



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

EI FORTALECIMIENTO DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE
ADAPTACIÓN SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL CENDI
“ACOPILCO” DE LA COLONIA SAN LORENZO ACOPILCO EN LA
DELEGACIÓN CUAJIMALPA DE MORELOS DE LA CIUDAD DE
MÉXICO

TESINA

PRESENTA

NORMA ADRIANA OROZCO RODRÍGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

EI FORTALECIMIENTO DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE
ADAPTACIÓN SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL CENDI
“ACOPILCO” DE LA COLONIA SAN LORENZO ACOPILO EN LA
DELEGACIÓN CUAJIMALPA DE MORELOS DE LA CIUDAD DE
MÉXICO

TESINA

OPCIÓN DE ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

NORMA ADRIANA OROZCO RODRÍGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2017

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 18 de Noviembre de 2017

C. NORMA ADRIANA OROZCO RODRIGUEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL FORTALECIMIENTO DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL CENDI "ACOPILCO" DE LA COLONIA SAN LORENZO ACOPIILCO EN LA DELEGACIÓN CUAJIMALPA DE MORELOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

Modalidad T E S I S A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar el examen profesional.

Atentamente,

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.

GGQC/arr

DEDICATORIA

A mi abuela Anita Padilla:

Quien, con gran cariño y ternura, siempre ha cuidado de mí, me guía en el camino de la vida y siempre me lleva en sus oraciones y bendiciones.

A mi madre Carmen Rodríguez:

Por ser una madre tan dedicada y comprensiva, amiga que me ayuda a crecer, gracias por la paciencia y el amor que me das, por estar pendiente en esta etapa tan importante, Mami ¡Gracias!

A mis hermanos:

Son las personas con mejores sentimientos en el mundo, por ser mis amigos y gran apoyo, ejemplo para mí, siempre juntos, Los amo.

A mi abijada Fernanda Huerta:

Que, con esa carita de ángel, brinda paz, tranquilidad y esperanza, gracias mi niña hermosa por esos momentos de felicidad que traes a mi vida.

A mi tío Fernando Huerta:

Ya que, en vida siempre me brinda cariño, apoyo y fortaleza, ahora desde el cielo está siempre cuidando de mí.

A Ramsés Vale:

Que me enseñó a ser fuerte, que me tiene paciencia y siempre está conmigo en las buenas y en las malas demostrándome que soy capaz de lograr todo lo que me propongo.

A mi asesor Jorge Humberto Anzate Aguilar:

Por compartir conmigo sus conocimientos, por tenerme paciencia y no dejar que me rindiera, gracias por la motivación. Se ganó mi admiración y respeto, me siento en deuda con usted por todo lo que me apoya.

Índice

PÁG.

Introducción	
Tema base de estudio	
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	6
A. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	7
b) Hidrografía	9
c) Orografía	10
d) Medios de comunicación	10
e) Vías de comunicación	11
f) Sitios de interés cultural	12
g) REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática.	13
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	14
a) Vivienda	14
b) Empleo.....	14
c) Deporte.....	16
d) Recreación	16
e) Cultura.....	16
f) Religión predominante.....	17
g) Educación.....	17
h) Ambiente SOCIO-ECONÓMICO de los alumnos.....	19
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	20
a) Ubicación de la escuela	20
b) Estatus de tipo de sostenimiento.....	21
c) Aspecto material de la institución	21
d) Croquis de las instalaciones materiales	22
e) La organización escolar en la institución.....	24

f) Organigrama general de la institución.....	25
g) Características de la población escolar.....	27
h) Relaciones o interacciones con los Padres de Familia.....	27
i) Relaciones o interacciones de la escuela con la comunidad.....	27
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	28
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	29
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	29
1.5.1. OBJETIVO GENERAL:	30
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:.....	30
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLOGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ...	30
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	32
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:.....	32
2.1.1. El Programa de Estudio de Educación Preescolar, Guía para la Educadora	32
2.1.2. El Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en la Educación Preescolar...	37
2.1.3. Aprendizajes Esperados del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.....	39
2.1.4. Estrategias Didácticas para trabajar el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en la Educación Preescolar	44
2.1.5. Rincón de Lectura.....	47
2.1.6. Área infantil Desarrollo del Lenguaje.....	52
2.1.7. Los procesos de integración social.....	55
2.1.8. Importancia de los procesos de integración social para la adaptación del niño Preescolar	58
2.1.9. El papel de la escuela para propiciar la integración social del niño Preescolar	59
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	61
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?.....	62
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	63
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	63
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	63
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	64

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O ZONA ESCOLAR.....	64
3.5. LA PROPUESTA.....	64
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	64
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	65
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	65
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	65
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO	66
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	66
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	66
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	67
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

Introducción

El presente trabajo se centra en niños de Preescolar y habla de cómo el lenguaje oral favorece la integración social del niño, en su contexto familiar y escolar.

La importancia de estimular el lenguaje oral, en la etapa Preescolar, es fundamental, ya que el niño está formando su vocabulario, y con ello se relaciona con su entorno, formando y ampliando aprendizajes.

La socialización ayuda al niño a obtener normas de conducta, hábitos y aptitudes para convivir, esto se da de manera paulatina y es importante la intervención de todos los agentes educativos para lograrlo de manera efectiva.

Ya que hay varios factores que influyen para lograr esta adaptación social, como lo son: el entorno familiar, la inseguridad de expresar sus ideas y emociones ya que muchas veces no comunican lo que se esperaba de los niños, en otros casos la falta de interacción propicia la poca estimulación del Lenguaje Oral.

Por otro lado se pretende que con una adecuada interacción social se pueda lograr que los niños Preescolares obtengan confianza en sí mismos y a su vez logren la mejora del Lenguaje y viceversa, con la mejora del Lenguaje Oral se logre que algunos de estos niños logren un mejor desenvolvimiento social.

En el Capítulo 1, se describe cómo es el contexto socio-cultural de la problemática, describiendo características geográficas de la comunidad, usos y costumbres, el planteamiento del problema y los objetivos de la Investigación Documental.

En el Capítulo 2, se presenta el marco teórico, donde además se habla del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, de la adaptación social del niño Preescolar y su importancia

En el Capítulo 3, se da la propuesta de solución a la problemática, mencionando los alcances de la misma, los temas centrales, las características del diseño y lo que se necesita para aplicar dicha propuesta.

Al final se incluyen las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias de Internet

Tema base de estudio

De acuerdo con el objeto de estudio, la temática de interés es el Lenguaje Oral en los niños de Preescolar y así; favorecer los procesos de adaptación social debido a la falta de integración que sufren los alumnos en los CENDIS.

Es de vital importancia reconocer la temática en las necesidades de integración y adaptación de los educandos debido a las necesidades del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación por ello, se determina lo siguiente como nuestro tópico central.

**EI FORTALECIMIENTO DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE
ADAPTACIÓN SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL CENDI
“ACOPILCO” DE LA COLONIA SAN LORENZO ACOPILO EN LA
DELEGACIÓN CUAJIMALPA DE MORELOS DE LA CIUDAD DE
MÉXICO**

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodología que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Uno de los aprendizajes más importantes que los niños adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna. A partir de ella se producen las primeras interacciones sociales y es la base de futuros aprendizajes, ya que es un instrumento de comunicación, un medio fundamental para la interacción con el entorno y el recurso más poderoso y eficaz para la adquisición de los aprendizajes escolares. Los maestros deben ser conscientes de la importancia que supone el lenguaje para el

desarrollo del conjunto de las competencias infantiles por lo tanto, la escuela debe tener un papel decisivo en el desarrollo y sobre todo en el perfeccionamiento del lenguaje, pero esta empobrecido para lograr una mejora en todos los ámbitos del alumno.

Tomando en cuenta las características de los grupos del objeto de estudio, se observa que, algunos de los alumnos sufren discriminación por parte de sus compañeros ya que su Lenguaje Oral es muy escaso, propiciando baja estima e inseguridad en los niños.

Es importante que como escuela se intervenga en la problemática, ya que es muy evidente que esto está afectando al educado aprendizaje de los alumnos y como una finalidad se pretende que los alumnos logren, por medio del lenguaje oral, una mejora en los procesos de integración social.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1 Ubicación de la Delegación Cuajimalpa de Morelos

Mapa de la República Mexicana¹



La imagen resalta la ubicación de la Delegación Cuajimalpa de Morelos dentro de la Ciudad de México. Donde se encuentra el objeto de estudio.

¹www.google.com (consultado 11 de noviembre de 2016)

Ciudad de México²



En la figura resalta la ubicación de la Delegación Cuajimalpa de Morelos dentro de la Ciudad de México.

A. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad³

El nombre de la Delegación Cuajimalpa de Morelos proviene del Náhuatl y significa “Sobre las astillas de madera”, “Lugar donde se labra o talla madera”.

²www.google.com (24 de enero de 2017)

³ https://es.wikipedia.org/wiki/Cuajimalpa_de_Morelos (10 -11-17)

El jeroglífico original está formado por dos árboles de tres ramas, derribado en el piso, con tres astillas triangulares que simbolizan su labranza, a lo largo del tronco aparecen clavadas un hacha de cobre de manufactura Tepaneca. Su escudo existía ya en 1490.

