



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 271

LA MOTIVACION

**Aspecto Fundamental para la Enseñanza-Aprendizaje
de Ciencias Sociales en Quinto Grado**

Propuesta Pedagógica para Obtener el Título de

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta la C. Profesora

MARICELA HERNANDEZ OVANDO

Villahermosa, Tabasco

Enero de 1992

221-9-III-93



USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 29 de Nov. de 19 91

C.Profr. (a) MARICELA HERNANDEZ OVANDO
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa : PROPUESTA PEDAGOGICA titulado LA MOTIVACION ASPECTO FUNDAMENTAL PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN QUINTO GRADO. presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

LIC.CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

DEDICATORIAS

PARA MI ESPOSO E HIJO CON TODO MI AMOR.

PARA MIS QUERIDOS ABUELITOS.

PARA LOS ASESORES CON TCDO RESPETC.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	2
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Historia de los libros de Ciencias Sociales.....	7
2. MARCO TEORICO.....	15
2.1 El surgimiento de la dinámica de grupo.....	15
2.2 Escuelas y corrientes de renovación pedagógica.....	16
2.3 Los sujetos educativos y el contexto social e institu cional.....	21
2.3.1 El maestro como sujeto.....	21
2.3.2 El maestro como trabajador.....	23
2.3.3 El niño como sujeto de educación.....	24
2.4 La transformación de la vida escolar.....	26
3. METODOLOGIA.....	29
3.1 "Ritos" usados por el educador.....	30
3.2 Materia que no enseñan las escuelas normales.....	33
3.3 Métodos de investigación para la propuesta pedagógica	34
4. OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA.....	38
4.1 Observaciones en el grupo.....	39
4.2 Nuevo enfoque en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.....	41
4.3 Propuesta para quinto grado de primaria.....	45
CONCLUSION.....	51
SUGERENCIAS.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55

INTRODUCCION

En la actualidad, nos ha correspondido vivir en un mundo y en una época de gran complejidad, donde los acontecimientos, se suceden de manera vertiginosa y por tanto resulta, sumamente difícil comprender los fenómenos sociales que se producen en nuestro derredor, situación problemática que impide una acción positiva en beneficio propio y en servicio de la sociedad en que vivimos.

De acuerdo al nuevo enfoque dado a las Ciencias Sociales esta Propuesta Pedagógica en el capítulo uno sugiere un cambio en la educación del alumno: que aprenda en forma libre y que el niño llegue a ser un crítico al relacionar su realidad con la educación que se imparte en su escuela.

En este capítulo se hace mención de la problemática que hay en algunas escuelas tradicionales, por lo que se propone realizar algunos objetivos para actualizar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales para motivar al alumno.

En el capítulo dos se analizan algunas corrientes de renovación pedagógica, las cuales sirvieron de base para hacer la Propuesta Pedagógica, para motivar al niño en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En este capítulo se sugiere como debe ser el maestro como sujeto educativo y como trabajador, también de que manera se constituye en la práctica, el niño como sujeto de educación.

En la metodología que se encuentra en el capítulo tres se habla de que forma el maestro influye en la apatía del alumno -

al no motivarlo en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias - Sociales, los ritos que usa el docente, lo negativo y positivo que pueden ser en la educación y los métodos que se usó para realizar esta Propuesta Pedagógica.

En el capítulo cuatro se proponen estrategias a realizar para lograr un cambio en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, motivando al niño al efectuar diversas actividades en las tareas académicas y la forma de evaluar en este nuevo enfoque; ya que la finalidad de la propuesta es buscar estrategias que motiven al alumno para mejorar la enseñanza-aprendizaje, poniendo el empeño personal de cada educador.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

"Podemos definir las Ciencias Sociales, como aquéllas materias que tratan del estudio del hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el ambiente"(1), es decir, que estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológico-culturales que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad.

El objetivo primordial de la Enseñanza de las Ciencias Sociales, es sin lugar a duda, la formación cívica y social de los individuos y de las colectividades.

En la dinámica del mundo actual, el hombre se siente interpelado por la sociedad en que vive. A la vez, se siente obligado a dar una respuesta que se traduce necesariamente en un determinado tipo de conducta, en una concreta acción social.

Lograr que esta acción social se encamine a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia más pacífica y libre, es otro modo de formular la necesidad de crear en el hombre desde los primeros años de su vida, unas actitudes y hábitos de socialización que le convierten en ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

Aunque existen otros agentes socializantes la escuela se convierte la mayor parte de las veces en el primer encuentro del

¹Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. Las Ciencias Sociales. Madrid, Narcea, 1976, pp. 5-6.

niño con el "yo social" el cual reviste gran importancia en orden a la formación social de la persona y a su maduración.- La misión de la escuela, pues, es procurar una adecuada forma ción del sentido social y de la conciencia social de los alum nos.

Por otra parte, la tarea de la educación social es un fenómeno que se encuentra determinado por dos grandes condicionantes: "La maduración, o sea, la evolución positiva de la capacidad social de los individuos, y el aprendizaje, es decir, - la acción intencionada de los estímulos educativos que comple ta dicha maduración"(2).

En la tarea del aprendizaje es donde está asentada justamente la labor del docente en Ciencias Sociales y es donde nace la ne cesidad de descubrir procedimientos prácticos para motivar adecuadamente las actitudes de la socialización de los alum nos. Como docentes tenemos la necesidad de saber que tipo de hombres deseamos formar, la clase de sociedad por la que debe mos luchar y los razgos de la educación que queremos impartir Fraure expresa claramente una concepción de la educación para la vida que necesitamos tener en cuenta:

"La enseñanza padece, esencialmente, por la separación existente entre sus contenidos y la experiencia vivida por los alum nos, entre los sistemas de valores que aquélla propaga y - los objetivos perseguidos por las sociedades, entre la edad - de sus programas y la de la ciencia viva. Unir la educación a la vida; asociarla a objetivos concretos; establecer una co rrelación estrecha con la sociedad y la economía; inventar o redescubrir una educación en estrecha simbiosis con el medio ambiente: en ese sentido es indudablemente en el que se deben

buscar los remedios.

Durante mucho tiempo, la enseñanza ha tenido por misión el — preparar para funciones tipo, para situaciones estables, para un momento de la existencia, para una profesión determinada o un empleo dado, para absorber un saber convencional, ances— tralmente delimitado. Esta concepción prevalece todavía dema— siado a menudo. Sin embargo, la noción de la adquisición en — la edad juvenil es un bagaje intelectual suficiente para toda la existencia está pasada de moda. Es un axioma fundamental — de la educación tradicional que se derrumba. ¿No ha llegado — el momento de exigir algo muy distinto a los sistemas educati— vos? aprender a vivir; aprender a aprender de forma libre y — crítica; aprender a amar el mundo y hacerlo más humano, apren— der a realizarse en y mediante el trabajo escolar. Propósitos aparentemente abstractos. Pero la educación es una empresa — tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hom— bres, que no puede bastar el considerarla en términos de es— tructura logísticos y de procedimientos. En su propia sustan— cia, en relación esencial con el hombre, su devenir, el prin— cipio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente y que hace de la educación a la vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que, en el punto al que se ha llegado, hay que estructurar en profundidad y repen— sar ampliamente"(3).

Todo esto lleva a replantearse los objetivos que tienen las — Ciencias Sociales, para ponerse a pensar en que forma se rela— cionan las clases de Ciencias Sociales con el medio ambiente — del niño, cuándo se ha dejado que los alumnos hayan estudiado a su comunidad, recorriéndola o preguntando a la vez y si al— gunas veces han leído un hecho de la actualidad en el periódic— o y se ha hablado del asunto "perdiendo el tiempo con ellos — en la clase para oír sus opiniones", es muy importante tener — en cuenta que si desconectamos la enseñanza, de la vida y no — se cumple un primer objetivo de ayudar a vivir a los alumnos —

³ PRAURE, E. y otros: Aprender a ser. Alianza Universidad, --- Madrid, 1973, págs. 131 - 132.

en un futuro muy próximo, no le ponemos en condiciones de pensar por sí mismo ante las realidades sociales que tienen adelante.

1.1 Historia de los libros de Ciencias Sociales actuales

La socialización implica un proceso de aprendizaje continuo - que no termina sino con la muerte. Nos socializamos en cada momento y a cada momento aprendemos nuevas formas de convivencia que, a su vez, provocan modificaciones en el acervo humano, de manera que el ciclo es tan prolongado como la existencia, por lo tanto todo ser humano aprende algo diariamente, y sin embargo nunca se acaba de aprender.

La educación es parte de este proceso de socialización, pero en el sentido inverso: su objetivo es integrar al hombre en el contexto social, en el que en forma particular se encuentra inmerso.

A través de la educación se le dan al educando conocimientos, actitudes, habilidades y valores de su entorno y su momento, que más adelante le ayudarán a establecerse como un elemento activo y positivo dentro de su entorno social.

