

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES A LA SOCIEDAD**

VALENTIN CHABLE GERONIMO

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES A LA SOCIEDAD**

TESINA

Que para obtener el Grado de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94

Presenta:

VALENTIN CHABLE GERONIMO

Directora de Tesina:

MARTHA ELVIA MORALES MÁRQUEZ

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017

HOJA DE DICTAMEN

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 02 de Marzo del 2017

C.PROFR. VALENTIN CHABLÉ GERONIMO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESINA:

“LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA SOCIEDAD”

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar 4 ejemplares empastados y 1 en versión electrónica integrado en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


DR. JUAN MANUEL PAT YAH
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

DEDICATORIAS

A Dios:

Doy gracias a dios por
Ayudarme en este proceso
Y sobre todo por mantenerme
Firme en mis decisiones.

A mi esposa:

Quien me ayudo en los momentos
Difíciles y sobre todo a darme el ánimo
Que necesitaba para salir adelante.

A mi madre:

Porque fue la persona que se forzó
Para que yo culminara con mi educación básica.
Y con su apoyo moral terminar la licenciatura.

A mi familia:

Que siempre estuvieron conmigo dándome
Ánimos y apoyándome incondicionalmente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 06
 CAPÍTULO I. NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
1.1 antecedentes de las necesidades educativas especiales.....	11
1.2 Tipos de necesidades educativas especiales.....	15
1.3 ¿Que es la inclusión social?.....	18
 CAPÍTULO II. CÓMO INCLUIR A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL AULA	
2.1 Identificación inicial de niños con N.E.E.....	21
2.2 La convivencia en la escuela, familia y comunidad.....	25
2.3 La participación del docente.....	36
 CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
3.1 Métodos de enseñanza (estrategias).....	42
3.2 Actividades de inclusión educativa para trabajar en el aula.....	45
3.3 La evaluación de los niños con necesidades especiales.....	47
 CONCLUSIONES.....	 54
BIBLIOGRAFÍA.....	56

INTRODUCCIÓN

En este documento realizado se destaca como y de donde provienen los niños con necesidades especiales, cuál es su origen y como son excluidos de la sociedad, la escuela y hasta en la propia familia. Los niños con necesidades educativas especiales (NEE) ya sea por ignorancia de los actores involucrados en su educación o por sus mismos compañeros sufren y lo más lamentable es que no pueden defenderse.

Por ese motivo, se elaboró la investigación pensando en la integración de los niños y niñas con necesidades especiales en la sociedad, en aula y familia que es ahí de donde más proviene la educación de ellos y sobretodo es el lugar donde viven aislados, de manera cruel e inconsciente, muchas veces desde el seno familiar, lo que propicia el rechazo por la sociedad en general, por lo tanto no se logra una convivencia adecuada para que los niños (as) con N.E.E tengan la misma oportunidad que los demás sin menospreciar su valor para realizar las actividades con el mismo éxito.

Existen en todo el mundo millones de niños con algunas de estas necesidades; durante mucho tiempo se ha debatido sobre el tipo de atención que se les brinda a estos niños especiales, tratando de dar respuesta a las interrogantes: ¿dónde estará mejor un niño “discapacitado” en una escuela regular o en una especial?, eso también lleva a la pregunta: ¿El hecho de tener una necesidad educativa especial implica ser discapacitado?

Conociendo las características y virtudes de cada uno de ellos, la educación especial se fundamenta en el modelo médico-clínico, poco apropiado para el ámbito educativo debido a que los niños (as) son etiquetados como pacientes y no como alumnos normales por lo tanto se elabora un diagnóstico y un programa

para su curación o habilitación; un programa de este tipo no puede ser individual se forman, grupos aparentemente homogéneos de niños y niñas que comparten el mismo diagnóstico o síndrome por lo cual se crean instituciones para atenderlos.

Hoy en día existe escuela para cada uno de ellos dependiendo su discapacidad por ejemplo:

Escuelas para alumnos con discapacidad intelectual.

Escuelas o institutos para niños con problemas de audición y lenguajes.

Escuela para niños con síndrome de Down.

Conociendo que existen muchas de las necesidades educativas especiales en todo el mundo, nunca se terminaría de contabilizar porque la genética juega un papel importante en la reproducción con niños con necesidades educativas especiales.

Tomando en cuenta que todos los niños no nacen con necesidades especiales sino que hay otros factores que intervienen en su infancia como: golpes, caídas, accidentes. Se puede indicar que los niños con N.E.E no son apto para asistir a la escuela, pero sin embargo con ayuda de los padres, sociedad y familia se puede apoyar al niño de una manera adecuada, para que él se sienta en confianza con el mismo y las personas que los rodea, por eso la educación debe de ser para todos por igual, sin importar la condición del alumno con N.E.E.

Cuando los adultos dejan de proyectar vergüenza hacía los niños con N.E.E que conviven, generalmente ellos no tienen problemas para convivir con sus compañeros, que no tienen discapacidad. Por lo tanto, el objetivo de este ensayo es: Concientizar a los alumnos, docentes, autoridades educativas y padres de familia que si se realiza un trabajo conjunto, se pueden superar en gran medida los problemas que presenta un alumno con necesidades educativas especiales.

Ante ello, se debe tomar en cuenta que siempre existe la inconformidad de las personas que tienen prejuicios o temor a que sus hijos convivan con alumnos con N.E.E el cual no les permite ver con claridad que todos merecen una educación inclusiva donde todos los niños y niñas de las escuelas tengan los mismos derechos.

Sin embargo hay una realidad muy cruel para los alumnos con necesidades educativas especiales, al decir que si no aprenden es tan solo por las condiciones que presentan. Cada uno de los capítulos fue elaborado pensando en la necesidad del niño. Y se buscó de manera cuidadosa la bibliografía para documentarlos.

Por lo tanto en el capítulo I, se presenta una breve revisión histórica de la atención que se ha ofrecido a las personas con discapacidad y se exponen las razones que condujeron a la integración educativa.

En el Capítulo II se da a conocer como los alumnos son incluidos en el aula, la detección de alumnos con N.E.E. de igual forma el papel del padre de familia así como la comunidad y docentes que son base principal para que el alumno mejore en su educación.

En el capítulo III se sugieren métodos de enseñanza que le permitirá al docente una mejor intervención educativa, apoyándose así de la observación de las actividades que permitan la evaluación de los alumnos con N.E.E.

Finalmente se arriban a las conclusiones, donde el objetivo planteado es cubierto y además se destaca la importancia que tiene que el docente posea las herramientas teórico metodológicas para que pueda ayudar al estudiante a

solventar sus necesidades educativas especiales, pero también se hace énfasis de la importancia que tiene la familia para la consecución de este propósito.

CAPÍTULO I
NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

1.1 Antecedentes de las necesidades educativas especiales

El estudio de las necesidades educativas especiales surgen a partir de tiempos atrás del mundo antiguo, donde siempre ha existido ese rechazo a las personas con características diferentes ya sea desde el inicio de su aspecto (fisiología) hasta su psicología, pero en aquella época, predominaban las explicaciones de manera mítica la cual decían que este tipo de personas con discapacidad eran víctimas del castigo de los dioses; o creían que era intervención divina.

En esa época practicaban la matanza de estas personas especialmente en la antigua Grecia. Pero se recuerda que en todo el mundo era así, ya que en esa época las culturas median fuerzas de su imperio y lograr militares por lo que querían que su población fuera de una casta especial y no toleraban los “eslabones débiles “.En la edad media, la sociedad trato de aprovechar a estas personas con deficiencia y características especiales; por ejemplo en los palacios se acostumbraba que estas personas con “déficit” dieran entretenimiento, a partir de eso se les dio el nombre de “bufones”.

En este contexto, durante el renacimiento en Inglaterra comenzaron a abrirse los primeros hospitales para enfermos mentales. Por lo que se comienza a darles un toque más humanistas al trato de estas personas y se generan las ciencias pedagógicas ya que el cuidado de estas personas requiere una adaptación especial para quien las está tratando, conociendo dicha discapacidad podemos encontrar diferentes necesidades; es decir apoyando a, los primeros psicólogos de esa época, inician con personas que aún se podía detectar su discapacidad a simple vista.

