

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**ESTRATEGIAS PARA LA ALFABETIZACIÓN DE
JÓVENES Y ADULTOS EN EL MEDIO RURAL**

RAMIRO MORALES VÁZQUEZ

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**ESTRATEGIAS PARA LA ALFABETIZACIÓN DE
JÓVENES Y ADULTO EN EL MEDIO RURAL**

T E S I N A

Que para obtener el Grado de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94

Presenta:

RAMIRO MORALES VÁZQUEZ

Directora de Tesis:

DRA. MARTHA ELVIA MORALES MÁRQUEZ

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017

DICTAMEN

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 04 de Marzo del 2017

C.PROFR. RAMIRO MORALES VÁZQUEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa **TESINA:**

“ESTRATEGIAS PARA LA ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL MEDIO RURAL”

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar 4 ejemplares empastados y 1 en versión electrónica integrado en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


DR. JUAN MANUEL PAT YAH
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION



DEDICATORIA

A Dios:

Doy gracias a dios por la sabiduría Y
fortaleza que me dio para poder
culminar mis estudios.

A mi familia:

Por toda la ayuda que me brindaron y El
apoyo que me dieron en los momentos
Más difíciles de mi vida. Y en mi carrera.

A mi familia:

Por todo el apoyo que me dieron y ayudaron a
superar los obstáculos que se me presentaban
Día a día en mi formación académica

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	06
 CAPÍTULO I. LA ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN UNA COMUNIDAD RURAL	
1.1 La alfabetización.....	10
1.2 La comunidad rural de Macuspana.....	11
1.3 Características de la comunidad de Macuspana.....	12
1.4 Problemas que se generan por no saber leer y escribir.....	13
1.4.1 Aspectos socioeconómicos.....	14
1.4.2 Sociales.....	15
1.5 Implicaciones que tiene el ser analfabeto.....	16
1.6 Cómo se involucra el adulto en la escuela.....	18
 CAPITULO II. ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A LOS JÓVENES Y ADULTOS	
2.1 Método y estrategias para alfabetizar.....	22
2.2 Estrategia de enseñanza y aprendizaje para la educación del adulto.....	24
2.3 Estrategia con el programa desarrollo humano prospera.....	25
2.4 Características del asesor cambiar de lugar.....	26
2.5 Estrategias para enseñar a leer y a escribir a los jóvenes y adultos.....	27
2.6 Estrategias de aprendizaje de la lengua escrita en jóvenes y adultos.....	29
2.7 Estrategias aplicable a la alfabetización.....	31
 CONCLUSIONES	 37
 BIBLIOGRAFÍA	 39

INTRODUCCIÓN

La alfabetización es un proceso que nunca termina porque todos los días se aprende algo nuevo sobre el lenguaje, las letras y los números y este aprendizaje brinda oportunidades para otras opciones educativas, en este caso, a la educación básica.

Sin embargo, se consideran analfabetas a los que han pasado de la edad escolar y no saben leer ni escribir. También es analfabetismo funcional cuando una persona mayor de 15 años no ha cubierto al menos 4 años de la educación básica y como consecuencia se haya rezagado educativamente.

El sistema educativo nacional, por medio del programa de Educación para Adultos (Del INEA) está orientado básicamente para atender a la población trabajadora que en su oportunidad no tuvo acceso al sistema escolarizado o abandonó sus estudios por diversas causas socioeconómicas.

A través del tiempo la experiencia se ha demostrado que han existido diversas dificultades para que este programa se realice eficazmente, debido principalmente a que la población participante tiene cierto horario establecido durante la semana. No obstante, a través del programa se implementaron las campañas de alfabetización, así como también la enseñanza básica que comprende la educación primaria y secundaria.

Al mismo tiempo del proceso de alfabetizar, el instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), al trabajar con los planes y programas establecidos por el INEA. También pretende que la persona joven o adulta, que por alguna razón no haya concluido su primaria o secundaria, lo puede lograr, al participar en este programa, para obtener un documento que lo certifique y así tendrá la oportunidad y el medio para continuar sus estudios, así como también, para que tenga un mejor desempeño en la vida y el trabajo.

De hecho, la persona analfabeta es una persona neófita en algún tema, así, Paulo Freire menciona dos visiones del ser analfabeto; uno desde el aspecto lingüístico y el segundo desde el punto de vista político. En el primer caso es considerado analfabeta quién no sabe leer ni escribir y segundo a la persona que tiene una percepción ingenua de la realidad social, siendo incapaz de comprender y transformar su realidad, no importando si sabe leer ni escribir.

En este contexto, este documento se realiza con base a la problemática de analfabetismo que presenta el municipio de Macuspana, Tabasco. Esta Entidad tiene problemas de analfabetismo en las comunidades rurales y esporádicamente en las comunidades urbanas.

En las comunidades rurales es una constante que sus habitantes por condiciones de pobreza tienen que salir de ella para buscar una mejor calidad de vida. Estas personas son discriminadas por no tener las herramientas necesarias y conocimientos básicos como lo son la lectoescritura, lo que trae como consecuencia que cuando se logran emplear lo hace con un salario muy bajo.

Tarde o temprano, dichas personas se ven en la imperiosa necesidad de prepararse, y no tienen más alternativa que acudir a instituciones donde se imparte la educación para adultos, dirigida para aquellas personas de 15 años en adelante que por algún motivo de su vida no fueron instruidos en la lectoescritura o no la hayan podido concluir. Este sistema de manera gratuita no solo se enfoca a conocimientos básicos que sirven para utilizarlo cotidianamente, sino que debe desarrollar habilidades para futuros aprendizajes, lo que se pretende es dar una educación de calidad.

Para ello, la institución responsable es el INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos) encargado de instruir a las personas que no saben leer ni escribir y que afecta a diversos ámbitos del municipio, aparte de los efectos económicos y sociales

que provoca el analfabetismo, a los docentes les genera también problemas complicados pues los profesores de educación primaria al encontrarse con padres de familia que no saben leer ni escribir, tienen que resolver situaciones de cómo el padre de familia va a guiar a sus hijos en la adquisición de la lectura y escritura y firmar la boleta de calificación y otros muchos casos.

