



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

## **TALLER DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.**

### **La Experiencia de talleristas desde la Metodología Investigación Acción Participativa (IAP)**

Modalidad: Informe de Investigación Empírica

Para obtener el título de:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Presenta:

**Paulina Gaona Delgado**

**Asesor: Ignacio Lozano Verduzco**

**Ciudad de México**

**Octubre 2018**

## *AGRADECIMIENTOS*

Quiero agradecer a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial al Doctor Ignacio Lozano Verduzco director de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de este tiempo.

Quisiera hacer extensiva mi gratitud a mis Sinodales Leona Rosales, Adrián Aldrete y Fernando Salinas por el interés mostrado en mi trabajo y las sugerencias recibidas.

Especial agradecimiento merece la comprensión, paciencia, ánimo y amor de mis padres Ernesto Gaona y Leticia Delgado, que sin su apoyo incondicional esto no hubiera sido posible.

Los amo.

A todos ellos, muchas gracias.

## DEDICATORIA

A quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado su vida para formarme y educarme.

A quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme a mí y a mis hermanas en personas de provecho.

A quienes nunca podré pagar todos sus desvelos ni aun con las riquezas más grandes del mundo, Por esto y más quiero dedicarles esta vida escolar llena de éxitos, que gracias a ustedes he podido concluir.

MAMÀ Y PAPÀ

A ustedes dedico todos mis logros, por su apoyo, amor y comprensión incondicional.

ANDREA Y MARIANA

La ayuda que me has brindado ha sido muy importante, siempre motivador, comprensivo y amoroso, me ayudaste hasta donde te era posible, incluso más que eso, muchas gracias, te amo.

JOSÈ

## ÌNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen.....</b>  | <b>6</b>  |
| Introducción.....  | 7         |
| <b>Capítulo I: Sexualidad en Mujeres Jóvenes Mexicanas.....</b>                  | <b>11</b> |
| 1.1 Género y Sexualidad.....   | 12        |
| 1.2 Vulnerabilidad, Jóvenes y Sexualidad.....                                    | 15        |
| 1.3 Educación sexual en Jóvenes Mexicanos.....                                   | 18        |
| 1.4 Embarazo Adolescente.....  | 21        |
| 1.5 Métodos Anticonceptivos.....   | 23        |
| <b>Capítulo II: Metodología de Investigación Acción Participativa (IAP).....</b> | <b>28</b> |
| 2.1 Historia del Surgimiento.....  | 29        |
| 2.2 Planteamiento de la IAP.....   | 30        |
| 2.3 Principios Generales de la IAP.....  | 32        |
| 2.4 Técnicas e Instrumentos.....   | 33        |
| 2.4.1 Observación.....   | 33        |
| 2.4.2 Entrevista.....  | 34        |
| 2.4.3 Grupos de discusión.....   | 35        |
| <b>Capítulo III: Método.....</b>   | <b>36</b> |
| 3.1 Planteamiento del Problema.....  | 36        |
| 3.2 Justificación.....   | 38        |
| 3.3 Objetivo.....  | 42        |
| 3.4 Objetivos Específicos.....   | 42        |
| 3.5 Tipo de Estudio.....   | 42        |
| 3.6 Contexto.....  | 42        |
| 3.7 Participantes.....   | 44        |
| 3.8 Técnicas de Levantamiento de Datos.....                                      | 45        |
| 3.9 Técnicas de Análisis de Datos.....   | 46        |
| 3.10 Procedimiento y Codificación.....   | 47        |
| 3.11 Consideraciones Éticas.....   | 50        |
| <b>Capítulo IV: Resultados: Análisis de Datos.....</b>                           | <b>51</b> |
| 4.1 Emociones de los Facilitadores.....  | 51        |
| 4.2 Curriculum y Didáctica.....  | 57        |
| 4.3 Elementos Estructurales.....   | 62        |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| 4.4 Dinámica Grupal.....             | 68        |
| <b>Capítulo V: Conclusiones.....</b> | <b>73</b> |
| Referencias.....                     | 77        |

## RESUMEN

El presente trabajo expone el análisis de los diarios de campo obtenidos de la implementación de una intervención de Educación Sexual para jóvenes del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios # 31, la cual aborda la sexualidad como una parte integral del desarrollo y personalidad del ser humano. De igual forma, se retoma la perspectiva de género que apunta a que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a la información sobre sexualidad con la finalidad de que no se siga contribuyendo a los estereotipos y roles de género, los cuales pudieran posicionar o dar prioridad a unos/as sobre otros/as.

La intervención estuvo basada en la Metodología de Investigación Acción Participativa con la que se pretende una educación en la que la producción y elaboración de conocimiento sea por medio de acciones compartidas. Se abordó el tema de educación sexual como una oportunidad de conocimiento personal basado en los derechos sexuales, con la intención de vivir de manera positiva, libre y placentera la sexualidad en todas las etapas de la vida.

Esta intervención se fue diseñando a partir de la revisión teórica y una entrevista no estructurada con los jóvenes del CETIS 31 del turno Vespertino, en la que se recogió información de manera abierta sobre los temas que eran relevantes dentro de su contexto. Por otra parte también se creó en conjunto con Actúa DF A.C. un cuestionario que da cuenta de los temas que necesitaba la población. La intervención constó de diez sesiones en las que se crearon estrategias que atienden las características ya mencionadas.

A través de esta intervención se puede concluir que el papel de psicóloga educativa es la de un agente importante dentro de los centros educativos ya que se atienden necesidades y se brindan opciones y estrategias que permiten a los/as estudiantes estar mejor preparados/as para enfrentar situaciones que se les presenten en su día a día.

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad forma una parte integral de la personalidad de los seres humanos, su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, erotismo, relaciones personales y amor.

A lo largo de la historia, la sexualidad ha ocupado diferentes espacios en la sociedad, cuando se habla de sexualidad no siempre se entiende lo mismo, puesto que cada época suele interpretarla de manera distinta, por lo que se concluye que la sexualidad es un proceso sociocultural que mantiene ideas y creencias fundadas en concepciones morales y científicas, derivadas de procesos históricos, sociales y culturales (Careaga, 2009).

El concepto de sexualidad ha ido cambiando a lo largo del tiempo, sin embargo a pesar de las distintas perspectivas, no ha quedado del todo claro el concepto y todo lo que implica, ya que por una parte se desea saber y conocer las prácticas sexuales y por otra sigue perdurando una cultura de silencio basada en la moralidad que esto supone, derivando de esto conceptos como el matrimonio y la familia como referentes de la sexualidad, enfocándola hacia la reproducción y dejando a un lado aspectos como el erotismo y el placer que la sexualidad conlleva.

A partir de concepciones morales y científicas que envuelven a la sexualidad se ha ido buscando su reconocimiento como una práctica común en la vida de los seres humanos, sin embargo, la sexualidad se continúa planteando como un ámbito peligroso, debido a concepciones religiosas y morales que consideran que la sexualidad debe ser un ámbito vigilado y controlado, por lo que en la actualidad las prácticas sexuales aun estén rodeadas de mitos y tabúes que solo promueven la inquietud de información sobre la sexualidad.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012), podría decirse que México tiene un gran reto en cuanto a educación sexual, ya que se encontraron cifras que dan cuenta que la población adolescente cuenta con insuficiente información sobre el ejercicio libre y pleno de la sexualidad. Se encontró que el porcentaje de adolescentes de 12 a 19 años de edad que han iniciado su vida sexual es del 23% con una proporción mayor en hombres con 25.5% en relación con las mujeres con 20.5%. Del total de adolescentes sexualmente activos, 14.7% de hombres y 33.4% de las mujeres no

utilizaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual. En relación con embarazos adolescentes, los resultados muestran que del total de mujeres adolescentes de 12 a 19 años de edad que tuvieron relaciones sexuales 51.9% alguna vez ha estado embarazada y el 10.7% estaba cursando un embarazo al momento de la entrevista.

Tomando como referente los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012) parece importante conocer las necesidades que los/as adolescentes tienen sobre el ejercicio de la sexualidad, no solo desde una perspectiva preventiva o de riesgo, sino desde una perspectiva en donde se logre crear conciencia del ejercicio libre y responsable que esta práctica conlleva.

En México se logra evidenciar un problema relacionado con la educación sexual, puesto que no solo hay pocos programas que aborden el tema dentro de las instituciones educativas, sino que la mayoría engloba un enfoque biomédico en el que solo se logra enfocar, en identificar los genitales, las infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, dejando a un lado aspectos interesantes e importantes para los adolescentes como lo son las relaciones de pareja, derechos sexuales y reproductivos, diversidad sexual, placer y erotismo.

En cuanto a género, se trata de un concepto que se ha estudiado desde diversas disciplinas sin embargo se ha llegado a la conclusión, de que el género es una construcción sociocultural, que se basa y se construye con base a las diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres, esto se expresa mediante roles de género, y actitudes o conductas que son exclusivas ya sean de hombres o mujeres, los cuales son aprendidos mediante la socialización, iniciando en la familia y más adelante en instituciones educativas, y otras instituciones sociales, como los medios de comunicación.

Actualmente, en México se genera la idea de que vivimos en una sociedad en donde la igualdad de género debe ser una realidad, sin embargo, aún falta mucho para lograr el objetivo, ya que dentro de la sexualidad la perspectiva de género no ha logrado impactar lo suficiente, pues aún persisten infracciones hacia las mujeres con actos de violencia sexual, económica y psicológicos, violando los derechos sexuales y reproductivos.

Lo que se pretende al incluir la perspectiva de género dentro de la intervención es que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a la



información, sin que estén influenciados por estereotipos y roles de género que colocan a hombres y mujeres en posiciones distintas dentro de la sociedad.

Parece pertinente trabajar en la incorporación del campo de la educación sexual en los diferentes niveles educativos, en este trabajo nos enfocaremos en el CETIS #31 Leona Vicario ubicado en la delegación Iztacalco, se eligió este centro educativo debido a la vulnerabilidad en la que se encuentran los estudiantes con respecto a la sexualidad y la educación. De igual forma es importante resaltar que en esta etapa evolutiva los adolescentes presentan transiciones cruciales como el inicio de la actividad sexual, la formación de un proyecto de vida, la vida en pareja y en algunos casos la maternidad, por lo que parece de suma importancia que cuenten con la información adecuada que les permita ejercer su sexualidad de manera satisfactoria, placentera, responsable, libre, y que al mismo tiempo se pueda adquirir el autoconocimiento y crecimiento personal.

Considerando lo anterior, se puede afirmar que la educación sexual es un proceso que permite a mujeres y hombres de cualquier nivel educativo una orientación y preparación para vivir de manera plena, libre y responsable la sexualidad en cualquier etapa de la vida.

El objetivo de este trabajo es analizar los diarios de campo obtenidos como resultado de un taller de Educación Integral de la Sexualidad desde la Investigación Acción Participativa (IAP), con el fin de aportar mejoras a futuras intervenciones y ver la viabilidad del uso de la IAP. El presente trabajo está conformado por cinco capítulos.

En el primer capítulo se hace una delimitación conceptual relacionada con género, se abordan aspectos como estereotipos de lo masculino y femenino, así como la relación que tiene género/cuerpo y género/sexualidad. Se incluye el tema de la vulnerabilidad a la que están expuestos/as adolescentes al no contar con el conocimiento para hacer valer sus derechos sexuales y poder vivir su sexualidad de manera plena y responsable.

En el segundo capítulo, se aborda la Metodología utilizada en la intervención, se explica cómo se ha ido desarrollando y transformando la investigación acción participativa con el paso de los años, así como los principios generales que la enmarcan y las diferentes técnicas e instrumentos que se pueden utilizar desde esta metodología de investigación.

El tercer capítulo aborda todos los aspectos del procedimiento que se llevaron a cabo para la elaboración de la intervención, la detección de necesidades específicas de una

institución educativa, el contexto en el que se desarrolló, así como las técnicas que se utilizaron para el levantamiento de datos y las técnicas que se utilizaron para el análisis.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados que se obtuvieron al analizar los diarios de campo que se obtuvieron durante la IAP, se describen cuatro categorías que se formularon a partir del proceso de análisis de datos, las cuales fueron: emociones de los facilitadores, curriculum y didáctica, elementos estructurales y dinámicas grupales.

Por último, en el capítulo cinco se desarrollan las conclusiones de la investigación a partir del análisis realizado a los diarios de campo de los facilitadores que implementaron el taller de sexualidad integral dentro del Cetis #31.

## **Capítulo 1. Sexualidad en Mujeres Jóvenes Mexicanas**

La sexualidad en México ha estado marcada por los valores y principios de una sociedad patriarcal, que ha organizado las relaciones sexuales con base en los atributos y estereotipos asignados a cada género (Gómez, 2012). La sociedad mexicana ha reprimido la sexualidad, y la ha encaminado a maneras poco placenteras y gratificantes tanto para hombres como para mujeres. Sin embargo, la sexualidad se expresa o se vive diferencialmente, la mujer posee menos oportunidades que el hombre de vivir con plenitud este aspecto. De acuerdo con Döring (2000) en Gómez (2012), esto no significa que la posición del varón sea más fácil, sino que tiene posibilidades más amplias que las de la mujer.

A lo largo de la historia, los roles de las mujeres han cambiado bastante; a finales del siglo pasado e inicios de este siglo, han incrementado escuelas y espacios educativos, se han dado uso a nuevas tecnologías y la visión de la mujer ha ido cambiando, pues ya no se dedica exclusivamente a las funciones dentro del hogar y el cuidado de los niños, a partir de los años setentas y ochentas, paulatinamente se fue incrementando la participación económica de las mujeres en México, comienzan a independizarse e introducirse en el terreno laboral. Anteriormente en el ámbito sexual la mujer era únicamente una preservadora de la especie, actualmente aún sigue estando influenciada por dichas ideas que estigmatizan la sexualidad de las mujeres. Si bien en los hombres es bien visto e incluso pudiera ser un logro el inicio de su vida sexual, el tener varias parejas o diversas experiencias sexuales, a todo esto se le da mayor reconocimiento social. En la mujer el panorama es completamente distinto, pues se les concibe como objeto de deseo y preservadora de la especie humana. (Vidales, Elizondo, 2007).

Actualmente vivimos en una sociedad en donde constantemente se estimula el erotismo a través de modelos o estereotipos de belleza que son divulgados por los medios de comunicación, como redes sociales y que esto a su vez tiene mayor influencia en la población juvenil. Por otro lado se les reprocha a las mujeres que tengan libertad al ejercer su sexualidad, con ideas como el que deben llegar vírgenes al matrimonio, o que las relaciones sexuales son únicas y exclusivas para tener hijos. Con dichas ideas se les ha venido negando a las mujeres jóvenes la manera de concebir y ejercer su sexualidad, de verla como algo natural y placentero.

## **1.1 Género y Sexualidad**

El concepto de género se introdujo en estudios de Psicología en su vertiente médica, por los investigadores Robert Stone y John Money en 1968, es a partir de sus estudios enfocados en las disfunciones sexuales que se introduce el término género. Los casos que realizaron los llevaron a la conclusión que lo que determina la identidad y el comportamiento de género no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidas a cada género (Lamas, 1986). Entendiendo que, la adquisición de una identidad es mayor a la carga biológica.

De tal forma que existe una diferencia entre sexo y género. El sexo se refiere a las características y aspectos biológicos diferenciales que existen entre mujeres y hombres (Órganos Sexuales Reproductivos). El término género, retoma las diferencias biológicas, pues son estas las que influyen la manera en que actúan, y se perciben los hombres y mujeres. En otras palabras, son las diferencias biológicas (macho, hembra) las que generan de manera inconsciente diferencias estructurales como las normas, valores y rasgos de personalidad y de conducta en hombres y mujeres (masculino y femenino) (Rocha y Díaz, 2011).

Rubín (1986) en Barbieri (1993) define al género como el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en el que se satisfacen esas necesidades humanas transformadas. Por otra parte Lamas (1998) define al género como el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo.

Entendiendo que genero/sexo son un conjunto de normas, practicas, símbolos, representaciones y valores sociales que la misma sociedad elabora a partir de las diferencias fisiológicas y estas a su vez dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales y en general a las relaciones sociales de los seres humanos como personas sexuadas (Barbieri, 1993).

Es importante hacer una distinción entre las categorías sexo y género, de acuerdo con Barbieri (1993), muchos autores sustituyen en sus investigaciones la palabra sexo por género, otras veces se utiliza la palabra género para referirse solo a mujeres.

El género es un complejo de determinaciones y características económicas, sociales, jurídico-políticas, y psicológicas, es decir culturales, que crean lo que cada sociedad y

cultura marca y dan pauta, de acuerdo a la época a los comportamientos específicos de ser mujer o ser hombre. Así pues el género es un constructo social e histórico, producto de la relación entre biología, sociedad y cultura, dados estos factores el género presenta una enorme diversidad (Lagarde, 1993).

Como se ha descrito anteriormente el género es una construcción social y Stoller en Lamas (1986) explica que desde la perspectiva psicológica género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas, 1) la asignación de género, 2) la identidad de género, 3) el papel (rol) de género.

