

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“HABILIDADES SOCIALES EN 3° GRADO DE PREESCOLAR; APEGO,
EXPRESIVIDAD Y AUTOCONTROL”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA:

TANIA VARGAS DÍAZ

**DIRECTORA DE TESIS:
MAESTRA MARÍA DEL SOCORRO CRUZ GARCÍA**

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2018

UNIDAD UPN 098
Ciudad de México, Oriente
098TIT/010/2018

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CDMX., 12 de octubre de 2018.

LIC. TANIA VARGAS DÍAZ

Presente

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"HABILIDADES SOCIALES EN 3º GRADO DE PREESCOLAR; APEGO, EXPRESIVIDAD Y AUTOCONTROL"**.

Opción: **TESIS** del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
Presidente de la Comisión de Titulación



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN

ÍNDICE

	Introducción.....	3
1.	Una historia de políticas educativas.....	10
1.1	El avance hacia la educación preprimaria (preescolar)...	13
1.2	Hilando historias educativas nacionales.....	14
1.2.1	Reforma educativa 2011.....	15
1.3	Características del jardín de Niños “Marianne Frostig” ...	25
2.	Una historia por contar; diagnóstico para detectar que sucede en el grupo de 3° “A”.....	30
3.	Cómo transformar mi práctica docente.....	43
4.	Un acercamiento a la formación de los alumnos de preescolar a la educación para la ciudadanía, enfocado desde las Habilidades Sociales.....	50
4.1	Habilidades Sociales.....	55
4.2	El juego como andamiaje para regular la conducta.....	65
4.2.1	A qué juegan las niñas y los niños.....	68
4.3	Una situación didáctica.....	70
5.	Una estrategia que trascienda a la regulación de la conducta en los alumnos.....	73
5.1	Contexto de la intervención.....	74
5.2	Cronograma de las situaciones didácticas.....	75
5.2.1	Desarrollo de las actividades y evaluación.....	83
	Conclusiones.....	114
	Referencias.....	120
	Anexos.....	124

Introducción

La transformación de la sociedad desde hace tiempo ha estado en constante cambio debido al capitalismo, a la globalización, el avance científico y tecnológico. Ha impactado en la forma en cómo se organizan los países, las necesidades que se deben subsanar ante las problemáticas, la atención a sus prioridades, una de ellas a nivel mundial es la manera en cómo se relacionan las personas, la convivencia, las interacciones, actuar con un juicio crítico y razonable ante situaciones problemáticas, iniciando en su vida y ejerciendo como parte de un ciudadano.

La educación es la estrategia que debiera atender estas situaciones para mantenerse como una instancia socializadora tanto del presente como del futuro cercano de los individuos. Por lo que como docente requerí hacer una transformación de mi práctica docente para contribuir a mejorar la educación, cuando decidí estudiar la maestría en “Educación cívica y formación para la ciudadanía”

Por lo tanto, este trabajo se aborda en seis capítulos, desde un enfoque metodológico de la intervención-acción.

En el primer capítulo se realizó una revisión de políticas educativas desde el marco internacional hacia lo nacional. En la parte internacional hay una investigación de los acuerdos e informes como lo son: El Marco de Acción de Dakar, Declaración Mundial sobre Educación para todos en Jomptien, La Educación encierra un tesoro presidida por Delors, cuya mirada es que la mayor cantidad de ciudadanos tengan educación, así como lograr el objetivo para la formación de un ser competente para la vida, rescatando desde mi propósito para la realización de este proyecto la parte de la convivencia. Recientemente están los informes de Cochabamba e Incheon, en los que también se habla de continuar en este desafío para garantizar la educación consolidada en diferentes rubros.

En los últimos años en particular en la educación básica ha pasado por un proceso de reformas, con miras a responder a los contextos complejos a raíz de los

fenómenos sociales, tal como la globalización que ha alcanzado una desigualdad increíble donde pareciera que solo las personas con una buena solvencia económica fueran los únicos que pueden estudiar, mientras que las minorías dan prioridad a trabajar para obtener un poco de dinero para poder sobrevivir. Aun cuando los organismos internacionales incluyendo el Banco Mundial, han realizado buenas propuestas para insertar a toda la población de una sociedad en las escuelas, falta mucho para atender esta necesidad educativa.

En otro apartado se atiende brevemente el origen del preescolar, le doy énfasis a este porque es el nivel educativo en el que trabajo. El “kindergarden” llamado así por haber surgido en Alemania, se tienen datos que fue Friedrich Fröebel quien abrió la primera escuela porque no había algún lugar en donde pudieran asistir los niños más pequeños, era hasta la edad de siete años cuando podían ingresar, no habiendo una educación formativa más que, la que provenía de su madre. Se consideró la importancia de atender a esta población infantil. En México Rosaura Zapata tuvo la necesidad de saber qué y cómo se enseñaría a los más pequeños, por lo que viajó a Estados Unidos para conocer la pedagogía con la que se trabajaba, es así que el preescolar o jardín de niños inicio dando auge en el país.

Para el caso nacional, las reformas contienen lo que nuestros representantes educativos consideran las prioridades a atender en México, de acuerdo con las necesidades de la población; tanto para alumnos como para preparar a los docentes. La actual Reforma de Educación Básica 2011 (RIEB), que se establece con el acuerdo 592, está caracterizada con los elementos educativos y pedagógicos a través la articulación que se ha establecido para una mejor formación al egresar después de haber cursado los tres niveles que la integran; preescolar, primaria y secundaria, que impulsa la formación integral de los alumnos para favorecer el desarrollo de las competencias para la vida y la vida en sociedad, lo que implica la construcción de habilidades comunicativas y socio-afectivas.

Cada nivel educativo tiene sus propios programas en los que se desglosan competencias y aprendizajes, y contenidos temáticos. Mientras que en el plan de

estudios se contemplan una visión para trabajar y conseguir los propósitos que se establecen, para llevar una consecutividad y finalmente obtener el perfil de egreso que se indica.

Para concluir este capítulo se menciona el contexto de la institución, siendo esta una escuela particular, explicando su infraestructura, el mobiliario con el que cuenta, el personal docente y su preparación. El contexto de la colonia, que aspectos favorecen o desfavorecen en la educación de los alumnos. Se realizó una entrevista a los padres de familia para conocer datos como con quiénes vive el niño o la niña, quién los cuida si los padres trabajan, qué tiempo sus hijos ven televisión, o juegan con otros niños (convivencia), qué les gusta hacer, cómo es su comportamiento ante algunas situaciones (por dar un ejemplo); su actitud cuando se siente enojado, que es lo que lo provoco, como lo soluciona.

En el segundo capítulo elabore el diagnóstico para conocer lo que sucede, los padecimientos que existen en el salón de 3° A, con respecto a los alumnos y al análisis de mi práctica docente.

Se especifica las edades de los alumnos ya que este dato me ayuda para ubicarlos en la etapa de desarrollo cognitivo de acuerdo a Piaget y conocer sus características, que mucho tiene que ver con su forma de ser y de comportarse.

Para seguir conociendo como son mis alumnos fue necesario aplicar un test de inteligencias múltiples para identificar cómo y a través de qué aprenden, apoyada de las investigaciones de Howard Gardner que permite ubicar a una persona con ciertas características, capacidades y habilidades para facilitar el aprendizaje. Las inteligencias en las que se basa son: naturalista, intrapersonal, interpersonal, lógico-matemática, musical, corporal-cenestésica, espacial y lingüística.

En relación a los comportamientos de los alumnos, se describen en diferentes situaciones; como la agresión verbal o física; no saber qué hacer, o cómo responder en una situación de conflicto. Especifico cierta cantidad de alumnos que tienen alguna actitud o comportamiento en común. Me apoye de una escala de

actitudes en que elabore con base en “Las estrategias y herramientas de evaluación de la SEP”, para registrar dichas conductas.

Para seguir con el registro y detectar lo que sucede con mis alumnos me apoye en el diario de la educadora, en el que escribo como fue el trabajo con los alumnos en algunas actividades, inclusive incluí la descripción de cómo se comportaron durante el recreo.

Una vez concluida esta parte, hice un análisis de mi práctica docente apoyándome de las dimensiones de Cecilia Fierro (1995): dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica y dimensión valoral. En cada una escribo lo que me acontece y saber qué áreas me hacen falta atender.

Posteriormente, me autoevalúe con el Perfil Parámetros e Indicadores que un docente debe tener emitido por la SEP, cada uno especifica que es lo que se debe atender, para que el trabajo sea de manera complementaria:

- Dimensión 1; Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Dimensión 2; Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Dimensión 3; Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Dimensión 4; Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.
- Dimensión 5; Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad (SEP, 2017).

Finalmente, hago una revisión de las diez competencias de Perrenoud, me identifico con dos de ellas porque considero debo atender y darle una mayor peso en mis áreas de oportunidad.

En el tercer capítulo, se explica el tipo de proyecto una vez encontrado en el diagnóstico una problemática, cuya investigación se realiza en un contexto real, con situaciones diarias que se analizan, se acercan a teorías para contrastar e identificar lo que sucede; es decir, conlleva una serie de pasos. Lo considero como un movimiento teórico-práctico que fundamenta el proyecto pedagógico que pretende con su desarrollo favorecer la formación de los alumnos preescolares.

Elliot, Kemis y Lomax definen para entender que es la investigación-acción. Un autor más es Ezequiel Cárdenas de quien sigo su metodología, el menciona que el proceso requiere de cuatro fases, las cuales se fueron explicando:

- 1) Planeación
- 2) Implementación
- 3) Evaluación
- 4) Difusión

En este capítulo surge la pregunta de investigación ¿Cómo favorecer de forma lúdica el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de preescolar del Jardín de niños “Marianne Frostig”, para que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan?

Se establece el objetivo general y los específicos de la investigación, así como también los que se refieren a la transformación de mi práctica docente.

El cuarto capítulo tiene por nombre “Un acercamiento a la formación de los alumnos de preescolar a la educación para la ciudadanía, enfocado desde las Habilidades sociales”, en el que escribo las características de acuerdo a su edad. Piaget y Vigotsky explican los procesos de como aprenden los niños y las niñas, cada uno plantea desde su postura entre lo biológico y los social.

Posteriormente, retome a Carol Seefeldt y Barbara Wasik (2005), quienes tienen una investigación específicamente con niños de 4 y 5 años de edad con respecto a su desarrollo físico, emocional y social. Estas características que ellas

mencionan las relaciones con mis alumnos, asentando que mucho de lo que escriben los visualiza.

Para atender la problemática que identifique, considere pertinente trabajar habilidades sociales, por lo que requerí hacer una investigación primero de lo que son las habilidades y posteriormente, solo las habilidades sociales retomando definiciones de Vicente Caballo (2005), Mónica Coronado (2008) y Juan Vaello (2005). De estos dos últimos autores coinciden en la habilidad social del autocontrol, una de las cuales seleccioné, también elegí la expresividad y el apego.

Coronado clasifica el autocontrol, la expresividad y el apego como habilidades sociales socio-afectivas, mientras que para Vaello las clasifica como intrapersonales. Hay tres inteligencias de Gardner que asocie con dichas habilidades lo que me permitió diseñar la estrategia basada en el juego.

En preescolar el juego es una parte vital de los niños, varios autores mencionan la importancia que tiene y aumenta su validez cuando tiene una dirección hacia el aprendizaje. Por lo tanto considere actividades lúdicas de su interés para favorecer las habilidades sociales. Juegos tradicionales, de reglas implícitas y cooperativos, son los que seleccione para la implementación de la estrategia así como el de jugar con cuentos, este se define por convertir al alumno en un ser más atento al discurso, reflexivo y más razonable. Todos con la finalidad que los alumnos se autocontrolen, mantengan el apego hacia sus compañeros en el sentido de tomar en cuenta al otro y la expresividad como medio de decir sus sentimientos y logren regular su conducta en diferentes ámbitos en los que participan. Lo anterior requirió realizar situaciones didácticas, en el mismo capítulo explico que debe contener a partir de lo que menciona el Programa de educación preescolar.

El quinto y último, capítulo aborda de manera general el proceso que se llevó a cabo para la realización de este proyecto de intervención educativa. Se establecen los tiempos a partir de un cronograma en el que se llevaron a cabo las actividades.

Aludo en la competencia y aprendizajes que van vinculados a las habilidades sociales que seleccione, al desarrollo de la situación de aprendizaje.

Se muestran las tres situaciones didácticas que se elaboraron a lo largo de la implementación de la estrategia, en las que se trabajó con juegos cooperativos y de reglas implícitas, juegos tradicionales y la lectura de cuentos, en este último siguiendo el planteamiento de Irene De Puig y Angélica Sático (2008) en un proyecto diseñado para hacer pensar a los niños específicamente de 4 a 5 años de edad. Por cada situación, realice una evaluación describiendo brevemente en el diario de la educadora, utilice también una rúbrica en la que evaluó las tres situaciones y finalmente un análisis de la recolección de los datos por cada una.

La recolección de datos fue útil para medir los avances que se obtuvieron apoyándome de algunos instrumentos de evaluación antes mencionados, con lo cual describo lo que se logró en el aprendizaje de las habilidades sociales en el grupo de tercero.

Finalmente escribí las conclusiones que me permitieron explicar el proceso que lleve a cabo desde que inicie este proyecto, analizando, investigando e implementando lo que describo en los cinco capítulos que contiene mi trabajo.

1. Un historia de políticas educativas

Este primer apartado consiste en explicar de dónde surge la importancia de proporcionar educación a los individuos, específicamente en la educación básica, dando auge en este trabajo a la educación preescolar desde un panorama internacional hacia lo nacional, en este último desde la reforma del año 2011 en México; se mencionan las características de Plan y Programa de estudio. Para concluir este capítulo se alude al contexto de la institución en la que laboro, de la que surgen algunos problemas.

Desde una visión internacional identificamos que la política que impera actualmente es la globalización; que afecta a cualquier sector de la sociedad, porque se caracteriza por el libre comercio, lo cual fue aclamado por dirigentes empresariales y políticos como un nuevo orden que supuestamente iba a favorecer a todas las naciones, pues provocaría una expansión económica mundial cuyos benéficos efectos llegarían a todos los rincones del planeta y a cada uno de sus habitantes, sin embargo esto ha tenido consecuencias fatales para el mundo como: la desintegración social, quiebra en la democracia, deterioro más rápido y extenso del medio ambiente, expansión de nuevas enfermedades, pobreza, falta de recursos para invertir en una educación para todos (Mateus & William, 2002).

El proceso de mundialización capitalista se ha asentado en aspectos de carácter social, cultural, político, por su puesto económico y desde luego repercute en el ámbito de la *educación*, todos tienen una correlación afectando o contribuyendo a la sociedad de un país. Menciona Zorrilla (2009), que el fenómeno de la globalización se ha caracterizado, por el libre tránsito de capitales (libre comercio) y de información, exigiendo que los sistemas educativos aseguren la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, pues solo así se obtendrá el auge de una nación. Menciona Anthony Giddens (2000), que frente a los efectos de la globalización en las vidas e identidades de los ciudadanos la educación para la ciudadanía debe ocupar un lugar como tema prioritario en las agendas de las sociedades actuales (González , 2010).

Los organismos formadores de las políticas educativas han asumido la tarea de prescribir estándares educativos homogéneos basados en lo que determina el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización Mundial de Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI) la Unión Europea (UE), la Comisión Económica para la América Latina (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO). Dichas organizaciones están encargadas de proponer las estrategias para atender lo referente a una educación básica universal para todos los que no cuentan con ella, así como para mejorarla.

Las propuestas elaboradas por estas instancias se manifiestan en conferencias y Acuerdos a nivel mundial como el de Jomptien en la que se propone enfatizar la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas así como también los contenidos básicos del aprendizaje; conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes para el desarrollo pleno, creyendo que se podría dar mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos, pero dependiendo de las condiciones de cada país se retomaran algunos aspectos para mejorar la educación (UNESCO, 1990).

Dakar abrió las puertas para continuar con la mejora educativa, ofreció la oportunidad para evaluar los progresos, aprender lecciones, analizar los fracasos de los acuerdos en Jomptiem, y determinar sus consecuencias para iniciativas futuras. En sus seis objetivos incluyen la educación y cuidado de la primera infancia, la educación primaria universal, el aprendizaje de jóvenes y adultos, la alfabetización, la paridad de género y la calidad de la educación. La UNESCO coordina y lidera los esfuerzos internacionales para contribuir a estos objetivos, monitorea los avances y fomenta acciones a nivel global, regional y nacional hacia su logro (UNESCO, 2000).

El informe a la UNESCO presidida por Delors menciona la importancia de la educación como un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social (UNESCO, 2001, pág.

7), favoreciendo los cuatro “Pilares de la educación”, como competencias necesarias: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender.

Los informes anteriores requieren de un sistema educativo al cual “todos” tengamos que tener acceso a una educación, mismos que tienen objetivos claros y uno de ellos es que a través de la “calidad de la educación” se formen ciudadanos comprometidos con su Nación y los que en ella la integran, en la participación activa en los distintos ámbitos y beneficiarse en todos los rubros para lo que se requiere de personas que logren aplicar las competencias que han aprendido en su vida y siguen aprendiendo, como: saber solucionar un problema, emitir juicios, tomar decisiones o acuerdos y negociar con otros, saber trabajar de manera colaborativas en cualquier ámbito, etc.

La Declaración de Cochabamba se llevó a cabo en el año 2001, con la intención de hacer un balance de lo establecido en informes o conferencias anteriores. Este documento como otros estipula las políticas educativas al iniciar el siglo XXI, para revisar logros e incumplimientos para lo cual se revisan las recomendaciones que se han aprobado.

Una recomendación de dicha declaración, menciona el sentido de las competencias básicas como complemento de aprendizajes que favorezcan el desarrollo de capacidades de desarrollo personal, es decir aquellas que favorecen el aspecto de identidad personal y las relaciones interpersonales, que benefician su participación en la sociedad (UNESCO, 2001).

Surge en 2015 un informe llevado a cabo en Corea “La declaración de Incheon” con una mirada hacia el 2030, se persigue *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. En este enfoque se apuesta el camino para un concepto de calidad basado en las necesidades del educando, trastocando lo que no se ha logrado alcanzar en informes anteriores a este.

Al abordar la crisis de calidad en el aprendizaje, es preciso redefinir nuevamente para qué existen los sistemas educativos y las carencias que tienen. Las

competencias, los conocimientos, los valores, las actitudes que la enseñanza y el aprendizaje promueven han de reflejar las necesidades y expectativas de los individuos, los países, la población mundial y el ámbito laboral de hoy, y ofrecer respuestas a ellas. Esto no se logra solo mediante la enseñanza de competencias básicas como la lectura y la aritmética, sino mediante el fomento del pensamiento crítico, el deseo y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que se adapta a las tendencias locales, nacionales y mundiales (UNESCO, 2015).

Con el propósito de consolidar y reorientar la educación, la Reforma de Educación Básica 2011, se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, favoreciendo la articulación de preescolar, primaria y secundaria, de ahí la importancia que tiene que desde los tres años de edad los niños y niñas puedan asistir a la escuela para que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizaje y desarrollo gradualmente, como regular sus emociones, resolver conflictos, respetar reglas para convivir con los demás, adquieran confianza, se expresen, usen el razonamiento matemático, se interesen por fenómenos naturales, se apropien de valores, usen la imaginación, mejoren sus habilidades lingüísticas, motrices, etc.

1.1 El avance hacia la educación preprimaria (preescolar)

La noción de que todos los niños debiesen tener oportunidades formativas previas al inicio de la educación primaria se ha ido extendiendo aceleradamente en los últimos años. El primer “kindergarden” tuvo sus orígenes en Alemania aproximadamente en el año de 1840. Su creador Federico Froebel, este término lo fundamentó con base a una analogía que hizo con la naturaleza, expresando que la educación es como el cuidado de un jardín de flores. El objetivo de esta escuela era, atender y cuidar niños que aún no tenían la edad suficiente para ser admitidos en la primaria (Galván, 1995). Osorio y López mencionan la importancia que tiene asistir a la educación inicial o preescolar porque se va promoviendo su desarrollo integral con el objetivo de favorecer el desarrollo de otros aprendizajes y competencias en su educación primaria.

Diversos estudios realizados en Latinoamérica señalan que la asistencia al jardín de infantes enriquece su lenguaje y su capacidad de razonamiento, habilidades medidas durante la enseñanza primaria y que eso los diferencia de aquellos que no

han tenido acceso a esta educación. La Educación Preescolar abarca además del desarrollo de estas habilidades, otras en áreas como el conocimiento de sí mismo y de su entorno natural y cultural, la corporalidad en los aspectos de sensorialidad y coordinación, expresividad de sentimientos y comunicación, estimulación en aptitudes creativas originales, así como la socialización en relación con la interiorización de normas y valores entre otros (Osorio & López, 2014, pág. 10).

1.2 Hilando historias educativas nacionales

Educación preescolar

Rosaura Zapata describe así el desenlace del proceso de reconocimiento de la educación preescolar:

“El año de 1937 por decreto presidencial, los jardines de niños de la Secretaría de Educación Pública pasaron a depender de la Dirección de Asistencia Social Infantil... No admitimos ya ni la denominación “Kindergarten”, ni mucho menos el barbarismo kinder con que se le pretende distinguir. La denominación aceptada es la de jardín de niños... Los jardines de niños... son establecimientos de carácter eminentemente educativo, destinados a aprovechar la época de mayor asimilación en la existencia y a ofrecer al párvulo, las oportunidades necesarias para provocar y orientar en él, un desarrollo físico, mental, moral, emocional; que lo capacite para actuar en su vida en la mejor forma posible” (SEP, 2003, pág. 7).

A partir de entonces se consolidó este servicio educativo que ha ido incrementando su importancia pedagógica en el desarrollo integral de los alumnos de 3 a 5 años de edad. Fueron Rosaura Zapata y Elena Zapata quienes fueron comisionadas para saber la organización y el funcionamiento que tenían las escuelas en Estados Unidos.

Poco a poco se ha ido transformando lo que se debe enseñar en preescolar, una vez adscrita a la Secretaría de Educación Pública, se reorganizaron los programas, se mejoraron las instalaciones, se equipó con mobiliario y material didáctico que cubriera las necesidades.

En el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976), se reconfiguró lo que debían aprender los alumnos, algo similar al actual programa 2011:

La educación preescolar tenía los siguientes contenidos (SEP, 1977)

- a) El lenguaje
- b) Las matemáticas
- c) El hogar y el jardín de niños
- d) La comunidad
- e) La naturaleza
- f) El niño y la sociedad
- g) El niño y el arte
- h) Las festividades y los juguetes

La existencia del Jardín de Niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares, con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños (SEP, 2003, pág. 24). Con la finalidad de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La importancia de la educación preescolar es creciente, no sólo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social. Los cambios sociales y económicos han sido partidarios para que desde una edad temprana se comience a preparar a los niños y niñas, que son el futuro de una nación. También así los cambios estructurales en la políticas educativas se han modificado, debido a la necesidad para el fortalecimiento de lo que deben aprender los alumnos, el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños.

1.2.1 Reforma educativa 2011

El análisis histórico y comparativo de las reformas educativas ha ayudado a identificar la relación de estas con el contexto social en México, quedando claro que toda decisión educativa manifestada dentro de las Políticas Educativas ha sido tomada a partir de los intereses o necesidades gubernamentales, las cuales se mantienen por medio de una postura ideológica predominante internacional, para garantizar las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños y niñas. El propósito de reformar los sistemas educativos significa “cambiar la educación escolar para que sea de mejor calidad y esté orientada de manera decisiva a la equidad en la distribución de las oportunidades para aprender” (Zorrilla, 2009, pág. 154).

