



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD
AJUSCO**

MODALIDAD:

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

TÍTULO:

EL ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP, PLANTEL COYOACÁN

POR:

SÍNTORA BENÍTEZ SAMANTHA MERARI

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

ASESORA:

MARÍA GUADALUPE OLIVIER TÉLLEZ

CDMX, OCTUBRE 2018.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y CONTEXTO DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

1.1 BREVE RECORRIDO SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	5
1.2 EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	13
1.3 EL SISTEMA DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA: CONALEP	34

CAPÍTULO II

APROXIMACIONES AL ESTUDIO DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

2.1 FACTORES QUE CONDICIONAN EL ABANDONO ESCOLAR	40
2.2 REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA	42
2.3. EL ABANDONO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO.....	45
2.4. APROXIMACIONES AL ABANDONO ESCOLAR EN EL SISTEMA CONALEP	48

CAPÍTULO III

ESTUDIO DE CASO BAJO LA RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL

3.1 EL PLANTEL COYOACÁN. RELATO DESDE MI EXPERIENCIA DOCENTE SOBRE EL ABANDONO	56
3.2 UBICACIÓN DEL PROBLEMA DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL PLANTEL COYOACÁN	59
3.3 CÓMO SE ABORDA EL PROBLEMA DEL ABANDONO ESCOLAR. ALGUNAS PERSPECTIVAS DESDE LA EXPERIENCIA EN EL PLANTEL COYOACÁN	72
CONSIDERACIONES FINALES	90
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	92
ANEXOS	95

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, retoma la perspectiva de la recuperación de experiencia profesional, a partir de ello pretendo investigar el problema de abandono escolar en la Educación Media Superior, con el fin de establecer una aproximación a los factores que lo causan.

Parto del supuesto que dicha problemática es uno de los fenómenos más complejos y de mayor repercusión en nuestro país, que se manifiesta en diversos ámbitos sociales y en todos los niveles educativos. Es en este sentido, abordo el abandono escolar en el Subsistema Medio Superior en relación a la experiencia de trabajo en el Colegio de Educación Profesional Técnica CONALEP, plantel 189 Coyoacán.

Pretendo mostrar algunas de las causas que conducen a los alumnos del CONALEP plantel 189 Coyoacán, a abandonar su educación. Tengo presente que el abandono escolar tiene varios factores como pueden ser el económico, social, cultural o familiar, y aunado a lo anterior, la crisis económica, que, en ciertas, situaciones obliga a la familia a elegir entre satisfacer sus necesidades básicas o invertir en la educación de sus hijos. Por lo anteriormente mencionado elegí éste tema y esta modalidad de trabajo; ya que como docente frente a grupo puedo conocer algunas de sus causas y en medida que sea posible orientar a mis alumnos y tratar de concientizarlos a que no abandonen su educación media superior y del mismo modo a los padres de familia que se den cuenta de lo importante que es para sus hijos que ellos los acompañen en su desarrollo académico.

Para documentar el tema, metodológicamente se optó por una perspectiva deductiva. Así comencé con la ubicación de textos que hablaran de la problemática del abandono escolar en términos conceptuales y luego en las formas que se ha trabajado en el mundo, (ALGUNOS PAISES) y especialmente en América Latina.

Es por ello que en el documento final se encuentra ubicado el análisis de lo macro a lo micro. Es decir, primero busqué los antecedentes de esta problemática de manera global, para ir especificando cada uno de los subtemas, hasta llegar a mi objeto de estudio que es el Subsistema CONALEP Plantel 189 Coyoacán donde laboro desde a hace 13 años (ingresé en el 2005).

Mis fuentes para la recopilación de la información fueron: en primer momento la biblioteca GREGORIO TORRES QUINTERO para documentarme, sitios web como fueron: CONEVAL (Consejo Nacional de la Evaluación de Política de Desarrollo Social), CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), SEMS (Subsecretaría de Educación Media Superior). Principalmente la orientación bibliográfica completa fue a través de mi asesora que de una lista de opciones que me facilito, revise los títulos y contenidos para elegir los textos que me parecieron más adecuados.

También la información importante que se muestra en la investigación fue el programa de PACAE (Programa de Acción Contra el Abandono Escolar) que se implementó en el Conalep 189 Coyoacán, dicho documento me fue proporcionado por un Jefe de Proyecto del plantel, cabe mencionar que me lo dio de manera oculta, pidiéndome no decir que tenía ese documento, argumentando que es de uso exclusivo del Departamento de Orientación Educativa, y los docentes no tenemos porqué conocerlos. Este es uno de los hallazgos más importantes, por eso lo señalo con toda claridad pues afortunadamente pude obtener esta información. Así mismo, rescate OBTUVE información por medio de unas entrevistas, realizadas a tres compañeros docentes para conocer su perspectiva acerca del Abandono Escolar que sufre nuestro Plantel 189 Coyoacán.

Así, la investigación consta de tres capítulos: en el capítulo I encontraremos, los antecedentes del Abandono Escolar en la Educación Media Superior, también encontraremos en este capítulo las características del CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica)

Al capítulo II le corresponde los apartados de aproximaciones al estudio del Abandono Escolar en la Educación Media Superior, así como son los factores condicionantes de la mencionada problemática, como el rezago y abandono escolar en el Nivel Medio Superior en América Latina, para seguir con el Abandono en la Educación Media Superior en México.

Capítulo III, finalmente aterrizo mi investigación en mi objeto de estudio en mi recuperación de experiencia profesional, como docente frente a grupo desde hace 13 años en el CONALEP plantel 189 Coyoacán, donde se abordará el abandono escolar desde la perspectiva de docentes, y las autoridades del plantel, así como la valiosa colaboración de tres compañeros docentes que accedieron a ser entrevistados, para enriquecer mi trabajo.

Cabe mencionar que adicionalmente al apartado de bibliografía, encontraremos un apartado denominado ANEXOS; en el cual se muestran varios formatos utilizados por el Departamento de Orientación Educativa los cuales se utilizaran para el análisis del objeto de estudio.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y CONTEXTO DEL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

1.1 BREVE RECORRIDO SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La historia de la Educación Media Superior, nos permite constatar que su finalidad, objetivos, estructura y organización están y estarán ligados a los cambios sociales, así como a los cambios productivos, científicos, y a la importancia de las corrientes pedagógicas. Pero sobre todo a los requerimientos socioeducativos de las nuevas generaciones como se plantea en el proyecto para el nuevo plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria en los ochenta se hacía referencia a:

“En la historia del bachillerato están inscritas las grandes interrogantes, todavía materia de debate en lo que concierne a la enseñanza media, en cuanto a ¿debe ser un ciclo único o un ciclo diferenciado en lo básico y superior? ¿La educación media debe consistir fundamentalmente en una capacitación para el trabajo? O solamente ¿debe ser propedéutico para los estudios universitarios?, o ¿puede contener la combinación de ambos?, ¿debe organizarse como un currículo? Donde se acumulen los conocimientos...como consecuencia; ¿este debe ser informativo, o por lo contrario la educación integral es el objetivo central y en, consecuencia, un valor fundamental es la creación del juicio crítico del alumno? ¿Qué debe prevalecer?, la formación científica o la humanística o no se concibe la una sin la otra. ¿Debe concebirse este ciclo de enseñanza en un currículo único, rígido, sin diferenciación que atienda a los intereses vocacionales del

estudiante? ¿Cómo debe resolver el dilema entre una cultura general, humanista y desinteresada que se enfrenta a las necesidades sociales, de amplias capas de la población, que requiere de grandes números de puestos medios en la industria, la administración, el comercio y los servicios públicos?, ¿Debe también intentarse la formación en el educando de ciertos valores como el de solidaridad nacional e internacional, la creación de una conciencia ciudadana, la de un juicio crítico de la sociedad de sus tiempos? (Proyecto del nuevo plan de estudios para la Escuela Nacional Preparatoria, 1989: 13)

Así, los antecedentes de Educación Media Superior, tanto en el mundo como en nuestro país nos indica que no hay fórmulas absolutas, ni válidas; cada sociedad debe hacer su propio diagnóstico, debe conocer la realidad en la cual se va a aplicar el plan educativo y debe tener claro el pronóstico de su desarrollo para con ello, reformar sus planes educativos haciendo hincapié en los valores que desean ser prevalecidos. La enseñanza que nos brinda la historia de la educación nacional, es que, en nuestro país, ha tenido el desarrollo y la evolución en los estudios de nivel Medio Superior que han pretendido ajustarse a los cambios de la sociedad; estos cambios son substanciosos y pueden servir de experiencia para ser adecuados a los intereses individuales, pero en consonancia con los requerimientos del país:

“Queda claro en la doctrina mexicana del Bachillerato, lo inconveniente de obligar al estudiante a tomar una decisión prematura para la cual no estuviera intelectual y emocionalmente maduro. Por ello se hizo necesario dar en este ciclo educativo una educación integral, uniforme y completa y hacer de este un fin en sí mismo preparando para la vida” (Proyecto del nuevo plan de estudios para la Escuela Nacional Preparatoria, *O cita*: 13).

Durante mucho tiempo a todos los alumnos que cursaron la preparatoria se les educó en un mismo plan de estudios no importando la profesión y decisión vocacional que estos pretendieran tomar, más tarde para enfrentar este problema que generaba la inflexibilidad en el plan de estudios se dio la flexibilidad, que permita al alumno forjar su propio plan de estudios, de acuerdo a sus preferencias y bajo la guía de un orientador vocacional.

Destacando también la formación impulsada de despertar la investigación en el alumno como proceso de aprendizaje. Sobresale en este sentido innovador la concepción que fundamentó la creación de los CCH hace 37 años, así también las vocacionales del Politécnico, representan otra experiencia junto con la creación del Colegio de Bachilleres.

El problema que se planteaba sobre que, si en este ciclo educativo debe darse una educación para la cultura, una educación en general y que, en lógica consecuencia esta tiene una posición económica desahogada y, en cambio, dar entrenamiento para oficios manuales y de comercio a los hijos de las clases desprotegidas socialmente.

Esto lo resolvió la doctrina mexicana asignando al ciclo de bachillerato la doble función de ciclo terminal ya que en sí mismo se capacita para la inmediata incorporación al mercado laboral, independientemente de que se provea o no al estudiante la instrucción laboral y al mismo tiempo el propedéutico para los estudios superiores.

En la década de los noventa se dio un incremento de la matrícula estudiantil en la Educación Media Superior, con el consiguiente incremento de recursos y esfuerzos, aunque en realidad, aun no llega a una cobertura del 50% de estudiantes en este nivel, ni tampoco una cobertura en la planta docente que tendrían que existir para atender las necesidades de estos ciclos de estudios, en un nivel profesional y de posgrado.

Sin embargo, la solución se debe buscar en una planeación adecuada que prevea políticas de ingreso y de estabilización de la población estudiantil, para evitar inconvenientes.

No se ha explotado a fondo las enormes potencialidades que brinda una planta magisterial de Educación Superior, en un ciclo de enseñanza de Media Superior, los programas de formación de perfeccionamiento con la creación de posgrados o materiales de apoyo a la enseñanza específicamente para bachillerato, todo con el concurso de la plantilla docente de los estudios superiores:

“La escuela mexicana del bachillerato ha optado por asignar como finalidad a este nivel, un carácter más educativo que instructivo y más formativo, si bien en un principio se trató de formar hombre erudito en una cultura general fundamentalmente orientada hacia las humanidades clásicas, no menos importante fue más tarde la necesidad de incluir el aprendizaje de las ciencias
“(Arroyo, 1981: 129).

Se debería buscar un equilibrio en la formación científica y la humanística del estudiante haciendo un desarrollo integral de las facultades del alumno, dándole una preparación que hace énfasis en las materias básicas para su formación, era la mejor forma de enseñar:

“Lo importante para el bachillerato ya no es el cúmulo de la información. Sino *“el aprender a aprender”*, es decir; que los estudiantes se les permita buscar, encontrar por sí mismos y poder aprender haciéndolo indagando, que consiste en vivir y experimentar en primera persona, la experiencia de la investigación del análisis y el descubrimiento científico” (Arroyo, *O Cita*: 129).

Es decir; ya no tener un cúmulo de información, sino saber cómo encontrarla, como manejarla, como servirse de ella para crear nuevos conocimientos, ya que la mera información hoy en día en las áreas técnicas se hace fácilmente obsoleta, entonces los planes de estudios del bachillerato deben basarse en aquellas disciplinas que sirvan de base para construir otras disciplinas.

Combina estudios en el aula y el laboratorio, donde se concilie la teoría y la práctica, se pretende también lograr la integración cognoscitiva. La escuela mexicana del bachillerato rechaza ser considerada como una secundaria ampliada, por cuanto el nivel medio superior dejó de ser un nivel único y se convirtió en uno diferenciado en básico y superior, con una duración de tres años de estudios. Este último con finalidades muy distintas, esencialmente formativas de la personalidad del educando.

Proponiendo así el desarrollo integral del estudiante, de sus facultades, el aprender a ser hombre o mujer culta, con la formación intelectual que lo dote de un espíritu científico, la formación de una cultura general que le dé una escala de valores, la formación de una conciencia cívica, que le defina sus deberes frente a su familia y país.

La tarea de descubrir las aptitudes y la vocación de los alumnos, suministrando a éstos de paso a una cultura humana general que pueda garantizar a cada estudiante el que pueda afirmar por sí mismo, un valor definido, congruente y sintético sobre el mundo y la vida. En otras palabras, es tarea del bachillerato proporcionar en los alumnos la capacidad autónoma de aprendizaje, de juicio y de crítica, así mismo es importante señalar que la finalidad que se asignó a la institución laboral, en el caso que exista, debe ser esencialmente educativa al dotar a los alumnos del conocimiento que les hagan comprender que el trabajo ennoblece y que les permita coordinar de mejor manera empresas de colaboración social.

También ha parecido conveniente que las actividades de capacitación para el trabajo estén en estrecha relación con las actividades escolares:

“Está claro también que se necesita una planta docente adecuada y específicamente capacitada para el trato con adolescente y resolver problemas que ello deriva, la necesidad de que el profesorado de este ciclo posea en grado superior, los conocimientos relativos a su cátedra y una verdadera cultura general que le permita descubrir al alumno la articulación con las otras disciplinas del plan de estudios” (Gaceta C.B., 1982).

La Educación Media Superior; es una etapa sobre la cual se ha planteado diversos requerimientos, que van desde la capacidad de cobertura para la población demandante de este servicio y la definición de un perfil educativo como bachillerato general, propedéutico, tecnológico bivalente, hasta el desarrollo de prácticas educativas de calidad que garanticen los resultados estipulados, independientemente de la modalidad formativa adoptada.

“A la complejidad de la educación media superior, tanto sus relaciones externas (vinculación social, relevancia, cultura, sentido político), como en su dinámica interna (estructuras curriculares, modelos de docencia, experiencias de aprendizaje) se le han sumado la presión demográfica, pues la cobertura que alcanza aún es insuficiente, así como la falta de planeación para el desarrollo.” (Gaceta C.B., 1982).

En los estudios de bachillerato no solo es importante la selección de las materias que deben asignarse, sino el programa de cada una de ellas, por lo que deben revisarse, renovarse los programas y los métodos, poniendo dentro de ellos solo lo esencial, y tratar de retener al mayor número de jóvenes de acuerdo con los avances pedagógicos

de conocimientos científicos y tecnológicos.

“En este nivel existen diferentes modalidades, las cuales ha surgido de la necesidad de satisfacer la demanda en este nivel, consecuencia del aumento de la población, al ver los gobiernos que gran cantidad de jóvenes no contaban con un lugar para cursar el bachillerato. Así como para sustentar el derecho y acceso a la educación y responder a las necesidades, a los que mencionó antes, se han dado a la tarea de conformar diferentes instituciones que absorban jóvenes en este nivel... Actualmente las ideas en las cuales se sustenta el objetivo del nivel medio superior, varían de acuerdo a la modalidad de la que se trate, en lo que se refiere al bachillerato, éste consiste en la consolidación de procesos que se traten el desarrollo de sus potencialidades, de inventiva, retención, comprensión, creatividad y crítica, así como habilidades para el trabajo y principios éticos que deben normar su conducta como sujetos sociales.” (Gaceta C.B., 1982).

En la educación media superior se prepara al estudiante para la continuación en sus estudios superiores a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas, lo que además le permitirá integrarse en forma eficiente a las circunstancias y características de sus medios con base en el manejo de principios, leyes, conceptos básicos; sin pretender una especialización anticipada en el caso del bachillerato, solamente sino formar a los alumnos con una orientación vocacional hacia un campo específico de conocimiento.

Por tanto, se pretende dotar al alumno de una cultura integral básica que al mismo tiempo conforme individuos como ya se ha mencionado anteriormente: críticos, creativos, y útiles a su medio ambiente natural y social, habilitándolos para seguir sus estudios superiores. Es decir, ciudadanos que mantengan una relación positiva, de servicios y solidaridad con su entorno.

Implica la conformación de una formación integral a través de vigorizar el perfil del egresado, de acuerdo con los requerimientos que demandan los estudios superiores en general y la decada área de formación académica en particular, en términos de valores y actitudes que los lleva a una formación social y humanística básica.

En cuanto a la relación del bachillerato con el trabajo consiste en preparar en algunos procesos del ámbito laboral contribuir a reafirmar la elección vocacional y en caso necesario, integrar al estudiante a las actividades del campo ocupacional.

En lo que concierne al ***bachillerato bivalente*** a la vez que se concluye el bachillerato propedéutico que permitirá al alumno solicitar su ingreso al nivel superior; cubriendo los requisitos de ingreso respectivos, también se concluye una carrera técnica, que le permitirá al estudiante introducirse en el campo laboral. Al término de las diversas carreras los alumnos habrán adquirido una preparación integral en el conocimiento, actitudes y desarrollo de habilidades necesarias que les permita continuar sus estudios a nivel superior o incorporarse al campo laboral, atendiendo las funciones propias de los conocimientos tecnológicos.

La formación técnica es de carácter terminal, preponderantemente práctica y prepara para el desempeño de funciones productivas en diferentes ámbitos laborales, lo que permite al egresado incorporarse al mercado laboral al término de sus estudios. Estas carreras son afines a algunas en el nivel superior, la ventaja de contar con antecedentes, eminentemente prácticos, si elige una carrera a fin con la que curso.

1.2 EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Uno de los problemas principales que enfrenta la Educación Media Superior en la actualidad es el abandono escolar de miles de los jóvenes que se matriculan en este nivel educativo. Ante esta realidad, nuestros esfuerzos para elevar la calidad de la enseñanza llegan tan solo a una fracción mermada de los jóvenes en edad de cursar la educación media superior. Es cierto que una causa importante del problema está vinculada a aspectos socioeconómicos de las familias mexicanas; sin embargo, estudios recientes confirman que también hay causas de gran impacto relacionadas con aspectos escolares y personales, en los cuales tenemos capacidad de incidir.