1. La asignación de género se refiere al momento de nacimiento de un ser humano, a partir de la apariencia externa de los genitales del bebé, se es hombre, o mujer.
2. La identidad de género, se establece en el momento en que el niño o la niña aprende el lenguaje, aproximadamente, entre los dos y tres años de edad, el niño se sabe hombre o mujer a partir de su apariencia física, y estructura su experiencia vital con base en ello, es decir, identifica todas sus emociones, actitudes y sentimientos de “niña o niño”, si es niña juega a la casita y la visten con colores rosa, en cambio si es niño juega a los carritos y el color predominante al vestir es azul. Después de que ya se estableció la identidad de género, el que un niño/a se sepa y asuma como masculino o femenino se convierte en un filtro por el que pasan todas sus experiencias.
3. El papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Existen variaciones de acuerdo a la cultura y a la época e incluso a la clase social, se establecen estereotipos como el que las mujeres son las que tienen hijos y deben permanecer en el hogar y los hombres son los que trabajan, estos estereotipos condicionan los roles limitando las potencialidades humanas.

Lo que determina la identidad y rol de género es que desde pequeños aprendemos a partir de experiencias, normas, creencias, costumbres, a comportarnos de acuerdo a cada género.

El término género ayuda a distinguir entre las diferencias biológicas y culturales, sin dejar de tomar en cuenta que las diferencias culturales tienen una base biológica. (Lozano, 2008).

Marta Lamas en Tuñón y Eroza (2001) comenta que el género no solo es visto como el sexo socialmente construido, ni como un referente cultural, sino que también es una posibilidad, y sobre todo al ser cambiante y construido una posible elección. Es decir, hablamos que al construirnos como mujeres o varones, femeninas y masculinos queda abierta toda la posibilidad del deseo, de un proyecto de vida, y de una elección sexual de los sujetos.

Es importante hacer referencia a la categoría género para poder comprender la sexualidad y los rasgos que ambos comparten, pues se encuentran en una constante relación. Por ejemplo, tanto el género como la sexualidad son construcciones sociales y culturales; el género, del sexo biológico con el que nacen los seres humanos y la sexualidad, del placer que generan los contactos e intercambios corporales (Tuñón y Eroza, 2001).

Lagarde (1990) en Gómez (2012) explica que la sexualidad está constituida por formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo. Foucault por su parte define la sexualidad como el conjunto de normas y reglas cuyos fundamentos se encuentran en distintas instituciones; prácticas sociales a través de las cuales los sujetos dan un significado y un valor a sus actos y experiencia, sus placeres, obligaciones, sensaciones e identidades, que resultan acorde al funcionamiento del orden social establecido (Gómez, 2012).

Los autores Fernández et al. (2006) se refieren a la sexualidad como al modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada, el modo con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva el hecho de ser sexuado.

De acuerdo con Tuñón y Eroza (2001) se han realizado estudios que si bien han aportado conocimiento útil para el campo de la sexualidad, han mostrado una gran tendencia a clasificar a los individuos según criterios normativos y a confundir prácticas sexuales de la población con los significados que la sexualidad adquiere para los sujetos.

En nuestra cultura occidental, Núñez (1999) en Lozano (2008) señala que existen tres identidades, la sexual, la de género y la erótico sexual, y que entre ellas debe existir una concordancia, es decir que una mujer debe ser femenina y heterosexual, por su parte un hombre deberá ser masculino y heterosexual, ya que nuestra sociedad así nos lo

demanda. Esto implica que la cultura es la que le da al género masculino más valor que al femenino y la que le da a la sexualidad heterosexual más valor que a la homosexual o bisexual.

La cultura es la que va permeando a los sexos con el género y este a su vez marca la percepción de factores sociales y cotidianos, por lo que la sexualidad se entiende desde esta noción dominante del género, en donde las mujeres femeninas son para tener hijos y los hombres masculinos son los que buscan el placer sexual.

De esta forma se ve la naturalidad de la heterosexualidad partiendo desde una noción de complementariedad de ambos sexos para lograr la reproducción humana (Tuñón y Eroza, 2011). Es decir, que la mujer es el complemento del hombre y el hombre el complemento de la mujer, sin importar el deseo y placer sexual que pueda tener cada individuo.

Se podría entender a partir de ello la denigración de las mujeres en la sociedad, así como de prácticas sexuales que al no seguir esta lógica reproductiva sino seguir el objetivo de la sexualidad, es decir el sentir placer y deseo, son marginadas y mostradas como conductas sexuales “desviadas” (Tuñón y Eroza, 2011).

## **1.2 Vulnerabilidad, Jóvenes y Sexualidad**

La adolescencia es una etapa evolutiva del ser humano que comprende desde los 14 años hasta aproximadamente los 18 años. Se considera como un momento de transición para el sujeto ya que, no se reconoce como niño, pero la sociedad aun no le asigna el status de adulto. (Palacios, 1995). Los adolescentes presentan cambios biológicos en su cuerpo, pero de igual forma también cambian sus actitudes y gustos. Es un proceso psicossociológico, en que los jóvenes adquieren una cultura propia, en la que tienen sus propias modas, hábitos, valores, preocupaciones, todo un estilo de vida. (Abenoza, 1994).

Según Palacios (1995) los adolescentes se encuentran en la transición de un sistema de apego centrado principalmente en la familia a uno en donde el grupo de iguales es el prioritario, así como la búsqueda de un sistema de apego centrado en otra persona del otro sexo.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2015 en México existían 11 millones de adolescentes de entre 14 y 18 años, es decir que, en el país los adolescentes representaban un 10% de la población total.

*Save the Children* en su artículo “Las y los adolescentes que México ha olvidado” (2016) afirma que los adolescentes en México representan una población excluida derivado de factores como la falta de oportunidades, la pobreza, la desigualdad y la discriminación por mencionar algunos.

Estos factores dejan a los adolescentes vulnerables. De acuerdo con Pizarro (2001), la vulnerabilidad social es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente. Aunque ser vulnerable también implica cierta incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad, como lo son los adolescentes para enfrentar, neutralizar u obtener beneficios de dichos impactos sociales. Es decir, los adolescentes se enfrentan continuamente a cambios y progresos del desarrollo social, y más allá de verse beneficiados por dichos progresos, en especial a los referentes en salud sexual y reproductiva, en combinación con la falta de información, los está llevando a tomar decisiones que afectan de manera importante sus oportunidades de desarrollo y el ejercicio de sus derechos humanos y sexuales. (Save the Children, 2016).

Se pudiera pensar que la condición de vulnerabilidad radica en la pobreza en que se viva; sin embargo, Pizarro (2001) asegura que la inseguridad e indefensión que caracteriza a las personas vulnerables no necesariamente son atribuibles a las falta de ingresos monetarios, por lo que es importante aclarar que aunque se viva con ingresos económicos bajos no los califica como vulnerables.

En el año 2014, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) destacaron que el 11.5% de la población infantil y adolescente se encontraba en una situación de pobreza extrema al contar con carencias en el ejercicio de tres o más derechos humanos. Entonces el ser vulnerable radica en estar expuestos al desarrollo social y no contar con las herramientas de apoyo necesarias para enfrentarse a los riesgos en que se encuentra cierta población. Quizá una de las herramientas de apoyo más importante para los adolescentes es la educación, no obstante, solo el 54% de los y las adolescentes de entre 15 a 19 años están inscritos en el sistema educativo (Save the Children ,2016).



La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 2014 señaló que México es el país que cuenta con mayor deserción escolar, especialmente en el nivel media superior en donde los alumnos son adolescentes de entre 15 y 18 años. Lo preocupante es que el 40% de adolescentes que dejan la escuela no regresan y tampoco cuentan con algún empleo. Una de las razones principales por las que los y las jóvenes adolescentes abandonan sus estudios es por la presencia de embarazos tempranos o uniones entre parejas jóvenes. Otro de los factores que deja vulnerables a los adolescentes en México es la violencia que han experimentado, ya que según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012) un millón setecientos doce mil cuatrocientos ochenta y cinco jóvenes de entre 10 y 29 años reportaban daños a la salud como lesiones, a consecuencia de violencia.

Los adolescentes al pertenecer a un grupo de iguales quedan expuestos a asistir a fiestas o eventos, por ejemplo, como las fiestas de pulseras, en donde el consumo de alcohol y drogas está presente. En la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes del año 2014 se visualizó que el 53% de los adolescentes en México consume alcohol y 29% de adolescentes de 16 a 18 años consume marihuana, siendo esta la droga más consumida entre los adolescentes.

Dentro del CETIS 31 “Leona Vicario” los alumnos realizan un tipo de fiesta en donde la invitación se genera por medio de redes sociales y la condición para asistir es hacer uso de pulseras de colores, las cuales tienen asignado un significado de acuerdo al color, por ejemplo si portan pulsera naranja la persona busca únicamente besos, si la pulsera es roja la persona busca tener relaciones sexuales en la fiesta. (ActuaDF, 2016)

Este tipo de eventos deja a los alumnos vulnerables y en riesgo de adquirir ITS, o un embarazo no deseado, al no tener información o acceso a algún método anticonceptivo. A partir de los factores que se han mencionado que dejan a los adolescentes en general en una posición vulnerable en la sociedad, es importante señalar que de acuerdo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (2016) las mujeres adolescentes son más afectadas ya que se colocan en una situación de desventaja en relación con hombres de su mismo rango de edad. Ejemplo de ello son las cifras que muestran que en México 15% de adolescentes de 15 a 19 años no estudia, 9% son hombres mientras que el 22% son mujeres. Por otro lado, La Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas señala en CNDH (2016) que entre el año 2010 y 2015 se han registrado 3 millones de casos de

violencia sexual y el 90% de las víctimas son mujeres menores de edad. Uno de los problemas sociales que impacta de distinta forma a hombres y mujeres es el alto número de embarazos entre los adolescentes, puesto que de acuerdo con Freyre (2016) en México muchos de los casos de embarazo adolescente se relacionan con la violencia de género que viven en sus familias, en otras ocasiones el embarazo se da por falta de un proyecto de vida, pues con la carga de estereotipos culturales, la maternidad es casi la única opción que tienen las mujeres mexicanas.

### **1.3 Educación sexual en Jóvenes Mexicanos**

Resulta interesante observar cómo en nuestro país sin hablar explícitamente de sexualidad humana, esta se acepta con la carga cultural y emocional que se le ha dado, dejándola inmersa en temores, dudas, tabúes e ignorancia. Al encontrarse estas cuestiones se logra influenciar la formación de actitudes, adquisición de normas y de valores que determinan la conducta y la formación de los jóvenes.

Por lo general, el primer y en ocasiones el único acercamiento al término sexualidad y todo lo referente a ella se da en una dimensión biológica y a la conducta de hombres y mujeres en cuanto a la reproducción de la especie. La educación en general no solo es un proceso descriptivo, sino formativo, así se puede entender que la educación se puede tener desde un punto de vista formal, no formal o informal.

En nuestro país la educación formal se divide en inicial, preescolar, básica, media superior y superior, ubicando desde la educación preescolar a media superior como obligatorio, para fines de esta tesis comencare a enfocarme en la educación media superior.

Ocon (2005), plantea que la educación de la sexualidad es un proceso a través del cual el individuo adquiere valores, conocimientos, actitudes, costumbres, normas y patrones de comportamiento sexual, que inicia desde el nacimiento y se va transformando a lo largo del desarrollo evolutivo del ser humano. Sin embargo puede resultar un tanto complejo describir la educación sexual en lo que respecta a la educación media superior, pues es un sistema variado, es decir, que cada Institución lleva a cabo distintos curriculum y planes de trabajo dependiendo el enfoque que esta tenga, dichos planes académicos han sido modificados en diversas ocasiones y contempla por un lado la formación general y por otro la preparación para la vida laboral.

A nivel internacional, gobiernos de distintos países han manifestado la necesidad por lograr incluir una educación sexual integral en los programas educativos de nivel medio superior. De acuerdo con Gutiérrez (2017), en México se ha trabajado e investigado en relación con el currículum, pero aún no se han logrado incorporar contenidos relevantes sobre la sexualidad en el nivel medio superior, puesto que quizá se asume que con la información y contenidos vistos en el nivel básico es más que suficiente. No obstante es cierto que los jóvenes requieren no solo de información, sino de herramientas y estrategias que los oriente a vivir la sexualidad de manera libre.

Es por esta razón que se mostrarán los contenidos curriculares que envuelven la sexualidad en el nivel básico (secundaria) como punto de partida de la educación sexual para jóvenes en México.

El abordaje en temas de sexualidad en las escuelas mexicanas se lleva a cabo muchas veces desde lo extracurricular y con un enfoque únicamente de riesgo o prevención. La educación de la sexualidad se ve influida por las ideologías dominantes de la época, en los últimos tiempos en México se ha institucionalizado la educación sexual en las escuelas de educación básica, sin embargo aún no existe ninguna asignatura encaminada o dirigida especialmente a la educación de la sexualidad.

Huitrón (2011), reporta en su tesis de Licenciatura que desde 1989 y como parte de la modernización educativa se propuso una nueva asignatura obligatoria llamada “Adolescencia y desarrollo”, la cual abordaría aspectos psicológicos, prevención de Infecciones de transmisión sexual (ITS), abuso sexual, se buscaría fomentar el autocontrol, la asertividad y reforzar la capacidad de la toma de decisiones así como crear un plan de vida.

A la fecha esa asignatura no existe, no obstante, lo que si se ha logrado es que dichos contenidos se revisen desde otras asignaturas. En el año 2006 existió una materia opcional únicamente para los terceros grados de secundaria, llamada “adolescentes: retos, riesgos y expectativas”, que por su carácter opcional no era impartida en todas las escuelas de este nivel, además de que no forma parte de las materias incluidas en la Reforma de Educación Secundaria (RES).

No obstante, la visión que ha predominado como ya se mencionó anteriormente ha sido de corte biológico y a pesar de los avances que se registran en el ámbito formal de la

educación de la sexualidad a través de los contenidos en la escuela secundaria no se ha alcanzado una formación integral que permita a los jóvenes contar con herramientas para una vivencia libre, plena y responsable de su sexualidad, ya que estos contenidos se han estudiado de forma parcial o de manera desintegrada.

Es hasta el año 1999 con el cambio de las materias de Civismo y Orientación Educativa por la de Formación Cívica y Ética cuando se comienzan a tratar otros aspectos de la sexualidad humana más allá del contenido biológico, y en 2006 con la RES también se puede observar un acercamiento a otros aspectos de la sexualidad y no solo al reproductivo.

En el ciclo escolar 2006-2007 entró en vigor el nuevo Programa Educativo en la Escuela Secundaria, el cual, durante ese mismo ciclo comenzó a implementarse únicamente en el Primer grado, en tanto que en Segundo y Tercer año continuaron con el programa 1993.

En este nuevo programa 2006, en la asignatura de Ciencia y Tecnología I, impartida en primer grado, se tocan temas de la reproducción desde la perspectiva amplia de la sexualidad humana, que integra aspectos de género, vinculación afectiva, erotismo y reproductividad; en cuanto a salud sexual y reproductiva, se analizará de acuerdo al programa, el funcionamiento de los métodos anticonceptivos y las causas de las ETS con el fin de prevenirlas.

En la materia de Formación Cívica y Ética I, impartida en segundo grado, se encuentran los siguientes temas relacionados con la educación sexual: Significado actual de adolescente, derecho a la salud sexual, respeto en las relaciones afectivas, relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto, diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida, componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y la realización personal: reproducción, género, erotismo, vinculación afectiva. Derechos sexuales durante la adolescencia, equidad de género, roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres t las mujeres, caracterización de las relaciones género en el entorno, maltrato, abuso y acoso sexual.

En Formación Cívica y Ética II, la cual es impartida en tercer grado, los temas relacionados con la educación de la sexualidad son: Implicaciones de la equidad de género, salud reproductiva, anticoncepción, maternidad, paternidad.

En la reforma educativa de 2006 está contenida la propuesta de una educación de la sexualidad basada en un enfoque de sistemas o de los cuatro holones. Eusebio Rubio (1994) propone que estos permitirán una conceptualización integral, en el sentido de abarcar diversos aspectos de la sexualidad. Este enfoque intenta ser visto como el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas; la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva.

#### **1.4 Embarazo Adolescente**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que un adolescente es una persona entre los 10 y los 19 años de edad, por lo tanto los embarazos adolescentes son aquellos que ocurren en esta etapa de la vida. El embarazo adolescente de acuerdo con Pérez y López (2005) en Donis (2014) es un fenómeno social que se está presentando a nivel mundial, cada año 15 millones de jóvenes se convierte en padres y madres a edad tempranas. En México, la Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica (ENAD) mostró que los embarazos en adolescentes se incrementaron durante el periodo de 2009 a 2013, dando un total de 4.5 millones de nacimientos durante este periodo, de madres menores de 19 años.

