

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
PRIMARIA DEL MEDIO RURAL**

SUNI ARELI SILVAN RODRIGUEZ

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2016



**LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
PRIMARIA DEL MEDIO RURAL**

TESIS

**Que para obtener el Grado de
MAESTRO EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE**

Presenta

SUNI ARELI SILVAN RODRIGUEZ

Director de tesis:

MTRO. ELEUTERIO ALONSO DZIB POOT

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2016



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE

Ciudad del Carmen, Campeche, 28 de Mayo del 2016

**C. PROFA. SUNI ARELI SILVAN RODRIGUEZ
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la H. Comisión de Titulación y después de haber analizado el trabajo de TESIS, titulado: **“LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL MEDIO RURAL”** presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar **4** ejemplares empastados y **1** en versión electrónica integrado en CD como parte de su expediente al solicitar su examen.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRA. MERCEDES HERRERA TEPATLÁN
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

c.c.p. Archivo Servicios Escolares

DEDICATORIA

A mis Padres

Por permitirme levantar el vuelo como las águilas,
porque con amor, sacrificio y constancia han formado,
guiado mi vida y sin dudar ni un sólo instante
siempre han estado a mi lado ya que no hay mejor
satisfacción para el hombre que el triunfo basado
en la dedicación y esfuerzo

A mis maestros

Por enseñarme e instruirme en el camino
infinito del conocimiento y el aprendizaje
al terminar este trabajo quiero decirles
que el logro mío es suyo con respeto
y admiración gracias.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
 CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 Planteamiento.....	18
1.3 Delimitación.....	21
1.4 Justificación.....	23
1.5 Objetivos.....	25
1.5.1 Objetivo general.....	25
1.5.2 Objetivos específicos.....	26
1.6 Hipótesis.....	26
1.7 Definición de términos.....	26
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 La familia rural.....	28
2.2 Las condiciones de la familia rural.....	29
2.3 Los motivos de la violencia intrafamiliar en el medio rural.....	31
2.3.1 Las carencias económicas y laborales.....	33
2.3.2 Los vicios de la familia.....	36
2.3.3 El apego a las costumbres y tradiciones.....	39
2.3.4 La ignorancia y el analfabetismo.....	41
2.4 La escuela y el docente de la primaria rural.....	43
2.5 La relación familia-escuela en el medio rural.....	45
2.6 El vínculo docente-alumnos de la primaria rural.....	47
2.7 Las características de los alumnos implicados en la violencia intrafamiliar....	49
2.7.1 El desinterés escolar.....	52
2.7.2 Los desfavorables y malos rendimientos escolares.....	54

2.7.3 La generación de la violencia escolar (Bull ying).....	56
2.7.4 La deserción escolar.....	58
2.7.5 El fracaso escolar.....	60

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoques de la investigación	63
3.1.1 Alcance de la investigación.....	65
3.1.2 Tipo de la investigación.....	67
3.1.3 Diseño de la investigación.....	69
3.1.3.1 Definición de la población o muestra.....	71
3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	72
3.2.1 Descripción estructural de las técnicas de investigación.....	73
3.3 Propuesta de intervención.....	76

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sistematización de la información.....	82
4.2 Presentación y descripción grafica de los datos.....	83
4.3 Interpretación de resultados.....	88

CONCLUSIÓN.....	90
------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1 la entrevista.....	94
Anexo 2 la encuesta.....	95
Anexo 3 encuesta de opinión.....	96
Anexo 4 el dibujo.....	97
Anexo 5 historia personal.....	98

TABLAS

Tabla 1. Descripción de cuadros y referencia de datos.....	99
Tabla 2. Registro de La muestra	99
Tabla 3. Registro de aplicaciones.....	99

Tabla 4. Referencial de la entrevista a docentes.....	100
Tabla 5. Referencial de la encuesta a padres de familia.....	100
Tabla 6. Referencia de la muestra de opinión a madres de familia.....	100
Tabla 7. Referencial del dibujo a los alumnos de 5° grado.....	101
Tabla 8. Referencial de la historia personal de los alumnos de 6° grado.....	101

GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados de la entrevista a docentes.....	102
Gráfica 2. Resultados de la encuesta a padres de familia.....	102
Gráfica 3. Resultados de la encuesta de opinión a madres de familia.....	102
Gráfica 4. Resultados del dibujo de 5° grado.....	103
Gráfica 5. Resultados de la historia personal de 6° grado.....	103

BIBLIOGRAFÍA.....	104
--------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

El arraigo del fenómeno social de la violencia intrafamiliar o violencia doméstica como se le conoce, cada día cobra más auge y por demás también resulta preocupante porque a pesar de los diversos programas en donde se pregona para evitar su aplicación, así como la difusión de los medios de comunicación; parece aun ser un tema sin relevancia para algunas familias, ya que sigue persistiendo a pesar de enmarcarse las penas severas a que puedan estar sujetos los victimarios.

La violencia intrafamiliar es un factor negativo que implica el afecto significativo para las familias en donde se aplica; pues de una o de otra manera desestabiliza su funcionalidad marcando notablemente a los grupos más vulnerables como son: las mujeres, las personas de la tercera edad y sobre todo a los menores y adolescentes.

Es evidente de que la violencia intrafamiliar se hace más notoria cada día porque se sujeta y alimenta de las necesidades y deficiencias que hay en las familias que de alguna manera los presiona, dando como consecuencia en los implicados una notable falta de comunicación y al no haber otro salida acaban usando la fuerza bruta como un pretexto para evadir su responsabilidad o frustración en otros casos.

Aunque claro está que no hay motivo alguno para propiciar ambientes violentos, en un espacio como lo es la familia; pues detonantemente los más afectados son los niños y adolescentes que están en crecimiento y que siguen pautas de enseñanza y formación que más tarde pondrán en práctica cuando formen su propia familia. Por mientras pueden seguir caminos distorsionados que pongan en evidencia su trayecto.

Entonces, la violencia intrafamiliar no es tolerable de ningún modo, pues sólo llega a determinar efectos muy potenciales en las familias en que se arraiga. Ahora bien, las familias rurales sufren transformaciones pero por factores que determinan su existencia; eso es cierto pero la violencia intrafamiliar no puede ser admitida como

tal porque simplemente se enmarca por el uso de poder de una sola persona, el victimario y eso acontece en lastimar emocionalmente a toda la familia.

Cuando en un hogar se manifiesta la violencia doméstica, el efecto que éste tiene sobre los menores es afectivo, pero también manifiesta consecuencias, ya que es claro darse cuenta de que cuando un menor trae secuelas de violencia alguna; cambia su carácter, se vuelve temeroso y hasta agresivo, se desinteresa de sus cosas y se afecta su autoestima. Todo está sin ponerlo en tela de juicio se verá reflejado en su trayecto escolar con manifestaciones irrelevantes, bajos rendimientos que a determinadas cuentas tal vez lo lleven a la deserción enmarcando notablemente un rotundo fracaso escolar.

La violencia intrafamiliar en el medio rural marca en los escolares límites en su escolaridad porque los frustra, los llena de impotencia; lo que determinantemente y por obvias razones pierden todo interés. Ahora bien, resulta propicio y pertinente llevar a cabo un estudio que sea revelador y así poder conocer a profundidad que tanto afecta la violencia intrafamiliar a los escolares de la primaria rural. Por lo que el propósito general de la investigación se centra en buscar los argumentos que terminen que tan potencial afectivamente puede llegar a ser la radicalización de la violencia intrafamiliar en los escolares de la primaria rural.

Es decir, con el estudio tener datos importantes que sirvan como base para poder reflexionar y enfrentar la violencia intrafamiliar con posibles alternativas de solución para los escolares implicados.

Como se puede entender, cabe hacer mención que el objetivo que se ha determinado en forma general se pretende alcanzar de acuerdo al proceso y estructura que sostiene la investigación; pues de acuerdo a como se ha diseñado y presentado la estructura, resulta congruente para lo que se pretende por su aplicación y desarrollo; mientras que el marco teórico concentra todos los puntos relevantes que serán concretados con el estudio para su relación y veracidad;

entonces es convincente el objetivo propuesto con todo el cuerpo que se sostendrá para la investigación. Pues bien, la investigación consta de cuatro etapas, formuladas en cuatro capítulos.

Con el capítulo uno, que es la formulación del problema se establece primeramente en orden cronológico estudios similares o congruentes con la problemática; seguidamente se hará el planteamiento del problema, explicando claramente cual es y en que consiste, finalizando con la pregunta de investigación.

Para luego continuar con la delimitación de la investigación describiendo con precisión los elementos que integran la pregunta de investigación; luego proseguir con la justificación del estudio, en la que se describe por qué y para que del estudio; posteriormente se continuará con el objetivo de la investigación, en la que se incluirán enunciados claros que precisan las metas que persigue el estudio; ya en secuencia y porque lo requiere el estudio se planteará la hipótesis con una respuesta tentativa a la pregunta de la investigación; ya para concluir el capítulo se considera pertinente presentar palabras claves con la definición de términos.

En el capítulo dos, se establece el marco teórico con temas y subtemas vinculados con las variables del estudio. Ya con el capítulo tres, se expone la metodología con el enfoque de la investigación, explicando cual es el enfoque apropiado para el desarrollo del estudio; luego se continuará con el alcance de la investigación explicando el nivel de profundidad de la investigación; para luego proseguir con el tipo de investigación, prosiguiendo con el diseño y luego definiendo la población y la muestra; para luego presentar para la técnicas e instrumentos para la recolección de datos y culminando el capítulo con la propuesta de intervención.

Ahora bien, con el capítulo cuatro, análisis e interpretación de resultados se presenta la sistematización de la información; prosiguiendo con la presentación, descripción, grafica de datos; culminando con la interpretación de resultados. Pues bien, dada la contundencia de realización de cada etapa del proceso de estudio los resultados

deben ser claros, precisos y sobre todos al margen del error, por la prudencia y cautela en que serán obtenidos; así que como resultado se espera una información constituida que le dé cuerpo a las conclusiones y que permitan reafirmar la hipótesis propuesta, para poder entender la problemática, medir alcances y limitaciones que permitan proponer alternativas de solución en los estudiantes que de alguna manera son sometidos a la violencia intrafamiliar y son percibibles en el aula escolar y escuela de la primaria rural.

CAPÍTULO I
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La sociedad y su estructura social con grandes bolsas de pobreza y desempleo favorecen contextos sociales donde es más propicio un ambiente de agresividad, delincuencia y actitudes sociales. Es claro que las condiciones sociales y personales de los padres son determinantes para que en un momento dado surjan los conflictos y se derive cualquier motivo para ejercer la violencia en la familia. Cabe agregar que la familia es receptora de la influencia social que en ocasiones es tan potencial que ejerce una fuerte presión que acaba por envolver a muchas personas, que el no tener otra salida, ni comunicación familiar, lo toman como pretextos que caen en lo absurdo generando conflictos que en consecuencia terminan en la negrura de la violencia intrafamiliar.

Estas conductas que los padres o alguno de ellos establecen con los actos violentos son consecuentes y dañinos, sobre todo para los pequeños, quienes acabaran envueltos en los mismos de alguna manera en el correr de sus vidas.

Para entender a la problemática que ejercer la violencia intrafamiliar, muchos investigadores se han abocado al estudio de este fenómeno para asentar los argumentos confiables veraces que brinden la oportunidad de conocer el problema a fondo y determinar las alternativas que sean funcionales para posibles soluciones. Por lo tanto, se puede encontrar una gran cantidad de literatura y estudios que se han realizado y que investigan en relación a la violencia intrafamiliar o con estudios similares, como los que a continuación se describen.

Díaz Marín Concepción (1992) citado en Vera, Montañó (2003:51) llevó a cabo un proyecto de investigación bajo el nombre de “la influencia de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje”, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, la Licenciatura de la UPN. En este trabajo se analizaron los contenidos de los libros de texto gratuito, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a los niños de tercer grado con edades

entre 8 y 9 años, con el fin de obtener información socio-demográfica. Se llegó a la conclusión de que la escuela y la familia elaboran modelos educativos distintos. El sistema educativo mexicano está fuera de la realidad de los niños estudiados.

Como referencia personal se establece que la familia es la primera escuela que forja a sus integrantes, aunque de manera informal, pero asienta las bases para consecuentes crecimientos personales; sin embargo, la escuela difiere en mucho de su proceder, porque a veces es incongruente al seguir reforzando pautas familiares deprimentes.

Los investigadores Félix López Gustavo A., Meléndez Aviña Patricia (1996) citados en Vera, Montaña (2003:45), presentaron una investigación que tienen el nombre de “Maltrato infantil y violencia intrafamiliar”: estudio realizado con padres de niños preescolares”, establecido para su investigación el estado de Sonora, en Psicología y Salud.

El objetivo de este estudio fue explorar en los padres de familia algunos aspectos del castigo infantil como una pauta de sus propias formas de crianza, así como determinar en qué forma intervienen los patrones de repetición parental en los diferentes tipos de castigo administrado a sus hijos. Se trabajó con 30 padres de familia, 27 madres y 3 padres, con una edad promedio de 32 años, 23% tenía primaria incompleta y 73% completa y nivel socioeconómico bajo

El instrumento consistió en una cédula de 13 preguntas acerca de algunos aspectos del castigo. Los resultados muestran que 56.7% de los padres fueron castigados en su infancia, la frecuencia del castigo recibido fue de 50% diariamente, 43% una vez a la semana y un 7% nunca fue castigado. El 60% reportó que rara vez castigaba a sus hijos contra un 36.7% que dijo que siempre y 33% que nunca. Las razones para aplicar castigo fue principalmente mal comportamiento (46.7%), mal carácter de los niños (23.3%) y bajo rendimiento escolar (20%).

Como opinión se puede expresar que el castigo infantil que presentan algunas familias, resultan contraproducente porque a veces son tan potenciales y tan tradicionales que no marcan un límite, sino más bien propician de laguna forma cambios drásticos en los niños que a veces no entienden porque los tratan de esa manera sus propios padres.

García Díaz Oralia (1997) citada en Vera, Montaña (2003:53), llevó a cabo la investigación: “la percepción del adolescente acerca de las interacciones entre sus padres y su rendimiento escolar”, estudio realizado en el D.F., la cual fue presentadas como ponencia en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Este trabajo tuvo como objetivo estudiar la percepción del adolescente acerca de las interacciones entre sus padres (como pareja), y en relación con el rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por 32 adolescentes de secundaria con una edad promedio de 15 años: 26 hombres y 6 mujeres que viven con ambos padres. Se utilizó un instrumento tipo Likert con 44 Ítems y las siguientes dimensiones: datos demográficos; interacciones entre padres (como pareja). Interacciones de los padres con el adolescente y sus estudios; rendimiento escolar; relación del adolescente con maestros y compañeros y con sus estudios; así como del adolescente con los hermanos en relación con los padres y su interacción. Los resultados indican que la correlación de las interacciones de los padres como pareja y sobre los rendimientos escolar del hijo es muy baja. Las interacciones de los padres con respecto adolescente y sus estudios en relación a la influencia y correlación con el rendimiento escolar son muy bajas.

A manera de comentario, se puede expresar que a pesar de las condiciones transitorias de los adolescentes respecto a sus conductas, los padres persisten en la indiferencia de mantener una relación conciliatoria estrecha. Pues es más visible la preocupación de la madre que la del padre y muy pocas parejas actúan juntos en la escolaridad de los hijos adolescentes.

Los investigadores Vera Noriega Ángel, Domínguez Ibáñez Sandra, Vera Noriega Cristina, Jiménez Piedra Kytzia (1998) citado en Vera, Montaña (2003:47), establecieron la siguientes investigación: “Apoyo percibido y estrés maternos, estimulación del niño en el hogar y desarrollo cognitivo – motor”, en Revista Sonorense de Psicología.

El estudio se llevó a cabo en el estado de Sonora y el objetivo de este trabajo fue presentar algunos datos que ilustran la relación entre el apoyo que la madre percibe del padre, su impacto sobre el estrés de la crianza de la madres. La estimulación del niño y algunas habilidades de atención y memoria en zonas rurales de pobreza extrema en el estado de Sonora. Se eligieron a 115 niños al azar a partir de los listados de alumnos inscritos en tercer grado de preescolar de escuelas públicas. Se utilizaron cinco instrumentos: índice de estrés parental, inventario alianza para la paternidad, evaluación de atención y memoria, estimulación del niño en el hogar e inventario del desarrollo del niño.

Los resultados muestran que los puntajes de desarrollo se asocian con los de estimulación. A medida que las madres perciben menor apoyo del padre, se considera más aislada, estresada y con problemas de salud. La relación entre la conducta de los padres hacia la madre y el apoyo percibido del padre modula el estrés materno y éste, a su vez, afecta la estimulación que recibe el niño en su hogar.

En forma personal se hacen los siguientes comentarios: la familia a veces resulta inestable porque a veces uno de los padres falta, en otras tal vez ambos; sin embargo el comportamiento de responsabilidades es importante en ambos padres para el bienestar de los hijos. Vera Noriega José A., Velasco Arellano Francisco, Montiel Carbajal Martha, Camargo Preciado Mara (2000) citados en Vera, Montaña: (48) realizaron un estudio titulado “Descripción correlativa de las variables de las

variables maternas en el desarrollo del niño en zonas de pobreza extrema” y que se desarrolló para su indagación en el estado de Sonora, en Psicología y Salud.

El objetivo de esta investigación fue evaluar la relación existente entre algunas variables que inciden en el desarrollo cognoscitivo del niño. Se seleccionó una muestra al azar de 110 madres con sus hijos de colonias marginales de Hermosillo.

La edad de las madres fue entre 24 y 60 años con una escolaridad promedio de 6 años. Las variables estudiadas fueron características maternas y del niño como autoconcepto y estado anímico de la madre, percepción de apoyo de la pareja, estimulación y desarrollo cognoscitivo del niño.

Los instrumentos de evaluación fueron: evaluación del desarrollo cognoscitivo de niños de zonas urbanas con pobreza extrema, estimulación e interacción madre – hijo, índice de estrés parental, el inventario de la alianza para la paternidad, la escala de autoconcepto y el inventario de depresión. Se encontró que, entre más puntaje obtenían las madres en autoconcepto, más apoyo percibía de la pareja, otorgaban mayor estimulación y obtenían menos puntaje en estrés parental y depresión, ambos correlacionaron con el desarrollo cognoscitivo.

En una opinión personal, se hace el señalamiento que es claro que un niño o niña que vive en un bienestar familiar saludable, tiende a ser mejor escolarmente, ya que mantiene un buen desarrollo cognoscitivo que le da la iniciativa para serlo.

A todo esto, las circunstancias que manejaron para su estudio cada una de las investigaciones descritas anteriormente, propician una visión similar a la que se ha propuesto y que enriquecen argumentalmente para tener una base referencial que será de importancia para la contundencia del estudio a realizar.

1.2 Planteamiento del problema.

La violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestra vida. Es de manera cada vez más evidente que todos de alguna manera están expuestos a la violencia y todos pueden generarla en distintas formas. El problema de la violencia es más amplio de lo que se cree y no siempre es ajena a nosotros; pues cuando se habla de violencia, también se implican los conflictos que la generan.

Resulta dramático y preocupante escuchar en la cotidianidad las agresiones que la violencia intrafamiliar ocasiona bajo una máscara poliforme, con que se presenta en los lugares. Ahora bien, los cambios sociales, desigualdad de las riquezas que impera en el país y por consecuencia la falta de empleo, son facturas que puntualiza la marginación el rechazo en muchas personas, principalmente y más agobiantes en las que no poseen estudios que los respalden y que complican su condición personal, social y familiar principalmente.

“La conducta violenta en casa supone un intento de control de la relación y es reflejo de una situación de abuso de poder. Resulta, por ello, explicable que el maltrato lo protagonicen los hombres y se enseñan en las mujeres, los niños y los ancianos, que son los sujetos más vulnerables en el seno del hogar (Corsi, 1994:1).

Es evidente que a veces implica para las personas adultas una serie de cuestiones que los limita y por ello resulta consecuente para ser terminante con el sostén de la familia. La desesperación, la presión y hasta la importancia resultan factores externos que después de todo y al no haber otra salida caen fácilmente en acciones nada aceptable, que dan pie para comenzar los conflictos e iniciar los maltratos hasta llegar a las agresiones violentas que implican a sus integrantes como mudos testigos, en la mayoría de los casos. Así se comienzan a dar claras muestras de la incapacidad y desinterés por no poder hacer nada para el bienestar en el hogar.

