



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094 CIUDAD DE MÉXICO, CENTRO**

**El diálogo y la cooperación como habilidades sociales en el niño  
preescolar**

**Proyecto de intervención**

**Que para obtener el título de  
Licenciatura en Educación Preescolar**

**Presenta:**

**LETICIA FLORES GUZMÁN**

**Asesora: Dra. Maricruz Guzmán Chiñas**

**Ciudad de México, Enero de 2018.**

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE  
**TITULACIÓN**

Ciudad de México, 02 de mayo de 2018.

**PROFRA. LETICIA FLORES GUZMÁN.  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**EL DIÁLOGO Y LA COOPERACIÓN COMO HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

A PROPUESTA DE LA ASESORA DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

  
**DR. VICENTE PAZ RUIZ**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

## *AGRADECIMIENTOS*

### *A la vida*

Por la oportunidad que me da de ir creciendo poco a poco, por la alegría que me brinda al rodearme de personas que me aman y a quienes yo amo.

### *A mi familia*

A quienes amo sobre todas las cosas y a quienes agradezco su apoyo y comprensión para culminar un episodio más en mi vida.

### *A mis profesores*

Quienes me acompañaron en este proceso, y que con sus sabios consejos me guiaron hasta el final, en especial a mi asesora, quién es un ejemplo a seguir por su sabiduría, su entrega, su tesón y por la confianza que depositó en mí para culminar mis estudios profesionales.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DEL AULA: NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO “YMCA” IZTACALCO.....	4
1.1. Contexto Externo .....	4
a).- Territorio.....	5
b).- Población.....	9
c).- Necesidades y Problemática.....	12
1.2. Contexto Interno del Centro Educativo “YMCA” Iztacalco.....	16
a).- Historia de la escuela .....	16
b).- Misión y Visión.....	18
c).- Infraestructura y organización del espacio.....	18
d).- Organización y Funcionamiento de la Escuela.....	20
e).- Formas de Enseñanza en el Centro Educativo “YMCA” Iztacalco.....	26
f).- El trabajo en el aula.....	29
1.3. Características del Grupo de 3° “A” .....	32
1.4. Planteamiento del problema.....	39
1.5. Justificación.....	46
1.6. Supuesto de acción.....	48
1.7. Propósitos de la intervención.....	49
1.8. Plan de acción.....	49
a).- Vinculación pedagógica del problema con el PEP 2011.....	51
b).- Diseño de la Intervención.....	53
CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA INFORMACIÓN.....	56

2.1. Las habilidades sociales en el niño preescolar. ....	56
2.2. El Diálogo: habilidad social, necesaria para la convivencia en preescolar.....	62
2.3. El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades sociales en el niño preescolar .....	67
CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: PLAN DE MEJORA EDUCATIVA.....	77
3.1. Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.....	77
3.2. Situaciones didácticas y su planificación .....	82
3.3. Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados. ....	85
CAPÍTULO IV. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE SE DISEÑARON PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO. ....	93
4.1. Fase de Sensibilización. ....	93
4.2. Fase de Vinculación con el proyecto.....	94
4.3. Fase de Vinculación con la comunidad.....	185
4.4. Evaluación y seguimiento del Proyecto de intervención socioeducativa.....	196
CONCLUSIONES.....	200
REFERENCIAS CONSULTADAS .....	203

## INTRODUCCIÓN.

Las habilidades sociales, son vistas como un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas para que las personas se desenvuelvan eficazmente en el aspecto social, estas se aprenden y se perfeccionan a lo largo del proceso de socialización. La adquisición de éstas se produce principalmente en la infancia; los primeros años de vida son fundamentales para su aprendizaje, ya que se adquieren a través de la instrucción y el ejemplo de otras personas.

Desde que nacen, los niños están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Desde esa edad se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando y por lo tanto van incorporando a su forma de pensar y de actuar. También asimilan lo que ven de las personas que son importantes para ellos ya sean padres o maestros. Imitan aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo eso, también aprenden de éstos la manera de interpretar las situaciones y hasta las sensaciones en determinados momentos.

Razón por la cual, es importante contribuir al fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas sociales en la etapa preescolar, si los niños no tienen un buen acercamiento social, manifestarán problemas para relacionarse en su vida futura, si tomamos en cuenta que los niños aprenden del entorno en el cual se desarrollan es prescindible favorecerlas con el ejemplo.

Por lo que, este Proyecto de investigación socioeducativa se centra en el desarrollo de habilidades sociales, como el diálogo y la cooperación, importantes para una sana convivencia en preescolar.

El trabajo se realiza bajo la perspectiva metodológica de la investigación acción, que se entiende como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”<sup>1</sup> y se aplicará al grupo de 3° A, del Centro YMCA Iztacalco.

---

<sup>1</sup> Esperanza Bausela Herrera “La docencia a través de la investigación-acción” en: *Revista Ibero-*

La Investigación-acción consta de las siguientes fases

- 1.-La identificación, descripción e interpretación del problema.
- 2.-Planteamiento del supuesto de acción que guía la planificación.
- 3.- Construcción del plan de acción y la organización de la intervención.
- 4.- Aplicación del plan de acción.
- 5.- La evaluación del proyecto.

El presente trabajo está dividido en cuatro capítulos, por lo que, en el primero integré un estudio del contexto social en el cual se desenvuelven los alumnos de 3° "A", ya que considero importante entender las necesidades que tienen los pequeños del grupo; de igual forma, realicé una investigación, acerca de cómo está funcionando el Centro Educativo al cual asisten, y qué es lo que les estamos ofreciendo a los alumnos como institución, ya que, de acuerdo a los lineamientos del *Programa de Educación Preescolar 2011*, la educación que se brinde a los alumnos tiene que ser integral y de calidad.

Para ello apliqué una guía de observación, que me ayudó a reconocer las necesidades que tenía el grupo; de forma general observé situaciones problemáticas asociadas al diálogo entre compañeros, problemas para integrarse a un equipo y cooperar, y una necesidad de establecer límites y reglas. Después de analizar los resultados obtenidos, identifiqué la problemática e implementé un plan de acción, que consistió en tres fases, la primera fue la sensibilización, en la cual presenté mi proyecto a las autoridades de la escuela, padres de familia, compañeras y alumnos del 3°A. En la segunda fase, diseñé situaciones didácticas, considerando el diálogo y la cooperación como habilidades sociales. La tercera fase, refiere a la vinculación con la comunidad, en la que se invitó a los padres de familia a participar en algunas de las actividades diseñadas.

En el segundo capítulo señalo las teorías que son el referente para sustentar el diseño y la argumentación del trabajo; a través de diversas estrategias y actividades se buscará que los alumnos de 3°A, modifiquen su conducta al desarrollar habilidades sociales como el diálogo y la cooperación y de esta forma logren tener una convivencia armónica con sus compañeros, dentro y fuera de la escuela.

En el capítulo tres, muestro la fundamentación pedagógica del proyecto socioeducativo, con base al Programa Guía para la Educadora<sup>2</sup>, que es el que rige el currículo del nivel preescolar; posteriormente, ubico el campo formativo de desarrollo personal y social, que es en el que recaerá la problemática de mi proyecto, de igual forma identifico competencias a desarrollar en mis alumnos aprendizajes esperados necesarios para lograr el propósito deseado, es así como vinculé el Programa de Educación Preescolar con mi proyecto.

En el capítulo cuatro hago referencia a la planificación, la aplicación, sistematización y evaluación de dieciséis situaciones didácticas, encaminadas a desarrollar el diálogo y la cooperación como habilidades sociales. Después de la aplicación de éstas, realicé la evaluación a través de listas de cotejo y evidencias recabadas durante este proceso. Diseñé tres actividades en las que involucré a los padres de familia para que participaran, ya que como lo refiere la investigación acción, la participación social refuerza la concientización de los individuos involucrados en el proceso de mejora.

La investigación acción me permitió intervenir directamente en la planificación y aplicación de estrategias y actividades encaminadas a obtener una mejora en la conducta y actitud de los alumnos de 3° "A".

Es importante tomar en cuenta aspectos que irán enriqueciendo mi trabajo, y por supuesto, los que necesitaré reforzar para tener una mejora en mi práctica docente.

---

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública. "Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora". Educación Básica Preescolar. México, 2012. Pág. 76.



# **CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DEL AULA. NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO YMCA IZTACALCO.**

El conocer los diferentes procesos de desarrollo, tanto biológicos, cognitivos y sociales por los que pasan los alumnos y conocer el contexto escolar que los rodea es imprescindible para entender y atender las necesidades que presentan.

## **1.1 Contexto Externo**

El crecimiento de la población en las últimas décadas, las condiciones económicas y el proceso de transformación que presenta actualmente la comunidad de la demarcación Iztacalco, en especial la Colonia Santiago Barrio Norte, hace necesaria la tarea de analizar estos cambios y de esta forma poder identificar los factores que están influyendo en el actuar de la misma, en el caso concreto hablamos de los usuarios del Centro YMCA Educativo Iztacalco.

Tomando en cuenta que la comunidad es vista como un “ecosistema social”, es decir, “como un grupo humano que vive en un área geográfica específica y cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación para el acontecimiento de una serie de funciones (comerciales, laborales, de educación, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre o simplemente de amistad y vecindad).

Estas relaciones, interacciones y comunicaciones entre los miembros de una entidad adquieren un grado superior al que pueda producirse con miembros exteriores a la misma y les permite auto-identificarse (identidad propia) en cuanto grupo con el lugar donde habitan y generar sentimientos de pertenencia”.<sup>3</sup>

Sin embargo, es importante señalar que “la comunidad mantiene un grado de autonomía que permite considerarla como un ecosistema social con particularidades

---

<sup>3</sup> José Antonio Cieza García. “*El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares*”. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa. Pedagogía Social en: *Revista Interuniversitaria*, N° 17. España, 2010. Pág. 123

propias en el que es posible incidir y tratarlo tanto: Ecológicamente (distribución espacial de la población). Como un grupo primario (comunicaciones, interacciones y sentimientos). Como un tipo especial de grupo secundario (organización social y económica de sus componentes)".<sup>4</sup>

Ahora bien, tomando en cuenta las características de lo que es una comunidad, es preciso destacar que los cambios sociales, culturales y económicos que se dan dentro de la entidad Santiago Barrio Norte, posiblemente sean la causa por la que se modifica el comportamiento de sus integrantes, en especial los niños que asisten a los centros educativos, hablando concretamente los de cuatro a seis años y que se encuentran en nivel preescolar, esto a causa de las relaciones interpersonales que se generan dentro de la misma colectividad, ya que, todos los integrantes de una comunidad aprenden de la misma y se integran a sus costumbres, tradiciones y formas de vida, así los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como un proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

“Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”.<sup>5</sup>

#### **a) El Territorio.**

“Es la entidad física y social, espacio geográfico delimitado, diferenciado y dinámico donde toman cuerpo y se vivencian y confrontan las realidades (históricas, relacionales, económicas, culturales, políticas, educativas, sociales, ambientales...) que determinan el modo de vida de una población y que son capaces de generar ciertos vínculos de pertenencia. Con una estructura administrativa determinada (que lo define y tipifica como aldea, pueblo, municipio, mancomunidad comarca, ciudad o barrio), el territorio es el lugar donde interactúan y participan las Instituciones comunitarias y la

---

<sup>4</sup> *Ibíd.* Pág.125

<sup>5</sup> Beatriz Carrera; Clemen Mazarella. “Vygotsky: enfoque sociocultural” en *Revista Educere* *Revista Venezolana en Educación*. Vol.5, núm. 13. Venezuela, 2001.Pág.43

población la administración y los ciudadanos, y el lugar donde se hace posible la integración de las políticas sectoriales.<sup>6</sup>

Con base en lo anterior se puede derivar que el contexto externo es todo lo que se refiere al entorno de una comunidad. Por lo que se refiere a Iztacalco, que es la zona en donde se encuentra ubicado mi centro de trabajo.