Hoy en día las adolescentes viven en una sociedad en donde la sexualidad es un tema tabú en las familias e incluso en las escuelas. Llobet et al. (2005) mencionan que la iniciación sexual está estrechamente ligada a la improvisación, esto quiere decir que los adolescentes no planifican ni se cuidan con algún método anticonceptivo al tener relaciones sexuales por primera vez; aunado a que en la mayoría de los casos es un momento provocado por la presión del varón o del grupo de amigos. Hay que resaltar también que desde a edades tempranas las niñas son educadas y preparadas para que puedan realizar dicha función, se ha enseñado que por medio de la maternidad es como se llega a ser mujer y se puede sentir plena y realizada.

A partir de estas creencias las jóvenes comienzan a crear un concepto de ellas mismas y el valor que pueden tener dentro de una sociedad, especialmente en culturas como la nuestra en donde el machismo es visto como algo normal y es apoyado por los

contextos, social, familiar y los medios de comunicación, que dan la pauta a que la maternidad no es una elección sino una imposición para tener un status dentro de la sociedad (Bolaños y Pérez, 2010).

De acuerdo con Bolaños y Pérez (2010) la maternidad en las adolescentes ya no es vista como un problema biológico, sino como un acontecimiento social, puesto que ahora los riesgos biológicos que puede sufrir una mujer no son la verdadera preocupación (que no dejan de ser importantes), sino, más bien a todas las dificultades que implica en el orden social. Gómez y Montoya (2008), muestra en su estudio “Factores sociales, demográficos, familiares y económico relacionados con el embarazo en adolescentes”, que este hecho social contribuye a la perpetuación del ciclo de pobreza; colocando a las jóvenes en un riesgo más alto para alcanzar sus logros educativos, ocupacionales y socioeconómicos.

Stern (2004) considera que el embarazo adolescente es un problema social, pues afirma que

...el ser madres a temprana edad, modifica su trayectoria orillándolas a un futuro incierto con limitantes para que puedan seguir adelante con sus proyectos, normalmente o la mayoría de los casos dejan sus estudios y de esta forma es más difícil insertarse en el ámbito laboral. Al parecer la relación de los padres jóvenes no es muy duradera si la comparamos con una relación de pareja no adolescente, el nivel de ingreso de una familia adolescente tiende a ser menor... (p.25)

Esto por el lado social, pero los embarazos adolescentes también tienen consecuencias en cuanto a la salud, pues las jóvenes corren un mayor riesgo, tanto para ellas como para los bebés, pues su organismo no está preparado para gestar y dar a luz. La OMS estima que el riesgo de morir por causas maternas es más alto para mujeres de 15 a 19 años, este riesgo se debe a la inmadurez biológica, a la falta de información sobre cómo cuidar un embarazo y al limitado acceso a servicios de atención prenatal y del parto de una buena calidad.

En México de acuerdo con la Encuesta Nacional de Juventud, los jóvenes están dando inicio a las relaciones sexuales entre los 15 y 19 años de edad. Dicha encuesta menciona también que en la primera relación sexual, especialmente las mujeres no hicieron uso de

algún método anticonceptivo, dando pauta a que es justo en la primer relación sexual en donde se da origen a un embarazo adolescente no planeado por los jóvenes.

La carencia o nula educación sexual en nuestro país ha propiciado graves problemas a nivel personal como a nivel social, es por esta razón la importancia de que el adolescente conozca y se informe, pues de este modo podrá tener acciones preventivas de tal forma que quede expuesto a menores riesgos.

### **1.5 Métodos Anticonceptivos**

Tener o no tener relaciones sexuales es sin duda una decisión que todos tienen derecho a tomar, sin embargo, siempre se debe recordar que al iniciar o tener una vida sexual activa sin usar algún método anticonceptivo puede llevar a un embarazo o a contraer alguna infección de transmisión sexual (ITS).

En algunos casos, jóvenes y adolescentes optan por esperar para tener relaciones sexuales hasta que se sienten responsables para tomar una decisión con respecto al sexo (Harris, 2006). La postergación o abstinencia previenen el contagio de alguna ITS o un embarazo, sin embargo, como se mencionó anteriormente, en México los adolescentes están iniciando su vida sexual a edades tempranas por lo que es importante que conozcan que métodos anticonceptivos existen para poder llevar una vida sexual segura y protegida.

Los métodos anticonceptivos son instrumentos que permiten tener un control sobre tu cuerpo al tener una vida sexual activa. Existen distintos tipos de métodos anticonceptivos, algunos tienen mayor efectividad que otros, no obstante ninguno de ellos tiene una garantía del 100%. Todos tienen el fin de prevenir un embarazo y en el caso del condón prevenir una ITS. Cada método es distinto, su utilidad depende de las necesidades de cada individuo, ya que cada persona tiene derecho a elegir de manera libre, responsable e informada el método anticonceptivo que desee utilizar.

#### ***Métodos de Barrera***

Consisten en impedir el paso de los espermatozoides hacia el interior del útero y las trompas de Falopio, gracias a la acción de un obstáculo físico. Entre los que destacan:

### ***Condón masculino.***

Al condón también se le conoce como preservativo, en general, es una bolsita de látex muy delgada y resistente. Actualmente existen infinidad de modelos para satisfacer las necesidades de cada hombre y su pareja. La mayoría de los condones masculinos viene con lubricante para facilitar su colocación y la penetración. Para que el condón funcione adecuadamente, es importante seguir las instrucciones que vienen en el empaque. Primero, se tiene que observar la fecha de caducidad, si aún está vigente, se debe tomar el empaque entre los dedos y se asegure que el empaque contenga algo de aire, si no hay, es posible que el empaque se haya dañado y el látex se haya deteriorado, por lo que se recomienda usar otro. Para abrirlo, se debe empujar con las yemas de los dedos hacia abajo para que al abrir el empaque no se jale el látex y se rompa. Se debe colocar cuando el pene este erecto, antes del contacto sexual. Cuando el hombre eyacula, el semen permanece dentro de la bolsita y de esta forma no tiene contacto con la cavidad vaginal. El condón es desechable por lo que solo se utiliza una vez, es decir, que en cada relación sexual se debe usar uno nuevo.

Existen diversos argumentos acerca del condón, Hiriart (2010), indica que hay quienes no usan este método, pues sienten que al usarlo pierden virilidad, además de que en algún periodo de la historia se asoció el uso del condón con la promiscuidad, así que algunas personas se niegan a usarlo, ya que sería como asumir una conducta promiscua. Por otro lado, están los que afirman que no se siente lo mismo, que puede cortar la inspiración del momento y que la utilización implicaría la falta de confianza en la pareja.

El condón masculino no tiene algún efecto secundario ni afecta la salud, es muy seguro en la prevención de embarazos si se utiliza de manera adecuada. Es el único método anticonceptivo que protege una ITS. Para adquirirlo no se necesita de ninguna receta médica, es de bajo costo en comparación con otros métodos anticonceptivos y de fácil acceso, es decir lo venden en diversos establecimientos e incluso en clínicas de salud los dan de manera gratuita. Su uso se puede interrumpir en el momento que se desee sin ninguna complicación. En ocasiones algunos hombres pueden ser alérgicos al material de los condones, aunque también existen algunos que son fabricados a base de otros plásticos para que se eviten estas reacciones alérgicas.



### ***Condón Femenino***

El condón femenino comenzó a distribuirse a principios de los años 90, esto con la intención de brindar una alternativa de cuidado contra ITS a las mujeres. (Hiriart, 2010), así las mujeres ya no dependían del hombre para tener una vida sexual protegida.

Es un saquito fino de plástico poliuretano, tiene un aro delgado afuera y uno más pequeño y grueso en el fondo del extremo cerrado. El aro de dentro se utiliza para introducirlo dentro de la vagina y que permanezca en su lugar, el aro de afuera cubre la vulva. Al igual que el condón masculino es desechable, solo que se debe introducir antes de la relación sexual, se puede colocar incluso ocho horas antes de que se tenga la relación sexual, si es usado correctamente ofrece una seguridad de hasta 95%.

El condón femenino puede proporcionar mayor protección para algunas ITS ya que cubre los labios de la vulva, algunas mujeres, indica Hiriart (2010), aseguran que el anillo o aro interno del condón aumenta la estimulación sexual siendo más placentera la relación sexual. No se interrumpe el juego sexual puesto que se puede colocar antes, no interfiere con los ciclos menstruales. Algunas desventajas están la dificultad de colocarlo, y como ya se mencionó su costo es más elevado y es menos eficiente que un condón masculino.

### ***Métodos Hormonales***

Existen diferentes tipos de métodos anticonceptivos que funcionan a base de hormonas: los hay orales, inyectables, implantes, parches y el anillo vaginal, a pesar de que la presentación es muy variable, el funcionamiento es el mismo.

Estos métodos como su nombre lo indica están hechos a base de hormonas que interfieren con el ciclo normal de la mujer. Estos métodos provocan que se inhiba la liberación de las folículo estimulante y luteinizante, se evita la maduración del ovulo y su liberación, así que al no existir ovulación no puede gestarse un embarazo. (Hiriart, 2010).

Con este tipo de métodos anticonceptivos es conveniente que exista la supervisión de un medico ya que cada presentación contiene cantidades distintas de hormonas o diferentes

combinaciones, cada mujer es distinta así que algunas presentaciones pueden ser más adecuadas para el cuerpo que otras.

Los métodos hormonales previenen algún embarazo, sin embargo ninguna de sus presentaciones protege de ITS.

### ***Anticoncepción de Emergencia***

Los anticonceptivos de emergencia son útiles cuando se quiere evitar un embarazo en caso de que haya ocurrido una relación sexual sin alguna protección, por la falla de algún método anticonceptivo como que se haya roto el condón.

Tienen como base, sustancias hormonales en presentaciones especiales, más altas o intensas, con el fin de que estas pastillas actúen de manera urgente y omitan la ovulación casi de inmediato. Su efectividad depende del tiempo que se haya dejado pasar después de la relación sexual, cuanto antes sea ingerida, su efectividad será mayor, puede ir de un 90 al 95%.

En ocasiones se tiene la idea que este es un método abortivo, sin embargo, estas pastillas únicamente impiden la ovulación y espesan el moco cervical, así que si ya existe un embarazo, el tomar estas pastillas no provocara alguna interrupción (MEXFAM).

### ***Espermicidas***

Los espermicidas son sustancias que se utilizan para matar a los espermatozoides y de esta manera dificultar el paso hacia el útero de los que hayan podido sobrevivir. Lo más recomendable es que se utilicen en conjunto con algún otro método anticonceptivo, como un condón.

### ***Dispositivo Intrauterino (DIU)***

Este método es un pequeño dispositivo en forma de T el material con el que está hecho es de cobre y también de plástico con hormonas en un reservorio que se liberan de manera periódica en el útero (MEXFAM, 2017). Este dispositivo se introduce en el útero y puede permanecer ahí desde tres a diez años, esto dependiendo las características de cada mujer, además de que se debe tener supervisión médica constante. El dispositivo se puede retirar en cualquier momento y la fertilidad se recobra

de forma inmediata. Al momento de la colocación debe ser por un ginecólogo y debe ser durante el periodo menstrual. Su efectividad va de un 90 a un 95%.

### ***Métodos Definitivos***

Hasta ahora los métodos que se han mencionado son temporales, pues tienen efecto mientras se usan y se puede recuperar la capacidad reproductiva cuando se dejan de usar.

Sin embargo, existen métodos que son utilizados preferentemente por personas que ya no quieren tener más hijos pues estos métodos son irreversibles. En los hombres es vasectomía, esta es una operación en donde se ubica el conducto deferente en la parte alta del escroto se hace una incisión. Después de la cirugía el hombre puede reanudar su vida sexual más o menos una semana después, se recomienda que aún se utilice algún método anticonceptivo, ya que los conductos tardan en limpiarse alrededor de tres meses y siguen saliendo espermatozoides en el semen.

En el caso de las mujeres se realiza la salpingoclasia, la cual consiste en una cirugía en la que se cortan las trompas de falopía. La mujer sigue ovulando y menstruando como de costumbre, solo que el corte de las trompas impiden que los espermatozoides lleguen al ovulo y que este pase al útero.

### ***Métodos Naturales***

Existen también métodos llamados naturales, consisten en que se tengan relaciones sexuales solo en días no fértiles de la mujer, es decir que para hacer uso de este tipo de métodos la mujer debe conocer el funcionamiento del ciclo menstrual y los procesos reproductivos, pues de no tener conocimiento de ellos no resultan efectivos. Algunos de estos métodos son conocidos como el método de Ogino-Knaus (ritmo), método de la temperatura basal, y el método del moco cervical o de Billings.

A pesar de la existencia de estos métodos anticonceptivos, al parecer los jóvenes mexicanos no cuentan con toda la información para llegar a hacer uso de ellos, resultados de la ENSA 2000 muestran que el 69.2% de jóvenes conoce al menos un método anticonceptivo y solo el 37% hicieron uso de alguno en su primera relación sexual.

Por su parte, la OMS en el año 2016 menciona que en los países en desarrollo se calcula que unos 225 millones de mujeres desean posponer o detener la procreación, sin embargo no utilizan ningún método anticonceptivo.

Hacer uso de métodos anticonceptivos como el condón, además de planificar un embarazo, disminuye el riesgo de que sean infectados/as por VIH o alguna ITS.

## **Capítulo 2. Metodología de Investigación Acción Participativa (IAP)**

La Investigación acción participativa es una metodología que ha venido desarrollándose en proyectos sociales; esencialmente busca el desarrollo de modelos alternativos de planificación, ejecución y evaluación de procesos de transformación social mediante la participación dentro de la investigación.

La aplicación de la Investigación acción participativa (IAP) es muy reciente, aproximadamente a partir de los años setenta es cuando se ha puesto en práctica dentro de universidades británicas y australianas. Marti (2002) comenta que debido a que es una metodología reciente, la IAP puede ser vista con escepticismo o menosprecio, pues se le ha calificado como idealista e utópica. Actualmente existe aún cierta resistencia por metodologías como la IAP, dicha resistencia poco a poco se ira remplazando por nuevas corrientes metodológicas y es posible pensar que la IAP crecerá en la medida en que se avance en los procesos de cambio social, puesto que la transformación de la sociedad implica y genera una nueva visión del conocimiento y la ciencia.

De acuerdo con Marti (2002), se trata de una metodología que incluye supuestos filosóficos acerca de la naturaleza de los individuos y sus relaciones con el mundo físico y social. Por lo que la IAP destaca que trabajando y aprendiendo en acciones de tipo colectivo se logra una mejor posibilidad de transformación de una determinada situación. Es decir que esta metodología pretende buscar la unidad entre la teoría y la práctica permitiendo el desarrollo de un pensamiento creativo mediante el aprender haciendo.

Con esta metodología se abre el paso de una educación dirigida en donde la transmisión de conocimientos se da únicamente por parte de los expertos, a una en donde la

producción y elaboración de conocimiento es con y por medio de acciones compartidas por investigadores e investigados.

## **2.1 Historia del Surgimiento de la IAP**

El término de Investigación acción participativa proviene de Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en el año 1944. Lewin describía la IAP como una forma de investigación en la que podía ligar perfectamente el enfoque experimental de las ciencias sociales con programas de acción social que respondieran a los principales problemas sociales de aquellos años. Con este nuevo enfoque en la investigación Lewin argumentaba que se podían lograr de manera simultánea avances teóricos como cambios sociales.

En los años sesenta, Paulo Freire habla de iniciativas y enfoques en la lucha contra la pobreza y desigualdad social, donde la identificación y consolidación de conocimientos y capacidades (independientemente de la educación y posición social de las personas) son las herramientas para su propio empoderamiento.

La IAP emergió en América Latina a principios de los años sesenta en el marco de la modernización social y se insertó en el proceso de la planificación social y educativa. Sin embargo no es hasta los años setenta cuando la IAP toma fuerza al ser vinculada desde las ciencias sociales con movimientos populares y en procesos de transformación pública. Ya en los años ochenta continuó tomando más fuerza en un contexto en donde los regímenes dictatoriales predominaban y apenas daban inicio algunos procesos de democratización. (Sirvent, 2012).

Finalmente en nuestros días, la IAP es vista como un mecanismo en la que a través de la participación, facilita procesos de desarrollo e integración social. Entendiéndola como un proceso metodológico que rompe la estructura de la investigación tradicional, conjugando el conocimiento con mecanismos de participación de la comunidad para el mejoramiento de las condiciones de vida (Salazar, 2007).

Marti (2002) afirma que la IAP está surgiendo como una manera intencional de otorgar poder a la gente para que pueda asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida. Se plantea que lo novedoso de esta nueva metodología no es el cuestionar de la gente sobre sus condiciones de vida sino el hecho de que ese proceso sea llamado investigación y sea visto como una actividad intelectual.

## **2.2 Planteamiento de la Investigación Acción Participativa (IAP)**

La Investigación Acción Participativa (IAP) trata de conjugar postulados teóricos críticos con una praxis transformadora de la realidad. Es una metodología que supone un análisis cualitativo de acción sobre la realidad social (Reyes, 2014).