Por otro lado, son las características de las familias que le permiten enfrentar los riesgos, vencer obstáculos, resolver los problemas y brindar a sus miembros la oportunidad de crecer y desarrollar armónicamente. Aunque en realidad en la mayoría de las familiar no suele suceder así y no asumen con responsabilidad, no representan la capacidad para enfrentar retos que les impone la sociedad para satisfacer y mejorar las condiciones familiares, cayendo más en acciones negativas como el ejercicio de la violencia en el hogar, que positivas como salir adelante juntos en las buenas y las malas.

Álvarez, Hartog (2006:29) expresan que “la violencia intrafamiliar o doméstica se define como un conjunto de actitudes o de comportamientos abusivos de un miembro de la familia que tiene como objetivo controlar a otro, de manera que este actúe de acuerdo a sus deseos. Bajo este tipo de conducta, se puede comprometer la sobrevivencia, la seguridad o el bienestar de otro miembro. Todas las formas de violencia familiar tienen un punto en común: constituyen un abuso de poder y de confianza.”

Entonces claro está que la familia representa un foco rojo respecto a la violencia y que por consecuencia repercute en la escuela primaria rural. Obviamente el problema se interioriza y le llega a ocasionar problemas al docente respecto a sus implicados, en la cual esto surge por sus efectos emocionales y psicológicos que detonan causando conflictividad de conductas, que conllevan al desequilibrio grupal de alguna manera con los efectos de sus problemas cuando no son comprendidos y apoyados para estabilizar su posición con ciertas posibilidades que serán cobijadas con acciones contundentes. Así en la escuela primaria es notorio observar escolares conflictivos que actúan así porque son manchados por la violencia.

Ahora bien el problema de la violencia intrafamiliar tiene una gran magnitud social, ya que como se dijo anteriormente afecta la convivencia y las relaciones tanto en la familia como en la escuela primaria.

Por lo que su efecto tiende a implicar no sólo a los escolares que viven en la cotidianidad de la relevancia intrafamiliar, sino también al docente quien se enfrenta a estas cuestiones para delimitarlo y ser determinante, pues la manifestación inusual de comportamientos, el reflejo de bajos rendimientos podrían dimensionarse, de alguna manera los escolares involucrados rompen las expectativas propuestas y si no se tiene control de los mismos puede repercutir en los demás alumnos, perdiéndose el control escolar; ya que la problemática de la violencia intrafamiliar es una cuestión potencial que, puede tener la tendencia de dimensionarse y posicionarse en la escolaridad de la primaria.

Resulta evidente que existen factores radicales y muy potenciales que impulsan en una familia y mayor razón a un padre a caer en la inconsistencia de sus actos y asumir la violencia intrafamiliar como un determinante a sus intereses, debilidades o su imposición de poder. Siendo entonces muy claros al señalar que entre las causas que originan el problema están: la falta de trabajo, la falta de comunicación, las actividades ilícitas y los vicios que son agarrados como pretextos inclusive también las costumbres y tradiciones que asumen muchas familias son motivos para generar violencia.

Por otro lado, la SEP ha sido contundente con esta problemática y ha tomado cartas sobre el asunto de una manera oficial con el programa escuela segura en la que propone una serie de estrategias para identificar, prevenir y proteger a los alumnos de los riesgos entre los que implica cualquier forma de violencia, siendo de manera convincente una solución inicial para contraponerse a los problemas que genera la violencia y que afecta a la población escolar del medio rural. Esta posible solución da bien ciertas posibilidades, pero se necesita conocer a fondo para aplicar alternativas que contrarrestan los efectos de la violencia intrafamiliar en los alumnos implicados que asisten a la primaria rural y que con sus reacciones entorpecen la labor docente y de ellos mismos. Por lo tanto, es necesario reflexionar y establecer una investigación que lleve a entender: ¿Afecta la violencia intrafamiliar el aprendizaje de hoy en día de los escolares de primaria del medio rural?.

1.3. Delimitación

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha tomado grandes dimensiones y muchas personas lo ven como algo normal por la cotidianidad y la sumisión en la que acaban viviendo, sin tomar en cuenta los daños que esto ocasiona, con secuelas que son drásticas en lo involucrados, afectándoles profundamente de tal forma que reflejan comportamientos desfavorables y nada prometedores para que los niños, niñas y adolescentes que asisten a la escuela primaria en el medio rural. “Es evidente que la historia de maltrato es una variable que coloca a un sujeto en un importante riesgo de reproducir un problema” (Arrubarrena, de Paul, 2005:51).

Es obvio que la violencia en el hogar deja huellas latentes que implica un desorden emocional que desbalancea las condiciones de los niños, niñas y adolescentes estudiantes, quienes de alguna manera se limitan en un sano desarrollo tanto personal, como escolarmente, de eso no hay duda.

De acuerdo con Fernández (2007:114) expresa que “todo problema crea un conflicto que es la contraposición de intereses en relación con un mismo asunto y estrategias idóneas para su resolución, el conflicto puede generar angustia en las personas cuando no encuentran una solución que le satisfaga y esta hace que bajen su rendimiento escolar o adopten conductas inadecuadas”. Con referencia a lo anterior, se pretende llevar a cabo un estudio de campo que le de respuesta a la problemática expuesta y por ello se ha contemplado por sus condiciones ideales para tal fin a la Escuela Primaria Rural “BENITO JUAREZ”, C.C.T. 04DPR0003Q, turno matutino, organización tridocente de la zona escolar 032, Sector VI; ubicada en el Ejido Nueva Esperanza, Candelaria Campeche. La escuela cuenta con 6 grados escolares, siendo un total de 92 alumnos aproximadamente atendidos por 3 docentes en grupos integrados por ciclos escolares: 1° y 2°, 3° y 4°, 5° y 6°. Siendo uno de los maestros, un director comisionado. Ahora bien, cabe señalar que la muestra estará enfocada en el grado 5° y 6°, 16 de 5° y 14 de 6°. Resulta evidente que el problema se puede observar en este periodo escolar: 2015-2016, siendo pertinente su indagación por los

resultados que se manifiestan hoy en día en la escolaridad de la primaria, en referencia a la implicación de la violencia.

Cabe mencionar que en el estudio se implicaran dos tipos de variables; la independiente que es exógena porque proviene del exterior, siendo la causa y que es la violencia intrafamiliar; mientras que la dependiente es endógena porque se da en el interior y que resulta el efecto por lo tanto el aprendizaje. La relación entre estas dos variables llevarán a la determinación de la hipótesis y que le darán comprobación y veracidad al estudio respecto a la problemática; por eso resultan importantes y reveladoras.

Se considera que la problemática propuesta es de importancia, por ello puede presentar un estudio sencillo; sin embargo se considera llevar la investigación en un tiempo prudente de 3 meses; tiempo que servirá adecuadamente para hacer la indagación correspondiente, realizar comparaciones y establecer conclusiones que sean claras para definir y responder hipotéticamente a la problemática.

La investigación está dirigida para su desarrollo en el medio rural, espacio geográfico que por sus condiciones resulta congruente para lo que se busca; por lo tanto, la escuela primaria del medio rural se establece como el espacio idóneo para la investigación y que de alguna manera podrá arrojar resultados contundentes.

El problema de la violencia intrafamiliar se sitúa en el contexto socioeconómico porque en realidad es una de las causas significativas de su ejercicio; en la política porque se implica las instituciones gubernamentales (SEP y otras instancias) para plantear alternativas de protección y erradicación; en lo histórico porque es un problema social que siempre ha sido radical en la historia, ya que el hombre siempre ha estado a la cabeza de las circunstancias y por siempre ha generado violencia en la mujer, afectando de alguna manera a los hijos; entonces representa un

antecedente histórico que ha sido por siempre consecuente, afectándose a no cambiar, por ellos su importancia en el estudio.

Por lo tanto, la investigación que se llevara a cabo será descriptiva - explicativa. Será descriptiva porque se tomará en cuenta característicamente el fenómeno y sus componentes; se medirán conceptos y se definirán variables en el estudio; por otro lado será explicativa porque los datos recopilados de alguna manera tendrán que ser analizados y expresados para su interpretación y entendimiento en forma clara y precisa.

En base a lo anteriormente mencionado, como toda investigación habrá posibles obstáculos ambientales que podrán ser un limitante que habrá que resolver, como la participación de ambos padres, la desconfianza por la temática, así como la participación de los alumnos implicados en la violencia intrafamiliar. Ahora bien, el desarrollo adecuado de la investigación será detonante para obtener los argumentos consistentes para establecer alternativas en aquellos alumnos implicados, que de alguna manera tendrán la oportunidad de reinventarse y mejorar su actuación en la escuela primaria rural.

1.4. Justificación

La violencia como se ha determinado es el motor del estancamiento, la ignorancia y las deficiencias, así como la incapacidad para no tener iniciativa y buscar alternativas de algún modo pero basadas en una comunicación compartida, no de imposición por parte de uno de los padres, tajantemente.

“La violencia en el hogar tiende a generar, si bien no en todos los casos, niños agresivos. De hecho, los adultos violentos han crecido más en los hogares patológicos azotados por el abuso, las discordias continuas y los malos tratos que en los nuevos modelos familiares, como parejas divorciadas, hogares menoparentales, etc. Desde esta perspectiva, la falta de un modelo paterno adecuado propicia la

adquisición de una baja autoestima y dificulta la capacidad para aprender a modular la intensidad de los impulsos agresivos” (Rojas, 1995). Citado Echeberúa, Corral, 2006:6).

Considerando la expresión anterior, en la trayectoria cotidiana de la vida escolar y social. Se ha visto de manera dramática como algunos buenos y excelentes alumnos, que por desgracia les ha tocado la experiencia de la violencia doméstica que intestivamente se arraiga en el seno familiar y que va destruyendo todo futuro prominente que en ellos prevalece. Así mismo se observa a los alumnos que se denominan problema injustamente porque su acción está condicionada por factores en la que comúnmente se remarca la violencia intrafamiliar, lo que determina conocerlos a fondo para entenderlos. Fernández (2003:40) expresa que “la familia es un elemento fundamental para entender el carácter peculiar del niño agresivo con conductas antisociales o conflictivas”

La docencia de la primaria rural, ya no puede seguir siendo un aliado o un instrumento para tolerar y actuar acrecentando la violencia. Una de las causas que nos ha orillado a llevar a cabo la investigación, es la de subestimar a los alumnos problema, ya que si se actúa con reflexión se podrá entender claramente que son alumnos que actúan con violencia porque tienen problemas y simplemente provienen de su propia familia y es precisamente lo que se tiene que comprobar para tener los argumentos sustentables para el cambio.

Así de manera personal y profesional, los motivos que nos llevan a impulsar una investigación, son la necesidad de comprender al alumno y actuar educativamente y correctamente en la primaria rural; así como de fomentar una convivencia sana que permita las relaciones no marginales y que del mismo modo lleven a conducir hacia mejores rendimientos. Por lo tanto, los propósitos del estudio son la de contribuir a la reflexión para entender a los alumnos implicados en la violencia y del porqué de su actuar; así como de ofrecer una información que pueda servir como guía o

antecedentes que le den la alternativa a la docencia de la primaria para actuar con profesionalismo y acaecer en la reintegración en vez de la marginación.

“Lo más importante a subrayar es que la violencia en la familia no es algo natural. No se trata de adaptarse a ella o contemplarla con indiferencia o resignación. Es un problema complejo, por cierto, pero que tiene soluciones; para ello es necesario analizar los factores en juego e intentar cambiar la forma de enfocar el tema, aprendiendo por ejemplo, a resolver conflictos de diversas maneras, sobre todo, estar convencidos de que se pueda modificarse esa realidad, no proteger en vano el cambio.” (Anido: 2005:1098).

A todo esto, se obtendrán resultados confiables y significativos que asienten la solidez para tomar iniciativas y decisiones. Por lo que sus resultados serán dimensionales, ya que al país le dará como beneficio una investigación, sustentable que le brinde una información contundente y valiosa; a la escuela la beneficiara con una mejor convivencia y relaciones escolares, así como mejores rendimientos.

A los profesores los beneficiara con la reflexión de que todos los alumnos problemas, tienen problemas y hay que proponer alternativas para su solución, y consecuentar así como de mantener un mayor control escolar; mejores aprovechamientos en su enseñanza; a los estudiantes, les podría ofrecer una mejor convivencia, comprensión y sobre todo fomentar su interés escolar.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los niños de la primaria rural; para formular estrategias que mejoren el aprendizaje.

1.5.2 Objetivos específicos

Analizar teóricamente las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los niños del medio rural. Identificar los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los niños del medio rural. Sugerir estrategias que mejoren en el aula el aprendizaje de los niños de primaria del medio rural.

1.6 Hipótesis

“La violencia intrafamiliar se ve reflejada en el aprendizaje de los alumnos de primaria del medio rural”

Variables a tratar son: Independiente: (causa) la violencia intrafamiliar

Dependiente: (efecto) el aprendizaje

1.7 Definición de términos

Familia rural: Grupo social unido por parentesco que vive en el medio rural, en el campo.

Violencia intrafamiliar: Es el ejercicio conflictos, agresiones y maltratos que se suscitan en el hogar.

Escuela Primaria Rural: Institución educativa del nivel básico que brinda servicio en el medio rural.

El rendimiento escolar: Producción y alcance de resultados escolares.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 La familia rural

La sociedad mexicana resulta controversial y desigual que se caracteriza significativamente. Su dimensionalidad es imprescindible, tanto que representa un grupo social muy marcado, con repercusiones culturales que desestabilizan su posición poniendo en controversia su desarrollo. Por lo tanto, resulta determinante que se desenvuelvan en un imponente medio que refleja notables limitaciones que hace más difícil las vivencias en ellos de alguna manera

De acuerdo con Ituarte (1998:87), la familia “Es la primera sociedad natural con la que surge la vida humana y se desarrollan las personas. El tamaño de la familia, su situación económica, su estado de salud, son aspectos trascendentes. La familia es el lazo que une al individuo con la comunidad social”.

Resulta evidente entonces que la familia es un espacio muy importante para las personas cuando mantienen una estabilidad de bienestar en todos los aspectos; sin embargo, no todas las familias gozan del privilegio de bienestar y satisfacción de sus necesidades para estar plenos, ya que a veces se encuentran establecidos en áreas geográficas muy inestables que predominan con carencias, como lo es el medio rural.

Lomintz (1995) citado por Galeana (1997:94) manifiesta que “la composición familiar sufre continuas variaciones que van desde la conformación de familias nucleares integradas por padre – madre o hijos, hasta la constitución de familias extensas donde se incluyen abuelos, tíos u otros parientes y amigos, o núcleos donde la madre es la única cabeza de familia. La forma de organización familiar dependerá del momento y circunstancia que el grupo atraviesas, ya que la mayor a menor cantidad de miembros en el mismo lugar de residencia puede significar mayor generación de ingresos”. Para algunas familias, la vida puede ser más complicada que para otras, como es el caso de la familia rural, que en comparación a la urbana, es más unida

en contraste a su marcada cultura que establece una notable diferencia de mando y convivencia.

Ahora bien, para entender mejor a la familia rural, se tiene que establecer diferencias y poner en clave que se consideran dos tipos de familias rurales desde un enfoque personal: La familia rural mestiza, más españolizada y la familia rural indígena (Qué mantiene fiel su arraigo cultural).

La familia rural mestiza resulta más abierta, más sociable, más participativa, pero más flexible y autónoma; que en relación a la familia rural indígena, que resulta más tradicional y costumbrista, apegada a su cultura y mayormente sometida a las decisiones del hombre de la casa, quien es quien manda, cayendo más en el machismo, dándole más valor personal a los hijos varones, que a los hijos quienes al igual que la madre se mantienen sometidas sumisamente; esto suena irrelevante y radical, pero es una realidad en pleno siglo XXI.

En si la familia rural permite entender la incongruencia de lo que representa nuestra sociedad, bajo un desequilibrio condicional que hace la diferencia. Como es posible observar, la familia rural trata de sobrevivir a las condiciones que la aquejan y que la hacen ver llena de pobreza. Con adultos y sobre todo niños y niñas con un estándar lleno de requerimientos en su hogar. La mediación de la familia rural los lleva a reflejar crecimientos formativos muy condicionados por factores que de alguna forma se involucran en la familia y le hace notar más sus características e identidad familiar.

2.2 Las condiciones de la familia rural

El medio rural extrema condiciones precarias que hacen que la existencia de las personas sean marginales. Las características de la religión conllevan a transitar en

una vida placentera, más bien marcada por la pobreza. Cuando una familia como la rural se plasma circundada por situaciones que la sujetan; las manifestaciones y sus efectos se contextualizan drásticamente; es decir se expresan conductas en las familias muy desmejoradas y hasta indiferentes.

Una familia en el medio rural, se sostiene de lo que lo rodea y de ella subsiste en sus necesidades básica; por lo que viven y reaccionan ante los efectos que estas le proporcionan no hay más. Dada las circunstancias, se crean ambientes intransigentes, en la que las relaciones de convivencia peligran y se ajustan a la imposición, a la negación y sobre todo a la irresponsabilidad que se va generando en el jefe de la familia, por así llamarlo.

Resulta evidente notar que en la familia rural, quien lleva las riendas de la familia, es ni más ni menos que el padre; quien después de todo tiene la responsabilidad inmediata de mantener a su familia; mientras que la madre pasa a segundo término en autoridad y en quien recae la atención y seguimiento escolar de los hijos; pues ella siempre es la representativa del padre.

“Por otra parte, la familia es un sistema social que cambia con el tiempo y que además debe adaptarse a otras sistemas sociales externos que también están en cambio constante” (Clemente, Hernández, 1996:120).

Así es como entonces y entendiendo los comentarios anteriores es que se sujeta la familia rural; por cuestiones relevantes que se implican en su desenvolvimiento, sufren cambios por la presión o influencia de ciertas circunstancias que provienen fuera de la familia y que no abastece su bienestar y sus necesidades en consecuencia. Pues bien, la familia rural por ser muy unida comparte un espacio muy importante en donde se desenvuelve y se cobija para cubrir sus necesidades más apremiantes, siendo el hogar, aquel espacio donde vive. “El hogar es el espacio

donde se desenvuelve cotidianamente la vida familiar y en el cual sus miembros comparten el pan y la sal, además de un mismo techo” (Chápela, 1999:20).

La familia rural es muy radical y estrecha, porque en la búsqueda de su subsistencia familiar tienen que emplearse a fondo en las agrícolas, ganaderos y pesqueras para mantener su patrimonio familiar y producir las tierras para obtener algo de remuneración económica a parte de sus alimentos.

Todo esto se hace más difícil cuando el padre opta por salir en búsqueda de mejores oportunidades, dejándole toda la autoridad a la madre quien tendrá doble trabajo; por un lado la atención de los hijos y por otro lado mantener vigente el patrimonio familiar, trabajando en la parcela. Desde un referente personal, se expresa que no es nada fácil la vida de la familia rural, primero porque no hay trabajo y segundo porque la región es limitada, lo que implica un potencial, un detonante impredecible en la vida de cada integrante. Entonces cuando estas cuestiones son tajantes y no hay una buena comunicación, se pone en riesgo la vivencia de la familia rural, ya que en el interior al generarse los conflictos pueden comenzar a darse casos de abuso, injusticia y hasta llegar a los maltratos que determinan después de todo el inicio de la violencia intrafamiliar en el hogar.

2.3 Los motivos de la violencia intrafamiliar en el medio rural

Desde la perspectiva geográfica y familiar en el medio rural, los grupos integrados por familias, son sujetos a circunstancias nada favorables y eso siempre le ha sido cuestionado, pues los ponen en controversia en sus vivencias y necesidades para subsistir, a pesar de que la naturaleza a veces generosamente les proporciona una alternativa para satisfacer ciertas necesidades básicas; sin embargo no resulta íntegra y siempre acontecen las limitaciones. La familia rural por los momentos que pasan, crean en la mayoría de las ocasiones ambientes llenos de incertidumbre y tensión que acaban por detonar una serie de conflictos que no hacen más que

resonar la pobreza en que viven. El conflicto es una situación de pugna entre dos o más protagonistas, en los cuales existe un antagonismo motivado por una confrontación de interés. Algunos conflictos cursan con agresividad cuando fallan en alguna medida los instrumentos mediadores con los que hay que enfrentarlos. Esto nos lleva a entender que “la agresión es una acción que implica daño en uno mismo y a los demás” (Vassart,1997:29).