“La Alcaldía de Iztacalco se localiza al oriente de la Ciudad de México. Limita al norte con las demarcaciones Cuauhtémoc y Venustiano Carranza, al sur con Iztapalapa, al poniente con Benito Juárez y Cuauhtémoc y al oriente con el Municipio de Netzahualcóyotl, en el Estado de México. Se extiende territorialmente en 2,330 hectáreas, lo que representa casi el 1.57% aproximadamente del área total de la Ciudad de México y la de menor tamaño, con una división política integrada por 29 colonias y 7 barrios, Eso es en cuanto se refiere a la ubicación de la Alcaldía de Iztacalco.”<sup>7</sup>

Como se puede observar, la alcaldía es hasta cierto punto pequeña, comparada con otras, como la de Tlalpan o Milpa Alta, por ejemplo.

Iztacalco ocupa el segundo lugar, en cuanto al porcentaje de uso industrial, mezclado con habitación y servicios, con respecto al total de la Ciudad de México. “En Iztacalco también se realizaban actividades primordiales, como la manufactura y el comercio. Sin embargo, no hay oficinas, las cuales complementarían las actividades existentes y fomentarían el empleo”<sup>8</sup>.

Una de las características más importantes de esta demarcación, posiblemente la más valiosa en cuanto a historicidad, es su evolución y permanencia como región en el transcurso de los siglos. Iztacalco se definió como importante centro de producción agrícola destacado por su peculiar y generoso sistema de cultivo en chinampas, el cual lo convirtió en el más importante abastecedor de la Ciudad de México y sus alrededores, al cubrir dos terceras partes de su consumo de vegetales, frutas y verduras.

---

<sup>6</sup> José Antonio Cieza García. *Óp. cit.* Pág. 126

<sup>7</sup> Instituto Nacional de Estadística y Geografía. *Marco Geografía Estadística, 2010-2015*. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. INEGI. México, 2010. Pág.17

<sup>8</sup> *Ibidem* Pág.18

Al inicio del Siglo XX, la imagen de Iztacalco y sus pueblos seguía siendo la de una zona rural (Foto N° 1), rodeada de huertos de flores y verduras y seguía siendo también uno de los paseos principales de la Ciudad de México, aunque comenzaba a ser desplazado por otras zonas del suroeste como Mixcoac y San Ángel.

Esta zona seguía teniendo auge en la actividad comercial, ya que, muchos de sus productos eran consumidos por los habitantes de la zona y sus alrededores.



**Foto N° 1.** Plazuela de Iztacalco, principios del siglo XX.  
Fuente: Sra. Lourdes Montes, originaria de Iztacalco.

En la década de 1930 el canal de la Viga fue cegado, con lo que la actividad de la chinampera llegó a su fin al privársele del agua necesaria para su cultivo. Sobre los canales de Iztacalco fueron construidas numerosas avenidas que hoy forman parte de la red vial primaria de la ciudad de México. Las primeras industrias se establecieron en Iztacalco hacia la mitad del siglo XX, cuando la delegación formaba parte de la periferia capitalina.

“Dada su cercanía al Centro Histórico, el territorio fue urbanizado tempranamente. En la actualidad, algunas de las colonias más peligrosas de la capital pertenecen a ésta alcaldía”<sup>9</sup>

En la actualidad, debido a que la mayor parte de su suelo pertenece a la mancha urbana de la ciudad de México, Iztacalco presenta una gran carencia de parques o jardines públicos, la mayor área verde de la demarcación es la Ciudad Deportiva de la Magdalena Mixhuca, un espacio reforestado de árboles de eucalipto y que además

---

<sup>9</sup> Elena Tapia Follet. *“En la Casa de la Sal Monografía, Crónicas y Leyendas de Iztacalco”*. Archivo General de la Nación. México, 2002. Pág.38

alberga numerosas instalaciones deportivas. La colonia Agrícola Oriental posee además un parque ecológico que también sirve como escuela de educación ambiental, su superficie es pequeña comparada con otras demarcaciones, tal vez no rebasa la hectárea.

“Los cambios de usos de suelo para 1997 se refieren a un incremento de 9% en la participación territorial del uso mixto, a una disminución en el territorio ocupado por el uso de suelo habitacional y a una ligera disminución de la participación territorial del equipamiento y las áreas verdes (3% en conjunto). La industria aparece ocupando la misma proporción de territorio. Del equipamiento urbano, 13.15% se distribuye en 9.8% de equipamiento deportivo, 3.01% de equipamiento de servicios y 0.34% de equipamiento mortuario; 2,34% corresponde a áreas verdes, rescatándose camellones”<sup>10</sup>

La Alcaldía Iztacalco es la más pequeña de las dieciséis que integran la ciudad de México, pero aquí se localiza la colonia más grande de la Ciudad de México, (la Agrícola Oriental), en donde se cometen prácticamente todo tipo de delitos, lo que la ha convertido en una de las veinte colonias más conflictivas de la capital. Esta Alcaldía se encuentra integrada por el pueblo de Iztacalco con sus siete barrios: Santa Cruz, La Asunción, San Miguel, Los Reyes, Zapótlá, San Francisco Xicaltongo y Santiago.

Durante todo el año, en Iztacalco se realizan innumerables festividades religiosas; sus siete barrios están llenos de historias, leyendas y tradiciones. Los mayordomos, cofraderos y topiles guardan y protegen los santos, las parroquias y capillas de Iztacalco, además de ser los encargados de organizar las festividades conjuntamente con la comunidad.

Las fiestas religiosas han marcado por siglos los ciclos de vida de la comunidad y refuerzan su identidad, pues sobreviven gracias a la participación activa de las personas. Aunque, por lo que he podido observar, actualmente los jóvenes han ido cambiando el sentido de las festividades, tal vez menos religioso y más para socializar y convivir.

---

<sup>10</sup> Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Foro: “Participación política de las mujeres y empoderamiento de los municipios de México”. *Enciclopedia de los Municipios y Alcaldías de la Ciudad de México*. México, 2015. Pág.4.

## b) Población.

Se entiende por población “el colectivo humano formado por individuos y grupos (primarios y secundarios) de magnitud variable, compartiendo intereses comunes, sentimientos de proximidad, pertenencia, unidad e identidad colectiva y con relaciones e interacciones sociales intracomunitarias (individuo-individuo, individuo-grupo, grupo-grupo), aunque también intracomunitaria (comarcales, regionales, nacionales, internacionales), de diverso grado y con una cierta estabilidad temporal. Aunque esté dotada de una acotación especial (territorio) no significa, sin embargo, que a nivel social, una comunidad sea menos compleja más homogénea o más consensual”<sup>11</sup>.

Para la población que habita en la zona es muy importante participar activamente en todas las actividades de la comunidad, ya que es una forma de integrarse y sentirse parte de ella (Foto N° 2), concretamente en las festividades religiosas que se celebran casi todo el año dentro de la demarcación, sin embargo, quizá esta sea una de las causas de inasistencia a los centros escolares y a las actividades laborales.



**Foto N° 2.** Reunión de jóvenes en la demarcación de Iztacalco.  
Fuente: Propia

Un ejemplo de ello es, cuando celebran el día de la Virgen de Guadalupe, que de acuerdo con la tradición del barrio, es en el mes de enero, razón por la cual, el

---

<sup>11</sup> Marco Marchioni, et al. Capítulo segundo. “*Metodología de la intervención comunitaria. Los procesos comunitarios*”. Capítulo segundo. Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios. Editorial Popular. España, 2013. Pág. 69.

ausentismo en la escuela es notorio, de igual forma cuando festejan los carnavales desde el mes de febrero hasta abril y sucede lo mismo, y ni que decir en las fiestas de fin de año o en las de los patronos de las iglesias que se encuentran en cada barrio. Prácticamente todo el año está permeado por este tipo de festividades que impactan de tal forma que hay un notorio ausentismo escolar.

Es conveniente resaltar las características que describen a la población que habita en la Colonia Santiago Barrio Norte, “la población de esta demarcación es mayoritariamente de clase media a baja, esto significa que son el grupo social menos favorecido económicamente ya que una de sus características es que no tienen empleos estables ni bien remunerados. Otra característica es que en su mayoría son comerciantes no establecidos y otro rasgo muy notorio es que viven tres veces más hacinados que en cualquier otra parte, mientras la densidad promedio del resto de la ciudad es de 5 mil habitantes por kilómetro cuadrado, en Iztacalco es de 16 mil 954 habitantes”<sup>12</sup>.

Por lo que resulta evidente que hace falta un gran número de viviendas para cubrir sus necesidades (Foto N° 3), luego entonces, los habitantes que desean formar nuevas familias, generalmente se quedan a vivir dentro de la vivienda de algún familiar directo o amigo, ya que resulta difícil emigrar a otra zona de la ciudad, debido a la falta de ingresos para poder adquirir vivienda propia. En algunos de los casos por costumbre o tradición permanecen en las viviendas de familiares o amigos.



Foto N° 3. Carencia de vivienda en la demarcación  
Fuente: Propia.

---

<sup>12</sup> Programa Delegacional de Desarrollo Urbano en Iztacalco. “México: Reformas al Programa Delegacional de Desarrollo Urbano en Iztacalco. 1997” México, 1997. Pág. 21

Por otro lado, “el nivel académico de la población es bajo, ya que, una proporción considerable de la misma población de doce años y más, declaró tener estudios de educación media y educación superior, sin embargo, las proporciones de las ocupaciones predominantes indican que en realidad gran parte de dicha población no finalizó sus estudios.

Esta situación es más notable aún en los niveles económicos bajos, ya que en promedio una persona finaliza sus estudios de educación primaria cuando menos a los doce años, y se puede apreciar que la proporción del grupo de habitantes con este único nivel de instrucción es notable, pero, posteriormente se percibe una pérdida considerable en la continuidad de la educación de la población y como consecuencia, esta situación traerá mayores dificultades para su acceso a un nivel de vida satisfactorio, debido a las exigencias actuales del mercado laboral. Esta tendencia continúa en el siguiente grupo, en él, 77,360 individuos ostentan únicamente educación secundaria. Sumados éstos, a aquellos que poseen solamente educación primaria y a los que no poseen educación formal se obtiene una población de 170,228 individuos en las condiciones ya mencionadas, esto es, el 52.87% de la población de 12 años y más”<sup>13</sup>.

En resumen, la pérdida en la continuidad de la instrucción académica de la población es considerable y tiene una gran repercusión en el nivel de ingresos económicos de la población.

“La oferta de mano de obra que tuvo la demarcación en el año 2000, es susceptible de ser calificada a partir de las ocupaciones. Con excepción de los estudiantes y de la población económicamente activa calificada, el resto de las personas de doce años y más, el 72.63%, se encontraba en una situación precaria por lo que hace a la disposición de conocimientos o entrenamiento básicos para entrar al mercado laboral de manera ventajosa. Cabe mencionar que la incorporación de la población femenina al mercado laboral se incrementó paulatinamente, lo que sugiere que la mayoría de las mujeres pasaron a formar parte de la oferta de mano de obra. Sin embargo, también se toma en cuenta la incorporación al mercado laboral de jóvenes y esto es debido a las condiciones económicas del país en general”<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>*Ibidem. Pág. 24*

<sup>14</sup>*Ibidem. Pág. 25*



La población económicamente activa, percibe salarios muy bajos, como ya se había mencionado, con estos salarios es casi imposible que puedan adquirir bienes, como inmuebles, o que puedan tener una vida con lujos.

A lo largo del tiempo que he laborado en esa comunidad, observo que otra causa por la que la población femenina se ha incorporado al mercado laboral es porque, una gran cantidad de adolescentes se embaraza a temprana edad y es necesario que se incorporen al ámbito laboral para poder cubrir las necesidades económicas de sus hijos, aunque de ahí se deriva otra situación, que es el descuido de los hijos, en donde la mayoría de las veces los abuelos o algún familiar son los responsables de cuidar y educar a estos pequeños.

### **c) Necesidades y Problemática.**

Las necesidades y problemáticas que se pueden observar y documentar son muchas, sin embargo, una de las que afectan más a la comunidad de esta zona es la violencia intrafamiliar y el hacinamiento, son los principales problemas en Iztacalco.

“La población de esta demarcación es mayoritariamente de clase media a baja y viven tres veces más hacinados que en cualquier otra parte, ya que mientras la densidad promedio del resto de la ciudad es de 5 mil habitantes por kilómetro cuadrado, en Iztacalco es de 16 mil 954 habitantes. La seguridad no es el mayor problema de Iztacalco, ya que se ubica en el décimo lugar en incidencia delictiva. Sin embargo, 48.8 por ciento de las familias que viven aquí sufren violencia intrafamiliar. Asimismo, la mayoría de la población económicamente activa ocupada tiene ingresos bajos.”<sup>15</sup>.