La Delegación Cuajimalpa de Morelos es una de las 16 Delegaciones de la Ciudad de México

Se divide territorialmente en 5 Pueblos (San Pedro Cuajimalpa, San Lorenzo Acopilco, San Mateo Tlaltenango, San Pablo Chimalpa y El Contadero) que contienen 44 colonias.

Entre los años 1000 y 1521, los datos que se tienen permiten distinguir a Cuajimalpa de Morelos por la explotación de madera proveniente de sus grandes bosques.

El origen de los primeros pobladores de Cuajimalpa de Morelos es desconocido, dadas las características de su terreno, principalmente montañoso, en esta zona no se desarrolló un sistema agrícola propiamente dicho, lo que tampoco propició el establecimiento bien definido de grupos humanos. Sus escasos habitantes se dedicaban, sobre todo, a la recolección y labrado de madera.

Durante el México Independiente en San Pedro Cuajimalpa existía una vieja posada para refugio de viajeros, la cual, durante la Independencia fue usada tanto por Realistas de los Insurgentes, durante las fechas que rodean la Batalla del Monte de las Cruces y la posterior retirada de los Insurgentes, en ésta etapa se da en lo que

hoy es una biblioteca pública y un pequeño museo a la memoria de Miguel Hidalgo y Costilla, ubicada frente al Jardín Principal del Pueblo llamado “Jardín Hidalgo”.

Cuajimalpa fue considerada como Municipio hasta el año 1928, ya que a partir del 1 de enero de 1929 se convirtió en una Delegación de la Ciudad de México. En 1970, se le denominó Cuajimalpa de Morelos.

b) Hidrografía⁴

Para definir la hidrografía de la Delegación Cuajimalpa existen tres ríos importantes el Río Borracho, que es un alimentador del alto Lerma en la Región Hidrográfica No. 12 Lerma-Santiago, que surte de agua tanto a Toluca como a la Ciudad de México, mientras en la Región Hidrográfica No. 26 Pánuco el Río Santo Desierto que desde su salida del Parque del Valle de las Monjas, es seriamente contaminado por descargas irregulares de aguas hervidas, de zonas populares y de lujo, hasta llegar al sistema de drenaje profundo en la presa Mixcoac y el Río Tacubaya que sufre igual suerte que el anterior. Estos últimos durante Siglos surtieron de agua a la Ciudad de México por el Acueducto de Tacubaya.

Los ríos pertenecen a la cuenca 26 en su mayoría han sido entubados y usados actualmente como descargas de aguas negras. En concreto la demarcación cuenta con: Río Borracho, Oyametitla, Chamixto, Sta. Rita, Milpa Vieja, La Diferencia, Tlapexco, Río Tacubaya, Huayatlá, Atzoyapan, Los Helechos, La Cañada y Agua de Leones.

⁴ Idem.

c) Orografía ⁵

La orografía de la Delegación se describe de la siguiente manera, colinda al Poniente el Municipio de Ocoyoacac, al Norte con el de Huixquilucan, ambos del Estado de México, al Norte colinda con la Delegación Miguel Hidalgo y al Oriente con las Delegaciones Álvaro Obregón y Magdalena Contreras, con estas últimas comparte la cima del Monte de San Miguel, 3800 Metros Sobre el nivel del Mar (MSNM), La Palma (3810 MSNM), El Cochinito (3760 MSNM) y El Ángel (3330 MSNM) las mayores alturas de la delegación, es además un icono de la delegación, sobre todo por su relación con la imagen de San Miguel Arcángel de la Parroquia del Pueblo San Pedro Cuajimalpa, y por las pintorescas nevadas de su clima, la Cabecera de la delegación se encuentra a una altura de 2750 MSNM mientras el punto más bajo se sitúa a 2420 MSNM en la frontera con la Delegación Miguel Hidalgo.

d) Medios de comunicación ⁶

La Delegación Cuajimalpa, cuenta con servicio de telefonía, señal celular, red de Internet, servicio de envío de paquetería y Correos de México.

Dentro de la demarcación se ubican algunas empresas dedicadas a la comunicación como agencias de noticias, emisora de radio, medios WEB y prensa escrita.

⁵ Idem.

⁶ Idem.

e) Vías de comunicación ⁷

Las vías de comunicación con las que cuenta la Delegación son como acceso principal la Carretera Federal México-Toluca, que entre el Kilómetro 13 y el 21 “Puente del Contadero”, recibe el nombre de “Prolongación Paseo de la Reforma”, no obstante en formas secundarias, las autopistas de cuota “Chamapa- La Venta” y “Toluca-México” ayudan al tráfico particular y de autobuses foráneos, ya que el transporte público de pasajeros, se limita a la Federal y a las Calles Secundarias.

De las empresas de transporte, la de Monte de las Cruces (Ruta 114), es la más antigua con más de 50 años de servicio y la cual es un símbolo de la delegación, existe una oferta variada debido a la demanda de la zona principalmente para acceder a 3 estaciones del Metro importantes pero cercanas de manera relativa (Tacubaya, Chapultepec y Observatorio) por medio de las rutas 2, 4, 5 y 76, las cuales, cubren incluso derroteros metropolitanos o de largo recorrido como una ruta hacia “Marquesa-Salazar”, recientemente la ruta operada por ruta 2 Km. 13 Zócalo/La Villa/Indios Verdes fue reordenada para que entrara en servicio el Corredor Vial Reforma con autobuses de nueva generación, paralelamente algunas otras rutas como la 5 están planteando la posibilidad de reorganizarse en corredores de transporte para hacer eficiente y mejorar el servicio.

Por la topografía de la zona, Cuajimalpa no dispone de ningún medio de transporte masivo y cada vez se hace más necesario la implementación de nuevas rutas de transporte público.

⁷ Idem.

f) Sitios de interés cultural ⁸

La Delegación Cuajimalpa cuenta con una diversidad de sitios de interés y turismo como son: El Parque Nacional Desierto de los Leones y el Parque Nacional Insurgente Miguel Hidalgo y Costilla conocidos popularmente como la “Marquesa”, en el cual se realizan actividades de campismo, caminata, bicicleta de montaña y pesca en pequeños lagos.

Adicionalmente a esto y sobre todo en la Zona Circunvecina de San Mateo Tlaltenango y La Pila se están desarrollando una serie de campamentos de aventura y/o ecoturismo, los cuales entre otras actividades llevan paseos por los senderos del parque del Valle de las Monjas o el Desierto de los Leones.

Otras atracciones con las que cuenta la Delegación son las fiestas religiosas que se realizan en fechas sobresalientes para la demarcación, entre ellas sobre salen la representación de Semana Santa y que por asistencia sólo es superado por Iztapalapa. Esta representación se lleva a cabo desde el Siglo XIX.

El Carnaval en San Pedro Cuajimalpa, es la segunda fiesta religiosa importante, el Día de la Candelaria que se lleva a cabo el viernes de Dolores en San Pablo Chimalpa, 4to. Viernes de Cuaresma en San Lorenzo Acopilco, Sagrado corazón en San Mateo Tlaltenango y la de la Inmaculada Concepción el día 8 de diciembre en El Contadero.

⁸ Idem.

g) REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática.⁹

La Delegación Cuajimalpa de Morelos es una región polarizada en condiciones geográficas con antecedentes y orígenes prehispánicos que la constituye como una Zona con diferentes tradiciones, se divide territorialmente en cinco Pueblos. Por otro lado su hidrografía se integra por 3 ríos importantes, que han sido entubados para dar lugar a una viabilidad más rápida. Su orografía colinda con algunos Municipios del Estado de México. Sus medios de comunicación, como telefonía, son acordes a las exigencias del mundo actual. Su cultura es variada, el nivel socio-económico de los Padres de Familia, en términos generales, pertenecen a un nivel medio-bajo, están interesados por el desarrollo armónico de sus hijos, de esta manera contribuyen directamente con las políticas y acciones emprendidas en el CENDI “Acopilco”.

Por otro lado, al existir condiciones adecuadas de comunicación facilita la incorporación de los niños al CENDI “Acopilco”.

En términos generales, aspectos como orografía, hidrografía, no son situaciones importantes que impacten a la problemática planteada.

⁹ Idem.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda¹⁰

En un inicio las viviendas de Cuajimalpa eran casas de adobe y techo de tejas, conocidas como rancherías o haciendas donde vivían las personas más adineradas del lugar, las casas de las personas de clase media o baja, en el mejor de los casos, también estaban construidas de adobe y teja, o construían sus casas con maderas, conocidas como jacales.

Los terrenos por familia eran muy grandes y contaban con ganado (caballos, vacas, borregos, gallinas, gallos, etc.)

En la actualidad pocas de esas casas se conservan, se pueden observar algunas en San Lorenzo Acopilco, San Mateo y San Pablo Chimalpa, la mayoría de las viviendas son propias o privadas, construidas con tabique y techo de concreto, en su mayoría son de dos niveles y con el paso del tiempo se observan más construcciones de casas habitación, edificios para departamentos y Zonas Residenciales

b) Empleo¹¹

La economía de Cuajimalpa hasta el primer cuarto del Siglo XX, se basó en la explotación de los bosques, en forma marginal, se daba la cría de borregos, agricultura de temporal y las actividades de masonería en los pueblos cercanos al Camino Real. Una economía paralela fue la producción de pulque, que se expendía en las postas, de esta época queda el gentilicio de los habitantes de San Pedro Cuajimalpa, Chimperinos, el cual se supone viene de que las maderas o ellos

¹⁰ Idem.

