

SEDUC  
GOBIERNO DEL ESTADO  
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042



**EI ENFOQUE TRANSVERSAL DEL CURRÍCULUM Y SUS  
BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS  
ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA**

**RICARDO ABIEL SALAZAR RIVERA**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2016



**EI ENFOQUE TRANSVERSAL DEL CURRÍCULUM Y SUS  
BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS  
ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA**

**TESIS  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE**

**P R E S E N T A:  
RICARDO ABIEL SALAZAR RIVERA**

**DIRECTOR DE TESIS:  
MTRO. JOSÉ DAMIÁN KEB TUCUCH**



## DEDICATORIAS

A mi esposa por alentarme  
en mi superación personal y  
profesional

Un agradecimiento a mis padres  
porque sin ellos fuera imposible  
ser, y hacer este trabajo.

Mi gratitud a los maestros quienes  
nos brindaron sus experiencias y  
conocimientos en el transcurso de  
nuestra formación.

A ti Dorita ( † ) que desde el cielo  
me guías por el camino de la fe y  
sabiduría

# ÍNDICE

|  | PÁG |
|--|-----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 5   |
| <b>CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>                              |     |
| 1.1 Antecedentes .....   | 11  |
| 1.2 Planteamiento del problema.....                                      | 15  |
| 1.3 Delimitación.....  | 19  |
| 1.4 Justificación.....   | 21  |
| 1.5 Objetivos .....  | 22  |
| 1.5.1 Objetivo General .....   | 22  |
| 1.5.2 Objetivos Específicos .....  | 22  |
| 1.6 Variables .....  | 23  |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>  |     |
| 2.1 Antecedentes de la investigación .....                               | 25  |
| 2.2 Objetivos de la transversalidad .....                                | 28  |
| 2.3 Ámbitos .....  | 30  |
| 2.3.1 En relación a la formación ética .....                             | 30  |
| 2.3.2 En relación con el crecimiento y autoafirmación personal.....      | 30  |
| 2.3.3 En relación con la persona y su entorno .....                      | 31  |
| 2.3.4 En relación con el desarrollo del pensamiento .....                | 32  |
| 2.3.5 En relación con las tecnologías de información y comunicación..... | 33  |
| 2.4 Estrategias de intervención educativa.....                           | 34  |
| 2.5 Competencias de la transversalidad .....                             | 42  |
| 2.6 Aprendizaje Integral .....   | 46  |
| 2.7 Dimensiones del aprendizaje integral.....                            | 49  |
| 2.8 Dimensiones de la formación integral .....                           | 51  |
| <b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>   |     |
| 3.1 Enfoque de la investigación.....                                     | 57  |

|  |    |
|--|----|
| 3.2 Tipo de la investigación .....     | 58 |
| 3.3 Diseño de Investigación .....      | 62 |
| 3.4 Población.....                     | 63 |
| 3.5 Muestra .....                      | 64 |
| 3.6 Instrumento de investigación.....  | 64 |
| 3.6.1 Datos requeridos .....           | 67 |
| 3.6.2 Validez.....                     | 67 |
| 3.7 Propuesta de intervención.....     | 68 |
| 3.7.1 Aplicación del instrumento ..... | 70 |
| 3.7.2 Procesamiento de los datos ..... | 70 |

#### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|   |     |
|---|-----|
| 4.1 Sistematización de la información ..... | 73  |
| 4.2 Presentación de los resultados .....    | 73  |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                   | 86  |
| <b>ANEXOS</b> .....                         | 90  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                   | 104 |

## INTRODUCCIÓN.

La mayor preocupación de la educación en nuestro país desde la escolaridad básica hasta la profesional ha estado orientada a formar individuos pensantes, capaces de resolver problemas de manera crítico-analítica, y que a su vez provoque un beneficio propio y para la sociedad, es por tal motivo que a lo largo de los años los programas educativos han sufrido una serie de modificaciones, desechando elementos de poco o nulo aporte significativo, estos a su vez se han sido reemplazados por proyectos resultado de investigaciones con carácter formativo y de integración multicontextual.

Las innovaciones que se han suscitado en la educación básica han llevado consigo la implementación del enfoque transversal este es una parte de la educación escolar que aporta los aspectos formativos que no pueden ser reducidos a una asignatura, pero que deben ser enseñados en y a través de estas últimas, por tanto dicho enfoque se ve inmerso a lo largo y ancho de la currícula escolar.

La escuela entonces proyecta al alumno como un ciudadano con autonomía de juicio intelectual, consciente de su compromiso social, conocedor de las fortalezas y problemas que aquejan su entorno de desempeño, concibe al estudiante como portador del mensaje integral para fomentarlo y aplicarlo en cada acción que se proponga realizar.

El trabajo con el enfoque transversal tienen un contexto especialmente adecuado para su logro en la creación de espacios por parte de los establecimientos educacionales que permitan la reflexión colectiva de sus alumnos y alumnas en torno a temáticas de su interés, y abran posibilidades al debate amplio y formativo sobre sus experiencias y visiones. En particular, tales contextos promueven el

fortalecimiento de la identidad y la actitud propositiva y crítica de los estudiantes, generando situaciones de comunicación y crecimiento intelectual y moral que les permitan enriquecer sus proyectos de vida en lo personal, familiar, social, vocacional y laboral. (portal [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl))

Por todo lo ya mencionado es como surge el interés por realizar el presente trabajo de investigación con fines documentales descriptivos, con el afán de enriquecer el conocimiento sobre el enfoque transversal, hay que puntualizar que el enfoque antes mencionado conecta la escuela con la vida, con la realidad cotidiana. La educación escolar debe promover el cruce entre la cultura pública y la cultura experiencial de los alumnos.

En la escuela, además, la de ser posible la síntesis entre las capacidades intelectuales de los alumnos y sus capacidades afectivas, sociales y éticas, a diferencia de la vinculación de asignaturas que es más bien la relación que existe entre contenidos de diferentes asignaturas que en su mayoría son con fines académicos por lo tanto no se toman en cuenta las herramientas contextuales y valores que posee el alumno. De igual forma la relación que existe entre el enfoque transversal con el aprendizaje integral de este modo manifestar un aporte con fines pedagógicos en base a los resultados obtenidos sobre el quehacer del docente

La investigación realizada se encuentra constituida mediante cuatro capítulos en el primero de ellos se describe detalladamente los antecedentes que dio origen a esta investigación, la problemática que se plantea, los agentes que interceden, de igual forma se hace mención del contexto, se expone la importancia de realizar este estudio mediante la justificación, culminando con los objetivos y variables de estudio.

El segundo apartado corresponde a la exposición teórica que sustenta el presente estudio, son aportes de distintos autores pedagogos que realizaron investigaciones

en torno al enfoque transversal en la educación y la relación que sostiene con el aprendizaje integral, en dichas investigaciones podemos encontrar los objetivos de la transversalidad, los ámbitos en los que se puede estudiar, las estrategias de intervención educativa, así como las competencias, de igual forma las dimensiones del aprendizaje y la formación integral.

En el capítulo tres se describe el procedimiento utilizado para realizar el proceso de investigación. En primer lugar, se define el tipo y diseño de investigación y la muestra seleccionada. Asimismo, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y el tratamiento usado para el análisis de los resultados obtenidos, seguidamente podemos encontrar el apartado número cuatro que es donde se analizan y presentan los resultados de la investigación, es decir se realiza una interpretación de las derivaciones que surgieron de la aplicación de los instrumentos, estas a su vez están acompañadas de gráficas con el firme propósito de ampliar el panorama de entendimiento y de esta forma lograr una mejor comprensión, de tal modo que se puedan observar, analizar y criticar reflexivamente.

La eficacia con que se pueda realizar tal proceso de información dependerá de la presentación de los datos, siendo la forma gráfica uno de los más rápidos y eficientes, aunque también uno de los que más pueden ser manipulados o ser malinterpretados si no se tienen algunas precauciones básicas al realizar las gráficas ( <http://tesisdeinvestigadores.blogspot.com>).

Por tal motivo y a fin de facilitar el manejo de los datos tomando como base la cita anterior se decidió implementar el estilo de gráfica establecido en el presente trabajo ya que en esta forma de graficación se puede apreciar cada categoría o grupo y su porcentaje de forma visual los avances o retrocesos de una cierta actividad en proceso. Seguido a esto podemos encontrar la conclusión del trabajo de investigación realizado el cual como se hizo mención en capítulos anteriores es de

carácter documental descriptivo, de igual forma se hace mención de algunas recomendaciones para el trabajo dentro del aula donde se aplique el enfoque transversal sabiendo que este se puede desarrollar en contextos distintos y en todo momento debido a su carácter integrador.

**CAPÍTULO I**  
**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

## 1.1 Antecedentes

El interés por realizar esta investigación surge al hacer un recuento sobre el desempeño de la práctica docente, es decir el análisis y reflexión que hace un profesor sobre su actuar dentro del aula, por ejemplo de qué manera aborda sus clases, las estrategias que aplica, los materiales que utiliza, todas las cuestiones anteriormente mencionadas nos demuestran resultados los cuales se prestan a un análisis que se tiene que hacer con detenimiento rescatando siempre las dos caras de la moneda como es lo positivo y negativo.

Hay que tener en cuenta que no porque un contenido o un propósito no se haya concretado de una manera satisfactoria en los educandos quiera decir que fue algo vano o sin raíz, tenemos que rescatar lo tangible de ese proceso de enseñanza darle las modificaciones adecuadas y convertirlo en algo fructífero que pueda dar pie a un aprendizaje integral.

Ahora bien no hay que restarle importancia a las situaciones prósperas de enseñanza, planteado de otra manera evitar que aquello que nos da resultados favorecedores caiga en la monotonía, con el tiempo hacerle modificaciones pertinentes sin perjudicar el método o estrategias aplicados exitosamente, de esta manera lograremos tener siempre una motivación extra en los educandos y sobre todo avivando en ellos día a día el interés por descubrir situaciones interesantes que resulten benéficas para su aprendizaje y este conlleve resultados significativos.

¿Poniendo en tela de juicio el quehacer del docente actual será la forma correcta de enseñar la que utiliza? ya que la educación en nuestro país está en los últimos lugares a nivel mundial, existe un gran rezago en aprovechamiento escolar, esto a su vez es un detonante de indignación para la sociedad, suponiendo que la sociedad día a día evoluciona tecnológicamente, existen avances en los diferentes campos de la ciencia y peor aún por televisión se mencionan presupuestos destinados a la educación que nula o escasamente cubren las necesidades que se

afrontan en el universos educativo de nuestra nación, el hecho es que nuestra educación está estancada, pero ¿qué lo provoca? o mejor dicho ¿quiénes lo provocan?, ¿la culpa es solamente del docente?

Los cuestionamientos mencionados con anterioridad son algo difíciles de responder, ya que mucho tienen que ver los programas educativos que se imparten en las instituciones escolares de nuestro país haciendo referencia en el nivel básico, programas educativos que han venido cambiando a lo largo de los años y que sufrieron modificaciones acordes a las necesidades que la sociedad nos exige.

A partir de la nueva reforma educativa puesta en vigor en el 2009 en la cual se realizaron cambios significativos a los programas de estudio, tales como la planeación por proyectos, la implementación del desarrollo por competencias tanto para el alumno como para el docente, ámbitos de estudio los cuales hacen referencia al área donde se desarrollará el aprendizaje, los campos formativos que dan seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación básica, uno muy importante y que llama mucho la atención es la transversalidad , que trae consigo un propósito el cual es potenciar en los alumnos el desarrollo equilibrado de sus capacidades intelectuales así como las morales, esto quiere decir que hay que prepararlos de manera competente, que sean capaces de emitir juicios y desenvolverse en diferentes contextos con autonomía y seguridad.

Silvia Redón (2007) rescata lo siguiente en una investigación vinculada al concepto de transversalidad en una institución educativa pública, esta llevó por nombre “Significados de la transversalidad en el currículum: Un estudio de caso”. La maraña de las relaciones sociales en el micro sistema de la escuela, reproduce la cultura dominante de vicios, amenazas, desconfianzas, intereses particulares por sobre los colectivos y por sobre todo un profundo des-conocimiento de quién es el “otro”, qué necesita el “otro” y cómo ayudar, amar, cuidar a ese “otro” que en su conjunto construye la común-unidad escolar. En el micro sistema social de esta escuela, los

otros y el otro, son mirados como “rótulo” de amenaza, enemigos, contrincantes, sombra, competidores en el caso de los pares, y en caso de las jerarquía los subalternos son mirados cómo: flojos, desaliñados , irresponsables, ignorantes, no valen, sin estatus, pobres, violentos, conflictivos, todas estas categorías transmiten valores o contra-valores, que no son precisamente los declarados en el currículum prescrito a través del concepto de transversalidad.

Por su parte Adda Torres (2009) en su trabajo titulado “Relevancia de la transversalidad curricular en el diseño de materiales en inglés para la enseñanza de biología” en el destaca la importancia de la transversalidad curricular para formar un individuo integral, por lo tanto concluye en el estudio realizado que la transversalidad es factible de alcanzar mediante un eje articulador como lo es el inglés ya que en el caso de los cursos de Programas de Inglés con Fines Específicos (IFE) que se imparten en la Facultad Experimental de Ciencias de la Universidad del Zulia, los mismos tienen como objetivo principal desarrollar en los estudiantes las destrezas de comprensión lectora que les permitan extraer información específica en textos de interés científico y mantenerse al día con el acontecer mundial en su campo de estudio, trabajo e investigación, todo lo cual contribuirá con su formación integral.

De la misma manera Analí Sánchez (2011) aplicó un proyecto de intervención denominado “La educación ambiental con enfoque transversal y lúdico para cuarto grado de la escuela primaria ” fue una serie de actividades siendo la educación ambiental el centro de estudio pero empleada con un enfoque transversal llegando a la conclusión que se encontró una posibilidad de conjugar, de manera compleja pero necesaria, aspectos que permiten a los alumnos volverse no sólo ciudadanos para el futuro, sino niñas y niños en la actualidad más críticos, participativos, responsables, humanos y reflexivos en el ejercicio de pensamiento, pues son capaces de reaccionar y actuar ante su realidad.

Perales Franco (2010) presenta los resultados de un estudio realizado sobre el planteamiento de la educación ambiental como tema transversal en el currículum oficial de secundaria en México a partir de la reforma del 2006. A través del análisis realizado es posible afirmar que la educación ambiental no se consolida como elemento articulador de las asignaturas. La manera en que los contenidos se integran en la mayoría de los casos habla más de una visión de contenidos compartidos, especialmente conceptuales, y no de contenidos articulados bajo una idea integradora o supra-concepto como lo establece la propuesta de Bernstein, por lo que se puede hablar de la educación ambiental como código incipientemente integrado. Si bien es posible reconocer que la educación secundaria no tiene como fin establecer un currículum para la educación ambiental, es decir, que no todos los fines de este nivel educativo necesariamente se resumen en este paradigma educativo, es posible afirmar que los temas transversales pueden ser entendidos como orientaciones sobre el objetivo de la formación básica en el sistema escolar, que dan una dirección específica al currículum y plantean ciertos criterios para dar sentido al proyecto educativo

Al igual que los autores anteriores Buscà Donet en (2004) realizó una investigación la cual se centra en el análisis de tareas motrices diseñadas para abordar los contenidos del tema transversal Educación para la Salud, en una escuela rural y que de modo similar a las anteriores presentó los siguientes resultados: Estas apreciaciones son de gran valor para nuestros intereses, ya que nos inducen a pensar que los indicadores referenciados han sido los que la maestra ha tenido en cuenta para diseñar las tareas motrices de la Unidad de Programación Transversal que ha llevado a cabo. En este sentido, puede decirse que se ha servido básicamente del juego, que su propósito era transmitir contenidos de hechos y conceptos y que para ello ha procurado definir la situación de aprendizaje y buscar posibles vínculos con casos de la vida cotidiana.

Las investigaciones que anteceden a este párrafo, muestran de cierta manera como el uso del enfoque transversal tiene un porcentaje favorable de resultados al abordar

las asignaturas y temas que abarca la malla curricular de los diferentes niveles educativos, siempre y cuando se tengan los elementos necesarios pero sobre todo las condiciones sean propicias para su desarrollo y se puedan observar los avances tangibles mediante procesos evaluativos no complejos.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Actualmente con la implementación de la nueva reforma educativa se pretende que los alumnos elaboren sus propios juicios ante los problemas, conflictos sociales, de igual forma los de carácter personal, de esta manera puedan adoptar actitudes, comportamientos con valores tanto morales, como cívicos, entendida ésta como una educación al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores, a partir de ellos, de ese modo serán capaces de enjuiciar críticamente la realidad en la que viven, y realizar aportes para mejorarla o cambiarla todo esto lo podemos resumir con una palabra “transversalidad o enfoque transversal”.

