



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD EN ALUMNOS QUE
CURSAN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL VALLE DE CHALCO**

TESINA

PRESENTA

TANIA GARCÍA SALAZAR

MÉXICO, D.F.

MAYO 2018.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD EN ALUMNOS QUE
CURSAN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL VALLE DE CHALCO**

TESINA

OPCIÓN TESINA PARA OBTENER

EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

TANIA GARCÍA SALAZAR

MÉXICO, D.F.

MAYO 2018.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 1° de julio de 2015

**C. TANIA GARCÍA SALAZAR
PRESENTE**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA
PSICOMOTRICIDAD EN ALUMNOS QUE CURSAN EL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL VALLE DE CHALCO**

Modalidad T E S I S A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

Como un testimonio de gratitud ilimitada a mi Dios padre por darme vida, salud, sabiduría y una vez más la oportunidad de concluir un proyecto que veía imposible.

A mi mamá María de los Ángeles Salazar Beltrán, que ya no se encuentra de cuerpo presente, fue un gran ser humano que orgullosamente hubiera querido verme concluir esta etapa tan importante, ya que siempre me apoyo, motivo, aconsejo y vi como un ejemplo a seguir mi “guerrera incansable” con amor y cariño mamita te dedico el presente trabajo.

A mi señor padre Lucino García García, le agradezco de corazón su infinito apoyo y comprensión, porque fue él quien me diera la pauta para avanzar en cada eslabón de la vida, siempre firmemente y caminando hacia adelante para destacar.

Que privilegio tenerlos como padres, que gran regalo crecer sin olvidar que agradable compañía, tantos esfuerzos y sacrificios a veces incomprensidos, gracias por darme tanto de todo y todo de ustedes.

A mi hija Shadany Alin Martínez García, Porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

A Emanuel Martínez Santos, por su paciencia, amistad, confianza y su apoyo incondicional sin pedir nada a cambio, para concluir un eslabón que consideraba inconcluso.

A mis Hermanos, Luis Alberto García Salazar y Anayeli García Salazar por su cariño, apoyo, amistad, lealtad confianza, existencia y motivación, especialmente a

mi hermana Norma Leticia García Salazar, por preocuparse tanto por mi y darme alas para iniciar y concluir este proyecto de vida.

A Mi señor suegro Jaime Martínez Ramírez, por su gran motivación y apoyo incondicional.

A mi amiga Gabriela Zúñiga Falcón por apoyarme en todos los sentidos y enseñarme a ver la vida desde otra perspectiva, “gracias por las constantes porras”.

Para concluir agradezco a mis asesores de la Universidad Pedagógica Nacional. De la cual soy egresada y me siento muy orgullosa, a la maestra Lupita Quintanilla, Marina, Alejandro, Luis Barreto y otros profesores que con su experiencia y conocimientos guiaron el presente trabajo.

Con Cariño y amistad

Tania García Salazar

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 ¿Por qué me interesa investigar el tema.....	
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática.....	4
1.3. El planteamiento del problema que se analiza.....	5
1.4. Una hipótesis orientadora en el quehacer investigativo.....	22
1.5. La construcción de los objetivos en la investigación documental.....	22
1.5.1. Planteando el objetivo general.....	23
1.5.2. Planteando los objetivos particulares.....	25
1.6. Una ruta metodológica en la investigación documental.....	25
	25

CAPÍTULO 2.EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

2.1. Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico.	
2.1.1. ¿Qué es la psicomotricidad?.....	27
2.1.2. El campo formativo de Desarrollo Físico y Salud en Preescolar del Programa de Educación preescolar 2004 (PEP-2004).....	30
2.1.3. El juego como estrategia didáctica para promover el desarrollo psicomotriz.....	35
2.1.4. El juego como apoyo a la psicomotricidad en la educación preescolar..	38
2.1.5. El rol de la educadora en el desarrollo de la psicomotricidad a través del juego en la educación preescolar.....	40
2.2. Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria...	43
2.3. Una analogía sobre como debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora.....	44

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. El juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en alumnos que cursan el segundo grado de educación preescolar en el Valle de Chalco.....	46
3.2. Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito.....	46
3.3. ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta.....	47
3.4. ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la Propuesta.....	47
3.5. Proponiendo una propuesta.....	51
3.6. Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta.....	64
3.7. ¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la Propuesta.....	65
Conclusión.....	66
Bibliografía.....	58
Referencias de internet.....	69

INTRODUCCIÓN

En la cotidianidad docente se ha observado de manera general, prácticas tradicionalistas, en lo que comúnmente, se privilegia la producción mecánica, en donde la mayor preocupación se encuentra centrada en aprendizajes poco significativos, esto no es particular de sólo una escuela, pero en el municipio de Valle de Chalco Estado de México, se ubica el Jardín de niños “Juan Escutia” donde se pretende que los niños aprendan a desarrollar su psicomotricidad y el desarrollo del ser.

Durante el ciclo escolar 2013 - 2014, se llevó a cabo la observación de las capacidades y potencialidades motrices de un grupo de preescolar de segundo grado, en actividades corporales distintas. En los resultados se aprecian niños con diferentes habilidades psicomotrices, el autor Howard Gardner¹ enfatiza que no hay niños iguales. El contexto personal, familiar, social y cultural es distinto, en consecuencia el aprendizaje no es igual; la construcción de sus conocimientos es incomparable.² Pero la cotidianidad de estos niños es el salón de clases, el tiempo y el espacio que comparten en el aula. El autor Henri Wallon³; así mismo, enfatiza que es mediante su cuerpo, como influye en gran medida en el contexto social, familiar y cultural.

De acuerdo a observaciones y de forma personal es importante que en los primeros años de vida, el niño logre el desarrollo de su psicomotricidad, con el propósito de desarrollar una serie de capacidades que le permitan integrarse al medio que le rodea, de forma más natural, así como interactuar con niños de su misma edad o

¹ Howard Gardner. *Estructuras de la mente*. Ed. FCE. México, 1995. P. 42

² Howard Gardner. *La mente no escolarizada*. Ed. Paidós. España, 1993. P. 26.

³ <http://porunamejorpedagogia.blogspot.mx/2012/03/fundamentos-Gpsicologicos-henri-wallon.html>

individuos mayores a él, ya que en dicha edad el niño inicia su identidad personal y social dentro del medio en el que se encuentra inmerso, porque se relaciona y comunica con los demás a través de su mente y su cuerpo; por ello, es de gran importancia favorecer habilidades motrices en los pequeños, mediante la realización de una serie de actividades intelectivas, así como de ejercicios corporales, que beneficien el mayor dominio sobre sí mismo.

Para poder contribuir a la disminución de la problemática se pondrá en práctica algunas ideas expuestas por autores como Jean Piaget y Henri Wallon, mediante algunos juegos, ejercicios y actividades.

En el presente trabajo, el juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en alumnos que cursan el segundo grado de educación preescolar. Está integrado en su inicio con un ¿Por qué? y un ¿Para qué? correspondiente a el apartado de Introducción.

En el primer capítulo 1 los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática, se encuentran aspectos donde se establecen criterios referenciales y metodológicos que permite orientar en forma sistemática el presente trabajo.

Marco contextual, se encuentra la situación escolar y social en donde se plasma el resultado del análisis de los aspectos significativos del entorno y de la vida escolar, para comprender las circunstancias culturales y socioeconómicas de los alumnos sujetos de estudio.

En el segundo capítulo de la investigación documental, se encuentra el marco teórico con base en ideas expuestas por Jean Piaget y Henri Wallon, sobre la psicomotricidad de los niños y niñas. También se incluyen lo más relevante del aspecto cognitivo, juego y estrategias didácticas para promover el desarrollo psicomotor, que enfatizan el proceso óptimo formativo en los alumnos de educación preescolar.

Y por último el tercer capítulo; apartado en el que se construye una propuesta de solución al problema, se presenta una justificación, de la implantación de la propuesta, criterios específicos que avalan la aplicación del proyecto y el plan de trabajo que se constituye con 10 sesiones, dirigidas a educandos de segundo de preescolar, con actividades, juegos y ejercicios que se proyectan en la Aplicación de la alternativa, en lo que se pretende favorecer el desarrollo de la psicomotricidad; con lo anterior se pretende contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

En la parte final, se incluye la **Bibliografía**, en donde se mencionan las fuentes consultadas.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

Desde la labor docente y como experiencia persona con los alumnos de educación preescolar, se ha observado que a los alumnos y alumnas muestran, gran dificultad para la realización de ejercicios físicos de coordinación en manos y pies, ya que se cuenta con la experiencia de laborar en instituciones privadas donde las titulares de grupo, deben ser las maestras de todas las asignaturas incluyendo las de áreas artísticas y se tiene la necesidad de montar bailables y resulta demasiado complicado, porque los alumnos en edad preescolar se les dificulta la realización de movimiento involucrados con el dominio corporal y la coordinación entre sus extremidades, motivo por el cual surge el interés de investigar sobre el tema de la psicomotricidad que juega un papel muy importante en los educandos preescolares, para favorecer el desarrollo integral y armónico de los alumnos.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. Ambiente geográfico

A.1. Ubicación de la entidad en el contexto nacional⁴



Coordenadas del Estado de México

El Municipio conserva la extensión y límites reconocidos conforme a la ley, localización en la Cuenca de México a 2,260 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), siendo sus Coordenadas geográficas: al Norte 19°21' al Sur 19°13' de Latitud Norte, al Este 98°54', al Oeste 98°59' de Longitud Oeste.

