



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CDMX PONIENTE



“PROPICIAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA
FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE
2º. GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS C-0058-242
“CUITLAHUAC” DELEGACIÓN TLÁHUAC
CICLO ESCOLAR 2017-2018”

TESINA

PRESENTA

MARTHA CASTAÑEDA CHÁVEZ

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CDMX PONIENTE



“PROPICIAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA
FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE
2º. GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS C-0058-242
“CUITLAHUAC” DELEGACIÓN TLÁHUAC
CICLO ESCOLAR 2017-2018”

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARTHA CASTAÑEDA CHÁVEZ

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2018

DEDICATORIAS

A la memoria de mi madre Sra. Rosa Chávez, por enseñarme a responsabilizarme de mis actos y a ser una mujer independiente, y a mi padre, Sr. Guillermo Castañeda, quien gracias a Dios aún compartimos momentos juntos.

A las personas que me compartieron la oportunidad de cursar la Licenciatura de Educación Preescolar Plan 2008.

A mi esposo, por su comprensión y apoyo en los momentos en que yo estaba a punto de desistir culminar la carrera.

A mis adorados hijos Hugo Ismael y Nadia Gízeh, a quienes les reitero que nunca es tarde para lograr nuestros sueños y metas se hagan realidad, y a sus lindos y hermosos hijos: mis adorables nietos Irlanda, Sebastián y Gael, que de algún modo fueron mi inspiración para terminar la Licenciatura.

A todos mis compañeros de grupo, que mutuamente nos apoyamos para llegar al término de la Licenciatura y con quienes compartí momentos muy agradables, créanme que los extrañaré.

A todos mis profesores por sus consejos, en especial al Maestro Luis Fernando Alanís Domínguez, mi asesor, por su paciencia y gran apoyo, por ser un gran Maestro y guía, muchas gracias.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN DE LA TESINA	9
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	10
1.2 REFERENTES DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	11
1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO	11
1.2.2 REFERENTE ESCOLAR	40
1.3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN UN ANÁLISIS FODA.....	55
1.4 DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR	56
1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	56
1.6 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	57
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	57
1.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES	57
1.7 LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	58

CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	60
2.1. LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE TEÓRICO.....	60
2.1.1 RELACIONES INTERPERSONALES.....	60
2.1.2 HABILIDADES SOCIALES.....	65
2.1.3 CONDUCTAS PROSOCIALES.....	69
2.1.4 LÍMITES.....	72
2.1.5 VALOR: RESPETO.....	74
2.1.6 CONSTRUCTIVISMO.....	75
CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	82
3.1 ¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA? .	84
3.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA.	88

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida para el desarrollo integral de las personas, relacionarse con los demás es muy importante, necesitamos crecer personalmente en todos los ámbitos, ser compartidos con la familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc. Todas las personas nos beneficiamos interactuando con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

La escuela es un agente de socialización muy importante, en la cual los niños pasan por un proceso de transición gradual de costumbres familiares y culturales a la expectativa de un nuevo contexto social, en el que se relacionan con niños, niñas, su maestra y otros docentes. Por tal motivo es primordial que desde pequeños se les fomenten conductas pro sociales que les ayuden a favorecer la convivencia y tengan un desarrollo integral en las diferentes etapas de su vida, ya sea social, socio afectivo, lenguaje, psicomotor, etc.

Considerando la importancia del desarrollo de los niños y la propia práctica docente, la presente investigación se realizó en virtud de que algunos niños del grupo de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLAHUAC”, regularmente mostraban actitudes de apatía y enojo hacia sus compañeros, pelean con ellos, no comparten los materiales, se muestran intolerantes, renuentes e incluso ya había faltas de

respeto hacia la docente, situaciones que ya hacían difícil la socialización al interior del aula.

Para solucionar esta problemática, se planteó realizar un taller para propiciar el proceso de las relaciones interpersonales, así como fomentar en los niños conductas prosociales y habilidades que les ayuden y permitan convivir e interactuar con los otros.

Este trabajo consta de tres Capítulos, mismos que contienen lo que a continuación se señala:

En el Capítulo 1: “Los Elementos Metodológicos y Referenciales del Problema de Investigación”, se refiere la justificación del tema, se menciona la ubicación del Centro Escolar y se plasma un análisis histórico, geográfico, socioeconómico, cultural y escolar del entorno.

En el Capítulo 2: “El referente teórico de la problemática”, se cita la conceptualización del proceso de la investigación mencionando su significado. Considerando los estadios de la teoría de Bar-Yam, se refiere a la información sobre el desarrollo del niño y algunas de sus características de acuerdo a su edad.

Se hace referencia al Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social” del Programa de Estudio 2011, enfocándose en el aspecto “Relaciones Interpersonales” y sus competencias.

Se menciona también la importancia que tiene en los niños, el conocimiento y aprendizaje de las Habilidades Sociales, las Conductas Prosociales, los Límites y el Respeto.

Asimismo en este Capítulo, se sustenta el trabajo considerando la teoría de David Paul Ausubel respecto al Constructivismo y su concepción referente al aprendizaje-enseñanza-alumno-docente.

En el Tercer Capítulo titulado “Resolviendo la Problemática”, se mencionan las estrategias que se llevarán a cabo para mejorar la Relaciones Interpersonales de los alumnos del 2º: grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC”, asimismo se muestra el plan de trabajo para aplicar las estrategias y la evaluación que se realizará al término de cada una de ellas.

Los resultados permitirán ver que combinando el juego y creando ambientes atractivos y propicios al interior del aula, se logra desarrollar competencias sociales que permitirán a los niños relacionarse mejor con otros.

Al final se plasman las Conclusiones alusivas al trabajo y se citan las referencias bibliográficas, asimismo las páginas de internet consultadas para la elaboración del presente documento.

TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN DE LA TESINA

En la educación preescolar, se establecen las bases para que los niños y las niñas desarrollen sus potencialidades y sus capacidades, asimismo es de gran importancia que en esta edad desarrollen paulatinamente las relaciones interpersonales, en su sentido más amplio, la socialización hace referencia al conjunto de experiencias del niño en las que intervienen primordialmente sus semejantes, experiencias que con toda seguridad modelarán su comportamiento ulterior.

En la edad preescolar los niños y las niñas adquieren los aprendizajes necesarios para llegar a ser competentes, viven experiencias que de alguna manera les apoyan en su desarrollo y sus aprendizajes y adquieren confianza para comunicarse.

Las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones en los niños y fomentan la adopción de conductas prosociales,

La relación social incide de lleno en el desarrollo de la inteligencia y en la conformación de la personalidad, del sentido de pertenencia e identidad. El juego es el vehículo primordial de este proceso que se inicia en los años preescolares

Es importante reconocer que las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, y que para lograr una educación de calidad, los padres son un recurso fundamental para fortalecerla.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En cualquier tipo de investigación que se realice, es muy importante establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Exponer esos elementos, posibilita conducir en forma sistemática el trabajo de averiguación que se debe realizar para el logro de los objetivos citados en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones mencionadas es que se estructura el Capítulo I y que contiene los siguientes elementos.

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La realización de este trabajo pretende apoyar en el ámbito de las relaciones interpersonales a los alumnos de 2º. Grado del Jardín de Niños “Cuitláhuac”, que por diferentes circunstancias no logran socializar plenamente con sus compañeros.

Actualmente las dificultades, carencias económicas, académicas y sociales influyen profundamente en el desempeño escolar, tanto en los alumnos como en los docentes, ya que los intereses personales de ambos se ven reflejados en los comportamientos que hoy en la actualidad observamos como los son: carencia de valores, falta de autoestima, de responsabilidades, de relaciones interpersonales, etc.

Los niños reflejan lo que su contexto social les transmite, y las relaciones interpersonales que establezcan dependerán de la formación que le den en casa y de la importancia inculcada en el estudio.

1.2 REFERENTES DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1 Esta investigación se realiza en la Delegación de Tláhuac.

La Delegación Tláhuac se localiza al Sureste de la Ciudad de México, a 60 kilómetros del Zócalo capitalino colindando al Norte y Noreste con la Delegación Iztapalapa, al Oriente con el Municipio Valle de Chalco Solidaridad del Estado de México, al Poniente con la Delegación de Xochimilco y al Sur con la Delegación Milpa Alta, geográficamente está situada entre los paralelos 19° 20´ y 19° 12´ de Latitud Norte, y los Meridianos 98° 56´ y 99° 04´ de Longitud Oeste.

A pesar de que Tláhuac conserva su imagen rural y su estampa campesina, ésta Delegación es víctima de lo que hoy los especialistas llaman “la mancha urbana”, que crece a gran velocidad y va desdibujando paulatinamente el perfil originario.¹



Fig. 2 Mapa de la República Mexicana ²



Fig.1 Mapa de CDMX ³



Fig. 3 Mapa de Tláhuac ⁴

¹ www.tlahuac.cdmx.gob.mx/ (12-09-2016)

² *Ibidem* (18-04-2017)

³ *Ibidem* (18-04-2017)

⁴ <https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+mapas+de+la+republica&oq=mimágenes> (18-04-2017)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.

De acuerdo con las fuentes de tradición indígena, los fundadores de Tláhuac fueron los cuitlahuacah, grupo chichimcatl de habla náhuatl, heredero de la cultura toltecaatl, quienes desde Aztlán Chicomoztoc emigraron y se asentaron al Sur de la Cuenca de México.



El código Chimalpopoca menciona que Cuauhtlotliutecutli, Ihitzin, Ticoatzin, Chalchihuhtzin, y Tlahuacan; fueron quienes fundaron sus pueblos donde existía la gran extensión acuática que formaba el lago de Chalco y Xochimilco. En esa época Tláhuac sufría de inundaciones, sin embargo, logró prosperar gracias al sistema de chinampas.

En 1929. Mediante un decreto presidencial, Tláhuac se convirtió en Cabecera Delegacional conformada por siete pueblos originarios: San Pedro Tláhuac, San Francisco Tlaltenco, San Andrés Mixquic, Santiago Zapotitlán, Santa Catarina Yecahuizotl, San Juan Ixtayopan y San Nicolás Tetelco. Hoy está dividida en 12 coordinaciones territoriales, después de que a los pueblos originales se sumaron las colonias Zapotitla, del Mar, Miguel Hidalgo, La Nopalera y Los Olivos, además de que existen otras 82 colonias.

Con la conquista española vinieron tiempos de cambio, la evangelización de indígenas se llevó a cabo por la orden franciscana, quienes tiempo después, en 1554 cedieron el cargo a los frailes dominicos.

En los años cincuenta comienza la urbanización en Tláhuac, con los primeros caseríos que se asentaron en lo que más tarde serían las colonias Miguel Hidalgo, Nopalera y los Olivos. Desde el Poniente marchó la urbanización hacia el Centro de la Delegación Tláhuac, los campos que antes eran de siembra de alfalfa, jitomate, maíz y otros, comenzaron a ser poblados por habitantes que llegaban de otras partes del país.

Fueron fundadores de los pueblos de la actual Delegación de Tláhuac: Cuauhtliutecutli, Ihtzin, Ticoatzin, Cahalchiuhtzzin y Tlahucan.

Primer Gobernante de la Delegación de 1929 a 1930: Crescencio Ríos.

La Delegación tiene una superficie de 5.75% del total de la Ciudad de México (8,534.62 hectáreas); el 39.1% es de superficie urbana, con 2,860 ha y el 60.9% es de zona de conservación ecológica con 5,674 ha dentro de esta cifra, 4,030 ha se dedican a sus agropecuarios y el resto corresponde a la zona inundable de la ciénega.

b) Hidrografía

En el territorio de Tláhuac fluyen cuatro canales, el de Chalco, el Guadalupano, el Atecuyuac y el Amecameca, siendo los dos primeros importantes para la zona de la chinampera de la Delegación y un atractivo de tipo turístico, existen otros canales más pequeños que configuran el sistema de riego de la zona agrícola. En la colindancia con San Miguel Xico, en el Estado de México se encuentra una zona de inundación permanente llamada Ciénega de Tláhuac que representa una importante reserva ecológica; además cuenta con un Lago Artificial en el Bosque de Tláhuac.

c) Orografía

Tláhuac se localiza en la Cuenca del Valle de México, la región fisiográfica de la Altiplanicie Mexicana, dentro del eje Neovolcánico Transmexicano. Esta cordillera volcánica es una estructura de 20 a 70 Km. de ancho y 900 Km. de largo.