Probablemente uno de los mayores problemas de esta demarcación es la violencia intrafamiliar, que recae en la ruptura de núcleos familiares y esto se puede deducir por los comentarios que hacen los niños preescolares de lo que ocurre dentro de sus familias, por ejemplo:

**Johan:** Me dijo mi mamá que dijera que se le cayó un librero en la cara mientras dormía, pero mi papá la empujó.

---

<sup>15</sup> Mirna Servín Vega, Periódico “La jornada”, *Violencia intrafamiliar y hacinamiento, principales problemas de Iztacalco*, 30 de Julio del 2007, México, 2007. Pág. 2

**Alisson:** Mi papá se tomó unas cervezas y regañó a mi mamá y la hizo llorar.

**Nicool:** Mi mamá le aventó el pañal de mi hermanito en la cara a mi papá, porque la estaba pateando.

Al parecer estos patrones sociales se vienen reproduciendo desde hace mucho tiempo y están tan arraigados a sus costumbres que aún no se han podido erradicar.

Otro problema que se puede mencionar de este contexto, es que una gran cantidad de la población de jóvenes y niños de ambos sexos, que recurren a prácticas que han visto en los adultos o en otros jóvenes, y una de ellas es reunirse en las banquetas o en las calles de las colonias o barrios para jugar, socializar o para realizar otro tipo de actividades como consumir drogas o formar grupos delictivos, llegando esto a ser visto como una usanza que se repite de generación en generación

Dentro del Barrio Santiago Norte, se puede encontrar una gran cantidad de callejones que son vistos como una característica del barrio o de los barrios, algunos de ellos sin pavimentar aún, en su mayoría estos callejones son usados por los habitantes de la demarcación como “tiendas” en donde se comercia toda clase de drogas, también hay una gran cantidad de vecindades, en las que los departamentos que están en renta no miden más de tres metros cuadrados, por lo que se puede deducir la cantidad de personas que habitan en cada vecindad, esta podría ser una causa de que la población prefiera permanecer fuera de sus viviendas y únicamente las utilice para dormir y realizar sus necesidades primordiales.

Lo que se puede apreciar, es que también existe una relación entre las condiciones sociales de las colonias que muestran deterioro y su comportamiento demográfico, el cual, como ya se enfatizó alienta la formación de un grupo social específico que ha contribuido a la fragmentación urbana, social y económica de la demarcación.

Es posible que todas estas situaciones sean la causa de que los individuos de clase media baja tenga una participación modesta en la mencionada estructura y en la participación para organizar las actividades de la demarcación, mientras que la población de clases media alta y alta tengan una participación menos discreta, ya que, tienen con que solventar los gastos de las diversas actividades, así como un lugar habitacional en donde realizarlas.

Todos estos problemas nos hacen voltear a ver la necesidad de crear más espacios de apoyo y ayuda a madres de familia y a jóvenes en situación de riesgo y motivarlos para que asistan a los diversos programas que se imparten en estas sedes.

Por lo que es importante señalar que a través de centros comunitarios, casas de cultura y programas establecidos por la Alcaldía se pretende ubicar los problemas sociales, económicos y urbanos de la comunidad para atenderlos.

La Asociación de Jóvenes Cristianos (YMCA), se une a esta causa, ya que, desde hace muchos años se muestra como una asociación preocupada por las comunidades en riesgo, por lo que decidió llevar a Iztacalco su programa llamado *Obra de Barrio*, que consistía en reunir a jóvenes de entre siete y quince años de edad que vivieran en zonas de riesgo, y los hacían participar en juegos, programas sociales y culturales, todo esto a través de un grupo de voluntarios y profesionales. De ahí se desprende la Misión de los Centros de Desarrollo Comunitarios de la YMCA (Iztacalco, Naucalpan y Atizapán). Que dice: “Promovemos valores mediante programas de contenido social, educativo, recreativo, deportivo, filantrópico y cultural, para el desarrollo integral del individuo, su familia y su comunidad en espíritu, mente y cuerpo”<sup>16</sup>.

Después de trabajar algún tiempo con la *Obra de Barrio*, la asociación promovió la creación del Centro de Desarrollo Comunitario Iztacalco, debido a la condición precaria que existe en la zona.

El Centro Educativo “YMCA” tiene más de 30 años de presencia en la comunidad. Se encuentra ubicado en: Callejón Canal de Othenco N° 162, Colonia Santiago Barrio Norte Iztacalco. Algunos de los Programas que se realizan en Iztacalco son: *Programa Social de despensas*, en donde se reúnen donativos de diferentes empresas, se convoca a las personas que lo necesitan y son ellos son los encargados de elaborar las despensas, con dichos productos, posteriormente se le asigna un precio significativo y son compradas por la misma comunidad.

Otro programa con el que cuenta el Centro “YMCA”, es el servicio de *Jardín de Niños*

---

<sup>16</sup>Carlos, Sánchez Marín. “YMCA-México. 1891-2006”. Editorial: Artes Gráficas Panorama, S.A. de C.V. México, 2007. Pág. 120

*con estancia infantil*, este se ofrece en apoyo de las madres trabajadoras de la comunidad, tiene un horario amplio que va de las de 7:30 a.m. a 18:30 p.m. y atiende a niños de nivel preescolar de tres a seis años de edad.

También tiene el programa denominado *Educación Especializada*, en este programa se atiende a jóvenes con alguna discapacidad leve, se prepara a los jóvenes para que puedan desenvolverse lo mejor posible dentro de la sociedad y los ayudan para que se integren al ámbito laboral a través de asesoramiento y prácticas laborales por parte personal especializado.

Estos son algunos de los programas que se proporcionan en el Centro Educativo YMCA.<sup>17</sup>

Como se había señalado anteriormente, el Centro Educativo YMCA trabaja para que estas acciones impacten en primer lugar a los usuarios, posteriormente a sus familias y finalmente lograr que estas mejoras lleguen hasta la comunidad. Cabe señalar que en la demarcación se encuentran otros Centros Sociales, en donde también se atiende a la comunidad y son:

- Centro Social “Infonavit Iztacalco”, ubicado en Av. Raíz de Agua, s/n Col. U.H. Infonavit, Iztacalco.
- Centro Social “Josefina Díaz”, ubicado en Av. Santiago s/n esquina Playa Rosarito, Colonia Barrio Santiago.
- Centro Social y Deportivo “Recreo”, ubicado en Av. Del Recreo s/n Esquina Sur 115, Col. Juventino Rosas.
- Centro Social y Deportivo “San Pedro Iztacalco”, ubicado en Av. Amacuzac, esquina Jesús Urieta. Col. Barrio San Pedro Iztacalco.

Sin embargo, no son frecuentados por la población

Otra de las problemáticas de esta demarcación es que durante eventos artísticos, deportivos y musicales, en las inmediaciones del Palacio de los Deportes, del Autódromo Hermanos Rodríguez y del Foro Sol, aumenta la población flotante, así como el comercio informal, el tránsito de microbuses y taxis, y con ella la presencia de delincuentes, por lo cual los delitos que más se cometen son robo de vehículo, a transporte público y transeúnte.

---

<sup>17</sup> Testimonio oral proporcionado por “Leticia Flores Guzmán. Asistente Educativo de Centro YMCA Educativo Iztacalco., el día 24 de Octubre del 2016. Ciudad de México.

La Secretaría de Seguridad Pública, describe a la Unidad Habitacional Mujeres Ilustres, como un foco rojo de venta de droga, ya que cuenta con diversos accesos y andadores por los cuales huyen los delincuentes ante el despliegue de los *operativos* policiales. Las características de su entorno propician que sea un centro de reunión de delincuentes para planear otros ilícitos, y en su interior existe gente presumiblemente dedicada a la venta de drogas y al robo en sus diferentes modalidades (a transeúnte, de vehículos, a taxista, a transporte público y a repartidor).

## **1.2 Contexto Interno del Centro Educativo “YMCA”.**

Para poder entender la función y el trabajo del Centro Educativo “YMCA” es importante conocer qué es lo que le rodea y cuáles son sus características, ya que esto incide de manera directa en el desarrollo integral de los alumnos que asisten al Jardín de Niños.

### **a) Historia de la escuela.**

Según referencias históricas, en los años setentas la YMCA realizaba *Obras de Barrio* en la comunidad de Iztacalco y debido al éxito que tenían las actividades surgieron propuestas en la comunidad para que se estableciera una Unidad permanente en esa zona, por esta razón el Presidente del Comité de Servicio Social, señor Fernando Ondaranza Vidarruta propuso al Consejo de Gerencia que se hicieran recorridos por las zonas en que se realizaba dicho programa, para tratar de localizar terrenos en los cuales se pudieran establecer centros pilotos. “A mediados de 1975 se tenían localizados dos predios que por sus características eran apropiados para fundar el Centro piloto y uno de ellos era el que está ubicado en Canal de Othenco número 162, Col Santiago Barrio Norte, con una superficie de 938.96 m<sup>2</sup>”<sup>18</sup> (Foto N° 4)

---

<sup>18</sup> Carlos Sánchez Marín. “YMCA-México. 1891-2006”. Editorial: Artes Gráficas Panorama, S.A. de C.V. México, 2007. Pág. 141



Foto N°4. Fachada actual del Centro YMCA Iztacalco.

Fuente: Propia

El Comité de Servicio Social, ofreció conseguir recursos económicos para edificar el centro piloto y en enero de 1977 la Central Evangélica confirmó su donación de 190,000 marcos alemanes para la realización del Centro piloto de Desarrollo Comunitario de Iztacalco, y el 14 de marzo de 1977 el señor Erwin Damarschke, representante de una Agencia Evangélica, vino a México a revisar el proyecto y a establecer algunos requisitos para llevar a cabo la donación antes mencionada, los cuales fueron:

- 1.- Adquirir a la brevedad el predio con recursos propios de la YMCA de México.
- 2.- Presentar el proyecto ejecutivo de la construcción y el costo total de la obra.
- 3.- Proponer a una empresa de reconocida solvencia, para llevar a cabo la auditoría de la inversión de los fondos que iba a proporcionar la Agencia Evangélica.

“Al cumplir con los requisitos, el donativo se aseguró y la construcción se realizó con toda efectividad, quedando concluida a fines del mes de febrero de 1978. Posteriormente, se pidió apoyo económico a las empresas DM Nacional y León Weill, para equipar el Centro Iztacalco. Una vez que se consiguió tener en condiciones las instalaciones, el 28 de abril de 1978 a las 17:00 horas fue inaugurado el Centro de Desarrollo Comunitario Iztacalco. Por el Consejo Directivo, presidido por el señor Antonio Damián. Por lo que la estructura tiene más de 38 años de antigüedad”<sup>19</sup> (Foto N° 5).

Es necesario mencionar, que se le da mantenimiento constantemente para poder ofrecer un buen servicio a la comunidad que hace uso de las instalaciones.

---

<sup>19</sup>Carlos Sánchez Marín. “YMCA-México. 1891-2006”. Editorial: Artes Gráficas Panorama, S.A. de C.V. México, 2007. Pág. 141



Foto N° 5. Actividad para la comunidad dentro del Centro YMCA.  
Fuente: Propia

## **b) Misión y Visión.**

La **Misión** que guía las acciones de este Centro Educativo es:

“Promovemos valores mediante programas de contenido social: educativos, recreativos, deportivos, filantrópicos y culturales para el desarrollo integral del individuo, su familia y su comunidad en espíritu, mente y cuerpo”<sup>20</sup>.

La **Visión** de la institución es: “En 2020 somos una asociación de vanguardia y sustentable, generadora de líderes: Voluntarios y Profesionales, con compromiso social y con alto impacto en la juventud mexicana”<sup>21</sup>.

## **c) Infraestructura y organización del espacio.**

El Centro Educativo “YMCA” cuenta con cinco salones dispuestos en un solo nivel para el trabajo en grupos.

Cada uno cuenta con ocho mesas y la cantidad de sillas acorde al número de alumnos de cada grupo, una mesa que hace el papel de escritorio y una silla para el docente, además de un estante para documentación, un mueble para la grabadora, y diversos muebles para colocar el material didáctico, un pizarrón blanco y un librero exclusivo para la biblioteca de cada aula, todos los muebles se encuentran atornillados a la

---

<sup>20</sup> Dirección de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social. “Centros YMCA Educativos de Acción Comunitaria. Preescolar y Preescolar con horario extendido”. México, 2007. Pág. 2.

