



## **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 094 CENTRO. CIUDAD DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**“Los principios del conteo en el niño preescolar a través del aprendizaje basado en la resolución de problemas para favorecer el pensamiento matemático.**

PRESENTA

CHAVEZ SALDAÑA SORAIDA MARLEN

ASESORA

PÉREZ GUTIÉRREZ TERESA DE JESÚS

AGOSTO DEL 2018

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Ciudad de México, 30 de junio de 2018.

**PROFRA. SORAIDA MARLEN CHAVEZ SALDAÑA.  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN EL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

A PROPUESTA DE LA ASESORA MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

  
  
**DR. VICENTE PAZ RUIZ**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

VPR/RGA/sggc

## Índice

### Introducción

#### **Capítulo 1. Diagnóstico del aula: problema, causas, consecuencias y objetivos.**

|  |    |
|--|----|
| 1.1 El contexto Sociocultural de la comunidad..... | 6  |
| 1.1.2 La escuela y los padres de familia.....      | 8  |
| 1.1.3 Mi escuela y sus características.....        | 10 |
| 1.2 Contexto interno de la escuela .....           | 14 |
| 1.3 Características del grupo.....                 | 15 |
| 1.4 Planteamiento del problema pedagógico.....     | 20 |
| 1.5 Supuesto de acción y propósitos .....          | 22 |
| 1.6 Plan de acción.....                            | 23 |

#### **Capítulo 2 Fundamentación del proyecto pedagógico del aula**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 La correspondencia uno a uno ..... | 24 |
| 2.2 La cardinalidad.....               | 27 |
| 2.3 La noción del número.....          | 29 |

#### **Capítulo 3 Diseño de la intervención socioeducativa**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Vinculación pedagógica.....                           | 33 |
| 3.2 Proyecto pedagógico de aula.....                      | 35 |
| 3.3 Evaluación del aprendizaje esperado seleccionado..... | 38 |

#### **Capítulo 4 Intervención socioeducativa aprender y jugar**

|   |           |
|---|-----------|
| 4.1 Fase de la sensibilización .....  | 43        |
| 4.2 Sistematización de las experiencias de aplicación del proyecto pedagógico de aula ..... | 45        |
| 4.3 Análisis de los resultados .....  | 86        |
| <b>Conclusión</b> .....   | <b>87</b> |
| Anexos.....   | 89        |
| Bibliografía.....   | 94        |

## introducción

En el presente trabajo desarrollo los conceptos de los principios del conteo en el niño preescolar de primer grado a través del aprendizaje basado en la resolución de problemas para favorecer el pensamiento matemático.

La elección del tema se dio en base a un diagnóstico que me permitió identificar las dificultades que los niños de preescolar presentan para reconocer la secuencia mostrada o solicitada.

Inicia mi proyecto intervención investigando el contexto interno y externo para conocer la forma en la que contribuye la comunidad educativa al desarrollo del educando y la importancia de la participación de ambas trabajando en conjunto.

En el capítulo uno se detalla de forma más explícita la forma en la cual se investigó sus usos y costumbres que los rodea lo que a diario viven su comunidad y entorno familiar. También muestra la organización interna de la escuela con sus características específicas de enseñanza en el aula; así como el planteamiento del problema y la vinculación pedagógica de propósitos e intervención.

En el capítulo dos se argumenta de manera teórica ya sea citando y parafraseando de manera reflexiva la intervención para una comprensión más clara con autores especializados en el tema del pensamiento lógico matemático y con herramientas claves para la aplicación exacta del proyecto pedagógico del aula y tener mejores resultados .

En el capítulo tres de manera estructurada se enfoca en los aprendizajes esperados, campo formativo y la competencia a desarrollar con las planificaciones ya con especificación de tiempo y objetivo a lograr con sus correspondientes instrumentos de evaluación.

Se muestra la forma en la que se va a trabajar por medio de los Proyecto Pedagógico de Aula con la investigación acción en la cual desde mi práctica pedagógica analizo y reflexiono mí que hacer docente para mejorar la enseñanza así como las técnicas y metodologías utilizadas en el transcurso

En el capítulo cuatro se encuéntrala fase de sensibilización en la cual se hace del conocimiento del proyecto pedagógico de aula a la comunidad escolar y padres de familia sobre la importancia y beneficios de este y solicitar su cooperación en la tarea educativa.

Durante la aplicación se observa y se anotan los resultados para crear los instrumentos de evaluación como listas de cotejo y rubricas así como una planeación debidamente argumentada con sus secuencias didácticas contenidas de recursos especificados como las nociones a favorecer, el aprendizaje esperado como son correspondencia ,cardinalidad y la noción del número y al final de cada sesión se evalúa los avances y procesos de mis alumnos .Para concluir al final se muestra el análisis de los resultados de manera concreta y precisa.

## Capítulo 1 El entorno interno de la comunidad educativa

### 1.1 El contexto Sociocultural de la comunidad

En la escuela donde laboro desde hace cinco años atiendo al de segundo grado de preescolar en el Jardín de niños “Nueva Generación “se encuentra en avenida invierno s/n colonia Real del Sol, Tecámac, Estado de México, entre casas de interés social “Real del Cid” y viviendas propias de colonias aledañas cerca de ahí hay un centro comercial y en el mismo hay un súper mercado donde a veces nos cuentan los pequeños se encuentran por casualidad y una iglesia de la colonia vecina donde celebran en el mes de mayo la fiesta patronal la cual hace que convivan en ocasionalmente las personas de ambas colonias de igual forma en el tianguis que se pone los días domingos.

Las creencias y tradiciones religiosas son variadas ya que es una comunidad integrada por familias que vienen de distintos puntos de la Ciudad de México y del Estado de México o algunos ya llevan varios años desde que nacieron aquí pues a sus padres les dieron casas por estos rumbos conformando diferentes tipos de familia ya sea nuclear, extensa o actual.

Foto número1: entrada al recinto religioso



Fuente propia

Foto número 2: interior iglesia



Fuente propia

En la unidad tiene poco espacio para jugar, ya que el estacionamiento ocupan la mayor parte del espacio y no cuentan con áreas de juego dentro de su unidad solo hay un parque con juegos es donde algunos niños van, a otros no los dejan salir. Sé de algunos de ellos tiene más actividades por la tarde como karate o natación; otros si cuentan con un patio propio ya que viven en la colonia Felipe Villanueva en donde hay casas de una planta, dos o hasta tres pisos

Foto número 2: juegos de la unidad



Fuente: propia

Foto número 3: áreas de esparcimiento



Fuente: propia

El municipio de Tecámac se localiza en la parte nororiente de la capital del estado de México y al norte de la Ciudad de México en la región conocida como el Valle de México.

Foto número 4: condominio habitacional



Fuente propia

Foto número 5: fachada de casa familiar



Fuente propia

Tecámac tiene población diversa, su principal economía es de comercio e industria por lo cual se han construido las unidades habitacionales antes mencionadas y la población ha crecido ampliando la mancha urbana.

La escuela se encuentra ubicada en la colonia Felipe Villanueva que es tranquila, la mayoría de sus habitantes son empleados de los centros comerciales de la zona, así como también de las fábricas o tienen negocios dentro de la misma colonia, padres profesionistas son pocos.

Hay un gran número de madres jefas de familia que se hacen cargo del gasto familiar, por lo cual los niños se quedan a cargo de alguna otra persona cercana, como tías o abuelitas.

#### 1.1.2 La escuela y los padres de familia

La colaboración entre padres de familia es muy importante para un desarrollo óptimo de los educandos en todos los aspectos intelectuales y emocionales.

El instrumento que se elaboró para conocer el contexto familiar de los niños y cómo ayuda o no a su desarrollo del pensamiento matemático me dio a conocer datos que me ayudan a crear las estrategias que debo implementar para mejorar esta habilidad que repercutirá en su vida cotidiana en años próximos.

La educación es una tarea compartida entre padres y escuela cuyo objetivo es la formación integral y el rendimiento de cada uno de sus pequeños es bueno que la comunicación entre ambos sea fluida y constante ya que como maestra de preescolar por las edades de los niños y niñas nos apoyamos en ellos para resolver alguna situación ya sea de aprendizaje o disciplina.

Al aplicar el cuestionario a los padres y poder confirmar que la mayoría pasa poco tiempo de calidad con los pequeños, pues les es más fácil solo contestar por cumplir.

En cuanto a las tareas que se realizan en casa no hay alguna que pueda ayudar al desarrollo de habilidades generales de convivencia que lamentablemente repercute en el aula, de igual forma los juegos y actividades que se realizan no estimulan al pensamiento matemático, pues se limitan solo a los números y tal vez a los colores, dejando de lado ubicación del espacio, formas, que son esenciales para actividades que en su vida escolar necesitará.

Tabla número 1: Cuestionario para padres de familia

|   |  |                     |                     |         |        |
|---|--|---------------------|---------------------|---------|--------|
| <b>Escolaridad</b>                                      | <b>Secundaria</b>                            | <b>Preparatoria</b> | <b>Licenciatura</b> |         |        |
|   | 20%  | 40%                 | 40%                 |         |        |
| <b>Ingresos</b>   | 3-5 salarios                                 | 5-7 salarios        | Más                 |         |        |
|   | 30%  | 60%                 | 20%                 |         |        |
| <b>Toma alimentos antes de llegar a la escuela</b>      | Si   | No                  |                     |         |        |
|   | 100%   |                     |                     |         |        |
| <b>Cuántas horas al día ve televisión</b>               | 1-3 hrs                                      | 3-5 hrs             | Más                 |         |        |
|   | 40%  | 60%                 |                     |         |        |
| <b>Que actividades hace los fines de semana</b>         | Visitas familiares                           | Parque              | Cine                | Mercado | Otros  |
|   | 35%  | 30%                 | 15%                 | 10%     | 10%    |
| <b>Cuanto tiempo dedica como padre a su hijo al día</b> | 15 a 30 min.                                 | 30min. a 1 hr       | 1hr o más           |         |        |
|   | 10%  | 30%                 | 60%                 |         |        |
| <b>Quien lo apoya en sus tareas</b>                     | Mamá   | Papá                | Abuelos             | Tías    | Otros  |
|   | 75%  | 10%                 | 15%                 | 10%     | 10%    |
| <b>Como pone límites en casa</b>                        | Explica porque no se debe realizar sus actos | Pone castigos       | Pone castigos       |         |        |
|   | 50%  | 50%                 |                     |         |        |
| <b>Quien se hace responsable del niño</b>               | Mama   | Papa                | Abuelos             | Tíos    | Otros  |
|   | 65   | 10                  | 15                  | 5%      | 5%     |
| <b>Juego favorito</b>                                   | Muñecas                                      | Videojuegos         | Futbol              | Tablet  | carros |
|   | 30%  | 25%                 | 10%                 | 20%     | 15%    |

Elaboración propia

### 1.1.3 Mi escuela y sus Características

El Jardín de niños Nueva Generación ubicado en avenida invierno S/N colonia Real del Sol, Tecámac, Estado de México. Su historia hace dieciséis años lo fundó el Director Roberto Manjarrez Magaña en honor a su madre que también fue educadora y murió de cáncer de mama razón por la cual él se dio a la tarea de abrir este jardín de niños en conjunto con su esposa la también maestra Lucia Dávila Durán han pasado varias generaciones por estas aulas, yo llevo ya algún tiempo en ella con muy gratas experiencias con mis compañeras de trabajo. Con el paso del tiempo sus características son distintas ya que han pasado por etapas de transición algunas cosas, agregando otras todo depende la matrícula que hay disponible regularmente no está mal, si hay flujo de liquidez pero en estos tiempos de crisis no tanto pero a pesar de ello continúan teniendo un número aceptable de alumnos en la institución.

El jardín de niños cuenta con ocho salones de clase uno de música combinado con el de ballet, la dirección, cuatro sanitarios los de los pequeños dos para niños y dos para niñas, el de las profesoras el Director cuenta con el propio dentro de la dirección, un patio, con un lugar para mascotas escolares atendidas por el personal de limpieza, padres de familia que se ofrecen, en ocasiones nos corresponde a las maestras veces con los niños para realizar alguna actividad de la naturaleza, también cuenta con un pequeño jardín en la parte trasera de la estancia infantil donde se encuentra una variedad de flores muy coloridas dependiendo de la estación del año

Foto numero 6: Jardín de Niños Nueva Generación



Fuente propia

En el piso del patio hay un avión de juego, botes de payasos de colores, un columpio de tres, un pasa manos, una casita de plástico pequeña con una cocina por dentro, una salita y una camita y un arenero para los niños con sus respectivos juguetes.

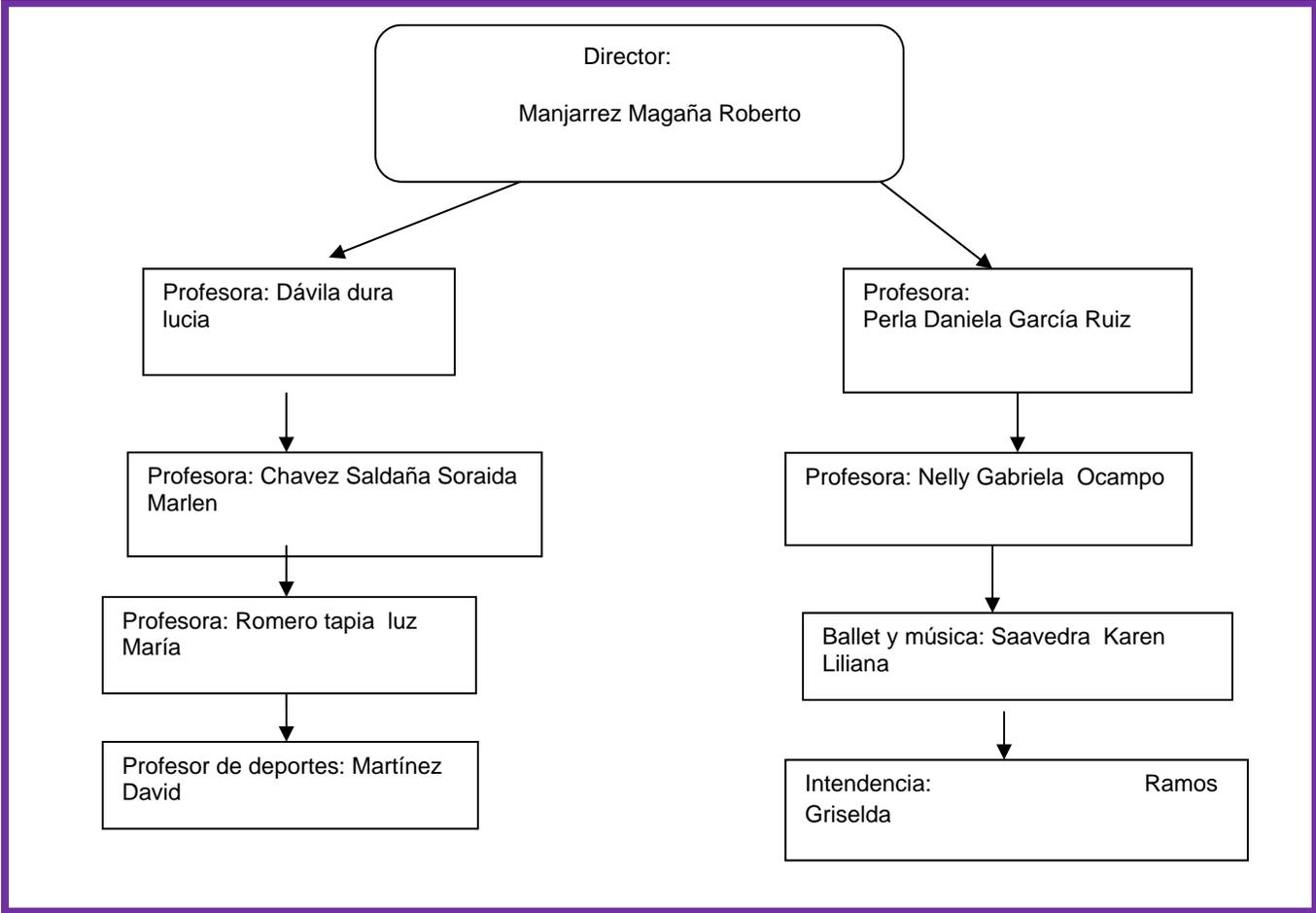
Las paredes están pintadas de color azul con blanco y figuras de personajes de caricaturas infantiles, números, mariposas y animales.

Dentro de los salones la decoración la elige cada profesora pero sin olvidar crear un ambiente de aprendizaje agradable, mi salón de clases cuenta con mesitas y sillas para los pequeños, un pizarrón, una grabadora, tapetes para acostarse en actividades de psicomotricidad o algún otro campo formativo, estante de materiales, un mueble de madera donde guardan los niños sus mochilas y los libros el escritorio de la profesora y ventanas con cortinas, los tendederos para colgar los trabajos con pinzas en un lado del salón.

El equipo de trabajo da muestras de cooperación en las labores que nos corresponde esto como resultado da ambiente de trabajo más favorable y cordial lo que genera mejores resultados con sus respectivas restricciones, el Directivo atiende las sugerencias y comentarios de todas las educadoras para un mejor trabajo escolar diseñando estrategias de aprendizaje, así como planeaciones mensuales para cada Campo Formativo correspondiente al grado escolar para los festivales o actividades por las festividades nos turnamos los temas y como se van a tratar todos estos puntos se van verificando en las juntas técnicas o extra curriculares que tenemos.

El organigrama nos muestra cómo se encuentra la jerarquización dentro de la escuela y su funcionamiento de cada uno de los profesores que colaboran dentro de la escuela, comenzando por los directivos y por consiguiente cada uno de los docentes hasta llegar a las personas que nos ayudan en las labores administrativas y de limpieza

Tabla: 2 Organigrama



Elaboración propia

### 1.2.2 Formas de enseñanza y trabajo en el aula

La mayoría de los niños aprenden más cuando se les ofrecen actividades de forma lúdica, es decir, que a través del juego logran construir el conocimiento o desarrollar la noción que se esté trabajando, por lo cual me apoyo en ocasiones en el jardín o en el patio en la expresión artística también es importante ya que van desarrollando sus emociones al igual que socializando con los demás compañeros.