Según Uribe, (2008:96)” Las discapacidades más conocidas fueron, la parálisis cerebral infantil (PCI), los trastornos del espectro autista (TEA) y el síndrome de Down.

Las personas que tienen alguna discapacidad comienzan a interesarse más en el ámbito médico-científico, por lo que comienzan las primeras investigaciones acerca de las causas de esta discapacidad y a elaborar criterios para diferenciar que no todas las personas sufrían de la misma enfermedad y esta podía ser causa desde el nacimiento hasta un accidente. Todas estas condiciones científicas determinaron que las causas de estas “discapacidades” podrían ser producidas desde el desarrollo del feto.

A partir de 1910-1920 en Europa surge una obligatoriedad y aceptación tanto social como escolar de estas personas, con lo que le da inicio a la explicación de la escolaridad. A partir de ese momento se aplica una “educación especial”.

Más adelante en 1960-1970 surge una serie de logros en mayor parte de los países desarrollados, proponiendo la integración social de estas personas, erradicando la discriminación de la sociedad y desde ese tiempo se investiga.

Según Vernor Muñoz (2007:30) “Relator especial de la ONU sobre los derechos de la educación de las personas con discapacidades, del 80% al 90% de ellas viven en la pobreza en países subdesarrollados, en deplorables condiciones de aislamiento y excluidas de sus comunidades por políticas que no logran eliminar barreras existentes “

Ahora bien: ¿Qué son las necesidades educativas especiales? Las necesidades educativas especiales, son todas aquellas dificultades que presenta una niña o niño para seguir un ritmo de aprendizaje escolar “normal”, y que no es posible resolver mediante el trabajo diario.

Según Marchesi (1990:5) dice que un niño con “discapacidad es cuando presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización y no lleva el mismo aprendizaje de sus compañeros porque requiere apoyo directo”. Son algunas de las medidas que pone la escuela cuando un niño o niña presenta dificultades mayores que sus compañeros, para acceder a los aprendizajes que se determinan para su nivel.

Por otra parte, Cynthia Duk (2001:15) afirma que para una educación no existe ninguna discapacidad, porque se debe de trabajar con todos por igual, las cuales pueden ser compartidas, individuales y especiales”.

Gracias a esas aportaciones, se han logrado el reconocimiento del derecho de los estudiantes con dificultades a educarse en un entorno más comprensivo y también el cambio ideológico motivado por movimiento social y cultural que han ido mejorando una concepción más dinámica del proceso educativo en contextos integradores.

Asimismo, el informe Warmock, (1978:65) supuso un momento fundamental al convertir un conjunto de ideas generales y dispersas en una propuesta coherente y sistemática encabezada por el concepto de “necesidades educativas especiales”. Las influencias de este informe no se produjeron tan solo en el país donde se originó (Inglaterra), que inspiró la nueva ley de educación en 1981, si no que se ha convertido en punto de referencia para la planeación educativa y la normalización en varios países, entre ellos y de forma muy especial, España.

Ahora bien, como señala Ruiz (1988:20), hay dos tipos de alumnos: los que reciben educación especial y los que “solo reciben educación”.

Según Warmock (1978:65) compara las dificultades educativas de los niños con N.E.E como los obstáculos a lo largo de una senda, “la educación era un sendero del cual cada niño y adulto tenía derecho a caminar, un derecho de “transistor”.

Para algunos este sendero era relativamente suave y fácil, para otros un lugar con obstáculos. Estos podían surgir por una variedad de causa y podían en algunos casos ser terriblemente desalentadores. Era la obligación de los servicios educativos, se cree, capacitar a los niños para llegar tan lejos como fuera posible a lo largo del sendero, ayudándolos a superar los obstáculos proporcionando ayuda así es como fueron respondiendo a las necesidades especiales de cada uno de esos niños.

Y por último, el termino N.E.E. que actualmente se utiliza para hacer referencias al grupo de niños llamados educación especial es el resultado de una evolución ideológica, social, y educativa. Las concepciones sociales respecto determinado grupos marginales se han ido modificando con el tiempo y haciéndose menos peyorativas.

La progresiva democratización de las colectividades propició una igualdad de derechos entre ellos el derecho a la no discriminación por razones de sexo, opinión, raza o características físicas e intelectuales.

Según Garrido (1994:45) este argumento condujo a “asignar nombres sin matices despectivos que no inciten a la segregación, el temor o el desprecio”.

1.2 Tipos de necesidades educativas especiales

Garrido (1994:45) identifica las necesidades educativas especiales en grupos:

- ✓ Necesidades educativas especiales: de niños con defectos de audición, visión o movilidad con serios problemas intelectuales o emocionales. Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptado a desplazamientos plantean necesidades en relación al aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas a las generales.
- ✓ Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas: son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela o a enriquecerse de aprendizajes, por razones sociales o psicológicas en su proceso de desarrollo personal a la enseñanza específica de materias básicas y en torno a la organización.
- ✓ Alumnos con dificultades emocionales y conductuales: Necesitan especial atención a la estructura social y al clima emocional a la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinarios, ritmos y modelos de aprendizajes.

Psíquicas

- ✓ Dificultades de aprendizajes: evolutivas, perceptivas, motrices, atencionales, mnemónicas, verbales, dislalia, disfemia, académicas, dislexia, disortografía, discalculia y digrafía.
- ✓ Intelectuales deficiencia mental: ligera, media, severa y profunda.
- ✓ Emocionales, afectivas y sociales: psicosis infantil, autismo, trastorno de conducta, inadaptación social.

Físicas.

- ✓ Sensoriales: visuales, invidencia, ambliopía, auditiva, sordera e hipoacusia.
- ✓ Motrices: miembros superiores, miembros inferiores y otros miembros.

Existen dos tipos de necesidades educativas especiales:

1. **Necesidades educativas especiales transitorias:** trastorno emocional, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, drogadicción, trastorno específico de lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, aprendizaje lento, trastornos conductuales, deprivación socio económico y cultural.

- ❖ Trastorno emocional: es cuando el niño o la niña es agredida verbalmente y sufre de autoestima baja.
- ❖ Violencia intrafamiliar: se refiere cuando uno de los integrantes de la familia abusa de su autoridad, fuerza o su poder. Dentro de su hogar afectando a todos pero quienes más las sufren son los más indefensos que carecen de protección, por parte de familiares y amigos.
- ❖ Embarazo en la adolescencia: es aquella gestación que ocurre de los primeros 2 años después de la menstruación (entre los 10 y 13 años aproximadamente), cuando la adolescente mantiene total dependencia social y económica de sus padres. Que una adolescente que de embarazada hay muchos factores uno de ellos es el entorno en el que vive.
- ❖ Drogadicción: es una dependencia a alguna sustancia química que se introduce al cuerpo de una manera voluntaria, que trae como consecuencia, adicción, daño físico y psicológico.
- ❖ Trastornos específicos del lenguaje: es un trastorno en el lenguaje caracterizado por la incapacidad para usarlo. El término lo ha ido reemplazando paulatinamente denominaciones más antiguas como a la mudez, sordera verbal congénita.

- ❖ La discapacidad intelectual: origina antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años. Una persona con esas discapacidades tiene diferentes limitaciones por ejemplo: para comer, beber, asearse, peinarse, y vestirse.
- ❖ Trastornos específicos del aprendizaje: cuando el niño o la niña tiene problemas para leer un texto, escribir y resolver problemas matemáticos.
- ❖ Aprendizaje lento: se refiere a la falta de comprensión y requiere de apoyo para realizar las actividades.
- ❖ Trastornos conductuales: es cuando el niño o la niña tiene actitudes sobresalientes, (imperativo).
- ❖ De privación, socioeconómica y cultural: hace énfasis cuando el niño es privado de la sociedad.

2. **Necesidades educativas especiales permanentes:** discapacidad cognitiva, discapacidad sensorial, discapacidad motora, discapacidad múltiple, autismo, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad intelectual, trastorno de la comunicación.

- ❖ Discapacidad cognitiva: son alteraciones o deficiencias en el sistema neuronal. Estos niños pueden carecer del lenguaje oral por lo que utilizan diferentes formas no verbales para comunicarse como sonidos, movimientos corporales, gestos y señales.
- ❖ Discapacidad sensorial (auditiva y visual).

