



**DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN LAS TAREAS EXTRAESCOLARES**

REINA PATRICIA BENÍTEZ CASTILLO

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2016

**DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN LAS TAREAS EXTRAESCOLARES**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

**PRESENTA:
REINA PATRICIA BENÍTEZ CASTILLO**

**DIRECTOR DE TESINA
PROFR. JUAN ANTONIO CHI KUK**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2016

DEDICATORIAS

A DIOS:

*Doy gracias porque ha sido tu voluntad
concluir mi estudio.*

A MIS MAESTROS:

*Les doy las gracias porque hallaron
la sabiduría y obtuvieron la inteligencia
para poder instruirme en los aprendizajes obtenidos.*

*“Como aguas profundas es el consejo
en el corazón del hombre,
más el hombre entendido lo alcanzará”.*

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
 CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	
1.1 Antecedentes de la educación secundaria.....	10
1.2 Concepto de la educación secundaria.....	11
1.3 Modalidades de educación secundaria.....	14
1.4 Organización de la educación secundaria técnica.....	17
1.5 Objetivos de la educación secundaria técnica.....	20
1.6 Características de jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria.....	24
1.7 La adolescencia.....	25
 CAPÍTULO II. EL DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR LAS TAREAS EXTRAESCOLARES	
2.1 Concepciones acerca de las tareas escolares.....	29
2.2 Función de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.....	33
2.3 Objetivo que persigue la educación mediante las tareas escolares.....	35
2.4 Falta de interés en la realización de las tareas extraescolares.....	
2.5 Factores que intervienen en el desinterés de la realización de las tareas extraescolares.....	37
2.5.1 Factores familiares.....	40
2.5.2 Ambiente escolar.....	42
2.5.3 Factores motivacionales.....	49
2.6 Factores individuales internos.....	50
2.6.1 Factores afectivos.....	52

2.6.2 Factores biológicos.....	53
2.7 Factores de salud.....	53
2.8 Medios de comunicación.....	55
2.8.1 La televisión.....	58
2.8.2 El internet.....	60
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	65

INTRODUCCIÓN

En educación básica, la escuela secundaria es considerada como la etapa propedéutica para el alumno(a) ya que al término de tres ciclos escolares debe decidir hacia qué área productiva enfocarse. La educación secundaria es entonces concebida como fundamental para el desarrollo sano e integral del adolescente.

“La adolescencia no se caracteriza por ser una etapa sencilla. Es un momento de cambios en el que los niños deben adaptarse, tanto a las transformaciones en su cuerpo como a las capacidades intelectuales y cognitivas, a esto se suma la actual crisis de valores en medio de la que viven”.

(<<http://www.monografias.com/trabajos31/educacion-jovenes/educacion-jovenes.shtml>>).

Resulta esencial resaltar la importancia de los implicados directamente en el quehacer educativo. Sí, efectivamente se habla de los (las) profesores(as). Se sabe que la función principal del maestro en el aula es favorecer conocimientos, despertando interés en el alumno. Gran parte de nuestras habilidades y conocimientos sociales y técnicos son adquiridos a través de una acción deliberada llamada educación.

Una de las relaciones humanas más fecundas y hermosas que pueden darse, es la que se establece entre el maestro y el alumno. Gracias a ella, la tradición se conserva, el presente se enriquece y el futuro se abre. Tomando en cuenta lo primordial que es la educación.

Muchos factores son los que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre todo a nivel secundaria. Los maestros y padres de familia se ven envueltos en el ajetreo de la vida moderna y se dispone cada vez de menos tiempo para dedicarlo a los jóvenes, sin embargo, es un compromiso que se debe afrontar y solucionar de la mejor manera posible.

Dentro de la educación la realización de las tareas extraescolares siempre han sido un problema para todos los estudiantes, sobre todo en la adolescencia. Es una realidad escolar debido a factores que han ido cambiando, como la motivación, disciplina, y el clima del aula. La entrada en la etapa de la adolescencia, supone un cambio en la actitud del joven hacia el estudio, y es un cambio que se da en todos, en mayor o menor medida, que influye no sólo en la vida individual de cada alumno, sino que repercute tarde o temprano en la sociedad.

Se ha observado cómo en cada ciclo escolar, los alumnos muestran menos interés en todas las actividades que se desarrollan en la Institución y fuera de ella, tales como las de cada una de las asignaturas, es por eso que este trabajo se realizó con el afán de reflexionar sobre los factores que propician el desinterés en la realización de las tareas extraescolares en alumnos de educación secundaria y así poder implementar actividades que sean de interés para ellos y por consiguiente lograr los objetivos de la educación básica. Tomando en cuenta la importancia que tiene la preparación del docente, ya que son los encargados de mantener el interés en los alumnos por la asignatura, pero sobre todo en el cumplimiento de las tareas extraescolares.

El primer capítulo, trata de la educación secundaria desde sus antecedentes hasta su objetivo, con el propósito de dar a conocer este contexto; y los problemas que surgen en la adolescencia que es la etapa que tiene que enfrentar en la Educación secundaria.

El segundo capítulo, conceptualiza las tareas extraescolares, su objetivo y los factores que intervienen en el desinterés de los alumnos en la realización de dichas tareas, entre ellos se destacan los factores familiares, motivacionales, factores individuales internos y los medios de comunicación, los cuales afectan a los adolescentes a su rendimiento escolar.

En la última parte se presenta la conclusión en donde se destaca lo importante que es involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, con el objetivo de favorecer la calidad del desempeño escolar de los alumnos.

CAPÍTULO I
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.1 Antecedentes de la educación secundaria

Sus orígenes más remotos se encuentran en el siglo XIX, como ocurrió en la mayor parte de los países de América Latina. Sin embargo, la secundaria adquirió carta de ciudadanía en el Sistema Nacional de Educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX”.

(<<http://www.ice.deusto.es/rinace/vol2nl/zorrilla.pdf>>)

En México, la educación secundaria se estableció desde 1925. La duración de sus estudios y la importancia social de sus finalidades ameritó, desde sus inicios, una organización y una identidad escolar propia. Entre sus impulsores destacó el maestro Moisés Sáenz, quien señaló la importancia de ofrecer una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población adolescente. Antes de esa fecha los estudios secundarios formaron parte de la educación primaria superior, de los estudios preparatorianos o de las escuelas normales, y su finalidad principal consistía en preparar a aquellos que aspiraban a estudiar alguna carrera profesional, quienes en su gran mayoría pertenecían a las clases medias de las zonas urbanas.

Durante más de 80 años de existencia el servicio de Educación Secundaria se ha ido extendiendo paulatinamente en todo el país (principalmente a partir de 1970), adoptando distintas modalidades para atender a una demanda creciente de alumnos ubicados en contextos diversos. No obstante, a pesar de su reconocimiento oficial como un nivel educativo específico se ha mantenido una tensión constante entre considerarlo como un ciclo formativo con el que concluye la educación básica o como una etapa escolar comprendida entre el término de la educación primaria y la iniciación de la enseñanza superior; bajo esta última concepción la secundaria vendría a ser el “ciclo básico” de la educación media y el bachillerato el segundo ciclo.

En 1993, con la reforma de los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se estipuló la obligatoriedad de la educación secundaria, La educación que el Estado imparta será laica, gratuita y se le reconoció como la etapa final de la educación básica.

Con esta decisión la secundaria se articuló a la primaria y al preescolar, con un enfoque centrado en reconocer los saberes y las experiencias previas de los estudiantes, propiciar la reflexión y la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para la convivencia democrática y para la participación, y de manera relevante, en desarrollar capacidades y competencias.

1.2 Concepto de la educación secundaria

De acuerdo con Zorrilla, (2004), “La educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 15 años).

“La educación secundaria (también denominada segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, estudios medios) es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad”.

(<[Http: //es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_secundaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_secundaria).>)

La educación secundaria se concibe como continuación de la primaria, dentro del proceso educativo general básico, cuya finalidad esencial se traduce en la aspiración de promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, para que este ejerza con plenitud sus capacidades humanas en beneficio de sí mismo, de la convivencia y el desarrollo social.

Zorrilla (2004:1) cita a Tedesco (2001) y dice que al igual que otros expertos “la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral.

Los cambios que se requieren diseñar se dice que deben ser “integrales”, esto significa que no se trata sólo de modificar los contenidos que se enseñan en este nivel de la educación, ni implantar nuevos métodos pedagógicos, sino de encontrar nuevas fórmulas pedagógicas e institucionales”.

Se ha dicho repetidas veces que el Sistema Educativo de México, debe operar en forma paralela al ritmo social del país, porque se acepta que la educación es un reflejo de la sociedad a la que sirve, y es capaz de modificarla. La educación prepara al hombre para vivir una vida en plenitud, en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, pero a la vez permite el análisis objetivo de la realidad.

Se educa para actuar en el seno de una colectividad determinada. Por ello, la escuela interviene en una parte del proceso. No se puede dar la espalda al reto de una educación nueva, la relevancia de la educación, por tanto, crece progresivamente en función de la evolución científica y tecnológica, que exige una preparación más completa del hombre, para vivir como individuo y como ciudadano de una sociedad moderna como la nuestra.

Aquí radica el secreto del progreso económico y de la ascensión del bienestar social. Dentro de este contexto se encuentra ubicada la Educación Secundaria Técnica. La industria y en general, los sectores de la producción, han trazado nuevas metas y obligan a ajustar el itinerario de la educación. La Educación Técnica, en todos sus tipos y modalidades, evoluciona de manera viva y debe adaptarse continuamente a las exigencias de la sociedad y a las necesidades de los individuos. Por eso, al

formar a las nuevas generaciones, les proporciona una base firme de conocimientos generales, científicos y tecnológicos, para que sean capaces de conocer y renovar técnicas, teniendo en cuenta las modificaciones rápidas y sucesivas que ocurren en los sistemas de producción y de prestación de servicios.

En esta época y al amparo de las leyes se considera que todo trabajo es cultura y que toda cultura está compenetrada en la idea de trabajo, donde resulta que la formación moral del hombre significa educación por y para el trabajo. La educación técnica, en consecuencia, es un factor de estructura social.

Se puede afirmar sin lugar a dudas, que la Educación Secundaria Técnica, es el punto de partida de la Educación Tecnológica en todas sus variantes. En la Educación Secundaria Técnica se inicia la vinculación con los sectores de la producción-plan escuela-empresa, lo cual confiere a ese tipo de educación una importancia primordial.

Estas Escuelas, son instituciones educativas de carácter eminentemente formativo, encargado de impartir la educación secundaria técnica a los alumnos que habiendo terminado el tipo elemental, ingresan a ellas.

