamente frente a los problemas escolares.

Al promover con las diversas actividades el dilema moral, en un principio a los niños les resultaba difícil sostener su postura y varias de ellas no correspondían a las que son aceptadas en la sociedad, como argumentar que el la actividad juicio al pastorcito que engañar es bueno para divertirse, pero luego no es justo que se comieran a sus ovejas. Al observar esto las estrategias de comprensión crítica sirvieron en gran medida para que a través del cuestionamiento dirigido, pudieran tomar conciencia de sus valoraciones y poder tolerar igualmente la que sus compañeros.

La estrategia de juego de roles, que consistió en lograr crear empatía entre los niños al ponerse en la posición de su demás compañeros fue muy importante para lograr el fomento de valores de convivencia, resultó muy complicado poder observar actitudes de tolerancia, se ejemplificaba bien el ponerse desde el rol de otro de sus compañeros pero en la práctica sucedía lo contrario.

Al analizar las situaciones de personajes de cuentos y series de televisión los niños podían determinar los valores que estos estaban practicando o dejaban de hacer. Pero al autoevaluarse concluían que ellos no estaban poniendo en práctica los valores que proponían, por lo que la estrategia de clarificación de valores promovió que ellos reflexionaran sobre las posturas frente a los valores que sus acciones demostraban.

Se puede explicar que las estrategias aplicadas fueron un detonante para la enseñanza de los valores de convivencia, ya que ponían al niño frente a la adquisición de aprendizajes esperados no solo de tipo conceptual, sino que procedimental y actitudinal necesario para obtener las competencias de convivencia de manera integral, las estrategias llevaron a tomar conciencia a los alumnos de sus actos en la escuela como estos dañan las relaciones y a través de los dilemas morales, comprensión crítica, juego de roles y clarificación de valores los niños asumieron otra postura frente a la forma de mejorar la convivencia.

Tal vez los cambios no fueron significativos en todos los niños que participaron, pero la aplicación prolongada y como actividad permanente de estas estrategias generará la concientización de los alumnos frente a la postura en valores que es indispensable tomar, por lo que las estrategias se consideran contundentes en el avance de los valores demostrados por los niños al término de este proyecto didáctico.

El proceso de evaluación del proyecto fue el que arrojó datos sobre los avances y aprendizajes esperados del proyecto, para su evaluación se utilizó la evaluación, listas de cotejo, rúbricas, la observación directa y los portafolios de evidencias, pudiendo analizar sus actitudes frente a sus compañeros.

Los instrumentos fueron apropiados ya que no solo recuperaron los contenidos de forma conceptual sino que más bien los procedimientos y actitudes fueron valorados. De manera general y después de la aplicación de las estrategias de enseñanza de valores se puede determinar avances general en el desarrollo valoral observables tanto en los conocimientos, habilidades y actitudes en el aula de clases los cuales se organizan en el siguiente cuadro.

Cuadro 11. Avances en la aplicación de estrategias didácticas.

Estrategias Aplicadas	Principales avances
- Reflexión Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto transversal favoreció un avance significativo en el reconocimiento de los problemas que acontecen en la escuela y plantear soluciones reflexivas para la solución de conflictos. - En todo el tiempo de la jornada y a través del trabajo de las diversas asignaturas se observan mejores ambientes de relación y trato justo. - Es significativo el avance de los niños en los niveles de desarrollo moral. - El 92 % de los alumnos conoce las normas de conductas y las ejerce en el aula.
- Clarificación de valores	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo colaborativo es más nutrido y los alumnos asumen sus roles de participación en los equipos. - El nivel de quejas y problemas en el salón se redujo significativamente ya que ellos evitan conflictos escolares. - Recurren a las autoridades responsables de hacer valer las reglas para mediar responsablemente en la resolución de conflictos más serios.
- Discusión de dilemas morales	<ul style="list-style-type: none"> - Hay una mayor aceptación, reconocimiento y respeto hacia las normas del salón y escuela. - El 92% de los alumnos reconoce los valores de convivencia como necesarios para promover los ambientes de convivencia favorables.
- Los juegos de roles	<ul style="list-style-type: none"> - El 25% de los que los que reconocen los valores aun no lo pueden aplicarlo de manera determinante en los actos que realizan en la escuela. - Las actividades de trabajo colaborativo y en equipo propició mayores relaciones interpersonales entre los estudiantes y fortalecer los lazos de amistad y tolerancia. - La actividad de los guardianes de los valores se aplicó y sigue aplicando con buenos resultados ya que son los niños encargados de reconocer las cuestiones conflictivas en la escuela y plantear soluciones compartidas.

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de los instrumentos de valuación del proyecto didáctico transversal.

Aunque al evaluar el aprendizaje y las competencias en el fomento de valores se ven avances significativos, se reconoce que el trabajo de valores deberá seguirse ejerciendo con actividades que promuevan la reflexión, y comprensión de los sucesos escolares y promover a través del juicio moral el que los niños puedan valorar sus posiciones frente al respeto, tolerancia, trabajo colaborativo, justicia y dialogo para seguir avanzando en los niveles de desarrollo moral. Es un proceso inicial que con el trabajo áulico que favorece la creación de ambientes democráticos que propicien la convivencia, respeto y tolerancia de la

diversidad de alumnos que poseen características generales pero que importan más esas características específicas que son necesarias atender.

Desde el reconocimiento de las conductas de los niños, la creación de un marco de valores a promover y el trabajo colaborativo de familia- escuela e instituciones especializadas se promueven los valores en la mayoría de los espacios reales donde los niños conviven, para propiciar la convivencia que se traducirá en mejores ambientes de aprendizaje para los alumnos.

VII. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La formación de valores es un proceso arduo pero que lleva a los niños a poder mejorar las relaciones cotidianas que se presentan en su contexto específico, estas relaciones favorecen la buena convivencia, necesaria para poder crear ambientes de aprendizajes significativos y modos de vidas basados en el respeto, tolerancia, diálogo, justicia. Favorables para el logro de una sociedad funcional. Frente a esto es necesario hacer una discusión de las acciones y posturas que se tomaron para hacer esta alternativa, contrastándolas con los fundamentos teórico y así poder plantear conclusiones del trabajo de investigación.

7.1 Discusión

El enfoque cognitivo del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (Kohlberg, 1979) hace notar, que la enseñanza de los valores de los niños depende en gran manera de las leyes externas que se les propone para pasar de la moral heterónoma a la autonomía, con el paso del tiempo. Es por ello que en la aplicación de la alternativa fue muy cuidadoso plantear el rol que juegan los niños, considerando la postura de Schmelkes (2004) porque señala que es a través del proceso de relación con los demás, que ellos obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas que permiten la convivencia armónica con quienes les rodean, y la educación que no puede negar su función creadora de

esas experiencias de desarrollo de los valores de la convivencia que se plantearon en este trabajo.

En el desarrollo de la alternativa de solución se considera la creación de ambientes que propician en los niños la reflexión crítica, a través de situaciones vivenciales reales. Es necesario crear situaciones de relaciones con sus iguales considerando las características de desarrollo, para no crear una imitación de la conducta moral. Por ello se consideró la propuesta de Jean Piaget cuando considera, que es necesario convivir con otros para comprender todo lo que involucra las reglas establecidas, y poder cooperar para tener satisfacciones, logrando acuerdos sobre todo en lo que ellos más saben hacer el juego (Piaget, 1983). Por ello el juego significó mucho en el desarrollo de la alternativa, juego que no solo integraba, motivaba y promovía actividad física, sino que proponía la interacción en la realidad para solucionar conflictos.

