SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

EL BULLYING Y SU IMPACTO EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS (AS), QUE CURSAN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, “NICOLÁS BRAVO” DE LA COLONIA IGNACIO ZARAGOZA DE YAUTEPEC, MORELOS

TESINA

PRESENTA

RICARDO LÓPEZ RAZO

CIUDAD DE MÉXICO **OCTUBRE DE 2018**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

EL BULLYING Y SU IMPACTO EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS (AS), QUE CURSAN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, “NICOLÁS BRAVO” DE LA COLONIA IGNACIO ZARAGOZA DE YAUTEPEC, MORELOS

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

RICARDO LÓPEZ RAZO

CIUDAD DE MÉXICO **OCTUBRE DE 2018**

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 30 de Octubre de 2018

C. RICARDO LÓPEZ RAZO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL BULLYNG Y SU IMPACTO EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS (AS), QUE CURSAN EL SEXTO GRADO DE LA PRIMARIA, "NICOLAS BRAVO" DE LA COLONIA IGNACIO ZARAGOZA DE YAUTEPEC, MORELOS

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta de la Asesora, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

Atentamente:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

DEDICATORIAS

A mi Señor

Por darme la vida para alcanzar esta meta, dándome la sabiduría y la fortaleza física y espiritual durante estos años. Todo lo puedo en Ti que me fortaleces.

A mis Padres.

Por haberme educado para ser un hombre de bien. A mi Madre por el gran apoyo que me brindó para terminar esta carrera, por haber creído en mí para tomar la estafeta de esta hermosa profesión.

A mi Esposa

Mi ayuda idónea, mi gran amor, gracias por soportarme en todo momento, por tus ánimos cuando pensaba tirar la toalla, gracias por ser mi mejor amiga y compañera fiel. Te amo.

A mis hijos

Por ser el motor para continuar día a día con entusiasmo, dedicación y responsabilidad en mi labor como maestro.

A mis maestros.

Gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por haber guiado el desarrollo de este trabajo.

En memoria de la Mtra. María Eugenia, gracias por sus consejos y ánimo para terminar esta carrera. Que Descanse en paz.

A la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país, por esa y mil razones más, muchas gracias.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 4

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA 5

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA 7

1.2.1. REFERENTES GEOGRÁFICOS 7

A.1. Ubicación de la Entidad en el contexto nacional 7

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA 9

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad 9

b) Hidrografía 11

c) Orografía 12

d) Medios de comunicación 12

e) Vías de comunicación 12

f) Sitios de interés cultural y turístico 13

g) Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia 15

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 16

a) Vivienda 16

b) Empleo 16

c) Deporte 17

d) Recreación 17

e) Cultura 18

f) Religión predominante 19

g) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática. 19

h) Describir, si el ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad 20

1.2.2.EL REFERENTE ESCOLAR 21

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural 21

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada 21

c) Aspecto material de la institución 22

d) Croquis de las instalaciones materiales 22
e) La Organización Escolar en la Institución 23
f) Incluir el Organigrama General de la Institución 23
g) Características de la población escolar 24
h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia 24
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad 25
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 25
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN 26
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 26
1.5.1OBJETIVO GENERAL: 27
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES: 27
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 28
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 28
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO 29
2.1.1. ¿Qué es el Bullying? Una descripción conceptual 29
2.1.2. Tendencias mundiales del Bullying 32
2.1.3. El Bullying en la escuela 34
2.1.4. El Bullying y su impacto en los niños que cursan la Educación Primaria 38
2.1.5.¿Cómo obstaculiza el Bullying, el logro académico en los niños que cursan el nivel de Educación Primaria? 46
2.1.6. ¿Cuál es el papel del docente en su intervención educativa para diluir el Bullying en los grupos a su cargo? 50
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR? 53
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS? 54
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA 57
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA 57
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA 57
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA? 58
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR 58
3.5. LA PROPUESTA: 59
3.5.1. Título de la propuesta 59
3.5.2. El Objetivo General 59
3.5.3. Alcance de la Propuesta 60
3.4.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta 60

3.5.4. Características del diseño: 60
3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?..... 61
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA 61
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA..... 62

CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFÍA
REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en los alumnos de educación primaria repercute en la forma de enseñanza del docente, el ritmo de trabajo, como el estilo de aprendizaje de cada alumno, de igual manera con el apoyo que dan los Padres de Familia al repasar en casa. Se pretende trabajar en conjunto, alumnos, profesores y Padres de Familia, con el fin de obtener los aprendizajes esperados que el Programa de Estudio 2011 de la SEP, señala.

Cuando un alumno no está rindiendo favorablemente, se busca el motivo por el cual está pasando e identificar las causas de su bajo rendimiento. En ocasiones la falta de apoyo o descuido por parte de los Padres de Familia ha sido el principal obstáculo para que los alumnos desarrollen sus competencias, así como la falta de una buena alimentación al inicio del horario escolar. Estas causas se pueden solucionar al informar a los tutores sobre la situación académica de sus hijos y en conjunto hacer un compromiso de trabajo; docente, alumno y familia.

La mayoría de los casos de bajo rendimiento en la Escuela Primaria “Nicolás Bravo” son detectados a tiempo y durante el ciclo escolar se realizan estrategias para su disminución. Sin embargo, se han suscitado problemas de acoso escolar en el grupo de Sexto Grado, en donde alumnos que han sido víctimas y alumnos victimarios, han tenido mucha distracción constante en clases, lo cual trae como resultado un bajo rendimiento.

El acoso escolar o Bullying es un problema social que afecta directamente a los alumnos desde Preescolar hasta el nivel Superior. Es un acto de violencia constante entre pares que en los casos más drásticos, terminan en suicidio. Por esta situación como maestro de Educación Básica, es preocupante saber de alumnos que sufren acoso escolar, no podamos actuar de manera profesional, informarnos y documentarnos para saber la manera de prevenir, tratar y disminuir el problema, ya que la principal consecuencia es el bajo rendimiento o deserción escolar.

En este trabajo de tesina, se pretende conocer más a fondo el fenómeno conocido como Bullying o acoso escolar, identificar las características, causas y consecuencias de acuerdo a una investigación Documental en base a estudios que autores especializados han realizado durante ya casi 4 décadas.

En el Capítulo 1, se establecen los criterios referenciales, metodológicos, Geográficos, Históricos y Económicos que forman parte de esta Investigación Documental, así como los rubros integradores de la problemática, el tema de interés, el ambiente de la problemática y el por qué se eligió este tema.

Otro punto importante que se toca en este primer Capítulo son los objetivos, lo que se pretende lograr con esta Investigación Documental, el Objetivo General y los Objetivos Particulares.

En el Capítulo 2, se describen el Marco Teórico de la Investigación Documental de acuerdo a los siguientes conceptos:

- ¿Qué es el Bullying?
- Tendencias mundiales del Bullying
- Tipos de Bullying
- El Bullying en la escuela
- El Bullying y su impacto en los niños que cursan la Educación Primaria
- ¿Cómo obstaculiza el Bullying, el logro académico en los niños que cursan el nivel de Educación Primaria?
- ¿Cuál es el papel del docente en su intervención educativa para diluir el Bullying en los grupos a su cargo?

Por último se describe la importancia del papel del docente en su intervención educativa para diluir el Bullying en los grupos a su cargo y cómo relaciona la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar.

Con la finalidad de sustentar el fundamento teórico se ubicaron estos conceptos para su revisión y análisis, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

En el Capítulo 3, se construye una propuesta de solución para disminuir el problema de Bullying en la Escuela “Nicolás Bravo” del Municipio de Yautepec Morelos. La propuesta consta de incluir clases extracurriculares al ejecutar un instrumento musical, para desarrollar valores en los alumnos con problemas de Bullying.

Finalmente se incorporaron las Conclusiones respecto al trabajo, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

EL BULLYING Y SU IMPACTO EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS (AS), QUE CURSAN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, “NICOLÁS BRAVO” DE LA COLONIA IGNACIO ZARAGOZA DE YAUTEPEC, MORELOS

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El Bullying y su impacto en el aprovechamiento escolar en alumnos de Educación Primaria, es un fenómeno que se ha incrementado a finales del Siglo XX y principios del Siglo XXI.

Durante los años setentas se da a conocer el termino Bullying como un hostigamiento entre pares, o “acoso escolar” enfocándolo al sector educativo. La preocupación de maestros, directivos y Padres de Familia de alumnos que sufren

acoso escolar es que esto, se refleja en el bajo rendimiento académico durante el transcurso de esta fase de estudios, obstruyendo el avance y logro de estudios en este nivel.

Este fenómeno socio-educativo, aparece en cualquier escuela primaria particular o pública, no importando el grado ni el nivel social.

Como docente frente a grupo, se considera que es necesario informarse y documentarse de una manera más precisa para saber actuar cuando se susciten problemas de esta naturaleza en los salones de clase.