Están orientadas a fortalecer en los educandos el desarrollo armónico integral de su personalidad, tanto en lo individual como en lo social, proporcionándoles, a la vez, una formación tecnológica que les permita incorporarse de manera útil al trabajo productivo, a fin de que coadyuven al desarrollo económico y social del país. Al mismo tiempo proporcionan las bases para la continuación de estudios posteriores.

Existen dos tipos de escuelas secundarias técnicas:

1. De Sostentamiento Federal: esto es, dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

2. articulares Incorporadas: que han obtenido y mantienen el reconocimiento de validez oficial de estudios conforme lo estipula la Ley Federal de Educación. Ambos tipos emplean el mismo plan de estudios.

1.3 Modalidades de educación secundaria

La educación secundaria se divide en tres modalidades: Secundarias Generales, Secundarias Técnicas y Telesecundarias, actualmente se encuentran en un proceso de consolidación de la reforma a sus planes y programas de estudio que inició en 2005, ya que en el ciclo escolar 2008-2009 egresó la primera generación de alumnos educativos con el nuevo diseño curricular.

“La Educación Secundaria Privada es aquella que imparten escuelas que se financian a sí mismas y que están incorporadas ya sea a la SEP, a un estado o a alguna institución autónoma. La Educación Pública es totalmente subsidiada por el Estado”. (<www.inee.edu.mx>)

En esta última existen tres modalidades fundamentales: la Secundaria General, la Técnica y la Telesecundaria. La Secundaria General se encuentra en áreas urbanas y rurales y atiende, fundamentalmente, a alumnos de 13 a 15 años de edad. Se distingue por contar con talleres y laboratorios, y porque cada asignatura es impartida por un profesor especializado en el tema.

La Secundaria Técnica es similar a la General aunque hace énfasis en la educación tecnológica, de acuerdo con la actividad económica de cada región, ya sea agropecuaria, pesquera, forestal o de servicios, tanto en comunidades rurales como urbanas. Su meta es que el estudiante al concluir pueda incorporarse a una actividad productiva.

La Telesecundaria, por último, está diseñada para atender a jóvenes de localidades urbanas, suburbanas, rurales y marginadas del país, en las que no ha sido posible

instalar escuelas secundarias generales o técnicas, entre otras razones porque hay un número reducido de egresados de primaria.

En esta modalidad hay un sólo maestro responsable y utiliza medios electrónicos y material impreso para impartir sus clases.

Actualmente la Educación Telesecundaria ha pasado por un proceso de reforma del cual se desprenden varias bondades relacionadas principalmente con la renovación del Modelo Pedagógico que se desarrolla en las aulas, el cual está fortalecido con apoyos didácticos tales como:

- La implementación de herramientas como los portafolios de evaluación tanto de alumnos como docentes para la evaluación integral, permanente, formativa y sumativa de los aprendizajes obtenidos.
- Programas de televisión que pueden ser observados de manera flexible mediante la red satelital Edusat.
- Libro de alumno.
- Libro del maestro (que contiene en reducción el libro del alumno, la planeación de actividades por sesión, la dosificación de contenidos, las tácticas didácticas, las evidencias que deberán ser incorporadas al portafolio, entre otros).
- Antología y guía de cada asignatura para el maestro.
- Plan y Programa de Estudio por asignatura de los tres grados.
- Plan y Programa de Estudio para secundaria 2011.
- Mediateca de cada asignatura por grado (videos e interactivos para actividades escolares).
- Biblioteca de aula y escolar.

Las modalidades General, Técnica y Telesecundaria han sido creadas para atender al alumnado de acuerdo a los diferentes contextos en que se desarrollan los alumnos

y la atención que dan éstas escuelas es mayoritariamente público mantenido por el gobierno federal o estatal; o si esta es subsidiada por particulares.

Si los alumnos se encuentran en áreas urbanas y rurales principalmente y desean recibir una formación académica especializada, cursaran el nivel secundaria en la modalidad General; si desean incorporarse a alguna actividad productiva pero de igual forma recibir formación de carácter propedéutico deben cursar la modalidad Técnica.

Para atender a jóvenes de localidades urbanas, suburbanas, rurales y marginadas del país se ha creado la modalidad de Telesecundaria, donde a diferencia de las otras modalidades que trabajan con un maestro especializado por cada materia; en Telesecundaria un sólo maestro trabaja por grupo e inclusive en áreas marginales existen escuelas unidocentes o bidocentes según el caso; ésta es una muestra de las tantas carencias que presenta la Telesecundaria.

Según González (1994:1), "Además de los objetivos correspondientes al nivel medio básico, la telesecundaria se propone:

1. Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.
2. Atender la demanda de Educación Media Básica en zonas rurales, en las que, por razones geográficas y económicas, no es posible el establecimiento de escuelas Secundarias Generales o Técnicas.
3. Coadyuvar a la atención de la demanda de educación secundaria en zonas semiurbanas.
4. Vincular la escuela Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.

5. Proporcionar apoyos didácticos modernos a profesores de otras modalidades educativas del nivel, que deseen beneficiarse con ellos.

6. Favorecer la cultura”.

1.4 Organización de la educación secundaria técnica

Un cambio en el currículo es un punto de partida esencial, más no una condición suficiente para cumplir con la responsabilidad de una educación básica integrada y de calidad si no va acompañado de cambios en la Organización del sistema y de la escuela. Si bien está es una tarea de largo aliento, las primeras modificaciones se derivan de los planteamientos de la propuesta curricular. Los programas de las diferentes asignaturas no sólo son el conjunto organizado de los contenidos a abordar en el ciclo escolar, también son un instrumento que posibilita una transformación en la dinámica escolar. Esta transformación al interior de las comunidades escolares se impulsa desde los distintos programas ya que en todos los casos se ofrecen numerosas oportunidades de entablar múltiples relaciones que trascienden el ámbito específico de cada asignatura.

La propuesta curricular para secundaria promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes; posibilita una transformación de la relación entre maestros, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar, facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas y eleva la calidad educativa para la formación de alumnos colocándolos en el centro del acto educativo al logro de los aprendizajes y favorece el desarrollo de competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas, desarrollar productivamente su creatividad relacionarse con pares, sociedad y la apertura al pensamiento crítico y propositivo, que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

Algunas razones para considerar la propuesta curricular como instrumento para el cambio son las siguientes.

Existen numerosas oportunidades para realizar proyectos didácticos compartidos entre maestros de diferentes asignaturas. El tipo de trabajo que se sugiere en la propuesta curricular permite relacionar las actividades que desarrollan distintos maestros.

La definición explícita de las relaciones entre las asignaturas que conforman la propuesta curricular incrementa las oportunidades para integrar los conocimientos, las habilidades y los valores de las distintas áreas de aprendizaje.

El trabajo colegiado se transforma en un espacio necesario para compartir experiencias centradas en procesos de enseñanza y aprendizaje. Para una óptima operación de la propuesta curricular los maestros requieren intercambiar información al interior de las academias específicas, acordar con maestros de otras asignaturas, y compartir ayuda y apoyo para el logro de metas comunes. De manera adicional, el trabajo del colectivo docente se beneficiará profundamente con la información generada en el espacio de Orientación y Tutoría.

El trabajo que se desarrolla en la escuela puede trascender las paredes escolares. En primer lugar, entre los nuevos elementos que se encuentran en los Programas de las asignaturas está la explicitación de los aprendizajes que se espera logren los alumnos durante el ciclo escolar. Esta información permitirá tanto a los maestros como a los alumnos y a sus padres conocer hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos. Una adecuada relación escuela-comunidad favorece el intercambio de experiencias y el vínculo entre estudiantes de diferentes culturas, además, aporta un mayor sentido de aprendizaje.

La realización de entrevistas, el análisis de situaciones problemáticas en el contexto inmediato o la organización de eventos artísticos, entre otros, son ocasiones

privilegiadas para que los padres y la comunidad participen en el trabajo que se hace en la escuela.

A fin de cumplir con los propósitos formativos de la Educación Secundaria, se diseñó un mapa curricular que considera una menor fragmentación del tiempo de enseñanza para los tres grados de Educación Secundaria y promueve una mayor integración entre campos disciplinarios. La jornada semanal constará, entonces, de 35 horas y las sesiones de las asignaturas tendrán una duración efectiva de, al menos 50 minutos.

Con base al mapa curricular del Plan de estudios 2011, el perfil de egreso para la Educación Básica, define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

El Plan de Estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio y que se expresan en:

1. Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.
2. Competencias para la vida.
3. Perfil de egreso de la Educación Básica.
4. Mapa curricular de la Educación Básica.
5. Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la Educación Indígena.
6. Parámetros curriculares para la Educación Indígena.
7. Gestión para el desarrollo de habilidades digitales.
8. Gestión educativa y de los aprendizajes.

9. Estándares curriculares y aprendizajes esperados.

1.5 Objetivos de la educación secundaria técnica

La finalidad de la Educación Secundaria es ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el propósito de sentar las bases para la vida productiva y preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel. Se establece también que tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales.

Según El Plan de Estudios (2011:30) “se orienta hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional”.

México es un país que se reconoce como multicultural y diverso (artículo 2º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos), por lo que asume la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, y requiere, por tanto, impulsar una educación intercultural para todos, que identifique y valore esta diversidad y, al mismo tiempo, afirme su identidad nacional.

El acelerado cambio demográfico, social, económico y político actual, exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad existente y el país que se construye. Las formas en que los individuos se apropian y utilizan el conocimiento en su proceso de formación y desarrollo imponen enormes retos que la educación habrá de enfrentar en las próximas décadas.

Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de Planes y Programas de Estudio; por el contrario, la profundidad y la velocidad de estos cambios obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa.

El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica, en primer lugar, que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años). En segundo lugar, significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

Ya sea que continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral, la escuela secundaria asegurará a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida. En la actualidad, las necesidades de aprendizaje se relacionan con la capacidad de reflexión y el análisis crítico; el ejercicio de los derechos civiles y democráticos; la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y del ambiente, así como con la participación en un mundo laboral cada vez más versátil.

Esta educación constituye la meta a la cual los profesores, la escuela y el Sistema Educativo Nacional dirigen sus esfuerzos y encaminan sus acciones. De manera paralela, este proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad vigente, para que responda a las nuevas necesidades y condiciones de la Educación Básica.

Es importante subrayar que la decisión, tomada en 1993, de definir la secundaria como el último tramo del ciclo obligatorio, fue un paso fundamental para darle un sentido claro al papel de este nivel educativo; pero tal medida, por sí sola, no podía resolver los problemas relativos a la definición del tipo de necesidades sociales que el nivel puede atender, ni hacerla más pertinente para los jóvenes.

