



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL MÉTODO TOMATIS COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL JARDÍN DE
NIÑOS “BUCKINGHAM”, EN LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ,
DE LA CDMX**

TESINA

PRESENTA

María Luisa Martínez Noguez

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2018



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL MÉTODO TOMATIS COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL JARDÍN DE
NIÑOS “BUCKINGHAM”, EN LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ,
DE LA CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

María Luisa Martínez Noguez

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2018

Ciudad de México, 08 de Noviembre de 2018

C. MARÍA LUISA MARTÍNEZ NOGUEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL MÉTODO TOMATIS COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO
AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS "BUCKINGHAM", EN LA DELEGACIÓN BENITO
JUÁREZ DE LA CDMX**

Modalidad **T E S T I N A**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente: S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

NACIONAL

UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.

Dedicatorias

A mi esposo Gilberto, por su comprensión y por alentarme a continuar con mi formación profesional.

A mis amados hijos:
Gilberto Tonatiuh, Diego y Amanda Dení
por ser la mayor bendición y motivación.
Los amo tal como son.

A mis hermanas que siempre me motivan a seguir adelante
y lograr mis metas.
Dios las bendice mis guerreras.

A mis hermanos, porque ahora siento su amor
cada vez más cerca.

A la Dra. Guadalupe Quintanilla
Por su gran labor en beneficio de
la profesionalización docente.

Al Profesor Fernando Alanis Domínguez
Gracias por su paciencia y motivación para
continuar en mi formación profesional

A mis maestros y asesores
que han forjado la docente que ahora soy.

A todas las personas que han cruzado en mi camino
y que han impactado en mi vida,
colmándome de experiencias.

A la Lic. Ma. Concepción Díaz Peña
Por darme el espacio para realizar la propuesta
de Tomatis en la escuela.

A la Dra. Paulina Hernández, ya que sin su
colaboración no podría ser posible llevar
Tomatis a la escuela.

ÍNDICE

Introducción

Pág.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	15
1.2.	LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	
1.2.1.	REFERENTE GEOGRÁFICO.....	18
A)	ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	
a)	Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	19
b)	Hidrografía	23
c)	Orografía	24
d)	Medios de comunicación.....	24
	Tecnologías de la Información.....	25
e)	Vías de comunicación.....	26
f)	Sitios de interés cultural y turístico.....	28
g)	Impacto del referente geográfico en la problemática que se estudia	30

**B) DESCRIBIR EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL
ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA**

a)	Vivienda.....	31
b)	Empleo.....	31
c)	Cultura.....	32
d)	Religión predominante.....	33
e)	Educación.....	33
f)	Impacto geográfico en la problemática que se estudia.....	35
1.2.2.	EL REFERENTE ESCOLAR.....	36
a)	Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.....	36
b)	Status de sostenimiento de la escuela.....	37
c)	Aspecto material de la Institución.....	37
d)	Croquis de las instalaciones materiales.....	38
e)	La Organización escolar en la Institución.....	38
f)	Organigrama General de la Institución.....	40
g)	Características de la población escolar.....	41
h)	Relaciones e interacciones con los padres de familia.....	41
i)	Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	42

1.3.	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN EL ANÁLISIS FODA...	43
1.4.	DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZA..	44
1.5	EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	45
1.6.	LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	
1.6.1.	OBJETIVO GENERAL.....	45
1.6.2.	OBJETIVOS PARTICULARES.....	46
1.7.	LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	46

CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1.	LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE TEÓRICO	
2.1.1.	El método Tomatis	47
	La diferencia entre oír y escuchar.....	52
2.1.2.	Desarrollo cognitivo.....	54
	Desarrollo del pensamiento.....	56
2.1.3.	Desarrollo del lenguaje.....	60
2.1.4.	Desarrollo socio afectivo.....	63
2.1.5.	El constructivismo.....	69

CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

3.1. ¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA?.....	74
3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA	81

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIA DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta la Investigación Documental sobre el Método Tomatis para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años y la importancia de éste para el desarrollo de competencias comunicativas, afectivas y de desarrollo del pensamiento.

Cada vez los docentes enfrentan grandes desafíos, al tener a su cargo grupos heterogéneos, en los que la diversidad enriquece a sus integrantes si el docente observa, analiza y reflexiona sobre los procesos de desarrollo de sus alumnos.

La sociedad se ha transformado notablemente y el contexto influye en el desarrollo integral de los niños, los Padres de Familia ignoran los estilos y ritmos de aprendizaje de sus hijos, ya que al laborar largas jornadas no conocen sus fortalezas ni debilidades.

La Investigación Documental sobre el Método Tomatis aplicado en diversos países entre éstos México desde 1986, con logros significativos y la utilización de éste como estrategia al proponer el Taller del Método Tomatis en la escuela; para apoyar a los niños con dificultades del lenguaje oral.

El presente documento se divide en tres Capítulos, en el primero se hace mención al marco contextual de la problemática, en el cual se incluye la ubicación geográfica, origen y antecedentes históricos de la localidad, vivienda, medios de

comunicación, en el Capítulo 2, las bases teórico conceptuales del Método Tomatis, el desarrollo cognitivo, lenguaje oral y afectivo del niño de 3 a 4 años y la teoría del constructivismo según Ausbel; por último en el Capítulo 3, la propuesta del Taller de Tomatis en la escuela, así como la planificación de situaciones de aprendizaje con base a un eje articulador que propicien el desarrollo del lenguaje oral, así como los instrumentos de evaluación de las capacidades que se pretenden potenciar en las situaciones mencionadas.

Finalmente se anotan las conclusiones, la bibliografía y las referencias electrónicas.

EL TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN DE LA TESIS

La adquisición del lenguaje oral se relaciona con el desarrollo socio-afectivo en el cual el niño se desenvuelve y tiene lugar en la interacción con los adultos que le rodean, siendo la familia o cuidadores los principales portadores de estímulos lingüísticos y transmisores de la cultura. El lenguaje oral no sólo permite la comunicación con los demás, sino consigo mismo permitiéndole, al niño, regular su conducta y adquirir nuevos conocimientos, es una herramienta que potencia el desarrollo del pensamiento.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa Preescolar tiene vital importancia para expresar lo que desean, sienten y piensan los niños, sin éste se limitarían a ser únicamente observadores sin poder integrarse social y afectivamente al resto del grupo.

La falta de estimulación durante las etapas iniciales del desarrollo en ambientes idóneos puede desembocar en retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y por consiguiente en el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento.

Los niños que tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, se enfrentarán a dificultades en la etapa escolar como la adquisición del lenguaje escrito al igual que barreras para comunicarse.

El Método Tomatis como estrategia es una alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años. Es un método de estimulación neurosensorial mediante un aparato electrónico diseñado para percibir las frecuencias que el oído no escucha, debido a un bloqueo en alguna etapa del desarrollo gestacional o posterior.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Al realizar el diagnóstico de los niños del grupo de 1º. "A" al inicio del ciclo escolar, este mostró las debilidades y fortalezas de cada uno de los alumnos; por lo que en la junta de Consejo Técnico Escolar las docentes compartieron sus experiencias, para determinar las áreas de oportunidad de nuestra institución. En esa sesión se determina en colegiado, que los niños aún se encuentran en proceso de autorregulación y que sus conductas impulsivas las utilizan para resolver conflictos y no utilizan el lenguaje oral para expresar sus ideas ni necesidades.

En la actualidad las prácticas docentes exigen profesionales sensibles y capaces de detectar las necesidades de sus alumnos, por lo que el objetivo del diagnóstico inicial es dar cuenta de los niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños.

La integración educativa y la atención a la diversidad escolar, requiere de profesionales docentes capaces de realizar objetivamente la detección de los niños que presentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), así como aquéllos cuyo nivel de desarrollo se encuentra por debajo del resto del grupo.

Se sabe que los grupos son heterogéneos y que es precisamente en la diversidad en la que podemos obtener avances convirtiendo esas pequeñas o grandes limitaciones en fortalezas, pero para esto se requiere del apoyo de los padres, colectivo docente, dirección escolar y de personal capacitado.

Al informar a los Padres de Familia sobre los resultados de la evaluación inicial, existe falta de interés, o niegan que sus hijos requieren apoyo y aquellos padres interesados en que su hijo reciba atención de un especialista; no cuentan con el tiempo suficiente para trasladarse a centros Tomatis para obtener el apoyo que ellos necesitan.

Por lo que en el Jardín de Niños Buckingham el Método Tomatis es una alternativa para propiciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños que presentan dificultades para expresar sus necesidades, sentimientos y emociones. Los niños al verse imposibilitados para comunicarse con sus pares se desesperan, lloran o muestran conductas impulsivas.

Lev S Vigotski en el libro de: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, menciona “que el lenguaje humano es la conducta más importante del desarrollo infantil en relación al uso de signos con la cual el niño se prepara para su actividad futura en la que proyecta, ordena y controla su propia conducta y la de otros, logrando al interiorizarlo ser parte importante de los procesos psicológicos superiores”

La adquisición del lenguaje oral permite a los seres humanos comunicar sus necesidades, intereses y deseos con los miembros de su núcleo familiar y social, permitiéndole la autorregulación de su conducta y la apropiación de su lengua materna como parte de su cultura.

Es de suma importancia desarrollar el lenguaje oral en el niño ya que por medio de éste expresa su pensamiento, es relevante para poder adquirir habilidades futuras como la lectoescritura, sin un desarrollo óptimo del lenguaje oral, no podría aprender a leer y escribir.

Es por esto que esta investigación pretende que la estimulación neurosensorial del método Tomatis, sea la estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños; proporciona a los Padres de Familia la seguridad que sus hijos reciban atención dentro del mismo ambiente educativo; lo cual resulta más cómodo, que el tener que desplazarse a lugares más alejados, que implica invertir tiempo en sus traslado.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO



Mapa de la República Mexicana ¹

La Capital Federal se le conoce actualmente como Ciudad de México, la cual se divide en 16 Demarcaciones Territoriales: Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Coyoacán, Cuajimalpa, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, La Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco.

¹ <https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+republica+mexicana+con+proyeccion+df&source>.
(Consultado el 18 de febrero de 2018)



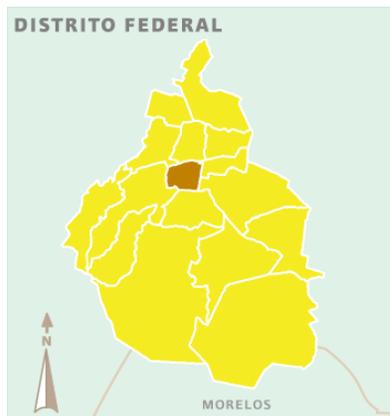
Demarcaciones territoriales de la Ciudad de México²

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

El Jardín de Niños en el que se realiza el tema de estudio se encuentra ubicado en la Delegación Benito Juárez.

² https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_México. (Consultado el 20 de febrero de 2018)



Localización de la Delegación Benito Juárez³

La historia de La actual Delegación se remonta a la época prehispánica. Los nombres de varios ríos, calles, avenidas y colonias son prueba de la existencia de los antepasados indígenas en la zona.

La Delegación es el resultado de la subdivisión de la zona conocida como Ciudad de México, realizada en 1971. Los pueblos y barrios que le dieron origen fueron: Mixcoac, Ticomac (San Miguel), Xoco, Atoyac (Santa Cruz), Actipan, Tlacoquemécatl (Santa Cruz), Zacahuitzco, Ahuehuetlán, Acachinaco y Coloco; entre los barrios se encuentran: Nonohualco (Nonoalco) y Huitzilán.

En los años posteriores a la Conquista una parte de los terrenos de la Delegación estaban cubiertos por las aguas saladas del Lago de Texcoco y, a juzgar por los antecedentes de 1955, al norte de los poblados prehispanicos circulaban canoas y se encontraban terrenos semipantanosos.

³ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (Consultado el 28 de febrero de 2018)

Las primeras construcciones coloniales fueron los templos hechos por los franciscanos en Santa Cruz de Atoyac y Mixcoac levantados a mitad del Siglo XVI, estas edificaciones respondían a los objetivos evangelizadores de los conquistadores de la Nueva España, por lo que se construyeron sobre ruinas de las construcciones religiosas prehispánicas, ayudando a la incorporación de los indios a la cultura y cosmovisión europeo-occidentales.

Desde el punto de vista económico, la Delegación dependía de la Ciudad de México, por lo que la totalidad de los productos fabricados dentro de su territorio se destinaban al mercado capitalino y al extranjero.

