



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Unidad Ajusco

Tesina:  
Modalidad monografía

**“El impacto social de la formación docente  
en Finlandia y una investigación general de su  
sistema educativo”**

Para obtener el título de:  
**Licenciada en Sociología de la Educación**

P R E S E N T A :  
**LIBERTAD AMÉRICA RAMÍREZ GARCÍA**

Asesor:  
**MTRO. ALFONSO LOZANO ARREDONDO**

**Ciudad de México**

**Enero, 2019**



*A mis padres,  
por darme lo que más amo:  
LA VIDA.*



## AGRADECIMIENTOS

Al maestro Alfonso Lozano Arredondo, por su tiempo y paciencia para leer mi trabajo de investigación, por sus consejos y sugerencias para concluirlo.

A la profesora María del Carmen Acevedo Arcos, por su valioso tiempo y por cada uno de sus comentarios siempre oportunos para este trabajo, por mostrarme el compromiso con el saber, el conocimiento y la educación.

A la profesora Tatiana Coll Lebedeff, por su tiempo y por su compromiso mostrado para la revisión y lectura de este trabajo, por cada una de sus valiosas observaciones.

A la maestra María de los Ángeles Castillo Flores, por aceptar integrar el jurado de titulación, por su interés y comentarios a este trabajo de investigación.

A mis queridos amigos universitarios: Clara, Daniel, José Carlos, Nemesio, Raúl, Rocío, Vianney y Chava, por su existir en mi vida, por tener la dicha y la fortuna de conocerlos, por nuestra amistad y por nuestro inesperado encuentro en la universidad.

A mi querida amiga Marlen, por cada camino juntas, alentadas por la curiosidad, por el conocimiento, por el saber, por la aventura de viajar y por la alegría de vivir. Por demostrarme en mis días de obscuridad pero sobre todo en mis días de luz la humildad de su inesperada amistad.

A mis hermanos, Libia Argelia, Alan Rodolfo, José Arturo y José Antonio, por nuestra vida juntos.

A mis amigos que aparecieron poco a poco en mi vida.



## ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b> -----	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> -----	<b>11</b>
<b>CAPITULO 1. CAMINANDO POR FINLANDIA</b> -----	<b>15</b>
1.1 Marco Conceptual -----	15
1.2 Historia y contexto de Finlandia-----	17
1.3 El Estado finlandés -----	22
<b>CAPITULO 2. EL SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA</b> -----	<b>27</b>
2.1 La educación en los años 80´s vs la vía finlandesa -----	32
2.2 Método educativo -----	40
2.3 Centros educativos -----	42
<b>2.3.1 Características breves de las aulas</b> -----	<b>43</b>
<b>2.3.2 Organización, Institución y Escuela</b> -----	<b>45</b>
2.4 Cultura educativa -----	47
2.5 Política en materia de educación -----	49
2.6 Financiamiento de la educación -----	51
2.7 La prueba PISA -----	53
<b>CAPITULO 3. LA PROFESIÓN DOCENTE</b> -----	<b>56</b>
3.1 Perspectiva e impacto social-----	56
3.2 Identidad docente -----	58
3.3 Sindicato de profesores -----	60
3.4 El vínculo entre el profesor y la investigación -----	63

3.5 El profesor finlandés ante la sociedad: desafíos -----	67
3.6 Universidades de formación docente -----	72
3.7 Los cinco tipos de profesores en Finlandia -----	75
3.8 Requisitos para ser maestro -----	77
<b>CONCLUSIÓN -----</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS -----</b>	<b>85</b>
<b>FUENTES -----</b>	<b>94</b>



## PRÓLOGO

Lo que el lector encontrará en el presente trabajo de investigación es el proceso de cambio de un sistema educativo, con la intención de informar y ampliar el panorama educativo por medio de la documentación de distintas fuentes de consulta, dando como resultado el trabajo monográfico.

De acuerdo al artículo 16º del Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, establece que una Monografía es un estudio específico y exhaustivo sobre un tema educativo. El trabajo se debe realizar con profundidad, desde un punto de vista original, articulando la información de modo que se trascienda la mera acumulación de datos. Se utiliza fundamentalmente la investigación documental.

Por lo tanto, el presente estudio monográfico me pareció lo más apropiado porque recoge los distintos comentarios que recibí del jurado, tratando en lo posible la integración de cada uno de ellos, esperando que la lectura sea comprensible, clara y amena para futuros lectores.



## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con nuestro origen, cultura y educación, entendemos de manera diferente términos como evaluación, sistema educativo, plan de estudios o el concepto mismo de profesor. Definitivamente no es lo mismo escribir sobre la cultura de uno mismo, en el contexto que ya conocemos, que estudiar otros distintos, con otro idioma, costumbres y mentalidad diferentes.

Y es precisamente la sociología, la ciencia social que nos permite estudiar y analizar la estructura y el funcionamiento de las relaciones humanas considerando su contexto histórico y cultural. Mientras tanto la sociología de la educación nos permite comprender el funcionamiento de las relaciones humanas en el entorno educativo y la conformación histórica, social y cultural de los sistemas educativos.

Por lo anterior, el presente tema de investigación tiene como objetivo conocer el impacto social de los profesores en la sociedad finlandesa a causa de su preparación y formación para llegar a un salón de clase, conocer los componentes principales del sistema educativo de Finlandia, partiendo de su historia y su cultura para después conocer los elementos que conforman su sistema de educación, siendo éste un proceso que implica el estudio de los acontecimientos históricos reconociendo a través de ellos el reflejo de los cambios en la sociedad.

El tema de la formación de docente en Finlandia me pareció de gran relevancia porque en México estamos atravesando por un “cambio” por medio de la “reforma educativa” impulsada por el entonces presidente de México, Enrique Peña Nieto (2012-2018). Dicha reforma se promulgó en el 2013, estableciendo la evaluación para los docentes mexicanos, así como la autogestión de las escuelas, dejando a un lado la responsabilidad del Estado en esta materia.

Este tema de investigación no pretende una comparación con los hechos ocurridos en México debido a las reformas educativas, lo que busca es dar a conocer elementos que son fundamentales para la construcción de un cambio en la educación, buscando la participación de los sujetos que hacen posible las transformaciones al interior de un complejo sistema, como es el educativo.

En Finlandia los docentes son actores centrales de su educación, pero, ¿qué más se sabe de esta profesión?, ¿cuál es el proceso de la formación docente?, ¿cuáles son los cimientos que sostienen a una sociedad que ha sido ejemplo para numerosas naciones en temas educativos, de investigación o de salud?

Es precisamente el maestro como factor central lo que me ha motivado a investigar acerca de su papel en la sociedad, pues primero fue el reconocimiento internacional de su sistema de educación lo que permitió saber que los profesores cuentan con un prestigio impresionante y con una labor clave e imprescindible en la conformación de la sociedad y educación en Finlandia. Su sistema de educación descansa en cuatro factores más que han impulsado su éxito y cada uno de ellos lo desarrollo en las páginas siguientes.

En el primer apartado hago un breve recorrido por la historia de Finlandia, su geografía y su demografía, por ello, y sin ser éste el tema central, es necesario prestar atención a su historia, pues a pesar de no figura entre las grandes guerras, fue una nación muy golpeada debido a su ubicación geográfica.

En el segundo apartado desarrollo los cuatro aspectos restantes: el método educativo, los centros educativos, la cultura educativa y la política en materia de educación o financiamiento. Este último es importante, pues el sistema educativo finlandés está diseñado para ofrecer las mismas oportunidades a todos sus habitantes, sin considerar el domicilio, el género, situación financiera o cultural, pero, ¿cómo lo han conseguido?

Para responder a esta interrogante, es necesario mencionar que aunque cuentan con una economía de libre comercio, han conformado una sociedad altamente integrada y con escasa desigualdad social.

Para finalizar, en el tercer apartado profundizo el tema central que me inspiró a realizar el trabajo: la figura del profesor. Es impresionante saber que es una profesión que goza de un prestigio superior más allá de querer ser médico, abogado o arquitecto. El proceso de su formación para llegar a las aulas nos conduce a revisar la relación entre dos valores: confianza y responsabilidad.

Resumiendo, en este trabajo me propongo explorar los factores que conforman el sistema educativo de Finlandia, centrando la investigación en el impacto social que ha generado la formación de sus maestros, como eje fundamental de su sistema de educación.

La investigación realizada es del tipo exploratoria, recolectando información acerca de la formación de los profesores finlandeses, de su sistema educativo así como de su historia. La consulta la realicé en libros impresos, revistas electrónicas e impresas, en columnas periodísticas y de internet, así como en documentales sobre el tema, de la plataforma de YouTube.

Dejo en sus manos las causas –viajando por su historia- y consecuencias –que no han sido las definitivas- de un sistema educativo considerado el mejor del mundo desde el año 2000, a partir de una figura que supera expectativas y transforma conceptos: el profesor.



## CAPITULO 1. CAMINANDO POR FINLANDIA

### 1.1 MARCO CONCEPTUAL

La importancia de la sociología de la educación para la interpretación de temas educativos es indispensable, pues las sociedades del siglo XXI necesitan respuestas para cambiar sus actuales sistemas de educación. Por esta razón, es preciso conocer algunos conceptos que facilitan el estudio de este tema de investigación educativa.

El concepto de maestro proviene del latín *magister*, y hace referencia a las personas que han estudiado en el magisterio. La importancia de este concepto deriva de que en Finlandia para ejercer la docencia tienen que tener este grado.

Para Antonio Guerrero Serón<sup>1</sup>, catedrático de Sociología en la Facultad de Educación de la Universidad de Madrid, la Sociología de la Educación es la aplicación de la Sociología como ciencia al análisis de la educación y, por tanto, es una rama de la Sociología que consiste en el estudio científico de las relaciones entre la educación y la sociedad, del engarce del subsistema educativo en el sistema social. Como tal, se ocupa de la relación que se establece entre las instituciones y grupos sociales y el sistema educativo; así como de aquellos procesos sociales que tienen lugar en el interior de las instituciones del subsistema de enseñanza (centros escolares, ciclos y métodos educativos, y prácticas cotidianas).

Los maestros como actores fundamentales que intervienen en los sistemas de educación deben contar con una formación que al mismo tiempo tenga un impacto en la educación de sus estudiantes, y para Ángel Díaz Barriga<sup>2</sup>, Doctor en pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, el concepto formación es una actividad eminentemente humana por medio de la cual el

---

<sup>1</sup> Guerrero Serón, A. (2003). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. España. Siglo XXI. Pág. 274.

<sup>2</sup> Reyes Pérez, María. (2004). *Formación de profesores universitarios. Un diagnóstico de necesidades*. México. Miguel Ángel Porrúa. Pág. 62.

hombre es capaz de recrear la cultura. La formación es la búsqueda del individuo por él mismo, de sus propias formas, es la búsqueda que se realiza en el nivel de los grupos y de la colectividad con las nociones de auto-organización y de autogestión.

El concepto de formación invita a situarse en planos de reflexión filosófica e histórica que permitan desentrañar un sentido originario. Es usado habitualmente en el discurso educativo contemporáneo. Se utiliza para referir a lo que se promueve en el alumno (formación del escolar); a lo que se pretende establecer en los profesores (formación de profesores); también se emplea con lo que está vinculado a la investigación (formación en investigación).

Por su parte Edith Chehaybar<sup>3</sup> y Kuri investigadora y Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, concibe a la formación docente como un proceso de la práctica social, mediante el cual los sujetos asimilan, transmiten, ensayan teorías y experiencias educativas con el propósito de transformarlas y compartirlas, es un proceso intencionado y sistemático de creación de condiciones para la construcción del conocimiento y el establecimiento de relaciones que posibiliten la teorización y transformación de la práctica docente.

El docente como actor<sup>4</sup> construye el tejido social desde la escuela con la mirada y la comprensión permanente en torno a la realidad socioeducativa del estudiante, posee saberes, creencias, valores y expectativas que socializa con sus pares de manera cotidiana. Asume con sentido esperanzador su desarrollo académico y se moviliza en la lógica de construir una imagen personal y reconocimiento social y orienta sus esfuerzos en la búsqueda válida de calidad de vida.

---

<sup>3</sup> *Ibíd.*, p. 63.

<sup>4</sup> Rosario M, Víctor Manuel, *et al.* (2015). *Innovar para transformar las prácticas docentes*. México, Universidad de Guadalajara. Pág. 90.



## 1.2 HISTORIA Y CONTEXTO DE FINLANDIA

Gracias a la historia es como conocemos hechos del pasado que nos permiten estudiar los antecedentes para pensar en cambios y transformaciones que permitan el progreso de las sociedades. La historia de Finlandia ayudó a impulsar un sistema de educación para todos sus habitantes, por esta razón, en este primer capítulo muestro algunas peculiaridades de su historia y de su educación.

Su historia pareció una condena de la que no escaparon, es un hecho invisible pero con muertes tangibles porque de ella no se habla en las grandes guerras. Su educación, en cambio, es un efecto inevitable considerado sinónimo de desafíos. Debido a esto Finlandia se conoce globalmente por su característico sistema de educación, el cual nos conduce a caminar por su historia.

Como nación independiente busca consolidar su identidad nacional, su estructura política, cultural y económica, y en el tema de la educación procuraron un sistema educativo para todos sus habitantes. Debido a su ubicación geográfica, Finlandia no quedó exenta de las grandes guerras. Por su territorio estratégico la ubicamos entre los países de Rusia, Noruega y Suecia. Y es precisamente Suecia el país que inicia la conquista de Finlandia en el período de Las Cruzadas. Sin embargo, nos tendríamos que remitir a tres años claves de su historia para comprenderla antes y después la independencia: 1809, 1906 y 1917<sup>5</sup>.

Durante la época del dominio sueco, que comenzó en el año 1154 y hasta principios del siglo XIX, el movimiento de inmigración, principalmente de los países como Alemania, Dinamarca, Noruega y Estonia, continuó mientras Finlandia perteneció al reino de Suecia y hasta 1809 siendo ésta la primera fecha clave.

---

<sup>5</sup> Laine, Jarmo. (2015). *Parlamentarismo en Finlandia*. This is Finland. Recuperado en: <https://finland.fi/life-society/parliamentarism-in-finland/> [Consulta: mayo, 2017]

Con la llegada de personas, utensilios, vocabulario y otro tipo de influencias, siendo la más importante la cultura agraria, surgió en Finlandia una modificación en su estructura lingüística. Según Paul B. Horton y Chester L. Hunt, autores del libro *Sociología*<sup>6</sup>, escribieron en relación a aquéllos conceptos:

El traslado a nueva región cambia la composición de la población, proporciona mano de obra nueva e introduce un grupo de personas ignorantes de las tradiciones locales, que deben adaptarse a un ambiente cultural extraño.

De entre los efectos de este movimiento de inmigración resultó una nación con dos lenguas maternas: el finés y el sueco. Finlandia es un país que se estructuró y formó a imagen y semejanza de los países que pelearon su territorio al considerarlo un lugar vacío, política y religiosamente, al no contar con un proyecto político claro de nación ni de identidad. Debido a esto, fue una nación de gran interés para Rusia y para Suecia, con el fin de establecer ahí su poder y religión:

La Iglesia Occidental se expandía hacia el norte, donde se topó con la oposición de la Iglesia Oriental. En la Edad Media los gobernantes de los países nórdicos usaban a la Iglesia Católica como un arma para expandir y reforzar su poder, y los finlandeses, paganos en su mayoría, y algunos pueblos dentro de la esfera de influencia de la Iglesia Ortodoxa, fueron absorbidos por el reino sueco<sup>7</sup>.

La religión fungió como agente que estructuró las formas de pensar, factor que genera un asomo de luz para comprender el ir y venir del pueblo nórdico a través de las decisiones de otros países. No existe un mínimo reclamo por parte de sus habitantes por la disputa de su país, porque “cada generación consideraba el

---

<sup>6</sup> Horton Paul B. y Hunt Chester L. (1998). *Sociología*. México, McGraw-Hill. Pág. 451

<sup>7</sup> H.J. Vilkuna Kustaa, Eilola Jari, Hakanen Marko, Lamberg, Marko. (2012). *La herencia sueca en Finlandia*. Revista de historia internacional. Año 13, Nº. 48, 2012. Pág. 39.

mundo que le había tocado vivir como la suprema creación divina. Este tipo de orden reforzaba la posición de la Iglesia”<sup>8</sup>.

Como mencioné líneas arriba, el proceso político-religioso de Las Cruzadas es un período significativo que tuvo como fin expandirse en poder y territorio a distintas regiones de Finlandia. La Primera Cruzada la realizaron los suecos en 1155. Con esta expedición, el reino de Suecia empezaba a consolidarse al interior del territorio finlandés, con la intención de generar contactos económicos y culturales.

En 1238 nuevamente fueron los suecos quienes emprendieron una campaña que denominaron La Segunda Cruzada, esta vez para asegurar el éxito de los intentos de expansión y para trazar la frontera Este de Finlandia. Para consolidar la influencia sueca, en 1293 se llevó a cabo La Tercera Cruzada. En esta ocasión, para no perder su dominio, los suecos construyeron el Castillo de Vyborg en el Golfo de Finlandia. Después de un largo periodo de conflicto por repartirse el territorio, en 1323 Suecia y Rusia firmaron el acuerdo de Paz de Pähkinäsaari, lo que significó fijar los límites de la frontera del país nórdico. Para entender el comportamiento y psicología del pueblo finlandés citaré a Hannu Simola<sup>9</sup>, profesor de la Facultad de Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Helsinki:

Podría decirse, aún a riesgo de acusaciones de especulación, que la cultura finlandesa todavía incorpora un elemento significativo de la mentalidad autoritaria, obediente y colectivista, con sus pros y sus contras. Debido a su ubicación geográfica y geopolítica, Finlandia ha sido siempre un país fronterizo entre el Oeste y el Este. El hecho de que la socialdemocracia finlandesa conserve alguno de los sabores autoritarios, o incluso totalitarios, del Este.

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, p. 41.

<sup>9</sup> Simola, H. (2013). El milagro finlandés de PISA: observaciones históricas y sociológicas sobre la enseñanza y la formación del profesorado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 17, No. 2. Págs. 154 – 169 Recuperado en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172ART10.pdf> [Consulta: noviembre, 2017]

El país se encontró constantemente en una inestabilidad social, aun así mantuvieron sus derechos por considerarse un estado dentro de un imperio. El gobierno de Rusia estaba integrado en su mayoría por finlandeses, situación que les daba cierta “autonomía”. En 1812 los rusos dispusieron del cambio de capital de Finlandia; de ser Turku, pasó a Helsinki, pues la primera, estaba espiritual y geográficamente identificada con Suecia.