Como docente procuro que los niños tengan un ambiente de aprendizaje agradable que les motive a seguir preguntando o indagar fuera del aula para que logre un aprendizaje significativo, haciendo uso de diferentes recursos, de material didáctico como un pizarrón, grabadora para la música, tapetes para acostarse en actividades de psicomotricidad, material de ensamble entre otros recursos .

Todos estos materiales dentro de mi salón de clases son importantes para la enseñanza de los pequeños ya que es necesario crear un ambiente de aprendizaje atractivo , para ya que así desarrollan un mejor conocimiento y cada aprendizaje les genera mayor interés y de igual forma lo pueden asociar con algo que observan dentro o fuera del salón incluso de su hogar. Utilizo diferentes formas de enseñanza como el trabajo entre pares o la resolución de problemas todos es acorde a las necesidades y procesos del grupo a mi cargo.

Mi grupo está conformado por dieciocho alumnos once niñas y siete niños en edades de cuatro años, algunos ya por cumplir los cinco. Al inicio del ciclo escolar se realizó una entrevista inicial a los padres sobre las características generales de los niños y como los observamos de manera individual con sus saberes previos y comportamientos dentro del salón de clases, para poder saber de qué manera podíamos comenzar a abordar estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Programa de Educación Preescolar 2011 , en donde en el plan escolar se nos marca los campos formativos que debemos tratar y las competencias y habilidades a desarrollar en cada uno de ellos, en

conjunto con nuestras planeaciones ya establecidas quincenalmente por el Director y revisadas previamente.

Dentro del salón de clases se procura dar prioridad todos los campos formativos, se nos pide mayor énfasis en dos campos: Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación. Para realizar actividades enfocadas a esos campos se determina mediante la observación de cómo han reaccionado los alumnos con otras anteriores y lo que debemos cambiar y agregar para un mejor resultado, se procura asegurar el vínculo entre el diseño didáctico y lo que se va a evaluar considerando los resultados de cada diagnóstico el inicial y el que se realiza cada mes.

Para lograr estos objetivos en el ciclo escolar es necesario tomar en cuenta las situación y características de los niños en el pensamiento matemático. Teniendo presente que las nociones numéricas y las de ubicación espacial, geometría o de medición se favorecen cuando los niños manipulan, comparan, observan y, sobre todo, expresan sus ideas y éstas son tomadas en cuenta para saber cómo interpretan, perciben el mundo, y cómo se ven a sí mismos como parte de él buscando favorecer la adquisición y la evolución de las nociones que serán la base para acceder a la comprensión de significados cada vez más amplios y complejos.

## 1.2 Contexto Interno del Aula

La enseñanza y sus formas de trabajo son muy importantes para ellos ya que de eso depende su desarrollo ya que se les puede ayudar de mejor manera dentro y fuera de la escuela. También es importante tomar en cuenta los datos del historial personal del niño donde trabajan sus papás la historia familiar para lograr un mejor desempeño escolar atendiendo sus necesidades. Ver anexos

El conocer el quehacer de cada uno de las personas que colaboran en el jardín de niños es valioso para darles su lugar a cada uno respetando su trabajo y que podemos aprender de cada uno de ellos con el día a día incluso para

preparar una clase podemos retomar alguna idea de ellos o inspirarnos en crear nuevas .

Dentro del aula se trabaja con nuestros respectivos materiales en clase ya proporcionados previamente como son lápices, colores, plastilinas, material didáctico como las colchonetas de esponja bloques para armar figuras, pinturas y pinceles para la elaboración del trabajo dentro del salón .

Como otro recurso también los docentes utilizamos libros y cuadernos para el apoyo de nuestras actividades y secuencias didácticas en la enseñanza de nuestros alumnos para desarrollar la calidad educativa en cada aspecto de la formación que se requiere la cual se encuentran por diagnóstico grupal e individual previamente realizado en cada fase del ciclo escolar

La subdirectora nos auxilia también de manera más cercana en planes y festivales de la escuela el director le delega las funciones administrativas cuando él no se encuentra y las comparte para que el trabajo sea menos arduo y cumplir con los tiempos y normas establecidas por la Secretaria de Educación Pública y las supervisoras que nos visitan .También atiende a los padres de familia para inscripciones y solicitudes de algún tipo requerido por ello o de la misma escuela como permisos y mensualidades.

### 1.3 Características del grupo

El grupo de primero de preescolar con diecisiete alumnos diez niñas y siete niños en edades de tres años, los primeros días de clase fueron algo difíciles para algunos niños que llegan por primera vez a la escuela ya que al despedirse de sus padres, la separación resulta ser difícil, para algunos pequeños ya que se salían corriendo del salón para patear la puerta y gritaban que regresara sus mamás esto era a durante la primera semana; se les contiene con cantos, al ver otros niños se quedan más tranquilos al ver que también podían unirse a la actividad, así se tranquilizaban ,algunos si respondían a la actividad otros niños continuaban llorando la mitad de las clases incluso una niña se quedó dormida de tanto llorar en la mesita de trabajo ,los cuentos relajaban más y así

gradualmente en el paso del día se calmaban cuando el grupo estaba más relajado realizamos actividades. Con material didáctico, crayones, hojas y otros materiales poder determinar la forma en la que se realizaría las planeaciones.

En la segunda semana los niños fueron mejorando ya solo lloran dos niñas a la entrada y después de una media hora se muestran más dispuestas a trabajar. Para iniciar el día dejan sus loncheras en sus respectivos lugares después regresan a sus mesitas y comenzamos a cantar una canción y que se animen dando paso a llevarlos al baño; después formamos filas para lavar sus manos y secarlas, nos retiramos a nuestro salón y les doy material didáctico. Los primeros días me sirvieron para observarlos y ver cómo se comportan ante un cambio nuevo en su rutina diaria que ya no solo es estar en casa sino asistir a clases y convivir con niños de su misma edad.

En la semana siguiente con actividades que ya se pueden considerar regulares por los contenidos del programa, pude observar que la mayoría aún requieren de atención casi personalizada para lograr la toma correcta del crayón o color, para ello se implementó la dinámica de tomar bolitas de estambre con el índice y pulgar a manera de pinza, entre otras actividades.

En el Campo Formativo del pensamiento matemático solo pueden identificar del uno al tres, pero solo el símbolo, porque la cantidad aún no, conocen colores básicos y los mencionan con ayuda, formas solo el círculo, para la ubicación aún no logran identificar adentro afuera la mayoría de los niños, si conocen arriba y abajo, derecha e izquierda no lo conocen.

Se tomó en cuenta la maduración de las edades en que se encuentran los pequeños reciben de instrucciones de las actividades a realizar para poder verificar el desarrollo en las habilidades matemáticas que tienen los pequeños como por ejemplo los principios de conteo y como es que van reaccionando y observando la forma en la que realizan los ejercicios que se les asignan. Estas dos primeras semana nos enfocamos en todos los Campos Formativos para realizar un diagnóstico grupal e individual en el pensamiento matemático

podemos observar que algunos niños ya indican del uno al cinco otros con la numeración revuelta del uno al diez y tres no logran pronunciarlos y desconocen cómo son visualmente.

Como docente es importante conocer las características del desarrollo en cada etapa de los niños para una mejor enseñanza ya que con esto podemos dar educación con calidad y no con cantidad no solo de hacer que realicen planas y repitan cosas que realmente ni siquiera comprenden ; es mejor un aprendizaje significativo que repetir muchas palabras, números o letras sin saber cuál es su función.

Con el lenguaje oral las dificultades que observé me muestra que de los diecisiete alumnos que tengo doce se comunican de forma oral y cinco aún con dificultad ya que mezclan señas y palabras durante todos los momentos del día , responden a preguntas sencillas, escuchan la narraciones para conocer más sobre ellos realice un circulo en el salón y comenzamos un juego de” cuéntame un día en casa” y de esta forma nos comentan como es que se desarrollan en su hogar; nueve fueron más detallistas y ocho más reservados. En el desarrollo de actividades el grupo muestra más o menos interés esto se debe a que debo ganar su confianza y atraer su total atención.

En las actividades físicas no han sido muchas solo en el salón realizamos un juego sobre atrapar al lobo; en los cantos y juegos muestran más disposición. En la hora del receso aún se quedan conmigo en el lugar del patio donde me siento; no socializan mucho entre ellos y a la hora de comer los primeros días no querían nada así que les indicaba que debían alimentarse para poder estar sanos; algunos les ayude a comer a otros con el transcurso de la semana se fueron adaptando.

En el Campo del Lenguaje oral podemos decir que están dentro de los parámetros de lo requerido en sus edades según sus etapas de desarrollo, solo hay dos casos en los cuales se trabajar de manera conjunta con los padres de

familia para que tengan mayor facilidad para usar palabras y enunciados más completos para expresarse.

Otro aspectos a evaluar es la psicomotricidad la mayor parte de mis alumnos estaban sentados en sus mesitas, uno llorando otros con caritas y de que hago en este lugar. para perder un poco el temor a lo nuevo cantamos la canción partes de mi cuerpo en movimiento , que menciona cada parte de el con esto note sí reconocen los segmentos del cuerpo, cuando les di material didáctico para ver las torres de cubos quince de diecisiete realizan una torre los otros dos solo ponen una hilera en la mesa no los embonan, sostiene objetos pequeños ya que en una actividad consiste en poner pinzas una con otra y destapan los frascos al momento de tomar las crayolas destapan los botes de plástico que tenemos para guardarlas en cuanto a los escalones tome la decisión de poner los cubos de plástico grande y realizar la prueba como un juego de como el gusano llega a la cima solo tres pequeños les resulta complicado cuando suben necesitan de ayuda para no caerse

En los momentos del transcurso del día como en el receso no juegan mucho aún pero ya en esta última semana de observación note que ya utilizan los juegos que hay en el patio, corren con facilidad; en cuanto a saber cómo vestirse o atarse los zapatos aun necesitan ayuda solo cinco saben desabotonar sus suéteres ,los demás necesitan que los auxilie para esta tarea

En las relaciones interpersonales pude observar la primera semana es de adaptación todos comenzaron por decirme su nombre ; los diecisiete saben mencionar su nombre y diez dicen su nombre completo en la convivencia en la primer semana fue complicada durante todo el transcurso del día ya la siguiente semana fue más cordial hay dos niños que no conviven mucho con sus compañeros a la hora del recreo juegan pero muy cerca de mi ; dicen que aún les da un poco de pena con sus demás compañeritos.

Diariamente realizó cantos y juegos con ellos esta semana hasta el día de jueves algunos ya muestran mayor disposición dentro del salón de clases juegan

más que en el patio ; se comunican de manera verbal como indicándome que quieren actividades de atrapadas o cuentos de animales, establecen contacto visual cuando les estoy leyendo un cuento ; al momento de imitar sonidos de animales ellos también se animan a realizar algún sonido del animal del que se está hablando o de alguno que ellos conocen .

Durante la hora de comer esta semana un niño le propuso a otro que si cambiaban de refrigerio y mejor les propuse compartirse un poco uno del otro para no generar algún conflicto ambos accedieron ;hablamos sobre valores y que no debemos tomar lo que no nos pertenece ya que en la semana una niña perdió su suéter ,algún otro pequeño lo tomo y lo guardo en su mochila no paso a mayores ya que la mamá lo devolvió al siguiente día .Por la etapa de desarrollo en que se encuentran aún son egocéntricos pero corresponde a su edad enseñarlos a compartir y en lo individual quince muestran disposición y dos aún son muy aislados de las actividades grupales solo quieren material para trabajar ellos solos.

En el desarrollo de las secuencias didácticas les proporcione botones de distintos colores para que los separen por color y después les solicite que me pusieran en cada cuadro de papel de colores que les proporcione para ver su nivel de clasificación por color tamaño y grosor ,en la seriación proporcione un gusano con números y les iba indicando que número era la cabeza y las partes del gusano y con fichas de colores fueran poniendo uno , dos, tres de manera consecutiva para observar sus principios de conteo, también realizamos la identificación de las figuras geométricas ,como las asocian con lo que los rodea en su vida diaria .Algunos les dicen circulo como la luna y el sol, o el cuadrado como el mosaico de sus casas en ese aspecto la mayoría de los alumnos las reconoce de manera específica, algunos son muy observadores pasan un tiempo mirando los objetos y figuras que se encuentran en el salón de clases como los libros, material para jugar, el color de la pared ,las sillas etc. Dos niños hacen más preguntas que los demás como ¿por qué?, ¿para qué sirven? Y ¿cómo? ; esos artículos llegaron al salón, jugamos a las frutas y verduras les

indique que cada uno era una verdura o fruta cuando indicaran frutas todos se reúnan conmigo y las verduras dirían si son más frutas o verduras de esta forma puedo verificar donde hay más que y menor que o iguales

#### 1.4 Planteamiento del problema Pedagógico.

Conoceremos los síntomas que muestran los educandos, de primero de preescolar durante la aplicación las secuencias didácticas en el campo formativo del pensamiento matemático, observe ciertas dificultades con respecto a los principios del conteo.

Utilizando el Guión de Observación, la herramienta en la cual me apoye para realizar el diagnóstico grupal e individual al inicio del ciclo escolar en cada uno de los aspectos del desarrollo a observar ciertas características que aplican para la mayoría del grupo que cumple con los estándares requeridos en el lenguaje oral, psicomotricidad, interacción social y pensamiento matemático.

Dados los resultados de la observación me enfoque en el área del pensamiento matemático en donde los pequeños mostraron resultados regulares; según mi experiencia como docente hay actividades o acciones que el alumno debe realizar en ciertas edades y aún se les dificulta en algunos casos como el de la correspondencia del uno a uno, en las colecciones simples y esto da paso a la clasificación de objetos por color, forma o tamaño y a seriación ya que en conjunto nos sirve la cardinalidad para desarrollar la construcción del número.

En las secuencias didácticas que realizaba denote que no eran acordes a su etapa desarrollo y por lo tanto les provocaba mayor dificultad para poder resolverlas, la constancia en el seguimiento del avance de cada uno de ellos ya sea de manera grupal o individual en las indicaciones proporcionadas para la actividad planeada, la forma en la que se desempeñan, ordenar elementos por ensayo y error en función de la comparación de los que tenían y el dominio del concepto de los principios del conteo que no logran asimilar, es la falta de

conocimiento de metodologías aplicables para el pensamiento matemático en sus respectivo desarrollo.

Las matemáticas son importantes para el alumno ya que la mayor parte de su vida educativa las tendrá como base y son necesarias para su adquisición de conocimientos.

Por lo que se plantea el siguiente problema:

¿Cómo desarrollar los principios del conteo en el niño preescolar a través del aprendizaje basado en la resolución de problemas para favorecer el pensamiento matemático?

a) Justificación

Encontramos el Campo Formativo Pensamiento matemático en el Programa de Educación Preescolar 2011 en el cual se encuentra la justificación de mi problema pedagógico.

Al respecto, cabe señalar que a partir de edades tempranas está presente en el desarrollo del alumno con sus experiencias para interactuar y el entorno en el cual se desenvuelven ya que desde las mismas comienzan a relacionar nociones numéricas, espaciales y temporales avanzando de esta forma a situaciones más complejas para establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad así como la distinción de objetos por tamaño o características más específicas.

Todo se relaciona con el razonamiento y la resolución de problemas nos enseña cómo ayudar a favorecer el conocimiento del niño preescolar en esta etapa de su desarrollo con una solución más reflexiva y determinar la forma en la que se encuentran la solución de una situación con la seriación que parte desde el número y sus correspondientes temas de abstracción numérica y el razonamiento numérico .

Se dan objetivos a seguir para poder desarrollar mejoras en las planeaciones educativas en los distintos Campos Formativos pero en específico en el de Pensamiento matemático; el cómo y el para qué nos sirve cada propósito involucrando a la comunidad escolar y a padres de familia que en conjunto son piezas clave para un progreso intelectual en el pequeño dando como resultado el llegar al cumplimiento de lo planeado de manera satisfactoria para todos los involucrados en la situación establecida con anterioridad en el texto.

Mostrar la iniciativa y el profesionalismo para realizar cada paso planeado y debidamente argumentado es una tarea importante para una servidora ya que nos permite no dejar de aprender cada día y superarnos con nuevas y mejoradas estrategias educativas.

Definiendo como se debe analizar los síntomas, causas y consecuencias que tiene esta investigación enfocada a las habilidades matemáticas señalando de manera particular nuestro problema pedagógico y los aspectos que lo refieren de manera puntual y precisa en cada uno de sus puntos y como se relacionan en la práctica docente.

### 1.5 Supuesto de acción

El conteo, la correspondencia uno a uno, la cardinalidad y noción del número se favorecen mediante la resolución de problemas

#### Propósito general

Desarrollar un plan de acción con recursos educativos para mejorar las dificultades y fortalecer las habilidades en el grupo de primer año a los principios del conteo

#### Propósitos generales del proyecto de intervención

- ❖ Desarrollar los principios del conteo mediante distintas actividades como situaciones didácticas y técnicas aplicadas

- ❖ Realizar una junta para hacer de su conocimiento el proyecto y lograr la sensibilizar la comunidad educativa
- ❖ Crear una práctica pedagógica reflexiva para una mejor aplicación de ella
- ❖ Diseñar proyectos pedagógicos que permitan aplicar estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático

## 1.6 Plan de Acción

El plan de acción se diseñó para determinar los tiempos y las actividades que se van a llevar a cabo, como inicio se encuentra el problema, se analiza, se planifica se actúa, se evalúa y se reflexiona de nuevo, los ciclos mejoran mediante la auto reflexión para replantear uno nuevo

La investigación acción permite tener un ciclo de mejora ya que comienza por analizar el problema en la fase uno del diagnóstico donde podemos conocer el contexto interno y externo de la escuela por medio de distintitos instrumentos como el guion de observación o un cuestionario a padres de familia para poder determinar el supuesto de acción vinculándose a la segunda fase la del diseño y la aplicación ella cual se realiza un plan de acción y se comienza con la sensibilización de padres de familia y escuela eligiendo una metodología de intervención y su aplicación ,la tercera fase está dirigida a la comunidad y la cuarta fase pertenece la evaluación y la sistematización.

Las actividades programadas y planificadas con respecto a los temas se vinculan con los especialistas en la materia, mediante talleres, secuencias didácticas, técnicas y recurso didácticos a utilizar en el proyecto de intervención.