Es por eso que en este trabajo, se intenta dar a conocer la problemática y posibles soluciones por medio de estrategias aplicadas en clase y lograr una reducción del acoso escolar o Bullying entre los alumnos.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTES GEOGRÁFICOS

A.1. Ubicación de la Entidad en el contexto nacional

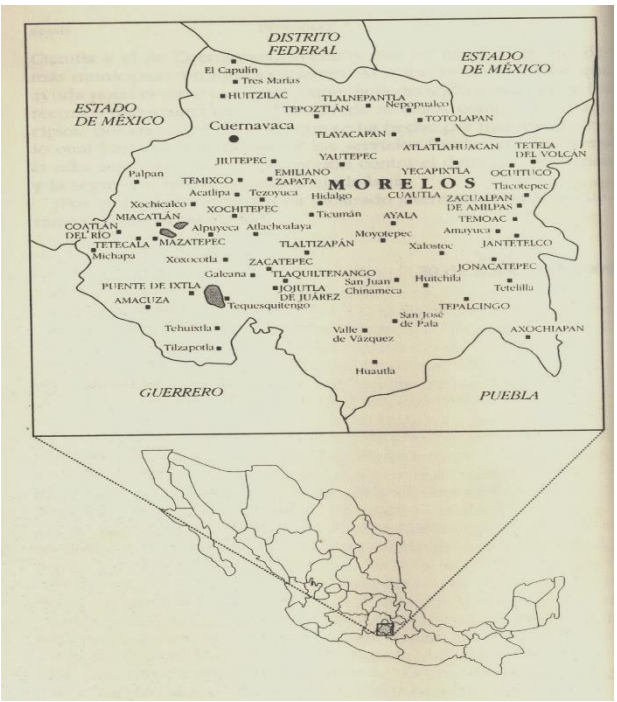


Figura 1. República Mexicana.[1]

[1] http://maps.google.com.mx/ (Página recuperada, junio 2018)

La Escuela Primaria, “Nicolás bravo”, se encuentra ubicada en la localidad llamada Ignacio Zaragoza, Municipio de Yautepec en el Estado de Morelos.

Figura 2. Estado de Morelos.[2]

[2] **http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM17morelos/municipios/17029a.html** (Página recuperada, junio del 2018)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Yautepec, tiene sus raíces etimológicas derivadas de Yautli: Lucida planta de sabor anisado y flores amarillas en ramilletes que nuestros nativos usaban para el baño de la parida; Tepe-tl: "cerro" y k contracción de "Ko": adverbio de lugar; quiere decir "En el Cerro del pericón" en lengua castellana.

Los hallazgos históricos los encontramos en el Cerro de Atlihuayán, haciendo suponer que en esa zona los habitantes eran de origen Olmeca que constituían el Municipio y cabe destacar la importancia histórica pre-colombiana, se ubicaba también en Itzamatitlán, ya que en ese lugar fueron localizados importantes monumentos arqueológicos como las nueve pirámides del juego de pelota y piedras talladas representativos de la cultura Tlahuica.

En 1389, los habitantes de Yautepec, junto con los de Tetlama y Jiutepec, atacaron a los Tlahuicas. Cuando Moctezuma subió al trono, salió a conquistar Yautepec sometiéndose al Señor de México.

A la llegada de los españoles gobernaba en esta región Tizapapalotzin, quien opuso resistencia a los conquistadores

En 1496, Moctezuma conquista Oaxtepec, prendado de las bellezas naturales del lugar, envía mensajeros a recorrer todo el imperio en busca de las plantas y flores más exóticas, es así como quedo constituido el primer jardín botánico de América, cincuenta años antes que los de Pisa y Padua ubicados en Italia y cien años antes que el de París en Francia.

A la llegada de Hernán Cortés, los conquistadores quedaron maravillados de la magnífica obra. Todos los conquistadores dejaron numerosos testimonios de su admiración.

En 1555 en Oaxtepec, se inició la construcción del primer Convento Dominico, en el Estado de Morelos, antes en 1542, se construye el magnífico templo y convento a cargo de los Frailes Hipólitos.

Oaxtepec se constituyó en la época de Moctezuma, en un jardín para las personas más importantes de la región, una vez realizada la conquista la catequización corrió a cargo de los Frailes Dominicos quienes iniciaron la construcción del Convento de la Asunción de la Virgen de 1567, "la que se encuentra ubicada enfrente de la Plaza del Arte”.

Posteriormente en 1569, el venerable Fray Bernardo Álvarez, levantó el Hospital de Santa Cruz, el cual llegó a tener capacidad para 700 camas y fue el segundo en importancia en América.

En 1660, se construye las primeras haciendas azucareras de Cocoyoc y Atlihuayán. La cual la Hacienda de Atlihuayán, llegaría a tener gran importancia en esa época. Ésta era propiedad de la familia Escandón quienes habían pertenecido a la Corte del Imperio de Maximiliano.[3]

b) Hidrografía

El Municipio cuenta principalmente con el Río Yautepec que nace en los manantiales de Oaxtepec y recibe los derrames de aguas corrientes como la de Tlayacapan y la de Totolapan. Cruza la Cabecera Municipal y se une con el Río Tepoztlán, por las Haciendas de Atlihuayan y Xochimancas, al entrar al Municipio de Tlaltizapán cambia el nombre por el del "Higuerón".

Entre los arroyos de caudal permanente más importantes están el de Atongo, el de la Barranca del Esconde, el de Huasosoyucan y la Villa, al Sur del Municipio. También existen ramales intermitentes como el Ignacio Bastida, el Itzamatitlán y la Barranca del Bosque, de aguas frías potables, además del manantial de aguas sulfurosas de Oaxtepec.

Existen tres bordos y 34 pozos para extracción de agua.

[3] http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM17morelos/municipios/17029a.html(Página recuperada junio del 2018)

c) Orografía

Al Oriente del Municipio, está la Cordillera del Cerro de las Tetillas que alcanza 1,624 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), y el Cerro del Pericón con 1,500 MSNM, al Sur se localiza el Cerro de Montenegro de 1,600 MSNM, al Poniente el Cerro de la Iglesia vieja con 1,200 MSNM y el Cerro de Calderón que separa los Valles de Amilpa y Yautepec.

Las zonas Occidentales cubren el 14% del territorio al Poniente y al Sur, las zonas semiplanas cubren a su vez el 25%. Al Norte y la parte Sur las zonas planas.

d) Medios de comunicación

La comunidad cuenta con línea telefónica, radio, señal de celular y señal de internet. Entre otros. Los medios de transporte, son con base de combis a diferentes colonias del Municipio y taxis. También cuentan con servicio de transporte público hacia los municipios aledaños como Cuernavaca, Cuautla, Jojutla, Tlayacapa y Tepoztlan.

e) Vías de comunicación

Carreteras

El sistema estatal, está integrado por una red carretera, siendo las principales vías: las carreteras: Yautepec-Cuernavaca, Yautepec-Cuautla, Yautepec-Tepoztlan, Yautepec-Tlayacapan, y Yautepec-Tlaltizapan; asimismo, cuenta con carreteras vecinas que unen a la Cabecera Municipal con las localidades del Municipio.

El Municipio puede intercomunicarse, ya que todas las comunidades, tienen acceso vehicular, pues tiene una red pavimentada y de terracería, en algunas partes bastante deterioradas, pero funcionando.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Por su valor artístico se encuentra: La parroquia de la Asunción en Rancho Nuevo, La Capilla del Barrio de Santiago, La iglesia del Barrio de Ixtlahuacán y la Capilla del Barrio de San Juan.

La Parroquia de la Asunción que fue fundada por Fray Lorenzo de la Asunción entre los años 1554 a 1567 y a esta belleza arquitectónica debemos agregar otras, como son las ex-haciendas de molienda de caña; mudos testigos de la vida laboriosa de los Yautepequenses y gran muestra de la vida colonial en la cual las haciendas como fortalezas, albergaban ciertas comodidades encerradas en regias construcciones de abolengo y arquitectura grandiosa, así tenemos las Haciendas de Oacalco, Apanquetzalco, Atlihuayán, San Carlos Borromeo, Cocoyoc y Xochimancas.

Entre los sitios turísticos más reconocidos de la entidad, se encuentra el Centro Vacacional Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), denominado el más grande de Latinoamérica, el recientemente inaugurado Parque Acuático “Six Flags Hurricane Harbor Oaxtepec” y los diferentes balnearios que se encuentran dentro del Municipio.

El Carnaval de Yautepec, es una fiesta móvil que se realiza el noveno viernes después de comenzado el año y consta de 4 días, que abarcan el viernes, sábado, domingo y lunes. Éste comienza con la quema del "mal humor" que es la representación de un ataúd con el "mal humor" dentro, que después de ser quemado es arrojado al río para evitar que se presenten dentro del carnaval.

El comienzo de los desfiles carnavalescos en Yautepec, inicia con los preescolares quienes son los que inauguran estas festividades en los que diferentes escuelas participan con disfraces, comparsas y carros alegóricos.

La secuencia de los eventos en los cuales participa la mayoría de las personas son los siguientes:

- Desfile de Corso
- Desfile de Fantasía
- Desfile de Bachata
- Desfile Regional
- Desfile de la Batalla de las Flores

Otra de las actividades más relevantes del carnaval, es la presentación de las llamadas "viudas" que son hombres vestidos de mujeres que son sometidos a un concurso en el cual demuestran cual tiene más parecido con una mujer real, todo esto para ganar una compensación económica.

La presencia de las llamadas comparsas tocando la música del Chinelo, acompañada con personas disfrazadas de éstos mismos, se hace notar en los 4 días del desfile y se tiene una comparsa por cada barrio.

