



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094-Ciudad de México Centro

Proyecto de Intervención Socioeducativa

Que para obtener el título de
Licenciatura en Educación Preescolar

Favoreciendo el principio de conteo en el niño preescolar

Presenta:

Veraza Yebra Sheila

Asesora:

ELVIA LUCINA PACHECO MORA

ÍNDICE

Capítulo 1. CONOCER LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DE LA COMUNIDAD

1.1 Contexto externo de Centro Educativo “Comuna Reggio”	7
1.1.1 La comunidad: 20 de noviembre	7
1.1.2 Los padres de familia de Centro Educativo, “Comuna Reggio”	9
1.1.3 Centro Educativo “Comuna Reggio”	13
1.2 Contexto Interno del Centro Educativo: “Comuna Reggio”	16
1.2.1 Visión y misión del Centro Educativo “Comuna Reggio”	16
1.2.2 Formas de enseñanza en el Centro Educativo “Comuna Reggio”	20
1.2.3 Organización de actividades didáctico-pedagógicas y lúdicas de Centro Educativo, “Comuna Reggio”	22
1.3. Características del grupo: Aprendizaje, etapa de desarrollo y formas de interacción.	26
1.4 Planteamiento y justificación del problema pedagógico.	28
1.5 Supuesto de acción y propósitos.	31
1.6 Plan de acción.	31

Capítulo 2. COMO DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NIÑO DE TRES A CUATRO AÑOS

2.1 ¿Qué es el pensamiento matemático?	37
--	----

2.2 Características relacionadas con el pensamiento matemático para favorecer el principio de conteo. 40

2.3 El juego como estrategia para desarrollar el principio de conteo en los niños de tres a cuatro años. 43

Capítulo 3. DISEÑO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA: PLAN DE MEJORA EDUCATIVA

3.1. Características y componente del Programa de Educación Preescolar 2011 46

3.2. Proyectos didácticos y su planificación 49

3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados 50

Capítulo 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS

4.1 Sistematización y relato de la fase de sensibilización. 54

4.1.2 Sensibilización con los padres de familia. 56

4.1.1 Sensibilización del consejo técnico. 56

4.2 Sistematización de las experiencias de aplicación del proyecto uno. 57

4.2.2 Sistematización de mi proyecto uno “Conociendo la galaxia de arcoíris” 58

4.2.3 Sistematización de las experiencias de aplicación del proyecto dos. 72

4.2.3 Sistematización de mi proyecto dos “El mundo mágico de las colecciones” 73

4.3 Sistematización de mi proyecto tres “El libro de los números” 86

4.4. Reflexión en la práctica: Evaluación y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa	100
CONCLUSIONES	104
ANEXOS	106
BIBLIOGRAFÍA	108

I N T R O D U C C I Ò N

En este Proyecto de Intervención Socioeducativa se presenta como dificultad específicamente en el principio de conteo que se ubica en el campo formativo de Pensamiento Matemático, detectada dentro de mi centro de trabajo que es el Centro Educativo “Comuna Reggio”, con mi grupo de 1º A de preescolar.

El Capítulo I que lleva por nombre conocer la importancia del contexto socio-cultural de la comunidad que está integrado por el contexto externo donde hago mención del nivel socioeconómico y cultural de la comunidad escolar; el cual esta urbanizado, pavimentado con los medios de transporte, presento el organigrama que está conformado con la directora, administración, docentes y personal de limpieza. La forma de enseñanza es la filosofía de Emilia Reggio con propuesta de escuela activa, que retoma las características del grupo, el aprendizaje colaborativo, las etapas de desarrollo. Se realizan planteamiento y justificación de la necesidad educativa, el supuesto de acción se ubica la estrategia de aprendizaje que es colaborativo así como los propósitos generales de la intervención; enseguida está el plan de acción así como sus fases.

El Capítulo II se muestra el referente teórico del pensamiento matemático en el niño de preescolar, las características relacionadas con el pensamiento matemático para favorecer el principio de conteo y El principio de conteo en los niños de 3 a 4 años.

El Capítulo III se establece el diseño de la intervención socioeducativa se destaca el Programa de Educación Preescolar 2011, las competencias, los aprendizajes esperados, campos formativos, así como la relación entre mi proyecto y el Programa de Educación Preescolar 2011; así como la importancia de la evaluación e instrumentos.

En el Capítulo IV que lleva como Intervención socioeducativa: se muestra la Aplicación y sistematización de los proyectos didácticos, la fase de sensibilización a los padres de familia, escuela y docente, así como aplicación y evaluación de los proyectos pedagógicos para la mejora del problema pedagógico.

Así como el resultado de cada uno de mis instrumentos de evaluación como la lista de cotejo y las rubricas que me ayudaron para dar la continuidad dentro del problema detectado, podemos encontrar también las evidencias de cada una de las actividades que se desglosaron durante los tres proyectos y mostrar los logros y las dificultades que se originaron dentro del aula.

La finalidad es brindarles a los alumnos un ambiente propicio para orientar la organización y sus procesos de aprendizaje asumiendo su actuar pedagógico y favoreciendo las experiencias para dar continuidad.

Capítulo 1. Conocer la importancia del contexto socio-cultural de la comunidad

1.1 Contexto externo de la escuela Centro Educativo “Comuna Reggio”

1.1.1 Mi comunidad: 20 de noviembre

Mi labor docente la desempeño en el Centro Educativo “Comuna Reggio” que está ubicado en Cántera # 265 colonia 20 de noviembre delegación Venustiano Carranza, teniendo a mí cargo el grupo de preescolar uno que consta de diez niños.



Foto 1 Fachada de Centro Educativo “Comuna Reggio”

Fuente: Propia

Está ubicada en una colonia donde el nivel socioeconómico es medio, el nivel de escolaridad en la población es básica, ya que la mayoría son: amas de casa y comerciantes. Como los padres de familia tienen horarios flexibles se les facilita apoyar a la comunidad escolar.

A cinco cuadras se encuentra la línea 5 del metro que va de Politécnico a Pantitlán en la estación Eduardo Molina, se ubica el Centro Educativo “Comuna Reggio”. Es una colonia donde su principal actividad es comercial hay tortillerías, tiendas de abarrotes, rosticería de pollo, farmacia, iglesia, panadería, pollerías entre otros puestos de diferentes artículos o alimentos de primera necesidad.

La infraestructura de los edificios y casas que rodean al Colegio son de concreto o ladrillo, se encuentran casas y departamentos. Enfrente de la escuela se encuentra un despacho de abogados que fue adaptado como tal, al lado del Centro Educativo

se encuentra un pequeño local donde hacen pan y en la esquina venden antojitos mexicanos como quesadillas y/o sopes.

Se cuenta con los servicios de urbanización ya que a diez cuadras se encuentra la avenida Ing. Eduardo Molina y por esta Avenida pasa el metrobus que va de San Lázaro a Rio de los Remedios. A dos cuadras se encuentra Circuito Interior en donde pasa un camión llamado cero emisiones que va de Chapultepec- Tacubaya y otro que se llama expreso ese camión llega hasta Mixcoac, a unas 6 cuadras se encuentra la avenida Ángel Albino Corso por ella pasan diversos medios de transporte como trolebús, camión llamado RTP, cero emisiones, taxis, entre otros.



Foto 2 Metrobus línea 5 de Rio de los Remedios a San Lázaro

Fuente: Propia

La colonia cuenta con varios beneficios como alumbrado público, pavimentación de las calles y avenidas, éstas son muy transitadas por mucha gente y además tiene electricidad, servicios de internet que se localizan alrededor de la escuela y dentro de ella.

Todos estos servicios influyen de manera directa en la colonia ya que hay movimiento por las festividades ya que a pocas calles se encuentra una iglesia “La San Juanita” que a mediados de año se pone una feria y hacen fiestas patronales o realizan en las calles fiestas poniendo carpas afuera de sus casas.

Este influye en la educación de los niños ya que algunos pues viven por la zona pues ya están familiarizados con las festividades. Dentro de la colonia hay las

festividades tradicionales como las fiestas patrias, navidad, día de las madres, día del padre, etc.

Las familias están apoyando constantemente a la escuela como tal si se han comprometido cuando se les pide apoyo. Los papás están contentos con la ubicación del Centro Educativo “Comuna Reggio” porque conecta con la Avenida Rio Consulado o circuito interior. Lo que no se cuenta cerca es el servicio de un hospital solo Farmacias de Similares o Genéricos, el Hospital Infantil está en la colonia Aragón que se encuentra a cinco o diez minutos aproximadamente de la escuela, además de que se encuentra el centro comercial Soriana a pocos metros de la escuela.

En la colonia hay lugares estratégicos en los que venden droga, se encuentran alejado de la escuela, pero hay problemas de violencia en algunas ocasiones que se presentan asaltos a transeúntes.



Foto 3 Imagen satelital del Centro Educativo “Comuna Reggio”

Fuente: <http://www.google.maps.mx>

1.1.2 La participación de los padres de familia de Centro Educativo “Comuna Reggio”

En el Centro Educativo “Comuna Reggio” los padres de familia se comprometen con el trabajo escolar que se requiere para el desarrollo integral de sus hijos que es importante participan en la mayoría de las actividades que se organizan.

En el caso de las actividades que están relacionadas con los aprendizajes la mayoría de los padres de familia están involucrados y hay apoyo para la realización de todo lo que tenga que ver con los avances cognitivos de sus hijos, también están muy al pendiente y haciendo esfuerzos conjuntos para atender a algunos con necesidades educativas especiales, se cuenta con la orientación de una terapeuta que lleva un control de los niños que presentan esta situación. Los padres de familia han respondido de manera positiva a las necesidades que presentan sus niños y los han llevado a sus terapias cuando son requeridas y necesarias para su óptimo desarrollo.

Algunos padres de familia tiene estudios de bachillerato y otros una carrera profesional terminada. La mayoría de las mamás no trabajan o tienen su propio negocio de venta de calzado o de cosméticos, etc. Los papás son los que se encargan de sostener el hogar en algunos casos los dos papás trabajan de manera conjunta para solventar los gastos de la casa.

Esto tiene un impacto en la formación de sus hijos e hijas ya que se ha perdido muchos de los valores de los que hoy en día estamos carente. Sin embargo, la importancia que tiene la educación que se da en casa es fundamental para un logro de oportunidades y no hay que perder de vista la función formativa que tiene la escuela dentro de la sociedad.

El cuestionario que se les aplico a los padres de familia está conformado por once preguntas que son de carácter pedagógico y su contenido está formado por el ingreso, escolaridad de los padres de familia, estado civil, tipo de vivienda, si en la casa que viven es rentada, propia u algún otro caso, con quien vive el niño o la niña, que tiempo conviven con los padres de familia, la actividad que más disfrutan como familia, quien cuida al niño o niña después de la escuela, si se involucran en las actividades escolares, cuantas horas al día ve televisión el niño o niña, que aparatos tecnológicos tienen en casa, que adultos juegan con el niño o la niña. Al respecto véase **(anexo No. 1)**.

La aplicación del cuestionario fue a diez padres de familia estos son el número de padres de familia que conforman mi grupo de primero de preescolar. Lo primero que

hice fue llegar temprano a mi centro de trabajo para solicitarles su apoyo para contestar un cuestionario, les expliqué que solo era para realizar una investigación para conocer las características del entorno social donde viven sus hijos y/o hijas en cuanto a costos que si son de adecuados a los ingresos que tienen como familia. La aplicación del cuestionario les tomo diez minutos.

Al contestar el cuestionario me percate de los resultados son variados en cuanto a la actividad que disfrutan como familia, también se hace responsable del niño después de la escuela el 3% los padres y el 2% los abuelos, quien se involucra con el niño 4% los padres y el 3% los abuelos, de igual forma de cuantas horas ven la televisión el 3% ven demasiada televisión (parte de la tarde y parte de la noche) y el 2% menos (solo 3 horas por la tarde) televisión; en cuanto a los aparatos tecnológicos cuentan con la Tablet, celular, computadora o lap top el 4% tienen Tablet y el 3% utilizan otros dispositivos. Por medio del cuestionario deduje que algunos padres de familia no juegan mucho con los niños ya que solo se la pasan en sus casas y los dejan ver la tele o les prestan el celular o la Tablet para que interactúen. La convivencia del niño es el 4% con los padres y el 3% son los abuelos.

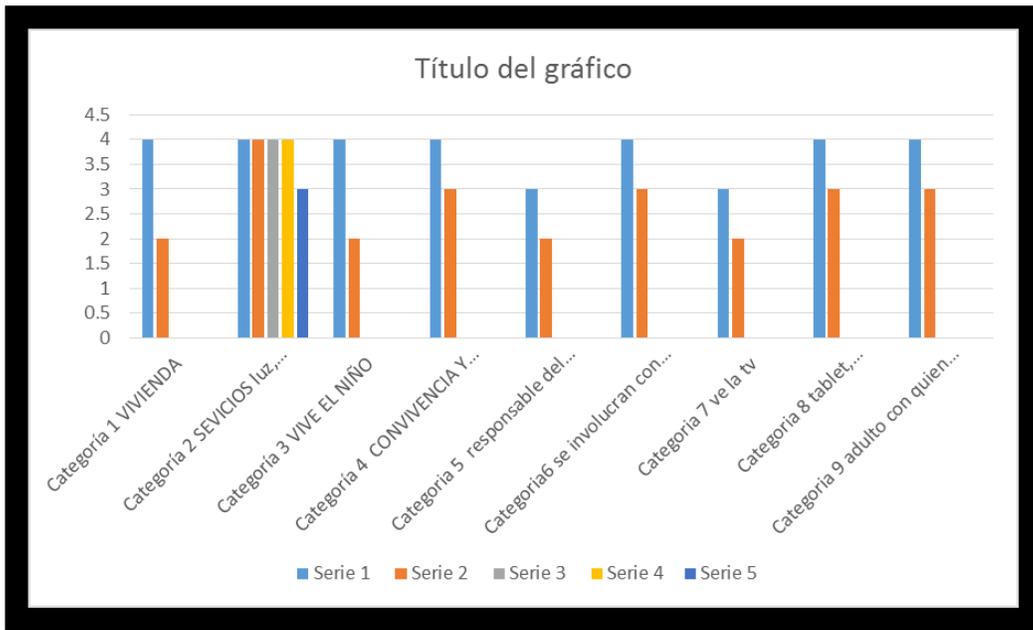


Grafica 1 Gráfica de resultados del cuestionario

Elaboración: Propia

La escolaridad de los padres de familia está en nivel bachillerato y nivel superior se cuentan con ingenieros, abogados, dueños de su propio negocio o empleados en

una empresa, el 18% cuentan con el nivel de bachillerato, el 24% cuenta con el nivel universitario, el 14% ingresos mayores de 10 mil, el 7% ingresos menores de 8 mil.



Gráfica 2 Resultados de la hoja de datos generales aplicada a los padres de familia

Elaboración: Propia

Al estar revisando sus respuestas también me pude dar cuenta de quiénes se encargan de niños después que salen del Centro Educativo “Comuna Reggio” la mayoría se hace cargo la mamá 4% con sus padres, pero se encuentran 2 casos que la abuelita se encarga de estar toda la tarde con los niños el 2%, es decir, que están con los abuelos, otro caso también es otro niño que su mamá trabaja todo el día y la abuelita es la que se encarga de llevarlo a la escuela, estar al pendiente de cualquier cosa que esté relacionado con lo que necesite o se le pida para apoyar en al Centro Educativo “Comuna Reggio”.

El 4% vive en casa propia, el 2% vive en casa rentada, el 4% tiene todos los servicios, el 3% le falta el internet, las personas que viven con el niño 4% con sus padres y el 3% con los abuelos y padres, la convivencia con los padres es de 4% y el 3% es que conviven con los hermanos y/o abuelos, el 24% de las familias viven unión libre y el 13% están casados.

1.1.3 Características físicas: Centro Educativo “Comuna Reggio”

El tipo de construcción del Centro Educativo “Comuna Reggio” es de concreto.

La escuela fue adaptada como tal antes era una casa habitación. La propiedad en cuenta con dos patios en donde están ubicados la entrada principal y el huerto escolar y el otro que está en la parte de atrás es el lugar donde salen a jugar los niños a la hora del recreo.

Al entrar se encuentra el escenario del supermercado, y una cocinita en donde juegan los niños para reforzar el aprendizaje de los campos formativos: Pensamiento matemático y Desarrollo personal y social, se encuentran mesas que están acomodadas a manera de círculo, enseguida se encuentra la cocina porque se cuenta con servicio de comedor, junto hay un salón llamado de ciencias y enfrente están baños adaptados para niños y las niñas. Posteriormente está el Salón llamado Atelier ahí se trabaja todo lo que se refiere a la expresión plástica, en frente hay una mesa que tiene como función servir como una pequeña sala de maestros por lo que hay una mesa y sillas.



Foto 4 Patio 1

Fuente: Propia



Foto 5 patio 2

Fuente: Propia

En el segundo piso están el salón de ludoteca y el salón de inglés con bancas y sillas, en ese salón se encuentra el baño de las maestras, luego está la oficina de

la dirección, también se cuenta con una terraza para que ahí se imparta la clase de educación física si lo requieren las maestras.

En total cuenta con cinco salones de concreto con piso de loseta , el Centro Educativo “Comuna Reggio” cuenta con los servicios de drenaje, agua potable, luz, teléfono, internet y pavimentación, tiene suficiente espacio para las actividades que se tienen que realizar con los niños, además de que los salones están amplios para que los niños estén dentro de ellos.



Foto 6 Salón de Ludoteca

Fuente: Propia

Dentro de mi aula están los cuadernos que se les solicitaron con sus libros, son dos cuadernos, uno de marquilla, uno de escritura y los libros de inglés. Se localizan diversos materiales como son papel crepe, china, confeti, Resistol, sopas, frijoles, azúcar, pinturas de tipo tempera, acrílicas, aserrín, sus botes con sus crayolas, tarjetas de memoria que dio la Secretaria de Educación Pública, los libros de la Secretaria de Educación Pública que se trabajan muy seguido, materiales como palitos de madera, los tableros de letras que proporcionó la Secretaría de Educación Pública, plastilina y masa de play do, diferentes tipos de animalitos de plástico.

Los materiales como la plastilina; la masa de play do y los animalitos se utilizan cada que los niños y las niñas terminan alguna actividad, pero no es diario depende del tiempo que me lleve para realizar actividades planeadas.

Los libros, cuadernos y los libros proporcionados por la Secretaría de Educación Pública los ocupo de forma esporádica porque la directora nos da un horario para

ocupar estos materiales y en ocasiones mis compañeras me piden prestado algunos materiales como el tablero de las letras para trabajar con los demás grupos.