"Para que tenga auténtico valor humano, la educación no solamente debe concentrarse a la transmisión de conocimientos de datos fríos, que probablemente pueden ser aplicados al paso del tiempo; es necesario enmarcar tales conocimientos en el momento preciso del desarrollo de la sociedad en la que se halle el educando, y más aún, hacerle partícipe de ella, a efecto que el proceso de aprendizaje que ocurre a lo largo de su vida el individuo se convierta en elemento activo y creador"⁴

⁴ MERINO Huerta, Mauricio. Los libros de Ciencias Sociales y -- los programas de 1972 y 1978, pp. 315-319.

Los cimientos de un proceso educativo de esta naturaleza están forjados en particular, en la educación primaria, ya que es ahí donde el educando se enfrenta por primera vez al conocimiento sistematizado y esta experiencia adquirida lo acompañaran siempre en cada escuela que ingrese.

La Reforma Educativa de 1972, que se inicia en nuestro País, "Como resultado de una serie de encuestas, intercambios, mesas redondas, encuentros y trabajos de evaluación directa"(5) se trataba de hacer del educando un elemento activo de su comunidad, de su Estado y de su País, eliminando el concepto tradicional del alumno como receptor de cultura ya elaborada.

"El área de Ciencias Sociales planteada en la Reforma sustituye el estudio de tres materias que antes enseñaban de manera independiente: Historia, Geografía y Civismo. Esta reordenación tiene como finalidad estudiar al hombre como lo que es: un ser eminentemente social. Engloba, por lo tanto conocimientos de antropología, geografía humana, economía, ciencias políticas, sociología e historia"(6)

En los libros de texto de tercer año se hace referencias a las culturas, estudiándose así la antropología. La economía se enseña a través de los conceptos de producción, cambio y consumo. La ciencia política se enseña a través de los análisis que se hacen de diversas formas de gobierno, la sociología está implícita en casi todo el curso, analizando la forma en que el hombre ha venido organizándose, todas estas materias se presentan integradas, dándole un enfoque interdisciplinario que ofrece una visión global de la sociedad contemporánea

⁵ BRAVO Ahuja, Victor y Carranza. La Obra Educativa, SEP. México, 1976. pp. 41-42.

⁶ GONZALEZ Pedrero. Los Libros de Texto Gratuito. México. C. N.

ránea, para que de esta forma los alumnos sean capaces de entender un problema en función de otros problemas.

Por otro lado, en los programas se plantea el método didáctico que se aplica a lo largo de los estudios de la educación primaria: en el primero y segundo grado, se introduce al niño en el estudio de los fenómenos sociales que ocurren en su entorno inmediato, primero en su salón de clases, luego en la escuela en general, por último en su comunidad, en tercer y cuarto grado se estudia a México, sus perspectivas urbanas y rurales y su historia, desde luego, con el sentido que se le da a ésta en la Reforma Educativa; finalmente en quinto y sexto grado se dan a los alumnos las herramientas para analizar el devenir mundial hasta la problemática contemporánea.

Pero es deplorable ver como el maestro le da un cambio diferente a los objetivos de los programas ya que a los niños de primero y segundo grado, se les manda a hacer dibujos de las láminas observadas del libro de texto y en lo referente de tercero hasta sexto grado, se les manda a estudiar una lección para que luego la copien o se les haga un cuestionario sin querer "perder el tiempo" para dialogar con los niños la relación existente entre los objetivos que se estudian, con su vida real.

Es por eso que en este nuevo cambio que se está dando, se ha buscado la manera de utilizar nuevas estrategias pedagógicas, que serán analizadas en el capítulo 4, para que el niño reflexione sobre lo teórico práctico entre ellos los estudios -

de las Ciencias Sociales, pero buscando la forma de no lesionar su espíritu creativo, pues quedaría la impronta en él para toda su vida; ya que el verdadero aprendizaje se produce cuando se necesita satisfacer necesidades e intereses propios pues sólo aprendemos lo que verdaderamente deseamos.

"La motivación capta las necesidades del educando y busca medios naturales de hacerle deseable aquéllo que de momento no le es interesante, pero que tiene significado profundo para su desarrollo y para el desempeño de los papeles que a la edad y en lo futuro tiene encomendados"(7).

Entendiéndose de esta manera la motivación, es la actitud que toma, tanto el maestro como el alumno al participar en los estudios realizados en las clases; ya que al motivarse el niño, participa en forma espontánea y diversificada, es decir, de una u otra manera dá a conocer sus propias conclusiones, exponiendo ante el grupo su criterio, que será tomado en cuenta para la estructuración de las conclusiones grupales, pues:

"Cuando el alumno comprueba que puede resolver los problemas de aprendizaje a que se enfrenta, fija vivencias de éxito que lo mantienen motivado para seguir aprendiendo. Las situaciones que se dominan con mejores resultados son las que se fijan más fácilmente y ofrecen mayores estímulos para el aprendizaje"(8).

Por lo que el docente tiene que vincular el entorno social del niño con el contenido a estudiar, pues sabemos de antemano, que el alumno trae una vida social ya hecha desde la familia, que es la primera que conoce y luego en su comunidad.

⁷ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria. México. 1972. p. 10.

⁸ Idem, p. 10.

Para vincular toda esa experiencia vivida, es necesario hacer énfasis de las actividades en las que el alumno participa en su vida social, dialogando con el alumno día a día, se puede llegar a conocer al individuo que hay en él.

Hay que relacionar los estudios de las Ciencias Sociales con su realidad para motivarlo; vincular el pasado con el presente y hacerle ver que la vida internacional en sí, afecta de una manera u otra nuestro entorno social.

Para ello será necesario hacer un estudio general sobre las formas de aplicar métodos prácticos, que en el capítulo 4 serán analizados, para que ayuden al niño a integrarse y motivarse en los estudios de las Ciencias Sociales, que es la razón por la que se está haciendo esta propuesta pedagógica llamada la MOTIVACION, ASPECTO FUNDAMENTAL PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN QUINTO GRADO, de la Escuela Rural Estatal Vespertina Antonio Cerino Cruz, la cual se encuentra ubicada en el Poblado Jalupa del Municipio de Jalpa de Méndez, Estado de Tabasco.

Por lo que se propondrá aplicar técnicas adecuadas para la motivación del educando, anexando nuevas ideas que coadyuven de manera permanente al alumno y al maestro, dándole un nuevo enfoque a estos estudios, pues se ha ido abandonando en forma paulatina los criterios que trajeron a colación la nueva estructura pedagógica en la integración de las Ciencias Sociales.

Es necesario que el maestro aplique en forma continua las nuevas estrategias pedagógicas ya que de no hacerlo se le hará -

problemático querer practicarlo en forma discontinua. El niño al ser el eje principal de la educación, se motivará sin sentirse forzado, ¿ Por qué ? Porque se estará hablando de su vida, la cual tiene un contacto directo, formando así sus propias conclusiones que le ayudarán en su diario devenir.

En la actualidad, existen diversos problemas pedagógicos, pero uno de los más interesantes, es que en la tarea cotidiana del maestro, se aplica la enseñanza-aprendizaje en forma monótona. En primaria, en las Ciencias Sociales de Quinto Grado, se puede observar como las actividades hechas por el maestro y el alumno se han venido haciendo en forma tradicional.

Esto ha sido motivo, para buscar otras formas de aplicar métodos y técnicas que ayuden a orientar a los alumnos en el aprendizaje de esta área; ya que en la actualidad se observa a los niños, aburridos, fastidiados, sin ganas de participar en las clases, no se sienten motivados o en otros casos, cuando se les dice lo que se va a estudiar, con gestos elocuentes dan a entender que no les gusta. Por lo tanto, para que el niño participe y se involucre en esta área hay que motivarlo, -llevando a cabo algunos objetivos a aplicar.

Para llevar a efecto esta Propuesta Pedagógica se deberá cumplir el siguiente Objetivo General: Motivar al niño de nivel primaria y facilitarle la capacidad de adquirir el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, para darle la oportunidad de encontrar las relaciones teórico-práctico y hacer de él un ser reflexionante, ayudado de los siguientes Objetivos Específicos:

-Investigar técnicas adecuadas que motiven al niño en el área

de Ciencias Sociales.

- Motivar al niño para hacer de él un sujeto investigador.
- Motivar al alumno para que examine y proponga soluciones.
- Motivar al educando para que asuma la responsabilidad de -- las tareas individuales y del trabajo colectivo.

Por eso, de acuerdo a la tarea del docente, es importante a-- plicar o renovar métodos que coadyuven en la enseñanza--aprendizaje dentro y fuera de los salones de clase, que el niño -- sienta la confianza y el amor de sus maestros, ya que, si el _ docente se preocupa por mejorar las diversas técnicas, éstas, se reflejarán en la labor del educando en su cotidianidad.

Pues en el futuro los que ahora son alumnos, más adelante se-- rán los que manejen el mundo de una manera más activa, dejand-- o al descubierto la herencia que las generaciones adultas ha _ yan dejado a las generaciones jóvenes; implícitamente traemos una cadena que no se puede romper, pues estamos destinados pa _ ra algo en particular, de acuerdo a lo que la sociedad necesi _ ta de nosotros.

Con la realidad en la que vive el docente, induce a investi-- gar, el por qué los alumnos no muestran inquietud, para adqui _ rir el conocimiento en el área de Ciencias Sociales, pues los niños muestran apatía, por incorporar nuevos elementos que se _ rán fructíferos en su vida adulta.