De tal manera que en los tiempos que vivimos nos obligan no sólo a asegurar un lugar en la escuela a todas las niñas y niños, sino que requieren avalar el logro de aprendizajes relevantes, formándolos para integrarse plenamente a una sociedad marcada por todo aquello que caracteriza a la globalización.

El Plan Nacional de Desarrollo establece entre una de sus cinco metas nacionales “Un México con Educación de Calidad” del que se deriva garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Cada alumno debe ser capaz de aprender a aprender y aprender a convivir, son propósitos de Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) desprendido del plan anterior, planteando para la educación en seis objetivos para articular la formación educativa.

Se realizaron modificaciones al *Artículo 3º*, en el que se centra prestar servicios educativos de *calidad* que garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Además generar el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

La educación básica es el punto de arranque para desarrollar armónicamente habilidades, destrezas, valores, conocimientos, los cuales se supone debe incrementarse en el proceso educativo de cada alumno, generándose aprendizajes significativos y relevantes que permitan formar ciudadanos participativos de una sociedad. Así la “La reforma curricular que precedió a la actual Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2011, tuvo lugar en el año 1993 en el marco de una política de mucho mayor alcance en el país en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), uno de cuyos componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica” (Ruíz, 2012, pág. 52).

La RIEB cuyo objetivo responde a una intensión de política que venía cocinándose en el Plan Nacional de desarrollo 2007-2012 manifestando necesidades y demandas, así como los requerimientos de la sociedad del conocimiento y de la globalización, para atender nuevas formas de enseñar concentrando una gama de conocimiento teóricos que sustenten que debo enseñar a cierto grupo de estudiantes con las siguientes características, en este contexto, la manera en como empleare mis estrategias y el propio actuar del maestro, que favorezca como ya se ha mencionado el desarrollo de competencias, habilidades, aprendizajes, valores del individuo que cursa su educación básica, son aspectos que demanda esta reforma. Asimismo, la evaluación del docente, su formación y con la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) cuya misión principal es contribuir a la mejora de la educación básica mediante la evaluación integral de quienes participan en ella.

El eje fundamental de la reforma es la articulación de los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria que busca la conjunta relevancia de conocimientos articulados con un nivel de complejidad, promoviendo impulsar el desarrollo para una formación integral orientada al desarrollo del enfoque por competencias en el alumno y también las competencias que debe poseer y desarrollar el maestro. El proceso llevó varios años debido a que se realizó en diferentes momentos en cada

nivel educativo, en 2004 se inició en preescolar, en 2006 en secundaria, entre los años 2009 y 2011 se dio en primaria.

En los proyectos de reforma curricular de largo alcance emprendidos de años atrás, no solo en México también en otros países sobresale el interés por introducir una serie de modelos curriculares innovadores, para atender las demandas y que esto implicara un cambio sistémico que debía afrontar la educación mexicana ante una sociedad compleja y crecientemente globalizadora, “esta es una necesidad de cambio en las instituciones educativas a nivel nacional o local, precedidas estas tendencias a nivel internacional en materia de la reforma impulsadas por políticas emanadas de organismos internacionales” (Díaz Barriga, 2012).

La RIEB se define en el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto de 2011 como:

.....una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y el establecimiento de Estándares Curriculares, de desempeño Docente y de Gestión (SEP, 2011, pág. 6).

Se establece la educación básica, que demanda un trayecto formativo para el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida en la articulación de los tres niveles que definen: las *competencias para la vida, el perfil de egreso, los aprendizajes esperados*, los *estándares curriculares* para cada periodo escolar, los cuales orientan a la formación de ciudadanos cívicos, democráticos, críticos, creativos y productivos. Este acuerdo es un modelo de un proceso que describe su funcionamiento y permite la fluidez para cumplir los objetivos, al ofrecer una educación de calidad para todos con la garantía de cubrir aspectos que impulsen a México, a dejar practicas tradicionalistas y elevar el aprendizaje de los alumnos para el *desarrollo de competencias* que les permitan llegar a ser ciudadanas y ciudadanos capaces de responder a nuevas exigencias y enfrentar con éxito los constantes cambios sociales.

Evaluar competencias no es solo sinónimo de evaluar conocimientos por el contrario es una evaluación de forma integral que en el proceso de enseñanza-aprendizaje busca a partir de los conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes logren los alumnos la resolución de problemas de situaciones de su vida.

En México el INEE define “competencia” como “un sistema de acción complejo que abarca habilidades intelectuales, actitudes, otros elementos no cognitivos como la motivación, valores y emociones que son adquiridos y desarrollados a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales” (OCDE, S/A, pág. 7).

Para la educación básica, *una competencia* se define como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2011, pág. 67).

El documento “Los fines de la educación en el siglo XXI” estipula algunas características de cómo debe ser una persona: debe ser empática para poder relacionarse con otras personas; para la resolución de conflictos debe poner en práctica el dialogo, debe razonar y negociar; convive de manera armónica, entre otros (SEP, 2016).

Por lo tanto transformar las formas de comportamiento, actitudes, tienen gran relevancia para el desarrollo social que deben ir aprendiendo los alumnos para lograr el perfil de egreso que estipula el currículo.

Plan de estudios

El Plan de Estudios es el Currículo 2011 e integra y articula los programas de los tres niveles de educación básica, los cuales están desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, para aproximar a cada egresado al perfil de egreso de la educación básica y al perfil de ciudadano cívico, democrático, crítico, creativo y productivo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI (SEP, 2011, pág. 61).

La finalidad es formar alumnos competentes para enfrentar retos de la vida, debe existir una base de la cual partir y llevar una progresión de aprendizajes que serán cada vez más complejos. “Se caracteriza por ser integral, pertinente, nacional y flexible en su desarrollo orientado a mejorar procesos y resultados del sistema educativo, abierto a la innovación y a la actualización continua, coherente, gradual, progresivo y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el país” (Sánchez, 2012, pág. 153).

El currículo busca alcanzar el desafío de la educación básica; una educación de calidad, en términos de las competencias que los alumnos demostraran haber aprendido y las ponen en práctica en su vida cotidiana.

A continuación se presentan los elementos que integran el Plan de estudios: principios pedagógicos, competencias para la vida, perfil de egreso y el mapa curricular.

1) Principios pedagógicos; sustentan el plan de estudios, estos se dividen en doce, son condiciones importantes en la implementación del currículo como guía de la práctica docente porque centra la atención en los procesos de aprendizaje de los alumnos y todo lo que conlleva para el logro de los mismo y la calidad educativa (SEP, 2011).

2) Competencias para la vida; que se definen como la movilización de saberes a lo largo del trayecto formativo desde preescolar hasta secundaria va a permitir que el niño y/o adolescente se enfrente a los retos de su vida cotidiana poniendo en juego estas competencias esenciales, dicho individuo forma parte de una sociedad que deberá responder eficazmente a los contextos y tensiones a los que se enfrenta y se enfrentará, en una sociedad donde se presentan de manera constante transformaciones sociales, culturales y económicas.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles proporcionando oportunidades y experiencias de aprendizajes significativos. Dichas competencias son: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en

sociedad. Al final de la educación básica por la que curso un alumno debe de haber adquirido las habilidades, conocimientos, competencias, que le permitan desenvolverse en su contexto, por lo que en el siguiente punto se explica.

3) Perfil de egreso; define al tipo de alumnos que se espera formar en el trascurso de la educación básica, como resultado del proceso de formación debe mostrar diez rasgos que se enuncian de manera general:

a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés. b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista. c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos. e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés. b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista. c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos. e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley. f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística. g) Conoce y valora sus características y

potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos. h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable. i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento. j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

Coll retoma del informe Delors de 1996, que lograr este perfil es una corresponsabilidad importante, pues la educación no es asunto exclusivo de la escuela, por otra parte se menciona que el éxito de la reforma educativa es una cuestión a largo plazo y los agentes son la comunidad escolar (padres, directores, docentes; la falta de compromiso de alguno provoca exclusiones (Coll, 1997). Si no se asume la responsabilidad que a cada actor le corresponde la educación no alcanzara sus objetivos.

4) Mapa curricular: se muestra la articulación de los tres niveles de educación básica, estructurado de la siguiente manera: primero a tercero de preescolar; primer bloque, primero a tercer grado de primaria; segundo bloque, cuarto a sexto grado de primaria; tercer bloque y de primero a tercero de secundaria; cuarto bloque. Los campos de formación están divididos en cuatro verticalmente; pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal y para la convivencia. De manera horizontal la secuencia y gradualidad de las asignaturas que están estructurados en lo que llamamos *mapa curricular de educación básica 2011*, el plan de estudios integra y articula los programas de preescolar, primaria y secundaria que van desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. Los estándares curriculares son aquellos que responden a los retos de la sociedad actual, los cuales la escuela debe favorecer a través de los aprendizajes esperados. Son indicadores que definen lo que los alumnos deben saber.

Las características del Plan de estudios constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. Sus cualidades educativas son: orientar el incremento de la calidad educativa, centraliza el aprendizaje con énfasis en el aprendizaje de los procesos, utiliza la planeación estratégica como base de la gestión escolar, exige una formación continua de los colectivos docentes y prioriza acciones para avanzar en la equidad educativa.

Programa de educación preescolar

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo (SEP, 2011, pág. 13).

El programa se enfoca al desarrollo de las competencias de los niños y niñas que acuden a la escuela, se espera propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su vida cotidiana.

Los propósitos que se establecen tienen relación articulada entre los tres niveles de educación y tienen relación con el perfil de egreso.

La finalidad es que aprendan a comunicarse con claridad en su lengua natal a interactuar con otros y poder dominar otro idioma, ser reflexivo para poder razonar, identificar, resolver problemas, emitir juicios de modo que analice las situaciones que se le presenten, ser capaz de seleccionar la información que realmente le sea útil proveniente de diversas fuentes, aprovecha los recursos tecnológicos para construir su conocimiento. Conocer y ejercer sus derechos y los de los demás con apego a la ley, sabe sus obligaciones y actúa con responsabilidad. Identifica que existe una diversidad cultural y la respeta. Promueve el cuidado de su salud la del medio ambiente que lo rodea. Aprecia la diversidad artística y es capaz de expresarse por este medio.

El programa de educación preescolar se conforma de seis campos formativos; Desarrollo Personal y Social, Pensamiento Matemático, Desarrollo Físico y Salud, Expresión y Apreciación Artísticas, Lenguaje y Comunicación, y Exploración y Conocimiento del Mundo. Estos ayudan a consolidar aprendizajes más formales y específicos.

Cada campo formativo explica características sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje, el enfoque, las competencias y los aprendizajes esperados. Estos últimos definen lo que se espera que los alumnos aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser, tienen relación con las competencias que el alumno debe desarrollar señaladas en cada programa de acuerdo con el grado escolar, estos van a servir como indicadores para saber y conocer lo que el alumno aprendió y lo pone en práctica, a partir de dichos indicadores un docente realiza una evaluación para identificar los logros y/o dificultades. Estos van contribuyendo a la formación para alcanzar el perfil de egreso que pide la RIEB.

Sustento pedagógico del plan de estudios: constructivismo

Este modelo lo conforman un conjunto de aspectos del Plan y Programa de estudios deriva en teorías constructivistas, en su dimensión pedagógica se concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción tanto individual como colectiva de nuevos conocimientos, a partir de los ya existentes.

Tiene el fin de explicar y comprender mejor la enseñanza y el aprendizaje que se ejerce en la práctica docente, con el propósito de fundamentar y justificar propuestas curriculares pedagógicas y didácticas (Coll, 1997).

El constructivismo está integrado o formado por diferentes teorías, de las que se toman en cuenta las características cognitivas, socioculturales de los alumnos, la forma en como aprende cada uno, dependiendo de diversos factores como las condiciones al momento de nacer, contexto en el que vive, la familia, entre otros aspectos.

Algunas teorías que contribuyen la forma en como aprenden los alumnos y que tiene relación con el currículo 2011 de la SEP, son:

La teoría de Vygotsky se deriva de la teoría sociocultural; los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen con el objetivo de lograr que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos, teniendo en cuenta los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores (SEP, 2011).

En la perspectiva de Piaget “aprender a aprender, debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes” (Meece, 2000, pág. 124), este enunciado tiene correlación a uno de los pilares de la educación enunciado en el informe Delors. La idea de que el conocimiento se construye a partir de actividades mentales del niño, la forma de concebirlo en su desarrollo como una ser que experimenta, que tiene que explorar, formando representaciones mentales.

Piaget dividió en cuatro etapas el desarrollo cognitivo: sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años), preoperacional (2 a los 7 años), operaciones concretas (7 a los 11 años) y operaciones formales 11 a 12 años y en adelante), “menciona que una vez que el individuo entra a una nueva etapa no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento” (Meece, 2000, pág. 102). Cada etapa tienen ciertas características de la estructura del conocimiento los individuos.

Otra característica de su teoría es la asimilación y la acomodación para describir como el niño aprende cosas nuevas. Los pequeños cuando ingresan a la escuela no llegan en blanco tienen ciertos conocimientos que va ir modificando conforme va aprendiendo a través de sus experiencias.

1.3 Características del Jardín de Niños “Marianne Frostig”

El Jardín de Niños “Marianne Frostig”, es una escuela particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública, ubicada en la colonia El Molino, perteneciente al municipio de Ixtapaluca Estado de México.

La escuela proporciona el servicio a los tres grados: 1°, 2° y 3°, sin embargo en este ciclo escolar no se abrió el grupo de primero porque no hubo matrícula, el total de alumnos son 33; 17 en segundo y 16 en tercero.

Cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, teléfono, internet. Su infraestructura está compuesta por dos niveles: en la planta baja hay dos salones uno para cada grado, 2 baños para niños y 2 para niñas, una bodega, la dirección y un patio donde hay juegos de plástico como la resbaladilla, un túnel, un arenero; en el siguiente piso está otro salón que se utiliza para realizar honores a la bandera, activación física y otras actividades, hay una área adaptada para cómputo y un baño. Cada aula está diseñada de acuerdo al espacio que establece la SEP; 1 metro cuadrado por alumno.

Cumple con los lineamientos en su organización institucional: el Proyecto de protección civil: Proyecto de lectura, Consejos de participación social (los padres de familia debieran participar activamente, sin embargo por ser una escuela particular, no se les molesta, además de que la forma de abordar este consejo es diferente porque la directora realiza estas actividades) y la asistencia de las docentes a los Consejos Técnicos Escolares.

Se cuenta con los materiales suficientes para trabajar lúdicamente; les gusta trabajar con rompecabezas, material didáctico como el tangram, de ensamble, juegos de mesa. En actividades al aire libre el patio aunque no es muy grande les permite jugar a las escondidillas, al lobo, juegos tradicionales, etc. Les gusta estar en los juegos que hay en el patio, aunque se saturan en su ocupación durante el recreo.

Con respecto al personal docente somos 3 profesoras tituladas con la siguiente formación académica: la directora es licenciada en psicología, funge como la cabeza de la institución; revisa la forma de trabajo de las docentes con los alumnos tomando en cuenta el programa de preescolar, oferta a los padres de familia que los alumnos salgan leyendo, escribiendo, sumando y restando. La profesora de segundo grado tiene el perfil en pedagogía y una servidora que tiene la licenciatura en educación preescolar atendiendo al grupo de tercero.

Los padres de familia presentan las siguientes características (la información se obtuvo de las entrevistas realizadas al inicio del ciclo escolar).

El 75 % de los alumnos viven con mamá y papá, el 25 % viven con su mamá u otros familiares (sin la presencia del padre).

Del 75% de los alumnos que viven con sus padres y de quienes podría decirse que deberían tener mayor atención por parte de ellos, solo el 31% está al pendiente de lo que se necesita como apoyo en la escuela, es decir; con la lectura de cuentos, cumplen con tareas, materiales que siempre se procuró esté al alcance de todos (que no tengan costos excesivos), etc. los demás padres argumentan no tener tiempo o simplemente se les olvido. Del 25% de los pequeños que viven solo con su mami, a veces asisten otras personas cuando se les requiere apoyo en la escuela para hacer actividades físicas, lectura de cuento, exposición de algún tema, etc., pero no siempre cumplen con materiales y/o tareas que se solicitan para reforzar tareas en la escuela.

Dieciocho padres de familia tienen una preparación académica de secundaria, ocho de preparatoria, tres la primaria, uno licenciatura trunca y dos mamitas a nivel licenciatura.

La colonia en la que se encuentra la escuela en sus inicios y a su alrededores fue una fuente de empleo abastecedora porque había campo para sembrar o criar ganado, hubo fábricas textiles, que por mucho tiempo dio empleo a mucha gente, sin embargo, poco a poco fueron desapareciendo provocando que el desplazamiento se dirigiera hacia la hoy actual Ciudad de México. Teniendo

consecuencias como salir muy temprano a trabajar y regresar muy tarde a consecuencia de la distancia o el tráfico, provocando que no haya suficiente interacción por parte de algunos padres con sus hijos. Los padres de algunos alumnos trabajan en las localidades del municipio en un horario promedio de nueve horas o más si se les requiere, teniendo como resultado pocas horas de convivencia. El nivel socioeconómico de la mayoría de las familias es medio (esta información se obtuvo de las entrevistas a los papás).

Todos los alumnos provienen de domicilios cercanos a la escuela por lo que ellos tienen la posibilidad de observar lo que sucede cuando salen de la escuela o al llegar a ella, se percibe un ambiente un poco inseguro porque hay venta de droga a cualquier hora en ocasiones provocando riñas, hay una secundaria muy cerca de la que frecuentemente se pelean los alumnos.

En la comunidad no hay centros de recreación, hay algunos parques pero están en malas condiciones como los juegos rotos, deteriorados, contaminación de basura, muchos perros abandonados y por precaución no los llevan quedándose casi siempre en casa. Hay un deportivo como a 20 minutos sin embargo no los llevan por diversas actividades que realizan en el hogar las madres de familia o tutores. Hay otras áreas de recreación aledañas a la localidad pero tienen una cuota para acceder a estos, en la mayoría manifiestan no llevarlos por la cuestión económica, lo que provoca que los alumnos estén en casa sin realizar alguna actividad lúdica.

Al inicio del ciclo escolar 2015-2016 se realizó una entrevista a los padres de familia para conocer el contexto de los párvulos como, que tanto el alumno esta interactuando o no con otros individuos de aproximadamente la misma edad, que tanto la familia propicia actividades en las que mantengan interacciones, como jugar, platicar, involucrarse en las mismas actividades del hogar:

¿Qué hacen los alumnos después de la escuela?

¿Cuántas horas ven televisión?

¿Cuánto tiempo invierten utilizando el celular u otro aparato similar para jugar, videojuegos?

¿Qué porcentaje de los alumnos realizan alguna actividad deportiva, cultural, lúdica, social, etc?

¿Con quién o quiénes juega el alumno/la alumna?

¿Cómo es su carácter?, ¿Qué lo altera (enojado/triste)? ¿Cómo actúa cuando esta así?

Tanto alumnos como padres de familia en un 50 % mencionan que tienen computadora o Tablet a los cuales les dedican un tiempo considerable por ser aparatos que los pueden mantener quietos por un buen tiempo, mientras mamá, papá u otros familiares se dedican a realizar diferentes actividades en las que no involucran a los niños/as. La conclusión a la que llego es que los alumnos fuera de la escuela no conviven con otros niños de su edad por circunstancias antes mencionadas, se limitan a jugar con aparatos electrónicos, socializan poco con los adultos.

A los alumnos también se les realizó una entrevista para saber si en casa juegan con ellos, respondiendo que juegan solos, con juguetes, con el celular o tablet, o en la computadora. Otra pregunta fue acerca de ¿qué es lo que más te gusta? respondiendo jugar en las maquinas, ver televisión, que les compren juguetes cuando van a algún centro comercial, también mencionan jugar con sus amigos, con los juguetes de la escuela. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela? todos respondieron jugar.

2. Una historia por contar; diagnóstico para detectar qué sucede en el grupo de 3° A

Este apartado consiste en mencionar las edades de mis alumnos, sus características, la forma en como aprenden, los comportamientos observados y un análisis de mi práctica docente.

En el grupo de 3°"A" hay 16 alumnos; 8 niñas y 8 niños. Sus edades oscilan aproximadamente entre cinco y seis años de edad.

Según Piaget la etapa en la que deben estar los alumnos de esta edad es la preoperacional, algunas de las características que presentan son: usar símbolos y palabras para pensar; solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo (Meece, 2000, pág. 103). Como se menciona el egocentrismo sigue estando presente en la mayoría de los alumnos de este grupo, ellos debieran tener un proceso biológico más consolidado, ya que esta etapa inicio desde los 2 años y la mayoría están próximos a cumplir los 6 años de edad, faltándoles 1 año más para estar en la etapa de operaciones concretas, sin embargo hay que tomar en cuenta el contexto en el que se encuentran y otras características que pueden estar afectando lo que ocasiona ciertas problemáticas que más adelante se explicaran.

Aunado a esto hay otros temas de interés para los docentes para favorecer la forma en como aprenden los alumnos en la escuela. La aportación de Piaget en los procesos biológico- cognitivos vincula un poco la parte de como aprenden los individuos, en relaciona las inteligencias múltiples innatas.

Con el fin de clasificar la capacidad intelectual de los individuos Howard Gardner, "considera que la inteligencia es un potencial biopsicológico, con un estrato neuronal determinado que, con la carga innata y el aprendizaje en un contexto determinado, se modula en tipos de inteligencias" (Gomis, 2007, pág. 37) . Dicha teoría permite ubicar a una persona con ciertas características, capacidades y habilidades para facilitar el aprendizaje. Las inteligencias en las que se basa son:

naturalista, intrapersonal, interpersonal, lógico-matemática, musical, corporal-cenestésica, espacial y lingüística.

El objetivo de identificar qué tipo de inteligencia prevalece en cada alumno, no tiene la intención de etiquetar, sino de favorecer actividades que potencien el desarrollo de lo que aprende en función de que sean significativos en su vida. Por lo tanto se requiere desde la infancia, cuando acuden a la escuela, detectar lo que les agrada hacer con facilidad.

Se implementó un test (**Ver anexo No 1**) de una tesis doctoral de Nieves Gomis en relación a las inteligencias múltiples, del cual elimine algunas expresiones, para enfocarlo al nivel de preescolar específicamente en relación a actividades con alumnos de 5 a 6 años de edad (Gomis, 2007). Obteniendo los siguientes resultados:

Inteligencia lingüística	Inteligencia Lógico-matemática	Inteligencia Cenestésico-corporal	Inteligencia musical	Inteligencia interpersonal	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia naturalista	Inteligencia espacial
5 alumnos	4 alumnos	3 alumnos	1 alumno	0	0	1 alumno	2 alumnos

Comportamientos observados de mis alumnos:

Doce de los alumnos de este grupo cursaron conmigo 2° de preescolar, dos provenían de otra escuela y dos de ellos no cursaron segundo. De quienes estuvieron conmigo el ciclo pasado, observe que se les dificultaba compartir sus pertenencias como una goma, colores, etcétera incluso algunos materiales para trabajar dentro de la escuela por lo que en ocasiones se me dificultaba poder concluir las actividades.

La organización dentro del salón: hay cinco mesas de forma rectangular en las que sientan tres alumnos por cada una, está establecido el lugar en el que se sientan, periódicamente se realiza el movimiento de cambio de lugar. En ocasiones algunos alumnos no quieren estar compartiendo la mesa con algunos compañeros, pidiéndome los cambie. Específicamente hay 3 alumnos a los que se

me dificulta comprendan que tienen que interactuar con otros compañeros e incluso se molestan porque no están juntos. Hay una mesa más en la que ocasionalmente siento a aquellos que afecta a otros con sus comportamientos y no como castigo, sino, como reflexión acerca de lo que hicieron.