Kurt Lewin, fue uno de los primeros personajes que comenzó a plantear un proceso participativo y democrático, en el que proponía esta conjugación entre la investigación tradicional y la acción en la realidad. Balcazar (2003), menciona que la metodología que propone Lewin parte de la teoría psicosocial, dándole un papel al psicólogo social de agente de intervención y cambio, en el que se podía combinar la teoría y práctica a través de un análisis del contexto próximo, la categorización de prioridades y la evaluación.

A partir de esto, la IAP genera conciencia socio-política entre todos los participantes involucrados en el proceso de investigación, incluyendo tanto a investigadores como a los miembros del grupo o comunidad específica. Finalmente la IAP da un contexto concreto en donde se involucran los miembros de una comunidad en el proceso de investigación de una forma nada tradicional en donde son agentes de cambio y no objetos de estudio (Reyes, 2014).

De acuerdo con Balcazar (2003), la IAP plantea en primer lugar que la experiencia es la que permite a los estudiantes aprender a aprender, rompiendo con modelos tradicionales de enseñanza en donde los individuos suelen tener un papel pasivo y solo acumulan información que el instructor/maestro ofrece. También se plantea que los participantes pueden desarrollar la capacidad de descubrir su mundo bajo un óptica crítica la cual les permita desarrollar habilidades de análisis que puedan aplicar a diversas situaciones posteriormente.

En segundo lugar, se plantea que los participantes aprenderán como conducir la investigación, es decir cómo obtener recursos, información, saber interactuar, así como el valorar el papel que la investigación puede jugar en sus vidas.

Por último, los participantes en IAP aprenderán a entender su papel en este proceso de transformación de la realidad social, en donde no son ni víctimas ni espectadores pasivos, sino más bien son los actores centrales en un proceso de cambio.

Freire (1970) en Balcazar (2003) argumenta que el individuo que adquiere una visión crítica del mundo logra experimentar un cambio cualitativo que lo afecta y transforma el resto de su vida.

La IAP es una metodología dirigida a fomentar la producción de un conocimiento transformador, en donde la obtención de información y análisis de la misma, así como la ejecución y evaluación son llevadas a cabo por los miembros de una comunidad mediante procesos de debate, reflexión, y construcción colectiva de saberes entre los distintos actores de la investigación, con el fin de lograr transformaciones políticas y sociales. (Reyes, 2014).

Existen tres actividades centrales dentro de la investigación acción participativa que explica Balcazar (2003): la primera es la investigación, aquí el papel que juegan los participantes es en documentar y analizar en forma sistemática las condiciones actuales de la problemática y las condiciones que previenen el cambio de este. Una vez que las necesidades estén identificadas, se tendrá que determinar las prioridades y se dará inicio a grupos de acción para planear en forma sistemática el proceso de solución del problema. En segundo lugar está la educación, es el momento en donde los participantes aprenden a desarrollar una conciencia crítica que permite identificar las causas de la problemática y las posibles soluciones. El propósito de esta etapa es enseñar a los participantes a descubrir su potencial para actuar, de esta forma se les pueda liberar de estados de dependencia y se guíe a la comprensión de que la transformación está en el esfuerzo y compromiso que ellos mismos puedan tomar. En tercer lugar está la acción, en donde los participantes utilizan sus propios recursos para implementar soluciones, la mayoría de veces el investigador, visto como un agente externo de la población, es el que facilita y apoya el proceso, pues crea vínculos con los participantes, obtiene los recursos necesarios para facilitar el proceso de educación de los participantes.

Como ya se mencionó anteriormente, la IAP es iniciada generalmente por un agente externo a cierta población que juega un papel central en la investigación, pues es quien va promoviendo el desarrollo de conciencia crítica y facilitando la evaluación de necesidades de la población. Pero a medida que la investigación va avanzando esto

cambia, pues es la población quien va controlándola y el agente externo únicamente da apoyo basado en su experiencia y en sus conocimientos previos.

El resultado del proceso de una IAP depende totalmente de las metas fijadas, por la oposición encontrada en la población, los recursos que se tuvieron o no disponibles incluyendo el grado de compromiso y participación (Reyes, 2014).

### **2.3 Principios Generales de la Investigación Acción Participativa**

Selener (1997) en Balcazar (2003) desarrolla y presenta en siete puntos los principios generales en los que se basa la IAP, a continuación presentaré una síntesis de cada uno de ellos.

- 1) La investigación acción participativa considera a todos los participantes, tanto investigadores como investigados y actores sociales, con habilidad para decidir, reflexionar y capacidad para participar en el proceso de investigación y cambio. El objetivo es tratar de ayudar a los miembros de una comunidad o grupo para que desarrollen una conciencia crítica de su realidad y a su vez puedan crear un potencial transformador.
- 2) La transformación de la realidad social de los participantes a través del incremento de poder, es decir, la IAP busca solucionar o remediar problemas concretos, y/o específicos que cierta comunidad o grupo enfrentan. Se habla de un incremento de poder para referirnos al acceso que tienen los participantes a nuevas oportunidades y recursos a partir de su participación en la investigación.
- 3) El problema se origina en la comunidad y es definido, analizado y resuelto por los participantes de la investigación, esta es una de las diferencias con las investigaciones tradicionales, en las que los investigadores formulan hipótesis sin conocer antes la población.
- 4) La participación activa de la comunidad da la pauta para un entendimiento más auténtico de la realidad social en la que viven, es decir que la problemática no es vista desde la perspectiva de los investigadores externos, sino bajo los términos y condiciones que la comunidad experimenta.
- 5) El diálogo como método para desarrollar conciencia crítica en los participantes, ya que se trata de un proceso de comunicación en el que



los investigadores demuestran capacidad de escuchar a la comunidad y estos a su vez pueden comunicarse efectivamente.

- 6) Reforzar las capacidades y fortalezas de la comunidad a través de actividades en las que permitan llevar a un incremento en el conocimiento de su capacidad para actuar ante situaciones.
- 7) La IAP permite a la comunidad desarrollar un mayor sentido de pertenencia, este aumenta en función del grado de compromiso y control de la investigación.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos**

Dentro de la IAP se puede utilizar distintas técnicas y cada una empleando diversos instrumentos. De acuerdo con Cuauro (2014) la técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener un resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia, por lo tanto, la técnica para la recolección de información se entiende como el medio práctico que se aplica en la obtención de información. Por su parte los instrumentos son el medio en donde se registra toda la información recolectada durante la investigación, esto es un recurso indispensable dentro de la IAP, ya que los instrumentos permiten llevar un registro, así como conservar y plasmar todo lo investigado.

A continuación se presentan las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar dentro de una IAP:

### **2.4.1 Observación**

Consiste en visualizar el fenómeno y su contexto, es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades.

- ❖ La observación directa: se emplea en la recolección de información de manera presencial en el contexto.
- ❖ La observación no directa: la información es proporcionada por otros sujetos.
- ❖ La observación participante: consiste en que el investigador es un sujeto activo, interactúa y socializa con la comunidad. Este tipo de observación

es una de las más utilizadas en investigaciones cualitativas y es un elemento característico de la IAP.

Los instrumentos empleados para la técnica de la observación son:

- ❖ Registro de Observación: es un instrumento que permite asentar la información recolectada, su estructura es sistemática en la descripción de la realidad.
- ❖ Guía de Observación: Es un documento que permite encausar la acción de observar, por lo general se estructura a través de columnas que ayudan a la organización de la información recolectada.
- ❖ Diario de Campo: Se considera como un instrumento indispensable para registrar la información de las actividades y acciones en la práctica de la IAP, su estructura es la descripción y narración de hechos observados.

#### **2.4.2 Entrevista**

Esta técnica consiste en llevar una conversación entre el investigador y los miembros de la comunidad, el objetivo es obtener información con el fin de conocer y acercarse más a la realidad.

- ❖ Entrevista estructurada: Es sistemática, puntual y específica, el investigador elabora las preguntas concretas y cerradas.
- ❖ Entrevista semi- estructurada: Se emplea en la recolección de información de manera ordenada y organizada, permite que el investigador genere preguntas que puedan ser argumentativas o de razonamiento, es una técnica de utilidad dentro de la IAP.
- ❖ Entrevista no estructurada: Esta técnica se caracteriza por recoger la información de manera abierta es decir, el investigador plantea los temas que desea abordar en el curso de la conversación.

Los instrumentos empleados en las entrevistas son:

- ❖ Guión de entrevista focalizada: se formulan preguntas cerradas, con un orden y una estructura.
- ❖ Guión de entrevista semi-focalizada: se refiere a la formulación de preguntas ordenadas y abiertas, es flexible y se adapta a la situación.

- ❖ Guión de entrevista no focalizada o libre: es un instrumento que permite formular preguntas libres y a partir de ellas se derivan otras de acuerdo a la interacción que se genere entre el investigador y el entrevistado.

### **2.4.3 Grupo de discusión**

Es una técnica práctica con la que se obtiene información mediante reuniones grupales, esta técnica es utilizada en su mayoría en diagnósticos participativos, en donde se genera un espacio socializador de ideas y saberes.

- ❖ Guion de debate: es un instrumento estructurado, le permite al investigador organizar y sistematizar la interpretación de la información obtenida.
- ❖ Registro Anecdótico: permite registrar de manera descriptiva los hechos, se pueden describir actitudes o conductas específicas, permite también registrar observaciones, sugerencias.

## **CAPITULO 3. MÉTODO**

### **3.1 Planteamiento del Problema**

Nuestra sociedad ha aprendido a vivir la sexualidad cargada de prejuicios, mitos e incluso culpas. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2007), el nivel de conocimiento de los jóvenes respecto a temas de la sexualidad, embarazo adolescente e ITS es pobre, ya que en la mayoría de los casos son temas que no se hablan en el seno de sus familias como consecuencia de estereotipos que se han venido formando a través del tiempo.

El ejercicio de la sexualidad en las mujeres se ha entendido y vinculado como una forma de reproducción, siendo la maternidad la consecuencia de dicho acto, pero se nos ha limitado el poder sentir placer, al parecer son los hombres quienes pueden disfrutarla sin ser agredidos o juzgados por la sociedad. Las mujeres hemos vivido una sexualidad reprimida, pues a principios del siglo XX se pensaba que las mujeres no teníamos ningún tipo de deseo sexual y solo se consideraba como una fuente de placer para los hombres. La sexualidad femenina ha sido limitada por la dependencia económica y social, el poder que se le ha otorgado al sexo masculino para definir la sexualidad, la carga de reproducción. Dadas estas situaciones es notable el dominio del hombre sobre el cuerpo e incluso la vida de las mujeres (Gómez, 2012).

Actualmente la situación no ha cambiado tanto: aún podemos observar cómo la sociedad sigue limitando con prejuicios a las mujeres del goce total de la sexualidad; para algunas mujeres el sentir placer es algo malo y vergonzoso, mientras que algunos hombres la viven de una forma más libre. Sigue existiendo una desigualdad de género, es por eso que Lamas (1996) considera que existe una demanda de brindar una adecuada información sobre sexualidad para alcanzar un desarrollo equilibrado y se logren establecer condiciones de igualdad de trato entre hombres y mujeres.

Si bien, tanto hombres como mujeres tienen la capacidad de producir placer en otro ser, en nuestra cultura únicamente el cuerpo femenino es el que se constituye como objeto erótico. De acuerdo con Barbieri (1993) la sexualidad es el conjunto de maneras muy diversas en que las personas se relacionan como seres sexuados con otros seres también sexuados en intercambios que son acciones y prácticas cargadas de sentido.

Actualmente los/las adolescentes comienzan su vida sexual a edades de entre los 14 y 15 años, indicadores de ello son los índices de embarazo en jóvenes adolescentes, pues de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Salud (ENSA) en el año 2000 ocurrieron más de 500 mil embarazos en jóvenes menores de 19 años.

Dentro de las observaciones en el CETIS #31 se pudo observar que los jóvenes hoy en día le dan menos valor al “compromiso” y las implicaciones que tiene el noviazgo, pues no quieren nada serio o formal y prefieren otro tipo de relaciones a las que ellos llaman “amigos con derechos”, lo que le quita responsabilidades de estar solo con una persona.

Existen estudios en donde se notan diferencias en las conductas sexuales dependiendo el sexo, los varones reportan un mayor número de parejas sexuales y un menor uso de métodos anticonceptivos con dichas parejas ocasionales, en cambio las mujeres suelen tener relaciones sexuales dentro de una relación estable (Álvarez et al , 2015) Este tipo de prácticas pudieran resultar peligrosas, ya que al tener relaciones sexuales con más de una persona aumenta la posibilidad de contraer alguna ITS.

Cada vez más los índices de embarazos adolescente aumentan, de igual forma que las ITS en la población juvenil, en el año 2013 la Organización Mundial de la Salud (OMS) estimó que se producen cada año en el mundo 500 millones de casos nuevos de ITS curables (gonorrea, sífilis, clamidiasis y tricomoniasis) en personas de 15 a 49 años reportando semejanza en cifras de hombres y mujeres.

El INEGI (2016) indica que del año 2009 a 2015 el número de nacimientos de jóvenes entre 15 y 19 años aumentó un 10 por ciento, la mayoría de este tipo de casos está relacionado con carencias económicas, falta de oportunidades, y violencia, además de que en México la cuarta causa de deserción escolar entre los 15 y 19 años es el embarazo.

Muchas veces los adultos, ya sean los padres o incluso profesores, no pueden crear espacios en donde se puedan abordar temas acerca del sexo de manera franca y abierta, sin tabúes o estereotipos, por lo que los/as jóvenes crean ideas o expectativas, que aumentan todavía más su preocupación, forzándolos a buscar información por su cuenta para satisfacer su curiosidad (PROMAJOVEN, 2012).

En el año 2003, se realizó un estudio a adolescentes, sobre qué fuentes de información consultan al momento de indagar sobre sexualidad, ellas/os indicaron que son amigos y medios de comunicación como revistas, cine o televisión los que suelen proporcionarles mayor información, quedando padres, profesores y médicos en lugares poco relevantes como fuentes de información.

De acuerdo con Rice (1999), la palabra “sexualidad” generalmente se relaciona únicamente con sexo, sin embargo, su significado no solo se limita al tener relaciones

sexuales, sino que es algo que expresa un estilo de vida; que implica nuestros quehaceres como hombres y mujeres. Es también una forma de expresar nuestro afecto a los demás y la forma en que nos comportamos eróticamente. Entonces la sexualidad se involucra en nuestros sentimientos, pensamientos, actividades y comportamientos cotidianos.

A partir de estos datos se eligió realizar una intervención con estudiantes de 16 a 19 años de edad sobre sexualidad con perspectiva de género dentro de un Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS) #31, ubicado en la delegación Iztacalco, pues es una de las delegaciones de la Ciudad de México considerada en situación de marginación y vulnerabilidad.

La sexualidad en general y la percepción que tienen los adolescentes de ella, así como sus experiencias e inquietudes, son el punto de partida para brindar las herramientas necesarias para poder construir una identidad sexual libre y responsable brindando la información que realmente necesitan y les interesa. Es por ello que realizar esta intervención desde una investigación acción participativa nos da ayuda a comprender el entorno de los adolescentes y a su vez las necesidades que tienen en cuanto a la sexualidad. De acuerdo con John Elliot la investigación acción participativa no pretende realizar una generalización, sino todo lo contrario busca resolver un problema real y concreto para realizar mejoras de un lugar determinado.

### **3.2 Justificación**

A partir de los años noventa se realizaron en Latinoamérica estudios en el campo de salud reproductiva a partir de estudios de género, en donde se discutieron temas como , la desigualdad social, las relaciones de poder en el proceso reproductivo y el ejercicio de la sexualidad entre hombres y mujeres (Villa, 2009).

Desde hace tiempo el estado mexicano ha firmado acuerdos internacionales, con el fin de favorecer un desarrollo equitativo, en donde se protejan y respeten los derechos humanos sobre todo de las mujeres, ya que de acuerdo con la Estadística de Violencia de Género en México del año 2007, la violencia y discriminación afectaba sobre todo a mujeres y niñas. Por ejemplo el 14.5 % de la población considera que no se debe invertir lo mismo en educación de las niñas que en la de los niños, dejándolas en una situación vulnerable.

Desde el inicio de nuestra vida las mujeres vivimos de una manera muy distinta la sexualidad, pues recibimos o percibimos mensajes que nos indican que debemos ocultarla, reprimirla o incluso negarla, no podemos salir a las calles sin que algún hombre nos chifle o nos haga comentarios incómodos, por el simple hecho de usar faldas o algún escote. Por otra parte medios de comunicación como la televisión, indican en sus contenidos, que la sexualidad de las mujeres se puede utilizar solo para satisfacer el deseo sexual de los hombres, manifestando así una forma de violencia indirecta, ya que se está generado un ejercicio de poder injusto y abusivo repetitivo (Secretaría de Educación Pública, 2013).