Es obvio que cuando las cosas no salen como se quisiera, los desacuerdos son inevitables y contundentes para las discusiones; por lo que la comunicación representa un enlace para tratar de buscar soluciones. De acuerdo a Montaner, Moyano (1996:13) en nuestro contexto “comunicar significara transmitir información, es decir, dar parte o hacer saber una cosa, entrar en contacto con otro individuo para hacerlo participe de lo que poseemos”.

Ahora bien, desde un punto de vista sobresaliente, se entiende que cada familia rural es única y que pasa por diferentes momentos; pero a pesar de ello pueden tener algo en común, que es actuar con prudencia si así se dispone aún en situaciones por más difícil que sea bajo una clara y precisa comunicación.

La familia en la que todos aprendan a vivir unidos a resolver sus conflictos de mutuo acuerdo, pueden construir cada día un ambiente de tranquilidad, bienestar, tolerancia y seguridad a pesar de las circunstancias. Pero adversamente, las cuestiones no llegan a ser así y caen presionados y basta con la importancia en desarticular una convivencia saludable que predomina de algún modo en la familia rural. Como es visible, todo a veces tiene una razón de ser y la familia rural por sus características está en riesgo constante de exaltar su importancia por diversos motivos que resaltan a la vista. En nuestra sociedad es el grupo familiar el que constituye el primer contexto responsable de la supervivencia de los niños, sin embargo factores muy fuertes se arraigan presionan infundiendo salidas llenas de

pretextos por parte de muchos padres para justificar sus agresiones de alguna manera.

Porque es claro entender que muchos padres disfrazan sus acciones bajo el justificante de lo que ellos no pueden conseguir para arremeter contra su propia familia; esto es más bien para ponerse en consideración y no ser exigido en su responsabilidad de satisfacer a su familia. Ahora bien, cuando hay actitudes desfavorables con padres inconscientes, se llega al maltrato familiar y sobre todo al infantil que significativamente llega a ser agredido física y aunque otras veces psicológicamente, aún más cuando es un mudo testigo de la violencia doméstica que circunda su hogar.

Entonces, como se puede ver, la familia rural no escapa a una serie de situaciones que son después de todo, los motivos para propiciar violencia cuando las cosas no salen como lo consideran los padres y acaban por pretextar para remarcar y anteponer su inconsistente y empobrecida actitud. Entre esos motivos que pretextan algunos padres para comenzar a engendrar violencia en su familia están: las carencias económicas y laborales, los vicios, el apego a las costumbres y tradiciones, así como la ignorancia y el analfabetismo.

Todas estas circunstancias llegan a ser puntualizadas en la actitud de los padres que determinan negativamente la posibilidad de bienestar de la familia en el medio rural, que sólo hacen en acrecentar aún más la problemática que determinan su pobreza.

2.3.1 Las carencias económicas y laborales

Siendo la región rural un espacio incipiente y hasta cierto grado reprimido; solo basta con observar la delgadez y la talla pequeña de los niños campesinos, que tiene por

cotidianidad una nutrición muy empobrecida a base mayormente de lo que producen en sus milpas y sujetos a las expectativas de los acontecimientos de cada época para hacerlas producir. Por otro lado, con sus vestimentas en ocasiones muy maltrechas y parchadas; con chancletas, zapatos rotos y hasta a veces descalzos se inmersa en la vida insuficiente que no es nada fácil y que los circunda notablemente. Por lo consiguiente, la familia rural establece sus vivencias ajustando constantemente sus necesidades bajo una crisis económica que los empeña y desestabiliza; pues en las faenas típicas de la región: agrícola y ganadera siendo; actividades poco reenumeradas económicamente a pesar de todo.

Ahora bien, la presión que se ejerce en la familia con una economía deplorable que no alcanza para nada por parte del jefe del hogar, les obliga a ser inconsistentes con ellos; por un lado la madre y hasta los hijos se ven obligados a trabajar de alguna forma para asegurar alguna posible mejoría en apoyo a la familia.

De acuerdo a López, Izazola (1999:8) de echo “se ha incrementado la participación económica de los miembros del hogar, a tal grado que el esquema del jefe como proveedor único, está cediendo terreno frente al reconocimiento cada vez mayor de las actividades económicas desarrolladas por la esposa y los hijos, quienes en algunos casos contribuyen de manera importante a la obtención de ingresos para el sostenimiento del hogar”.

Es inconcebible ver que en un niño en vez de jugar y que tenga limitada su presencia escolar por trabajar para el sustento diario sea afectado; sin embargo es la realidad que acontece en un medio tan marginal como el rural, que sólo lleva a un estancamiento, a un callejón que para muchos padres parece no tener salida en muchas ocasiones, ya que no hay muchas opciones para salir adelante con una mejor calidad de vida. Parece nada pero al factor dinero, ese elemento económico resulta determinante para el crecimiento de cualquier familiar, sin embargo la delimitación a la que se somete para sus efectos laborales que le permitan a la

familia rural tener una mejor solvencia parece contrastar con lo recurrente de sus necesidades; pues las pocas oportunidades de trabajo aunque sea temporales en la comunidad, parecen írseles de las manos a muchas familias rurales, ya que en su mayoría reflejan requisitos de estudio en la que la escolaridad se remarca por o haber sido culminado o carecer de ella.

El estancamiento en que viven muchas familias rurales, no sólo afecta a los padres, afecta a los demás integrantes, haciéndoles una vida más pesada que lleva siempre a la incertidumbre y a limitar una mejor calidad de vida y sobre todo la superación personal que inicia infante al iniciar su vida escolar.

Cabe señalar que la actividad laboral y económica es sinónimo de mejoramiento; entonces si la familia rural carece de ellos, como puede mantener una estabilidad familiar en todo sus aspectos; simplemente se estanca y se afecta de alguna forma.

“Existen pruebas convincentes de que hay una incidencia mayor de disturbios psicológicos entre gente que padre problemas económicos. Como consecuencia directa de estas carencias económicas, la mujeres con niños deben desarrollar estrategias para sobrevivir, tales como la obtención de entradas económicas adicionales y recorte en los gastos relacionados con su propio bienestar. La irritabilidad maternal, los conflictos con su pareja y las discusiones de apuros económicas con los hijos son parte de una conducta que ha demostrado tener efectos negativos en el desarrollo de los niños” (Galeana, Galante, Martín, 2000:9).

Por otro lado la desesperación, la impotencia de no poder corresponder como se debe a la familia; recae en el padre de manera importante, cuando tiene gran valor y estima a su hijos porque, toman la iniciativa de emigrar con ellos en busca de mejores oportunidades; sin embargo en la mayoría de los avances lo hace sólo y en algunos casos con los hijos mayores. Esta última decisión de irse sólo puede llegar a ser contraproducente, porque al hacerlo así, le deja la autoridad a la madre y tiene el

riesgo por la lejanía en que llega a encontrarse que se vaya perdiendo el efecto recíprocamente con el tiempo de plano abandonarlos a su suerte.

“Se ha afirmado frecuentemente que los padres maltratantes físicos poseen una limitada red de apoyo social. Desde un punto de vista teórico se afirma que los episodios de maltrato físico se producen por la incapacidad del padre -madre para mejor situaciones estresantes” (Arrubarrena, De Paul, 2005:52).

Entonces, se ahonda más el problema familiar; por lo que el trabajo y la economía repercuten significativamente para tener actitudes favorables o desfavorables en padres conscientes, que le tienen amor a su familia, o de padres que aprovechan la ocasión y los agarran de pretextos para escudar sus deficiencias e intereses, más personales que comunes en relación a ellos.

2.3.2. Los vicios en la familia

Tal vez para muchos la posición que presenta la familia rural circunda en una gran riqueza por ser típica y llena de bienestar por su cercanía y apego a la naturaleza; sin embargo, las malas intenciones y las acciones licitar a veces resultan como un medio para subsistirlo. Esto es obvio que representa una notable afectación a las familias, porque no sólo pueden asumir limitadamente ciertas cuestiones laborales, si no que resulta evidente que la economía; por lo que a veces tienen que recurrir a cometer actividades nada alentadoras, acciones negativas para obtener algo de ingreso que los ayude a darles de comer a sus hijos.

Aunque claro, esto a veces es justificable en padres que luchan por su familia, pero sin duda alguna, otras sólo lo hacen pensando en ellos simplemente. Muchos padres del medio rural, sienten el pesor de la carga familiar y son sujetos a constantes presiones; mientras algunos las enfrentan con prudencia y

responsabilidad; otros son aplastados por las circunstancias sin encontrar una salida favorable. Ahora bien, es necesario delimitar la posición del padre como proveedor de la familia, pero existen padres que a pesar del apoyo incondicional, laboral y económico con que les ayudan en su familia, no valoran esas acciones y se hacen los desentendidos dejándoles la responsabilidad, sin tener que tenerlas directamente.

Estos padres abusivos e irresponsables comienzan a depender de ellos porque bajo ridículos pretextos para no laborar, deciden implicarse injustificadamente en el alcohol y más adelante con otros vicios, vicios infames que en consecuencia puntualizan en la producción del maltrato, los conflictos y la violencia doméstica a plenitud con referente a establecer modelos de conductas negativas en su familia.

De acuerdo con Berruecos (1997:37) se expresa “que una persona haya decidido beber es un asunto estrictamente personal, privado, pero la decisión de beber de manera irresponsable ya no es una cuestión individual, sino que afecta, en una u otra forma, a todos los que la rodean”.

Entonces es obvio que la familia se transforma y sufre cambios repentinos que los hunde más en el fango de la pobreza y la crisis familiar. La mayoría de las familias son afectadas en alguna manera por las adicciones, sobre todo en mayor consumo del alcohol o las bebidas etílicas. Los patrones de comportamiento de los miembros de la familia afectados por la adicción son individual y colectivamente, predecibles y trágicos.

En la familia rural es claro notar que el padre comúnmente es el que inicia el consumo del alcohol, la mayoría lo hace y aún más a pesar de sus carencias en el hogar. Si se hace un análisis se puede entender claramente que la mayoría lo hace porque es el hombre de la casa y eso permite muchas veces propiciar el mismo vicio en los hijos mayores.

La inconciencia que asumen muchos padres, no los deja ver claramente cómo afectan a su familia, tal vez consideran que aunque pobremente comerán de lo que la naturaleza le proporciona o de lo que ellos producen; pero en realidad esta cuestión no va por allí; pues se desestiman roles, surge la irresponsabilidad y sobre todo comienza a cambiar la paz que existía en el hogar. Los vicios por consecuencia afectan mentalmente, delineando reacciones bruscas, violentas y que terminan con los maltratos familiares.

Cuando los vicios se arraigan en la familia, los maltratos se hacen más evidentes y trascendentales y sus integrantes sufren las penurias a un más profundamente; pues para un lado no alcanzan de ningún modo a cubrir sus necesidades y por otro lado, la infancia de los golpes los deja lesionados emocionalmente y psicológicamente con repercusiones en sus conductas que se vuelcan en su contra. “Si una niña o un niño crece en un hogar donde hay algún adicto, es probable que aprenda esta manera equivocada de resolver problemas” (Trejo, 2000:12).

Entonces es evidente que las adicciones y los nefastos vicios determinan de alguna forma la vida contundente de los integrantes de la familia rural, sobre todo a los infantes. Es claro que en el medio rural, por las estrechas de las relaciones familiares, los hijos esperen mucho de sus padres; saben que su madre está con ellos incondicionalmente, pero que su padre no porque los acomete con reproches, humillaciones y maltratos empujando por el alcohol y que en vez de ayudarlos, los perjudica miserablemente. La familia rural cuando implica al padre con un vicio, ve mermada sus posibilidades de sobresalir; pues llega a ser una carga más a la familia que somete irremediabilmente y sin consideración alguna

Entonces resulta evidente que los que salen más afectados de alguna manera son los niños, quienes se ven imposibilitados para ofertar una mejor atención e interés escolar. Sin embargo, a veces los padres son como son porque así fueron forjados en su familia y ellos también suelen ser producción del tradicionalismo cultural que

hondamente los han dejado marcados, por lo que reflejan pautas de crianza y actitudes que ellos consideran que debe ser así, sin considerar si están bien o no en beneficio de su familia.

2.3.3 El apego a las costumbres y tradiciones

La construcción familiar, por su socialización se basa en valores y buenas costumbres que determinan consistentes acciones que categorizan de alguna manera a sus integrantes; pero en ocasiones la familia rural se trascribe bajo formaciones muy radicales que persisten en una desorientación vivencial muy marcada por pautas culturales, que solo los hace persistir en sus definiciones.

No se está considerando que las características culturales de una familia rural no sean valiosas y estimativas, sino que se está dimensionando la potencialidad que pueden llegar a tener sus efectos en las personas.

“Desde este punto de vista lo relevante es menos describir los patrones cognitivos que estructuran la acción y la conducta como el entender su utilización intencionada en la interacción social cotidiana. En lugar de describir la estructura de una cultura lo que interesa es observar la cultura en acción, es decir, como un proceso en el que se negocia y modifica constantemente el significado de la conducta individual según la situación y contexto social específico, a partir de la interpretación que los individuos hagan de tal situación y contexto” (SEP. 2000; 117).

La cultura sin duda alguna contribuye a enriquecer la vida de las familias y les proporciona una visible identidad que les hace ser muy contundentes para propiciar conductas y comportamientos particulares que le dan identidad. En la familia rural se establecen condiciones de crianza que repercuten en la vida familiar y social de sus integrantes, por lo que representan mecanismos potenciales que de su interpretación coadyuve a transformar a las personas que actúan como se les conduce familiarmente.

Es difícil, pero se tiene que reconocer que la cultura estima posiciones sociales, ya que el medio rural alberga culturas indígenas que confieren una convivencia comunitaria muy indicativa culturalmente y que hace la diferencia para su marginación, a pesar de ser muy valiosa. Las costumbres y tradiciones que implican a cada familia rural circundan referencialmente entre sus integrantes quienes forman parte de ese proceso cultural y que merita su forma de ser, ya que la familia rural es muy respetuosa en esas cuestiones y las asume con fervor. Por ello, es obvio que se aferran a desistir al cambio en muchas de las ocasiones.

La identidad cultural de los integrantes de alguna familia rural, se basa en sus costumbres y tradiciones que por generaciones le ha proporcionado la cultura y que en nuestros tiempos hay cuestiones que han quedado obsoletas por lo que deben ser ajustadas al cambio y que sin embargo no se hacen por respeto a lo que les fue inculcado y transmitido por otras generaciones.

Es obvio que las costumbres y tradiciones de una familia argumentan a su defensa que las cosas así deben ser, y se da así porque las propias integrantes la enriquecen de esa manera ya que llegan a ser tan radicales, como superficiales porque llegan a perder el afecto hacia su propia familia y todo por ese favor que persisten en ellos y no los deja mirar la realidad.

En el medio rural, con más referencia en la familia indígena se potencializa con más auge estas cuestiones irrelevantes; pues por generaciones y como se ha visto en la valorización de la mujer predomina aun en nuestros días el “machismo”, asumido por algunos padres muy obstinados y como se quiera ver, de alguna forma establecen violencia de cualquier tipo; siendo la marginalidad en eslabón muy significativo para esos padres muy enfocados a su cultura.

Cuando en el medio rural el padre es muy tradicionalista, la sumisión que implica a los demás integrantes parece ser contundente, sin miras a aspirar a una mejor vida, ya que se anteponen a la imitación inconsciente y sin razón de ser en nuestro siglo.

Aunque se tiene que reconocer que se afianza más la posición de algunos padres del medio rural en referencia a sus costumbres y tradiciones, sencillamente porque complementan sus pautas de crianza a las que fueron sometidos con su ignorancia personal, con su analfabetismo que lo hunde más en el umbral de la ceguera y que en vez de buscar un beneficio común para su familia, acaben sin razón en la maltratante y afectiva violencia intrafamiliar respaldada por sus desestimadas creencias, eso está claro.

2.3.4 La ignorancia y el analfabetismo

Los acontecimientos que a diario se suscitan con complacencia, pero también con desilusión en la familia rural, envuelven confusa y emocionalmente sobre todo a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar; quienes ven con todas sus ilusiones, intenciones e iniciativas para mejorar su condición.

En el medio rural a pesar de las oportunidades que se les brindan a las personas, no se interesan en adquirir una mejor calidad de vida que les permita salir adelante con el estudio y con aprender a leer y escribir. Las circunstancias en que viven los padres ignorantes (analfabetas) conlleva a la privación de un sentido real de sus acontecimientos; pues caen con persistencia en ideologías y argumentos muy culturales que los ubican equivocadamente, sin tener la mínima iniciativa para actuar con condición. Por lo que la relevancia de sus actos, se ven corroída por empobrecidas acciones que los sujetan inevitablemente. La inconsistencia y deficiencia escolar de muchos padres rurales, no sólo acrecenta sus debilidades y carencias familiares y hasta sociales, ya que su impreparación no les abre las posibilidades de defenderse y acceder a mejoras personales y laborales.

A manera personal, se manifiesta que el analfabetismo que implica a muchas familias en el medio rural, los convierte en puntos vulnerables para el riesgo constante y para la toma de decisiones certeras que bien pudieran ser de beneficio para su familia. Pues bien, se entiende que la vida de una persona analfabeta es

constante y muy delimitada en la que siempre se está a expensas de las emociones y las dependencias hacia los demás.

Cabe señalar entonces que, los “analfabetas absolutos son aquellos que no pueden leer y escribir, comprendiéndola, una brece y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana, es como vivir en tinieblas, habitar un mundo distinto “(Sánchez, 1991:52).

El padre, la madre o cuando ambos son analfabetos se someten a una serie de presiones que la familia o la comunidad les marca pues es claro que cuando hay analfabetismo en la familia, todo se desestabiliza de manera drástica. En analfabetismo en la familia rural taladra en los padres una manipulación total, porque llegan a ser manejados a su antojo por los que sí saben; en mejorar las condiciones familiares, sienten que no pueden competir, se sienten menospreciados, tanto que de una o de otra manera les afecta su autoestima.

Entonces, como podrán dirigir a su familia; he ahí el dilema; parece nada, pero la escolaridad de los padres lleva a una mejor funcionalidad en el hogar. Es obvio porque los padres con antecedentes escolares bien cimentadas su seguridad y así pueden ser contundentes para encontrar y establecer las mejores alternativas y decisiones que los llevan actuar por el bien de su familia.

El analfabetismo en el medio rural, así como puede establecer complejos en la familia y generar dependencia; también puede llegar a ser frustrante y resaltar una impotencia generalizada al no poder hacer nada.

Los padres analfabetas no pueden ayudar a sus hijos, pues ¿Cómo los dirigen? Y los hijos que esperan mucho de los padres caen en la decepción al no recibir apoyo, lo que tal vez los orille a la indiferencia escolar al no tener quien lo sujete y oriente para su trayecto escolar, y en consecuencia, llega a ser una de las causas por el cual a

veces exista la apatía escolar de alumnos en la primaria rural que se limitan y no asumen a plenitud su aprendizaje y menos propician mejores rendimientos. El analfabetismo es un fenómeno social que procrea la incipiente ignorancia, que en su forma original deteriora y hunde al que se implica drásticamente y emocionalmente, entonces es claro que el analfabetismo puede conllevar a reacciones bruscas que alteren la paz del hogar rural.

Sin duda alguna, la relación que exalta la familia de manera armónica, es clave fundamental para enlazar a los hijos en una escuela primaria rural, con un docente comprometido que tenga la permisividad y apoyo de los padres para que aun en contra de las adversidades pueda alcanzar sus expectativas de la mejor manera posible, con las herramientas que aun deficientes sean posibles mejorar su educación, en un medio a veces deplorable, como es el rural.

2.4 La escuela y el docente de la primaria rural.

La escuela primaria rural, es una importante institución educativa que profesa una educación significativa a pesar de no contar con todas las herramientas y condiciones para cursar una integra educación.

Roser (2003:27) dice que “organizar el espacio en la escuela rural significa estructurar el aula de tal manera que podamos dar respuesta a todas las demandas de nuestros alumnos, individual y colectivamente, sin que sufran desajustes en su formación”. Por otro lado en el medio rural, la escuela primaria se visualiza como una de las instituciones educativas con más atención comunitaria, que en relación a preescolar y hasta la telesecundaria tienen más auge.