En el mismo carnaval se presenta el teatro del pueblo que trae consigo la actuación de artistas varios, así como una gran cantidad de puestos ambulantes de venta de cerveza, recuerdos y comida.

g) Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia

Yautepec es un Municipio de carácter urbanizado, situado entre varios cerros y la reserva estatal protegida llamada Sierra Monte Negro. La Escuela “Nicolás Bravo”, se encuentra en la Colonia Ignacio Zaragoza, en una pendiente o loma. El carácter urbanizado de Yautepec, permite que los alumnos, lleguen a las instalaciones de la escuela sin ningún problema, a pesar de que existan las temporadas de fuertes lluvias y frío.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD[4]

a) Vivienda

La mayoría de las viviendas de la Colonia Ignacio Zaragoza, son de tabique o tabicón con losa de concreto. Contando con servicios públicos como: Energía Eléctrica, agua potable, Teléfono e internet y en un 60% pavimentación de calles.

b) Empleo

En el Municipio de Yautepec Morelos el 40.07 % de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente, de los cuales el 51.15 % son hombres y el 29.64 % son mujeres.

Yautepec es una población económicamente activa por las diferentes actividades que realizan sus habitantes, como la agricultura, la ganadería, la industria y el comercio. El sector primario es la actividad que se ha realizado durante muchos años representando el 11.74% de la población, mientras que el secundario cubre un 25.51% por ciento debido a que más personas se han interesado en la realización de las actividades dentro de éste y por otro lado, el sector terciario representa el 62.74% de la población total, considerándose como el más realizado en comparación con otros.

[4] Ídem.

c) Deporte[5]

En el Municipio cuenta con unidades deportivas que han permitido a los habitantes tener los espacios para realizar diferentes actividades físicas como la Unidad Deportiva Atlihuayan. Acondicionada con cancha de futbol, cancha de futbol rápido, canchas de uso múltiples, una pista atlética y hasta pistas para skateboarding. El deporte que se más se practica es el futbol, teniendo varios torneos Municipales como Estatales. También se practica el básquetbol, voleibol y béisbol.

Cabe mencionar que en varios poblados y colonias de Yautepec tienen espacios deportivos como canchas de futbol y basquetbol, contribuyendo a la juventud para realizar un deporte de su preferencia.

d) Recreación[6]

Morelos es un Estado que se caracteriza por tener un gran número de balnearios. Igualmente, Yautepec cuenta con balnearios y un Parque Acuático donde tanto sus habitantes como visitantes disfrutan en periodos vacacionales.

[5] Ídem.
[6] Ídem.

En el poblado de Oaxtepec se encuentra el Ex- Convento de Santo Domingo donde podrán encontrar parte de la historia de este poblado. De igual manera existen diferentes hoteles desde 3 a 5 estrellas como el Hotel de la Ex -Hacienda Cocoyoc.

En el Centro Histórico de Yautepec, se encuentra el Zócalo Municipal, donde familias enteras pasan tiempos de descanso, y disfrutan de la verbena popular.

e) Cultura[7]

Por su valor artístico y cultural, existen construcciones como la Parroquia de la Asunción en Rancho Nuevo, La Capilla del Barrio de Santiago, La Iglesia del Barrio de Ixtlahuacán y la Capilla del Barrio de San Juan. La Parroquia de la Asunción por ejemplo, fue fundada por Fray Lorenzo de la Asunción entre los años 1554 a 1567 y a esta belleza arquitectónica debemos agregar otras, como son las ex-haciendas de molienda de caña; mudos testigos de la vida laboriosa de los Yautepequenses y gran muestra de la vida colonial, en la cual las haciendas como fortalezas albergaban a ciertas comodidades encerradas en regias construcciones de abolengo y arquitectura grandiosa, así tenemos las haciendas de Oacalco, Apanquetzalco, Atlihuayán, San Carlos Borromeo, Cocoyoc y Xochimancas. Cabe destacar, el carnaval de Yautepec que año con año se realiza después del miércoles de ceniza, proyectando la mayor tradición cultural del Municipio de Yautepec.

[7] Ídem.

f) Religión predominante[8]

En el Municipio la religión predominante, es la Católica con un 75.04 % de sus habitantes que la profesan, el 14. 17 % profesan la religión Protestante, Evangélica y Bíblica. El 0.14 % profesan otras religiones y el 8.66 % de la población se considera atea o sin religión.

g) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.[9]

Yautepec cuenta con infraestructuras educativas públicas y privadas que abarcan todos los niveles básicos como, Preescolar, Primaria y Secundaria hasta el nivel Medio Superior.

En el sector privado existen estancias educativas que ofrecen un nivel educativo como profesional técnico.

En el Municipio existen un total de 133 Instituciones educativas públicas: 52 de nivel Preescolar con 3048 alumnos, 60 en nivel Primaria con 12,146 alumnos, 17

[8] Ídem.
[9] Ídem.

Secundarias entre Federales, Técnicas y Telesecundarias con 5376 alumnos, con y 4 Bachilleratos con 5376 alumnos, con esta infraestructura, se da atención a 22,866 alumnos.

En la Colonia Ignacio Zaragoza, sólo existe una Primaria y un Jardín de Niños. Los alumnos que terminan su Primaria tienen que trasladarse a colonias vecinas como la Colonia Huizachera donde se encuentra la Secundaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano”.

h) Describir, si el ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

En la comunidad varias familias se encuentran en una situación económicamente estable, aunque los Padres de Familia tienen jornadas largas de trabajo para tener un buen sustento en casa; en consecuencia, dejan a sus hijos encargados con algún familiar o en muchos de los casos, se quedan solos hasta la llegada de sus padres. Esto ocasiona, que no tengan un acompañamiento u apoyo en casa para un buen desarrollo académico. De igual manera, familias disfuncionales, donde la madre se encarga de la manutención de los hijos o en menor porcentaje, el Padre de Familia. Esto genera que alumnos sean vulnerables ante situaciones de calle, vandalismo y vicios.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural

La Escuela Primaria Federal, “Nicolás Bravo”, con Clave 17DPR0452z, adjunta a la Zona Escolar 074, Sector 10, ubicada en la Calle Cuauhtémoc, Número 12, Colonia Ignacio Zaragoza del Municipio de Yautepec Morelos, es en la cual, se ha identificado la problemática descrita en el Capítulo Uno del presente documento.

A continuación, se adjunta el croquis de la ubicación de las instalaciones de la Primaria “Nicolás Bravo”.

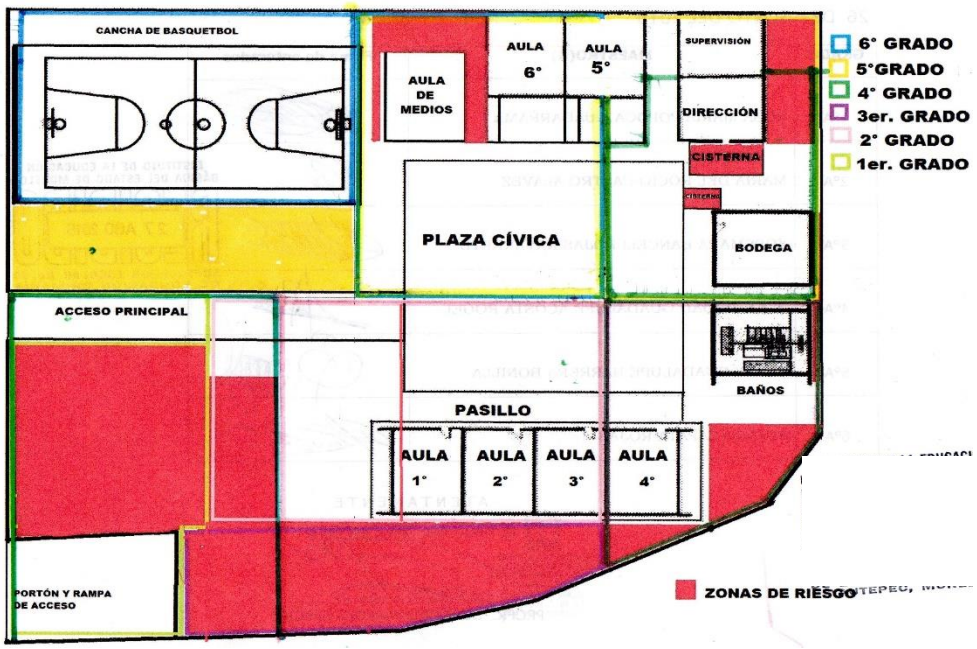
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

La Escuela Primaria Federal, “Nicolás Bravo”, es una entidad de carácter público, cuyo sostenimiento, es financiado por el Gobierno Federal y administrado por el Gobierno Estatal, a través del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM)

c) Aspecto material de la institución

La Escuela Primaria Federal, “Nicolás Bravo”, cuenta con barda perimetral, 6 salones con losa de concreto, acondicionados con piso de loseta, ventanas a los laterales, puerta de metal, instalación eléctrica y pintados en su interior como su exterior. Cuenta con aula de Medios de igual manera acondicionados, incluyendo aire acondicionado. Baños para niños y niñas completamente equipados, una bodega, dos salones más para la dirección y supervisión, plaza cívica cancha de usos múltiples, áreas verdes, pasillos de concreto, acceso principal y acceso para automóviles.

d) Croquis de las instalaciones materiales[10]