De lo anterior podemos percibir no sólo la falta de identidad nacional, la cual fue lograda en el transcurrir de las décadas, sino que se distinguen modos de vidas diferentes; en palabras de Javier Maestro Bäcksbäck<sup>10</sup>, profesor de la Universidad Complutense de Madrid:

No sólo hay dos lenguas: hay dos vidas diferentes; la una, la de los finlandeses "asuecados", si me es lícito inventar tan fea palabra; y la otra, la de los finlandeses tradicionales. Los primeros ocupan lugar preeminente en la sociedad; los segundos ya dije que vivían en los sótanos y buhardillas, puesto que o están en el interior del país o forman las clases bajas en las ciudades, bien que en estos últimos tiempos se note una tendencia social muy marcada a levantar el espíritu finlandés y a hablar en el idioma patrio. Así, Finlandia es oficialmente una nación bilingüe<sup>11</sup>.

En 1808 la llamada “Guerra de Finlandia” entre Suecia y Rusia, terminó con el poder de aquél sobre los finlandeses; y un año después ambos países firmaron la paz cediendo la provincia de Finlandia. Con este hito se dieron por terminados casi 700 años de pertenencia con Suecia, y el país nórdico fue anexado a Rusia, lo que se conoce como la rusificación.

---

<sup>10</sup> Maestro, J. (1997). *La formación de la identidad nacional de Finlandia a través de la prensa*. Recuperado en: [www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/download/17305/15099](http://www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/download/17305/15099) [Consulta: noviembre, 2017]

<sup>11</sup> El finés es la primera lengua materna del 90.4% de la población, mientras que el sueco es lengua materna del 5.4% de la población.

En 1906 -segunda fecha importante-, estalló la gran huelga<sup>12</sup>, lo que permitió mediar el camino para que Finlandia reformara su propio sistema parlamentario. Así, poco a poco llegó a su fin el poder de Rusia sobre la nación finlandesa.

Casi diez años después con la revolución de 1917, se estableció un gobierno provisional y a finales de ese año estalló la revolución bolchevique dando lugar a un gobierno de corte socialista. Finlandia al ser parte de Rusia y bajo este panorama, se vio afectada por estos eventos, los cuales dieron inicio a una serie de acuerdos para alcanzar su independencia. Es así que Finlandia pasó entonces de ser el sistema más antiguo a generar otro más moderado. Fue el primer país europeo y segundo a nivel mundial en conceder el derecho del voto a las mujeres. Su parlamento se convirtió entonces en el más democrático de Europa.

Para Europa estar en guerra pareciera un modo de vida, así lo reflexionaron profesores del departamento de Historia y Etnología de Finlandia<sup>13</sup>:

Que la historia de Europa es una historia de guerras es un hecho innegable. La guerra no era sólo un asunto de redibujar fronteras, batallas por la corona, desarrollos tecnológicos o el fracaso de las acciones políticas; más bien era una parte integral de la historia social, económica y cultural de los pueblos de Europa.

Para los finlandeses la emancipación no se trató solamente de conseguir su propio territorio, buscaban también su propio sistema de gobierno, sus propias leyes, su identidad como nación y conseguir ser una sociedad estable.

---

<sup>12</sup> Durante la Revolución Rusa, el 22 de enero de 1905, día conocido como «Domingo Sangriento», hubo una marcha pacífica de protesta en San Petersburgo. El objetivo de la marcha era entregar al zar una petición de mejoras laborales, y la formaban familias trabajadoras enteras. Cada grupo tenía sus propios objetivos, e incluso dentro de clases similares no existía un liderazgo predominante. Los principales colectivos movilizados fueron los campesinos (razones económicas), los obreros (razones económicas y antiindustrialismo), los intelectuales y liberales (en lo concerniente a los derechos civiles), las fuerzas armadas (razones económicas) y grupos étnicos minoritarios (libertad cultural y política).

<sup>13</sup> H.J. Vilkkuna Kustaa, Eilola Jari, Hakanen Marko, Lamberg, Marko. (2012) *La herencia sueca en Finlandia*. Revista de historia internacional. Año 13, Nº. 48. Págs. 38-67

Fue hasta el 15 de noviembre del mismo año (1917) que el parlamento aprobó un decreto en el que se otorgó todos los poderes y soberanía al pequeño país dando por terminada la relación con Rusia. Llegamos así a la tercera fecha clave: el 6 de diciembre de 1917<sup>14</sup>. El Parlamento con el poder supremo aprobó la declaración de su independencia, pero Rusia la reconoció hasta el 4 de enero de 1918.<sup>15</sup> Con este breve pero interesante recorrido por su historia, es momento de descubrir las características ya como nación independiente

### 1.3 EL ESTADO FINLANDÉS

De acuerdo al Artículo 3º de la Constitución Finlandesa, señala sobre La división de poderes y el parlamentarismo, refiriendo que:

- El Poder Ejecutivo es ejercido por el Presidente de la República y por el Consejo de Estado, cuyos miembros deben gozar de la confianza del Parlamento.
- El Poder Legislativo es ejercido por el Parlamento, que también toma las decisiones acerca de las finanzas estatales.
- El Poder Judicial es ejercido por tribunales independientes. Los tribunales superiores son el Tribunal Supremo y el Tribunal Supremo Administrativo.

---

<sup>14</sup> Snyder, Russell. (2014). *El 6 de diciembre se celebra la libertad*. This is Finland. Recuperado en: <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/el-6-de-diciembre-se-celebra-la-libertad/> [Consulta: mayo, 2018]

<sup>15</sup> De la Gándara García, Sergio. (2015) *Finlandia: de la declaración de independencia al nacimiento de la democracia. Historia 2.0*. Recuperado en: <http://historiadospuntocero.com/finlandia-de-la-declaracion-de-independencia-al-nacimiento-de-la-democracia/> [Consulta: octubre, 2018]

El presidente se elige cada 6 años y tiene la facultad de nombrar y disolver al Gobierno y sugerir un candidato para Primer Ministro, después de consultar con los partidos y con el presidente del Parlamento. Su actual presidente, Sauli Niinistö, fue reelecto en el año 2018 con el apoyo del 62,6% de los votantes y pertenece al partido conservador Coalición Nacional.

De acuerdo a su sistema de votación, “el padrón está compuesto por todos los ciudadanos finlandeses con 18 años cumplidos, y a cada elector se le informa por correo de la mesa en la que debe votar. Los centros electorales son muchos y están distribuidos en escuelas, bibliotecas y otras instituciones públicas”. Su parlamento es considerado pionero de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres para ejercer diversos cargos dentro del gobierno.

Geográficamente ubicamos a Finlandia al norte del continente Europeo. Comparte frontera al oeste con Suecia, al norte con Noruega y al este con Rusia. Su capital es Helsinki. Cuenta con una superficie total de 338,145 km<sup>2</sup> y tiene la cantidad de 187.888 lagos. Forma parte de la Unión Europea desde 1995 y para que un país pueda ser miembro, debe cumplir con ciertas condiciones (Criterios de Copenhague), tales como una economía de mercado, el Estado de Derecho e instituciones que garanticen la democracia, los derechos humanos así como apoyar los objetivos de la Unión.

Algunos valores que se incluyen en la cultura finlandesa y que consolidan el significado de Estado de Bienestar son las ciudades respetuosas de la ley, la confianza en la autoridad, incluidas las escuelas, el compromiso con su grupo social, la consciencia de la propia condición social y un espíritu patriótico<sup>16</sup>. El bienestar social y su economía se combinan para dar buenos resultados en materia de educación, salud, investigación y desarrollo, innovaciones tecnológicas y también sociales, razones para considerar a Finlandia un país seguro para vivir.

---

<sup>16</sup> Shalberg, Pasi. (2013). *El cambio educativo en Finlandia, ¿qué puede aprender el mundo?* Buenos Aires, Paidós. Pág. 240.

Lo anterior son factores que son necesarios resaltar, pues Finlandia fue considerado un país homogéneo por mucho tiempo, sin embargo, por su adhesión a la Unión Europea se diversificó cultural y poblacionalmente.

En el siguiente cuadro podemos apreciar el incremento de la cantidad de inmigrantes, principalmente de Estonia con el 15,32%, Suecia con el 12,33% e Irak con el 9,57%, que año con año llegan a establecerse ahí colocando a la nación en el lugar 77 por este tipo de movimiento de inmigración.

Cuadro 1. INCREMENTO DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN FINLANDIA<sup>17</sup>

Fecha	Hombres	Mujeres	Población
2012	2.666.622	2.760.052	5.426.674
2013	2.680.364	2.770.906	5.451.270
2014	2.691.863	2.779.890	5.471.753
2015	2.701.490	2.785.818	5.487.308
2016	2.712.327	2.790.970	5.503.297
2017	2.715.886	2.795.417	5.511.303

La información del cuadro anterior indica el incremento del flujo de inmigrantes que son atraídos por estos cambios sociales. Cabe resaltar que la crisis de los refugiados en Europa por los conflictos en el Medio Oriente han provocado que Finlandia y otros países permitan la entrada de miles de refugiados, enfrentándose a una serie de factores que los conducen a adaptarse a una sociedad diversa con una cultura de respeto e idiomas distintos. Es importante destacar que la educación que se imparte a los inmigrantes va a la par de los propios finlandeses, lo que obliga a los profesores a esforzarse para dominar otro idioma o a aprender otras formas de enseñanza

<sup>17</sup> Expansión. Datos macro, (2017). Recuperado en: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/poblacion/finlandia> [Consulta: julio, 2018]



Para concluir este primer apartado, destacaré los factores que han impulsado políticas educativas y sociales bajo un contexto internacional que sufre cambios y transformaciones. El sistema social de Finlandia se explica primero por sus antecedentes históricos, para después buscar una adaptación política y económica. Los finlandeses lograron integrarse por medio de valores que van consolidando su identidad nacional buscando identificar y normar la sociedad.

A partir de la independencia de Finlandia, el 6 de diciembre 1917 y aún en medio de la Primera Guerra Mundial, se dieron las circunstancias para que poco a poco su sistema social encontrara el equilibrio. Sin embargo, se vieron una vez más bajo el clima de la Guerra de Invierno -pero en esta ocasión, ya como nación independiente-, en contra de la ahora Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), a tan sólo unos meses de iniciada la Segunda Guerra Mundial.

La URSS en su insistencia por conquistarla, firma junto a Finlandia el tratado de paz. En dicho tratado, el país cedía cerca del 10 % de su territorio, un 20 % de su capacidad industrial y el 33 % de sus instalaciones productoras de energía hidroeléctrica a la Unión Soviética.

Finlandia gradualmente fue adaptándose a los distintos consejos europeos para consolidar una mayor seguridad a cada uno de sus habitantes y en general a toda una nación que emergía de la catástrofe de las guerras mundiales. En 1955, ingresó a las Naciones Unidas y al Consejo Nórdico. Para 1969, es miembro de la OCDE y se suma a la Unión Europea en el año de 1995, para después adoptar el euro como su moneda en el año 2002. Teniendo como forma de gobierno una República Parlamentaria, desarrolló políticas sociales enfocadas a un Estado de Bienestar entre los que destacan, sin duda alguna, su sistema de educación.

Es necesario mencionar que Finlandia tiene valores arraigados en cada habitante, como por ejemplo, su identidad nacional, la religión evangélica luterana que profesan la mayoría de los ciudadanos y que puede considerarse como parte de su integración social. En lo que respecta al valor y el respeto que se le brinda a la profesión docente también están la confianza y la responsabilidad como valores que se han institucionalizado e internalizado entorno a dicha profesión.

## CAPITULO 2. EL SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA

De acuerdo al artículo 16º de la Constitución de Finlandia, respecto al derecho a la educación señala que:

“Todas las personas tienen derecho a una educación básica gratuita. La obligatoriedad de la educación estará regulada por Ley.

“El poder público debe asegurar a todas las personas, de acuerdo con lo que se regule más precisamente por Ley, la posibilidad igualitaria de acceder, conforme a sus capacidades y necesidades especiales, a una educación diferente de la básica, y de desarrollarse pese a la escasez de recursos.

“Se garantiza la libertad científica, artística y de educación superior”.

De acuerdo a dicho artículo, un sistema educativo puede ser muy similar a otro, sin embargo, también existen diferencias que podemos encontrar en su base conceptual y otras en su origen histórico. Dependiendo del país se comprenden los contextos, coyunturas e hitos que se desprenden de un tema educativo, social, cultural, de biodiversidad o económico. Es importante hacer énfasis en algunos conceptos que permitirán la comprensión de las acciones de los gobiernos para cumplir con los objetivos planteados dentro de una reforma:

- Historia
- Homogeneidad y heterogeneidad de la población
- Tecnología e innovaciones
- Territorio
- Política y gobierno
- Estructura del sistema y gestión escolar

Los conceptos anteriores pueden ser una base para la creación y consolidación de un sistema de educación, considerando a éste una estructura con un desarrollo específico en uno y otro país, donde el acceso a la educación debe ser garantizado por el Estado, acción que debe incluir a todas las personas.

Un sistema es una estructura que se desarrolla a través de etapas y en él se ven involucrados intereses e ideologías tanto a nivel individual y grupal, y enfocado al terreno educativo, un sistema presenta un origen y antecedentes que ayudan a modificarlo de acuerdo a los cambios y contextos.

Considerando lo anterior, es necesario resaltar la estructura del sistema educativo de Finlandia, que se compone por:

- El primer nivel consiste en la educación básica que comprende nueve años, es decir, de 7 a los dieciséis años
- El segundo nivel comprende la formación profesional y el bachillerato
- El tercer nivel es la educación secundaria superior, comprende la educación universitaria y politécnica
- Grado de master
- Grado de doctor

Como hemos observado, cada sistema de educación conlleva un proceso de configuración. A continuación presento la cita<sup>18</sup> de una explicación breve de cómo se conforma la estructura de un sistema educativo:

- La consideración de la educación como un asunto de interés o competencia de los poderes públicos, como una cuestión más de su campo de acción e intereses.

---

<sup>18</sup> Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. España, Morata. Págs. 17-18.

- El consiguiente desplazamiento hacia organismos públicos de funciones o tareas hasta entonces ejercidas, de modo no integrado o con un grado de sistematización débil.
- La configuración de una administración –central y periférica en el caso del Estado- de gestión, ejecución e inspección.
- La renovación e introducción desde los poderes públicos, mediante planes de estudio u otras regulaciones semejantes, de unos determinados contenidos, disciplinas métodos y modos de organización escolar.
- La profesionalización de los docentes del sector público mediante su selección. La creación de unos establecimientos específicos para su formación (academias, escuelas-modelo, escuelas normales), **la exclusión legal de la docencia de quienes careciesen del título correspondiente.**
- La configuración de una red de establecimientos docentes con arreglo a criterios, al menos en parte uniformes, pero a la vez diferenciada y jerarquizada internamente por sus planes de estudio y destinatarios, con la pretensión de alcanzar al menos a toda la población infantil y adolescente.

Los dos últimos puntos hacen énfasis en la creación de establecimientos para la formación de los profesores como eje fundamental para la tarea educativa. Este punto es importante, pues nos dice que la formación de los maestros es indispensable y que se debe pensar en escuelas para su desarrollo. En el caso de México<sup>19</sup> ya es posible que cualquier profesionista con un título universitario se considere apto para ejercer la docencia sin contar siquiera con los conocimientos y preparación para tal función, sin haber acudido a escuelas de formación docente, sólo basta con ser licenciados y aprobar un examen de conocimientos.

---

<sup>19</sup> Hernández N, Luis. (2016). *La guerra contra el magisterio*. Periódico La Jornada, en línea. Recuperado en: <http://www.jornada.com.mx/2016/03/29/opinion/012a2pol#> [Consulta: octubre, 2018]

El papel del Estado en el tema educativo es crucial para definir el concepto 'modo de vida', que puede entenderse como las condiciones que propician que los habitantes de cierto país accedan a los servicios de salud, vivienda, seguridad y respeto de sus derechos humanos y educación.

Podemos concluir que Finlandia cubre aquellas condiciones que derivan de su integración a la Unión Europea, manteniendo un sentimiento de seguridad el cual ha emergido paulatinamente después de su período crucial en las grandes guerras.

Otro factor que hace posible que Finlandia cuente con su sistema de educación, es el económico, también importante para el sostenimiento de una sociedad. Para complementar lo anterior, mencionaré algunos aspectos de su economía<sup>20</sup>:

- Es de libre mercado, moderna y competitiva
- Por su ubicación geográfica, su principal fuente económica es la industrialización particularmente de la madera y los metales; la ingeniería, las telecomunicaciones y las industrias electrónicas.
- Su progreso se ha concentrado en la investigación y desarrollo de nuevas tecnologías, con un sistema educativo que genera una mano de obra altamente calificada.
- En cuanto a la agricultura, Finlandia cuenta con un 7% de terreno cultivable y la mayor parte de estas tierras son corresponden a la producción de cereales, lo que vuelve al país un importador de producto fresco y procesado, generando importantes oportunidades para las empresas del sector.

---

<sup>20</sup> Alpízar, Maureen. (2017). *Mapeo general de Finlandia*. Recuperado en: <http://servicios.procomer.go.cr/aplicacion/civ/documentos/Mapeo%20General%20de%20Finlandia%20VF%20LOGUISTICA.pdf> [Consulta: enero, 2018]

Su economía depende del 71.6% de la región que está cubierta por bosques, por lo que se considera el país más boscoso de Europa. La exportación de productos químicos, alimentos, productos textiles, papel y madera tienen que ver con su clima. Poco a poco Finlandia se transformó en una de las economías más competitivas del mundo, manteniendo hasta la fecha ese liderazgo en el desarrollo social, económico y educativo.

Es interesante todo su proceso de edificación, pues los finlandeses afirman que la solución a problemas globales es posible mediante la educación. A continuación citaré a dos personajes importantes en la construcción de su identidad nacional:

“Cuanto más instruido es un pueblo, mejor preparado está para enfrentar los intrincados retos del mundo contemporáneo”. J.V Snellman.<sup>21</sup>

“La educación es la piedra angular de la democracia y de la sociedad moderna. Detrás del sistema educativo finlandés se perciben un apotegma de la ética nacional: el ser humano es el recurso más importante de la sociedad, y tiene derecho a una educación de calidad”. Jorma Kauppinen.<sup>22</sup>

Quizás podríamos afirmar que la educación en Finlandia puede considerarse “un modo de vida” basado en el principal recurso: el ser humano. Sin embargo, el camino de su educación se ha configurado a través de constante innovaciones, enfocando su economía hacia las políticas educativas mismas que han hecho posible que su educación sea foco de atención, pero sobretodo una referencia a nivel mundial.

---

<sup>21</sup> J.V Snellman (1806-1881), filósofo intelectual, periodista y político que tuvo un importante rol en la construcción de la identidad nacional finlandesa.