Parece ser que la gente rural, está siempre enfocada a lo que hace la primaria cotidianamente, a pesar de que cada escuela con su nivel educativo representa mucha importancia para el seguimiento educativo de los alumnos. Cabe hacer

mención que la escuela primaria rural mayormente contempla una forma de organización incompleta, en la que es determinante en grupos multigrados; siendo unitaria, cuando se establece por la atención de todos los grados un docente; bidocente cuando la responsabilidad recae en dos maestros; tridocente cuando son tres docentes. La escuela primaria rural representa para las familias una opción de preparación para la mejora laboral en futuro; usualmente siempre bajo esa mentalidad concibe y enfoca a la escuela. “Las escuelas pueden ser maravillosas aliadas de una buena experiencia hogareña, o pueden abrir por primera vez posibilidades a los niños cuyos hogares no son suficientemente estimulantes” (Cohen, 2001:330).

Por ello, la docencia en el medio rural representa para muchos escolares su segundo hogar, cuando el maestro o la maestra le permiten esa confianza. La figura docente en el medio rural en tiempos de antaño, era privilegiada porque esa considerada una posición llena de sabiduría, siendo tajantemente un guía, un dirigente social de mucho apoyo a la comunidad; por lo consiguiente esa labor era muy respetada; sin embargo los tiempos cambian y hoy en día resulta ser justa al opinar que el papel que desempeña el maestro o la maestra rural se ha desvalorizado relevantemente.

Ahora bien, a pesar de todo no se puede ser tan señalativo y buscar culpables en la docencia, pues si se ve desde otro punto de vista, se tiene que poner en claro que el medio rural imprime muchas carencias en las familias y en la escuela misma, infundida en una comunidad a veces intolerante por sus debilidades que no hacen más que acrecentar los problemas; poniendo entre dicho una mejor participación y constancia, tanto de alumnos como de docentes; pues contundentemente las circunstancias familiares procrean problemas que repercuten en la escuela primaria, no solo afectando al docente con su enseñanza, si no con razón más drástica a los alumnos que implican definir precarios aprendizajes y malos rendimientos escolares. Educar a un grupo de alumnos de diferentes edades, niveles y fortalezas familiares dentro de una misma aula, de manera que todos formen parte de una dinámica de

trabajo y de un proceso de comunicación orientado sistemática e intencionalmente adecuados a la realidad social inmediata, implica un gran reto para los docentes.

La necesidad de entender a cada alumno o alumna del medio rural, implica estimar posibilidades de éxito con la búsqueda y establecimiento de posibles soluciones que reorienten a aquellos escolares que se inmersan en situaciones familiares muy afectivas y que los hieren de alguna forma; sobre todo en su aprendizaje y rendimiento escolar en la primaria. A todo esto, se puede definir que el docente rural mantiene una labor docente nada fácil, más bien que cae en lo potencial porque sin ponerlo en tela de juicio, siempre acontece a la expectativa de los padres, quienes mantienen una relación con la escuela rural muy impredecible y hasta conflictiva en la mayoría de las veces.

2.5 La relación familia – escuela en el medio rural

La conciencia familiar en el medio rural siempre tiende a una formación visible, aunque de manera informal, pero con contundencia dentro de un tradicionalismo muy perspicaz que acontece en la vida de sus integrantes quienes son dirigidos por padres muy característicos que asumen su responsabilidad en relación a la escolaridad de sus hijos en una forma alternativa; es decir la relación que la familia rural mantiene con la escuela se da dentro de un acercamiento muy notorio, en la que cada parte actúa de acuerdo a su posición.

Entonces, se observa que por ser la cabeza de familia, el padre por lo regular ejerce una labor ganadora, agrícola, pesquera y hasta con actividades relacionadas e implicadas con la naturaleza del lugar, como la caza y la tala; acciones para subsistir con su responsabilidad; por lo consiguiente la madre usualmente representa al padre en la escuela; aunque hay padres que a pesar de todo, ellos son los comprometidos. Lo que no puede pasar desapercibido, es que la relación familia – escuela rural no sólo implica a los padres y madres, sino también a los abuelos, cuando ambos padres y madres, sino también a los abuelos, cuando ambos padres o padres y

madres solos tienen que enfrentar la búsqueda de un trabajo que le brinde la satisfacción económica.

Cabe señalar que la familia a veces posibilita una relación con el docente porque sabe que requiere de sus hijos y que de alguna manera tienen que establecer la permisividad del maestro aunque haya irresponsabilidad en ellos.

“La relación de las inasistencias con el trabajo realizado durante cierta época es, también una referente que los maestros conocen y manejan para explicar algunos tropiezos en el trabajo de sus alumnos” (Luna, 1997:44).

No se puede negar que esta relación resulta expectativa y a veces adversas; pues la familia siempre por otro lado está pendiente de sus hijos, asisten alimentarlos o en otro caso como fue una costumbre, ellos van a su casa; sin embargo ahora él o la alumna no sale del plantel y eso mantiene pendiente a las madres.

Por otro lado, la docencia recurre a visitas domiciliarias cuando lo necesita o simplemente llama a los padres cuando se suscitan problemas. En el medio rural, el trabajo conjunto con los padres es indispensable, se sienta que mantener porque ellos siempre de alguna manera se implican directamente con sus hijos.

De acuerdo a Fullan, Itargreaves (2000:12) se manifiesta que “la escuela como institución tiene una misión específica; sin embargo paradójicamente en muchas escuelas se considera que las madres y los padres de familia carecen de razones y de legitimidad para intervenir en las tareas educativas”.

Es inconcebible, peor en realidad se les ve más como enemigos que como posibles colaboradores. Hoy en día, entender la necesidad que implica la relación familia – escuela, es una primicia de primer impacto escolar; pues en el medio rural a pesar de que se propician relaciones estrechas por la pequeñez comunitaria. La mala

información que se ha propiciado en relación a los docentes; parece que las relaciones en vez de aunarse, se van alejando, ya que algunos padres en vez de apoyar se dedican a deprender al maestro. Resulta cotidiano escuchar la desvalorización y categorización que se le hace al maestro rural; quien a pesar de todo convive en una comunidad en la que sin duda alguna la falta de comunicación y de su inseguridad de trabajar con los padres en beneficio de los escolares, hacen la labor más difícil.

La relación que mantienen los padres con el docente, del medio rural, implica un modelo de conducta que retoma la posición de los escolares para hacer lo mismo; entonces por ello se pueden observar al alumno con conductas relevantes en las que su quehacer educativo cotidiano enfrenta las docentes actitudes agresivas y groseras.

Lo que sí es determinante, es que los escolares de familias con problemas, son los que actúan de esa manera, complicando irremediablemente la estabilidad del grupo de la primaria, en el medio rural, ya que en consecuencia llega a afectar la actitud de los alumnos que reflejan también negativismo con bajos rendimientos irremediablemente.

2.6 El vínculo docente – alumnos de la primaria rural

Como se mencionó anteriormente, la escuela rural representa un espacio para la formación escolar, atado a circunstancias nada favorables que complican y condicionan la enseñanza. Aunque de una o de otra manera infunde la iniciativa para establecer relaciones que sean congruentes y sirvan para tratar de mejorar y conducirse adecuadamente; aunque esta postura acaba siendo controversial en la referencia docente. – padres con repercusiones en los alumnos. Sin embargo, la labor docente tiene que incurrir más allá de sus inconsistencias y persistir congruentemente para desarrollar una buena actividad en su quehacer educativo.

El maestro rural tiene bajo su responsabilidad, la encomienda de un grupo deficiente, en la que tiene que pulir todas sus habilidades para salir adelante. Pues bien se entiende como aprendizaje los alcances y facultades a los que acceden los alumnos para adquirir conocimientos escolares y bajo esa idea el docente debe actuar cuando le interesan los alumnos.

De acuerdo con Darling (2003:188) expresa que “para que los profesores lleguen a conocer las mentes y los corazones de sus estudiantes, y para que las escuelas, unos y otros han de pasar bastante tiempo juntos”.

En realidad, el tiempo en que el docente rural y sus alumnos en congruencia por la convivencia diaria que contraen y que es inevitable: esta relación es convincente en unión también a la que implican con los padres; es decir, si un padre no ofrece una mejor colaboración con el docente, esto apunta que los alumnos de su familia, estén siempre vigilantes y a la expectativa de lo que hace el docente para que sus padres tengan motivos para enfrentarlos controvercialmente. Claro está que cuando se dan casos como estos, el docente tipifica a los padres que los señalan y con secuencia se mantienen, pero distante y vigilante de la actitud del alumno o alumna; entonces la relación llega a empeñarse sin razón porque a pesar de las circunstancias, el docente no puede ser marginal de ninguna manera.

Por otro lado, “en ese espacio de interrelaciones se aprende a vivir una rutina de trabajo, pero también se viven experiencias nuevas que adquieren diferentes significados y estados de afectividad manifiestos en ámbitos circunstanciales como son: el optimismo, alegría, angustias, preocupaciones, interés en sacar adelante su trabajo, frustraciones, conformismo, dependencia a los lineamientos institucionales. En este marco el docente se identifica como un agente reproductor de esas relaciones en donde produce y reproduce las condiciones institucionales que lo han creado” (Díaz, Gallegos, 1997:71). Uno de los problemas en la que a veces incurre el docente rural con alumnos involucrados en violencia doméstica, es la de seguir hundiéndolos más en vez de comprender y buscar alternativas.

Parecería más fácil clasificarlo que atenderlo y eso resulta peor, ya que mientras los alumnos afectados buscan otros espacios llenos de amor, prácticamente lo ven en su escuela, en su maestro; pero al no contar con esa posición resultan contundentes en hacer lo mismo y por ello se considera que cometen tropelías en su aula, se hacen insoportables y terminan resignados pese a su indiferencia yéndose de la escuela.

Es obvio que el docente rural es que debe propiciar las buenas relaciones, muy a pesar de lo que le representen sus alumnos respecto a sus actitudes a veces violentas. Esta relación es concisa, pues como sea, hay mucho acercamiento porque los padres de alguna manera están pegados a la escuela siempre pendiente y por lo tanto los alumnos sienten el apoyo. Hay alumnos que faltan mucho, pero en realidad no porque no quieren asistir, ni no más bien porque ellos de alguna manera colaboran en apoyo a la economía de su familia, entonces contribuyen ayudando a sus padres; lo que cambia el curso de su trayectoria escolar, pues comienza a perderle el interés es y se vuelven intolerantes, cambiando su actitud, debido tal vez a su baja autoestima por sus carencias o tal vez por su importante de no asistir a la escuela como otros niños que después de todo les afecta y comienzan a ser violentos.

Estas cuestiones son cotidianas en la escuela rural y que sin embargo forman parte de las presiones que acontecen a la familia y tiene repercusiones, a veces tan lacerantes como violentas, que resultan muy significativas porque dejan huellas latentes en el proceder y la actitud de los alumnos de la escuela rural y que al docente le complican aún más, el éxito de su labor educativa y la estabilidad que había propuesto.

2.7 Las características de los alumnos implicados en la violencia intrafamiliar.

Las manifestaciones y conductas que en la escuela primaria rural presentan algunos alumnos tienen un descifrado significado que esta realizaran a veces en forma

deplorable e irrespetuosa y que sin embargo tiene una razón muy fuerte de ser y de que esa manera lo hacen para llamar la atención.

“Los seres humanos no somos violentos por naturaleza, aprendemos a reaccionar de manera violenta porque crecemos en un ambiente en el que las personas se agreden y se lastiman, se maltratan, se gritan, se insultan y prefieren pelear que dialogar para resolver conflictos”(Conde 2010:48)

Resulta evidente notar a un alumno o alumna que tiene problemas y eso es precisamente lo que la docencia rural, tiene por cuestión en su labor. Se tiene que recordar que los alumnos con sus manifestaciones reflejan modelos cotidianos de su familia; entonces reaccionan como tal, porque lo ven como algo que acaban por aceptar porque proviene de sus padres.

En un principio cuando en la familia rural surge la violencia los hijos con reacios aceptarlos y por ultimo acaban por hacerlo e inconscientemente responden a esos impulsos en otros lugares, tanto en la escuela, como en la comunidad, lo que a fin de cuentas, los hace notorios y resultan señalados.

En realidad algunos alumnos o alumnas presentan una actitud muy marcado que repercute drásticamente en su estancia escolar, pues no responden a las expectativas de su educación y tienen malos aprendizajes, así como rendimientos nada favorables; lo que representa para el docente y sus compañeros mismo, la desestabilización del grupo, ya que como se ha visto anteriormente, la actitud negativa de algunos compañeros en el aula empaña de alguna manera a los demás.

Es obvio que estos alumnos, sean considerados alumnos problema, porque por más esfuerzo que se haga en ellos, no responden y eso es simple, porque siguen en el mismo circulo vicioso que los transforma a ser como son. Esto quiere decir que si un escolar se encuentra inmerso en un hogar manchado por la violencia y los conflictos,

pues aunque se mantenga un poco pasivo en otros espacios, al regresar a su hogar volverá a su afectación. Por lo conveniente, el docente juega un papel relevante para identificar y canalizar cuando se dan las agresiones y repercuten en las conductas escolares; ya que así se pueden buscar alternativas de cambio que para los escolares implicados serian escuchado sus plegarias.

Se está claro que cuando los escolares del medio rural exteriorizan comportamientos conflictivos y agresivos, es porque viven en constante presión y ataque a su persona; por lo que llegan a ser relevantes con la categorización de alumnos problema, que en realidad serian alumnos con problemas; esto tiene que ser claro y entenderlo así.

Cabe agregar que los estudiantes del medio rural que viven o se encuentren circundados por la violencia, siempre están a la expectativa, al acecho; pues es precisamente lo que ocasiona el miedo y con una marcada afectación a su autoestima. Entonces, es obvio que busquen desquite, no con él que se lo hace, sino con los que este cercanos a él o ella, en ese caso sus compañeros y complicándole la vida al docente.

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar, son visibles de notar en los escolares porque a veces presentan golpes, mantienen baja su autoestima, posiblemente presentan sentimiento de culpa, miedo, retraimiento, ira, humillación y desesperación, dificultad para concentrarse, trastornos en el sueño, ansiedad, adicciones así como conductas suicidas.

Desde este enfoque, la violencia intrafamiliar potencializa las conductas en agresiones de los escolares rurales implicados; que al final de cuentas expanden su problema con efectos significativos al llegar al desinterés los rendimientos escolares, la generación de la violencia escolar y de conductas desfavorables que al no asumir constancia sus aprendizajes, terminan con la deserción y el fracaso escolar .

2.7.1 El desinterés escolar

No cabe duda que la violencia intrafamiliar irradia notables efectos que resultan adversos para la escolaridad de la escuela rural. De tal modo, es claro observar que los escolares que provienen de las familias desequilibrantes, no sólo por sus carencia: también aún más por los conflictos respaldados por el maltrato; son por lo tanto puntos referenciales para el establecimiento y presentación de problemas; pues sus reacciones se condicionan por el reproche y la marginación constante, lo que a determinadas cuentas se potencializan en el aula escolar y en consideración en la escuela misma.

Ahora bien los escolares que esperan mucho de su familia, de sus padres y que evidentemente reciben todo lo contrario, caen en un desequilibrio emocional que los desorienta, los confunde, y pierden la alegría: dejándoles de importar todo lo que estaba dentro de sus expectativas, sobre todo escolares y si lo vemos desde este enfoque, ellos asisten a la escuela primaria rural desvalorizados y desestimando sus estudios que dejan de tener sentido: sin embargo, su asistencia a la escuela primaria tal vez tenga un motivo muy detonante y es por alejarse aunque sea un tiempo breve de ese hiriente hogar donde se desenvuelve y que lastimosamente le deja huellas muy notables.

Los escolares que son tocados por la sombra de la violencia en el hogar, están llenos de preocupaciones y merman sus deseos siempre de salir adelante por las referencias que toman en casa y que acontecen rudamente en sus vidas; esto como puede preocuparse deja de tener sentido porque saben que será difícil tener la esperanza de sobresalir de su propio hogar irónicamente.

Nos obstante, el docente rural aun no logra establecer un entendimiento más congruente y competente en referencia a los escolares; que por los maltratos domésticos que sufren implica una serie de actitudes nada favorables; pues él o ella

siguen consecuentando la problemática de dichos alumnos o alumnas por no hacer nada por ellos; que si bien es cierto dejan de presentar interés por sus estudios.

Cuando en realidad el docente el docente de cualquier manera tiene que incidir en su atención por igual a todos los escolares a su cargo, sin diferenciarlos, ni rechazarlos por denotar problemas y desequilibrar el orden establecido. Es obvio que el interés es fundamental en cada escolar para alcanzar sus pretensiones; el interés es un medio convincente para salir adelante en la formación escolar. Los alumnos y alumnas del medio rural son vulnerables a las afectaciones, pues sus relaciones como se dijo anteriormente son más estrechas en su relación con todos, ya que se conocen y hay más cercanía; por lo tanto por esas cuestiones, cuando son agredidos y viven camuflados en una familia aparentemente normal; es irremediable pero salta a la vista comportamientos inusuales que los lleva a malverse sus sentimientos.

Entonces comienzan a actuar generando conflictos o por otro lado pierden todas las ganas de estar en la escuela, pues comienzan a sentirse comprendidos, lo que consecuenta que no le vean sentido seguir en la escuela y por ello pierden todo interés; se cierran al aprendizaje y sus rendimientos escolares se deterioran.

Los escolares de la primaria rural al sentirse frustrados de los cambios generados en su familia, se desestiman de su escolaridad ya que no responden como cuando eran impulsados con bienestar y amor. Parece nada, pero las acciones agresivas en los infantes, los hacen cambiar y adoptan modelos inaceptables con los que a ellos los tratan y con impotencia lo reflejan como si estuvieron llamando la atención.

Por ello, resulta muy importante entender que cuando un alumno propicia problemas en la escuela, es claro que tiene y está involucrado en problemas usualmente provenientes del hogar. Ahora bien, la violencia domestica prácticamente si se visualiza desde este enfoque, proyectará sin duda alguna desfavorable y malos rendimientos en la primaria rural.

Saint (2000:27) expresa que “para interesar a los alumnos en el estudio no basta captar su atención; hay que **mantenerla**”.

Precisamente el docente por ello tiene que aprender a conocer a sus alumnos, sus alcances así como sus debilidades para saber cómo auxiliarlos y buscar su integración. Es claro si el docente en vez de marginar, propone alguna solución, no solo los estará ayudando, sino que también estará reinstalando su interés por mejorar la condición escolar de los implicados.

2.7.2 Los desfavorables y malos rendimientos escolares

Los escolares de la primaria rural enmarcan la diferencia de vivir en un medio tan agresivo, tanto por lo que este espacio les pueda ofrecer, así como la comunidad en referencia a su hogar. Si bien es cierto, las condiciones del medio truncan posibilidades existentes de crecimiento de las personas; ya que las vivencias son hilantes; es decir son consecuentes, por sus carencias limitan las condiciones familiares y repercute como se ha hecho mención anteriormente en la posición de sus integrantes. Pues por más que quieran sobresalir siempre hay presente cualquier obstáculo, viviendo siempre a media, lo que afecta notablemente el desarrollo integral de cada un integrante de la familia y sobre todo de los niños y niñas que son vulnerables y que llegan a presentar en la escolaridad un bajo intelectual que aunado a las posibilidades de la escuela rural remarcen una muy pobre escolaridad.

Está visto que a pesar de las circunstancias; pero si un hogar se mantiene unido y están alejados de la violencia, los escolares son más factibles de llevar una mejor escolaridad y obtener mayores resultados; sencillamente porque sienten el afecto y apoyo de los padres.

Hess y Holloway (1984) citado en Antoni (2002:105) encontraron que “el cobijo familiar y las actitudes que mantiene los padres en relación a la educación de los

hijos son muy importantes para explicar los resultados escolares". Entonces, resulta evidente que los efectos que refleja la familia en los hijos es relevante para su actitud y comportamiento en la escuela primaria a la que acude. Como puede apreciarse esto se desarrolló en los escolares convincentemente porque se sienten bien en todos los aspectos, muy a pesar de que les falta muchas cosas para ser integro. Los estudiantes al no tener preocupaciones de contextualizan a su cotidianidad escolar y lo hacen de la mejor manera posible; esas manifestaciones son notorias en la primaria rural, pues responden a lo que se les enseña y en congruencia denotan mejores rendimiento escolar los alcances favorables que los alumnos puedan desarrollar en el contexto educativo.

Sin embargo, cuando los escolares viven en hogares vacíos, en la que los padres tienen como prioridad otras cuestiones como buscar el sustento diario, pero que olvidan que lo más importante es estar pendiente de los hijos y que a pesar de sus carencias mantenga una buena comunicación familiar, no se puede negar. De tal modo que cuando se pierde el amor en la familia, el afecto cae en el vacío de la indiferencia, toca significativamente a los niños y niñas quienes ven truncadas sus aspiraciones.