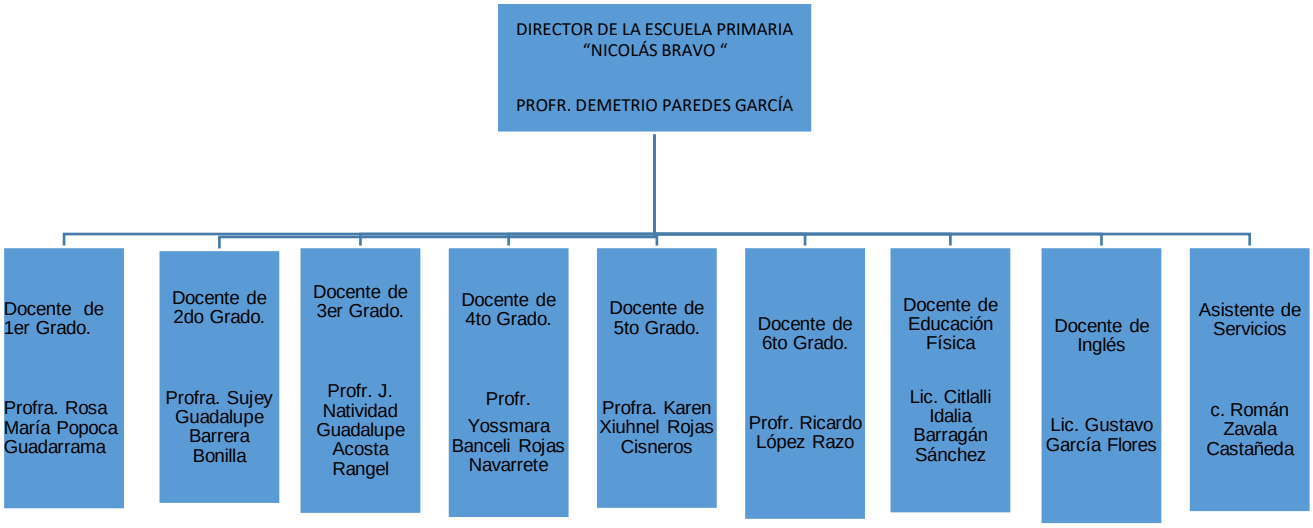


[10] Croquis elaborado por el tesista

e) La Organización Escolar en la Institución

La Escuela Primaria Federal “Nicolás Bravo”, tiene la modalidad de Tiempo Completo con horario de 8:00 a 14:30 horas. Durante el horario escolar se trabaja el contenido curricular de los Planes y Programas de Estudios propuestos por la Secretaría de Educación Pública Federal. También se trabajan las líneas de de Tiempo Completo, Inglés como segunda lengua, Tecnologías de la información y Comunicación y Arte y Cultura.

f) Incluir el Organigrama General de la Institución[11]



[11] Organigrama proporcionado por la Dirección del Plantel

g) Características de la población escolar

La población escolar está formada por seis grupos, uno por cada grado escolar de los cuales se tienen la siguiente matrícula:

Grado	Número de alumnos
1º	30
2º	31
3º	30
4º	27
5º	33
6º	23
TOTAL	174

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

Al inicio del ciclo escolar, la institución realiza inscripciones por grado y grupos, dando a conocer a los Padres de Familia, la forma de trabajo en cada grupo. De la misma manera, se establecen las Normas y Reglamentos que deben respetar tanto alumnos como los Padres de Familia.

La primera semana de clases, se cita a junta general por parte del Director y también a las diferentes juntas por parte de cada maestro, en las cuales se establecen los Comités de Padres de Familia general y de grupos. De igual manera se establece el Consejo de Participación Social, integrado por el Director de la escuela, Maestros

de grupo y Padres de Familia, con el fin de tener informada de las acciones que se realizan en la institución.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

La finalidad de la escuela es proyectar el trabajo que se realiza dentro de cada salón a la comunidad. En la línea de trabajo de Tiempo Completo Arte y Cultura, en el proyecto "¡Ah que la canción!" se conformó un grupo coral y rondalla, el cual se ha tenido la participación en diferentes festivales escolares, invitando a Padres de Familia de la comunidad.

La Escuela "Nicolás Bravo", se destaca en la participación de los desfiles cívicos en el Municipio como el 16 de septiembre, el 20 de noviembre y el 5 de mayo, dándose a conocer como escuela de la Colonia Ignacio Zaragoza.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es el fenómeno educativo que incide en el aprovechamiento escolar de los alumnos (as) que cursan el Sexto Grado en la Escuela Primaria, "Nicolás Bravo" de la Colonia Ignacio Zaragoza de Yautepec, Morelos?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

El fenómeno educativo que incide en el aprovechamiento escolar de los alumnos(as) que cursan el Sexto Grado en la Escuela Primaria, "Nicolás Bravo" de la Col. Ignacio Zaragoza de Yautepec, Morelos, es el Bulliyng

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Revisar con base en una Investigación Documental, los conceptos básicos referidos al Bulliyng o acoso escolar y su impacto en el aprovechamiento académico de los alumnos(as) que cursan el Sexto Grado en la Escuela Primaria, “Nicolás Bravo” de la Col. Ignacio Zaragoza de Yautepec, Morelos.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

1.- Diseñar el procedimiento metodológico y de contenido de la Investigación Documental

2.- Revisar los conceptos básicos referidos al Bulliyng y su impacto en el aprovechamiento escolar de los alumnos(as) que cursan el Sexto Grado.

3.- Plantear una propuesta de solución a la problemática.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. ¿Qué es el Bullying? Una descripción conceptual

Bullying es una palabra inglesa, también conocida como “acoso escolar” o “hostigamiento escolar “, bullying, está compuesto por la voz “bully” que quiere decir “matón” o “peleón” más la terminación “ing” que indica la acción o el resultado de

una acción. Este vocablo no está dispuesto en el diccionario de la Real Academia, pero

Este tipo de acoso se caracteriza por optar un comportamiento cruel, brutal y muchas veces inhumano con el principal objetivo de infligir daño a una determinada persona para asustarlo o someterlo.

Tipos de Bullying

- ✓ Bullying verbal: Se caracteriza porque el acosador expresa su maltrato por medio de la palabra inventando historias, haciendo uso de amenazas, insultos, apodos, frases excluyentes o burlonas acerca de la apariencia, discapacidad o condición sexual.

Por ejemplo, “Ahí está el cuatro ojos”, a quienes tienen anteojos porque tienen alguna dificultad visual, entre otros.

- ✓ Bullying físico: se clasifica en dos tipos: directo e indirecto.

- ➢ Bullying físico indirecto: se caracteriza por ser un conjunto de acciones manuales que no generan daño físico a la víctima. Por ejemplo, cuando el maltratador roba las pertenecías personales de otro o deja notas anónimas con mensajes intimidantes.

- ➢ Bullying físico directo: es más notorio y fácil de detectar por las marcas corporales que suele dejar. El comportamiento agresivo incluye patadas, golpes, empujones, zancadillas, entre otros. Por ejemplo, cuando encierran

en un círculo a un compañero de clase y lo agreden con patadas por ser diferente a los demás.[12]

- ✓ Bullying social: Es el conjunto de acciones que llevan a cabo los agresores a fin de excluir a una persona de un grupo social, bien sea ignorando su presencia, excluyéndola de una actividad, discriminándola por su situación económica, entre otras cosas.

  Por ejemplo, no permitir que un compañero de clases participe en una actividad grupal por considerarlo torpe.

- ✓ Bullying sexual: Es un tipo de acoso o asedio de connotación sexual. Por lo general, las víctimas suelen ser en su mayoría niñas. Puede dejar graves secuelas psicológicas. Ejemplos de este tipo de maltrato son los comentarios machistas u obscenos, agresiones físicas como violaciones, entre otros.

- ✓ Bullying cibernético o Ciberbullying: Este tipo de acoso, se lleva a cabo a través de los medios electrónicos y sus diversos canales de comunicación por los cuales se pueden enviar mensajes abusivos, ofensivos, compartir imágenes, vídeos o datos personales y hacer esta información pública con el fin de agredir a otro.

12 http://conceptodefinicion.de/bullying/ (Página recuperada, julio del 2018)

Por ejemplo, recibir constantemente mensajes ofensivos, sin razón alguna, a través de diversas redes sociales, por parte de una persona abusiva que pretende hacernos daño verbal y psicológicamente.

La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. En esta situación, se produce también un desequilibrio de fuerzas (una relación de poder asimétrica):

…el alumno expuesto a las acciones negativas tiene dificultad para defenderse y en cierto modo está desvalido frente a quienes lo hostigan.
Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios…[13]

2.1.2. Tendencias mundiales del Bullying

La violencia escolar es una tendencia que crece en todo el mundo.

Conforme con los datos proporcionados por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), mediante un estudio presentado en 2015 y publicado en 2017 por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico

[13] **https://www.significados.com/tipos-bullying/** (Página recuperada, julio del 2018)

(OCDE), el acoso escolar constituye una de las mayores preocupaciones en las escuelas. Dicho estudio se basa en la encuesta a 540,000 estudiantes de 15 años de edad en 72 países.

Alrededor del 11% de los estudiantes reveló que, al menos en varias ocasiones al mes, fueron víctimas de las burlas de otros compañeros, mientras que el 4% afirmó haber sido golpeado o empujado por otros alumnos, y eso, por lo menos varias veces al mes.