En este contexto y considerando que una de las metas prioritarias de la educación en el municipio es erradicar el analfabetismo, el propósito de este trabajo es: Proporcionar información a los asesores que capacitan a los adultos sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta una visión clara, objetiva y segura de metas que se quieren alcanzar.

Para ello, el presente ensayo tiene dos capítulos: En el primero se describe como el adulto se involucra con la escuela, y en qué momento tiene la necesidad de obtener diversos conocimientos y habilidades no importando la edad y el tiempo para volver a las aulas educativas así, como de manera muy general se presentan las estadísticas de los habitantes del municipio de Macuspana mayores de 15 años que no saben leer ni escribir y de las dependencias encargadas de atenderlas.

En el capítulo II, se analiza el modelo que busca instruir a las personas que desean seguir aprendiendo nuevos conocimientos y concluir en algunos casos la primaria o secundaria. Se destaca también de manera general las características y elementos que el asesor debe tener para esta labor educativa. Se estudian las técnicas de enseñanza - aprendizaje para la alfabetización de adultos, con ello se pretende darle más estrategias a los asesores encargados de alfabetizar a los adultos, para que impartan mejor sus clases.

CAPÍTULO I
LA ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES
EN EL MEDIO RURAL

1.1 La alfabetización

La alfabetización no es un fin en sí mismo; no es una meta última y, por lo tanto debe ser vista única y exclusivamente como un camino para adquirir las competencias elementales de saber leer y escribir.

Se ha creado en las personas que no saben leer ni escribir una incertidumbre social, en cuanto a que no son aceptados tan fácilmente en un empleo si no cuentan con determinada escolaridad, aun cuando las labores que realizan en dicho empleo no tengan que ver con el cálculo básico o alguna habilidad que realice un individuo que ha asistido a una institución escolar.

Esta visión de instrucción que sólo da al adulto una herramienta de descodificación, fue cuestionada durante las década de los setenta y de los ochentas, época en la cual se inicia un fructífero periodo de investigación cualitativa que buscaba entender la diversidad de las formas y uso de la escritura y lectura en el mundo social.

Durante este periodo se observan varios avances conceptuales, se concibe a la alfabetización como un fenómeno múltiple, con usos y formas culturalmente definidos, con una práctica social vinculada a intereses políticos, experiencias históricas más que como una técnica neutra.

Se comienzan a realizar estudios especializados en la forma de aprendizaje de los adultos y la forma en la que se debe de enseñar. Tomando en cuenta que gracias a los debates que se han efectuado a nivel internacional se ha considerado que el rango de edad y características que se deben tomar en cuenta no sea muy amplia solo que ya se tenga 15 años de edad en adelante.

1.2 La comunidad rural de Macuspana

El nombre del municipio proviene del vocablo náhuatl *Macui-chapana*, que significa "*Lugar de las cinco barreduras o limpiezas*". Según el historiador y naturista José Narciso Roviroza, asegura que la fundación de la Villa de Macuspana fue el 17 de febrero de 1665, cuando aparece metido en una caja de cedro, una imagen del Señor de la Salud en las confluencias del arroyo huapinol y el río Puxcatán; el cura de Jalapa dispone la edificación de la ermita del "Señor de la Salud" poblándose los alrededores de ésta y dando como resultado la fundación de Macuspana en el sitio actual.

La ciudad de Macuspana es la cabecera del municipio homónimo de Macuspana en el estado mexicano de Tabasco, perteneciente a la región del Usumacinta y a la subregión de Los Pantanos.

Está ubicada a 45 km al este de la ciudad de Villahermosa en el margen izquierdo del río Puxcatán, al pie de las estribaciones de la sierra, con una población de 46845 habitantes aproximadamente.

Macuspana es la cuarta ciudad más grande e importante del estado de Tabasco, tan solo detrás de Villahermosa, cuenta con un importante movimiento comercial y de servicios derivados principalmente a que registra una intensa actividad petrolera.

En sus alrededores, se localizan importantes instalaciones petroleras como el Complejo Procesador de Gas y Petroquímica Básica Ciudad Pemex, así como diversas baterías y campos petroleros como el "Fortuna Nacional", "Tepetitán", "Vernet" y "Sarlat" cuyas primeras chapopoterías fueron descubiertas desde 1860 por el presbítero Manuel Gil y Sáe.

1.3 Características de la Comunidad Rural de Macuspana

Las comunidades rurales viven de la agricultura o la ganadería. Por lo general, se trata de regiones donde la industria no está desarrollada y, por lo tanto, la economía es bastante precaria.

La característica predominante es la infraestructura deficiente, a diferencia de las urbanas, estas comunidades suelen contar con calles de tierra y sufrir la carencia de alumbrado público, servicio de conexión a Internet y otras instalaciones así como los servicios públicos, como drenaje, agua potable, alcantarillado, por lo tanto, se limitan a lo mínimo indispensable.

Carecen también de los servicios de educación básica por las condiciones que enfrenta la localidad, ya que, como son comunidades muy alejadas al municipio no envían maestros a las escuelas. Esto con lleva que la población de 3 a 15 años de edad no puedan instruirse en el proceso de lectoescritura. Herramienta que es necesaria para el ser humano.

El niño al no recibir los beneficios escolares optan por incorporarse a las actividades agrícolas, ganaderas, pesquera que es con lo que sobrevive la comunidad. Estos trabajos lo practican hasta llegar a ser personas adultas.

Estos jóvenes al llegar a ser adultos se encuentran sexualmente desarrollados pero no tienen aún la madurez emocional para enfrentar los conflictos de la vida, problema que va creciendo cuando deciden emigrar a otros lugares o a la ciudad. Ya que, para poder emplearse necesitan de los conocimientos básicos como es precisamente leer y escribir. Para poder desarrollarse mediante una vida autónoma en lo económico y lo social.