Hacia el Norte se encuentra la Sierra de Santa Catarina, la cual está constituida por un grupo de cineritos, las rocas que predominan son basaltos y andesitas. Hacia el Sur se encuentra el volcán Tehuitli con altura de 2,700 MSNM.

d) Medios de comunicación

En la Delegación Tláhuac se cuenta con medios de comunicación masivos, (televisión, radio, periódico, revistas, internet, cine). Así como también medios de comunicación auxiliar o complementaria (mini carteles en centros comerciales y en paradas de autobuses), también se ubican dos edificios de oficinas de correos, un inmueble que funciona como oficinas de Teléfonos de México, dos oficinas de telégrafos, así como tres paraderos de autobuses y un sitio de taxis.

e) Vías de Comunicación

La vialidad principal de la Delegación es la Avenida Tláhuac, que comunica a la Delegación con las entidades vecinas de Iztapalapa y Coyoacán, en ella se concentran las rutas de transporte delegacional y las de cruce con destino a Milpa Alta, parte de Xochimilco y Valle de Chalco en el Estado de México. Esta avenida se inicia en la Avenida Ermita Iztapalapa, Delegación Iztapalapa, continúa hacia el Sur por medio del par vial que forma con F.F.C.C. San Rafael Atlixco, cruza la Cabecera de Tláhuac, hasta llegar a Tulyehualco, donde se conecta con la Avenida División del Norte y se convierte en Avenida del Comercio cruzando San Juan Ixtayopan, para llegar a San Antonio Tecómitl en la Delegación Milpa Alta donde continúa por la Avenida 5 de Mayo a los poblados de Tetelco y Mixquic. Al Oriente se comunica desde San Pedro Tláhuac con Valle de Chalco, a través de la

Calzada Tláhuac-Chalco y por el Eje 10 Sur al poblado de Santa Catarina y la Carretera México-Puebla. Como vialidades de nivel secundario cuya función es establecer comunicación con la Avenida Tláhuac, se definen las siguientes: 1. Avenida La Turba que conecta con Piraña a Canal de Chalco y con Guillermo Prieto para comunicarse con Avenida Tláhuac. 2. Avenida Emiliano Zapata y Vidal que permiten la comunicación del Eje 10 Sur con la Avenida Tláhuac, a través de San Francisco Tlaltenco. 3. Avenida Estanislao Ramírez, Riachuelo Serpentino, Rivera-Cuitláhuac, Reforma Agraria-Canal Nacional-Rafael Castillo, que conforman la red secundaria en las Colonias Selene y el centro en la Cabecera Delegacional.

Con respecto al transporte urbano, corren 19 rutas de autobuses que comunican la Delegación con el Sur y Oriente de la Ciudad, con el Estado de México y con los poblados rurales de la Delegación (Ixtayopan, Tetelco, Mixquic, Santa Catarina). Estas rutas se concentran en la vialidad principal que constituye la Avenida Tláhuac, también existen varias rutas de microbuses y colectivos, algunas de las cuales se internan parcialmente en Colonias como La Conchita, Selene y Miguel Hidalgo.

Tláhuac cuenta también como medio de transporte con la línea 12 del Metro, abarca 20.5 kilómetros que va de Mixcoac a Tláhuac, fue inaugurada el 30 de Octubre del 2012 beneficiando a 2,646,806 personas.



Fig. 4. Estación del Metro Tláhuac ⁵



Fig. 5 Estación vista desde la Calle José Bernal ⁶



Fig. 6. Vista del CETRAM Tláhuac ⁷

Existen también las moto-taxis, que dan servicio entre las colonias de la localidad.

Uno de los problemas que se tienen en Tláhuac es la carencia de estacionamientos públicos, razón por la cual es necesario rehabilitar espacios para este uso. ⁸

⁵ [https://es.wikipedia.org/wiki/Tl%C3%A1huac_\(estaci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Tl%C3%A1huac_(estaci%C3%B3n)) (09-10-2017)

⁶ Idem (09-10-2017)

⁷ Idem (09-10-2017)

⁸ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Tlahuac/TlaPro01.pdf> (09-10-2017)

f) Sitios de interés cultural y turístico en Tláhuac

La Delegación de Tláhuac cuenta con atractivos turísticos en los que se combinan armoniosamente los paisajes naturales con el quehacer cotidiano de la comunidad.

En Tláhuac se puede encontrar historia, fiestas, tradiciones ancestrales, lugares ecológicos, de esparcimiento y deporte; en cada uno de sus pueblos que la conforman.

En Tláhuac se concentran 7 pueblos de origen prehispánico, aún conservan tradiciones culturales y formales: San Juan Ixtayopan, Santiago Zapotitlán, San Pedro Tláhuac, San Francisco Tlátenco, Santa Catarina Yecahuizotl, San Nicolás Tetelco y San Andrés Mixquic; lugares ecológicos, de esparcimiento y deporte, de historia, de fiestas y de tradiciones ancestrales.

La fiesta principal de San Juan Ixtayopan se celebra del 2 al 11 de enero en honor a la Virgen de La Soledad. Los festejos de San Juan Bautista son del 22 al 24 de junio y la Octava del 29 al 30 de junio.



Fig. 7 Iglesia de San Juan Bautista en Juan Ixtayopan⁹

⁹ <https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+feria+de+san+juan+ixtayopan&oq=imagenes> (13-05-2017)
¹⁰ Idem (13-05-2017)

Feria del Elote

Con el objetivo de fortalecer la economía de los productores del pueblo, desde el año 1993 se celebra en el mes de agosto la Muestra Gastronómica del Elote y el Maíz en la que se disfruta de eventos gastronómicos, artísticos y culturales.



Fig. 8 Feria de San Juan Ixtayopan ¹⁰



Fig. 9 Feria del Elote y la tortilla San Juan Ixtayopan ¹¹

San Andrés Mixquic (En el Mesquite)

En la actualidad el pueblo de San Andrés Mixquic, cuenta con una extensión territorial aproximada de 3 kilómetros cuadrados.

San Andrés Mixquic ha logrado conservar sus ancestrales tradiciones a la muerte.

Día de Muertos

Cada año se organiza el día de muertos en San Andrés Mixquic. A tan sólo una hora de Xochimilco se encuentra Mixquic (Tláhuac) que significa “lugar de quien cuida el agua”.

¹¹ Idem (13-05-2017)

A partir del 31 de octubre comienzan las festividades en este poblado con tantas costumbres y colores. Cuenta con teatro, música, exposiciones, danza, diferentes tipos de comida y exhibiciones de ofrendas.

El segundo día (1 de noviembre) suenan las campanas a las 12:00 del día, las cuales anuncian la llegada de las animas de los niños y adultos.

En el tercer día (2 de noviembre) se realiza la famosa “Alumbrada” en el panteón, donde se rinde homenaje a los muertos que dejaron un recuerdo en este mundo. A partir de las siete de la noche la gente llega a las tumbas decoradas con flores y encienden cirios. El panteón se llena de luz para mostrarle el camino a los muertos.

Por último el día (3 de noviembre) los vecinos van de casa en casa intercambiando fruta, pan y comida, con lo que se da como concluida la festividad de día de los muertos.



Fig. 10 Mesa con adornos ¹²



Fig. 11 Alumbrada¹³

¹² <http://www.actitudfem.com/guia/vida-y-estilo/mixquic-y-su-tradicion-de-dia-de-muertos> (13-05-2017)

¹³ Idem (13-05-2017)

Semana Santa

Desde 1960 en los pueblos de la demarcación se realiza una de las celebraciones religiosas de mayor relevancia entre sus habitantes, como es la representación de la pasión de Cristo.



Fig. 12 Escenificación de la Pasión de Cristo ¹⁴

Baile del Guajolote

En los 7 pueblos de Tláhuac, se acostumbra el tradicional baile del Guajolote en bodas, bautizos, primeras comuniones y quince años.



Fig. 13 Baile del Guajolote, se lleva a cabo en Los 7 pueblos de Tláhuac ¹⁵

¹⁴ <https://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.eluniversaldf.mx%2Ffotos%2Fsimulacrotlahuac2.J> (13-05-2017)

¹⁵ <https://www.google.com.mx/search?q=baile+del+guajolote&tbn=isch&tbo> (13-05-2017)

Celebración de las fiestas del Santo Jubileo

En distintas fechas en cada uno de los pueblos, con gran algarabía se celebra este acontecimiento de singular importancia para la religión católica, ya que durante 40 horas se expone la Ostia Consagrada que representa a Cristo Resucitado.



Fig. 14 Santo Jubileo ¹⁶

Danzas

Una de las tradiciones más antiguas dentro de las fiestas de los pueblos de Tláhuac, principalmente de Santiago Zapotitlán, es la Danza de los moros y cristianos, conocida en la región como la “Danza de los Santiagueros”.

Zapotitlán, ofrecen el 3 de Febrero un ritual al señor de las Misericordias, organizando la Fiesta de Luces y Música (FLYM), las Mayordomías reúnen recursos para dar un maravilloso espectáculo de luces, música, gastronomía, danzas, oraciones y un derrame impresionante de felicidad.

¹⁶ <https://www.google.com.mx/search?q=fiestas+del+santo+jubileo+en+tlahuac&tbn> (13-05-2017)



Fig. 15 Fiesta de Luces y Música en Zapotitlán ¹⁷



Fig. 16 Juegos Pirotécnicos en la Fiesta de Luces y Música en Zapotitlán ¹⁸

Carnaval

Tradición arraigada y representativa de San Francisco Tlaltenco y Santiago Zapotitlán, donde participa gente del pueblo con sus respectivos trajes de charros. Actualmente también los pueblos de Santa Catarina y San Pedro Tláhuac, también tienen sus carnavales, los cuales son organizados por diferentes comparsas. se remonta a finales del siglo XIX.



Fig. 17 Carnaval en San Fco. Tlaltenco ¹⁹



Fig. 18 Carnaval en San Fco. Tlaltenco ²⁰

¹⁷ <http://santiagozapotitlan.com.mx/category/fiestas-de-luces-y-musica/> (13-05-2017)

¹⁸ Idem (13-05-2017)

¹⁹ <https://www.facebook.com/tlaltencocarnaval/photos/a.>(13-05-2017)

²⁰ Idem (13-05-2017)

San Nicolás Tetelco (Hacinamiento de piedras)

En este lugar se encuentra el templo de San Nicolás Tolentino, construido a finales del siglo XVII, el cual cuenta con una pila de agua bendita tallada en piedra y una escultura de Cristo Crucificado.

Siguiendo la tradición el 15 de mayo se celebra una misa en honor a San Isidro Labrador, para pedirle que no haga falta la Lluvia en sus cosechas.



Fig. 19 San Nicolás Tetelco ²¹

Santa Catarina Yecahuiztol

(Lugar de hormigas)

Este pueblo celebra su fiesta religiosa en honor a Santa Catarina el 25 de noviembre; el 12 de diciembre, El Barrio de Guadalupe, el 29 de septiembre Barrio San Miguel, el 25 de julio, el Barrio de Santiago y el 8 de diciembre el barrio de la Concepción.

²¹ Idem (13-05-2017)

Su iglesia data del año 1647, está construida con piedra de tezontle, cuenta con un atrio en el cual se observan cuatro capillas esquinadas cada una de ellas.²²



Fig. 20 Parque Santa Catarina Yecahuizotl ²³



Fig. 21 Iglesia de Santa Catarina Yecahuizotl ²⁴

Los humedales

La zona de los Humedales en Tláhuac es una extensión de reserva ecológica, que cuenta entre 400 y 800 hectáreas, dependiendo de la actividad pluvial; se ubica en la carretera Tláhuac-Chalco. Sitio de gran importancia ya que forma parte de uno de los pocos restos de hábitat húmedo dentro del Valle de México; refugio de aves migratorias provenientes de Norteamérica, así como de especies nativas de estas zonas.

Paisaje colorido que en el pasado formaba parte del antiguo Lago de Chalco, que se conserva aún en nuestros días. Entre las especies de la fauna existentes en esta zona podemos nombrar las siguientes: rana, víbora, tuza,

²² "Cultura y Tradición en los pueblos de Tláhuac" Carolina Trejo Maldonado y N. Argelia H. Celis Libro "Tláhuac" Editado por el Departamento del Distrito Federal 1986 de Carlos Justo Sierra. (13-05-2017)

²³ <https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+santa+catarina+yecahuizotl&> (13-05-2017)

²⁴ Idem (13-05-2017)

tlacuache, conejo, murciélago, rata negra, zorrillo, ardilla, musaraña, ajolote, culebra, diversas especies de aves que en suma significan 25 especies diferentes.

El interés de la Delegación es que la zona de los Humedales en un futuro sea de índole ecoturístico. En esta área se aplica una regulación especial a fin de conservar sus características ecológicas, tradicionales y culturales.



Fig. 22 Zona Humedales en Tláhuac ²⁶



Fig. 23 Otra vista de los Humedales ²⁵

Bosque de Tláhuac

Uno de los pulmones de la región Sureste de la Ciudad de México y el más importante espacio natural recreativo del Poniente de la demarcación ubicado en Av. La Turba a un costado de la Villa Centro Americana; tiene un área total de 72 hectáreas y cuenta con: lago artificial, Minimarquesa, Granja didáctica vivero, cactáreo, playa artificial, canchas de voleibol, básquetbol , fútbol y fútbol rápido, estadio, pista de atletismo, ciclopista gimnasio al aire libre, frontón,

²⁵ <https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+los+humedales+tlahuac&tbnm=> (13-05-2017)

²⁶ Idem (13-05-2017)

circuito para corredores, zona de patinaje, vivero y explanada para eventos culturales.

Sin duda un espacio para el sano esparcimiento de la comunidad.



Fig. 24 Bosque de Tláhuac ²⁷



Fig. 25 Interior del Bosque de Tláhuac ²⁸

Parque de los Olivos

Este parque data de la época de la colonia, con alto valor simbólico e histórico para los habitantes de la demarcación. En el año 1531 se plantaron árboles de olivo traídos de España por los frailes agustinos; en la actualidad aún se pueden apreciar.

En la “Loma” ubicada en este lugar fueron encontrados vestigios que datan del año 400 A .C.

²⁷ <https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+bosque+de+tlahuac&tbm=isch&tbo> (13-05-2017)

²⁸ Idem(13-05-2017)

Actualmente es uno de los espacios recreativos más importantes de la Delegación, se utiliza principalmente como circuito para corredores a campo traviesa.



