

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20 B

La aplicación continua de los diferentes tipos de lectura, base para lograr la - comprensión de textos en la escuela primaria.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de licenciado en educación primaria presenta:

IRENE PERRONI CASTRO

2887
Tuxtepec., Oax. Febrero de 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20 B

PROPUESTA PEDAGOGICA

La aplicación continua de los diferentes tipos de lectura, base para lograr la - comprensión de textos en la escuela primaria.

Presenta

IRENE FERRONI CASTRO

Tuxtepec., Oax. Febrero de 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtepec, Oax., a 26 de febrero de 1992.

C. Profra. IRENE PERRONI CASTRO
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación: LA APLICACION CONTINUA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE LECTURA, BASE PARA LOGRAR LA COMPRESION DE TEXTOS EN LA ESCUELA PRIMARIA, que con la opción PROPUESTA PEDAGOGICA, fue presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión




S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD UPN 20 6

TUXTEPEC


PROFRA. MA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO.



DEDICATORIA

A LA NIÑEZ MEXICANA:

Que es la "Materia" básica

que hace posible el desarrollo

de mi labor educativa.

AGRADECIMIENTOS

A MI ESPOSO E HIJOS.

Por su apoyo y paciencia
para alcanzar la culmina
ción de mis estudios.

A LA PROFRA. Y LIC.

MA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO

Por su valiosa dirección que
me llevó a la meta anhelada.

A LOS PROFESORES Y LIC.

AURORA PARRA GARCIA,
MARIBEL PORRAGAS DOMINGUEZ,
MOISES CANELA RODRIGUEZ Y
HUMBERTO FIGUEROA HDZ.

Por su acertado asesora-
miento para la elabora-
ción de la presente.

AL CUERPO DE ASESORES

U.P.N. 20 B PERIODO 87/91-

Por haberme dotado de valio
so conocimientos que impul
san a mejorar mi profesión.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
1.1. Definición.....	4
1.2. Justificación.....	7
1.3. Objetivos.....	10
CAPITULO 2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	11
2.1. Generalidades de la educación.....	11
2.2. La educación primaria en México.....	15
2.3. El niño en edad escolar.....	23
2.4. La lectura.....	26
2.5. Lectura de comprensión.....	35
CAPITULO 3. ESTRATEGIA METODOLOGICO- DIDACTICA.....	41
3.1. Actividades a desarrollar.....	42
3.2. Objetivos.....	43
3.3. Participación del maestro y del alumno.....	45
3.4. Métodos y procedimientos.....	46
3.5. Medios para la enseñanza.....	50
3.6. Condiciones de operación de la estrategia.....	51
3.7. Evaluación.....	52
3.8. Integración de los diseños didácticos.....	55
CAPITULO 4. EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	57
4.1. Condiciones en las que se desarrollaron las - actividades.....	57
4.1.1. Situación inicial de los alumnos respecto al - problema detectado.....	57
4.1.2. Ritmo y avance de las actividades propuestas.	58

	Pág.
4.1.3. Apoyos recibidos durante la aplicación - de la propuesta.....	59
4.1.4. Lugar en que se desarrollaron las activi- dades.....	59
4.2. Relaciones que se dieron entre los elemen- tos participantes propuestos en la enseñan- za-aprendizaje.....	60
4.3. La metodología aplicada para resolver el - problema.....	61
4.4. ¿ Se desarrollaron todos los momentos de - evaluación ?.....	62
4.5. ¿ Se alcanzaron los objetivos propuestos ?..	63
4.6. Experiencias significativas que enriquecie- ron la propuesta.....	65
CONCLUSIONES.....	67
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	

INTRODUCCION

Observando el problema que causa la incomprensión de textos a partir del 3er. grado de educación primaria, se advierte que la comprensión es una actividad mental y la falta de ella ocasiona una serie de dificultades que entorpecen el proceso - enseñanza-aprendizaje que se realiza en las diversas instituciones educativas del país.

El niño, al cursar los primeros grados de educación primaria, pasa por un proceso educativo en el que adquiere conocimientos básicos de lecto-escritura, cuando este proceso no es bien orientado causa serias dificultades en los grados subsecuentes, dando como resultado, que en muchas de las ocasiones, los maestros se enfrenten ante un grupo escolar cuyos elementos han mecanizado la lectura, haciendo que no comprendan o --captan las ideas. Es por lo anterior, que se busca solucionar dicho problema con la ejercitación continua de diferentes tipos de lectura para lograr la comprensión de textos.

El tratamiento del problema de la comprensión detectado, se inicia con la información documental. La estrategia a seguir indica que para llegar a la comprensión de la lectura es necesaria la participación activa de todos y cada uno de los integrantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

El presente escrito contiene los elementos teóricos, didácticos y operativos para tratar de superar este fenómeno tan característico de las escuelas primarias, con ello se pre--

tende una enseñanza más concreta y sistematizada, que proporcione al niño los elementos necesarios para enfrentar el futuro, siendo uno de esos elementos que se consideran básicos para una mejor enseñanza-aprendizaje, la comprensión. Para tal efecto se integró el trabajo en los siguientes capítulos.

- Capítulo 1. Se define el problema que causa la falta de comprensión de textos en el nivel primario a partir de tercer grado, presentando los objetivos a alcanzar.

- Capítulo 2. Las referencias teóricas fundamentan el trabajo en fuentes documentales y permiten construir una metodología acorde a las concepciones consideradas.

- Capítulo 3. Los elementos teóricos incluidos en el capítulo 2 dan lugar a la construcción de una estrategia metodológica a seguir para superar el problema, esto implica la proposición de los recursos necesarios para llevarlos a la práctica.

- Capítulo 4. Contiene la experiencia y resultados que se obtuvieron en la aplicación de la propuesta, valorándola y considerando las modificaciones en su desarrollo.

En las conclusiones, limitaciones y sugerencias se dan a conocer los beneficios y obstáculos que se obtuvieron con la realización de las actividades y se establecen sugerencias sobre determinados aspectos, para superar las fallas en aplicaciones posteriores.

Esta recapitulación presenta un panorama general del trabajo, con el que se ofrecen alternativas para solucionar el problema de incomprensión de la lectura tan común en las escuelas primarias.

CAPITULO 1

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición.

La lectura tiene un papel muy importante en la vida del hombre, su ejercitación continua lo dotará de elementos necesarios para su desarrollo cognitivo. Como un proceso continuo y gradual, la lectura trae, entre otras consecuencias, el desarrollo ordenado del pensamiento así como la creación y -- absorción de ideas. Por lo tanto, una lectura eficiente mejorará notablemente la capacidad de comprensión y expresión.

" Leer en su concepción más amplia, es entender plenamente un texto: contemplar el pensamiento recogiendo un mensaje vivo. Extraer de él una porción más o menos importante de lo que el autor ha querido decir o comunicar, declarar o proponer. Leer es interpretar o comprender " (1).

La lectura de comprensión es un instrumento de aprendizaje, mediante el cual el niño adquiere un razonamiento paulatino y eficaz. Dada su importancia en la escuela primaria, el comprender lo que se lee no sólo es importante para la adquisición de los conocimientos del programa de español o de algún objetivo propio de la materia, sino que por su utilidad -

(1) Tomás Villareal Canseco. et.al. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. pág. 67

se constituye en la base para lograr los objetivos de todas -- las demás asignaturas que conforman la programación de la enseñanza primaria. Frank Smith en su artículo "La comprensión de la lectura" al referirse a ésta dice que: "La base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura, es la compren---sión" (2).

La adquisición de una técnica adecuada para lograr la -- comprensión de lecturas, conducirá a los educandos a la apre^hensión de nuevos conocimientos y a la ampliación de su campo cultural, convirtiéndose en una actividad fundamental para su formación íntegra.

Considerando lo anterior, los programas de educación --- primaria y los libros de texto gratuitos correspondientes -- al área de español incluyen, a partir de segundo grado, objetivos y actividades tendientes a lograr la comprensión. La -- estrategia oficial comprende una serie de ejercicios con los que se pretende el alcance de los ya mencionados objetivos, -- sin embargo, el que los alumnos no comprendan lo que leen es uno de los mayores problemas a los que se enfrenta el maestro diariamente.

El ingreso del niño a la escuela primaria mexicana debe-- hacerse cuando éste alcance los seis años de edad aproxima--

damente y que además, presente la estructuración cognocitiva o maduración necesaria para enfrentarse al aprendizaje de la lecto-escritura. Sin embargo todavía es común encontrar, sobre todo en las escuelas primarias de provincia, un gran número de alumnos que llegan al primer grado sin reunir estas condiciones. En muchos de estos casos la educación familiar es insuficiente y requiere el apoyo del nivel preescolar; pero dado el desconocimiento de la función que esta enseñanza tiene, son muchos los niños que no reciben la formación sistemática inicial, y con ello el habilitamiento previo a la lecto-escritura.

Cuando el maestro de primer grado únicamente conduce al niño a adquirir el conocimiento de los signos gráficos y su enlace, mas no su interpretación, la comprensión de lo que se lee no es lograda plenamente, entonces el alumno lee por leer, así pasa al segundo grado en el que el maestro dedica especial atención en afirmar solamente la lectura y la escritura. Es a partir del tercer grado cuando maestros y alumnos enfrentan dificultades que entorpecen su proceso enseñanza - aprendizaje: el deletreo, el silabeo, el cambio de una palabra por otra, la falta de interés por la lectura, la pobreza de vocabulario, etc., van hacer que el niño vaya enfrentándose a problemas de aprendizaje cada vez más difíciles, --- puesto que la comprensión de la lectura juega un papel básico dentro de su educación.

Por todo ello se hace necesaria " La aplicación continua de los diferentes tipos de lectura, base para lograr la

comprensión de textos en la escuela primaria ".Lo cual consistirá en prácticas diarias de lectura oral y silenciosa mediante variadas actividades de acuerdo al objetivo.

1.2. Justificación.

Es en la escuela primaria donde el niño se le va a apoyar en la obtención de algunos elementos que coadyuven a lograr, en la vida futura un buen desempeño.

En el desarrollo integral del niño escolar intervienen dos elementos fundamentales de gran utilidad e importancia --ellos son: la lectura y la escritura.

Hoy en día, desde muy corta edad, el niño establece contacto con las manifestaciones de la lectura y la escritura, aún antes de asistir a la escuela. El contexto social le proporciona conocimientos directos acerca de dichas actividades que en cierta forma, lo predisponen para la enseñanza sistemática; por eso cuando en la escuela primaria los signos gráficos hacen su aparición, estableciéndose el proceso de adquisición de la lecto-escritura, éste ha de orientarse en forma natural, pero debidamente encauzado. Si no es así, empiezan a generarse problemas que, más tarde, afectarán el desarrollo escolar del educando. Uno de esos problemas será la falta de comprensión.

La lectura, como un aspecto de la enseñanza del lenguaje enfrenta su propia problemática, sobre todo por las implicaciones que tiene en la vida cotidiana.

Ya Miguel de Unamuno aseguraba: "El gran problema de los pueblos no está en enseñarles a leer sino precisamente en guiarles para que en la vida futura haga buen uso de ese don"

(3) En tercero, cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria se ayuda y orienta al niño a prepararse para un buen uso de la lectura como instrumento elemental de cultura, pero a pesar de ello existe una marcada falta de comprensión de textos.

La incomprensión de la lectura es un fenómeno que se presenta en todos los ámbitos donde el hombre se desenvuelve; -- frecuentemente se observa la falta de comprensión en la lectura que los adultos realizan, así como también se nota este mismo defecto en cada uno de los grados que integran la instrucción primaria y en otros niveles educativos. Por ello se hace necesario que en la escuela primaria se instrumenten actividades adecuadas y variadas, que cimenten la base para la comprensión, a fin de que el alumno, temprana y gradualmente vaya adquiriendo esta habilidad.

Una lectura fluída, automática, no basta para que se considere al alumno dueño de esta disciplina, es muy importante-agregarle a lo anterior, la comprensión del pensamiento que se encuentra oculto bajo los signos, sólo así se podrá afirmar que es un buen lector.