Es lógico que un alumno o una alumna que viva en un ambiente sano tanga firme lo que quiere; pues porque en un caso contrario no se puede pedir más que conflictos y problemas en los involucrados; que lastimosamente siguen las pautas con la que ellos se involucran.

Por lo consiguiente, es obvio que el alumno o la alumna implicada asuma desfavorables y malos rendimientos escolares; ya no hay interés, sino más bien temor, preocupación y sobre todo impotencia y frustración; por lo tanto no se le puede pedir más. Los alumnos involucrados en la violencia por lo regular asisten a la escuela, pero solo por cumplir y alejarse aunque sea un rato de su hogar violento; pero hasta allá, porque no centra su atención y simplemente porque su

pensamiento está atento siempre a lo que le pueda ocurrir en su casa y porque lo tratan así.

La inconsciencia y la responsabilidad de los padres violentos hacen transformar la vida de los escolares implicados, porque de tal modo ellos de forma distorsionada emocionalmente por su impotencia, serán el reflejo de aquellos padres al hacer lo mismo en la escuela con la violencia escolar o el bullying; no escapando a la cruda realidad.

2.7.3 La generación de la violencia escolar (Bullying)

La construcción de la violencia tiene un fuerte componente cultural que se configura y refuerza desde la infancia temprana, a partir del cruce entre factores individuales, del hogar y la comunidad. Pues bien, muchas personas que actúan de manera violenta han sido víctimas de maltrato y abusos; a veces quienes actúan con la violencia planean lo que van hacer, pero en otros casos reaccionan con violencia ante una crisis y explotan después de haber acumulado durante mucho tiempo el enojo o la indignación. Si se crece en un ambiente de respeto, se aprende a actuar con respeto, en cambio quienes crecen en un ambiente de violencia llegan a creer que esta es normal. Por eso la escuela debe ser un ambiente de convivencia respetuosa, contrarrestando con posibles soluciones para cambios de conducta en aquellos escolares involucrados.

Quienes sufren de violencia en su familia, se desarrollan con inseguridad porque se sienten lastimados, ofendidos, menospreciados, tienen miedo y buscan dejar de sentirse de esa manera. Algunos huyen de la situación y son sumisos, mientras que otros tienen deseos de venganza. De acuerdo con Melero (1996:71) en estudios realizados “los datos muestran que en general los niños agresivos provienen de hogares donde existen continuos conflictos entre los padres, así como mutua falta de respeto y donde no o los dos cónyuges atacan o mira continuamente al otro”.

Las vivencias de muchos niños en hogares rurales se construyen de alguna manera sin amor y cotidianamente, solo son afectados psicológicamente por ser quienes reciben directamente los conatos de violencia o son víctimas visuales al observar como agreden a su madre por lo general, y en otros casos a sus hermanos mayores.

Borkowits (1996) citado por Cerezo (2004:17) comenta que en “los sujetos con tendencias agresivas se darán conductas que busquen causar daño a otro, mientras que en los sujetos con tendencia a la sumisión aparecerán conductas de retraimiento e incluso indefensión”. El acoso, maltrato, hostigamiento e intimidación entre estudiantes, llamado también violencia escolar o bullying se define como una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o la alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.

Estas situaciones de conflicto que se producen tanto en las instituciones educativas como en otros contextos sociales, en muchos casos derivan en comportamientos violentos; sin embargo, la reacción de algunos alumnos que se inmiscuyen en ambientes familiares hace posible que mantengan una autoestima muy deficiente que los impulsa a mostrar su impotencia bajo el disfraz de la violencia. Por naturaleza, el ser humano desde que nace está sujeto al aprendizaje continuo; siendo más receptivo a simular con prontitud las cuestiones negativas porque a veces representan para ellos algo muy doloroso y afectivo.

Ahora bien, la violencia intrafamiliar, es una de las causas por el cual algunos alumnos, al no controlar sus emociones, buscan otros espacios para desquitarse y por lo tanto, se consecuentan agresivamente queriendo mostrar superioridad, cuando en realidad tienen una autoestima deprimente.

Frente a estos desafíos, la escuela primaria rural pueden presentar alternativas, solo si se lo proponen y los remarcan con importancia para no dejarlo crecer; sino esto se seguirá alimentando con la permisividad del docente; quien no lo enfrenta con responsabilidad. Los alumnos que hacen bullying en la escuela rural, llegan a ser

drásticamente señalados, lo que en consecuencia al sentirse limitados en sus pretensiones, marginados y hasta sancionados acaban por desertar al no tener ya un espacio para seguir actuando como tal.

2.7.4 La deserción escolar

En el medio rural existen diferentes constantes que constituyen puntos de partida para mejorar aunque sea lo mínimo o de plano mermas las circunstancias familiares. Así se observa que las condiciones económicas y culturales, el lugar y el rol que ocupaban los alumnos, las expectativas socioeconómicas de los padres en la que también los hijos trabajan para contribuir en el gasto familiar; son factores muy punzantes en todo hogar que ligados a las debilidades de no poder hacer nada o salir adelante, infunden complejos que son determinantes y que pueden inducir a los conflictos, a las discusiones, que en un principio son leyes pero más adelante toman más arraigo con agresiones que son intolerantes y afectivas para los escolares; quienes implicados de alguna forma llegan a manifestar inconsistencia en la primaria rural.

“cuando las niñas y los niños son expuestos a la violencia desde temprana edad, ya sea en forma constante o temporal, se afectan sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales” (INMUJERES, 2006:94)

Al vivir al día y la búsqueda constante para subsistir familiarmente agobia a muchos padres, que con la desconfianza y una inseguridad social, se derrumban sin hacer nada y por ello, de alguna forma se dejan arrastrar por el vendaval de las penurias y violencia arrastrando también a los demás integrantes de su familia; quienes están en constante acecho de las expectativas a las que impredeciblemente puedan responder.

Las deficiencias de la familia recae principalmente en los hijos, quienes se supones que deben estudiar para minimizar un poco la carga familiar; sin embargo acaban

también apoyando de alguna forma, afectando sin duda alguna su trayectoria escolar.

Significa entonces que se le hace la vida más pesada a los escolares del medio rural; por un lado tienen que laborar y subsistir a los problemas y agresiones que lleguen a tener en su familia y por otro lado asistir a la escuela; es obvio que aunque suene inverosímil se van perdiendo las expectativas escolares y el interés se va disolviendo; por lo que es más seguro que comiencen los problemas en el aula.

El ambiente agradable y favorable de cada familia, aunque sea pobre, enaltece con la unión de sus integrantes que la hacen crecer con una comunicación muy clara; pero tal como se ha visto el tradicionalismo cultural de muchos padres se enclaustra y no los permite tener otra visión, lo que en consecuencias los puede llevar a una discusión que terminara a mi juicio personal, en una lastimosa violencia doméstica.

Entonces, al no sentirse a gusto y no tener un apoyo solidario de su propia familia, se dejan envolver en un desinterés que les lleva a enfocarse en otras cuestiones en las que pueda afanarse y ser independiente de alguna forma. Por esto es obvio que acaba deseando de la escuela primaria rural y busca una mejor alternativa para bien o para mal en la comunidad.

La violencia familiar o domestica con sus afectos deja maniatado a los escolares que caen en frustraciones muy potentes que realizan el problema y los obliga de alguna manera a cambiar de actitud, de comportamiento, perdiéndole el sentido a su escolaridad acabando en rendirle pleitesía a su infelicidad; la que los lleva a tomar la decisión imbatible de abandonar la escuela en una deserción escolar muy contundente, que después de todo, le dan forma al fracaso escolar de los escolares porque ya no se interesan en aprender y sus rendimientos se disuelven significativamente afectados por esa desequilibrante violencia que los lastima aún más.

2.7.5 El fracaso escolar.

Resulta indiscutible que los escolares para tender a ser mejores estudiantes, con resultados adecuados imputen por ambientes apacibles que favorecen su seguridad y bienestar, así como la satisfacción que les abre el interés. Entonces lo controversial se centra en fomentar esos ambientes. La escuela primaria rural por su parte busca establecer esos ambientes razonables fuera de toda violencia; sin embargo que hay de la familia; de ese espacio que debe ser elemental, caluroso y abrasivo entre sus integrantes, y que en su mayoría no lo es; pues vinculan formas llenas de agresiones que no representan lo que realmente son, sino que irresponsablemente desvían esa formación aunque informal, resulta muy importante.

Tal como se ha visto, la violencia que se genera en el hogar disminuye una mejor y estimable preparación escolar en los alumnos implicados; por lo tanto, en consecuencia cabe decir que esos actos inconscientes que implica a los escolares los lleva a ser contundentes y repetir la misma historia en la escuela. La familia es un elemento fundamental para entender el carácter peculiar del niño agresivo con conductas antisociales o conflictivas. La escuela primaria rural suple en cierta forma los aspectos que un núcleo familiar no puede albergar; sin embargo, a veces la potencialidad en que los niños son sometidos en sus casas, son referentes que albergan el aislamiento que llegan a tener respecto a sus ganas de estudiar.

La crisis en todos los aspectos en donde viven, no los deja avanzar, a pesar de querer cambiar el rumbo; pues podrán querer portarse bien en la escuela, pero al regresar a su hogar sigue persistiendo lo mismo, las agresiones; entonces no le quedan al escolar implicado que verlo como parte de su vida y por ello actúa con lo mismo en su aula y escuela. Entonces es claro que, estos alumnos presentan rasgos muy distintivos que los hace ser marginales y rechazados, lo que los lleva sin consideración a tener motivos sólidos para llegar a expulsarlos de alguna forma hasta gastar la última posibilidad de reintegrarlo, o en otro caso al darse cuenta de sus acciones acaban por desertar de la escuela presentando un notable fracaso

escolar y todo por causa de la violencia intrafamiliar que cotidianamente persistente en su familia. Cuando un alumno o alumna del medio rural a pesar de su asistencia escolar, pero envuelto o encuesta bajo circunstancias negativas que proporcionan los maltratos familiares cambian sus condiciones personales inmiscuyéndolos en toda desavenencia escolar. Al no haber sentido e interés por asistir y responder a la primaria rural, se contempla irremediamente reacciones siempre negativas de conductas que están de más en el aula escolar, pues dejan a un lado su aprendizaje.

Todo esto, no son más que referentes que achican las posibilidades de crecimiento de los niños y niñas, así como de los adolescentes que viven en hogares insanos. Cabe agregar, que como consecuencia del desánimo escolar, el fracaso escolar resulta inminente; pues no responde y puede ser expulsado por sus acciones y en otro caso no le queda otra que desertar. Ahora bien “Oyola, Barila (1997:23) considera que “en general, el fracaso escolar hace referencia a la alteración o divergencia del desempeño normal o éxito escolar”.

Entonces como conformar un buen desempeño escolar, si el escolar de la primaria rural esta maniatado de factores que lo llevan a ser determinante con sus comportamientos, inducidos a forjarse dentro de un círculo familiar desequilibrante, con muchas carencias que satisfagan su sostenimientos y debilidades a la que los padres lleguen a ser accesibles del sometimiento y que los envuelve en el umbral de los conflictos y agresiones; así como de maltratos que acaban por idealizar modos de vivir con graves consecuencias para sus integrantes, no sólo familiares, también comunitarias y sobre todo escolares Significa entonces que el docente rural de la primaria obedece a una responsabilidad llena de condiciones, que los alumnos implicados en la violencia doméstica, son alumnos con problemas y no alumnos problema; por lo que por el papel que representa tendrá que hacer uso de todos sus recursos, para que con prudencia encuentre como alternativas, estrategias que ayuden a mejorar a sus alumnos involucrados con mejores rendimientos y no caer en la deserción y fracaso escolar como se tenía predestinado su futuro al estar inmersos en la violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Toda investigación representa un estudio bien concientizado y estructurado. Para ello se considera competencia tener bien definido el enfoque metodológico que respaldará el estudio.

Ahora bien en el enfoque se encuentra lo que se requiere alcanzar y por ello se tiene que ser preciso en las intenciones de la investigación ya que dirigirá a plenitud el estudio. Cabe agregar que el enfoque que se contempla por las características que refleja la temática a investigar, es contundentemente un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). Cuantitativo por que conlleva a las observaciones cuantificables y susceptibles de tratamientos estadísticos. Busca detectar tendencias generalizables en cantidades.

Entre otras utiliza el experimento, y la encuesta por el análisis de contenidos, busca la estimación de proporciones que estimen unidades en un número determinado estudiado. Por otro lado es cualitativo por que busca determinar características de las personas; por lo tanto es subjetiva ya que indaga sobre aspectos muy particulares; es decir que se basa en los sentimientos o características de las personas.

La entrevista en profundidad (abierta no estructurada), la historia oral, la observación participante y el análisis semiótico (se podrá decir de los rasgos, características, detalles, etc. (que acompañen a la persona en este caso), todos estos instrumentos variables a las condiciones para la indagación cualitativa y resultan medios confiables para indagar cuando de manera importante son adecuadamente aplicadas. Numerosos investigadores encontraron que sí era conveniente utilizar las técnicas cualitativas para profundizar los hallazgos de las cuantitativas. Muchos investigadores comprendieron que las técnicas cuantitativas contribuían a obtener datos descriptivos y básicos indispensables para investigaciones posteriores más profundas.

A efectos de esto, Sampieri (2006) con su metodología de investigación, reconsidera la posición de los enfoques cuantitativo y cualitativo; contemplando que respecto al enfoque cuantitativo que usa la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Mientras que el cualitativo se conduce básicamente en ambientes naturales, los significativos se extraen datos y no se fundamenta en la estadística. Por lo que cada enfoque representa un procedimiento esencial en cada investigación que se desarrolla; pero estudiadas juntas pueden ofrecer y enriquecer más la investigación.

Entonces para Sampieri, al igual que otros autores han diferido al respecto a la postura que cada uno sostiene en lo que toca al estudio cuantitativo o cualitativo, de alguna manera han llegado a la reflexión en estos últimos años y han asumido con interés la aceptación de un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo); establecer en la investigación educativa un enfoque multimodal de manera relevante, ya que al considerar ambos procesos en cualquier investigación, esto tiende a una mejor aportación de forma enriquecedora en lo que representa cada enfoque y que puede conjuntar significativamente.

La investigación refleja la necesidad de una indagación vital, con procedimientos que puedan conducir tanto en el enfoque cuantitativo como el cualitativo, planteando congruentemente situaciones estadísticas, pero también datos que ofrezcan resultados que reseñen los estudiados y que respalden actitudes y comportamientos; la investigación reflejará la necesidad de una indagación vital con procedimientos que ofrecen ambos enfoques, ya que se plantean las interpretaciones en números estadísticos,

pero también en otro orden será determinante con datos cualitativos que reseñen los estudiados de alguna manera y que respalda su comportamiento.

3.1.1 Alcance de la investigación

Es claro que, si en la primaria rural se tiene conocimiento de la presión que tienen nuestros alumnos al respecto y de lo que los lleva actuar desfavorablemente al estar sometidos a la violencia, se puede llegar a la reflexión y como docente buscar y proponer alternativas de solución que puedan de alguna manera encausar a los implicados y relegar éticamente la marginación o discriminación a la que somete la docencia en muchos de los casos, sin poner nada de su parte. Algo se tiene que hacer y con la investigación se pretende obtener los argumentos necesarios para actuar consiente y razonablemente.

Ahora bien de acuerdo con lo anterior, el estudio también tendrá que ser descriptivo porque son estudios propios de las primeras etapas del desarrollo de una investigación y pueden proporcionar hechos y datos e ir preparando el camino para la configuración de nuestras teorías e investigaciones. Pues como se hace referencia durante el desarrollo todo lo que se implique en campo, no escapa a ser señalado con precisión inculcando la descripción de los acontecimientos.

Esta modalidad investigadora trata de identificar fenómenos educativos relevantes y las variables que intervienen en ellas como paso previo a posteriores estudios. Se dirigen al presente y por tanto resultan adecuados para los problemas en los que, sin conocer los datos necesarios ni las interrelaciones entre las variables básicas, existe un contexto adecuado en que estos se puedan generar.

Sin embargo, la acción investigadora descriptiva no se limita a la mera recopilación de datos, pues lo que realmente interesa y se intenta es dar respuesta a las cuestiones sobre el estado presente de cualquier situación educativa, lo cual tiene implicaciones más allá de los límites de los elementos estudiados.

Describir en términos metodológicos consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia, Hernández S. y otros citado en Ander End-Eg. (2011)

precisa a un más esto señalando que ” desde el punto de vista científico, describir es medir”.

Esta última definición es importante por cuanto implica por parte del investigador la capacidad y disposición de evaluar y exponer; en forma detallada, las características del objeto de estudio. Además estos estudios permiten poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio, ya que evidencia el nivel cognitivo y operativo de conceptos y categorías relacionadas con el tema.

Por otra parte se contempla explicativa por que conlleva a conciencia una recopilación de datos que se interpretaran, los resultados que arrojan las técnicas instrumentales las cuales brindaran una valiosa información que contundentemente tendrá que analizarse y luego expresar con razón y claridad los resultados.

En palabras de Hernández, S. y otros (ob.cit:66) “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos, están dirigidos a responder las causas de los eventos físicos o sociales” Por otro lado Ander –Egg (1977:40) advierte además que “Los estudios formulativos explicatorios y los estudios descriptivos son los dos niveles en los que habitualmente han de trabajar quienes están preocupados por la acción”, puesto que permiten elaborar un marco de estudio a partir del cual se deduce la problemática anterior o bien formular un diagnostico con el fin de conocer carencias esenciales o sugerir una acción posterior.

Para Sampieri (2006) las investigaciones que se realizan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo, es posible que un investigador se inicie con la exploratoria, después descriptiva y correlacional hasta terminar con la explicativa. Es evidente entonces por los argumentos reflexionados que la investigación planteada sea de tipo mixto; por lo que de forma consecuente será el estudio descriptivo- explicativo por las necesidades y características de la temática. Por dicha razón, su estudio está sujeto a límites y obstáculos que no se deben obviar.

El estudio a desarrollar contempla limitaciones de orden ambiental, esta se considera así porque quienes pueden poner obstáculos de participación podrían ser los padres y hasta algunos alumnos o alumnas, respecto a su colaboración en la aplicación de las técnicas que resultan importantes en la investigación. Las limitaciones de orden se refieren a muy acorde a las condiciones del ambiente a las características de los sujetos, que con su oposición puede afectar los resultados de la investigación. Así los ambientes pueden condicionar básicamente el proceso de generalización, poniéndoles limitantes al alcance de los resultados de investigación respecto a los efectos que generen la violencia intrafamiliar en los alumnos de la primaria rural.

En esencia las limitaciones en referencia al estudio implican la participación de los estudiados ya que siendo obvias las razones de violencia en la que viven proyectan efectos negativos de rechazo; así los obstáculos tenderán hacer precisos en ellos que de alguna manera podrán no ser participantes del estudio, unos por miedo hacer reprendidos y otros por miedo hacer juzgados como el caso de los que ejercen la violencia en el hogar y que comúnmente son los padres.

Sin embargo es claro atender que estas limitaciones son parte de lo que se tendrá que enfrentar, ya que son características fundamentales que de alguna manera confrontan y se vinculan con referentes que enmarcan la violencia familiar y sus efectos en los aprendizajes de los implicados.

3.1.2 Tipo de Investigación

En la actualidad la investigación educativa se encuentra en un momento de cambio, propiciado sobre todo por ejes de activación: la maduración de los resultados del debate epistemológico (utilización del paradigma cuantitativo, el cualitativo o ambos). Esto nos lleva a ser contundente y determinar un plan de acción cobijado bajo una investigación con perspectiva mixta: Descripción – explicación y que en contraste con muchos autores, que en un principio manejaban un solo tipo como base o enfoque de su investigación; sin embargo hace algunos años cambio la perspectiva de

muchos autores, se dieron cuenta que era posible establecer la integración de dos o más tipos como un solo trayecto de investigación.

Uno de los investigadores notables que defienden esa postura es Hernández y Sampieri; (2006) quien alega que en “la investigación se puede ser rigida y se tienen que ser innovador de investigaciones como la exploratoria, descriptiva correlacional y explicativa, y no es precisamente enfocarse a uno nada más, ya que para enriquecer el estudio se puede conjuntar dos, tres o los cuatro de manera consecuente”.