Tradicionalmente, el abandono escolar se había asociado a limitaciones socioeconómicas y, por lo tanto, sólo había lugar para una política pública: el otorgamiento de becas. Sin embargo, la **ENDEMS** (Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior) realizada en 2011 por la Secretaría de Educación Pública, mostró que había factores más allá de los económicos.

Tabla 1
RIESGO Y PROBABILIDAD DE ABANDONO ESCOLAR

FACTORES DE RIESGO	AUMENTO DE LA PROBABILIDAD DE ABANDONO ESCOLAR	PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE PRESENTAN EL FACTOR DE RIESGO	RIESGO ATRIBUIBLE POBLACIONAL (IMPORTANCIA ABSOLUTA)
Embarazo	370%	3.7%	5
Expulsado por indisciplina	330%	1.3%	6
Haber reprobado alguna vez	150%	59.7%	1
Inasistencia	118%	39.2%	3
Baja escolaridad de la madre	110%	61.7%	2
Bajos ingresos mensuales	50%	38.8%	4

Fuente: Estimaciones de la SEMS, con base en cifras de la ENDEMS, 2011.

De la tabla anterior destacan tres factores escolares que aumentan la probabilidad de abandonar la escuela. Dos de ellos se encuentran por encima del factor económico: reprobación e inasistencia. Aun cuando la escolaridad de la madre es un factor en el cual la escuela no puede incidir directamente, lo puede hacer de forma indirecta a través de las tutorías.

De acuerdo con la **ENDEMS** (Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior), la presencia de problemas escolares o personales entre los jóvenes puede ser determinante en la decisión de abandonar la escuela, incluso más que los temas económicos; de ahí que su solución se vuelve urgente. Es aquí donde la escuela puede incidir atendiendo directamente el problema: ofreciendo alternativas de apoyo y respaldo a los alumnos con un grado mayor de vulnerabilidad frente a este problema.

Temas como la confianza de los estudiantes hacia directivos y docentes, o bien la confianza entre estudiantes y sus padres, pueden tener un efecto más poderoso para retener a los estudiantes que las becas. En general, el clima escolar hacia los estudiantes y la participación de los padres de familia parecen tener una importancia mucho mayor de la que hasta ahora le hemos reconocido.

Más aún, se ha detectado que existen pocas medidas de acción rápida ante el abandono escolar en Educación Media Superior, como sería contactar de inmediato al estudiante que deja la escuela o a sus padres. 8 de cada 10 estudiantes reportó que ningún directivo o profesor lo buscó luego de abandonar la escuela. De igual forma, 8 de cada 10 padres de familia contestó que no había sido contactado por la escuela una vez que su hijo había abandonado sus estudios.

Estos datos evidencian la necesidad de desarrollar protocolos de respuesta inmediata ante casos de abandono escolar, que en muchos casos implican medidas relativamente sencillas de construcción de líneas de comunicación directa y fluida entre la escuela y

los estudiantes y sus familiares.

Si consideramos que más del 70% de los jóvenes que abandonaron la Educación Media Superior piensa que fue una mala decisión y que 70% tiene interés en retomar sus estudios, es claro que las acciones inmediatas de prevención y atención ante el abandono pueden tener una alta tasa de éxito.

Muchas pueden ser las circunstancias que orillen a un alumno a tomar la decisión de abandonar sus estudios, pero, de acuerdo con las problemáticas que los estudiantes en riesgo presentan en la escuela, y que sus maestros pueden identificar ya sea dentro o fuera del salón de clases, éstas pueden agruparse en tres áreas de atención: indisciplina, reprobación e inasistencias recurrentes.

Si bien todas estas problemáticas pueden ser atendidas de manera preventiva desde la escuela, a través de diversos mecanismos, tales como el diálogo con los padres de familia o la intervención del maestro mediante tutorías, también hay prácticas en la escuela que pueden llevar a la separación del estudiante del plantel.

Históricamente, la tasa de abandono escolar de educación media superior ha estado entre 16.0% y 19.8%, el dato más alto, alcanzado en 1996.

El 15 de julio de 2013, en la Ciudad de México, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en colaboración con el Banco Mundial, llevó a cabo el “Taller sobre mejores prácticas para reducir el abandono escolar” con el objetivo identificar estrategias locales, internacionales y exitosas para reducir el abandono escolar.

En este taller destacó el caso chileno. Aunque es un país más pequeño que México, en términos poblacionales, su situación socioeconómica y cultural es muy parecida a la mexicana.

En 1990, Chile tenía una tasa de abandono escolar de 15.0%, la que presentaba México en 2011. Sorprende que, entre 1990 y el año 2000, este país logró reducir su tasa de abandono escolar a 7.0%, prácticamente la mitad de la cifra que tenía 10 años antes. Esta reducción fue posible gracias a que el gobierno chileno logró transformar la vida de los planteles y desarrolló un programa de becas específicas.

El ejemplo anterior demuestra que, si se aplican políticas educativas adecuadas, es posible corregir este fenómeno. Así como en el caso chileno, se considera que México puede alcanzar una tasa de 9.0% siempre y cuando se pongan en marcha políticas públicas apropiadas para nuestro caso particular.

Por las razones anteriores, la **SEMS** (Subsecretaría de Educación Media Superior) emprendió en el ciclo escolar 2013-2014, en coordinación con los gobiernos de las entidades federativas, el Movimiento contra el Abandono Escolar, estrategia que busca integrar las acciones de la escuela, la familia y el estudiante para prevenir sus causas, mantener un estado de alerta y reaccionar ante la presencia de indicadores de riesgo.

Algunas de sus características son:

- Se fundamenta en estudios recientes en la materia y recoge experiencias nacionales e internacionales.
- Considera la heterogeneidad de los subsistemas de educación media superior.
- Aprovecha los recursos disponibles en las escuelas.
- Se dirige al director del plantel para apoyar su papel como líder del equipo y de la gestión escolar.
- No se contrapone ni pretende sustituir los esfuerzos que ya han puesto en marcha algunos subsistemas, y que han tenido buenos resultados.
- Apoya a los padres en su papel de corresponsables en la educación de sus hijos, independientemente de su grado de escolaridad.

La Subsecretaría trabaja bajo tres principios principales, a saber: que el abandono no es un hecho inevitable; que se puede y se debe hacer algo para prevenirlo y que diversas causas operan en el ámbito escolar. En este sentido, el Movimiento contra el Abandono Escolar es una política que busca transformar la actitud de las Comunidades Escolares, poniendo en el centro de su trabajo el acompañamiento de los estudiantes; es una política que busca una actitud proactiva de las Comunidades Escolares, en contraposición con una actitud reactiva; busca un cambio de actitud en los planteles donde se evite la postura de que solamente los alumnos con “buenas calificaciones” son los que deben permanecer en la escuela, sino que se debe comprender que los estudiantes desarrollan sus competencias con distintos grados y a distinto paso, pero que no por ello no deben contar con las mismas oportunidades de cursar su educación media superior.

En el marco de este movimiento, todos los planteles de educación media superior en el estado recibieron una “**Caja de Herramientas**” que los apoyaría en su relación con docentes, estudiantes y padres de familia con respecto a este objetivo.

En un primer momento la Caja de Herramientas contó con 6 manuales enfocados en temas específicos, relacionados con la prevención de los riesgos del abandono escolar, la introducción a estudiantes de nuevo ingreso, el acompañamiento de las decisiones de los jóvenes, el acercamiento con los padres de familia, el mejoramiento de la impartición de tutorías y la puesta en marcha de un proceso de planeación participativa.

A dos años de su implementación, y después de realizar grupos de enfoque con algunos directores y una encuesta en línea, se agregaron otros 6 manuales con temas que, de acuerdo con los directores entrevistados, podrían complementar las sugerencias enunciadas en los primeros manuales.

Los temas adicionales incluyeron: el fomento de nuevos hábitos de estudio, el impulso de la tutoría entre pares, la orientación a los alumnos para construir su plan de vida y de carrera, la impartición de orientación educativa, la utilización de redes sociales y su aprovechamiento para prevenir el abandono escolar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Los 12 temas que integran la **“CAJA DE HERRAMIENTAS MANUAL DEL PROCESO DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA PARA EL PLAN CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR, CONALEP PLANTEL COYOACÁN”** se describe brevemente a continuación:

1. ***Manual para prevenir riesgos de abandono escolar:*** Elementos de apoyo a directores para prevenir las causas y reaccionar ante los riesgos del abandono escolar. Se propone un procedimiento para monitorear los indicadores inminentes de riesgo de abandono escolar, así como sugerencias para reaccionar en caso de que se presenten en algún estudiante. Estos indicadores, que pueden ser adaptados a los mecanismos existentes de control escolar, son: Asistencia, Buen desempeño escolar y Comportamiento (ABC). Asimismo, se incluyen diversos materiales para orientar un diálogo constructivo con padres de familia; explicar las causas más comunes de abandono relacionadas con el ámbito escolar; y las acciones que puede emprender la escuela para prevenir sus efectos, entre otros.
2. ***Manual para recibir a los nuevos estudiantes:*** Taller de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, conformado por sesiones que bien pueden llevarse a cabo de manera continua o no, en donde se les ofrecen elementos para procurar una transición más amigable a la EMS: reforzar su autoestima, entender mejor a

la EMS, e introducirse a las competencias genéricas comprendidas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Consideramos muy importante incluir estas competencias para hacer evidente su utilidad para la vida laboral y personal de los jóvenes. Ante las actitudes negativas que muchos jóvenes muestran hacia ciertas materias del plan de estudios, es necesario reforzar el mensaje de que esas asignaturas no sólo ofrecerán conocimientos de un tema específico, sino que también aportarán habilidades como las que propone la RIEMS. Finalmente, se les ofrece a los estudiantes diez consejos para avanzar en la EMS, que buscan presentar de manera concisa lo que se ofrece en el taller.

3. ***Manual para impulsar mejores hábitos de estudio:*** Estrategias para impulsar mejores hábitos de estudio en los estudiantes y que buscan motivar el trabajo conjunto de docentes y alumnos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante su trayectoria académica en la educación media superior.

4. ***Manual para implementar la tutoría entre pares (alumno-alumno):***

Propuesta de tutoría entre pares, ya que es una estrategia que puede ayudar a disminuir el bajo rendimiento académico y prevenir la ausencia de los estudiantes en las aulas de las instituciones de educación media superior. Busca entablar una comunicación abierta y asertiva entre el alumno y el tutorado, que incida en una mejora del rendimiento académico de los alumnos.

5. ***Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes:***

Herramientas para el acompañamiento de las decisiones de nuestros estudiantes, que buscan motivar que los planteles ofrezcan a sus alumnos mecanismos y espacios para una constante toma de decisiones que les permitan el “entrenamiento” previo a enfrentar desafíos o retos sobre aspectos decisivos en su vida.

6. *Manual para orientar a los alumnos en el establecimiento de su plan de vida:*

Colección de propuestas para realizar talleres sobre proyecto de vida que se pueden ofrecer a los jóvenes para que reflexionen sobre sus planes personales y sobre el papel que los estudios tienen en ellos. Sus contenidos han probado ser de gran utilidad, pues orientan a los jóvenes en un momento de su vida en el que deben tomar decisiones fundamentales para su futuro: su identidad como personas; continuar con sus estudios; pensar en una carrera; elegir pareja; y muchas otras.

7. *Manual para apoyar la orientación educativa:* Propuestas de orientación educativa que motivan el acompañamiento personalizado a los estudiantes con el objeto de potenciar su desarrollo, brindando al director y docentes las herramientas necesarias para que a través de ejercicios prácticos impulsen a los estudiantes a reflexionar y conocerse a sí mismos para transitar con éxito su trayectoria académica en la educación media superior.

8. *Manual para incentivar el diálogo con los padres de familia:*

Guía para dialogar con los padres en donde se ofrece información que se puede compartir con las familias para que conozcan de qué manera pueden contribuir al desempeño académico de sus hijos; cómo comunicarse con ellos; qué indicadores puede haber para detectar que el joven está en riesgo de abandonar la escuela y qué hacer en cada caso. Se sugiere organizar una reunión inicial en los primeros días del semestre con los padres de estudiantes de primer ingreso: incluimos una guía que propone la dinámica y contenidos de esa primera reunión.

9. *Manual para ser un mejor tutor:* Estrategia de tutoría que ofrece elementos para que cualquier docente pueda llevarlo a cabo, de manera que los estudiantes con bajo rendimiento académico reciban apoyo oportuno para regularizarse.

10. *Manual de redes sociales y su uso para prevenir y atender el abandono escolar:*

Estrategias para el uso y aprovechamiento de las redes sociales como herramientas útiles para incentivar la comunicación con los estudiantes, con los padres de familia y con toda la comunidad escolar; partiendo del reconocimiento de la importancia que éstas tienen para apoyar la trayectoria académica de los estudiantes de educación media superior.

11. *Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales:*

Propuestas para el desarrollo de habilidades socioemocionales consideradas clave para los estudiantes de educación media superior y que deben sumarse a las habilidades y competencias cognitivas que conforman el Marco Curricular Común.

12. *Manual del proceso de planeación participativa para el plan contra el abandono escolar:*

Herramientas para apoyar el proceso de planeación participativa para el plan contra el abandono escolar que tienen el objetivo de propiciar la participación de toda la comunidad educativa en la identificación de las principales causas del abandono escolar y la realización de un diagnóstico profundo de la situación a partir del cual se diseñará un plan contra el abandono escolar en el plantel.

Desde 2013, en coordinación con las autoridades educativas estatales, se han distribuido en todos los planteles públicos de EMS 18 mil Cajas de Herramientas, la cual está también disponible permanentemente en el portal de la SEMS.

Como parte complementaria a la Caja de Herramientas, cada año, en el periodo inter semestral y en las primeras semanas del ciclo escolar, se realizaron talleres de capacitación. Las invitaciones se hicieron a través de las autoridades educativas estatales y estaban dirigidas principalmente a directores de plantel, aunque cada año se

fueron integrando cada vez más docentes a este proceso.

Así, en el primer año de implementación del programa se tienen registrados 8,000 asistentes. En 2014 participaron 12,000 miembros de la comunidad escolar y en la última capacitación se tienen registrados 9,200 asistentes.

Además de los manuales y los talleres de capacitación, se crearon video conferencias, presentaciones temáticas de apoyo y presentaciones con diversos contenidos relativos al proceso de planeación participativa. El material adicional describe algunos elementos específicos del Movimiento, explica los pasos para elaborar estadísticas de abandono, proporciona información para estudiantes de nuevo ingreso, detalla el proceso de planeación participativa, entre otros temas. Se encuentra disponible en la liga:

http://www.sems.gob.mx/es/sems/yo_no_abandono, para consulta de cualquier persona interesada en el tema.

Cabe destacar que esta estrategia no ha implicado en ningún momento la entrega de recursos adicionales. Los recursos se centran únicamente en la apertura de un nuevo tipo de beca, la Beca de Manutención modalidad abandono escolar, cuyos requisitos de postulación se encuentran disponibles en la página de la Coordinación de Becas de la Educación Media Superior:

Este tipo de apoyo requiere que el Comité Institucional de Becas del plantel del estudiante lo postule como candidato para obtener la beca. Tiene la característica de estar abierta permanentemente.

Si un alumno considera que está en riesgo de abandonar sus estudios de bachillerato, puede solicitar a las autoridades de su plantel que lo postule. Para ello, el estudiante deberá estar inscrito en una **IPEMS** (Institución Pública de Educación Media Superior) participante en la Coordinación de Becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior en la modalidad escolarizada; ser propuesto (o postulado) por parte del Comité

Institucional de Becas (formado por las autoridades del plantel y padres de familia); contar con **CURP** (Clave Única de Registro de Población) y una cuenta de correo electrónico activa; no contar con otro apoyo federal para el mismo fin, por ejemplo, **PROSPERA** (Programa de Inclusión); y no haber concluido los estudios medios superiores.

Reunidos estos requisitos, el postulante debe entregar al Comité de Becas una carta hecha a mano, expresando los motivos por los cuales se solicita el apoyo.

Se han otorgado más de 434 mil becas contra el abandono escolar en los últimos dos ciclos escolares: 216,891 en el ciclo escolar 2013-2014 y 217,335 en el ciclo 2014-2015. Se estima la entrega de 218,900 becas en el ciclo 2015-2016.

A dos años del lanzamiento de esta estrategia, el Movimiento contra el Abandono Escolar ha registrado avances importantes, contribuyendo a la disminución de la tasa de abandono escolar nacional de 15.0% en 2011-2012 a 13.4% en 2013-2014.

Se pretende alcanzar, al terminar la administración, una tasa de 9.0%, una proyección de las tasas de abandono que se deben alcanzar cada año para lograr la meta fijada para 2018.

Las tablas 3 y 4 muestran la evolución de la tasa de abandono, a nivel estatal y a nivel subsistema, respectivamente, desde inicios de la actual administración hasta el último dato calculado con la información disponible.

TABLA 3.
EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO POR ENTIDAD FEDERATIVA
2011- 2013

ENTIDAD FEDERATIVA	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Aguascalientes	15.0	16.8	14.1
Baja California	14.0	18.0	16.5
Baja California Sur	11.1	12.3	14.5
Campeche	15.2	17.2	16.3
Coahuila	17.8	18.9	16.2
Colima	14.8	15.2	13.6
Chiapas	13.0	14.4	12.3
Chihuahua	19.5	16.1	14.6
Distrito Federal	20.5	12.3	17.8
Durango	16.8	20.8	20.8
Guanajuato	17.1	18.5	17.0
Guerrero	14.0	16.5	9.1
Hidalgo	14.3	15.0	11.1
Jalisco	13.2	4.7	4.1
México	16.3	14.7	14.9
Michoacán	12.3	13.6	11.1
Morelos	18.6	20.3	15.7
Nayarit	9.7	13.8	18.3
Nuevo León	19.1	16.8	13.6
Oaxaca	13.7	15.2	13.7
Puebla	11.1	9.4	10.3
Querétaro	13.8	14.8	12.8
Quintana Roo	13.5	10.0	12.0
San Luis Potosí	13.5	11.9	12.2
Sinaloa	13.2	10.7	8.2
Sonora	12.5	17.3	12.1
Tabasco	12.0	12.8	12.8
Tamaulipas	12.9	14.0	13.4
Tlaxcala	14.5	15.1	12.7
Veracruz	11.8	15.4	14.2
Yucatán	17.7	17.7	15.2
Zacatecas	15.0	13.9	14.6
TOTAL	15.0	14.1	13.4

FUENTE: Estimaciones de la SEMS; con base en el formato 911, ciclos 2011-2012 a 2013-2014.

