



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE 3 A 6 AÑOS, DESDE LA PERSPECTIVA
DE GÉNERO, DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

VANESSA ALAVEZ RAMIREZ

ASESOR:

MTRO: ADALBERTO RANGEL RUIZ DE LA PEÑA

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2018

Dedicatoria

A: Mi familia

Sabiendo que no existirá una forma de agradecer una vida de satisfacción y esfuerzo. Quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo.

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de tener a mis padres y a mis hermanos, por darme la oportunidad de formar una familia, que a pesar de las tempestades aún seguimos esforzándonos por lograr nuestros objetivos.

Doy gracias a mi Mamá y Papá: por ser mi ejemplo de persona, por estar siempre a mi lado y apoyarme. Por ser quienes se preocuparon porque yo fuera una persona exitosa. Por levantarse cada día y sacrificar su tiempo y dinero, para que tuviera las herramientas necesarias.

A mi hermano: Por ser un ejemplo a seguir y estar siempre presente, aunque su presencia sea ausente y callada.

A mi hermana: le agradezco soportarme y brindarme su ayuda.

A mi hija Naomi, Por tenerme paciencia, por ser mi inspiración, mi compañera y llenarme de orgullo.

A mi esposo: Por sacrificar su tiempo, sus propios objetivos y su libertad. Le doy gracias por ser mi compañero de vida y mi amigo. Y deseo que él también llegue a lograr todo aquello que se proponga, porque se lo merece.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Capítulo 1: Antecedentes	
1.1 La sexualidad en diferentes culturas.....	8
1.2 Educación sexual en México a principios de los años 30.....	12
Capítulo 2: Sexualidad humana	
2.1 ¿Qué es sexo y sexualidad?	17
2.2 ¿Cómo se construye el género?.....	23
2.3 Desarrollo sexual del infante.....	29
Capítulo 3: La responsabilidad de la educación sexual.	
3.1 La necesidad de educación sexual bajo una perspectiva de género dentro del preescolar.....	37
3.2 ¿Qué es lo que se debe enseñar y cómo?.....	41
3.3 ¿Quién debe impartir la educación sexual al infante?.....	55
 Capítulo 4: Diagnostico en el preescolar “Samy” sobre los saberes de los padres, con respecto a la sexualidad infantil.....	 63
 Capítulo 5: Propuesta Pedagógica.....	 76
 Recomendaciones y conclusiones.....	 103
ANEXOS.....	107
BIBLIOGRAFÍA.....	119

Introducción:

El conocimiento que tiene la sociedad entorno a la sexualidad, ha generado que aun en el siglo XXI, existan mitos sobre la sexualidad humana y más aún en la sexualidad infantil, siendo ésta la generadora de múltiples controversias alrededor de la sociedad, como también en la educación formal.

La sexualidad infantil es poco conocida por ser diferente de la sexualidad que se vive en la edad adulta, se manifiesta de diferentes formas, por ello, los temas sobre la sexualidad infantil se han mantenido aislados de las practicas escolares, como también de las pláticas dentro del núcleo familiar, siendo en este espacio donde los infantes empiezan a establecer las primeras relaciones afectivas, y el aprendizaje de los valores, así mismo la construcción de su propia identidad; por lo cual, el tema de sexualidad, debe ser abordado por los padres de familia con naturalidad, honestidad y cariño, ya que si no se habla con honestidad se puede crear una falsa idea de lo que es la sexualidad, mientras que el cariño y la honestidad son fundamentales para poder crear un ambiente de confianza entre los padres y los hijos.

En consecuencia, se considera necesario hablar de los temas de sexualidad con los niños y las niñas, ya que tienen el derecho de conocer su cuerpo, proteger su salud, estar a salvo de abusos sexuales, de resolver sus dudas y temores para poder relacionarse con los demás, así mismo desarrollarse plenamente.

En la nueva Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad de México, en el capítulo noveno, artículo 47, apartado VII; se indica: “Implementar estrategias de información y educación sexual y reproductiva, para Niñas, Niños y Adolescentes, garantizando el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, así como a métodos anticonceptivos” (Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 12 de noviembre de 2015)

Dentro del capítulo XIV, artículo 69; se señala que:

“Niñas, Niños y Adolescentes, tienen derecho al libre acceso a la información. Las autoridades y los órganos político administrativos, en el ámbito de sus respectivas competencias promoverán la difusión de información y material que tengan por finalidad asegurar su bienestar social y ético, así como su desarrollo cultural y salud física y mental, incluyendo la perspectiva de género y el lenguaje no sexista.”
(Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 12 de noviembre de 2015)

Considerando que la sexualidad es parte vital de la vida, como también para el desarrollo integral del infante, se considera necesario desde una visión pedagógica proporcionar a los padres de familia información científica para que conozcan el desarrollo sexual de los niños y niñas.

El objetivo que se propone en este trabajo recepcional, es elaborar una propuesta Pedagógica sobre la educación sexual infantil, dirigido a padres y madres de familia, para dar a conocer el desarrollo sexual de los niños y niñas en edades de 3 a 6 años desde una perspectiva de género.

Para la realización de la propuesta se tomó como referente al preescolar público llamado “Samy”; ubicado en, Calle Madroño, Numero 41, Colonia Chimilli, en la Alcaldía Tlalpan. CP:14749.

El trabajo recepcional tiene como objetivos específicos,

- Analizar la importancia de la educación sexual infantil.
- Reconocer que los niños tienen su propia sexualidad.
- Conocer cuáles son los tabúes que tienen los padres y madres de familia sobre la sexualidad infantil.
- Identificar cómo aborda el currículo oficial de la SEP los temas de sexualidad en el preescolar.
- Desarrollar una Propuesta pedagógica sobre la educación sexual infantil dirigido a padres y madres

La propuesta Pedagógica pretende brindar a los padres, conocimientos que expliquen el desarrollo sexual de los infantes en edad preescolar, permitiéndoles dejar a un lado los mitos que existen entorno a los temas de sexualidad en la etapa del desarrollo.

La Pedagogía, al igual que en las demás ciencias humanistas, considera que la educación sexual, es un proceso que comienza desde el nacimiento y continua a lo largo de la vida, tomando en cuenta que los primeros aprendizajes se obtienen en el núcleo familiar y en las instituciones educativas.

El siguiente trabajo recepcional se compone de 5 capítulos; donde el 1er capítulo menciona la forma en que veían y vivían la sexualidad las diferentes culturas del mundo, así como también, cuáles fueron los primeros inicios de la implementación de la educación sexual en México

En el capítulo 2, nombrado: La Sexualidad Humana, se habla sobre la construcción de la sexualidad por medio del intercambio de afecto que se va dando a lo largo de la vida, tomando en cuenta que cada ser humano posee una sexualidad que se define de acuerdo a su sexo biológico, a la identidad de género y la cultura.

También se menciona, como el rol de género es parte de la sexualidad por el hecho de que abarca un conjunto de condiciones culturales establecidas acerca de las formas de conducta que debe tener cada persona según su sexo.

Así mismo se retoma la sexualidad del infante desde el estudio que realiza Sigmund Freud con sus etapas psicosexuales.

En el 3er capítulo, se aborda: quién o quiénes, son los responsables de la educación sexual; el papel que juegan los padres de familia en la formación sexual del infante, de acuerdo con las etapas de desarrollo en las que se encuentren.

En el capítulo 4, se dan a conocer los resultados del diagnóstico, que se realizó en un preescolar público llamado "Samy", a los padres de familia, en torno a los conocimientos que tienen sobre la sexualidad infantil.

Los resultados se analizan de acuerdo al método, cuantitativo y cualitativo. Cada método permite conocer diferentes características del diagnóstico.

El método cuantitativo, permite conocer cuántos padres de familia saben del tema; mientras que el cualitativo, permite conocer el tipo de interacción que tienen los padres de familia sobre el tema de sexualidad con sus hijos.

Para este diagnóstico se realizaron dos encuestas a 45 padres de familia, las preguntas fueron de opción múltiple, este tipo de pregunta ayuda a conocer cualidades, conocimiento, y el tipo de interacción que tiene los padres de familia en torno al tema de la sexualidad.

Hernández, menciona que para la investigación cualitativa “se plantean diferentes preguntas “sobre tópicos analíticos que implican el “cómo” y el “por qué” de unos fenómenos. Para tratar estos problemas el investigador recopila detalles descriptivos sobre el “quién”, “qué”, “dónde” y “cuándo” de los fenómenos”. (Hernández, S.P. (2018). p 17)

Otra definición sobre el método cualitativo, es que este ayuda a: “Comprender las complejas relaciones que se dan dentro de una sociedad, Entender problemas prácticos, Generar diagnósticos de situaciones específicas. Proponer acciones para mejorar las relaciones entre los sujetos y entre grupos de sujetos, Sugerir cambios sociales, modelos de organización y acción social, Desarrollar estrategias para solucionar problemas sociales, Establecer las causas de cada situación y de cada proceso” (Hernández, S.P.(2018). p 18-19)

Por otra parte, el método cuantitativo, utiliza la recolección de datos del análisis, para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, este método se usa la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

En el capítulo 5, se encuentra la propuesta pedagógica, enfocada en un taller, el cual pretende informar y orientar a los padres de familia, sobre la sexualidad que viven los infantes, como también ayudarles a crear vínculos de comunicación entre padres e hijos. Así mismo disminuir los tabúes que se tienen en torno a la sexualidad infantil.

El taller se encuentra dividido en 7 sesiones con su respectivo objetivo, cada sesión está planeada para un tiempo estimado de dos horas cada sesión.

Los temas fueron seleccionados de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de las encuestas realizadas con anterioridad a los padres de familia del preescolar "Samy".

Al finalizar la propuesta se realizan algunas recomendaciones y conclusiones.

Capítulo 1

Antecedentes

1.1 La sexualidad en diferentes culturas.

La sexualidad, al paso de los siglos ha tenido múltiples cambios, abordarla como experiencia histórica requiere analizar los saberes que se refieren en torno a la sexualidad, sobre todo saber comprender las formas con las cuales, las personas se conciben y se declaran sujetos con una sexualidad.

En diferentes partes del mundo y en diferentes épocas, la sexualidad, ha tenido formas diferentes de ser vista, “es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio histórico en que se desarrolle” (Vera, Gamboa. 1998.p118)

A lo largo de la historia del ser humano, han existido diferentes formas de ver a la sexualidad, por ser parte de la esencia del ser humano, por ende, no se puede hablar de ella sin que se hable del ser humano como especie. Ya que se centra en las motivaciones profundas y las practicas importantes que realizan todas las personas a través del tiempo y en las diferentes culturas y regiones. A sí mismo, se tiene que hacer un recorrido por la evolución de la historia de la sexualidad, pasando en primer plano por la época de la prehistoria hasta llegar a la época actual.

En México el análisis en torno a la sexualidad tiene que iniciarse desde las costumbres y tradiciones; que han surgido a través de cuatro influencias culturales que han predominando en México.

Durante la prehistoria, los hombres actuaban de manera similar a los animales, es decir, no se contaba con una restricción de sus actos sexuales y era polígama, ni tampoco se consideraba prohibido. El cambio en las conductas sexuales surge a partir del sedentarismo y pasa a ser monógama, con la finalidad de formar una familia, pero también se descubre la asociación que tiene el coito con el embarazo.

La cultura greco romana:

En la cultura greco romana “La sexualidad y sus manifestaciones estaban bajo una óptica de completa aceptación y benevolencia, se consideraba como admirable tanto el sexo reproductivo, como el sexo placentero y de incorporación social, las prácticas como la masturbación, la homosexualidad, el sexo grupal, la promiscuidad, etc. Eran frecuentes en la vida diaria del hombre y mujer. Las relaciones coitales premaritales empezaban desde muy temprano en ambos sexos, el concepto de virginidad no tenía mucho que ver en conseguir un buen matrimonio, esto solo estaba presente en las personas de edad avanzada.” (González, Calzada. 2013.P:18)

Las relaciones extramaritales, aunque no eran aceptadas del todo, eran muy frecuentes en ambos sexos y no llegaban al repudio social de las mujeres.

La homosexualidad masculina en la época griega era una actividad sexual divina, según la calidad de los amantes. El lesbianismo era una parte sexual llena e intrascendente para la época ya que la mujer en esta cultura era considerada menos importante que el varón. En la época romana ocurrió lo contrario la homosexualidad dejó de ser divino sino puramente una actividad natural llevada por la necesidad o el placer a nivel simplemente humano.

La cultura judeocristiana:

El término judeocristiano, se les asignó a los judíos que posteriormente se convirtieron en cristianos, y son quienes tienen sus raíces en Israel. Este término se comenzó a utilizar a partir del siglo XX, siendo uno de los pilares de la cultura occidental. Para la cultura judeocristiana, la sexualidad está completamente bajo el poder de Dios, Yahvé o Jehová, y es el único que la sanciona, tanto para permitirla como para reprimirla y solo se justifica como el único medio para la reproducción; por lo que toda actividad sexual que no tenga este fin está totalmente prohibida, y son delitos que están considerados como graves.

Otra mención que se hace en la cultura judeocristiana con forme a las prácticas sexuales, es que estas deben estar contempladas previamente por un matrimonio religioso, el cual coloca a la mujer en una situación de inferioridad ante el varón, ya que, según sus creencias, a la mujer no se le permite llegar al orgasmo por que se pone entredicho la palabra de Dios.

En esta cultura la actividad sexual, premarital, extramarital, grupal, homosexual, resultan total mente vetada y proscrita ya que atentan contra la autoridad divina y contra la procreación. “Es una cultura eminente mente antisexista, la cual considera a la sexualidad como algo pegado al ser humano, negativo por principio, peligrosamente placentero, pero inexorablemente ligado a la naturaleza mundana del hombre e indispensable para la conservación de la especie”(Gonzalez,Calzada.2013.P:23)

La cultura árabe:

La cultura árabe, mantiene a la sexualidad integrada íntimamente al ser humano, en los aspectos religiosos y sociales. Al igual que en las épocas antiguas la sexualidad estaba legislada a favor del varón, donde dos aspectos básicos erguían su camino, por un lado, la separación de los sexos desde el nacimiento hasta la entrega nupcial y por otro lado la severa reclusión femenina en la institución del “serrallo” o “harem” después de tal entrega.

En la actualidad en la cultura árabe, el adulterio sigue diferentes practicas al compararla con la cultura islámica, Europea y Americana; al existir la institución del “harem” el varón no tiene la necesidad de buscar amores prohibidos ya que el mismo Corán(libro sagrado) le permite tener cuatro esposas y todavía más según sus posibilidades físicas y económicas, pero por el otro lado para la mujer, el adulterio puede ser severamente castigado y la práctica de castigo consiste en enterrarla hasta la cintura y es asesinada a pedradas.

Las culturas prehispánicas y la sexualidad:

Las culturas prehispánicas (Maya, Tolteca, Teotihuacana, Mexica...) concebían el placer de la sexualidad como un don divino, una forma de orden de la dualidad cósmica que tiene un lado femenino y uno masculino. Las culturas prehispánicas existieron en diferentes tiempos, en cada una de ellas se vivía una sexualidad diferente, en principios la sexualidad se aceptaba con total libertad; en la cultura Maya las relaciones sexuales entre el mismo sexo eran una práctica frecuente y no era tratada con tanto tabú ya que era un elemento más en la formación de los jóvenes; para los mayas y otros pueblos prehispánicos, consideraban la masturbación como un acto símbolo femenino de fecundar a la tierra.

Mientras que, para los mexicas, los actos de homosexualidad y adulterio, no eran bien vistos y se pagaba con la muerte. El castigo tenía una razón, pues se creía que el adulterio producía un desequilibrio entre la comunidad y el Cosmos, y que la presencia del trasgresor provocaba desgracias, como la pérdida de cosechas o la muerte de niños. Veían en el placer sexual un don divino, tan necesario como el alimento, la alegría, el vigor vital y el reposo cotidiano. Para disfrutarlo se debía moderar, como cualquier otro regalo que los dioses le habían hecho al hombre.

Las mujeres zapotecas, tanto solteras, como casadas se ofrecían sexualmente al viajero cansado, que llegaba a los pueblos, esto como prueba de hospitalidad. La mujer tehuana soltera y virgen pasaba desapercibida de la atención de los varones ya que consideraban más a las mujeres concedoras del sexo.

Para conocer sobre la sexualidad en la época prehispánica fue necesario tomar en cuenta, los hallazgos de esculturas y objetos fálicos donde su fin era los rituales y la masturbación, los cuales demuestran que el placer y descubrimiento del propio cuerpo era una práctica aceptada antes de la conquista.

1.2 Educación sexual en México a principios de los años 30

Los temas sobre la sexualidad, siempre han estado presentes en la historia de cada país, por ser parte de la cultura que se vive en cada región del mundo. En México la primera aparición de los temas de educación sexual, fueron en 1933 con el Secretario de Educación Pública Nicolás Bassols, quien tenía un gran pensamiento socialista.

Estableció tres ejes dentro de la educación, los cuales eran fundamentales para la época, estos ejes mencionaban que la educación tenía que ser laica, llegar al medio rural e iniciar una educación sexual; para la cual nombró una comisión Técnica Consultiva, para un análisis sobre la viabilidad de implementar la educación sexual. Esta idea tuvo como referencia el congreso Panamericano del Niño en Lima Perú en el año de 1930, donde se recomendó a los países latinoamericanos, la implementación de un programa amplio de educación sexual, así mismo también se tomó en cuenta las recomendaciones de la Sociedad Eugénica Mexicana quien había presentado un informe ante la Secretaría de Educación Pública sobre la conducta sexual de los adolescentes, donde también se marcaba la frecuencia de los embarazos en adolescentes y enfermedades venéreas, haciendo un llamado urgente a las autoridades sobre la importancia de tener a los jóvenes informados sobre los temas sexuales.

Como consecuencia a la idea de impartir educación sexual, se obtuvo la reacción inmediata de un sector importante de padres de familia y de algunos profesores, representados por la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), de tendencia católica, y un poco más tarde, de la Federación de Asociaciones de Padres de Familia de la República Mexicana (APFRM), que había sido creada por el propio gobierno en 1929. El conflicto duro un año, de mayo de 1933 a mayo de 1934.

El proyecto de educación sexual de la SEP provoco de inmediato el disgusto de los padres de familia, al principio la oposición se limitó a la publicación de declaraciones, pero poco a poco incorporo otras estrategias de lucha, realizando mítines, y en la última fase del conflicto durante febrero de 1934 se formaron comités de huelgas donde su presidente era Ignacio Bravo Betancourt; en las huelgas se

llegó a contar con el apoyo de 40 escuelas de las 485 que existían en el Distrito Federal, aunque no era un gran número de escuelas las que estaban en contra, si fueron suficientes para poder frenar el proyecto gubernamental. En una de estas huelgas se llegó a plantear el no mandar a sus hijos a la escuela si se aprobaba el plan de educación sexual.

Poco antes de que concluyera el año de 1934 el Congreso de la Unión aprobó la propuesta del Partido Nacional Revolucionario (PNR) de modificar el artículo tercero constitucional. Ya reformado, el texto establecía que la educación impartida por el estado debía ser socialista, excluir toda doctrina religiosa y combatir el fanatismo mediante la inculcación de un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

En 1935, Lázaro Cárdenas restringió la campaña anticlerical y canalizó los esfuerzos hacia la realización de su proyecto social. Promover la educación socialista para que llegue a todos los rincones del país, así como dar educación sexual en los niveles de primaria y secundaria

En 1970 entra un nuevo plan de población, debido al exceso de población que ponía en jaque las expectativas, proyecciones y planes de los gobiernos y los grandes capitales; así que el nuevo sentido que se le dio a la política demográfica de México, permitió que a partir de los años setenta se instituyera en México la educación sexual en el discurso educativo oficial, ligado de manera directa a la importancia que adquirieron en ese momento los fenómenos demográficos.

Durante esta década se realizaron tres acciones que permitieron que la educación sexual fuera oficial por primera vez en México:

- Creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO)
- Cambio en los planes y programas de estudio de educación básica, particularmente en los libros de texto, en el marco de proyecto de modernización federal.
- Conferencia Internacional de la Mujer. Realizada por la Organización de las Naciones Unidas(ONU), en México.

Con Luis Echeverría, y el nuevo secretario de Educación, Víctor Bravo Ahuja, es como se logra incorporar a través de la Reforma Educativa de 1970, contenidos referidos a la educación sexual, dentro de los libros de texto en las escuelas primarias de 1ro a 6to grado dentro del área de Ciencias Naturales. Los temas que se incorporaron fueron: la reproducción animal y humana explicándose de una manera general.

Los cambios a nivel secundaria aparecieron en el año de 1974 donde se incorporaron contenidos de educación sexual muy limitados a la anatomía, fisiología e higiene.

De igual manera grupos de padres de familia ligados a la iglesia católica, se opusieron, al grado de destruir los libros de texto como también eliminar las páginas de ciencias naturales donde se incluían contenidos referentes a la reproducción humana.

Algunas de las razones por las cuales surgen las protestas es porque de acuerdo a las asociaciones de padres, no se había tomado en cuenta las características y las costumbres de las familias mexicanas, también por los prejuicios religiosos que aun persistían en la mayoría de los padres, como también la poca información con la que contaban los profesores.

Los grupos conservadores que normalmente pertenecían a la religión, seguían estando en contra de que se les brindara educación sexual porque creían que esta propiciaba a que los niños empezaran con la vida sexual a temprana edad y que este tema solo debía tratarse dentro de la familia, así mismo que cuando se empleara en las escuelas, esta tendría que ser fundamentada por la moral judeocristiana, ya que en esta tradición no se considera la función erótica y placentera de la sexualidad y se sobre valora la función reproductiva.

Así como existía y existe la postura conservadora, también existía la postura de negación, esta postura se tomaba desde los grupos de padres de familia que no eran conservadores, pero que se negaban a la existencia de una problemática para la implementación de la educación sexual en las escuelas, donde su pensamiento

es que la sexualidad es solamente de los adultos por ende la negación de que los niños y jóvenes tengan una sexualidad.

A pesar de los impedimentos con respecto a los primeros contenidos sobre sexualidad en la educación básica, la forma equilibrada con la que se abordaron los temas “polémicos” permitió a las autoridades de la SEP contar con el apoyo tanto de educadores y especialistas en sexualidad, como de sectores conservadores y hasta algunos obispos, pero sobre todo, con el apoyo casi unánime de la opinión pública, ya que una encuesta aplicada, en junio de 1970, por la empresa Gallup y asistida por el Instituto Mexicano de Investigación de la Familia y la Población, arrojó que 95 por ciento de las madres y padres de familia apoyaban la educación sexual en las escuelas.

Para el discurso de la modernización estaba claro, que se quería implantar un nuevo modelo a costa de las costumbres atrasadas de la mayoría de la población.

Este modelo estaría enfocado en la educación y la higiene sexual tomando como referencia las expectativas de cada una de las etapas de la vida, haciendo hincapié en la infancia.

El programa de Modernización Educativa comprendió tres etapas dentro de la elaboración de programas educativos para secundaria, la primera fue la prueba operativa, que surgió en 1991- 1992, después el Nuevo modelo educativo en 1992 y por último el acuerdo Nacional para Modernización Educativa en 1992.

“Para el año de 1999 y el 2000 se hacen cambios de libros de 5to de primaria donde aparecen figuras de niños, niñas, hombres y mujeres con sus órganos sexuales así como la fecundación, embarazo y parto” (Robles,Espinosa.M.2015.P80)

Dentro de los cambios que surgieron, se abordó temas de equidad de género conocida como la sexualidad integradora. Se mencionaban las relaciones coitales, como también de infecciones de transmisión sexual y los temas de menstruación e higiene sexual.