Una de las estrategias que mejor dio resultado en la propuesta, fue la discusión de los dilemas morales, estrategia que incorpora problema de la vida cotidiana, presentándolo de diversas formas, como fábulas, viñetas de historieta, representaciones, etc. Pero que sirvió para que los niños pudieran identificar las situaciones morales, reflexionarlas, discutir las y asumir una postura que propiciara la autonomía, y que evidencia los valores que posee el niño. Tal como lo señala Buxarrais. et. al. (2002):

Se ha constatado que no existe un progreso en el juicio moral de las personas si previamente no experimentan un conflicto cognitivo que les induzca a pensar que sus razonamientos pueden ponerse en duda. Por ello, la discusión de dilemas morales pretende la creación de dicho conflicto en los alumnos, ayudándoles a reestablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral. (p. 99)

Por ello la estrategia de dilemas morales, se aplicó en todo el taller conjugándolos con el juego de roles, reflexión crítica y clarificación de valores, que según los resultados propiciaron un avance de nivel moral en los niños, todo ello basándose en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, en el que se reconoce que la alternativa es solo un paso necesario y fundamental para conseguir frutos a mediano y largo plazo, través del seguimiento de la aplicación de estas estrategias a lo largo de su educación y vida.

El trabajo didáctico es necesario, pero se buscó involucrar a los demás actores que ejercen responsabilidad en la enseñanza valorar de los alumnos. Esto implicó tanto la traducción de la operatividad a seguir. Teniendo que gestionar que padres y maestros participaran en el fortalecimiento de valores. Para ello se consideró la postura de Schmelkes (2004) cuando señala “en la medida en que la escuela asuma la necesidad de vincularse a la comunidad más amplia, se convierte en educadora no solo de los alumnos sino de su comunidad de referencia” (p.104). La participación de los padres y docentes demostró ser un factor de mayor eficacia.

La decisión de trabajar la propuesta a través de un proyecto didáctico con tema transversal responde a la flexibilidad que este tipo de organización curricular tiene, como señala González (1995) “los temas transversales responden a problemas y realidades que están vivos en el ámbito social...son temas que entroncan con una base ética social y personal.” (p. 45). Es entonces que para promover el fomento de valores fue necesario considerar estos proyectos con temas transversales que propicien a través de una problemática real las medidas necesarias para llegar a la solución.

7.2 Conclusiones

Después de señalar las bases que guiaron la investigación y los principios teóricos que lo sustentan para ver la prudencia y sensatez de su consideración y aplicación propician determinar conclusiones generales acerca de los aciertos y desaciertos del trabajo. Estas conclusiones que se pueden obtener de este trabajo de investigación se plantean en términos de hallazgos, obstáculos, aportaciones y aprendizajes para la mejora de la práctica docente.

En primer lugar, la formación en valores, es una preocupación de la educación básica, porque desde la etapa inicial de la infancia, los niños inician el proceso de desarrollo del juicio moral y como docentes es fundamental incluir en nuestros horizontes de logros, la formación de valores de convivencia para garantizar la convivencia escolar. Que promueven el paso de una etapa

heterónoma a una etapa de autonomía moral en que la aplicación de los valores es un hábito y competencia de vida.

Al ejercer el actuar docente en la formación de valores, se parte de que quienes lo promueven estén formados en valores y tienen la competencia de poder convertir el currículo rígido, en flexible, para hacer interacción de problemáticas reales y vivenciales para los niños. Entonces los proyectos didácticos transversales son fortalecidos cuando el facilitador crea ambientes y produce planteamientos de análisis necesarios para el logro de los aprendizajes esperados en este campo.

Los valores son parte inseparable de nuestras vidas, pero la formación en valores no es nada sencillo, que se logra en un curso escolar o aplicando un solo proyecto, pero ejercer de manera temprana el compromiso para su fortalecimiento determina el avance de los niños en este aspecto. Las estrategias didácticas de promoción de valores como, la comprensión crítica, discusión de dilemas morales, juego de roles y clarificación de valores, aplicados de manera continua y vivencial, logra ese fortalecimiento del pensamiento crítico, basado en una reflexión continua, de autodescubrimiento, y vivencial. Para que los niños asimilen y practiquen en su entorno los valores para la convivencia armónica.

La reflexión de casos de la vida real o casos cotidianos permite que el desarrollo del pensamiento moral de los alumnos logre que se aprecie la verdadera función de los valores, tanto con los alumnos, como con los profesores, además la discusión y el diálogo de diferentes dilemas morales, permite utilizar los valores de manera adecuada para la toma de decisiones.

Las estrategias de formación de valores a través de diferentes asignaturas, se remiten a la transversalidad del curriculum, pues fortalece mediante actividades diferenciadas el desarrollo de valores, logrando que la educación sea integral permitiendo el desarrollo de conocimientos y destrezas, pero sin dejar de lado las actitudes y los valores.

El trabajo colaborativo entre padres, escuela, e instituciones, es necesario, porque se complementan los márgenes de acción y se crea una integridad que fortalece la clarificación de los esquemas, indicadores y objetivos, haciéndolos

compartidos, donde la escuela funge como punto de unión y comunicación de las estrategias, formas de trabajo con valores y como respaldo a la familia e instituciones especializadas.

La evaluación formativa analiza los avances en el plano valoral y al utilizar instrumentos variados que rescatan conocimientos, habilidades y actitudes, como la lista de cotejo, rubricas, observación, portafolio de evidencias y pruebas objetivas, logra la evaluación integral de los aprendizajes esperados, en este plano, la auto evaluación desempeña un papel que viene a complementar el reconocimiento del avance en la formación de los valores.

La experiencia profesional de trabajar una alternativa basada en valores, fortalece las competencias del docente y lo sensibiliza en la identificación de problemáticas escolares que afectan la adquisición de conocimientos. Pero involucrarse en tal trabajo, exige compromiso para perseguir, involucra y valorar los mejores márgenes de acción para fortalecer los valores de convivencia y notar cambios reales en las problemáticas, es por eso que el docente juega un papel indispensable en este proceso de construcción mutua de competencias valorales y decidir actuar es el mejor comienzo.

VIII. RECOMENDACIONES

El proceso de investigación realizado arrojó experiencias positivas y negativas que son válidas analizarlas, para así plantear recomendaciones para futuros trabajos en relación al fomento de valores de convivencia, para alumnos de educación básica. Entre las principales recomendaciones se pueden señalar las siguientes:

- Cuando se trabaje el fortalecimiento de valores en los niños de primaria, es necesario primeramente determinar cuáles son los valores que exigen ser atendidos prioritariamente, tanto de manera correctiva como preventiva, para ello se requiere de la aplicación de instrumentos adecuados que logren rescatar los datos cualitativos de las conductas de los alumnos, para luego poder extraer a través de la reflexión y el procesamiento de datos, los valores que la institución educativa requiere fortalecer.

- Considerar en el trabajo de fortalecimiento de valores de convivencia la participación de padres, docentes y directivos de la escuela e instituciones especializadas, ya que, mientras más interrelacionadas se encuentre. Los alcances serán mayores.

- Es necesario reconocer que el fortalecimiento de valores es un proceso complicado y largo, por lo que trabajar desde etapas iniciales de educación básica promoverá el avance hacia una moral autónoma, para esto será preciso

evaluar las estrategias de aplicación, sus alcances y deficiencias, utilizando las que resulten eficientes de manera permanente.

- Es necesario considerar la etapa de desarrollo de los niños, para la planeación de actividades acordes y motivadoras a los intereses, y no olvidar que el alumno es constructor de su escala de valores.

- Utilizar instrumentos de recogida de datos que puedan evaluar el aspecto cualitativo de la intervención, haciendo procesamiento de datos que lleven a la interpretación reflexible de la acción, para promover la reestructuración del proceso de investigación.

- Se recomienda consultar los programas vigentes en el momento del desarrollo del proyecto, los valores que a nivel nacional se pretenden fortalecer, para basar la planeación de la alternativa de solución a las necesidades de los estudiantes, pero adecuada a los estándares que persigue el sistema educativo nacional.