Auditiva: es un déficit total o parcial en la percepción auditiva que puede ser unilateral o bilateral. Las personas que sufren esta discapacidad tendrán problemas para oír y se verá afectada su capacidad de comunicación visual.

Visual: quienes presentan esta discapacidad pueden ser ciegos o tener una cierta pérdida que les impida distinguir colores, no tolerar la iluminación o no percibir la totalidad del ambiente las causas

pueden ser hereditarias congénitas, adquiridas por accidentes, tóxicas, tumorales.

- ❖ Discapacidad motora: los niños presentan encefalopatías no progresivas, que pueden tener su comienzo antes del parto o durante el, o en la infancia que impide el desarrollo motor normal. Tiene una serie de características físicas derivadas directas o indirectamente su alteración neurológica.

Con base a la teoría de Brennan (1994), dice que hay una N.E.E “cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de estas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuadamente y específicamente”.

1.3 ¿Qué es la inclusión social?

La inclusión social se refiere al conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la no discriminación el propiciar espacios en los que se favorezca la educación intercultural, el uso de la lenguas indígenas, la atención a las necesidades educativas. Y compartir con ellos algunas herramientas para que puedan erradicar la exclusión y la discriminación, así como guiarlos para que logren reconocer los principales motivos de discriminación por los que una persona abandona las aulas con la finalidad de orientar su intervención pedagógica para favorecer una educación inclusiva.

De acuerdo con Arnaiz (2000:8) “educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todos ser humano tiene derecho, lo que conlleva a desarrollar unas estrategias de enseñanza y aprendizaje que personalice en un marco y dinámica de trabajo para todos”.

De la misma forma se cuenta con la inclusión plena.

Aunque se les ha dado varias interpretaciones, se considera que este término implica, por lo menos los siguientes aspectos.

- Que todos los niños asistan a las mismas escuelas con los servicios y apoyos necesarios para alcanzar un buen aprendizaje.
- Que las necesidades particulares de cada estudiante se satisfagan en un ambiente integrador.

Así, este movimiento considera en lo esencial con los conceptos de integración educativa. Para que todos los alumnos y alumnas trabajen en conjunto sin distinción de personas.

CAPÍTULO II

COMO INCLUIR A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS AULA

2.1 Identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales

El proceso de detección de los niños que pueden presentar necesidades educativas especiales consiste, básicamente en tres etapas:

1. Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo. Mediante pruebas iniciales, se da a conocer el grado de conocimiento de los alumnos de su grupo al principio del ciclo escolar.
2. Evaluación más profunda: De algunos niños aun con los ajustes generales a la programación algunos alumnos mostraran dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje del compañero del grupo.
3. Solicitud de evaluación psicopedagógica: A pesar de las acciones realizadas, algunos alumnos seguirán mostrando dificultades para aprender al mismo ritmo que sus compañeros por lo que será preciso realizar una evaluación más profunda.

No todos los alumnos siguen el mismo camino para aprender. Algunos tienen ritmos rápidos y otros más lentos; algunos aprenden con facilidad ciertas cosas mientras que a otros se les dificulta, ciertos alumnos requieren atención personalizada, y hay quienes demandan independencia y prefieren hacer las tareas sin ayudas aunque les represente un mayor esfuerzo. Algunos avanzan a un mejor ritmo en cuestiones de oralidad y otros en escrituras.

De acuerdo con Warnock (1978:10) “considero que no solo, los niños con discapacidad requerían ayudas, si no que había muchos otros que experimentaron dificultades de aprendizajes, por diversas causas, que también precisaban de estas ayudas”

Para atender la diversidad del aula, el docente debe ser un observador atento, interesado en encontrar respuestas novedosas a las situaciones particulares de sus alumnos; un observador de las peculiaridades de cada uno de ellos, de sus interrelaciones y del entorno en que se ven en vuelta. Sobre todo prestará atención a gustos y habilidades de los alumnos, porque le servirán como punto de apoyo principal para desarrollar estrategias de inclusión.

Para profundizar en el conocimiento del alumno el docente habrá de privilegiar la observación de su desempeño cotidiano en el aula y de otras actividades que se lleven a cabo fuera de ella. La observación con este propósito específico puede facilitarse si se cuenta con una guía para elaborar un registro.

La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan N.E.E, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de la información evidencias o productos escolares que les permita un acercamiento a sus habilidades capacidades e intereses

Técnica de la observación.

La observación enfoca hechos de la realidad para darle sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de los alumnos con N.E.E. es directa, sistemática y continua. Por tanto la observación es.

- ◇ **Confiable.** El docente se asegurara de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito si no que es constante y verdadero es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona.
- ◇ **Valida.** La observación adquiere valides porque se aplica a una situación donde se aplica con claridad la conducta del alumno.

- ◇ **Precisa.** Enfoque inclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que los rodean.
- ◇ **Objetiva.** Se registra y describe la conducta observada sin calificarla de buena o mala.

Proceso de detección.

La detección de necesidades educativas especiales abarca tres pasos.

1. Detección en el grupo
2. Detección en el ámbito individual.
3. Detección individual especial.

Detección en el grupo

Analizar la situación general del grupo, así como sus avances, dificultades y necesidades, e identificar a los alumnos que presenten conductas significativamente distintas del resto del grupo.

Herramientas.

1. Trabajo frente al grupo.
2. Observación dentro del aula.
3. Preguntas a los alumnos para corroborar datos derivados de la observación.
4. Descripción y registro de la observación en el diagnóstico grupal establecido para cada uno de los niveles de educación básica.

Actividades que involucran a la comunidad.

1. Diagnóstico comunitario.
2. Entrevistas con padres de familia y la comunidad.
3. Reuniones con padres de familia para detectar expectativas de aprendizajes de sus hijos.

Detección en el ámbito individual:

Observar en detalle el desarrollo y ejecución de algunas competencias del alumno para identificar necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Herramientas.

1. Observación del ritmo y estilo de aprendizaje en el aula.
2. Análisis del comportamiento y desempeño mediante los indicadores de observación descritos en la guía.
3. Productos escolares.
4. Entrevistas con padres de familia.

Detección individual especial.

Señalar los aspectos específicos que determinen la existencia de las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y, de ser preciso desarrollar una propuesta de intervención pedagógica o de una canalización e instituciones especializadas o ambas.

Herramientas.

- ❖ Evaluación pedagógica.
- ❖ Pruebas formales.
- ❖ Entrevista y orientación a padres de familia.
- ❖ Estudios médicos.

La información del proceso de detección permite decidir el tipo de intervención educativa en los alumnos. En caso de que al final de la segunda fase del proceso de detección se identifiquen necesidades educativas especiales en algún alumno el docente debe desarrollar las actividades cotidianas graduando el grado de complejidad, para examinar las capacidades del estudiante y plantea la propuesta curricular planteada con base en la evaluación psicopedagógica. Para el análisis e interpretación de los resultados de la detección el docente tiene que redactar un informe en el que se describan las situaciones observadas desde el nivel grupal al

especial en el registro de detección individual este registro se anexa al expediente del alumno.

Cuando los apoyos requeridos por el niño rebasa en las posibilidades de trabajo que pueda ofrecer el docente, conviene buscar alternativas para brindar apoyos y recurrir a la canalización ya que las figuras docentes no disponen de elementos para atender por ejemplo una discapacidad múltiple o una discapacidad intelectual profunda, por ello además de crear vínculos interinstitucionales con dependencias y organismos de educación especial, que ofrecen el apoyo más pertinente para el alumno y su familia.

1.4 La convivencia en la escuela – familia-comunidad

Según Rosa Blanco (2009:96) “una escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad sin mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo, y trasforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje”

Se revela la asociación que existe entre la familia, la escuela y comunidad para la formación de niños con necesidades educativas especiales donde subyace por tanto, la aplicación de un adecuado sistema de orientación familiar que permita la preparación de los padres para potenciar en aprendizaje significativamente pedagógico de sus hijos.

La familia es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce que papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Ésta fundamentalmente desempeña un papel formativo pues los padres educan a sus hijos de acuerdo a sus patrones morales, los estímulos que los niños puedan

recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes, y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado donde el niño se manifiesta tal y como es.

De acuerdo con Yolanda Martínez Aguilar (2000:25) “el niño no es ni bueno ni malo por naturaleza si no que es la educación la que decide este aspecto en última instancia”.