TABLA 4.
EVOLUCIÓN DE LA TASA POR SUBSISTEMA
2011-2013

SUBSISTEMA	2011-2012	2012-2013	2013-2014
FEDERAL			
DGETI	15.1	17.6	15.7
DGETA	16.0	23.9	14.3
DGECYTM	19.6	19.2	18.3
DGB	11.0	10.7	13.6
CONALEP DF-OAX	25.2	21.7	22.6
COLBACH MEX	40.1	21.7	23.6
IPN	9.6	15.6	12.8
ESTATAL			
COBACH	12.8	14.5	12.5
CONALEP EDOS	19.4	18.3	18.5
CECYTE	15.5	18.9	15.4
EMSAD	17.6	7.3	6.6
TVBACH	11.8	16.2	14.1
BACHILLERATO ESTATAL	12.9	14.6	11.2
IEMS	35.7	30.1	32.1
AUTÓNOMO			
UNAM	9.2	-2.7	9.5
BACHILLERARO AUTÓNOMO	12.7	7.5	5.3
PARTICULARES			
PARTICULARES	15.2	10.5	15.3
PREFECOS	16.5	25.2	16.5
PREECOS	17.5	17.1	16.7
TOTAL	15.0	14.1	13.4

FUENTE: Estimaciones de la SEMS, con base al formato 911, ciclos 2011-2012 a 2013-2014.

Con el objetivo de dar seguimiento a la implementación y utilidad de la estrategia, en 2014 se aplicó una encuesta en línea **evolución de la tasa por subsistema 2011-2014** donde el 89.8% de los directores opinó que el Movimiento contra el Abandono Escolar tenía mucha importancia en su plantel, 7.9% reportó que era de una importancia regular y 2.3% contestó que no tenía importancia o tenía muy poca. Destacaron que las herramientas más útiles fueron las tutorías, el acompañamiento de padres de padres de familia y el seguimiento del manual para prevenir los riesgos del abandono escolar. La

encuesta también consideró la elección de algunos planteles de llevar a cabo acciones para prevenir el abandono escolar distintas a las del movimiento. Así, 44.2% de los directores reportó que efectivamente había impulsado estrategias distintas, 40.7% contestó que no lo había hecho y un 15.0% dijo haber implementado acciones distintas pero que ninguna resultó eficaz.

Las principales actividades realizadas distintas al Movimiento incluyeron las visitas domiciliarias, conferencias de expertos, eventos deportivos, apoyos varios (albergue, transporte y alimentos) y círculos de estudios, entre otras. Después de un año de implementación, las bases del Movimiento quedaron asentadas:

1. Es un paquete de propuestas de acción para el plantel.
2. No es prescriptivo.
3. Impulsa la autonomía de gestión escolar.
4. Se fundamenta en el liderazgo del director del plantel.
5. Se promueve mediante la presencia de las autoridades educativas en contacto directo con los directores de plantel.
6. Cada plantel recibe una “Caja de Herramientas”.
7. Se refuerza con encuentros sistemáticos y comunicación con los directores de plantel.
8. No exige reportes frecuentes.

De nueva cuenta, en el año 2015, se aplicó una encuesta en línea a nivel nacional llamada **porcentajes de directores que reportan el ciclo escolar en el que comenzó a aplicar el movimiento contra el abandono escolar**. Esta vez, el cuestionario incluyó preguntas basadas en las acciones que sugieren los 12 Manuales para la implementación del Movimiento contra el Abandono Escolar. Se incluyó, al menos, una pregunta por manual. Se consideraron las respuestas de 6,172 directores, pertenecientes a 17

subsistemas diferentes. Este nuevo instrumento permitió constatar que el Movimiento contra el Abandono Escolar ha alcanzado una alta cobertura. Únicamente 7.6% de los directores reportó no aplicar el movimiento en su plantel. En la tabla 5 se observa en qué año los directores de plantel comenzaron a aplicar el movimiento.

TABLA 5.
PORCENTAJE DE DIRECTORES QUE REPORTAN EL CICLO ESCOLAR EN EL QUE COMENZÓ A APLICAR EL MOVIMIENTO CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR

CICLO ESCOLAR	%
2013 -2014	53.9
2014 -2015	38.5
No se aplicó	7.5

Fuente: Estimaciones de la SEMS, con base en la encuesta para directores sobre la implementación del Movimiento contra el abandono Escolar 2014-2015.

La encuesta en línea reveló datos nacionales importantes como los siguientes:

- ❖ Alrededor del 70.0% de los planteles propuso un plan de acción contra el abandono escolar. Sin embargo, una proporción importante, 58.0%, no les da seguimiento a las acciones.
- ❖ La revisión de asistencia, que es la actividad más importante para prevenir el abandono escolar, no la realizan con frecuencia 27.3% por ciento de los planteles.
- ❖ 8 de cada 10 planteles siguen, al menos una vez al mes, el desempeño académico de los estudiantes, factor clave para impulsar su permanencia.
- ❖ Cerca del 25.0% de los planteles no ha definido una meta contra el abandono escolar.
- ❖ Únicamente en 67.0% de los planteles se impulsa el desarrollo de estrategias que incentiven a los estudiantes a establecer su proyecto de vida.
- ❖ Dentro de los planteles que aplican el movimiento, las principales acciones

reportadas para fortalecer la comunicación con los padres de familia son las reuniones grupales e individuales y las invitaciones a reuniones y eventos extra-escolares.

- ❖ Las principales actividades que forman parte del seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela son la integración de una base de datos de contacto de padres y tutores, las reuniones mensuales de seguimiento con maestros y la designación de un profesor responsable del monitoreo de los alumnos.
- ❖ 86.3% de los planteles, una vez o más por semana, impulsa el trabajo de tutorías, 66.8% de las cuales son tanto individuales como grupales, 24.1% sólo grupales y 9.1% únicamente individuales.
- ❖ Más del 90 por ciento de los directores promovieron el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus alumnos, siendo las principales el trabajo en equipo y la empatía.
- ❖ En general, 89.9% de los directores encuestados reconoce ampliamente la importancia del Movimiento contra el Abandono Escolar.

Adicionalmente a la encuesta en línea, la **SEMS** (Subsecretaría de Educación Media Superior) realizó un estudio para aproximar el efecto de los Manuales de la Caja de Herramientas en el abandono escolar. En este estudio se incluyeron en total 147 planteles, pertenecientes a 5 subsistemas, en 12 entidades federativas. Se encuestó a 147 directores, 733 profesores y 12,693 estudiantes. De la muestra de estudiantes 11,477 alumnos eran no abandonantes y 1,216 eran abandonantes.

A diferencia de la **ENADEMS** (Encuesta Nacional de deserción de la Educación Media Superior), en este estudio se identificaron a los abandonantes de un semestre a otro debido a que se sabe que la mayoría de los alumnos que abandonan este nivel educativo lo hace en el primer año, específicamente en los primeros meses del ciclo escolar.

Con ayuda de las Direcciones Generales **de DGETI** (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial), **DGETA** (Dirección general de educación Tecnológica Agropecuaria) **CONALEP** (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), **COBACH** (Colegio de bachilleres) y **Cecies** (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora), se solicitó a los planteles de la muestra las listas de los alumnos inscritos a primer semestre (septiembre a diciembre 2014) junto con las listas de los alumnos inscritos a segundo semestre (enero a junio de 2015), por estado, por plantel y por grupo. Al azar, se escogieron dos grupos por plantel. Con ayuda de las listas, se identificaron 3 grupos:

1. **No abandonantes:** inscritos a primer semestre que continuaron en segundo semestre.
2. **Abandonantes:** inscritos a primer semestre que no se inscribieron a segundo semestre.
3. **Nuevo ingreso:** alumnos que no se inscribieron a primer semestre pero que se inscribieron a segundo semestre.

Comparando a los alumnos no abandonantes con los abandonantes se identificó que, en cuanto a la edad, no existe mucha diferencia entre ambos grupos. Sin embargo, en cuanto al sexo, observamos que la mayor parte de los abandonantes es de sexo masculino.

De los factores académicos, se observa que los alumnos abandonantes tienen un promedio más bajo en la escuela, comparado con los no abandonantes, y que el 74% de

los abandonantes reprobó alguna materia durante el semestre anterior.

En cuanto a los factores económicos, se puede observar que el porcentaje de alumnos que refieren falta de dinero para útiles escolares no es tan distinto entre ambos grupos (36% no abandonantes vs 39% abandonantes). No obstante, sólo un 20% de los alumnos abandonantes contaba con beca el semestre anterior, comparado con un 38% de los no abandonantes, y el 33% de los alumnos abandonantes tenía trabajo durante el semestre anterior, comparado con un 39% de los no abandonantes.

Llama la atención que sólo un 2% de los alumnos no abandonantes refiere haber estado embarazada o embarazado a alguien durante el semestre anterior, comparado con un 7% de los alumnos abandonantes. La ocurrencia de eventos de acoso escolar o violencia/inseguridad dentro de la escuela por lo menos una vez, son referidos en porcentajes similares en ambos grupos, aunque estos son mayores en los alumnos no abandonantes (75 vs 74% y 59% vs 55%, respectivamente). Los análisis de todos los factores asociados al abandono escolar considerados pueden observarse en la tabla 6.

TABLA 6.
FACTORES INDIVIDUALES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

	No abandonantes (n=11.477)	Abandonantes (n=1.216)	Total (n= 12.693)
Edad	15.88	15.92	15.89
Sexo			
Hombre	48%	59%	49%
Mujer	52%	41%	51%
Estado socioeconómico			
Bajo	33%	36%	33%
Medio	33%	37%	34%
Alto	34%	27%	33%
Promedio de secundaria	85.13%	77.70%	84.56%
Reprobar materias el semestre anterior	41%	74%	44%
Nivel de estudios de la madre (primaria o	25%	26%	25%

menos)			
Trabajo durante el semestre	39%	33%	39%
Beca durante el semestre anterior	39%	33%	39%
Asignación a escuela no deseada	27%	38%	28%
Asignación del turno no deseado	20%	19%	11%
Considera estudiar de poca utilidad	6%	12%	6%
Problemas personales con miembros de la familia	19%	22%	19%
Contraer matrimonio	1%	6%	2%
Embarazo	2%	7%	2%
Enfermedad grave	8%	5%	8%
Fallecimiento de algún familiar	25%	9%	24%
Preferencia de que otros miembros de la familia estudiaran	7%	7%	7%
Consumo de cigarro al menos una vez	44%	40%	44%
Consumo de drogas al menos una vez	9%	8%	9%
Eventos de violencia/inseguridad al menos una vez	75%	74%	75%
Eventos de acoso escolar a menos una vez	59%	55%	58%

Fuente: Estimaciones de la SEMS, con base en datos recolectados en 2015.

Se realizó también un del modelo multinivel multivariado de factores individuales asociados al abandono escolar controlando por edad, sexo y estado socioeconómico del alumno, entidad federativa y subsistema.

Todos los factores individuales presentan una asociación estadísticamente significativa con el abandono escolar, a excepción de haber sido asignado a una escuela no deseada.

Encontramos que algunos de estos factores son causales y otros protectores, en cuanto a

los factores causales, comparando situaciones en las que se presenta el evento contra situaciones en las que no se presenta, los factores que presentan una mayor asociación con el abandono escolar son el embarazo, con 2.67 veces más probabilidad relativa de abandonar y la reprobación, con 2.47 veces más probabilidad de abandonar. El haber sido asignado a un turno no deseado aumenta la probabilidad de abandono en un 57%; el considerar los estudios de poca utilidad lo hacen en un 55%; el haber tenido problemas económicos durante el semestre anterior en un 25%; y el que la madre tenga estudios de nivel primaria o menos en un 24%. Todos estos factores tienen una asociación estadísticamente significativa.

De lado de los factores protectores, encontramos que el haber tenido beca es uno de los más importantes, disminuyendo la probabilidad de abandono en un 48% y el haber tenido trabajo durante el semestre anterior disminuye la probabilidad de abandono en un 22%.

TABLA 7.
MODELO DE FACTORES INDIVIDUALES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

	RR (IC95%)	VALOR DE P
Promedio de secundaria	1.06 (1.05 -1.07)	0.00
Asignación de escuela no deseada	1.11 (0.95 – 1.31)	0.199
Asignación a turno no deseado	1.57 (1.29 – 1.90)	0.00
Reprobar materias	2.47 (2.07 -2.95)	0.00
Considerar estudiar de poca utilidad	1.55 (1.25 -1.93)	0.00
Nivel de estudios de la madre (primera o menos)	1.24 (1.06 -1.46)	0.008
Tener trabajo	0.78 (0.67-0.91)	0.002
Tener Beca	0.52 (0.43 -0.63)	0.000
Embarazo	2.67 (1.99 -3.58)	0.000
Enfermedad grave	0.53 (0.37 – 0.76)	0.001
Fallecimiento de algún familiar	0.42 (0.33 -0.53)	0.000
Problemas económicos	1.25 (1.07-1.45)	0.004
Consumo de alcohol al menos una vez	0.64 (0.55 -0.74)	0.000
Eventos de violencia al menos una vez	0.66 (0.56 -0.78)	0.000
Sexo del alumno	0.82 (0.70 – 0.96)	0.012
Edad del alumno	0.92 (0.84 -1.00)	0.050

SUBSISTEMA		
COLBACH	1.96 (1.22 – 3.13)	0.006
CONALEP	2.02 (1.25 -3.25)	0.004
DGETA	1.81 (0.93 -3.53)	0.083
DGETI	1.13 (0.72 -1.77)	0.606
Entidad federativa		
Chiapas	0.30 (o.14- 0.65)	0.002
Distrito Federal	1.23 (0.61 -2.47)	0.565
Durango	0.53 (0.21-1.32)	0.173
Guanajuato	0.68 (0.33-1.40)	0.295
Guerrero	0.05 (0.01-0.23)	0.000
Hidalgo	0.97 (0.46-2.07)	0.940
Jalisco	1.61 (0.79 -3.30)	0.192
Estado de México	0.73 (0.37 -1.43)	0.354
Puebla	0.23 (0.09 -0.60)	0.003
Sonora	0.86 (0.42 – 1.77)	0.687
Tamaulipas	0.32 (0.15 -0.71)	0.005
Yucatán	0.58 (0.22 -1.49)	0.256

Fuente: Estimaciones de la SEMS, con base en datos recolectados en 2015.

Finalmente se muestran los resultados del análisis multinivel utilizado para determinar la asociación entre la implementación de seis acciones de la Estrategia Contra el Abandono Escolar que resultaron estadísticamente significativas y el abandono escolar.

Estas acciones son:

1. Realizar sesiones de implementación.
2. Tener con un mecanismo de seguimiento diario para identificar alumnos en riesgo.
3. Promover la convivencia sana entre los alumnos.
4. Impartir el taller “Yo decido comprometerme”.
5. Contar con un programa de tutoría entre pares.
6. Contar con un programa de habilidades socioemocionales.

Después de ajustar por las variables de estado socioeconómico, sexo, edad y promedio del alumno en secundaria, subsistema y entidad federativa, se observa que existe un efecto protector entre implementar estas 6 acciones con asociaciones estadísticamente significativas de la Estrategia Contra el Abandono Escolar y el abandono escolar, en el

cual la probabilidad de abandono escolar disminuye un 81% si se implementan estas 6 acciones con respecto a no implementar nada, siendo este efecto estadísticamente significativo (RR 0.29 IC95% (0.12 ,0.69) p=0.005).

1.3 EL SISTEMA DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA: CONALEP

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), es una institución descentralizada del gobierno federal. Por esta razón, cuenta con una personalidad jurídica y patrimonios propios, con el fin de contribuir al desarrollo nacional formando recursos humanos vinculados al aparato productivo:

“...Dentro de esta modalidad educativa se les denomina a los egresados como **Profesionistas Técnico Bachiller (PTB)**, quienes contarán con la capacidad de laborar con eficiencia en puestos de mando intermedios en los sectores productivos.” (1ª jornada de socialización de la Reforma Académica. Modelo académico 2003 CONALEP).

El CONALEP opera servicios de formación para el trabajo y ofrece asesorías profesionales a entidades y organismos de los sectores públicos, social y privado. El objetivo institucional del colegio, es proporcionar una formación profesional técnica que desarrolle en el alumno competencias laborales básicas y que a su vez egresado le permita un mejor desempeño profesional como vía para su certificación laboral. Aunado a ello el CONALEP realiza y difunde investigaciones en ámbito de la educación tecnológica, en el nivel medio superior, desarrolla instrumentos de la medición educativa y apoya la certificación del docente.

La formación que imparte el CONALEP es de carácter terminal preponderantemente práctico y prepara para el desempeño de funciones productivas en diferentes ámbitos laborales, lo que permite al egresado al término de sus estudios incorporarse al mercado de trabajo o auto-emplearse. Para facilitar el ejercicio profesional el colegio otorga a sus egresados un certificado de estudios de PTB, un título y cédula. Además, con la finalidad de posibilitar la continuación de estudios en el nivel superior para aquellos que así lo decidan entrega un certificado de haber cursado el bachillerato.

Es importante subrayar que el CONALEP no es una modalidad del bachillerato propedéutico o bachillerato tecnológicos, continúa siendo una modalidad de estudios terminales y con equivalencia de bachillerato.

¿Cuál fue el objeto de su creación? Por decreto presidencial el 27 de diciembre de 1978 fue creado, como parte de la política educativa de José López Portillo, con la idea de preparar profesionales técnicos, que en su primer momento obtuviesen una carrera mediante un sistema de educación media terminal. Su creación, obedeció a dos objetivos, la preparación para el empleo y que sus egresados al mismo tiempo tuvieran una certificación terminal, pero con una orientación muy puntual hacia espacios laborales focalizados:

“...por un lado, preparar estudiantes directamente para el empleo y, por otro, crear una institución de terminal orientada hacia el empleo... En los 70's con el crecimiento del sector industrial petrolero se requerían técnicos que desempeñaran actividades estratégicas para fortalecer diferentes áreas ya que por cada ingeniero existía un solo técnico, y en realidad se requiere de cinco técnicos por cada ingeniero, este proceso coyuntural propicio la necesidad de formar y capacitar a profesionistas técnicos siendo esta su propia meta”. (Herrera, 1998:91). Por otro lado, es importante destacar que:

“Antonio Argüelles Director General del CONALEP (1995-2002), interpreta esta creación, como una medida para cubrir la necesidad en la década de los 70’s, de contar con recursos humanos capaces de atender las exigencias del sector productivo de bienes y generador de servicios; para hacerlos componentes en el mercado internacional e internacional...Para tal efecto, se realizaron encuestas dirigidas a industriales para conocer sus necesidades e ideas sobre la preparación de profesionalitas técnicos, con los cuales se diseñaron perfiles de profesionales técnicos (PT) que requería la industria...En 1979, dicho proyecto se concretó, a partir de la creación del sistema nacional de formación de cuadros medios, del cual surgiría el CONALEP, con Fernando Solana Secretario de Educación Pública y con José Padilla Segura, al frente del proyecto.”