<sup>22</sup> Director de educación general del Consejo Nacional de Educación de Finlandia.

## 2.1 LA EDUCACIÓN EN LOS AÑOS 80´S vs LA VÍA FINLANDESA

El Movimiento Global de Reforma Educativa (MGRE)<sup>23</sup> surgió en los años 80´s, producto de la globalización. Es un programa educativo no oficial que se basa en un cierto número de supuestos para mejorar los sistemas de educación.

Está inspirado en la rendición de cuentas, en la competencia por los recursos entre escuelas, profesores y estudiantes, y de esa forma hacerlos responsables por los resultados educativos. Una de las tendencias de este programa no oficial es transferir modelos del mundo empresarial como una solución a los problemas educativos.

En Escocia se impulsó y se implementó el modelo MGRE, y los resultados fueron una planificación sobrecargada, planes de estudio demasiados rígidos, estándares fijados a través de auditorías, inspecciones externas instantáneas así como la rendición de cuentas externas. Cabe señalar que en Finlandia no se implementó el modelo MGRE. Sin embargo, es en la misma década de los ochentas que los finlandeses miraban ya hacía un estado de bienestar basado en la reestructuración de su economía, de la infraestructura en las tecnologías de la información así como de la administración pública.

El resultado económico de aquéllas estrategias en el sector económico fue la producción industrial, que se concentró en los metales y la madera; en el sector laboral, se reestructuraron las políticas de desempleo y jubilación; en el ámbito social, se creó la asistencia y atención médica a los estudiantes; en lo educativo, se reestructuraron la educación secundaria superior para fomentar el acceso a todos los alumnos.

---

<sup>23</sup> Shalberg, Pasi. (2013). *El cambio educativo en Finlandia, ¿qué puede aprender el mundo?* Buenos Aires, Paidós. Págs. 165 – 173.



Con este breve recorrido sobre Finlandia se identifican cuatro factores para facilitar su comprensión: a) su historia e independencia en 1917, como primer antecedente; b) la configuración de su sistema de educación, como base de su desarrollo económico y como logro de c) un modo de vida para cada habitante; y d) considerar las características de su economía, misma que se desprenden de su posición geográfica y capacidades históricas.

En el siguiente cuadro se mencionan las diferencias generales entre los enfoques de educación surgidos en la misma década, en el cual Finlandia ya estaba en busca del camino de bienestar por medio de ofrecer educación a todos sus habitantes. Hay que hacer notar que por parte de la vía finlandesa destacan conceptos que mencionaré en el transcurso de este trabajo, tales como el concepto de innovación, responsabilidad y confianza.

Cuadro 2. ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA

ELEMENTOS MGRE	LA VÍA FINLANDESA
Estandarización de la enseñanza y el aprendizaje	<b>Personalización de la enseñanza y el aprendizaje</b>
Enfoque en la lectoescritura y la aritmética	<b>Enfoque en el aprendizaje creativo</b>
Enseñar un currículo preestablecido	<b>Fomentar la toma de riesgos</b>
Tomar prestadas ideas de reforma con orientación al mercado financiero	<b>Aprender del pasado y hacer propias las innovaciones</b>
Prueba basada en la rendición de cuentas y el control	<b>Compartir la responsabilidad y la confianza</b>

Fuente<sup>24</sup>: Tabla comparativa. Elaboración propia con información de P. Shalberg, 2013.

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 170 – 171.

NOTA: La información proporcionada en el Cuadro 7, es breve, sin embargo, por no ser el tema central, sólo destaco el título de las políticas de educación de la vía finlandesa.

La vía finlandesa ha conseguido resultados que son referentes para políticas educativas en países como México y Argentina, lo que indica que podemos considerar a los finlandeses como una opción para futuras reformas educativas las cuales tienen que ser recogidas primero por el Estado y de ahí hacia las instituciones educativas en comunión con los profesores y padres de familia.

La educación en Finlandia ha llamado demasiado la atención en México, por ejemplo con Carmen Aristegui<sup>25</sup>, periodista mexicana y en su entonces programa de radio con MVS, resaltó algunos puntos relevantes de la educación finlandesa. Hago la transcripción textual:

- ✓ Finlandia coloca en primaria a los profesores más preparados de todos, coloca su mirada en la primaria como lo principal de todo.
- ✓ Los docentes del sistema público son elegidos directamente por la directiva del centro educativo.
- ✓ El tesoro de la nación sus niños y los ponen en manos de los mejores profesionales (maestros) del país.
- ✓ Hacia los siete años (de edad) el alumno se encuentra en la fase más manejable, y es cuando realiza algunas de las conexiones mentales fundamentales que le estructurará toda la vida. Por eso se considera esencial quién le ayudará en este proceso.
- ✓ Tiene el mismo maestro en la mayoría de las asignaturas, durante los primeros 6 años de primaria, lo que fortalece su seguridad y estabilidad emocional.
- ✓ Ser maestro o maestra es la tarea más importante que pueden tener en un sistema educativo. Es un honor nacional ser maestro de primaria.
- ✓ Hasta el quinto año no hay evaluaciones numéricas.

---

<sup>25</sup> Aristegui Noticias. (2013) *La educación en Finlandia*. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=gQX6PcncrC7w> [Consulta: diciembre, 2017]

- ✓ Todos los programas extranjeros en la T.V. son subtítulos y no doblados para que los niños lean incluso viendo la T.V.
- ✓ En la educación primaria las clases son relativamente pequeñas, con rara vez de 20 estudiantes.
- ✓ En la escuela el ambiente es relajado e informal, los edificios están limpios hasta el punto que los alumnos de los primeros cursos caminan en calcetines dentro de las clases dejando sus zapatos fuera de ellas. (Ver Anexo II).

Este sistema educativo tiene resueltos un conjunto de elementos, como por ejemplo, la responsabilidad de la educación pertenece al Estado, acción que se ve reflejada en el trabajo de las políticas educativas, el acceso a la educación de prácticamente todos sus habitantes, la gratuidad en la educación básica hasta la universidad, el acompañamiento y atención que la clase política tiene hacia los profesores, estos son algunos elementos que permiten la comprensión de su funcionamiento, pues la educación es vista con un canal de movilidad permitiendo el progreso de la sociedad finlandesa.

Como conclusión, en Finlandia buscan ser una sociedad igualitaria y democrática por medio del camino de la educación. Sin embargo, su sistema educativo no ha sido permanente, ha tenido cambios y es precisamente el estudio de los sujetos que intervienen en esos cambios lo que nos permite entender su funcionamiento. Como lo menciona José Esteve<sup>26</sup>:

El cambio educativo se genera en tres contextos diferentes: en primer lugar, están los grupos políticos, los sectores económicos y financieros; en segundo lugar, encontramos el contexto político y administrativo, que pretende ordenar la realidad mediante leyes y decretos, existe un tercer contexto práctico, que hace referencia al trabajo de los profesores y de los centros educativos.

---

<sup>26</sup> Esteve, José M. (2010). *Identidad y desafíos de la condición docente*, en Tenti Fanfani, (Comp). Emilio, "El oficio de docente". México, Siglo XXI. Pág. 21.

Son distintos los grupos, por ejemplo el político, que nos permiten ver que uno de los valores de su educación es poner la enseñanza y el aprendizaje antes que ninguna otra cosa al trabajar sobre las políticas y las reformas educativas, consideradas herramientas de progreso.

La observación sociológica nos permite identificar diferencias entre una sociedad y otra, tales como son la historia, cultura y la posición geográfica. Cabe recordar que el invierno es la estación por excelencia para los finlandeses, pues encontrándose tan cerca del círculo Polar Ártico sus habitantes prefieren el ambiente familiar y hogareño para disfrutar de la lectura, hecho que permite considerarlos un país amante de los libros pues cada finlandés lee una media de 47 libros al año, como una actividad natural y arraigada porque:

“Los padres leen y los niños los observan. Como los niños no aprenden a leer hasta los siete años, la lectura se convierte en una experiencia familiar con un efecto muy positivo en la educación: los pequeños se acostumbran además a hablar con sus padres sobre sus miedos y sueños reflejados en sus libros o de temas que no entienden”, cuenta Luisa Gutiérrez Ruiz, traductora del finés y responsable de comunicación del Instituto Iberoamericano de Finlandia<sup>27</sup>.

Por lo que se refiere a las investigaciones realizadas para profundizar en este tema encontré distintos documentales<sup>28</sup>, entre ellos uno realizado por el Dr. Tony Wagner, especialista en educación y miembro del programa de innovación educativa en el centro de Tecnología del emprendimiento en Harvard, visitó el país nórdico para saber cómo enseñan sus maestros.

---

<sup>27</sup>Winston Manrique Sabogal. (2014). *Finlandia, el país que ama los libros*, EL PAIS, recuperado en: [http://cultura.elpais.com/cultura/2014/10/02/babelia/1412266622\\_185872.html](http://cultura.elpais.com/cultura/2014/10/02/babelia/1412266622_185872.html) [Consulta: diciembre, 2017]

<sup>28</sup>*El Fenómeno de Finlandia – Educación* (2012). *YouTube* Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=nDXDrvd1utE> [Consulta: enero, 2018]

Simultáneamente encontré que en México hay dos columnistas y un conocedor del sistema educativo de Finlandia; los primeros, colaboradores del diario *La Jornada*, José Blanco y Laura Poy Solano; el segundo, el Dr. Eduardo Andere<sup>29</sup>.

Entre notas periodísticas y documentales hallé evidencia de la participación política para que el sistema educativo finlandés sea una realidad; es decir, es indiscutible la participación de todos los sectores de la sociedad<sup>30</sup> pues se busca la interacción y la construcción de redes en todos los niveles de la administración, centros educativos junto con actores sociales. Además, las autoridades educativas trabajan en cooperación con las organizaciones de profesores, colegios profesionales y con la dirección de cada escuela, lo que ha proporcionado ayuda muy elevada para actividades de desarrollo.

“En México evidentemente estamos frente a un conjunto de cosas que corresponden al ámbito del Estado”, finalizó Carmen Aristegui aquella nota sobre la educación finlandesa, y es en este momento quizá tenemos la respuesta a la interrogante de si son los maestros los responsables del desastre educativo en México, pienso firmemente que no.

Los valores morales que los finlandeses promueven viven en lo más íntimo de su ser: la honestidad, la lealtad, la confianza, y su sistema educativo está ligado a esa cultura y a una historia de la cual deriva un pueblo que considera a sus estudiantes como el sujeto principal en el que se refleja uno de los mejores sistemas de educación del mundo.

---

<sup>29</sup> El Dr. Andere es analista y escritor en temas de políticas públicas, política educativa y educación comparada, es profesor-investigador visitante de la Escuela Steinhardt de Cultura, Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Nueva York; y está afiliado al Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa en México. Su blog se encuentra en: <http://eduardoandere.net/index.html>

<sup>30</sup> Gripenberg M. y Lizarte, E. (2012). *El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA*. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 3, Págs.14 – 24. Recuperado En: <http://www.ugr.es/~jett/index.php> [Consulta: enero, 2018]

Algunos elementos de apoyo que se desarrollan al interior de las escuelas y que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje son los almuerzos nutritivos para todos los alumnos, servicios de salud, consejería psicológica y orientación estudiantil. Durante la educación elemental, que va de los 7 a los dieciséis años, los libros y materiales también son gratuitos.

La educación en Finlandia es una realidad multifactorial, a partir también de las condiciones que hacen posible el vivir cotidiano al interior de los salones de clase, mencionaré algunas:<sup>31</sup>

**1.- Cada alumno es importante:**

- Un medio ambiente cálido y acogedor
- Ritmos de aprendizaje adaptados a los niños
- Una detección precoz de las desventajas y desordenes del aprendizaje y uso de las ayudas específicas
- Un promedio alto de atención a los alumnos
- Alumnos activos y comprometidos
- Una libertad de elección delimitada
- Una evaluación motivadora

**2.- Profesores expertos:**

- Una profesión valorada
- Una selección exigente
- Una formación inicial cuidadosa
- Un tiempo moderado de trabajo pero con una definición amplia del servicio
- Condiciones materiales óptimas
- Una completa libertad pedagógica
- Profesores expertos asociados a la universidad
- Una formación continua claramente determinada

---

<sup>31</sup> Robert, Paul (2007). *En Finlandia: Cada alumno es importante*. Revista de Educación. Págs. 16-24 Recuperado en: [http://bibliorepo.umce.cl/revista\\_educacion/2007/327/16\\_26.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2007/327/16_26.pdf) [Consulta: julio, 2018]

### **3.- La evaluación como una palanca del cambio:**

- Un sistema en constante *evolución*
- La evaluación: una obligación legal

Es importante creer y reflexionar que invertir en la infraestructura es un plus para aprender, lo cual debe ser considerado para trabajar con el tema educativo. Para ejemplificar, en el apartado “Cada alumno es importante”, tiene relación con la inversión y diseño en cada escuela y universidad, así como de los espacios de aprendizaje como lo son las bibliotecas.

En el caso de los profesores, pasan por una rigurosa selección. Por ejemplo, tienen que contar con aptitudes para crear grupos especiales fuera de las actividades del aula para que los profesores atiendan a los alumnos en desventajas y desordenes de aprendizaje y para ello tienen que contar con las condiciones materiales adecuadas.

Como vemos, el sistema educativo de Finlandia no descansa únicamente en la figura de sus maestros, sin embargo, para que funcione es importante comprender su estructura, conocer ideológica e históricamente quién o quiénes son los sujetos que intervienen en él para comprender los objetivos para los cuales fue creado.

Por tal razón, en este apartado pretendo dar a conocer en primer lugar **el método educativo**, del que pueden desprenderse futuras e interesantes investigaciones; en segundo lugar está la importancia de **los centros e instituciones educativos**, después abordaré el tema de **la cultura educativa**, la cual tiene que ver con políticas sociales, educativas y de recursos naturales, y por último será necesario complementar lo anterior con el tema de **las políticas en materia de educación**, pues el gasto público permite que la educación sea gratuita, de tal forma que aprender en Finlandia no es un problema de dinero.

## 2.2 MÉTODO EDUCATIVO

Durante la investigación me cuestioné constantemente ¿cuál es la base o la esencia del sistema educativo finlandés?, y conforme avanzaba en la investigación surgen diferentes respuestas. Los métodos educativos en Finlandia no son permanentes, pues están convencidos de los cambios a nivel mundial, por lo tanto su sistema educativo tiene relación también con el concepto de la innovación.

Petra Packalen<sup>32</sup>, del Consejo Nacional de Educación de Finlandia, señala en una entrevista con Laura Poy, enviada especial del diario *La Jornada*:

“No tiene sentido para su sistema educativo permanecer en el primer lugar del orbe, si el mundo se modifica constantemente. De ahí que la escuela también necesite cambios. Lo que descubrimos hace 10 años ya no está funcionando bien La sociedad evoluciona, por eso, nosotros reformamos nuestras escuelas cada 10 años, más allá de PISA. Tenemos que evolucionar y entender de qué se trata la escuela”.

Como parte de sus innovaciones educativas, al iniciar el año 2016, se implementó un nuevo método educativo llamado ***phenomenon learning*** (aprendizaje de fenómenos). La jefa del Departamento de educación de Helsinki, Marjo Kyllonen<sup>33</sup>, explica el cambio:

“Las necesidades ahora han cambiado y debemos crear algo que sea adecuado para el siglo XXI. Por ejemplo, en lugar de estudiar asignaturas separadas, los alumnos cursarán los eventos y fenómenos de manera

---

<sup>32</sup> Poy Solano, Laura. (2015). *Encara Finlandia la necesidad de realizar cambios en su sistema educativo.* La Jornada. Recuperado en: <http://www.jornada.unam.mx/2015/09/30/sociedad/036n1soc> [Consulta: febrero, 2018]

<sup>33</sup> Redacción. (2015) *¿Por qué Finlandia está cambiando el mejor sistema de educación del mundo?* Portal BBC Mundo. Recuperado en: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/12/151201\\_finlandia\\_cambio\\_educacion\\_ab](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/12/151201_finlandia_cambio_educacion_ab) [Consulta: diciembre, 2017]



multidisciplinar: si desean saber acerca de la Segunda Guerra Mundial se estudiará desde historia, geografía y matemáticas”.

Acerca de este método educativo, Pasi Sahlberg<sup>34</sup>, educador finlandés, advierte “no transferir las ideas educativas finlandesas a otros sistema educativos sin tener especial cautela”. Con este breve enfoque mencionaré algunas características de su método educativo:

La escolarización, por ejemplo, se produce a los siete años de edad: es entonces cuando los niños llegan a una madurez intelectual suficiente que les permite asimilar y comprender la información que van recibiendo. Un dato que me pareció relevante es que durante los primeros seis años de la primaria los niños tienen en todas o en la mayoría de las asignaturas al mismo maestro, lo que contribuye a generar en los alumnos una seguridad emocional, no usan uniforme y hasta quinto año de primaria no hay calificaciones numéricas y tienen menos horas lectivas que en otros países.

La atención personal dedicada a cada niño es importante, pues se intenta trabajar con los problemas de orden académico en los primeros años de escolarización, razón por la cual no hay más de 20 alumnos por clase. Una norma o valor hacia los niños es el de jugar el mayor tiempo posible para que gocen de su infancia. En cuanto a los profesores, están forzados a renovar sus clases y sus métodos de enseñanza para atraer la atención de los alumnos, actualizando y vinculando aquello que enseña en el aula con sucesos reales y que motiven a los estudiantes.

---

<sup>34</sup> El Dr. Pasi Sahlberg es un educador y académico finlandés. Actualmente se desempeña como Profesor Visitante de Educación de la Universidad de Harvard en Estados Unidos. Ha trabajado como asesor maestro, educador y profesor de política en Finlandia y ha sido una figura central en la planificación de la innovación y la aplicación de las reformas educativas en Finlandia desde la década de 1990. Se ha desempeñado el Banco Mundial en Washington, DC, la Comisión Europea en Italia y actuó como un experto externo a la OCDE asesorar a los gobiernos en más de 50 países.

Para entender los cambios en sus métodos de educación, es importante dirigir la mirada a los centros educativos, componente esencial de la educación en Finlandia y que ayudan a complementar dichos métodos.

## 2.3 CENTROS EDUCATIVOS

El significado de la palabra innovación se materializa en las escuelas y bibliotecas finlandesas, pues son consideradas un lugar de aprendizaje<sup>35</sup>. La Biblioteca Central de la Universidad de Helsinki (ver Anexo III) es un ejemplo, fue diseñada con base en la respuesta a la pregunta: *¿cómo sería su biblioteca ideal?* que dieron sus usuarios.