Algunos ejemplos de comportamientos que he observado, son cuando reparten material de trabajo y se los avientan a sus compañeros ocasionándoles gracia, mientras que, el que fue agredido no sabe cómo manifestarlo y también agrede, grita, da manazos, pellizcan, lloran, dejan de trabajar.

De tres alumnos identifico que se les dificulta trabajar con otros compañeros, regularmente al pedirles que se integren en equipos ellos forman el suyo y al requerirles que se integren con otros compañeros y compañeras regularmente uno de estos pequeños no quiere, se resiste e incluso se enoja y no quiere trabajar. Además de no llegar a acuerdos para el desarrollo del trabajo por la misma situación.

Manifiestan sus emociones a través de agresiones físicas, hasta el momento ninguna que haya provocado un daño fuerte, sin embargo sus impulsos van desde dar un manotazo, una patada, empujarse o pellizcarse. Al momento de cuestionarlos en lo sucedido me he percatado sobre todo en un alumno que miente, ya que la información que él me da la corroboro con todos los que observaron lo sucedido.

Cuando llamo su atención para indicarles que incurrieron en una situación de la cual no están respetando, con frecuencia dos pequeños (los mismos de siempre) manifiesta su desagrado, no me pone atención, se enojan con facilidad e incluso han llegado a retarme como al decirles “voy a platicar con tu mamá a la hora de la salida” y ellos responden “dígame”.

En el caso de dos alumnas al no logran expresar lo que sienten ante alguna situación incómoda para ellas y lloran porque no saben cómo resolverlo.

Tres pequeñas por el contrario al no lograr expresar lo que no les gusta regularmente se empujan, se pellizcan o hacen muecas, incomodando a los demás y ocasionando conflictos.

Un estudiante ha tenido problemas de salud lo que ha obstaculizado su asistencia y cuando se incorpora no respeta los acuerdos sobre todo porque no atiende indicaciones, no se hace cargo de sus pertenencias, se le dificulta el trabajo colaborativo porque se pone a jugar o simplemente no participa, le resulta difícil expresar lo que siente, no toma iniciativas y por consiguiente no logra mencionar sus razones.

Para obtener más información acerca de lo que les agrada, lo que les desagrada, se preguntó a los alumnos, aplicando una escala de actitudes, la cual “refleja ante que personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables que pueden interferir en la integración y relación del grupo” (SEP, 2012, pág. 36).

Se realizó una comparación con lo que responden los párvulos, lo que se observa en la escuela respecto a sus conductas e información que los padres de familia dieron cuando se les entrevistó al inicio del ciclo escolar. Los resultados fueron los siguientes:

- a algunos se les dificulta expresar lo que sienten cuando tienen un conflicto y agreden ya sea de manera verbal o físicamente lo que en ocasiones ha llevado a que no expliquen qué les parece justo o no
- se les dificulta trabajar en equipo con otros compañeros diferentes a los que frecuentan
- cuando se llevan a cabo actividades de juego no respetan las reglas o acuerdos que se establecieron por todos (sobre todo en el caso de los niños) **Ver anexo No 2, de escala de actitudes**

Otra fuente de información que reafirma el proceder de los alumnos, que se derivan de los problemas para regular las normas de comportamiento individual o de relación con grupo es el diario de la educadora, en el que se registra como fue

su comportamiento durante la activación física, durante el desarrollo de actividades en el aula, durante el recreo.

El diario de trabajo permite registrar las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo durante toda la jornada, del cual se puede evaluar aprendizajes con respecto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores (SEP, 2012).

Realice entrevistas a todos los padres de familia, de estas se arrojan datos de algunos alumnos como: enojarse cuando no les compran lo que ellos quieren, cuando les quitan la tablet o ya no les permiten ver por más tiempo la televisión; se pelean con sus hermanos(as) o primos(as) sin anteponer el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que sienten para la resolución de problemas; no obedecen en ciertas circunstancias; hacen berrinche; no se hacen cargo de sus pertenencias como cuidado y guardar sus juguetes.

Por último, en cada situación de aprendizaje y sobre todo el campo de Desarrollo Personal y Social se evalúan características de los aprendizajes y competencias por medio de una lista de cotejo o rúbrica, observándose que hay algunos que no se han logrado y siguen en el proceso.

Cuando observe las actitudes de los alumnos al inicio del ciclo escolar como la forma de expresarse cuando se enojan, cuando están tristes, cuando se les presenta una problemática y no saber cómo resolverla. Intente resolver a partir de mis conocimientos en ese momento y con apoyo de lo que se solicita en los consejos técnicos para atender las necesidades en la escuela. Por lo que se establecieron acuerdos en los que todos participaron para su elaboración, pero no todos los ponen en práctica, -queriendo entender que era suficiente-.

Ante estas situaciones se llevaron a cabo actividades que puedan incrementar la empatía por los demás, es decir ponerse en el lugar del otro, se observó algunos avances sin embargo no los suficientes y en algunos casos retrocesos.

Cuando se suscitan acciones que afectan a otros, como cuando juegan y se lastiman sin querer, en ocasiones se agreden físicamente o verbalmente, incluso condicionando a otros por ejemplo “ya no juegues con él/ella, porque me pego” “no te juntes con él/ella” entre otras frases similares, cuando se les presenta algún conflicto dentro o fuera del salón no lo saben resolver por medio del dialogo. Ante esto se conversa sobre lo sucedido intentando que comprendan la situación del otro, pero a pesar de haberse resuelto el problema en ese momento, se presenta nuevamente estas conductas.

Diseñé actividades de acuerdo a su interés, que motive el trabajo colaborativo incluso con materiales llamativos, aun así algunos alumnos no quisieron participar con los demás porque manifiestan no querer trabajar con ciertos compañeros o compañeras. Desde este marco que planteo he intentado dar solución a estas situaciones que se me presentan sin haber avanzado mucho y no con todos los alumnos.

A continuación realizo un análisis de mi práctica docente desde la perspectiva de algunos autores, iniciando con Cecilia Fierro en su libro “Más allá del salón de clases”, en el que describe acerca de cómo se reflejan ciertas acciones en las siguientes dimensiones: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral (Fierro, Rosas, & Fortoul, 1995).

Dimensión personal: mi formación inicio desde que comencé dando clases de inglés en una escuela particular, esta no tenía la incorporación de la SEP, por lo que no tenía una revisión por parte de mi directora en cuanto a mis planeaciones, diario de trabajo, mi práctica docente, para conocer si mi trabajo estaba orientado en función del currículo, en ese entonces con el Programa de Educación Preescolar 2004, habiendo ausencia teórica. Ser maestra es una experiencia motivadora por ser mediadora de lo que aprenden los alumnos y la gran capacidad que tienen para interesarse, explorar y aprender de su entorno y de los demás, considerándolos como los ciudadanos que en determinado momento contribuirán al mejoramiento de nuestro país en aspectos culturales, sociales, económicos, etc.

Fue entonces que decidí prepararme académicamente para conocer y transformar mi práctica docente estudiando la licenciatura en educación preescolar.

Dimensión institucional, “es la forma de estar inserta en un sistema que regula la función educativa en su conjunto” (Fierro, Rosas, & Fortoul, 1995, pág. 53), me ha servido la forma de trabajo que se lleva a cabo en los Consejos Técnicos Escolares (CTE), porque se amplía mi acervo bibliográfico, la identificación de prioridades que se deben atender. Se ha trabajado en la zona escolar academias que nos permite a varias docentes de diferentes escuelas presentar una situación de aprendizaje con una finalidad, lo que me ha permitido escuchar y aprender para después compartirlo con el colegiado en mi institución.

Dimensión interpersonal, “conforman el ambiente cotidiano de la escuela radica en que este será la base de una serie de aprendizajes sociales para todos” (Fierro, Rosas, & Fortoul, 1995, pág. 67), esta dimensión me da la apertura de externar mis problemáticas, de socializar lo que sé y viceversa con mis compañeras, sin embargo a veces el tiempo nos impide realizarlo de manera frecuente. Cada docente es diferente, tenemos visiones distintas pero se ha logrado imperar un clima de respeto y en la mayoría de los casos apoyo cuando se requiere. Considero un aspecto por lo que en ocasiones no lograba concluir con mi secuencia didáctica son las actividades extras que enviaban de supervisión con motivo de una temática necesaria y dado que se brinda un servicio adicional a los tutores, forzosamente tengo que retomar actividades encaminadas a sumas, restas, lectura y escritura requiriendo materiales como libros y cuadernos, dejando a un lado aprendizajes enfocados al PEP y a otros texto emitidos por la SEP.

Dimensión social, “el trabajo docente es un quehacer social que se desarrolla en un contexto específico: histórico, político, cultural y social, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas” (Fierro, Rosas, & Fortoul, 1995, pág. 79). Actualmente la educación juega un papel importante en la sociedad, desenvolverse en un mundo globalizado es una situación por la que debo preparar a mis alumnos, pero se me ha dificultado que ellos pongan en práctica sus aprendizajes, habilidades, en el sentido de la convivencia, quedando estancada y

sin un impacto. La sociedad del siglo XIX requiere que un ciudadano sea competente para enfrentar las diversas situaciones que surgen en el país y por su puesto en su vida.

Dimensión valoral, “al maestro le corresponde facilitar el acceso al conocimiento para que los alumnos se apropien de él y lo recreen” (Fierro, Rosas, & Fortoul, 1995, pág. 88). Las características de mi método de enseñanza las retomo del PEP, de algunas ideas de textos que he revisado, pero me falta llevar una investigación ordenada para poder transformar mi práctica docente y dar solución a problemáticas que se presentan en el aula, obstaculizando el proceso de aprendizaje de los alumnos sin lograr alcanzar una consecutividad para alcanzar el perfil de egreso de la educación básica. A la relación de las cinco dimensiones se le llama *relación pedagógica*.

El autor Philippe Perrenoud (1999), escribió un libro que lleva por nombre “Diez nuevas competencias para enseñar” y como su nombre lo dice habla acerca de las competencias que requiere haber aprendido un profesor:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje, 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes, 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, 5. Trabajar en equipo, 6. Participar en la gestión de la escuela, 7. Informar e implicar a los padres, 8. Utilizar las nuevas tecnologías, 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, 10. Organizar la propia formación continua (Perrenoud, 1999).

En mi análisis para fortalecer áreas de oportunidad, retome la competencia 2 y 4 que consisten en:

* Gestionar la progresión de los aprendizajes; Esta competencia moviliza por sí misma varias más específicas pero solo retomo estas dos: Concebir y controlar las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. Para establecer vínculos entre las teorías subyacentes y las actividades de aprendizaje, de las cuales he ido agregando un poco a mi acervo bibliográfico cuando me vi en la necesidad de establecer una problemática desencadenada del diagnóstico.

* Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo: para motivar el deseo de aprender, que encuentren atracción e interés en lo que realizan que tengan una noción de las actividades a realizar, también menciona que debe negociarse acuerdo o reglas para favorecer los ambientes de aprendizaje.

Por ultimo hay un documento que emite la SEP, en el que se mencionan cinco dimensiones, cada una menciona el perfil, los parámetros y los indicadores que debo conocer y ejercer como docente.

A continuación menciono algunos que considero tengo que darles mayor importancia para el diseño e implementación de una buena situación de aprendizaje y todo aquello que esté relacionado en torno a los alumnos como por ejemplo los padres de familia, la participación que tengo para el buen funcionamiento de la escuela y el vínculo con la comunidad.

Dimensión 1; Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. El parámetro 1.1: Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente. Los indicadores en que debo poner atención para favorecer la dimensión son: 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente. 1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente. El parámetro 2.2: Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la Educación Preescolar para su práctica docente. Los indicadores que debo favorecer son: 1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente. 1.2.2 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente.

Dimensión 2; Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente. Parámetro: 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos. Indicadores: 2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos formativos de Educación Preescolar. Parámetro: 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que

sus alumnos aprendan. Indicador: 2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos formativos de Educación Preescolar. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.

Dimensión 3; Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. Parámetro: 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla. Indicador: 3.1.2 Utiliza referentes teóricos para el análisis de su práctica profesional con el fin de tomar decisiones que permitan mejorarla.

Dimensión 4; Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos. Parámetro: 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente. Indicadores: 4.2.1 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar, acordes con la edad y las características de los alumnos. 4.2.2 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar que incluyan la perspectiva de género y la no discriminación. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.

Dimensión 5; Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad (SEP, 2017). Al revisarlos relacione estas con las competencias de Perrenoud y con los principios pedagógicos que sustenta el Plan de estudios, dándome a la tarea a partir de mi problemática detectada, de hacer una investigación en mi practica que fue hilando parte del contenido de este trabajo.

En las dimensiones propuestas de Cecilia Fierro, el PPI y las competencias de Perrenoud detecte áreas de oportunidad en torno al currículo, la relación con padres de familia en torno a la comunicación que debemos llevar y hacerlos

conscientes de la importancia que tiene el preescolar, de lo que en realidad tiene importancia para iniciar su formación académica, el trabajo colegiado también tiene sus méritos para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, necesito fortalecer mi acervo bibliográfico para ajustar la progresión de los aprendizajes considerando las necesidades de los párvulos, la forma en como aprenden, la construcción de estrategias didácticas para lograr el perfil al egresar del jardín de niños.

Formación profesional:

Recuerdo que curse el preescolar, este se encontraba muy cerca de mi casa. Curse segundo y tercer grado en este último año tuve un maestro aún recuerdo su nombre “Ernesto” tengo remembranzas de jugar rondas en el patio dirigidas por él, de actividades que me gustaban mucho como pintar, cantar, jugar con mis amigas y amigos, me sentía a gusto estando ahí, hasta que llegaba mi mamá por mí.

Después curse la primaria un poco más retirado, pero de la misma manera tengo gratos recuerdos de mis maestros, sobre todo de tres de ellos; Lucí quien fue mi maestra de primero y con ella me sentí acogida, finalmente estaba más lejos de mi casa, ya no iba al preescolar, estaba más tiempo en la escuela; el maestro José Luis con quien curse el tercer grado, lo que más me gustaba era la forma en cómo me enseñaba matemáticas, sobre todo aquellas divisiones que aprendí tan fácil con su enseñanza; Olga quien fue mi maestra de sexto y me daba la confianza para continuar siendo una buena estudiante y quien me preparo para tener la confianza para cursar un nuevo ciclo escolar en la secundaria.

Cuando estuve en la secundaria no recuerdo algún maestro en específico del que tuviera algún recuerdo significativo, aun así considero que tuve buenos maestros.

Al ingresar al nivel medio superior tengo también gratos recuerdos de muy buenos maestros, mi admiración por ellos fue significativa y sorprendente por su forma de manejar al grupo de saber lo que están enseñando, de manejar los temas al revés y al derecho porque observe que les apasionaba enseñar su materia.

Por esta razón me motiva y apasiona saber más para poder ser mejor docente, y como una mala intervención puede afectar la motivación de los niños y niñas para aprender.

Formación laboral y mi continuidad académica: mi inquietud por enseñar a los alumnos de preescolar, inicio cuando veía a mi tía “María Luisa” llevar y traer sus materiales didácticos, al escuchar sus anécdotas de sus pequeños y como disfrutaba ser maestra de los más chiquitos. Recuerdo que cuando aún estaba estudiando el último semestre de la preparatoria, ella me invito a trabajar en su Jardín particular llamado “Cri cri”. Mi tía no podía estar laborando en esta porque ella trabajaba en una escuela para el gobierno. Entonces dejo a cargo a una maestra y a mí para ayudarla. Pero poco fue el tiempo que estuvo esa docente porque no tuvimos una buena matricula de niños desde el inicio y lo que le pagaban era muy poco, por lo que me quede a cargo y les enseñaba de acuerdo a lo que mi tía me indicaba, yo me sentía súper importante. Y bien así termine el ciclo escolar con los poquitos alumnos (seis).

Al terminar la prepa decidí hacer mi examen a la normal de Amecameca, pero no me quede, dos años después de este suceso me case, y continúe buscando la oportunidad para ingresar a la universidad, por lo que mi esposo me apoyo para presentar nuevamente el examen a la normal de los Reyes, pero tampoco lo aprobé. En esos momentos me sentía desilusionada y más aún porque debido a mi edad ya no podía presentar examen en ninguna escuela de la Normal, más que en la Normal Superior, pero estaba muy retirada de mi domicilio, además tenía un hijo por lo cual pensaba no podía darme el lujo de desatenderlo pues él es mi prioridad.

Entonces tome un curso de inglés en la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, a la que solo iba los sábados, termine los módulos correspondientes y estaba decidida a continuar con los demás módulos, para tener una mejor preparación. Un poco después entre a trabajar en una escuela particular llamada “Jean Piaget”, obviamente dando clases de inglés. Posteriormente, investigue en que otras universidades podría ingresar,

interesándome la Universidad Pedagógica Nacional, que justo estaba lanzando su convocatoria, estuve muy emocionada pero esto se a cabo cuando la directora del lugar donde estaba trabajando, me dijo que no encontraba mi certificado de bachillerato original, el cual le entregue, así que no pude ingresar mi registro. Al año siguiente estuve muy atenta a la convocatoria y pase mi examen, por esa razón ya no continúe con los cursos de inglés, porque tenía una mejor oportunidad académicamente. Así curse la licenciatura en educación preescolar en la unidad 098, elabore mi proyecto de intervención docente con el que presente mi examen profesional y logre titularme. Durante este proceso entre a trabajar en otra escuela privada igual que las anteriores, a grandes rasgos puedo decir que la relación laboral fue muy buena, pese a que no me pagan lo que quería, el ambiente era agradable durante la jornada diaria, aprendí mucho en cuestión de práctica y conocimiento de planes y programas.

3. Cómo transformar mi práctica docente

A partir de identificar ciertas necesidades, inicio una búsqueda de información del tema que me lleva a proponer acciones que van transformando mi quehacer docente.

Este proyecto de investigación-acción está elaborado tomando como referencia las fases de Ezequiel Cárdenas (2013), por ser un proceso que representa un cambio o una transformación, para aminorar la problemática que se presenta en el aula, intenta construir y formular alternativas de acción. La comprensión de la realidad educativa se orienta a mejorar las prácticas educativas, las cuales atenderá a las especificidades del currículo 2011 que la misma reforma requiere para formar a ciudadanos competentes para la vida.

El proceso de transformación no se hace de forma aislada, por el contrario funciona como un medio receptivo de comunicación de experiencias por parte de todos los involucrados. Por lo tanto dice Carbonell (2001), que se vuelve un imperativo “crear tiempos, oportunidades, espacios y estímulos para aprender y enriquecerse unos de otros y avanzar profesional y democráticamente como colectivo” (Cárdenas, 2013, pág. 1).

Así considero necesario como parte del cambio conocer el currículo vigente, contextos de mis alumnos, estilos de aprendizaje, entre otros para favorecer la construcción e intercambio de situaciones didácticas con aprendizajes significativos, movilizandolos saberes y aprendizajes esperados, y así “romper con paradigmas sobre prácticas anquilosadas de enseñanza” (SEP, 2011 pág. 56).

Conozco y comprendo un problema significativo en mi práctica docente para pasar de la problematización de mi quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, que me permita atender las necesidades que he detectado y que más adelante explico en el apartado del Diagnóstico.

El movimiento teórico-práctico que fundamenta el proyecto pedagógico pretende con su desarrollo favorecer la formación de los preescolares porque en su

realización pone énfasis en buscar una educación de calidad, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente.

Al surgir la problemática requiere, la elaboración de una propuesta fundamentada para posteriormente implementarla para constatar aciertos y superar deficiencias con la perspectiva de superar la dificultad. El problema no tiene respuestas teóricas y técnicamente ya elaborada, es posible que la información concuerde parcialmente con las respuestas que se construye o exista cierta relación. Este trabajo consiste en buscar teoría que ayude a resolver, modificar o transformar la práctica docente. Previamente se realizó un diagnóstico de la realidad, con referencia a mi formación docente, alumnos, necesidades, contexto, familia, comunidad, entre otros. Cuando se evalúa la alternativa, se prevé la forma en que se va a llevar acabo, así como también durante el proceso de aplicación y al terminar el mismo.

Este análisis me lleva primero a tener una idea clara de lo que es una investigación favorecida con la concepción que define la investigación-acción con los siguientes autores:

“Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos (Elliot, 1993, citado en Latorre, 2003, pág. 24).

Para Kemmis la investigación acción: es una manera de indagar, es autorreflexiva por parte del profesor en una situación educativa (Kemmis, 1984, citado en Latorre, 2003).

Mientras que Lomax define la investigación-acción como la intervención en la práctica docente con el objetivo de una mejora (Lomax, 1990, citado en Latorre, 2003).

Finalmente retomo la guía metodológica de Cárdenas, que menciona la elaboración de una propuesta desde un enfoque crítico hacia la intervención educativa, se conceptualiza como una estrategia de planeación y actuación profesional, mediante un proceso de indagación solución que constituye las siguientes fases:

- a) Fase de Planeación: comprende los momentos en que identifico la preocupación, establezco el problema y el diseño de la solución.

Se compone en identificar el contexto internacional, nacional y de la institución, vinculando las preocupaciones de una sociedad en diferentes ámbitos; cultural, político, social, mismos que se pretenden sufragar por medio de una educación de calidad.

Se toma al grupo de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños “Marianne Frostig”, que cuentan con características que muestran dificultad para relacionarse con otros en actividades dentro y fuera del aula como pegar, pellizcar, empujar, mentir cuando se les cuestiona acerca de una problemática entre los mismo niños” y frases como “no soy tu amigo”, “ellos no son tus amigos, son mis amigos”

El diagnóstico indica que los alumnos no cuenta con habilidades sociales desarrolladas para ponerlas en práctica, que les permita la convivencia con los demás, tomar en cuenta a sus pares, resolución de conflictos, interacción, favorecer el lenguaje y diálogo para expresar lo que siente cuando una situación les causa conflicto. Este resultado fue a partir de lo siguiente:

Entrevistas de preguntas abiertas que se realizaron tanto a los padres de familia como a los alumnos en los primeros días que inicio el ciclo escolar.

Escala de actitudes observando los comportamientos de mis alumnos en diferentes ámbitos en los que participa. La cual refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables,

lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo (SEP, 2012, pág. 36).

Evaluación diagnóstica la cual elabore e implemente al iniciar clases durante veinte días aproximadamente, que me sirvió para identificar los conocimientos de mis alumnos y poder partir para el diseño de otras situaciones de aprendizaje. Retome los aprendizajes del campo de Desarrollo Personal y Social para tomar como referencia en mi instrumento de evaluación (lista de verificación) obteniendo resultados que me indican la falta de habilidades sociales.

Atendí mis áreas de oportunidad al buscar información teórica acerca de las características de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas que menciona Vygotsky, Piaget, el Plan de estudios, el Perfil parámetros e indicadores y las competencias de Perrenoud.

Con base en lo anterior se formuló el siguiente problema de investigación:

Los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Marianne Frostig” se les dificulta poder expresar sus emociones cuando se les presenta un conflicto, por lo que su reacción es agredir físicamente (aun cuando estos no son tan fuertes) o verbalmente con frases que hieren al otro niño o niña, en el aspecto del desarrollo de actividades dentro del aula a veces se les dificulta la integración con algunos para el trabajo por equipos. En ocasiones no toman en cuenta a los demás y no respetan turnos para hablar o para participar en un juego. En lo que respecta a mí no he logrado implementar situaciones de aprendizaje que subsane estos problemas.

Por esta razón considere el juego como estrategia lúdica de la propuesta de intervención para favorecer el desarrollo de habilidades sociales específicamente: el apego, la expresividad y el autocontrol.