Para muchos es un término nuevo, novedoso y que a partir de un par de años en las distintas instituciones del nivel básico se ha venido desarrollando dentro y posiblemente fuera del aula todo depende qué enfoque le dé el docente, o mejor dicho hasta donde la pueda extrapolar el profesor, porque hay que hacer mención que no solamente en la escuela existe transversalidad sino también en el hogar y el contexto donde vive el educando, puesto que el enfoque transversal engloba todos los conocimientos que pueda adquirir el individuo, podemos decir así que es una especie de cadena donde están inmersos los factores mencionados líneas atrás, pero ¿Qué es la transversalidad? Esta, hace referencia a las conexiones o puntos de encuentro entre lo disciplinario y lo formativo, de manera de lograr “el todo” del aprendizaje.

La Transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar, como una oportunidad para que los aprendizajes integren las dimensiones cognoscitivas y formativas de

éstos. Por ello es que ésta impacta no sólo el currículum oficial, descrito en el Marco Curricular y en los Programas de Estudio, sino que también interpela la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella. (Delors 1996)

Inciarte cita a Bravo y Morillo (2002) quienes señalan que la transversalidad implica la inclusión en el currículo de lo que se ha denominado temas, ejes, enseñanza transversales, los cuales poseen una vertiente cognitiva y una de índole afectiva, que conjugan conocimientos e información con el mundo de los valores, las decisiones, los sentimientos y las actitudes, entre otros.

Las citas anteriores ponen un marco de referencia que demuestra que el trabajar con transversalidad no implica necesariamente aplicar contenidos específicos del plan de estudios, ya que estos están inmersos en nuestro accionar contextual dentro y fuera del aula, por lo tanto la transversalidad tiene un vasto universo para llevarse a la práctica, y sabiendo aplicar este enfoque se podrían lograr resultados alentadores.

Lamentablemente pareciera que el propósito que comprende la transversalidad no se ha logrado concretar del todo ya que muchos profesores siguen aplicando métodos unidireccionales donde todo gira en torno a una disciplina en sí, solo se concreta en los propósitos de la misma, puesto que la transversalidad según Redon Silvia “es un concepto que surge con las reformas educativas para “atravesar el currículum” desde una dimensión transdisciplinar que cruza a todos los componentes del mismo, acentuando la dimensión procedimental, actitudinal y axiológica del componente educativo”( <http://www.rieoei.org/deloslectores/1675Pantoja.pdf>)

Un aspecto que desfavorece el progreso en la educación es la falta de recursos tanto tecnológicos como económicos, sin dejar en segundo plano el aporte que hace la familia que es de donde proviene la primera educación y es de suma importancia, esta a su vez de igual forma se puede ver afectada teniendo en cuenta que hay familias con padres iletrados lo cual les impide brindar una asesoría a su retoño cuando es requerido.

Otro ámbito que juega un rol de gran relevancia es el contexto donde viven el cual en ocasiones por ser un medio rural se encuentra aislado lo que lleva consigo un rezago en avances especializados en las diferentes ramas de la ciencia, de esta forma el docente se ve obligado a trabajar con los recursos que tiene en su entorno y que son muy pocas herramientas para poder cumplir con el programa establecido por la secretaria de educación que en gran parte de la currícula escolar pone en práctica los avances antes mencionados o de cierta manera incita el uso de la tecnología para realizar ciertas actividades.

Es así como surge el problema a resolver con el siguiente estudio, el cual se concebirá en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, puesto que no está exenta de los problemas educativos que atañen específicamente al nivel básico. La institución en juicio como se especifica en el siguiente apartado pertenece al medio rural por ende hay una limitación de recursos tanto educativos como contextuales, esto a su vez proyecta un bajo aprovechamiento escolar, anexándole que los profesores utilizan la escuela como trampolín para instarse en una institución con mejor ubicación, mejores tecnologías y material humano con mejor solvencia económica etc. De manera que los docentes no se adentran en el accionar del plantel, desarrollan los contenidos del programa mecánicamente, delimitando así el espacio de estudio centrándose únicamente en contenidos de la currícula escolar demostrando la falta de compromiso que se tiene con la educación.

Las consecuencias de todo lo mencionado en el párrafo anterior se han visto reflejadas en los resultados de los educandos, puesto que sabemos como todo docente el alcance en conocimientos que se debe poseer en los diferentes ciclos escolares, dichos alcances se logran en un porcentaje mínimo, todo esto producto del escaso interés de los agentes que intervienen en el proceso de aprendizaje.

La visión trascendental que cada docente debe poseer es cumplir con el alumno a quien no sólo debemos dar la oportunidad de aprender habilidades y conocimientos que son necesarios para vivir y progresar en un mundo más tecnificado sino,

además, una oportunidad de formarse, de adquirir una comprensión de los elementos que lo rodean, una capacidad reflexiva de juicio y una experiencia de cultura en sus expresiones más auténticas." debe ser competente, ser autónomo en la toma de decisiones, valerse por sí mismo ante una sociedad que demanda preparación día a día, más aún si su desarrollo personal y profesional es ubicado en contextos urbanizados los cuales soliciten conocimientos tecnológicos.

El docente desempeña una función didáctica de primer orden, ya que actúa como modelo de identificación, en el que los alumnos y alumnas de estas edades encuentran referencias sobre las que basar la construcción de su personalidad y sus valores, es por ello que el profesor debe incluir en su planeación actividades que despierten el interés de los educandos por las clases, que se sientan atraídos por los temas que se desarrollan dentro del aula y que esa atracción por dichos temas se vea reflejada en la toma de decisiones coherentes y precisas en los momentos que así sean requeridas.

Si no se comprende la verdadera esencia de la transversalidad y se los aborda simplemente como nuevos contenidos o temas añadidos a los ya existentes. Únicamente implicarán una sobrecarga de los programas y dificultarán la tarea del docente sin que ello reporte ningún beneficio al alumnado, puesto que sólo supondrá tratar una nueva temática con viejos procedimientos, eliminando así todo el valor innovador que pueda tener esta rica y compleja propuesta. Moreno Montserrat (1993, 35).

Por lo tanto con este trabajo se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué beneficios aporta el enfoque transversal del currículum en el aprendizaje integral de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de Lázaro Cárdenas II, del municipio de Othon P Blanco Quintana Roo?

### **1.3 Delimitación**

La educación en México es un tema que a lo largo de la historia ha dado de que hablar ya sea por sus formas de enseñanza, para quienes era destinada o los conceptos que en ella se aprendían, pero lo más relevante es la forma en que ha revolucionado optando incluso por programas de enseñanza de otros países con mejor desarrollo económico que a su vez conlleva una mejor educación, es en esta instancia donde entra la razón de este estudio debido a que la aplicación del enfoque transversal en las instituciones del nivel básico concibe una mejora de aprovechamiento escolar en los estudiantes ya sean de un medio rural o urbano, en esta ocasión toca el turno a un plantel de índole rural.

La escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río se encuentra ubicada en la comunidad de Lázaro Cárdenas II municipio de Othón P. Blanco, Quintana Roo, es de organización completa, la matrícula escolar es de 128 alumnos, atendidos por maestros de primero a sexto grado y un maestro de educación física quienes en conjunto con el director del plantel y un elemento más que funge como personal de apoyo a la docencia se encargan del buen funcionamiento de la institución antes mencionada.

El plantel cuenta con seis aulas, dos de ellas equipadas con el programa enciclomedia el cual ya ha quedado obsoleto por la implementación de nuevos programas educativos que a su vez traen consigo una gama de nuevos contenidos que no son compatibles con los planes de estudio vigentes antes, una dirección, biblioteca que en ocasiones es utilizada para realizar las juntas de consejo técnico de cada mes donde se informa de las actividades de carácter pedagógico, académico, cultural, de administración, etc.

La institución también cuenta con una cooperativa escolar la cual se encuentra en muy buen estado y sobre todo cumple con las normas de salud establecidas para su buen funcionamiento, baños para ambos sexos que al igual que la cooperativa sus

instalaciones están en óptimas condiciones tanto en infraestructura como en mantenimiento lo cual brinda un ambiente higiénico y saludable para los estudiantes. plaza cívica donde se realizan los homenajes, ejercicios de activación física, se practican juegos tradicionales además de desarrollar contenidos programáticos, desayunador el cual es utilizado por los alumnos en el horario del receso y en ocasiones para realizar algún experimento requerido en el programa de estudios, áreas verdes para el desarrollo de actividades tanto físicas como recreativas y una bodega para el resguardo de los materiales utilizados en el mantenimiento de la escuela y en las clases de educación física impartidas por el titular de la asignatura.

La escuela pertenece a un medio rural cuenta con los servicios básicos como lo son luz eléctrica, agua potable, estos servicios que hoy en día son indispensables para la sociedad en un plantel educativo lo son aún más, ya que aportan además del bienestar como individuo debido a que nos hemos acostumbrado a vivir con dichos servicios, fomentan de cierta forma los valores ecológicos, el respeto, la empatía hacia la vida y medio ambiente entre otros, promovidos dentro del enfoque transversal.

En su mayoría los padres de familia de los alumnos que asisten a este plantel se dedican a las labores del campo realizando actividades ganaderas y de agricultura, aunque hay quienes se dedican al comercio como la compra y venta de productos de extracción agrícolas, y de igual forma apícolas aunque estos son en menor cantidad que los mencionados en primer lugar, a su vez dichos productos son llevados a la capital del estado para su comercialización, asimismo existen en la comunidad establecimientos que ofrecen productos de uso domestico que son esenciales para solventar las necesidades de los habitantes de la comunidad.

Tomando como referente la información planteada en los párrafos anteriores y acentuando que esta investigación es de carácter documental, puesto que se aspira recabar información rentable que establezca el aporte que hace el fomento del

enfoque transversal en el aprendizaje integral de los alumnos de sexto grado en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.

#### **1.4 Justificación**

Aprender fechas históricas, a sumar, multiplicar, redactar una carta, realizar una obra de teatro etc. es algo que comúnmente se aprende en la escuela, la pregunta es ¿para qué le sirven esos aprendizajes a los alumnos, los ponen en práctica en su contexto, son significativos para ellos? La respuesta a estas interrogantes es fácil, difícilmente lo son, por lo regular son ejercicios o actividades que para ellos lo único que le va a dar es una calificación o un incentivo, el problema es que no sabemos encausar ese conocimiento, no se explica el porque de dicha actividad. Aunque existen nuevas reformas optamos por lo tradicional o aplicamos a medias los nuevos programas, esto sin duda es preocupante, si en realidad queremos hacer alumnos competentes debemos optar primero por cambiar nuestra manera de ver la educación, concretar los objetivos y propósitos a lograr para tener éxito en el trabajo.

Palos (1998, p. 18), menciona la educación escolar, fundamentalmente en los niveles de primaria o básica, tiene la finalidad primordial de contribuir con el desarrollo en los alumnos de aquellas capacidades que se consideran necesarias para desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad en la que viven. La formación, en cualquiera de las enseñanzas transversales, supone atender no sólo las capacidades intelectuales de los alumnos, sino también, y fundamentalmente, sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal, de inserción y de actuación social. Los temas transversales, como su nombre lo indica, recorren todo el currículo y deben estar presentes en todo el proceso educativo por medio de la vivencia y práctica de acciones concretas referidas a ellos.

Por lo regular el trabajo transversal se ve impedido por las situaciones del contexto donde se quiere aplicar y por lo general son las zonas rurales debido a que no cuentan con los avances tecnológicos los cuales si tienen las grandes ciudades, esto

no quiere decir que no se pueda trabajar sino que los alumnos de ese medio no tendrán las mismas oportunidades que en un medio urbano se les podría dar, es en esta instancia donde se presenta la interrogante mencionada en el apartado planteamiento del problema.

La realización de este estudio pretende hacer una identificación de cómo la transversalidad en la curricula de estudio logra concretar aprendizajes de manera integral en los alumnos de sexto grado de primaria y sobre todo si son lo suficientemente prácticos para que los puedan aplicar en distintos contextos a medida que estos puedan solventar las necesidades presentadas durante los distintos procesos en los cuales se vean inmersos los educandos y estos a su vez pongan a prueba las enseñanza adquiridas durante la aplicación de la metodología con enfoque transversal.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Identificar los beneficios que aporta el enfoque transversal del curriculum en el aprendizaje integral de los alumnos de sexto grado grupo “A” en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del río” de la comunidad de Lázaro Cárdenas II Othon P. Blanco Quintana Roo

### **1.5.2 Objetivos específicos.**

- a) Indagar teóricamente qué es la transversalidad curricular
- b) Caracterizar los rasgos fundamentales del enfoque transversal del curriculum
- c) Investigar algunas recomendaciones para aplicar la trasversalidad curricular en la escuela primaria

- d) Conocer los beneficios educativos que sugieren los especialistas en torno a la transversalidad curricular en el aprendizaje.
- e) Realizar entrevistas a algunos profesores de nivel primaria sobre los beneficios que identifican en el aprendizaje de sus alumnos al aplicar en su trabajo educativo, el enfoque transversal del curriculum.

### **1.6 Variables**

VI. Enfoque transversal del curriculum

VD. Aprendizaje integral

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

## 2.1 Antecedentes de la investigación

García Méndez cita a Morin (2003) la misión de la educación es fortalecer las condiciones de posibilidad de emergencia de una sociedad-planeta compuesto por ciudadanos protagonistas conscientes y críticamente comprometidos en el desarrollo de una mundología de la vida cotidiana, es decir, debemos contar con mundólogos que permitan orientar a la civilidad en la percepción de los problemas más urgentes y globales.

La cita anterior refleja la nueva misión de la educación en nuestro país, que sin ser repetitivo es formar a personas con bases morales, auténticas, capaces de inferir utilizando sus conocimientos en la toma de decisiones y acciones en las que se encuentren inmersos, y la forma de lograr ese propósito es dando una reestructuración a la educación en nuestro país, es en esa instancia cuando las reformas educativas se hacen presentes, que si bien sabemos son creadas para desarrollarse y aplicarse en los planteles educativos que se encuentran a lo largo y ancho de nuestro país, pero ¿qué es una reforma?

Iniciemos por el significado de reforma el cual nos dice lo siguiente:

- a) Reforma es la acción y efecto de reformar o reformarse. Este verbo, por su parte, refiere a volver a formar, rehacer, modificar algo, enmendar o corregir la conducta de una persona. (<http://definicion.de/reforma/>)
- b) También se halló que es la modificación que se hace de una cosa para mejorarla, generalmente rehaciéndola o cambiando su forma o contenido. (<http://es.thefreedictionary.com/reforma>)

Haciendo alusión al concepto de reforma y tomando como referentes los antes mencionados se puede decir que reforma es una transformación que se le hace a lo

ya existente con el propósito de afinarlo, darle un sentido más práctico, o mejor aún perfeccionar aquello que nos daba buenos resultados con cierta dosis de duda. Tengamos presente entonces que los programas educativos a lo largo de la historia han tenido cambios con el firme propósito de mejorar la formación que se brinda en las escuelas, es por tal motivo que se han anexado contenidos vinculados a las necesidades actuales de los individuos que conforman nuestra sociedad.

Es por eso que llama la atención el enfoque que se plantea en los nuevos programas educativos llamado transversalidad o enfoque transversal el cual le dan un sentido racional a los aprendizajes, haciendo de ellos herramientas útiles para comunicarse en los múltiples contextos donde se desarrolle, puesto así dichos aprendizajes deberán ser integrales y fructíferos. Ahora bien que se entiende por transversalidad o enfoque transversal:

La transversalidad, la cual se entiende como un “Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad,2002)

Es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa, a asegurar la equidad de la educación. Se vincula básicamente con una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión sistémica o de totalidad, aportando a la superación de la fragmentación de las áreas de conocimiento, a la adquisición de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico.

Henríquez y Reyes (2009) “La transversalidad un reto para la primaria y secundaria” vol.7 p.19 definen que la transversalidad se refiere a contenidos culturales

relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales, que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad, porque a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, toman posiciones ante dichos problemas, emiten juicios críticos y actúan con un compromiso libremente asumido.