Laura Poy, columnista del diario La Jornada, enviada especial, describe en su artículo “Biblioteca Central de Helsinki, espacio innovador y cultural favorito de la población”<sup>36</sup>:

“Inaugurada en septiembre de 2012, en el centro histórico de la capital nórdica, su diseño apostó por un cambio en la distribución de los espacios. De acceso libre a todo el público de forma gratuita, la biblioteca ofrece áreas de trabajo a prueba de ruido, sitios abiertos para trabajos colectivos, puntos de descanso que incluyen mecedoras, terrazas y salas de lectura silenciosa. Las instalaciones tienen un papel trascendente, más allá del gasto que se hace en ellas, tienen por objetivo crear un ambiente acogedor para cada estudiante, pues creen que los alumnos deben sentirse “como en su casa” ya que la escuela es considerada como “un lugar de vida”.

---

<sup>35</sup> Un término acuñado por la OCDE en el año 2004, y se refiere a las escuelas vinculadas a la instrucción cognitiva, dominado por el saber experto, la multiplicidad y la riqueza de recursos didácticos, y la idea de innovación permanente.

<sup>36</sup> Poy, Laura. (2015). *Biblioteca Central de Helsinki, espacio innovador y cultural favorito de la población* Recuperado en: <http://lajornadasanluis.com.mx/internacional/biblioteca-central-de-helsinki-espacio-innovador-y-cultural-favorito-de-la-poblacion/> [Consulta: octubre, 2018]

El Dr. Eduardo Andere, después de recorrer parte de las instalaciones de los centros educativos, concluyó que las escuelas son agradables, bien organizadas, muy limpias y no pretenciosas en cuanto al uso de aparatos tecnológicos.

### **2.3.1 Características breves de las aulas<sup>37</sup> (Ver Anexo I)**

- ✓ Las aulas son espacios vastos. La superficie de ellas es de 65 m<sup>2</sup> y los lugares para el descanso son lo suficiente cómodos.
- ✓ Los alumnos descansan en pasillos de colores cálidos que en ocasiones son decorados por trabajos de ellos mismos.
- ✓ Las paredes de los salones están cubiertas con estantes de libros. Todas las aulas cuentan con retroproyector, computadora, su TV y su lector de DVD. Los colegios proporcionan los libros y la comida.
- ✓ Los profesores finlandeses tienen todas las condiciones materiales de trabajo a su favor para el desarrollo de cada una de sus clases.
- ✓ La organización del trabajo de los centros y la educación se basa en una concepción de aprendizaje que está enfocado en las actividades de los alumnos y la interacción con los profesores.
- ✓ Cada colegio tiene autonomía para crear su programa de estudios.
- ✓ Los alumnos tienen acceso a centros de enseñanza y no pagan por el material.

Como vemos, las autoridades educativas responsables de la educación en Finlandia se ocupan en términos teóricos y prácticos de no restar importancia a los centros educativos. Además se puede apreciar la diferencia con países europeos y latinoamericanos, en donde a los profesores se les demandan numerosas labores: enseñar de manera eficaz y con responsabilidad; impartir más materias; cuidar y hacerse responsables de los alumnos; acompañar a las familias,

---

<sup>37</sup> Robert, Paul. (2007). *En Finlandia: Cada alumno es importante*. Revista de Educación. Págs. 16-24 Recuperado en: [http://bibliorepo.umce.cl/revista\\_educacion/2007/327/16\\_26.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2007/327/16_26.pdf) [Consulta: octubre, 2018]

organizar proyectos de salud y cuidado de las comunidades; mejorar conductas de los alumnos que la mayoría de las veces son aprendidas en casa y reflejo de lo que ahí sucede.

Las demandas que se exigen a los profesores y a los centros de educación, reclaman contar con el personal e infraestructura suficientes para cubrir cada una de las necesidades que requiere el cambio social y de contexto de cada alumno.

Si reflexionamos sobre la infraestructura en las escuelas, la que genera un cierto grado de influencia en el aprendizaje de los alumnos, será importante mirar hacia nuestro país en donde cada escuela debe pagar agua, luz, la pintura en cada ciclo escolar; en general, son los padres de familia quienes se hacen cargo del mantenimiento de los centros educativos públicos a los que acuden sus hijos.

Entonces, ¿cuál es el diseño y/o estructura fuera y dentro de los salones de clase?, ¿de qué manera el diseño de la escuela y las aulas genera confianza, seguridad en cada uno de los estudiantes? La educación en la realidad de Finlandia nos dice efectivamente que la alegría de aprender y conocer va de la mano con uno de los lugares en donde interactúa el conocimiento y el saber. Por lo anterior, haré notar lo que se refiere a los ambientes de aprendizaje y que el Dr. Andere señala en sus investigaciones en este país nórdico, refiere que en efecto, sí influye el ambiente de aprendizaje derivado de la infraestructura escolar.

Antes de continuar con el tema, es necesario destacar que más allá de una institución y escuela, Andere las considera como organización, “pues una escuela como organización<sup>38</sup> está más enfocada en la naturaleza de la interacción, lo que incluye a las personas pero también a los recursos con los que las personas se conectan, por ejemplo, la tecnología, las finanzas y el ambiente físico en el desempeño mismo.

---

<sup>38</sup> Andere M, Eduardo. (2008). *El poder de aprender: escuelas que piensan*. En [eduardoandere.org](http://eduardoandere.org) 2008.

### 2.3.2 Organización, Institución y Escuela<sup>39</sup>

- Organización. Proceso que diferencia una parte de otra en un sentido funcional y que, al mismo tiempo, crea un complejo integrado de **relaciones funcionales** dentro del todo.
- Institución. Configuración de conducta duradera, compleja, integrada y organizada, mediante la que se ejerce el **control social** y por medio de la cual se satisfacen los deseos y necesidades sociales fundamentales.
- Escuela. Unidad social consagrada **específicamente a la enseñanza**. De ordinario comprende algún emplazamiento físico, en particular un edificio o edificios, y el personal participante, que se divide en dos categorías: profesores y alumnos.

El concepto más cercano en relación a los involucrados en el tema educativo es el de organización, pues en Finlandia los centros educativos<sup>40</sup>:

Representan el 43% de decisión en materia educativa. Las escuelas que imparten la educación básica, bachillerato y escuelas profesionales básicas son gestionadas por una junta directiva, compuesta por representantes de los profesores, del personal no docente, de los alumnos y de los padres. Las tareas principales son: desarrollar el trabajo escolar y promover la cooperación dentro del centro, y de éste con los padres y la comunidad local. El Ayuntamiento es quien determina la distribución de competencias entre la administración municipal y el centro, llegando a colaborar el propio Ayuntamiento con la junta directiva. Además, dos o más centros pueden contar con una única junta directiva.

---

<sup>39</sup> Pratt Fairchild, Henry. (1997). *Diccionario de Sociología*. Fondo de Cultura Económica.

<sup>40</sup> Álvarez, Gemma. (2014). *El sistema educativo finlandés: modelo para la política educativa de Catalunya*. Trabajo de Final de Grado de Ciencias Políticas y de la Administración. Área: Políticas Públicas. Recuperado en: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57952/1/TFG\\_Alvarez\\_Jimenez.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57952/1/TFG_Alvarez_Jimenez.pdf) [Consulta: septiembre, 2017]

El concepto anterior no debe limitarse sólo al financiamiento de la institución escolar, también es importante considerar a los profesores, directores de escuela (organización), padres de familia e investigadores educativos, por ser los responsables en un 43% de las decisiones que adquieren, mismas que se deben ver reflejadas en el funcionamiento de cada organización.

Es importante destacar la opinión de la directora de la escuela Arabia de Finlandia, Kaisu Kärkäinen<sup>41</sup>: “En esta escuela los maestros mandan. Deciden en qué debemos gastar el dinero, elaboran su propio programa, salen de excursión cuando quieren y eligen algunos libros de textos”. Esta autonomía docente genera un efecto positivo inmediato y aumenta la motivación de los docentes.

Hay información actualizada en relación a la arquitectura de sus escuelas en la que podemos observar que al concepto de innovación va ligado al de flexibilidad, pues ambos se llevan a cabo al interior de sus centros educativos, siguiendo el concepto *open-plan* o espacio abierto. Este concepto tiene un criterio enfocado a lo pedagógico así como al estado mental de las personas, pues de acuerdo con Raila Oksanen<sup>42</sup>, consultora de la firma finlandesa, los salones de clases "fueron diseñados para satisfacer las necesidades de los profesores. La apertura apunta a que la escuela responda a las necesidades individuales de los alumnos, dejándoles tomar la responsabilidad de su aprendizaje

---

<sup>41</sup> Id. Álvarez, Gemma. (2014).

<sup>42</sup> Pichel, Mar. (2017). *Por qué Finlandia, el país con la 'mejor educación del mundo', está transformando la arquitectura de sus escuelas*. BBC Mundo Recuperado en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41232085> [Consulta: septiembre, 2017]

## 2.4 CULTURA EDUCATIVA

En este apartado indicaré tres aspectos que se desprenden de la cultura finlandesa, son *la política social, educativa y los recursos naturales*. Mencionaré algunos programas (innovaciones) que se han creado y llevado a cabo para el bienestar de las familias finlandesas, pues alrededor del 80% de ellas asisten a las bibliotecas los fines de semana, y la observación al respecto se relaciona con el factor clima, pues el invierno cubre de blanco cada rincón durante siete meses, por ello las personas ocupan el tiempo para leer y refugiarse dentro de las bibliotecas.

En “100 innovaciones sociales de Finlandia”<sup>43</sup> encontramos creaciones que facilitan la vida cotidiana así como el bienestar de cada habitante. En lo que respecta a las políticas sociales encontramos las siguientes innovaciones enfocadas al entorno familiar:

- ✚ 12. Producción de viviendas sociales
- ✚ 13. País sin favelas
- ✚ 15. Viviendas de estudiantes
- ✚ 19. Pensión de empleo
- ✚ 20. Guarderías infantiles
- ✚ 22. Permisos de paternidad
- ✚ 23. Canasta para madres<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> 100 Innovaciones sociales de Finlandia, (2013) Hakapaino, Helsinki. Fundación Centro Báltico.

<sup>44</sup> Este modelo se impulsó en Finlandia a partir de 1930, el cual se consideró como un regalo del Estado para las madres finlandesas. Es una innovación que ha tenido trascendencia década tras década, pues al comienzo de su implementación se contaba con tres tipos de canastas. La primera, contenía solamente productos para la madre y para el bebé; en la segunda, se encontraban productos sólo para el bebé; y la tercera, sólo productos para la madre. En cuanto a la ropa para el bebé, se hicieron cambios en la calidad de la ropa, se sustituyó la tela de algodón por la tela elástica, haciendo énfasis en la ropa para invierno: camisas en tela de sudadera, pañales de tela y trajes de invierno gruesos. Al parecer, sólo hay un requisito para obtener la “canasta de maternidad”, que es acudir a la consulta de maternidad antes de los cuatro meses de edad; y tal como en el sistema educativo, todas las madres de Finlandia la pueden obtener sin considerar su situación económica. En México, se implementó con la finalidad de reducir la mortalidad infantil así como fortalecer la relación madre e hijo. Entre los 25 productos que se incluyen en las canastas

En relación a lo educativo, encontramos las siguientes:

- ✚ 48. Asociación de la literatura finesa
- ✚ 49. Bibliotecas
- ✚ 50. Escuela general básica
- ✚ 52. Alfabetización de los niños finlandeses
- ✚ 53. Descentralización de las universidades
- ✚ 54. Subsidio para el estudio
- ✚ 55. Escuelas de música
- ✚ 56. Enseñanza voluntaria libre
- ✚ 57. Apoyo a los teatros y museos
- ✚ 58. Método de fábulas

De los recursos naturales, encontramos las siguientes:

- ✚ 83. Trabajos voluntarios
- ✚ 84. Sauna
- ✚ 92. Derecho público de libre tránsito de la naturaleza
- ✚ 94. Pesca en el hielo
- ✚ 95. Natación en agua helada
- ✚ 98. Caminata nórdica
- ✚ 102. Chistes locos
- ✚ 103. Castillo de nieve de Kemi

De lo anterior podemos ver que las actividades que corresponden a lo familiar están proyectadas para atender al ciudadano finlandés ante cualquier situación o entorno. Un ejemplo es el permiso de 54 días de paternidad que busca la igualdad de oportunidad para la madre y el padre.

---

repartidas en México, encontramos un colchón de cuna, juego de sábanas, dos cambios de ropa y otros productos para la higiene del bebé.



## 2.5 POLÍTICA EN MATERIA DE EDUCACIÓN

Las políticas educativas en Finlandia están orientadas para asignar recursos que refuercen la educación de los estudiantes para reducir los grupos de alumnos, también para invertir en instalaciones adecuadas así como en los profesores, siendo ellos el punto de partida.

El sistema educativo finlandés está diseñado para asegurarle a cada habitante la educación en todos los niveles educativos. Por ejemplo, el objetivo más importante en la política educativa en el nivel superior es desarrollar la calidad de la enseñanza y la investigación, de esta manera la enseñanza obligatoria es gratuita en todos los conceptos: el material, el comedor, el transporte y hasta los estudios universitarios. El tema del financiamiento está a cargo del *Ministry of Education*<sup>45</sup> (Ministerio de Educación). En la publicación “Educación y ciencia en Finlandia”, podemos ver cuáles son las prioridades del gobierno en el tema educativo:

### ***i. Alta calidad de la educación y las titulaciones***

Desarrollo, calidad e investigación en el nivel básico y superior.

### ***ii. Garantizar la disponibilidad de mano de obra calificada***

Mejorar la correspondencia de la educación con la realidad del mercado laboral y reducir la proporción de personas sin formación profesional.

### ***iii. Desarrollo de las universidades y de las escuelas superiores profesionales***

Se desarrollarán las estructuras de las universidades y se fortalecerá su autonomía económica y administrativa. El Gobierno garantizará los requisitos económicos y estructurales para realizar investigación.

---

<sup>45</sup> Ministry of Education (Ministerio de Educación). Informe (2017). *Educación y ciencia en Finlandia*. Editorial Universitaria de Helsinki.

#### ***iv. Asegurar la disponibilidad de docentes***

El Gobierno garantizará la suficiente educación y capacitación de docentes, y mejorará tanto las oportunidades de los maestros de desarrollar constantemente sus capacidades como sus condiciones laborales. Los finlandeses tienen la idea de incrementar las capacidades académicas y por consiguiente la productividad laboral, sabiendo que su economía depende de su educación y su educación de su economía, pues están convencidos que invertir en ella es la mejor política del futuro.

Como hemos visto en el transcurso de estas páginas, el financiamiento de la educación en Finlandia tiene muy cubierto prácticamente todo lo que conforma su educación, desde lo más elemental como los desayunos y comidas escolares hasta lo más complejo como desarrollar e involucrar el tema de la tecnología en su sistema de enseñanza.

La importancia del sistema económico de Finlandia en su educación tiene relación con que prácticamente toda la población tiene acceso a la educación gratuita, cumpliendo así, no sólo con lo que dicta la Constitución, también se cumple con un derecho humano. Sin embargo, para que lo anterior se lleve a cabo, debe existir la ausencia de corrupción, generando confianza de que el presupuesto destinado a cada universidad y proyecto educativo llegue a ellos sin desconfianza.

## 2.6 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

Para que todo lo anterior suceda, se articula la función del Parlamento, El Consejo de Estado y el Ministerio de Educación. El primero se encarga de establecer la legislación y los principios generales de las políticas de educación, mientras que los dos últimos, son responsables de la ejecución de esas políticas.

### ➤ **Del Ministerio de Educación y financiación:**

Es la autoridad suprema de la educación en Finlandia, responsable de ejecutar las políticas establecidas por el Parlamento y por el Consejo de Estado, además supervisa los recursos públicos destinado a la educación. Los mecanismos que emplea el Ministerio de Educación para conseguir los objetivos son las instrucciones normativas, los decretos, las pautas de los planes de estudio, titulaciones y los instrumentos financieros. Además, financia la educación general, la formación profesional básica y complementaria, la enseñanza y la investigación de las universidades, la educación no formal de adultos y las actividades matutinas y vespertinas de los escolares.

El gasto para la educación en Finlandia, de acuerdo a Statistics Finland<sup>46</sup>, en relación con el PIB fue de 5.7 por ciento en 2016. Los costos de la educación escolar integral constituyeron la mayor parte del gasto. En 2016, se utilizaron 4,7 mil millones de euros en educación escolar integral, en educación e investigación universitaria, se gastaron 2,3 mil millones de euros y en educación vocacional, en las que se ocuparon 1,7 mil millones de euros.

---

<sup>46</sup> Statics Finland (2016). *Finanzas educativas*. Recuperado en: [https://www.stat.fi/til/kotal/2016/kotal\\_2016\\_2018-05-09\\_tie\\_001\\_en.html](https://www.stat.fi/til/kotal/2016/kotal_2016_2018-05-09_tie_001_en.html) [Consulta: octubre, 2018]

En el cuadro tres se observa el porcentaje de alumnos que repiten la educación primaria, que es menos del 1% hasta el año 2016, así como un número elevado de estudiantes que finalizan la educación y aquellos que transitan de la educación primaria a la secundaria.

Cuadro 3. PROGRESO Y FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA<sup>47</sup>

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	AÑO
Esperanza de vida escolar de 1 – 8 años	19.32	18.55	20.12	2016
Porcentaje de repetidores en primaria (%)	0.26	0.33	0.18	2016
Supervivencia al último grado de primaria (%)	99.75	99.62	99.9	2015
Tasa de transición de primaria a secundaria (%)	99.99	99.98	100	2015

En el siguiente cuadro se observa el incremento de la inversión en educación en Finlandia, lo que permite la culminación de los estudios de cada finlandés.

Cuadro 4. GASTOS EN EDUCACIÓN<sup>48</sup>

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Gasto público en educación</b>						
Como % del PIB	6.54	6.48	7.19	7.16	7.15	7.09
Como % del gasto gubernamental total	11.95	11.92	12.8	12.45	12.31	12.46
<b>Gasto gubernamental por alumno (en PPP \$)</b>						
Educación primaria	7802.11	8227.3	8368.57	8555.7	8765.57	9269.07
Educación secundaria	13531.18	14118.09	10539.76	10789.25	10811.6	10874.01
Educación terciaria	14270.91	14757.74	14628.2	14650.65	14844.76	14535.67

\*PPP: (Purchasing Power Parity o Paridad de poder adquisitivo), que como veremos a continuación permite comparar los distintos niveles de vida de diferentes países.

<sup>47</sup> UNESCO en Finlandia. (2015). Recuperado en: <https://es.unesco.org/countries/finlandia> [Consulta: enero, 2018]

<sup>48</sup> *Ibíd.* UNESCO en Finlandia. (2015).