¹¹ Idem.

mismos servían para hacer las chinampas, que tanta fama dieron y dan a Tenochtitlán y Xochimilco.

Con la expansión de la ciudad, las minas de arena y grava, que se hallaban en su territorio, empezaron a tomar un valor económico tan alto que desplazaron a la silvícola, lo que además con la introducción del tren permitió que sus habitantes se desplazaran a la ciudad para vender su mano de obra, sobre todo en el servicio doméstico y la construcción.

En el aspecto industrial, Cuajimalpa no ha tenido un gran desarrollo, siendo la más importante la extinta fábrica de hongos, Monte Blanco, la cual por más de 50 años tuvo su asiento en las afueras del Pueblo de San Pedro Cuajimalpa y que debió ser reubicada en el Estado de México, por la presión de sus vecinos. Otras pequeñas industrias han tenido cabida en la Delegación, como la confección de ropa, electrónica y la mueblería, la cual básicamente se ha retirado de la demarcación, por los costos de la tierra.

Desde 1988, se instaló en San Pedro Cuajimalpa una de las industrias farmacéuticas más importantes del país, Laboratorios Liomont S.A. de C.V.

Cuajimalpa en la actualidad ofrece trabajo básicamente en el área de servicios.

c) Deporte¹²

Para la implementación del deporte la Delegación cuenta con deportivos y canchas de Fútbol en cada uno de los pueblos y zonas aledañas, donde se imparte clases de zumba, aerobics, karate, tae kwon do, futbol americano, Fútbol Soquer, fútbol rápido, atletismo, natación, ciclismo, pentatlón, etc.

d) Recreación¹³

Como parte de las prácticas culturales y de recreación, la Delegación ofrece talleres de danza regional, danza contemporánea, existen cuadrillas en los cinco pueblos que conforman Cuajimalpa, que se dedican a practicar danzas de Concheros o Prehispánicas, llevando a cabo también “Temascales” que son baños de vapor y se cree que purifican el alma, así como talleres de manualidades, de regularización escolar, cocina, repostería, entre muchos otros.

e) Cultura¹⁴

Como parte de la cultura, en la Delegación Cuajimalpa, se encuentra una construcción que se inició en el año 1604, de un Monasterio en el llamado “Santo Desierto de Cuajimalpa” o “Desierto de los Leones”, para alojar a los religiosos. Los gruesos muros de piedra podían separar este Convento de Carmelitas Descalzos del cercano Cerro de los Ídolos, en el que abundaban las cavernas y donde moradores de los pueblos vecinos tenían lo que los cronistas llamaban "prácticas idolátricas"

¹² Idem.

¹³ Idem.

¹⁴ Idem.

Asimismo, la Arquitectura Colonial en Cuajimalpa se manifestó en la construcción de la Parroquia de San Pedro Cuajimalpa, entre los años de 1628 y 1755, en que se declaró formalmente terminada; sin embargo, aún sufrió varias modificaciones que la hicieron más grande; en 1785 se levantó una de sus torres (la que da al Norte); la otra, orientada al Sur, data de 1925. La iglesia comenzó a funcionar como vicaria foránea dependiente de la Parroquia de Mixcoac; entre sus tesoros artísticos se encuentran, un antiquísimo San Miguel y una Virgen de Guadalupe, copia fiel de la original, así como otros cuadros y esculturas. Otras actividades económicas importantes de este periodo fue la instalación a la orilla del Camino Real a Toluca, a la altura de Cuajimalpa, del local conocido como La Venta de Doña Marina, nombrado así por su antigua dueña, Marina Gutiérrez Flores.

f) Religión predominante¹⁵

La mayor parte de la población que habita en esta región practica la religión Católica y sus costumbres como la Cuaresma, Semana Mayor o Semana Santa y días festivos destinados a algún Santo

g) Educación¹⁶

La Delegación Cuajimalpa de Morelos cuenta con las siguientes instituciones educativas

Preescolar

¹⁵ Idem.

¹⁶ Idem.

- 26 Preescolares públicos siendo el “José María Pino Suárez” el más antiguo.
- 8 Centro de Desarrollo Infantil(CENDIS), dependientes de la Delegación
- Preescolares privados existen en un número indeterminado.

Primarias

- 31 primarias públicas (algunas con dos turnos y algunas con turno nocturno para trabajadores) siendo la más antigua la Escuela “Ramón Manterola”.
- Primarias Privadas existen en un número indeterminado siendo la más antigua la Escuela Primaria “Vista Hermosa”

Secundarias

- 9 Escuelas Secundarias Públicas, 4 Generales, 2 Técnicas, 2 Telesecundarias, 1 para Trabajadores, de éstas, la más antigua es la Secundaría Diurna No. 19 “Dolores Ángela Castillo”.
- Secundarias privadas existen en un número indeterminado.

Media Superior

Instituciones de Educación Media Superior Públicas, existen sólo cuatro; la Preparatoria “Josefa Ortiz de Domínguez”, (CONALEP) “Santa Fe”; Colegio de Bachilleres #8 y el (CETIS) 29.

En cuanto a las Instituciones de Educación Media Superior privada existen varias, de las cuales las más antiguas son los Colegios Hebreos y el “Instituto Cumbres”.

Superior

Las Instituciones de Educación Superior, habían sido escasas, un centro de extensión de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es la más antigua en la entidad, también sobresalen la “Universidad Iberoamericana” (UIA), el "Centro de Investigación y Docencias Económicas" (CIDE), el Tecnológico de Monterrey y la más reciente Universidad Autónoma de México (UAM) ubicada en Santa Fe. También se encuentra la “Universidad del Adulto Mayor”, en la cual se imparten cursos de cultura física, computación, entre otras actividades.

h) Ambiente SOCIO-ECONÓMICO de los alumnos¹⁷.

En el contexto socio-económico de la localidad, la mayoría de las viviendas son propias, construidas con materiales óptimos, por lo general de dos niveles. Su economía dejó de ser agrícola para transitar hacia aspectos industriales. Para la recreación cultural la Delegación cuenta con diversos centros culturales y de recreación. En el rubro educativo cuenta con diversas instituciones de Educación Básica y de Educación Superior, de tal manera que el ambiente descrito referente a la situación económica de la localidad influye o impacta directamente en el CENDI “Acopilco” y la población infantil que acude a éste.

¹⁷ Idem.

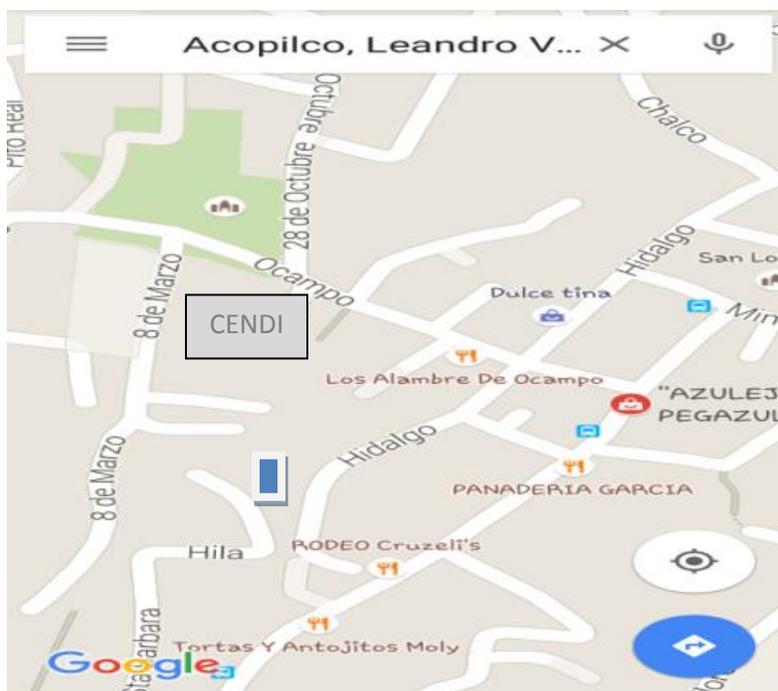
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela¹⁸

San Lorenzo Acopilco es un Pueblo de la CDMX, México, ubicado en la Delegación Cuajimalpa, es la población de la CDMX ubicada a mayor altura con 3050 MSNM, considerado uno de los pueblos originarios de la CDMX y es de los pocos que aún tienen carácter de comunidad rural dotada de tierras y con 2345 sujetos agrarios.

El CENDI “Acopilco”, está ubicado en la Calle Ocampo S/N Col. San Lorenzo Acopilco, C.P. 05410, Del. Cuajimalpa de Morelos

Ubicación del CENDI “Acopilco”¹⁹



¹⁸ Idem.

