



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
DE PRIMARIA**

REYNA GUADALUPE RAMÍREZ HERNÁNDEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
PRIMARIA**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

**PRESENTA:
REYNA GUADALUPE RAMÍREZ HERNÁNDEZ**

**DIRECTOR DE TESINA
MTRA. TERESA EDAENA JAVIER RAMOS**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2015

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
 CAPÍTULO I. ENTORNO FAMILIAR	
1.1 Concepto de familia.....	10
1.2 Contexto de familia.....	13
1.3 Funciones familiares.....	15
1.4 Lugar que ocupa el niño en la familia.....	20
1.5 Responsabilidades de la familia.....	25
 CAPÍTULO II. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA ESCUELA	
2.1 Tipos de familias.....	29
2.2 Problemas familiares.....	33
2.3 Violencia domestica (causas de la desintegración familiar).....	35
2.4 Separación matrimonial.....	46
2.5 Concepto de la escuela.....	49
2.6 La importancia de la escuela en niños con problemas de Desintegración familiar.....	52
 CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	
3.1 Identificar problemas familiares.....	55
3.2 Definir cómo afecta la desintegración en el aprendizaje del niño.....	56
3.3 Estrategias para mejorar el aprendizaje familiar de niños con problemas de la desintegración familiar.....	57

CONCLUSIÓN..... 60

BIBLIOGRAFÍA..... 62

DEDICATORIA

A JOEL:

Por su compañía y amor que me da fuerzas para salir adelante, por su apoyo incondicional, por esos hermosos momentos de felicidad y los difíciles que juntos hemos superado.

A MIS HIJOS:

Por qué me crean un hermoso compromiso en la vida, por permitirme robarles mucho tiempo que merecían estar con ellos, sobre todo en los momentos difíciles de sus enfermedades que gracias a Dios salimos adelante.

A DIOS:

Por haberme permitido terminar satisfactoriamente una etapa más en mi vida y gozar de buena salud para lograr todos mis proyectos.

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años se han creado una serie de programas y leyes en la defensa de los derechos del niño y la mujer, sin embargo no se sabe si eso asegura el bienestar de cada uno de ellos queda en la duda si estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día, desafortunadamente con ellos en muchas ocasiones se piensa que no es así ya que todavía existen familias con este tipo de maltrato.

Es necesario la protección legal para esta situación pero es más urgente que comprenda la sociedad acepte y adquiera nuevos hábitos de crianza para ellos y si mejorar la convivencia familiar para que disminuya esta situación ya que lamentablemente para muchos está formado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

El objetivo de este estudio es adentrarse en el proceso de enseñanza y aprendizajes del niño e identificar su entorno tanto familiar como el social, ya que nos hemos dado cuenta que los niños muestran en sus acciones y juegos las vivencias diarias dentro de la casa y escuela, con esos rasgos y actitudes podemos definir los factores que ayudan o ponen en riesgo su desempeño educativo así también los niños con problemas con desintegración familiar ya que el niño que tiene ese tipo de problema difícilmente logra integrarse a las actividades educativas y vida diaria.

Para lograr un cambio de esta situación se requiere un inicio el replanteamiento del papel de los padres y de las madres para con sus hijos con la finalidad que en los niños en un futuro mejoren sus vidas, se debe ir en busca de las causas que son las semillas de un ambiente familiar hostil y que desafortunadamente se da una educación errónea en los niños.

En la actualidad nos damos cuenta de que las familias carecen de valores y que poco a poco se han ido perdiendo por eso es importante implementar en las escuelas talleres con los padres de familias y los niños para identificar el trato y convivencia de las familias con los niños es por esta situación es por ellos que SEP (2005) integra un programa llamado escuela para padres con la finalidad de integrar significativamente a los padres con sus hijos educativamente hablando.

Esto lleva a la reflexión de que la docencia requiere cambios de actitud para retomar todo lo que está a su alcance, para impartir talleres, de temas interesantes y que, sobre todo, tenga sentido para los padres de familias y los niños quienes aprenderán a vivir con agrado y así abrirse a las posibilidades de un mejor aprendizaje dentro y fuera de las escuelas.

El trabajo está integrado por tres capítulos, en el primer capítulo, se habla del entorno familiar; tales como conceptos de familia, donde nos damos cuenta que es de vital importancia ya que se desarrollan las habilidades para ser pro-social, también nos menciona contextos familiares es donde el niño se convierte en persona con rasgos psicológicos, identificatorios y crecientemente distintivos, en este espacio se contempla funciones familiares, el lugar que ocupa un niño dentro de seno familiar, y sobre todo las responsabilidades que cada integrante de familia tiene. Dewey (1978).

El capítulo dos se menciona la desintegración familiar y la escuela; en este espacio se contempla tipos de familias que hay, las posibles causas o problemas familiares, los tipos de violencia a los que los integrantes pueden enfrentarse, las causas o motivos que los llevan a la separación matrimonial, el concepto de escuela y la importancia de la escuela en niños con problemas de desintegración familiar.

El tercer capítulo contempla estrategias para mejorar el aprendizaje de niños con problemas de la desintegración familiar; aquí se menciona que se debe identificar los problemas familiares, también definir de qué manera afecta esta situación al

aprendizaje de los niños, y se anexan estrategias para trabajar y mejorar el aprendizaje de los niños con problemas de la desintegración familiar.

CAPÍTULO I
ENTORNO FAMILIAR

1.1 Concepto de la familia

Todo ser humano tiene un entorno familiar ya que es el primero y más importante de los espacios para el desarrollo social para el niño, en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-social del recién nacido.

Esto facilitará su integración al mundo social, la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales estas proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea así también se desarrollan sus relaciones interpersonales.

Según Dewey (1978), el entorno social marcará las concepciones sociales y morales de un niño, determinando su mundo en un futuro como adulto, lo educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad, la familia es el primer pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para una evolución interior, este es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de familia que están compartiendo un espacio.

El ambiente familiar tiene dos funciones educativa y afectiva” muy importantes ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (Riego, 1999).

El concepto de familia se dice que es un grupo de personas que conviven y se encuentran bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con un vínculo consanguíneo o puede ser que no tengan la misma sangre, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad.

Siempre se menciona que la familia, es el núcleo de la sociedad que su definición, que para muchos de nosotros la más exacta para clarificar la personalidad de cada individuo, sabemos también que tiene mucha importancia dentro de la comunidad que en la que se encuentra el ser humano.

Esto se debe a que la familia forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro aquellos que tomarán en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso, con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos.

El hombre y la mujer no sólo se unen para preservar la raza humana sino que su trabajo es mucho más complejo que aquello que parece fácil, situación que en la realidad requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil más adelante es crear una familia y crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien. (Tula, 2008)

Para algunas personas la familia puede ser considerada como un ente vivo que incluso se dice, que la familia es como una célula dentro de un organismo mayor que es la sociedad que nos rodea.

Y que por lo mismo al ser considerada como una célula que debe ser cuidada porque contiene un núcleo y ese núcleo son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos será crucial para la sobre vivencia de la familia.

Es claro que cualquier quiebre matrimonial perjudica enormemente la relación de la familia afectando a todos los que la integran. Está en pocas palabras se quiebra y que ya no seguirá siendo la misma.

Pero la obligación de aquellos padres separados no termina con su ruptura es una obligación más desgastante todavía. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos no termina ahí ya que ellos continuarán necesitando de ambos para transformarse en personas integrales. Prioridad número uno de todos los padres de familia para con sus hijos.

Por otra parte la familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Y por lo mismo sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano.

Asimismo los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos. (Philip, 2013).

Es en la familia donde el ser humano aprenderá lo que son los afectos, valores de qué manera los pueden manejar y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad, sólo en su familia que es núcleo de amor, afecto y comprensión al igual que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir. (Riego, 1999).

La familia constituye la base fundamental de la sociedad y está formada por padre, madre e hijos y por todos aquellos a quienes les una un parentesco aunque vivan en sitios separados que es en el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal se encuentran ausentes actualmente en muchas familias, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias y esta originado por diversos factores.

1.2 Contexto de familia

Se dice que dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. (Volio, 1984).

Es aquí en la familia donde el niño se convierte en persona con rasgos psicológicos, identificatorios y crecientemente distintivos, aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro niño pero si admiten que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales del niño.

La estructura familiar ha sufrido modificación antiguamente se compartían prácticamente todas las labores lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos

debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. (Mialaret, 1979).

