



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A  
LA ESCUELA REGULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TESINA  
(RECUPERACIÓN DE LA EXP. PROF.)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
NADIA GONZÁLEZ HEREDIA

ASESOR:  
MTRO. JUAN RAMÍREZ CARBAJAL

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE 2018

## Agradecimientos

Gracias a la vida y a Dios por permitirme experimentar este momento de satisfacción y de gran felicidad. Ahora más que nunca, puedo comprobar que cuando te planteas una meta en la vida depende de ti y solo de ti que se convierta en una realidad. Sin dejar a lado, por supuesto la ayuda y la compañía de muchas personas importantes que se encuentran a tu al rededor.

Gracias a mis padres por hacer de mí una persona de bien, por enseñarme a aferrarme a mis deseos y por la confianza infinita que siempre depositan en mí. A mi madre por ser siempre ejemplo e inspiración para mi vida, a mi padre por su valentía e inteligencia que siempre me demuestra.

Gracias a ti David por tu apoyo, por tu comprensión, por tus ánimos, por tu paciencia, por tu empatía, por tu ayuda ilimitada, por tu amor, pero sobre todo por ser la persona perfecta para compartir mi vida y la de nuestra hija Regina.

Gracias a mi compañerita de vida e hija por ser mi inspiración, mi fuerza y mi mayor motivo de lucha.

Gracias a mis suegros por su ayuda infinita e incansable, por creer en mí y en este proyecto.

Gracias a mi Universidad por darme los aprendizajes y conocimientos necesarios para convertirme en una verdadera pedagoga.

Gracias a mi profesor y tutor de tesina por compartirme su conocimiento, su aprendizaje y su experiencia como profesional; por su paciencia, por creer en mí, y por todas y cada una de las facilidades que siempre me brindo para que yo lograré la culminación de este proyecto.

Gracias a mi asesor de biblioteca por su tiempo y su dedicación.

Gracias al Colegio Zentli por enseñarme a crecer como docente además de permitirme y siempre facilitarme cualquier dato o información que me pudiera ayudar.

Gracias infinitas a los padres de mis alumnos con NEE por su entera confianza y por permitirme aprender de la mano de sus hijos.

Gracias a mis alumnos con NEE por enseñarme lo realmente importante de la vida, por sensibilizarme con su valentía y por su lucha incansable día con día.

¡Este triunfo también es de ustedes!

# Contenido

INTRODUCCIÓN .....	5
1. El contexto de la educación inclusiva en la escuela regular .....	9
2. Referentes teórico-metodológicos .....	13
3. Condiciones organizacionales del Colegio Zentli para el trabajo con niños con NEE. Identificación y descripción de la experiencia. ....	22
3.1. Los actores educativos .....	22
Los profesores. ....	22
Los padres. ....	22
La percepción social.....	23
Los niños .....	24
3.2. El trabajo de niños de Primero de Primaria con NEE en el Colegio Zentli: la escritura; suma y resta. ..	27
Planeación y dosificación de temas y contenidos. ....	28
Introducción a la construcción de los símbolos del lenguaje. ....	31
Construcción de series y representación gráfica de números. ....	32
Introducción a operaciones básicas de suma y resta. ....	34
4. Diagnóstico, análisis, reflexión, resultados y evaluación de las prácticas educativas con niños con Barreras de Aprendizaje.....	35
4.1. El caso de Leonardo. ....	36
4.2. El caso de Abel. ....	38
4.3. El caso de Emiliano R.....	39
4.4. Caso de Erick Emiliano. ....	40
5. Trabajo y seguimiento de actividades. ....	45
5.1. Remarcado, trazo y copia: clasificación de cuadernos. ....	45
5.2. Marcación en cuadernos de trazo. ....	46
5.3. Copia de ejercicios. ....	49
5.4. Introducción a la construcción de los símbolos del lenguaje. ....	50
6. Resultados y evaluación de los aprendizajes .....	52
7. Recomendaciones y conclusiones para el mejoramiento del trabajo con niños con NEE .....	55

Conclusiones.....	57
Referencias .....	59
Anexos .....	62

## INTRODUCCIÓN

El tema de la inclusión ha tomado un papel muy relevante para la sociedad actual, la exigencia de los derechos humanos, la libertad de expresión y la autonomía ha hecho que la inclusión se convierta en pieza clave para la formación de los nuevos mecanismos sociales. En este sentido, no podemos hablar de la inclusión alejada de los asuntos educativos.

La inclusión educativa es un tema que hoy día se ha tornado indispensable para el quehacer del aula educativa, evidentemente, esto involucra la toma de decisiones pertinentes para generar ambientes estables e íntegros para nuestros principales autores educativos, los alumnos. Sin embargo, el panorama llega a ser muy diferente cuando se trata de la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o recientemente llamados alumnos con Barreras de Aprendizaje y para la Participación (BAP) a una educación ordinaria o regular. Pues es aquí en donde nos podemos dar cuenta que nos encontramos en un mundo desconocido respecto a este tema y de todo lo que implica en la realidad y en la práctica.

De repente me encontré frente a un problema, tenía que atender... Fue tanto el interés y tan grande la necesidad que enfrenté al realizar mi trabajo como docente en el colegio para el cual laboro como maestra titular de primero de primaria, desde ese entonces, que me di a la tarea de poner en foco el tema de interés y que me motivó a realizar este trabajo de investigación, el cual titule *La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales a la Escuela Regular en Educación Básica*.

En el primer capítulo llamado *El contexto de la educación inclusiva en la escuela regular* se aborda el tema de las NEE tomando en cuenta sus inicios como Escuela Especial (EE) ya no como una educación separada una de otra, sino como una educación para todos y de cómo el contexto social es el principal generador de obstáculos que impiden que esto suceda además de la falta de capacitación del profesorado y de los principales participantes en un centro escolar.

Así como la aclaración y definición de los términos de integración e inclusión mismos que nos ayudarán a una mayor comprensión del tema en estudio, pues es a partir de estos que podemos entender que la integración de los alumnos con NEE a la escuela regular no dejaba de ser solo un acto de incorporación, mientras que en la inclusión de los alumnos con NEE a la escuela regular le permite a este, pertenecer y comprometerse como un miembro más. Partiendo de una idea de un sistema educativo único, eliminando la separación de escuelas en donde la pedagogía supone una verdadera reestructuración del sistema educativo para que todos los alumnos se enriquezcan y se sirvan de diferentes propuestas y políticas que ayuden a la reorganización de recursos asignados al sistema educativo que beneficie a los alumnos y a los participantes de cualquier centro escolar en general, evitando con esto improvisaciones de diferentes tipos.

El siguiente capítulo titulado *Referentes teórico-metodológicos* se da a conocer y se lleva a la práctica el término de inclusión educativa teniendo el conocimiento de leyes y normas que se refieren a programas de incorporación de alumnos con NEE. Pero sobre todo a conocer diferentes propuestas que nos ayudan a atender la diversidad en un ámbito escolar como una escuela para todos y como una escuela inclusiva.

Es a partir de las investigaciones de diferentes autores que podemos entender con un poco más de claridad el derecho que tiene cualquier persona a una educación de calidad teniendo como base una educación inclusiva que responda al cómo, dónde, por qué y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos. Tomando en cuenta que es el sistema educativo el que debe hacer responder a la convivencia y a la formación a partir de la inclusión de estos niños a medida de lo posible a una escuela regular.

En este capítulo además es importante mostrar una diferenciación más clara y precisa de las palabras de los términos de integración e inclusión, a partir de diferentes enfoques en los que se ven involucrados los principales participantes en este proceso.

En este siguiente capítulo llamado *Condiciones organizacionales del Colegio Zentli para el trabajo con niños con NEE* podemos ahondar en el tema partiendo de una

descripción, precisamente de la comunidad que integra al colegio *Zentli* tomando en cuenta cada uno de los recursos con los que cuenta cualquier centro de trabajo tales como materiales, técnicos y/o tecnológicos, financieros y por supuesto humanos.

Todos los momentos que se describen en relación con el trabajo que he desarrollado con niños con NEE de primaria, específicamente los que acceden al primer grado, los he colocado como operaciones en un cuadro que presento al final de este documento y que fue elaborado desde la metodología que se le conoce como Plan Estratégico Situacional de Acción (PESA).

Esta metodología que he adoptado para describir en orden los procesos de formación en mi trabajo con niños NEE, está inspirada en la Planeación Estratégica Situacional. Se trata de

...una forma de hacer planificación en las instituciones educativas que responde a requerimientos y necesidades propias de éstas, del planificador y de los destinatarios que consiste en innovar nuevas propuestas a partir de lo que ya se tiene y se cambia paulatinamente el contenido hasta darle una forma diferente (Ramírez Carbajal, 2016).

Utilicé el Modelo de Planeación Estratégica Situacional, para ordenar los momentos del trabajo con niños con NEE y mi exposición basada en mi experiencia. Seguí el orden en que se fueron presentando los eventos de la inclusión y formación de estos niños. Es así que, en la narrativa de mi experiencia, aparece la forma en que la maestra necesita adecuarse muchas veces a las circunstancias, optimizando los recursos con que cuenta el colegio.

El PESA dibuja un plan en el que todos y cada uno de los participantes son responsables o corresponsables del logro de la adquisición de conocimientos, experiencias y aprendizajes de nuestros alumnos con NEE. En este caso, el evento

por narrar es la forma en que los niños con necesidades educativas especiales han sido incluidos al sistema de educación primaria regular y los resultados que esas prácticas han tenido en la realidad. En la narrativa también explico la importancia de los sujetos, actores, programas, instituciones, organizaciones involucradas, los objetivos, así como el periodo en que se realizó.

Finalmente, agradezco al Colegio *Zentli*, por haberme permitido utilizar la información que obtuve como docente en el grupo que me fue asignado ya que sin ella hubiera sido imposible realizar esta recuperación de mi trabajo profesional y este crecimiento personal, por supuesto a los padres de familia que desde un principio mostraron una actitud de colaboración, paciencia y entusiasmo. Asimismo, agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional pues a partir de mi trayectoria como estudiante en Pedagogía y del acompañamiento de mis queridos profesores es que pude poner en práctica lo aprendido en las aulas y así hoy poder compartir mi experiencia profesional del trabajo directo con niños con NEE en la escuela regular.



## 1. El contexto de la educación inclusiva en la escuela regular

El tema de las Necesidades Educativas Especiales que desde sus inicios era atendido por las Escuelas de Especialidades; a partir de algunos cambios y mejoras, cambió por lo que hoy en día conocemos como atención a los niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Es de suma importancia conocer cada uno de estos términos que han adquirido las personas que tienen diagnosticada una deficiencia, discapacidad o minusvalía en cuanto a términos específicamente académicos. Sus inicios fueron precisamente la EE en donde se trataba de una educación diferente a la ordinaria. Los alumnos se encontraban totalmente aislados de una educación regular y se limitaba a lo que se creía que ellos podían lograr.

A partir de estas limitantes en donde surgen las NEE, es donde ya se considera que un niño requiere de una educación especial en caso de tener alguna dificultad en su aprendizaje. La educación especial ya no se concibe como la educación de un tipo de alumno sino como el conjunto de recursos necesarios del sistema educativo para que pueda responder a las necesidades todos sus alumnos. Además, es evidente cómo el término de necesidades educativas especiales ya engloba a la escuela especial y al sistema educativo, dando por hecho que estos son los aspectos más importantes y tal vez únicos, que se deben de tomar en cuenta para el aprendizaje de personas con Necesidades Educativas Especiales.

Aunque el término más reciente es el de Barreras para el Aprendizaje, para caracterizar a qué nos referimos con ello, en este trabajo vamos a enfocarnos no solamente en el alumno, sino resaltar cómo es que el contexto social también genera dificultades y obstáculos que impiden el aprendizaje de determinados alumnos y que estas barreras tienen que ver más con la organización escolar; con la forma de planear actividades de enseñanza y aprendizaje pensadas para todos, incluyendo las barreras de aprendizaje que son producto de la falta de capacitación del profesorado, así como

el resto de las personas que conviven y participan de la vida cotidiana de un centro escolar.

Por otro lado, también es de suma importancia mencionar que los términos de integración e inclusión educativa requieren de una definición clara y que no se preste a confusiones.

En un principio se hablaba de la integración de alumnos con NEE a la escuela regular, pensando que esta era una de las soluciones para que los alumnos se incorporaran y fueran recibidos en las escuelas regulares, pero esto se quedó justo hasta ahí, en efecto eran incorporados, pero no incluidos.

En la inclusión el alumno pertenece plenamente a su escuela además de que aspira a hacer efectivo para él y para toda la población el derecho que tiene a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquella que, por diferentes causas esta población se encontraba excluida. El concepto de inclusión va más allá de la integración. La inclusión exige una nueva forma de pensar acerca de las diferencias y la diversidad como algo valioso en sí mismo que pide un tratamiento educativo y social adecuado, es por esto que, de un tiempo para acá, se habla de la Inclusión Educativa.

A lo largo de los años se ha mantenido la idea de que los centros educativos deben de ser organizaciones que promueven el aprendizaje de sus alumnos. Hoy en día, además, se promueve que también desarrollen procesos que tiendan a evitar y eliminar las barreras que conducen a la exclusión educativa y social de determinadas personas. Se trata de que los centros educativos construyan comunidades de aprendizaje en los que se valoren la participación y pertenencia de toda la comunidad a partir de un modelo de educación inclusiva. Este modelo tiene que ver con la aceptación de todos, con el derecho de pertenecer y de no ser excluido.

La inclusión educativa asume que vivir y aprender juntos es la mejor forma de beneficiar a cualquier persona (Ainscow, 1999). Es por esto que considero de suma importancia la revisión del tema de la inclusión educativa en este trabajo que recupera mi experiencia. A partir de esta experiencia, es que logro explicar una serie de

principios importantes en donde cualquier alumno que tenga problemas o barreras que le impidan aprender, sea incluido en un ambiente regular donde aprenderá con todos. Recuperando a (Moriña, 2004) se puede decir que en la educación inclusiva:

- Todos los niños tienen derecho a aprender juntos.
- Los alumnos no deben de ser discriminados siendo excluidos o enviados fuera de la escuela a causa de sus capacidades, comportamientos o cualquier otra razón.
- Cada niño tiene características, intereses y necesidades de aprendizaje propias.
- Los alumnos se benefician de la inclusión.
- Cualquier alumno participa y se compromete en la escuela como un miembro más.
- Las investigaciones han confirmado que todos los alumnos se benefician académica y socialmente en emplazamientos inclusivos.

La idea de un sistema educativo único ha ido avanzando hacia la escuela inclusiva, eliminando cada vez más la separación de escuela especial y escuela regular, yendo más allá de un simple cambio de palabras entre integración e inclusión; entre estudiantes normales y otros con necesidades diferentes.

Un modelo inclusivo de y para todos en donde la pedagogía supone una verdadera reestructuración del sistema educativo para que todos los alumnos se enriquezcan, es aquella que impide que los alumnos que sean enviados a escuelas o aulas especiales. Es una escuela que propone la reasignación de los recursos de las escuelas especiales para enviarlos a las ordinarias, adaptando y capacitando la formación de los profesores, escuchando los puntos de vista de todos los involucrados, comprendiendo que los mayores obstáculos para la inclusión son causados por la misma sociedad.