Fig. 26 Parque Ecológico los Olivos ²⁹



Fig. 27 Interior del Parque Ecológico ³⁰

Lago de los Reyes

Zona lacustre que constituye un espejo de agua de aproximadamente 1.9 hectáreas; el más extenso del sistema de canales y chinampas de Tláhuac, ubicado en la Cabecera Delegacional, San Pedro Tláhuac; posee un rico ecosistema de flora y fauna, en el que existen 25 especies de aves (algunas en extinción) como las gallaretas, garzas, varias especies de patos, 5 tipos de peces, anfibios, reptiles y mamíferos, además de una variedad de árboles y arbustos.

Bordeado por terraplenes altos con árboles de ahuejote, es sin duda el lugar turístico más importante de la jurisdicción, ya que en él se pueden realizar

²⁹ [https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+parque+los+olivos+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=\(13-05-2017](https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+parque+los+olivos+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=(13-05-2017)

³⁰ Idem (13-05-2017)

paseos por trajinera a lo largo del lago y disfrutar del Museo Vivo que se encuentra dentro de la zona chinampera.

Lugar de indudable belleza que nos traslada a la época prehispánica mezclándose con la vida cotidiana.



Fig. 28 Lago de los Reyes ³¹

Museo Regional de Tláhuac

El museo regional de Tláhuac, espacio para el fomento de la cultura de la comunidad, donde se pueden apreciar piezas arqueológicas encontradas en la zona, así como exposiciones nacionales e internacionales; ubicado en Severino Ceniceros y Andador Hidalgo, San Pedro Tláhuac.



Fig. 29 Museo Regional Tláhuac ³²



Fig. 30 Interior del Museo Regional Tláhuac ³³

³¹ [https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+lago+de+los+reyes+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=\(13-05-2017\)](https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+lago+de+los+reyes+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=(13-05-2017))

³² [https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+museo+regional+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=S-\(13-05-2017\)](https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+museo+regional+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=S-(13-05-2017))

³³ Idem (13-05-2017)

Museo Regional de Mixquic

Ubicado a un costado de la iglesia, en él se pueden apreciar esculturas de piedra antropomorfa, figurillas moldeadas, una serpiente en forma cilíndrica, sellos de barro, cuchillos de obsidiana, ollas y jarros y pinturas que datan de los años 1200-1500 D.C., las piezas presentan diversas características que permiten ubicar la presencia de culturas en esta región, como la tolteca y la teotihuacana.

Cabe mencionar que la zona arqueológica de Mixquic está conformada por el Templo y ex convento de San Andrés Mixquic, el atrio de la iglesia y el panteón.³⁴



Fig. 31 Ex convento de San Andrés Mixquic ³⁵



Fig. 32 Museo y Biblioteca de San Andrés Mixquic ³⁶

³⁴ <http://www.tlahuac.com.mx/centros-turisticos/> (13-05-2017)

³⁵ <http://reydocbici.com/blog/2010/11/mixq/> (13-05-2017)

³⁶ Idem (13-05-2017)

g) Redactar brevemente, cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia.

En Tláhuac existen un total de 4 gasolineras, distribuidas en la colonia La Nopalera, Barrio Santiago Centro, Barrio Santa Ana y Barrio San Miguel. Con relación a gaseras, dentro de la Delegación se ubican dos que se localizan en la colonia Ampliación Santa Catarina. Existen 19 industrias químicas, destacando el caso de la colonia La Nopalera que cuenta con 4 establecimientos (21% del total), colonias con dos industrias químicas son: Los Olivos, Las Arboledas, La Turba, Selene y Ampliación Santa Catarina.

En el caso de gasolineras, gaseras e industrias químicas es necesario considerar las disposiciones que establece la Ley de Protección Civil de la Ciudad de México, particularmente en su Artículo 9, fracción VII, en el sentido de observar las normas de seguridad y de informar de manera oportuna y precisa a la autoridad sobre la inminencia y ocurrencia de una calamidad y, en su caso, asumir las responsabilidades legales a que haya lugar.

En relación a las zonas con riesgos geológicos, que se refieren a las que presentan problemas para la construcción de inmuebles, con posibilidades de mayor vulnerabilidad por sismos, se localizan en: a) Colonia los Olivos, zona Sureste de la colonia y colindancia con la Colonia del Mar; b) Colonia

del Mar, zona Poniente; c) Tlaltenco, colonia Las Puertas; d) Santa Catarina, Barrio La Concepción-Ampliación Santa Catarina; e) San Juan Ixtayopan, Barrio de la Asunción; f) Mixquic, Barrio de Los Reyes; g) Tetelco, El Pueblo; y h) en la Villa Centroamericana. Adicionalmente existe una falla sísmica al Sur de la Avenida Tláhuac, la cual debe marcarse y delimitarse, para evitar la construcción en altura y una falla geológica entre San Juan Ixtayopan y San Andrés Mixquic.

Existen zonas de derrumbes, principalmente en San Juan Ixtayopan, en el Barrio de San Agustín.

Existen problemas de encharcamientos fundamentalmente en las zonas urbanas, por el funcionamiento deficiente del drenaje. Los sitios con estos problemas son: a) Colonia Olivos, Avenida Tláhuac frente al centro comercial, calle Morelos entre Buena Suerte y Destino, b) Colonia Nopalera, calles Gitana, Muzio Clementi, Francisco José Ayón y Ricardo M. López c) Colonia Miguel Hidalgo, calles Guillermo Prieto, Pérez Castelán y Conrado Pelayo, d) Zapotitlán, Avenida Tláhuac, calles Aquiles Serdán e Independencia; e) Tlaltenco, Avenida Tláhuac, calles Acueducto, Castores, zona Norte de las Colonias Estación y Zapotitlán; f) Tláhuac, Centro de la Colonia San José, Barrio San Miguel, calles de Rafael Castello, Avenida Tláhuac-Chalco, Colonia La Habana, calles Reforma Agraria, Rafael Castillo, inmediaciones del Río Amecameca; g) Mixquic, inmediaciones del Río

Amecameca del Barrio de Los Reyes; h) Tetelco, en la Colonia Tepantitlamilco, calles Independencia y Zapata.

Estas zonas aumentan su problemática en la época de lluvia, por lo que deben tomarse en cuenta previsiones para darle mantenimiento y desazolve al alcantarillado existente.

Próximamente entrará en funcionamiento un gasoducto de PEMEX que pasa por las Colonias Las Arboledas, la Turba, los Olivos y su ampliación. En estas Colonias se debe tener cuidado de no promover construcciones que impliquen perforaciones en las calles por donde pasa el gasoducto, así como disponer de los dispositivos de emergencia para algún caso de explosión. Asimismo, es conveniente considerar las especificaciones que el Reglamento de Construcción determina en materia de comunicación y prevención de riesgos, en su Capítulo IV, para los predios aledaños al ducto, así como realizar estudios de impacto urbano pertinentes y llevar a cabo una constante vigilancia, mantenimiento y detección de fugas.³⁷

B) DESCRIBIR EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Vivienda

En el 2010 se registraron en la Delegación 91,242 viviendas particulares habitadas; esto es 9,465 viviendas más que en 1980. Durante el período

³⁷ http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4882816&fecha=06/06/1997 (18-05-2017)

comprendido entre 2000-2005, Tláhuac ocupa el tercer lugar de las jurisdicciones con mayor ritmo de crecimiento de viviendas particulares, cuya tasa de crecimiento es de 3.1 por ciento. El promedio de ocupantes por vivienda para el 2010 es de 4.3 persona. Veinticinco años atrás, este promedio correspondía a 6.0; es decir, el grado de hacinamiento tiende a reducirse.

b) Empleo

Por lo que respecta a la situación en el trabajo, es de destacar que la población de la Delegación presenta condiciones de trabajo más desfavorables respecto a la Ciudad de México, por identificarse un porcentaje mayor de población empleada como Jornaleros y Peones (representa el 6.72% de la población empleada en la entidad), que trabaja sin remuneración (trabajadores familiares sin pago 0.51% mayor que en el Distrito Federal) y se reduce el porcentaje de empleados que se desarrollan como patrones (1.54% cuando en el Distrito Federal debería representar alrededor del 3.23%).

c) Cultura

Cada uno de los 7 pueblos que conforman la Delegación Tláhuac, cuenta con casas de cultura en las cuales se imparten talleres de diferentes actividades, que van desde clases de guitarra, danza folclórica, música, teatro, danzón, teatro, taller de lectura, etc. ³⁸

³⁸ Idem



Fig. 33 Casa de Cultura Rosario Castellanos ³⁹



Fig. 34 Casa de Cultura Frida Khalo ⁴⁰



Fig. 35 Centro Cultural Santa Catarina ⁴¹



Fig. 36 Centro Cultural Zapotitlán ⁴²



Fig. 37 Centro Cultural la Nopalera ⁴³



Fig. 38 Casa de Cultura Ampliación Los Olivos ⁴⁴

³⁹ <http://consejoculturatlahuac.blogspot.mx/> (13-05-2017)

⁴⁰ Ídem

⁴¹ Ídem

⁴² Ídem

⁴³ Ídem

⁴⁴ Ídem



Fig. 39 Centro Cultural Diego Rivera ⁴⁵



Fig. 40 Museo Regional Tláhuac ⁴⁶



Fig. 41 Museo San Andrés Quintana Roo ⁴⁷



Fig. 42 Museo Tomás Medina Villarruel ⁴⁸



Fig. 43 Compañía Teatral "Contorno Teatral" ⁴⁹



Fig. 44 Teatro Musical ⁵⁰

⁴⁵ Ídem
⁴⁶ Ídem
⁴⁷ Ídem
⁴⁸ Ídem
⁴⁹ Ídem
⁵⁰ Ídem



Fig. 45 Sala de Lectura Justita Arenas ⁵¹



Fig. 46 Foro Arteria Multifuncional ⁵²



Fig. 47 Sinfonica Juvenil Teocuicani ⁵³



Fig. 48 Centro de Tláhuac ⁵⁴

⁵¹ Ídem
⁵² Ídem
⁵³ Ídem
⁵⁴ Ídem

d) Religión predominante

En Tláhuac predomina la religión católica. Contando con 27 iglesias y nueve capillas.

POBLACIÓN DE 5 Y MÁS AÑOS SEGÚN CONDICIÓN Y TIPO DE RELIGIÓN

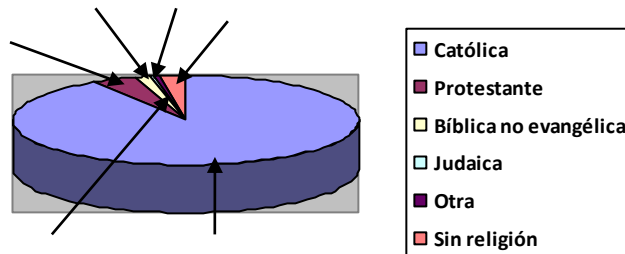


Fig. 49 Gráfica ⁵⁵

e) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.

Existen 166 escuelas: 39 de nivel Preescolar, de los cuales 2 son Centros Psicopedagógicos (C.A.P.E.P.) ubicados uno en Villa Centroamericana y otro en Selene, 7 Centros de Desarrollo Infantil, 44 Primarias, 16 Secundarias, 5 de Nivel Medio Superior, 4 de Nivel Superior y una de Posgrado; además 4 centros de capacitación, un Instituto de Programación Informática, una escuela comercial, 41 escuelas privadas incorporadas a la S.E.P., de las cuales hay una de Educación Inicial, 1 Preescolar, 28 Primarias, 7 Secundarias, 2 Bachilleratos, 2 de Educación Técnica y 41 bibliotecas, la mayor de ellas de la Biblioteca Central Rosario Castellanos, que se localiza en la Colonia Santa Cecilia. ⁵⁶

⁵⁵ Elaborada por la tesista

⁵⁶ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86651.pdf> (17-05-2017)

f) Describir si el ambiente Socio-Económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Actualmente Tláhuac está perdiendo esa esencia de tranquilidad que anteriormente la caracterizaba, no obstante el ambiente comunitario influye positivamente en el desarrollo escolar de los niños al implementar diversos programas de actividades extraescolares para niños y jóvenes, que van desde clases de música, pintura, danza, teatro, natación, baile, etc., así como recorridos educativos a diferentes museos.

Sin embargo, desafortunadamente no se puede negar el ambiente comunitario que influye negativamente en los alumnos: bajo nivel socioeconómico y cultural de la familia, falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, escasa interacción familiar, carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela, proliferación de las llamadas tienditas en las que hay venta de drogas, así como el incremento de bandas delictivas dedicadas a los asaltos.

1.2.2 REFERENTE ESCOLAR

- a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana o rural.

Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC” C.C.T. 09DJN0487P

Fue construido en terreno propiedad del Departamento del Distrito Federal en un área de 2925 m²., tiene las siguientes colindancias: Al Norte 65 mts. con la Escuela Primaria “Antonio Caso”., al Sur 65 mts. con calle Diego Rivera, al Oriente 45 mts. con calle Rondalla y al Poniente 45 mts. con la Secundaria “Quetzalcoatl”. Es de servicio continuo, se atienden a los niños en horario de 9:00 a 16:00 hrs.