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente, padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

Herrera (1980) dice que el equilibrio psíquico y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda, los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

Es confirmado que la educación es la familia y que se toma como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil y esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos,

tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. (Rordat, 1986)

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social de los reflejos a la inteligencia de la indiferencia a la individualidad.

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza, como contexto humano lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Es evidente unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin dudas el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide por lo que alienta o dificulta y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene pero que llegara a obtener.

1.3 Funciones familiares establecidas

Menciona Artola (2000) la familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales, así como la escuela tiene entre otras las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las

normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. El hogar es el espacio en el que las personas desarrollan relaciones personales íntimas, pues enriquecen y dan satisfacción.

Función reproductora

Afirma Rugoloque (2007) toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

Función Socializadora

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas.

A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados. (Sánchez, 2007)

Función afectiva

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa "sesecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo.

El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace

Función educativa

Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social.

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad.

Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación. (Vermelylen, 1999).

Función recreativa

El trabajo es la ley natural que permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

Montés (1991) dice que todas son importantes pero a continuación se mencionarán las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes los cuales son fundamentales y son seis:

COMUNICACIÓN: Utilizando métodos verbales o para verbales es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

AFECTIVIDAD: La relación de cariño o amor imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

APOYO: En esta ocasión sería de múltiples formas económicas, afectivas, culturales, etc.

ADAPTABILIDAD: Para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los

procesos de adaptación de la familia surgen además en función de las diferentes etapas de su ciclo vital nacimiento de un hijo, nido vacío, etc.

AUTONOMÍA: Los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración, la familia debe establecer los límites de ese tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

REGLAS Y NORMAS: De comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia de acuerdo con familias Valiosas.

La función económica garantiza la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y colectivas matizadas por el sentido de pertenencia de cada uno de los integrantes de la familia ante las tareas del hogar con particular énfasis en la distribución de las tareas a desempeñar por el niño y la niña, estas actividades cuando se realizan de manera consciente y voluntaria, propician un clima de satisfacción personal y colectiva que redundará en beneficio de la formación y la transformación positiva de cada uno de sus miembros de la familia, el estímulo sistemático para el desempeño de las tareas favorece extraordinariamente el nivel de responsabilidad compartida para cada uno de los integrantes con la satisfacción de sentirse útil y necesario dentro de la familia.

La función biosocial reproductora o biológica, asegurada o bien dirigida propicia la estabilidad conyugal de la pareja y con ello el establecimiento de patrones de conducta adecuados de fácil transmisión a los hijos, a fin de sentar las bases para la seguridad emocional y la identificación de éstos con la familia, la satisfacción de las necesidades culturales, en sentido general se manifiestan en la función espiritual-cultural con la inclusión de todo lo relacionado con la educación de los hijos, es por ello que algunos autores la consideran como la función educativa. En ella está presente el legado cultural generacional que sin lugar a dudas establece las bases educativas que comienzan desde el nacimiento y no finalizan hasta la muerte.

La familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres quiéranlo o no asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores estarán cumpliendo con mayores o menores resultados en su función educativa. (Núñez, 1995).

No se puede negar que para lograr el correcto cumplimiento de la función educativa, los padres deben prepararse para desempeñarla porque es en la familia donde los hijos aprenden a vivir, valorar, dialogar, trabajar, escuchar y sobre todas las cosas a amar, aprenden, además, a comportarse socialmente con hábitos y actitudes dignas en correspondencia con los patrones de conducta de su propia familia acordes con la sociedad contemporánea, la preparación implica la actuación ejemplar de los padres.

Esta función educativa es primordial para la educación de los hijos, como se ha expresado con anterioridad actúa de manera interactiva con las otras funciones. Castro (2002) dice acertadamente que es una especie de doble carácter con respecto a las otras funciones, porque facilita también la forma de enseñar ante cada hecho de la cotidianidad familiar, donde la comunicación adquiere particular importancia por la influencia que ejerce en los motivos, los valores y las decisiones de los miembros de la familia.

Los niños y las niñas necesitan normas y límites para poder desarrollarse como humanos y aprender convivir en el entorno familiar y sociocultural en el que nacen. Desde esa perspectiva podemos proponer que hay varios tipos de normas o leyes de acuerdo con su finalidad y el ámbito en el que se señalan.

1.4 Lugar que ocupa el niño en la familia

El lugar que el niño ocupa en ella es un aspecto importante a desarrollar en los niños. La familia es el primer contexto de socialización y de aprendizaje por eso es

importante que los niños entiendan y asimilen tanto su propia familia (por quien está formada, ocupación de sus miembros...) como las diferencias que existen con otras familias, pudiendo compararla con la de otros compañeros, no solo en su estructuración sino también las diferentes culturas, pautas de comportamiento. (SEP, 2001),

Por eso, la escuela es el lugar indicado para desarrollar en los niños este tema, destacando que la escuela es junto con la familia, los lugares donde más tiempo va a pasar el niño (interaccionando con adultos, con iguales... favoreciendo en su desarrollo integral).

Según Dehesa (2005) hacer comprender al niño cuál es su lugar en la familia y el papel que él desempeña va a ser un punto importante en la relación del niño con el resto de los miembros, ya que se deberá crear un clima familiar adecuado para que los niños se sientan valorados y queridos para que participen en los temas familiares, tomando decisiones que por muy pequeñas que sean, harán sentirse al niño como una parte importante de la familia.

La constelación familiar permite entender muchas de las actitudes y reacciones que van teniendo los hijos a lo largo de su vida. A través de un entendimiento profundo acerca de la importancia de la nutrición emocional, es acercarse a sus hijos brindándoles comprensión, entendimiento y respeto con respecto a sus propias necesidades dependiendo de la posición que cada uno ocupa dentro de su familia de origen.

La familia de origen, es la familia en la cual crece el individuo. El género y la posición en la cual nace dentro de su familia de origen, puede influenciar la forma en la que se siente y reacciona con sus hijos en su familia actual. Es bastante común percibir a los miembros de la nueva familia que se creó, en base a la perspectiva de la experiencia que se tuvo en su familia de origen. Aunque pareciera que se es adulto en el exterior, en ocasiones se puede responder a las

situaciones que se viven de acuerdo con la forma en la que fue tratado de niño. (Asamblea, 1989)

Muchos padres se sorprenden al enterarse de que las diferencias de personalidad entre sus hijos son casi siempre el resultado de la competencia entre ellos y no de la herencia de otros factores, cuándo un hijo delimita su propio campo de competencia, el hijo que le sigue rara vez entrará a rivalizar con él, sino que tomará una dirección diferente, con frecuencia la opuesta.

Desde luego, los padres deben recordar que cada hijo interpreta su propia situación de una manera algo diferente de cómo lo hará el otro. Sin embargo, existen ciertos hechos y principios que los padres deben comprender a fin de conocer mejor a sus hijos. Podría decirse que la posición que ocupa cada hijo en la familia es única; sin embargo, la interpretación que le da cada hijo a este aspecto se verá afectado por factores tales como el sexo, las diferencias de edad entre los hijos en una familia dada, cultura, como manejan los padres a los hijos, etc. Para que los padres puedan comprender mejor lo que ocurre, es importante analizar los hechos que están presentes en cada situación. (Ceballos, 2011).

El hecho más obvio para el hijo mayor es que, durante un tiempo, él es el único hijo para la atención de sus padres. Luego se ve desplazado. El grado en que tal desplazamiento resulta traumático para el hijo mayor varía en cada familia, según cuantos años más tarde nace el segundo hijo y la madurez con que los padres manejan la situación. Pero es razonable suponer que, si la diferencia de edades es de cinco años o menos, el impacto puede ser fuerte, ya que resulta difícil hacerle comprender al niño que la necesidad de los padres de dedicarle más tiempo al recién nacido no significa necesariamente un rechazo hacia él.

Si el padre ocupó esta posición en su familia de origen, puede experimentar la llegada de su primer hijo, no sólo como un evento de mucha emoción, sino como

la llegada de alguien que va a competir con el afecto de su esposa, que anteriormente era sólo para él.

Si éste padre tiene más de un hijo, es bastante común que se identifique con el hijo que ocupa el mismo lugar en la familia de origen de él. Es también observado que el padre o la madre pueden identificarse con el hijo del mismo sexo que ellos y relacionarse con ellos de la forma que sus propios padres manejaron esta relación en base a estereotipos culturales en base al género. (Lagarde, 2005).

Si la diferencia de edades es de tres años o menos, no hay manera de explicarle esto al niño: la única forma de compensarlo por la pérdida consiste en brindarle una atención adicional. Otro hecho que afecta al hijo mayor es la falta de experiencia de los padres para manejar a su primer hijo. En general, los padres se muestran más ansiosos, sobre protectores y más indulgentes con el primer hijo que con el siguiente.