(3). Concepción Martín del Campo. Técnica de la enseñanza.

p.33

Es indudable que la comprensión de la lectura es un proceso complejo de hábitos, habilidades y capacidades entre los - que se encuentran: el dominio mecánico modificado, la intervención de la mente, la asociación de ideas, la expresión de experiencias, la emotividad y la afectividad. Tomando en cuenta - estos elementos para la lectura, el alumno será capaz de lo--grar nuevas formas de dicción, aumento de vocabulario, la apreciación de la lectura y la comprensión de textos.

El proceso de la comprensión de la lectura es largo y arduo, se debe desarrollar por etapas sucesivas y naturales en - el niño, sólo así la lectura puede perfeccionarse gracias a la adquisición y a la modificación de sus hábitos.

Cuando la lectura oral es usada mecánicamente sólo cumple finalidades muy secundarias que, lejos de apoyar, perjudican - el proceso enseñanza-aprendizaje. Este mecanismo en mucho, no permite el análisis crítico del texto, el gusto por la lectu--ra, ni el interés por lo que se lee; por lo tanto, el maestro no debe preocuparse por enseñar rápidamente a los niños a leer, es decir, por conducirlos en forma veloz pero forzada a la ad-quisición de la lecto-escritura; sino que debe ayudarlos para que alcancen el reconocimiento, la interpretación y la comprensión de unidades de textos. El objetivo central de la lectura debe ser: comprender e interpretar.

Para la gran mayoría de los maestros es satisfactorio - lograr que un alumno lea fluidamente, pero leer por leer no --vence las dificultades de reflexión que más tarde se presenta-

rán en el alumno. La eficacia de la lectura se torna realidad cuando se traduce en un verdadero medio de comunicación entre el que escribe y el que lee; y sobre todo cuando se convierte en el instrumento para acrecentar la cultura individual y global.

1.3. Objetivos.

- Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis de textos a través de los ejercicios continuos de lectura de los diferentes tipos.

- Proporcionar a los alumnos el placer y la satisfacción por la lectura.

CAPITULO 2

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1. Generalidades de la educación.

La educación es un proceso humano, constituido por y para la superación del hombre; pero esta superación no se da en forma aislada sino en la interrelación del conjunto, por tanto es un proceso social con el que se asegura la construcción y transmisión del conocimiento.

Como proceso humano, la educación conduce al individuo a normar su conducta al contacto con los requerimientos sociales, por ello se ha dicho que es el proceso a través del cual las generaciones adultas transmiten sus conocimientos a los jóvenes. Los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes van a ser adquiridos por el hombre mediante una educación integral y general.

Una variante social del proceso educativo se advierte cuando se contempla la influencia de la educación de manera informal, transmitida por el medio y la familia misma. Así el hombre se proyecta en dos direcciones; hacia el pasado cuando adquiere los conocimientos que el devenir histórico ha generado para su uso, y hacia el futuro cuando en base a su adquisición puede preveer o proyectarse rumbo al progreso técnico y cultural, ya sea de manera individual, ya con la convivencia mutua de la sociedad.

La educación trasmite valores fundamentales en la formación del hombre, al contacto con la sociedad. Los cambios generados dentro de la dinámica social van a ser producto -- del desarrollo de la educación, por medio de ella el hombre ha ampliado su campo cultural logrando superar la calidad y cantidad de los conocimientos recibidos. A través de la educación el hombre ha pretendido alcanzar etapas de mayor supe^uración y perfección humana, por lo tanto, el individuo y la sociedad son, a la vez, fines y medios de la educación.

La acción del progreso educativo está presente y se -- puede observar a través de las formas de vida que el hom--bre y la sociedad adoptan en cualquier época o momento histó^urico. Así se descubran las características principales que marcan o determinan la educación de cierto tiempo. De mane--ra general la educación puede ser:

. Espontánea, cuando se da en forma natural, en cual---quier lugar, a cualquier hora y para cualquier individuo, -- sin intención ni planeación previa, dejando en plena liber--tad su desarrollo.

. Permanente, porque su desarrollo es continuo, es de--cir que en el sujeto existe siempre la disposición a ser educado y a aprender.

. Progresista, porque tiende a la prosperidad del grupo o del individuo, siempre se buscará el avance que satisfaga las necesidades humanas.

. Activa, porque toma el trabajo productivo como un factor útil e importante para la sociedad, impulsando la acción del individuo dentro del conglomerado en que se encuentra.

. Sistemática, porque está regida por leyes que la normatizan dentro de un marco legal o social; además de seguir un orden o secuencia y estar sujeta a planes, horarios, programas y actividades.

En forma más particular dentro de la sociedad mexicana, las características generales de la Educación Primaria impartida por el Estado están contenidas en el Artículo Tercero de la Constitución Política, y específicamente consideran que ha de ser:

-Integral, ya que pretende que se desarrollen armónicamente todas las facultades del individuo, incluyendo también el amor a la patria y el respeto a sus símbolos.

-Laica, el carácter de laico prohíbe la injerencia de toda religión dentro de la educación que el estado imparta debiendo mantenerse ajena a cualquier creencia.

-Democrática, por estar dirigida al pueblo sin tomar en cuenta raza o posición social.

-Nacional, esta nacionalización consiste en acrecentar en el individuo el amor a los recursos naturales de la nación,

su mejoramiento y aprovechamiento, asimismo deberá fomentar y acrecentar la cultura del país.

- De convivencia humana, porque debe integrar al individuo dentro de la sociedad, propiciando lazos de solidaridad, cariño, respeto e igualdad de derechos.

- Sistemática, porque para su conducción deben acatarse los programas que el Estado establece y para desarrollarlos se ha de seguir un proceso planeado intencionalmente.

- Obligatoria, esta obligatoriedad será efectiva para la escuela primaria, incluye a todos los niños entre los seis y los catorce años de edad.

- Gratuita, para los niveles de preescolar y primaria en las instituciones dependientes del Estado o Federación. Esta gratuidad es apoyada proporcionando maestros, editando programas y libros de texto para toda la población escolar.

Las características antes mencionadas, tanto generales como de la educación en México y específicamente en la enseñanza primaria, son afines ya que todas procuran integrar al individuo dentro de una sociedad de acuerdo a sus intereses.

" La educación es una necesidad humana, sin educación el hombre quedaría adscrito al medio natural como animal irracional. El hombre vive educándose y es así como ha recorrido

la distancia que va de la barbarie a la civilización. La educación es una realidad social permanente. " (4)

A través de la educación las generaciones jóvenes se preparan para hacer frente a una sociedad dinámica que requiere de cambios y, por tanto, de gente preparada que pueda efectuarlos.

La educación es un constante movimiento, conduce al progreso social y económico, su finalidad principal es el desarrollo del ser humano, haciéndolo cada día más útil al dotarlo de instrumentos que le sirven para asegurar la supervivencia y el progreso, en todos los aspectos y actividades de su vida. Principalmente son los niños, adolescentes y jóvenes los que requieren y reclaman el derecho de una educación integral y, que la influencia de la misma dure tanto como su propia vida - puesto que la educación es un hecho gracias al cual, tanto niños como jóvenes se proveen de una gran diversidad de conocimientos científicos, formas de expresión, costumbres morales, experiencias, destrezas, manejo de técnicas y nuevas formas de vida.

2.2. La educación primaria en México.

Para hablar de la educación primaria en México es necesario definir las seis etapas temporales en que ésta se ha con-

(4) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. pág. 40

formado. Aunque no siempre fue institucional este proceso ha sido usado para lograr en el hombre un desarrollo y para crear un estilo de sociedad propio de la época en que se vivía.

La educación prehispánica fundamentó sus principios tradicionales en la transmisión de generación en generación, de la cultura del pasado; sus principales elementos de desarrollo fueron la conservación de creencias religiosas y la organización guerrera.

La educación confesional tuvo como finalidad la evangelización y la castellanización indígena, fue impartida por frailes y en esa época, mediante la Constitución de Cádiz de 1812, se empezaron a sentar las bases para lo que más adelante sería la enseñanza primaria. Destaca aquí el trabajo realizado por Pedro de Gante, fundador de la primera escuela elemental en México.

La enseñanza libre nació de los ideales políticos del movimiento de independencia organizándose en base a una política liberal. En esta época, la Compañía Lancasteriana fundó la primera escuela primaria, misma que el gobierno considerándola de suma importancia, la separó del clero y se propuso auxiliarla y protegerla. Fue ésta una escuela elemental que se mantuvo a pesar de los trastornos políticos, gracias a su organización y a los incontables beneficios aportados a la sociedad. En ese tiempo Don Valentín Gómez Farías reformó la educación primaria y otorgó al Estado la organización de las tareas edu

cativas; para ello se creó la Dirección General de Instrucción Pública y se legisló el Artículo 3o. Constitucional dándole a la educación un carácter laico y libre.

En la época del movimiento de reforma se estableció la idea de que la educación primaria fuera laica, gratuita y obligatoria, ya que la laicidad de la época anterior separaba clero y Estado pero aún se impartían dogmas religiosos. El mayor avance se manifestó con la doctrina del positivismo; Enrique C. Rébsamen, Carlos A. Carrillo y Gregorio Torres Quintero proponen sistemas pedagógicos y métodos de enseñanza objetiva elemental para desarrollar en el niño sus facultades elementales, intelectuales y afectivas. Con el reglamento de las escuelas nacionales primarias se incrementaron las ciencias físicas y la historia natural para educar los sentidos de los niños.

La etapa correspondiente a la educación socialista sentó sus bases en el Artículo 3o. Constitucional, según el cual la educación primaria debe ser; laica, gratuita y obligatoria. Toma entonces un carácter cíclico de lo. a 6o. año y las materias impartidas tienen un grado de dificultad para cada nivel. Con este carácter y siguiendo la época anterior, Gregorio Torres Quintero concibe un método de enseñanza para la adquisición de la lectura y escritura. Es también en esta época, cuando socialmente la enseñanza que se impartía en la ciudad pretendió ser extensiva al campo, haciéndolo rudimentariamente. Así las escuelas rurales de enseñanza primaria se crean -

para que los niños tengan acceso a una educación integradora,--
impartiéndose la lectura y la escritura de manera abstracta e
instructiva.

En la época de la Unidad Nacional entra en crisis la edu-
cación socialista, ahora se piensa que las instituciones rura-
les y urbanas, mediante un proceso transformador, deben buscar
un equilibrio entre la ciencia y el arte, la moralidad y la --
economía. Es en este momento cuando Don Jaime Torres Bodet, --
siendo Secretario de Educación Pública, realiza el mayor es--
fuerzo educativo, persuadido de que nuestra Patria sólo podrá
consolidar su independencia basándose en la educación de to--
dos sus hijos; de ahí que el Artículo 3o. Constitucional sea
reformado quedando como actualmente se presenta en la Constitu-
ción Política de los Estados Unidos Mexicanos, y que a la le--
tra dice: " La educación que imparta el Estado-federación-esta-
dos- municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las
facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez el amor a
la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la -
independencia y en la justicia " (5). Para entonces la Secre-
taría de Educación Pública ordena la formulación de nuevos --
planes de enseñanza y adopta los fundamentos pedagógicos de -
la escuela activa. Con este giro en la educación, se hizo ne-
cesaria la capacitación del profesorado; surgiendo la creación -
del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y el res

(5) Comisión Federal Electoral. Constitución Política de los
Estados Unidos Mexicanos. pág. 11

tablecimiento de las misiones culturales con el fin de mejorar la educación primaria.

En las seis etapas anteriormente citadas se han subrayado las transformaciones sociales que en el transcurso de la historia ha tenido la educación primaria en México, producto de un pasado y parte de la cultura nacional que se debe preservar y enriquecer en los niños mexicanos.

La Ley Federal de Educación Primaria en el Artículo 5o. - prevé las necesidades del niño, estableciendo objetivos precisos al respecto. Estos son algunos de ellos:

- Tener oportunidad de desarrollarse plenamente.
- Integrarse a la sociedad, que le haga sentir satisfacción y ambicionar el progreso.
- Conocer la realidad actual del país y contribuir activamente en su desarrollo histórico.
- Formarse intelectualmente atendiendo todas las áreas -- del aprendizaje.
- Dar oportunidad de aprendizaje a cualquier sexo o clase social.
- Usar la comunicación oral y escrita como medios de supere

ración personal manteniendo su gusto y práctica.