La zona de Mixcoac, con sus pueblos y barrios aledaños, fue importante paseo colonial por la abundancia de huertos. En esta zona existió una casa que, muy probablemente, estuvo cerca del puente que unía a Mixcoac con Tacubaya y que se conocía como la Casa de la Morena, lo que hace posible que la actual calle "Puente de la Morena" deba su nombre a este hecho.

En el periodo independiente, la Delegación se fue vinculando con la Ciudad de México gracias a la introducción de los tranvías tirados por mulas.

En los primeros años del Siglo XX surgieron una serie de fraccionamientos con características a veces anárquicas. Se disponía de calles y avenidas sin tener la aprobación oficial, ni el reconocimiento de lotes demarcados. El gobierno, al tomar cartas en el asunto, controló a los interesados para aprobar o negar sus solicitudes. Por otro lado se permitió fraccionar con la finalidad de crear "colonias campestres" como es el caso de la Colonia Del Valle.

En los años veinte se aprobaron las solicitudes de fraccionamientos, donde se les reconoció oficialmente, procurándose los servicios públicos, ya que con la expansión territorial que sufría la Ciudad de México se dio sitio a la población inmigrante.⁴

En estos mismos años se aumentó la actividad en los territorios de Mixcoac, Tacubaya, San Pedro de los Pinos, Actipan, Narvarte, etc.⁵

Las necesidades de la población impulsan la tarea de urbanización. Sus efectos perjudican a los ejidos, los cuales van desapareciendo; sus habitantes se colocan en las nacientes colonias buscando además nuevas fuentes de empleo. Es entonces cuando crecen las Colonias: Del Valle, San Pedro de los Pinos, Moderna, Portales, Santa Cruz, Álamos, Niños Héroes, Independencia, Periodista y la Piedad.

Posteriormente la Delegación, como resultado de su ubicación central se vio dividida por la construcción de diversas obras viales, tales como, el Viaducto Miguel Alemán, Río Becerra, la Calzada de Tlalpan y el Anillo Periférico. Seccionando la traza de las antiguas colonias propiciando con ello alteraciones en la estructura urbana que se reflejan en una gran uniformidad del vocabulario arquitectónico y urbanístico.

Actualmente la Delegación se caracteriza por ser totalmente urbana, carece de áreas de reserva ecológica y de áreas para el crecimiento urbano; la dotación de servicios es confiable, ya que prácticamente todas las colonias que la integran cuentan con agua potable, drenaje, alcantarillado, alumbrado público y pavimento en las calles.

Dentro de la dinámica de la Ciudad, la Delegación Benito Juárez se encuentra

⁴ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (Consultado el 28 de febrero de 2018)

⁵ Idem.

inmersa en un proceso, donde las colonias originalmente habitacionales se han ido transformando hacia usos comerciales y de servicios (oficinas) como resultado de su ubicación central, la buena accesibilidad y la adecuada dotación de servicios; lo que ha originado las mezclas de usos del suelo incompatibles, provocando a su vez el deterioro de la imagen urbana y la saturación de la vialidad.⁶

b) Hidrografía

El agua de los escurrimientos que corren por la Delegación es conducida al Lago de Texcoco o al Gran Canal del Desagüe para ser drenada hacia el Golfo de México, a través del sistema Tula-Moctezuma-Pánuco. Los únicos cursos de agua que sobreviven en la zona Poniente de la Delegación, corren entre barrancas que han sido ocupadas por asentamientos humanos, lo que pone en peligro tanto a los habitantes como a los ecosistemas asociados al río. El más largo de estos ríos es el Magdalena, que corre por el área protegida de Los Dínamos, antes de ser entubado y desembocar en el Río Churubusco. Los Ríos Churubusco, de La Piedad y Consulado corren bajo las grandes avenidas que llevan sus nombres. En la actualidad con el crecimiento de la población, y la contaminación ha generado que se pierdan cauce y ríos, siendo utilizados estos mismos como receptores de aguas residuales.

Las corrientes perennes que llevan flujo todo el año: los Ríos La Piedad, y Churubusco; los cuales se encuentran entubados en su totalidad. En la actualidad

⁶ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (Consultado el 28 de febrero de 2018)

estos cauces forman parte de la red primaria de drenaje. Se localizan algunas zonas susceptibles de inundación, principalmente por la falta de mantenimiento en las redes de drenaje y en algunas zonas específicas, las que deben someterse a un estudio por parte de la Dirección General de Construcción y Operación Hidráulica para solucionar su problema.⁷

c) Orografía

La Delegación Benito Juárez se encuentra ubicada principalmente en la Zona III, integrada por depósitos de arcilla altamente compresibles, separados por capas arenosas con contenido diverso de limo o arcilla. Estas capas arenosas son de consistencia firme a muy dura y de espesores variables de centímetros a varios metros. Los depósitos lacustres suelen estar cubiertos superficialmente por suelos aluviales y rellenos artificiales; el espesor de este conjunto puede ser superior a 50m⁸

d) Medios de comunicación

De acuerdo con el inventario de la Delegación Benito Juárez, el número de administraciones telegráficas se ha mantenido constante existiendo una totalidad de 8 oficinas. En cuanto al número de oficinas postales, éstas se han incrementado de

⁷ Atlas de Riesgos de la Delegación Benito Juárez 2012. Pág. 16 (Consultado 20 de febrero de 2018)

⁸ Ibid. Pág. 10 (Consultado 20 de febrero de 2018)

31 unidades en 1987 a 206 en 1993, dándose el mayor aumento en los expendios que pasan de 18 a 193.⁹

La población cuenta con medios masivos de comunicación como radio, televisión, cine, periódicos y revistas.

En esta Delegación se encuentran la Cineteca Nacional fundada en 1974 y donde anualmente se lleva a cabo la Muestra Internacional de Cine; actualmente cuenta con diez sala y un foro al aire libre en el cual las películas exhibidas son gratuitas.¹⁰

Tecnologías de la Información

- En la Benito Juárez el 68% de viviendas cuentan con Internet, siendo esta cifra la más alta de la ciudad, seguido de la Delegación Miguel Hidalgo y Coyoacán con 55% y 52%, respectivamente, cuando el promedio de la CDMX es de 39% de las viviendas.
- En la Benito Juárez 76% de las viviendas cuenta con al menos una computadora, siendo la Delegación más alta en este rubro, nos siguen las Delegaciones Miguel Hidalgo y Coyoacán con 64% y 61%, respectivamente; el promedio en la CDMX es de 49% de las viviendas.

⁹ http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4876296&fecha=21/04/1997 (Consultado el 28 de febrero de 2018)

¹⁰ Idem.

- La Benito Juárez ocupa el primer lugar en viviendas que cuentan con telefonía fija con un 86%, seguido de las Delegaciones Coyoacán y Miguel Hidalgo con 81% y 80%, respectivamente; el promedio en la CDMX es de 72%.
- En la CDMX 76 de cada 100 personas tiene teléfono celular; en la Benito Juárez este número se eleva a 88 y constituye el primer lugar, superando a las Delegaciones Miguel Hidalgo y Coyoacán, quienes tienen 84 y 81, respectivamente de celulares por cada 100 personas.¹¹

e) Vías de comunicación

- *Vialidades con Servicios Urbanos*: en base a la intensidad de construcción, a la jerarquía de la vialidad (número de carriles) y a la concentración de usos comerciales y servicios, los Corredores Urbanos que existen se clasifican en tres grandes grupos:

- *Vialidades Metropolitanas*: comprenden los lotes con frente a vías de acceso controlado: Río Churubusco, Anillo Periférico, Viaducto Miguel Alemán y la Calzada de Tlalpan. Considerando la jerarquía de estas arterias (número de carriles, flujos vehiculares, longitud); algunos de los frentes se encuentran subutilizados, como es el caso del Anillo Periférico. Por el contrario, el Corredor que presenta un nivel de consolidación mayor es la Calzada de Tlalpan, que cuenta con tramos importantes

¹¹ <https://metaemergencia.blogspot.com/2015/05/datos-estadisticos-de-la-delegacion.html>. (Consultado el 1 de marzo de 2018)

de vivienda plurifamiliar, mezclada con comercio y servicios en planta baja, así como oficinas de Gobierno o Privadas y Equipamiento.

- *Vialidades de Alta Densidad:* integrados por lotes con frente a vías primarias que por su importancia trascienden el ámbito Delegacional. El Corredor más importante dentro de este grupo es Avenida Insurgentes Sur, el cual destaca a Nivel Metropolitano por la densidad e intensidad de construcción (edificio del World Trade Center, Centro Insurgentes, etc.); éste presenta una fuerte tendencia hacia la especialización en oficinas privadas, corporativas, centros comerciales, restaurantes, bares, centros nocturnos y comercio especializado de lujo.

- *Otras Vialidades de alta densidad:* son: Circuito Interior (Av. Revolución, Av. Patriotismo y Río Mixcoac); Av. Universidad; Eje 1 Poniente Cuauhtémoc; Eje Central Lázaro Cárdenas; Eje 7 y 7A Sur Municipio Libre y Emiliano Zapata respectivamente; Eje 8 Sur José María Rico y Popocatépetl. Estas vías muestran una variedad de construcción menor a la de Av. Insurgentes, sin embargo cuentan con una sección amplia de 5 a 8 carriles en promedio, por lo que poseen un alto potencial para aplicar una política de redensificación.

- *Vialidades de Baja Intensidad:* comprenden los lotes con frente a vías primarias y secundarias, a lo largo de las cuales existen concentraciones de vivienda plurifamiliar, comercio, servicios y equipamiento a nivel básico, que corresponden en la mayoría de los casos a Corredores de Barrio.¹²

¹² Idem.

Dentro de este grupo existen las siguientes vialidades: Félix Parra y Plateros (Col. San José Insurgentes); Molinos (Col. Mixcoac); Parroquia (Del Valle Sur); Dakota, Filadelfia y Pennsylvania (Col. Nápoles); Av. Coyoacán (Del Valle Norte, Centro y Sur); Morena (Narvarte); Cumbres de Maltrata (Narvarte y Col. Periodistas); Bolívar (Col. Álamos y Col. Niños Héroe); Javier Sorondo (Col. Iztaccíhuatl); Rubén M. Campos (Col. Villa de Cortés); Ajusco (Col. Portales); Diagonal de San Antonio (Del Valle Norte y Centro y Narvarte Poniente y Oriente); Patricio Sanz (Del Valle Norte, Centro y Sur); Obrero Mundial (Narvarte Poniente y Oriente).¹³

f) Sitios de interés cultural y turístico

En 2014, con el afán de fortalecer y nutrir la cultura cinematográfica creó el Departamento de Extensión Académica, el cual se encarga de impartir cursos, talleres y diplomados enfocado al séptimo arte.

Teatros

El Teatro de los Insurgentes, el Polyforum Cultural Siqueiros son otros de los puntos de interés culturales más importantes.

¹³ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html (Consultado el 28 de febrero de 2018)

Recintos religiosos

La Delegación también cuenta con algunos recintos religiosos como las Iglesias de Cristo Rey, de Sta. Cruz Atoyac, de la Inmaculada Concepción y de la Emperatriz de América.

Parques y jardines

La Delegación Benito Juárez cuenta con 24 parques, entre ellos, los más conocidos: el Parque Hundido y el de los Venados y el World Trade Center México.

Los parques de la demarcación son los siguientes: Alameda Nápoles, Álamos, Américas, Arboledas, Clemente Orozco, Cri-Cri, De la Insurgencia (La Bola), Félix Cuevas, Iztaccihuatl, José María Olloqui, La Moderna, Luis Pombo, María Enriqueta Camarillo, Mariscal Sucre, Miguel Alemán, Miraflores, Molinos, Periodista, Rosendo Arnaiz, San Lorenzo, San Simón, Tío Polito, Tlacoquemécatl.

Centros comerciales

Es también asentamiento del mayor espacio comercial en el país, al albergar los centros comerciales Parque Delta, Metrópoli Patriotismo, Plaza Universidad, Galerías Insurgentes, Centro Coyoacán y Pabellón del Valle.

Los espacios abiertos consideran cuatro plazas, un jardín y dos deportivos. Cabe mencionar que no hay áreas de resguardo ambiental o reserva ecológica.