Dentro del Centro Educativo “Comuna Reggio” se cuentan con diversos materiales como por ejemplo pelotas de diversos tamaños, aros, bloques de construcción, material de ensamble, baleros, loterías, rompecabezas, títeres, cuentos, gusano para la psicomotricidad gruesa, memoramas, material para ensartar, figuras de foamy para armar, diversos tipos de masas, arenero, cuerdas, telas para realizar campamentos, materiales de diversas texturas; los materiales son usados la mayoría de las veces en la clase de educación física o en la hora del receso para que los niños y las niñas trabajen de forma divertida y guiada por nosotras las docentes, o cuando queremos que los niños y las niñas jueguen libremente y se trabaje la convivencia y el trabajo en equipo, se ocupan dos o tres veces por semana, porque tienen clase dos veces a la semana de educación física.

La escuela cuenta con áreas verdes, específicamente esta zona está enfrente del salón de “juego simbólico”, afuera en el patio, se caracteriza por que tiene un anuncio vistoso que dice: “Comuna Reggio huerto escolar” donde se encuentran diversas plantas en donde los niños ayudan a regar las plantas como ruda, piña, apio, tomate, jitomate, yerbabuena, cebolla, limón, frijoles, hay regaderas para que los niños ayuden a regar las plantas, tiene una ubicación accesible, debido a que les da el sol, aire y luz para poder crecer.

En Centro Educativo “Comuna Reggio” el personal docente y administrativo está conformado por la directora, cuatro docentes y una persona de la limpieza. A continuación se desglosa el nombre completo y funciones del personal que está dentro del Centro Educativo en la presente tabla (No. 1)

Tabla 1 Organigrama de Centro Educativo “Comuna Reggio”

PUESTO	FUNCION
DIRECTORA Lic. Aina Altamirano	Directora del Centro Educativo “Comuna Reggio”, cuenta con la Licenciatura en Educación egresada de la Universidad La Salle

DIRECCION ADMINISTRATIVA MISS MARTHA OSORNO	Se encarga de todo lo administrativo, cuenta con la Licenciatura de Administración
PERSONAL DOCENTE ROMINA CONTANTINO	Docente a cargo de preescolar 2, cuenta con la Licenciatura en Terapia Lingüística de la Universidad de Chile.
SHEILA VERAZA YEBRA	Docente a cargo de preescolar 1, estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2008 de la Universidad Pedagógica Nacional
INGLÉS IRINDIRA MORALES	Docente a cargo de todos los grupos uno, dos y tres de preescolar, estudios de la lengua extranjera inglés
PERSONAL DE LIMPIEZA ANGÉLICA LOPEZ	Limpieza, estudios de educación secundaria

Elaboración: Propia

1.2 Contexto Interno del Centro Educativo: “Comuna Reggio”

1.2.1 Visión y misión del Centro Educativo “Comuna Reggio”

Mi forma de enseñanza es lúdica, con los niños. Me gusta indagar sobre los temas que se están revisando en clase por medio de los proyectos que con la petición de la directora se van desarrollando y aplicando en el quehacer educativo. Cuando trabajo con los cuadernos y libros trato de ponerles ejercicios o actividades que los puedan sean divertidas o fáciles dependiendo de las características que tiene cada niño. En la forma de poner límites dentro y fuera del aula soy muy exigente cuando pero cuando no me pongo a jugar con ellos trato de ser flexible e innovadora en su trabajo con los niños.

Me entusiasma que los niños siempre aprendan saberes nuevos para que se vea reflejado mi trabajo diario, y que los padres de familia así como la dirección se percaten de que los niños tienen más potencialidades de las que suponen. Mientras

están conmigo dentro y fuera del aula yo les enseño que deben de comer adecuadamente, sentarse correctamente para evitar accidentes, al realizar las actividades higiénicas y que aunque yo no esté los niños tienen que ser abiertos a otras maestras para poder trabajar y aplicar las actividades planeadas.

Al ingresar a la institución los niños juntos en un ambiente de aprendizaje lúdico-simbólico, donde se les proporciona diversos tipos de materiales para que interactúen y socialicen entre ellos libremente.

A las 8:30 am, se organiza a los grupos para que se sienten en un tapete mientras se pasa lista de manera rápida. Los niños más pequeños ponen su foto en una cartulina con la figura de una zanahoria y los demás deben buscar su nombre dentro de una pequeña caja de madera y colocarla la cartulina de la figura de una zanahoria.



Foto 7 Ambiente de aprendizaje o salón de juego simbólico

Fuente: Propia

La maestra Sheila me corresponde el grupo de preescolar primero en el ambiente de aprendizaje del área de ciencias y el propósito de esta área en el niño es de conocer el medio ambiente y se fomenta el pensamiento crítico en los niños a través de diversas formas como la experimentación y la manipulación y con diferentes materiales. El salón está ubicado en la planta baja del Centro Educativo "Comuna Reggio", se cuenta materiales muy útiles para trabajar diversos temas con los niños, tales como: un microscopio tradicional, un microscopio digital el cual se conecta a la televisión para que los niños observen y descubran de forma más

detallada algunas características de animales como su plumaje, pelo, color, estructura, textura, etc.

Se cuenta con una televisión, un reproductor de DVD para que los niños vean películas o documentales científicos, que se encuentran dentro de la escuela, materiales como piedras, animales disecados (arañas, moscas, grillos, caracoles de mar, estrellas de mar, mariquitas de diferentes tipos, mosquitos, entre otros).



Foto 8 Ambiente de aprendizaje o salón de ciencias

Fuente: Propia

En el aula se comienza a trabajar los contenidos abordados en la planificación, los cuales en su mayoría radican en ver escritura y el pensamiento matemático con apoyo de libros de la Secretaria de Educación Pública u de otras editoriales, así como trabajar un proyecto científico, sin perder de vista el trabajo colaborativo a través de un ambiente de aprendizaje lúdico, haciendo uso de los juegos simbólicos.

Por ejemplo:

En el área de ciencias, se trabajó con el tema “los insectos”, donde los materiales que se utilizaron fueron animales de verdad que fueron cazados por los padres de familia.

Los productos o envolturas que se encuentran en el ambiente de aprendizaje del juego simbólico y el propósito de ese ambiente es que los niños aprendan de forma simbólica y representativa de acuerdo a la vida cotidiana, son de rehusó de la vida cotidiana vacíos y limpios, como shampoo, crema, el cartón del huevo, frasco de cátsup, cajas de medicinas, pan y galletas de plástico, se cuenta con una cocina de juguete que tiene todos los utensilios, una mini sala, en un estante se encuentran

rompecabezas, loterías, canicas, materiales de construcción hechos de esponja y de plástico, se cuentan con máquinas registradoras y dinero didáctico para que jueguen lo más vivencial posible y trabajar el tema de seriación o conteo.



Foto 9 Ambiente de aprendizaje o salón de juego simbólico

Fuente: Propia

Si se va a realizar alguna actividad artística como pintar, crear, manipular, dibujar me dirijo con ellos al ambiente de aprendizaje del Atelier y el propósito es que los niños conozcan, manipulen, exploren y se expresen por medio del arte y la pintura sus emociones y sentimientos, este salón se ocupa para las artes plásticas, en él se cuenta con diversos materiales como: pinceles, estambre, arena, globos, ramas de madera, pinturas acrílicas, temperas, gises, moldes para galletas, cal, maicena, diamantinas, pintura vegetal, anilina, tablas de madera, trapos, pistolas de silicón, silicón en frío, aserrín, diversos tipos de masa, plastilina, manteles, mandiles, piñas de árboles, flores para adornar, palos de madera, abate lenguas, rodillos, telas, campanas, cascabeles, pinturas para maquillar a los niños, una mesa grande y sillas de madera.



Foto 10 Ambiente de aprendizaje o salón de atelier

Fuente: Propia

Por lo tanto, la variedad de materiales con los que se cuenta en este ambiente permite el efectivo desarrollo de actividades de enseñanza creativa, dinámica y significativa acorde a las necesidades, intereses y características de los alumnos.



Foto 11 Ludoteca

Fuente: Propia

1.2.2 Formas de trabajo del Centro Educativo “Comuna Reggio”.

En el Centro Educativo “Comuna Reggio” donde laboro trabajamos por medio de proyectos dependiendo del tema que se esté abordando; se realizó un proyecto de comics donde los niños inventaron los personajes, los diálogos y construyeron en equipo la historia. La actividad.

Fue muy significativa ya que interactuaron entre ellos, comunicaron sus experiencias a partir de lo que observan, viven y les gusta.

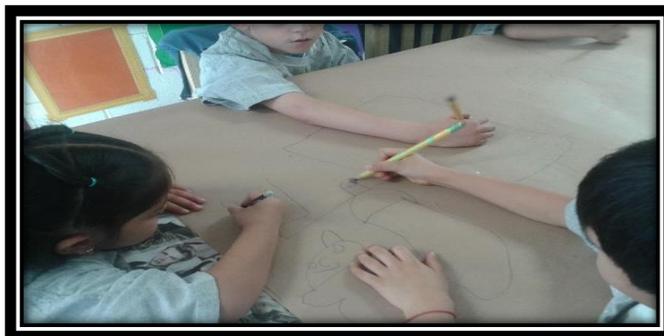


Foto 12 Elaboración del proyecto del comic

Fuente: Propia

La organización escolar del colegio se caracteriza porque se juntan los grupos desde el nivel maternal hasta el preescolar tres, para dividir a los alumnos de acuerdo a sus habilidades, destrezas y aptitudes con la finalidad de que haya un equilibrio en las actividades de aprendizaje planeadas.

Esta organización de trabajo tiene un horario de 8:15 a 9:30, la cual se caracteriza por que se trabaja una diversidad de temas atractivos, divertidos y de agrado para los alumnos.

Por ejemplo:

Si un niño de preescolar dos es dinámico y creativo, lo incorporo con los maternas para que los apoye y funja como monitor para que se pueda realizar la actividad donde los más pequeños a partir de la observación imiten las acciones que sus compañeros realizan. Así el aprendizaje es más significativo. A los niños más grandes como son los de preescolar tres, les gusta ayudar a los demás, por lo tanto es una comunidad infantil incluyente, integradora, dinámica y armónica.

Posteriormente, después de terminar salimos al recreo a las 9:30 am.

Para el desayuno, se acomodan mesas y se les pone un mantel para que ingieran sus alimentos, se les pregunta si alguien desea calentar su desayuno para que lo disfruten aún más. Se tiene esta opción, ya que se cuenta con el área de cocina; una vez que terminan comienzan a guardar sus cosas.

El recreo tiene una duración de 15 minutos más o menos, el recreo es vigilado constantemente por las docentes y en este tiempo se aprovecha para realizar actividades de juegos tradicionales como son: el lobo, el avión, estatuas de marfil, etc., también se emplea el juego libre con diversos materiales como son carritos de montar o su propio juguete, a las 9:45 am se les da la indicación de que se terminó el recreo para ir a tomar su desayuno y termina a las 10:15 am, para posteriormente formarlos y realizar el lavado de manos y dientes mientras se les canta una canción en lo que se cepillan los dientes.

Al término de las actividades higiénicas todas las docentes en conjunto nos dividimos a los grupos para dar inicio a las actividades pedagógicas.

1.2.3 Actividades didáctico-pedagógicas y lúdicas del Centro Educativo “Comuna Reggio”

La Maestra Romina trabaja con los niños de preescolar 3, ella labora en el aula formal, donde se abordan contenidos del pensamiento matemático, como es la escritura, conteo y seriación de números, hace uso de libros de texto y de otras editoriales para fortalecer sus competencias matemáticas de los estudiantes. La maestra Romina tiene un estilo de enseñanza tradicional. Una vez que los alumnos terminan su ejercicio, se les proporciona materiales lúdicos como memoramas, rompecabezas, entre otros.

La maestra de Inglés imparte clases a los grupos de preescolar 2 de 11:30 - 12:00 pm, preescolar 1 y maternal con un horario de 12:00 - 12:30 y preescolar 3 de 12:30 – 13:10.

La maestra Indira trabaja conjuntamente con todas las docentes para trabajar de manera conjunta y transversal los contenidos didácticos, los cuales se plasman en la planificación que realizamos. La maestra tiene sus propios materiales de enseñanza y sus respectivos libros para trabajar con los alumnos, de acuerdo a la edad.



Foto 13 Salón de aula formal

Fuente: Propia

A un costado del huerto esta un pequeño arenero en donde los niños juegan y divierten en el recreo, hasta incluso este espacio se utiliza para realizar actividades recreativas o festividades importantes como sus cumpleaños.

Cabe mencionar que tanto el huerto como el arenero, son áreas que se mantienen limpias y ordenadas.



Foto 14 Huerto escolar

Fuente: Propia

Finalmente, no pueden faltar las actividades cívicas, donde todos los días lunes se realiza honores, representado por la escolta del Centro Educativo “Comuna Reggio”.

Los días martes y jueves todas las docentes impartimos la clase de educación física y activación con cantos y juegos en un horario de 8:30 - 9:10am después realizamos diferentes actividades como: ejercicios de calentamiento, con el uso de las colchonetas aros y pelotas, además realizamos ejercicios de motricidad gruesa como saltar, caminar, gatear, reptar entre otras habilidades motrices básicas.

Y los días viernes es la oportunidad de que lleven sus juguetes, donde se trabajan los valores y el ámbito social al observar cómo se comportan, el compañerismo, la cooperación, la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo o la segregación entre “grupitos”, entre otros aspectos importantes que reflejan las relaciones interpersonales de los alumnos.

Dentro de mi práctica docente el Reggio Emilia me ha dado muchos aprendizajes porque he aprendido otras formas de cómo desarrollar en los niños sus conocimientos previos a través de diferentes formas o de cómo diseñar de otras formas más lúdicas, indagar, explorar que les rodea. Darme cuenta que este aprendizaje es más significativo y más divertido porque los niños aprenden más que de la forma tradicional como se expresan estos enfoques. Este teórico y fundador de la escuela Reggio al darme cuenta que los niños tienen más formas de aprender, la experiencia de cada día es muy enriquecedora y más cuando la aplico.

Enfoque Reggio

La filosofía de Reggio Emilia es una experiencia educativa activa que nace en 1945 en el norte de Italia, en una ciudad llamada Reggio. Es reconocida mundialmente como una de las mejores propuestas educativas para primera infancia y además. (Reggio, 2011:35)



Foto 15 Enfoque Reggio

Fuente: <http://www.google.com.mx>

Enfoque Emilia Reggio fue propulsor Loriz Malaguzzi este pedagogo nos hace hincapié de los cien lenguajes del niño. Los niños y las niñas tienen muchas y diferentes formas de expresar sus pensamientos y creatividad. Poseen cien formas de pensar y aprender: la danza, la escultura, el dibujo, la pintura, el juego simbólico, la música, etc. Le dicen que el juego y el trabajo es diferente, la realidad y la fantasía, la ciencia y la imaginación, el cielo y la tierra, la razón y el sueño, son cosas que no

van juntas. Y le dicen que el cien no existe El niño dice en cambio “¡Claro que sí, el cien sí existe!” (Reggio: 2011:79)

La función y organización de la escuela está a cargo de la directora y con el apoyo de las maestras, además se encarga de inscribir a los niños en la plataforma de la Secretaría de Educación Pública y se ingresa a otra plataforma de la Secretaría de Educación Pública se encarga del consejo de participación social se ingresan datos de los padres de familia así como de las maestras ahí se ponen en programas y se realizan juntas para ver el avance que se da prioridad por ejemplo el cuidado de las plantas, el apoyo de los padres para la lectura o niños con rezago al final se realizan asuntos y acuerdos que se llegaron a cabo de cada una de las juntas que se realizan periódicamente y la directora lo organiza.

No contamos con apoyo de otras instituciones ni servicios, somos una escuela particular en la cual la directora es la que se encarga de organizar cada una de las actividades correspondientes y de los padres que son los que pagan por recibir una educación integral y de calidad para sus hijos.

Los consejos técnicos y ruta de mejora se llevan a cabo cada fin de mes según lo estipulado por el calendario escolar, en este ciclo escolar se realizó un diagnóstico apoyándose de los resultados del año pasado y se realizó una estrategia global con los aspectos por ejemplo la lectura y la habilidad matemática, también se realizaron cuadros del desempeño de cada alumno, una ficha descriptiva de cada alumno.

Ya que el Centro Educativo es para analizar, tomar decisiones y propiciar la innovación de las prácticas docentes y facilitar que los niños y niñas, logren los aprendizajes esperados, de modo que la escuela cumplan con su misión. Es mejorar el logro y la integridad de todos los niños y niñas así como darle prioridad a abatir el rezago educativo, retener a los alumnos para abatir la deserción escolar, fomentar la inclusión educativa, impulsar la lectura, la escritura y las matemáticas.

1.3. Características del grupo: Aprendizaje, etapa de desarrollo y formas de interacción

Por medio de la observación se puede saber y conocer a los niños y a las niñas sus habilidades, capacidades y sus formas de convivencia dentro de un grupo, dentro de la escuela y fuera de ella.

Mediante las actividades lúdicas que se diseñaron al iniciar el ciclo escolar 2016-2017, durante las semanas de adaptación se logró observar y analizar el diagnóstico inicial correspondiente.

En Centro Educativo “Comuna Reggio” me otorgaron el grupo de primero A de preescolar y cuento con ocho niños en total cuatro niñas y cuatro niños, todos los niños y las niñas tienen tres años cumplidos.

Es importante conocer y saber el desarrollo del niño en preescolar porque así podemos analizar su nivel cognitivo, motriz, numérico y social, igual que conocer su edad y que es lo que corresponde a cada una de las etapas de desarrollo así como las habilidades que tienen. Su pensamiento aún no es abstracto, y además para saber si el niño es creativo, crítico y participativo; nosotras como docentes ya ubicamos a los niños por medio de la observación, además estamos para dar apoyo y comunicar lo que se observó y saber ubicar que tipo de actividades o estrategias se diseñaran para cada edad requerida o en qué grado hay que emplear ciertas actividades con grado de dificultad, saber cómo conducirlos adecuadamente en la primer experiencia con la escuela y todo su entorno.

Al iniciar el ciclo escolar 2016-2017 en mi centro de trabajo que es Comuna Reggio elaboré y apliqué un guion de observación durante las dos semanas de adaptación a mi grupo de primero de preescolar en función con cuatro habilidades de desarrollo como son:

- 1.- Desarrollo personal y social
- 2.- Desarrollo motriz
- 3.- Lenguaje y comunicación

4.- Pensamiento matemático

Tomando en cuenta los siete indicadores de cada habilidad, me permitió observar los aspectos de cada habilidad de desarrollo.