## Capítulo 2 Fundamentación Teórica del Proyecto pedagógico del aula

### 2.1 Correspondencia uno a uno

La construcción del conocimiento del niño se da a través de las experiencias que va teniendo con los objetos. El pequeño construye su conocimiento de manera progresiva y dependiendo de la fuente de donde provenga puede considerarse en estas tres dimensiones

La correspondencia es una operación lógica que es la base para determinar la cantidad al contar, y es una habilidad fundamental en la construcción del concepto de número. La correspondencia es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección.

Correspondencia objeto a objeto por encaje: En esta se vinculan los elementos de dos conjuntos mediante la introducción de un elemento dentro de otro. Por ejemplo: niño – abrigo. Frasco- tapa. (Anexo1 *Concepto de Número*. Sep. 1987. pág. 24)

Correspondencia objeto a objeto. Los objetos que se usan para establecer la relación, tiene una afinidad natural (taza- plato)

Correspondencia objeto a signo: en esta se establece vínculos entre objetos concretos y signos que lo representan. Niño - su nombre.

Correspondencia univoca: Una de las características de esta correspondencia es que el niño aún no sabe contar y por esa razón hace uso de ella como recurso antes de la noción de número. (Anexo 1 *concepto de Número*. Sep.1987.pag.30)

Estableciendo la correspondencia término a término. Que significa tener la misma cantidad de objetos en dos conjuntos que se comparan, esta relación permite asegurar igual cantidad en los dos conjuntos

Se construye sobre la base de la percepción, sensorio motriz en la que se asegura tener la misma cantidad de objetos de los dos conjuntos que se comparan. Al hacer corresponder un objeto frente otro se determina por la acción

perceptiva: dos conjuntos equivalentes. Como ejemplo podemos mencionar a cada ratón le corresponde un pedazo de queso. En educación inicial se realiza la correspondencia unívoca, este tipo de correspondencia que utiliza el niño antes de adquirir la noción de número, permite comparar dos colecciones una a una mediante la percepción.

Correspondencia Biunívoca. Mientras la inteligencia se independiza del control perceptivo y motor, para alcanzar lo formal, la correspondencia término a término se transforma en correspondencia cardinal. Ella asegura la igualdad numérica entre dos conjuntos por equivalencia. (Chamorro, 2005, pag.40)

A través de esta correspondencia se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos conjuntos con el objetivo de compararlos cuantitativamente. Se establece la relación entre cualquier elemento de un conjunto con cualquier elemento de otro conjunto. Es decir en esta correspondencia ya no se da una relación ligada a un sentido único, sino por un proceso operacional de relación biunívoca.

Al establecer esta la correspondencia si no sobran elementos en los conjuntos podemos decir que son equivalentes y por el contrario si sobran objetos diremos que no son equivalentes. Cuando se vincula la correspondencia entre conjuntos que tienen la misma cantidad de elementos se dice que tienen el mismo cardinal (conjuntos equivalentes por cantidad.) Es entonces que al hablar del número, las operaciones de clasificación y seriación se unen a través de las relaciones de correspondencia. (Anexo 1 *concepto de Número*. Sep. 1987. Pag.36)

El número se construye a través de procesos de “Abstracción Reflexiva” de las relaciones entre los conjuntos que expresan número su comprensión es necesaria para el desarrollo del pensamiento matemático con su previos conocimientos de clasificación y seriación en cuanto a su colección de objetos. (Chamorro, 2005, pag.42)

Para la percepción del niño solo los primeros números del uno al cinco son accesibles al niño, podemos denotar que la noción del número es una síntesis

de las operaciones de la clasificación y la seriación. Consiste en que el educando pueda sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos aun cuando cada uno de los elementos de cada uno de los conjuntos no estén de manera correspondientemente visual uno a uno con sus respectivos cambios de espacio.

Contar y ordenar son dos procesos fundamentales permitiendo la elaboración de las ideas matemáticas; el número ordinal y cardinal dan paso a la construcción del número pasando por varios conceptos previos como la conservación del número de objetos se refiere a la comprensión de que el número de objetos de un conjunto permanece igual sea cual fuere la disposición que se les dé. Se correlaciona con la conservación de magnitudes físicas.

La correspondencia uno a uno permite verificar que dos conjuntos tienen la misma cantidad de elementos. Esta relación interviene en el concepto de número cardinal, es decir el número de elementos de un conjunto.

La seriación consiste en ordenar elementos basándose en el establecimiento de relaciones de comparación entre dichos elementos. La intervención de la noción de orden permite distinguir cada elemento del que lo precede o lo sigue. (Chamorro María del Carmen, 2005, pág. 42).

Esta relación permite la formación del concepto de número ordinal: primero, segundo, tercero, etc. En el camino de la construcción del concepto podemos considerar que el niño puede comparar elementos en pares aislados, sin embargo es incapaz de introducir un nuevo elemento en la serie, ordenar hasta más de tres elementos, pero tiene dificultad para intercalar un nuevo elemento en la serie construida, construir series por comparaciones sucesivas de elementos. Puede incorporar un nuevo elemento a una serie porque es capaz de comprenderla relación que une a los elementos de la serie. La transitividad es un concepto estrechamente relacionado con la seriación, que permite al niño apreciar la relación que se establece entre tres objetos diferentes de la serie: si A es mayor que B y B es mayor que C entonces A es mayor que C.

El pensamiento matemático en los niños se debe desarrollar través de experiencias que el mismo lleva acabo elaborando ideas que se convertirán en conocimiento.

“Las investigaciones en torno a la génesis del número y a su naturaleza son muy numerosas y variadas, y tienen su origen en los primeros trabajos de Piaget y Szeminska<sup>3</sup>, de carácter estructuralista”(Chamorro María del Carmen, 2005,pag.50) el adquirir estos conocimientos se dan de manera paulatina con su vivencias del día como en la percepción de las cantidades en general ellos dicen muchos o pocos, algunos o bastantes, distinguen la comparación ,cuantos objetos hay aquí casi no hay muchos, el nombra a los objetos con un número generaliza el concepto con diferentes objetos .

El niño también dice ciertas expresiones capta la forma de decir uno o más cantidades refiriéndose al uno o más con el concepto de dos .Una vez adquirido el concepto de uno el niño aprende a nombrar colecciones de objetos al que nombra en función de la y así de manera consecutiva ,para esta se utiliza la técnica del conteo que consiste en contar objetos, correspondencia biunívoca, representación cardinal y comparar .

## 2.2 La cardinalidad

Corresponde a uno de los principios del conteo la cual tiene como definición comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección , está relacionada previamente con el orden estable que indica que contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez es decir el orden de la serie numérica 1,2,3 estas habilidades básicas de los pequeños se vinculan en principios del conteo .

Se puede considerar como una serie de relaciones mentales en función de la cual los objetos se reúnen por semejanzas y se separan por diferencias, significa separar o agrupar. Es necesario mencionar que cuando juntamos o separamos, este proceso no se hace de manera visible, este proceso se realiza de manera interiorizada, es decir no efectivas sobre los objetos reales.

Una operación lógica fundamental durante el desarrollo del pensamiento del niño, que interviene en la construcción del concepto de número y se hace presente en la construcción en todos los esquemas de nuestra estructura intelectual (Anexo 1 concepto de Número. Secretaria de Educación Pública. 1987. Pág.48)

Podemos mencionar que en las diversas actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana por lo regular clasificamos y es en la relación con la cardinalidad cuando vamos al mercado separamos la carne de la fruta o de las verduras.

En la edad preescolar tiene el niño su criterio aunque no está consciente de ello, simplemente hay que dejarlo que clasifique posteriormente descubrirá cuál es su criterio para clasificar. Se aconseja que en un universo exista variedad de semejanzas y diferencias ya que esto propiciará que puedan establecer diferencias.

En pequeños que transitan por el segundo y tercer estadio es conveniente que se apliquen estas cinco líneas de trabajo, las cuales favorecerán a la toma de conciencia de la semejanza. Cuando a un niño se le cuestiona ¿Por qué juntaste estos? Progresivamente irá tomando conciencia de que ha juntado los objetos conforme a un parecido. Sin embargo a edad temprana es difícil que el niño pueda “abstraer” el criterio.

Se da pertenencia inclusiva a partir de la oportunidad que se le brinde al niño de crear colecciones y observar las que realizan sus compañeros irá descubriendo e incrementando la cantidad de elementos a considerar, desarrollando así la pertenencia inclusiva.

La comprensión es el conjunto de cualidades comunes a los individuos de cada una de las clases y el conjunto de las diferencias que distinguen a los miembros de una clase. Nos muestra las características que tienen las figuras, como tamaño, color y forma. Para pertenecer a la clase círculos. Y las cualidades diferentes para oponerse a otras figuras como los rectángulos.

En otras palabras podemos mencionar que la comprensión está dada por las relaciones de semejanzas y diferencias. La forma en la que va construyendo su concepto del número lo realiza de manera visual y con el contacto de lo que le resulta significativo ya que este proceso se da antes de llegar al preescolar desde su crecimiento de manera progresiva con todo lo que los rodea (Anexo 1 *concepto de Número*. Secretaria de Educación Pública, 1987, pag.49)

### 2.3 Noción del número

En este inciso hablaremos sobre la noción del número vinculado con la seriación y la clasificación la distinción de cada uno de estos conceptos es esencial ya que el lenguaje humano está vinculado a los conceptos y la formación de ellos.

Los niños utilizan los números en situaciones variadas utilizando los principios del conteo; los niños deben conocer primero los números para poder utilizarlos en las diversas actividades dentro y fuera del aula como en su vida cotidiana mostrándolos al tener un pensamiento reflexivo.

Es importante comprender que el aprendizaje aparentemente correcto y la relativa facilidad con la que los niños acceden al uso de sistema de numeración, está basado en las extraordinarias regularidades, tanto de la serie verbal como de la serie escrita, razón entre otras, de la sobrevivencia del sistema de numeración usual sobre otros sistemas construidos a lo largo de la historia, como son el egipcio, el romano, el chino, etc. (Fuenlabrada, 2009, pág.27)

Los sistemas de base y posición como el decimal, además de memorizarse sin problema, adicionan la posibilidad de realizar operaciones a través de la manipulación de los signos (los números en la suma se colocan ordenados uno debajo de otro; el cálculo aditivo se inicia por la derecha, etc.), sin que se perciba para ello la necesidad de saber lo que los signos representan.

El conocimiento matemático en cuanto en la enseñanza tradicional, deja a la memorización de símbolos como la única alternativa para sobrevivir en el sistema educativo.

El número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número al ser cardinal y ordinal. para llegar a este proceso el niño inicia estableciendo pequeñas comparaciones de objetos; los cuales lo va colocando uno frente a otro al haber identificado una o más características iguales o semejantes, es decir logra la correspondencia; esta puede ser objeto-objeto, objeto a encaje, correspondencia objeto a signo y correspondencia signo a signo.

También agrupa objetos de acuerdo a un criterio a esta capacidad se denomina intuitiva y finalmente logra formar grupos y subgrupos con los objetos y se le denomina capacidad lógica otra característica que da estructura a la noción del número en el niño es la capacidad de ordenar objetos

El niño se inicia ordenando objetos, haciendo uso de su capacidad de inducción lo que le lleva a ordenar objetos en forma ascendente y luego lo hace de manera descendente, pero no ambas a la vez. Después, de los siete años logra, seriar objetos de manera ascendente y descendente. Se consideran tres aspectos, el nombre de los números, su estructura y la práctica del conteo asociada. Los niños acceden a la secuencia numérica en varios niveles como: nivel de cuenta, cadena irrompible, cadena rompible, cadena numerable y nivel de cadena bidireccional (Fuenlabrada: 2009.pag.52)

Los educandos se van desarrollando el concepto del número según la etapa de crecimiento. Desde pequeños se basan en las experiencias de su entorno razón por la cual a veces se confunden pero nosotros como docentes somos la guía para que desarrollen un conocimiento más idóneo y correcto para tener un dominio correcto del concepto (Fuenlabrada: 2009,pág.53).

Los números se utilizan en distintas situaciones para conocer la cantidad de elementos de un conjunto ,para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ,diferenciar un objeto dentro de otro o medir; los niños a diferencia de los adultos utilizan el número como instrumento y no como objeto es decir, desde edades tempranas lo utilizan sin preguntarse qué es el número y de esta forma llegan al preescolar con previos conocimientos .La función de la escuela organizar, complejizar, sistematizar los saberes ya adquiridos para garantizar la construcción de nuevos aprendizajes, para llegar al objetivo de que el niño pueda hacer uso del número en la de resolución de problemas donde el número se utilice como memoria de la cantidad, para anticipar resultados y calcularlos.

El número como memoria de la cantidad se refiere a la posibilidad de evocar una cantidad sin que esté presente. Y se relaciona con la parte cardinal. Es la primera función del número de la cual el niño se apropia. Ante situaciones que implican determinar la cantidad los niños utilizan la percepción global y el conteo.

La percepción global implica determinar el cardinal a simple vista sin recurrir al conteo requiere de asignar a cada objeto una palabra – número, siguiendo el orden de la serie numérica. La correspondencia, la percepción global y el conteo se vinculan con el número como memoria de la cantidad.

El número como memoria de la posición es la función que nos permite recordar el lugar que ocupa un objeto en una serie ordenada, sin tener que memorizar.

Esta función se relaciona con la parte ordinal del número que indica el lugar que ocupa un número en una serie (primero, segundo, tercero, cuarto etc).

El número para anticipar resultados, para calcular se refiere a la posibilidad que dan los números de anticipar resultados ante situaciones no visibles, pero sobre las cuales se posee cierta información. Esta función permite comprender que una cantidad puede resultar de la composición de varias cantidades; es decir que se puede operar sobre números para la transformación del cardinal.

El sobreconteo implica contar a partir de una transformación que implica agregar, implica resolver mentalmente la transformación de la cardinalidad a partir del cardinal del dos o de más conjuntos. El conteo, es resultado memorizado se relacionan con el número para anticipar resultado

## Capítulo 3 Diseño de la intervención socioeducativa

### 3.1 Vinculación Pedagógica PEP 2011

Encontramos la flexibilidad y la gradualidad que nos muestra el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora de acuerdo a cada Campo Formativo para reforzar sus habilidades y potenciar los saberes de los niños a la etapa de desarrollo en la cual se encuentra.

La realización de las actividades en el Campo Formativo del Pensamiento matemático se apegan al Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora. Para un mejor

Dentro de mi práctica como docente considero de que es de gran relevancia conocer a mi grupo con respecto a sus necesidades, capacidades e inquietudes durante el transcurso del ciclo escolar, dentro mi papel como docente se debe tomar con profesionalismo y la mayor seriedad posible y ética ;en el trabajo se acatan las normas y lo establecido con el directivo y lo convenido en los Consejos Técnicos Escolares para la calidad educativa en las planeaciones presentadas y las evidencias de las secuencias didácticas realizadas durante el mes con respecto a cada uno de los Campos Formativo.

La participación de los niños en las actividades es muy importante ya que nosotros somos la guía para que ellos adquieran el conocimiento y los saberes previos que tienen los complementen de una forma más estructurada y sistematizada dando un orden y significado a lo que se encuentra a su alrededor y lo que deben saber según su edad y etapa de desarrollo.

La organización de los Campos Formativos tienen sus propios aspectos es decir, cada uno con sus características propias pero todos relacionados para poder aprender de cada uno de ellos.

Lenguaje y comunicación: actividad de comunicación en sus distintas formas oral, escrita y simbólica, con el lenguaje representan lo que los rodea, sus vivencias y

experiencias así como lo que desean expresar. En la escuela se da un nivel de más amplio de vocabulario. Conforme sus procesos y etapas de crecimiento conoce nuevas formas de aprendizaje en el lenguaje.

Pensamiento matemático : propicia el desarrollo del razonamiento en diversas situaciones dentro y fuera del aula cómo puede solucionarlo con su saberes previos y los nuevos adquiridos en el aula como la correspondencia, la cordialidad, la abstracción, la seriación y la clasificación ; se busca que el alumno reflexione y razone el cómo llegar a una posible respuesta correcta.

Dentro de este se encuentra enfocado mi Proyecto Pedagógico de Aula en el cual desarrollare las nociones de la correspondencia, cardinalidad y la noción del número comenzando de lo más general a lo más particular. Mi objetivo como docente es lograr” la tendencia para comprender y usar la anotación matemática, y desarrollar el gusto e interés en entender y aplicar vocabularios y procedimientos matemáticos.

Exploración y conocimiento del mundo: Fundamentalmente favorece el desarrollo de capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo con experiencias en el mundo natural y social, la curiosidad y espontaneidad son factores importantes.

Desarrollo físico y salud: se involucra el movimiento con sus capacidades motrices finas, gruesas la coordinación del cuerpo y su salud.

Desarrollo personal y social :Para la construcción de identidad personal y emocional el lenguaje juega un papel fundamental nos muestran sus cualidades cualitativas ,así como la comprensión y regulación de sus emociones .

Expresión y apreciación artística: Adquisición de capacidades para la apreciación e interpretación de distintas formas de expresión se utilizan cuentos, bailes y obras de teatro .El trabajo pedagógico en este campo formativo se basa en la creación de oportunidades para las niñas y niños de hacer su propio trabajo y tener un desarrollo integral.

Después de mencionados los Campos Formativos podemos indicar la relación entre la competencia y el aprendizaje esperado van una con la otra ya que la competencia es un conjunto de habilidades y conocimientos que el niño debe desarrollar y nosotros como docentes favorecer y fomentar su desempeño con nuestras competencias profesionales. Y el aprendizaje esperado son los indicadores de logro en los programas de estudio lo que le alumno debe saber y hacer. Nosotros como docentes debemos concretar cada a uno de estos puntos y vincularlos en los proyectos para un resultado óptimo.

### 3. 2 Proyecto Pedagógico de Aula: Fundamentación y diseño

Nuestro papel como docente es necesario y determinante ya que es el medio o guía para transmitir el conocimiento en los educandos es el generador para que adquieran su propio interés por aprender más sobre cualquier aprendizaje que se les presente en la vida diaria, en los ámbitos que los rodean así como en el aula.