1.4 Problemas que se generan por no saber leer y escribir

La vulnerabilidad de la localidad se considera mediante dos enfoques: el de los derechos sociales y el bienestar económico, el primero se refiere a los derechos fundamentales de las personas en materia de desarrollo social y el segundo a través de satisfactores adquiridos mediante los recursos de la población.

La medición de la pobreza en el espacio del bienestar económico compara el ingreso de las personas contra el valor de una línea de bienestar para determinar el poder adquisitivo del ingreso.

El porcentaje de población con rezago educativo en el municipio de Macuspana disminuyó de 21.5 a 19.9, lo que significó una reducción de personas que no saben leer ni escribir es decir, de 2013 a 2014 el número de personas con carencia por rezago educativo disminuyó. (<http://www.ieat:201>)

Las jóvenes que emigran de sus comunidades al llegar al municipio se ven afectados por no poder emplearse, ya que, para estos les piden documentos de educación básicas como lo son, la primaria o secundaria. Afectando así, su entorno familiar.

El municipio cuenta con una gran cantidad de establecimiento para poder dar empleos a muchas personas pero estas personas de las comunidades rurales precisamente como carecen de lo indispensable que es la lectoescritura no pueden tener un empleo digno como todo individuo.

Esto conlleva a que los jóvenes o las personas si se logran emplear le den un salario mínimo que no le alcanza para sustentar a sus familias.

1.4.1 Aspectos Socioeconómico

De acuerdo con el INEGI, la población del municipio de Macuspana alcanza las 520 mil personas en el año 2010, el 27.52% en el estado de Tabasco. Casi el 52% de esa población es femenina con lo cual el número de hombres por cada cien mujeres es de menos de 94, siendo el promedio más bajo del estado. Tomándose en cuenta la concentración de la población del municipio se refleja en el hecho de que alrededor del 65% se concentra en esta ciudad lo cual se muestra la vitalidad de crecimiento registrado en los últimos años. INEGI, 2010 ([www. Inegi.gob.mx](http://www.Inegi.gob.mx)).

En el año 2014 a 2015 según información del IEAT, el rezago en la mayoría de los jóvenes a aumento, esto debido a que los jóvenes abandonaron sus estudios por diversas razones, uno de estos fue la falta de recursos económicos en los padres y madres de familia.

En materia agrícola: Tomando en cuenta que el municipio de Macuspana cuenta con una superficie sembrada de diez mil hectáreas y alrededor del 60% de esta superficie está dedicada al cultivo de semillas, legumbres y frutas. El cultivo de mayor presencia es el plátano. Ya que es un medio de subsistir de las personas por que es el producto que más se consume y se vende en la región.

Por eso motivo los jóvenes abandonan sus estudios por que se dedican al trabajo del campo tomando en cuenta la pobreza extrema en la que se encuentran en el entorno familiar y social. Ya que ellos son los encargados de trabajar para poder salir adelante eso repercute en su educación.

La actividad ganadera: sabiendo de la misma forma que la ganadería es uno de los recursos más importante de la región, es de primera importancia dentro del sector agropecuario, con 144,550 cabezas de ganado bovino con el que se

alcanza una producción de 4,906 toneladas de carne en canal (pieza), representando en el primer caso 9.28% del volumen del estado, en el segundo caso 9.38% de la población ganadera del estado y ocupando un cuarto lugar.

Hablando de otros recursos con el que cuenta este municipio es la producción de petróleo y gas. Con 13 pozos en explotación, de un total de 718 que existen en el estado, contribuyendo con alrededor del 1.5% del volumen de la producción anual de petróleo crudo en el estado y con un promedio de 1% en cuanto a la producción de gas natural. Macuspana se caracteriza también por ser el primer prestador de servicios a nivel estatal.

Contando que también hay a 30 km de la ciudad de Macuspana en el Poblado Buenavista, se localiza el centro de distribución y la planta de Cemento Holcim Apasco, la única en el país que fabrica el cemento Clase H, cemento utilizado únicamente en la industria petrolera.

Esta Planta de cementos da empleo a una gran cantidad de personas que vienen de otros municipios y estados, ya que por la falta de conocimientos básicos y habilidades no puede emplear a las personas de la misma región o de las diversas comunidades rurales. Por qué no cuentan con los conocimientos básicos como leer, escribir y calculo básico.

1.4.2 Aspectos sociales

Dentro de lo social se mencionan unos de los centros turísticos más conocido en la región.

El Cerro el tortuguero: Este cerro es uno de los más elevados del estado, ahí se localiza el sitio arqueológico del “Tortuguero”, una antigua ciudad maya, cuyos vestigios han sido destruidos por las compañías que extraen material pétreo del

cerro. En los últimos años se ha adquirido relevancia mundial, al ser encontrada la llamada "Estela 6" en la que se anuncia el fin de una época. El 21 de diciembre de 2012. Dicha estela se encuentra fragmentada en 7 partes, de las cuales 4 se localizan en el Museo Regional de Antropología Carlos Pellicer Cámara de la ciudad de Villahermosa, capital del estado, 2 fragmentos más se encuentran en un museo de la ciudad de Nueva York y uno más se encuentra en poder de un coleccionista privado.

Agua Blanca: conociendo que es una zona muy visitada por personas de diferentes lugares y municipios. Se localiza a 22 kilómetros de la ciudad de Macuspana, es un Área Natural Protegida y parque ecológico estatal con 2,025 hectáreas de selva, flora y fauna.

1.5 implicaciones que tiene el ser analfabeta para la comunidad

El no saber leer, ni escribir constituye una de las más grandes desventajas personales y sociales que una persona puede tener. De hecho, se puede decir que esa condición margina, aísla y demerita a los individuos, incluso en su propio medio social. Sus implicaciones en la integración social y productiva de las familias son muy importantes, justo por ello la educación es reconocida como un derecho humano.