Como último tramo de escolaridad básica obligatoria, la educación secundaria debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos.

El Plan y los Programas de Estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

El plan de estudios es un medio para que el educando logre:

- El desarrollo personal: En cuanto se refiere a madurez física y mental y a la atención a sus intereses y necesidades.
- La formación social: En los ámbitos, familiar, escolar y comunitario.
- La formación cultural: Relativa al desarrollo y adquisición de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y conocimiento.

Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno deberá:

- a) Utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, ponerlos en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Para contribuir a la convivencia respetuosa. Asumir la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, identificarse como parte de un grupo social, emprender proyectos personales, esforzarse por lograr sus propósitos y asumir con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

1.6 Características de jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria

De acuerdo con Nugent (2006:1) “Hoy en día, “crecer” no es lo que era. Los jóvenes en la actualidad se enfrentan a una gran variedad de experiencias, en términos de educación, familia, empleo y salud, que difieren considerablemente de las de una o dos generaciones anteriores. Ello se debe a los efectos de la globalización, a los avances tecnológicos y a la extensión del desarrollo económico”.

En la actualidad México tiene una población mayoritariamente joven y hacia el año 2015 tendrá el más alto porcentaje de jóvenes de su historia. En las últimas décadas, las reformas de existencia de los adolescentes y jóvenes del país han experimentado profundas transformaciones sociológicas, económicas y culturales; en general cuentan con niveles de escolaridad superiores a los de sus padres, están más familiarizados con las nuevas tecnologías, disponen de mayor información sobre diferentes aspectos de la vida, así como sobre la realidad en que viven.

“Como característica de la etapa en que se encuentran los jóvenes de secundaria, buscan relacionarse y emplear su tiempo en el ocio, el cual puede variar y es diferente del que existe en la primaria. Mientras un niño de primaria se divierte jugando con sus carritos o tiene preferencia por figuras de acción que la ropa nueva, un joven de secundaria por su parte adquiere el gusto por la música, el Chat y la ropa principalmente la de moda”.

<(http://normalista101.blogspot.com/2008/01/el-adolescente-en-la-escuela-secundaria_16.html)>.

Los jóvenes que asisten a la escuela secundaria comparten la pertenencia a un mismo grupo de edad, la mayoría de estudiantes matriculados se ubican entre los 12 y 15 años de edad, constituyen un segmento poblacional profundamente

heterogéneo en tanto enfrentan distintas condiciones y oportunidades de desarrollo personal y comunitario. El reconocimiento de esta realidad es un punto de partida para cualquier propuesta de renovación de la Educación Secundaria, en la búsqueda de hacer efectiva la obligatoriedad de este nivel.

1.7 La adolescencia

“La vida tiene etapas y cosas maravillosas, pero ninguna como la adolescencia palabra que proviene del griego *adolescere* y significa crecer. La adolescencia es un continuo de la existencia del individuo, en donde se realiza la transición entre el infante o niño y el adulto. Esta transición o cambio se realiza no solamente desde el punto de vista biológico (aumento de peso, talla y secreciones hormonales) sino que se extiende a esferas psíquicas, sociales, intelectuales y sexuales”.

(<<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/994/1/Adolescencia-y-suicidio.html>>)

“Es la etapa de la adolescencia en donde ocurre la transición hacia la adultez y transcurre dentro de un marco social y cultural que le imprime características particulares. Al igual que la juventud, la adolescencia es una construcción social que varía en cada cultura y época. Este proceso de crecimiento y transformación tiene una doble connotación, por una parte, implica una serie de cambios biológicos y psicológicos del individuo hasta alcanzar la madurez y, por otra, la preparación progresiva que debe adquirir para integrarse a la sociedad”.

(<http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/archivos_index/plan_estudios.pdf>)

Se trata de un periodo marcado por la preocupación de construir la identidad y la necesidad de establecer definiciones personales en el mundo de los adultos, todo acompañado de importantes cambios fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Pese a estas características comunes, es conveniente señalar que no todos los adolescentes son iguales, y que la experiencia de ser joven varía fuertemente en función de aspectos como el género, la clase, la cultura y la generación a que se

pertenece. Incluso un mismo individuo puede vivir periodos muy distintos durante su adolescencia y juventud. Por lo mismo, existen múltiples formas de vivir del adolescente, y así como es posible encontrar adolescentes con procesos personales de gran complejidad, otros transitan por este periodo de vida sin grandes crisis ni rupturas.

“La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene”. (<<http://www.latinsalud.com>>).

Es importante tener en cuenta, que en esta etapa de la vida no sólo suceden cambios físicos, sino que además, estos cambios se relacionan con el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognoscitivas a las cuales, los adolescentes deben adaptarse. Para ello deben ampliar su vocabulario para poder expresar adecuadamente sus inquietudes y comprender los mensajes.

Durante el tiempo que los adolescentes pasan en la secundaria, la presión aumenta cada día, la escuela no logra involucrarlos ni satisfacer sus necesidades y los profesores son los primeros en resentir los efectos de los fenómenos anteriores ya que viven directamente la insatisfacción de sus alumnos. Los padres de familia, por su parte, se interesan sobre todo en el mercado de trabajo, desean que los maestros impartan conocimientos útiles y preparen a sus hijos para el mundo que les espera. Ellos aspiran a que los adolescentes aprendan en un ambiente sano, tranquilo y sin violencia; que los maestros comprendan a sus hijos, los apoyen cuando lo requieran, los estimulen para seguir adelante y los preparen para su vida futura.

La reflexión sobre las características y el papel de los jóvenes en la escuela secundaria y en la sociedad ocupa un papel central. Se propone un currículo único y

nacional, que toma en consideración las distintas realidades de los alumnos; para implementarlo es necesario ser flexible en las estrategias de enseñanza y en el uso de un repertorio amplio de recursos didácticos. Toda acción de la escuela se deberá planear y llevar a la práctica a partir de un conocimiento profundo de las características particulares de cada alumno, y considerando su interacción permanente con la sociedad a través de la familia, la escuela, la cultura, los grupos de pares y los medios de comunicación. Sólo entonces la vivencia escolar se convertirá en una experiencia altamente formativa; es decir, en un aprendizaje para la vida.

Para tener un verdadero impacto en la vida de los adolescentes es esencial que la escuela secundaria se ocupe de comprender y caracterizar al alumno que recibe y de definir con precisión lo que la escuela ofrece a sus estudiantes, para quienes las transformaciones y la necesidad de aprender nuevas cosas serán una constante.

CAPÍTULO II
DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS
POR LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

2.1 Concepciones acerca de las tareas escolares

Antes de plantear algunas concepciones acerca de la tarea escolar, cabe hacer una pequeña diferencia entre tareas escolares que se realizan en la clase y aquella que están destinadas para ser realizadas en la casa del estudiante, es decir tareas escolares extra-clase; pues se tiende, en ocasiones, a confundir como tareas escolares aquellas que también se realizan en el aula de clase.

“Los orígenes históricos de la tarea escolar tienen una reducida bibliografía en el medio, pues todos los estudios realizados abordan solamente el problema contemporáneo, es más, ni siquiera se habla de tareas escolares antes del siglo XIX. De este modo, la participación del estudiante realizando las tareas escolares extra-clase debía funcionar de acuerdo al sistema de enseñanza vigente en cada época y cultura, pero tales manifestaciones se desconocen y hasta es posible que no hayan existido”.

(<http://www.family-homework-answer.com/history-of-homework.html>).

“Las tareas escolares son trabajos extra-clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos. A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vió en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación. A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta”. (<http://www.tareasya.com.mx/index.php?>>).

Según Mattos (1974:244) “las tareas escolares extra-clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al Plan de Estudios, realizados por el alumno y revisado por el profesor”.

La tarea escolar es entonces un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Sin embargo esta restringida concepción lleva fácilmente a relacionar a las tareas escolares con los ejercicios de repetición, memorización, copia y resolución de problemas que ocupan horas tediosas de trabajo agotador que poco o nada estimulan la inteligencia del estudiante y que son realizadas únicamente porque “elevan supuestamente el nivel de rendimiento escolar.

Pero al respecto el pedagogo Luiz Mattos ha escrito que el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan:

- a) En el pensamiento,
- b) En el lenguaje técnico,
- c) En la manera de obrar,
- d) En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia de enseñanza.

El debate en torno a este tema es muy amplio y controvertido, porque por otro lado operan visiones contrarias a las de Luiz Mattos. Contra la realización de las tareas escolares extra-clase suelen aducirse que la eficacia es nula o muy escasa porque son tareas hechas casi siempre con ayuda de familiares o amigos. La sobre carga de trabajo que representa para el alumno ya fatigado por la jornada escolar; la pérdida de tiempo que ocasiona al profesor la corrección de esas tareas, en no pocos casos llenas de errores.

Pero también existen los defensores de las tareas escolares hechas en casa, quienes sostienen que “dicho trabajo acostumbra al alumno a trabajar sólo y estimula su iniciativa, su esfuerzo y su originalidad”. No obstante, quienes están a favor, cuestionan su función en relación al uso adecuado del tiempo, pues si éste es bien utilizado en la escuela “la tarea debe ser poca y, además, debe estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia

escuela se pierde tiempo”, opina la educadora y formadora de maestros Berta Braslavsky.

De este modo todas las propuestas que se manejan respecto a las tareas escolares manifiestan que es necesario que la tarea escolar responda a una necesidad fecunda de la enseñanza de hoy en día, para no restringir la enseñanza al reducido espacio del aula de la escuela. Lo que se pretende es convertir a la tarea escolar en una estrategia autonómica para que el estudiante tenga la oportunidad de integrar conocimientos por su propia cuenta. Por eso es que la tarea escolar cumple con un papel de integración tanto del estudio cuanto de la vida individual del aprendiz, una relación dinámica entre la escuela y la vida en general.

Según la revista People for educación (2009, <www.peopleforeducaación.com>). “Una de las formas en que los padres y sus sustitutos pueden ayudar al estudiante a tener éxito en la escuela es apoyarlos cuando realizan la tarea”.

A la tarea también se le puede entender como a los distintos tipos de trabajo que el estudiante podría realizar en casa:

- La finalización de los proyectos iniciados en la clase
- El desarrollo de un trabajo de investigación
- El estudio para las pruebas y exámenes
- La práctica de las nuevas habilidades aprendidas en la salón de clase
- La organización de carpetas o cuadernos de trabajo
- La lectura de un libro o partes de una novela asignados”.

Según Rosemond (2002:24) “El objetivo obvio, inmediato, de asignarle tarea a un niño es proporcionarle la oportunidad de practicar y reforzar sus habilidades académicas. Al dedicarle el tiempo adecuado a la tarea, el niño tiene una mejor oportunidad de sacar buenas calificaciones”.

