

**EL USO DE ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE
VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN
LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PABLO HERNÁNDEZ CHABLÉ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2017.

**EL USO DE ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE
VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN
LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE**

PRESENTA:

PABLO HERNÁNDEZ CHABLÉ

JOSÉ JESÚS DÍAZ MORALES

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. MARÍA DEL ROSARIO MARTÍNEZ IGNACIO

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2017.

DEDICATORIAS

A MIS HIJOS

Por entenderme y sacrificar el tiempo que era para ellos.

A MI ESPOSA

Por entenderme y tolerarme para alcanzar esta meta.

A MIS PADRES

Quienes me motivaron y apoyaron para hoy sentirme un triunfador.

A MIS HERMANOS

Por las palabras que me motivaron a continuar.

A MI ASESORA DE TESIS

A quien le agradezco su paciencia y dedicación por ayudarme a terminar otra meta en mí carrera profesional.

AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Que ha entregado parte de su vida en mi formación profesional trabajando con dedicación y profesionalismo. Gracias maestro.

A DIOS

Por la vida que me ha dado, por su gran amor y misericordia. Porque sin el nada se hubiera realizado.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3 Delimitación de la investigación.....	16
1.4 Justificación del estudio.....	18
1.5 Objetivos de la investigación.....	18
1.6 Hipótesis de la investigación.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Concepto de valores.....	21
2.1.1 Valores morales.....	22
2.1.2 ¿Qué es el respeto?.....	24
2.1.3 El valor del respeto en la escuela.....	26
2.1.4 Impacto del valor de la responsabilidad en el aula.....	27
2.1.5 Valores necesarios para la convivencia humana.....	28
2.2 Antivalores.....	31
2.2.1 Causas de la falta de valores.....	35
2.2.2 Consecuencias de los antivalores.....	35
2.3 Contexto de adquisición de valores.....	36
2.3.1 La familia.....	36
2.3.2 La escuela.....	37
2.3.3 La sociedad.....	37
2.4 La formación de valores en la educación básica.....	38
2.4.1 Los valores en el ambiente escolar.....	38
2.5 El rol del docente en la adquisición de valores.....	40
2.6 Estrategias.....	41
2.6.1 Estrategias para la formación de valores.....	42

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Enfoque de la investigación.....	45
3.1.1	Alcance de investigación.....	46
3.1.2	Tipo de investigación.....	47
3.1.3.	Diseño de la investigación.....	47
3.1.3.1	Definición de la población y/o muestra.....	48
3.2	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	49
3.3	Propuesta de intervención.....	50

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Sistematización de la información.....	57
4.2	Presentación y descripción gráfica de los datos.....	61
4.3	Interpretación de resultados.....	75

CONCLUSIONES.....	77
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	79
--------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	91
--------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

Para que el ser humano sea aceptado y pueda convivir sanamente dentro de la sociedad, es importante que tenga una buena formación en valores que le permita interrelacionarse con los demás, a través de sus actitudes positivas.

En la sociedad actual a nivel mundial la formación de valores en las personas se han ido perdiendo generándose así, la delincuencia, corrupción, drogadicción, alcoholismo, prostitución, secuestros. En las escuelas los alumnos son agresivos, no respetan a sus compañeros ni a los maestros, son irresponsables.

Es por eso, que este trabajo de investigación tiene como propósito lograr que los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Bilingüe "VICENTE GUERRERO", de la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco, adquieran la formación de valores de respeto y responsabilidad a través de la aplicación de estrategias basadas en cuentos, fábulas y actividades lúdicas, el cual está organizado en cuatro capítulos.

Capítulo I. Formulación del problema, antecedentes, planteamiento del problema, delimitación, justificación, objetivos e hipótesis.

Capítulo II. Corresponde al marco teórico lo cual incluye concepto de valores, valores morales, ¿Qué es el respeto?, el valor del respeto en la escuela, impacto del valor de la responsabilidad en el aula, valores necesarios para la convivencia humana, antivalores, causas de la falta de valores, consecuencias de los antivalores, contexto de adquisición de valores, la familia, la escuela, la sociedad, la formación de valores en la educación básica, los valores en el ambiente escolar, el rol del docente en la adquisición de valores y estrategias para la formación de valores.

Capítulo III. En este apartado se sustenta la metodología, el enfoque de la investigación, el alcance de la investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, definición de la población y/o muestra explicando la cantidad de alumnos del grupo y la cantidad que se tomó como muestra para la investigación,

técnicas e instrumentos para la recolección de datos, y la propuesta de intervención donde se describen las estrategias que se usaron para solucionar el problema.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados: se presentan los resultados obtenidos en la investigación que sirvieron para comprobar la hipótesis. Sistematización de la información: se presentan los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica de los valores de respeto y responsabilidad, aplicados a los 10 alumnos que se tomaron como muestra. Presentación y descripción gráfica de los datos, esta describe los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica y evaluación final. La Interpretación de resultados: muestra el logro del objetivo y los avances obtenidos. La conclusión de los logros alcanzados y finalmente se encuentran los anexos y la bibliografía.

CAPÍTULO I
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

A través de la historia los valores han sido uno de los componentes muy importantes en el desarrollo integral del ser humano. En la actualidad es notorio el alto déficit de valores que manifiestan las nuevas generaciones, situación que ha propiciado la participación activa de padres, maestros y sociedad en general. Así tenemos que la Secretaría de Educación Pública en los programas de estudios de educación básica incluye la asignatura de Formación Cívica y Ética la cual está centrada en la formación de valores y vinculada con la competencia del saber ser (valores y actitudes).

También es importante mencionar los estudios que se han realizado en relación al tema que se está investigando; que servirán como apoyo para poder sustentar el trabajo de investigación y enriquecerla.

Félix (2005), realizó una investigación titulada “ESTRATEGIA ALTERNATIVA EN LA FORMACION DE VALORES, RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA”, el objetivo de la investigación fue promover en los alumnos y alumnas participantes, la autoestima, el buen manejo de los sentimientos y emociones, la responsabilidad que se debe tener de los actos y objetos, así como el respeto y aprovechamiento de la diversidad de las personas que rodean a los educandos. Se llevó a cabo en la escuela República de Nicaragua, se encuentra ubicada en la Colonia Avante, en la calle Retorno 47 S/N su clave es: 51-2191-325-43- X- 014, delegación Coyoacán, México, Distrito Federal; funciona en turno matutino; su población escolar es mixta.

La metodología que se usó fue el método de investigación-acción, procedimiento dialéctico, basado en la autoestima crítica. El proyecto se define como intervención pedagógica y pretende favorecer la vivencia del respeto y responsabilidad, presentes en el currículum. Se hizo un análisis basado en la experiencia directa con el grupo, así como la aplicación de un cuestionario, se realizó en mayo del 2003, se les aplicó a 29 alumnos de tercer grado de educación primaria. La aplicación del proyecto fue productivo, provocó cambios de actitudes y conciencia positiva.

En conclusión describe a la familia como la principal formadora de valores y al educador formal, la tarea de destacar y desarrollar en los alumnos en cada momento, aquello que es positivo, sus capacidades más naturales, sus especialidades, a fin de afianzarles su autoestima y educarles para que ellos también sepan valorar las cualidades positivas de los demás.

Buitrago, Cubillos, Ramírez y Tabares (2011), realizaron una investigación titulada “ESTRATEGIAS PERSONALIZANTES PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO NOVENO “A” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL, el objetivo de la investigación fue crear estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en los educandos del grado noveno “A” de la institución educativa Gabriela Mistral, se llevó a cabo en el Municipio de la Tebaida que está ubicado en el departamento del Quindío, Colombia. Se empleó la investigación acción-participativa con un enfoque cuantitativo y cualitativo.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron técnicas directas de observación, participación, la entrevista y la encuesta. En la observación se tuvo en cuenta un contacto personal para observar atentamente el caso objeto de investigación. La observación directa permite la percepción sistemática y de descripción de las manifestaciones individuales de la personalidad y del grupo.

Se tomó como muestra 40 educandos del grado noveno A, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años. Distribuido en 22 educandos del sexo femenino y 18 educando del sexo masculino. Se caracterizan por tener rasgos de agresividad, crisis de valores, intolerancia, baja autoestima, apatía a las relaciones interpersonales y discriminación en general.

Para el análisis de este trabajo de investigación se tomó en cuenta la elaboración de gráficas de barras con base en los datos estadísticos obtenidos de las observaciones. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

Se concluyó que la pérdida de valores o conservación de estos viene de la familia, hoy en día no existe el respeto hacia sí mismo ni hacia los demás, en el aspecto educativo, es necesario el trabajo en equipo, institución-padres-comunidad, ya que la institución por sí sola no podrá formar individuos aptos para la sociedad si no se cuenta con el apoyo y orientación de su núcleo familiar, es muy fácil culpar a la educación pero en realidad todo viene de la formación y el ambiente que rodea al educando y su núcleo familiar. En este trabajo de investigación se logró avances significativos en la humanización de la labor docente, mejoró la autoestima de los estudiantes, así como una actitud positiva que los conlleva a un mejoramiento de relaciones interpersonales y de convivencia pacífica.

Otra investigación la hizo Luzardo (2011), titulada “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA”, el objetivo de la investigación fue analizar y proponer estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores (respeto, responsabilidad, cooperación y trabajo) en la educación primaria, en la Escuela Bolivariana Teresa Zavala de Medina, en el Municipio Rosario de Perijá del estado Zulia, sustentada bajo las teorías de Santoyo (1998); Cullen (1999); Orozco (2006), Carreras (2008), entre otros, se realizó una investigación de tipo descriptiva, no experimental, transeccional, de campo, con una población constituida por dieciocho (18) docentes y setenta (70) estudiantes. Se utilizó la técnica de observación por encuesta, y como instrumento, el cuestionario dirigido a la población de estudio.

En cuanto a la validez del instrumento se utilizó la evidencia relacionada con el contenido a través de la opinión de los expertos. El análisis de los resultados fue realizado mediante la estadística descriptiva en representaciones de tablas de frecuencias, porcentajes y medias aritméticas.

Entre las conclusiones obtenidas, se pueden mencionar que el docente poco desarrolla las estrategias didácticas, ya que casi nunca utiliza estrategias de aprendizaje y de enseñanza para el desarrollo de la educación en valores, de igual manera la disciplina no está siendo desarrollada por parte de los docentes debido a

que estos casi nunca procuran la participación, integración y establecen buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad escolar.

Durán (2004), realizó una investigación titulada, “LA FORMACIÓN EN VALORES CON ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA PARTICULAR INSTITUTO DE LA VERA CRUZ DE ORIZABA, VER.”. El objetivo del presente trabajo fue orientar a los alumnos para que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se forme en los valores de respeto, justicia y responsabilidad encaminados a una formación integral, en la escuela primaria particular Instituto de la Vera Cruz ubicado en la calle Sur 31 No.272 de la Ciudad de Orizaba, Veracruz. La metodología que se utilizó fue el diario de campo, se utilizó la técnica de observación donde se describió y registró las manifestaciones del comportamiento del niño de una manera constante. Además, se realizó una evaluación cualitativa y una valoración.

El resultado de las observaciones en las actividades que se llevaron a cabo en equipo, se pudieron comparar en tres momentos diferentes; basados en la interacción de los niños con las personas del interior del instituto, donde se le asignó un valor estimativo.

En cuanto a la validez del instrumento se utilizó el cronograma, escala de estimación y formato de evaluación. El análisis de los resultados fue realizado en forma explicativa.

En conclusión el procedimiento para lograr el objetivo de la formación de valores es el de estimular al alumno para que con base en los contenidos programáticos y el material que se le presenta, analice las ventajas y desventajas y consecuencias de las diferentes opciones. Solamente cuando el estudiante empieza a elegir alternativas y a evaluar la consecuencia es cuando adquiere sus propios valores.

GARDUZA Y SARABIA (2010), realizaron una investigación titulada “EL FOMENTO DE LOS VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA” el objetivo de la investigación fue conocer los conceptos que tienen los docentes de los valores: respeto y responsabilidad e investigar las actividades que realiza el docente para fomentar los valores del respeto

y la responsabilidad en los alumnos de primer grado de educación primaria, se trabajó con la escuela primaria Lic."Carlos A. Madrazo" turno matutino y la Escuela Primaria "Jesús Antonio Sibilla Zurita" turno vespertino ambas de organización completa y ubicadas en el medio rural específicamente en el Poblado "Carlo A. Madrazo" C-41, del Municipio de Huimanguillo, Tabasco. El método de investigación fue etnográfico, debido a que se basa en lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa, pretendiendo descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones. Se utilizó la entrevista dirigidos a dos maestros de primer grado. La técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada. Los resultados de las entrevistas no se incluyen en esta investigación debido a que los docentes son los informantes de mayor importancia. Se analizó que hay muchos docentes del nivel primaria que no tienen dominio propio sobre las conceptualizaciones que manejan algunos autores acerca de los valores de respeto y responsabilidad.

Los trabajos realizados en la investigación de diversos autores ofrecen teorías que se relacionan con el tema de estudio, asimismo, aportan algunos sustentos teóricos que pueden servir para nutrir la investigación; así, como la adopción de la metodología utilizada en las mismas, con lo cual se puede establecer ciertas comparaciones del estudio con los antecedentes estudiados de acuerdo a los resultados obtenidos.

1.2 Planteamiento del Problema

Cada grupo escolar posee diferentes características, así como los valores que posee cada uno de sus integrantes, para que un grupo pueda convivir y lograr sus propósitos es necesario que todos tengan el mismo interés para relacionarse en un ambiente de respeto donde las actitudes deben ser positivas en todo el proceso educativo en la formación de valores. Sin embargo es muy difícil que el docente logre interactuar con los alumnos del grupo cuando muestran actitudes negativas y desconocen los valores morales. El grupo de sexto grado, grupo "A" integrado por 11 hombres y 7 mujeres de la escuela primaria "VICENTE GUERRERO" C.C.T. 27DPB0001B. Ubicada en la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco.

Fue atendido en años anteriores por diferentes maestros y para el ciclo escolar 2015-2016 se le asignó un nuevo maestro. Se pudo observar que en la primera hora de clase prestaron atención, después al realizar una dinámica grupal se detectó que los niños empezaron a empujarse y a decir palabras obscenas, muestra de la falta del valor del respeto en las reglas del juego y hacia sus compañeros.

Después, en la primera semana de observación se confirmó que los alumnos eran incontrolables; no prestaban atención a las indicaciones del maestro, no hacían el trabajo, se gritaban, se ponían apodos, algunos solo llevaban las computadoras para jugar en las horas de clase, se les dificultaba integrarse en equipos para realizar los trabajos y cuando lo hacían solo era para platicar o para jugar, no se tenía avances en las actividades porque no estaban interesados en aprender, a la mayoría de los alumnos les gustaba tirar basura en el salón, a otros guardar la basura en los mesabancos. Las agresiones físicas y verbales no solo las hacían en el salón de clase, sino también fuera del aula.

Los profesores de nuevo ingreso de la escuela, comentaban sobre el comportamiento de los alumnos y todos coincidían en que la mayoría presentaba problemas de agresividad e indisciplina y que los padres de familia otorgaban mucha libertad a sus hijos sin responsabilidades y les daban permiso de ver muchas películas con violencia. Al platicar con los alumnos comentaron que en quinto grado cuando un alumno se portaba mal le jalaban las orejas, les daban con la regla o con el cable y ya estaban acostumbrado a ese ritmo, además, no los pasaban a leer al frente, ni a trabajar en equipos.