Moreno (2004), citado por Velásquez 2009 entiende la transversalidad curricular como el “conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el curriculum en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes en cuyo alrededor giran los demás aprendizajes, o de manera imperceptible y mas allá de límites disciplinares impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social, lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante ahora que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

De igual forma ( Claudia Alarcón et al., 2003) mencionan que al incorporar la Transversalidad al currículum se busca aportar a la formación integral de las personas en los dominios cognitivo, actitudinal, valórico y social; es decir, en los ámbitos del saber, del hacer, del ser y del convivir, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los y las estudiantes sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos y adquirir un compromiso activo con el desarrollo social, económico y democrático del país.

En el ámbito educativo, entonces, la transversalidad se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la

formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el Proyecto Educativo Institucional PEI de una institución educativa. La transversalidad curricular implica como lo afirma Fernández (2003:5) citado por Velásquez (2009 ) la utilización de nuevas estrategias, metodológicas y necesariamente formas de organización de los contenidos.

Por lo anterior la transversalidad tiene como reto en los procesos educativos la posibilidad histórica de hacer frente a la concepción compartimentada del saber que ha caracterizado a nuestra institución en los últimos años. Fernández (2003:5) citado por Velásquez (2009) somos conscientes hoy por hoy de que el conocimiento brindado y construido desde la escuela, está carente de articulación, ya que cada ciencia o disciplina se interesa únicamente por su objeto de estudio sin contemplar la integración con otras.

El docente es la persona encargada de hacer de la transversalidad una posibilidad real, por eso lo transversal es considerado como una estrategia docente que comparte la definición de la ciencia como construcción social y del conocimiento como herramienta de la interpretación social ligado a la práctica social en que se genera Fernández (2003) citado por Velásquez(2009); en este sentido la transversalidad se constituye en una manera de lograr una educación más ligada a la vida y a una vida social más educativa, dando de este modo respuesta a uno de los propósitos centrales de la educación, lograr mejores condiciones para vivir y convivir.

A partir de lo anterior, es posible afirmar que el enfoque transversal no se aplica sólo en “la clase” o en los contenidos que se trabajan en ella. La Transversalidad también impregna e insta a la cultura institucional de la escuela y a la sociedad en un solo universo.

## **2.2 Objetivos de la transversalidad**

Claudia Alarcón et al., (2003) indican la transversalidad en el curriculum no es sinónimo de interdisciplinariedad: si bien la interdisciplinariedad es una estrategia que permite trabajar ciertos contenidos de manera integrada, la transversalidad va más allá. Consiste, como hemos venido afirmando, en lograr conjugar o sincronizar lo cognoscitivo con lo formativo, de manera que los y las estudiantes puedan explorar el conocimiento desde una mirada crítica, relacionándolo con su desarrollo personal y el entorno social y cultural, planteándose dilemas éticos y morales, siendo creativos en proponer soluciones o alternativas frente a éstos, respetando y promoviendo los valores democráticos y ciudadanos.

De igual forma Henriquez y Reyes “*La transversalidad un reto para la primaria y secundaria vol.7 citan a Palos(1998,p.43)* quien indica siete objetivos para la transversalidad:

- 1) Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que se consideren censurables.
- 2) Desarrollar capacidades cognitivas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten un conflicto de valores.
- 3) Desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, responsables, tolerantes, participativas, activas y solidarias.
- 4) Desarrollar el pensamiento crítico.
- 5) Generar actitudes en la implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas.
- 6) Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano
- 7) Desarrollar un modelo de persona humanística.

## **2.3 Ámbitos.**

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior y para tener una idea más clara de que es lo que se busca con la implementación de la transversalidad curricular (Claudia Alarcón et al., 2003) agruparon los objetivos de la transversalidad en cinco ámbitos:

### **2.3.1 En relación a la formación ética:**

Se busca que el educando desarrolle la capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.

Es decir, se espera que el estudiante desarrolle la capacidad para:

- a) Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- b) Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.
- c) Reconocer, respetar y defender los derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

### **2.3.2 En relación con el crecimiento y autoafirmación personal:**

Se busca estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y

estimulen su interés por la educación permanente. Se promueve en este ámbito el desarrollo de una adecuada autoestima y de habilidades del pensamiento transversales.

Entre estos se busca:

- a) Promover y ejercitar el desarrollo físico personal en un contexto de respeto, valoración por la vida y el cuerpo humano, el desarrollo de hábitos de higiene personal, social, proseguida del cumplimiento de normas de seguridad.
- b) Desarrollar el pensamiento reflexivo, metódico y el sentido de crítica y autocrítica.
- c) Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento a manera de seleccionar información relevante.
- d) Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos, convicciones propias, con claridad y eficacia.
- e) Desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje.
- f) Promover una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.

### **2.3.3 En relación con la persona y su entorno:**

Se tiende a favorecer una calidad de interacción personal y familiar regida por el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía y la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática. En este ámbito alumnas y alumnos deben afianzar capacidades para:

- a) Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático.

- b) Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espirituales, los principios, las normas éticas y sociales para un sano y equilibrado desarrollo sexual personal.
- c) Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad matrimonial.
- d) Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano.
- e) Reconocer y valorar las bases de la identidad nacional en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente.

#### **2.3.4 En relación con el desarrollo del pensamiento:**

- a) Se busca que alumnos y alumnas desarrollen de manera profunda las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de experimentar con el propósito de aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, que se ejerciten apreciando disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.
- b) Las de investigación, que tienen relación con identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente.
- c) Las comunicativas, que se vinculan con exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

- d) Las de resolución de problemas, que se ligan tanto con habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas como con la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; estas habilidades deben facilitar el abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica y autocrítica, tanto situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana a nivel familiar, social y laboral.
- e) Las de análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento, conducentes a que alumnos sean capaces de establecer relaciones entre los distintos sectores de aprendizaje; de comparar similitudes y diferencias; de entender el carácter sistémicos de procesos y fenómenos; de diseñar, planificar y realizar proyectos; de pensar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje; de manejar la incertidumbre adaptándose a los cambios en el conocimiento.

### **2.3.5 En relación con las tecnologías de información y comunicación (TIC):**

Son de amplia difusión en el país y su uso ha penetrado diversos ámbitos de la vida personal, laboral y social, al punto que se hace imprescindible su manejo. Por su parte los niños, las niñas y jóvenes en forma cada vez más masiva, utilizan cotidianamente las TIC con diferentes propósitos, y el sistema escolar puede hacer un gran aporte conduciéndolos a un uso más eficiente y responsable de estas tecnologías, que potencie su aprendizaje y desarrollo personal. Se trata entonces de ampliar las posibilidades de los estudiantes de tener acceso a la información, de participación en redes y de uso de software con fines específicos por ejemplo:

- a) Utilizar aplicaciones que resuelvan las necesidades de información y comunicación dentro del entorno social inmediato.
- b) Buscar y acceder a información de diversas fuentes virtuales, incluyendo el acceso a la información de las organizaciones públicas.
- c) Utilizar aplicaciones para representar, analizar y modelar información y situaciones para comprender y/o resolver problemas.

- d) Utilizar aplicaciones para presentar y comunicar ideas y argumentos de manera eficiente y efectiva aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video).
- e) Evaluar la pertinencia y calidad de información de diversas fuentes virtuales.
- f) Interactuar en redes virtuales de comunicación, con aportes creativos propios.
- g) Interactuar en redes ciudadanas de participación e información.
- h) Hacer un uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Aplicar criterios de autocuidado y cuidado de los otros en la comunicación virtual

## **2.4 Estrategias de intervención educativa**

Villaseñor (2001 <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/villas15.htm>) hace referencia de ciertos ámbitos de actuación en transversalidad, haciendo énfasis en la educación básica donde menciona que en las primeras etapas del desarrollo infantil, el principal agente educativo y socializador es la familia. En esas edades han existido experiencias en educación preescolar y en otros espacios de juego y aprendizaje, en estos ámbitos el agente educativo es habitualmente el/la docente.

Villaseñor (2001 <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/villas15.htm>) plantea que en la escuela primaria es donde el mayor número de experiencias se han realizado y donde más analizadas y evolucionadas están las diferentes estrategias de incorporación de la transversalidad al sistema educativo. Permanece la polémica de si es conveniente crear temas transversales o si por el contrario es mejor integrarlos de una forma globalizadora y holística en la currícula escolar.

La opción de una u otra alternativa, sin duda condicionaría el tipo de docente que es necesario y por tanto, la formación que debe tener ese/a educador/a. En un caso se trataría de una formación más integral que explorara las posibilidades de desarrollar actividades de transversalidad en distintas áreas: Sociales, Naturales, Lengua y

literatura... La formación de docentes para esta propuesta implica un trabajo personal que consiste en conocerse, comprenderse y aceptarse, transformando nuestra personalidad para poder conocer y aceptar al alumnado creando una forma de vida y relación que es la base de su vivencia de la transversalidad. Villaseñor (2001<http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/villas15.htm>)

Según Ruiz (2009<http://www.efdeportes.com/efd128/contenidos-transversales-en-educacion-primaria.htm>) los contenidos transversales hacen referencia a determinadas enseñanzas que están presentes en todas las etapas del currículo de las diferentes etapas educativas. Los contenidos transversales son por tanto, temas comunes a todas las áreas dirigidos a la formación integral del alumnado, y a la preparación del mismo para integrarse en la sociedad. Se hace necesario, por ello, integrar dentro del currículum una serie de elementos, de temas o de contenidos que conecten con todas las áreas y que sean la base de los aspectos sociales y culturales relevantes y valores que deben prevalecer en un sistema democrático como el nuestro. Estos temas o elementos básicos, constituyen los elementos o contenidos transversales del currículum.

Citando nuevamente a Ruiz (2009<http://www.efdeportes.com/efd128/contenidos-transversales-en-educacion-primaria.htm>) plantea una serie de contenidos transversales en la educación primaria, y de igual forma una gama de estrategias de intervención educativa en donde el docente entra en función:

- a) El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad.
- b) Los hábitos de vida saludable y deportiva y salud laboral.
- c) Educación vial.
- d) Educación para el consumo.
- e) Educación para el respeto al medio ambiente.
- f) Educación para la utilización responsable del tiempo libre y de ocio.

- g) Formación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Educación para la superación de desigualdades por razón de género.
- i) El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad.
- j) Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación e intolerancia.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Establecimiento de normas de convivencia en el aula y en el entorno educativo.
- b) Creación de un clima de confianza en el que los alumnos y alumnas se expresen libremente.
- c) Fomento de la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- d) Resolución de situaciones conflictivas a través del diálogo.
- e) Asignación de responsabilidades a los alumnos y alumnas.
- f) Rechazo a los juegos que inciten a la violencia.
- g) Promoción de actividades en grupo en las que se coopere, se respete y se comparta.

Los hábitos de vida saludable, deportiva y salud laboral:

Pretende fomentar en los niños y niñas la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación, higiene, actividad física, prevención de accidentes.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Fomento de hábitos de vida saludable: alimentación, higiene, descanso, deporte,...

- b) Prevención de drogodependencias.
- c) Prevención de enfermedades.
- d) Prevención de situaciones que pueden provocar accidentes en el entorno escolar y en la vida cotidiana.
- e) Realización de actividades al aire libre.

#### Educación vial:

El objetivo fundamental de la educación vial es la prevención de accidentes. Es necesario iniciarlos en el conocimiento de unas normas establecidas, necesarias para su futura participación en el ambiente urbano como peatón, viajero o usuario de vehículos.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Concienciación sobre la importancia de una adecuada seguridad vial.
- b) Educación en la prevención de accidentes viales.
- c) Conocimiento, respeto y valoración de las normas de circulación como peatones y/o conductores.
- d) Conocimiento y aceptación de las normas sobre el uso de los transportes públicos.

#### Educación para el consumo:

Los niños y niñas están constantemente recibiendo mensajes de los medios de comunicación: publicidad sobre ropa, material deportivo, alimentos, productos de nuevas tecnologías,... que configuran gustos, intereses y deseos de consumo. Este tema transversal pretende que vayan adquiriendo una actitud crítica y responsable hacia el consumo.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Educar críticamente ante los anuncios publicitarios.
- b) Uso de materiales reciclados.
- c) Educación ante el uso desmesurado de marcas y modelos.
- d) Valoración del impacto de los medios de comunicación en el consumo.
- e) Educar para el respeto al medio ambiente

Supone acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Programación de salidas fuera del centro para la observación y exploración del medio natural.
- b) Conocimiento y uso responsable de los recursos naturales: agua, fuentes de energía...
- c) Concienciación de la importancia de reciclar todo tipo de materiales y de la repercusión de residuos en el medio ambiente.
- d) Utilización de los materiales reciclables.
- e) Observación, reflexión y discusión sobre las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural.
- f) Concienciación del cambio climático e interiorización de actitudes y hábitos para su prevención.

Educación para la utilización responsable del tiempo libre y el ocio:

El descanso y el tiempo libre son una necesidad y reivindicación laboral en nuestra sociedad actual. La multiplicidad de ofertas que la sociedad de consumo pone a

nuestra disposición hace necesaria una educación responsable de este tiempo libre y de ocio.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Concienciación de la importancia de la actividad física y deportiva en el tiempo libre.
- b) Generación de actitudes saludables evitando abusos en el consumo de bebidas alcohólicas y/o gaseosas, chucherías, tabaco, comidas basura...
- c) Educación en la utilización racional de los juegos interactivos de consolas y videojuegos.
- d) Educación en la correcta utilización de Internet y las nuevas tecnologías.
- e) Conocimiento, respeto y valoración por los juegos de tradición popular.
- f) Información sobre ciudades y lugares importantes que pueden visitar con sus padres y madres en algún viaje.
- g) Formación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

En la actual sociedad del conocimiento es necesario educar a los alumnos y alumnas, de forma transversal, en la construcción de conocimiento. Esta construcción para el desarrollo autónomo de los alumnos y alumnas para que adopten sus propias maneras de sentir, de pensar y de actuar. Para ello es necesario incluir e integrar en el currículo de todas las áreas la formación para la utilización de las TIC.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Utilización de las nuevas tecnologías para el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura.

- b) Uso de procesadores de textos para la presentación de trabajos escritos.
- c) Utilización de las nuevas tecnologías para el aprendizaje y desarrollo del razonamiento y habilidades lógico-matemáticas.
- d) Utilización de las nuevas tecnologías para la elaboración de dibujos y obras plásticas.
- e) Utilización de las nuevas tecnologías para el conocimiento y audiciones musicales.
- f) Utilización de Internet para la búsqueda, selección y análisis de información.
- g) Utilización del correo electrónico.
- h) Uso de otros medios audiovisuales: TV, DVD, grabador

Educación para la superación de desigualdades por razón de género:

La sociedad en que vivimos asigna ya desde pequeños a los niños y niñas roles diferentes en función de su sexo. Los profesores y profesoras pueden y deben corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Desarrollo de actitudes de respeto hacia las diferencias individuales por razón de sexo.
- b) Uso de un lenguaje no sexista.
- c) Análisis de problemas o cuestiones relevantes relacionados con la diversidad de género.
- d) Asignación de responsabilidades en el aula indistintamente a alumnos y alumnas.
- e) Promoción de juegos tradicionalmente considerados de niños o niñas con la participación de todos y todas.
- f) Promoción de la participación de los alumnos y alumnas en las tareas domésticas, en colaboración con la familia.

Existen muchos conceptos de transversalidad. Este es un concepto que proviene de la pedagogía y es definido como “una manera de ver la realidad aportando a la superación de la fragmentación de las áreas del conocimiento, maneras de entender el mundo y las relaciones sociales en un contexto específico” (Magendzo, 2005).citado por (Solano, 2007 <http://www.clad.org/>)

Los conceptos de transversalidad nos llevan a la definición de temas transversales, estos son temas que articulan el conocimiento pero que surgen de la realidad. Los temas transversales son aquellos importantes para el desarrollo, y que se convierten en los ejes sobre los cuales se imparten los conocimientos. Ejemplos de temas transversales existen muchos, pero los más comunes son el género, el ambiente, la pobreza o los derechos humanos. (Solano, 2007 <http://www.clad.org/>)

(Castellanos Beatriz ,2002) menciona cuatro temas transversales que a manera personal son de mucha importancia para el desarrollo del individuo, los cuales a su vez cuentan con una serie de competencias a desarrollar en las y los estudiantes a lo largo de sus periodos de formación educativa.