Sin embargo, la tarea es importante por otras razones. Debe ser una experiencia que forma un carácter. Si los papás y maestros, que aprecian los “valores escondidos” la manejan adecuadamente, la tarea puede ayudar a un niño a proveerse de ciertas habilidades emocionales y de comportamientos muy esenciales, mismos que con el tiempo él necesitará para superar con éxito las tan frecuentes complejas demandas de la vida adulta. Estas habilidades incluyen responsabilidad, autonomía, perseverancia, administración del tiempo, iniciativa, confianza propia e ingenio. Veamos con detalle cada uno de estos siete atributos. “los siete valores escondidos de la tarea”, empezando por:

Responsabilidad: Es la capacidad de asumir “propiedad” de aquello que por derecho nos pertenece, para responder a las obligaciones. La tarea es una responsabilidad que por derecho le pertenece al niño, no a los padres.

Cuando éstos se involucran mucho, inician el proceso hacia el problema. Las lecciones se hacen, pero la verdadera lección no se aprende.

Autonomía: Gobernarse a sí mismo, es pararse sobre los propios pies. La tarea es la primera ocasión en que alguien, que es un padre, le asigna deberes al niño. En este sentido, la tarea irrumpe en un nuevo terreno. Ahora el niño es responsable fuera del círculo familiar. La forma en que se maneje esta oportunidad aumentará u obstruirá la independencia gradual del niño.

Perseverancia: Es para enfrentar el reto con determinación, para esforzarse a pesar de las dificultades, para determinar lo que se propuso. No tiene caso que un niño haga la tarea si cada vez que se frustra los padres absorben esa frustración y arreglan las cosas. Es triste que muchos, si no es que la mayoría de los papás actuales se comportan como si uno de sus deberes primordiales fuera proteger a sus hijos de la frustración. Parecen creer que hacerse a un lado y permitir que un niño experimente la frustración sobre todo cuando se puede evitar este descuido, y tal vez hasta abuso. No se dan cuenta que si desde el principio le facilitan la vida al niño, su futuro será más difícil.

Administración del tiempo: Es la capacidad de organizar el tiempo en una manera eficaz, productiva, para terminar los deberes a tiempo sin descuidar la calidad. A este respecto, la mayoría de los padres les dicen a los niños cuándo empiecen la tarea, más no cuándo deben terminarla. Esto establece el escenario para un maratón de tarea nocturno. El niño, en lugar de aprender a manejar el tiempo, aprende a desperdiciarlo.

Iniciativa: Necesaria para automotivarse y tener confianza, para definir y perseguir metas personales. Se reduce a los siguientes: ¿Quién decide cuándo es el momento para que el niño empiece su tarea? La iniciativa es como un músculo. Si se ejercita, se fortalece. Si, por otro lado, otras personas asumen la iniciativa del niño, éste nunca desarrollará la fortaleza para ejecutarla por sí mismo.

Confianza propia: Consiste en creer en las propias capacidades si se maneja en forma adecuada, la tarea facilita, afirma, agranda, llena, actualiza y posibilita la capacidad del niño para la competencia. En caso contrario disminuye e imposibilita.

Ingenio: Es la capacidad de encontrar, inventar o adaptar medios creativos para resolver problemas”.

2.2 Función de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje

Sin duda alguna las funciones están ligadas con la concepción que se tiene de las tareas escolares, de este modo si la concepción es tradicionalista y retrógrada normalmente sus funciones se limitarían a la memorización, copia textual y ejercicios de memorización tediosos. Pero si es que se aborda desde una renovada concepción debería funcionar como un método didáctico de propósitos claros en cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes. Por eso, si la tarea no tiene la efectividad para desarrollar habilidades o destrezas se convierte en una pérdida de tiempo tanto para el profesor que tiene que calificar trabajos improductivos cuanto para el estudiante que tiene que realizarlos. Las

funciones de las tareas escolares interrelacionan al docente con el factor familia; involucrando, o lo que es mejor incluyendo, en la educación del adolescente.

Por eso la tarea escolar tiene distintas funciones pedagógicas que le permiten sobretodo, al estudiante, acreditar sus propios conocimientos.

Las tareas escolares deben ser funcionales y llevar un proceso claro y conciso:

1. La tarea escolar pone de manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas.
El docente debe conocer para qué le sirve hacer cada deber, pues cada deber tiene un propósito.
2. La tarea escolar siempre es comprendida por los estudiantes, de lo contrario falla el docente.
Para mayor claridad el profesor indica con ejemplos claros como cumplir las instrucciones.
3. Las tareas escolares hacen pensar para luego tener la capacidad de discutir.
4. Las tareas escolares son muy variadas, casi nunca se repiten.
5. Las tareas escolares desarrollan destrezas, intereses y necesidades de los estudiantes.
6. Los deberes ocupan un tiempo apropiado en la vida del estudiante.
7. La tarea escolar anima y enseña buenos hábitos de estudio.
8. El buen docente elogia los buenos trabajos y si se cumplen las funciones anteriores, siempre hay excelentes tareas escolares. Jamás hace sentir mal a quien no hace bien la tarea, en su lugar motiva para que haga mejor su tarea. En todo momento debe mantener el respeto de sus estudiantes.
9. La tarea escolar le lleva responsablemente al estudiante a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiera.
10. La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando.

2.3 Objetivo que persigue la educación mediante las tareas escolares

Basados en la concepción de que la tarea escolar actúa como un estímulo psicopedagógico para interesar al estudiante en integrar conocimientos a los aprendidos en la escuela, recrearlos y aplicarlos por su propia cuenta, se puede precisar algunos objetivos que persigue o que debe perseguir la tarea escolar en la actualidad. De tal manera que los objetivos básicos deben dirigirse, en conjunto, hacia el incremento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En los siguientes cinco puntos se resume los propósitos principales de enviar a los estudiantes las tareas escolares:

- a) Incrementar el conocimiento.
- b) Mejorar las habilidades y destrezas de los mismos,
- c) Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela,
- d) Integrar diferentes métodos para realizar una misma actividad,
- e) Hacer partícipe a los familiares dentro de la educación de sus hijos.

Los objetivos de realizar las tareas escolares quedarían establecidos del siguiente modo:

- a) Incrementar el conocimiento.
- b) Potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes,
- c) Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela,
- d) Integrar diferentes métodos para realizar una misma actividad,
- e) Crear hábitos de estudio para desarrollar sus capacidades personales,
- f) Hacer partícipes a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Una tarea escolar de calidad debería tratar de cumplir con todos estos propósitos, no obstante su importancia varía de acuerdo a las circunstancias y necesidades del estudiante, pero no se puede descuidar objetivos imprescindibles en el afán de

conseguir solamente uno, como ha sido hasta ahora el caso de la institución que estamos estudiando, el incremento de conocimientos, porque se convierte a los deberes en trabajos rutinarios con poca atracción para los adolescentes.

En muchas tareas escolares se encuentran actividades que no aportan mucho al aprendizaje de los alumnos por ejemplo las exageradas memorizaciones que la mayoría de veces se quedan en la memoria a corto plazo o copias textuales que no hacen más que ejercitar los dedos, trabajos de repetición excesivos. Quizás sólo sea una obligación que los docentes tienen de mantener ocupados a los estudiantes fuera del horario escolar, muchos de ellos apoyados por algunos padres de familia. Otros docentes, por su parte, consideran que mientras los estudiantes más deberes tienen sobre su materia más creen que saben de su contenido, lo que enorgullece al profesor.

Para identificar los problemas que suelen ocurrir al enviar tareas escolares extra-clase, se ha revisado cuáles son las características de las tareas escolares mal diseñadas y predominantes, que imperan en nuestro medio y que se exponen a continuación:

- Las tareas son una repetición de actividades desarrolladas en el aula.
- Se restringen a una nota.
- Son fatigosas y excesivas para el estudiante.
- No presentan retos ni estímulos para la investigación, carecen de sentido para el estudiante.
- El profesor envía investigaciones para avanzar a cumplir con el cronograma establecido en su planificación.
- Es un mecanismo de sanción para la clase.
- No son claras, el estudiante no entiende bien lo que debe hacer.
- La mayoría de investigaciones y solución de problemas las encuentra ya realizadas en la Internet, sólo debe copiarlas.

- No tienen una revisión visual en la casa por parte de los representantes.

2.4 Falta de interés en la realización de las tareas extraescolares

En cada ciclo escolar los alumnos muestran menos interés en todas las actividades que se realizan en la Institución Educativa y fuera de ella en cada una de las asignaturas por lo que los profesores se ven en la necesidad de buscar estrategias para que los adolescentes realicen sus tareas con más dedicación, limpieza, pero sobre todo, con el propósito de que su aprendizaje sea significativo.

Cabe destacar que el desinterés, según el diccionario de la lengua española Word Reference, “es la falta de interés y de ilusión, generosidad, desprendimiento, desapego de todo provecho personal”.

(<<http://www.wordreference.com/definicion/desinter%C3%A9s>>)

Según Lurcat, (1983:56) “el desinterés que manifiestan muchos jóvenes, cualquiera que sea su procedencia social, respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta transmite, es una reacción muy corriente. Para comprender el desinterés escolar, hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos. El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar”.

Dávalos (< <http://www.educadormarista.com/>>), plantea que “El nivel de desempeño de un alumno, en los diferentes conocimientos (declarativo, procedimental o actitudinal), pueden determinarse en los trabajos/tareas que realizan. Estos trabajos/tareas son indicadores en el que los alumnos desempeñan el nivel de dominio de los aprendizajes realizados "que pueden hacer con lo que saben".

A través de los trabajos y/o las tareas escolares, los docentes pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los alumnos en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño.

Los alumnos persisten en sus aprendizajes erróneos o su comprensión inadecuada de los contenidos, generando conocimientos incorrectos, cuando no se les informa sobre las deficiencias de tales aprendizajes. Una asistencia adecuada en desempeños incorrectos ayudará a obtener mejores aprendizajes y al desarrollo correcto de las habilidades.

Es conveniente que para realizar las tareas extraescolares, debe haber un lugar y tiempo debido a que:

- No todos los alumnos estudian de la misma manera. A algunos les agrada hacerlo en un lugar tranquilo, a otros les agrada trabajar con música de fondo, y otros tantos encuentran útil estudiar con amigos.
- El padre de familia es el que mejor conoce a su hijo(a). y debe ayudarlo(a) a escoger el mejor lugar para hacer su tarea.
- Sería útil tener un horario establecido para la tarea. Puede que los estudiantes traten de retrasarla, mientras que los padres presionan para que ésta se realice; a menudo, esto termina en discusiones. Al establecer un horario fijo para las tareas, ésta se vuelve parte de la rutina.
- La tarea se debe realizar antes del anochecer, cuando el estudiante tiene más energía.
- Hay que asegurarse que tengan un momento de relajamiento antes de ir a dormir.