La violencia se ejerce en las relaciones humanas presentando un desequilibrio de poder que causa daños físicos, psicológicos, económicos y sexuales, la mayoría de las veces existe una decisión intencional de abuso por parte del generador de violencia. Sin embargo, la violencia es diferente según se dirija contra las mujeres o contra los hombres, estas diferencias han hecho necesaria la incorporación de la definición del término violencia de género. De acuerdo con el Instituto Nacional de Mujeres (INMUJERES, 2016) esta forma de violencia se fundamenta en las relaciones de dominación y discriminación por razón de género, en donde lo femenino y masculino se entiende de manera desigual y jerárquica, y tiene como consecuencia un daño por el simple hecho de ser mujer u hombre.

En nuestra sociedad logramos vincular la violencia de género con violencia hacia las mujeres únicamente ya que es más recurrente que la violencia a los hombres, podemos verlo en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) en el año 2011, dicha encuesta muestra un acercamiento a los distintos tipos de violencia contra mujeres ya sea de carácter emocional, económico, física y sexual, la encuesta arrojó que solo en la Ciudad de México el 49.9 % de las mujeres mayores a 15 años sufrió algún incidente de violencia por parte de su pareja durante su última relación, el 89.2 % declaró haber recibido algún tipo de agresión emocional y 42.6 % recibió algún tipo de agresión para controlar sus ingresos y recursos monetarios, así como cuestionamientos con respecto a la forma en que gastaba sus ingresos.

Con estos resultados, podemos dar cuenta que vivimos en una sociedad patriarcal, en la que los hombres tienen predominio de autoridad en la sociedad y las mujeres han sido sometidas a relaciones de poder en donde se distingue una clara desventaja de oportunidades, puesto que se han considerado inferiores o débiles (SEP,2013).

Siguiendo estos roles de género, a las mujeres no se nos es permitido tener el mismo o mayor grado de deseo o necesidad sexual que a los hombres, más bien las mujeres juegan el papel de objeto de satisfacción.

En México existen distintas organizaciones que buscan promover y fortalecer políticas públicas a favor de los derechos humanos y sexuales de mujeres y jóvenes. “Balance Promoción para el Desarrollo y Juventud, AC” es una asociación civil que pretende construir alternativas para que se vivan sexualidades libres y placenteras, en donde las personas sean libres de decir aspectos de su vida sexual y reproductiva teniendo acceso a información, educación y servicios de salud sexual y reproductiva. Por otra parte, organismos públicos como el Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH y sida dan respuesta nacional al VIH e ITS con un sustento científico, respetando los derechos humanos, la diversidad y la perspectiva de género. El Instituto Nacional de las Mujeres también es un organismo público que tiene como objetivo trabajar por que las mujeres gocen plenamente de sus derechos humanos, y a su vez busca garantizar la eliminación de todo tipo de discriminación, así como una igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.

Actualmente las Asociaciones Civiles “ActuaDF” y “Progrésale” se interesan por colaborar en la construcción de ciudadanía de comunidades y grupos en espacios geográficos considerados vulnerables o de marginación en la Ciudad de México. En el año 2015 iniciaron un trabajo en conjunto con un Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios #31 (CETIS) ubicado en la Delegación Iztacalco cuyo objetivo fue obtener información acerca de las vivencias y problemáticas que viven las y los estudiantes, en especial en temas como género y sexualidad (ActuaDF, 2016).

El trabajo de los/as facilitadores en el CETIS #31 hizo énfasis en investigar qué temas les eran relevantes o inquietantes a los jóvenes estudiantes, ellos mostraron interés por temas como las drogas, pero no desde una perspectiva de prevención sino desde saber cómo funcionan y qué efectos tienen, la sexualidad vista como algo erótico y placentero no desde una perspectiva de salud, otra inquietud para ellos es como prepararse para dar inicio a su vida sexual.

Los facilitadores pudieron percibir en ese tiempo que los jóvenes le dan gran valor a la virginidad femenina, puesto que las mujeres prefieren ocultar si tienen una vida sexual activa para no ser juzgadas por sus compañeros. Los jóvenes enjuician sexualmente en extremos, puesto que a una mujer que ya inicio una vida sexual la señalan como una



“fácil”. La situación es diferente respecto a los hombres, pues a los que ya dieron inicio a su vida sexual se les ve o considera como “líderes”, esto se ha observado durante las sesiones dentro del CETIS 31.

Uno de los resultados más alarmantes del trabajo con la comunidad fue que los jóvenes asisten a fiestas denominadas “fiestas de pulseras” en las que se hace la invitación por redes sociales y deben asistir con una pulsera de color. Cada color tiene un significado, por ejemplo: rojo-coito, naranja-besos. No importa el color de tu pulsera, en la invitación dice que una condición para asistir es estar dispuesto a tener relaciones sexuales. Prácticas como estas ponen en riesgo la salud de los jóvenes estudiantes del CETIS, ya que al tener relaciones sexuales con más de una persona, aumentan las posibilidades de contraer una ITS (ActuaDF, 2016).

Dadas estas prácticas en los adolescentes de la comunidad estudiantil y los datos del Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH y el sida, muestran que adultos de 15 años a más fueron infectados del virus por vía sexual en un 90.6%. En el año 2000 la Encuesta Nacional de Salud mencionó que tan solo 37% de los adolescentes usaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual, aclarando que fueron en su mayoría hombres los que lo utilizaron. También señala que el 55.7% de las mujeres que iniciaron su vida sexual, quedaron embarazadas.

Estas cifras pueden disminuir si comenzamos a concientizar sobre el uso de métodos anticonceptivos, que el uso de ellos es responsabilidad de cada uno, sin importar diferencias sexuales, y hacer énfasis en las responsabilidades que conlleva iniciar una vida sexual. Brindar estas herramientas mediante procesos de aprendizaje significativo, tanto por descubrimiento, como por recepción, en donde los jóvenes transformen y reconstruyan los conocimientos que ya tienen sobre la sexualidad y hagan uso de dichos conocimientos en su vida.

Con este proceso de intervención en conjunto con facilitadores de ActuaDF se busca una educación para la sexualidad desde una perspectiva de género, en la que no se juzgue la búsqueda del deseo y placer, brindando a las/los jóvenes herramientas para que la práctica sexual sea libre y responsable en la que se respeten los derechos humanos de cada uno. Llevada con una metodología de investigación-acción que nos permita conocer de una manera más profunda a la población con la que se está trabajando para crear vínculos que ayuden a que las actividades realizadas tengan mayor impacto.

El interés de esta intervención, radica en que los jóvenes tengan a su disposición las herramientas para lograr una construcción de identidad sexual libre pero sobre todo responsable, que acepten todos los cambios físicos y emocionales que les suceden a esta edad y que logren desarrollar relaciones románticas e íntimas de manera responsable y sin violencia.

### **3.3 Objetivo**

Analizar los diarios de campo de cinco talleristas como resultado de un taller de Educación Integral de la Sexualidad desde la investigación acción participativa (IAP).

### **3.4 Objetivos Específicos**

- Identificar las emociones que experimentaron los talleristas al llevar a cabo el taller.
- Comprender prácticas y relaciones reportadas por talleristas sobre el trabajo con jóvenes estudiantes del Cetis #31
- Identificar y describir elementos estructurales relacionados con la impartición de un taller mediante una IAP.
- Aportar mejoras a futuras intervenciones en educación sexual desde la IAP.

### **3.5 Tipo de Estudio**

Se realizó una Investigación Acción Participativa (IAP), en la que se tomaron acciones de tipo colectivo para lograr una mejor posibilidad de transformación dentro del contexto de un Centro de Estudios Tecnológico en la Delegación Iztacalco. Con esta metodología se pretende una educación en la que la producción y elaboración de conocimientos sea por medio de acciones compartidas por investigadores e investigados. Esta metodología permitió conocer de una manera más profunda a la población con la que se trabajó y de esta forma se establecieron vínculos que después ayudaron a que las actividades que se realizaron fueran mejor recibidas y con más impacto sobre la población estudiantil.

### **3.6 Contexto**

Se llevó a cabo una IAP en el Centro de Estudios Tecnológicos #31 “Leona Vicario” ubicado en Calle Puente Sta. Ana 50 en la Ciudad de México dentro de la Delegación Iztacalco.

El Centro de Estudios de las Finanzas realizó un estudio en el año 2010 en donde hizo énfasis en los índices de marginación en el Distrito Federal, comentan que dichos índices permiten diferenciar según el impacto de las carencias que padece una población así como la falta de acceso a la educación y la residencia en viviendas inadecuadas. La variación de este índice va de lo negativo a lo positivo en donde entre más negativo sea el valor menor es la marginación. Según los resultados del índice mencionado las delegaciones, Iztapalapa, Tláhuac, Xochimilco, Milpa Alta e Iztacalco son las que presentan una mayor marginación en la entidad. Es por esta razón que se decidió llevar a cabo la Investigación dentro de los límites de la delegación Iztacalco.

El CETIS #31 está ubicado a unos 10 minutos aproximadamente del metro Iztacalco. Se tiene acceso tomando un camión en Av. Canal de Tezontle. El centro de Estudios cuenta con 4 edificios, dos de ellos de tres niveles y los otros dos de solo dos niveles. Es una escuela que físicamente se ve descuidada, pues dentro de aulas y baños hay grafitis o mensajes en los baños como “este es mi número... por si quieres sexo”. Los alumnos van de edades desde los 15 años hasta los 24. Ellos/as cuentan que están estudiando ahí porque es la escuela que les tocó, no porque ellos la hayan pedido. Este comentario es muy recurrente, por lo que se infiere que es una escuela que recibe a los alumnos que no obtuvieron un puntaje que lograra colocarlos en otra institución educativa en su examen de colocación al nivel media superior.

En los alrededores del CETIS 31 se encuentran lugares públicos y recreativos como La Casa de la Juventud LATA (Laboratorio de Arte y Trabajo Alternativo), es una organización que busca integrar a jóvenes en actividades culturales, talleres y conciertos, esto para evitar que los jóvenes se involucren en problemas de adicciones o delincuencia. También se encuentra el jardín en donde en ocasiones se presentan exposiciones de arte urbano como grafitis. Frente al CETIS 31 se encuentra una primaria pública y un mercado local en donde a veces los alumnos recurren a comprar alimentos antes de entrar a clases.

Normalmente los alumnos pierden horas de clase, en ocasiones por que se ponen de acuerdo para no asistir a ellas, también es muy normal ver a los alumnos en la casa LATA o sentados en el jardín. En muchas otras, por el poco personal docente con el que cuenta la institución que no alcanza a cubrir los horarios de todos los grupos.

### 3.7 Participantes

El equipo de facilitadores estuvo conformado de la siguiente forma:

| NOMBRE  | EDAD | FORMACIÒN                    |
|---------|------|------------------------------|
| María   | 22   | Socióloga                    |
| Marco   | 23   | Sociólogo                    |
| Laura   | 42   | Técnica en<br>Informática    |
| Inés    | 28   | Ingeniería en<br>Mecatrónica |
| Paulina | 25   | Psicóloga<br>Educativa       |

Los facilitadores se conocieron en el año 2015 dentro de la asociación civil Actúa DF, en donde cada uno/a desarrollaba distintas actividades en proyectos de manera voluntaria. El grupo de facilitadores logró llevar a cabo un taller para alumnos de educación media superior con ejes temáticos de sexualidad y género dentro de las inmediaciones de la delegación Iztacalco.

Trabajaron en conjunto durante un periodo de cinco meses en el que se reunían dos veces por semana. La primera reunión era utilizada para crear situaciones didácticas del taller, y la segunda era la implementación de ellas los días jueves en el Cetis 31.

Se crearon vínculos amistosos entre los/as facilitadores, por lo que en algunas ocasiones terminando las sesiones se reunían a modo de diversión. Además, han trabajado en conjunto con la asociación civil Actua DF, en proyectos como “EnSeñas” el cual pretende llevar a distintos puntos de la delegación Iztacalco una breve “clase” del lenguaje de señas con el fin de ir creando una red de inclusión.

Por otro lado, están los alumnos del CETIS #31 Leona Vicario del turno vespertino, los cuales comprenden edades desde los 16 a los 19 años, todos ellos cursando el último año de su educación media superior. En algunas pláticas informales con ellos, la

mayoría comentó que estudian en esa Institución porque es la última de sus opciones o por que no alcanzaron un puntaje en el examen de ingreso y los colocaron ahí. Ninguno de ellos expreso que la Institución sea de su agrado o elección.

### **3.8 Técnicas de levantamientos de datos.**

Se eligió un enfoque cualitativo con la finalidad de adentrarme en los significados que construyen los talleristas respecto a la aplicación de un taller de Educación Sexual desde una IAP. Para ello se utilizó la siguiente técnica, que me permitió profundizar en estos significados.

Observación directa, la cual consistió en recolectar información al implementar un taller que aborda temas de sexualidad y género en el Centro de Estudios Tecnológicos #31. Estas observaciones se registraron en diarios de campo, la información de las actividades y acciones que se tenían en la jornada (en cada jornada de trabajo asistían 5 facilitadores incluyéndome), desde la percepción de cada facilitador/a, así como una descripción de los hechos que fueron observados dentro y fuera del aula. Se asistió al plantel cada jueves durante 10 semanas dando un total cinco diarios de campo (uno por cada facilitador/a), que reportan diez sesiones de trabajo de seis horas en el CETIS, dando un total de notas de campo de 60 horas por cada facilitador/a.

El diario de campo, de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (1997) debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Permite enriquecer la relación teórica-práctica. Dentro de los diarios de campo, la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción, también se describen brevemente las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y cotidianidad.

En esta investigación los diarios de campo fueron un instrumento sumamente útil para documentar las vivencias e información recabada durante las sesiones del taller en el Cetus #31, pues en ellos se fue vertiendo todo aquello que se consideraba relevante rescatar para luego recabarlo y sistematizarlo.

### **3.9 Técnicas de análisis de datos**

#### **Análisis de Contenido**

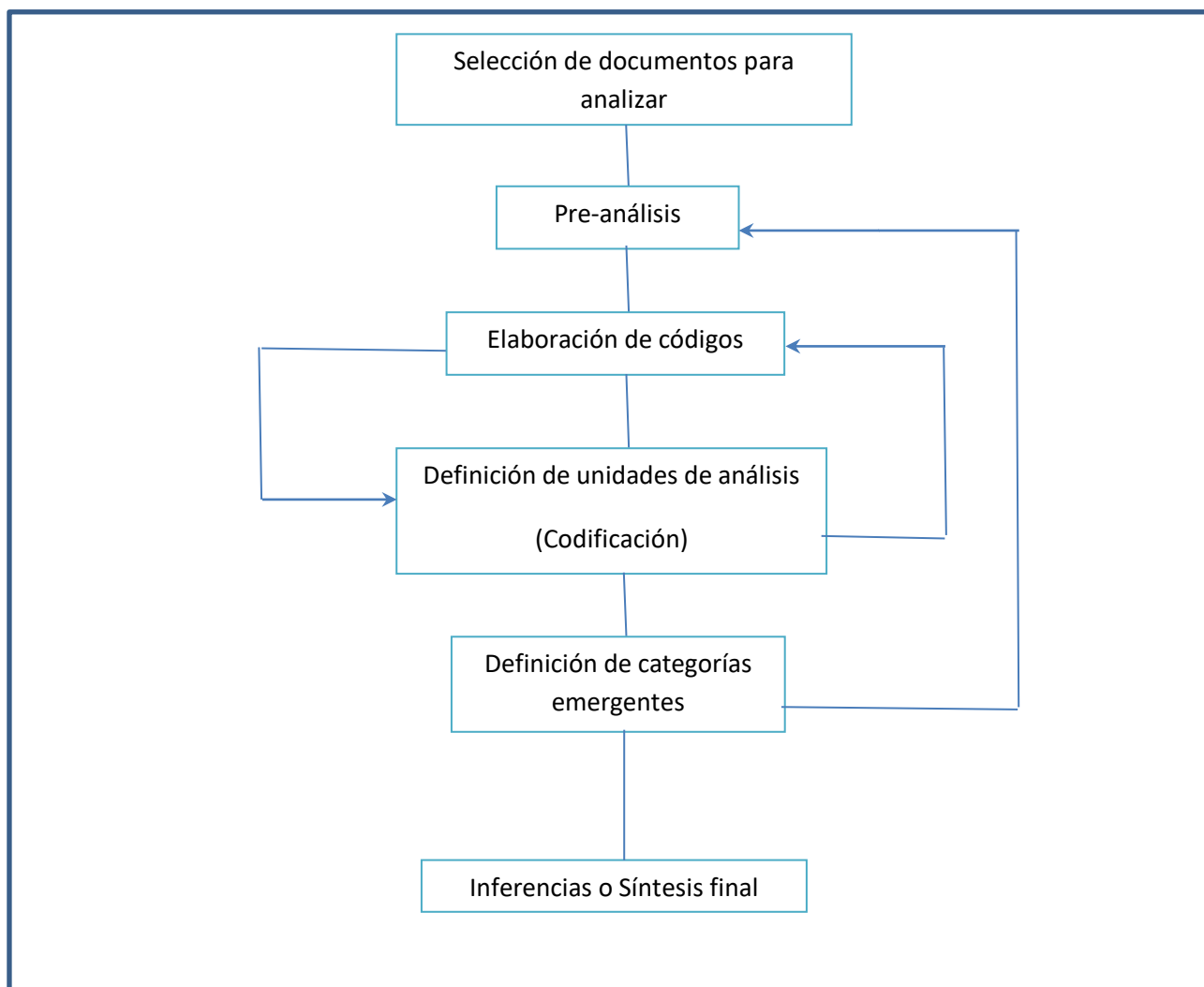
Se realizó un análisis a partir de las observaciones en el Cetus 31, que de acuerdo con Bardin (2002), permite identificar determinados elementos y componentes de documentos escritos (diarios de campo y registros anecdóticos) y de esta forma poder determinar estilos de comunicación, identificar actitudes, creencias, deseos y centros de interés. El análisis de contenido también se centra en la comunicación no restringida al plano verbal, pudiendo ser aplicada a un amplio rango de materiales visuales o sonoros como pintura, fotografía, videos, música, etc...