Pero antes de seguir con los temas transversales aclaremos que es una competencia. Las Competencias se entienden como: “Un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002)

Desde la condición pedagógica de las competencias se han definido competencias de la transversalidad como: “Aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta” (Castellanos Beatriz,2002).

Las mismas deben orientar los procesos educativos y el desarrollo mismo de la transversalidad. De esta manera, están presentes tanto en las programaciones anuales como a lo largo de todo el sistema educativo, y claro sin hacer a un lado el contexto social como el familiar, el cual es vital para el proceso.

## **2.5 Competencias de la transversalidad**

### **I. Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural.

Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria, es decir extrapolarla a otros contextos ajenos al suyo.

#### **Competencias por desarrollar**

- a) Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.
- b) Participa comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente; identificando sus

principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y al desarrollo sostenible.

- c) Practica relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, y los otros seres vivos por medio de actitudes y aptitudes responsables, reconociendo la necesidad de interdependencia con el ambiente.

## II. Educación Integral de la Sexualidad

A partir de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana” (2001), una vivencia madura de la sexualidad humana requiere de una educación integral, por lo que deben atenderse los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales. No puede reducirse a los aspectos biológicos reproductivos, ni realizarse en un contexto desprovisto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia.

El sistema educativo debe garantizar vivencias y estrategias pedagógicas que respondan a las potencialidades de la población estudiantil, en concordancia con su etapa de desarrollo y con los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven los educandos.

### Competencias por desarrollar

- a) Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.
- b) Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y en sus valores éticos y morales.
- c) Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.

- d) Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.
- e) Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve

## I. Educación para la Salud

La educación para la salud es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes. El estado de salud, está relacionado con su rendimiento escolar y con su calidad de vida. De manera que, al trabajar en educación para la salud en los centros educativos, según las necesidades de la población estudiantil, en cada etapa de su desarrollo, se están forjando ciudadanos con estilos de vida saludables, y por ende, personas que construyen y buscan tener calidad de vida, para sí mismas y para quienes les rodean.

La educación para la salud debe ser un proceso social, organizado, dinámico y sistemático que motive y oriente a las personas a desarrollar, reforzar, modificar o sustituir prácticas por aquellas que son más saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo y en su relación con el medio ambiente.

De manera que, la educación para la salud en el escenario escolar no se limita únicamente a transmitir información, sino que busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud, mediante procesos de enseñanza – aprendizajes dinámicos, donde se privilegia la comunicación de doble vía, así como la actitud crítica y participativa del estudiantado.

Competencias por desarrollar

- a) Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva, mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida propia y la de los demás.
- b) Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes lo rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- c) Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- d) Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.

Téngase en cuenta un aspecto muy importante con relación a los temas transversales ya que de acuerdo al lugar, región o país según sean las necesidades se deberán elaborar secuencias para el aprovechamiento y aplicación del enfoque transversal, puesto que dicho enfoque ayudará a desarrollar en los educandos un aprendizaje de manera integral, es decir, que lo aprendido sea comprendido y contextualizado, para culminar en su aplicación, obteniendo el mayor beneficio posible en cuanto a aprendizaje.

El párrafo anterior hace hincapié en el aprendizaje que hoy en día es el foco de atención pedagógicamente hablando, ya que se han dejado atrás los dogmas establecidos en los programas educativos aplicados a lo largo de muchas generaciones, para ser más claro, anteriormente el aprender solo implicaba, decir las tablas de multiplicar mecánicamente, aprender los países y capitales de un continente o pasar al pizarrón y resolver una división cualquiera sin definir el propósito de dicho ejercicio, no había una conexión integradora de lo realizado o aprendido en la escuela hacia el contexto donde se desenvolvía el estudiante.

## 2.6 Aprendizaje Integral

Ahora bien entendamos como aprendizaje integral a la forma en que aprendemos está íntimamente ligada con nuestra percepción, los sentidos, el proceso cognitivo y la forma de acercar el conocimiento por parte de los formadores. El aprendizaje integral va más allá de un sistema, llega a ser el elemento de interés que cada educando agregue al proceso educativo. Las experiencias o conocimientos previos que el sujeto en cuestión posee, el medio ambiente que lo rodea, la sociedad en la que interactúa, la familia y la escuela, sumadas proporcionan el Aprendizaje Integral y Humano.

Podemos constatar que aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos de aprendizaje. Los profesores estamos llamados a revisar profundamente las estrategias y las técnicas para lograr que los alumnos se apropien de los mencionados saberes de una forma integral es decir que dicho aprendizaje logre en el educando un cambio de perspectiva en su panorama contextual y social.

Zarazúa (2007) Un programa de capacitación debe lograr el aprendizaje integral para que el individuo adquiera la habilidad de proponer soluciones a problemas que afectan a toda una organización en su conjunto y, para que dicho programa de capacitación sea efectivo debe apegarse a los principios de aprendizaje (participación, repetición, relevancia, transferencia y retroalimentación).

Reyes González cita a R.M Álvarez, (1997) y menciona que el aprendizaje es por su naturaleza complejo; primero por la cantidad de elementos que intervienen en el mismo, pero a su vez porque el docente atiende a un grupo de alumnos y debe lograr el aprendizaje de todos a pesar de la individualidad del acto de aprender. Precisamente de ahí se desprende que no es un proceso que se garantiza solo con la intervención del maestro y el alumno, sino involucra a toda la escuela y su entorno social.

Nuevamente R.M Álvarez, (1997) citado por Reyes González Frente señala que la Escuela de Desarrollo Integral “se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre”.

La educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el nombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir. ROMERO (2005)

Las definiciones antepuestas nos brindan un panorama de lo que viene siendo el aprendizaje integral, el cual lo podemos definir como:

El propósito del proceso de enseñanza y la apropiación permanente de saberes, habilidades y actitudes que desarrolla el estudiante a lo largo de su trayectoria escolar; que le permiten desplegar su identidad, pensamiento y libertad, así como fundar su historia personal, asimilar y producir la cultura donde está inserto, tener la capacidad de cuestionarse, de criticar, servir y transformar la sociedad a la cual pertenece. (<http://www.fundacionemmanuel.cl/wpcontent/uploads/2012/10/Aprendizaje-Integral-junio2012.pdf>).

De igual forma se destaca los siguientes puntos que permiten entenderla en la complejidad y articulación que requiere:

- a) Propósito del proceso de enseñanza y apropiación permanente de saberes, habilidades y actitudes: como se señalara, hay elementos presentes en los

instrumentos curriculares nacionales que indican que la integralidad es meta del proceso educativo, ya que se busca que los estudiantes adquieran, transmitan y cultiven valores, conocimientos y destrezas para que se desarrollen desde el punto de vista espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico, físico. Si bien es cierto se concibe como meta o como producto terminal del proceso educativo, no es posible acceder a esa meta si no se ha desarrollado progresivamente a lo largo de toda la trayectoria escolar del estudiante, y con presencia en todas las acciones cotidianas de la escuela y los procesos que en ella desarrollan sus actores; incluyendo a la comunidad local.

- b) Identidad, pensamiento y libertad: se entienden como elementos fundamentales para que los estudiantes puedan desarrollar un espíritu crítico que les permita comprender y poner en práctica de mejor manera aquellos saberes y habilidades que; ya bien sean parte de lo que prescribe el currículum nacional o bien provengan de la experiencia de vida del estudiante, aportan a su formación personal y a la integralidad en el aprendizaje. La formación de la identidad, la generación de un pensamiento crítico y la posibilidad de pensar y expresarse libremente constituyen, además, elementos que están en sintonía con los principios valóricos desde los que se concibe el currículum nacional.
- c) Historia personal, cultura sociedad: estos elementos apuntan a entender al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su historia personal, que, en coherencia con el enfoque de recursos y de resiliencia, nos permiten entender al estudiante (y eventualmente su familia y círculos cercanos) como sujetos en contexto, que se involucran en la realidad local y que, por tanto, tienen influencia en la construcción de un país, toda vez que aportan desde su propia experiencia de vida a la conformación de la sociedad.
- d) Currículum escolar: aunque se desarrolla sustantivamente en el espacio escuela (entendido como el escenario formativo por excelencia), el aprendizaje integral es

un proceso que se despliega a lo largo de toda la vida y que se potencia en todos los espacios en que cada sujeto se desenvuelve; por lo que adquiere aun mayor sentido el hecho que cada estudiante, en función de su pensamiento crítico, entienda la relación de su historia personal con la cultura y sociedad macro, para su transformación. A su vez, la escuela tiene el desafío de incorporar elementos del contexto local y comunitario, de modo de enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

- e) Experiencia de vida espiritual y trascendente del estudiante: ámbitos que vinculen al estudiante con preguntas respecto de la existencia y el devenir de los seres humanos y la sociedad en la que vivimos, se consideran como fundamentales para poder generar este círculo virtuoso que complementaría la integralidad en el aprendizaje, ya que preguntas esenciales respecto de la naturaleza de lo humano y lo divino, posibilitarían, eventualmente, avanzar en la completitud que requiere una persona para comprender el mundo y actuar en pos de su transformación.

## **2.7 Dimensiones del aprendizaje integral.**

A continuación se presentan las dimensiones del aprendizaje integral según (<http://www.fundacionemmanuel.cl/wpcontent/uploads/2012/10/Aprendizaje-Integral-junio2012.pdf>):

- a) Dimensión desarrollo del pensamiento: contempla la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas a cada sector de aprendizaje o asignatura, agrupadas en áreas que permiten visibilizarlas como competencias globales, cuyo desarrollo permitiría aprender progresivamente a comprender la información y a desarrollar pensamiento crítico y creativo; considerando también elementos vinculados a la metacognición como un área del conocimiento que permite a los estudiantes distinguir, monitorear y mejorar su propio proceso de aprendizaje.

- b) Dimensión crecimiento y autoafirmación personal: se orienta a conformar la identidad personal, favoreciendo el autoconocimiento, la valoración y confianza en las habilidades y características personales, a la vez que el desarrollo de ciertas disposiciones afectivas o actitudinales necesarias para la relación con otros, como es el equilibrio emocional o el desarrollo de la afectividad.
  
- c) Dimensión relación con otros, la sociedad y el entorno: incorpora elementos relacionados con la convivencia del estudiante, desplegada en distintos niveles y escalas. La naturaleza de esta dimensión, como su nombre lo indica, es fundamentalmente relacional, por lo que implica o considera desarrollar capacidades vinculadas a relaciones interpersonales, a la adquisición de roles a nivel cívico o comunitario y también implica el desarrollo de perspectivas éticas.
  
- d) Dimensión sentido de vida: implica desarrollar capacidades que permiten preguntarse sobre la propia existencia y, al mismo tiempo, cuestionarse sobre el "para qué" de la vida respondiendo a ella de manera consecuente y asignándole sentido. Se entiende el carácter transversal de esta dimensión ya que estas preguntas sobre la trascendencia o la espiritualidad ocurren en un contexto, que para efectos del aprendizaje integral, bien pueden ser los espacios en que se generan las dimensiones: Desarrollo del Pensamiento, Relación con Otros y Crecimiento y Autoafirmación Personal.

A su vez el aprendizaje integral conlleva una formación integral, la cual va a definir el futuro del alumno debido a que sus decisiones forjadas por dicha formación serán favorables o contradictorias, pero dejemos en claro ¿Qué es la formación integral?, ¿Para qué sirve? y sobre todo ¿Cómo se lleva a la práctica?

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para

que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades, la formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal.

También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo, la Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

Y al igual que el aprendizaje integral, la formación integral posee una serie de dimensiones las cuales se mencionan a continuación:

## **2.8 Dimensiones de la formación integral**

- I. **Ética:** es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad. Se desarrolla cuando: la persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.
  
- II. **Espiritual:** es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender –ir más allá de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas con el fin

de dar sentido a su propia vida. Se desarrolla cuando: a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

- III. Cognitiva: es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

Se desarrolla cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

- a) El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.
- b) El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- c) El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida.

- IV. Afectiva: es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y

sexualidad, con miras a construirse como ser social. Cómo se desarrolla: En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos, en las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad, en la maduración de la sexualidad.

- V. Comunicativa: es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás

Se desarrolla cuando la persona desentraña, comprende e interpreta los sentidos y los comunica mediante el lenguaje. En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.

- VI. Estética: es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

Se desarrolla en la manera particular como las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia, la de los otros, y de los otros en el mundo. También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal

- VII. Corporal: es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Cómo se desarrolla: Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.

En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.

En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.

VIII. Socio-Política: es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

Cómo se desarrolla: en la Formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones:

- a) Conciencia histórica: que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad.
- b) Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.

La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticos que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los

demás y discuten acerca de los asuntos comunes en la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.

c) En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

Con las bases ya establecidas sobre lo que es el aprendizaje integral, no cabe duda que para que existe dicho aprendizaje tiene que haber una formación integral y por lo consiguiente ciudadanos capaces, autónomos, críticos y reflexivos es decir capaces de inferir ante situaciones contextuales que exijan una demanda de conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGIA**

Cuando decidimos realizar un trabajo de investigación es de suma importancia elegir el método adecuado ya que de él depende mucho la veracidad de los resultados que se logren obtener, estos a su vez nos brindaran un margen más preciso de información, información que nos servirá para sustentar la investigación con el mínimo grado de error. Como sabemos dentro del área de la investigación existe una diversa gama de procedimientos para abordar el problema, es en esta instancia cuando el investigador debe ser selectivo al grado de optar por aquel le facilite la recolección e interpretación de la información. Tengamos en cuenta que el diseño que utilizemos repercutirá de manera relevante en la confiabilidad de los resultados que arroje nuestra investigación por ende es necesario ser cuidadoso al momento de decidir.

### **3.1 Enfoque de la investigación.**

Existen tres enfoques básicos en la investigación:

- I. El cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”(Hernández et al, 2003; p.5)
- II. El cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández et al, 2003; p.5)
- III. El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder una problema de investigación (Hernández, Fernández, baptista, 2006)

En base a la información anterior podemos decir que elegir el tipo de enfoque a utilizar no es una elección al azar sino que depende del tipo de conocimiento que se busque, de los objetivos de la investigación y del objeto de estudio, por tal motivo el enfoque que más se apega para realizar esta investigación es el cualitativo ya que este tipo de enfoque tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible, otra característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

He aquí tres características del por qué de la elección del enfoque cualitativo para realizar esta investigación:

- a) La investigación cualitativa apunta a una observación natural y sin control
- b) La investigación cualitativa es exploratoria, inductiva y descriptiva
- c) La investigación cualitativa entrega datos profundos y no generalizables

### **3.2 Tipo de investigación.**

La investigación es un proceso de recolección de información, esta a su vez se analiza e interpreta con el firme propósito de dar solución a un fenómeno, esta a su vez se acompaña de métodos específicos de investigación, los cuales nos facilitan dicho proceso.

Sin embargo al momento de emprender un proceso de investigación es de vital importancia escoger el tipo que más se apegue a dicho proceso, debido a que si no se opta por el correcto nos será difícil llevarla a cabo y sobre todo lograr los propósitos preestablecidos, por tal motivo tenemos que tener en cuenta qué es lo

que queremos saber “propósito”, la eficacia de los resultados “método”, entre otros rubros.

Para ampliar nuestro panorama sobre los tipos de investigación realizaremos un breve análisis a continuación:

I. Exploratoria: La investigación exploratoria es usada para resolver un problema que no ha tenido claridad. La investigación exploratoria impulsa a determinar el mejor diseño de la investigación, el método de recogida de datos y la selección de temas. Debe sacar conclusiones definitivas sólo con extrema precaución. Dado su carácter fundamental, la investigación exploratoria a menudo llega a la conclusión de que un problema que se percibe en realidad no existe.

II. Explicativa: es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Además de describir el fenómeno, tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables. Su metodología es básicamente cuantitativa, y su fin último es el descubrimiento de las causas. Se pueden considerar varios grupos:

- a) Estudio de casos.
- b) Métodos comparativos causales.
- c) Estudios correlacionales.
- d) Estudios causales.
- e) Estudios longitudinales

III. Descriptiva: consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los

datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

**Etapas:**

1. Examinan las características del problema escogido.
2. Lo definen y formulan sus hipótesis.
3. Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4. Eligen los temas y las fuentes apropiados.
5. Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8. Realizan observaciones objetivas y exactas.
9. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Tipos de investigación descriptiva: Tomando en cuenta que las siguientes categorías no son rígidas, muchos estudios pueden encuadrarse sólo en alguna de estas áreas, y otros corresponden a más de una de ellas.