- Las acciones hacia el fortalecimiento de valores deben atenderse en trabajo colegiado a nivel institucional, teniendo un liderazgo compartido, en el que cada actor asuma las responsabilidades específicas de acción, pero que se puedan evaluar los procesos que cada docente realiza en el aula para trabajar de manera coordinada en el logro de los propósitos valórales para ese centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alducín, E. (1989). *Los valores de los mexicanos*. México, D. F.: Fondo Cultural Banamex.
- Aragón, E. (1999). *Educación para la convivencia*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Arnaut, A., Latapí, P., Ornelas, C., & Schmelkes, S. (1998). *La educación en valores en México*. México: Sep.
- Banz, C. (2008). *La disciplina y la convivencia como procesos formativos*. Santiago: Valoras Uc.
- Bouzarrais, M., Martínez, M., Puig, J., & Trilla, J. (2002). *Educación Moral en primaria y secundaria*. México: BAM.
- Canedo Castro, G., & Dueñas Moreno, G. (2008). *La convivencia escolar y la formación de valores. del diplomado Formación Cívica y Ética*. México: Nexos - DGFCMS.
- Cervera, J. (1991). *Teoría de la literatura infantil*. Bilbao: Mensajero.
- Conde, S. (2004). *Educación para la democracia. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas*. México: IFE.
- Fabra, M. (2004). *Técnicas de grupo para la cooperación*. España: CEAC.
- Frisancho, S. (2001). *Aportes de la psicología a la comprensión del fenómeno moral, Organización de Estados Iberoamericanos*. Lima: Sala de lectura.
- Fronzizi, R. (1994). *¿Qué son los valores?: introducción a la axiología*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- González, F. (1995). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.

- González, J. (1992). *Excelencia personal: valores, programación Neuro - lingüística*. Guadalajara, Jalisco: Font.
- Gozáve, V. (2000). *Inteligencia Moral*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Gutierrez, J. (2007). *Formación cívica y ética*. México: Cal y Arena.
- Hernández sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: Mc Graw Hill.
- Kant, E. (1949). *Fundamentación de la metafísica de las costumbre*. Barcelona: Ariel.
- Kohlberg, L. (1979). *Filosofías infantiles*. Madrid: Alianza.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Latapí Serre, P. (1996). *Valores y educación*. Colima, México: Memorias del foro.
- Lucini, F. (1999). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid, España: Sexta edición.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencias escolar: ensayos y experiencias*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Marín Ibañez, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en eeducación*. Valladolid: Miño.
- Martín, D. (1993). *Los valores al inicio de la adolescencia en una muestra de escolares valencianos*. Valencia: Universidad Valenciana.
- Martínez, U. (2001). Conflictos escolares y vias de solución. *Educación y futuro*, 23 - 31.
- Ministerio de Educación de Chile. (2002). *Programa de convivencia escolar*. Santiago: Valoras Uc.
- Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla Anti - violencia Escolar. Un modelo de intervención preventivacontra los malos tratos entre iguales. *Revista de educación*, 143 - 158.
- Ortega, R. (1998). *La convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de Prevención*. Barcelona: Graó.

- Pavía Gonzalez, G. d. (2009). *Los valores y su relación con la asignatura de Formación Cívica y Ética*. México, D. F.: IPN.
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España, Malaga: Aljibe.
- Rodriguez, G., & Gil, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Rubio, J. (1989). *La psicología moral: de Piaget a Kohlberg*. Barcelona: Grijalbo.
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México, D.F.: Primera edición.
- SEGOB. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018*. México, D. F.: Diario Oficial de la Federación.
- SEGOB. (2014). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, D.F.: Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (1993). *Plan y Programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*. México, D. F.
- SEP. (2009). *Acuerdo secretarial 499 sobre evaluación*. México, D.F.: Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2009). *Informe Nacional sobre violencia de género en la educación básica en México*. México, DF: Primera edición.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México, D. F.: Primera edición.
- Sousa, S. (18 de Mayo de 2014). <http://pendientedemigracion.ucm.es>. Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero39/liteinfa.html>
- Tonucci, F. (2002). *La reforma de la escuela infantil. Cuaderno Biblioteca para la actualización del maestro*. México: SEP.
- Wainer, L. (1992). *La comprensión de gráficos y tablas. Investigación Educativa*. Usa.
- Yurén, T., Araujo, S., Estrada, M., & De la Cruz, M. (2005). Respeto, democracia y política. Negación del consenso. El caso de la formación cívica y ética

en las escuelas secundarias en Morelos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol X núm 24.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO. ESCALA DE CONDUCTAS A ALUMNOS.

Nombre de la escuela: Francisco de la Cabada Vera.

Grado: _____ Grupo: ____ Sexo: _____ Edad: _____

Esta escala tiene el fin de conocer cuáles son los hábitos de conductas y los agentes internos y externos que dañan la convivencia, en la escuela Francisco de la Cabada Vera, desde la perspectiva del estudiante de esta institución.

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para marcar con una X el casillero que refleje su opinión personal. Los ítems tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted, solamente una opción.

Te pedimos que contestes esta escala con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

No	ITEMS	Siempre.	La mayoría de las veces sí.	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayoría de las veces no.	Nunca.
1.	Se respeta el reglamento del aula y de la escuela.					
2.	Tus compañeros trabajan en equipo asumiendo sus responsabilidades.					
3.	Se respetan las opiniones de los alumnos en clase.					
4.	Apoyo a mi compañero de clase si no entiende las actividades.					
5.	Se han robado alguna pertenencia tuya o de tus compañeros.					
No	ITEMS	Siempre.	La mayoría de las veces sí.	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayoría de las veces no.	Nunca.
6.	En los juegos que se realizan se puede incluir cualquier compañero y es aceptado.					
7.	En la realización de los juegos a la hora del recreo se respetan las reglas acordadas.					
8.	He recibido amenazas y golpes en la escuela de parte de mis compañeros					
9.	Mis compañeros se ofenden con palabras obscenas.					
10.	Acudo al maestro cuando tengo algún conflicto personal dentro de la escuela.					

11.	Miento para no recibir castigos en la escuela.					
12.	En casa se arreglan los problemas con gritos e insultos.					
13.	Cumples con tus responsabilidades en casa.					
14.	Tus papás te aconsejan cómo comportarte en la escuela.					
15.	Existe comunicación entre tus papás y el maestro para saber tu desempeño y conducta.					
16.	Me siento a gusto en la escuela.					

ANEXO 2. INSTRUMENTO. ESCALA DE CONDUCTAS A DOCENTES.

Nombre de la escuela: Francisco de la Cabada Vera.

Grado: _____ Grupo: ____ Sexo: _____ Edad: _____

Esta escala tiene el fin de conocer desde su perspectiva docente los factores que condicionan la convivencia escolar del centro educativo, identificar cuáles son las principales conductas observables en los alumnos que promueven conflictos escolares, la relación y comunicación que ejerce con los alumnos y padres respecto a lo que percibe, y las acciones que toma para fomentar los valores que mejoran la convivencia.

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para marcar con una X el casillero que refleje su opinión personal. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que usted percibe, solamente una opción.

