



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 281

**Las situaciones de aprendizaje en el nivel preescolar y los
problemas de integración grupal durante el abordaje
de los contenidos**



Marta Cantú Ruga

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título
de Licenciada en Educación Preescolar.

CD. VICTORIA, TAM., ENERO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 4 de febrero de 1992.

C. PROFRA. MARTA CANTU PUGA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR Y -
LOS PROBLEMAS DE INTEGRACION GRUPAL DURANTE EL ABORDAJE
DE LOS CONTENIDOS,

opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor la C. Profra. Ma. -
del Refugio Pérez Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisitos
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
S. DE LA AGONIA UPN 28A.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 281
Cd. Victoria, Tam.

DEDICATORIA

EL RECONOCIMIENTO Y GRATITUD A LAS PERSONAS QUE DIRECTA O INDIRECTAMENTE TUVIERON MAYOR INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE MIS ESTUDIOS.

A MIS PADRES:

SR. ANTONIO CANTU CASANOVA
SRA. TERESA PUGA DE CANTU

A MIS HIJOS:

AIDE BERENICE CERNA CANTU
OSCAR JAVIER CERNA CANTU
ERIKA FABIOLA CERNA CANTU

A MIS ASESORES

POR SU APOYO MORAL Y SU AYUDA INCONDICIONAL SIN LO CUAL NO HABRIESE SIDO POSIBLE LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO .

I N D I C E

PAGINA

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| I.- LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCO- LAR Y LOS PROBLEMAS DE INTEGRACION GRUPAL DURANTE - EL ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS. | |
| 1. La educación Preescolar en México..... | 3 |
| 2. El Jardín de Niños "Guadalupe Mainero su Contex- to Social e Institucional..... | 7 |
| 3. El Programa de Preescolar y el Desarrollo Infan- til..... | 13 |
| 4. La Práctica Docente en Preescolar y su Inciden - cia en las Conductas del Niño..... | 22 |
| II.- MARCO TEORICO. | |
| A) La Educación y Socialización. | |
| 1. La Educación como parte de la Cultura..... | 31 |
| 2. La Educación como proceso Social..... | 33 |
| 3. La Socialización en el Aula..... | 35 |
| B) El Docente de Preescolar y las Acciones Infanti- les. | |
| 1. El Docente propiciador de situaciones..... | 38 |
| 2. La experimentación base del conocimiento..... | 40 |
| C) El Constructivismo y el Aprendizaje Escolar. | |
| 1. Características Psicológicas del Niño..... | 41 |

| | |
|--|----|
| 2. Etapas del desarrollo según Piaget y el <u>apren</u> dizaje en preescolar..... | 44 |
| 3. Los objetos de conocimiento en el Mapa Curri- cular..... | 49 |

III.- PLANTEAMIENTO SOLUCION.

| | |
|---|----|
| A) Propuesta Didáctica..... | 59 |
| B) Contenidos Programaticos Suceptibles de Abordar Durante el Desarrollo de la Anterior Propuesta- Didáctica..... | 70 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 78 |

I T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

La preocupación del nivel preescolar es elevar la calidad de la educación en este período tan decisivo para el desarrollo de los niños, ya que la importancia que reviste como primer peldaño de la formación escolarizada del niño, ha dado margen a que la educación en éste nivel sea llevada a los diferentes sectores de -- nuestro país, con el propósito de que todos los niños de 5 a 6 - años reciban instrucción preescolar.

Tomando en cuenta éstos propósitos, se ha elaborado una propuesta pedagógica basada en el quehacer docente a través de la práctica diaria, que como todo proceso se ve afectada por el contexto social, contexto institucional, sujetos de aprendizaje y características del maestro.

El presente trabajo está compuesto de 3 capítulos: el primero se refiere a las situaciones de aprendizaje en el nivel preescolar y los problemas de integración grupal durante el abordaje de los contenidos, en él se describe el proceso que se lleva a cabo dentro del aula, el segundo referente al marco teórico, se analizan los supuestos teóricos de Jean Piaget en el cual se basa el trabajo, el tercer capítulo que es el planteamiento solución en donde se desarrolla una situación de acuerdo a la unidad, así mismo los contenidos programáticos que se abordan.

Este trabajo está basado en la práctica docente en el cual describo, analizo y delimito el problema el cual pongo a consideración.

En el presente trabajo el educador incorpora conceptos, actitudes, metodología, técnicas y la experiencia que el trabajo le brinda a través de la interacción con los objetos de conocimiento.

CAPITULO I

LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR Y LOS
PROBLEMAS DE INTEGRACION GRUPAL DURANTE EL ABORDAJE DE LOS-
CONTENIDOS.

I. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR Y LOS PROBLEMAS DE INTEGRACION GRUPAL DURANTE EL ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS.

A La educación preescolar en México

La ley general de educación señala dos clases de centros destinados a la educación preescolar; el primero corresponde a los jardines de infancia destinados para niños de dos y tres años, estos centros se deben parecer lo más posible al hogar materno. La escuela de párbulos constituyen el segundo centro destinado a la educación preescolar, y será para niños de cuatro y cinco años, los hábitos, las actitudes y las adquisiciones realizadas estarán encaminadas a su posterior escolaridad obligatoria.

Los primeros jardines de niños surgen como una necesidad social y familiar, se inician en Inglaterra por idea de Robert Owen, fueron llamadas escuelas de párbulos en 1816.

Posteriormente y a través del interés que en materia educativa concernía se le dió la importancia necesaria; de índole psicológico tomando en cuenta la incidencia de los ejercicios psicomotrices sobre la evolución de la inteligencia; de índole social el desarrollo y consolidación de la capacidad de establecer relaciones interpersonales entre los iguales y de índole académica otorgar la preparación necesaria para el ingreso a la escuela primaria, también existen razones de tipo económico, pues la madre trabajadora precisa dejar sus hijos en las instituciones preescolares mientras realiza su jornada laboral.

Por medio de estudios y prácticas de pedagógos como Enrique Pétzsalozzi, María Montessori y Federico Froebel entre otros, se

fué dando inicio o cuerpo a los kindergarten; éste es el nombre de las instituciones creadas por Froebel en 1840, es un nombre Alemán que se adoptó como nombre universal a las instituciones de edad preescolar.

Específicamente en México se establecieron por iniciativa del Pedagogo Enrique Laebacher, debiéndosele el mérito de haber sido el fundador de ellos en el año de 1874.

En Tamaulipas, siendo gobernador del estado el señor Guadalupe Mainero, se funda en Ciudad Victoria el primer kindergarten el 16 de Septiembre de 1896 que aún ostenta el nombre de Guadalupe-Mainero a iniciativa de la maestra Estefanía Castañeda, quien fundamentándose en libros y revelando su espíritu creador ceñido al estilo Froebeliano, dió forma auténtica a los kindergarten que se fortalecieron a través del tiempo en México, poniendo en práctica reformas educativas con el propósito de cumplir con el objetivo.

Por medio de nuestra observación, nos hemos percatado de la necesidad de la creación de más jardines de niños en cuanto a materia educativa se refiere; pues hemos visto el desarrollo de nuestra ciudad tanto en el aspecto industrial, como en el comercial lo que trajo como consecuencia el crecimiento poblacional de la misma y la necesidad de fortalecer la educación en todos los niveles.

Se considera necesario que todos los infantes de 4 a 6 años cursen el jardín de niños antes de ingresar a la escuela primaria con la pretensión de promover todas las virtualidades que el niño tiene consigo, en donde se inicia la formación de hábitos, habilidades y destrezas, por medio de una gama de actividades acordes a los intereses y necesidades de los niños, éstas adquisiciones realizadas estarán encaminadas a su posterior escolaridad obligatoria.

B El jardín de niños "Guadalupe Mainero", su contexto social e-
Institucional

1.- Contexto social: el jardín de niños "Guadalupe Mainero", situado en la colonia del mismo nombre en el doble cero González, está rodeado de varios centros educativos como son: La escuela - Secundaria Federal N° 5, la normal de educadoras Estefanía Castañeda, la escuela de atención especial Alejandrina Boldsegneau, y el centro de desarrollo de la comunidad Clarita Nava de Ulíbarri éstas instituciones han contribuido a elevar el nivel educativo y cultural de los niños, adolescentes, jóvenes y madres de familia que a ellos concurren.

A ésta institución acuden niños de las colonias Horacio Terán, - Pedro Sosa y Guadalupe Mainero, debido a la situación geográfica de su ubicación que así lo amerita, pues se encuentra ubicado en donde colindan dichas colonias.

El nivel económico de los hogares de éstos niños es mixto, la mitad se encuentra en un nivel medio y la otra mitad en un nivel - bajo, un 50% de los padres son albañiles, un 25% profesionistas, aunque no todos laboran dentro de la rama de su profesión por no haber suficiente campo de acción y un 25% empleados de diferentes dependencias de gobierno y particulares; los ingresos que reciben por su trabajo es, el sueldo mínimo los peón de albañil, - empleados de gobierno y los que se emplean en negocios particulares, y el doble del mínimo profesionistas y maestros albañil.

Debido a la situación económica y a la demanda de necesidades algunas madres tienen que trabajar para colaborar al gasto del hogar y así cubrir algunas necesidades prioritarias indispensables para vivir.

La atención médica que reciben es por medio de instituciones co-

mo el Instituto Mexicano del Seguro Social, El Instituto de Seguridad y Servicio Social a los Trabajadores del Estado, Hospital-Infantil y Dispensarios Médicos.

En todos los niveles se ha dejado sentir la crisis económica por la que atravieza nuestro país, y más en el medio en que se desenvuelven éstos niños, y ésto lo podemos constatar al hacer un alto en nuestro camino y adentrarnos en sus hogares y ver las condiciones en que viven y las casas donde habitan reflejo fiel de su situación.

Las casas de los niños que pertenecen al nivel bajo son algunas de palos con palma, block con palma o lámina y cuentan con una o dos piezas habitacionales, que son insuficientes para el número de miembros que las habitan, las casas de los niños que pertenecen al nivel medio son de block y concreto contando en su mayoría con cuatro habitaciones y su baño dentro de la casa.

La colonia Guadalupe Mainero cuenta con servicios públicos de drenaje, agua entubada, pavimentación y transporte colectivo en las colonias Pedro Sosa y Horacio Terán se tiene agua entubada, luz eléctrica y transporte colectivo, y sólo en algunos sectores se cuenta con drenaje y pavimentación.

La alimentación de los niños que asisten a ésta institución según datos de la ficha de observación es insuficiente y no está balanceada y aunque la mayor parte de éstas familias reciben ayuda controlada como leche y tortillas según el número de miembros que la conforman; esta ayuda que da el Gobierno Federal a través de Conasupo, no alcanza a satisfacer las necesidades mínimas familiares.

La recreación o esparcimiento de éstos niños, consiste en ir los fines de semana a las casas de sus abuelos o bien llevarlos a un centro recreativo que se encuentra ubicado en el centro de las -

instituciones arriba mencionadas, por sus hermanos mayores pues la mayoría de las madres no dispone de tiempo ya que tienen que trabajar y realizar las labores del hogar.

La organización familiar se lleva a cabo de la siguiente manera: en algunos hogares el padre es quien suele salir a trabajar para aportar los gastos del sostén familiar, es quien ejerce la autoridad sobre su esposa y demás miembros que la integran y aunque la esposa también trabaje, no comparten responsabilidades, es común que sea la madre quien se encargue de sus hijos.

En otros hogares se da una situación diferente, la autoridad se comparte entre los cónyuges, tanto el padre como la madre trabajan y opinan con respecto a la familia, comparten derechos y obligaciones; también es común encontrar familias desintegradas en donde los niños se quedan a cargo de las abuelas mientras la madre trabaja, o si es trabajo doméstico por el que se contrata, algunas veces los patrones les permiten llevarlos con ellas, también se da con frecuencia que algunos hijos en edad escolar trabajen en tiendas empacando mandado.

Un 50% de los padres de familia están al pendiente del llamado que les hace la dirección de ésta institución para participar en conferencias, pláticas, convivencias o recreaciones en beneficio de sus hijos o para cooperar en forma solidaria económicamente con las necesidades que se presentan y que con su ayuda se pueden solventar; y el otro 50% de los padres poco o nunca se presentan, ni aún cuando se envían por escrito las invitaciones a participar, hacen caso omiso y cuando llegan a acudir al llamado de la institución demuestran actitudes de inconformidad ante situaciones que se hayan presentado como el canalizar a sus hijos al Capep, o el de realizar alguna comisión en beneficio del jardín.

2. Contexto institucional: La estructura física del jardín la conforma un edificio moderno, con espacios amplios y suficientes

para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje, su construcción es de concreto, se cuenta con siete aulas de 5 m de largo por 4m de ancho, con luz y ventilación adecuada, de las cuales seis están destinadas a la labor de los niños y una donde se ubica la supervisión escolar de nuestra zona, también forma parte una dirección, un salón de cantos, una cocina equipada para realizar las labores educativas con los niños, baños, juegos infantiles y anexos; se observa un atractivo visual por sus jardines y la forma en que se ha mantenido en cuanto a conservación y limpieza desde su inicio en éste lugar en el año de 1975.

Es un jardín de niños estatal, y el mobiliario que se encuentra en cada salón y que consiste en mesas, sillas, pizarrón, láminas de celotex, estantes, escritorios, abanicos de techo, artículos como refrigerador, estufa, gabinetes, aparato de sonido, se han obtenido a través de gestiones con el Gobierno del Estado aportando el jardín un 50% producto de actividades que se realizan en coordinación con la liga de madres de familia y la dirección de dicho jardín; o con el importe de los premios obtenidos en los concursos de aseo y mantenimiento que propicia el Gobierno Estatal.

También se recibe del Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública pintura, lámparas y algún otro material de mantenimiento.

El personal está integrado por una directora, seis educadoras, un pianista y tres trabajadores manuales, existe una coordinación bastante favorable, pues la comunicación entre maestras y directora es constante y repercute en el buen funcionamiento de la institución, en donde sin pasar por alto la jerarquía de cada elemento, se dan puntos de vista tomando en cuenta cada uno de ellos, pues sabemos que de éste modo lograremos el éxito deseado.