## 2.7 LA PRUEBA PISA

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, PISA es un estudio que se lleva a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y mide el rendimiento académico de los alumnos de 15 años de edad en asignaturas de matemáticas, ciencia y lectura a nivel mundial.

Pero ¿cuál es la importancia a la prueba PISA? En los resultados de los años 2000, 2003, 2006 los finlandeses figuraron entre los primeros lugares. Sin embargo en el año 2012 descendieron al lugar 6 en la asignatura de lectura; en ciencias, en lugar 5to y en matemáticas, en el lugar 12. Hay que hacer especial énfasis en este año, pues debido a este descenso fueron una vez más foco de atención, ¿a qué se debe la caída? Surgen diversas respuestas al respecto.

Una primer respuesta surge al respecto de que en el año 2012 se registró una caída económica de la empresa Nokia<sup>49</sup>, de origen finlandés, la mayor compañía telefónica a nivel mundial. Este declive se debió a que el mercado de celulares lo acaparó la marca Samsung y los iPhone, y sabiendo que su educación camina en paralelo con su economía, el resultado nos recordó que la inversión en educación es fundamental para el futuro en Finlandia, vieron entonces amenazado ese sentimiento de seguridad económica, lo que se reflejó en los resultados de Pisa 2013.

Otra respuesta surge a partir del exceso de confianza de los finlandeses por los resultados obtenidos anteriormente, y si a eso le agregamos los elevados resultados de los países asiáticos, es evidente el descenso.

---

<sup>49</sup> EFE – Helsinki. (2013). *Finlandia investiga los motivos de su desplome en el informe PISA 2012*. El diario.es Recuperado en: [https://www.eldiario.es/politica/Finlandia-investiga-motivos-desplome-PISA\\_0\\_203330300.html](https://www.eldiario.es/politica/Finlandia-investiga-motivos-desplome-PISA_0_203330300.html) [Consulta: noviembre, 2018]

La tercera respuesta la encontramos en las palabras de Pasi Sahlberg<sup>50</sup>, educador finlandés y figura destacada en política educativa, quien menciona que el avance tecnológico ha sido un factor en el descenso, pues los vídeo-juegos y las redes sociales es lo que está interesando más que la lectura, lo que contribuye a que el pensamiento trabaje mecánicamente y no conscientemente o a modo de razonamiento o reflexión.

Por otro lado, existen aún las críticas a esta prueba internacional, en la columna del diario *La Jornada*, la profesora e investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional, Tatiana Coll<sup>51</sup>, menciona al respecto:

“La prueba Pisa adolece del mismo problema que todas las que se basan en procesos de estandarización de los conocimientos, pero que se aplican a realidades socioeconómicas y culturales muy diferentes”.

Y en efecto, dicha prueba mide de igual forma a países desarrollados como a los subdesarrollados, cuando la realidad no es la misma entre países, culturas, escuelas, salones de clase y el contexto de cada estudiante. Además, dependiendo de los resultados, impulsa la competencia entre estudiantes, maestros y escuelas. En lo que respecta a los docentes, Pisa ha devaluado la profesión haciendo de la docencia un campo de trabajo accesible a personas con preparación **express**, privatizando las escuelas para regirse por los criterios del mercado<sup>52</sup>.

---

<sup>50</sup> Heim, Joe. (2016). *Las escuelas de Finlandia fueron una vez la envidia del mundo. Ahora, se están deslizando*. The Washington Post, EDUCACIÓN. Recuperado en: [https://www.washingtonpost.com/local/education/finlands-schools-were-once-the-envy-of-the-world-now-theyre-slipping/2016/12/08/dcf0f56-bd60-11e6-91ee-1addfe36cbe\\_story.html?noredirect=on&utm\\_term=.eda9a2bdea2c](https://www.washingtonpost.com/local/education/finlands-schools-were-once-the-envy-of-the-world-now-theyre-slipping/2016/12/08/dcf0f56-bd60-11e6-91ee-1addfe36cbe_story.html?noredirect=on&utm_term=.eda9a2bdea2c) [Consulta: octubre, 2018]

<sup>51</sup> Coll, Tatiana. (2013). *Sorpresas de la prueba PISA*. La Jornada, Opinión. Recuperado en: <http://www.jornada.com.mx/2013/12/20/opinion/028a1pol> [Consulta: octubre, 2018]

<sup>52</sup> En este punto, valdría mucho el tiempo leer a través del portal *The Guardian*, una carta a Dr. Andreas Schleicher, director PISA. En la carta expresan su preocupación expertos en educación y profesores de distintos países por el impacto que ha tenido dicha prueba. La carta completa se puede leer en: <https://www.theguardian.com/education/2014/may/06/oeecd-pisa-tests-damaging-education-academics>

Del tema de las evaluaciones los finlandeses tienen su propia definición: piensan que las constantes pruebas estandarizadas hacia los estudiantes no son una condición necesaria para mejorar educación. En términos de inversión educativa, han decidido invertir fuertemente en la formación de sus maestros en lugar de evaluaciones externas, de esta manera los profesores se concentran en la enseñanza y el aprendizaje sin preocuparse de las evaluaciones.

Lo siguiente puede resultar paradójico respecto a las evaluaciones en Finlandia, y es necesario hacer la aclaración. ¿Cómo es la forma de evaluar a los estudiantes además de la prueba PISA? Bien, el Ministerio de Educación realiza tres tipos de evaluaciones: las nacionales, con base en pruebas estandarizadas con muestras aleatorias; las municipales o regionales, basadas en pruebas estandarizadas bajo muestras aleatorias o censales; y las escolares, por medio de pruebas o autoevaluación. **Por ser un territorio pequeño, se facilita el diseño curricular, que es el mismo a nivel nacional.** Cabe mencionar que el resultado de estas evaluaciones son recibidas por cada escuela y universidad con la idea de mejorar las enseñanza y el aprendizaje, no son utilizadas para la competencia, pues hemos visto que entre menos confianza exista en los maestros e instituciones educativas más se adoptan medidas educativas con fines de rendición de cuentas.

Para finalizar este tema es preciso mencionar que los finlandeses tienen un concepto claro de lo que es la educación de acuerdo a su contexto, según su cultura, trabajando junto a sus maestros, continuando con lo que ha sido funcional: mirar hacia el interior de sus políticas educativas, prestando atención a las demandas de sus maestros para realizar cambios pensando en todos y en cada uno de sus estudiantes. Al parecer, Finlandia será como cada tres años, objeto de observación internacional por saber qué políticas educativas llevarán a cabo para conseguir sin lugar a la competencia, los primeros lugares en la prueba Pisa.

## CAPITULO 3. LA PROFESIÓN DOCENTE

### 3.1 PERSPECTIVA E IMPACTO SOCIAL

En Finlandia se han preguntado qué es necesario poner en el centro de su sistema de educación, ¿el alumno, o los conocimientos?, y eligieron lo primero. Se trata del alumno en toda la dimensión de la palabra así como de su entorno, entonces ¿cuál es la clave del éxito educativo finlandés? La principal y de la cual se derivan las demás, es tener una meta clara para la educación y que todos los sujetos que participan en ese proceso: profesores, alumnos, padres de familia y autoridades educativas, actúen en la misma dirección.

De lo anterior se desprenden dos conceptos<sup>53</sup> fundamentales: **confianza** y **responsabilidad**, el primero tiene que ver con los docentes y el segundo con las instituciones:

**Confianza**<sup>54</sup>. **1)** f. Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. **2)** Dicho de una persona en quien se puede confiar. **3)** Dicho de una cosa: Que posee las cualidades recomendables para el fin a que se destina.

**Responsabilidad**<sup>55</sup>. **1)** Calidad de responsable. **2)** Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa u otra causa legal. **3)** Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado.

---

<sup>53</sup> La relación de estos dos conceptos nos dirige a comprender el compromiso del Estado con la educación. En el año 2000 el gasto en educación fue del 5.72% del PIB; en el 2003, ascendió al 6.17%; en el 2006, fue del 5.94%; en el 2009, el gasto subió al 6.49%, en tanto que en el año 2012, se incrementó hasta el 7.19% y en al año 2015, ascendió a 7.54%

<sup>54</sup> Diccionario de la Lengua Española. (2001). REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 22º Edición, Tomo 3, Pág. 420.

<sup>55</sup> *Ibíd.* Tomo 9, Pág. 1330.



La confianza es un valor cultural y una de las características que se percibe en la sociedad finlandesa así como en el entorno docente, pues en general es un aspecto integral de su sistema de educación. Por ejemplo, en el contexto de las escuelas, la confianza se ve reflejada cuando los padres no se preocupan por elegir la escuela en donde estudiarán sus hijos, porque tienen confianza que en cualquiera que ésta sea encontrarán profesores preparados y calificados sin la necesidad de investigar el tipo de profesores que ahí trabajan.

La responsabilidad la vamos a encontrar a nivel macro y a nivel micro. A nivel macro se observa la responsabilidad que el Estado tiene con la educación, el presupuesto económico destinado a este sector, la atención a las demandas laborales de los profesores y también en el hecho de ser contemplados para formar parte del Parlamento; y a nivel micro es la responsabilidad que los profesores adquieren con cada uno de los estudiantes.

Los profesores finlandeses parecen gozar de la confianza no sólo de la sociedad en general, sino también de la élite política e incluso de la económica, lo cual es muy raro en otros países. Este impacto y prestigio social que ha tenido la profesión docente en Finlandia, en primer lugar se debe a su proceso de formación, el cual comienza cuando deciden ser maestros, hasta que llegan a un salón de clase; después a un trabajo en conjunto con profesores y autoridades educativas y por último al impacto social que genera esta carrera universitaria, cuya formación contempla el aspecto académico y la ética y profesional.

### 3.2 IDENTIDAD DOCENTE

Hoy día es importante reflexionar sobre el tema de identidad de los profesores, y pienso que no sólo en Finlandia, sino también en nuestro país, en México. Existen factores que son fundamentales para comprender cómo se descompone o se consolida la identidad de cierto grupo de personas o de alguna comunidad. Por ello, es importante rescatar primero el concepto de identidad para después trabajar con la identidad de los profesores finlandeses.

De acuerdo al Diccionario de la Lengua Española, la noción de identidad, proviene del latín *identitas* y es un conjunto de rasgos propios de un individuo o una colectividad que los caracterizan frente a los demás. En el caso de los docentes en Finlandia, el conjunto de rasgos individuales son la ética profesional, la historia de vida propia, así como los valores que se transmiten de generación en generación y como una forma de cultura; mientras que los colectivos son transmitidos entre grupos de profesores, un ejemplo es la docencia como la carrera de elección por parte de los estudiantes para ejercerla como carrera universitaria y opción de vida.

Para complementar este tema de la identidad docente, reproduzco la siguiente cita, se trata de una conversación entre Andrés Oppenheimer<sup>56</sup> y un diplomático peruano, acerca de la profesión docente en Finlandia:

“Los maestros gozan de un estatus social especial en este país y su profesión goza de un gran prestigio. No es nada fácil ser admitido en la Escuela de Educación de la Universidad de Helsinki: tan sólo uno de cada 10 aspirantes logra ingresar a ésta o a alguna de las otras universidades acreditadas para enseñar la carrera. Ser profesor en Finlandia lleva un gran prestigio. En Finlandia decir soy profesor es como decir en Perú soy diplomático.

---

<sup>56</sup> Oppenheimer, Andrés. (2010). *Finlandia: los campeones del mundo*, en “¡Basta de historias!” Editorial Debate. Pág. 70

Para ellos, ser maestros no es el plan B de quienes no lograron entrar en la carrera de abogacía o medicina. Quieren ser profesores”

Por lo anterior, considero que los profesores cuentan con una identidad fortalecida y definida desde la perspectiva individual y colectiva que han construido con el paso del tiempo y de su historia. Sin embargo, no están exentos de los factores que pueden alterar esa identidad. De acuerdo al doctor Raúl Ramírez Castillo<sup>57</sup>, esos factores externos pueden ser:

1. los organismos internacionales a través de las pruebas internacionales
2. los medios de comunicación
3. los discursos gubernamentales
4. la introducción de la nuevas tecnología de la información
5. las condiciones educativas actuales
6. adecuar su práctica profesional tanto a los ideales institucionales como a las necesidades de aprendizaje que tienen sus alumnos

De acuerdo al punto cuatro, el profesor Ramírez Castillo menciona sobre las tecnologías “que se han aplicado para bien y para mal. Para bien, porque las nuevas tecnologías nos brindan nuevas fuentes de información y de comunicación; para mal, porque no hay un uso discriminado, mismo que nos aleja de la lectura, de la convivencia en el núcleo principal: la familia, porque niños, jóvenes y adultos han caído en la trampa de este segundo uso”.

En Finlandia el uso de las TIC se ha adaptado a los métodos de la enseñanza. Por ejemplo, en marzo del 2018 se adoptó en las escuelas primarias de Tampere, un pequeño robot de nombre *Elias* para la instrucción de las matemáticas.

---

<sup>57</sup> Ramírez Castillo, R. (2014). *Reelaborar la identidad docente para formar en competencias*. UPN e Itaca. Págs. 13-23.

El objetivo lo comenta una profesora de idiomas Riikka Kolunsarka<sup>58</sup>:

“Creo que en el nuevo plan de estudios la idea principal es involucrar a los niños, motivarlos y hacerlos activos. Veo a Elias como una de las herramientas para obtener diferentes tipos de práctica y diferentes tipos de actividades en el aula. En ese sentido, creo que los robots y la codificación de los robots y el trabajo con ellos es definitivamente algo que está de acuerdo con el nuevo plan de estudios y algo sobre lo que los profesores debemos estar abiertos”.

Es importante la apertura mental de los profesores en cuanto a este tema, pues alienta a continuar fortaleciendo su identidad sin que se vea alterada por el campo de la tecnología. Existe un video de casi un minuto y medio en el que se observa la interacción del robot Elías<sup>59</sup> con los alumnos. El robot domina 23 idiomas y lo están considerando como auxiliar para los profesores cuyo objetivo principal es involucrar a los niños en el aprendizaje.

### 3.3 SINDICATO DE PROFESORES

Un sindicato es una asociación de trabajadores formada para defender sus derechos e intereses, negociando las condiciones contratación, haciendo énfasis en los salarios, horas, condiciones de trabajo, seguridad y enseñanza. El sindicato de profesores finlandeses le otorga fuerza y consolidación a la profesión docente, y es sin duda un componente clave en el tema de la identidad docente.

---

<sup>58</sup> Cser, Attila. (2018) *Profesores de techno: escolares finlandeses jueces educadores robot*. Reuters. Tecnología. Recuperado en: <https://ca.reuters.com/article/technologyNews/idCAKBN1H31XT-OCATC> [Consulta: octubre, 2018]

<sup>59</sup> El Tiempo. (2018). *Finlandia prueba a robots como educadores en las aulas*. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=Od0RQYb95Pw> [Consulta: octubre, 2018]

El sindicato de docentes OAJ<sup>60</sup>: Opetusalan Ammattijärjestö (Unión Educativa) de Finlandia se estableció desde 1973. Para los años 80's existían varios sindicatos de docentes en Finlandia que malgastaron dinero y energía en competir cual sindicato era mejor que otro- Sin embargo lograron la unión y hoy día está conformado por casi 16.000 docentes y es considerado un sindicato fuerte que tiene un papel decisivo para definir el rumbo de la sociedad.

Su existencia permite que los profesores sientan un respaldado en cuanto a las demandas que pueden presentar al gobierno respecto a sus condiciones laborales, teniendo la certeza de que sus ideas serán atendidas. En una entrevista por Milton Ochoa, a Ms. Ritva Semi<sup>61</sup>, Coordinador Internacional OAJ, Sindicato de Educación en Finlandia, menciona que:

“La asociación es muy fuerte. El ministro nos escucha, el objetivo de nosotros, es que todas las ideas que (nosotros) tengamos las consideren y si es posible lo ponga en desarrollo. Hay 20 profesores en el parlamento, y comenzamos hablar con ellos de su capacidad de estudiantes por salón.

“Como lo sabemos todas las asociaciones y los sindicatos hablan de dinero, pero estamos muy orgullosos porque hemos logrado niveles salariales muy buenos, sobre todo para los maestros principiantes, que a veces no tiene mucho dinero, mucho poder, pero han logrado buenos niveles y eso es lo que más contentos los tiene.

“El sindicato lucha por todos. Todos deben tener la misma educación. Ellos (los docentes) tienen un principio ético y tienen que tratar con todos los niños de la misma forma”.

---

<sup>60</sup> Semi, Ritva. (2012). *Unos sindicatos docentes fuertes*. Education International. Recuperado en: [https://worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/4467/unos-sindicatos-docentes-fuertes](https://worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/4467/unos-sindicatos-docentes-fuertes) [Consulta: octubre, 2018]

<sup>61</sup> Ochoa, Milton. (2013). *El Sindicato de los profesores en Finlandia* Saber Noticias. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=elAxvrKOrxk> [Consulta: diciembre, 2017]

Como dato adicional, todos los docentes finlandeses presentaron el nuevo juramento<sup>62</sup> en la feria que cada año organiza la OAJ, celebrada en Helsinki del 27 al 28 de enero del 2017. El juramento del docente finlandés, es el siguiente:

*“Como docente, me comprometo a educar a la próxima generación, una de las tareas más importantes del ser humano. Mi objetivo consistirá en renovar y transmitir el conocimiento, la cultura y las competencias humanas existentes.*

*“Actuaré con justicia y equidad en todo lo que acometa y promoveré el desarrollo de mis estudiantes, para que cada persona pueda crecer como un ser humano completo, conforme a sus respectivas aptitudes y talentos. Me esforzaré por prestar asistencia a los padres y madres, guardianes y otras personas responsables que colaboran en las funciones pedagógicas de los niños, niñas y jóvenes.*

*“No revelaré información que se me transmita confidencialmente y respetaré la privacidad de los niños, niñas y jóvenes. Además, protegeré su integridad física y psicológica.*

*“Me comprometo a proteger a los niños, niñas y jóvenes a mi cargo de la explotación política y económica y a defender los derechos de cada individuo a desarrollar sus propias creencias religiosas y políticas.*

*“Me esforzaré de continuo por mantener y desarrollar mis competencias profesionales y me comprometo a cumplir los objetivos comunes de mi profesión y a apoyar a mis colegas en su labor. Actuaré en beneficio de la comunidad en general y lucharé por fortalecer el respeto que se tiene por la profesión docente”.*

Este juramento contiene aspectos que son congruentes con lo estamos conociendo sobre los docentes en Finlandia, su compromiso y responsabilidad con los alumnos y con su profesión.