Los adultos analfabetas son personas hombres y mujeres que pertenecen a diversos grupos de población, viven en distintos medios, tienen diferentes ideas, ocupaciones y costumbres, aparte de eso trabajan en la casa, en el campo, en la fábrica, en el comercio, en su negocio y además de todo eso también tienen responsabilidades con su familia y con la comunidad donde viven, pero la mayoría de ellas tienen gran interés por dejar de ser analfabetas.

Así como también el de adquirir nuevos conocimientos y experiencias. A la vez que buscan mayores y mejores condiciones de vida tanto en el ámbito social, familiar y

laboral, es decir buscan dar respuestas a otras necesidades de aprendizaje específicas por ejemplo: para el padre y la madre de familia que necesitan saber aspectos relacionados con la educación, cuidados de los hijos e hijas y la economía familiar, y para los trabajadores que requieren elementos para hacer bien las cosas.

A su vez, en su papel de educando .Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender; Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas. Se torna de un ser dependiente a uno independiente.

Aprovecha sus conocimientos y experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que lo rodean; puede mostrarse controvertible a la sociedad, ciencia y la tecnología Regularmente rechaza las actitudes de los padres que son los encargados de su educación.

Mantiene una actitud de participación dinámica pero asume posiciones desaprobatorias cuando se siente tratado como niño, eso lo lleva a tomar decisiones reprobatorias con que es tratado por los profesores que limitan indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración y propia de los adultos en general.

El municipio de Macuspana, se cuenta además con el apoyo del IEAT (instituto de educación para adultos de tabasco), esta institución está en cargada de apoyar a las personas que no concluyeron su educación básica, primaria y secundaria. El objetivo principal de esta instancia es abatir el analfabetismo en el municipio para elevar la calidad de vida de los habitantes de la región y principalmente de sus comunidades rurales.

Esta opera con el monitoreo que hace constante mente en las comunidades rurales ya que es ahí donde surgen más las personas con dicha problemática, se apoya por

medio del programa prospera que brinda el gobierno federal y los jefes delegacionales que están en cada localidad.

Luego que se realiza una encuesta para diagnosticar a las personas que no saben leer ni escribir, se hace una invitación a las personas para que concluyan sus estudios. Se crea un círculo de estudio en algún lugar determinado para poder llevar a cabo la enseñanza aprendizaje y poder impartir los temas según el plan de estudios del INEA, que es la de alfabetizar a las personas y que concluyan la primaria o secundaria.

Para esa labor se busca una persona que tenga los conocimientos de bachillerato, se le imparte una capacitación y se les da a conocer los materiales que se les proporcionara a los alumnos adultos para su formación. Es importante mencionar que los materiales que se utilizan son de manera gratuita, por lo que el adulto alumno no tiene que pagar la inscripción, y se enfoque solo en aprender conocimientos y habilidades nuevas.

1.6 Como se involucra el adulto en la escuela

El joven, adulto que no tuvo la oportunidad de ingresar al sistema regular de educación básica, cuando se acerca a un círculo de estudios o lugar donde proporcionan educación para este tipo de personas, no es obligado, es decir, es un acto voluntario que se debe explorar y no hacer sentir al individuo que no sabe nada, ya que va adquiriendo una serie de conocimientos que le han de servir para adaptarse al medio en el cual vive.

Según, Silvia Schmelkes menciona que “la lectura constituye una construcción activa de significados, una interacción entre el lector, el texto, la situación y los propósitos de éste. El lector elabora el significado mediante la conjugación de estos elementos. A través de la construcción del sentido del texto, lo que dice y lo que

significa, llega a identificar palabras.” Con esto se quiere decir que, es necesario que los vocablos dentro del texto que se esté utilizando tengan significado para el adulto, para que pueda adquirir la lectura rápidamente, y ésta le sea útil en su vida diaria. (Schmelkes, 1997).

Los adultos aprenden de forma constructiva, al ser sujetos de su propio aprendizaje, llegan a ser capaces de construir su propio conocimiento al generar sus conocimientos. Es necesario que se tomen en cuenta las habilidades que tiene el individuo, para que pueda lograr nuevos conocimientos que les resulten significativos.

Para que la persona mayor aprenda, es necesario que se encuentre motivado y mantenga una buena relación profesional con la persona que lo va asesorar. Es difícil para el adulto intervenir, ya que en algunas ocasiones el asesor no se lo permite, porque es el quien tiene el conocimiento, por lo tanto no aprende o aprende muy lentamente. La relación debe ser horizontal, en donde el adulto tenga la confianza de participar, se le considere dentro del grupo y se le respete con sus creencias y características.

Se debe retomar la capacidad lingüística oral y su experiencia de vida, en la producción de textos ya que arraiga el texto escrito en su propia historia, lo cual facilita el aprendizaje de su representación escrita y su lectura. El asesor conduce el proceso de alfabetización y a pesar de ello produce conocimiento, para aprender a leer y escribir.

Las principales motivaciones que llevan a un alumno adulto a participar en un programa educativo son:

- Poseer un nivel de información óptimo.
- Prepararse para ejercer un nuevo oficio.

- Obtener una formación mejor en el trabajo.
- Conocer a gente nueva e interesante.
- Ser capaz de desarrollar determinadas tareas.
- Romper con la rutina diaria.
- Conocer y desempeñar mejor su papel en las distintas instituciones de las que forma parte.
- Mejorar sus aptitudes.
- Aumentar sus conocimientos generales.
- Aumentar su nivel de ingresos.
- Desarrollar su personalidad y sus relaciones interpersonales.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR A LEER
Y A ESCRIBIR A JÓVENES Y ADULTOS

2.1. Método y estrategias para alfabetizar

El método de alfabetización que se utiliza para llevar una mejor enseñanza es el Global de Análisis Estructural. Este método se basa en la percepción totalizadora y en el interés de los educandos por temas cercanos a su realidad. Así, se proporcionan contenidos informativos y de aplicación inmediata, a través de los ejes de salud, vivienda, higiene, conservación del ambiente, familia, trabajo, etcétera.