En la Delegación se cuenta con bibliotecas que trabajan según los siguientes servicios: actividades interactivas y recreativas por medio de audiovisuales, y proyección de películas y círculos de animación a la lectura entre toda la comunidad

de diferentes edades. Se llevan a cabo exposiciones, veladas literarias y conciertos, con la intención de poner al alcance de la comunidad estos eventos que amplían su acervo cultural.¹⁴

En la zona de Mixcoac se encuentra una zona arqueológica la cual según nos indican las excavaciones estuvo habitada desde el horizonte Preclásico (1000 a. C.). Actualmente sólo se conserva una pequeña parte del área ceremonial del sitio.¹⁵

g) Impacto del referente geográfico en la problemática que se estudia

El contexto en el que se encuentran inmersos los niños a pesar de que sus padres son profesionistas en su mayoría, nos enfrentamos a padres sin empleo por un lado y por otro con padres que ambos laboran largas jornadas y dejan en el mejor de los casos el cuidado de sus hijos a los abuelos o cuidadores externos. Existe un alto margen de madres dedicadas al hogar, pero en la mayoría están más ocupadas en las redes sociales, que en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Lo anterior influye positiva o negativamente en los alumnos, además al ser una institución privada algunos padres dejan toda la responsabilidad a los docentes por tener un costo mensual.

¹⁴ Idem.

¹⁵ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html (Consultado el 28 de febrero de 2018)

Cabe mencionar que los valores se aprenden dentro del seno familiar y sin embargo los Padres de Familia consideran que debe ser la escuela únicamente la responsable de esto.

B) DESCRIBIR EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA

a) Vivienda

De acuerdo con los datos recopilados de la Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial del D.F 2010, el tipo de vivienda media es la predominante en la zona, siguiendo la media alta y la popular en la que se incluyen construcciones del Instituto Nacional de Vivienda. Se encuentran construcciones de 2 a 22 niveles, la mayoría de las casas son habitadas por adultos mayores, encontrándose viviendas deshabitadas o como oficinas.¹⁶

b) Empleo

Analizando el nivel de ingresos de la población de la Delegación en términos territoriales, se observa que aproximadamente un 41.58% de su territorio tiene ingresos familiares altos (rubros de hasta 10 y más de 10 veces el salario mínimo), éstas se localizan en la parte centro de la Delegación, en colonias como: Del Valle Norte, Del Valle Centro, Del Valle Sur, Nápoles, San José Insurgentes, Narvarte Poniente, Insurgentes Mixcoac e Insurgentes San Borja. Un 29.32% del territorio de la Delegación es de clase media con ingresos mensuales de 3 a 5 veces el salario

¹⁶ <https://estudio.centro.paot.org.mx/documentos/paot/estudios/EOT-03-2010.pdf> (Consultado el 28 de febrero de 2018)

mínimo, en áreas localizadas en la parte Oriente y Poniente de la Delegación, en colonias como: Portales Norte, Portales Sur, Portales Oriente, Nativitas, Moderna y Álamos, principalmente y sólo el 23.25% del territorio de la Delegación se encuentra constituido por estratos bajos, dentro de este rubro se encuentran las que no perciben ingresos y hasta 2 veces el salario mínimo, en donde sólo la Colonia San Simón Ticumac se encuentra catalogada como tal, los no especificados representan sólo el 5.85%.¹⁷

c) Cultura

De acuerdo con la definición de cultura en la Declaración Universal de la Unesco sobre diversidad Cultural 2001 se menciona:

«La cultura debe ser considerada el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias».

La Delegación cuenta con dos museos: Casa Museo Benita Galeana y Museo de Arte en Azúcar México del Instituto del Arte Mexicano del Azúcar. También diversas casas de cultura como:

Casa de cultura Emilio Carballido

Casa de Cultura Letrán Valle

¹⁷ Programas Delegacionales - CDMX <http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/.../programas-de-desarrollo/programas-delegacionales> (Consultado el 28 de febrero de 2018)

Casa de la cultura Álamos Postal

Casa cultural Niños Héroe

Casa de cultura Alicia Santillana de Guajardo

Casa de Cultura Del Periodista

Teatros como: 11 de Julio, Julio Prieto y el teatro de los Insurgentes.

Las zonas recreativas y de esparcimiento son diversos parques y jardines en los que se puede observar mayor número de visitantes los fines de semana.¹⁸

d) Religión predominante

En la CDMX el 83% de sus habitantes es de religión Católica; en la Delegación Benito Juárez son católicos el 75% de sus habitantes, siendo la delegación donde existe la menor proporción de católicos de toda la ciudad.¹⁹

e) Educación

La reducida demanda de servicios educativos de Nivel Básico, Medio, Medio Superior y Superior ha generado que se atienda en gran medida a la población de otras delegaciones en los 523 turnos que se ofrecen en los planteles, entre los cuales destacan el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos de la UNAM,

¹⁸ https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4876296&fecha=21/04/1997(Consultado 1 de marzo de 2018)

¹⁹ <https://metaemergencia.blogspot.com/2015/05/datos-estadisticos-de-la-delegacion.html> (Consultado el 1 de marzo de 2018)

el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

A nivel privado, sin embargo, se encuentran las universidades Latinoamericana, ISEC, Motolinía, Panamericana, Insurgentes y el Centro Universitario México, con base en información proporcionada por la Secretaría de Educación Pública. Así que no sólo cuenta con una gran infraestructura educativa, sino también con el más elevado índice de alfabetismo de la CDMX, con una cobertura de 98.85 por ciento entre la población mayor de 15 años, y un nivel de escolaridad, en siete de cada 10 casos, Media Superior y Superior.

Se ubican 86 escuelas Primarias públicas y 102 privadas; el número de aulas es de 998 y 948, respectivamente. En cuanto a Escuelas Secundarias existen 23 Escuelas Diurnas Federales; 10 para trabajadores federales y 46 particulares incorporadas y 15 Secundarias Técnicas. A nivel Medio Superior se cuenta con federales; 2 autónomos y 63 privados; además existen 3 Escuelas Normales y una de las Preparatorias de la Universidad Ciudad de México. En educación superior (profesional) existen 13 escuelas, entre las que destacan en el sector Universidad Panamericana; Universidad Simón Bolívar; Universidad Latinoamericana; Instituto Superior de Estudios Fiscales A.C. y Centro de Enseñanza de Mecánica Dental A.C. y en el público, instalaciones de la Universidad de la Ciudad de México.²⁰

En la CDMX 28 de cada 100 personas tienen un grado académico (licenciatura, maestría o doctorado); en la Benito Juárez este dato se eleva a 58 siendo el primer

²⁰ Programa Delegacional de Desarrollo Urbano para Benito Juárez, 2005 (Consultado el 1 de marzo de 2018)

lugar en esta materia, superando a las Delegaciones Miguel Hidalgo y Coyoacán, con 42 y 39 profesionistas, respectivamente, por cada 100 habitantes.²¹

f) Impacto del referente geográfico en la problemática que se estudia

La mayoría de los alumnos viven en la colonia o en colonias cercanas al centro escolar, por lo que a los Padres de Familia les resulta idóneo el Jardín de Niños “Buckingham”, por su ubicación geográfica y por las avenidas de acceso y que les permite dejarlos por la mañana y trasladarse a sus centros de trabajo.

Las actividades laborales de los padres en horarios extensos han propiciado que sus hijos tengan que acudir por periodos más largos en la Institución Educativa, por lo que acuden en horarios diversos de salida. Algunos niños están con sus padres sólo para merendar, bañarse y dormir.

²¹ <https://metaemergencia.blogspot.com/2015/05/datos-estadisticos-de-la-delegacion.html>. (Consultado el 1 de marzo de 2018)

Es una colonia de clase media ubicada en la Delegación Benito Juárez, en la Ciudad de México, concentra una gran cantidad de actividades comerciales y de servicios. Se caracteriza por avenidas con camellones y calles anchas, así como por sus edificios de departamentos y algunas casonas en el llamado Colonial Californiano, en los últimos años se ha incrementado la construcción de edificios de departamentos.

b) Status de sostenimiento de la escuela

El Jardín de Niños es una institución privada, fundada en 1959 por la Profra. De Educación Preescolar María Concepción, egresada de la Normal para Maestras de Jardines de Niños “Amado Nervo”.

c) Aspecto material de la Institución

Sus instalaciones son adaptadas para satisfacer las necesidades de la población escolar, ya que era una vivienda con amplios jardines, los cuales se han conservado para crear un ambiente propicio, en el cual los niños desarrollen habilidades de respeto y cuidado del mundo natural.

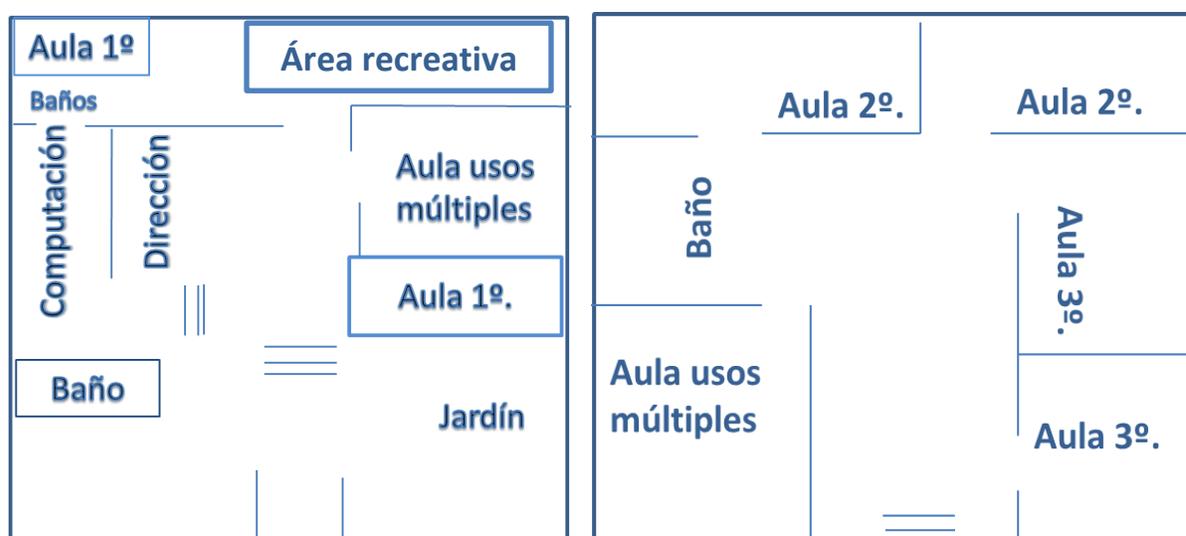
Cuenta con áreas recreativas, salones para primero, segundo y tercer grado de preescolar con dos salones por grado. Tres baños con el mobiliario adecuado al tamaño de los niños. Dirección escolar abierta para atender de manera oportuna las necesidades del alumnado o de los docentes.

En la planta baja se encuentran tres salones: dos para primer grado y uno para usos múltiples, salón de computación, dos baños y la dirección.

En el primer piso se encuentran cuatro salones para los niños de tercero y segundo grado, un aula para usos múltiples y un baño.

Cuenta con jardín principal y patio de recreo. En la parte posterior un jardín con juegos recreativos.

d) Croquis de las instalaciones materiales



Croquis de las instalaciones²⁴

e) La organización Escolar en la Institución

La Directora es la responsable de la Institución y cumple con los objetivos institucionales, la dirección es abierta, tanto docentes como los mismos alumnos tienen la libertad de acudir a ésta si lo requieren.

²⁴ Elaboración de la tesista

La Coordinadora Técnica se encarga de que se lleve a cabo las planificaciones, Juntas de Consejo Escolar, citas con los Padres de Familia y todo lo referente a la documentación y supervisión de la Secretaría de Educación Pública. Revisa la planificación de las docentes y diarios de la educadora.

Las docentes se encargan de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje del grupo a su cargo.

Las asistentes educativas apoyan a los docentes y alumnos en las actividades cotidianas del aula.

Se realizan protocolos de entrada, salida de los niños, así como protocolos de seguridad en caso de sismos, incendios u otra emergencia que se presente en el Jardín de Niños.

El colegio cuenta con cámaras de circuito cerrado y vigilancia a la hora de entrada y salida.

