



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UNP 095 D.F. AZCAPOTZALCO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN (EXPERIENCIA EN EL AULA)

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN EN ALUMNOS CON
AUTISMO MODERADO, PARA INCLUIRLOS EN EL AULA DE PREESCOLAR

INFORME DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ROSA MARIA CERVANTES CERON

CDMX 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UNP 095 D.F. AZCAPOTZALCO

**Estrategias para favorecer la comunicación en alumnos con autismo
moderado, para incluirlos en el aula de preescolar**

ROSA MARIA CERVANTES CERON

Directora de tesina: Lic. Martha Edna Cuadra Ferreiro

Licenciatura en educación preescolar

Plan 2008.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, a 07 de Julio de 2018

C. ROSA MARÍA CERVANTES CERÓN

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Estrategias para favorecer la comunicación en alumnos con autismo moderado, para incluirlos en el aula de preescolar Opción: Proyecto de Intervención**, a propuesta de la **C. Asesora. Lic. Martha Edna Cuadra Ferreiro**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
DIRECTOR


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO


NJG/NVBE/kgf[®]

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo Juan e hijos Oscar Alberto y Juan Daniel

Por ser ustedes el pilar en el cual me apoye siempre, y por estar cerca de mi compartiendo grandes experiencias importantes en mi carrera.

Porque gracias a su apoyo he realizado uno de mis más grandes anhelos en mi vida, gracias a la confianza y paciencia que ustedes me tuvieron, he conseguido cumplir un objetivo más.

Todo esto que se está cumpliendo ahora es gracias a la fuerza que ustedes me transmitieron para lograrlo.

A mi madre Felicitas

Gracias porque a pesar de no tener el tiempo para estar con ella, siempre me mostro mucho cariño y apoyo incondicional, a parte del gran amor que siempre me dio.

A mis hermanos

Quien con todo su cariño me mostraron lo importante que era yo para ellos, quienes aguantaron mi mal carácter en diferentes ocasiones y que sin embargo siempre estuvieron ahí para apoyarme y regalarme una sonrisa.

Agradezco a mis maestros en general de la UPN 095 por el apoyo y todo lo que me enseñaron durante mi estancia en la universidad, gracias por todo lo que aprendí de ustedes.

Gracias a eso yo estoy logrando lo que me propuse que fue terminar mi universidad y no solo eso sino la importancia de aplicar sus conocimientos dentro de mi salón de clase y fuera de el.

INDICE

INTRODUCCION.....	7
1.-TEMATICA EDUCATIVA.....	9
CAPITULO 2	12
DIAGNÓSTICO.....	12
2.- CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	12
A) CONTEXTO INSTITUCIONAL	12
B) CONTEXTO COMUNITARIO	14
C) ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN SITUACIÓN.	17
3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
CAPITULO 3	20
EXPLICITACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROYECTO.....	20
FUNDAMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICOS DE LA PROPUESTA.....	23
DERECHO A LA EDUCACIÓN	23
INCLUSION EDUCATIVA COMO POLITICA MUNDIAL.....	26
AUTISMO	27
CARACTERÍSTICAS DIAGNÓSTICAS	27
SÍNTOMAS Y TRASTORNOS ASOCIADOS	31
CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS Y TRASTORNOS MENTALES ASOCIADOS.	31
CAPITULO 4	33
LA INTERVENCIÓN EN EL AULA	33
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AMBIENTE EDUCATIVO.....	33
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	35
AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS AUTISTAS.....	37
CARACTERÍSTICAS DE UN AMBIENTE QUE PROPICIA EL APRENDIZAJE	38

LA PRÁCTICA ENTRE VARIOS, ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE AUTISMO.....	38
TABLEROS DE COMUNICACIÓN.....	39
SISTEMAS AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN.....	39
CAPITULO 5	41
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	41
Investigación cualitativa.....	42
INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL	42
INVESTIGACIÓN APLICADA.....	42
MI AULA ORGANIZADA.	43
(PRÁCTICA ENTRE VARIOS).....	43
RUTINAS.	45
AMBIENTES NORMADOS.....	45
TODOS LOS DÍAS Y EN EL MISMO ORDEN SE TRABAJA:	46
COMPETENCIA CURRICULAR.....	47
TABLEROS DE COMUNICACIÓN.....	47
PLANEACIÓN GENERAL PRESCOLAR.....	47
ANEXO 1	50
ANEXO 2	50
ARMAR BLOQUES.....	51
ANEXO 3	51
TABLEROS DE COMUNICACIÓN.....	53
Material.....	53
LOGROS.	53
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA.....	58

INTRODUCCION

El siguiente informe de intervención educativa se basa en la necesidad identificada en un alumno, quien a inicio de ciclo escolar no mostraba interés en ninguna de las actividades que se realizaban en el grupo y menos a lo que se explicaba durante las clases; al observar esta conducta, se inicia una investigación que da por resultado que el niño no era distraído o desinteresado; tenía autismo moderado.

Así, a lo largo del presente trabajo, descubriremos que es el autismo y como debe atenderse un niño autista dentro de un aula regular.

Se identificará también las distintas concepciones que se tienen sobre este trastorno que muchos consideran una discapacidad, y de qué forma se puede integrar al aula para lograr que acceda a los contenidos escolares.

Se verá la importancia que tiene no solo identificar al niño autista, sino reconocer que pasa en los contextos en los que interactúa porque en la mayoría de los casos, son las prácticas que se viven lo que discapacita a las personas que cursan con alguna situación específica de vida como lo es este trastorno.

El Autismo abarca una serie de trastornos que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de la persona. Los autistas tienen una personalidad replegada en sí misma de manera patológica; es como vivir hacia adentro.

A partir de este trabajo, se logró entender que las personas que padecen este síndrome presentan una serie de señas de identidad que determinan dicho padecimiento. En este sentido, destacaría, por ejemplo, que cuentan con un coeficiente intelectual generalmente por debajo de lo normal, que poseen un

lenguaje y una gramática limitados o que muestran total desinterés por las relaciones sociales.

Los trastornos autistas, por lo tanto, afectan las interrelaciones y propician conductas repetitivas en quienes los padecen, ya que necesitan conservar un entorno fijo y estable. Por lo general el autismo se manifiesta en los primeros años de vida y se mantiene durante toda la existencia ya que no existe una cura, aunque sí se pueden reducir las conductas anómalas y mejorar la interactividad social.

Aunque no hay un diagnóstico preciso de porque se da el autismo, pero si refieren que pueden ser por diversas causas como: mala alimentación por parte de la madre, por genética o el contexto en donde se desenvuelve el niño que lo padece.

Lo que no podemos negar es que todos los niños, independientemente de la condición con la que cursen su vida tienen derecho a recibir educación e interactuar en ambientes sanos, diversos y con esto potenciar todas sus habilidades para poderse integrar a la vida en sociedad.

1.-TEMATICA EDUCATIVA.

Para dar inicio a esta propuesta de intervención, uno de los elementos que debe quedar claramente identificado, es el lugar donde se va a llevar a cabo esta experiencia, pues una de las cosas que aprendí en mi proceso formativo es que todos los niños que asisten a la escuela son capaces de ser educados, sin importar si cursan con alguna situación específica como es en este caso el autismo.

Desde que llego Santiago a mi aula mi práctica docente dejó de ser simple, fue difícil aceptar la presencia de un niño autista en mi salón. Los alumnos lo veían y no sabían cómo comportarse con él.

Al principio yo no sabía nada de autismo, así que seguí planeando como de costumbre, sin embargo empezó a angustiarme el no saber si el niño estaba aprendiendo, si me entendía. Todo esto me enojaba porque me parecía injusto que la directora lo hubiera aceptado, porque al final la que tenía que lidiar con esta situación pues era yo.

Recuerdo que angustia me generaba no poder comunicarme con él, no saber que pensaba o si necesitaba algo; no tenía idea cómo relacionarme con él; además porque lo que hasta ahora me quedaba muy claro con mis alumnos era que todo el tiempo hablaban y me comunicaban lo que sentían.

Un concepto me generaba confusión y en ocasiones me molestaba que existiera. Muchas veces pensé ¿a quién se le ocurrió esto de la INCLUSIÓN y ¿quién cree que todos estamos preparados para atender a personas con alguna discapacidad?.

Bien, como primer intento empecé a darle algunos materiales al niño, lo que necesitaba era tenerlo entretenido o por lo menos eso creía; afortunadamente en poco tiempo a través de la convivencia, me di cuenta que si había la posibilidad de comunicarme con él.

La primera acción que me atreví a hacer es leer bien el diagnóstico y encontré dos palabras que me llevaron a cambiar mi metodología dentro del aula, mi forma de planear, de trabajar las interacciones entre mis niños. Comprendí que no podía aislar a ninguno de mis alumnos, que aunque uno tuviera autismo yo tenía que integrarlos a todos, porque mi función como educadora era trabajar con mis alumnos lo social y por lo tanto no podía verlos como individuos y trabajarlos en aislado.