Sin embargo, al no existir políticas para la capacitación suficiente a los docentes, hemos tenido que ir aprendiendo de la experiencia profesional de las personas que han tenido que enfrentar el trabajo directo en el aula; compartiendo metodologías y recursos, corrigiendo y adaptando otras más. Pero también es cierto que el trabajo

directo pueda llevar al docente a caer en ciertos errores también al tiempo que le da la oportunidad de hacer correcciones inmediatas y de incluso afinar algunas otras.

Por lo anterior considero que a partir de la narrativa de mi experiencia profesional tuve la oportunidad de conocer lo que realmente es seguir un modelo de educación inclusiva pensado para todos y no solo para los alumnos con NEE con sus ventajas y sus desventajas, con sus alcances y sus limitaciones.

## 2. Referentes teórico-metodológicos

En el presente trabajo de recuperación de la experiencia profesional se aborda como tema principal la inclusión educativa, entendida como los mecanismos legales y operativos que convierten al centro escolar en un espacio que debe ser compartido por todos los niños, independientemente de sus habilidades, destrezas y conocimientos previos o en construcción de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), término recientemente modificado. Ahora los alumnos con NEE, son conocidos como alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (Echeita, 2002). Se trata de que los niños con estas barreras (BAP), sean incorporados en la escuela regular en el nivel básico.

El espacio educativo, entonces es concebido como un espacio público en donde tiene lugar una serie de procesos formativos dirigidos a la niñez; esto es, que los niños que asisten al centro escolar son los principales beneficiarios de todo lo que ahí se les ofrece y tienen que ser admitidos en tanto que:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional” (Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley General de Educación, 22 de marzo 2017, p. 25).

A partir de 1992, como consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma del artículo 3° Constitucional y la promulgación de la *Ley General de Educación*, se impulsó el proceso de integración de los alumnos y las alumnas con discapacidad a las escuelas de educación básica regular (Secretaría de Educación Pública, 2010, p. 13).

Aunque la educación inclusiva no es simplemente integrar sin más a los alumnos con discapacidades en el aula con sus compañeros no discapacitados, tampoco es mantenerles en un sistema que permanece rígido. Con profesores especialistas que den respuesta a las necesidades de los alumnos en la escuela ordinaria, la educación inclusiva tiene que ver con *cómo, dónde, por qué y con qué* consecuencias educamos a todos los alumnos (Escribano, 2013).

La educación inclusiva ha de formar parte de una política escolar de igualdad de oportunidades para todos (Barton, 2004). No se trata de que el alumno con necesidades especiales se ajuste a las necesidades de los estudiantes regulares y a la infraestructura escolar, sino que es el sistema educativo en su conjunto el que debe hacer posible la convivencia y la formación tendiente a la satisfacción de las necesidades de aquéllos. (Véase cómo la propia escuela admite que su tarea no es la de promover aprendizajes, sino de generar espacios de aprendizajes para la vida, más que para el trabajo)

Los alumnos con necesidades educativas distintas, necesidades específicas y barreras de aprendizaje requieren de un método en el que los niños y jóvenes aprendan juntos en los diversos niveles educativos regulares tales como preescolar, primaria, secundaria y universidad. Por esto, considero de gran importancia la integración de esta población de niños a la escuela regular a medida de lo posible, pues el mundo y la sociedad que enfrentan son exactamente la misma para todos y no una sociedad especial para ellos.

El hecho de que los niños con capacidades especiales estén siendo incluidos en las escuelas regulares, implica que todos los niños con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, no tienen el derecho a la educación.

Por esto:

Se requiere que todos los niños y las niñas compartan los mismos espacios educativos y la misma educación. Lo que deberá variar, en caso de ser necesario, es el tipo de apoyos que se ofrezca a los alumnos y alumnas con discapacidad, para asegurarse de que participen y aprendan en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros (Secretaría de Educación Pública, 2010, p. 40).

A partir de una educación pública, gratuita y de calidad como cualquier otro estudiante y que a las escuelas se les exija que provean la educación especial en el ambiente menos restrictivo, significa que las escuelas deben enseñar a sus estudiantes con discapacidades, en los salones de clases de educación general siempre que sea posible. Por ello, la elaboración y seguimiento de una Propuesta Curricular Adaptada (PCA) a sus necesidades resulta indispensable.

El marco institucional muestra con hechos que se cumple con las acciones que le compete a cada dependencia, institución o gobierno según sea el caso. De las mejoras en la infraestructura y el personal, creación de condiciones para la autonomía de las escuelas que les permitan llevar proyectos inclusivos y sobre todo la puesta en marcha de estrategias de atención educativa a la diversidad. “Invitando a las escuelas regulares y de educación especial a trabajar para fortalecer el movimiento de integración, ya que esta política pública facilitará a las generaciones de niños y niñas un aprendizaje de vivencia en la integración para que se conviertan en forjadores de una cultura de la diversidad”. (Zacarías, Julieta 2006).

Cada vez más las personas con alguna discapacidad desean vivir en comunidad como los demás ciudadanos, ir a la escuela más cercana de su domicilio, tener trabajo, casarse, ir de compras, tener amigos una casa propia con las adaptaciones necesarias para llevar una vida lo más independiente posible y participar en actividades recreativas, culturales y sociales con los demás miembros de su comunidad. Como sociedad mexicana poco a poco estamos tomando conciencia de la discriminación que han vivido las personas con alguna discapacidad y se está generando un cambio de

enfoque para establecer políticas sociales y leyes que permitan detectar las barreras y eliminarlas y así fomentar y permitir la integración de la población mexicana con alguna discapacidad, considero que el escenario ideal para gestar este cambio es la escuela.

De los programas y marcos legislativos internacionales y nacionales que han favorecido a la integración de personas con discapacidad destacan los siguientes:

- Programa de Acción Mundial para los Impedidos. UNESCO. 1981.
- Declaración de Managua. Crecer Juntos en la Vida Comunitaria, 1993. Programa de Inclusión Internacional (36 países de América y el Caribe).
- Convención de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre Rehabilitación Vocacional y Empleo para personas con Discapacidad.
- Normas Uniformes para la Igualdad de Oportunidades. ONU, 1994.
- Declaración de Salamanca. UNESCO, 1994.

Representantes de 88 gobiernos (incluido México) y 34 organizaciones civiles proclamaron que:

- Cada niño posee características, intereses y habilidades de aprendizaje propios y los programas educativos deben diseñarse y establecerse teniendo en cuenta dicha diversidad.
- Quienes presentan NEE deben tener acceso a las escuelas regulares, las cuales deben ofrecer una pedagogía centrada en el niño capaz de satisfacer esas necesidades.
- Las escuelas regulares con orientación integradora son los medios más efectivos para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades abiertas y lograr la educación para todos.



A los gobiernos se les solicitó:

- Dar prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos y así lograr una educación para todos.
- Adoptar, con carácter de urgente, la ley o como política social, el principio de educación incluyente o inclusiva que permita la inscripción de todos los niños en escuelas regulares.
- Promover escuelas incluyentes, flexibles y abiertas a la diversidad.
- Crear mecanismos descentralizados y participativos para la planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza de personas con necesidades educativas especiales.
- Fomentar y facilitar la participación de padres de familia, comunidad y organizaciones civiles en la planificación y toma de decisiones sobre la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.
- Garantizar que los programas de formación del profesorado estén orientados a atender estas necesidades en todos los alumnos de la escuela, beneficiando así a toda la comunidad escolar.

En México entre los soportes legislativos y normativos destacan los siguientes:

- El artículo 41 de la Ley General de Educación en México (SEP 1993) menciona que la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas y su fin es atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. En cuanto a los menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará la integración en los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.
- El Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad (Gobierno Federal, 1995/2000) promovió leyes de

integración social para personas con discapacidades en todos los estados de la república.

- En la Conferencia Nacional “Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la diversidad” celebrada en Huatulco en 1997 participó el Sindicato Nacional de Trabajadores para la Educación, la Secretaría de Educación Pública y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el país.

En los últimos años se destaca lo siguiente:

- Creación de la oficina de la Presidencia para la Promoción e Integración Social de Personas con Discapacidad en 2001.
- Programa para el Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa en 2002.
- Programa de Integración Laboral para Personas con Discapacidades en 2001 a 2006.

El término de integración, propio de los debates de los años sesenta y setenta y el de inclusión, que pertenece más a la década de los noventa, son dos conceptos que al definirlos desde sus características más simples hasta su definición vinculada en el ámbito educativo nos ayudará a contar con una visión más clara y precisa del tema en estudio.

La integración como tal es la acción de integrar, es el efecto de integrar, es el proceso de unificación de varias entidades (Lengua Español 1997, p 906) mientras que la educación es crianza, doctrina dada a los niños y jóvenes (Lengua Española 1997, p 609) Entendiendo entonces a la integración educativa como:

El derecho de todo niño y joven con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, a ser recibido en la escuela regular más cercana a su domicilio (Zacarías 2006, p. 37)

La inclusión por otro lado significa la acción y efecto de incluir y amistad o conexión de una persona con otra (Lengua Español 1997, p 886) por lo tanto inclusión educativa:

Es un nivel más elevado de integración en el cual no sólo se pretende que los niños se incorporen a las escuelas regulares de los diferentes niveles educativos, sino que participen y pertenezcan plenamente a su escuela con el compromiso y la aceptación genuina y honesta por parte de toda la comunidad escolar (Zacarías 2006, p 37).

Por su parte la Dirección de Educación Especial de la SEP limita el término integración a la educación especial de personas con discapacidad, mientras que inclusión es competencia del sistema educativo nacional en su totalidad y es aplicable a todos los niños y niñas, no sólo a quienes tienen alguna discapacidad, ya que la finalidad de la inclusión es más amplia que la de integración:

“Mientras que la aspiración de esta última es asegurar el derecho de las personas con discapacidad educarse en las escuelas comunes, la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquella que, por diferentes causas, está excluida o en riesgo de ser marginada” (Unesco, Conferencia Internacional de Educación, La Educación Inclusiva. El camino hacia el futuro. Ginebra, UNESCO, 2008).

La integración educativa se basa más en prejuicios personales y presupuestos ideológicos que en resultados de estudios y de investigación. El concepto de integración es hasta cierto punto restrictivo porque el problema de fondo fue que la integración en la práctica daba por supuesta o aceptable la exclusión de un sector de personas de la vida normal y ordinaria.

El concepto de inclusión va más allá de la integración, la inclusión exige una nueva forma de pensar acerca de las diferencias y la diversidad como algo valioso en sí mismo que pide un tratamiento educativo y social adecuado.

Para mostrarlo de forma más clara y resumida en las siguientes tablas se presenta una comparación de un enfoque de integración y uno de inclusión.

**Tabla 1. Enfoque de Integración y de Inclusión (Escribano, 2007)**

<b>Enfoque de Integración</b>	<b>Enfoque de Inclusión</b>
1. Se centra en el alumno	1. Se centra en el aula
2. Evaluación del alumno	2. Se examinan los factores de enseñanza-aprendizaje
3. Diagnóstico y efectos	3. Resolución de problemas en colaboración
4. Programa para el alumno	4. Estrategias para el docente
5. Asignación del programa	5. Entorno de clase que favorece la adaptación

**Tabla 3. Diferencias entre integración e inclusión (Escribano, 2007)**

Integración	Inclusión
1. Rol pasivo	1. Rol activo
2. El grupo se adapta al alumno con NEE	2. El alumno forma parte de la diversidad
3. Tareas diferenciadas	3. La misma tarea para todos
4. Poca relación interpersonal	4. Aprendizaje por interacción
5. Aprendizaje	5. Aprendizaje significativo
6. Paradigma del déficit	6. Desarrollo de capacidades

La UNESCO (2007) define a la inclusión educativa como un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, en los enfoques, las estructuras y las estrategias de la enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas oportunidades de calidad y gratuidad.

La declaración de Salamanca (UNESCO 1994) se centró en la inclusión educativa como una estrategia que incluía a los niños con necesidades educativas especiales en la educación ordinaria, respondiendo a las necesidades de cada alumno.

### 3. Condiciones organizacionales del Colegio Zentli para el trabajo con niños con NEE. Identificación y descripción de la experiencia.

#### 3.1. Los actores educativos

##### Los profesores.

En el Colegio Zentli, éramos cinco profesores los que teníamos el trabajo directo con los niños con NEE necesitábamos estar en constante comunicación desde un inicio; no sólo para conocer el diagnóstico, sino sobre todo el grado de alcance que podían tener cada uno de ellos en la materia correspondiente y por supuesto si es que había alguna nueva indicación médica, algún avance en su desarrollo o situación específica, etcétera.

Se trata de una institución que ofrece una educación bilingüe y como tal, los tiempos se manejan de forma distinta a otras instituciones, pues la asignatura de inglés que se imparte diariamente durante toda la mañana o toda la tarde, tiene que adaptarse al ritmo que se sigue con el resto de las actividades académicas, especialmente la de español de la cual fui titular. En este caso el trabajo que se realizaba con los alumnos con NEE era el seguimiento o repetición de lo que yo, como titular de español, tenía marcado en su planeación diferenciada. El maestro de educación física; la maestra de computación y la maestra de música, dan continuidad al trabajo que yo realizaba por las mañanas.

##### Los padres.

Tuve la oportunidad de trabajar con padres de familia y/o tutores que siempre brindaron un apoyo incondicional, mucha paciencia y que sobre todo y a su manera, procuraban darle seguimiento al trabajo realizado en el Colegio.

Considero que fue de gran importancia para que los niños logaran los objetivos esperados y establecidos desde un principio, pues para cada uno de los cambios que realizaba en la metodología de aprendizaje, se realizaba una junta previa con padres y/o tutores para llegar a acuerdos firmados a partir de los cuales nos comprometíamos cada una de las partes, además de especificar las acciones que se modificarían o se cambiarían debido a su falta de funcionamiento.

En una primera entrevista los padres y/o tutores se mostraron con muchas dudas, inquietudes e incertidumbres de cómo sería la estancia de su hijo en el colegio, si en verdad sería efectiva pues estos niños nunca habían pertenecido a una escuela regular, por lo que los padres enfrentaban ese gran temor. Con esto no me refiero a la parte de integración o inclusión sino a la parte meramente académica, pues era lógico que los aprendizajes básicos adquiridos para un niño que termina preescolar, no se acercaban ni en la más mínima parte a la de estos alumnos. Por otro lado, los padres de familia tenían el temor de que los niños aguantarán la jornada escolar de 6 horas diarias, pues en algunos casos en las escuelas anteriores la estancia y los horarios eran menores, además de que los contenidos más que escolares se enfocaban a la parte terapéutica y al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, según el caso.

### La percepción social.

Al principio no fue nada fácil lograr una inclusión de estos niños al grupo. Aun puedo recordar como en las juntas grupales o en cualquier oportunidad que tuvieran los padres de los niños regulares aprovechaban para expresarme sus ideas. No perdían oportunidad para exigir y reclamar la dedicación que estábamos restándole a sus hijos debido a los cuidados, atenciones y trabajos que necesitaban los alumnos con NEE aunque también debo hacer hincapié en que el porcentaje de padres de familia que compartían estos pensamientos afortunadamente siempre fueron minoría.

Considero que la misma convivencia y la simplicidad con la que cualquier niño convive, juega y se relaciona entre pares es un gran ejemplo que deberíamos seguir los adultos, pues fueron ellos mismos quienes desarrollaron siempre un ambiente de compañerismo e igualdad con todos. Como docente siempre me preocupé porque así

fuera, también se trabajó con los padres de familia ya que a pesar de que se realizaba una planeación distinta, cada que había oportunidad se trabajaba con todo el grupo en actividades en las que se involucraban a los padres de familia, principalmente en las presentaciones que se hacían en equipo y que requerían de la convivencia por fuera del colegio con padres y alumnos del grupo.