Aunque es bastante evidente que la mayoría de los hijos mayores superan en forma satisfactoria estos traumas, las investigaciones han demostrado como características de personalidad más comunes entre los hijos mayores es que tienden a ser más conservadores, a preferir la autoridad a no gustarles los cambios, pero son mejores administradores y gerentes que los hijos segundos, en gran parte porque los padres tienden a impartirle más responsabilidad al mayor.

Es bastante fácil entender cómo el segundo hijo tiende a aparecer tan opuesto al primer hijo, tanto en la personalidad como en el desarrollo. El hecho que lo hace más evidente es que tiene delante de él a alguien que es de más edad, por lo general más grande y capaz.

En algunos casos cuando la diferencia de edad es muy pequeña, el segundo hijo puede madurar en forma más rápida, tanto física como mentalmente y dar un alcance al primero.

En la mayoría de los casos, el segundo hijo va a tratar de alcanzar y suplantar al primer hijo en la atención y el afecto de los padres. Las investigaciones han demostrado que el segundo hijo es por lo general mucho más flexible que el primero, vive el cambio como una forma de adquirir poder, tiende a ser más creativo, pero es menos consecuente para llevar a la práctica sus ideas que el primogénito.

Si no nacen más hijos, el segundo tiene la ventaja adicional de no ser desplazado jamás. Si nace un tercer hijo en la familia, es obvio que el desplazamiento se suma a los problemas que debe enfrentar el segundo hijo. Por lo general, éste se ve en la necesidad de no sólo compartir con un hermano más grande, más fuerte y más capaz que él, sino compartir la atención y el afecto con el recién nacido. (Bosch, 1984)

Si no puede reaccionar en forma positiva frente a este hecho, con frecuencia se encuentra con el deseo de ser responsable como el hijo mayor o ser el bebé como el menor. Si no es capaz de superar con éxito esta situación, el hijo del medio se siente a menudo impedido de desarrollar una verdadera identidad.

El hijo menor disfruta de una ventaja única no compartida por los hijos que lo preceden: nunca es desplazado, cuando más numerosa es la familia, más probable es que se encuentre en la envidiable posición de ser el bebé con una multitud de mamás y de papás dispuestos a mimarlo para obtener así la aprobación de sus padres. Aunque en ocasiones el hijo menor puede llegar a ser malcriado que los que ocupan otras posiciones, parece ser que reaccionan menos desfavorablemente al hecho de ser malcriados.

Si bien el hijo único disfruta de la ventaja de no ser desplazado, esto con frecuencia se ve contrarrestado por el hecho de que no tiene cerca de él a ninguna otra persona de edad o capacidad similar y, por consiguiente, debe orientarse enteramente tomando como guía a sus padres.

Se ha observado que por lo general el hijo único tarda más tiempo en desarrollar la capacidad de relacionarse socialmente con sus pares, aunque no parece afectar en forma significativa su capacidad de adaptarse al mundo cuando es adulto.

La posición psicológica que adopta el niño dentro de su familia de origen, es importante porque los niños comúnmente transfieren sus creencias acerca de sí mismos, influenciadas por el lugar que ocupan en su familia, hacia el mundo externo.

1.5 Responsabilidades de la familia

Las responsabilidades que conlleva el ser padres, “el padre y la madre, como iguales, están obligados a ayudarse mutuamente. Deben trabajar juntos para satisfacer las necesidades espirituales, emocionales, intelectuales y físicas de la familia. (Caver, 1997)

El esposo y la esposa deben compartir algunas responsabilidades; los padres deben enseñarles a sus hijos.

Una de las mejores formas en que los padres pueden enseñar a sus hijos es por medio del ejemplo. Los cónyuges deben demostrarse amor y respeto mutuo y también deben hacerlo con sus hijos, tanto por medio de los hechos como por las palabras. Es importante recordar que cada uno de los miembros de la familia es importante y que a su vez todos juegan un papel muy importante. Los padres deben tratar a sus hijos con amor y respeto, siendo firmes pero bondadosos con ellos.

Los padres pueden proporcionar un ambiente de respeto y reverencia dentro del hogar si enseñan y guían a sus hijos con amor. Los padres deben también ofrecer experiencias felices para sus hijos, el padre también tiene el deber de proveer para satisfacer las necesidades físicas de la familia y se asegura de que la familia tenga los alimentos, el hogar, la ropa y la educación académica necesarios. Aun en los

casos en que al padre le sea imposible proporcionar toda la manutención por sí solo, nunca debe abandonar la responsabilidad de cuidar de su familia.

La responsabilidad primordial de la madre es criar a los hijos debe dedicarle tiempo a sus hijos y enseñarles que deben jugar y trabajar con ellos para que de esa forma descubran el mundo que les rodea. La madre tiene que enseñar a su familia lo que se debe hacer para que el hogar se convierta en un lugar agradable; si ella es tierna y cariñosa, sus hijos tendrán confianza en sí mismos.

Los hijos tienen la responsabilidad, junto a sus padres, de establecer un hogar feliz. Deben obedecer los padres y cooperar con los demás miembros de la familia los hijos deben honrar a los padres que significa amarlos y respetarlos, y a la vez significa obedecerlos al igual que los hijos deberían aprender a trabajar y a ser responsables también del trabajo de la casa y el jardín; se les deben dar asignaciones para que conserven la casa ordenada y limpia.

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

¿Qué responsabilidades comparten el esposo y la esposa en la crianza de los hijos? Toda persona ocupa un lugar importante en el núcleo familiar. Por medio de ellos ha explicado cómo deben comportarse los padres y los hijos, y qué sentimientos deben albergar los unos por los otros. Para cumplir con el propósito como familia se tiene que saber lo que se hace como padres, madres e hijos. Si todos cumplen con la parte que les corresponde, estarán unidos por la eternidad. Al igual que sea sensible a los sentimientos de quienes no cuenten con una situación ideal en casa. Con la ayuda de los miembros de la familia, de las madres y los padres solos pueden criar a sus hijos con éxito.

CAPÍTULO II
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
Y LA ESCUELA

2.1 Tipos de familia

La Desintegración Familiar influye en los niños ya que les afecta física, emocional y mentalmente eso da como resultado que tenga bajo rendimiento escolar. Esta situación disminuye la productividad de estas personas quienes no están en condiciones a contribuir al desarrollo nacional. (Molina, 1989)

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad.

La desintegración puede ser: física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar.

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar. No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, se puede ver que los mismos

tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera:

Familia normal

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos. (Kirk, 1969).

Familia agotada

Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender

sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos. (Berenzon, 2010).

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

Familia hiperemotiva

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos. (Vázquez, 2008).

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

Familia intelectual o serena

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos. (Amibile, 1999).

Familia invertida

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante". (PNME, 2009).

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternales puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

Familia desintegrada

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año. (CIJ, 2006).

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

2.2 Problemas familiares

Los problemas son algo sumamente comunes, todos los tienen, la mayoría de las personas han tenido problemas alguna vez en la vida, todavía no se sabe de alguna que no haya tenido alguno. En este tema particular, analizando a la familia desde la perspectiva del grupo social que es, se hallará que tiene conflictos internos y

externos, por el solo hecho de ser un grupo, a un equipo de personas, es normal que surjan, que afecten las relaciones entre unos y otros: entre los familiares, entre los hermanos, entre padres e hijos, por cuanto estamos sujetos a una convivencia diaria y muy prolongada, además de que, lo que le pase a uno, le afectará a los otros. (Satir, 1986)

Y por cuanto ese conjunto de individuos es además un grupo social, tiene conflictos también con quienes conviva en el exterior, en sociedad: con otras familias, con los vecinos, en la empresa donde trabaja el padre, la escuela de los hijos, etc.

Desde luego también hay familias que son problemáticas o conflictivas, que constantemente se la pasan en conflictos, nunca resuelven los problemas, en fin.

Sin embargo hoy no se discutirá acerca “la familia problema”, sino de los problemas que con mayor frecuencia surgen en todo tipo de familias.

Problemas hay de muchos tipos; los más comunes que atacan a la familia son:

- Entre cónyuges o de pareja,
- Económicos
- De salud
- De carácter
- Provenientes de influencias negativas
- Con los hijos
- Con la sociedad
- De adaptación a los cambios.

Se mencionarán brevemente en qué consiste cada uno de ellos para ver que efectivamente, son conflictos muy comunes, y sobre todo, que pueden tener una solución.