Los casos de Bullying en México, van en aumento, donde 7 de cada 10 niños sufren todos los días algún de tipo de acoso.
Con los más de 40 millones de alumnos de nivel Primaria y Secundaria en México, da un sufrimiento cotidiano que padecen unos 28 millones de niños y adolescentes. La población de Portugal, Bélgica, Uruguay y Chile juntas.[14]

El nivel aludido de bullying, coloca a México en primer lugar a nivel mundial en casos de bullying o acoso escolar. Seguido por los Estados Unidos de América, China, España, Japón, Guatemala, República Dominicana, Costa Rica, Honduras, El Salvador, Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Bélgica, Italia, Suecia, Francia, Dinamarca y Noruega. [15]

---

[14] https://es.unesco.org/news/segun-datos-ofrecidos-pisa-2015-acoso-escolar-es-mayores-preocupaciones-escuelas (Página recuperada, julio del 2018)

[15] https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html (Página recuperada, julio del 2018)

2.1.3. El Bullying en la escuela

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o en inglés bullying), es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante, es el emocional y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar, suelen ser niños y niñas en proceso de entrada a la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque éstas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre

el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad.

Suelen ser más propensos al acoso escolar aquellos niños que poseen diversidad funcional, entre las cuales se pueden contar el Síndrome de Down, el autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Tourette, etc. [16]

El bullying es el acoso escolar y se lleva a cabo en grupos sociales relativamente permanentes en los cuales la víctima tiene pocas posibilidades de evitar a su o sus agresores que frecuentemente son apoyados por otros miembros de grupo. Los ataques no son provocados y pueden ser físicos o verbales, directos o indirectos.

En general, las causas o factores que provocan el acoso en los centros educativos, suelen ser personales, familiares y escolares. En lo personal, el acosador se ve superior, porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado, es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. En la mayoría de las ocasiones, el acosador lo que quiere es ver que el acosado lo está pasando mal.

El bullying puede darse en cualquier tipo de escuela pública o privada, pero según algunos expertos, cuanto más grande es el centro escolar, más riesgo existe en que haya acoso escolar. A esta característica, hay que añadir la falta de control físico y de vigilancia en los centros educativos. Sería recomendable que en los pasillos

[16] http://espanol.stopbullying.gov/en-riesgo/grupos/necesidades-especiales/rmj/%C3%ADndice.html (Página recuperada, julio del 2018)

hubiera siempre alguien, profesores o cuidadores, para atender e inspeccionar a los alumnos.

Aparte de eso, el tratamiento que se da a los alumnos, es muy importante.

La falta de respeto, la humillación, las amenazas o la exclusión entre el personal docente y los alumnos, llevan a un clima de violencia y a situaciones de agresión. La escuela no debe limitarse sólo a enseñar, pero debe funcionar como generador de comportamientos sociales.[17]

Dentro de cada centro educativo, el Bullying se lleva a cabo por la participación de varios personajes donde cada uno tiene características particulares y protagonizan un papel diferente dentro del tipo de conducta que se está analizando.

El agresor: Es el personaje que se define más rápidamente, es quien ejerce la acción de abusar, molestar o agredir a otro. Se presenta como un niño o joven seguro de sí mismo, pero en realidad es alguien que ha enfrentado situaciones difíciles y tienen una gran inseguridad de él y del medio que les rodea. [18]

Son personas que crecieron en medio de situaciones violentas (físicas, verbales o emocionales) dentro de su núcleo familiar, lo que les afecta en forma negativa su

[17] https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm (Página recuperada, julio del 2018)

[18] Paloma Cobo. Bullying. El acecho cotidiano en las escuelas. México, Editorial Romero Tello, 2010. Págs. 25-27

estado anímico, por lo que buscan a alguien para prevenir esta situación, es decir, buscan que ahora sea otro quien sufra y se sienta mal.

También son jóvenes que son víctimas en otro tipo de espacios como el centro deportivo, o con amigos de la calle. Suelen ser impulsivos, no tienen ninguna empatía con los sentimientos de los demás. Son niños o adolescentes que han sufrido muchas situaciones de inestabilidad en su vida como cambios de casas, cambios de amigos, pérdida de un familiar, o lo más común en estos tiempos, la separación de sus padres. Las actitudes violentas de niños agresores las van aprendiendo dentro de sus hogares cuando sólo reciben por parte de sus padres golpes, insultos y regaños, repitiendo así patrones de conducta de sus propios padres, permitiéndoles a sus hijos que actúen de esa manera cuando tengan discusiones con sus compañeros de escuela.

La víctima: Es la persona sobre la cual se ejerce el acoso o maltrato. Alumnos con baja autoestima, no se sabe defender de los ataques de los demás.[19]

La mayoría de las veces son personas tienen alguna característica física diferente a los demás como sobrepeso, ser más bajo o más alto, usar lentes, tener alguna malformación física visible o alumnos de apariencia física menor que el agresor. Son alumnos callados con pocos amigos y que no encuentran la manera de decirle a alguien lo que les ocurre.

[19] Sandra Harris y Petrie Garth F. Los agresores, las víctimas y los espectadores. Barcelona, Ed. Paidós 2006.Pág. 163

Los testigos desempeñan el rol de otorgar al agresor el reconocimiento que necesita. En general son amigos del agresor, lo apoyan y en ocasiones hasta participan en las agresiones. Estarán hasta que se cansen de las actitudes de éste y consideren los riesgos de su complicidad tácita, ya que una de las consecuencias de este fenómeno es que tarde o temprano el agresor termina por quedarse sin amigos y seguidores.

Al principio sólo son observadores casuales que, de acuerdo con su personalidad, reaccionarán de manera pasiva, sólo en observación, pero cuando se atreven a participar, en las agresiones pierden su condición de testigos y se convierten en agresores.[20]

2.1.4. El Bullying y su impacto en los niños que cursan la Educación Primaria

Este fenómeno como se ha mencionado anteriormente tiene más fuerza e impacto en las escuelas, donde se encuentran alumnos con diferentes situaciones económicas, emocionales y académicas. En las escuelas primarias desarrollan su capacidad de socialización con alumnos de diferentes edades, de igual manera en lo académico y formativo. De todas las relaciones interpersonales que se producen

[20] Paloma Cobo. Bullying. El acecho cotidiano en las escuelas. Op. Cit. Págs. 25-28

en la escuela, "tienen mayor relevancia las que los propios alumnos y alumnas establecen entre sí".[21]

Sin embargo, cuando existen relaciones interpersonales negativas la socialización entre alumnos se fragmenta. El acoso escolar es el principal motivo por el cual alumnos que lo han sufrido, no logran socializar con sus compañeros de aula y en un futuro en sus trabajos.

El impacto que se manifiesta en los niños de Educación Primaria, no sólo es en alumnos víctimas, sino también en los agresores, las consecuencias pueden ser a corto y largo plazo, y los daños que presentan son tanto físicos como psicológicos y morales. Según los autores Avilés y Garaigordobil, mencionan síntomas de que un menor está siendo víctima directa del Bullying a corto plazo:[22]

- **Depresión extrema**: La victima siempre parece triste, preocupada, desganada, sin motivación.
- **Pérdida de autoestima**: El niño o adolescente pierde confianza en sí mismo y se valora negativamente.
- **Trastornos del sueño**: Es común que las victimas de bullying padezcan insomnio, terrores nocturnos, pesadillas… También es común que los niños pequeños víctimas de bullying vuelvan a mojar la cama.

---

[21] R. Ortega y M.J. Lera. Seville Anti-Bullying School Project. Aggressive Behavior. Sevilla. Revista de Educación, 2000. Págs.113-123

[22] Maite Garaigordobil, M. y J. Oñederra. La violencia entre iguales. Madrid, Pirámide, 2010.Págs. 45- 47

- **Síntomas físicos**: La ansiedad a la que las victimas están sometidas puede provocar problemas en su salud física, como dolores de cabeza, falta de energía, trastornos gastrointestinales.
- **Ansiedad**: El niño se encontrará nervioso en todas las situaciones, pero su ansiedad se disparará ante los estímulos que tienen que ver con el acoso. Así, el niño puede ir sintiéndose más ansioso según va acercándose la hora de ir al colegio, al tener que montar en el autobús escolar, cuando tenga que salir al patio o ir a los lavabos…
- **Absentismo escolar**: Debido al miedo que sufren a acudir al lugar en el que suceden las agresiones, muchos niños y adolescentes pueden optar por no acudir al colegio. Para ello, pueden fingir enfermedades, escapar durante las horas lectivas o, incluso, abandonar para siempre los estudios.
- **Fobia social**: Los niños víctimas de bullying pueden desarrollar fobia social, que es un terror extremo a las relaciones sociales. Esta fobia suele ser aún más fuerte si tienen que relacionarse con chicos de su edad.

Difícilmente el problema no es tan notorio hasta cuando los efectos de la víctima son más graves. A medida que va pasando el tiempo sin detener las agresiones, se irán haciendo con más frecuencia y violencia, haciendo que la víctima sea más indefensa y sola. Efectos del Bullying a largo plazo:

- **Depresión crónica:** Si el niño no recibe ayuda, su depresión se irá acentuando. Cada vez acumulará más síntomas físicos (trastornos del sueño

y la alimentación, falta de energía, trastornos psicosomáticos…). Su autoestima irá resintiéndose y se sentirá menos valorado y querido. Según va viendo que la situación continúa sin solución posible, sus sentimientos de desánimo y soledad irán en aumento. Esto puede desembocar incluso en ideas de suicidio, que, tristemente, algunos intentarán llevar a cabo.