Ubicación: La Rondalla No. 916 esq. con Carlos Martínez Gil Col. San José, Delegación Tláhuac, C.P. 13020, Ciudad de México.



Fig. 49 Ubicación del Jardín de Niños “CUITLAHUAC” ⁵⁷

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC” es dependiente de la Secretaría de Educación Pública y fue inaugurado el 24 de octubre de 1973.

⁵⁷ Google Maps (19-05-2017)

c) Aspecto material de la institución.

El Jardín de Niños “CUITLAHUAC” fue construido exprofeso por la S.E.P. El acceso al plantel es por la calle la Rondalla, entrando al plantel en la planta baja del lado derecho está ubicada la Biblioteca, unos pasos más adelante y del mismo lado está el comedor, en el lado izquierdo se ubica una dirección pequeña con sanitario para docentes y un cubículo para la docente de Inglés, metros más adelante están los sanitarios para niños y niñas, así como un módulo de lavamanos para los niños, un poco más adelante y del mismo lado derecho está ubicada una sala de juntas, un módulo para la terapeuta de USAER y otra Dirección para uso exclusivo de la Directora, también del mismo lado están ubicadas dos aulas para los primeros grados y dos aulas para los segundos grados, así como el aula de cantos y juegos y la biblioteca.

Cuenta también con escalera de emergencia, una bodega con los materiales para Educación Física, chapoteadero, área de juegos y un patio muy extenso con protección de malla sombra de estructura metálica.

En la planta alta hay sanitarios para niñas, niños y docentes, están ubicadas cuatro aulas de las cuales una es para un segundo grado y las otras tres para los terceros grados, el barandal es de concreto con una altura aproximada de 1.00 mts.

Todas las aulas, así como las direcciones y el comedor, cuentan con ventanas y ventanales por lo que están muy bien ventiladas y se puede aprovechar muy bien la luz solar.

d) Croquis de las instalaciones materiales

JARDÍN DE NIÑOS "CUITLAHUAC"

PLANTA BAJA

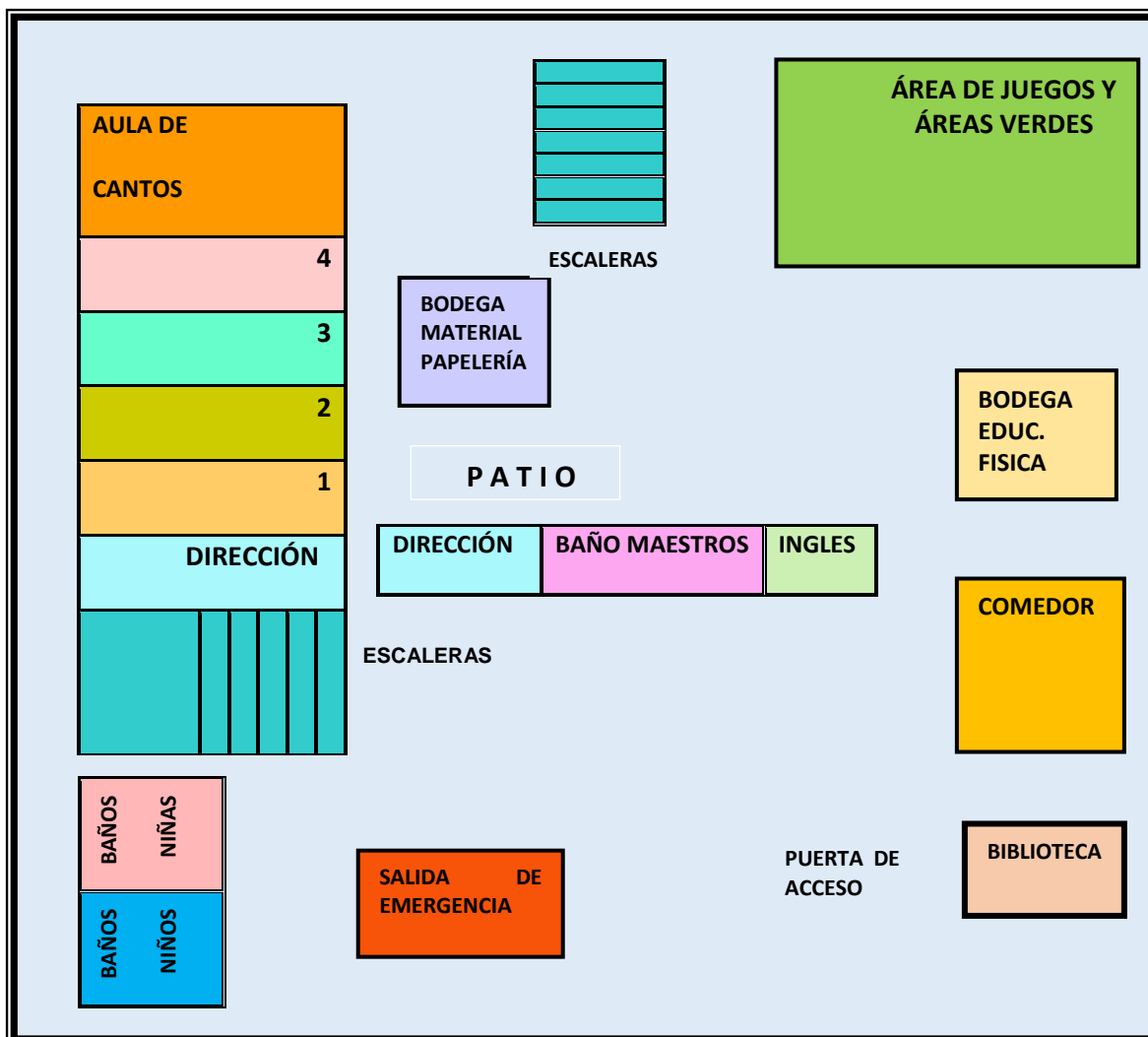
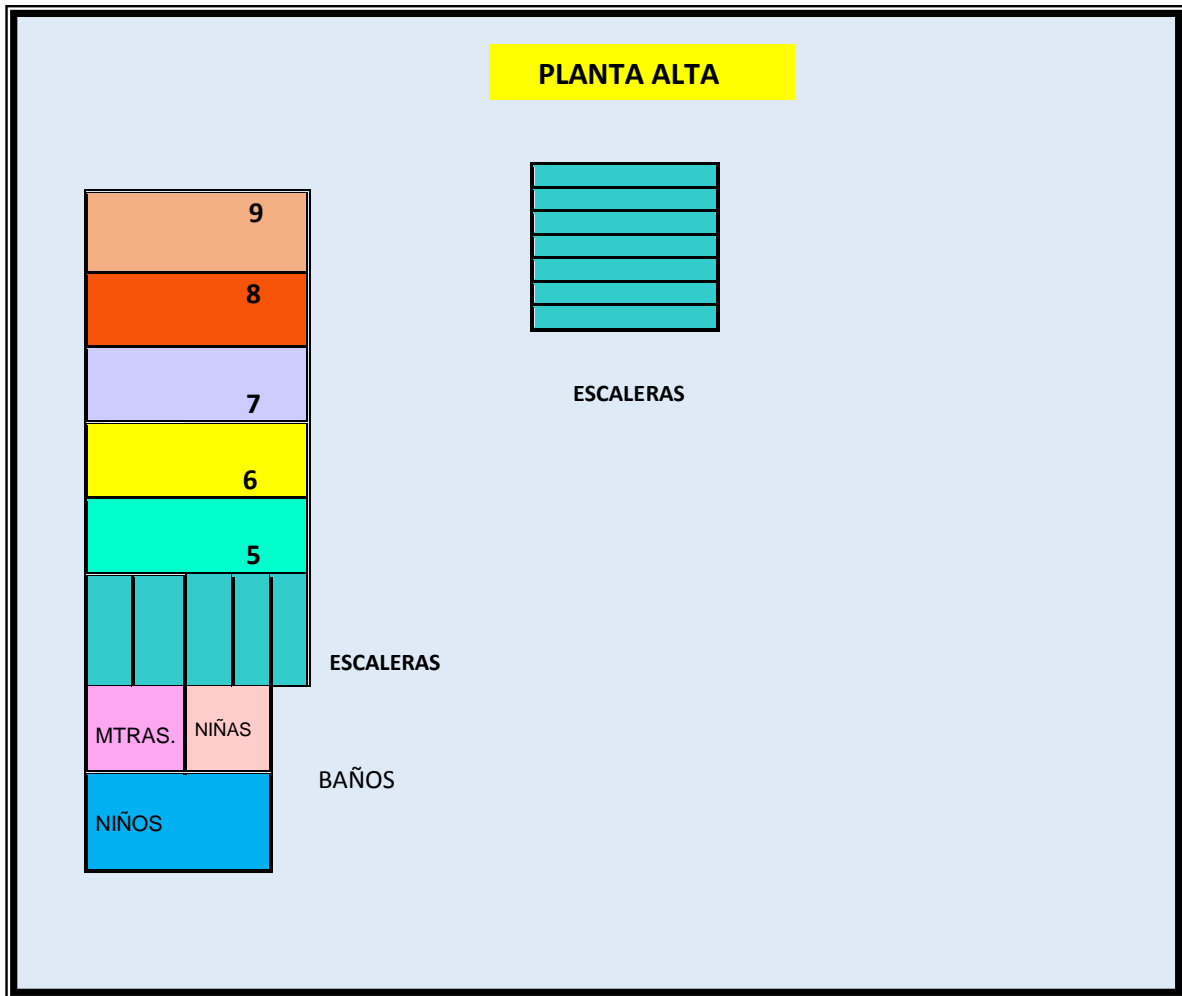


Fig. 50 Croquis del Jardín de Niños C-0058-242 "CUITLÁHUAC" ⁵⁸

⁵⁸ Elaborado por la tesista



Figs. 50, 51 Vista frontal del jardín de niños ⁵⁹

⁵⁹ Fotografías tomadas por la tesista



Fig. 52 Área Administrativa ⁶⁰



Fig. 53 Biblioteca ⁶¹



Fig. 54 Sala de Arte ⁶²



Fig. 55 Parcelas ⁶³



Fig. 56 Vista exterior del comedor ⁶⁴



Fig. 57 Vista interior del comedor ⁶⁵

⁶⁰ Fotografía tomada por la tesista

⁶¹ Fotografía tomada por la tesista

⁶² Fotografía tomada por la tesista

⁶³ Fotografía tomada por la tesista

⁶⁴ Fotografía tomada por la tesista



Fig. 58 Sala de Juntas ⁶⁵



Fig. 59 Aula Didáctica ⁶⁶



Fig. 60 Patio vista lateral ⁶⁷



Fig. 61 Patio vista central ⁶⁸



Fig. 62 Áreas Verdes ⁶⁹



Fig. 63 Arenero ⁷⁰

⁶⁵ Fotografía tomada por la tesista

⁶⁶ Fotografía tomada por la tesista

⁶⁷ Fotografía tomada por la tesista

⁶⁸ Fotografía tomada por la tesista

⁶⁹ Fotografía tomada por la tesista

⁷⁰ Fotografía tomada por la tesista

⁷¹ Fotografía tomada por la tesista

e) Organización Escolar en la Institución

El Jardín de Niños “CUITLÁHUAC” da servicio de 9:00 a 16:00 hrs., cuenta con un Directivo, una Sudirectora Técnica, un Apoyo Administrativo, 9 grupos en total, 2 profesores de Educación Física, un Profesor de Enseñanza Musical, una profesora de idioma Inglés y una Docente Especialista de USAER, así como personal de Apoyo al plantel: 3 Asistentes de Servicio, una cocinera y tres auxiliares de cocina, mismos que trabajando en equipo, brindan a los niños un servicio de calidad.

Este Jardín de Niños por ser un plantel dependiente de la Secretaría de Educación Pública, se rige con base a los Lineamientos, Reglamentos y Programas que ésta establece:

Asociación de Padres de Familia, la cual se encarga de colaborar con el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes.

Programa Desayunos Escolares. Programa social que hace entrega de raciones alimentarias a las niñas y los niños en los niveles educativos básicos, los consumen de lunes a viernes durante el ciclo escolar vigente, mediante una cuota mínima de recuperación.

Vocalías del Programa Desayunos escolares. Cada grupo cuenta con una vocalía, la cual se encarga de contar los desayunos y entregarlo a los niños diariamente a la hora del acceso al plantel, así como también cobrarlo, contar el dinero recaudado y entregarlo al administrativo del plantel.

Cruzada Nacional contra el Hambre. Estrategia de política social, integral y participativa, que beneficia a los niños de este plantel, proporcionándoles una beca para el pago de los alimentos que consumen durante el año escolar en la escuela.

Programa de Visitas Escolares a Museos y Espacios Educativos. El cual consiste en programar visitas a museos, presentación de obras de teatro y música en la escuela y otros espacios educativos, proporcionando a los pequeños experiencias significativas que contribuyan a que los alumnos tengan una Educación integral de Calidad.

Programa de Lectura. Se cuenta con Bibliotecas Escolares y de Aula para que las docentes de manera entusiasta fomenten en los alumnos a su cargo el gusto y hábito por la lectura. Ya que están conscientes de que la enseñanza-aprendizaje, gramatical y formal, de la lectura y escritura, se inicia en el jardín de niños y se concreta en los primeros grados de la escuela primaria.