“Para el año 2009 en Guanajuato se sustituyeron los libros oficiales de biología de primero de secundaria con textos sin imágenes, devaluando la píldora de emergencia y magnificando la virginidad como si de ello dependiera el valor de la mujer.”(Robles ,Espinosa.M.2015.P80)

Para el año 2008 en la XVII Conferencia Internacional sobre SIDA. Se firmó un acuerdo que mencionaba, que los 26 ministros de educación en México y América Latina, se comprometían a que, para el año 2015, habrían incorporado en el currículo contenidos de Educación integral en Sexualidad, En todos los programas de formación y actualización magisterial, bajo la jurisdicción de los ministros de Educación

Pero a pesar de que ya han pasado 8 años esto no ha ocurrido en nuestro país, este carece de indicadores para alcanzar la metas y los programas de educación sexual, ya que estos son insuficientes carecen de información y solo se basa el currículo en la información sobre reproducción y VIH, y se está omitiendo hablar de género y placer teniendo como referencia a las emociones.

Uno de los acuerdos que se tenían dentro de la Declaración Ministerial entre los países de América Latina y el Caribe es que: “Para el año 2015, se habrá reducido en 75% la brecha en el número de escuelas que actualmente no han institucionalizado la educación integral en sexualidad, para los centros educativos bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación. Como también Para el año 2015, se reducirá en 50% la brecha en adolescentes y jóvenes que actualmente carecen de cobertura de servicios de salud para atender apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva” (Declaración Ministerial, Prevenir con Educación. 2010.p1)

Capítulo 2

Sexualidad Humana.

2.1: ¿Qué es sexo y sexualidad?

En el ser humano la sexualidad ha dejado de ser una manifestación sólo instintiva y enmarcada únicamente a la reproducción. Representa para el hombre y la mujer la forma más directa de manifestar y vivir la felicidad, el amor, el deseo y el pacer.

La sexualidad ha sido considerada de manera tradicional como algo necesario y con fines meramente reproductivos, debido a la cultura religiosa que impera una educación informal, que está basada en mitos, tabúes, costumbres y prejuicios.

El sexo es establecido biológicamente al nuevo ser, en el momento de la fecundación, se determina como “hombre” o “Mujer” de acuerdo a los cromosomas, si los cromosomas son XX es hombre y si los cromosomas son XY es mujer. Así como el desarrollo de los genitales: se considera hombre porque su genital es el pene y se le considera mujer si su genital es la vagina. Estas características biológicas son las que marcan la diferencia entre un hombre y una mujer y estos van surgiendo cambios mediante el desarrollo. Cabe mencionar que no es lo único que define al ser humano, ya que cada persona en cada cultura se expresa de manera distinta y cada cultura tiene su propia forma de determinar a un hombre y a una mujer.

De acuerdo con el diccionario terminológico de ciencias médicas de Salvat, “sexo es la condición orgánica que distingue el macho de la hembra, lo masculino de lo femenino, mientras que la sexología es el estudio de los sexos y las cuestiones con ellos relacionados” (González, Calzada. 2013.p:13).

Las personas son clasificadas en referencia a su sexo para asignarlas a su género. Puesto que en cada cultura las características concretas del reconocimiento del género son distintas.

Todavía a comienzos del siglo XVII las prácticas sexuales no se ocultaban, las palabras se decían sin ninguna pena, se tenía suficiente conocimiento de lo grosero, de lo obsceno y de lo "indecente". Pero también sería el comienzo de una edad de represión a partir de la entrada de la burguesía, mencionar la palabra sexo, se torna más difícil y costoso.

A diferencia del siglo XIX donde la sexualidad es encerrada dentro de la familia conyugal, siendo confiscada y suprimida, en el único acto de la reproducción.

El sexo se convierte en algo prohibido, tanto en el espacio social como en el corazón de cada hogar donde existe un único lugar de sexualidad reconocida, es decir la habitación de los padres, de ahí en fuera lo que no apunte a la procreación o este transfigurado ya no tiene aceptación alguna.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano que está presente en todas las etapas de la vida, y en su lenguaje. Forma parte de lo personal, como también de la comunicación. El disfrute pleno de nuestra sexualidad y el placer son fundamentales para nuestra salud y bienestar físico, mental y social.

La sexualidad es un valor humano, del cual se debe hablar, cuanto antes y cuanto más claro mejor, con el fin de evitar el morbo y los mitos que se generan.

El concepto de sexualidad, es comprendido en distintas formas, algunas personas ven a la sexualidad como un impulso o instinto esencial o biológico, otras la consideran, al igual que el género, como construcción social, cultura o históricamente por las relaciones de poder al igual que las relaciones de poder de género.

Cabe destacar que la sexualidad y el sexo son dos términos diferentes pero que a su vez van unidos, anteriormente se mencionó que el sexo es lo que nos caracteriza biológicamente como hombre o mujer, mientras que la sexualidad, es el intercambio de afecto y la comunicación que se recibe.

La sexualidad humana, no surge exclusivamente de los instintos biológicos, ni tampoco es el fruto del aprendizaje social, sino más bien es el resultado de la interacción cognitiva entre las personas y el medio ambiente. Toda persona nace

con la capacidad de manifestar una gama ilimitada de comportamientos sexuales de los cuales, la cultura selecciona aquellos que considera normales, que se pueden considerar universales, cierta conducta puede ser tomadas como aceptables o reprimibles.

Como consecuencia, cada persona establece constantemente límites personales y en relación a las demás personas de acuerdo a sus creencias personales, preferencias y deseos que la educación debe respetar en un contexto de libertad.

La sexualidad compenetra al individuo total en todo su ser y la educación siempre se refiere al individuo total, por lo tanto, también a su sexualidad.

“La construcción del conocimiento sexual es esencial en nuestro desarrollo personal, afectivo y social si consideramos los aspectos que implica: conocernos a nosotros mismos, a nosotras mismas y a los demás, así como conocer las relaciones entre ambos en un contexto cultural e histórico como el nuestro.”(Barragán & Brendy.1996 :25)

Algunas dimensiones de la sexualidad son:

- Individuo: la sexualidad se integra en el (yo) íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia afuera en su masculinidad o femineidad, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen un contenido social a la sexualidad.
- Familia: es el primer responsable de socialización de la sexualidad y el grupo de referencias más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento y actitudes sexuales. En los vínculos familiares se potencian la comunicación humana.
- Sociedad: es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, a través de una gran diversidad de actividades en las cuales los patrones y valores culturales predominantes evalúan la sexualidad de la persona.

- La sexualidad del ser humano está ligada de momentos en la vida donde entran en juego las experiencias, las emociones, el afecto, las fantasías, los miedos y las culpas que se van experimentando desde la vida intrauterina hasta la adolescencia, siendo en esta donde se termina de la maduración del sistema reproductivo.

La sexualidad se va construyendo, dentro del núcleo familiar, en una comunidad, en una cultura determinada. Pero son pocos los padres y docentes que conversan sin temor el tema con sus hijos o estudiantes, ya que hablar de sexualidad aun es un tema lleno de muchos tabúes dentro de la familia y escuela o la falta de información de cómo tratar esos temas suele ser también un obstáculo, lo que da paso a una formación confusa, falsas creencias o tienen consigo dolorosas experiencias personales.

Esto tiende a que la comunicación sobre sexualidad sea limitada, esto dificulta que los niños, niñas y adolescentes desarrollen un lenguaje apropiado, para enlazar significados culturales que le permitan una integración consiente de sus sexualidad y autorregulación responsable de sus comportamientos.

Dado que la educación sexual de los niños, niñas y adolescentes es muy importante, es esencial reconocer que debe iniciarse desde la infancia, ya que en este momento se sientan las bases de la comprensión que las niñas y niños hacen sobre su cuerpo, el erotismo y los afectos entre las personas.

“Todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir. El cuerpo sexuado es, por tanto, el lugar donde la sexualidad reside y se hace posible. La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Según la Organización Mundial de la Salud, “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad” (Hernández. Jaramillo.2003)

El tema sobre sexualidad ha estado reprimido por la sociedad, por tabúes que se tienen entorno a los temas que abarca la sexualidad, se le ha calificado de sucia, pecaminosa y en el mejor de los casos como algo íntimo y privado, de lo que está prohibido hablar de forma abierta. Este comportamiento ha tenido consecuencias dentro del comportamiento sexual

El hablar de sexualidad y sexo, dentro de la familia o aula educativa, no solo se debe enfocar en la transmisión de conocimientos ni de respuestas a preguntas, sino que se debe basar en un proceso de educación sexual. La cual esta educación comienza desde el nacimiento y termina cuando se llega a ser adulto. La educación sexual ha implicado diferentes cambios, como también el enfrentamiento de los tabúes que tiene la sociedad sobre los temas de la sexualidad, creyendo que solo son temas que se empiezan a abordar en la adolescencia y que solo van ligadas a la reproducción. En este contexto los niños, las niñas y adolescentes quedan expuestos a riesgos asociados a la sexualidad, como: el abuso sexual, los embarazos no deseados, el aborto, la prostitución infantil, el SIDA, entre otros.

Recibir Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un derecho de las niñas, los niños y adolescentes. El derecho a la Educación Integral en Sexualidad se basa en considerar la salud en general y la salud sexual en particular como aspectos fundamentales para el bienestar y la calidad de vida de las personas.

“La EIS es parte de los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, que han sido reconocidos en instrumentos jurídicos internacionales de derechos humanos como la Convención de los Derechos de los Niños –CDN, la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer –CEDAW. Estos derechos incluyen” (INMUJERES):

Conocer tu cuerpo

Decidir libremente si
tener o no relaciones
sexuales

A la privacidad íntima y la
libre expresión de los
sentimientos

Decidir libremente si
tener o no hijas o hijos

A servicios de salud
integral especializados

A acceder gratuitamente a
métodos anticonceptivos
seguros y eficaces

A no ser discriminados\as
por embarazo, por tener
hijos o hijas, por estado civil
o por orientación sexual

A recibir educación sexual
integral en las escuelas, con
información clara oportuna y
libre de prejuicios

A participar en la creación
de programas de salud
sexual y reproductiva

A no ser marginados\as
por el hecho de vivir con
VIH\SIDA.

Estos derechos se encuentran dentro de la cartilla de los Derechos Sexuales, la cual está fundamentada en el marco jurídico mexicano vigente a la fecha de su publicación. Desde su primera edición en 2001, como resultado del Foro Nacional de Jóvenes por los Derechos Sexuales, convocado por el Instituto Mexicano de la Juventud y que continuó con el impulso de la sociedad civil y el aval de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) para dar a conocer la importancia del reconocimiento y ejercicio de los Derechos Humanos relacionados con la sexualidad de la población juvenil del país.

2.2: ¿Cómo se construye el género?

En los años setentas del siglo pasado, la categoría género comienza a circular en las ciencias sociales con un significado propio y una aceptación específica, la cual nos permiten interpretar un tipo de relaciones sociales, las relaciones entre hombres y mujeres, las cuales tiene un lugar en todos los contextos como en la familia, escuela, iglesia, partidos políticos, medios de comunicación o instituciones.

Hablar de género es preguntarse qué significa ser mujer o varón, cómo es que se aprende esto o aquello referido al rol sexual, a la identidad masculina o femenina, al rol de esposa-esposo, padre – madre; preguntarse por qué los varones tienen determinados tipos de problemas mientras las mujeres sufren otras situaciones, o por qué se dan conflictos en la familia.

De acuerdo con Orlando Martín, en su libro ¿Sexualidad en la escuela?, señala los tres momentos en la adquisición de género, los cuales son momentos mutuamente implicados y con variaciones grandes de acuerdo a los diferentes contextos socio culturales y familiares:

- La atribución, asignación o rotulación de género: es la hetero-clasificación esto quiere decir que, la familia y otras personas significativas hacen apenas nace un bebe. Comienzan a aplicarse las prescripciones y estereotipos que ese grupo tenga acerca del hijo-hija, de su significación, del modo de vestirlo y criarlo, de acuerdo a su sexualidad femenina o masculina.
- Identidad de género: se mencionan dos aspectos:
 - El núcleo básico: es la auto clasificación de género, la pertenencia a un grupo determinado (varón – mujer, soy nene, soy nena)
 - La identidad propiamente dicha. Esta identidad se aprende y en ella tiene una inconciencia fundamental, las prescripciones y valoraciones que se dan en cada grupo familiar, social, cultural y religión. el aprendizaje de la identidad no es fácil. En el contexto de desvinculación del sexo-mujer, era y es muy duro de desarrollar esa identidad.

- Rol de género: es el conjunto de expectativas y conductas esperables o consideradas apropiadas para un sexo determinado. Este ideal masculino o femenino se construye en un patrón cultural un modelo que circula anónimo e invisible, pero es suficientemente adjudicado y normalizado hasta el estereotipo. El mismo ejercerá una fuerte presión interna y se expresará como natural.

Frente al tema de género se han presentado diferentes posturas teóricas.

- por un lado, la posición biologista que, por facilitar y defender la identidad biológica y la reproducción, descarta, disminuye y desvaloriza el aporte sociocultural (biologismo reproductivo).
- Por otra parte, la cultura sociocultural, que por enfatizar y defender las riquezas y prescripciones sociales, las fuertes presiones de la libertad en la elección y decisión sexual, deja de lado y descarta la condición humana y el dato biológico dado, reduciéndolo a un problema individual y de poder (perspectiva de género absoluto)

Cuando se habla de género se refiere a las expectativas sociales sobre el comportamiento que se considera apropiado para los miembros de cada sexo “el sexo no se refiere en ningún caso, a los atributos físicos que distinguen al hombre y la mujer, sino a los rasgos de las masculinidades y la feminidad que la sociedad ha formado, ha decidido; el género es siempre social y cultural” (Hernández. (2004) p.36)

“El género es la apreciación conceptual que incluye los aspectos psicológicos, sociales culturales, axiológicos y pedagógicos sobre la mujer y el varón, el vínculo entre los sexos y el ejercicio de la paternidad y maternidad.”(Martin,R.O & Madrid,M.E.2005.P,65)

También en la década de los setentas se empezaron a elaborar documentos que abordan los temas de las desigualdades sociales dentro del sistema educativo, donde específicamente se ha centrado en la formación social, género y escolaridad.

Se intentó avanzar en las explicaciones de cuestiones de identidad y cultura tratando de analizar la reproducción de las desigualdades de género a partir de los procesos de identidad de los y las jóvenes. Dado que el género es pensado como una construcción basada en los procesos sociales múltiples y diversos que se modifican con forme a las relaciones de la vida social. "Wozniak(2000) señala que los sistemas de significado y las ideologías socioculturales existen en las estructuras sociales de todos los niveles de complejidad(amigos, familia, grupos de pares, escuela, agrupaciones religiosas, etc..) Así que, en una sociedad patriarcal, el universo simbólico (desde las oraciones que el /la niña escucha hasta en los libros que lee) refleja y promueve las distinciones entre los géneros" (Morgade y Alonso,2008, p.96)

El género también es cuestión de variedad política, económica y social. No siempre estas diferencias son explícitas, pero a menudo son transmitidas a través del lenguaje y otro símbolo. Las instituciones educativas no están exentas de estas distinciones de género, ya que llegan a clasificar en categorías sexuales, una de las practicas más comunes es la formación de filas diferenciadas por sexo, estas filas llegan a realizarse varias veces al día para realizar algunas actividades. Otras prácticas dentro de las cuestiones de las instituciones educativas, es la distribución de mesas, donde primero se sientan las niñas y luego los niños o viceversa y la distribución de materiales, ya sea por colores o/u objetos.

Dentro de las familias también existe esta parte de la distinción entre los niños y las niñas. Pierre Bourdieu(1999) señala que "el género es uno de los principios de clasificación social que opera a modo de oposición dicotómica(hombre/mujer, masculino/femenino y una serie de atributos asociados como fuerza/debilidad, activo/pasivo, razón/pasión), el cual es incorporado por medio de un proceso de socialización difusa y continua"(Morgade y Alonso,2008,p.100)

El género es la distinción que se hace entre "Femenino" y "Masculino", este concepto ha evolucionado a tal punto de representar cualquier referencia a ideales sociológicos, creencias y condiciones de vida, razón por la cual la palabra Género adoptó un importante significado en la vida diaria. El cual incluye un conjunto de manifestaciones, nociones, normas y valores señalando contrastes entre hombres y mujeres diferentes de una cultura a otra, una de las distinciones entre sexo y género resulta imprescindible ya que el primer término designa los caracteres biológicos, mientras que el género alude a las características culturales definidas por cada sociedad.

La construcción entre lo femenino y masculino es tan sutil que pasan desapercibidos por la mayoría de las personas los métodos y procesos a partir de los cuales incorporamos los patrones de comportamiento y las percepciones que rigen nuestras conductas, la existencia de diferencias sociales aceptadas entre hombres y mujeres es lo que da fuerza y coherencia a las identidades de género. En la revista National Geographic en su edición dedicada al género, señala: "que la identidad de género es el sentido interno y bien asentado de una persona sobre su género; el género con el que se identifica cada uno." (National Geographic.2017.p,11)

Las categorías de género están planteadas de tal forma que los valores masculinos se asumen como valores superiores a los femeninos, Es decir el género se va construyendo por medio de las creencias que se tiene en cada cultura. "El género es el conjunto de creencias, prescripciones y atribuciones que se construyen socialmente tomando a la diferencia sexual como base. Esta construcción social funciona como una especie de "filtro" cultural con el cual se interpreta al mundo, y también como una especie de armadura con la que se constriñen las decisiones y oportunidades de las personas dependiendo de si tienen cuerpo de mujer o cuerpo de hombre. (Lamas.m)

Todas las sociedades clasifican qué es "lo propio" de las mujeres y "lo propio" de los hombres, y desde esas ideas culturales se establecen las obligaciones sociales de cada sexo, con una serie de prohibiciones simbólicas.

Los roles de género son transmitidos por la sociedad y forman parte de la vida diaria desde que el niño nace. Por ejemplo, en todas las familias se da un trato diferente para el niño o la niña, tanto en la manera de vestirlos como en la forma de tratarlos, acariciarlos, hablarles. Se enseña por ejemplo que “los hombres no lloran” o que realizar determinadas tareas como cocinar o coser, “es de niñas”. “A través de todo esto, la vida cotidiana genera una manera de comprender y actuar los roles de género. A través de la imitación y el juego, los niños reproducen las costumbres que han visto en su familia como si fueran una regla permanente y no una simple costumbre de cada época y cada cultura.” (Meresma.2012)

En la infancia, el género se va construyendo, haciendo mención a lo que es femenino y masculino por medio del lenguaje, los objetos, los juegos. “El género antecede a la relativa a la diferencia sexual en el desarrollo cognoscitivo infantil. Entre los dos y los tres años, niñas y niños saben referirse a sí mismos en femenino o masculino, aunque no tengan una noción clara de en qué consiste la diferencia biológica. Muchos ni siquiera registran la diferencia anatómica, pero son capaces de diferenciar la ropa, los juguetes y los símbolos más evidentes de lo que es propio de los niños y de lo que es propio de las niñas.” (Lamas. M)

La identidad es la más íntima dimensión de nuestro ser, delimitada respecto al externo y a las demás personas, e integra orgánicamente la pertenencia de género masculino y femenino, el sentirse, actuar y pensar y vivir como tal, son parte fundamental de la construcción del YO, y como tal se ponen de manifiesto las regularidades y características en su totalidad formando parte de nuestras conductas y en las relaciones con las demás personas.

Como bien se sabe el juego es muy importante para el desarrollo del infante, ya que es donde obtiene las primeras herramientas de su aprendizaje, pero es también donde se emplea el género dividiendo entre “femenino” y “masculino”, de acuerdo a un estudio de la socióloga “Elizabeth Sweet” quien analizó más de 7300 juguetes en un catálogo de Sears del siglo pasado, y encontró en los anuncios basados en el género los cuales promovían roles tradicionales como: la pequeña ama de casa,

el pequeño constructor. Así mismo conforme pasó el tiempo, los roles se fueron modificando de manera más fantasiosa pasando de ser la ama de casa a ser la princesa o el héroe de acción”. (Martines.J.2015.)

“Un estudio en el 2015 señala que el desarrollo de juguetes designados a cada género tiene consecuencias, ya que se encontró que los niños son más propensos que las niñas a jugar con juguetes que desarrollan la inteligencia espacial como: juegos de construcción y/o bloques). esto puede representar por qué existe una baja población de mujeres en la ciencia y la tecnología.”(National Geographic.2017.p13)

En nuestro país, los estudios que se han realizado sobre género se iniciaron a partir de los años ochenta en las instituciones de educación superior, queriendo incorporar la perspectiva de género en el ámbito educativo, ya que éste juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, con el cual se identifica por el resto de la vida, además de ser biológicamente seleccionado, la sociedad se ha encargado de ponerle límites y etiquetas a cada uno empezando así desde la familia, los medios de comunicación y más factores que se encargan de establecer desde la infancia patrones de pensamiento y habilidades diferenciadas. Otro ejemplo que podemos encontrar es que los padres adoptan actividades distintas sobre el sexo del niño, en muchas sociedades se manifiesta la preferencia de un hijo varón a una niña. Esta medida o convicción se debe probablemente a la suposición de que los hombres son más fuertes, más inteligentes y productivos que las mujeres, pensando que este es un mundo de hombres.

Así mismo la sexualidad y el género son dos conceptos que se unen para dar lugar a la construcción de un ser social, empezando por la infancia. Y es en esta etapa de la vida donde se encuentran diferentes tabús sobre la sexualidad en un infante, un tabú quiere decir algo erróneo y uno de los más comunes que se tienen sobre la educación sexual infantil es el hecho de que los niños no tienen sexualidad y que si se les habla de esos temas podían empezar con la curiosidad y ser precoces, pero como se mencionó anteriormente es algo erróneo.

2.3: Desarrollo sexual del infante.

Antes de mencionar las etapas del desarrollo sexual del infante se tiene que mencionar en cómo se defina la infancia, cabe mencionar que UNICEF describe que en la infancia “los niños tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años”. (UNICEF)

Otras cuestiones que se enmarcan en la infancia y son importantes es el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño éstos tienen un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Por esto es muy importante comprender sus necesidades.

La infancia nunca fue vista de la misma manera, Philippe Aries en su *libro El niño y la vida familiar en el antiguo régimen* señala que en sociedad medieval no existía el sentimiento de la infancia tal y como la conocemos hoy en día y que los niños eran considerados como algo divertido que no se diferenciaba mucho de un animal. (Delva.J.1994.P:7)

Otra de las diferencias en la niñez es la manera de que solo se creaba distinción al niño de un adulto por la fuerza física, la falta de esta fuerza en un niño le impedía realizar una serie de actividades que estaban al alcance de los adultos, también podemos encontrar a la sexualidad, pero esta sexualidad tiende a ser ignorada por los adultos, los infantes llegan a construir su conocimiento sobre la sexualidad mediante la observación, pero sin antes pasar por las preguntas que están en torno a la reproducción y a la vida, cuando la respuesta no es satisfactoria para el infante éste tiende a empezar a construir su conocimiento sobre la sexualidad erróneamente.

Dentro de la sociedad podemos encontrar diferentes culturas las cuales tiene una importancia fundamental dentro de la educación sexual “la complejidad de los comportamientos sexuales de los seres humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus plenas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales: sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano sigue siendo los instintos, aunque su forma y expresión depende de la cultura y de elecciones personales.”(Trujillo. 2012: 12).

Piaget divide a las etapas o estadios del desarrollo cognitivo en 4, las cuales pueden ayudarnos a entender el proceso de desarrollo cognitivo y posteriormente enlazarlo al desarrollo psicosexual.