2.3 Violencia domestica (causas de la desintegración familiar)

La violencia doméstica engloba toda aquella forma de violencia ejercida en el ámbito doméstico. (Elterman, 2001).

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar. (Millán, 2000).

Terminología de la violencia doméstica

Tipos de violencia

Violencia psicológica

Violencia familiar

Violencia contra la mujer en la pareja

Violencia filio-parental

***Terminología de la violencia doméstica**

Entre los términos referidos a la violencia doméstica, cabe destacar aquellos que se refieren específicamente a la violencia conyugal o dentro de la pareja y obviando por tanto aquella ejercida sobre otros miembros vulnerables de la familia como niños y ancianos. Dentro de la violencia dentro de la pareja, la mayoría de los casos corresponden a violencia ejercida por el hombre hacia la mujer. Expresiones tales como: violencia contra la mujer y violencia de género son muy frecuentemente utilizados. (Velázquez, 2003).

No fue hasta después de muchos años, cuando se reconoció que la violencia y el maltrato en el ámbito familiar eran un problema social. Anteriormente, la violencia contra la mujer se consideraba como algo anormal y se les atribuía a personas con trastornos psicopatológicos o problemas mentales. (Corsi, 1999).

La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas, independientemente de su sexo. El maltrato doméstico incluye a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales llevadas a cabo en el hogar por parte de un familiar que hacen vulnerable la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico.

La expresión violencia de género es la traducción del inglés *gender-based violence* o *gender violence*, expresión difundida a raíz del Congreso sobre la Mujer celebrado en bajo los auspicios de la ONU Pekín(1995). Con el auge de los estudios feministas, en los años sesenta del siglo XX, se comenzó a utilizar en el mundo anglosajón el término *gender* con el sentido de sexo de un ser humano, desde el punto de vista específico de las diferencias sociales y culturales, en oposición a las biológicas, existentes entre hombres y mujeres. La expresión ha sido criticada por la Real Academia Española por hacer un mal uso de la palabra «género», haciendo de ella un mero calco del inglés *gender* que no tiene traducción en español. También ha recibido críticas por tratarse de una expresión más vaga que puede referirse a la violencia practicada desde ambos sexos, cuando no existe simetría, ya que es más común la ejercida por el hombre a la mujer y además uno de los factores subyacentes es el machismo.

En realidad tiene implicaciones políticas y denominándola de esta manera «violencia de género», pienso que se pretende esconder que en realidad es el maltrato que los hombres dan y han dado a lo largo de los años a las mujeres de su familia.

Según Graiño (2000) asegura en el texto "Historia de la violencia contra las mujeres" publicado en México, esta crítica se extiende a otras expresiones similares tales como violencia sexista y violencia de pareja.

Estudios realizados encontraron que en hogares donde existe maltrato o violencia psicológica o cualquier otro tipo de violencia, los hijos son 15 veces más propensos

a manifestar algún tipo de maltrato en su etapa adulta. La violencia psicológica es la forma de agresión en la que la mayoría de los países las afectadas van a quejarse y casi nunca toman acción en cuanto a dicho tipo de violencia, ya que en este caso se unen la falta de opciones legales de denuncia y protección frente a esta forma de violencia.

Las señales de violencia son más fáciles de ocultar si es emocional, pues las mujeres no aceptan el maltrato de forma “pasiva”; según los estudios realizados que la mayoría de las mujeres maltratadas no lo aceptaron y que se resistieron a él. Estas acciones de defensa hicieron que la violencia psicológica se viera como una agresión mutua y algunas instituciones la catalogaron como un conflicto de pareja.

Sin embargo, de los estudios realizados en México solo dos de las mujeres entrevistadas aceptaron que eran agredidas emocionalmente, antes de ser maltratadas físicamente. Gracias a diferentes campañas públicas y con el conocimiento de programas estatales las mujeres tuvieron más claridad acerca de la agresión psicológica que experimentaron.

Las mujeres que no reconocen como agresión la violencia psicológica no significan que no vean esta forma de violencia como algo que las dañe o las deshaga o como algo indeseable. De hecho si lo ven y son estos episodios de maltrato emocional lo que más las mueve a hablar de sus malestares con personas de confianza así como familiares, amigos o personas de las iglesias y es aquí donde tratan de librarse de esas formas de agresión.

***Tipos de violencia**

Habitualmente este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo. Los principales sujetos pasivos son las mujeres, niños y personas dependientes. Lo que todas las formas de violencia familiar tienen en común es que constituyen un abuso de poder y de confianza. Dada la

complejidad y variedad del fenómeno, es muy difícil conocer sus dimensiones globales.

Cabe añadir que la Dogmática considera de forma unánime que el término *violencia* se refiere tanto a violencia física como psicológica, considerándose igualmente tanto las lesiones físicas como las psicológicas. (Vélez, 2000)

***Violencia psicológica**

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar.

***Violencia familiar**

La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por la más fuerte, física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse.

La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede y les hacen gran carga familiar, voluntariamente aceptada durante muchos años, pero que al avanzar la edad se torna excesiva. Si la mujer no expresa

claramente su agotamiento (o lo oculta), y sus hijos no lo aprecian y le ponen remedio, la sobrecarga inadecuada provoca o agrava diversas enfermedades comunes: hipertensión arterial, diabetes, cefaleas, depresión, ansiedad y artritis. Estas manifestaciones no curan adecuadamente si no se reduce apropiadamente la sobrecarga excesiva. Ocasionalmente puede provocar suicidios, activos o pasivos.

Los niños que suelen estar presentes durante la violencia y los que presencian pueden sufrir problemas emocionales y de comportamiento. Los investigadores indican que la violencia en la familia a los niños le afecta en tres maneras: en la salud, educación y el uso de violencia en su propia vida. Se ha comprobado que los niños que presencian la violencia manifiestan un grado mayor de depresión, ansiedad, síntomas de trauma y problema de temperamentos.

***Violencia contra la mujer en la pareja**

La violencia contra la mujer por parte de su pareja o ex-pareja está generalizada en el mundo, dándose en todos los grupos sociales independientemente de su nivel económico, cultural o cualquier otra consideración.

Aun siendo de difícil cuantificación, dado que no todos los casos trascienden más allá del ámbito de la pareja, se supone que un elevado número de mujeres sufren o han sufrido este tipo de violencia.

La mayoría de las víctimas ocultan que existan esos problemas por temor a ser juzgados en la sociedad. La indecisión es una de las causas para no admitir la situación así como el estereotipo dominante de la feminidad en Occidente, donde no se considera como atributo de las mujeres el ejercicio de la violencia activa.

La idea de la sumisión de la mujer como mejor forma para asegurar la paz dentro del matrimonio está todavía arraigada entre ellas. (Corsi, 2003).

También entra el aspecto de la educación y del entorno social que se vive desde niños, a un hombre que es maltratado psíquica o físicamente por su pareja, se le atribuye que es un hombre "débil", o es agredido por sus amigos o compañeros de trabajo y es precisamente por esto que no está dispuesto a denunciar y mucho menos a buscar ayuda.

Unas de las consecuencias de la violencia doméstica es la depresión. Las mujeres que sufren violencia doméstica corren un mayor riesgo de estrés y trastorno de ansiedad, en particular los trastornos resultantes del estrés postraumático. El intento de suicidio y depresión se conectan estrechamente la violencia en pareja. La violencia contra la mujer impide que participen plenamente en sus comunidades en los planos económicos y sociales. Las mujeres en violencia tienen menos probabilidades de tener empleo.

En todas las relaciones humanas surgen conflictos y en las relaciones de pareja también. Las discusiones, incluso discusiones fuertes, pueden formar parte de la relación de pareja. En relaciones de pareja conflictivas pueden surgir peleas y llegar a la agresión física entre ambos. Esto, que podría alcanzar cotas de violencia que serían censurables y perseguibles, formaría parte de las dificultades a las que se enfrentan las parejas e incluso los niños. (Osman, 1998).

El maltrato no es un concepto relacionado con esto; en el maltrato el agresor siempre es el mismo: Por definición, el conflicto es una modalidad relacional que implica reciprocidad y es susceptible de provocar un cambio. Por el contrario, el maltrato, aunque adopte las mismas formas (agresiones verbales o físicas), es unilateral, siempre es la misma persona la que recibe los golpes.

En la pareja, el maltrato contra la mujer tiene unas causas específicas: los intentos del hombre por dominar a la mujer, la baja estima que determinados hombres tienen de las mujeres; causas que persiguen instaurar una relación de dominio mediante desprecios, amenazas y golpes. (Asociación Mexicana, 2006).