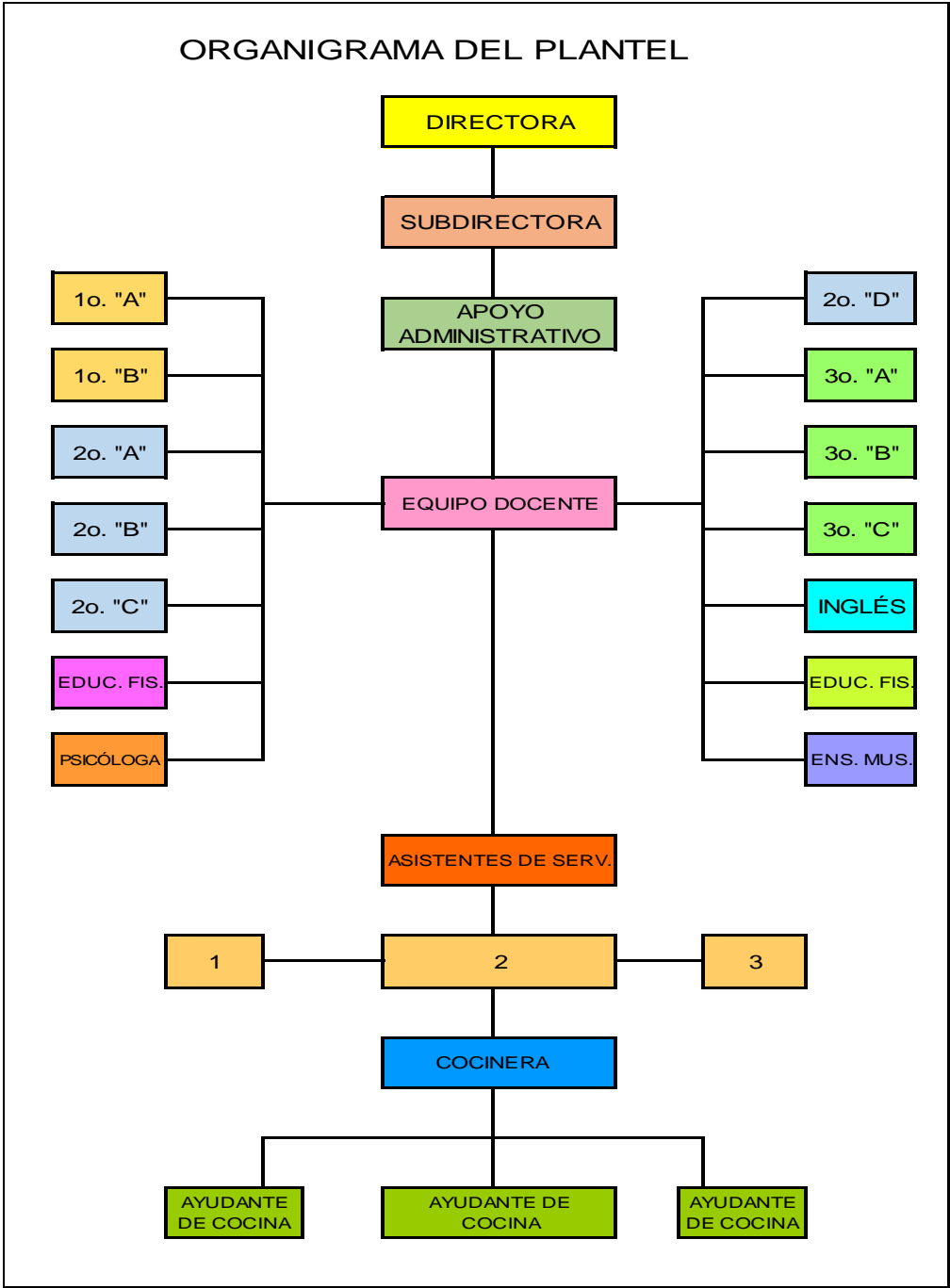
Consejo Escolar de Participación Social. Presidido por un padre o madre de familia. Apoya en actividades extraescolares que completan y respaldan la formación de los alumnos. Respaldan las labores cotidianas de la escuela.

Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar. Tiene como objetivo promover la cultura de prevención, la atención a los factores de riesgo y el fortalecimiento de los factores de protección para resguardar la integridad física, emocional y social de la comunidad escolar a través de la realización de simulacros.

Programa Escuelas al Cien .El Jardín de Niños “Cuitláhuac” fue beneficiado con este Programa, el cual consistió en mejorar todas las instalaciones estructurales del plantel. (Seguridad estructural, Muros, sanitarios, mobiliario y equipo, etc.) A cargo del (INIFED) Instituto de la Infraestructura Física Educativa.

Programa “Contra la violencia. Eduquemos para la Paz” impulsado por (UNICEF) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en **Inglés *United Nations Children's Fund***, junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) de la Ciudad de México y la organización civil Grupo de Educación Popular con Mujeres (GEM). En este jardín de niños se implementan talleres dirigidos a los padres de familia, los niños y niñas con el objeto de que aprendan el valor del respeto y la importancia de una vida libre de violencia.

f) Organigrama General de la Institución



g) Características de la población escolar.

Los niños que asisten al jardín de niños “CUITLAHUAC” tienen de 3 a 5 años 11 meses de edad, mismos que cursan en los grados de 1º, 2º. ó 3º, dependiendo la edad que tengan.

Por lo regular son niños que no cuentan con más de dos hermanos, y algunos son hijos únicos.

Algunos son de familias monoparentales y otros están al cuidado de sus abuelos u otros familiares debido a que ambos padres trabajan.

Grupo	H	M	T
1º. “A”	13	12	25
1º. “B”	14	11	25
TOTAL	27	23	50
2º. “A”	20	17	37
2º. “B”	18	17	35
2º. “C”	20	17	37
2º. “D”	17	19	36
TOTAL	75	70	145
3º. “A”	17	20	37
3º. “B”	18	19	37
3º. “C”	19	18	37
TOTAL	54	57	111
TOTAL GENERAL	156	150	306

Fig. 64 Estadística del plantel ⁷²

El total de niños que asiste a este plantel es de 306 niños, distribuidos en 9 grupos.

⁷² Elaborado por la tesista.

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.

Por ser un plantel de orden público, por lineamiento es necesaria la participación de los padres de familia para optimizar el servicio, por lo que se impulsa la participación activa de la comunidad escolar en las decisiones que se tomen respecto al funcionamiento del plantel.

Ésta participación requiere atender la transparencia en la información y la rendición de cuentas.

Se cuenta con el apoyo de las Vocalías de desayunos escolares, que diariamente reparten las raciones a los niños.

Las Integrantes de la Mesa Directiva, son las encargadas de realizar la compra de materiales para el festejo de los eventos que a lo largo del ciclo escolar se llevan a cabo en el plantel, realizar la recolección de las fichas de depósito para la compra de los materiales y enseres para el comedor, así como del recaudo para la preparación de los alimentos que se ofrecen a los alumnos.

Cabe hacer mención el excelente trabajo que realiza la institución educativa con el apoyo incondicional de los padres de familia.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

En la comunidad de Tláhuac, se llevan a cabo diferentes programas y eventos en los que participan los centros educativos, particularmente el jardín de Niños C-0058 “CUITLAHUAC”, participa en la Exhibición de Escoltas, asimismo y con la finalidad de apoyar el desarrollo académico de los alumnos, los niños de este plantel son beneficiados con una beca con el propósito de apoyarlos en su desarrollo académico.

Se participa también en los círculos de Lectura, derivados del Programa Tláhuac por Amor a la Lectura, así como al fomento del uso de las bibliotecas públicas de Tláhuac y asistencia a Obras de Teatro Guiñol.

En Campañas de Salud Pública, a los niños se les aplica flúor y les asignan dos frasquitos de albendazol por alumno para desparasitación.

En fecha de Feria Patronal, los alumnos son invitados asistir a los juegos mecánicos totalmente gratis.

En el mes de diciembre se participa en los eventos de pastorelas y villancicos, actividades que se realizan en espacios públicos y con la asistencia de sus padres.

Es importante mencionar que la Secretaría de Seguridad Pública con el objeto de que el entorno del plantel cuente con seguridad, lo supervisa y monitorea en el horario de entrada y salida.

Muy recientemente, el 2 de Mayo de 2017, se inauguró la sede del Programa “Escuelas para la vida en Tláhuac” escuela de Música y Artes Plásticas, en la cual se atenderán a más de 600 niños y niñas que mediante diversas actividades complementarán su educación.

1.3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN UN ANÁLISIS FODA (DETECTAR LAS FORTALEZAS, LAS OPORTUNIDADES, LAS DEBILIDADES Y LAS AMENAZAS QUE RODEAN A LA PROBLEMÁTICA)

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Los docentes promueven los valores entre los alumnos.</p> <p>Las niñas y los niños muestran confianza a su maestra.</p> <p>Las docentes asumen actitudes de responsabilidad para con sus alumnos.</p> <p>El personal directivo, docente y de apoyo a la educación es comprometido.</p> <p>Materiales didácticos para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Instalaciones óptimas del plantel que permiten brindar una mejor atención a los alumnos</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de la Delegación para llevar al plantel eventos culturales para las niñas y los niños.</p> <p>El Centro de Salud de la comunidad da atención prioritaria a las niñas y los niños del plantel en caso de algunas incidencias.</p> <p>Se tiene el beneficio de ingresar a cursos gratis y asistir a eventos locales.</p> <p>El horario del jardín de niños favorece el trabajo de las madres de familia.</p> <p>Protección Civil apoya con la vigilancia policiaca en el horario de entrada y salida de las niñas y los niños del plantel.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Niños y niñas con baja expresión oral y vocabulario insuficiente.</p> <p>Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto</p> <p>Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas.</p> <p>Escasa constancia en la realización de actividades de índole pedagógica en el transcurso del tiempo.</p> <p>Algunos niños no realizan las actividades en el aula de clase.</p>	<p>Algunos niños manifiestan mal comportamiento, para que acaten una orden hay que llamarles la atención.</p> <p>Enfermedades infectocontagiosas.</p> <p>Padres y/o tutores con reacciones impulsivas, muestran apatía para asistir a los talleres.</p> <p>Bajas de alumnos por el alto porcentaje de padres desempleados.</p> <p>Obstrucción del acceso al plantel por la gran cantidad de puestos.</p>

1.4 DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR

Debido a que se detecta que algunos alumnos de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC” muestran conductas agresivas por no tener el control de sus emociones y que por consiguiente afecta en los aprendizajes de todos los niños del grupo, se determina realizar el presente trabajo con el objetivo de propiciar las relaciones interpersonales para favorecer la socialización.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia para favorecer la socialización de los alumnos del 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLAHUAC” ciclo escolar 2017-2018, Delegación Tláhuac?

HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia que se requiere para favorecer la socialización es propiciar las relaciones interpersonales de los niños del 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLAHUAC”, ciclo escolar 2017-2018, Delegación Tláhuac.

1.6 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar una investigación documental para conocer las bases teóricas conceptuales de las relaciones interpersonales para favorecer la socialización de los alumnos de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLAHUAC” ciclo escolar 2017-2018, Delegación Tláhuac.

1.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES

Diseñar el proceso de la investigación documental de las relaciones interpersonales para favorecer la socialización de los alumnos de 2º. Grado

del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC” ciclo escolar 2017-2018, Delegación Tláhuac.

Construir la plataforma teórica metodológica del proceso de las relaciones interpersonales para favorecer la socialización de los niños de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLAHUAC”, ciclo escolar 2017-2018, Delegación Tláhuac.

Proponer una alternativa de solución al problema analizado para propiciar las relaciones interpersonales de los alumnos de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC”, Ciclo Escolar 2017-2018, Delegación Tláhuac.

1.7 LA METODOLÓGICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constante revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE TEÓRICO

2.1.1 RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales son las interacciones recíprocas entre dos o más personas, en éstas intervienen la comunicación, la cual es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con la demás gente. Así mismo las relaciones interpersonales permiten al ser humano alcanzar ciertos objetivos necesarios para su desarrollo en la sociedad.⁷³

Las relaciones interpersonales son sin duda muy importantes para la interacción entre las personas, desde su nacimiento y durante todas las etapas de su vida el ser humano requiere interactuar con otras personas para tener un reconocimiento de él mismo, y de igual manera compartir cosas en común, siempre en un marco de respeto y con la finalidad de establecer lazos de comunicación efectivos y afectivos.

En la familia se inician los procesos de desarrollo afectivo y de socialización, de ahí la importancia de que las niñas y los niños desde muy pequeños desarrollen la capacidad de percibir los estados emocionales propios y los de otros.

⁷³ <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/> (22-05-2017)

Cuando los niños y las niñas ingresan a preescolar, ya tienen aprendizajes sociales previos, mismos que fueron adquiridos en el contexto familiar y social en que se desenvuelven, por lo que al llegar a la escuela se enfrentan a descubrir nuevas formas de convivencia con sus pares y su maestra. Para ellos será un reto aprender a convivir y compartir con sus compañeros: tiempo libre, horas de juego y entablar lazos de amistad, pero sobre todo deberán aprender a ser respetuosos y tolerantes. No obstante el proceso de desarrollo se da conforme a las experiencias que los niños van adquiriendo a través de su trayecto formativo.

“Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños (Artavia, 2005, p.6).”⁷⁴

Reflexionando sobre este tema, la teoría de Bar-Yam parte de la Teoría de Erikson, modificándola y complementándola con el desarrollo interpersonal.