Esta situación ayudó que los padres de familia que no estaban de acuerdo en la inclusión de estos niños se dieran cuenta de que al tener una educación inclusiva no solo son los alumnos con NEE los beneficiados, sino que es un aprendizaje de todos y para todos, no me refiero a un aprendizaje académico sino a un aprendizaje personal, emocional, sensitivo, de auto control y por supuesto de empatía.

### Los niños

Las incertidumbres de los padres, repercutía principalmente en los niños con autismo, pues en un inicio se ausentaban dos días a la semana para asistir a sus terapias, por lo que los padres consideraban que no se podía avanzar académicamente con sus chicos.

En el caso del alumno que no hablaba, la percepción del padre desde un principio fue de mucha confianza hacia el colegio y hacia el desenvolvimiento y felicidad que mostró su hijo desde el primer día, pues a pesar de que era un niño de mayor edad a la de sus compañeros y de la limitante de comunicación se pudo notar el agrado que le causaba la estancia en el colegio.

En el caso del niño con parálisis cerebral la percepción de los padres fue totalmente de confianza hacia su pequeño y hacia el Colegio, por lo que logramos rebasar las expectativas que habíamos planeado.

En general, y a pesar de cuestionar toda clase de angustias, dudas o temores siempre mostraron una actitud de confianza, de cooperación, de acompañamiento de compromiso y sobre todo de amor para con sus hijos. Y fue así como con el pasar del tiempo esta percepción quedo solo en eso y se fue inclinando hacia resultados y logros maravillosos no solo de la familia beneficiada sino del grupo en general.



Es importante mencionar que los cuatro alumnos que tuve con NEE, habían estado con anterioridad en escuelas que atienden justamente a niños con características especiales y que el nivel escolar con el que llegaron a mi grupo era prácticamente nulo por lo que el trabajo formativo con los niños tuvo que ser diferenciado al resto del grupo. Uno de ellos, ni siquiera tenía el control de la manita para escribir, tampoco tenía un trazo definido, conocía muy pocas letras y colores de manera visual por consiguiente no contaba con el logro de los aprendizajes básicos de un niño de su edad. Por esta situación tuvimos que enfrentar como Colegio, como grupo y principalmente como docente un trabajo arduo que nos ayudara a regular, en la medida de lo posible el avance meramente académico.

Al no contar con un plan de trabajo definido y adecuado a las necesidades de estos niños, tomé la decisión de desarrollar uno propio. Afortunadamente la libre cátedra que permite el Colegio me ayudó a la planeación, desarrollo y operación del plan que propuse. Debía de ser un plan basado en una estrategia efectiva, reconocida y sobre todo funcional para cada uno de los casos, pues además si algo tenía en claro, era la realidad de la situación y la inmediatez con la que tenía que pensar y actuar.

Decidí basarme en La Planeación Estratégica Situacional (PES) pues al ser ésta una forma de hacer planificación en las instituciones educativas, que responde a requerimientos y necesidades propias del problema que enfrentaba y que además en la PES, el planificador y los destinatarios se encuentran perfectamente vinculados, son influidos positivamente por el contexto y se ofrece al operador del plan, todas las facilidades de desarrollo perfectamente diseñadas para cada momento.

Por ello, en la planeación de actividades y la intervención, decidí incluir también a los compañeros y familiares; tanto de los alumnos con NEE, como a los de los alumnos regulares, tomando en cuenta que la parte operativa es la de mayor importancia en todo el proceso y que al desarrollar paso a paso las recomendaciones (y al ser un modelo eminentemente participativo) la PES nos permite la integración de todos los involucrados en el aprendizaje de estos niños. Fue bajo el modelo metodológico y teórico de la PES, de donde pasamos del Plan a su operación práctica. Es decir,

pasamos del PES al PESA que es el Plan Estratégico Situacional de Acción (Plan Estratégico de Acción)<sup>1</sup>.

Uno de los planteamientos importantes del modelo estratégico tomado de la PES, es justamente lo que sugiere antes de pensar en la intervención: se requiere un plan para la situación particular que se va a intervenir. De ahí el nombre del plan que este caso apliqué: tengo niños que son especiales en su aprendizaje, requieren de una atención diferenciada, tienen otras necesidades; en suma, con ellos enfrente una situación diferente y en la cual, mis estrategias de trabajo tienen que ser otras.

La Planeación Estratégica Situacional, concibe al cambio como el proceso mediante el cual, las pequeñas transformaciones que se dan en las pequeñas acciones terminan por cambiar el universo. Se trata de innovar a partir de lo que ya se tiene, cambiando paulatinamente el contenido hasta lograr un resultado diferente (Ramírez Carbajal, Juan. 2016)

La innovación en la PES se va dando en lo individual y se van multiplicando de tal forma que al final el sistema se vea transformado en su totalidad como en un proceso inductivo. Desde mi punto de vista, el modelo PES me parecía el idóneo para la intervención de este proyecto.

---

<sup>1</sup> Para una mayor referencia, consúltese. Ramírez Carbajal, Juan. Et. Al. *Teoría y Práctica de la Planeación Estratégica Situacional en Instituciones Educativas*. Ed. Lagares: México, 2016;

### 3.2. El trabajo de niños de Primero de Primaria con NEE en el Colegio Zentli: la escritura; suma y resta.

La intervención que se realizó en Colegio Zentli, con niños de primer grado de educación primaria, contiene diversas operaciones. La primera de ellas consistió en lo que llamamos Encuadre.

Como responsable de los niños que ponían a mi cargo, me di a la tarea de establecer en el PESA (Véase Anexo 1), los pasos previos que debían cubrirse antes de que los niños con NEE ingresaran a un grupo que para ellos era diferente y para los niños del Colegio también. Este proceso previo de inducción, por supuesto incluía a otros actores como la familia de ambos grupos: la de los niños regulares y la de los niños con NEE. Este proceso a su vez fue desagregado en partes, ya que era difícil hacer coincidir y hacer que coincidieran las necesidades de los padres en un objetivo, que además, iban a compartir: la formación de los niños con NEE en el mismo grupo. Por ello, la operación de Encuadre se dividió de la siguiente forma:

- a) El proceso de integración del alumno con NEE al Colegio
- b) El proceso de integración entre el alumno con NEE y el docente
- c) El proceso de integración del alumno con NEE con sus compañeros de grupo.
- d) La integración de los padres de familia de los niños con NEE con los directivos, maestra del grupo, los padres de familia y niños del Colegio.

Una vez realizado todo el proceso de inducción para la integración de los niños con NEE, pasé a lo verdaderamente desafiante de la tarea. Lo que denomino en mi PESA, “Mi experiencia en el aula con niños de preescolar con NEE”, aparece como mi segunda Operación y los momentos de desarrollo están marcados por los planes y programas del nivel preescolar y me enfoqué específicamente a las siguientes acciones.

- a) Remarcado
- b) Trazo y,
- c) Copia
- d) Introducción a la construcción de los símbolos del lenguaje
- e) Construcción de series y representación gráfica de números.
- f) Introducción a operaciones básicas de suma y resta.

#### Planeación y dosificación de temas y contenidos.

La dosificación de los contenidos y temas que propuse para estos alumnos, en primera instancia se dividieron por bimestre con un aprendizaje específico para cada uno y con cierta continuidad y conexión para los contenidos posteriores, por lo que se podía utilizar para los cuatros casos, sin excepción. Además, también se podía llevar cierto ritmo de trabajo en cada grupo y en el caso de cada *pareja de chicos* se logró dar una competencia positiva y motivación al *verse igual con otro compañero*.

Estos aprendizajes se firmaron con los padres de familia a partir de acuerdos y compromisos que conlleven al cumplimiento de éstos en su máxima posibilidad y para los cuales se tuvo que contar principalmente con el seguimiento y apoyo del padre, madre o tutor de los chicos.

El contenido y temas englobaban lo siguiente:

- ✓ Toma de lápiz
- ✓ Remarcado
- ✓ Trazo
- ✓ Copia
- ✓ Vocales

- ✓ Consonantes
- ✓ Números del 1 al 10.
- ✓ Lectura de palabras cortas.
- ✓ Operaciones de suma y resta.
- ✓ Desarrollo y desenvolvimiento social.

Esto como un panorama general, aunque debíamos de tener muy en claro tanto los padres de familia como los alumnos y en mi caso, como la maestra responsable de alcanzar los aprendizajes básicos, sin olvidar que podrían no ser alcanzados en su totalidad o incluso rebasados en algunos casos.

Decidí que también la parte de integración que tuvimos con estos chicos hasta este momento era importante y había que tomarla en cuenta como parte de los aprendizajes propuestos para mis niños. Al realizar la dosificación bimestral y tomando en cuenta que el primer bloque estaba por concluir y que tenía que *actuar en la inmediatez*<sup>2</sup> con mis chicos, decidí que una forma más precisa, metódica y correcta de organizarlo era la siguiente:

- ✓ Bloque 1: La integración del alumno al colegio.
- ✓ Bloque 2: Remarcado, trazo y copia.
- ✓ Bloque 3: Introducción a la construcción de los símbolos del lenguaje.
- ✓ Bloque 4: Construcción de series y representación gráfica de números.
- ✓ Bloque 5: Construcción de texto e introducción a operaciones básicas de suma y resta.

---

<sup>2</sup> Cuando digo inmediatez, quiero decir de acuerdo con la situación que presenta el momento de la intervención. Puse en práctica lo indicado por la Planeación Estratégica Situacional y dividí en bloques las nuevas operaciones.

Al finalizar esta operación, los alumnos con NEE y los de la educación regular, debían ser capaces de copiar su tarea y concentrarla en una libreta a la cual denominamos “La libreta viajera”.

En apariencia, la tarea era fácil de cubrir, pero con la presencia de los niños con NEE, el grupo y todo lo que ahí acontecía en el proceso formativo, cambió radicalmente en algunos casos.

A continuación, expongo los momentos de esta tarea formativa y destaco principalmente lo acontecido con los niños de NEE; asunto que forma parte esencial de este informe.

### **Remarcado.**

- Se realizó la clasificación de cuadernos.
- Remarcado de ejercicios que ayudan al control y toma de lápiz, en donde se empieza por un trazo grande y abierto abarcando toda la hoja.

### **Trazo.**

- Reducción a dos y cuatro divisiones del cuaderno para realizar repetición de ejercicios ya que se logró el trazo y la toma de lápiz correcta.
- Trazo a partir del ejemplo que se les ponía en cada ejercicio.

### **Copia.**

- Marcación de cuadernos: Los colores que utilizamos son el verde para la viñeta, el rojo para marcar el espacio en el que los alumnos escribirán y el azul que guiará justo el renglón sobre el cual deben de escribir. Es importante mencionar que la letra que se utiliza en el colegio es letra cursiva por lo que desde los primeros trazos

se les enseña a los alumnos la ubicación de espacio y se trabaja en cuaderno de raya.

- Copia de ejercicios en el renglón del cuaderno, una vez que han logrado el trazo, el manejo y el control de lápiz.
- Copia de tarea en la “libreta viajera” al igual que el resto del grupo.

### Introducción a la construcción de los símbolos del lenguaje.

- Revisión y conocimiento de vocales solo de forma visual.
- Trazo de la primera vocal, la letra “a” mayúscula y minúscula.
- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con palabras que empiezan con esa letra para lograr un aprendizaje significativo a partir de la relación con un objeto.
- Trazo de la segunda vocal, la letra “e” mayúscula y minúscula.
- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con palabras que empiezan con esa letra para lograr un aprendizaje significativo a partir de la relación con un objeto.
- Trazo de la tercera vocal, la letra “i” mayúscula y minúscula.
- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con palabras que empiezan con esa letra para lograr un aprendizaje significativo a partir de la relación con un objeto.
- Trazo de la cuarta vocal, la letra “o” mayúscula y minúscula.
- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con palabras que empiezan con esa letra para lograr un aprendizaje significativo a partir de la relación con un objeto.
- Trazo de la quinta vocal, la letra “u” mayúscula y minúscula.

- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con palabras que empiezan con esa letra para lograr un aprendizaje significativo a partir de la relación con un objeto.
- Escritura e identificación de vocales a partir de dictados.
- Escritura y Lectura de diptongos y triptongos.
- Escritura y conocimiento de consonantes en el siguiente orden: m, s, p, l, t, d, n, r, ñ, c, q, f, ch, b, g, j, z, v, ll, h, y, x, y, k y w. Es muy importante respetar y dar seguimiento al orden de las letras pues facilita la escritura y lectura de palabras cada vez más largas y complicadas a partir de la combinación de cada letra incluyendo por supuesto a las vocales.
- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con palabras que empiezan con cada una de las letras para lograr un aprendizaje significativo a partir de la relación con un objeto.
- Dictado de palabras cortas usando todas las letras del alfabeto.
- Dictado y lectura de oraciones usando todas las letras del alfabeto.
- Dictado y lectura de pequeños párrafos usando todas las letras del alfabeto.

### Construcción de series y representación gráfica de números.

- Revisión y conocimiento del número 0, 1, 2, 3, 4 y 5 solo de forma visual.
- Trazo de los números 0,1, 2, 3 ,4 y 5. Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con objetos logrando un aprendizaje significativo a partir de la relación con el objeto y el número de veces que se muestre.
- Revisión y conocimiento del número 6, 7, 8, 9, y 10 solo de forma visual.
- Trazo de los números 6, 7, 8, 9, y 10.



- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con objetos logrando un aprendizaje significativo a partir de la relación con el objeto y el número de veces que se muestre.
- Revisión y conocimiento del número 11, 12, 13, 14 y 15 solo de forma visual.
- Trazo de los números 11, 12, 13, 14 y 15.
- . Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con objetos logrando un aprendizaje significativo a partir de la relación con el objeto y el número de veces que se muestre.
- Revisión y conocimiento del número 16, 17, 18, 19 y 20 solo de forma visual.
- Trazo de los números 16, 17, 18, 19 y 20.
- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con objetos logrando un aprendizaje significativo a partir de la relación con el objeto y el número de veces que se muestre.
- Revisión y conocimiento del número 21, 22, 23, 24 y 25 solo de forma visual.
- Trazo de los números 21, 22, 23 ,24 y 25.
- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con objetos logrando un aprendizaje significativo a partir de la relación con el objeto y el número de veces que se muestre.
- Revisión y conocimiento del número 26, 27, 28, 29, y 30 solo de forma visual. Trazo de los números 26, 27, 28, 29, y 30.
- Ejercicios que ayuden al conocimiento visual y relación con objetos logrando un aprendizaje significativo a partir de la relación con el objeto y el número de veces que se muestre.

## Introducción a operaciones básicas de suma y resta.

- Concepto de unidad.
- Sumas de unidades en horizontal.
- Sumas de unidades en vertical.
- Concepto de decena.
- Suma de unidad y decena en horizontal.
- Suma de unidad y decena en vertical.

#### 4. Diagnóstico, análisis, reflexión, resultados y evaluación de las prácticas educativas con niños con Barreras de Aprendizaje.