Al platicar con el director sobre la problemática menciona que cuando estaban los otros docentes no eran así los alumnos y que si los maestros de nuevo ingreso detectaron estas anomalías deben buscar estrategias para controlar al grupo y tener cuidado para no tener problemas con los padres de familia. Esta problemática afecta a todos los alumnos del sexto grado, ya que no hay avance de manera satisfactoria con las actividades planeadas por el maestro, ni existe un buen aprovechamiento escolar.

Como primera acción para solucionar la problemática, se determinó hacer una observación por encuesta mediante el cual se determinó que los alumnos de sexto grado de primaria presentan mayor dificultad con los valores de respeto y responsabilidad.

Después se programó una reunión con los padres de familia para darles a conocer sobre las actitudes de sus hijos y establecer acuerdos para apoyarlos en la formación de valores de respeto y responsabilidad para una convivencia sana, también se realizó un diálogo entre alumnos y maestro; posteriormente se elaboró un reglamento.

Ante esta situación se implementó la aplicación de estrategias para la formación de valores de respeto y responsabilidad, a través de juegos, cuentos y fábulas con la finalidad de dar solución a la problemática, ya que de no hacerse afectará de menos a más a la población estudiantil, a los maestros, padres de familia y hasta la sociedad.

Las variables que se estudiarán son: dependiente que se refiere a la formación de valores de respeto y responsabilidad, y la independiente que es el uso de estrategias. La duración de la aplicación de las actividades será de seis meses que comprende del mes de enero - junio del 2016.

En base al campo de formación que se relaciona con la adquisición de valores de respeto y responsabilidad para la convivencia según la reforma integral de Educación Básica, Los rasgos de egreso de educación básica que plantea y que se tomará para la elaboración de este trabajo son:

-Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

-Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

-Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de

capacidades en los otros y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos. (Plan de estudio 2011, p.43)

Ante esta realidad surge la interrogante:

¿Cómo lograr que los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Bilingüe “VICENTE GUERRERO”, de la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco, adquieran la formación de valores de respeto y responsabilidad durante el ciclo escolar 2015-2016?

1.3 Delimitación de la investigación

Al tema de los valores en educación primaria se le ha dado poca importancia, por lo que es necesario reforzarla con actividades didácticas y lúdicas en la asignatura de educación cívica y ética, siendo un motivo de preocupación para los maestros, padres de familia y la sociedad. Para que los alumnos puedan reforzar los valores, es importante proporcionarle los medios para que desarrollen su propia autonomía.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Primaria Bilingüe “VICENTE GUERRERO” clave del centro de trabajo 27DPB0001B, perteneciente a la zona escolar 724, ubicada en la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco.

Se trabajó con 10 alumnos de sexto grado de los 18 existentes, de enero-junio del 2016, iniciando con una evaluación diagnóstica (pre prueba) a través de la observación directa, para conocer lo que ellos dicen y sus formas de actuar durante las clases, en los recreos y la organización de los trabajos individuales y colaborativos.

Este proyecto está centrado en el contexto pedagógico que es allí donde se localiza el problema, lo cual crea una preocupación al afectar el desarrollo de la práctica docente, rendimiento escolar y el sistema socio-cultural del niño.

La Escuela se fundó el día 27 de noviembre de 1988, en la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco. Tiene una superficie de 2000 m², cuenta con seis salones, una dirección, una cocina de desayunos escolares y dos baños. Además, se encuentra en su interior una cancha de usos múltiples.

La población estudiantil es de 102 alumnos, de los cuales 13 son de primer grado, 16 de segundo, 20 de tercero, 18 de cuarto, 16 de quinto y 18 de sexto grado. Para la atención del alumnado, laboran seis docentes frente a grupo, un maestro de educación física, un director y un intendente. La mayoría de los alumnos son de escasos recursos económicos y colaboran en las actividades de ingreso familiar en las ventas de tortillas, dulces, pozol, pan y otros productos.

Por las características que presenta el estudio se ubica en el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, experimental.

Entre los posibles obstáculos que pueden influir en la investigación son los fenómenos naturales como las lluvias, las cuales provocan la inasistencia de los alumnos y las enfermedades infecciosas.

La comunidad donde se realizó el trabajo de investigación se encuentra ubicado al norte de la Cabecera Municipal de Macuspana, Tabasco, a una distancia de 11 km. La comunidad descrita limita al Norte con Vernet 5ta. Sección, al Sur con Ranchería Bayona, al este con Vernet 2da. Sección y al Oeste con Monte Largo. Este lugar se encuentra habitado por indígenas del grupo étnico chontal, con una población de 2576 habitantes y la mayoría de ellos poseen un bajo nivel de preparación académica, principalmente los adultos que no completaron su educación primaria y secundaria por diferentes razones, y pocos padres de familia jóvenes que cuentan con estudios del nivel medio superior.

En el poblado las actividades más notables que realizan los padres de familia son: la agricultura, albañilería y otros son obreros. Las madres de familia se dedican a la crianza de aves de corral como: gallinas, pavos, patos, cerdos.

1.4 Justificación del estudio

El problema de conducta y la falta de valores de los alumnos en el proceso educativo, han sido el motivo por el cual, se ha tomado como objeto de estudio: La aplicación de estrategias para la formación de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de sexto grado de educación primaria, siendo un elemento fundamental en la vida escolar, social y cultural del niño. Los valores son necesarios fomentarlos en los niños para que ellos aprendan a ser buenas personas, por ello la sociedad necesita y debe desarrollar actitudes positivas en la vida escolar, para mejorar el comportamiento de los niños al convivir con sus compañeros. Así como también evitar en algunos casos la poca atención que los docentes prestan al aspecto didáctico o a la nula investigación de las causas que provocan los comportamientos negativos de los alumnos; aunque es importante mencionar que se deben considerar otros factores como el desinterés del niño por falta de motivación y hábitos en el seno familiar.

La formación de valores de respeto y responsabilidad en alumnos de sexto grado de educación primaria también tiene la finalidad de mejorar la práctica docente. Se trata de hacer menos cansada la clase, y despertar el interés de los niños al desarrollar estrategias para que se sientan motivados en el análisis-reflexión y en la adquisición de buenos hábitos de conducta.

Para mejorar la enseñanza de los valores es importante que el profesor realice bien su planeación de clases, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y empleo de exitosas estrategias para que el aprendizaje sea más significativo.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Lograr la formación de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Bilingüe “VICENTE GUERRERO”, de la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco, durante el ciclo escolar 2015-2016.

1.5.2 Objetivos Específicos

-Realizar una evaluación diagnóstica (pre prueba) a través de la observación, para conocer lo que ellos dicen y sus formas de actuar durante las clases, en los recreos y la organización de los trabajos individuales y colaborativos.

-Programar una reunión con los padres de familia para darles a conocer sobre las actitudes de sus hijos y establecer acuerdos para apoyarlos en la formación de valores de respeto y responsabilidad para una convivencia sana.

-Aplicar estrategias basadas en cuentos, fábulas y actividades lúdicas.

-Elaborar un reglamento del grupo para regular los hábitos de respeto y responsabilidad.

-Realizar la evaluación final (postprueba) basada en la observación tomando como indicadores los contenidos en el instrumento inicial (preprueba).

1.6 Hipótesis de la investigación

Con la aplicación de estrategias basadas en cuentos, fábulas y actividades lúdicas los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Bilingüe "VICENTE GUERRERO", de la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco, lograrán la formación de valores de respeto y responsabilidad durante el ciclo escolar 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de valores

Los valores son las reglas de conducta y actitudes que permiten orientar el comportamiento de las personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos; además, reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

De acuerdo a Llaca, Luévano, Vázquez, Gutiérrez, Ioyo, Gutiérrez, Gutiérrez y Jiménez, (2006), "Valor es todo aquello que tiene cualidades apreciadas por el ser humano" (p. 260).

El hombre le ha dado valor a las cosas o a las personas, quiere decir el valor lo hace estimable, ya sea por razones económicas, vitales, intelectuales, ética, estética o religiosas.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con las creencias, sentimientos y valores de cada persona.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo a lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización, del propósito para el

cual fue creada y de su proyección en el futuro. Esto quiere decir que los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes.

2.1.1 Valores morales

En la antología de ética del colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Tabasco CECYTE (2014), define que “La moral es el conjunto de normas que regulan la conducta del ser humano en función de valores que están histórica y culturalmente determinados” (p. 12).

Los seres humanos para poder convivir en determinada época deben basarse en ciertas reglas que rigen su conducta en determinada sociedad o cultura.

La formación de valores en el individuo se inicia desde el seno de la familia, y esto se ve reflejado en las acciones buenas que realiza dentro de la sociedad. Para que el hombre se perfeccione tiene que conocer y practicar los valores morales:

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, provechoso y excelente.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación son las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.

2.1.2 ¿Qué es el respeto?

Para Llaca, Luévano, Vázquez, Gutiérrez, Ioyo, Gutiérrez, Gutiérrez y Jiménez, (2006) el respeto:

Es la capacidad de actuar con atención, miramiento y consideración hacia una persona, animal o cosa. Esta capacidad permite reconocer los derechos propios y ajenos y conduce a reclamarlos de una manera pacífica y cordial

cuando se cometen atropellos en contra de uno mismo y de las personas que se aprecian, admiran y se tiene en alta estima. (p. 350).

Esto quiere decir, que el ser humano debe ser responsable en todos sus actos y desarrollar sentimientos positivos hacia las demás personas, animales, plantas y todo lo que existe en el planeta, reconocer los derechos de todos, además evitar las injusticias dejando que las personas vivan dignamente, desarrollen todas sus capacidades y se expresen libremente dentro del grupo o la sociedad.

En el libro de texto de historia 5º grado (2010), se remarca las palabras célebres de Don Benito Juárez “entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz” (p. 65).

Da a entender que todas las personas y países se deben respetar para preservar la paz y no caer en la violencia o guerras que quebrantan los derechos individuales. Para respetar se debe empezar por uno mismo, y se logra cuidando al cuerpo, alimentándolo, manteniéndolo saludable; física, mental y espiritualmente. En segundo lugar respetar a los demás, cuando se trata con cortesía, sin agredirlas ni física ni verbalmente; además se reconoce la igualdad entre las personas, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad y credo. El respeto en ningún momento se debe perder y debe practicarse en la casa, en la escuela, en la sociedad, con los amigos y desconocidos.

En tercer lugar respetar a la naturaleza y a los animales y todo lo que existe en nuestro planeta, porque si el hombre los destruye se estará destruyendo a sí mismo.

Sin importar donde se encuentre la persona, su deber es respetar a todos y a todo lo que existe.

Según Sastre y Doñate (2007), “la cortesía es una manera de actuar y conversar para agradar y demostrar a los otros el respeto que les tenemos y que por derecho les pertenece” (p. 21).

Todos deben practicar la amabilidad y esforzarse para hacer sentir bien a las personas, para ganarse el respeto y la apreciación de los demás, ya que con las buenas actitudes se genera un ambiente de confianza y de paz en la sociedad para poder convivir en armonía.

2.1.3 El valor del respeto en la escuela

La escuela es el campo fértil donde se debe sembrar el valor del respeto, para que cuando sea el tiempo de cosechar, se obtengan personas respetuosas de todo. (Chavarría et. al., 2006).

Es importante que los miembros que integran la comunidad escolar conozcan que el respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad y que todos somos responsables para formar seres humanos respetuosos. Además, abarca todos los ámbitos de la vida, y se debe respetar a sí mismo, a las personas, al medio ambiente, a los seres vivos, a la naturaleza, a las leyes, a las normas sociales, a la diversidad cultural y a la patria que da identidad a cada persona.

Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se deben destacar está el derecho a la vida, la libertad, la educación entre otros para poder vivir con dignidad.

En el aula se identifica claramente a los alumnos respetuosos por su sencillez, por ser atentos, cordiales, responsables, solidarios y capaces de convivir con los demás. A los irrespetuosos por ser egoístas, desconsiderados, groseros, ofensivos, agresivos y dañinos. Por lo que es necesario ayudar a los alumnos a tratar a los demás en consideración a la dignidad humana, respetando jerarquías, a que acepten las reglas impuestas; y en cuanto al edificio, respetarlo significa cuidar las instalaciones, usándolas de acuerdo a sus fines; no escribiendo en los escritorios ni las paredes, no

tirando basura o papeles al piso e implica el no dañar las instalaciones en general de la institución escolar.

Si en la escuela falta el respeto se convierte en un lugar ajeno a su fin primordial que es la enseñanza de valores, entre los cuales el respeto es fundamental para lograr formar ciudadanos dignos de vivir en una sociedad. Una escuela donde no se fomenta el respeto será un lugar donde la convivencia resultará imposible y el rendimiento escolar será mínimo.

2.1.4 Impacto del valor de la responsabilidad en el aula

Para Schiller y Bryant (2001), “la responsabilidad involucra el ser digno de confianza y seguro, ser alguien en quien los otros pueden confiar” (p.148).

Esto quiere decir, que a todo ser humano que se le confía algo es porque es una persona responsable en todos sus actos. En la educación hay niños que carecen del valor de la responsabilidad, lo cual se ve reflejada en el incumplimiento de sus tareas y sus actitudes negativas en diversas situaciones de convivencia. Es importante saber que los causantes de este deterioro de los valores es la situación económica que afecta a muchas familias en algunos casos tanto padre como madre tienen que trabajar para solventar los gastos de la casa, la desintegración familiar, el desinterés escolar, estos factores obstaculizan en el rendimiento escolar.

En el aula, la responsabilidad de los docentes es reflexionar en su práctica cotidiana, para fomentar en los niños el valor de la responsabilidad para que cumplan con sus tareas con diligencia y seriedad. Además, debe saber que en un salón de clases se encuentra una mezcla de niños con diferentes capacidades, ideas y comportamientos, a los cuales hay que educar y fomentar en valores para que su desarrollo en la vida sea fructífero y satisfactorio. Esto con ayuda de normas, estrategias de aprendizaje, paciencia, y la ayuda incondicional de los padres, lo cual permitirá que el niño logre

ser una persona dedicada y responsable. Educar niños responsables es una tarea constante y a largo plazo, ya que se requiere de dedicación, constancia y ejemplo.

Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar a inculcar diariamente los valores, formándoles poco a poco en el compromiso, en sus obligaciones y así transmitirles buenos hábitos.

La responsabilidad hace que crezca la confianza entre las personas. Quien es responsable, piensa en las consecuencias de sus actos antes de llevarlos a cabo. Y es irresponsable quien se disculpa frecuentemente de sus compromisos. Una oportunidad excelente para ejercitarse en la responsabilidad, es el mundo de los encargos, es decir, esas pequeñas tareas de servicio con las que se pueden comprometer los niños en la casa. Por ejemplo, sacar la basura, colgar la ropa o poner la mesa. Los niños tienen que darse cuenta de que son dueños de sus actos. Se les hace un gran daño cuando por cariño los apoderados los reemplazan en sus obligaciones. Así ellos pierden la capacidad de ser autónomos y desarrollar más capacidades.

2.1.5 Valores necesarios para la convivencia humana

Para Zurbano (1998), en las actitudes básicas para la convivencia nos afirma que “el ser humano es muy complejo. Todo en él está íntimamente relacionado. Siente y actúa siempre como una unidad. La división de la persona en partes o aspectos es artificial y meramente teórica. Esto vale para las actitudes. Todas ellas se presuponen y complementan”. (p. 59).