Para ello se busca la forma de superar, algunos aspectos que _ hace al alumno, un individuo apático; si la naturaleza del ni _ ño es de un ser activo, ¿ Cómo es posible encontrar inactivi-- dad en una escuela ?, es bueno encontrar una respuesta positi _ va y motivándolos es como se puede dar un cambio a la educa--

ción del niño mexicano, que será fructífero para toda la nación.

Como maestro responsable de la tarea docente y guía de las — personas más sensibles y creativas de una sociedad, aplicará_ técnicas que el niño, aceptará o rechazará según el criterio_ del alumno o la actitud que tome según las observaciones que_ se hagan más adelante.

2. MARCO TEORICO

2.1 El surgimiento de la dinámica de grupo

La dinámica de grupo empezó en los Estados Unidos de América, hacia fines de los años treinta. Se asocia su origen como disciplina especializada ante todo con Kurt Lewin (1890-1947). --- quien popularizó el término dinámica de grupo, aportó significativas contribuciones a la investigación y a la teoría dinámica de grupo y en 1945, estableció la primera organización dedicada exclusivamente a investigar la dinámica de grupo.

La contribución de Lewis, fué muy importante pero de hecho --- fué resultado de muchos avances ocurridos en un período de varios años en profesiones diferentes. Desde una perspectiva --- histórica, puede considerarse la dinámica de grupo como convergencia de varias proyecciones de las Ciencias Sociales y, con mayor amplitud como producto de la sociedad particular en que surgió.

La revolución en la Educación Pública Norteamericana ocurrida en el primer cuarto de este siglo, fuertemente influenciada por los escritos de Dewey, amplió el concepto de los propósitos y los procedimientos de la educación: Motivar a los niños preparándolos para vivir en la sociedad, más que transmitirle simplemente conocimientos, se hizo la meta educativa de las escuelas públicas.

"Aprender haciendo", se volvió el tema popular, motivándolos en cosas tales como proyectos de grupo, actividades extracurriculares y gobierno estudiantil. Los profesores se interesaron por motivar a sus alumnos, infundiéndoles las habilidades

de la cooperación y las relaciones humanas. Gradualmente se hizo aparente que los maestros, como los trabajadores de grupo, se responsabilizaron a tomar decisiones que afectaban el curso de los acontecimientos hacia fines constructivos.

Una línea similar se desarrollaba simultáneamente en la educación de adulto, donde lo voluntario de la participación en los programas de esta educación hacía más obvio los problemas, empezó a crearse la idea del maestro como guía de grupo, que afecta al aprendizaje de sus alumnos no sólo mediante su capacidad en la materia, sino también por su habilidad, para elevar la motivación, estimular la participación y generar moral.

Aunque la controversia sobre este enfoque general de la educación ha persistido hasta nuestros días, la profesión educativa, para finales de los años treinta, había acumulado considerables conocimientos sobre la vida en grupo.

La dinámica de grupo aprovechó esta experiencia para formular hipótesis de investigación, y los especialistas en dinámica de grupo establecieron estrechas relaciones de trabajo como educadores y escuelas de educación. Tanto la práctica educativa como las investigaciones en la dinámica de grupo se beneficiaron de tal asociación.

2.2 Escuelas y corrientes de renovación pedagógica

También en Europa se registró entre fines del siglo pasado y los primeros decenios del actual, un vasto movimiento de renovación pedagógica. Pero a diferencia de los Estados Unidos, Europa no tuvo ni una corriente de pensamiento ni tanto menos

una personalidad filosóficamente dominante capaz de dar a ese movimiento una cierta unidad de acción; antes bien, los elementos que contribuyeron a ella fueron en sumo grado heterogéneo y, en conjunto, los resultados no influyeron sino muy poco en las estructuras tradicionales y los métodos habituales de la escuela europea.

Sin embargo sería de mencionar como precursor del movimiento y primer fundador de una escuela verdaderamente "nueva" en más de un sentido, el ruso Leon Tolstoi (1828-1910), que abrió en su finca una escuela para los hijos de sus trabajadores campesinos.

La preocupación tolstoyana, era que el maestro debía motivar al alumno sin obligarlo nunca a demostrar un interés que no siente. Para él todos los alumnos deben tener "la misma libertad de escuchar o no al profesor, de aceptar o no su influencia, porque sólo ellos pueden juzgar si él conoce y ama de verdad lo que enseña"(1).

Robert Baden Powell (1857-1941), ex-oficial del ejército imperial que había lanzado la idea de los exploradores en un libro, se encontró casi inopinadamente, con que había suscitado un vasto movimiento que más tarde se extendió también a las muchachas y que penetró en todos los países, motivando así a la juventud mundialmente.

Pero a ello contribuyó sobre todo la genial intuición educativa del fundador, pues Baden Powell supo concebir gradualmente

¹N. Abbagnano y A. Visalberghi. Historia de la Pedagogía. --- Fondo de cultura económica. México. 1964., pp. 655-688.

para las diversas edades, formas de agrupación, de organización y de actividades precisas sin ser nunca rígidas.

"De esta forma, en la actividad de los scouts el sentido de la disciplina, del deber, del honor, de la responsabilidad se enlazan con una inspiración democrática algo tibia, de la misma manera como el espíritu de devoción absoluta por la patria se une a un vago humanismo universalista"(2).

Más fecunda fué la obra de Pater Peterson (1884-1952), profesor en pedagogía en Jena. Autor de el "Plan de Jena", se proponía realizar, una escuela que fuese una auténtica "comunidad de vida", fundada esencialmente en los valores de la socialidad, pero enderezada a realizar, al mismo tiempo, un sistema eficaz y natural de individualización de la enseñanza.

El Plan de Jena se caracteriza por la abolición de las clases tradicionales, en lugar de las cuales se instituyen grupos de alumnos pertenecientes a la mayor variedad posible de edades. El paso de un grupo al superior se efectuaba esencialmente por autojuicio del interesado.

En el Plan de Jena se dedica muy poco tiempo a lecciones de tipo tradicional, pero en cambio se motiva dedicando mucho tiempo a la actividad de grupo, a remediar individualmente de deficiencias y dificultades en el estudio. El máximo fruto del plan es la autodisciplina que impone: los muchachos se mueven, conversan, discuten, piden y obtienen explicaciones del maestro, circulan libremente por la escuela, todo ello en medio de la máxima cortesía y autodomio, sin que los alumnos se verturben los unos a los otros, pero motivados hacia un mismo fin que es el aprendizaje.

²Loc. Cit. p. 17.

Otro de los cambios que dieron a conocer fueron las técnicas Freinet de la escuela moderna; esta pedagogía marca una orientación novedosa en la motivación del educando. Pretendiendo - inculcar a los educadores el amor a su oficio y, así el amor a los niños, al mismo tiempo recuperar la sensibilidad, el equilibrio, la maestría y la autoridad; factores esenciales de la eficiencia y el éxito. Esta renovación por supuesto, partió de la base, ya que Freinet era un profesor. El origen de las investigaciones que hizo, surgió, por la necesidad de mejorar sus condiciones de trabajo, motivando al alumno, siendo éste su centro de interés.

"Cuando descubrió la imprenta. Técnica que motivó a sus alumnos. Y al darse cuenta de la valiosa estrategia que tenía en mano, la entregó deliberadamente al crisol de la cooperativa, eran sólo unos cuantos iniciadores entre los cuales se contaba Ferrière cuando constituyó la cooperativa con circulares, boletín, intercambio de documentos, organizaciones de correspondencia interescolar, primera confrontaciones con motivos - de los congresos de la Valerosa Federación de la enseñanza; - ya se había roto el círculo del individualismo estéril, se había lanzado las bases del movimiento pedagógico cooperativo"³

Para él fué un triunfo contra el tradicionalismo, ya que sus posibilidades eran limitadas en la aldea donde trabajaba. Fue de gran ayuda que los maestros que militaban en la Federación de la Enseñanza, intentaran entonces, como vanguardia, infundir un poco de vida en sus clases, motivándolos por medio de las clases paseo, las cuales fueron realizadas pero se encontraron con la oposición de los padres de familia, pues ellos juzgaban que los niños no iban a la escuela para pasear. Teniendo éstos una mentalidad tradicionalista.

³ FREINET, C. Técnica Freinet de la Escuela Moderna. Ed. Siglo

La motivación para el profesor Freinet y sus alumnos; la encontró en la clase paseo pues, en vez de dormitar frente a un texto de lectura, después de la clase, salía al campo que bordeaba la aldea. Se detenía al atravesar las calles, para admirar al carpintero, al herrero, etc. Ya no se examinaba escolarmente dentro de un salón de clases y el pizarrón: una flor la piedra o el río, lo sentían con todo su ser, no sólo objetivamente, sino con la natural sensibilidad que caracteriza al ser humano.

Una cosa, por lo menos es indudable: al cambiar las técnicas de trabajo, se modifica automáticamente las condiciones de vida escolar y paraescolar; creando un nuevo clima, se mejoran las relaciones entre los niños y el medio ambiente, entre los alumnos y los maestros. Y es quizá la ayuda más eficaz que se da al progreso de la educación y de la cultura.