Si se determina un tipo mixto en el estudio es porque de esta manera se amplia y dimensionaliza el estudio. Así una investigación con la que se pretende redimir el estudio, coadyuve llevar a campo procedimientos prácticos que indesplazablemente serán fundamentales para buscar a toda costa una información importante al intentar y proceder a averiguar a conciencia lo que se pretende explorar y que constituye una actividad amplia que permite desarrollar un proceso contundente y la investigación-acción no puede ser ajeno a ello.

Por lo tanto al ser de carácter descriptivo se fundamenta porque de alguna manera se enmarcan características que determinan las causas y efectos del estudio que tienen los involucrados con su proceder y arroja detalles claros que los hacen conducirse como tal y de tal forma tendrá que explicarse con precisión con claridad cada resultado que se obtenga; por lo que un tipo explicativo no dejará de ser importante, pues la forma en que se manifiesten resultados será la relevancia de la comprensión que se le dé a la problemática expuesta.

Esta investigación determina en su desarrollo un trabajo de campo, que implicara una investigación que documente, siguiendo de esta manera un proceso muy significativo con la planeación inminente del estudio, que en consecuencia, el trabajo de campo deberá llevar a la recabacion de información por medio de instrumentos técnicos acordes que propicien la búsqueda oportuna y verdadera de datos

relevantes que aunado la relevancia teórica se contraste y fundamente una gama informativa que se descifre y de una visión prometedora de respuesta al estudio.

Un proceso metodológico de campo implica todo un proceso que debe ser bien delineado para su efectividad; que será argumentada con la realidad para corroborar sus alcances y limitaciones, que de alguna manera sean detonantes para fundamentar la hipótesis, que es a lo que se pretende llegar y responder de manera clave.

3.1.3 Diseño de la investigación

El diseño es el modelo organizativo de la investigación, su plan estratégico consiste en llevar de manera metodológica o sistemática un proceso; Los más conocidos para investigación son: Los preexperimentales, los experimentales y finalmente los inexperimentales. Por lo tanto el más acorde a las características del presente se considera el experimental; cae dentro de una estructura que impulsa a desarrollar profundamente la indagación del problema, por lo tanto, se tiene que realizar de manera práctica y con base en la confrontación de variables de las que se espera una serie de respuestas valiosas, que definirá el método a emplear y que guiará el estudio para cuantificar y cualificar resultados de la investigación. Se considera la actividad experimental como un momento del método científico en el que la recogida de datos, bajo condiciones controladas permita una medición de variables que respondan a la hipótesis. Este método servirá para guiar el proceso con los medios adecuados para obtener respuestas en un estudio de campo, que significativamente podrán confrontar la veracidad de la hipótesis expuesta; y así confrontar la dimencionalidad de la problemática, con las experiencias adquiridas.

A través del método experimental se establece el estudio de campo para estudiar las variables en contextos reales que den indicio de tendencias a reflejar resultados importantes. El trato directo entre las variables permite al investigador percibir la magnitud del problema, que al manipular podrán ejercer efectos contundentes que

transpiren datos veraces; con una visión más comprometedor que se podrá conceptualizar sin riesgos de caer en la falsedad o equivocación de datos.

El método experimental podrá guiar el proceso investigativo para su desenvolvimiento en una forma justificable. Refiriéndola como habilidad para controlar las variables; dependientes (los fenómenos que se desean explicar o predecir) y las independientes (las condiciones que el experimentador manipula libremente). Sin embargo junto a estas variables hay que destacar el papel que ejercen las variables extrañas (variables que puede alterar el resultado de la experimentación y a las que en consecuencia hay que tratar eliminar o reutilizar).

Es fundamental tratar de eliminar la variabilidad provocada por la acción de las variables extrañas (varianza secundaria); no siempre es posible, ya sea porque se desconoce su existencia o porque, por su naturaleza es imposible su desaparición. El control se sigue a través del diseño y los procedimientos más usuales que incorpora el diseño para lograrlo, son; la aleatorización, el bloqueo, el balanceo, el contrabalanceo y el control estadístico.

La presente investigación, la aleatorización se contempla como el procedimiento más apropiado para controlar las variables extrañas, este es el más generalizado y no precisa del conocimiento específico de la variable extraña que se ha de controlar.

El procedimiento que se sigue para controlar las variables extrañas es el siguiente:

- 1.- se relaciona al azar los sujetos integrantes de la muestra sobre la que se efectuara el experimento.
- 2.- se asigna al azar los sujetos a los diferentes grupos que se formen para realizar la experiencia.
- 3.- se asignan al azar a cada grupo un nivel distinto de la variable independiente.

De esta forma se elimina esta fuente de error (Mateo ,1999:6003).

3.1.3.1 Definición de la población o muestra

La investigación de campo el lugar de estudio es el contexto de la escuela primaria rural “BENITO JUAREZ”, C.C.T. 04DPR0003Q, turno matutino, organización tridocente, zona escolar 032, sector VI; ubicada en el ejido nueva esperanza, candelaria, Campeche. La escuela cuenta con 6 grados escolares integrados por ciclos escolares: 1° y 2°, (primer ciclo); 3° y 4° (segundo ciclo); 5° y 6° (tercer ciclo); con un total de 92 alumnos, 85 padres y madres de familia; 3 docentes, de los cuales 1 funge como director – docente (director comisionado).

Las condiciones complejas que refleja el medio rural y que hacen de la vida de sus habitantes sus vivencias complicadas, con acciones impregnadas de violencia que de alguna manera se reflejan en los hijos y que se manifiestan en la primaria sirvieron como pautas para canalizar una investigación importante.

Esta investigación contempla como se ha visto anteriormente, de forma determinante la población escolar que se conjunta para su estudio y delimitar explícitamente como una necesidad apremiante, una base de estudio que se constituya por una muestra que estará enfocada al tercer ciclo: 16 alumnos de 5° y 14 de 6°, con un total de 30 alumnos y alumnas; así como 16 padres y madres de familia del 5° y 14 de 6°.

la muestra que estará enfocada al tercer ciclo: 16 alumnos de 5° y 14 de 6°, con un total de 30 alumnos y alumnas; así como 16 padres y madres de familia del 5° y 14 de 6°.

Es evidente que se tendrá que presentar una muestra de ese tercer ciclo como primera instancia para no caer en errores. La muestra de alguna manera es inminente en la investigación; pues sirve para pilotear los instrumentos y así hacer ajustes de ordenamiento, claridad, eliminación de repeticiones innecesarias en los instrumentos. Por otro lado permite estimar el tiempo necesario para la aplicación y

el trabajo de campo general. En si el muestreo permite detectar deficiencias de diseño que puedan incurrir en afectaciones que entorpezcan la realidad de los acontecimientos y resultados que se obtengan. La muestra piloto se conforma y se contempla en la tabla 1 descripción de cuadros y referencia de datos (Anexos). Tal como se observa, la muestra piloto de 5 instrumentos de aplicación representa un 8% aproximadamente de los 61 que conforman la población (muestra general).

3.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Resulta práctico e importante señalar que durante la investigación el elemento indispensable para desarrollar el estudio, lo representan los recursos. Pues con la aplicación de instrumentos adecuado se puede llegar al éxito de los acontecimientos, con resultados más que productivos y sobresalientes. Las técnicas son recursos que conllevan a las acciones y las actividades que resultan, contundente y funcional. Cabe señalar que en la investigación propuesta se tiene bien firme las expectativas de los objetivos; por lo que no se escatima la falta de elementos que sostengan el estudio, siendo muy claro en que las técnicas propicias son congruentes con la temática y abren la posibilidad de buenos resultados; considerando las más importantes la entrevista, la encuesta, el dibujo y la historia personal.

Instrumentos que en el trabajo de campo que se contempla, se adecuan al ambiente y a los involucrados que de alguna manera forman parte de la problemática. Así que su diseño y empleo resulta transferible a la flexibilidad y congruencia para la recolección de datos que fundamentan la investigación. Se escogieron estas técnicas porque con la entrevista se podrá percibir la problemática desde la visión docente; ya con la encuesta se podrá manejar bajo dos direcciones: una dirigida a los padres y la otra una importante encuesta de opinión a la madre, quienes siendo dos protagonistas en la problemática, podrán ofrecer una información contundente.

Ahora bien, desde el referente de la psicología, la técnica del dibujo representa un recurso ideal para la recolección de datos en los alumnos. Ya que por la gravedad

que representa la problemática, es muy difícil hacer hablar a las víctimas; entonces un dibujo puede ser más claro que muchas palabras. Por otro lado la relación con la historia personal en la que los alumnos se pueden expresar libremente, abre la posibilidad de obtener muchas verdades de los acontecimientos familiares. Por estos motivos, fue evidente que se tomarán como instrumentos idóneos a estas técnicas que por su estructura resultan congruentes a las necesidades del estudio.

De acuerdo con Quetel, Souchon (1985:52) consideran que “lo que hace que la opción técnica sea decisiva o catastrófica es la confianza recíproca entre los distintos protagonistas. Las opciones adecuadas aseguran, no solamente el éxito, sino que harán ganar tiempo, ahorrar dinero, materiales... y reforzaran la motivación y voluntad del grupo”.

Claro está de acuerdo a los referentes anteriores que las técnicas pueden ser las mejores, pero el modo de llevarlas a su funcionalidad puede ser la clave para detonarlas con éxito o con el fracaso. Por lo que la funcionalidad de las técnicas escogidas para el estudio están bien constituidas para hacerlas valer en el campo de la investigación que se propone.

3.2.1 Descripción estructural de las técnicas de la investigación

A) La entrevista. Es una de las técnicas más utilizadas, en la cual existen perspectivas que van de la estandarizada hasta la abierta. En si la entrevista es definida como una conversación dirigida a un propósito. Con la entrevista no solo se puede explorar la extensión de un conocimiento o problema en otro caso, sino que se puede tener a profundidad datos reveladores para detener soluciones posibles y comprender la visible realidad de ciertas cuestiones. De acuerdo con Densin (1978) se manifiesta “la, identificación de tres tipos de entrevistas estandarizadas: presenciadas, no presenciadas, y no estandarizadas. La primera es prácticamente un cuestionario administrado de forma oral donde a todas las personas se les hace las mismas preguntas pero en el mismo orden.

En la segunda, a todos se les hace la misma pregunta, pero en el orden prefijado por el entrevistador, según las reacciones del entrevistado. Y en la no estandarizada, el entrevistador cuenta simplemente con una guía sobre aquellos aspectos sobre los que le interesa recoger información”.

Ahora bien, de acuerdo a lo planificado, la entrevista que sustenta la investigación se fundamenta en la pre secuenciada, pero en forma personal los docentes oralmente den sus respuestas; esto les dará más confianza de participación, ya que pueden responder en consideración reflexionando su respuesta (Anexo 1).

B) La encuesta. La encuesta como una técnica popular, o como es conocida, representa un instrumento factible y relevante; pues su función se canaliza por medio de un cuestionario que la lleva a recabar información en forma congruente y secuencial.

La encuesta permite el acercamiento a las personas por encuestar de una forma directa; pues por medio de preguntas bien formuladas y adecuadas se indaga en forma presencial que es lo idóneo; ya que así se constata la respuesta para no enfrentar la controversia y desestabilizar la funcionalidad de la encuesta.

“La encuesta se caracteriza por poner el énfasis en una preocupación colectiva y no en la individualidad” (Galindo, Galindo, Torres, 1997:91). En si la encuesta es una variante muy relevante de la entrevista, pues es también una entrevista temática, así que tiene por lo tanto en común un cuestionario que debe ser concordante, claro y preciso para no caer en la confusión y las equivocaciones al más entender.

La encuesta en la investigación que se presentan, representa en conjunto una técnica esencial que determina en los padres, respuestas detonantes contextualizar la problemática y darles su interpretación (Anexo 2).

C) La encuesta de opinión. Como se mencionó anteriormente la encuesta es un instrumento que se complementa de una variante de la entrevista. Como se ha hecho señalamiento de la encuesta se puede encontrar lo que tienen en común las opiniones, dos estructuras similares: la encuesta normal en la que deberá responder sí o no a una breve respuesta como complemento; mientras que en la encuesta de opinión se responde a una opción múltiple que se le presenta al encuestado.

La segunda encuesta, que es la de opinión múltiple, se consideró la apropiada para la investigación a madres de familia; por lo tanto se diseñó un formato adecuado, la encuesta se compone de un cuestionario para indagar sobre algún asunto general que compete a la sociedad; por lo que la encuesta es de carácter colectivo en la que se hace la serie de preguntas formuladas a un grupo de personas para conocer sobre algún asunto determinado (Anexo 3).

D) El dibujo. Representa para los niños, niñas y hasta para la adolescentes un medio para plasmar lo que a veces siente. En psicología es precisamente una herramienta estrategia que emplean; pues es difícil que un niño o niña con problema exprese su malestar; por lo que el dibujo puede ser más claro que una serie de palabras.

El dibujo es del gusto popular, así que por ese lado se contempla la opción a no negarse a participar; aunque eso no quiere decir que no se dé. Por lo que es posible que este instrumento o medio impuesto en forma adecuada propicie una viable confianza que permita transcribir con claridad ciertos datos que serán relevantes para la investigación.

“El dibujante adulto pinta al personaje negativo con el mismo cuidado que el positivo; el niño se permite pintar a la bruja de cualquier forma, considera que no merece la pena pintarla bien” (Mujina, 1990:126). En base a esas referencias se antepone dentro de la investigación el dibujo como técnica esencial, porque es precisamente encontrar en los implicados sus manifestaciones de malestar que nunca por miedo lo

dirán con palabras, pero con el dibujo se abren las posibilidades y por ello para la psicología es una herramienta valiosa en la vida de los infantes (Anexo 4).

E) La historia personal. Propone que los escolares escriban de manera libre permite un ambiente más propicio para la reflexión y la manifestación. “Por lo que la escritura se transforma en una herramienta intelectual con valor epistomático (conocimiento) porque a través del acto de escribir el escritor ahonda, clarifica y llega a transformar su conocimiento acerca del tema sobre el que escribe” (Melgar, 2005:90).

Cuando a los escolares se le impulsa a escribir sin presiones tiende a ser más pretensiones y manifestarles; por lo que es contundente que lo que no se atreven a decirlo con palabras, lo puedan hacer y reflejar en un texto escrito bajo una pauta temática como es el caso de la problemática de la investigación. Ahora bien, como técnica de investigación por ser la ideal en estos casos, se ha propuesto la historia personal, para que los alumnos concreten sus experiencias de carácter controversial de alguna manera en sus relaciones, que sin duda alguna proporcionarán con todo el libre albedrío una información perspicaz a la temática del estudio.

De acuerdo a Carbonell (1999:56) la historia de vida “se define como un relato de un narrador sobre su existencia a través del tiempo, intentando reconstruir los acontecimientos vividos y transmitir sus experiencias adquiridas”. Siendo esto lo que se busca en los implicados que manifiestan sus experiencias en base a 3 pautas que se enmarcan (Anexo 5). Como se ha presentado, cada una de las técnicas tiene una estructura plenamente constituida de acuerdo a las pretensiones y que por lo consiguiente deberán ser redituables para el trabajo de campo estipulado.

3.3 Propuesta de intervención

Por las condiciones que implican cada problemática se determina una diferente metodología de intervención. Puesto de que si la propuesta de intervención es la

forma en que se atenderá la problemática, entonces cada una representa en forma específica una propuesta de intervención de acuerdo a las características y condiciones que reflejan. Pues de acuerdo a las necesidades que representa el objeto de estudio, éste hace referencia a una propuesta de intervención que sea congruente y consecuencial, determinada por una estructuración bien perfilada.

El proceso de intervención considerado para que las percepciones y necesidades se ajusten a las siguientes propósitos: determinan un proceso consecuencial que asume contundencia con los recursos idóneos que permitan a la recepción de una información íntegra, que luego con prudencia son clarificada, analizada; con el planteamiento de resultados reveladores que le den respuesta convincente a la hipótesis manejada. Es decir, con el propósito firme de una propuesta de intervención, bajo una metodología de investigación – acción que sea concisa, a una realidad comprometedora en los alumnos de la primaria que viven bajo el fuego abrazador de la violencia intrafamiliar.

Los propósitos de esta propuesta de intervención se generalizan en adquirir los argumentos que sostengan la realidad problemática, para que se tengan los precedentes para delinear, una posible solución que alivie o contrarreste la acción comprometedora y afectiva de la problemática en los escolares de la primaria. Ahora bien, la problemática que implica la violencia intrafamiliar, es conocido por la mayoría de los efectos que esto implica en los niños y niñas, sobre todo en que limita las condiciones de los escolares.

“En efecto, el fenómeno del maltrato a la infancia es un tema difícil de abordar. La definición de maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño y aquí reside precisamente la gran dificultad para definirlo” (Arruabarrena, Paul, 2005:15).

Siendo un problema muy relevante para la sociedad de hoy en día, no puede quedar al olvido, la docencia dentro de su compromiso social tiene dentro de sus funciones

poner el dedo en la llaga de los problemas y proponer alternativas confiables que de alguna manera subsanen y limiten esos problemas.

De acuerdo a lo contemplado se tiene bien definido un plan de acción que se hará valer y que se conforma de la siguiente manera: una vez bien planificado el proyecto investigativo, se le dará cauce con un trabajo de campo sustentado por el método experimental y de investigación–acción y que estarán fundamentadas por actividades, que serán cinco a desarrollar con las técnicas previstas.

De acuerdo con la muestra que vienen siendo 16 de 5°, 14 de 6° grado, así como 16 padres y madres de 5° y 14 de 6° con 3 docentes en la escuela, se realizará, las siguientes actividades: Con la primera actividad se pretende llevar a cabo un sondeo y recopilación de información de los docentes respecto a la problemática, con la técnica de la entrevista a 3 docentes que conforman la muestra de estudio y para la cual se determinan como punto de reunión el aula escolar de cada uno, los cuales serán recursos adecuados para tener la privacidad del encuentro con la entrevista. Para desarrollar esta actividad se tiene previsto 15 días aproximadamente.

Con la segunda actividad, se busca obtener un acercamiento e información con los 16 padres de familia de quinto grado, quienes por lo común son los que siempre actúan como victimarios; por ello la aplicación de la técnica de la encuesta se tendrá que hacer con cautela y generar confianza de alguna manera, para que estratégicamente pueda colaborar y aportar una veraz información. Esta actividad se desarrollará con la técnica de la encuesta y por ello se harán visitas domiciliarias como un recurso alternativo, ya que por lo general las madres son las que asisten a la escuela.

El tiempo a considerar será de 15 días aproximadamente. Ya con la tercera actividad, se establecerá contacto con las 14 madres de familia de 6° grado, para aplicar la técnica de la encuesta de opinión, para tener una mejor visión de la problemática familiar. Por ello se empleará como recuso el aula escolar o un espacio

alternativo en la escuela, buscando que haya la mejor discreción para afianzar la confianza. El tiempo que se llevará a desarrollar esta actividad será de 15 días por lo regular. Con la cuarta actividad, se irá de lleno con los implicados a los supuestos, con la técnica del dibujo el cual se le aplicará a 16 alumnos y alumnas de 5° grado. El recurso más rentable para esto será el aula escolar y por lo consiguiente su mobiliario. Siendo apto un tiempo razonable de 15 días.

Para concluir la recepción de información, con la quinta actividad se involucrara 14 alumnos y alumnas de 6° grado, quienes serán estudiados con la técnica de redacción la historia personal, pero determinado por 3 pautas a seguir con una posición libre de expresión. El recurso a emplear se constituye en el uso del aula escolar y mobiliario, aunque también con la permisividad del director y maestro se les dará la oportunidad de buscar otras áreas. El efecto de la actividad se contempla en 15 días, tiempo considerable para determinar resultados.

Ahora bien, se emplearan quince días más para conocer, analizar e interponer resultados que contribuirán a responder a las conclusiones de la investigación. Pues bien, en esta propuesta de intervención se trabajara con responsabilidad para su eficacia y de acuerdo a lo planificado. Sin embargo no se descarta que durante todo el evento de investigación de campo surjan limitaciones que no serán más que ambientales, ya que se trabajara con un grupo de infantes y de adultos, que de alguna manera pueden ser impredecibles.

Por lo tanto entre los inconvenientes se puede dar el no querer colaborar sobre todo los padres, quienes por su trabajo tal vez aleguen algún pretexto y sobre todo que se dé la desconfianza que a pesar de la cautela en que se maneje, haya gente desconfiada.

En si esto representaría los obstáculos e inconvenientes posibles que sin duda alguna puedan darse; mientras que en los alumnos y alumnas por considerarse unas técnicas estratégicas pueden ser tomadas como una actividad más en el aula.