La constitución de la familia no solo es un hecho biológico o sociológico, si no donde se aprenden cualidades humanas, morales, de amor filial, las costumbres y prejuicios ancestrales etc. Es necesario que la familia esté preparada la llegada de un nuevo miembro, consiste a contribuir al desarrollo y felicidad del pequeño desde los primeros momentos de su vida.

Toda familia espera la llegada de un niño normal, pero cuando no ocurre así la familia sufre cierto desconcierto, que superado este, la misma tiene que darle el niño discapacitado un sentido de seguridad, pues todo niño puede desarrollarse y crecer mejor si se le guía y estimula por cuanto han de ser los padres los primeros educadores de hábitos costumbres y actitudes correctas, ya que aquí donde comienza a desarrollarse el respeto para con los semejantes y donde se crean los intereses culturales y cognoscitivos estables en los niño, de aquí deviene la máxima relación que deben tener la escuela y el hogar en cuanto a todo lo relacionado con el niño.

El padre debe interesarse y preocuparse con el aprendizaje de su hijo, puesto que la escuela instruye y el papel formativo fundamental tiene que realizarse en el hogar. La sociedad, la escuela y el hogar (familia), que son básicamente los encargados de transmitirles a los infantes desde edades temprana los valores

humanos, es por ello que es necesario la máxima coordinación entre ambos contextos con el objetivo de lograr una adecuada formación en los educandos.

De acuerdo con la fundación Educacional Loyola (2000:2) “a través del centro de atención de la familia (CAF), realizo la experiencia práctica de la escuela para padres; basado en su investigación estima que los problemas de los niños son de naturaleza múltiple y siempre tienen que ver con el entorno social y familiar”

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende de ese marco inicial, manifestándose con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

La familia debe de asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continua después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que ha esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social educa en todo momento de mejor o peor forma consciente cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por supuesto para la sociedad en que vive.

Según Seguí (2008:15) “los padres de niños con discapacidad experimentan frecuentemente fatiga, depresión, baja autoestima, e insatisfacción interpersonal”.

No se puede entender al niño con necesidades educativas especiales en su integridad si no se tiene en cuenta el contexto familiar del que forma parte. Intentar que un niño con estas limitaciones intelectuales pueda realizar su desarrollo lo más

normal posible supone de forma inevitable hablar de un contexto familiar saludable.

En la familia se planifica tener hijos normales y saludables si esto no sucede trae aparejado un impacto psicológico que conlleva a la familia a transitar por tres etapas diferentes:

De acuerdo con Portales (2003:1025)” expone que la expectativa de todo padre ante la llegada de un hijo es hermosa y cuando se diagnostica con discapacidad se plantea dos problemas el niño y la familia”.

Confusión: en esta etapa los padres experimentan confusión acerca de que es lo que su hijo tiene mal. Pueden encontrar difícil el entender y asimilar la información que se les da. No está segura o no sabe que trastornos posee su hijo y teme por él.

La negación: los padres pueden afrontar la información que les brindan los especialistas negando su validez y buscando otras opiniones. En muchas ocasiones pueden discutir con las personas que les brindan la información acerca del hijo incluyendo expresiones de iras y reproches o exigencias a los profesionales o a los miembros de la familia para que hagan sacrificios desproporcionados con relación al hijo.

Según Badia (2005:70)” Los padres de familia no aceptan a un hijo discapacitado porque les provoca estrés en el ámbito familiar. Comenzando con el tipo y la gravedad de la discapacidad, el grado de dependencia de la persona, los cuidados por parte de la familia, el estatus económico, el apoyo de la pareja, apoyo social, las habilidades de resolución de problemas”.

Cuando la familia pueda reintegrarse y aceptar la discapacidad de sus hijos:

ya convencida de la discapacidad requiere la manera de ayudarlo. La culpabilidad y la vergüenza son también manifestaciones psicológicas que afectan a la familia de forma severa. Los padres generalmente experimentan fuertes sentimientos de responsabilidad y de orgullo asociado con el bienestar de sus hijos. La culpabilidad de los padres con hijos con N.E.E se refleja en el sentimiento de la culpa que se crea que hay algo que hicieron y que son responsables de los problemas de sus hijos.

Este impacto origina desajustes en el medio familiar, las relaciones hogareñas oscilan entre la lastima y el rechazo, entre la sobreprotección y la falta de estimulación adecuada, la derivación de las viviendas sociales necesarias para el desarrollo de las psiquis del niño es lo que comúnmente sucede en los hogares de los discapacitados; se producen cambios en los acontecimientos de la vida diaria, cambios en la interrelación de los miembros con otros de las comunidades y la necesidad de cuidados y servicios especiales.

Por esta razón el trabajo con las familias de estos menores es tan importante para un mejor entendimiento de su problemática y poder ayudarlo a buscar vías para solucionar sus problemas y cumplir con éxito su función educativa.

La necesidad de que la familia dedique esfuerzo a la formación de los hijos está dada por que los sentimientos de amor hacia la pareja, amor filial, maternidad, paternidad, hermandad, amistad, y sobre todo los modelos morales, encuentran su forma de desarrollo dentro de la familia, en donde satisfacen sus necesidades biológicas y espirituales ejercen una poderosa y positiva influencia emocional sobre los infantes tanto para los niños comunes para niño con algún tipo de diferencias.

De acuerdo con Verdugo (2004:10)" menciona que el grado de afectación de la vida familiar profesional y social que cuenta con un integrante discapacitado debe de saber cómo integrar al niño a la sociedad".

La actitud de los padres con hijos con necesidades educativas especiales determina la seguridad y la estabilidad, cuando las relaciones familiares armonizan con las sociales; la estabilidad familiar establece, bien estructurada es la fuente de conocimiento de la cual se nutren los niños para conformar los patrones culturales primarios que rigen la actividad de estos. Si por lo contrario en las fuentes primarias, las condiciones socio psicológicas son inapropiadas, las posibilidades las posibilidades de una formación integral y estable seria precaria.

El hogar funciona como una escuela donde el niño aprende a vivir, a convivir, querer, odiar, atacar, defenderse, comprender al otro, aprender quienes son, como se llaman, como deben hacer para evitar situaciones engorrosas.

La revelación de los adultos o padres en las actividades de sus hijos y la aceptación de estos es muy importante para la educación de un niño con necesidades educativas especiales un niño con esta discapacidad debe de ser comprendido y aceptado por sus padres los demás miembros de la familia pues en ello se inicia la educación, es la queda el marco propicio para su desarrollo personal, especialmente porque es el más frágil y limitados en sus necesidades y por lo tanto más necesitado de ternura y comunicación, no solo verbal si no en un ambiente inédito.

El niño no debe sentirse más débil que los demás miembros de la familia, más incapacitado, los padres deben lograr que se sientan igual que los demás. Esto implica la gran responsabilidad que tiene el hogar, es donde se crea y se fomenta todos los patrones educativos de los niños, es por esto que los padres juegan un

papel fundamental en la reducción de sus hijos, porque todo niño es el reflejo de sus padres de acuerdo con la educación recibida en casa es el comportamiento del niño.

De acuerdo a Roy, (2009:45) “dice que el hombre es un sistema de adaptación, que se puede ajustar al ambiente y modificarlo en situaciones de salud y enfermedad, así como a la adaptación y respuestas ineficaces a los estímulos”.

La escuela y su papel con los niños con necesidades educativas especiales

La caracterización de la familia del escolar constituye un elemento importante para el trabajo de la escuela y por lo tanto del maestro, que le permite ubicar al alumno dentro de un contexto concreto, del que se derivan importantes influencias educativas que logra ser aplicada por el docente para su propio trabajo. En el caso de que existan problemas familiares que afecten al escolar, el conocimiento de esto porque al maestro le permita elaborar estrategias individualizadas que compensen en los posibles las carencias materiales y afectivas del niño con necesidad educativa especial. Es importante que el maestro y la familia del escolar conozcan las características de sus intereses, preocupaciones y sentimientos.

Hay niños que por lo general fracasan en la escuela porque no tienen amigos y estudian mal, no logran hacer sus tareas. Este fracaso provoca preocupaciones por parte de los padres que muchas veces no saben cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje pedagógico, no saben cómo ayudarlos en la realización de sus tareas escolares.