<sup>21</sup> *Ibidem*. Pág. 2.

pared para evitar accidentes, cada aula cuenta con alumbrado, ventanas y puertas en condiciones de regulares a buenas.

Además, cuenta con un laboratorio de computación, el cual se encuentra muy reducido en espacio, las computadoras están muy juntas unas de otras y las sillas son muy altas no son acordes para la estatura de los niños, esto hace que se ponga en riesgo la integridad física de los niños de preescolar.

El Centro Educativo "YMCA", cuenta con un salón de usos múltiples que por las mañanas es ocupado por los niños de preescolar para realizar diversas actividades, como por ejemplo: ver algún video, lectura de libros o realizar algún taller.

Por las tardes esta aula, la ocupa el grupo del *Programa de Apoyo en Tareas*, también llamado de regularización, que asiste a niños de nivel primaria con problemas de aprendizaje y es atendido por una docente de primaria.

También tiene un comedor que es muy pequeño, por esa razón, los grupos de preescolar se tienen que dividir para poder pasar a tomar sus alimentos, de igual forma cuenta con una cocina, es pequeña pero se encuentra equipada, tiene un refrigerador, una estufa industrial, cuatro hornos de microondas, una tarja, un filtro de agua y lo necesario para cubrir las necesidades del área.

Dentro del centro está el área de oficinas, las cuales son ocupadas por la trabajadora social, la Directora de preescolar, la Coordinadora y la oficina administrativa que es en donde se realizan los pagos y se atienden los asuntos administrativos de los maestros, las oficinas no son muy grandes y miden aproximadamente tres metros de largo por tres metros de ancho. El Centro tiene un consultorio médico, que es muy pequeño, en él solamente cabe la camilla de exploración, una mesa para la computadora y un mueble para medicamentos.

Además hay una bodega para el material de mantenimiento y de educación física. La bodega para el material didáctico se suprimió y se colocó un espacio en la azotea. Entre los salones tres y cuatro, se encuentran dos oficinas, una es ocupada por el psicólogo y la otra es ocupada para las reuniones de los profesores.

Hay un área destinada para estacionamiento, que en realidad no se usa como tal, únicamente sirve para carga y descarga de materiales y mide aproximadamente quince



metros de largo por cinco metros de ancho, y es ahí en donde se ubicó el área de seguridad, en caso de alguna contingencia.

Además, cuenta con red de agua potable, sin embargo, tiene una cisterna que alimenta las instalaciones cuando ocasionalmente suspenden el suministro. “Se encuentra un área de juegos, que actualmente está inhabilitada, debido a que en el ciclo escolar 2014-2015 se registraron tres accidentes de consideración, aunque no había pasado esto anteriormente, se determinó inhabilitar la resbaladilla, los tubos de ascenso y descenso, y el puente que los une, por lo que, los niños sólo pueden salir a jugar en el pasto sintético, y se realizan juegos dirigidos o juego libre.”<sup>22</sup>

Tiene baños para los niños y baños para las niñas que se encuentran en lados opuestos, los de las niñas están enfrente de las aulas y los de los niños están enfrente de las oficinas, cada conjunto de baños cuenta con cuatro sanitarios. Para los adultos hay dos baños cerca de las oficinas, uno para damas y otro para caballeros, en el aula de usos múltiples también se encuentra otro baño que es destinado para las docentes.

Como parte de la vinculación con la comunidad, el centro cuenta con un *Programa de Vida Independiente*, al cual asisten personas de catorce a veintiocho años de edad con algún grado de discapacidad, ya sea motriz o con un leve retraso, en este programa se les enseña a ser independientes y se les apoya para que puedan ingresar al ámbito laboral, por las mañanas realizan sus actividades fuera del Centro, ahí les enseñan a trasladarse de un punto a otro por las diferentes calles de la Ciudad de México, en ocasiones los acompañan a los centros de trabajo en donde prestan servicio social, y por las tardes llegan a realizar talleres o a revisar los contenidos académicos.

#### **d) Organización y Funcionamiento de la Escuela.**

El Centro Educativo YMCA cuenta con personal docente y de apoyo que está conformado de la siguiente manera: (Ver Tabla N° 1).

---

<sup>22</sup> Testimonio oral proporcionado por: “Leticia Flores Guzmán. Asistente educativo del Centro Educativo YMCA Iztacalco”, el día 30 de Octubre del 2016. Ciudad de México

**Tabla N° 1. “Personal docente y de apoyo del Centro Educativo YMCA Iztacalco”.**

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Función que desempeña</b>
Lic. Claudia L. Soriano López	Coordinadora del Centro YMCA Iztacalco	Coordinar todos los programas que se ofrecen a la comunidad dentro del centro.
Lic. Gladis Y. Estévez León	Directora de Preescolar	Coordina a las educadoras y asuntos administrativos ante SEP.
Lic. Guadalupe Solís Luna	Coordinadora del Programa Vida Independiente	Coordina las actividades del programa de vida independiente.
Lic. Octavio Linares Mora	Psicólogo	Programa de prevención de drogas, atención a la comunidad.
Lic. Nayeli Ramos Lagos	Trabajadora Social	Enlace con la comunidad
Lic. Ricardo Ramírez Juárez	Asistente Contable	Todo lo relacionado al área administrativa.
Lic. Cristina Benítez Díaz	Educadora	Grupo 3° B
Lic. Adriana Alanís Torres	Educadora	Grupo 3° A
Lic. Angélica Vázquez León	Educadora	Grupo 2° A
Lic. Alejandra Acevedo Mora	Educadora	Grupo 2° B
Lic. Claudia Rodríguez Cruz	Educadora	Grupo 1° A
Johana Rosas Ortega	Asistente Educativo	Grupo 1°A
Fátima Lemus Marín	Asistente Educativo	Grupo 3° B
Leticia Flores Guzmán	Asistente Educativo	Grupo 2°A
Mireya Carrera Campos	Asistente Educativo	Grupo 2° B
Jazmín Valderrama Flores	Asistente Educativo	Grupo 3° A
Lic. Osvaldo Sosa Junco	Instructor de Educación Física.	Todos los grupos de preescolar.
Lic. Diana Centeno Meraz	Instructor de Inglés	Todos los grupos de preescolar.
Lic. Alfonso Mancera Ríos	Instructor de Computación	Todos los grupos de preescolar y el de Vida Independiente.
Lic. Denisse Alfaro López	Lic. en Educación	Grupo de reforzamiento escolar.
Lic. David Reyes Espino	Educación Especial	Grupo de Vida independiente.
Lic. Mónica Téllez Orozco	Psicóloga	
Lic. Renata Morales Cano	Educación Especial	
Sr. Alberto Rivera Lara	Mantenimiento	Todo el Centro YMCA
Sra. Francisca Orozco Zúñiga	Mantenimiento	Apoyo en el área de cocina y comedor.

Elaboración propia.

Hoy en día el Centro Educativo “YMCA” con clave de Trabajo CCTO9PJN5170E ofrece el servicio de Jardín de Niños y Jardín de Niños con horario extendido, con un horario de atención de 7:30 a 18:30 horas, en donde se atiende a un total de 148 alumnos divididos en cinco grupos, específicamente de la siguiente manera: (Ver Tabla N° 2).

**Tabla N°. 2: “Matrícula del Centro Educativo “YMCA” Iztacalco.**

<b>Grupo</b>	<b>Total de Alumnos</b>	<b>Características del grupo</b>	<b>Profesoras</b>
1° “A”	34 alumnos Edad: 2.8 a 3.6años	Mixto Jardín de Niños y con horario extendido.(7:30 a 18:30 hrs.)	Titular: Claudia Rodríguez Cruz. Asistente Jazmín Valderrama Flores.
2° “A”	29 alumnos Edad: 3-4 años	Jardín de niños con horario extendido. (7:30 a 18:30 hrs.)	Titular: Angélica Vázquez León Asistente. Johana Rosas Ortega
2° “B”	31 alumnos Edad: 3-4 años	Jardín de niños. horario de 8:20 a 12:30 hrs)	Titular: Alejandra Acevedo Mora Asistente: Mireya Campos Carrera.
3° “A”	28 alumnos Edad: 5-6 años	Jardín de Niños con horario extendido. (7:30 a 18:30 hrs.)	Titular: Adriana Alanís Torres. Asistente: Leticia Flores Guzmán.
3° “B”	26 alumnos Edad: 5-6 años	Jardín de Niños. horario de 8:20 a 12:30 hrs.	Titular: Cristina Benítez Díaz. Asistente: Fátima Lemus Marín.

Elaboración Propia.

Para evaluar un Centro Educativo se toman en cuenta referentes de funcionalidad, sin embargo, “es necesario tener un parámetro de comparación y eso permite especificar la situación actual del centro, por lo que se pueden tomar en cuenta diversos rasgos del centro escolar, tales como el aspecto, el material de la escuela, el grado satisfacción del personal docente o directivo y cómo impacta su presencia dentro de la comunidad, pero el principal, es el nivel de logros de los propósitos encomendados para los centros

educativos por lo que se entiende que son la forma como desarrollan ciertas competencias y actitudes en los niños y las niñas que asisten cotidianamente a la escuela y cómo es que adquieren conocimientos fundamentales, o sea, lo que aprenden”<sup>23</sup>

De aquí la importancia de que cada centro educativo considere tener su propia misión y visión de acuerdo a sus ideales.

Cabe mencionar que la misión en la educación básica en su conjunto se establece en términos generales en el Artículo Tercero de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y en la *Ley General de Educación*, los principios que orientan la acción educativa son: “la escuela debe ser democrática, laica, nacional y ha de contribuir a la mejor convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, además de promover los valores de justicia, igualdad y respeto a la dignidad de las personas”<sup>24</sup>.

Para ello, los Jardines de Niños cuentan con un *Programa de Estudios*, en la actualidad está vigente el *Programa de Educación Preescolar 2011*, sin embargo, el Centro Educativo YMCA también cuenta con un programa de estudios interno que se aplica conjuntamente, esto con el fin de poder brindar a los alumnos que asisten al plantel una educación básica de calidad.

Pero eso no es suficiente si no se cumple con la misión y para ello resulta imprescindible que todos los involucrados en la educación de los niños entiendan e interpreten la misión de la escuela, porque he de reconocer que en mi centro de trabajo no todos conocemos la misión del centro, por lo que considero pertinente solicitar a los directivos la realización de un taller en el que incluya a todo el personal para que se dé a conocer la misión del jardín de niños, y nos sensibilicen para que se brinde un mejor servicio a la comunidad que asiste al centro educativo, ya que, reflexionando me doy cuenta que no todos los alumnos alcanzan los propósitos educativos, no todos

---

<sup>23</sup> Rodolfo Ramírez Raymundo. “¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para la evaluación interna de los centros escolares” (Documento de trabajo) Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, 2002 Pág. 44.

<sup>24</sup>Ibidem. Pág. 13.

desarrollan las habilidades y las actitudes que se espera, ni en el tiempo en que se espera.

Sin embargo, es necesario reconocer que algunos propósitos se han logrado a través de la realización de actividades que se repite de manera sistemática como por ejemplo, la activación física, con esta estrategia se ha logrado que los alumnos desarrollen la psicomotricidad gruesa y se fomenten las relaciones interpersonales, ya que se realizan en el patio con todos los grupos, y los niños la realizan con agrado.

No obstante, hay otras actividades como las que menciona la lectura de Rodolfo Ramírez en donde pone como ejemplo, saludar todos los días al sol con una canción son estrategias que se hacen sistemáticamente sin ninguna intención pedagógica, y esto hace que se desaproveche el potencial de aprendizaje de los alumnos, por lo que se hace necesario que en el proceso de planificación se prevean ciertos momentos para realizar determinadas actividades de manera periódica como ya lo había mencionado antes, y como es el caso de la activación física, que se realiza con el fin de atender competencias del Campo Formativo: Desarrollo físico y Salud, la cual menciona “Mantiene el control de movimientos que implican, fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico”.