Piaget influyó profundamente en la forma de concebir el desarrollo del niño. Antes de su teoría, se pensaba que los niños eran pasivos, plasmados y moldeados por el ambiente, pero él consideró que el niño era como un científico, teniendo su propia lógica y forma de conocer. Los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que va evolucionando con el paso del tiempo.

A “Piaget le interesaba saber cómo piensan los niños en el problema y en las soluciones, estaba convencido de que el desarrollo cognitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo” (Linares,A.p1)

➤ **“Etapa sensorio motora (0-2 años):**

Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples. En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo.

A partir de este estadio surgieron sub estadios:

- **Actos reflejos (0-1 mes)** El primer sub-estadio, es la etapa de los actos reflejos. El neonato responde a la estimulación externa mediante acciones reflejas innatas. Es decir, si él bebe entra en contacto con un objeto como un dedo cerca de la boca o en la mejilla inmediatamente el recién nacido succionara por reflejo, (Reflejo de succión).
- **Reacciones circulares primarias (1-4 meses)** El segundo sub-estadio es la etapa de las reacciones circulares primarias. Se caracteriza porque el bebé repetirá acciones placenteras las cuales están centradas en su propio cuerpo, es decir los bebés de 1 a 4 meses de edad suelen mover los dedos, patear con sus piernas y chupar sus pulgares. Estas no son acciones reflejas. Se realizan intencionalmente – buscando generar estimulación agradable.
- **Reacciones circulares secundarias (4-10 meses)** Durante este estadio de desarrollo los bebés repiten acciones que les resultan placenteras, tanto aquellas que involucran objetos, como las que implican acciones sus propios cuerpos. Un ejemplo de esto es cuando el niño que sacude su sonajero por el placer de escuchar el sonido que produce.
- **Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses)** En lugar de simplemente realizar acciones que les resultan interesantes, los bebés ahora muestran signos de una habilidad para usar sus conocimientos adquiridos para alcanzar una meta es decir, el bebé no sólo sacudirá el sonajero, sino que tratará de alcanzar y moverá a un lado algún objeto que se interpone en su camino hacia agarrar el sonajero.
- **Reacciones circulares terciarias (12-18 meses)** Éstas difieren de las reacciones circulares secundarias en el sentido de que son adaptaciones intencionales a situaciones específicas. El niño que una vez exploró un objeto separándolo ahora trata de volver a poner todo

junto. Es decir, apila los ladrillos que sacó previamente de su camión o vuelve insertar los bloques uno dentro de otro.

- **Principio del pensamiento (18-24 meses)** En el último escalón está el inicio del pensamiento simbólico. Este estadio es transicional a la etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo. Los bebés ahora son capaces de constituir representaciones mentales de objetos.

- **Etapa pre-operacional (2-7 años)** En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.

Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otra de sus características. El juego de roles (juego simbólico) también es importante durante la etapa pre-operacional. Los niños suelen desempeñar los papeles de “mamá”, “papá”, “médico” y muchos otros personajes.

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa concreta en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

- **Etapa de periodo concreto(7-11 años)** se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional. El niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional). Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética.

- **Etapas de periodo formal (11 años en adelante)** Coincide con el inicio de la adolescencia y el inicio de la inserción en el mundo de la adultez. A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto. pueden realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares.”(Meece,2000,P,104-124)

En las etapas cognitivas de Piaget se puede encontrar que los niños y las niñas van construyendo su pensamiento a través de las experiencias, de la exploración y de su entorno. se puede contrastar las etapas cognitivas de Piaget con las etapas psicosexuales de Freud y así relacionar el comportamiento y el pensamiento de los niños y las niñas en torno a la sexualidad que viven desde el nacimiento.

La educación sexual del infante se debe considerar como parte de la cultura, el fomentar el respeto, la tolerancia, el amor, como también fomentar la responsabilidad mutua de los niños y las niñas sobre el conocimiento, uso y cuidado de las partes de su cuerpo.

Freud, divide en cinco etapas a la infancia, basándose en lo psicosexual, para explicar su desarrollo emocional del infante, dándole un peso a los instintos sexuales para el desarrollo.

Dentro de las etapas se señala que en los primeros años de la vida se atraviesan distintas etapas de desarrollo, vinculadas a la sexualidad y a distintas fijaciones, y que lo que ocurra durante ellas influirá en el modo en el que el inconsciente condicione a la persona una vez haya llegado a la adultez. Además de que son las etapas que se presentan antes y durante la educación en preescolar.

Etapas orales: La etapa oral ocupa aproximadamente los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer. También es la boca una de las principales zonas del cuerpo a la hora

de explorar el entorno y sus elementos, y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar "morderlo" todo.

Etapa anal: Esta etapa se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad. Se trata de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación. Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.

Etapa fálica: Esta fase pulsional duraría entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc. Freud relacionó esta fase con la aparición del "complejo de Edipo", en el que los niños varones sienten atracción hacia la persona que ejerce el rol de madre y sienten celos y miedo hacia la persona que ejerce el rol de padre. En cuanto a las niñas que pasan por esta etapa del desarrollo psicosexual Freud "adaptó ligeramente la idea con Complejo de Edipo para que englobas a estas, a pesar de que el concepto había sido desarrollado para que cobrase sentido principalmente en los varones.

Etapa de latencia: Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad. La etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas.

Etapa genital: Aparece con la pubertad y se prolonga en adelante. Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores.

La zona erógena relacionada con este momento vital vuelve a ser la de los genitales, pero a diferencia de lo que ocurre en la fase fálica, aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de unión de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y el apego con otras personas. Es el nacimiento de la sexualidad adulta, en contraposición a otra ligada solo a las simples gratificaciones instantáneas y obtenidas mediante actividades estereotípicas.

Dentro de lo que afirma Freud sobre la sexualidad infantil, puedo rescatar que los niños son más observadores de lo que pensamos, menciona Freud: que “si el niño ha sido ya muy intimidado tomará antes o después el camino más próximo y acudirá en demanda de respuestas a sus padres y educadores ya que representa para él la fuente de todo conocimiento, ante esto es importante considerar que recurrir a fábulas como la de la cigüeña, este que trae a los niños, no logrará satisfacer a los niños, aunque muchas veces finjan intensa incredulidad”(Freud.S.1907)

Como se ha ido señalando la infancia y la sexualidad van de la mano dentro del desarrollo del hombre, pero eso no quiere decir que, aunque el infante tenga necesidades afectivas, estas sean igual que al de un adulto.

Anna Freud describe que “cuando el conocimiento de la sexualidad infantil y sus transformaciones se difundió entre los trabajadores del psicoanálisis, se inició con la observación directa de los niños, los primeros observadores fueron los propios padres de familia para darles paso después, a la observación que las maestras realizarían desde la neurociencia.” (Freud.A.1985: 11).

Con los estudios que se realizaron, se empezó a dejar de lado la creencia de que los niños eran asexuados, y cuando se observaba que algún infante mostraba interés sexual, esto se interpretaba como un signo de grave anormalidad, precocidad sexual o degeneración.

“Todos los niños nacen con la capacidad de responder a estímulos sexuales, sentir placer al ser estimulados en las zonas erógenas, pero el interés sexual de un niño difiere mucho del de un adulto; es decir el interés es muy confuso e inespecífico; sus actos sexuales son básicamente lúdicos, investigativos e imaginativos y carecen de la calidad sexual erótica del adulto ya que el mundo sexual infantil es un mundo de vivencias infantiles” (Muñoz, A. 2000 :1).

Pero estos impulsos sexuales que los infantes llegan a sentir durante la primera infancia no llegan a perdurar, después de alcanzar su clímax, alrededor de los cinco años, la relación que se establece entre los infantes y sus padres decrece y la sexualidad infantil disminuye. Es difícil decir en qué medida estos cambios obedecen a los esfuerzos de represión que se ha efectuado en la fase previa y vuelto subterránea las expresiones del instinto

“Dentro de las observaciones que se llevaron a cabo se mostró que las actividades sexuales entre los cinco años y los diez años son más obvias cuando las crianzas tempranas no se han cumplido debidamente por cualquier motivo y no se ha logrado en la primera fase el control de la vida instintiva.” (Freud, A.1985:89)

Otra de las acciones que aparecen en el desarrollo sexual del infante y que muchas veces se pasan por percibidas por los adultos ya que se creen normales al realizarlas por los niños y las niñas son, los juegos sexuales, estos son denominados así porque a través de esta experiencia lúdica les produce placer, donde se puede encontrar que los niños se divierten con la imagen de su cuerpo y el cuerpo de otros, es decir la necesidad que experimentan los niños y las niñas de reconocer su cuerpo y el los otros. Los juegos sexuales están derivados del entorno que los niños y las niñas viven, y todos aquellos aspectos de la vida cotidiana que los rodeas.

Es importante que los juegos que realizan entre niños y niñas sea monitoreado y solo participen niños y niñas de la misma edad aproximadamente, para así evitar posibles abusos. “el autoerotismo en el niño ha existido y existirá. La malicia del adulto hará muchas veces que se fomente el morbo en la actualidad infantil. La realidad es escuchar, coordinar, aclarar dudas y vigilar que las actividades sean equilibradas.”(Cruz,G.2008,p:35)

Capítulo 3

La responsabilidad de la educación sexual.

3.1 La necesidad de educación sexual bajo una perspectiva de género dentro del preescolar.

“La perspectiva de género es una herramienta que permite visibilizar las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres, así como fomentar acciones para lograr la transformación hacia una cultura de equidad de género. Valores como la tolerancia y el respeto a las diferencias, aunados al componente del género, propician ambientes democráticos en donde las personas se desarrollan plenamente en lo individual y colectivo, ejerciendo todos sus derechos humanos, sociales y políticos. (INMUJERES. 2005.P,5)

El primer nivel del Sistema Educativo Nacional, en el cual se insertan las niñas y niños de tres, cuatro y cinco años, justamente es la etapa de la vida en que se inicia la socialización, la construcción de identidades, del lenguaje oral, corporal, gráfico y escrito, la solución de problemas, el desarrollo de habilidades que promuevan el interés por aprender, formular preguntas, plantear hipótesis y tomar decisiones, es decir, desarrollan las capacidades de pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de acción creativa y eficaz para participar en las diversas situaciones familiares, escolares como también sociales.

En la etapa del preescolar los infantes están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género es decir lo que distingue a mujeres y hombres, en este caso a niñas y niños, por medio de las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

“El jardín de niños como los hogares son espacios propósitos para una enseñanza práctica de la sexualidad infantil. El contacto con sus compañeros, maestros, hermanos y madres de familia aproximándolos con el mundo natural y las oportunidades de exploración y observación, incluyéndose la verdad de respuestas correctas ante preguntas relativas a su naturaleza y ambiente, desarrollan en el niño sus capacidades físicas, sociales y económicas” (Cruz.G.2008.p,30)

Las experiencias y aprendizajes que se dan en los primeros años de los niños y de las niñas, permanecen toda la vida, por lo que en la educación preescolar se requiere de una práctica educativa innovadora, que se adapte a los cambios sociales, que se convierta en una fuente importante para el desarrollo infantil, en el cual se encuentre presente la perspectiva de género.

De acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), “México es el primer lugar a nivel mundial en materia de abuso sexual, violencia física y homicidio de menores de 14 años. De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), México tiene de los presupuestos más bajos para combatir este grave problema y tan solo el 1% de los recursos para la infancia está destinado a la protección de los pequeños mexicanos contra la violencia, el abuso y la explotación. En 2016, había una tasa de 24.31 casos denunciados por cada 100 mil habitantes, lo que significa que 16 entidades del país

están por encima del promedio. En Baja California, la tasa es de 60 casos por cada 100 mil habitantes, en Chihuahua es de 57 y en Baja California Sur de 55 denuncias.”(Regeneración, 2017)

La socióloga de la Universidad Nacional Autónoma de México, Jessica Villalpando, asegura que la propuesta de brindar educación sexual en preescolar evitara el abuso sexual. “básicamente se les tiene que enseñar a los niños (a), lo que puede permitir en su cuerpo y ejercer su derecho a escoger a las personas que puedan auxiliarla para cambiarlos y asearlos. Se les debe orientar en las diferencias sexuales, en las diferencias anatómicas para que los juegos de exploración que son frecuentes en esa edad, como jugar al doctor, disminuyan. Bajaría la curiosidad.” (El universal.19-04.2006)

Como se señala; la educación sexual puede ser muy eficiente para prevenir algunos abusos. pero estos temas se han encontrado con múltiples obstáculos, a lo largo de su implementación, como se ha mencionado que el género es aquello que también define qué se debe saber y qué no, de ciertas situaciones donde se involucran los comportamientos, la vestimenta, los gustos, etc.

Estas diferencias entre hombres y mujeres son también parte fundamental de la enseñanza de educación sexual. No solo dentro de los salones de clase sino también en el núcleo familiar y social. Una de las diferencias más marcadas a lo largo de la vida de los seres humanos son las diferencias que se empiezan a marcar desde el momento en que la madre sabe que está embarazada, ya que se empiezan a construir diferentes bases de un determinado proyecto educativo diferente para cada sexo, y sobre todo que sea coherente con las concepciones y actitudes acerca de lo femenino, lo masculino. Las cualidades y roles que se le atribuye a cada género, son de cierta manera para la presentación del niño o niña ante los fenómenos que la cultura reconoce como correctos, cuando se es niño se le pretende formar en el ámbito de los deportes, donde exista la rudeza y a las niñas se les pretende inculcar el rol de ser madres y amas de casa.

Pero también el preescolar es una transición clave para la incorporación de los niños y niñas, en un orden institucional específico con reglas propias. Una muy común es a la hora de hacer las filas para entrar al salón de clases donde es necesario hacer filas de niños y de niñas para poder ingresar al salón de clases y es donde el género se entrelaza dentro de la categorización sexual donde se comprende cómo estas construcciones de género se expresan y se mantienen a través de las prácticas institucionales y las interacciones sociales en el escenario escolar.

De este modo se empiezan a forjar las bases de una vida futura para cada persona dependiendo de su género, los niños llegan a tener una confrontación a partir de los estereotipos culturales que refuerzan las diferencias sociales entre ambos sexos. Para ellos diferenciar a una niña de un niño basta con saber de qué manera esta vestida o que adornos o juguetes utiliza. Un test de identificación genérica, menciona en que “al presentarles un dibujo donde aparecía la niña desnuda con el pelo corto y el varón desnudo, con el pelo largo, observamos confusiones: el largo del cabello los desconcierta, y no se percatan del elemento definitorio de la diferenciación, que son los genitales externos” (González, A.Castellanos,B.2011.p2)

Uno de los objetivos de la enseñanza de educación sexual en la niñez es hoy en día es construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como ser femenino o masculino. Así que para poder lo resto se debe de brindar una educación sexual basada en una buena formación como información. La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.

3.2: ¿Qué es lo que se debe enseñar y cómo?

Antes de adentrarnos a las cuestiones de qué es lo que los niños y las niñas deben saber y de qué manera se les debe de impartir debemos saber que la educación sexual se considere o no necesaria se produce a todo momento. En el entorno infantil, las acciones cotidianas, como: observar una revista, bromas cometarias, preguntas sin respuestas exactas y esto solo en es en entorno familiar, la escena callejera puede encontrar anuncios de desodorantes íntimos, pasando por las escenas amorosas o los comentarios sobre lo que los animales están haciendo o las frases y comentarios refiriéndose al sexo., son tan solo algunos ejemplos donde se puede señal la infinidad de información que perciben los niños y niñas.

Que los niños y las niñas tienen derecho al conocimiento no es tema de discusión, pero lamentablemente no siempre se puede cumplir con tal demanda, la falta de información de los padres ante las inquietudes de sus hijos sintiéndose incomodados ante su propia sexualidad, no responde ante las preguntas, o simplemente se demoran en contestar ante la falta de una buena respuesta y otros simplemente fingen no oír “ El niño, en definitiva, sólo está seguro de una cosa: sabe que no sabe, que nadie le ha contestado y tratará de saber, a pesar del veto, aun a riesgo de sufrir el castigo por haber aprendido en otra parte, recogiendo así el fruto de la transgresión de lo prohibido”(Lejeune.Claude.1979. p,6)

La educación sexual en la infancia no es más que un segmento o el inicio del conocimiento que estará ligado a los conocimientos de la vida sexual futura de la vida de los niños y las niñas, es decir que no solo se debe basar en dar información, sino buscar que los niños y niñas estructuren la información, de manera que empiecen a encontrarle un sentido en sus vidas basando la información en valores; es importante que la intención que tiene los padres en transmitir a los niños determinada información sea adecuada para su edad, la información debe ser entendible para los niños y no querer abarcar más de lo que realmente quieren saber.

Dentro del campo de la educación sexual es necesario tener un lenguaje que sea común a todos, el cual sirva tanto para el entorno familiar como para la escuela o la calle.

Como se mencionó el desarrollo de la sexualidad infantil será un reflejo de la sexualidad de los adultos quien estén a cargo de la educación, en este caso serán el padre y la madre, tomando en cuenta que el entorno del niño o niña gira alrededor de la madre quien representa la supervivencia.

La educación sexual del niño o la niña estará mediada por cómo la madre viva su propia sexualidad. “Las acciones de los padres, sus propias actitudes y su ejemplo diario en general, influyen de una manera definitiva en la personalidad de los niños y las niñas.”(Monroy,V.A.1976.P,39)

Parte de la educación sexual de las niñas y los niños empieza cuando se tiene que responder a las preguntas que estos realizan, una pregunta típica de las niñas y los niños es ¿cómo nacen los bebés? y es ahí donde la confianza del niño se basará en las respuestas que del adulto. Responder a las preguntas cuando son formuladas significa que la respuesta del adulto debe estar al alcance del niño o la niña ya que este debe comprender lo que se le dice, sin que le quede alguna duda, es decir la respuesta que los padres den, debe de estar adaptada a los niños y las niñas, debe de ser completa y no extenderse más de lo que el niño o niña quiera saber. Para saber qué es lo que realmente le interesa saber al niño o la niña es importante mantener la calma, indagar en su pregunta, saber a qué se refiere con la pregunta que hizo.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, cuando los niños presentan curiosidad, están más receptivos para escuchar y de esta manera se facilita la comprensión de la información. Pero para esto debe existir desde un principio una buena relación entre padres-hijos en la cual se tenga confianza de platicar y expresar las inquietudes libremente, esa relación debe estar desarrollada sin trabas y sin dificultades de ningún tipo, el niño preguntara automáticamente, pues en un

momento el sentirá curiosidad., si el niño o la niña tiene confianza con sus padres este esperara tranquilamente una buena respuesta, en cambio no puede resultar traumatizante que la espera de una buena respuesta se prolongue hasta que ésta se quede sin ninguna respuesta que para el niño o la niña, sea de ayuda para darle respuesta a su curiosidad. Ante todo, esto la educación sexual debe ser personalizada y esto solo puede suceder dentro del núcleo familiar. “Los niños educados con un sano conocimiento de las materias sexuales no presentan el gusto por las conversaciones eróticas u obscenas que se observa frecuente mente en los niños reprimidos y educados hipócritamente” (Lafora.G, R. & Comas.M.1967.p.29).

Una tarea de los padres es, procurar que el niño no sienta vergüenza de preguntarles sobre estas cosas, ya que los que se oponen a la ilustración sexual de los niños defienden la conveniencia de no hablar sobre estas cuestiones para conservar la “inocencia” y no alienta su curiosidad, pero dejan de lado que en todo su entorno se observan cuestiones sexuales que no comprenden y los intrigan. Vale más una ilustración sexual bien dirigida, por persona ilustrada.

Actualmente en el plan de estudios de preescolar (2018) se contempla un área de desarrollo personal y social, donde contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral, en los espacios curriculares donde se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.

COMPONENTE CURRICULAR		Nivel educativo		
		PREESCOLAR		
		Grado escolar		
		1°	2°	3°
 Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación		
				Inglés
		Pensamiento Matemático		
		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social		
 Desarrollo Personal y Social	ÁREAS	Artes		
		Educación Socioemocional		
		Educación Física		
 Autonomía Curricular	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica		
		Potenciar el desarrollo personal y social		
		Nuevos contenidos relevantes		
		Conocimientos regionales		
		Proyectos de impacto social		

Dentro del currículo hay dos apartados que se pueden tomar en cuenta como análisis para saber cuáles son las materias que pueden tener un breve acercamiento a la educación sexual de los niños y niñas del preescolar.

Dentro de campos y asignaturas se toma: **Exploración y Comprensión del Mundo Natural Y social**. En esta asignatura se menciona que “los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.”(aprendizajes claves.2018)

Uno de los ejes que se pueden tomar dentro de esta asignatura es el **cuidado de la salud** donde en marca que los aprendizajes esperados se basan en

- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Conoce medidas para evitar enfermedades.
- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.” (Aprendizajes claves.2018)

En segundo apartado se toma un **área de educación socio emocional**.

“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida”(Aprendizajes claves.2018).

Donde las Dimensiones **socio emocionales que toma son el:**

➤ **“Autoconocimiento:**

- Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

➤ **Autorregulación**

- Expresión de las emociones
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

➤ **Autonomía**

- Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
- Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

➤ **Empatía**

- Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Comunicación asertiva

- Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- **Inclusión**
 - Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 - Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
 - Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos” (Aprendizajes claves. 2018).

Dentro de las dos materias que se acercan a la iniciación de la educación sexual, sólo se puede apreciar el inicio del reconocimiento del entorno de, los niños y las niñas, así como su autoconocimiento que entraría en el desarrollo del rol de género.

Además del conocimiento del entorno de los niños y las niñas y el cuidado de su salud, los padres y maestros deben estar conscientes, conocer y saber reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad, ya sea que se maneje directamente o se ignore, el saber cómo reaccionar puede hacer la diferencia entre

enviar un mensaje que pueda ayudar o hacer más difícil el desarrollo sexual de un niño o una niña.

En los libros de texto del ciclo escolar 2018-2019 de preescolar se, manejarán dos libros, uno es para la maestra y el otro es para los padres de familia, cada libro cuenta con contenidos distintos.” El libro de la educadora” está compuesto de 3 apartados:

- ✓ Los materiales en el desarrollo del trabajo pedagógico.
- ✓ Las comunicaciones entre la educadora y las familias de los alumnos.
- ✓ Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños.

Cada uno de estos temas cuenta con subtemas, de los cuales los más relevantes para la ayuda del desarrollo de este trabajo recepcional se encuentran ubicados en los temas dos y tres, estos subtemas son: Cómo ayuda la comunicación entre la educadora y las familias, Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social y Educación Socioemocional.

- ✓ En el subtema **cómo ayuda la comunicación entre la educadora y las familias**, se menciona por qué es importante que exista una buena comunicación, y señalar cuáles son los aspectos más importantes que debe señalar la educadora con los padres de familia para que los niños puedan recibir una buena educación, la comunicación puede servir para conocer mejor al niño, establecer criterios educativos de común acuerdo, como también propiciar la comprensión de la función educativa de la escuela y orientar sobre formas de intervención y de relación con los niños.
- ✓ En el segundo subtema **Exploración y comprensión del mundo Natural y Social**, se enmarcan los conocimientos del cuidado del medio ambiente, es decir las plantas los animales, los recursos naturales y medidas de prevención de enfermedades y cuidado. Dentro de los social se trabaja el

reconocer a nuestra familia, los hábitos que tiene cada familia, conocer cómo el tiempo genera cambios en la sociedad y su comportamiento, a que se jugaba antes.

- ✓ En el tercer subtema **Educación socioemocional**, se trabaja el reconocerse, saber qué les gusta, qué no les gusta, reconocer las emociones, la buena convivencia, resolver conflictos y reconocer a los demás como personas.