Aureet Bar-Yam se enfocó en las necesidades de relación con los demás y realizó un modelo de etapas del desarrollo interpersonal, destacando las etapas referentes a la afectividad en la infancia, en la cual es de vital

⁷⁴ <http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.mx/proyecto-de-investigacion-las.html> (2017/06/07)

importancia la sensibilidad del cuidador, debido a que debe ser capaz de fomentar en el niño un correcto desarrollo personal.⁷⁵

La autora en comento, basa su teoría en la corriente psicodinámica “Psicología del Yo” similar al modelo estructural de Freud.

La teoría de Bar-Yam está dividida en 4 estadios que se relacionan con una necesidad interpersonal misma que nos va ayudar a evolucionar e interrelacionarnos.

Edad	Estadios del Desarrollo Interpersonal	Necesidad Interpersonal
Infancia	Incorporación de vínculos vs. Abandono	Necesidad de sensibilidad
Niñez temprana	Apego seguro vs. Miedo al abandono	Necesidad de aceptación
Edad preescolar	Asociación interactiva vs. Indiferencia egocéntrica	Necesidad de atención
Edad escolar	Relación social vs. Persistencia del yo.	Necesidad de aprobación

Figura 64 Teoría de Bar-Yam ⁷⁶

En su teoría, Bar-Yam señala la importancia de la familia, la escuela y la interacción Profesor-alumnos para favorecer las relaciones interpersonales en los alumnos, y por consiguiente el aprendizaje cooperativo.

⁷⁵ Yaiza Segarra, Helena Sansano, Cristina Pomares, Ma. José Carbonell y Álvaro Muñoz. [Relaciones Sociales, Familia, escuela y compañeros.](http://psidesarrollo3equipo19.wikispaces.com/TEMA+6+-+Relaciones+sociales+%28familia%2C+escuela+y+compa%C3%B1eros%29) (27-06-2017)

⁷⁶ Silvia Juliana Galviz Silva. <https://es.calameo.com/books/004254323e2a3e9bc55c0> (27-06-2017)

Un vínculo afectivo muy importante de naturaleza social que se define en la infancia es la amistad, y además tiene varias características:

Es un vínculo voluntario por que se pueden elegir a los amigos.

Es un vínculo diádico, simétrico y recíproco, los dos miembros siempre están al mismo nivel, con independencia de la edad.

Es exigente, la amistad se gana y hay que conservarla.

Es variable, es inestable y cambia con relativa frecuencia.

A lo largo del ciclo de vida la amistad va evolucionando, cambian los sentimientos hacia los amigos, cambia lo que se piensa, espera y exige de ellos, así como tener o no amigos en cada etapa de la vida.

En la etapa preescolar (3 -5 años) los niños y las niñas eligen a sus amiguitos por similitud de edad, comportamiento y género, pueden compartir ciertas actividades pero también pueden llegar a tener ciertas diferencias. Por lo que es de suma importancia la intervención de la docente con el propósito de que los guíe para fomentar una buena amistad.

Campo formativo Desarrollo Personal y Social del Programa de Estudio 2011

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente

relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.⁷⁷

Las interacciones personales que cotidianamente comparte la docente con sus alumnos en el salón de clases, son la pauta para propiciar los procesos educativos armoniosos y comunicativos, considerando también las relaciones afectivas, la participación de los niños y la comunicación verbal y no verbal para fomentar una relación de confianza, actitud de respeto y cumplimiento de normas, integración grupal docente-alumnos con el objetivo de obtener logros en la enseñanza aprendizaje.

El papel de la docente es propiciar que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y capacidades, potencializando su desarrollo socio-afectivo.

Asimismo es importante mencionar que es en la infancia donde se establecen las bases del aprendizaje social para una adecuada evolución del ser humano.

Los niños se desarrollan positivamente cuando en su hogar son expresivos, curiosos y creativos, porque cuentan con la confianza que les da su familia y esos factores influyen favorablemente en el desarrollo de competencias sociales.

La familia es un factor muy importante para la adaptación de los niños al contexto escolar, un caso del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLAHUAC”,

⁷⁷ S.E.P. Programa de Estudio Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar, México, SEP, Pag. 74

llamó mucho mi atención, debido a que un alumno de 2º. Grado que jamás había presentado ningún problema para interactuar con sus pares, presentó un cambio muy radical, se empezó a portar muy agresivo, agredía a sus compañeros, se levantaba de su asiento y tiraba todos los materiales, golpeaba a la Maestra cuando intentaba calmarlo, pegaba en los vidrios y en la pared y obviamente asustaba a sus compañeritos.

Ante esa situación, la psicóloga del plantel citó a entrevista a los abuelitos del menor, ya que ellos son los que cuidan al pequeño, concluyendo después de la entrevista que el comportamiento del niño se debía a que en su casa, su mamá estaba atravesando por un conflicto con su pareja y por consiguiente afectaba emocionalmente al niño.

2.1.2 HABILIDADES SOCIALES

El concepto Habilidad Social se refiere a las capacidades o aptitudes y comportamientos que emplean los individuos al interactuar con otras personas, así como para resolver una situación social de manera efectiva, por lo que es necesario se adquirieran las adecuadas para hacerlo positivamente.

Desde diferentes perspectivas de autores, este concepto ha generado distintas definiciones con el objeto de delimitarlo, se observa entre éstas cierta unidad conceptual. A continuación se mencionan dos de ellas.

Desde una óptica conductista, para Libert y Lewison, Habilidad Social "es la capacidad para ejecutar una conducta que refuerce positivamente a otros o evite que seamos castigados por otros".

Para García-Sáiz y Gil, hacen referencia a "comportamientos aprendidos que se manifiestan en situaciones de interacción social, orientados a la obtención de distintos objetivos, para lo cual han de adecuarse a las exigencias situacionales".⁷⁸

La Habilidad Social puede ser definida como la capacidad de comportarse de acuerdo a las conductas aprendidas para cubrir nuestras necesidades de comunicación interpersonal para una mejor interacción social con el objetivo de mantener la autoestima y disminuir situaciones interpersonales conflictivas.

En el campo escolar es fundamental el entrenamiento de las Habilidades Sociales, esto debido a que en la actualidad las escuelas tienen mayor responsabilidad de ayudar a los alumnos a enfrentarse a los problemas sociales y personales y utilizan técnicas de acuerdo a esos objetivos.

Se hace necesario que para una buena adaptación a la vida, en las escuelas los docentes le den importancia al entrenamiento formal de las Habilidades Sociales y los comportamientos interpersonales para una buena adaptación a la vida.

Es importante señalar que cuando los niños muestran comportamientos interpersonales desadaptativos, son consecuencia de deficientes Habilidades Sociales.

⁷⁸ Francisco Gil y José M.a León. Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención. España. Editorial Síntesis, S.A. Pag. 14

*“El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y en conjunto, menos felicidad”.*⁷⁹

Se puede observar en el aula que los niños que presentan algunos de los comportamientos señalados anteriormente, se debe a que en su contexto familiar se están presentando problemas con su padres u otros familiares, y por consiguiente esa situación les afecta sobremanera.

En algunas ocasiones las conductas de los pequeños se vuelven tan agresivas y hostiles, que se hace necesario dar atención psicoterapéutica inmediata tanto al alumno como a los padres. Se considera que una buena atención en materia de competencia social en la edad escolar es el producto de un buen rendimiento académico y de una buena adaptación social.

Los niños con habilidades sociales positivas se desenvuelven mejor en el ámbito escolar, social y emocional, muy al contrario los niños con deficientes Habilidades Sociales, reciben menos interacciones positivas en su entorno social y por consiguiente se aíslan, son agresivos, retraídos y frustrados, lo que puede afectarles negativamente en su adolescencia y vida adulta para adaptarse a la sociedad.

⁷⁹ Ibid Pág.172

Es primordial insistir que los niños en edad escolar aprendan y practiquen el manejo de las Habilidades Sociales.

Aparte del entorno familiar, la escuela es el espacio idóneo para que los pequeños aprendan y entrenen las Habilidades Sociales porque las realizan en pequeños grupos con sus compañeros, haciéndolos sentir más seguros y más satisfechos.

Los componentes básicos de las Habilidades Sociales son: saludar, sonreír, ser amable, así como la expresión facial, a mayor comportamiento afable hacia los demás, mayor aceptación en el entorno social.

Se tiene la idea que el rendimiento escolar de los niños se debe únicamente a su intelecto y esfuerzo, más sin embargo y de acuerdo a las investigaciones de Gardner, en las notas escolares influyen también las Habilidades Sociales.

*“Puesto que la escuela desempeña un papel tan central en nuestra cultura, es importante examinar las inteligencias y las capacidades que los alumnos necesitan para sobrevivir y evolucionar en el sistema (escolar)”.*⁸⁰

De acuerdo a la Teoría de Gardner, en la que distingue siete tipos de inteligencias, dos tienen relación con las Habilidades Sociales: la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. La primera consiste en entender a

⁸⁰ Ibid. Pag. 174

las otras personas, y la segunda es tener uno mismo la capacidad de desenvolverse eficientemente en la vida.

Concretamente los niños mejorarán su inteligencia dependiendo de sus Habilidades Sociales y su interacción social con sus profesores y compañeros.

2.1.3 CONDUCTAS PROSOCIALES

Se entiende por conducta prosocial toda conducta social positiva con o sin motivación altruista. Positiva significa que no daña, que no es agresiva. A su vez se entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia son del propio beneficio. Por el contrario, la motivación no altruista es aquella que espera o desea un beneficio propio además del, o por del ajeno. Como se ve, la definición incluye un aspecto conductal (alude a conductas) y otro motivacional (alude a motivaciones).⁸¹

Reflexionando los textos consultados referentes a investigaciones de las Conductas Prosociales, uno de los obstáculos de la actual sociedad, son en general el egoísmo y la agresividad interpersonales, el ritmo acelerado de vida, la indiferencia ante la violencia que actualmente impera, etc., por todo esto y más es prioritario fomentar en los alumnos las conductas antes referidas con el propósito de lograr edificar una sociedad mejor.

Considerando el factor motivacional en la definición, hay dos tipos de conductas sociales positivas: las conductas que reportan un beneficio para las

⁸¹ <https://es.scribd.com/doc/43388459/Conducta-prosocial>. Condensado de González Portal María Dolores, Conducta prosocial: evaluación e intervención. Capítulo 3. (8 JUNIO 2017)

dos partes implicadas y las conductas que solo benefician a una de las partes. La motivación altruista se entiende como la ayuda que prestamos a otras personas de manera voluntaria e intencional, sin pedir nada a cambio. Esta conducta está motivada por las reacciones emocionales empatía y simpatía.

Las conductas prosociales son los comportamientos o actos que realizamos las personas para beneficiar a otros. En el contexto familiar los padres pueden demostrar esas conductas y predicar con el ejemplo para que sus hijos aprendan acerca de ayudar a los demás, y lo gratificante que resulta hacerlo.

Asimismo y ante la vorágine de insensibilidad que demuestra la sociedad ante tantos y tantos actos vandálicos, es urgente que en las escuelas se enseñen y se practiquen las conductas prosociales, y no enfocarse únicamente a las habilidades competitivas e individualistas, porque en la actualidad también es muy importante fomentar la interacción cooperativa.

Como escribe Jhonson y cols., *“La enseñanza de habilidades de colaboración es un importante prerrequisito para el aprendizaje académico, dado que el rendimiento aumentará a medida que los estudiantes se hagan más eficaces a la hora de trabajar cooperativamente unos con otros”*.⁸²

⁸² Francisco Gil y José M.a León. Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención. España. Editorial Síntesis, S.A. Pag. 176

Es una realidad que buena parte de los problemas que tienen los niños y los adolescentes son consecuencia de conductas sociales mal aprendidas y también al desconocimiento de las habilidades sociales necesarias para afrontarlos.

Mediante la observación de los niños de 2º. Grado de Jardín de niños “CUITLÁHUAC”, se percata que las niñas muestran más conductas prosociales y los niños mayores conductas agresivas.

En la edad preescolar las conductas prosociales ya son más manifiestas, señalando a continuación algunas de éstas:

- Actividades de dar, compartir, intercambiar objetos con otros niños.
- Cooperar.
- Esperar turno.
- Ayudar.
- Estar y consolar a un amiguito.
- Empatía y simpatía
- Apego

Se considera que es justamente en la escuela con el apoyo de los docentes y la interacción entre compañeros, el lugar idóneo para la enseñanza y práctica de las conductas prosociales de los niños, lo cual influirá positivamente en su desarrollo y adaptación social.

2.1.4 LÍMITES

*“El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia”.*⁸³

En la actualidad, tal parece que a los padres les cuesta mucho trabajo poner límites a sus hijos. Parece mentira pero en un mundo tan globalizado en el que hay acceso y exceso de información gracias a la tecnología, muchos padres están más confundidos y desorientados. Pero, ¿Por qué se piensa esto? Porque parece ser que son los niños quienes tienen la última palabra en la toma de decisiones.

Es verdad que los niños son cada vez más despiertos, pero también es una realidad que no cuentan con madurez para tomar decisiones referentes a su bienestar, por lo que requieren de la guía de sus padres o de personas adultas para lograr un desarrollo adecuado.

Se sabe de antemano que no existen recetas mágicas para educar a los hijos, padres tratan de ser firmes con ellos aunque les cueste mucho trabajo. Pareciera que quieren ser diferentes a los padres de antes, no ser autoritarios ni determinantes, pero ¿Esto será lo correcto? ¿Qué consecuencias tendrá esa actitud?