De igual forma se atiende el campo formativo: Desarrollo Personal y Social la competencia: “Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa”.<sup>25</sup>

Así podemos observar que al realizar las activación física se está trabajando de acuerdo con los propósitos del Programa de *Educación Preescolar*, cuando menciona que: “El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano”<sup>26</sup>.

---

<sup>25</sup> Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011*. Óp. cit. Pág. 72

<sup>26</sup> *Ibidem*. Pág. 14

Por lo que se sobreentiende, que no hay una distribución predeterminada del tiempo para el trabajo pedagógico en la jornada diaria, su organización es decisión de las educadoras, quienes con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares deciden en qué momento realizan su labor docente. Además hay que tomar en cuenta que cada educadora tiene un estilo de enseñanza propio, entendiendo por estilo de enseñanza las “características que el docente imprime a su acción personal, es decir, la forma o manera que tiene cada docente de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales son: conocimiento de la materia que enseña, preparación académica, organización y preparación de la actividad académica, métodos de enseñanza, la relación docente-alumno, el ambiente de aula, procedimientos de valoración y personalidad”.<sup>27</sup> Por lo tanto, considero esto como un factor que influye para que los niños se sientan desorientados, por lo que puede ser una causa por la que no logran consolidar los aprendizajes.

Para promover en cierta forma el trabajo colaborativo en mi centro de trabajo, además de procurar que se cumpla nuestra misión y brindar un servicio de calidad a los usuarios del Centro Educativo “YMCA”, nuestros directivos programan frecuentemente capacitaciones y cursos dirigidos al personal, en donde desarrollamos nuestras habilidades, con la finalidad de mejorar nuestro desempeño laboral y compartir nuestros conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a nuestros alumnos.

De igual forma es importante mencionar que algo que sí se ha logrado en mi centro de trabajo, por lo menos en los últimos tres años, es que las educadoras asumen su responsabilidad laboral, ya que, asisten con regularidad a trabajar y todas llegan puntualmente en su horario, por lo que las actividades empiezan a tiempo.

Asimismo, es importante mencionar que el ambiente de trabajo es armónico y tranquilo factores indispensables para el buen funcionamiento de la escuela, ya que, si en algún momento el clima de trabajo se vuelve ríspido influye en el desempeño de los docentes, porque cuando hay alguna inconformidad en alguno de ellos, su forma de trabajo y su actitud cambia, por eso la directora de preescolar que es la encargada de

---

<sup>27</sup> Iván Jesús de León, “Los estilos de enseñanza pedagógicos: una propuesta de criterios para su determinación” en *Revista de investigación* ISSN 0798-0329, [Nº. 57](#) Colombia. 2005. Pág. 64.

resolver todas estas situaciones, trata de solucionar cualquier problema que se presente a través del diálogo y la convivencia, que en ocasiones se da fuera de la escuela también.

“En cuanto al funcionamiento de la escuela, este es muy regular, ya que no se suspenden las clases por ningún motivo, de hecho los días que se tiene junta de *Consejo Técnico*<sup>28</sup>, los pequeños que tienen servicio de estancia pueden asistir normalmente a la escuela, no se les dan clases regulares, pero si se les dan talleres, clases de educación física y computación.

Con respecto a las juntas de Consejo Técnico, las realiza la directora de preescolar con las educadoras y en algunos momentos ingresamos las asistentes, ya que como lo mencione anteriormente, esos días también asisten a la escuela los pequeños de Estancia Infantil, y las asistentes somos las encargadas de atenderlos.

En estas reuniones se comenta el trabajo que realizamos con los niños y hay una retroalimentación, en donde se pide opinión o algún consejo si alguien lo necesita, además se procura contar con los materiales que solicita la Secretaría de Educación Pública y se llegan a acuerdos para realizar actividades en colectivo, todos estos temas son guiados con base en el *Programa Anual* y en la *Ruta de Mejora*.

Otros temas que se abordan en las juntas son las actividades de carácter interno que se programan dentro de la asociación, por ejemplo la campaña anual de los becarios de Camhomila y la Kermesse anual de los Centros de Educativos YMCA entre otros.

### **e) Formas de Enseñanza en el Centro Educativo “YMCA” Iztacalco.**

*El Programa de Estudios 2011*, es el programa mediante el cual se rige en estos momentos la educación preescolar, sin embargo las docentes tienen la libertad de organizar sus aprendizajes esperados de acuerdo a las necesidades de su grupo utilizando: Situaciones didácticas, Proyectos, Talleres, Centros de Interés o Unidades de trabajo; esto va a depender de acuerdo a la diversidad de los alumnos, contexto social y cultural del grupo.

---

<sup>28</sup> Reunión mensual que lleva a cabo el personal docente, dentro del Centro YMCA Educativo Iztacalco, para tratar asuntos relacionados con la problemática del mismo.

Cabe mencionar que cualquier forma de trabajo que utilicen es válido, claro está, como ya lo había mencionado anteriormente, siempre tomando en cuenta las características de los alumnos, además, es necesario que las docentes sean capaces de observar, para poder realizar una correcta evaluación de cuáles y cuántos son los aprendizajes que han tenido sus alumnos, qué habilidades y actitudes han desarrollado, y, qué habilidades necesitan desarrollar.

En el plantel donde trabajo las educadoras utilizan diferentes formas de enseñanza y todas elaboran planificaciones basadas en las necesidades e intereses de los alumnos, también toman en cuenta las expectativas de los padres de familia, porque para nosotros es una forma de integrarnos a la comunidad, ya que los mismos padres de familia consideran que es una buena escuela, en donde se trabaja con los niños, ayudándolos a desarrollar habilidades, para que sean capaces de ser individuos competentes.

Los contenidos de aprendizaje que se brindan se encuentran dentro del *Programa Interno YMCA* y el *Programa de Educación Preescolar 2011*, los cuales se vinculan y se llevan a la práctica de forma simultánea, el programa YMCA está diseñado para favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices, afectivas y de relación personal y social. Cada educadora tiene su propio estilo de enseñanza, lo recomendable es reconocer qué estilo de enseñanza practicamos, con la finalidad de mejorar en nuestra práctica, ya que, el no hacerlo nos puede llevar a realizar nuestra práctica de una manera mecánica y poco reflexiva, en cambio sí nos damos a la tarea de investigar cuál es el estilo de enseñanza que tenemos, es muy probable que las actividades que realicemos dentro del aula se vuelvan actividades que ayuden a los alumnos a tener aprendizajes significativos.

Estos estilos de enseñanza dependen de la personalidad de cada una de las educadoras. A continuación, se mencionan algunos de ellos:

- ❖ **El proyecto cooperativo:** Los maestros tienen un plan de instrucción con la cooperación de los estudiantes. Los maestros alientan y dan apoyo a los estudiantes en la participación en todos los niveles: Estos maestros proveen una estructura para los estudiantes, generalmente la adoptan del currículo es un



estilo pre-planificado por el maestro y funcionará siempre y cuando logre centrar interés y curiosidad de los niños en su propuesta. Estos maestros se interesan de igual forma por todos los estudiantes y su objetivo curricular, además utilizan materiales que sirven de apoyo para el aprendizaje. Los maestros se involucran emocionalmente en lo que están enseñando.

- ❖ **Experto:** Es aquel profesor que tiene el conocimiento y la experiencia que los estudiantes requieren, mantiene su status entre sus estudiantes, porque domina los detalles de la disciplina que imparte. Además, reta a sus estudiantes por medio de la competencia entre ellos y parte del supuesto de que sus pupilos necesitan ser preparados por alguien como él.
  
- ❖ **Autoridad formal:** Es aquel profesor que mantiene su status entre sus estudiantes por su conocimiento y por su puesto dentro de la escuela, ofrece retroalimentación eficaz a los alumnos basada en los objetivos del curso y sus expectativas, y mediante los *reglamentos institucionales*. Cuida mucho la normatividad correcta y aceptable dentro de la escuela y ofrece un conocimiento estructurado a sus pupilos.
  
- ❖ **Modelo personal:** Es aquel profesor que cree ser “el ejemplo para sus estudiantes”, y por medio de su propio desempeño muestra a sus alumnos las formas adecuadas para pensar y comportarse. Es meticuloso y ordenado, y por medio de su persona, motiva a sus pupilos a emular su propio comportamiento.
  
- ❖ **Facilitador:** Es aquel profesor que guía a los estudiantes hacia el aprendizaje mediante cuestionamientos, alternativas y toma de decisiones. Destaca el desarrollo de los alumnos hacia la independencia, la iniciativa y la responsabilidad. Gusta del trabajo por medio de proyectos o problemas que permitan a los estudiantes aprender por su cuenta, y donde la función del profesor sea sólo de asesor.
  
- ❖ **Delegador:** Es aquel profesor que le da libertad al alumno de ser lo más autónomo posible. Motiva a los estudiantes a trabajar en proyectos de manera

independiente o en pequeños equipos. El profesor funge solamente como consultor del proyecto.<sup>29</sup>

Es importante reflexionar acerca de estos estilos de enseñanza, para entender y darnos cuenta que tipo de profesores somos. Y si es lo que queremos ser, o si estamos preparados para hacer una transformación a nuestra práctica.

En mi opinión, cada educadora con la que he trabajado durante estos once años, en el Centro Educativo “YMCA”, tienen su muy peculiar forma de enseñar, ahora estoy compartiendo grupo con la profesora Claudia, quien se interesa en el aprendizaje de todos los alumnos y por cubrir todos los contenidos curriculares además se apoya con diversos materiales, pero también trabaja con pequeños grupos y trata de dar buen ejemplo a sus alumnos, organizando y ordenando sus materiales.

En cambio, yo me he identificado con el profesor facilitador, porque me gusta que los niños aprendan resolviendo problemas de la vida cotidiana, por ejemplo, doblar y guardar su suéter, poner la mesa en donde van a comer, o que aprendan a través de realizar experimentos en donde se nota su asombro por lo que están haciendo, de igual forma me interesa que aprendan a través de sus experiencias diarias, trato de guiarlos en el caso de que se les complique alguna situación.

#### **f) El trabajo en el aula.**

El propósito primordial del Centro Educativo “YMCA” es consolidar el desarrollo de competencias que permitan a los pequeños adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y hábitos, para que los alumnos generen aprendizajes significativos.

Sin embargo, las actividades que se realizan dentro del aula se encuentran muy relacionadas con lo que cada educadora cree que es fundamental que los niños aprendan, por esta razón, si la educadora detecta que en su grupo una de las necesidades primordiales es que sus alumnos desarrollen el lenguaje, posiblemente

---

<sup>29</sup> Alejandro, Aranda. “*Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje una reflexión para la práctica docente*”. Consultado el 29 de julio del 2016. México. Pág. 4  
<http://www.ilustrados.com/tema/9834/Estilos-Ensenanza-Estilos-Aprendizaje-reflexion-para.html>

ella elaborará planificaciones que le ayuden a desarrollar esta habilidad en sus alumnos, en cambio si ella detecta que sus alumnos lo que necesitan desarrollar es el razonamiento matemático, ella elaborará sus planificaciones poniendo más peso en ese campo formativo y los demás campos formativos los aplicará de forma transversal, recordando siempre que se debe de poner en práctica todos los campos formativos. En mi centro de trabajo normalmente así ocurre, puesto que se les pide a las educadoras un diagnóstico inicial y la supervisora está en constante comunicación con ellas.

Además, de que frecuentemente se tiene visita de la Supervisora de Zona, y ella es quien ha hecho la observación de que se está trabajando bien, pero también, es importante resaltar que de acuerdo con el enfoque del *Programa de Educación Preescolar 2011*, se asume que no hay una distribución predeterminada del tiempo para el trabajo pedagógico en la jornada diaria, su organización es decisión de cada una de las educadoras, quienes con base en el conocimiento que tienen de sus alumnos y de las circunstancias particulares realizan su labor docente. Sin embargo, como ya lo he mencionado es un tanto complejo, porque cada educadora tiene un estilo de enseñanza diferente, y aunque en la escuela se traten de homologar las planificaciones por grados, cada una de ellas las realiza de forma diferente, porque es necesario tomar en cuenta las características y necesidades de sus grupos.