En el libro para las familias, que sirve como guía para orientar en la educación de los niños, se manejan 5 temas:

- ✓ Los niños aprenden desde que nacen.
- ✓ Ir a la escuela, una nueva experiencia.
- ✓ ¿Cómo favorecer el aprendizaje en el ambiente familiar?
- ✓ El juego en la vida de los niños.
- ✓ El uso de dispositivos electrónicos.

De estos 5 temas se manejan subtemas, de los cuales se tomarán algunos para analizar el contenido y pueda ayudar al desarrollo del trabajo recepcional. Los subtemas que más relevancia tienen con el trabajo son: lenguaje y pensamiento, movimiento, autonomía, ¿Qué se aprende en preescolar? El diálogo, ¿A qué se juega con los niños en familia?, el uso de dispositivos electrónicos.

- ✓ En el subtema **Lenguaje y pensamiento**, se menciona brevemente cómo va siendo la evolución del lenguaje y del pensamiento del infante desde que nace, la importancia que tiene el afecto de los padres, las capacidades del desarrollo del pensamiento y el razonamiento. Se menciona la forma de relación que se forma entre padres e hijos.
- ✓ En el subtema de **Movimiento**, se menciona cómo a través del movimiento que se realiza desde bebé, va adquiriendo habilidades y así mismo puede explorar su entorno.

- ✓ En el subtema, **Autonomía**, se menciona que, a lo largo del desarrollo de los niños, van adquiriendo nuevas habilidades las cuales les permiten desarrollarlas por ellos mismos como: ir al baño, lavarse las manos, vestirse, saber brindar ayuda y pedir ayuda cuando lo necesite. Así mismo se menciona que la autonomía se adquiere cuando se le permiten realizar acciones solos y este es un proceso que se va llevando a cabo por la cooperación de los padres de familia.
- ✓ En el subtema **¿Qué se aprende en preescolar?**, “de acuerdo con el PEEP 2017 Programa de estudio para Educación Preescolar, plantea en sus propósitos que durante su tránsito por la educación preescolar los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje y a que gradualmente: Adquieran confianza para expresarse, usen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de los valores y principios, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, usen la imaginación y la fantasía, tomen conciencia de las posibilidades de expresión.”(Secretaria de Educación Pública.(2017),p157-158)
- ✓ En el subtema **El diálogo**, se menciona como los niños van adquiriendo la habilidad de hablar y del significado de las palabras mediante, la comunicación que existe entre sus padres y la gente que los rodea, se menciona que es muy importante que los padres les enseñen a sus hijos a nombrar las cosas por su nombre y que, aunque se crea que los niños no entiendan el significado ellos aprenderán a relacionarlo.
- ✓ En el subtema **¿A qué se juega con los niños en familia?**, se menciona que el juego en los niños es fundamental, les brinda libertad y seguridad en sí mismos, además de fortalecer su autoestima. El juego también permite que los niños abran su imaginación, tenga una libre expresión, el juego ayuda a que el niño estimule las funciones como la atención, la memoria y la observación. También mediante el juego, el niño experimenta emociones como la sorpresa, la alegría, la frustración o el enojo, asumen roles distintos y aprenden a solucionar problemas.

- ✓ En el subtema **El uso de Dispositivos electrónicos**, menciona que el uso de dispositivos electrónicos se ha convertido en un juguete para los niños, en la actualidad, en casa muchos padres de familia suelen usarlos como distractores para sus hijos es decir para que los niños se mantengan “quietos”, esto puede ocasionar que los niños ya no se relacionen con las demás personas, es necesario que los padres de familia estén al pendiente de los contenidos que se manejan en internet. Recordando que los padres de familia son los modelos a seguir y que muchas veces son los mismos padres quienes pasan un gran número de horas en los aparatos electrónicos, ya sea por trabajo o meramente entretenimiento. Aquí se da la recomendación de enseñar a los niños que los aparatos electrónicos pueden servir para investigar y que los padres ayuden a crear un ambiente de investigación mediante el diálogo. Otra de las recomendaciones que se dan es evitar que los niños pasen un gran número de horas frente al televisor u otros medios digitales ya que suelen reducir su actividad física, la convivencia con otros y el juego al aire libre que es esencial para su desarrollo.

Dentro del contenido de los dos libros de texto que se manejarán por parte de la educadora y la familia, no se encontraron temas relevantes que se relacionen con la educación sexual en preescolar. En la información dirigida a los padres de familia, se encuentran algunos contenidos rescatables y que aun así, se quedan muy aislados de la enseñanza de educación sexual, algunos temas que pueden ayudar son: el cuidado del cuerpo, en el cual se trabaja la salud y la higiene personal, y otro tema sería la educación socioemocional, en este tema los niños aprenden a conocerse y saber qué es lo que les gusta y qué no.

“Es muy importante fomentar desde los primeros años hábitos saludables y autoestima. Los expertos opinan que muchas de las situaciones que los chicos y chicas viven entre los 12 y 21 años están condicionadas por experiencias de la infancia.” (Consejo de salud y Guías anticipadas) a continuación, se enmarcan acciones que los niños realizan en torno a su cuerpo de acuerdo a su edad y lo que los padres pueden hacer ante las acciones de los niños en torno a la sexualidad. De acuerdo con un boletín informativo del Consejo de Información y Educación de la Sexualidad de los Estados Unidos, los niños hasta los:

2 años, pueden hacer:

- Explorar las partes de su cuerpo, incluyendo sus genitales. A esta edad, los niños pueden experimentar erecciones y la vagina de las niñas puede lubricarse, teniendo en cuenta que los niños y las niñas le encuentran un sentido distinto que la de los adultos.
- Comenzar a desarrollar sentimientos acerca del tacto, de su cuerpo, de tener una identidad “masculina” o “femenina”, y de la manera en la que deben actuar como un “niño” o una “niña”. Estos sentimientos están influidos por la interacción de los niños/as con la familia y la sociedad.

Lo que los padres pueden hacer:

- Dejar que el bebé explore su cuerpo si se toca mientras le cambia de pañal.
- Fomentar una imagen corporal positiva al compartir un lenguaje “corporal” positivo con el bebé. Es decir, no reprimirlo ante el autoconocimiento de su cuerpo.
- Dar ejemplo de conducta adecuada y compartir mensajes positivos sobre el género y el contacto personal al sostener, vestir, hablar y jugar con el bebé.”(La familia habla.(2004);vol 3).

Por esta parte se debe mencionar que existen lugares que no son apropiados y lugares que sí lo son para su auto exploración

De 3 a 4 años

Los niños pueden hacer...

- Establecer que son un niño o una niña. Sin embargo, mientras juegan pueden simular que son del otro género.
- Sentir mucha curiosidad por las diferencias corporales y jugar voluntariamente a *las casitas* o *al doctor*, o buscar otras formas de juegos sexuales con amigos/as o hermanos/as que sean afines en edad y nivel del desarrollo sexual.
- Sentir cada vez más curiosidad por sus cuerpos. Al saber que se sienten bien cuando tocan sus genitales, pueden empezar a masturbarse estimulándose a sí mismos con la mano o frotándose con un muñeco de peluche.
- Expresar interés por las palabras relacionadas con comportamientos en el baño, mostrar curiosidad sobre la forma en que los hombres y las mujeres usan el inodoro, repetir las “palabrotas” que escuchan y empezar a hacer preguntas sobre la sexualidad, como “¿de dónde vienen los niños?”

Los padres pueden...

- Dele muñecas que se encuentren anatómicamente adecuadas a la de un cuerpo humano ya sea de hombre o mujer, para ayudarlos a entender que las niñas y los niños tienen muchas partes de sus cuerpos iguales y algunas diferentes.
- Si encuentra a un niño o niña en pleno juego sexual con otro niño o niña, con amabilidad debe preguntarles qué estaban haciendo para que pueda comprender la situación desde su punto de vista. Es importante que el adulto abandone la perspectiva adulta y que entienda el comportamiento desde el punto de vista de los niños/as, que está motivado por la curiosidad.

- Los padres y madres pueden explicar que el pene, la vulva, los glúteos, etc. se consideran privados y que nadie debe tocar sus “partes privadas” excepto por razones de salud o para limpiarlos.
- De igual modo, puede explicar en un tono calmado, que tocar los genitales puede hacerle sentir bien, pero se debe hacer en un lugar privado como su dormitorio.
- Leer con sus hijos/as libros sobre sexualidad adecuados para su edad, a fin de ayudarlos a resolver sus dudas y preguntas.
- Use el nombre correcto para nombrar las partes del cuerpo, incluso los genitales.
- Dele seguimiento a las preguntas de los niños/as de una manera adecuada para su edad, haciéndoles preguntas como “¿qué piensas?” (La familia habla. (2004); vol. 3)

De 5 a 8 años

Los niños pueden hacer...

- Seguir con los juegos sexuales y con la masturbación.
- Volverse muy curiosos sobre el embarazo y el nacimiento.
- Desarrollar amistades estrechas con personas del mismo sexo.
- Mostrar un interés más fuerte en los roles del estereotipo masculino y femenino, sin importar el planteamiento de los padres y madres ante la crianza.

Los padres pueden...

- *Igual que el bloque anterior*

De 9 a 12 años

Los niños pueden hacer...

- Volverse más reservados y desear su privacidad cuando empieza la pubertad.
- Tener más curiosidad por los cuerpos desarrollados masculinos y femeninos.

- Mirar revistas y páginas de internet eróticas.
- Enamorarse de amigos o amigas, otros adolescentes mayores, personas famosas y otras personas que desempeñan un papel en sus vidas, como los maestros/as o entrenadores.
- Interesarse por las citas.
- Preguntarse cosas como: “¿Soy normal?” y compararse con los demás.
- Experimentar presión para cumplir con las expectativas familiares y sociales de la conducta adecuada de los niños y las niñas.
- Usar un lenguaje sexual y explorar fantasías románticas y sexuales.
- Masturbarse para obtener un orgasmo más profundo y parecido al de los adultos.

Los padres pueden...

- Respetar el deseo de privacidad de los/las preadolescentes.
- Compartir los valores familiares sobre las citas y el amor.
- Ayudar a sus hijos/as adolescentes a desarrollar habilidades para la toma de decisiones, la comunicación y mantenerse firme con respecto a sus límites y sus deseos.
- Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia.
- Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.
- Hágales saber que cuentan con su apoyo.” (La familia habla. (2004); vol. 3)

De 13 a 18 años

Los niños pueden hacer...

- Desear tener citas.
- Sentirse presionados por sus compañeros para participar en actividades diversas, incluyendo comportamientos sexuales, para los que tal vez no estén listos para experimentar.
- Seguir masturbándose.
- Fantasear con situaciones románticas o sexuales.
- Enamorarse.
- Experimentar con besar y tocar, incluido el sexo oral y la relación sexual.

Los padres pueden...

- Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia.
- Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.
- Hágales saber que cuentan con su apoyo.” (La familia habla. (2004); vol. 3)

3.3 ¿Quién debe impartir la educación sexual al infante?

Dentro de la pedagogía se puede trabajar la educación sexual, inclinándose en el ámbito familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear. Pero también es un tema que se puede trabajar dentro del grupo de amigos, en los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La familia es un hecho natural y universal, no sólo porque es una institución relativamente estable en el tiempo y en diferentes culturas, sino porque combina una realidad biológica que está en el origen de toda existencia humana, con una realidad social y jurídica; “Dentro del núcleo familiar, es donde nos entregan todas las herramientas necesarias para crecer y desarrollarnos: el cuidado, el alimento, la

higiene y la protección necesaria que los padres aportan a la primera educación.”(Luisi, F.V.(2013).p:430)

Se dice que la familia es la primera institución formadora del ser humano, ya que se encarga de crear cultura y transmitir historia de generación en generación.

“El filósofo y pensador, J. J. Rousseau (1997) comenta que es al interior de la familia donde el ser humano aprende en primera instancia a relacionarse con sus pares, primero dentro de su hogar y luego fuera de éste, lo que permite su preparación para convivir en sociedad, el seguir las normas de comportamiento que van desde el respeto por los otros, hasta reprimir los instintos sexuales primarios; propiciando la importancia de formar una familia, cuidar de los hijos y fortalecer los lazos afectivos para construir una sociedad mejor.”(Luisi,F.V.(2013).P:430)

Para un niño el medio ambiente que lo rodea está constituido por su hogar, sus padres, sus hermanos, los hermanos que más frecuentan, su escuela, sus maestros, su vecindario, sus amigos etc. de personas con las que convive diariamente.

Muchos padres consideran que la educación sexual consiste en informarle a su hijo cómo se origina la vida de un ser humano, cómo este se desarrolla en el vientre materno y cómo se lleva acabo el nacimiento, así mismo es importante explicarles a las niñas: qué es la menstruación y los cuidados que se requieren. Otros padres piensan que este tipo de educación está simplemente destinada a los jóvenes.

En la actualidad, la sexualidad es considerada como uno de los medios que ayudara al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano. “El objetivo de la educación sexual en la niñez, es hoy en día el construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como ser femenino o masculino” (Monroy, Velasco.A.1976.P,31.)

Una de las funciones principales de la familia es la procreación y cuidado de los hijos, proporcionándoles, bienestar y educación. Ejerce una influencia fundamental en la formación afectiva y valórica de los hijos, el desarrollo de su lenguaje materno e identidad sexual, pero también está inserta en un contexto de cambios sociales y culturales constantes, que inciden en la transformación, tanto en su estructura, como del ejercicio de su función educativa. Sin embargo, hoy en día, el concepto de familia ha variado mucho, ya que cuenta con diferentes tipos: familias sólo con padre o sólo con madre, familias que tienen a sus abuelos y abuelas compartiendo la casa, familias constituidas por parejas homosexuales y otras por parejas heterosexuales, etc. Y en todas se pueden impartir educación sexual de calidad, porque en todas se puede crear vínculos afectivos sólidos, que ayuden a los niño y niñas a crecer con seguridad y confianza.

La educación sexual tiene sus inicios en el hogar y es la responsabilidad de los padres. Por ello los padres deben informarse sobre la sexualidad que viven los niños, para así poder aclarar e ilustrar al niño en edad preescolar. Algunos padres de familia no cuentan con la información adecuada y en ocasiones estos temas suelen ser ajenos a ellos, lo cual lleva a seguir repitiendo patrones entre las familias a la hora de querer informar a sus hijos, es decir los tabúes que se tiene sobre la sexualidad siguen siendo parte de las conversaciones entorno a la sexualidad.

“la familia es el lugar privilegiado de la educación sexual. A través de ella se puede lograr que los cambios iniciados se persigan hasta la transformación de nuestra sociedad de acuerdo con los valores” (Carrizo, Barrera. & Corona, Vargas. E.1982.p,100)

Los padres deben estar en común acuerdo pues a si se obtendrán mejores resultados y el niño y la niña aprenderá de los ideales de ambos padres. Si los padres no están en común acuerdo, quien debe de tomar la iniciativa a la educación sexual será aquel padre o persona que pueda hacerlo mejor, el que tenga más delicadeza, más facilidad de expresión, quien actué con mayor naturalidad, o quien

cuenta con mayor educación o cultura, es decir la educación sexual debe ser impartida por quien esté más cerca del niño o la niña de manera afectiva.

La comunicación es el proceso en el que se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas, la comunicación está basada por: un mensaje, un trasmisor y un receptor. Puede ser verbal o no verbal, la verbal tiene que ver con la palabra escrita o hablada, la no verbal se refiere a la expresión de la cara, del cuerpo, ademanes, elevar la ceja, el silencio etc.... de expresiones. “En cada familia se acentúa una que otra forma de comunicación y la interacción entre trasmisor y recepto, varia en la forma de la intensidad y duración lo que hace que esta sea más o menos funcional.”(Antolinez,C,B.1991.p,38)

Cuando en la familia se utiliza la comunicación, se logra: la responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros y se participa activamente en la sociedad. La familia debe de usar la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros. Para que la comunicación sea funcional necesita ser clara, congruente, oportuna, receptiva.

Los padres de familia deben de tener una buena comunicación con sus hijos para poder transmitir información como:

- Nuestro cuerpo nos pertenece.
- Hay partes del cuerpo que se consideran privadas, como la boca, los pezones, los senos, el pecho, el pene, los testículos, la vagina, la vulva y las nalgas.
- Nadie debe tocar las “partes privadas” del cuerpo de un niño/a, excepto por razones de salud o higiene. (Preferiblemente mamá)
- Los niños/as no deben tocar las “partes privadas” del cuerpo de otras personas.
- El abuso sexual infantil ocurre cuando alguien toca las “partes privadas” del cuerpo de un niño/a sin una razón de salud o higiene.
- El abuso sexual también puede ocurrir cuando alguien le pide a un niño/a que toque las “partes privadas” de su propio cuerpo.

- Tanto los niños/hombres como las niñas/mujeres pueden ser abusados sexualmente.
- Todos, incluidos los niños/as, tienen derecho a decirles a los demás que no quieren que toquen su cuerpo.
- Si un niño/a experimenta una caricia no deseada o incómoda, debe informárselo a mamá, papá o a un adulto de confianza, incluso si la persona le ha pedido que guarde el secreto.
- Los niños/as pueden ser sexualmente abusados por un extraño/a o por alguien que conocen.
- Un niño/a nunca tiene la culpa si una persona, incluso un familiar, lo toca de una forma perjudicial o incómodo.
- Si un extraño/a trata de que un niño/a se vaya con él o ella, el niño/a debe correr a decirle al padre, madre, maestro/a, vecino/a u otro adulto. (Departamento de Psicología servicio de orientación escolar. P15)

Existen casos en donde ninguno de los padres es capaz de informar y educar a sus hijos en sus inquietudes sobre su vida sexual, y es necesario en estos casos recurrir a alguien de absoluta confianza que pueda orientar a sus hijos, como, por ejemplo: un maestro, un psicólogo, o el médico.

En muchas ocasiones, por la falta de interés de los padres de familia o más aun la falta de educación de los padres respecto a los temas de la educación sexual de sus hijos, optan por dejar toda la responsabilidad a las instituciones educativas, creyendo que es la responsable de orientar a los niños y las niñas. Pero la escuela no debe de sustituir al hogar en la educación sexual, sino más bien debe de ser parte de la cooperación entre padres y maestro, los cuales ayuden a retroalimentar los conocimientos y transmitir actitudes positivas. Teniendo en cuenta que los padres son los únicos que podrán aportar contenidos emocionales a la educación de sus hijos. Para esto, tanto los padres como los maestros, deben contar con una preparación para poder impartir una adecuada educación sexual.

Las maestras y maestros cuentan generalmente con más conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la educación, a diferencia de las madres y los padres.

El escuchar, la creatividad y la aceptación sin prejuicios, son los elementos que permiten saber qué estrategia es la más adecuada para cada momento y para cada niño y niña. Sin embargo, cuando la relación se basa fundamentalmente en los manuales o en las grandes teorías, la relación corre el riesgo de convertirse en una técnica, perdiendo su frescura y potencial creativo. “Crear un ambiente afectivo es la base para cualquier tipo de aprendizaje, sea éste realizado en casa o en la escuela. Lo que supone, además, la creación de referentes significativos para el aprendizaje de la expresión de los sentimientos y el intercambio de afectos”(Hernandez,M.&Jaramillo,G.2003.P40)

Por otra parte, algunos maestros y maestras no terminan de tener claro que la educación sexual, sea realmente una función que les corresponde. Quienes sí lo tienen claro, sienten cierto temor a que las familias interpreten este trabajo o cualquier manifestación de afecto hacia sus hijos o hijas como abuso o perversión.

Siendo la escuela un espacio de oportunidades donde los niños y las niñas exponen sus dudas, donde se brinda un ambiente de confianza, así mismo se puede dialogar y tener respuestas a las dudas que surgen en su propio desarrollo físico, intelectual y emocional.

“Esta educación no es sólo informar con conocimientos intelectuales, implica forjar la afectividad para que sean capaces de integrar todas las fuerzas corporales y afectivas” (Cruz,G.R.2008.P:42)

“Si aceptamos que la educación sexual es responsabilidad tanto de las familias como de las escuelas, se hace evidente la necesidad del intercambio entre quienes educan en los dos ámbitos, lo que con lleva intentar superar barreras y dificultades que pueden limitar esta comunicación.”(Hernández, M.G. & Concepción J. G.2003.P,41)

Como se ha venido hablando, la familia forma parte importante del desarrollo de los niños y niñas, pero se ha de tener en cuenta que cada familia está compuesta por diferentes miembros, no existe un solo modelo de familia “la familia constituye una parte esencial de nuestra civilización. La forma en que organizamos nuestras familias demuestra prácticamente cómo es nuestra cultura, tal como es retrato de nosotros refleja al individuo” (Winnicott. 1995.P,59)

Cada familia establece su propio tipo de cultura de acuerdo a su organización y esta influirá en el tipo de personalidad que se forme. Un artículo de la revista Datos, Diagnósticos, Tendencias. “Menciona que, de acuerdo con la clasificación desarrollada por el instituto de investigaciones Sociales, en nuestro país existen once tipos de familia, con características y dinámicas diferentes. Los once tipos de familia fueron clasificados en tres tipos: tradicionales, en transición y la familia emergente”(López,R.H.2016.P,25)

La familia tradicional está construida por la presencia de papá, mamá y los hijos, donde dentro de estas familias pueden existir otros tres tipos: “las familias con niños, las familias con jóvenes y las familias extensas, es decir, aquellas en las cuales además del papá, la mamá y los hijos existe algún miembro de otra generación, como los abuelos o los nietos. En su conjunto estos tres tipos de familias representan exactamente la mitad de los hogares en México”(López,R.H.2016.P,26)

La familia en transición no se incluye alguna de las figuras tradicionales como puede ser la mamá. El papá o los hijos. Este tipo de familia también está conformado por otros tipos de familia como puede ser las madres solteras, las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos, las familias formadas por parejas adultas donde los hijos ya son grandes y han realizado su vida aparte, las familias uniparentales es decir, aquellos hogares donde sólo hay una persona, y las familias co-residentes, es decir, aquellos hogares en donde sus miembros son amigos o parientes sin agruparse en torno a una pareja. “Aunque siempre ha existido, este tipo de familias en transición, empezó a crecer de manera muy importante durante las décadas de los sesenta y setenta, como resultado de fenómenos poblacionales

de la época como el empoderamiento de la mujer, la liberación sexual y la planificación familiar. Estas familias representan cuarenta y dos por ciento de los hogares en México” (López,R,H.2016.P,26)

Las familias emergentes han tomado fuerza a partir del nuevo milenio, en esta clasificación se centran aquellas donde hay padres solteros, familias formadas por parejas del mismo sexo y las familias reconstruidas, estas son aquellas que se forman cuando anteriormente unos de los cónyuges han tenido relaciones previas.”(López,R.H.2016.P,26)

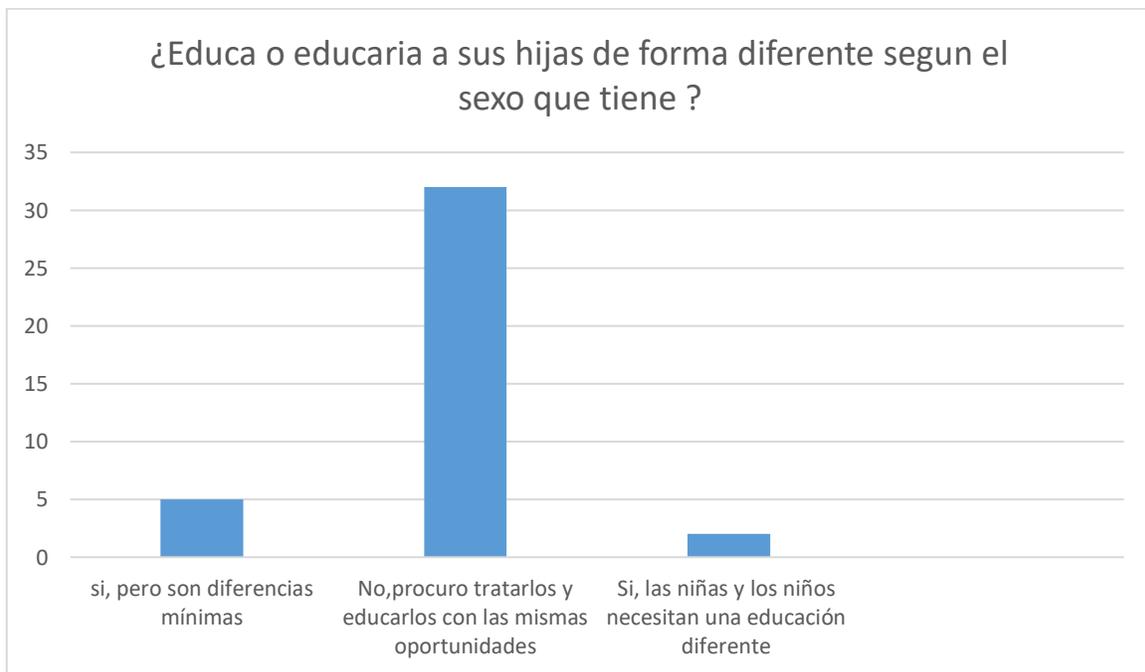
Pero como se mencionaba anteriormente la escuela es otra pieza clave de la educación sexual importante ya que, si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, la escuela es la encargada de resolver las dudas y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos; por ende, también los maestros y maestras deben estar capacitados y dejar de lado aquellos mitos sobre la sexualidad para así poder orientar adecuadamente a sus alumnos. También es fundamental que el docente cuente con información y preparación, que le permita incorporar temas enfocados a la educación sexual, donde se mencione que la sexualidad es parte del ser humanos desde su nacimiento y que esta sexualidad se va modificando conforme la persona va creciendo, es decir existen diferentes etapas en torno al desarrollo del hombre.