Este autor presenta un listado de actitudes básicas para la convivencia:

- Conciencia de la dignidad del ser humano, valorando profundamente todo lo que constituye su realidad personal y afecta a su existencia.

- Justicia o actitud moral de dar a cada uno lo que es suyo, actuando en todo momento con equidad, equilibrio y orden.
- Respeto: consideración, atención o miramiento que se debe a una persona y a todo lo que le pertenece.
- Comprensión: capacidad para situarse en el lugar de las otras personas, conociendo y valorando las razones personales de sus intereses y de sus actos.
- Aceptación del otro, con sus características personales, positivas o negativas, similares o diferentes a las nuestras.
- Confianza en los demás, como consecuencia del convencimiento de su valía personal y de su contribución a nuestra tarea o al bien común.
- Tolerancia: interés y respeto por las opiniones y opciones diferentes a las nuestras y rechazo hacia todo tipo de desigualdades y discriminaciones sociales y personales.
- Diálogo: comunicación entre dos o más personas de sus ideas, afectos, opiniones y experiencias, buscando la verdad y el buen entendimiento.
- Cooperación o colaboración con otra u otras personas para conseguir un mismo fin, en beneficio propio o de los demás.
- Compartir: participación de varias personas en algo, material o inmaterial, dando y recibiendo, aceptando o acogiendo lo que otro ofrece, en un plano de igualdad y sintonía mutua.
- Pacificación o superación de conflictos con hábitos y actitudes contrarios a la agresividad, violencia, odios y tensiones, buscando la serenidad física y psíquica y la convivencia pacífica.

- Participación social: conciencia, interés y compromiso por los asuntos de la sociedad, especialmente por las necesidades y problemas del entorno, buscando soluciones para mejorar la vida social.

- Solidaridad: toma de conciencia, sensibilidad y compromiso ante las situaciones, problemas y necesidades de las personas y pueblos para solucionarlos de forma fraternal, generosa y creativa.

- Participación grupal: compartir con los amigos o miembros de nuestra comunidad alegrías, penas, problemas, temores, gustos, intereses o ilusiones más profundas, siempre abiertos a los demás, construyendo así una convivencia agradable y amistosa.

- Amistad o afecto personal desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato y se apoya en la sinceridad, la generosidad y la empatía.

- Responsabilidad: conciencia de las propias obligaciones como persona y miembro de un grupo, asumiendo en cada momento las tareas y compromisos que le competen.

- Buenos Modales en el trato con las personas, cortesía, buenas maneras, cumplimiento de las normas de educación y convivencia social, de modo que se respete y no se hiera, en ningún momento, la sensibilidad de los demás.

- Esfuerzo: exigencia personal, sacrificio y generosidad en las relaciones personales y en la forma de afrontar los problemas individuales y de grupo que surgen en la convivencia y en las tareas comunes.

- Ecología: valoración de la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado, considerándolo como patrimonio común e interviniendo en su conservación y mejora, en la medida de sus posibilidades.

- Bondad y cordialidad en las relaciones personales, actuando siempre con actitudes y sentimientos de amabilidad, ternura y afecto. (p. 59- 61).

2.2 Antivalores

Según Llaca, Chavarría, Vázquez, Gutiérrez, Loyo, Gutiérrez, Gutiérrez e Izquierdo (2006), el contravalor “es lo que daña o perjudica las cualidades del ser humano, es lo opuesto, lo desvirtuado, lo que destruye, precisamente lo que el valor trata de exaltar” (p. 262).

Más que defectos son formas equivocadas de comportamiento e incluso son costumbres o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que vivimos.

Los valores inmorales o antivalores son la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una persona sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al entorno social.

Se puede definir antivalor como aquellas acciones que van en contra de la ética y la moral; por tal motivo no son consideradas correctas, y afectan considerablemente a la familia, a los amigos, al trabajo, la escuela y hasta como individuo al no tener ni siquiera respeto por uno mismo.

Las consecuencias de los antivalores recaen sobre las personas que los llevan a cabo, ya que una persona deshonesto, intolerante, arrogante, envidioso, lleva una vida dañando a los demás y estarán rodeados de personas con los mismos antivalores.

Tanto los valores como los antivalores se aprenden diariamente con la familia, en las escuelas y las personas con las que se convive todos los días, los adolescentes principalmente se enfocan a seguir lo que sus amigos hacen o lo que aprenden de la televisión.

El camino de los antivalores nos deshumaniza y nos degrada, nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes.

ESCLAVITUD: La esclavitud es una forma de sometimiento del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre. Sin embargo, lo anterior no es del todo cierto.

ANGUSTIA: La angustia es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impreciso. Suele estar acompañado por intenso displacer psíquico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardíaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, "angustia" se refiere a "angostamiento").

DESHONESTIDAD: La deshonestidad no tendría ningún papel en un mundo si estuviera habitado por seres humanos plenamente conscientes. Desgraciadamente, debemos de convivir con la deshonestidad. Los humanos, abrigamos una variedad de tendencias e impulsos que no armonizan espontáneamente con la razón. Debido a esto, en asuntos laborales o bien familiar conlleva a la desconfianza en todos los puntos que le compete; creando una fuerte traba con quienes se interacciona.

ARROGANCIA: La arrogancia es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás, y desdeña la humildad. El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto, llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, sólo para dar la impresión de inteligencia, sabiduría o conocimiento desbordado. Al mismo tiempo, desprecia a los

que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta. El soberbio puede llegar a invertir grandes recursos (tiempo, dinero y esfuerzo) en intentar demostrar testarudamente su errado punto de vista.

ODIO: El odio es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia.

IRRESPETO: Irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa. Entonces en lugar de expresar nuestras emociones las represamos, por el miedo a ser juzgados. Esto va a formar parte del sistema de creencias que incorpora mensajes en los primeros años de vida del niño, y que luego éste si los acepta, los convertirá en mandatos. Y así, obtendremos una gran gama de reprimidos.

IRRESPONSABILIDAD: El culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que "Dar la Palabra" no tenga ningún valor o significado. Pues el incumplimiento es casi tradición. Esto genera molestias entre personas que la sufren o compañías que dependen de proveedores, etc. Uno de los signos más inequívocos de la decadencia moral de nuestro país es precisamente el nivel de irresponsabilidad que priva en muchos niveles. Basta mirar el alto índice de deserción escolar, de perversión sexual, de cuanto cosa hablan los medios de difusión para asegurar que esta generación es la muestra más real de la irresponsabilidad humana.

ALTANERÍA O SOBERBIA: La soberbia u orgullo consiste en una estima exagerada de sí mismo, o amor propio indebido, que busca la atención y el honor. También, se toma como persona que se conduce de manera prepotente o, incluso, grosera.

INTOLERANCIA SOCIAL: Es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás.

PERJUICIO: Perjuicio es todo aquel menoscabo material o moral que alguien sufre tanto en su persona como en sus bienes y que es causado en violación de una norma jurídica por la que otra persona ha de responder.

ENEMISTAD: La enemistad es la relación contraria a la amistad. Consiste en una aversión, no necesariamente mutua, aunque sí frecuentemente, entre varias personas. Se manifiesta con:

ENVIDIA: La envidia es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el afán de poseer y no el deseo de privar de algo al otro, aunque si el objeto en cuestión es el único disponible; la privación del otro es una consecuencia necesaria. La envidia es una sensación desagradable que ocasiona conductas desagradables para los demás.

INJUSTICIA: La definición sería algo difícil de establecer, pues se debe ver el contexto en que se aplica la definición. Pero en el más amplio concepto sería "El incumplimiento de un pacto". Las leyes, códigos y/o reglamentos son pacto entre los Hombres para poder convivir y el no cumplimiento de ellos le llamamos injusticia.

INFIDELIDAD: No trata simplemente del engaño entre parejas. También está las consecuencias sobre hijos, familiares y amigos que en ocasiones sufren la consecuencia de estos actos. La infidelidad, en sí, es un acto de traición hacia la pareja; traición en la confianza depositada en ella (o él). De la cual no es posible repararse. Es como la rotura de un vaso de cristal de roca, pueden pegarse las partes, pero su belleza habrá desaparecido, es irreparable.

PEREZA: Es la reticencia o el olvido en realizar acciones, movimientos o trabajos. Según la Iglesia Católica, es uno de los siete pecados capitales, si bien antiguamente se la denominaba acedia o acidia, concepto más amplio que tenía que ver con la tristeza o la depresión. Todos los seres vivos que se mueven, tienden a no malgastar

energías si no hay un beneficio, que no tiene por qué ser seguro e inmediato: puede ser algo probable o que se obtendrá en un futuro.

2.2.1 Causas de la falta de valores

De acuerdo al autor Fénix (2010), las causas que provocan la falta de valores son: “la infidelidad, la falta de tolerancia, respeto y algunas situaciones de abandono del infante”.(párr.7), recuperado de <http://eticapreparatoria11ci.blogspot.mx/2010/05/consecuencias-de-los-antivalores.html>

Hay otros factores que influyen en la falta de valores como son la pérdida de la importancia de la familia, la gran influencia que ejercen los amigos en los adolescentes, así como la pérdida de confianza en ciertas instituciones sociales, como son la iglesia, además de que la escuela, en nada o en poco ayuda a esta función, por lo cual está en las manos de los maestros la tarea de lograr o al menos fomentar los valores en nuestros adolescentes, que son en quienes está el futuro de nuestro país.

2.2.2 Consecuencias de los antivalores

Según Itzel (2011), las consecuencias que a largo plazo que nos trae la práctica de antivalores son: “volvemos personas insensibles, volviéndonos más inhumanas, degradándonos como seres humanos, haciéndonos acreedores al desprecio rechazo y desconfianza de todas aquellas personas con las que interactuamos para entablar relaciones, pertenecientes a una misma sociedad”. (Párr.11), recuperado de <http://eaci-moral.blogspot.mx/2011/06/consecuencia-de-los-antivalores.html>

Los valores están relacionados a la época, las costumbres y a la cultura. Esto afecta la conducta y los ideales del ser humano. Provocar que las familias comiencen a separarse, ocasionando problemas, y afecta las relaciones que cada miembro sostiene con las personas que lo rodean, además de fomentar en los miembros otros antivalores como la desconfianza, enemistad, odio, deshonestidad, etc.

Aunque no siempre los antivalores son aprendidos en casa, la mayoría de las veces, los hijos actúan como lo hacen los padres y llegan a ver su modo de actuar como algo bien hecho y normal.

Todo mundo está consciente del problema, muchos maestros hablan de las barbaridades que ocurren en sus escuelas y que no se dan a conocer a la luz pública, los padres de familia dejan la educación de sus hijos en la televisión por que están trabajando. Todos hablan de la situación, pero no se hace algo al respecto.

2.3 Contexto de adquisición de valores

De acuerdo a la guía del maestro multigrado SEP-CONAFE (1999), “el contexto es el conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, los lugares donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias, estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general”. (p. 19).

El contexto de alguien está formado por el ambiente en el que vive, el período histórico, las influencias sociales que recibe y todos aquellos factores que tienen una influencia sobre el individuo.

2.3.1 La familia

Según la enciclopedia autodidáctica interactiva (1997), “La familia ha sido siempre, ya desde la antigüedad, una institución, central en la sociedad, y el cauce principal para la educación y socialización de las nuevas generaciones”. (p. 2177).

Los éxitos y fracasos que tiene cada individuo en su vida dependen de la seguridad y la confianza que se tiene en sí mismo, así como del afecto que se recibe y los valores y actitudes que se aprenden por medio de las experiencias que se vive durante la niñez.

La familia es el lugar ideal para que los niños adquieran los valores, que posteriormente transmitirán a la sociedad. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le corresponde desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los integrantes. Los padres son los modelos más importantes en la enseñanza de los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida del niño.

2.3.2 La escuela

La escuela históricamente se ha encargado de formar a las personas para su convivencia con los demás y es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construyen socialmente los valores. Reconocer que uno de los puntos de partida para colocar a la escuela en ese sitio indispensable y privilegiado; es la de concebir que la formación valoral sea aquella que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

De acuerdo a la Enciclopedia de pedagogía y psicología (1997), la escuela única es conocida también como “escuela oficial, ya que es un sistema escolarizado por los estados, de índole obligatoria y gratuita” (p. 253).

El objetivo principal de la escuela en la formación y adquisición de valores es que los niños lleguen a conseguir su autonomía moral, o sea la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad.

2.3.3 La sociedad

La palabra sociedad proviene del latín *societas*, que significa asociación amistosa con los demás.

Según el Autor Alcamera (2009), La sociedad es un “grupo de hombres reunidos en una sola comunidad por la naturaleza, las leyes o un pacto”. (p. 498).

Se puede entender como una agrupación de dos o más personas que se unen en vistas a objetivos comunes. Así reconocemos sociedades formadas por familias, que a su vez se agrupan en unidades mayores, conformando pueblos o naciones.

En la actualidad la organización de las sociedades se da en forma jerárquica, gestándose así las llamadas clases sociales (alta, media y baja). Esta clasificación se genera a partir del nivel económico que el individuo tenga fundamentalmente.

2.4 La formación de valores en la educación básica

Según Schmelkes (1996), “La formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos” (párr.1), recuperado de http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html

Las escuelas de educación básica tienen el espacio social e institucional privilegiado para la formación de valores que contribuyen a formar una sociedad respetuosa, responsable y humanizante.

Para Schmelkes (2004), "la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento". (p. 99).

2.4.1 Los valores en el ambiente escolar

El ambiente escolar según el Plan de estudio (2009) “es el ámbito de aprendizaje y espacio de formación de valores para la convivencia ubicado en el espacio material y organizativo de la escuela” (p.225).

En el ambiente escolar se expresan las relaciones que se establecen entre sus integrantes. Estas características influyen en los logros académicos y formativos de los alumnos y en el estado de ánimo de la comunidad escolar.

De acuerdo con el Programa de formación cívica y ética para la educación primaria (2008), “el ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y formas de convivencia donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y la convivencia democrática”. (p.16).

Los diferentes espacios de la escuela (la biblioteca, los salones, las áreas administrativas y de recreo) ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas. Todos estos espacios conforman el ambiente escolar y son relevantes para la formación de los alumnos. Lo ideal es que la comunidad educativa se fije metas respecto al trabajo académico y a las relaciones interpersonales que se establecen, con la finalidad de que la escuela actúe coordinadamente, donde sus miembros participen articuladamente para apoyar la formación de los alumnos.

Si el propósito de la formación cívica y ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar tendrá que aportar oportunidades para que niñas y niños ejerciten el diálogo, tomen decisiones en conjunto, se pregunten por su responsabilidad ante lo que pasa a su alrededor, tengan la posibilidad de colaborar con otros y busquen el bien colectivo.

El ambiente escolar debe ofrecer oportunidades para que las alumnas y los alumnos ejerciten el diálogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y lo grupal, reflexionen acerca de sus actos como un gesto

de responsabilidad ante lo que pasa a su alrededor y abre posibilidades de colaboración con otros en la búsqueda del bien común.

Los maestros requieren identificar sus posibilidades para promover en los alumnos el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

Asimismo, deben establecer acuerdos sobre sus características, rasgos deseables y la manera en que esperan que se expresen en la convivencia diaria.