Te pedimos que contestes esta escala con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

No	a) Sobre las conductas que dañan la convivencia.	Siempre.	La mayoría de las veces sí.	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayoría de las veces no.	Nunca.
1.	¿Tus alumnos respetan el reglamento del aula y de la escuela?	2	3	6	0	0
2.	¿Tus alumnos trabajan con respeto en equipos?	3	4	4	0	0
3.	¿Se respetan las opiniones de los alumnos en clase?	2	4	5	0	0
4.	¿Tus alumnos incluyen a sus compañeros en juegos y actividades?	5	4	2	0	0

5.	¿Existen quejas de robo de materiales y pertenencias?	0	2	3	4	2
6.	¿Se llaman por apodos o sobre nombres?	0	1	3	4	3
7.	¿Mienten para no recibir castigos?	0	0	3	4	3
8.	¿Se agreden verbalmente?	0	4	3	3	1
9.	¿Se agreden físicamente?	0	0	3	4	4
10.	¿Cuándo hay conflicto recurren al docente para solucionarlo?	3	5	3	0	0
No	b) Sobre la comunicación que se establece escuela – familia respecto a la convivencia escolar.	Siempre.	La mayoría de las veces sí.	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayoría de las veces no.	Nunca.
11.	¿Asisten a las reuniones ordinarias de padres de familia?	5	6	0	0	0
12.	¿Se comunica al padre de familia eficazmente de los problemas de convivencia que tiene su hijo?	4	7	0	0	0
13.	¿Asisten los padres a los llamados particulares hechos por el maestro?	3	4	4	0	0
14.	¿Le aconseja al padre de familia acciones para mejorar la convivencia de su hijo?	2	9	0	0	0
15.	¿Se ha informado a los padres del reglamento escolar y de aula?	8	3	0	0	0
16.	¿Los padres muestran interés en la promoción de valores?	0	2	3	6	0

No	c) Sobre las acciones docente para el fomento de valores de convivencia.	Siempre.	La mayoría de las veces sí.	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayoría de las veces no.	Nunca.
17.	¿Actúa inmediatamente cuando se ve amenazada la convivencia escolar?	2	7	2	0	0
18.	¿Involucra al alumno y padre en la elaboración del reglamento escolar?	2	3	1	3	2
19.	¿Planea y ejecuta acciones que fomenten los valores de convivencia?	0	7	2	2	0
20.	¿Le designa el tiempo establecido en el plan 2011 a la asignatura de Formación Cívica y Ética y sus aprendizajes esperados?	2	3	0	6	0
21.	¿Los docentes vigilan el orden en los espacios escolares?	0	5	3	3	0
22.	¿Incluye al padre de familia en las actividades de fomento de valores?	0	0	0	7	4

ANEXO 3. INSTRUMENTO. GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA.

Fecha:	
Lugar: Aula del segundo grado, grupo A, de la escuela Francisco de la Cabada Vera.	
Hora de inicio:8:30 a.m.	Hora de terminación:10:00 a.m.
Situación: Se observó la clase de Exploración de la naturaleza en donde se trabajó el tema del plato de bien comer y los hábitos alimenticios. En la clase se distribuyeron en equipos para realizar el plato del bien comer a través de moldear plastilina y presentar un platillo saludable.	
CRITERIOS A OBSERVAR	
1. ¿Cómo reaccionaron los alumnos en la dinámica de formación de equipos de trabajo?	
2. ¿Qué conducta demostraron en el uso del material didáctico que se utilizó en esta clase?	
3. ¿Cómo asumieron los alumnos su rol en el equipo de trabajo, la convivencia y apoyo entre los compañeros para el logro del producto final?	
4. ¿Cómo fue la actitud participación oral de los alumnos a las interrogantes que planteó el maestro?	
5. ¿Qué conductas interfirieron en la clase y requirieron la intervención del maestro?	

ANEXO 4. INSTRUMENTO. GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL RECREO.

Fecha:	
Lugar: Patios y pasillos de la escuela Francisco de la Cabada Vera.	
Hora de inicio:10:30 a.m.	Hora de terminación:11:00 a.m.
Situación: Se observó las actividades y conductas que los alumnos del segundo grado "A" demuestran en el tiempo del recreo escolar.	
CRITERIOS A OBSERVAR	
1. ¿Qué actividades realizan los alumnos a la hora del recreo?	
2. ¿Cómo se agrupan para hacer estas actividades?	
3. ¿Cómo se organizan para elegir los juegos que realizarán y quien los propone?	
4. ¿Cómo es la interacción de los participantes en los juegos?	
5. ¿A quién recurren cuando tienen algún problema?	

ANEXO 5. LISTA DE ASISTENCIA AL TALLER DE PADRES.



Escuela Primaria Urbana Federal
 “Francisco de la Cabada Vera”,
 C.C.T. 04DPR0381R.

N/ P	NOMBRE	Parent esco	ASISTENCIA AL TALLER		
			SESIÓN 1	Sesión 2	Sesión 3
			27 de febrero	5 de marzo	23 de abril
1.	ANA CRISTINA MORENO ACOSTA	Tía	•	•	•
2.	YOLANDA DEL C. FUENTES VELAZQUEZ	Mamá	•	•	•
3.	MARIA ISABEL AVILA VIDAL	Mamá	F	F	F
4.	NATIVIDAD MAYO PEREZ	Mamá	•	•	•
5.	MANUELA BENITEZ UC.	Mamá	•	•	•
6.	DULCE MARIA SEGURA DE LA CRUZ	Mamá	•	•	•
7.	VICTORIA CASTRO VAZQUEZ	Mamá	•	•	•
8.	LUIS ENRIQUE CICLER REYES	Papá	•	•	F
9.	VERONICA ACOSTA JIMENEZ	Mamá	•	•	•
10.	ANTONIA ROBLEDA CHIM	Mamá	•	•	•
11.	GUADALUPE REYES VAZQUEZ	Mamá	•	•	•
12.	JOSÉ ALFREDO GOMEZ GOMEZ	Papá	•	F	F
13.	FLOR GRISEL CEN GUZMAN	Mamá	•	•	•
14.	ELSY BEATRIZ PEREZ CHAN	Mamá	•	•	•
15.	CLAUDIA VANESSA FRANCO ABADIA	Abuela	•	F	•
16.	SILBEIRA CASTRO POZO	Mamá	•	•	•
17.	GUADALUPE ZACARIAS CRUZ	Mamá	•	•	•
18.	IGNACIA JIMENEZ ALMEIDA	Mamá	•	F	F
19.	MIRNA RAMOS MONTEJO	Mamá	•	•	•
20.	JUANA GUADALUPE COMINO MEDINA	Mamá	•	•	•
21.	INES SOLEDAD SANCHEZ GONZALEZ	Abuela	•	•	•
22.	GUADALUPE ZACARIAS ZACARIAS	Mamá	•	•	•
23.	ESMERALDA HERNANDEZ UC	Mamá	•	•	•
24.	NINFA DEL C ARMEN JIMENEZ ESPINOZA	Mamá	•	•	•
25.	EDDY RODRIGUEZ LOPEZ	Papá	•	•	•
26.	ANA MERCEDES CENTENO METELIN	Mamá	•	•	•
27.	ESMERALDA DEL C. SANCHEZ HERNANDEZ	Mamá	•	•	•
28.	CYNTHIA LINEYH GOMEZ VERA	Mamá	•	•	•
29.	FREDY SANTIAGO REYES DIAZ	Papá	•	•	•
30.	FERMIN RICARDO GUTIERREZ OCHOA	Papá	•	•	•
31.	YASMIRA SANCHEZ PEREZ	Tia	•	•	•
32.	GLADYS DEL JESUS SILVA HERNANDEZ	Mamá	•	•	•
Total de asistencia por sesión			31	28	28
Porcentaje de asistencia			90.6%		

Tabla de valor	
•	Asistencia
F	Falta
J	Justificación

ANEXO 6. INSTRUMENTO. CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

Nombre de la escuela: Francisco de la Cabada Vera.

Nombre: _____

Ultimo grado de estudios: _____

A que se dedica: _____

Como seguramente sabes, desde la escuela estamos tratando de mejorar la convivencia y que nuestros alumnos aprendan a usar los valores de para resolver conflictos de forma dialogada y positiva. Para esto es necesario conocer la opinión y recibir apoyo de ustedes, los padres, madres y tutores de nuestros alumnos. Por ello, te pedimos que contestes sinceramente este cuestionario, al tiempo que te invitamos a participar en las actividades e iniciativas que se van a llevar a cabo en nuestra escuela.

Marca con una X los casilleros que mejor determinen tu postura a la pregunta y contesta con claridad a las preguntas abiertas.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. ¿Cómo te llevas con el equipo directivo de la escuela?
 Bien Normal Regular Mal Me da igual
2. ¿Y con los maestros en general?
 Bien Normal Regular Mal Me da igual
3. ¿Y con el maestro de tu hijo o hija este año?
 Bien Normal Regular Mal Me da igual
4. ¿Conoces las normas de convivencia de la escuela y la forma en que se diseñan y aplican?