Al estar trabajando con mi grupo de primero de preescolar cuatro de los niños no lo logran cooperar en juego de grupo cuando jugamos a los rompecabezas. Todos los niños imitan las conductas de sus compañeros al estar en las actividades de juegos o rondas, cuando estábamos en la ronda dos niñas no participaron no se quisieron integrar en la ronda.

En mi grupo me pude percatar que no seguían las órdenes simples como el sacar el material entonces cuando guardamos el material de construcción, no terminaban de guardarlo. Al estar jugando en el supermercado la actividad era compartir y no querían hacerlo, cuando conté un cuento los niños interactúan de forma correcta por el estímulo de la maestra, hay un niño que no se quiere integrar ya que el niño pelea mucho con sus compañeros y además llora por cualquier cosa y hasta se tira al suelo.

A Josué le cuesta trabajo compartir materiales con sus compañeros y compañeras y hasta los golpea porque no quiere hacerlo por lo que hace muchos berrinches y quiere hacer lo que él quiera. Aarón es un niño que es un poco tímido cuando ya tiene más confianza es más sociable, el niño no pelea mientras no lo provoquen si lo agreden el responde con violencia y cuando lo hace sus compañeros y compañeras lo acusan además llora cuando ve a la mamá, le cuesta trabajo compartir material con sus compañeros y compañeras; a veces los golpea porque no quiere hacerlo o les grita.

Observé por medio del juego la pronunciación de las letras a, e, u; las pronunciaron bien no tuvieron ningún problema, realizan sonidos onomatopéyicos como guau-miau. Dicen más de diez palabras estructuradas, dicen su nombre o primer nombre, tienen un vocabulario de más de veinte palabras, empiezan a emplear algunos verbos, nombran algunas partes de su cuerpo, identifican y dicen el nombre de algunos objetos, ejemplo, ¿con que comes? Definen palabras comunes ¿cómo es

el perro?, expresan sus sentimientos y habla de lo que le gusta y no le gusta dentro de su ambiente familiar y escolar, además de que usan un lenguaje muy fluido para comunicarse, identifican los estados de ánimo en ellos mismos como en otros compañeros.

En la clase de educación física pude observar a través de ejercicios que mi grupo sube tomándose del pasamanos, en el piso puse material de estimulación como barras de hule espuma y me percate que les da inseguridad piden mi apoyo. En la misma actividad se les presto material para que construyeran pequeñas torres con material de ensamble y cubos.

Al realizar la actividad que tenían que meter en al aro una pelota con la ayuda de un tubo a tres niños les costó trabajo realizar la actividad. Les proporcione una hoja blanca para que dibujen con crayolas fueron tres que no saben tomar la crayola correctamente sus trazos no son firmes solo se limitan a rayar.

Corren bien sin caerse, saltan con los dos pies, no realizan ejercicios de caminar de puntitas y talones al igual de saltar en un pie, a Valeria y a Melissa se les dificulta botar la pelota, toman las semillas utilizando la pinza fina, lavan y secan sus manos sin ayuda.

Al repartir el material de ensamble lo realizaron de forma correcta ya que les gusta mucho realizar este tipo de actividades, arman correctamente rompecabezas de cuatro piezas, aún no entienden el significado del número dos, al darles una hoja para que remarcaran el contorno de un circulo no pudieron seguir el contorno de una figura; les cuesta trabajo seguir la línea ya que están en el nivel del garabateo.

1.4 Planteamiento y justificación del problema pedagógico.

Al iniciar el ciclo escolar en el Centro Educativo “Comuna Reggio”, en el grupo de primero A de preescolar realice un diagnostico general mediante un ejercicio en el que los niños tenían que clasificar y colorear los animales de la granja según el número de patas por ejemplo vaca, pollito, cerdo, etc. y al mismo tiempo realizando la seriación con la huella que le corresponde a cada animal.

También les repartí números de plástico para que los colocaran dependiendo el número de patas de cada animal y así realizar la correspondencia uno a uno. Entonces me di cuenta que no realizaban de manera correctamente la actividad mostrando poco interés ocasionando que se distraigan y se les dificultará la correspondencia uno a uno y el conteo.

Otro ejemplo, al iniciar a contar, no logran establecer la relación que hay entre el número y el objeto, lo que ocasiona que se distraigan y se genere descontrol en el aula.

Al aplicar en mis actividades las habilidades matemáticas, las estrategias didácticas no estaban funcionando para desarrollar la identificación del principio de conteo ya que por tener momentos u horarios establecidos se me complicó y a su vez el material didáctico no era el apropiado para mejorar la dificultad detectada, también no les pregunto si les gusto o no la actividad.

Al detectar la problemática dentro del aula, diseñe y aplique dos instrumentos involucrando en su totalidad a los padres de familia. El primer instrumento es un cuestionario para conocer y saber el ambiente social que rodea al niño y conocer las actividades que los padres de familia realizan en casa.

El segundo instrumento fue también un cuestionario dirigido a los padres de familia que me respondieran diez preguntas, después leí y analicé de un grupo de diez integrantes cada una de las respuestas, los resultados fueron que el 50% de los niños realiza el conteo con material que tienen en casa, como semillas (arroz, frijol y lentejas), la segunda con un 25% clasifica a los calcetines y la tercera con un 25% juguetes.

¿Cómo favorecer el principio de conteo en los niños de tres a cuatro años para superar su dificultad?

a) Justificación

El Programa de Estudios 2011 en el Campo Formativo: Pensamiento matemático haciendo referencia a uno de sus propósitos es que los niños utilicen la abstracción numérica y el razonamiento numérico en diversas situaciones que contribuyan a desarrollar el orden, la correspondencia y la ubicación entre los objetos al reconocer, contar, comparar y realizar una secuencia para la resolución de problemas (Programa de Estudios: 2011:51)

Mi problema pedagógico lo relacione al ir aplicando cada una de las actividades en el principio de conteo entonces me di cuenta que se puede desarrollar por medio del juego y aplicando técnicas para comenzar a contar y utilizar el razonamiento numérico a modo de que los alumnos logren identificar y construir de manera progresiva las nociones previas para lograrlo.

Dentro de la escuela se debe propiciar que los niños infieran y a su vez que sean capaces de contar los elementos de una colección, representarla de alguna manera ya sea dibujada o con material concreto y así teniendo la habilidad de abstracción ayudarlos a establecer el razonamiento numérico permitiéndoles hacer valores numéricos con tan solo agregar tanto el número como el objeto.

En este sentido es importante que construyan poco a poco el sentido de sucesión, separación y representación y que son parte de los procesos en los cuales se involucra la comprensión de la relación espacial. A los niños les favorece enunciar y describir secuencias de objetos o de formas en patrones para identificar cual sigue y la separación que es la habilidad de ver a un objeto fragmentarlo en partes o piezas individuales.

Es de gran importancia favorecer las capacidades de razonamiento ya que permiten le comprender, reflexionar, estimar posibles resultados, buscar distintas soluciones, comparar, expresar ideas y explicaciones además de confrontarlas con sus compañeros para lograr fortalecer las experiencias.

El Campo Formativo Pensamiento matemático se organiza de la siguiente manera: Aspecto número, competencia a trabajar utiliza los números en situaciones variadas

que implican poner en práctica los principios de conteo y aprendizaje esperado: compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que” (Programa de Estudios: 2011:57).

1.5 Supuesto de acción y propósitos

Este Proyecto de Intervención Socioeducativa tiene como supuesto de acción: *La clasificación, seriación y la correspondencia uno a uno son nociones que permitan favorecer el principio de conteo en el niño preescolar mediante el aprendizaje colaborativo de la argumentación; la validación y un circuito matemático.*

De tal manera, que para dar inicio a este proyecto de intervención, se establecen los siguientes propósitos:

- Investigar y realizar el contexto externo e interno
- Diseñar un taller con mi grupo de primero a través de un circuito matemático con el tema de un supermercado y panadería.
- Diseñar un proyecto con las maestras con el propósito de diseñar estrategias didácticas para que los niños puedan aprender el conteo dentro del aula.
- Implementar las estrategias de conteo, a partir de las regletas, el juego del avión, el uso de fichas, aros, el juego de cartas dentro del aula para mejorar el principio de conteo.
- Solicitar el apoyo de un cuenta cuentos que utilizando los números favorezca los principios de conteo.

1.6 Plan de acción

La investigación acción para Antonio Latorre es el modo no solo es investigar sobre la enseñanza es entender que es un proceso de investigación, de enseñanza reflexiva, además es un proceso que sigue una evaluación sistemática y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que este actúa. Se dirige a que el docente analizando la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, entonces hace que el docente actué como investigador e investigado. (Mc Kernan: 1996:18)

Nos hace mención de antes de iniciar el ciclo de investigación realicemos una reflexión para mejorar la intervención:

Las fases de la investigación acción son diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión-evaluación.

Cuadro 1 Fases y propósitos

Fases Propósitos	Acciones	Propósitos	Fecha
Fase 1/ sensibilización Diagnóstico Propósito general Detectar los problemas socioeducativos de Comuna Reggio centro educativo, a través de la observación	La docente a través de una investigación, consulta en internet y realizando entrevistas de la comunidad.	Investigar y realizar el contexto externo e interno para conocer mi influencia en mi labor educativa a través de la investigación y la consulte en internet, realizando entrevistas de la comunidad	Junio 2016
	La docente diseñó e implementó en trabajo colaborativo y se realizó con mis compañeros.	Diseñar y aplicar cuestionario para conocer el nivel cultural educativo y económico de las familias de mi grupo de 1° A de preescolar.	Junio 2016
	La docente diseñó e implementó en trabajo colaborativo y se realizó con mis compañeros	Diseñar y aplicar mi guion de observación para conocer las características del desarrollo del niño preescolar.	Junio 2016
	La docente evaluó para conocer los porcentajes de	Analizar los resultados que me arrojaron en el cuestionario y	Junio 2016

	la población y elaborar gráficas.	guion de observación para conocer a la población.	
	La docente mediante la observación diaria dentro del aula y en actividades libres como el guión de observación.	Enlistar las causas y consecuencias de la dificultad de mi grupo para que sus principios de conteo se fortalezca dentro del aula.	Junio 2016
Fase 2 MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA Propósito general Diseñar un proyecto pedagógico para mejorar el principio de conteo en los niños de 1° A de preescolar de Comuna Reggio.	La docente por medio de una investigación por internet y biblioteca, además planeación de situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades identificadas.	Conocer algunas teorías sobre el principio de conteo, así como implementar estrategias que favorezcan a los niños en el aprendizaje del conteo dentro del aula	Junio 2016
	La docente elabora el material didáctico de apoyo.	Diseñar e implementar proyectos pedagógicos de conteo, regletas, el juego del avión, clasificar y seriar con fichas, aros, el juego de cartas dentro del aula para mejorar el principio de conteo.	Junio 2016

<p>Fase 3</p> <p>INVOLUCRAN A LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>Propósito general</p> <p>Diseñar con los padres de familia de Comuna Reggio talleres para mejorar los principios de conteo</p>	<p>La docente observara y diseñara la búsqueda e implementación de estrategias para lograr el conteo.</p>	<p>Diseñar taller con padres de familia para que aprendan utilizar con sus hijos(as) memoramas de números, cartas con número y objetos a jugar al juego del avión y stop, etc.</p>	<p>Junio 2016</p>
	<p>La docente elabora el material didáctico de apoyo</p>	<p>Diseñar taller con maestras y padres de familia para aplicar los principios de conteo como realizar los bancos de leche (unidad medida) o el uso de la balanza y el uso de regletas etc.</p>	<p>Junio 2016</p>
<p>Fase 4</p> <p>VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD</p> <p>Propósito general</p> <p>Vincular a la comunidad con un maestro de matemáticas y un cuenta cuentos</p>	<p>La docente realiza gestiones y para establecer fechas y horarios para realizar el circuito matemático.</p>	<p>Solicitar el apoyo a un maestro de matemáticas para realizar un circuito matemático con el tema de un supermercado y panadería.</p>	<p>Junio 2016</p>
	<p>La docente realiza gestiones y para establecer fechas y horarios para realizar él cuenta cuentos.</p>	<p>Solicitar apoyo a un cuenta cuentos con el tema de los números para favorecer el desarrollo en los principios de conteo</p>	<p>Junio 2016</p>

Elaboración: Propia

Diseñé el cuadro de los proyectos para darle una organización adecuada para poder trabajar mis proyectos para resolver mi problema pedagógico detectado dentro de mi aula, en la primer columna se refiere al nombres de los tres proyectos, el primer proyecto se llama “Conociendo la galaxia de arcoíris”; el segundo proyecto se llama “El mundo de las colecciones” y el tercer proyecto “El libro de los números”; la segunda columna se refiere a las nociones que voy a trabajar para fortalecer el principio de conteo en los niños de primero A de preescolar, la primer noción a

trabajar es clasificación, la segunda noción a trabajar es seriación y la tercera noción es correspondencia uno a uno. La tercera columna se refiere al tiempo de duración de cada uno de los proyectos a trabajar con los alumnos de primero A de preescolar teniendo una duración de dos meses con veinticinco actividades que se dividen en cinco actividades aplicándose una por semana.

Cuadro 2 Planificación

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEGAGÓGICO DE AULA	
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	
Nuestro proyecto se llama: Conociendo la galaxia de arcoíris.	
Descripción: La clasificación es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para hacer grupos.	
JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD: Favorecer en los niños de 1° de preescolar la clasificación ya que se encuentra en un proceso de adquisición para enseñar el principio de conteo.	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños Por medio de la clasificación los niños desarrollan su pensamiento matemático recurriendo al uso de su elección como fichas, zapatos, tarjetas de figuras, regletas, etc., para que construyan su pensamiento matemático.	b) En cuanto a la propia temática seleccionada Hacer uso de la clasificación mediante las diferentes actividades para poder favorecer o enriquecer estas estructuras para que logren juntar, separar y ordenar cada elemento o colecciones teniendo relación entre sí o no.
INFORMACIÓN HISTÓRICA	
En Comuna Reggio, Centro Educativo se han efectuado actividades para favorecer la clasificación ya que se encuentra en un proceso de adquisición para iniciar el principio de conteo, se realizaba solo con fichas u tapas de refrescos pintadas de diferentes colores la clasificación.	

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TEMA SELECCIONADO

Clasificación simple: se llama nominal y consiste en un mero listado existiendo constructos o estructuras mucho más refinadas que nos permiten agruparlas “ordenadamente” posible hay diferentes clasificaciones sobre la base de los más variados criterios.

Clasificación compuesta: hace referencia al elemento creado a partir de la suma de distintas partes construye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanza y define la pertenencia de 2 objetos o más así como de clases y relaciones que se establecen son la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Elaboración: Propia

En el presente formato como docente incluyo una breve descripción del proyecto, justificación, noción a trabajar, utilidad e información histórica de mi centro de trabajo, de cómo se llevaba a cabo la aplicación de la noción para consolidar la problemática y es entonces que me servirá de referencia para desarrollar el proceso de investigación enfocado al problema pedagógico detectado dentro de mi aula. Después yo como docente ya contando con esta información la voy asociando con los aspectos específicos que se trabajaran en el proyecto, para que me sea de ayuda para la elaboración de la planeación, tomando en cuenta que hay que asociarlos a los objetivos del aprendizaje en función a lo esperado en cada una de la realización de cada uno de los proyectos.

Capítulo 2 Desarrollar el pensamiento matemático en el niño de tres a cuatro años

2.1 ¿Qué es el pensamiento matemático?

A continuación desglosaré el concepto, importancia e inicios del pensamiento matemático en el desarrollo del niño preescolar.

Existen tres tipos de conocimiento: el cognitivo, el social y el conocimiento lógico-matemático él es que no existe por sí mismo en la realidad del sujeto. La fuente del razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más inmediato y típico es el número, si vemos dos objetos frente a nosotros en ningún lado estamos viendo el “dos”, éste es más bien el producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentran dos objetos.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo el niño a través de sus manipulaciones descubre que es duro o blando, que diferencias existen entre un cubo y una pelota, que rueda y que no puede rodar; eso lo ayuda a identificar, relacionar, ordenar, agrupar y lo hace de manera inicial e involuntaria.

La relación que está realizando el niño es de manera progresiva ya que comienza por medio de la forma sensorial, intuitiva y gradualmente pasa a ser lógica.

El conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye, con el apoyo de las personas que interactúan con él, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo en cuenta que el conocimiento ya adquirido una vez procesado no se olvida, ya que el aprendizaje no proviene de los objetos sino de la acción.

El pensamiento matemático es un proceso que se tiene llevar cabo en forma ordenada y con un objetivo, además de que tiene que ser referente a las matemáticas en las que intervienen los números, resolución de problemas, para

utilizarlos en la vida cotidiana, identificándolos y sobre todo para conocer cuál es la función de los números y su uso. (Salgado: 2009:103)

El pensamiento matemático infantil implica que además del conteo, las capacidades que los niños ponen en juego para establecer relaciones con los objetos y entre los objetos, relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y la comparación, tienen las nociones de geometría y medida, y sino se desarrollan de manera correcta solo se quedarán en la manipulación y no se podrá llegar a la solución de nociones más complejas.

Sentar las bases del pensamiento matemático significa, por lo tanto, recorrer el proceso acción-percepción-representación-manejo simbólico en los diferentes contactos del niño con la realidad externa de las cosas y situaciones que construyen su entorno natural o que intencionalmente pongamos a su disposición. (Baroody: 1997: 68)

Las bases del pensamiento matemático se centran en: observar, representar y manejar de forma simbólica los objetos se representan por medio de materiales como fichas, dados, ensamble, canicas y se representa de forma escrita o de forma oral. El lenguaje oral es la herramienta que se utiliza para lograr desarrollar el lenguaje matemático y que pueda empezar a utilizarlo para que después recurra al número, para así saber cuántos son objetos en un conjunto o serie de objetos.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas porque se ponen de manifiesto en acciones tales como cuando el niño comienzan a llorar porque ya tienen hambre, en el cambio de pañal solo por nombrar algunas y así progresivamente van adquiriendo el aprendizaje para poder desarrollar ese pensamiento matemático por medio de las nociones sencillas y complejas.

Las matemáticas estudian la construcción de nociones básicas, haciendo abstracción de los objetos y fenómenos particulares en que se presenta. (Lovell: 2003: 49)

En esta parte de las matemáticas se abordan los sistemas de conceptos: numéricos, espaciales y de lateralidad, al igual que resolución de problemas porque se presentan diferentes situaciones y formas de utilizar las matemáticas. Para ayudar al niño a desarrollar sus conceptos matemáticos tenemos que enseñarle su lenguaje símbolos y que sepan el uso adecuado de los números que son una parte importante para nuestra vida.