Pero no fue fácil pues cuando empecé a leer sobre autismo por todos lados encontraba o así lo entendía que son personas que viven para adentro. ¿Cómo educar a un niño que vive para adentro?.

Mi interacción con el alumno empezó con actividades que creía le servían, por ejemplo darle material concreto para captar su atención, o para que hiciera algo pues no creía que pudiera hacer lo que los otros compañeros. Hasta este momento pensaba que el niño tenía un problema, no pensaba en que yo tenía que modificar algo para que el niño pudiera socializar, además porque pensaba si el niño vive para adentro, no tengo porque hacerlo socializar.

A partir de lo que trabajaba en la licenciatura, y mi interacción constante con el alumno, llegué a entender que lo que hacía cotidianamente dentro del aula tiene que ver con un proceso de investigación acción lo que me llevo a modificar en primer lugar mi metodología, la cual no solo tenía que ser innovadora o muy organizada, sino que tenía que dar respuesta a las necesidades educativas especiales de mi alumno.

El primer paso para llevar este proceso de investigación acción, fue sistematizar una serie de momentos que me permitieran encontrar las actividades precisas para que mi alumno pudiera socializar pues considero que es una parte esencial de todo ser humano independientemente de sus características.

A continuación describo estos momentos que se irán desglosando a lo largo de la propuesta de intervención:

- ✓ Como primer momento identifique las características del contexto donde vive el niño, que costumbres tiene, que cultura, su economía. Todo aquello que me dé cuenta de que le proporciona el medio al niño.
- ✓ Identificar la problemática que enfrentamos tanto el alumno como yo para lograr objetivos de aprendizaje y participación.
- ✓ Y por último identificar que sustentos teóricos van a sostener esta propuesta y que metodología se tiene que implementar para lograr que el alumno tenga más posibilidades de integración y que lo lleven a una vida digna y útil tanto para él como para los que lo rodean.

CAPITULO 2

DIAGNÓSTICO

2.- CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

A) CONTEXTO INSTITUCIONAL

La estancia Josefa Espejo de Zapata, se encuentra ubicada en avenida de las rosas s/n col. San Lorenzo Totolinga; en el Municipio de Naucalpan estado de México.

Al lado izquierdo de esta hay un río en donde corre agua sucia, del otro lado se encuentra un mercado en el cual no hay protección alguna de vigilancia o algo por el estilo.

A una cuadra de la estancia se ubica la parada de transporte colectivo así como hay una base de taxis, estos servicios a pesar de estar cerca de la estancia no afecta en nada a los pequeños en cuestión de su aprendizaje dentro de esta.

La estancia está acondicionada por una dirección, un consultorio, sala de usos múltiples, biblioteca, cuatro salones, un comedor, una cocina, dos patios y 5 baños, de los cuales 2 son de los pequeños y 3 del personal.

Cuenta también con ruta de acceso y evacuación en la parte de adelante y en la parte de atrás, se observa escasa vegetación ya que casi no hay áreas verdes cerca de donde se encuentra ubicada.

Es una zona urbana ya que cuenta con todos los servicios públicos, pero en lo que concierne a la estancia no hay vigilancia que apoye durante la entrada y salida de las instalaciones a los pequeños.

La estancia cuenta actualmente con una matrícula de 40 alumnos, los cuales se encuentran divididos en 21 niñas y 19 niños, distribuidos en lactantes, maternal y

preescolar, el personal que ahí elabora está constituido por; directora, medico, 3 maestras frente a grupo, una cocinera y personal de intendencia (1).

Dirección: 17 años de servicio los cuales entre ellos 15 fueron frente a grupo y 2 actualmente en dirección.

La directora se encarga de todo lo administrativo y problemas relacionados tanto con los alumnos como con padres de familia cuando se necesita, al igual que juntas generales y la organización de aseo general en la estancia con la participación de los padres de familia y personal que elabora ahí.

Servicio médico: 5 años de servicio dentro del plantel

La doctora es la encargada de recibir a los pequeños durante la entrada y está pendiente del estado de salud en el cual se encuentran los pequeños, así como administrar el medicamento adecuado cuando es necesario, o consultas a los pequeños que están inscritos pero que no han podido ingresar por alguna enfermedad.

Docentes: 7 años de servicio en diferentes planteles (lactantes), escolaridad secundaria.

5 años de servicio en diferentes planteles (maternal), escolaridad actualmente está estudiando el 9° cuatrimestre en licenciatura en educación preescolar.

Las maestras de maternal (1) y lactantes (1) son las encargadas de llevar acabo las actividades del Plan de Estimulación Temprana, utilizando las cuatro áreas correspondientes (psicomotriz, lenguaje, social y cognoscitiva) así como los objetivos y planeación semanal que se requiere para realizar su trabajo.

Docente: 16 años de servicio. 9 en un albergue y 7 actualmente en la estancia Josefa espejo (preescolar) escolaridad actualmente está en el 9° cuatrimestre de la licenciatura en educación preescolar.

La maestra de preescolar es la encargada de realizar sus actividades a través del Programa de Educación Preescolar (PEP), lo cual consiste en objetivos,

competencias y la utilización de los campos formativos, estos se van utilizando de acuerdo a la necesidad de los alumnos.

Cocinera: 8 años de antigüedad 7 años de limpieza y 1 año de cocinera, escolaridad secundaria,

La cocinera es la encargada de preparar todos los alimentos como: desayuno, colación y comida de los alumnos durante las horas que estén en clase.

Intendente: 6 años de antigüedad en la estancia Josefa espejo de zapata, escolaridad preparatoria, La de intendencia se encomienda a realizar todo el aseo de la estancia como son salones, dirección, consultorio, patios, baños etc., (aseo general).

B) CONTEXTO COMUNITARIO

El pueblo de san Lorenzo

Es una comunidad en donde habita gente de clase media y baja, la mayoría de las familias son grandes y viven en casa pequeñas, algunos rentan, casa prestada y pocos en casa propia, todas las casas cuentan con los servicios necesarios luz, agua, drenaje etc.

A nivel educación cuenta con 3 primarias turno matutino y vespertino, 2 secundarias solo una con turno vespertino y 2 jardines de gobierno, en cada uno de estos colegios existen sobre población de niños desde preescolar hasta la secundaria, por tal motivo la gente lleva a sus hijos a otras escuelas ya sean particulares, cercanas al pueblo o requeridas de este, los que cuentan con la economía para hacerlo, en cuanto el nivel educativo es bajo, ya que los docentes de estas escuelas cuentan con sobrepoblación de alumnos el bajo apoyo de los padres de familia, sin los servicios necesarios para brindarles un buen desarrollo académico a cada niño, a pesar de estas carencias logran que su nivel de desarrollo avance, pero la mayoría de padres de familia no se interesa por el desarrollo de sus hijos, la mayoría de los alumnos son encargados con abuelos, vecinos, tíos, hermanos mayores o de plano solos, por la necesidad económica

que pasan la mayoría de los habitantes, esto es motivo para que el desempeño de sus hijos no sea el mismo de los que sí cuentan con el apoyo fundamental o necesario para su aprendizaje.

Las casa son de loza, pero también todavía hay algunas de cartón y lámina, las familias de escasos recursos llegan a vivir a terrenos baldíos, son de los que la mayoría de la gente los conoce como (paracaidistas) es gente que no tiene a donde vivir, y llegan en conjuntos y habitan terrenos y construyen sus casas de cartón y lámina, estas familias viven cerca del rio de aguas negras.

Las calles de mi comunidad están en muy mal estado, llenos de baches y sin señalamientos viales, cada persona pasa por donde quiere y se estaciona igual, en las avenidas principales se encuentran muchos comercios como: un Aurrera, un Elektra, un Neto y un 3B entre muchos que hay. La población que asiste a la estancia es de nivel económico bajo, ya que la mayoría de los padres son solteros(as), y trabajan en diferentes oficios como; obreros, empleados en una papelería, aseo doméstico, choferes.

En esta zona se observa problemas de drogadicción, violencia familiar, alcoholismo, y vandalismo, la zona no es tan segura como quisiéramos y eso afecta a la mayoría de los padres de familia.

La mayoría de las personas ya no confían completamente en la gente, a veces piensan que cuando se les acerca alguien no es para preguntarles algo, sino para robar.

También observamos que dentro del núcleo familiar hay diferentes problemas de retrasos motores, autistas, problemas de lenguaje, así como familias disfuncionales en las cuales están colocando a los pequeños en una situación muy difícil, lo que está afectando su desarrollo y aprendizaje, al igual que familias integradas que a diferencia todo lo contrario están ayudando a los pequeños a salir adelante buscando su bienestar y logrando una buena educación.