Al inicio del ciclo escolar, en el curso propedéutico para docentes tuvimos algunas pláticas con personas especialistas en casos específicos como el autismo, lo que en mi caso me dio una idea más clara de cómo trabajar con niños con este trastorno, pues en el ciclo escolar anterior ya había tenido la oportunidad de trabajar con Paco<sup>3</sup>, el primer alumno autista del colegio. En este mismo curso los directivos nos habían hecho mención de que estaban inscritos algunos alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales) nadie tenía la claridad de quienes eran; de cuál era su diagnóstico médico, de qué edad tenían, y por consiguiente del grado que cursarían en el colegio. Al igual que nosotros tampoco sabíamos el grado que nos tocaría encabezar en el ciclo escolar, todos nos quedamos con la expectativa y la probabilidad de que podrían ser nuestros alumnos del grupo que atenderíamos. Por eso fueron tan importantes los consejos que nos compartieron los especialistas. Pues como ya había mencionado ya habíamos trabajado con Paco en el ciclo anterior.

---

<sup>3</sup> Es importante mencionar que venía de un colegio en el que siempre tuvo una sombra (persona que acompaña en todo momento al alumno) y era aquí en donde por primera vez se encontraba sin esta vigilancia permanente, sus recreos al principio eran totalmente solitarios, en un rincón jugueteando con sus propias manos, mostrándose un tanto nervioso, con temor a que alguien lo pudiera lastimar, los mismos compañeros lo empezaron a integrar a los juegos y poco a poco se pudo ver incluido en todas las actividades del grupo.

#### 4.1. El caso de Leonardo<sup>4</sup>.

El primer día de clases vi llegar a un pequeño niño al colegio con una gran sonrisa y unos ojos invadidos de alegría, él venía acompañado de su mamá y su papá, su papá lo cargaba y justo en el momento de la formación bajó a Leonardo mientras la mamá abría rápidamente una pequeña andadera, en seguida el niño la tomó y fue con ansias a buscar su lugar dentro de la fila. También recuerdo las miradas de los compañeros, algunos miraban las llantitas, otros sus pies e incluso algunos me preguntaban: ¿él por qué viene así? Mientras avanzamos todos en la fila y esperábamos la bienvenida a este nuevo ciclo escolar. Leonardo avanzaba sonriente y al mismo tiempo se despedía de sus padres haciendo señas con su mano.

Llegamos al salón de clases y las actividades que se habían planeado para estos primeros días de “diagnóstico”. Eran las mismas para todo el grupo en general, este análisis como sabemos nos ayuda a tener una visión tanto general como particular de los aprendizajes y el nivel académico que tienen los alumnos del grupo, en el colegio se realiza durante las dos primeras semanas de clase las actividades son exactamente las mismas para todos los alumnos.

El Colegio acostumbra asignar la entrega de material de los alumnos en un día y hora específico y fue ahí cuando supe que Leo sería uno más de mis alumnos. Aún puedo recordar a su mamá muy angustiada cuando llegó al salón de clases con el material. Ella iba sola y al entregármelo en seguida me comentó: “Soy la mamá de Leo y tengo que decirle que mi hijo es un niño con algunas capacidades diferentes”. Por supuesto mi cara de sorpresa se dio a notar mientras yo pensaba: a que se referirá, cuando me dice capacidades diferentes. En seguida la madre de Leo me entregó un folder color amarillo y me dijo: “Este es el expediente médico de mi hijo, me gustaría mucho que lo revisara con calma, aunque lo más relevante además de sus trabajos de la escuela

---

<sup>4</sup> Leo venía de una escuela perteneciente al DIF (Desarrollo Integral de la Familia) en donde lo primordial era su desarrollo motriz más que el académico, conocía algunas letras y colores solo de forma visual pero su nivel académico no correspondió en lo más mínimo a un niño que termina el nivel preescolar y empieza el de primaria además su lectoescritura era totalmente nula, pues los trabajos académicos que había realizado era para mejorar la motricidad.

es comentarle que “Leo tiene parálisis cerebral; pero no se espante, esta parálisis a Leo lo único que le ha afectado es en su columna vertebral. Por eso es que Leo usa una andadera para caminar después de la muy reciente operación que le hicieron y bueno académicamente le puedo decir que en este mismo sobre, vienen los trabajos y los diagnósticos de la escuela anterior”.

Debo de confesar que cuando la mamá me mencionó la escuela anterior, en seguida pensé: bueno, ya ha estado en la escuela, seguro no será tan complicado. Al término de la jornada laboral y ya teniendo un tiempo me di a la tarea de revisar a detalle ese famoso sobre amarillo y sí, justo como me lo dijo había trabajos escolares (de motricidad fina en la mayoría de los casos) y un diagnóstico médico que claramente decía que el paciente tenía una leve parálisis cerebral.

No pasó mucho tiempo en donde me pude percatar del gran rezago que había en los aprendizajes, situación que me angustió mucho, pues no contaba ni con el adecuado agarre de lápiz.

Es preciso mencionar uno de los aprendizajes esperados para estos niños en el campo formativo de lenguaje y comunicación es precisamente el lenguaje oral, así como número, en el campo formativo de pensamiento matemático. (Programa de estudios 2011, Guía para la educadora) y que el perfil de egreso en general del nivel preescolar es que: “El alumno debe saber leer y escribir en cuanto a la materia de español y el conocimiento de los números del 1 al 50 en el parte de las matemáticas”. Esta situación que no correspondía en lo absoluto al caso de Leo, si tenía conocimientos extremadamente básicos, pero nada concreto. Por ello decidí programar lo antes posible una cita con los padres de familia, con la finalidad en primer lugar de conocer más a detalle los alcances de Leo, también me interesaba conocer aspectos médicos por supuesto pero la prioridad en este momento para mí era cómo enseñarle; error que en seguida se dio a notar pues descubrí que lo primordial era la *inclusión educativa* de Leo al Colegio.

Debo mencionar que uno de los aspectos que se mencionan en la Misión del Colegio y mismo al que se le da gran peso es que el alumno se sienta feliz siendo parte de esta comunidad, se sienta feliz al aprender y por consiguiente se esfuerce por cada vez ser mejor. Ese era mi desafío con Leo.

#### 4.2. El caso de Abel.

El primer día de clases aún recuerdo que ya nos encontrábamos con todos los alumnos del Colegio en el interior de cada salón en una dinámica de presentación, cuando solicito la entrada la coordinadora de Preescolar, que se encuentra en la planta de abajo de primaria y me dijo: “Miss Nadia tienes un alumno muy especial que estuvo de prueba con nosotras antes de terminar el ciclo pasado y está un poco asustado no quiere subir a su salón”. Al escuchar esto y dejando al grupo un momento fui al auxilio de mi nuevo alumno, yo esperaba ver a un niño tal vez llorando, tal vez molesto o muy triste y sin ganas de estar en el Colegio, según yo se trataba de lo mismo de cada comienzo de ciclo escolar en donde algunos alumnos lloran y les cuesta trabajo los primeros días. En cuanto entré a la sala de maestros que es en donde se encontraba Abel, muy escondido debajo de la mesa con la frente pegada a una de las patas y entre llanto y grito repetía: “quiero a mis padres, no te quiero, no quiero estar aquí”. Traté de acercarme a él sin si quiera saber su nombre, entre pataletas y gritos logré ver su nombre etiquetado en su suéter y fue cuando supe que él era Abel. Cuando lo llamé así pude notar que se tranquilizó, le expliqué que iríamos a su nuevo salón de clases y justo detrás de mí y debajo de mi suéter sin dejar que nadie más lo mirara, logré que Abel se interesara por acompañarme y confiara en mí, aunque fuera solo por ese momento. Llegamos al salón y sus compañeros como cualquier niño curioso le hacían preguntas como quién es él, por qué esta debajo de tu suéter, por qué grita tanto, por qué está enojado. Sin planear logramos despertar cierta curiosidad en él por conocer a sus compañeros y logramos que empezara a tener cierta confianza y nosotros a él.

Pasaron pocos minutos y mientras sus compañeros trabajaban en sus actividades encomendadas él, salía disparado buscando la salida; corriendo hasta el patio, trepando los juegos, buscando los lugares más riesgosos, sin permitir que nadie que no fuera yo lo tocara. Creo que perdí la cuenta de las veces que tuve que dejar al grupo para salir corriendo detrás de él. Regresábamos al salón y trataba de mantenerlo ocupado, entretenido, interesado en actividades más lúdicas como armar rompecabezas, revisar algunos cuentos y colorear, pero los lapsos de tiempo de atención de Abel solían ser muy cortos.

Al siguiente día por la mañana, tuvimos una reunión con los directivos y nos explicaron un poco más la situación y el diagnóstico médico de Abel tanto a la maestra de inglés como a mí como su maestra titular de español.

Quedándonos un poco cortos con la información y con el comportamiento tan repetitivo de Abel, solicitamos una cita con los padres de familia en la que coincidimos al igual que con los padres de Leo, sobre la importancia y lo fundamental que era para Abel, la inclusión al Colegio, aun y cuando Abel ya sabía tomar el lápiz y escribir su nombre así como la identificación de algunas vocales, había mucho que trabajar.

Este periodo de tiempo abarcó todo el primer bloque<sup>5</sup> en el cual también se realizaban ejercicios de remarcación, aunque tampoco se contaba con una estrategia eficaz para realizar el ejercicio como yo lo esperaba. Precisamente en eso consistió el desafío: lograr que Abel superara sus propias dificultades.

#### 4.3. El caso de Emiliano R.

El primer día de clases llegó Emiliano al Colegio. Acompañado de su mamá y de su papá, en cuanto atravesó la puerta pude notar cierta distracción y un comportamiento diferente. Al dejar su mochila en el patio y ponerse a manotear.

---

<sup>5</sup> Me refiero a la primera de mis operaciones planificadas en el PESA. Debe entenderse, en ese sentido, que cada operación está considerada como un bloque de actividades a realizar y esta es el primero de esos bloques.

Por otro lado la mamá de Emiliano se notaba muy nerviosa; ansiosa e insegura. Incluso como buscando a alguien, fue por eso que me acerqué y le pregunte si le podía ayudar en algo. Para lo que en seguida contesto: Soy la mamá de Emiliano y veo que ya dejó su mochila y lonchera y puede perderla. Bueno aunque todo está marcado con su nombre me podría ayudar. Emiliano es un niño especial –siguió diciendo la señora-, por lo que traté de transmitirle cierta seguridad al explicarle que todo iba a estar bien y que estaríamos muy al pendiente de Emiliano.

Llegó el resto de los compañeros y fuimos hacia la formación incluyendo por supuesto a Emiliano. En seguida me acerqué a los directivos y nos explicaron que Emiliano era un niño con autismo y en seguida programamos una cita con los padres de familia para que nos pudieran explicar la situación. Trabajé el periodo de diagnóstico con las mismas actividades que el resto del grupo mismas que me ayudaron a comprobar el atraso tan marcado que tenía Emiliano, pues no solo no tomaba el lápiz, sino que aún no tenía decidido con qué mano escribir.

Tomamos este periodo como de adaptación, integración y sobre todo de inclusión en el grupo. El objetivo principal para este momento era despertarle el gusto por asistir a la escuela y solo eso “asistir”, convivir, socializar, pues Emiliano pasaba la mayor parte del tiempo aislado de sus compañeros. Además de que tenía algunos días de enojo, berrinche, de no hablar ni para ir al baño, de dormir en clase o simplemente reír y reír, aparentemente sin una razón.

#### 4.4. Caso de Erick Emiliano.

Como en los otros casos, nos encontrábamos en el patio cuando llego Emiliano acompañado de su papá y de su tía, se notaba que ya era un niño mayor por lo que nunca imaginé que ingresaría a primer grado de primaria, pero pocos minutos después me pidieron que me presentara en la dirección al igual que a mi compañera de inglés, logré ver a Emiliano desde lejos y entramos. Ahí se encontraban los directivos, Emiliano y sus familiares. En ese momento nos presentaron como las maestras



titulares del grupo al que él iba y en seguida el papá nos dio ciertas indicaciones médicas que en ese momento era lo más importante que teníamos que saber. Entre estas indicaciones la más importante era saber que Emiliano no comía absolutamente nada sólido, que tenía una sonda que lo alimentaba, que no hablaba y que a partir de ciertas señas podíamos entenderle y tener cierta comunicación con él. Aún recuerdo la cara de su papá al saber que Emiliano se quedaba en una escuela regular. Me retiré una vez más, tratando de transmitirles a Emiliano y a su familia la seguridad de que todo estaría muy bien. Mientras caminaba hacia al salón me preguntaba miles de cosas pero sobre todo cómo haría para comunicarme con un niño sordo- mudo si nunca había tratado con alguno.

Sonriente presenté a Emiliano al grupo y expliqué lo importante que era para mí en ese momento, que era que no comía nada que no fuera líquido y que esto tampoco significaba que le podían invitar algún alimento líquido sino que debíamos tener mucho cuidado con él pues cualquier descuido podía ocasionar ahogamiento del niño, los compañeros lo integraron y arroparon en seguida, no sé si en este momento el grupo ya estaba tan familiarizado con la diversidad de alumnos que se tenían o hasta cierto punto habíamos logrado sensibilizarlos a partir de cierta actitud de empatía y protección que se podía respirar en el grupo. Al igual que en casos anteriores este periodo de tiempo que fue de diagnóstico me sirvió solo para saber el nulo nivel académico que Emiliano tenía, y en donde además nos enseñó que no hablaba, pero si nos escuchaba, situación que me dio cierta tranquilidad al momento, pues yo imaginaba que esto podía facilitar el aprendizaje en él.

Así fue como llegaron los niños especiales a mi salón de clase, yo era la maestra de primer grado de primaria con treinta alumnos regulares y cuatro más con NEE.

En el colegio las primeras semanas de ciclo escolar asignamos tareas y actividades enfocadas y dirigidas hacia un diagnóstico y una visión del grupo en general, mismas que nos ayudan a determinar el nivel académico individual y grupal. Aunque en el caso de los alumnos con NEE bastaron las citas con padres de familia y su desempeño diario para notar que el nivel con el que contaban académicamente era muy bajo en

relación al de un niño de primer grado de primaria. Como ya había mencionado en algunos de los casos, estos niños con NEE, no sabían ni tomar el lápiz de forma correcta y en el caso de otros que tenían un mejor nivel no pasaba de conocer y reconocer algunas letras principalmente vocales, algunos números y algunas formas. En el caso de los cuatro ninguno sabía escribir y por supuesto tampoco leer, como debería saberlo un niño que ha egresado del preescolar al igual que el resto del grupo.

En primera instancia decidimos realizar una clasificación de los alumnos repartiéndolos a dos en un grupo y a otros dos más, en el otro grupo. Esta primera clasificación se realizó sin tomar en cuenta otra cosa que no fuera mantener un ambiente sano, armonioso y equilibrado en el salón a partir de lo que ya habíamos observado a lo largo de los días que habían transcurrido y por supuesto de la pequeña entrevista que ya habíamos tenido con los padres de familia.

Al paso de los días, y sobre todo en las actividades que se realizaban principalmente fuera del salón de clases, se notó el gran avance que empezaron a tener estos niños; la seguridad y confianza con la que se dirigían y se integraban con sus compañeros cada vez era más notoria, se notaba la aceptación y el amor a su nueva escuela, realmente esto me ponía feliz. Aunque por otro lado como su maestra titular y sin tener el apoyo de algún experto en estos chicos, comencé por angustiarme y también a desesperarme al notar que no veía un solo avance en el aspecto académico. Debo de confesar que no tenía ni la menor idea de cómo empezar a enseñarles, de cómo innovar algunas tácticas o estrategias que nos dieran resultado, el tiempo transcurría y empezaba a notar cierta apatía y distracción por parte de los alumnos dentro del salón de clases. Las actividades con los otros alumnos se empezaban a complicar cada vez más y a estos chicos solo les asignaba actividades que no pasaban de colorear, cosa que me agobiaba aún más.