Estos acuerdos pueden formar parte del proyecto escolar a través del cual los maestros y el personal directivo asuman que la formación cívica y ética es una responsabilidad colectiva. De este modo el proyecto escolar y las sesiones de consejo técnico constituyen espacios para la definición de criterios que orienten la intervención en el ambiente escolar para enriquecer la adquisición de valores.

2.5 El rol del docente en la adquisición de valores

Cortés, Vélez, Pérez, Sánchez y Delgado (2004), mencionan que “Ser maestro conlleva la responsabilidad ética y social de contribuir a transformar a la sociedad, por lo que se busca cambiar las relaciones en la escuela, entre los maestros y los alumnos, y entre la escuela y la comunidad” (p. 7).

Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia el descubrimiento de sus valores y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida.

Para el Programa de estudio, guía para el maestro de sexto grado de educación primaria (2011), “ Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran” (p. 182).

El conjunto de estrategias desarrolladas por el profesor-mediador para transmitir valores constituyen su más valiosa y personal herramienta educativa.

Es importante tener en cuenta que las características del mediador influyen en la formación de sus alumnos, formación de personas y colabora para que cada alumno elabore una imagen positiva de sí mismo

2.6 Estrategias

Carreto (2008), afirma que “Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego: (Stratos) ejército y (Agein) conductor, guía”. (Párr. 1), recuperado de <http://planeacion-estrategica.blogspot.mx/2008/07/qu-es-estrategia.html>

Se puede entender como una planeación de actividades para lograr un objetivo. Como lo aplicaban los ejércitos antiguos para ganar una guerra tenían que diseñar un plan de ataque. De igual forma para evitar las guerras entraban en negociación con el enemigo para llegar a un acuerdo, siguiendo una estrategia o un plan bien diseñado.

La enciclopedia virtual Eumet.net (2014), define una estrategia como “el conjunto de acciones determinadas para alcanzar un objetivo específico”. (Párr. 1), recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1364/estrategia.html>

Toda estrategia sigue determinadas secuencias para lograr su meta. De igual forma las estrategias metodológicas, permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

2.6.1 Estrategias para la formación de valores

Los valores no se transmiten por medio de discursos teóricos, sino mediante modelos vivos y reales que se presentan, se aprenden y se imitan.

Para lograr la adquisición de valores y actitudes, es necesario la creación de estrategias en un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de éstos.

Así el autor José Luis Zurbano (1997), presenta algunas recomendaciones:

-La forma de organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad y colaboración.

-Los sectores de influencia en la creación del clima escolar son: los maestros, los alumnos, la familia y el entorno escolar. Si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos.

-Una organización democrática del aula, basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensada (p. 231).

La enseñanza de valores no deben ser actividades aisladas, ocasionales y desordenadas, sino que los valores deben estar inmersos en la práctica educativa de las asignaturas que imparte el maestro, este debe programar actividades que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente.

Para Díaz y Hernández (1999), las “estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje”. (p. 83).

Los maestros influyen en la formación de valores de sus alumnos en la manera como se refieren a ellos, la forma de hablar, de saludar, el tono en el que se imparte la clase, las estrategias que se emplean para mantener la disciplina, la calidad del trabajo que se realiza, las actitudes, la imagen que se proyecta emite el reflejo de los valores que se posee.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas. Sin embargo, para darles valor a través de los tiempos surgen, cambian o desaparecen en las distintas épocas, dependiendo de la conducta y la vida de cada individuo y cada grupo social. Los valores son subjetivos, dependen de cada ser humano, la familia y la escuela que son los principales lugares en los que los niños se desarrollan, es importante que a la hora de trabajar los valores, se coordinen para evitar confundir o llegar a rechazar ciertos valores.

CAPÍTULO III.
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Para la solución de un problema se requiere de una investigación mediante el cual se aplican métodos científicos para tener información completa, relevante y fidedigna, llevando un proceso hasta llegar a la aplicación del conocimiento.

Muchos autores tienen diferentes definiciones de la investigación, tal es el caso de Hernández Sampieri (2010), define a la investigación científica “como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva”. (p. 4).

El enfoque de la investigación es un proceso que se utiliza en una investigación científica lo cual representa una guía para lograr los objetivos propuestos para la solución del problema. Por lo que es necesario conocer los diferentes enfoques que se utilizan en la investigación para seleccionar el enfoque idóneo con el que se pretende trabajar.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostienen que “todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: el enfoque mixto” (p. 4).

El enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

El enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7).

El enfoque de la investigación mixta es la integración tanto del enfoque cuantitativo y cualitativo con sus respectivas características.

En este trabajo de investigación se utilizará el enfoque cuantitativo, porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento en un contexto escolar.

3.1.1 Alcance de la investigación

La investigación se llevará a cabo durante todo el proceso de estructuración, desarrollo y concluirá con los resultados obtenidos.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan cuatro tipos de investigación, que a continuación se describen:

Exploratoria: También conocido como estudio piloto, son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy poco investigados. También se emplean para identificar una problemática.

Descriptiva: Describen los hechos como son observados.

Correlacional: Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, o sea se estudia la correlación entre dos o más variables.

Explicativa: Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto.

Conociendo los tipos de investigación es posible determinar que el estudio que se realizará en esta investigación es correlacional, ya que se van aplicar instrumentos como cuentos, fábulas y actividades lúdicas que a la vez estarán basadas en la observación para el registro, análisis e interpretación del problema de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de sexto grado de educación primaria.

3.1.2 Tipo de investigación

En este trabajo se utilizará la investigación experimental, ya que en esta investigación según Sampieri (2010):

el control sobre las variables es más riguroso en los experimentos que en los diseños cuasi experimentales y a su vez, ambos tipos de investigación logran mayor control que los diseños no experimentales. En un experimento se analizan relaciones “puras” entre variables de interés, sin contaminación de otras variables y, por ello, es posible establecer relaciones causales con mayor precisión. (p. 162).

Esto quiere decir, que con este tipo de investigación habrá más control de las variables y se podrá comprobar la hipótesis.

3.1.3. Diseño de la investigación

Fernández C., (2006), afirma que el Diseño de la investigación es el “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”. (p. 158).

El investigador debe de responder a las preguntas de investigación de manera práctica y concreta. Los diseños de la investigación se clasifican de la siguiente forma:

-Diseños experimentales:

-Pre-experimentos

-Experimentos “puros”

-Cuasiexperimentos

-Diseños no experimentales:

-Transeccional o transversal

-Longitudinal

En este diseño de investigación, se realiza un plan de acción para llevar a cabo la aplicación y tener resultados favorables.

El presente estudio es cuantitativo, correlacional, de tipo experimental y con diseño preexperimental, con preprueba y posprueba.

Para describir los resultados se emplearán estadísticos y gráficos para organizar y resumir los datos que se obtengan de la investigación.

Para delimitar inicialmente la investigación, el diseño es flexible, porque durante el proceso de la investigación puede variar en función de las acciones que se apliquen.

De acuerdo a Hernández, Sampieri (2006) “Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. (p. 75)

Las variables que se implementarán en este trabajo de investigación son: variables dependientes y variables independientes de las cuales se distinguen las siguientes:

La variable Dependientes: Formación de valores de respeto y responsabilidad.

La variable Independiente: Aplicación de estrategias.

3.1.3.1 Definición de la población y/o muestra

Según Hernández Sampieri (2010), Población o universo es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (p.174) También afirma, que para el proceso cuantitativo la muestra “es un subgrupo de la población de interés

sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población”. (p. 173).

Para la realización de una investigación es importante tomar una muestra para su estudio. Esta muestra es el conjunto total de individuos objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

La muestra que se llevará a cabo en esta investigación se tomará en cuenta los siguientes criterios:

La población de análisis serán 18 alumnos de sexto grado, grupo “A” de la Escuela Primaria Bilingüe “VICENTE GUERRERO” C.C.T. 27DPB0001B, de la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco. Están conformados por niños y niñas de 11 a 12 años de edad, de los cuales se tomarán como muestra 10 alumnos de ambos sexos. El proceso de investigación se llevará a cabo dentro y fuera del salón de clases.

3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Hernández Sampieri (2010), menciona que “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. (p.409).

Para llevar a cabo el análisis que alcanzará el objetivo del estudio es necesario recopilar todos los datos posibles a través de instrumentos que ayuden a proporcionar la información necesaria.

La técnica que se empleará para recabar los datos, es la observación directa, utilizando como instrumento la tabla de cotejo, ver (anexo 1) donde se observarán determinadas características de acuerdo a lo establecido en la investigación dirigido a

los alumnos de la escuela Primaria Bilingüe “Vicente Guerrero” que se tomaron como muestra en el período de enero a junio del 2016.

La observación del comportamiento de los alumnos, se hará durante la permanencia en el salón de clases, en el recreo y a la hora de salida de la escuela.

3.3 Propuesta de intervención

Para dar seguimiento al proceso de investigación y con el objetivo de lograr la formación de valores de respeto y responsabilidad de los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Bilingüe “VICENTE GUERRERO”, de la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco, durante el ciclo escolar 2015-2016. Se proponen las siguientes actividades:

1.- Aplicación del examen diagnóstico

El lunes 11 de enero del 2016 se aplicó una evaluación diagnóstica (pre prueba) a través de la observación se utilizó una tabla de cotejo, para conocer lo que ellos dicen y sus formas de actuar durante las clases, en los recreos y en la organización de los trabajos individuales y colaborativos. La evaluación se aplicó en un horario de 8:00hrs de la mañana a 13:00 hrs. del día (ver anexo 2)

2.- Resultado del examen diagnóstico

El día 18 de enero se analizó los resultados de la evaluación diagnóstica (preprueba) aplicado a los alumnos de sexto grado, dio como resultado que todos los alumnos de la muestra a trabajar, presentan problemas en los valores de respeto y responsabilidad, mostrando actitudes negativas durante la evaluación. La evaluación

que se hizo a través de la observación se registró en una tabla de cotejo, tuvo una duración de un día de trabajo escolar, (ver anexo 3)

3.- Reunión previa con los padres de familia

El día 25 de enero del 2016 se realizó una reunión con los padres de familia de los 10 alumnos evaluados, para darles a conocer sobre las actitudes de sus hijos y establecer acuerdos para apoyarlos en la formación de valores de respeto y responsabilidad para una convivencia sana. (Ver anexo 4)

4- Calendarización para la aplicación de estrategias basadas en cuentos, fábulas y actividades lúdicas para trabajar con los alumnos

Para dar solución a la formación de valores de respeto y responsabilidad que presentan los alumnos, se calendarizan las actividades que se aplicarán por seis meses consecutivos (enero a junio, los días lunes de 12:00 a 13.00 hrs. de la tarde), en la hora destinada para educación Cívica y Ética.

ACCIONES EMPRENDIDAS EN EL MES DE ENERO A JUNIO	HORARIO Y PERIODO COMPENDIDO DE LAS ACTIVIDADES TRABAJADAS	ACTIVIDADES A REALIZAR EN FORMACIÓN DE VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD
	HORA: DE 12:00 A 13:00 DIAS: LUNES	
Elaborar un reglamento del grupo	8 de febrero	-Vigilar el cumplimiento del reglamento para regular los hábitos de respeto y responsabilidad.

Lectura del cuento: <u>Respetando las diferencias de color de piel.</u>	15 de febrero	-Reflexión del maestro: Respeto de las diferencias de color de piel. -comentario individual de los alumnos sobre el cuento.
Recordatorio del cuento: <u>Respetando las diferencias de color de piel.</u>	22 de febrero	-Elaboración de un escrito de lo que se piensa como se debe respetar a los demás.
Lectura del cuento: <u>Doña Jazmín ¿Una bruja?</u>	29 de febrero	-Aplicación de un cuestionario. -comentario escrito sobre el cuento.
Recordatorio del cuento: <u>Doña Jazmín ¿Una bruja?</u>	7 de marzo	-Elaboración de un dibujo donde se muestre el respeto y exposición.
Lectura del cuento: <u>Una desilusión.</u>	14 de marzo	-Comentario grupal sobre la actitud de la niña.
Recordatorio del cuento:	28 de marzo	-Elaboración de una lista de

<p><u>Una desilusión.</u></p>		<p>responsabilidades con la finalidad de llevarlas a cabo en la familia, en la escuela y en la sociedad.</p>
<p>Lectura del cuento: <u>Gritos y pataletas.</u></p>	<p>11 de abril</p>	<p>-Aplicación de un cuestionario. -Comentario grupal.</p>
<p>Lectura de la fábula: <u>La zorra y la cigüeña</u></p>	<p>18 de abril</p>	<p>- Identificar la moraleja de la fábula. -Comentario grupal sobre la importancia de la moraleja.</p>
<p>Recordatorio de la fábula: <u>La zorra y la cigüeña</u></p>	<p>25 de abril</p>	<p>-Los alumnos describirán las actitudes de los personajes de la fábula. -Los alumnos darán sugerencias por escrito cómo deben ser las actitudes de los personajes para mostrar respeto y responsabilidad.</p>
<p>Juego el lazarillo para generar empatía y respeto</p>	<p>2 de mayo</p>	<p>-Instrucciones para el respeto de reglas del juego. Observación, orientación y corrección de actitudes.</p>

Actividades lúdicas : Juego de loterías	9 de mayo	-Instrucciones para el respeto de reglas del juego. Observación, orientación y corrección de actitudes.
Juego de futbol	16, 23 y 30 de mayo	-Instrucciones para el respeto de reglas del juego. Observación, orientación y corrección de actitudes.
Juego de dominó	6 y 13 de junio del 2016	-Instrucciones para el respeto de reglas del juego. Observación, orientación y corrección de actitudes.

5.- Aplicación de la evaluación final de las actividades escolares trabajadas

Se realizó la evaluación final (postprueba) basada en la observación tomando como indicadores los contenidos en el instrumento inicial de la evaluación diagnóstica o (preprueba), el día 20 de junio del 2016, para determinar los resultados alcanzados en la formación de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos tomados como muestra. La evaluación se aplicó en un horario de 8:00 hrs. de la mañana a 13:00 hrs. p.m. (ver anexo 5)

6.- Informe a los padres de familia de los resultados obtenidos en la evaluación final

El día lunes 27 de junio del 2016, se les informó a los padres de familia que los 10 alumnos que se les aplicó la evaluación final o (posprueba), todos alcanzaron buenos

resultados en la formación de valores de respeto y responsabilidad. Así mismo se les exhortó a los padres que continúen apoyando a sus hijos en el fomento de los valores para que sus buenas actitudes se vean reflejado en la escuela y en la sociedad. (Ver anexo 6)

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sistematización de la información

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica de los valores de respeto y responsabilidad, aplicado a los 10 alumnos que se tomaron como muestra en la escuela primaria Bilingüe "VICENTE GUERRERO". El procedimiento de datos se realizó mediante la regla de tres simple la que proporciona los porcentajes obtenidos, tomando en cuenta las categorías y frecuencias de cada ítem.

A continuación, en la tabla 1 se aprecian los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica (preprueba), indicándose por alumno; la observación realizada de cada uno de los ítems evaluados.