Las matemáticas no son sólo símbolos sino que denotan información o un problema específico y su propósito es que se puedan entender y resolver de manera sistemática.

La educación preescolar juega un papel muy importante en la consolidación de los procesos del conocimiento informal de los alumnos al promover, usar y extender los conceptos y habilidades matemáticas que ya poseen y como solo nos da contar y afianzar esos conocimientos.

La resolución de problemas les permite a los niños explorar, expresar sus opiniones y compararlos con los demás compañeros y poder elaborar los argumentos de las soluciones que ellos encuentran. El dominio de ejercicios retadores crea en los alumnos sentimientos de confianza y competencia.

Para analizar las nociones de clasificación y seriación les proporcione materiales como changos y fichas les di la indicación de que tenían que agrupar según su color y forma, pero no pudieron agrúpalos solo lo revolvieron y empezaron a jugar con el material si ningún objetivo.

Al realizar la actividad mostrándoles unas imágenes de diversos objetos de tamaños como unas botellas, corazones, animales los niños identificaron la diferencia entre los objetos grandes y pequeños, al repartir el material de palitos de madera les pedí que acomodaran montones de muchos y pocos me percate que no realizaron la acción porque no identifican lo que es mucho o poco, al estar trabajando con unas cuentas empecé a contar hasta 10 y me imitaron correctamente, aun no realizan la correspondencia. Con las figuras geométricas las dibuje en el patio trasero de la

escuela y los niños solo identificaron el círculo y ese fue el que colorearon con los gises, y algunos niños saben cuántos años tienen.

¿Qué es el número? Es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación.

El número es una clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie, serie considerada a partir también de la propiedad numérica. (Ana Lourdes Martínez Rico: 2005: 20)

El número está vinculado con el proceso de clasificación y seriación, ya que es el resultado de una operación sistematizada para saber cuál es el resultado dentro de una serie numérica y cuántos elementos se encuentran dentro de un conjunto dentro de un rango en una serie.

Así es como del número va de lo concreto al abstracto. Los números se usan en la vida cotidiana en todo momento y los distintos usos que encontramos dentro del aula por ejemplo: cuando les pregunto cuántas mesas o sillas se encuentran dentro del salón, al repasar los números del uno al diez, también al comenzar con la actividad utilizando el juego con aros.

2.2 Características relacionadas con el pensamiento matemático para favorecer el principio de conteo.

La abstracción y la generalización se dan como proceso mental propio del pensamiento crítico y razonamiento lógico que se potencializan con aprendizajes significativos para que el niño pueda reconocer, saber a utilizar el conteo del número; la construcción del concepto de número implica acción, inicialmente, la etapa sensoriomotriz consiste en identificar los objetos por percepción y sonido y posteriormente, mediante el establecimiento y coordinación de relaciones. (Piaget: 1975:87)

Desde la teoría cognitiva el número es concebido como una construcción mental que describe y estructura el mundo real tal y como lo está percibiendo el niño.

Mediante el número, se conceptualizan las características y propiedades de los objetos, se establecen relaciones entre éstos e incluso se nombran las acciones por medio de las regularidades que se pueden efectuar.

“El número constituye un desarrollo del pensamiento, esencial para la evolución intelectual del niño. Mediante la comprensión y uso del número en situaciones de la vida diaria, el niño hace evidente la coordinación de relaciones entre objetos del mundo externo y, en consecuencia, el progreso de su actividad mental. (Baroody: 1997: 90)

Si los niños no han logrado desarrollar los procesos adecuados que tiene el pensamiento no se logrará nada en el niño y no va a poder identificar, utilizar ni escribir el número como tal y menos sabrán contar.

Los niños emplean un lenguaje con ciertos principios matemáticos que se relacionan con el conteo, que les servirán para relacionar el número con el objeto para realizar ya sea una secuencia o la resolución de un problema.

Para llegar a este debemos tener en cuenta los procesos que los niños tienen que desarrollar para iniciar el conteo y la identificación del número y de sus usos como tales, por medio de herramientas como los proyectos, talleres o situaciones didácticas que nos puedan ayudar a desarrollar en los niños la conceptualización del número por medio del conteo para que lo pueda reconocer y aplicarlo en la vida cotidiana.

Se define por: **Conteo:** el proceso de abstracción que otorga un número a un conjunto de formas secuenciadas de los números. (Zabalza: 1987: 47)

El conteo se da a partir de un conjunto de objetos y/o personas que el niño logra identificar. Sin embargo, es de forma secuenciada ya sea de forma ascendente o descendente para conocer cuántos elementos se encuentran dentro de un conjunto, también es una habilidad que está constituida por una secuencia de números.

Las actividades que se utilicen en la educación preescolar para desarrollar el conteo se dan a partir de la manipulación después llegas a la de objetos para la comprobación porque en ocasiones los alumnos se quedan solo en la manipulación

de objetos y no hay vinculación con que los aprendizajes que como docentes esperamos que reflexionen o lo conecten con su entorno y sobre todo el uso que se le puede dar al conteo.

El uso de las matemáticas es de gran utilidad para los alumnos porque los lleva a desarrollar un pensamiento reflexivo, mediante la capacidad de poder resolver alguna problemática, para saber y conocer, comunicarse, trabajar en equipo, comprobar y ayudarle al otro para que lo logre.

Las habilidades numéricas de abstracción y de razonamiento. Las primeras permiten al niño determinar la cantidad numérica específica o relativa, y las segundas consisten en juicios acerca de las transformaciones, las relaciones entre conjuntos y los efectos de la aplicación sucesiva de varias operaciones. Las habilidades de razonamiento sólo pueden ser aplicadas, si previamente el niño ha logrado una representación numérica del conjunto; para lo cual dispone de dos medios: el conteo y la percepción inmediata de la cantidad. (Gelman y Gallistel: 1978: 46)

Se denominan cinco principios fundamentales: a) el principio de correspondencia uno a uno: conocida como biunívoca; también corresponde al número con el objeto. b) el de orden estable: la secuencia es la misma en el número pero ya tiene el nombre correspondiente c) el principio de cardinalidad: hace referencia al conocimiento de los niños al saber que el último número nombrado es el total de esa colección. D) el de abstracción: serie irrelevante cualesquiera que sean las cualidades e) El principio de irrelevancia del orden: orden de objetos no influye en saber cuántos son. (Rodríguez, 2004: 102)

Los cinco principios fundamentales que están enlistados en la parte de arriba son la clave para que los niños logren y aprendan el principio de conteo ya que es un proceso y empieza por correspondencia biunívoca. En ella empezamos asociar el número con el objeto para poder empezar a reconocer que cada objeto lo podemos contar y que tiene un valor numérico, el segundo es orden estable y nos hace referencia a que hay una secuencia dentro de una serie numérica, pero ya tiene el nombre correspondiente como su valor, la tercera es la abstracción y ésta

corresponde a que no importa como estén los objetos o que tipos de objetos sean sino la cantidad en total que hay dentro de un conjunto o de forma aislada, y la ultima es el principio de irrelevancia del orden: no importa el orden que sean contados o acomodados sino que influye cuantos objetos están dentro de un conjunto o se organizan de forma individual.

2.3 El juego como estrategia para desarrollar el principio de conteo en los niños de tres a cuatro años.

A continuación se presentan algunas características de los niños de tres a cuatro años. Estas características aparecen en tres categorías principales: físicas, sociales e intelectuales. Es conveniente recordar que los niños las desarrollan de forma diferente de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar en el cual convive.

A los niños de tres a cuatro años con frecuencia se les llama preescolares. Los preescolares aprenden y expresan su interés en el mundo que les rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír, preguntar y experimentar por su cuenta. Presentan mucho interés por aprender, ellos aprenden por medio de la experimentación y de las reacciones. Los preescolares aprenden por medio de sus juegos desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones. (Gutiérrez: 1987: 150)

Los niños preescolares quieren relacionarse y establecerse como individuos independientes y autónomos de sus padres. Con frecuencia en esta etapa surgen los temores como por ejemplo a los lugares nuevos, experiencias desconocidas, separación de los padres o personas importantes. Su comportamiento presenta dificultades para relacionarse así como para compartir sus cosas. Por el tipo de desarrollo su imaginación y fantasía es posible que aun tengan distorsión de lo real y su mundo esté impregnado de fantasía. Los niños a esta edad necesitan límites establecidos.

El juego constituye una actividad importante durante el periodo de vida del aprendizaje del niño y generalmente se piensa que para ellos es importante jugar.

Lo que es evidente es que las actividades de juego que se realizan y se organizan se diseñen y se encuentren con atracción, no olvidando que tiene una finalidad para realizarlas satisfaciendo lo que se quiere lograr.

El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, sino al contrario el aprendizaje se puede adquirir con mayor certeza para hacer sentir al niño en un momento divertido y de total exploración reafirmando su confianza, pero teniendo en cuenta que se trata de una actividad seria para el docente.

El autocontrol del que es capaz un niño, se produce mediante en el juego. (Vygotsky: 1988: 98)

En esta forma el autor que es Vygotsky nos hace referencia que si hay autorregulación. Por medio de las actividades lúdicas podemos los niños y los docentes alcanzar adecuadamente el aprendizaje, sin olvidar que al inicio está la manipulación y a su vez la comprobación para poder lograr desarrollar el proceso cognitivo. Por lo contrario, cuando hay alguien ajeno o desconocido para los niños éstos suelen mostrar desconcierto y el nivel del juego se ve afectado con facilidad y pierde su propósito inicial para lograr el aprendizaje que se pretende desarrollar.

Se plantea que hay diversas estrategias para lograr el desarrollo de los principios de conteo para poder facilitar la resolución de problemas dentro del aula.

En la estrategia Agrupar, el niño establece pequeños grupos de objetos y luego los combina para construir un grupo más grande que cualquiera de los subgrupos y así determinar la solución. También pueden utilizar la estrategia Contar todo. Hay dos formas en las cuales puede ser implementada esta estrategia: la primera, cuando el niño crea dos conjuntos de objetos, los combina y cuenta todos los objetos de la unión, para determinar la suma. La segunda, cuando el niño coloca los objetos en un grupo y cuenta cada uno de estos por separado. La estrategia Separar implica un proceso de tres pasos incluyendo los objetos. Primero el niño construirá un conjunto de objetos igual al número más grande del problema. (Pérez: 2009: 88)

Es de vital importancia como primer paso agrupar los elementos de los objetos proporcionados para que se pueda manipular y concretar el conteo, haciendo

relación objeto-número, pero teniendo en cuenta que se pueden implementar diversas estrategias para poder lograr el conteo.

La estrategia que voy a utilizar es el aprendizaje colaborativo, consiste en que los alumnos logren aprender a trabajar de manera grupal, esto es de suma importancia que ofrece expresar sus ideas, respetar diferentes opiniones y así poder enriquecerlas, ya que desarrollan la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar cuando sea necesario. Sin embargo, la manera de trabajar de forma colaborativa debe de ser implementada por los docentes para que tenga u obtenga los resultados para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Capítulo 3. Diseño de intervención socioeducativa: Plan de mejora educativa

3.1 Características y componente del Programa de Educación Preescolar 2011

Las competencias van adecuándose a las necesidades cognitivas de cada uno de los alumnos.

La competencia se define como la capacidad de responder diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). (Programa de Estudio: 2011:129)

En los alumnos hay que desarrollar sus saberes para que sean capaces de resolver problemas en diferentes situaciones tanto dentro como fuera de la escuela, para poder construir los aprendizajes que van adquiriendo en su formación.

El papel de la docente se da de manera progresiva para que los alumnos puedan construir sus propios saberes o aprendizajes, además de que la docente atienda su compromiso de la rendición de resultados, es mediadora entre el aprendizaje y los niños para facilitar sus procesos cognitivos.

Los aprendizajes esperados expresan gradualmente el progreso de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje. (Programa de Estudio: 2011: 130)

Los aprendizajes esperados son fundamentales para planificar y realizar la evaluación. Los docentes los desarrollan desde el inicio para así reconocer los avances de los alumnos, ajustando las estrategias didácticas para cubrir las necesidades de los alumnos que se detectan al inicio de cada ciclo escolar.

La organización del *Programa de Educación Preescolar 2011* está formándose por medio de procesos del desarrollo y aprendizaje infantil que tiene que ver con los factores internos como el biológico y psicológico así como factores externos que son sociales y culturales. *El Programa de Educación Preescolar 2011* se organiza en seis campos formativos. (Programa de Estudio: 2011: 20)

El Campo Formativo Lenguaje y comunicación tiene 2 aspectos que son lenguaje oral y lenguaje escrito. El lenguaje como tal es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva en que favorece las relaciones interpersonales.

El enfoque que tiene este Campo Formativo es que los niños pueda expresarse por medio de las palabras, aprendan a hablar, a utilizar las palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha, narrar, conversar y dialogar.

El Campo Formativo Pensamiento matemático; sus aspectos son 2: número y forma, espacio y medida. Las actividades matemáticas son espontáneas e informales para propiciar el uso del razonamiento matemático.

El enfoque de este Campo Formativo pretende que el niño busque estrategias para poder resolver los problemas, aprendan a construir de manera gradual, el concepto y el significado del número así como su uso en la vida cotidiana.

El Campo Formativo Exploración y conocimiento del mundo tiene 2 aspectos que son mundo natural y cultura y vida social. Su enfoque busca favorecer en los alumnos el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante las experiencias que puedan mostrarles el mundo natural y social que les rodea. Este Campo Formativo busca a través de la observación, la formulación de preguntas, la solución de problemas mediante la indagación, el intercambio de ideas y el planteamiento de nuevas preguntas provoque que en el niño profundice acerca del mundo.

Respecto al Campo Formativo Desarrollo físico y salud y tiene 2 aspectos que son coordinación, fuerza y equilibrio y la promoción de la salud que es un proceso en que intervienen la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, la alimentación, las costumbres o hábitos de higiene y el bienestar. En ello se involucra el movimiento físico y mental así como las capacidades motrices gruesas y finas. El enfoque busca favorecer el desarrollo físico al propiciar en los alumnos, la identificación y utilización de las distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones, además de que hay ambientes que ponen en riesgo su

seguridad aplicando medidas de seguridad para evitar accidentes en la casa, escuela y en la calle.

Referente al Campo Formativo: Desarrollo personal y social tiene como aspectos: identidad personal y relaciones interpersonales que refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal. El enfoque busca desarrollar la autorregulación de las emociones, la capacidad de establecer el proceso de involucrarse socialmente, para que los alumnos logren un dominio progresivo en su identidad; favoreciendo el autocontrol al mismo tiempo la autorregulación.

Con respecto al Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas que desarrolla cuatro aspectos que son expresión y apreciación musical y visual, expresión corporal, apreciación de la danza, expresión dramática y apreciación teatral. El enfoque de este Campo Formativo está orientado a potenciar en los alumnos la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, imaginación, la creatividad, el desarrollo de lenguajes artísticos como la plástica, pintura, modelado, danza, teatro.

Mi Proyecto de Intervención Socioeducativa tiene una vinculación con el *Programa de Educación Preescolar 2011* ya que sirve como orientación y apoyo favorecer una serie de competencia o superar las dificultades detectadas dentro del aula, como dar solución.

El Campo Formativo que se vincula con mi problema pedagógico es el de Pensamiento matemático, en aspectos: su número. La competencia a desarrollar es utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo y aprendizaje esperado: compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que” (Programa de Estudio: 2011: 57). Se va a trabajar por proyectos para poder favorecer el principio de conteo y durante el desarrollo de éste se verán las nociones correspondientes que son: clasificación, seriación y correspondencia uno a uno.

3.2 Proyecto Pedagógico de Aula: fundamentación y diseño

La planeación es “una herramienta técnica, por que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” (Arciniegas: 2007: 17)

La planeación es de gran utilidad para poder desarrollar los aprendizajes que queremos desarrollar y fortalecer sus potencialidades y a su vez formar niños y niñas participativos, creativos y espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse en los diferentes contextos que se encuentren.

A) El Método de Proyecto Pedagógico de Aula (PPA)

El método de proyecto pedagógico de aula construyen una estrategia educativa integral que contribuye con la construcción sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro de un currículo establecido (Arciniegas: 2007: 25)

El Método de Proyectos Pedagógico de Aula (PPA) son de gran ayuda ya que ofrecen desarrollar y aplicar la enseñanza dentro de la escuela y del aula estableciendo y aplicándolo en diversas actividades para favorecer y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como participantes a docente, a los alumnos, a los recursos y al contexto. Recordando que se asocian los procesos de la planeación con los de los alumnos, se deben de considerar los conocimientos previos e intereses de los alumnos y así la docente tiene en cuenta como los va a desarrollar con el apoyo del Programa para lograr los objetivos y puedan arrojar los resultados para la evaluación de los proyectos

Cada una de estas metodologías ofrece aspectos de interés para realizar los procesos de planificación y desarrollo de proyectos:

1.- Diagnóstico 2.- Formulación del problema 3.- Ejecución de proyectos 4.- Evaluación

Estos procesos son parte de la evaluación de la enseñanza y aprendizaje enfocado al ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿para qué evaluar?

Cuadro 3 Cronograma Proyectos Pedagógicos de Aula

Proyecto	Noción	Tiempo
Proyecto 1 Conociendo la galaxia de arcoíris	Clasificación Aprendizaje esperado: Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos	Enero- Marzo
Proyecto 2 El mundo mágico de las colecciones	Seriación Aprendizaje esperado: Distingue reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.	Abril- Mayo
Proyecto 3 El libro de los números	Correspondencia uno a uno Aprendizaje esperado: Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que”, “menos que”, la “misma cantidad que”	Junio- Julio

Elaboración: propia

3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados

La evaluación para el aprendizaje debe considerarse como un proceso de registro y análisis de información del desempeño de los alumnos, con el propósito de orientar las decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y de enseñanza. (Secretaría de Educación Pública: 2012: 18)

La evaluación es de gran utilidad ya que podemos adaptar u modificar nuestra práctica docente a partir de ésta favoreciendo la vinculación con los alumnos; además de que refleja las necesidades que van surgiendo durante la aplicación de una situación didáctica, secuencia didáctica, proyecto y/o taller, para poder notar que si se aplicó de positiva o negativa para todos los involucrados en el aula y poder ajustar las estrategias didácticas, teniendo en cuenta que hay que realizarlo

conforme al *Programa de Educación Preescolar 2011* y a los resultados que se obtuvieron en la planeación en función de los aprendizajes esperados.