Afortunadamente el Colegio tiene el nivel de preescolar por lo que, con el apoyo de mis compañeras docentes, con sus recomendaciones y experiencias compartidas planeé la clasificación de los alumnos a partir de dos niveles, en donde la clasificación sería con base al desarrollo académico que habían logrado en este lapso de tiempo

ya transcurrido por lo que fue necesario realizar un cambio de grupo más. Ya había pasado el tiempo suficiente para que los alumnos se adaptarían e integraran al colegio, a su salón y sus compañeros.

En primer lugar programé una cita con padres de familia para comentarle a detalle la situación y el cambio de grupo que tal vez le tocaría a su hijo, pues como lo menciono antes, con la ayuda de mis compañeras de preescolar y con los trabajos realizados con los chicos, contaba con un panorama más claro del nivel que tenía en ese cada uno de ellos y también se podía notar que en el caso de Leo y Abel había un pequeño avance y mejoramiento en las actividades que normalmente realizaban.

En seguida se tuvo una reunión con los directivos y coordinadores para comentar la situación y pedir la autorización del cambio de grupo, ya más a detalle se acordó con la coordinadora de español la asignación de grupo, la forma de trabajo y el tipo de ejercicios que se empezarán a trabajar específicamente en contenidos académicos.

Decidí tener a Emiliano R y Erick Emiliano en un grupo, pues en su caso el contenido del trabajo y los aprendizajes básicos a grandes rasgos eran los siguientes: la toma de lápiz, lograr un trazo, remarcado, copia de trazos, revisión de vocales y números del 1 al 10.

En el caso de Leonardo y Abel que formaban parte del otro grupo, los aprendizajes básicos eran parcialmente distintos, pues a pesar de que ya contaban con el conocimiento de algunas letras (vocales) y números del 1 al 10 este conocimiento era totalmente visual y de memorización.

En el caso de Abel lograba escribir su nombre, pero como una simple copia y memorización a partir de la práctica y remarcación del mismo. En cambio, Leo no contaba ni con la toma de lápiz correcta, aunque se podía notar muy fácilmente su actitud, disposición y esfuerzo por aprender.

Los aprendizajes básicos en general para estos otros dos chicos fueron: la toma de lápiz, lograr un trazo, remarcado, copia de trazos, revisión de vocales, revisión de

consonantes, lectura de palabras cortas, números del 1 al 10 así como operaciones básicas de suma y resta con unidad.

Nos llevó algunos días lograr establecer lo que en realidad debía de contener la planeación de actividades para estos chicos, en la cual debíamos incluir por supuesto los aprendizajes esperados y sobre todo tener en claro hasta dónde teníamos que llegar con ellos, fue un trabajo arduo, difícil y costó mucho esfuerzo y tiempo poder encontrar el método correcto de enseñanza. Pero considero que la *clasificación de los chicos fue lo que despuntó la manera de trabajo.*

Aún recuerdo la sensación de que el ciclo escolar avanzaba y el tiempo ganaba, tuve algunas citas más con padres de familia para plantear nuevas formas de trabajo mismas que no siempre funcionaban, además es importante mencionar que incluso en momentos se contaba con una planeación y forma de trabajo específica pero los tiempos de dedicación no eran los mejores, pues no olvidemos que tenía a mis otros 31 alumnos regulares con una planeación totalmente diferente y apegada a los aprendizajes básicos propuestos por la SEP. ¿Cómo avanzar con el grupo en general? ¿Cómo aprovechar al máximo los tiempos? ¿Cómo empatar los contenidos? ¿Era necesario empatarlos? ¿Cómo atender o en su defecto no desatender a los alumnos? ¿Cómo mantener a Abel en el salón? ¿Cómo hacer espacio para Leo y su andadera? ¿Cómo comunicarme con Erick Emiliano? ¿Cómo lograr que Emiliano R tuviera un poco de independencia? Pero sobre todo, ¿cómo lograr que estos niños aprendieran? Estos y otros más cuestionamientos invadían mi mente y mis pensamientos como la maestra titular que era. Y fueron estos mismos los que me llevaron a la posibilidad de *tener una auxiliar* que se pudiera enfocar tal vez más con estos chicos, con la tarea por supuesto de *realizar personalmente la planeación diferenciada para ellos*, misma posibilidad que al plantearla a la dirección esta se negó. El tiempo seguía pasando y más que la presión del ciclo escolar el compromiso, el afecto y el amor hacia estos niños me llevó a *planificar una nueva forma de trabajo, que se basó en los mismos aprendizajes, pero con una estructura y dosificación diferente.*

## 5. Trabajo y seguimiento de actividades.

Fue en este momento en el que inicié el trabajo diario, dando como prioridad todo lo relacionado con el ámbito y desarrollo académico, dejando *que el desarrollo de socialización se diera solo* y por consiguiente el emocional. Por lo que me enfoqué absolutamente en el aprendizaje escolar de estos chicos.

Teniendo como primera acción el “Remarcado, trazo y copia” pues como y he mencionado el desarrollo del bloque uno ya se estaba dando, los niños realmente se percibían, se veían y se decían felices en una escuela regular al igual que sus familias.

### 5.1. Remarcado, trazo y copia: clasificación de cuadernos.

En el Colegio se hace la clasificación a partir de la colocación de cintas de color azul para la materia de español, rojo para matemáticas, verde para exploración de la naturaleza y la sociedad y rosa para formación cívica y ética. Estas cintas están colocadas en la parte superior derecha de cada uno de los cuadernos al igual que la del resto del grupo, pues la intención del colegio es que el alumno identifique sus cuadernos más que por materias por colores.

Los alumnos contaban con el mismo material didáctico que el resto de sus compañeros los cuadernos son adquiridos en el mismo Colegio y por lo tanto están diseñados para un alumno de su grado, lo cual fue una gran desventaja para mi pues si recordamos mis alumnos tenía el nivel de un niño de preescolar y en este los cuadernos de igual forma están diseñados de forma distinta principalmente en cuanto al tamaño de cuadrículas y por consiguiente en las viñetas que se usan para ubicación en la escritura. Debido a todo esto era indispensable adaptar sus cuadernos de forma que se utilizará el material que ya se había solicitado a los padres de familia. Por ello es que decidí respetar esta misma forma de clasificación solo adecuándolos al nivel que ellos necesitaban y realizando un cambio en el cuaderno rosa y verde pues estos dos últimos servían para los ejercicios de motricidad fina. (Véase Anexo 2)

## 5.2. Marcación en cuadernos de trazo.

Realicé la marcación de cuadernos con ejercicios de caligrafía que ayudaban a tomar el lápiz y sobre todo a soltar la mano. En este tipo de ejercicios se empieza por la marcación de trazos grandes que abarcan toda la hoja los alumnos pueden usar colores, crayolas y plumones y la única actividad que tiene que realizar es la remarcación de los ejercicios, tarea que parece muy sencilla pero que ya en la realidad no lo es. (Véase Anexo 3)

El plan era que una vez que tomarán correctamente el lápiz y realizaran la remarcación de los ejercicios procediéramos al trazo ya sin marcación esto se logra a partir de la división del cuaderno en cuatro partes iguales y después en seis en donde solo se marcan los primeros tres o cinco cuadros para que en los alumnos remarcarán el trazo y en la última división copiarán libremente el trazo anterior esto a partir del seguimiento de dos puntos: uno verde que marcaba el inicio y uno rojo que marcaba el final del trazo. (Véase Anexo 4)

Por otro lado, se trabajaba al mismo tiempo en el cuaderno rosa y en el verde la motricidad fina a partir de ejercicios con los mismos trazos, pero aquí las actividades se trataban más del uso de materiales diferentes como estambres, sopa de pasta, pinturas, papel, etcétera, que nos ayudarán a conocer las direcciones y conocimiento de los trazos a partir de materiales de su elección. Este tipo de trabajo en la mayoría de los casos se mandaba como tarea para dar seguimiento al trabajo que se revisaba en el colegio (Véase Anexo 5)

En el grupo de 1ºA que era al que pertenecía Emiliano R y Erick Emiliano este periodo de tiempo se prolongó hasta el bloque 2,3 y parte del 4, mencionados arriba<sup>6</sup>. Esta situación me generaba mucha angustia pues en muchas ocasiones escribían con una mano en otros momentos con la otra. Había momentos de frustración, porque se ausentaban del Colegio por lo menos y una o dos veces a la semana para dar seguimiento a sus terapias externas. Los padres de familia no daban seguimiento a las actividades y tareas encomendadas e incluso algunas veces se quedaban dormidos a causa del medicamento o simplemente con cierta apatía e irritabilidad. En el caso de Erick Emiliano la falta de comunicación oral impedía darle continuidad al trabajo, pues solamente manifestaba su enojo y frustración con llanto.

*En muchas ocasiones tuve que asignar actividades al resto del grupo que los mantuvieran ocupados e interesados en el tema revisado para en seguida sentarme con mis alumnos con NEE y así tal cual, llevarles la mano para la lograr la remarcación de los ejercicios, los motivaba con una competencia sana entre ellos dos, les reconocía y hacía que todo el grupo les reconociera cada logro por muy pequeñito que fuera.*

El grupo ya sabía que había días que empezaba con ellos y otros con sus compañeros, cosa que me ayudó a tener, fomentar y mantener un ambiente de empatía en el grupo. Fue una tarea complicada pero a partir del uso de recursos más visuales, citas con padres de familia, trabajo de motricidad fina fue como logramos que mis alumnos con NEE de 1ºA realizarán sus primeros trazos. (Véase Anexo 6)

En el caso del grupo de 1ºB en donde se encontraban Leonardo y Abel fue muy igual la forma en como hicimos la marcación de ejercicios la diferencia aquí era que Abel ya tenía una toma correcta del lápiz y en el caso de Leonardo a pesar de no tener esta ventaja su actitud siempre positiva, su esfuerzo día con día, sus ganas de aprender y por su puesto el seguimiento que siempre hubo en casa hicieron que con rapidez no solo tomara el lápiz sino que también logrará cada vez mejores trazos.

---

<sup>6</sup> Me refiero a los bloques enunciados en mi plan estratégico situacional de acción (PESA)

La situación que no fue tan fácil con Abel. Como ya había mencionado era que sus momentos de atención eran demasiado cortos mientras que sus momentos de frustración, aburrimiento y desesperación, sin dejar a un lado la efusividad con la que salía disparado del salón, seguían presentándose además que en sus frecuentes escapes del salón perdíamos tiempo y paciencia. Recuerdo que esta situación llegaba a repetirse hasta cuatro o cinco veces en un día, al principio los compañeros se angustiaban y se sorprendían al ver que Abel no podía permanecer en el salón como ellos y trataban de mantenerlo ahí adentro, pero en muchas ocasiones lejos de ayudar, esto se convertía en una situación difícil en la que él se frustraba lloraba y solo con actividades que resultaban divertidas para él se lograba tranquilizar. Esta actitud con el tiempo fue disminuyendo, pero al mismo tiempo provocaba que se atrasara en sus actividades o que simplemente perdiera el interés por concluir las. Una de las medidas que tuve que tomar al igual que con el otro grupo fue asignarles primero el trabajo a los alumnos con NEE, sobre todo para mantener ocupado a Abel para en seguida revisar el tema correspondiente con el resto del grupo, situación que también no duró mucho pues era impresionante la rapidez con la que él terminaba los ejercicios, por lo que opté por siempre tener alguna copia, libro de colorear, mandalas y otros recursos que nos permitiera mantener ocupado y relajado a Abel.

Aunque mi interés era enseñarle y demostrarle que podía autorregularse y permanecer en su salón de clases, así como respetar los tiempos teniendo como consecuencia una mejor convivencia con sus compañeros y que el permanecer al igual que el grupo dentro del salón de clases lo mantendría lejos de algún peligro y este se podía dar si no seguía indicaciones. Nos costó mucho trabajo, pero afortunadamente lo entendió, lo aprendió. Logró interesarse no solo en las actividades encomendadas sino en las actividades en las que se involucraba todo el grupo, que igual hubo ocasiones que tuve que regresar a la toma de su mano para realizar los ejercicios e incluso sentarlo, guiarlo, tranquilizarlo y sobre todo convencerlo de realizar cualquier otra actividad, pero ya con menos frecuencia y por supuesto con mayor control de estas situaciones por mi parte.



### 5.3. Copia de ejercicios.

Regresando un poco a los ejercicios y al darme cuenta de que estos tenían que ser diferenciados para cada grupo y que la diferencia de aptitudes entre cada uno era muy notoria recurrí a una cita con mi coordinadora pues ella me había marcado la línea, por llamarle de una forma, del tipo de ejercicios que los alumnos necesitaban. Y sí, en efecto logramos realizar una nueva forma de trabajo la cual inició con una marcación de cuadernos diferente ya no de ejercicios sino de márgenes que nos ayudaran a pasar directamente a la copia de vocales y consonantes, dejando totalmente de lado los cuadernos de color verde y rosa esto con el objetivo de no hacer el trabajo de los chicos tan repetitivos. Por esta razón también se decidió llevar ya un libro de trabajo. En donde el trabajo más que enfocarse a la remarcación y al trazo se trataba de la copia y lectura de palabras, oraciones cortas, párrafos y por último lectura de pequeñas lecturas. También decidí que este era el momento idóneo para que ellos mismos copiaran su tarea en la libreta correspondiente al igual y al mismo tiempo que el resto del grupo. (Véase Anexo 7)

Esta tercera acción<sup>7</sup> se pudo realizar solo para los alumnos de 1ºB” y consistía en marcar todos los cuadernos incluyendo la libreta de tareas de acuerdo a la separación que tiene a partir de una viñeta. Los colores que utilizamos son el verde para la viñeta, el rojo para marcar el espacio en el que los alumnos escribirán y el azul que guiará justo el renglón sobre el cual deben de escribir. (Véase Anexo 8)

Es importante mencionar que la letra que se utiliza en el Colegio es letra cursiva, por lo que desde los primeros trazos se les enseña a los alumnos la ubicación de espacio y se trabaja en cuadernos de raya.

La copia de ejercicios se hacía en el primer renglón del cuaderno a partir de ejemplos que ellos tenían que realizar en los renglones posteriores para lo cual ya se hacía uso de lápiz, los ejercicios seguían siendo de caligrafía aún no se incluían letras. El manejo de esta acción se dio en un tiempo impensable y de manera muy rápida lo que nos

---

<sup>7</sup> El PESA, está desagregado en operaciones y acciones. Cada operación requiere de la realización de varias acciones.

permitió pasar a la copia de su tarea directamente en la libreta de tareas, por muy insignificante que pareciera esta experiencia en lo personal fue muy motivante tanto para mí como para estos chicos. Cada vez se mostraban más capaces de realizar ciertas actividades al igual que sus compañeros, y considero que el hecho de copiar su tarea en su libreta directamente desde el pizarrón despertó en mis niños cierta confianza para continuar con lo demás. Sin duda alguna los compañeros dieron muestras de cariño y felicidad al compartir sus logros con Abel y con Leonardo. (Véase Anexo 9)

#### 5.4. Introducción a la construcción de los símbolos del lenguaje.

Primera acción: Revisión y conocimiento de vocales. En esta acción se trabajó con los cuadernos rosas y verdes que asignamos para la motricidad fina y lo pude trabajar con los dos grupos pues como ya había mencionado con anterioridad el grupo de 1ºA en este periodo de tiempo no había logrado trazar pero tampoco podía dejarlos sin trabajo o darme por vencida así que decidí trabajar con trazo de vocales. (Véase Anexo 10)

Trazo de vocales mayúsculas y minúsculas.