Colinda con los Municipios de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y Los Reyes La Paz, al Norte; al Este con Chalco; al Sur y Oeste con la Delegación Tlahuac, Distrito Federal; con una superficie de 44.57 km., sin embargo, con la aportación de un área

⁴<http://portal2.edomex.gob.mx/edomex/temas/turismo/regionesy municipios/mapainteractivo/index.htm> mapa modificado por la tesista.
13 de noviembre de 2013

limite del Distrito Federal está se incrementó a 46.36 km². Su zona territorial está representas a por el 0.22% de la superficie del Estado.

Tabla de las Coordenadas del Estado de México⁵

Coordenadas:	Latitud: 22° 45' - 18° 55'	Superficie	22,499 km ²
	Longitud: 101° 28' - 105° 42'	Huso Horario:	Centro, UTC-6
Altitud:	Popocatepetl: 5,540 msnm	Población:	14,739,060 habitantes
Capital:	<u>Toluca</u>	División:	125 Municipios
Ciudades :	<u>Toluca,</u>	Gentilicio:	Mexiquense

A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.

-Orígenes y antecedentes históricos de la localidad⁶

El Valle de Chalco está representado por símbolos que denota las características topográficas, físicas geográfica y así mismo obedece a una simbología más compleja que alude al nacimiento de un nuevo ser, pues está presentes los elementos de lo que Gutiérrez Tibón llama la tríade prenatal, es decir, la placenta o cama del niño, el cordón umbilical que une al niño con la madre y la bolsa amniótica.

Son atendidos los colores originales éstos también tenían su simbolismo para los mexicanos antiguos, el azul-verde en el círculo extremo, es el color de Chalchihuitl,

⁵<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080929194749AA6JcL>, tabla de coordenadas elaborada por tesista. 13 de Noviembre de 2013

⁶http://www.inapam.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2612/Atlas_Estados/15122_VALLE_CHALCO/0_Atlas_Valle_de_Chalco_2011.pdf 13 de Noviembre de 2013

es decir la joya, lo precioso, símbolo del agua. Si el círculo medio iba pintado rojo y representa el ombligo, el azul-verde represente el aguas que había en el ombligo la isla de Xicco* y los cerros circundantes.

El cuerpo del Lago de Chalco, El color de la placenta y el cordón es amarillo-ocre, hace referencia al nacimiento de un ser, al origen de la vida. Así aunque literalmente la voz de náhuatl de Xicco significa ombligo y colocativo del lugar, es decir el lugar del ombligo, aparte de significar el centro, también significaba en este caso el momento de un nuevo ser.

Puede observarse en el jeroglífico de Xicco la placenta y el cordón umbilical y probablemente la bolsa amniótica está representada por el círculo extremo pintado con el color simbólico del agua, la sustancia de vida por excelencia, es decir, el líquido amniótico prenatal.

Fundación⁷

A finales de 1978, se sentaron en parcelas pertenecientes al ejido de Ayotla primeras familias de colonos, dando paso al poblado de lo que llegaría a ser el formidable asentamiento de Valle de Chalco Solidaridad. Las casas de las familias pioneras se extendieron de Puente Rojo al Puente Blanco, prolongándose hasta llegar a la antigua caseta.

⁷http://www.inapam.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2612/Atlas_Estados/15122_VALLE_CHALCO/0_Atlas_Valle_de_Chalco_2011.pdf 13 de Noviembre de 2013

*Así escrito en la antigüedad prehispánica.

A partir de ahí, todo fue creciendo y en pocos años los ejidos de Ayotla, Ixtapaluca, Santa Catarina, Xico, Chalco y Darío Martínez, conformaron el asentamiento irregular más grande de América Latina que a finales de los años 90 del Siglo XX contaban con cerca de 400 mil habitantes.

La aguda carencia de servicios públicos (agua potable, energía eléctrica, escuelas), y el temor de perder la propiedad de sus predios provocó la movilización ciudadana a una lucha la consecución de mejoría en sus condiciones de vida y la regularización de la tenencia de la tierra.

El aplazamiento urbano de Valle de Chalco, empezó a tener la viabilidad como centro urbano, resultado de ser la cuna del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL). Este programa gubernamental aplicado a todo el país ofreció a la totalidad de las familias de Valle de Chalco Solidaridad una verdadera mejoría en su nivel de vida.

La creación del Municipio 122, fue durante varios años una de las más sentidas demanda de los valle chalquenses. Muchos de los grupos ciudadanos hicieron de la creación de un nuevo Municipio una de sus principales banderas de lucha.

-Hidrografía⁸

En el centro de la población es drenado, al Norte por el Río de la Compañía de centro, el cual conduce las aguas residuales, el Río de Amecameca, drena la parte Sur del Municipio utilizándose para aguas de riego, a partir de 1987 en las

⁸[http://es.wikipedia.org/wiki/Chalco_\(municipio\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Chalco_(municipio)) 13 de Noviembre de 2013

colindancias con el Distrito Federal, se han formado lagunas con la captación de la lluvia y drenaje pluvial, a pesar de no tener un tratamiento adecuado de agua, contribuye a la recarga de mantos acuíferos en la zona.

En el paisaje de Valle de Chalco han desaparecido la mayoría de los viejos cauces de agua, afluentes del antiguo lago. Estos sólo se manifiestan en épocas de lluvia en que el canal de la compañía aumenta el caudal.

Este es el caso de los Ríos Tlalmanalco o de la Compañía, el Arroyo de San Francisco, y el Río Tenango, cuyas aguas subterráneas son las que se extraen de los pozos para darle el servicio de agua potable a la población.

El clima prevaleciente es semidesierto seco templado y templado sub húmedo con lluvias en verano.

-Orografía⁹

La superficie del Municipio es prácticamente plana, pues está ubicado en el antiguo Lago de Chalco y aunque está rodeada por la Sierra de Santa Catarina con las elevaciones de los Cerros de Guadalupe, la Caldera y el Elefante dentro del Territorio Municipal, sólo se ubican los Cerros de Xico y del Marqués, (dos cuerpos volcánicos).

Medios de comunicación¹⁰

A cada espacio Municipal llegan cada mañana todos los diarios nacionales, se

⁹<http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15122a.html> 13 de Noviembre de 2013

¹⁰Idem

captan todos los canales comerciales y culturales de la Ciudad de México y las estaciones de radio del centro del país.

-Vías de Comunicación

La autopista Federal México–Puebla, cruza el Municipio, la cual comunica con el Distrito Federal. La Carretera Distrito Federal-Chalco, pasa por el costado Sur del Municipio, misma que enlazan en Chalco con la Carretera Federal México-Cuautla, Mor. La cual conduce hasta Morelos y Guerrero y en sentido contrario a la Ciudad de México-Cuautla.

El Municipio dispone de servicio telefónico, así mismo, existe una oficina de correos y cobertura metropolitana de teléfono celular.

Sitios de interés cultural y turístico¹¹

Monumentos históricos

El Cerro del Marqués contiene arquitectura y restos arqueológicos muy importantes, pero no están abiertos al público. La Ex-hacienda de Xico construida a finales del Siglo XIX.



¹¹Rubén Guarneros Montiel. *Los antecedentes de Valle de Chalco*. Primera edición, Estado de México, 1980. 13 de Noviembre de 2013

Museo

Museo Comunitario con exposición de la arqueología local, ubicado en la Casa de Cultura "Chalchiuhtlicue".

Fiesta, danza y tradiciones

Feria de Xico que se celebra del 30 de noviembre al 12 de diciembre. En las 32 colonias del municipio se efectúan más de 40 fiestas del santo patrón, destaca la celebración en la catedral de San Juan Diego el 12 de diciembre. Hay grupos de danza con cuadros de todo el país en la Casa de Cultura, en la escuela del Puente Rojo, así como grupos formados en las escuelas.

Música

De fama internacional el Coro de Niños Cantores de Valle de Chalco, dirigido por el Maestro polaco Lesek Sawadka y muchos grupos musicales.

Artesanía

Existe una gran cantidad de artesanos de origen indígena que producen tejidos, bordados, cobijas de lana, estandartes y banderas, petates y sombreros de paja y guitarras, entre otros productos.

Gastronomía

La gastronomía valle chalquense son tamales oaxaqueños y veracruzanos en hoja

de plátano, chilate, chicharrón en salsa verde, cerdo con verdolagas, pollo o cerdo con guaje, guisos con salsa de xoconoxtle, cochinita pibil, mole poblano, negro, pollo, tequila y pulque, entre muchos otros guisos.