Santiago es un niño de 2 años 3 meses de edad, el cual presenta una necesidad educativa especial al presentar una condición de personalidad llamada autismo moderado. Es un pequeño que no se comunica con sus compañeros al igual que con el personal que ahí elabora, siempre tiene la mirada desviada, cuando se le habla no voltea, al pedirle que repita alguna palabra tampoco lo hace.

La madre comenta que apenas se lo detectaron y que a pesar de estar todo el tiempo con él nunca se dio cuenta, hasta que Santiago empezó a presentar síntomas, dejó de hablar las pocas palabras que él ya decía, ya no hacía caso cuando le hablaban.



C) ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN SITUACIÓN.

Cada inicio de ciclo escolar, significa una experiencia nueva porque es una oportunidad más de aprendizaje. Sin embargo siempre hay cosas que se hacen igual porque me resultan útiles y logro cosas positivas que ayudan en mi trabajo, y simplemente porque hasta antes de tener un alumno con autismo moderado, la forma de planear y de trabajar no tenía que ajustarse mucho porque todos mis alumnos aprendían a ritmos y estilos similares.

Anteriormente, las clases dentro del aula se desarrollaban con pase de asistencia al inicio, se repartía el material para la actividad, se daban las instrucciones y se acompañaba a los alumnos a realizarla; pero no tenía que acompañar a alguien en específico porque no pudiera o no quisiera. Todos los alumnos terminaban casi al mismo tiempo, sino concluían ya sabían que en casa lo harían.

En la planeación semanal se contemplaban de 5 a ocho actividades para la jornada, considerando aquellas que la escuela me indicara, esa era la cantidad que sabía mis alumnos cubrirían sin problemas, en caso de hacer falta porque los alumnos terminaran antes de los tiempos considerados, ya tenía listas actividades de dibujo para completar los tiempos, las cuales gustaban y fortalecían a mis alumnos.

Dentro de las actividades del plantel escolar, había jornadas educativas, las cuales no consideraban actividades propias de aprendizaje, se convocaba a los padres para apoyar en el aseo general o para adornar la escuela para alguna festividad, y las cuestiones educativas se consideran únicamente tarea de la docente frente a grupo.

No se cuenta con actividades que fortalezca el apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos, solo de vez en cuando tienen un taller con la psicóloga que asiste una vez a la semana en la estancia.

Los padres de familia se vinculan solo con las maestras para asistir a clases abiertas, en donde se comenta sobre el avance de los niños y el apoyo que se

requiere en casa para poder ayudar más al menor, o cuando va ver un evento como festival dentro o fuera de la estancia.

No se propicia una cultura de participación como comunidad, lo que se comunica a los padres es únicamente lo relacionado con sus hijos, no se abren espacios para que los padres conozcan a los compañeros de sus hijos, y a las familias de esos compañeros, saben que existe un alumno autista y para algunos padres resulta incómodo y hasta peligroso, no se dan pláticas informativas sobre las discapacidades que existen y que se pueden integrar a las escuelas regulares, no hablan sobre los derechos de los seres humanos, solo les informan sobre avances de sus hijos pero siempre dejando satisfecho a cada padre.

El desarrollo de Consejo Técnico Escolar que se lleva a cabo el último viernes del mes, y que sus propósitos son:

- a) Revisar de forma permanente el logro de aprendizajes de todos los alumnos e identificar los retos que debe superar la escuela para mejorarlos, en el marco del Sistema Básico de Mejora Educativa y del ejercicio de su autonomía de gestión y su autonomía curricular.
- b) Tomar decisiones informadas, pertinentes y oportunas, en el ejercicio de su autonomía de gestión y autonomía curricular para la mejora del aprendizaje de todos sus alumnos.
- c) Establecer acciones, compromisos y responsabilidades de manera colegiada para atender las prioridades educativas de la escuela con la participación de la comunidad escolar.
- d) Fomentar el desarrollo profesional de los maestros y directivos de la escuela en función de las prioridades educativas. (SEB, 2017)

Es en realidad un espacio que se reduce a una revisión de las planeaciones de los docentes de forma superficial, pero no hay una verdadera retroalimentación o

capacitación que permita a los docentes generar ambientes buenos para aprender; tampoco se habla sobre ningún tipo de necesidad de algún pequeño simplemente lo inscriben y ya, sin ver qué es lo que realmente necesita el niño o si es el lugar adecuado para él; solo es rellenar el grupo y nada más.

Entre los maestros, se desconoce que piensan o que saben del autismo, únicamente se trata como asunto de la maestra que lo tiene en el momento, y no hay quien informe profesionalmente a los docentes como se trabaja desde el aula con alumnos que cursan con alguna discapacidad

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A) DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN

En los últimos años, hablar de Inclusión Educativa se ha convertido en una tarea cotidiana de la cual se tiene un entendimiento superficial y con poco fundamento; se limitan a recibir en las escuelas a alumnos que cursan con alguna discapacidad porque es prácticamente obligatorio; en esta práctica, la escuela cree que por el hecho de recibir al alumno ya lo están integrando y no realizan en sus prácticas los cambios necesarios para que el alumno que se integra con alguna discapacidad pueda aprender con las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros, no se dan a la tarea de documentarse en cuanto a las características de la discapacidad de los niños, sus canales, ritmos y estilos de aprendizaje, consideran que con que lo integren a un aula, se presente diario y permanezca dentro de ella ya se está cumpliendo con su derecho a la educación.

Estas prácticas lo que lleva en la mayoría de los casos es a atender contra la integridad del alumno pues al no recibir una educación que dé respuesta a sus necesidades reales, se le vulnera atentando contra su integridad y entonces su derecho se ve violentado.

En la estancia Josefa Espejo de Zapata, se encuentra integrado un alumno con autismo, y una de las problemáticas identificadas, es que desde los C.T. no se considera la importancia de hablar sobre ¿qué es el autismo, o como se atiende

educativamente?, no es un tema de interés para nadie y la escuela sigue planeando y trabajando como siempre lo ha hecho; esto genera que el niño no tenga la posibilidad de desarrollar sus competencias todo lo que pudiera pues las actividades que se trabajan con el niño son para mantenerlo entretenido y no se observa una intención pedagógica que dé respuesta a las necesidades educativas que el niño tiene.

El no considerar la diversidad de aprendizaje que tiene la escuela por tener un niño que cursa con autismo, genera prácticas paralelas que limitan las posibilidades de participación y aprendizaje del niño, pues no se cuenta con estrategias que estén enfocadas a atender al alumno desde sus características y necesidades reales de aprendizaje.

En la medida en que la escuela no considera la capacitación de sus docentes en cuanto a la inclusión de las personas con discapacidad a los contextos regulares, lo único que estará haciendo es inscribir a estos alumnos y atender contra su derecho a una educación de calidad con equidad y justicia.

La falta de estrategias apropiadas para la participación y aprendizaje de un alumno que cursa con autismo genera ambientes poco propicios para que el alumno desarrolle todo su potencial.

OBJETIVO

Implementar estrategias para favorecer la comunicación de alumnos que cursan con autismo impactando en su participación y acceso a los aprendizajes del grado que cursa.

CAPITULO 3

EXPLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROYECTO.

El fundamento principal de esta propuesta de intervención, es la Inclusión Educativa, reconocida como el fin que nos lleva a mejorar la práctica educativa a través de transformar y perfeccionar la racionalidad y la justicia al fortalecer

prácticas sociales y educativas donde se fomente la equidad e igualdad en derechos y oportunidades de todos los seres humanos.

La inclusión, se puede lograr a partir del reconocimiento del contexto inmediato en el que por determinadas prácticas se considera se está enfrentando una problemática a simple vista porque altero en un momento determinado la dinámica que por siempre se venía dando.

Indiscutiblemente, las problemáticas surgen y se dan en lo cotidiano ya que son generadas de prácticas sociales espontaneas y que por lo tanto no se puede predecir lo que sucederá. Sin embargo cuando identificamos que dicha problemática está alterando significativamente las normas de convivencia, los objetivos establecidos o las interacciones sociales, debemos hacer un alto e iniciar un proceso de investigación que nos lleve a afinar la identificación de dichas problemáticas, pues aunque estas surjan de lo cotidiano, definitivamente su atención para minimizarlas o eliminarlas, no se pueden dar por suposiciones o por intentos aislados.

Para profesionalizar la intervención en la eliminación o minimización de una problemática, la investigación-acción profundiza la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (Esperanza 1993).

Analizar la realidad, implica intervenir sobre ella, para conocerla, estudiarla, y mejorarla, lo que supone planificar determinadas pautas, que se verán reflejadas en forma de estudio o investigación, que tendrán como objetivo la obtención de conocimientos. En este sentido, cada investigación se rige por unas estrategias, procedimientos y pautas determinadas que se utilizan en función del modelo conceptual o paradigma en el que se apoye. (Aguilar, 2012)

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que.

- I) Se construye desde y para la práctica,
- II) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla,
- III) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas,
- IV) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación,
- V) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y
- VI) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. (Elliott 2000).