Los objetivos antes mencionados deberán ser considerados por el maestro, con el fin de equilibrar las ocho materias del programa. Asimismo se dará igualdad de importancia a cada una de ellas en el trabajo cotidiano, para lograr la educación integral que el niño, Estado y sociedad reclaman.

El plan de Desarrollo Nacional 1989-1994, propone cierta modernización de la enseñanza, es ahora cuando los diferentes niveles de educación básica preescolar, primaria y secundaria adquieren prioridad por constituir el sustento de la formación del hombre mexicano. Los objetivos generales que este programa señala son:

- . Proporcionar a todos los niños de la nación una verdadera educación primaria, retomando las características establecidas en el Artículo 3o. Constitucional.

- . Aumentar la calidad de la enseñanza asegurando al alumno la conclusión de sus estudios primarios.

- . Crear un modelo de programa congruente y cíclico que, además, armonice los niveles preescolar, primaria y secundaria con el fin de asegurar su continuidad educativa.

- . Garantizar que el rendimiento en la escuela primaria sea efectivo, mejorando su calidad en todas las zonas marginadas

tanto en el medio urbano como en el rural.

. Desarrollar en el niño, armónicamente, todas sus facultades e integrarlo a una sociedad moderna, haciendo buen uso de los beneficios que ésta le proporcione.

La modernización educativa arranca con los mejores deseos de bienestar social, toma en cuenta totalmente la necesidad de educación y los intereses del niño. Asimismo propone que el Estado, la familia y la sociedad tengan parte activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La política educativa en curso propone entre otras actividades: " Revisar los contenidos , renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología " (6).

En la época contemporánea, considerando las necesidades de una educación más acorde con el progreso de la sociedad, se ha intentado la modernización educativa apoyando sus bases en la Ley Federal de Educación y en el Artículo 30. Constitucional ya citado anteriormente. El nuevo plan educativo para 1989-1994, define a la educación como un proceso de cambio reflexivo que fomenta en el alumno la conciencia crítica de per-

(6) Poder Ejecutivo Federal. Programa para la modernización educativa 1989-1994. pág. 19

severancia social en todos los sectores, inmiscuye en la educación a la familia, al Estado y a la sociedad; utiliza la tecnología como recurso didáctico y, para mejorar la enseñanza, al mismo tiempo busca capacitar al profesor para que, junto con los padres de familia, formen un lazo indisoluble de apoyo empírico, teórico y técnico. Por último promueve la articulación pedagógica de los programas de enseñanza en la etapa elemental (preescolar-primaria-secundaria).

A pesar de los esfuerzos realizados por el Estado y la sociedad para mejorar la educación primaria, los frutos obtenidos han sido precarios. Actualmente existe la necesidad de un cambio, basado en un elemento fundamental de la educación, el niño; éste reclama atención urgente en su formación integral.

Las circunstancias por las que atraviesa actualmente la educación primaria le impiden estar acorde con la realidad presente, ya que:

En las zonas rurales los niños tienen menos posibilidades de acceso al primer grado de educación primaria por falta de apoyo, las oportunidades de estudios primarios se ven limitadas por las restricciones de edad establecidas; éstas impiden que el niño de 10 a 14 años reciba educación tanto en primaria formal como de adultos, propiciando el analfabetismo y el rezago educativo. En las escuelas rurales atendidas por un solo maestro, el niño no concluye los seis grados básicos. Los pro

gramas no llevan una secuencia lógica, desvinculando totalmente los tres niveles educativos. El exceso de objetivos estipulados en el programa oficial y las enseñanzas mecánicas y verbalistas impartidas por el profesor, no se apegan a la realidad del niño. Los apoyos didácticos y pedagógicos carecen de objetividad y los libros de texto gratuitos no son usados convenientemente, no se toman en cuenta los valores sociales y únicamente se le da importancia a las áreas del conocimiento sin tomar en cuenta las actividades físicas y creadoras. Por último, las comunidades rurales marginadas se ven desatendidas dándose en ellas un menor porcentaje de rendimiento en materia de educación.

Estas son, entre otras, las necesidades más urgentes de satisfacer en la educación primaria. El ambicioso plan educativo de modernización, vislumbra una marcada atención a estos problemas pretendiendo solucionarlos mediante un programa que de 1989 a 1994, arroje frutos positivos en un 90 %. El Estado-magisterio y sociedad, esperan con gran interés este cambio para una mejor educación de los niños que son el futuro de México.

2.3. El niño en edad escolar.

Si todos los niños fueran precoces (si esto sucediera en la mayoría sería normal) la educación primaria se podría empezar antes de los 6 años, pero esto no es posible porque no se ha alcanzado cierto nivel de maduración y las operaciones del pensamiento no están debidamente organizadas.

Investigaciones realizadas en el campo de la Psicología - Educativa han comprobado que cuando se anticipa el aprendizaje sistemático de la lecto-escritura; esto es que se inicie el proceso antes de tener la edad cronológica promedio de 6 años, el niño presenta un escaso aprovechamiento, y es que el pequeño no siente interés por ella, sus motivaciones están -- centradas en el juego o en otro tipo de actividades propias de su edad; las letras, el maestro y la escuela le son indiferentes. Las actividades de aprendizaje deben adecuarse a la --- etapa evolutiva correspondiente, en tal forma que no causen - trastornos cognitivos o conductales en el niño.

La edad del niño escolar de tercer grado de educación primaria fluctúa entre los 7 y los 12 años, por tanto, su desarrollo psicointelectual se encuentra situado en la tercera etapa establecida por Jean Piaget, en su Teoría Psicogenética. Esta fase del desarrollo tiene gran importancia, ya que coincide -- con el tránsito de la casa a la escuela primaria, de un ambiente libre a otro organizado, donde el desarrollo de la activi--dad es ya ordenado y sistemático, donde la actividad y el conocimiento se dan en igual proporción. El niño, entonces, está capacitado para la adquisición del conocimiento de los símbolos de escritura, la lectura y el cálculo; la capacidad de - discriminación sensorial, auditiva y visual se ve favorecida, - el pensamiento lógico-concreto le da el razonamiento. En este lapso evolutivo es donde se ubica la presente propuesta de trabajo.

A partir de los 7 años existe en el niño una marcada ace-

leración, tanto en su crecimiento físico como en el desarrollo de su inteligencia, esto como resultado de la acción ejercida por el medio en el que se desenvuelve.

Para la adquisición del conocimiento, Piaget ubica en la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) a dos estructuras de conjunto; la seriación y la clasificación, mismas que no se pueden alcanzar antes de los 7 u 8 años. De presentarse antes, su adquisición se haría en forma empírica a través de ensayos sucesivos, es decir se daría forzosamente.

El altruismo, el desinterés y la objetividad aparecerán hasta después de los 10 años, esta es la edad propicia para enriquecer el lenguaje del niño y organizar su capacidad intelectual y emotiva aprovechando el final de esta etapa, cuando el niño empieza a adquirir una conducta organizada y un carácter competitivo, buscando con interés la relación maestro -- alumno.

De los 11 a los 12 años, el pensamiento del niño pasa -- por un período de sistematización y su interés adquiere prioridad en determinados objetos, es capaz de razonar y dar valor a ciertos hechos o fenómenos. Los valores cívicos, la idea de patria y nacionalización toman forma poco a poco en la mente infantil.

Específicamente los intereses constructivos, utilitarios e intelectuales constituyen el desarrollo psicológico del edu.

cando en relación con los valores culturales que le son dados sistemáticamente; luego entonces, las características principales de la tercera etapa suelen ser de organización, sistematización y actividad donde hacen su aparición el juicio, el razonamiento y el pensamiento abstracto que despiertan gran interés en los educadores.

Henry Wallon, considera importante la educación intelectual del niño, subrayando que el período escolar es de intensa adquisición de la cultura, respetándose en esta edad el deseo de memorización, que deberá ser debidamente conducido para que éste no llegue a ser un obstáculo de fijación de nociones sin razonamiento lógico.

Memorizar no es aprender, por lo tanto; en el proceso-enseñanza-aprendizaje en niños de la edad antes mencionada, el aprender es una actitud y aptitud que se debe estimular tomando en cuenta la situación del alumno en cuanto al desarrollo de su etapa, la determinación de sus intereses y la elección de actividades de acuerdo a esos mismos intereses.

El mejor recurso para esta etapa son los métodos activos por contener movilidad, interés, objetividad e interrelación social maestro-alumno-compañeros.

2.4. La lectura.

Existen innumerables momentos en la vida del hombre en los que está presente el uso de la lectura, puesto que ésta -

se hace necesaria para una mejor comunicación humana ya que relaciona, pasado, presente y futuro ampliando el campo cultural. En la época moderna la lectura guarda una función excepcional puesto que mediante ella se difunde la cultura y se adquieren conocimientos nuevos.

La lectura, como un instrumento de acceso al conocimiento, es una actividad indispensable en la vida escolar. La necesidad del niño de apropiarse de los elementos de la cultura que le permita su adaptación al contexto sociocultural, se cubre de varias formas; entre ellas destaca la lectura.

Una de las primeras tareas de la escuela primaria es habilitar al alumno en los mecanismos de la lecto escritura, esto regularmente se efectúa durante el primer grado. Después, el ejercicio diario proporciona mejor percepción de los signos escritos y gradualmente, se llega a la comprensión y la pronunciación correcta, es decir que poco a poco va lográndose el dominio. A medida que la práctica y el uso de la lectura avanza en los grados superiores, ésta va proporcionando al alumno mayor seguridad; así el niño puede leer más fácilmente con rapidez y al mismo tiempo, puede deleitarse con la buena lectura. Es la lectura oral la que conlleva al lector a pronunciar y articular correctamente las palabras haciendo uso adecuado de la voz, siendo también un eficiente medio para perfeccionar su capacidad de pronunciación y dicción.

La actividad escolar de la lectura no debe ser aislada, ha

de propiciarse la relación con otras formas o aspectos del español o con otras materias del plan de estudios e incluso con actividades cotidianas, porque es así, relacionada con diferentes aspectos de la vida, como se le encuentra en la realidad.

Cuando el niño ya ha superado el proceso que implica la adquisición de la lectura y su ejercitación oral ha logrado el dominio de ésta, entonces el mismo lector encontrará que también ha desarrollado sus capacidades para la lectura silenciosa, que más adelante será la que le ayude a satisfacer necesidades culturales de mayor exigencia como: facilitar la comprensión e interpretación de textos.

La práctica constante de toda clase de lectura hace que el alumno adquiera experiencias y que, por medio del dominio de la misma, haga comentarios y estimule el estudio de los párrafos que lee.

Los niños se inician en la lectura mediante una etapa previa de habilidades motoras, capacidades y aptitudes que faciliten el progreso de la adquisición de la lecto-escritura.

En las escuelas primarias de la provincia mexicana, específicamente en las zonas de poco avance, los niños carecen de cierto grado de aptitud aceptable para su ingreso al primer grado ya que provienen de un ambiente familiar poco interesado en la lectura y, por tanto, son niños que no han tenido ocasión de familiarizarse con ella. La lectura de cuentos, periódicos

dicos, revistas y la utilización de la lectura en funciones -- prácticas del hogar; permiten al pequeño estar capacitado e interesado para adquirir la habilitación de la lectura.

La lectura es un proceso complejo que relaciona el lenguaje y el pensamiento. Para que el aprendizaje de la misma se realice sin dificultad es recomendable que el niño haya desarrollado habilidades mínimas, esto es, que posea la capacidad psicomotriz para efectuarlo. Este nivel de madurez ha sido ubicado en los niños mexicanos alrededor de los seis años. El proceso cognoscitivo a que se hace referencia empieza a lograrse desde que el niño entra a preescolar, ya que a partir de ese momento, de acuerdo con Margarita Arroyo y con Martha Robles en el programa de Educación Preescolar libro 1, realiza actividades tendientes a lograr el desarrollo cognoscitivo que le permitirá ya en la primaria, el aprendizaje de la lectura y la escritura. A continuación se describen cada una de ellas:

La comprensión paulatina por parte del niño, de la necesidad de representar gráficamente en forma convencional y particularmente a través de la lengua escrita, quiere decir que el niño comprenda la utilidad de la lectura y la escritura a través de diferentes actividades como escribir recados e invitaciones, registrar hechos o fenómenos naturales utilizando signos, garabatos y recortes, al mismo tiempo que trate de interpretar lo que otros niños elaboran, esto es, que descubra la función social que la lecto-escritura tiene.