- Asegurarse que el estudiante tenga todos los útiles escolares necesarios lápices, reglas, rotuladores, papel.

Los principales problemas de los adolescentes, que afectan a su falta de motivación están fuera de lo estrictamente académico: es la relación con el entorno y las inquietudes diarias; junto a su enorme desinterés por su futuro académico y profesional: Es un aspecto que perciben como no necesario y lejano, viéndose a sí mismos como invencibles ante los problemas de la vida real; quizás potenciado por la superprotección de los adultos (docentes, familia e instituciones sociales).

Lerner (2009, <<http://espaciodecrianza.educared.pe>>), plantea que “Las tareas tienen dos aspectos. Su valor dentro del contexto escolar, es decir, educativo. Muchas escuelas consideran que si no abruman a los alumnos con deberes, no están haciendo su trabajo. Las cosas no son tan sencillas. Ya que las tareas tienen como objetivo lograr que el alumno aprenda a trabajar por sí mismo y que se aplique a la búsqueda de información complementaria que lo ayuda a manejar mejor los temas que se trabajan en la misma. No es una penitencia que los estudiantes deban enfrentar hasta caer exhaustos”.

Por otro lado, se plantea un problema en el nivel de la relación entre chicos y padres. Algunos progenitores sienten que deben supervisar hasta la última coma de lo que el chico hace, comenzando por la existencia del deber. Incitan a un juego de las escondidas que deriva en tensiones permanentes, y termina con padres irritados e hijos que se sienten acosados, y justifican de esa manera conductas agresivas o de transgresión. Las tareas pueden convertirse, entonces, en verdaderas armas para castigar, premiar o hasta chantajear a sus padres.

Es difícil empatizar con los alumnos, ponerse en el lugar de un chico o chica de 15 años que va a clase obligatoriamente y que no percibe la verdadera utilidad de su vida académica. A veces es complicado introducir una actividad de forma que el alumno sienta curiosidad y se implique en ella.

La atención de los alumnos a una explicación o al proceso de realización de una tarea viene determinada inicialmente por la curiosidad que despiertan y, sobre todo, por la percepción de su relevancia.

Si la tarea resulta aburrida o no se percibe para qué puede servir, buscan automáticamente formas de quitársela de encima. Sin embargo, en otros muchos casos, aunque se perciba la relevancia de la tarea e inicialmente no resulte aburrida, esto no parece ser suficiente para mantener el interés y la motivación.

En la mayoría de los casos el problema no viene dado por la metodología usada, sino por la simple desgana de los alumnos a la hora de realizar una actividad. Contra la apatía y la vagancia, poco pueden hacer los docentes; aunque siempre hay mecanismos para captar la atención de los alumnos.

Las tareas son un asunto que compete a los chicos y sus profesores. Los jóvenes deben tener claro que se beneficiarán de las consecuencias de su trabajo, y sufrirán las consecuencias por la falta de él. No quiere decir que no existe ningún papel frente a su performance escolar o frente a las tareas que les dejan sus profesores.

2.5 Factores que intervienen en el desinterés de la realización de las tareas extraescolares

Los factores son elementos condicionantes que contribuyen a lograr un resultado. El cual provocan desinterés o dificultad en realizar algo.

Las causas de las dificultades escolares son tan variadas como las circunstancias de la vida y actividades de los niños y adolescentes. Con razón ha sido denominado el problema de las mil causas.

Y es que el adolescente es el ciudadano del futuro que está desarrollando el proceso de construcción de su identidad, y si fracasa con continuidad, pone en riesgo dicho proceso de personalidad futura.

Para que este proceso se lleve a cabo adecuadamente es necesario considerarlo como una persona en su conjunto, es decir, de forma integral y que evoluciona en un entorno dinámico, el cual va a determinar su conducta, su pensamiento característico y su escala de valores; su personalidad, su yo auténtico.

En la práctica diaria, un adolescente presenta dificultades escolares cuando sus resultados pedagógicos a partir de un determinado momento están claramente por debajo de sus capacidades intelectuales.

Se refiere a escolares que intelectualmente están dentro de la normalidad, que aún teniendo capacidad de esfuerzo en la ejecución de conductas observables, no muestran una satisfactoria capacidad de asimilación de conceptos.

Es bien cierto que el desarrollo bio-psico-social de los seres humanos depende de factores genéticos y ambientales; no demos obviar la importancia de la herencia en las capacidades individuales, pero el entorno familiar, social y cultural ejerce desde el nacimiento un decisivo papel que se plasma diariamente durante la infancia y adolescencia en el rendimiento escolar global.

2.5.1 Factores familiares

Según Piaget (1981:32) “el principal objetivo de la educación es el de crear individuos capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que hicieron otras generaciones; individuos creativos, inventivos y descubridores, cuyas mentes puedan criticar y verificar, que no acepten todo lo que se les ofrezca”.

Es por eso que la realización de las tareas extraescolares tiene gran importancia en la educación, para el desarrollo de las habilidades del alumno, ya que le permite poner en práctica el análisis, la reflexión y su capacidad de investigación, a la vez que se fomenta en ellos el valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las mismas.

Hay que hacer hincapié que los problemas familiares influyen mucho en la vida de los estudiantes; en su mal comportamiento, irresponsabilidad, entre ellos está:

- Familias separadas: Padres divorciados, madres solteras, hijos abandonados.
- Padres irresponsables: Padres alcohólicos o en su caso adictos a cualquier tipo de drogas.
- Violencia familiar: Pleitos e insultos, entre los progenitores así como con los propios hijos, conlleva a daños físicos y psicológicos en el educando.
- Escasos recursos Económicos: Jóvenes con la necesidad de emplearse en el mercado laboral, con la finalidad de colaborar con la familia en las obtención de recursos económicos, en ocasiones esto trae consigo el bajo rendimiento y deserción escolar.

Este ambiente por no ser rico en alfabetización, ¿Qué les puede ofrecer a los jóvenes para que realicen en sus ratos libres?, únicamente actividades que en nada benefician a la escuela, cuando lo idóneo sería que en los hogares los padres apoyaran a sus hijos aportándoles conocimientos o en su caso retroalimentándolos en sus tareas.

La falta del buen diálogo entre padres e hijos, conlleva a la falta de aprovechamiento, que el educando refleja en la elaboración de sus tareas extraescolares, mediante las

explicaciones o desarrollo del tema que el maestro expone o explica durante una sesión de clases.

Los padres de familia tienen que ser participes en la educación de sus hijos, por eso es conveniente establecer con ellos formas cotidianas de comunicación para que conozcan las tareas escolares asignadas a sus hijos y de alguna manera vigilar que las realicen mientras se encuentran en casa.

Si entre padres e hijos existiera interacción de valores como: tolerancia, democracia, simpatía, utilidad y participación, esto facilitaría una comunicación clara y precisa.

Cosa contraria, si en lugar de emplear los valores adecuados emplea contravalores, esto influye negativamente en la conducta, pero en especial, en el diálogo, lo que tiene como consecuencia la falta de interés del adolescente por la realización de las tareas escolares, con lo que se ven afectados estos contravalores, pueden ser: la imposición, el desinterés, la intolerancia, la antipatía y el aislamiento.

El seguimiento de las tareas escolares de los hijos es importante que lo hagan el padre y la madre, no sólo la madre. Precisamente, el hecho de que participen los dos en ello dará a los estudios de los hijos el rango de asunto muy importante y, como consecuencia, generará en ellos motivación suficiente para el esfuerzo. Por desgracia, es bastante frecuente encontrar una relación directa entre fracaso en los estudios y desinterés de los padres por las tareas escolares.

En primer lugar y más importante es la familia, que es un grupo de personas emparentadas entre sí y que viven juntas bajo la autoridad de alguna de ellas. Es por ello que las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad, de las actitudes del individuo, de su educación, formación intelectual y de su desarrollo psicológico, es por ello que la familia es un factor determinante y la base principal para el desarrollo intelectual del educando, ya que es la primera instancia, en donde el niño va a aprender sus primeros conocimientos y valores.

Cabe señalar que si en el núcleo familiar existe una buena relación entre padres e hijos, habrá un mejor comportamiento del niño en su proceso Enseñanza – Aprendizaje. La participación de los padres en los deberes también ha de ir acomodándose a la edad de los hijos. En los primeros años escolares los padres pueden ayudarles a planificar la tarea, a prever cómo hacerla, a valorarla, a perseverar con atención.

Es decir, llevarlos de la mano, estar cerca de ellos mientras trabajan. Luego, a medida que se van haciendo mayores y más autónomos, ir dejándolos solos, en su cuarto, pero visitándolos mientras trabajan y comentando las dificultades o los logros.

Es necesario que los padres manifiesten interés a sus hijos en cuanto a su participación en la escuela y es preciso que se de una relación positiva para que el educando cuando llegue a la adolescencia que es la etapa en que cursan la Educación Secundaria, se mantenga con ánimos de superarse y se interese en su educación.

Sólo a través de la familia el niño recibe los valores sociales, morales y culturales, al faltar la familia, el individuo se ve afectado por la sociedad. Los problemas estructurales de la sociedad destruyen e invierten los valores, siendo la familia la más golpeada, uniéndose a ello los medios de comunicación de masas que generalmente, propagan elementos deformadores como el amor libre, infidelidad, divorcio, prostitución y consumo de drogas, observándose una desintegración en la sociedad .

De tal forma se debe buscar un medio para generar integración específicamente entre la escuela y la comunidad, como una alternativa. Para enfrentar la actual crisis que vive el país y dar soluciones a algunos problemas sociales, o al menos rescatar los valores de la familia, promoviendo formas de entendimiento entre los grupos para alcanzar la modernización, respetando y promocionando su modo de vida.

Es posible identificar algunos elementos claves que influyen sobre el éxito, en el cual, los estudiantes necesitan ser motivados con un material significativo:

- La preparación de habilidades del pensamiento debe estar imbuído por un conocimiento del tema en cuestión, pues la adquisición de un conocimiento de contenido aislado puede ser improductivo.
- Un serio compromiso con problemas reales que debe ocurrir en profundidad y a lo largo del tiempo.
- Los alumnos necesitan experiencias que le hagan atribuir un alto valor del pensamiento crítico, adquirido como una disposición y no sólo como una habilidad.

Muchos de estos factores ocurren con mayor frecuencia y tal vez exclusivamente cuando los estudiantes tienen la oportunidad de un discurso verdadero y continuo con maestros que tengan un dominio razonable del material que se está enseñando.