No obstante, “un desafío profesional para las educadoras es lograr compartir los propósitos y la misión del jardín de niños, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorecer las condiciones para el intercambio de información coordinación entre ellas como docentes, además de fortalecer las formas de trabajo concertadas que propicien un verdadero trabajo de gestión escolar”.<sup>30</sup>

Con relación a la dosificación del tiempo de trabajo dentro del aula, para favorecer y desarrollar las capacidades y habilidades de los niños, generalmente se dedican de dos a dos horas y media de la jornada diaria para trabajar los contenidos del programa interno en cuadernos y libros, en donde se le da más prioridad a la lectoescritura y las matemáticas, ya que, es una exigencia que tenemos por parte de los Padres de

---

<sup>30</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. cit.* Pág. 19.

Familia, y una de las prioridades que se mencionan en la Ruta de Mejora, además los padres de familia son quienes piden que sus hijos trabajen en cuadernos y libros, cabe mencionar que en reiteradas ocasiones se les ha dicho que aunque no se trabajen planas o ejercicios de los libros, el trabajo con los pequeños dentro del aula se realiza utilizando otras estrategias a través del juego, pero ellos insisten y si no ven avances en los cuadernos consideran que no se aprendió nada.

Después de esas dos horas, se dedica aproximadamente una hora para el trabajo sobre la situación didáctica, el proyecto o taller, según sea el caso. En otras ocasiones dentro de la planificación van incluidas las actividades de lectoescritura y pensamiento matemático, además de las relacionadas al Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo personal y social, Desarrollo físico y salud y Expresión y apreciación artísticas.

Se destina un tiempo de tres horas a la semana para las asignaturas de inglés, computación y educación física, las cuales apoyan a los alumnos para que desarrollen sus habilidades cognitivas. Es necesario señalar que para tomar estas asignaturas es prudente dividir al grupo en equipos, ya que, por la cantidad de alumnos que lo conforman veintinueve y las características de los mismos constantemente surgen situaciones de desorden, y se dificulta el aprendizaje.

A los alumnos que manifiestan alguna necesidad especial se les brinda apoyo realizando adecuaciones curriculares en las planeaciones y dándoles seguimiento además, se sugiere a los padres de familia que los lleven a algún centro especializado, sin embargo, en estos casos no se da un seguimiento a esa problemática, ya que, al no ser de carácter obligatorio, los padres de familia hacen poco caso al proceso.

Es necesario señalar que para apoyar la práctica docente, en el Centro se cuenta con material tecnológico como cañón interactivo, pantallas con internet para realizar consultas o trabajos de investigación y una gran variedad de materiales didácticos, además de material Montessori, éste fue donado por una asociación llamada Save the Children, quien preocupados por el desarrollo de niños con escasos recursos económicos, realizó un programa de capacitación enfocado a las docentes de algunos

centros comunitarios y en el que nuestro Centro fue elegido para que algunas de las docentes tomaran esta capacitación.

Los materiales son únicamente de apoyo, ya que, no estamos preparados para ofrecer la Metodología Montessori, debido a la falta de personal especializado y la carencia de una escuela equipada con dicho material, por lo que únicamente se utilizan como apoyo para consolidar aprendizajes, y con el fin de ayudar a que los alumnos logren desarrollar sus habilidades y capacidades.

Para valorar los aprendizajes se realizan evaluaciones cualitativas y cuantitativas, en donde las educadoras van registrando sus observaciones y las evidencias en los diversos instrumentos de evaluación, de esta forma pueden darse cuenta qué alumnos adquirieron los aprendizajes esperados o a quién de los alumnos se le tiene que apoyar más, es conveniente mencionar que se realiza un diagnóstico inicial uno intermedio y otro final, esto es con el fin de facilitar la elaboración de los registros.

En este sentido, cuando se plantean expectativas en relación con lo que son capaces de aprender los niños y las niñas, el docente tiene el deber profesional de sustentarse en el conocimiento de teorías acerca del aprendizaje de los niños, de las características personales y del contexto sociocultural del que provienen sus alumnos; De lo contrario, puede ser frustrante esperar resultados más allá de los alcances de los niños.

### **1.3 Características del Grupo de 3° “A”.**

El conocer la información acerca del desarrollo de los niños es fundamental para poder ofrecerles un proceso educativo de acuerdo a sus necesidades e intereses. El nivel de desarrollo es algo que debemos tomar en cuenta igual que los conocimientos previos de los niños, ya que estos se forman de valores, actitudes, experiencias y anécdotas de la vida personal. De igual forma, es fundamental respetar los procesos de desarrollo individual de cada alumno, ya que en éste influyen factores biológicos, sociales y ambientales que inciden en el desarrollo de sus capacidades y aprendizajes.

El grupo de 3° “A”, está formado por un total de veintiséis alumnos, once son mujeres y quince son hombres. Los niños ingresan a las aulas 7:30 a.m. y tienen dos horarios de

salida uno a las 16:00 p. m. y el otro a las 18:30 p.m. Son hijos de madres que laboran la mayor parte del día, razón por la que éstas solicitan el horario de estancia para sus hijos, como nos podemos dar cuenta, dedican poco tiempo al cuidado y atención de sus pequeños.

Desde el inicio del ciclo escolar, el grupo se distinguió por carecer de reglas y límites, se puede observar que tienen poca tolerancia a la frustración, además la mayoría muestra dificultad para interactuar con los compañeros, en ocasiones son muy impulsivos y no permiten que alguien les haga alguna observación para que mejoren su comportamiento.

Sin embargo, de acuerdo a las características de los niños referidas en el *Programa de Educación Preescolar 2011*: "Al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, de igual forma establecen relaciones con otras personas y reconocen el comportamiento que se espera de ellos, ya que han desarrollado competencias con diferente grado de avance, pero que son esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar"<sup>31</sup>

Y al realizar una observación más detallada de los alumnos que conforman el grupo, me pude dar cuenta que éstas características difieren un poco ya que el grupo manifiesta las siguientes características en los campos formativos:

### ❖ **Lenguaje y Comunicación**

Con referencia a este Campo Formativo podemos asumir que el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. "El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender"<sup>32</sup>

De acuerdo a lo anterior se ha podido identificar que; tres niños del grupo se les dificultan expresar sus sentimientos de forma oral. Aunque la mayoría del grupo sabe expresar su opinión sobre algún tema, la problemática surge cuando se les pide que hablen de un tema en específico, puesto que expresan opiniones acerca de otros

---

<sup>31</sup> *Ibídem. Pág. 21*

<sup>32</sup> *Ibídem. Pág. 41*

temas, mostrando poca atención en actividades de conversación, (esto con frecuencia lo manifiestan algunos pequeños que generalmente comentan acerca de películas o juegos).

Además, tienen dificultad para respetar turnos ya que, todos quieren hablar al mismo tiempo, aunque se haya dado la indicación que deben respetar la participación de cada uno de los compañeros, posteriormente, comienzan a agredirse porque todos quieren ser escuchados y se tiene que dar un tiempo para que se tranquilicen.

Se diseñan actividades en las que se propicia la expresión oral, y se identificó a cierto número de niños del grupo que muestran un lenguaje fluido y con notoria claridad en las ideas que expresan, sin embargo, cuando llevamos a cabo estas actividades, se genera desorden, porque, al principio todos quieren pasar a exponer sus trabajos y muestran interés, pero después de que han participado comienzan a dispersarse, no ponen atención a la exposición de los compañeros que están participando. Algo que es importante señalar, es que la mayoría tiene un lenguaje fluido en su discurso.

Por ser un grupo de tercer grado de preescolar, en su mayoría los alumnos han logrado identificar su nombre, así mismo, realizan la reproducción gráfica, esta acción la logran hacer veinte niños del grupo y nueve tienen dificultad para hacerlo, ya que, realizan marcas propias.

De igual forma, otra de las actividades que llama poderosamente la atención del grupo es el uso de imágenes de algún cuento, en donde pueden darse diversas consignas como por ejemplo, que ordenen las imágenes secuencialmente o que inventen un final a la historia, la mayoría son capaces de hacerlo.

#### ❖ **Pensamiento Matemático.**

Las actividades del Campo Formativo: Pensamiento Matemático las realizan con agrado, les gusta competir en la resolución de problemas matemáticos y se puede observar que algunos de los alumnos muestran dificultad para hacerlo, sin embargo, esto no les quita el entusiasmo.

Asimismo se ha observado que los alumnos de 3° "A", son capaces de contar mencionando el nombre de los números hasta el cincuenta, logran identificar los numerales, la mayoría lo hace del uno al veinte, utilizan el conteo al comparar

colecciones, los principales procedimientos para contar son: uno a uno, de igual forma son capaces de clasificar objetos por su forma, color y tamaño, al ordenar objetos lo hacen de manera creciente y decreciente, hasta diez objetos, para esto les explicó y realizan conteo con el Material Montessori que sirve de apoyo y que es utilizado en algunos momentos de la jornada.

En cuanto al reconocimiento de figuras geométricas reconocen el triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo y el rombo, sin embargo, algunos de los alumnos muestran dificultad para nombrarlos y describir sus características. En el aspecto de ubicación espacial, una gran parte del grupo se desorienta al seguir indicaciones precisas para acudir a algún lugar en específico.

#### ❖ **Desarrollo Personal y Social.**

Este campo se refiere a las “actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”<sup>33</sup>.

Tomando en cuenta las características del Campo Formativo, se puede comentar que, algunos de los alumnos se encuentran en proceso de desarrollar la capacidad para interactuar con sus compañeros, ya que, doce de los alumnos, tuvieron dificultad para establecer relaciones interpersonales, porque al realizar actividades que implican poner en práctica el diálogo y la cooperación, se puede observar que no respetan a los compañeros, los agreden física y verbalmente y muestran una gran dificultad para trabajar en equipo, nueve de ellos se encuentran en proceso de aprender a interpretar y expresar sus emociones, y manifiestan dificultad para controlar impulsos y reacciones, esto es observable cuando por algún motivo un compañero sin querer empuja a otro, este se voltea y golpea inmediatamente sin pedir explicación y sin tratar de solucionar la situación, se muestran incapaces de poder arreglar los problemas a través del diálogo.

---

<sup>33</sup> *Ibídem. Pág. 74*



Dentro del grupo hay tres niños que reaccionan de manera poco entusiasta ante algunas de las actividades, estos pequeños con frecuencia se dispersan y cuando se les invita a integrarse, hacen berrinche o simplemente no las realizan.

Es importante señalar que, la mayoría de las niñas muestran una actitud de disposición al trabajo, se apoyan entre ellas y se ha observado que son capaces de trabajar en equipo, a excepción de dos alumnas, quienes se comportan agresivas, poco tolerantes y renuentes a trabajar en cooperación con el resto del grupo.

Entre los diferentes apoyos que brindan a sus compañeros el resto de las alumnas se encuentran acciones como preguntarles: ¿qué les pasa? si ven que lloran, cuando observan que no pueden realizar alguna actividad, como por ejemplo, concluir un ejercicio o contestar algo que se les pregunte, ellas se muestran empáticas y los ayudan. Dentro del aula se acordó establecer ciertas normas y reglas, sin embargo, la mayoría del grupo muestra dificultad para llevarlas a la práctica, al preguntarles si saben cuáles son, las repiten verbalmente, se puede ver que si las reconocen, pero no las practican.

Por otro lado, gustan de practicar el juego solitario y el juego paralelo, en el juego de asociación donde hay mayor interacción con sus iguales al principio se relacionan bien, pero esta relación dura poco tiempo, porque, nuevamente empiezan a ser poco tolerantes entre ellos y en seguida empiezan a confrontarse y a discutir, además, muestran dificultad por compartir sus juguetes y los materiales de trabajo, aún se muestran egocéntricos.

Posiblemente, el contexto familiar y social en el que se desenvuelven los pequeños esté influyendo en su actuar, ya que comentan que en casa la mayor parte del tiempo juegan solos y que la mayoría de las veces sus padres les compran los juguetes que desean, además los mismos padres les prestan sus aparatos electrónicos o los dejan salir a jugar a la calle con los amigos del barrio.

### ❖ **Desarrollo Físico y Salud.**

"Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen conscientes de su cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer, disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio"<sup>34</sup>.