Diferenciación entre escritura y otras formas de representación gráfica. Comprensión de actos de lectura; estriba en actividades de representación e interpretación de dibujos, imágenes gráficas y periódicos, que capte entre lo que escribió - y lo que quiso decir, creando situaciones entre la imagen y su diversa interpretación, esto iniciará al niño en lo que posteriormente serán actividades de escritura y lectura.

La invención de códigos. El niño al efectuar esta actividad inventa sus propios códigos de comunicación de manera arbitraria, no convencional, haciéndolo en forma gráfica, oral, mímica o a través de ritmos.

Diferencia entre lengua oral y lengua escrita. Se realiza mediante actividades que permiten al niño distinguir entre hablar y leer, por ejemplo: dramatizar saludos, imitar formas de hablar, leer como el niño cree que lee noticias, cuentos recetas, etc.

Análisis de la lengua oral. Es el aspecto que va desde la división de las partes que componen una frase u oración, hasta la partición de las palabras en sus elementos sonoros (fonemas): puede trabajarse a través de todo el jardín de niños pero debe intensificarse en los grupos formados por niños de 5 a 6 años de edad mediante actividades en que los chicos comparen palabras en función de su longitud, completen rimas oralmente, inventen o localicen palabras con una sola sílaba e igualen con ritmos de palmadas o pasos el número de síla

bas de las palabras.

Enfrentamientos con aspectos formales de la lengua escrita, estos enfrentamientos consisten en hacer que el niño tenga contacto directo con la lectura y escritura, en forma flexible, mediante la escritura de su nombre, el señalamiento con el dedo de la dirección de la escritura y la lectura cuando se escribe en el pizarrón. Aunque hay niños que se -- han iniciado en el conocimiento del nombre de algunas le-- tras, se debe dar a los demás información al respecto sin que se realice en forma sistemática, formal, ni mucho menos forzada.

En la escuela primaria, los métodos sintéticos -fonéti-- cos y silábicos- utilizados por algunos maestros para la ad-- quisición de la lectura, no toman en cuenta las deficiencias que trae el niño que llega al primer grado de educación primaria sin cursar preescolar, entorpeciendo el proceso del conocimiento de la lecto-escritura, por lo que los métodos -- didácticos utilizados para la enseñanza de la misma deben -- ser: prácticos, adaptables a las circunstancias o condicio-- nes del educando y específicamente, a sus capacidades de ad-- quisición..

Los defectos de la lectura y escritura que adquiere el -- niño en el aprendizaje de las mismas, dependerá en gran parte del método utilizado; por lo que es conveniente elegir un

método que permita el aprendizaje adecuado y forme, de entrada, buenos hábitos para la adquisición de la lecto-escritura.

En los métodos modernos de los últimos años, las nociones filosóficas de totalidad, forma y estructura, sustituyen a los métodos sintéticos. Como un ejemplo de método moderno se encuentra el de globalización, que se apega más al sincretismo infantil ya que atiende por igual a la psicología del niño y a la estructura de su lenguaje. La base de este método es la comprensión, por parte del niño, de lo que se lee y lo que se escribe.

El método global vincula a la lectura con todas las ramas de la actividad escolar, consta de cuatro etapas que son: etapa preparatoria, etapa de la percepción global de la frase u oración, etapa de percepción global de la palabra y la etapa de análisis y síntesis de la palabra.

Siguiendo estas etapas, los signos visuales tienen un sentido para la mente infantil en tanto, la lectura se desarrolla inteligentemente desde un principio, creando en el niño la ejercitación adecuada de los hábitos de lectura, comprendiendo la oración, frase o palabra antes de pronunciar la sílaba, convirtiéndose la lectura en un proceso de aprendizaje permanente.

El método global se apoya en condiciones propicias para - el aprendizaje de la lecto-escritura ya que sigue el camino natural empleado por las madres para enseñar a hablar al niño, éste desarrolla la atención y la observación, favorece la lectura expresiva, suprime el tartamudeo inicial, facilita la ortografía, relaciona la lectura con las demás materias del programa y se adapta a los intereses diarios del niño.

La lectura está presente en las actividades cotidianas que el hombre realiza en el hogar, en la calle, en la escuela, en el taller, en el laboratorio, etc.. Debido a los objetivos que se persiguen con la misma, el tipo de lectura empleado en cada actividad posee características muy propias. Comúnmente la lectura se clasifica en: oral y silenciosa.

La lectura oral es un proceso activo del lenguaje que para manifestarse requiere de la palabra hablada y constituye la interpretación de signos gráficos como base de información, de acuerdo a los fines que se proponga la lectura oral puede clasificarse en:

Lectura de práctica: cuando se busca el dominio de la misma mediante una constante ejercitación.

Lectura de auditorio: si se pretende extender el dominio de la lectura hacia una labor social vinculada con la escuela,-

en ella tanto el lector como las personas del auditorio participan y disfrutan de la lectura activamente.

Lectura de apreciación: tiene la finalidad de descubrir y afianzar habilidades o aptitudes lectoras, valorar los mensajes explícitos e implícitos en ella.

Lectura de memorización; tiende a retener literalmente la información manejada en el texto, implica una actividad meramente mecánica.

La lectura expresiva; es empleada para transmitir las ideas, estados de ánimo y especialmente encaminada a ser escuchada por una variedad de personas. Busca especial apoyo en algunos recursos como la mímica y los movimientos.

Cuando se realiza una lectura en voz alta, se ha observado que el lector retiene poco y que la velocidad que adquiere durante la misma depende concretamente de la rapidez de articulación de cada sujeto.

La lectura en silencio por su parte, tiende a ser de carácter mental, estimula más la capacidad de análisis que el cuidado de las formas de dicción, se realiza con mayor velocidad y la percepción de los signos gráficos adquieren un sentido más completo, no está limitada por la velocidad posible de la producción del habla. La lectura en silencio puede ser empleada como:

De consulta: cuando con ella se pretende adquirir datos, es ocupada por el escolar en investigaciones practicadas en textos de bibliotecas.

De estudio: su función principal consiste en proporcionar al educando una visión clara y precisa de los textos.

De información: con esta lectura que se obtiene de los libros, revistas, folletos, periódicos y notas, se ayuda al niño a ampliar su campo cultural y aprovechar experiencias contenidas en las mismas.

La lectura en silencio, como instrumento de trabajo y recreación, es la más usual dentro de los diversos tipos, puesto que se ocupa de interiorizar los mensajes manejados.

En la lectura silenciosa, la velocidad que se adquiere dependerá de la facilidad de comprensión de cada sujeto. En la escuela primaria, se considera como la verdadera lectura ya que proporciona facilidad de comprensión en los textos escolares.

2.5. Lectura de comprensión.

Resulta insuficiente la capacidad del cerebro de un lector para captar la totalidad de información contenida en un texto -

impreso, de ahí que se haga necesario el que intervengan otros elementos para lograrlo; estos son los conocimientos que se poseen acerca de la escritura y el lenguaje, así como la información que se tiene sobre el tema, la cual permitirá al lector captar el significado del texto reduciendo la independencia de la información impresa.

En 1979, Yetta Goodman realizó investigaciones acerca del proceso de lectura, y al respecto hizo una importante aportación señalando que en la acción de leer se involucran tres tipos de información: grafofonética, sintáctica y semántica. La información grafofonética es la más elemental, se refiere al conocimiento que obtiene el alumno de las formas gráficas como son las letras, signos de puntuación y espacios, al ser relacionadas con el sonido o la entonación a la cual representan. La información sintáctica es el conocimiento que se tiene sobre las reglas y el orden que rigen las palabras y oraciones, así como la secuencia de las mismas en la estructuración del lenguaje. La información semántica comprende la relación de los conocimientos que el lector tiene respecto al tema que se trate en el texto, es decir la significación del vocabulario expresado para lograr la comprensión.

El empleo de estos tres tipos de información disponibles en el lenguaje, facilitan la lectura de un texto y su comprensión en gran medida. Sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados para alcanzar la comprensión, ésta no siempre es --

factible.

La incomprensión de textos puede ser resultado de una deficiencia orgánica para retener y dar significado de la información recibida, o también puede deberse a problemas de orden pedagógico cuando no se consideran las capacidades psicolingüísticas del niño.

Entre las dificultades más comunes que impiden lograr la comprensión se encuentran;

La falta de vocabulario adecuado, Generalmente en las escuelas es común encontrar niños que carecen del manejo de un léxico amplio, éstos provienen de familias donde los padres poseen también un lenguaje limitado y como consecuencia, la ayuda que les dan sobre los temas tratados en la escuela, es escasa. Cabe recordar que el lenguaje usado diariamente en el contexto familiar del niño le ha resuelto sus problemas de comunicación; pero ahora se requiere de una nueva exigencia, es necesario enriquecer su lenguaje.

La carencia de información sobre temas tratados en los textos o en clases. Comprende el desconocimiento del niño sobre la información previa del lenguaje usado en los textos o en los temas tratados.

La falta de interés por la lectura. Se da cuando el niño no ha tenido contacto directo, desde el hogar, con el acto de

leer, o cuando los procesos que lo llevaron a adquirirlo fueron tradicionales, sin tomar en cuenta sus intereses, propiciando - en el niño apatía por la lectura. En esto interviene mucho el hecho de que no se haga sentir la necesidad de lograr este conocimiento.

La falta de madurez intelectual. Puede ser generada por la temprana edad con la que se ingresa a la escuela primaria, el - marco referencial y la carencia de habilidades motrices propias para la lecto-escritura entre otras.

La carencia de una metodología apropiada para la lectura - por parte del maestro y alumno. Se da al no adecuar un método que evite los desaciertos en la lectura de comprensión.

Los casos de alumnos que no saben leer en grados superio-- res. Es un problema que entorpece la comprensión, se da en una - minoría del alumnado y es causada por la prisa de promoción -- del niño al grado inmediato superior, ya sea por parte del maestro o del propio padre de familia.

Los malos hábitos de lectura que el niño ha adquirido y - que entorpecen la comprensión y el logro del aprendizaje po--- drían ser superados si se atienden las siguientes alternativas que presenta Constance Weaver:

. Que los maestros conozcan y comprendan las bases del -- proceso de lectura y así entender lo que el niño trata de hacer,

permitiéndole al maestro aprovechar las demandas de información y retroalimentación cuando éstas se requieran.

. Promover en los niños la importancia de la lectura, -- así como también guiarles para llegar a la comprensión, y -- que ésta sea empleada como instrumento para obtener significados.

. Favorecer las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, animando al niño a leer todo el material impreso que le parezca interesante, -- dándole oportunidad de cometer errores sin cuestionarlo ni -- interrumpirlo a cada momento.

. Conocer las experiencias, vocabulario y competencias lingüísticas del niño para favorecer la información cuando -- se trate de abordar cualquier texto; asimismo . ofrecer a los niños material abundante de lectura significativa, interesante y variada.

. Evaluar la lectura tomando en cuenta el proceso desarrollado.

Es conveniente que también padres de familia y maestros atiendan las normas establecidas para el ingreso del niño a, la escuela en cuanto a la edad cronológica y su evolución intelectual, ya que es importante que el pequeño no sea menor -- de seis años y que tenga el nivel de madurez adecuada.

En la escuela primaria, sería muy importante que los pocos o muchos objetivos de comprensión lectora, sean respetados y practicados desde el primer grado, para que el niño sea poseedor de un marco de referencia adecuado al llegar a los grados superiores. Las dificultades que en estos grados se presentan sobre la comprensión, podrían ser superadas mediante la ejercitación constante, poniendo especial atención en los elementos de información grafofonética, sintáctica y semántica ya mencionados anteriormente.

CAPITULO 3
ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.

La incomprensión de textos en la escuela primaria representa un serio problema que dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que impide la reflexión de los contenidos escolares. La ejercitación constante en la lectura oral -- como en la silenciosa a partir de tercer grado, podría ser -- una alternativa para tratar de solucionar en parte las deficiencias lectoras. Exigir al alumno velocidad en la lectura -- obligándolo a leer sin cometer errores, leer palabra por palabra en lugar de animarlo a obtener significado en lo que lee, son algunos errores cometidos en las prácticas de lectura, -- por lo que Frank Smith considera que: " Los niños aprenden a -- leer únicamente leyendo" (7).