---

<sup>62</sup> Claude. (2017). *Sindicato finlandés establece el juramento del docente*. Educación Internacional. Febrero, 2017. Recuperado en: <https://ei-ie.org/spa/detail/3938/sindicato-finlandés-establece-el-juramento-del-docente> [Consulta: agosto, 2017]

### 3.4 EL VÍNCULO ENTRE EL PROFESOR Y LA INVESTIGACIÓN<sup>63</sup>

El concepto de la confianza hacia los profesores nace precisamente de su formación, como vimos antes, les concede seguridad e identidad. En este sentido, observamos que la profesión docente es un trabajo complejo, como lo es también la educación y formación de cada uno de ellos.

El tema de la investigación es muy importante para la formación de los profesores finlandeses. Es un requisito indispensable para los estudiantes postulados para ser profesores, ya sea en educación básica o universitaria. Por ejemplo, para los profesores que desean enseñar en el nivel básico (primaria y secundaria), el grado de maestría con preparación en investigación es requisito necesario para conseguir tal objetivo. Esta preparación nos lleva a creer que su formación tuvo o tuvo participación en grupos de investigación que se involucraron en cursos de su interés o en la participación de publicaciones de su autoría, pues el docente necesita tener una relación particular con el conocimiento.

Más adelante profundizaré en el tema de la formación docente en dos universidades de prestigio en Finlandia: la universidad de Helsinki y la universidad de Jyväskylä. En un encuentro pedagógico en Bolivia en el año 2017, Ellimaija Ahonen<sup>64</sup>, presidenta de Aprendiendo Scoop, organización que trabaja en la formación de profesores de ese país, en entrevista con El Deber (de Bolivia), menciona al respecto:

---

<sup>63</sup> El concepto de investigación, se define como un procedimiento para descubrir algo. Ésta acción va acompañada de trabajo intelectual y de carácter sistemático, con la intención encontrar soluciones e incrementar los conocimientos de dicho tema. Por otro lado, la investigación educativa, según Pablo Latapí, es el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas. Una de las características de la investigación educativa, es descubrir algo nuevo a través de ideas, conocimientos, teorías, experiencias, conceptos, modelos, valores y formas de comportamientos, entre otros.

<sup>64</sup> Justiniano, G. (2017). *Finlandia compartirá su experiencia en educación*. El Deber. Educación. Recuperado en: <https://www.eldeber.com.bo/amp/tendencias/Finlandia-compartira-su-experiencia-en-educacion-20171009-0030.html> [Consulta: agosto, 2017]

La cultura de confianza está en la sociedad. La confianza es una cuestión de la cultura del país, el sistema es abierto y podemos confiar, podemos revisar y hacer seguimiento de todas las actividades. Todos trabajan duro, se reconoce esto y confiamos en que todos lo hacen. Es muy importante la transmisión de estos valores a nuestros hijos. Si confías, también produces. Somos muy honestos, nosotros decimos lo que queremos decir, somos directos. No hay vergüenza de preguntar si no se entiende algo. Esto no significa que no tengamos desafíos o dificultades, las tenemos, pero la confianza es la base de nuestras relaciones en sociedad.

En este sentido la responsabilidad de las instituciones como el Estado, las comunidades y/o las escuelas tiene su función en la transmisión del sentimiento de protección hacia los profesores y hacia la sociedad en general. Por este motivo es importante la selección de los futuros profesores que al mismo tiempo debe cumplir con el proceso de movilidad ascendente creando un impacto en aspectos afectivos, emocionales y también sobre la identidad docente que se está construyendo.

En la Universidad Internacional de La Rioja, España, la investigadora y pedagoga sueca Inger Enkvist<sup>65</sup>, en una conferencia explicó brevemente la selección de los alumnos que desean dedicarse a la docencia:

- 1.- De los alumnos postulados para ejercer la docencia, eligen a la mitad con los mejores resultados en materias de comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas.
- 2.- Posterior a esto, está la entrevista: conversan con el candidato, si tiene el vocabulario adecuado y un comportamiento formal para la entrevista.
- 3.- Debe contar con buenos conocimientos intelectuales.

---

<sup>65</sup> Enkvist, Inger. (2016). *Los secretos del milagro del sistema educativo finlandés*. En Tourón, Javier. Congreso de educación. En Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Recuperado en: [https://www.youtube.com/watch?v=8\\_CNO2F9Rnk](https://www.youtube.com/watch?v=8_CNO2F9Rnk) [Consulta: mayo, 2017]



4.- Para hacer un *master*, el tema suele ser bastante práctico: *¿Cómo se enseña el uso del auxiliar DO a jóvenes de 13 años?* Hacen comparación de tesinas, y eligen a las mejores.

Inger Enkvist puntualiza que “un estudiante finlandés no encuentra nunca a un profesor que no tenga un perfil intelectual, que no tenga un buen vocabulario y que no tenga una conducta de una persona adulta y responsable (el carácter y personalidad del docente son influyentes). Esto facilita las cosas, pues a la edad de 5, seis o siete años, el alumno se acostumbra a respetar al profesor”.

Las responsabilidades anteriores aseguran que los alumnos cuenten con profesores capaces de comprender el contexto personal de cada uno, profesores que encuentren alternativas para el desarrollo personal e intelectual de sus alumnos; profesores que adquieren la capacidad de observación y encontrar respuestas para guiar por medio de sus aptitudes y habilidades a cada estudiante.

Son profesores que tienen la cultura de la enseñanza basada en la investigación, trabajando para integrar la teoría y la práctica, profesores responsables del diseño curricular y la evaluación de sus estudiantes. Es importante tener en cuenta que el contexto mundial es cambiante, y los profesores y los alumnos deben formarse para las exigencias de la sociedad del conocimiento y en Finlandia la preparación y formación de sus profesores debe ser constante e innovadora.

Cada uno de los candidatos debe cumplir con dos cualidades esenciales: la primera es demostrar su capacidad educativa y la segunda es su grado de sensibilidad social, cualidad donde se toma en consideración si los aspirantes han realizado labores sociales o de voluntariado.

Existen tres puntos que el profesor Pasi Sahlberg<sup>66</sup> considera importantes para comprender los resultados con alto puntaje en la prueba PISA y por consiguiente los resultados favorables de la educación finlandesa. Son los siguientes:

Primero. Las escuelas tienen y preparan su propio currículum, lo que implica un área importante en el desarrollo profesional de cada docente, pues son guiados para mejorar y actualizar continuamente el currículum escolar. Los docentes en Finlandia deciden cómo quieren enseñar, cuándo enseñarán, cuál contenido y, en última instancia, también qué es lo que quieren enseñar en cada materia. Sería muy difícil construir un sistema universal, donde existen tantos programas proveyendo distintos conocimientos.

Segundo. No existen evaluaciones nacionales estandarizadas hasta que los alumnos concluyen la secundaria. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes es un aspecto importante, es por eso que el desarrollo profesional está presente también en el tema de cómo puede la escuela evaluar lo que hace.

Tercero. Tiene que ver con la mejora escolar misma que pasa a ser responsabilidad de los profesores. Los docentes también son responsables de la mejora continua de sus propias escuelas junto con el director.

Hasta este momento parece sencilla la selección de alumnos para formar a futuros profesores, sin embargo, ya se vislumbran los retos y desafíos para cada uno de ellos: estar frente a los alumnos y en consecuencia también ante la sociedad.

---

<sup>66</sup> Sahlberg, Pasi. (2016). *La formación docente en Finlandia. Reflexiones para la Argentina. Programa de Educación de CIPPEC, UNICEF*. En Auditorio Fundación Navarro Viola, Ciudad de Buenos Aires. Recuperado en: [https://www.youtube.com/watch?v=qhrnGy4kJ\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=qhrnGy4kJ_A) [Consulta: noviembre, 2017]

Termino este tema con la siguiente pregunta, ¿qué significa enseñar y aprender ante los escenarios que exigen los nuevos tiempos a los docentes finlandeses? Los maestros en Finlandia tienen la responsabilidad de pensar, trabajar y elaborar nuevos métodos de enseñanza que caminen a la par con la tecnología, pues en general la sociedad finlandesa ha sabido cómo trabajar de acuerdo a los contextos actuales, lo han hecho y lo han conseguido. No dudo que a corto plazo nos muestren cambios bien planificados en sus métodos de enseñanza, considerando siempre la opinión de sus profesores.

### **3.5 EL PROFESOR FINLANDÉS ANTE LA SOCIEDAD: DESAFÍOS**

He pensado que la palabra desafío también describe a la sociedad finlandesa, y esta vez la enfocaré al tema de sus maestros, quienes son vistos como agentes de cambio al ser considerados un factor específico en el que la sociedad puede proyectar transformaciones educativas para beneficio de todos.

En este sentido mencionaré el contexto de la inmigración en Finlandia, pues es un movimiento que exige más del profesor. ¿Cómo es esto? Los profesores deben trabajar con el tema de la interculturalidad con una población de niños cada vez mayor, provenientes de diversos países europeos y también de los países árabes.

Considerando lo anterior, se desprende que la población en el aula se ha vuelto heterogénea (*El aula diversificada*)<sup>67</sup>, pues hay niños que son integrados a la cultura finlandesa con otro capital cultural, lo que significa que el profesor debe contar con la formación inicial y permanente que le permita realizar actividades adecuadas para alumnos provenientes de distintas culturas.

---

<sup>67</sup> Libro de Carol Tomlinson. Propone estrategias prácticas para organizar una clase en la que el profesor debe trabajar con alumnos con diferentes niveles de conocimiento y aprendizaje, aptitudes e intereses.

Por ejemplo, en el año 2012, unos 14.000 alumnos asistieron a clases adicionales<sup>68</sup> de idiomas en todo el país. Los idiomas que se imparten son el ruso, el árabe, el inglés, el estonio, el chino y el español, así como los idiomas de las comunidades de inmigrantes importantes, incluidos somalíes, kurdos, albaneses y vietnamitas. Por esto, es necesario recuperar las palabras de Leena Nissilä<sup>69</sup>, experta en educación multilingüe de la Junta Nacional de Educación de Finlandia, ella dice que "cuando se trata de familias inmigrantes, el pensamiento en Finlandia no es 'asimilarlos' a la sociedad finlandesa, sino 'integrarlos' de manera efectiva.

La integración tiene estrecha relación con el respeto, con complementar sin la intención de discriminar, y para llegar a la integración es necesario considerar la historia de vida de cada persona, sin cambiar sus costumbres, tradiciones, cultura, valores, y el sistema educativo finlandés está pensado, diseñado y trabajado para la integración. En cambio la asimilación es hacer a cada inmigrante igual al resto, olvidando su contexto y su pasado, resaltando la discriminación.

Y los países cuyos sistemas no valoran los antecedentes lingüísticos y culturales de las comunidades de inmigrantes tienden a tener más problemas con la integración. Lograr esa integración supone un logro importante, pues exige un esfuerzo inesperado de profesores y administrativos porque se debe escolarizar a un número importante de niños inmigrantes<sup>70</sup>.

El escenario anterior muestra un desafío para los profesores finlandeses para el cual debe existir una solución, y fue en el transcurso de este trabajo que me preguntaba si los profesores finlandeses tienen retos, si esto es cierto, ¿cuáles son esos retos?

---

<sup>68</sup> Weaver, Fran. (2013). *Finlandia facilita el multilingüismo*. This Is Finland. Educación. Recuperado en: <https://finland.fi/life-society/finland-makes-multilingualism-easy/> [Consulta: octubre, 2018]

<sup>69</sup> *Id.* Weaver, Fran. (2013).

<sup>70</sup> Lang, Vincent. (2010). *Identidad y desafíos de la condición docente*. En Tenti Fanfani. "El oficio de docente". Edit. Siglo XXI. Pág. 87.

Un primer reto es mantener su identidad, la cual ha sido construida y fortalecida en el transcurso de los años, pues según Vincent Lang<sup>71</sup>: “

“Damos por sentado que una identidad profesional constituye una construcción social más o menos estable según el período, y que surge tanto de un legado histórico como de una construcción; en efecto, se trata por un lado, de la identidad que resulta del sistema de relaciones entre participantes de un mismo sistema de acción; por otro lado, de un proceso genético e histórico de transmisión entre generaciones, de reconocimiento institucional y de interiorización individual de las condiciones sociales que organizan cada biografía”.

La identidad de un profesor permite la unidad entre ellos y al mismo tiempo un reconocimiento (social) externo como elementos que han ayudado a fortalecerla y a definirla, de esta manera se puede utilizar el concepto de “nuevo profesionalismo”. Tal concepto se presenta en un rango que va desde la expresión de los sentimientos y emociones hasta formas de aprender y de enseñar, considerando la innovación, la creatividad y el trabajo en equipo. Un ejemplo son los ambientes que se desarrollan en situaciones en las que se debe *actuar en la urgencia y decidir en la incertidumbre*, y estos son sucesos que escapan de las evaluaciones estandarizadas.

El nuevo profesionalismo<sup>72</sup> se dibuja como una serie de rasgos que se requieren de los docentes frente a las demandas complejas de la sociedad del conocimiento y de las condiciones socio-culturales y de desarrollo específicas de cada país. Hay demandas de tipo cognitivo (conocimiento profundo, creatividad, flexibilidad, apertura a lo nuevo), de carácter social y afectivo (capacidad de trabajar con otros), de respuesta a la diversidad de todo tipo que se observa en las escuelas, y de respuesta y manejo de conflictos sociales que penetran a ellas (la violencia, la droga, las conductas sexuales y sus consecuencias).

---

<sup>71</sup> Ibíd. Lang, Vincent, p. 87.

<sup>72</sup> Ibíd. Ávalos, Beatrice, p. 225.

El nuevo profesionalismo supone que el docente acepta una responsabilidad por el aprendizaje de niños y jóvenes en diversos contextos y con diversas capacidades, y que esa responsabilidad es compartida con las familias, el sistema educativo y la sociedad en general.

De lo anterior se desprende que los maestros finlandeses, quizá de manera inconsciente, han trabajado bajo el esquema del nuevo profesionalismo, pues la selección de alumnos para ser futuros profesores debe encontrar un punto de coincidencia entre su ideal de transmitir el saber y la realidad en el aula, debe existir fuerza y madurez mental para no caer en la frustración y desánimo.

Un segundo reto es mantener el reconocimiento social, lo cual está ligado con mantener la innovación en sus políticas educativas, la autonomía pedagógica, el equilibrio entre igualdad, justicia social y una permanente inversión en su educación.

Es evidente que las oportunidades de educación en Finlandia ayudan a comprender el porqué de innovar sus métodos de educación, pues debido a “un aula diversa” los cambios deben ser continuos en su sistema educativo que es transformado constantemente a causa también de los cambios sociales. De esta manera se presentan nuevas demandas porque hay nuevos tiempos y los profesores han trabajado de acuerdo a ello.

El tercer reto a mediano y a corto plazo es que los profesores finlandeses, generación tras generación y con transformaciones en el sistema de educación, tienen la obligación de redefinir la cultura del profesor que se hereda debido a los cambios sociales y tecnológicos, manteniendo la movilidad social, ya que tiene su impacto en las condiciones materiales y de existencia de la sociedad.

El cuarto reto involucra a la profesión docente y está ligado a lo anterior. Debido a las nuevas tecnologías y transformaciones, ¿cómo evitarán los profesores ser reemplazados por una computadora con un sistema muy avanzado?, o ¿cómo no perder su autonomía y prestigio con niños y jóvenes frente a una computadora?, ¿cuáles y cómo deben ser los nuevos métodos de enseñanza para ésta y las futuras generaciones, mismas que viven ya la era tecnológica?

A continuación algunos escenarios proyectando a futuro lo anterior<sup>73</sup>:

¿Te interesa la biología? Diseñan mediante simulación virtual tus propias formas de vida.

¿Tienes problemas con un proyecto científico? Establece una videoconferencia con el mejor investigador sobre el tema.

¿Te aburre el mundo real? Entra a un laboratorio de física virtual y escribe una nueva ley de gravedad.

Esta es el tipo de clase que los jóvenes finlandeses podrían estar ya disfrutando, pues las tecnologías que hacen posible el aprendizaje están a su alcance y esos mismos jóvenes sea cual sea su posición económica saben cómo utilizarlas.

El papel del profesor presencial quedaría activo o vigente en aquellas comunidades en donde es mayor la falta de interés por acceder a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sumando la resistencia cultural de los profesores a conocerlas y de cómo implementarlas dentro del aula.

Como dato adicional, en noticias recientes de Finlandia al momento de escribir estas líneas, se sabe que han incorporado el robot *Elias* para la enseñanza del inglés, lo que prueba que el desarrollo acelerado de la tecnología y su uso dentro del aula se convierten en retos para los profesores, en un desafío más de adaptación al desarrollo de la sociedad para crear innovaciones de acuerdo a ello.

---

<sup>73</sup> Ibíd. Dussel, Inés, p. 165.

### 3.6 UNIVERSIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

El tema central de este trabajo es la formación de los maestros, por lo tanto es importante integrar en este apartado la información correspondiente de dos de las universidades responsables de la formación de los profesores en Finlandia, para conocer con mayor profundidad el impacto que tiene esta profesión.

Inicio el tema a partir de la formación que se lleva a cabo en dos universidades de prestigio en Finlandia. La primera es la Universidad de Helsinki que ocupó el puesto 35 en el Ranking Universitario de Times Higher Education<sup>74</sup>. Esta Universidad cuenta con la Facultad de Ciencias de la Educación que a la vez está integrada por el Liceo Normal de Helsinki y la Escuela Normal Viikki<sup>75</sup> de la Universidad de Helsinki (ver Anexo IV).

En el Liceo Normal para la Práctica de la Enseñanza<sup>76</sup> hay dos tipos de entrenamiento:

#### Entrenamiento Básico Guiado

- El estudiante aprende los métodos de trabajo del profesor de la asignatura. Trabaja en cooperación con estudiantes, supervisores y otros formadores.

---

<sup>74</sup> The World University Rankings, (2018). Recuperado en: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats) [Consulta: octubre, 2018]

<sup>75</sup> En la Escuela Normal Viikki, no hallé información más amplia acerca de la formación docente. Tan sólo se puede leer lo siguiente al ingresar a su página: La Escuela Normal de Viikki de la Universidad de Helsinki es una comunidad escolar donde los estudiantes de la escuela primaria y los alumnos de secundaria superior están estudiando desde los alumnos de preescolar, estudiantes de secundaria y maestros en prácticas. Como unidad de la Facultad de Educación de la Universidad de Helsinki, responderemos a la formación básica y continua de los docentes. Recuperado en: <https://www.helsinki.fi/fi/harjoittelukoulut/helsingin-yliopiston-viikin-normaalikoulu/opetusharjoittelu>

<sup>76</sup> Práctica de la Enseñanza en el Liceo Normal de Helsinki. Recuperado en: <https://www.helsinki.fi/fi/harjoittelukoulut/helsingin-normaalilyseo/opetusharjoittelu> [Consulta: octubre, 2018]



- El alumno sigue los planes y horarios acordados. La práctica docente es el estudio a tiempo completo.
- El estudiante planifica e implementa su enseñanza, utilizando métodos de enseñanza versátiles y utiliza la tecnología de enseñanza en su enseñanza.
- Los estudiantes utilizan sus conocimientos teóricos y justifican sus elecciones pedagógicas basadas en ellos.