Al principio solo se trataba de un trabajo de motricidad fina que me ayudaba a que un grupo lograra reconocer las vocales y al mismo tiempo hacía que el otro no solo conociera, sino que también reconociera cada una de las vocales para en seguida proceder al trazo y copia de las mismas. En el caso de 1ºB ya no era necesario partir de un trazo grande y que abarcara toda la hoja pues ya habían logrado la ubicación espacial con ayuda de la marcación de márgenes y viñetas por lo que decidí trabajar ya directamente en el aprendizaje de cada una de las vocales y por supuesto también atendiendo la parte fonética de estas. (Véase Anexo 11)

Una vez que se notó que ya tenían el conocimiento y reconocimiento de cada una de las vocales procedí a realizar dictados de vocales, lo que me demostró que estaban listos para pasar a los diptongos y posteriormente triptongos. (Véase Anexo 12)

La forma de trabajo era muy similar tenían que hacer la copia de los diferentes diptongos haciendo la lectura de los mismos en voz alta y lo mismo con los triptongos. Esta acción en verdad contó mucho para mí, pues en lo personal me sentía muy orgullosa de los triunfos que estaban logrando con los alumnos, pude darme cuenta y confirmar que ayudar al otro es de las más grandes satisfacciones y experiencias que me había tocado experimentar como docente, pues por fin habíamos conseguido las primeras lecturas de mis alumnos con NEE. (Véase Anexo 13)

Cuando somos adultos olvidamos que la lectura de diptongos es nuestro primer acercamiento precisamente a la lectura como tal y por consiguiente al conocimiento, yo aún recuerdo este momento como uno de los más emocionantes y motivantes para el grupo en general, para los padres e incluso para los directivos, sin duda alguna, esta acción nos dio idea de que esto solo podría ser el comienzo y que este era el momento para avanzar o para quedarnos hasta ahí.

Así que en seguida procedí no solo con lecturas sino también con dictados de diptongos que nos permitieran comprobar el reconocimiento del sonido y la conjunción de más de una letra. Fue en este momento cuando empezamos el trabajo en forma con su primer libro titulado “Mi libro mágico” a la par con el cuaderno de español, ya que en las primeras lecciones del libro los contenidos eran justo las vocales para en seguida proceder con las consonantes siguiendo un orden determinado. El apoyo que nos brindó el libro fue muy notorio, pues ya no solo nos quedábamos con letras sino ahora sí podíamos hacer revisión de palabras ya que a partir de una imagen y una escritura podíamos dar ya un significado a ciertos objetos. (Véase Anexo 14)

Fue por esto que en seguida pasamos al reconocimiento y conocimiento de las consonantes pero lo más importante aquí era no solo el conocer o reconocer sino el sonido que hacía cada una de estas cuando la juntábamos con una vocal. Y de desarrollar una forma en la que pudiéramos avanzar con más rapidez al fin y al cabo mis alumnos estaban demostrando su capacidad intelectual.

Para este tiempo ya nos encontrábamos a finales del bloque 3 de mi plan, y como ya es costumbre se tenía que pensar en una forma de trabajo rápida pero sobre todo

eficaz por lo que decidí comenzar a utilizar el libro de lleno y compaginarlo con la planeación de actividades teniendo como resultado la lectura no solamente de palabras cortas como lo habíamos planeado y acordado en un principio sino de la lectura de oraciones. (Véase anexo 15)

## 6. Resultados y evaluación de los aprendizajes

Además del desarrollo académico que se logró con esto alumnos fueron promocionados y aprobados para el siguiente ciclo escolar que les correspondía de acuerdo a sus alcances; situación que los motivó a ellos y a sus padres a seguir y a saber que con un esfuerzo mayor tal vez, podían tener el mismo aprovechamiento escolar que cualquier alumno de su edad. Hoy en día desconozco la situación de Emiliano y Erick Emiliano pues los padres por razones personales decidieron continuar en otros colegios en cambio Abel cursa el tercer grado de primaria, con dificultades como cualquier alumno pero siendo totalmente incluido, arropado y querido por el resto del grupo. Mientras que en el caso de Leonardo es un alumno también de tercero de primaria considerado ya no como un alumno BAP sino como un alumno totalmente regular, sí con necesidades específicas, pero necesidades como cualquier otro.

Considero que la pedagogía tiene una gran tarea en el desarrollo de diferentes metodologías y propuestas educativas que propician una formación basada en la integración de personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de técnicas, estrategias y materiales específicos, tal y como algunos colegios ya lo están llevando a cabo pues *Siempre consideré que la educación inclusiva tiene beneficios tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus pares sin discapacidad sin aislar o dividir a unos de otros.*

Al presentar mi experiencia profesional en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales busqué realizar una propuesta pedagógica tomando como base o andamiaje la educación inclusiva.

Desde la narrativa de mi experiencia, pretendo explicar de la forma más pertinente, recomendable y sobre todo funcional para el grupo de primero de primaria del colegio privado *Zentli*; esta experiencia me ha servido para elaborar una propuesta para integrar a los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular. Y es que no se trata del simple hecho de sólo pertenecer, sino de incluir al niño y que logre identificarse con un lugar y un contexto que le ayuden a la adquisición de conocimientos y aprendizajes en un sentido académico por supuesto, pero también vivencial, social y emocional.

Por lo anterior, todo educador que trabajó con niños con NEE, debe tomar en cuenta diferentes estrategias y los materiales didácticos con los que cuenta cada colegio o escuela, adaptándolos si fuera necesario para un mayor aprovechamiento de alumnos.

Es indispensable partir de los conocimientos con los que cuentan los niños regulares y de los de los niños con NEE que no son los mismos por lo que se requiere de una diferenciación en la planeación de grupo. Así como de otros temas o contenidos que de acuerdo con los aprendizajes básicos esperados establecidos en el *Programa de estudios 2011 de educación básica primaria* de la Secretaría de Educación Pública se pueden enseñar de forma general.

El involucramiento y el trabajo en equipo que debe existir por parte de los padres, maestros, directivos, compañeros y no solo de los niños, en un proceso de educación inclusiva indispensable porque quienes trabajamos con niños no solo con BAP en este proceso estamos conscientes de que el desempeño y el aprendizaje en cada niño, es diferente y en estos casos no serán la excepción.

Cuando se cuenta con el apoyo de todos se logran mejores resultados y sobre todo se logra el cumplimiento de los objetivos esperados con mayor precisión. Esto siempre será notorio para todos los alumnos que pertenezcan a cualquier institución educativa, pues como sabemos hay padres que no le dan importancia a lo que aprenden sus hijos en la escuela o simplemente se encuentran alejados o en otros casos ausentes en el crecimiento educativo de sus hijos, responsabilizando a la institución educativa de los aprendizajes de sus hijos.

La importancia del desarrollo y la implementación de las técnicas, métodos y materiales específicos, además del acompañamiento directo del padre, madre o tutor en el desarrollo del niño con NEE debe dar como resultado una práctica docente y un aprendizaje armónico para todos los alumnos aún y con los temores con los que los padres se enfrentan al dejar a sus hijos en una escuela regular. En mi experiencia, he aprendido a vivir y sobre todo, a superar obstáculos para que la educación especial sea lo que se espera de ella, debe haber un involucramiento sinérgico entre todos los que participan. Padres de familia, profesores, directivos, especialistas y estudiantes, deberán asumir una tarea común: la inclusión de los niños NEE.

Los alumnos con los que trabajé en el Colegio Zentli, han sido diagnosticados con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidades motrices y/o auditivas, razones que han influido en la falta de obtención de aprendizajes básicos de acuerdo a su grado de escolaridad y a su edad. Es por esto que el objetivo principal de este documento fue dar a conocer las limitaciones sí, pero sobre todo los alcances de la formación de niños especiales en las escuelas regulares de educación básica. Espero haber conseguido explicar adecuadamente lo que quería.

En esta recuperación de mi experiencia, puse en foco el avance progresivo de estos niños no sólo en el ámbito académico o educativo, sino también social, emocional y psicológico, pues como pedagoga, estoy consciente de la importancia y la relación entre las palabras y actos de amor, felicidad y triunfo en la vida de los individuos que estamos formando, logrando un proceso de supervivencia y crecimiento en donde se cubran las principales necesidades que tenemos los seres humanos; necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, estima y llegando así a la autorrealización, tal y como lo expone Maslow en su obra *Motivación y personalidad en el año de 1943*.

En algunos casos ya se dio el primer paso y el más importante: "...aceptar estos alumnos o alumnas con discapacidad en su escuela y en su salón de clases. El resto se consigue informándose, trabajando en equipo, involucrando a las familias y vinculándose con otras instancias fuera de la escuela" (Secretaría de Educación Pública, 2010, p. 11). En suma, esto es lo que se ha hecho con los niños NEE del

primer grado de primaria del ciclo escolar 2016-2017 del colegio Zentli, múltiples veces mencionado.

## 7. Recomendaciones y conclusiones para el mejoramiento del trabajo con niños con NEE

### Recomendaciones

Las personas con NEE deben de pertenecer a las escuelas ordinarias en donde exista una pedagogía centrada en sus alumnos y que sea efectiva para todos en donde se les instruya de acuerdo con sus capacidades y de sus necesidades. En donde se desarrolle un sentido de comunidad y se considere un currículo que favorezca a todos evitando así la deserción o exclusión a partir de un currículo adaptado.

Se requiere de un currículo que no parta de las disciplinas, sino de situaciones problemáticas y se organice a través de proyectos de investigación, donde las niñas y los niños aprendan la cultura a través de la indagación y la cooperación. Estas escuelas democráticas que respetan la diversidad de su alumnado no subrayando las diferencias como dificultades para el aprendizaje son las escuelas que debemos de construir para mejorar las condiciones de calidad de vida. Dar sentido a la diferencia, tiene que ser el centro del desarrollo del currículo escolar a través de la calidad de las relaciones entre el alumnado y el profesorado tomando como base ejes como la inclusión y la equidad.

La inclusión educativa debe ser un principio básico que conduzca el funcionamiento del sistema educativo la cual trata de la incorporación de los alumnos con discapacidad a las escuelas regulares en donde los espacios físicos en todas las escuelas se adapten y brinden materiales adecuados y se capaciten a maestros y padres de familia para que puedan atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

En lo particular, el colegio *Zentli*, requiere de un mejoramiento de las instalaciones. Unas instalaciones adecuadas a los niños con NEE, redundaría en un mejor ambiente de

aprendizaje, mejora la relación, la dependencia y la vinculación que se tiene con los usuarios y se logran mejores resultados como escuela inclusiva.

El objetivo de realizar un análisis o crítica constructiva del trabajo con niños con NEE, es que nos ayude a explotar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) con las que se cuenta la institución, siempre con la perspectiva a favor de los alumnos con NEE.

Se trata no solo de identificar y mencionar estas fortalezas y debilidades, sino que una vez que podamos ubicarlas y reconocerlas para entonces invitar al Colegio a conocerlas y que este pueda realizar posibles mejoras o cambios a los aspectos que considere necesarios para un mejor aprovechamiento no solo de los alumnos con NEE sino de sus alumnos en general. Todo ello teniendo como premisa una educación inclusiva y la importancia de tomar en cuenta diferentes detalles en cada una de las áreas ya mencionadas para el logro de los objetivos del colegio y de su comunidad.



## Conclusiones

El trabajo que se realizó con los alumnos con NEE en la escuela regular, en este caso el colegio Zentli, tomó como base la inclusión educativa para, en seguida, trabajar en cada una de las actividades que tuvieron que realizar los alumnos para cumplir con los objetivos esperados de cada bloque y por supuesto el aprendizaje esperado al término del ciclo escolar.

Es a partir de una dosificación de temas, de contenidos y de una planeación diferenciada, principalmente en la materia de español y matemáticas en donde el objetivo en todos los casos de alumnos con NEE era lograr el manejo de la lectoescritura, así como la suma y resta de unidades y decenas según el caso de cada materia, pero sin dejar de lado el trabajo a la par de los alumnos regulares.

Es aquí donde se describe a detalle la metodología y las diferentes estrategias que se tuvieron que realizar, renovar, cambiar y mejorar para cumplir con los objetivos de estos alumnos en particular.

No fue sencillo lograr un equilibrio en tareas, en aprendizajes esperados, en actividades, además de no contar con todos los recursos necesarios, que ya se analizaron, porque tampoco se contaba con la experiencia previa del trabajo con alumnos con NEE.

Otro dato importante a mencionar, era en cuanto a la población que se tenía de estos alumnos, en un grupo de veintiocho alumnos ya que cuatro eran con NEE además de que el nivel académico con el que llegaron al grupo era de un niño que ha cursado los primeros años de preescolar. Es por ello que se hizo un seguimiento de actividades de los alumnos con NEE, pero también se aborda la importancia de la participación de los involucrados con estos alumnos no solo dentro del centro escolar, sino de los apoyos que requieren estos alumnos fuera del horario escolar, principalmente de los padres o tutores y en seguida de los diferentes especialistas que ayuden al máximo desarrollo del alumno, así como el papel primordial que tiene el docente.

Siempre apoyándonos de leyes y normas oficiales y contando con un currículo que pueda concebirse como un diseño universal y que sea funcional para todos a partir prácticas pedagógicas diferentes, de tal manera que logremos una comunidad de aprendizajes y conocimientos compartidos y fortalecidos por todos.

## Referencias

1. Bautista, Rafael (2002), **Necesidades Educativas Especiales**. Ed. Aljibe: España.
2. Casanova, María Antonia (2009), **La Inclusión Educativa, un horizonte de posibilidades**. Ed. La Muralla: Madrid.
3. Carrión Martínez, José Juan (2001) **Integración escolar: ¿plataforma para la escuela inclusiva?**
4. Diario Oficial de la Federación. **Ley para la inclusión de las personas con discapacidad**. Mayo 2011, Última reforma publicada DOF 17-12-2015.
5. Echeita, Gerardo (2007), **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**. Ed. Narcea: Madrid.
6. Escribano González, Alicia (2013), **Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos**. Ed. Narcea: Madrid.
7. **Educación Inclusiva, legislar sin discriminación**. Ed. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED): México.
8. González Eugenio (2000), **Necesidades Educativas Especiales**. Ed CCS: Madrid.

9. Guajardo Ramos, E **La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe** [en línea] [Fecha de consulta: Enero 2017]. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art1.pdf>
10. Gross, Jean (2004), **Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria: Una Guía Práctica**. Ed. Ministerio de Educación y ciencia Morata: Madrid.
11. Hunter, Mc Evan y Kieran Egan (1998) **La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación**. Ed. Amorrortu, Editores: Buenos Aires, Argentina.
12. Itkin, Silvia Nora (2009) **Necesidades Especiales: ¿Cuándo es posible la integración?** Ed. Novedades Educativas: Buenos Aires.
13. López de Lerida, S (2003) **La Inclusión del niño con Necesidades Educativas Especiales: Algo más que un Desafío Pedagógico**.
14. López Melero, M (2004) **Construyendo una escuela sin exclusiones**. Ed. Aljibe.
15. Maslow Abraham H. (1943) **A Theory of Human Motivation**, Psychological Review, vol. 50.
16. Moriña Anabel (2004) **Teoría y Práctica de la educación inclusiva**, Ediciones Aljibe.