Cada elemento se interesa por la forma en que se realizan las

funciones de cada uno de sus compañeros, en el plantel se da una especie de competencia laboral entre los elementos, lo que motiva un constante avance en los proyectos que se elaboran en beneficio de los niños, por lo general si el pianista pone una orquesta infantil, alguna compañera hace una sugerencia sobre la música, otra sobre los instrumentos y así sucesivamente hasta culminar el proyecto trazado.

Lo mismo pasa dentro de la cuestión pedagógica, si existe alguna forma de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, que arroje resultados favorables entre los niños, se comenta entre los compañeros y se pone en práctica dentro del grupo estableciendo comunicación con respecto a los aciertos o desaciertos comentando de que manera se darán mejores resultados.

La directora tiene por norma hacer reuniones para darnos alguna orden por parte de la superioridad o bien para sortear las comisiones que se ameritan cumplir dentro del jardín, también por lo regular se leen y analizan algunos apoyos didácticos para poder dar los puntos de vista necesarios sobre algunos temas que no se han ventilado en relación con los niños, se hacen preguntas, se aclaran dudas para poner en práctica las reformas de los programas que puedan de una u otra forma beneficiar en gran parte el comportamiento de los niños dentro del grupo, pues la directora al realizar las visitas a los salones observa y se percata que niños muestran, sin necesidad de hacérselo saber problemas de conducta o aprendizaje en relación al grupo.

También se tiene por norma hacer reuniones con los padres de familia del grupo, en donde se les hace saber la función del jardín y la importancia de éste en el desarrollo de sus hijos; en donde su participación es de gran ayuda para el logro de nuestros objetivos.

La comunicación que se establece entre el personal y los padres-

de familia es de suma importancia, pues es conveniente la constante interacción entre ambos elementos para una íntegra colaboración conjunta con los niños, respetando sus puntos de vista -- para colaborar en forma recíproca, pues el trabajo colectivo, -- la comunicación de problemas y la solución de los mismos por -- parte de todos son los mejores caminos para llegar a una meta en común.

La función del jardín de niños es ante todo la agencia de que -- disponemos para atender la aducación formal en los primeros años de vida específicamente en el lapso comprendido de los cuatro a los seis años de edad, con metas claramente establecidas y una -- estructura definida con procedimientos específicos para alcanzar dichas metas. La estructura formal incluye número de salones y -- grados en los que el jardín de niños se dividen incluye normas -- a través de las cuales los alumnos pasan cada año de un grado a otro segun la edad de los niños, la autoridad está establecida -- por directora y maestras, también incluye la disciplina, aseo, -- reglas, organización, como portar el uniforme, horario.

distoic.

Las actividades y conductas de los niños que se dan al interior del jardín, son una continuidad de lo que se aprende a través de la educación informal, pues sabemos que todo lo que el niño aprende y trae de su hogar, de su contexto, del grupo de iguales es un reflejo de su cultura y del modo de conducirse de sus padres y hermanos y es en el jardín a través de sus maestros y compañeros donde ampliará su campo de acción.

La educación formal, tiene finalidades y objetivos que -- mente se corresponden con el desarrollo de la se -- realizan, siendo uno de ellos el ser fuente -- nacional y a la vez el dar continuidad a -- rea más importante es la formación integral. -- desarrollo armónico de sus potencialidades, -- factores se reflejan en el individuo a través -- dad sana y productiva, es decir con programas

gan como finalidad transformar o mejorar las condiciones en que se desarrolla el hecho educativo, donde el niño toma parte, se involucre y se interese.

"La cultura además de representar las relaciones de producción - contribuye a reproducirlas transformarlas e inventar nuevas". --

(1) "Los tipos de conocimientos y habilidades que el hombre necesita para sobrevivir y desarrollarse son aprendidos por medio de la interacción y comunicación con otros hombres en la sociedad a través de una acción deliberada que llamamos educación". (2) Y por la transmisión de la cultura de las generaciones anteriores - después lo que el hombre aprende no es instintivo.

Por socialización se entiende "la transmisión de la cultura, el proceso por medio del cual el hombre aprende las reglas y las prácticas del grupo social al cual pertenece"; y se da a través de toda actividad que se desarrolla en las sociedades humanas y los procesos de ésta socialización continúan a lo largo de la vida; la educación formal es solo una parte de la influencia de dicha socialización, no es y nunca podrá ser la totalidad de un proceso. (3)

Las relaciones humanas en el ámbito de la docencia constituyen - algo más que el hecho de encontrarse diariamente, desarrollar un tema o realizar una actividad, forman el eje que sostiene un proceso de socialización donde tanto el docente como el alumno van a enriquecerse teórica, metodológica y afectivamente.

-
- (1) Nestor García Canclini, Cultura y Sociedad: una introducción de la cultura y Sociedad en México, Antología S.E.P. P.29
 (2) Robert Bryan Cultura y Sociedad en México, Antología S.E.P. P.121
 (3) Robert Bryan Cultura y Sociedad en México, Antología S.E.P. P.124

Las teorías pedagógicas de diversas épocas han considerado importante el hecho que dentro del proceso enseñanza aprendizaje se propicie entre el educando y educador una relación de trabajo -- que permita llevar de manera efectiva dicho proceso. Las manifestaciones de dicha relación, historicamente son definidas y llevadas a la práctica de acuerdo al momento en que se han dado.

Al hablar de escuela y de maestros, es necesario remontarnos al pasado y hablar sobre el trabajo de la escuela tradicional donde se considera al sujeto como contemplativo, lo que Freire denomina como educación bancaria, el alumno es solo un receptor, el maestro es quien lleva el control de la clase por medio de la exposición verbal, por el dictado, los apuntes, existe el autoritarismo, la amenaza y el castigo, no se da la confianza entre el alumno y el maestro, existen límites que el alumno no debe rebasar quedando siempre dudas y temores no superados.

Además la educación se desarrolla en un ambiente de disciplina y obediencia por parte de los alumnos, es decir éstos acatan al pie de la letra lo que el maestro dice, para ellos el acto de obedecer es una doctrina, y obedecen haciendo la voluntad del que manda, pues la figura del maestro está colocada en un lugar especial.

En la escuela nueva existen huellas de todo tipo de tradiciones pedagógicas que tienen origen en los diferentes momentos históricos por los que ha atravesado la escuela mexicana, pero sería un error caracterizarla como tradicional, la propuesta de trabajo pedagógica se distingue por propiciar las interacciones entre estudiantes y docentes otorgando un dinamismo propio, además de crear un clima de confianza que permite investigar dentro de la realidad de la que se forma parte; la comunicación se da de manera bidireccional lo cual permite propiciar la reflexión en el niño a través de la acción, pues también el niño goza de libertad.

Cantú Puga, Marta
Las situaciones de aprendizaje en el
nivel preescolar y los problemas....

La práctica docente incorpora nuevos elementos, prácticas y estrategias didácticas distintas a las que se han recibido tradicionalmente, dentro de las clases se integran recursos, elementos y valoraciones características de diversos momentos en la trayectoria de la escuela y del maestro.

Por lo tanto debemos considerar que en los dos tipos de escuela se da la socialización, aunque de diferente forma, pues en la escuela tradicional se socializan y forman sujetos pasivos y receptores y en la escuela nueva autónomos y reflexivos, por eso es necesario que el maestro esté conciente acerca del tipo de sujeto que desea formar para que incida en forma directa en este proceso, solo así se podrá participar en la transformación de su realidad.

Por lo tanto "promover la socialización del niño para incluirse como miembro activo de un grupo, actuar y desenvolverse dentro de los límites del jardín y fuera de él ha sido uno de los aspectos más importantes a considerar en educación preescolar". (4)

C El programa de preescolar y el desarrollo infantil

Es una realidad que los niños actualmente se desenvuelven de manera muy distinta que en años anteriores y cabe, a las educadoras encauzar ese desarrollo de los niños, conocer el programa y sus objetivos para poder manejarlo y adecuarlo, pues teniendo conocimiento del mismo lograremos desarrollar las actividades en forma óptima, lo que favorece el desarrollo de los niños en cada uno de los ejes que nos marca el programa; es importante tomar en cuenta al niño y las características propias de su edad y que las actividades se operativicen de acuerdo al contexto y a las experiencias que la realidad misma les brinda.

(4) Folleto líneas de formación.- consideraciones generales P.31

Los niños en edades de 4 a 6 años se encuentran en el período -- preoperatorio o etapa representativa en la cual aparece el lenguaje, las conductas de los niños son modificadas tanto en su -- aspecto afectivo como el intelectual, sigue realizando las acciones reales o materiales, el niño adquiere gracias al lenguaje la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato, es decir aparece el pensamiento propiamente dicho.

A esta edad, su pensamiento consiste en la verbalización de sus procesos mentales, pues el niño para comprender ha tenido que -- reconstruir por sí mismo el sistema para apropiarse de él, reutilizarlo, al tomar lo que el medio le brinda; anteriormente utilizaba su cuerpo para expresar sus necesidades, a esta edad amplía el habla, es necesario aprovechar todas las situaciones para enfrentar al niño con el lenguaje como objeto de conocimiento.

Para llevar a cabo la práctica diaria de las actividades escolares, nos basamos en un programa que cuenta con 10 unidades temáticas y las respectivas situaciones que la integran, lo que permite sistematizar la planificación general desde el punto de vista operativo.

Los apoyos metodológicos nos ofrecen una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guarden con los ejes del desarrollo. Estos adquieren especial relevancia con el programa, ya que con base en ellos se fundamenta la organización general del mismo.

Estos aspectos son: Afectivo social, función simbólica, operaciones lógico matemáticas y operaciones infralógicas que son descritas a continuación.

El afectivo social es un aspecto de central importancia, dado que en el se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño --

va estructurando en otros planos, además una atención a las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de sus interrelaciones sociales, conduce al logro de la autonomía objetivo central del programa. El énfasis particular que se ha puesto en este aspecto se basa en los siguientes puntos.

- El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, por lo que la educadora propiciará un ambiente favorable en relación tanto del aspecto físico como en las relaciones entre niños y educadora.
- Todas las actividades que se realizan se dan siempre en un contexto de interrelaciones sociales, por lo tanto la educadora animará a los niños a actuar, a que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.
- Solo cuando el niño se sienta seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad, es necesario animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos interpersonales, tratando de coordinar sus puntos de vista con los demás.

Como sabemos y lo constatamos a través de la práctica lo afectivo social, está implícito en todas y cada una de las actividades que realiza el niño, por lo tanto no hay actividades específicas o aisladas para abordarlo.

Para el desarrollo de éste eje el programa nos marca para evaluar tres aspectos; la forma de juego, la autonomía y la cooperación y participación.

"La educadora propiciará un ambiente favorable y de respeto mutuo para que se desarrollen y aprendan" y dependiendo de la forma de como se integren los aspectos de los ejes, se irá dando

ese carácter interdisciplinario que tiene como sentido que el niño participe dentro de la sociedad, sabiendo que como todo ser social se tiene derechos y obligaciones, esto lo animará a involucrarse dentro de los cambios en forma positiva. (5)

La función simbólica es un factor determinante para el desarrollo del pensamiento, mediante ésta el niño va incorporando en su representación el manejo de símbolos más socializados y esto lo vemos a través del juego, en sus experiencias corporales, en éste eje se presentan cuatro líneas: expresión gráfico plástica, juego simbólico, lenguaje oral y lenguaje escrito.

La expresión gráfico plástica resalta su importancia desde el punto de vista de la representación, cuando se les considera como un vínculo a través del cual el niño expresa gráficamente conocimientos, emociones y experiencias que en el acontecer de su vida ha venido interiorizando.

El juego simbólico por lo regular surge sin ninguna presión por parte de la educadora; se da como respuesta a las necesidades internas del niño y se realiza en forma individual o en pequeños grupos.

El lenguaje oral considerado como una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su interacción con el medio social, se encuentra presente en cualquier actividad que se realiza, el maestro aprovechará todas las situaciones para enfrentar al niño con el lenguaje como objeto de conocimiento.

El lenguaje escrito como contenido de aprendizaje en preescolar-

(5) Programa de Educación Preescolar, libro 3 apoyos metodológicos P.30

no tiene como finalidad enseñar a leer y escribir a los niños, -
sinó favorecer su acercamiento a la lecto escritura aprovechando
las actividades del jardín, que sean más propicias y significati
vas para lograrlo partiendo del interés del niño y respetando su
nivel de desarrollo.

La forma de trabajar en el grupo se da a través de conocimientos
previos apoyandose con "rincones", es así como están señalados -
los de biblioteca, ciencias naturales, dramatización, construc -
ción y de expresión gráfico plástico que permiten el desarrollo-
gradual del niño en los distintos aspectos de los ejes.

Las preoperaciones lógico matemáticas se refieren a los diferen
tes aspectos del pensamiento y se manifiestan en todas las acti
vidades del niño, el objeto de incorporar éstos criterios es pro
porcionar en el docente una reflexión de como podemos orientar -
la práctica docente para favorecer este aspecto de su desarrollo.
Al actuar el niño sobre los objetos crea mentalmente las relacio
nes entre ellos y es cuando establece mentalmente semejanzas y-
diferencias, estructurando poco a poco las clases a las que per
tenecen logrando hacer un ordenamiento lógico entre las dimensio
nes física y lógico matemático; pués no se puede dar uno sin la
concurrencia del otro, el niño tiene que tener una organizaci
on anterior del conocimiento que debe haberse dado en forma gradual
para que pueda diferenciar color, forma, etc.

Las actividades de clasificaci
on, seriacion, conservacion de nú
mero y cantidad que se realizan con los niños preescolares debe
rán darse siempre dentro del contexto de una situacion, de cuyo
desarrollo se deriben actividades tanto individuales como en --
equipo o con todo el grupo.

Al planear una actividad dentro de determinada situacion, la edu
cadora buscará, como en todas las demás actividades que partici
pen los niños desde la organizacion física del entorno: el salón,

los materiales, los rincones, que vayan viendo el proceso que se lleva para que al final de la situación hagan un análisis de todo lo que se dió.

Las operaciones infralógicas son representaciones que se construyen progresivamente organizando acciones con objetos situados en el tiempo y espacio, y ésto es a lo largo de todo un proceso, --pués es el producto de manipulaciones activas del ambiente espacio temporal dentro del cual se ubican, desplazan y relacionan -- los objetos, sucediéndose en diferentes acontecimientos.