La enseñanza se da por medio de distintos factores y componentes que lo acompañan ya sean sociales, políticos, culturales o económicos tenemos el deber ser de dar educación de calidad para los alumnos ya que ellos son pieza fundamental del aprendizaje en todos los aspectos del desarrollo de este partiendo de las necesidades y potenciales lleva a metas y objetivos y realizando una planificación con estimulación activa de lo aprendido como menciona el Programa de Estudio 2011 ,Guía para la educadora “la educadora debe decidir el tipo de intervención que tendrá“(PEP ,2011,PAG.26).nota: guía de la educadora

En el momento de producir el aprendizaje activo se debe tener en cuenta la motivación con la que se dará la enseñanza, la espontaneidad con la que se va a trabajar la actividad y el espacio educativo en donde se ejecutará dentro o fuera del aula según sea su cometido específico.

Para determinar el proyecto pedagógico de aula surgió a partir de diferentes herramientas de investigación como el diagnóstico inicial , la observación, los cuestionarios y el apoyo de instrumentos cuantitativos y cualitativos para lograr identificar el problema, y poder encontrar el método de aplicación estratégica y

metodológica también determinar sus secuencias didácticas así como la noción a trabajar por cada uno de los proyectos con sus situaciones y sus instrumentos de evolución individual y por termino de proyecto y una evaluación final.

Los proyectos pedagógicos de aula son de gran importancia ya que contiene la descripción de la noción a trabajar con su previa investigación sobre el tema las características de objetivo y actividad para desarrollar con la finalidad de mejorar la práctica docente

Tabla número 3: Fundamentación Pedagógica del Proyecto de Aula

| <b>DISEÑO DE PROYECTOS: FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA</b>   |   |
|--|---|
| NOMBRE DEL PROYECTO: jugando y aprendiendo   |   |
| BREVE DESCRIPCIÓN  |   |
| Las razones por las cuales se comienza por la correspondencia son para ir de lo más general a lo particular preescolar, con el diagnóstico en base a la observación e instrumentos aplicados y las necesidades de los alumnos. La manipulación de distintos materiales facilitara el aprendizaje.  |   |
| JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD   |   |
| a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños  | b) En cuanto a la propia temática seleccionada.   |
| El tema de la seriación se da con respecto al previo diagnóstico de habilidades aplicado al inicio del ciclo escolar y correspondiente a las necesidades del alumno  | La resolución de problemas es la estrategia a trabajar como llegan a la determinación de esa será la solución al ejercicio y la facilidad de manejar los conceptos. |
| Investigación histórica  |   |
| Se dio partir de terminar el problema para determinar mediante el diagnostico con pruebas de habilidades según su edad y capacidad del niño en el área del pensamiento matemático ya que observe cierta dificultad en el momento de realizar estos ejercicios de ahí la determinación de la importancia de saber las bases principales para llegar a los principios del conteo   |   |
| INVESTIGACIÓN DOCENTE SOBRE EL TEMA  |   |
| Los niños aprenden los principios del conteo mediante enseñar de lo más general a lo más particular para poder tener un aprendizaje significativo en cada secuencia didáctica aplicada la experimentación y manipulación de material es fundamental en los niños.<br>el aprendizaje basado en la resolución de problemas será la estrategia mediante la cual me guiare para la planeación de secuencias didácticas considerado tres nociones a trabajar correspondencia uno a uno, cardinalidad y la noción del numero |   |

Elaboración Propia

Tabla número 4: Planificación

| PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA   |  |                                    |   |   |
|---|--|------------------------------------|---|---|
| Para el campo de las matemáticas es importante saber las nociones previas y desarrollar y generar interés en los alumnos para un mejor resultado dando un aprendizaje significativo, las matemáticas siempre formaran parte de la vida diaria en cada uno de ellos. El conocimiento lógico matemático se desarrolla a través de la "Abstracción Reflexiva", las características que el niño abstrae de los objetos no son observables. Cuando él niño tiene contacto directo con los objetos los manipula y va creando mentalmente las relaciones entre ellos y de manera progresiva establece relaciones de semejanzas y diferencias |  |                                    |   |   |
| Campo formativo   | Competencia  | Objetivos específicos              | Aprendizaje esperado  | Actividad a desarrollar   |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO  | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo | Desarrolla habilidades matemáticas | Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y colecciones mayores mediante el conteo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>.Manipular la arena en botes de distintos tamaños</li> <li>. Material impreso con figuras</li> <li>.Material de plástico de frutas y verduras de distintos colores</li> <li>.Separa fichas por color</li> </ul>  |
|   |  | Resolución del problemas           | Compara colecciones ya sea por correspondencia o conteo e identifica donde hay más que, menos que o la misma cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>.Rompecabezas</li> <li>.La caja con orificios de figuras geométricas</li> <li>.material impreso con conjuntos de más y menos</li> <li>.el pizarrón con imanes figuras a que medio natural corresponden</li> <li>.usando recortes de profesiones como que utiliza un bombero o médico.</li> </ul> |

Elaboración propia

Tabla numero 5: recursos

### ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS

| Actividad (indique n°) | Recursos Didácticos    | Recursos Materiales Diversos                |
|------------------------|------------------------|---|
| 1                      | Palitos Montessori     | Palitos de colores y hojas                  |
| 2                      | La mano que adivina    | Figuras de madera y <u>franelografo</u>     |
| 3                      | En el arenero          | Arenero cuchara y botes                     |
| 5                      | Verduras y frutas      | Hojas impresas con imágenes y crayolas      |
| 6                      | El botón rojo          | Botones de distintos colores                |
| 7                      | Dinosaurios escondidos | Dinosaurios de plástico y bolsitas de color |
| 8                      | Cocinando              | Verduras y frutas plásticas                 |

Elaboración propia.

Lo mencionado en las tablas anteriores es con respecto a la planeación del Proyecto Pedagógico de Aula en la cual nos da un ejemplo de las formas a trabajar en cada uno de ellos con sus secuencias didácticas, como se argumenta con respecto a cada aspecto solicitado de cada noción a trabajar, materiales, aprendizajes esperados, el objetivo específico, la competencia y la estrategia basada en la resolución de problemas

### **3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados**

En el ciclo escolar se evalúa en diferentes momentos al inicio con la evaluación diagnóstica y se aplica a partir de los aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar 2011 correspondiente al grado de primer año al que pertenecen mis niños sirviéndome como punto de partida en cuanto a sus saberes previos en distintos temas; haciendo uso de la observación, rúbricas, listas de cotejo o registro anecdótico, para lograr identificar las dificultades y habilidades y trabajar de forma más puntual

Es la evaluación, entendida como el proceso a través del cual tenemos una referencia de las competencias logradas por los alumnos, sus procesos, avances, debilidades y fortalezas, etc. Todo proceso evaluativo sirve para conocer el nivel de logro de los alumnos con referencia a los propósitos educativos de los programas, asimismo la evaluación es una herramienta que al docente le permite valorar los procesos de la escuela, docentes, padres, etc. integrándola con un enfoque más global que les permita tener una mejor calidad educativa.

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos Campos Formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa.

La importancia radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo acorde a las necesidades de sus alumnos, tomando como indicadores de evaluación las competencias.

En el nivel preescolar la función pedagógica es necesaria para obtener la información para valorar el proceso educativo, está la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes. Sin embargo, la organización e implementación de estrategias evaluativas pueden mejorar. Haciendo de la evaluación un proceso que genere información más específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel de logro de las competencias en los Campos Formativos que considera el nivel preescolar, con orientación hacia la toma de decisiones de manera adecuada y oportuna.

Las habilidades y actitudes de cada alumno es única y por esta razón dentro de la planificación el docente selecciona distintos aprendizajes esperados así como el instrumento adecuado para una mejor valoración y sus propias características sin olvidar que se relacionan cada uno de manera transversal.

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El Proyecto Pedagógico de Aula utilizara la Guía de Observación la cual nos permite por medio de indicadores previamente establecidos en base a las actividades a realizar, pueden ser preguntas o afirmaciones que señalan de manera importante a observar dentro del aula dentro de una secuencia didáctica y los tres momentos de la evaluación dando paso a los aspectos específicos

promueve objetividad tomando en cuenta su creación duración, propósito y aspecto a observar; el registro anecdótico nos describe los hechos y sucesos concretos que como docentes consideramos importantes para el grupo y los educandos; para que este instrumento resulte trascendental el observador debe registrar hechos significativos su finalidad es registrar las características más específicas de a quien se está registrando y hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar la situación.

Los puntos esenciales a contener son fecha, nombre ,hora, actividad, contexto de la observación, descripción de lo observado y lo interpretado; el diario de clases un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o en un ciclo escolar, también se usa para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas promueve la autoevaluación ,el registro libre ayudando a verificar el logro, propicia la reflexión y la periodicidad con que se aplica.

El diario de trabajo nos ayuda a narrar información de manera breve que influyen en el desarrollo del trabajo que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como la actividad su desarrollo y la forma en la que se organizó .

La escala de actitudes frases o enunciados como su nombre lo menciona mide la actitud buscando evaluar elaborando enunciados utilizando criterios y distribuyendo de forma aleatoria los enunciados para un mejor resultado.

Las preguntas sobre el procedimiento de cada uno de los tipos de evaluación mencionados se apoyan también en los cuadernos de los alumnos para poder organizar graficas tener técnicas de análisis de desempeño como el portafolio que nos permite evidencias del desempeño de los alumnos y un mejor análisis de los resultados

Los más recomendados para la evaluación en educación preescolar son la lista de cotejo, la rúbrica y la escala estimativa los cuales se pueden aplicar en los tres momentos de la evaluación la inicial y la final .Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompañada sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

La escala estimativa contiene elementos a evaluar que consisten en series de rasgos, de los cuales se expresa un juicio, ubicándolo en un determinado grado de apreciación, que puede ser de calidad, frecuencia, intensidad, etc. Teniendo un número de valoración para la evaluación

*Listas de cotejo*, en ellas se describen las tareas que los alumnos deben realizar y se registra si se presentan o no, también es una herramienta que puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas. La cual aplicare en las secuencias didácticas de cada proyecto Pedagógico de Aula para la evaluación de mis alumnos.

OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del número.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda.

Tabla número 6: lista de cotejo

| ASPECTOS                             | EJECUCIÓN |            |
|--------------------------------------|-----------|------------|
|                                      | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Identifica donde hay más que y menos |           |            |
| Logra correspondencia uno a uno      |           |            |
| selecciona según forma y tamaño      |           |            |

Elaboración propia

La rúbrica son instrumentos como guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de calificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la evaluación y la mejora del aprendizaje .Son fáciles de usar y de explicar, incrementa la objetividad del proceso evaluador, ofrecen una retroalimentación sobre la eficacia de los métodos de enseñanza que se han empleado y son versátiles y se ajustan a las exigencias del proceso de evaluación por competencias.

Tabla número 7: Rúbrica

| Rubrica de pensamiento matemático: aspecto número  |    |    |               |
|--|----|----|---------------|
| Competencia utiliza el número en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo. |    |    |               |
| Indicador  | Si | No | Observaciones |
| Cuenta los elementos en una colección (correspondencia)  |    |    |               |
| Repite los números en el mismo orden   |    |    |               |
| Cuenta solo una vez cada elemento  |    |    |               |
| Comprende que el último número mencionado indica la cantidad de la colección                                   |    |    |               |
| Comprende que el número es independiente a las cualidades  |    |    |               |

Elaboración propia

## Capítulo 4 intervención socioeducativa aprender y jugar

### 4.1 Fase de sensibilización

La sensibilización para los padres de familia y docentes es de gran importancia para la tarea educativa tener un canal de comunicación fluido, para un pleno desarrollo del niño en las distintas áreas que son parte de su aprendizaje y como se relacionan con su vida diaria..

Durante la junta de Consejo Técnico Escolar se me otorgo un tiempo estimado de diez minutos para presentar mi proyecto de manera concreta y precisa con los puntos esenciales por lo que indique por qué solicitaba la autorización de aplicarlo en el centro escolar haciendo entrega de un pequeño reporte en el cual anexo el objetivo, propósitos generales y específicos así como el resultado deseado a obtener mientras la comunidad escolar leían el texto expliquen qué consistía el Proyecto Pedagógico de Aula ; a partir de esto se me cuestiono si esto no afectaría a las planeaciones previamente especificadas con anterioridad a lo cual respondí que los beneficios serian de gran utilidad ; el directivo me dio indicaciones del tiempo con los padres de familia y dentro del aula, se llevarían a cabo las actividades y la conferencia programada para los padres de familia debe ser realizada en no máximo de 20 minutos ya que mencionan no disponen de mucho tiempo.

Me autorizaron realizar la presentación del Proyecto Pedagógico de Aula y después se continuó con la junta de Consejo Técnico, el director me solicito una copia de las actividades a realizar con fechas y tiempos establecidos más específicos para revisarla con detenimiento .

Después del término de la reunión, la entregue como lo solicito y me indico le comentara cual fue la reacción de los padres de familia durante la junta de presentación del proyecto y si estaban de acuerdo en participar , le indique al director que la respuesta fue favorable después de la junta realizada el día dos de marzo del 2017 los padres de familia me comentan que se les requiera con

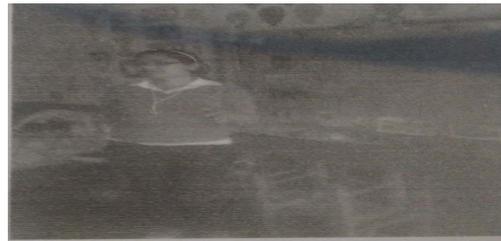
anticipación y que no se les quite demasiado tiempo, razón por la cual me ajusto a sus tiempos .

Foto número 7: consejo técnico escolar



Elaboración fuente propia

Foto número 8: presentación de proyecto



Elaboración fuente propia

Durante la junta con los padres de familia expuse la importancia de trabajar las habilidades matemáticas ya que son necesarias para la educación de sus hijos; aborde el tema de forma muy sencilla y rápida indicándoles que trabajarían actividades dentro del aula ,una plática con un profesor experto en la materia, una feria de las matemáticas en la cual ellos deben participar, surgieron las preguntas sobre el porqué de esta aplicación en estas materia en específico ;les comente que todo es en base un diagnóstico previo del grupo y buscando la mejora de su aprendizaje y un mayor crecimiento en los alumnos .

Ellos me mencionan que no tienen mayor inconveniente solo me solicitan no excedan demasiado tiempo las actividades a realizar en donde ellos deben participar ya que la mayoría labora y no les conceden permisos continuos a lo que respondí que si se trataría de ser lo más preciso posible y de no poder asistir ellos podría nombrar otro familiar en su representación ;se les entrega de un tríptico para que ellos lo leyeran en casa y me hicieran sus comentarios en la siguiente reunión.

La junta concluyo y solo algunos padres de familia se acercaron a preguntar si estas actividades se les solicitaría material extra de las ya proporcionado al inicio del ciclo escolar comente que no, los demás padres se retiraron .

De esta forma logro favorecer el interés que muestran los colaboradores en casa y en el aula para una participación más activa en la educación de sus hijos haciéndose presentes.

Foto número 9: Información de actividades Foto número10:Participación familiar



Fuente propia



Fuente propia

#### **4.2 sistematización de las experiencias de aplicación del proyecto pedagógico de aula**

##### **“CONTANDO Y APRENDIENDO”**

Es de gran importancia tener conocimiento de las características del niño preescolar, así como la manera en que va construyendo su aprendizaje, ya que esto nos dará la base para una mejor intervención educativa. Al abordar el tema de las matemáticas nos lleva a reflexionar que están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida.

La sistematización del primer proyecto referente a la correspondencia como primera noción a trabajar para llegar al objetivo deseado : “La adquisición de los

principios del conteo en el niño preescolar”, por lo cual se desarrollaron proyectos con distintas nociones a trabajar .

En cada sesión se llevaron a cabo secuencias didácticas enfocadas al área de aprendizaje del pensamiento matemático, la competencia, objetivo y el aprendizaje esperado en cada una de las planeaciones contemplando estos aspectos así mismo también los recursos y materiales didácticos

Se concluye en cada una de las sesiones con una lista de cotejo para evaluar el avance de las dificultades a trabajar. Al final del proyecto se utiliza una rúbrica para determinar los logros en conjunto de cada una de las sesiones.

La sistematización nos permite recuperar las experiencias y la comunicación sobre la práctica docente de cómo se aplican y de la forma de cómo se adaptan según el contexto, necesidades y recursos, analizando posibilidades de cada situación. Su finalidad es mejorar la práctica educativa por medio de la orientación el desarrollo y las estrategias para producir una mejor práctica educativa más nutrida en contenido, metodología y aplicación.

Se justifica la noción a trabajar con teorías como las de Freud, Erickson y Piaget, el último menciona que tienen distintos estadios según las características por medio de la intuición llegan a una resolución nos permiten conocer la forma en la que el niño va construyendo su pensamiento. También como su desarrollo atraviesa por diferentes etapas o estadios que es necesario que cada docente conozca para brindar estrategias de intervención que permitan al pequeño apropiarse del conocimiento de la correspondencia, la importancia que tiene en el desarrollo del niño.

Tabla número: 8 fundamentación del proyecto pedagógico del aula

| DISEÑO DE PROYECTOS: FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA   |  |
|---|--|
| NOMBRE DEL PROYECTO: jugando y aprendiendo  |  |
| BREVE DESCRIPCIÓN<br>Las correspondencia uno a uno es uno de los primeros principios del conteo es la relación que establece entre el objeto y el numero según la secuencia numérica; la habilidad de coincidir números a la cantidad representada es necesaria para la instrucción de las matemáticas.   |  |
| JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD  |  |
| a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños   | b) En cuanto a la propia temática seleccionada.  |
| El niño se enriquece con el conocimiento cuando se le brindan oportunidades como: interactuar con los objetos, permitir que se desplace en el espacio, propiciar la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido  | La correspondencia uno a uno favorece las habilidades previamente adquiridas y ayudar a las dificultades que presenta el as secuencias didácticas.<br>El objetivos llegar al concepto del número durante el proceso de lo más general a lo más particular. |
| Investigación histórica<br>El aprender habilidades académicas básicas para las tareas de la vida diaria y profesional es fundamental. el contestar donde hay más que y menos que o igual en un conjunto es necesario para actividades concretas y gráficas.   |  |
| INVESTIGACIÓN DOCENTE SOBRE EL TEMA<br>Operación lógica que es la base para determinar el "Cuantos" al contar, y es una habilidad fundamental en la construcción del concepto de número. La correspondencia es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección. se divide en correspondencia objeto a objeto por encaje, correspondencia objeto a objeto y correspondencia objeto a signo correspondencia signo a signo, cada una con sus propias estructuras y características que las distinguen pero están relacionadas entre sí. |  |

### Elaboración propia

Los niños de primero de preescolar grupo en el cual estoy a cargo durante este ciclo escolar se encuentran el estadio preoperatorio (2 – 7 años) Niño Intuitivo Esta etapa se caracteriza por el desarrollo progresivo del lenguaje. Este implica un "monólogo colectivo" que sirve como medio para la acción más que como medio de intercambio de mensajes e ideas.