Núm.	Ítems	indicadores/respuestas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.	2	4	4	10 alumnos
		20%	40%	40%	100%
2	Respeta a las personas sin discriminación de género.	1	7	2	10 alumnos
		10%	70%	20%	100%
3	En los juegos libres, organizados y en las	1	5	4	10 alumnos

	actividades respeta las reglas.	10%	50%	40%	100%
4	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.	1	2	7	10 alumnos
		10%	20%	70%	100%
5	En clases guarda silencio y pide la palabra.	1	3	6	10 alumnos
		10%	30%	60%	100%
6	Cuida las instalaciones del salón y de su institución educativa.	3	6	1	10 alumnos
		30%	60%	10%	100%
7	Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.	1	6	3	10 alumnos
		10%	60%	30%	100%
8	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.	4	5	1	10 alumnos
		40%	50%	10%	100%
9	Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.	1	4	5	10 alumnos
		10%	40%	50%	100%
10	Asume con responsabilidad todas sus tareas.	2	5	3	10 alumnos
		20%	50%	30%	100%

Tabla N. 2 resultados de los Ítems por alumnos

En la tabla 2 se aprecian los resultados obtenidos en la evaluación final (posprueba), indicándose por alumno la observación realizada de cada uno de los ítems evaluados.

Tabla de cotejo					
Núm.	Ítems	indicadores/respuestas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.	8	2	0	10 alumnos
		80%	20%	0%	100%
2	Respeto a las personas sin discriminación de género.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%
4	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.	7	2	1	10 alumnos
		70%	20%	10%	100%

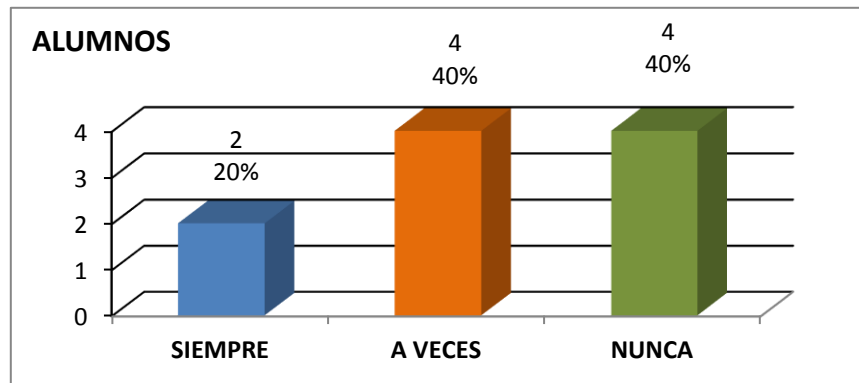
5	En clases guarda silencio y pide la palabra.	8	1	1	10 alumnos
		80%	10%	10%	100%
6	Cuida las instalaciones del salón y de su institución educativa.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%
7	Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.	8	2	0	10 alumnos
		80%	20%	0%	100%
8	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.	10	0	0	10 alumnos
		100%	0%	0%	100%
9	Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%
10	Asume con responsabilidad todas sus tareas.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%

4.2 Presentación y descripción gráfica de los datos

A) Gráfica de la evaluación diagnóstica o preprueba.

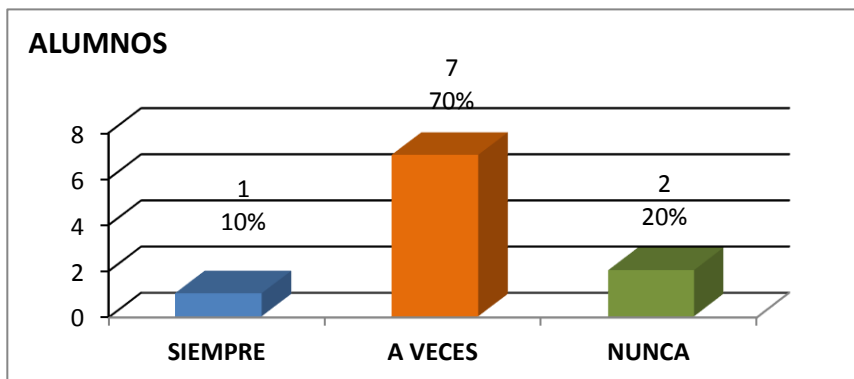
La información obtenida se organizó en gráficas que se muestran a continuación.

Ítems 1. Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.



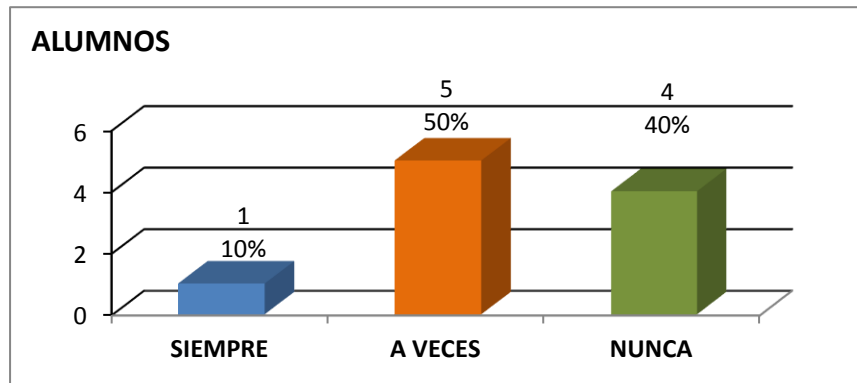
De los 10 alumnos observados 2 saludan a los docentes, compañeros y compañeras cuando llegan al aula o a la institución educativa donde estudian, lo cual equivale al 20%; 4, algunas veces, cuya equivalencia es del 40% y, 4 nunca lo hacen, siendo el 40%.

Ítems 2. Respeta a las personas sin discriminación de género.



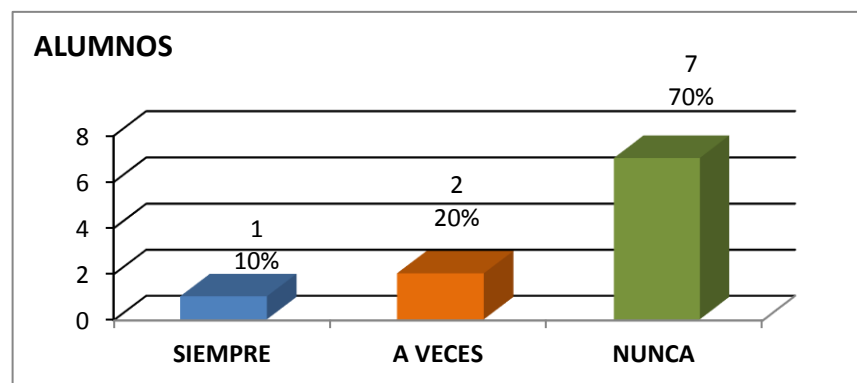
De los 10 alumnos observados solo 1 Respeto a las personas sin discriminación de género lo que representa un 10%, 7 alumnos a veces, representan un 70% y nunca, un total de 2 alumnos, los cuales representan el 20%.

Ítems 3. En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.



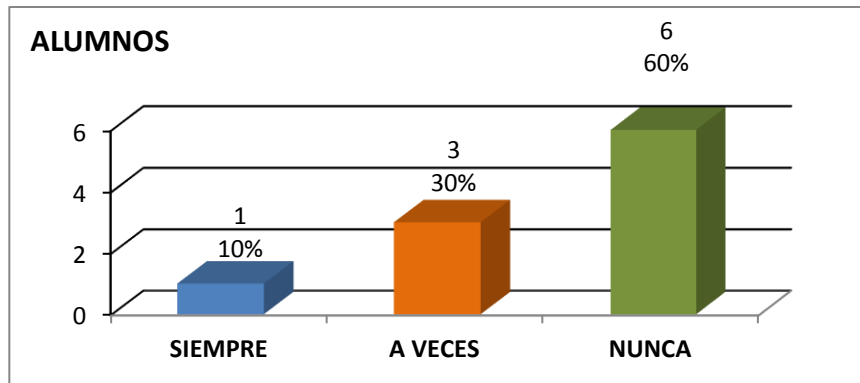
De los 10 alumnos se puede apreciar que 1 niño en los juegos libres y organizados y en las actividades respetan las reglas representando un 10%, 5 niños a veces, representando un 50% y 4 niños nunca lo hacen representando un 40%.

Ítems 4. Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.



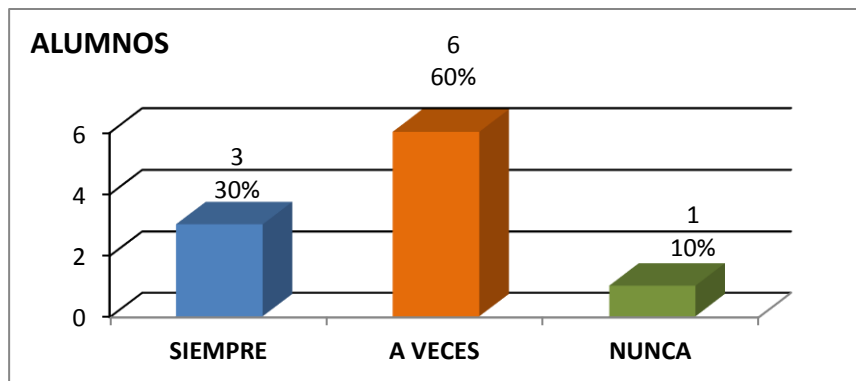
De los 10 alumnos 1 Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica lo que representa el 10%, 2 niños lo hacen a veces representando el 20% y 7 nunca representando un 70%.

Ítems 5. En clases guarda silencio y pide la palabra.



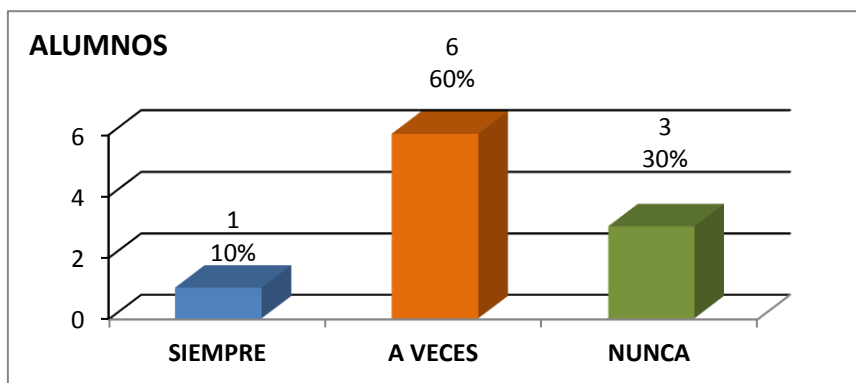
De los 10 alumnos 1 en clases guardan silencio y pide la palabra representando el 10%, 3 lo hacen a veces representando el 30% y 6 nunca lo hacen representando un 60%.

Ítems 6. Cuida las instalaciones del salón y de su institución educativa.



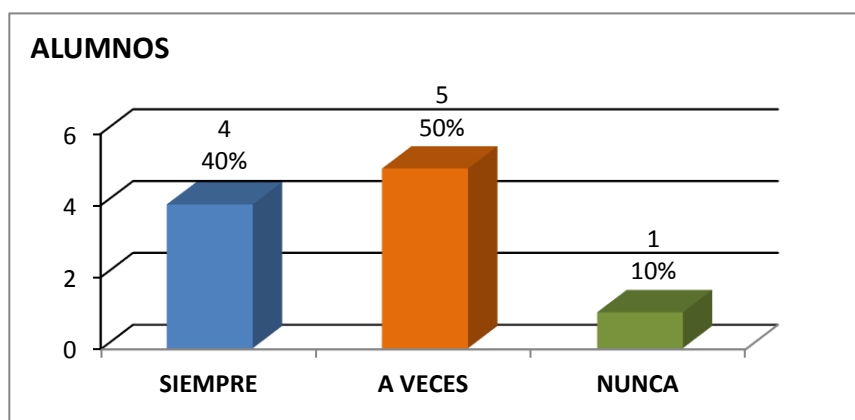
De los 10 alumnos se observó que 3 niños cuidan las instalaciones del salón y de su institución educativa representando un 30%, 6 niños a veces representando el 60% y 1 niño nunca lo hacen el cual representa el 10%.

Ítems 7. Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.



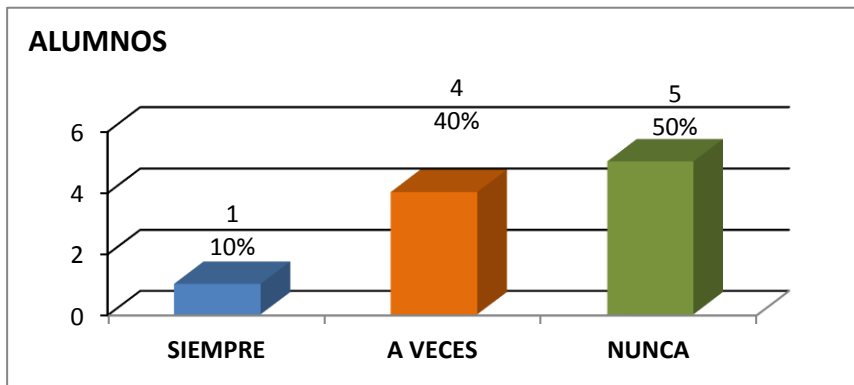
De los 10 alumnos se puede identificar que 1 muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras representando un 10%, 6 niños lo hacen a veces representando un 60% y 3 niños nunca lo hacen representando un 30%.

Ítems 8. Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.



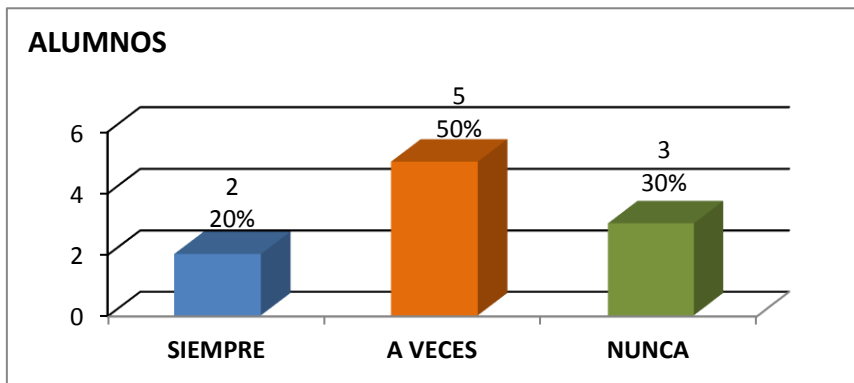
De los 10 niños observados 4 solicitan permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente representando un 40%, 5 niños a veces representando un 50% y 1 nunca lo hace representando un 10%.

Ítems 9. Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.



Se observó que de los 10 alumnos solo 1 Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo representando el 10%, 4 niños a veces representando el 40% y 5 nunca lo hacen representando el 50 %.

Ítems 10. Asume con responsabilidad todas sus tareas.

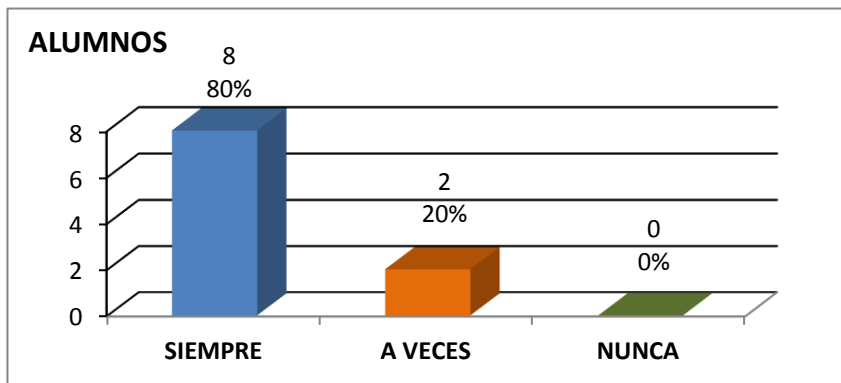


De los 10 alumnos solo 2 asumen con responsabilidad todas sus tareas representando un 20%, 5 niños a veces representando un 50% y 3 niños nunca representando el 30%.