Centros turísticos

El turismo no es por ahora la vocación del municipio. En el futuro con una más amplia infraestructura urbana, será sencillo impulsar un programa turístico con los artesanos locales, la arqueología, la construcción de hoteles y restaurantes.

Impacto en el ambiente geográfico en la problemática que se estudia

El espacio terrestre geográfico es favorable para los niños que se encuentran entre los 3 y 5 años de edad, ya que en dichas edades están desarrollando la habilidad de coordinar su motricidad y los relieves de dicho lugar son variados y es el camino cotidiano por donde caminan diariamente los alumnos, ya que cerca de donde se encuentra el preescolar, está a la orilla de un cerro y parte de la población estudiantil vive en dicho lugar teniendo que subir y bajar escaleras e inclinaciones de las calles.

Estudio socio-económico de la localidad¹²

a) Empleo

EMPLEOS EN VALLE DE CHALCO	CANTIDAD
Conflictos de trabajo, 2012	80

¹²Últimos datos proporcionados por el INEGI 08 de noviembre de 2013.

Huelgas estalladas, 2012	0
Porcentaje de trabajadores permanentes y eventuales urbanos afiliados al IMSS, 2010	0.30
Trabajadores asegurados registrados en el ISSSTE, 2010	4,225

b) Vivienda

VIVIENDA EN VALLE DE CHALCO	CANTIDAD
Total de viviendas particulares habitadas, 2010	89,552
Promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas, 2010	4
Viviendas particulares habitadas con piso diferente de tierra, 2010	84,618
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua de la red pública en el ámbito de la vivienda, 2010	86,825
Viviendas particulares habitadas que disponen de drenaje, 2010	88,057
Viviendas particulares habitadas que disponen de excusado o sanitario, 2010	88,230
Viviendas particulares habitadas que disponen de energía eléctrica, 2010	88,272
Viviendas particulares habitadas que disponen de refrigerador, 2010	65,988
Viviendas particulares habitadas que disponen de televisión, 2010	85,180
Viviendas particulares habitadas que disponen de lavadora, 2010	52,274
Viviendas particulares habitadas que disponen de computadora, 2010	16,183
Inversión ejercida en programas de vivienda (Miles de pesos) , 2010	275,521
Capacidad instalada de las plantas potabilizadoras en operación (Litros por segundo) , 2010	
Volumen suministrado anual de agua potable (Millones de metros cúbicos) , 2010	

Parques de juegos infantiles, 2010	0
Tomas domiciliarias de agua entubada, 2010	83,938
Tomas instaladas de energía eléctrica, 2010	55,807

c) Cultura

CULTURA EN VALLE DE CHALCO	CANTIDAD
Bibliotecas públicas, 2010	16
Bibliotecas en educación básica, media y superior de la modalidad escolarizada, 2010	43
Consultas realizadas en bibliotecas públicas, 2010	150,398

d) Religión

En el Municipio de Valle de Chalco las religiones que son practicadas y conocidas:

Católica, testigos de Jehová y cristianos.

e) Recreación

En el Municipio de Valle de Chalco se practican actividades recreativas en instituciones privadas en el deportivo Municipal.

Música, danza, gimnasia, artes marciales, ciclismo, ejercicios físicos y baile.

f) Deporte

Los deportes practicados en el Municipio de Valle de Chalco son: Basquetbol, futbol americano, beisbol, natación y futbol (en deportivo y en calles del Municipio).

g) Educación

EDUCACIÓN EN VALLE DE CHALCO	CANTIDAD
Población de 6 y más años, 2010	309,413
Población de 5 y más años con primaria, 2010	117,289
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	13,426
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	553
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, 2010	8.10
Alumnos egresados en preescolar, 2010	7,504
Alumnos egresados en primaria, 2010	7,015
Alumnos egresados en secundaria, 2010	5,041
Alumnos egresados en profesional técnico, 2010	0
Alumnos egresados en bachillerato, 2010	2,434
Alumnos egresados en primaria indígena, 2010	0
Personal docente en preescolar, 2010	499
Personal docente en primaria, 2010	1,513
Personal docente en primaria indígena, 2010	0
Personal docente en secundaria, 2010	968
Personal docente en profesional técnico, 2010	0
Personal docente en bachillerato, 2010	515
Personal docente en Centros de Desarrollo Infantil, 2010	0
Personal docente en formación para el trabajo, 2010	14
Personal docente en educación especial, 2010	48
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2010	327
Escuelas en preescolar, 2010	137
Escuelas en primaria, 2010	108
Escuelas en primaria indígena, 2010	0
Escuelas en secundaria, 2010	63
Escuelas en profesional técnico, 2010	0
Escuelas en bachillerato, 2010	19
Escuelas en formación para el trabajo, 2010	4
Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años, 2010	99.14

Tasa de alfabetización de los hombres de 15 a 24 años, 2010	99.05
Tasa de alfabetización de las mujeres de 15 a 24 años, 2010	99.24
Índice de aprovechamiento en bachillerato, 2010	61.10
Índice de aprovechamiento en primaria, 2010	97.60
Índice de aprovechamiento en secundaria, 2010	76.40
Índice de retención en bachillerato, 2010	88
Índice de retención en primaria, 2010	95.10
Índice de retención en secundaria, 2010	93.60

La educación en el Municipio de Valle de Chalco de acuerdo a un análisis personal, y con base en observaciones se encuentra en una estándar medio, ya que se encuentran instituciones educativas con personal profesional que las opera con gran compromiso para desempeñar de la mejor manera su labor docente y obtener del proceso de enseñanza aprendizaje conocimientos significativos en los alumnos de cada una de las escuelas. Y por otra parte es posible encontrar personal docente con la idea de que laboran por un sueldo y su mentalidad está enfocada en la cantidad y no en la calidad.

h) Socio-económico

El nivel socio-económico en donde se encuentra el Centro de Trabajo, en su mayor parte; clase baja y media, situación que influye negativamente al desarrollo escolar de los alumnos de la localidad, por que pese a que es una escuela particular, los padres de familia no siempre cuentan con la solvencia económica para adquirir materiales que se requieren para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

A. El ambiente escolar

a) Ubicación de la escuela en el cual se establece la problemática, incluyendo croquis del área geográfica urbana¹³



El Jardín de Niños JN6408Q, “Juan Escutia” se encuentra ubicado en Poniente 19, Manzana 18, Lote 23, Colonia Xico Cuarta, C.P. 56613.

b) Status del tipo del sostenimiento de la escuela:

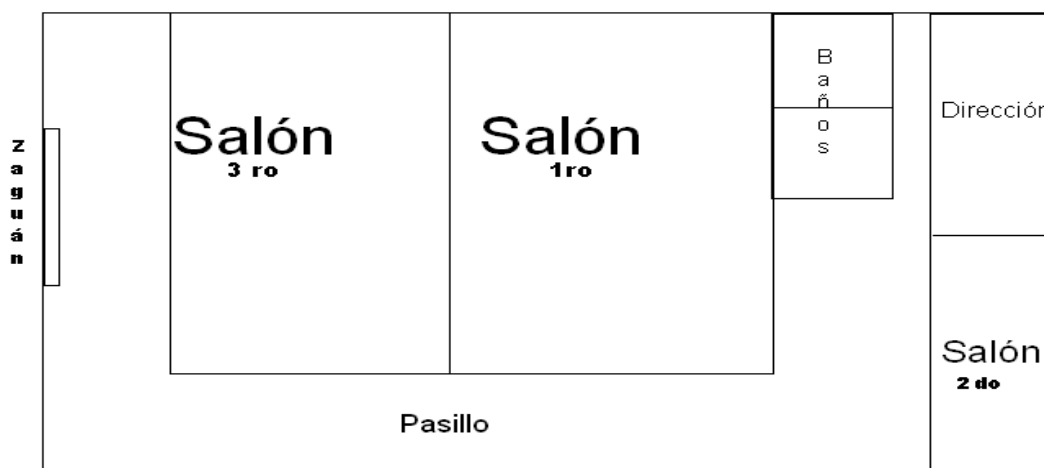
El Jardín de Niños JN6408Q en cuestión, es una escuela de tipo privada.

c) Aspecto material de la institución

El Jardín de Niños, “Juan Escutia” JN6408Q, se encuentra construido en la parte del cimiento como parte del sostén de la construcción con trabe de carpió, posteriormente colocaron tabique pesado y las columnas colocadas de entre tres y cuatro metros de separación, con una trabe y loza. Toda la infraestructura está aplanada y pintada de color azul. Por otra parte, la institución también cuenta con una barda perimetral, con las mismas características del Jardín de Niños con la única excepción, de la loza.

¹³<https://maps.google.com.mx/> 13 de noviembre de 2013

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁴



e) La organización escolar en la institución

Cada uno de los grupos de Primero a Tercero de Preescolar cuenta con una Maestra Titular, cada Maestra realiza sus actividades de acuerdo a las actividades correspondientes a cada grado.