5. ¿Participas en la vida social de la escuela?
 Mucho Normal Poco Nada

6. ¿En qué participas? (escribe en los espacios vacíos si lo necesitas)
- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> En nada | <input type="checkbox"/> Recoger los reportes de evaluación | <input type="checkbox"/> Si su hijo o hija va mal |
| <input type="checkbox"/> En las fiestas | <input type="checkbox"/> Si se les pide, en cualquier cosa | <input type="checkbox"/> Está pendiente de lo que pasa en la escuela para ayudar a solucionarlo. |
| | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
7. En tu opinión, ¿Cuáles de las siguientes listas de fenómenos y problemas suceden en la escuela?
- Enfrentamientos entre alumnos y profesor:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Malas palabras en clase:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - No se respetan las normas.

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Los alumnos se insultan:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Los alumnos se pelean:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Hay grupitos que no se llevan bien:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Hay niños que no están integrados y se sienten solos:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Los profesores van cada uno a lo suyo:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Los alumnos piensan que los profesores no los entienden:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Los alumnos están desmotivados, se aburren:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

8. De las situaciones anteriores, ¿Cuál y de qué manera afectan personalmente a tu hijo o hija?

9. ¿Qué aspectos de la convivencia en la escuela crees que son mejorables?, ¿cómo se harían?, ¿Quién lo haría?

10. ¿En cuál tú mismo desearías ayudar?, ¿Cómo lo harías?

ANEXO 7. INSTRUMENTO. LISTA DE COTEJO DESEMPEÑO DE FUNCIONES FAMILIARES.

Nombre de la escuela: Francisco de la Cabada Vera.

Nombre: _____

Parentesco con el alumno: _____

Esta lista de cotejo tiene el fin de conocer la aplicación que le dio a los acuerdos tomados en la segunda sesión del taller de padres, responda de manera sincera el avance que considera tuvo en la aplicación de cada función que mejora la convivencia.

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para marcar con una X el casillero que refleje su grado de avance en la aplicación de esa función.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

No	Función realizada para la mejora de la convivencia escolar.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Está pendiente de las tareas de su hijo.	0	2	5	24
2.	Ha tenido un acercamiento con el maestro para tratar los conflictos de su hijo.	0	4	17	10
3.	Considera las recomendaciones que hace el maestro para mejorar la conducta de su hijo.	0	0	16	15
4.	Ha promovido la responsabilidad y el trabajo en equipo.	0	6	12	13
5.	Trabaja en casa situaciones de análisis de casos	0	12	10	9

	conflictivos con su hijo (a)				
6.	Los padres son ejemplo de resolución de conflictos pacíficamente.	0	0	24	7
7.	Promueve el dialogo como la manera más adecuada de resolución de conflictos.	0	0	8	23
8.	Aconseja a su hijo sobre la forma de comportarse en la escuela.	0	0	15	16
9.	Replantea las normas del hogar considerando la opinión de su hijo (a).	0	7	12	12
10.	Vigila los horarios y programas de televisión que ve su hijo	0	5	4	22
11.	Apoya el trabajo del maestro en el desarrollo del proyecto de valores.	0	0	6	25
12.	Realiza y revisa la técnica del semáforo de conducta.	0	0	5	26

ANEXO 8. INSTRUMENTO. CUESTIONARIO FUNCIONALIDAD DEL TALLER.

Nombre de la escuela: Francisco de la Cabada Vera.

Nombre: _____

Como seguramente sabes, desde la escuela estamos tratando de mejorar la convivencia y que nuestros alumnos aprendan a usar los valores de para resolver conflictos de forma dialogada y positiva. Y el taller de padres fue una acción emprendida para lograr la coordinación entre escuela y padres de familia. Para esto es necesario conocer la opinión respecto a la funcionalidad de los talleres para padres aplicados en esta alternativa. Por ello, te pedimos que contestes sinceramente este cuestionario, al tiempo que te invitamos a participar en las actividades e iniciativas que se van a llevar a cabo en nuestra escuela.

Marca con una X los casilleros que mejor determinen tu postura a la pregunta y contesta con claridad a las preguntas abiertas.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. ¿Los talleres de padre ayudaron a reconocer las funciones paternas para mejorar la convivencia?

De acuerdo

En Desacuerdo

¿Por qué?

2. ¿Las actividades realizadas en el taller fueron motivantes?

De acuerdo

En Desacuerdo

¿Por qué?

3. ¿Se creó un espacio de reflexión con los casos tratados?

De acuerdo

En Desacuerdo

¿Por qué?

4. ¿El tiempo y número de sesiones que conformaron el taller fueron adecuadas al logro de los propósitos?

De acuerdo

En Desacuerdo

¿Por qué?

5. ¿Asistirías a otro taller de Padres que promoviera la escuela donde estudia tu hijo?

De acuerdo

En Desacuerdo

¿Por qué?

ANEXO 9. PROYECTO DIDÁCTICO TRANSVERSAL.

“Había una vez... ¡Una escuela sin conflictos!”

TEMA TRANSVERSAL: EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

Propósitos:

Fortalecer los valores de convivencia en los alumnos del segundo grado, para promover un ambiente escolar pacífico, basado en el respeto, tolerancia, diálogo, trato justo y trabajo colaborativo, para superar conflictos y promover una convivencia armónica en donde cada alumno establezca compromisos para su vida presente y futura.

Preguntas generadoras:

- ¿Qué problemas de convivencia aprecias en la escuela y qué puedes hacer para solucionarlo?
- ¿Por qué es importante respetar el reglamento escolar?
- ¿Qué sucede cuando no hay acuerdo entre los miembros de un grupo?
- ¿Por qué es importante dialogar y no discutir?
- ¿Qué valores debemos mostrar al trabajar en equipo?

Planeación del proyecto.

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO DE APLICACIÓN: SEGUNDO "A"	
Escuela.	Francisco de la Cabada Vera T.M.		
Temporalidad.	<p><i>Periodo:</i> Del 8 de marzo al 26 de abril de 2011. <i>Tiempo de duración:</i> 6 Semanas <i>Tiempo total</i> 13 sesiones = 39 horas.</p>		
Competencias a desarrollar.	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Respeto y aprecio de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Comprensión y aprecio por la democracia. <p>ESPAÑOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. <p>MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar técnicas eficientes <p>EDUCACIÓN FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices • Manifestación global de la corporeidad <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artística y cultural 		
TEMAS TRANSVERSALES.			
Asignatura.	Ámbito /eje.	Contenido /lección o tema.	Aprendizajes esperados.
<p>• Formación Cívica y ética.</p> <p>C.F. Desarrollo personal y para la convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aula. • El ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y convivir con diversas personas. • Dialogar. • Lo que es justo o no es justo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellas. • Respeta reglas y acuerdos identificando sus beneficios para regular su conducta y

			<p>mejorar la convivencia en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el diálogo como recurso comunicativo para establecer acuerdos, favorecer la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista. • Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros. • Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.
<p>• Español.</p> <p>C.F. Lenguaje y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio(Emplear tablas de registro de datos) • Participación comunitaria y familiar (Establecer y escribir las reglas para el comportamiento escolar • Literatura (trama de las fabulas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación • Tablas como recurso para ordenar información. • Interpretación de datos en tablas de registro. • Características y funciones de las reglas. • Contenido de una fábula (principales acciones de la trama y personajes). • Uso de los carteles para exponer temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e interpreta los datos contenidos en una tabla como medio para ordenar información. • Identifica la función de los reglamentos y usa palabras para escribir mensajes con intención determinada. • Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos. • Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases y palabras determinadas. • Expone su opinión y escucha las de sus compañeros. • Organiza información en carteles para exponerla a otros

Matemáticas. C. F. Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Forma espacio y medida 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar rompecabezas. Analizar la relación entre el todo y las partes
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física. • C.F. • Desarrollo personal y para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ludo y sociomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de colaboración que promuevan la calidad humana entre el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte experiencias, respeta opiniones y propone nuevas reglas con los demás para favorecer el trabajo grupal en situaciones de juego.
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Artística. • C.F. • Desarrollo personal y para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje: Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión: Improvisación de ideas utilizando movimientos diversos y tipos de voces diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa situaciones de solución de conflictos • Utilizando la expresión corporal y verbal en diferentes situaciones.
Estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores. • Comprensión crítica. • Discusión de dilemas morales. • Juego de roles. • Rescate de conocimientos previos. • Trabajo en equipos. • Diálogo. • Juegos organizados y de mesa. • Juicio al pastorcito. • Exposición de carteles. • Video fabulas. • Tesoro escondido. • Periódico mural. • Viñetas de historietas. • Cartas. 		
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales audiovisuales (serie de televisión, video fabulas) • Equipo de proyección. • Memorama de valores. • Rompecabezas. • Viñetas de historietas. • Cartulinas, papel bond, hojas blancas, de colores y marcadores. • Imágenes. • Diapositivas. 		