Desde la fundación del CONALEP, ha sido dirigido por seis Directores Generales, los cuales, durante su administración han buscado la consolidación del CONALEP; a partir de diversas acciones por ejemplo los inicios del proceso de desarrollo y crecimiento del colegio puesto en marcha por el primer director general del colegio José Antonio Padilla, de 1979 a 1982. Aquí se conformaron unidades técnicas y administrativas que daban seguimiento a su desarrollo.

De esta manera se crearon 5 direcciones con carácter corporativo:

1.- ASUNTOS JURÍDICOS		
2.- PLANEACIÓN	OPERACIÓN	DOCENCIA
3.- DIRECCIÓN GENERAL		SECRETARÍA PARTICULAR
4.- AUDITORIA INTERNA		DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN
5.- RELACIONES PÚBLICAS O COORDINACIONES GENERALES		

El 1979 fue crucial para CONALEP; se determinó la definición de las políticas generales, se expidió el reglamento interno, se otorgó la aprobación para crear los primeros planteles, y la elaboración de los planes y programas de estudio. José A. Padilla; sustentado en la necesidad de vincular al colegio con las necesidades reales del sector productivo se realizaron estudios socioeconómicos para detectar las mismas en diferentes sectores industriales.

El 10 de septiembre de 1979, CONALEP, abre sus puertas a través de 7 planteles: Iztapalapa, Cd. Azteca, Aragón, Tecomán, Gustavo Baz, e Indios Verdes (La Laguna) y Chetumal. La oferta educativa, se constituyó con las carreras en:

- Procesos de producción.
 - Metalmecánica.
 - Electricidad.
 - Mecánico.
- Química industrial.
- Auxiliar en salud.
 - Enfermería.

El segundo Director general fue Fernando Elías Calles, quien solo estuvo un año al frente del colegio, realizó como tarea fundamental la ampliación de la matrícula y verificar que las reuniones entre los Directores de los planteles tuvieran efecto, para asegurar que los procesos de evaluación sobre el desarrollo del colegio se llevarán a cabo.

José Gesto Valenzuela, (1983- 1988), fue el tercer Director General, quién se propuso a dar un impulso a la institución promovió la vinculación entre el colegio y el sector productivo, mediante análisis estadísticos de las más importantes ramas de la economía,

a fin de verificar, el grado de correspondencia entre éstas y los planes de estudio, con el propósito de volver la oferta educativa más pertinente.

“La administración de Gesto, inicio la búsqueda de la revaloración, del profesional técnico, la cual, hasta el momento, no se ha logrado aumentar sustancialmente. En su inicio la matrícula de CONALEP estaba formada por trabajadores que buscaban actualizarse o especializarse, así como, estudiantes desfasados que buscaban una oportunidad en esta institución para incorporarse inmediatamente al trabajo, ya que, en su mayoría de 18 años, las carreras se planearon de acuerdo a la demanda laboral y las necesidades de los Estados del país multiplicándose cada vez más las diferentes áreas.”

El incremento de la población estudiantil a finales de los 80's trajo como consecuencia el aumento de la demanda al nivel medio superior y la poca capacidad del gobierno para abrir nuevas preparatorias desencadenó que el perfil del alumno que ingresa a CONALEP cambiara, captando jóvenes que al egresar de secundaria y quedar fuera en otras instituciones acudiera a éste.

En 1989, toma el cargo Diedo Guerra Rodríguez, el cuál promueve las reformas importantes como la elaboración del programa de Modernización del CONALEP, el cual buscaba:

- 1.- La consolidación del Colegio.
- 2.- Impulsar el desarrollo de la institución.
- 3.- Mejorar cualitativamente el Modelo Educativo.
- 4.- Fortalecer la vinculación entre el colegio, y el sector productivo, social y educativo.

Actualmente existen 308 planteles en todo México, ofrece 47 carreras técnicas básicas dependiendo del área geográfica donde se encuentra el plantel

En 1993 el decreto se reforma para abrir las expectativas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario y asesoría y asistencia tecnológicas a las empresas.

Es importante resaltar que, en 1994 de acuerdo a las necesidades del país, el Colegio adopta el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), iniciando la reforma de su Modelo Educativo en congruencia con dicho enfoque.

En 1998, como producto de su experiencia en el desarrollo de programas de capacitación bajo el esquema de **EBNC** (Educación basada en Normas de competencias), emprende un proyecto para la acreditación de planteles como Centros de Evaluación de Competencias Laborales con propósito de impulsar la evaluación de competencias adquiridas a lo largo de la vida, con el referente en **NTCL** (Normas Técnicas de Competencia Laboral). En el 2003, se llevó a cabo una nueva Reforma Académica, con la cual se innova y consolida la metodología de la **ECBCC** (Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas)

En 2008, se lleva a cabo la reorientación del Modelo Educativo, como respuesta a la demanda de una formación de recursos humanos altamente calificados y reconocidos en el sector productivo, con una sólida formación ocupacional y académica para la competitividad, respaldada en valores cívicos y de sustentabilidad ambiental, que coadyuven al desarrollo del país.

CAPÍTULO II

APROXIMACIONES AL ESTUDIO DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

2.1 FACTORES QUE CONDICIONAN EL ABANDONO ESCOLAR

El abandono escolar en la educación media superior, es efecto de un proceso en el que intervienen diversos factores, algunos de los cuales son característicos de los adolescentes y de su situación socioeconómica: factores extraescolares y otros asociados al sistema educativo: factores extraescolares/insuficiencias.

Actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores “expulsores” del sistema educacional.

- El primero se enfoca en la situación socioeconómica y contexto familiar de los adolescentes, como una fuente que puede influir en la permanencia o abandono de la educación (pobreza, marginalidad, anomía familiar, adicciones, etc.) y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de dichos factores de agentes de naturaleza extraescolar, el Estado, la comunidad, los grupos de pares y la familia.
- El segundo marco interpretativo, hace referencia a las situaciones intrasistemas que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela; bajo rendimiento, problemas conductuales, serían las mismas características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsadores de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para

canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico, adverso en el que se desenvuelven los adolescentes.

Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro o al abandono dentro del sistema escolar, destaca la visión que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela.

Con tal interpretación, ésta y sus agentes negarían validez al capital cultural con el que los alumnos llegan a la escuela. E intentaría disciplinar socialmente a los adolescentes defendiendo a priori lo que es legítimo aprender.

En consecuencia, la resistencia al mismo se manifestaría el fracaso escolar que normalmente precede al abandono escolar.

En América Latina; una de las principales fuentes de información para el análisis de los diversos factores asociados al abandono escolar es el de las encuestas de hogares de los países. Estas proporcionan dos tipos de evidencias, las que se refieren a los motivos que han conducido a los jóvenes a abandonar sus estudios.

Suministrados por ellos mismos o por quien responde a la encuesta ante una o más preguntas acerca de las razones de la inasistencia escolar o del abandono escolar; y la que surge del examen de ciertos factores asociados al abandono escolar (situación de pobreza, características familiares), cuya importancia se analiza mediante la comparación las frecuencias de abandono escolar entre jóvenes.

2.2 REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA

Las políticas para abatir el rezago y el abandono escolar en América Latina fueron muy importantes en el último tercio del siglo XX y lo que cursa del siglo XXI, sin embargo, éstos siguen siendo un reto mayúsculo para los sistemas escolares de la región. Como lo mencionan los autores Espíndola y León 2002 en la revista Iberoamericana de la Educación:

“En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto el acceso a la educación primaria, las tasas de asistencia a la educación primaria en los noventas se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%...Pese a ello subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños siguen abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en la declaraciones internacionales pertinentes de los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida.” (Espíndola y León, 2002 p.40).

En este sentido destacan los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como secundario. Así, la repetición y el retraso escolar – fenómenos que con alta frecuencia anteceden al abandono escolar- unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el

aprovechamiento del potencial de los alumnos, desde su temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores pobres con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que los factores de carácter adscriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar como señala la **CEPAL**(Comisión Económica para América Latina y el Caribe) en ediciones anteriores del *Panorama Social de América Latina*, éste es quizás el principal escollo que los sistemas educativos de la región debieran salvar, desempeñar con más plenitud y eficacia sus papeles igualador de oportunidades y de inclusión social.(CEPAL, 1998, cap. V y PNUD 2001, cap. IV).

El abandono escolar genera costos sociales, como serían; disponer de mano de obra (fuerza de trabajo) menos competente ya que cuando las personas no alcanzan cierto nivel mínimo de educación para aprovechar y salir del analfabetismo. La baja productividad del trabajo y su efecto en el crecimiento de la economía se considera también como un costo del bajo nivel educacional que produce el abandono de la educación media superior, durante los primeros años escolares.

Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en lo que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no tienen recursos propios aunados a este orden de factores, se mencionan al abandono escolar, la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto en la interacción social, esto dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

El abandono de la Educación Media Superior puede ser causado por los ingresos económicos insuficientes de su hogar y los diversos déficits de bienestar material de las personas de estratos pobres constituyen un factor decisivo para el retraso o abandono

escolar, si se compara con adolescentes con mayores ingresos económicos.

“La discapacidad de tasas de abandono escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuye, a la desigualdad social. A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción escolar en América Latina, en los últimos diez años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que en promedio triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos.

Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que rural, muchos más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria” (Espíndola y León, 2002.p.50)

En efecto, aunque en estos países el abandono escolar temprano es menos frecuente que en las restantes, por lo que se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, siendo un área cada vez más dura de las políticas sociales.

2.3. EL ABANDONO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

De acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes:

1. Personales: Choque (2009) y Pardo de Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; asimismo, Van (2012) y Navarro (2001) consideran que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar; para Álvarez (2009), Balfanz y Mac (2007), Zúñiga (2006) y Espíndola y León (2002) la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados a la deserción. La SEP (2012) enfatiza que el principal factor es que el Discente se convierta en padre o madre.

2. Económicos: Diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar (Espinoza *et al.*, 2012; Ream y Rumberger, 2008; Ingrum, 2007; Zúñiga, 2006; Molina *et al.*, 2004; Espíndola y León, 2002; Rumberger y Thomas, 2000; Janosz *et al.*, 1997; Haveman *et al.*, 1991; Bryk y Thum, 1989 y Rumberger, 1983). Para Valdez, *et al.* (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

3. Familiares. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2010), Valdez, *et al.* (2008), Goicovic (2002) y Navarro (2001) han destacado que los factores familiares están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes.

4. Docentes. Zúñiga (2006) y Gajardo (2004) coinciden que las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. Choque (2009) por su parte refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras.

5. Otros factores que se mencionan en diferentes pesquisas son: Sociales (Esquivel, 2008; Lakin *et al.*, 2004 y De la Peña, 1990), Bullying (Prieto y Carrillo, 2009), Estereotipos de género (Beyer, 1998); Desnutrición infantil (Pollit, 2002 y Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina, PREAL: 2006), baja asignación presupuestal para la educación pública (La UNESCO, 2008 y La OCDE, 2007), factores escolares como la insuficiencia de material académico e inmuebles (Valdez, *et al.*, 2008 y Muñoz, 1992), riesgos en la comunidad como pandillaje (Esquivel, 2008), problemas asociados a la edad (PREAL, 2006), nivel cultural y origen étnico (Lakin y Gasperini, 2004).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002) determinó que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta; lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza. En ese sentido, reportó que cerca de 37% de la población latinoamericana, entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar. En estos países, la mayor parte de la deserción se produce en el transcurso del primer año de la enseñanza media superior; para ello, uno de los desafíos del sistema educativo de México es aumentar la capacidad de retención de alumnos y alumnas en el nivel medio superior.

Como lo mencionan Ruiz- Ramírez, García Cué y Pérez Olvera en su artículo; Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato:

En México la tasa anual de la deserción en la educación media superior en el ciclo 2010-2011 fue del 14.93% es decir, de 4 187,528 alumnos que iniciaron el ciclo escolar, 625,142 abandonaron sus estudios, del total 282,213 fueron mujeres (45%) y 342,929 hombres (55%), alcanzando una tasa de deserción del 16.67% hombres y 13.25% en mujeres, el grado escolar en que se presentó la deserción fue diferente, siendo el primer grado el de mayor deserción con 60.8% que equivale a casi 380 mil, en segundo grado fueron cerca de 163 mil igual al 26% y en tercer grado alrededor de 83 mil que es igual al 13.2%. El resultado del estudio anterior en factores personales arrojó la siguiente información:

TABLA 8
FACTORES PERSONALES POR GÉNERO QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Factores	Porcentaje Total	Mujeres%	Hombres %
Me casé	37.1	34.2	2.9
Reprobé materias	31.4	11.4	20
Falta de interés en estudiar	22.9	5.7	17.2
Malas calificaciones	11.4	2.9	8.5
Falta de capacidad en alguna materia	11.4	0	11.4
Baja motivación	8.6	2.9	5.7
Enfermedad	8.6	2.9	5.7
Falta de transporte para ir al plantel	2.9	2.9	0
Embarazo propio o de mi novia	2.9	0	2.9
No conseguí una beca	2.9	0	2.9
Muerte de mi papá o mamá	2.9	0	2.9
Mi familia tuvo migrar	2.9	2.9	0
La religión que profeso reprime el estudio	2.9	2.9	0
Me molestaban mis compañeros. Bullying	2.9	0	2.9

FUENTE: Ruiz Ramírez, García Cué y Pérez Olvera. P.57

2.4. APROXIMACIONES AL ABANDONO ESCOLAR EN EL SISTEMA CONALEP

El S. XXI se ha caracterizado por cambios y transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que impactan en la ciencia, la tecnología, y por supuesto en la educación, donde los modelos educativos se construyen y reconstruyen con Reformas Políticas Educativas, más incluyentes de los grupos sociales vulnerables, a fin de ofrecer una equidad educativa:

“El diseño de políticas educativas y modelos pedagógicos apunta hacia esta inclusión, para permitir compensar las diferencias sociales, aminorar las desigualdades escolares, el fracaso y abandono escolar. Las tendencias de los modelos educativos orientan a. *reconstruir el capital social, mejorar la equidad educativa, fomentarla eficacia, crear competencias claves que les permitan insertar al mundo laboral y modernizar la educación y la formación de profesionales.*” (Pérez O 2009).

Estas tendencias se reflejan en el documento de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia y Cultura) titulado: Metas educativas 2021 para la generación de los bicentenarios, en el cual se señala que:

“Es necesario modernizar la gestión de la educación, profesionalizar y dar protagonismo a los educadores, otorgar un papel más relevante a la comunidad educativa local y una acción más estratégica a la administración central. Pero además es necesario incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de E-A orientar el currículo hacia la adquisición de las competencias básicas, formar ciudadanos activos y responsables, asegurar la conexión de la educación con los anhelos de los jóvenes y lograr su participación

en su propia formación”. (OEI, 2015).

Es decir, la educación tiene básica “ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. (SEP 2006, Programa Sectorial Educativo). Por lo tanto, el abandono escolar, es, por el contrario, un fenómeno que elimina estas fisuras sociales y la movilidad social pierde, ya que la brecha en los ingresos de quienes abandonan el nivel medio superior y quienes lo concluyen pueden transmitirse generacionalmente y agravar con ello la desigualdad social. (ENDEM 2002, Encuesta de deserción en la EMS).

En este contexto, resulta importante identificar los factores que inciden en el abandono escolar, así como las medidas y estrategias que México y otros países han formulado para disminuir éste. Para ello el presente estudio trata de exponer con datos cuantitativos la situación de abandono escolar del nivel medio superior en México; específicamente para el Sistema CONALEP Plantel Coyoacán, se toma como base los indicadores institucionales proporcionados por la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional a marzo de 2016, en el sistema de administración escolar (SAE), así como el índice de abandono escolar y sus tendencias en un periodo de cinco años 2012 – 2016.

Por otro lado, se presentan los resultados a nivel nacional de las encuestas de “Factores que motivan el abandono escolar en el CONALEP” que dejaron de estudiar, lo cual generó un análisis estadístico de cinco años. En el semestre febrero-agosto 2016 se llevó a cabo la 9ª edición. Dicha encuesta se aplicó en línea en coordinación con los colegios estatales, quienes a través de los planteles convocaron a los alumnos a responderla de forma voluntaria. El análisis de sus resultados se realizó con el objetivo de determinar el comportamiento las tendencias y las incidencias más importantes en el periodo de análisis 2012-2016, con un total de 23,317 encuestas aplicadas en las Entidades

Federativas, cuyos cortes se realizaron por año y que en su momento fueron analizados de manera individual:

TABLA 9

**ENCUESTAS APLICADAS PARA DETERMINAR TENDENCIAS E
INCIDENCIAS DE ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP A NIVEL
NACIONAL 2012-2016**

AÑO	NÚMERO DE ENCUESTAS
2012	5066
2013	2748
2014	5820
2015	6093
2016	3590
Total	23317

Fuente: SAE CONALEP

Por su parte, el apartado sexto muestra los resultados de las encuestas en el mismo período de los análisis para los planteles de la **UODDF** (Unidad de Operación desconcentrada para el Distrito Federal)

Así mismo el apartado séptimo, denominado Prospectiva sobre el fenómeno del abandono escolar, incluye las principales recomendaciones derivadas del estudio y finalmente en el octavo apartado, se propone un programa con acciones concreta para disminuir el abandono escolar.

El abandono escolar es un problema que afecta principalmente en la EMS en México, ya que cada año 650,000 estudiantes dejan la escuela en este nivel educativo. En el CONALEP este fenómeno se agrava, ya que en el ciclo escolar 2014-2015 el índice de abandono fue del 17.9% cinco puntos porcentuales por arriba de la media nacional el

cual fue calculado en 12.4%.

El presente estudio analizó el comportamiento histórico de este fenómeno, y encontró que, en los últimos cuatro ciclos escolares, el índice de abandono escolar a nivel nacional, ha tenido una reducción marginal del 1.1% presentándose el porcentaje más alto, en el ciclo escolar 2011-2012 con 19 puntos porcentuales y el más bajo en el ciclo 2013-2014 con 17.5%.

Los colegios estatales con mayor nivel de abandono escolar son: Baja California, Campeche, Chihuahua, Colima; los colegios que están adscritos a la UODDF, como son Durango, Estado de México, San Luis Potosí, Sonora y Zacatecas, se encuentran por encima de la media nacional del sistema CONALEP.

Además del análisis estadístico, en este estudio se presentan resultados de la **9ª Encuesta, Factores que motivan el abandono escolar en CONALEP**, históricamente, las encuestas dan como resultado que las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan el colegio, a decir de ellos mismos son:

1. Reprobación de uno o más módulos.
2. El turno les perjudicó.
3. No les gusta la carrera.
4. Factores económicos.

Cabe mencionar, que, en los resultados de la última aplicación, los factores económicos pasaron del cuarto lugar a segundo, dejando a la reprobación en primer lugar y al factor de ubicación de turno en tercero. Las experiencias internacionales de la Unión Europea, Estados Unidos y Canadá sobre las medidas que les han permitido disminuir el

abandono escolar, son abordadas en este documento y fueron marco de referencia para proponer un programa de acción específico.