El educando puede contar, aunque no tenga el concepto de número, es incapaz de pensar en términos del todo; le preocupan las partes. La inteligencia ya es

simbólica, pero sus operaciones carecen de estructura lógica. La función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo. (Los símbolos son signos individuales elaborados por el niño. Los signos están compuestos de significantes arbitrarias).

El juego simbólico es una característica de la actividad del niño en este periodo. Las actividades a realizar durante esta primera sesión que se planificaron en base la correspondencia uno a uno contando una competencia y aprendizaje esperado.

Tabla número:9 Tabla de secuencias didácticas

| <b>Nombre del proyecto:</b> Contando y Aprendiendo <b>Noción a trabajar:</b> correspondencia uno a uno <b>Sesion:1</b> |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Area de Aprendizaje</b>   | <b>Competencia</b>  | <b>Objetivo</b>  | <b>Aprendizajes Esperados</b>   | <b>Actividades a desarrollar</b>  |
| Pensamiento Matemático.  | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que" "menos que" "La misma cantidad que" | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Lanzaran el dado colocando la tarjeta en cada recuadro del árbol de la copia previamente proporcionada, según sea el símbolo pájaro, manzana, rama o nido.</li> <li>2. determinaran donde hay más que y menos que con changuitos de plástico.</li> <li>3.en el patio jugaremos a la selva cada uno tendrá un nombre de animal algunos se repetirán y uno será el cazador indicando manada de leones y se agruparan identificando donde hay más que o menos que animal.</li> <li>4.- previamente en una copia unirán la cara del perrito con el color correspondiente.</li> <li>5.- objetos para la fiesta agrupar con material que elementos se necesitan para esta y que los alumnos determinen la cantidad representada gráficamente.</li> </ol> |

Elaboración propia

Las actividades se realizaron durante las fechas del 27 al 31 de marzo del 2017 en el Jardín de Niños Nueva Generación. Se llevó a cabo las secuencias didácticas previamente planificadas cada una con el objetivo de mejorar las dificultades al adquirir el concepto del número dentro del aula.

Los niños mostraron interés por la mayoría de lo llevado a cabo participando de manera bastante activa y preguntando las dudas que les iban surgiendo en este caso.

por ejemplo, jugamos a la selva en el patio y les asigne un nombre de animal a cada uno preguntaban ¿que comían los animalitos ¿ y ¿dónde se encontraban? dando pauta también a relacionarlo con el Campo Formativo de exploración y conocimiento del mundo natural , en donde determinaban donde hay menos, más o la misma cantidad .

En el ejercicio de los changuitos fue genial primero para que los ensartaran de sus colas y que llegaran a la conclusión más menos un niño lo media con su brazo ,lo ponía a lado de los changuitos de colores atorado por la colita de plástico de la mesa e iba poniendo su otra mano a donde le llegaba cada fila de estos y determinaba la respuesta el observar como relacionan los colores y determinar el tiempo de respuesta y sus actitudes son observaciones para mejorar en las siguientes actividades en la planeación y su estructura .

La secuencia de los objetos de la fiesta su emoción y la forma en la que lograron el objetivo de agrupar cada uno de los elementos proporcionados en este caso mencionaron del uno al tres la mayor parte del grupo, la iniciativa que mostraron fue agradable y enriquecedora en cada uno de los momentos de la aplicación. Retomando que en esta primera sesión muestra la lista de cotejo un resultado favorable para la correspondencia uno a uno.

Para incentivarlos más coloque en la pared del salón una pequeña cartulina con los nombres de cada uno para poner una estrella por actividad con un color y una puntuación dorada, azul y plata, es decir, la dorada significa bien logrado, la azul regular y la plata con apoyo de la docente, para lograr incentivarlos a un más por conseguir más estrellas con el fin de logra un objetivo. Funciono de manera adecuada ya que los pequeños se emocionaban cada vez que poníamos una estrella al término de clases generando mayor disposición en la siguiente secuencia didáctica

Dentro de esta primera semana los niños muestran interés variable en algunos más que en otros con la mayoría de asistencia en el grupo puedo comentar esto mostrara grandes avances en los procesos de aprendizaje de los alumnos y fomentar la participación de los padres de familia en la tarea educativa .en base a durante las observaciones adquiridas de primera semana de actividades para poder ir comparándolas con las siguientes sesiones por aplicar

Foto número 11: changuitos en movimiento



Fuente propia

Foto número 12: la selva de asfalto



Fuente propia

Mediante esta sistematización se da paso a la lista de cotejo la cual se utiliza para la evaluación como menciona la lectura (SEP ,2013 P.48) esta es una técnica del análisis del desempeño e instrumento de evaluación de aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes y valores. Me muestra cómo están reaccionando los alumnos ante la aplicación de las secuencias didácticas para poder mejorar en el diseño de las futuras actividades y observar sus avances y retrocesos.

De primera vista logro determinar que esta primera semana fue productiva en la lista de cotejo muestra que la ejecución ha sido lograda ya que son la mayor parte del grupo obtuvieron resultados favorables.

Tabla número :10 lista de cotejo

**Lista de cotejo sesión 1** OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO   | EJECUCIÓN |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Expresa donde hay más que y menos que o igual         | x         |            |
| Expresa lo que llamo su interés                       | x         |            |
| Identifica los conjuntos de animales                  | x         |            |
| Identifica los números en forma escrita               | x         |            |
| Identifica los colores y los relaciona                | x         |            |
| Identifica los símbolos en las tarjetas               | x         |            |
| Aplica estrategias <u>ala</u> resolución del problema |           | x          |

Elaboración propia

Segunda sesión

Nos proporciona las actividades que forma de enunciado para trabajar con cinco actividades cada una de ellas aportan nuevos conocimientos para el alumno y permitiéndome nuevas observaciones para determinar los avances que están teniendo ;(Fuenlabrada :,2009 pág.47)la función del dominio de los números, de su correspondencia con las colecciones y el conteo, para algunos niños puede ser imposible , en un momento del proceso de aprendizaje .



y las formas geométricas de las piezas a ensamblar me las mencionaban, al igual en del objeto a encaje en el franelografo de madera volteaban la pieza hasta que encajara correctamente aplicando estrategia de resolución del problema, es decir, al momento de observar la figura de madera que tenían en la mano la ponían donde creían que encajaba y sino de manera giratoria iban dándole vuelta la pieza a forma de que embonaran en el lugar correcto.

esta estrategia la realizaron algunos no todos los demás aplicaban el observar primero como se les había dado ,en el ejercicio del fieltro mostraron más complicaciones al relacionar objeto con número algunos lograron identificarlos ya que al momento de mencionar que tenemos dos helados y que lo pusieran donde estaba el numero me indican que no saben con apoyo les indico como relacionarlo y que contaran con sus deditos el objeto y observaran los números del uno al cinco que tenemos pegados en la pared con la cantidad de objetos del número y contábamos cada vez que alguien pasaba a participar.

En la parte de las tarjetas de colores asociaron el número con el color de ambos elementos, como se menciona (PEP 2011, Pág.52) estableciendo una relación de objeto y número esto me lo comento una niña que le resultaba más factible ya que comentaba que observaba el número y porque los relacionaba eran del mismo color de esa forma.

En esta semana logre observar que los niños que se relacionan de menor forma con sus compañeros en secuencias que se llevan a cabo en equipo al no haber asistencia completa se muestran con mayor disposición de participar en las actividades e incluso mejoran en su forma de trabajo.

Recuperando de forma general en esta sesión logramos resultados favorables a pesar del ausentismo de algún alumno.

Foto número 13: franelografo geométrico



Fuente propia

Foto número 14: uno de disney



Fuente propia

La lista de cotejo tiene como función arrojar datos en conjunto con la observación dar cierto parámetro para los indicadores incluidos en ella mostrándome los avances obtenidos que son favorables.

Tabla número :12 lista de cotejo

**Lista de cotejo sesión 2**

OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO   | EJECUCIÓN |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Identifica objetos por forma color y tamaño             | x         |            |
| Aplica la correspondencia encaje a objeto               | x         |            |
| Identifica el numero en el material proporcionado       |           | x          |
| Expresa la relación entre el color y el numero          |           | x          |
| Comunica que estrategia utilizo para realizar actividad | x         |            |
| Relaciona objetos por semejanza                         |           | x          |
| Diferencia donde van los objetos                        | x         |            |

Elaboración: propia

### Tercera sesión

Nos muestra la continuación de secuencias didácticas enfocadas con el mismo objetivo; la contribución de la transformación de la práctica educativa en el aula, de tal manera que las niñas y los niños dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizaje interesantes y retadoras que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo de sus saberes previos y los nuevos adquiridos.

Tabla número :13 secuencias y recursos

| <b>Nombre del proyecto</b> Contando y Aprendiendo            |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Noción a trabajar:</b> correspondencia uno a uno sesión:3 |   |  |   |  |
| Área de Aprendizaje  | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático                                       | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que" "menos que" "La misma cantidad que. | 1.- I historia de los pollitos que cada uno participe siendo el pollito de la bufanda el suéter y poniéndoles números y sus compañeros identificar que número se les indicó<br>2.- la canción de los números y la mención de un objeto para su asociación<br>3.- jugar memorama de números y con la cantidad de objetos en las tarjetas.<br>4.- en copias seccionar en cuadros conjuntos de más que y menos que.<br>5.- En equipos de números jugaran a donde hay números 1 y así sucesivamente. |

| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS |                     |                                |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Actividad                            | Recursos didácticos | Recurso de materiales diversos |
| 1                                    |                     | Números en hojas               |
| 2                                    |                     | Computadora y bocinas          |
| 3                                    |                     | memorama                       |
| 4                                    |                     | Hoja impresa                   |
| 5                                    |                     | guises                         |

### Elaboración propia

En la aplicación de la secuencia didáctica de la canción con números les encanto por que se tenía que bailar identificando no solo los números del uno al cinco sino los objetos en cuanto a forma ,tamaño ,color y algunos que uso tenían .

En la secuencia didáctica del memorama de números con objetos por cantidad realizamos competencia de ver que alumno lograba más pares y se le recompensaba con una estrella.

esta sesión se aplicó regresando del periodo vacacional ya hubo menores ausencias asistiendo la mayor parte del grupo a clase como sucede la mayor parte de las veces cuando regresan de un periodo de descanso vuelven un poco más inquietos y algunos no queriendo respetar las normas de clase previamente establecidas ,la actividad de las copias para seccionar cuadros los clasificaron dibujando donde había más o menor que indicándome en que objetos les resulto más complicado contar y como llegaron a la resolución diciendo en esta imagen se ven más la mayoría lo realizo de manera visual

Cuando realizamos la actividad de la identificación de los números todos se confundían y así a pesar de tener las tarjetas colgadas en su cuello, en el aire marcaban el número como se los había enseñado anterioridad; pero después de tres intentos logramos una mejor comunicación

En conjunto todas las aplicaciones muestran el avance de cada alumno y el progreso por grupo evaluados mostrándome en que proceso se encuentra y que puedo mejorar .por lo que persiste que la mayoría son más visuales para aprender los contenidos de aprendizaje.

Fortaleciendo y reafirmar los conocimientos que ya se habían trabajado durante el ciclo escolar durante esta sesión denote que la mayoría ya logra del uno al tres identificar sin tanta dificultad y nos cuantos logran del uno al cinco en la tabla de las estrellas los niños comentan que nombre lleva más estrellas que otros y se animan diciendo si un compañero se retrasa en las actividades si se puede, mostrando solidaridad con sus compañeros a pesar de su corta edad, en esta sesión algunos que no mostraban interés

Foto número 15: números de madera



Elaboración propia

Foto número 16: conjuntos contentos



Elaboración propia

Al término de la aplicación de esta sesión retomamos de nueva cuenta la lista de cotejo en combinación con las observaciones anotadas en mi diario de trabajo para realizarla y tener una evaluación más certera del grupo.

Tabla número :14 lista de cotejo

Lista de cotejo sesión 3

OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO   | EJECUCION |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Identifica los números en la canción                        |           | X          |
| Expresa el número que tiene su compañero                    |           | X          |
| Aplica la observación y relación para el juego del memorama | X         |            |
| Diferencia donde hay mas que y menos que                    | X         |            |
| Utiliza cuantificadores: mucho ,poco o ninguno              | X         |            |
| Comunica con que asocia el numero                           |           | X          |
| Aplica alguna estrategia para los conjuntos                 |           | X          |

Elaboración propia

Cuarta sesión.

En esta planeacion contiene secuencias didacticas para cuestionar a los alumnos de donde hay mas menos o igual para generar mayor interes en ellos utilice recurso como la música y dulces(PEP 2011,P.)desde una edad temprana logran establecer relaciones de igualdad y la distincion de objetos pequeños o grandes;fomentando la colaboracion en equipo.

Tabla número :15 secuencias y recursos

| Nombre del Contando y Aprendiendo                     |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Noción a trabajar: correspondencia uno a uno Sesión 4 |   |  |   |  |
| Area de Aprendizaje                                   | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático                                | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que" "menos que" "La misma cantidad que. | 1.-quitar y poner dulces cuestionando a los niños si han jugado alas restas y sumas<br>2.- Cuestionar al grupo sobre ¿Cuántos trenes tengo en las manos? ¿Cuántos vagones tienen cada tren? Con apoyo de material<br>3.-las flores pondré el ejemplo de una flor con sus pétalos y les proporcionare a cada uno cuestionando si son suficientes para que ellos la armen igual<br>4.- el juego de las silla sonando un pandero toman asiento eliminado al que no alcance logre sentarse y cuestionar cuantos asientos van quedando y si hay más niñas o niños descalificados<br>5.-la lotería de los números visualizarlos. |

| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS |                     |                                |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Actividad                            | Recursos didácticos | Recurso de materiales diversos |
| 1                                    |                     | dulces                         |
| 2                                    |                     | Material didáctico             |
| 3                                    |                     | Flores de papel                |
| 4                                    |                     | Sillas y pandero               |
| 5                                    |                     | Lotería de números             |

Elaboración propia

Realice una secuencia didáctica de quitar y poner dulces los cuestioné previamente si habían jugado a quitar objetos como sumas y restas me comentaron algunos que sí otros que no. Previamente a esto cantamos una canción que mencionaba los números, después le asigné nombres por cada mesita y preguntaba que mesa tiene más la de los soles o la de las lunas y así sucesivamente ellos iban indicándome que había en una fiesta y yo preguntaba más dulces de piña o de fresa y ellos respondían que mesa tenían más de cada sabor o menor cantidad que la otra .

Mediante la observación lo iban resolviendo algunos intentaban contar con sus dedos , claro que les agrado ya que al final de esta se comieron los dulces.

Durante las otras actividades como la de las flores mostraron buen interés ya que en una clase anterior hablamos sobre las flores incluso, llevaron una para observarla y comentar sobre ella como si había de distintos colores, olores e incluso si se podían comer algunas y los cuidados que se les deben proporcionar.

Algunos niños comentaron tener plantas en su casa en macetas pequeñas o grandes con respecto a sus respuestas proporcionando resultados favorables observe como veían la imagen puesta en la pizarra y como regresaban la vista a su cuaderno para pegar los pétalos que les correspondían

En el juego de las sillas con el pandero al inicio fue algo complicado ya que dos se sentaban en una misma silla o se confundían pero después de repetir nuevamente las instrucciones lograron realizarlo conforme a lo previsto, me indicaban al momento de cuestionarlos donde hay más niños o niñas y me respondían aquí usando la observación.

En la lotería de los números los iba gritando y mostrándoselos al frente y cerca de su mesa para que los visualizaran; iban poniendo botones para cada uno algunos se confundían, otros atendían y unos cuantos dispersos de la actividad.

Foto número 17: pandero jugando



Fuente propia

Foto número 18: flores coloridas



Fuente propia

En la lista de cotejo se observa los resultados de esta sesión la mitad del grupo logro un acción . En cada secuencia didáctica de manera individual logre observar ciertos avances en algunos niños que tienen cierta dificultad con algunos ejercicios mostraron empeño y progresos como un alumno el cual no lograba indentificar ningún número logro hacerlo hasta el tres otra alumna avanza identificando del uno al cinco .

Tabla número:16 lista de cotejo

**Lista de cotejo sesión 4**

OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO  | EJECUCION |            |
|--|-----------|------------|
|  | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Aplica cuantificadores mucho, poco o ninguno         | x         |            |
| Expresa sus saberes previos de donde hay más y menos | x         |            |
| Expresa si la flor está completa o no                | x         |            |
| Aplica estrategia para ganar una silla               |           | x          |
| Comunica su interés por la actividad                 | x         |            |
| Identifica los números en la lotería                 |           | x          |
| Comunica cuantos vagones hay en el tren              |           | x          |

Elaboración propia

Quinta sesión :

Tabla número :17 secuencia y recursos

| Nombre del Contando y Aprendiendo                     |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Noción a trabajar: correspondencia uno a uno sesión:5 |   |  |   |  |
| Area de Aprendizaje                                   | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático                                | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que" "menos que" "La misma cantidad que. | 1.-cantando la canción de los perritos cuantos tenia y cuantos me quedan.<br>2.-en equipos pescaran pececitos en una tina y ellos comparando que equipo logro mayor que menor que o igual.<br>3.-con la ayuda del profesor de deportes subirán los cuadros de hules espuma contando cuantos logran pasar y de qué color son<br>4.-utilizando aros colocar un numero dentro de cada uno y con tarjetas ellos identificaran que numero es el que les corresponde y verán en que aro hay más alumnos o menos<br>5.-el gusano ayudaran a poner sus partes identificando los números donde encajen en el gusano de madera |

| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS |                     |                                |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Actividad                            | Recursos didácticos | Recurso de materiales diversos |
| 1                                    |                     | computadora                    |
| 2                                    |                     | Tina con peces de plástico     |
| 3                                    |                     | Material didáctico             |
| 4                                    |                     | Aros plásticos                 |
| 5                                    |                     | Gusano de madera               |

Elaboración propia

En esta se da cierre al proyecto uno trabajando esta última semana la noción de correspondencia uno a uno,durante la aplicación de estas actividades solicitamos el apoyo del profesor de deportes del jardin de niños el docente Martinez Francisco quien mostro gran dispocision para la secuencia didáctica

La secuencia didáctica de la cancion de los perrito nos ayuda a cuantificar objetos bailando y cantando hacemos esta actividad me van indicando cuantos perritos observan en la panatalla e incluso cuestiona que comen que algunos cuentan con mascota en casa .