Según Arnaiz (2000:8) “gracias al aprendizaje cooperativo y todo el alumnado tenga o no N.E.E, es aceptado, valorado, reconocido en singularidad y con posibilidades de participar en el centro educativo independientemente de sus capacidades”

Es aquí donde el maestro debe de intervenir de tal forma que establezca una adecuada educación entre maestro-padres para reconocer las causas que engendraron los problemas de los niños, aquí se intercambia ideas, se aconsejan a los padres como actuar, para ello es necesario que el maestro tenga una adecuada preparación pedagógica y conozca las características individuales el niño con el que va a trabajar.

Con relación al niño o escolar el maestro debe buscar las guías de estimulación, que estas no solo se realicen en la escuela sino fundamentalmente en el hogar. Los padres deben tener paciencias y métodos que deberán propiciar al maestro para estimular el aprendizaje del niño en la realización de sus tareas escolares. Cuando existe comunicación y colaboración entre los padres y la escuela, cuando la escuela trabaja junto con la familia para apoyar el aprendizaje los alumnos tienden a ser más exitoso, no solo en los alumnos si no en las actividades cotidianas.

De acuerdo con la UNESCO (2005:13)” define la inclusión educativa como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.”

Se ha demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos mejora el aprendizaje del alumno, más de lo distingue a un niño con necesidades especiales de aprendizaje promedio con respecto a su capacidad de otro niño que

aprende con más dificultad pero con el mismo diagnóstico en su desempeño académico es el interés continuo de los padres.

El maestro debe trabajar siempre en unión con los padres posibilitando su participación directa en la toma de decisiones que atañen a sus hijos y evitar que valoren negativamente a los mismos.

Los padres deben de ser los estimuladores constantes de los hijos sin llegar a crear en ellos sentimientos de superioridad. Por eso es importante que el maestro se dé la tarea de impulsar junto con los demás especialistas de la escuela un espacio de retroalimentación, análisis de experiencia y la elaboración de propuestas entre los padres contribuyen a la no segregación de los niños, ni a la estigmatización de la diferencia si no por lo contrario a la identificación de potencialidades en sus hijos con retrasos mentales, como eje rector para compensar sus deficiencias y dificultades, desarrollar un trabajo creativo-productivo en un aprendizaje pedagógico más efectivo.

Según Sarramona y Rodríguez (2010:15) “La participación del alumnado en la vida escolar permitirá su desarrollo de competencias participativas básicas y posibilitará en el futuro su transferencia a la vida en sociedad”.

El trabajo con los padres resulta primordial para poder establecer la estimulación del aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales, el hogar y la escuela ya que se conocen que estos se desmotivan con facilidad y prestan muy poco interés por las cosas por lo que la estimulación tiene que ser mayor y en ambas tiene que ser acordes en correspondencia con el grado de captación del niño.

Reconocer en la familia una cultura específica e incluso diferente a la de los maestros y especialistas de la posibilidad de comprender que muchas de las dificultades que tiene los niños se dan por la ausencia de las reacciones entre la vida del alumno y los contenidos y formas que aportan la práctica regular, docente, por consiguiente el papel del profesional o maestro es lograr que los padres se involucren en las actividades escolares y extra escolares de apoyo educativo, revalores, ideas, costumbres y la manera en que guía al alumno a comportarse pensar y sentir. Todo eso es parte de un aprendizaje pedagógico más desarrollador.

Cuando se habla de aprendizajes se piensa sobre todo en la adquisición de conocimientos. Muchos padres desean que sus hijos adquieran gustosa y fácilmente conocimientos, si no ocurre así, los presionan, los regañan, sin darse cuenta que al mismo tiempo está creando en el niño un ambiente de rechazo y miedo por el constante temor de no aprender, esto es muy común verlo en niños con necesidades educativas especiales, por eso es de vital importancia orientar a los padres organizar mejor el aprendizaje pedagógico de los hijos y capacitarlos para que comprendan mejor los fracasos y las dificultades de los niños en su aprendizaje y ya no juzgarlo e insuficiente.

Para el éxito del aprendizaje pedagógico en estos niños es necesario una atención concentrada en el estudio y una disposición efectiva favorable tanto de los padres como el maestro ambos influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía necesaria para aprender y conducen a un saber, para que esto se logre es necesario crear un ambiente de energía en el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar.

Según Vigostky dice: "aprender es tener experiencia, adquirir experiencia". El proceso de enseñanza del aprendizaje pedagógico lo hace independiente, seguro

de sí mismo y de sus conocimientos aprender significa de un modo u otro interactuar, comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos.

De una comunicación interpersonal óptima se posibilita una estrecha relación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje pedagógico. Este tiene un carácter social que se refleja en dos direcciones fundamentales con relación a los contenidos asimilados por parte de los alumnos y la experiencia social brindada por los padres para favorecer un ambiente de colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro debe dirigirse esencialmente a recompensar en nuevas formas de metodología activa que propicie el diálogo y la reflexión entre los padres y los niños, los cuales juntos pueden conocer los ritmos de aprendizaje del niño que puede estar dados por la diferencia en el aprovechamiento escolar y el bajo rendimiento docente, que son más típicos de los niños con necesidades educativas especiales esto se debe a su limitación en su desarrollo intelectual en la carencia de interés cognoscitivo y por la falta de motivación ante el estudio.

Participación de los padres de familia. (Programa de inclusión educativa comunitaria CONAFE).

De acuerdo con Blanco (2012:56) "atender la diversidad del alumnado es una tarea compleja que requiere un perfil diferente del docente y un trabajo colaborativo entre diferentes actores de la comunidad Educativa, docentes entre sí, docentes - familias, familias-alumnos".

- ✚ **Sensibilización:** planificar estrategias de información, sensibilización y aceptación de las diferencias entre los padres de familia y la comunidad escolar, para lograr la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales (N.E.E).

- ✚ **Información y formación:** elaborar materiales de difusión para que los padres de familia dispongan de información básica en el lenguaje sencillo que les permita entender que es y que no es la discapacidad.
- ✚ **Crear redes comunitarias de padres de familia:** para apoyar la estimulación oportuna de los niños de cero a cinco años de edad.
- ✚ **Orientar a los padres de familia:** en la detección de signos de alteración del desarrollo de sus hijos.
- ✚ **Organizar talleres:** para asegurar que los padres de familia comprendan el diagnóstico, entiendan la discapacidad no como enfermedad si no una condición y reciban apoyo emocional para la plena aceptación de su hijo con discapacidad.

Los padres de familia del niño con discapacidades son el pilar fundamental para los logros de su integración como alumnos y de su independencia. Ellos experimentan diferentes emociones, debido a que desconocen que deben hacer y cómo ayudarlos. Es necesario involucrar a los padres en la inclusión educativa de su hijo y una forma en que los padres pueden participar con la escuela es realizando el material didáctico que va a realizar dentro del aula.

1.5 La participación del docente

En relación con la integración educativa, es necesario que el maestro conozca y comprenda:

- a) Que el niño con necesidades educativas especiales está en su clase no por la reivindicaciones de grupos sociales que demandan igual en el trato educativo para todos en la medida de sus posibilidades, ni por acallar sentimientos de culpa, sino porque se considera que es un mejor espacio educativo en comparación con las escuela integradoras, para que el niño pueden asimilar modelos de relación más válidos.
- b) Que el alumno integrado no representa más trabajo para el maestro si no que implica un trabajo distinto.

- c) Que el alumno integrado no perjudica el aprendizaje del alumno sin necesidades educativas especiales y que no aprende menos, si no que aprende de manera distinta, pudiendo beneficiar con ellos a los demás alumnos.
- d) Que una de sus funciones es proporcionarlos alumno situaciones en las que puedan asimilar cultura.

Ahora bien, aunque todo esto es sin duda, ideal y lógico probablemente algunos maestros se sientan angustiados o abrumados por las nuevas responsabilidades que les esperan al participar en experiencias de esta naturaleza. Es muy posible que cualquier maestro como algunos años de experiencia haya tenido en su clase algún alumno con muchas dificultades para aprender y que haya puesto en práctica ciertas estrategias para ayudarlo. Para estos maestros la presencia de los niños con necesidades educativas especiales no es una novedad.