El primer paso del educando es la idea o enunciado, el segundo es la palabra y el tercero es la sílaba. A partir de ahí se forman nuevas palabras y enunciados.

El método contiene tres características: es visual por el uso de palabras y enunciados del habla común; es analítico sintético por la descomposición de las palabras en sílabas; y es gradual pues en cada lección o unidad de aprendizaje se eleva el grado de dificultad de lo sencillo a lo complejo.

En general, las unidades de aprendizaje de los proyectos para población hispanohablante en las modalidades urbana y rural están conformadas por una serie de lecciones que se inician con textos o imágenes y presentan situaciones de la vida cotidiana de los adultos, a partir de los cuales se desarrolla el procedimiento didáctico de la alfabetización.

Este material es apoyado por una grabación de los textos de cada lección. Los ejercicios de cada lección han sido ordenados de acuerdo con los grados de dificultad que presentan las grafías. En forma paralela, a partir de las nociones básicas, se realizan ejercicios matemáticos. En el proyecto de alfabetización de grupos indígenas el curso se organiza en tres áreas de aprendizaje: lectura y escritura en lengua indígena; español como segunda lengua y cálculo básico.

Una vez que el adulto cuenta con las habilidades mínimas de la lectura y la escritura en su idioma y en función del grado de lingüístico, se introduce gradualmente la enseñanza del español como segunda lengua, mediante una comparación estructural entre ambas lenguas. En la etapa de aprendizaje de la lectoescritura los contenidos se relacionan con aspectos cercanos y conocidos por los adultos.

La modalidad educativa es abierta, con el auxilio de un orientador que en tutorías diarias de dos horas de duración atiende a un grupo no mayor de 10 adultos en locales previamente establecidos para ese fin. El horario es flexible para que los adultos puedan asistir a las tutorías de acuerdo a sus posibilidades de tiempo.

El plan de estudios está organizado en tres niveles: alfabetización, (no sabe leer ni escribir) intermedio (primaria) y avanzado (secundaria), áreas de socialización español, matemáticas; ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

b) Primaria. La educación primaria para adultos persigue, entre otros, el objetivo que los alumnos mejoren la calidad de su vida personal, familiar y comunitaria, mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades obtenidas en su proceso educativo.

Para lograrlo se promueve el desarrollo o perfeccionamiento de cuatro habilidades fundamentales: comprender mensajes orales, expresarse oralmente, leer mensajes escritos; comprender y manejar relaciones lógico matemáticas.

c) Secundaria. En la secundaria para adultos los alumnos estudian sin necesidad de un maestro, sin asistir a la escuela y sin horario rígido. Son apoyados por un asesor. En este nivel educativo se sigue el plan de estudios nacional, con adecuaciones para la enseñanza de adultos.

Los Centros de Educación Comunitaria (CEC) atienden a comunidades rurales dispersas con servicios de alfabetización, educación básica. Son formados por la propia comunidad y el IEAT, a través de convenios, se compromete a financiar a los

Centros, apoya económicamente al promotor educativo que es electo por la comunidad, aporta instructores, asesores y alfabetizadores y proporciona material y equipo (sonido, herramienta, material didáctico y deportivo).

2.2 Estrategia de enseñanza y aprendizaje para la educación del adulto

La enseñanza para la vida y el trabajo en el que se busca construir una manera diferente de responder a las necesidades de las personas que desean seguir aprendiendo, y en muchos casos, Concluir su educación básica. También pretende diseñar una propuesta distinta para asesorar a las personas en su aprendizaje.

Los modelos anteriores han manejado los mismos contenidos teniendo resultados favorables, sin embargo al ofrecer distintas opciones entre las que las personas pueden elegir, de acuerdo con sus características, necesidades, intereses y expectativas lo que ellos necesitan y les interesa aprender para una mejor manera de vivir.

Las personas adulta que asisten a los círculos de estudio del IEAT, tiene el interés de dejar de ser analfabetas, debido a que les preocupa la falta de conocimientos eso los motiva a que deseen aprender a escribir y a leer para poder contestar los módulos, así Mismo desean obtener un certificado que les brinde la oportunidad de superación, al Concluir su educación primaria o secundaria.

Además de ello, los adultos desean aprender nuevas alternativas educativas que les dé la oportunidad para tener un mejor desempeño en la vida, así como también para que tenga mejores condiciones de vivir al lograr una mejor oportunidad en el aspecto laboral.

A continuación se mencionan los programas con los que el IEAT trabaja y seguirá operando dentro del municipio y con lo que se pretende que el analfabetismo se reduzca.

2.3 Estrategia con el Programa de Desarrollo Humano prospera

Un ejemplo relevante de coordinación interinstitucional, está la atención a jóvenes y adultos beneficiarios y familiares del Programa de Desarrollo Humano prospera, de la Secretaría de Desarrollo Social y que ha propiciado la suma de esfuerzos de los sectores de Salud, Educación y Oportunidades, para desplegar de manera integral, las capacidades de este grupo de población.

Esta coordinación permite la instrumentación de una estrategia prácticamente de cobertura nacional, con el propósito de incrementar el nivel educativo de la población beneficiaria de prospera, ya que se encuentran en rezago educativo.

Los objetivos establecidos para esta estrategia son:

- ❖ Promover a través de los diferentes ámbitos de operación de prospera, la inscripción y participación voluntaria de sus beneficiarios a los servicios educativos del IEAT, para que inicien o concluyan su educación básica o para que apoyen las labores de asesoría y promoción de los servicios.
- ❖ Proporcionar los servicios educativos y de acreditación de conocimientos a los beneficiarios, para que completen su educación básica.
- ❖ Reforzar los aprendizajes sobre contenidos de salud en las familias beneficiarias de prospera, para coadyuvar en el mejoramiento de sus condiciones de salud y alimentación.