De acuerdo con Cáceres (2003), las metas a lograr con el uso de la técnica de análisis de contenido es: Denotar tanto el contenido manifiesto como el contenido latente de los datos analizados.

En este trabajo de investigación el análisis de contenido, se realizó en cinco fases como lo propone Mayring (2000) el cual consistió en:

1. Realizar un pre-análisis dando lectura y relectura profunda a los documentos, con el fin de establecer indicadores que den cuenta de temas presentes en el material a analizar.
2. A partir de lo leído se elaboró un libro de códigos descriptivos como identificadores de las características de segmentos de los registros.
3. Se hizo una codificación la cual consistió en la agrupación de datos de similar sentido.
4. En esta fase se comenzaron a hacer categorías de tipo emergentes en donde el contenido previamente codificado se ordenó y clasificó.
5. Se realizaron inferencias reflexivas y críticas a partir de las categorías que surgieron durante todo el proceso de análisis y los conocimientos previos que se aportaron durante el trabajo teórico.

**Cuadro I. Procedimiento general del análisis cualitativo de contenido de acuerdo a Myring (2000)**



### **3.10 Procedimiento y Codificación**

Se realizó una lectura profunda a 50 diarios de campo (10 de cada facilitador), con el fin de poder establecer indicadores que dieran cuenta de las situaciones que surgían dentro del CETIS 31. A partir de esta primera lectura surgieron los siguientes indicadores:

- ✓ Datos sociodemográficos y escolares
- ✓ Estereotipos
- ✓ Interés de los alumnos
- ✓ Condiciones de la Institución
- ✓ Disposición al trabajar las sesiones
- ✓ Confianza
- ✓ Mitos

- ✓ Temas o Contenidos
- ✓ Dinámicas Grupales
- ✓ Dudas
- ✓ Emociones de los facilitadores
- ✓ Participación
- ✓ Organización de los facilitadores

Teniendo identificados estos indicadores, se dio una lectura más a los 50 diarios de campo, esta vez utilizando el programa WEFT QDA, el cual permitió codificar de manera más práctica toda la información en estos indicadores.

Al contar con toda la información codificada y clasificada, se fueron agrupando en grupos los indicadores con similar sentido, con el fin de ir creando categorías más claras para analizar. A partir de este procedimiento surgieron cuatro categorías en las que se fueron ordenando y clasificando los indicadores anteriores. Las categorías que resultaron son las siguientes:

- Emociones de facilitadores
- Curriculum y Didáctica
- Elementos Estructurales
- Dinámica Grupal



A continuación se mostrara un cuadro descriptivo de cada categoría.

| <b>Categoría</b>                  | <b>Descripción</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Emociones de Facilitadores</b> | Las emociones son multidimensionales, ya que existen como fenómenos sociales subjetivos, biológicos e intencionales. En esta categoría se mostraron las reacciones físicas y emocionales, que tuvieron los facilitadores al estar expuestos a diversas situaciones dentro de una Institución educativa.   |
| <b>Curriculum y Didáctica</b>     | <p>En la categoría de curriculum y didáctica se pudo observar cómo fueron seleccionados los contenidos del taller, de acuerdo con la realidad histórica y las necesidades de la Institución educativa, y como a partir de esta selección de contenidos, se crearon dinámicas grupales que lograran impactar en los jóvenes de tal modo que lograran apropiarse de estos contenidos.</p> <p>Por otro lado también se dio muestra de la organización dentro del grupo de facilitadores para llevar a cabo dichas acciones dentro del plantel educativo.</p> |
| <b>Elementos Estructurales</b>    | Se hizo referencia a los elementos que no pueden ser manipulables por facilitadores, situaciones o acciones que impactan la participación dentro de la Institución educativa.   |
| <b>Dinámica</b>                   | Se hizo referencia al aspecto dinámico del grupo, es decir a las  |

---

**Grupal** interacciones, reacciones y transformaciones que se van viviendo dentro y fuera del aula.

---

### **3.11 Consideraciones Éticas**

Con la intención de mantener los principios éticos y respeto en la investigación con participantes humanos, se garantiza que la participación voluntaria de cada uno (incluyendo talleristas, coordinadores de Actúa DF y alumnos del CETIS 31) será tratada de forma anónima y confidencial.

## Capítulo IV. Resultados: Análisis de Datos

La codificación de datos implica, identificar experiencias o conceptos en segmentos de los datos, tomar decisiones acerca de que piezas “embonan” entre sí para ser categorizadas, codificadas, clasificadas y agrupadas para conformar los patrones que serán empleados con el fin de interpretar los datos. (Avilés, 2018)

### 4.1 Emociones de Facilitadores

A lo largo de los avances del trabajo en el Cetis, al hacer la lectura y relectura de los diarios de campo, pude dar cuenta que las emociones que experimentan los facilitadores, son un elemento presente a lo largo de todos los diarios de campo y en ocasiones marcan el sentido que se le dio a la realización del taller dentro de la Institución, ya sea de manera favorable (positiva) o desfavorable (negativa).

En esta investigación las emociones de los facilitadores se convirtieron en una categoría emergente, por lo que me llevo a indagar con mayor profundidad sobre este concepto. Para lograr entender y hablar de las emociones que hombres y mujeres experimentan, se tiene que conocer y comprender que son y la función que estas tienen.

Se considera que las emociones en general son respuestas constructivas a actividades fundamentales de la vida, surgen de una manera típica como reacciones ante sucesos importantes. Una vez estimuladas las emociones generan sentimientos que activan el cuerpo para la acción, generando estados motivacionales y produciendo expresiones faciales reconocibles (Chòliz, 2005).

A lo largo del taller, todos los facilitadores expresábamos a través de gestos, palabras, e incluso posturas, lo que nos hacía sentir que en ocasiones se cancelara el taller por situaciones ajenas a nosotros, el ver motivados con el taller a los alumnos, la participación e interacción que se iba teniendo sesión tras sesión, etc...

*“Me gustó y me siento muy contenta con la participación de las y los jóvenes en la dinámica, en la sesión me siento más segura al estar frente al grupo por la confianza que se ha generado entre los chicos y nosotros y cuando nos confían sus experiencias referentes a éste tema siento que hemos hecho un gran trabajo como facilitadores” (María, 22 años).*

Ya que cuando se está en un estado emocional, se envían señales faciales, posturales y vocales reconocibles que comunican a los demás la calidad y la intensidad de nuestra emoción.

Podemos entender que las emociones influyen grandemente para regular la actividad y la conducta de una persona, y solamente aquellos fines hacia los cuales el sujeto tiene una actitud emocional positiva pueden motivar una actividad creadora, como se puede ejemplificar en la siguiente narración:

*“...este grupo me gusta más pues la mayoría participa en cada sesión, además de que ellos tienen como dudas y lo expresan, preguntan, de este modo nosotros podemos iniciar una plática se podría decir más íntima o que genere más confianza con los alumnos.”*

La actitud emocional positiva que se genera con este grupo, motiva a los facilitadores y facilitadoras, creando un espacio de aprendizaje en donde se pueden generar diálogos, y los chicos expresan sus dudas e inquietudes.

La emoción es un constructo psicológico que une y coordina cuatro aspectos:

1. Componente Sentimental
2. Componente de Estimulación Corporal
3. Componente Intencional
4. Componente Social-expresivo

Haciendo un análisis de estos componentes, se puede entender que la emoción es un fenómeno de corta duración, relacionada con sentimientos, estimulación, intención y expresión que ayuda a adaptarse a las oportunidades y retos que enfrentan durante algún suceso significativo de la vida, ej. El preparar material para las sesiones y que los alumnos no lleguen o se cancele la sesión, es un suceso provocador de la emoción de enojo, con esto surge un sentimiento aversivo, que influye y ocurre en forma simultánea con una sensación de intención (dejar de ir a impartir el taller) y la expresión facial que es distintiva del enojo.

*“Sigo pensando que seguir cumpliendo los horarios establecidos y que los alumnos no asistan se convierte en una pérdida de tiempo para el equipo implementador” (Marco, 23 años).*

*“... No tenemos solución para este problema, ya que comienza a ser tedioso ya que nosotros llegamos a tiempo y solo llegamos a sentarnos pudiendo nosotros hacer otras actividades de importancia.” (Marco 23 años)*

Estas narraciones son un claro ejemplo de cómo algún o algunos sucesos fueron provocando poco a poco enojo en los facilitadores creando en ellos un sentimiento, quizá de desmotivación puesto que en ocasiones sentían que ir al CETIS 31 comenzaba a ser una pérdida de tiempo y de esfuerzo.

Al comprender que es una emoción y que su duración puede ser tan corta, pero generadora de una gran reacción, se puede comprender que son muy necesarias en la vida, pues nos permiten comunicarnos con otras personas. Sin embargo durante la realización del taller dentro del Cetis, este sentimiento de enojo no fue de corta duración, este se mantuvo presente durante algún tiempo, pues existían factores ajenos a los facilitadores que hacían sentir el trabajo desvalorizado, pero este sentimiento al mismo tiempo, generaba en ellos un tipo de motivación para que, a pesar de las dificultades a las que se enfrentaban, se lograra cumplir el objetivo con la realización del taller.

*“...comienzo a notar que hay menos interés en este grupo y eso me tiene un poco preocupado, a pesar de que es un grupo muy participativo los jóvenes están mostrando interés en otras materias cuando es hora del taller, creo que es momento de generar situaciones didácticas que les parezcan más atractivas a los chicos y así conseguir de nuevo su interés y atención” (Laura, 42 años).*

Con estas narraciones podemos entender que la emoción cumple con una función motivacional, ante los eventos que implica la movilización de recursos. Un ejemplo de ello son las siguientes narraciones:

*“...en lo particular este es un tema que me gusta mucho, ya que uno de mis mayores principios es defender la libertad.” (Inés, 28 años)*

*“Con este último grupo también me sentí muy satisfecha con la participación, la confianza y el interés. El nivel de confianza con el tercer grupo y los facilitadores en general está aumentando día a día.” (María, 22 años)*

Las narraciones anteriores dan cuenta de la carga motivacional que se generaba en los facilitadores cuando las dinámicas planeadas daban resultados que esperaban, así como el ir semana tras semana al CETIS 31 comenzaba a dar frutos generando confianza en los alumnos y poco a poco se podían generar más espacios en donde los alumnos pudieran expresar sus inquietudes.

Dentro de las emociones se logran clasificar emociones básicas y emociones sociales, en las que podemos encontrar el miedo, la alegría, la sorpresa, ira, tristeza y asco.

La alegría es una emoción que se produce cuando nos ocurren acontecimientos positivos, cuando logramos alguna meta que nos habíamos propuesto, o tenemos alguna sensación placentera. Por ejemplo:

*“...esta sesión en lo personal me agradó bastante por la disposición y la nueva confianza que hemos generado en el grupo”. (María, 22 años)*

*“Fue una dinámica bastante funcional, en lo personal estoy muy contenta ya que me agradó mucho ver el interés en el tema, en la dinámica y en hacer valer su opinión ante los demás...” (Laura, 42 años)*

*“El grupo de cuarto reacciono muy bien a la actividad de la silla caliente y eso me mantiene tranquilo y feliz”. (Marco, 23 años)*

Estas narraciones denotan como la alegría es producida por la sensación de satisfacción y triunfo, de la misma forma ayuda a relacionarnos mejor con personas de nuestro alrededor.

Paulina, de 24 años hace referencia a una emoción de felicidad al mencionar lo siguiente:

*“...que con el paso de tiempo dentro del CETIS los/as alumnas han ido generando un ambiente de confianza alto en donde pueden sentirse con la libertad de contar sus problemas y no solo ubicar a los facilitadores como profesores” (Paulina, 25 años).*

Ya que para ella el generar dicha confianza entre facilitadores y alumnos era todo un reto y un objetivo a cumplir.

Las clases de acciones tienen que ver con las emociones que permiten su realización, así dependiendo de la emoción en que uno se encuentre será el tipo de acción que puede realizar, en cada momento. Esto lo vivimos cotidianamente. Una de las facilitadoras del taller hizo el siguiente relato:

*“Estoy muy desanimada con el grupo 6ª F ya que tienen varias clases que se ponen de acuerdo para no tomar el taller y nosotros hacemos un gran esfuerzo en venir cada semana. Pero con el grupo de 4ª me siento muy a gusto pues hemos visto que las sesiones son de su agrado e interés y me motiva a seguir viniendo al Cetis” (Inés, 28 años).*

En este ejemplo se puede notar como cambia la emoción y cambia el espacio de acciones posibles de emprender. Si las emociones definen el espacio de acciones posibles de realizar, entonces estas, constituyen el aspecto de mayor relevancia para

facilitar aprendizajes: emociones positivas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas no lo permitirán. Por ejemplo:

*“...este grupo me gusta pues la mayoría participa en cada sesión, además de que ellos tienen como dudas y lo expresan, preguntan, de este modo nosotros podemos iniciar una plática se podría decir más íntima o que genere más confianza con los alumnos” (María, 22 años).*

En esta narración se denotan acciones favorables, las emociones positivas que fundan las acciones de los facilitadores fueron un factor determinante para el curso que seguía el objetivo del taller.

Por otro lado cuando se generaron emociones negativas en los facilitadores, las acciones no fueron del todo favorables, pues la motivación bajo e incluso la interacción que se tenía con los chicos se perdió un poco a partir de la siguiente experiencia:

*“... los chicos de grupo de sexto se organizaron para no entrar al taller y al dirigirnos a dirección nos dijeron que era algo normal y no hicieron algo, se nos hizo una falta de respeto y todo el equipo estaba bastante molesto, comenzamos a creer que venir al cetis es todo una pérdida de tiempo” (Marco, 23 años).*

Esta categoría de análisis demuestra que las emociones constituyen un factor determinante en la construcción de aprendizajes, ya que cuando se contextualizaron emociones favorables o positivas, siempre se indicaron aspectos que pueden considerarse prioritarios para mejorar la calidad de los aprendizajes: sentirse motivado en las sesiones, trabajar con contenidos contextualizados en las propias experiencias de los alumnos, lo que fue generando en las sesiones participaciones, y un ambiente de aprendizaje positivo en el que los facilitadores lograron sentir su trabajo y a ellos valorados.



Lo contrario ocurrió en ocasiones con la contextualización de las emociones desfavorables o negativas.

## **4.2 Curriculum y Didáctica**

La siguiente categoría toma en cuenta los contenidos que se abordaron a lo largo del taller y como fue surgiendo cada uno de ellos a partir de las necesidades de la Institución y sobre todo de las necesidades e inquietudes de los alumnos del CETIS 31, así como, las dinámicas grupales que fueron guiando las sesiones semana tras semana generando un ambiente de aprendizaje positivo. En esta categoría también se describe la forma en que los facilitadores organizaban cada sesión, tanto materiales como información adecuada para brindarla a los alumnos y tiempos para realizar cada actividad planeada.

Tomando en cuenta que el taller se realizó bajo la metodología IAP se dejó de lado una educación dirigida en donde la transmisión de conocimientos se da únicamente por parte de los facilitadores, a una en donde la producción y elaboración de conocimiento es con y por medio de acciones compartidas por facilitadores y los alumnos.

De acuerdo con Balcazar (2003), la IAP plantea en primer lugar que la experiencia es la que permite a los estudiantes aprender a aprender, rompiendo con modelos tradicionales de enseñanza en donde los individuos suelen tener un papel pasivo y solo acumulan información que el instructor/maestro ofrece.

Es por ello que se decidió que para poder formular un temario, era primordial tener una plática inicial con los alumnos para poder escuchar sus necesidades e inquietudes.

*“...a partir de esta tipo plática con los chicos en donde expresaron sus inquietudes y sus intereses, les dimos el Temario con el que trabajaríamos durante el semestre. (Violencia y Discriminación, población LGBTTTI, Amor y violencia, violencia contra la mujer con énfasis en feminicidios, sexo, construcciones de género e identidad)” (Inès, 28 años).*

Como se muestra en la narración, los alumnos pudieron expresar a los/as facilitadores temas que eran de su interés y que experimentaban en su vida cotidiana. Surgieron temas principales como: violencia, sexualidad, embarazo y ITS. A partir de estos temas

los facilitadores/as pudieron consolidar un temario tomando como eje principal el tema de género. El equipo de facilitadores optó por iniciar con este concepto como base para los siguientes temas.