#### **Entrenamiento avanzado:**

- El estudiante planifica y dirige su enseñanza de manera más independiente que la capacitación básica guiada. El alumno combina los conocimientos teóricos con la práctica en la enseñanza y refleja sus propias actividades.
- El estudiante gestiona el contenido que se debe enseñar y utiliza con flexibilidad métodos de trabajo versátiles. El estudiante trabaja en cooperación con estudiantes, supervisores y otros profesionales de la enseñanza.
- El estudiante se familiariza con la evaluación diversa de la enseñanza y las diversas ayudas de evaluación. El alumno evalúa su propia unidad didáctica.
- El alumno sigue los planes y horarios acordados. Aprende y sigue los principios éticos de la enseñanza profesional. La práctica docente es el estudio a tiempo completo.

La segunda es la Universidad de Jyväskylä (ver Anexo IV), en ella se encuentra la facultad de Educación y Psicología, que la vez está integrada por distintos departamentos entre los que encontramos el de Formación Docente y la Escuela Normal.

### **En el Departamento de Formación Docente<sup>77</sup>:**

- Se estudia para ser profesor de clase, profesor de asignatura y consejero estudiantil.
- El programa de maestría para maestros de clase está dirigido a estudiantes que hayan completado la licenciatura.
- Además de los estudios en estudios avanzados en matemáticas, los programas de maestría incluyen estudios multidisciplinarios de materias y temas en educación básica.
- Los estudios de formación docente tanto en el aula como en la formación del profesorado se basan en cinco fenómenos: interacción y cooperación, aprendizaje y orientación, educación, sociedad y cambio, pensamiento científico y conocimiento, conocimiento y experiencia.

### **En la Escuela Normal<sup>78</sup>:**

- La Escuela Normal de Jyväskylä capacita a más de 900 futuros maestros anualmente.
- Las escuelas normales son las escuelas de formación universitaria. La tarea especial de las escuelas es actuar como aprendiz para la capacitación de maestros, así como como escuelas de investigación, experimentales y de desarrollo.
- En los estudios pedagógicos del profesor, el estudiante aprende sobre diferentes puntos de vista teóricos sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

---

<sup>77</sup> Departamento de Formación Docente de la Universidad de Jyväskylä. Recuperado en: <https://www.jyu.fi/edupsy/fi/laitokset/okl> [Consulta: octubre, 2018]

<sup>78</sup> Escuela Normal de Jyväskylä, Helsinki. Recuperado en: <https://www.norssi.jyu.fi/> [Consulta: octubre, 2018]

La selección de maestros se lleva a cabo a partir de cinco etapas: la etapa 1: selección nacional, la etapa 2: selección en cada facultad de educación, la etapa 3: selección del profesorado, la etapa 4 tiene que ver con el periodo de prácticas y la etapa 5 es una tesina obligatoria. De lo anterior, se eligen a los mejores estudiantes con promedio de 9 para ejercer la docencia.

Como podemos ver es imprescindible el acompañamiento constante del maestro hacia el estudiante, con un compromiso total y completo con la profesión docente, la cual no debe ser considerada como una carrera que debe ser ejercida solamente por medio de los conocimientos universitarios porque el proceso como hemos visto, es complejo, completo, y si no están o no se crean los medios para su proceso y desarrollo, se vuelve igualmente una tarea difícil de realizar.

### **3.7 LOS CINCO TIPOS DE PROFESORES EN FINLANDIA**

Además de las universidades para la formación de los profesores finlandeses quiero mencionar la información de los cinco tipos de profesores que existen en las instituciones educativas, y son los siguientes:

1. **Los maestros de nivel inicial.** Trabajan en las escuelas infantiles y tienen licencia para enseñar a los niños de edad preescolar.
2. **Los maestros de primaria.** Enseñan desde el primer grado hasta el 6º. Por lo general se les asigna un grado y enseñan varias materias.
3. **Los profesores de asignatura.** Enseñan distintas materias del séptimo al 9º grado. Algunos profesores pueden enseñar de una a tres asignaturas.
4. **Los maestros de educación especial.** Trabajan con individuos y grupos de estudiantes con necesidades especiales.

- 5. Los profesores de formación técnica superior.** Enseñan en las escuelas secundarias técnicas. Deben contar con al menos tres años de experiencia en el aula de su propio campo de la enseñanza para ser admitidos en un programa de preparación como profesor técnico.

La selección de los estudiantes para ejercer la docencia estricta y rigurosa, y se lleva a cabo a través de dos etapas de selección: la primera es a nivel nacional y la segunda se lleva a cabo en las facultades de educación de cada universidad.

Todos los maestros de clase o de materia deben recibirse con un nivel de maestría, para ello se les deben contar con fuertes elementos teóricos y prácticos como herramientas sólidas en investigación, pues deben estar preparados para aprender y reflexionar sobre su propio trabajo.

Para llegar a la esta etapa de selección de los futuros profesores finlandeses, a lo largo de la historia se llevaron a cabo variados cambios: en 1863 sólo se requería dos años de estudios después de la educación secundaria para ser maestro; en 1934, el requisito era contar con un título de preparatoria; en 1966, el requisito se elevó al nivel de universitario y en los años 70's se responsabilizó por completo a las universidades la provisión de la educación normal.

El cambio significativo en la formación docente se dio precisamente en la década siguiente: se elevó el nivel de licenciatura a maestría, considerando cuatro aspectos importantes como una entrevista, un resumen de una lectura de un libro, una explicación ante una pequeña clase de un tema y demostrar aptitudes artísticas. Para la década de los noventa, se sumaron dos aspectos más, una prueba de matemáticas y otra de aptitudes para la tecnología de la información.

A partir de este antecedente se ha considerado a Finlandia un país carente de recursos naturales diversos, por ello fue necesario desarrollar las capacidades y el conocimiento de sus habitantes, y la profesión docente es una realidad singularmente interesante.

Podemos pensar que ser profesor en Finlandia es una especie de símbolo del país nórdico, un símbolo que contiene su historia, y es a través de ellos que pueden mirar y construir su futuro, pues son los profesores quienes se encargan de transmitir a cada estudiante su propia cultura al considerarlos actores principales de cambio en el proceso hacia una sociedad de bienestar.

### **3.8 REQUISITOS PARA SER MAESTRO**

Antes de desarrollar el tema de los requisitos para ser maestro, es importante mencionar que algunas de las cualidades en la personalidad de los profesores no son medibles ni estandarizadas, tampoco se pueden aprender mediante cursos o entrenamientos formales, por ejemplo, la empatía o el gusto por su profesión, constituyen la esencia innata de los profesores, virtudes con las que llegan al aula, un plus ético de compromiso<sup>79</sup>, respeto y cuidado. Los postulados para ser maestros deben pasar por dos entrevistas:

#### **En la primera entrevista:**

- Los solicitantes se seleccionan con base a sus puntuaciones en el examen nacional de matrícula y el diploma de escuela secundaria superior expedido por la escuela.

---

<sup>79</sup> El profesor Mariano Fernández Enguita, del departamento de Sociología de la Universidad de Salamanca, trabaja sobre el concepto de profesión democrática: mismo que tiene que ver con la participación, la elección y el sentido de servicio público. El oficio docente, está asociado con la capacidad de encontrar y trabajar sobre diferentes formas de aprendizaje como de enseñanzas adecuadas para atender los distintos problemas e individuos.

- Los registros de los logros pertinentes de cada estudiante fuera de la escuela.
- Un examen de ingreso nacional en el que las preguntas se centran en una amplia gama de temas educativos.

**En la segunda entrevista:**

- Se entrevista a los mejores candidatos de la primera entrevista.
- Se les pide, entre otras cosas, que expliquen por qué han decidido convertirse en maestros.
- Finalmente, se toma una decisión en la universidad.

Hannu Simola<sup>80</sup>, profesor finlandés en la Universidad de Helsinki, en una entrevista con el Dr. Eduardo Andere realizada el día 26 de marzo del año 2008, hace una certera observación al respecto:

“Elevar el grado universitario de la noche a la mañana no hace a los maestros buenos maestros, aparte de la formación existe la motivación y el deseo de enseñar bien, así como el saber enseñar bien, que son variables que no están necesariamente asociadas con el grado académico. En suma, el grado no hace al maestro”.

Los profesores en Finlandia se destacan por contar con aptitudes académicas para llevar a cabo distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje, por tener como base la investigación y las innovaciones, por contar con un alto grado de compromiso con la elección de carrera que es la docencia, sin olvidar que el trabajo en grupo entre los profesores es y ha sido una alternativa para hacer frente a las nuevas y complejas situaciones.

---

<sup>80</sup> Andere M, Eduardo. (2010). *FinalIndia. El éxito en PISA y más allá comienza en primaria y más atrás*. Eduardoandere.org Pág. 90.

Para complementar este apartado, en el cuadro 5 aparece información relacionada con las certificaciones requeridas para ocupar un lugar como profesor y que como ya hemos visto, contar con el grado de master es un requisito indispensable.

Cuadro 5. ACTIVIDADES DOCENTES Y CERTIFICACIONES REQUERIDAS

Actividad docente	Certificación requerida
Educación inicial y preescolar opcional: de 0 a 6 años de edad	Licenciatura en educación inicial y preescolar. Esta certificación magisterial y la siguiente de preescolar no requiere un título de nivel maestría
Educación preescolar opcional: 6 años de edad	Licenciatura en educación inicial y preescolar, o maestro de clase o primaria.
Educación básica comprensiva: de 7 a 15 años de edad (programa de nueve ciclos escolares)	Maestros de primaria o clase y maestros de materia o secundaria ambos con nivel de maestría.
Educación preparatoria de tres ciclos escolares	Maestros de materia o secundaria con nivel de maestría
Educación vocacional	Maestros de educación vocacional y maestros de materia con nivel de maestría
Educación universitaria	Profesor con grado académico
Educación especial	Maestros con nivel de maestría en ciencias de la educación (trabajan en el nivel básico)
Orientación	Maestros con nivel de maestría en ciencias de la educación (trabajan principalmente en secundaria)

**Fuente:** Cuadro obtenido del libro de Andere. E. "Finlandia. El éxito en PISA y más allá, comienza en primaria y más atrás. Pág. 92.

Recordemos que la investigación basada en la formación docente es un factor principal para su formación, y de acuerdo a la experiencia de Hannele Niemi<sup>81</sup>, una profesora de educación en la universidad de Helsinki, existen tres principios clave:

1. Los profesores tienen un conocimiento profundo de los avances más recientes de la investigación en las materias que enseñan. Además, tienen que estar familiarizados con la investigación sobre cómo algo puede enseñarse y aprenderse.
2. Los profesores deben enfocarse en la investigación como método de trabajo. Esto significa aprender a tener un enfoque analítico y una mente abierta para el trabajo.
3. La formación docente en sí también debe ser objeto de estudio y de investigación.

El punto tres es particularmente interesante, pues en efecto, la formación de docentes debe ser objeto de estudio, y es precisamente lo que he trabajado en el transcurso de estas páginas, El tema de la investigación tiene relación con la actualización de los acontecimientos diarios, estos pueden ser sociales, tecnológicos, educativos o de innovación, por mencionar algunos.

La importancia de la formación docente debe ser causa y principio de objetivos generales y particulares de dicho tema, en los cuales nos podemos basar considerando sus formas de trabajo y organización para crear los cimientos que nos puedan conducir a resultados positivos y trascendentes. El trabajo en grupo es un factor fundamental: tiene que ver con la elección de los futuros profesores frente a los alumnos y frente a una nueva sociedad.

---

<sup>81</sup> Sahlberg, Pasi. (2013). *El cambio educativo en Finlandia. ¿Qué puede aprender el mundo?* Editorial Paidós. Pág. 144.



Las exigencias para tal ocupación son indispensables, y no es para menos, pues los profesores finlandeses consideran su vocación y su sistema educativo como una construcción histórica y también simbólica. Ambos han tenido una notable trascendencia y transformación, sin embargo, la de los maestros lo ha sido para llegar al aula, en tanto que su sistema de educación, lo ha sido para llegar a diversos países de cada continente, en especial América Latina.

## CONCLUSIONES

Todos los países sobreviven a las guerras, sin embargo, la diferencia está en cómo emerger después de una de ellas, y los finlandeses optaron por buscar y encontrar más de una salida a través de la educación. Fue paulatinamente la manera en que esto se llevó a cabo, pues tuvieron que enfrentarse al imperio sueco y al ruso para buscar la configuración de un sistema político y después pensar en un sistema educativo y económico.

En medio de las decisiones imperiales fue con Rusia como por fin lograron la pacificación para conseguir trazar sus fronteras, iniciando así la reconstrucción de un país en la que inevitablemente tenían que intervenir sus habitantes. Por esa razón fue inminente pensar en un sistema educativo que lograra alfabetizar a toda la población, es por eso que el sistema educativo de Finlandia nos obliga a mirar hacia el pasado, pues es necesario estudiar históricamente los acontecimientos sociales para saber qué elementos se pueden considerar para realizar cambios en los actuales sistemas de educación.

Claro que esto no quiere decir que se debe exportar la educación finlandesa, pues este trabajo reunió los factores históricos, culturales, económicos, sociales y educativos por los cuales es considerado uno de los mejores sistemas de educación a nivel mundial, y son precisamente esos factores los que distinguen a un país de otro.

Para llevar a cabo la reconstrucción nacional fue importante pensar en quién o quiénes serían los encargados de educar a los finlandeses, por ello se pensó en instruir a una parte de la población, diseñar un “proyecto” educativo que alcanzara a todas sus habitantes, tomar decisiones inteligentes para financiar ese proyecto en busca de brindar el mayor número de oportunidades posibles para vivir en un país que se estaba reconstruyendo así mismo.

Se cuenta que cuando los pobladores de las comunidades apartadas se veían en problemas, acudían a la ciudad en busca de los profesores, pues son y han sido considerados como los portadores de soluciones para cualquier tipo de problemáticas que se presentaran.

Es así que hoy en día en Finlandia se ha optado por trabajar e invertir mucho en la formación de sus maestros, pues es, de su sistema de educación lo que más se ha investigado para tratar de mejorar la educación de otros países, y México es un ejemplo. Sin embargo, hay que comprender que lo que ha sido funcional para los finlandeses en materia de educación, quizás no puede serlo para otros países, pues sabemos que la educación en Finlandia tiene el antecedente histórico que fue fundamental para la creación y diseño de su sistema educativo, además de contar con economía sólida que posibilita el acceso a los bienes y servicios a toda su población.

El objetivo de este trabajo monográfico fue conocer el impacto social de los profesores en Finlandia a través de su formación, el proceso que siguen y por qué es tan valorada dicha profesión. Históricamente hablar de educación significa ser críticos ante la memoria que nos imponen; socialmente, es la construcción de una identidad nacional que se refuerza a través de su educación reconocida a nivel mundial, y la identidad de los docentes finlandeses es producto de su historia, de su formación profesional y de la unión que tienen como gremio magisterial.

Se ha analizado en distintos países de Latinoamérica la idea de importar el sistema educativo finlandés, pero como hemos visto, existen determinantes y condicionantes difíciles de duplicar: responsabilidad del Estado en la ejecución de la política social que brinde mejores condiciones de vida a los habitantes, lo cual implica un presupuesto elevado a la educación; el fomento de los valores ciudadanos, entre los que destacan el reconocimiento social al trabajo docente y el respeto por los maestros; un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos y en su desarrollo integral; el cuidado en la formación docente de calidad

y el respeto a la autonomía pedagógica, lo cual permite que los profesores adopten el modelo educativo a las circunstancias regionales.

Países como Argentina y México han volteado la mirada al país nórdico en sus intentos por mejorar e innovar sus sistemas educativos, particularmente en el tema de formación docente. Surge la pregunta, ¿es posible que en México esta adaptación pueda ser lograda, que el Estado ejerza una política social que dote de recursos necesarios y suficientes para la educación pública, reconociendo la diversidad cultural, flexibilizando el currículo escolar para las diferentes regiones, que se consulte a los maestros y se fomente la autonomía pedagógica?

Las autoridades e instituciones educativas deben trabajar y hacer frente a los cambios que se presentan en el transcurso del tiempo, considerando que la geografía, demografía y/o diversidad cultural de cada país es una característica que debe comprenderse para el uso de las pruebas estandarizadas con miras a mejorar y no a sentenciar ni denigrar a quienes están evaluando, es decir a los maestros.

Con ese objetivo el gobierno finlandés optó por la inversión en educación, logrando el financiamiento de actividades de investigación, desarrollo y educación, mismas autoridades que han sabido responder a las necesidades de aprendizaje y enseñanza, a la formación de sus maestros y a sus demandas, pero también haciéndolos partícipes de las políticas educativas, recordando que algunos maestros integran el parlamento, lo que nos invita a ver a los profesores como un valor social, como un símbolo de identidad.

Este trabajo contiene información básica para futuras investigaciones en el terreno de la educación, destacando la formación de los maestros y en sus formas de enseñanza, teniendo presente el factor tecnológico como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje, es decir como un instrumento de cambio.

En conclusión, un sistema de educación debe ser estudiado, diseñado y construido a partir de un enfoque que contemple y trabaje cubriendo las necesidades de una generación de profesores (la que enseña) y las necesidades de la generación que aprende (los estudiantes). En el pensamiento colectivo deben implementarse ideas similares para creer que la educación es la salida, la respuesta y la solución para problemáticas sociales como la pobreza, siendo causa del abandono escolar por la falta de recursos económicos, la desigualdad social, la violencia escolar. Es también necesario integrar a la sociología de la educación para el estudio y la comprensión de los procesos históricos, sociales y educativos que conforman a un país.

Finalmente, haber llevado a cabo esta investigación monográfica me ayudó a sistematizar conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura, a poner en juego habilidades como plantear un problema de investigación, buscar información pertinente al tema, resumir, sintetizar, escribir y revisar lo escrito. Del conocimiento sobre el sistema educativo de Finlandia y particularmente la formación de sus profesores, me permite mirar críticamente al sistema educativo mexicano con la finalidad de proponer alternativas, en la medida de lo posible, para un cambio en la educación en México.