Entonces a todo esto, al aplicarse con estrategia se prevé la posibilidad de un desarrollo adecuado en estos tres meses de investigación, que sin duda brindaran buenas expectativas con resultados esperados y que son controversiales en la realidad de hoy de muchos escolares de la primaria rural que se ven marcados por las circunstancias de la violencia intrafamiliar

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sistematización de la información

La recopilación de datos de manera pertinente y prudente, así como con una visión estratégica permitió ser contundente con cada actividad – acción llevada a campo, aunque con la condición de limitantes ambientales que se conjugo con la desconfiada participación de algunos implicados; pues desde otro referente fue lógico ese reaccionar, dada la relevancia de la temática.

Ahora bien, una vez concluida la investigación de campo, se presenta básicamente el manejo preciso de datos que le darán cuerpo y respuesta a la hipótesis del estudio, por lo tanto, para comprender a interpretar los resultados obtenidos se procesan con responsabilidad para determinar datos verídicos, plenamente confiables y que hagan valer todo el estudio realizado.

Así entonces al procesar la información se obtendrá un juicio razonable que se llevara a cabo por medio de una serie de pasos para concretarla de manera reveladora.

Cabe agregar que para el proceso de información no puede pasar desapercibido un mecanismo de sistematización; por lo que primeramente se hará un análisis de la información obtenida; posteriormente llegar a una valoración de datos con alcances y limitaciones que se hallan dado; ya por ultimo una síntesis de la información revelada para darle cause a la presentación de las conclusiones que cerrarán la investigación realizada. De acuerdo a las cuestiones anteriormente mencionadas para llevar a cabo el proceso de información se establecen los siguientes criterios: cada técnica aplicada será valorada serán representativas en estadísticas conformadas por tablas y graficas circulares.

Resulta evidente que se tiene que seguir un orden congruente; por lo tanto, la información será procesada de acuerdo al orden de aplicación de cada técnica;

estando en primer instancia la entrevista a los docentes, ya que su opinión es muy significativa y tiene afectación directa; de ahí se aplica la técnica dos que es una encuesta realizada a los padres, quienes son un punto central en la problemática, ya que son la cabeza familiar, pero que por lo general e irónicamente llegan a ser los agresores; luego se clasificaron los datos de la aplicación tres, de la encuesta de opinión a las madres que fue una aplicación congruente y estratégica que corroboraron y complementaron la realidad de respuesta de algunos padres; como cuarta aplicación, el dibujo dirigida a los alumno, y la quinta aplicación la historia personal a los alumnos también fueron dejados por ultimo ya que sus informaciones cerraran el circulo de las circunstancias a las que se someten en la vida familiar y que resulta conveniente para determinar las circunstancias de la problemática.

4.2. Presentación y descripción grafica de los datos.

Ahora bien, la presentación de datos por medio de tablas y gráficas de pastel tienen que estar bien presentados de manera clara y visual para su entendimiento; por lo que se contempló el estadígrafo adecuado y concordante con la presentación de resultados obtenidos.

De acuerdo con Tavard Demay (2003: 1674) la estadística “es la rama de las matemáticas que se ocupa de analizar muestras de información numerica. En general, estas informaciones se llaman datos”. Por lo que las estadísticas, de acuerdo a los datos del estudio recogido y clasificado son representadas en tablas que de manera cuantitativa reflejarán resultados y que por lo consecuente serán planteados en graficas circulares por ser las idóneas para el caso. Como era de suponerse siendo el medio rural muy determinado, la escuela objeto de estudio fue contundente con la muestra pues permitió realizar la indagación que se expresa en la tabla de registro (tabla 2 en anexos).

Por lo que la forma aleatoria se seleccionó para el muestreo que arroje resultados convincentes con la aplicación de los cinco instrumentos técnicos; siendo un total de

aplicaciones que se exponen en la tabla de registro de aplicaciones (tabla 3 en anexos).

Para tener una forma más clara de comprensión de los resultados del estudio resulta obvio, establecer el estimografo adecuado, por lo cual se hace la presentación en tablas estadísticas que indicaran la proporción numérica de datos cuantitativos que serán respaldados por gráficos circulares que abrirán una mejor visión de la dimensionalidad que arroja el estudio, siendo las tablas y gráficos que a continuación expresan los resultados obtenidos. Tabla referencial de la entrevista a docentes (tabla 4 en anexos).

De acuerdo a la postura de cada docente los 3 expresaron tener conocimiento sobre la violencia intrafamiliar; sin embargo solo 2 manifestaron integrarse y detectar los efectos que esta tiene en su labor docente; siendo los mismos 2 docentes que toman acciones para enfrentarla en el aula.

Esto lleva a determinar que la problemática para hacerla más comprensible se expresará bajo dos referentes en la gráfica de resultados de entrevista a docentes (gráfica 1 en anexos). La representación expresada en la gráfica lleva a determinar que de 3 docentes que fueron implicados en el estudio, solo 2 de ellos se comportan responsablemente ante la violencia intrafamiliar tomándole importancia porque de alguna manera les afecta, siendo un 66.6% aproximadamente de los estudios; mientras que 1 docente a pesar de tener el conocimiento sobre la violencia intrafamiliar no denota, ni manifiesta interés e importancia a pesar de sus efectos; por lo que representa un 33.3% aproximadamente de los estudiados.

Ahora bien, la aplicación de la encuesta a 10 padres; como resultado se estableció la valoración en referencia a tres variables que fueron fundamentales para aportar datos relevantes que se presentan en la tabla referencial de la encuesta a padres de familia (tabla 5 en anexos).

Lo que manifestó cada padre lleva a interpretar que de un total de 10, 5 involucran sus sentimientos en la familia (juegan, abrazan) representando un 50% del otro 50%, tres indican que notas hacen por cuestiones de trabajo, mientras que dos por indiferencia. En lo que respecta al apoyo familiar siete, 70% lo hacen con su esposa y con sus hijos, mientras que un 30%, dos, el 20% no lo establecen y manifiestan pretextos y uno, el 10% tiene rasgos machistas. Respecto a los vicios en la familia seis el 60% expresan que de alguna manera tienen vicios, por lo que tres, el 30% lo hacen dentro y fuera de su casa, mientras que otros tres, el 30% lo hacen fuera; solamente un 40% no toman bebidas alcohólicas, ni dan el mal ejemplo a sus hijos.

Con base en las cuestiones y de manera general, la interpretación realizada se encauza hacia dos referentes: son responsables a pesar de todo y tienen el respeto de su familia, no son responsables ni tienen el respeto de su familia, los datos se expresan en la gráfica de resultados de la encuesta a padres de familia (gráfica 2 en anexos). Como se puede observar de diez padres encuestados, siete son responsables a pesar de todo y tienen el respeto de su familia; cantidad que representa un 70% de los encuestados, por otro lado tres son de alguna manera irresponsable y porque toman de mal ejemplo ni tienen acercamiento con sus hijos, más que respeto imponen miedo.

En la aplicación tres, la encuesta de opinión a 10 madres, arrojarán datos, importantes con base en tres variables reflejadas en la tabla referencia de la encuesta de opinión a madres de familia (tabla 6 anexos). De forma clara se pueda visualizar que de diez madres encuestadas, siete las cuales representan el 70% opinaron que no trabajan fuera de casa y un 30% si lo hace para el apoyo familiar. De las cuales siete es decir el 70% si cumplen con la responsabilidad familiar, mientras que tres es decir 30% no lo hace. Ahora bien, siete un 70% indica que si hay vicios en la familia y un 30% que no los hay.

A continuación para visualizar la dimensionalidad de la investigación se presenta de manera gráfica el apartado hay responsabilidad compartida y buen trato.

Concluyendo que no hay responsabilidad compartida y hay maltrato, expresado en la gráfica de resultados de la encuesta de opinión a madres de familia, (gráfica 3 anexos).

De acuerdo a lo manifestado por las diez madres encuestadas, conforme en la interpretación se manifiesta de manera clara la contundencia de la realidad familiar, teniendo relación los comentarios de los padres con la de las madres, pues esto al ser estratégico se reafirmó de alguna manera las respuestas de los padres quienes eran un punto central en el estudio. Por lo que como se observa diez madres, siete; el 70% alega que en su familia a pesar de tener vicios, si hay responsabilidad y buen trato; sin embargo tres representan el 30% dijo que no hay responsabilidad e indico que hay maltrato.

En la aplicación cuatro, se propuso el dibujo como un instrumento visible en alumnos de 5° grado (5 hombres, 5 mujeres), en la que se manejan cuatro variables que ofrecieron los siguientes resultados manifestados en la tabla referencial del dibujo a los alumnos de 5° grado (tabla 7 anexos).

Cabe hacer mención que los alumnos y alumnas llegan a ser contundentes a manifestar su sentir a través del dibujo, masque con palabras, por ello se puede observar quien los quiere más en su casa de un total de diez aplicaciones el total expresó que su mamá, esto representa un 100%; por otro lado el 70%, es decir siete alumnos expresaron que los vicios que hay en su casa son la cerveza y el trago (bebidas etílicas) y un 30%, tres dijo que no hay; ahora bien sobre la persona de la familia que los maltrata un 70%, que son cuatro dibujos a su papa y un 60%, dijo que nadie.

Ya por ultimo sobre otras personas que te maltratan en tu casa, el 30%, tres, expresó que sus hermanos y un 70%, siete manifestó que nadie. Por lo tanto es obvio que ante esos resultados se manifiesta el comportamiento de manera general

en la gráfica de resultados del dibujo de los alumnos de 5° grado (gráfica 4 en anexos).

Entonces de acuerdo con la gráfica y bajo dos referentes generales se pudo expresar resultados bastantes convincentes, quedando muy claro que a pesar de que un 100% (diez aplicaciones) manifestó que su mamá es quien los quiere más por lo que un 40%, cuatro alumnos establecieron que si hay maltrato en su familia, por otro lado, un 60%, siendo un total de seis que expusieron que no hay maltrato en la familia. La aplicación cinco, ahora con redacción para varios con la historia personal, les fue aplicado a un grupo de diez alumnos (cinco hombres, cinco mujeres) de 6° grado estuvieron, sujetos a tres variables que a continuación se exponen con los resultados obtenidos en la tabla referencial de la historia personal de alumnos de 6° grado (tabla 8 en anexos).

Los resultados que se expresan en esta aplicación representan de manera precisa el sentir de diez alumnos de sexto grado que reflejaron en un 80% (ocho alumnos) que si le tienen amor a sus padres y un 20% (dos alumnos) expresaron que no; por lo que un 60% (seis alumnos) manifestaron que lo que les gusta de sus padres es que los quieren y un 40% (cuatro alumnos) escribieron que lo que no les gusta es porque los agreden de alguna forma. Mientras que un 70% (siete alumnos) de acuerdo a como los tratan sus padres dijeron que los tratan bien, y un 30% (tres alumnos) que no los tratan bien.

Ahora bien, en forma general se presentan en una gráfica circular para su visión dimensional y de acuerdo a los resultados anteriormente mencionados se engloban bajo los siguientes referentes en la gráfica de resultados de la historia personal de alumnos de 6° grado (gráfica 5 en anexos). Pues bien, como es, preciso, los resultados que se pudieron contemplar quedan de diez aplicaciones realizadas, un 70% (siete) contempló que si hay amor en su familia y un 30% (tres) expresó que no hay amor en su familia.

4.5. Interpretación de resultados

La interpretación de los resultados significa un proceso muy importante, ya que conjuga con determinación los alcances revelados y que permitan confirmar la hipótesis propuesta. Así entonces, interpretar es explicar resultados obtenidos pero de forma clara y precisa. Es claro que, todo el proceso del estudio realizado tenga que llegar a esta etapa que con los datos obtenidos, analizados y clarificados se puedan explicar para tener una visión de la realidad de la problemática educativa a la que se involucró.

En realidad, los resultados que arrojaron cada una de las cinco técnicas aplicadas fueron contundentes y muy reveladoras; pues como se pudo interpretar, la técnica de la entrevista a los docentes se limitó a una postura muy notoria con la intención de cada uno al respecto; pues se dio en dos docentes (66.6%) que si le dan importancia a la violencia intrafamiliar porque les afecta y por otro lado un docente (33.3%) demostró su apatía e indiferencia al no darle importancia a la violencia intrafamiliar a pesar de que le afecta.

Cabe señalar que la encuesta a los padres fue muy reveladora, pues en forma general siete (70%) resultaron responsables a pesar de todo y tienen el respeto de su familia, mientras que tres (30%) no lo son, ni tienen el respeto de su familia. En la encuesta de opinión siete (70%) arrojaron resultados en lo que se determina que en la familia hay responsabilidades compartidas y buen trato, por lo que tres (30%) en su familia no hay responsabilidad compartida, ni buen trato.

Cabe agregar que con el dibujo se expresó que en seis alumnos (60%) no se considera que haya maltrato en la familia y en cuatro (40%) si hay maltrato familiar. Por último se puede indicar que en la aplicación de la redacción de la historia personal, ocho (80%) considero que sí hay amor en su familia a pesar de todos y dos (20%) determinó que no hay. Por lo tanto, si se observa estos datos abrieron una visión muy clara de la realidad sobre las afectaciones de la violencia intrafamiliar en

los alumnos. En tanto se fue contundente con el estudio pues se pudo señalar que sí existe relación con lo expuesto en el marco teórico; constatando así la teoría con la experiencia de una realidad visible en la primaria rural respecto a los alumnos que tienen afectaciones al involucrarse en la violencia intrafamiliar. Resultó obvio que los resultados obtenidos le dieran constancia a lo enmarcado teóricamente, pues se pudo comprobar con la entrevista, el interés de los docentes respecto a los alumnos involucrados en la violencia con los padres y madres encuestados, sus condiciones de la familia rural, ya con el dibujo y la historia personal los vicios en la familia.

Ahora bien de acuerdo a los resultados obtenidos, se verifica la hipótesis; “la violencia intrafamiliar se ve reflejada en el aprendizaje de los alumnos de primaria del medio rural”, porque a pesar de todo aunque en menor proporción si se da la violencia en la familia y les afecta a los alumnos, ya que al haber vicios, falta de apoyo, de sentimientos, de acercamiento hacia ellos, así como maltrato; obviamente que habrá reacciones negativas sobre todo con el padre, quién determinadamente fue señalado, y en segundo término los alumnos que sufren y son víctimas pero también resultan agresores siguiendo las mismas pautas en algunas familias, lo que a fin de cuentas perjudican la condición escolar.

Ahora bien, de acuerdo a la propuesta de intervención que se planteó; las posibles alternativas de solución resultan factibles para atender el problema educativo, ya que se propusieron acciones que determinadamente recaen en la responsabilidad docente al ser el gestor sin duda alguna; por lo que se considera adecuado para establecer alternativas para enfrentar ese fenómeno social que hoy en día cobra más auge en el medio rural, con más razón, por las condiciones en que se implican. Entonces para finalizar y precisar el estudio, se vierten las conclusiones dando paso a una interpretación general. Siendo claro que la familia rural por sus condiciones resultan vulnerables, siendo la irresponsabilidad, la falta de sentimientos y sobre todo los vicios, unos referentes potenciales que enmarcan y propician el ejercicio de la violencia intrafamiliar, que afecta determinadamente la escolaridad de los alumnos de la primaria rural.

CONCLUSIÓN

Los acontecimientos de hoy en día, respecto a situaciones violentas que implica a familias rurales, han hecho que se tomen esas cuestiones con precaución y seriedad; por lo que resulta evidente que se tiene que conocer a profundidad para reflexionar y encontrar, así como establecer alternativas para frenarla. El requerimiento de estudio contundente en la materia, han llevado a muchos estudiosos del tema a investigar desde diferentes variables, para tener cada día más argumentos respaldados por información actualizada que permita ser contundente. Por lo que esta investigación realizada a pequeña escuela, arrojó datos muy importantes que resultan viables para una aportación a la causa.

Es preciso señalar que la investigación detonada bajo objetivos bien estructurados y congruentes que fueron marcando las pautas para ir de menos a más en la indagación de una investigación práctica, que permitió adentrarse con solvencia confrontando información valiosa que fue conformando cada vez más resultados significativos. Entonces, la pertinencia de los objetivos determinaron los resultados que fueron alcanzados, ya que se precisó una información relevante que emergió de datos reveladores de lo potencial de la violencia intrafamiliar en relación a sus efectos contundentes en los alumnos de una escuela primaria que por su geográfica rural se hace más complicada en las cuestiones familiares y en consecuencia los escolares de los infantes.

Pues como se sabe, los objetivos enmarcan las pretensiones, los alcances. Por lo que el objetivo general marca una visión amplia de lo que se pretendía determinar y corroborar; fue un objetivo general que cumplió con un cometido convincente, pues encauso un procedimiento práctico para entender a profundidad la violencia intrafamiliar y sus implicaciones. Ahora bien, los objetivos específicos por lo que respecta fueron determinados de acuerdo a delimitar cada parte por separado para hacer conciencia y encontrar respuestas. Los objetivos específicos que se establecieron fueron tres y cada uno propuso un proceso con significados relevantes.

Así entonces quedo claro que uno de los objetivos específicos, el primero analizo las causas y las consecuencias;

El segundo llevo a la aplicación de encuestas; mientras que el tercero identifico los efectos de la violencia intrafamiliar y ya el cuarto sugirió estrategias para mejorar aprendizajes. Entonces la secuencia de cada objetivo específico le dio forma y afirmación al objetivo general. Siendo obvio que el estudio fue establecido con responsabilidad e importancia, se pudo llegar y reflexionar sobre los siguientes resultados:

Que en las familias rurales, la comunicación a pesar de que ellos son muy unidos, cae en la inoperancia y diferencias, ya que por cultura el padre es quien por lo regular lleva la voz de mando y los demás respetan por lo regular sus decisiones.

Ahora bien, las condiciones deficientes socioeconómicas, también son factores que determinan la igualdad de oportunidades al limitarlas, ya que la preparación, la falta de trabajo bien remunerado obliga a muchos padres a emigrar y se ausentan de sus hijos, perdiendo el respeto, sobre todo los sentimientos hacia ellos o mutuamente, pues no los abrazan, no juegan con ellos siendo algo muy importante.

Por otro lado, la responsabilidad es un detonante que se pudo observar con mayor claridad, pues no todos asumen el apoyo mutuo con su pareja y eso resulta un factor clave para mantener la estabilidad. En si la madre es en quien mayor responsabilidad con los hijos se da, eso está muy claro.

Uno de los detonantes principales que se pudo observar en la familia, son los vicios y que implican a los hijos de alguna manera. Esto lleva a determinar que la mayoría de los padres toman cerveza o alcohol (bebidas étlicas) y que lleva a desestabilizar a la familia y también porque lleva a desestabilizar a la familia y también porque abre las posibilidades a la irresponsabilidad, malos ejemplos y sobre todo las agresiones

fomentando y dando paso a la violencia intrafamiliar. A todo esto, queda claro que los detonantes de la familia, propician de algún modo un desequilibrio familiar que instintivamente puede ser motivo para generar actos violentos en la familia.

Ahora bien, de manera general todas esas implicaciones en la vida de las familias se observó que tienen efectos que remarcan la vida de los alumnos de primaria con reflejos escolares nada favorables: pierden el interés escolar, adoptan actitudes desfavorables y sus comportamientos llegan hacer conflictivos. Por lo tanto en forma clara, el estudio en sí, llevo a conceptualizar que la violencia intrafamiliar propicia una referente para afectar el rendimiento escolar de los niños de la primaria rural

Así de la misma manera, se tiene que reflexionar sobre este mal del siglo XXI y asumir con responsabilidad lo que como docente o implicado de alguna forma en la educación, se pueda aportar para poder contrarrestar sobre los efectos que genera la violencia doméstica y retomar nuevas formas de actuación respecto a esos alumnos implicados y que no cumplen con las expectativas propuestas porque están maniatados a los miedos y presiones.

La experiencia que deja este estudio debe reconectar en la docencia la disposición para realizar cambios en su actitud y comenzar hacer gestor ante los problemas de sus alumnos implicados en la violencia doméstica. Por el profesionalismo que asume cada docente en el medio rural, se imputan las siguientes recomendaciones para contribuir de alguna manera a enfrentar en su ámbito las secuelas de la violencia intrafamiliar que tanto desestiman la actuación de sus alumnos y de su labor misma.