Algunos educadores, temen estos cambios al hacerse la pregunta ¿cómo vamos a mantener la disciplina entre el alumnado? pero si el maestro que es la base y que tiene una relación continua con los niños, inicia esa transferencia de lo tradicional a lo activo a la medida que vaya trabajando, se dará cuenta lo que es la libertad y lo que es el libertinaje e induciremos al alumno a trabajar sin menospreciar al compañero, --- siempre respetando la idiosincracia de cada alumno.

De acuerdo a la experiencia vivida en el contexto escolar, el alumno es un elemento activo en la educación, pues diariamente aprende algo nuevo, como el ser social que es, y es el ---

maestro quien buscará nuevas perspectivas en la enseñanza—aprendizaje de las Ciencias Sociales para motivarlo en forma — continua y no caer en el encasillamiento en que algunos educadores y educandos se encuentran.

A la luz de los textos anteriores, el maestro es que guía al alumno, ya que, si el mentor se equivoca la educación retrocede, pues el niño en su visión por ampliar sus conocimientos, — va guiándose de los adultos, pero en quien más recae la res—ponsabilidad es en el maestro, pues para ellos un adulto es — un faro, podría decirse que es la luz donde el niño se guía y es éste último quien aceptará o rechazará las instrucciones — dadas.

2.3 Los sujetos educativos y el contexto social e institucional

Nosotros como docentes tenemos la tarea de incorporar conocimientos de muy diversos orígenes que ayuden en el rol cotidiano del maestro, ya que debemos enfrentar y manejar la complejidad de la situación de clase como trabajador y a la vez como sujeto.

2.3.1 El maestro como sujeto

Al considerarnos como sujeto, actuamos y decidimos con razones e intereses propios, dentro de las posibilidades de la situación específica de nuestro trabajo, es decir, el maestro — se involucra en los problemas reales de su grupo, trata de — buscar y de darles posibles soluciones a los problemas que — surgen como necesidades propias del quehacer cotidiano.

"La imagen social del maestro se puede decir que se concreta

en dos postulados:

- A).- El magisterio es una vocación que implica prestar un servicio a la sociedad.
- B).- El maestro debe participar activamente en la vida de la comunidad con el propósito de guiarla hacia una mejor situación económica y cultural"(4).

En el primer postulado ofrecemos a los educandos, los diversos conocimientos y experiencias que adquirimos a través de nuestra práctica docente, se guía al niño para que desarrolle su capacidad innata de correlacionarse entre sí.

El maestro es formador de generaciones de individuos, dentro de una sociedad, y es ésta la que permite involucrar al trabajador, ante la necesidad de este servicio magisterial; el cual exige asumir la responsabilidad y capacidad como guías del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera que el contexto social, en donde el niño se desenvuelve, es la fuente orgánica que como sujeto educativo es de vital importancia, conocer para facilitar el aprendizaje, es decir, que exista una vinculación maestro-alumno-padre de familia, que permita la integración de una educación tripartita.

De allí que "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas, sobre las que todavía no están maduras para la vida social"(5), el servicio a la sociedad tiene como finalidad seguir los objetivos de la educación y tratar de plasmarlos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando como eje central, al niño que tanto espera del maestro.

⁴ ROCKWELL, Elsie. Centro de investigación IPN. México. 1982 pp. 45 - 56.

2.3.2 El maestro como trabajador

Retomando el segundo postulado, se participa activamente en la comunidad, al trabajar con los niños, los padres de familia y los maestros, se involucran; ya sea para buscar una beca de un alumno, hacer un oficio para solicitar un empleo o ayudar al padre de familia a resolver ciertos problemas de la comunidad, acudiendo a algunas instituciones o resolviendolas el docente mismo, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades de hacerlo.

Esta inquietud, que tienen los maestros de ser partícipes en la comunidad escolar, nos lleva al problema, de buscar estrategias pedagógicas, que ayuden a crear la necesidad de relacionar los contenidos educativos con su vida cotidiana, surgiendo la motivación y el interés del niño a participar en las clases de Ciencias Sociales.

Como docente implícitamente se arraigan los problemas y necesidades que día a día, surgen como cambios sociales: la imagen del maestro en la comunidad reviste particular importancia al hablar del papel que desempeña como guía y cómo sujeto social. Se trabaja en forma activa en el proceso de desarrollo del individuo y de la comunidad, asegurando así una continuidad y la creciente integración de la comunidad en la que se trabaja como mentores.

⁵DURKEIN, Emilio. Educación y Sociología. Ed. Linotipo, Bogotá, 1979., pp. 55-85.

2.3.3 El niño como sujeto de educación

El niño como sujeto de educación se constituye en la práctica educativa como un sujeto activo, que se apropia de un contenido en la medida que lo construye; pero si éste no responde a las necesidades que la sociedad exige de él, entonces el docente se dá a la tarea de investigar las necesidades actuales de la sociedad en que vive.

Descubriendo de esta manera que no hay suficiente motivación, que haga al niño un ser participe dentro del grupo social al que pertenece, por lo que el maestro, con su creatividad que lo caracteriza, dará un nuevo enfoque en la tarea académica.

Sabemos que dentro de las tareas magisteriales, a las que más prioridad le damos son las cuatro áreas académicas, por lo tanto el docente como el alumno trabajan sobre estos contenidos programáticos.

En este tipo de trabajo, se dicta o explica un contenido, interactuando con los alumnos, resolviendo preguntas o preguntando a la vez sobre el contenido. Se sigue el trabajo de los alumnos en cuadernos o libro de texto, corrigiendo, aclarando o preguntando sobre lo que hacen, siempre en relación con el contenido. En otros casos repiten de manera diversa un contenido que se cree, no ha sido comprendido, ponen ejemplos, escriben en el pizarrón, se motiva al alumno para que participe en fin se trabaja con ellos sobre el contenido.

Con la realidad del docente, lleva a investigar el por qué -- los alumnos, no muestran esa inquietud de la que tanto se habla, para adquirir el conocimiento en el área de Ciencias So-

ciales, pues los niños, muestran apatía por incorporar nuevos elementos, para ello se busca, la forma de superar algunos aspectos que hace al alumno un individuo apático: si la naturaleza del niño es de un ser activo, los maestros aplicarán técnicas que el niño aceptará o rechazará según la actitud que tome.

La forma más importante para motivarlos, será permitir que los alumnos participen de las decisiones acerca de sus estudios y luego proporcionarles una rápida retroalimentación de los contenidos a tratar, también debe ser posible, desarrollar un procedimiento sistemático para asegurar la motivación del alumno (detallada en el capítulo 4).

"El fundamento de los procedimientos de la motivación es el establecimiento de relaciones específicas entre la conducta que se desea del alumno y las oportunidades y recompensas que éste anhela obtener del proceso del aprendizaje de las Ciencias Sociales"(6).

Es necesario recordar que en las actividades académicas tradicionalistas, lo que acontece al alumno en su tarea diaria le es antipático. Pues debe cumplir lo que le ordenan los profesores, que está muy poco o nada relacionado con lo que a él le gustaría, es decir, conversar entre ellos, salir a una excursión. Totalmente opuesto a sentarse quietos en clases y escuchar al maestro (con frecuencia aburrido).

Hay que cambiar los procedimientos normales que operan en un aula. El principio de este sistema de motivación será manejar

⁶ CLIFTON, Chadwick. Tecnología educacional para el docente. Buenos Aires, Paidós, 1979, pp. 43-45.

de tal manera las condiciones ambientales, que el alumno pueda hacer algo que desee. Sugeridos de tal manera que los alumnos aprenderán mejor, con más voluntad y satisfacción en un ambiente que ha sido ordenado cuidadosamente y que proviene del común acuerdo entre el profesor y el alumno.

Es por eso que, se necesita del docente una preparación cultural, pues en virtud de la educación, el hombre cobra conciencia de su ser social, se percata de que su felicidad y bienestar repercute en los otros hombres.

2.4 La transformación de la vida escolar

El maestro como sujeto de determinadas obligaciones y principios sociales, que en un momento dado habrán de influir en nuestros conciudadanos y debe tener en cuenta que:

"Para la transformación de la vida escolar es necesario que nosotros aceptemos nuevas tareas y modifiquemos costumbres y actitudes tradicionales.

Requerimos la capacidad de estimular y orientar en sentido intelectual, social y afectivo, el proceso formativo del escolar según la dirección y el método para involucrar al alumno en su realidad social, como un ser que pertenece a un grupo determinado; también es necesario que seamos capaces, por un lado de incentivar y coordinar actividades de grupo en las investigaciones interdisciplinaria, por el otro de desarrollar actividades didácticas de carácter especial como la organización de bibliotecas, servicios audiovisuales, etc."⁽⁷⁾.

Pues en la cotidianeidad del docente, se enfrenta a una serie de acciones para ubicar o centrar al alumno en su realidad social; ya que desde primer año de primaria, se espera que el

⁷BERTIN Giovanni M. Funciones del maestro en la sociedad de transformación. Pág. 97.

niño tome conciencia de la importancia que tienen los grupos sociales, como la familia y la comunidad en que vive, así como la participación de los miembros de estos grupos en las diversas actividades que se realizan.