1. Estudios tipo encuesta.

Se llevan a cabo cuando se desea encontrar la solución de los problemas que surgen en organizaciones educacionales, gubernamentales, industriales o políticas.

2. Estudios de interrelaciones.

Si el objeto es identificar las relaciones que existen entre los hechos para lograr una verdadera comprensión del fenómeno a estudiar, los estudios de esta índole son los estudios de casos, estudios causales comparativos y estudios de correlación.

### 3. Estudios de desarrollo:

Consiste en determinar no sólo las interrelaciones y el estado en que se hallan los fenómenos, sino también en los cambios que se producen en el transcurso del tiempo. En él se describe el desarrollo que experimentan las variables durante un lapso que puede abarcar meses o años. Por lo tanto para los propósitos de este trabajo el método descriptivo es el más idóneo, con un enfoque cualitativo y de tipo no experimental.

De acuerdo con Deobold, Van Dalen y Meyer.(2006) el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Es decir este tipo de investigación centraliza su atención en la descripción de fenómenos que acontecen mediante pasos previamente sistematizados con el fin de dar a conocer el comportamiento de los agentes que intervienen en el.

Por su parte Sampieri y Fernández (5ª edición) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos y las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas.

Según Selltiz citado por Sampieri y otros (2006) indica que en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr

precisión en esa medición. Asimismo, debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición.

### **3.3 Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable ( Martínez López 2001)

De igual forma Hernández Sampieri menciona que el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular.

Para tener una idea más clara acerca de los diseños de investigación analicemos los siguientes modelos ya que son los de mayor demanda en el ámbito de la investigación:

**Diseño experimental:** se refiere a un estudio en el que se manipula intencionalmente, una o más variables independientes para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes, dentro de una situación de control para el investigador, este a su vez tiene tres subdivisiones:

**Pre-experimentos:** se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la independiente ni de utiliza grupo control.

**Experimentos puros:** consiste en la manipulación de variables independientes para ver sus efectos sobre las variables dependientes en una situación de control.

Cuasiexperimentos: manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos verdaderos en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.

No experimentales: se puede definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable. Este tipo de investigación solo observa fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. No hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en su ambiente natural de igual forma que el anterior presenta subdivisiones:

Transeccionales o transversales: Es el diseño de investigación que recolecta datos de un solo momento y en un tiempo único. El propósito de este método es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Longitudinales o evolutivos: son estudios que examinan cambios a través del tiempo en subpoblaciones o grupos específicos. Atención a las cohortes o grupos de individuos vinculados de alguna manera, generalmente la edad, grupos por edad.

### **3.4 Población**

Para Hernández Sampieri es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación; para esta exploración el universo lo conforman los 64 maestros de la zona escolar 021 del municipio de Othón P. Blanco Quintana Roo los cuales están distribuidos en 14 escuelas. La población de estudio está conformada por seis docentes que instruyen a la plantilla escolar de primero a sexto grado correspondientemente, en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de Lázaro Cárdenas II.

### **3.5 Muestra**

Debido a que el estudio no es experimental no necesita una muestra probabilística, por tal motivo se adoptó la de sujetos-tipo o Stakeholders. “El termino Stakeholders es utilizado para referirse a un grupo de individuos identificables quienes pueden ser afectados o son afectados por un sistema”. Esto se pudo llevar a cabo con base en la experiencia y conocimientos con la que cuenta el docente de grupo, para ser más precisos el conocimiento que se tiene de los distintos grupos en cuanto a su desarrollo y características tales como: el desenvolvimiento dentro y fuera del aula tanto individual como grupal, las condiciones sociales, económicas, edades, situación cultural además de un factor de suma importancia y que sin duda repercute en demasía para el desarrollo de este tipo de trabajos, es el tiempo que tienen los profesores laborando en esta institución que es bastante para ser exacto un promedio de dos ciclos a cuatro ciclos considerando que hoy en día las instituciones son tomadas como trampolín para otras con el propósito de un bienestar laboral y familiar, provocando que se permanezca el menor tiempo posible en estas; conociendo los argumentos ya establecidos cabe recalcar que los docentes en punto de análisis son seis.

Por lo tanto la muestra se seleccionó bajo los siguientes criterios:

- a) El conocimiento sobre en el contexto social y escolar
- b) Son los únicos profesores laborando en la institución.

### **3.6 Instrumento de investigación**

Los instrumentos de investigación nos sirven para medir las variables que empleamos para analizar nuestro objeto de estudio, así como para recopilar la información que requerimos en nuestro estudio u observar el comportamiento de nuestras variables, estos a su vez son tratados mediante procedimientos los cuales miden el grado de confiabilidad que poseen.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Kerlinger (2002).

Vigueras et. al cita a Stromquist ( 2013) quien se concibe a la confiabilidad como “este criterio científico tiene que ver con la capacidad del instrumento en uso de producir medidas constantes dado el mismo fenómeno.

Para Ander Egg (2002), el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir. Es decir, que es equivalente a estabilidad y predictibilidad.

En el presente trabajo de investigación la confiabilidad de los instrumentos de recaudación de la información es basada en la investigación realizada en distintas fuentes de consulta contenidas de documentos específicos sobre el tema en discusión, además del historial de registro de resultados, para que de este modo los resultados reflejen consistencia y coherencia. Para hacer aún más segura la confiabilidad de los datos el instrumento solo es manipulado por el investigador en turno, es decir aplicando personal y concisamente el instrumento.

Por lo tanto la confiabilidad del instrumento empleado se obtuvo mediante el análisis de resultados obtenidos piloteando inicialmente el instrumento con dos profesores de la escuela primaria mencionada en capítulos anteriores, la confiabilidad se calculó a partir de estas derivaciones para hallar la diferencia entre cada una de las mismas y se pudo constatar que no hay diferencias de relevancia, es decir los resultados son muy similares tanto de uno como de otro.

Un cuestionario de 12 preguntas sirve para medir la práctica de las actividades con enfoque transversal , con este instrumento se miden aspectos como la frecuencia, la

utilidad, el interés de los alumnos por actividades con enfoque transversal, el tiempo de aplicación de las actividades con el enfoque antes mencionado.

El instrumento servirá para saber si el docente tiene una óptima utilización del tiempo en la aplicación de actividades con formato transversal o más bien la medida en que el profesor instruye a sus alumnos con el enfoque en cuestión, de igual forma se toma en cuenta la planeación de actividades y elaboración de estrategias con carácter transversal.

Las respuestas que pudiesen darse a cada uno de los cuestionamientos del instrumento son las siguientes:

- a) Rara vez.
- b) Algunas veces
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre

El cuestionario se construye con base en las de actitudes y forma de desempeñarse que presenta cada uno de los profesores, las planeaciones que elaboran para desarrollar los contenidos establecidos en el programa educativo, las estrategias que emplean para inducir a los educandos de una manera más dinámica y su libreta de registro.

En el presente trabajo no se realiza la manipulación de ninguna variable, únicamente se remite a un análisis de la relación que existe entre ambas; en éste proceso de qué forma se relacionan el enfoque transversal del curriculum aplicado por los profesores de los distintos grados de primaria con el aprendizaje, cabe destacar que el estudio desarrollado es de carácter no experimental.

Para el presente estudio la unidad de investigación es el docente de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de Lázaro Cárdenas II, municipio de Othón P. Blanco Quintana Roo.

A continuación se presentan las características de los docentes:

| Docente de: | Años de servicio | Grado académico                    | Escuela de procedencia   |
|-------------|------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1°          | 3                | Licenciatura en educación primaria | Normal básica pública    |
| 2°          | 3                | Licenciatura en educación primaria | Normal básica pública    |
| 3°          | 9                | Licenciatura en educación primaria | Normal básica pública    |
| 4°          | 7                | Maestría                           | Normal básica particular |
| 5°          | 5                | Maestría                           | Normal básica pública    |
| 6°          | 6                | Maestría                           | Normal básica pública    |

### 3.6.1 Datos requeridos

Son las planeaciones bimestrales por proyecto de los profesores, correspondientes a los meses septiembre – octubre y noviembre – diciembre de 2013 primero y segundo bloque respectivamente, carpetas, portafolio de los alumnos, todas las pruebas palpables que puedan demostrar el proceso y progreso en su labor como instructor, además de la puntuación obtenida en el cuestionario de 12 preguntas sobre los beneficios que aporta el enfoque transversal del curriculum en el aprendizaje integral de los alumnos de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad de Lázaro Cárdenas II Quintana Roo .

### 3.6.2 Validez

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (pág.243).

Tamayo y Tamayo (1998) considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”. Según Rusque M (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

Así entonces la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide lo que la variable pretende medir y del cual podrán obtenerse tres tipos de evidencias, a saber: evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo. Para efectos de esta investigación sólo se validó el instrumento tomando en cuenta la evidencia de constructo.

Evidencia relacionada con el constructo: esta evidencia es considerada por Hernández, Fernández y Baptista (2003) como la más importante sobre todo desde una perspectiva científica y se refiere al grado en que una medición se relaciona consistentemente con la teoría. Según estos autores no es posible llevar a cabo la validación de constructo, a menos que exista un marco teórico que soporte a la variable. Entre más elaborado y comprobado se encuentre el marco teórico que apoya la variable, la validación de constructo puede arrojar mayor luz sobre la validez del instrumento de medición. Tomando en cuenta los análisis teóricos realizados sobre este particular, presentados en el capítulo II de esta investigación y que le sirven de fundamento, puede afirmarse que existe suficiente evidencia de constructo que corrobore la variable del estudio.

### **3.7 Propuesta de intervención.**

Para emprender una investigación es sumamente imprescindible realizar un proceso de recolección de datos; actividades finamente planificadas y tener claros los objetivos, de tal modo que para lograr esos objetivos es necesario aplicar de la mejor manera posible los instrumentos que cautelosamente y con anticipación se seleccionaron en esta ocasión se elaboró un cuestionario dirigido a los maestros,

piloteando previamente con dos profesores, los datos obtenidos se analizarían cuidadosamente, haciendo a un lado el mínimo grado de error, posteriormente se elaboraran las conclusiones finales de los datos, y para poder realizar todo lo ya mencionado se diseñó el siguiente cronograma, tengamos en cuenta que este es una herramienta importante en la gestión de proyectos, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final, para terminar es imprescindible en su elaboración contar con calendario para evitar errores.

| <b>Actividad</b>                      | <b>Fecha</b>             | <b>Tiempo</b>  |
|---------------------------------------|--------------------------|--|
| Elaboración del instrumento           | Diciembre 15 - 20        | 5 horas  |
| Piloteo del instrumento               | Enero 10                 | 12 a.m – 1:00 p.m                                    |
| Validación del instrumento            | Enero 11-13              | Trabajo en gabinete a partir de los datos obtenidos. |
| Aplicación del instrumento            | Enero 15                 | 12 a.m – 1:00 p.m                                    |
| Registro y análisis de la información | Enero 18 – 24            | Trabajo en gabinete a partir de los datos obtenidos. |
| Redacción del informe                 | Enero 26 – 03<br>Febrero | Trabajo en gabinete a partir de los datos obtenidos. |

### **3.7.1 Aplicación del instrumento**

La aplicación del instrumentos se realizó en dos ocasiones la primera fue una prueba piloto realizada el 10 de Enero en el horario de 12 p.m. – 1:00 p.m. con la participación de dos maestros un y la aplicación definitiva se llevó a cabo el día 15 de enero de 12 p.m. – 1:00 p.m. a seis profesores de educación primaria.

Debido a que un cierto número de los profesores encuestados no estaban del todo relacionados con el tema en desarrollo les surgieron algunas dudas sobre su quehacer docente, por lo cual las externaron, éstas fueron aclaradas, de tal modo que se les facilitara la resolución del cuestionario, o mejor dicho contestaran con mayor seguridad a los cuestionamientos.

En todo momento se estuvo pendiente de la aplicación, esto con el firme propósito de que los docentes estuviesen en la mejor disposición de responder sincera y objetivamente a las interrogantes, de este modo los resultados obtenidos serían mas precisos.

### **3.7.2 Procesamiento de los datos**

Es la Técnica que consiste en la recolección de los datos primarios de entrada, que son evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados por el usuario final, para que pueda tomar las decisiones o realizar las acciones que estime conveniente.

El procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones...Por lo tanto se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos, ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas con ellos” Tamayo y Tamayo Op Cit

Pág.103. Una vez obtenida y recopilada la información se inicia de inmediato a su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar de la forma más lógica e inteligible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados de tal forma que la variable refleje el peso específico de su magnitud.

Para analizar los resultados arrojados por los cuestionarios aplicados a la muestra comprendida de docentes se utilizó un cuadro representativo el cual sirvió para estudiarlos, hacer una depuración, organizar la información, procesarla y finalmente hacer un análisis reflexivo.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Sistematización de la información**

En este capítulo se analizan y discuten los resultados de la investigación, atendiendo al orden en el que fueron elaboradas las interrogantes a los profesores encuestados, es decir se emplea la misma secuencia de preguntas plasmadas en el cuestionario con el firme propósito de evitar algún tipo de desconcierto en la comprensión de la presente investigación.

Dichas derivaciones se presentan mediante graficas circulares, acompañadas de explicaciones a manera de texto, con el fin de proporcionar una organización lógica y formal al estudio emprendido. Partiendo de la naturaleza del trabajo, enmarcado dentro del tipo documental y descriptivo, se obtuvieron resultados frecuentemente satisfactorios en la labor docente de cada profesor al momento de emplear el enfoque transversal del curriculum en los alumnos de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad Lázaro Cárdenas II.

Este estudio está basado sobre una muestra de seis profesores, todos pertenecientes a una institución escolar de una comunidad rural, a continuación se presenta el análisis de resultados sobresalientes, siguiendo el orden establecido en el cuestionario, hay que puntualizar que cada uno de los docentes respondió de la manera más franca y confiable posible.

#### **4.2 Presentación de los resultados**

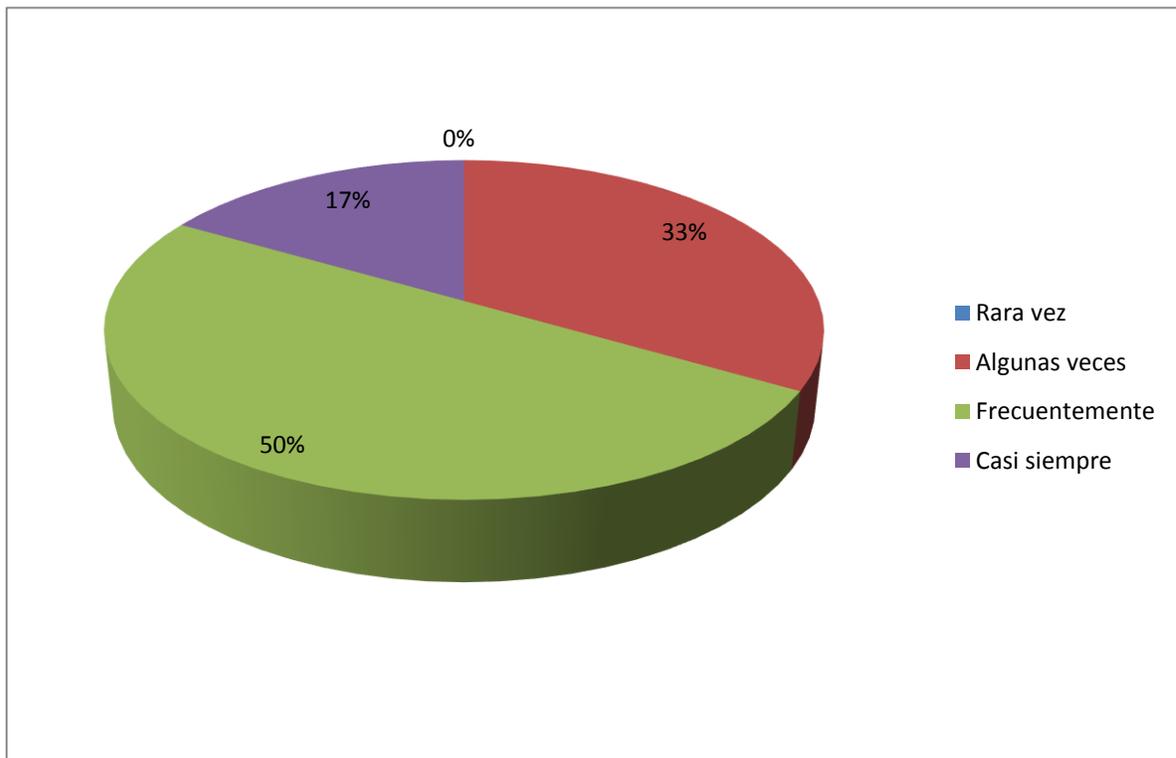
Para analizar la información fue necesario organizar los datos en tablas donde se pueden observar las frecuencias de respuesta a cada interrogante, seguidamente de una gráfica la cual muestra el porcentaje representativo a los datos exhibidos en la tabla anterior, en este caso se optó por emplear las gráficas circulares puesto que ellas permitirán observar aquellas distribuciones internas de datos que representan un hecho, también en forma de porcentajes sobre un total. De acuerdo al interés de lo que se quiera destacar, lo que se hace es separar el sector correspondiente al mayor o al menor valor.