- **Problemas psicológicos de larga duración:** Las víctimas de bullying están expuestas a otros problemas psicológicos graves que pueden hacerse crónicos si no se hace nada para detener la situación. Entre estos trastornos podemos citar el trastorno de ansiedad generalizada, la fobia social o el trastorno por estrés postraumático.
- **Comportamientos autodestructivos:** Los niños y adolescentes que sufren acoso escolar pueden estar tan desesperados, tener la autoestima tan baja y culpabilizarse tanto que acaban desarrollando conductas autodestructivas. Por ejemplo, las autolesiones o el ponerse a sí mismos en situaciones de riesgo.
- **Abuso de alcohol y drogas:** Entre las conductas de riesgo que los adolescentes víctima de bullying pueden adoptar merece una especial mención el abuso de alcohol y otras sustancias adictivas. Las víctimas pueden buscar una escapatoria a su situación a través del consumo de estas sustancias, empeorando aún más su problema.

Consecuencias físicas y psicológicas:

- **Problemas físicos:** El niño o adolescente maltratado puede sufrir problemas de salud somática, como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, trastornos del sueño, agotamiento…
- **Pérdida de autoestima:** El niño se siente solo, infeliz, atemorizado. Disminuye su autoestima y su confianza en sí mismo. La sensación de estar solo y de no recibir ayuda de nadie hace que también desconfíe de los demás.
- **Problemas emocionales:** Fobia al centro escolar, ansiedad, depresión. Estos problemas psicológicos pueden incluirse dentro de un cuadro de estrés postraumático.
- **Agresividad:** Cuando el acoso llega a las últimas fases, la victima puede sentirse tan acorralada que se ve obligada a recurrir a la agresividad, ya sea dirigida hacia el acosador o hacia sí mismo, pudiendo llegar a herirse a sí mismos o a intentar suicidarse.
- **Culpabilización:** Algunas familias, profesorado y centros escolares pueden reaccionar de una forma en la que parece que el culpable es la propia víctima (“Algo les harás para que te ataquen”, “El problema es que tú les provocas”, “Como no se defiende solo, los demás niños le ven como una víctima fácil” …). Estos pensamientos, que sugieren que es la propia víctima la que provoca las agresiones, le culpabilizan, agravando el problema.

- **Consecuencias futuras:** Según algunos estudios, los niños que han sufrido Bullying durante su infancia o adolescencia son más propensos a ser víctimas de mobbing cuando llegan a la etapa laboral.
- **Desarrollo social:** El desarrollo de las habilidades y relaciones sociales de la víctima quedará influido por la situación de acoso escolar, influyendo negativamente en sus capacidades de establecer relaciones en el futuro.
- **Consecuencias académicas:** El acoso escolar puede provocar falta de interés, motivación y atención en clase, con lo que el rendimiento del niño o adolescente acosado descenderá. Muchos de ellos desarrollan tal fobia al entorno escolar que abandonan sus estudios en cuanto les es posible, independientemente de los resultados académicos que estuviesen obteniendo antes de que comenzase el bullying.

Las consecuencias de los agresores del bullying según Garaigordobil y Oñoderra *et al*.[23] Son las siguientes:

- **Dificultad para mantener relaciones de amistad auténticas con otras personas:** El acosador aprende un modelo de amistad basado en el poder y el miedo, por lo que no será capaz de establecer auténticas relaciones de amistad basadas en la igualdad, el compañerismo.
- **Problemas escolares:** Normalmente estos niños y adolescentes muestran problemas en su escolarización, ya sea a nivel de resultados o de disciplina.

[23] Maite Garaigordobil, M. y J. Oñederra. La violencia entre iguales. Op. Cit. Págs. 51- 56

Su incapacidad para aceptar normas y límites les impide adecuarse al sistema escolar.

- **Absentismo escolar:** Esa misma dificultad para aceptar normas hace que tengan muchas ausencias del centro. Su falta de disciplina y los problemas que suelen tener con otros niños y profesores puede acabar provocando su expulsión del centro.
- **Abuso de sustancias:** Su rebeldía a aceptar normas de disciplina puede provocar que estos chicos comiencen a abusar del alcohol o las drogas. En la sociedad actual, el consumo de estas sustancias está bien visto entre su grupo de iguales, por lo que consumirlas aumentará su aura de peligrosidad y rebeldía, fomentando su imagen de "chico malo".[24]

Si las conductas de acoso escolar no son detectadas y se pone remedio a los problemas emocionales y sociales del acosador, acabarán apareciendo los efectos a largo plazo, más graves y difíciles de superar.

Según los estudios estadísticos, algunos de estos efectos a largo plazo son los siguientes:

- Tienen una mayor tasa de dependencia de alcohol y drogas.
- Tienen un mayor índice de conductas criminales a la edad de 24 años.
- Es más frecuente que ejerzan conductas de violencia de género contra sus parejas o de maltrato infantil contra sus hijos.

[24] http://www.magister.es/e-mail/curso_manejo_bullying.pdf (Página recuperada, Julio del 2018)

- Muestran verdaderas dificultades para mantener verdaderas amistades de larga duración.

Los espectadores, por miedo a verse implicados, desarrollan mecanismos de defensa basados en el miedo, mediante los que se despreocupan de los demás, disminuyen su empatía y se desentienden. Permanecen en un ambiente inestable de temor e injusticia y terminan creyendo en «la ley del más fuerte». Así pues, Garaigordobil[25] ha recogido que las principales consecuencias que sufren los observadores son las siguientes:

- Miedo, sumisión.
- Pérdida de empatía y desensibilización ante el dolor ajeno, pues no se sienten capaces de intervenir para evitar los actos de agresión.
- Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir objetivos.
- Sentimientos de culpabilidad.[26]

[25] Garaigordobil, Maite. Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. European Journal of Education and Psychology. Vol. 3, Núm. 2, España, Editorial CENFINT ALMERIA, 2010. Págs. 243-256

[26] MAGISTER/MELC. Manejo del Bullying en el ámbito educativo. España, MELC, S.A., 2016. Págs. 18-23

2.1.5. ¿Cómo obstaculiza el Bullying, el logro académico en los niños que cursan el nivel de Educación Primaria?

El Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica, es el documento que rige las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico, y creativo que requiere la sociedad mexicana del Siglo XXI. Favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, valoran su entorno, vivan y desarrollen como personas plenas. Orienta al desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad de responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y pluralidad.[27]

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico,

[27] SEP. Plan de Estudios 2011, Educación Básica. México, 2011. Pág. 25

como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. [28]

Según Helmke, citado por Bach & Huaman,[29] dice que el rendimiento académico es el producto de un continuo proceso de aprendizaje y enseñanza en una interacción alumno-docente. Cuantificado por una nota o calificativo de este proceso que un alumno obtiene a través de exámenes y pruebas en el medio educativo. El docente es el encargado en el desempeño del alumno, es el guía y canal para favorecer el proceso de enseñanza. Realiza planeaciones, métodos, actividades innovadoras

[28] https://definicion.de/rendimiento-academico/ (Página recuperada, julio del 2018)

[29] Z. BACH y J. Hauman. Clima social escolar y rendimiento académico en alumnos de Tercer Año de Secundaria de la institución educativa de Santa Rosa de Trujillo. España, Tesis de Grado, 2005.

para que el alumno logre por sí mismo resolver los desafíos y el perfil de egreso que promueve el Plan de Estudio 2011 de Educación Primaria.

El rendimiento escolar de víctimas de acoso escolar suele descender, normalmente por causa del déficit de atención causado por la ansiedad que sufren. También pueden descender por causa directa del bullying, ya que los acosadores pueden robarles sus trabajos, esconder su material escolar, burlarse de ellos, o hasta golpearles, dañándoles psicológicamente o físicamente, teniendo cierto temor dentro del salón de clases, desconcentrarse al recibir la explicación. Si el acoso se incrementa con mayor fuerza, genera ausentismo o rechazo a la escuela.

Los autores Román y Murillo[30] encontraron en sus investigaciones que los alumnos que sufría n violencia escolar tenían calificaciones significativamente inferiores en lectura y matemáticas con respecto a los que no habían vivido ese tipo de violencia. Más aún, haber padecido bullying en el pasado, conocer un compañero que también lo sufrió, o haber sido testigo de tales actos, se asoció de forma negativa al rendimiento. Eisenberg [31] mostró en su trabajo de investigación relacionado con el logro académico y el acoso, que aquellos alumnos que eran

[30] Román, Marcela y Francisco Javier Murillo. La evaluación de los aprendizajes escolares: un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol. 2, Núm. 1, 2009.Págs. 4-9.

[31] María Eisnberg, et al. Peer Harassment, School Connectedness, and Academic Achievement. México, Journal of School Health, Vol. 73, Núm. 8, 2003. Págs. 311-316.

maltratados por sus compañeros podrían llegar a tener un menor rendimiento y avance educativo.[32]

De igual manera, según Trianes[33], identifica en los alumnos abusadores tienen diferentes problemas dentro del salón de clases que se relacionan con el rendimiento escolar. Por ejemplo, cuando los bullies molestan o interrumpen frecuentemente la clase, no ponen atención y preguntan insistentemente qué explico el profesor. Estos factores impiden un clima afectivo de aprendizaje, influyendo negativamente en la concentración de los alumnos abusadores y víctimas y como resultado se manifiesta un desinterés y apatía por el aprendizaje. [34]

[32] M.A. González y D.C. Treviño. El logro educativo y factores asociados en estudiantes de Sexto Grado. En: Perfiles Educativos. Vol. XL, Núm. 159, 2018 | IISUE-UNAM. México, Editorial Ninis en México, 2108.Pág. 111

[33] María Victoria Trianes Torres. La violencia en contextos escolares. México, Editorial Aljibe, 2000. Págs.146-170.