Aunque la estrategia oficial presenta objetivos y actividades tendientes a abordar la comprensión de textos, es conveniente habilitar al alumno en un proceso lector más eficiente, combinando las dos etapas de lectura; la adquisición del mecanismo (leer) y la función del mecanismo lector (comprender lo que se lee).

Es de suma importancia que los alumnos logren en la escuela primaria habilitarse en la comprensión lectora para que más adelante, pueda hacer uso de ese don que implica una ventaja en su vida futura.

(7). U.P.N. Desarrollo lingüístico y currículum escolar.
pág. 43

3.1. Actividades a desarrollar.

Todas las actividades que se realicen para lograr la comprensión de textos, expuestas en la presente propuesta estarán orientadas a obtener significado en las lecturas que el niño realiza, no solo en la escuela, sino también en la vida diaria. Las mismas deberán estar acordes a sus intereses y necesidades, empezando por hacer una exploración diagnóstica, que permita detectar en el alumno las capacidades y habilidades con que cuenta, en relación con las que debiera tener respecto al conocimiento lector en cuestión, buscando tanto alumno como maestro una mejor solución a los problemas de comprensión que enfrentan; eligiendo un método didáctico apropiado a sus intereses cognoscitivos.

Una vez diagnosticadas las deficiencias que presenta cada alumno, se intensificará la retroalimentación necesaria en los casos que lo ameriten, en un horario posterior al establecido oficialmente. Es decir que con los alumnos que presentan problemas en la fluidez de la lectura, se trabajará intensivamente para incorporarlos al nivel del resto del grupo. Logrando esto, podrán implementarse las actividades que favorezcan la comprensión.

Una vez que la mayoría de los alumnos hayan adquirido la fluidez adecuada se aplicarán los siguientes ejercicios.

Expresión: que propicie el intercambio oral de los alumnos.

- Valoración lectora, mediante la lectura oral y silenciosa.
- Elaboración de escritos.
- Elaboración de textos libres.
- Localización de ideas principales en textos.
- Manejo del diccionario.
- Lecturas comentadas.
- Interrogatorios.
- Selección de lecturas, que directa o indirectamente se adecuen al proceso de comprensión requerido.

Todas estas actividades serán integradas explícita o implícitamente en el procedimiento elaborado para la aplicación de la propuesta.

3.2. Objetivos.

Los objetivos tienen una singular importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que se constituyen en una selección de comportamientos que el alumno deberá adquirir al finalizar las actividades, éstos también conforman el antecedente inmediato para evaluar el grado de aprehensión de los aprendi

zajes propuestos.

Los objetivos de esta propuesta estarán organizados de -- acuerdo a las conductas que se desean alcanzar en los alumnos, en una área específica del conocimiento, por lo que, estando - ubicada la presente propuesta en el área de Español, los objetivos específicos se formularán con el propósito de lograr la comprensión lectora en los niños de 3o. a 6o. grados siendo los - que a continuación se enumeran.

- Habilitarse en la comprensión de textos.
- Integrar al proceso de lectura, el planteamiento continuo de interrogantes sobre el contenido del texto.
- Estimular la reflexión y el análisis de la lectura que - conlleve a la obtención de juicios críticos.
- Relacionar, comprender y ordenar series de enunciados enl secuencia lógica para realizar una actividad manual.
- Formular escritos a partir de la lectura de un texto para obtener información.

Asimismo se incrementará, a los objetivos ya mencionados otros más de la estrategia oficial que conlleven actividades - tendientes a propiciar la comprensión, haciendo prácticas diarias y variadas de todos ellos, evitando la rutina de una sola actividad y el no caer en la monotonía y el aburrimiento.

3.3. Participación del maestro y del alumno.

El hombre como miembro de un grupo social busca la interrelación de los sujetos para la realización de las múltiples actividades que realiza dentro y fuera del grupo.

Dentro de la institución educativa la relación entre educador y educando ha diferido a través de los tiempos. Tradicionalmente la participación del alumno en el ambiente escolar era restringida, siendo el maestro el único ser que dictaba normas e imponía actividades, en una actitud autoritaria y verbalista que perjudicaba la libre expresión del niño, no permitiéndole ser partícipe activo de su propio aprendizaje.

Actualmente, en las participaciones dentro del aula debe incluirse: el respeto mutuo, la libre expresión, así como la comunicación abierta entre maestro y alumnos.

Weber señala, respecto a la función que tiene el maestro como educador, el desempeño de su tarea dentro de una libertad de acción tanto de él como del alumno. Dicha libertad debe regirse conforme a los objetivos, métodos y normas que de manera general sean marcadas por la institución educativa, no siendo tan rígidas, sino flexibles de acuerdo a los intereses del educador y del educando.

Al buscar una solución al problema de comprensión de la lectura, la presente estrategia busca la ejercitación continua de los diferentes tipos de lectura, aplicados en tal forma que tanto el maestro como el alumno, tengan una participación di-

recta en el proceso enseñanza-aprendizaje, intentando siempre propiciar el adiestramiento lector del educando mediante su participación activa, tanto en el aspecto oral como en el escrito; interrogando, respondiendo, jugando, inventando, comentando, discutiendo, comparando etc. En tanto el maestro fungirá como moderador, orientador, observador y en algunas ocasiones como conductor del proceso, al intervenir para que los roles de interrogador e interrogado sean rotativos, alentando la libre expresión del educando.

3.4. Métodos y procedimientos.

Anteriormente se ha dicho que la lectura oral es un proceso activo del lenguaje que requiere de la palabra hablada para manifestarse. La lectura en silencio no está limitada por la velocidad del habla, por lo tanto tiende a ser de carácter mental ya que estimula más la capacidad de análisis. Examinando los fines que persiguen los diversos tipos de lectura, estos se abordarán conjuntamente en la presente propuesta a partir del tercer grado, mediante un método activo que, dadas las características del niño de 7 a 12 años, contenga movilidad - interés, objetividad e interrelación maestro-alumno-condicípulos; propiciando la participación conciente, voluntaria, inteligente y responsable tanto del alumno como del profesor.

Entre los procedimientos a aplicar en el método activo se puede citar como ejemplo la secuencia siguiente:

- Elección de un tema.

- Comentario general. Introducción, localización y determinación de un texto acorde al tema.
- Lectura oral colectiva.
- Lectura en silencio.
- Formulación de interrogantes.
- Búsqueda de información extratextual.
- Debate de la información obtenida.
- Obtención de un producto.
- Valoración o evaluación del producto.

La elección del tema se hace previamente considerando las actividades que se tienen programadas siendo este acorde al objetivo propuesto.

El comentario general se hará con el fin de introducir al niño en el tema que se desea abordar. La localización y determinación de un texto acorde al tema la harán de común acuerdo alumno y profesor con ello indagarán primero sobre posibles lecturas y luego establecerán cual es la que más fundamenta el tema, esa será la abordada.

La lectura oral colectiva tiene como fin lograr que el ni

ño se interese en el contenido total de la lectura y al mismo tiempo escuche la expresión oral de sus compañeros.

La lectura en silencio permite enterarse del contenido del texto, acerca al niño a la comprensión de acuerdo a la capacidad individual y a sus condiciones.

Con la formulación de interrogantes, el niño avanza en el análisis y la reflexión pues cada cuestión planteada será motivo de indagación y pauta de confrontación.

La búsqueda de información extratextual, trata de ampliar el referente y compensar los déficits de información acerca del tema, para ello el niño investiga libremente en fuentes directas o bibliográficas.

El debate de la información consistirá en abrir la discusión, entre los propios educandos, a fin de disipar dudas presentadas o de ponerse de acuerdo en algunos datos recabados.

Todo el proceso previo debe necesariamente llevar a la obtención de un producto, en él ha de quedar manifestada la comprensión del texto. Este producto consistirá en un trabajo escrito como: texto, resumen, cuestionario, síntesis etc., o bien a la exposición oral de parte del niño, es decir, la expresión de sus ideas.

Por último la valoración o evaluación del producto consiste en verificar los resultados obtenidos durante el proceso de

comprensión, por ello es necesario presentarlo ante el grupo, someterlo a la opinión de todos y hacer las adecuaciones que sean necesarias.

En la base del método activo, la acción y la experiencia son el motor del aprendizaje; con él se dinamiza la enseñanza pues estimula la participación del estudiante, pero exige un ejercicio metódico y rigurosamente planeado de parte del profesor.

Es recomendable que no se impongan conceptos o procedimientos sino que sea el grupo quien lo elija; que los alumnos conozcan el plan de trabajo, que éste sea flexible y adecuado a sus intereses. Por último que se evalúen pedagógicamente las actividades realizadas.

Así el alumno llegará al aprendizaje implícito en las actividades, se interesará realmente por los trabajos, será capaz de colaborar en conjunto, efectuará actividades dentro y fuera de clases, estará capacitado para opinar y para escuchar a sus compañeros, permitirá la orientación del profesor, se -- acercará a él para solicitar su apoyo y, finalmente, participará de manera activa y solícita en la evaluación de su propio aprendizaje.

Tomando en cuenta lo mencionado sobre el método activo -- se podrá iniciar entonces con bases reales, la programación de actividades dinámicas de lecturas orales y silenciosas de manera fácil y práctica. Lo anterior mediante un proceso que implique tolerancia, sensibilidad y paciencia para que pueda

ser el propio educando, quien obtenga la información deseada - para alcanzar la comprensión, meta de la presente propuesta.

3.5. Medios para la enseñanza.

Los medios para la enseñanza-aprendizaje en el proceso - educativo los define Margarita Pansza como: "El conjunto de - vehículos empleados para la presentación de los diversos estímulos aplicados a los aprendizajes pretendidos" (8).

Los medios de enseñanza-aprendizaje son aquellos recursos y materiales que se eligen exprofeso con el propósito de lograr un determinado objetivo, seleccionándolos convenientemente, éstos cumplen una función muy especial dentro de las actividades que realizan maestros y alumnos. Bien utilizados consiguen el fin para lo que son propuestos -motivar, concretizar la enseñanza y fomentar la participación - por ejemplo: haciendo que el alumno capte y retenga los conocimientos requeridos, ampliando así su marco de referencia.

Conociendo la importancia de los medios para la enseñanza y con el fin de que se manifiesten los estímulos necesarios - para lograr la comprensión de la lectura, los medios utilizados para los presentes ejercicios serán los más útiles y sencillos que se encuentren al alcance del alumno y del maestro, tales como: libros, cuadernos, lápices, láminas, ilustraciones, - programa oficial, libros de texto, folletos y párrafos selectos. Todos ellos podrán tener una innovación o renovación en el

(8) U.P.N. Medios para la enseñanza. pág. 259

transcurso de las actividades, dependiendo de la finalidad requerida en cada objetivo y ejercicio, proporcionando al maestro libertad para su uso de acuerdo a las tareas por desarrollar.

3.6. Condiciones de operación de la estrategia.

La comprensión de la lectura es difícil de lograr en un lapso de tiempo mínimo, se requiere de todo un largo periodo para que la comprensión se vaya dando poco a poco.

Al observarse, en el transcurso de la práctica docente, la falta de comprensión de textos en los diversos grados de educación primaria, se considera importante abordarla en la presente propuesta, dada la importancia que ésta presenta para la adquisición del conocimiento.

Al llegar al 3er. grado, el alumno se encuentra ante un ámbito que le es extraño. Acaba de ser separado del maestro (a) que lo condujo en 1o. y 2o. y ahora enfrenta un proceso de enseñanza totalmente distinto, pues la actividad suele organizarse en áreas. Por eso la incomprensión de textos se hace más visible a partir de este curso escolar, ya que el alumno está acostumbrado en muchos de los casos a la mecanización de la lectura, y hace caso omiso de la interpretación. Otra dificultad relacionada al mismo problema, son los casos de deletreo o tartamudeo, que también perjudican el proceso de comprensión de la lectura, éstos pudieron ser ocasionados por el método de enseñanza de la lecto-escritura o por la prisa de promoción al grado inmediato superior.

Todos estos problemas los viene acarreado el alumno , al maestro corresponde seleccionar una estrategia adecuada para - tratar de solucionarlos.