Capítulo 4

Diagnóstico en el preescolar “Samy” sobre los saberes de los padres, con respecto a la sexualidad infantil.

En las siguientes gráficas se muestran los resultados obtenidos de las encuestas aplicada en el preescolar “Samy” con respecto a los conocimientos de los padres y madres que tienen sobre la educación sexual infantil y sobre género.

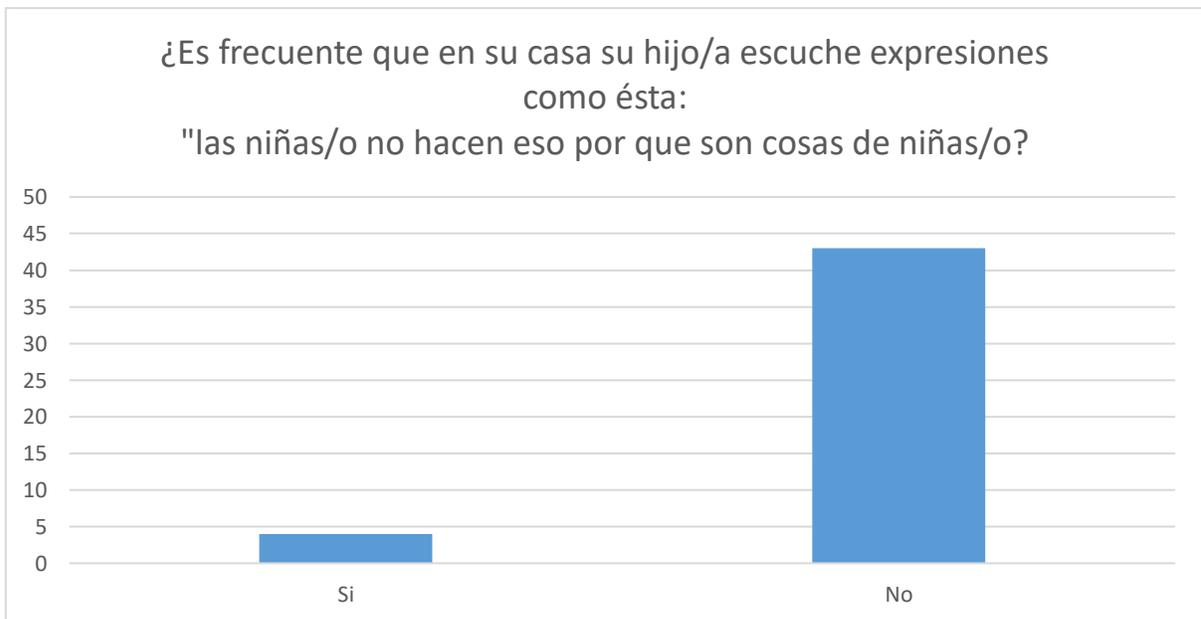
Las encuestas fueron aplicadas a 45 padres y madres de familia, con hijos cursando: primero, segundo y tercero de preescolar, con las edades de 3 a 6 años de edad



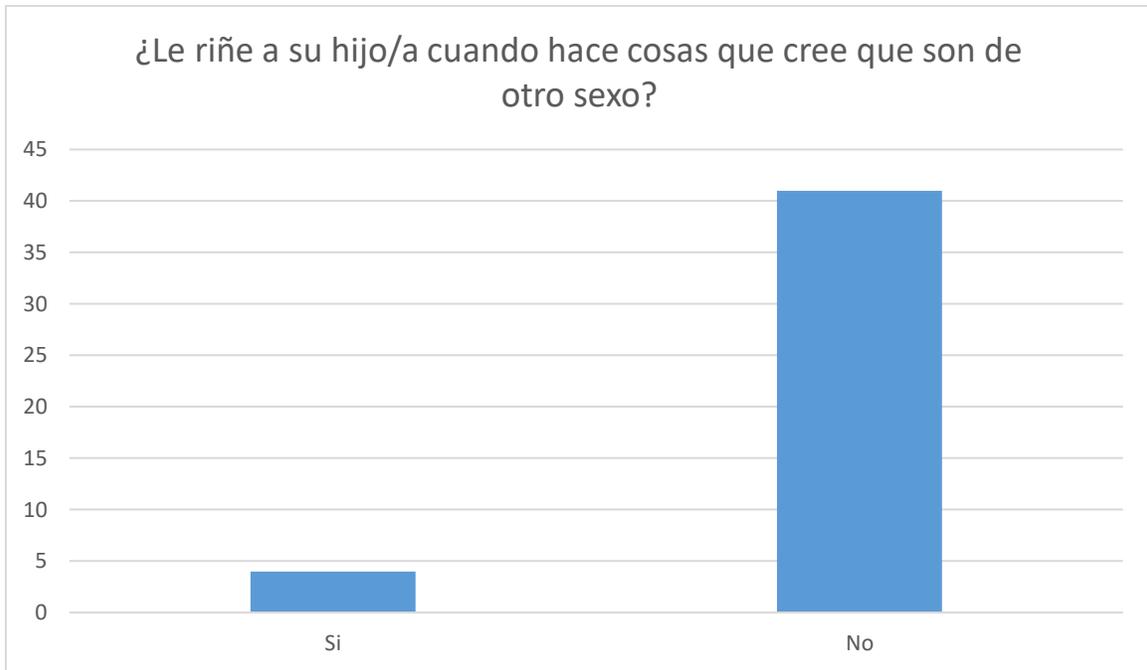
Gráfica 1: Se muestra que la mayoría de los padres y madres de familia, procuran tratar a sus hijos e hijas por igual brindándoles las mismas oportunidades.



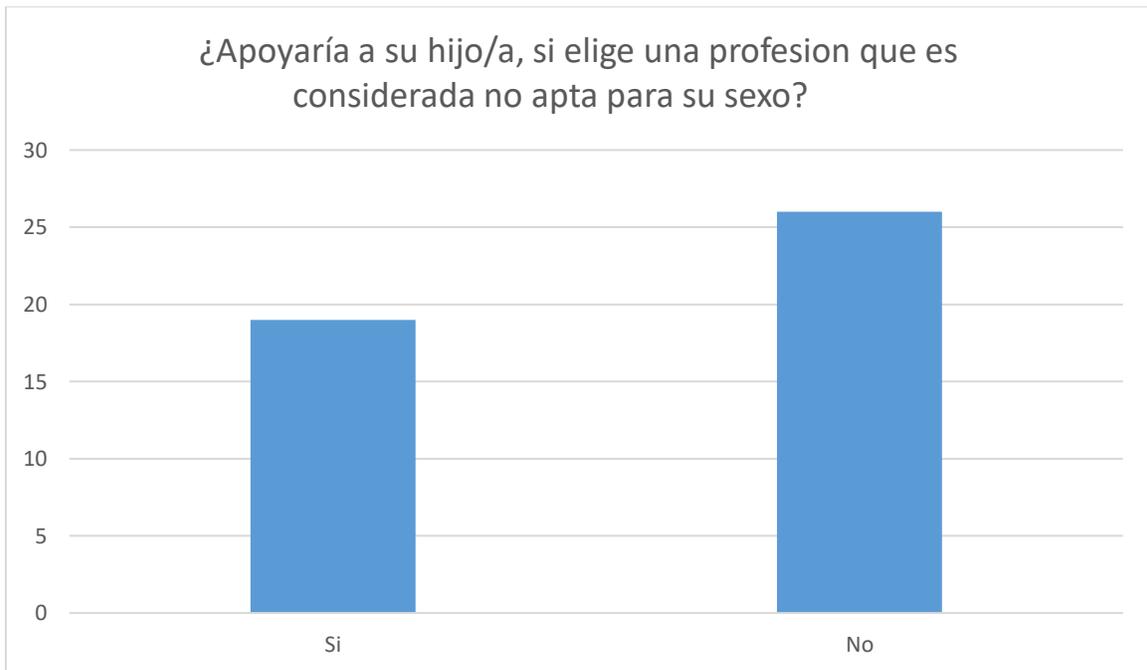
Gráfica 2: La mayoría de los padres de familia, consideraron que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres.



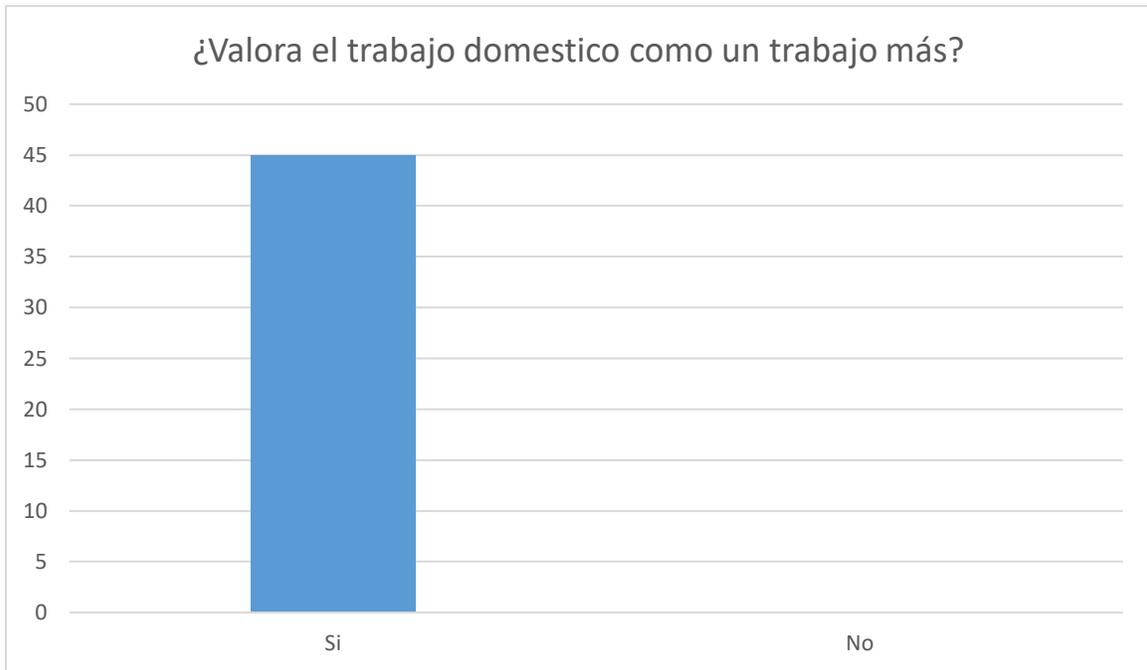
Gráfica 3: 43 de los 45 padres de familia, consideraron que no hacen expresiones dentro de su casa, con respecto a distinciones entre niñas y niños.



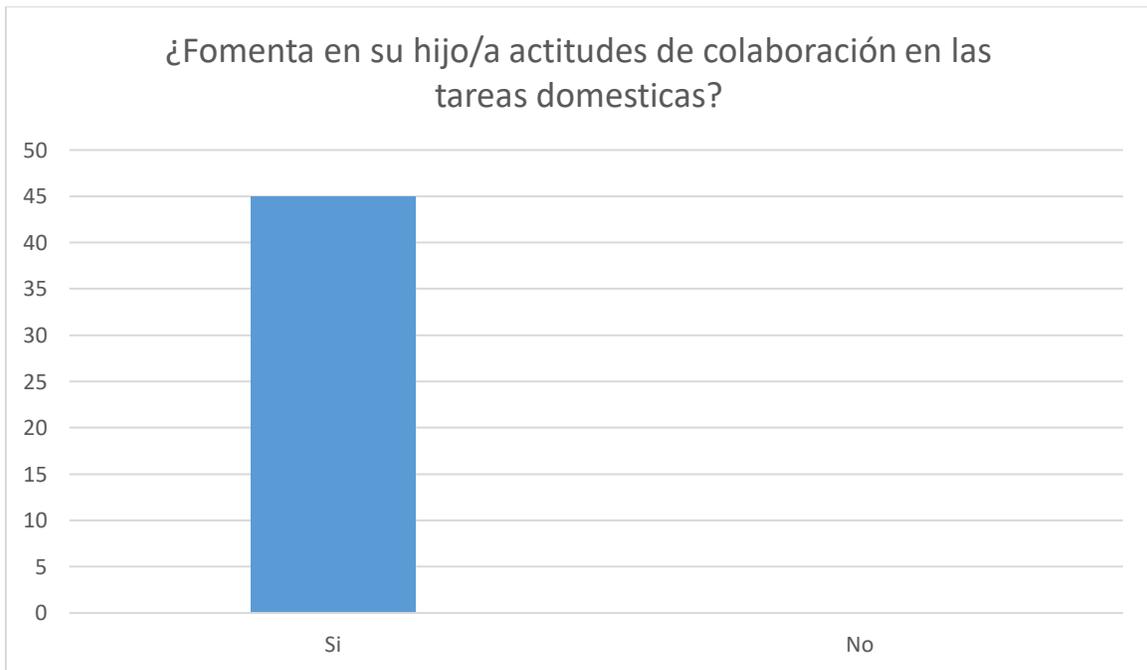
Gráfica 4: Se muestra que, la mayoría de los padres de familia no se disgustan cuando sus hijos realizan otras actividades que se consideran del sexo opuesto.



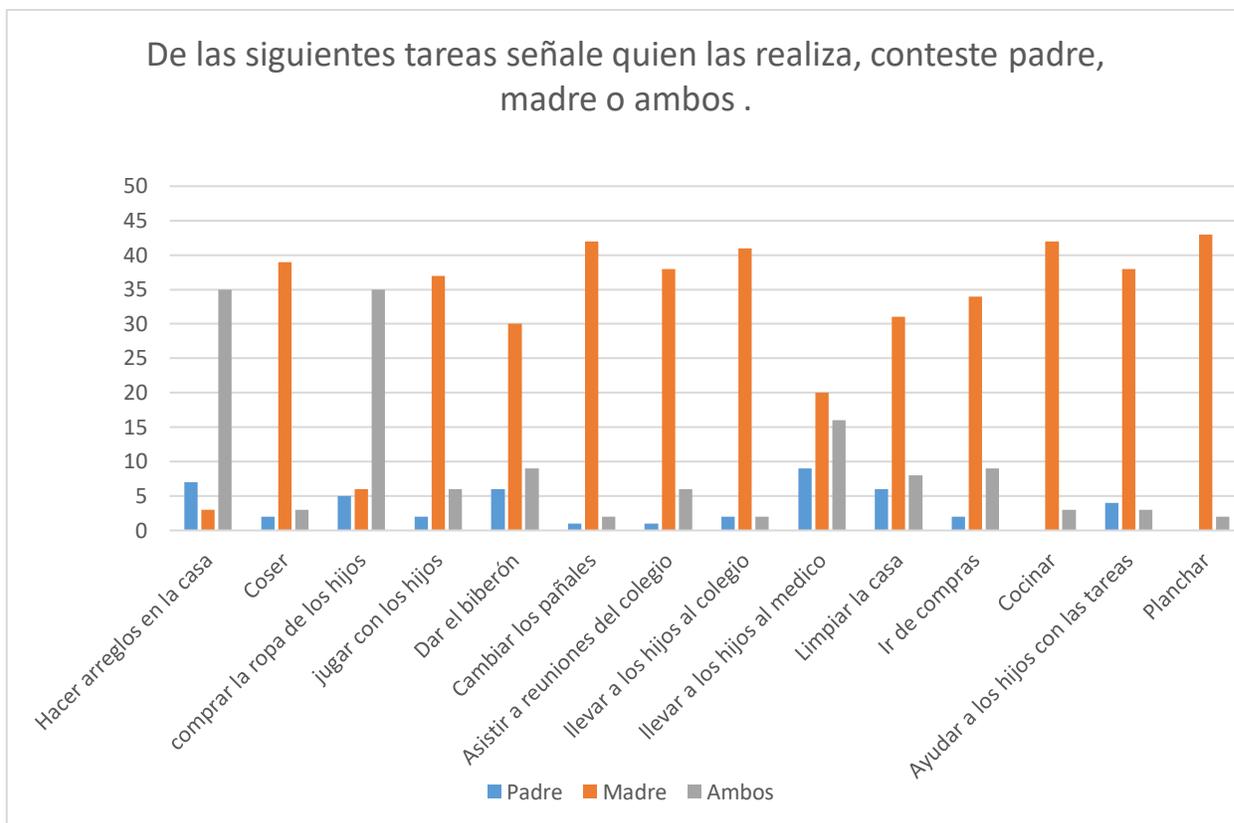
Gráfica 5: Se encuentra que 19 de los 45 padres, apoyaría a su hijo o hija si escogiera una profesión que no está considerada apta para él o ella debido a su sexo. Mientras que el 26 de los 45 no lo apoyaría.



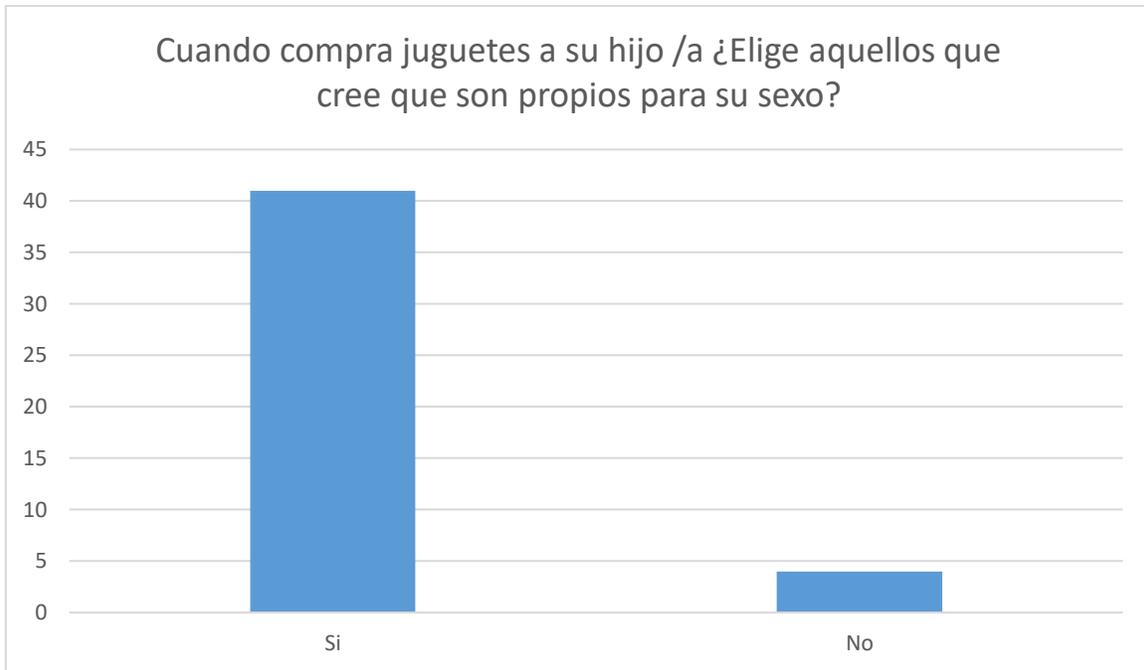
Gráfica 6: Representa que los 45 padres, consideran que el trabajo doméstico es parte de un trabajo más.



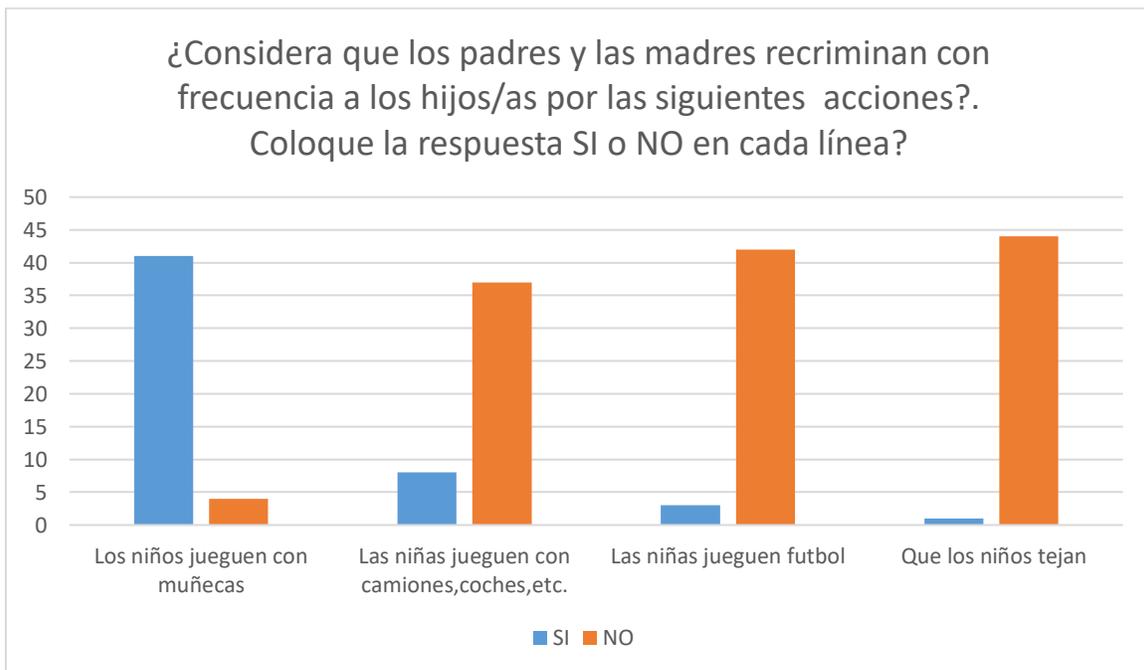
Gráfica 7: Se representa que los 45 padres de familia, fomentan a sus hijas e hijos, la igualdad en las labores domésticas.