Eventos cívicos

La Maestra Directora, organiza las actividades de acuerdo a un rol, de tal manera que a cada maestra le corresponda coordinar y organizar la Ceremonia Cívica los días lunes, dicho rol inicia con la Maestra de Primero de Preescolar y así sucesivamente hasta tercero.

¹⁴ Croquis elaborado por la tesista

Eventos culturales

De igual manera que en eventos cívicos, los culturales son organizados mediante un rol, el cual es determinado por la directora de la institución y las actividades, así como el decorado es diseñado por las docentes titulares de grupo.

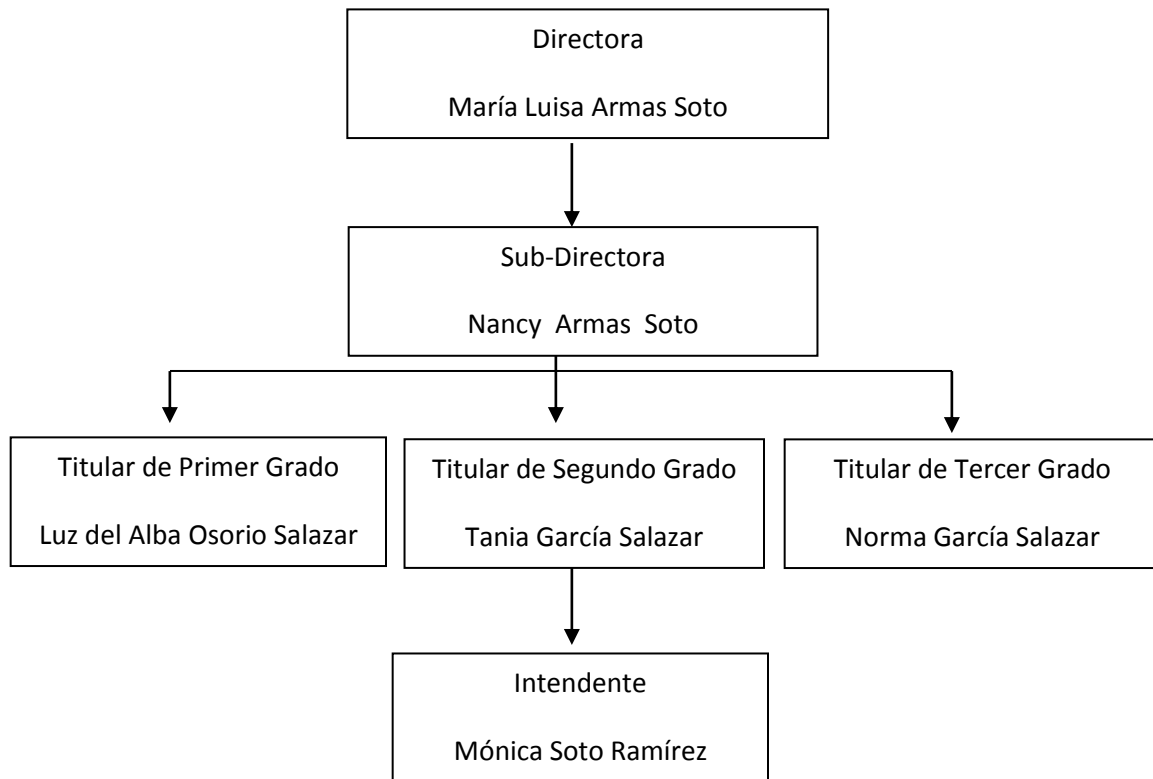
Programas Federales y Estatales

La Maestra Directora convoca el personal docente para hacer de conocimiento, sobre la información que recibe, así como las indicaciones de programas a llevar a cabo, posteriormente a difundir la información, se organizan y se coordinan las actividades para llevarlas a cabo en tiempo y forma.

Una vez que se haya obtenido el producto de algún programa se toman fotografías como evidencia de la realización de dichas actividades.

Por otra parte en cuanto a la organización de la escuela la infraestructura al entrar se observa el zaguán, enfrente el salón de Tercero de Preescolar, del lado derecho se encuentra el pasillo, que llega hasta el patio de atrás, al caminar por el pasillo aproximadamente en la parte media se encuentra el salón de los niños

f) Organigrama general de la institución¹⁵



g) Población escolar

En el Jardín de Niños, “Juan Escutia”, se encuentran alumnos de Primero a Tercer grado de Preescolar, los alumnos y alumnas de Primer Grado tienen una edad aproximada de 3 años, se encuentran en un proceso de identificación, conocimiento y reconocimiento del medio natural en que se encuentran inmersos y se complementa con el inicio de la lecto-escritura con el aprendizaje de los trazos y grafías de las letras de las vocales y números del 1 al 10 de forma oral y escrita. Los alumnos de segundo de preescolar son niños de 4 años de edad con nociones de

¹⁵ Elaborado por la tesista

grafías tanto de letras como de números, la mayoría de los alumnos de dicha edad comparten y aceptan normas de convivencia, poseen conocimientos previos sobre casi todo lo que les rodea en el medio natural.

Por otra parte identifican y trazan grafías de letras y números los alumnos de tercer grado de preescolar son alumnos de 5 años; la mayoría con un cúmulo de conocimientos previos en cuanto a todo lo que les rodea dentro de su medio social y natural, la mayoría trazan e identifican todas las grafías incluyendo vocales y consonantes, los alumnos de dicha edad se encuentran en un proceso de lecto-escritura en lenguaje y comunicación y en campo formativo de pensamiento matemático seriación y clasificación de formas, colores y tamaños con grafías y sin ellas.

h) Relaciones interpersonales de la institución con los padres de familia

Algunos de los padres de familia se presentan en el plantel institucional, para la realización de actividades y se han percatado de la dificultad que presentan sus hijos o hijas realizan actividades, motivo por el que están de acuerdo con la institución para apoyar en lo que les sugieran el directivo o la maestra titular del grupo para minimizar la problemática, incluyendo materiales, disponibilidad de tiempo y espacios requeridos para la realización de ciertas actividades en casa o en algún otro lugar.

i) Relaciones interpersonales

La relación e interacción del personal de la institución con los padres de familia, es de mutuo respeto y cuando se les exhiben trabajos se limitan a ser espectadores reconociendo y motivando el trabajo de los alumnos.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico definir el problema esto facilita la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación se estructura en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál sería estrategia didáctica capaz de favorecer la psicomotricidad en los alumnos que cursan el Segundo Grado de Educación Preescolar en el Valle Chalco?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la

construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativo. Para tales efectos, se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica capaz de favorecer la optima psicomotricidad en los alumnos que cursan el Segundo Grado de Educación Preescolar en el Valle de Chalco, es el juego, que es una necesidad, es espontaneo, natural, expresa sentimientos y emociones que le permite conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, porque es divertido y atractivo, cuando los niños juegan muestran otra actitud.

Se ha observado que el niño a través del juego conoce el mundo en el que se encuentra inmerso mediante la manipulación, la experimentación y la exploración de lugares y objetos.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de los planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Durante los primeros años de vida es de gran importancia que el niño logre el desarrollo de la psicomotricidad, con el propósito de desarrollar una serie de capacidades que le permitan integrarse al medio que le rodea, de forma más natural,

así como interactuar con niños de su misma edad o individuos mayores a él, ya que en dicha edad el niño desarrolla su identidad personal y social dentro del medio en que se encuentra.

Es de gran importancia desarrollar la psicomotricidad en los pequeños con la realización de una serie de ejercicios corporales por medio de materiales que favorezcan un mayor control sobre su cuerpo y a la vez, se estarán preparando para el proceso complejo de la lecto-escritura.

Cabe mencionar que cuando los niños se encuentran en la etapa de preescolar está al máximo su capacidad de aprendizaje, por ello es importante que se escojan las estrategias adecuadas para contribuir al desarrollo integral del ser humano, como es la motricidad gruesa, motricidad fina, ubicación espacial, ubicación temporal, lateralidad, equilibrio, lengua oral, lengua escrita y valores mediante la realización de actividades físicas, sin dejar de lado el aspecto afectivo.

Para el desarrollo de la psicomotricidad es considerado el movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el proceso armónico de la personalidad, puesto que el niño no sólo desenvuelve sus habilidades motoras que le permiten integrar las interacciones a nivel de pensamiento sino que concreta sus emociones y su socialización.

En los niños entre 3 y 6 años es primordial que operen adecuadamente sus movimientos y logren grandes avances en su capacidad motriz que se refieren a dos tipologías: fina y gruesa. La motricidad gruesa comprende las condiciones físicas

para saltar y correr que involucran músculos largos y la motricidad fina incluye la habilidad manual que involucra músculos cortos.¹⁶

Durante desarrollo neurológico las neuronas, deberán interconectarse para que el ser humano pueda realizar todas las actividades, funciones y habilidades que va adquiriendo durante su crecimiento.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Establecer mediante una investigación documental las características del juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en niños preescolares.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Plantear la Investigación Documental**
- b) Establecer las características del juego como estrategia didáctica**
- c) Proponer un modelo alternativo de trabajo con base en el juego**

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el

¹⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad> 13 de Noviembre de 2013

seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencias y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a la redacción de fichas de trabajo de índole: Textual, Resumen, Paráfrasis y Comentarios.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?