*“Se inició una charla con los alumnos en la que se les preguntó si sabían la diferencia entre sexo y género, nos dimos cuenta que los alumnos tenían confusión con los conceptos...” (Paulina, 25 años).*

Es importante hacer referencia al concepto de género para que los alumnos logran comprender la sexualidad y los temas que se tocaron durante el taller dentro del Cetus 31.

Para cada tema se planearon diferentes actividades que logran una mayor cohesión, interacción y participación con los/as alumnos/as y de esta forma se lograra transmitir de la mejor manera la información. Nos referimos a esto como dinámica grupal, ya que se refiere a la interacción de los sujetos que forman un grupo, y la influencia que el grupo recibe de factores externos.

Estas dinámicas grupales tienen una potencialidad educadora y formativa, por lo tanto, no solo pueden aprovecharse, sino que no deberían ignorarse en la educación.

Los facilitadores conocían los objetivos precisos de cada sesión, para que de esta forma pudieran dirigir las actividades y compartir con los alumnos la responsabilidad de lograrlos. De tal manera que para los facilitadores era de suma importancia dar a las sesiones el dinamismo que diversas técnicas pudieran ofrecer.

*“...para trabajar el tema de placer y erotismo (mencionan sexo seguro) realizaron la actividad “la silla caliente”. Tuvo buenos resultados porque es divertida y esto relajó a las y los estudiantes y les invitó a hablar abiertamente de sus experiencias y deseos, sin juzgarse ni atacarse” (Laura, 42 años).*

En cada grupo las dinámicas eran distintas a pesar de que las actividades eran las mismas, hubo momentos en donde una actividad tenía mejor resultado en un grupo que en otro, pues las asistencias, participaciones y el entusiasmo de los alumnos/as eran distintos.

*“...a diferencia del grupo anterior, este grupo sí había asistido en su mayoría a los talleres del semestre anterior y de manera fácil supieron contestar lo que habían aprendido en el semestre anterior. Posteriormente se realizó una actividad para poder ligar el tema de violencia, se realizó una actividad de esculturas, en esta actividad se tenía que representar una escena de violencia en equipos, la actividad resultó bien a pesar de que el grupo se mostró muy callado y poco participativo durante la sesión” (Paulina, 25 años).*

*“Marco inició con este grupo, de la misma manera se trató de hacer la relación de temas para entrar de lleno a los métodos anticonceptivos, este grupo es un poco más dinámico, no sé si se deba a que es un grupo más mixto.”(Inés, 28 años).*

El grupo implementador basándose en la metodología IAP, en ocasiones podía modificar la actividad planeada del día, esto de acuerdo a factores que ellos consideraran importantes dentro del grupo, como lo fueron, participaciones, disposición, asistencia etc...

*“En el tercer grupo 6<sup>a</sup>B, entraron a clase alumnos que yo no había visto el semestre pasado, ya que la asistencia era muy poca, y esta vez estaba casi el grupo completo. Desde el inicio tuvieron una buena actitud hacia Pau e Ignacio que son los que guiaron esta sesión, participaron y daban su opinión respecto al tema. En este grupo la dinámica cambió puesto que la actitud de los chicos se prestaba para hacer una reflexión un poco más profunda” (Marco, 23 años).*

La división de contenido entre los facilitadores/as se realizaba los días martes para que al llegar el día de las sesiones, fuera más fácil y dinámico estar frente al grupo. Hubo

temas que algunos de los facilitadores dominaban por lo que ellos daban la sesión y los demás facilitadores /as solo fueron apoyo.

*“El tema fue VIH /SIDA, este tema lo abordaron principalmente mis compañeros, pues ellos tienen más conocimientos del tema, los demás solo apoyamos. Se les pregunto a los alumnos ellos que sabían sobre VIH las tres chicas dijeron que solo era como el virus y SIDA ya la enfermedad, pero lo dijeron dudando, realmente no tenían claro la distinción de los conceptos. Tenían conocimientos previos, pues unas semanas antes les dejaron ir a una obra en donde el tema central era hacer conciencia sobre ITS y el VIH” (María, 22 años).*

Gran parte de la actividad de la enseñanza está basada en la transmisión de conocimiento por razón de un proceso de comunicación apoyada en la utilización de recursos didácticos, que facilitan esta tarea.

*“para darle un toque erótico y dinámico a la actividad les dijimos, -¿Quién sabe colocar un condón, con la boca?, comenzaron a reírse y se les hacía como imposible que se pudiera colocar, pero sobre todo lo ven como algo asqueroso. Nadie quería participar pues se escuchaban comentarios como –“Eso que, ya todos sabemos poner el condón”. Sin embargo pasaron 3 chicas a colocarlo con la boca, les costó trabajo hacerlo, y ellas decidieron girarse para que el resto del grupo no las observara” (Marco, 23 años).*

*“Para poder comprender y cerrar el tema de Violencia y Discriminación se utilizó como recurso didáctico la película “Escritores de la Libertad” con la que dimos cuenta de que fue una buena manera de profundizar en las reflexiones sobre violencia y discriminación. Sin embargo, la película se llevó tres sesiones. AL finalizar la película, se realizó un cuestionario que debía*

*responder escrito. Algunos/as estudiantes mencionaron que les gustó escribir porque les permitía reflexionar y expresarse” (Laura, 42 años).*

Con estas narraciones se pretende describir como la utilización de los recursos didácticos, que en este caso fueron los condones y la película puede ser la diferencia para que la transmisión de contenido pueda ser dinámica y al mismo tiempo significativa para los/as alumnos/as.

### 4.3 Elementos Estructurales

Para entender esta categoría, resulta necesario explicar que los elementos estructurales son aquellas situaciones que no pueden ser cambiadas, modificadas y manipuladas por los participantes de la Investigación. Así como situaciones externas que impactaron de forma directa el trabajo realizado en el Cetis #31 Leona Vicario.

La institución y los facilitadores/as crearon un diálogo para poder llevar a cabo el taller, a partir de esto, se llegaron a acuerdos (tiempos de cada sesión, grupos asignados, horarios, listas de control de asistencia, apoyo por parte de los académicos), con el fin de que la realización se diera de manera positiva.

A lo largo de la implementación del taller, no siempre se respetaron los tiempos de las sesiones a nivel Institucional.

*“...a mitad de la sesión se nos comunicó que los alumnos tenían que bajar de inmediato a una plática sobre el enamoramiento en el auditorio del plantel, por lo que la actividad no se pudo concretar. Al bajar fue un desastre pues los alumnos llegaron al auditorio y no había nadie, las autoridades dijeron que ya se había cancelado por que los alumnos se habían tardado en bajar, pasaron aprox. 10 minutos y bajo otro grupo al auditorio pero aún no había nadie para dar la plática. Se terminó el tiempo de la clase y no se concluyó ni la actividad, ni los alumnos habían empezado con su plática de enamoramiento.”*  
(Paulina, 25 años)

*“...entramos al salón y enseguida llegó un profesor que indicó que tendría examen con ese grupo y en ese horario, así que nosotros no podríamos dar nuestra sesión. Acudimos con Nayeli (Coordinadora del CETIS 31) para comentarle lo sucedido y nos indicó que se les pasó avisarnos que tendrían exámenes con todos los grupos, durante todo ese día. Por lo que no daríamos ningún taller. Nayeli nos ofreció una disculpa y nos dijo que no volvería a pasar”* (Laura, 42 años).

En las narraciones anteriores se puede dar cuenta como la institución no respetó el tiempo de las sesiones al agendar una conferencia, o algún examen, pues argumentaban que en ese horario los alumnos tenían hora libre, dejando de lado y demeritando el trabajo que se realizaba en el taller.

Se tuvo una plática con la coordinadora del Cetis 31 para comentarle los acuerdos que no se estaban respetando y para expresar la molestia que sentían los facilitadores/as, pues era una falta de respeto hacia el trabajo lo que la institución estaba haciendo.

*“Estábamos bastante molestos y decidimos recurrir a Nayeli para expresar nuestro sentir, no se hizo nada al respecto. Nosotros esperábamos apoyo y comprensión en cuanto a que entendieran que era muy complicado para nosotros estar cargando con todo el material para la proyección de película y se nos hacía una falta de respeto hacer caso omiso a un acuerdo que ya teníamos desde la sesión anterior.” (Marco, 23 años)*

*“...se nos hizo una falta de respeto y todo el equipo estaba bastante molesto, se le comentó tal situación a Nayeli pero como siempre, no tomó cartas en el asunto...” (María, 22 años)*

*“...los grupos de sexto no asistieron y se sigue sin hacer nada a pesar de haberlo platicado con las autoridades del Cetis” (Inès, 28 años)*

*“...los alumnos sí habían ido a la escuela pero no entraron a la sesión, esto se platicó con Nayeli pero en ningún momento se hizo nada. No teníamos apoyo ni a quién recurrir para saber qué hacer.” (Paulina, 25 años)*

Como se muestra en las narraciones anteriores las autoridades de la institución no cumplieron con los acuerdos de respetar el tiempo asignado al taller, y con el apoyo que se les brindaría a los facilitadores/as. Provocando una sensación de molestia y decepción por parte del grupo de facilitadores. Lo que refleja que las cuestiones estructurales impactaron directamente en las emociones de los facilitadores, pues al enfrentarse ante situaciones que se salían de nuestras manos, generaba un ambiente de molestia con la Institución y que al final también impactó en la realización y el proceso de la intervención, pues se limitaron tiempos para algunas sesiones o los chicos dejaron de asistir.

Por otro lado, la falta de personal dentro de la institución ha provocado que la asistencia de los estudiantes a las clases sea irregular, generando un panorama de poca o nula asistencia, y no solo al taller sino a la institución en general.

*“Se ingresó al plantel a las 2:40 de la tarde, el movimiento de la escuela se notaba un poco distinto al resto de los días anteriores, se veían algunos salones vacíos, y pocos alumnos. De inmediato nos encontramos con unas alumnas del grupo 3ºB y nos comentaron que no habían ido más compañeros de su salón por que no iban a tener clases por que sus profesores no iban a presentarse y que solo estaban ellas dos por que no querían quedarse en su casa. Este comentario se nos hizo aún más extraño puesto que en efecto la escuela si se notaba un poco vacía” (Paulina, 25 años)*

*“La escuela comenzaba a tener un desorden impresionante, los alumnos nos decían que no tenían maestros desde hace una semana, esto nos afectaba porque los alumnos hacían lo que querían y nadie les decía nada, a mi parecer se me hacía una falta de respeto lo que estaban haciendo, una cosa era ser flexibles con ellos y otra que no respetaran los acuerdos que se establecieron al inicio de las sesiones...” (Marco, 23 años)*



La desorganización que se tenía dentro del Cetis 31 con respecto a los profesores, afecto de manera directa la implementación del taller, pues los alumnos preferían, en ocasiones organizarse para no entrar a la escuela ya que no tenían maestros.

*“Llegamos al salón de clases antes de iniciar la sesión y no había ningún alumno/a, esperamos a que tocara el timbre para que llegaran a nuestra sesión. Pero no llegaron, estuvimos unos 20 minutos y luego fuimos con Nayeli (Coordinadora de CETIS 31) y lo que investigó es que se pusieron de acuerdo para irse antes y no entrar a las últimas horas de clase, incluyendo nuestra hora del taller.” (Laura, 42 años)*

*“Sólo entraron 9 alumnos de los cuales 1 es hombre” (Laura, 42 años)*

*“Llegamos al salón de clases, sólo entraron aprox. 7 alumnos en su mayoría mujeres” (Inès, 28 años)*

*“En esta sesión sólo estuvieron presentes tres alumnas” (María, 22 años)*

*“El grupo no asistió a clase, no se presentó ningún alumno” (Marco, 23 años)*

A partir de todas estas dificultades que se presentaron a lo largo del taller, el equipo implementador comenzó a sentirse desanimado, pues la institución no estaba cooperando ni apoyando como se había acordado al inicio. Cada vez se sentía más pesado ir al Cetis y ya no con gusto como antes, pues sabíamos que quizá no habría alumnos, o tendrían examen o alguna cosa que irrumpiera con nuestra labor.

El equipo estaba molesto con los directivos por la falta de compromiso con los acuerdos establecidos que en cierta medida habían provocado la inasistencia en los grupos.

Pensamos que si la institución no da la importancia al taller, mucho menos la tendrían los alumnos.

Al presentarse esta situación, profesores comenzaron a brindar al equipo implementador, apoyo para que los alumnos/as volvieran a asistir con regularidad a las sesiones. Apoyos como, brindarles a los alumnos/as un punto extra en su materia si asistían al taller.

*“Antes de entrar al salón, salió la profesora de Inglés, y nos pidió que cuando terminará la sesión le entregáramos una copia de la lista de asistencia ya que ella tomaría en cuenta nuestro Taller como parte de la evaluación en su materia.” (Laura, 42 años)*

*“...el grupo de 4° fue una gran sorpresa, el semestre pasado eran los que menos estaban interesados, y esta vez, gracias a la ayuda de su maestra de inglés, entraron” (María, 22 años)*

El Cetis 31 "Leona Vicario" se encuentra ubicado en, Plaza Jesús Romero Flores S/n Col. Gabriel Ramos Millán, C.P. 08030, Delegación Iztacalco CDMX.. Una de las alumnas expreso que hay mucha inseguridad fuera de la institución, han ocurrido asaltos y violaciones, existe entre los alumnos una percepción de que ni la policía ni las autoridades de la escuela han dado una respuesta ante tales situaciones de riesgo para los alumnos/as.

*“Tuve la oportunidad de platicar con una chica fuera del salón, quien me contó que hay mucha inseguridad fuera del cetis, por asaltos y violaciones por las que la policía no ha respondido al igual que los directivos de la institución, y se mostró muy inconforme con el doble discurso de la escuela.” (Inès, 28 años)*

Como se muestra en el párrafo anterior, los/as alumnos, sobre todo las mujeres no se sienten seguros/as , sobre todo a la hora de la salida en el turno vespertino, cuando las calles están más solas y oscuras, una alumna comento que en ocasiones ha preferido no entrar a una clase pero salir de la escuela cuando aún es de día.

Las autoridades no han realizado acciones para evitar que sucedan estas agresiones.

Por otro lado, los facilitadores pudieron percibir que los alumnos/as que asisten al Cetis #31 no aspiran a ingresar a una carrera profesional, algunos de ellos comentan que sería una pérdida de tiempo pues el cetis ya les da una carrera técnica. Otros comentan que poder ingresar a una licenciatura, es muy difícil y prefieren no intentarlo.

#### 4.4 Dinámica Grupal

Esta categoría engloba el interés que mostraron los alumnos en cada una de las sesiones, así como en los temas que se revisaron a lo largo del taller, que temas fueron realmente significativos para ellos y cuáles no. La disposición con la que se presentaban a las sesiones pues en ocasiones se les daba la opción de que no entraran si no les interesaba el tema.

*“Hubo algunas chicas, (4 aprox.) que estuvieron haciendo tarea y hablando al principio de la proyección, por lo que les dijimos que sí no querían verla que se salieran para que no interrumpieran o distrajeran a los que si estaban atentos en la película, no se salieron y siguieron su tarea en el salón, pero en silencio.”*  
(Laura, 42 años)

Con el paso de las sesiones los/as alumnos/as fueron participando cada vez más, en muchas ocasiones las preguntas eran en realidad dudas que ellos/as tenían en relación a un tema, dudas que en la mayoría de veces eran generadas por los estereotipos o mitos que la sociedad ha inculcado. A partir de todo este proceso de aprendizaje con los/as alumnos/as se fue generando un nivel de confianza en donde no solo veían a los/as facilitadores/as como un profesor/ra, sino como un igual al que podían contarle sobre alguna cuestión personal.

Se percibió que con el paso de las sesiones la confianza y las participaciones de las/os estudiantes fue en ascenso, se fue construyendo una buena relación entre alumnos-facilitadores.

*“En el primer grupo hay un alumno que no presta nunca atención, pues está con los audífonos puestos y dibujando en su cuaderno, o haciendo cosas de otras materias”* (María, 22 años)

El caso de este alumno es el mejor ejemplo, pues, en las primeras sesiones como lo muestra el párrafo anterior, no hacía caso a las actividades y solo estaba en su cuadernos y audífonos, un día decidió quitárselo y poner atención a la sesión, a partir de ese día el alumno comenzó a ser de los que más participaba e incluso al final del taller, agradeció a los/as facilitadores/as con un dulce.

Hubo apertura por parte de los alumnos para tratar temas relacionados con prácticas sexuales, erotismo y placer por parte de los/as alumnos/as, la apertura y soltura que muestran los/as facilitadores/as les da la seguridad a los/as estudiantes que puedan tratar temas más íntimos y dejen de ser temas que se consideren tabú.