En Cada entidad se elabora su guía operativa específica, con base en los acuerdos entre Delegación del IEAT, la Coordinación Estatal de prospera, y los Comités Técnicos Estatales de prospera, donde se analiza la implantación, operación y seguimiento de la estrategia. La planeación, organización y ejecución del proyecto, se debe trabajar de manera coordinada entre prospera e IEAT.

2.4 Características del asesor Cambiar de lugar

De acuerdo al Método Psicosocial de Paulo Freire, el coordinador o asesor debe estar preparado para conducir la dinámica del grupo, para que puedan conseguir la concientización y alfabetización necesaria para el adulto. Entre las características que deben exigírseles a los asesores de educación para Adultos son:

1. Adoptar una actitud dialogal, de participación horizontal, renunciando, por tanto, a una actitud autoritaria.
2. Su actitud tiene que ser de sincera participación en la búsqueda del interés.
3. Debe ser, por tanto una actitud esperanzada, de simpatía, cordial afectuosa, humilde y crítica.
4. Busque la forma en que la adquisición de la lectoescritura sea Interesante y responda a sus intereses de aprendizaje, así como que tome en Cuenta los conocimientos con los que cuenta el adulto.

Elementos que el asesor debe tener

Un asesor debe de contar con los siguientes elementos al trabajar con el adulto, Materiales de apoyo, la Guía del Asesor y la revista Voluntades.

Un asesor debe ser para sus alumnos adultos:

Orientador del aprendizaje, Animador de actividades, Conductor o monitor de las sesiones para equilibrar la participación de todos,

Facilitador para crear un ambiente de libertad y confianza, Apartador de materiales didácticos adecuados para facilitar la comprensión de temas difíciles, Coordinador y planificador, Motivador para que continúen estudiando y aprendiendo todos los días.

Debe ser: amable, respetuoso, entusiasta, paciente y Capaz de valorar sus saberes y sus avances.

Un asesor, se trata de hombres y mujeres que se han comprometido a compartir Sus conocimientos y han asumido la responsabilidad de convertirse en asesores, Que deben tener como características: vocación solidaria, actitud de Responsabilidad, dedicación, sensibilidad y compromiso social.

2.5 Estrategias para enseñar a leer y escribir a los jóvenes y adultos

Los cimientos de cualquier educación es la capacidad para leer y escribir. Desafortunadamente, muchos adultos carecen de las técnicas básicas en estas ramas. Enseñar a un adulto a leer y escribir puede ser difícil pero muy gratificante, ofrecer a alguien técnicas vitales es parecido a darle una nueva vida.

Aprender a leer consiste en identificar letras, o silabas, deletrear palabras aisladas, escribir frases cortas u oraciones, para luego leer textos cortos y sencillos.

Para poder escribir es importante codificar palabras, escribir mecánicamente, antes de pasar a la escrituras de frases y luego a textos cortos. Para que otras personas la lean y le den sentido a lo que sea escrito.

A continuación se mencionan cinco posibles rubros para enseñar a un adulto a leer y escribir:

1. Averiguar el nivel de técnica del adulto al que se está intentando enseñar. Esto puede ser difícil debido a que a muchos adultos les dan mucha fobia sus técnicas de lectura y escritura.
2. Dar siempre ánimos y nunca ser crítico. Un adulto que lucha por leer y escribir es probable tenga una autoestima baja. Hay una posibilidad de que el adulto ya sepa cómo leer mucho mejor que un niño joven que acaba de comenzar a hacerlo.
3. Asegurarse de que el estudiante sepa y pueda escribir todas las letras del alfabeto. El mejor plan es enseñarle a leer mientras se le enseña a escribir. Enseñar palabras básicas que el estudiante ya entienda y que se encuentren en los materiales de lectura comunes, como puede ser un periódico. Sondear las palabras es menos importante que reconocerlas.
4. No comenzar el proceso con materiales de lectura juveniles como una cartilla. Esto sólo hará que el estudiante se sienta como si sólo puede entender un nivel bajo de material. Hacer que el estudiante comprenda una línea de un periódico y luego lo escriba. Con esta combinación de lectura y escritura, el estudiante puede dominar rápidamente ambas técnicas.
5. Enseñar una lección de lectura primero y luego una de escritura. Para un adulto escribir será principalmente una cuestión de copiar letras y palabras, el significado de lo que ya se ha aprendido. Si el estudiante puede leer la palabra y entender su significado, aprenderá a escribir rápidamente. Animar al estudiante pero nunca de una forma condescendiente. Cuando cometa errores fonéticos, corregirlo y luego pasa a otra actividad rápidamente. Leer en voz alta con el estudiante para que aprenda el ritmo natural de la línea. Trabajar con tarjetas para aumentar la velocidad a la que reconoce las palabras. Y con el nivel de frases básicas durante un par de meses y luego pasa a un material más complicado.

2.6 Estrategia de aprendizaje de la lengua escrita en jóvenes y adultos

Nieto Cano señala que la colaboración es un tipo de asesoramiento educativo basado en la interdependencia entre las partes asesora y la parte asesorada. En esencia, la toma de decisiones que afectan a la resolución de problemas es consensual, ejercida por un asesor o profesor en condiciones de igualdad y responsabilidad compartida con el propósito de lograr la articulación de acciones con mejores resultados en el aprendizaje del educando. (Cano: 2001).

Es importante tomar en cuenta y conocer las etapas de la adquisición de la lengua escrita en la que se encuentran los educando para poder trabajar con ellos y definir el método y las estrategias adecuadas para la intervención. De esta manera se le facilitara el trabajo al asesor y se pretende que con esto se le haga más fácil al adulto aprender a escribir, ya que, Por lo regular las personas que se encargan de instruir a los educando desconocen las etapas de lectoescritura y no saben por dónde empezar alfabetizar al adulto.