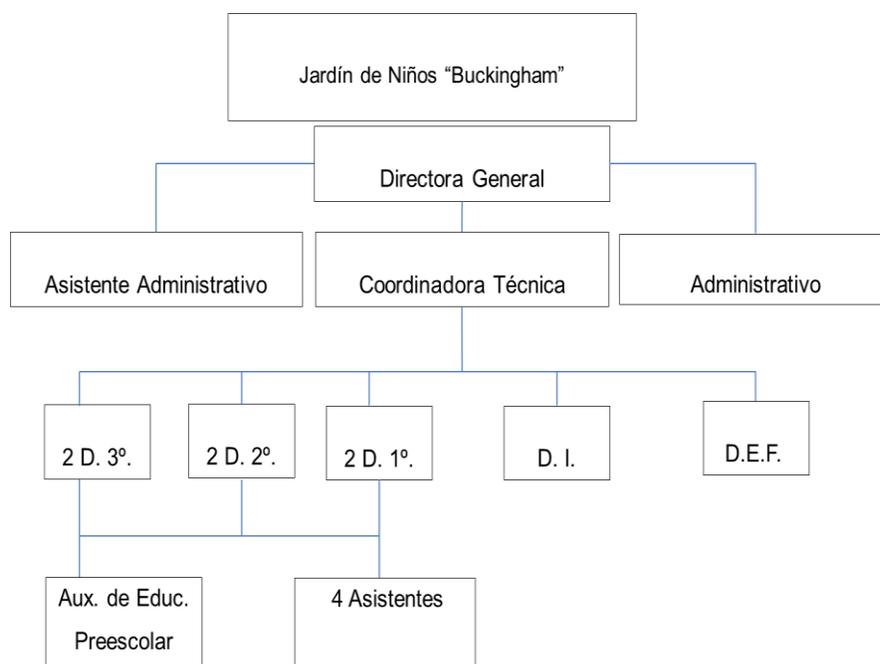
Todo el personal participa en cursos de actualización como: primeros auxilios, cursos de protección civil, abuso infantil, bullying.

La Institución se encuentra a cargo de profesionales docentes con un perfil curricular al nivel licenciatura en Educación Preescolar desde la directora general, directora técnica y personal docente a cargo de cada grupo. El ambiente es cordial y de respeto mutuo, realizan actividades mensuales, en las que todo el personal docente se organiza de manera conjunta para diseñar y elaborar todo el material que se

requiere. Por lo que cada docente tiene que poder elaborarlas dentro o fuera del plantel, con el compromiso de entregarlas a tiempo para cada evento.

La Directora General y Técnica siempre están con la mejor disposición al diálogo y a satisfacer las necesidades del alumnado, Padres de Familia y personal docente, administrativo y de apoyo, así como a participar en las Juntas de Consejo Técnico Escolar.

f) Organigrama General de la Institución



Organigrama general²⁵

²⁵ Elaboración de la tesista

g) Características de la población escolar

La población escolar es de 132 niños en 6 grupos, dos por cada grado con promedio de 23 niños por aula. La mayoría de los niños conviven con ambos padres, una minoría son padres divorciados y otros comparten la responsabilidad de sus hijos con abuelos o tíos.

Las edades de los niños del grupo a mi cargo oscilan entre dos años diez meses a tres años siete meses, por lo que las diferencias en edad cronológica son de nueve meses.

El 52% de las madres dedica a sus hijos toda la tarde, mientras que el 48% restante les dedica de 1 a 5 hrs al día. Con lo anterior podemos decir que el horario laboral de los padres les obstaculiza dedicar tiempo a sus hijos cuando salen del Jardín de Niños o son niños que se quedan en tiempo extendido.

h) Relaciones e interacciones con los Padres de Familia

Los Padres de Familia son atendidos a la hora de entrada y salida de los niños. También con citas personalizadas en las que están presentes la coordinadora técnica y la docente titular del grupo.

Se envían comunicados vía correo electrónico a cada Padre de Familia y en circulares impresas que se colocan en las mochilas de cada uno de los alumnos.

Se realizan eventos durante el ciclo escolar en los que se invita a los Padres de Familia para compartir y convivir con sus hijos y con el resto de la comunidad escolar.

La mayoría de los Padres de Familia festeja el cumpleaños de sus hijos en el Jardín de Niños llevando el refrigerio para todos los integrantes del grupo, piñata y dulceros.

En cada grupo los padres de familia tienen grupos de whatsApp para estar al tanto de los eventos o requerimientos de sus hijos, sobre todo de aquellos que por alguna circunstancia no asisten al Jardín.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Las relaciones e interacciones son principalmente con los Padres de Familia, ya que son ellos los que en su mayoría llevan y recogen a sus hijos, en caso de ser otra la persona que recoge al niño ésta deberá ser notificada a coordinación y mostrar su identificación. Para evitar el congestionamiento vial y no entorpecer a los vecinos se realizan guardias de personal docente a la entrada y salida bajando y subiendo al alumnado al vehículo respectivamente. Los Padres de Familia tienen un tarjetón en el parabrisas para que su hijo sea boceado y pueda acceder rápidamente a la puerta de salida.

1.3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN UNA ANÁLISIS FODA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una plantilla de personal adecuada, y con un programa preciso que contribuye a optimizar el rendimiento educativo de nuestros alumnos. • Se planea con una intención educativa más clara, con apoyos didácticos que contribuyen al proceso de educación, buscando la excelencia académica, con un trabajo consistente. • Contamos con la atención inmediata a las citas, ya sean por parte de los Padres de familia o las docentes, con previo aviso, para atender dudas, sugerencias o aspectos evaluativos de nuestros alumnos. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo en el trabajo de aula, distribuir mejor el tiempo del trabajo colectivo. • Elaborar propuestas para mejorar las relaciones de colaboración entre los Padres de Familia y comunidad en general, para favorecer el aprovechamiento de nuestros niños. • Diálogo abierto con los Padres de Familia al inicio y al término de la jornada. • El Directivo propone actualización al personal docente en diferentes áreas.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños incurrir en conductas impulsivas para expresar sus necesidades lo cual implica un riesgo para la convivencia sana y pacífica. • El poco involucramiento de los Padres de Familia en el desarrollo educativo de sus hijos, deviene también en un impedimento para las docentes, de llevar a cabo ciertas competencias que requieren del apoyo en casa. • Disponibilidad de poco tiempo del personal docente a las propuestas de actualización. • Los Padres de Familia no se involucran debidamente para supervisar los progresos evolutivos en la enseñanza de sus hijos. • Algunos Padres de Familia no le dan importancia en respetar el reglamento en algunos de sus puntos, aun cuando están comprometidos a ello. • Falta de conocimiento de los Padres de Familia de cómo potenciar el desarrollo del lenguaje oral. • Los Padres de Familia desconocen las características de desarrollo en la etapa en la que se encuentran sus hijos. • Los Padres de Familia delegan el cuidado de sus hijos a los abuelos u otras personas. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la población escolar deserte por motivos externos. • El uso de las redes sociales entre los Padres de Familia ha propiciado comentarios que involucran acciones de los docentes e incluso de los alumnos. • Algunas situaciones conflictivas surgidas fuera del contexto escolar han afectado las relaciones entre algunos Padres de Familia. • Malestar de los vecinos al interferir en sus espacios de entrada por los Padres de Familia al dejar y recoger a sus hijos. • Falta de capacitación docente y la ejecución de prácticas tradicionales de enseñanza.

1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR

Uno de los principales factores que influyen en la problemática es la falta de conocimiento por parte de los Padres de Familia sobre cómo potenciar el desarrollo integral del niño, los padres desconocen el proceso de desarrollo, considerando que con llevarlo a la escuela, ésta será la responsable del desempeño de su hijo, exigiendo adquisición de conocimientos.

Por otro lado la falta de capacitación docente y la ejecución de prácticas tradicionales de enseñanza, sin favorecer el desarrollo de capacidades de orden superior, propicia que se dé preferencia a la adquisición de conocimientos, sin tomar en cuenta los procesos de desarrollo.

Otro factor que influye es el Perfil de Egreso que las escuelas particulares solicitan para ingresar a sus planteles.

1.5. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática; esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructura en términos que a continuación se establecen:

¿Qué estrategia se requiere para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres a cuatro años del Jardín de Niños “Buckingham” de la Delegación Benito Juárez, de la CDMX?

Hipótesis Guía

La estrategia que se requiere para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años del Jardín de Niños “Buckingham” de la Delegación Benito Juárez de la CDMX, es el Método de estimulación neurosensorial Tomatis.

1.6. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una Investigación Documental para conocer las bases teóricas conceptuales del Método Tomatis como estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en

los niños de 3 a 4 años del Jardín de Niños “Buckingham” de la Delegación Benito Juárez, de la CDMX.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Diseñar el proceso de Investigación Documental para conocer el contexto situacional, geográfico, económico y social de la comunidad en la que se ubica la problemática.
- Construir el fundamento teórico conceptual del Método Tomatis para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres a cuatro años.
- Proponer una alternativa de solución al problema analizado.

1.7. LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones de llevar a cabo en el quehacer investigativo documental en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE TEÓRICO.

2.1.1. El método Tomatis

Es un programa de estimulación auditiva, actividades audio-vocales y orientación personalizada diseñado para maximizar los beneficios de escuchar mejor. El escuchar y la comunicación son las vertientes que determinan los campos de aplicación del Método, que pueden variar desde programas enfocados a problemas de aprendizaje o a la integración de idiomas hasta programas para el estrés o para la mujer embarazada.

Se utiliza para enriquecer habilidades o para superar problemas relacionados con el escuchar, como son problemas del habla y de lenguaje, dificultades con el aprendizaje, la atención, la energía y la concentración, entre otros.

Los Programas del Método Tomatis estimulan el oído en un ambiente de apoyo para fomentar la motivación interna para escuchar, para corregir el control audio-vocal y para afinar el circuito cibernético entre el oído y *la voz que es tan importante para el auto-control del habla.*²⁶

El método lleva el nombre del otorrinolaringólogo Alfred A. Tomatis, de origen Francés, reconocido internacionalmente por sus estudios realizados con relación entre oído, voz y psique. Descubrió que la voz y el oído son parte del mismo circuito cibernético neurológico, cuando realizó sus trabajos clínicos con cantantes de ópera que presentaban problemas para cantar en los rangos altos de voz. En sus

²⁶ [http:// www.tomatis.com.mx/2metodo.html](http://www.tomatis.com.mx/2metodo.html). (Consultado el 28 de febrero de 2018)

audiometrías observó distorsiones auditivas en las frecuencias en las que no podían controlar su emisión vocal al cantar. Formuló tres fundamentos teóricos:

1. La voz únicamente reproduce los sonidos que el oído puede escuchar.(El Efecto Tomatis)
2. Si se le da al oído la posibilidad de escuchar correctamente, la voz mejora instantánea e inconscientemente.
3. Es posible transformar la voz a través de una estimulación auditiva sostenida durante cierto periodo de tiempo.²⁷

El método consiste:

En una técnica de estimulación sensorial sonora que se basa en un dispositivo diseñado para hacer trabajar los músculos del oído con el objetivo de restaurar sus capacidades completas para transmitir y, sobre todo, procesar el mensaje acústico gracias a un sistema de dos canales de transmisiones sonoras (que amplifican la intensidad y modifican el timbre). Este dispositivo envía sonidos capaces de contraer y relajar los músculos del oído, el músculo del estribo y el del martillo (en el oído medio). Por otra parte, aunque el sonido se transmite por el aire, este primero es transmitido, mediante la vibración del hueso, por conducción ósea, gracias a unos audífonos especialmente equipados. Esta vibración permite al oído anticipar el mensaje que va a recibir a través del tímpano y transmitirlo más eficientemente al cerebro. Tras varias y repetidas sesiones, el oído y el cerebro ya no necesitan la máquina para que la calidad de la escucha se desarrolle y se afiance.

El Método Tomatis® cuenta con el aparato Solisten®, un poco más grande que un Mp3, que contiene 8 programas musicales y sus características técnicas, la pantalla es táctil y es de muy sencillo uso; viene con su audífono especial de conducción ósea y aérea, a través de los cuales envían al oído sonidos de los programas musicales ya referidos.²⁸

²⁷ [http:// www.tomatis.com.mx/2metodo.html](http://www.tomatis.com.mx/2metodo.html). (Consultado el 28 de febrero de 2018)

²⁸ <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/download/109/101/> (Consultado el 6 de mayo de 2018)

La aplicación del método Tomatis en la escuela se lleva a cabo de la siguiente manera: como primera instancia se informa a los Padres de Familia de los niños que lo requieren, posteriormente una entrevista con la consultora en el Centro Tomatis.

Se realizan tres fases de 13 sesiones, cada una con una duración de 1 hora 30 minutos. Los niños podrán quedarse en el Centro Educativo al terminar las clases.

Las sesiones estarán a cargo del personal del Centro Tomatis, la cual cuenta con un aula asignada, material didáctico, colchonetas, etc.