Diariamente en el transcurso de la mañana de trabajo se registran en el diario de actividades las observaciones necesarias para realizar una valoración del proceso evolutivo del pensamiento del niño, describiendo los logros y dificultades que presentan -- en algunos aspectos de los ejes: afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas y operaciones infralógicas, lo que permite llevar un seguimiento permanente del proceso de desarrollo de los niños y percatarse de como se están favoreciendo en cada uno de los educandos el desarrollo integral.

En el programa de educación preescolar, fundamentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, considera que "las estructuras cognitivas tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida del pensamiento del niño en las del nivel subsiguiente" esto se logra a través de la actividad del niño sobre los objetos considerado que es necesario propiciar estrategias pedagógicas adecuadas para que el niño en forma activa participe en el proceso enseñanza aprendizaje; por lo tanto debe existir congruencia entre la metodología que se emplea por parte de los docentes y los contenidos que nos marca el programa, respetando a la vez el interés del niño. (6)

(6) S.E.P. Interpretación y manejo del programa de educación preescolar, Paquete didáctico P.23

El proceso de conocimiento implica la relación entre el niño -- (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O) a través -- de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, es como el niño construye su conocimiento, el cual depende -- de las fuentes de donde proviene puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro. -- El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características externas de los objetos: el color, la forma, el tamaño y el peso.

El conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y se desarrolla a través de la abstracción reflexiva.

El conocimiento social es arbitrario proviene del consenso socio cultural, este conocimiento tiene que aprenderlo a través de las relaciones que establece con los miembros de la sociedad en la -- que se desenvuelve.

El proceso didáctico se compone de tres pasos: planeación, realización y evaluación.

La planeación es un paso importante del proceso didáctico y los planes de clase como instrumento se elaboran con un día de anterioridad en forma conjunta y dependiendo del interés que los niños muestren, es como se van a planear las actividades, ya que -- ésta es la forma de prever elementos de apoyo importantes para la realización del acto educativo, le da sentido y finalidad al trabajo con los alumnos.

La realización es el punto central del proceso didáctico integra tanto la planeación como la evaluación, ya que ambas se -- atienden en la realización misma de las actividades, en la medi-

da en que los niños intervienen en ellas con su activa participación.

La situación didáctica, es el recurso ideal para involucrar a todos los niños en experiencias educativas, pues cada niño se manifiesta tal como es.

Las actividades cotidianas como el saludo, la revisión de aseo y el pase de lista se llevan a cabo de acuerdo a criterios que la maestra y el grupo establezcan, si se lleva a cabo en forma práctica, es decir ejercitándose (lavado de manos, cepillado de dientes, cepillado de calzado) o bien si solo se realizan en forma simbólica cantando un coro y haciendo la mímica que se requiere.

Las situaciones son formas dinámicas de integrar los contenidos y facilitan a la educadora abordar un tema, pues es un recurso ideal para involucrar a todos los niños en experiencias educativas.

Las actividades generales surgidas de las situaciones que se desglosan de la unidad, serán llevadas a cabo de acuerdo al interés que los niños mantengan, ya que éstas constituyen el punto central del programa, por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen estableciendo a la vez relaciones entre ellos, de esta manera los contenidos dejan de ser temas aislados para convertirse en un contexto dinámico sobre el que se organizan las actividades que nos marca el programa, los cuales podemos ampliarlos o modificarlos de acuerdo a las necesidades de los niños.

Las observaciones serán en forma diaria, y se registran anotando lo más sobresaliente en cuanto avances y retrocesos que se hayan sucedido durante la mañana.

El registro de asistencia se lleva a cabo diariamente, se emplea

a la vez un cuadernillo de observaciones, en donde cada niño tiene un apartado en el cual se registra lo más significativo en -- cuanto avances o conductas que presenta.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes que se han señalado -- con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño.

La forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo del -- proceso que se manifiesta en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con sus semejantes y con los adultos, y se realiza a través de dos procesos que se dan en diferentes momentos.

La evaluación transversal consiste en un registro del proceso de desarrollo que se lleva a cabo en dos momentos del año escolar y que se basa en gran parte en las observaciones de la evaluación permanente y en lo que se ve de cada niño al realizar las actividades durante un tiempo determinado: los dos momentos de ésta -- evaluación son los siguientes: primera evaluación o evaluación diagnóstica, y se realiza durante el mes de octubre después de -- que hayan superado la crisis transición hogar-escuela.

Segunda evaluación o evaluación terminal, se realizará en el mes de mayo, a través de la misma la educadora podrá realizar una -- síntesis de los procesos alcanzados.

Las fichas de observación las cuales son llenadas por la educadora por medio de una entrevista en forma privada con la madre en donde se describe el nivel socioeconómico que rodea al niño y el ambiente cultural y familiar y se usan generalmente cuando un niño presenta algún problema de conducta, nos remitimos a las fichas para ver las posibles causas que pudieran dar al problema.

Se cuenta también con el programa de educación física, de seguridad

dad y emergencia y educación ambiental, agregando al programa un anexo en el presente año escolar sobre la modernización educativa con el propósito de elevar la calidad de la educación.

D La práctica docente en preescolar y su incidencia en la conducta del niño

En el jardín de niños antes descrito se relacionan niños de cuatro a seis años, correspondiente al grado de 2º "B" integrado -- por 11 niños y 27 niñas siendo los más pequeños en edad, del -- plantel escolar pudiéndose observar comportamientos conductuales que podrían denominarse de marginación grupal respecto a las actividades programáticas en relación con el resto del grupo presentándose a través de diferentes actitudes como: apatía retraimiento y la reveldía en muchos casos.

Es un grupo de niños con inquietudes propias de su edad, como el querer ser ellos el centro de atención, y no se trata de una -- anomalía, sino de una necesidad bipsíquica que se manifiesta en los primeros años de vida, como la tendencia espontánea de reducirlo todo a sí mismo; en esta edad están presentes el análisis de las preguntas y de los ¿porqué? y nos revela un deseo de conocer las causas y la finalidad de las cosas que a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

Si teóricamente éstas son las características de los niños y si aunado a que en su hogar los tienen muy consentidos o por el contrario demasiados restringidos, se reflejar en las conductas evidenciales del grupo escolar, un comportamiento demasiado inquieto por parte de ellos, también hay quienes con marcada precisión reflejan en el jardín el modo de conducirse de sus padres peleeros o con un vocabulario poco común para su edad, pues incluyen en él palabras altisonantes.

Los alumnos aprenden poco a poco a modelar su conducta social en

el encuentro con los diferentes ambientes en que se desenvuelven, Wallon postula que el niño se encuentra por primera vez con un -- número importante de pares iguales entre los cuales no hay dis -- tinciones que lo ubiquen como el mayor o el más pequeño, por lo -- que el fomento de la vida y actividades en grupo facilitará el -- proceso de socialización y le brindará un número considerable de -- nuevas perspectivas. (7)

En el grupo los niños asumen diferentes roles, que se manifiestan en sus actitudes dentro y fuera del aula, pues hay quienes -- manifiestan sus deseos, su interés y los hacen saber a la maestra por medio de sus acciones; al organizar la maestra la formación de equipos en grupos de seis niños cada uno, algunos niños -- no están de acuerdo en participar en el equipo que se les ha señalado, y si lo dicen en forma abierta, si lo hacen saber por medio de su actitud al mantenerse de pie y no querer ocupar el -- lugar asignado, en cambio hay alumnos que lo expresan claramente e inclusive separan lugares para los niños que ellos decidan que integren su equipo.

La maestra no toma en cuenta el interés de los niños por querer -- pasar a formar parte del equipo de su preferencia, o sea con el -- grupo de iguales que el alumno tiene más en común, el docente -- por querer mantener la disciplina del grupo hace valer su autoridad sin querer conocer la causa por la cual esos niños no aceptan dicho lugar.

Hay niños que en la dinámica grupal que se establece participan -- constantemente, que opinan, que interactúan con los miembros del -- grupo y con la maestra y que su participación en las actividades -- es siempre constante y hay quienes no lo hacen: hay niños que -- solo participan, cuando logran hacerlo, a base de tanta insistencia por parte del docente, hay ocasiones que se realizan ejercicios de apoyo al eje de la función simbólica, donde los ni --

(7) S.E.P. Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar P.104

ños dramatizan o escenifican algo relacionado con la situación - que se está dando y ellos no toman parte en dichas actividades, - se les invita a que lo hagan, pues es en el jardín además de su familia donde adquieren conocimientos y se socializan a través - de sus maestros, de sus compañeros y del grupo de iguales, éstos niños solo se comunican con sus compañeros más próximos o con su maestra y en forma poco frecuente.

Pero los niños que a mí juicio presentan el problema de integración, requieren siempre de ayuda, como que no muestran interés - por lo que se hace ni por las actividades que se realizan se -- muestran tímidos algunas veces, otras negativos con sus mismos - compañeros y la maestra no aprovecha la situación para interesarse por los cambios de actitud de éstos niños, muestra una falta de comprensión a sus problemas.

Dentro del grupo se forman subgrupos: los que participan espontáneamente siempre están dispuestos a tomar parte en las actividades dentro del grupo, los que participan por inducción del maestro cuando logran hacerlo y los que no son aceptados por sus -- iguales por su comportamiento totalmente opuesto a lo que no se ventila en ese momento; parados, peleando o quitándole el material a sus compañeros, la maestra al ver la actitud de éstos niños al principio se interesa por su comportamiento pero al ver - que no cambian selecciona o segrega a éstos niños, los va relegando a tal forma que cuando se dirige a ellos lo hace en forma autoritaria, dando órdenes y ellos tratan a toda costa de llamar la atención haciendo lo contrario de lo que se está haciendo en ese momento.

Aquí se observa que los roles o sea las acciones que cada uno de los niños desempeña dentro del grupo son fijos, cada niño toma - por si mismo o por la dinámica que se establece dentro del grupo, el rol que le corresponde de acuerdo a su participación, la acción del maestro es de acuerdo a los roles que desempeñan los -

miembro del grupo ¿Cómo debe actuar el maestro para modificarlos?.

En la medida en que cada niño se desenvuelve y vea que su participación es fundamental en el proceso del trabajo grupal, se dará cuenta que existe interacción entre sus compañeros y él y que su desempeño es muy semejante al de los demás niños, esto le impulsará a seguir trabajando y podrá darse cuenta que como miembro de un grupo tiene responsabilidades que deberá cumplir en beneficio de si mismo.

Las relaciones entre los niños son entre algunos de camaradería demostrándolo a través de la cooperación entre ellos en el desarrollo de las actividades y de conflictos entre otros, donde asumen los niños distinto comportamiento, acentuándose el egoismo, la ira, la desaprobación o la sumisión.

Los niños que evaden la tarea, se muestran reacios a participar en las actividades que se desarrollan, no lo hacen ni en forma individual ni por equipo, ni en forma grupal y dentro del eje afectivo social éstos niños han tenido dificultad para su realización dentro de los tres aspectos, pues aún no logran incorporarse al juego, no cooperan ni participan en el trabajo de pequeños grupos ni resuelven por sí mismo sus problemas.

Una medida que se ha puesto en práctica respecto a las actividades dentro del grupo, es la de incluirlos a participar en equipos conformados con niños más desenvueltos, con el propósito de facilitarles las tareas encomendadas y aún no se logra el propósito deseado; que sería el desarrollo integral, es decir la estructuración progresiva de la personalidad que se construye a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, favoreciendo su desarrollo social y su autonomía.

Las situaciones que son formas dinámicas de integrar los contenidos

os, facilitan a la educadora abordar un tema desde una perspectiva significativa para los niños y deben partir de las experiencias que el niño tiene y de su relación con el medio social, pero hay ocasiones en que por querer avanzar en las actividades -- planeadas la educadora no introduce el tema respecto a lo que el niño sabe, por lo tanto la experiencia del niño no se tomó en -- cuenta e involucramos al niño en algo fuera de su realidad, ejemplo:

Se programa una visita al correo y por falta de transporte para poder ir el día señalado no se realizó la visita, y queriendo -- cumplir con el orden del programa no partimos de lo que el niño -- sabe, sino de lo que nosotros sabemos conduciendo de este modo -- el proceso enseñanza aprendizaje, sin reflexionar que estas experiencias representan para el niño una oportunidad de estructurar su conocimiento.

En muy frecuente que en la elaboración de algún trabajo se les -- ponga diverso material para que ellos escojan lo que les gusta -- ría emplear en la elaboración ya sea guiándose por el color, textura, que se pregunten entre ellos, que cambien opiniones, pero -- prefieren no hacer el trabajo por no levantarse a tomar el material o pedirselo a su compañero, entonces vienen otros niños a -- decir, maestra, jorge no ha hecho nada es muy común que éstos niños que presentan resistencia a la integración grupal estallen -- en llanto, nerviosismo o rebeldía.

La actitud del docente puede tener muchas implicaciones, la mayoría de las veces por comodidad, porque creyendo que con cumplir -- con el desarrollo del plan de trabajo ha terminado su cometido, -- o porque es una minoría de los alumnos quienes presentan esta -- problemática no otorgan al problema la importancia que requiere, sin considerar el daño que ocasiona en éstos niños con su actitud de indiferencia ante esta situación. Algunas veces esta indiferencia es producida por no hacer los niños lo que la mayoría --

del grupo hace y la maestra los va relegando por su falta de com pre nsi ón y respeto a su persona, que son factores que le van a - permitir una formación que sustente sus adquisiciones en otros - planos.

Este respecto a que el niño tiene derecho, se basa en la compre nsi ón de las capacidades y limitaciones de sus características -- psicológicas, emocionales o afectivas, por eso se debe enfatizar la atención personal de éstos niños dentro del trabajo colectivo, de lo contrario va incidir en la formación del niño impidiéndo - desarrollarse limitando sus capacidades.