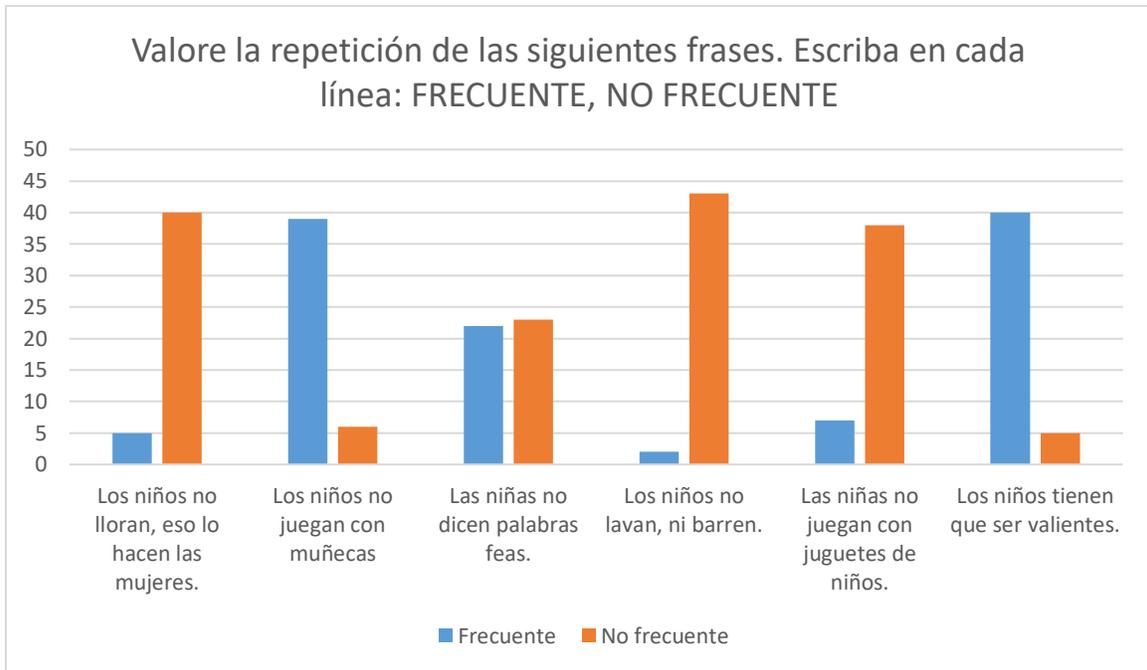
Gráfica 8: Se representa muy significativamente que las madres de familia, son aquellas quienes participan más en las labores del hogar, como en los cuidados de los hijos. Mientras que los padres de familia realizan en conjunto con las madres, las actividades que tiene que ver con: los arreglos de la casa y las compras de la ropa de los hijos.



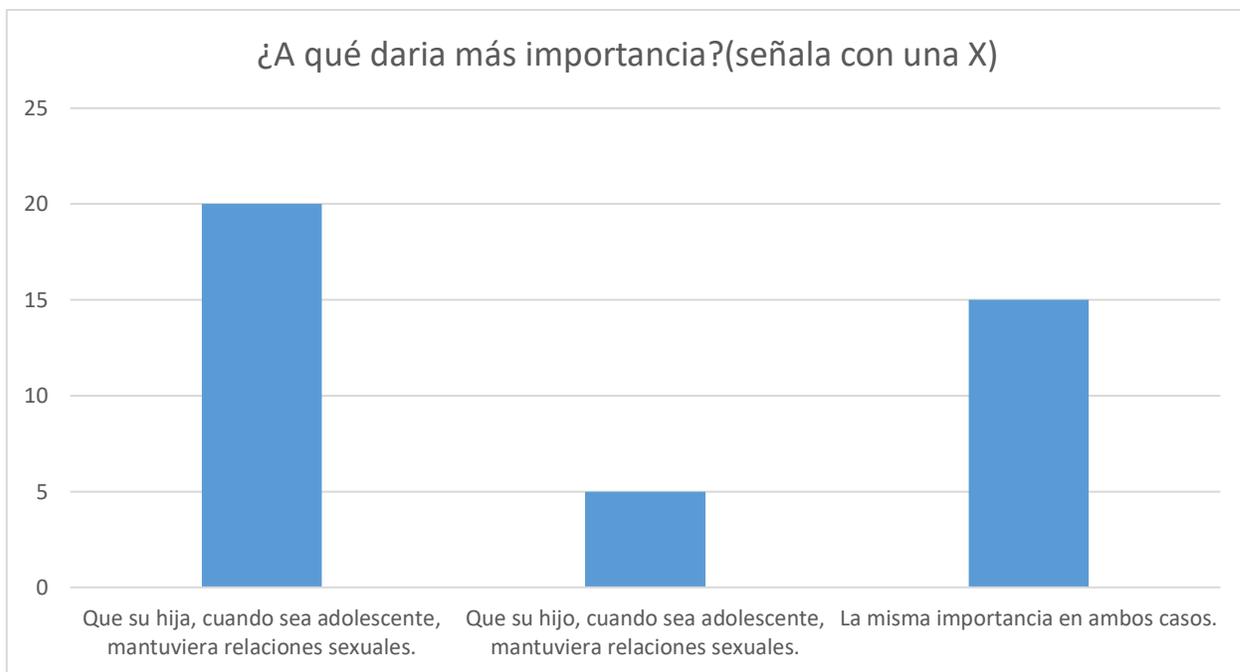
Gráfica 9: Se muestra que la mayoría de los padres sí compran juguetes diseñados específicamente a cada sexo sea niño o niña.



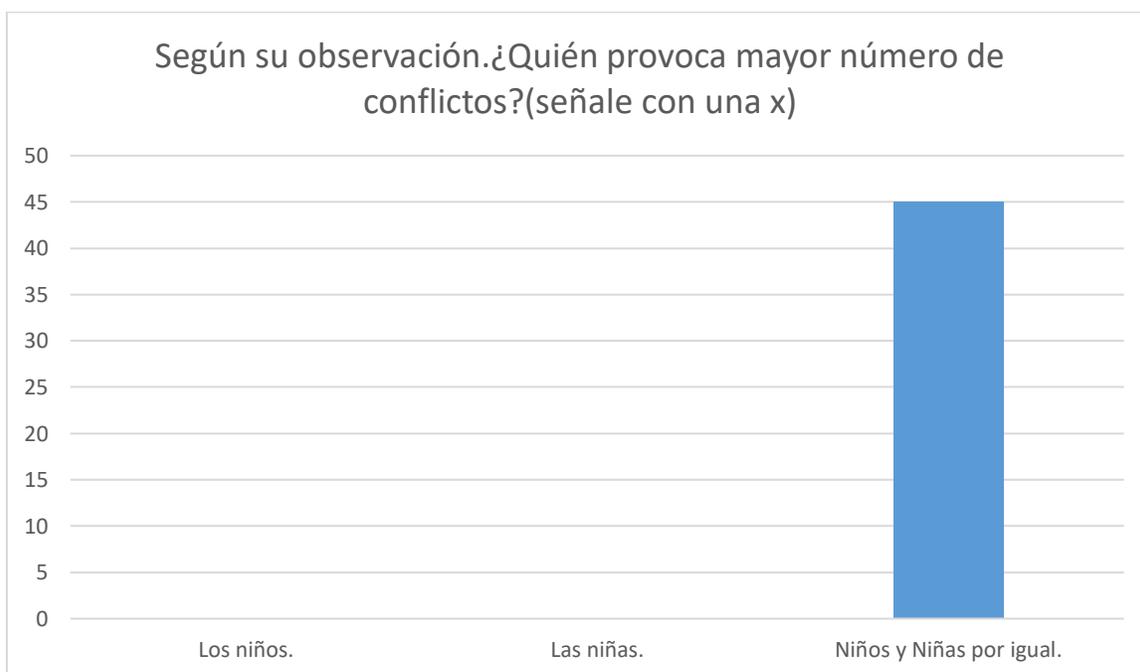
Gráfica 10: Se muestra, que los padres y madres sí recriminan a los hijos varones cuando juegan con muñecas o algún juguete que tenga que ver con su distinto sexo. Mientras que a las niñas no se les recrimina tanto el jugar con coches o jugar al futbol, siendo actividades que son más catalogadas para niños que para niñas.



Gráfica 11: Se representan distintas frases que llegan a utilizar los padres hacia sus hijos, teniendo como resultado que los padres no frecuentan decirles a sus hijos varones que los niños no lloran que eso es propiamente de las mujeres. Pero con frecuencia les mencionan que los niños no juegan con muñecas. Pero sí casi a la par, entre niñas y niños les mencionan que no se dicen palabras feas. Dentro de las labores del hogar muy pocos padres hacen énfasis en que los niños (varones) no hacen algún deber doméstico, en este caso el barrer. Tampoco se les dice con frecuencia que las niñas no juegan con juguetes de niños, son pocos los padres quienes si tiene conflicto con que sus hijas jueguen a los juegos que tenga ver con el sexo opuesto. También la gráfica muestra que los padres de familia les repiten con frecuencia a sus hijos (varones) que deben de ser valientes.

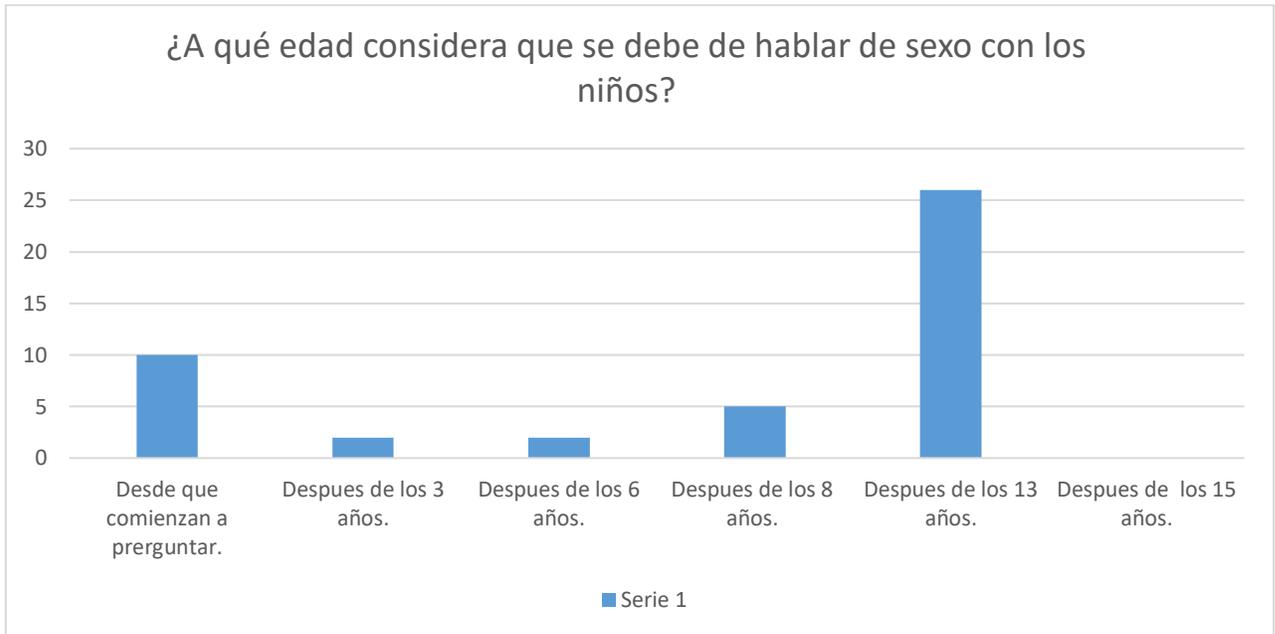


Gráfica 12: Muestra que 20 de los 45 padres de familia, tomarían más importancia que si hija mantuviera relaciones sexuales durante la adolescencia, mientras que 15 de los padres le tomaría la misma importancia que sus hijos o hijas mantuvieran relaciones sexuales durante la adolescencia.



Gráfica 13: Muestra que los 45 padres de familia están de acuerdo en que los niños y las niñas causan los mismos conflictos.

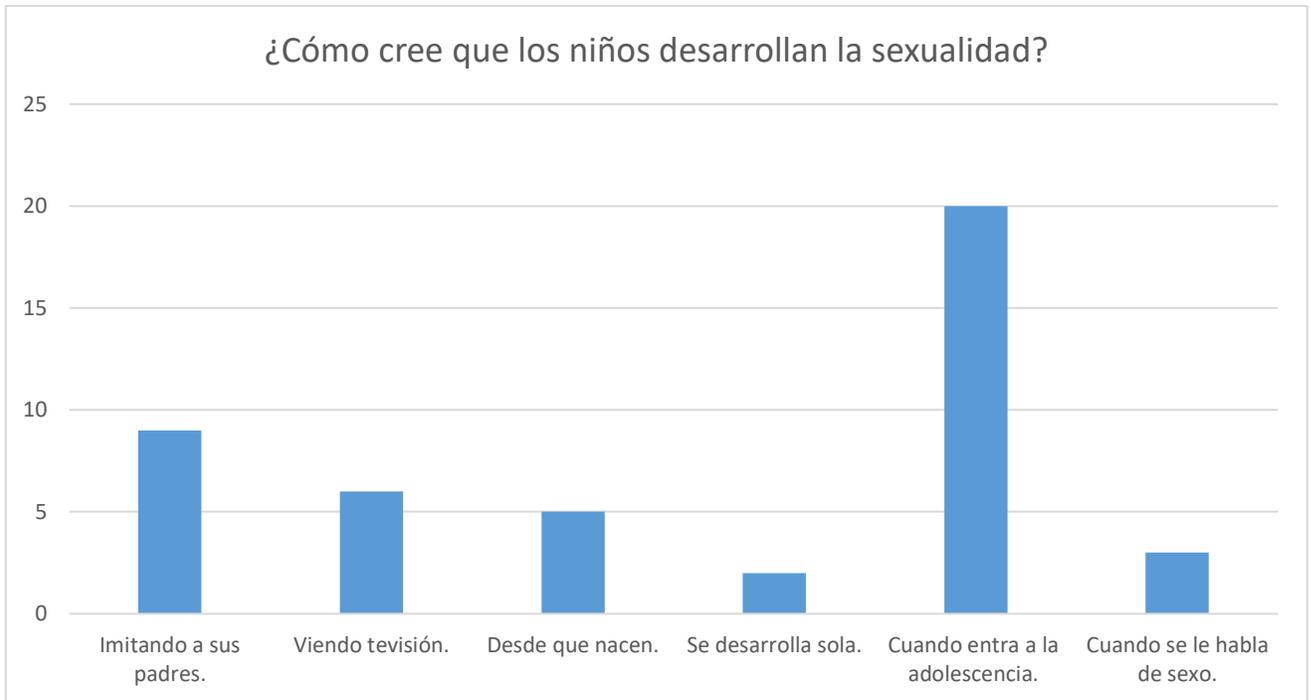
SEGUNDA ENCUESTA BASADA EN LOS CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD INFANTIL.



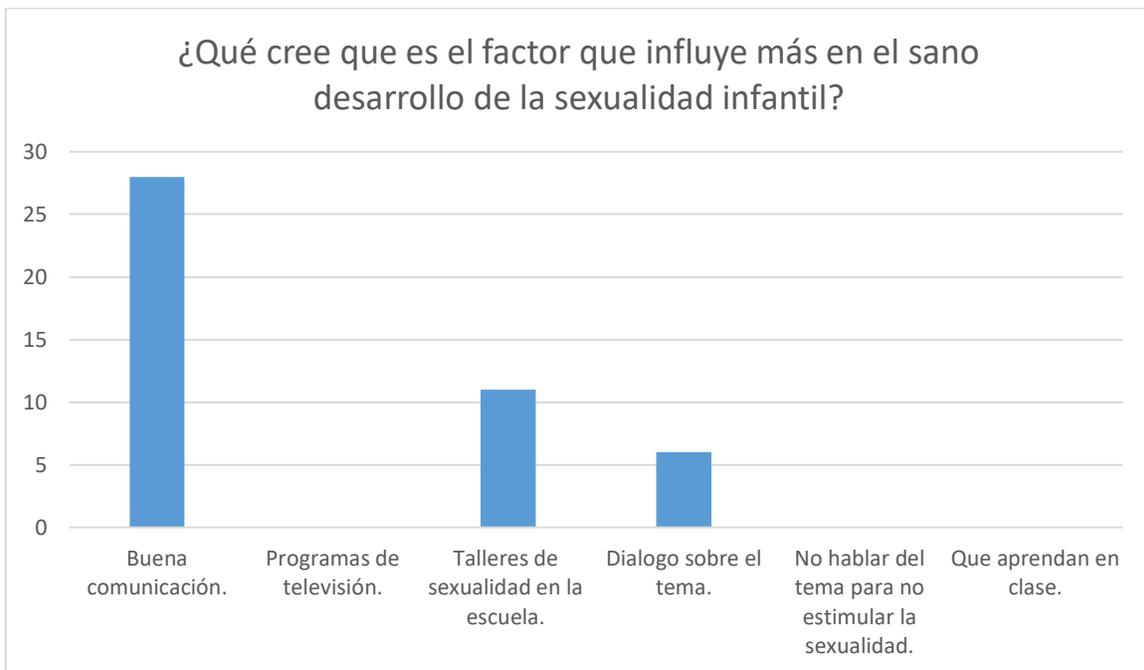
Gráfica 1: Muestra que la mayoría de los padres y madres de familia, consideran que después de los 13 años se debe hablar con los niños y niñas sobre sexualidad.



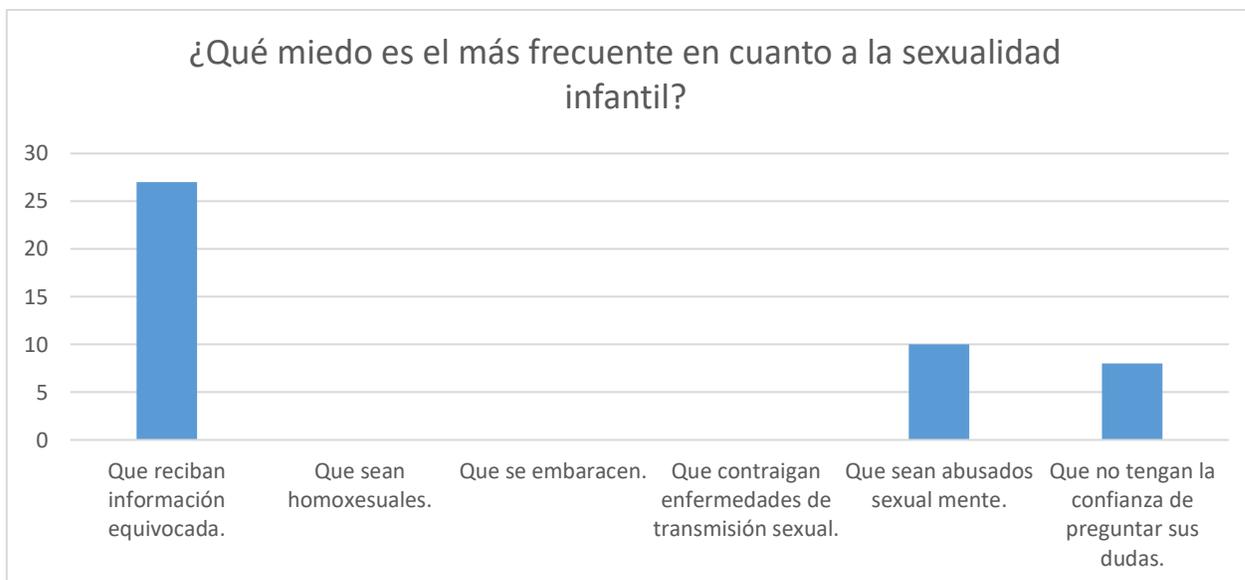
Gráfica 2: La mayoría de los padres y las madres consideran que ambos (padres y madre) son las personas que deben de hablar con los niños y niñas sobre sexualidad. Mientras que una minoría considera que el papá y los maestros deben hacerlo.



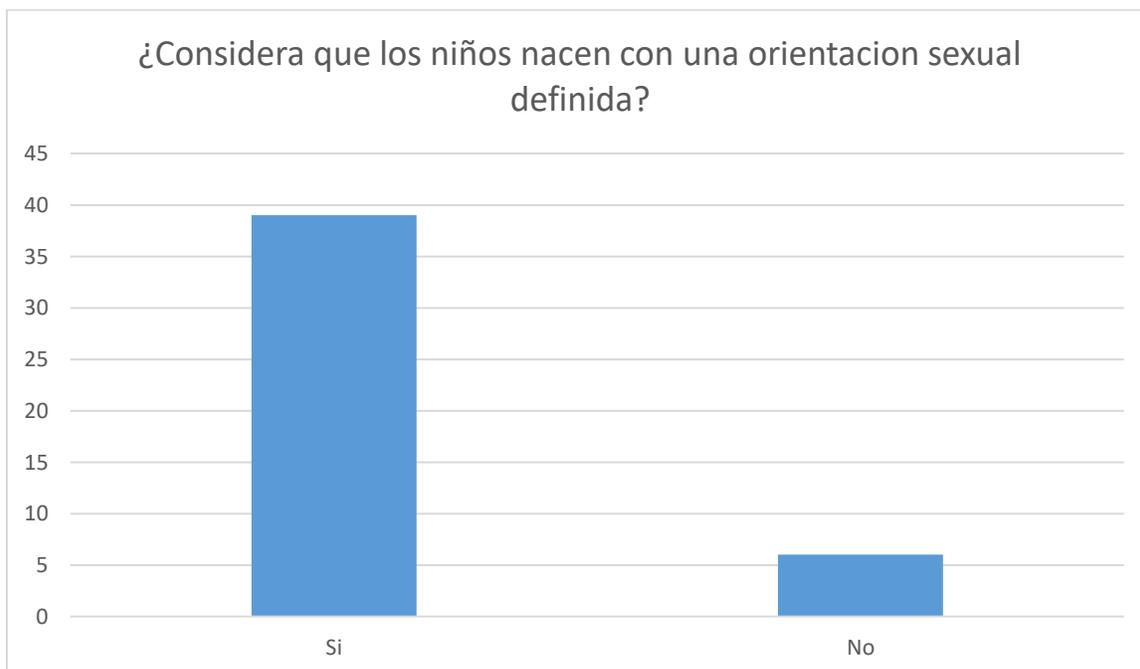
Gráfica 3: La mayoría de los padres de familia creen que la sexualidad se comienza a desarrollar en la adolescencia, mientras que 9 de los padres y madres de familia creen que se desarrolla imitando a sus padres y 2 padres y madres creen que se desarrolla sola.



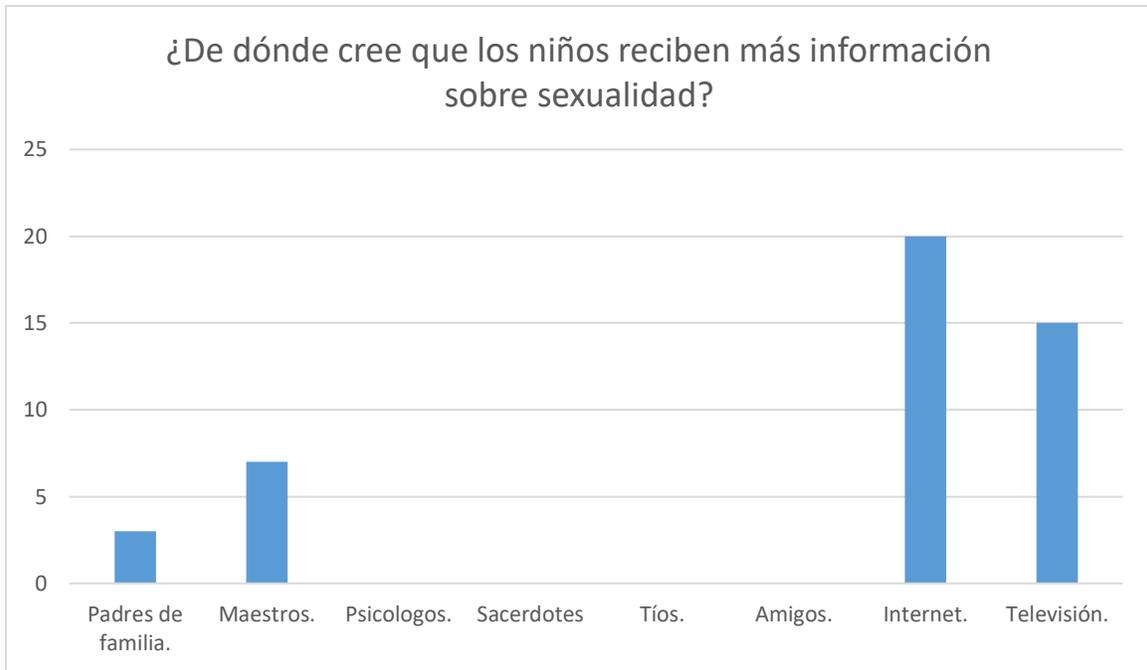
Gráfica 4: Se muestra que los padres creen que la buena comunicación es el factor que más influye en el sano desarrollo de la sexualidad.