Entre las recomendaciones sobresaliente está en que el docente reflexione sobre su trabajo y actuación que retome con confianza los argumentos y bases informativas que le ha dejado el estudio para tener un respaldo firme y delinear sus acciones; que tome con responsabilidad e importancia la detección de alumnos implicados en la violencia del hogar, con el fin de acercarse a ellos con comprensión y entender que

los alumnos que generan problemas en el aula, son alumnos que tienen problemas y así no colaboran con insistir en ellos seguir con más violencia.

También resulta imprescindible que la docencia se interese por estos alumnos y que exprese una educación sin marginación, más bien equitativa para no profundizar el problema. Con estas recomendaciones de manera general, la docencia debe retomar su responsabilidad con pertinencia de posibles soluciones; no solo para que mejore su actuación, si no que propiciara la integración de alumnos envueltos en acciones violentas y que por desgracia le han afectado su trayecto escolar.

Ahora bien como sugerencia se les pide que hagan visitas domiciliarias, planteen reuniones y que siendo válido no solo el docente implicado haga visitas, sino en conjunto con el director y supervisor mismo para dimensionar en la familia la significatividad de esa realidad.

Se sabe de antemano que un alumno o alumna potencial, con rasgos de violencia y circunde siempre en el mismo círculo vicioso, sea un caso difícil, pero como se quiera ver la docencia tiene que ser la segunda alternativa de los escolares victimados para ser escuchados, pues su constancia en la violencia intrafamiliar seguirá igual con afectos a su persona sino se busca a fondo el origen del mal y que relevantemente afecta la escolaridad de muchos estudiantes de familias rurales.

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA

Escuela: _____

Nombre del docente: _____

Aplicación 1.

Responda con profesionalismo a las siguientes preguntas de acuerdo a su percepción.

1. ¿Qué es para usted la violencia intrafamiliar?
2. ¿Usted sabe porque se da la violencia en las familias? Mencione ¿por qué?
3. ¿Sabe usted reconocer a un alumno o alumna con rasgos de violencia domestica?
4. ¿Cuáles son esos rasgos?
5. ¿Es para usted un alumno problema aquel escolar que tiene rasgos de vivir en la violencia?
6. ¿Cómo le afectan en su labor aquellos escolares implicados en la violencia domestica?
7. De acuerdo a lo observado en el aula, ¿Considera que los alumnos implicados en violencia siguen las mismas conductas? ¿Cómo?
8. ¿Considera que los alumnos implicados en violencia están destinados al fracaso escolar o pueden ser reorientados?
9. Responda sinceramente, ¿Cómo trata a los escolares implicados en violencia?
10. ¿usted se mantiene en comunicación con las familias de los escolares implicados?
11. ¿Qué estrategia considera adecuada para reintegrar a los escolares involucrados .

Anexo 2

ENCUESTA

Escuela: _____

Nombre del padre: _____

Aplicación 2.

Esta aplicación instrumental a los padres tiene como objetivo indagar sobre los comportamientos de que ellos tienen respecto a su familia, por lo que tendrá como punto de referencia las siguientes variables: Los sentimientos familiares, el apoyo familiar y los vicios.

Tacha SI o NO y responde a las pregunta brevemente.

1. Abraza con frecuencia a sus hijos	SI	NO	¿Por qué?
2. ¿Juega usted con sus hijos?	SI	NO	¿Cómo? ¿Por qué?
3. Regaña fuertemente a sus hijos y los agrade porque se portan mal	SI	NO	¿Por qué lo dice?
4. ¿Usted le deja la carga de los hijos sola a su esposa?	SI	NO	¿Por qué?
5. ¿Para usted es valiosa su esposa y por eso la trata bien?	SI	NO	¿Por qué?
6. ¿Tiene usted trabajo todos los días?	SI	NO	¿En qué?
7. Apoya a sus hijos con las tareas escolares	SI	NO	¿Por qué?
8. Cuando usted se toma alguna cerveza o licor convive con sus hijos	SI	NO	¿Por qué?
9. ¿Se considera un ejemplo para sus hijos porque impone miedo?	SI	NO	¿Por qué?
10. ¿Le respetan sus hijos?	SI	NO	¿Por qué?

FIRMA DEL ENCUESTADO

Anexo 3

ENCUESTA DE OPINIÓN

Escuela: _____

Nombre de la madre: _____

Aplicación 3.

Este instrumento de aplicación a la madre de familia, tiene la finalidad de adentrarse al ámbito familiar para conocer cómo reacciona la familia ante los hijos y por lo consiguiente se centró en las siguientes variables: si trabajan los padres, si se cumple con la responsabilidad familiar y si hay vicios en la familia. A continuación se exponen los siguientes referentes de puntuación para responder a las afirmaciones:

1 2 3
NO AVECES SIEMPRE

De acuerdo a la afirmación, rellene la cuadrícula numerada para dar su respuesta.

1. El padre de la familia tiene trabajo	1	2	3
2. Usted trabaja fuera de su casa	1	2	3
3. El padre no cumple con su responsabilidad en el hogar.	1	2	3
4. Ambos mantienen una buena comunicación con sus hijos	1	2	3
5. Usted sola apoya a sus hijos con sus tareas	1	2	3
6. El padre cuando recibe queja de sus hijos se molesta	1	2	3
7. En su hogar usted es feliz	1	2	3
8. El padre como trabaja mucho se toma sus cervezas y licor y es justo	1	2	3
9. El padre nunca regaña, les pega a sus hijos	1	2	3
10. Los hijos respetan al padre porque los quiere mucho	1	2	3

Firma de la encuestada

Anexo 4

EL DIBUJO

Escuela: _____ grado: _____ grupo: _____

Alumno: _____

Aplicación 4.

Desde un referente que utiliza la psicología, este instrumento le permite al escolar de 5. Grado manifestar su sentir por medio del dibujo de lo que no quiere decir con palabras. El dibujo se debe centrar bajo las siguientes variables:

- a) Es quien te quiere más en tu casa....
- b) Son los vicios que hay en mi casa...
- c) Es la persona de tu familia que te maltrata...
- d) Son otras personas que maltratan en tu casa.

Anexo 5

HISTORIA PERSONAL

Escuela: _____ grado: _____ grupo: _____

Alumno: _____

Aplicación 5.

La aplicación de este instrumento a los escolares de sexto grado se establece de acuerdo a su condición escolar, lo que les permitirá expresarse sin presiones y de manera libre respecto a sus vivencias familiares y el cual se guiará bajo las siguientes variables: el amor que sienten por sus padres; que les gusta y que no les gusta de sus padres; así como la forma en que eres tratado por tus padres.

FIRMA DEL ALUMNO

TABLAS

Concepto	Alumnos y alumnas		Padres y madres		Docente
	5°	6°	5°	6°	5°, 6°
Muestra General	14	16	14	15	1
Muestra piloto	1	1	1	1	1

Tabla 1. Descripción de cuadros y referencia de datos

Concepto	Numero
Docentes	3
Alumnos de 5°	16
Alumnos de 6°	14
Padres en general de 5°	16
Padres en general de 6°	14
Total	63

Tabla 2. Registro de La muestra

Concepto	Numero
Docentes	3
Alumnos 5°	10
Alumnos de 6°	10
Padres (hombres)	10
Madres	10
Total aplicaciones:	43

Tabla 3. Registro de aplicaciones

Variables	Datos estadísticos	
A) Conocimiento sobre la violencia intrafamiliar	3	100%
B) Detección de los efectos de la violencia intrafamiliar en la labor docente	2	66.6%
C) Actuaciones para enfrentar la violencia intrafamiliar en el aula.	2	66.6%

Tabla 4. Referencial de la entrevista a docentes

Variables	Datos estadísticos	
A) Involucran sus sentimientos en la familia	5	50%
B) Proporcionan apoyo familiar	7	70%
C) Tienen vicios en la familia	6	60%

Tabla 5. Referencial de la encuesta a padres de familia

Variables	Datos estadísticos	
A) Si trabajan ambos padres	3	30%
B) Si se cumple con la responsabilidad familiar	7	70%
C) Si hay vicios en la familia	7	70%

Tabla 6. Referencia de la muestra de opinión a madres de familia

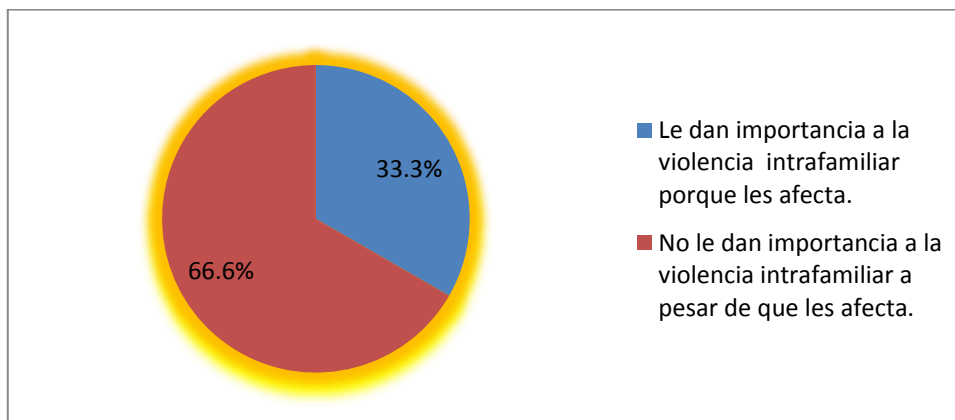
Variables	Datos estadísticos		
A) Es quien le quiere más en tu casa	10 (100%) Mama		100%
B) Son los vicios que hay en mi casa	7(70%) Cerveza Trago	3 (30%) Dijo no hay	100%
C) Es la persona de tu familia que te maltrata	4 (40%) Papá	6 (60%) Dijo que nadien	100%
D) Son otras personas que te maltratan en tu casa	3 (30%) Hermanos	7(70%) Dijo que nadien	100%

Tabla 7. Referencial del dibujo a los alumnos de 5° grado

Variables	Datos estadísticos		
A) El amor que sienten por sus padres	8 (80%) Expresan que si	2 (20%) Expresaron que no	100%
B) Que les gusta y que no les gusta a sus padres.	6 (60%) Que los quieren	4 (40%) Que no les gusta porque los agreden de alguna forma	100%
C) Como los tratan sus padres	7 (70%) Que les tratan bien	3 (30%) Que los tratan mal	100%

Tabla 8. Referencial de la historia personal de los alumnos de 6° grado

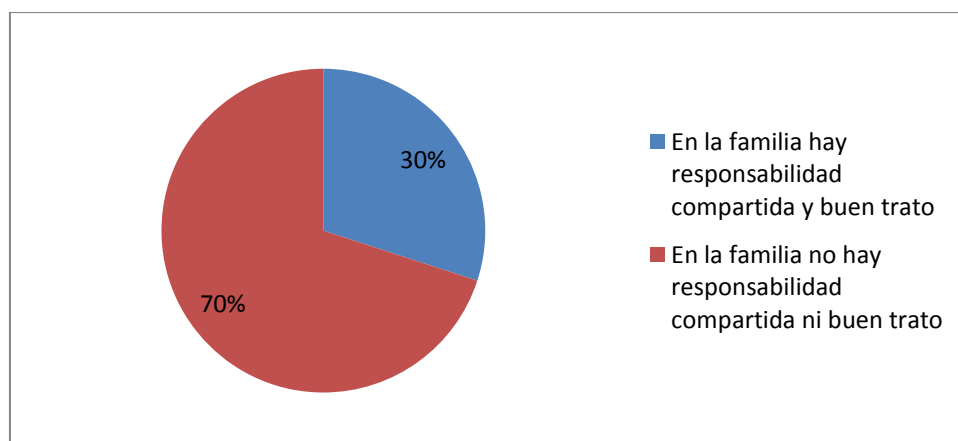
GRÁFICAS



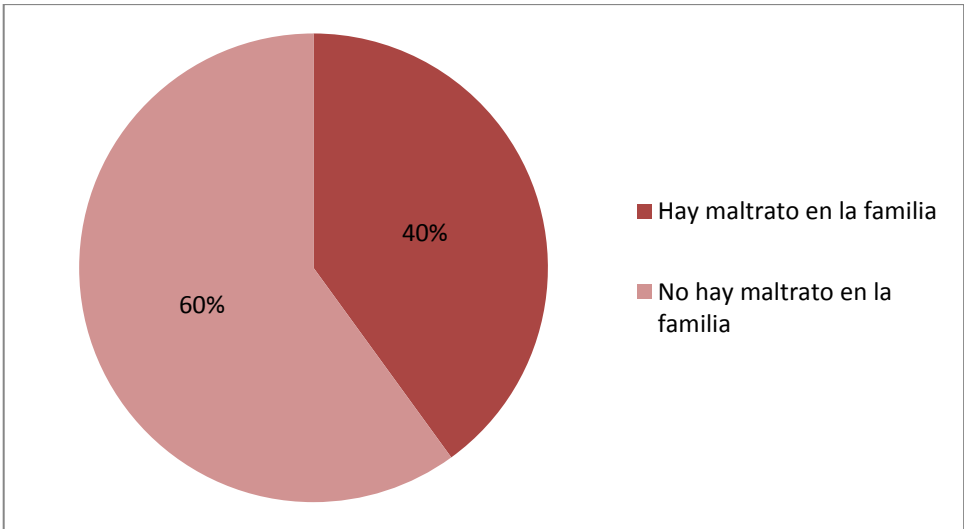
Gráfica 1. Resultados de la entrevista a docentes



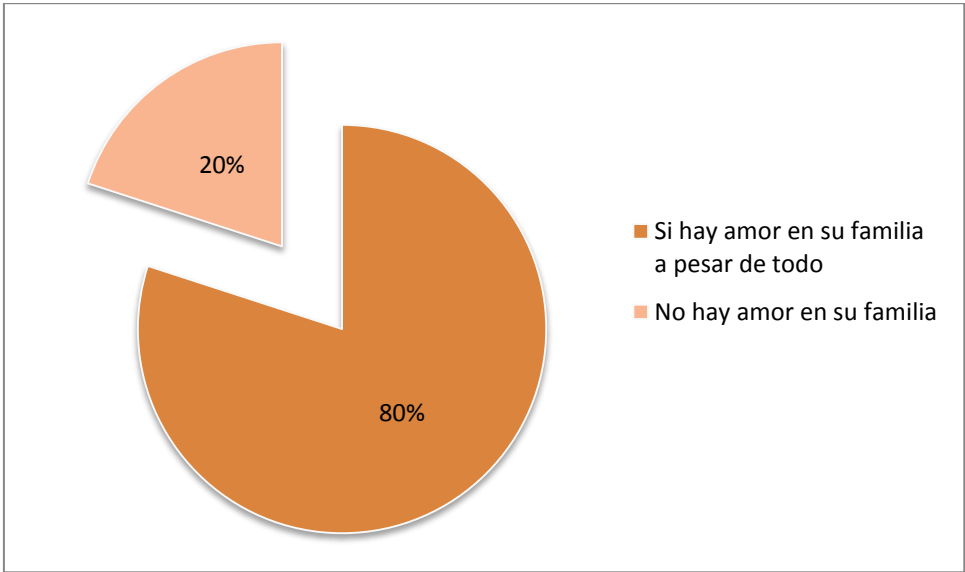
Gráfica 2. Resultados de la encuesta a padres de familia



Gráfica 3. Resultados de la encuesta de opinión a madres de familia



Gráfica 4. Resultados del dibujo de 5° grado



Gráfica 5. Resultados de la historia personal de 6° grado

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, B. J., HARTOG, G. Manual de prevención de violencia intrafamiliar, Trillas, México, 2006.

ANIDO, M. Violencia en la familia... de eso no se habla, Lumen, Argentina, 2005.

ANDER-E. (2011) Tipos de investigación www.internet.com (Sabino y Hernández)

ANTONI.M. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Psicología, Pirámide, Madrid 2002.

ARRUABARRENA, M. I. DE PAUL, J. Maltrato a los niños en la familia evaluación y Tratamiento, Pirámide, Madrid, 2005.

BERRUECOS, L. El punto de vista sociocultural, orígenes y afectos de las adicciones, Bibliot. Para la actualiza. Del Mtro., Antología, Rev. Addictus, SEP. CONALITEC, México. 1997.

CARBONELL, J. Saber docente y práctica cotidiana, un estudio etnográfico, Octaedro, España, 1999.

CEREZO, R.F. La violencia en las aulas, análisis y propuestas de intervención, Pirámide, Madrid, 2004.

CHAPELA, L.M. Familia, Cuadernos de población, CONAPO, Pathfinder Internacional, México, 1999.

CLEMENTE, E.R., HERNANDEZ, R.C. Contextos de desarrollo, psicología y educación, Aljibe, Granada, 1996.

COHEN, H.D. Como aprenden los niños, Biblioteca. Para la actualización del maestro., Sep., Cfe, México, 2001.

CONDE, F. S. Aprendo a elegir bien para desarrollarme mejor, programa escuela segura, guía de alumnos de 5º Y 6º. Primaria, SEP, Progreso, México, 2010.

CORSI, J. Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Paidós, Buenos Aires, 1994.

DARLING, H. L. El derecho de aprender, crear buenas escuelas para todos, Bibliot. Para la actualiz, del mtro., Sep., Airel Educación, México, 2003.

DENSIN (1978) Citado en CABERO, A.J. Tecnología educativa, síntesis DOE, Madrid, 1999.

DIAZ, O, M, GALLEGOS, V.R. Formación y práctica docente en el medio rural, Plaza y Valdés, México, 1997.

ECHEBERÚA, E. DE CORRAL, P. Manual de violencia familiar, Siglo XXI, México, 2006.

FERNANDEZ, I. Escuela sin violencia, resolución de conflictos, 3ª. Edición, Alfaomega, Narcea, México, 2003.

FERNANDEZ, I. Prevención de la violencia y resolución de conflictos, el clima escolar como factor de calidad, Narcea, España, 2007.

FULLAN, M. HAREAVES, A. La escuela que queremos, los objetivos por los que vale la pena luchar, Bibliot, Para La Actualiz., Del Mtro., Sep, Amorrortú, México, 2000.

GALEANA, C. A., GALANTE, G.R., MARTIN, L. J. Familias y sociedad: Menores en situación de riesgo, Dykinson, Málaga, 2000.

GALINDO, C. GALINDO, M. TORRES, M.A. Manual de redacción e investigación, Grijalbo, México, 1997.

INMUJERES, Prevención de la violencia desde la infancia, Curso - Taller, PAIND, México, 2006.

ITUARTE, A. A. Adolescencia y personalidad, Trillas De México, 1998.

LOPEZ, B. M. IZAZOLA, H. Las familias mexicanas, INEGI, UNAM. México, 1999.

LUNA, E. E. Los alumnos con referentes básicos en la organización cotidiana del trabajo en el aula. CINVESTAV México 1997.

MATEO, A. J. Enciclopedia General de la educación, Tomo 2, Océano, España, 1999.

MELERO, M. J. Conflictividad y violencia en los centros escolares, siglo XXI, México 1996.

MELGAR, S. Aprender a pensar, las bases para la alfabetización avanzada, Paper Editores, Argentina, 2005.

MONTANER, P. MOYANO, R. ¿Cómo nos comunicamos? del gasto a la telemática, Biblioteca de Rec. Didact., Alhambra, Longhman, México, 1996.

MUJINA, V., Psicología de la edad preescolar, aprendizaje visor, España, 1990.

OYOLA. C. BARILA, M. El fracaso escolar, el éxito prohibido, AIQUE, Argentina, 1997.

ROSER, B.T. Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural, ICE-GRAO, España, 2003.

SAINT, O.M. Yo explico pero ellos... ¿Aprenden? Biblioteca. Para la actualiz. Del Mtro., Sep, Cfe, Mensajero, Enlace, México, 2000.

SANCHEZ, T.S. Educación de adultos y calidad de vida, el Roure, Barcelona,1991.

SAMPIERI, H. (2006) Metodología de la investigación www.internet.com

SEP, Cultura e identidad, antropología temática, CONALITEC. México, 2000; 117.

TAVARD, A. DEMAY, F. Enciclopedia metodológica 6, Larousse, Mexico,2003.

TREJO, E. Cuidado con las adicciones, los libros de mamá y papá, CREFAL, México, 2000.

VASSART, M.M. La agresividad de nuestros hijos, cómo comprenderlos y actuar con sus conflictos cotidianos, Espasa Práctico, México, 1997.

VERA N. J. Montaña, R. A. Sociocultural, aprendizaje y de aprendizaje y desarrollo, SEP, Consejo Mex. De Inv. Educativa, A.C., Ideograma, México, 2003.