Evaluación.	Se realizará a través de una evaluación formativa, considerando conocimientos, habilidades valores y actitudes, utilizando: observación, listas de cotejo, rúbricas, tareas y trabajos, participación cooperativa y el portafolio del proyecto.
--------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA.

PRIMERA SEMANA		
SESIÓN	1. Detective de conflictos	2. El nudo humano.
FECHA DE APLICACIÓN	Jueves 8 de marzo de 2012.	Viernes 9 de marzo de 2012
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Identificar las situaciones problemáticas más suscitadas en el ambiente escolar, registrarlas en de tablas y en base a ellas hace sugerencias escritas para evitarlas.	Reconocer las acciones negativas de algunos miembros de la sociedad que ocasionan conflictos, plantear sugerencias en carteles y exponerlas ante sus compañeros.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas 	
APRENDIZAJE ESPERADO	F.C.E. Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quienes participan en ellas. ESP. Utiliza e interpreta los datos contenidos en una tabla como medio para ordenar información.	F.C.E. Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellas. ESP. Organiza información en carteles para exponerla a otros.
ACTIVIDADES	INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizarán por equipos de a 6 integrantes. 2. Comentarán en qué consiste la función de un detective. 3. Observarán imágenes de situaciones conflictivas y el video ¿Conoces a alguien como Fito? 4. Razonarán el dilema moral “Fito el chico temido” 5. Platicarán en equipo tomando el papel de
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentarán si saben atar nudos y para qué sirven. 2. Realizarán la dinámica “el nudo humano” que consiste en formar un círculo e ir enredándose mientras se narra situaciones conflictivas que frecuentan los niños. 3. Se le pedirá a un niño que desenrede el nudo humano.

		detectives lo que observan en las imágenes y por qué creen que suceden esas situaciones. 6. Escribirán en tarjetas su postura frente al dilema moral “Fito el chico temido”	
	DESARROLLO	7. Comentarán si ellos han vivido situaciones semejantes en la escuela. 8. Registrarán las situaciones más frecuentes en una tabla de registro. 9. Marcarán con caritas tristes que contengan sus nombres en cuáles han participado. 10. Interpretarán los datos de la tabla para conocer cuáles son las situaciones problemáticas más frecuentes.	4. Platicarán lo que ocasionan las diferencias y la falta de respeto hacia sus compañeros. 5. Practicarán el cambio de roles en donde compartirán como se sentirían si a ellos les faltaran el respeto o molestaran. 6. Escribirán frases cortas que aconsejen evitar los conflictos. 7. Realizarán carteles con los consejos que escribieron sobre cómo evitar problemas y los ilustrarán.
	CIERRE	11. Comentarán que pudieron haber hecho para evitar esos percances. 12. Escribirán esas soluciones en una lámina de papel bond por equipos. 13. Exposición de trabajos frente al grupo.	8. Expondrán sus carteles frente a sus compañeros. 9. Presentarán la tabla de registro y sus carteles en un periódico mural que se exhibirá durante toda la semana titulado “evitando conflictos”.
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con respuesta al dilema moral. • Tabla de registro por grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Periódico mural
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes y video de casos • Tarjetas • Papel bond • Marcadores • Señaladores de caritas tristes. • Dilema moral escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores • Revistas y periódicos.
	ESPACIO	Salón de clases	Salón de clases
	TIEMPO	Tres horas	Tres horas

SEGUNDA SEMANA		
SESIÓN	3. La clave maestra	4. Todos nos arreglamos
FECHA DE APLICACIÓN	Jueves 15 de marzo de 2012.	Viernes 16 de marzo de 2012.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Reflexione sobre la importancia de conocer y seguir reglas y normas para convivir de manera respetuosa y armónica.	Analice la pertinencia del reglamento del aula para sugerir normas que permitan reelaborarlo, promoviendo la importancia de su aplicación y respeto.
COMPETENCIA A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y aprecio por la democracia. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
APRENDIZAJE ESPERADO	F.C. E. Respeta reglas y acuerdos identificando sus beneficios para regular su conducta y mejorar la convivencia en la escuela ESP. Identifica la función de los reglamentos y usa palabras para escribir mensajes con intención determinada.	
ACTIVIDADES	INICIO	1. Se organizará al grupo en equipos. 2. Comentarán ¿Cuál es tu juego preferido? ¿cuál es la clave para ganar?
	DESARROLLO	1. Comentarán, ¿cómo sé de qué manera comportarme en cada momento y lugar? ¿Cómo se benefician las personas cuando respetan las reglas? ¿Qué reglas hay en la escuela? 2. Elaborarán por equipos diversos reglamentos de acuerdo a sus conveniencias y criterios. 3. Expondrán por equipos sus reglamentos justificando el porqué de las reglas. 4. A través de un acuerdo que beneficie a todos se reelaborará el reglamento del grupo. 5. Establecimiento del nuevo reglamento escolar en el aula.
		3. Realizarán por 15 min. juegos de mesa. 4. Dialogarán en base a estas preguntas -¿Es justo hacer trampa? -¿Por qué es importante seguir las reglas del juego? -¿Qué sucede cuando alguien obvia las reglas del juego? -¿Qué pasaría si algún juego no tiene reglas? -¿A quién le toca establecer las reglas? -¿Qué función tiene las autoridades en el cumplimiento de las reglas?

		5. Leerán narraciones de situaciones conflictivas y determinarán que regla de convivencia evitarían esos conflictos 6. Relacionarán a través de unas diapositivas a los responsables de vigilar las reglas en diversos contextos.	
	CIERRE	7. Realizarán un dibujo en donde comparen como sería una escuela donde se cumplan las reglas y otra donde no. 8. Recibirán una llave que contenga la frase “la clave para ganar es respetar las reglas. Así ganamos todos”	6. Completarán una tabla que identifique los derechos y responsabilidades en las reglas acordadas.
	PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> Reglamento final del grupo y borrador de cada equipo Tabla de derechos y responsabilidades frente al nuevo reglamento
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de mesa Diapositiva con actividad Llaves de carton. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Tabla de derechos y responsabilidades frente al nuevo reglamento
	ESPACIO	Salón de clases	Salón de clases
	TIEMPO	Tres horas	Tres horas

TERCERA SEMANA		
SESIÓN	5. Como gatos y ratones.	6. ¿Y tú qué harías? Solo dialogar
FECHA DE APLICACIÓN	Jueves 22 de marzo de 2012.	Viernes 23 de marzo de 2012.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Emplear y reconocer el valor del dialogo como una herramienta útil que posibilita la solución de conflictos y el logro de metas en común.	
COMPETENCIA A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> Manejo y resolución de conflictos. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 	