¹⁹ www.google.com (25-01- 2017)

b) Estatus de tipo de sostenimiento²⁰

El CENDI “Acopilco” es de carácter gubernamental, perteneciente a la Delegación Cuajimalpa de Morelos, a cargo del Área de Desarrollo Social, y del Gobierno de la CDMX, y bajo la supervisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Zona 279.

c) Aspecto material de la institución

El edificio escolar es ex - profeso para escuela, es una construcción de dos pisos, en la planta baja se encuentran 9 espacios y dos baños infantiles, cuenta con una escalera de acceso a la planta alta, la cual está compuesta por 8 espacios y tres baños, en la parte trasera hay un patio.

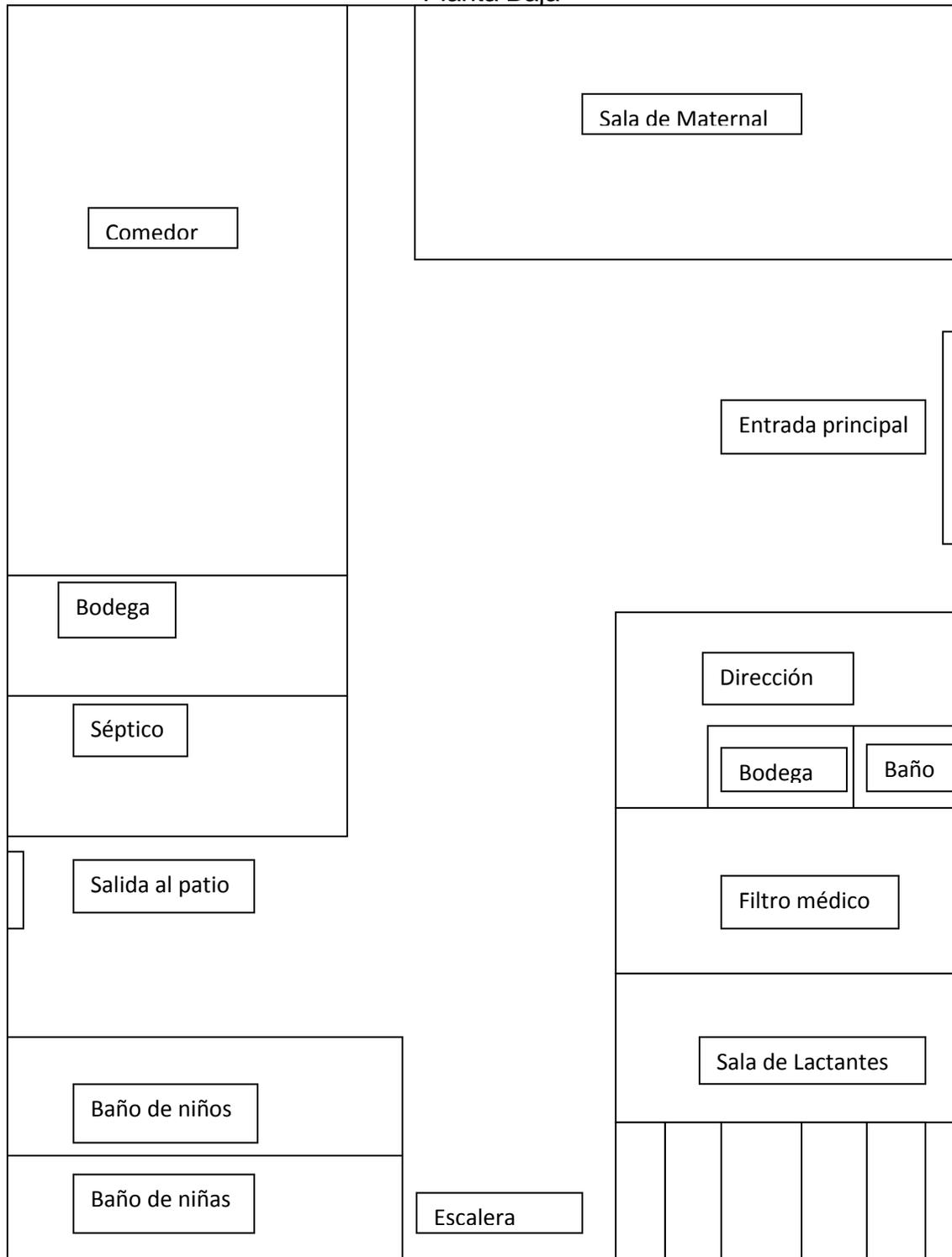
El uso de los espacios de la planta baja está dirigido a una dirección con bodega y baño, espacio de recepción y filtro médico, Sala de Maternal, Sala de Lactantes con baño y bodega de materiales de papelería, comedor, cocina, bodega de materiales de cocina, cuarto séptico, salida al patio, baño de niñas, baño de niños y escalera de acceso a la planta alta y patio.

El uso de los espacios de la planta alta, es para la Sala de Preescolar 1 con una bodega de mobiliario, Sala de Inglés, Sala de Preescolar 2, bodega de materiales de higiene, Sala de Preescolar 3, Sala de Cantos y Juegos, Sala de Computación, baño de Preescolar 2 y baño de Preescolar 1.

²⁰ Idem.

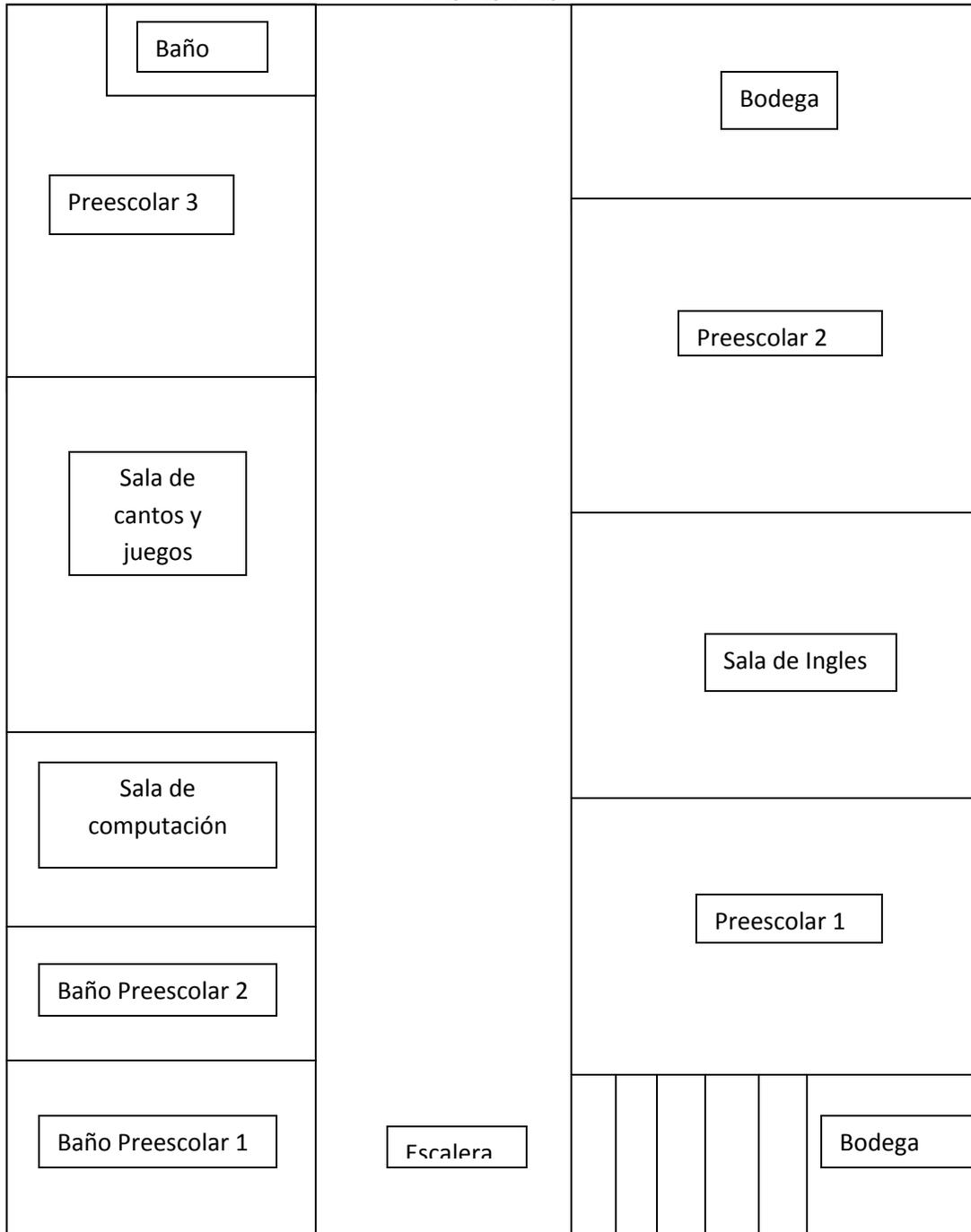
d) Croquis de las instalaciones materiales

Planta Baja²¹



²¹ Croquis elaborado por la Tesista

Planta Alta²²



²² Croquis elaborado por la tesista

e) La organización escolar en la institución

Los recursos materiales con los que cuenta la escuela, son:

Cada sala cuenta con un pizarrón blanco, seis mesas con cuatro sillas cada una, muebles para materiales de los seis Campos Formativos, un mueble para Biblioteca de aula por sala, y una mesa de apoyo, las bibliotecas están equipadas con acervos adecuados para cada edad, un reproductor de CD's, asimismo, cada sala cuenta con su papelería necesaria como: hojas blancas, hojas de colores, fomy, papel crepe, craff, engrapadora, tijeras, perforadora, folder, cintas diurex, masquin tape, cinta canela, papel bond.