El término psicomotricidad¹⁷ constituye en sí mismo, la dualidad mente-cuerpo. Refleja lo psíquico (psico) y lo motriz (motricidad) así como de las complejas relaciones entre estos dos polos.

psico:¹⁸ - [sico-, poco usual] Elemento prefijal que entra en la formación de palabras con el significado de actividad mental.

motriz :¹⁹ está relacionado con el movimiento de los seres vivos.

Motricidad:²⁰ Acción del sistema nervioso central que determina la contracción muscular.

Según piaget²¹ la inteligencia se construye a partir de la acción motriz

¹⁷<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad> 15 de Noviembre de 2013

¹⁸<http://es.thefreedictionary.com/psico-> 13 de Noviembre de 2013

¹⁹<http://es.thefreedictionary.com/motriz> 13 de Noviembre de 2013

²⁰<http://es.thefreedictionary.com/motricidad> 13 de Noviembre de 2013

²¹<http://psicomotricidadinfantil-blogspot.mx/2010/04/que-es-la-psicomotricidad.html> 13 de noviembre de 2013

Henri Wallon²² consideraba a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz, afirmando que el niño se construye a si mismo a partir del movimiento.

Para la tesis con base en la información localizada de la psicomotricidad, es una palabra compuesta por la unión de dos palabras que es psico, la cual hace referencia a la actividad mental y motriz a el movimiento de los seres vivos, los cuales al unirse, el individuo logra la capacidad de generar movimiento por si mismo, en donde debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento, como es el sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema músculo esquelético.

Trata de todas aquellas actividades relacionadas con las manos, la precisión y la coordinación especialmente lo viso-manual. Dentro de esta modalidad encontraríamos todas las actividades relacionadas con la pintura, punzado, trabajo de plastilina y masa entre otras.

En la etapa infantil se trabajan aspectos como la coordinación viso-manual y la motricidad facial, fonética y gestual. Es de gran importancia para desarrollar habilidades de experimentación y manipulación de los objetos y así también del entorno.

Algunas actividades que se pueden realizar son:

- Pintar, dibujar, colorear.
- Punzar.

²²http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/semnario_trujillo_pdf/separatas/separata_psicomotricidad_la_libertad_II_ciclo.pdf 15 de noviembre de 2013.

- botonar.
- Recortar.
- Modelar.
- Laberintos.

Motricidad fina²³

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un nivel elevado de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tiene una amplitud sino que movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño sin ningún aprendizaje, empieza a poner bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

Motricidad gruesa²⁴

Motricidad gruesa: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo éstos llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota y etc..) El control motor grueso es un mito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, involuntarios a medida que su sistema neurológico le permita tener un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos.

²³<http://motri-fina.blogspot.mx/p/definicion-de-terminos.html> 13 de Noviembre de 2013

²⁴<http://psicomotricidadinfantil.blogspot.mx/2008/05/definicion-de-terminos.html> 13 de Noviembre de 2013

La motricidad gruesa es aquella que trata el movimiento del cuerpo en su totalidad, entran en juego las extremidades, movimientos del tronco y la cabeza, es todo aquello relacionado con: correr, saltar, expresión corporal, expresión gestual e interviene el equilibrio y todos los sentidos.

Según Piaget la inteligencia se construye a partir de la acción motriz durante los primeros años los aprendizajes se basan en la acción del niño sobre lo que le rodea y en sus experiencias de acción y movimiento, el niño conoce el mundo que le rodea manipulándolo, experimentando, explorando mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan y actúan para afrontar y resolver problemas.²⁵

La psicomotricidad basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo armónico del individuo.

2.1.2. El campo formativo de Desarrollo Físico y Salud en Preescolar del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP-2004)

El desarrollo es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiestan en el

²⁵<http://psicomotricidadinfantil-arttax.blogspot.mx/2010/04/que-es-la-psicomotricidad.html> 15 de noviembre de 2013.

crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.²⁶

Coordinación, fuerza y equilibrio

Características personales, los ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar. La intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los niños y las niñas amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal (capacidad de identificar).

Utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones que experimenten estilos diversos de movimiento y la expresión corporal.

Este campo formativo se organiza en dos grandes aspectos relacionados con las capacidades que implican el desarrollo físico y las actividades y conocimientos básicos referidos a la promoción de la salud y coordinación, fuerza y equilibrio.

Aspectos en los que se organiza el campo formativo Desarrollo Físico y Salud por competencias del programa de educación preescolar 2004.

-Coordinación, fuerza y equilibrio.

-Promoción de la salud.²⁷

²⁶<http://es.scribd.com/doc/21174895/Programa-de-Educacion-Preescolar-PEP-2004> 15 de Noviembre de 2013

²⁷<http://z33preescolar.files.wordpress.com/2012/03/cambios-d-f-s-pep-2004-2011.pdf> 15 de Noviembre de 2013

Coordinación, fuerza y equilibrio.

- Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.
- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Enseguida se presentan las competencias que se espera desarrollen los niños, así como las formas en que se favorecen y manifiestan.

Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. Y se favorece cuando:

–Participa en juegos, desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose (derecha-izquierda; arriba-abajo; adentro-a fuera; adelante-atrás).

–Muestra control y equilibrio en situaciones diferentes de juego libre o de exploración de espacios (subirse en un sube y baja, mecerse en un columpio, colgarse en un pasamanos, trepar en redes y a los árboles).

–Participa en juegos que implican permanecer quieto durante un tiempo determinado (“estatuas de marfil”, “encantados”).

–Participa en juegos organizados que implican estimar distancias, imprimir velocidad, etcétera (“stop”, “relevos”).

–Propone variantes a un juego que implica esfuerzo físico, para hacerlo más complejo y lo realiza con sus compañeros.

–Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones y posiciones, utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar (caminar o correr a diferentes velocidades haciendo rodar una llanta, detenerse después de empujar un carrito, deslizar sobre el piso un objeto pesado).

–Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos (correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cazar).

–Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración (juegos para trasladar objetos grandes y pesados, para hacer rodar un juguete con llantas; juegos que implican oposición a un adversario).

–Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, a través de las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante (calor, sudoración, latidos del corazón, respiración agitada, sed, pulso acelerado).

–Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobre pasar las posibilidades personales.

–Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas y se favorece cuando:

–Explora y manipula de manera libre objetos,instrumentos y herramientas de trabajo y sabe para qué pueden utilizarse.

–Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador,etcétera).

–Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que pueden darles.

–Construye o modela objetos de su propia creación.

–Participa en juegos que implican habilidadesde fuerza, resistencia y flexibilidad en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados (empujar o jalar juguetes y cambiar de dirección para librar obstáculos.

–Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza (cajas, fichas y otros objetos a su alcance).

–Construye objetos a partir de un plan acordado (los niños describen lo que van a construir y se distribuyen tareas) con sus compañeros.

–Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad (por el número de piezas, por sus formas, colores y tonos o por el tamaño).

–Mueve objetos de diferente peso, tamaño y encuentra medios para reducir el esfuerzo (usa algo como palanca, arrastra objetos y pide ayuda a otro compañero).

En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento, la estabilidad, el equilibrio y la manipulación como capacidades motrices, en donde para favorecer los aspectos mencionados con anterioridad se realizan una serie de actividades enfocadas en el desarrollo de competencias, las cuales se evaluarán basándose en aprendizajes esperados.

2.1.3. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

El juego es diversión, es una manera, que el niño tiene para mostrarse así mismo y expresar sus sentimientos y emociones, descubrir su entorno e interactuar con su cuerpo y objetos. Jugando el niño interpretará el mundo y consolidará sus aprendizajes. El juego se puede dividir en tres aspectos. El primero en aparecer (0 a 2 años) y se caracteriza por el desarrollo pre-verbal. El juego simbólico (2 a 7 años) surge junto al lenguaje y el niño empieza a representar estructuras y formas transformando la realidad y le da vida a los objetos. En el juego cognitivo (7 a 12 años), se establecen las relaciones sociales.