## ANEXOS

### Anexo I. LAS ESCUELAS PÚBLICAS



Este es un moderno salón de clase en Finlandia, en él se percibe un ambiente relajado por parte de los alumnos y del profesor, no hay uso de un uniforme. La imagen también muestra la inversión en las instalaciones.



Las aulas son amplias y aunque se ve como un salón de clase tradicional, se observa un orden en la distribución de las mesas y sillas con el material suficiente para los alumnos.



## Anexo II. LOS DOCENTES



Los niños dejan el calzado afuera del salón de clase, esta acción tiene que ver con la limpieza en las escuelas y con la comodidad para estar en las clases.

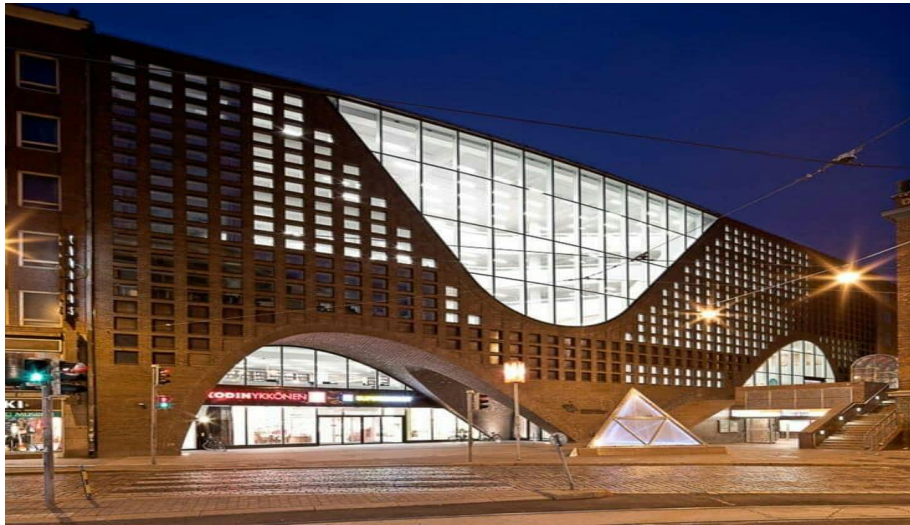


Las clases especiales que imparten los maestros para los alumnos que requieren ayuda fuera del horario de clase.



La clase está integrada por 20 alumnos, y cerca del pizarrón se puede ver un auxiliar de la maestra titular quien tiene la función de apoyar a los alumnos en caso de que la titular esté ocupada. Se observa que en el escritorio de la maestra tiene el material para impartir la clase, que al parecer es de lectura.

### Anexo III. BIBLIOTECA CENTRAL DE HELSINKI



La biblioteca se conoce como Oodi (oda en finés). Su diseño arquitectónico fue realizado por el grupo Anttinen Oiva Architects, y está pensado para que los usuarios no tengan la sensación de estar encerrados, algo muy habitual en los colegios tradicionales, por eso cuenta con enormes ventanales para la entrada de la luz solar.



La biblioteca cuenta con tres pisos. El primero es una zona para exposiciones, eventos, una cafetería y un restaurante, el segundo piso se encuentran estudios, salas de juegos, un espacio para cocinar y áreas para talleres y reuniones, el tercer piso es sala de consulta y lectura.



## Anexo IV. UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE FORMACIÓN DOCENTE

### UNIVERSIDAD DE HELSINKI



Desde 1640, la Universidad de Helsinki ha contribuido en gran medida a la aparición del bienestar finlandés y la identidad nacional. Ha participado en la creación de una sociedad justa y equitativa. Investigación, enseñanza, interacción internacional: la misión de la Universidad de Helsinki es producir la información estudiada para lo mejor del mundo.

### UNIVERSIDAD DE JYVÄSKYLÄ



La universidad de Jyväskylä se encuentra en el centro de Finlandia con un bello entorno natural y una arquitectura inspiradora. El campus es una combinación de estilo moderno y clásicos del famoso arquitecto Alvar Aalto. Es una universidad de investigación de renombre internacional, es multidisciplinaria y una de las más grandes y populares de Finlandia.

Anexo V. INFORMACIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA Y MAESTRIA  
PARA SER DOCENTE EN FINLANDIA

UNIVERSIDAD	FACULTAD	MAESTRÍA
ÅBO AKADEMI UNIVERSITY	Facultad de Educación, y estudios de Bienestar	Maestría en Formación Docente

Fuente: University ÅBO AKADEMI. <https://www.abo.fi/en/>

UNIVERSIDAD	FACULTAD	LICENCIATURA / MAESTRÍA
UNIVERSIDAD DE FINLANDIA ORIENTAL	Facultad Filosófica	Maestría en educación temprana del lenguaje para la comunicación intercultural  Maestría en aprendizaje, enseñanza y asesoramiento en el contexto intercultural  Maestría Educación Primaria
	1.- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.  2.- Escuela de Ciencias Aplicadas Educativas y Formación Docente.  3.- Escuela de Formación de Profesorado.	1.- Educación para adultos, capacitación de consejeros pedagogía y psicología.  2.- Organiza la educación pre-primaria y la educación secundaria superior.  3.- Entrwnamientos para maestros especiales y estudios de disciplina en pedagogia especial.

Fuente: University of EASTERN FINLAND. <https://www.uef.fi/-/runsas-alkoholinkaytto-muuttanuorten aivoja?inheritRedirect=true&redirect=%2Fen%2Fetusivu>

UNIVERSIDAD	FACULTAD	LICENCIATURA / MAESTRÍA
UNIVERSIDAD DE HELSINKI	Facultad de Ciencias de la Educación	Lic. en educación general y de adultos Lic. en educación (profesor de clase) Lic. en pedagogía especial y bachillerato Lic. educación (jardin de infantes) Lic. en programa de candidatos y pedagogos Maestría en ciencias de la educación Maestría en programa maestría y pedagógico Maestría en educación (maestro de clase) Maestría en educación preescolar Maestría en educación de adultos

Fuente: University of HELSINKI. <https://www.helsinki.fi/en>

UNIVERSIDAD	FACULTAD	MAESTRÍA
UNIVERSIDAD DE JYVÄSKYLÄ	Facultad de Educación y Psicología  <b>(Los solicitantes elegibles deben tener una licenciatura en Educación o en un campo relevante, competencia comprobada en inglés y alta motivación).</b>	Maestría en Ciencias de la Educación  Maestría en Liderazgo Educativo  Maestría en Desarrollo y Cooperación Internacional

Fuente: University of JYVÄSKYLÄ. <https://www.jyu.fi/en>

UNIVERSIDAD	FACULTAD	LICENCIATURA / MAESTRÍA
UNIVERSIDAD DE OULU	Facultad de Educación	Licenciatura en Enseñanza y Educación Educación especial Educación Musical Educación Infantil Educación de la Primera Infancia Lic. en educación
		Programa de grado: Educación Intercultural de Profesores
		Mestría en educación y globalización Maestría en aprendizaje, educación y tecnología

Fuente: University of OULU. <http://www oulu.fi/university/>

UNIVERSIDAD	FACULTAD	MAESTRÍA
UNIVERSIDAD DE TAMPERE	Facultad de Educación	Masestría en Formación de Docentes Mestría en Educación de Medios

Fuente: University of TAMPERE. <http://www2.uta.fi/en>

UNIVERSIDAD	FACULTAD	LICENCIATURA / MAESTRÍA
UNIVERSIDAD DE TURKU	Facultad de Educación	1.- Programa de Maestría en Aprendizaje, Entornos de Aprendizaje y Sistemas Educativos (LLEES) 2.- Programa de maestría en educación
	Programas de grado	1.- Ciencias de la Educación (Educación, Educación de Adultos, Educación Especial) 2.- Educación del maestro de clase

Fuente: University of TURKU. <http://www.utu.fi/en/Pages/home.aspx>

## FUENTES

### Bibliografía

Andere M, Eduardo. (2008). *El poder de aprender: escuelas que piensan*. En eduardoandere.org 2008.

\_\_\_\_\_ (2010). *FinalIndia. El éxito en PISA y más allá comienza en primaria y más atrás*. México. Eduardoandere.org

Diccionario de la Lengua Española. (2001). REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 22<sup>o</sup> Edición, Tomo 3

Esteve, José M. (2010). *Identidad y desafíos de la condición docente*, en Tenti Fanfani, (Comp). Emilio, "El oficio de docente". México. Siglo XXI.

Guerrero Serón, A. (2003). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. España. Siglo XXI.

H.J. Vilkkuna Kustaa, Eilola Jari, Hakanen Marko, Lamberg, Marko. (2012) *La herencia sueca en Finlandia*. Revista de historia internacional. Año 13, N<sup>o</sup>. 48.

Horton Paul B. y Hunt Chester L. (1998). *Sociología*. México. McGraw-Hill.

Lang, Vincent. (2010). *Identidad y desafíos de la condición docente*. En Tenti Fanfani. "El oficio de docente". México. Siglo XXI.

Ministry of Education (Ministerio de Educación). Informe (2017). *Educación y ciencia en Finlandia*. Finlandia. Editorial Universitaria de Helsinki.

Oppenheimer, Andrés. (2010). *Finlandia: los campeones del mundo*, en "¡Basta de historias!" México. Debate.

Pratt Fairchild, Henry. (1997). *Diccionario de Sociología*. México. Fondo de Cultura Económica.

Ramírez Castillo, R. (2014). *Reelaborar la identidad docente para formar en competencias*". México. UPN e Itaca.

Reyes Pérez, María I. (2004). *Formación de profesores universitarios. Un diagnóstico de necesidades*. México. Porrúa.

Rosario M, Víctor Manuel, et al. (2015). *Innovar para transformar las prácticas docentes*. Universidad de Guadalajara.

Shalberg, Pasi. (2013). *El cambio educativo en Finlandia. ¿Qué puede aprender el mundo?* 1ª Edición Buenos Aires, Paidós.

Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Editorial Morata.

*100 Innovaciones sociales de Finlandia*, (2013). Hakapaino, Helsinki. Fundación Centro Báltico.

### Referencias electrónicas

Álvarez, Gemma. (2014). *El sistema educativo finlandés: modelo para la política educativa de Catalunya*. Trabajo de Final de Grado de Ciencias Políticas y de la Administración. Área: Políticas Públicas. Recuperado en: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57952/1/TFG\\_Alvarez\\_Jimenez.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57952/1/TFG_Alvarez_Jimenez.pdf)

Alpízar, Maureen. (2017). *Mapeo general de Finlandia*. Recuperado en: <http://servicios.procomer.go.cr/aplicacion/civ/documentos/Mapeo%20General%20de%20Finlandia%20VF%20LOGUISTICA.pdf>

Claude. (2017). *Sindicato finlandés establece el juramento del docente*. Educación Internacional. Febrero, 2017. Recuperado en: <https://ei-ie.org/spa/detail/3938/sindicato-finlandés-establece-el-juramento-del-docente>

Coll, Tatiana. (2013). *Sorpresas de la prueba PISA*. La Jornada, Opinión. Recuperado en: <http://www.jornada.com.mx/2013/12/20/opinion/028a1pol>

Cser, Attila. (2018) *Profesores de techno: escolares finlandeses jueces educadores robot*. Reuters. Tecnología. Recuperado en: <https://ca.reuters.com/article/technologyNews/idCAKBN1H31XT-OCATC>

De la Gándara García, Sergio. (2015) *Finlandia: de la declaración de independencia al nacimiento de la democracia*. Historia 2.0. Recuperado en: <http://historiadospuntocero.com/finlandia-de-la-declaracion-de-independencia-al-nacimiento-de-la-democracia/>

Departamento de Formación Docente de la Universidad de Jyväskylä. Recuperado en: <https://www.jyu.fi/edupsy/fi/laitokset/okl>

EFE – Helsinki. (2013). Finlandia investiga los motivos de su desplome en el informe PISA 2012. El diario.es Recuperado en: [https://www.eldiario.es/politica/Finlandia-investiga-motivos-desplome-PISA\\_0\\_203330300.html](https://www.eldiario.es/politica/Finlandia-investiga-motivos-desplome-PISA_0_203330300.html)

Escuela Normal de Jyväskylä, Helsinki. Recuperado en: <https://www.norssi.jyu.fi/>

Expansión. Datos macro, (2017). Recuperado en: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/poblacion/finlandia>

Gripenberg M. y Lizarte, E. (2012). *El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA*. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 3, Págs.14 – 24. Recuperado En: <http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Heim, Joe. (2016). *Las escuelas de Finlandia fueron una vez la envidia del mundo. Ahora, se están deslizado*. The Washington Post, EDUCACIÓN. Recuperado en: [https://www.washingtonpost.com/local/education/finlands-schools-were-once-the-envy-of-the-world-now-theyre-slipping/2016/12/08/dcfdf56-bd60-11e6-91ee-1addfe36cbe\\_story.html?noredirect=on&utm\\_term=.eda9a2bdea2c](https://www.washingtonpost.com/local/education/finlands-schools-were-once-the-envy-of-the-world-now-theyre-slipping/2016/12/08/dcfdf56-bd60-11e6-91ee-1addfe36cbe_story.html?noredirect=on&utm_term=.eda9a2bdea2c)

Hernández N, Luis. (2016). *La guerra contra el magisterio*. Periódico La Jornada, en línea. Recuperado en: <http://www.jornada.com.mx/2016/03/29/opinion/012a2pol#>

Justiniano, G. (2017). *Finlandia compartirá su experiencia en educación*. El Deber. Educación. Recuperado en: <https://www.eldeber.com.bo/amp/tendencias/Finlandia-compartira-su-experiencia-en-educacion-20171009-0030.html>

Laine, Jarmo. (2015). *Parlamentarismo en Finlandia*. This is Finland. Recuperado en: <https://finland.fi/life-society/parliamentarism-in-finland/>

Maestro, J. (1997). *La formación de la identidad nacional de Finlandia a través de la prensa*. Recuperado en: [www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/download/17305/15099](http://www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/download/17305/15099)

Pichel, Mar. (2017). *Por qué Finlandia, el país con la mejor educación del mundo, está transformando la arquitectura de sus escuelas*. BBC Mundo Recuperado en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41232085>

Poy Solano, Laura. (2015). *Encara Finlandia la necesidad de realizar cambios en su sistema educativo*. La Jornada. Recuperado en: <http://www.jornada.unam.mx/2015/09/30/sociedad/036n1soc>



\_\_\_\_\_ (2015). *Biblioteca Central de Helsinki, espacio innovador y cultural favorito de la población*. Recuperado en: <http://lajornadasanluis.com.mx/internacional/biblioteca-central-de-helsinki-espacio-innovador-y-cultural-favorito-de-la-poblacion/>

Práctica de la Enseñanza en el Liceo Normal de Helsinki. Recuperado en: <https://www.helsinki.fi/fi/harjoittelukoulut/helsingin-normaalityseo/opetusharjoittelu>

Redacción. (2015). *¿Por qué Finlandia está cambiando 'el mejor sistema de educación del mundo'?* Portal BBC Mundo. Recuperado en: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/12/151201\\_finlandia\\_cambio\\_educacion\\_ab](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/12/151201_finlandia_cambio_educacion_ab)

Robert, Paul (2007). *En Finlandia: Cada alumno es importante*. Revista de Educación. Págs. 16-24. Recuperado en: [http://bibliorepo.umce.cl/revista\\_educacion/2007/327/16\\_26.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2007/327/16_26.pdf)

Semi, Ritva. (2012). *Unos sindicatos docentes fuertes*. Education International. Recuperado en: [https://worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/4467/unos-sindicatos-docentes-fuertes](https://worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/4467/unos-sindicatos-docentes-fuertes)

Simola, H. (2013). El milagro finlandés de PISA: observaciones históricas y sociológicas sobre la enseñanza y la formación del profesorado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 17, No. 2. Págs. 154 – 169. Recuperado en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172ART10.pdf>

Snyder, Russell. (2014). *El 6 de diciembre se celebra la libertad*. This is Finland. Recuperado en: <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/el-6-de-diciembre-se-celebra-la-libertad/>

Statistics Finland (2016). *Finanzas educativas*. Recuperado en: [https://www.stat.fi/til/kotal/2016/kotal\\_2016\\_2018-05-09\\_tie\\_001\\_en.html](https://www.stat.fi/til/kotal/2016/kotal_2016_2018-05-09_tie_001_en.html)

The World University Rankings, (2018). Recuperado en: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

UNESCO en Finlandia. (2015). Recuperado en: <https://es.unesco.org/countries/finlandia>

University ÅBO AKADEMI. Sitio oficial: <https://www.abo.fi/en/>

University of EASTERN FINLAND. Sitio oficial: <https://www.uef.fi/-/runsas-alkoholinkaytto-muuttaa-nuorten-aivoja?inheritRedirect=true&redirect=%2Fen%2Fetusivu>

University of HELSINKI. Sitio oficial: <https://www.helsinki.fi/en>

University of JYVÄSKYLÄ. Sitio oficial: <https://www.jyu.fi/en>

University of OULU. Sitio oficial: <http://www oulu.fi/university/>

University of TAMPERE. Sitio oficial: <http://www2.uta.fi/en>

University of TURKU. Sitio oficial: <http://www.utu.fi/en/Pages/home.aspx>

Weaver, Fran. (2013). *Finlandia facilita el multilingüismo*. This Is Finland. Educación. Recuperado en: <https://finland.fi/life-society/finland-makes-multilingualism-easy/>

Winston Manrique Sabogal. (2014). *Finlandia, el país que ama los libros*, EL PAIS, recuperado en: [http://cultura.elpais.com/cultura/2014/10/02/babelia/1412266622\\_185872.html](http://cultura.elpais.com/cultura/2014/10/02/babelia/1412266622_185872.html)

## **Videografía**

Aristegui Noticias. (2013) *La educación en Finlandia*. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=gQX6Pcnc7w>

*El Fenómeno de Finlandia – Educación* (2012). YouTube Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=nDXDrvd1utE>

El Tiempo. (2018). *Finlandia prueba a robots como educadores en las aulas*. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=Od0RQYb95Pw>

Enkvist, Inger. (2016). *Los secretos del milagro del sistema educativo finlandés*. En Tourón, Javier. Congreso de educación. En Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Recuperado en: [https://www.youtube.com/watch?v=8\\_CNO2F9Rnk](https://www.youtube.com/watch?v=8_CNO2F9Rnk)

Ochoa Milton. (2013). *El Sindicato de los profesores en Finlandia* Saber Noticias. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=elAxvrKOrxk>

Sahlberg, Pasi. (2016). La formación docente en Finlandia. Reflexiones para la Argentina. Programa de Educación de CIPPEC, UNICEF. En Auditorio Fundación Navarro Viola, Ciudad de Buenos Aires. Recuperado en: [https://www.youtube.com/watch?v=qhrnGy4kJ\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=qhrnGy4kJ_A)