La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina

Investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.

La presente investigación se apoya en el PARADIGMA CRÍTICO PROPOSITIVO.

Propositivo porque se caracteriza por privilegiar la comprensión, facilita la interpretación y lleva a una explicación veras de los fenómenos sociales con una perspectiva amplia y clara ya que permite en un proceso de investigación identificar los pros y los contras de los cambios sociales profundos; así mismo permite la interacción del conocimiento científico con los resultados obtenidos después de un proceso de investigación que se sistematiza a partir de diversos instrumentos que nos permiten una indagatoria profunda y precisa de la problemática que se está viviendo.

Critico porque permite cuestionar los esquemas establecidos y al interactuar con lo científico no se reduce a respuestas causales ni es lineal.

Para determinar las acciones que favorecerían la socialización del niño, se llevaron a cabo los siguientes momentos:

- ✓ identificación de los contextos escolar, áulico y socio-familiar
Aplicación de entrevistas, guías de observación a la planeación, interacciones grupales, planeación metodología del docente, listas de cotejo para identificar la organización de la escuela, profesionalización docente en cuanto a temas como autismo etc.)
- ✓ valoración de la situación inicial del alumno
Diagnóstico clínico, pruebas típicas para evaluar campos formativos, rubricas para evaluar sus interacciones, entrevista a padres, cuadros de concentrado de resultados para análisis
- ✓ identificación de la problemática.
- ✓ Planteamiento de los objetivos.
- ✓ Marco teórico de sustenta la propuesta
- ✓ Desarrollo y aplicación de la propuesta

FUNDAMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICOS DE LA PROPUESTA.

TEMAS:

- El derecho a la educación
- Inclusión educativa como política mundial.
- Autismo
- Estrategias específicas y diversificadas: La Práctica entre Varios, estrategia metodológica para la atención educativa de alumnos en situación de autismo.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Este derecho es el N° 26 de los 30 derechos humanos que existen:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación será gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y a las etapas fundamentales. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser accesible en general y el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (Derechos humanos, 2008).

“En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 uno de los puntos fue garantizar el derecho a la educación independientemente de sus diferencias particulares.

Las diversas declaraciones de las Naciones Unidas, que culminaron en las Normas Uniformes sobre la igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, en las que se insta a los Estados a garantizar que la educación de las personas con discapacidad forme parte integrante del sistema educativo.

En esta conferencia se reafirma el compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales.

Proclaman que:

Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimiento.

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.

Los sistemas educativos debe ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas corrientes, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas corrientes con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando una dinámica integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con sus comunidades.

En las escuelas integradoras, los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz. La escolarización integradora es el medio más eficaz para fomentar la solidaridad entre los niños con necesidades educativas especiales y sus compañeros". (D.E.E./SEP, 1994).

INCLUSION EDUCATIVA COMO POLITICA MUNDIAL

“La inclusión y equidad educativa es una prioridad a nivel internacional; pues constituye el centro de la Agenda Mundial 2030 para el Desarrollo Sostenible “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Incluidos las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad. (SEB, 2017).

El art 41 hace énfasis en que atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación e igualdad sustantiva y perspectiva de género.

El Plan Sectorial de Educación 2013-2018 señala que se requiere crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles así como incrementar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.

De acuerdo con la Declaración de Incheon de la UNESCO (República de Corea 2015) la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se realiza mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Dichos obstáculos pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

Además, la educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, justicia, igualdad e interdependencia que asegura una mejor calidad de vida para todos”. (SEB, 2017).

La comprensión y puesta en práctica de los postulados filosóficos de la Educación Inclusiva, ha representado para el Sistema Educativo Mexicano el compromiso de armonización de sus políticas educativas para continuar en el camino de asegurar condiciones igualitarias y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes y particularmente para aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación por presentar una condición de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades en el desarrollo de competencias de los campos de formación del currículo. (SEP., 2012)

La inclusión debe entenderse como un proceso que se da para todas las personas y en todos los contextos, no es exclusivo de las personas con alguna discapacidad; pero el generar prácticas inclusivas impacta en la integración de todas las personas porque se respetan sus condiciones, sus características favoreciendo su participación lo que amplía sus expectativas de vida.

AUTISMO

CARACTERÍSTICAS DIAGNÓSTICAS

EL Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) en el capítulo F84.0 TRASTORNO AUTISTA [299.00] dice que las características esenciales del trastorno autista son la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto.

Las deficiencias de la interacción social son importantes y duraderas. Puede darse una notable afectación de la práctica de comportamientos no verbales múltiples (p. ej., contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos corporales) en orden a regular la interacción y comunicación sociales.

(Criterio A1a). Puede existir una incapacidad para desarrollar relaciones con coetáneos apropiados al nivel de desarrollo.

(Criterio A1b), incapacidad que puede adoptar diferentes formas a diferentes edades. Los sujetos de menor edad pueden tener muy poco o ningún interés en establecer lazos de amistad. Los sujetos de más edad pueden estar interesados por unas relaciones amistosas, pero carecen de la comprensión de las convenciones de la interacción social. Puede faltar la búsqueda espontánea de disfrutes, intereses u objetivos compartidos con otras personas (p. ej., no mostrando, llevando o señalando objetos que consideran interesantes).

(Criterio A1c). Puede estar presente una falta de reciprocidad social o emocional (p. ej., no participando activamente en juegos sociales simples, prefiriendo actividades solitarias o implicando a otros en actividades sólo como herramientas o accesorios «mecánicos»).

(Criterio A1d). Con frecuencia el sujeto tiene sumamente afectada la conciencia de los otros. Los sujetos que sufren este trastorno pueden prescindir de otros niños (incluyendo sus hermanos), carecer de todo concepto relativo a las necesidades de los demás o no percibir el malestar de otra persona.

También es muy notable y persistente la alteración de la comunicación, que afecta tanto las habilidades verbales como las no verbales. Puede producirse un retraso del desarrollo del lenguaje hablado o incluso su ausencia total.

(Criterio A2a). En los sujetos que hablan cabe observar una notable alteración de la habilidad para iniciar o sostener una conversación con otros.

(Criterio A2b), o una utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o un lenguaje idiosincrásico.

(Criterio A2c). También se observa una falta de juego usual espontáneo y variado o de juego imitativo social propio del nivel de desarrollo del sujeto.

(Criterio A2d). Cuando se desarrolla el habla, el volumen, la entonación, la velocidad, el ritmo o la acentuación pueden ser anormales (p. ej., el tono de voz puede ser monótono o se formulan finales de frase con entonación interrogativa).

Las estructuras gramaticales suelen ser inmaduras e incluir un uso estereotipado y repetitivo del lenguaje (p. ej., repetición de palabras o frases prescindiendo de su significado; repetición de rimas o de lemas comerciales) o un lenguaje metafórico (esto es, un lenguaje que sólo puede ser comprendido claramente por quienes están familiarizados con el estilo comunicativo del sujeto).

Puede ponerse de manifiesto una alteración de la comprensión del lenguaje merced a la incapacidad para comprender preguntas, instrucciones o bromas simples. El juego imaginativo suele estar ausente o notablemente alterado.

Estos sujetos también tienden a no implicarse en las rutinas o juegos imitativos simples propios de la infancia o la primera niñez, o lo hacen sólo fuera de contexto o de una manera mecánica.

Los sujetos con trastorno autista cuentan con unos patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas. Pueden demostrar una preocupación absorbente por una o más pautas de interés restrictivas y estereotipadas que resultan anormales, sea en su intensidad sea en sus objetivos.

(Criterio A3a); una adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales.

(Criterio A3b); manierismos motores repetitivos y estereotipados.

(Criterio A3c); o una preocupación persistente por partes de objetos.

(Criterio A3d). Los sujetos con trastorno autista despliegan una gama de intereses marcadamente restringida y suelen preocuparse por alguno muy limitado (p. ej., recopilando datos sobre meteorología o estadísticas de fútbol). Pueden alinear un número exacto de juguetes del mismo modo una y otra vez, o reproducir repetitivamente los comportamientos de un actor de televisión.

Pueden insistir en la identidad o uniformidad de las cosas y resistirse o alterarse ante cambios triviales (p. ej., un niño pequeño puede experimentar una reacción catastrófica ante un pequeño cambio en el ambiente, como son unas cortinas nuevas o un cambio en la colocación de la mesa del comedor). A menudo se observa un notable interés por rutinas o rituales no funcionales o una insistencia irracional en seguir determinadas rutinas (p. ej., seguir exactamente la misma ruta para ir a la escuela).

Los movimientos corporales estereotipados incluyen las manos (aletear, dar golpecitos con un dedo) o todo el cuerpo (balancearse, inclinarse y mecerse). Pueden estar presentes anomalías posturales (p. ej., caminar de puntillas, movimientos manuales y posturas corporales extravagantes). Estos sujetos experimentan una preocupación persistente por ciertas partes de los objetos (botones, partes del cuerpo).