17. Ramírez Carbajal, Juan. Et. Al (2016), **Teoría y Práctica de la Planeación Estratégica Situacional en instituciones educativas** Ed. Editorial Lagares: México. 2016.
18. Secretaría de Educación Pública. (2010). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad*. México, D. F.: Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, Banco Mundial.
19. Secretaría de Educación Pública. **Programa de estudios 2011**.
20. Secretaría de Educación Pública. (2002) **Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa**. SEP: México.
21. Soto Calderón, R (Junio 2003) **La Inclusión Educativa: Una tarea que le compete a toda la Sociedad**. *Actualidades Investigativas en Educación* (Volumen 3, núm 1). Recuperado desde <http://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
22. Valdez, Daniel (2007), **Necesidades Educativas Especiales en trastornos del desarrollo**. Ed. Aique: Buenos Aires.
23. Zacarías Ponce, Julieta (2006), **Inclusión Educativa**, Ed. SM: México.

# Anexos

## Anexo 1: PESA

Planeación Estratégica Situacional de Acción.					
<b>VDR</b>	La educación inclusiva tiene beneficios tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus pares sin discapacidad sin aislar o dividir a unos de otros.				
<b>TIEMPO DE REALIZACIÓN</b>	Septiembre-Octubre	Noviembre-Diciembre	Enero-Febrero	Marzo-Abril	Mayo-Junio
<b>RESPONSABLES</b>	Nadia González Heredia.				
<b>ACCIONES</b>	Proceso de integración.	Remarcado, trazo y copia	Introducción a la construcción de los símbolos del lenguaje	Construcción de series y representación gráfica de números.	Construcción de texto e introducción a operaciones básicas de suma y resta
<b>OPERACIONES</b>	Anexo 1	Anexo 1	Anexo 1	Anexo 1	Anexo 1
<b>ESTRATEGIA</b>	Incluir a los niños con Necesidades Especiales Educativas a la escuela regular desde la educación básica a medida de lo posible y que a partir de la optimización de los recursos con lo que cuente el colegio se intervenga y desarrolle el crecimiento de los alumnos en general.				
<b>VDP</b>	En la actualidad pocas escuelas se preocupan por tener una educación inclusiva y tampoco por brindar una enseñanza en la que los niños aprendan a aceptar la diversidad como algo normal, la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales sigue siendo un tema nuevo y muchas veces restrictivo, trayendo como consecuencia a una sociedad que se preocupa más por la aceptación que por la convivencia.				
<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>FINANCIEROS</b>	<b>TIEMPO</b>	
	Directivos Maestros Padres de familia	Cuadernos, manuales, libros, colores, lapices.	Colegiaturas y recursos materiales.	Terapias y seguimiento de actividades y ejercicios en casa.	

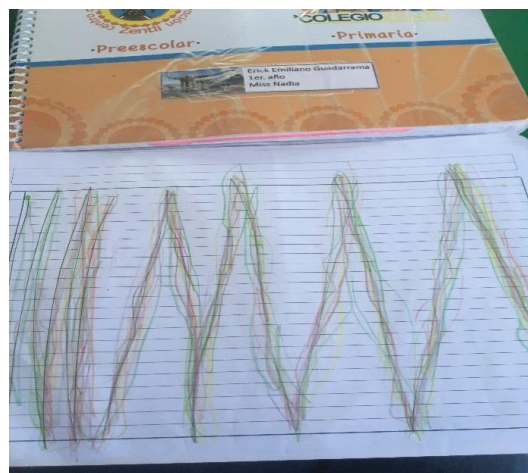
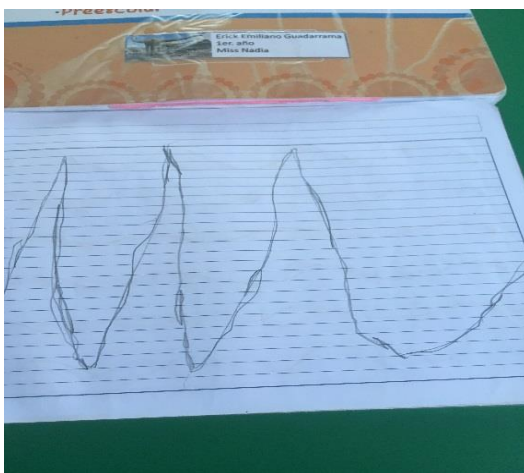
<b>OPERACIONES</b>	<b>ACCIONES</b>				
Proceso de integración.	Inscripción al colegio	Compra de material didáctico	Entrevista con los padres de familia	Entrega del diagnóstico médico	Asignación de grupo
Remarcado, trazo y copia	Remarcado: Clasificación de cuadernos de trabajo. Marcado de ejercicios con trazo grande y libre.		Trazo: Reducción de espacio en el trazo. Marcación de renglones y enumeración de hojas.		Copia: Copia de ejercicios en el primer renglón. Copia de tarea por parte del alumno.
Introducción a la construcción de los símbolos del lenguaje	Revisión y conocimiento de vocales	Ejercicios que ayuden al conocimiento visual de las vocales	Relación con palabras que inician con una vocal	Lectura de diptongos y triptongos	Conocimiento y escritura de consonantes
Construcción de series y representación gráfica de números.	Revisión, conocimiento y trazo de números del 1 al 10	Revisión, conocimiento y trazo de números del 10 al 20	Revisión, conocimiento y trazo de números del 20 al 30	Revisión y conocimiento del círculo, triángulo y cuadrado	Revisión, conocimiento y trazo del círculo, triángulo y cuadrado
Construcción de texto e introducción a operaciones básicas de suma y resta	Identificación, conocimiento y trazo del alfabeto	Escritura de sílabas, monosílabos y trisílabos a apartir del dictado.	Identificación, conocimiento y trazo de números del 1 al 30	Identificación de signos de suma y resta	Suma y resta de unidades y decenas no mayores a 30

Anexo 2: Clasificación de cuadernos.



Clasificación a partir de cintas de colores para distinguir la materia.

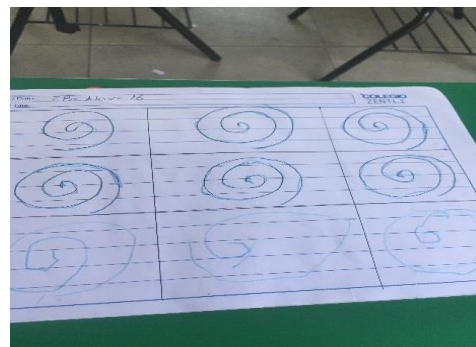
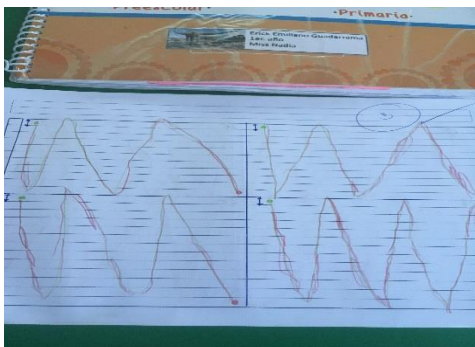
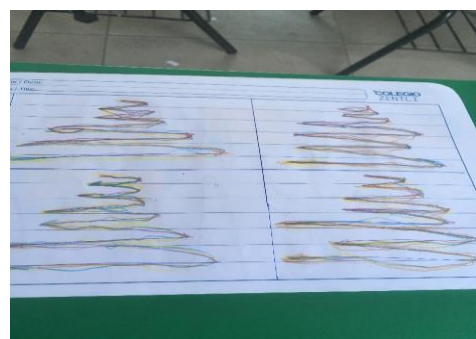
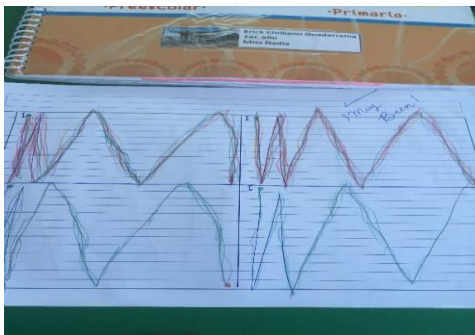
Anexo 3: Trazos grandes.



Trazos grandes que abarcan toda la hoja iniciando en el punto verde y terminando en el punto rojo.



Anexo 4: División en 2, 4 o más cuadros.



Número de divisiones cada vez mayor con la finalidad de ir minimizando en trazo.

Anexo 5: Motricidad fina.

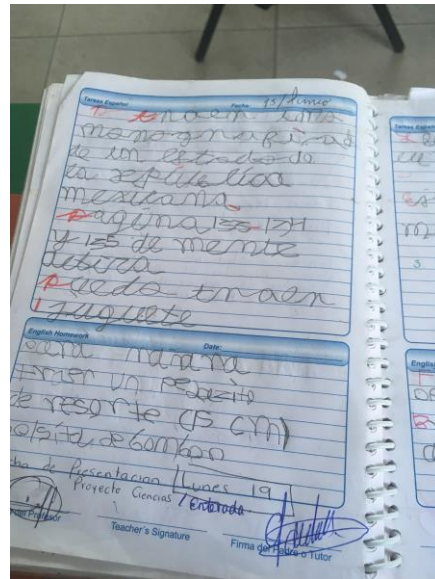
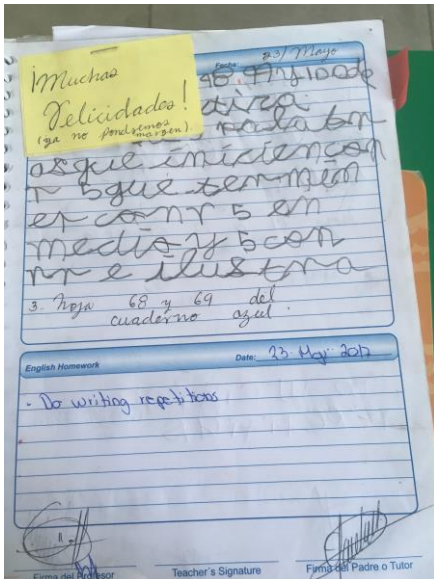
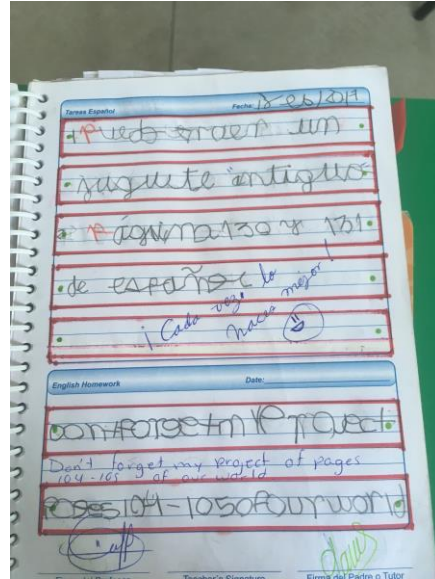
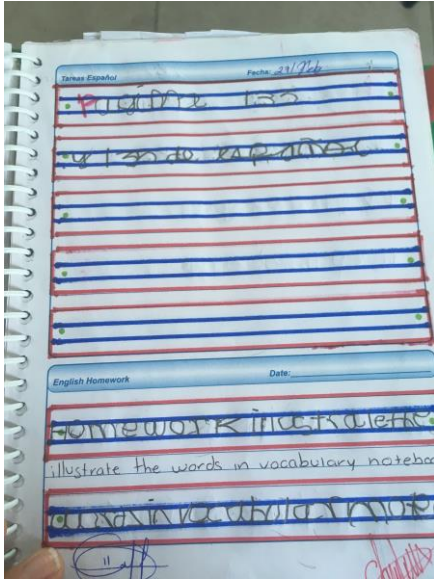


Diferentes ejercicios que ayuden al desarrollo de la motricidad fina.



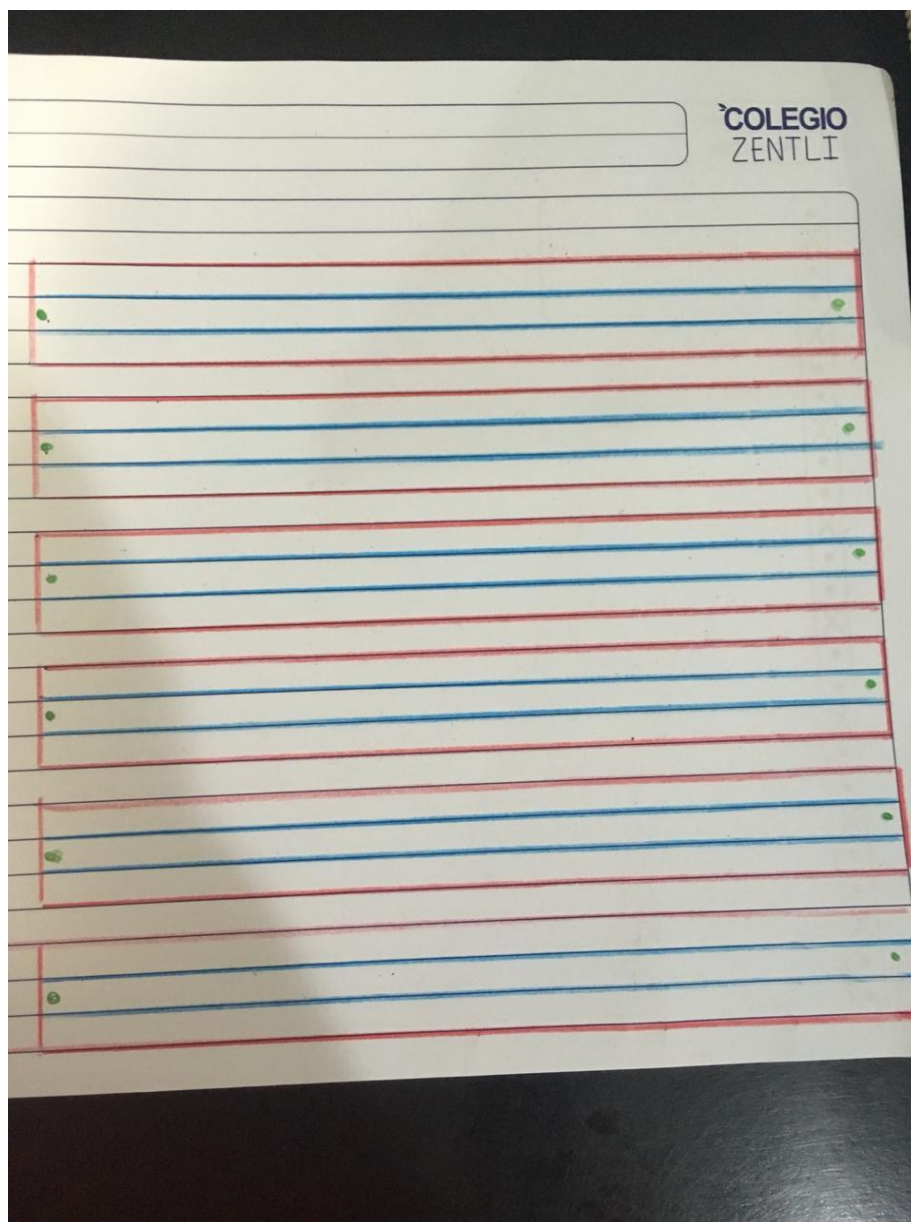


Anexo 7: Copia de tarea en libreta viajera.