Hay muchos padres que les dejan la responsabilidad a los maestros, es ahí donde se establece más esta problemática. Hay quienes no están de acuerdo en que su hijo llegue a casa con deberes, pero las tareas escolares ayudan a conocer al niño. ¿Cuáles son sus habilidades y cuáles sus deficiencias?

No se trata de que hagan de profesor en casa, pero sí pueden participar. Los deberes contribuyen a desarrollar la autonomía de los hijos, aunque es importante que cada día disponga de tiempo libre.

Hay, desde hace algún tiempo, un cierto debate entre los padres en torno al sentido lógico y a la utilidad de que sus hijos tengan que seguir trabajando y estudiando en casa, una vez que han acabado su jornada escolar.

Al observar lo que hacen y cómo lo hacen se obtendrá información de primera mano sobre su manera de trabajar.

- Conocerán directamente en qué consiste su trabajo de estudiantes, su manera de enfrentarse a las tareas y el esfuerzo que les supone. Descubrirán su capacidad de atención, pulcritud y organización. Este conocimiento les permitirá a los padres contrastar la información que reciben de sus profesores.
- Podrán conocer inmediatamente las dificultades que encuentran. De este modo, al observar sus dificultades en las tareas encargadas podrán ponerse en contacto con sus profesores para valorar sus posibilidades y poner remedio, si es oportuno.
- A través de la observación de los libros y libretas que lleva a casa para trabajar, descubrirán cómo trabaja en clase, sus mejores y peores habilidades, sus éxitos y fracasos.
- Al conocer los padres concretamente las tareas escolares de los hijos, estarán en condiciones de que compartan con los profesores experiencias del colegio, cosa que es a veces difícil de conseguir.

Conocerlos mejor les permitirá a los padres mantener mejores relaciones con ellos y poder ofrecerles ayuda y orientación.

- La ayuda podrá dirigirse, en primer lugar, a motivarlos para el estudio. Lo conseguirán si muestran interés por sus estudios y dan mucha importancia a sus tareas escolares.
- Por otro lado, en la medida en que aprecien positivamente los trabajos que hacen bien y los pequeños éxitos de cada día, los estimularán para seguir

esforzándose. También les permitirá, en ocasiones, proponerles estímulos para que se esfuercen especialmente en algún objetivo concreto.

- Otro tipo de ayuda, que produce gratitud y sentimientos de colaboración entre padres e hijos, es la posibilidad de proporcionarles una ayuda puntual para conseguir un material para un trabajo, para solucionar una duda, para acabar algo más laborioso de la cuenta. La sensación de colaboración genera una especial cohesión familiar.

Este tiempo de trabajo personal les permitirá incidir en la educación de algunas capacidades fundamentales como son la atención, la perseverancia, la laboriosidad, la responsabilidad, el orden y la organización. Algunas de estas capacidades también las desarrollan en el colegio pero, por ser fundamentales, tiene un interés evidente participar directamente en su desarrollo.

La existencia de la falta de interés pone de manifiesto el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos y la deserción; por lo tanto los padres de familia juegan un papel importante en la educación de sus hijos, ya sea apoyándolos en sus tareas, ya que en ocasiones por falta de tiempo no ponen interés en la revisión de las libretas y libros de sus hijos, ya sea por que trabajan todo el día o simplemente no les interesan sus hijos.

Sobre esa problemática los maestros y los padres de familia deben propiciar en el alumno que sea más participativo y ponga interés en las actividades que se les encomienda.

Se deben también analizar todos los factores que rodean al alumno y así poder tener objetivos claros para realizar actividades donde los alumnos se sientan interesados por el o los temas y a su vez pueda realizarlos por iniciativa propia y pueda concebir que las actividades que se les deja, son para reforzar lo aprendido en el aula.

Se tiene que tomar en cuenta que dentro del aula, el alumno presenta diferentes características debido a la heterogeneidad del grupo, como alumnos relajistas, inquietos, irresponsables, mal hablados, otros son más tranquilos y cumplen con los trabajos encomendados por los docentes; por eso es importante que se empleen dinámicas como estrategias para evitar que los alumnos se aburran y prefieran hacer otra cosa que no esté relacionada con las actividades escolares.

Esto depende en gran medida de la habilidad del profesor para motivarlos y atrapar la atención a sabiendas de la diversidad de alumnos que tiene con diferentes ritmos de aprendizaje e intereses.

2.5.2 Ambiente escolar

El escenario que representa el salón de clases no sólo es un ámbito educativo, sino también un poderoso contexto social en el que la adaptación psicológica del niño y los adolescentes pueden verse afectada. Es por eso que el maestro juega un papel importante, no sólo instruye, sino que representa y comunica una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje.

No sólo proporcionan aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, sino que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del niño como persona.

Los compañeros de clases sirven como compañeros potenciales y amigos, satisfaciendo necesidades fundamentales para el desarrollo del niño. Sin embargo, también representan un grupo de referencia social muy significativo que invita a una comparación social intensa.

Aunado a esto, la muestra de aprobación o desaprobación de parte de los compañeros de clase puede ejercer un efecto muy marcado sobre el sentido que los adolescentes tienen de sí mismos.

Respecto a los factores que puedan causar estabilidad o inestabilidad de la orientación motivacional a través del tiempo, las transiciones educativas inicialmente tienen efecto en la competencia académica percibida, lo que a su vez influye en la motivación.

Así los alumnos que evalúan en forma positiva su competencia académica reportan de manera frecuente que están intrínsecamente motivados, mientras que aquellos con percepciones negativas de su competencia, siempre reportan que están motivados extrínsecamente.

En lo que concierne a los factores que afectan las percepciones que los educandos tienen de su competencia, en función de la transición a la secundaria, hay mucha influencia tanto de maestros como de compañeros. Con la transición a la secundaria, factores particulares respecto al maestro y a los compañeros de clase son la causa de que la competencia académica y la realización de las tareas se vuelvan más importantes o se le pierda el interés.

La escuela es un factor externo influyente en el comportamiento y desinterés de los alumnos los profesores son clave en ese comportamiento. Deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas.

Además no se debe olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las lecciones y exámenes, conversación con los alumnos, paciencia, contención, amor e interés por los alumnos.

2.5.3 Factores motivacionales

Según Bernaus (2001:98) “La motivación se puede definir como un sentimiento producido por una causa interna o externa, que lleva a una persona a actuar o a iniciar una acción con el fin de alcanzar una meta. Esta definición coincide con otras muchas definiciones en atribuir a la motivación el esfuerzo que una persona pone en la consecución de un objetivo final”.

El desarrollo de pautas de conductas responsables y solidarias es una de las preocupaciones más grandes de los padres y profesionales encargados de la educación y socialización de los adolescentes. Hay muchos indicadores que sugieren que las relaciones de coetáneos entre los jóvenes pueden tener un papel fundamental en su adaptación, motivación e interés escolar, aunado al perfil psicológico particular de los alumnos y a sus interacciones con maestros.

Desde el punto de vista motivacional, las expectativas teóricas dicen que la necesidad de pertenencia de los jóvenes, su relación con una “comunidad de aprendices” los sentimientos de relevancia respecto a otros en el salón de clases, así, muchas de las características de las relaciones de compañeros entre los estudiantes, que se asume que influyen en su desarrollo social, pueden también verse como de influencia motivacional.

Es particularmente importante la tradición sociométrica, que se centra en la comprensión general del estudiante y su popularidad dentro del salón de clases. Los procesos de motivación dentro del adolescente no son únicamente producto de sus propias características, ni de su contexto, sino los resultados de una relación dialéctica entre sus necesidades psicológicas y sus experiencias a través de las interacciones con su ambiente.

El compromiso dentro del salón de clases se ve como el indicador principal de la motivación hacia la escuela y el resultado del grado al cual las necesidades del alumno son satisfechas por las características ambientales de su escuela.

Por lo general los niños comprometidos se describen como los que seleccionan tareas que se encuentran al límite de sus competencias, que toman la iniciativa cuando existe una oportunidad, realizan esfuerzo, se concentran cuando trabajan en tareas extraescolares y persisten cuando éstas demandan más que un esfuerzo rutinario.

De manera opuesta, los alumnos cuyas necesidades no son satisfechas por su ambiente escolar es probable que se vuelvan resentidos o desinteresados. Estos chicos son pasivos, no se esfuerzan y se rinden fácilmente al enfrentarse con tareas que demandan más que un esfuerzo rutinario.

El compromiso de los alumnos ante las actividades del salón de clases tiene consecuencias considerables en el largo plazo. Por una parte, el grado al cual los estudiantes se comprometen con las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo determina las bases para su logro y adaptación académicos.

Por otra parte es probable que la conducta de los alumnos influya en sus interacciones sociales con maestros y con otros compañeros en su salón de clases. Al paso del tiempo, es más probable que los estudiantes comprometidos, perciban el apoyo de sus profesores y tiendan a volverse más comprometidos, mientras que los resentidos es probable que experimenten interacciones negativas con sus maestros y disminuya cada vez más su motivación.

2.6 Factores individuales internos

El desarrollo cognitivo es uno de los factores más importantes a los que se enfrenta el profesor como incentivador del aprendizaje, es en el nivel de comprensión y razonamiento de los alumnos lo que puede resultar favorable en un ambiente escolar, de lo contrario sería desfavorable, si el niño tiene problemas de tipo cognitivo, porque tendrá dificultades en su aprendizaje y comprensión de los conocimientos y comportamientos.

La cognición es solo un aspecto de la personalidad, que por supuesto influye en el desarrollo personal, social, emocional y moral de los individuos, por lo que conocer el desarrollo cognitivo es importante para la educación integral.

2.6.1 Factores afectivos

Los factores afectivos, (aquellos asociados con las emociones y la personalidad), pueden influir notablemente en la conducta de la clase. Los factores afectivos juegan un papel relevante en la enseñanza, ya que mejorarán o empeorarán el nivel educativo del alumno.

“Debemos entender que el proceso de aprendizaje de cualquier asignatura es un proceso complejo, ya que hay una serie de factores diversos que influyen en él. Por un lado, los factores internos, que son los procesos cognitivos que posibilitan la adquisición de los conocimientos. Por otro lado, tenemos los factores situacionales, los cuales se incluyen al hacer referencia al contexto del aprendizaje. Por último, los factores individuales, que pueden ser inalterables por el modo de instrucción, tales como la edad, el sexo, o la lengua materno, o alterables por el modo de instrucción, donde se incluyen los factores socio-psicológicos, como la actitud o la motivación. Son estos últimos los que deben ser tenidos en cuenta por el profesor”.

(< www.buenastareas.com/.../Factores-Afectivos./15359.html>).