También pueden resultar fascinados por un movimiento (p. ej., el girar de las ruedas de un coche, el abrir y cerrar de una puerta, un ventilador eléctrico u otro objeto que dé vueltas rápidamente). La persona puede estar intensamente vinculada a algún objeto inanimado (p. ej., un trozo de cordel o una pieza de goma).

La alteración debe manifestarse antes de los 3 años de edad por retraso o funcionamiento anormal en por lo menos una de las siguientes áreas: interacción social, lenguaje tal como se utiliza en la comunicación social o juego simbólico o imaginativo.

(Criterio B). Aunque en algunas ocasiones se haya descrito un desarrollo relativamente normal durante 1 o 2 años, no existe típicamente período alguno de desarrollo inequívocamente normal. En una minoría de casos, los padres dan cuenta de una regresión del desarrollo del lenguaje, generalmente manifestada por el cese del habla después de que el niño ha adquirido 5 a 10 palabras. Por definición, si existe un período de desarrollo normal, éste no puede extenderse más allá de los 3 años.

SÍNTOMAS Y TRASTORNOS ASOCIADOS

CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS Y TRASTORNOS MENTALES ASOCIADOS.

En la mayor parte de los casos existe un diagnóstico asociado de retraso mental, habitualmente en un intervalo moderado (CI 35-50). Aproximadamente el 75 % de los niños con trastorno autista sufre retraso. Pueden existir alteraciones del desarrollo de las habilidades cognoscitivas. El perfil de las habilidades cognoscitivas suele ser irregular, cualquiera que sea el nivel general de inteligencia (p. ej., una niña de 4 años de edad con un trastorno autista puede ser capaz de leer, esto es, presentar una hiperlexia).

En muchos niños con un trastorno autista funcionalmente superior, el nivel de lenguaje receptivo (o sea, la comprensión del lenguaje) es inferior al del lenguaje expresivo (p. ej., vocabulario). Los sujetos con trastorno autista pueden presentar una amplia gama de síntomas comportamentales, que incluyen hiperactividad, campo de atención reducido, impulsividad, agresividad, comportamientos autolesivos y, especialmente los niños pequeños, pataletas.

Pueden observarse respuestas extravagantes a los estímulos sensoriales (p. ej., un elevado umbral para el dolor, hipersensibilidad ante los sonidos en los

contactos físicos, reacciones exageradas ante la luz o los colores, fascinación por ciertos estímulos). Pueden producirse irregularidades en la ingestión alimentaria (p. ej., dieta limitada a muy pocos alimentos, pica) o en el sueño (p. ej., despertar recurrente o balanceo nocturno). Pueden presentarse alteraciones del humor o la afectividad (p. ej., reír o llorar sin motivo observable, ausencia aparente de reacciones emocionales).

Cabe observar una ausencia de miedo en respuesta a peligros reales y un temor excesivo en respuesta a objetos no dañinos. Suelen presentarse distintos comportamientos autolesivos (p. ej., cabezazos o mordiscos en los dedos, las manos o muñecas).

En la adolescencia o en los inicios de la vida adulta, los sujetos con trastorno autista y capacidad intelectual suficiente pueden deprimirse en respuesta a la toma de conciencia de déficit. (Pierre, 1995)

Es un trastorno que habitualmente comienza durante los 3 primeros años de vida, siendo los padres los primeros que comienzan a identificar en su hijo comportamientos diferentes a los niños de su edad. Algunos de estos síntomas extraños son: nula o muy escasa comunicación verbal, el niño es muy poco sociable y solitario o no mostrar interés en identificar objetos o llamar la atención de los padres.

CAPITULO 4

LA INTERVENCIÓN EN EL AULA

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AMBIENTE EDUCATIVO

Las condiciones que yo veo en Santiago, son muy relevantes basadas en el síndrome de Héller, ya que por lo que la mamá ha referido es que el pequeño ya podía hablar obviamente no como tal, pero si pronunciaba algunas palabras como: mamá, papá, camí (es su hermana), agua etc. Y que después de un tiempo fue perdiendo la voz.

Me parece importante mencionar que por las condiciones de Santiago, yo pienso que la condición es el síndrome de Héller, porque presenta las mismas características que el refiere.

Cuando el niño presenta una N.E.E.(Necesidades Educativas Especiales) porque cursa con una condición de autismo se deben anticipar situaciones, tanto las correspondientes a la rutina diaria como cualquier otra nueva que vaya a realizarse.

Es esencial informar al grupo de todo cambio tanto a nivel de actividad como de espacio físico, y para ello se recomienda trabajar con agendas visuales (fotos, dibujos, símbolos) que representen la secuencia de actividades a desarrollar en la jornada, como una forma de ayudar a su anticipación. Además cuando el niño se descompense por un cambio no anticipado, se sugiere llevarlo a un lugar tranquilo y seguro para que se calme, explicándole allí la modificación ocurrida.

Yo como Educadora debo observar constantemente el nivel de fatiga, cansancio o desmotivación del mi alumno con autismo, identificando las situaciones que le provocan estrés, para así anticipar su límite de tolerancia y evitar una crisis comportamental. Es importante tener claro que muchas veces no logra realizar una tarea no porque no lo desee, sino que porque no puede, por lo que es conveniente estar constantemente checando su adecuación al nivel de exigencias que supone la tarea.

Se aproximó al niño a las actividades en grupo total y en pequeños grupos, en forma paulatina, para lo cual se debe preparar tanto a él, como a los demás. El

incluirlo en actos, celebraciones, fiestas, entre otros eventos, representa una de las metas más importantes en el proceso de inclusión de los niños autistas.

Respecto al lenguaje, la educadora debe favorecer la comunicación de los niños y niñas en todas sus formas: lenguaje verbal y no verbal (dibujos, dramatizaciones, gestos, etc.). En el caso del lenguaje verbal, es recomendable acompañarlo con gestos o lengua de señas; preocuparse de pronunciar claramente las palabras, y apoyar la comprensión de las verbalizaciones con imágenes y dibujos. Los niños autistas comprenden mejor con ejemplos de ejecuciones (mostrando cómo se hacen las cosas) que con las instrucciones verbales. Si éstas se dan, deben ser breves y concretas.

En relación a los hábitos de alimentación, hay que señalar que los niños autistas presentan una conducta alimentaria anormal (fijación o aversión hacia ciertos tipos o características de algunos alimentos). Esto se debe a un desorden a nivel de neurotransmisores que provoca alteraciones en los umbrales de tolerancia. En ocasiones puede presentar anorexia o bulimia y en otras, dificultad para controlar su ansiedad frente al consumo de alimentos. Frecuentemente se da una tolerancia selectiva por lo que come, prefiriendo siempre la misma comida, por lo que la incorporación de nuevos menús alimenticios a la dieta debe ser muy gradual.

Es importante apoyar especialmente las actividades nuevas de manera muy cercana o estrecha, para ir paulatinamente retirando el apoyo. De esta forma se evitará la frustración y posibles conductas problemáticas. El método de ensayo y error no favorece su aprendizaje, creando mayores niveles de frustración.

Es fundamental el refuerzo positivo frente a sus esfuerzos y logros, a través de felicitaciones o gestos cariñosos

Lo primero que hay que tener en cuenta es que el autismo no es una enfermedad, es una condición con la que el niño transcurrirá en toda su vida, por lo tanto acompañará al niño durante todo su periplo vital. Lo que sí tiene es tratamiento,

que de realizarse adecuadamente pueden contribuir eficazmente a su desarrollo y bienestar.

El grado de mejoría e integración social de un alumno con autismo no depende exclusivamente de la educación que reciba, puesto que influyen otros muchos factores como: tipo de autismo, grado de afectación y entorno familiar y social. Sin embargo, está demostrado que una educación de calidad, donde se utilicen métodos y terapias adecuadas y estimulantes, y siempre que sea posible en el aula ordinaria, es fundamental en el desarrollo de estos niños.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Es fundamental enseñarles a los niños con trastornos del espectro autista cómo mejorar sus habilidades de comunicación para que puedan alcanzar su máximo potencial. Existen muchas maneras para mejorar las habilidades de comunicación, pero el mejor programa de tratamiento comienza temprano, durante los años preescolares, y está adaptado a la edad y los intereses del niño. Este tipo de programa también debe ayudar con los problemas de comportamiento y con las habilidades de comunicación del niño y debe reforzar regularmente las acciones positivas. En su mayoría, los niños que tienen trastornos del espectro autista responden bien a los programas especializados y bien estructurados. Los padres o quienes estén a cargo del cuidado del niño, al igual que otros familiares, deben involucrarse en el programa de tratamiento para que éste forme parte de la vida diaria del niño.