El Juego es para todo niño una necesidad esencial, que le permite conocerse a sí mismo y el mundo que le rodea.²⁸

²⁸<http://psicomotricidadinfantil-arttax.blogspot.mx/2010/04/psicomotricidad-y-juego.html> 15 de noviembre de 2013

El juego es parte de la naturaleza del niño, todos los niños juegan y su actividad más espontánea irá evolucionando en las fases del desarrollo, lo que contribuirá a su desarrollo intelectual, afectivo-emocional, social y psicomotriz. Es innegable la conexión entre el juego y las dimensiones básicas del desarrollo infantil. Como lo menciona Freud, quien considera que el juego es la mejor manera que tiene el niño para expresarse, contar sus deseos y dramatizar sus conflictos repitiendo momentos vividos en la realidad. En esa repetición elabora y se adueña de esas situaciones difíciles a las cuales no podría dar salida en la realidad, aprende a dominarlas y darles respuesta.²⁹

Piaget reconoce que el niño a través del juego se acerca, conoce, modifica y construye su entorno y lo considera un acto intelectual que ayuda al desarrollo de sus estructuras mentales.³⁰

Para lo cual se proponen las siguientes actividades:

Proporcionar al niño objetos y juguetes con texturas diferentes, en un recipiente con arena buscar objetos escondidos, colocar pinzas en un lazo, sacar objetos de una caja con huecos, con una cuchara llevar azúcar de un recipiente a otro, pulsar interruptores, abrir recipientes, meter monedas en una ranura, hacer collares de cereales, botones de diferentes tamaños para abrochar y desabrochar, realizar punteado, rasgado de papel con los dedos, hacer plegados, trenza con tiras de papel, lijar, estampar, modelar con plastilina, masa, crema, arena, barro, rellenar

²⁹<http://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm> 03 de noviembre de 2013.

³⁰<http://psicomotricidadinfantil-arttax.blogspot.mx/2010/04/que-es-la-psicomotricidad.html> 14 de noviembre de 2013.

figuras con diferentes materiales, jugar a los títeres con manos y dedos, pintar con los dedos utilizando, agua, barro, lápices de cera, barro, recortar con tijeras, hacer movimientos de pinza con sus dedos índice y pulgar, trasladar objetos pequeños como: lentejas, garbanzos, semillas, alpiste, etc. de un plato a otro, sólo usando los dedos índice y pulgar, envolver objetos pequeños en papel, enroscar tapas de distintos envases, hacer chorizos de plastilina y cortarlos con la tijera, cortar siguiendo una línea recta, luego oblicua o inclinada, picar con el punzón sobre la línea, tocar, apretar, sacudir, golpear, pellizcar, agitar, agarrar, soltar, palmear, frotar palmas y objetos de diferentes texturas y tamaños, palmas y dedos unidos: diferentes combinaciones de movimientos. (enlazar, separar, unir dedos, separar palma y dedos manteniendo yemas unidas), escalar con los dedos, puño cerrado: liberar dedo a dedo: “contar”, decir que sí y que no con los dedos y las manos, subir una escalera imaginaria por la pared con los dedos, apretar pelotas pequeñas, pasarlas de una mano a otra, las manos se abrazan, se esconden, se saludan, se aprietan, enredar un lazo en un palo de madera, pegar pegatinas, formar torres con bloques, estirar gomas, elásticos y juegos con marionetas de dedos.

Juegos de manos y dedos para motricidad fina .³¹



³¹<http://miprofedep.blogspot.mx/2012/09/ejercicios-para-trabajar-la-motricidad.html> 10 de noviembre de 2013

2.1.4. EL JUEGO COMO APOYO A LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; jugando, desplazándose y corriendo en cualquier sitio o dirección, atreviéndose a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades (por ejemplo: experimentan saltando de diversas alturas, realizando acrobacias, etcétera) y ello les permite ampliar su competencia física, al mismo tiempo que experimentan sentimientos y actitudes de perseverancia.

La Educación Psicomotriz basada en una técnica, flexible y objetiva aborda al niño en forma integral durante las diferentes etapas de su desarrollo, con la finalidad de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

En estos procesos, no sólo ponen en juego las capacidades motrices, sino las cognitivas y afectivas. Cuando llegan a la educación preescolar han alcanzado en general altos niveles de logro en las capacidades motrices: coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan; manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos mediante los cuales construyen juguetes u otro tipo de objetos (con piezas de distintos tamaños que ensamblan, con materiales diversos), o representan y crean imágenes y símbolos (con un lápiz, pintura, una vara que ayuda a trazar sobre la tierra, etcétera).

Reconocer el hecho de que cada niño y niña han desarrollado habilidades motoras en su vida cotidiana y fuera de la escuela con diferente nivel de logro, es un punto de partida para buscar el tipo de actividades que propicien su fortalecimiento, tomando en cuenta las características personales, los ritmos de desarrollo.

La psicomotricidad, a través de la actividad corporal pretende potenciar, fomentar, y desarrollar:

La conciencia del propio cuerpo ya sea parado o en movimiento, dominio del equilibrio, control de la respiración, orientación del espacio, adaptación al mundo exterior, mejorar la creatividad y la expresión, dominio de los planos tanto horizontal como vertical, nociones de intensidad, situación y orientación, discriminación de colores, formas, tamaños, organización del espacio y del tiempo, mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones, imitar con manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero, abrir una mano mientras se cierra la otra, primero despacio, luego más rápido, abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad, juntar y separar los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes, tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad, teclear con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad, con mano cerrada, sacar los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique.

2.1.5. EL ROL DE LA EDUCADORA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD A TRAVÉS DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

La intervención educativa en el desarrollo físico deberá propiciar que los niños y las niñas amplíen sus capacidades de control, de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones, que experimenten diversos movimientos y la expresión corporal.

Proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones que propicien el desarrollo de las mismas.

Cabe mencionar que el progreso de las competencias motrices en los niños no está ligado a las actividades de ejercitación por la ejercitación misma; es decir, cuando se considere que requieren actividades para lograr una mayor coordinación motriz fina, resulta mejor trabajar situaciones en las que pongan en juego el movimiento y el intelecto (armar y desarmaron rompecabezas, construir un juguete con piezas pequeñas, etcétera).

Insistir en una sola actividad suponiendo que su repetición los ayuda a coordinar mejor (reparar contornos de figuras pre-elaboradas o llenarlas con sopa, semillas o papel), dichas actividades suelen cansar a los niños, pues les demandan mucho tiempo en su realización y les impiden el movimiento libre.

En todos los campos formativos hay posibilidades de realizar actividades que propician el desarrollo físico en los niños; por ejemplo, en el campo formativo, poco

explotado y que relaciona con el arte del baile o la dramatización, la expresión plástica (mediante el dibujo, el modelado, la pintura), los juegos de exploración y ubicación en el espacio, la experimentación en el conocimiento del mundo natural, entre otras muchas.

La psicomotricidad ayuda a los niños a dominar el movimiento y a mejorar la relación con los demás y con el mundo que les rodea. Ofrece experiencias que permite y estimula la investigación y la exploración.

Además tiene un gran valor terapéutico ya que permite superar y transformar situaciones conflictivas, liberar sus frustraciones de una manera sana y divertida, a través de la psicomotricidad pueden conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, desarrollar su propia iniciativa, asumir roles y disfrutar del juego en grupo y lo más importante pueden expresarse con libertad.

Las metas a lograr a través de la psicomotricidad³² infantil son muy claras, por un lado se trata de motivar la capacidad sensitiva a través de relaciones entre el cuerpo y el exterior, otra de las metas que se persigue es hacer que los niños descubran una manera de poder expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y de las emociones.

Para conseguir realmente las metas es importante educar y formar hábitos, para ello existen muchas maneras, pero la más seguida y obviamente la más efectiva es la que cuenta con un trabajo grupal, esto permite la socialización de los niños. Para ello

³²<http://psicomotricidadinfantil-arttax.blogspot.mx/2010/04/que-es-la-psicomotricidad.html> 09 de noviembre de 2013.

la educadora se nutrirá de diversos materiales como medio de intercambio, comunicación y cooperación.

Es importante precisar que las sesiones de psicomotricidad siguen un mismo patrón, estas se dividen en tres etapas³³ bien diferenciadas, por un lado el movimiento, por otro lado la relajación y finalmente la expresión.

En la primera etapa, lo que se persigue es que el movimiento no sea un fin sino un medio para lograr expresarse, colaborar o cooperar, generalmente se usa la música y varios objetos para potenciar esas acciones. La segunda etapa trata de relajar al niño, después de la actividad debemos relajarnos y para ello se plantea que los niños se tumben con música de fondo, obviamente música tranquila. Finalmente la tercera etapa es un poco el resumen de todo lo acontecido durante la clase, el niño expresa a su manera todo lo que le ha pasado y vivido.

Es importante que los niños exploren no hay que cortar esa acción, mediante la exploración adquieren más experiencias que le servirán a lo largo de su vida, en donde en ocasiones se requiere animarlos a participar para que superen posibles inhibiciones y temores, así como propiciar que se sientan cada vez más capaces, seguros al participar y que se den cuenta de sus logros, son actitudes positivas que deben asumir.

³³ <http://psicomotricidadinfantil-arttax.blogspot.mx/2010/04/que-es-la-psicomotricidad.html> 10 de noviembre de 2013.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

En el Jardín de niños “Juan Escutia” JN6408Q, que se encuentra ubicado en el Municipio de Valle de Chalco, de acuerdo a un análisis personal, es posible darse cuenta de que las teorías de desarrollo son indispensables, para planear el trabajo docente diario con los alumnos y alumnas, ya que los teóricos precisan las características por edades de los educandos y ello da pauta a las actividades, a realizar con los alumnos dentro y fuera del salón de clase.