## Pregunta 1

### ¿Al elaborar la planeación didáctica se toma en cuenta el enfoque transversal?

Lo que podemos observar en esta pregunta es que el 50% de los profesores encuestados al momento de diseñar sus planes de trabajo frecuentemente tienen presente el enfoque transversal; donde entra una probabilidad favorable de lograr un aprendizaje integral debido al constante uso de la transversalidad, el 33% algunas veces lo aplican y el 17% casi siempre.

| Categoría         | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| A. Rara vez       | 0          |
| B. Algunas veces  | 2          |
| C. Frecuentemente | 3          |
| D. Casi siempre   | 1          |

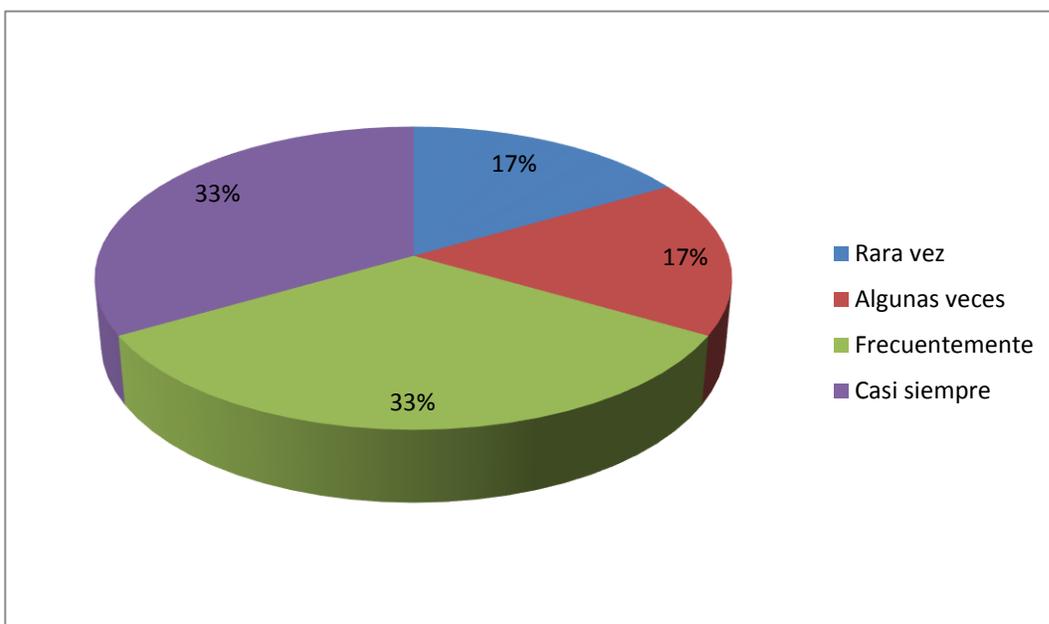


## Pregunta 2

### ¿Realiza modificaciones en sus sesiones de clase aplicando estrategias con propósitos transversales?

En este cuestionamiento hubo dos categorías con igual número de frecuencia, con un 33% frecuentemente y casi siempre los docentes realizan modificaciones en sus sesiones de clase, con el firme objetivo de lograr los propósitos establecidos en la planeación, de igual forma las dos categorías restantes tuvieron un porcentaje idéntico, 17% para ser precisos los profesores rara vez y algunas veces modifican sus clases.

| Categoría         | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| A. Rara vez       | 1          |
| B. Algunas veces  | 1          |
| C. Frecuentemente | 2          |
| D. Casi siempre   | 2          |

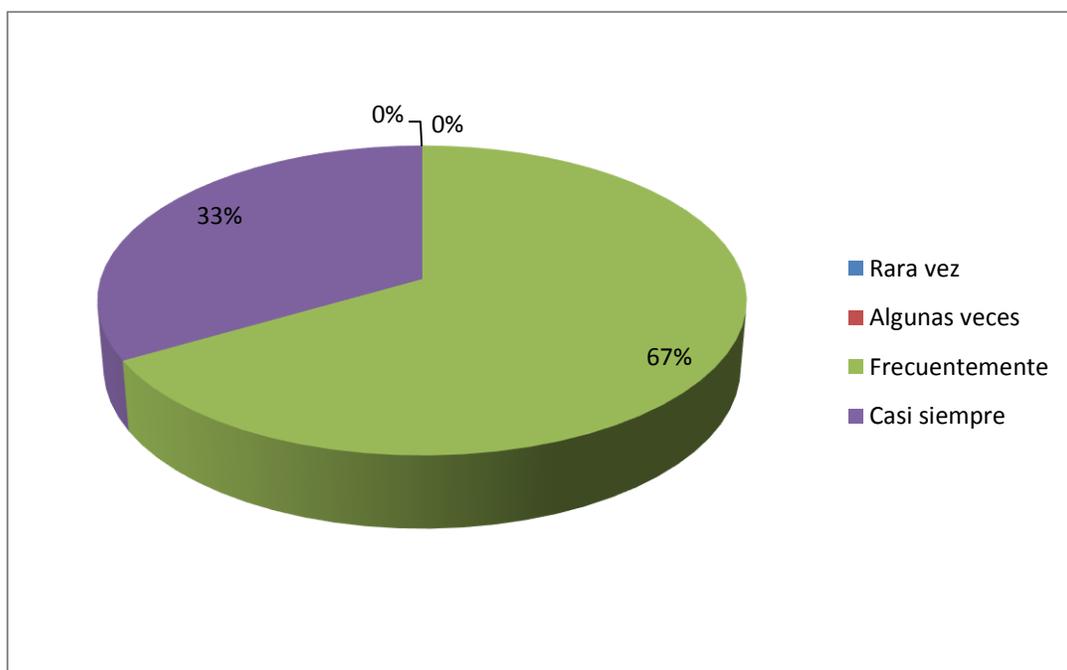


### Pregunta 3

#### ¿El desarrollo de las clases se realiza de manera integral?

Lo más destacado de esta pregunta es observar que un 67% de los docentes trabaja en un ambiente donde el alumno libremente, comenta sus experiencias, conocimientos previos obtenidos tanto en el contexto familiar, social y escolar, para reafirmar lo mencionado el restante 33% casi siempre desarrolla las clases de manera integral.

| Categoría         | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| A. Rara vez       | 0          |
| B. Algunas veces  | 0          |
| C. Frecuentemente | 4          |
| D. Casi siempre   | 2          |

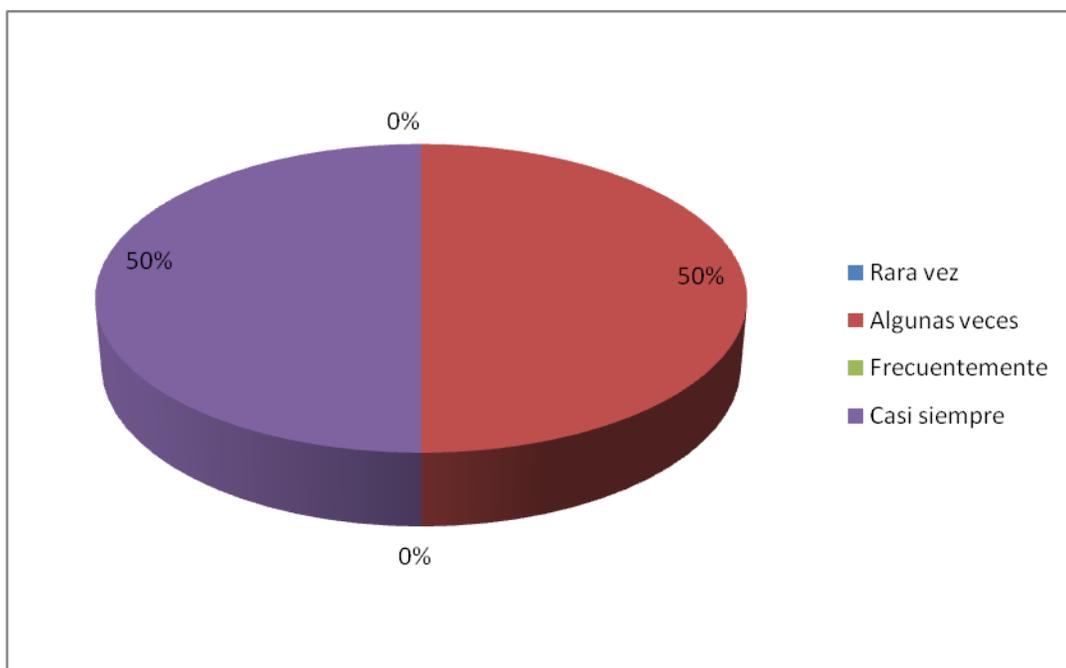


#### Pregunta 4

#### ¿El trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral?

Como es de saberse cada maestro tiene su manera particular de trabajar, un claro ejemplo son los resultados obtenidos en el presente cuestionamiento, el cual presenta una paridad con el 50% algunas veces el trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral, de igual forma y con el mismo porcentaje casi siempre se presenta esta frecuencia

|    | Categoría      | Frecuencia |
|----|----------------|------------|
| A. | Rara vez       | 0          |
| B. | Algunas veces  | 3          |
| C. | Frecuentemente | 0          |
| D. | Casi siempre   | 3          |

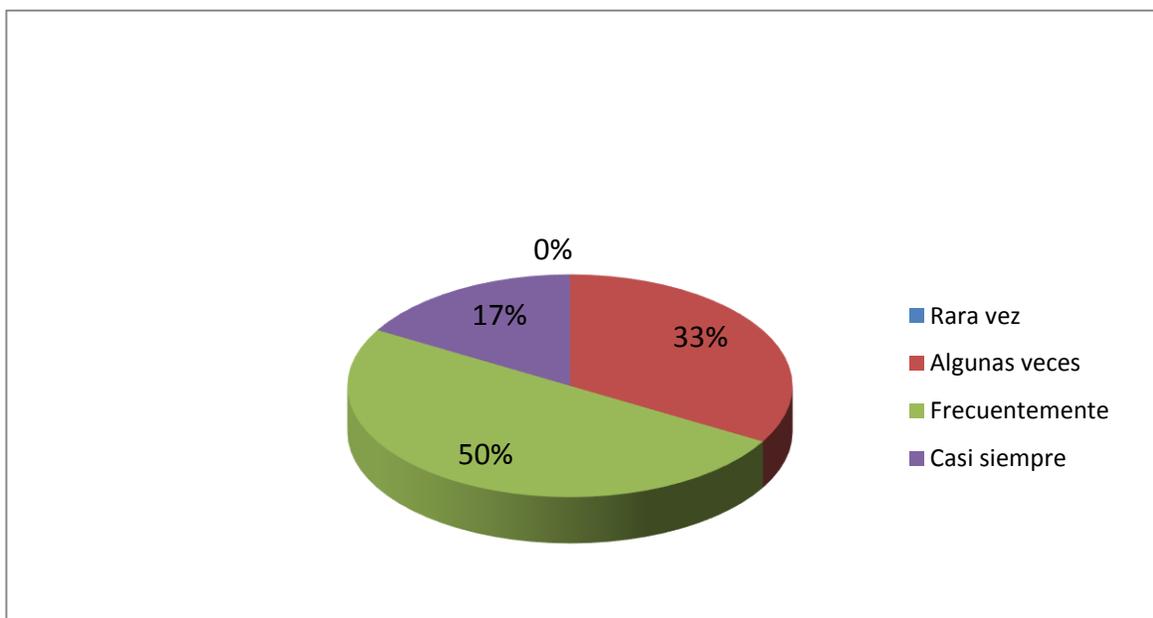


### Pregunta 5

**¿Los exámenes bimestrales se elaboran tomando en cuenta el enfoque transversal?**

Se puede notar que el 50% de los profesores elaboran sus evaluaciones bimestrales tomando en cuenta el enfoque transversal, el 33% algunas veces lo hace, y el 17% casi siempre, la importancia con lo anterior expuesto es que, se espera que los profesores eleven sus índices e aplicación de evaluaciones con el enfoque mencionado en líneas anteriores.

|    | Categoría      | Frecuencia |
|----|----------------|------------|
| A. | Rara vez       | 0          |
| B. | Algunas veces  | 2          |
| C. | Frecuentemente | 3          |
| D. | Casi siempre   | 1          |

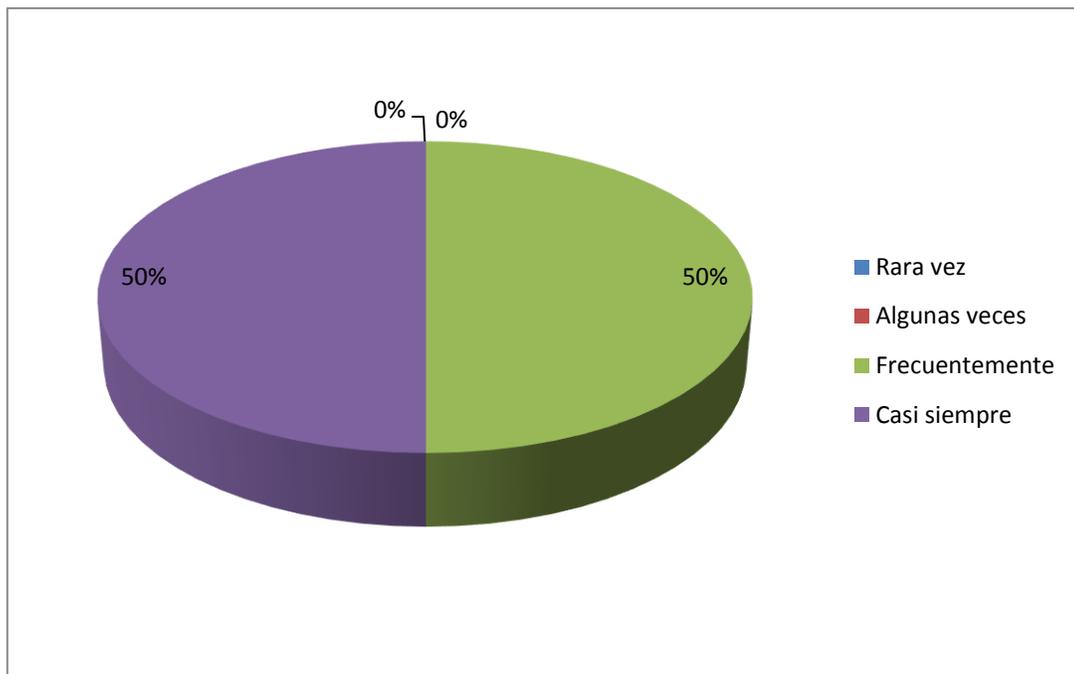


## Pregunta 6

### ¿Los aprendizajes integrales se ven reflejados en los resultados escolares?

En esta pregunta se tuvo una frecuencia del 50% en casi siempre los aprendizajes integrales se ve reflejados en los resultados escolares, y la categoría frecuentemente obtuvo un 50%, este es un indicador que muestra de cierta manera el empeño y sobre todo el compromiso de los docentes hacia en su labor.

|    | Categoría      | Frecuencia |
|----|----------------|------------|
| A. | Rara vez       | 0          |
| B. | Algunas veces  | 0          |
| C. | Frecuentemente | 3          |
| D. | Casi siempre   | 3          |