La aplicación continua de los diferentes tipos de lectura podrán ser desarrollados dentro de la población escolar de 3o. 4o. 5o. y 6o. grados de e ucación primaria a partir de la tercera semana del inicio del curso escolar, realizando lecturas orales sencillas, previendo los casos de retraso en los alum-- nos ya detectados con anterioridad en la exploración diagnósti- ca. Aplicada al inicio del curso.

Los ejercicios de lectura anteriormente citados es conve- niente efectuarlos dentro del salón de clases. Allí se contará con los elementos necesarios para aplicarlos sin interferencia alguna; luz suficiente, mobiliario adecuado y un espacio libre de ruido. Es posible tambien aprovechar la biblioteca escolar y hacer uso de los volúmenes con que cuenta.

Por otra parte es conveniente motivar al alumno para que en sus ratos libres dentro del hogar, realice lecturas recrea- tivas o de instrucción que le dejen un conocimiento.

3.7. Evaluación.

Siendo la evaluación un proceso mediante el cual el maes- tro constata, y el alumno demuestra la calidad o cantidad de los conocimientos adquiridos, ésta se organiza lo más pedagógi- camente posible con base a los objetivos. Los tipos de evalua- ción ocupados en la presente propuesta son:

- Diagnóstica, se aplica al inicio del curso.
- Formativa, que se da durante el desarrollo del proceso.
- Sumativa, es la que verifica los resultados alcanzados en el periodo escolar de aplicación del trabajo.

La exploración diagnóstica es recomendable hacerla al inicio del curso, aplicando lecturas orales sencillas sugeridas por el maestro en el mismo instante de su aplicación, en unos casos, en otros, por lecturas escogidas de cualquier libro que al niño le interese y que hayan sido previamente leídas en casa. Se llevará un registro de apreciación de la lectura considerando rasgos como: "lee" "deletrea" "no lee"; ya que existe la posibilidad de encontrar estas tres categorías en los grupos de 3er. grado de las escuelas primarias de provincia, y aún en los grados siguientes.

La evaluación formativa se llevará a cabo con la aplicación de ejercicios de lectura oral en forma continua y progresiva en grado de dificultad, para tal caso se utilizará el mismo registro empleado para la evaluación diagnóstica, sólo que ahora permitirá apreciar el avance que el niño presente en los tres primeros meses del curso escolar.

La evaluación sumaria será objetiva o subjetiva y se aplicará al terminar de tratar cada objetivo.

No se puede precisar cuáles instrumentos de evaluación son

más efectivos para la información que se requiere dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, sólo se eligen los más pertinentes para verificar los resultados, ya sean positivos o negativos.

En la presente estrategia la evaluación podrá realizarse de manera objetiva, al evaluar la comprensión de la lectura como un conocimiento logrado. Puede ser a través de cuestionarios, investigaciones, textos escritos y respuestas orales. Con estas actividades tanto el maestro como el alumno podrán valorar el aprendizaje de un objetivo específico del área, los resultados obtenidos en esta modalidad no serán motivo de reprobación si resultasen negativos, porque este tipo de evaluación presenta oportunidades para una retroalimentación en el momento adecuado.

También podrá recurrirse a la evaluación subjetiva para algunos ejercicios donde sea posible percibir las conductas de los niños durante el proceso enseñanza-aprendizaje y asimismo apreciar sus intervenciones. Aunque este tipo de evaluación presenta dificultades para su registro, puede ser considerada para otorgar una calificación más veraz; más que un puntaje, a esta evaluación se le da la característica de ser la que crea confianza e interrelación entre el maestro y el alumno.

Estas formas de evaluación son utilizadas para verificar los conocimientos y preparar también una retroalimentación para el alumno. Al respecto Comenio propone "Maestro, nunca inicies o pases a otro asunto, en tanto no estes convencido que -

el anterior ha sido comprendido por tus alumnos" (9).

3.8. Integración de los diseños didácticos.

Para que la enseñanza-aprendizaje no sea una rutina sin interés ni objetivos y que la realización de la misma no sea dispersa y sin orden, se debe recurrir a una planificación de las actividades docentes, siendo previamente elaboradas con algún fin específico en el área del conocimiento que se desea abordar. Su finalidad principal es la de diseñar y ordenar las actividades que guiarán el trabajo del maestro y de los alumnos, para que conjuntamente éstos últimos lleguen a la adquisición del conocimiento.

Entre los planes o diseños didácticos que orientan el proceso para conducir la enseñanza-aprendizaje se utilizará, en el presente trabajo, el registro de avance programático que contiene los siguientes apartados.

1o.- Objetivos generales y particulares.

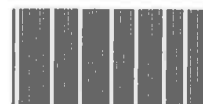
2o.- Objetivos específicos.

3o.- Actividades del maestro.

4o.- Actividades del alumno.

5o.- Métodos y técnicas didácticas.

096385



96385

(9) Vicente Olgún. La dirección del aprendizaje y sus problemas. pág. 98

60.- Recursos didácticos.

70.- Evaluación.

Como ejemplo de la aplicación del proceso propuesto en el presente trabajo, se incluyen al final algunos planes de clases. (ver anexo 1)

CAPITULO 4

EVALUACION DE LA PROPUESTA

4.1. Condiciones en las que se desarrollaron las actividades.

La propuesta fue desarrollada en el tiempo estipulado, del 11 de Marzo al 15 de Mayo de 1991. Las condiciones presentadas en el desarrollo de la misma fueron por demás favorables, ya que existió buena disposición de los padres de familia, éstos estuvieron dispuestos a que sus hijos asistieran 3 ó 4 horas diarias para realizar las actividades programadas.

El director de la escuela no puso ninguna objeción al respecto, desarrollándose las actividades dentro de la misma institución, así pudo hacerse uso de la biblioteca escolar, aula y anexos de la misma, sin que para ello existiera impedimento alguno. Debe hacerse mención también de la comprensión y apoyo que brindaron los compañeros de trabajo para realizar con tranquilidad las actividades ya programadas. La asistencia de los alumnos fue normal dándose el 90% de ella, y en lo general se realizaron las actividades dentro de un ambiente tranquilo cómodo y apto.

4.1.1. Situación inicial de los alumnos respecto al problema detectado.

Al ingresar los alumnos del 3er. grado grupo "A" con los que se practicó la estrategia señalada, y al observar en los mismos una marcada falta de comprensión de textos, se realizó

una exploración diagnóstica con lecturas orales sencillas para comprobar hasta qué grado de dominio lector poseía cada uno, - arrojando la exploración los siguientes resultados: 6 niños - que no leían, 14 deletreaban y 17 leían fluidamente; por lo que se procedió a una práctica constante de retroalimentación de la lectura con los 20 alumnos deficientes, para más tarde, iniciar la práctica de ejercicios que propiciaran la comprensión.(ver anexo 2).

4.1.2. Ritmo y avance de las actividades propuestas.

Se observó, en un análisis hecho al programa oficial por - el mes de octubre, que se tendría que dedicar más tiempo a las actividades para alcanzar la comprensión de la lectura e incrementar otras que presentaran una actitud activa dadas las ca--racterísticas de los alumnos de 3er. grado.

Cuando se implementó la estrategia estipulada, a partir - del 11 de Marzo del año en curso, se constató que los ejerci--cios continuos de los diferentes tipos de lectura (oral y si--lenciosa) con los que se pretende solucionar en parte la falta de comprensión de textos en los alumnos de la escuela primaria, requieren de mucho tiempo, ya que determinados objetivos rebasan las dos horas de aplicación aunque la constancia con la que son aplicados, van proporcionando al alumno habilidades para manejar mejor las lecturas en las diferentes áreas del co--nocimiento.

4.1.3. Apoyos recibidos durante la aplicación de la propuesta.

La disposición tanto de alumnos, como de los padres de familia para apoyar las actividades que se realizaron durante -- la aplicación de la propuesta fue totalmente favorable, beneficiando esta disposición, la buena marcha y la eficacia de los -- objetivos propuestos.

El apoyo moral y decidido de los padres de familia, animando y enviando a sus hijos a la escuela durante el para laboral del magisterio en el Estado de Oaxaca, contribuyó a que la intensificación de la propuesta se llevara a cabo en el tiempo -- señalado anteriormente, contando con un alto grado de asistencia de los alumnos.

Se contó también con el apoyo material y económico de la -- dirección de la escuela --aula, mobiliario, láminas, libros y -- el uso de la biblioteca--; así como la disposición moral del director y maestros que laboran en el plantel, estas condiciones por demás propicias, crearon un ambiente de confianza y libertad entre alumnos y profesor. La espontaneidad de los alumnos para proveerse de material lector, los condujo a conseguir dos colecciones de libros entre padres de familia; ellos fueron 5 tomos de cuentos para niños y 12 tomos de cuentos y leyendas de México, mismos que se rotaban para su lectura.

4.1.4. Lugar en que se desarrollaron las actividades.

Los lugares en que se desarrollaron las diferentes activi

dades, dependieron de la organización y el contenido de los objetivos que se pretendían alcanzar; por lo tanto en Español y específicamente en la comprensión lectora, se requirió de un lugar cómodo, apacible e iluminado para que en el alumno se propiciara el interés por la lectura, usándose para el desarrollo de las actividades, principalmente la biblioteca y el aula, ya que están dotadas de luz suficiente, pizarrón, gis y mobiliario (aunque no muy adecuado) para hacer cambios de lugares, dinámicas de grupos y participaciones individuales.

4.2. Relaciones que se dieron entre los elementos participantes propuestos en la enseñanza-aprendizaje.

Para realizar las actividades propuestas para la enseñanza-aprendizaje, fue preciso crear un ambiente de confianza entre alumno y profesor (a) ya que cuando se inició el periodo lectivo 1990-1991, los alumnos mostraban desconfianza pues habían sido atendidos por un mismo maestro en los dos cursos anteriores, esto les impedía expresar sus ideas y opiniones, puesto que consideraban al maestro como un extraño.

Al comprobar el temor de la mayoría de ellos al realizarse la exploración diagnóstica, y al ver los resultados arrojados, se procedió a tratarlos con más afecto para atraerlos e infundirles confianza, sólo así se logró que la relación alumno-profesor fuera más cordial.

Al intensificar la estrategia metodológica, se pudo constatar que el alumno podía expresarse, participar y relacionar-

se en equipos de manera organizada, con más libertad y confianza que a principio de curso.

La continua actividad que existió entre los elementos participantes durante el transcurso de la aplicación, propiciaron la disposición del alumno, maestro y padres de familia, para realizar con entusiasmo y responsabilidad las actividades propuestas y tratar de solucionar el problema de comprensión al que se enfrentan diariamente maestros y alumnos en la práctica docente.

4.3. La metodología aplicada para resolver el problema.

El método elegido para tratar de dar solución al problema de comprensión de textos en la escuela primaria, a partir de 3er. grado, fue el método activo.

Las lecturas orales y silenciosas fueron aplicadas dentro de un marco de organización entre maestro y alumnos, en él: opinaron, contestaron, preguntaron, escribieron y hasta evaluaron de manera informal, ya que en este grado los niños están aptos para inventar, participar, interesarse y pedir apoyo cuando lo necesitan. Las diversas actividades fueron planeadas con la participación de los alumnos siendo éstos orientados por el profesor, ya que la orientación del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje es uno de los requisitos del método activo. Existe en el registro de avance programático un objetivo inventado por los propios alumnos, adaptado y organizado por el maestro, éste es el especificado con el número 1.

Se puede decir que la metodología aplicada rindió (aunque no en un 100%) los frutos para los que fue planeada. Se obtuvieron buenas y atinadas participaciones, así como deseos de competencia en lo que respecta a preguntas y respuestas orales, siendo éstas activas y dinámicas.

Existieron en las actividades sus pros y sus contras, ya que los alumnos cuando se encontraban motivados propiciaban desorden, por el deseo de participación. Aunque en ocasiones se perdió el control del grupo, se logró que en gran parte el educando obtuviera la información deseada para adquirir una mejor comprensión. Esto se puede constatar en el cuadro de intervenciones (ver anexo 3).

4.4.¿ Se desarrollaron todos los momentos de evaluación ?