En la actividad de la tina de los peces los niños muestran gran interés por competir quien tenía mas peces como equipo comparando donde hay igual, más o menos cada integrante del equipo pasa a pescar cada alumno logra distintas cantidades marco cada dos tres minutos cambio de turno al haber

pasado todos los integrantes comienzan a observar y determinar las cantidades.

En la clase de deportes aplicamos esta actividad en conjunto con el profesor con gran disposición ayudo a que los niños pasaran bloques de hule espuma y fueran contando y mencionando el color la gran parte del grupo conto hasta el cuatro y otros al cinco y de nuevo comenzaban cuando terminan.

Las actividad de los aros les resulto mas compleja al momento de colocar las tarjetas en su lugar se confundian un poco más en la accion de relacionar al número que correspondia con el que se encontraba dentro del aro esta actividad la realizamos dos veces pero con mi guia para poder llevarlo a cabo .

En la actividad del gusano aplicaban la misma estrategia del franelografo de girar la pieza hasta que encajara en el lugar correspondiente pero en esta mostraron mas facilidad para armarlo mas rápido y con mejor precision . Al ir poniendo las piezas les mencionaran el número que lograban identificar en la pieza.(PEP 2011,P52).

Los distintos retos que se le propongan al alumno en la escuela permiten que tengan una mayor capacidad en la resolucion de problemas.Asi mismo el tener menos dificultad para el aprendizaje de competencias para la vida.

Foto número 19: perritos coloridos



Elaboración fuente propia

Foto número 20: peces sonrientes



Elaboración fuente propia

Durante esta ultima sesion obtuve los resultados esperados asi como la vision de cambiar algunas cosas y ejercicios quedabo volver aplicar para verificar si hay progreso en lagunos de manera mas especifica.

Tabla número 18 lista de cotejo

**Lista de cotejo sesión 5**

OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO                                    | EJECUCION |            |
|--|-----------|------------|
|  | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Identifica los números y asocia            |           | X          |
| Expresa donde hay más o menos que          | X         |            |
| Aplica la correspondencia encaje a objeto  | X         |            |
| Relaciona número y color                   | X         |            |
| Comunica el color de los cuadros           | X         |            |
| Expresa un numero de cuantos cuadros subió |           | X          |
| Comunica el número que corresponde         |           | X          |

Elaboración propia

De manera final se incluye la rúbrica que se aplicó para la evaluación de este primer proyecto, la cual se generó partir de los resultados y observaciones logradas a lo largo de estas semanas de trabajo en conjunto con las lista de cotejo en cada sesión, ayudo a tener un análisis de los progresos del grupo y como mejorar en cada aspecto del aprendizaje.

Tabla número :19

Rubrica del primer proyecto  
Noción: correspondencia uno a uno

| Niveles de desempeño / Indicadores                                    | Adquirido (3)  | Se logra parcialmente (2)   | No fue logrado (1)  | Total |
|---|--|---|---|-------|
| Compara colecciones por correspondencia del 1 al 5                    | Participa en actividades comparando colecciones del 1 al 5 por correspondencia | A veces compara colecciones del 1 al 5 por correspondencia                | No logra comparar colecciones del 1 al 5 por correspondencia                |       |
| Compara colecciones por conteo del 1 al 5                             | Logra comparar colecciones del 1 al 5 por conteo                               | A veces comparar colecciones del 1 al 5 por conteo                        | No logra comparar colecciones del 1 al 5 por conteo                         |       |
| Dice la serie numérica en orden convencional del 1 al 5               | Al contar colecciones dice la serie numérica del 1 al 5                        | A veces al contar colecciones dice la serie numérica del 1 al 5           | No logra contar colecciones mencionando la serie numérica del 1 al 5        |       |
| Identifica cuantos elementos hay en colecciones del 1 al 5 por conteo | Compara colecciones del 1 al 5 e identifica cuantos elementos hay              | A veces compara colecciones del 1 al 5 e identifica cuantos elementos hay | No logra comparar colecciones del 1 al 5 e identifica cuantos elementos hay |       |
| Establece donde hay más, menos y la misma cantidad                    | Logra establecer donde hay más, menos y la misma cantidad                      | A veces establece donde hay más, menos y la misma cantidad                | No logra establecer donde hay más, menos y la misma cantidad                |       |

Elaboración propia

Para concluir esta actividad es importante mencionar que tiene objetivos claros y específicos los cuales considero se están logrando y llevando a cabo ;en este primer Proyecto Pedagógico de Aula los resultados fueron favorables comenzando a reforzar las habilidades matemáticas en la correspondencia uno a uno .

La actitud mostrada por los alumnos es de participación en la gran mayoría del grupo .Observar como realizan los ejercicios me permite detectar las necesidades del grupo como sus potenciales a desarrollar .

La autoevaluación como docentes es importante pero sobre todo el encontrar nuevas metodologías para una mejor enseñanza y profesionalización son de gran ayuda, en mi práctica me sirvió para poder observar mis errores en el momento de elegir la secuencias didácticas para aplicar en algunas ocasiones no eran tan acordes al aprendizaje esperado,la elección de mayor diversidad de materiales, cambiare algunas dinámicas de trabajo como por ejemplo, el trabajo en equipos mixtos con mayor frecuencia y tratare de invitar de nueva cuenta a otros profesores de actividades extracurriculares que conjuntemos sus actividades con las mías. La organización de la sistematización nos da una guía que nos permite reflexionar sobre nuestra práctica docente analizar y replantear nuevas estrategias observando y determinando los logros obtenidos durante este proyecto aplicado.

## SEGUNDO PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA

### “JUGANDO Y APRENDIENDO “

La sistematización es el desarrollo de un proyecto educativo que tiene como objetivo aportar al docente experiencias que pueda aportar mejoras en su quehacer pedagógico e identificar las dificultades o logros que se presentan en la aplicación de las planeaciones, la autocrítica y la reflexión del trabajo dentro del aula para una mejor profesionalización y adquisición de técnicas ,métodos y nuevos conocimientos para guiar de manera adecuada al educando

En este proyecto tendremos como noción a la cardinalidad la comprensión del número y los objetos que se encuentran en la colección en primero de preescolar para poder favorecer los principios del conteo partiendo de lo simple a lo más complejo teniendo como objetivo llegar a la noción del número.

Tabla número: 20 Fundamentación del proyecto pedagógico del aula

| DISEÑO DE PROYECTOS: FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA  |   |
|--|---|
| NOMBRE DEL PROYECTO: jugando y aprendiendo   |   |
| BREVE DESCRIPCIÓN  |   |
| Las razones por las cuales se continúa con la cardinalidad son para ir de lo más general a lo particular preescolar, con el diagnóstico en base a la observación e instrumentos aplicados y las necesidades de los alumnos. La manipulación de distintos materiales facilitara el aprendizaje.   |   |
| JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD   |   |
| En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños   | En cuanto a la propia temática seleccionada.  |
| El tema de la cardinalidad es parte del proceso para llegar al número y su relación con los principios del conteo  | La resolución de problemas es la estrategia a trabajar como llegan a la determinación de esa será la solución al ejercicio y la facilidad del conteo en conjuntos distintos reconociendo los números y su cantidad. |
| Investigación histórica  |   |
| el área del pensamiento matemático es fundamental para su desarrollo ,la edad del preescolar son las bases para la determinación de la importancia y el aprendizaje significativo en el educando . En sus juegos o en otras actividades como separar objetos, repartir dulces o juguetes entre sus amigos, los niños, aunque no son conscientes de ello, comienzan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo.  |   |
| INVESTIGACIÓN DOCENTE SOBRE EL TEMA  |   |
| Contar es un proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un cardinal como representativo de un conjunto. Gelman y Gallistel, fueron los primeros en 1978 enunciar los cinco principios que, a modo de estadios, ha de ir descubriendo y asimilando el niño hasta que aprende a contar correctamente. Es también uno de los principios del conteo y se va relacionando de manera estrecha cada uno. La cardinalidad corresponde a que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección. Se refiere al momento en el que el niño comprende que el último número contado es la cantidad de elementos y nos podemos darnos cuenta de esto cuando el niño hace énfasis en el último número del conjunto. |   |

Elaboración propia

## Primera sesión

Se planifico la primera semana con el objetivo de desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños y niñas la cardinalidad; implica que el niño tendrá que evocar y relacionar cada conjunto con su cantidad. Planeando situaciones didácticas acordes al aprendizaje esperado con la utilización de distintos materiales

Tabla número: 21 secuencias y recursos

| Nombre del proyecto: Contando y Aprendiendo     |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Noción a trabajar: <u>cardinalidad</u> sesión:1 |   |  |   |  |
| Area de Aprendizaje                             | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático.                         | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo | 1.- observaran un video donde mencionara cuantos peritos van quedando y ellos me irán indicando cuantos quedan<br>2.- ponerle objetos en fila de distintos colores y que indique en donde hay más y de qué color<br>3.- en una copia poner objetos de más y menos indicarles que dibujen donde hay más.<br>4.- en el patio pondré con gis frutas variadas ellos me indicaran donde hay más fresas o uvas<br><br>5.- jugaremos con pelotas de distintos colores se las lanzare y el equipo que atrape más es el ganador preguntándoles si tiene más que los otros equipos |
| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS            |   |  |   |  |
| Actividad                                       | Recursos didácticos   |  | Recurso de materiales diversos  |  |
| 1   |   |  | computadora   |  |
| 2   |   |  | materiales  |  |
| 3   |   |  | Hojas impresas  |  |
| 4   |   |  | guises  |  |
| 5   |   |  | pelotas   |  |

Elaboración propia

Durante la aplicación de esta secuencia didáctica los niños mostraron gran interés en la actividad de observar el video de los perritos y que la canción nos indicaba cuantos quedaban .

Ellos estaban atentos solo tres se encontraban dispersos; los niños comentaban que algunos tenían mascotas como estás en casa y mencionaron como las nombraban, su color, tamaño y lo que les gustaba comer.

En la práctica pedagógica se trataba de poner los objetos en fila, estos eran distintas formas y texturas, los alinearon algunos de forma correcta y otros de manera más desordenada.

Algunos me preguntaban si era como si fuera un trenecito e incluso realizaban este sonido; para la siguiente actividad les proporcione una copia con colección donde hay mayor que o menor que y que iluminaran de un solo color donde hay más objetos esto es importante para poder observar la forma en la que construyen su conocimiento (PEP,2011,P.53)

En la secuencia didáctica de las frutas salimos al patio y les pinte conjuntos de frutas intercalándolas en una colección solo fresas y en otra plátanos y sandías, cuestionándoles en donde había más o menos de cada dibujo mencionando las respuestas pude notar una gran participación.

De la misma forma los niños comentaban cuál era su fruta favorita y cuales les desagradaban: una niña platico que ella solo comía plátano.

Durante el juego de pelotas de nueva cuenta contamos con la participación de profesor Martínez que con buen ánimo compartimos clase para un beneficio de ambos, los niños integran sus equipos por su propia iniciativa; fue grato el resultado de esta actividad ya que note que perciben en mayor cantidad del grupo donde hay menos, más o igual en cuanto a cantidades se refiere, ya que es importante dominar el concepto de la cardinalidad para poder llegar a la construcción del número; tuvieron un aprendizaje significativo. El tiempo ocupado fue suficiente para cubrir el propósito y aplicar las secuencias didácticas con el uso de los materiales para un trabajo con fluidez para ser evaluado de forma grupal e individual.

Foto número 21: Conjuntos numéricos



Elaboración propia

Foto número 22: Pelotas flotantes



Elaboración propia

Para la evaluación de esta primera sesión utilice la lista de cotejo con los indicadores acordes a las secuencias didácticas aplicadas, apoyada por las anotaciones que realice mediante el proceso y muestran resultados favorables y un dominio del concepto adecuado en la gran mayoría del grupo.

### Tabla número:22 lista de cotejo

**Lista de cotejo sesión 1** OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO   | EJECUCIÓN |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Expresa donde hay más que y menos que o igual   | X         |            |
| Agrupar por color, forma y tamaño               | X         |            |
| Identifica los conjuntos de distintas cosas     | X         |            |
| Identifica los números en forma escrita         |           | X          |
| Identifica los número y los asocia              | X         |            |
| Identifica los símbolos en las tarjetas         |           | X          |
| Aplica estrategias a la resolución del problema | X         |            |

Elaboración propia

### Segunda sesión

En la cual damos continuidad a la cardinalidad como enfoque principal utilizando distintos materiales como el libro de números mágicos correspondiente al primer grado de preescolar; mostrando la competencia a trabajar y nuestro aprendizaje esperado.

Tabla número: 23 secuencias y recursos

| Nombre del proyecto: Contando y Aprendiendo |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Noción a trabajar: cardinalidad             |  |  | Sesión 2   |  |
| Área de Aprendizaje                         | Competencia  | Objetivo   | Aprendizajes Esperados   | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático                      | Utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ejercicio en el cual nos indica dibujar donde hay más figuras geométricas de una misma.</li> <li>2.- recortar los triángulos previamente iluminados y pegar donde está el signo más y menos previamente puesto en su cuaderno.</li> <li>3.- con plastilina harán los números por mesa ganara la cual tenga más números realizados</li> <li>4.- colorear en una hoja impresa donde hay más animales más jirafas o más leones</li> <li>5.- poner tarjetas de colores con números y las agrupen por color y me indiquen donde hay mayor o menor que</li> </ol> |

| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS |                     |                                   |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Actividad                            | Recursos didácticos | Recurso de materiales diversos    |
| 1                                    |                     | libro                             |
| 2                                    |                     | Pegamento, tijeras y hoja impresa |
| 3                                    |                     | plastilina                        |
| 4                                    |                     | Hoja impresa                      |
| 5                                    |                     | Tarjetas de colores               |

Elaboración fuente propia

En el proceso de estas secuencias didácticas hubo ciertas ausencias de algunos alumnos en el centro escolar, con los alumnos que trabajen muestran buenos progresos cuando trabajamos en el libro esta actividad de las figuras geométricas fue rápida y ellos comentaron porque tenían esa forma y pregunte en donde más las habían visto comenzaron a indicarme algunos objetos dentro del salón o en su casa.

En la actividad de pegar las figuras en los signos correspondientes; observe que les genera mayor dificultad identificar el signo de más y menos al pegar los objetos solicitados.

Para realizar los números con plastilina hay más disponibilidad aunque algunos todavía no identifica el número que están haciendo o lo ponen a la inversa; en la copia de donde hay más o menos animales les agrada preguntando que animal es, que come, donde vive ,realizando el sonido de éste .

Para las tarjetas de colores agrupan por color y algunos identifican el número del uno al tres ya sea que lo asocian por el color o la forma como un niño diciendo que el dos se parece a un patito o el tres a un osito por la mitad.

A pesar del ausentismo esta segunda sesión dio resultados y observaciones así como cambios a realizar como el reforzar el reconocimiento de los números y su trazo.

Foto número 23: plastilina de números



Fuente propia

Foto número 24: coloreando ideas



Fuente propia

Observar en la aplicación de cada secuencia didáctica las variaciones de números en los niños se debe al estímulo de su entorno; la construcción de sus conocimientos es sin duda en alguna más compleja que en otros .En esta evaluación de esta segunda sesión hay resultados variados y progresos muy marcados en algunos niños.

Tabla número:24

**Lista de cotejo sesión 1** OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO   | EJECUCIÓN |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Expresa donde hay más que y menos que o igual   | X         |            |
| Agrupar por color, forma y tamaño               | X         |            |
| Identifica los signos de más o menos            |           | X          |
| Identifica las figuras geométricas              | X         |            |
| Identifica los número al formarlos              | X         |            |
| Identifica los símbolos en las tarjetas         |           | X          |
| Aplica estrategias a la resolución del problema |           | X          |

Elaboración propia

Tercera sesión

Continuamos con el énfasis de fomentar el pensamiento reflexivo en los niños afianzando el aprendizaje en esta área y en conjunto con las otras que se interrelacionan, con una planeación y ejecución adecuada.

Tabla número 25 actividades y recursos

| Nombre del proyecto Contando y Aprendiendo |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Noción a trabajar: cardinalidad            |   |  |   |  |
| SESIÓN :3                                  |   |  |   |  |
| Área de Aprendizaje                        | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático                     | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan. | 1.- en una copia de un puercoespín deben unir los puntos de cada número uno e identificarlo<br>2.- recortaremos números de revistas y periódicos y los pegaran en la libreta<br>3.-pondre un video donde mencione los números y ellos vayan repitiendo.<br>4.-billetes didácticos y moneda indica que numero tiene cada uno.<br>5.- En equipos jugaran poner los números en donde van en el pizarrón habrá del uno al cinco y ellos tendrán números para pegarlos según corresponda. |
| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS       |   |  |   |  |
| Actividad                                  | Recursos didácticos   |  | Recurso de materiales diversos  |  |
| 1  |   |  | Hoja impresa  |  |
| 2  |   |  | Revistas ,periódicos y pegamento  |  |
| 3  |   |  | computadora   |  |
| 4  |   |  | Billetes y monedas didácticas   |  |
| 5  |   |  | Números de papel y guises   |  |

Elaboración propia

En la actividad de unir los puntos para terminar de formar al animalito los niños ya logran ubicar del uno al cinco con errores mínimos al termino de me preguntan ¿maestra qué animal es?, ¿qué hace? y ¿qué come? e incluso ¿dónde vive? ¿tiene una casa como nosotros? a lo que respondo a sus cuestionamientos, durante la aplicación de recorte de números en revistas y periódicos ya muestran mayor maduración para recortar e identificar algunos números .La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales para su aprendizaje (PEP 2011.PAG.52).