La Sala de Computación, tiene 12 computadoras y dos sillas por máquina.

Se trabaja con aros, pelotas, túnel didáctico, costales y colchonetas para las actividades de Educación Física.

En la bodega de materiales hay papel higiénico, toallas húmedas, sanitas, bolsas de plástico, jabón líquido, bolsas para la basura y gel anti-bacterial para el uso de los alumnos.

La bodega de papelería resguarda materiales como: hojas blancas, hojas de colores, plumas, masa playdooh, fomy, cartulinas, papel bond, papel craff, rollos de papel América, plástico cristal, plástico mascota, lentejuelas, pompones, diamantina, silicón, tachuelas, etc.

En el comedor se cuenta con cuatro tablones largos y la cantidad de sillas adecuada para cada grupo, jarras, platos, vasos, cacerolas, licuadora, estufa, horno de micro

hondas, tarja para lavar trastes, parrilla industrial, coladores, cuchillos, tablas para picar alimentos, olla exprés, cucharones, servilletas y trapos de limpieza.

En la dirección del CENDI, hay dos escritorios, dos computadoras y la papelería necesaria, en la bodega de dirección se almacenan los alimentos no perecederos que se ocupan para la elaboración de desayuno y comida.

f) Organigrama general de la institución

El CENDI brinda su servicio a una población total de 73 alumnos en edades entre los 6 meses a los 6 años de edad, Nivel Lactante hasta Preescolar, la escuela cuenta con personal capacitado para cada área, quienes son agentes educativos de la institución.

La plantilla de personal del CENDI, Ciclo Escolar 2015-2016 se conforma de la siguiente manera

CARGO	ESCOLARIDAD	FUNCIÓN
Directora	Licenciatura en Psicología	Responsable del CENDI
Suplente en Dirección	Asistente Educativo	Asistente técnico
Maestra de Lactantes	Asistente Educativo	Responsable de Lactantes
Maestra de Maternal	Asistente Educativo	Responsable de Maternal
Maestra de Preescolar 1	Asistente Educativo	Responsable de

		Preescolar1
Maestra de Preescolar 2	Asistente Educativo	Responsable de Preescolar 2
Maestra de Preescolar 3	Asistente Educativo	Responsable de Preescolar 3
Cocina	Secundaria	Responsable de la elaboración y preparación de alimentos
Cocina	Primaria	Asistente de cocina
Intendente	Secundaria	Responsable de mantenimiento y aseo

La estadística del plantel en el Ciclo Escolar 2015-2016, está conformada de la siguiente manera²³

Grupo	Niñas	Niños	Total
Lactantes	2	2	4
Maternal	4	4	8
Preescolar 1	6	13	19
Preescolar 2	11	9	20
Preescolar 3	13	9	22
Total de población	36	37	73

²³ Datos proporcionados por la Dirección del CENDI

g) Características de la población escolar

La población escolar que se atiende es en su mayoría perteneciente a familias funcionales pero de padres jóvenes, ambos Padres de Familia tienen la necesidad de trabajar, por tal motivo algunos de los alumnos se quedan a cargo de sus abuelos, algún familiar cercano o un vecino, las familias de la comunidad pertenecen a una clase social media- baja, en su mayoría hijos únicos, aunque también hay familias numerosas, el total de la población vive en una zona cercana a la escuela.

h) Relaciones o interacciones con los Padres de Familia

Los Padres de Familia se toman en cuenta al momento de formar la mesa directiva, en las juntas de rendición de cuentas, clases muestra, tareas en familia, fomento a la lectura, festivales y ceremonias cívicas, entre otras actividades.

i) Relaciones o interacciones de la escuela con la comunidad

La escuela tiene acciones de impacto con la comunidad, en el diseño de proyectos donde se invita a la población general a conservar el medio ambiente, fomento a la lectura, y ventas para recaudar fondos económicos, así como pláticas para la prevención de enfermedades, talleres para Padres de Familia.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

En este caso los alumnos demandan una necesidad del habla, sin embargo no se ha logrado una adecuada estimulación por parte de ningún agente educativo, ya que en las familias que los Alumnos se desarrollan, las madres y los padres les dedican poco tiempo por la necesidad que tiene de trabajar, por dicho motivo se quedan a cargo de los abuelos, tíos, vecinos o hermanos mayores, los cuales no tienen el interés de apoyar en el desarrollo del Lenguaje Oral de los alumnos.

Por otro lado tampoco se cuenta con un especialista en el ámbito del habla, es por ello que le corresponde a los docentes trabajar en dicha estimulación para obtener una mejora en la adaptación social y a su vez en el desarrollo y aprendizaje de los Alumnos.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué Campo formativo es necesario estimular para propiciar los procesos de adaptación social en los niños de Preescolar del CENDI “Acopilco” en la Colonia San Lorenzo Acopilco de la Delegación Cuajimalpa de Morelos en la Ciudad de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio de la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito de la construcción de los significados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

Para propiciar los procesos de adaptación social en los niños de Preescolar del CENDI “Acopilco” en la Colonia San Lorenzo Acopilco de la Delegación Cuajimalpa de Morelos de la Ciudad de México, es necesario el fortalecimiento del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de la investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

A través de una Investigación Documental, analizar los elementos que constituyen la estrategia del Rincón de Lectura, como herramienta didáctica para fortalecer el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación y con ello favorecer los procesos de adaptación social de los niños Preescolares.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- Plantear y realizar la Investigación Documental
- Indagar los elementos teórico-metodológicos que constituyen el Rincón de Lectura en la Educación Preescolar como herramienta didáctica
- Proponer una estrategia didáctica pertinente para mejorar fortalecimiento del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLOGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de la Investigación Documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó con forme a redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esta finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. El Programa de Estudio de Educación Preescolar, Guía para la Educadora²⁴

En el año 2004, se ofrece para la etapa Preescolar un Programa conformado por seis Campos Formativos

²⁴<http://plandeestudios2011eneducacionbasica.blogspot.mx/2011/10/caracteristicas-del-plan-de-estudios.html>(01 de febrero de 2017)

Es un Programa completo que trabaja de una manera integral las áreas: cognitiva, socio-afectiva y el área motriz.

Una Educación pensada para proporcionar las habilidades, destrezas y actitudes que ayudarán al niño en la Educación Primaria y sobre todo en su vida cotidiana.

En la Educación Preescolar los niños aprenden a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y normas para una sana convivencia, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionará al niño confianza y seguridad en sí mismo.

Para el año 2011, este Programa sufre una transformación para mejoras en la Educación, obteniendo así el Programa De Estudio 2011, el cual define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados y tiene los siguientes propósitos:

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito

por la Educación Preescolar en cualquier modalidad – general, indígena o comunitaria- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizajes, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demandan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las

relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participan en situaciones de experimentación que los lleven a descubrir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto y las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal²⁵.

Así también propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana.

Tiene un enfoque de desarrollo de competencias, con la finalidad de que los alumnos integren los aprendizajes en su actuar cotidiano, tiene un carácter abierto, ya que no presenta una guía precisa de actividades, sino que la educadora es la responsable de diseñar las actividades como lo crea conveniente.

El Programa de Estudio 2011, está dividido en 6 Campos Formativos

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Conocimiento del Mundo
- Desarrollo Físico y Salud

²⁵Gobierno Federal, Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios 2011. Guía para la Educadora. México, 2011. Pág. 17

- Desarrollo Personal y Social
- Expresión y Apreciación Artísticas

Los Campos Formativos están divididos en aspectos y cada aspecto tiene competencias.

Una competencia es la capacidad que tiene una persona de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

2.1.2. El Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en la Educación Preescolar

Los Campos Formativos permiten identificar en qué aspecto del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las asignaturas que organizan el trabajo a Nivel Primaria y Secundaria.

Los Campos Formativos facilitan a la educadora tener intenciones claras, que competencias y Aprendizajes Esperados pretenden promover en sus alumnos, y centrar su atención en las experiencias que es importante que se propongan.

En el presente trabajo se aborda el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, ya que es el que está enfocado al Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito.

Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que lo rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación.

El Programa de Estudio 2011, considera que:

El Lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas u opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.²⁶

Los niños con conocimientos lingüísticos sólidos tienden a ser buenos lectores y su adaptación a la sociedad es más fácil y positiva.

²⁶Ibid. pág. 41

Estas habilidades son instrumentos importantes para niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de ser valiosas para el aprendizaje.

En el nivel de Preescolar, los niños interactúan en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales en que participan.

El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la Educación Preescolar.

El uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños, debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en éste Campo Formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación en el grupo

2.1.3. Aprendizajes Esperados del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

El Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación ésta dividido en dos aspectos: lenguaje oral y lenguaje escrito, el aspecto de lenguaje oral tiene cuatro competencias y el aspecto de lenguaje escrito cuenta con cinco competencias, las cuales a su vez tienen Aprendizajes Esperados. Los Aprendizajes Esperados son elementos que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta y precisa.

A continuación se describe, únicamente los aprendizajes esperados referidos al Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en el aspecto de Lenguaje Oral, por ser el tema de interés de esta investigación documental

Aspecto: Lenguaje Oral

Competencia que se favorece:

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizajes esperados:

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.
- Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.
- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
- Narra sucesos reales e imaginarios.

- Utiliza expresiones como *aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde*, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.
- Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
- Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistara familiares o a otras personas.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

Aspecto:

Lenguaje oral

Competencia que se favorece:

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Aprendizajes esperados:

- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.

- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Aspecto:

Lenguaje oral

Competencia que se favorece:

Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

Aprendizajes esperados:

- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.

- Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.
- Crea, colectivamente, cuentos y rimas.
- Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.

Aspecto:

Lenguaje oral

Competencia que se favorece:

Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura

Aprendizajes esperados:

- Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.
- Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que

escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado.²⁷

2.1.4. Estrategias Didácticas para trabajar el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en la Educación Preescolar

Una Estrategia Didáctica es una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual, el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Para poder conseguir las competencias propuestas, se deben elaborar actividades, para su diseño deben tenerse en cuenta los contenidos propios de cada uno de los alumnos que se pretende favorecer con los objetivos planteados, ya sea de una manera afectiva, social o psicomotora.

Tomando en cuenta que el papel del profesor, en la Educación Preescolar, no es transmitir contenidos al niño, sino que consiste en facilitar la realización de actividades y experiencias que se conecten con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y así puedan aprender y tener un óptimo desarrollo.

El profesor debe asegurar que las actividades que realizan sus alumnos sean una de las fuentes principales de su aprendizaje y su desarrollo, teniendo un carácter constructivo en la medida en que experimenta y participa en eventos con su entorno.

²⁷Ibid. Pág. 48

Las estrategias propuestas por el maestro para una unidad deben cumplir las siguientes características:

- a) Ser adecuadas a las competencias que se van a desarrollar: una competencia puede alcanzarse a través de una, dos o más actividades, según su complejidad, grado de maduración de los alumnos, etcétera.
- b) Tener en cuenta la realidad o circunstancias concretas del aula, del centro educativo o del entorno.
- c) Fundamentarlas en las características de los alumnos y en sus auténticos intereses y necesidades.
- d) Procurar que responda a las metodologías activa y lúdica.
- e) Abarcar el mayor número posible de tipos de competencias.
- f) Comprobar que se dispone de los recursos necesarios para poder realizarlos (materiales, juegos, lugar o espacio determinado, audiovisuales, etc.)
- g) Ajustar las actividades al tiempo que se dispone.
- h) Ser variadas, motivadoras y no reiterativas, insistiendo en lo que es básico en la educación preescolar: actividades corporales, lingüísticas, especiales, lógico-matemáticas, naturalistas, de relaciones interpersonales, de desarrollo personal, musicales, plásticas.

- i) Planificar situaciones didácticas. Entendidas éstas como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre niños, los contenidos y los maestros, con la finalidad de construir aprendizajes.²⁸

La Guía para la Educadora del Programa de Estudio 2011, define las estrategias didácticas como:

“Formas de organizar el trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros”²⁹

Así también menciona que las estrategias deben ser flexibles para facilitar al docente la libertad de elegir las actividades y propuestas didácticas.

Cada estrategia debe estar basada en una modalidad y en su diseño no se debe dejar de lado algunos puntos básicos y específicos como:

- La modalidad
- Campo formativo
- Aspecto
- Competencia

²⁸ Rosa Ma. Iglesias Iglesias. Propuestas Didácticas para el Desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar. 2ª ed, México, Trillas, 2007. pág. 23

²⁹ Gobierno Federal, Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Op. Cit. Pág. 173

- Aprendizaje esperado
- Título
- Prevención de recursos

Estos elementos servirán como guía a la Educadora para lograr los objetivos de trabajo.

2.1.5. Rincón de Lectura³⁰

El rincón de lectura es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios (cuentos, periódicos...), ya sea por parte del educador o de los educandos.

Este espacio debe estar bien ambientado para cubrir las necesidades de los alumnos.

Este rincón de lectura surge con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), en España, cabe mencionar que antes de esta ley no existía ley alguna que hablara del uso de los libros en las aulas.

El tema de la lectura fue muy importante con la LOGSE, para el Ministerio de Educación, porque se dieron cuenta que los jóvenes cuando terminaban la enseñanza dejaban de leer y entonces se decidió hacer campañas para fomentar la lectura.

En México, se cuenta con el Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica (PNL), ya que:

³⁰ <http://laeducacionescracer-rakel.blogspot.mx/2011/01/tema-5-el-rincon-de-lectura-y-la.html>(09/11/17)

“Se ha visto la importancia de visualizar, como entidad Federal, un proyecto formativo para Docentes, Directivos y Asesores Técnicos en servicio que se integre a la Coordinación General de Actualización y Capacitación, y sus instancias Estatales en cada una de las entidades, así como en el terreno de la formación inicial, coordinado con las Escuelas Normales.”³¹

En este sentido, el Programa ha estado trabajando durante estos años, en la planeación y desarrollo de estrategias y materiales que respondan a dos temas considerados básicos en el logro de los objetivos: la enseñanza de la lengua escrita en etapa inicial, y la instalación y desarrollo de un proyecto de biblioteca Escolar y de aula en los tres niveles de Educación Básica.

“El PNL tiene considerado uno de los elementos fundamentales para que los alumnos logren un desarrollo pleno de sus competencias comunicativas”³²

Lo ideal del rincón es la organización espacio-temporal, donde los libros se encuentren de forma llamativa y sea un rincón sobre todo bien organizado.

Los objetivos al tener un rincón de lectura en la etapa de Educación son:

³¹ SEP. PNLyE. México, 2004. Pág. 3

³² Ibid. Pág.4

- Crear un hábito de uso de los libros.
- Dejarles que manipulen.
- Divertirse, que los niños sean conscientes de que “leer”, es una cosa divertida, entretenida, etc.
- Que se familiarice con los libros.

Lo primero que tiene que sentir el niño cuando usa la literatura es disfrute, una de las principales funciones del rincón de lectura es el acercamiento afectivo y emocional, el cual deber ser apoyado y propiciado por el maestro.

Para que se de éste acercamiento se tiene que tener en cuenta siempre los intereses de los niños.

Por otro lado, también se da un acercamiento más académico, donde se presente acercarlos a los niños los libros, para tener más conocimientos, aprendizajes e información.

En este rincón de lectura los maestros tiene que poner de su creatividad, de sus conocimientos psicopedagógicos, ya que el diseño, la organización y la gestión de este rincón depende del maestro (tutor) del aula.

Algunos de los aspectos que tenemos que tener en cuenta en el rincón de lectura son:

- La edad de los niños. Se debe tener en cuenta las edades de los niños que asisten a la escuela y hay que atender a toda la diversidad.

- Ésta gran variedad, hace que no todos los niños tengan los mismos intereses.
- En la biblioteca tenemos que tener: libros de baño, libros manipulables, libros con letras, álbumes de imágenes, libros de tela, libros de contenidos, revistas, folletos, etcétera.

- Como organizar el espacio:
 - ✓ La biblioteca tiene que ser de préstamos desde infantil (se encargaran los padres de tomar los libros, cuidarlo y traerlos el día fijado por la maestra)
 - ✓ Tiene que estar situado en una zona accesible y luminosa.
 - ✓ Se considera que esta bien dotado cuando hay 2 ó 3 libros por niño. Estos libros deben estar ajustados a las edades y a los intereses.
 - ✓ Si hay muchos libros es mejor no sacar todos a la vez y dejárselos a los niños si los piden o irlos cambiando por los que ya han usado mucho y así presentarlos como novedades.
 - ✓ El ambiente tiene que ser cálido y motivador.
 - ✓ Exigirles que ordenen y limpien, que no lo haga el maestro.
 - ✓ Debe ser un espacio accesible para los niños y que las estanterías estén a su altura para que vayan teniendo autonomía.
 - ✓ Se puede realizar con los niños actividades de motivación.
 - ✓ Los niños tienen que aprender a cuidar lo ajeno y a adquirir costumbres (normas, respeto por los libros, orden...).

- ✓ Complementos para trabajar en un rincón de lectura:

2º ciclo de infantil: Los niños pueden tener su carnet de biblioteca (esto hace que se hagan más responsables, se sientan mayores...)

- ✓ Se puede hacer el carnet con el nombre y la foto de los niños.
- ✓ Para sacar los libros de la biblioteca:
- ✓ Fichas de contenidos/ de comprensión lectora:
 - ✓ Después de leer los niños en muchos colegios tenían que completar esas fichas; pero con la LOGSE se dijo que no se hicieran tantas fichas de comprensión y se hicieran más fichas valorativas.
- ✓ Animación a la lectura.