Por lo que se puede observar los alumnos de 3° "A", muestran aptitudes de desarrollo como las siguientes: coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan, manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos, sin embargo, dentro del grupo la mayoría de los alumnos son muy intrépidos, no han interiorizado las consecuencias que les puede ocasionar el actuar de esta forma y juegan muy brusco entre ellos; un alumno en especial es muy intrépido y constantemente da vueltas de carro, se sube a las mesas y brinca, corre sin medir el riesgo que esto le implique, a pesar de que al caerse de un juego se fracturó el hombro, aún así, no sigue indicaciones. Razón por la que no se realizan muchas actividades fuera del aula. Los demás alumnos del grupo muestran que tienen el control del propio cuerpo, se desplazan sin ningún problema, su coordinación es buena y su equilibrio también.

### ❖ **Exploración y Conocimiento del Mundo.**

Este Campo Formativo se dedica, fundamentalmente, a "favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social"<sup>35</sup>.

Con respecto a este Campo se observó, es que, los alumnos de tercer grado, son capaces de observar algunas características de fenómenos que ocurren en la naturaleza, pueden emitir una hipótesis, les gusta realizar experimentos, y reconocen el cuidado que debe de tener el medio ambiente, como por ejemplo, cuidar la naturaleza, sin embargo, en ocasiones muestran dificultad por practicar dichos cuidados, ya que, frecuentemente se les ve cortando hojas de los árboles, desperdiciando el agua y tirando basura en el piso, también son capaces de participar en actividades que los hacen sentirse importantes dentro de la comunidad, además, comparten lo que saben

---

<sup>34</sup>*Ibidem. Pág. 68*

<sup>35</sup>*Ibidem. Pág. 60*

acerca de sus costumbres familiares y lo hacen de manera espontánea la dificultad que tienen algunos es que no respetan turnos al participar dentro del aula.

#### ❖ **Expresión y Apreciación Artísticas.**

En cuanto a este Campo Formativo el desarrollo de las capacidades artísticas ha ido evolucionando progresivamente, ya que los pequeños son capaces de expresar a través del cuerpo emociones y estados de ánimo esto lo hacen generalmente con el acompañamiento de música o canciones, de igual forma logran escuchar canciones y las cantan, participan en juegos y rondas, aunque al realizar estas actividades frecuentemente se les llama al orden porque algunos de ellos todavía muestran dificultad para seguir reglas.

Se puede observar su capacidad para manipular macillas o plastilina y logran terminar alguna creación asignada o libre, aunque no falta el compañero mal intencionado que llega y rompe por “accidente” el trabajo del otro.

El juego imaginativo es una característica importante que se puede observar en la mayoría del grupo, cuando salen a recreo son capaces de organizarse en pequeños grupos o en binas para jugar, pero, como siempre si alguno de ellos no logró integrarse a algún grupo, buscará la forma de llamar la atención de los demás, molestándolos para que lo integren, es en esos momentos en donde se puede observar que muestran dificultad para dialogar y resolver situaciones problemáticas.

Algo que es importante resaltar en el grupo de 3° “A”, es que los periodos de atención para realizar las actividades oscilan entre quince y veinte minutos, después de este tiempo, los alumnos comienzan a dispersarse y a perder el interés por realizarlas.

#### **Formas de interacción.**

En su mayoría son niños que se relacionan con sus compañeros de acuerdo a sus afinidades e intereses, así encontramos a los que les gusta jugar sólo con niños o sólo con niñas, los que prefieren relacionarse con los que son sus vecinos, o los que tienen algún parentesco.

Sin embargo, existe una gran variedad de criterios de los alumnos para rechazar a sus compañeros, se puede asentar por ejemplo: porque huelen mal, porque sus padres les aconsejaron alejarse de ellos, porque les pegan, porque no hacen lo que ellos dicen, etc.

Por esta razón algunos de ellos tienen dificultades para poderse relacionar con sus compañeros, es una de las causas por la que no logran colaborar entre pares, de igual forma, les cuesta mucho trabajo establecer diálogos para expresar lo que sienten y lo que piensan acerca del otro. Considero, que esto afecta directamente a sus habilidades interpersonales.

#### **1.4 Planteamiento del problema.**

Las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo del ser humano, en especial en la etapa infantil, ya que a través de la interacción que tenga el niño con las personas que le rodean, irá adquiriendo formas de relacionarse dentro de su entorno.

La Educación Inicial, como primer nivel educativo, brinda las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente y por ello, la institución educativa debe ofrecer un ambiente cálido que brinde al niño la seguridad afectiva necesaria para ampliar sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clase sea el lugar donde haya una convivencia armónica.

Sin embargo, al observar las actitudes que adoptan los alumnos del grupo de 3° "A" cuando realizan diversas actividades dentro y fuera del aula, me pude dar cuenta que los pequeños tienen dificultad para relacionarse con compañeros de su misma edad, muestran poca tolerancia para trabajar en equipo, son poco cuidadosos y no se responsabilizan de sus pertenencias, tienen una gran dificultad para establecer diálogos entre compañeros, lo mismo ocurre cuando tratan de resolver algún problema, ya que muestran muy poco respeto por la opinión de los demás y dificultad para controlar sus impulsos.

Estas conductas hicieron que centrará mi atención en esta problemática, para eso fue necesario realizar un análisis de la misma, a través de la elaboración del árbol del

problema<sup>36</sup> en donde se ha identificado que estas conductas representan un obstáculo en la adquisición de aprendizajes y en la interacción que deben asumir los alumnos para tener una sana convivencia escolar<sup>37</sup>

Porque considero que para que los niños puedan adquirir los conocimientos y tengan un desarrollo satisfactorio es importante tomar en cuenta que.

“La construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada”<sup>38</sup>

Por lo tanto, retomando el árbol del problema, podemos observar que algunas posibles causas de esta situación pueden ser las siguientes:

El efecto mayor se puede observar cuando: Los alumnos de tercero de preescolar tienen dificultades para trabajar en equipo, de igual forma, tienen dificultades para establecer un diálogo y utilizarlo como herramienta para resolver conflictos.

He observado que en el grupo de 3° “A” de preescolar, los niños manifiestan diversas actitudes de agresividad entre pares, razón por la que se puede observar que su ambiente de convivencia, se limitan en muchas de las actividades propuestas, ya que la mayoría de las ocasiones solo se dan las relaciones con sus amigos más cercanos y no permiten que otro alumno se integre a ellos, limitando la convivencia hacia unos cuantos alumnos.

Es frecuente observar ciertas conductas cuando se pretende realizar actividades en equipo o en grupo, ya que, pareciera que tratan de molestar a los compañeros o de no permitir que realicen las actividades, por simple gusto de no dejarlos, se dispersan y pierden la atención de la actividad, en conjunto todas estas actitudes dificultan la convivencia y el aprendizaje dentro del grupo.(Ver Imagen 1)

---

<sup>36</sup> **Árbol del problema:** Es una técnica metodológica que permite describir un problema, además conocer y comprender la relación entre las causas que están originando el problema y los posibles efectos que se derivan del mismo. Elizabeth, Evans Risco. *Orientaciones metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica.* Etapa 1. Planteamiento del problema. Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa Perú. 2010. Pág. 30.

<sup>37</sup> **Convivencia escolar:** conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar. Programa de Educación Preescolar. *Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.* México, 2012. Pág. 98.

<sup>38</sup> Secretaría de Educación Pública. “*La Teoría de Vygotsky. Principios de la Psicología y la Educación*”. En: *Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar.* Vol. 1 México. 2005. Pág. 47.

# Árbol del problema

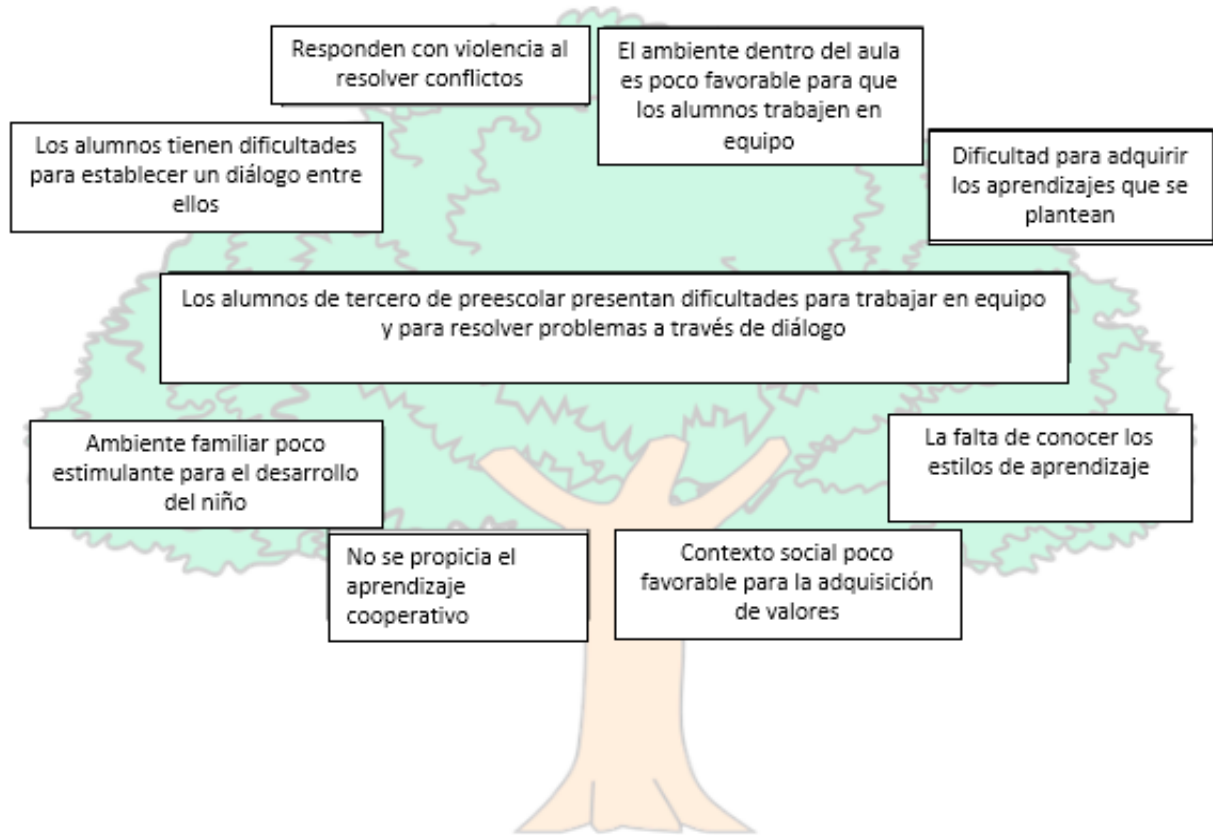


Imagen N° 1:

Elaboración Propia, con base en lo observado dentro del grupo de 3° "A".

Para poder contar con otros elementos de análisis, se aplicó un instrumento de evaluación en donde se pudieron detectar oportunidades de acción.