De acuerdo con Nelsen (2002:26) “Los niños se comportan cuando se sienten mejor, no cuando se les desanima respecto a sí mismos”. En consecuencia, se les debe ayudar a sentirse mejor, no peor. Los valores afectivos se hallan en la combinación de la amabilidad y la firmeza, amabilidad para mostrar respeto hacia el niño y firmeza para mostrar respeto por lo que se tiene que hacer.

Esta es la base de los ánimos, y el ánimo es la clave. Muchos de conducta y desinterés son consecuencia directa de las emociones negativas que atesoran los niños con relación a toda la enseñanza.

2.6.2 Factores biológicos

Cabe mencionar otro agente importante en el comportamiento y desinterés de los jóvenes, son los factores biológicos, en la mayoría de los casos son hereditarios. Precisamente, los factores afectivos o emocionales casi siempre están relacionados con aspectos biológicos como son el funcionamiento del sistema nervioso, ya que este sistema es capaz de recibir e integrar innumerables datos procedentes de los distintos órganos sensoriales para lograr una respuesta del cuerpo, el Sistema Nervioso se encarga por lo general de controlar las actividades rápidas.

Además, es el responsable de las funciones intelectivas, como la memoria, las emociones o las voliciones. Por ejemplo, la hiperactividad, que es un estado de actividad muscular excesiva, es un término que también se utiliza para describir una situación en la que una porción particular del cuerpo está excesivamente activa, como cuando una glándula tiene una producción demasiado alta de su hormona en particular y a causa de esto el joven puede tener un comportamiento agresivo, es inquieto, impaciente, impulsivo, no se centra en objetivos o finalidades concretas, saltan de una cosa a otra, no atienden a lo que se les dice, pierden interés en los trabajos a realizar; en definitiva, los jóvenes que no “oyen”, no “obedecen”, no “hacen caso”.

Todo esto debido a causas ajenas a su voluntad, presentan problemas de disciplina por incumplir o saltarse normas establecidas. Su relación con los adultos se caracteriza por desinhibición, suelen tener problemas de relación social y pueden quedar aislados del grupo.

Asimismo dan muestras de déficit cognitivos y son frecuentes los retrasos en habilidades motoras y del lenguaje, así como las conductas antisociales y la carencia de autoestima.

Estas características, casi siempre, están relacionadas con aspectos biológicos debido a que se deben a posibles desperfectos del funcionamiento glandular y sistema nerviosos entre otros.

2.7 Factores de salud

De acuerdo con Solá (1972:60). “La higiene escolar es una disciplina científica médico-pedagógica, con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelve, para obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares”.

Así pues, la higiene escolar vigila la integridad física de los alumnos, y por ello dicta normas a la que se sujetan los profesores de educación física; vigila y aconseja a los arquitectos durante la construcción del edificio escolar; proporciona las medidas antropométricas a los constructores del mobiliario escolar y lucha por hacer desaparecer o “higienizar” las viandas y antojitos que se venden en puertas de planteles educativos.

En el aspecto mental, aconseja la distribución del tiempo lectivo, recomienda el orden sucesivo de las lecciones del día y sugiere excursiones y días de campo y en el aspecto moral, vigila la limpieza del ambiente que rodea la escuela; cantinas, billares, salones de baile, cervecerías son los enemigos con quienes lucha y tarta de que tales establecimientos sean clausurados.

La higiene escolar tiene tres grandes metas:

1. Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares y estudiar sus aptitudes y capacidades físicas, mentales y morales para el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.

2. La enseñanza teórico-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos, o sea la educación higiénica.
3. La prevención de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar, la cual puede comprender los siguientes incisos:
 - a) La corrección de defectos físicos, mentales y aun sociales, que impidan el adecuado progreso escolar.
 - b) El tratamiento de padecimientos que afectan a la salud del escolar o, al menos, la orientación adecuada y la cooperación necesaria para que este sane o logre la corrección de su incapacidad.
 - c) La creación de escuelas especiales para enfermos o incapacitados físicos, mentales o sociales, que procuren los medios pedagógicos, médicos y socioeconómicos para la curación o para la adaptación productiva de estos niños, según su invalidez.
 - d) Procurar que haya cooperación recíproca entre la colectividad, la familia y la escuela para el logro común de ideal de la salud.
 - e) El cuidado de las condiciones ambientales de la escuela y del hogar, para lograr la salud mental y moral del educando, combatiendo los elementos perjudiciales, como las revistas pornográficas y las llamadas revistas infantiles, francamente nocivas por ser apología del vicio, despertar tendencias bélicas o ser extranjerizante.
 - f) Vigilar, con relación a la escuela, el cumplimiento de las disposiciones referentes a control de cantinas, prostíbulos, cabarets, tránsito, alimentos insalubres.

Además de la higiene son muy importantes los alimentos, ya que hay ciertos alimentos que individualmente pueden provocar indisciplina y desinterés.

Ciertos alimentos también pueden desencadenar una mala conducta. Hasta el niño mejor educado y disciplinado puede volverse agresivo después de comer platillos con harina refinada y azúcar o ciertos aditivos.

Los alimentos son sustancias que sirven para nutrir el cuerpo y producir en el organismo energía. El caminar, trotar, correr, jugar, estudiar, pensar, son actividades que se realiza a diario. Todas estas actividades hacen el cuerpo gaste energía. Estas energías perdidas se tienen que recuperar y aumentarlas para poder crecer y mantenerse sanos. De ahí la importancia de consumir alimentos variados.

La cantidad de alimentos que se toma cada día para el buen funcionamiento del organismo debe ser balanceada es decir, debe incluir por lo menos un alimento de cada grupo. Alimentación balanceada no es comer mucho o en abundancia es comer lo necesario.

Si los padres y maestros no entienden esta conexión entre los alimentos y el comportamiento provocando desinterés, corren el riesgo de exacerbar la situación del alumno con tácticas aún más estrictas que no servirán de nada. A pesar de lo mucho que el alumno quiera cooperar su cuerpo no lo hará.

Las personas involucradas en la educación deben percatarse de este hecho, ya que el desinterés en la realización de las tareas y comportamiento inadecuado provocado por los alimentos afecta a gran número de alumnos, así mismo ciertas comidas ocasionan que se sientan y actúen mal, en tanto, otros tipos de comestibles pueden hacerlos sentir positivos, productivos y apacibles.

Los síntomas de un mal comportamiento o desinterés escolar, relacionados con los alimentos varían en gran medida de un niño a otro, dependiendo de su velocidad metabólica, constitución neurológica y otras características físicas.

Y es precisamente la familia la que debe tener el conocimiento de la composición de los alimentos, para que pueda ayudarlos a adquirir buenos hábitos alimenticios, ya que es en el hogar donde se ingiere la mayor cantidad de ellos.

2.8 Medios de comunicación

Otro factor que influye en la actualidad, los medios de comunicación, que son considerados como un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

Los niños aprenden de estos medios: conocimientos, prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar si no fuera por medio de ellos.

La formación o aprendizaje que se puede tener con los medios de comunicación, es considerada como una forma de introducción en la cultura y un modo de entender la sociedad que les ha tocado vivir, donde el conocimiento está claramente influido por los medios, por consiguiente se convierten en agentes de formación al igual que la familia y la escuela.

2.8.1 La televisión

El principal medio de comunicación masivo es la televisión. Uno de los inventos más poderosos que el hombre ha creado; es un asalto a la mente humana que combina el canal visual con el auditivo para comunicar su mensaje.

De acuerdo con Arias (1997:49). “La televisión es el medio más poderoso, después de los padres, para influenciar las creencias, actitudes, valores y comportamientos

del ser humano. La mayoría de los programas que los niños ven no promueven un comportamiento social deseable, a pesar de tener el poder de modelar la conducta, su único propósito es tener la atención y dar entretenimiento”.

En algunos hogares la televisión es una niñera, en otros la televisión es un narcótico, un escape de la realidad, en otros más, es un ladrón, ya que roba tiempo, los pensamientos, las amistades, la creatividad y las oportunidades de entretenimiento y compañerismo. La televisión puede ser un servidor al proveer información, dar diferentes perspectivas, hacer comentarios de la vida, proporcionar noticias y música.

Los medios de comunicación están siendo cuestionados como primer canalizador de la información. La violencia televisiva es una opción del propio medio. Es precisamente en los espacios infantiles y de jóvenes, donde más actos violentos suelen aparecer, lo cual no deja de ser significativo. Ya que la televisión es el primer proveedor de información y transmisor de valores.

El mirar la televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños y adolescentes. Gran parte de tiempo de los niños y adolescentes se consume frente al televisor. Hay estadísticas, que hablan de que los niños permanecen 3 ó 4 horas diarias delante del televisor, apreciando programas cuyo contenido no es realmente lo más adecuado moralmente, el cual puede influenciarlos de manera indeseable.

Hoy en día la mayoría de los padres están perdiendo control sobre sus hijos, la televisión, en cambio, los está ganando porque es una fuerza cultural que le está dando forma a la sociedad, dirigiendo la familia y la conducta moral.

Otro medio de comunicación y entretenimiento de los adolescentes son los videojuegos. Actualmente, es una de las maneras más extendidas de ocupar el espacio de ocio, ya que generan un punto de distracción, que permite alejarlos de la realidad y los lleva al desinterés en la realización de las tareas que llevan a sus

casas, en realidad es un pasa tiempo, un medio de comunicación, en el que uno vive distintas experiencias. Aunque la diversidad de juegos existentes en el mercado y las múltiples maneras de interactuar con ellos cada vez capta a usuarios de edades más diversas, una parte muy elevada de consumidores son niños y jóvenes de nivel básico. En esta etapa es cuando la persona capta mayor conocimiento y aprende todo lo que le rodea, incluyendo lo que aprenda en el tiempo lúdico.

A partir de los juegos con los que se entregan, el niño o adolescente puede hacerse una idea de la sociedad y puede ayudar a que diferencie qué comportamiento es correcto y cuál no, lo que hace de los videojuegos un arma de doble filo, ya que puede ser usado de manera educativa, también puede ser utilizado con la intención de manipular y confundir a la persona sobre la forma de actuar y pensar a partir de la creación de unos principios morales equivocados, porque el uso de videojuegos desde otra perspectiva también puede ayudar a que los adolescentes comprendan la importancia del trabajo en equipo, distinguan entre ficción y realidad y desarrollen capacidades narrativas, pueden llegar incluso a convertirse en un instrumento de relación entre padres e hijos, cuando son compartidos y dosificados adecuadamente.