APRENDIZAJE ESPERADO		F.C.E: Reconoce el diálogo como recurso comunicativo para establecer acuerdos favorecer la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista. ESP. Expone su opinión y escucha las de sus compañeros. Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases y palabras determinadas.	
ACTIVIDADES	INICIO	1. Se organizará el equipo a través de la dinámica caricaturas 2. Comentarán cuáles son sus caricaturas favoritas y en qué consisten. 3. Se les proyectará un fragmento de una serie animada (Tom y Jerry)	1. Organizados por equipos comentarán utilizando preguntas guías entregadas en tiras de papel, la importancia del dialogo: ¿Por qué es importante dialogar para solucionar problemas? ¿En qué situaciones que has vivido pudiste haber utilizado el dialogo?
	DESARROLLO	4. Platicarán por qué Tom y Jerry siempre están peleando y que se puede hacer para solucionarlo. 5. Responderán a las preguntas: ¿Qué pasa cuando dos personas tienen un conflicto y no se escuchan? ¿Qué ventajas tiene el diálogo para resolver conflictos? 6. Escribirán en tarjetas de manera personal un consejo que le darán a Tom y Jerry.	2. Leerán viñetas de historietas presentadas en diapositivas en donde existan situaciones problemáticas. 3. Analizarán las causas de las situaciones problemáticas y las frases que se mencionan en ellas. 4. Recibirán un sobre con las viñetas de la misma historieta pero sin palabras. 5. Dialogarán cuáles son las mejores soluciones que les darían a los problemas analizados. 6. Reescribirán las frases de las viñetas que les fueron entregadas de tal manera que sea visible la solución de problemas a través del dialogo.
	CIERRE	7. Compartirán sus consejos y dialogarán cuáles son los más pertinentes. 8. Escribirán una carta (se les entregará un formato para completar) a Tom y Jerry en donde le hagan	7. Leerán las viñetas de las historietas reescritas y argumentarán por qué las escribieron de esa manera. 8. Exhibirán sus trabajos en el periódico mural del salón de clases.

		sugerencias de cómo pueden dialogar para llevarse mejor. 9. Leerán frente a sus compañeros las cartas que le enviarán a Tom y Jerry.	
Producto		<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con consejos • Carta 	<ul style="list-style-type: none"> • Viñetas de historietas • Periódico mural.
RECURSOS		<ul style="list-style-type: none"> • Cortos de caricaturas. • Tarjetas • Formato de carta • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de viñetas de historietas • Proyector • Sobres con viñetas de historietas
ESPACIO		Salón de clases	Salón de clases.
TIEMPO		Tres horas	Tres horas

CUARTA SEMANA				
SESIÓN		7. Soy respetuoso	8. Soy justo	9. Se cooperar en equipo
FECHA DE APLICACIÓN		Miércoles 28 de marzo de 2012.	Jueves 29 de marzo de 2012.	Viernes 30 de marzo de 2012
PROPÓSITO DE LA SESIÓN		Reconoce el mensaje de las moralejas de las video fabulas, actuar frente a planteamientos de casos que lo llevan a valorar el respeto, la justicia y el trabajo colaborativo en su grupo escolar.		
COMPETENCIA A DESARROLLAR		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y aprecio de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Maneja técnicas eficientes 		
APRENDIZAJE ESPERADO		<p>F.C.E Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.</p> <p>- Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno ESP. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos.</p> <p>MAT. Formar rompecabezas. Analizar la relación entre el todo y las partes</p>		
ACTIVIDADES	INICIO	1. Se organizará al grupo en semicírculo. 2. Platicarán sobre la importancia de respetar a sus	1. Se organizará el grupo en semicírculo 2. Comentarán en lluvia de ideas sobre el trato que	1. Se organizará el grupo por equipos de trabajo. 2. Armarán rompecabezas

		compañeros en sus diferentes puntos de vista y forma de ser.	tienen entre sus compañeros y si han dicho mentiras y que consecuencias ha tenido.	por equipos sobre el trabajo colaborativo. 3.Comentarán a través de una lluvia de ideas que se requiere para que ganen los equipos.
	DESARROLLO	3. Observarán la video fabula “la liebre y la tortuga” 4. Interpretarán el significado de la moraleja “si a la meta quieres llegar desde muy temprano debes trabajar” y que enseñanza le da. 5. Comentarán quienes fueron los personajes de la fábula y de qué trató. 6. Completarán enunciados con las palabras faltantes en donde analizarán las acciones de los personajes, la falta de respeto e injusticia que tuvo la liebre hacia la tortuga.	3. Observarán la video fabula “el pastor mentiroso” 4. Interpretarán el significado de la moraleja “ 5. Comentarán quienes fueron los personajes de la fábula y qué actitudes tomaron. 6. Realizarán la dinámica juicio al pastorcito mentiroso en el que analizarán las situaciones justas e injustas 7. Escribirán en una lámina con un cuadro de doble entrada situaciones sobre lo que es justo e injusto	4.Se proyectará el video “ese no es mi problema” 5.Platicarán que causas ocasionaron el incendio de la fábrica y si se podía haber evitado. 6.Unirán a través de un memorama, las acciones que involucren la organización y el trabajo en equipo para la el logro de actividades en conjunto.
	CIERRE	7. De manera grupal completarán un cuadro sobre debo respetar y quiero que me respeten. 8. Explicarán en que consiste ese cuadro.	8. Escribirán de manera individual la palabra justo e injusto al observar ilustraciones que se les presentarán en hojas blancas 9. Intercambiarán sus hojas para	7. Dibujarán una situación que viven en la escuela en donde es necesario trabajar en equipo y escribirán que función les

		9. Analizarán el dilema moral “Johan el niño raro” 10. Escribirán sus respuestas personales en la hoja.	compartir sus trabajos. 10. Analizarán el dilema moral “la maqueta de Marcela” 11. Escribirán sus respuestas personales en la hoja.	corresponde realizar para el logro de la actividad. 8. Analizaran el dilema moral “Oliver no quiere trabajar en equipo” 9. Escribirán sus respuestas personales en la hoja
PRODUCTO		<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con enunciados completados sobre el respeto. • Cuadro de debo respetar y quiero que me respeten. • Respuestas al dilema moral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina con cuadro de doble entrada para escribir situaciones justas e injustas. • Hoja de justo e injusto • Respuestas al dilema moral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo sobre su posición frente el trabajo colaborativo. • Respuestas al dilema moral.
RECURSOS		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video fabula “La liebre y la tortuga” • Formato con enunciados incompletos • Lamina con cuadros de debo respetar y quiero que me respeten. • Dilema moral escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video fabula “el pastor mentiroso” • Lámina con cuadro de doble entrada para escribir situaciones justas e injustas • Formato con imágenes para dar un juicio. • Dilema moral escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video “ese no es mi problema” • Rompecabezas del trabajo colaborativo. • Memorama del trabajo colaborativo. • Dilema moral escrito.
ESPACIO		Salón de clases.	Salón de clases	Salón de clases
TIEMPO		Tres horas	Tres horas	Tres horas

QUINTA SEMANA			
SESIÓN	10. Cadena de valores	11. El valor de actuar	
FECHA DE APLICACIÓN	Jueves 19 de abril de 2012.	Viernes 20 de abril de 2012.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Tomar decisiones favorables para la resolución de problemas a través de la escenificación de problemas escolares para el análisis de casos.		
COMPETENCIA A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Manejo y resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos. • Artística y cultural 	
APRENDIZAJE ESPERADO	<p>F.C.E. Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.</p> <p>ESP. Expone su opinión y escucha las de sus compañeros.</p> <p>E. ART. Representa ideas utilizando la expresión corporal y verbal en diferentes situaciones.</p>		
ACTIVIDADES	INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizará a los alumnos en equipos. 2. Realizarán una cadena de papel higiénico y otra de metal en un tiempo establecido. 3. Platicarán cuál es más resistente y por qué. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platicarán sobre la función que tienen los actores de películas. 2. Compartirán la importancia de actuar para la resolución de conflictos.
	DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dialogarán sobre las acciones que tomamos frente a los problemas y cómo estas hacen mejorar el compañerismo o promover conflictos. 5. Ordenarán el dominó de los valores en donde a determinada situación problemática le corresponde una solución fundada en valores. 6. Escenificarán las situaciones que unieron. 7. Ejemplificarán si están fomentando una cadena fuerte como el acero o débil como el papel con las soluciones que les dieron a las situaciones problemáticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Leerán situaciones conflictivas que se presentan en la escuela. 4. Dialogarán de acuerdo a lo aprendido hasta el momento la mejor manera de actuar para solucionar los conflictos. 5. Actuarán frente a sus compañeros el conflicto y la solución que como equipo le darían. 6. Discutirán que valores deben de poner en práctica para solucionar ese conflicto.