Los hombres que maltratan a su pareja son motivados por una necesidad de dominar y controlar a su pareja. En una revisión de múltiples trabajos los principales resultantes indican que los agresores suelen presentar con frecuencia alteraciones psicológicas como falta de control sobre ira, dificultades en la expresión de emociones, déficits de habilidades de comunicación y de solución de problema y baja autoestima. “Existen diferentes tipos de hombres violentos -agresores limitados al ámbito familiar, agresores con características bordelinde/disfóricas y agresores violentos en general/antisociales que requieren programas de tratamiento, adaptados a sus características y necesidades específicas”.

Los rasgos más visibles del maltrato son los golpes y los asesinatos, los cuales trascienden del ámbito de la pareja; sin embargo, los maltratos de *baja intensidad*, los maltratos psíquicos que, mantenidos en el tiempo, socavan la autoestima de la mujer, son los que mayoritariamente se dan. Cuando trasciende un caso de maltratos, la mujer puede llevar años sufriendolos. Y si los maltratos pueden producirse en cualquier etapa de la historia de la pareja, es en el momento de la ruptura y tras esta, si se produce, cuando llegan a exacerbarse.

Las consecuencias últimas de la violencia contra la mujer en la pareja son la de decenas o cientos de mujeres muertas cada año, en diferentes países, a manos de sus parejas o ex-parejas. Y en muchos casos, esta violencia a manos de sus parejas o ex-parejas contra la mujer quien es madre además del estrés postraumático que puede seguir produzca efectos muy negativos para el desarrollo psicológico de los niños en el hogar. Las consecuencias de estos y de cualquier otro tipo de maltrato son que la autoestima de la persona disminuye y afecta el desarrollo emocional.

En la mayoría de los casos, la persona puede buscar una solución en las drogas y el alcohol, incluso, en delincuencia. Además, si no existe un avance o solución previa en la persona suele repetir este patrón de maltrato, cayendo en un círculo vicioso. La baja autoestima se manifiesta en todas las personas que sufren de algún tipo de maltrato y se refleja mucho en el ámbito escolar o laboral; la persona tiene

problemas de identidad y mucha dificultad en cuanto al manejo de la agresividad, se le dificulta construir relaciones afectivas debido a la desconfianza hacia las demás personas. (Barragán, 2001).

***Violencia contra el hombre en la pareja**

La violencia contra el hombre es un tipo de violencia ejercida contra los hombres por su condición de hombre. Esta violencia presenta numerosas facetas que van desde el sexismo inverso hasta la discriminación y el menosprecio, la agresión física o psicológica y el asesinato, produciéndose en muy diferentes ámbitos: familiar, laboral, formativo, etc. Si el agresor fuese su pareja sentimental se la llamará también violencia de pareja.

***Violencia filio-parental**

La violencia filio-parental (VFP) o violencia de los hijos a los padres es el conjunto de conductas reiteradas de agresiones físicas (golpes, empujones, arrojar objetos), verbales (insultos repetidos, amenazas) o no verbales (gestos amenazadores, ruptura de objetos apreciados) dirigida a los padres o a los adultos que ocupan su lugar. Se incluyen, entonces, las amenazas y los insultos, ya sean realizados a través de gestos o verbalizaciones, las agresiones físicas de cualquier tipo, o la ruptura consciente de objetos apreciados por el agredido.

Además, la violencia debe ir dirigida contra los padres o aquellas figuras parentales que les sustituyan: tutores, educadores, etc.

No se incluiría, por tanto, en esta definición la violencia ocasional sin antecedentes previos y que no se repite. Esto excluye, de manera casi generalizada, el parricidio, que presenta características particulares que lo distinguen y que, a menudo, constituye un episodio único, sin que se registren antecedentes previos.

Se excluyen, también, la agresión sexual a los padres y los asaltos premeditados con armas letales por considerarse de un perfil diferente, así como la violencia que aparece en un estado de disminución importante de la consciencia (autismo o retraso mental grave) y que no se repite cuando este estado remite: violencia en el curso de intoxicaciones, de trastornos mentales orgánicos, de trastornos del curso o contenido del pensamiento, etc.

***Implicación social constructiva de la violencia familiar**

La violencia, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer. Es decir, la violencia también es una conducta aprendida y puede manifestarse en cualquier ámbito social como el cultural, político, económico y el ámbito social doméstico.

La violencia familiar tiene como base la cultura el medio donde se desarrolla ésta situación y que incluso, engloba a los medios de comunicación. Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia. Durante la década de los setentas se desarrollaron varias teorías sobre los posibles principios del abuso de la mujer por su marido o pareja masculino.

Una de ellas es a base del pensar feminista que postula que la sociedad es patriarcal y que se acepta el uso de la violencia para mantener dominación masculina. Según esta teoría el hombre utiliza la violencia para subordinar a las mujeres porque las mujeres le temen a la violencia. Otra teoría refleja que los hombres causan daño a su pareja reportan sentimientos de impotencia respecto a su pareja.

Lenore (2014) dice que esta teoría trata de reconciliar la teoría feminista con la teoría de acondicionamiento social.

Un miembro de la familia que es oprimido u omitido intencionalmente con el fin de someterlo a fuerzas vía lo físico, lo psicológico o sexualmente, está en una relación abusiva. La relación abusiva usualmente es entre parejas sentimentales, o de otros modos cónyuges, y es razón principiante de los problemas en salud pública.

El abuso psicológico es el más amplio de todas las violencias porque pueden incluir abusos de tipo sexual y físico causando trauma a la víctima. Este tipo de abuso es visto como manipulación entre la pareja. Mujeres señalan que el abuso verbal, incluyendo la coerción, el aislamiento, la privación, las amenazas, la humillación y la frialdad afectiva, son incluso peor que el abuso físico. Mientras que el abuso físico es episódico, el psicológico es progresivo y se mantienen por plazo largo.

La mujer maltratada es aquella mujer que permanece en una relación donde su pareja la agrede sistemáticamente. El ciclo de la violencia tiene tres etapas sucesivas primordiales. En la primera etapa se incrementa la tensión y la víctima intenta progresivamente tratar agradar al abusador para que suceda la violencia. Si la violencia sigue este ciclo, la víctima puede enfrentarse con la pareja porque ha visto que la violencia es inevitable. Al hacer esto la tensión cada vez se vuelve mayor.

La segunda etapa es donde se inicia la violencia de cualquier forma y siempre es dolorosa. Finalizando el ciclo, el abusador pide perdón a su pareja, por el remordimiento y probablemente dice que jamás sucederá por la realización de un comportamiento positivo. La persona afectada puede sentirse recompensada y lo perdona, creyendo que no va a suceder la violencia de nuevo. Cualquier persona sana piensa que la mejor decisión sería abandonar la relación ya que hay amenaza de violencia, pero no se descarta tan ligeramente.

En cuanto a la respuesta o solución de este fenómeno social, debe empezar con la comprensión de lo que es la ley concreta y sus consecuencias. Por ejemplo, La ley número 54 del año 1989, Ley para prevención e intervención con la violencia

doméstica en Tabasco; describe en su tercer capítulo la conducta Delictiva, Penalidades y otras Medidas.

Hay gestiones constructivas en el plan de solucionar este problema según las autoridades de lo familiar exponen que este es formado de relaciones subjetivas entre las personas. Con base a esto se han elaborado nuevos modelos de gestión, las cuales tienen enfoques a las relaciones familiares. Una de ellas es el brindar atención integral a la persona y su familia, donde prevención y la seguridad sean los ejes articuladores de la gestión y de la intervención. Otro modelo de gestión sería concentrarse en la educación social de la comunidad a fin de lograr la cultura de la no violencia y promocionar comportamiento familiar unido.

Paralelamente a los numerosos estudios sobre violencia contra la mujer o "de género" llevados a cabo durante los últimos decenios, que han servido de base para las políticas vigentes, la comunidad científica y numerosas entidades oficiales de diversos países han ido aplicando, cada vez con mayor frecuencia, estudios basados en muestras mixtas de hombres y mujeres, encaminados a evaluar los comportamientos violentos de ambos miembros de la pareja. En contra de las tesis oficiales predominantes, las conclusiones globales de esos estudios, que suman ya varios centenares, arrojan niveles similares de perpetración de violencia por hombres y mujeres.

Álvarez (2008) nos presenta los resultados de 230 estudios empíricos internacionales sobre violencia en la pareja, realizados durante los últimos 30 años en 24 países. Todos esos estudios cumplen el requisito indispensable de evaluar los comportamientos de ambos miembros de la pareja heterosexual. Según las conclusiones de esa publicación, la violencia física es ejercida en proporciones similares por hombres y mujeres, e iniciada con mayor frecuencia por las segundas.