- b) Fase de implementación: comprende los momentos de aplicación de diferentes actividades, a lo que se le llama “Propuesta de intervención educativa”. Esta propuesta fue diseñada con actividades lúdicas, implementándola desde el mes de mayo hasta junio, con una constancia en el tiempo de aplicación.

La primera situación didáctica contiene cinco secuencias de actividades que van en relación a los juegos de mesa, la segunda situación didáctica está integrada por dos secuencias en relación a juegos tradicionales y finalmente la última situación que tienen por objetivo hacer pensar a los alumnos con referencia a la temática de cuentos.

- c) Fase de evaluación: comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades. Finalmente se evalúa los resultados obtenidos en cada secuencia de aprendizaje por medio del diario de la educadora, la escala de actitudes (diseñada tomando en cuenta los aprendizajes del campo de desarrollo personal y las características de mis categorías (expresividad, apego y autocontrol).
- d) Fase de socialización-difusión: conduce a dar a conocer los resultados de todo el proceso que lleve a cabo. Retomando desde la parte en que se construye la problemática, los instrumentos implementados para una buena detección de lo que sucede, el diseño de la propuesta, su aplicación apoyada de la parte teórica, obtengo resultados favorables en mis alumnos, con este fin puedo dar a conocer mi trabajado de investigación para que otros docentes que se encuentren en problemáticas similares puedan hacer consulta de este (Cárdenas, 2013, págs. 1-2).

Pregunta de investigación:

¿Cómo favorecer de forma lúdica el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de preescolar del Jardín de niños “Marianne Frostig”, para que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan?

Objetivo general de la investigación:

Diseñar situaciones de aprendizaje lúdicas para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de tercer grado de preescolar y en su aplicación, regulen su conducta en los diferentes ámbitos en los que participan.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos desarrollen la habilidad del apego a través de los juegos cooperativos y de reglas para establecer vínculos afectivos hacia sus iguales.
- Que los alumnos desarrollen la habilidad de la expresividad para comunicar situaciones de conflicto a través de juegos de mesa, juegos tradicionales y lectura de cuentos.
- Que los alumnos tengan autocontrol mediante las actividades lúdicas para dominar sus impulsos.
- Que los alumnos tengan autocontrol mediante la lectura de cuentos al realizar actividades de análisis y razonamiento.

Objetivo general de la práctica docente

- Transformar mi quehacer docente a partir de la investigación para favorecer habilidades sociales en los alumnos

Objetivos específicos:

- Analizar el contexto político internacional, nacional y escolar
- Realizar un diagnóstico de mi grupo para identificar mis áreas de oportunidad.

- Diseñar e implementar una propuesta que me permita atender mis áreas de oportunidad y estas su vez mejorar mi práctica docente para que mis alumnos desarrollen habilidades sociales.
- Evaluar la propuesta de intervención
- Dar a conocer los resultado

4. Un acercamiento a la formación de los alumnos de preescolar a la educación para la ciudadanía, enfocado desde las Habilidades Sociales.

Comenzar la formación ciudadana desde la educación preescolar, dispone de enfocarse principalmente en el desarrollo de competencias ciudadanas en las niñas y los niños. Las cuales podrían ser definidas como el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permiten a los individuos entender y participar en las interacciones ciudadanas en una formación constructiva de una sociedad democrática. “La formación en competencias ciudadanas en preescolar debe fomentar las acciones ciudadanas que apunten a respetar al otro, solidarizarse con él, cumplir los deberes, resolver conflictos, garantizar la convivencia pacífica y la paz, y a la participación ciudadana, la pluralidad, la valoración y el respeto de las diferencias dentro de la sociedad, todo lo cual involucra la realización tanto de acciones defensivas como de acciones propositivas” (León & López, 2015).

En este capítulo se explican las características de los alumnos que me permite identificar en qué áreas hay que trabajar con ellos para favorecer habilidades sociales, así como también hacer uso de esta información para poder atender el problema a través de actividades lúdicas. El propósito del Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, finalmente el dominio de conocimientos y habilidades se logra con la interacción con otros, como en este caso sus pares en la escuela.

Los programas tanto nacionales como internacionales aluden a la importancia que les permita poco a poco aprender habilidades sociales, finalmente desde temprana edad los niños pequeños adquieran habilidades básicas para reconocerse y reconocer al otro, dentro de un entorno que demanda una constante interacción.

El concepto de habilidades sociales lo retome de dos autores pues desde mi punto de vista se acerca a la situación problemática, también lo relacione con tres inteligencias múltiples de Gardner porque se va vinculando desde lo intrapersonal hacia lo interpersonal para lograr que en los alumnos de tercer grado de

preescolar puedan comunicar o expresar sus sentimientos, escuchar y que vaya existiendo la parte del vínculo afectivo con sus pares, se propone trabajar esto en las situaciones didácticas que se muestran en el siguiente capítulo.

La existencia del Jardín de Niños, permite que las niñas y los niños convivan con sus pares y con adultos; esa interacción propicia su participación en acontecimientos de comunicación que pueden ser más ricos y variados de convivencia, que los que pudieran solo vivir en su contexto del hogar.

Esas experiencias contribuyen al proceso de socialización y al desarrollo de la autonomía personal de los pequeños; cuando son acompañadas de actividades de aprendizaje pertinentes, interesantes y retadoras que fomentan la curiosidad y la observación, el razonamiento, el intercambio de experiencias y conocimientos, la educación preescolar desempeña también un papel fundamental en la influencia duradera en el desarrollo futuro de cada niña y cada niño (SEP, 2003, pág. 24). Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Ningún niño o niña nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus compañeros, se van apropiando de formas de comportamiento en su actuar. El proceso de socialización se inicia en la familia cuyos actores son los primeros con quienes tienen sus primeras interacciones, la escuela es la segunda institución en la que se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten al niño y la niña interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás, para comprender un poco más acerca de cómo se dan los procesos de aprendizaje para lograr el desarrollo de habilidades, presento a Piaget y Vygotsky con sus teorías, cuyas teorías nos ayudan a entender el desarrollo cognitivo de los individuos.

Piaget explica cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas, pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos, mientras que Vygotsky revela

cómo los procesos sociales influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales; en su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan (Linares, 2007).

Maier (1984), cita en su texto a Piaget enunciando que el conocimiento lo van construyendo los niños usando lo que ya saben e interpretando los nuevos. Estaba convencido que los procesos cognitivos van cambiando la forma de razonar sobre su mundo; es decir asume que el desarrollo del aprendizaje de un individuo es parte de los procesos biológicos. Por lo que determino 4 estadios de acuerdo a la edad y les asume ciertas características. La etapa en la que se encuentran mis alumnos es la **preoperacional** que comprende de los 2 a los 7 años de edad, caracterizada por:

- a) Son egocéntricos, porque interpretan el mundo a partir del “yo”
- b) El juego simbólico adquiere un carácter especial porque su imaginación es tan grande que pueden utilizar cualquier material para imaginar que es una representación de la vida real como tomar un palo de escoba simulando que es un caballo.
- c) Es intuitivo porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.
- d) El animismo se entiende como la idea que el niño tiene de darle vida a objetos que no la tienen y viceversa.

Lo que quiere decir que al encontrarse en esta etapa caracterizada por ser egocentristas, en la que los alumnos no son capaces de poder entender al otro porque su interpretación es a partir del yo, como *querer solo lo que yo quiero* aunque no sea mío o decir *ellos son mis amigos y no los tuyos*, refleja la inexistencia de tomar en cuenta al otro, de escucharlo y tener autocontrol cuando se enfrenta a situaciones que le causan conflicto.

Los flujos del ambiente físico, social y el proceso de construcción de sus ideas o conocimientos van de la mano con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad la asimilación y la acomodación son

procesos cognitivos para aprender nuevas cosas (Maier, 1984). Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno; el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales, requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la existente, mientras que el proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación, este modificara los esquemas existentes para encajar la nueva información diferente. Finalmente el equilibrio es un proceso que se dio a raíz de la asimilación y acomodación.

Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado vinculan la construcción del aprendizaje, tomando en cuenta lo que se le enseña, transmite, formas de organización y de conducta necesaria para interiorizarlas y reorganizar dicha información si es necesario, por ese motivo la importancia de que los niños y niñas ingresen al preescolar para tener mayores oportunidades de interacciona y aprender juntos (Thompson, 1993). Este autor considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación. En este sentido, solo explicare la zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo (ZDP) es un claro ejemplo del proceso que Vygotsky difundió como el andamiaje que tiene que recorrer un individuo con saberes previos y la ayuda de otros (docente o sus iguales), para que en determinado momento lo que no podía hacer solo, lo logre por sí mismo. Un soporte de esta teoría es el apartado escrito por Mariana Miras, en el que explica que el alumno construye sus propios significados o es capaz de reconstruirlo desde el punto de vista social (Coll, y otros, 2007), dicha reconstrucción se desarrolla desde su contexto a su alrededor y con las personas que interactúa.

Tanto Piaget como Vygotsky plantean sus teorías de manera que el aprendizaje pueda comprenderse desde lo biológico y lo social en un proceso de crecimiento, con ciertos cambios que se transformaran dependiendo las situaciones de sus diferentes contextos y experiencias en las que se encuentra el individuo. Inclusive

ambos destacan la importancia que tienen los compañeros para influir en su aprendizaje “cuando dicen o hacen algo que choca con lo que piensan los otros, este conflicto los lleva a reestructurar (lo que Piaget llama acomodación) su pensamiento a fin de restaurar la estabilidad (lo que el mismo autor llama equilibrio)” (Meece, 2000, pág. 136), para Vygotsky cuando los niños trabajan en forma conjunta llegan a una comprensión del problema, el habla resulta una herramienta que regulara estas actividades para encontrar una solución (Meece, 2000). Al respecto retomo la vinculación anterior entre lo biológico y social como procesos que se van llevando de la mano, dando como resultado los “procesos mentales como un productos de intercambio y de relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños que participan activamente en un mundo social en el que se desenvuelven” (SEP, 2011, pág. 20).

Brevemente explicó algunas características de los niños de 4 y 5 años con respecto a su desarrollo físico, emocional y social desde la mirada de Carol Seefeldt y Bárbara Wasik (2005), sus aportaciones fundamentan lo que los niños de esta edad les gusta hacer y su desenvolvimiento, con la finalidad de comprender como son a esa edad, así como servirme de apoyo para la elaboración de situaciones didácticas que más adelante elaborare:

Desarrollo físico; los niños y niñas de 4 y 5 años están llenos de energía, el movimiento es característico de su edad lo que les permite y agrada, jugar en espacios abiertos que implique correr, saltar; sus habilidades motoras gruesas se perfeccionan con la edad. Lo mismo se percibe con las habilidades motoras finas como armar rompecabezas.

Desarrollo emocional; los alumnos tienen dificultad para separar los sentimientos de las acciones, se valen de medios físicos para resolver sus conflictos en lugar de utilizar el diálogo como medio para comunicar como se sienten, aunque sus emociones son amplias e inician a diferenciarlas, comienzan a tomar en cuenta a los demás sobre todo cuando experiencias similares.

Desarrollo social; ellos construyen el significado de su mundo y aunque son egocéntricos comienzan a entender los gustos de otros. Están comenzando a interiorizar que hay reglas aunque estas no sean puestas en práctica con regularidad, finalmente sus relaciones sociales afecta el aspecto cognitivo e emocional (Seefeldt & Wasik, 2005).

Las características que se han mencionado tienen mucho en común con mis alumnos, la parte del egocentrismo es aún notoria, la socialización que tienen entre ellos se va fortaleciendo mediante actividades que les permita estar en constante interacción para comunicarse, trabajar juntos, escucharse por este motivo realice una investigación acerca de las habilidades que mis alumnos deben aprender para favorecer el aspecto social.

4.1 Habilidades sociales

Actualmente y supongo que desde tiempo atrás, se ha dificultado la manera de reaccionar ante situaciones de conflicto provocando, un clima de agresión sin más alternativas, en lugar de anteponer el diálogo, el razonamiento, la empatía, como medio para darle solución. De manera que en este apartado se menciona el concepto de habilidad, habilidades sociales para comprender la importancia que tiene enseñarlas desde el preescolar, además de la vinculación que hago en relación a tres de las ocho inteligencias múltiples que menciona Howard Gardner.

Los programas de educación preescolar están diseñados para ampliar los conocimientos de los niños y su comprensión aquello que los rodea a partir de competencias y aprendizajes en función de estos deben, aprender desarrollar y poner en práctica habilidades comunicativas, de pensamiento, emocionales, entre otras y la que enfatizo son las habilidades sociales porque bajo esta se plantea mi pregunta de intervención.

Pero vamos a contextualizar primero el significado de *habilidad* que se emplea para destacar que una competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de

estímulo que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje (Peñafiel & Serrano, 2010).

La habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptado. El niño desarrolla mayores habilidades al interactuar con otros y manejar las emociones durante sus relaciones con los pares.

El infante que negocia y desarrolla la habilidad de establecer acuerdos está en una buena posición de continuar creciendo en un mundo social. De hecho, una interacción exitosa comenzando durante el preescolar continuará y se solidificará en años posteriores a su educación.

Las habilidades dependen del contexto, de la situación y de sus reglas, de las personas con las que se interactúa, del sexo, de la edad, de los sentimientos de los otros, etc. Por ello, para que una conducta sea socialmente hábil, es necesario que la persona, procese la información en base a la experiencia, la observación, el aprendizaje y la maduración.

Los niños como miembros de una comunidad escolar tienen más conocimientos, llegan a conocer y aprender las habilidades que les permiten una sana convivencia, alcanzar el desarrollo de las competencias para la convivencia. Se aprenden de forma natural lo que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable, y pueden ir de más simples a complejas, como: saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, etc.

Sin embargo la vida en una sociedad con un gran avance en la tecnología, la globalización, la competitividad, y en constante transformación, requiere de un desarrollo humano en toda su potencialidad a favor de saber utilizar sus conocimientos para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana, sobre todo en el plano de las competencias para la convivencia.

Las habilidades sociales son estrategias que los niños aprenden y que les permiten comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos. Ayudan al niño

a aprender e iniciar o a mejorar una interacción social en diversos entornos y con un número de personas (Milles & Williams, 2001, pág. 550), requiere que los niños interpreten los hechos de su realidad y que tomen decisiones, que consideren el impacto de su comportamiento sobre los demás, que consideren la causa (el por qué) y la consecuencia de una acción (los resultados).

Las habilidades sociales son procesos interpersonales que quedan transformados en un plano intrapersonal, pero esto no sucede de la nada, ni de un día para otro requiere que el alumno asimile y reacomode la información necesaria para mejorar una convivencia con los demás, lograr la empatía, es decir desarrollar habilidades sociales. En este sentido el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero en un nivel social y más tarde en un nivel individual (Delval, 2006, pág. 67). Aprender es sinónimo de comprender, entonces cuando se tienen conocimientos previos se va analizando el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y alcanzado (Carretero, 1993). De esta manera las habilidades sociales forman parte de los aprendizajes significativos que los alumnos tienen que poner en práctica día a día sobre todo en el preescolar por las características que menciona Piaget de acuerdo a la edad.

Según Caballo (1986), citado por Peñafiel & Serrano (2010) “una conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos y minimizan la probabilidad de futuros problemas”(pág. 9).

En otro texto Caballo (2005), amplía la definición de las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Betina & Contini, 2011).

De acuerdo con Monjas las habilidades sociales son las *conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria* (Monjas & González, 1995).

Torres (1998) afirma que la creación de un contexto escolar es propicio para el desarrollo de relaciones interpersonales (Torres, 1998, citado en Coronado, 2008). De ahí la importancia de la asistencia a la escuela desde edades tempranas para favorecer su participación en actividades grupales, jugar con otros, trabajar cooperativamente, ayudar a resolver conflictos, etc.

Para Mónica Coronado las habilidades sociales son aquellos comportamientos, concretos y específicos que se dan en un contexto interpersonal y tienen como fin interpretar y orientar la relación, a fin de llevar a cabo una interacción provechosa (Coronado, 2008, pág. 124), esta autora menciona las habilidades interpersonales como parte de las habilidades sociales especificando que se da un trato en lo personal.

El siguiente cuadro se clasifica las habilidades básicas:

COMPETENCIAS SOCIALES	
Socio-afectivas	• Apego • Expresividad • Autocontrol
Socio-cognitivas	• Conocimiento social (personas, situaciones, procesos, relaciones, perspectivas, atribuciones; razonamiento moral)
Conducta social	• Comunicación (verbal y no verbal) • Cooperación • Apoyo • Habilidades de participación • Manejo de conflictos (resolución de problemas y toma de decisiones)

Cuadro No. 1 Fuente: Competencias sociales y convivencia (Coronado M., 2011, pág. 133).

A continuación rescato solo las habilidades socio-afectivas que propone esta autora:

Apego: capacidad para conectarse afectivamente con las personas. Los alumnos de tercer grado aún tienen características de su etapa preoperacional como el egocentrismo, lo cual dificulta la conexión afectivas con sus compañeros.

Expresividad: es la de ser capaz de expresar emociones, sentimientos y necesidades. El lenguaje va a permear el logro de poder expresar las emociones que se manifiestan. A algunos de los párvulos se les dificulta expresar sus emociones provocando algunas agresiones físicas o verbales, o bien aislarse.

Autocontrol: poder dominar los impulsos (ira, enojo, etc.). Se desarrolla en un lenguaje interno para regular su comportamiento ante diversas situaciones. Cuando los niños y niñas no logran resolver sus problemáticas generalmente la manera de expresarse es a través de dar un golpe, manotazo, pellizco, empujón, o diciendo frases que a los demás no les gusta (Coronado, 2008, pág. 133).

Para desarrollar el apego y la expresividad en el caso de los niños es necesario dar apertura a que se conozcan y reconozcan sus semejanzas para que puedan expresar lo que piensan y siente frente a determinados aspectos de sus propias experiencias. Un sujeto emocionalmente expresivo tiende a crear para él un ambiente social y emocional más rico, en concreto, el niño expresivo facilita más información a los demás sobre su estado emocional, obtiene más retroalimentación de los otros sobre su estado y consigue más información sobre sus iguales, facilitando el desarrollo de las habilidades sociales (Coronado, 2008).

El concepto de habilidades sociales según Vaello, se pueden definir como el conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. El carácter plural del término indica que se trata de un concepto que engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social (Vaello, 2005), establece objetivos que las mismas habilidades sociales persiguen:

- *Afectivo*: permiten la obtención de consecuencias gratificantes facilitan el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias. El éxito en las relaciones interpersonales se basa en la consecución de intereses mutuos, lo que implica la capacidad de percibir las necesidades y expectativas de los otros y tener disposición para satisfacerlas, especialmente las de afiliación y aprobación social

- *Instrumental*: facilitan el éxito en las tareas acometidas y son fuente de poder en los más diversos ámbitos (laboral, social o afectivo), teniendo mayor valor predictivo sobre el éxito que la brillantez académica u otras capacidades habitualmente más consideradas

Planos. Aunque las relaciones interpersonales se concretan en conductas, en ellas confluyen cuatro *planos* diferentes de las personas interactuantes:

- Lo que se piensa (procesos cognitivos)
- Lo que se siente (procesos emocionales)
- Lo que se dice (procesos comunicativos)
- Lo que se hace (procesos conductuales) (Vaello, 2005).

Juan Vaello (2005) elaboró un cuadro de las habilidades socioemocionales en el aula, dividiéndolas en habilidades intrapersonales e interpersonales.

Habilidades intrapersonales	Habilidades interpersonales
Autocontrol	Empatía
Autoestima	Asertividad
Reestructuración de distorsiones cognitivas	Canalización de roles
Resiliencia	Comunicación
Superación del malestar	Contribución a la creación de un clima social positivo

Cuadro No. 2 Fuente: Las habilidades sociales en el aula (Vaello J., 2005, pág. 17).

Tanto Mónica Coronado como Juan Vaello coinciden en la habilidad del *autocontrol*; para Vaello es la capacidad que tiene un individuo para *regular* sus emociones para Coronado es poder dominar los impulsos. Por tal motivo retomo

a ambos por la coincidencia que tienen no solo en la habilidad social en la que coinciden, sino también por los conceptos intrapersonal e interpersonal, cuyas habilidades sociales de las que cada uno explica se vinculan desde una mirada del individuo en sí mismo y luego para hacerlo con los que los rodean, a continuación me parece importante mencionar como Howard Gardner establece sus inteligencias múltiples “ que son capacidades y potencialidades que poseen todas las personas y se encuentran influenciadas en parte por la cultura a la que cada uno pertenece” (Gomis, 2007, pág. 92).

Las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples asocia la inteligencia personal que incluye lo interpersonal e intrapersonal, además hay otras que se van asociando con otras habilidades. A continuación explico en qué consisten algunas inteligencias que considero se asocian con las definiciones que Mónica Coronado y Juan Vaello, exponen de las habilidades sociales.

Inteligencia lingüística. Consiste en la capacidad de procesar palabras, de utilizar el lenguaje (oral o escrito) para denominar o referir, para expresar y construir estructuras de naturaleza simple o compleja.

Inteligencia interpersonal. Es la capacidad de comprender a los demás, de entender las motivaciones internas y profundas que rigen sus actuaciones, de gestionar sentimientos, impresiones y sensaciones a la vez que informaciones dentro del ámbito de las relaciones humanas. Sería una proyección intelectual de una capacidad en el ámbito de las relaciones sociales.

Inteligencia intrapersonal. Se refiere a la capacidad de una persona para tener una idea propia y precisa de quién es y la posición que ocupa en el mundo, de los valores que componen su identidad y de los ideales sobre los que se construye una singularidad propia (Gomis, 2007, pág. 89).

La importancia de las relaciones tempranas con las figuras de apego (mamá, papá), la mayor parte de los autores y de las teorías sobre el desarrollo social

concuerdan en la importancia de las relaciones entre iguales como factor que contribuye de forma significativa al desarrollo de un funcionamiento social adecuado. Es evidente que las relaciones con los iguales proporcionan al niño oportunidades únicas para desarrollar y refinar habilidades importantes para el desarrollo social y para la aceptación por parte de los iguales (SEP, 2011).

El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por *contexto social* entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño (SEP, 2004). Por lo tanto el individuo se ve envuelto, para aprender lo que está a su alrededor, aprendiendo diversas experiencias tanto de comportamiento aceptados como relacionarse empáticamente con las personas u otros comportamientos que afectan a otros como no respetar el turno para hablar.

Puesto que el ser humano es un ser social necesita de ciertas habilidades sociales que le permitan irse desarrollando en un contexto cambiante. Además de que necesitan ir aprendiendo normas para vivir en sociedad, valores, actitudes y formas de comportamiento para relacionarse con los demás.

¿Para qué desarrollar las habilidades sociales, desde el preescolar?, los informes a nivel internacional destacan la importancia de las relaciones sociales, la convivencia, valores, la formación de ciudadanos libres y responsables, que favorezcan el desarrollo de su país.

Una atención prioritaria en el preescolar requieren desde el marco nacional favorecer aspectos en los alumnos que desde la parte científica lo aborda como una etapa de arranque para la vida escolar señalando “la primera infancia es la más importante para la educación que repercute en carreras más prolongadas y exitosas, así como en vidas adultas libres de violencia” (INEE, 2014, pág. 14). Lo más pertinente sería que ingresaran desde los 3 años, sin embargo hay diversas situaciones que no lo han permitido como la apertura de este grado, porque los padres no están convencidos de enviarlos tan pequeños, por el recurso económico tanto de infraestructura como de personal docente.

Recientemente hay un documento que propone un cambio en el currículo de educación básica, cuyo propósito es “que los alumnos desarrollen autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse con otros y capacidad para tomar decisiones responsables” (SEP, 2016, pág. 25).