Es necesario vincular teorías de desarrollo con el trabajo diario en el aula, para la planeación y realización de actividades acordes a necesidades, que permitan tener más claros los objetivos que se persiguen y con seguridad saber lo que se logrará o se pretenden alcanzar, siendo más certeras las actividades que se planean mediante la planeación de una situación didáctica, que se desarrolla a través de una secuencia didáctica, que va evolucionando de acuerdo a los conocimientos que los educandos van adquiriendo con la vivencia diaria.

La práctica docente debe ser algo más que el campo de aplicación de la teoría, pues además de ser vivencia y experiencia, es un lugar de aprendizajes significativos, motivo por el cual es necesario poseer conocimientos teóricos que permitan identificar aspectos de gran relevancia o bien identificar las etapas de desarrollo por las que atraviesan los preescolares, como es el caso de la etapa en la cual se encuentra el desarrollo motor del niño y la niña, considerada como el momento

propicio que permite el conocimiento de su cuerpo, por medio de las diversas experiencias corporales, es decir su forma de estar en el mundo y adquirir mayor dominio corporal y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

El trabajo docente deber ser pensado en favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, mediante la realización de actividades y ejercicios, acorde a edades y necesidades de los educandos, con base en teorías de desarrollo que den pauta a implementar actividades y ejercicios físicos según edades para el desarrollo de habilidades.

Se ha observado, dentro de las aulas de la institución educativa, la práctica docente cotidiana y las actividades son planeadas y llevadas a cabo de acuerdo a la demanda de los padres de familia, ya que es una escuela de tipo privada y la Directora Escolar considera que los padres de familia tienen razón y se le da prioridad al aspecto cuantitativo con respecto a la cantidad de trabajo que se debe realizar por día, para justificar el tiempo que pasan los alumnos en la escuela; por otra parte se encuentra el aspecto cualitativo que es considerado lo más importante, porque en ello se encuentra la parte objetiva de la enseñanza y los aprendizajes

significativos, situación que también plantea el programa desde el punto de vista de evaluación cualitativa.

Si en la institución educativa, las maestras vincularán la práctica docente con las teorías de desarrollo, los alumnos podrían desplegar habilidades y potencializar las que ya poseen, para un mejor manejo de su realidad.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. El juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en alumnos que cursan el segundo grado de educación preescolar en el valle de chalco.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO

En el Jardín de niños “Juan Escutia” JN6408Q, de acuerdo a un análisis personal a la problemática presentada en la institución educativa en cuestión, se ha observado en los alumnos y alumnas la falta de dominio corporal, cuando se les pide que realicen ejercicios físicos o actividades corporales, en donde es evidente que les falta desarrollar habilidades para la realización de ejercicios corporales de manera coordinada o alternada, principalmente en manos y pies, motivo por el cual se propone como estrategia, la realización de actividades y ejercicios mediante el juego que implique actividad física, con instrumentos y sin ellos, poniendo de manifiesto fuerza, coordinación, velocidad, resistencia, equilibrio, flexibilidad e impulso para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo integral.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los alumnos de educación preescolar con el dominio del esquema corporal, socialización, ubicación temporo-espacial y el desarrollo de habilidades corporales, para éste momento y la vida futura.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

De la dirección de la escuela y de la supervisión escolar, si se cuenta con el espacio físico, dentro de la institución para la aplicación de la propuesta en un horario de 9:00 a 9:30 de la mañana de lunes a viernes. También se cuenta con el apoyo de material didáctico. Para favorecer el desarrollo integral de cada individuo incluyendo las inteligencias múltiples.

Howard Gardner,³⁴ investigador en la universidad de Harvard y psicólogo, desarrollo en 1983 la Teoría de las inteligencias múltiples. Afirmó que la inteligencia se localizaba en varias partes del cerebro y que podía ser ejercitada y desarrollada de manera individual además de estar influida por el ambiente que rodea al individuo. Aunque todos los individuos tenemos un componente genético que puede influir en estas capacidades, sin el trabajo individual y la influencia del entorno no se desarrollarían o lo harían en menor medida. En dicha teoría, Gardner muestra 8

³⁴<http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/21> de Marzo de 2014.

diferentes inteligencias, el investigador en la universidad de Harvard y psicólogo desarrollo en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples.

La inteligencia se puede agrupar en 8 diferentes tipos:

1) Inteligencia lingüística

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro. El uso amplio del lenguaje como la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y escribir eficazmente, también, al hablar y escuchar ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

Lo que existe es una predisposición a construir el lenguaje³⁵ Por que como es bien sabido el lenguaje es una manifestación exterior, en donde es importante considerar que el niño posee una actitud creadora, y pensante.

2) Inteligencia musical

También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen lo grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

³⁵ María Montessori. El secreto de la infancia. Ed. Mario M. Montessori Director General de la Asociación Montessori Internacional, Amsterdam 1968. P.15.

3) Inteligencia lógica matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

4) Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, la decodificación de la espiral de una molécula de ADN.

5) Inteligencia corporal – kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

6) Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

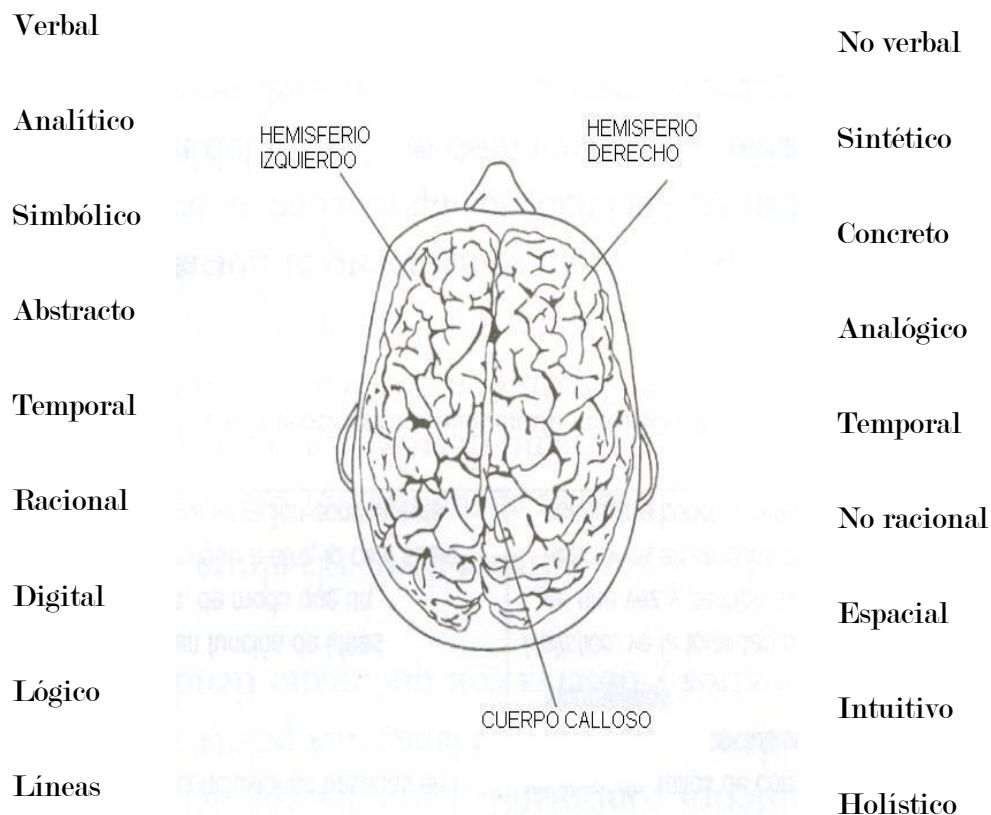
7) Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven.

8) Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza., siempre fijándonos en los aspectos naturales vivenciales con los que vivimos.

La imagen muestra las partes que componen los hemisferios³⁶



³⁶<https://www.google.com.mx/search?q=imàgen+de+las+partes+que+componen+los+hemisferios+del+cerebro&biw=1024&bih=677&tbn=isch&img> 21 de marzo de 2014.

3.5. PROPONIENDO UNA PROPUESTA

*** Título de la propuesta**

El juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en alumnos que cursan el segundo grado de educación preescolar en el valle de Chalco.

***El objetivo general**

Diseñar y aplicar actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad en alumnos de segundo grado preescolar del “Jardín” de niños “Juan Escutia” JN6408Q, se encuentra ubicado en Poniente 19, Manzana 18, Lote 23, Colonia Xico Cuarta, C.P. 56613. Valle de Chalco Estado de México.

El compromiso de esta alternativa es ofrecer respuestas para el óptimo desarrollo de los alumnos adquiriendo mayor dominio de su esquema corporal, socialización, desarrollo cognitivo, ubicación temporo-espacial y en general el desarrollo pleno e integral de cada individuo.

***Alcances de la propuesta**

Las actividades y juegos se realizarán dentro de la institución educativa, serán llevados a cabo posteriormente a la hora de entrada de los alumnos a las instalaciones de la escuela, iniciando con cinco minutos de ejercicios como parte de la activación física veinte minutos de diversas actividades para fomentar la motricidad de los pequeños y cinco minutos de ejercicios de relajación para equilibrar su organismo.