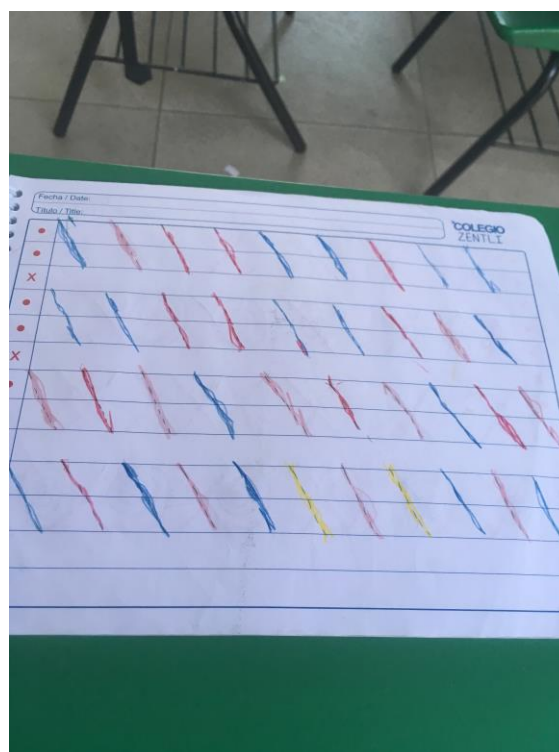
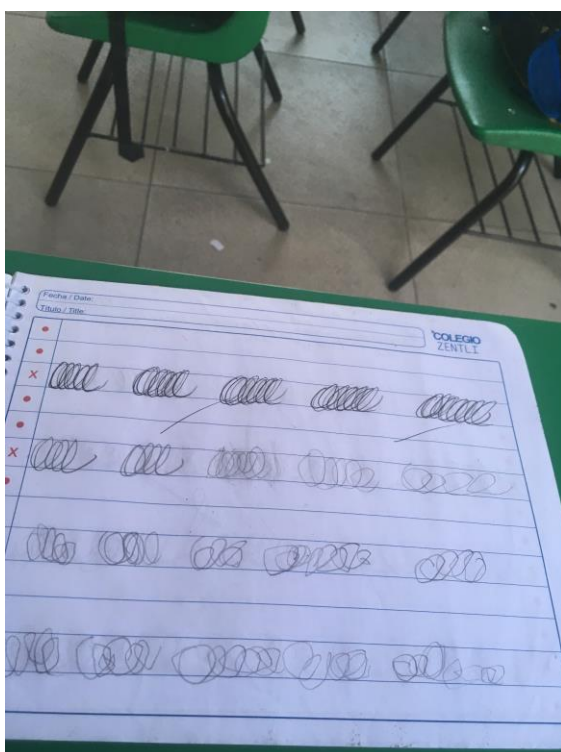
Acción de copiar la tarea del pizarrón a la libreta de tareas.

Anexo 8: Cuadernos con margen verde, rojo y azul.



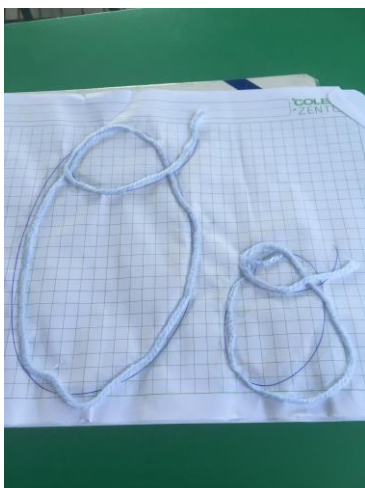
Marcación con márgenes específicos que ayudaron a la ubicación de espacio y posteriormente a la ubicación del renglón donde escribirían.

Anexo 9: Copia de trazos de Leonardo y Abel.



Trazos de los alumnos Leonardo y Abel

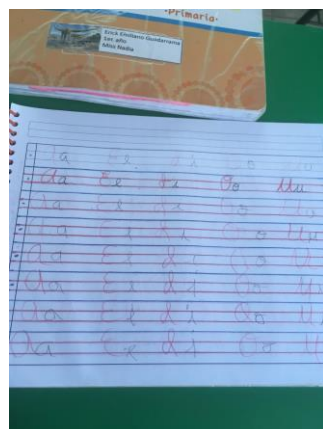
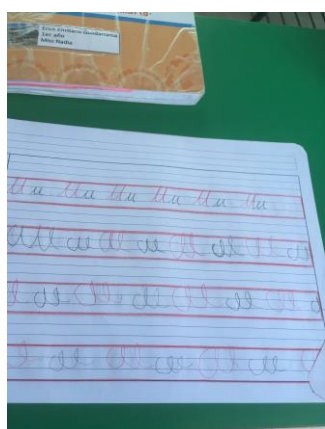
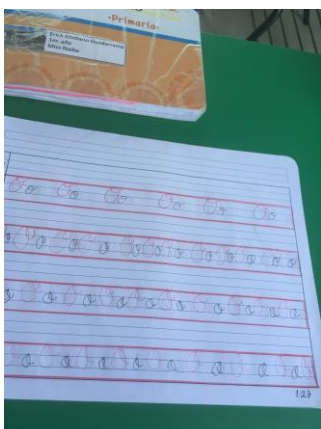
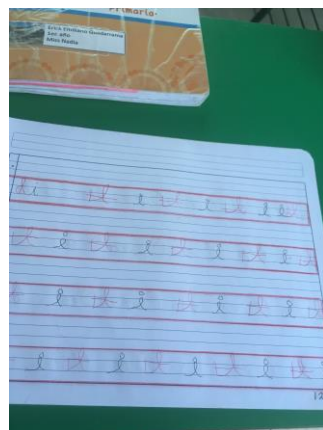
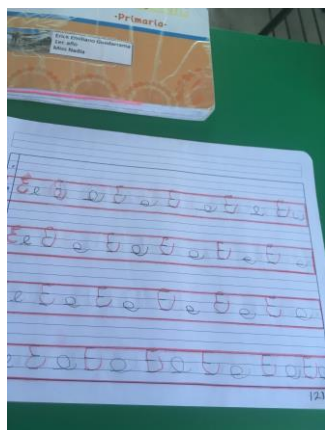
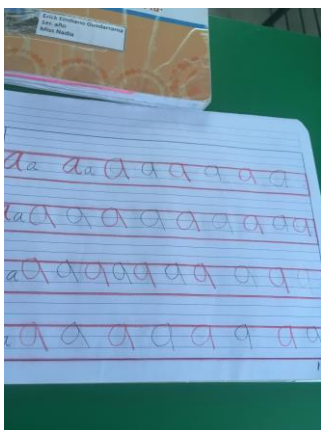
Anexo 10: Vocales decoradas.



Reconocimiento de vocales a partir de decorados con diferentes materiales que ayudan a un mayor desarrollo motriz.



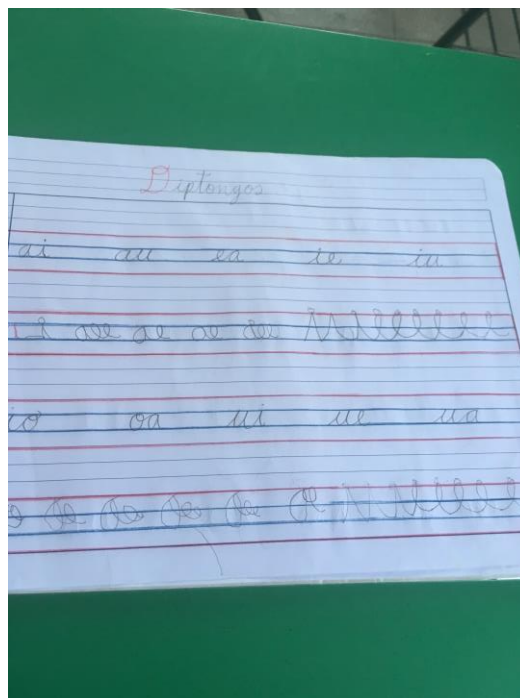
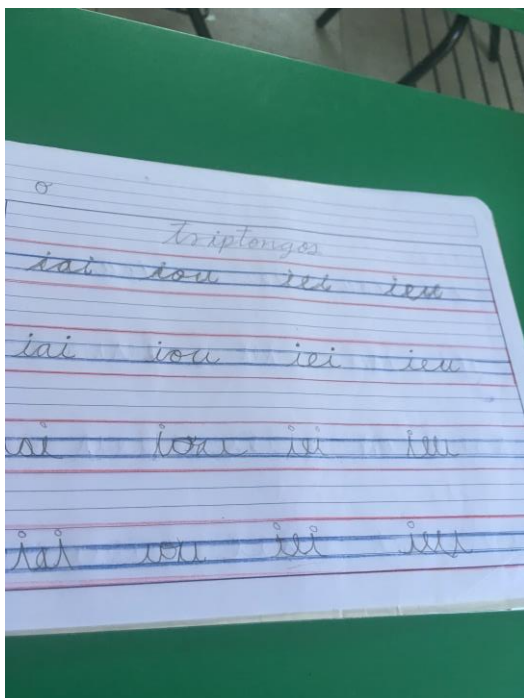
Anexo 11: Trazo de vocales.



Trazo de cada una de las vocales a manera de plana y ya dentro del renglón.



Anexo 12: Escritura de diptongos y triptongos.

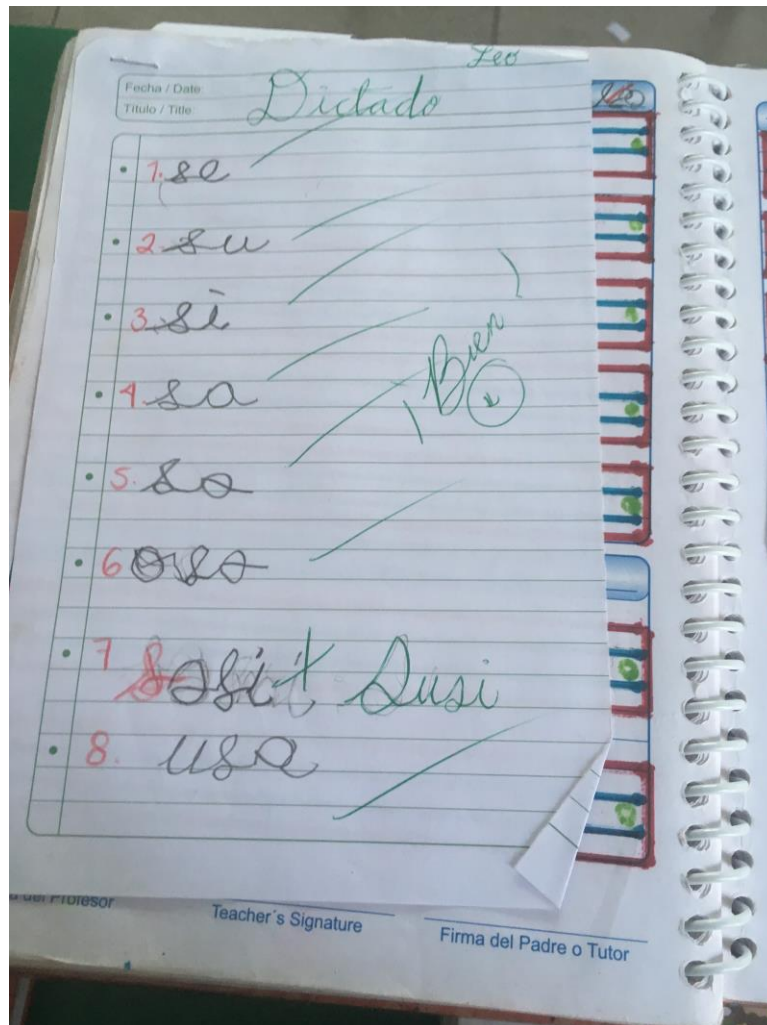


Escritura de diptongos y triptongos con mejor trazo y totalmente adentro del renglón.

Anexo 13: Abel leyendo vocales.

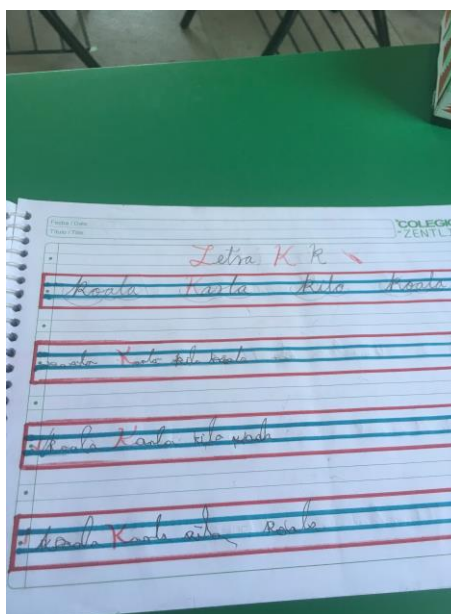
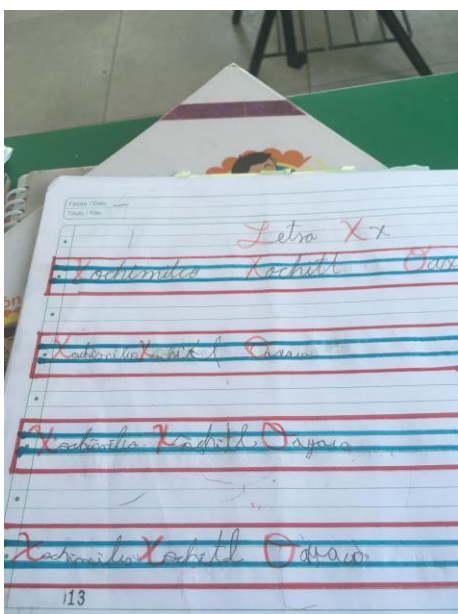
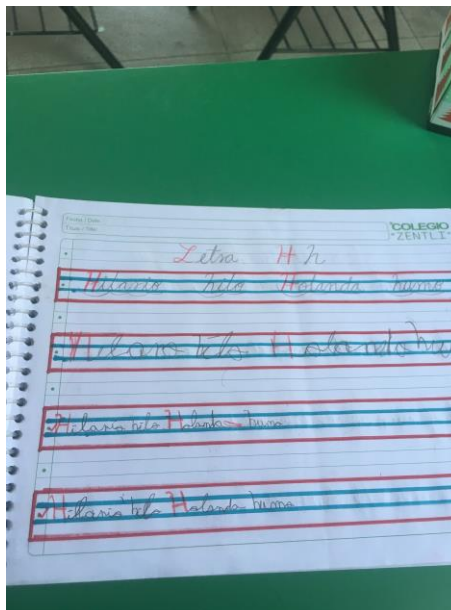
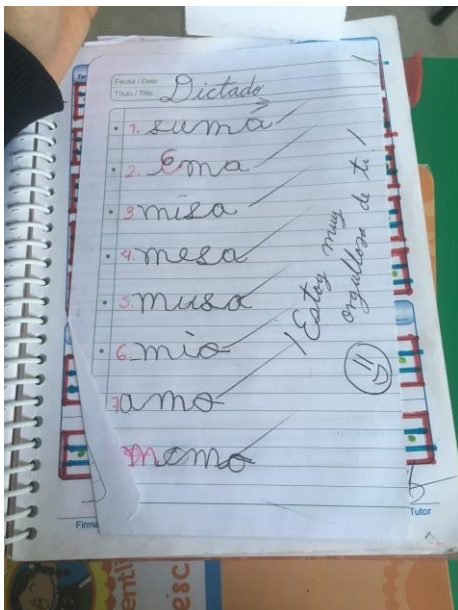
Reconocimiento y lectura de vocales por parte de Abel Link:  
<https://youtu.be/H6D22TyJ9PM>

Anexo 14: Escritura de sílabas.



Escritura de consonantes y vocales formando diferentes sílabas.

Anexo 15: Palabras cortas y oraciones.



Escritura de palabras cortas y de oraciones.