¿Cómo se aprenden y desarrollan las habilidades sociales?

Hay que tener en cuenta que la educación y en si la escuela van desencadenando procesos de constantes interacciones comunicativas, efectivas, de experiencias; en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje es básicamente una interacción entre los iguales, por lo que no debiera ser un impedimento el aprender habilidades sociales desde la infancia aunque no hay edad para dejar de aprenderlas en diferentes contextos, sociedades o con diferentes personas. El siguiente enunciado me hace vincular las teorías de Piaget y de Vigotsky con forme lo visualiza López (1995), “El desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo en el que biología y cultura son factores activos que se influyen mutuamente y hacen del resultado siempre una versión individual y distinta de la persona humana” (Monjas & González, 1995, pág. 26).

Monjas explica que a través de las competencias sociales, Las habilidades sociales se pueden aprender por los siguientes mecanismos: a) aprendizaje por experiencia directa, b) aprendizaje por observación, c) aprendizaje verbal o instruccional y d) aprendizaje por *feedback* interpersonal:

a) aprendizaje por experiencia directa: las conductas interpersonales están en función de aprenderse acerca de lo que acontece con sus semejantes.

b) aprendizaje por observación: el niño aprende conductas de modelos significativos, para evitar ser sancionado o alguna llamada de atención, o bien para favorecer alguna conducta que se congratula.

c) aprendizaje verbal o instruccional: es una forma no directa de aprendizaje, como cuando se le hace mención al niño en pedir las cosas *por favor*.

d) aprendizaje por *feedback* interpersonal: es una explicación de manera verbal o no verbal en la cual los alumnos que están interactuando se lo hacen saber al otro ante su conducta y que haya una reflexión de lo sucedido.

Las características de cada mecanismo acerca de cómo se aprenden las habilidades sociales, las he observado algunas veces en las conductas de los alumnos en las diferentes actividades que se realizan.

Las habilidades sociales en la reforma

Desde hace tiempo los informes como *Dakar*; *Delors* sobre todo este último porque se afirma que la educación ha de estructurarse en torno a los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, *aprender a vivir juntos* y aprender a ser focalizándose en el tercer pilar, lo que viene enfocando un *aprendizaje para la convivencia* para las relaciones interpersonales o también la enseñanza de habilidades de interacción social; *Declaración de Cochabamba*; *Declaración de Incheon* y otros.

Desde un panorama internacional llega a lo nacional con la reforma en el año 2011, estableciendo en sus planes y programas la importancia de la convivencia sana y pacífica, rubro que se trabaja de manera importante como una de las prioridades de la educación; Normalidad mínima, Mejora del aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas). Abatir el abandono y el rezago escolar, y la *Convivencia escolar*.

En el caso de preescolar estas habilidades sociales deben partir del campo de Desarrollo Personal y Social, desde sus dos aspectos: Identidad personal y Relaciones interpersonales, cuyo enfoque se refiere a la construcción de una identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Los niños de la edad de 4 y 5 años como ya se había mencionado anteriormente son capaces de poder identificar sus emociones solo que a veces las expresan por medio del lenguaje y otras manifestaciones son físicas; es decir agrediendo. La regulación de sus emociones tiene que ver con el autocontrol de poder dominar lo que sienten, favoreciendo sus interacciones en las diferentes actividades en las que participan.

Cuando los niños aprenden significativamente tiene que ser a partir de sus intereses, de lo que conocen o saben, una característica de ellos que les agradan donde estén o con quien estén es el juego. Aprender a través de actividades lúdicas será más relevante para que aprendan algo.

4.2 El juego como andamiaje para regular la conducta de los alumnos

El juego es una actividad que proporciona placer y diversión al niño, es una forma de adaptación al mundo y de apropiación al entorno social: en donde se realiza una tarea de asimilación que ayuda a interiorizar la estructura social que lo rodea y que se reproduce en él (De Puig & Sático, 2008).

Zapata (1990) acota que el juego es un elemento primordial en la educación escolar (Meneses & Monge, 2001). Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional.

¿Qué es el juego?

- El juego es una actividad vivencial en la que el sujeto se invierte íntegramente. Es esta quizás una de las características más interesantes desde la perspectiva educativa. El niño es un ser único en el que, de manera integrada, se dan actitudes, deseos, creencias, capacidades relacionadas con el desarrollo físico, afectivo, cognitivo, pues todos esos componentes son puestos en juego en la actividad lúdica.
- Para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social. Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad (Flinchum, 1998, citado en Meneses y Monge, 2001, pág. 114).

- Bruner establece que “el juego proporciona una oportunidad para ensayar combinaciones de conducta que no serían intentadas en condiciones de presión funcional” (Delval, 2006, pág. 289). Estas conductas las retomo en el sentido de experimentar comportamientos a favor de las habilidades sociales.

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, constituye una expresión firme del compromiso de los Estados por garantizar las mejores condiciones para el crecimiento y desarrollo de todos los niños. En este sentido, el derecho de los niños al juego y a las actividades recreativas propias de su edad es establecido expresamente por la Convención en su Artículo 31. Por primera vez, los Estados se comprometen a garantizar que los niños gocen del derecho al juego y al esparcimiento (Unicef, 2006, pág. 23).

La Teoría de Vygotsky en relación al juego

Vygotsky señala que hay dos criterios que permite distinguir al juego: creación por parte del niño en una situación imaginaria y la presencia de reglas como parte de esta situación, entonces “el juego sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta” (Bodrova & Leong, 2004, pág. 125). Para este autor es un símbolo lúdico concreto de su cultura e historia en el marco de su contexto.

El juego como una necesidad de saber, de conocer y de dominar los objetos; en este sentido afirma que el juego no es el rasgo predominante en la infancia, sino un factor básico en el desarrollo.

La ZDP: es la distancia que hay entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema sin la ayuda de nadie (zona de desarrollo real), y el nivel de desarrollo potencial, determinando por la capacidad de resolver un problema con la ayuda de un adulto o de un compañero más capaz (zona de desarrollo potencial) (Coll, y otros, 2007).

Al participar en diversas experiencias sociales, entre las que destaca el juego, ya sea en la familia, escuela u otros lugares, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permite interactuar, expresarse, tener apego con sus iguales. La forma en que se presentan consiste en identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área delimitada del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. El juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños e inclusive con los adultos.

El juego ha formado parte de la vida del ser humano es instrumento cultural para alcanzar la madurez construyéndose además como un elemento para propiciar habilidades sociales que permitan la interacción, la convivencia. Mediante el juego los niños expresan sus fantasías exteriorizando su mundo interior y sus experiencias desarrollando a través de ellas la socialización e integración. A través del juego el niño incorpora roles, normas pautas de conducta de su estructura social y medio familiar.

Piaget y el juego

Para Piaget el juego es una forma de asimilación, puesto que el niño incorpora los sucesos que ocurren en este como parte de su realidad a esquemas que ya tiene, es decir el proceso de asimilación y acomodación están presentes, él ha relacionado el desarrollo de los estadios cognitivos con las actividades lúdicas.

La clasificación que realiza de los tipos de juegos según su estructura:

- 1) Juegos de ejercicio sin especial carácter lúdico.
- 2) Juegos simbólicos y de ficción que representan realidades no actuales en el campo perceptivo.
- 3) Juegos con reglas tradicionales transmitidas de generación en generación (Tripero, 2011).

El tipo de juego que me interesa para sustentar la estrategia es el de *Juegos con reglas tradicionales transmitidas de generación en generación*; será a partir de los cuatro años y hasta los seis, en un primer período, y de los seis a los once, en un segundo período más complejo, cuando se desarrollan los juegos de reglas. Finalmente el juego de reglas o con reglas, desde mi punto de vista, existe para que se inicie y concientice progresivamente que hay ciertos parámetros que no pueden romper para que se pueda continuar un juego, con normas que evoluciona gradual, donde los niños tienen la oportunidad de ejercitar formas de conducta, sentimientos, de comunicación e interacción.

Rüsell y las modalidades del juego

Rüsell (1970) clasifica el juego en 4 modalidades que van interrelacionada entre sí, sin embargo el que me interesa es el *Juego reglado* porque menciona que se lleva en el marco de normas o reglas, los niños al emplear este tipo de juegos no lo ven como una orden que deben seguir, sino porque saben que de otra manera no podría llevarse a cabo, garantizando sea viable y acatándolas con facilidad (Rüsell, 1970, citado en Montañez, S/A).

4.2.1 A qué juegan las niñas y los niños

Juegos cooperativos: Enrique Pérez Oliveras Profesor, especialista en las áreas de Juego y recreación, menciona que “Los Juegos Cooperativos” son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. La participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales, cuando los niños juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (Oliveras, 1998).

Juego con reglas implícitas

De acuerdo con Piaget los niños que se encuentran en la etapa preoperacional aún no cuentan con el razonamiento de identificar que un juego reglado implica

que conocen las reglas de un juego y que regularmente tienen el objetivo de ganar.

Sin embargo tanto Piaget como Vigotsky hacen referencia que para cualquier tipo de juego que los niños ejecuten hay reglas implícitas.

En el juego el niño es libre de someterse a las reglas o normas a la situación imaginada.

Los alumnos de este grado tienen entre 5 y 6 años de edad por lo que están en el proceso de comprender lo que significan las reglas en un juego. Piaget habla de la conciencia de las reglas, explicando que el segundo nivel comprende de los 5 a 9 años, donde la regla pasa a ser considerada como intangible. Tiene un origen adulto y por ello no se puede modificar, sin que sea posible establecer otras reglas (Delval, 2006, pág. 301).

Entre los juegos que tienen reglas establecidas por generaciones atrás a la suya, se pueden comprender juegos de mesa o juegos tradicionales como las “escondidillas”, entre otros. De algún modo estos se han puesto en práctica por la mayoría de todos en sus diferentes contextos, por lo que llevarlos a cabo para expresarse, para defender los derechos de otros, el autocontrol cuando alguna situación no es de su agrado tiene estos elementos a partir del juego para ponerlos en práctica o escuchar a otros.

Juegos tradicionales:

“El juego tradicional lejos de ser una manifestación biológica, corresponde a un grupo de prácticas de naturaleza social, ya que responde a la convención o acuerdo que establecen sus protagonistas al pactar las reglas o condiciones en las que van a participar” (Lavega, 2011, pág. 3).

Los juegos pertenecientes a esta clasificación tienen una connotación con el pasado y la historia de un lugar, posibilita el conocimiento de su cultura enriqueciendo su experiencia personal y social.

Son juegos que poseen reglas de factible comprensión que ellos mismos pueden establecer, se memorizan fácilmente. Las reglas tienen matices diferentes según

el lugar donde se juegue y presentan modificaciones que no afectan el sentido del juego, la mayoría se establece en espacios abiertos. “Las reglas, generalmente están escondidas en esos cantos, diagramas u objetos que los limitan y acompañan. Son juegos que no requieren mucho material, no son costosos, se comparten simplemente y pueden practicarse en cualquier momento y lugar” (OEI, 2014, pág. 15).

Jugar a pensar con cuentos:

Esta estrategia esta retomada del libro de las autoras del libro “juguemos a pensar”, Irene de Puig y Angélica Sátiro. “El objetivo de convertir al alumno en un ser más atento al discurso, reflexivo y más razonable; es decir proporcionarle las herramientas para mejorar su capacidad de juicio. No se pretende formar pequeños filósofos, sino formar ciudadanos que puedan hablar y pensar razonablemente” (De Puig & Sátiro, 2008, pág. 15).

Reflexionar y analizar situaciones a partir de los textos de preescolar, favorece encontrar soluciones o alternativas ante diferentes problemáticas, pues se incita al alumno a participar a partir de sus intereses y propias experiencias. Favoreciendo habilidades sociales.

El desarrollo de las actividades lúdicas será implementado en la situación didáctica, que a continuación se detalla.

4.3 Una situación didáctica

Esta modalidad de enseñanza tiene origen la Teoría de Situaciones Didácticas de Guy Brousseau, está sustentada en una concepción constructivista -en el sentido piagetiano- del aprendizaje (Panizza, S/A).

Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos (SEP, 2011, pág. 175).

Para enseñar un conocimiento los docentes utilizan textos, materiales, juegos, desafíos, para ser puestos en práctica en una situación didáctica, la propuesta de enseñanza incluye las reglas de interacción con el medio y es solo en la puesta en funcionamiento del dispositivo (por ejemplo en el juego o en un problema) que se produce un efecto de enseñanza. Cuando el sujeto que aprende se adapta al medio creado, puede dar nuevas respuestas que dan cuenta del aprendizaje, ya que el conocimiento se manifiesta como un instrumento de control de la situación. La *situación* es un modelo de interacción de un sujeto con cierto medio, es una herramienta del docente quien diseña y manipula un entorno para que su alumno aprenda. La situación o problema elegido por el docente con la intención de provocar el aprendizaje en el alumno, lo involucra en las interacciones del alumno con el mismo.

Elementos a considerar en el plan de trabajo:

-Aprendizajes esperados. A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos. Éste será su referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención. Al mismo tiempo, le permitirá identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.

Campos formativos. Deben incluirse en el Plan de trabajo, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.

Se registrará en el Plan de trabajo los siguientes momentos:

1. Inicio. Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.
2. Desarrollo. Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios

físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.

3. Cierre. Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron.

5. Una estrategia que trascienda a la regulación de la conducta en los alumnos

Para dar solución a la problemática de los alumnos y alumnas de tercer grado de preescolar, que muestran dificultad para relacionarse con otros niños dentro y fuera del aula en diversas actividades, se presenta en este capítulo el diseño de la intervención, con base en situaciones didácticas y su estrategia de actividades lúdicas, para que mediante estas aprendan habilidades sociales, específicamente el apego, la expresividad y el autocontrol.

Los aportes rescatados de las investigaciones que hacen diferentes autores para entender que son las habilidades sociales como es el caso de Milles y Williams(2001), que dan un concepto de manera muy general, posteriormente se menciona que tipo de habilidades expone Caballo(1986), quien explica el concepto de habilidades sociales. Mónica Coronado escribió un libro cuyo nombre es *Competencias sociales y convivencia* en el que expone la parte de las habilidades sociales en este caso con su clasificación y mencionando en qué consisten. Juan Vaello (2005), coincide en una de las clasificaciones que hace en las habilidades sociales. Los conceptos de los dos últimos autores los vincule con dos inteligencias múltiples de Howard Gardner.

También se acude a los aportes teóricos de dos autores que explican cómo aprenden los individuos y las influencias tanto biológicas como externas de su contexto van influenciando. Para Piaget (1896-1980) el aprendizaje es un proceso de construcción que parte de tomar en cuenta sus características de acuerdo con la edad (aspecto biológico), clasificándolas en cuatro etapas. La teoría sociocultural de Vigotsky (1896-1934), quien sostenía que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social, los individuos pasan por ciertos andamiajes para llegar a la llamada zona de desarrollo próximo. Para fortalecer este trabajo fue necesario consultar otras fuentes en relación a la importancia que tiene la asistencia de los niños al preescolar con el reconocimiento que le da Rosaura Zapata (1876-1963), y el auge que va teniendo con las reformas (los autores mencionados se retomaron con anterioridad).

5.1 Contexto de la intervención



Foto 1 Alumnos del tercer grado grupo “A”

La intervención se realizó con niños y niñas, que cursaban el tercer grado de preescolar en el Jardín de niños “Marianne Frostig”, siendo esta escuela de índole particular, es un solo

turno matutino y el horario de los pequeños es de 9:00 a 13:00 hrs.

El grupo está integrado por 8 niños y 8 niñas, sus edades son entre 5 y 6 años de edad. Al observar sus conducta me di cuenta que no saben expresar lo que sienten, lo que desemboca en una agresión física o verbal, les provoca llanto por no saber cómo resolver la situación problemática en la que se encuentran o por el contrario enojarse sin escuchar a los demás para darle solución.

Todos los alumnos viven muy cerca de la escuela dentro de la misma colonia, la mayoría de ellos vive con ambos padres, solo una minoría vive solo con mamá independientemente de con quien vivan, a veces se quedan a cargo de otras personas debido a que sus padres trabajan. La mayoría de los padres tiene una preparación académica hasta la secundaria.

El contexto del lugar en el que viven es escaso para realizar actividades recreativas o al aire libre, la falta de centros que pudieran ofertar actividades para los niños es nulo lo mismo sucede con los deportivos o parques, además la inseguridad ha influenciado para que se resguarden en casa. Provocando que los niños se ocupen en ver televisión, el celular, computadora o tablet; los últimos tres los utilizan para jugar videojuegos. La situación de este tipo de aparatos es que en la mayoría no son supervisados puesto que al quedarse los niños con algún familiar que no es alguno de los padres de familia tienen a su alcance juegos con diversidad de violencia lo mismo pasa con la televisión.

Un espacio lleno de acontecimientos

Esta institución cuenta con la siguiente infraestructura, hay 4 aulas; una para primero, otra para segundo, otra para tercer grado y la última que es utilizada para cantos y jugos, y como aula de medios. Cuenta con una dirección, una bodega donde se guarda la papelería y algunos juguetes que usan los niños a la hora del recreo.



Foto 2 Se muestra la dimensión del patio

El patio no es muy amplio, pero es suficiente para la población existente en este ciclo escolar. Es un espacio que es disfrutado por los alumnos tanto en el recreo como para hacer diferentes actividades que impliquen moverse, realizar algunas investigaciones como los insectos o algún experimento. En este hay dos resbaladillas y túneles de plástico. A la hora del recreo se les presta un cesto con juguetes, los cuales no son suficientes para que cada alumno tuviera uno. Tanto los juguetes como los juegos de plástico son causa de conflictos puesto que no los comparten y se apropian de varios juguetes, no respetan turnos para subirse en los juegos.

5.2 Cronograma de las situaciones didácticas

La intervención tuvo una duración de tres meses sistematizado en tres actividades diferentes:

- *Juegos de reglas* que comprendió del 18 al 31 de mayo.
- *Juegos tradicionales* del 03 al 17 de junio
- *Jugar a pensar con cuentos* del 20 al 30 de junio

Cronograma de actividades:

Juegos de reglas

	M a y o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Rompecabezas																																
Domino, pzas. grandes																																
Domino, pzas. pequeñas																																
Uno																																
Lotería																																

Juegos tradicionales

J u n i o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Lobo																														
Avión																														
Stop																														

Jugar a pensar con cuentos

J u n i o		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0
Cuento “Willy el tímido”																															
Cuento “No David”																															
Cuento “Garbancito”																															

Para la intervención requerí revisar minuciosamente los propósitos en función de las habilidades sociales; apego, expresividad y autocontrol. Aunado a esto el diseño de cada situación didáctica sin perder de vista las competencias y aprendizajes del campo formativo de *Desarrollo Personal y Social* contenido en el Programa de Educación Preescolar.

Propósito General de la Intervención:

- ❖ Proponer una estrategia didáctica a través del juego, para que los alumnos de tercer grado de preescolar aprendan habilidades sociales, favoreciendo las relaciones con sus iguales.

Propósitos Particulares:

- ❖ Ser capaces de expresar a través del lenguaje sus emociones, sentimientos y necesidades, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- ❖ Dominar impulsos para regular su comportamiento que pudieran afectar a los demás.
- ❖ Ser capaces de relacionarse afectivamente con sus iguales

Competencias y aprendizajes

Programa de educación preescolar (PEP 2011).

El PEP, es un programa para preescolar en el que se encuentran los seis campos formativos; Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artísticas, Desarrollo físico y salud, y Desarrollo personal y social, siendo este último campo con el que se elabora la situación didáctica. Todos los campos están divididos por aspectos y de ahí se desprenden los aprendizajes.

Figura 1, Cuadro de competencias

Desarrollo personal y social		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
	Identidad personal	Relaciones interpersonales
Competencias	• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Fuente: Programa de educación preescolar (SEP 2011, pág. 77)

De estas cuatro competencias solo retomo una, sombreando solo los aprendizajes que considere más pertinentes en función de la problemática y de las actividades de la estrategia de intervención.

Figura 2, Segunda competencia, del Aspecto Identidad Personal

IDENTIDAD PERSONAL
Competencia que se favorece: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con los criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.
Aprendizajes esperados
• Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. • Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

Fuente: Programa de educación preescolar (SEP 2011, pág. 78).

Entendiendo y atendiendo una problemática a través de actividades lúdicas

Analizar y reflexionar mi práctica docente se derivó de observar a mis alumnos en relación a su forma de convivir, de relacionarse con los demás, por lo que implemente algunas estrategias sin lograr una mejor relación entre ellos. Así que, después de una revisión del currículo, de lo que los niños deben aprender, de conocer más a fondo sus características, de innovar las situaciones de didácticas, decidí transformar mi práctica para atender tanto mis áreas de oportunidad como las necesidades de mis alumnos para favorecer lo que considero son las habilidades sociales.

Lo primero que hice fue realizar una investigación de las políticas educativas a nivel internacional y encontrar lo que sustentará mi problemática que encontré por

medio de un diagnóstico, indague a cerca de teoría en relación a los procesos bilógicos, cognitivos, sociales, afectivos; es decir todo a aquello que tuviera relación para conocer más acerca de los niños en el preescolar sobre todo de 4 a 5 años de edad. Me movió esta problemática de las habilidades sociales porque no había una buena convivencia, socialización entre ellos para trabajar en diferentes ámbitos, además de que su próximo grado académico seria la primaria, en donde conocerán a más compañeros y compañeras con distintas características e intereses.

Comencé a observar e investigar lo que les gusta hacer, para que a partir de estas actividades, favorecer la escucha, el autocontrol y apego; habilidades básicas. Por lo tanto implementé una estrategia lúdica que incluyera juegos tradicionales, juegos de mesa y reflexionar lecturas de cuentos con temáticas en las que se comprenda que algunas conductas de los personajes no son correctas, además de poder encontrar una relación con la conducta de los alumnos.

5.2.1 Desarrollo de las actividades y evaluación

La estrategia la elaboré en situaciones didácticas que a continuación presento:

Título: Cómo me siento cuando no me toman en cuenta y cuando no tomo en cuenta a otros.		Tipo de juego: cooperativos y de reglas implícitas	
Propósitos de la situación didáctica: Los alumnos controlan gradualmente sus conductas, expresando sus emociones ante situaciones de conflicto. Los alumnos se involucran en actividades lúdicas colectivamente. Los alumnos respetan las reglas acordadas por ellos mismos.			
Grado y Grupo: 3° “A”		Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	
		Aspecto: Identidad Personal	
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control e acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.			
Aprendizajes esperados: • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.			
Propósito de la de la educación preescolar: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.			
Inicio: Una situación didáctica lleva en su contenido la secuencia de actividades para trabajar como: el rompecabezas, domino, uno y la lotería, en cada una se especifica lo que se quiere lograr. Se comienza preguntando a los alumnos si conocen la actividad y que se debe hacer, se registra y se pone en práctica. La primera ocasión en que se ponga en práctica se dará indicaciones muy generales, preguntando si lo entendieron y pidiendo apoyo para que entre ellos puedan explicar a sus compañeros si no lo comprendieron.			
Desarrollo: Se trabajara con: * Rompecabezas; proporcionar primero los rompecabezas de pocas piezas de			

manera individual, posteriormente en binas, llevándose a cabo dentro del salón. Después hacer lo mismo pero ahora con rompecabezas con un mayor número de piezas.

*Domino; se trabajara primero con piezas grandes en el salón de usos múltiples (preguntarles si saben jugarlo, explicarlo con las experiencias de lo comentado). Posteriormente se trabaja con piezas normales dentro del salón, formando equipos de 6 integrantes para que no sobren piezas ya que de esta forma se les complicaría entender el juego.