El mismo autor ha elaborado una recopilación de 58 estudios sobre violencia en la pareja, publicados todos ellos en 2009, cuyos resultados coinciden con los de la

recopilación anterior. Ha publicado una monografía en la que se presentan las conclusiones de 400 estudios sobre violencia en la pareja, que corroboran y refuerzan el valor de los resultados descritos. Por lo tanto, parece claro que hay un desfase entre las conclusiones de la comunidad científica, que constatan la bidireccionalidad de la violencia en la pareja, y las políticas vigentes, basadas en el paradigma de género.

2.4 Separación matrimonial

La separación matrimonial es una situación jurídica intermedia entre el matrimonio y el divorcio. En muchos ordenamientos jurídicos, la ley no contempla la posibilidad del divorcio, por motivos principalmente religiosos o culturales el caso emblemático es el del Derecho canónico, que ha influido mucho en muchos ordenamientos jurídicos de países de mayoría cristiana.

Por ese motivo, se ha creado un sistema a medio camino entre el matrimonio y el divorcio, que permite que siga existiendo el vínculo matrimonial, mientras que se terminan muchos de los derechos y obligaciones existentes para una pareja casada.

Lo más habitual en un régimen de separación matrimonial, aunque puede variar en función del ordenamiento jurídico, es que existan las siguientes diferencias con el vínculo matrimonial:

- Desaparece la obligación de vivir en el domicilio conyugal (en las legislaciones donde esta obligación existe). Este es un requisito esencial en la separación.
- Se debe liquidar el régimen económico matrimonial. A partir de la separación, las partes liquidan la comunidad de bienes (en el caso de que existiese), y pasan a regirse por separación de bienes como si no estuviesen casados.

- Se procede a repartir la custodia legal de los hijos, el régimen de visitas y la pensión de alimentos en favor de los hijos en su caso.
- Si la legislación lo contempla y si existe desequilibrio económico entre los cónyuges, se puede establecer la pensión compensatoria (también denominada en algunos casos pensión de alimentos) de un cónyuge al otro.
- Los separados pierden los derechos hereditarios que corresponden a los cónyuges.
- Uno de los padres se hace responsable por sus hijos o cada uno se queda con uno.
- La principal diferencia entre la separación y el divorcio es que el matrimonio sigue existiendo. Por este motivo:

Una persona separada no puede volver a contraer matrimonio, porque incurriría en bigamia. Una persona separada, puede divorciarse posteriormente.

También existen la separación de hecho y separación judicial

Se diferencia habitualmente entre la situación de separación de hecho y la de separación judicial. En ambos casos se da la situación fáctica de separación de la pareja, y ruptura de la convivencia.

Sin embargo, la separación judicial (que es a la que aludimos normalmente cuando hablamos de separación matrimonial) es la establecida mediante una sentencia judicial e implica un mayor número de efectos jurídicos que la separación de hecho.

La liquidación del régimen económico matrimonial, las pensiones y custodias correspondientes, por ejemplo, las dicta necesariamente el juez.

La separación de hecho, por lo tanto, es una situación fáctica, aunque a veces se le reconoce algún efecto jurídico. Por ejemplo, la separación de hecho puede ser una causa para solicitar la declaración de divorcio, como así sucede en México.

Separación y Divorcio

La Mediación Familiar en procesos de separación o divorcio ayuda a ambos cónyuges a tomar sus propias decisiones en cuestiones que afectan a su vida y a la de sus hijos.

El proceso de Mediación familiar por tanto, favorece y facilita que los participantes lleguen a unos acuerdos consensuados en los temas relativos a su separación o divorcio y previene futuros problemas asociados a ella.

Con la ayuda de un Mediador familiar cualificado e imparcial y mediante técnicas de Mediación familiar, se proporciona un espacio de confidencialidad y respeto en el que ambos deciden una a una todas las cuestiones que afectan a su separación o divorcio.

Las preguntas que se hacen ante un momento tan importante en sus vidas son analizadas y valoradas por ambos, llegando a decisiones consensuadas con las que todas las partes estén de acuerdo.

¿Que se hará con el domicilio familiar?

¿Cómo se establecerá el sistema de comunicaciones de cada progenitor con sus hijos?

¿Cómo nos organizaremos económicamente?

En el proceso de Conciliación Familiar para la separación o divorcio de la pareja, tienen especial importancia los hijos comunes y las cuestiones relativas a su cuidado. Los padres deciden durante las sesiones de conciliación familiar dónde

vivirán los hijos, cuando verán a uno u otro progenitor o cómo se van a cubrir sus gastos. Al ser ambos padres los que toman sus propias decisiones y se responsabilizan de su cumplimiento, se promueve una separación o divorcio en el que los hijos conviven en un clima de respeto y seguridad.

La Conciliación Familiar también está indicada en aquellos casos en los que una vez separados, los progenitores deseen modificar en algún punto los acuerdos a los que llegaron en el momento de la separación o divorcio.

Cuando existen conflictos en lo relacionado con los hijos comunes una vez se hayan separado los progenitores, la conciliación Familiar ofrece un espacio neutral para que se lleguen a acuerdos consensuados que faciliten las relaciones familiares.

Una vez llevado a cabo el proceso de conciliación Familiar, el mediador redacta un escrito dónde se especifican los acuerdos llegados. La separación y el divorcio son las crisis vitales que más dolor causan en el individuo y que más afectan a todo el sistema familiar.

Los hijos no deben decidir sobre la ruptura y evitar hacerlos partícipes en una separación conflictiva es responsabilidad de ambos progenitores.

2.5 Concepto de la escuela

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificables y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si

admiten que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. “Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la indiferenciación a la individualidad”.

Si se quiere buscar, en nuestro medio social, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. Aquí el niño tendrá que modificar y acrecentar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestación y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar.

A pesar de la homogeneidad entre estas dos instituciones, existe un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto: las normas que rigen el constante convenio familiar, sus estímulos, sus agentes, su jerarquía interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios códigos, actitudes y destrezas; las normas de la escuela, sus patrones de cambio, sus caminos predeterminados de inserción y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares.

Para que exista una correcta adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, no se hace necesario que los dos contextos sean radicalmente iguales.

Esto acarrearía, antes que proporcionar elementos de equilibrio, situaciones poco promotoras de desarrollo. Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia, además de todas las características que se nombran en el primer párrafo de este artículo.

Así mismo la escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales.

Es difícil determinar las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el infante se dé cuenta

que entre la escuela y la familia existen lasos fuertes de comunicación asertiva y que el interés primario de esta es su pleno desarrollo.

2.6 La importancia de la escuela en niños con problemas de desintegración familiar

La sociedad se fundamenta en un "Estado de bienestar", es decir, el estado se encarga de garantizar la protección social de sus ciudadanos. Esto incluye el derecho a una seguridad, a una sanidad y a una educación que deben ser gratuitas. En el caso de la educación además, tiene que ser obligatoria, es decir, todas las personas tienen que pasar por la institución escolar. Esto da una pista evidente de la importancia que tiene la escuela pero ¿por qué es tan importante que todos tienen que pasar por ella?

Pues bien, la institución que genera y garantiza esa confianza es la escuela. Esta institución es el agente socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes eligen transmitir. Es además un lugar donde se aprende a compartir, y donde nacen lazos afectivos que en muchas ocasiones acompañan durante toda la vida. En una sociedad liberal, democrática y capitalista, es un medio, a veces el único, que posibilita el ascenso social. También existen escuelas de adultos donde éstos cuentan con una nueva posibilidad de terminar sus estudios, para estar mejor formados académicamente y tener mejores oportunidades laborales.

Como contrapartida, en la escuela también se manifiestan muchos aspectos negativos, pues es parte de la sociedad y un reflejo de la misma. Los niños en la escuela pueden sufrir discriminación, malos tratos, atentados contra su integridad física y contra sus efectos personales, etcétera; que si son bien manejados por el docente, pueden servir como disparador para educar en valores positivos.

Si un niño (o varios) son discriminados o maltratados física o psicológicamente, el tema no debe quedar ahí. Es una oportunidad para volver a trabajar profundamente sobre estas cuestiones, que ya deben haber sido abordadas con anterioridad, en forma preventiva.