La SEP, define al abandono escolar como: **el número de alumno matriculado que abandona la escuela de un período a otro.** Por cada 100 alumnos que se matriculan al inicio de un mismo nivel educativo. (SEP, 2014). Y en este sentido, por su parte en el CONALEP, el abandono escolar es considerado como un indicador que expresa el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún nivel educativo. (SEP). El índice de abandono escolar es de vital importancia para los sistemas educativos, ya que incide de manera directa en el cumplimiento de su principal objetivo, de esta forma:

“El abandono escolar también es centro de atención de las políticas y las acciones realizadas por la Subsecretaría De La Educación Media Superior (SEMS). Tomando en cuenta el modelo que sigue el sistema educativo mexicano, el primer requisito para lograr que los mexicanos puedan recibir una educación de buena calidad, radica en garantizar el acceso y permanencia en el programa educativo que, de acuerdo con la referencia integral de la EMS, puede ser presencial, intensiva, virtual, auto planeada, mixta o certificada en examen” (SEP;2013)

El abandono escolar o deserción no solo afecta los ámbitos económicos y sociales de los jóvenes, ya que sabiendo que las brechas educativas equivalen a una sociedad fragmentada, el abandono escolar no solo significa la interrupción de un proceso de transmisión de conocimientos, sino también el debilitamiento de la función educativa como cimiento de la ciudadanía responsable. Al analizar dicha problemática surgen diferentes causas, razones y motivos que hacen que los alumnos dejen sus estudios.

En este sentido, la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS 2012) publicó una tabla en donde se separan los factores de la siguiente manera:

TABLA 10

FACTORES DE ABANDONO ESCOLAR (DENOMINADO DESERCIÓN) DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIMENSIÓN	FACTORES EXÓGENOS	FACTORES ENDÓGENOS
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales/Estructural • Situación alimenticia. • Trabajo infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolaridad de los padres y adultos del hogar. • Composición familiar. • Grado de vulnerabilidad, (desempleo, drogas, delincuencia, etc.) • Origen étnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento, infraestructural. • Docentes. • Material educativo. • Programas de alimentos. • Becas.
<ul style="list-style-type: none"> • Política / Organizativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del gasto público. • Política económica o social que inciden en las condiciones en que llegan los niños a la escuela. • Tipos de organizaciones y redes comunitarias incentivadas, a través de los lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil. • Políticas dirigidas al 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de descentralización del sistema escolar. • Modalidad de financiamiento para la educación. • Propuesta curricular y metodología.

	mejoramiento de condiciones económicas y laborales de minorías étnicas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud, valoración hacia la educación. • Pautas de crianza y socialización. • Consumos culturales de las familias. • Expectativas aspiracionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capital cultural de los docentes. • Estilo y prácticas pedagógicas. • Valoración de expectativas de los docentes y directivos respecto de los alumnos.

FUENTE: Román Marcela. 2009 p.105

En base a lo anterior la **ENDEMS** (Encuesta Nacional de deserción de la Educación Media Superior), resume que entre las principales causas de la Escasa conexión entre la escuela y los intereses del estudiante (desafiliación escolar)

- Reprobación y falta de capacidad para superar los retos académicos.
- Insuficiente participación de los padres.
- Razones personales (necesidad de contar con un trabajo y obtener dinero, convirtiéndose en madre o padre, o tener que cuidar de algún familiar).

Como se menciona en el informe sobre abandono de CONALEP (2015, p. 11)

Los estudios sobre los procesos de deserción, se consideran al abandono escolar como resultado final de un proceso de desenganche escolar, como la lenta y progresiva acumulación de fuentes de alejamiento de la escala de valores, las pautas

de actuación y símbolos de identificación con la escuela. E identifica el paso de la educación superior como un período crítico. El CONALEP busca entender este proceso y evitarlo en medida de lo posible, a fin de mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO III

ESTUDIO DE CASO BAJO LA RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

3.1 EL PLANTEL COYOACÁN. RELATO DESDE MI EXPERIENCIA DOCENTE SOBRE EL ABANDONO

El lugar donde laboro y donde ocurre mi estudio se ubica en la calle Mariquita Sánchez s/n esquina Catalina Buendía; Colonia San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán CDMX. C.P 04480. El plantel Coyoacán se creó por instrucciones del Director General Dr. José Gerstl Valenzuela, mediante el acuerdo 0004/85. Ante la demanda de la población estudiantil.

El plantel CONALEP Coyoacán, abre sus puertas a la población estudiantil el 3 de mayo 1984 con dos Carreras Profesional Técnico en Nutrición y Profesional Técnico en Inhalo Terapia, en base al convenio establecido en octubre de 1983, celebrado entre el director general y el titular de la secretaria de salubridad y asistencia hoy Secretaría de Salud, Dr. Guillermo Soberon Acevedo. Con 37 personas a su servicio divididas en: 1 Director -Lic. Josafat Lidia Velásquez-, 12 administrativos, 22 docentes y 2 personas de intendencia, en turno matutino.

Posteriormente en 1987 se toma la decisión de ofertar dos nuevas carreras, PTB en Enfermería General y Optometría, en ese mismo año desaparece la Carrera Profesional Técnico en Nutrición, debido a su baja demanda y a una la población estudiantil muy baja.

En la actualidad el Plantel cuenta con tres carreras que son:

Profesional Técnico Bachiller en Enfermería General.
Profesional Técnico Bachiller en Terapia Respiratoria.
Profesional Técnico Bachiller en Optometría

Para la operatividad del Plantel se cuenta con:

1	DIRECTOR
2	COORDINADORES EJECUTIVOS
7	JEFES DE PROYECTO
2	PREFECTOS (MATUTINO Y VESPERTINO)
117	DOCENTES (MATUTINO Y VESPERTINO)
4	ORIENTADORES EDUCATIVOS
2350	ALUMNOS INSCRITOS AMBOS TURNOS

Los programas que ofrece la institución son con la finalidad de que los alumnos tengan una mejor calidad educativa, motivándolo en el estudio, y preparándolos en el futuro para ser personas competentes dentro y fuera del sistema productivo, estos programas

influyen para evitar el abandono, así como el rezago educativo. Los programas son: 1) Programa de preceptorías; 2) Programa de capacitación CONALEP; 3) Programa Bolsa de Trabajo; 4) Programa de Becas. Estos consisten en:

1) El programa de preceptorías (2009), apoyando a los alumnos con bajo aprovechamiento académico.

2) El programa de capacitación CONALEP, es un factor clave para mejorar las oportunidades de empleo de los trabajadores y su calidad de vida. Orientada a satisfacer las demandas del sistema productivo con el fin de potencializar la capacidad del capital humano.

3) El programa de bolsa de trabajo, el compromiso con los jóvenes estudiantes y egresados es proporcionarles los elementos necesarios, para lograr su colocación en el mercado laboral, ante ello, los invitan a que consulten ciertas ligas, donde podrán ver diferentes ofertas de trabajo y publicar su currículum.

4) El programa de becas, la institución cuenta con un programa de apoyo económico en el que se beneficia a los alumnos con los mejores promedios, para que sigan estudiando. Para obtener una beca, acude a servicios escolar del plantel y solicitar informes sobre la convocatoria

3.2 UBICACIÓN DEL PROBLEMA DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL PLANTEL COYOACÁN

En el plantel Coyoacán no se ha identificado la causa principal del abandono escolar. Es más bien un conjunto complejo de factores. El mayor abandono se presenta en el primer tercio de la carrera. Son varias razones que se han identificado:

- ❖ Los estudiantes no llegan convencidos de cursar el bachillerato tecnológico.
- ❖ No es la carrera deseada.
- ❖ Falta de orientación vocacional.
- ❖ Alto índice de reprobación individual.
- ❖ No les gustó la carrera.
- ❖ Decidieron trabajar de tiempo completo por la alta rentabilidad de la carrera de enfermería.
- ❖ De obtener un lugar en otra institución.

En el plantel Coyoacán se elabora el **PACAE** (Plan de Acción Contra el Abandono Escolar) de acuerdo a las directrices marcadas por la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal (UODDF) y su desarrollo en colaboración con todos los actores educativos (padres de familia, alumnos, docentes, y personal administrativo). Su propósito, es disminuir el abandono escolar dentro del marco de la meta planteada para la consecución hacia el fin del ciclo 2017-2018. En este sentido, las acciones a realizar para este propósito son:

PROGRAMAS:

- ❖ De orientación educativa.
- ❖ De preceptorías.
- ❖ Yo no abandono.

- ❖ Construye-T.
- ❖ De becas.
- ❖ Fondos de apoyo a la Educación Media Superior.
- ❖ Cuerpos Colegiados.
- ❖ Apego al modelo del Sistema Nacional de Bachillerato.

En medida del logro de la disminución del abandono escolar los indicadores de permanencia y eficiencia terminal se verán favorecidos. Conforme pasa el tiempo, se incrementa la dificultad para obtener lugares en hospitales que permitan ejercer el campo clínico y el servicio social. En caso de aumentar la eficiencia terminal se necesitarían más espacios para albergar al alumnado y en consecuencia más recursos.

Se realiza en el plantel Coyoacán para evaluar cuál es la situación y cuáles son las acciones a realizar para disminuir el abandono escolar. Con base en los datos y hechos recopilados que se organizan y permiten describir y analizar lo que pasa en cada una de las áreas que (de forma directa o indirecta) contribuyen en el proceso formativo de los estudiantes. Sin duda, el principal actor, el alumno es para el cual se realizan cada una de las acciones de mejora en el quehacer académico y administrativo. En el análisis al comportamiento que ha tenido cada uno de los indicadores relacionados con el alumno en el CONALEP plantel Coyoacán, se puede observar lo siguiente:

ALUMNOS:

1.- **Eficiencia terminal.** Este indicador se ha mantenido por arriba del 60% durante los tres ciclos como lo muestra la siguiente tabla, para el ciclo 2015-2016 es un dato preliminar que se tiene para la medición, se pretende rebasar el 60%.

TABLA 11**EFICIENCIA TERMINAL EN EL CONALEP, PLATEL COYOACÁN**

INDICADOR	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
EFICIENCIA TERMINAL	60.6	63.2	61.7	57.6*

* Dato aproximado. Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal

UODDF. Plantel Coyoacán

2.- **Matrícula.** La cobertura es un indicador que se muestra satisfactorio en el plantel por contar con una oferta educativa del área de la salud y que especialmente para Enfermería General es de alta demanda; posteriormente Terapia Respiratoria y en tercer lugar Optometría. La siguiente tabla muestra el comportamiento general a través de los ciclos escolares.

TABLA 12**MATRÍCULA DEL CONALEP, PLATEL COYOACÁN****POR CICLOS ESCOLARES, DEL 2012 al 2016**

CICLOS ESCOLARES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
MATRÍCULA TOTAL	2292	2281	2490	2576

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel

Coyoacán

Para el ciclo escolar 2016-2017 la matrícula es de aproximadamente 2400 alumnos siendo, el Plantel Coyoacán uno de los planteles del sistema CONALEP en la CDMX con mayor población por arriba de su capacidad instalada.

3.- **Transición.** Con respecto al tránsito de los alumnos de 2° a 3°, 4° a 5° y de 6° a egreso se dio al concluir el ciclo escolar 2015-2016, podemos observar en la siguiente tabla que la menor transición se presenta en el primer tercio de la carrera.

TABLA 13

**TRANSICIÓN DE ESTUDIANTES DEL 2°. SEMESTRE AL EGRESO EN EL
CONALEP, PLANTEL COYOACÁN**

SEMESTRE	ÍNDICE DE TRANSICIÓN
2° a 3°	78.73%
4° a 5°	86.14%
6° a egreso	88.19%

Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

4.- **Abandono Escolar.** El abandono que se ha presentado en el plantel los últimos ciclos escolares muestra resultados, hasta cierto punto, favorables. Considerando que en los anteriores ciclos escolares lo alcanzado es menor al 9%, dato establecido como meta por la Federación para la EMS al final del ciclo escolar 2016-2017.

TABLA 14

ABANDONO ESCOLAR POR CICLOS ESCOLARES. CONALEP, PLANTEL COYOACÁN

CICLOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ABANDONO ESCOLAR	8.7	1.4	9.0	3.3

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

5.- **Becas.** - En el primer semestre del 2016 el número de alumnos beneficiados con la asignación de becas son:

- ❖ CONALEP 48
- ❖ Anteojos 18
- ❖ Oportunidades 9
- ❖ Prepa sí 1450
- ❖ PROBEMS 2
- ❖ Contra el Abandono Escolar 2

El total de becas asignadas es de 1531 lo cual representa el 62% de la población total. Este indicador deberá fortalecerse para evitar que la falta de apoyo económico sea una causa determinante en el abandono escolar.

6.- **Titulación.** - Si bien el número de egresados titulado de la generación 2011-2014 es de 440 es importante remarcar que este indicador está sujeto a que se cuente con los suficientes espacios para que los alumnos puedan realizar el servicio social. Cabe mencionar, que cada vez resulta más difícil obtener el suficiente número de espacios en las instituciones de salud en coordinación con la Secretaría de Salud de la CDMX, así como con la Secretaría de Salud Federal que es la responsable de asignar el presupuesto

de los apoyos para realizar el servicio social.

Los requerimientos de empleo técnico por parte de los empleadores de la CDMX se han incrementado, principalmente en las instituciones de Salud, Ópticas, Hospitales particulares. Situación que ha obligado al CONALEP PLANTEL COYOACÁN a impulsar acciones encaminadas para que sus egresados se titulen y con ello mejoren sus condiciones laborales: siendo Profesionales Técnicos en Enfermería General los de mayor porcentaje de titulación 43%, le siguen los Profesionales Técnicos de Terapia respiratoria con el 36% y por último los Profesionales Técnicos en Optometría con el 21% de titulados.

TABLA 15

TITULACIÓN. CONALEP, PLANTEL COYOACÁN

GENERACIÓN

2008-2011	2009-2012	2010-2013	2011-2014	2014-2015
370	398	514	601	440

Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

7.- **Certificación.** Este indicador se encuentra estrechamente ligado a la eficiencia terminal. Sin embargo, es importante mencionar que este número considera también a los alumnos que por alguna causa se retrasaron en sus estudios. El número de alumnos certificados de la generación 2013-2016 fueron 530.

8.- **Actividades culturales y deportivas.** Permiten al estudiante fortalecer su salud, favorecer la convivencia, la cooperación, la disciplina y otros valores que forman parte del currículo no académico. También se fomenta la lectura de libros o medios audiovisuales. Como parte de la formación integral del estudiante en el período 2-15-16

se llevaron a cabo las siguientes actividades.

TABLA 16

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS. CONALEP, PLANTEL COYOACÁN

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Comunicados en periódicos murales	Toda la comunidad estudiantil
Ceremonias Cívicas	Toda la comunidad estudiantil
Torneos de basquetbol	Estudiantes interesados
Torneos de Voleibol	Estudiantes interesados
Campañas de vacunación	Toda la comunidad estudiantil
Torneos de Ajedrez	Estudiantes interesados
Concurso de teatro	Estudiantes interesados
Concurso de danza	Estudiantes interesados

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

La participación en las actividades culturales y deportivas fue de 2420 alumnos. Se debe seguir motivando a los estudiantes para que participen y así, propiciar la integración e identidad hacia la escuela.

9.-Orientación Educativa. En este departamento se atendieron un total de 2105 personas, entre alumnos y padres de familia con diversas problemáticas, entre las que destacan:

- ❖ Bajo rendimiento escolar.
- ❖ Problemas de conducta.
- ❖ Ausentismo escolar.
- ❖ Alumnos con problemas de adicciones.
- ❖ Justificación de inasistencias.
- ❖ Canalizaciones a centros especializados de apoyo.

El trabajo de esta área impacta directamente en la disminución del abandono escolar ya que con una adecuada intervención y orientación permite al alumno y al padre de familia buscar la mejor solución a los problemas en que se ven inmersos y así transitar de la mejor manera en su formación profesional. Orientación Educativa participa activamente en los programas Construye-T y Escuela para Padres.

DOCENTES:

La plantilla docente es un grupo que participa significativamente para hacer la diferencia entre la permanencia o el abandono escolar, por lo que se promueve su:

- ❖ Formación
- ❖ Actualización
- ❖ Evaluación continua.

Buscando asegurar la calidad de los aprendizajes. En los grupos colegiados es necesario establecer las estrategias pedagógicas que permitan disminuir la reprobación considerando este uno de los indicadores que propician el abandono escolar.

La participación activa en el programa Construye-T para la atención y desarrollo de los aspectos socioemocionales de los jóvenes debe tener como objetivo principal fomentar la pertinencia y permanencia. Las preceptorías son un vínculo para que el docente apoye y oriente al alumno que se encuentra en riesgo de abandono.

Los docentes del plantel presentan las siguientes características:

- 1.- Total de docentes contratados en el periodo escolar 2-15-16

TABLA 17
DOCENTES FRENTE A GRUPO

CATEGORIA	TOTAL
PC	34
PB	20
PA	42
TA	12
PC	1
PB (ORIENTADORES)	1
PA (ORIENTADORES)	2
TOTAL	112

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

2.- Número de docentes que concluyeron el PROFORDEMS y que cuentan con diploma, al término del período 2-15-16.

TABLA 18
DOCENTES CON PROFORDEMS

TIPO DE ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL
FRENTE A GRUPO	51
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

3.- Número de docentes que concluyeron CERTIDEMS y cuentan con certificado, al término del período 2-15-16.

TABLA 19
DOCENTES CON CERTIDEMS

TIPO DE ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL
FRENTE A GRUPO	3
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

VINCULACIÓN:

Es el vínculo que se da entre la escuela y el sector salud nos permite garantizar la inclusión de nuestros estudiantes en los denominados campos clínicos y el servicio social. Permitiendo su desempeño en el campo laboral directamente, fortaleciendo su formación académica.

Cartas de intención o convenios firmados en el primer semestre del 2016:

- ❖ Convenio con el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) con fecha 4 de marzo de 2016.
- ❖ Convenio con el Sanatorio y Servicios Médicos Obregón S.A de C.V. con fecha 25 de abril de 2016.
- ❖ Carta de intención con el Sistema y Servicio Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), con fecha 7 de marzo de 2016.

1.- Sesiones del Comité de Vinculación celebradas en el primer semestre del 2016: **1**

2.- Número de estudiantes colocados mediante la bolsa de trabajo en el primer semestre del 2016: **12**

3.- Número de egresados 2013-2016 que están en proceso de titulación es **0** debido a que los egresados de esta generación se encuentran realizando su servicio social actualmente.

3.- Número de alumnos que terminaron 6° semestre que se encuentran efectuando su servicio social en el 2016: **523**.

INFRAESTRUCTURA.

Ha sido a través de los Programa y Fondos de Apoyo a la Educación Media Superior específicamente de Autogestión y de Infraestructura que se han realizado actividades de mantenimiento y mejoramiento de la planta física del plantel, permitiendo con ello contar con espacios adecuados y en condiciones de operación que ofrezca al estudiante un ambiente escolar digno para su formación y socialización entre su comunidad.