1. Si bien es cierto que la diversificación de las prácticas es difícil al principio (todo cambio lo es), esto no significa un aumento de trabajo; lo que se busca es que el maestro este más preparado para nuevas demandas y, por qué no decirlo, que al aumentar su afectividad disfrute más su trabajo.
2. El cambio que se espera de los maestros tiene que ir acompañado necesariamente de cambios en las autoridades educativas, en el centro escolar, en su relación con sus compañeros y en su vinculación con los padres de los alumnos.
3. El maestro no debe afrontar la integración solitaria y aislada en sus clases. Como ya hemos dicho el ideal es que, más que maestros integradores, haya escuelas integradoras. El maestro debe recibir apoyo de sus compañeros, del director, del personal de educación especial, de las familias y de las autoridades educativas.

4. El maestro deberá reflexionar e integrar a sus esquemas referenciales la noción de currículo y de adecuaciones curriculares, así como una nueva concepción de la función de la evaluación.

De acuerdo con Larrive y Cook (1979:316) “si bien podemos imponer la integración mediante leyes de cumplimiento obligado la forma en la que el profesor del aula regular responde a las necesidades de los niños deficientes, pueden convertirse en una variable mucho más potente que cualquier esquema administrativo o curricular”.

El tema de las adecuaciones es ineludible cuando se propone integrar al aula regular a los alumnos con necesidades educativas especiales, las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental de la definición de la integración educativa, la lógica de esta es sencilla cuando la escuela regular no cuenta con los medios para satisfacer las necesidades educativas, o esta rebasan posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir los apoyos que requieren esos alumno y proporcionárselos, tomando en cuenta los aspectos fundamentales del trabajo docente:

1. La planeación del profesor
2. La evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E).

El profesor deba planificar adecuadamente de otra manera se cae en el espontaneidad y la improvisación, la planeación que no solo responda a los requerimientos administrativo si no que realmente contemple y atienda las necesidades de los alumno y de los profesores, considerando los propósito de la educación básica que sigue el conjunto de criterios formativos establecidos por el grupo de maestros y directivos de la escuela y que es consensuada con los colegas de grado y ciclo, buscando establecer cierta congruencia entre los estilos de enseñanza de los distintos maestros y la necesaria continuidad en el tránsito de los niños entre un grado y otro.

Según Jordan y Stanovich(2003:34) “sostienen que las creencias epistemológicas-creencias sobre la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje- de los docentes son factores altamente influyentes en sus practicas áulicas”.

La planeación constituye una acción mediadora entre los planes, programas de estudios, las escuelas y los grupos la planeación es una serie de operaciones que los profesores, bien en su conjunto, en grupos de dimensiones más reducidas llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica y con ello poner en práctica aquellas experiencias de aprendizajes que irán a constituir el currículo, al momento de realizar la planeación es conveniente tomar en cuenta una serie de elementos para la organización y el desarrollo de actividades de aprendizajes afectivas en el aula, estos elementos son:

- El conocimiento de los planes y programas de estudios vigentes , tanto en los que se refiere a su orientación teórica-practica, enfoques y propósitos generales, como en la comprensión y manejo de los conocimientos, capacidades y habilidades intelectuales, actitudes que se pretenden desarrollar en cada asignatura, considerando el nivel educativo y el grado escolar en que se traten.
- El conocimiento de la condiciones institucionales para el servicio educativo, lo cual implica tener presente los recursos y apoyos con lo que cuenta la escuela.
- el conocimiento de las características educativas del alumno.
- Un criterio básico para la programación, es conocer las características particulares de los niños, como grupo y en lo individual.
- La adecuación curricular se puede definir como las respuestas específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común.
- Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

- Criterio de funcionalidad: destaca el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno, con el fin de que resuelvan necesidades básicas como vestirse y desplazarse sin ayuda.
- Criterio de sociabilidad: se refiere al conjuntos de aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo lo que implica que se desarrollen actividades en el aula que se encaminen a favorecer el contacto personal y la comunicación sobre todo cuando se identifiquen problemas de lenguaje o de orden afectivo.
- Criterios de significación: implica la selección de los medios de aprendizajes que suponen actividades significativas para el alumno en función de sus posibilidades reales, de manera que lo que aprenda sea realmente relevante, funcional y enriquezca su desarrollo integral.
- Criterio de ampliación de ámbito: favorecen los aprendizajes que le permitan al alumno ampliar sus ámbitos habituales de acción enriqueciendo sus experiencias, estimulando nuevos intereses, desarrollando actividades distintas integrarse a otros grupo vivir experiencias nuevas en contextos diferentes al escolar y familiar, le dan posibilidad de construir nuevos significados, comprender mejor el mundo que lo rodea.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E)

3.1 Métodos de enseñanzas (estrategias). Se refiere a la forma de trabajo, con los niños en el aula para que puedan captar información

De acuerdo con Díaz Aguado (1995:23)” plantea que este tipos de estrategias, de manera particular las metas cognitivas orientadas a la planeación, seguimiento y evaluación constituye un marco muy importante para la integración y en desarrollo integral de alumnos con discapacidad”.

- ✚ Prevención: enfatizar los contenidos relacionados con la prevención de riesgos y causas de la discapacidad.
- ✚ Detección y diagnóstico temprano: formar a los docentes, para la detección y el diagnóstico oportuno de alteraciones en el desarrollo infantil.
- ✚ Canalización inmediata: diseño de un sistema de canalización inmediata de los niños hacia instituciones de diagnóstico e intervención temprana.
- ✚ Recopilación y mapeo sobre la capacidad y ubicación sobre los servicios de salud: educación especial y rehabilitación física contar con directorios actualizado que describan las opciones de servicios que se ofrecen para facilitar una canalización oportuna y eficiente.

Educación inclusiva.

Según Parrilla (1995:34)” el trabajo en equipo responsabiliza más a los alumnos, y permite al profesor atender las diferentes necesidades y a la diversidad de alumnos de manera más particular y el intercambio de punto de vista a la realización de la actividades”.

- ✚ Garantizar la inclusión educativa en las aulas de educación.

- ✚ Propiciar un trabajo en equipo colaborativo entre los docentes, para la intervención y adecuación curricular que se requiera en la atención de los alumnos.
- ✚ Hacer accesibles e incluyentes los recursos disponibles en materia de cultura, arte, recreación y deporte, para los alumnos con N.E.E con o sin discapacidad y sus familiares.
- ✚ Promover mayor vinculación entre los servicios de educación, a fin de garantizar una transición planificada para cada alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
- ✚ Diseñar criterios de evaluación acordes con su proceso que especifiquen lo que se está acreditando.

Participación de los padres de familia

- ✚ Sensibilización: planificar estrategias de información, sensibilización y aceptación de las diferencias entre los padres de familia y la comunidad escolar, para lograr la inclusión de los niños con necesidades especiales con o sin discapacidad.
- ✚ Información y formación: elaborar materiales de difusión para que los padres de familia dispongan de información básica en un lenguaje sencillo que les permita entender que es y que no es la discapacidad.
- ✚ Crear redes comunitarias de padres de familias: para apoyar la estimulación oportuna de los niños desde educación inicial a educación básica.
- ✚ Orientar a los padres de familia: en la detección de signos de alteración del desarrollo de sus hijos.
- ✚ Organizar talleres: para asegurar que los padres de familia comprendan el diagnóstico, entiendan la discapacidad no como enfermedad si no como una condición y reciban apoyo emocional para la plena aceptación de su hijo con discapacidad.

Vinculación intrainstitucional e interinstitucional para crear una cultura de inclusión

- ✚ Establecer convenios de colaboración con organizaciones públicas y privadas de la sociedad civil para coordinar acciones de planificación conjunta, promover apoyos, proporcionar servicios de salud, diagnóstico, canalización y rehabilitación.
- ✚ Implantar programas de sensibilización e información que impulse la inclusión de las personas con discapacidad en condiciones adecuadas para lograr su desarrollo ejerciendo su derecho a la salud, la educación, la cultura y el trabajo, con la participación de los sectores públicos social y privado.

Pasos para enseñar en una escuela inclusiva.