Al término de cada fase se da un tiempo de tres a cuatro semanas para dar inicio a la siguiente fase, se realiza una entrevista nuevamente con los Padres de Familia y docentes para comentar las observaciones, fortalezas y debilidades de cada niño.



Se han realizado diversos estudios sobre los efectos terapéuticos de la música como el efecto Mozart, la musicoterapia que *“puede definirse como «la aplicación científica del arte de la música y la danza con finalidad terapéutica, para prevenir, restaurar y acrecentar la salud tanto física como mental y psíquica del ser humano, a través de la acción del musicoterapeuta”.*²⁹

²⁹ Serafina, Poch. Blanco. Importancia de la Musicoterapia en el Área Emocional del Ser Humano. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Núm. 42, España, 2001. Pág. 93

Sin embargo el Dr. Alfred Tomatis realizó estudios experimentales desde las décadas de los años 40s y 50s, por lo que se considera relevante hacer mención de sus investigaciones y aportaciones a este respecto.

Historia del Método Tomatis³⁰

1940-1950	A finales de los 40, Alfred Tomatis dirige el laboratorio de acústica de los arsenales aeronáuticos. Reconociendo a obreros que sufren sordera profesional, observa que las alteraciones que presentaban sus oídos iban siempre acompañadas de una deficiencia vocal. Al mismo tiempo, recibe en su consulta a cantantes con problemas vocales. Y, al hacer un audiograma a estos cantantes, se da cuenta de que presentaban exactamente el mismo perfil audiométrico que el obtenido con los obreros de los arsenales. Los cantantes habían deteriorado su voz al deteriorar su audición. Pone rápidamente de relieve la existencia de un lazo audiovocal según el cual “la voz reproduce solo lo que el oído oye”.
1957-1960	Es en esta época que registra las “leyes TOMATIS” en la Academia de Ciencias de París. Estas leyes establecen la relación entre la audición y la fonación, y, por extensión, entre la escucha y la comunicación. Sus descubrimientos conducen a Alfred Tomatis a elaborar un dispositivo pedagógico que permita volver a dar de modo permanente a un cantante con dificultades todas sus cualidades vocales. Este dispositivo pedagógico, que se basa en un sistema electrónico de báscula del sonido para estimular el oído, es bautizado “Oído Electrónico”. En 1958 presenta el primer Oído Electrónico en la Exposición Universal de Bruselas y gracias a él recibe la medalla de oro de investigación científica.
1960-1970	El análisis del mensaje sonoro por el oído y el cerebro comporta una dimensión emocional. Es lo que permite distinguir la audición de la escucha. Desde entonces, el Método Tomatis ve sus ámbitos de aplicación ampliamente extendidos, en particular a los trastornos emocionales, los trastornos del aprendizaje y los trastornos del lenguaje. Por otra parte, el aprendizaje de idiomas se realiza mediante la integración perceptual de su musicalidad (ritmo, sonoridad, timbre...). Así es como en la década de los 60, el Oído Electrónico recibe numerosos nuevos parámetros de ajuste personalizables según la problemática del sujeto. Al mismo tiempo, la publicación en 1963, del primer libro de Alfred Tomatis, “El oído y el lenguaje”, le permite dar a conocer su trabajo a público más amplio.

³⁰ <https://cogno.com.mx/index.php/history> (Consultado el 10 de marzo de 2018)

1970-1980	Durante la década de los 70, además de la conducción aérea clásica, implementa la conducción ósea en los cascos, lo que permite aumentar la eficacia de la transmisión del sonido y el análisis que el cerebro hace de él. Este progreso técnico se acompaña de la puesta a punto de un aparato específico de prueba de escucha (TLTS) como herramienta evaluadora, que permite establecer un perfil de escucha para cada individuo. En la misma época, se publican varias obras, entre ellas el superventas “El oído y la vida” en 1977. Prueba de éxito del Método, se crea un centro de formación profesional que recibe terapeutas de Francia, Suiza y Canadá.
1980-1990	Durante los 80, el Método TOMATIS se desarrolla considerablemente con la apertura de centros en numerosos países europeos así como en EE. UU. y México. La investigación y el progreso técnico no se quedan atrás ya que el Oído Electrónico no cesa de perfeccionarse integrando tanto nuevos parámetros tales como el retraso, la precesión, la lateralidad, así como nuevos filtros. Continúan publicándose nuevas obras como “El oído y la voz”, “¿Por qué Mozart?”, “Los trastornos escolares”, “9 meses en el Paraíso”, etc...
1990-2000	La década de los 90’s es un momento crucial con la estandarización de los procedimientos para ofrecer una aplicación homogénea del Método en el mundo entero. Prueba de la seriedad y de la ambición del Método Tomatis, se establece una cooperación con el famoso Instituto de Fisiología y Patología del Oído de Varsovia dirigido por el profesor Skarzynsky
2000-2005	Entre 2000 y 2005, el progreso tecnológico es el centro de la evolución del Método Tomatis, que ve como la tecnología analógica se transfiere a la digital para permitir una mejora drástica de la calidad sonora de los aparatos, su fiabilidad y su precisión. Desde entonces, la duración de los programas de escucha con el Oído Electrónico ha disminuido considerablemente sin perder por ello en eficacia. Alfred Tomatis fallece el 25 de diciembre de 2001, tras haber dado el relevo a su hijo Christian Tomatis y a su colaborador Thierry Gaujarengues, quienes crean la sociedad TOMATIS DÉVELOPPEMENT S.A. Paralelamente ve la luz la asociación profesional IARCTC que agrupa a profesionales del mundo entero que han sido capacitados para aplicar el Método.
2005-2010	Entre 2005 y 2010, la miniaturización de los componentes permite el desarrollo de un aparato portátil innovador, SOLISTEN. Este aparato reproduce fielmente el efecto TOMATIS y ofrece la posibilidad de efectuar sesiones de escucha en casa. Se encuentra en las consultas de terapeutas formados. En el mismo periodo, gracias a la financiación de la Unión Europea, 220 escuelas públicas y privadas son equipadas con aparatos para proporcionar el Método TOMATIS y luchar así contra el fracaso escolar.

La Diferencia entre Oír y Escuchar:

Tomatis hace una distinción clave entre oír y escuchar. Oír es pasivo, estamos bañados en sonidos pero no logramos integrarlos. En cambio escuchar es integrar, requiere la motivación para poner atención para enfocar el oído captando selectivamente ciertos sonidos, y enmascarando los sonidos o ruidos que no nos interesan. Escuchar nos permite relacionar con el mundo, y percibir cómo el mundo se relaciona con nosotros. Es un proceso continuo que moldea nuestras conexiones con nosotros mismos, con las demás personas, y con el aprendizaje. Años de observación científica e investigación clínica han dado lugar al desarrollo de este enfoque integral y pedagógico para resolver problemas de aprendizaje, de comunicación y de relación.

Escuchar implica muchas funciones. En la escucha participa todo el cuerpo: la postura de escucha involucra gran parte de los músculos del cuerpo y la voz se modifica enriqueciéndose y haciéndose más nutritiva para sí mismo y para quienes lo escuchan. Otra función importante del oído es: ser un dinamo de carga para la corteza cerebral. El oído es proveedor de la energía vital para todas nuestras actividades e incluso para aumentar nuestro estado de conciencia. Una gran variedad de disfunciones de aprendizaje y de comunicación tienen un componente relacionado con una escucha afectada por estresores que pueden variar desde problemas durante la etapa prenatal hasta situaciones de salud como otitis media recurrente en los primeros años de vida.³¹

³¹ <http://www.tomatis.com.mx/1acerca.html> (Consultado el 10 de marzo de 2018)

En situaciones de estrés, la mayoría de los adultos estamos cada vez más cansados, toleramos menos el ruido y no tenemos la motivación de poner atención, ni de hablar, ni de cantar, entrando en un estado de privación sensorial y de tensión, un camino muy efectivo para corregirla es a través de estimulación sensorial por vía auditiva, en un programa integral.

El oído es el primero de nuestros sentidos en desarrollarse completamente y tiene un papel primordial de estimulación sensorial en la ontogénesis del cerebro y del sistema nervioso durante la etapa prenatal. El escuchar es vital durante todas las etapas del desarrollo- la infancia, los años escolares, la vida adulta y la tercera edad. Precisamente porque el escuchar es tan básico, una distorsión puede afectar a tantas áreas de importancia en la vida humana. Afortunadamente a través de la Terapia Auditiva es posible mejorar la escucha, lo que permite al individuo realizar más ampliamente su potencial humano.³²

Oír es una acción pasiva que se ubica dentro del territorio de la sensación, mientras que escuchar es un proceso activo que se ubica dentro del territorio de la percepción. Los dos son totalmente diferentes. Oír es esencialmente pasivo; el escuchar requiere adaptación voluntaria. Cuando el oír da paso a escuchar, la conciencia de uno se aumenta, la voluntad se activa, y todos los aspectos de nuestro ser se involucran al mismo tiempo. La concentración y la memoria, nuestra inmensa memoria, son testimonios de nuestra habilidad de escuchar

³² Idem.

En opinión de la tesista, la labor docente de más de tres décadas, permite desarrollar la sensibilidad con base a la observación de los niños del grupo. El docente llega a desarrollar la empatía a tal grado que se da cuenta cuando algo le preocupa, duele o incomoda a alguno de sus alumnos. La experiencia en toda esa labor se encamina ahora en buscar estrategias que les permitan desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de manera integral.

Este ciclo escolar, en el diagnóstico inicial se detectó que una 30% de los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, entre ellos un niño diagnosticado con síndrome de autismo, otro con trastorno generalizado del desarrollo y un tercero con cambios emocionales en los que pasó de ser un niño muy alegre y sonriente a un niño triste y aislado.

Estas barreras representan un obstáculo para la socialización y desarrollo afectivo del niño.

Los niños que no pueden expresar oralmente sus ideas, necesidades, sentimientos y emociones al sentirse frustrados lloran o manifiestan conductas impulsivas por no poderse expresar y comunicarse con sus pares, por lo que como docentes comprometidos en la formación integral del individuo se debe buscar alternativas que favorezcan el desarrollo de aquellos que presentan dificultades.

2.1.2. Desarrollo cognitivo

Existen diversas teorías sobre el desarrollo cognitivo del niño, algunas sustentadas en teorías anteriores y aportando nuevas ideas con base a sus observaciones experimentales. Iniciamos con el concepto de cognición: según el Diccionario de las

Ciencias de la Educación *“La cognición se refiere a cada uno de los procesos por los cuales se llega al conocimiento de las cosas”*³³

“El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.”³⁴

El epistemólogo, psicólogo y teórico cognitivo estadounidense Jhon Hurley Flavell, mencionado en Gutiérrez

El campo de lo cognitivo puede extenderse mucho más allá de lo que atañe a estas habilidades de alto nivel, de manera que resulta difícil establecer sus límites o, simplemente, separar lo que es cognitivo de lo que no lo es. Flavell es elocuente en este punto: “Uno acaba, finalmente, preguntándose si hay algún proceso psicológico que no pueda ser descrito como “cognitivo” en algún aspecto fundamental o que no implique “conocimiento” en un grado significativo. La respuesta es que los procesos mentales suelen formar parte prácticamente de todos los procesos y actividades psicológicas humanas y que, por tanto, no hay en realidad ningún punto en el que uno pueda detenerse que no sea arbitrario o que se derive de un principio fundamental.... Si nos basamos exclusivamente en el estado actual de la teoría y en los datos empíricos que conocemos, sería necesario realizar un análisis cognitivo, más o menos extenso, de casi todos los fenómenos que se mencionan en un libro de texto introductorio de psicología. Al fin y al cabo, sólo tenemos una cabeza y está firmemente unida al resto del cuerpo” (Flavell, 1985/96 ; p.12 de la traducción castellana).³⁵

Flavell considera que “el concepto de cognición debe también incluir los procesos básicos en la medida en que consideremos que el niño manifiesta conductas

³³ Sergio Sánchez Cerezo, et. Alt. Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Nuevas Técnicas Educativas, 1983. Pág.269

³⁴ https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo (Consultado el 5 de mayo de 2108)

³⁵ <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/.../teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>. (Consultado el 3 de mayo de 2018)

inteligentes (perceptivas y motoras) mucho antes de alcanzar las formas superiores de pensamiento (basadas en la capacidad simbólica o de representación).”³⁶

Es evidente que lo que pensamos (conocimiento) también depende de lo que sentimos (emociones) y viceversa; y los factores sociales, no sólo están implicados decisivamente en la construcción del conocimiento (a través del binomio educación-aprendizaje) sino que también atañen a un contenido que forma parte sustantiva de ese conocimiento (cognición social), determinando a su vez nuestra conducta social. Es significativo, a este respecto, el caso del lenguaje que se desarrolla, no sólo como una competencia cognitiva y privada, sino particularmente como un instrumento social y de comunicación.³⁷

La tesista considera que las emociones son parte fundamental en el proceso de aprendizaje, la construcción del conocimiento se favorece y se enriquece cuando el niño utiliza el lenguaje no sólo para comunicar, sino para socializar y se hace evidente al interactuar con sus pares y compartir experiencias.