- ❖ Total, de aulas en uso 23.
- ❖ Talleres 1.
- ❖ Laboratorios 9.
- ❖ Número de computadoras para uso académico de alumnos 98.
- ❖ Número de computadoras para uso de administrativos 37.
- ❖ Número de computadoras para uso de biblioteca 1.
- ❖ Número de computadoras para uso de docentes 5.
- ❖ Superficie de terreno que ocupa el plantel 10,984.5
- ❖ Superficie construida 4688
- ❖ Número de edificios de uso académico y administrativos 9

TABLA 20**INDICADORES ACADÉMICOS*****Meta incrementar el índice de aprobación al 4%**

LINEAS DE ACCIÓN	ACTVIDADES	EVIDENCIAS	CUMPLIMIENTO
Identificar a los alumnos con bajo rendimiento escolar.	Seguimiento personalizado por parte de los orientadores de los alumnos con bajo rendimiento escolar	Avances individualizados de los alumnos con problemas de rendimiento escolar Sistema de Administración Escolar (SAE)	Todo el semestre
	Envío de citatorios a padres de familia de alumnos con bajo rendimiento escolar	Compilación de citatorios a padres de familia devueltos y firmados por ellos	Todo el semestre
	Reunión con padres de familia y maestros con el fin de efectuar acuerdos para aumentar el rendimiento escolar	Lista de asistencia de la reunión. Compilación de hojas de rota folios con acuerdos con acuerdos firmados por padres y docentes para aumentar el rendimiento escolar	Todo el semestre

FUENTE: Unidad Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF Plantel Coyoacán.

TABLA 21

SERVICIOS ESCOLARES

***Metas: Lograr un incremento del 3% de alumnos becados.**

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CUMPLIMIENTO
Difundir a toda la comunidad estudiantil las becas que ofrece el Gobierno Federal y el Gobierno de la CDM	Publicar convocatoria y presentarse en las aulas para comunicar las becas que ofrece el Gobierno Federal así como la de Prepa sí	Publicación de ambas convocatorias	Julio, agosto, septiembre
	Asesorar a los alumnos en el registro de las becas YO NO ABANDONO	Acta de postulación de candidatos	Agosto, septiembre, octubre
	Identificar a los alumnos de beca Subsecretaría de Educación Media superior (SEMS) y tramitar su registro	Convocatoria	Todo el semestre

FUENTE: Unidad Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF Plantel Coyoacán.

TABLA 22

ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA

***Meta: Impartir por lo menos dos cursos de Escuela para Padres.**

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CUMPLIMIENTO
Programa Curso de Escuela Para Padres	Invitar por medio de alumnos y difundir mediante carteles el curso.	Fotografías y citatorios a padres de familia. Compilación devueltos y firmados por ellos.	Septiembre, octubre noviembre y diciembre

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

TABLA 23**INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO*****Metas: Realizar mantenimiento preventivo en las instalaciones del plantel.**

LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CUMPLIMIENTO
Realizar mantenimiento preventivo en aulas, baños, muros externos de los edificios.	Pintado del plantel, reparación de contactos eléctricos, baños etc.	Oficios y trámites para su autorización Y fotografías.	Todo el semestre

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

TABLA 24**USO Y APROVECHAMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.*****Metas: Efectuar un constante mantenimiento tanto a computadoras como a la red del Colegio.**

LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CUMPLIMIENTO
Programar el mantenimiento de computadoras y redes.	Vacunar computadoras y dar mantenimiento a las redes de computó.	Bitácora de mantenimiento	Julio y agosto

Fuente: Archivos la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF. Plantel Coyoacán

3.3 CÓMO SE ABORDA EL PROBLEMA DEL ABANDONO ESCOLAR. ALGUNAS PERSPECTIVAS DESDE LA EXPERIENCIA EN EL PLANTEL COYOACÁN

El Plantel Coyoacán cuenta con el Programa de Orientación Educativa, cuyo propósito es efectuar un seguimiento del aprovechamiento académico, con la finalidad de que los alumnos cuenten con el acompañamiento en el transcurso de su vida académica en el desarrollo integral del proceso enseñanza aprendizaje. Además, con el fin de que sea un instrumento para crear condiciones de desarrollo profesional en los estudiantes, e pretende que tanto el estudiante inscrito y/o reinscrito en el Plantel, asista puntualmente a sus clases: de esta manera disminuir el ausentismo y el abandono escolar,

convirtiéndose en la meta central del programa, ya que el alumno que constantemente falta a clases tiene mayor probabilidad de abandonar la escuela.

Es indispensable que el Orientador Educativo conozca el Reglamento Escolar, porque este nos brinda las normas para una convivencia sana, por lo que es trascendental que el alumno cumpla las conductas que se especifican ya que de esta manera se incluyen en su formación no solo los aspectos conceptuales que debe ir desarrollando a lo largo de su estancia en el plantel.

En el Plantel Coyoacán es primordial la labor del área de Orientación Educativa ya que, de acuerdo a las características de la población estudiantil, muchos de ellos abandonan los estudios por no tener un panorama amplio de las posibles soluciones que pueden poner en práctica ante las dificultades que van afrontando. De esta forma el ausentismo es un problema que aqueja al plantel, y es función de los orientadores de los respectivos turnos verificar diariamente la presencia del alumno en el salón, ya que el atender sus clases es el primer paso para que el alumno pueda aprobar.

Otra tarea del departamento de Orientación Educativa es, estar en constante comunicación con los tutores, ya que ellos desempeñan un papel fundamental en la formación de sus hijos a lo largo de su trayectoria escolar, por lo que llamar a su casa y citar a los tutores, es parte de las actividades realizadas creando un vínculo: plantel-padre de familia-alumno.

Por otra parte es muy importante destacar que la formación de un estudiante, debe contemplar una educación basada en valores; en donde el departamento de Orientación Educativa, forma parte importante para el logro de este fin, por consiguiente los orientadores se encomiendan a realizar las siguientes actividades para la prevención del alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, violencia en el noviazgo, entre otras, así

como su interacción con el programa Construye T que permite fortalecer los aspectos socioemocionales de los jóvenes.

Es de vital importancia reconocer que el departamento de Orientación Educativa juega un papel muy importante en el desarrollo emocional y académico de los alumnos, es el pilar para poder reducir los índices de ausentismo, abandono, deserción y reprobación del alumnado.

Como anteriormente ya sea mencionado, en el Conalep Plantel Coyoacán se cuenta con la siguiente oferta educativa:

- Profesional Técnico Bachiller en Enfermería General.
- Profesional Técnico en Terapia Respiratoria.
- Profesional Técnico en Optometría.

En relación a la situación académica y de conducta que presentan los alumnos en las tres carreras tienen características peculiares; sin embargo, existen particularidades en las tres carreras, por lo que con frecuencia se establecen las siguientes acciones:

1. Juntas con padres de familia.
2. Reuniones con padres de familia de alumnos faltistas y con bajo rendimiento académico.
3. Elaboración de citatorios a padres de familia o tutores.
4. Agenda telefónica de padres de familia para contactarlos directamente.
5. Canalizaciones a centros de atención acorde a la problemática que presente cada alumno.
6. Seguimiento académico y de regularización mediante canalización del

alumno con el correspondiente Preceptor.

Uno de los objetivos principales de este departamento es el de coadyuvar al estudiante en la conclusión de sus estudios, mediante el acompañamiento personal en su trayectoria escolar, atendiendo cada una de las necesidades académicas y emocionales, así como las relacionadas al ambiente escolar que se presenten en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Entre otras metas que pretende alcanzar el departamento de Orientación Educativa son:

1. Reducir los índices de abandono escolar, con los seguimientos constantes de las inasistencias de cada uno de los alumnos.
2. Aplicar correctamente el reglamento escolar con el fin de favorecer la sana convivencia entre alumnos, beneficiando de ésta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover valores en ellos.
3. Orientar al alumno o egresado, en el proceso de elegir sus estudios a nivel de Educación Superior, así como la elección para su incorporación al ámbito laboral.
4. Prevenir y erradicar mediante acciones de proliferación la presencia del Bullying.

Con el fin de lograr los objetivos del Programa de Orientación Educativa las acciones se centran fundamentalmente en las áreas de trabajo de Servicios Escolares, Formación Técnica, Promoción y Vinculación, entre los quehaceres que se efectúan cotidianamente.

1. Reporte de inasistencia del alumno: a los padres de familia o tutor, en donde la comunicación del Orientador Educativo con el Preceptor y el Docente permite identificar al alumno(a) faltista y así llevar un seguimiento permanente de los

alumnos con alto índice de ausentismo con el objeto de abatir el abandono escolar.

2. Contactar al padre o tutor vía telefónica, para informarle alguna de las siguientes situaciones: bajo rendimiento académico sin conocimiento, por presentar malestar en su salud o por algún percance, cuando el alumno no porta el uniforme adecuadamente, cuando el alumno solicita retirarse del plantel, por lo que se le pide su autorización al respecto explicándole el motivo y preguntándole el nombre de la persona que autoriza la salida del alumno, entre otros aspectos de importancia y que se requiera del conocimiento del tutor de forma inmediata.
3. Brindar seguridad, crear un ambiente escolar que permita la sana interacción entre los jóvenes fomentando el respeto y coadyuvando en los protocolos de seguridad escolares.
4. Información general a los alumnos; Se les da a conocer los estudiantes información relacionada con becas, talleres, actividades culturales, deportivas, pláticas, avisos en general.
5. Atención individualizada: Se hace con el objetivo de conocer personalmente la situación y/o problemática del alumno(a) para orientarlo y plantearle las acciones pertinentes hasta una posible canalización a una institución.
6. Programa Construye T, la interacción continua de los Orientadores Educativos con los jóvenes permite encauzarlos a las actividades del Programa ConstruyeT y así identificar y/o fortalecer sus aspectos socioemocionales.
7. Junta con Padres de Familia: Estas reuniones se hacen con el fin de tener un acercamiento abierto con los padres de familia o tutores, abordando temas como; aprovechamiento académico, conducta de los alumnos, seguridad y

asuntos generales.

8. Escuela para Padres: Este programa tiene como fin primordial orientar a los padres mediante el intercambio de experiencias y reflexionar en los hábitos incorrectos en su entorno familiar, con el único objetivo de mejorar la calidad educativa familiar.
9. Publicación del periódico mural: una de las acciones importantes para que los alumnos aumenten sus conocimientos y su cultura a través de su creatividad es precisamente su participación para la elaboración del periódico mural.
10. Conferencias y Talleres: Con el fin de ofrecerles a los alumnos prácticas de la vida saludable con el conocimiento, herramientas y vivencias de profesionales que cuenten con un panorama amplio acerca de temas como: drogadicción, alcoholismo, violencia, equidad de género, prevención del delito, métodos anticonceptivos, derechos humanos etc.
11. Cumplimiento del Reglamento escolar: entre las múltiples tareas que tiene encomendado al Orientador Educativo, está la de hacer cumplir cabalmente el Reglamento Escolar.
12. Orientación Vocacional: Ésta actividad es muy importante que el orientador la aplique apropiadamente a los alumnos en donde lo hará reflexionar sobre sus propias capacidades, sus rendimientos, sus motivaciones e intereses, su inteligencia, aptitudes y personalidad. Y a partir de aquí, se les mostrarán las posibilidades reales que les ofrece el mundo académico y profesional, para su descubra su propia vocación.
13. Competencias genéricas, es de resaltar las competencias que adquieren los jóvenes a través de su formación académica, pero resulta de igual manera las que van adquiriendo y/o fortaleciendo por medio de su interacción con su vida

cotidiana y la que se generan en el departamento de Orientación Educativa con las actividades desarrolladas.

Por lo que respecta a las instalaciones de Orientación Educativa se cuenta con dos oficinas en donde se atienden a padres de familia y alumnos. En cada una de ellas se cuenta con un equipo de cómputo para la elaboración de oficios, canalizaciones y fichas de derivación, reportes de incidencias, citatorios, pases de salida, llamadas a padres de familia, así como todos los trámites relacionados con ésta área.

Así mismo se cuenta con centros de apoyo de diferentes instituciones que asisten al plantel para realizar prácticas de diferentes temáticas, entre ellas se encuentran: Centros de Integración Juvenil, Alcohólicos Anónimos, la Secretaría de Seguridad Pública entre otros.

De acuerdo a este programa y a las actividades que se tienen en Orientación Educativa, es realizar un seguimiento oportuno y adecuado con cada uno de los alumnos con la finalidad de que culmine su preparación profesional con el mayor éxito posible, por lo que de los resultados logrados al final de cada semestre se plantean las acciones a realizar para el siguiente lo que nos permita tener una mejora continua en nuestras actividades para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje así como de las competencias genéricas adquiridas por los alumnos a través de su formación integral.

La perspectiva del trabajo de recuperación laboral, implica hacer énfasis en las experiencias e interacciones entre la institución y sujetos donde se labora. De ahí se pueden sacar un conjunto de aproximaciones empíricas que permitan comprender el problema ubicado, por ello es relevante integrar las voces de otros sujetos que están implicados en el contexto laboral y de estudio, lo cual permite establecer relaciones problemáticas más amplias. En este sentido, a continuación, mostraré tres puntos de

vista de compañeros docentes a cerca del abandono escolar en el plantel Coyoacán:

La primera perspectiva es del docente Uriel Zepeda Peralta, en adelante referido como Entrevista 1, su formación académica es Ingeniero en Transportes egresado del IPN, y Lic. En Antropología, egresado de la UAM. Impartiendo los módulos de inglés, Interacción de las normas de conducta, Filosofía. Señala que:

“En estas épocas en las que es más importante la educación, la formación y capacitación de alumnos en áreas productivas para que se involucren en el trabajo y también resuelvan situaciones económicas domesticas primordiales, uno de los problemas de la educación media superior que es importante abordar es el abandono de los alumnos de las escuelas y las consecuencias negativas en varios entornos, económico, político, social y familiar” (Entrevista 1, febrero, 2018).

Para el maestro Zepeda, el sistema CONALEP fue diseñado por el gobierno para proporcionar a empresarios locales mano de obra calificada (Técnicos profesionales), y también a entidades gubernamentales. Particularmente en el plantel Coyoacán en donde se imparten las carreras de Área de salud, ha sido detectado un porcentaje importante de alumnos que abandonan los estudios aun estando en los últimos semestres (5to y 6to), por supuesto que el porcentaje mayor se da en los primeros semestres (1ro y 2do).

“Desde mi punto de vista y por los 20 años que llevo en el sistema, enumeraré las causas por las que los alumnos dejan la escuela en el plantel Coyoacán del sistema CONALEP:

1.- Dadas las características del sistema Conalep, los alumnos que eligen ingresar a él son los enfocados en una carrera técnica que les dé la oportunidad de un trabajo con más inmediatez que una carrera universitaria. Los alumnos que no son aceptados en otros subsistemas son enviados a Conalep por haber puesto entre sus opciones a éste colegio.

De tal manera un porcentaje importante de los alumnos que ingresan al plantel (alrededor del 35 o 40%) son alumnos que potencialmente pueden abandonarla escuela pues ésta no les corresponderá a sus intereses académicos y de vida.

En las primeras semanas se comienza a observar el desinterés de los alumnos que no eligieron Conalep como primera opción y de allí comienza una historia de abandono que es tratada de combatir con algunos recursos de la administración escolar y operativa.

De alguna manera los alumnos que ubico en este apartado dejan a la escuela con la intención de buscar la opción a la que no había podido acceder por no alcanzar el puntaje requerido.

2.- Otro factor que orilla a los alumnos a abandonar la escuela, es una ausencia de orientación vocacional latente que los hace tomar decisiones equivocadas acerca de lo que eligen para estudiar, pues no tienen un conocimiento de sus habilidades, e intereses, por lo tanto no saben que carreras les convienen y cuales son adecuadas para ellos.

3.-También ignoran el abanico de posibilidades en cuanto a oferta en las carreras y las oportunidades que les brindan éstas” (Entrevista 1, febrero, 2018).

Por otro lado, afirma que el abandono se da en la misma forma, los alumnos muestran

poco interés en entrar a clases y si están en ellas, no trabajan para obtener conocimientos ni para desarrollar competencias:

“El siguiente bloque está ocupado por los alumnos que no tienen apoyo en sus casas y no me refiero al apoyo económico, más bien a un apoyo académico-afectivo. Los padres no están convencidos de que ellos forman una parte muy importante en vigilar y supervisar en cumplimiento de las tareas y compromiso escolar y de apuntalar este apoyo con buenos hábitos que les ayuden como estudiantes. Ésta falta de apoyo quizá sea porque en sus hogares no haya alguien con capacidad académica que les pues brindar soporte en las actividades escolares.

El último bloque estaría integrado por los alumnos que realmente tienen problemas económicos a tal grado de no ir a la escuela por falta de recursos para pagar el transporte, cuadernos, libros y demás accesorios como el uniforme y para pagar materiales. Estos alumnos regularmente tienen pocos recursos académicos también como resultado de sus carencias económicas. En este caso los estudiantes dejan de ir y no se sabe de ellos. Con el programa de becas actual de la CDMX se ha ayudado a algunos alumnos a permanecer, aunque no se sabe si lograrán concluir satisfactoriamente sus estudios. Desde luego la situación política económica y social de estos momentos no brinda expectativas halagüeñas para todos los ciudadanos para el futuro y de alguna manera esta situación se ha abonado a cada una de las causas expuestas para el abandono.”
(Entrevista 1, febrero, 2018).

El segundo punto de vista es de la docente Ma. Nohemí Ramos Velázquez, en lo sucesivo referida como Entrevista 2, su formación académica es; Lic. En Psicología

egresada de la UNAM. Imparte los módulos de Proyección personal y profesional.

“Observo en mi plantel que uno de los principales factores del abandono escolar es la reprobación de módulos y ésta se da porque los estudiantes no entran a clases, aunque si asisten a la escuela, se muestran desinteresados o no cumplen con la entrega de trabajos académicos. En éste contexto, haciendo un análisis de las causas del desinterés y el incumplimiento y resistencia de entrar a las clases detecto que un factor importante de éstas conductas tiene que ver con el empleo de técnicas recursos y estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionalistas ineficientes de algunos docentes ya que estos recursos y métodos no responden a las necesidades, formas de aprendizaje ni características psicosociales de los adolescentes”. (Entrevista 2, marzo, 2018).

Señala que para modificar las prácticas de enseñanzas-aprendizajes a fin de que estimulen el interés, participación y aprendizaje activo de los estudiantes, sería necesario que los docentes evalúen la funcionalidad de sus métodos y recursos de enseñanza-aprendizaje, así como hagan un análisis autocrítico de sus formas de comunicación y trato para con sus educandos.