La evaluación para el aprendizaje permite conocer la manera en que los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados, para resolver problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole. (Secretaría de Educación Pública: 2012: 20)

La evaluación nos sirve para identificar las necesidades que presenta el grupo, para saber que hay que modificar de las prácticas pedagógicas y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, poniendo en práctica la observación y la reflexión, así como la intervención docente si fue adecuada o no para el nivel o la condición de los alumnos. La intervención educativa debe ser valorado para desarrollar un mejor aprendizaje en los alumnos, identificando la importancia de la planeación, el uso de estrategias, situaciones de aprendizaje y adecuarlas a las necesidades de los alumnos, mejorar los ambientes de aprendizaje, la organización de las actividades y de los materiales didácticos.

Es preciso sistematizar las acciones de evaluación y aprender a identificar las situaciones o barreras que generen dificultad en el aprendizaje de los alumnos además de favorecer en ellos la reflexión de su proceso de aprendizaje para corregir errores y potenciar aciertos, así como la consolidación de actitudes ante su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles superar dificultades y deficiencias. (Secretaría de Educación Pública: 2012: 25)

Es de gran importancia el diseño de las actividades idóneas para que los aprendizajes sean los adecuados para los alumnos ya que son de vital importancia para que cada uno logre reafirmar los conocimientos previos de manera que puedan darle organización, haya una estructura en su desarrollo cognitivo, para que puedan desarrollar, relacionar y entender de manera congruente y sistemática, porque los conocimientos adquiridos de los alumnos sino logran alcanzar esos procesos que los llevan a la complejidad, a la destreza y a la resolución de problemas que se les presentaran en la vida cotidiana.

La planificación que estamos haciendo y como la estamos aplicando, los alumnos de tres a cuatro años hay que manejar las actividades interesantes, retadoras y sobretodo que tenga la estrategia del juego como parte de la enseñanza-aprendizaje, ya que sus procesos aún se encuentran en desarrollo y sabiendo de ante mano estos conocimientos los alumnos de esta edad son más fáciles de que aprendan de forma divertida y atractiva para los alumnos.

La evaluación con enfoque formativo se centra en los aspectos cualitativos del aprendizaje, la evaluación permitirá identificar los avances, logros y obstáculos de cada alumno para atender con oportunidad sus necesidades. (Secretaria de Educación Pública: 2012: 26)

La evaluación cualitativa es de gran importancia porque nos muestra los logros y dificultades que tienen los alumnos durante el proceso educativo. Con este tipo de evaluación se reconocen los aprendizajes que se necesitan desarrollar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En mis proyectos aplique como instrumento de evaluación la lista de cotejo y la rúbrica, estas evaluaciones las diseñe con los indicadores apoyándome de mis actividades para superar mi dificultad, como la clasificación, seriación y correspondencia uno a uno.

A continuación se presentan los siguientes instrumentos de evaluación que nos sirven para evaluar el proceso del aprendizaje de los niños en los diferentes momentos durante el ciclo escolar.

A) Diario de trabajo

Es un instrumento que elabora el docente para recopilar la información que está siendo trabajada y observada por medio de las actividades. Este instrumento es de gran utilidad para realizar mi autoevaluación docente, así como para desarrollar la intervención docente, la interacción y diálogo con los niños.

B) Rúbrica

De igual manera este instrumento de evaluación parte de una serie de indicadores que permiten conocer el desarrollo de las actividades o de los aprendizajes

esperados. En este caso también se muestra el desempeño en forma de enunciado poniendo en tres niveles de complejidad.

C) Lista de cotejo

Es una lista que señala más con detalle las formas y procesos que se deben de evaluar, de igual manera es organizada en una tabla con indicadores en forma de enunciado, la evaluación es de si y no, mostrando de manera secuenciada la realización de las actividades.

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS.

4.1.1 Sensibilización del consejo técnico

Realicé la labor de convencimiento para aplicar la fase de sensibilización para mis compañeras y los padres de familia; dando inicio con una conversación con la Directora de Centro Educativo “Comuna Reggio”, en la cual le planteé la problemática que he detectado dentro del salón de clases, no tuve ninguna complicación ya que la Directora me dio todo su apoyo.

El recuadro es la planeación de la Fase de sensibilización que se utilizó para el Consejo Técnico Escolar.

Cuadro 4 Planeación del Consejo Técnico Escolar

Nombre de la actividad: “Juego de cartas”

Campo formativo: Pensamiento matemático **Aspecto:** número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo

Aprendizaje esperado: Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: orden ascendente

Al comenzar la actividad se les pregunta ¿que si conocen los números? y ¿para qué sirven? Y si alguna vez habían jugado con las cartas.

Se les explica a las docentes la importancia del uso de los números y para que nos sirven, que son muy útiles en la vida cotidiana así como para poder resolver los problemas y favorecer el principio de conteo.

Se les da la instrucción de que vamos a jugar al “Juego de cartas” y se les muestra las cartas y se dan indicaciones del juego se dividirán en pares, se reparten las cartas del uno al diez hay que barajearlas después quedan revueltas cada jugador toma dos cartas, si sacan dos y cuatro deben dejar el espacio correspondiente para completar la secuencia numérica.

Material: juego de cartas **Tiempo:** 20 minutos

Al dar comienzo les explique de la dinámica llamada “juego de cartas” organizada en tres equipos de dos personas, explicando las reglas del juego poniendo el ejemplo para que lo realizaran correctamente, no hubo ninguna dificultad para realizar la dinámica.

Al concluir la dinámica revisé si las docentes habían realizado la actividad de manera correcta. Después pasamos a la presentación de la problemática docente y durante la exposición estuvieron muy interesadas y atentas se mostraron inquietas y realizaron preguntas referentes a mi Proyecto de Intervención Socioeducativa.



Foto 16 Realizando la actividad del “juego de cartas” las docentes

Fuente: Propia

4.1.2 Sensibilización con los padres de familia

Cuadro 5 Planeación de sensibilización para los padres de familia actividad “Juego de cartas”

Nombre de la actividad: “Juego de cartas”

Campo formativo: Pensamiento matemático **Aspecto:** número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo

Aprendizaje esperado: Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: orden ascendente

Al comenzar la actividad se les pregunta ¿que si conocen los números? y ¿para qué sirven? Y si alguna vez cartas.

Se les explica a los padres de familia la importancia del uso de los números y para que nos sirven, se les pasara un tríptico acerca de la importancia de las matemáticas en el preescolar. Se les da la instrucción de que vamos a jugar al “juego de cartas” y se les muestra las cartas y se dan indicaciones del juego se dividirán en pares, se reparten las cartas del uno al diez hay que barajearlas después quedan revueltas cada jugador toma dos cartas, si sacan dos y cuatro deben dejar el espacio correspondiente para completar la secuencia numérica. Se explicara la problemática detectada dentro de mi aula y la importancia en las actividades requiriendo su apoyo

Materiales: Juego de cartas **Tiempo:** 20 minutos

Elaboración: Propia

Los padres de familia llegaron puntualmente. Después se llevó a cabo la entrega de reportes de evaluación que corresponde al segundo periodo de evaluación, finalmente, la directora les explicó a los padres de familia que soy estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008 cursándola en la UPN, que estaba realizando mi Proyecto de Intervención Socioeducativa en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, comentándoles que era una problemática que se encontraba dentro de la escuela. Entonces la directora me cedió la palabra para poder explicar la problemática detectada y es cuando les expliqué de la dinámica que se les pidió previamente su importancia para poder demostrarles parte de mi

detección de la problemática dentro de mi aula. La respuesta de los padres de familia fue bastante positiva demostrando así la disposición, preocupación y atención para poder desarrollar y aplicar el Proyecto de Intervención Socioeducativa, así como realizar el circuito matemático, trabajar conjuntamente las regletas, bancos de leche y los talleres.



Foto 17 Junta de padres de familia del Centro Educativo “Comuna Reggio”

Fuente: Propia

4.1.2 Sistematización de mi proyecto 1 “Conociendo la galaxia de arcoíris”

En este proyecto se va a favorecer en los alumnos de primero A de Centro Educativo “Comuna Reggio” la noción de clasificación y lleva por nombre “conociendo la galaxia de arcoíris” teniendo una duración de dos meses con veinticinco actividades siendo aplicadas una por semana.

El objetivo es que los alumnos valiéndose de la clasificación puedan lograr identificar los principios de conteo.

Cada una de las actividades traen un nombre que a continuación se mencionan: actividad 1 “En donde va el color”, actividad 2 “son iguales”, actividad 3 “el cofre del tesoro”, actividad 4 “busco mis zapatos” y actividad 5 “¿Cuál sigue. El indicador es la clasificación y el aprendizaje esperado es agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.

Cuadro 4 Fundamentación del proyecto uno

Nuestro proyecto se llama: conociendo la galaxia de arcoíris.	
Descripción: La clasificación es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para realizar otros grupos.	
JUSTIFICACION Y UTILIDAD: Favorecer en los niños de 1º de preescolar la clasificación ya que se encuentra en un proceso de adquisición para desarrollar el principio de conteo.	
a)En cuanto a los interés y potencialidades de los niños Por medio de la clasificación los niños desarrollan su pensamiento matemático recurriendo al uso de su elección como fichas, zapatos, tarjetas de figuras, regletas, etc., para que construyan su pensamiento matemático.	b)En cuanto a la propia temática seleccionada Hacer uso de la clasificación mediante las diferentes actividades para poder favorecer o enriquecer estas estos procesos para que logren juntar, separar y ordenar cada elemento o colecciones teniendo relación entre sí o no.
INFORMACIÓN HISTÓRICA En Comuna Reggio, Centro Educativo se han efectuado actividades para favorecer la clasificación, ya que se encuentra en un proceso de adquisición para iniciar el principio de conteo, se realizaba solo con fichas u tapas de refrescos pintadas de diferentes colores, pero nos hemos percatado que hay que diseñar, seleccionar y aplicar actividades con más recursos para que se logre la clasificación	
INFORMACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TEMA SELECCIONADO Clasificación simple: se llama nominal y consiste en un mero listado existiendo constructos o estructuras mucho más refinadas que nos permiten agruparlas “ordenadamente” posible hay diferentes clasificaciones sobre varios criterios. Clasificación compuesta: hace referencia al elemento creado a partir de la suma de distintas partes construye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanza y define la pertenencia de 2 objetos o más así como de clases y relaciones que establece la diferencia, pertenencia e inclusión.	

Elaboración: Propia

Cuadro 5 Subproyecto uno: “En donde va el color”

Proyecto: “En donde va el color”			Fecha: 24-28 de abril del 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elemento faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	Que el niño identifique y logre clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos	<p>Actividad 1: “En donde va el color”</p> <p>Los niños a través de las fichas de colores realizan la clasificación formando diferentes conjuntos de diversos colores, después a los niños se les pregunta ¿Por qué se pone esa ficha de color rojo en ese conjunto? Realizando la actividad en grupo y al término se les pregunta ¿Qué hicieron para saber en dónde iba cada color de ficha?</p> <p>Recursos: fichas de colores y cuadernos</p> <p>Lugar: dentro del aula</p> <p>Tiempo: 2 sesiones de 25 minutos</p>

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de la clasificación, es por ello que antes de dar inicio acomode las mesas y sillas de tal forma que quedaran divididas para ponerlos en dos equipos.

Al ingresar al salón con los alumnos los forme por estaturas y así es como los acomode en equipos, les repartí el cuaderno con los círculos dibujados con los siguientes colores azul, amarillo y rojo. Después les di las fichas de los mismos colores que hay en el cuaderno y me pude percatar que mostraron interés, solo Daniel estaba platicando y tratando de distraer a los demás, fue entonces que le pedí que revolvieran las fichas en diferentes direcciones.

En su cuaderno teniendo los conjuntos de colores, les pedí que pusieran cada ficha en el conjunto del color que le corresponda fue cuando comenzaron a realizar la clasificación. (Ver foto 1)



Foto 18 Realizando la clasificación por color y forma

Fuente: Propia

Pero a Valeria y a Daniel se les complicó un poco por lo que tuve que acercarme para que lo pudieran lograr; en el caso de Valeria le cuesta mucho trabajo realizar el trazo del círculo tuve que ayudarla fue entonces que si lo pudo realizar correctamente.

Al finalizar les hice unas preguntas: ¿Por qué se pone esa ficha de color rojo en ese conjunto? Los alumnos me respondieron porque está igual el color del conjunto que el de la ficha y la otra pregunta fue ¿Qué hicieron para saber en dónde iba cada color de ficha? Los alumnos me respondieron pues viendo que los conjuntos no son iguales porque es diferente el color.

Mi intervención docente fue que por medio del aprendizaje colaborativo ya que todos los alumnos aprendieron mejor organizando al grupo. El diálogo fue claro para los alumnos ya en el momento de la situación didáctica la realizaron correctamente.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo

Proyecto uno conociendo La Galaxia de arcoíris Noción: clasificación Tiempo: enero-marzo.

Tabla 2 Lista de cotejo de la actividad “En donde va el color”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Selecciona un criterio específico y lo respeta al separar objetos de una colección.		x	Le cuesta realizar por criterio específico
Clasifica tomando en cuenta la forma, el color y el tamaño de los objetos que clasifica.	x		
Elige criterio para ordenar colecciones, relacionadas a las cualidades físicas de los objetos.	x		
Se encuentra en el periodo de la colección figural.	x		
Toma en cuenta la inclusión y la pertenencia.	x		
Agrupar los objetos tomando en cuenta la inclusión y la pertenencia.	x		
Describe las características físicas de los objetos que ordena y con base en ello lleva a cabo la clasificación.	x		

Elaboración: Propia

Al realizar mi evaluación por medio de mi lista de cotejo me di cuenta que la mitad del grupo de 1º A selecciona por criterio para separar los objetos.

Cuadro 6 Subproyecto dos: “Son iguales”

Proyecto: “Son iguales”			Fecha: 1-5 de mayo del 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elemento faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	Que el niño identifique y logre clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.	Actividad 2: “ Son iguales” Los niños a través de la figura de un cuadrado realizan la clasificación de forma, tamaño y color dejando que observen el cuadrado ya que previamente se les repartió diferentes tarjetas de figuras para que las comparen y reflexionen sobre las diferencias u similitudes, después eligen otra tarjeta se les pone música y al detenerla buscan la que tiene la misma haciendo

			relación entre sí.		comparación y colocándose en donde tenía que ir cada figura. Recursos: tarjetas de figuras y grabadora. Lugar: dentro del aula Tiempo: dos sesiones de veinte minutos.
--	--	--	--------------------	--	---

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de la clasificación, al dar inicio los senté en equipo, los alumnos estaban muy inquietos fue entonces que se me complicó involucrarlos, sin embargo lo conseguí al comenzar a indagar sobre las figuras geométricas. Les hice las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las figuras geométricas?, ¿Cómo son?, ¿Cuántas son?, etc. Los alumnos me contestaron que son el cuadrado, triángulo y tienen diferentes formas y lados, al igual me dijeron que son muchas las figuras geométricas.

Al repartirles las tarjetas de las figuras geométricas comenzaron a reflexionar y a observar las similitudes y diferencias de cada una: colocándolas en el lugar que les correspondía (ver foto 2), entre ellos ya sabían cual seguía y realizaron correctamente la clasificación.



Foto 19 Los niños están comparando las tarjetas

Fuente: Propia

Mi intervención docente fue mediante el aprendizaje colaborativo. Todos los alumnos aprendieron y se divertieron al estar en movimiento constante, mi diálogo fue bueno y fluido para realizar la clasificación.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo

Proyecto uno conociendo La Galaxia de arcoíris Noción: clasificación Tiempo: enero-marzo

Tabla 3 Lista de cotejo de la actividad “Son iguales”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Selecciona un criterio específico y lo respeta al separar objetos de una colección.		x	Le cuesta realizar por criterio específico
Clasifica tomando en cuenta la forma, el color y el tamaño de los objetos que clasifica.	x		
Elige criterio para ordenar colecciones, relacionadas a las cualidades físicas de los objetos.	x		
Se encuentra en el periodo de la colección figural.	x		
Toma en cuenta la inclusión y la pertenencia.	x		
Agrupar los objetos tomando en cuenta la inclusión y la pertenencia.	x		
Describe las características físicas de los objetos que ordena y con base en ello lleva a cabo la clasificación.	x		

Elaboración: Propia

Por medio de mi lista de cotejo me pude dar cuenta que los alumnos realizan adecuadamente la clasificación y eligiendo un criterio dependiendo de las cualidades de los materiales que se ocuparon para realizar la sesión y están en el periodo de la colección figural.

Cuadro 7 Subproyecto tres: “El cofre del tesoro”

Proyecto: “El cofre del tesoro”		Fecha: 8-12 de mayo del 2017			
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elemento faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	Que el niño identifique y logre clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.	<p>Actividad 3: “ El cofre del tesoro”</p> <p>Los niños a través de un cofre del tesoro realizan comparan la clasificación agrupándolos por sus semejanzas y diferencias con diferentes objetos como ropa, figuras geométricas, fichas de colores, cartas, etc. después se les lleva a la reflexión para preguntarles ¿En que son iguales?, ¿En que son diferentes?</p> <p>Recurso: ropa, figuras geométricas, fichas de colores, etc.</p> <p>Lugar: dentro del aula</p> <p>Tiempo: dos sesiones de veinte minutos.</p>

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de la clasificación, al iniciar los coloqué en parejas luego les mostré los materiales, los cuales se van a ocupar que son el cofre, así como la ropa, fichas figuras, cartas, etc. Les pregunté ¿qué creen podíamos esconder en el cofre?, los alumnos vieron los objetos y contestaron que podrían esconderse en este cofre diferentes cosas.

Al ver sus respuestas les expliqué qué es lo que se iba a realizar comenzaron muy participativos a guardar los diferentes objetos y el cofre conforme iban sacando los objetos empezaron a clasificar. (Ver foto 3).



Foto 20 Los niños realizando la clasificación con la ropa

Fuente: Propia

Al término de la actividad les realicé otras preguntas que los llevaron a reflexionar ¿En qué son iguales?, ¿En qué son diferentes? Y los alumnos respondieron que son iguales algunos por color y porque es ropa, figuras geométricas, fichas o cartas, también por tamaño, y son diferentes porque tiene diferentes formas. La intervención docente fue buena, pero creo que me faltó realizar con más tiempo la situación didáctica ya que como teníamos que salir al lunch se alargó y la apliqué de forma muy rápida.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto uno conociendo la galaxia de arcoíris Noción: clasificación Tiempo: enero-marzo.