[34] https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/viewFile/1253/673 (Página recuperada, julio 2018)

2.1.6. ¿Cuál es el papel del docente en su intervención educativa para diluir el Bullying en los grupos a su cargo?

El maestro es el actor principal de la enseñanza - aprendizaje del alumno, de acuerdo con el Plan y Programas de Estudios 2011[35], el maestro tiene la tarea de implementar los principios pedagógicos que enmarcan el nuevo Plan de Estudios, transformar su práctica docente, lograr los aprendizajes esperados y mejorar la calidad educativa en los alumnos, por ejemplo:

1.- Centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje

2.- Planificar para potenciar el aprendizaje

3.-Generar ambientes de aprendizajes

4.-Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje,

5.-Poner énfasis en el logro de los Estándares curriculares

6.-usar material educativo para favorecer el aprendizaje

7.-Evaluar para aprender.

8.- favorecer la inclusión para atender a la diversidad.

9.- Incorporar temas de relevancia social

10.-Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

11.- Reorientar el liderazgo

12.- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

[35] SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, 2011. Pág. 25

Con estos principios pedagógicos el docente tiene presente el papel que debe de desempeñar en su quehacer diario dentro del aula y del centro educativo. De igual manera el trabajo que realizan los docentes con Padres y Madres de Familia en un ambiente de respeto y cordialidad.

El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos. Es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo; o sea, que generen un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada persona por su nombre, convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y la autoestima de las personas.

La construcción de un ambiente escolar con estas características requiere que docentes y directivos tengan la disposición de formar a los alumnos en habilidades para el diálogo, la negociación y la escucha activa dentro de la escuela, así como realizar actividades de autoformación para apoyar a los alumnos en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

El profesor debe ser previsor y negociador de necesidades específicas personales y del grupo. Es posible que el docente se encuentre ante procesos o situaciones no previstas que requieran de su intervención oportuna mediante el diálogo y la

negociación con los alumnos. Igualmente podrá detectar aspectos que requieren fortalecerse en el aprendizaje de los alumnos. También deberá prestar atención al clima de trabajo y de interacción social en el aula, lo cual implicará altos en el camino, la reflexión con el grupo y la redefinición de pautas de relación, así como la toma de decisiones y la resolución no violenta de conflictos. Se debe considerar como promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar. Dado que el aula constituye el espacio de convivencia social inmediato, una labor continua del docente será propiciar un ambiente de comunicación, respeto y participación en los diversos espacios escolares. Esto implica que fomente en los alumnos el trabajo colaborativo y relaciones de trabajo basadas en la confianza y la solidaridad, con la finalidad de fomentar el mejoramiento personal y colectivo de los integrantes del grupo.[36]

Por si fuera poco, el maestro frente a grupo debe realizar diversas tareas administrativas durante el ciclo escolar, teniendo más carga de trabajo.

Dado que según las estadísticas el 62.5%[37] de las agresiones ocurren en el salón de clases, el papel de los docentes y profesores es uno de los roles importantes a la hora de enfrentarse a una situación de acoso escolar, pues el salón de clases suele ser el escenario más frecuente de agresiones verbales, acoso, golpes y amenazas. El establecimiento de límites y dejar de permanecer indiferentes ante el

[36] SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para el Maestro. México, 2011. Págs. 182-184

[37] https://espaciosaludable.com/el-papel-del-maestro-ante-el-bullying/ (Página recuperada, julio del 2018)

problema son las actitudes que harán que ellos puedan manejar con inteligencia todo tipo de situaciones.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es muy importante la teoría y la práctica porque están íntimamente ligadas. La práctica sirve para entender la teoría y confirmarla, pero a su vez para reelaborarla, si la experiencia indica nuevas o diferentes consecuencias. La práctica sin teoría es un salto al vacío, la teoría dirige la práctica de un modo ordenado y sistemático, evitando improvisaciones, y la práctica a su vez, muestra los obstáculos encontrados, los logros, los imprevistos, etcétera, en interacción constante. [38]

Constantemente se requiere actualizarse teóricamente en el trabajo como docente, de acuerdo con los cambios sociales y educativos que surgen en la actualidad. Evitar quedarse con una práctica de enseñanza tradicional, sin dominar perfectamente fundamentos teóricos, teniendo un problema de coherencia entre la teoría y la práctica. Es por eso la importancia al relacionar la teoría con la práctica en el trabajo diario.

[38] https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/teoria-y-practica-educativa (Página recuperada, julio del 2018

El fenómeno Bullying, ha sido preocupante dentro de los centros educativos, directivos como docentes, en muchas ocasiones no saben cómo afrontar el problema, debido al desconocimiento teórico y al centrarse en los aprendizajes de los alumnos; no se ha actuado de manera eficaz para erradicar dicho problema.

Durante 5 décadas se han realizado investigaciones sobre el maltrato entre iguales. En los años setentas el Psicólogo e Investigador Dan Olweus comenzó a desarrollar su primer trabajo sistemático sobre las conductas del bullying[39]. Otros autores han reforzado y aportado más sobre éstas investigaciones enfocándose en los diferentes niveles educativos como preescolar, primaria y secundaria. Gracias a los estudios que se han realizado durante estos años, se han tenido los fundamentos teóricos para atender de una manera más profesional los casos de acoso escolar o bullying que se generan dentro de las escuelas.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Es importante como docente tener una práctica educativa bajo conceptos teóricos. Al inicio del ciclo escolar en la escuela Nicolás Bravo se realizan evaluaciones diagnósticas para evaluar el nivel académico de cada alumno dependiendo del

[39] http://www.conflictoescolar.es/2007/09/investigaciones-sobre-el-fenomeno-bullying/ (Página recuperada, septiembre del 2018)

grado al que ingresan. Se realiza un test para saber los estilos de aprendizaje de cada alumno, auditivo, visual o kinestésico. También se detecta el desarrollo cognitivo y social. Teniendo un panorama de la situación académica y psicológica en los alumnos.

De acuerdo al plan y programas 2011, que nos describe como el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.[40] Orientándose a la teoría pedagógica conocida como constructivismo, que es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno. Que el conocimiento y el aprendizaje humano sean una construcción mental no significa que tengamos que caer, en la ilusión, en la. ficción o en una versión deformada; de lo real, sino más bien reconocer que el "fenómeno real' es un producto de la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, que es imposible separar radicalmente al investigador de lo investigado que los datos y hechos científicos surgen o son creados por esta interacción ininterrumpida. Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción. El

[40] SEP. Plan de Estudios 2011 Educación Básica. Op. Cit. Pág. 29

constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias". Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel contribuye al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretas y aisladas.[41]

Es por ello que como docente tenemos que regirnos al Plan de Estudios 2011 y que en nuestra práctica docente, esté enfocada a una pedagogía que ayude al niño o niña a construir su aprendizaje de una manera gradual. Sin embargo, las prácticas tradicionalistas en algunos maestros no se fundamentan en principios teóricos, por lo cual, no favorecen el desarrollo de estos aprendizajes y al momento de suscitarse un caso de bullying en su grupo, no actúan de manera profesional y sólo minimizan el caso, sin ninguna atención al problema.

[41] http://html.rincondelvago.com/teorias-pedagogicas.html (Página recuperada, septiembre del 2018)

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Actividades extracurriculares en la ejecución de instrumentos musicales, como estrategia para disminuir el Bullying dentro de la Escuela “Nicolás Bravo” de Yautepec, Morelos”.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Cuando los problemas de Bullying se vuelven más cotidianos entre los alumnos, estos, se acostumbran a ese estilo de vida; se revierten en alumnos sin motivaciones, inseguros, aislados, con ausentismo escolar, baja autoestima, bajo rendimiento escolar o ansiedad en alumnos acosados. De igual manera, los alumnos acosadores o agresores, su vida se vuelve más agresiva, tienen problemas escolares, dificultad para mantener relaciones de amistad auténticas con otras personas, a tal grado de llegar al consumo de sustancias.

El incluirlos en actividades extracurriculares como la música, específicamente en tocar un instrumento musical, los alumnos tienen muchos beneficios en su vida personal; por ejemplo, estimula habilidades cognitivas y sociales.

Es por eso que la presente propuesta, pretende que los alumnos que han sufrido de acoso escolar, los cuales presentan baja autoestima y que su capacidad para relacionarse con sus compañeros es menor o quieren desertar de la escuela, entre otras consecuencias, puedan fortalecer sus habilidades sociales, elevar su autoconfianza y mejorar sus habilidades cognitivas. De igual manera con los alumnos que son considerados acosadores, la música les puede ayudar a tener relaciones personales más humanas, fomenta la constancia y la disciplina, vencer algunos miedos y aumentar su confianza de sí mismos.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta está enfocada a los alumnos de Sexto “A” de la Escuela de Tiempo Completo “Nicolás Bravo” ubicada en la Colonia Ignacio Zaragoza, Municipio de Yautepec, en el Estado de Morelos.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

- Elaboración del proyecto de la propuesta.
- Presentar el proyecto a las autoridades escolares, Supervisión escolar y Dirección de la escuela para su autorización.

- Solicitar permiso para destinar el horario y aula, para la aplicación del proyecto. Trabajando dos sesión semanales de 50 minutos.

- Solicitar permiso para la utilización de equipo de cómputo, proyector y bocinas.