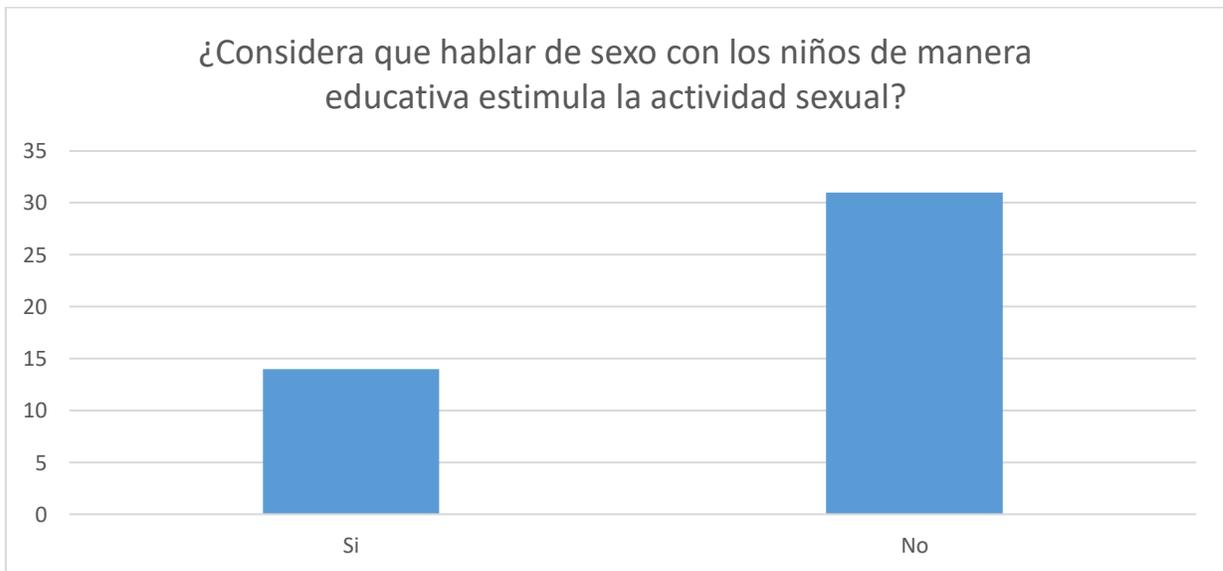
Gráfica 5: Se muestra que 27 de los 45 padres y madres de familia, tienen miedo de que sus hijos reciban información equivocada acerca de su sexualidad, mientras que 10 de los 45 padres y madres de familia tienen miedo de que sus hijos sean abusados sexualmente y 7 de los 45 padres y madres de familia tiene miedo de que no tengan la confianza de preguntarles sus dudas.



Gráfica 6: Se muestra que 39 de los 45 padres y madres de familia consideran que los niño/as nacen con una orientación sexual definida, mientras que 6 padres y madres de los 45, consideran que los niño/as no nacen con una orientación sexual definida.



Gráfica 7: Muestra que 20 de los 45 padres y madres de familia creen que los niños sacan más información sobre sexualidad de internet, y 15 de los 45 de los padres creen que los niños sacan más información sobre sexualidad de la televisión, y de entre 7 y 3 padres y madres de familia creen que los niños sacan más información sobre sexualidad de los maestros y de los padres de familia.



Gráfica 8: Muestra que 31 de los 45 padres y madres de familia consideran que **NO** se estimula la actividad sexual de los niño/as si se habla de manera educativa, mientras que 14 de los 45 padres y madres de familia consideran que **SI**, se estimula la actividad sexual de los niño/as si se les habla de sexo de manera educativa.

Al vaciar la información de las encuestas se pudo notar un contraste entre lo que los padres piensan y hacen con la educación de sus hijos, un ejemplo muy notorio es cuando se les pregunta si hacen hincapié en el género, la mayoría menciona que no, pero a la hora de comprar ropa o juguetes, el género si es tomado en cuenta.

Así mismo, múltiples contrastes se pueden notar en las respuestas de los padres dentro de la educación sexual que viven sus hijos y en la forma de educación que reciben con base a la igualdad de género. Estos contrastes pueden ser muy notorios en la vida cotidiana, en lo que se mira y se escucha en la calle, desde que la madre dice a su hijo que no llore, porque los hombres “no lloran”, o en el núcleo familiar al establecer reglas.

Dentro de la educación sexual es muy común que se deje la responsabilidad a las autoridades educativas, las cuales se encargan de tomar los temas marcados dentro de los contenidos educativos, pero no de profundizar más allá de lo que enmarca la educación sexual, ya que ésta no solo se forma dentro de un aula en clase.

Capítulo 5

Propuesta Pedagógica

En el siguiente apartado se presenta una propuesta pedagógica, que se basa en crear y proponer un taller de educación sexual infantil, dirigido a los padres de familia. Con el propósito de que puedan tener conocimiento sobre la sexualidad que viven los niños y niñas desde edad temprana y a su vez pueda ayudar a erradicar con tabúes que se tienen sobre la sexualidad infantil. Para este taller se recopilamos diversas técnicas, para la creación de conocimiento sobre la sexualidad con la que se nace y que se va desarrollando desde la infancia.

Este taller está basado en la recopilación de información documental, así como también en la investigación de campo que se realizó mediante encuestas anteriormente señaladas.

El concepto de taller se ha expandido, llegando así al área de la educación para dar paso a los talleres pedagógicos, los talleres de expresión, los talleres curriculares, etc. así lo menciona un documento de la SIMAC, del ministerio de educación de Guatemala.

“Se menciona que un taller dentro de la educación requiere la participación de un cierto número de personas reunidas con una finalidad educativa, teniendo como objetivo principal que esas personas produzcan ideas y materiales y no los reciban del exterior” (Betancourt.M.A,20017.p12)

Diversos educadores se han dedicado a la investigación sobre el taller y es así como han surgido diferentes definiciones.

María Teresa González Cuberes, menciona al taller “como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”.

Mientras que Nidia Aylwin y Jorge Gussi Bustos, señalan al taller como “una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.... El taller es concebido como un equipo de trabajo.

Dentro de la pedagogía se concibe al taller como “una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tiempo de asignatura que los organice. No se concibe como taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Un taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar habilidades, hábitos y capacidades que le permiten a los alumnos operar en el conocimiento y al transformar el objetivo, cambiarse a sí mismos.” (Mirabet.1990.p13.)

Un taller consta de diferentes elementos, por lo que la planificación es la que permite determinar la claridad de los objetivos, el tiempo, el espacio y el uso de los recursos.

Como planificación consiste en utilizar ciertos procedimientos mediante los cuales se le da una mayor racionalidad y organización a un conjunto de actividades y acciones articuladas entre si, que tiene el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos usando de modo eficiente, los medios y los recursos con que se cuenta.(López,Carlos.1993.p,25)

El presente taller tiene como objetivo:

Orientar a los padres y madres de familia, acerca de la educación sexual infantil, con base a las teorías del desarrollo sexual en los niños y niñas de 3 a 6 años de edad.

Los objetivos específicos de este taller son:

- ✓ Que los padres reconozcan la diferencia entre sexo, sexualidad y género.
- ✓ Guiar a los padres para que conozcan la sexualidad que viven sus hijos e hijas en la infancia.
- ✓ Coadyuvar a los padres a tener una comunicación con sus hijos e hijas sobre los temas de sexualidad.
- ✓ Disminuir los tabúes que se tiene sobre la sexualidad infantil.

Se pretende cubrir 14 horas que estarán repartidas en 7 sesiones que constarán de 120 minutos (2 horas).

Está dirigido a los padres y/o madres que estén interesados en el tema de la sexualidad infantil y/o que tengan hijos entre 3 y 6 años de edad.

Se tomarán diferentes dinámicas e información que sea relevante al tema de la sexualidad infantil asimismo ayude a lograr los objetivos planteados.

Los temas que se abordaran fueron elegidos de acuerdo a la problemática detectada en el diagnóstico que se realizó a los padreas de familia mediante las encuestas, los temas son:

- ✓ Presentación del taller. Y lo fundamental de la familia como educadora.
- ✓ Sexualidad humana y Género.
- ✓ Mitos
- ✓ Desarrollo sexual del infante.
- ✓ La familia como la primera educadora de la sexualidad.
- ✓ Implementación de la buena comunicación.
- ✓ Evaluación.

PRIMERA SESIÓN

TEMPO: 120 minutos

OBJETIVO: Informar a los participantes de qué tratará el taller, así como conocer los conocimientos previos que tengan sobre la sexualidad infantil

TEMA	OBJETIVO	TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
PRESENTACIÓN DEL TALLER	Conocer a los padres de familia, así mismo los padres de familia también puedan conocerse y que conozcan de que tratará el taller de sexualidad infantil	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del monitor 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas. • Un salón o patio para el taller. • Test "anexo1" • Hoja rota folio • Plumones. • Hojas blancas. • Lápices o plumas.
		<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del taller, mencionando los temas a tratar y la duración. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes con la actividad llamada "saludo con las partes del cuerpo". • Los participantes se formarán en dos filas con la misma cantidad de participantes en ambas filas. • Se mirarán de frente y se saludarán con una parte del cuerpo que indique el monitor, ejemplo: saludarse con los codos, al mismo tiempo se van haciendo preguntas como: ¿Cómo te llamas?, ¿A qué te dedicas? Etc. • Así sucesivamente 	

			con cada participante.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “Familia y educación”, los participantes se pondrán en parejas uno de ellos se vendará los ojos y lo guiará alrededor del salón o patio. • El monitor previamente colocó sillas para que fueran como obstáculos y el recorrido sea un poco más complicado para el participante que va vendado de los ojos. • Al finalizar el recorrido los participantes cambiarán de rol. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 35 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria de la experiencia a partir de preguntas.: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos? • Individualmente contestarán las siguientes preguntas: 	

			<p>¿Es adecuado nuestro concepto de educación? ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? ¿Qué aportan los padres a la educación? ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos? ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un test” está preparado para ser educador de su hijo”(Anexo1) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 5minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria, analizar el puntaje de su test. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 10minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de las reglas y compromisos de los participantes y el monitor. 	

SEGUNDA SESIÓN

TIEMPO:120 minutos

ONJETIVO: Conocerán y reafirmarán sus conocimientos sobre la sexualidad humana.

TEMA	OBJETIVO	TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> SEXUALIDAD HUMANA Y GÉNERO 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer confianza entre los miembros del grupo a través de su participación activa en la dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Para romper el hielo se realizará una actividad llamada naufragos y barcos. Se colocarán aros en el patio o salón. Se les pedirá a los participantes que caminen alrededor del salón al ritmo de una canción y cuando se pare la música el monitor pedirá subir en los barcos a cierta cantidad de participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aros Papel rota folio. Computadora. Cañón Diapositivas con información. Sillas. Plumones. Resistol. Revistas o periódico. música.
	<ul style="list-style-type: none"> Aportarán los participantes (padres de familia) conocimientos, ideas o nociones, que tengan sobre: género, 	<ul style="list-style-type: none"> 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Con los equipos formados anteriormente en el juego de naufragos y barcos, se les pedirá que realicen un collage. 	

	sexualidad y género.		<ul style="list-style-type: none"> Sobre lo que ellos conocen como sexo, sexualidad y género. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Expresaran sus nociones sobre: género, sexualidad y sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes expondrán su collage realizado anteriormente. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Que los participantes conozcan o reafirmen los conocimientos sobre: género, sexualidad, sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> El monitor dará una exposición sobre lo que es sexo, sexualidad y género. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Resolver las dudas del participante, ante la exposición de los temas de: género, sexualidad y sexo 	<ul style="list-style-type: none"> 25 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Plenaria 	

TERCERA SESIÓN

TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVO: Identificarán y nombrarán, a las partes del cuerpo como a los órganos sexuales por su nombre, analizaran como los mitos sobre la sexualidad pueden afectar el sano desarrollo de la sexualidad de sus hijos.

TEMA	OBJETIVO	TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> MITOS 	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentar los contenidos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante una plenaria se realizará una retroalimentación de lo analizado la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina Sillas Computadora, cañón Banderines de colores rojo y verde.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los órganos sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes elaborarán con plastilina un cuerpo humano, representado los órganos sexuales. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar los órganos sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes expondrán su muñeco de plastilina y explicaran que dificultades se encontraron al ponerles los órganos sexuales y nombrarlos por su nombre. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca del impacto que tienen los mitos en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica sobre cierto o falso, el animador expone varios mitos relacionados con la sexualidad y les pide que levanten la banderita que crean correcta. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes conozcan o reafirmen la importancia de la buena educación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición, de la importancia que tiene el abordar los temas de sexualidad con los hijos y cuando es el momento adecuado para hacerlo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver dudas acerca de la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una plenaria donde los participantes, darán sus puntos de vista y dudas sobre la exposición. 	

CUARTA SESIÓN

TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVO: Los participantes conocerán las etapas de desarrollo sexual del infante y qué es el rol de género.

TEMA	OBJETIVO	TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO SEXUAL DEL INFANTE. • ROL DE GÉNERO 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar y Orientar a los participantes sobre el desarrollo sexual que tiene los niños. y que conozcan que significa el rol de género 	<ul style="list-style-type: none"> • 40minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del animador sobre el desarrollo sexual de los infantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, cañón, diapositivas con la información, • Plumones, lápices, colores, plumas • Hojas blancas o de color. • Imágenes de niños, niñas y adultos. Realizando actividades cotidianas. • Preguntas (Anexo III)
	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una plenaria para resolver dudas sobre la exposición anterior. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las acciones que suelen ser sexistas 	<ul style="list-style-type: none"> • 30minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará lectura de un cuento. “El príncipe ceniciento” (Anexo II) • Posteriormente los participantes realizaran su propio cuento. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Después se dará lectura de los cuentos realizados. Y se pedirá la opinión de los participantes, para saber sus inquietudes sobre la dinámica. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes reflexionarán, sobre la socialización de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se distribuyen imágenes de hombres, mujeres, niños, niñas. En diferentes situaciones. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, se realizan las siguientes preguntas (Anexo III) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una plenaria donde los participantes comentaran, que reflexionaron con las dinámicas realizadas en la sesión. 	

QUINTA SESIÓN

TIEMPO: 120 MINUTOS

OBGETIVO: Reflexionar la temática de educación sexual, comprender y aprender cómo explicar la educación de la sexualidad a sus niños

TEMA	OBJETIVO(S)	TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> LA FAMILIA COMO EDUCADORA DE LA SEXUALIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> Saber cómo los participantes están abordando los temas de sexualidad con sus hijos y/o los inconvenientes a los que se enfrentan. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Se lanzará una pelota a los participantes, y quien la sostenga responderá a una pregunta enfocada a la forma de abordar temas de sexualidad en su núcleo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Pelota de esponja, Computadora, proyector Diapositivas con información. Sillas, mesas. Paliacate Burro para ponerle la cola. Preguntas anexo V Tarjetas en blanco. Plumones. Preguntas que hacen los niños sobre sexualidad. Hojas en blanco Plumas.
	<ul style="list-style-type: none"> Informar a los participantes cuales son los medios por los cuales sus hijos e hijas, se informan sobre la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Se presentará una exposición con información relevante a la forma que obtienen información los niños y niñas sobre sexualidad 	
		<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una plenaria, para saber en qué situaciones se han encontrado los participantes y cómo lo resolvieron. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman una responsabilidad de dar adecuadamente una orientación sexual a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • El monitor pedirá a los participantes que formen parejas. • Ya en parejas les pedirá que se tomen de las manos y que ambos se inclinen para atrás y encuentren un punto de equilibrio.
		<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • En plenaria los participantes compartirán como se sintieron con las preguntas del (Anexo IV)
		<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada participante una hoja con 9 preguntas "mensaje" (Anexo V).
		<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se analiza en plenaria las respuestas de la actividad anterior, comentando lo que sintieron y aprendieron teniendo en cuenta:

			-diferencias individuales entre mujeres y hombres- -diferentes ambientes familiares de los participantes-
		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • El animador da una explicación sobre la importancia de la educación sexual. Y los derechos sexuales
		<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • En tarjetas los participantes anotarán: sucesos, acciones, medios, faces que tengan que ver con la sexualidad. Las cuales consideren que son parte de la educación formal o informal que reciben sus hijos.
		<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los participantes que tomen una tarjeta

	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes desarrollarán estrategias didácticas, que ayuden a resolver las dudas de sus hijos, sin ningunos prejuicios. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 minutos. 	<p>anteriormente realizara y en plenaria explicaran por qué consideran que es una información informal o formal sobre educación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les repartirá a los participantes, diferentes preguntas que realizan los niños con respecto a la sexualidad. Para dar respuesta a esas preguntas se apoyarán de alguna actividad ya sea: la narración de un cuento, o la elaboración de una obra de teatro. 	
		<ul style="list-style-type: none"> 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes expondrán su actividad respondiendo su pregunta asignada. Los padres expondrán sus dudas con respecto al tema. 	

SEXTA SESIÓN

TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVO: Desarrollar habilidades de comunicación entre padres e hijos, y puedan crear un ambiente afectivo y sano, para poder hablar y resolver dudas sobre la sexualidad. A si mismo fortalecer sus valores.

TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> IMPLEMENTACIÓN DE LA BUENA COMUNICACIÓN Y VALORES. 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes reflexionarán sobre el tipo de comunicación que tienen con sus hijos y tuvieron con sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> En plenaria se lanzarán al aire preguntas sobre la forma de comunicación que tiene con sus hijos y tuvieron con sus padres. Y reflexionen unos minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sillas Preguntas de reflexión Computadora, proyector. Información sobre la comunicación y sus prácticas. Preguntas escucha activa. Frases o lectura corta. Pilares de la buena escucha. Anexos.
		<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Posteriormente, se les pedirá a los participantes empezando por la derecha que hablen sobre lo que reflexionaron sobre la forma de comunicación. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 20minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • El animador expone sobre la importancia de la comunicación y sus prácticas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes aprenderán la importancia de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repartirá un refrán. Posteriormente los participantes dirán en que experiencia o suceso con sus hijos lo han implementado. (Anexo VI) • para medir la atención de los participantes se aplicará un cuestionario. (Anexo VII) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes en plenaria dirán los resultados de las preguntas anteriores y contarán que reflexionaron. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • El monitor leerá la lectura del “televisor” a los participantes. (Anexo VIII) • En plenaria les pedirá a los participantes que reflexionen sobre el tiempo de calidad que les dedican a sus hijos y cómo actúan cuando sus hijos quieren comentarles algún suceso en la escuela, un problema que tengan, o quieran saber algo sobre la vida. • El monitor dirá algunos tipos para ir crenado una buena comunicación en el hogar (Anexo IX) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se formarán dos equipos dependiendo de la cantidad de participantes que se tengan, se le proporcionará una frase o lectura a cada equipo. • El equipo dos se dividirá en equipo 2a y 2b • El primer equipo leerá en voz alta la frase o 	

			<p>lectura asignada al equipo 2a y 2b, el equipo 2a tendrá que contar la cantidad de veces que aparece la palabra asignada por el monitor, mientras que el equipo 2b solo escuchará la lectura o frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad el monitor realizara preguntas sobre la frase o lectura anterior. • Se notará que el equipo que no estaba contando las palabras podrá responder a las preguntas mientras que el equipo que estaba contando las palabras no podrá contestar con facilidad, ya que solo prestaron atención a las palabras en que estaban interesados. • En plenaria el monitor dará una explicación del sucedido en la actividad. Y les comentara los pilares para tener una buena escucha. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 5minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • En plenaria los participantes comentarán que valores consideran importantes y por qué, así como cuales son los que han fomentado con sus hijos dentro del hogar. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes analizarán qué valores se refuerzan con las siguientes actividades y conductas. (Anexo X) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionarán sobre los valores que quieren inculcar a sus hijos y de qué 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • El monitor dará una exposición de la importancia de fomentar valores. Y como los padres de familia son los encargados de fomentarlos. 	

	manera hacerlo.	<ul style="list-style-type: none"> • 5minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • El monitor leerá un fragmento de una lectura (Anexo XI) • Al término de la lectura les pedirá que cierren sus ojos y les planteara preguntas de reflexión (Anexo XII) • El monitor repartirá hojas y lápices a los participantes, donde enlistarán sus prioridades: personales Familiares y laborales. • Posteriormente, enlistaran las actividades realizadas en un día cualquiera (puede ser el día anterior) tratando de relacionar las actividades con las prioridades. • En plenaria los participantes comentaran si sus actividades y sus prioridades coinciden. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 10minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • El monitor leerá a los participantes la lectura dos islas y en plenaria responderán las preguntas del (Anexo XIII) 	

SEPTIMA SESIÓN

EVALUACION

Tiempo:120 minutos

Objetivo: Los participantes demostrarán los conocimientos adquiridos durante el taller.

TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> SEXUALIDAD HUMANA Y GÉNERO. 	<ul style="list-style-type: none"> Medir la comprensión de los participantes sobre los conceptos; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexo ➤ Sexualidad ➤ Género 	<ul style="list-style-type: none"> 40minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes se dividirán en 3 equipos, y cada uno expondrá a los demás participantes un concepto. 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones. Hojas de rota folio. Revistas. Cinta adhesiva.
<ul style="list-style-type: none"> MITOS 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer si los padres de familia lograron comprender que son los mitos, cuales son los mitos que afectan al buen desarrollo de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> 10minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes formaran un circulo en el salón o patio donde se esté trabajando. Se jugará el juego de la papa caliente y quien pierda en cada ronda mencionará un mito sobre la sexualidad y mencionará una fuente de información formal e informal 	<ul style="list-style-type: none"> Sillas. Pelota de esponja.