Se analizan los conocimientos, para que noten las diferencias y características del medio rural y el urbano, la noción del presente y el pasado, llevándose a efecto dentro de un proceso de socialización que lleve al alumno a comprender que él, es miembro de una comunidad y que las funciones que tiene la escuela y las personas que forman parte de la comunidad escolar, juntos pueden solucionar cualquier necesidad que surja en ella.

Es necesario recordar, que el niño desde sus primeros años inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: la de relacionarse con los que lo rodean, con su familia con la escuela, representa un paso importante, siéndole éste un proceso de socialización, que continuará toda su vida.

Frente a la manera de integrarse en forma progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental, que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse, como una persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias histórico-sociales. "Por ello esta área de aprendizaje de un enfoque interdisciplinario pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive, los contenidos han sido organizados de tal forma, que se va de lo conocido a lo desconocido"(8).

O sea, primero se habla de su familia, su escuela, su comunidad y luego lo introducen en el conocimiento de que existen otros grupos sociales diferente a nosotros en costumbres, ropas, etc., se induce al niño a tener un sentido de relatividad, en cuanto se pone de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, exámen y reelaboración, así mismo presentan una graduación, que responde a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con sus procesos de maduración física, intelectual y emotiva.

⁸Loc. Cit. p. 10

3. METODOLOGIA

El presente objeto de estudio, pudo ser investigado con el apoyo de diversas concepciones teóricas como las Técnicas Freinet de la Escuela Moderna, las funciones del maestro en la sociedad de transformación y otras más, que surgen de la praxis educativa que data de algunos años de experiencias con grupos de alumnos; generalmente de extracción rural, y que las condiciones sociales, geográficas y culturales ha limitado de alguna manera, en el proceso de estudio de las Ciencias Sociales.

En las zonas rurales las condiciones sociales, se encuentran en un estrato social bajo, en el que cada maestro, tiene que tratar generalmente con campesinos, que tienen una educación tan singular de acuerdo a los rasgos culturales en que se desarrolla cada uno.

En este caso es necesario, que el maestro recalque constantemente lo positivo que puede ser una educación actualizada. En algunos casos el maestro tiene que visitar los hogares de los alumnos casa por casa, si en alguna forma quiere mejorar su conducción en la enseñanza.

En este sentido se trata de explicar como debe ser la conducción, aplicación y evaluación de este proceso; ya que en la cotidianidad del maestro se ha observado como día a día, el niño va perdiendo la capacidad de participar en las clases, pero si reflexionamos un poco, encontraremos que gran parte de este problema, lo propicia el maestro, ya que al desprender al niño de su realidad surge la apatía por falta de motivación.

3.1 "Ritos" usados por el educador

Al niño se le introduce en forma brusca a la ritualización de la interacción maestro-alumno, pareciendo esto necesario para organizar las clases dentro del salón, se establecen procedimientos recurrentes y repiten rutinas, cuyas instrucciones -- son las mismas que el niño ya las sabe de antemano y que no es novedad para él. Esto facilita a los educadores la organización del grupo, pero disminuye en gran escala la motivación en el niño, para aprender.

Los "ritos" que se usan en los niños, son prácticas que no necesitan instrucciones previas: los alumnos deben hacer planas al iniciar las clases, copiar cuando el maestro escribe en el pizarrón, formarse al terminar para que se les califique, dejar los libros después de terminar sus ejercicios en el escritorio del maestro, etc.

La ritualización en sí, no necesariamente empobrece el proceso de enseñanza, aunque tiende a marcarle límites, a veces -- permite que el maestro, dedique atención individual a uno que otro alumno que está un poco atrasado y que necesite ayuda -- más cercana, que la dada para un grupo de 40 ó 50 alumnos, -- que es el promedio que tiene cada salón de clases en nuestro País mexicano; pero limita a los demás que de algún modo quieren expresarse en lenguaje hablado, o salir fuera del salón -- de clases para tener contacto directo con las cosas que le rodean, con los elementos naturales de los que les hablan; pues esto se enseña por medio de una lámina y el niño sabe que ese dibujo se encuentra en su comunidad; esto lo lleva a cuestionarse el por qué el maestro, no los lleva a observarlo direc-

tamente alrededor de su comunidad.

Pero se está habituado con la "escuela tradicionalista" que aún en la actualidad, hay docentes que le dan énfasis a los caudillos históricos, a los padres de los caudillos y mandan a sus alumnos a hacer planas y más planas sobre los familiares de los caudillos.

Esto quiere decir que el maestro hasta ahora no ha comprendido, que la revisión histórica del pasado es únicamente el recurso, que permite descubrir las leyes del proceso social a fin de facilitar la plena comprensión del presente.

Es necesario darle un nuevo enfoque a las clases de Ciencias Sociales, que permita sacar al niño del adormecimiento en que se le tiene. El maestro debe buscar nuevas estrategias metodológicas como la investigación documental, el interrogatorio, la lectura comentada, la discusión de grupo explicadas en el capítulo 4. Iniciando así un nuevo ciclo de estudio activo para motivarlos e ir paralelamente con los niños actuales; ya no permitir la creencia de que el alumno es sólo una "vasija" en donde el docente sólo tiene que llenarla.

Es necesario que en la actualidad se deshechen los métodos -- centrados en el profesor "en ellos el maestro determina el -- ritmo de enseñanza su contenido y su orientación"(1). Uno de los ejemplos sería la clase unidireccional en la que el maestro solo tiene el derecho de hablar.

Generalmente la enseñanza se ejerce sobre grupos numerosos. -

¹ SUAREZ Díaz, Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje. México. Trillas. 1982. P. 99.

El ritmo es establecido por el maestro o por la escuela sin tener muchas veces en cuenta a los estudiantes. Estos métodos ahorran tiempo y dinero. Pero su eficiencia a nivel de aprendizaje es muy poca y frágil, pues depende casi en su totalidad de las cualidades del maestro.

Para el alumno es algo monótono que el profesor utilice estrategias que se refieren a la lectura y escritura; a papel y lápiz, el pizarrón y el gis. Hay que investigar medios para enseñar y que sean utilizados en forma positiva para que cumplan sus funciones en el proceso de enseñanza, como la experiencia directa que se basa en aprender haciendo y viviendo - en contacto con la realidad, la experiencia simulada nos dá la oportunidad de dramatizar situaciones como la realización de una venta, cómo actúa un doctor, etc. Tenemos también los símbolos orales, dentro de ellos encontramos la discusión de grupo.

Y es así que con toda esta gama de conocimientos con la que cuenta el docente, tenemos apoyo para motivar al grupo, para interesarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentando así la participación de cada uno de ellos.

Al facilitar el esfuerzo de aprendizaje, lo que se busca es que el niño se encuentre en la mejor disposición para aprender. Si se usan medios para la enseñanza y planifican en forma metódica un día de campo, un recorrido por la comunidad, sacarán al niño de la monotonía en que se encuentra.

3.2 Materia que no enseñan las escuelas normales

Para que la educación sea siempre activa, el maestro debe --- ser, un asiduo lector sobre las nuevas estrategias, métodos, - medios, etc., rescatando las más accesibles para su grupo; ya que las clases varían de maestro a maestro y de gru--- po, para ello es necesario, tener una visión amplia sobre la_ educación actual, no encerrarse en lo aprendido en las escue- las normales para maestros de educación primaria, porque si e sos métodos fueron buenos en ese tiempo, ahora pueden ser ca- ducos en la actualidad.

Y aún así con la experiencia que dá la praxis educativa, ante la ausencia de cursos de enseñanza teóricas y prácticas de --- las técnicas y normas de trabajo de investigación en los pla- nes y programas de estudios de las Escuelas Normales, se mues_ tra el desconocimiento total de los procedimientos a seguir y por consiguiente se deshecha cualquier tipo de lectura que en el futuro puede ayudar al docente.

Son excepciones en que los estudiantes normalistas tratan de_ capacitarse por su cuenta. En nuestros días en que existen di_ versos problemas en el proceso educativo, el maestro tiene la responsabilidad de documentarse para formarse así mismo, em--- pleando nuevos recursos y técnicas para obtener los mejores - resultados en la motivación del grupo, tanto para transmitir, como para reafirmar los conocimientos, entre los cuales hay - algunos que no dan los resultados deseables o exigen un es--- fuerzo mayor debido a la impreparación de los alumnos norma--- listas, al querer motivar a los alumnos.

3.3 Método de investigación para la Propuesta Pedagógica

Para poder hacer la Propuesta Pedagógica de Licenciatura de Educación Primaria se observó directamente y más detenidamente al grupo escolar, percatándome de la gran problemática que existe en el grupo deduciendo que: la falta de motivación es un factor importante en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales por lo que analizando los hechos, se hicieron anotaciones que ayudaron a determinar el objeto de estudio, se hicieron fichas de trabajo para la investigación de campo, recopilando información, resumiéndolas y concentrándolas, para facilitar de esta manera el manejo de la información deseada.