⁸³ <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%/NormasyLmites.pdf> (10 JUNIO 2017)

Poner límites a los niños es prioritario y muy importante, porque desde muy pequeños aprenden qué pueden o no hacer, lo que es correcto e incorrecto, aceptable o inaceptable.

Para los niños es muy difícil entender que a través de los límites, los padres les demuestran lo mucho que los aman y que al establecerlos lo hacen con el único fin de protegerlos y orientarlos para que se enfrenten a la vida.

Los padres deben evitar establecer los límites a los niños en forma arbitraria, los deben socializar antes con los niños, y si piden alguna explicación deben dársela, de tal manera que comprendan que son importantes en beneficio de las reglas del hogar.

Asimismo para que los niños y las niñas adopten conductas positivas, muestren respeto hacia las personas que tratan y conviven, y cumplan con sus labores en casa y en la escuela, es necesario que los padres les pongan límites, procurando hacerlo con cariño y respeto, reiterándoles que lo hacen para su beneficio, formación y desarrollo.

En el Jardín de Niños C-0058-242 "CUITLÁHUAC" se llevó a cabo un Taller de Límites dirigido a padres y alumnos que requerían apoyo en el manejo de límites y autorregulación de la conducta. Se contó con la participación entusiasta de los padres en compañía de sus hijos.

2.1.5 VALOR: RESPETO

¿Qué es el Respeto? El respeto es uno de los 10 valores más importantes en la sociedad, es una actitud, es un valor que todas las personas deben conocer y aplicar en cada día de su vida porque es fundamental para convivir sana y pacíficamente en la familia, la escuela, el trabajo, en todo círculo social.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.⁸⁴

Tristemente en alguna ocasión, se observó en el Jardín de Niños “CUITLÁHUAC” que algunos niños no muestran el más mínimo respeto hacia sus compañeritos ni maestros, tal es el caso de un menor que en la clase de Educación Física no quiso acatar las indicaciones y le propinó una patada a la maestra y la llamó “estúpida” delante de todos los niños. Esta situación es preocupante porque deja entrever que en casa no practican los valores, en especial el de respeto hacia sus semejantes, es necesario que tanto docentes como padres formen un binomio para que los niños aprendan a ser respetuosos.

En la escuela se enseña a los niños el valor del respeto, pero es en casa con los padres, quienes tienen mayor influencia en los niños para que aprendan a

⁸⁴ <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/> (13/06/2017)

ser respetuosos y para lograrlo, deben predicar con el ejemplo, si los padres hacen algo mal, admitirlo y pedir disculpas, deben ser un modelo que los niños sigan.

Asimismo hay dos palabras mágicas que se deben enseñar a los niños: “por favor” y “gracias” cuando se pide alguna cosa, también que el respeto se gana, no es fácil pero se puede lograr.

Muchas veces surge esta pregunta: ¿Por qué hay niños que no respetan y son tan intolerantes? Y la respuesta es más que clara, porque ellos posiblemente en casa no son escuchados ni tomados en cuenta, es necesario que tanto en la escuela como en la casa se enseñe a los niños que los valores son positivos y de gran importancia, porque nos ayudan a ser mejores individual y socialmente, teniendo en cuenta que todos somos valiosos.

2.1.6 CONSTRUCTIVISMO

¿Qué es constructivismo?

El constructivismo está relacionado con la idea de crear o construir, es un tipo de corriente que puede presentarse en diferentes ámbitos, ya sea en el arte, la pedagogía o la filosofía.

La pedagogía estudia el aprendizaje, y su propósito es proporcionar soluciones a la educación, por consiguiente la pedagogía constructivista se opone al aprendizaje basado en planteamientos conductistas, reitera que

mediante procesos mentales el alumno debe ir construyendo su propia realidad intelectual, o sea, debe ser constructor del aprendizaje y no sólo un receptor de conocimientos y que en el proceso de aprendizaje debe ser activo y participativo para que se desarrolle de manera autónoma.

La Teoría de la Asimilación o del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel

David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 en la ciudad de Nueva York, llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista, fundador y creador indiscutible de la teoría de la asimilación de conocimientos o del Aprendizaje Significativo.

Es primordial que los educadores consideren como primer paso en la tarea de enseñar, averiguar que conocimientos tiene el alumno, conocer su lógica en su modo de pensar y actuar en consecuencia.

En virtud de que Ausubel debe realizar su propia investigación enfocada en los contextos escolares y crear su propia recopilación de conocimientos psicoeducativos a continuación se plasma una esclarecedora cita del teórico en comento:

La culpa, si es que cabe atribuirla a alguien, sin duda debe recaer en los psicólogos de la educación que, en general no han realizado la investigación aplicada necesaria y se han contentado con extrapolar al

aprendizaje escolar los descubrimientos sobre el aprendizaje memorista realizados por sus colegas experimentales.⁸⁵

Ausubel consideraba que no era necesario imponer a los alumnos temarios para memorizarlos, afirmaba que la enseñanza era un proceso para ayudar al estudiante a perfeccionar y aumentar los conocimientos que ya tiene, y no imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

A pesar de que los planteamientos de su teoría de la asimilación son esencialmente teóricos, tienen un fuerte apoyo empírico, con la finalidad de proveer implicaciones educativas para que sean adoptados por quienes trabajan en las aulas.

Asimismo no estaba de acuerdo con las teorías conductistas o neo conductistas, para explicar los aprendizajes que ocurren en todos los contextos, incluyendo los escolares.

Los escritos de Ausubel respecto a su Teoría del aprendizaje significativo aparecieron a principios de los años sesenta, y debido a la fuerte influencia del modelo conductista y de la epistemología positivista, pasó por distintas dificultades para publicar sus artículos en prestigiadas revistas de psicología general o psicología de la educación.

⁸⁵ Gerardo Hernández Rojas. Miradas constructivistas en psicología de la educación. Tercera reimpresión. México. Editorial Paidós. 2014. Pag. 80

Sin duda en el marco de todos los programas escolares, los aprendizajes significativos tienen un destacado protagonismo, ya que Ausubel supo darle una crucial importancia de los conocimientos previos.

De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto, y enséñese consecuentemente. La importancia de los conocimientos previos en la construcción de nuevos aprendizajes es ciertamente, hoy por hoy, un hecho aceptado ampliamente por diversos autores procedentes de distintas latitudes y orientaciones teóricas.⁸⁶

A menudo se critica al sistema educativo por poner mucho énfasis en materias que se consideran poco relevantes y a la vez omitir contenidos esenciales. Por ejemplo, se puede pensar que las novelas que son de obligada lectura en los institutos no logran conectar bien con los jóvenes alumnos, al ser antiguos y no estar ambientados en el presente. Este tipo de críticas conectan con una de las teorías más importantes de la psicología constructivista: la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Para Ausubel el aprendizaje dentro de las aulas era distinto al que investigaban otros psicólogos en laboratorios. Estaba en desacuerdo con las teorías conductistas o neoconductistas, porque pensaba que los aprendizajes escolares requerían de un marco teórico distinto que reconociera y estudiara sus peculiaridades y complejidades.

⁸⁶ Ibid. Pag. 82

El objetivo de la teoría de Ausubel es que los alumnos construyan aprendizajes significativos a partir de los contenidos curriculares de cualquier nivel educativo y que éstos sean el elemento central de las diferentes acciones pedagógicas y de evaluación en las aulas.

Cuando Docentes y alumnos logran exitosamente entender el contenido curricular de un bloque de conocimientos, se produce un aprendizaje significativo.

El objetivo central de la educación es transferir conocimientos culturales a las generaciones nuevas.

De acuerdo a la teoría de Ausubel, los centros escolares tienen como meta central enseñar a los alumnos valiosos conocimientos, desarrollen habilidades intelectuales o cognitivas, y también piensen de forma crítica.

Es sorprendente como Ausubel supo distinguir e identificar la variedad de aprendizaje que se da en los salones de clase, y distinguirlas en dos dimensiones; una relativa al modo en que la información que debe ser aprendida se incorpora al conocimiento del alumno y la otra con el tipo de indicación que éste recibe (aprendizaje por recepción).

En la primera dimensión se identifican dos tipos de aprendizaje: el repetitivo o memorístico y el significativo, la diferencia entre éstos es el modo en que la

información nueva se incorpora en la estructura cognitiva (conocimientos previos).

Considerando el texto consultado, para que se dé un aprendizaje significativo se deben reunir 3 condiciones.

- ❖ Material por el cual se presenta la información nueva, puede ser un discurso escrito u oral.
- ❖ El estudiante debe tener conceptos relevantes o subsumidores para asimilar las nuevas ideas.
- ❖ Disposición del alumno a aprender significados y atribuir sentidos al material de aprendizaje.

Si se afecta alguna de ellas, sería un aprendizaje significativo de bajo nivel o corre el riesgo de convertirse en aprendizaje repetitivo.

En el aprendizaje por recepción, al alumno le presentan lo que tiene que aprender y él lo debe asimilar a su estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento, el alumno tiene que descubrir el contenido de este aprendizaje para después lograr incorporarlo a su estructura cognitiva.

Los aprendizajes significativos son de gran valor:

- ❖ Duran más en la memoria permanente que los aprendizajes memorísticos.

- ❖ El alumno sabe mejor qué es lo que sabe y comprende lo que aprende.
- ❖ Mejora la estabilidad y potencialidad de la estructura cognitiva.
- ❖ Permite una funcionalidad de lo aprendido.
- ❖ El conocimiento se usa en forma creativa y crítica.

En la teoría de la asimilación el profesor trata de fomentar el aprendizaje significativo de sus alumnos, se reitera nuevamente que los conocimientos previos son muy importantes para realizar los procesos de asimilación y en caso de que los alumnos los tengan escasos para aprender un contenido, el docente debe realizar actividades de indagación o exploración en cada uno de los casos.

Es primordial que el alumno quiera aprender, para que de esta forma se den los aprendizajes significativos, aprender significativamente implica no sólo lo cognitivo, sino también lo afectivo, lo experiencial y lo relacional.

CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Considerando que la familia influye enormemente en el comportamiento de los niños y las niñas, se planteó al Directivo del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC”, la posibilidad de realizar un proyecto en la modalidad de taller, dirigido a Padres y alumnos de 2º. Grado del plantel antes mencionado que requieren fortalecer la regulación de sus emociones.

PROPÓSITO

Mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC”, que les permitan desenvolverse adecuadamente para compartir sus experiencias en los contextos familiar, escolar y social.

Para tal fin se solicitará el apoyo de la Especialista Psicóloga de Usaer y de la Profesora de Educación Física, con el objeto de que la realización de las actividades sean atractivas e innovadoras tanto para los niños y las niñas, así como para los padres.

Se convocará a los padres de aquellos alumnos que requieren apoyo en el manejo de límites y autorregulación de la conducta para mejorar su desarrollo personal y social.

El taller será denominado “Taller de Límites y afectividad”, se realizarán actividades como juegos motrices y dinámicas para fortalecer los lazos afectivos, los límites y el manejo de autoridad.

Se pedirá a los padres disposición actitudinal, un poco de su tiempo, regularidad en la asistencia, ropa cómoda y sobre todo motiven a sus hijos para que asistan con gusto a las actividades programadas.

Es muy importante que las actividades impacten favorablemente a todos los asistentes para lograr el objetivo deseado

La dinámica de inicio será: Presentación de video *“Como poner límites sin sentir culpa”*.

Aportación lluvia de ideas de las madres y padres asistentes a la presentación del taller.

El proyecto se trabajará en 10 sesiones.

3.1 ¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA?

Propiciar el proceso de las relaciones interpersonales de los alumnos de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “Cuitláhuac”, con base al campo formativo Desarrollo personal y Social del Programa de Estudio 2011 de Educación Preescolar, se considera la siguiente:

Competencia

Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y **comprende** que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los **ejerce** en su vida cotidiana y **manifiesta** sus ideas cuando **percibe** que no son respetados.

Aprendizaje esperado

Actúa conforme a los valores de **colaboración**, **respeto**, honestidad y **tolerancia** que permiten una mejor **convivencia**.

CAPACIDADES A FAVORECER	PROCESO A REALIZAR
Acepta	Reflexiona, comprende, permite, actúa y colabora.
Comprende	Interpreta, imagina, asimila, capta, entiende, representa.
Ejerce	Conoce, ejecuta, reflexiona, argumenta.
Manifiesta	Expresa, participa, dialoga, comunica, comparte.
Percibe	Reconoce, distingue, observa, comprueba.
Actúa	Hacer, efectuar, desempeñar, comportarse.
Colaboración	Contribuir, ayudar, cooperar, participar.
Respeto	Obedecer, considerar, cuidar, preservar.
Tolerancia	Paciente, sensible, cordial, amable, generoso.
Convivencia	Participa, integrarse, comparte, entender, relacionarse.