- a) Presenta maneras diferentes de aprender el material para que todos los alumnos tengan la mejor oportunidad de entenderlo.
- b) Anima los alumnos para que tomen la iniciativa en actividades de clases y tomen decisiones en el aula a través de grupo de discusión, puedes ser para las clases en pequeños grupos, lo que permite que cada alumno pueda compartir sus ideas con otros.
- c) Alienta el buen trato compañerismo y promueve el dialogo entre los alumnos con o sin discapacidad, que sepan que puedan expresarse con libertad.
- d) Fomenta la participación de los padres en las aulas con los alumnos. Los padres saben cómo trabajan sus hijos más eficazmente pregunta a los padres acerca de las preferencias de sus propios hijos y da les a los padres una voz para desarrollar en el aula.
- e) Alentar una nueva cultura en el aula, promoviendo practicas inclusivas dentro de estas y entre los alumnos, la participación y el dialogo entre todos, el buen trato y el compañerismo la libertad de opinión y el respeto.

Según Booth(200:35)” la necesidad de pensar inclusivamente la educación, al igual que en otras áreas de la sociedad, no asido nunca tan importante como hoy la movilidad de la persona dentro y entre los países ha hecho que la diversidad humana sea cada vez más evidente”.

3.2 Actividades de inclusión educativa para trabajar en el aula

Según Coll (1990: 89)” dice que el desarrollo de estas estrategias no se contrapone con la adquisición de aprendizajes significativos, ya que existe una estrecha relación entre la riqueza de la estructura cognoscitiva y las estrategias utilizadas en la relación de aprendizajes significativos de manera autónoma”

Proyecto: Mi familia

Áreas de desarrollo

- Ubicación espacial (adelante, en medio, atrás, etc.)
- Tamaño(grande, mediano y pequeño)
- Ideas de número implícita en el cuento.

Material.

- Telas de colores
- Cuerda o mecatres
- Sillas
- Mesas
- Cajas de zapatos de tres tamaños diferentes, decorados para simular las camas de una familia de osos.
- Dibujos individuales de tres osos: papa oso, mama osa y pequeño oso.

Desarrollo

- **Preparación:** organiza la sala donde se realizara la actividad; coloca unas telas de colores y unas cuerdas atadas a las sillas o mesas, según el espacio disponible. Con esto y un poco de imaginación se puede ver las casas de los tres osos y tres cama de diferentes tamaños: la más grande de

papa oso, la mediana de mama osa y la más pequeña del osito. Cuando los niños entren y vean el nuevo decorado del área de lectura, quedan gratamente sorprendidos.

Invitar a los niños a que se sienten en semicírculo el rededor de la casa y en seguida comienza el cuento.....había una vez una familia de osos que Vivian en una casita en el bosque. Como pueden ver. Aquí está papa oso, mama osa y el osito pequeño. Al referirte a los personajes, acércate a las imágenes y muéstrale como si se tratara de darles vida narra varios acontecimiento sobre los osos (por ejemplo, cuando van a comer sopa, a dormir, a jugar y a cantar). Al terminar la narración, invítales a cantar una estrofa del oso carpintero:

Este era un oso carpintero

Que vivía muy pobre,

Lloraba porque sus ositos

Le chillaban de hambre

La urraca le robo el martillo,

Clavos y serrote.

Lloraba porque su herramienta

No podía comprar.

-oye, papacito, quiero pan,

-hijo de mi vida, no lo hay.

Al final, da a los niños un momento para descansar inhalar, y exhalar.

En esta sesión, los niños participan e improvisan, de modo que ejercen su creatividad lo cual nos da pauta respecto de los procesos mentales implicados.

3.3 La evaluación de los niños con Necesidades Educativas Especiales

En el marco de la inclusión educativa para los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, se esbozan orientaciones para realizar la evaluación de sus aprendizajes de acuerdo a la normatividad vigente y a los planteamientos de especialistas de la dirección de educación especial de la administración federal de servicio educativos en el D.F (AEFSEDF) de la SEP.

Así mismo la evaluación tomara en cuenta las características de diversidad social, lingüística, cultural, física e intelectual de los alumnos.

Según Guevara (2005:38)” plantea evaluar las características del ambiente familiar, como las rutinas familiares, como es recibido el niño e integrado en la vida familiar, cuánto tiempo se involucra de manera directa en la familia, cuanto tiempo pasa el niño solo o aislado dentro de casa, que métodos de conducta recibe y como se relaciona con cada miembro de la familia”.

Para dar cumplimiento a las disposiciones secretariales y continuar con los esfuerzos para ofrecer una atención de calidad a la población infantil en las aulas de las zonas rurales, en educación básica.

Educación inclusiva.

1. Considerar los contextos.
2. Identificar las barreras para el aprendizaje.
3. Prácticas educativas colaborativas.
4. Implementar estrategias y acciones.
5. Espacios educativos para todos.

Recomendaciones para evaluar

- Aplicación de la guía de observación con los indicadores que llevara a establecer un diagnostico con los alumnos de N.E.E. e identificar el tipo de discapacidad.
- Evaluación diagnostica para la intervención adecuada del docente, que permita generar una planeación e intervención incluyente para todos los niños, independientemente de su condición.
- Identificar los materiales de apoyo para la enseñanza de alumnos con diversos estilos de aprendizaje y capacidades diferentes.
- Eliminar las adecuaciones curriculares, enfatizando la planeación incluyente.
- Dar prioridad al logro de los propósitos de la educación básica, y no necesariamente al aprendizaje de contenidos específicos.
- Integrar a todos los alumnos en las actividades de acuerdo a sus posibilidades.
- Evaluar a los niños a partir de sus logros y avances, considerando su propio desempeño como referente.
- Para la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) asignar las evaluaciones correspondientes, a partir del portafolio, evidencias y elaborar un reporte bimestral de los alumnos, en la que se le informe a los padres del avance de sus hijos, durante el periodo.
- En el caso de primaria y secundaria, suprimir la aplicación de los exámenes a 2do y 5to bimestres.
- Entregar un reporte al final del ciclo con fines de promoción del alumno al siguiente nivel o ciclo, en el que se destaque el punto de partida del alumno y los avances logrados durante el ciclo escolar producto de la intervención educativa.

Así mismo, se sugiere algunas acciones que implica la gestión de los responsables para lograr mejores condiciones para el aprendizaje en el contexto áulico y socio familiar, así como vinculación con instituciones especializadas en atención a la discapacidad:

- ✓ Propiciar la participación de los padres de familia, de los alumnos con necesidades educativas especiales e involucrar a la totalidad de padres y alumnos de las localidades en los retos de las aulas inclusivas.
- ✓ Elaborar materiales diversificados y, en la medida de lo posible, específicos para crear ambientes de aprendizaje y condiciones más favorables de acceso. Materiales elaborados por los padres (portadores de textos).
- ✓ Adaptaciones a los espacios educativos, favorecer los accesos, rampas y barandales entre otros.
- ✓ Asignaciones de becas para apoyar al traslado de los niños a su estancia en otra comunidad para la atención especializada (terapia, asistencia a centros de atención múltiples, consulta médica etc.).
- ✓ Vinculación con el sistema estatal DIF y con los sistemas municipales para la atención a los casos de los alumnos que requieren educación especializada.

Cuando empiezan a abordar las propuestas y conceptos relacionados con la integración educativa, muchos profesores de escuela regular tienden a pensar que en su grupo hay un número elevado de niños con necesidades educativas especiales. Por ello queremos recalcar que solamente aquellos alumnos con ritmos de aprendizaje muy distintos a los de sus compañeros son los que presentan estas necesidades, y que estas solas pueden precisarse mediante la evaluación psicopedagógica.

De acuerdo con Juste y García Ramos (1989:45)" entiende que la evaluación psicopedagógica es el acto de valorar una realidad que forma parte de un proceso, cuyo momentos previos son los de fijación de las características a valorar y la recogida de información de calidad sobre las mismas y cuyas etapas posteriores son la toma de decisiones en función del juicio emitido".

Estos dos elementos, la planeación y la evaluación son indispensables para diseñar y poner en práctica las adecuaciones curriculares, ya que a partir del

conocimiento del alumno y de sus necesidades específicas es que el maestro puede realizar ajustes a la planeación que tiene para todo el grupo.

a) Planeación.