Es por tal razón que a continuación se dan a conocer de manera general las ocho etapas para un mejor trabajo con los educando:

- I. **Escritura unigrafía.** Escribe una grafía o pseudo letra para cada palabra o enunciado, ejemplo: ~ ~ ~.
- II. **Escritura sin control de cantidad.** Piensa que para decir algo debe escribir más de una grafía, pero también considera que debe llenar todo el espacio físico de una línea, ejemplo: so so rr s s, h j t r g d o u etc.

- III. Hipótesis de la cantidad mínima de letras.** Estima que no existen palabras de una letra. Establece un mínimo de dos o tres letras por palabras. Ejemplo: aut (para escribir mariposa).
- IV. Hipótesis de la variedad.** Estima que al menos dos de las letras deben ser diferente: dos letras iguales no dicen nada, para palabras diferentes, escritura diferente ajjiil (para decir gato), clusa (para escribir mariposa).
- V. Hipótesis silábica sin valor sonoro.** No existe correspondencia entre el sonido de la silaba y la letra elegida para representarla, pero escribe una letra por silaba. Escribe h (para leer gato). Escribe k t n p (para leer mariposa).
- VI. Hipótesis silábica con valor sonoro.** Ya escribe letras que corresponden a la silaba de la palabra que quiere escribir, es decir, muestra correspondencia entre el sonido de las silabas y las letras elegidas para representarla, aun que no en su totalidad. Algunos educando solo escriben las vocales de las silabas. Escriben pa (leen pato) dota (leen pelota) (o a e a etc.).
- VII. Hipótesis alfabética.** Descubre que la relación entre grafías y fonema (la articulación oral) corresponden a un sistema fonético y no silábico, así que se necesita una letra para representar cada sonido. En algunos casos se pueden confundir con algunas letras en cuanto a su sonido. De c/ por q/ el uso de ll por el de y/.
- VIII. Hipótesis ortográfica.** Descubre que el sistema de escritura no es univoco (igual sonido, igual grafía), si no un sistema ortográfico

convencional con irregularidades que permiten representar la diversidad de la lengua y que posibilitan una comunicación mucho más precisa.

La etapa inicial o alfa es la más difícil en algunos casos para los asesores, pero principalmente para los educandos, ya que no están habilitados para escribir de forma convencional. Con el estudio de estas ocho diferentes etapas, el asesor comprenderá mejor las grafías que el adulto escriba y podrá identificar su avance en su aprendizaje

2.7 Estrategias aplicables a la alfabetización

Las estrategias que a continuación se mencionan son sugeridas para que los adultos alumnos aprendan a leer y escribir más rápido. Tomando en cuenta el modelo de Paulo Freire y nieta cano. Es importante tomar encuentra y realizar actividades de gimnasia cerebral, calculo mental, clasificación, observación, memoria, lateralidad afín de aquellas que necesite el alumno adulto para potenciar su aprendizaje, duración de cinco a 20 minutos aproximados.

I. Para el área de Español

a). Memorama de palabras

Propósito. Que los educando lean palabras y relacionen su significado con las imágenes que les correspondan.

Materiales. Cinta adhesiva. Un memorama de seis tarjetas con ilustraciones y seis tarjetas con sus respectivos nombres.

Desarrollo de la actividad:

1. Coloca en la pizarra las ilustraciones y las tarjetas con los nombres al reverso y pide al alumno que trate de encontrar las ilustraciones y el nombre que corresponden.
2. Pasa al alumno al pizarrón para que voltee un par de tarjetas (una a la vez). Si corresponde la ilustración con la palabra, puedes desprenderlas y conservar hasta el final del juego en caso contrario se vuelve a voltear.
3. Cuando se haya encontrado todo los pares pide que escriba las palabras en su cuaderno de trabajo y que dibuje las ilustraciones que las representan, también se puede colorear.

b). Oraciones con letras móviles

Propósito: que el educando separe las palabras de una oración escrita dejando espacios en blanco entre ellas.

Material: un alfabeto móvil

Desarrollo de la actividad:

1. Entrega un alfabeto al alumno
2. Indica que escriban una oración y después que la construyan con el alfabeto móvil.
3. Cuando la construyan sin dejar espacio entre las palabras déjalo continuar. Al concluir promueve las discusiones del lugar de la segmentación.
 - a) Se escribe todo junto
 - b) No habría que separar en algunas partes
 - c) Donde mas, donde mas

4. Cuando se termine de segmentar la oración pide al alumno que pase al pizarrón a escribirla y sugiere cambios pertinentes en caso de que haya errores. Apoya las modificaciones que proponga para la mejora de su escritura.

c). Palabras cortas y largas

Propósito: que el alumno descubra la relación entre el habla y la escritura.

Materiales: listado con nombres de animales y su características.

Desarrollo de la actividad:

1. Comenta al alumno que trataran un tema interesante. Por ejemplo: puedes hablar de animales, juguetes, o frutas. Se puede preguntar.
 - a). ¿Tipo de animales que conocen?
 - b). ¿Dónde lo has visto?
2. Si se trabaja con animales ellos te darán el nombre y el asesor lo escribirá en el pizarrón. A clara que aras dos listas en una escribirás las palabras cortas y en otras las palabras largas. Y cuando ellos digan un nombre pregunta a cual lista corresponde.
3. Procura que en tiendan que en ocasiones las palabras largas representan objetos pequeños. O viceversa. Es decir que se den cuenta quela extensión de la escritura no depende del tamaño del objeto al que se hace referencia, sino a la extensión de la emisión oral de la palabra.

4. Para que les quede claro analiza con ellos las siguientes palabras: hormiga y elefante (muestra las imágenes) comenta que aunque ambas representan animales de diferente tamaño. Los dos se escriben con número similar de letras. Otro por ejemplo puede ser oso y lagartija (muestra las imágenes) indica que el oso es un animal grande pero que su nombre se escribe con pocas letras, en cambio lagartija es un animal pequeño pero su nombre tiene muchas letras.
5. A continuación pide que escriban su propia lista de palabras cortas y largas. Se pueden apoyar de algún libro o algún otro material.
6. Al final de las actividades indica que lean un par de palabras de su lista y justifique por que las escribió en esa columna y no en la otra.