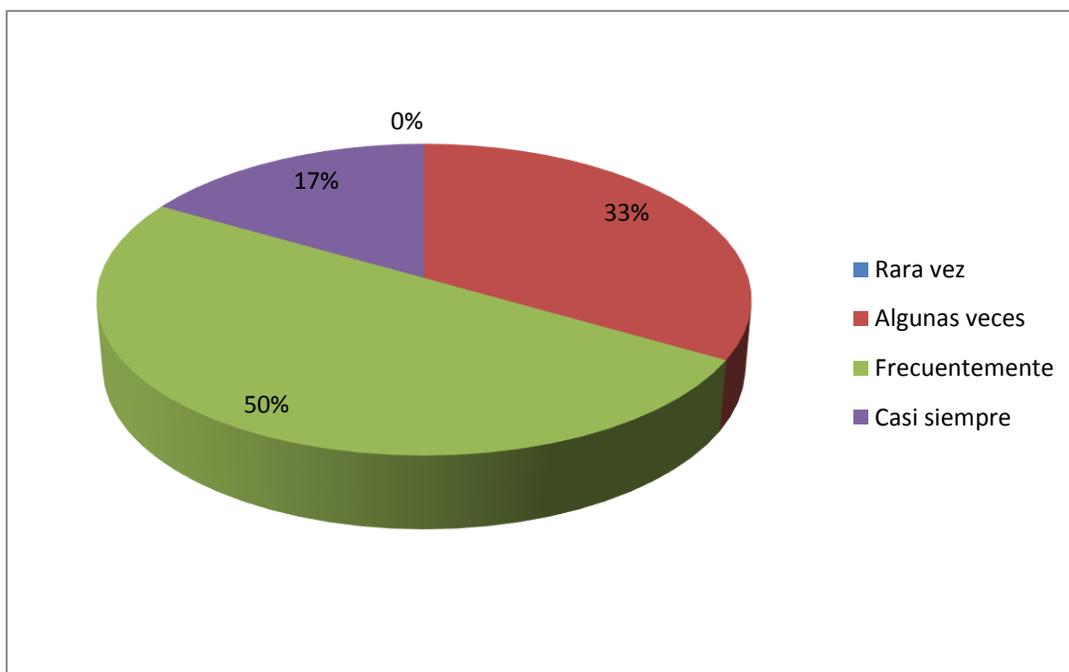


## Pregunta 7

### ¿El horario de clases está diseñado de manera transversal?

La frecuencia con que los profesores diseñan su horario de clases de manera transversal fue de un 50% como lo muestra la grafica de abajo, la categoría algunas veces obtuvo el 33%, y el 17% de los docentes casi siempre diseña su horario de manera transversal, es necesario que un horario se diseñe transversalmente ya que de este modo el alumno relaciona los distintos contextos en los cuales se desenvuelve.

| Categoría         | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| A. Rara vez       | 0          |
| B. Algunas veces  | 2          |
| C. Frecuentemente | 3          |
| D. Casi siempre   | 1          |

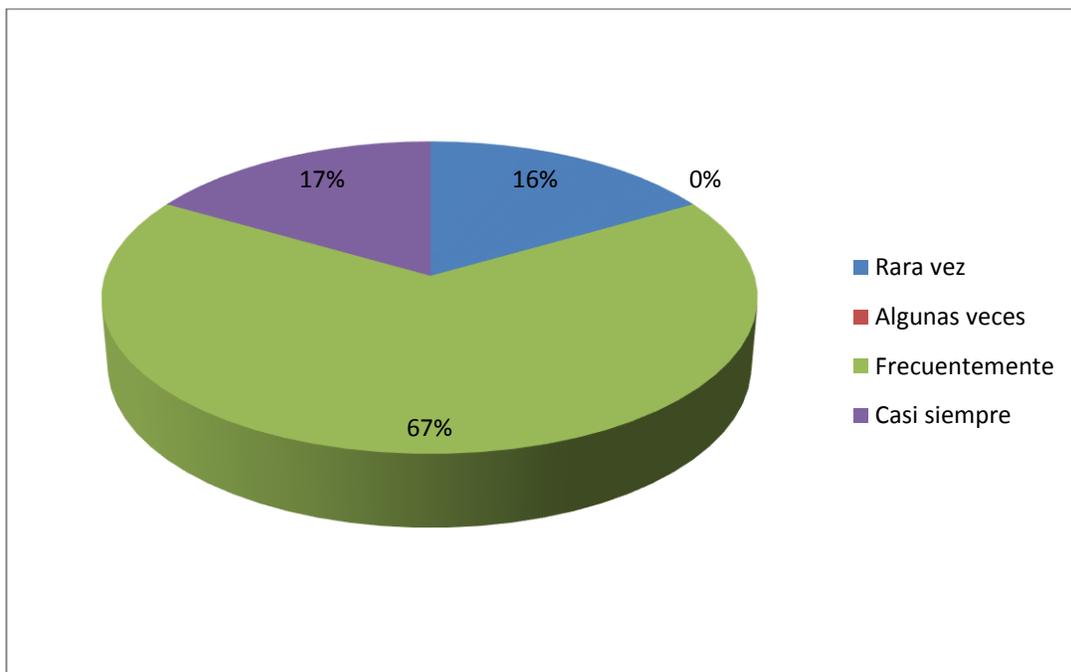


### Pregunta 8

#### ¿Los materiales didácticos se elaboran en base al enfoque transversal?

Por lo que respecta a esta pregunta se puede notar que la mayoría de los maestros frecuentemente elaboran sus materiales didácticos en base tomando en cuenta el enfoque transversal, en base a la grafica se puede constatar que el 17% rara vez lo y de manera similar el 16% casi siempre.

| Categoría         | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| A. Rara vez       | 1          |
| B. Algunas veces  | 0          |
| C. Frecuentemente | 4          |
| D. Casi siempre   | 1          |

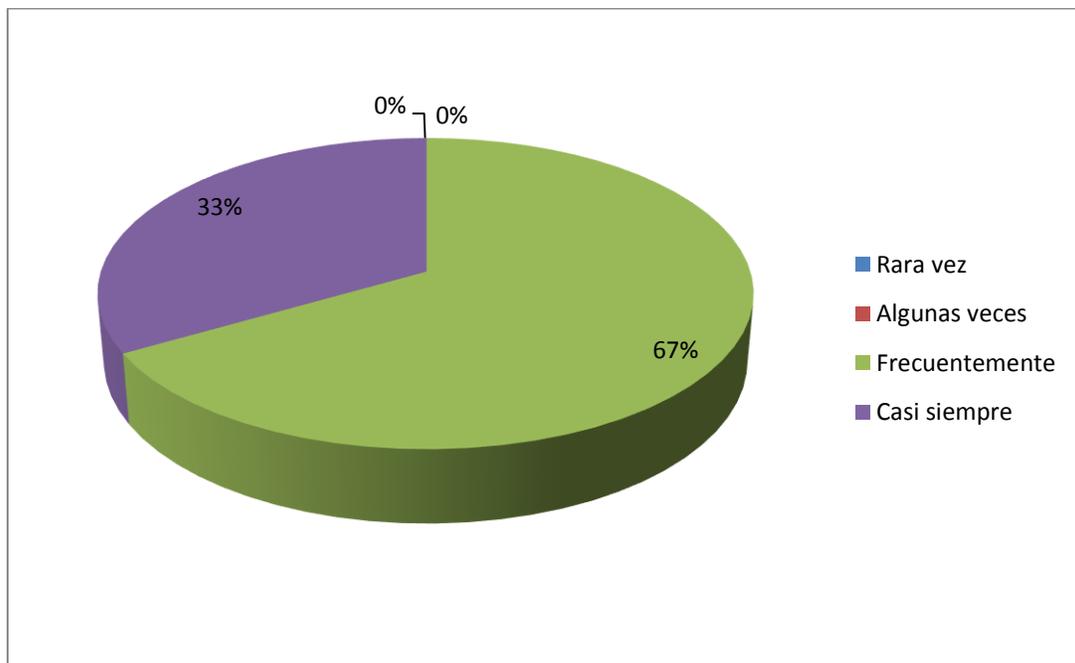


## Pregunta 9

### ¿Se lleva un registro de los aprendizajes integrales?

Los resultados de este cuestionamiento fueron que un 67% del profesorado frecuentemente lleva un registro de los aprendizajes integrales producto de las sesiones de clase, y el otro 33% casi siempre lleva el registro, hay que destacar que es de suma importancia contar con un registro para verificar si los aprendizajes integrales son graduales y no están siendo repetitivos.

| Categoría         | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| A. Rara vez       | 0          |
| B. Algunas veces  | 0          |
| C. Frecuentemente | 4          |
| D. Casi siempre   | 2          |

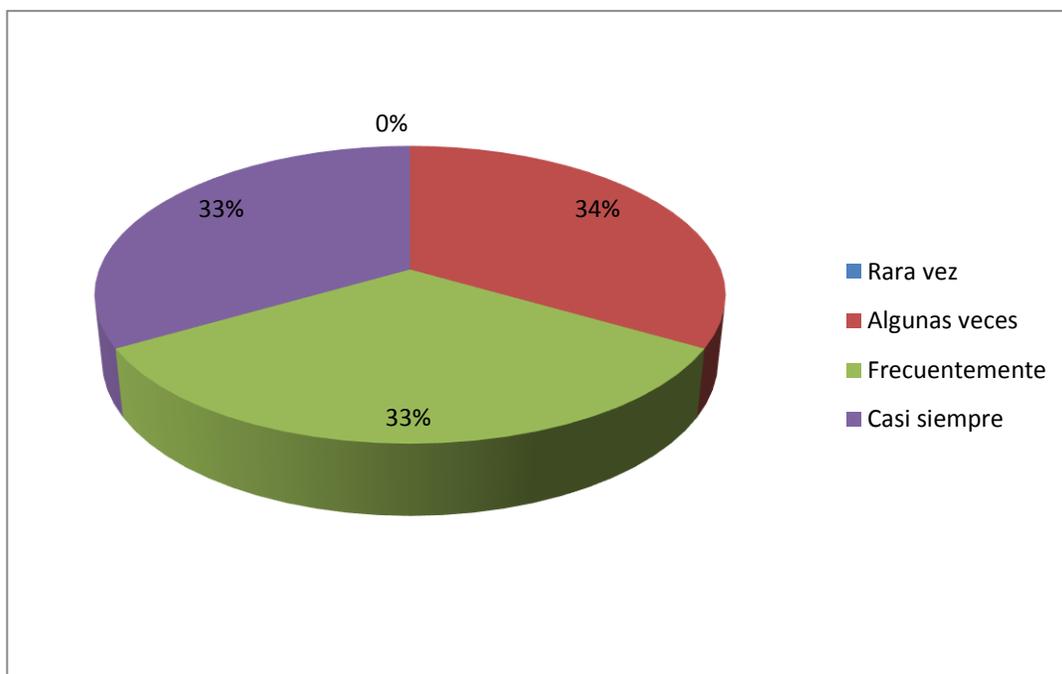


## Pregunta 10

### ¿Las estrategias exitosas se matriculan para una futura aplicación?

Las derivaciones que arrojó esta pregunta fueron frecuencias muy similares prácticamente podría decirse que iguales, con un 34% algunas veces los docentes matriculan las estrategias exitosas, con un 33% frecuentemente y casi siempre respectivamente los profesores matriculan las estrategias exitosas para una futura aplicación.

| Categoría         | Frecuencia |
|-------------------|------------|
| A. Rara vez       | 0          |
| B. Algunas veces  | 2          |
| C. Frecuentemente | 2          |
| D. Casi siempre   | 2          |

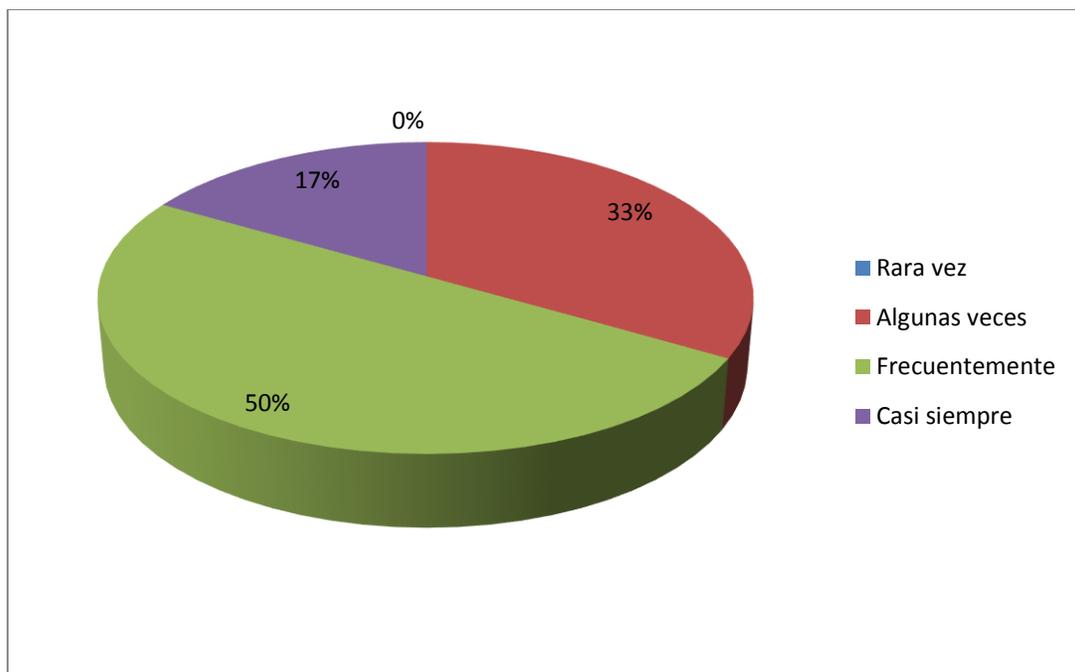


## Pregunta 11

### ¿El alumnado responde positivamente a las estrategias empleadas?

En esta pregunta se destaca que el 50% del alumnado responde positivamente a las estrategias empleadas por parte del profesor, el 33% algunas veces responden positivamente y el 17% casi siempre, cabe mencionar que la respuesta del alumno depende en gran forma del diseño de la estrategia.

|    | Categoría      | Frecuencia |
|----|----------------|------------|
| A. | Rara vez       | 0          |
| B. | Algunas veces  | 2          |
| C. | Frecuentemente | 3          |
| D. | Casi siempre   | 1          |

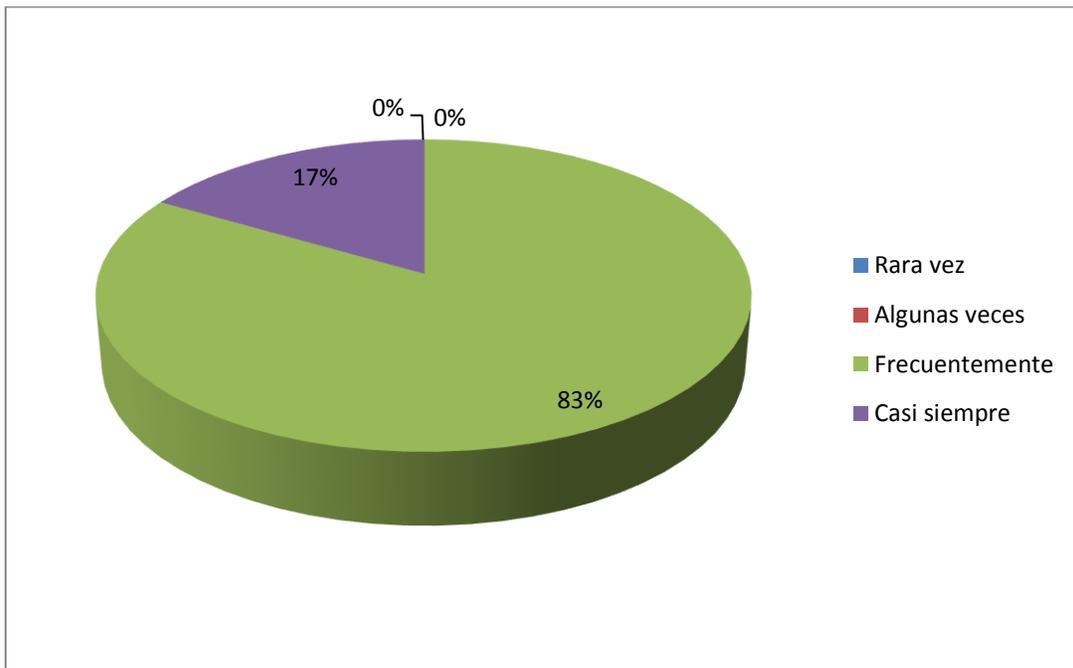


## Pregunta 12

### ¿Los propósitos de las sesiones de clase se logran satisfactoriamente?

Como podemos ver de manera casi unánime los propósitos de las sesiones de clase se logran frecuentemente con un 87%, mientras que la categoría casi siempre obtuvo un 13%, en base a la presente información podemos verificar el logro de los propósitos establecidos como un reflejo en los aprendizajes de los alumnos.

|    | Categoría      | Frecuencia |
|----|----------------|------------|
| A. | Rara vez       | 0          |
| B. | Algunas veces  | 0          |
| C. | Frecuentemente | 5          |
| D. | Casi siempre   | 1          |



## CONCLUSIÓN

Los Objetivos de la Transversalidad pueden ser llevados a cabo mediante acciones de muy diversa índole, tanto a través del currículum manifiesto de las diferentes disciplinas como también a través de otras actividades propuestas por el establecimiento educacional. En consecuencia, están presentes y pueden tener expresiones en los siguientes ámbitos o dimensiones del quehacer educativo: el proyecto educativo de cada establecimiento, la práctica docente, el clima organizacional y las relaciones humanas, las actividades ceremoniales, la disciplina en el establecimiento, el ejemplo cotidiano, el ambiente en recreos y actividades definidas por las y los estudiantes.