Durante el tiempo que observaron el video de los números logre captar su atención. Algunos de ellos solo querían bailar pero de igual forma iban mencionándolos en forma desordenada y otros más ordenada; en el momento de utilizar los billetes y monedas didácticas los niños me indicaban que ya conocían algunos, como los usaban sus papás para pagar cuando les compraban algo ,etc., también observe que los niños piensan que las monedas grandes y doradas valen más que los billetes .

Reforzando el trabajo en equipo avanzaron más en la adquisición del conocimiento jugaron por equipos a poner en el pizarrón el número correcto del uno al cinco según correspondía.

Foto número 25: círculos de sueños



Fuente propia

Foto número 26: billetes con monedas doradas



Fuente propia

En el momento de evaluar esta sesión hice uso de una lista de cotejo con sus respectivos indicadores. Para esto me base en los aprendizajes esperados así como en la observación de las sesiones anteriores para tener mejores avances, observando si datos que arrojo son satisfactorios .Los niños están progresando es muestra del trabajo en conjunto de ambas partes.

## Tabla número 26 Lista de cotejo

**Lista de cotejo sesión 3** OBJETIVO: evaluar la aplicación y el aprendizaje esperado con la noción de cardinalidad

Instructivo: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO                                       | EJECUCION |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Reconoce los números                          | x         |            |
| Participa en la actividad por equipo          |           | x          |
| Menciona los números de forma ascendente      |           |            |
| Identifica para qué sirve el dinero didáctico | x         |            |
| Coloca los números según corresponde          |           | x          |
| Considera cada componente de la actividad     | x         |            |
| Expresa como relaciona los números            | x         |            |

Elaboración propia

## Cuarta sesión

En esta observe que los niños están entendiendo la forma del conteo, también denoto mayor creatividad en distintas áreas en específico en el área matemática muestran mayor interés.

## Tabla número 27 secuencias y recursos

| Nombre del proyecto Contando y Aprendiendo |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Noción a trabajar: cardinalidad            |   | Sesión 4   |   |  |
| Área de Aprendizaje                        | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático                     | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-en una hoja impresa colorea cada casilla del edificio con el numero mencionándolo</li> <li>2.-jugar al trencito cada uno tendrá un número y se acomodaran según vaya sien el uno etc. Ellos mismos se organizaran el orden</li> <li>3.-se los pondrá u numero colgado y con objetos dibujados según sea la cantidad e irán preguntando a compañero que numero es y contando cuantos objetos</li> <li>4.- con una canción mencionaremos los números y pondremos un niño, dos niñas y así de manera consecutiva.</li> <li>5.-por equipos jugaran al a pastelería quien tiene más pasteles ganaran un pastel quien identifique el número y la cantidad en el pizarrón.</li> </ol> |
| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS       |   |  |   |  |
| Actividad                                  | Recursos didácticos   |  | Recurso de materiales diversos  |  |
| 1  |   |  | Hoja impresa  |  |
| 2  |   |  | Hojas con números   |  |
| 3  |   |  | Números de papel con objetos  |  |
| 4  |   |  | Grabadora   |  |
| 5  |   |  | Material didáctico  |  |

Elaboración propia

En las secuencias aplicadas como en el del trencito, al observar de qué forma se organizan y como lo resolvieron como por ejemplo una pequeña me comenta que para identificar el número en esta actividad piensa que el número tres es el símbolo de madonas, otro me comenta que cuenta con sus deditos y así lo deja para saber que numero ,otros me indican que lo asocian con los cuadros de forma que están en la pared con distintas colecciones marcando el número con panques o frutas.

Relacionado con lo anterior en la siguiente aplicación de poner números con objetos dibujados para que ellos los identifique así como los que se encuentran en el salón de clases ellos dicen que son la fruta o el súper héroe que les toco en cada tarjeta y por ejemplo las niñas les proporcione tarjetas con cierto número de princesas; en el momento de cantar los números por parejas observo como uno otro se intentan ayudar a excepción de dos niños que no les agrada trabajar en equipo el resto lo hace con agrado, como menciona el Programa de Estudios 2011 la relación de la cardinalidad se relaciona con conceptos previamente adquiridos ,la contrición del sentido de sucesión en los niños es más notoria.

En la secuencia de la pastelería les agrada y comentan que pastel han tenido o desean para su cumpleaños e incluso preguntan si de nueva cuenta usaremos los billetes didácticos para jugar a comprar pasteles ,después de proporcionarles las indicaciones van reconociendo el número la

Foto número 27:los números pasteleros Foto número 28: edificios de emociones



Fuente propia



Fuente propia

Como en las sesiones anteriores se hizo uso de la lista de cotejo para evaluar poniendo indicadores acordes a las secuencias de está adecuándome a la metodología y estructura que se debe tener para aplicarla y poder observar e interpretar los resultados arrojados.

la mayor parte del grupo está avanzando conforme lo esperado y con los que restan se debe trabajar en conjunto con los padres en casa a lo cual algunos si accedieron y otros con reserva.

Tabla número 28 lista de cotejo

**Lista de cotejo sesión 4** OBJETIVO: evaluar la aplicación y el aprendizaje esperado con la noción de cardinali

Instructivo: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO   | EJECUCION |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Aplica estrategias para la resolución del problema    | x         |            |
| Expresa que numero corresponde al objeto              |           | x          |
| Expresa los números en forma ascendente y descendente |           |            |
| Identifica los números                                | x         |            |
| Expresa su relación con los números en su vida diaria |           | x          |
| Identifican la cantidad                               | x         |            |
| Expresan sus conocimientos previos                    | x         |            |

Elaboración propia

Quinta sesión

Como parte de las actividades ya aplicadas en esta cierre esta noción atrabajar para dar paso al siguiente proyecto en esta última sesion reforzando el concepto de la cardinalidad.

Tabla número 29 secuencias y recursos

| Nombre del proyecto Contando y Aprendiendo |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Noción a trabajar: cardinalidad            |   | sesión 5   |   |  |
| Área de Aprendizaje                        | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático                     | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la correspondencia | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. | 1.-con tarjetas con número irán poniendo sobre ella un pompón o frijoles la cantidad el numero<br>2.-colocaran en fila changuitos de plástico del mismo color e ir contando.<br>3.-con hilo y <del>frootlops</del> irán insertando un, dos, tres etc., para hacer un collar por cada número.<br>4.-poner número y que ellos debajo de cada uno pongan botones según sea el caso.<br>5.-con pompones de colores que vayan contando e indicando que el último número mencionado es el número de objetos obtenidos. |
| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS       |   |  |   |  |
| Actividad                                  | Recursos didácticos   |  | Recurso de materiales diversos  |  |
| 1  |   |  | Tarjetas con número, pompones y frijoles  |  |
| 2  |   |  | Changuitos de plástico  |  |
| 3  |   |  | Hilo y <del>frootlops</del>   |  |
| 4  |   |  | Botones y numero de plástico  |  |
| 5  |   |  | pompones  |  |

Elaboración propia

En estas secuencias didacticas como en los changuitos de plástico, me comentan como determina que número de changuitos pueden contar un pequeño me dice que va contando uno dos tres y asi los va separando; algunos lo hacen por color y otros lo mezclan;el collar de cereal resultado grato ya que de acuerdo como lo iban ensartando en el hilo tambien los contabany se los comian .

Poner los pompones debajo de cada número según la tarjeta se dificulto pero lo estaban resolviendo solos o con ayuda de otro compañero observo la forma en la que intentan tener una estrategia de resolución de problemas que como menciona el Programa de Estudios 2011“La resolución de problemas es una

fuente de elaboración de conocimientos matemáticos” (PEP ,2011,pag,55).

Proporcionarles problemas adecuados y comprensibles para ellos y así subir de complejidad poco a poco conforme van avanzando el ejercicio de mencionar el último número de la colección de pompones la mitad del grupo alcanzo la meta de la mención de los números en forma ascendente.

Foto número 29: tarjetas encantadas



Fuente propia

Foto número 30: collar colorido



Fuente propia

Esta se mana se evaluó con su respectiva lista de cotejo la cual arroja resultados favorables con respecto al campo formativo del pensamiento matemático y dándome pauta para reflexionar de manera profesional para la creación de la rúbrica para evaluar este proyecto.

Tabla número 30 lista de cotejo

| ASPECTO   | EJECUCION |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Indica los números                                    |           |            |
| Expresa que numero corresponde al objeto              |           |            |
| Menciona los números y asocia                         |           |            |
| Aplica estrategias para la resolución del problema    |           |            |
| Expresa su relación con los números en la vida diaria |           |            |
| Identifica la <u>cardinalidad</u>                     |           |            |

Elaboración propia

La rubrica de evaluacion para el segundo proyecto considerando la informacion obtenida de las lista de coteo de cada sesión aplicada con las secuencias didácticas enfocadas a la cardinalidad como noción a trabajar.

Tabla número :31 Rubrica

| Niveles de desempeño<br>Indicadores  | Adquirido<br>(3)  | Se logra parcialmente<br>(2)   | No fue logrado<br>(1)   | Total |
|--|---|--|---|-------|
| Repite los números en el mismo orden   | Logra repetir los números en el mismo orden   | A veces repite los números en el mismo orden   | No repite los números en el mismo orden   |       |
| Comprende que el ultimo numero mencionado indica la cantidad de la colección | Logra comprender que el ultimo numero mencionado indica la cantidad de la colección | A veces Comprende que el ultimo numero mencionado indica la cantidad de la colección   | No comprende que el ultimo numero mencionado indica la cantidad de la colección |       |
| Identifica los números en situaciones variadas                               | Reconoce los números en situaciones variadas  | A veces Identifica los números en situaciones variadas   | No Identifica los números en situaciones variadas                               |       |
| Indica cuantos objetos tiene una colección                                   | Logra contar los objetos de una colección   | A veces Indica cuantos objetos tiene una colección   | No Indica cuantos objetos tiene una colección                                   |       |
| Comprende la relación entre objetos y cantidad                               | Logra comprender la relación entre objeto y cantidad                                | A veces Comprende la relación entre objetos y cantidad<br> (Ctrl) ▾ | No Comprende la relación entre objetos y cantidad                               |       |

Elaboración propia

Como conclusión en este proyecto logro determinar con éxito avances y progresos en mis alumnos y de manera profesional continuar mejorando en mi práctica docente.

### Tercer Proyecto Pedagógico de Aula

En este tercer proyecto el último que se aplica para esta intervención educativa en cual podemos encontrar diversas actividades correspondientes a la noción del número la cual es importante para despertar el interés del pequeño.

Este aprendizaje requiere tiempo y atención del docente como menciona una intervención educativa requiere reflexión y acciones para buscar estrategias. En el siguiente cuadro observaremos algunas características de esta noción.

Tabla número:32 Argumentación y Justificación

| DISEÑO DE PROYECTOS: FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA   |  |
|---|--|
| <p>NOMBRE DEL PROYECTO: jugando y aprendiendo</p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN</p> <p>Las noción del número sirve para que los niños relacionen sus capacidades con respecto al aprendizaje implica el uso de los números de forma oral, simbólica y escrita para su reconocimiento</p>   |  |
| <p>JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD</p>   |  |
| <p>En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños</p>   | <p>En cuanto a la propia temática seleccionada.</p>  |
| <p>El niño se enriquece con el conocimiento cuando se le brindan oportunidades como: interactuar con los objetos, permitir que se desplace en el espacio, propiciar la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido con los números</p>   | <p>La noción del número favorece las habilidades previamente adquiridas y ayudar a las dificultades que presenta el as secuencias didácticas.<br/>Es una herramienta importante para que los niños utilicen el conteo y la resolución de problemas y la serie numérica vaya teniendo significado para ellos.</p> |
| <p>Investigación histórica</p> <p>El aprender habilidades académicas básicas para las tareas de la vida diaria y profesional es fundamental; el conteo oral y escrito es una parte de esta para poder reconocer el interés de los pequeños y su apropiación del aprendizaje significativo.</p>  |  |
| <p>INVESTIGACIÓN DOCENTE SOBRE EL TEMA</p> <p>Está basado en las extraordinarias regularidades, tanto de la serie verbal como de la serie escrita, razón entre otras, de la sobrevivencia del sistema de numeración usual sobre otros sistemas construidos a lo largo de la historia. Los educandos se van desarrollando el concepto del número según la etapa de crecimiento en función de las relaciones semánticas entre los datos y no con las operaciones que la matemática ha establecido para solucionarlos.</p> |  |

Elaboro fuente propia

## Primera sesión

Durante esta semana se trabajo con diverso materiales para captar el interés de los pequeños desde jugar a los bolos como las escondidillas, en el siguiente cuadro se muestra las actividades aplicadas en estos días .

Tabla número 33secuencias y recursos

| Nombre del proyecto: Contando y Aprendiendo<br>Noción a trabajar: noción del número sesión :1 |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Área de Aprendizaje   | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar  |
| Pensamiento Matemático.   | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la noción del número | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-el juego de los bolos<br/>Ellos tiraran con una pelota botellas llenas de arena del uno al cinco mencionando el número.</li> <li>2.-escondidas numéricas<br/>Cada niño tendrá un número pegado en el frente y contarán del uno al cinco para esconderse y al que encuentre gritara que número tiene</li> <li>3.-observaremos un video de números en el cual ellos me indicaran que número es y el objeto</li> <li>4.-jugaremos con un dado que cuenta con números haciendo un círculo y lo pasaran al compañero de alado y cuando se pare el panderó dirán que número es el que tienen.</li> <li>5.-las frutas cada fruta en el pizarrón tiene un número ellos deben mencionar cual es.</li> </ol> |

| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS |                     |                                |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Actividad                            | Recursos didácticos | Recurso de materiales diversos |
| 1                                    |                     | Botellas de arena y una pelota |
| 2                                    |                     | Hojas con números              |
| 3                                    |                     | Computadora                    |
| 4                                    |                     | Dado y panderó                 |
| 5                                    |                     | pizarrón                       |

## Elaboración propia

Durante la actividad de los bolos les encanto a los niños ya que mostraron gran disposición y nombraron más de la mitad los números del uno al cinco, ésta la repetimos en el recreo con otros alumno y fue muy recreativa .

Durante el desarrollo de ésta logre observar como la niña **A** ,llegaba a la conclusión de que número era por que contaba los bolos desde el uno. Otros alumnos lo asociaban con un color ya que en otra actividad jugamos a las escondidas en donde cada alumno tenía un número en el pecho con un color

de hoja y número el cual cuando el estudiante **B** lo encontraba debía mencionar el número y el color.

En cuanto al juego del pandero con el número del dado los niños tenían el dado previamente formaron un círculo y les proporcione el dado y se lo iban pasando y sonaba el pandero cuando dejaba de tocarlo a quién se le había quedado el dado en las manos debía mencionar el número que le aparecía .

En esta actividad los niños me comentaron sus inquietudes y preguntas, como el porque el numero se parece al del video que vimos de los numeros y cantidades me contaban que recordaban el de los bolos.

Al terminó de esta sesión se realizo una lista de cotejo para determinar los avances logros que se dieron con estas secuencias didácticas;la cual arrojo resultados favorables y observaciones para una mejora educativa .

Foto numero 31: Helados mágicos



Fuente propia

Tabla número :34 lista de cotejo

Lista de cotejo sesión 1 OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.  
INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO                                 | EJECUCIÓN |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Expresa que numero es                   | x         |            |
| Expresa lo que llamo su interés         | x         |            |
| Identifica el orden ascendente          | x         |            |
| Identifica los números en forma escrita | x         |            |
| Identifica los colores y números        | x         |            |
| Identifica los símbolos en las tarjetas | x         |            |
| Aplica estrategias para el conteo       |           | x          |

Elaboración propia

## Segunda sesión

En esta sesión continuamos con las secuencias didácticas correspondientes a la noción del número con actividades en las cuales los estudiantes utilicen la serie numérica de forma oral y escrita de manera ascendente del uno al cinco en la siguiente tabla se muestran los contenidos aplicados .

Tabla numero :35 secuencias y recursos

| <b>Nombre del proyecto</b> Contando y Aprendiendo |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Noción a trabajar:</b> noción del numero       |   |  |   |   |
| Area de Aprendizaje                               | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados  | Actividades a desarrollar   |
| Pensamiento Matemático                            | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la noción del numero | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ,ampliando el rango de conteo | 1.-jugaremos al número y color cada tarjeta tendrá un número y ellos deben recordar que color tenia cual número.<br>2.-la casa de los números En una hoja impresa encontrarán los números del uno al cinco y colorearlos e indicarme que numero es.<br>3.-en una copia tendrán varias peceras con cierto número de peces adentro y contarán ellos para que dibujen el numero correcto de peces<br>4.-en distintos recipiente habrá botones, pompones etc., y deberán contar cuantos tiene cada uno.<br>5.- en el pizarrón pondré un tren con hojas con números ellos las observaran y me indicaran donde va el número correspondiente |

| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Recursos didácticos                  | Recurso de materiales diversos  |
| 1                                    | Tarjetas de colores             |
| 2                                    | Hoja impresa                    |
| 3                                    | copias                          |
| 4                                    | Recipientes y pompones, botones |
| 5                                    | Pizarrón y hojas                |

Elaboración propia

Durante esta sesión realizamos distintas actividades como los números con color en las tarjetas los cuales utilice caritas de estados de ánimo para relacionar color ánimo y número para que los niños puedan asociarlas de una forma más fácil con situaciones de su vida diaria y de esta forma iban recordando el número según la expresión; por ejemplo yo decía quien está alegre y de inmediato recordaban el número cuatro el cual era el que tenía la carita de alegría o quien está con triste y recordaba el cinco de forma sucesiva.

En la copia de la casita de los números mostraron mayor dificultad para encontrar donde se encontraban escondidos el número cinco, alumnos no mostraron mayor habilidad y los demás necesitaron apoyo.

En la actividad de los peces les encantó ya que pintaron sus peces con pintura y sus dedos favoreciendo la expresión artística y otros campos formativos ya que todos se relacionan como los niños preguntando que comen los peces.

Cuando contamos cuantos botones o pompones había en los recipientes logran habilidad para ello primero contamos en forma grupal y después pasaba a sus lugares para escuchar de manera individual.