B) Gráfica de la evaluación final postprueba

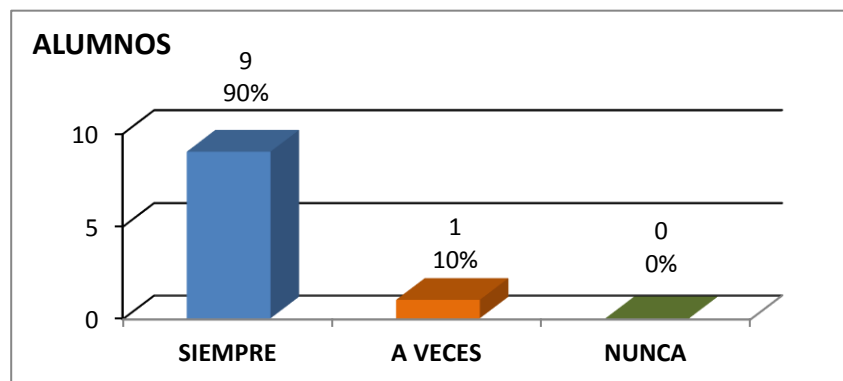
La información obtenida se organizó en gráficas que se muestran a continuación.

Ítems 1. Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.



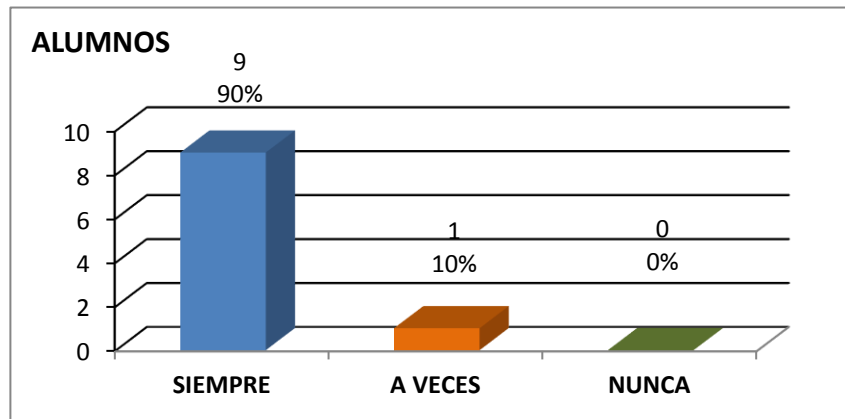
De los 10 alumnos observados 8 Saludan a los docentes, compañeros y compañeras cuando llegan al aula o a la institución educativa donde estudian, lo cual equivale al 80%; 2, algunas veces, cuya equivalencia es del 20% y, 0 nunca lo hacen, siendo el 0%.

Ítems 2. Respeta a las personas sin discriminación de género.



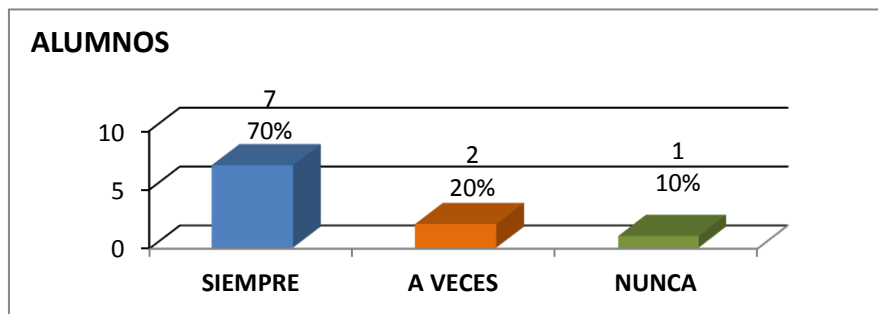
De los 10 alumnos observados solo 9 respetan a las personas sin discriminación de género lo que representa un 90%, 1 alumno a veces, representan un 10% y nunca, un total de 0 alumnos, los cuales representan el 0%.

Ítems 3. En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.



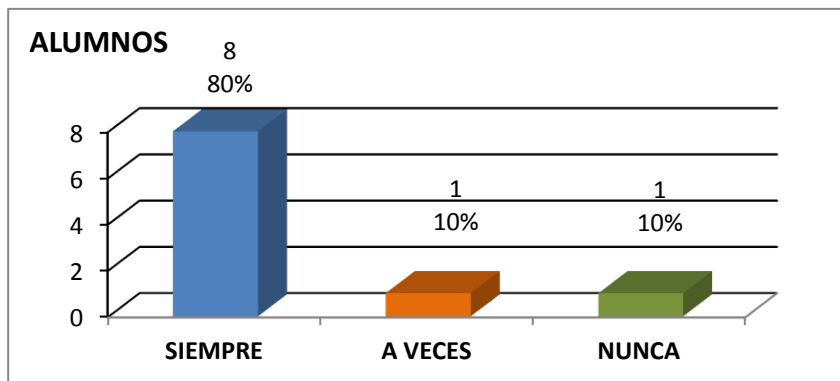
De los 10 alumnos se puede apreciar que 9 niños en los juegos libres y organizados y en las actividades respetan las reglas representando un 90%, 1 niños a veces, representando un 10% y 0 niños nunca lo hacen representando un 0%.

Ítems 4. Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.



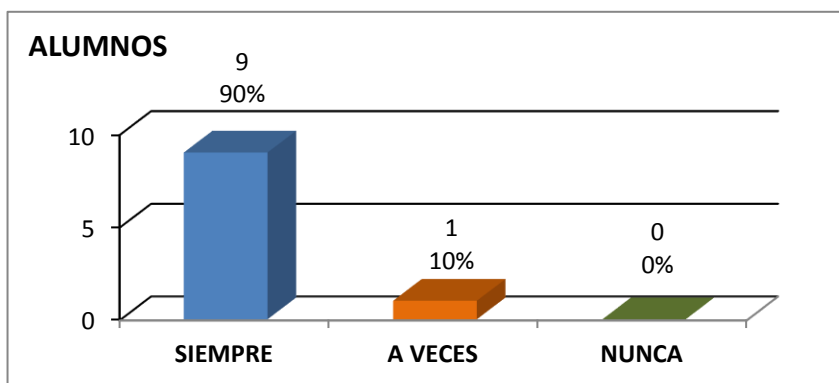
De los 10 alumnos 7 resuelven conflictos con sus compañeros de manera pacífica lo que representa el 70%, 2 niños lo hacen a veces representando el 20% y 1 nunca representando un 10%.

Ítems 5. En clases guarda silencio y pide la palabra.



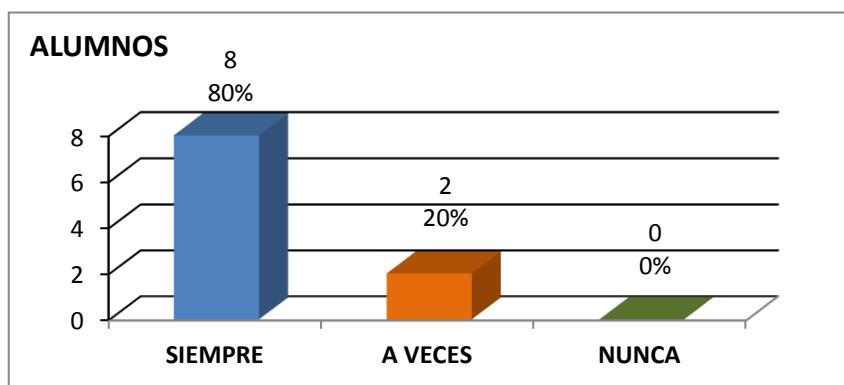
De los 10 alumnos 8 en clases guardan silencio y pide la palabra representando el 80%, 1 lo hacen a veces representando el 10% y 1 nunca lo hacen representando un 10%.

Ítems 6. Cuida las instalaciones del salón y de su institución educativa.



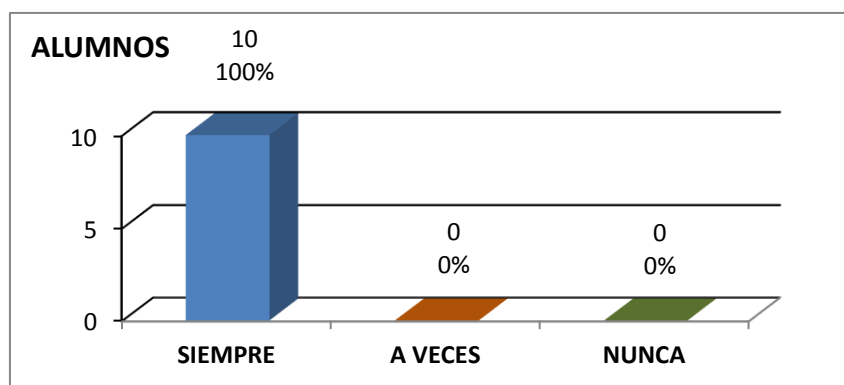
De los 10 alumnos se observó que 9 niños cuidan las instalaciones del salón y de su institución educativa representando un 90%, 1 niño a veces representando el 10% y 0 niños nunca lo hacen el cual representa el 0%.

Ítems 7. Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.



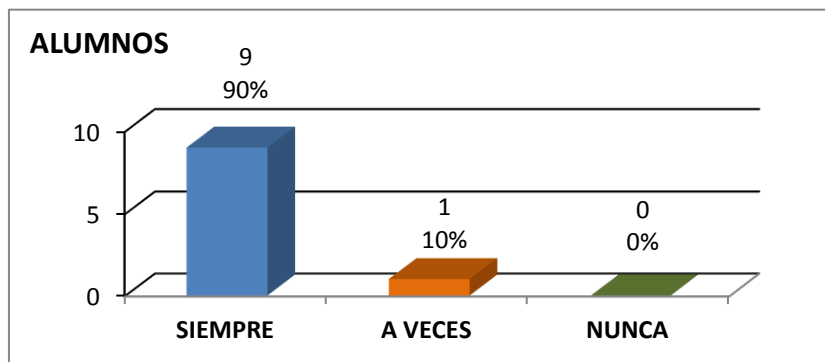
De los 10 alumnos se puede identificar que 8 muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras representando un 80%, 2 niños lo hacen a veces representando un 20% y 0 niños nunca lo hacen representando un 0%.

Ítems 8. Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.



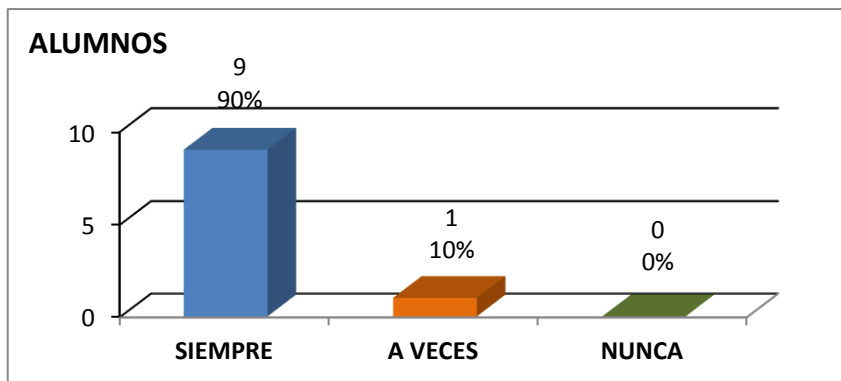
De los 10 niños observados 10 solicitan permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente representando un 100%, 0 niños a veces representando un 0% y 0 nunca lo hace representando un 0%.

Ítems 9. Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.



Se observó que de los 10 alumnos solo 9 cumplen con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo representando el 90%, 1 niño a veces representando el 10% y 0 nunca lo hacen representando el 0 %.

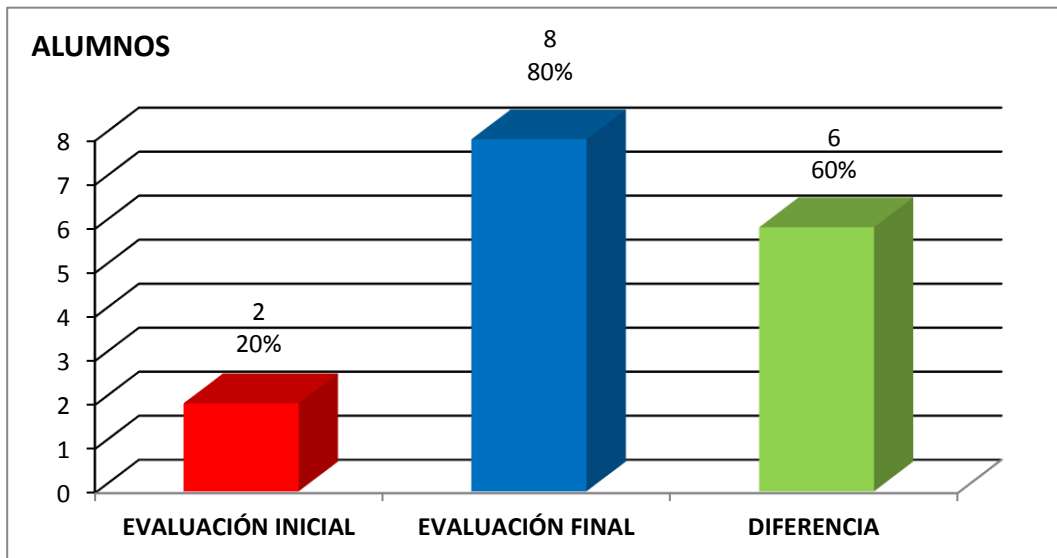
Ítems 10. Asume con responsabilidad todas sus tareas.



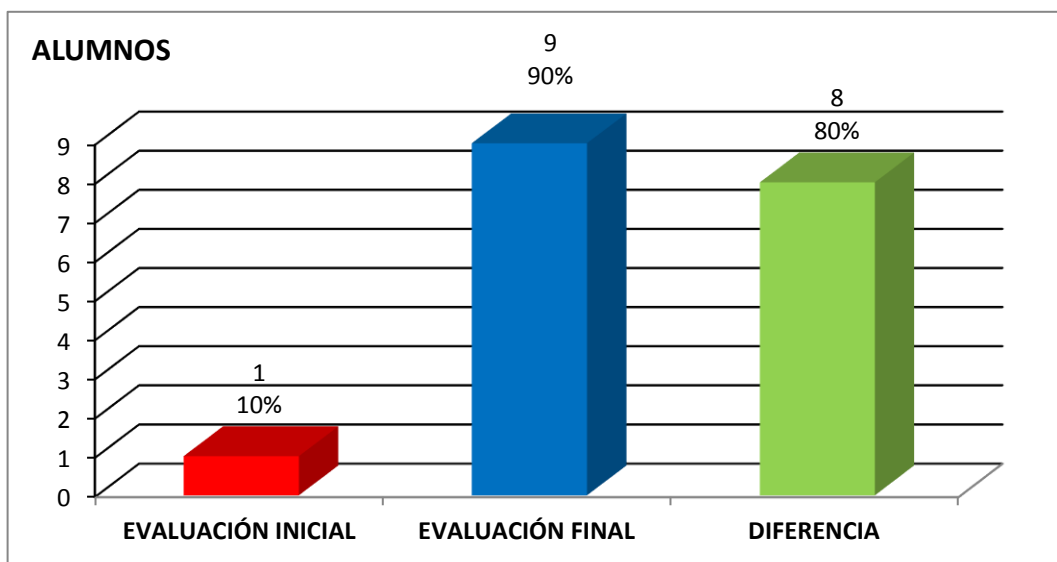
De los 10 alumnos solo 9 asumen con responsabilidad todas sus tareas representando un 90%, 1 niños a veces representando un 10% y 0 niños nunca representando el 0%.