II. Área de Matemáticas

a).¿Adivina que es?

Propósito: que el alumno advierta la necesidad de proporcionar información precisa y suficiente cuando se hace una descripción.

Materiales: una serie de tarjetas con imágenes de diversos animales u otro tema del gusto del alumno.

Desarrollo de la actividad.

1. Pon las tarjetas con las ilustraciones boca abajo, sobre una mesa y pide al alumno que tome una. Toma una el asesor. Escóndelas de maneras que no las vean.

2. Comenta que van a jugar a adivina de que animal (cosa u objeto) se trata a partir de la información que cada quien proporcione al describirlo. Ganará quien adivine primero.
3. Pide al alumno que se ponga frente a ti con la tarjeta oculta y describa al animal. Comenta que haga una descripción detallada del mismo.
4. En el pizarrón anota el nombre del animal que creas que se trata y registra la cantidad de veces que agrego información. Preguntar:

¿Es grande?

¿Tienes manchas?

5. Una vez que adivine el nombre del animal de tu alumno te toca a ti dar la descripción del que tienes en tu tarjeta. Procura que el alumno sea muy descriptivo en su respuesta. Ayúdale anotando en el pizarrón.
6. Comenta acerca de la cantidad tipo de información que debe proporcionarse al hacer la descripción de algún animal, cosa u objeto.
7. Al final escribe algunas oraciones sencillas en el pizarrón como, el jaguar tiene manchas, y pide que el alumno las copie en su cuaderno. Después elaboren junto dos más utilizando el mismo nombre del animal.

b). Platos y cucharas

Propósito: que los alumnos cuenten oralmente la cantidad de objetos que tienen diversas colecciones, comuniquen cantidades a través de mensajes orales, utilice

representaciones graficas convencionales y no convencional para expresar cantidades.

Materiales: 30 tapadera de frasco y 100 palillos

Desarrollo de la actividad:

1. Comenta que van a realizar un juego en donde los palillos representan cucharas y las tapas de los frascos platos. Entrega a cada educando un números de platos al azar y pide que los cuenten y digan cuantas cucharas necesitan para poner sobre cada uno, entrégaselas e indica que las coloquen sobre cada platos.
2. Hagan varias rondas y en cada una proporciona una cantidad diferente de platos. Conforme avances la actividad puedes entregar actividad más grandes depende del avance de los educando.

CONCLUSIONES

La base de cualquier educación es la capacidad para leer y escribir. Desafortunadamente, muchas personas carecen de las técnicas básicas en este proceso. Es por tal razón que en este trabajo se dieron a conocer diferentes estrategias para facilitar el trabajo de los asesores en esta gran labor que realizan. Así como también los programas que favorecen este proceso de alfabetización.

La finalidad que se tiene de para que alfabetizar es un objetivo a favor del aula que va más allá del propio proceso de adquisición de la lectura y la escritura; la satisfacción de necesidades básicas del individuo. Ya que como mencionamos en los capítulos anteriores saber leer y escribir es la herramienta y base primordial de cualquier persona.

Es importante mencionar que la tarea del asesor se debe manejar en tres tiempos: primero antes que nada promover la educación de los adultos; integrar los círculos de estudio; y preparar las asesorías.

Segundo, durante las clases favorecer un ambiente afectivo entre los educandos y tener una adecuada retroalimentación en el proceso de su aprendizaje y tercero evaluar el aprendizaje delo aprendido continuamente.

Si usted asesor o asesora del IEAT tiene dificultad para alfabetizar mejor a su educando, su alumno adultos. Estas estrategias de enseñanza aprendizaje que se mencionan en este trabajo le serán de mucho ayuda para su importante labor.

Tomando en cuenta que lo más importante para llevar un mejor trabajo de campo es conocer, antes que nada las necesidades de cada educando. Es decir antes que

nada hacer un diagnóstico de la persona que se va asesor. Conocer la etapa de lectoescritura en la que se encuentra el adulto.

Esta lo vamos a conocer como ya se mencionó mediante un análisis minucioso del adulto. Al momento de que se le indique que escriba algún enunciado dictado por el asesor se identifica la forma de escritura o etapa en la que aún se encuentra.

Conociendo las estrategias, planes y programas será más factible trabajar, ya que en él se trabajara con los materiales básicos dependiendo al grado en el que se encuentra el adulto.

BIBLIOGRAFÍA

CEFRAL, La familia y la escuela. México, 2000.

DONALD C. ORLICH; La enseñanza como interacción. México.2005 consultado el 8 de enero de 2016

[Http://www.macuspana.gob.mx](http://www.macuspana.gob.mx), consultado el 8 de enero de 2016

[Http://www.INEGI.gob.mx](http://www.INEGI.gob.mx). Consultado el 8 de enero de 2016

LÓPEZ, El niño y su entorno social. SEP, México, 1995.

NIETO CANO, Guía para el asesor pedagógico itinerante comunitario. México, 2001

PAULO FREIRE, La importancia de leer y escribir, México. 1990

RUÉ, Talleres ¿Actividad o proyecto?, Fontalba, Barcelona, 2000.

SEP, La Familia y La Escuela., SEP México, 2010

SERAFÍN, Antunes, La participación de las familias en el proyecto de gestión. SEP, México, 1999.

SILVIA SCHMELKES. Educación de adultos hacia una estrategia para México, SEP.,
INEA México. 1997

TEBEROSKY, Aprendiendo a escribir, enseñanza del español, Barcelona, 1994.

TUIRÁN, Familia y sociedad en el México contemporáneo. Paidós, México, 1994.

VAN, La práctica de la pedagogía. Paidós educador, 1998.

VILA, Atención a la diversidad. Paidós México, 1998.

www.Manual de Organizaciones y Funciones del Instituto para Adultos de Tabasco.
Diciembre, 2001. Consultado el 8 de enero de 2016