También sostiene que es necesario tener características de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes a fin de elegir las estrategias más adecuadas que estimulen el interés, la responsabilidad y la proactividad de los estudiantes en el proceso de formación educativa y de ésta manera reducir los índices de abandono escolar. Propone que en una primera etapa se realizaría un diagnóstico de la eficiencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y del desempeño del docente en los planos de la comunicación y la interacción social. En la segunda etapa, considera que se pueden analizar los resultados del diagnóstico, considerando las características de desarrollo de los

estudiantes y el contexto sociocultural particular de las comunidades donde provienen los estudiantes, ya que estos aspectos influyen en las formas de aprendizaje y hábitos de estudios.

Asimismo, en el tercer momento, con base al diagnóstico, supone que el docente desarrollará estrategias de fortalecimiento y modificación de sus prácticas de enseñanza-aprendizaje. Con base al manual de “Ser un mejor tutor en planteles de educación superior”, se podrán establecer que fortalezcan y mejoren los procedimientos y recursos didácticos para el aprendizaje, así como posibiliten un acercamiento afectivo y confiable entre docente y el educando (Entrevista 2, marzo, 2018).

Por otra parte, considerada las estrategias del manual se puede posibilitar un trabajo conjunto con otras áreas y programas para fortalecer el desarrollo socioemocional, la toma de decisiones y responsabilidad de los estudiantes, como Orientación Educativa, Programa Construy T y vinculación con padres de familia. De acuerdo con las propuestas de la Docente Nohemí Ramos (entrevista 2), que desde su perspectiva el CONALEP plantel Coyoacán para minimizar este problema, debe implementar las siguientes acciones:

- 1.- Factibilidad de la intervención para la permanencia del alumno en la escuela.

En este caso podemos suponer que la estrategia puede enfocarse en procedimientos de enseñanza-aprendizaje y uso de nuevos recursos didácticos muy concretos: “Éstos no requieren de inversiones económicas considerables y se adaptan a las posibilidades y recursos del plantel, así como a la creatividad y optimización de los materiales con que

cuenta el docente”. Por otra parte, también pueden retomarse acciones y actividades propuestas del manual “Para ser mejor tutor”, para facilitar la implementación de la estrategia que la docente plantea.

2.- Pertinencia de la intervención respecto a la solución del problema.

En este punto se propone la intervención en las esferas cognitiva, emocional y social, favoreciendo el desarrollo de habilidades intelectuales, afectivas, comunicativas y de interacción social: “Al enfocarse la estrategia en los métodos de enseñanza-aprendizaje, abarcando tres ámbitos de desarrollo del adolescente, se posibilita un desarrollo integral. Teniendo presente que los jóvenes cotidianamente interactúan entre sus pares a través de medios digitales y tienden a centrar su atención en materiales audiovisuales, si los docentes hacen uso de éstos despertarán el interés y mantendrán la atención de los estudiantes, así como también es fundamental el empleo de técnicas de interacción y trabajo colaborativo, trato afectivo y responder a las necesidades de aprendizaje según las características de los adolescentes e influencias socioculturales de su medio, compromiso, disciplina y autogestión en los procesos educativos de los estudiantes y, por ende, se reducirían los índices de abandono escolar”.

La tercera perspectiva es de la Docente Bertha Isabel Ocampo Varga (en adelante referida como la entrevista 3). Su formación académica es Médico Cirujano egresada de la UNAM. La profesora imparte 13 módulos específicos en la Carrera de Optometría entre ellos están, Identificación de la Estructura y función del Aparato Visual, Propedéutica Óptica Oftálmica, Detección de Problemas Refractométricos, Educación para la Salud Visual, Detección de Patologías Oculares; por mencionar algunos. Durante sus 29 años como Docente le han permitido realizar un análisis sobre las causas

del abandono escolar:

“En el período comprendido 1989- 1997, solo se estudiaban carreras técnicas, debido a los planes y programas de estudio que en ese contexto socioeconómico se manejaban siendo un sistema menospreciado, sin embargo, la posibilidad laboral era algo que redituaba al estudiante y a las familias. Pero aun así existía abandono escolar por parte de los estudiantes; las causas que identifique fueron las siguientes: 1.- factores económicos, 2.-factores familiares, 3.-elección de otras opciones escolares, 4.-distancia del plantel, 5.-bajo rendimiento escolar, 6.-noviazgos /embarazo no deseado, 7.-alcohol, 8.-drogas.” (Entrevista 3, 3 de abril 2018).

Señala que entre 2000 -2018 el modelo educativo cambia de ser solo nivel Técnico a Técnico Bachiller, es decir; los alumnos que egresen contarán con dos certificados: uno como Técnico en la Carrera que eligió y otro que le avalara haber cursado el Bachillerato, por eso nuestros alumnos egresados de cualquier carrera que se imparten en el Plantel Coyoacán serán Técnico Bachiller. Esto con la oportunidad de seguir estudiando al nivel superior si así lo desearán, o de lo contrario pueden acceder a un trabajo.

En tal sentido se señala que al ser el sistema una opción para estudiar el bachillerato los alumnos que ingresan al CONALEP tienen una edad promedio de 15 años. Considerando esta es una etapa de los adolescentes difícil por todos los cambios que presentan individualmente, como son biológicamente, así como psicológicamente aunado a esto el contexto social en que se desenvuelven

Los factores que la docente consideró, que son los mismos que referimos anteriormente, pero se han agregado otros, como, por ejemplo:

- alcohol
- drogas
- redes sociales
- apatía del alumno
- ausencia de compromiso
- exceso de permisividad, tolerancia.

“Parecería que es el mismo contexto, pero considero que las generaciones, la tecnología, los valores, los límites se han modificado, no solo para los jóvenes sino para los adultos. Es contradictorio que ahora que se cuenta con mayor información a todo nivel de cualquier tema, se tomen menos medidas preventivas esto abarca no solo la seguridad personal sino la prevención de adicciones, embarazos, trata de personas, acosos, búsqueda de relaciones peligrosas”. (Entrevista 3, abril, 2018)

A nivel escolar se están realizando actividades extracurriculares que antes no se realizaban, de una manera formal como:

- 1.-Preceptorias
- 2.-Pláticas sobre violencia de género
- 3.- Educación sexual
- 4.-Centros de integración juvenil
- 5.-Alcoholismo
- 6.-Escuela para padres

“Esto con la finalidad de que tanto alumnos como padres de familia tomen conciencia,

sobre la importancia de concluir satisfactoriamente la educación media superior. Pero en ocasiones no son funcionales al cien por ciento.” (Entrevista, 3 abril, 2018).

A través de estas entrevistas, puedo sostener que: en mis 13 años como docente en CONALEP plantel Coyoacán, (impartiendo los módulos de; Proyección Personal y Profesional, Contextualización de los Fenómenos Sociales, Políticos y Económicos, e Interacción de las Normas de Conducta), concuerdo con lo expresado anteriormente por mis compañeros Docentes. Y asevero que noto apatía por parte de los alumnos inscritos a CONALEP plantel Coyoacán, no importando que carrera hayan escogido o se les haya asignado.

Uno de los primeros factores de desinterés se debe a que; no fue su primera opción en el examen de COMIPEMS, y los alumnos sienten que fue por castigo que les asignaran este plantel, por lo tanto, desde las primeras semanas de comenzar el ciclo escolar denotan una apatía y enfado por estar inscritos. Lo anterior lo digo porque en varios años me ha tocado dar el curso de inducción a los alumnos de 1er semestre, es ahí donde los jóvenes expresan que sus primeras opciones habían sido; Prepa, Vocacional o bachilleres y al cuestionarlos por qué habían aceptado asistir al CONALEP; algunas respuestas han sido:

- Que era esa opción o quedarse en su casa a ayudar en las labores domésticas.
- Si no estudias te pones a trabajar.
- Solo estaré mientras espero la nueva convocatoria para el examen de COMIPEMS.
- Mientras encuentro quién me mantenga (aunque parezca increíble en varias ocasiones he escuchado esta respuesta por jovencitas)

En base a lo anterior podemos darnos cuenta que desde un primer momento los alumnos

con esta característica son más propensos con el tiempo abandonar la formación académica.

Con respecto a lo anterior cuando he impartido el curso de inducción trato de concientizar a los jóvenes sobre las bondades y beneficios que tiene este sistema que bien no es un castigo el ser estudiante de un Conalep. Ya que el nombre o renombre de una Institución de cualquier nivel escolar, no es quien hace al estudiante, sino el alumno hace a la Institución.

Incluso cuando les pregunto – ¿cuántos aciertos tuviste en su examen de COMIPEMS? - responden 46 y les pregunto ¿cuántos aciertos necesitaba para su primera opción? Y responden 98; y les pregunto ¿me puede decir porque tuvo ese puntaje? A lo que en unísono responden “porque no estudio”.

Trato que valoren esta opción de estudio, contándole casos reales que en CONALEP plantel Coyoacán ha tenido. Que lo importante es que al terminar satisfactoriamente su carrera contara con dos títulos, uno como Técnico Bachiller en cualquiera de las tres carreras y una cedula profesional, el primero le permite si así lo desea continuar sus estudios en nivel Superior, y su título y cedula profesional para poder incorporarse a alguna sede hospitalaria ya se Pública o Privada.

El segundo factor que observo con mis alumnos es que su contexto socioeconómico y cultural puede llegar a ser determinante para un abandono escolar. Debido a que no cuentan en ciertas situaciones con el apoyo de sus propias familias, ya que deben sobrevivir, los padres de familia, aunque están presentes en el núcleo familiar son ausentes en la formación de sus hijos desde afectivamente como escolarmente. Esto siendo resultado del contexto social y político que enfrentamos los mexicanos; ya que un padre o madre que trabaja más de ocho hrs. al día, y que su traslado de casa-trabajo,

trabajo-casa puede ser cotidianamente entre hora y media o dos, dependiendo que tan caótica puede estar la CDMX, no olvidemos a los padres que a diario se trasladan desde el EDO.MEX a la CDMX a laboral. Cuando llega a su casa lo único que quiere es descansar para prepararse a otro día más de trabajo y en lo que menos piensa es en ayudar a sus hijos en tareas; aun con esta contrariedad no dudo que existen padres de familia que están al pendiente del desarrollo emocional y académico de sus hijos.

Tercer factor; que al tener acceso a la tecnología y a un abanico enorme de información de cualquier índole los jóvenes no son cuidadosos hacia su seguridad personal, es decir; tiene una vasta información confiable sobre sexualidad y cómo prevenir embarazos no deseados, y el resultado es que tenemos inscritas jovencitas entre 16 y 18 años que ya son mamás, esto lo he notado más común de unos aproximadamente 6 años a la fecha.

Del mismo modo es el tema del alcoholismo, drogadicción, violencia de género, acoso sexual, violencia de pareja etc. Si bien es detectado por nosotros los docentes y canalizado al Departamento de Orientación Educativa, para el seguimiento correcto esto no garantiza que el alumno y los padres de familia estén dispuestos a tener ayuda. En ocasiones son alumnos reincidentes de alguna conducta antes mencionada y con el tiempo abandonan sus estudios.

CONSIDERACIONES FINALES

En este trabajo, se presenta la recopilación de mi recuperación de experiencia laboral en el CONALEP Plantel Coyoacán a lo largo de 12 años de laborar en esta institución. En torno a la problemática de Abandono Escolar, considero que el aspecto fundamental que orientó la indagación del problema fue documentar desde un aspecto general lo que es el Abandono Escolar en el Nivel Medio Superior, para posteriormente ubicarlo en mi centro de trabajo. Esto es cómo aterrizar una problemática que es definida conceptualmente y en términos estadísticos a una realidad concreta.

Partiendo de diferentes autores del tema como son: Vicent Tinto (1992), Van Dijk (2012), Espíndola y León (2012), entre otros. Traté de ubicarme en el análisis sintetizado por Espíndola y León (2012) donde señala que subsisten importantes deficiencias y retraso en materia educacional, pues una proporción muy elevada de

niños y niñas siguen abandonando tempranamente el sistema escolar un porcentaje alto de adolescentes que transitan el ciclo básico al medio desertan antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza.

Por lo que respecta a la CEPAL (1998) me pareció muy importante rescatar del panorama social de América Latina que realiza, donde concluye que es quizás el principal escollo que los sistemas educativos de esta región, y que deberían desempeñarse con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades e inclusión social.

No debemos olvidar que el Abandono Escolar es un generador de costos económicos, por ejemplo, mano de obra barata de personas que no cuentan con los niveles mínimos de educación y paralelamente tiene un costo social provocando gastos mayores en lo que es necesario financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no tienen recursos. Aunado a esto, se señala directamente al Abandono Escolar, como la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales, de la pobreza y su impacto en la integración social, teniendo como consecuencia que dificulta el fortalecimiento y profundización de la democracia.

En el caso de mi observación y análisis a partir de la recuperación de mi experiencia en el CONALEP, Plantel Coyoacán, observé que aun cuando está detectado el abandono como uno de los principales problemas educativos de la escuela, y se han generado algunos formatos como instrumentos para documentar el origen socioeconómico y algunos déficits educativos, así como un Departamento de Orientación, el problema es persistente. Hay una complejidad mayúscula entre las características individuales de los

estudiantes más propensos al abandono, frente a sus condiciones socio-educativas y contexto familiar adverso. En este sentido el plantel tiene serias limitaciones para actuar frente a un contexto problemático más estructural. Por lo tanto, las acciones escolares son insuficientes. Es probable que, si la escuela quiere tener una mayor capacidad de incidencia frente al problema del abandono, deberá pensar en nuevas estrategias de intervención y no centrarse en aquellas que vienen como prescripciones obligadas desde la SEMS, sino que cada escuela genere sus estrategias particulares dependiendo de la población que atiende y quiere retener.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- **CONEVAL.**
Blvd. Adolfo López Mateos #160 col. Sn Ángel Inn. 54817200
- Caja de herramientas; Manual del proceso de planeación participativa para el programa contra el abandono escolar.
- Teorías del Aprendizaje. Una Perspectiva Educativa
Dale H. Schunk Pearson Educativo 2012 México
- La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda
Espíndola E y León A. (2002) Regional. Revista Iberoamericana de Educación.
#030 p.p 39- 62.
- “La Historia De México”. **Herrera Sánchez Graciela.** Edit. Limusa. México

- 1998.
- Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México. En Materia de Rezago Educativo 2011.
 - 1ª Jornada De Socialización De La Reforma Académica. Modelo Académico 2003 CONALEP.
 - Gaceta C.B. México. Colegio de Bachilleres año VII, VIV época, # especial 19junio1982
 - Desenganchados de la Educación: Procesos Experiencia. **Mena-Martínez, Fernández-Enguitar&Rivere Gómez**, (2010) Revista de Educación p.123-125
 - Abandono y deserción escolar: **Marcela Román** (2009) en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y cambio de la Educación, vol. 7 #4,7.
 - Programa Sectorial de educación 2013-2018.
 - Plan de Acción contra el Abandono Escolar. (PACAE), período escolar 1-16-17 Plantel Coyoacán CCT: 09DPT0014F octubre 2016.
 - Reglamento escolar para alumnos del sistema Conalep.
 - Adolescencia y Juventud En América Latina
Solum, Donas Burak, compilador. Libro universitario regional 200
 - El Abandono de los Estudios Superiores. Una Nueva Perspectiva de las Causa de Abandono y su Tratamiento. **Tinto Vincent**. (1992) Anuies, México. 2
 - La Política Pública para Abatir el Abandono Escolar y las Voces de los Niño, Tutores y su Maestros. **Van Diji k. s.** (2012) Revista Mexicana de Investigación Educativa. volumen 17 #52, México p.p 115-139.

SITIOS WEB

- www.gob.mx/conalep

- www.conalep.edu.mx/uoddf/planteles/coyoacan/Paginas/default.asp
- <http://www.conaleplerma.galeon.com/nuestrahistoria.htm>
- www.coneval.org
- www.coneval.org.mx/informes/.../IEPDS12/IV.RezagoEduccativo.zip
- [www.coneval.org.mx/informe de evaluacion de politica social 2011.pdf](http://www.coneval.org.mx/informe_de_evaluacion_de_politica_social_2011.pdf)
- [www.coneval.org/movimiento contra abandono escolar.pdf](http://www.coneval.org/movimiento_contra_abandono_escolar.pdf)
- http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569
- http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaseindicadores/principalescifras_2013-2014
- www.sems.gob.mx/es/sems/yo_no_abandono
- [http://www.becasmediasuperior.sep.gob.mx/.](http://www.becasmediasuperior.sep.gob.mx/)
-

ANEXOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN



FICHA DE IDENTIFICACIÓN

LOS DATOS QUE SE SOLICITAN A CONTINUACIÓN, TIENEN COMO FIN, CONOCER UN POCO SOBRE TU SITUACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR CON EL OBJETO DE PODERTE BRINDAR APOYO Y ORIENTACIÓN CUANDO SEA NECESARIO.
ESTA INFORMACIÓN ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL POR LO QUE TE SOLICITAMOS CONTESTES CON TODA HONESTIDAD.

NOMBRE: _____

GRUPO _____ EDAD _____ ESTADO CIVIL _____

¿TIENES HIJOS? SI _____ NO _____
¿CUANTOS? _____

1.- ¿ANOTA LOS DATOS DE LAS PERSONAS QUE INTEGRAN TU FAMILIA?

_____ PARENTESCO _____
_____ PARENTESCO _____
_____ PARENTESCO _____
_____ PARENTESCO _____

2.- ¿CON QUIÉN VIVES TÚ?

3.- ¿QUIÉN TRABAJA? PAPÁ _____ MAMÁ _____ AMBOS _____

4.- ¿CON QUIÉN TE LLEVAS MEJOR? EXPLICA LA RAZÓN.

5.- ¿TUS PADRES SE LLEVAN BIEN? SI _____ NO _____

6.- ¿VIVES CERCA DE LA ESCUELA? SI _____ NO _____

7.- ¿TRABAJAS? SI _____ NO _____

8.- SI TRABAJAS... ¿EN QUÉ? _____

9.- ¿CUÁL ES TU PASATIEMPO FAVORITO? _____

10.- ¿TE SIENTES AGUSTO EN TU NUEVA ESCUELA?

11.- ¿TE GUSTA EL AMBIENTE ESCOLAR? SI _____ NO _____
PORQUÉ: _____

12.- ¿CUÁL ES TU META PRINCIPAL PARA ESTE CURSO ESCOLAR?

SITUACIÓN ECONÓMICA

13.- LA CASA DONDE VIVES ES: PROPIA _____ RENTADA _____ OTRO _____

¿CUÁNTAS HABITACIONES TIENE? _____

14.- ¿LOS INGRESOS FAMILIARES SON SUFICIENTES PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA?

SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

DATOS DE SALUD

15.- ¿CUENTAS CON SERVICIO MÉDICO? SI _____ NO _____

16.- ¿CUÁL? _____

17.- ¿PADECES ALGUNA ENFERMEDAD?