Los tipos de evaluación utilizados en la propuesta se aplicaron en los tres momentos requeridos, iniciándose éstos con el examen de exploración que se efectuó al inicio del curso escolar, para comprobar el grado de aprehensión en que se encontraban los alumnos. El examen de exploración se aplicó en el momento preciso arrojando los resultados expuestos en el apartado 4.1 de este trabajo.

La evaluación formativa que se realizó durante el proceso enseñanza-aprendizaje, se controló con el cuadro o registro de intervenciones orales sugerido en el apartado 3.8. En el se registraron las intervenciones de cada niño, habiéndose anotado formalmente once eventos de participación oral en diferentes

fechas de aplicación de la propuesta, con esto, se puede comprobar que la comprensión lectora se fue dando en la mayoría - de los alumnos, existiendo aún, niños que no intervinieron o lo hicieron muy poco, ya sea porque no comprendieron las lecturas o por la inhibición o falta de elementos necesarios para - articular la lectura (no saben leer).

La evaluación sumativa se obtuvo al final de la aplicación de la propuesta, la cual culminó el 17 de Mayo del año en curso. Se tomaron en cuenta las intervenciones antes dichas, las actividades realizadas en los libros de ejercicios de Español, los cuestionarios aplicados, así como la participación por equipos.

Es difícil, como ya se dijo antes, cuantificar el grado de comprensión que adquieren los escolares, pero mediante las evaluaciones, ya sean subjetivas u objetivas se puede determinar - el grado de comprensión en que se encuentran los alumnos.

4.5.¿ Se alcanzaron los objetivos propuestos.?

Con las actividades llevadas a cabo para lograr cada uno - de los objetivos específicos, tanto del programa oficial como de los sugeridos en el registro de avance programático; se pretendió dar solución al problema de comprensión lectora, a base de ejercitación continua de los diferentes tipos de lecturas - (orales y silenciosas) implícitas en cada objetivo estipulado.

El objetivo propuesto que a la letra dice: "Desarrollar - en los alumnos la capacidad de análisis de textos a través de -

ejercicios continuos de lecturas de diferentes tipos" se logró mediante algunas de las actividades del programa oficial, así como las propuestas en el avance programático.

Para proporcionar a los alumnos el placer y la satisfacción por la lectura, se contó con la participación activa y voluntaria de los alumnos, al lograr que por sí mismos se dotaran de lecturas sencillas que llamaran su atención, para hacer comentarios de las mismas en el grupo. Llamó mucho la atención el que los alumnos se interesaran por conocer el día en que se realizaría el Objetivo 1 del avance programático, puesto que previamente leían y escogían en casa tres lecturas de su libro para llegar al aula y mencionarlas antes de que se iniciara la actividad, esto quiere decir, que el educando se preocupaba por leer lecturas que más le atraían, tratando de entenderlas para comentarlas en clase con sus compañeros.

Los tomos de lecturas conseguidos por los alumnos fueron proporcionados por dos padres de familia para que se contara con ellos en cualquier momento, éstos eran adecuados, ya que leyendas y cuentos estaban relatados con un lenguaje sencillo en forma amena y fácil de acuerdo a los intereses del grupo.

Quizá no baste un periodo escolar para lograr completamente la comprensión de textos, puesto que ésta se da de acuerdo al grado escolar, nivel intelectual y marco de referencia de cada niño. Al pretender solucionar el problema presentado se puede decir que la comprensión debe darse poco a poco, conforme el niño avanza en su educación, serán otros los objetivos que para

alcanzar la comprensión lectora se pretendan lograr, siendo - adecuados éstos al nivel educativo en que se encuentre ubicado.

4.6. Experiencias significativas que enriquecieron la propuesta

Con la aplicación de actividades encaminadas a propiciar la comprensión de textos, se comprobó que el alumno es capaz - de crear objetivos e indicar al maestro el camino a seguir, - construyendo su propio aprendizaje. Esto lo demostraron al sugerir (en forma desordenada) el objetivo que se adaptó quedó así: "Leer textos en prosa y verso y utilizar el diccionario". Sucedió que al estar explicando la diferencia entre prosa y verso, pidieron que se les indicara, en el libro de lecturas, que lecciones estaban escritas en verso y cuales en prosa, a - partir de ahí fueron surgiendo las ideas especificadas en las actividades del objetivo núm. 1 del registro de avance, las cuales se ordenaron, siendo éstas uno de los conjuntos de actividades que los alumnos realizaron con más gusto ya que llevaban implícitas: lectura, escritura, interrogantes y competencias, a lo que ellos llaman juegos.

En la realización de ejercicios de comprensión, ordenar enunciados en la ejecución de un trabajo manual, lleva mucho - tiempo, pero a los alumnos les entusiasma tanto ver su trabajo terminado que hacen caso omiso de las indicaciones del maestro para suspenderlo y continuarlo en la próxima sesión; esta experiencia permite reflexionar en que no debe importar el tiempo destinado al objetivo, y sí manifiestar flexibilidad permitiendo al alumno concluir su trabajo sin límite de tiempo.

En varias ocasiones, las dinámicas de grupos aplicadas en el desarrollo de las actividades causaron inquietud por la lenta participación de algunos equipos y la apatía de elementos - inactivos dentro de los mismos por lo que trataron de superar tales situaciones.

Reflexionando sobre los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia metodológica se ha llegado a la conclusión que: las lecturas escogidas por los propios alumnos son las que despertaron más su interés por leer y de las que se obtienen mayores conocimientos. Se pretendía, en un principio del curso, imponer lecturas a los alumnos deficientes para tratar - de solucionar el problema de comprensión lectora; justo a tiempo de detectó la equivocación y se sugirió que estos escogieran en su casa, lecturas de cualquier libro o revista que les interesaran. -llegaron con todo tipo de lecturas- , las cuales leían maestro y alumno. Para sorpresa, al poco tiempo se logró que se interesaran por leer, y por consiguiente, mediante la -- práctica constante se obtuvo una mejor fluidez en la lectura en los 18 alumnos de 20 que presentaban deficiencias, es por esto que se escogió como estrategia " La aplicación continua de los diferentes tipos de lectura, base para lograr la comprensión - de textos en la escuela primaria."

Es la comprensión lectora, uno de los objetivos más difíciles de lograr en la escuela primaria, y corresponde al maestro elegir la estrategia adecuada para propiciarla y poder así hacer uso de ella en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

- No se puede asegurar que un niño que carezca de información sintáctica y semántica no comprenda un texto, ya que se advirtió en la aplicación de este trabajo que un niño con marcada deficiencia en la lectura, ponía mucho cuidado cuando su compañero leía, lograba comprender las ideas impresas en los textos, quizá en un grado mayor de los que poseen fluidez lectora.

- Se pudo constatar que los alumnos que desarrollan la capacidad para contestar cuestionarios sin que se les guíe, encuentran ideas en textos sencillos adecuados a su edad y buscan, en otras fuentes, lecturas de su interés.

- Los alumnos que no han logrado superar las deficiencias lectoras con los ejercicios estipulados, se muestran pasivos y no intervienen con libertad.

- Las conclusiones antes mencionadas fueron extraídas de las experiencias en las prácticas realizadas, éstas mismas, dan al docente bases para mejorar la estrategia.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Limitaciones.

-Una limitante detectada durante el proceso de aplicación fue el inadecuado mobiliario utilizado en las escuelas primarias, que no permiten al alumno la libertad de acción que necesita en las dinámicas de grupo.

-En varias ocasiones, las actividades realizadas se extendieron demasiado y causaron cansancio en algunos de los participantes.

Sugerencias.

-Que no sean muchas las actividades que se estipulen en los objetivos para que el alumno pueda alcanzar a realizarlas en una sola sesión.

-El objetivo sugerido para encontrar las ideas principales delimitando párrafos en dinámicas de grupos, puede ser aplicado en cualquier nivel (primaria y secundaria)

- Que los libros de texto gratuitos, incluyan más ejercicios para la comprensión, además de que contengan actividades como; ordenar series de enunciados en secuencia lógica para realizar una actividad manual.

-Procurar un mobiliario que permita mayor interacción grupal o adecuarse a las condiciones existentes recurriendo a recursos como sentarlos en el piso o tapete

-Cronometizar las actividades haciendo anticipadamente las muestras de los trabajos, cuando estos requieran mucho tiempo, separarlo en dos o más sesiones.

BIBLIOGRAFIA

- ANTUÑANO y Lora Héctor de. La constitución al alcance de los niños. México, Ed. III Legislatura de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 1985, 157p.
- BALLESTEROS Elías, Emilia de. Ciencia de la educación. 4a. ed., México, Ed. Patria, 1974. 436 p.
- BAZAN, José. et.al. Manual de didáctica del lenguaje. 7a. ed., México, Ed. UNAM, 1979, 178 p.
- COMISION FEDERAL ELECTORAL. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos México, Ed. Talleres de la Nación 1978. 171 p.
- GAMBEIN, S.T. La asimilación conciente en la escuela. México, Ed. Grijalbo, 1986, 206 p.
- JIMENEZ Coria, Laureano. Conocimiento del educando psicotécnica pedagógica y organización escolar. México, Ed. Porrúa, 1972. 326 p.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 6a. ed., México, Ed. Patria, 1978. 608 p.
- MASTACHE Román, Jesús. Didáctica General Parte I. México, Ed. Herrero, 1970. 266p.

- OLGUIN Ventura, Tomás Vicente. La dirección del parentizaje y sus problemas. 4a. ed., México, Ed. Patria, 1978. 216p.
- PAY Leo, Carmen. La lectura y la formación del adolescente. México/Buenos Aires, Ed. Bechaurri, 1980. 44p.
- S.E.P. Didáctica de la Escritura Lectura. México, 1970. 249p.
- Español auxiliar didáctico para el 5o. grado. México, 1975. 222p.
- Español 2o. y 3o. curso de licenciatura en educación preescolar y primaria. México, 1976. 409p.
- Historia de la Educación en México. 4a. ed. México, 1976. 252p.
- Lenguaje. México, 1978. 258p.
- Libro para el maestro tercer grado. México, 1982. 250p.
- Programa de Educación Preescolar libro 1. Planificación general del programa. México, 1978. 119p.
- Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, 1990. 97p.
- U.P.N. Análisis de la práctica docente. México, 1990. 97p.

- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1978.
366p..
- Desarrollo Lingüístico y currículum escolar. México, 1988.
264p..
- El lenguaje en la Escuela. México, 1988. 138p..
- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.
México, 1988. 406p.
- Evaluación de la práctica docente. México, 1987. 335p..
- Medios para la enseñanza. México, 1986. 316p..
- Planificación de las actividades docentes. México, 1988.
286p..
- Política Educativa. México, 1978. 335p..
- Sociedad Pensamiento y Educación II. México, 1987. 366p.
- VIZCAINO Pérez, José Didáctica del Lenguaje. 6a. ed. México, Ed.
Patria. 1972. 152p.
- ZUBIZARRETA F, Armando. La aventura del trabajo intelectual.
México, Ed. Fondo de cultura Interamericano, 1979. 196p..

A N E X O S

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
 TUXTEPEC OAXACA.

D I S E Ñ O . D I D A C T I C O

ESUELA " MIGUEL HIDALGO " CLAVE: 20DPR0006E ZONA ESCOLAR 116 LOCALIDAD: ACATLAN DE PEREZ FIGUEROA MUNICIPIO: ACATLAN DE PEREZ FIGUEROA

DISTRITO: TUXTEPEC ESTADO OAXACA.