La animación a la lectura surge también con la LOGSE, con la necesidad de cambiar los hábitos de los niños y de los adultos a la lectura.

A partir de la LOGSE no se dan listas de libros que hay que leerse, se dan recomendaciones de temas que se deberían leer y el profesor decide si se leen todos los libros, una parte, etc. (el Ministerio hace sugerencias de libros que se deberían leer).

Actualmente en la parte de literatura infantil y juvenil el profesor tiene autonomía para elegir que libros se deberían leer o cuales van a poner en el rincón de lectura.

En Educación infantil, no se necesita animación a la lectura, porque no hace falta ya que ellos se animan, pero hay que ir metiendo algunas técnicas para que vayan teniendo autonomía para que luego pueda elegir libros siguiendo los mismos procesos.

- ✓ La animación a la lectura se fundamenta
- ✓ Portada
- ✓ Texto (titulo, resumen)

2.1.6. Área infantil Desarrollo del Lenguaje

“El lenguaje es un acto esencialmente humano. Permite, en primer lugar, la transmisión de los conocimientos humanos”³³.

Por medio del lenguaje el ser humano comunica sus necesidades, deseos, curiosidad y pensamiento, ya que es una herramienta que permite la expresión, la afirmación y la formación de carácter, esta expresión puede derivarse de la familia y de lo cotidiano.

“Con el lenguaje puede realizarse la toma de conciencia que es el acto más creador del hombre, el que le procura los más bellos goces, las mayores satisfacciones”³⁴

El lenguaje brinda un sentido a las todas las actividades que realiza el ser humano, las alimenta, las une entre sí, por medio del lenguaje se logra tener conciencia del

³³ Lise Tourtet. Lenguaje y Pensamiento Preescolar. 2ª Edición, España, Narcea, 1999. Pág.11

³⁴ Ibid. Pág. 11

entorno y de las problemáticas que hay en él y por esta razón ninguna actividad se inicia o termina si no es por medio del lenguaje. Ya que todo cuando se manifiesta por la palabra puede dominarse.

La pedagogía del lenguaje se apoya en un lenguaje espontáneo que solamente es una de las múltiples formas de la expresión infantil. En primer lugar, es necesario sumergir al niño en un medio rico y estimulante, en el que pueda ser feliz y libre para actuar, en tanto que experimente deseo de saber, de comprender, de superarse. Y después será necesario utilizar o provocar situaciones que despierten su afición al descubrimiento³⁵

En consecuencia el lenguaje se entiende como una herramienta del pensamiento y de la creatividad, hace posible la invención y la novedad en un campo de experiencias.

De manera obvia se nota que toda la lengua tiene una estructura; pero la lengua ante todo permite la expresión, así con el manejo de una lengua se enriquece su expresión al mismo tiempo que asimila su estructura.

³⁵Ibíd. Pág. 12

“Hacer posible que los niños experimenten placer al hablar, se sirvan de la lengua con fines de investigación, de búsqueda, de creación es el medio más adecuado de mejorar la estructura de la lengua, al menos con la anterioridad a la edad de cinco a seis años”³⁶

Para favorecer al máximo el lenguaje en los niños, es importante estimular la expresión al máximo en hacerlos hablar, con el uso constante de la lengua en situaciones múltiples para que su expresión espontánea se reconstruya y se enriquezca.

Se habla cuando se tiene algo que decir, se expresa lo que se vive y lo que se siente o lo que se desea, las ideas fluyen cuando algún tema es de interés, por lo tanto al niño le interesa experimentar, descubrir, jugar, lo que acontece, lo que para él es novedoso, por lo que la vida cotidiana, para el niño, oculta miles de temas de su interés, por lo tanto el lenguaje apoya al niño a comprender mejor a los demás, al mundo que le rodea, para él es un goce intelectual.

El desarrollo del lenguaje oral en la Etapa Preescolar tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a los alumnos realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que fundamentara todos los conocimientos posteriores.

Sin embargo, no siempre el desarrollo del lenguaje oral ha gozado de esta consideración, durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de máxima preocupación para los maestros e incluso para los Padres de Familia, el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada, se

³⁶Ibíd. Pág. 21

exigía a los alumnos como si esta llegara de forma únicamente natural, por el simple hecho de hablar.

Por diversas causas esta perspectiva se ha ido modificando con el paso del tiempo, dándole ahora importancia a la función del lenguaje oral en la enseñanza y en la integración social del niño en el Nivel Preescolar.

El sistema de lenguaje oral continuará progresando a lo largo de los primeros años escolares, como resultado del uso lingüístico en situaciones reales y funciones.

El lenguaje oral tiene relación con lo cognitivo, ya que el niño que habla durante el juego o la realización de otras actividades está usando el lenguaje como una ayuda, progresivamente el lenguaje va precediendo a las acciones del niño hasta que llega un momento en que le permite organizar y planificar la acción previamente, antes de llevarlo a cabo. Independientemente del lenguaje relacionado con la acción, el niño aprende a razonar expresando sus pensamientos de la misma manera que lo observa del adulto de manera oral y escrita.

Al realizar sus acciones, observa la realidad, discrimina sus cualidades, establece categorías, generaliza y elabora conceptos. La conceptualización es una de las operaciones mentales fundamentales, necesarias para todo aprendizaje.

2.1.7. Los procesos de integración social

Se conoce como integración social al proceso o manera de ayudar a las personas a formar parte de un grupo social, con todas aquellas acciones e intervenciones, encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona desarrolle sus capacidades

personales y sociales, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso de socialización.

La integración social, atiende a los procesos de cambio personal y social.

La socialización comienza en la lactancia, mucho antes de que la comprensión consistente del género comience a formarse. De manera gradual y a medida que los niños comienzan a regular sus actividades, se internalizan las normas de conducta. Los niños se sienten bien consigo mismos cuando están a la altura de sus normas internas y se sienten mal cuando no es así³⁷

Estos procesos son simultáneos y progresivos y es imprescindible la participación de la persona de modo activo.

“Cada persona, parte con más o menos habilidades, con unas carencias y necesidades concretas, de una situación-problema particular que hace que los ritmos sean diferentes, las metas variadas y variables y por lo tanto, el proceso de integración es personalizado y flexible”³⁸.

³⁷ Diane E. Papalia y Colaboradores. Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescenci, Undécima edición, Mexico, Mc Graw Hil, 2009. Pág. 336

³⁸https://es.wikipedia.org/wiki/Integraci%C3%B3n_social, (01 de Febrero de 2017)

El Programa de Estudio 2011, establece en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social que:

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro-sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respecto a la diversidad y participación en grupo³⁹

La integración a la sociedad requiere de la intervención, de la comunicación, los valores, reglas y otros puntos que conforman las competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan al Preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, sin embargo las experiencias de socialización que se favorecen en la Educación Preescolar les implica

³⁹Ibíd. Pág. 75

iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumno; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tiene estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo⁴⁰

2.1.8. Importancia de los procesos de integración social para la adaptación del niño Preescolar

El hombre es por naturaleza un ser social, no vive solo sino que organiza toda su vida en sociedad, realiza todos y cada uno de sus actos con otros, se relaciona y vive en comunidad.

Desde el momento en que el ser humano nace, crece y se desarrolla en el seno de un medio social y natural determinado, del cual recibirá permanentes influencias. Ante esto, el sujeto reaccionará eligiendo cosas, rechazando otras e incluso modificando el medio que le rodea de acuerdo a sus necesidades.

La vida en sociedad es de vital importancia para el desarrollo del individuo como tal, ya que la comunicación e interacción con los demás le permite aprender normas sociales de convivencia.

⁴⁰Idem.

La vida en comunidad también modifica cualitativamente la mente de los individuos. Por medio de la interacción social los miembros del grupo crean normas sociales, valores, estereotipos y creencias que son internalizados por los individuos originando estructuras socio-psicológicas dentro del apartado cognitivo individual.

Se entiende por desarrollo cognitivo al proceso de estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la formación de las funciones psicológicas superiores, tales como la memoria, la atención o el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social.

La interacción que tiene el niño Preescolar, produce un cambio cognitivo con la reestructuración en el intelecto del alumno, lo que le permite aceptar diversas perspectivas sobre un tema y construir colectivamente un nuevo concepto.

2.1.9. El papel de la escuela para propiciar la integración social del niño Preescolar

La escuela tiene una importancia fundamental en la formación del niño no sólo a nivel intelectual sino en todo lo que tiene que ver con las relaciones sociales.

A través de la escuela el niño se integra a la sociedad y se prepara para su posterior interacción en la vida social adulta.

El proceso de integración del niño a la escuela es un proceso muy delicado, puesto que de esta primera experiencia dependerá su aceptación o rechazo por la escuela y por ende sus futuros años de escolaridad.

Debemos tener en cuenta que, aunque el niño está ansioso por asistir, por primera vez a la escuela, para él es un tanto difícil separarse de la madre o de la persona que lo lleva a la escuela.

Cuando el niño se queda solo con la maestra y los demás niños, éste se siente un poco confundido pues está con personas extrañas, en un ambiente desconocido para él.