DIFERENCIA ENTRE EVALUACIÓN INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL

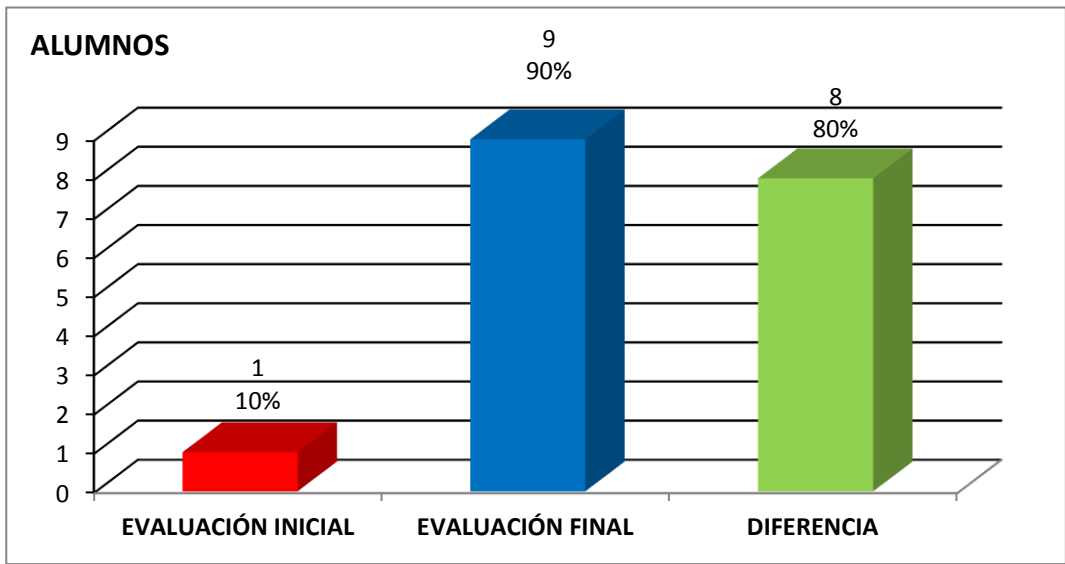
Ítems 1. Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.



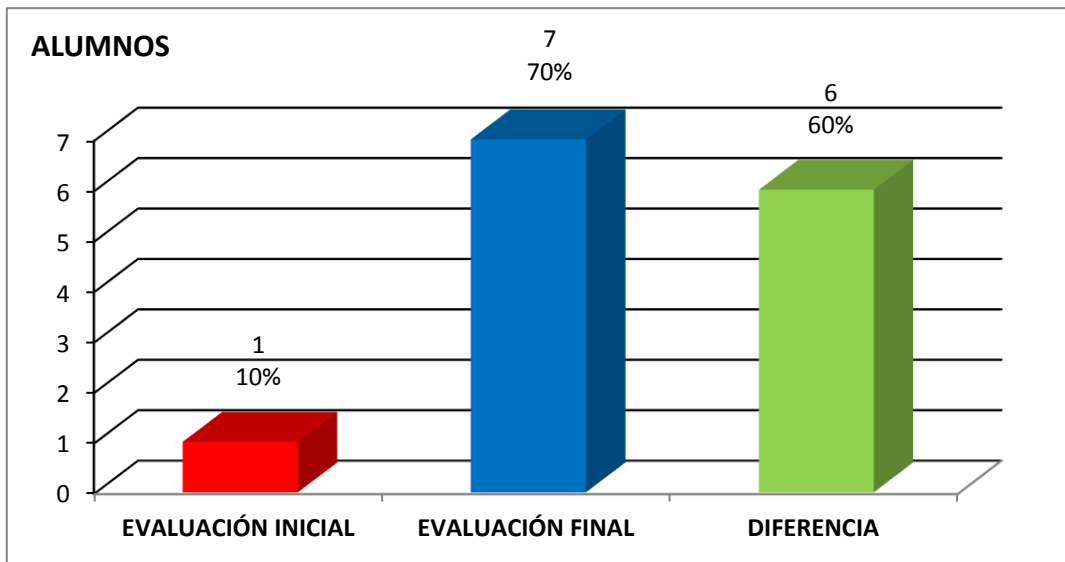
Ítems 2. Respeta a las personas sin discriminación de género.



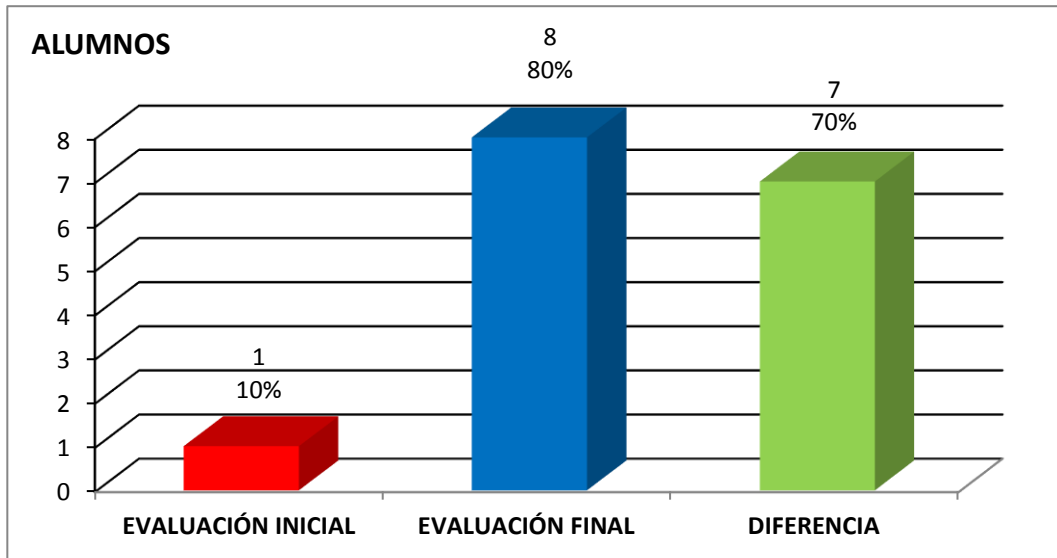
Ítems 3. En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.



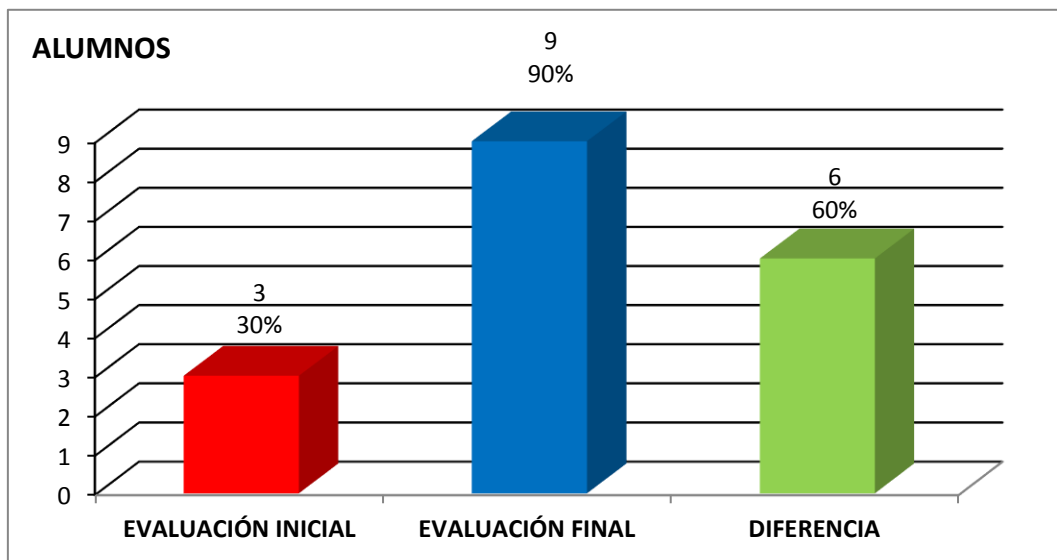
Ítems 4. Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.



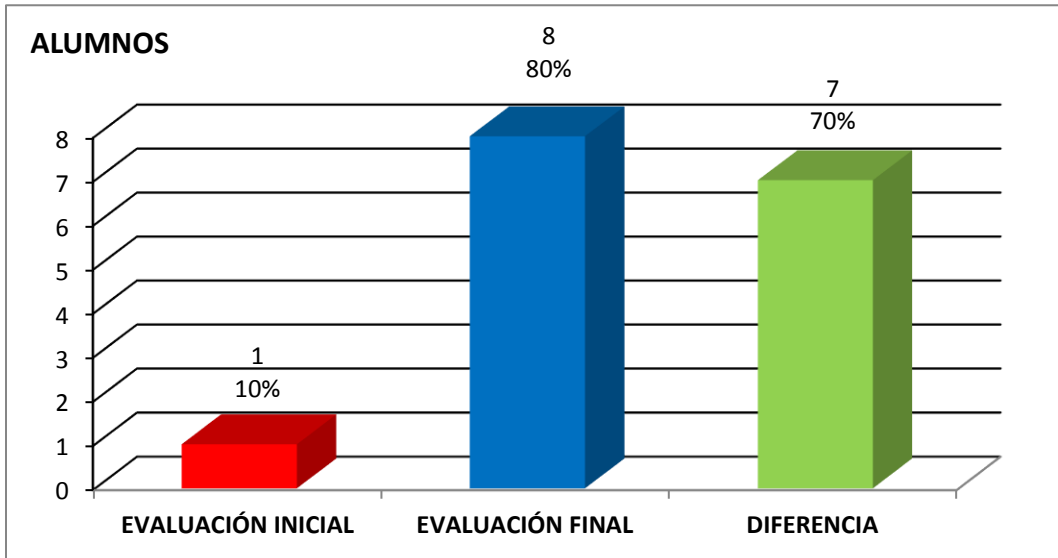
Ítems 5. En clases guarda silencio y pide la palabra.



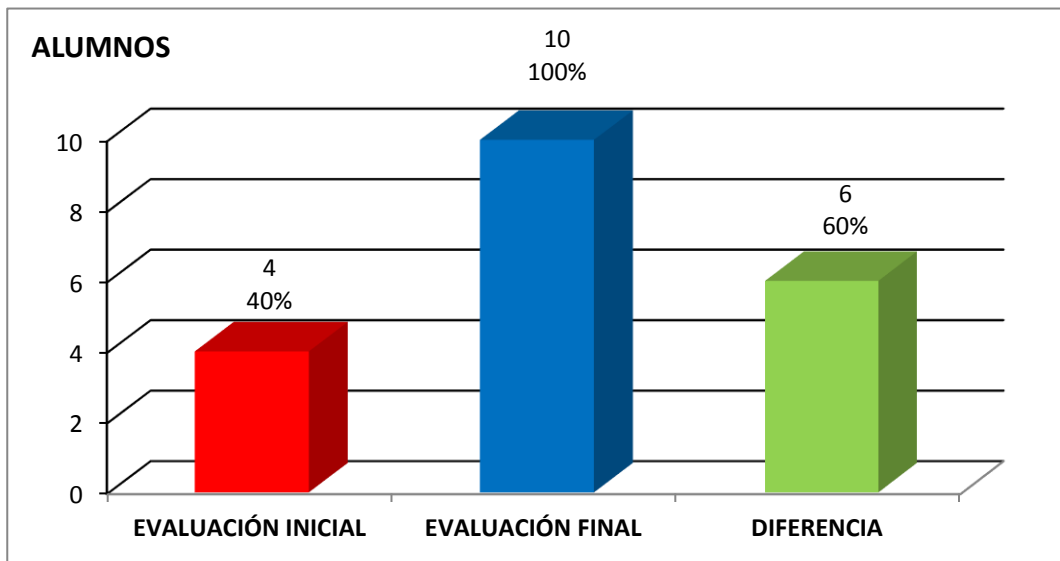
Ítems 6. Cuida las instalaciones del salón y de su institución educativa.



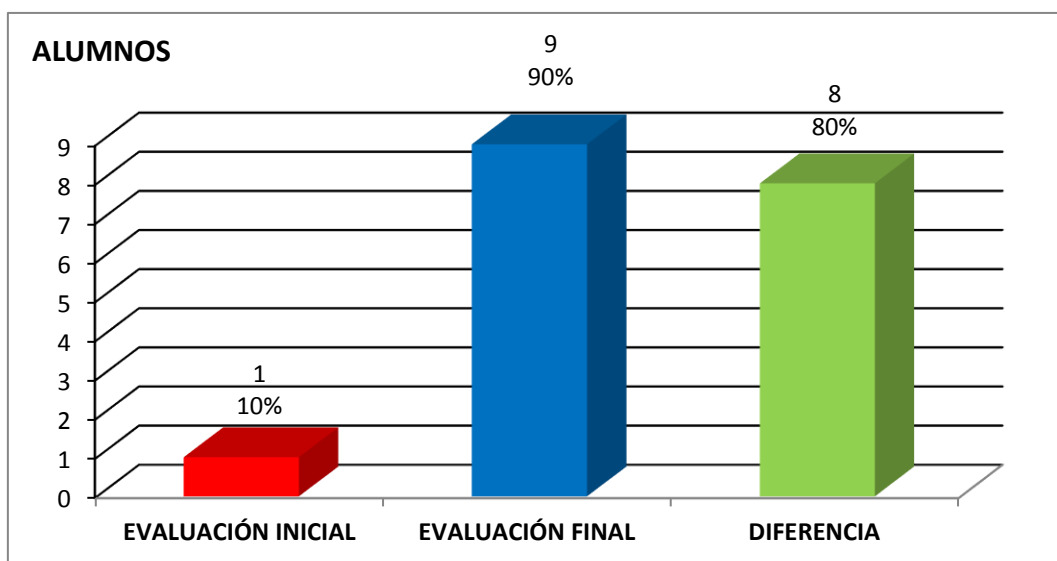
Ítems 7. Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.