<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO SEXUAL DEL INFANTE. Y ROL DE GÉNERO. 	<ul style="list-style-type: none"> Medir los conocimientos que adquirieron los participantes en la sesión del desarrollo sexual del infante. Y la formación del género. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Se les repartirá a los participantes una hoja dividida en las etapas del desarrollo sexual del infante. Los participantes pondrán en cada cuadro las características que recuerden sobre cada etapa. En plenaria se comentará los que pusieron los participantes en cada etapa y en una hoja rota folio se pondrán las respuestas de cada participante, para armar un cuadro entre todos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de rota folio. Plumones. Lápices o plumas Hoja de cuadro. (Anexo XIV)
		<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes darán una breve explicación de lo que entendieron sobre el rol de género. El monitor pegará en una parte visible las caras femeninas y masculinas, los participantes tendrán que 	

			asociar cualidades o aspectos con los rostros femeninos y masculinos. Y poner de lado aquellas características o cualidades que ambos presentan.	
<ul style="list-style-type: none"> LA FAMILIA COMO LA PRIMERA EDUCADORA DE LA SEXUALIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer si los participantes conocen su papel dentro de la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> En plenaria los participantes mencionaran, ¿por qué la familia es importante en la educación sexual de sus hijos? En una sopa de letras identificaran los derechos sexuales. 	
<ul style="list-style-type: none"> IMPLEMENTACIÓN DE LA BUENA COMUNICACIÓN Y VALORES 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer si los participantes comprendieron la importancia de la buena comunicación en familia y la importancia de los valores en el desarrollo de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes anotarán en una hoja los elementos importantes que se deben de tener en la comunicación con sus hijos u otras personas. Y mencionarán porque es importante tener una 	

			<p>buena comunicación con sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none">• En plenaria, compartirán lo que plasmaron en su hoja y comentarán que aspectos de su vida cotidiana y de la comunicación con sus hijos implementarán cambios.• Los participantes escribirán en una hoja, lo que esperan que en un futuro sea su hijo o hija, como persona y profesional.• Posteriormente en plenaria, compartirán como ven a su hijo o hija en un futuro y como ellos como padres ayudarán a la formación de sus hijas. Teniendo en cuenta los valores que	
--	--	--	---	--

			<p>quieren inculcar su hijo o hija.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los participantes evaluarán el curso mediante un cuestionario (Anexo XIV).	
--	--	--	--	--

Recomendaciones y conclusiones

La sexualidad, forma parte de la formación integral del individuo, y está presente en todas las etapas de la vida del ser humano, por ende, es recomendable que se implemente en su totalidad en las instituciones escolares ya que sin duda es muy relevante en el desarrollo del ser humano, como también en el desarrollo psicológico, social cognitivo y conductual. La implementación de la educación sexual hacia los padres de familia es una pieza importante para poder generar cambios en el desarrollo de los infantes, es muy importante enseñar desde la infancia el reconocimiento de nuestro cuerpo, darle un valor y educar con valores, entender que nuestro cuerpo es bello, y que es importante conocerlo y cuidarlo, como también enseñar que cada individuo es distinto.

La educación sexual en nuestros días tiene que ser meramente una prioridad de la educación, la sexualidad está siempre presente, pero nunca debe servir para justificar la discriminación, los niños y niñas deben ser conscientes de esta realidad desde la primera infancia, el educar desde una temprana edad puede ayudar al reconocimiento de los niños y las niñas como personas, se tiene que ser conscientes que los niños y las niñas tienen un desarrollo evolutivo, así mismo puede ayudar a disminuir el abuso sexual infantil y a largo plazo a disminuir el embarazo adolescente.

México es el país número uno a nivel mundial en embarazo adolescente, y abuso sexual infantil, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), por ende, es necesario emplear estrategias que ayuden a la disminución de estas dos problemáticas que afectan el sano desarrollo de los adolescentes y de los niños. A su vez es importante recalcar que el núcleo familiar tiene la primera responsabilidad de educar a los niños y las niñas, y es desde ahí donde se tiene que empezar a generar los primeros conocimientos sobre sexualidad.

La comunicación entre padres e hijos es fundamental conforme los niños y las niñas van creciendo, por ello es necesario implementar confianza y respeto, es importante tener presente que la familia es una parte importante, pero que se debe de trabajar en conjunto con las escuelas, ya que los niños y las niñas pasan mayor tiempo en las escuelas, donde refuerzan los valores y las normas de la sociedad. Sin olvidar que la familia tiene la importancia para que los niños y las niñas aprenden a vivir en comunidad.

Es muy cierto que hablar de temas de sexualidad suele ser un reto para todas las personas, especialmente para los padres de familia, pero no es necesario que los padres de familia sean expertos en el tema para poder orientar a sus hijos e hijas pero si es importante que no caigan en el error de omitir estos temas y dejarlos de lado por miedo o vergüenza, ya que uno de los principales problemas con los que se enfrentan los niños, niñas y jóvenes de este país es la falta de una adecuada educación sexual, no solo basada en métodos anticonceptivos en la etapa adolescente. La educación sexual se debe impartir adecuadamente, de acuerdo a cada edad.

Es un error creer que los niños y niñas están ajenos a los temas, y más aún dejar y creer que ellos solos aprenderán, es importante guiarlos de una manera clara, verídica, directa y con suficiente claridad a la hora de responder las preguntas que los niñas, niños y jóvenes realicen.

Dentro del preescolar es muy importante que las respuestas a las preguntas sean claras y precisas a los que ellos quieren saber ya que esto influirá de una manera positiva en su desarrollo y en sus relaciones futuras.

En la actualidad, los medios de comunicación son una fuente principal para obtener información sobre distintos temas, principalmente temas de sexualidad, esto puede ayudar a crear una desinformación en los niños, niñas y adolescentes, por ello es importante que antes de que ellos empiecen a indagar por su propia cuenta existan conocimientos acerca de la sexualidad para no llegar a crear una desinformación es por ellos que la comunicación entre familia es muy importante pero también los padres de familia o el principal vínculo de una buena comunicación entre el niño,

niña y adolescente, debe de dejar de lado todos aquellos fantasmas que trae inculcados sobre la educación sexual, es decir tiene que dejar de lado todos los mitos y tabúes que la sociedad ha generado a lo largo de los tiempo.

Una de las recomendaciones de este trabajo recepcional, es el hecho de que se tiene que hacer una modificación a los programas de educación, enfocándolos más hacia una educación sexual sin miedos ni tabúes, respecto a la sexualidad que se vive desde el nacimiento, principalmente desde la infancia.

También tomando en cuenta que México cuenta con múltiples tipos de familias, y que no solamente son los tipos de familias, sino que también la educación sexual se topa con múltiples retos como: la desigualdad económica, cambios familiares, movimientos progresistas y conservadores, secularización y modernización.

Pero de cierta manera la educación sexual bien impartida puede llegar a hacer un cambio significativo en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes.

Es importante que no solo se enfoque en la higiene personal, en la buena alimentación y en los métodos anticonceptivos, como se ha venido manejando desde hace algunos años en los planes de estudio.

Claramente la sexualidad va más allá de esos temas, donde los valores, la buena comunicación, el género entre otros, van incluidos en todo el desarrollo sexual del ser humano, y que es importante educar y reeducar entorno a los temas de sexualidad a los primeros educadores de los niños, niñas y jóvenes, es decir a los padres, madres y quienes formen parte de la familia.

Al realizar este trabajo, conocí ampliamente cómo es y cómo se vive la sexualidad, así mismo cómo se va construyendo a través de las experiencias y del entorno en que se va desarrollando el ser humano, como también amplió mi conocimiento sobre la construcción del género y como a su vez va de la mano con la formación de la sexualidad.

La educación sexualidad, aún en el siglo XXI sigue siendo un desafío en los diálogos y en las prácticas escolares, ya que existen muchos tabúes que enmarcan a la sexualidad adulta y la sexualidad infantil, siendo esta a su vez más desconocida en el núcleo familiar y en la sociedad. Considero que es importante desarrollar éste taller en las instituciones escolares, centros de salud o espacios donde se emplean talleres para los padres de familia y público en general. Esto permitirá llegar a más personas e informar sobre lo que realmente con lleva la sexualidad y poder disminuir los tabúes que se tienen, así mismo disminuir las problemáticas que se generan por la falta de una educación sexual.

Una de las problemáticas con las que se puede enfrentar la propuesta del taller es la poca participación de los padres de familia y de la comunidad en general ante las actividades extra escolares, por otro lado, se puede encontrar que al mencionar la palabra sexualidad o sexo llega a ser muy alarmante y solo su pensamiento se enfocan en la relación sexual. Es por ello que este taller no pudo llevarse a la práctica, por la falta de parcelación y el miedo de las autoridades educativas por la reacción que fueran a tomar los padres de familia al impartirse este taller.

ANEXO I

FAMILIA Y EDUCACIÓN

CONTENIDO	SI	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?		
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		

9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		
10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

PUNTAJE: Cuente las respuestas afirmativas.

Si obtuvo 10 respuestas

afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos.

De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

ANEXO II

“EL PRINCIPE CENICIENTO”

El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandullones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la Disco Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que te limpia lo que ellos ensuciaban. - ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! – pensaba junto al fuego, cansado de trabajar. El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea. - Se cumplirán todos tus deseos- dijo el hada. - Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche. ¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás! - ¡Esto no marcha! – dijo el hada. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina... - ¡Dedo de rata y ojo de tritón salvaje, que tus harapos se conviertan en un traje! –grito el hada, pero solo consiguió un ridículo bañador de rayas para el príncipe. - Bueno...ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope! Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo: ¡se había convertido en un mono! - ¡Jolines! – dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo... Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y así fue corriendo a la discoteca. El coche era muy pequeño, pero supo sacarle provecho. Pero al llegar a aquella disco de príncipes, ¡era tan grande que no pasaba por la puerta! Y decidió volver a casa en autobús. En la parada había una princesa muy guapa. - ¿A qué hora pasa el autobús? – gruñó, asustando a la princesa. Por suerte, dieron las doce y el Príncipe Ceniciento volvió a ser como antes. La princesa creyó que la había salvado ahuyentando a aquel mono peludo -¡Espera!- gritó ella, pero el Príncipe Ceniciento era tan tímido que ya había echado a correr. ¡Hasta perdió los pantalones! Aquella Princesa resultó ser la rica y hermosa Princesa Lindapasta. Dictó una orden para encontrar al propietario de los pantalones. Príncipes de lejanas tierras intentaron ponérselos, pero los pantalones se retorcían y nadie lo conseguía. Como era de esperar, los hermanos del Príncipe Ceniciento se peleaban por probárselos. - Que se los pruebe él, -ordenó la princesa, señalando al Príncipe

Ceniciento - Este mequetrefe no podrá ponérselos- se burlaron sus hermanos... ¡pero lo consiguió! La Princesa Lindapasta se le declaró al punto. El Príncipe Ceniciento se casó con la Princesa Lindapasta y fueron ricos y felices por siempre jamás. La Princesa Lindapasta habló con el hada de los tres peludos... y ésta los convirtió en hadas domésticas. Y en adelante, les tocó hacer las labores de la casa, por siempre jamás. * Autora: Babette Cole.

ANEXOIII

¿Qué tipo de herramientas utilizan hombres y mujeres? Y ¿Por qué?

¿Es así en la vida de ustedes?

¿Qué tipo de herramientas les han enseñado a utilizar a ustedes y a sus hijos?

¿Qué tipo de juguetes usan niñas y niños? y ¿Por qué?

¿Cómo alguien sus juguetes?

¿Cuándo sus hijos piden juguetes u otro artículo que ustedes consideren no apto para ellos ya sea porque lo consideran del sexo opuesto, se los niegan?

ANEXO IV

¿Cómo se sintieron?

¿Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?

¿Se encontró el equilibrio?

¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

ANEXO V

1¿Qué me comentaron mis padres con relación a mi nacimiento o el de mis hermanos?	2¿Cuándo me entere que mi cuerpo era distinto del otro?	3¿Cuándo sentí vergüenza de mi cuerpo y que lo provocho?
4¿Cómo me entere de la menstruación de la mujer?	5¿como me entere de la eyaculación en el hombre?	6¿Cuándo fui consiente por primera vez de la sexualidad de mis padres?
7¿Qué recuerdos tengo de haber participado en juegos sexuales antes de entrar al colegio?	8¿que decían en mi familia y en mi colegio con relación a la masturbación?	9¿Qué me comunicaron en mi adolescencia acerca de las relaciones sexuales?

ANEXO VI

REFRANES

- **“Hablando se entiende la gente”**
- **“A mucho hablar mucho error”**
- **“El que calla otorga”**
- **“El que mucha calla mucho guarda”**
- **“En boca cerrada no entran moscas”**
- **“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”**
- **“Cada uno es dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”**

ANEXO VII

PREGUNTAS DE RELEXION

- **¿Construyes tus respuestas a la vez que el otro sigue hablando?**
- **¿Supones lo que va a decir antes de que lo diga?**
- **¿Interrumpes para dejar claro tu punto de vista o para terminar las frases de las otras personas?**
- **¿Desconectas y permites que tu mente divague en los temas o cosas que tienes pendiente?**
- **¿Reaccionas con imposibilidad ante ciertas palabras?**

ANEXO VIII

EL TELEVISOR:

Quisiera ser un televisor. Me gustaría ocupar su lugar para poder vivir lo que vive un televisor en mi casa:

Tener un cuarto especial para mí.

Congregar a todos los miembros de la familia a mi alrededor; ser el centro de atención, al que todos quieren escuchar,

sin ser interrumpido ni cuestionado; que

me tomen en serio cuando hablo.

Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe la televisión cuando algo no le funciona. Tener la compañía de mi

papá cuando llega a casa, aunque venga

cansado del trabajo. Que mi mamá me busque cuando está sola y aburrída, en

lugar de ignorarme. Que mis hermanos

se peleen por estar conmigo. Divertirlos

a todos, aunque a veces no les diga nada.

Vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

No es mucho, sólo lo que vive cualquier

televisor todos los días.

Tomado de Mendivi, Gerardo (comp.), Huellas perdidas. Antología de lecturas para docentes, edición del compilador, México, 1992, p. 36.

**ANEXO IX
PILARES PARA LA BUENA ESCUCHA**

- **Concentrarse en la persona que habla.**
- **Mantener contacto visual.**
- **Procura no interrumpir.**
- **No domines la conversación**
- **No abuses de tu posición.**
- **No invalides los argumentos de los demás.**
- **Solo porque tengas el poder para hacerlo.**

**ANEXO X
ACTIVIDADES.**

- **¿Qué valores le enseñas a tu hijo cuando le haces la tarea?**
- **¿comparten labores domésticas?**
- **¿pretendes acelerar un trámite ofreciendo dinero a un funcionario?**
- **¿mientes delante de él o inventas un pretexto para llegar tarde?**
- **¿cumples lo que prometes?**
- **¿resuelven juntos un problema a través del diálogo?**

ANEXI XI

Cuenta la tradición que un día a un hombre le fue revelado el infierno: Se le permitió ver un gran salón lleno de hombres y mujeres sentadas alrededor de la mesa. En el centro había un platón repleto de comida, cada uno tenía una cuchara cuyo mango era tan largo que resultaba imposible llevarse la comida a la boca. Hambrientos y cada vez más desesperados, lo intentaban una y otra vez, pero el suplicio se hacía peor con cada nuevo intento.

Quiso entonces que le mostraran el cielo, y vio otro salón. Como en el infierno, no, todos estaban sentados alrededor de una mesa en la que había un platón con comida y las mismas cucharas de mango largo; sólo que aquí todos estaban felices y bien nutridos. Habían aprendido a alimentarse unos a otros. La diferencia entre el cielo y la tierra es la solidaridad.
Tomado de *Ararú. Revista para padres con necesidades especiales*, núm. 13, (México, febrero de 1996),p.9

ANEXO XII

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- **¿Qué valores te enseñaron tus padres y cuáles quieres transmitir a tus hijos?**
- **¿Qué conductas, tradiciones o costumbres de tu familia de origen no quisieras que tus hijos aprendieran?**
- **¿Qué valores sientes que no te inculcaron pero te parecen importantes en la formación de tus hijos?**

ANEXO XIII

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones». Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

PREGUNTAS DE REFLEXION ANEXO XIII

- 1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?**
- 2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?**
- 3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?**
- 4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?**
- 5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?**

- 6. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?**
- 7. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?**
- 8. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?**

ANEXO XIV
PREGUNTAS DE EVALUACION DEL CURSO

Del 1 al 10 califique el taller:

categoría	Calificación
El desempeño del moderador.	
Información del taller de sexualidad infantil.	
El taller cambio tu forma de ver la sexualidad infantil	
Duración del taller	
Dinámicas	
Trato entre monitor y participantes.	
Responda con un SI O No. ¿Considera importante brindar este taller a los padres y madres de familia? Y por qué?	

Recomendaciones y Sugerencia del taller:

BIBLIOGRAFÍA

- **Álvarez, L.J., & Jurgenson, Gayou. (2007). *Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela?* (1er ed.). Paidós mexicanos.**
- **Botia.F.&Catalán. E. (2007). *Sexualidad, identidad y afectividad: como tratarlas desde la escuela*, Venezuela: laboratorio educativo.**
- **Barragán, M. F., & Brendy, D.C. (1993). *Niñas y Niños, Maestros, Maestras: una propuesta de educación sexual. (1er ed.) Daida***
- **Claude.L.(1979). *Pedagogía de la educación sexual. (1er ed) Aguilar.***
- **Coutte, Morales: *La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. Revista chilena de pediatría.santiago,2011.[citado 2017-1.20]***
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000500012
- **Carrizo.B.H.,& Corona.V.E.,(1982). *La educación de la sexualidad Humana familia y sexualidad.(2da ed) CONAPO.***
- **Cruz,G.R.(2008).*la función de la familia en la sexualidad de los niños en el nivel preescolar.(tesina).universidad Pedagógica Nacional,Campeche***
- **Castillo, A. (2000). *Estudios sociológicos. La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta, conceptos y representaciones de la infancia. Volumen 18 (numero 1).[203-226]***
- **Carvajal,D,D.(2001).*Género y familia poder, Amor, Sexualidad en la construcción de la subjetividad. Trabajo social. número 3. México.***
- **Delval.J.(1994). *El estudio del desarrollo del ser humano.***
[http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/estudio-desarrollo-humano-delval.pdf?i=1.](http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/estudio-desarrollo-humano-delval.pdf?i=1)

- El universal. (19 abril 2006). Educadoras llevan sus tabúes al kínder. <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/137453.html>
- Freud. (1972) *Sexualidad infantil y neurosis*. (1er ed) Madrid.
- Freud. A. (1985) *psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente*.
- Fuenlabrada,V;Hernández,M.&Moreno,S;Poot,P.(2018) *libro de la educadora*.<https://libros.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=2390#page/5>
- Fuenlabrada,v;Moreno,S&Pérez,G.(2018).*libro para las familias*. <https://libros.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=2269#page/1>
- Foucault,M.(1977).*Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. México. siglo veintiuno.

(2 ed.) España.
- Frinco,L.& Del Carmen, V.(2013).Educare.*Educacion de la sexualidad en el contexto familiar y escolar*.volumen 17,numero 58.[pp 429-435] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>
- German, B,M.,(2011).Educación a mis hijos en una sexualidad integral: guía de educación sexual para padres.(1er ed.)trillas
- Garcia Piña, c. (2016). *sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica*. 1ed. México: adobe acrobat, pp.55-56 [citado 6 enero. 2017].

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-23912016000100047&script=sci_arttext

- Hernández, M.C., (2008). *Educación sexual para nuestros niños y niñas*.(1ered.).Laboratorio educativo.
- Hernández, S.P. (2008). *Métodos cualitativos para estudiar a los usuarios de la información. México. UNAM*
- Hernández. (2004).Taller para los padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos a nivel de preescolar.(tesina de licenciatura)universidad pedagógica nacional.
- Hernandez,M.G & Jaramillo,G.C. (2003).*La educacion sexual para la primera infancia, guía para madres, padres y profesorado de educacion infantil*.España.
- Instutulo Nacional de Estadistica Geografica.(2017).Aguacalientes.
- INMUJERES.(2005).*El enfoque de género en la educación preescolar*,D.F,México, Printed México.
- López.C. (1993).talleres ¿Cómo hacerlos?.(1er ed.) México.
- López Sánchez, F. la educación sexual de los hijos. Ediciones Pirámide.Mexico.2005. [citado 2017-1-20]
- Lopez,R,H.(2016.octubre).Once tipos de familias en México. *Datos, Diagnósticos, Tendencias. Recuperado de http://www.amai.org/revista_amai/octubre-2016/AMAI_47_OCTUBRE_2016.pdf*.
- Lafora.R.G.&Comas.M.(1987).La educacion sexual y la coeducación de los sexos..(5ta.ed).Losana,S.A.

<http://sexoysalud.consumer.es/autores-bibliograf%C3%ADa>
- Llano, E.A. (27-2-1994).Freud y la educación sexual. El tiempo.[citado 15-12-2016] <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-56812>

- Lejeune.C.(1972).Pedagogía de la educación sexual.(4ta.ed).Aguilar.
- Linares, R.A. *Desarrollo cognitivo, las teorías de Piaget y Vygotsky.*
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- La familia habla 2004; vol 3 (4). Boletín informativo del Consejo de Información y Educación de la Sexualidad de los Estados Unidos (Sexuality Information and Education Council of the United States o SIECUS).www.lafamiliahabla.org
- Rcasa. (3-11-2011) Educación sexual-definición y contenido.[cita 2017-1- 20] .<https://rcasa.wordpress.com/2011/03/07/educacion-sexual-definicion-y-contenido/>
- Rodrigues,R,Y.(2002).*La intervención pedagógica en el desarrollo sexual de las niñas y los niños preescolares.*(tesina)Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.
- Regeneración. (19 junio 2017). México primer lugar a nivel mundial en abuso sexual a menores: OCDE. <https://regeneracion.mx/mexico-primer-lugar-a-nivel-mundial-en-abuso-sexual-a-menores-ocde/>
- Martin; & Madrid. (2005). Didáctica de la educación sexual, un enfoque de la educación sexual y del amor.(1er edi.).sd
- Morgade, G;& Alonso, Graciela;(2008).*Cuerpos y sexualidades en la escuela.*Buenos Aires, Paidós.
- Monroy.V.A.(1976).Nuestros niños y el sexo.(2da.ed).Pax-México.
- Mollina,A.(2005)*Familias valiosas, ideas para fortalecer valores entre padres e hijos,D.F. México, Fondo de cultura económica.*
- Muñoz, A. (2000). La sexualidad del niño en el nivel preescolar: una propuesta pedagógica. (tesis de licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional.

- **Martinez,J.(2015).Juguetes para niños, más allá del azul y el rosa.**
<https://sentiido.com/juguetes-para-ninos-mas-alla-del-azul-y-el-rosado/>.
- **Meece.(2000).Desarrollo del niño y del adolescente(1ed)[archivo PDF].Mexico.McGrawHill.**
<http://www.snte.org.mx/seccion9/documentos/Libros%20Evaluacion%20Desempeno%20Docente/desarrollo%20nino%20adolescente%20Judith%20Meece.pdf>
- **Pozueta Fernández I, Ibáñez Espinal R. Sexualidad infantil y del adolescente como elemento de salud. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2005. Madrid: Exlibris Ediciones; 2005. p. 245-251**
<http://www.aepap.org/sites/default/files/sexualidad.pdf>
- **SAVE THE CHILDREN y FAPMI (1999) “Boletín de noticias sobre abuso sexual” Material coordinado por Félix López**
- **Serrano, R. (19-5-2016). Los mexicanos reprobados en educación sexual. México. Salud y medicinas.[citado 2017-1-20]**
<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-femenina/articulos/los-mexicanos-reprobados-en-educacion-sexual.html>
- **Sampiere Hernández, Roberto; Collado Fernández, & Carlos. Metodología de la investigación. McGRW-HILL México, DF.,2003.**
- **Trujillo. (2012).la sexualidad y su relación con el desarrollo psicoafectivo de los niñas y niños del centro de desarrollo infantil “nuevas lucecitas” de la parroquia tabacundo. (tesis de licenciatura) Universidad Pedagógica Salesiana.**
- **UNICEF,(2005).La infancia amenazada:**
www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html

- Villas,S.A.,&Auzmendi, E.E.(1999). Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil. (1er ed) mensajero.
- Vergara.C;(2018)Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Winnicott,D.(1995)*La familia y el desarrollo del individuo*.Lumen-Home, Buenos Aires.