Se utilizó también la investigación activa o aplicada "que tiene como meta el interesar al investigador y al maestro en el estudio y aplicación de la investigación a los problemas educativos - en particulares circunstancias - de la comunidad, la escuela o la clase"(2), siendo ésta última la de particular importancia para el maestro, el niño y el padre de familia; ya que establecida una educación tripartita se involucran mutuamente.

Después de tener recabada la información necesaria, se estudiaron los sistemas de información y se verificó si en ellas existían escritos sobre la problemática que aqueja al grupo, las informaciones localizadas se anotaron en fichas que identificaban las fuentes y el lugar donde se encontraron, se analizó el material localizado, elaborando un resumen con los da

²BEST, John W. Cómo investigar en educación. Madrid, Morata, 1967., pp. 1-13.

tos obtenidos en fichas de trabajo, se procedió a delimitar - el tema, deshechando los materiales que no trataban adecuadamente el tema, se elaboró un plan de trabajo, detallando en - él, el tema a tratar; la justificación, los objetivos que se - proponían alcanzar, las actividades que se llevaría a cabo, - los recursos con los que se contaban, se anotó las bibliografías que se analizarían en el transcurso del tiempo en que se estructuraría la propuesta.

Esta propuesta pedagógica se inició en Septiembre, al determinar el grado escolar con el que se iba a trabajar. En el grupo de quinto grado se trabajó con la misma metodología que usa cualquier maestro tradicionalista; en el transcurso de este tiempo determinado, para hacer las observaciones correspondientes, se anotaron las actividades académicas que se efectuaron, observando a un grupo de alumnos, que se dedicaban a leer lecciones de sus libros de textos, luego copiaban el mismo o el maestro hacía un cuestionario, dictándolo de tal manerra, que se cumplía una vez más, la ritualización de la que se habló anteriormente, pues el maestro ya no tenía que decirlele al alumno que contestara las preguntas, sino en forma mecanizada, el alumno hacía esta actividad.

Al analizar esta problemática y a la luz de las diversas concepciones teóricas, recabadas en la biblioteca y antologías, se trató de dar "nueva vida" a estos estudios, llevándose a efecto actividades que se explicarán en la unidad subsecuente.

Estas teorías se estudiaron y analizaron, comprendiendo de alguna manera, que no todas se podrían llevar a efecto en el - contexto escolar donde se estableció esta problemática, peroo

se rescataron y aplicaron algunas que fueron idóneas en el cambio que se pretende dar a esta actividad académica.

Pué así como se encontró una similitud con los estudios hechos por el profesor Celestín Freinet, ya que él, al igual que otros maestros rurales, tenía un grupo de alumnos de zonas rurales, en la que los maestros se desenvuelven de una manera diferente al que trabaja en zonas urbanas.

Es así como el maestro rural tiene que trabajar, ya que él buscará la forma de superar los obstáculos que permanecen siempre en el camino del quehacer docente.

Para llevar a cabo las actividades propuestas se hizo un plan de trabajo que duró seis meses, utilizando diversos métodos para motivar al alumno: como el método activo que se basa en aprender haciendo, en ella el alumno motivado con su realidad reúne información en libros, revistas, periódicos, visitas a instituciones que ayudan al niño a ampliar su visión sobre la realidad en la que se desenvuelve, también se aplicó el método dialéctico que se basa en la discusión y la controversia, éste se utiliza particularmente en la dinámica de pequeños grupos, lo cual permite la expresión libre del niño motivado por sus experiencias, intereses y sus conocimientos adquiridos, favoreciendo así su proceso de socialización, se aplicaron las técnicas Freinet en las clases paseo, recorriendo parte de la comunidad, para reunir información, sobre los distintos trabajos que existen en su comunidad.

Apoiados en las teorías de los pedagogos que investigaron y revolucionaron en su tiempo con las nuevas didácticas que detallaron en sus libros y que hoy ayudan al maestro en la ense

ñanza-aprendizaje, si éste sabe utilizarlas de manera adecuada con los alumnos de la actualidad.

Así como los maestros de otros tiempos supieron aprovechar el interés del niño para motivarlos, lo mismo se puede hacer en la actualidad. Ahora que se habla tanto de la modernización educativa y en que el docente tiene la libertad de escoger las actividades para desarrollar el contenido, por que no buscarlas entre los alumnos y el maestro. Pues el niño se sentirá motivado ya que se aplicarán actividades que él sugirió con sus demás compañeros al igual que el maestro.

Por lo tanto estas técnicas y métodos que se han comentado, se pueden actualizar, usando la creatividad del niño y el maestro, en la que se encierra un universo entero de nuevas ideas y que sólo se necesita despertarlas, para triunfar en la enseñanza-aprendizaje que es la meta del docente y del educando.

4. OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA

Esta Propuesta Pedagógica logró llevarse a cabo, después de haberse documentado en forma amplia y concisa, al realizar las investigaciones pertinentes y analizar cada uno de los informes anotados en las fichas bibliográficas, siendo estas actividades importantes, para darle un nuevo enfoque a las tareas académicas del docente.

Ya que en el rol cotidiano del maestro, se dá a la tarea de enseñar a diversos educandos, efectuando esta actividad en forma tradicional, pues aunque continuamente se habla de modernizar la educación, en la cotidianeidad, se observa un panorama diferente; ya que hasta ahora, así era como se impartían las clases, creyendo que el niño era un sujeto pasivo, que sólo estaba como receptor sin ningún derecho a objetar o dar su opinión, sin comprender que el niño es un sujeto pensante con criterio propio y al mismo tiempo responsable del cambio social de nuestras vidas en la comunidad donde nos desenvolvemos como elementos que pertenecemos a un grupo social determinado.

Tanto así que, al iniciar las clases de Ciencias Sociales, se mandaba al niño a abrir sus libros, leer en tal o cual página procediendo hacer una "narración del tema, conduciendo a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado -- transformándolos en vasijas"(1) o sea recipientes que debían ser llenados por el maestro creyendo que entre más se llenaba

¹ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México. Siglo XXI., 1976., p. 9.

estos recipientes tanto mejor educador sería. Después de todo esto, se les hacía un cuestionario que el niño debía de contestar, ya que si no lo hacía daba a entender que no había "aprendido" nada de lo "enseñado" en clase.

Es así que los medios para lograr los objetivos era utilizando "los métodos centrados en el profesor, en ellos el maestro determina el ritmo de enseñanza, su contenido y su orientación, sin tener muchas veces en cuenta a los estudiantes"(2).

4.1 Observaciones en el grupo

Las observaciones que se hicieron en el grupo, surgió a raíz de una Propuesta Pedagógica, la cual se analizó y determinó, que era una gran problemática para el docente, el que los alumnos no se sentían motivados en las clases de Ciencias Sociales. Esto dió la pauta a seguir, para buscar nuevas alternativas que permitieran mejorar las actividades académicas, utilizando nuevos métodos y técnicas que coadyuven la motivación para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Para motivar al educando hay que efectuar actividades en el salón de clases y fuera de él, utilizando procedimientos recomendables en la enseñanza de las Ciencias Histórico-Sociales, como: "la investigación documental, que consiste en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos y otros materiales impresos"(3), los educandos lo llevan a la práctica al ir a investigar a la biblioteca, trayendo la investigación al sa

² SUAREZ Díaz, Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje. México. Trillas. 1982., pág. 100.

³ ARREDONDO Galván, Martín. Procedimientos para propiciar el a

lón de clases, en la cual se observa participaciones que anteriormente no se daban.

Si después de varias sesiones los niños se mecanizan con un ritual, en lo que ellos, ya saben lo que tienen que hacer, se debe optar por cambiar las estrategias, modificando ciertos aspectos, sin menospreciar la investigación documental. Se puede proseguir con el interrogatorio "que es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los mismos alumnos"(4), después pueden sacar sus libros leer y de acuerdo a la lectura formar preguntas entre ellos mismos, contestar el equipo que conozca la respuesta correcta.

Se pueden dar casos en que un niño haga una pregunta, pero no la formula correctamente, motivado un compañero de otro equipo puede hacer la observación constructiva de que no es una pregunta la que ha hecho el compañero; se ponen de acuerdo entre ellos, formulando entre todos la pregunta, en ella se puede observar a los niños que manifiestan su propia motivación al participar todos.

Al pretender problematizar a los alumnos, para promover la motivación y estimular la reflexión, se busca que las respuestas dadas a los alumnos sean en lo posible breves, claras y precisas, y siempre en referencia al contexto general de la clase de Ciencias Sociales.

Los recursos de los cuales se valen los profesores en la mate

prendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales. UNAM. 1972.
pp. 67-100.

⁴ Loc. Cit. 2. pág. 39.

ría de Ciencias Histórico-Sociales, son fundamentalmente los libros y el material impreso lo usamos para adquirir, verificar o ampliar la información sobre datos, conceptos, teorías, etc., se aprecia diversos puntos de vista para formar criterios propios, en la medida de lo posible se busca que el alumno no se limite a un sólo texto o a una sola fuente de información, sino que al contrario se sienta motivado para reunir información y sacar sus conclusiones propias.

4.2 Nuevo enfoque en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales

El objetivo del maestro actual no es que el niño, se quede dentro de un salón de clases, sino que, fuera de él, practique diversas actividades que coadyuven en el desarrollo de cada uno de sus estadios, convirtiéndose así en un investigador que día a día busque por sí mismo las respuestas a sus propias preguntas.