Al analizar la práctica docente a través de las distintas acti vi da des que se llevan a cabo en ésta y observar como el grupo esco lar se divide en bandos en los que los integrantes de cada uno - de ellos se preocupa unicamente por lo que pasa en su subgrupo - sin interesarle lo que hacen los demás y detectar la forma como se conducen éstos niños al abordar los contenidos con las acti tu des de reserva, retraimiento y timidez, considero que éste es -- uno de los múltiples factores que afectan el proceso enseñanza - aprendizaje que nó permite el desarrollo continuo en los educan - dos.

Pudiendo pensar que quizás la postura tradicional que el maestro asume en el aula al dar órdenes, al hacerse obedecer haciendo va ler su autoridad, al no respetar sus diferencias individuales y - al querer que todos los niños respondan ante distintas situacio - nes de la misma manera influye, sabiendo que no todos los niños - manifiestan el mismo interés y que esto impide su deseo de coo pe ra ci ón y participación dentro de las actividades que se lleven a cabo dentro del grupo y fuera de él.

Ante ésta visión que se presenta en el grupo y que ocasiona el - problema de integración grupal durante el abordaje de los conte - nidos, el maestro debe darse a la búsqueda de situaciones de --

aprendizaje en el nivel preescolar que favorezca la integración grupal durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Se piensa que la práctica docente puede modificarse a través de una reconceptualización teórica acerca del trabajo diario, en la que se considera que las relaciones dentro del grupo se pueden dar a través de una interrelación grupal en la que todos los niños participen fomentando las relaciones de cooperación, interacción y comunicación y lograr éstos objetivos, parte del trabajo que se lleva a cabo en el Jardín de Niños a través de las actividades.

El niño adquiere experiencia a través del contacto con la vida misma que es en sí el centro de los aprendizajes, pero no todos los niños responden a los estímulos o situaciones de la misma manera, de aquí la importancia de conocer las experiencias vivenciales del niño, así como sus características psicológicas por lo que se considera que es tarea del maestro hacer un seguimiento de las conductas que presentan éstos niños en forma individual y grupal, y detectar las posibilidades que muestran en el desarrollo de las actividades y el interés que por las mismas despierten en ellos, buscando integrarlos como parte activa en la dinámica grupal.

Es preciso que se establezca una red de comunicación entre los alumnos donde el docente coordine actividades, propiciando que el aula se convierta en un espacio de intercambio donde cada niño aporte algo dentro de un contexto de relaciones donde todos opinen, emitan sus puntos de vista y sean escuchados por sus compañeros y maestras, en donde pueden darse cuenta por sí mismos que existen otros puntos de vista diferentes al suyo en un ambiente de respeto e igualdad.

Al realizar la práctica docente se pretende inducir a todos los niños a participar en forma individual y grupal en las actividades que nos marca el programa para lograr un desarrollo integral en cada uno de ellos, dentro de un medio que respete su ritmo de

desarrollo y a la vez proponer una organización didáctica que facilite su incorporación a la vida social y contribuir a través - de la misma a proponer situaciones donde el educando tome la iniciativa de acuerdo al interés que en ellos se despierte y que ésta surja a través de la realidad inmediata del niño, ya que cualquier tema surgido de algo que al niño le interese es de gran -- ayuda para el aprendizaje del mismo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A La Educación y Socialización

1. La educación como parte de la cultura

La sociedad conformada por grupos humanos, requiere para su funcionamiento de una organización que se da en forma dinámica por medio de la comunicación teniendo como propósito un fin común y se lleva a cabo a través de la cultura.

Desde tiempos remotos el hombre ha tenido la necesidad de buscar ayuda de otros hombres para desarrollar sus actividades y de este modo se relaciona al crear instrumentos de trabajo que le van a permitir subsistir, siendo además el trabajo fundamental en el desarrollo del hombre y la sociedad.

La cultura no solo representa a la sociedad, sino que cumple dentro de las necesidades de producción la función de reelaborar estructuras sociales e imaginar nuevas, y además de representar las relaciones de producción contribuye a reproducirlas, transformarlas e inventar otras, pues "no hay fenómeno económico o social que no incluya una dimensión cultural, que no lo representemos atribuyéndole un significado" así el hecho de comprar cierta ropa, o comer en determinado lugar, nos da idea de pertenencia a cierta clase social. (8)

La cultura expresada en habilidades, conocimientos sociales y técnicos, son adquiridos a través de la educación, y la familia-

(8) Nestor García Canclini Cultura y Sociedad una introducción -
"cultura y sociedad en México" Antología de textos S.E.P. -
P.30

como unidad básica de la sociedad contribuye a transmitir, pues tiene funciones indispensables para la existencia, mantenimiento y continuidad de cualquier sociedad además de jugar un importante papel en la creación, socialización y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones.

La educación está constituida por prácticas que colaboran en la incorporación social y que a través de su realización inciden al enseñar y conformar al individuo, pues el proceso de socialización en cualquier individuo es continuo, todo lo que el ser humano aprende lo inicia al nacer y lo termina al morir a través de experiencias que la vida misma le va proporcionando; así la educación no solo trasmite conocimientos, es necesario enmarcar éstos conocimientos en el momento preciso del desarrollo de la sociedad en que se halle el educando históricamente y hacerle partícipe de ellas a efecto de que el proceso enseñanza aprendizaje que ocurre a lo largo de su vida se convierte en elemento activo y creador.

"Los conocimientos y habilidades que el hombre necesita para sobrevivir y desarrollarse se adquieren a través de la comunicación entre los hombres y la interacción dentro de la sociedad, también por la transmisión de la cultura de las generaciones que nos antecedieron". (9)

De este modo entendemos a la socialización como la transmisión de la cultura; el proceso a través del cual el hombre aprende las reglas y prácticas del grupo social al cual pertenece, así se dice que somos socializados a través de las actividades que realizamos. La instrucción deliberada es solo una parte de los procesos de socialización, no es y nunca podrá ser la totalidad de ésta, es solo un término que hace referencia al aprendizaje humano con toda su complejidad.

(9) Roberts Bryan "Educación" en cultura y sociedad en México, - Antología de Textos S.E.P. P.124

2. La educación como proceso social

En las sociedades capitalistas, la escuela ha sido una institución especializada: con una organización interna formal, con conocimientos específicos a impartir por agentes especializados, con programas, contenidos educativos y técnicas pedagógicas prediseñados. Esta especialización ha sido el resultado de la división social del trabajo, de la complejización de la sociedad y de los requerimientos del desarrollo industrial, hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad, es hacer referencia a una acción positiva de la incorporación social, y a la vez es un espacio dividido y jerarquizado que responde a formas de ordenar a una organización interna donde sustenta su legalidad y en la cual se delimitan sus funciones. En nuestra sociedad ir a la escuela no es opcional, es una condición indispensable para la sobrevivencia de todos los grupos y de las clases.

Una mirada al desarrollo histórico de la escuela y una comparación de la educación en las sociedades simples con las más complejas revela relaciones muy fuertes de interdependencia entre la base económica y la escuela, la escuela lleva a cabo parte de la preparación necesaria para que se reproduzca la fuerza de trabajo.

Según Octavio Chamizo la educación escolarizada se caracteriza por ser un escenario donde se presentan las más variadas paradojas sociales, y una de ellas es el nivel preescolar que consiste en la relegación que se hace de este nivel en relación a la educación media y superior (10) esto quiere decir que algunos de los problemas centrales de la Educación media superior, vienen desarrollándose a través del tiempo desde el nivel preescolar,

(10) Chamizo Octavio "Educación Preescolar: ¿Juego o Racionalidad?" La sociedad y el trabajo en la práctica docente, Antología U.P.N. P.83

se plantea una continuidad discontinua, no es lineal entre la --
universidad y el jardín. Un claro ejemplo lo tenemos en el de la
abstracción, el no entendimiento de conceptos contruidos sin --
referente empírico, la dificultad de pensar dialecticamente.

Es necesario construir una concepción de educación básica que --
parta del reconocimiento del niño en tanto sujeto social y que -
lo implique a él con esta realidad, es importante construir con-
el niño un espacio en donde se signifique su historia, en tanto-
sujeto histórico y psíquico.

La educación como proceso social se nutre de dos fuentes escen -
ciales: la formal y la informal, las cuales juegan importante pa
pel en la formación del individuo y en quien ejerce la docencia-
en una sociedad determinada.

La educación informal, ejerce fuerte incidencia en la educación-
formal; así tenemos que lo que nosotros aprendemos en nuestro --
hogar por medio de nuestros padres y hermanos, en la calle a tra
vés de grupo de iguales, en el barrio, por los medios de comuni-
cación, etc. es en sí lo que llamamos educación informal y se da
a través de una amplia gama de acciones llevadas a cabo por ni -
ños y adultos en las interacciones efectuadas a través de la co-
tidianidad.

La educación formal se adquiere en la escuela a través de planes
y programas de estudio, en esta institución el niño aprende lo -
que es necesario saber, pues la escuela es reconocida socialmen-
te como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje.

Todo proceso educativo implica cambios y estos se encuentran con
dicionados siempre por el contexto social y político general en-
que se desarrolla este proceso; en la situación educativa la po-
sibilidad de plantear una alternativa no es un problema técnico-

sinó una tarea social, que se dará al interior del magisterio, sujeta a determinaciones complejas de orden ideológico y político, sin embargo es una tarea que requiere de mayor conocimiento de la realidad nacional.

Por eso es necesario y de gran importancia conocer la organización que impera dentro de los jardines de niños, la forma de actuar y pensar de las educadoras y las tendencias de cambio que se presentan en preescolar pues al preguntarnos ¿Cómo es la vida cotidiana dentro del jardín? es preciso conocer la estructura formativa de la organización para poder tener conciencia de lo que se enseña y lo que se desarrolla al interior del aula.

El jardín de niños como una institución educativa al servicio de la educación preescolar en donde acuden niños entre los 4 y 6 años de edad, que se encuentran en el período preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas y que trata de cubrir el objetivo general del programa que es favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de su edad, a partir de este objetivo es necesario analizar las áreas de desarrollo afectivo social, cognoscitivo y psicomotor sabiendo que no están desintegrados, ya que el desarrollo es un proceso en el cual se dan éstos aspectos de manera indisociable.

3. La socialización en el aula

Los objetivos de la educación preescolar son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria, y se define como el vínculo y primer peldaño de la formación escolarizada del niño, pues trata de formar niños con capacidades de crítica y reflexión transformadores de la sociedad en que están inmersos.

La influencia de la familia y el contexto en el desarrollo del niño son prioritarios para su posterior avance, el contacto del niño con el medio se presenta como una interacción en el que el sujeto no es receptor de estímulos sino iniciador de acciones, en donde el niño debe descubrir el mundo que lo rodea y buscar respuestas por si mismo.

Sabemos que la escuela como institución esta definida por las características de la sociedad en que se encuentra, una sociedad dividida en clases, pero es necesario conocer el nivel interno de la institución y a partir de ese conocimiento sabremos los límites y posibilidades en los cambios a realizar.

Los cambios posibles se encuentran condicionados siempre por el contexto social y político general, si bien la estructura social y las coyunturas políticas definen características generales y reglas de juego del sistema escolar en función de una tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes.

En Preescolar nos basamos en un programa que es un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje y, en general, que sea instrumento eficiente en una labor que concierne a todos los maestros; esto significa que debe haber una relación de continuidad en las actividades que se refieren al programa que serán genéricamente las de elaborarlo, instrumentarlo, explicarlo y evaluarlo.

"La experiencia escolar cotidiana comunica una serie de interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y normativas, que son elementos del "folklore" "del sentido común" y de la ideología dominante que atraviesan y rebasan los contenidos académicos que debe transmitir la escuela" (11). La escuela como

(11) Rockwell Elsie La escuela lugar del trabajo docente "La Sociedad y el trabajo en la práctica docente" Antología U.P.N. 1988 P.174

institución es permeable a otras instancias sociales, dentro de ellas se reproducen formas de organizar el trabajo y formas de usar el poder que existe en la sociedad de la que forma parte, en la escuela se observan pautas culturales de agrupación y de diferenciación social.

En el devenir cotidiano y respecto al trabajo de los maestros influyen y actúan relaciones, fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento y permite reconocer que gracias a éstos sujetos y su desempeño se construyen así mismos y a la institución, el trabajo de los maestros es el producto de la relación sujeto institución donde ambas instancias se modifican y son modificados por este. Historicamente es un proceso continuo donde para llevarse a cabo intervienen las condiciones materiales de cada escuela y las relaciones al interior.

Este trabajo se lleva a cabo a través de la práctica docente que es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planear, conducir, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos, este proceso es definido por una serie de factores como son: el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales.

A través de esta actividad se vive en constante interrogante sobre la forma de llevar a cabo métodos pedagógicos y la forma de abordar los contenidos, pues se pretende formar alumnos críticos y reflexivos y resulta complejo salirnos de los límites que se indican, por eso es necesario analizar relaciones grupales a través de la interacción con el medio en una dinámica constante, estimulados por los maestros ya que su función es proporcionar situaciones donde se formulen nuevos aspectos, modifiquen sus errores a través de las observaciones directas por medio de discusiones, explicaciones que propicien la interacción por medio de la expresión y comunicación.

Para llevar a cabo la práctica diaria se involucran el sujeto -- que conoce y el objeto de conocimiento, ambos íntimamente relacionados para Marx el sujeto es el que realiza una actividad teórica práctica sobre el conocimiento, en este proceso hombre y -- realidad se transforman, es pues necesario para llevar a cabo la práctica docente la confrontación de la teoría y la práctica. (12)

Es necesario que se dé una dinámica dentro del aula que permita de manera gradual inducir al niño, a la conformación de actitudes de cooperación de manera que le permita convertirse de un -- miembro activo y favorecer su autonomía.

B El Docente de Preescolar y las Acciones Infantiles

1. El docente propiciador de situaciones

Las interacciones que se presentan en la clase dan inicio al proceso social, el individuo aprende los distintos comportamientos -- según el contexto donde se desenvuelve, es necesario establecer en el aula una interrelación entre maestro y alumno a través del proceso enseñanza aprendizaje con una dinámica constante donde -- cada elemento participe como un miembro activo y aunque algunos -- maestros se valen de diversos patrones para propiciar la interacción son ellos quienes llevan el control y dirección del grupo, -- otro eje de interacción se presenta entre los alumnos, se debe -- establecer una dinámica de grupo en donde los métodos sean activos respetando las iniciativas del alumno, alternando el trabajo individual con el trabajo en grupo.