*“...así se juntaron las demás alumnas y comenzamos a tener una plática sobre placer, le preguntaron a Marco que él como hombre que prefería y también le preguntaron sobre algunos mitos que a los hombres les gusta al tener relaciones sexuales. Creo en esta plática aumento la confianza con al menos 5 alumnas del grupo, pues compartimos gustos y experiencias se podría decir que de manera más íntima. Conocimos las prácticas que ellas realizan con sus parejas y pudimos darnos cuenta que están al pendiente de su salud y conscientes de utilizar un método anticonceptivo pues tienen muy presentes los riesgos que pueden correr al no usarlos” (Paulina, 25 años)*

*“En el último grupo, las chicas tienen como muy presente el tema del sexo y lo relacionan con todo o sus comentarios la mayoría de veces van dirigidos hacia hablar de relaciones sexuales. Por lo que el llevar dildos y condones a clase fue divertido para ellos.” (Inès, 28 años)*

El contexto interaccional en el aula, la interacción profesor-alumno, constituye un modo de relación que tiene importantes consecuencias para la formación de los estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico, en los distintos niveles del sistema educativo, incluida la educación superior.

Resulta interesante que los/as facilitadores/as tienen la percepción de que si tuvieron un gran impacto en las/os estudiantes, pues comentan lo siguiente:

*“A lo mejor suena muy acá pero yo creo que si les cambiamos la vida, como cuando conoces a alguien que empiezas a admirar o querer seguir, nos ven*

*como alguien cercano, una gente joven pero que habla de sexualidad abiertamente y es diferente...” (Marco, 23 años)*

*“...algunos de los chavos se han acercado a nosotros para decirnos como se sienten, o si están pasando por alguna situación difícil, como un posible embarazo, o si sus novios las engañan. Esto para mi genera una sensación de satisfacción pues estas acciones indican que el nivel de confianza va aumentando y nos ven no como maestros sino como figuras de apoyo.” (Paulina, 25 años)*

En diversas ocasiones la percepción que tienen los estudiantes de sus relaciones interpersonales con los profesores sería lo que mayor impacto tiene en ellos, y no el contenido o materia de estudio. Pues esto les es más significativo para su día a día. Pues en algún momento una alumna comento lo siguiente:

*“me cae bien mi maestra de inglés, porque aparte de que da su clase padre, no me aburre, siempre nos pregunta cómo nos ha ido en la semana, pero se siente como... como buena onda, no como metiche.” (Paulina, 25 años).*

El lenguaje que se utilizó durante el taller para dirigirse a los/as alumnos/as ayudó a generar confianza, pues se les hablaba de una manera relajada, de forma que vieran a los/as facilitadores/as como iguales y más que una “clase” que vivenciaran las sesiones como un espacio para poder platicar y expresarse sobre temas relacionados a la sexualidad de manera abierta.

Estas situaciones fueron generando que la disposición en las sesiones fuera positiva pues los/as alumnos/as se sentían en un ambiente seguro, en el que podían expresarse sin ser juzgados/as.

*“La disposición y relación alumno-facilitador en cada sesión va creciendo más y se está mostrando bastante interés en los temas y mayor participación e intervención con comentarios bastante interesantes.” (María, 22 años)*

*“Las chicas hacían preguntas sobre el tema, contaban sus experiencias y opinaban. Así que a pesar de ser sólo dos chicas, estuvo bastante bien la sesión.” (Laura, 42 años)*

*Hubo muy buena actitud y ambiente de confianza, que favoreció que la actividad no fuera aburrida. (Inés, 28 años)*

En ocasiones los/as alumnos/as hacían preguntas o comentarios que no tenían mucho que ver con el tema que se estaba trabajando, sin embargo los/as facilitadores/as aprovechaban estos comentarios para hilarlos de alguna forma con el tema y seguir con la conversación o con la actividad. Por un lado esto les permitía generar un ambiente de confianza y por otro conocer las experiencias e intereses de los/as alumnos/as que va acorde con los objetivos de la investigación.

En otros momentos las participaciones que se generaban durante las sesiones eran generalmente dudas generadas por estereotipos y mitos.

*“...me llamó la atención dos comentarios que hizo una alumna cuando estaba solicitando la información, fueron: " si mi mamá se entera que estoy preguntando sobre estas cosas me mata", y la siguiente fue, "me interesa usarlo no porque me meta con muchos chavos sino porque tengo mi novio" (Paulina, 25 años)*

*“...se comenzó a dar como una breve introducción sobre diversidad sexual explicándoles que regresando de vacaciones se verían temas de este tipo. El grupo presto más atención e incluso participaron, María le preguntó a un alumno que es lo que le atraía o gustaba de una persona, él contestó lo siguiente "o sea me gusta la personalidad de una persona, pero pues como soy hombre tengo que reproducirme, es la ley de la vida". (Inés, 28 años)*

Algunos alumnos decían en una plática que hay mujeres que son para ser “amigas con derechos” con quienes se puede besar y tener relaciones sexuales sin involucrar sentimientos o querer un compromiso. Al oír esto algunas chicas se sintieron ofendidas por esto. Estos ejemplos son una muestra de las creencias de género en torno a la vivencia de la sexualidad en nuestro país. Es importante recordar que lo que se espera que aprendan los/as alumnos/as son aprendizajes para la vida, no contenidos técnicos o definiciones.



## Capítulo V: Conclusiones

Teniendo en consideración la información que se brindó en este trabajo, se puede tener un panorama general de la importancia y necesidad que existe en la Ciudad de México, en especial en delegaciones vulnerables, de trabajar dentro de la Educación Media Superior, temas de desarrollo sexual y reproductivo de los seres humanos, principalmente para los jóvenes, ya que suelen ser un sector afectado por la desinformación y la falta de Educación Sexual.

El objetivo de la investigación fue analizar los diarios de campo que surgieron de la observación en las sesiones del taller, en los que se lograron identificar principalmente las emociones que se fueron generando durante la aplicación del taller por parte de los facilitadores. A lo largo de la duración de la aplicación del taller, existieron varias situaciones de conflicto por parte de la institución y ciertos obstáculos que tuvieron que manejarse entre los facilitadores para poder cumplir con el objetivo planteado y lograr una IAP. A continuación describiré con detalle situaciones que se presentaron a lo largo de la investigación acción participativa en el Cetic 31.

### *Desconocimiento del proceso de una IAP.*

Lograr que todos los facilitadores comprendiéramos lo que se intentaba hacer con la intervención desde una metodología de la IAP fue complicado, pues no todos teníamos una visión clara sobre lo que implicaba llevarla a la práctica. El temor de llegar al aula sin una planeación que guiara el trabajo de cada sesión y la resistencia por parte de facilitadores a participar en el proceso de la IAP, ya que nos bloqueaba el hecho de no tener una carta descriptiva para cada sesión, por lo que se decidió al menos tener un temario fijo que nos permitiera tener un control del taller. La IAP es iniciada generalmente por un agente o agentes externos a la población, (en este caso los facilitadores) quienes van promoviendo el desarrollo de conciencia crítica y facilitando la evaluación de las necesidades de la población. Pero a medida que la investigación va avanzando esta situación cambia, pues es la población, (en este caso los jóvenes) son quienes debían ir controlando la investigación y los agentes únicamente tendríamos que haber brindado apoyo basado en nuestra experiencia y en conocimientos previos, y esto no sucedió, pues en todo momento los facilitadores tuvimos el control de la investigación y dábamos temas que quizá no eran parte de las necesidades de la población.

### *Falta de compromiso.*

En un principio las autoridades de la institución nos brindaron todo el apoyo para realizar el taller, se crearon acuerdos entre las dos partes para que nuestra participación dentro del Cetis fuera satisfactoria. Durante el taller se detectó que existieron jóvenes que se interesaron en las dinámicas y los temas, pero con el paso del tiempo fueron perdiendo el interés y dejaron de participar o entrar al taller, quizá porque no tenían la plena conciencia de la importancia de su participación, considero que debió ser importante comunicarles a los jóvenes que la aplicación del taller era parte de una investigación en la cual ellos no fungían un papel pasivo, sino que, partiendo de los principios de la IAP, los jóvenes también eran participantes activos de la investigación. Algunos de los facilitadores poco a poco fueron perdiendo el interés y el compromiso, al darse cuenta que la institución no estaba comprometida.

### *Tiempo destinado al Taller.*

A pesar de que la intervención tuvo una duración de cinco meses, en realidad creo que el tiempo destinado fue poco pues si tomamos en cuenta que las sesiones en la institución eran únicamente los días jueves cada semana, incluso en ocasiones cada quince días cuando llegaba a ocurrir alguna situación externa como empalmar la hora destinada al taller con alguna otra actividad del Cetis, o la ausencia de jóvenes en las aulas. Nos hubiera gustado que al menos fueran dos sesiones por semana en la institución, ya que al ser un día a la semana, sentíamos que para la siguiente sesión los alumnos/as ya no recordaban los que estábamos trabajando o perdían con facilidad el interés.

### *Autoridades Educativas.*

El acercamiento con las autoridades del Cetis fue por parte de Actúa A.C., como se mencionó antes, se llegaron a acuerdos en los que ambas partes se comprometían a realizar un trabajo en conjunto, por parte de las autoridades educativas el compromiso fue destinar horarios específicos a las sesiones del taller, cooperar con los facilitadores para promover la participación de los jóvenes en el taller y que lo tomaran como una “materia más”. Por otro lado los facilitadores se comprometieron a presentarse semana tras semana para impartir el taller en los horarios establecidos, entregar listas de asistencia a los directivos para tener un control de participación estudiantil.

Al inicio los acuerdos se respetaron, sin embargo mientras pasaba el tiempo, las autoridades educativas dejaron de respetar los horarios establecidos para el taller y utilizaban ese tiempo para dar pláticas informativas a los jóvenes, o llevarles obras de teatro, en varias ocasiones las sesiones no se pudieron llevar a cabo por que los jóvenes se encontraban en otra actividad. Estas situaciones generaron en los facilitadores, angustia y molestia pues, el ir a la institución semana tras semana implicaba mucho esfuerzo. Los profesores tampoco fueron de gran apoyo pues, al vernos jóvenes, creían que éramos inexpertos.

Toda esta situación afectó gravemente la IAP, muchos jóvenes dejaron de asistir a las sesiones, pues en algún momento no fueron tan constantes. Los facilitadores también perdían el interés de asistir a la institución pues las participaciones por parte de los jóvenes eran muy pocas y las autoridades no nos brindaban algún apoyo para estas situaciones.

No cabe duda que la intervención realizada proporcionó insumos necesarios para la reflexión en torno al papel del psicólogo educativo en el ámbito de la educación sexual. La IAP nos da una alternativa para que dentro de las aulas los profesionales de la educación como maestros, psicólogos educativos, orientadores, entre otros, investiguen los problemas que surgen en el salón de clases, ya que es en este espacio en donde se logran vincular el contexto de los alumnos y las necesidades que requieren.

En este trabajo, la IAP representó una opción de mejora pues permitió conocer el contexto de los jóvenes, y las prácticas que se tenían dentro del Cetis 31, sin embargo considero que no se logró llevar a cabo una investigación acción participativa, puesto que no se llevaron a cabo los planteamientos que la enmarcan, hubo fallas en el proceso de investigación que fueron limitando el trabajo dentro del aula.

En este taller pude observar que el proceso a partir de una IAP dio como resultado la integración con mayor facilidad a la comunidad estudiantil del Cetis 31, debido a que se crearon espacios de participación siguiendo un orden y proporcionando a los/as alumnos/as las herramientas que necesitaban para saber cómo ejercer de manera libre y razonada su sexualidad, tomando decisiones.

Estar inmersos en una Institución Educativa fue un reto, ya que se presentaron situaciones externas a los facilitadores que impactaron de manera directa en la

realización de la investigación, pues no había organización a nivel administrativo, no había suficientes docentes por lo que los alumnos preferían no ir a clases y en ocasiones las sesiones se debían cancelar.

El llegar a una comunidad con una postura abierta, accesible a cualquier cambio, como lo propone la IAP, es una buena herramienta para lograr un cambio. Hace falta mucho por hacer, es necesario mayor interés en trabajar directamente como los jóvenes desde esta metodología, si bien se ha trabajado con esta población, se ha hecho principalmente con carácter informativo o para obedecer necesidades que son ajenas a la comunidad.

## Referencias

- Abenzoza, R. (1994): Sexualidad y Juventud: Historias para una guía. Madrid. Editorial Popular.
- Actua D.F. (2016): Reporte del Grupo Focal con facilitadores y facilitadores del CETIS. México.
- Álvarez, J.L. (2007): Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela? Los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad. Paidós. México.
- Álvarez, J., Casabona, J., Brotons, M., Castellsague, X., (2015). Determinantes de las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña. *Revista Española de Salud Pública*, 89 (5), 471-485.
- Balcázar, F. (2003): Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, IV. pp. 59-77.
- Barbieri, T. (1993): Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica. México. UNAM
- Bardín, L. (2002): El análisis de contenido. Madrid, España.
- Bolaños, A., Pérez, R., Vázquez, M., (2010): Embarazo Adolescente: Desde la mirada de los Adolescentes. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Cáceres, P. (2003): Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa Metodológica Alcanzable. Vol,II. (pp.53-82). Chile.
- Cuauro, R. (2014): Técnicas e Instrumentos para la recolección de información en la Investigación Acción Participativa. México.
- Chòliz, M. (2005): Psicología de la Emoción: el proceso emocional. Universidad de Valencia. Versión en línea.
- Donis, M. (2014): Educación para la sexualidad ante un embarazo no planeado en adolescentes de Ixtapaluca Edo. De México. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- ENSA (2000). Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000.

- ENDIREH (2011). Panorama de violencia contra las mujeres en el Distrito Federal: ENDIREH. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México.
- Fernández, L., Infante, A., Barreda, M., Doblas, J., (2006): Jóvenes, Sexualidad y Género. Estudio cualitativo sobre la sexualidad de las personas jóvenes del ámbito rural.
- Freyre, J., (2014): Adolescentes un sector olvidado: Save the Children. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2016/04/27/adol-escntes-un-sector-olvidado-save-children>
- Gimeno, J. (2002): El curriculum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Gómez, B., (2012): Significado psicológico de la sexualidad femenina en mujeres de tres generaciones. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
- Gutiérrez, A., (2017): La sexualidad en los contenidos curriculares de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Autónoma de México (UNAM). Tesina no publicada. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Harris, R., (2006): ¡No es la Cigüeña! : un libro que habla sobre niñas, cuerpos, familias y amigos. Serres: RBA. Barcelona, España.
- Hiriart, V., (2010): Anticonceptivos: lo que debes saber. Raya en el agua. México.
- Huitron, M., (2011): Educación de la sexualidad en la adolescencia: Análisis de la propuesta contenida en la reforma de la educación secundaria 2006 (RES). Tesis de Licenciatura. UNAM. México.
- Lamas, M., (1986): La antropología feminista y la categoría "género". Nueva Antropología, vol. VIII, núm. 30, pp. 173-198. Distrito Federal, México.
- Lamas, M., (1998): La perspectiva de género. Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). México.

- Lozano, I., (2008): El amor que no osa decir su nombre. Un estudio exploratorio de la homofobia en el D.F. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Marti, J., (2002): La Investigación Acción Participativa. Estructura y Fases. Madrid.
- MEXFAM., (2017): Mi manual de Métodos anticonceptivos. México.
- OCÓN, F., (2005): Elaboración de un cuestionario de conocimientos sobre sexualidad humana con base en el plan y programa de estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria. Tesis de Licenciatura. UNAM. México.
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico, OCDE., (2014): Panorama de la Educación. México.
- OMS., (2013): La violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas. Recuperado de [http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence\\_against\\_women\\_20130620/es/](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/)
- Palacios, J. (1995): ¿Qué es la adolescencia? En C. Coll, J., Palacios y A. Marchesi (comps) Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I Psicología Evolutiva cap. 20 pp.299-309.
- Pizarro, R., (2001): La Vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. Publicación de las Naciones Unidas. División de Estadísticas y Proyecciones Económicas. Santiago, Chile.
- PROMAJOVEN, (2012): Embarazo adolescente y madres jóvenes en México. México.
- Reeve, J. (2010): Motivación y Emoción. México: Mc Graw Hill
- Rocha, T., Díaz, R., (2011): Identidades de Género. Más allá de cuerpos y mitos. Editorial Trillas. México.
- SAVE THE CHILDREN., (2016): Los y las adolescentes que México ha olvidado. Fundación mexicana de apoyo infantil A.C.
- Sirvent, T., (2012): Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrático. Páramos Andinos.

Stern, C., (2004): Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México., pp. 123-158. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

Tuñón, E., Eroza, E., (2001): Género y sexualidad adolescente. La búsqueda de un conocimiento huidizo. Estudios sociológicos, vol. XIX, pp.209-226. El Colegio de Mexico, A.C. Distrito Federal, México.

Vidales, I., Elizondo, D., Rodríguez, G., (2007): La perspectiva de Género. Breve estudio en Nuevo León. Monterrey, México.

Villa, A., (2009): Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas histórico-culturales en educación. 1ª ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.