Por lo tanto en esta Propuesta Pedagógica se propone: que en primer lugar, el maestro tenga un espíritu de versatilidad, para que de esta manera, introduzca nuevos cambios en las escuelas tradicionalistas en existencia como en la que actualmente trabajo; ya que un docente activo en su lucha en pro de la educación, siempre tendrá en cuenta, que la enseñanza-aprendizaje no sólo se aplica en forma metódica y pasiva por parte del alumno, sino que, inconscientemente se hace a un lado la creatividad del niño, destruyendo así al individuo participativo que puede llegar a ser.

Por ello es necesario que desde los primeros grados, el docente

te plantee desde el inicio, problemas sencillos relacionados con la familia, pues el eje central para el niño es la madre y si el educador hace mención de las actividades que realizan padres e hijos, va a motivar al niño, surgiendo el diálogo entre maestros y alumnos.

Al ubicarse al niño como producto de las circunstancias histórico-sociales, es necesario que busque descubrir, interpretar y criticar los fenómenos sociales, motivado de esta forma participará activamente en la sociedad, en diversas actividades, teniendo conciencia de ser agente de su transformación; ya que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir, tanto con el amigo, como las actividades escolares conocidos por el educando.

Los niños en el comentario, las explicaciones y las conclusiones que él formule sobre las experiencias vividas, desarrollarán un pensamiento científico, que ampliará a lo largo de su estancia en la escuela; esto servirá para motivar, estimular y fortalecer en él, la conciencia de pertenecer a su comunidad o a un grupo específico.

El conocimiento de la realidad, permite al educando explicarse como es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo en la medida de sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos.

En el segundo nivel de primaria que se estudia la comunidad, el niño tiene que recorrer las calles de su pueblo, en general que él observe directamente a la gente y qué es lo que los hace subsistir.

También es bueno establecer una correlación maestro-alumno-padre, al hacer una excursión por su comunidad o visitar una cabecera municipal, invitando a los padres para que participen en la excursión, vinculando a la familia con la educación.

El niño es apto para reunir información por sí mismo por ejemplo motivarlo para que investigue como son las costumbres de su pueblo, que ropas usan, como son sus casas, después de motivarlos con la realización de estas actividades prácticas regresar a los libros y establecer las diferencias que hay entre ellos y otras familias de diferentes lugares.

Toda esta motivación la debe propiciar la escuela en forma adecuada para el aprendizaje y la interacción con los demás elementos que estructuran el grupo social al que pertenece, — las cuales son condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño; sin olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales, en los que éste participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento, permitiendo que coadyuven en el enriquecimiento de su cultura como el ser social que es.

En esta gran empresa será necesario que el alumno, conozca otros ámbitos, otros tiempos, otras maneras de pensar y de vivir, para que pueda valorar y asumir con bases más sólidas su nacionalidad, y conciente ya de su ser nacional observe también las necesidades de valorar la nacionalidad de otros pueblos.

Por eso en el tercer nivel de primaria, el niño estudia como es su comunidad, para ello es necesario motivarlo con el reco

rrido por su comunidad, para establecer una comparación con su libro de texto de como el hombre para subsistir, ha tenido que transformar la naturaleza por medio del trabajo. Motivado en su realidad, resulta fácil pasar al estudio de las culturas prehispánicas en orden cronológico, sin situarlas por fechas, ni poniendo de manifiesto el papel de gobernantes o héroes, sino más bien la adaptación de estos grupos a un medio ambiente determinado y destacándose el trabajo con valor socialmente necesario.

En el cuarto nivel de primaria, al niño hay que llevarlo de excursión, por la ciudad más cercana a la escuela, que establezca la diferencia que hay en el medio rural con la ciudad, para que ésto sea una pauta a seguir en los objetivos que se pretenden lograr, ya que en este grado se muestran problemas de cuatro ciudades de la República Mexicana.

Al tener una visión de lo que es una ciudad, despierta el interés del niño y de esta forma se guía para que acuda a los libros en donde se hace una breve remembranza sobre la creación de las ciudades, donde se resalta la acción de los hombres, trabajando para ir avanzando, desempeñando de este modo el rol de agentes o sujetos de la historia.

Para destacar en este grado la división del trabajo y la relación entre la industria y las ciudades, es necesario llevar al niño a una investigación de campo, para que observe directamente en una empresa quienes trabajan allí, si todos tienen el mismo nivel de trabajo y el por qué muchas personas prefieren radicar cerca de las empresas.

4.3 Propuesta para quinto grado de primaria

Como en el quinto nivel de primaria, se estudia, desde la pre historia hasta el siglo de las luces. En éste viene a hacer u na introducción a la historia, pues el niño debe estudiarla - para comprender a otros pueblos y saber a qué responde su tipo de vida, encontrar en ella los pasos que el hombre ha dado hacia adelante, para mejorarse así mismo y al grupo que lo ro dea.

Y una vez que sepa del pasado. En el presente podrá apreciar nuestra cultura. Siendo del conocimiento del niño, establece rá relaciones que lo ayudarán en la actualidad; ya que es bue no para todo ser humano, saber que personas que no conocimos ayudaron para el engrandecimiento de la humanidad y que, si - el hombre actual trabaja con entusiasmo, con amor, podremos a yudar a la humanidad que se presente en el futuro, en el cual quizá, ya no existiremos, pero que, la impronta quedará allí como los ancestros lo dejaron para nosotros.

Por eso uno de los elementos fundamentales que participa en - el estudio de las Ciencias Sociales, es el proceso de sociali zación, que se propone ubicar a los alumnos en la interpreta- ción de los hechos sociales, para que puedan posteriormente - integrarse productivamente a la vida de su comunidad.

En este grado la ubicación geográfica, mediante el uso fre--- ciente de mapas, permitirá al educando, establecer la rela--- ción entre el desarrollo de los acontecimientos y el medio en el que ocurren. Para poder utilizar los mapas y motivar al ni ño es preferible comenzar, conociendo los del municipio, lue-

go del estado, el país, el continente y llegar al globo terráqueo, relacionando de esta forma práctica el uso que se les dá a los mapas.

La sucesión temporal de los procesos sociales, puede abordarse mediante la representación de la línea del tiempo, es decir, una tira de papel que se colocará a lo largo del salón, desde el inicio del año escolar, para que se registren ahí todos los acontecimientos estudiados durante el año escolar.

El propósito es la ubicación cronológica no la memorización de fechas. Esto nos ayudará a trabajar todo el curso anual, ya que en este grado lo que más resalta en los estudios es la historia de los pueblos antiguos.

Considerando que los fenómenos sociales nunca se presentan aislados, es conveniente al estudiar las distintas culturas del mundo y los sucesos internacionales, buscar las interrelaciones que los definen y no sólo las causas y consecuencias, pongo como ejemplo a los fenicios, el por qué éstos fueron navegantes y cómo se relacionaron con otros pueblos, cuáles eran las necesidades de éste grupo y cómo aprendieron de los demás pueblos.

Para este curso es conveniente favorecer la expresión libre de ideas, motivarlo así para que el niño diga sus propias conclusiones de lo estudiado, que no sea el maestro quien lo imponga, pues ellos darán sus puntos de vista mediante la participación individual y colectiva, motivando y estimulando de esta forma la elaboración de textos libres, informes, ilustraciones y demás actividades, que los educandos con su propia

creatividad, darán a conocer y que el maestro de una forma — responsable las acepte, para crearle al niño una fortaleza de decisión erradicando así la vacilación del educando que en algunos momentos se advierte cuando está frente a sus maestros.

El alumno es competente para reunir información las cuales, — las hará en un sentido inductivo y éstas serán permanentes; — ya que no es posible hacerla en forma discontinua, porque podría crearse un caos dentro del grupo.

El recabar información diariamente en los libros, periódicos, revistas, radio, cine, televisión y todas sus observaciones, — lo motivará y despertarán en él, una actitud de búsqueda constante y un aprendizaje continuo, pues en el fondo el niño sentirá que el maestro le dá la libertad que se merece como ser humano, haciendo de él una persona responsable desde la infancia. Para las visitas extraescolares, el grupo tendrá la libertad de sugerir y planear con la guía del maestro los pasos a seguir, ya que los niños tienen la responsabilidad de efectuar estas actividades que mejor que ellos para que investiquen lo que quieren saber.

Para este grado en la primera unidad al niño se le abre las — puertas del salón de clases, para que investigue fuera de e—sas cuatro paredes en la que ellos se sienten más presionados por las normas educativas y al sentir esa libertad, hacen las investigaciones pertinentes en la biblioteca, investigando lo que es el campo de las Ciencias Sociales, qué tipos de investigación hay para utilizarlas más adelante, también recorrer el campo para conocer lo que es la agricultura y tener una — confrontación con sus textos del libro del área.

En las unidades dos, tres y cuatro se utilizarán mapas, recortes, investigaciones individuales y colectivas de manera que el alumno se motive y logre aprender el conocimiento que se trata de dar, también se utilizará la tira de papel que se tendrá pegada alrededor del salón de clases, para que en forma cronológica se vayan pegando las ilustraciones y anotaciones que los alumnos crean pertinentes.