SI _____ NO _____

18.- ESPECIFICA: _____

19.- ¿TOMAS MEDICAMENTO? SI _____ NO _____

20.- ERES ALÉRGICO A ALGÚN MEDICAMENTO.

SI _____ NO _____

¿CUÁL? _____

21.- ¿TIENES ALGUNA DISCAPACIDAD?

SI _____ NO _____



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

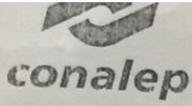
Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Planteles Conalep Coyoacán

SI ___ NO ___	¿CUAL? _____
23 - ¿CUÁL ES TU ESTADO DE ANIMO NORMALMENTE? ALEGRE ___ TRISTE ___ DISTRAIDO ___ ADORMILADO ACTIVO ___	22 - EN TU FAMILIA EXISTEN PROBLEMAS DE: ALCOHOLISMO ___ DROGADICCIÓN ___ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ___ PROBLEMAS EMOCIONALES ___ OTRO ___
24 - HAY ALGUN CUIDADO O SITUACIÓN DE ATENCIÓN ESPECIAL QUE DEBAMOS SABER, TE PEDIMOS QUE LA ESPECIFIQUES PARA SABER COMO ACTUAR EN CASO NECESARIO. _____ _____ _____	
CITA EL NOMBRE Y TELEFONO DE TU TUTOR O DE ALGUN FAMILIAR CON EL QUE NOS PODAMOS COMUNICAR EN CASO DE URGENCIA. NOMBRE: _____ PARENTESCO: _____ CEL: _____ FECHA: _____ OTROS: _____	PLANTELE CONALEP COYOACÁN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN, ESTOS NOS PERMITIRA ATENDERTE MEJOR.	NOMBRE: _____ PTB EN: _____ GRUPO: _____ EDAD: _____

Calle Maniquilla Sánchez s/n. Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04480,
Teléfono: 56320973 56079334

Este documento es entregado a los alumnos de nuevo ingreso, con la finalidad de elaborar sus expedientes, que se resguardan en el Departamento de Orientación Educativa. El inconveniente es que el alumno es quien proporciona los datos y en ocasiones la información no es fidedigna. Siendo esto un problema para las Orientadoras Educativas, en caso de requerir al tutor o familiar de algún alumno.

SOLICITUD DE BAJA

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL ESTADO
Plantel CONALEP Coyoacán
Coordinación de Servicios Escolares
J. P. Servicios Escolares

SOLICITUD DE BAJA
CONALEP COYOACÁN

No. Consecutivo de Baja: _____
Periodo Escolar: _____

TEMPORAL () DEFINITIVA ()

FECHA: _____

C. DIRECTOR DEL PLANTEL
PRESENTE

El suscrito: _____ alumno(a) de este plantel,
inscrito con número de matrícula: _____ en el semestre: _____
de la carrera: _____ en el grupo: _____
solicito a usted mi baja: _____ por los motivos que a continuación se
mencionan:

ATENTAMENTE

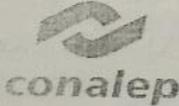
Nombre y Firma del Alumno

Nombre y Firma del Padre o Tutor

Calle Mariquita Sánchez s/n, Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04480
Teléfono: 56320973 56079334

En este formato se toma registro del alumno, que requiera ausentarse por un determinado con la opción de reincorporarse a sus estudios (baja Temporal). O de lo contrario baja definitiva.

ENTREGA DE CARPETA DE EVIDENCIAS

**conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel Conalep Coyoacán
Dirección

ENTREGA DE CARPETA DE EVIDENCIAS

Alumno(a) _____

Matrícula: _____ Grupo: _____
P.T.B. _____

Nombre del profesor: _____

Fecha _____
Porcentaje: _____

Firma de conformidad del alumno _____ Firma del padre o tutor: _____

Nombre Firma y Sello de Orientación

Calle Manguita Sánchez s/n, Col. San Francisco Cuahuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04460
Teléfono: 56320973 56079334

En este formato queda asentado que el alumno entregó satisfactoriamente sus evidencias de algún módulo en específico. Teniendo al Docente, Orientador Educativo, Tutor y Alumno como testigos.

SOLICITUD DE PERMISO DE UNIFORME

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCONCENTRADO DEL ESTADO

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel Conalep Coyoacán
Dirección

SOLICITUD DE PERMISO DE UNIFORME

PROFESORES DEL GRUPO: _____
P R E S E N T E.

Por este medio informo a ustedes que el alumno(a): _____
_____ PTB. En _____ Favor de permitirle
al alumno (a) portar _____ Hasta _____
Debido a _____

ATENTAMENTE
Orientación Educativa

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCONCENTRADO DEL ESTADO

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel CONALEP Coyoacán
C.C.T. 09DPT0014F

SOLICITUD DE PERMISO DE UNIFORME

PROFESORES DEL GRUPO: _____
P R E S E N T E.

Por este medio informo a ustedes que el alumno(a): _____
_____ PTB. En _____ Favor de permitirle
al alumno (a) portar _____ Hasta _____
Debido a _____

ATENTAMENTE
Orientación Educativa

Calle Mariquita Sánchez s/n, Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04480
Teléfono: 56320973-56079334

Este permiso se les otorga a los alumnos (no importa el semestre), ya sea al inicio del semestre o en el transcurso de este tengan algún inconveniente en portar el uniforme.

JUSTIFICANTE DE INASISTENCIAS

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL ESTADO

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel Conalep Coyoacán
Dirección

JUSTIFICANTE DE INASISTENCIAS

PROFESORES DEL GRUPO: _____
PRESENTES.

Por este conducto, me permito solicitar a Ustedes, que al (la) alumno(a) _____
Núm. Matricula _____

Le sean justificadas sus inasistencias durante los días: _____
en el entendido de que **NO se justifica por ningún motivo el incumplimiento en la entrega de trabajos o tareas escolares requeridas por los profesores.**

ATENTAMENTE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL ESTADO

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel CONALEP Coyoacán
C.C.T. 0910PT0014F

JUSTIFICANTE DE INASISTENCIAS

PROFESORES DEL GRUPO: _____
PRESENTES.

Por este conducto, me permito solicitar a Ustedes, que al (la) alumno(a) _____
Núm. Matricula _____

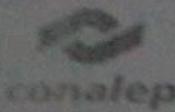
Le sean justificadas sus inasistencias durante los días: _____
en el entendido de que **NO se justifica por ningún motivo el incumplimiento en la entrega de trabajos o tareas escolares requeridas por los profesores.**

ATENTAMENTE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Calle Marquita Sánchez s/n, Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04480
Teléfono: 56320973-56079334

Este formato es para alumnos que tuvieron problemas médicos, familiares o alguna situación que les haya impedido asistir al plantel.

CIRCULAR

 **CONALEP**

Collegio Nacional de Educación Profesional Técnica
Unidad de Operación Descentralizada para el Distrito Federal
Paseo de la Reforma 1010, Colonia Juárez, México DF, México

CIRCULAR

PROFESORES DEL GRUPO: _____
PRESENTE.

Por este medio informo a ustedes que el alumno(a): _____
_____ PTB. En

Num. de Matricula _____ NO asistirá a clases
por _____

Durante: _____

Por lo que se les solicita la justificación de la falta de asistencia, en el entendido de que NO se justifica por ningún motivo el incumplimiento en la entrega de trabajos o tareas escolares requeridas por los profesores.

ATENTAMENTE
"ORGULLOSAMENTE CONALEP"

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Calle Marión de Sánchez s/n. Col. San Francisco Cuhtamal, Delegación Cuauhtémoc, Distrito Federal, CP-06488.
Teléfono: 56220973-56274334.

Este documento se extiende al alumno que se ausentara por un período considerable a clases. Esto a consideración del Departamento de Orientación Educativa.

CITATORIO



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL CENFO

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel CONALEP Coyoteacán
Distrito Federal

CITATORIO

México D.F. a ____ de ____ del 2016

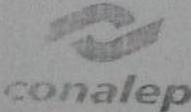
**C. PADRES DE FAMILIA O TUTOR.
PRESENTE.**

Favor de presentarse en las instalaciones del plantel con el fin de tratar asuntos relacionados con la educación de su hijo(a) _____
Del grupo ____ el próximo ____ de ____ del año en curso a las ____ hrs.
Solicitamos su puntual asistencia y presentar este documento junto con una identificación oficial reciente para tener acceso al plantel.

Sin otro particular por el momento, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"Orgullosamente CONALEP"

Mtro. Ricardo Sánchez Tourral
Director



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL CENFO

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel CONALEP Coyoteacán
C.C.T. 0903P10014F

CITATORIO

México D.F. a ____ de ____ del 2016

**C. PADRES DE FAMILIA O TUTOR.
PRESENTE.**

Favor de presentarse en las instalaciones del plantel con el fin de tratar asuntos relacionados con la educación de su hijo(a) _____
Del grupo ____ el próximo ____ de ____ del año en curso a las ____ hrs.
Solicitamos su puntual asistencia y presentar este documento junto con una identificación oficial reciente para tener acceso al plantel.

Sin otro particular por el momento, reciba un cordial saludo.

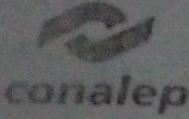
ATENTAMENTE
"Orgullosamente CONALEP"

Mtro. Ricardo Sánchez Tourral
Director

Calle Mariguita Sánchez s/n. Col. San Francisco Cuauhtlán. Delegación Coyoteacán. Distrito Federal. CP 04540.
Teléfono: 56120973 56079334

Este se expide, para que el tutor se presente en el área de Orientación Educativa, para tratar alguna situación referente al alumno.

FICHA DE DERIVACIÓN



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel Conalep Coyoacán
Coyoacán

FICHA DE DERIVACIÓN

CIUDAD DE MÉXICO, a ___ de _____ del 201__

Por este conducto, solicito a usted el llenado de esta forma para canalizar al alumno al Área de Orientación Educativa.
 Alumno(a) _____ del Grupo _____
 Materia _____ Profesor: _____
 Describa la problemática con la amplitud necesaria.

Así mismo me permito incluir una serie de observaciones del alumno(a) a efecto de contribuir a integrar un mejor diagnóstico para la atención del mismo.

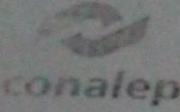
RASGOS	SI	NO	ALGUNAS VECES	OBSERVACIONES
La ubicación del alumno(a) en el aula incluye en su problemática.				
La asistencia a la clase es regular.				
Es pulcro en su persona y trabajos.				
Se muestra dispuesto y empeñoso en las actividades.				
Es rápido en sus actividades.				
Es participativo en la clase.				
Tiene buena relación con sus compañeros.				
Presenta conductas agresivas.				

Mencione las estrategias que ha tomado para remediar la situación _____

Calle Marquiza Sánchez s/n. Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal CP 04480
Teléfono: 56320973 56079334

Este formato es utilizado por el Docente, donde hace referencia a la problemática que presenta un alumno.

ACUERDOS PARA APLICAR MEDIDAS DISCIPLINARIAS

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plano de Estudios y Evaluación

ACUERDOS PARA APLICAR MEDIDAS DISCIPLINARIAS

Fecha _____ Hora _____

Nombre del alumno (a): _____
Grupo: _____ Carrera Técnica: _____
Acuerdos y
Compromisos: _____

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

NOMBRE Y FIRMA DEL ORIENTADOR

Calle Mariquita Sánchez s/n. Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyocacán, Distrito Federal, CP 04480
Teléfono: 56320973 56079334

En este formato se usa para establecer acuerdos entre; ALUMNO-ORIENTADOR-TUTOR.

REPORTE DE AMONESTACIÓN

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL ESTADO

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel Conalep Coyoacán
Dirección

REPORTE DE AMONESTACIÓN

Ciudad de México, a ____ de ____ del 201__

ALUMNO(A): _____

MATRICULA: _____ GRUPO _____ PTB EN: _____

Se le notifica que queda amonestado(a) por _____ vez por las causas siguientes: _____

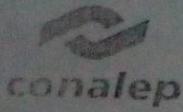
Así mismo, se le recuerda que la acumulación de dos amonestaciones es motivo de **SUSPENSIÓN**, después de cual, una anotación más será motivo de **BAJA DEFINITIVA**.

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO(A)

Calle Mariguata Sánchez s/n. Col. San Francisco Cuihuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal. CP 04480
Teléfono: 56320973 56079334

Estos reportes solo sirven como antecedente de la falta cometida por el alumno.

CONVENIO DE NO AGRESIÓN

 **Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica**
CONALEP

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Planteles de Formación Continua
Distrito Federal

CONVENIO DE NO AGRESIÓN

Siendo las _____ del día _____ del mes de _____ del año _____ se reunieron los
C.C. _____ en la oficina
del Área de Orientación Educativa con el objetivo de plantear la situación: _____

Considerando que _____

Acordaron que dentro de las normas civiles de convivencia social, donde el respeto a la integridad moral y física de las personas, familiares, las personas arriba citadas se comprometen a NO AGREDIR a segundas y a terceras personas, ni de manera directa ni indirecta, ni física, ni verbal, ni actitudinal, ni fuera, ni dentro de esta institución educativa, concretándose al trato respetuoso, responsable y digno que como individuos todos tienen derecho. En el entendido de que cualquiera de los sujetos aquí convocados falte a lo sujeto en este convenio, se hará acreedor a la sanción impuesta por la oficina de Orientación Educativa, por la jefatura de Proyecto Educativo, por la coordinación ejecutiva y/o la Dirección del plantel(según amerite la infracción).

**FIRMA DE CONFORMIDAD
ALUMNOS**

PADRES O TUTORES

Calle Mariquita Sánchez s/n, Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04480
Teléfono: 56320973-56079334

Con este documento se trata de frenar agresiones de cualquier tipo entre alumnos. Se involucran a los tutores

CARTA CONDICIONAL

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel Conalep Coahuacán
Dirección

CARTA CONDICIONAL

Alumno(a) _____
Matrícula: _____ Grupo: _____
P.T.B. _____

Me comprometo a cumplir estrictamente el **REGLAMENTO ESCOLAR** que rige a los planteles CONALEP de lo contrario, seré dado de Baja Definitiva del sistema.

CIUDAD DE MÉXICO, A ____ DE _____ DEL 201__

A T E N T A M E N T E

Nombre y firma del Alumno(a)

Nombre y firma del padre o tutor

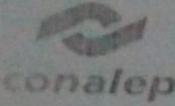
Nombre y firma de la Orientadora

Nombre y firma del Director

Calle Mariguita Sánchez s/n. Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coahuacán, Distrito Federal, CP 04480
Teléfono: 56320973 56079334

Este formato es validado por el Director(a) del plantel, el Orientador en turno, el Alumno y el Tutor. En donde expresamente el alumno se compromete a llevar a cabo el reglamento interno; para evitar ser dado de baja.

CARTA COMPROMISO DEL ALUMNO

**conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DE CONTROL Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Plantel Conalep Coyoacán
Coyoacán

CARTA COMPROMISO DE ALUMNO PARA EL CICLO ESCOLAR

El presente documento tiene la intención de darte a conocer los compromisos que adquieres y que deberás cumplir, al formar parte como alumno que cursa una carrera del área de la salud, en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Plantel Coyoacán 189 y que serán aplicables para tu asignación estancia en las prácticas hospitalarias (Campo Clínico).

- 1. ACTITUD POSITIVA:** Respeto a todo el personal de la Escuela, Hospitales y entre compañeros, con disposición para el buen desempeño práctico y académico, respetando el reglamento interno de las diferentes sedes hospitalarias, así como sus instalaciones y equipo que utilices y está bajo su resguardo.
- 2. DESEMPEÑO ACADÉMICO:** Para que te sea asignada alguna de las sedes, deberás contar con la materia específica aprobada, en el entendido de que la calificación mínima aprobatoria es de 7 (siete).
- 3. PRESENTACIÓN:** La presentación es importantísima, por lo que deberás presentarte con el uniforme impecable y completo, con el cabello arreglado adecuadamente, recordándote que no está permitido el uso de aretes, para los hombres ni tatuajes para ambos.
- 4. PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA:** Deberás acudir puntualmente a tus prácticas, ya que por cada tres retardos se considerará una falta y si acumulas tres faltas causarás baja.

Es importante señalar, que en caso de alguna incidencia dentro de las sedes hospitalarias, que amerite la intervención y conocimiento de las autoridades del plantel, deberás hacerla del conocimiento de tu maestro.

Nombre del Alumno(a) _____
Matricula _____ Grupo _____
P.T.B. _____

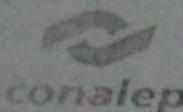
NOMBRE Y FIRMA DE ENTERADO
DEL PADRE O TUTOR _____

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO(A) _____

Calle Marquita Sánchez s/n, Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04480
Teléfono: 56320973 56079334

Con este documento el alumno se compromete a cumplir con las normatividades que la sed hospitalaria señale.

CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL.

 **conalep**

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
Planteles Conalep Formación
Dirección

CDMX 7 de octubre de 2016
ASUNTO: Canalización

**Centro de Integración Juvenil
CJ Coyoacán Berlin N°30
Colonia del Carmen C.P. 4100
Tel: 55-54-49-85 y 55-54-93-31
PRESENTE:**

Por medio de la presente le pedimos la intervención inmediata para el alumno(a): _____ quien actualmente está inscrito en esta institución. Requerimos del mismo modo constancia del seguimiento y lo que derive del mismo. Sin más agradecemos su valiosa cooperación y pronta respuesta.

ATENTAMENTE
“Orgullosamente, CONALEP”

MTRO. RICARDO SÁNCHEZ TOURRAL.
DIRECTOR DEL PLANTEL.

c.c.p. Conectivo.

Calle Mariquita Sánchez s/n, Col. San Francisco Cuahuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04480
Teléfono: 56320973 56079334

Este formato es una solicitud de canalización para el alumno, que requiera ayuda psicológica

LISTAS DE ASISTENCIA A TALLERES, CONFERENCIAS, PLATICAS CON ALUMNOS, Y TUTORES.

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
UNIDAD DE OPERACIÓN DESCONCENTRADA PARA EL DISTRITO FEDERAL

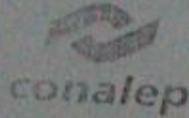
Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal
 Plantel Conalep Coyoacán
 Dirección

TALLERES, CONFERENCIAS, PLÁTICAS, REUNIONES.
Padre de familia y/o Tutor

Lista de asistencia de padres de familia, en el tema _____ impartido por _____ con fecha _____
 Lugar _____ Orientadora _____

Lugar	Nombre(apellido paterno, materno y nombre (s))	Firma	Fecha
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			

Calle Manquita Sanchez s/n. Col. San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal, CP 04480
 Teléfono: 56320973 56079334



TALLERES, CONFERENCIAS, PLÁTICAS,
Alumnos

Lista de asistencia de alumnos(as), en el tema _____
Impartido por _____ con fecha _____
Lugar _____ Orientadora _____

Lugar	Nombre(apellido paterno, materno y nombres)	Matricula	Fecha/Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			