***Características del diseño**

Las actividades y juegos se realizarán en diez sesiones de treinta minutos, dentro de la institución educativa, que se realizarán a la primera hora, en el patio de la escuela de lunes a viernes, se llevará a cabo una lista de cotejo. En donde se colocará una “X” cuando el niño logre los objetivos y éste a su vez nos ayudará no solo al diagnóstico sino al final a obtener una evaluación para el perfil deseado de egreso.

Se desarrollarán 10 sesiones con duración de 30 minutos, dos veces por semana durante 5 semanas en el mes de mayo para lograr una mejor estimulación motora en alumnos de segundo grado de preescolar.

Lista comparativa de cotejo, para registro de los avances observados.

ALUMNO		
Aspectos	Desarrollada	
	Si	No
Esquema Corporal		
Reconoce las partes de su cuerpo		
Puede caminar en cuatro puntos.		
Logra caminar con un objeto en la cabeza.		
Motricidad gruesa		
Anda en triciclo utilizando ambos pies.		
Alterna los dos pies al subir escaleras.		
Salta en cualquier dirección con ambos pies juntos.		
Camina cargando objetos frágiles.		
Motricidad Fina.		
Sostiene el lápiz de manera adecuada.		
Puede cachar un objeto en el aire.		
Anuda cordones.		
Extiende y flexiona los dedos.		
Ubicación Espacial.		
Reconoce arriba y abajo.		
Reconoce adelante y atrás.		
Reconoce izquierda y derecha.		
Reconoce y agrupa objetos.		
Lateralidad.		
Lanza y recibe objetos.		

Golpea las manos y los pies al mismo tiempo.		
Reconoce lejos y cerca.		
Lanza y recibe objetos.		
Equilibrio		
Sigue una línea recta, sin tambalear alternando ambos pies.		
Se mantiene en un pie.		

¿Qué necesito para aplicar la propuesta?

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con la autorización de la dirección y supervisión escolar. También se cuenta con un patio el cual tiene piso de cemento de 10 metro de largo por 10 metros de ancho y el material didáctico son aros, cuerdas, conos, pelotas, etc. y se registrarán diariamente las observaciones en una lista de cotejo.

3.6. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las observaciones de las actividades y ejercicios físicos se registrarán mediante una lista de cotejo, las actividades serán seleccionadas y realizadas según necesidades de los alumnos. La recopilación de la información será diariamente durante las mañanas de la jornada escolar. En la información que se presenta a continuación se muestra información cualitativa de las habilidades de los niños y niñas, así como

algunos otros aspectos de su vida personal que se muestran fuera de la tabulación en forma de párrafo descriptivo.

En la siguiente tabla se muestra de manera cualitativa las observaciones y se evaluara colocando una “X”, de las habilidades que se pretenden desarrollar, en donde se mencionan ejercicios que implican principalmente actividades físicas.

3.7. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACION DE LA PROPUESTA?

En cada momento se pretende propiciar escenarios en donde los niños y niñas pongan de manifiesto los saberes mediante diversas actividades, como resultado de lo anterior será posible tener conocimiento de que los estudiantes han logrado desarrollar varias habilidades* o destrezas* y en algunos casos el poco avance, con ello es posible deducir las actividades idóneas para desarrollar de manera más uniforme el dominio corporal, ya que con la información no se pretende discriminar, encasillar o privilegiar, sino potencializar el desarrollo de la psicomotricidad y que contribuya al desarrollo integral de los alumnos.

***habilidad: Aptitud, destreza**

***destreza: Habilidad con que se hacen las cosas**

CONCLUSION

Después de haber analizado la problemática planteada, se llegó a la siguiente conclusión.

- ❖ Se pretende que aquellos alumnos que tengan dificultades psicomotoras, logren superarlas para que en el futuro puedan ser herramientas que les facilitará el desarrollar otras competencias y lograr una vida menos estática y consecuentemente hasta mejorar su salud como adulto, evitando enfermedades al estar dispuestos a realizar movimiento.
- ❖ También se pretende mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas porque con ello apoyan el desarrollo y conectividad neuronal lo que por consecuencia ayudará en los aprendizajes durante el proceso de educación académica de todo individuo, acción que favorecerá desde el gateo hasta la vida adulta.
- ❖ La mencionada propuesta se ha trabajado de forma esporádica durante la experiencia profesional, situación que permite asegurar que al realizar el presente documento se logrará un alto avance en las actividades y ejercicios que se menciona.
- ❖ Se ha superado la dificultad realizando la vinculación entre la teoría y la práctica, gracias al apoyo de las mismas.

- ❖ Dicho esto se esperarse que ésta investigación sirva de apoyo a otros colegas que se encuentran en la misma situaciones similares.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ B.J. de Quiroz, y L. Q. Shrager. “Circuitos del control postura y potencialidad corporal”, en Aprendizaje y Psicomotricidad. Ed. Panamericana, Buenos Aires.
Licenciatura en educación preescolar. Antología Básica. México 1994 N° total de pág. 215.
- ❖ Davis, Flora “El código no verbal de los niños, en : La comunicación no verbal Madrid, Alianza, 1979. Licenciatura en educación preescolar. Antología Básica. México 1994. N° total de pág.163.
- ❖ JEAN PIAGET El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Tolle, LEGE Aguilar. Madrid España 1969. N° total de pág. 159.
- ❖ Joao B. Araujo y Cliftón B. Chadwick. “La teoría de Piaget”, en: Tecnología Educativa. Teorías de instrucción, España Paidós Educador.Licenciatura en educación preescolar. Antología Básica. México 1994. N° total de pág. 65-79.
- ❖ L.S. Vygotsky. “Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar”, en: Luria y otros. Psicología y pedagogía. España, Akal, 1979. Licenciatura en educación preescolar. Antología Básica. México 1994. N° total de pág. 191.
- ❖ María Antonia Candela “Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales (sugerencias para el maestro)”, en cero en conducta, año 5 No. 20 (julio-agosto), México 1990. Licenciatura en educación preescolar. Antología Básica. México 1994. N° total de pág.175.

- ❖ MARIA MONTESSORI. El secreto de la infancia. Ámsterdam, 1968. N° total de pág. 321
- ❖ SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004. N° total de pág.

REVISTA

Rubén Guarneros Montiel. Los antecedentes de Valle de Chalco. Primera edición, Estado de México, 1980. N° total de pág. 125.

REFERENCIAS DE INTERNET

- ❖ <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080929194749AA6ljcL>. 13 de noviembre de 2013
- ❖ http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/semnario_trujillo_pdf/separatas/separata_psi_comotricidad_la_libertad_II_ciclo.pdf 15 de noviembre de 2013
- ❖ <http://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm> 03 de noviembre de 2013.
- ❖ <http://es.scribd.com/doc/21174895/Programa-de-Educacion-Preescolar-PEP-2004> 15 de Noviembre de 2013.
- ❖ <http://es.thefreedictionary.com/motriz> 13 de Noviembre de 2013
- ❖ <http://es.thefreedictionary.com/motricidad> 13 de Noviembre de 2013
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad> 13 de noviembre de 2013
- ❖ <http://es.thefreedictionary.com/psico-> 13 de Noviembre de 2013
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad> 15 de Noviembre de 2013
- ❖ <https://www.google.com.mx/search?q=imàgen+de+las+partes+que+componen+los+hemisferios+del+cerebro&biw=1024&bih=677&tbm=isch&img> 21 de marzo de 2014.
- ❖ http://www.inapam.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2612/Atlas_Estados/15122_VALLE_CHALCO/0 Atlas Valle de Chalco 2011.pdf. 13 de noviembre de 2013
- ❖ <https://maps.google.com.mx/> 13 de noviembre de 2013
- ❖ <http://miprofedep.blogspot.mx/2012/09/ejercicios-para-trabajar-la-motricidad.html> 10 de noviembre de 2013
- ❖ <http://motri-fina.blogspot.mx/p/definicin-de-terminos.html> 13 de noviembre de 2013
- ❖ <http://portal2.edomex.gob.mx/edomex/temas/turismo/regionesy municipios/mapainteractivo/index.htm>. 13 de noviembre de 2013
- ❖ <http://psicomotricidadinfantil-arttax.blogspot.mx/2010/04/que-es-la-psicomotricidad.html> 14 de noviembre de 2013.

- ❖ <http://psicomotricidadinfantil-arttax.blogspot.mx/2010/04/psicomotricidad-y-juego.html> 15 de noviembre de 2013
- ❖
- ❖ <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.mx/2008/05/definicion-de-terminos.html>
13 de noviembre de 2013
- ❖ <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.mx/2010/04/que-es-la-psicomotricidad.html> 13 de noviembre de 2013
- ❖ <http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/> 21 de Marzo de 2014.
- ❖ <http://z33preescolar.files.wordpress.com/2012/03/cambios-d-f-s-pep-2004-2011.pdf> 15 de Noviembre de 2013.