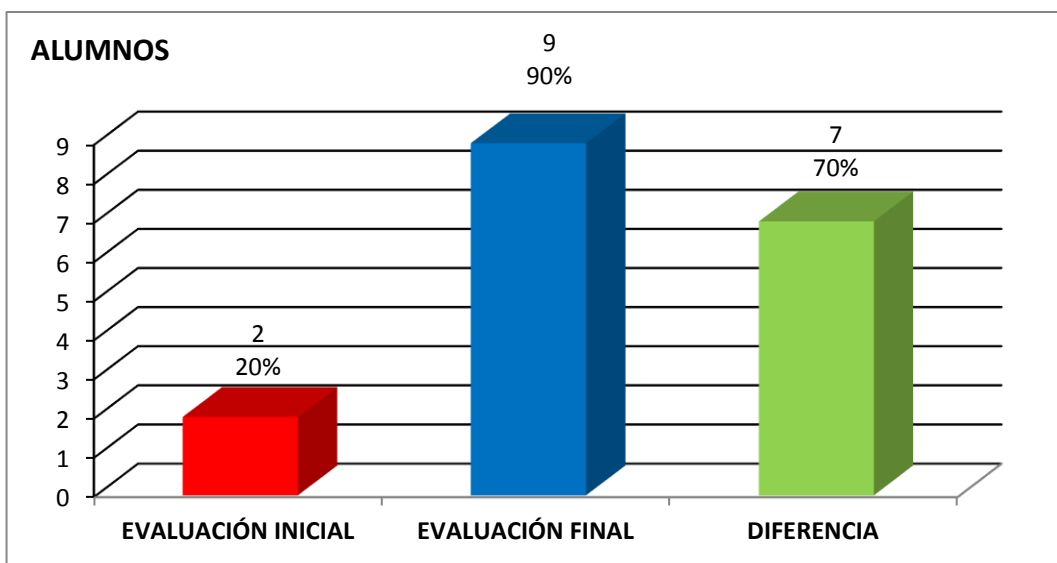
Ítems 8. Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.



Ítems 9. Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.



Ítems 10. Asume con responsabilidad todas sus tareas.



4.3 Interpretación de resultados

En el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicados a los 10 alumnos que se tomaron como muestra, se constató que el 100% necesitaba

apoyo para la formación de valores de respeto y responsabilidad. Por lo que se necesitó de la aplicación de estrategias para mejorar las actitudes de los alumnos.

De igual forma al analizar los resultados de la evaluación final se pudo observar el cambio significativo, de las actitudes de los alumnos; de esta forma se puede afirmar que la aplicación de estrategias basadas en cuentos, fábulas y actividades lúdicas para la formación de valores de respeto y responsabilidad, son eficaces para que los alumnos adquieran estos valores necesarios que le permiten convivir dentro y fuera del aula.

Con los datos obtenidos de los instrumentos utilizados en la investigación se comprueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación donde se afirma que con la aplicación de estrategias basadas en cuentos, fábulas y actividades lúdicas, los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Bilingüe "VICENTE GUERRERO", de la Ranchería Vernet 3ra. Sección, Macuspana, Tabasco, lograrán la formación de valores de respeto y responsabilidad durante el ciclo escolar 2015-2016.

Con los resultados obtenidos al final de la evaluación y de las observaciones en las actitudes de los alumnos, afirmamos que se logró el objetivo propuesto. Esto permite a los alumnos a ser buenas personas y a convivir con sus compañeros en los trabajos escolares actuando con respeto y responsabilidad.

CONCLUSIONES

El vivir en sociedad es una responsabilidad de cada ser humano, y se debe aprender a convivir en armonía, para que pueda ser aceptado por los demás.

En la actualidad los valores morales en las personas se han ido perdiendo por causas de los programas de televisión como las novelas, películas de violencia, agresividad, que van afectando el intelecto, las emociones y sentimientos de los niños, jóvenes y adultos.

Los aparatos tecnológicos facilitan el trabajo del ser humano pero han perjudicado considerablemente a los niños y adolescentes que los ha ido aislando de sus familias y de la sociedad, al pasar largas horas del día involucrados en las redes sociales y juegos audiovisuales. Con esto los niños y adolescentes se convierten en personas agresivas, no se respetan a sí mismos, ni a los demás, son irresponsables en la escuela y en su familia. También los padres de familia contribuyen a que se vayan perdiendo los valores, al prestar poca atención a sus hijos, no se fomenta los valores en la familia, la mayoría desconoce que son los valores, hay poca comunicación con sus hijos debido a las múltiples actividades que realizan o simplemente desinterés.

Es importante que los padres de familia se comprometan a fomentar diariamente los valores en su familia, y también, hagan conciencia de la responsabilidad que tienen en la formación de sus hijos.

En la aplicación de esta propuesta se observó la poca práctica de valores de respeto y responsabilidad, que es importante para las buenas relaciones interpersonales y una convivencia armónica. Durante el proceso del desarrollo de las actividades planeadas fue notable el cambio de actitudes positivas de los alumnos en la formación de valores de respeto y responsabilidad.

En conclusión es importante que el maestro al detectar la problemática de sus alumnos. Convoque a una reunión a los padres de familia para informarles de la

situación de sus hijos. Para que de esta forma los alumnos adquieran la formación de valores en la familia y en la escuela. También el docente debe continuar fortaleciendo los valores en su labor pedagógica, buscar, diseñar y aplicar estrategias apropiadas para solucionar el problema que permita mejorar sus actitudes de los niños para que actúen con respeto y responsabilidad en sus actividades escolares y puedan convivir con sus compañeros, además; tener un mejor aprovechamiento escolar. Para una educación integral no solamente es saber hacer, conocer, sino que también es importante saber ser, es decir, tener valores y actitudes.

ANEXOS

ANEXO NO. 1

Diseño de la tabla de cotejo que permitirá recolectar los datos de la observación para conocer los referentes sobre la aplicación de los valores de respeto y responsabilidad, la observación se hará en horas de clases, en el recreo y la salida.

Tabla de cotejo					
Núm.	Ítems	indicadores/respuestas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.				
2	Respeto a las personas sin discriminación de género.				
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.				
4	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.				
5	En clases guarda silencio y pide la palabra.				
6	Cuida las instalaciones del salón y de su institución educativa.				
7	Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.				

8	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.				
9	Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.				
10	Asume con responsabilidad todas sus tareas.				

ANEXO NO. 2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA BIL. "VICENTE GUERRERO", CLAVE: 27DPB0001B.

SECTOR: 01 ZONA ESC.: 724 GRADO: 6º GRUPO: ÚNICO

CICLO ESCOLAR: 2015-2016.

EVALUACION DIAGNÓSTICA

Fecha: Lunes 11 de enero del 2016.

Nombre del alumno: _____

Tabla de cotejo					
Núm.	Ítems	indicadores/respuestas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.				
2	Respeto a las personas sin discriminación de género.				
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.				
4	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.				
5	En clases guarda silencio y pide la palabra.				
6	Cuidas las instalaciones del salón y de la institución educativa.				
7	Muestras respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.				

8	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.				
9	Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.				
10	Asume con responsabilidad todas sus tareas.				

ANEXO NO. 3

Resultados de la evaluación diagnóstica (preprueba) aplicado a los alumnos de sexto grado.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA BIL. "VICENTE GUERRERO", CLAVE: 27DPB0001B

SECTOR: 01 ZONA ESC.: 724 GRADO: 6º GRUPO: ÚNICO

CICLO ESCOLAR: 2015-2016

Tabla de cotejo					
Núm.	Ítems	indicadores/respuestas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.	2	4	4	10 alumnos
		20%	40%	40%	100%
2	Respeto a las personas sin discriminación de género.	1	7	2	10 alumnos
		10%	70%	20%	100%
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.	1	5	4	10 alumnos
		10%	50%	40%	100%
4	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.	1	2	7	10 alumnos

		10%	20%	70%	100%
5	En clases guarda silencio y pide la palabra.	1	3	6	10 alumnos
		10%	30%	60%	100%
6	Cuida las instalaciones del salón y de su institución educativa.	3	6	1	10 alumnos
		30%	60%	10%	100%
7	Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.	1	6	3	10 alumnos
		10%	60%	30%	100%
8	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.	4	5	1	10 alumnos
		40%	50%	10%	100%
9	Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.	1	4	5	10 alumnos
		10%	40%	50%	100%
10	Asume con responsabilidad todas sus tareas.	2	5	3	10 alumnos
		20%	50%	30%	100%

ANEXO NO.4

ESCUELA PRIMARIA BIL. "VICENTE GUERRERO" C.C.T 27DPB0001B.

CLAVE: 27DPB0001B CICLO ESCOLAR: 2015 - 2016. 6º GRADO.

Macuspana, Tabasco a _____ de _____ 2016.

ACTA DE ACUERDO.

C.TUTOR DEL ALUMNO(A). _____

P R E S E N T E:

En el presente documento ____ comprometo brindar a mi hijo(a) todo el apoyo, en las actividades que el maestro asigne para apoyar a mi hijo(a) en la formación de valores de respeto y responsabilidad para una convivencia sana
En base a los siguientes acuerdos:

- Inculcar los valores de respeto y responsabilidad en la familia todos los días.
- Dialogar diariamente para que sea responsable de sus actos.
- Darle amor y enseñarle con el ejemplo.
- Estar más cerca para escuchar sus opiniones, sentimientos y ayudarlos a resolver sus problemas y necesidades.
- Disciplinarlo con amor para que aprenda a respetar a los demás y ser responsable en sus tareas.
- Estar pendiente de las reuniones que programe el maestro.
- Ir al salón de clase para preguntar sobre sus avances y su conducta.
- Fomentar la puntualidad en clase.
- Orientarlo diariamente para que mejore sus valores actitudinales.

Se firma el presente documento siendo las ____ horas del día ____ del mes de _____ del año _____.

Enteradas las partes de su contenido y efectos, firman de conformidad el presente documento.

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FIRMA DEL ALUMNO(A)

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO DE GRUPO.

Vo. Bo. Del Director.

ANEXO NO. 5

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA BIL. "VICENTE GUERRERO", CLAVE: 27DPB0001B

SECTOR: 01 ZONA ESC.: 724 GRADO: 6º GRUPO: ÚNICO

CICLO ESCOLAR: 2015-2016

*** EVALUACIÓN FINAL ***

Fecha: Lunes 20 de junio del 2016.

Nombre del alumno:					
Núm.	Ítems	indicadores/respuestas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.				
2	Respeto a las personas sin discriminación de género.				
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.				
4	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.				
5	En clases guarda silencio y pide la palabra.				
6	Cuidas las instalaciones del salón y de la institución educativa.				
7	Muestras respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.				

8	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.				
9	Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.				
10	Asume con responsabilidad todas sus tareas.				

ANEXO NO. 6

Resultados de la evaluación final (pos prueba) aplicado a los alumnos de sexto grado.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA BIL. "VICENTE GUERRERO", CLAVE: 27DPB0001B

SECTOR: 01 ZONA ESC.: 724 GRADO: 6º GRUPO: ÚNICO

CICLO ESCOLAR: 2015-2016

*** EVALUACIÓN FINAL ***

Tabla de cotejo					
Núm.	Ítems	indicadores/respuestas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda a los docentes, compañeros y compañeras cuando llega al aula o a la institución educativa donde estudia.	8	2	0	10 alumnos
		80%	20%	0%	100%
2	Respeto a las personas sin discriminación de género.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%
3	En los juegos libres, organizados y en las actividades respeta las reglas.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%
4	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.	7	2	1	10 alumnos

		70%	20%	10%	100%
5	En clases guarda silencio y pide la palabra.	8	1	1	10 alumnos
		80%	10%	10%	100%
6	Cuida las instalaciones del salón y de su institución educativa.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%
7	Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.	8	2	0	10 alumnos
		80%	20%	0%	100%
8	Solicita permiso para salir del salón y lo hace ordenadamente.	10	0	0	10 alumnos
		100%	0%	0%	100%
9	Cumple con la parte que le corresponde en el trabajo de equipo.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%
10	Asume con responsabilidad todas sus tareas.	9	1	0	10 alumnos
		90%	10%	0%	100%

BIBLIOGRAFÍA

Angulo, M. (2006), “La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación”. Universidad pedagógica nacional. La Paz, Baja California Sur.

Buitrago, E., Cubillos, Ramírez y Tabares (2011), “Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales, en los educandos del grado noveno “A” de la Institución educativa Gabriela mistral”. Universidad católica de Manizales, Quindío, Colombia.

Díaz F. y Hernández G. (199). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Ed. McGraw Hill

Durán (2004), “la Formación en valores con alumnos de sexto grado de primaria de la escuela particular instituto de la vera cruz de Orizaba, ver.”. Orizaba, Veracruz.

Félix (2005), “estrategia alternativa en la formación de valores, respeto y responsabilidad en alumnos del segundo ciclo de educación primaria”, delegación Coyoacán, México, Distrito Federal.

Garduza y Sarabia (2010), “el fomento de los valores: respeto y responsabilidad en alumnos de primer grado de educación primaria” Universidad Pedagógica Nacional. Huimanguillo, Tabasco, México.

GRUPO ALCAMERA (2009). Enciclopedia de educación Básica y normal de Tabasco (2009). La educación es para todos. 5º Y 6º. MÉXICO: GRUPO ALCAMERA.

Hernández Sampieri R. (1997), Metodología de la investigación, Primera edición, Editorial McGraw Hill interamericana de México, S.A. de C.V.

Hernández Sampieri R. (2006), Metodología de la investigación, Cuarta edición, Editorial McGraw Hill interamericana de México, S.A. de C.V.

Hernández Sampieri R. (2010), Metodología de la investigación, Quinta edición, Editorial McGraw Hill interamericana de México, S.A. de C.V.

Hernández, Fernández y Baptista (2006), Metodología de la investigación, Cuarta edición, Editorial McGraw Hill interamericana de México, S.A. de C.V.

Luzardo (2011), “estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria”, Zulia, Venezuela.

Llaca, Luévano, Vázquez, Gutiérrez, Ioyo, Gutiérrez, Gutiérrez y Jiménez, (2006). Herramientas y soluciones para docentes. México. Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.

Océano (1997). Enciclopedia autodidáctica interactiva. (No.8 pág. 2177). España. Editorial océano.

Programa Visual (1997). Enciclopedia de pedagogía y psicología. Barcelona, Ediciones trébol.

Sancho, J.M. y Millán, L.M. (1995). ”Hoy ya es mañana. Tecnología y educación”, un diálogo necesario. Sevilla. Ed. MAD, s.l.

Sastre, M.R. y Doñate, A. (2007). ”Mi hijo se porta bien”. España. Ed. Océano.

SEP (2008). “Plan de estudio (2009). Educación Básica Primaria” México. Sep.

SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica primaria sexto grado. México

SEP (2010). Historia 5º grado: Benito Juárez y los liberales. México. SEP.

Schmelkes, S. (2004). La formación en valores en la educación Básica. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

SEP (2010). El libro de las fábulas. Primera edición, Editorial Vanguardia Educativa, México, D.F

SEP. (2007).Enciclopedia de Educación Básica y Normal de Tabasco. Gobierno del estado de Tabasco. Trabajar para transformar.

SEP-CONAFE (1999). Guía del maestro multigrado. MEXICO, SEP-CONAFE.

Schmelkes, S. (1996). La Formación de valores en la educación. Los valores son asunto de la educación. Recuperado de Harnecker, M. (1986). Que es la sociedad. México. EDITORIAL NUESTRO TIEMPO.

Schiller, P. y Bryant, T. (2001). “Como enseñar valores a los niños” México, editorial PAX MEXICO.

Tinoco, B. (2011). “Propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad”. (Tesis inédita de posgrado). Universidad Monte Ávila. Caracas. República Bolivariana de Venezuela.

Zurbano (1998). Bases de una educación para la paz y la convivencia. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Navarra, España.

Páginas electrónicas consultadas

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1364/estrategia.html>

<http://planeacion-estrategica.blogspot.mx/2008/07/qu-es-estrategia.html>

http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html

<http://eaci-moral.blogspot.mx/2011/06/consecuencia-de-los-antivalores.html>

<http://eticapreparatoria11ci.blogspot.mx/2010/05/consecuencias-de-los-antivalores.html>