En la unidad cinco, se entablará un diálogo con los alumnos, trayendo a colación a quienes respetamos y el por qué, partiendo de ahí a los estudios de la edad media. Un hecho que es de suma importancia es la necesidad que el hombre actual tiene por el dinero, que el niño reflexione si lo usa, para que lo usa, de donde proviene, por qué lo usa, motivándolo así se tratará el tema del surgimiento del dinero, como una necesidad de la actividad comercial, como un fenómeno histórico y no casual, debido al ingenio personal.

En la unidad seis que el niño investigue con su familia, en la biblioteca o vea una película, referente al descubrimiento conquista y colonización de América para que en forma individual y colectiva, reflexione la importancia que tuvieron estos acontecimientos y que en la actualidad repercuten de manera favorable o desfavorable, según las conclusiones a las que hayan llegado, en estos estudios el niño puede ilustrar, recortar y expresar libremente sus opiniones de manera que al término de la unidad, el grupo logre una conclusión general de los objetivos propuestos.

Para motivarlos en la unidad siete, es pertinente el diálogo entre maestros y alumnos; ya que en la actualidad hay diferen

tes creencias religiosas, para partir de este hecho y ubicarse en el tema de la reforma religiosa, el mismo niño se motivará de tal forma que consultará por sí mismo los textos referente a ello.

Como en la actualidad los niños ven la televisión y oyen las noticias que pasan, el maestro debe aprovechar esta actividad para motivarlos y hacer surgir el tema de África, se pueden utilizar preguntas y respuestas, para saber cómo es la economía de ese País, su organización política y social, después de este diálogo constructivo, al niño se le pide que traiga a la escuela periódicos actuales y atrasados en donde se hable de África, siendo esta vivencia actual el educando se motivará por saber cómo fué anteriormente y si es que todavía este grupo social no ha superado la organización que tenía, para ello se estudiará el libro de texto leyendo e investigando en la biblioteca, cómo fué la organización de este grupo social.

En la octava unidad, que se estudia algunos grupos del pueblo americano, se motiva al niño a que investigue, que tipo de relaciones tiene su familia con sus vecinos, si toda su comunidad tienen una misma ideología en la política, si profesan la misma religión, etc., y se respetan las ideologías de cada familia y si de algún modo tienen creencias religiosas o políticas diferentes o no llevan ninguna relación con sus vecinos.

De tal manera que al estudiar los contenidos de esta última unidad el niño motivado reflexionará sobre su vida y entenderá de una manera más humana a los colonizadores de esa época, haciendo del educando un ser reflexivo y estimularlo para que en forma continua, busque la verdad, sin menospreciar su tra-

bajo que de manera permanente se vinculará en toda su existencia. Haciendo de él un elemento activo al grupo al cual pertenece que en este caso es la comunidad escolar, familiar y social.

Se sugiere evaluar en forma continua de acuerdo a las experiencias vividas por el alumno, que dé a externar sus opiniones de los temas tratados, pues si el niño participa quiere decir que hubo motivación por parte del maestro y el alumno.

Se puede evaluar usando la técnica de preguntas y respuestas en la que el maestro las puede hacer, pero no dirigirlas a un alumno en particular para que no se sientan coaccionados, sino dar la libertad al grupo en general de poder responder, otra forma de evaluar sería que el alumno pregunte a otro alumno ya que así nos podremos dar cuenta la forma en que manejan el conocimiento del aprendizaje de las Ciencias Sociales del quinto grado de primaria, todo esto se puede dar en un ámbito de participaciones individuales y grupales.

La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ayudará a los alumnos para que conozcan otros ámbitos, otros tiempos, otras maneras de pensar y de vivir, que los ayudarán a valorar y asumir con bases más sólidas su nacionalidad y conscientes de su ser nacional, observen también la necesidad de valorar la nacionalidad de otros pueblos. Así podrán solidarizarse con los problemas y procesos actuales que viven éstos, y a la vez, reconocerse como parte de la comunidad internacional.

C O N C L U S I O N

La Propuesta Pedagógica que se expone en este escrito, es la conclusión de lo que se ha venido observando, en la vida cotidiana del maestro, es así como se estudió a los sujetos educativos, que son los alumnos y el maestro.

En las observaciones hechas al grupo, se reafirmó lo conveniente que es, actualizarse, pues el niño cambia continuamente, de acuerdo al sistema social en que se encuentre, siendo, la sociedad tan cambiante, es necesario que el ser humano, camine en forma paralela con el grupo al cual pertenece, pues - al estancarse, nos encontraremos con una persona que será negativa para el grupo social; es por eso que el maestro tiene gran responsabilidad con la sociedad, como sujeto y como trabajador.

El maestro como sujeto educativo, debe conocer el contexto social en donde el niño se desenvuelve, ya que es de vital importancia para facilitar el aprendizaje.

Es necesario que el docente, tenga una preparación cultural, - pues así tomará conciencia y se percatará que el bienestar de él, repercute en los otros hombres, en fin todo el grupo social, como un ser que pertenece y del que es responsable.

Se requiere también la capacidad de orientar el proceso formativo del escolar, según la dirección y el método para involucrar y motivar al alumno en su realidad social, como un ser - que pertenece a una comunidad determinada.

Por ello se estudiaron algunos escritos de pedagogos, que lucharon por encontrar nuevas formas de motivación, para apli--

carlas en la enseñanza-aprendizaje de los educandos; se estableció una comparación entre ellos y el maestro actual, sabiendo a la luz métodos que fueron peyorativos en la educación tradicionalista y que en la actualidad no era posible practicarlos.

Por el contrario, se encontraron técnicas adecuadas y se contemplaron para llevarlas a la práctica, las cuales fueron idóneas, pues se estudiaron, reflexionando la manera en que se efectuara esta actividad académica.

Por eso con el profesor Celestín Freinet, se encontró una similitud, con las circunstancias que lo indujeron, para buscar nuevas técnicas y al igual que el maestro actual, se dio a la tarea de investigar por sí mismo para el bien del aprendizaje en el niño.

SUGERENCIAS

Se sugiere a todos los docentes que hagan un análisis de su praxis educativa; ya que de ahí saldrá a la luz las anomalías que aquejan a la educación. Y que de una manera responsable y amante de su deber se lancen a una búsqueda de métodos y técnicas que coadyuve al educador y al educando en la enseñanza-aprendizaje. Se deduce la importancia que tiene, el que un maestro sea un autodidacta, pues esto redundará en beneficio de la educación.

Es importante que el maestro al igual que el alumno, investigue por sí mismo, para que en forma permanente, estudie y reflexione, como enseñar a los alumnos, facilitando así el aprendizaje en el educando.

Motivando al niño para interesarlo en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, será uno de tantos caminos que tiene la educación para llegar a una meta: adquirir los conocimientos sin forzar al alumno.

Sugiero en esta Propuesta Pedagógica que el maestro dé la libertad de expresión al niño. Siendo así, el educando se motiva a ser reflexivo, crítico, que no esperará que los mayores resuelvan sus problemas, sino que, al contrario, al problematizar al alumno se motiva y busca la forma de resolverlos.

Es necesario que tanto el alumno como el maestro planifiquen excursiones al campo o en la ciudad, invitando a los padres de familia, de esta manera hay interacción entre el alumno, padres de familia y el maestro.

Pues en nuestro grupo social es imprescindible socializarnos_ y que mejor manera que ésta. Si realizamos actividades que mo_ tiven al alumno, será un apoyo eficaz en nuestro quehacer do_ cente y en la vida cotidiana de cada uno de nosotros.

BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO Galván, Martín. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales. UNAM. 1972 --- pp. 67-100.
- BERTIN Giovanni M. Funciones del maestro en la sociedad de -- transformación. Pág. 97.
- BEST, John W. Cómo investigar en educación. Madrid, Morata, - 1967., pp. 1-13.
- BRAVO Ahuja, Victor y Carranza. La obra educativa., SEP. Méxi- co, C.N.L. 1976, pp. 41-42.
- CLIFTON, Chadwick. Tecnología educacional para el docente. -- Buenos Aires, Paidós, 1979, pp. 43-45.
- DURKEIN, Emilio. Educación y sociología. Ed. Linotipo, Bogotá 1979., pp. 55-85.
- FRAURE, E. y otros. Aprender a ser. Alianza Universidad, Ma- drid, 1973., pp. 131-132.
- FREINET, C. Técnica Freinet de la Escuela Moderna. Ed. Siglo_ XXI. Decimocuarta edición. México D.F., 1982. PP. 5-37.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México. Siglo XXI. --- 1976., p. 9.
- GONZALEZ Pedrero. Los libros de texto gratuito. México, C.N.- L.T.G., 1982, pp. 315-317.
- Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. Las ciencias so- ciales. Madrid, Narcea, 1976., pp. 5-6.
- MERINO Huerta, Mauricio. Los libros de Ciencias Sociales y -- los programas de 1972 y 1978., pp. 315-319.
- N. Abbagnano y A. Visalberghi. Historia de la pedagogía. Fon- do de cultura económica. México. 1964., pp. 655-688.