Por tal motivo y de acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, y con base en las derivaciones que arrojó la aplicación del instrumento empleado para la recolección de datos, se lograron obtener las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general de la investigación “Identificar los beneficios que aporta el enfoque transversal del currículum en el aprendizaje integral de los alumnos de educación primaria en la comunidad de Lázaro Cárdenas II” presentó la información suficiente para indicar que el enfoque transversal aplicado al aprendizaje integral en la mayoría de los casos se ve favorecido, haciendo énfasis en las respuestas de los profesores se demuestra que los alumnos frecuentemente y casi siempre reflejan resultados exitosos, pero a su vez los resultados dependerán mucho de la planeación y estrategias que los docentes empleen de una manera ecuánime, puesto que los grupos de la institución donde se realizó la investigación son sumamente heterogéneos, en cuanto a su desarrollo académico y forma de desenvolverse dentro y fuera del aula, lo que implica para el maestro realizar una planeación con cierto grado de complejidad donde se tomen en cuenta características específicas de ciertos alumnos para el logro de los propósitos establecidos en el programa.

Cabe mencionar que el estudio fue llevado a cabo en un contexto de cierto modo limitado, no obstante los resultados obtenidos deberán ser meditados por los docentes en general, debido a que la práctica educativa y los educandos tienen una amplia gama de relevancias, que posibilitan a este trabajo a ser estimado para desarrollar un análisis más a fondo sobre el aporte que tiene el emplear considerable y constantemente el enfoque transversal del curriculum en el aprendizaje integral de los alumnos.

Es necesario precisar que las categorías que mayor frecuencia obtuvieron fueron frecuentemente y casi siempre, esto a su vez hace reflexionar al docente de manera significativa sobre el empleo del enfoque transversal del curriculum, si se pretende un progreso en los alumnos y sobre todo lograr el desarrollo de aprendizajes integrales, puntualizando que no es lo mismo que un aprendizaje significativo, puesto que el primero es el conjunto de elementos que se van integrando paso a paso para lograr una meta u objetivo planteado en el contexto donde se desarrolle el individuo, a diferencia de lo significativo que es un cambio actitud, de conducta, forma de inferir u opinar sobre algún tema debido a la reunión de conocimiento obtenido y procesado en una situación anterior a la presente.

Todo profesor debe llevar una bitácora de manera detallada donde anote los procesos que tuvieron mayor éxito en su labor pedagógica de igual forma los no tan positivos, para analizarlos y reflexionarlos de tal manera que se puedan sacar conjeturas significativas que puedan dar origen a un modelo más específico para el grupo tomando en cuenta el análisis realizado a profundidad y en un futuro cercano se aplique a las necesidades de los educandos, a su vez, la bitácora es una herramienta importante que ayuda a describir los aspectos que diferencian las actividades relevantes de las insustanciales.

Es conveniente no descuidar, en el momento de evaluar, todos aquellos rasgos de la personalidad del alumno que, a modo de punto de partida pueden servir para

aumentar su autoestima y permitirle afrontar, si es necesario, evaluaciones negativas sobre determinadas conductas o capacidades en las mejores condiciones para corregirlas y superarlas.

Al momento de elaborar la planificación es importante incluir todos los aspectos a tratar para desarrollar la transversalidad, es decir, los temas transversales que darán respuesta a toda la problemática social que incide en el trabajo de la escuela, y que ayudarán a generar cambios profundos de manera personal así como en la comunidad que la rodea.

Es necesario involucrar a la familia en todas las fases relacionadas con el desarrollo global del niño, pero especialmente en el desarrollo de su personalidad, de ello se desprende que un factor importante en el desarrollo de los estudiantes es la actitud del profesor el cual debe potenciar las relaciones de grupo, si un docente no demuestra el interés por enseñar el alumno no lo demostrará por aprender, las estrategias y actividades que se diseñen serán uno de los factores detonantes del interés de los educandos por aprender, por tanto su planeación deberá comprender las necesidades y habilidades que posee el grupo.

Es necesario que los docentes se relacionen más a fondo con la metodología transversal, ya que gracias al estudio realizado, la información contenida en el capítulo dos del presente trabajo y los resultados de las encuestas se comprueba que si aplicamos sistemáticamente el enfoque transversal los aprendizajes integrales se darán en mayor proporción, independientemente el tipo de contexto educativo y social donde se aplique ya que este tipo de enfoque se caracteriza por ser versátil, es decir se moldea de acuerdo a las necesidades requeridas.

De igual forma es importante que la secretaria de educación se preocupe mas por el desarrollo de este enfoque y se diseñen cursos para los docentes con propósitos transversales en los cuales los profesores adquieran conocimientos y estrategias de

planeación de igual forma se les proporcione sugerencias sobre los temas transversales para incorporarlos a sus secuencias didácticas, mejorando así de manera integral su pedagogía, logrando el objetivo principal del enfoque transversal.

# **ANEXOS**

## ANEXOS

Estimado(a) maestro(a): este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes sobre la aplicación del enfoque transversal del currículum y sus beneficios en el aprendizaje de los alumnos. Conteste con sinceridad. El cuestionario garantiza la confidencialidad de sus respuestas. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

1- Al elaborar la planeación didáctica se toma en cuenta el enfoque transversal

a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

2- Realiza modificaciones en sus sesiones de clase aplicando estrategias con propósitos transversales.

a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

3- El desarrollo de las clases se realiza de manera integral.

a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

4- El trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral.

a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

5- Los exámenes bimestrales se elaboran tomando en cuenta el enfoque transversal.

a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

6- Los aprendizajes integrales se ven reflejados en los resultados escolares.

a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

7- El horario de clases está diseñado de manera transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

8- Los materiales didácticos se elaboran en base al enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

9- Se lleva un registro de los aprendizajes integrales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

10- Las estrategias exitosas se matriculan para una futura aplicación.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

11- El alumnado responde positivamente a las estrategias empleadas

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

12- Los propósitos de las sesiones de clase se logran satisfactoriamente

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

Estimado(a) maestro(a): este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes sobre la aplicación del enfoque transversal del currículum y sus beneficios en el aprendizaje de los alumnos. Conteste con sinceridad. El cuestionario garantiza la confidencialidad de sus respuestas. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

1- Al elaborar la planeación didáctica se toma en cuenta el enfoque transversal

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

2- Realiza modificaciones en sus sesiones de clase aplicando estrategias con propósitos transversales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente       d) Casi siempre

3- El desarrollo de las clases se realiza de manera integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

4- El trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral.

- a) Rara vez       b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

5- Los exámenes bimestrales se elaboran tomando en cuenta el enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

6- Los aprendizajes integrales se ven reflejados en los resultados escolares.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente       d) Casi siempre

7- El horario de clases está diseñado de manera transversal.

- a) Rara vez       b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

8- Los materiales didácticos se elaboran en base al enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

9- Se lleva un registro de los aprendizajes integrales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

10- Las estrategias exitosas se matriculan para una futura aplicación.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente       d) Casi siempre

11- El alumnado responde positivamente a las estrategias empleadas

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

12- Los propósitos de las sesiones de clase se logran satisfactoriamente

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

Estimado(a) maestro(a): este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes sobre la aplicación del enfoque transversal del currículum y sus beneficios en el aprendizaje de los alumnos. Conteste con sinceridad. El cuestionario garantiza la confidencialidad de sus respuestas. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

1- Al elaborar la planeación didáctica se toma en cuenta el enfoque transversal

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

2- Realiza modificaciones en sus sesiones de clase aplicando estrategias con propósitos transversales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

3- El desarrollo de las clases se realiza de manera integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

4- El trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

5- Los exámenes bimestrales se elaboran tomando en cuenta el enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

6- Los aprendizajes integrales se ven reflejados en los resultados escolares.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

7- El horario de clases está diseñado de manera transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

8- Los materiales didácticos se elaboran en base al enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

9- Se lleva un registro de los aprendizajes integrales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

10- Las estrategias exitosas se matriculan para una futura aplicación.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

11- El alumnado responde positivamente a las estrategias empleadas

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

12- Los propósitos de las sesiones de clase se logran satisfactoriamente

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

2

Estimado(a) maestro(a): este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes sobre la aplicación del enfoque transversal del currículum y sus beneficios en el aprendizaje de los alumnos. Conteste con sinceridad. El cuestionario garantiza la confidencialidad de sus respuestas. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

- 1- Al elaborar la planeación didáctica se toma en cuenta el enfoque transversal  
a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente       d) Casi siempre
- 2- Realiza modificaciones en sus sesiones de clase aplicando estrategias con propósitos transversales.  
a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre
- 3- El desarrollo de las clases se realiza de manera integral.  
a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente       d) Casi siempre
- 4- El trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral.  
a) Rara vez       b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre
- 5- Los exámenes bimestrales se elaboran tomando en cuenta el enfoque transversal.  
a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre
- 6- Los aprendizajes integrales se ven reflejados en los resultados escolares.  
a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

7- El horario de clases está diseñado de manera transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

8- Los materiales didácticos se elaboran en base al enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

9- Se lleva un registro de los aprendizajes integrales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

10- Las estrategias exitosas se matriculan para una futura aplicación.

- a) Rara vez       b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

11- El alumnado responde positivamente a las estrategias empleadas

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

12- Los propósitos de las sesiones de clase se logran satisfactoriamente

- a) Rara vez      b) Algunas veces       c) Frecuentemente      d) Casi siempre

5

Estimado(a) maestro(a): este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes sobre la aplicación del enfoque transversal del currículum y sus beneficios en el aprendizaje de los alumnos. Conteste con sinceridad. El cuestionario garantiza la confidencialidad de sus respuestas. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

1- Al elaborar la planeación didáctica se toma en cuenta el enfoque transversal

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

2- Realiza modificaciones en sus sesiones de clase aplicando estrategias con propósitos transversales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

3- El desarrollo de las clases se realiza de manera integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

4- El trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

5- Los exámenes bimestrales se elaboran tomando en cuenta el enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

6- Los aprendizajes integrales se ven reflejados en los resultados escolares.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

\*

7- El horario de clases está diseñado de manera transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

8- Los materiales didácticos se elaboran en base al enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

9- Se lleva un registro de los aprendizajes integrales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

10- Las estrategias exitosas se matriculan para una futura aplicación.

- a) Rara vez      b) ~~Algunas veces~~      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

11- El alumnado responde positivamente a las estrategias empleadas

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

12- Los propósitos de las sesiones de clase se logran satisfactoriamente

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

\*

Estimado(a) maestro(a): este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes sobre la aplicación del enfoque transversal del curriculum y sus beneficios en el aprendizaje de los alumnos. Conteste con sinceridad. El cuestionario garantiza la confidencialidad de sus respuestas. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

1- Al elaborar la planeación didáctica se toma en cuenta el enfoque transversal

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

2- Realiza modificaciones en sus sesiones de clase aplicando estrategias con propósitos transversales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

3- El desarrollo de las clases se realiza de manera integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

4- El trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

5- Los exámenes bimestrales se elaboran tomando en cuenta el enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

6- Los aprendizajes integrales se ven reflejados en los resultados escolares.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

✓

Estimado(a) maestro(a): este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes sobre la aplicación del enfoque transversal del curriculum y sus beneficios en el aprendizaje de los alumnos. Conteste con sinceridad. El cuestionario garantiza la confidencialidad de sus respuestas. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

1- Al elaborar la planeación didáctica se toma en cuenta el enfoque transversal

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

2- Realiza modificaciones en sus sesiones de clase aplicando estrategias con propósitos transversales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

3- El desarrollo de las clases se realiza de manera integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

4- El trabajo por equipo culmina en un aprendizaje integral.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

5- Los exámenes bimestrales se elaboran tomando en cuenta el enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

6- Los aprendizajes integrales se ven reflejados en los resultados escolares.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

✓

7- El horario de clases está diseñado de manera transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

8- Los materiales didácticos se elaboran en base al enfoque transversal.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

9- Se lleva un registro de los aprendizajes integrales.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

10- Las estrategias exitosas se matriculan para una futura aplicación.

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

11- El alumnado responde positivamente a las estrategias empleadas

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

12- Los propósitos de las sesiones de clase se logran satisfactoriamente

- a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Frecuentemente      d) Casi siempre

✓

## BIBLIOGRAFÍA

Alarcón Claudia et.al ¿Cómo trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en el aula? Segundo Ciclo de Enseñanza Básica y Enseñanza Media (2003)

Buscà Donet Francesc. Educación física escolar y transversalidad curricular. Un estudio de casos para el análisis y diseño de tareas motrices significativas. Tesis (2004)

Comisión nacional ampliada de transversalidad tomado de:  
[http://www.redlece.org/IMG/pdf/programa\\_de\\_estudio\\_CR.pdf](http://www.redlece.org/IMG/pdf/programa_de_estudio_CR.pdf)

Delors Jacques “Los cuatro pilares de la educación” Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI pp. 91-103 tomado de:  
<http://es.scribd.com/doc/12851159/Delors-J-Los-Cuatro-Pilares-de-la-Educacion>

Grupo de investigación eumednet con el apoyo de servicios académicos internacionales S.C. consultado el 15-01-2014 en [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion\\_confiabilidad.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html).

Henríquez Cristelina y Reyes Judith “La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria” vol.7 (2009).

Hernández Sampieri, Roberto et al., Metodología de la investigación, Editorial McGraw Hill, Cuarta edición, México. (2006)

La formación integrar y sus dimensiones texto tomado de:  
[http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf\\_libros/texto%20did%20ctico%20-%20negro.pdf](http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%20ctico%20-%20negro.pdf)

Perales Franco Cristina. La relación sociedad-ambiente en el currículum de secundaria en México. Flacso. Tesis México (2010)

Redón Pantoja Silvia. "Significados de la transversalidad en el currículum : Un estudio de caso" Revista Iberoamericana de Educación (2007)

Revista de educación "Laurus" Vol. 8, Núm. 14, sin mes, 2002, pp. 71-91 tomado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111334006.pdf>

Reyzábal María Victoria y Sanz Ana Isabel, Los ejes transversales, aprendizajes para la vida texto tomado de:

Sánchez Paredes Analí. Revista electrónica de educación Palido.de luz. Número 13. Intervención educativa e independencia: soñando y construyendo. México (2011)

SEP. Plan de estudios 2009. Educación Básica México 2009

Torres, Adda Relevancia de la transversalidad curricular en el diseño de materiales en inglés para la enseñanza de biología. (2009)

[www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/Gye16/02.htm](http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/Gye16/02.htm)

(<http://definicion.de/reforma/>)

(<http://es.thefreedictionary.com/reforma>)

(<http://www.fundacionemmanuel.cl/wpcontent/uploads/2012/10/Aprendizaje-Integral-junio2012.pdf>)

<http://www.clad.org/>

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%2001/G\\_01\\_16\\_Los%20ejes%20transversales.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%2001/G_01_16_Los%20ejes%20transversales.pdf)

[http://www.oocities.org/es/cibercero/teg/capitulo\\_tres.htm](http://www.oocities.org/es/cibercero/teg/capitulo_tres.htm)

La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad p.17-32 2009 tomado de:

[http://www.web.facpya.uanl.mx/rev\\_in/Revistas/6.1/A2.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/rev_in/Revistas/6.1/A2.pdf)