Desarrollo del pensamiento

Existen diversas teorías sobre el desarrollo del pensamiento infantil, con base a factores biológicos, psicológicos, socioculturales y del ciclo vital que lo determinan; sin embargo todas aportan elementos para intentar comprender cómo se desarrolla el pensamiento en la infancia.

³⁶ Francisco Gutiérrez Martínez. Teorías del desarrollo cognitivo Op.cit.Pág. 6

³⁷ Ibid.Pág. 40

Tomando en cuenta que:

El **pensamiento** es la actividad y creación de la mente; se dice que todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos con una perspectiva unificada en el contexto de una institución.³⁸

El niño desde los dos años sabe cómo actuar sobre los adultos para conseguir lo que quiere, ya sea por medio del llanto, los gestos o acciones.

La representación del mundo recorre un largo camino durante el cual el niño debe reconstruir el conocimiento que se ha formado de éste, trascurriendo varios años hasta la adolescencia.

El lenguaje y la representación permiten al hombre distanciarse de la situación inmediata. Le permiten pensar a largo plazo, situarse en espacios distintos de donde se encuentra realmente, anticipar lo que va a suceder, aunque se trate de una situación parcialmente nueva, una situación que sólo tenga algunos aspectos en común con otras que ya han sucedido.³⁹

El mundo se percibe como la sucesión de estímulos y para comprenderlo se requiere de organizarlo, construyendo categorías de los objetos, clasificándolos por sus

³⁸ <https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento>. (Consultado el 9 de abril de 2018)

³⁹ Juan Delval. El desarrollo humano. El desarrollo de la capacidad de pensamiento. España, Siglo XXI, 1994. Pág. 309

semejanzas y ordenándolos de acuerdo a sus diferencias. Lo que permite cobrar un sentido más preciso del mismo aumentando paralelamente las posibilidades de actuar sobre él.

Mounoud y Vinter (1981) señalan que es completamente necesario hablar de representación en el periodo sensorio-motor y que existen cuatro tipos de códigos, que corresponden a cuatro niveles sucesivos de construcción: 1. un código –sensorial- que aparecería en el nacimiento; 2. un código –perceptivo- que se alcanzaría hacia los dieciocho meses, es decir, al término del periodo sensorio-motor; 3. un código –conceptual- que daría lugar a 4. un código -semiótico- hacia los nueve o diez años.⁴⁰

La imitación juega un papel importante en el desarrollo de la capacidad de representación mediante la cual el niño inicialmente imita en presencia del modelo, posteriormente empieza a manifestarse una imitación en ausencia de éste, denominada imitación diferida, la cual puede producirse tiempo después de haber visto el modelo, considerándola como una representación de la existencia mental del mismo.

El juego simbólico es otra manifestación de la capacidad de representación.

El niño empieza a utilizar la nueva capacidad representativa de forma lúdica y a servirse de elementos que forman parte de situaciones, pero separados de éstas y por el placer que le produce la propia acción, es decir, claramente de una manera lúdica... El juego simbólico va a ser una actividad de enorme importancia y que va a ocupar mucho tiempo en la conducta del niño entre los dos y los seis años aproximadamente.⁴¹

⁴⁰ Ibid. Pág. 234

⁴¹ Ibid. Pág. 232

El autor antes citado refiere que las imágenes mentales conforman una representación interna, siendo un elemento importante cuando no se tiene la situación delante; no es sólo una huella de la percepción, ya que implica el conocimiento que el individuo tiene de la situación. Sirven como guía para realizar diversas actividades y anticipar acciones. De este modo el ser humano posee imágenes visuales, auditivas, gustativas u olfativas.

El dibujo no es una simple copia de la realidad, supone una manera de utilizar una imagen mental, es una producción material ligada a la imitación y al juego; que resulta placentero en su realización. También tiene una composición cognitiva, ya que refleja la comprensión que el niño tiene de la realidad, cómo concibe las cosas y su representación espacial.

El niño plasma lo que le interesa, desea o preocupa, por lo que en éste destaca su estado afectivo y creativo.

En opinión de la tesista las representaciones que los niños plasman en sus dibujos, en sus juegos, así como lo que expresan por medio del lenguaje oral, permite al docente darse cuenta de cómo percibe su realidad y manifiesta también el contexto en el que se desarrolla. Durante la práctica docente se ha observado que ahora los niños juegan a los superhéroes, las niñas a las princesas, los unicornios. El juego simbólico de roles familiares es menos frecuente; por lo que se puede considerar que predominan los juegos con dispositivos digitales.

2.1.3. Desarrollo del lenguaje

El lenguaje oral juega un papel predominante en la comunicación social del individuo, es una herramienta que le permite nombrar, dar significado y comprender su mundo; manifestando el desarrollo de su pensamiento.

El lenguaje ayuda a clasificar objetos y personas, a establecer relaciones entre ellos, a entender cómo funcionan, a distinguir entre lo real y lo imaginario, a diferenciar entre lo correcto e incorrecto. Permite dialogar, resolver problemas, planear, inventar, imaginar, preguntar, investigar. También es el instrumento que permite socializar, relacionarse con otros, expresar sentimientos y mostrar empatía.⁴²

El lenguaje: *“es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”*⁴³

⁴²Sofía. A Vernon. Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. México, INEE, 2014. Pág. 40

⁴³ [http://: www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf) (Consultado el 8 de abril de 2018)

Noam Chomsky citado por Papalia propone que: El cerebro humano está específicamente construido para aprender el lenguaje mediante una habilidad llamada dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL). El DAL permite a los niños analizar la lengua que escuchan y extraer las reglas gramaticales que les permiten crear oraciones absolutamente nuevas... El DAL programa al cerebro para extraer estas reglas; todo lo que se necesita son las experiencias básicas para activarlas. Kandel cita las palabras de Chomsky diciendo que: "...el lenguaje es un proceso creativo, cada vez que hablamos organizamos activamente los pensamientos en palabras, más que repetir frases hechas". Lo cual nos dice que el lenguaje es un proceso infinitamente creativo, en donde la facultad del lenguaje participa de manera crucial en todos los aspectos de la vida, el pensamiento y la interacción humana.⁴⁴

También se menciona que para la adquisición del lenguaje se requieren ciertos aspectos como:

- a. Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b. Desarrollo cognoscitivo, que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c. Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. (p.74).⁴⁵

El niño aprende a producir sonidos, que posteriormente formaran palabras, aprenderá a utilizarlas en situaciones adecuadas, combinándolas para formar frases, construir significados, a anticipar lo que otros harán al producir una determinada emisión es un proceso paulatino. Como lo refiere Delval *“Una vez que ha aprendido a combinar sonidos característicos de su lengua, el niño hace uso de sus primeras*

⁴⁴ <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf> (Consultado el 8 de abril de 2018)

⁴⁵ Ibid. Pág. 23 (Consultado el 8 de abril de 2018)

*palabras imitando el habla y gestos de los adultos, actividad que desarrollará intensamente en el juego simbólico que está muy ligado al desarrollo del lenguaje.*⁴⁶

Los elementos que componen un lenguaje basado en sonido son: - FONEMAS: Unidades de sonido cuya concatenación en un determinado orden produce fonemas. - MORFEMAS: Las menores unidades significativas cuya combinación crea una palabra. - SINTAXIS: Las combinaciones admisibles de las palabras en las frases y las oraciones para que estas tengan sentido. - LÉXICO: El conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado. Cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual. - SEMÁNTICA: Los significados que corresponden a todos los elementos léxicos y a todas las oraciones posibles.⁴⁷

Los niños entre los dos y tres años de edad, son capaces de comunicarse de manera simple, llaman la atención, expresan sus gustos y disgustos, siguen alguna instrucción, escuchan narraciones. Conocen palabras que utilizan para designar objetos, sin embargo será entre los tres y seis años que su desarrollo del lenguaje avanzará rápidamente.

El lenguaje es importante para el aprendizaje, es una capacidad que permite socializar, relacionarse con otras personas, representar sus pensamientos, permite ser parte de una comunidad y apropiarse de su cultura.

Los niños que tienen acceso a un ambiente lingüístico rico en conceptos y temas variados, sintaxis y vocabulario complejo, crean estrategias para inferir las intenciones sociales y el significado de palabras desconocidas; amplían sus

⁴⁶ Juan Delval. El desarrollo humano. El desarrollo de la capacidad de pensamiento. España, Siglo XXI, 1994. Pág. 274

⁴⁷ Sofía. A Vernon. Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. México, INEE, 2014. Pág. 39

estructuras sintácticas y sus capacidades pragmáticas, como juzgar la relevancia de un tema y saber si se está hablando del aquí y el ahora o de experiencias alejadas en el tiempo y el espacio. Parte de lo que los niños aprenden a temprana edad está relacionado con la posibilidad de enfrentar retos de la vida escolar: fijar la atención, incorporar nuevas palabras a su vocabulario y asociarlo con nuevos conceptos, seguir instrucciones, hacer y entender comparaciones y descripciones, escuchar y contar historias y cuentos. Es decir, los preescolares que están expuestos a un lenguaje rico, que ofrece la posibilidad de hablar.⁴⁸

En opinión de la tesista los niños de tres a cuatro años adquieren un desarrollo de lenguaje oral significativo, pueden expresar sus ideas de manera parecida a los adultos, utilizando un vocabulario propio del contexto en el que se desenvuelven, pero también se observa aquellos cuyas posibilidades de hablar son limitadas y que es dentro del ambiente de aprendizaje donde se debe favorecer la práctica del lenguaje oral para optimizar su desarrollo.

2.1.4. Desarrollo socio- afectivo

Las bases del desarrollo integral del niño tienen lugar en primera instancia en la familia. Los vínculos afectivos que el niño adquiere en los primeros años son esenciales para su desarrollo emocional y socio-afectivo y se convierten en factores determinantes de la inteligencia emocional del adolescente, joven y adulto posteriormente. La sensibilidad de la madre o cuidadores primarios ante las necesidades y demandas del niño, las relaciones interpersonales entre los padres, el entorno cultural en el que éste nace y debe sobrevivir, son factores que afectan el apego. Lafuente refiere que “ *la relación afectiva paterno-filial es el asiento*

⁴⁸ Juan Delval. El desarrollo humano. Op.Cit. Pág. 43

fundamental de los sentimientos de seguridad o inseguridad que presiden respectivamente las vinculaciones de buena y mala calidad.”⁴⁹

Juan Delval refiere que:

A partir del segundo año empieza a haber respuestas diferenciadas a los estados emotivos de otros e incluso los niños son capaces de reconfortar a una persona que se encuentra en alguna situación de tensión, generalmente una persona del entorno más próximo al niño... Hacia los tres o cuatro años se formaría la –teoría de la mente- consistente en que el niño establece modelos del funcionamiento mental de las otras personas. El niño estaría construyendo no sólo su propia mente sino la de otros y haciendo inferencias acerca de ella en relación con su propia actividad”⁵⁰

Los niños son capaces desde pequeños de interactuar con los demás y de interpretar la información que la conducta de éstos trasmite e inferir lo que hacen aún, cuando ésta, no se destine a proporcionar información directa hacia el niño.

Iniciemos con la definición de apego Bowlby:

Definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”⁵¹

⁴⁹ http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_Teorico.pdf?.. (Consultado el 20 de mayo de 2018)

⁵⁰ Juan Delval. El desarrollo humano. Op. Cit. 411

⁵¹ http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_Teorico.pdf? (Consultado el 7 de mayo de 2017)

La sensibilidad de la madre o cuidadores primarios ante las necesidades y demandas del niño, las relaciones interpersonales entre los padres, el entorno cultural en el que éste nace y debe sobrevivir, son factores que afectan el apego.

La disponibilidad y proximidad del cuidador sus propias manifestaciones emocionales afectan en el propio sentimiento positivo o negativo del niño.