- Conocimientos de los planes y programas de estudio.
- Conocimientos de las características institucionales
- Conocimientos de los alumnos.

b) Evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

La evaluación psicopedagógica. En el contexto de la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

1. Datos personales: se identifica al alumno.
2. Motivo de evaluación: se destaca la razón por la cual se determinó aplicar la evaluación psicopedagógica la información recabada permite identificar los instrumentos, procedimientos o acciones por implementar, así como los aspectos que habrán de indagarse.
3. Apariencia física se registran los rasgos físicos o las características más representativas del alumno, para conocer tipo de alimentación, cuidados y atención que recibe por parte de sus familiares, entre otros.
4. Conducta durante la evaluación. Se registran de manera general las condiciones en que se llevó a cabo la evaluación. Es importante señalar los cambios observados en el comportamiento, la actitud y el rendimiento del alumno en los distintos contextos en que se efectúa la evaluación.
5. Antecedentes del desarrollo. Aquí se mencionan los antecedentes relevantes con relación a la situación actual del estudiante. Situación de embarazo, desarrollo corporal, lenguaje, características del ambiente familiar y comunitario, antecedentes heredados- familiares, historia médica y escolar. Muchos casos de discapacidad o necesidades educativas especiales se asocian con algunos de estos aspectos.

6. Situación actual esta situación actual abarca aspectos.
- a) Aspectos generales del alumno. Deben valorar si el alumno se encuentra por arriba, por debajo o en igualdad de condiciones que los compañeros de su edad, en áreas como: inteligencia, motricidad, comunicación, adaptación y desarrollo emocional.
 - b) Nivel de competencia curricular. Se pretende identificar lo que el alumno escapas de hacer correlación a los propósitos de aprendizaje de los distintos ejes curriculares, verificando en qué medida a conseguido desarrollar algunas competencias básicas para enfrentar los nuevos objetivos de aprendizaje del nivel en que se encuentra inscrito; por tanto se toma como referencia el nivel que el alumno cursa o va a cursar. Se sugiere considerar los siguientes puntos:
 - En que ejes el estudiante tiene mayores dificultades.
 - Situación inicial del alumno, ya que la evaluación debe ser diferente si se escolariza por primera vez, si comenzó su escolarización en una escuela de educación especial o escuela regular o si ha cursado algunas de las etapas, niveles o grados en una o varias ocasiones.
 - Momento en que se realiza la evaluación. A principio de ciclo escolar se tomen en cuenta los propósito o competencias de más etapas niveles o grados anteriores; a mitad del ciclo se consideran los propósitos y competencias de la etapa nivel y grado que cursa el alumno.
 - c) Estilo de aprendizaje y motivación para aprender. Se examina como el estudiante lleva acabo lo que escapas de hacer, como se enfrenta y responde a las tareas escolares y en que situaciones del trabajo cotidiano se muestra más motivado. Para ello, habrá de indagar sobre las condiciones (físico- ambiental)) en que mejor trabaja preferencias en el trabajo por equipo, intereses ante las distintas actividades nivel de atención, estrategias para la resolución de tarea y estímulos que le resultan más positivos. Afín de valorar el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender.
 - d) Información relacionada con el entorno del alumno.

- Contexto escolar. Se valoran las condiciones del aula y la intervención docente frente al grupo. Esto tiene que ver con la programación del trabajo la aplicación de la metodología de cada programa (educación, inicial y básica) la relación que se establece con el grupo. Se identifica la manera en que el estilo de enseñanza del maestro influye y se ajusta a las necesidades de sus alumnos, en particular de aquellos con algún tipo de necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad.
- Contexto familiar y comunitario. Se identifican los aspectos del contexto familiar y comunitario que favorecen o dificultan el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante, y cómo influyen para conseguir la plena inclusión en los contextos del aula y la comunidad.

7. Interpretación de los resultados se trata de un proceso de análisis y contraste de los resultados los aspectos identificados en cada apartado se relacionan y vinculan para que los datos resulten significativos. Los resultados deben describirse de manera concreta, sencilla y práctica enfatizando aspectos que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje del alumno. Para dar sentido a la información se requiere analizar algunas actividades que se haya llevado a cabo con el estudiante e identificar: estrategias que uso, competencia o contenido de aprendizaje, tiempo que dedico para resolverla, intereses que mostro, y manera en que evaluó y a su vez su desempeño. Todas estas características sobre su estilo de aprendizaje de apropiación de conocimientos y desarrollo de competencias ofrecen una idea mucho más completa sobre algunos aspectos relativos al comportamiento del niño.

8. Conclusiones y recomendaciones. Se determinan las necesidades educativas especiales del estudiante, para dar los elementos básicos que orientan la toma de decisiones curriculares; es decir, se dictamina si es completamente necesario y viable el planteamiento de una propuesta

curricular adaptada o si se requiere la canalización. Obviamente las propuestas de adecuación deben contemplar el trabajo colegiado, cooperativo y colaborativo entre figuras docentes y padres de familias.

Las recomendaciones proporcionan pautas de trabajos apegado estrictamente a las necesidades y posibilidades del alumno y a la realidad del propio contexto escolar. Los responsables los analizaran y complementaran para que posteriormente un especialista dé el visto bueno.

CONCLUSIONES

Después de haber trabajado durante la investigación de niños con necesidades especiales, se llega a la conclusión de que no son fenómenos como lo indican sus antecedentes, sino que son personas con aprendizajes diferentes que tienen capacidades de captar información y trabajar como un niño que tiene habilidades normales.

Mediante el proceso seguido se ha dado a conocer estrategias de cómo se puede trabajar con ellos en un día de clases sin excluirlos, también se sabe que los niños puedan estudiar, necesitan una escuela especial, pero es costoso para algunos padres ya que ellos no cuentan con los recursos necesarios para cubrir esos gastos.

Pero ahora con la nueva reforma se ha llegado a la conclusión de que todo los niños tienen derecho a recibir educación en una escuela normal, eso facilita a los padres para llevar a sus hijos a la escuela para que aprendan un poco y así no haya rezago educativo, y en un determinado momento el niño se pueda defender en la vida con ayuda de la educación que recibió.

Hasta este momento el análisis del tema Necesidades Educativas Especiales se ha llevado a cabo por que en la sociedad los niños con diferentes capacidades son personas que viven ocultas tras unas familias que aparentan ser felices, pero no es así ya que muchos de ellos son víctimas de rechazo en sus hogares y excluidos de la sociedad por el hecho de ser diferentes, Niños que los padres no quisieran tener por temor a hacer rechazados en el contexto en el que se encuentran.

Ahora con este estudio se pretende que se les dé a los niños un mejor trato y evitar que los denigren por ser diferentes, todo esto con la intención de favorecer en el alumno(a) la integración en las aulas y permitirles las mismas oportunidades aunque esto signifique que no obtendrán el mismo avance que los demás, así evitar las barreras de aprendizaje e incluir a todos para ofrecer las mismas oportunidades.

BIBLIOGRAFÍA

S, ROMEO Y NASIRLSKER. Elementos para la detección e integración de los niños con pérdida auditiva, SEP, México. 2002

<http://www. Necesidades educativas especiales en el aula> 13 de noviembre del 2015.

CONAFE, La experiencia de ser instructor, CONAFE, México, 2000

RAMIREZ, B., Necesidades educativas especiales, Málaga, España, 1993

<http://www. Actividades para la inclusión educativa>, México, noviembre 2013.

<http://: www. Todos aprendemos juntos, México, sep.>, Guía práctica consultado 8 de enero de 2016

[_http://: www. La integración educativa en el aula regular. México, 2000, SEP.](http://: www. La integración educativa en el aula regular. México, 2000, SEP.) Consultado 8 de enero de 2016.

MARCHES. I., La Integración Educativa en el aula Regular Principios, Finalidades y Estrategias. Secretaria de Educación Pública, México, 2000.

CYNTHIA DUK. Necesidades Educativas Especiales. “La Integración es un Derecho, no un Privilegio. Secretaria de Educación, México, 2002.

GARRIDO, B. Necesidades Educativas Especiales. Secretaria de Educación, México, 2002.

WAMOCK. N. Necesidades Educativas Especiales. “La Integración es un Derecho, no un Privilegio. Secretaria de Educación, México, 2001.

RUIZ, Carlos, La Integración Educativa en el Aula Regular Principios, Finalidades y Estrategias. Secretaria de Educación Pública, México, 2000.