	CIERRE	8. Armarán la cadena de los valores necesarios para mejorar la convivencia. 9. Compartirán sus experiencias.	7. Realizarán un dibujo de la actuación que realizó su equipo y escribirán en letras grandes los valores que resaltaron.
EVALUACIÓN		• Cadena de valores	• Dibujos.
RECURSOS		• Clips • Papel higiénico • Dominó de valores. • Tiras de papel.	• Hojas blancas • Fichas con situaciones problemáticas
ESPACIO		Salón de clases.	Salón de clases.
TIEMPO		Tres horas	Tres horas

SEXTA SEMANA		
SESIÓN	12. Guardianes de los valores.	13. El tesoro escondido
FECHA DE APLICACIÓN	Jueves 23 de abril de 2012.	Viernes 26 de abril de 2012.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Aplicar el dialogo y los valores de convivencia para socializarlo con los demás integrantes de la escuela al formar parte de los guardianes de los valores.	Participar en juegos colaborativos para poner en práctica los valores de convivencia y trabajo colaborativo.
COMPETENCIA A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices • Manifestación global de la corporeidad
APRENDIZAJE ESPERADO	<p>F.C.E. Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.</p> <p>F.C.E. Organiza información en carteles para exponerla a otros</p>	<p>F.C.E. Reconoce el diálogo como recurso comunicativo para establecer acuerdos favorecer la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>E. FÍSICA. Comparte experiencias, respeta opiniones y propone nuevas reglas con los demás para favorecer el trabajo grupal en situaciones de juego.</p>

ACTIVIDADES	INICIO	<p>1. Se organizará el grupo en equipos.</p> <p>2. Platicarán que función tienen los guardianes, y que entienden por guardianes de los valores.</p>	<p>Presentarán la actividad el tesoro escondido.</p> <p>Se organizarán cuatro equipos para iniciar la competencia. Comentarán la importancia del respeto, trato justo, y trabajo colaborativo</p>
	DESARROLLO	<p>3. Escribirán sus nombres en escudos ya que formarán parte de la brigada de los valores</p> <p>4. Encontrarán debajo de sus asientos tiras de papel con las funciones y actitudes que deben tener como integrantes del grupo guardianes de los valores.</p> <p>5. Leerán las tiras y las pegarán en una lámina para tenerlos en la vista.</p>	<p>Realizarán la dinámica del tesoro escondido, siguiendo pistas, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto continuo.</p> <p>Frente a todos, el equipo ganador destapará el tesoro escondido que traerán los valores de la convivencia. Se expondrá la importancia de mejorar la convivencia en la escuela y promover el trabajo colaborativo</p> <p>Se premiarán a los participantes.</p>
	CIERRE	<p>6. Realizarán en equipo un cartel que invite a promover los valores de la convivencia.</p> <p>7. Expondrán brevemente sus carteles en algunos grupos invitaran a los niños a la act. del tesoro escondido de la sesión siguiente.</p> <p>8. Analizarán el dilema moral “El tesoro escondido”</p> <p>9. Escribirán sus respuestas personales en la hoja.</p>	<p>7. Se presentará un periódico mural con los trabajos de los niños realizados durante este proyecto.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina con las funciones y responsabilidades de los guardianes de los valores • Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico para mural “Había una vez... una escuela sin problemas. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Escudos de los guardianes de los valores • Tiras de papel con funciones y responsabilidades. • Dilema moral escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de educación física para juegos • Apoyo de estudiantes educ. Física de la UNACAR • Medallas. 	
ESPACIO	Salón de clases y aulas de otros grados.	Cancha de la escuela	
TIEMPO	Tres horas	Tres horas	

23.	MORENO HERNANDEZ ADRIANA PAOLA																		
24.	MUNOZ JIMENEZ FELIX ENRIQUE																		
25.	OVANDO RODRIGUEZ ITZEL LAILALI																		
26.	PACHECO CENTENO OSCAR DAVID																		
27.	PASOS SANCHEZ KARLA NAYBI																		
28.	PEREZ GOMEZ CYNTHIA BELEM																		
29.	REYES REYES SISLEY RUBI																		
30.	ROMERO PACHECO ARATH AZIEL																		
31.	SARAO SANCHEZ JESUS ALEJANDRO																		
32.	VELAZQUEZ SILVA SHIRLEY AMAIRANY																		

Tabla de valor	
1	Deficiente
2.	En proceso
3.	Satisfactorio
4.	Excelente

24.	MUÑOZ JIMENEZ FELIX ENRIQUE																
25.	OVANDO RODRIGUEZ ITZEL LAILALI																
26.	PACHECO CENTENO OSCAR DAVID																
27.	PASOS SANCHEZ KARLA NAYBI																
28.	PEREZ GOMEZ CYNTHIA BELEM																
29.	REYES REYES SISLEY RUBI																
30.	ROMERO PACHECO ARATH AZIEL																
31.	SARAO SANCHEZ JESUS ALEJANDRO																
32.	VELAZQUEZ SILVA SHIRLEY AMAIRANY																

Tabla de valor	
1	Deficiente
2.	En proceso
3.	Satisfactorio
4.	Excelente

ANEXO 12. INSTRUMENTO. RÚBRICA CLARIFICACIÓN DE VALORES.



Escuela Primaria Urbana Federal
"Francisco de la Cabada Vera",
C.C.T. 04DPR0381R.

Objetivo: Reconoce el mensaje de las moralejas de las video fabulas, frente a la clarificación de valores que lo lleva a fortalecer el respeto, la justicia y el trabajo colaborativo en su grupo escolar.

Fecha de aplicación: viernes 30 de marzo de 2012.

Indicadores		Poco o nada (P/N)	Regular (R)	adecuado (MA)	Excelente (E)
Conceptual	Identifica la trama y moraleja del video fabula.	No identifica las la trama y la enseñanza de la moraleja en la fábula a pesar del análisis, ni puede expresarla oralmente.	Identifica la estructura y la enseñanza de la moraleja en la fábula, pero no las contrasta con su realidad escolar.	Percibe con gran comprensión la estructura y enseñanza de la moraleja de la fábula y las contrasta con su realidad escolar.	Percibe con gran comprensión la estructura y enseñanza de la moraleja de la fábula, las contrasta con su realidad escolar y plantea ejemplos de casos.
Procedimental	Completan enunciados de acuerdo a la enseñanza de la fábula.	No completa enunciados para rescatar su comprensión del texto, u omite letras.	Completa con ciertas dificultades los enunciados para rescatar su comprensión del texto.	Completa con buena redacción los enunciados para rescatar su comprensión del texto, contrastándolo con la realidad de su contexto.	Completa con buena redacción los enunciados para rescatar su comprensión del texto, contrastándolo con la realidad de su contexto, proporciona ejemplos
Actitudinal	Escribe soluciones que involucren el valor del respeto, sentido de justicia y trabajo colaborativo en situaciones de casos planteados	Sus soluciones son incoherentes a las situaciones de la fábula, omiten letras o palabras.	Sus soluciones son acordes de la fábula analizadas, persisten algunas deficiencias de escritura. Tiene problemas para ponerlas en práctica.	Sus soluciones son acordes a la fábula analizada, con escritura adecuada y las aplica en su actuar con el grupo.	Sus soluciones son acordes a la fábula analizada, con escritura adecuada y las aplica en su actuar con el grupo. Y promociona su aplicación en sus compañeros.