*Uno; los equipos en esta ocasión estarán conformados uno por niñas y el otro por los niños, explicar en qué consiste el juego (especificando que hay turnos para poder tomar las cartas, pedirles su apoyo para que les expliquen a sus compañeros si no lo comprendieron o si observan que alguien no está respetando las reglas acordadas por ellas o ellos.

Los alumnos y alumnas determinaran que hacer cuando no se respeten los acuerdos que estarán constantemente presentes para la regulación de su conducta.

Cierre:

Se realizará una heteroevaluación y autoevaluación; en plenaria se les pregunta cómo fue la actitud y conducta de sus compañeros de equipo, les realizare algunas preguntas como:

¿Alguno se enojó, grito, arrebató material por algo? Preguntar la razón de esto.

¿Cómo sabían que era su turno para jugar?

¿Alguno no respeto las reglas que se establecieron? ¿Las recuerdan?

¿Te gusto la actividad? Si su respuesta fue afirmativa o negativa preguntar la razón

¿Seguiste las reglas?

Material: Rompecabezas y juegos de mesa.	Tiempo: 2 veces por semana en un tiempo de 40 minutos aproximadamente	Espacio: Aula	Instrumento de evaluación: Diario de la educadora Rúbrica
--	---	-------------------------	--

Fecha:

Rompecabezas 18 de mayo

Domino 20 de mayo

Domino con piezas de tamaño normal 23 de mayo

Uno 26 de mayo

Lotería 31 de mayo

Para evaluar cada secuencia de aprendizaje fue necesario utilizar el diario de la educadora para hacer un registro más preciso cada vez que finalizaba la jornada escolar. También utilice una rúbrica en la cual me apoye al terminar la situación didáctica.

Resultados Diario de la educadora

Jardín de Niños Marianne Frostig Fecha: 18 de mayo 2016 ROMPECABEZAS

Niños:	Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Se interesaron y les gusto	<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u> Si, se llevó a cabo lo planeado y se observó que no respetan turnos la mayoría de los alumnos, hay molestias porque quieren hacerlo sin que sus compañeros puedan ayudarles.
<u>¿Se involucraron todos?</u> Sí, es una actividad de interés para todos los alumnos	<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u> Considero que no
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u>	
Aprendizajes	Resultados que observé
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	A todos se les dificulta expresar sus inconformidades tranquilamente, algunos lo manifiestan gritando o se enojan y no continúan involucrándose en las actividades.
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Ninguno las respeto, ya que todos querían colocar la pieza del rompecabezas sin esperar su turno.
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	Nadie agredió físicamente
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	Cuando trabajaron de manera individual no hubo mayor problema, lo único que se presento es que no lograron en su mayoría armar los rompecabezas, sobre todo los que tienen muchas piezas. Cuando trabajaron en binas hubo discrepancia porque no esperaban su turno, inclusive Jonathan se enojó porque quería poner todas las piezas, y se frustró cuando no pudo armar el rompecabezas. A 11 de 16 alumnos se les dificulta trabajar en actividades colectivas.
<u>¿Qué se observó?</u> No establecen acuerdos. Se les dificulta integrarse con otros	<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u>

compañeros y compañeras, que no sean los que frecuentan. No saben resolver una situación de conflicto Se les dificulta expresar sus emociones	Inicie la actividad explicando en qué consistía, solo que cuando los integre por binas no les explique que tenían que trabajarlo tomando en cuenta la participación de uno y de otro (solo los deje y los observe) su respuesta de cada uno fue apropiarse del rompecabezas.
<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u> Fue un poco complicado cuando se trabajó en binas, porque no saber dialogar, expresarse (como se sienten, cuáles son sus emociones y comunicárselas a los demás), respetar el turno del otro.	<u>¿Cómo fue la evaluación?</u> Explica cada uno que sucedió cuando armaron el rompecabezas de manera individual, comentando en su mayoría que “lo armaron”. Sin embargo cuando lo hicieron en binas comenzaban a decir algunos, “él no la puso en su lugar(hablan de la pieza)” “no sabe”, “no me dejó poner las piezas” “yo quería agarrarlas y me las quito”



Foto 3 Se formó un grupo de tres en él se observa a Diego, enojado porque Oscar no lo quiso ayudar, a su vez Oscar acepta la ayuda y colaboración de Emmanuel.



Foto 4 Abril comenzó a armar el rompecabezas sin darle oportunidad a su compañera.



Foto 5 Para ellas fue más favorable trabajar de esta manera porque se apoyaron.

DOMINO

Niños:		Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Observe que se interesaron porque se inició con fichas grandes, aunque cuando se comenzó el juego fue un poco complicado, ya que algunos querían colocar la ficha, cuando no era su turno.		<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u> Si, ha sido un proceso en la que ellos ponen en práctica sus conocimientos matemáticos, pero también para saber respetar el turno de otros y escuchar a los demás.
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u> Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. <i>Algunos alumnos no utilizan el lenguaje (Dominic quería poner la ficha aun cuando ya se le había explicado tanto algunos compañeros, como yo, y se puso a llorar. No expresan sus inconformidades. 6 de 16).</i>		<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u> Considero que no <u>¿Lleve a cabo lo planeado?</u> Si <u>¿Se involucraron todos?</u> si
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. <i>No todos las respetaron:</i>		
<i>Andrea si</i> <i>Daniela no</i> <i>Abril no</i> <i>Dominic no</i> <i>Aarón no</i> <i>Enrique si</i> <i>Julietta si</i> <i>Carla si</i>	<i>Guadalupe si</i> <i>Alani si</i> <i>Megami no</i> <i>Jonathan no</i> <i>Roberto si</i> <i>Diego si</i> <i>Emmanuel si</i> <i>Oscar si</i>	<u>¿Cómo fue su actitud en actividades tanto de carácter individual como colaborativas?</u> Algunos no permiten ser ayudados, otros no saben dialogar para expresar lo que sienten
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. <i>Megami, Jonathan y Aarón se les dificulta y manotean, avientan la mano de sus compañeros, cuando otros compañeros deciden explicarles se molestan.</i> - Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. <i>no todos</i>		<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u> Estuve pendiente de la forma de jugar de ellos, de sus actitudes y conductas para después retomarlo en la evaluación.
<u>¿Qué se observó?</u> Al iniciar con las fichas grandes se les dificultó comprender cuales son las reglas para jugarlo.		<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u>
<u>¿Cómo fue la evaluación?</u> Se les pregunta a los alumnos que observaron que impidió terminar el juego.		
<u>Observaciones:</u> se retoma el juego del domino en algunas ocasiones como "actividad para empezar bien el día" y favorecer no solo la comprensión del juego sino los aprendizajes del campo de Desarrollo personal y social.		



Foto 6 Se observa a estos pequeños interesados por la actividad y respetando las reglas acordadas por el grupo.



Foto 7 En este equipo no todos respetan las reglas acordadas.



Foto 8 Se muestra al equipo que casi ninguno respeta las reglas establecidas tanto por todo el grupo como por estos tres pequeños (previamente se trabajó con las reglas que debe seguir este juego, en donde los niños investigan con sus padres como se juega y participaron dando una idea acerca de cómo jugarlo), los apoye de manera en que cada uno esperara su turno.

Niños:	Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Si	<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u> Si se puede calificar como buena; desde el inicio de la situación didáctica se observa que les llama la atención estos juegos y se observa un avance ya que saben antes de iniciar que hay acuerdo para cada juego.
<u>¿Se involucraron todos?</u> Si	<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u> No
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u> Si, los alumnos que ya la interiorizan los acuerdos y que han ido poniendo en práctica las habilidades sociales, ayudan a los demás.	<u>¿Lleve a cabo lo planeado?</u> Si
<u>¿Cómo fue su actitud en actividades tanto de carácter individual como colaborativas?</u> En esta actividad la mayoría trabaja colectivamente porque es la única manera de hacerlo, algunos compañeros intervienen cuando no es el turno de alguien, en el caso de las niñas observe que se favoreció la habilidad del apego y la expresividad. En el caso de los niños hubo dificultad; Oscar hizo trampa porque arrojó más cartas de las que debía cuando sus compañeros no se daban cuenta, intente no intervenir para continuar observándolos.	<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u> Medié algunas situaciones de conflicto que se les presentaron
<u>¿Qué se observó?</u> Algunos más manifiestan su inconformidad a partir de expresarlo como Carla que dijo "me toca poner la tarjeta" e iniciaron a exponer sus ideas y defender lo que habían observado". Cuando me llamaron para hacerme saber lo ocurrido comenzaron las preguntas y algunos me ayudaron a resolver la situación ocurrida.	<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u> Sí. Expresé con ayuda de los alumnos que acciones de algunos niños no eran correctas de acuerdo a las reglas del juego, en el aspecto de tomar en cuenta a los demás y ejemplificarles con ideas de sus compañeros que hacer cuando me enoja, como por ejemplo Oscar dijo: salir del salón y gritar fuerte.
<u>¿Cómo fue la evaluación?</u> Por medio de preguntas acerca de su conducta: Qué situaciones se presentaron: respetaron acuerdo, reglas del juego, expresaron sus sentimientos, ayudaron a sus compañeros. Se les cuestionó a los alumnos después: cómo lo resolvieron, hubo quien se enojó, como lo resolvieron; ayudaron a alguien más para que entendiera el juego.	

En esta actividad deciden formar sus equipos quedando de la siguiente manera.



Foto 9 Las alumnas se apoyan explicando cómo jugar y regulando los turnos para poder tirar su carta.



Foto 10 A los niños se les dificulta un poco más, primero poder ponerse de acuerdo y segundo porque hay quienes no están respetando los acuerdos pero entre ellos mismos se autoregulan.

Al concluir la situación didáctica de los juegos cooperativos y de reglas implícitas se evaluó con la siguiente rubrica, que se presenta en el cuadro No. 3.

Aspecto	Rubro 1		Rubro 2		Rubro 3	
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	Expresa verbalmente sus emociones y manifiesta autocontrol.		Expresa su molestia verbalmente, pero no resuelve sus diferencias (no cede)		No expresa lo que siente ante los conflictos que se le presentan; se enoja y agrede.	
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Toma en cuenta a los demás respetando las reglas y acuerdos para realizar diferentes actividades que favorecen la convivencia.		Toma en cuenta a los demás respetando las reglas y acuerdos para realizar algunas actividades que favorecen la convivencia.		No respeta reglas ni acuerdos, por lo que no tiene en cuenta a sus compañeros para realizar diferentes actividades que pudieran favorecer la convivencia.	

Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	Autorregula sus conductas ante situaciones que le causan conflicto en diferentes actividades, evitando agredir física y verbalmente, y escucha como se sienten sus compañeros.		Se autorregula para evitar agredir física o verbalmente, pero escucha los sentimientos de sus compañeros.		Agrede física o verbalmente a sus compañeros.	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	Se involucra en actividades colectivas que son acordadas por el grupo en las que apoyan a sus compañeros y solicita apoyo si lo requiere.		Se involucra en diferentes actividades que son acordadas por el grupo, pero no apoya a quienes lo requieren y no solicita apoyo.		No se involucra en las actividades.	

Cuadro No. 3 Rubrica elaborada por mí, tomando como referencia los aprendizajes del programa de Educación Preescolar 201

Recogiendo los resultados de la implementación de los juegos cooperativos y de reglas implícitas

Para evidenciar como recolecte la evaluación, registro en el cuadro No. 4 los siguientes datos. Me regrese a tomar información de mi diario de la educadora por cada secuencia de aprendizaje, solo al inicio menciono la cantidad aproximada de alumnos que no expresan sus sentimientos, no se autocontrolan y no hay apego, después escribo los resultados obtenidos de forma cuantitativa para hacer una comparación de antes y después.

Nombre de la secuencia de aprendizaje	Habilidad social	Resultados cuantitativos antes de aplicar la estrategia	Resultados cuantitativos después de haber trabajado la estrategia.
Rompecabezas	Expresividad	No saben expresar sus emociones	5 de 16 logran expresarse
	Autocontrol	7 de 16 alumnos con mucha frecuencia no tienen autocontrol	0 de 16. Ninguno agrede físicamente, aunque algunos gritan.
	Apego	Solo en alguna ocasión se muestran afectivos con otros sobre todo cuando él o ella se sienten tristes y lo expresan físicamente a través del llanto.	5 de 16 mantienen una afectividad
Domino	Expresividad	6 de 16 se les dificulta expresar sus emociones cuando no respetan acuerdos o ellos no los respetan.	
	Autocontrol	Solo 3 de 16 no controlaron sus conductas.	
	Apego	El resultado anterior favorece en el aspecto de que si la mayoría se autocontroló es porque tienen la capacidad de vincularse afectivamente, 13 de 16 muestran esta habilidad.	
Uno	Expresividad	3 de 8 niños no saben expresarse y se enojan. Todas las niñas expresan sus sentimientos como Carla que expresa que es su turno y tienen que respetar.	
	Autocontrol	En el caso de los niños a tres se les dificulta, ya que en ocasiones se arrebataron las cartas, intentaron agredir físicamente dando un manazo o intentando hacerle creer al otro compañero que le pegaría. En el caso de las niñas hubo mayor autocontrol.	
	Apego	Por parte de los niños no se desarrolló esta habilidad en tres de los niños, mientras que para las niñas fue favorable.	

Cuadro No. 4 Datos recolectados del diario de la educadora

Análisis de los resultados

Antes de iniciar con este proyecto de investigación los alumnos jugaban estos juegos, sin embargo no tenían ningún objetivo y cuando alguno no respetaba los acuerdos simplemente dejaban de jugar como una sanción por mi parte; es decir no respetas, no juegas. Una vez realizada la investigación para su la elaboración del proyecto me di cuenta que tenía que hacer cambios en mi práctica docente hacer un balance entre las habilidades y competencias que debo tener como docente para hacer efectiva una educación de calidad, al revisar algunos documentos me encontré que debo gestionar los aprendizajes de los alumnos e implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, lo que redirecciónó la forma de desarrollar una situación didáctica. En el caso de los juegos cooperativos y de reglas implícitas, involucre a mis alumnos para establecer el lugar donde trabajarían, el orden del material, de las mesas, como estarían ellos trabajando; por binas, individualmente, equipo de niñas y equipo de niños. Ellos mismos me ayudaron a establecer reglas y acuerdo, así mismo qué hacer en caso de que alguno no siguiera los acuerdos, solo en casos extremos como agredir físicamente. En cada juego no daba las indicaciones, solo explique las habilidades sociales y una definición de manera que me comprendieran, así como ejemplificarlas con una acción mía hacia una maestra, mientras ellos evaluaban mi comportamiento

Los juegos cooperativos y de reglas implícitas han favorecido en el aprendizaje de las habilidades sociales con las que se ha trabajado. Dentro del aula, con las mesas acomodadas formando un rectángulo estaban sentados 4 niños y/o niñas se llevó a cabo el juego de rompecabezas; le proporcione uno a cada alumno para que de manera individual lo armaran, lo mismo sucedió con rompecabezas con un número mayor de piezas, a algunos se les complico un poco y no lo armaron. Después armaron rompecabezas diferentes a los que les había proporcionado, solo que ahora la diferencia fue que lo armaron en binas, la única indicación fue que tenían que armarlo entre los dos. Estuve observando su manera de organizarse hay quienes se apropiaron del marco del rompecabezas y

de la mayoría de las piezas, otros pequeños centraron el rompecabezas y ponían las piezas sin tomar en cuenta de quién era el turno, una minoría centro el rompecabezas y cada uno tomaba una pieza alternando su turno.

La primera estrategia de juego que se implementó, no observe grandes cambios para la regulación de la conducta de los alumnos. Constantemente les recordaba lo que con anterioridad se acordó para iniciar a jugar, como por ejemplo: -no debemos de gritar si algo no nos gusta, o enojarnos o llorar por no saber cómo resolverlo-; de esta manera considero los estaba invitando a poder expresar sus sentimientos como los siguientes: enojo. Tristeza, berrinche, ira. Así como también expresarse mediante ideas por ejemplo: no me gusta que no respetes mi turno, no me gusta que me grites, me disculpo no lo vuelvo a hacer.

Cada vez que se llevaba a cabo una secuencia de aprendizaje mantenían mucho interés y mejoraban lo que en el párrafo anterior les comentaba a los alumnos, efectivamente hubo quienes me apoyaron en el aspecto de apoyar a sus compañeros regulando ciertas conductas como gritar, enojarse, como lo hizo Abril con Carla cuando en una actividad se puso a llorar por no saber cómo expresar a su compañera que respetara su turno, al ver Abril llorando a Carla le dijo –respira, tranquila, dile que no te gusta- dile –escúchame, te estoy hablando-, me sorprendió porque Abril es una de las niñas a quienes se les dificulta expresar en lugar de agredir ya sea física o verbal.

Al final de esta situación didáctica, con el juego del “uno” observe que han ido aprendiendo las habilidades sociales, unos con mayor facilidad a otros se les dificulta más, pero por eso se diseñó una situación didáctica de juegos tradicionales pero ahora se llevaran a cabo en el patio de la escuela, a continuación se presenta el desarrollo.

Título: ¡Yo soy el lobo y si jugamos avión o stop!		Tipo de juego: tradicionales	
Propósito Los alumnos controlan gradualmente sus conductas, expresando sus emociones ante situaciones de conflicto. Los alumnos muestran hacia sus compañeros afectividad para apoyar a otros o solicitar apoyo.			
Grado y Grupo: 3° “A”		Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	Aspecto: Identidad Personal
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control e acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.			
Aprendizajes esperados: • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.			
Propósito de la de la educación preescolar: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.			
Inicio: Preguntarles si les gustaría trabajar en el patio para jugar “Al lobo”, “Avión” y “Stop”. Mediante una lluvia de ideas los alumnos me comunican como se juega cada uno y las reglas o acuerdos para cada uno. Nuevamente les platico acerca de las habilidades sociales que vamos a aprender y poner en práctica.			
Desarrollo: Jugamos al “lobo”: se decide quién va a ser el lobo, todos deben estar de acuerdo con la premisa de que en la siguiente alguien más será el lobo, invitar entre ellos a los que no quieran participar, si alguno no quiere se respeta su decisión. Evitar los empujones, jalones, en caso de que esto suceda hacer una pausa para retomar lo que no debemos hacer. Jugamos a “Doña Blanca”: deciden quien será Doña Blanca, quien el jicotillo, establecer acuerdos para evitar accidentes. Tomar en cuenta tanto a compañeros como a compañeras en caso de requerir ayuda o solicitar ayuda. Tener en cuenta lo mismo que en la última oración, para jugar al lobo. Jugamos “avión”: entre todos nos ponemos de acuerdo para tomar un lugar y saber el orden en el que pasan a jugar. Jugamos “stop” seleccionan una fruta, se resuelven situación por elegir una misma fruta, recordando las habilidades sociales sobre todo la de apego; tomando en			

cuenta a los demás. Organizar como estarán distribuidos, evitar empujones. Para los tres tipos de juego, se tomaran dos días para jugarlo, con tiempo de 1 hora.		
Cierre: *Se realizará una heteroevaluación y autoevaluación, para que explique cómo fueron sus experiencias. Después les preguntare: ¿Quién siguió las reglas del juego? ¿Alguien se enojó por alguna situación durante el juego? ¿Alguien pego? ¿Qué hicieron los demás, si alguien se enojó o pego? ¿Qué piensan? ¿Alguno/a, ayudo al compañero/, que estaba fungiendo como lobo, como quijote? ¿Alguno/a, ayudo a entender el juego?		
Material: Gises	Tiempo: 2 veces por semana en un tiempo de 40 minutos aproximadamente	Espacio: Patio
Fecha: Lobo 3 y 7 de junio	Avión 9 y 10 de junio Stop 13 y 17 de junio	

Registro de cada secuencia en el diario de la educadora.

Jardín de Niños Marianne Frostig Fecha: 3 y 7 de junio LOBO

Niños:	Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Si, les agrado	<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u> Con algunas dificultades porque hubo alumnos que no estuvieron convencidos de la forma en cómo se seleccionaron a los compañeritos y compañeritas que fueron el lobo.
<u>¿Se involucraron todos?</u> Si	<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u> Considero que no
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u> Si	<u>¿Lleve a cabo lo planeado?</u> Si
<u>¿Cómo fue su actitud en actividades tanto de carácter individual como colaborativas?</u> Se interesaron, a pesar de que hubo un poco de desacuerdos porque querían ser el lobo, pero el tiempo no daba para que pasaran todos. Jonathan y Roberto estaban molestos porque aparte se les dió la oportunidad a las niñas. Sin embargo optaron por jugar y aceptaron su turno.	<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u> Constantemente retomamos los acuerdos, reglas, las habilidades sociales.
<u>¿Qué se observó?</u> Que los alumnos escuchan y comprenden que hay otros que también pueden participar y esperar su turno para otros juegos que no se llevaran a cabo en se momento.	<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u> Si
<u>¿Cómo fue la evaluación?</u> Constructiva por medio de los comentarios de los demás y durante la actividad también se fue evaluando mediante los acontecimientos que pasaban.	
<u>Observaciones:</u> La primera vez que jugaron cada quien quería jugar a su manera aun cuando ya se habían dado indicaciones tanto por mí como por los niños. Cabe mencionar que fue constante el recordar los acuerdos y las habilidades sociales. El siguiente día en que se retomó el juego fue más sencillo en cuestión de que no tuve la necesidad de estar repitiendo los acuerdos.	



Foto 11 Los alumnos deciden como organizarse, a pesar de no estar de acuerdo en un inicio acerca del turno que les tocaría para jugar, acceden sobre todo en el caso de los niños esperar su turno para ser el lobo.

Niños:	Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Si	<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u> Si
<u>¿Se involucraron todos?</u> Si	<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u> No
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u> Si	<u>¿Lleve a cabo lo planeado?</u> Si
<u>¿Cómo fue su actitud en actividades tanto de carácter individual como colaborativas?</u> Respetaron los acuerdos, las reglas, tomaron en cuenta la participación de los demás. Esperan su turno, apoyan a otros para recordar algunas reglas como en el caso de Jonathan y Dominic para esperar su turno y no atravesarse, respetando el espacio de sus compañeros.	<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u> No fue necesario estar recordando las reglas con respecto a mí, sin embargo entre ellos las van mencionando.
<u>¿Qué se observó?</u> Tienen más autocontrol, se expresan con seguridad y mantienen respeto hacia los compañeros tomando en cuenta su turno. Se apoyan cuando no comprendían el juego como en el caso de Emmanuel, Oscar, Dominic, Roberto y Guadalupe	<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u> Si
<u>¿Cómo fue la evaluación?</u> Describen lo que les gusto o no, si hubo algún compañero o compañera que no respetara los acuerdos y reglas para jugar, explican a otros en que parte del juego fallaron y porque. También mencionan a quienes ayudaron a comprender el juego.	



Foto 12 La pequeña pone en práctica la habilidad del apego al ayudar a comprender el juego a su compañero.



Foto 13 En el caso de este niño que levanta la mano ordenadamente solicita que alguien lo ayude a entender el juego.

Niños:	Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Si	<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u> Si
<u>¿Se involucraron todos?</u> Si	<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u> No
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u> Si	<u>¿Lleve a cabo lo planeado?</u> Si
<u>¿Cómo fue su actitud en actividades tanto de carácter individual como colaborativas?</u> Respetaron los acuerdos, las reglas, tomaron en cuenta la participación de los demás.	<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u> No fue necesario estar recordando las reglas
<u>¿Qué se observó?</u> Tienen más autocontrol, se expresan para resolver un conflicto, se regulan a partir de la opinión de otros como “empujaste” y comienza una reflexión de algunos con respecto a lo ocurrido.	<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u> Si
<u>¿Cómo fue la evaluación?</u> Describen lo que les gusto o no, su hubo algún compañero o compañera que no respetara los acuerdos y reglas para jugar, explican a otros en que parte del juego fallaron y porque. Explican y debaten acerca de un incidente como cuando iba corriendo Guadalupe y Dominic no se fijó y la empujo, para algunos fue accidente, para otros niños fue intencional, por lo que buscan una solución como decirle a Dominic que se disculpe y tenga más cuidado.	