Tabla 4 Lista de cotejo de la actividad “El cofre del tesoro”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Selecciona un criterio específico y lo respeta al separar objetos de una colección.		x	Le cuesta realizar por criterio específico
Clasifica tomando en cuenta la forma, el color y el tamaño de los objetos que clasifica.	x		
Elige criterio para ordenar colecciones, relacionadas a las cualidades físicas de los objetos.	x		
Se encuentra en el periodo de la colección figural.			
Toma en cuenta la inclusión y la pertenencia.	x		

Agrupar los objetos tomando en cuenta la inclusión y la pertenencia.	x		
Describe las características físicas de los objetos que ordena y con base en ello lleva a cabo la clasificación.	x		

Elaboración: Propia

A realizar mi lista de cotejo para esta sesión me di cuenta que los alumnos toman en cuenta la inclusión dentro de la clasificación ya que la realizaron por medio de la semejanza y diferencia con diversos objetos.

Cuadro 8 Subproducto cuatro: "Busco mis zapatos"

Actividad: "Busco mis zapatos"			Fecha: 15-19 de mayo del 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elemento faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	Que el niño identifique y logre clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.	Actividad 4: "Busco mis zapatos" Con los zapatos de los niños realizan la clasificación agrupando en un solo lugar, con cada zapato mencionando las características de cada uno y haciendo mención de la variedad de cada zapato o calzado, lo van separando por su diferencia y después forman grupos de zapatos y se les pregunta ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Del mismo color? Etc. Recursos: zapatos o tenis Lugar: dentro del salón Tiempo dos sesiones de veinte minutos.

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de la clasificación, les pedí que se pegarían a la pared para dar inicio a la actividad, pero se me complicó ya que estaban muy inquietos y no podían poner atención a las indicaciones.

Con la ayuda de un pandero que hice sonar fue que pusieron atención. Entonces les pedí que nos fuéramos para el Salón de Ciencias y se sentaran en círculo porque íbamos a realizar un juego divertido, ya los encontré bien sentados y les pregunte a ¿qué es lo imaginan a que vamos a jugar? Unos me contestaron que íbamos a jugar pato, pato o a relajarnos, les explique que nos íbamos a quitar los zapatos, eso les agrado y lo realizaron bien.

Después les comente que vieran si todos los zapatos eran iguales o diferentes. Los alumnos me contestaron que los zapatos se parecían en el tamaño y en el color, fue entonces que les pedí que realizaron conjuntos de los que se parecían por la forma, color y hasta el tamaño. (Ver foto 4)



Foto 21 Niños clasificando los zapatos por color y tamaño

Fuente: Propia

Al preguntarles cuál era igual o diferente empezaron a comentar que algunos eran iguales porque tenían agujetas o por contactel otros niños me sorprendieron porque dijeron que también eran diferentes por su textura que son rasposas o por el tamaño del zapato.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto uno conociendo La Galaxia de arcoíris Noción: clasificación Tiempo: enero-marzo.

Tabla 5 Lista de cotejo de la actividad “Busco mis zapatos”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Selecciona un criterio específico y lo respeta al separar objetos de una colección.		x	
Clasifica tomando en cuenta la forma, el color y el tamaño de los objetos que clasifica.	x		
Elige criterio para ordenar colecciones, relacionadas a las cualidades físicas de los objetos.	x		
Se encuentra en el periodo de la colección figural.	x		
Toma en cuenta la inclusión y la pertenencia.	x		
Agrupar los objetos tomando en cuenta la inclusión y la pertenencia.	x		
Describe las características físicas de los objetos que ordena y con base en ello lleva a cabo la clasificación.	x		

Elaboración: Propia

Al realizar mi lista de cotejo en esta sesión me di cuenta que los niños agrupan de tomando en cuenta el criterio para ordenar, además de que están en un periodo figural y lo separa tomando en cuenta su forma, color y tamaño.

Cuadro 9 Subproducto cinco: “¿Cuál sigue?”

Actividad: “¿Cuál sigue?”			Fecha: 15-19 de mayo del 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar

Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elemento faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	Que el niño identifique y logré clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.	<p>Actividad 5: “¿Cuál sigue?”</p> <p>Los niños a través del juego de la papa caliente realizan la clasificación, cada uno va a tener tres fichas, el que se quede con la papa caliente tendrá que responder una pregunta si lo hace correctamente se queda con sus fichas, pero sino pierde una y la va a ir colocando dentro de cada círculo en donde este el color.</p> <p>Recursos: tres fichas de colores y una pelota</p> <p>Lugar: dentro del aula</p> <p>Tiempo: 1 sesión de veinte minutos.</p>
------------------------	--------------------------	---	--	---	--

Elaboración: Propia

Al comenzar les pedí a los niños que pusieran las manos para captar su atención por ejemplo en la cabeza, ojos, rodillas, en la espalda, en el hombro de su compañero etc. Fue cuando les pregunté ¿Qué cómo se jugaba el juego de la papa caliente? y los alumnos me comentaron que debían estar sentados en forma de rueda; después se pasarían un objeto y se cantarían la canción de la papa caliente y cuando se dejará de cantar pues el que se quede con el objeto pierde.

Les comenté que estaban en lo correcto entonces que eso es lo que íbamos a hacer, pero en el Salón de Ciencias les indique que se tenían que acomodarse de la forma que los alumnos me dijeron, la diferencia es que tenían en el piso dibuje 3 círculos poniendo una ficha de color azul, rojo y amarillo dentro de él, entonces yo les proporcione 3 fichas de cada color y les dije que si al terminar la canción se quedaban con la pelota perdían. (Ver foto 5)



Foto 22 Niños jugando la papa caliente

Fuente: Propia

Todos estaban muy atentos y participativos porque mediante el aprendizaje colaborativo los niños se apoyaban, mi intervención con el grupo fue muy buena ya que mi explicación fue clara para los alumnos, la sesión cumplió con lo esperado ya que me sorprendieron que apoyaran a sus demás compañeros para que no perdieran.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto uno conociendo La Galaxia de arcoíris Noción: clasificación Tiempo: enero-marzo.

Tabla 6 Lista de cotejo de la actividad: “¿Cuál sigue?”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Selecciona un criterio específico y lo respeta al separar objetos de una colección.		x	
Clasifica tomando en cuenta la forma, el color y el tamaño de los objetos que clasifica.	x		
Elige criterio para ordenar colecciones, relacionadas a las cualidades físicas de los objetos.	x		
Se encuentra en el periodo de la colección figural.	x		
Toma en cuenta la inclusión y la pertenencia.	X		
Agrupar los objetos tomando en cuenta la inclusión y la pertenencia.	X		

Describe las características físicas de los objetos que ordena y con base en ello lleva a cabo la clasificación.	x		
--	---	--	--

Elaboración: Propia

Al realizar la lista de cotejo me di cuenta que los alumnos ya comienzan a describir las características físicas de los objetos ordenándolos para realizar la clasificación por color, tamaño y forma.

RÚBRICA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

La rúbrica es un instrumento de evaluación de cada proyecto.

Proyecto 1 conociendo la galaxia de arcoíris Noción: clasificación Tiempo: enero-marzo

Tabla 6 Rúbrica de pensamiento matemático

INDICADOR	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Separa los diferentes objetos en una clasificación dada.	No logra	La mayoría de las veces.	Siempre separa los diferentes objetos de la clasificación sin ayuda.
Clasificación de objetos	No logra	La mayoría de las veces.	Es hábil y rápido en clasificar objetos según cuatro criterios o más (forma, color, tamaño, textura, peso, etc.)
Elige por criterio para ordenar diversas colecciones relacionadas con las cualidades físicas.	No logra	Le cuesta relacionar	Establece relacionar por criterio al ordenar las colecciones por sus cualidades físicas.
Tiende a agrupar diversos objetos teniendo en cuenta la inclusión y pertenencia.	No logra	Le cuesta agrupar	Es capaz de agrupar por iniciativa propia relacionado lo que se pide
Total	25	25	50

Elaboración: Propia

4.2.3 Sistematización de mi proyecto dos “El mundo mágico de las colecciones”

A continuación se realiza la sistematización del presente Proyecto que va a favorecer en los alumnos de primero A del Centro Educativo “Comuna Reggio” la noción de seriación, es por ello que lleva por nombre “el mundo mágico de las colecciones” teniendo una duración de dos meses con veinticinco actividades. Cada una de las situaciones didácticas que llevan por nombre: actividad 1 “Hacer colecciones”, actividad 2 “Clases y subclases”, actividad 3 “¿Cómo las acomodaste?”, actividad 4 “Armemos torres”, actividad 5 “Las huellas”.

Cuadro 10 Fundamentación del proyecto dos

Proyecto: El mundo mágico de las colecciones.	
Descripción: La seriación es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, ya sea en forma creciente o decreciente.	
JUSTIFICACION Y UTILIDAD: Favorecer en los niños de 1° de preescolar la seriación ya que se encuentra en un proceso de adquisición para enseñar el principio de conteo.	
<p>a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños</p> <p>Por medio de la seriación los niños desarrollan su pensamiento matemático, recurriendo al uso de su elección como figuras geométricas, ropa, tarjetas, bloques, figuras de animales etc., para que construyan su pensamiento matemático.</p>	<p>b) En cuanto a la propia temática seleccionada</p> <p>Hacer uso de la seriación mediante las diferentes actividades para poder favorecer o enriquecer estas estructuras para que logren ordenar y seguir cada elemento o colecciones teniendo relación entre sí o no.</p>
INFORMACIÓN HISTÓRICA En Comuna Reggio, Centro Educativo se han efectuado actividades para favorecer la seriación ya que se encuentra en un proceso de adquisición para iniciar el principio de conteo, se realizaba solo con material didáctico por ejemplo palitos de madera de colores, changuitos, o en el cuaderno etc., la seriación pero nos hemos percatado que hay que diseñar, seleccionar y aplicar actividades con más recursos para que se logre la seriación.	

INFORMACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TEMA SELECCIONADO

Seriación Operatorio tiene 2 propiedades fundamentales transitividad y reciprocidad

Transitividad

Es establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de este con el siguiente y entonces cual es el posterior podemos decir que la relación que hay entre el primero y el ultimo.

Reciprocidad

Es la capacidad de volver a un punto de partida a una situación inicial, cuando se realiza una acción física o una acción mental. También se entiende como la capacidad de reconocer y de hacer una acción cualquiera en un sentido y en el contrario es decir es de ver un resultado y deducir los datos para evaluar la situación inicial.

Elaboración: Propia

Cuadro 11 Situación didáctica uno: “Hacer colecciones”

Actividad: “Hacer colecciones”		Fecha: 29-31 de mayo del 2017			
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Que el niño identifique y logré clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	<p>Actividad 1: “ Hacer colecciones”</p> <p>Se organizan en el salón y se ponen las figuras geométricas grandes y pequeñas las observan y realizan colecciones según sus semejanzas y diferencias, en una caja colocaran varias y las sacaran explicando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Recursos: tarjetas de figuras geométricas y bloques de figuras geométricas</p> <p>Lugar: en el patio</p> <p>Tiempo: dos sesiones de veinte minutos</p>

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de seriación, es por ello que al iniciar les puse a los niños una pulsera de diferentes colores como: azul, verde, rojo y amarillo.

Entonces les dije que formaran conjuntos considerando el color así es como entraron al salón formados en equipos.

Les pregunté ¿quién tenía más grande o más pequeño la pulsera con listón?

Los alumnos contestaron: que los que tiene las pulseras azules y rojas son las más grandes y las pequeñas son las verde y amarillo.

Después les dí las tarjetas y el material concreto de las figuras geométricas de diferentes tamaños para que los observaran sus cualidades entonces las identificaron y a su vez agruparon donde correspondía tanto el material concreto como la tarjeta de las figuras geométricas, es cuando realizaron la seriación (ver foto 1).



Foto 23 Niños agrupando las figuras

Fuente: Propia

Al finalizar les realizo unas preguntas ¿Por qué las acomodaste así?, ¿en que se parecen?, ¿Cuál es más grande? Y ¿Cuál es la más pequeña?

Los pequeños respondieron que algunas de las figuras eran pequeñas y otras grandes refiriéndose a la del material concreto, las acomodaron por la forma y hasta en el color y se parecen en los lados, en algunos el tamaño y en otros la forma. Mi intervención docente con los niños fue muy aceptable no presentaron ninguna dificultad para realizar la sesión.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto dos “El mundo mágico de las colecciones” Noción: seriación

Tabla 7 Lista de cotejo de la actividad “Hacer colecciones”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Ordena colecciones en forma creciente y decreciente.	X		
Considera las diferencias de los objetos y las ordena sin problema.		x	Les cuesta trabajo realizar el ordenamiento y la diferencia de los objetos.
Toma en cuenta las cualidades físicas de los objetos al llevar a cabo la seriación.		X	
Lleva a cabo seriaciones sencillas (dos elementos).		X	
Realiza seriaciones de tres o más elementos.		X	
Realiza seriaciones en forma creciente y decreciente.		x	

Elaboración: Propia

Al realizar mi lista de cotejo me di cuenta que los alumnos identifican las diferencias ya que en la sesión de las playeras y las camisas identificaron bien una de la otra.

Cuadro 11 Subproyecto dos: “Clases y subclases”

Actividad: “clases y subclases”			Fecha: 1-5 de junio del 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Que el niño identifique y logré clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.	<p>Actividad 2: “clases y subclases”</p> <p>En el centro del patio se ubican ropa de mujer y hombre (camisas, blusas, pantalones, short, faldas, vestidos, etc.), en pares elijen una subclase de ropa y la acomodan en otro espacio del patio entonces se separan en diversas clases o subclases dependiendo del tipo de ropa presentada y ya al termino se les pregunta ¿Cómo acomodaste la ropa? ¿Por qué? ¿Pueden quedar clases de ropa? ¿Sí o no?</p> <p>Recursos: ropa de hombres y mujeres</p> <p>Lugar: dentro del salón</p> <p>Tiempo: una sesión de veinticinco minutos</p>

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de seriación, realizamos un circuito de movimientos corporales porque los alumnos estaban muy inquietos y no escuchaban las indicaciones que yo les daba.

Entonces se lograron acomodar en parejas al dar comienzo deje que manipularán y vieran la ropa de hombre y mujer: camisas, pantalones, playeras, blusas etc., les realice una preguntas referentes al tipo de ropa que estaban en el centro del patio ¿podemos dividir la ropa de hombre y mujer? Y ¿Cómo las acomodarán?; los alumnos me respondieron que: igual por el tamaño o hasta por el tipo por ejemplo si son pantalones o camisas. Les expliqué que en efecto podíamos separar diferentes clases de ropa; los dejé que lo realizaran como ellos lo habían entendido dividiendo cada una de la ropa en donde les correspondiera (ver foto 2).



Foto 24 Niños realizando la separación de ropa por clases y subclases

Fuente: Propia

Al finalizar la sesión les pregunté ¿cómo acomodaron la ropa?, ¿Por qué?, ¿pueden quedar más clases de ropa? Me respondieron que si se pueden separar más clases de ropa de bebés, abuelos, etc. Se mostraron interesados al realizar la actividad ya que querían hacer más colecciones. Mi intervención docente fue buena, pero me desesperé un poco porque al inicio los niños no querían hacer caso, la verdad si me costó trabajo.

Para evaluarlos utilice la siguiente lista de cotejo.

Proyecto 2 El mundo mágico de las colecciones Noción: seriación

Tabla 8 Lista de cotejo de la actividad “clases y subclases”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Ordena colecciones en forma creciente y decreciente.	x		
Considera las diferencias de los objetos y las ordena sin problema.		x	Les cuesta trabajo realizar el ordenamiento y la diferencia de los objetos.
Toma en cuenta las cualidades físicas de los objetos al llevar a cabo la seriación.	x		
Lleva a cabo seriaciones sencillas (dos elementos).	x		
Realiza seriaciones de tres o más elementos.	x		

Realiza seriaciones en forma creciente y decreciente.	x		

Elaboración: Propia

Cuando realice mi lista de cotejo me percate que los alumnos ya identifican las cualidades o características físicas para realizar la seriación correctamente a pesar de que me costó engancharlos y que se interesaran en el tema que es muy divertido para los alumnos.

Cuadro 13 Subproyecto tres: “¿Cómo los acomodaste?”

Actividad: “¿Cómo los acomodaste?”			Fecha: 6-8 de junio del 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Que el niño identifique y logré clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.	<p>Actividad 3: “¿Cómo los acomodaste?”</p> <p>Se da inicio enseñarles las tarjetas de vainas y de chicharos entonces se pregunta ¿Qué son? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo lo podemos relacionar cada vaina con los chicharos? ¿Con que tarjeta va cada uno? ¿Por qué?</p> <p>Se distribuye por pares 5 tarjetas de vainas que tiene dibujados también los chicharos, se realiza la actividad en el pizarrón, marcando una línea desde la tarjeta de vainas con chicharos hasta que siga un mismo patrón.</p> <p>Recursos: tarjetas de vainas y de chicharos</p> <p>Lugar: dentro del aula</p> <p>Tiempo: dos sesiones de veinticinco minutos.</p>

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de seriación, nos pusimos a jugar el juego

de las sillas con música. Ellos mismos acomodaron las sillas de diferentes colores realizando así el juego correspondiente; mostrándose activos y participativos en este juego.

Después pasamos al salón y les pedí que se acomodaran en equipos de tres personas o compañeros, les pregunté ¿Qué son las vainas? y ¿de dónde salen los chícharos? Los alumnos me respondieron que: “eran una varillas y que los chícharos eran solo unas bolitas”, a Melissa le costó trabajo identificar de lo que estábamos hablando, fue entonces que les mostré lo que son vainas y les explique que de ahí salen los chícharos que nos comemos en la comida.

Los niños se mostraron muy interesados y los tocaron, después les enseñe las tarjetas con vainas y con chícharos y les di la siguiente consigna de lo que se iba a hacer es poner una tarjeta de vainas y otra de chícharos, así sucesivamente; fue entonces que pasaron al pizarrón para realizar la seriación (ver foto 3), para así acomodarlos siguiendo una patrón una vaina un chícharo y así sucesivamente.