Para algunos niños más pequeños con estos trastornos, una meta realista del tratamiento es mejorar las habilidades del habla y del lenguaje. Los padres y otras personas encargadas del cuidado del niño pueden aumentar su posibilidad de alcanzar esta meta si ponen atención al desarrollo del lenguaje desde un comienzo. Así como los niños aprenden a gatear antes de caminar, también desarrollan habilidades previas al lenguaje antes de comenzar a usar palabras. Estas habilidades incluyen uso del contacto visual, gestos, movimientos del cuerpo, imitación de otras personas y balbuceo y otras vocalizaciones como ayuda

para su comunicación. Los niños que no tienen estas habilidades pueden ser evaluados y tratados por el patólogo del habla-lenguaje para así evitar mayores retrasos en el desarrollo.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla: conversación con la familia sobre un suceso importante u otros eventos; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de cuentos; durante una fiesta, etc. (Octubre 2016)

Entre las condiciones que posibilitan esta evolución está el hecho de encontrarse inmersos en un grupo cultural; usan el lenguaje de esa cultura en las actividades y relaciones en las que se involucran; las personas con quienes conviven

cotidianamente tienen expectativas de que aprendan el lenguaje que usan, los retroalimentan para entenderse y los apoyan para comunicarse.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS AUTISTAS

El desarrollo de un ambiente de aprendizaje adecuado para los alumnos con TEA debe ser impulsada por las necesidades y fortalezas particulares derivados de autismo. Debe haber evidencia de que la organización y la estructura del medio ambiente apoya la comunicación, las necesidades sociales, sensoriales y curriculares de los alumnos. El entorno debe hacer una declaración clara del respeto y el valor que le damos a cada niño y de las altas expectativas que tenemos para su progreso y logros como estudiantes exitosos, individuos confidentes, ciudadanos responsables y colaboradores eficaces.

El área donde el niño trabaja debe ser conducente a la concentración y al aprendizaje. Un modelo útil es un con asientos e iluminación adecuada, y la eliminación de cualquier distracción. Las distracciones pueden ser visuales, como la presencia de juguetes o la televisión, que son un recordatorio constante de lo que el niño no iba a hacer o distracciones auditivas, tales como el ruido de los aparatos eléctricos o la charla de sus colaboradores. Asegúrese de que la superficie de trabajo sólo tiene equipos relevantes para la tarea. Su entorno de trabajo debe de estar a salvo de compañeros curiosos.

Para promover el un ambiente de aprendizaje en niños autistas es necesario promover un ambiente seguro, agradable y estimulante, muy adecuado para el apoyo a las actividades curriculares, sociales y de ocio de los alumnos.

La inclusión de todos los alumnos es un punto primordial y que la prioridad es el desarrollo de un ambiente para el aprendizaje en el que el niño autista desarrolle su aprendizaje y enseñanza. (Williams, 1996)

CARACTERÍSTICAS DE UN AMBIENTE QUE PROPICIA EL APRENDIZAJE

- Espacio que asegura la libertad y claridad de movimiento
- Iluminación regulable y calefacción
- Buena acústica
- Mobiliario adecuado y de almacenamiento que es adecuado para el propósito
- Mobiliario y color que tanto estimulan el aprendizaje y promover un ambiente tranquilo
- Un sentido de la calma y el orden
- Los buenos niveles de luz natural y ventilación
- Reducción de detalle
- Buena proporción
- Contención (asegurando que los niños con TEA estén seguros y protegidos dentro de su entorno)
- Gestiona fácilmente, materiales duraderos
- Buena observación
- La acústica de buena calidad
- Color de alfombra agradable

LA PRÁCTICA ENTRE VARIOS, ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE AUTISMO

Es un método ético, comunicativo e inclusivo que innova el proceso de enseñanza para la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de autismo; en los servicios de la Dirección de Educación Especial se desarrolla como una estrategia específica a través de la cual se construyen “ambientes normados y estructurados” y permite descubrir nuevas formas de SER docente.

El método de Práctica entre Varios fue desarrollado por el Dr. Antonio Di Ciaccia hace 30 años en Bruselas, Bélgica; ofrece un sustento teórico y metodológico que se fundamenta en la teoría psicoanalítica freudiana y lacaniana y ha sido revisado y aplicado en varios países con resultados favorables.

Aun cuando en su origen fue planteado para responder a las necesidades educativas de niños y niñas en condición de autismo, psicosis o neurosis grave, se ha observado un impacto positivo en el comportamiento de todos los estudiantes que forman parte del grupo en el cual se aplica.

En el ámbito educativo, su implementación no amerita de un trabajo individual o terapéutico y tampoco de realizar una valoración psicológica de cada alumno y alumna. Su aplicación se efectúa en el contexto del aula y el trabajo se dirige a todas y todos los estudiantes. (SEP 2012).

La intención de llevar a cabo esta estrategia que en realidad no se aplica en su totalidad, si funciona en cuanto a regular los ambientes a partir de poner rutinas que le ayudaron al alumno a seguir momentos e instrucciones en el trabajo, pues al tener siempre las mismas actividades, sirve para que los niños se autoregulen al encontrar ambientes estructurados porque eso les genera seguridad y no se sienten violentados porque como se ha visto a lo largo del trabajo, el autista requiere de ambientes rutinarios, normados y que inclusive en el acomodo del mobiliario y la ambientación del aula no debe existir muchos cambios, es por estas razones que la forma en como se normo el clima en el aula, fue a partir de esta estrategia.

TABLEROS DE COMUNICACIÓN

SISTEMAS AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

Los sistemas aumentativos de comunicación tienen por objeto aumentar la capacidad de comunicación de las personas que presentan impedimentos para conseguir una comunicación verbal funcional. En los casos graves en los que no es posible la expresión verbal, estos sistemas la sustituirán siendo en este caso denominados sistemas alternativos de comunicación. Para Basil "La comunicación aumentativa y alternativa es un ámbito interdisciplinar que abarca un extenso conjunto de elaboraciones teóricas, sistemas de signos, ayudas

técnicas y estrategias de intervención que se dirigen a sustituir y/o aumentar el habla". (Consuel, 2003, pág, V-2).

En algunos casos de PCI, autismo y deficiencia auditiva, el lenguaje oral está seriamente limitado, por lo que es necesaria la utilización de lenguajes o sistemas de comunicación no verbales, que sustituyan la comunicación verbal o incrementen las posibilidades comunicativas teniendo el lenguaje verbal como elemento de apoyo a la comunicación. Su objetivo fundamental es conseguir una comunicación funcional y generalizable, que le permita al sujeto expresar sus necesidades, pensamientos, opiniones y emociones, alcanzando con ello una mayor integración social y un avance individual para su desarrollo personal. Estos sistemas no deben suponer necesariamente una pérdida de las capacidades de expresión oral del sujeto, sino que siempre que sea posible, se combinaran ambos sistemas para aumentar el nivel comunicativo del sujeto. (Consuel, 2003).

Los usuarios potenciales de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, pueden tener múltiples características. Por ejemplo:

Personas con algún tipo de trastorno que les impide disponer de un lenguaje funcional, por ejemplo sujetos con PC, autismo, deficiencia mental, plurideficientes.

Personas que sufren algún tipo de enfermedad o lesión que les impide temporalmente expresarse con claridad, como sujetos que han sufrido daño cerebral por traumatismo.

CAPITULO 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Estrategias para favorecer la comunicación en alumnos con autismo moderado, para incluirlos en el aula de preescolar.

CRONOGRAMA DE INTERVENCIÓN

FECHAS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
OBSERVACIÓN ANOTACIONES ESPECIALES EN EL DIARIO	Diario de la educadora			
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA		1		
INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL			2	
INVESTIGACIÓN APLICADA				3

Investigación cualitativa

Santiago tiene muchas cualidades entre ellas es que es muy cariñoso con sus compañeros aunque le guste demostrar lo contrario.

INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Realizando las actividades observe varias veces a Santiago y note que el trataba de decir algo a través de sus dibujos, y cuál era la razón de lo que estaba haciendo.

Dibuje a sus papás y a su hermana y le dije que tomara los colores y pintara los dibujos que le había hecho, él lo primero que hizo fue rayarlos muy enojado, inmediatamente aventó la hoja y note que estaba enojado con ellos, y así era ya que después de un rato hable con su mamá y me comento que lo había regañado porque se estaba portando mal con ellos y su hermana e incluso le mordió la mano a ella.

INVESTIGACIÓN APLICADA

Santiago es un alumno de 1° de preescolar que tiene 2 años y 6 meses de edad, su aprendizaje lleva un proceso más lento que el resto de sus compañeros, pues a él se le dificulta comunicarse como el resto de sus compañeros; tiene muchas cualidades entre ellas esta que es muy cariñoso con sus compañeros aunque por su condición de autismo, cuando ve que se altera su rutina o su espacio suele reaccionar violentamente.