En el cuadro No. 5 se registra cuantitativamente el avance en el aprendizaje de las habilidades sociales con respecto a la situación didáctica “Juegos tradicionales” y a su vez se hace comparación con la primera situación didáctica “Juegos cooperativos y de reglas implícitas”

Nombre de la secuencia de aprendizaje	Habilidad social	Resultados cuantitativos antes de aplicar la estrategia	Resultados cuantitativos después de haber trabajado la estrategia.	Nombre de la secuencia de aprendizaje	Habilidad social	Resultados cuantitativos después de haber trabajado la estrategia
Rompecabezas	Expresividad	No saben expresar sus emociones	5 de 16 logran expresarse	Lobo	Expresividad	12 de 16 lo logran
	Autocontrol	7 de 16 alumnos con mucha frecuencia no tienen autocontrol	0 de 16. Ninguno agrede físicamente, aunque algunos gritan.		Autocontrol	Ninguno agrede físicamente, sin embargo 3 de 16 agreden verbalmente; gritando, diciendo no eres mi amigo, tonta (o).
	Apego	Solo en alguna ocasión se muestran afectivos con otros sobre todo cuando él o ella se sienten tristes y lo expresan físicamente a través del llanto.	5 de 16 mantienen una afectividad		Apego	La mayoría han aprendido esta habilidad algunos con lo demuestran con más frecuencia, otros menos, pero observe avance.
Domino	Expresividad	6 de 16 se les dificulta expresar sus emociones cuando no respetan acuerdos o ellos no los respetan.	Avión		Expresividad	14 de 16 la ponen en práctica
	Autocontrol	Solo 3 de 16 no controlaron sus conductas.			Autocontrol	14 de 16 la ponen en práctica, dos pequeños aunque no agreden físicamente se les dificulta regularse verbalmente cuando alguna situación no es de su agrado
	Apego	El resultado anterior favorece en el aspecto de que si la mayoría se autocontroló es porque tienen la capacidad de vincularse afectivamente, 13 de 16 muestran esta habilidad.			Apego	Cada vez más ponen en práctica esta habilidad
Uno	Expresividad	3 de 8 niños no saben expresarse y se enojan. Todas las niñas expresan sus sentimientos como Carla que expresa que es su turno y tienen que respetar.	Stop		Expresividad	La mayoría han aprendido esta habilidad algunos con lo demuestran con más frecuencia, otros menos, pero observe avance
	Autocontrol	En el caso de los niños a tres se les dificulta, ya que en ocasiones se arrebataron las cartas, intentaron agredir físicamente dando un manazo o intentando hacerle creer al otro compañero que le pegaría. En el caso de las niñas hubo mayor autocontrol.			Autocontrol	La mayoría han aprendido esta habilidad algunos con lo demuestran con más frecuencia, otros menos, pero observe avance
	Apego	Por parte de los niños no se desarrolló esta habilidad en tres de los niños, mientras que para las niñas fue favorable.			Apego	Cada vez más ponen en práctica esta habilidad

Cuadro No. 5 Avances en el aprendizaje de las habilidades sociales

Análisis de los resultados

Los juegos tradicionales se realizaron en el patio, cuando les platique a que jugaríamos estaban emocionados, algunos comentaban que ya los habían jugado, solo que la diferencia fue cuando les explique que al jugar con sus compañeros de la escuela, entre ellos pondrían nuevamente reglas y acuerdos como en los juegos anteriores, si alguno no las respetaba ellos debían imaginar o pensar cómo solucionar esa problemática que se presenta entre los implicados, mientras que los demás apoyan de la misma forma para encontrar una solución.

Les planteé algunas ideas antes de iniciar para que tuvieran más claro como lo trabajaríamos:

-sí, alguien pasa corriendo y empuja sin querer a un compañero ¿Qué hacemos?

-sí, alguno de ustedes pasa corriendo y empuja a propósito ¿Qué hacemos?

-qué sucede si alguno no entiende el juego

-qué hacemos si alguien se enoja

Algunos comentarios en general fueron: -no debemos enojarnos porque nos duele la pancita-, -si pasa un accidente nos disculpamos-, -si lo hacen a propósito (una niña menciona a un compañero que la empujo durante el recreo y comenta sobre lo sucedido) ya no juegan, otros comentan que deben disculparse y no hacerlo-, si no entienden el juego se lo explicas maestra, otro chiquito respondió “yo le digo como”-

Al escuchar a mis alumnos me doy cuenta que han avanzado poco a poco, aún hay a quienes se les dificulta, sin embargo, al regular su conducta apoyados de sus compañeros favorece todavía más porque ellos identifican e interiorizan acuerdos, los ponen en práctica como expresarse, tomar en cuenta a los demás y regulan su conducta tanto para evitar agredir físicamente como verbalmente.

De esta manera se fue dando el desarrollo de las diferentes secuencias de aprendizaje, todos los juegos se llevaron a cabo dos veces, por lo que esto les ayudo a reafirmar lo aprendido.

Título: “Contamos un cuento”		Tipo de juego: jugar a pensar	
Propósito de la situación didáctica: Los alumnos piensan, analizan y reflexionan para encontrar posibles soluciones a diferentes problemáticas a las que se enfrentan los personajes de los cuentos y las comparan con sus experiencias.			
Grado y Grupo: 3° “A”		Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	Aspecto: Identidad Personal
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control e acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.			
Aprendizajes esperados: • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.			
Propósito de la de la educación preescolar: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.			
Inicio: Los alumnos acceden a la biblioteca para tomar algún cuento que les agrade y lo comentan con un compañero. Este mismo se lo lleva a casa para que dibujen algo que les haya llamado su atención y al siguiente día lo compartan con los demás, identificando algún problema con los personajes, con respecto a su conducta.			
Desarrollo: Dentro del salón de clases antes de iniciar con la lectura del cuento les pregunte si ellos son tímidos, enseguida cuestiono si saben que es se tímido y ponemos algunos ejemplos, terminando se inicia a leer el cuento de Willy el tímido. Al concluir el texto les pido a los alumnos que en forma de lluvia de ideas, expresen lo que comprendieron del cuento. Posteriormente los alumnos responden a algunas preguntas como ¿qué le sucedió a Willy? ¿Qué hizo para ser más grande y fuerte (en relación a tener más seguridad, para expresar sus sentimientos)? ¿Cómo dejo de ser miedoso? ¿Cómo eran las personas que molestaban a Willy? Una vez que responden a las preguntas, los invito a que platiquen si alguno ha vivido una situación como Willy, cada alumno comenta alguna experiencia. Se da un tiempo para que en pequeños grupos los niños encuentren una problemática similar a la de Willy, utilizando títeres de mano y después lo comenten.			
Cuento “No David”, se lee en el salón de usos múltiples, primero se los proyecto con apoyo del cañón y luego lo leo con el cuento en físico. Antes de iniciar les pregunto ¿Quién se porta mal en su casa? ¿Por qué?, en la escuela quién no			

respetar acuerdos, por qué, preguntarles si ellos escuchan lo que se les pide o lo que se les indica (darles algunos ejemplos como no corras porque te vas a caer, no le grites a tu compañero, mejor explícale que no te gusta que te hagan). Una vez que participaron todos, iniciaré con la lectura del cuento, al finalizar los alumnos comentan lo que más les llamo la atención y la temática específica que se presentó.

Los alumnos imaginan para responder a algunas preguntas que no tienen que ver con el cuento, la intención es que ideen una respuesta, para después imaginar que responderían acerca de cómo cambiar algunas conductas de David, “que pasaría si...”

El siguiente cuento es el de “garbancito”, se inicia contando el cuento, después se hace una recapitulación de lo que trato el cuento y se comienza con un análisis con lo siguiente ¿cómo puede ser que Garbancito, siendo tan pequeño, pudiera cantar con una voz tan fuerte? ¿Garbancito estaba entero cuando se encontraba dentro de la barriga del buey?, ¿cómo salió Garbancito de la barriga del buey? Algunos alumnos representan lo que Garbancito hizo y explican cómo lo hubieran solucionado ellos.

Nota: Para cada cuento, antes de leerlo les pregunto algo acerca de este, como por ejemplo lo que observan en la portada, de que creen que trate el cuento. Posteriormente escuchan el cuento, explicamos entre todos algunas palabras que no se comprenda y comenzamos a desarrollar la actividad.

Cierre:

Material:
Cuentos

Tiempo:
De 30 a 40 minutos

Espacio:
Aula y salón de usos múltiples

Fecha:
20, 23 y 28 de junio

Diario de la Educadora

Jardín de Niños Marianne Frostig Fecha: 20 junio 2016

CUENTO "Willy el tímido"

Niños:	Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Si	<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u> Buena
<u>¿Se involucraron todos?</u> Todos se involucraron	<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u> No
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u> Los alumnos se muestran sensibles ante lo que le sucede al personaje, ya que algunos mencionan algún ejemplo de sus experiencias.	<u>¿Lleve a cabo lo planeado?</u> Si
<u>¿Cómo fue su actitud en actividades tanto de carácter individual como colaborativas?</u> Mi perspectiva fue de trabajo colaborativo porque escucharon a sus compañeros, intentando respetar turnos, así como regular entre ellos su participación, en algunos caso con mi intervención.	<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u> Si, intervine cuando fue necesario. Al preguntar qué harían si estuvieran en alguna situación en la que estuvo Willy, resulto favorable; retome algunos ejemplos que dieron en cuanto a ser tímidos para cuestionarlos que hacer cuando se encuentren en una situación similar, de esta manera comienzan a imaginar y pensar como resolverían una problemática.
<u>¿Qué se observó?</u> Cuando les pregunte acerca de qué significa ser tímido, solo Julieta menciona que es cuando te da pena, de ahí los niños mencionan algunas ideas similares (pocas). Después de leer el cuento van relacionando lo que mencionaron anteriormente y agregan experiencias tanto en la escuela con sus compañeros como fuera de la escuela con otros niños y niñas.	<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u>

Diario de la Educadora

Jardín de Niños Marianne Frostig Fecha: 23 junio 2016 CUENTO "No David"

Niños:	Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Si, primero lo proyecte y después lo volví a leer en físico.	<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u>
<u>¿Se involucraron todos?</u> Todos se involucraron	<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u> Considero buena
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u> Si	<u>¿Lleve a cabo lo planeado?</u> Si
<u>¿Cómo fue su actitud en actividades tanto de carácter individual como colaborativas?</u> Como la actividad consistió en participar mediante comunicar a los demás actitudes de David y las propias, a algunos se les dificulta un poco esperar turno para hablar. Posteriormente utilizan un títere el cual expresa que acciones no se deben hacer. Para llevar a cabo esto seleccionaron el títere y algunos tuvieron que negociar para intercambiarlo.	<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u> Pregunte a algunos alumnos que no comentaron nada, asociando sus respuestas con las acciones de David. Converse con Dominic acerca de su conducta en cuanto a querer el títere de alguien más y al no poder resolver el problema loro hasta que se cansó para integrarse a la actividad.
<u>¿Qué se observó?</u> Mencionan las acciones que hizo David y no debía hacer. Mencionan acciones que ocurren en el salón y que afectan a otros. Mencionan acciones que han hecho en casa y que afectan a otros, por ejemplo Jonathan dice que le pega a su hermano cuando agarra sus juguetes. Dominic forzosamente quería el león y como no logro resolver el problema comenzó a llorar, después de un rato se integró.	<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u> Si, se observa cuando la mayoría respeta el turno de habla de otros.

Diario de la Educadora

Jardín de Niños Marianne Frostig Fecha: 28 junio 2016 CUENTO "Garbancito"

Niños:	Educadora:
<u>¿Se interesaron? ¿Les gusto o no?</u> Sí. Fue un cuento del cual desde el inicio no sabían de que podría tratarse, se cuestionaban ¿un niño que se llama garbanzo? menciono Jonathan	<u>¿Puedo calificar esta actividad como buena?</u> Buena
<u>¿Se involucraron todos?</u> Si	<u>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</u>
<u>¿Favorecí el logro de aprendizajes esperados?</u> Utilizan el lenguaje para expresar lo comprendido del cuento y a su vez para relacionarlo con alguna experiencia específicamente en la escuela con sus compañeros. Controlan conductas impulsivas cuando modulan su participación. Por ser una actividad en la que tienen que respetar turnos para hablar, algunos alumnos ayudan a otros en el aspecto de autorregularse.	<u>¿Lleve a cabo lo planeado?</u> Si
<u>¿Qué se observó?</u> Se interesan por expresar lo comprendido del cuento, por participar mencionando algún ejemplo, lo que favorece que tengan en cuenta a sus compañeros, casi todo el tiempo en que se llevó a cabo la actividad la mayoría ponía atención a lo que decían otros compañeros, imaginaron la solución ante algunas problemáticas que les planteé como por ejemplo, si Garbancito era muy pequeño ¿qué podría hacer si estuviera jugando con ustedes que son muy grandes y no lo tomaran en cuenta?	<u>¿Mi forma de relacionarme con los alumnos fue la mejor?</u> Si
	<u>¿Favorecí las relaciones sociales con los alumnos?</u> Si

Análisis de los resultados

En esta situación didáctica me apoye de un material educativo que tiene por nombre “Jugar a pensar” escrito por Irene de Puig y Angélica Sátiro, está clasificado para realizar actividades de acuerdo su edad, en este se explica cómo trabajarlo con respecto a diferentes habilidades. Tienen una propuesta interesante acerca de cómo pueden los niños de preescolar logran pensar, analizar, reflexionar alguna situación que les causa conflicto y logren la resolución de este. Para el diseño de esta estrategia solo tome una pequeña parte de su trabajo con un cuento “La mariquita Juanita”, añadí dos cuentos más que pertenecen a los libros de la SEP (Libros del Rincón); Willy el tímido y “No David”, me hubiera gustado tener más tiempo para trabajar con los demás cuentos.

Cuando se narraban los cuentos estaban muy interesados en escuchar y a la vez les mostraba las imágenes, a continuación realizo una breve descripción de lo que sucedió con cada cuento:

*Willy el tímido; antes de iniciar a leer el cuento, les pedí que todos debíamos hacer algún gesto de timidez, al mismo tiempo les pregunte lo siguiente: ¿pero cómo vamos a ser tímidos?, ¿qué es ser tímido? La mayoría no supo responder o como expresar su respuesta, entonces lo relacione con una experiencia de una niña y comenzaron a darme ejemplos. Una vez que se leyó el cuento y de realizar algunas preguntas, lo más rico de esta actividad, fue cuando tanto niños como niñas imaginan como solucionar algunas problemáticas en las que se ve inmerso Willy, aun cuando algunos niños daban una solución un poco graciosa o bien solo empeoraba la situación, como la que dio Jonathan al preguntarle ¿Cómo eran las personas que molestaban a Willy, qué harías para solucionarlo?, respondió les pegaría a patadas, lo bueno de esto es que algunas compañeras le dieron otras alternativas, quedando el conforme con lo que escucho.

*No David; poco a poco fui leyendo el cuento de manera enfática; subiendo mi tono de voz o asombrada por lo que hacía David con el objetivo de resaltar algo que hizo este personaje con respecto a sus acciones y conductas. Los alumnos

debían determinar qué acciones o conductas no estaban bien y por qué, para lo cual inicié preguntándoles, sí, ellos saben que es escuchar, respondiendo que sí, entonces comencé preguntándoles acerca de las acciones de este personaje, de manera que me dijeran si David escucha lo que se le dice, la mayoría respondió que no escuchaba y por eso seguía portándose mal, fue entonces que les pedí nos compartieran a todos en que ocasiones se portan mal en casa y no escuchan lo que les dicen. Posteriormente lo mismo pero ahora en la escuela, con sus acciones que ellos mencionaban o yo les recordaba algunas.

Para concluir pregunte qué hacer para solucionar las actitudes de David, una pequeña dijo que debía escuchar lo que le estaban diciendo, un pequeño menciona que si seguía portándose mal y sin hacer caso podría lastimarse porque corría sin fijarse que tiraba. Roberto menciona que lo castigue su mamá, ante esto les pedí imaginaran que hacer entonces para que no fueran castigados.

El siguiente planteamiento fue que hacer en la escuela cuando un compañero o compañera no se porta bien y no escucha, por ejemplo, que estén jugando en la patio y pase corriendo ocasionando que alguien se caiga, que le digo o como le hago saber, a esto algunos mencionan -que tal que se puso a llorar-, entonces que harían, respondían -le digo a la maestra-, pero en ese momento no veo a la maestra, este cuestionamiento se dificultó un poco, por lo que les pedí recordaran nuestros acuerdos del salón, concluyendo con lo siguiente, -le digo que tenga cuidado porque nos podemos lastimar- algunos pequeños añaden -nos podemos romper un pie, nos sale sangre de la nariz-. Fue entonces cuando les enfatice lo importante que es expresar lo que sentimos sin gritar, ni pegar, además de poder ayudar a quien lo necesite.

La mariquita Juanita, cuenta el cuento de “Garbancito”; cuando pregunte si lo conocían, me respondieron que no, solo les ocasionaba gracia saber que alguien pudiera llamarse garbancito. Se sorprendían al escuchar lo que le pasaba al personaje, acerca de las aventuras que vivió. Posteriormente les hice algunas preguntas, participo la mayoría, quienes no participaron les hice preguntas

directamente como a Enrique, que a pesar de ser una respuesta corta, logra pensar cómo solucionar la problemática del personaje.

Hice otras preguntas que no planteé en la situación didáctica sin embargo el cuento me dio para más como por ejemplo ¿Qué hubiera pasado si Garbancito no hubiera llevado comida a su padre? Una vez que respondían le preguntaba personalmente ¿Qué hubiera pasado si le pido que me preste la muñeca por favor en lugar de pegarle?, enseguida responden algunos; no hubiera llorado, no lo regañarían, estarían jugando las dos con la muñeca. Respuestas como estas dan los alumnos, casi todos de manera espontánea contestan y a la vez lo relacionan con una experiencia en la escuela, como cuando las niñas juegan a preparar comida utilizando materiales de plástico (plastos, vasos, alimentos) y no comparten el material.

En general puedo decir que la lectura de cuentos ha permitido un avance con respecto a cómo decir algo (expresarse verbalmente) o cómo actuar para la resolución de problemas, aun cuando hay alumnos que se les dificulta expresar lo que sienten, la mayoría lo logra. El material de las autoras, Irene De Puig y Angélica Sátiro, es interesante por la información que escriben por cada habilidad, aun cuando no lo hacen desde la temática de habilidades sociales, los ejemplos para trabajar nos llevan a poder dar solución a un problema planteando que los niños aprendan a razonar, reflexionar, pensar e imaginar.

Objetivo de la evaluación incluye los instrumentos de evaluación

Conocer fines distintos como: identificar los saberes, habilidades y actitudes. Es un proceso formativo que no solo identifica lo que los alumnos saben o no saben sino también es una herramienta que sirve para evaluar la práctica docente. En este apartado se considera lo que se evalúa, para que se evalúa y los instrumentos de evaluación que se utilizaron: rubrica y diario de la educadora.

¿Qué se evalúa?

Las habilidades sociales que se aprendieron a partir de algunos aprendizajes del campo de Desarrollo Personal y Social.

Las habilidades sociales que los alumnos debieron aprender:

- Expresividad: se evaluó como un proceso en el que los alumnos pueden expresar lo que sienten con respecto a sus inconformidades, molestias, para resolver situaciones que les causan conflicto.
- Autocontrol: este se evaluó de manera que los alumnos eviten agredir física y verbalmente. en un apartado de la situación didáctica “cierre” con lo que se va a concluir retomo como referencia la heteroevaluación y autoevaluación que permitirá a los alumnos analizar sus conductas en las diferentes actividades.
- Apego: recordando un poco a la definición que menciona Mónica Coronado es la capacidad de conectarse afectivamente con los demás, involucrarse para realizar diferentes actividades es un acercamiento de aceptar a sus compañeros, otro es apoyar a quien lo necesita y también solicitar apoyo ellos mismos si lo requieren. Expresar y escuchar también es una manera de entender al otro porque lo está tomando en cuenta.

¿Para qué se evalúa?

De acuerdo con el PEP (2011), se evalúa:

- Para estimar y valorar logros y dificultades
- Valorar la intervención educativa (evaluada en el diario de la educadora); como la organización de las actividades, su desarrollo, el aprovechamiento de los materiales didácticos.
- Conocer si la selección de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados, permitiéndome conocer que se alcanzó con respecto a las habilidades sociales.

Instrumentos de evaluación

Diario de la educadora: es un instrumento de evaluación con un formato libre en el que se sugieren algunos cuestionamientos como apoyo: ¿se interesaron los niños? ¿Se involucraron todos?, ¿qué desafíos les implicaron? ¿Resultado útil como se organizó al grupo? En esta mismo aparece la autoevaluación de la intervención, tomando de la misma manera algunas preguntas de apoyo: ¿cómo es mi interacción y dialogo con los niños? ¿Si es necesito modificar algo en mi situación didáctica?

La rúbrica: es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada (SEP 2012, pag. 51). Esta fue elaborada con base en algunos aprendizajes antes mencionados tomados como indicadores.

Recolección de datos para evaluar la estrategia de intervención

La propuesta de intervención la pude evaluar con apoyo de mis instrumentos de evaluación que me permitieron conocer el avance de mis alumnos con relación a las tres habilidades sociales: apego, autocontrol y expresividad. A continuación explico desde mi punto de vista la relación de las habilidades con mis aprendizajes esperados y la situación didáctica:

Aprendizaje	Habilidad
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	Expresividad; ser capaz de expresar sentimientos.
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Apego; capacidad de conectarse afectivamente con los demás (toma en cuenta a los otros) Autocontrol; domina impulsos
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	Autocontrol
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	Expresividad y Apego

Conclusiones

Como resultado de la elaboración del Proyecto de intervención que inicio con una investigación acerca de las políticas educativas internacionales, puedo ahora rescatar la importancia que tiene hacer todo lo posible para brindar educación a cuanta más población se pueda. Los organismos que coadyuvan en la elaboración de estas políticas como la UNESCO, El Banco Mundial, entre otros tienen una función indispensable.

En México se rescata y se ponen en marcha los informes y acuerdos internacionales, que mejor beneficiara a los ciudadanos, en este caso estaré mencionando solo lo que se refiere a educación básica que comprende el preescolar, la primaria y la secundaria. Recordemos que a partir del Acuerdo 592 se establece la reforma en el año 2011. En la que se menciona que se debe lograr alcanzar un perfil de egreso al concluir la secundaria; esto quiere decir que cada nivel educativo tiene un papel fundamental en el que los alumnos deben aprender ciertas competencias, mismas que se mencionan en el plan de estudios.

Una vez que queda claro que la educación básica está compuesta por tres niveles educativos, solo hare mención al preescolar, porque es en donde me encuentro laborando y donde surge la problemática con los alumnos de entre 4 y 5 años de edad.