Foto 25 Niños realizando la seriación

Fuente: Propia

Al finalizar lo dibujaron en su cuaderno poniendo los pasos para realizar el patrón de la vaina con el chícharo, a Valeria le sigue costando trabajo el trazo así como seguir el patrón de los objetos que estábamos observando, mi intervención docente fue apoyarlos en todo momento y pedirlo se apoyarán mutuamente por medio del aprendizaje colaborativo ya que Aarón también ayudó a Melissa al explicarle actividad.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo

Proyecto 2 El mundo mágico de las colecciones Noción: seriación

Tabla 9 Lista de cotejo de la actividad “¿Cómo los acomodaste?”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Ordena colecciones en forma creciente y decreciente.	X		
Considera las diferencias de los objetos y las ordena sin problema.		X	Les cuesta trabajo realizar el ordenamiento y la diferencia de los objetos.
Toma en cuenta las cualidades físicas de los objetos al llevar a cabo la seriación.	X		
Lleva a cabo seriaciones sencillas (dos elementos).	X		
Realiza seriaciones de tres o más elementos.	x		
Realiza seriaciones en forma creciente y decreciente.	x		

Elaboración: Propia

Al realizar la lista de cotejo me percate que los alumnos ya logran llevar a cabo las seriaciones sencillas de dos elementos así como tomando en cuenta las características o cualidades, teniendo en cuenta salieron dificultades para apoyar a los chicos, Valeria presenta rezago en el trazo.

Cuadro 14 Subproducto cuatro: “Armemos torres”

Actividad: “Armemos torres”			Fecha: 9-13 de junio del 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Que el niño identifique y logré clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.	<p>Actividad 4: “armemos torres”</p> <p>Se dibuja o marca una línea roja en la pared a una cierta altura, se forman 2 equipos, se reparte los bloques que son de diferentes tamaños de diferentes colores antes los separan de color y forman una fila, después se les pide que armen una torre que llegue hasta la línea roja poniendo o respetando la secuencia de colores forma y tamaño, comparan las producciones de los diferentes equipos y contestan ¿Cuál es el equipo que logro construir la torre hasta la línea? ¿Cuántos son los que la hicieron y cuantos no? Y ¿Por qué?</p> <p>Recursos: bloques de diferentes tamaños y colores</p> <p>Lugar: dentro del aula</p> <p>Tiempo: dos sesiones de veinticinco minutos</p>

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de seriación, los puse a jugar a “pato, pato, ganso” que consiste en estar sentados en círculo y un compañero está de pie y empieza a tocar la cabeza de cada uno diciendo pato, pato, pato hasta que elije decir ganso y sale corriendo tratando de ganarle a quien lo escogió. Al terminar dimos inicio a la sesión sentados en el patio en forma de círculo; les pedí que se dividieran en dos equipos uno de niñas y otro de niños, les sugerí que si querían ponerles nombre lo hicieran, el primer equipo conformado por las niñas le pusieron “amigas” y el segundo equipo conformado por los niños le pusieron “tigres” fue entonces que les dije que sacara cada quien un bloque de cualquier color, llegaron y se sentaron con el bloque, mientras tanto yo pegue una línea roja con estambre en el pizarrón del patio, les pregunte que colores habían agarrado de los bloques, todos coincidieron en que tomaron: rojos, azules, verdes y cafés después los contaron y los separaron por color acomodándolos en frente de cada equipo.

Les pregunte ¿Cuántos bloques tenia cada equipo?, sin embargo Bruno estaba enojado porque no quería trabajar en equipo entonces ya que no entendía muy bien lo que se tenía que hacer.

Enseguida les dije que de un lado de la línea que pegue tenían que poner los bloques intercalando los colores como ellos lo quisieran. (Ver foto 4).



Foto 26 Niños realizando la seriación con los bloques de colores

Fuente: Propia

Al finalizar se les preguntó ¿Cuál es el equipo que logró construir la torre hasta la línea?, ¿Cómo lo realizamos? y ¿para qué? Los alumnos respondieron que el equipo de los tigres son los que tenían más bloques, igual señalando: lo realizamos acomodando cada color sobre otro para realizar un patrón o secuencia.

Mi intervención docente fue fluida; apoyando a los alumnos en todo momento, aunque Bruno se enojó tratamos todos de explicarle y de tenerle paciencia para que realizara e identificara la seriación.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Tabla 10 Lista de cotejo de la actividad “Armemos torres”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Ordena colecciones en forma creciente y decreciente.	X		
Considera las diferencias de los objetos y las ordena sin problema.		X	Les cuesta trabajo realizar el ordenamiento y la diferencia de los objetos.
Toma en cuenta las cualidades físicas de los objetos al llevar a cabo la seriación.	X		
Lleva a cabo seriaciones sencillas (dos elementos).	X		
Realiza seriaciones de tres o más elementos.			
Realiza seriaciones en forma creciente y decreciente.	X		

Elaboración: Propia

Al realizar mi lista de cotejo me di cuenta que por medio de los bloque lograron realizar la reproducción de un patrón y lo plasmaron muy bien, identificando cada elemento como acomodándolo aunque en este caso Bruno estaba enojado si se logró.

Cuadro 15 Situación didáctica cinco: “Las huellas”

Actividad: “Las huellas”		Fecha: 14-16 de junio del 2017			
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Que el niño identifique y logre clasificar por color, forma, tamaño, textura en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.	Actividad 5: “las huellas” Se les proporciona a los niños distintas figuras de animales y con sus respectivas huellas de cada animal, tigre, perro, gato, elefante, etc., se van a formar parejas y van a ir colocando la huella con el animal que corresponde, después seguiremos el patrón de cada animal que se les da en una imagen prediseñada entonces seguirán el patrón coloreándolo del color que corresponda al animal, en secuencia.

Elaboración: propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de seriación. Al iniciar los senté en equipo y les mostré las tarjetas de las huellitas de los animales para que las adivinarán, las huellitas eran de conejo, perro, gato y dinosaurio. Entonces hubo confusión en las huellitas del conejo decían que igual si eran de canguro, igual les respondí que no eran de conejo.

Al poner en secuencia con su animalito que les correspondía la mitad del grupo mostro confusión en las huellitas y la otra parte me sorprendieron ya que rápidamente lo realizaron. Después revolvimos y pasamos las tarjetas al pizarrón a acomodarlos nuevamente (ver foto 5). Les repartí una hoja con imágenes prediseñadas para que se siguiera el patrón coloreándolo la que ellos quisieran siguiendo en secuencia.



Foto 27 Niños realizando el patrón de las huellitas de animales

Fuente: Propia

Mi intervención docente fue apropiada y flexible con los alumnos ya que fue que se volvió a explicar la actividad y la realizaron de forma que se les pidió.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto 2 El mundo mágico de las colecciones Noción: seriación

Tabla 11 Lista de cotejo de la actividad “Las huellas”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Ordena colecciones en forma creciente y decreciente.	X		
Considera las diferencias de los objetos y las ordena sin problema.		X	Les cuesta trabajo realizar el ordenamiento y la diferencia de los objetos.
Toma en cuenta las cualidades físicas de los objetos al llevar a cabo la seriación.	X		
Lleva a cabo seriaciones sencillas (dos elementos).	X		
Realiza seriaciones de tres o más elementos.	X		
Realiza seriaciones en forma creciente y decreciente.	X		

Elaboración: Propia

En la realización de mi lista de cotejo me di cuenta que los alumnos ya hacen la seriación de forma creciente y decreciente de cualquier conjunto ya dado, con las huellitas lo relacionaron de forma correcta para alcanzar el aprendizaje esperado.

RÚBRICA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

La rúbrica se utilizó como indicador de la evaluación de cada proyecto.

Proyecto dos “El mundo mágico de las colecciones” Noción: seriación Tiempo: abril-mayo

Tabla 12 Rúbrica del proyecto dos “El mundo mágico de las colecciones”

INDICADOR	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Da orden a las colecciones en forma creciente y decreciente.	No logra	La mayoría de las veces.	Siempre da orden a las colecciones de objetos de la seriación.
Lleva a cabo la seriación considerando sus cualidades físicas.	No logra	La mayoría de las veces.	Sin ayuda realiza la seriación reconociendo sus cualidades físicas.
Reconoce las diferencias y da orden en seriaciones de dos elementos.	No logra	Le cuesta ordenar	Realiza sin ayuda las diferencias dando orden en dos elementos.
Reproduce seriaciones de tres o más elementos.	No logra	Le cuesta agrupar	Relaciona y reproduce seriaciones de tres o más elementos.
Total	30	30	60

Elaboración: Propia

4.3 Sistematización de mi proyecto tres “El libro de los números”

A continuación se realiza la sistematización de este presente proyecto que se va a favorecer en los niños de primero A de Centro Educativo “Comuna Reggio”, la noción de correspondencia uno a uno, es por ello que lleva por nombre “el libro de los números” teniendo una duración de dos meses con veinticinco actividades que se aplican uno por semana. Los indicadores son de la noción de correspondencia

uno a uno, identificándolo ya que establece vínculos entre objetos concretos y signos que la representan, estas relaciones se utiliza para vincular la cantidad del signo con el objeto que se le presenta en distintas formas para que identifique el objeto-signo.

Cuadro 16 Fundamentación del proyecto tres

Proyecto: El libro de los números	
Descripción: La correspondencia uno a uno es la relación del número con un objeto en colecciones dadas, respetando el orden de los números.	
JUSTIFICACION Y UTILIDAD: Favorecer en los niños de 1° de preescolar la correspondencia ya que se encuentra en un proceso de adquisición para favorecer el principio de conteo.	
<p>a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños</p> <p>Por medio de la correspondencia uno a uno los niños desarrollan su pensamiento matemático, recurriendo al uso de su elección por medio de juegos etc., para que construyan su pensamiento matemático.</p>	<p>b) En cuanto a la propia temática seleccionada</p> <p>Hacer uso de la correspondencia uno a uno mediante las diferentes actividades para poder favorecer o enriquecer estas estructuras para que logren contar y relacionar cada elemento o colecciones teniendo relación entre sí o no.</p>
<p>INFORMACIÓN HISTÓRICA En Comuna Reggio, Centro Educativo se han efectuado actividades para favorecer la correspondencia uno a uno, ya que se encuentra en un proceso de adquisición para iniciar el principio de conteo, se realizaba solo con material didáctico por ejemplo dados, fichas y escribiendo el número en los cuadernos etc., la correspondencia uno a uno nos hemos percatado que hay que diseñar, seleccionar y aplicar actividades con más recursos para que se logre la correspondencia.</p>	

INFORMACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TEMA SELECCIONADO

Correspondencia uno a uno

Los objetos que se usan para establecer la relación que poseen una afinidad natural sigue un ritmo además adquirirá el concepto de la unidad, el número es el mismo para todos los conjuntos que tienen la misma cantidad de objetos

Establece vínculos entre objetos concretos y signos que la representan establece relaciones entre los objetos, estas relaciones se basan para vincular la cantidad del signo con el objeto que se le presenta en distintas formas para que identifique el objeto-signo.

Ejemplo niño-su nombre, persona-iniciales, 1-abeja, 2-casa, 3-computadoras, 4-discos, 5-canastas, 6-mochilas, 7-platanos, 8-fichas, 9-changos, 10-libros.

Elaboración: Propia

Cuadro 17 Subproducto uno: “Los panales”

Actividad: “Los panales”			Fecha: 19-21 de junio 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Numero	Utiliza los números en situaciones que implican poner en práctica los principios de conteo.	Que el niño identifique y logré realizar la correspondencia uno a uno en distintas colecciones tengan o no relación entre sí.	Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.	Actividad 1: “ Los panales” Nos salimos al patio y nos dividiremos en equipos ahí se les explica y se les proporciona numerosas abejas para que las pongan según corresponda. Recursos: imágenes de abejas y unos panales Lugar: en el patio Tiempo: dos sesiones de veinticinco minutos

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de correspondencia uno a uno, es por ello que para dar inicio los acomode en dos filas para posteriormente salir al patio, después los separe en tres equipos para que se pudieran distribuir mejor.

Les comencé a preguntar ¿qué era lo veían? y ¿que se imaginaban al ver con los dibujos que previamente realizamos? de un panal de abejas, fue entonces que los

alumnos me comenzaron a contestar que ahí vivían las abejas y que preparaban su miel, que además la cuidaban de las personas que se las querían comer y que por eso ellas eran agresivas; es cuando les explique que las abejas no son malas pero que si las molestan pican y por eso se molestan o enojan entonces comencé a repartir a los equipos sus abejas y un dado para que lo jugarán todos los integrantes de cada uno de los equipos formados. Conforme aventaban el dado van contando cuantas abejas tenían que colocar en cada uno de los panales, lo ejecutaron y después se les pregunto ¿Qué hay más abejas o panales? ¿Dónde hay más? ¿Qué se necesita para que este la misma cantidad?; los alumnos respondieron que había más abejas que panales, en el segundo panal hay más abejas y que se necesita para estar iguales pues que tengamos más abejas. Así es como realizaron la correspondencia uno a uno.



Foto 28 Niños realizando la correspondencia con abejas y panales

Fuente: Propia

Mi intervención docente fue flexible con los alumnos porque se explicó la actividad y lograron identificar la correspondencia uno a uno y/lo realizaron correctamente, mi dialogo con los alumnos fue apropiado.

Para evaluarlos realicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto tres “El libro de los números “ Noción: clasificación Tiempo: junio-julio

Tabla 13 Lista de cotejo de la actividad de “los panales”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Cuenta todos los objetos de una colección una y solo una vez.		x	Le cuesta realizar por criterio específico
Establece la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en una secuencia numérica.	x		
Repite los nombres de los números en el mismo orden, o sea el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1, 2, 3... orden estable.	x		
Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.	x		
Realiza un conteo de colecciones hasta con diez elementos.	x		
Utilizan los procesos de clasificación y seriación de diferentes colecciones, repasando el conteo de los números con objetos.	x		

Elaboración: Propia

Cuando realice la evaluación de la actividad de “Los panales” me percaté que si establece relación con el objeto-número y repite los números en el orden ascendente.

Cuadro 18 Subproyecto dos: “Jugar a la tiendita”

Actividad: “Jugar a la tiendita”			Fecha: 22-26 de junio del 2017		
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Numero	Utiliza los números en situaciones que implican poner en práctica los principios de conteo.	Que el niño identifique y logre realizar la correspondencia uno a uno en distintas colecciones tengan o no	Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma	Actividad 2: “ jugar a la tiendita” Se prepara al grupo para “jugar a la tiendita” los niños piden lo que van a comprar, mostrando la tarjeta que elija y que tenga el precio el niño o la niña que despacha, observa la tarjeta y le entrega al “cliente” los objetos que vengan dibujadas en la tarjeta tiene que comparar la tarjeta con las fichas que corresponden. Recursos: productos de la tiendita

			relación entre sí	cantidad que”.	Lugar: en el aula Tiempo: dos sesiones de veinte minutos.
--	--	--	-------------------	----------------	--

Elaboración: Propia

Al dar inicio a los alumnos los acomodé en tres equipos para poder realizar la actividad. En ese instante les realice las siguientes preguntas ¿Qué era una tienda? ¿Para qué es? ¿Qué hay ahí en la tienda?, me respondieron que se venden diferentes productos para el uso personal y de comida y que sus papás o las gente que los lleva pagan con dinero ya sea con billetes u monedas. Después los integrantes de cada equipo escogieron diferentes productos y las fichas de colores representando el dinero, y mostrando la tarjeta que representa el precio de cada uno de los objetos a la niña o al niño que este como “cajero”, observa la tarjeta y le entrega al “cliente” los objetos que venían dibujados en la tarjeta. Cuando recibieron su compra y realizamos la correspondencia uno a uno o sea el conteo con las fichas que son de gran ayuda.

Al final se preguntó ¿Qué se necesita para ir a comprar?, ¿Cuáles son estos productos? ¿Para qué sirven? Los niños respondieron que las cosas que hagan falta para su casa, crema, pan, cereal, leche, etc. y sirven para comer, lavarse los dientes, etc.



Foto 29 Niños realizando el juego de la tiendita

Fuente: Propia

Mi intervención fue favorable al igual que el diálogo, al principio los niños no entendían muy bien que es lo que íbamos a hacer con el material de la tiendita.

Para evaluarlos realicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto tres “El libro de los números” Noción: correspondencia uno a uno

Tiempo: junio-julio

Tabla 14 Lista de cotejo de la actividad de “Juguemos a la tiendita”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Cuenta todos los objetos de una colección una y solo una vez.		X	Le cuesta realizar por criterio específico
Establece la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en una secuencia numérica.	X		
Repite los nombres de los números en el mismo orden, o sea el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1, 2, 3... orden estable.	x		
Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.	x		
Realiza un conteo de colecciones hasta con diez elementos.	x		

Utilizan los procesos de clasificación y seriación de diferentes colecciones, repasando el conteo de los números con objetos.	x		
---	---	--	--

Elaboración: Propia

Al realizar la actividad me percate que los niños dan una orden estable para dar el cambio correspondiente y comprende el mismo número y que lugar tiene dentro de una serie ordenada.

Cuadro 19 Subproyecto tres: “El árbol de los pájaros”

Actividad: “El árbol de los pájaros”		Fecha: 27-29 de junio del 2017			
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Numero	Utiliza los números en situaciones que implican poner en práctica los principios de conteo.		Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.	<p>Actividad 3: “ El árbol de los pájaros”</p> <p>Formaremos equipos de 4 integrantes y en cada equipo se jugara en parejas una en contra de la otra, teniendo un tablero del árbol de los pájaros, y con un dado y teniendo los nidos va a aventar y el puntito o los puntitos que correspondan pondrán los nidos en los árboles, el juego termina cuando ya no tengan tarjetas.</p> <p>Recursos: tablero del árbol y figuras de pájaros</p> <p>Lugar: en el patio</p> <p>Tiempo: dos sesiones de veinte minutos</p>

Elaboración: Propia

Durante esta sesión se trabajó la noción de la correspondencia uno a uno, al dar inicio a los alumnos los acomode en equipos de cuatro integrantes en cada equipo jugaría una pareja contra ella, después les explique lo siguiente que íbamos a

trabajar con los tableros de los árboles, Valeria me contesto que si íbamos a jugar a la lotería con los las tarjetas y los dados; fue cuando les explique que se iba a realizar la actividad. A cada pareja se le entregaría un tablero del árbol, los nidos de los pájaros junto con el dado, lanzaran el dado y tomarían la tarjeta que colocarían en el nido. Relacionándolo con la correspondencia y el conteo y la actividad terminaría cuando las parejas ya no tengan tarjetas.

Al finalizar se hicieron las siguientes preguntas ¿Qué tarjeta vas a poner? ¿Qué saco en el dado? ¿Para qué sirve? Los niños contestaron que pusieron las tarjetas de acuerdo a la cantidad que salió en el dado y que les sirvió para saber cuántos pájaros había que poner en cada árbol.



Fotos 30 Niños realizando la correspondencia del árbol de los pájaros

Fuente: Propia

Mi intervención docente al principio fue confusa ya que lo niños no lograban entender las indicaciones de la actividad usando los dados, las tarjetas y hasta el mismo tablero pensaron que íbamos a jugar a la lotería, después ya comenzaron a involucrarse.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto tres “El libro de los números” Noción: correspondencia uno a uno
Tiempo: junio-julio.