A la escuela concurren los futuros ciudadanos, aquellos que decidirán el destino de cada país en algunos años, y por eso la escuela cumple el fundamental rol de formarlos integralmente, aportándole los conocimientos y las habilidades, intelectuales, físicas y morales, para que la sociedad del futuro se enriquezca con las nuevas generaciones. La escuela forma para seguir estudiando, para trabajar en mejores condiciones, y fundamentalmente, para la vida.

La escuela será la institución donde el niño irá formando gradualmente su carácter, su capacidad de reflexión y juicio, al mismo tiempo que amplía sus conocimientos; es ahí donde se encuentra la importancia.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en ellos, por lo que deben estar de la mano con la institución a la que asiste su hijo. Cuando los padres llevan a cabo este enlace, los niños tienden a destacar más y a tener una mejor opinión sobre la escuela y para ello debe: conocer a todo el personal que está en contacto con su hijo, hablar con los maestros sobre puntos que cree debe saber del niño, mantenga una comunicación constante con la escuela, participe siempre que pueda en las actividades escolares (el niño sabrá que es importante para usted), infórmese del progreso y dificultades para orientarlo y erradicar y de igual manera comuníquese con el niño, conozca ¿cómo le va?, ¿qué piensa de la escuela? y ¿cómo se siente en ella?.

CAPÍTULO III
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE NIÑOS CON PROBLEMAS
DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

3.1 Identificar problemas familiares

Hay muchas maneras de identificar los problemas familiares por el cual un niño rinde de manera efectiva en la escuela, casa, vida social en una palabra todo su entorno social.

Al momento de observar ciertas actitudes en un niño los docentes pueden identificar que algo no está del todo bien con ese niño.

Se mencionarán algunas de las interrogantes que se plantean los niños que ayudarán para identificar con claridad la problemática tomado del cuestionario. (CREFAL, 2013):

- *Me irrita y molesta cuando la familia me dice cómo debo vivirla vida.*
- *Hay uno o varios familiares que son muy nerviosos.*
- *A veces disfruta herir a personas a quienes quiere.*
- *Cree que en la mayoría de los matrimonios, uno de los dos o ambos son desgraciados.*
- *A veces ha sentido un gran deseo de marcharme de su casa para siempre.*
- *Tiene uno o varios familiares con muy mal genio.*
- *La familia no se llevan bien entre ellos.*
- *Odia a toda su familia.*
- *A la familia no le gusta tu trabajo.*
- *Se siente celoso de uno o más miembros de mi familia.*
- *Cree que con frecuencia le han castigado sin motivo.*
- *La mayoría de las parejas casadas no suelen demostrarse afecto.*
- *A veces piensa cosas horribles sobre su familia.*
- *Algunos de los familiares han hecho cosas que te han asustado.*
- *Cuando tienes problemas sabes que puedes contar con la ayuda de tu familia.*

- *Mi familia te trata como si fueras un niño.*
- *A veces te sientes odiado por algunos familiares a los que, por lo general, quieres.*
- *Le caes bien a todos o casi todos los de tu familia.*
- *Te pegan con frecuencia.*
- *Tu vida familiar es agradable.*
- *En tu familia hay poco cariño y comprensión.*
- *Casi nunca tienen disgustos con los miembros de la familia.*
- *Con frecuencia no estás de acuerdo con tus familiares.*
- *Tienes muy poca relación con tus familiares.*
- *Algunas costumbres de algunos de tus familiares te molestan mucho.*

Este cuestionario se debe aplicar de manera personal haciendo mucho énfasis que es para identificar las posibles causas de un ambiente inadecuado para el bienestar de sus hijos esto se lograra si se realiza en confianza entre padres de familia y personal docente para que se logre el objetivo de convivencia familiar más adecuada.

Los resultados obtenidos de este cuestionario se pondrán en marcha con los programas de integración familiar que se impartirán en la escuela atreves de escuelas para padres, donde se identificara los logros obtenidos a cortos y largos plazos en todo el ciclo escolar.

3.2 Definir cómo afecta la desintegración familiar en el aprendizaje del niño

Al diagnosticar que un niño tiene problemas en casa nos damos cuenta que estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que le brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

Según Navarrete (2010), plantea que como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incompreensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

3.3 Estrategias para mejorar el aprendizaje de niños con problemas de la desintegración familiar

Cabe mencionar que la interrelación entre docente, estudiante y padres de familia es de vital importancia ya que trabajando todos en conjunto se puede hacer un análisis realizado de estudio, se puede afirmar que la relación entre maestra/o, madres e hijas/hijos no es la más adecuada porque las madres muy pocas veces visitan a la maestra y tampoco se presentan a reuniones convocadas por la Dirección, o llegan en horas no indicadas, se puede decir entonces que entre niñas y niños, maestra y madres no existe buena comunicación sobre el desempeño, comportamiento y logros de niñas y niños. Y si no está informada la madre de cómo van sus hijas/hijos, no podría ayudarles. (SEP, 2005)

Eyessenck (1987) dice algunas recomendaciones Contra la Violencia para mejorar esa relación entre las tres partes ya que hay diferencias individuales.

Estas recomendaciones podrían retomarse y readecuarse en un contexto como el de la región: multicultural, multilingüe, en el que se cuenta con un modelo educativo autonómico regional que demanda la participación de padres y madres, que vela por los derechos de niñas y niños, por la erradicación de la violencia intrafamiliar, y que además cuenta con un marco legal que soporta la aplicación de la educación intercultural bilingüe.

Algunas de las estrategias que se recomienda son espacios de reflexión-acción de docentes y directivos, acercamiento en los espacios habituales, generar un clima de mayor horizontalidad y calidez, participación de los padres al interior de la sala de clases, abrir espacio para que los padres comuniquen sus saberes a los niños, espacios informativos y formativos, cultivar áreas de interés de los padres.

Estrategias de Integración de padres y madres a la escuela

- La maestra plantea que asume su responsabilidad apoyando en lo que puede a sus alumnos.
- Asigna tareas cada día en las diferentes asignaturas que imparten para que se ejerciten.
- Los alumnos en la casa; sin embargo, los padres de familia no cumplen con sus responsabilidades.
- Durante las observaciones en el aula de clase comprobamos que a pesar de todo, la maestra ayuda a los alumnos que presentan mayor dificultad en la asimilación.
- Cuenta con el apoyo de otros alumnos que asimilan más rápidamente formándolos en grupo de estudio y ella apoya de forma individual a quien lo necesita.

Para apoyar a los niños y niñas con este problema “debe existir una verdadera relación de comunicación” donde padres y maestros establezcan una vía abierta de diálogo e intercambio, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Para esto se considera necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

Es aquí donde entra en juego todo aquello que ha afectado la vida del escolar, por lo que demanda de la integración de la familia en la tarea de educar y en el contexto escolar.

Es fundamental buscar estrategias como por ejemplo: visita domiciliar de parte del docente o directivos para incidir en la reflexión sobre la importancia de su integración al qué hacer de la escuela y de los niños, realizar actividades conjuntas que motiven a los padres de familia a llegar a la escuela, construir de manera participativa con padres y madres de familia la agenda de las reuniones y divulgarla. Es por esto que “la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido”.

Es importante conocer y divulgar lo que se expresa en el Plan Nacional del Ministerio “deben abordarse no sólo los factores a lo interno del centro educativo que afectan el aprovechamiento y provocan el abandono, sino también implementar estrategias que garanticen las transferencias e intervenciones necesarias en el ámbito familiar, compartir las responsabilidades, las decisiones, respetarnos y aceptar cambios aligera la carga para todos y facilita una convivencia armoniosa”. (SEP, 2001),

CONCLUSIÓN

Tener una familia es de vital importancia para todo ser humano ya que ella se desarrolla los primeros vínculos sociales, es aquí donde se comienzan a despertar las habilidades y capacidades de todo ser humano día a día.

Las necesidades de cada persona hace que se desenvuelva en un entorno dentro del seno familiar, educativo y laboral, la familia tiene que proporcionar un ambiente de valores formativos para que el individuo logre sus objetivos a cortos y largos tiempo es por eso que se requieren procesar y enfrentarse a retos y situaciones de aprendizajes desfavorables con las herramientas que da el aprender a aprender a desenvolverse en estos tres ámbitos formativos. (Riego, 1999).

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis de las investigaciones realizadas se llegan a las siguientes conclusiones:

Se identifica que hay un alto índice de niñas y niños que viven en hogares de familias desintegradas y familias con maltratos física y psicológicos, siendo estos el principal factor que afecta de manera negativa el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos, este tipo de familia no proporcionan las bases que permiten tener un buen soporte emocional y no estar preparados para afrontar los requerimientos que necesitan en dichos procesos que lo lleven a la niñez a empoderarse de esa realidad a partir del juego, la creación, la participación en el desempeño con autoconfianza en labores realmente significativas para sus edades y el desenvolviendo en su entorno social y culturalmente pertinente.