El preescolar por primera vez se estableció en Alemania, poco a poco comenzó a ser significativo, al darse cuenta que los niños de 3 a 6 años necesitaban una educación formal. Para lo cual también fue necesaria la preparación académica en los docentes, la cual ha ido transformándose de acuerdo a las necesidades de los niños para una mejor enseñanza-aprendizaje. Actualmente un maestro debe ser competentemente en diferentes rubros, no solo con los alumnos, sino también como parte de un colectivo docente en la institución y con los padres de familia. Para lo cual desde mi perspectiva hay documentos, como el PPI, las competencias de Perrenoud, las Dimensiones de Cecilia Fierro que me permite hacerme una autoevaluación indicándome si realmente estoy tomando en cuenta

cómo deben aprender los alumnos, que necesito saber para que ellos aprendan de manera significativa, cuáles son mis áreas de oportunidad. Es aquí donde logré darme cuenta que me hacía falta mirar profundamente mi práctica docente, apoyándome de los documentos antes mencionados, mismos que me ayudaron para transformar mi quehacer docente, en el sentido de poder identificar, los elementos que debo tener previamente para conocer más acerca de cada uno de mis alumnos(es decir el diagnóstico) por ejemplo, la entrevista a los padres de familia para conocer como son los pequeños, identificar qué actividades les gusta realizar y se les facilita como medio de aprendizaje, dichas actividades a mi consideración van de la mano de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, esto me ayudo a darme cuenta cómo gestionar los aprendizajes a partir de sus intereses implicándolos en sus aprendizajes para motivarles el deseo por aprender, descubrir, reflexionar y analizar de acuerdo a su edad.

Me apoye en Piaget, que me dio pauta para conocer características del desarrollo cognoscitivo en la etapa preoperacional en la que se encuentran mis alumnos y por lo que se refiere a Vygotsky en su teoría, las premisas básicas que retome fueron: los niños construyen su propio conocimiento, el desarrollo de su aprendizaje va de la mano con su contexto social y el lenguaje desempeña un papel fundamental en el aprendizaje.

Mis alumnos que cursaron el tercer grado de preescolar se les dificultaba regular su conducta en diferentes ámbitos, como poder trabajar con otros compañeros que no sean los que frecuentaban comúnmente, no lograban expresar sus emociones cuando se enfrentaban a una situación que les causaba conflicto y agredían ya sea físicamente o verbalmente, mientras que a otros al no saber cómo resolver los problemas a los que se enfrentaban se alejaban, en algunas ocasiones lloraban, creando un ambiente sin convivencia. Por lo tanto tuve que encontrar una estrategia que me permitiera aminorar sus conductas, lo primero que hice fue hacer un diagnóstico, que me permitió identificar lo que estaba sucediendo en la escuela retomando algunos datos que también se hacían presentes en casa. Hice un registro en el diario de la educadora de los

comportamiento repetidos de los alumnos cuando se enfrentaban a un problema, una entrevista a los padres de familia para conocer cómo son sus actitudes y comportamientos, y como actúan los padres de familia o sus tutores ante esto, aplique la escala de actitudes que elaboré con apoyo de algunos aprendizajes del campo formativo de Desarrollo Personal y Social, dichos instrumentos me ayudaron a recoger la información necesaria para saber hacia dónde tenía que dirigir mi investigación determinando un diagnóstico, a los autores que probablemente podía consultar, diseñar la estrategia de intervención e implementarla.

De acuerdo con la información obtenida busque indicadores que se acercaran a mi problemática, como lo fueron las habilidades sociales, que como menciona Caballo (1986) la conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas que permite a un individuo desenvolverse en un contexto intrapersonal e interpersonal, capaz de expresar emociones, actitudes, deseos, opiniones de un modo adecuado a la situación que se le presente.

Me guie con las habilidades sociales que Mónica Coronado propone: expresividad, el apego que me funcione como una forma de entender al otro, de tomarlo en cuenta, el autocontrol lo explica también Juan Vaello como una forma de dominar los impulsos regulando la conducta. Dichas habilidades las ligue con tres inteligencias múltiples ya que hay una vinculación en el aspecto intrapersonal e interpersonal además del lenguaje para lograr la expresividad.

Para la estrategia de intervención las enfoque hacia lo que ellos disfrutaban hacer, por lo que las actividades fueron lúdicas, empleando lo siguiente: juegos de reglas implícitas, juegos cooperativos, juegos tradicionales y jugar a pensar con cuentos.

Los resultados de cada juego en su mayoría fueron favorables para todos, a continuación los explico de manera breve:

Los juegos de reglas implícitas y cooperativos se trabajaron con juegos de mesa; rompecabezas, domino, uno, lotería. Estos beneficiaron para poder respetar reglas, tenían algunas nociones de qué tipo de reglas están establecidas, se

recalcan con los conocimientos de cada uno y en alguna los apoye. La mayoría intento expresarse, aunque si hubo quienes siguen en el proceso porque aún se enojan al no saber cómo resolver el problema. La mayoría logra integrarse con otros para trabajar ya que estos juegos se hicieron por equipos dentro del aula.

Los juegos tradicionales; les permitieron a los alumnos poder desplazarse en otra área diferente al salón de clases; en el patio. Ellos jugaron al lobo, stop y avión, con el objetivo de respetar las reglas acordadas por todos, apoyándose entre sí, por ejemplo a los que no comprendieron las reglas les explicaban o recordaban. De esta manera hubo un acercamiento de la habilidad del apego ya que tomaron en cuenta a los otros, ya no para reclamar o agredir, sino para explicar.

Por último, Jugar a pensar con cuentos que es un trabajo de Irene de Puig y Angélica Sátiro, cuyo objetivo es que los niños reflexionen y analicen situaciones a partir de los textos de preescolar, para encontrar soluciones o alternativas ante diferentes problemáticas, pues se incita al alumno a participar a partir de sus intereses y sus propias experiencias. Esta estrategia me gusta mucho, es interesante y tiene mucho para dar, ya que los alumnos sobre todo a partir de experiencias van identificando o poniéndose en la situación de personajes, propiciando la reflexión, expresando todas las posibles alternativas a una problemática, en estos se identifican la expresividad, el apego y el autocontrol, mismos que posteriormente en sus actividades diarias recuerdan y la mayoría pone en práctica, mencionado por ejemplo “no seas grosero como en el cuento de David, porque...”

La evaluación la hice al término de la secuencia didáctica en una hoja del diario de la educadora y en una rúbrica, observe resultados favorables en el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales con la mayoría de los alumnos. A continuación menciono algunos avances por cada situación de aprendizaje:

Los juegos cooperativos y de reglas cuyo objetivo fue disminuir manifestaciones de agresividad y favorecer la sensibilización, comunicación y solidaridad entre ellos porque son juegos que mantienen reglas implícitas, que están presentes en

todos los juegos y que la mayoría de los alumnos conocen, pero no las ponen en práctica, pues recordemos que se encuentran en la etapa preoperacional de Piaget, en la cual impera el egocentrismo. Parte de los resultados que observe consistieron en la ayuda que algunos alumnos proporcionaban a otros para entender las reglas del juego. Los resultados arrojan que se mantuvo un interés por parte de los estudiantes lo que permitió que poco a poco interiorizaran las habilidades, no fue una transformación fácil pues aún falta trabajo por realizar con respecto a algunos alumnos.

Los juegos tradicionales favorecieron la actitud y comportamiento de respeto del turno de cada alumno para jugar, establecieron sus propias reglas unificando sus saberes adquiridos, por ejemplo la mayoría de los alumnos escucho a sus compañeros con respecto a la forma en como jugar, considero que se autoevaluaron y coevaluaron como una forma para dar su opinión cuando surgió un conflicto.

Los cuentos, aunque fueron pocos, favorecieron la reflexión de las conductas sobre los personajes, interiorizando algunas formas de actuar en ellos, que se presentan en diferentes actividades, así como comparar las actitudes de personajes con sus experiencias propias, expresando situaciones que no les agradaron o en las que les fue difícil expresarlo. El proceso de esta situación también consistió en que ellos logaran imaginar y pensar en algunas posibles soluciones a una problemática tanto de los personajes de los cuentos como las suyas. Lo que me gustaría haber implementado, como apoyo en los cuentos hubiera sido la escenificación de estos y continuar trabajando como lo refiere en el libro de “Juguemos a pensar”, con otros cuentos.

Concluyo que esta propuesta de intervención resulto favorable para la mayoría de los alumnos del tercer grado, aprehendiendo las habilidades sociales (apego, expresividad y autocontrol) como medio para la regulación de su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

De esta manera contribuyo a una transformación de mi quehacer docente para mejorar una parte de la educación, principalmente con el grupo que tengo y para darle auge en este nivel educativo que es el preescolar, que a pesar de su edad tienen una inmensa capacidad y curiosidad por aprender.

Nunca es tarde para seguir aprendiendo y transformar nuestras prácticas educativas para beneficio de los alumnos y nuestro país.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.” Nelson Mandela.

Referencias

BIBLIOGRAFÍA

- BETINA, A., & Contini, N. (2011). Las Habilidades sociales en niños y adolescentes. *Redalyc*, 25.
- BODROVA, E., & Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: PEARSON.
- CÁRDENAS, E. (2013). *Guía metodológica para la elaboración de intervencion educativa*. México: UPN unidad 163.
- CARRETERO, M. (1993). *Constructivismo y educación*. España: Luis Vives.
- CABALLO, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. España: Siglo XXI
- COLL, C. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Argentina: MAGISTERIO RÍO DE LA PLATA.
- COLL, C., Martín , E., Mauri, T., Miras , M., Onrubia , J., Solé, I., y otros. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- CORONADO, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires: noveduc.
- DE PUIG, I., & Sático, A. (2008). *Jugar a pensar*. México: Octaedro.
- DELVAL, J. (2006). *El desarrollo Humano*. España: Siglo veintiuno.
- DÍAZ, Barriga F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulacion ausente para necesaria para la innovación. *IISUE, III*(7).
- FIERRO, C., Rosas, L., & Fortoul, B. (1995). *Más allá del salón de clases*. México: Centro de Estudios Educativos.
- GALVÁN, L. (1995). *De la escuela de párvulos al preescola. Una historia por contar*. Recuperado el 14 de Abril de 2017, de biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
- GOMIS, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*. España : Tesis Doctoral.

- GONZÁLEZ , T. (2010). *Democracia y formación ciudadana*. México: Instituto Federal Electoral.
- INEE. (2014). *El derecho a una educación de calidad*. México.
- LATORRE, A. (2003). *La investigación acción*. Barcelona: Grao.
- LAVEGA, P. (2011). Juegos trdicionales y escuela. *Memoria Académica*, 1-28.
- LEÓN, S. & López, J. (2015). Formar ciudadanos desde el preescolar. Recuperado el 8 de Febrero de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n2/v18n2a04.pdf>
- LINARES, A. (2007). Teoría del desarrollo cognitivo. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- MAIER, H. (1984). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Buenos Aires: Amorrortu.
- MATEUS, J., & William, D. (2002). La globalización; sus efectos y bondades. *Economía y Desarrollo*, 1(1), 66.
- MEECE, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.
- MENESES, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista educación*, 113-124.
- MILLES, A., & Williams, K. (2001). *La infancia y su desarrollo*. Estados Unidos: Thomson.
- MONJAS, M., & González, B. (1995). Las habilidades sociales en el currículo. *CIDE*.
- MONTAÑEZ, J., & Parra, T. (S/A). El juego en el medio escolar. Recuperado el 10 de Febrero de 2018, de https://previa.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista15/15_17.pdf
- OCDE. (S/A). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. México: Santillana.
- OEI. (2014). *Juegos con reglas convencionales*. Argentina: Unicef.
- OLIVERAS, E. (1998). *Juegos cooperativos*. Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>

- OSORIO, K., & López, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 169.
- PANIZZA, M. (S/A). *Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas*. Recuperado el 24 de Mayo de 2016, de <http://uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20de%20situaciones-%20x%20Mabel%20Panizza.pdf>
- PEÑAFIEL, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- PERRENOUD, P. (1999). Diez nuevas competencias para enseñar. París: ESF
- RUÍZ, G. (2012). La reforma integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *OEI Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- SÁNCHEZ, N. P. (2012). El currículo de la Educación Básica en México: un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática. *REICE*.
- SEEFELDT, C., & Wasik, B. (2005). *Preescolar: los pequeños van a la escuela*. México: Pearson.
- SEP. (1977). *La obra educativa 1970-1976*. México: SEP.
- SEP. (2003). *Programa de renovación curricular y pedagógica en la escuela preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2004). Programa de educación preescolar. México: SEP.
- SEP. (2011). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Diario Oficial. Acuerdo número 592*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de educación preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2011) Relevancia de la profesión docente en la escuela. México: SEP.
- SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. .* México: SEP.
- SEP. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria*. México: SEP.

- SEP. (20 de Enero de 2017). Recuperado el 01 de Febrero de 2017, de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_INGRESO_EB_2017_2018.pdf SRP. (s.f.).
- THOMPSON, J. (1993). *Ideología y cultura moderna*. México: UAM.
- TRIPERO, A. (2011). Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructural. México: Revista electrónica de educacion.
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial de Educación para todos. Tailandia.
- UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar: Senegal
- UNESCO. (2001). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- UNESCO. (2001). Declaración de Cochabamba. Bolivia: UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Foro Mundial sobre la Educación*. Corea: UNESCO.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Unicef.
- VAELLO, J. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.
- ZORRILLA, M. (2009). Repensar la escuela como escenario del cambio educativo. *Metas Educativas. Reformas Educativas*.

Anexos

Anexo No 1

Test de Inteligencias Múltiples

Inventario para maestros/as. Inteligencia lingüística

Alumno/a: _____ Edad: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. les cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
------------	--------------------	-------------------	--------------

1. Inventa historias fantásticas y graciosas	1	2	3	4
2. Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y otras informaciones. Cuando habla repite lo que ha leído y oído.	1	2	3	4
3. Le gusta leer o que le lean libros.	1	2	3	4
4. Disfruta y se siente motivado con actividades de escritura.	1	2	3	4
5. Le divierten y entretienen las rimas, los trabalenguas, los chistes, etc.	1	2	3	4
6. Disfruta escuchando la palabra hablada (cuentos, narraciones, anécdotas, historias, etc.)	1	2	3	4
7. Tiene vocabulario superior a su edad.	1	2	3	4
8. Le gusta comunicarse utilizando el lenguaje oral.	1	2	3	4

Inventario para maestros/as. Inteligencia lógico-matemática

Alumno/a: _____ Edad: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. les cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
------------	--------------------	-------------------	--------------

1. Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.	1	2	3	4
2. Le gusta hacer cuentas de cabeza y lo hace con facilidad.	1	2	3	4
3. Disfruta con las actividades que requieren conteo, seriación, clasificación, etc, relacionadas con las matemáticas.	1	2	3	4
4. Le gusta jugar al ajedrez, a las damas y, en general, a juegos que requieren usar estrategias.	1	2	3	4
5. Le gusta hacer rompecabezas	1	2	3	4
6. Le gusta ordenar las cosas estableciendo jerarquías o categorías.	1	2	3	4
7. Le gusta experimentar y lo hace de modo que demuestra que su pensamiento es más avanzado que su edad.	1	2	3	4
8. Su nivel de pensamiento es más abstracto que los niños de su edad.	1	2	3	4

Inventario para maestros/as.

Inteligencia musical

Alumno/a: _____ Edad: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. les cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
------------	--------------------	-------------------	--------------

1. Reconoce con facilidad si la música está fuera de tono o suena mal.	1	2	3	4
2. Recuerda las melodías de las canciones.	1	2	3	4
3. Tiene buena voz para cantar.	1	2	3	4
4. Le gusta la música (por ejemplo, suele tocar algún instrumento musical, canta en coros o en grupos).	1	2	3	4
5. Tiene una manera rítmica de hablar y/o moverse.	1	2	3	4
6. De manera inconsciente canturrea para sí mismo/a.	1	2	3	4
7. Mientras trabaja o juega golpea rítmicamente la mesa.	1	2	3	4
8. Es muy sensible a los sonidos de su medio (por ejemplo: al canto de un pájaro).	1	2	3	4
9. Le agradan las actividades que requieren escuchar música.	1	2	3	4
10. Canta canciones que ha aprendido en la escuela.	1	2	3	4

Inventario para maestros/as. Inteligencia corporal-cinestésica

Alumno/a: _____ Edad: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. les cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
------------	--------------------	-------------------	--------------

1. Practica de manera regular por lo menos un deporte o actividad física.	1	2	3	4
2. Le resulta difícil estar sentado durante largos períodos de tiempo o se mueve constantemente.	1	2	3	4
3. Le gusta trabajar con las manos en actividades de modelar, construir, tejer, etc.	1	2	3	4
4. Cuando está ocupado con alguna actividad física suele pensar y tener ideas. (Cuando corre, pasea, hace deporte, manualidades,...).	1	2	3	4
5. Prefiere las actividades y pasar su tiempo al aire libre.	1	2	3	4
6. Cuando habla, suele hacer gestos, movimientos u otras formas de lenguaje corporal. Es muy expresivo corporalmente.	1	2	3	4
7. Necesita manipular (tocar) las cosas para saber más de ellas.	1	2	3	4
8. Disfruta con actividades arriesgadas u otras formas de acción física parecidas.	1	2	3	4
9. Es un chico /a con un buen equilibrio y coordinación corporal.	1	2	3	4
10. Le gusta practicar una actividad física, más que leer sobre ella o verla representada en una película.	1	2	3	4

Inventario para maestros/as.

Inteligencia viso espacial

Alumno/a: _____ Edad: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. les cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
------------	--------------------	-------------------	--------------

1. Percibe y produce imágenes mentales, piensa mediante dibujos y visualiza los detalles más simples.	1	2	3	4
2. Se fija más en las ilustraciones que en los textos escritos. Prefiere los libros que tienen muchos dibujos.	1	2	3	4
3. Es imaginativo. Ve las cosas de forma diferente a sus compañeros o hermanos / as.	1	2	3	4
4. Disfruta con las actividades artísticas (dibujo, modelado de arcilla, etc).	1	2	3	4
5. Es capaz de cambiar mentalmente la forma de un objeto (papiroflexia, desarrollo de figuras geométricas, etc).	1	2	3	4
6. Disfruta viendo películas, diapositivas y otras representaciones visuales.	1	2	3	4
7. Disfruta haciendo rompecabezas, laberintos y otros pasatiempos o construcciones.	1	2	3	4
8. Se interesa y es habilidoso para las tareas que exigen habilidades viso espacial (artistas, pintores, fotógrafos, diseñadores, etc.).	1	2	3	4
9. Tiene facilidad para descifrar y elaborar mapas, esquemas, gráficos y diagramas.	1	2	3	4
10. Le gusta dibujar y garabatear en cuadernos, hojas de trabajo y otros materiales.	1	2	3	4

Inventario para maestros/as. Inteligencia interpersonal

Alumno/a: _____ Edad: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. les cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
------------	--------------------	-------------------	--------------

1. Le gusta relacionarse con sus compañeros/as y amigos/as. Se muestra sociable con ellos.	1	2	3	4
2. Parece ser un líder natural.	1	2	3	4
3. Aconseja a los amigos/as que tienen problemas.	1	2	3	4
4. Se mueve muy bien en diversos ámbitos.	1	2	3	4
5. Pertenece de manera voluntaria a algún club o asociación.	1	2	3	4
6. Le gusta enseñar de manera informal a sus amigos/as y familiares (hermanos/as, primos/as).	1	2	3	4
7. Muestra habilidades para mediar cuando algunos/as amigos/as tienen conflictos.	1	2	3	4
8. Es flexible. Se adapta muy bien a diferentes situaciones y grupos de personas.	1	2	3	4
9. Establece buenas relaciones con facilidad y se preocupa por los demás.	1	2	3	4
10. Los otros buscan su compañía.	1	2	3	4

Inventario para maestros/as. Inteligencia intrapersonal

Alumno/a: _____ Edad: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. les cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
------------	--------------------	-------------------	--------------

1. Conoce e identifica sus emociones (cariño, rabia, ira,...).	1	2	3	4
2. Con frecuencia sabe lo que puede hacer (capacidades) o no (dificultades).	1	2	3	4
3. Se desenvuelve bien cuando se le deja trabajar con autonomía.	1	2	3	4
4. Su motivación le lleva a cumplir y lograr lo que se propone.	1	2	3	4
5. Tiene claro lo que le gusta y lo que no le gusta hacer.	1	2	3	4
6. Prefiere trabajar de forma individual.	1	2	3	4
7. Sabe expresar cómo se siente (enfado, alegría, etc).	1	2	3	4
8. Tiene una buena autoestima.	1	2	3	4

Inventario para maestros/as. Inteligencia naturalista

Alumno/a: _____ Edad: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. les cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
------------	--------------------	-------------------	--------------

1. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades relacionadas con la naturaleza. El conocimiento de la naturaleza es el área que más le gusta.	1	2	3	4
2. Es curioso, le gusta formular preguntas cómo funcionan las cosas y buscar información sobre ellas. A menudo pregunta cómo son los aparatos por dentro.	1	2	3	4
3. Suele comparar sucesos y cosas para ver qué es lo que tienen en común.	1	2	3	4
4. Cuando juega experimentando siempre intenta adivinar lo que pasará.	1	2	3	4
5. Se divierte haciendo experimentos, comprobar lo que pasa al realizarlos y observar los cambios que se producen en la naturaleza.	1	2	3	4
6. A menudo pregunta cómo funcionan las cosas.	1	2	3	4
7. En sus juegos de experimentación suele preguntarse "qué pasaría si...". (Ejemplo: si meto este juguete en la bañera,...)	1	2	3	4
8. Le gusta manipular materiales novedosos.	1	2	3	4
9. Tiene un buen conocimiento sobre temas relacionados con la naturaleza y la ciencia (animales, plantas, ríos, montañas, universo, experimentos, etc.).	1	2	3	4

Anexo No 2

Escala de actitudes (con base al libro “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. Refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

No.	Indicadores	Alumnos			Padres			Docente		
		Si	N o	A veces	Si	N o	A veces	Si	No	A veces
1.	Juega de forma independiente									
2.	Juega con diferentes niños									
3.	Comprende el comportamiento de otros (estar contento, triste, enojado)									
4.	Es aceptado por otros niños									
5.	Sigue las instrucciones de los adultos									
6.	Intenta nuevas formas de resolver algo antes de pedir ayuda									
7.	Es invitado por otros niños a jugar									
8.	Defiende los derechos de otros niños (¡Esto es de él!)									
9.	Consuela a otros niños cuando están molestos									
10.	Invita a otros niños a jugar									
11.	Arregla su desorden cuando se lo piden									
12.	Sigue las reglas									
13.	Comparte sus juguetes u otras pertenencias									
14.	Actúa impulsivamente sin pensar									
15.	Se burla de otros niños									
16.	No responde al cariño y atenciones de otros (un abrazo)									
17.	Hace alborotos que molestan a los demás									
18.	Tiene arranques de enojo o berrinches									
19.	Empuja, pate, manotea cuando se enoja y lo expresa de esta manera									
20.	No sabe resolver problemas y mejor se aísla									
21.	Le quita las cosas a sus compañeros									
22.	No sabe resolver una problemática y llora									
23.	Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.									
24.	Participa en juegos respetando a los demás									
25.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia									
26.	Muestra disposición para trabajar en equipo con sus compañeros									
27.	Muestra disposición para trabajar en equipo con sus compañeras									
28.	Explica qué le parece justo o injusto y por qué									
29.	Escucha a sus compañeros u otras personas sin interrumpir									

Competencia del campo de Desarrollo Personal y Social que se retoma para la elaboración de la situación didáctica y para la evaluación.

Competencia que se favorece: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado	Parámetros a evaluar	SI	NO	Alumno/a															
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	Se expresa																		
	Se hace entender por los demás																		
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Reglas establecidas por ellos																		
	Reglas convencionales del juego																		
	Respeto las normas de convivencia																		
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	Físicamente																		
	Verbalmente																		
	Compañeros/as																		
	Otras personas																		
Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.																			
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	Individuales																		
	Colectivas																		
	Él /ella proponen																		
	Acordadas por el grupo																		
Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.	Toma iniciativas																		
	Expresa las razones																		