(12) Pérez Juárez Esther Carolina "Problemática General de la Didáctica" La sociedad y el trabajo en la práctica docente, -- Antología U.P.N. 1988 P.4

Es necesario que las actividades se organicen de manera que todos los niños tengan responsabilidades de ejecución y dirección, desarrollando a la vez su iniciativa, la decisión, la integración voluntaria a actividades reguladas y coercitivas ya que "el niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya y construye hipótesis", el docente debe recordar que está trabajando con niños por lo tanto su actitud será de observación al abordar los contenidos y aprovechar cualquier ocasión propicia y adecuada para provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las metas propuestas por los niños. (13)

El papel del docente será de guía y el alumno responderá actuando de manera activa y continua, movido por un interés y teniendo un propósito determinado. La forma en que se presenta la relación cuando maestro y alumno interactúan, la manera en que lo hacen, permite darse cuenta del contacto que existe con los niños y permita detectar como reaccionan los niños frente a sus propios logros y errores, el maestro mismo se ajusta al grupo modificando su actuación y está en constante contacto con el grupo, pues la lengua como pensamiento y comunicación es una de las técnicas que más ha contribuido a la emancipación del hombre.

La realización de las actividades es el punto central del proceso didáctico, y para que esta se lleve a cabo con eficacia es necesario crearle al niño un espacio en el que pueda moverse con libertad, crear interactuar, que los materiales que el vaya a utilizar estén al alcance de los mismos, que los rincones a que tiene acceso le sirvan para explorar, experimentar que le vaya dando margen de independencia y libertad.

(13) S.E.P. Teorías del Aprendizaje, Antología U.P.N. P.350

"Según John Dewey, para el niño el pensamiento no tiene valor en sí mismo y solo es un instrumento con el cual puede resolver problemas prácticos de su vida cotidiana y concertar sus fines lúdicos" y una de las actividades a través de la cual el niño entra en relación con otros niños es el juego, éste se manifiesta en forma espontánea, en él se manifiestan necesidades e intereses, por medio de él vive una tarea en común, se relaciona con sus amigos, el docente debe de tomar muy en cuenta este factor para que las experiencias educativas las instrumente a través -- del juego. (14)

2. La experimentación base del conocimiento

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

La experiencia es la vivencia que el niño acumula y atesora, que le enriquece y prepara para adaptarse al medio físico y social en el cual se desenvuelve, y que se produce al interactuar el niño con el mundo que lo rodea como la escuela, la familia, la comunidad.

Por lo tanto debemos tomar como base la experimentación para llevar al niño a la construcción del conocimiento, pues lo que los niños adquieren en la interacción activa con el medio ambiente, es sobre todo la capacidad de pensar y esto permite que el niño sea un elemento activo en su propio aprendizaje.

(14) Palmada Guy, Los Métodos en Pedagogía a la Práctica Docente, Antología U.P.N. 1985 P.17

Sabemos que no se puede desarrollar la comprensión de un niño -- simplemente hablado con él, la pedagogía debe abarcar situaciones -- que presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo -- experimente en el amplio sentido del término: probando cosas pa -- ra ver que pasa, realizando símbolos, haciendo preguntas y bus -- cando respuestas, comparando sus descubrimientos o resultados -- con los de otros niños. Y de acuerdo al interés que se de, haga -- las observaciones, plantee hipótesis para llegar a la resolución de problemas pues no hay aprendizaje efectivo que no parta de al -- guna necesidad e interés del niño.

Si entendemos el aprendizaje como un proceso por medio del cual -- la conducta se modifica por medio de las experiencias del sujeto, -- implica que el educando debe vivir lo que aprende, y que ésto se -- vuelva significativo para él, lo que exige su participación acti -- va tanto en el aula, como fuera de ella, es un trabajo de inves -- tigación personal y de participación grupal, en el que el papel -- del docente consiste en orientar la investigación personal y pro -- piciar la interacción grupal lo cual permitirá ampliar la visión individual y complementarla.

C El Constructivismo y el Aprendizaje Escolar

1. Características psicológicas del niño

La psicogenética o psicología general concentra su interés en -- analizar el desarrollo como un proceso mediatizado, alentado o -- inhibido por el ambiente en que se produce.

El niño es un ser biológico y social con potencialidades propias -- que por los procesos de crecimiento y maduración y por la inte -- racción con su medio se irá conformando psíquicamente como una --

persona concreta con perfiles comunes a todos pero a la vez con características únicas de personalidad, concebidas como diferencias individuales.

Piaget señala como factores que determinan a los cambios en la capacidad de aprender: La maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración. (15)

Por maduración se entiende todo cambio de tamaño, estructura, forma y función experimentado por un organismo como respuesta al medio externo o interno.

La experiencia es un factor que influye en el aprendizaje lo propio de la inteligencia no es contemplar sino "transformar y su mecanismo es esencialmente operatorio". La experiencia le permite organizar y reorganizar la realidad, descubriendo poco a poco las leyes que la rigen, tanto naturales como psicológicas.

La transmisión social se refiere a la información que el niño obtiene de sus semejantes, familia, amigos, vecinos, medios de comunicación social.

El proceso de equilibración: son los mecanismos del pensamiento a través de los cuales se construye el conocimiento son la asimilación y la acomodación, entendiendo el mecanismo que permite integrar una nueva experiencia a conocimientos anteriores y la acomodación es la modificación que sufre el organismo producto de cada experiencia. Es la acción del objeto sobre el sujeto y el resultado entre asimilación y acomodación es el proceso de equilibración.

(15) S.E.P. Plan Pedagógico para Apoyar la Formación del Niño -- Preescolar 1988 P.106

El pensamiento es un proceso por medio del cual, el niño internaliza su aprendizaje productó de las experiencias con su medio. - Al inicio de la etapa de preescolar relaciona el niño todo con todo, objetos, hechos y fenómenos, sin encontrar relaciones causales entre ellos y es a través de las interacciones con su entorno que llega a comprender el mundo de las relaciones entre objetos, hechos y personas, por eso es importante permitirle experiencias concretas con su mundo.

Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto) y el objeto de conocimiento, en la cual se pone en juego los mecanismos de asimilación y acomodación. Estas acciones implicadas en estos mecanismos son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento.

Este conocimiento se construye a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad y dependiendo de las fuentes de donde provienen se considera en tres dimensiones: físico, lógico matemático y social y se construyen de manera integrada dependiendo uno de otro: el conocimiento físico es lo que el niño recibe de las características que están fuera y son observables: color, forma, peso, tamaño, textura, aquí si el niño cree una cosa se le debe alentar a probar lo correcto de su afirmación, se le debe permitir descubrir la verdad haciendo que el objeto mismo le de la respuesta, pues la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos.

El lógico matemático proviene de las acciones del niño sobre los objetos, va creando la relación entre ellos, establece semejanzas y diferencias según los atributos de los objetos, hay una reflexión entre la dimensión física y lógico matemática del conocimiento, existe una interdependencia constante, ya que no puede darse sin la concurrencia del otro. En el dominio lógico matemá-

tico no es imponer ni ayudar a la respuesta correcta, sino favorecer el proceso de razonamiento del niño.

El conocimiento social se caracteriza por ser arbitrario y proviene del consenso socio cultural establecido, es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente y del marco social que rodea al niño. Dada las características de la actividad del niño, en los primeros años de vida, una de las fuentes principales donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento en las dimensiones antes descritas, se da a partir de la movilidad física que despliega: los desplazamientos del cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños, son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamientos.

2. Etapas del desarrollo según Piaget y el aprendizaje en preescolar.

Aunque el proceso de organización y reorganización es continuo, sus resultados son discontinuos y cualitativamente distintos en las diferentes edades, esa discontinuidad constituye la base del sistema de desarrollo propuesto por Piaget, y reconoce que los distintos niños avanzarán hasta una etapa determinada a edades un poco diferentes entre sí, sin embargo no deben de tomarse en sentido casi absoluto dada la variabilidad de diferencias individuales.

Las transformaciones que va sufriendo el niño nos permite establecer que el desarrollo es progresivo, no lineal, es una espiral que se organiza en periodos generales, en los que el niño pasa de un modo de pensamiento primitivo, subjetivo y egocéntrico a un modo de pensamiento, complejo, objetivo y socializado.

El sistema de desarrollo en relación con el aprendizaje se divide en los siguientes períodos.

El Período Sensorio Motriz (0-2 años) se distingue porque aparece las primeras tendencias, hábitos motores, percepciones organizadas, primeras fijaciones a la afectividad.

El Período preoperatorio (2-7 años) desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho, es el período representativo.

Período de las operaciones concretas (7-12 años) aparición de la lógica, sentimientos morales y sociables, cooperación.

Período de las operaciones intelectuales.- formación de la personalidad se inicia la adolescencia.

El período que más atañe a preescolar es el preoperatorio para lo cual se describirán algunas características que presenta el niño:

Se considera como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

El pensamiento del niño recorre etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento y se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva construye en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que había adquirido en el plano de las acciones, aparecen los análisis de las preguntas y de los porqués.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, se aprecian características como: el animismo, el artificialismo y el realismo.

Estas manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en el que los aparentes "errores" del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que el mismo hace.

Entre los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo está: La función simbólica, las preoperaciones lógico matemáticas y las operaciones infralógicas.

Sabemos que el aprendizaje del niño comienza mucho antes de ingresar al Jardín, pues el aprendizaje preescolar no parte de cero sino que va precedido por una etapa perfectamente definida de desarrollo alcanzado por el niño antes de ingresar al jardín.

Desde el punto de vista de Piaget el aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual es el elemento de interés, el niño nunca hará el esfuerzo constructivo -- sin interés en lo que es nuevo, el niño nunca modificaría su razonamiento.

El interés desempeña una función regulatoria, y se refiere al -- elemento del interés como el "combustible" del proceso constructivo.

El aspecto cognitivo del proceso constructivo claramente depende de lo afectivo, sin interés no hay pensamiento; los métodos tendientes a promover el proceso constructivo deben respetar el interés espontáneo del niño.

Piaget estipula que el respeto mutuo y la cooperación que el (16)

(16) S.E.P. Interpretación y Manejo del Programa de Educación -- Preescolar, Paquete Didáctico P.27

adulto le da al niño le brinda la posibilidad de regular su conducta voluntariamente, es decir que el docente solo reprimiéndose de imponer su autoridad le puede dar al niño la posibilidad de elaborar al menos en parte sus propias reglas, valores y guías de acción. Al hacerlo se le ayuda al niño a desarrollar una mente capaz de pensar por sí solo, y creativamente, a construir una personalidad descentrada y a desarrollar sentimientos morales que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relación social.

El método por el que opera la relación autónoma es el de la cooperación, la cooperación es una relación social entre individuos iguales, me cabe mencionar que el docente y alumno no son iguales, pero cuando el maestro respeta al niño como una persona con derecho a ejercitar su voluntad se puede hablar de cierta igualdad psicológica en tal relación.

La cooperación del docente produce una liberación en las posibilidades de los niños para la construcción de su inteligencia, su personalidad y sus sentimientos morales y sociales.

En el salón de clases existe la participación que se construye entre los alumnos mismos, los niños tienen un amplio margen de interacción, en esa interacción se comunican elementos del contenido curricular y el aprendizaje se convierte en una realidad social y colectiva, a la vez el docente modifica la relación predominante y establece otras formas de participación.

3. Los objetos de conocimiento en el mapa curricular

El jardín de niños se caracteriza por ser una institución donde acuden niños entre los 4 y 6 años, la importancia que la educación preescolar tiene como primer peldaño de la formación escola

rizada es de gran influencia en la formación del niño.

Sabemos que es por medio de la familia donde el niño adquiere -- las primeras formas de comportamiento y que el papel de ésta es importante, pués sus primeros contactos con los padres y los hermanos determinarán hasta que punto va a ser en su futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea, y corresponde al jardín de niños propiciar la adquisición de hábitos, a desarrollar habilidades y destrezas mediante diferentes métodos y técnicas para favorecer en forma equilibrada todos los ejes. El programa para jardines de niños como respuesta institucional a la atención pedagógica del niño preescolar privilegia el desarrollo efectivo social y cognositivo del niño.

La concepción misma del programa lo define como un instrumento -- que orienta el trabajo de la educadora para que, sin aplicarlo con rigidez pueda planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños, -- así como favorecer abiertamente la participación de estos dentro de las actividades a realizar.

De manera congruente los objetivos, contenidos, las actividades y la evaluación tienen como eje integrador la línea de desarrollo. Las situaciones didácticas auxilian al educador para involucrar al niño en actividades interesantes, que lo lleven a vivir una gran variedad de experiencias apoyadas en trabajos realizados con muy diversos materiales y técnicas para que el niño participe en las que sean interesantes para él y además lo lleven a compartir el trabajo con los niños del grupo.

A través de las situaciones didácticas el educador puede aportar una gran cantidad de sugerencias y propiciar que por medio de la reflexión y del cuestionamiento surgen ideas nuevas, respuestas y conclusiones propias.

La elaboración de un programa para la educación preescolar implica un trabajo interdisciplinario que lleve al diseño de estrategias pedagógicas que se centren en las acciones de los niños; -- donde se concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional, el papel del educador será de guía y coordinador en el proceso que se lleva a cabo.

4. Elementos que intervienen en la construcción del conocimiento y las interacciones dentro del grupo

Partiendo de la concepción de que toda la obra creada por el hombre conforma la estructura social, bastaría con observar la infraestructura, relaciones interpersonales para definir el perfil cultural de un grupo social, llamese familia, barrio, ciudad. El niño está inmerso en estos grupos sociales y cada grupo penetra, conforma e impregna de sus elementos culturales al sujeto que -- de manera natural lo conforma.