De acuerdo con Musitu y Cava (2001) mencionan que *“existen dos aspectos del ámbito familiar que se han relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; uno la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental.”*⁵²

La calidad en los vínculos afectivos del apego en la infancia repercutirá en las relaciones afectivas que establecerán en la adolescencia, en la edad adulta y que se manifestarán con sus propios hijos; es decir, se transmiten de generación en generación.

Las consecuencias en el desarrollo emocional que tiene un niño que carece de cuidados de acuerdo con el artículo electrónico de Buenos Tratos dice:

Los cuidados sensibles y empáticos fortalecen las conexiones entre las neuronas. En el momento del nacimiento, el bebé presenta miles y miles de redes neuronales dispuestas a fortalecer sus conexiones. La repetición de un patrón conductual por parte del cuidador (como nos explica Siegel en su libro *“La mente en desarrollo”*) trae consigo que se excite un grupo de neuronas y se interconecten entre sí generando patrones de activación que transportan información. Si ese patrón conductual se repite y se repite, las conexiones tienden a afianzarse y se incorporan como rasgos o características en el individuo.

⁵² https://www.tesisenred.net/.../Primera_parte_MARCO_TEÓRICO.p (Consultado 7 de mayo de 2017)

Esta estimulación sucede y actúa sobre todas las áreas del cerebro: la motriz (existen unas etapas para el desarrollo de la motricidad); la del lenguaje (existe un periodo para la adquisición del lenguaje donde el niño es como una *esponja* y su cerebro está plástico para poder comprender y expresar. Sobre todo repetir, mediante el juego, las canciones, los balbuceos, las caricias, las risas...; la emocional (existe un periodo, coincidiendo con el apego centrado, en el que el niño aprende la función reflexiva, esto es a conocer su mundo interior y desarrollar las herramientas cognitivo-emocionales que le permitirán etiquetar lo que siente y lo que sienten los demás; los padres favorecen esto mediante la experiencia del apego seguro); la social (cuando el niño desarrolla un apego seguro, se activa su sistema de exploración, se abre al mundo y a los otros, empieza a relacionarse con los demás porque están sus cuidadores, su base segura, para poder retornar en caso de peligro⁵³

Diversos estudios realizados sobre el efecto del estrés y la ansiedad en el embarazo han arrojado resultados como riesgos de aborto espontáneo, alteraciones congénitas, así como parto prematuro y bajo peso al nacer.

Los principales estudios prospectivos sobre el efecto de la ansiedad materna en la conducta infantil han observado una asociación muy significativa entre la ansiedad materna en el tercer trimestre y las alteraciones de conducta y problemas emocionales en la primera infancia. Hay una relación directa entre el estado de ánimo materno y la conducta fetal observada en ecografías a partir de la semana 27 o 28 de la gestación. Más de catorce estudios prospectivos independientes han hallado una relación entre la ansiedad materna prenatal y alteraciones cognitivas, conductuales y emocionales en los hijos.⁵⁴

En opinión de la tesista de acuerdo a lo planteado, el estado emocional repercute en el ser humano desde la gestación, Alfred Tomatis con su método de estimulación neurosensorial incluye en casos específicos, la voz filtrada de la madre, con lo que

⁵³ Idem.

⁵⁴ <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15811496> (Consultado el 7 de mayo de 2018)

realiza la ontogénesis de escucha en el vientre materno y posteriormente el denominado parto sónico.

Los niños de tres años no sólo necesitan el contacto con otros niños sino también lo exigen, ya que como los adultos no están todo el tiempo al pendiente de ellos, esto los aburre y necesitan compañeros con quienes jugar y divertirse.

La mayoría de los niños de primer grado llegan al Jardín de Niños con experiencias sociales de estancias infantiles, conforman una minoría los que han estado al cuidado materno. Para favorecer sus habilidades socio-afectivas es de vital importancia enseñarlos a identificar y reconocer sus emociones, favorecer su autonomía, autorregulación y autocotrol.

Las emociones

Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Una emoción es un estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos. En el ser humano la experiencia de una emoción involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.⁵⁵

El autoconcepto se refiere a la imagen del yo-conocido que tiene cada persona. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma, incluye desde la apariencia física, capacidades sociales, intelectuales, etc.

Propiciar la autonomía desde los primeros años es fundamental para favorecer la seguridad en sí mismo y se define como:

⁵⁵ <https://psicologosenlinea.net/156-emocion-psicologia-concepto-general-de-la-emocion-en-la-psicologia-6-caterorias-basicas-de-la-emocion.html#ird2ddq2d> (Consultado el 21 de mayo de 2018)

Un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.⁵⁶

J. Delval comenta que *“La capacidad cognitiva va haciendo posible distintas formas de interacción: tener en cuenta las necesidades de los otros, anticipar sus respuestas, responder a su interés, ser capaz de ponerse en su punto de vista, pero también como resultado de esas interacciones se va favoreciendo el desarrollo de las capacidades necesarias en cada momento.”*⁵⁷

Con base en la experiencia de la tesista es fundamental favorecer el autoconcepto, la autonomía y el reconocimiento de las emociones de los niños, para lograr un ambiente de aprendizaje que propicie la sana convivencia dentro del contexto escolar. Siendo la escuela el lugar en la que los niños se desarrollan, se debe poner en práctica las habilidades sociales y afectivas, además la escuela debe ser un espacio que brinde seguridad y afecto.

Conocer y gestionar las emociones dentro de la escuela es importante porque son el eje central de nuestra vida, las emociones propias y las de los demás están presentes en toda relación humana y en diferentes contextos.

⁵⁶<https://www.educacion.navarra.es/.../AUTONOMIA.../34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b4...>(Consultado el 21 de mayo de 2018)

⁵⁷ Juan Delval. El desarrollo humano. Op.Cit. Pág. 420

2.1.5. El constructivismo

Mario Carretero argumenta que el constructivismo *“Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”*⁵⁸

El conocimiento de acuerdo a la posición constructivista es una construcción del ser humano y no una copia de la realidad. Los instrumentos con los que se realiza dicha construcción son:

Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales

1. De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
2. De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Según la doctora Frida Díaz-Barriga y el maestro Gerardo Hernández Rojas, los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, son los siguientes:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.

⁵⁸ Carlos, Tünnermann Bernheim. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes *Universidades*, núm. 48, enero-marzo, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. 2011. Pág. 26 (Consultado el 21 de mayo de 2018)

- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.⁵⁹

En opinión de la tesista el aprendizaje es un proceso individual que implica una reorganización interna de las experiencias previas dentro del contexto social en el que se desenvuelven, los niños socializan con sus pares sobre lo que conocen o suponen del mundo que les rodea. Las prácticas docentes actuales requieren de la movilización de los saberes de los alumnos hacia construcciones del pensamiento nuevas. Actualmente el docente pone la mirada en el proceso de capacidades de los alumnos para potenciar el desarrollo integral.

⁵⁹Carlos Tünnermann Bernheim. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades. Op. Cit Pág.26 (Consultado el 21 de mayo de 2018)

CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Para el logro de los aprendizajes en el Nivel Preescolar, el docente tiene que organizar los contenidos curriculares, planificando con anticipación y eligiendo la modalidad de trabajo. Existen diversas modalidades que puede utilizar el docente, una de éstas son las situaciones de aprendizaje y que de acuerdo con el Programa de Estudio 2011 representan *“El medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo”*⁶⁰

De acuerdo con el apartado IV de la Guía para la Educadora en el que se mencionan los elementos a considerar en el Plan de trabajo y en relación a las situaciones de aprendizaje dice:

Se registrará en el Plan de trabajo los siguientes momentos:

1. Inicio. Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.
2. Desarrollo. Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.
3. Cierre. Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.⁶¹

⁶⁰ SEP. Programa de Estudio 2011. México, CONALITEG, 2011. Pág. 100

⁶¹ Ibid. Pág. 174

Propuesta

El Método Tomatis como estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres a cuatro años del Jardín de Niños “Buckingham”, en la Delegación Benito Juárez, de la CDMX.

-Factores de riesgo/protectores (¿Qué hay que tomar en cuenta?)

- a) Cita con la Directora del Centro Tomatis
- b) Cita con la Directora del plantel y coordinadora técnica
- c) Junta informativa con los Padres de Familia
- d) Test de evaluación por la consultora Tomatis
- e) Entrevista con los Padres de Familia interesados en el proyecto.
- f) Tiempo 6 meses con sesiones de dos horas a la semana
- g) Costo de inscripción y mensualidad por niño.

Factores de riesgo:- que los Padres de Familia interesados sean menos de 10.

-Objetivos del cambio que pretendo alcanzar con dicha intervención.-

Que los niños y niñas inscritos:

- Desarrollen el lenguaje oral que expresen lo que piensan, sienten, desean y puedan comunicarse con sus compañeros y adultos que le rodean.
- Incrementen su atención y concentración

-Los componentes

- Citas con la consultora, asesoría para manejar el oído electrónico.
- Llevar a cabo las sesiones vespertinas con duración de 90 min cada sesión.
- Anotar las observaciones de los cambios que se presenten en los niños y niñas.

3.1. ¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA?

En los propósitos de la Educación Básica, los cuales articulan los tres niveles y se relacionan con el perfil de egreso de la misma, referido en el Plan de Estudios 2011 hace mención:

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

...Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.⁶²

En opinión de la tesista con base a lo anterior, el trabajo docente debe propiciar diversas experiencias en las que los niños tengan la oportunidad de mejorar su capacidad de escucha, puedan expresarse, dialogar y conversar; poniendo en práctica la reflexión, toma de decisiones, el diálogo y la argumentación.

Los niños en la interacción con las personas que los cuidan, son capaces de escuchar palabras, expresiones, experimentando sensaciones, a las cuales reaccionan mediante diversas manifestaciones emocionales.

⁶² SEP. Programa de Estudio 2011. Op. Cit Pág. 17

Al avanzar en el desarrollo aprenden a hablar y construyen, frases y oraciones más complejas y completas; amplían su léxico y lo utilizan en diferentes contextos. Cuando llegan a preescolar la mayoría de los niños posee una competencia comunicativa, aunque existen pautas generales, las variaciones individuales y las experiencias comunicativas familiares y sociales, las oportunidades de hablar con los adultos y sus pares son factores que influyen en el desarrollo de la expresión oral.

La escuela es un espacio para el aprendizaje de diferentes formas de comunicación, al hablar de sus experiencias, expresar sus ideas, al escuchar lo que otros dicen; aprenden a interactuar y el lenguaje le permite satisfacer necesidades sociales y personales.

Las capacidades de habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:

Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares, expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral se relaciona con la observación, la memoria, la atención, la imaginación, la creatividad, el uso del vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.

Conversar y dialogar implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes, así como retroalimentación a lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.

Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo particular, los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema, es una práctica que implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia: además son el antecedente de la argumentación.⁶³

⁶³ Ibid. Pág. 43

En opinión de la tesista en relación a lo antes mencionado en el aula la docente se enfrenta a una diversidad en niveles de desarrollo comunicativos que al inicio del ciclo escolar representan un gran desafío, mientras algunos niños comunican sus ideas, necesidades y deseos de manera más precisa, otros son extremadamente reservados y algunos aún no emiten palabras completas. Es en este momento en el que se debe propiciar múltiples oportunidades para que los niños se expresen y desarrollen su capacidad comunicativa.

En la práctica docente uno de los niños que se diagnosticó con características autistas y que ha tenido tres fases de estimulación neurosensorial de Tomatis, ha mostrado avances significativos entre los que se encuentran: control de esfínteres al mes de la primera fase, disminución de llanto y grito; los cambios se han manifestado paulatinamente y ahora solicita por ejemplo: “dame una cuchara” cuando antes no expresaba una sola palabra, participa en actividades colectivas como juegos, actividades libres, etc.

Además de la estimulación de Tomatis ha compartido el espacio con compañeros que tienen capacidades comunicativas desarrolladas.

Dentro de la propuesta se presentan a continuación el eje articulador y mapa de desarrollo a realizar en el aula.

Competencia: utiliza el lenguaje para **regular** su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizaje esperado: **Propone** ideas y **escucha** la de otros para **establecer** acuerdos que facilitan el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula, **proporciona** ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

Aprendizaje esperado: **Interpreta** y **ejecuta** los pasos a seguir para **realizar** juegos, experimentos, armar juguetes, **preparar** alimentos, así como para **organizar** y **realizar** diversas actividades.