En el análisis del trabajo cotidiano, se observa que a Santi le gusta dibujar y manipular objetos, claro como a cualquier niño de preescolar, la diferencia con él es que no logra mantener contacto visual con nadie, por lo tanto lo que esté pensando, haciendo o lo que esté aprendiendo no se puede saber y no resulta útil porque no lo puede aplicar para la resolución de cosas cotidianas o no le sirven para convivir con sus compañeros.

Realizando las actividades observe varias veces a Santiago y note que el trataba de decir algo a través de sus dibujos, y cuál era la razón de lo que estaba haciendo.

Dibuje a sus papás y a su hermana y le dije que tomara los colores y pintara los dibujos que le había hecho, él lo primero que hizo fue rayarlos muy enojado, inmediatamente aventó la hoja y note que estaba enojado con ellos, y así era ya que después de un rato hable con su mamá y me comento que lo había regañado porque se estaba portando mal con ellos y su hermana e incluso le mordió la mano a ella.

Coloque a Santiago Montes sentado en una silla y su mesita, puse frente a él colores, hojas, me retire y lo deje por un momento, al observarlo me di cuenta que estaba coloreando su hoja y después dejo de hacerlo, tomo sus colores y comenzó hacer una fila con ellos formando una torre, empezamos a contar cuantos colores había colocado para formar su torre, y el emocionado la tiro y lo hizo de nuevo, cada vez que la hacía aplaudía y me decía que hiciera lo mismo y así ambos lo hicimos.

A partir de estos ensayos, se determinó que actividades favorecerían su inclusión y comunicación con el grupo. Por lo que se presenta la siguiente propuesta que se trabajó en un periodo de 20 días de forma permanente y sistematizada se observaron resultados positivos y después de esto, se adoptó como una forma de trabajo permanente retomando todos los campos formativos.

MI AULA ORGANIZADA.

(PRÁCTICA ENTRE VARIOS)

Competencia: Competencias para la vida en sociedad

Objetivo: Promover la inclusión del alumnado, así como eliminar barreras para el aprendizaje, asociadas a acceso al pizarrón, seguimiento de instrucciones o relaciones con otros alumnos o con las maestras y maestros.

Para poder eliminar las barreras de aprendizaje y la inclusión de Santiago en el aula y fuera de ella, lo primero que hice fue buscar la manera de irlo integrando con sus compañeros a través de actividades grupales, así como participación por

pares, ya que era un niño quien se la pasaba aislado de sus compañeros y de los que no participaba en nada.

Características: Este componente se caracteriza por su orientación hacia la implementación de actividades básicas que permitan eliminar barreras para el aprendizaje que pudieran presentarse en el contexto áulico. Se hace alusión a aspectos que podrían ser causal de que.

Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la Convivencia Escolar el alumno o la alumna se sientan excluidos en casos como los siguientes: que no puedan ver el pizarrón porque alguien les tapa o porque están de espaldas, que “se pierda tiempo” en buscar libros o material porque éste no está organizado en un lugar específico; que “se pierda tiempo” porque no se tiene un rol o turnos regulares para que los alumnos y alumnas salgan al baño o que el profesorado haga pausas largas entre una actividad y otra, fomentando de esta manera la aparición de conductas disruptivas.

Acciones específicas a desarrollar por la maestra o maestro del grupo:

a) Organizar el mobiliario del aula escolar de manera que físicamente todos los alumnos queden a la vista, es decir, que todos tengan contacto visual con la maestra o maestro y con los materiales educativos que se presentan durante la clase. Al respecto, se cuidará que ningún alumno o alumna quede de espaldas al pizarrón, se encuentre “aislado” o separado de los demás, o tenga su primer contacto visual con la pared en lugar de con el pizarrón.

b) Organizar las filas de forma alineada evitando tener mochilas en los pasillos que impidan el acceso de la maestra para monitorear el trabajo académico (orden áulico). Se debe vigilar que las alumnas y los alumnos tengan en su mesa de trabajo únicamente el material que requieran en ese momento y su lugar se mantenga limpio. Con este fin, la profesora o el profesor puede establecer dos momentos del día para que el alumnado recoja lo que hay tirado debajo de su silla y ordene lo que hay sobre su escritorio. Un momento puede ser antes de salir al recreo y el otro, al terminar las labores del día.

OBSERVACIONES

A partir de la organización del aula, donde se cuidó que existiera orden y un espacio específico para Santiago, se logra que el alumno permanezca tranquilo y logra seguir indicaciones y participar con el uso de sus tableros lo cual favorece su comunicación pues aunque no habla mucho logra expresar sus necesidades a partir de las imágenes. Mi primera actividad que hice con él fue proporcionarle un rompecabezas de ropa, él comenzó a observarlo cuando yo lo estaba armando y después me lo quito y comenzó a hacer lo mismo, así que le pedí a otro de sus compañeros que lo armara con él al principio Santiago no quería pero poco a poco lo fue haciendo con diferente compañero.

Después continúe con otra estrategia, le indique varias veces a Santiago que fuera al otro salón y le diera a la maestra un cuento que me había prestado, así con varios objetos.

La integración y su aprendizaje fue mejorando notablemente, hasta lograr el objetivo que se tenía planeado.

RUTINAS.

AMBIENTES NORMADOS.

Competencia: Para la vida en sociedad.

Objetivo: Favorecer la participación de Santiago a partir de su estabilidad e integración en el grupo al convivir en un ambiente normado

Características: El trabajar rutinas en el aula, permite a un niño autista controlar sus impulsos, se siente a salvo al no ver violentada su actividad ni su interacción con el entorno, esto favorece la comunicación con los que le rodean.

TODOS LOS DÍAS Y EN EL MISMO ORDEN SE TRABAJA:

- ✓ Saludo con una canción (máximo se cambia tres veces la canción en 15 días)
- ✓ Identificación de los días de la semana para ubicar en que día se está.
- ✓ Identificación del estado del tiempo.
- ✓ Pase de asistencia pegando cada niño una carita en una lista grande cuando escuchen su nombre.
- ✓ Lectura de un cuento por parte de la maestra
- ✓ Conteo secuenciado con música
- ✓ Desarrollo curricular (aquí es según el tema que se está trabajando)
- ✓ Organizar y ordenar el espacio en el que se trabajó durante el día.
- ✓ Despedida con una canción.

OBSERVACIONES
<p>La integración al grupo se ha dado favorablemente con Santiago porque se siente seguro al dominar el entorno; lo domina porque sabe que se va a hacer día con día, lo que lo hace llegar confiado a la escuela y no temer por tener que enfrentarse a algo desconocido por él.</p> <p>Constantemente Santiago se alteraba muy fácilmente cuando escuchaba mucho ruido o escándalo de sus compañeros dentro del salón e inmediatamente comenzaba a pelear y a gritar, pero eso fue cambiando con el constante trabajo rutinario que se trabajo con él.</p> <p>El éxito radica en que la rutina se trabajó muy sistematizada.</p>

COMPETENCIA CURRICULAR

TABLEROS DE COMUNICACIÓN

PLANEACIÓN GENERAL PRESCOLAR

GRADO: 1 GRUPO: PREESCOLAR

COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación

ASPECTO: Lenguaje Oral

MODALIDAD Proyecto

PROPÓSITOS PEDAGÓGICOS: Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: (Sonidos Onomatopéyicos)

TRANS VER SALIDAD: Desarrollo Físico y Salud

PLANEACIÓN GENERAL

ESTRATEGIAS BÁSICA DE TRABAJO:

JUEGOS (X) EXPRESIÓN ORAL (X) TRABAJO CON TEXTOS (X)

OBSERVACIÓN DEL ENTORNO ()

OBSERVACIÓN DE FENÓMENOS NATURALES () RESOLUCIÓN DE

PROBLEMAS () EXPERIMENTACIÓN ()

TIEMPO DE EJECUCIÓN: Dos Semanas

HABITO A DESARROLLAR:

Compartir, saludar, despedirse, decir por favor
y dar las gracias _____

VALOR A DESARROLLAR:

Socialización

ACTIVIDADES PERMANENTES:

Honores a la bandera, educación física, cantos, y juegos, lavado
de manos _____

ACTIVIDADES COMPLEMENTAR:

Actividades con memórame, conocimiento de animales y Objetos

Proyecto Sonidos Onomatopéyicos

Mes Planeado Diciembre

Semana del 5 al 9 y del 12 al 16

PLANEACIÓN POR PROYECTO

SANTIAGO

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
--------	------------	--------

<p>Se le explicará a los alumnos las actividades correspondientes a esta semana, en la cual se les indicara cuales son las conductas que se tienen que mejorar entre el grupo.</p> <p>Establecerán los niños un símbolo para identificar las reglas establecidas sobre la conducta y sus límites del grupo.</p>	<p>Realizaremos actividades como:</p> <p>Armar un rompecabezas e ir diciendo el nombre de cada objeto que vaya poniendo.</p> <p>Reconocer y mencionar las partes de la cara.</p> <p>Identificar las frutas y prendas de vestir al ir pronunciando su nombre de cada uno.</p>	<p>Por medio de la observación, se evaluará el desarrollo de la conducta de Santiago Montes de Oca, haciendo evidencias, notas sobre las actividades individuales, en las que el niño participa y logra tener un mejor desarrollo personal mediante el cambio de su conducta, al igual que mejorar su lenguaje.</p>
---	--	---

Para trabajar la conducta de Santiago utilice diferentes estrategias dentro del aula de clases, la primera fue que a través de la actividad de rompecabezas Santiago trabajaría junto con un compañero, para esto yo metí el valor de socialización en donde les explique como a través del juego ellos mejorarían la conducta ya que manejarían más la tolerancia.