Tabla 15 Lista de cotejo de la actividad de “El árbol de los pájaros”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Cuenta todos los objetos de una colección dada y solo una vez.		x	Le cuesta realizar por criterio específico
Establece la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en una secuencia numérica.	x		
Repite los nombres de los números en el mismo orden, o sea el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1, 2, 3... orden estable.	x		
Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.	x		
Realiza un conteo de colecciones hasta con diez elementos.	x		
Utilizan los procesos de clasificación y seriación de diferentes colecciones, repasando el conteo de los números con objetos.			

Elaboración: Propia

Al realizar la lista de cotejo me percaté que los alumnos realizan el orden estable dentro de una serie numérica y que indica cuantos son en una colección dada.

Cuadro 20 Subproducto cuatro: “A las escondidas”

Actividad: “A las escondidas”				Fecha: 30 de junio-4 de julio del 2017	
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Numero	Utiliza los números en situaciones que implican poner en práctica los principios de conteo.		Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma	Actividad 4: “ A las escondidas” Saldremos al patio a jugar a las escondidas, consiste en que un compañero se voltea a contar del uno al diez para que sus compañeros se alcancen a esconder; cuando termine de contar es cuando tiene que encontrarlos y es cuando termina el juego. Recursos: telas Lugar: en el patio

				cantidad que".	Tiempo tres sesiones de treinta minutos.
--	--	--	--	----------------	--

Elaboración: Propia

Les di la indicación de que saliéramos al patio porque íbamos a jugar, fue entonces que comencé a darles pistas para que, adivinaron de que se trataba del juego de las escondidas. Les explique qué consistía en que uno de ustedes este volteado en dirección a la pared entonces van a contar en voz alta del uno al diez es entonces cuando se tienen que esconder debajo de las telas al escuchar en orden la sucesión numérica les entusiasmó esconderse de esta manera. Cuando terminé de contar hasta el diez y buscaron a sus compañeros. Al primero que encontraba a uno de sus compañeros sería el siguiente que los buscarla y el que contaba si se equivocaban, volvía a empezar.



Foto 31 Niños realizando el juego de las escondidas

Fuente: Propia

Mi intervención fue clara con los alumnos les gustó mucho la actividad ya que se divertieron.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto tres “El libro de los números” Noción: correspondencia uno a uno
 Tiempo: junio-julio

Tabla 16 Lista de cotejo de la actividad de “A las escondidas”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Cuenta todos los objetos de una colección una y solo una vez.		x	Le cuesta realizar por criterio específico
Establece la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en una secuencia numérica.	x		
Repite los nombres de los números en el mismo orden, o sea el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1, 2, 3... orden estable.	x		
Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.	x		
Realiza un conteo de colecciones hasta con diez elementos.		x	Le cuesta trabajo realizar el conteo
Utilizan los procesos de clasificación y seriación de diferentes colecciones, repasando el conteo de los números con objetos.	x		

Elaboración: Propia

Realizando la lista de cotejo los alumnos realizan el conteo hasta con diez elementos y así también utilizándolos en la vida cotidiana y para jugar.

Cuadro 21 Subproducto cinco: “Al boliche”

Actividad: “Al boliche”		Fecha: 5-7 de julio del 2017			
Área de Aprendizaje	Aspecto	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Numero	Utiliza los números en situaciones que implican poner en práctica los principios de conteo.		Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.	<p>Actividad 5: “ Al boliche”</p> <p>Vamos a jugar al boliche entonces formaran parejas y les repartiré el juego del boliche y formaran un triángulo, marcando el espacio para tirar la bola y por turnos, después de que hayan tirado 2 veces realizan el conteo con cada uno de los objetos del boliche.</p> <p>Recursos: boliche de botellas recicladas y una pelota</p> <p>Lugar: en el patio</p> <p>Tiempo: dos sesiones de treinta minutos</p>

Elaboración: Propia

Con la sesión los niños se pusieron muy entusiasmados ya que primero los puse a pintar cada uno de los bolos y se mostraron interesados, fue cuando les pregunte que si sabían jugar al boliche, algunos contestaron no y otros sí.

Posteriormente salimos al patio y formaron parejas y les repartí un juego de boliche a cada pareja siguiendo las siguientes reglas; formaran un triángulo con los bolos y marcaran el espacio desde la marca que se diseñó, por turnos pasaron a lanzar la bola, tratando de lanzar la bola y de tirar la mayor parte. En cada tiro cuentan cuantos bolos tiraron y toman las fichas correspondientes a esa cantidad fue entonces que volvieron a acomodar los diez bolos. Después de que ambos, tiraron dos veces la bola, se harían el conteo total de bolos que tiraron y ganaría el que haya tirado más.



Foto 32 Niños jugando al boliche

Fuente: Propia

Mi intervención docente fue muy fluida ya que me lograron jugar de manera correcta el juego del boliche y pude relacionarlo con el problema pedagógico.

Para evaluarlos utilicé la siguiente lista de cotejo.

Proyecto tres “El libro de los números” Noción: correspondencia uno a uno

Tiempo: junio-julio

Tabla 17 Lista de cotejo de la actividad “Al boliche”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Cuenta todos los objetos de una colección una vez y solo una vez.		x	Le cuesta realizar por criterio específico
Establece la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en una secuencia numérica.	x		
Repite los nombres de los números en el mismo orden, o sea el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1, 2, 3... orden estable.	x		
Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.	x		
Realiza un conteo de colecciones hasta con diez elementos.		x	Le cuesta trabajo realizar el conteo
Utilizan los procesos de clasificación y seriación de diferentes colecciones, repasando el conteo de los números con objetos.	x		

Elaboración: Propia

Al realizar la actividad los alumnos ya reconocen por objeto-número dentro de una colección dada, aplicando la clasificación y la seriación, para que así repase el conteo.

RÚBRICA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

La rúbrica se utilizó como indicador de cada proyecto.

Proyecto tres “El libro de los números” Noción: correspondencia uno a uno

Tiempo: junio-julio

Tabla 18 Rúbrica del proyecto tres

INDICADOR	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Utiliza el conteo en diversas situaciones	No logra	La mayoría de las veces.	Siempre separa los diferentes objetos de la clasificación sin ayuda.
Compara colecciones por medio de la correspondencia	No logra	La mayoría de las veces.	Es hábil y rápido en clasificar objetos según cuatro criterios o más (forma, color, tamaño, textura, peso, etc.)
Identifica el lugar que ocupa un elemento.	No logra	Le cuesta relacionar	Establece relacionar por criterio al ordenar las colecciones por sus cualidades físicas.
Repite y ordena una colección dada relacionado el número con el objeto.	No logra	Le cuesta agrupar	Es capaz de agrupar por iniciativa propia relacionado lo que se pide
Total	25	25	50

Elaboración: Propia

4.4 Reflexión en la práctica docente y seguimiento del Proyecto de Intervención Socioeducativa

Al obtener los resultados me percaté de la dificultad que presentan los niños en el principio de conteo lo cual no realizaban de manera correcta, observando en la actividad demostraron poco interés contagiando de esa apatía a los demás.

En el transcurso del ciclo escolar me llevo a la reflexión acerca de mi práctica docente ya que mis estrategias y mis actividades no estaban funcionando. Fue entonces que por ello diseñe y desarrolle tres proyectos teniendo una duración de dos meses con veinticinco actividades, cada uno con una duración de veinte a veinticinco minutos.

En el proceso y aplicación de los proyectos los alumnos pudieron desarrollar y fortalecer el principio de conteo a lo largo del tiempo estipulado teniendo que realizarlo de manera rápida.

Evaluación Proyecto uno “Conociendo la galaxia de arcoíris”

Al realizar la evaluación de la rúbrica del proyecto, el 20% de los alumnos aún no logran clasificar ya que necesitan el apoyo del docente en todo momento para que lo puedan lograr, el 25% puede clasificar de forma independiente, pero contando con el apoyo del docente y el 50% de los alumnos lo logran sólo teniendo la supervisión del docente, ya lo realizan de forma correcta y rápida realizando la clasificación de cualquier colección dada.

Evaluación Proyecto dos “El mundo mágico de las colecciones”

Al realizar la evaluación de la rúbrica del proyecto dos, el 30% de los alumnos aún no logran seriar por diferencias y no pueden ordenar ya que necesitan el apoyo del docente en todo momento para que lo puedan lograr, el 30% puede seriar de forma independiente, pero contando con el apoyo del docente y el 60% de los alumnos lo logran sólo teniendo la supervisión del docente, ya que lo realizan de forma concreta y rápida realizando la seriación de cualquier colección dada para realizar la secuencia y repetición de los patrones.

Evaluación Proyecto tres “El libro de los números”

Al realizar la evaluación de la rúbrica el 25% de los alumnos aún no logran clasificar y seriar ya que necesitan el apoyo del docente en todo momento para que lo puedan lograr, el 25% puede repetir y ordenar una colección, pero contando con el apoyo del docente y el 50% de los alumnos lo logran sólo teniendo la supervisión del

docente, ya lo realizan de forma correcta y rápida realizando la correspondencia uno a uno y estableciendo el conteo de cualquier colección dada.

Los objetivos que se diseñaron para favorecer mi dificultad fueron los apropiados para la edad en la que se encuentra mi grupo de primero de preescolar, el primer proyecto se trabajó la noción de clasificación realizándola adecuadamente, el segundo proyecto se trabajó la noción de seriación teniendo una respuesta positiva y por último el tercer proyecto se trabajó la noción de correspondencia uno a uno teniendo una respuesta positiva por parte de los niños, aunque en algunas actividades si fue complicado porque no querían participar o un compañero los distraía, por parte de la docente faltó una participación adecuada y oportuna para superar la dificultad detectada dentro de mi aula.

Los recursos y los materiales fueron adecuados para la realización la aplicación de cada uno de los proyectos diseñados e implementados para realizar el conteo como por ejemplo regletas, el juego del avión, clasificar y seriar con fichas de colores, aros, juego de cartas, zapatos, ropa, figuras geométricas, bloques, materiales del supermercado y boliche. La aplicación y realización de bancos de leche (unidades de medida) o el uso de la balanza.

En ocasiones no se podía realizar en tiempo y forma las actividades de los proyectos ya que en la clase de educación física o de inglés las maestras llegaban más tarde y eso retrasaba el tiempo para su realización completa.

Los padres de familia apoyaron y fue muy benéfico para que los niños pudieron superar la dificultad en el conteo, con mis proyectos ejecutados se favoreció mucho más ya que los niños al terminar el ciclo escolar realizaban perfectamente los principios de conteo, además de que se divirtieron y aprendieron.

Diseñé y apliqué con los padres de familia un taller para que aprendan a utilizar con sus hijos (as) como los memoramas de números, cartas con números, y objetos además de jugar a la tienda, boliche etc.

Mi directora y compañeras les agrado mucho el diseño y aplicación de cada proyecto, reconocieron que los alumnos si presentaban dificultad en el principio de

conteo y a su vez reconocieron mi labor para que los alumnos reconocieran, identificaran y mejoraran el principio de conteo, ya que es de gran importancia para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La directora y las docentes solicitamos el apoyo a un maestro de matemáticas para realizar un circuito matemático con el tema del supermercado y panadería sin embargo de igual forma solicitamos el apoyo de un cuento con el tema de los números para favorecer el principio de conteo.

Las implicaciones que me conlleva a mejorar dentro de mi práctica docente es estar en constante aprendizaje para que los alumnos cuando presenten dificultad en algún aspecto este capacitada para la resolución de ello, en la actualidad los docentes tienen que estar con gran apertura y sobre todo estar en constante aprendizaje, ya que, la misma exigencia en todos los aspectos me motivan a dar alguna solución dentro de mi aula de alguna o algunas problemáticas detectadas. Sin embargo considero que los docentes somos los que representamos el aprendizaje que ahora es más representativo por lo mismo de las diferentes culturas, costumbres, la tecnología todos estos factores son una influencia dentro de nuestra práctica docente.

C O N C L U S I O N E S

La clasificación, la seriación y la correspondencia uno a uno son la base para la iniciación al pensamiento matemático en los niños de preescolar, a través del juego, a lo largo del proyecto de intervención se diseñaron actividades para favorecer las competencias y los aprendizajes esperados en el área del pensamiento matemático.

Al mismo tiempo también se vincularon otros procesos no nada más del pensamiento matemático si no también el de motricidad fina y gruesa, el lenguaje oral que permite decir y escribir, el conocer el mundo que nos rodea teniendo en cuenta su diversidad, la percepción, la investigación, la manipulación, la comprobación y todo eso nos conlleva a tener un trabajo completo para que los alumnos alcancen sus aprendizajes.

En la intervención que tuve dentro de mi aula si se presentaron cambios significativos ya que cambio mi proceder cotidiano con los alumnos pudiendo fortalecer mi problema pedagógico que es en el principio de conteo en los niños de 1º A de preescolar.

Al comienzo los alumnos solo contaban de forma repetitiva si tener un conocimiento previo, también faltaban frecuentemente y eso ocasionaba que no prestaran atención en las situaciones didácticas que diseñaba y aplicaba con los pocos recursos que contaba mi error fue no aplicar de manera correcta los recursos necesarios para modificar la forma de enseñanza es por ello que tuve que utilizar y realizar nuevos juegos para poder fortalecer e identificar el principio de conteo.

Al percatarme comencé a diseñar y aplicar tres proyectos los que retome como indicadores la clasificación, seriación y correspondencia uno a uno teniendo gran importancia para la resolución del problema pedagógico, así mismo trabajé el aprendizaje colaborativo para que los alumnos tuvieron mejor respuesta en su aprendizaje de forma complementaria y tome en cuenta la metodología que se sustenta en el centro de trabajo "Comuna Reggio", sin embargo tome como recurso la regleta, el juego de cartas, realice un boliche, figuras geométricas, unidades de

medida, jugar un avión, a las escondidas, a realizar un circuito matemático de la tiendita etc. solo por nombrar algunos.

Los alumnos lo superaron la dificultad del principio de conteo con los tres proyectos; el 1% de los alumnos no lograron identificar ni fortalecer el principio de conteo ya que faltaban mucho a la escuela por diversos motivos. Además de que les costó trabajo realizar algunas actividades por ejemplo en la noción de clasificación Valeria y Josué se les dificultó al momento de acomodar por color porque a ellos se les hacían las mismas hasta que en el equipo que formaron con otros compañeros les explicaron que eran diferentes y en donde iba cada cual y es cuando como docente intervenía para darles la explicación.

El 15% al no atender las indicaciones y dispersar su atención se obstaculizó el logro previsto, sería conveniente que estos alumnos sirvieran de monitores o de apoyo en la organización de los juegos u actividades en grupo y de esta forma centran su atención.

En el caso del proyecto de seriación el 10% aún se presentó dificultad ya que los alumnos no sabían seguir el patrón de algo establecido como fue en acomodar las vainas y los chicharos a pesar de mi intervención no lo lograron.

En este sentido resulta conveniente, mencionar que según los resultados obtenidos a lo largo del Proyecto de Intervención Socioeducativa hubo alumnos en los principios de conteo y el fortalecimiento del pensamiento matemático. La intervención docente fue acertada para que los alumnos identificaran y desarrollaran las nociones que se aplicaron.

Los factores que no se permitieron alcanzar en el logro de algunos alumnos fueron porque su asistencia era irregular ya sea por enfermedad o por otras causas que son ajenas a la escuela y por esta razón no hay continuidad.

A N E X O S

Anexo documental número uno



CUESTIONARIO

DATOS:

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

1- Vive en casa

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Otra

especifique: _____

2- ¿Con qué servicios cuenta?

- a) Luz
- b) Agua
- c) Teléfono
- d) Pavimentación
- e) Internet
- f) Otros

especifique: _____

3. ¿Con quiénes vive el niño(a)?

- a) Padres y hermanos
- b) Padre y hermanos
- c) Madre y hermanos
- d) Abuelos

BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo Inés “El planteamiento como instrumento de cambio”, Materiales para su conceptualización Editorial Troquel, Argentina 1990, p 90

Arciniegas González Marlene y García Chacón Gustavo “Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial”.

Actualidades Investigativas en Educación. Costa Rica. Volumen 7, número 1. Enero-abril 2007. p 1-37

Baroody, Arthur 1997 concepto de número liga:

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/AngelaGutierrezMom_1_Pensamiento_%20MatematicoAngelaGutierrez/concepto_de_numero.html

Colmenares E. Ana Mercedes Investigación- acción participativa una metodología integradora del conocimiento y la acción. En Voces y Silencios Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3 No. 1, 102-115

La evaluación durante el ciclo escolar tomo 2, Primera edición, 2012, Secretaria de Educación Pública 2012, p 63 liga:

<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/2-LAEVALDURANTEELCICLOESCOLAR.pdf>

Lovell, Klevel K “Didáctica de las matemáticas” séptima edición Morata, 2003, p 15-196

Mc Kernan J. Investigación- Acción y curriculum “Capitulo III Métodos de investigación observacionales narrativos” segunda parte Metodología de la Investigación acción Morata 1999

Martínez Rico Ana Lourdes “Concepto de número” 2005 antología Universidad Pedagógica Nacional p 20-21

Orientaciones metodológicas para la Investigación-Acción, Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica Ministerio de Educación Perú Etapa 1 Planteamiento del problema p. 26-41

Piaget Jean “Génesis del número en el niño”. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1975, p 150

Secretaría de Educación Pública, Programa de estudio 2011 “Guía para la educadora” Educación Básica Preescolar, México, 2011, p 7-239

Psicología educativa y diferencial en Enciclopedia de la Educación Preescolar, Editorial Santillana Madrid, España, 1987, p 8-230

Revista redalyc.org “Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la Educación Inicial”, p 1-37, liga:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40516761005>

Rodríguez, Francisca Ortiz “Matemáticas estratégicas de enseñanza y aprendizaje”, (2004). Liga:

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr&id=4B8MPE1cSuwC&oi=fnd&pg=PA1&dq=quienes%20iniciaron%20el%20numero%20en%20matematicas%20&ots=K>

[h1rOcilCr&sig=aIDYGYsZxNcHD-](#)

[CSmg30O2rmkMg#v=onepage&q=quienes%20iniciaron%20el%20numero%20en%20matematicas&f=false](#)

Vygotsky, Lev “El papel del juego en el desarrollo del niño”, Editorial Grijalbo
Barcelona, 1978

Zabalalza, Miguel A. “Áreas, Medios y Evaluación”, Narcea 1987, Ediciones
Madrid p 47-49.