La desintegración familiar afecta las relaciones sociales de niñas y niños; pero se pudo comprobar que los niveles de afectación son mayores en las niñas, esta relación de género tiene que ver culturalmente con los patrones educativos del entorno social de las madres, quienes delegan las responsabilidades en las niñas y

no los niños; esta situación de rupturas familiares está directamente relacionada con círculos viciosos de repetición.

Esta crisis social que se ha identificado a través de estos estudios de caso, repercute en los adultos con la separación o ruptura familiar, afectando a su vez de modo negativo en apreciación de su entorno y la participación activa de estos padres y madres de familia en las actividades de la escuela es mínima, casi nula.

Con en esto se finaliza y se recomienda que las familias inculquen los valores desde los hijos como son valor del amor, del respeto, de la justicia, de la libertad, de la esperanza, del diálogo, de la tolerancia, entre otras ya que urge retomar estos valores y cambiar de manera significativa la convivencia familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVÁREZ DECA Javier. “Análisis entre las violencia en las parejas”. Murray A. Strauss, “Bucking the tide in family violence research”. Trauma, violence & Abuse, vol. 9 n°. 4, octubre de 2008.
- ARTOLA A. PIEZZI Ramón. La familia en la sociedad pluralista. Ediciones Espacio, Argentina, 2000.
- AMIBILE, Teresa. Creatividad e innovación. Mac Graw Hill, Colombia, 1999.
- ASAMBLEA GENERAL. El maltrato deja huella. Talleres Print - Graphes, S.A. México, 1989.
- ASOCIACIÓN MEXICANA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES, A.C. RAMIREZ-RODRIGUEZ, Juan Carlos. Salud pública Méx. [Online], Producciones Mexicanas, 2006.
- BARRAGÁN Fernando (coordinador). Violencia de Género y currículo. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Ediciones Arlequín, México, 2001.
- BEREZON Shoshana. Trastorno disocial limitado al contexto familiar/. Ediciones Trillas, México, 2010.
- BOSCH, L., El desarrollo fonológico infantil para su evaluación. En M.Siguán: Estudios sobre Psicología infantil. Ediciones Pirámide, Madrid, 1984.
- CASTRO Alegret. La forma de enseñar ante cada hecho familiar. Riche Dorothy Centro de Estudios Ramón Areces. Buenos Aires, 2002.

CAVER, Ch. S. & Scheier, M. F. Teorías de la personalidad. 3ª ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, 1997.

Centro de Integración Juvenil, A.C., Habilidades para la vida. Guía para educar con valores. Ediciones Del Ermitaño/ solar. México, 2006.

CEBALLOS Sebastián, J.: La importancia de los valores de la familia/Ediciones Crio en México, 2011.

CORSI, Jorge, Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Ediciones Paidós. Buenos aires, Argentina, 1999.

CORSI, Jorge, Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Ediciones Paidós, Buenos Aires, 2003

CREFAL. La violencia en la familia/.Texto. Vidal Schmill Herrera. México, 2013.

DEHESA. “El niño y su lugar en la familia.” Ediciones San Ángel, Pascua/Texto Alicia Molina II. Rabrica de imágenes. 2005

DEWEY John La escuela y la sociedad. Textos: Francisco Beltrán, Madrid. 1978.

ELTERMAN “Violencia doméstica en mujeres y niños.” Unidad de producción de Medios INEA. México, 2001.

EYSENCK H. S. & EYSENCK, M.N. Personalidad y diferencias individuales. Editorial Pirámide. Madrid, 1987.

GRAIÑO Cristina., Historia de violencia contra las mujeres. /título Marian L. F. Editorial CAO. Madrid España, 2000.

HERRERA Y MONTES, Luis. Apuntes de Psicológica del aprendizaje y los principios de enseñanza. Fernández Editoriales SEP Diciembre México, 1980.

KIRK, S.; Karnes Educación familiar del subnormal. Editorial Fontanella, Edición: Educación Familiar Del Subnormal. Barcelona, 1969.

LAGARDE y De Los Ríos Marcelo, Estereotipos y culturas envase a los géneros., Grupo Parlamentario Del PRD México, 2005.

LENORE WALKER. Teoría feminista-teoría del acontecimiento social. Edición Galler Tlat. México, 2014.

MIALARET Gastón, Estructura familiar o cambiado debido a la revolución industrial. Ediciones Glenn Gallardo. México, 2000.

MILLAN. ¿Quién provoca la violencia en la familia? Ediciones Dante. México D.F., 2000.

MOLINA, F. Los niños crecen con afecto. Un manual de actividades para desarrollar la afectividad. Talleres Credencia. Santiago, 1989.

MONTES Ángel Luis. Funciones que la familia ejerce./ Profesor Auxiliar Universidad Pedagógica José Martí. Camagüey, Cuba. Master en Investigación Educativa. Master en Trabajo Social. México, 1991.

NAVARRETE C. Alfonso. La desintegración familiar efectos y consecuencias. Causas y efectos de la desintegración familiar. Talleres Buenas Tareas. Mexico, 2010.

NUÑEZ ARAGÓN Elsa, La familia funciona como la primera escuela del niño. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.

OSMAN, Betty B. Problemas de aprendizaje: un asunto familiar. Ediciones Trillas, México, 1998.

PLAN NACIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION “Implementación estrategias para garantizar un hábito familiar sano.” Ediciones Castro. Consejo Federal de Educación Buenos Aires, 2009.

PHILIP H. Phenix, Educación y sociedad. Psicología Para comprender la Vida, Pax, ealms of Meaning, A Philosophy of the Curriculum for General Education, McGraw-Hill 2013.

RIEGO López “Familia y sus funciones educativas y afectivas.”. Edit. Bonum, Buenos Aires, 1999.

RORDAT Jean. Intervenciones educativas padres e hijos. Ed. Paidós_Ibérica. Barcelona, 1986.

RUGOLUQUE, Reproducción de la familia y funciones biológicas. Ediciones CEPE Pedagógicos, Facultad de Filosofía y humanidades, Universidad Austral de Chile, 2007.

SÁNCHEZ Mirta. Modelos educativos en los padres. Ediciones D´vinni S.A. México, 2007.

SATIR Virginia, “Problemas en la familia común en la vida.” Empresa Médica Mexicana. Edición Leopoldo Chagoya Beltrán. México, 1986.

Secretaría de Educación Pública, Como aprender hacer padres. Fernández Editoriales. México, 2005.

Secretaria de Educación Pública, Guía de padres. Fernández Editoriales. México, D.F., 2001.

TULA René. “Igualdad entre hombre y mujer para formar una familia.” Editorial Paidós. Argentina, 2008.

VAZQUEZ DE PRADA, Mercedes, Historia de la familia Contemporánea. Edición Uldus. Instituto de ciencia de la familia. Universidad de Navarra. México, 2008.

VELAZQUEZ, Susana, Violencia Cotidianas, Violencia de Género Escuchar, Comprender, ayudar. Ediciones Paidós, Buenos Aires, 2003.

VÉLEZ, Carmen, ET AL, “La violencia doméstica; un reto para la investigación en la salud pública”, Manwick C. Domestic Violence Recognized as a World Problem. 2000.

VERMELYLEN. Misión de la familia primera escuela. Editorial Navarro. México, 1999.

VOLIO JIMÉNEZ Fernando. El contexto de familias. Ediciones Trillas, México/Cartago, 1984.

Referencias Electrónicas

http://artigoo.com\conceptos_del_entorno

<http://deconceptos.com\general\entorno>.

http://es.wikipedia.org/wiki\violencia_contrala_mujer

<http://html.rincondelvago.com\entorno:familiar-del-niño.html>.

[http://metrotime.blogia.com/2011/032703-ladesintegración-familia-ysu-possible-consecuencia en el rendimiento escolar.php](http://metrotime.blogia.com/2011/032703-ladesintegración-familia-ysu-possible-consecuencia-en-el-rendimiento-escolar.php)

[http://padresdivorciados.blogspot.com.](http://padresdivorciados.blogspot.com)

[http://www.slideshare.net/modulosai/lainfluencia del entorno-familiar.](http://www.slideshare.net/modulosai/lainfluencia-del-entorno-familiar)

<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>

www.conafe.edu.mx

www.internet.net

[Cpcdedin@conaffe.edu.mx.](mailto:Cpcdedin@conaffe.edu.mx)