NOMBRE DEL MAESTRO: IRENE PERRONI CASTRO. GRADO: 3o. GRUPO "A" AREA: ESPAÑOL UNIDAD _____ TIEMPO ESTIMADO _____

OBJETIVO GENERAL DE EDUCACION: Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
 Objetivo general del área.- Leer con el volumen de voz conveniente, entonación y fluidez, haciendo las pausas correspondientes a la puntuación sin menoscabo de la comprensión de textos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S DEL MAESTRO	A C T I V I D A D E S DE LOS ALUMNOS	METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS.	EVALUACION	TIEMPO ESTIMADO
EL ALUMNO : Logrará 1.Leer textos en prosa y verso y utilizar el diccionario	1.Guiar al alumno indicando le donde hay textos en prosa y verso. Computar las actividades de los alumnos.	1.Lea en voz alta los títulos de las lecturas de su libro, diferenciando con ayuda del maestro las lecciones escritas en verso y prosa. 2.Escoja algunas lecturas escritas en prosa. 3.Escriba en su cuaderno el título de las lecciones escogidas así como las páginas donde se encuentran 4.Lea individualmente el título de las lecciones escogidas en voz alta 5.Elija la lección que haya tenido mayor aceptación a nivel grupal. 6.Lea en voz alta el texto elegido 7.Lea en silencio el mismo texto para propiciar la comprensión. 8.Exponga de manera oral las palabras cuyo significado desconozca y escuche la explicación de dicho significado.	lectura grupal Método activo	Libro de lecturas o textos seleccionados cuaderno y lápiz.		
	Aclarar dudas de palabras desconocidas			Diccionario		

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL MAESTRO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	TIEMPO ESTIMADO
<p>2. Ampliar su capacidad de comprensión de los textos a partir de interrogantes.</p>	<p>Conducir la lectura</p> <p>Dividir hileras de juego de interrogante e interrogador.</p> <p>1. Comentar el tema</p> <p>Conducir las actividades</p>	<p>9. Aclarado el significado, vuelva a leer en silencio el mismo texto,</p> <p>10. Interrogue a sus compañeros de otras hileras con preguntas relacionadas con el texto.</p> <p>1. Participación en el comentario general.</p> <p>2. Elige un tema.</p> <p>3. Lee la lectura y plantea el interrogante</p> <p>4. Lee la misma lectura en silencio.</p> <p>5. Conteste una a una las interrogantes localizándolas al mismo tiempo en el cuerpo del texto.</p> <p>6. Señale las palabras cuyo significado desconozca y exprese libremente su opinión sobre ellas</p> <p>7. Las localice en el diccionario</p> <p>8. Observe el uso de las mismas expresiones en enunciados y las comente con sus compañeros.</p>	<p>comentario</p>	<p>Libros de texto o lecturas escogidas</p>	<p>Objetiva mediante registro de intervenciones orales</p>	<p>Una hora.</p>
<p>3. Captar y expresar las ideas principales de un texto.</p>	<p>1. Organizar los equipos de trabajo.</p> <p>Leer la lectura que previamente se seleccionó</p> <p>Enumerar los párrafos</p> <p>Elaboración previa de las tarjetas</p>	<p>1. Forme equipos con seis compañeros</p> <p>2. Escuche la lectura expresiva de un texto, hecha por el maestro</p> <p>3. Lea en silencio el texto.</p> <p>4. Divida el texto en párrafos con ayuda del maestro, de acuerdo al número de equipos formados.</p> <p>5. Elaborará una pregunta de acuerdo al párrafo que corresponda y la escriba en la tarjeta correspondiente.</p>	<p>Método inductivo</p>	<p>Diccionario pizarra y gis,</p>	<p>Objetiva mediante un cuestionario similar al anterior</p>	<p>45 minutos</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S DEL MAESTRO	A C T I V I D A D E S DEL ALUMNO	METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	TIEMPO ESTIMADO
<p>4.Relacionar, comprender y ordenar series de enunciados en secuencia lógica para realizar una actividad manual.</p>	<p>Conducir el orden en el giro de las tarjetas.</p>	<p>6.Haga girar las tarjetas con las interrogantes correspondientes para que todos los equipos copien las interrogantes que no les correspondió.</p> <p>7.Conteste cada equipo la interrogante elaborada por ellos mismos.</p> <p>8.La lea oralmente al auditorio.</p> <p>9.Haga girar de nuevo las tarjetas con las respuestas para que todos las copien</p>	<p>Lectura de auditorio</p>	<p>Cuaderno y lápiz</p>		<p>Dos horas.</p>
<p>5.Formular un pequeño resumen a partir de la</p>	<p>1.Introducir el tema</p> <p>Conducir los trabajos</p> <p>Vigilar el establecimiento de su orden lógico.</p>	<p>10.Elabore un texto breve sobre lo que escuchó.</p> <p>11.Localice las palabras desconocidas y disipe las dudas en el diccionario</p> <p>1.Observe con cuidado un trabajo manual ya realizado.</p> <p>2.Lea en silencio los enunciados en desorden que indican la acción del proceso para la realización del trabajo.</p> <p>3.Ordene los enunciados en forma lógica.</p> <p>4.Cople el orden que seleccionó mostrándolo al grupo</p> <p>5.Corrigir de ser posible el orden seleccionado</p> <p>6.Realice el trabajo y compruebe si la secuencia lógica seleccionada es la correcta.</p>	<p>Confrontación con maestro y compañeros.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Cartoncillo pegamento, dibujo, pataleguas pinturas y vaso para gelatinas.</p>	<p>Objetiva en cuanto al orden lógico en que se realizó el trabajo</p>	<p>Una hora y media.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL MAESTRO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	TIEMPO ESTIMADO
lectura de un texto, para obtener información	<p>acuerdo a la opinión de los alumnos.</p> <p>Conducir la actividad.</p>	<p>por los alumnos.</p> <p>2. Investigue el significado de las palabras que desconozca y aclare dudas</p> <p>3. Elabore un sencillo cuestionario con ayuda del maestro y contéstelo</p> <p>4. Convierta las preguntas y sus respuestas en oraciones declarativas.</p> <p>5. Una las oraciones anteriores para formar así un pequeño resumen</p> <p>6. Exponga oralmente su resumen y escuché el de sus compañeros.</p> <p>7. Reelabore su resumen si fuera necesario tomando en cuenta los comentarios de sus compañeros.</p> <p>8. Lea de nuevo su resumen y compruebe la relación del mismo con el texto leído al inicio de la actividad.</p>	<p>Comentarios y confrontaciones.</p>	<p>Diccionario</p> <p>cuaderno, lápiz y color para subrayar.</p>	<p>Objetiva mediante un cuestionario que resolverá al final de la actividad</p>	<p>Una hora.</p>

INICIO DE LA INTENSIFICACION: 11 de Marzo de 1991 TERMINO: 17 de Mayo de 1991

OBSERVACIONES; Los ejercicios anteriormente citados son implementados a los ya existentes en el programa oficial.
El objetivo especificado con el número 1 fue creado por los propios alumnos.

LA MAESTRA DEL GRUPO

PROFRA. IRENE PERRONI CASTRO
 PECI-431020

VO. BO. EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

PROF. JUAN FCO. VILLANUEVA BRICERO
 VIRJ-510327

ACATLAN DE PEREZ FIGUEROA OAX., A 11 DE MARZO DE 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 ESCUELA PRIMARIA UB. FED. MAT. "MIGUEL HIDALGO"
 ZONA ESC. 116. ACATLAN DE PEREZ FIG. TUX., OAX.

REGISTRO DE RESULTADOS DE LA
 EXPLORACION DIAGNOSTICA

NOMBRE DEL ALUMNO	NO LEE	DELE- TREA	LEC. FLUI DA	OBSERVACIONES.
ARIAS CARRERA MIGUEL			X	
BONILLA GONZALEZ CESAR		X		
DE JESUS BOLAÑOS PATRICIA		X		
DIAZ SANCHEZ GRISEL		X		
GONZALEZ MENDOZA ANA LAURA			X	
GÓMEZ PARRA ANDRES	X			
HERNANDEZ BAUTISTA ANDRES		X		BAJA MES DE OCTUBRE
HERNANDEZ LARA MAGDALENA			X	
HERNANDEZ MENDOZA MARCOS			X	
HERNANDEZ PEREZ CAROLINA			X	
HERNANDEZ PEREZ JOSE JUAN	X			
HERNANDEZ SANCHEZ FCO. LAURO			X	
JAVIER FERNANDEZ ISRAEL			X	
MARIN FILIO MARIA DEL CARMEN		X		
MARTINEZ CRUZ LUCINA			X	
MEDINA TRUJILLO YANETH			X	BAJA MES DE NOV.
MORALES RONQUILLO MA. ANTONIA		X		
MOTA DE JESUS ROSARIO	X			
PAVON HERNANDEZ FERNANDO			X	
PEÑA COLORADO ROSA ELVIA			X	
PEÑA MORENO ANABEL			X	
PEÑA TRUJILLO IVAN	X			
PERALTA GONZALES HUGO		X		
PEREZ VILLA ZAYRA ARELY		X		
PRIETO LOPEZ GUADALUPE		X		BAJA MES DE NOV.
QUINTAS SOSA LIZBETH			X	
RAMIREZ CARDENAS FRANCISCA			X	
RAMIREZ PALMAROS MIGUEL		X		
RAMIREZ URIARTE MA. DEL CARMEN		X		
RIVERA MARIN MARIA ESTHELA		X		
ROJAS OLOSOGASTES MARCO ANTONIO		X		
SEVERIANO CAMPOS FABIAN			X	
TORRES RAMIREZ RAMON	X			
TRERA QUINTAS JOSE LUIS			X	
VALDEZ TOIMIL CARLOS SANTIAGO			X	
VÁZQUEZ FLORES NAARA ESTRELLA	X			
VILLALVA CERVANTES IRAN		X		
S U M A S	6	14	17	

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 ESCUELA PRIMARIA URB. FED. MAT. " MIGUEL HIDALGO
 CLAVE; 20DPRO006E-2000079 ACATLAN DE PEREZ FIG.-
 TUXTEPEC., OAX. ZONA ESC. NO. 116 3o. GDO. "A"

REGISTRO DE INTERVENCIONES ORALES.

P.	NOMBRE DEL ALUMNO	FECHAS DE INTERVENCION										TOTAL		
		FEB.		MARZO			ABRIL				MAYO			
		25	8	13	18	8	18	22	26	3	7		14	
	RIAS CARRERA MIGUEL ANGEL	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
	OHILLA GONZALEZ CESAR	X	X		X	X		X		X		X		7
	E JESUS POLAÑOS PATRICIA		X	X		X			X		X			5
	LAZ SANCHEZ GRISEL	X	X	X			X		X		X			6
	GONZALEZ MENDOZA ANA LAURA	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		10
	MEZ PARRA ANDRES		X	X		X				X		X		5
	ERNANDEZ LARA MAGDALENA	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		10
	ERNANDEZ MENDOZA MARCOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		10
	ERNANDEZ PEREZ CAROLINA	X		X		X	X		X		X	X		7
	ERNANDEZ PEREZ JOSE JUAN			X					X		X			2
	ERNANDEZ SANCHEZ FCO. LAURO	X	X	X	X			X	X	X	X			8
	AVIER FERNANDEZ ISRAEL							X				X		2
	MARIN FILIC MARIA DEL CARMEN			X	X	X	X	X	X	X	X	X		8
	MARTINEZ CRUZ LUCINA	X					X				X			3
	MORALES TRUJILLO MA. ANTONIA	X	X		X		X	X	X	X		X		8
	MOTA DE JESUS ROSARIO	X	X	X	X	X	X				X	X		8
	MIVON HERNANDEZ FERNANDO	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		10
	MMA COLORADO ROSA ELVIA	X	X	X	X		X		X	X	X	X		9
	MMA MORENO ANABEL	X			X	X	X	X		X		X		7
	MMA TRUJILLO IVAN		X			X					X			3
	MRALTA GONZALEZ HUGO	X	X	X		X	X	X		X		X		8
	MREZ VILLA ZAYRA ARELY			X	X	X	X	X		X	X	X		8
	MJINTAS SOSA LIZBETH		X	X	X	X	X	X	X	X	X			9
	MIREZ CARDENAS FRANCISCA	X				X	X	X	X	X	X	X		8
	MIREZ PALMEROS MIGUEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		10
	MIREZ URIARTE MA. DEL CARMEN	X		X	X	X	X	X			X			8
	MIVERA MARIN MARIA ESTELA	X	X	X				X		X	X	X		7
	MJIAS OLOSOGASTES MARCO ANTONIO	X	X		X	X	X	X		X	X			7
	MVERIANO CAMPOS FABIAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		10
	MORIBS RAMIREZ RAMON	X	X			X	X	X	X	X	X	X		9
	MTRERA QUINTAS JOSE LUIS	X		X	X			X	X	X	X	X		8
	MALDEZ TOINIL CARLOS SANTIAGO	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		10
	MEQUEZ FLORES NAARA ESTRELLA		X	X		X	X	X	X	X	X	X		8
	MELLALVA CERVANTES IRAN	X	X		X	X		X	X	X	X	X		9