Lo primero que hice es mostrarle algunos objetos, en seguida le pedí que tratara de mencionarlos, él lo hizo a su manera con solo sonidos e intentando pronunciar lo que yo le había indicado.

Le proporcione un lotería con diferentes frutas y le mostré como las iba a colocar, el comenzó a colocarlas antes de que yo le explicara.

Santiago es un niño muy inteligente quien ha mostrado tener un gran interés por aprender.

ANEXO 1

PARTICIPACIÓN



ANEXO 2

Aquí Santiago ha logrado mantener una buena relación con sus compañeros y sus periodos de atención son más largos

ARMAR BLOQUES



ANEXO 3

Santiago puede armar perfectamente una torre entre 6 y 12 bloques sin separarse hasta lograrlo.

Se integra más a las actividades grupales



TABLEROS DE COMUNICACIÓN

Material

- 1- Hojas blanca
- 2- Ilustraciones
- 3- Cuaderno blanco
- 4- Crayolas
- 5- Hojas de colores
- 6- Rompecabezas
- 7- Memórame
- 8- cuentos
- 9-Objetos varios
- 10-Resistol

LOGROS.

Actividades que ya hace bien

1. Se comunica a partir de señas y dibujos
2. Pone atención a lo que se le indica
3. Le gusta hacer construcciones
4. Pone atención cuando se le habla de sus actividades que va hacer
5. Sigue instrucciones breves, claras y sencillas
6. Logra armar bloque hasta de 15 columnas
7. Hace sus dibujos con más precisión
8. Convive y trabaja mejor con sus compañeros

9. Su vocabulario es un poco más amplio (en cuestión de decir más palabras) como: agua, mamá, pa, cami, tú y no.



En esta foto Santiago nos explica sobre a lo que se refiere su dibujo, es claro que no lo habla como tal pero intenta hacerlo moviendo los labios, y pronunciando rara vez la última letra (a, e).



Aquí nos tocó hacer una actividad grupal en donde todos participan a través de carteles hechos por ellos (padres e hijos) para su exposición.

CONCLUSIONES

Cuando tenemos un alumno que tienen Necesidades Educativas Especiales por alguna situación específica de alteración en su desarrollo, debemos reconocerlo siempre como un sujeto educativo.

El Autismo no es una discapacidad, es un trastorno que dificulta la comunicación del alumno que lo padece, por lo tanto la función más importante del maestro ante un niño con este trastorno, es garantizar que se comunique convencionalmente para que se pueda integrar satisfactoriamente a su entorno.

Para eso en primer lugar es muy importante observar a los alumno (as) que ingresan dentro de nuestra aula de clase, comunicar si hay algo que este impidiendo el aprendizaje y la comunicación del alumno, obviamente sacando un diagnóstico inicial el cual indicara cual es problema que este presentando alguno de los niños si es que lo hay.

Después ya reconociendo esto ahora si buscar alguna información con la cual puedas apoyar para realizar las actividades de acuerdo a la necesidad de este.

Cuando recibí a Santiago dentro de mi salón de clase no sabía que hacer ni como comenzar a interactuar con él, ya que yo veía que su carácter era un poco intolerante y no tan fácilmente te le podías acercar. Eso me dio mucho miedo e incluso no pude dormir esa noche me angustiaba llegar al otro día a clases y verlo ahí.

Entonces poco a poco comencé a cercarme a él y darle algo para que se mantuviera ocupado mientras yo les ponía las actividades a sus compañeros; pero yo no dejaba de observar lo que estaba haciendo, ahí me di cuenta como es que comenzaría a trabajar con él, y era con algo que le llamara mucho la atención.

Al principio fue un poco difícil ya que cada vez que yo me acercaba el me rechazaba por completo sentía que era una amenaza para , y eso me hacía sentir muy mal ya que no sabía ni cómo hacer para que me tomara en cuenta, así que

solo puse una hoja blanca y crayolas en una mesa y me aleje, el no dejaba de seguirme con la mirada pero solo viendo mis zapatos hacia donde yo me dirigía, después de que lo hice, se acercó al material y comenzó a rayar la hoja utilizando varios colores.

Lo deje así un buen rato solo me acercaba para darle más hojas para que continuara haciendo lo que le gustaba. No lo interrumpí hasta después de un tiempo y solo para ir a receso, ya estando en el, me percate que el niño se mantenía ajeno a todo, no jugaba con nadie ni se acercaba solo estaba sentado en el suelo inventando sus propios juegos.

Me dirigí al salón y tome unos bloque y se los deje a un lado para que los tomara, el inició a jugar con ellos pero solo, cuando uno de sus compañeros se acercaba el gritaba y los empujaba como evitando que le quitaran sus cosa,

Todo lo que estaba pasando con Santiago cada vez me sorprendía más porque sentía que no iba a poder con la situación que yo estaba pasando con él; cada día para mí lo iba pasando con miedo y me desesperaba el no poder entenderlo, yo decía como hablarle o darle alguna indicación sino me entiende ni me pone atención, aparte me preocupaba el comportamiento de sus compañeros porque yo tenía que dividirme para estar con ambos y no sabía cómo hacerlo.

Pensaba tantas cosas en ese momento si me pongo a trabajar con el grupo y Santiago que va hacer, o si trabajaba con el los demás que harán, entonces entre en una etapa de no voy a trabajar con ninguno solo les voy a proporcionar material didáctico para que se entretengan.

Pero solo fue un día porque al llegar ese día a casa la preocupación no me dejaba y solo dije el problema ya está ahora tu busca la manera de resolverlo, así que comencé a pensar y me acorde de una frase que dice: no te preocupes mejor ocúpate en resolverlo.

Cada vez le ponía más actividades como: rompecabezas de diferentes objetos obviamente buscaba llamar su atención al pedir que dijera el nombre del objeto,

pero sin resultado alguno ya que mi presencia le incomodaba, y continuaba ignorándome, hasta que comencé a poner música y los invite a bailar, la mayoría muy contentos se colocaron de pie y se pusieron a bailar, Santiago también lo hizo.

Así comenzó nuestra historia, con el paso del tiempo Santiago se involucró en la mayoría de las actividades aunque era distante participaba en lo que yo les ponía, al igual que sus compañeros que también lo hacían, ya estaban aprendiendo a vivir con él.

Asimismo fue mejorando mucho su conducta y su aprendizaje se reflejaba más en lo que hacía, el lenguaje lo fuimos incorporando en cada actividad que se le ponía como; armar bloque repitiendo los colores y los números, imágenes con prendas de vestir, frutas etc. La verdad estaba yo tan sorprendida como es que Santiago cada día aprendía más y su integración hacia las actividades habían mejorado mucho.

Esto ha sido para mí algo maravilloso descubrir que sin duda para educar a un niño como Santiago, requiere de mucha actitud, pero más de conocimiento, porque una vez que conocí al autismo, supe que existían estrategias que ayudan a generar en el salón un clima donde un niño como Santiago pueda aprender y lograr cosas tan importantes como el que pudiera hablar pocas palabras y repetir lo que uno le decía, y mucho menos pensé que sería una gran experiencia en mi vida de docencia.

BIBLIOGRAFIA.

- AGUILAR, N. M. (2012). EL PARADIGMA CRÍTICO Y LOS APORTES DE LA. *Cuestiones Pedagógicas*, 340.
- Consuel, B. O. (2003). *TECNOLOGÍAS DE AYUDA: SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN*. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. Pág. V-2
- D.E.E./SEP. (1994). *Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales*. D.E.E./SEP.
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Morata. España
- Esperanza, B. H. (1993). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Humanos, D. (2008). *Unidos por los Derechos Humanos*. Obtenido de www.unidosporlosderechoshumanos.mx/what-are-human.../right-to-education.html
- Pierre, P. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV*. Barcelona: MASSON S. A.
- PÚBLICA, S. D. (2017). *CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA*. México: SEP.
- SEB. (2017). *Orientaciones para la implementación de la Estrategia Integral Equidad e Inclusión Educativa en el Sistema Educativo Nacional para alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.
- SEP. (2012). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA*. México: SEP.
- SEP. (2012). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA*. México: SEP.
- (Williams, Autismo un enfoque de adentro hacia afuera, 1996)