Es necesario que el jardín de niños se constituya en una comunidad educativa, capaz de responder a la comunidad social en la -- cual se encuentra una cultura determinada, que exige la conformación de un perfil cultural del niño. Por medio de las experiencias que el jardín de niños brinda a través de la cotidianidad, -- podemos ver la ideología dominante a través de los contenidos -- que nos llegan, así mismo se reproducen formas de organizar el -- trabajo observándose pautas culturales de agrupación y diferenciación social, y aunque sabemos que el conocimiento que poseemos esta influido por los aparatos ideológicos del estado y por la ideología, también conocemos parte de la realidad, por eso es necesario que la ciencia y el conocimiento avancen ya que es una necesidad actual en la educación, que se deben romper moldes muy arraigados de pensamiento que nos llevan a suponer que el pueblo

no tiene cultura, sabiendo que todos la tenemos, pero es necesario instrumentar soluciones en base a los propios recursos.

El trabajo de los maestros es de gran importancia y se basa en la relación que se establece entre el sujeto y la institución, el trabajo se lleva a cabo a través de la práctica docente y para llevarse a cabo es necesario: planear, conducir, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje; este proceso lo define una serie de factores como son: el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, características del maestro, índole del contenido y recursos.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje la relación maestro -- alumno debe ser constante, se debe dar a través del trabajo diario y en un ambiente de confianza donde ambos elementos lleven -- de manera efectiva dicho proceso.

En cualquier experiencia docente, es necesario crear un ambiente propicio de confianza y libertad en el que el educando interro -- gue, descubra, reflexione y exprese con sus propios medios el -- producto de su aprendizaje. Estos aprendizajes se llevan a cabo -- de manera informal antes de ingresar al Jardín de Niños, por me -- dio de la familia, el grupo de iguales, el barrio y los medios -- de comunicación y de manera formal a través de instituciones es -- colarizadas con una organización interna, con contenidos educati -- vos y técnicas pedagógicas, teniendo presente que el ir a la es -- cuela asegura la sobrevivencia de todos los grupos y de las cla -- ses.

Es necesario formar docentes dispuestos a modificar constantemen -- te y hasta donde sea posible sus esquemas a las necesidades so -- ciales exigentes, con inquietudes de cambio solidamente fundadas y con voluntad de superar actitudes rutinarias alienadas. Se de -- be educar en un ambiente donde a diario se propicie el enriqueci -- miento de la personalidad, un campo fecundo de relaciones huma --

nas donde se hagan efectivos el paso de la subordinación a la -- autonomía, de la dependencia a la independencia y de la imita -- ción a la creatividad.

El jardín de niños como institución formal al servicio de la edu cación preescolar, recibe a niños entre los 4 y 6 años de edad - que se encuentran en el período preoperatorio y se enfoca al ob- jetivo del programa que es favorecer el desarrollo integral del niño tomando como base las características propias de su edad y analiza las áreas de desarrollo afectivo social, cognoscitivo y psicomotor.

La educación preescolar es la base en la que se establece la con tinuidad hacia la escuela primaria, siendo a la vez el primer -- peldaño de la formación escolarizada del niño. Así mismo es nece sario puntualizar que la influencia de la familia y el contexto en el desarrollo del niño son prioritarios para su avance; y que se basa en un plan de actividades que conduce un proceso concre to y determinado de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se deben organizar las actividades para poder elaborar, instrumentar, ex plicar y evaluar con respecto a las propuestas de dicho plan.

Hay que recordar que así como el niño comprende los contenidos - que se le imparten es a la vez un potencial de energía capaz de proyectarse a través del lenguaje, la comunicación intergrupala, la escritura, el dibujo, la pintura, la danza, el teatro, la mú sica, las expresiones gráfico plásticas y el deporte.

A través de las interacciones que se llevan a cabo en el aula se da el proceso social. El aprendizaje se caracteriza por ser un - proceso constructivo, interaccionista y relativista, que incluye los aspectos: cognoscitivos, psicomotores y afectivos sociales.

Se entiende que el aprendizaje es personal, pero la mayoría de - las veces se da en una situación grupal; quienes abordan y trans

forman el objeto de conocimiento lo hacen en un grupo, en donde se generan vínculos específicos entre los participantes, a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización para conocer, valorar y transformar la realidad.

Es necesario que durante la integración grupal en el proceso enseñanza aprendizaje se propicien los intercambios y confrontaciones entre los integrantes del grupo, para que se sucite un diálogo continuo, discusiones, análisis y críticas constantes entre los miembros del grupo, lo cual promueve el desarrollo del pensamiento crítico, racional y creativo del niño, coadyuvando así su proceso de socialización lo que permite que los integrantes incorporen y manejen instrumentos de indagación hacia la realidad a través de la participación del niño como miembro activo dentro del grupo.

En una práctica educativa fundamentada en el constructivismo, el alumno tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento, el cual es siempre una interpretación de la realidad; donde la actividad del alumno es tanto interna como externa, es decir, implica una actividad manifiesta de manipulación de objetos y situaciones, pero también es una actividad interiorizada que estructura, compara e interpreta conocimientos nuevos con esquemas y estructuras previas de reorganizaciones intelectuales progresivas.

Sabiendo que el aprendizaje escolar es un proceso activo de elaboración en el que se da todo tipo de asimilación, es necesario que la enseñanza favorezca interrelaciones múltiples entre el alumno y los contenidos, pues no se puede olvidar que el aprendizaje se contruye a través de la interacción entre un sujeto cognoscente y un objeto de conocimiento.

En este proceso de construcción participan en forma conjunta maestro y alumno intercambiando experiencias, informaciones, viven

cias, los sujetos educativos se constituyen en el binomio maestro alumno; y el objeto de conocimiento, por los contenidos y experiencias de aprendizaje y en este sentido es considerado como un modelo horizontal, en nuestra noción de aprendizaje la interacción maestro alumno y alumnos es de suma importancia para la confrontación de hipótesis, las explicaciones, las interrogantes, que trae como resultado un diálogo continuo, discusión, análisis y críticas constantes entre los miembros del grupo.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo, surgen nuevos resultados en el alumno que refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo, es necesario romper estereotipos y disociaciones, esto permite al sujeto aprender y transformar al objeto; es necesario que el docente proporcione al niño oportunidades dentro de la pedagogía donde pueda observar experimentar por medio de la constante interacción con el medio ambiente que le permitan elaborar hipótesis y comprobar resultados. (17)

Es necesario darle al niño seguridad y confianza para que pueda desenvolverse, pues muchas veces el niño es activo pero limitamos su desarrollo por medio de nuestra autoridad, nuestras acciones, por lo tanto un clima de respeto mutuo donde se preste a la comunicación y al diálogo, donde tanto niños como maestros participen permitiendo que el educando opine con libertad y propician do la cooperación grupal es fundamental para la formación de los alumnos.

El papel del docente será el de ayudar a pensar a los alumnos --

(17) David P. Ausubel y otros, Significado y Aprendizaje Significativo, Teorías del aprendizaje, Antología U.P.N. 1987 P.315

54

induciendo a la reflexión, que los roles que los alumnos jueguen no sean rígidos, es necesario coordinar las actividades dentro del grupo, para que la clase se convierta en un lugar de intercambio entre los distintos grupos de alumnos.

La misión de maestro como guía y coordinador de los alumnos es ayudar al grupo a que aprenda y a que el grupo se constituya como tal y que cada uno de los participantes en este proceso aprenda a trabajar en grupo; la finalidad es que el alumno aprenda a aprender a través de las actividades grupales en donde utilice a través de la interacción razonamientos para adquirir los conocimientos teniendo presente, que no es tan importante el resultado sino el proceso constructivo mismo.

Para propiciar situaciones de aprendizaje es necesario el intercambio de experiencias entre los niños a través de objetos, para que se produzca una toma de conciencia de la realidad, de esta manera los niños aprenden a conocer sus limitaciones y posibilidades indetificados entre ellos mismos, cuyo trabajo hay que -- planificar, el docente sugiere actividades y orienta su realización a través de su interés.

Es fundamental que en la practica educativa se parta de la realidad cotidiana del niño y de sus intereses, de tal forma que se generen experiencias de aprendizaje sobre los contenidos educativos, que el docente induzca a la realización de diferentes tipos de actividades que permitan a los alumnos estructurar sus propios esquemas de trabajo, que propicie la participación conjunta en el desarrollo de las actividades.

La Psicología analiza el desarrollo del niño como un proceso mediatizado por el medio en que se produce, determinandose cuatro factores que intervienen en el proceso de aprendizaje como son:-- la maduración, la experimentación, la transmisión social y el -- proceso de equilibración, así mismo se entiende al pensamiento --

como un proceso por medio del cual el niño lo internaliza resultado de las vivencias con su medio, a través de la experiencia intelectual al niño (sujeto) y el objeto de conocimiento poniéndose en juego los mecanismos de asimilación y acomodación que operan psicológicamente en la construcción de su conocimiento.

Como el conocimiento se construye a través de las experiencias con los objetos de la realidad se consideran tres dimensiones: físico, lógico matemático y social.

La práctica docente nos permite analizar las relaciones grupales que se presentan dentro y fuera del aula, así mismo emplear métodos adecuados y seleccionar experiencias idóneas donde el alumno operó sobre el conocimiento a través de una relación cooperativa. Esto permite que las relaciones entre el maestro y el alumno se vinculen de tal modo que realicen investigaciones constantes, -- que tengan momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de -- discusión.

96409



96409

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO SOLUCION

PLANTEAMIENTO SOLUCION

El docente debe proporcionar al alumno un cúmulo de experiencias que le permitan ampliar su campo de acción

Considero que el docente como guía debe estimular constantemente a los alumnos, que responda a todo interés que se manifieste dentro del grupo en forma activa, es necesario que el niño a través de sus propios errores vaya dandose cuenta de sus posibilidades; esto permite que el maestro modifique su actitud por medio de la comunicación constante con todos, a través de las salidas a excursión, de la constante interacción con el medio que le rodea, pues es a través de éstas interacciones que el alumno comprende las relaciones entre objetos, hechos y personas, es necesario permitirle experiencias donde el sea quien observe, manipule y transforme.

También es necesario que el interés de los niños sea canalizado por el docente, que siempre persista en los educandos el deseo de preguntar y argumentar, pues en la medida en que el maestro plante las actividades, en la forma de dirigirse a los niños, va a dar la pauta al alumno de realizar su actividad con gusto y energía, pues las emociones del niño dependientes de sus intereses y necesidades físicas y afectivas son vitales.

Es preciso que de las relaciones intergrupales surga el deseo de cooperar y esto solo se da sobre algo que al niño le interesa, y considero que la influencia que el contexto social tiene dentro del jardín se deja ver a través de las relaciones que se presentan dentro de la cotidianidad a través de las interacciones con los distintos integrantes del grupo, que le permita al alumno --

convertirse en miembro activo en los distintos grupos de pertenencia.

La adquisición de valores es considerada como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos, y dependiendo de la calidad de esas relaciones, es la forma como el niño va a aprender, pues para todo acto educativo es necesario que el niño se desenvuelva en un ambiente de respeto, que existan relaciones humanas favorables, que haya aceptación por parte de las personas que conviven con él, que se sienta el niño reconocido y estimado por lo que es, más que por lo que hace y así de esta forma puede el alumno conquistar su autonomía.

En la elaboración del programa se realiza un trabajo interdisciplinario, por eso es necesario que la acción pedagógica se centre en las acciones del niño, por lo tanto nuestro papel es proporcionarle al alumno oportunidades y que por si mismo busque respuestas del acontecer del mundo que le rodea, por medio de observaciones y la educadora orientará y guiará al niño a partir de sus acciones para que el educando construya su personalidad a través de su propia actividad.

Es necesario que las relaciones que se dan vayan más allá del aula, que el docente se introduzca en el ámbito familiar a fin de conocer el contexto y la dinámica en donde el niño se desenvuelve y de ésta manera conocer las causas que provocan ciertos comportamientos en los educandos y ver la forma de vincular a los padres en el proceso educativo de sus hijos, que éstos vean la necesidad de participar en forma directa en la superación de esas conductas en los niños, así el docente podrá precisar si la no participación en los educandos en las actividades grupales es problema de él como maestro o el origen se encuentra en su hogar esto se lleva a cabo dentro de las actividades que marca el programa dentro de algunas unidades, que por medio de visitas, entrevistas o convivencias se realizan.

En los aprendizajes grupales el papel del maestro es de coordinador, y tratar por todos los medios de proporcionar el conocimiento en los niños para que éstos se integren en forma espontánea a la dinámica que se establece en el grupo, donde la cooperación -- entre ellos es la base para la integración de éstos niños a las actividades grupales, que las relaciones que se den entre el maestro y el alumno sean de camaradería, en un espacio de democracia y libertad, donde el niño se sienta que es un ser con características propias, que pueda modificar su conducta a través de las posibilidades que se le brinden, sin presiones por parte del docente.

El maestro debe abandonar su papel de autoritarismo, muy común en la práctica diaria para dar paso a ser el guía en el proceso constructivo del niño.

Es necesario enmarcar todas las actividades en el medio donde el niño se desenvuelve, partir de sus experiencias que va teniendo -- con los objetos de la realidad, pues los objetos son la fuente -- principal del conocimiento y para distinguir las propiedades físicas de éstos, es necesario que el niño actúe sobre ellos física y mentalmente, así llega a descubrir como reaccionan los objetos a sus acciones.

El niño necesita saber que aprende, sentirse productivo y aportar experiencias. En el aprendizaje grupal, es necesario ver la participación de todos en la realización de alguna actividad, así el niño se estimula y pone en práctica nuevas ideas que lo llevan a transformar lo conocido.

A Propuesta didáctica

El aprendizaje se debe dar como una relación dialéctica, donde el

enseñar y el aprender se vinculen y formen una unidad donde los roles que realizan alumnos y maestros, no sean rígidos, que se presenten de acuerdo a la dinámica que se establece dentro del grupo y se complementen.

Para realizar las actividades es necesario llevar una planeación donde se pongan en práctica estrategias por medio de acciones, que faciliten el aprendizaje del niño de acuerdo a su interés, en relación al contenido propuesto y la metodología adecuada que en este caso sería: la observación, el diálogo, la comunicación, la exposición, la dramatización, salidas, etc. para lograr así los objetivos propuestos.

Es necesario para el maestro, conocer los contenidos que marca el programa o sea el objeto de conocimiento, saber en que nivel de desarrollo se encuentra el niño (sujeto) en cada uno de los ejes dentro del aprendizaje, el contexto social en que se da el proceso y la metodología adecuada.