Foto número 32: imaginando con sensación



Elaboración propia

Para estas actividades se realizó una lista de cotejo para determinar los logros y potencialidades de sus capacidades de aprendizaje y como observaron y siguieron las indicaciones.

## Tabla número :36 lista de cotejo

### Lista de cotejo sesión 2

OBJETIVO: evaluar la aplicación de la competencia y el aprendizaje esperado con la noción del correspondencia uno a uno.

INSTRUCTIVO: a la derecha de cada aspecto marque con una X según corresponda

| ASPECTO   | EJECUCIÓN |            |
|---|-----------|------------|
|   | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Identifica objetos por forma color y tamaño       | x         |            |
| Identifica los números                            | x         |            |
| Identifica el numero en el material proporcionado |           | x          |
| Expresa la relación entre el color y el numero    |           | x          |
| Comunica que numero sigue                         | x         |            |
| Relaciona objetos y cantidad                      |           | x          |
| Diferencia donde van los números                  | x         |            |

Elaboración propia

### Tercera sesión

En esta sesión se mencionan actividades con los padres de familia para hacer participes de la tarea educativa de sus hijos y que es importante y significativo para ellos el que se involucren y la continuidad con las actividades del aula.

### Tabla número:37 secuencias y recursos

| Nombre del proyecto Contando y Aprendiendo    |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Noción a trabajar: noción del número sesión 3 |   |  |  |   |
| Area de Aprendizaje                           | Competencia   | Objetivo   | Aprendizajes Esperados   | Actividades a desarrollar   |
| Pensamiento Matemático                        | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. | Desarrollar habilidades matemáticas que favorezcan en los niños la noción del numero | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente ,empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ,ampliando el rango de conteo | 1.-en una hoja impresa iluminara cuantos leones hay e indicara el número.<br>2.-En su cuaderno les pondré números del uno al cinco y ellos con recortes del número lo pegan en donde corresponde.<br>3.-en su cuaderno pondré el número y objetos para que lo cuenten y peguen el contorno del numero<br>4.-con plastilina en su cuaderno pondrán números del uno al cinco.<br>5.-en esta actividad participarán los papas jugaremos a la búsqueda del tesoro los cofres contienen cierta cantidad de monedas y las pistas son contar objetos e identificar los números |

| ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS |                     |                                     |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Actividad                            | Recursos didácticos | Recurso de materiales diversos      |
| 1                                    |                     | copias                              |
| 2                                    |                     | Cuaderno y recortes                 |
| 3                                    |                     | Cuaderno y cuadritos de fomi        |
| 4                                    |                     | plastilina                          |
| 5                                    |                     | Patio ,copias ,monedas de chocolate |

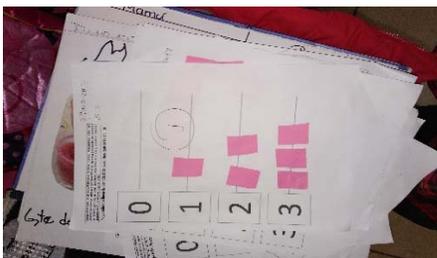
Elaboración propia

Durante esta sesión realizamos actividades como buscar cuántos leones hay en la selva y ello con lo que los estudiantes realizaran preguntas donde viven los leones que alimentos consumen incluso el estudiante B pregunta si se bañan .

Las actividades que se pusieron en el cuaderno se trabajaron en clase y otras en el patio escucharnos lo que emiten como sus comentarios de como lo realizaron y que tan complicado les resultó y poder anotar la observación de cada uno en mi lista de cotejo la actividad de rellenar el contorno y contar las figuras los niños la mayoría no mostraron mayor dificultad para repetir el número y el objeto que estaban coloreando; en la de la plastilina que se llevó a cabo en el aula y como iban formando los números algunos mencionaban que hacer algunos les resultaba más fácil que otros.

En la actividad llevada a cabo la búsqueda del tesoro con los padres de familia fue grata buena disposición de su parte y sobre todo agilidad para no sobrepasar los tiempos estipulados por la dirección y el de los papás , en esta ellos buscaban por medio de pistas que con llevaban desde buscar números ocultos en las copias hasta buscar la pista sumando con los niños o restando y logra el objetivo de encontrar el cofre con monedas de chocolate la cual cada niño al final ganó un cofre por su audacia y paciencia ellos me comentaron que les pareció y como resolvían la pista con mami o papi buen trabajo de equipo.

Foto número 33: recortes pink



Fuente :propia

Foto número 34: contando y jugando



Fuente: propia

Para esta sesión se aplicó una lista de cotejo para verificar los avances y progresos en las habilidades de los estudiantes con indicadores correspondientes a las secuencias didácticas.

Tabla número : 38 lista de cotejo

| ASPECTO  | EJECUCION |            |
|--|-----------|------------|
|  | CORRECTA  | INCORRECTA |
| Aplica estrategia para encontrar el número         |           |            |
| Diferencia donde se encuentra el número            |           |            |
| Menciona los números y asocia                      |           |            |
| Aplica la observación y relación para el juego     |           |            |
| Expresa el número que está plasmado en su cuaderno |           |            |
| Utiliza el pensamiento reflexivo para contar       |           |            |

Elaboración fuente propia

Para concluir con este Proyecto Pedagógico de Aula tres se realizó una rúbrica para las sesiones anteriores para evaluar los avances de los estudiantes, así como la realización de cada una de las secuencias didácticas y determinar si se logró el objetivo y los propósitos expuestos al inicio del proyecto.

## Tabla número :39 rubrica

### Rúbrica para el tercer proyecto

| Rubrica de pensamiento matemático: aspecto numero  |    |    |  |
|--|----|----|--|
| Competencia utiliza el número en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo. |    |    |  |
| Indicador  | Si | No | Observaciones  |
| Cuenta los elementos en y menciona el numero   | x  |    | La mayoría del grupo logra este objetivo   |
| Repite los números en el mismo orden ascendente  |    | x  | Solo cinco niños repiten los números en orden el resto los menciona de forma no ordenada el resto en proceso |
| Comprende que numero es  | x  |    | La gran parte del grupo me indica que numero es  |
| Comprende relaciones de color y numero   | x  |    | Más de la mitad del grupo comprende color y numero   |
| Comprende que el número es igual a la cantidad   |    | x  | Solo 12 niños definen la asocian y el numero los demás requieren apoyo                                       |

Elaboración propia

### 4.3 Analisis de los resultados

Establecida la evaluacion previa en cada uno de los Proyecto Pedagogico de aula se logra observar y registrar mediante la recoleccion de datos cuantitativos y cualitativos que logro el cometido de un 100% un 78% con registros favorables con la encomienda de que aprendieron a superar sus dificultades y reforzando sus habilidades siendo capaces por medio la resolucio de problemas ver avances significativos.

Las estrategias utilizadas resultaron convenientes en su gran mayoria, la participaci3n grupal se dio de forma progresiva y gracias a esto con resultados favorables .Los contenidos de ense1anza se abordaron de lo mas general a conceptos mas particulares.La sesibilizacion con la comunidad educativa y una comunicacion fluida y una aplicacion exitotosa con una retroalimentacion logica y elemental ante la intervencion del problema .

## **Conclusión**

Como conclusión es importante mostrar cada uno de los beneficios que aportó este proyecto en un impacto profesional dentro del aula y con la comunidad educativa con la cual laboro.

Dentro de este proyecto logramos encontrar la forma en la cual interviene en una problemática detectada la cual nos muestra como la importancia de las matemáticas en la vida diaria y lo que nos rodea como contexto se relaciona con lo que hacemos cada día.

Los niños no son la excepción por ello es importante desarrollar sus potenciales con aprendizajes de manera didáctica y atractiva por un centro de intereses que le permitan utilizar lo aprendido en la resolución de la vida cotidiana y la mezcla de sus saberes previos. Para dar una pauta en la adquisición de nuevos conocimientos para fortalecer cada una de sus habilidades. Tomando en cuenta cada una de sus habilidades para un mayor bienestar para los pequeños.

En cada uno de los proyectos aplicados logre observar los progresos de cada uno de mis alumnos esto me permitió poder reflexionar sobre el enfoque profesional y como se aplica en distintos puntos del aprendizaje volviéndome más empática en diversos puntos y seguir en la búsqueda continua de nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

En los distintos aspectos de desarrollo en los que se encontraban de forma que los rodea dentro y fuera del aula para un ambiente adecuados sus necesidades y posibilidades del centro de trabajo.

Esto me proporciono una pauta para poder compartir experiencias laborales con mis de más compañeras de forma más cercana y profesional mostrando que como docentes nos debemos un gran profesionalismo y compromiso con lo aprendido dentro del aula.

Me deja una sensación de satisfacción la aplicación de cada uno de los pasos aplicados en el proceso de este proyecto cada una de las fases me permitió analizar y reflexionar sobre el siguiente paso para poder sustentar la problemática elegida y los buenos resultados que se lograron dentro de la investigación y aplicación de ella .

Este proyecto resulto idóneo en este momento de mi vida laboral ya que represento un gran reto de constancia y disciplina ; con el auxilio de herramientas técnicas y metodológicas en cada una de sus distintas fases para lograr el resultado obtenido.

Enfocar mi atención al cien por ciento con respecto al proyecto requiero de constancia para tener un aporte significativo en cada una de sus etapas desde la observación, el diagnóstico, las soluciones, la aplicación de ellas ,el análisis de cada resultado e interpretación para poder determinar el logro avanzado en los alumnos y tomar las previsiones para una mejora educativa en el momento y proyectar una futura ya con un antecedente previo.

Como menciono dentro de estas conclusiones es sobre los objetivos y las metas fijadas del proyecto para un resultado exitoso y su implementación en el área educativa para poder permitir un desarrollo óptimo adecuándonos a las necesidades que se detectaron al inicio y dentro del mismo curso que se fueron detectando en el proceso y mejorando en cada fase.

Mi proyecto de intervención me deja un buen aprendizaje de conocimientos y sobre todo una profesionalización con calidad educativa, así como una satisfacción personal de haber logrado el objetivo en cada uno de los requerimientos en cada uno de los proyectos aplicados y sus resultados.

## Anexos.

### Anexo 1. Guión de observación.

Para niños de primer grado de educación preescolar (3 a 4 años)

| Características de desarrollo.  | Aspectos a observar.   | Al iniciar el día. | En el desarrollo de actividades | Actividad física, cantos y juegos. | Receso |
|---|--|--------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------|
| L<br>E<br>N<br>G<br>U<br>A<br>J<br>E<br><br>O<br>R<br>A<br>L  | Usa el lenguaje para comunicarse.  |                    |                                 |                                    |        |
|   | Utiliza información de nombres que conoce.   |                    |                                 |                                    |        |
|   | Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.   |                    |                                 |                                    |        |
|   | Escucha la narración de anécdotas y cuentos.   |                    |                                 |                                    |        |
|   | Habla de sus actividades que realiza en la escuela y hogar.  |                    |                                 |                                    |        |
|   | Forma oraciones con más de cuatro palabras.  |                    |                                 |                                    |        |
|   | Responde a preguntas.  |                    |                                 |                                    |        |
| P<br>E<br>N<br>S<br>A<br>M<br>I<br>E<br>N<br>T<br>O<br><br>M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>Á<br>T<br>I<br>C<br>O | Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.  |                    |                                 |                                    |        |
|   | Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.                                 |                    |                                 |                                    |        |
|   | Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.                           |                    |                                 |                                    |        |
|   | Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.              |                    |                                 |                                    |        |
|   | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo |                    |                                 |                                    |        |
|   | Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.  |                    |                                 |                                    |        |
|   | Alterna los pies al subir escaleras  |                    |                                 |                                    |        |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| P<br>S<br>I<br>C<br>O<br>M<br>O<br>T<br>R<br>I<br>C<br>I<br>D<br>A<br>D               | Sostiene objetos pequeños con presión tipo pinza          |  |  |  |  |
|   | Reconoce segmentos de su cuerpo                           |  |  |  |  |
|   | Copia una cruz al dibujar                                 |  |  |  |  |
|   | Se desviste todo  |  |  |  |  |
|   | Dobla pedazos de papel                                    |  |  |  |  |
|   | Sostiene el lápiz usando el pulgar y tres dedos           |  |  |  |  |
|   | Corre con algunos tropiezos                               |  |  |  |  |
|   | Enrosca la tapa de un frasco                              |  |  |  |  |
| I<br>N<br>T<br>E<br>R<br>A<br>C<br>C<br>I<br>O<br>N<br><br>S<br>O<br>C<br>I<br>A<br>L | Sabe su nombre  |  |  |  |  |
|   | Acepta jugar con los compañeros                           |  |  |  |  |
|   | Actúa de manera cordial y amistosa en relación con otros. |  |  |  |  |
|   | Se relaciona con facilidad.                               |  |  |  |  |
|   | Propone iniciativas de juego.                             |  |  |  |  |
|   | Participa en juegos que proponen otros.                   |  |  |  |  |
|   | Establece contacto cuando habla.                          |  |  |  |  |
|   | Respeto los diferentes turnos en una conversación         |  |  |  |  |
|   | Completa gestualmente su comunicación verbal.             |  |  |  |  |
|   | Sigue reglas e instrucciones sencillas.                   |  |  |  |  |

## Anexo 2. Cuestionario para Padres de Familia.

Propósito. Tener un mayor conocimiento sobre el contexto familiar y personal donde se desarrolla el niño.

1. ¿Cuál es la escolaridad del padre y madre de familia?

---

2. ¿Cuál es la ocupación del padre y la madre de familia?

---

3. ¿Quiénes integran su familia?

Padre ( )      Madre ( )      Abuelos ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )

4. ¿Quién está al cuidado de su hijo?

Padre ( )      Madre ( )      Abuelos ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )

5. ¿Quién lo apoya en sus tareas?

Padre ( )      Madre ( )      Ambos ( )      Abuelos ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )

6. ¿Cuánto tiempo le dedica como padre o madre para estar con su hijo al día?

De 15 a 30 minutos ( )      De 30 minutos a 1 hora ( )      C. Más de 1 hora ( )

7. Cuando su hijo presenta un comportamiento inadecuado ¿Cómo lo corrige?

Le explica de que no debe hacerlo ( )      Lo castiga ( )      Le pega ( )      Da tiempo fuera ( )

8. ¿Cuál es el ingreso familiar mensual aproximado?

1 salario mínimo ( )      De 2 a 4 salarios mínimos ( )      Más de 4 salarios mínimo ( )

9. ¿Qué actividades realizan regularmente los fines de semana?

Visita familiares ( )      Cine ( )      Parque ( )      Mercado ( )      Museo ( )      Otros ( )

10. ¿Cuántas horas al día el niño ve televisión?

1 hora ( )

De 2 a 3 horas ( )

Más de 3 horas ( )

11. ¿Cuál es el juego favorito de su hijo?

### Anexo 3. Cuestionarios para Padres de Familia y docentes

1.- ¿Realiza actividades siguiendo instrucciones?

2.- ¿distingue las figuras geométricas en objetos que lo rodean?

3.- ¿identifica cuantos objetos hay en un grupo de frutas o botones?

4.- ¿identifica cantidad de objetos en conjuntos pequeños y grandes?

5.- ¿identifica donde hay más objetos y en donde hay menos?

6.- ¿usa números para pedir algo que quiere?

7.- ¿permite en casa que manipule varios objetos y los compare si uno es más grande o pequeño que el otro?

8.- ¿realizan juegos que contribuyan las habilidades matemáticas y cuáles?

9.- ¿en casa cuenta con los recursos visuales y materiales como números u objetos que propicien su desarrollo en habilidades matemáticas?

10.- ¿Cuánto tiempo le dedican al niño y sus tareas?

## Entrevista a docentes

- 1.- ¿Dentro de lo que va del ciclo escolar que problemas has detectado de aprendizaje en los niños?
- 2.- ¿En las habilidades matemáticas muestran alguna dificultad?
- 3.- ¿Cómo lo has enfrentado?
- 4.- ¿consideras que es necesario el fortalecimiento habilidades matemáticas?

## Bibliografía

Aguerrondo Inés. El planteamiento como instrumento de cambio .Editorial Troquevel Primera edición, abril de 1990 Segunda edición, agosto de 1991 Impreso en Argentina 1991

Bauselas Herreras Esperanza. “La Docencia a través de la Investigación Acción, en revista iberoamericana de educación.” Becaria de investigación de la Universidad de León, España ISSN: 1681-5653) 1-10

Cerda Gutiérrez, Hugo .La investigación formativa en el aula. Bogotá Cooperativa. Editorial Magisterio .2007

Chamorro María del Carmen. Didácticas de las Matemáticas para la Educación Infantil. Madrid: Pearson educación. (2005)

Desafíos del pensamiento matemático preescolar.México ,Secretaría de Educación Pública.2014

Evans Risco, Elizabeth. Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción., Ministerio de Educación Perú .2014

Figueiras Fuertes Esmeralda. La Adquisición del Número en Educación Infantil, España Universidad de la rioja 2014

Fuenlabrada Irma, ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?, .México Secretaría de Educación Pública, 2009

García córdoba Fernando y Lucia. La problematización etapa determinante en una investigación. Cuaderno IS CEEM. Segunda edición .2005

Kernan J.Mc. Investigación Acción y Curriculum, capítulo III. Métodos de Investigación .ediciones Morata S.L.1999

López Gorriz, Ramírez González .La Metodología de Investigación Participativa en la Exploración y el Diagnóstico de Necesidades .revista de investigación educativa .Universidad de Sevilla. Departamento de métodos de investigación y Diagnóstico en educación.1990

Moya Romero Andrés (2 de diciembre 2044).La Matemática en los Niños y Niñas. Sapient Revista de Investigación, vol.5, num.2, pp.23-26.

Programa De Estudios 2011, Guía para la Educadora .México, Secretaría de Educación Pública P.240

Programa de Educación Preescolar Libro 1 Planificación General del Programa, 1981, México Secretaría de Educación Pública.

Ramírez, Rodolfo. "¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?". Elementos para la evaluación interna de los centros escolares. (Año 2002): 1-45.

Valdez Portillo Xóchitl, (2004).Los Procesos Metodológicos para la Construcción de las Nociones de Clasificación y Seriación: Análisis de una experiencia en tercer grado de preescolar (Tesis para grado de Maestra en Desarrollo Educativo) Universidad Pedagógica Nacional 071, Tuxtla Gutiérrez Chiapas