- Solicitar los instrumentos musicales que cuenta la escuela adquiridos con los recursos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, tal como son: guitarras, melódicas, flautas e instrumentos de percusión.

3.5. LA PROPUESTA:

La propuesta tiene la finalidad de establecer relaciones cordiales entre el alumnado, significando antes que nada la extinción del bullying de la Escuela "Nicolás Bravo" de Yautepec, Morelos.

3.5.1. Título de la propuesta

"Actividades extracurriculares en la ejecución de instrumentos musicales, como estrategia para disminuir el Bullying dentro de la Escuela Nicolás Bravo".

3.5.2. El Objetivo General

Fomentar a los alumnos víctimas y victimarios de acoso escolar, valores para mejorar su relación social dentro de la escuela, mejorar su autoestima y su aprovechamiento escolar, al aprender a tocar un instrumento musical.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Se pretende disminuir problemas de bullying dentro de la escuela “Nicolás Bravo” generando valores de convivencia desarrollando habilidades musicales.

3.4.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

- Conocer el problema del Bullying dentro del aula.
- Identificar los problemas de Bullying dentro del salón.
- Presentar el proyecto al grupo.
- Planear las actividades musicales de aprendizaje y dominio de un instrumento
- Ejecución de instrumentos musicales por los alumnos del grupo.
- Evaluar los logros del grupo

3.5.4. Características del diseño:

La propuesta con título “Actividades extracurriculares en la ejecución de instrumentos musicales, como estrategia para la disminución del Bullying dentro de la Escuela Nicolás Bravo” está diseñada para que los alumnos de Sexto Grado desarrollen habilidades al relacionarse con sus compañeros de una manera pacífica, elevar su autoestima, mejorar su autoconfianza, fomentar valores como el

respeto, la disciplina, la responsabilidad y constancia. Mejorar su aprovechamiento escolar y apropiarse de habilidades musicales. Así también, los alumnos identificarán las características del Bullying y sus consecuencias dentro del grupo.

Se pretende presentar al grupo la propuesta, animándoles a participar de una manera positiva en las sesiones, las cuales se realizarán dos sesiones a la semana de 50 minutos cada una durante el ciclo escolar.

Tiene como objetivo, diseñar y desarrollar actividades musicales que permitan; regenerar hábitos de disciplina, conducta y relaciones sociales en los niños que cursan la Educación Primaria, para que logren un mayor rendimiento escolar.

3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

- Autorización de la Dirección escolar
- Aula disponible para las sesiones
- Insumos requeridos durante la aplicación de la propuesta como: equipo de cómputo, proyector, bocinas e instrumentos musicales.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación será mediante la observación, al comprobar la ejecución del instrumento o el avance que ha tenido durante el ciclo escolar, también al notar mejoría en las relaciones entre compañeros. Sin embargo, se ocuparán listas de

cotejo para registrar los trabajos de las actividades realizadas en cada sesión, así como una pequeña encuesta para detectar Bullying dentro del salón.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Al implementar la propuesta de trabajo, se espera como resultado disminuir los casos de Bullying o acoso escolar y mejorar la convivencia entre los alumnos de Sexto Grado. Al tener la experiencia de poder tocar un instrumento musical, se espera que los alumnos acosados mejoren su autoestima, su confianza de sí mismos y su aprovechamiento escolar. Los alumnos agresores, cambien su forma de ser, actuar sin violencia, fortalezcan sus habilidades sociales y por ende mejoren en su aprovechamiento escolar.

Con los resultados de esta propuesta de trabajo, se proyectará a la Dirección escolar para ponerla en práctica en los demás grupos de la Escuela “Nicolás Bravo”, y así evitar más casos de acoso escolar teniendo una relación sana y pacífica entre los alumnos de Educación Primaria.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- El Bullying se define como el maltrato o una conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro que constantemente se repite, con el fin de producir daño premeditadamente a éste. Se caracteriza por un comportamiento cruel, brutal e inhumano y su objetivo es infligir daño a una determinada persona para asustarlo o someterlos.

- En las escuelas los alumnos que han sufrido de Bullying por lo general tienen dificultad para defenderse o están en desventaja de quienes los hostigan, poniendo a las víctimas en situaciones que difícilmente puedan salir por sí solos.

- El Bullying es un problema que va en crecimiento por todo el mundo, de acuerdo con estudios realizados por organizaciones mundiales como la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), revelaron que al menos el 11% de estudiantes en varias ocasiones fueron víctimas de burlas de otros compañeros y que el 4% afirmaron haber sido golpeados o empujados por

otros alumnos varas veces al mes. México se coloca en primer lugar a nivel mundial en casos de acoso escolar.

- El Bullying o acoso escolar se da en cualquier institución educativa, pública o privada que entre más grande sea la escuela, mayor riesgo existe que sucedan casos de acoso escolar.

- El Bullying dentro de la escuela se da por varios protagonistas: El agresor es el que abusa, molesta o agrede al agredido, la víctima es el que se ejerce el acoso o maltrato y no se sabe defender de los ataques del agresor. Los testigos, que ocasionalmente son amigos del agresor, lo apoyan, son observadores al principio, reaccionan de forma pasiva pero pueden llegan a participar en el acoso.

- Las relaciones interpersonales se desarrollan durante la educación primaria; Sin embargo, el acoso escolar es el principal motivo por el cual no logran socializar positivamente con sus compañeros de grupo.

- El impacto que genera el acoso escolar en los alumnos de Educación Primaria, es muy perjudicial, tienen consecuencias que pueden ser a corto y a largo plazo y sus daños pueden ser físicos, psicológicos y morales. Los daños que pueden tener la víctima o los victimarios son: Depresión extrema, pérdida de autoestima, ansiedad, síntomas físicos, ansiedad, problemas psicológicos de larga duración, agresividad, absentismo escolar,

consecuencias escolares, fobia social, comportamientos autodestructivos, entre otros.

- El rendimiento escolar de víctimas de acoso escolar baja considerablemente por la falta de atención en clases causado por la ansiedad que están sufriendo, al recibir constantemente insultos, burlas, golpes o robos de pertenencias. De igual manera los alumnos agresores no ponen atención e interrumpen frecuentemente la clase e impiden que tengan un aprendizaje favorable.

- La implementación de esta propuesta pretende que los alumnos víctimas y victimarios de Bullying mejoren en su autoestima, su confianza de sí mismos, su aprovechamiento escolar, fortalecer habilidades sociales y fomentar valores que logren una relación sana y pacífica entre sus compañeros de grupo.

BIBLIOGRAFÍA

BACH, Z. y J. Hauman. Clima social escolar y rendimiento académico en alumnos de Tercer Año de secundaria de la institución educativa de Santa Rosa de Trujillo. España, Tesis de Grado, 2005.

COBO, Paloma. Bullying. El acecho cotidiano en las escuelas. México, Editorial Romero Tello, 2010.

EISNBERG, María, **et al**. Peer Harassment, School Connectedness, and Academic Achievement. México, Journal of School Health, Vol. 73, Núm. 8, 2003.

GARAIGORDOBIL, Maite y J. Oñederra. La violencia entre iguales, revisión teórica y estrategias de intervención. Madrid, Editorial Pirámide, 2010.

GARAIGORDOBIL, Maite y J. Oñederra. La violencia entre iguales. Madrid, Editorial Pirámide, 2010.

GARAIGORDOBIL, Maite. Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores European Journal of Education and Psychology, Vol. 3, Núm. 2. España, Editorial CENFINT, 2010.

GONZÁLEZ, M.A. y D.C. Treviño. Perfiles Educativos. Vol. XL, Núm. 159, 2018 | IISUE-UNAM | Logro educativo y factores asociados en estudiantes de Sexto Grado. México, Editorial Ninis en México, 2108.

HARRIS, Sandra y Garth F. Petrie. Los agresores, las víctimas y los espectadores. Barcelona, Editorial Paidós, 2006.

MAGISTER/MELC. Manejo del Bullying en el ámbito educativo. España, MELC, S.A., 2016. Págs. 18-23

ORTEGA Rosario. y M.J. Lera. Seville Anti-Bullying School Project. Aggressive Behavior. Sevilla, Revista de Educación, 2000.

ROMÁN, Marcela y Francisco Javier Murillo. La evaluación de los aprendizajes escolares: un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa, Chile, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 2, Núm. 1, 2009.

SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, 2011.

SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para el Maestro. México, 2011.

TRIANES, María T. La violencia en contextos escolares. México, Editorial Aljibe, 2000.

REFERENCIAS DE INTERNET

- http://maps.google.com.mx/
- http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM17morelos/municipios/17029a.html
- http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM17morelos/municipios/17029a.html (Página recuperada junio del 2018)
- http://conceptodefinicion.de/bullying/
- https://www.significados.com/tipos-bullying/
- https://es.unesco.org/news/segun-datos-ofrecidos-pisa-2015-acoso-escolar-es-mayores-preocupaciones-escuelas
- https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html
- http://espanol.stopbullying.gov/en-riesgo/grupos/necesidades-especiales/rmj/%C3%ADndice.html
- https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm
- http://www.magister.es/e-mail/curso_manejo_bullying.pdf
- https://definicion.de/rendimiento-academico/

- https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/viewFile/1253/673
- https://espaciosaludable.com/el-papel-del-maestro-ante-el-bullying/
- https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/teoria-y-practica-educativa
- http://www.conflictoescolar.es/2007/09/investigaciones-sobre-el-fenomeno-bullying/
- http://html.rincondelvago.com/teorias-pedagogicas.html