Para realizar las actividades, es necesario llevar una planeación donde como marco principal esté el niño, de los medios que nos vamos a valer y los recursos que vamos a utilizar, no olvidando que el aula debe estar en condiciones óptimas donde el niño pueda tener acceso a los objetos y materiales que le interesen, en este caso a través de los rincones como con el de: dramatización, expresión gráfico plástico, biblioteca, construcción, y ciencias naturales.

Dichos rincones estarán en lugares visibles y accesibles al niño para que pueda tener acceso a ellos cuando el interés de observar, investigar o manipular se manifieste en él.

Se observa el medio en que se encuentra ubicado el jardín; sus patios, sus jardines para que el niño a través del contacto con

el medio natural establezca diferencias en relación a las distintas épocas del año, a los cambios climatológicos que se producen para que el niño se pregunte el porqué de éstos cambios y satisfaga su curiosidad.

Así mismo se decorará el salón estimulando y motivando al alumno a la observación, que vaya distinguiendo los días de la semana, el color con que está escrito, los meses del año, las características de las distintas estaciones, las carpetas con sus nombres, los botes de sus crayolas, papeleros, distinguiendo que número corresponde a cada equipo.

Para operativizar estrategias que presenten alternativas al problema "Las situaciones de aprendizaje en el nivel preescolar y los problemas de integración grupal durante el abordaje de los contenidos" es necesario llevar una planeación que satisfaga el interés del niño, pues éste se manifiesta al plantear situaciones de aprendizaje apoyandonos en el programa del cual se desprende el cuadro de concentración de los aspectos de desarrollo a considerar, que es de lo que se va a partir para poder ver en que nivel de desarrollo se encuentra el niño en los ejes: afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas y operaciones infralógicas, teniendo presente que las actividades se interrelacionan, de ésta manera se van hilando actividades que se van presentando entre un eje y otro.

A continuación se describirán los pasos para realizar una situación que tienda a propiciar situaciones de aprendizaje para favorecer la integración grupal en las distintas actividades que se realizarán en el 2º "B".

FECHA: Del 4 al 8 de marzo de 1991.

SITUACION: Juguemos a preparar y vender aguas frescas y licuados.

UNIDAD: La alimentación.

ACTIVIDADES GENERALES DE LA SITUACION: Visitar una refresquería, construir una refresquería y dramatizar el juego de la refresquería.

RECURSOS: Permiso para salir, visita a la comunidad, material -- hueco y de construcción, láminas de frutas, frutas naturales, revistas, vasos, popotes, canela y azúcar.

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA SITUACION. Esta situación se dió por acuerdo mutuo entre niños y educadora y surgió a través del diálogo, teniendo como punto de partida la situación anterior y que sirvió de enlace con ésta, además a raíz del fuerte calor que se ha dejado sentir en ésta época y la necesidad de ingerir líquidos deseables a nuestro organismo.

INTENCION EDUCATIVA. Que el niño establezca relación a través de la comunicación con distintas personas, que distinga y reflexione sobre los alimentos deseables a la salud y el modo de prepararlos y tomarlos y que actúe sobre los instrumentos propios en la preparación de los mismos.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR. Afectivo social (forma de juego, autonomía y cooperación y participación), función simbólica (juego simbólico, lenguaje oral y escrito y actividades gráfico plásticas) preoperaciones lógico matemáticas -- (clasificación y seriación), operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y espacio).

Como sabemos que la participación de las madres es fundamental en el desarrollo de las actividades, se invitará en forma frecuente a platicar y dar a conocer el tema que se va a desarrollar y la necesidad de su cooperación en la misma y la razón por la cual es necesario que estén en contacto frecuente con la institución y por ende con la maestra del grupo.

Las teorías pedagógicas de diversas épocas han considerado muy importante el hecho que dentro del proceso enseñanza aprendizaje

se propicien entre el educando y el educador una relación de trabajo efectiva, que permita llevar de la mejor manera posible dicho proceso.

Es preciso que la relación maestro alumno sea abierta, hay que darle al alumno la oportunidad para que manifieste sus inquietudes y su interés dentro del aula, el maestro debe cuestionarse acerca de cómo son sus relaciones con los alumnos, que el proceso que se lleva a cabo enriquezca teórica, metodológica y afectivamente al alumno, y para poder lograr eficazmente dicho proceso, es necesario conocer al niño para poderlo encauzar, que las relaciones que se establecen entre maestro y alumno vayan más allá del aula.

Que las interrelaciones den paso a un mayor acercamiento y poder conocer la problemática del alumno, así el maestro se convierte en alguien en quien el alumno puede confiar, y esto es de suma importancia ya que cuando no se da la confianza entre educando y educador, no podría el alumno manifestar sus dudas y temores.

La relación que se establece entre el grupo de alumnos debe ser cordial, es de suma importancia propiciar la comunicación entre los alumnos para generar un diálogo continuo, de este modo todos los niños tendrán oportunidad de expresar sus ideas y a la vez escuchar lo que sus compañeros opinan.

Sabemos que el aprendizaje se da ante un grupo en donde todos dan sus puntos de vista, abordan y transforman el objeto de conocimiento lo cual permite la socialización en el grupo y a la vez que el niño asuma distintos roles en donde se pueda ver el trabajo de los integrantes y puede cada uno de ellos partir de sus experiencias.

Para que se lleve a cabo el aprendizaje como un proceso activo -

es necesario favorecer interrelaciones múltiples entre el maestro, el alumno y los contenidos que tiene que aprender, se debe respetar al alumno como ser humano, que lo que el niño aprenda sea de acuerdo a su edad y al interés que manifieste.

La planeación se hará con un día de anterioridad o sea antes de terminar la mañana de trabajo, se toman algunos minutos para -- hacer una evaluación de lo que se dió y lo que se logró, al mismo tiempo planear las actividades que se van a realizar al día -- siguiente, dejando anotado en el pizarrón puntos claves para par -- tir de ahí.

Al realizar la mañana de trabajo se inicia con un saludo preguntando a los niños por el estado del tiempo, para que descubra -- por sí mismo y a través de la observación los estados climatológicos, esto le dará la pauta para empezar a conversar, la conversación será de manera recíproca donde tantos niños como educadora participen, es común escuchar a los niños decir maestra, ¿Qué vamos hacer hoy?, entonces aprovechar para plantearle o invertir la pregunta y recordar lo que se había planeado.

Todo este proceso será a través del diálogo, formulando preguntas donde se susciten discusiones entre los niños, de éste modo -- tendrá necesidad de comunicarse por medio del lenguaje dentro de la vida social en éste caso dentro del aula.

Es imprescindible operativizar acciones dentro de la situación, juguemos a preparar y vender aguas frescas y licuados en la unidad de la alimentación, primeramente la educadora se propondrá crear un ambiente propicio en donde el niño se sienta aceptado y pueda interactuar con sus compañeros y maestras, en donde la toma de -- decisiones tanto individual como grupal favorezca la autonomía y a la vez el proceso socializador.

Los niños y la maestra planean la visita a la frutería y refresquería con el objeto de que el alumno parta a través de su propia realidad, esto facilitará la interacción con su entorno inmediato, ya que la refresquería se encuentra enclavada cercana al jardín:

Así mismo se elaborará un permiso para entregarlo a la directora para que esté enterada de nuestra salida, dicho permiso se escribe en el pizarrón para que los niños conozcan la función de la escritura que observen la dirección de la misma, después en una hoja ellos hacen su recado realizando graficas o letras en forma libre, como ellos piensen que se hace un recado, respetando su nivel de desarrollo, cuando ellos consideren que está terminado irán pegando en el pizarrón, al estar todos pegados determinan cual recado escogen para entregarlo, que sean ellos mismos quienes opinen y expongan el porqué eligieron tal o cual recado, y una comisión nombrada por ellos mismos lo irá a entregar favoreciendo así su autonomía.

Enseguida se les dirá que es necesario que su mamá pase a la hora de salida o por la mañana a firmar un escrito autorizando su salida del jardín, de éste modo se conjugan intereses para la realización de las actividades, es necesario que el niño participe al ser portador de mensajes y sirva de enlace entre el jardín, hogar y comunidad, así mismo su madre conoce las actividades que se realizan y la forma en que ellos participan.

A través de la comunicación intergrupal que sirve para relacionarnos y tomar acuerdos, se verá la forma de ir al lugar planeado, se cuestionará al grupo para que digan si el lugar se encuentra cerca o lejos y la forma de conducirse a ese lugar, preguntar quien de los niños vive cerca o pasa por ahí de tal modo que al ir dialogando vayan elaborando un plano o cróquis que permita facilitar la llegada al lugar antes descrito.

En el trayecto a la visita se pretende que los niños por sí solos observen todo lo que se encuentra a su derredor, que descubra por sí mismo todo lo que la naturaleza le brinda: distintas clases de árboles, la poca o mucha vegetación, las condiciones de limpieza y basura observadas en el trayecto, el mal olor que despiden algunos animales muertos que tiran en la maleza.

Así mismo que distinga formas y tamaños de casas, que nombre los materiales de que están hechos, y descubra anuncios, carteles, señales que puedan servir de pistas para el regreso y sobre todo que su proceso socializador entre en acción al relacionarse con las personas de su comunidad.

En la frutería los niños observarán la forma en que está constituida y toda clase de frutas propias de la estación, así mismo se preguntan sobre algunas frutas que a ellos les gusta y que no se exhiben en el mostrador, esto dará pie a que reflexione sobre los cambios climatológicos y las frutas propias de cada estación, enseguida deciden comprar alguna fruta que será lo que la mayoría del grupo determina, algunos compañeros voluntarios se apresuran a poner en bolsas y otros pagan el importe de lo que se lleva.

En el jardín se lleva a cabo una retroalimentación de lo que se llevó a cabo y que nombre cada una de las distintas clases de frutas, el color, la forma, su tamaño y el modo de ingerirla, que exprese en forma oral y escrita sus vivencias.

Cuando los niños hayan observado, palpado, manipulado lo que se compró describirán en forma gráfica lo que captó, de éste modo él interpreta sus propios trabajos y los da a conocer a su familia, a sus compañeros manifestando sus ideas; es necesario realizar salidas en forma frecuente cuantas veces el niño lo pida y de este modo favorecer el proceso socializador del niño a partir de su interacción con su entorno inmediato.

En la construcción de la refresquería se pretende que los niños - coordinen y platiquen sobre la forma de construir la refresque - ría donde posteriormente escenifican, teniendo como referencia - la visita que se hizo y el plano que se elaboró, propiciando la - cooperación grupal y buscando el apoyo de otras personas para -- construirla, al pedir, reunir y clasificar objetos y utensilios - necesarios para su construcción.

Después van al salón de usos múltiples donde se apoyan con mate - riales hueco y de construcción, así mismo algunos objetos que -- ellos consideren necesarios para terminar de construirla como li cuadora, exprimidor, cucharón, etc.

Ya construída los niños elaborarán o modelarán distintas frutas - realizando la actividad por equipos, el docente debe aprovechar - y cuestionar al grupo para que esté en constante movimiento y -- que se establezca una dinámica grupal para lograr un fin común, - pués el tema se considera muy funcional para su desarrollo, lo - cual va a permitir dejar vivencias en el niño a través de su rea lización.

Se sugiere aprovechar dos pizarrones pequeños para que los niños - anuncien lo que se vende, en uno anunciar los licuados y en el - otro las aguas de fruta, se les invita a la reflexión para que - ellos determinen la forma gráfica en que se van anunciar, con -- plantillas, de recortado de revistas o en forma gráfica hecho -- por ellos mismos ésto es con el fin de que los niños decidan y - escojan el material con el que van a trabajar y favorecer su ima ginación y creatividad.

Es preciso que en el desarrollo de las actividades que se descri - ben los niños opinen, tomen desiciones, coordinen puntos de vis - ta, trabajen en pequeños grupos para propiciar la cooperación -- grupal al acomodar los materiales y utensilios, al anunciar los - productos que se venden y que a la vez proponga otras formas de - trabajo.

Después de construir la refresquería, es necesario que los niños operativicen acciones que los lleven a la resolución de problemas al plantearse distintas situaciones que les permitan compartir experiencias, se forman equipos de trabajo, ellos se coordinan en forma solidaria y libremente a través del juego.

Es importante propiciar el juego espontáneo en los niños a través de las distintas situaciones para que quienes tengan dificultad para integrarse grupalmente en las actividades durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se estimulen y logren interactuar con todos sus compañeros, participando los integrantes de los equipos en las comisiones que se señalen ellos mismos y les permita compartir experiencias.

Para realizar la dramatización "La Refresquería" el grupo se organizó con un día de anterioridad distribuyendo la compra de la fruta que se requiere para realizar la actividad. En el salón de clases se reunirá la fruta y se formarán conjuntos con cada una de ellas y cada equipo tomará un conjunto de éstas frutas para realizar su actividad.

Antes de iniciar la actividad los niños pasan a lavarse las manos, a lavar la fruta que así lo requiera, los utensilios que se van a necesitar, con el fin de fomentar hábitos de higiene en el medio escolar y dentro del aula a través del lavado de manos y de utensilios.

Es preciso coordinar las funciones entre los integrantes de cada equipo para que realicen la actividad con entusiasmo y sobre todo mantener vivo el interés de los niños, procederán a limpiar la fruta a pelar según el caso, la picarán y la colocarán en recipientes que hayan determinado para su mejor manejo, así mismo las cáscaras las pondrán en bolsas para evitar las moscas, se exprimiran los limones, las naranjas y aprovechando la actividad plantear a los niños juegos con el material empleado en éste ca-

so la fruta en la que distinguirá el olor, sabor, textura, etc.

De el rincón de dramatización los niños tomarán los mandiles y gorros que se requieren para el juego de la refresquería, pero es necesario establecer relaciones de orden, que los niños determinen quienes serán los empleados, clientes, cajera y coordinar las funciones, señalando que los roles no serán fijos, se estarán cambiando, de tal modo que los niños representen distintos papeles relacionados con el tema estableciendo ciertas reglas como esperar el turno al hacer el pedido.