MAPA DE ACTIVIDADES

**PROPÓSITO: Favorecer la socialización de los niños, los padres y docentes
a través del juego.**

Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4	Situación 5
<p>Acepta: Reflexiona, comprende, admite, permite, actúa, colabora.</p>	<p>Comprende: Interpreta, imagina, asimila, capta, entiende, representa.</p>	<p>Ejerce: Conoce, ejecuta, reflexiona, Argumenta.</p>	<p>Manifiesta: Expresa, participa, dialoga, comunica, comparte.</p>	<p>Percibe: Reconoce, distingue, observa, comprueba.</p>
<p>Estrategia: Cuento “El Conejo y la Zorra”</p> <p>Reflexionarán la actitud de las personas.</p> <p>Comprende lo aceptable y lo no aceptable.</p> <p>Admiten que si te portas mal, mal de va.</p> <p>Permiten la plena convivencia.</p> <p>Actúan de torno a lo que es aceptable.</p> <p>Colaboran con los demás.</p>	<p>Estrategia: Presentación “Olimpiadas Especiales”</p> <p>Interpreta El sentimiento del participante.</p> <p>Imagina si se sintió desilusionado.</p> <p>Asimila que todos tienen habilidades para competir</p> <p>Capta que niños y adultos con discapacidad pueden participar.</p> <p>Entiende lo que es una persona con discapacidad. Representación, por medio de un dibujo.</p>	<p>Estrategia: Canción: “Somos iguales”.</p> <p>Los niños conocen La canción.</p> <p>La ejecutan acompañándose de panderos.</p> <p>Reflexiona: El contenido de la canción.</p> <p>Argumenta: el por qué todos somos iguales</p>	<p>Estrategia: “El Restaurante”</p> <p>Expresa: Saber o no lo que es un restaurante.</p> <p>Participa: Con entusiasmo según su puesto en el restaurante. (Cocinero, mesero, cajero, etc.)</p> <p>Dialoga: con sus compañeros el rol del juego.</p> <p>Comunica: Su sentir durante el desarrollo de la estrategia.</p> <p>Comparte comentarios de lo que le pareció el juego.</p>	<p>Estrategia: “Las emociones”</p> <p>Reconoce tener conductas impulsivas y molestar a sus compañeros.</p> <p>Distingue las emociones según las caritas fomi que se le muestran</p> <p>Observa los dibujos que cada uno realiza.</p> <p>Comprueba que puede controlar los diferentes estados de ánimo</p>
<p>Evaluación: Lista de Cotejo</p> <p>Evidencia: Identifica una actitud buena o mala.</p>	<p>Evaluación: Portafolio de Evidencia.</p> <p>Evidencia: Entiende a las personas con capacidades diferentes.</p> <p>Producto Elabora dibujo.</p>	<p>Evaluación: Lista de Cotejo</p> <p>Evidencia: Comprende que todos somos iguales</p>	<p>Evaluación: Guía de Observación.</p> <p>Indicador: Describe</p> <p>Evidencia: Organización del grupo</p> <p>Producto: Describe la función que desempeña de acuerdo a su puesto.</p>	<p>Evaluación: Lista de cotejo.</p> <p>Indicador: Controlar</p> <p>Evidencia: Advierte tener distintas emociones</p>

Situación 6	Situación 7	Situación 8	Situación 9	Situación 10
<p>Actúa: Hacer, efectuar, desempeñar, comportarse.</p>	<p>Colaboración: Contribuir, ayudar, cooperar, participar.</p>	<p>Respeto: Obedecer, considerar, cuidar, preservar.</p>	<p>Tolerancia: Paciente, sensible, cordial, amable, generoso.</p>	<p>Convivencia: Participa, integrarse, comparte, entender, relacionarse.</p>
<p>Estrategia: “Lotería de los derechos de los niños”</p> <p>Hacer pregunta: ¿Sabes cuáles son los derechos de los niños?</p> <p>Efectuar análisis de lo que debe hacer para tener derechos.</p> <p>Se saben desempeñar y comportarse de acuerdo a las reglas del juego.</p>	<p>Estrategia: “Memorama de Valores”</p> <p>Contribuyen con su conocimiento respecto a los valores.</p> <p>Se Ayudan entre compañeros a organizarse.</p> <p>Todos cooperan y participan en el juego de manera entusiasta.</p>	<p>Estrategia: “Mi familia”</p> <p>Consideran es importante obedecer reglas en la familia. Para cuidar y preservar el respeto entre los que la integran.</p>	<p>Estrategia: Cuento “La tortuga y el monstruo”</p> <p>Escuchan pacientes el cuento.</p> <p>Reconocen lo que es ser cordial y sensibles.</p> <p>Aprenden que ser amables y generosos es importante para convivir con los demás.</p>	<p>Estrategia: “Realicemos una Obra de Teatro”</p> <p>Participa eligiendo el personaje a representar.</p> <p>Se integran para ensayar el guion.</p> <p>Comparte sus comentarios con relación al guion.</p> <p>Entiende que las niñas y los niños pueden realizar diversas actividades y relacionarse colectivamente.</p>
<p>Evaluación: Guía de Observación</p> <p>Evidencia: Comprende lo que es un derecho y una obligación</p>	<p>Evaluación: Guía de Observación</p> <p>Evidencia: Identifica cuales son los valores.</p>	<p>Evaluación: Lista de Cotejo.</p> <p>Evidencia: Reconoce que es importante respetar reglas.</p>	<p>Evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Indicador: Convivir</p> <p>Evidencia: Sabe lo que significa convivir.</p>	<p>Evaluación: Rúbrica</p> <p>Evidencia: Organización para realizar la obra.</p> <p>Producto: Dibujo del personaje que interpreta</p>

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Fecha: _____

Jardín de Niños: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Nombre del alumno: _____

NIVEL DE DESEMPEÑO			
ASPECTO A EVALUAR	SOBRESALIENTE	INTERMEDIO	SUFICIENTE
Aceptar	<p>Participa con todos sus compañeros sin ninguna dificultad.</p> <p>Establece amistad con todos.</p> <p>Apoya sin que se le solicite.</p>	<p>Participa con la mayoría de sus compañeros.</p> <p>Establece amistad con una parte del grupo</p> <p>Apoya cuando se le solicita</p>	<p>Participa con alguno de sus compañeros</p> <p>Establece amistad con pocos de sus compañeros</p> <p>Apoya solo algunos de sus compañeros</p>
Comprende	<p>Explica con seguridad lo que es un valor y una obligación.</p>	<p>Explica con algunas dificultades lo que es un valor y una obligación.</p>	<p>Explica con apoyo lo que es un valor y una obligación.</p>
Colabora	<p>Muestra disposición con todos los del grupo en el desarrollo de las actividades, actúa en forma espontánea sin solicitar apoyo.</p>	<p>Muestra disposición con la mayoría del grupo en el desarrollo de las actividades, actúa en forma reservada.</p>	<p>Muestra disposición únicamente con algunos compañeros del grupo en el desarrollo de las actividades, actúa en forma limitada.</p>
Respeta	<p>Demuestra buena actitud con sus compañeros.</p>	<p>Demuestra buena actitud con parte de sus compañeros.</p>	<p>Demuestra buena actitud con algunos de sus compañeros.</p>
Convive	<p>Interactúa con sus compañeros respetando las normas y reglas establecidas.</p>	<p>Interactúa con la mayoría de sus compañeros respetando las normas y reglas establecidas.</p>	<p>Interactúa sólo con algunos de sus compañeros respetando las normas y reglas establecidas.</p>

3.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA.

Con la aplicación de este proyecto se pretende mejorar el proceso de las relaciones interpersonales de los alumnos de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC”, lograr una mayor integración, favorecer la convivencia sana tanto en el contexto escolar como en el familiar, que aprendan que los problemas se solucionan dialogando, no discutiendo ni peleando, que compartan sus experiencia y sepan mostrar abiertamente sus emociones afectivas.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de la presente investigación que tuvo como objetivo favorecer las Relaciones Interpersonales en los niños de 2º. Grado del Jardín de Niños C-0058-242 “CUITLÁHUAC”, se demostró la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, debido a que eso infunde en los niños ánimo y confianza, así como sentirse que no sólo son un miembro más de la familia, sino que son una parte muy importante de ella, lo que influye positivamente en su desarrollo.

De manera general, realizar este trabajo me dió la oportunidad de tener una visión diferente respecto a las relaciones interpersonales en los niños, a comprender mejor los motivos de algunos de sus comportamientos y a ser asertiva en la forma de dirigirme a ellos, apoyarlos en el control de sus emociones para un mejor desarrollo socioemocional y cognitivo, así como también para favorecer sus aprendizajes.

En la actualidad, el uso del internet y en específico las redes sociales, han propiciado que las relaciones interpersonales sean cada vez más difíciles tanto al interior del seno familiar como en la escuela.

Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, la falta de apoyo y la motivación por parte de la familia, son factores que han contribuido a obstaculizar o delimitar las relaciones interpersonales.

Es importante revalorar el nivel al que asisten; ya que la educación preescolar contribuye a la formación de alumnos seguros, autónomos, creativos y participativos.

De manera específica se trató el tema de las Relaciones Interpersonales porque contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del hombre que se está formando.

Es determinante la participación de las educadoras y auxiliares pedagógicas, así como la participación de la familia y demás factores, para lograr la socialización del niño.

Para finalizar, es imprescindible hacer del conocimiento de las docentes la importancia que tiene esta investigación para beneficiar las habilidades sociales de los niños, así como lo prioritario que es crear un ambiente comunicativo de calidad en torno a los niños y niñas para garantizar su desarrollo armónico, porque no se debe olvidar que durante la edad preescolar se forman los cimientos principales que influirán a lo largo de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

BISQUERRA, Rafael. Educación Emocional y competencias para la vida. Revista de Investigación Educativa. Vol. 21, Nº 1, 2003.

BLANCO, Isabel. Diccionario Enciclopédico Hispano Americano de Literatura, Ciencias y Arte. Septiembre 2007.

CIRERA VIÑAS, Jesús. Conflictos en los centros educativos. España, Ed. Graó, 2004.

COLLIN, C. et al. El Libro de la Psicología, México, S/F.

Compendio el Desarrollo Socio-emocional de los niños de edad temprana. Boletín del Centro Mid-State de Orientación para los primeros años de la infancia. S/F.

FIERRO, Cecilia, et al. Ojos que sí ven, casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. México, 2014.

FLORES, Alonso, et al. Definiciones Desarrollo Social y Políticas Públicas. S/F

GARCÍA CHATO, Guadalupe Iraís. Revista de Educación y Desarrollo. 2014.

GISPERT, Carlos. Diccionario Océano Uno. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, 1990.

JOAO, Oscar Ricardo. Educación. San Salvador, 2004.

JOAO, Oscar Ricardo. Educación. San Salvador, 2001.

L. MERANI, Alberto. Diccionario de Psicología. México, D.F. 1979.

LINARES, Aurelio Rafael. Master en Paidosiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona. Cataluña, 2007-2009.

MAZUELA TERÁN, Pedro. El éxito y el fracaso académico. España, 2002.

OVEJERO BERNAL, Anastasio. Relaciones Humanas. Ed. Biblioteca Nueva, S. L., Madrid, 1998.

S.E.P. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, 2011.

RODRÍGUEZ RUÍZ, Celia. Los vínculos afectivos un desarrollo afectivo sano y adecuado. Artículo de la revista: Educa Peques. S/F.

SÁNCHEZ AZCONA, Jorge y Joaquín Mortiz. Familia y Sociedad. 3ª. Ed. México, 1980.

SÁNCHEZ, Pilar. La participación educativa. Artículo de la Revista Aula-044, 1995.

REFERENCIAS DE INTERNET

www.tlahuac.cdmx.gob.mx/

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+mapas+de+la+republica&oq=imagenes>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Tl%C3%A1huac_\(estaci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Tl%C3%A1huac_(estaci%C3%B3n))

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Tlahuac/TlaPro01.pdf>

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+feria+de+san+juan+ixtayopan&oq=imagenes>

<http://www.actitudfem.com/guia/vida-y-estilo/mixquic-y-su-tradicion-de-dia-de-muertos>

<https://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.eluniversaldf.mx%2Ffotos%2Fsimulacrotlahuac2.J>

<https://www.google.com.mx/search?q=baile+del+guajolote&tbm=isch&tbo>

<https://www.google.com.mx/search?q=fiestas+del+santo+jubileo+en+tlahuac&tbm>

<http://santiagozapotitlan.com.mx/category/fiestas-de-luces-y-musica/>

<https://www.facebook.com/tlaltencocarnaval/photos/a.>

“Cultura y Tradición en los pueblos de Tláhuac” Carolina Trejo Maldonado y N. Argelia H. Celis Libro “Tláhuac” Editado por el Departamento del Distrito Federal 1986 de Carlos Justo Sierra.

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+santa+catarina+yecahuizotl&>

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+los+humedales+tlahuac&tbm=>

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+bosque+de+tlahuac&tbm=isch&tbo>

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+parque+los+olivos+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=>

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+lago+de+los+reyes+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=>

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+museo+regional+de+tlahuac&tbm=isch&imgil=S->

<http://www.tlahuac.com.mx/centros-turisticos/>

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4882816&fecha=

<http://consejoculturatlahuac.blogspot.mx/>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86651.pdf>

Google Maps

<http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

<http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.mx//proyecto-de-investigacion-las.html>

<http://es.calameo.com/read/004254323e2a3e9bc55c0>

<https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/>

<https://www.google.com.mx/search?q=Diccionario+Pedagógico+Waece%2C+Amei.+2003&oq=Diccionario+Pedagógico+Waece%2C+Am>

<http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>

<http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

<http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.mx//proyecto-de-investigacion-las.html>

<http://es.calameo.com/read/004254323e2a3e9bc55c0>