La integración a éste nuevo ambiente y las dificultades que el niño halla al realizar las actividades que se les asignen, pueden suponer algunos problemas lógicos para la adaptación del niño a la escuela.

Por lo general este problema de adaptación se da en casos de niños tímidos, que han tenido pocos contactos fuera del núcleo familiar, o niños que reciben un trato inadecuado de parte de las personas con quienes viven, lo cual disminuye su auto estima, o se da el caso de niños que son muy dependientes de los Padres de Familia así como de los niños que presentan ciertos problemas con el habla.

Los factores, ya mencionados anteriormente, el maestro debe tener la capacidad de detectarlos y proporcionar un ambiente donde el niño se sienta a gusto y confiado, donde se sienta respetado, importante y capaz de desempeñar su rol como individuo y ente social.

Finalmente para lograr los objetivos del proceso de integración del niño a la escuela, el maestro debe ser amable, respetuoso, divertido, cariñoso, creativo y sobre todo tener mucha paciencia y la vocación de enseñar.

Así también al entrar el niño al Nivel Preescolar, tiene la competencia comunicativa desarrollada para permitirle utilizar el lenguaje en la mayoría de sus funciones que requieren relacionarse con el entorno, pero cabe mencionar que dicho nivel de desarrollo no es del todo homogéneo, sino que existen diferencias observables entre los niños, estas diferencias pueden tener causas diversas. Quizá la más destacable, excluyendo las dificultades relacionadas con algún trastorno físico, psíquico o afectivo provenga de las experiencias lingüísticas que hayan tenido los niños en las familias o con el entorno en el que hayan crecido.

La escuela deberá trabajar para minimizar el efecto de estas diferencias iniciales partiendo de cada situación individual.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es de suma importancia relacionar en el ámbito educativo, la teoría con la práctica, ya que el tener en cuenta las aportaciones teóricas más influyentes beneficia la mejora de la práctica, teniendo en cuenta que la teoría constituye un conjunto de hipótesis y leyes que favorecen la configuración del conocimiento científico, sistematizado y organizado, permite partir de fundamentos. Y La práctica como una praxis que implica conocimientos para conseguir determinados fines.

Para que la educadora, en el CENDI, pueda llevar a cabo su actividad docente con un sentido ético y profesional es necesario el diseño de estrategias didácticas que pueda vincular la teoría con la práctica y de esta manera pueda cumplir con los propósitos y objetivos del Programa de Educación Preescolar según las políticas de la Secretaría de Educación Pública.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

En el CENDI “Acopilco”, se desarrollan las actividades docentes bajo los fundamentos del Programa de Estudios 2011 y la Guía de la Educadora para llevar a cabo las actividades cotidianas, sin embargo el personal, no tiene los elementos requeridos para realizar sus actividades en forma sistemática, en otras palabras, al no vincular, como se manifestó anteriormente, la teoría con la práctica, no se cumple con los propósitos y metas de la Educación Preescolar, llevando como secuencia los problemas de adaptación social y óptimo desarrollo de los niños Preescolares del CENDI “Acopilco” de la Colonia San Lorenzo Acopilco en la Delegación Cuajimalpa de Morelos, de la Ciudad de México.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“El Rincón de Lectura como factor determinante para el fortalecimiento del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación para favorecer los procesos de adaptación social del niño Preescolar en el CENDI Acopilco en la Delegación Cuajimalpa de Morelos de la Ciudad de México”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Es importante retomar los planteamientos del Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, referente a los Campos Formativos, en especial el de Lenguaje y Comunicación, por estar enfocado al desarrollo del lenguaje oral y escrito, ya que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva, y reflexiva.

El fortalecimiento de este Campo Formativo permite al niño de Educación Preescolar interactuar en sociedad y a su vez establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, estas habilidades son herramientas básicas para la integración social del niño.

Es importante planear y realizar un conjunto de actividades didácticas, con base al Rincón de Lectura, dirigidas hacia lograr la integración social del niño Preescolar en virtud de que si no se logra lo anterior, esto repercute en la vida institucional del

CENDI “Acopilco”, no se llega a la mejora de la calidad educativa y no hay posibilidades de la integración social de los niños que asisten al CENDI.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Ésta propuesta favorece a los niños Preescolares del CENDI “Acopilco” de la Colonia San Lorenzo Acopilco de la Delegación Cuajimalpa de Morelos en la Ciudad de México

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O ZONA ESCOLAR

Se cuentan con los espacios adecuados en el CENDI Acopilco, para poder implementar los Rincones de Lectura, así como con la autorización de la Directora del plantel y la Supervisora de la Zona.

Los Padres de Familia, están en la mejor disposición de apoyar con el trabajo en casa, dando seguimiento a lo que se realiza en el aula.

Para trabajarla propuesta se implementaran los acerbos en el aula, gestionando, con apoyo del Directivo, donaciones de libros, cabe mencionar que algunos otros serán elaborados por la docente y los padres de familia, según la necesidad del colegiado.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“El Rincón de Lectura como factor determinante para el fortalecimiento del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación para favorecer los procesos de adaptación

social del niño Preescolar en el CENDI Acopilco en la Delegación Cuajimalpa de Morelos de la Ciudad de México”

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Planear y desarrollar actividades basadas en el Rincón de Lectura para el fortalecimiento del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, como una condición previa para propiciar los procesos de adaptación social en el niño Preescolar.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Se espera que al término de dos meses de implementada la propuesta los niños que participarán logren la integración social a través del fortalecimiento del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

Los temas centrales que constituyen la presente propuesta son:

El Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

La integración social

El Rincón de Lectura

En concreto es importante los tres temas para que el niño Preescolar tenga una integración social acorde a las exigencias del contexto escolar y familiar

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO

La propuesta de éste diseño, está fundamentada en sesiones de clase, con una duración de 2 meses, dosificado en 3 sesiones a la semana, de 1 hora cada clase.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Para la implementación de la propuesta, se cuenta con el apoyo de la Dirección del CENDI “Acopilco” y el de la Supervisora Escolar, se dispone del espacio físico como la sala de Preescolar y del material didáctico necesario.

Las sesiones se llevaran a cabo 3 veces por semana con 1 hora de duración (10:00 a 11:00 horas) durante 2 meses.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Durante las sesiones se llevaran a cabo registros en el diario de la educadora para anotar lo más relevante de cada uno de los niños que participan en las clases, así como listas de cotejo para complementar el registro de los avances de los niños.

Por medio de una situación didáctica se pretende poner a prueba los resultados finales de la propuesta, en la cual se trabajaran los temas de integración social, lenguaje y comunicación y convivencia sana.

Para conocer los puntos de vista, con respecto a los resultados obtenidos, se elaborará un cuestionario dirigido a los agentes educativos del CENDI y a los Padres de Familia.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera que la implementación de la presente propuesta impacte en los procesos de socialización de los niños en edad Preescolar.

Así como, favorecer el lenguaje oral y a su vez propiciar un desarrollo óptimo en Preescolar, para que su Perfil de Egreso cubra las condiciones básicas para el siguiente nivel educativo.

Después de haber realizado esta investigación de carácter documental se ha llegado a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

- Para lograr los objetivos del proceso de integración social del niño, es fundamental entre otros aspectos, establecer situaciones didácticas para el desarrollo de los aprendizajes esperados del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.
- Es importante desarrollar la competencia comunicativa en los niños preescolares para su integración social.
- En Educación Preescolar el campo formativo de Lenguaje y Comunicación es fundamental para la integración social del niño, aspectos que deben ser considerados en la planeación didáctica de la educadora.
- Para los procesos de integración social se requiere la participación comprometida de los agentes educativos.
- La integración social al contexto familiar y escolar es una condición necesaria para el proceso de desarrollo psicológico y de adaptación social del niño a su ingreso a los siguientes niveles educativos.
- El Rincón de Lectura, es un factor importante para fortalecer el lenguaje y la integración social

BIBLIOGRAFÍA

- **ALONSO**, Jesús. Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid, Editorial Santillana, 1991.
- **FELDMAN**, Jean R. Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras. México, Trillas, 2002.
- **IGLESIAS IGLESIAS**, Rosa Ma. Propuestas Didácticas para el Desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar. 2ª ed., México, Trillas, 2007.
- **MARTINEZ OLIVARES**, Silvia Liliana. La enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de Educación Básica desde la experiencia escolar cotidiana: Estudio de caso. México, UNAM, 2016.
- **PAPALIA**, Diane E. y Colaboradores. Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia. Undécima edición, Mc Graw Hill.
- **SEP**. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. México, Gobierno Federal, 2011.
- **SEP**. PNLyE. México, 2004.
- **TOURTET**, Lise. Lenguaje y Pensamiento Preescolar. 2ª Edición, España, Narcea, 1999.

REFERENCIAS DE INTERNET

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-nino24.html>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Integraci%C3%B3n_social
- <http://integraciondesdelaescuela.blogspot.mx>
- <http://plandeestudios2011eneducacionbasica.blogspot.mx/2011/10/caracteristicas-del-plan-de-estudios.html>
- www.google.com
- www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf
- <http://laeducacionescracer-rakel.blogspot.mx/2011/01/tema-5-el-rincon-de-lectura-y-la.html>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Cuajimalpa_de_Morelos