Los medios de comunicación masivos nos acercan a la información de cualquier parte en un abrir y cerrar de ojos. El caudal de información al cual se tiene acceso es inmensurable. Precisamente además de la televisión, se tiene el uso del internet, el cual tiene las ventajas de que una gran parte de los servicios de conexión proporcionan recursos como enciclopedias, noticieros, acceso a bibliotecas y otros materiales formativos y educativos de valor, servicio de gran utilidad para la formación de los niños y adolescentes. Lo que convierte al internet en una herramienta de alto valor formativo y educativo.

Es otro factor de riesgo el que los niños y jóvenes puedan acceder a contenidos y materiales gráficos no aptos para ellos, por ejemplo: información que fomenta odio, la violencia, las drogas y la pornografía. Además, el tiempo que se pasa frente al ordenador es tiempo perdido para el desarrollo de las destrezas sociales. Inclusive,

tienen fácil acceso a anuncios intensivos que engañan y bombardean al adolescente con ideas nocivas, entreteniéndolo y por lo mismo pierden el interés en la realización de las tareas extraescolares.

2.8.2 El internet

También el internet, (Red mundial) o en el Messenger que cada día congrega a más de trescientos millones de personas en todo el mundo. Se trata de un servicio de mensajería instantánea que ha triunfado, sobre todo entre niño y adolescentes.

Precisamente, el Messenger es uno de esos servicios del internet que crean adicción y los tiempos de permanencia frente al ordenador, “chateando” (comunicación en línea o en tiempo real) pueden llegar, perfectamente a las diez o quince horas semanales; esto es tiempo perdido el cual lo pueden dedicar a la realización de sus tareas.

Ahora bien, hay personas con un bajo nivel de personalidad, que por medio de la comunicación en línea, que es la más recomendada ya no hace falta la presencia física porque se desenvuelven naturalmente, sin importar que la persona con la que estén hablando ya sea del mismo lugar, provincia o país. Pero como se ha señalado, se corre el riesgo de que no utilicen su tiempo correctamente y es ahí donde surge el peligro cuando no se pone cuidado y no caen en la cuenta del tiempo que gastan o malgastan en esa actividad. Esto puede llevarlos a la adicción, a no saber hacer uso responsable de la tecnología.

Todo esto tiene graves consecuencias porque no les importa el descanso físico, algunos niños y jóvenes se olvidan hasta del alimento, además les roba tiempo de lectura y de preparar sus tareas, inclusive al momento de escribir en el Chat tienden a deformar la escritura abreviando las palabras inadecuadamente, lo que a la larga se convierte en un mal hábito y por consecuencia un mal uso del lenguaje que finalmente repercute en su expresión y en un bajo rendimiento académico.

Por otro lado es importante mencionar, que además de los medio de comunicación que el niño encuentra en su entorno familiar; también está la calle; influye de cierta manera en su educación, por el continuo flujo informativo descontrolado que se ofrece y él se encuentra expuesto ante tales medios publicitarios que informan (y a veces deforman), estos transmiten mensajes y hacen su papel, pero muchas de las veces, se anteponen al niño frente a cualquier estereotipo, que en ocasiones no lo lleva a un análisis ni a la autorreflexión.

“Cuando el uso de Internet interrumpe significativamente y sin motivos las actividades habituales, se trata de una adicción en la que cada persona tiene la necesidad de aumentar la cantidad de tiempo conectado a Internet para sentirse satisfecha”. (<http://www.centro-psicologia.com/es/adiccion-internet.html>).

Como cualquier adicción, el Internet afecta negativamente a la persona y tiene serias consecuencias en:

- Las relaciones con los otros.
- El trabajo o las tareas que se desempeñan.
- La salud.
- Los hábitos diarios.

CONCLUSIONES

La escuela secundaria en México, se ha caracterizado por ser, dentro de la Educación Básica, un nivel con acentuadas problemáticas.

Para comprender lo que sucede en la escuela, hay que observarla y analizar desde todos los ángulos y factores que la integran, tomando en consideración a la contextualización y la heterogeneidad del grupo escolar.

Actualmente se encuentra la preocupación por un elemento que cada vez tiene más peso en la enseñanza y no es otra cosa que el desinterés. Demás está decir que el interés es una condición primordial para que el aprendizaje sea exitoso. Por lo tanto sin un interés inicial, resulta mucho más difícil que el alumno se conecte y pueda aprender nuevos conocimientos sumado a esto, se crearía un estado en el cual el desinterés por las tareas escolares y peor aún, el desgano por aprender iría en aumento debido a diferentes factores tales como los familiares, motivacionales, afectivos, biológicos y el ambiente escolar.

La motivación escolar es un medio en el cual, el docente puede desarrollar habilidades específicas y despertar el interés del alumno, por la realización de las tareas escolares; pero para obtener una buena motivación, es necesario contar con el apoyo de los padres de familia y así se tendrá mejores resultados.

En suma, se tiene la mejor posibilidad de influir sobre los alumnos, para que abracen y descubran el valor de la educación, de estar educados, de que adquieren esa disposición permanente, obsesiva e inquebrantable de aprender de todos y de todo. La mejor manera de lograr esto, es ofrecer un trato personal a cada alumno.

La elaboración de este trabajo ayudó a conocer mucho más sobre la problemática que se vive en las instituciones educativas cuando no hay una buena interacción entre el docente, el padre de familia y alumnos; ya que, esto es un factor poderoso

de equilibrio y desarrollo social y es importante para el docente estar bien preparado en la asignatura que imparte, así como el apoyo que debe brindar el padre de familia en las tareas extraescolares de sus hijos, es por eso que se sugiere que maestros, padres de familia aunados, con los alumnos, pongan todo el empeño posible para lograr el proceso Enseñanza-Aprendizaje y así no haya tanto índice de reprobación.

Los aprendizajes escolares se pueden ampliar por medio de tareas para realizar en casa, cuya extensión y grado de dificultad sean razonables y dependan de la capacidad del alumno para trabajar en forma independiente; con el fin de cerciorarse de que los alumnos sabrán que hacer, el maestro pueda iniciar los ejercicios en clase para que sean concluidos en casa. También debe ejercer un tipo de control para verificar que los alumnos realizaron los ejercicios, como por ejemplo, revisarlos al día siguiente.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, M. La guerra cultural que amenaza a la familia. Guadalajara, 1997.
- BERNAUS, M. Didáctica de la lengua extranjera en la educación obligatoria, Madrid, síntesis educación, 2001.
- GONZÁLEZ, Zárata Raúl. La Telesecundaria una Modalidad educativa exitosa. En la tarea, revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE. Educación a Distancia. Zapopan OSEJ. 1994.
- LURCAT, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar, Gedisa Mexicana, S.A., México. 1983.
- MATTOS, Luiz. Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Kapeluz, 1974.
- NELSEN, Jane. Disciplina Positiva. Onrro, Barcelona, 2002.
- NUGENT, Rachel. Los Jóvenes en un Mundo Globalizado. EE.UU., 2006.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Seix Barral, México, 1981.
- ROSEMOND, John. ¿Por qué es importante la tarea? En tarea sin problemas. Selector, México. 2002.
- SEP, Programa y materiales de apoyo para el estudio 1º. Y 2º. Sem. Propósitos y contenidos de la educación Básica II, SEP México, 2002.
- SEP. Plan de Estudios, Educación Básica. SEP, México, 2011.

SEP. “Desarrollo de los Adolescentes IV Procesos Cognitivos”. Programa y materiales de apoyo para el estudio, SEP, México. 2001.

SOLÁ, Mendoza Juan. Higiene Escolar. Trillas, México. 1972.

TEDESCO, Juan Carlos. Introducción. Los Cambios en La Educación Secundaria y el papel de los Planificadores. Buenos Aires. 2001.

ZORRILLA, Margarita. La Educación Secundaria en México: al filo de su Reforma. México. 2004.

Referencias electrónicas consultadas

AMADOR López, Iradier N. “El adolescente en la Escuela Secundaria, ensayo México, 2008. Consultado el 21/10/2010, 19:50 hrs. En http://normalista101.blogspot.com/2008/01/el-adolescente-en-la-escuela-secundaria_16.html

DÁVALOS Valadés, Luis A. Los trabajos y las tareas escolares, consultado el 13/06/2010 11:48 hrs. En <http://www.educadormarista.com/FormacionMaestros/>

LERNER, Roberto. Deberes y tareas escolares, Grao, España, 2009, consultado el 11/03/2010, 13:00 hrs. En <http://espaciodecrianza.educared.pe>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria. Educación secundaria, consultado el 21/mayo/2009, 12:30 hrs.

<http://www.centro-psicologia.com/es/adiccion-internet.html> Adicción a Internet, consultado 12/08/2011 16:11 hrs.

<http://www.family-homework-answer.com/history-of-homework.html>. Historia de la Tarea Escolar, consultado el 13/12/2010 10:45 hrs.

<http://www.latinsalud.com>. Adolescencia una etapa de cambios parte 1, consultado el 11/12/2010 18:00 hrs.

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/994/1/Adolescencia-y-suicidio.html> ¿que es la adolescencia? Adolescencia y Suicidio, consultado el 26/05/2011 16:50 hrs.

http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/archivos_index/plan_estudios.pdf. Plan de Estudios 2006. Características de jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria, consultado el 26/05/2011 16:00 hrs.

<http://www.wordrefence.com/definicion/desinter%C3%A9s> definición de desinterés, consultado 09/06/2011 16:30 hrs.

http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&=5346:las-tareas-escolares. ¿Qué son y para que sirven las tareas escolares?, consultado el 25/05/2011 19:20 hrs.

<http://www.ice.deusto.es/rinace/vol2nl/zorrilla.pdf>

www.buenastareas.com/.../Factores-Afectivos.../15359.html Factores afectivos y su influencia en el aprendizaje, consultado el 14/12/2010 10:30 hrs.

www.conevyt.org.mx. La educación de nuestros hijos e hijas Consultado el 2/Julio/2009, 12: 00 hrs.

www.inee.edu.mx. Como está la Educación Secundaria en México. Consultado el 22/mayo/2009,10:30 hrs.

www.monografias.com/trabajos31/educacion-jovenes/educacion-jovenes.shtml. La educación de nuestros jóvenes, consultado el 18/10/2010 16:50 hrs.

www.observatorio.org/colaboraciones/chavez.html. La educación secundaria y sus necesidades apremiantes, consultado el 13/06/2010 8:00 hrs.

www.peopleforeducation.com. Como hacer que un alumno realice tareas en casa, Revista, TIPS FOR PARENTS Home Work. Consultado el 13/06/2010, 10:50 hrs.

www.terra.es/personal/fjgponce/extraesc.htm. Diferencia entre actividades extraescolares y complementarias, consultado el 13/06/2010. 11:32 hrs.