EJE ARTICULADOR

Capacidades a promover	Proceso a realizar
Escucha	Discrimina, reconoce, identifica
Regula	Observa, describe, explica, realiza
Interactúa	Participa, reconoce, apoya
Propone	Imagina, evoca, resuelve
Utiliza	Observa, analiza, comprende, expresa

MAPA DE DESARROLLO

Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4	Situación 5
Escucha: Discrimina, reconoce, evoca,	Regula: Observa, describe, explica, realiza	Interactúa: Participa, Reconoce, apoya	Propone: Imagina, evoca, resuelve	Utiliza: Observa, analiza, comprende, expresa
Estrategia⁶⁴: Lotería de sonidos Discrimina sonidos Reconoce los sonidos conocidos Evoca el nombre del objeto que escucha.	Estrategia: Juego de las lanchas Observa cómo se juega Describe lo que observa Explica a su compañero como jugar Realiza la actividad	Estrategia: Video La rabieta de Julieta - Cuento infantil de educación emocional Participa al representar a Julieta Reconoce el enojo como una emoción Apoya al compañero que lo requiere.	Estrategia: Acuerdos del aula Imagina qué sucede si desaparecen los acuerdos del aula. Evoca lo que piensa Resuelve al elaborar nuevos acuerdos	Estrategia: Armar un gato con tangram Observa la figura armada Analiza que posición tienen las piezas Comprende que algunos lo realizan con facilidad Expresa cuando necesita apoyo el u otro compañero.
Evaluación Guía de observación Evidencia: evoca el nombre del objeto.	Producto: expresa por medio de un dibujo Evidencia: Participación con sus pares.	Portafolio de evidencias Indicador: grabación de audio	Lista de cotejo Evidencia: Lo resolvió o no lo resolvió. Las estrategias de resolución se registran en el diario	Rúbrica⁶⁵

⁶⁴ Herramienta de trabajo que tiene como finalidad un proceso de desarrollo

⁶⁵ Herramienta de trabajo que tiene como finalidad un proceso de desarrollo

EJE ARTICULADOR

Capacidades a promover	Proceso a realizar
Establece	Reconoce, relaciona, nombra
Proporciona	Observa, percibe, explica
Interpreta	Nombra, identifica, organiza, predice
Arma	Reúne, organiza, ensambla
Prepara	Nombra, describe, elabora

MAPA DE DESARROLLO

Situación 6	Situación 7	Situación 8	Situación 9	Situación 10
Establece: Reconoce, relaciona, nombra	Proporciona: Observa, percibe, explica	Interpreta: Nombra, organiza, especula, contrasta	Arma: Reúne, organiza, ensambla	Prepara: Nombra, describe, realiza
Estrategia: Sin correr, sin gritar, sin empujar. Reconoce las reglas básicas para actuar dentro y fuera del aula Relaciona las imágenes con la frase Nombra los posibles incidentes si salimos corriendo, gritando y empujando.	Estrategia: Canción un señor con sombrero Observa los movimientos corporales Percibe las sensaciones al realizar los movimientos que menciona la canción Explica lo que siente	Estrategia: Experimento Nombra los materiales que se requieren Organiza los materiales necesarios por parejas. Especula lo que puede suceder. Contrasta sus argumentos con los hechos	Estrategia: Juego de rompecabezas por parejas Reúne las piezas Organiza el espacio Ensambla las piezas para armar el rompecabezas.	Estrategia: Elaboración de un refrigerio Nombra los materiales para la elaboración Describe los pasos para la preparación Realiza la preparación de acuerdo a la descripción.
Evaluación Lista de cotejo Evidencia: dibujo de las reglas en caso de emergencia.	Evaluación: Guía de observación Evidencia: Organización	Evaluación.- Portafolio de evidencias. Producto: Audio Diario de la educadora	Lista de cotejo Evidencia: Logrado o en proceso. Comparte sus materiales.	Rúbrica

Jardín de Niños: _____

Nombre del alumno: _____ Grupo _____

Rúbrica

Aspectos a Evaluar	Niveles de Desempeño		
	<i>Sobresaliente</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Suficiente</i>
Escucha	<p>Discrimina con facilidad los sonidos</p> <p>Reconoce los sonidos con la imagen</p> <p>Identifica con facilidad las imágenes y sonidos</p>	<p>Discrimina dos o tres sonidos.</p> <p>Reconoce algunos sonidos</p> <p>Identifica sólo dos sonidos e imágenes</p>	<p>Discrimina con apoyo los sonidos</p> <p>Reconoce solicitando apoyo los sonidos</p> <p>Identifica algunos sonidos e imágenes</p>
Regula	<p>Observa con atención las reglas del juego</p> <p>Describe con facilidad las reglas del juego</p> <p>Explica con facilidad a su compañero cómo jugar.</p>	<p>Observa en ocasiones las reglas del juego</p> <p>Describe algunas reglas</p> <p>Explica con dificultad a su compañero cómo jugar.</p>	<p>Observa con apoyo las reglas del juego</p> <p>Describe una regla del juego</p> <p>Explica con dificultad a su compañero cómo jugar.</p>
Interactúa	<p>Participa representando a Julieta sin dificultad</p> <p>Reconoce el enojo como una emoción natural de los seres humanos</p> <p>Apoya casi siempre al compañero que lo necesita</p>	<p>Participa representando a Julieta haciendo referencia al género</p> <p>Reconoce el enojo como una emoción</p> <p>Apoya al compañero que interpreta el enojo</p>	<p>Participa se mantiene a distancia sin participar</p> <p>Reconoce el enojo con apoyo</p> <p>Apoya sólo al compañero que considera su amigo</p>
Propone	<p>Imagina sin dificultad qué sucede si desaparecen los acuerdos del aula.</p> <p>Evoca con facilidad lo que piensa</p> <p>Resuelve con facilidad al elaborar nuevos acuerdos</p>	<p>Imagina qué sucede si desaparecen los acuerdos del aula.</p> <p>Evoca lo que piensa sin relación al cuestionamiento</p> <p>Resuelve al elaborar nuevos acuerdos</p>	<p>Imagina con apoyo qué sucede si desaparecen los acuerdos del aula.</p> <p>Evoca con dificultad lo que piensa</p> <p>Resuelve con apoyo nuevos acuerdos</p>

3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA

Elaborar un diagnóstico adecuado al inicio del ciclo escolar permite detectar las fortalezas y debilidades de los alumnos, el diseño y planificación de estrategias de enseñanza aprendizaje, con base a potenciar el desarrollo de capacidades en los niños; debe impactar para superar la problemática presentada.

El diseño de situaciones de aprendizaje con base al programa de Estudios 2011 y con el propósito de potenciar el desarrollo de capacidades de acuerdo al eje articulador, permitirá lograr avances significativos en los niños de 3 a 4 años.

Se espera observar avances de acuerdo al nivel de desarrollo, estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos, como: ampliar su vocabulario, utilizar el lenguaje para expresar y proponer ideas, escuchar lo que otros dicen, participar, establecer acuerdos.

En relación al programa de estimulación neurosensorial Tomatis se realizará en el Jardín de Niños “Buckingham” como estrategia para algunos niños, inscribiéndose los alumnos de Primer Grado que lo requieran, uno de ellos de acuerdo a la valoración médica pediátrica, se le diagnostica con características autistas, otro con trastorno generalizado del desarrollo y un tercero llora sin motivo aparente comentando: “mi casa se rompió”, éste último y su familia no pudieron entrar a su casa después del sismo del 19 de septiembre de 2017.

Los cambios en la práctica docente han sido diversos, desde la forma de realizar un diagnóstico, de diseñar, planificar, evaluar. Las prácticas de enseñanza también rompen el paradigma mediante un proceso reflexivo constante de enseñanza. El ser

profesional docente reflexivo y participativo en una comunidad escolar en la que se detectan necesidades de los alumnos, es también responsabilizarse de realizar una acción como la propuesta presentada y no dejarla en sólo un documento para ser leído.

CONCLUSIONES

La investigación Documental realizada sobre el Método Tomatis como estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje y la importancia de éste último, para el desarrollo de competencias comunicativas, afectivas y de desarrollo del pensamiento en los niños de tres a cuatro años, es una propuesta viable de realizar en el Jardín de Niños “Buckingham”, con la colaboración del personal directivo, docente y de la consultoría del Centro Tomatis México, Sur.

El docente que ejercía prácticas tradicionales de enseñanza, ahora se ha transformado en un profesional de la educación, comprometido con los niños que en la actualidad requieren de personas competentes, que les brinden seguridad, afecto y propicien en ellos el interés por aprender y conocer; potencializando sus saberes respetando sus niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

Los niños en este ciclo escolar han desarrollado capacidades, que al inicio del mismo estaban en latencia, ahora los que permanecían quietos, en silencio, sin participar, ahora se observan en ellos nuevas adquisiciones en los diferentes Campos Formativos: son más participativos, expresan sus necesidades, investigan, reflexionan, argumentan, muestran un avance en su autonomía; algunos se encuentran en proceso de autorregulación y autocontrol.

El compromiso con los niños que están en el aula es cada día más grande; ahora requieren de mayor atención, sus necesidades de afecto son mayores, los medios digitales han absorbido el tiempo de sus cuidadores y tienen una gran necesidad de ser escuchados y amados.

El desafío docente no está en cumplir únicamente con el compromiso de la gestión, sino también el compromiso en el aula, con cada niño que con su mirada inocente dice: te amo, no te vayas.

BIBLIOGRAFÍA

DELVAL, Juan. El desarrollo humano. El desarrollo de la capacidad de pensamiento. España, Editorial Siglo XXI, 1994.

SÁNCHEZ , Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Editorial Nuevas Técnicas Educativas, 1983.

PAPALIA, Diane E, et al. Psicología del desarrollo. ed. 19ª, México, Editorial Mc Graw Hill, 2009.

POCH, Serafina. Importancia de la Musicoterapia en el Área Emocional del Ser Humano. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Núm. 42, España, 2001.

SANTROCK, Jhon. Psicología del desarrollo, el ciclo vital. ed. 10ª, España, Editorial Mac Graw Hill, 2006.

SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. México, CONALITEG. Talleres de SEP, 2011

TUNNERMANN, Carlos. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades. Núm. 48, enero-marzo, 2011, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

VERNON, Sofía .Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. México, INEE, 2014.

REFERENCIAS DE INTERNET

Antenatal maternal anxiety and stress and the neurobehavioural ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15811496>

Atlas de Riesgos de la Delegación Benito Juárez 2012 - anr.gob.mx
www.anr.gob.mx/PDFMunicipales/2012/09014_Benito_Juarez.pdf

PDF]la adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años - UVaDOC
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>

Aprender a escuchar, aprender a hablar - publicaciones.inee ...
publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf

<https://cogno.com.mx/index.php/history>

Colonia Narvarte - Wikipedia, la enciclopedia libre
https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Narvarte

<http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/.../programas-de-desarrollo/programas-delegacionales>

Desarrollo cognitivo o cognoscitivo - EcuRed
https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
<https://www.educacion.navarra.es/.../AUTONOMIA.../34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b4...>

EL APEGO.
https://www.tesisenred.net/.../Primera_parte_MARCO_TEORICO.p

<https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento>.

https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_México.

estudio <https://centro.paot.org.mx/documentos/paot/estudios/EOT-03-2010.pdf>

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+republica+mexicana+con+proyeccion+df&source>.

Historia del Método Tomatis
<http://cogno.com.mx/index.php/history>

INFLUENCIA DEL MÉTODO TOMATIS® EN LA REDUCCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA EN UN NIÑO AUTISTA 1 Michel Pralong, 2 Elisa Espinosa, 3 Eugenia Trigo

la adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años - UVaDOC
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>

<https://metaemergencia.blogspot.com/2015/05/datos-estadisticos-de-la-delegacion.html>.

<http://www.paot.org.mx>

http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html

PROGRAMA Delegacional de Desarrollo Urbano de Benito ... - DOF
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4876296&fecha=21/04/1997

Programa Delegacional de Desarrollo Urbano para Benito Juárez, 2005
<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+colonia+narvarte+poniente&source>

<https://psicologosenlinea.net/156-emocion-psicologia-concepto-general-de-la-emocion-en-la-psicologia-6-categorias-basicas-de-la-emocion.html#ird2ddq2d>

http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?

<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/download/109/101/>

Teorías del desarrollo cognitivo
<https://josedominquezblog.files.wordpress.com/.../teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>.

Tomatis Sur
<http://www.tomatis.com.mx/1acerca.html>

<http://www.tomatis.com.mx/2metodo.html>.