Realizarán una actividad constante donde a través de la acción directa del niño sobre los objetos, éstos se vayan transformando y que el niño de manera natural y espontánea participe y se incorpore a las actividades grupales que se lleven a cabo por medio de las situaciones de aprendizaje que se estén dando, propiciando actividades donde el niño experimente y observe el proceso de transformación que sufren algunos alimentos en éste caso las frutas.

Es importante que al término de la actividad, las relaciones que se presentan al realizar el juego propicien la interacción grupal a través del mismo y la comunicación y participación entre los integrantes del grupo.

EVALUACION: El niño estableció relaciones con las distintas personas a través de la comunicación, distinguió y reflexionó sobre los alimentos deseables a la salud y el modo de prepararlos y tomarlos, actuando a la vez sobre los instrumentos propios en la preparación de los mismos.

Al hacer el balance cuantitativo y cualitativo de los aspectos de los ejes de desarrollo, se favorecieron todos aunque unos con mayor frecuencia que otros.

La participación de los padres en el desarrollo de la situación -
fué positiva, ya que estuvieron al pendiente del llamado que se -
les hizo como firmar el permiso autorizando la salida de sus hi -
jos, respondieron a algunas preguntas planteadas por los educan -
dos y mandaron la fruta que se les pidió para poder realizar las -
actividades con éxito.

B Contenidos programáticos susceptibles de abordar durante el de -
sarrollo de la anterior Propuesta Pedagógica, sobre el conoci -
miento del Lenguaje, las Ciencias Sociales, las Matemáticas y -
las Ciencias Naturales

Dentro de la psicología constructivista donde la acción del alumno -
es prioritaria para el proceso enseñanza aprendizaje, donde el ma -
estro es guía y se vale de los recursos más idóneos, y donde el -
papel de los padres es fundamental, se emplean los métodos que se -
consideren más apropiados para propiciar el proceso enseñanza --
aprendizaje dentro del lenguaje en preescolar dentro del eje de -
la función simbólica.

Podemos afirmar que el lenguaje contribuye ampliamente en el desa -
rrollo cognitivo, afectivo y social del niño, y favorecer la ca -
pacidad comunicativa del educando debe ser una meta permanente de
la educación preescolar, porque el lenguaje ayuda a estructurar -
el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre --
las cosas y objetos, es un instrumento de integración del indivi -
duo a su cultura, conduce a la socialización y constituye la for -
ma de comunicación más usual eficaz y directa que posee el ser --
humano.

Por lo tanto en la propuesta las situaciones de aprendizaje en el
nivel preescolar que favorecen la integración grupal durante el -

desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se llevan a la práctica algunas actividades para superar este problema.

En el 2º "B" se desarrollan una serie de actividades en donde el lenguaje se presenta de manera ineludible, pues al llegar los niños al jardín saludarán, en donde el lenguaje está presente al entrar al salón y entablar diálogo entre el educando, docente y educandos se reflexionará que será en el grupo a través de la interacción con otros pares en donde se encuentran rodeados de intereses comunes, en donde los conocimientos y necesidades serán compartidos, dando paso al proceso socializador del niño a través de la comunicación.

Después de haber realizado las actividades cotidianas se entabla una dinámica grupal, donde la posibilidad es que se de un verdadero intercambio de ideas, pues el lenguaje debe vincularse siempre que sea posible con la vida directa del niño, después de haber discutido algunos puntos sobre el tema observarán unos colgantes de fruta colocados con anterioridad dándose cuenta que no hay alguna fruta que a ellos les gusta, entonces se proponen elaborar algunas que faltan de acuerdo a su criterio con el propósito de que alguna duda que tenga la exprese.

Es necesario crear relaciones de confianza en donde se escucha no solo lo que el niño dice, sino lo que intenta decir y aprovechar aquello que despierte en el educando su interés para que de ésta forma se recre con el lenguaje.

De acuerdo a la dinámica establecida se les muestra diverso material ya sea recortable, de plantillas o lo que ellos consideran conveniente para elaborar las frutas teniendo como apoyo los rincones gráfico plástico y de biblioteca en donde buscarán, recortarán, dibujarán y escribirán, pues la organización de la mañana de trabajo debe favorecer la anticipación de hechos y la evocación de sucesos, como una forma de ampliar la comunicación, pues

al planear las actividades, llevarlas a cabo y posteriormente -- hablar y escribir sobre ellas, permitirá que dicha forma de comunicación se presente en forma natural y significativa.

Se dará el conocimiento por medio de periódicos, anuncios, carteles o algunos alimentos o bien predecir un texto como referencia al objeto portador del dibujo que lo acompaña.

Es importante buscar la forma a través de tantas actividades que se presentan en nuestro diario quehacer para que el niño elabore hipótesis a lo largo del contacto con el objeto de conocimiento, que reconstruya por sí mismo el sistema para apropiarse de él, -- que lo reinvente y utilice por medio de la información que el -- contacto con el medio le brinda, por eso es conveniente que las actividades sean en base a nuestro entorno y dentro del jardín -- ampliarlas con cuentos, revistas, periódicos, etc.

La escuela como institución social tiene como función elevar el nivel cultural por medio de acciones que le permitan proyectar -- su función a la comunidad. Dentro del eje de desarrollo afectivo social se ubican las Ciencias Sociales, cuyo propósito es promover en el niño actitudes de cooperación que lo lleven al desarrollo de su autonomía en el marco de las relaciones sociales.

A través de las actividades que se llevan a cabo dentro del jardín, debemos desde el inicio de los primeros años inculcar actitudes y hábitos de socialización, de ésta manera se convertirán -- en seres útiles dentro de los hombres que conviven con él.

En el grupo éste proceso se lleva a cabo dentro de los 4 ejes en que nos basamos para el desarrollo de nuestro programa, pues es -- aquí en el jardín donde el niño a través de la situación "juguemos a preparar y vender aguas frescas y licuados" cuyo objetivo -- será que los niños se relacionen entre sí y con las personas de --

la refresquería, que vean el proceso que se llevó a cabo a través de la elaboración y la forma higiénica de prepararlos.

Es preciso procurar crear una adecuada formación del sentido social en los educandos, pues dentro del proceso enseñanza aprendizaje está asentada nuestra labor y es necesario poner en práctica actividades de socialización en los alumnos, aquí nos valemos del trayecto a la refresquería en donde se relaciona con sus compañeros y los miembros de la comunidad, el proceso socializador se deja ver al entablar el diálogo con las personas que atienden la refresquería, al hacer el niño preguntas, al dar respuestas y al hacer observaciones irá perdiendo la timidez para dar paso a la participación y cooperación.

De éste modo se ampliará el ámbito de sus relaciones sociales y vivenciará nuevas formas de relación a la vez que confronta sus puntos de vista en un plano de mayor igualdad, lo que le permitirá ir construyendo sus propias reglas.

Las actividades se planean en forma conjunta para que el niño -- participe activamente en la toma de acuerdos grupales, lo que -- permitirá descentrar sus puntos de vista, es importante que haya una comunicación permanente con el niño a fin de conocerlo más -- y propiciar a través de las actividades su identidad personal, -- su autonomía y socialización.

Como sabemos los conceptos matemáticos no son ideas aisladas y -- no se pueden estructurar en forma independiente, y para desarrollar las nociones lógico matemáticas será a través de un proceso paulatino, que el niño constituirá a través de las experiencias -- con los objetos de su entorno. Estos aprendizajes deberán partir de lo cotidiano, y en el aula, a través de las relaciones que se presentan para favorecer y facilitar en el niño la movilidad del pensamiento, permitiéndole crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, estableciendo semejanzas y diferencias de-

sus atributos para clasificarlos, además establecerá relaciones de orden y relaciones de cantidad, lo cual le va a estructurar el concepto de número.

El proceso mental se da en forma gradual, nunca debemos imponer los conceptos matemáticos en los niños, pues el verdadero entendimiento viene a través de dicho proceso.

Dentro de la actividad construyamos una refresquería, teniendo como unidad la alimentación se llevará a cabo algunas estrategias que permitan adquirir y desarrollar el proceso lógico matemático en los niños.

Después de haber realizado la visita a la frutería y refresquería y habiendo comprado lo que los niños consideraron conveniente, procederán a formarla en el salón teniendo como antecedente la visita hecha con anterioridad.

Estando la fruta reunida procederán a clasificarla separando y colocando cada fruta en su lugar, con el propósito de que los niños por sí mismos establezcan semejanzas y diferencias entre las distintas frutas; a la vez por medio de éstas frutas el niño podrá clasificar por su forma, tamaño y color de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Sabiendo que el juego es un factor espontáneo en los educandos se aprovechará el interés que los niños muestren ante éste poniendo al alcance de ellos el material en donde el alumno descubra más de lo que el docente pueda prever y favorecer éste modo el criterio clasificatorio, formando conjuntos donde pueda establecer donde hay más y donde hay menos elementos.

Se cuestionará a los niños para que al partir ellos la fruta en mitades o en cuatro partes, reflexionen sobre como al integrar -

nuevamente las partes forman un todo.

Así mismo al construir los niños la refresquería y al colocar la fruta de los licuados en el lado derecho y la de las aguas en el lado izquierdo, unas arriba, otras abajo y en medio comprenderá algunas nociones especiales.

Todo ésto se logrará alentando en el niño el intercambio de ideas y cuando las confronten aparecerán las respuestas por sí solas, por ejemplo al preguntarle cuantas licuadoras necesitamos para poder hacer los licuados, ellos reflexionarán al pensar e intercambiar ideas sobre la fruta que se clasificó para los licuados y para el agua, aquí confrontarán ideas para su respuesta, a la vez entra en juego el concepto de número.

Podemos darnos cuenta que en todas las actividades que se desarrollan, el concepto lógico matemático va implícito, pues se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y se desarrolla a través de la abstracción reflexiva y siempre hacia una mayor coherencia.

Es preciso que los educandos reflexionen en grupo e individualmente sobre la interacción hombre-naturaleza ante la problemática actual implementando actividades acordes con las posibilidades reales de acción.

Al trabajar en la situación juguemos a preparar y vender licuados y aguas de fruta, nos basamos en la teoría de Jean Piaget, donde a través de las distintas actividades se da una relación activa del sujeto con el objeto de conocimiento.

Es un tema que a los niños les encanta, pues les gusta mucho participar pero en su caso no les dan oportunidad, es por eso que el jardín ampliará su campo de acción y de ésta forma contri

buirá a la participación dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo planeado los niños formarán sus equipos, de éste modo habrá más interacción, más cooperación y más participación en el desarrollo de las actividades, se integrarán de tal forma que todos puedan participar en la elaboración de los licuados y las aguas de fruta.

Toda la actividad será hecha por los niños, se les guiará donde se presente cierta dificultad, pero serán ellos quienes resuelvan los problemas, observando de que manera trabaja cada equipo, se harán las recomendaciones pertinentes y se cuestionará al grupo en cuanto a la higiene que se debe de tener en la preparación e ingestión de los alimentos, el porqué debemos tirar la basura en bolsas y donde corresponde, para poder propiciar la reflexión en cuanto a los hábitos de higiene personal y dentro del aula.

Es necesario propiciar la participación de cada uno de los niños que conforman los equipos de modo que se presten ayuda cuando -- sea necesario, unos niños pelarán mangos y los rasparán, otro equipo plátano picándolos y poniéndolos en vasijas, otros papaya, de éste modo se dará una interacción donde cada equipo se interese por saber lo que el otro equipo realiza; en la preparación de las aguas se partirán los limones y se exprimrán, así mismo las naranjas y los melones, es hermoso ver como a través de la práctica diaria, éstos niños realizan actividades que van conformando su personalidad.

Terminando la primera parte de la actividad se entablará un intercambio de opiniones a través de cuestionamientos con el propósito de que aborden el proceso que sigue para la elaboración de los licuados y las aguas de fruta, unos niños quizás tengan conocimientos otros no, lo cual va a permitir que el trabajo en equipo sirva para confrontar ideas y nos de un panorama de acción --

Ha través de la reflexión.

Los niños observarán la transformación de las frutas al revolverse con agua, leche y azúcar y comprobará por si mismo a través de la experimentación este proceso.

Los niños que han venido presentando problemas para integrarse a las actividades grupales de una forma u otra participarán y sobre todo al término de la actividad saborearán lo que ellos mismos prepararon a través de una convivencia, la cual dejará una huella imborrable en los niños.

Esta actividad permitirá ampliar el conocimiento en los niños, - posibilitando su participación, tomando en cuenta diferencias individuales, pues cada niño realizará lo que pueda de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Es importante siempre que sea posible que los niños manipulen, - observen, experimenten, que vean por si mismo el proceso y la transformación que sufren los alimentos en este caso las frutas.

BIBLIOGRAFIA

- AUSEBEL David P. Teorias del Aprendizaje Antología U.P.N. 1987 P.315
- AUSEBEL David P. Los Métodos en Pedagogía, Pedagogía a la Práctica Docente Antología U.P.N. 1985 P.17
- BRYAN Robert. Cultura y Sociedad en México, Antología S.E.P. P.121
- BRYAN Robert. Cultura y Sociedad en México, Antología S.E.P. P.124
- CHAMIZO Octavio. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, Antología U.P.N. 1988 P.83
- GARCIA Canclini Nestor. Cultura y Sociedad en México, Antología S.E.P. P.29
- GARCIA Canclini Nestor. Cultura y Sociedad en México, Antología S.E.P. P.30
- PALMADA Guy. Pedagogía a la Práctica Docente, Antología U.P.N. 1985 P.17
- PEREZ Juárez Esther Carolina. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica docente, Antología U.P.N. 1988, P.4
- ROCKWELL Elsie. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente Antología U.P.N. 1988 P.174
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar Libro 3 P.30
- S.E.P. Folletos Líneas de Formación, Consideraciones Generales P.31
- S.E.P. Interpretación y Manejo del Programa de Educación Preescolar, Paquete Didáctico P.23

- 2 -

- S.E.P. Plan Pedagógico para Apoyar la Formación del Niño Preescolar P.104
- S.E.P. Teorias del Aprendizaje, Antología U.P.N. P.350
- S.E.P. Plan Pedagógico para Apoyar la Formación del Niño Preescolar 1988 P.106
- S.E.P. Interpretación y Manejo del Programa de Educación Preescolar, Paquete Didáctico P.27