El instrumento de evaluación que se aplicó fue una *Guía de observación*, que consistió en evaluar doce indicadores relacionados con el Campo Formativo: Desarrollo personal y social, el cual se encuentra referido en el *Programa de Educación Preescolar 2011*, su propósito es que los niños "aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía

y disposición para aprender.”<sup>39</sup>

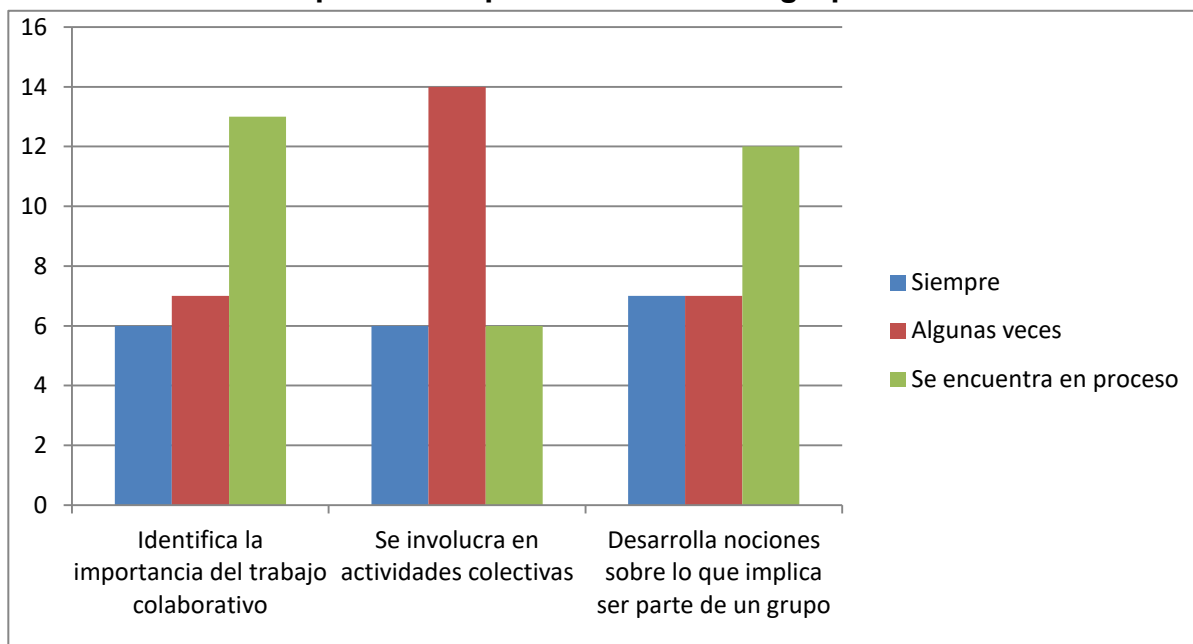
Tomando en cuenta el propósito del Campo Formativo, se evaluaron los siguientes indicadores, que fueron tomados de las competencias a desarrollar y que se espera que los alumnos logren adquirir los aprendizajes esperados:

- 1.- Identifica la importancia cooperar dentro de un grupo.
- 2.- Asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden.
- 3.- Manifiesta su inconformidad cuando no es respetado.
- 4.- Se involucra en actividades colectivas.
- 5.- Identifica los principios de respeto.
- 6.- Acepta las normas de comportamiento y relación y las pone en práctica.
- 7.- Muestra interés hacia lo que comentan sus compañeros.
- 8.- Apoya a quien percibe que lo necesita.
- 9.- Desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- 10.- Utiliza el diálogo para resolver conflictos.
- 11.- Participa en juegos y respeta las reglas establecidas.
- 12.- Desarrolla nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo.

Se puede observar que son indicadores para cada ámbito de intervención a evaluar.

Los resultados que arrojó esta guía fueron los siguientes: (Ver Gráfica N° 1).

**Gráfica N° 1. “Participación cooperativa dentro del grupo de 3° A”**



Elaboración Propia, con base en la Guía de observación.

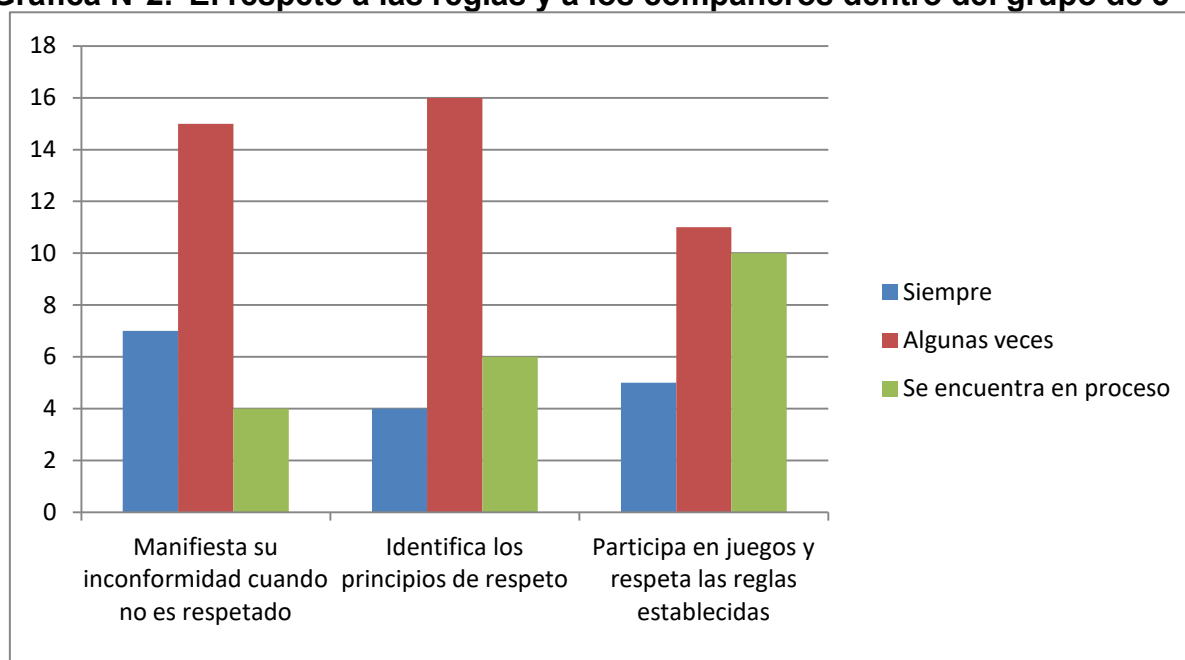
<sup>39</sup> Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011. Op.cit.* Pág. 17.

De los resultados plasmados en esta gráfica, se observa que:

- Trece de los alumnos de grupo se encuentra en proceso de identificar la importancia de cooperar dentro de un grupo.
- Catorce de los alumnos se involucra en actividades colectivas algunas veces.
- doce de ellos se encuentran en proceso de desarrollar nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo.

En cuanto al siguiente indicador los resultados fueron los siguientes: (Ver Gráfica N° 2).

**Gráfica N°2. “El respeto a las reglas y a los compañeros dentro del grupo de 3° A”**



Elaboración Propia, con base en los resultados de la *Guía de observación*.

En este aspecto la guía de observación que se aplicó nos arrojó los siguientes resultados:

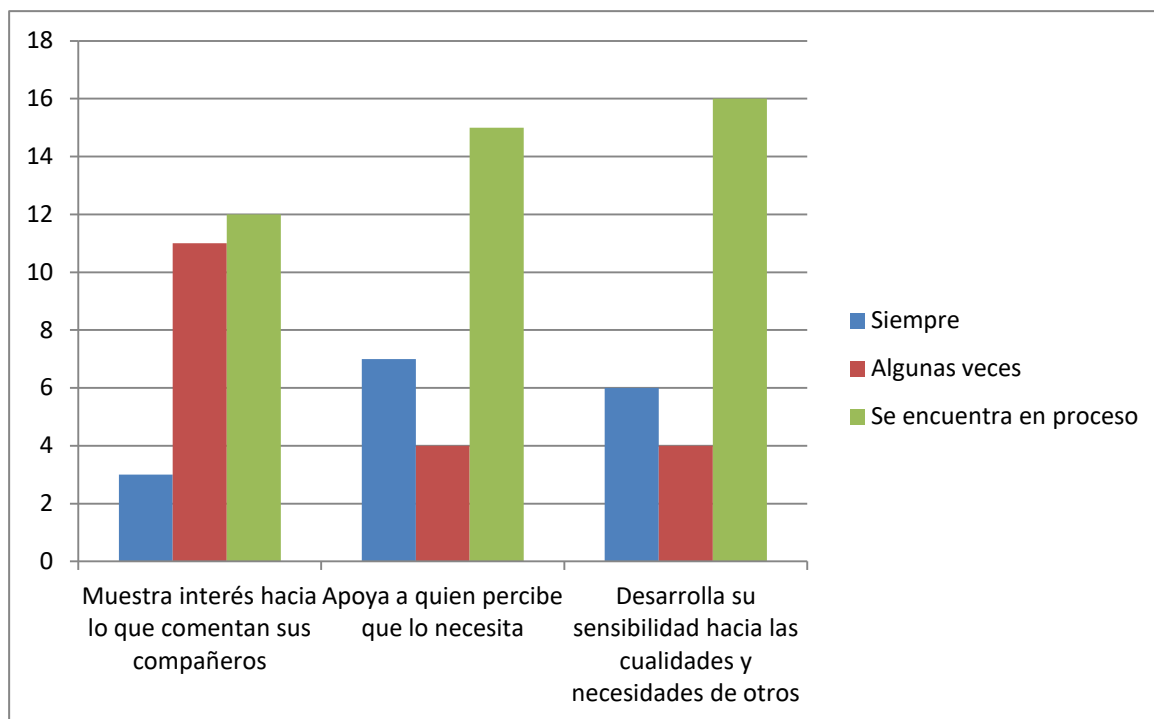
- Quince de los alumnos algunas veces muestran su inconformidad cuando no son respetados.
- Dieciséis de ellos identifican los principios de respeto algunas veces, once de los alumnos participan en juegos y respetan las reglas establecidas algunas veces.

Asimismo, es importante fomentar la socialización entre los niños dentro y fuera del grupo, de la escuela y propiciar el sentimiento de amistad entre ellos para que se sientan cómodos, aceptados y seguros al interactuar con sus compañeros. En la guía



de observación que se aplicó se pudieron identificar los siguientes resultados: (Ver Gráfica N° 3)

**Gráfica N° 3. “La sensibilización hacia los compañeros en el grupo de 3° A”**



Elaboración propia, con base en los resultados de la *Guía de observación*.

En este aspecto, los resultados fueron los siguientes:

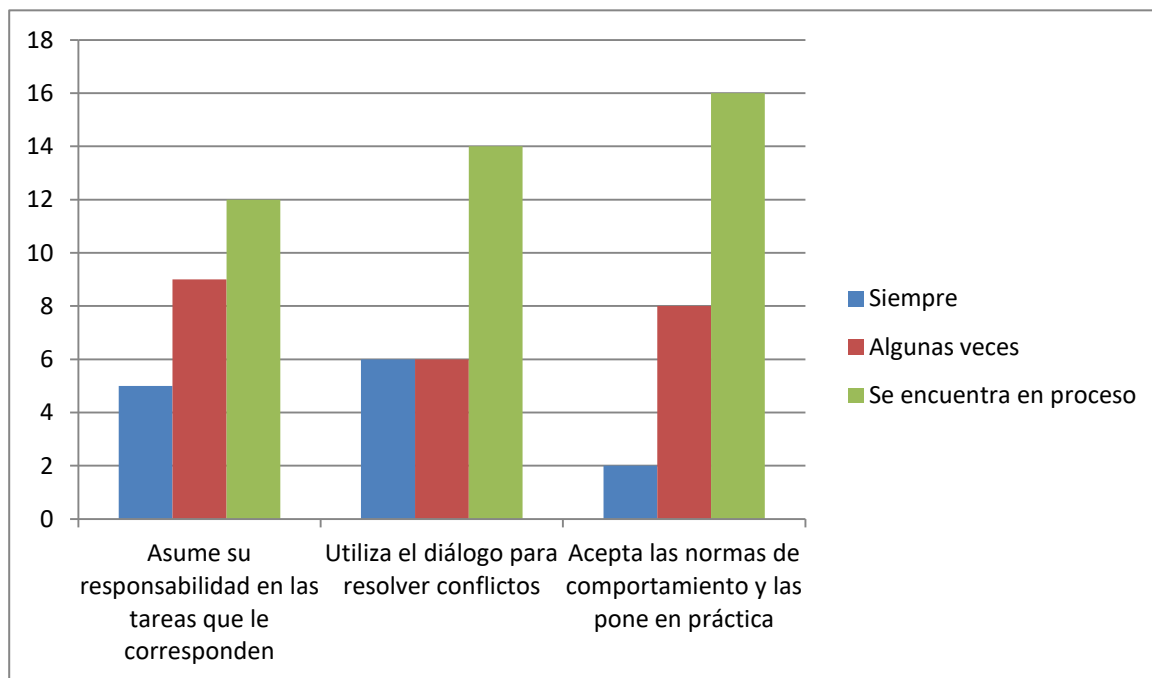
- Trece de los alumnos se encuentra en proceso de mostrar interés hacia lo que comentan sus compañeros.
- Quince de ellos también se encuentran en proceso de apoyar a quien percibe que lo necesita.
- Dieciséis se encuentran en proceso de desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de sus compañeros.

El Programa de Educación Preescolar 2011 señala que “las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, que son factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales<sup>40</sup>. En donde es

<sup>40</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. cit.* Pág. 75.

importante fomentar estas habilidades para lograr una buena convivencia en preescolar. Al aplicar la *Guía de observación* se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se anexaron en esta gráfica. (Ver Gráfica N° 4).

**Gráfica N° 4. “La práctica de normas de convivencia dentro del grupo de 3° A”**



Elaboración propia basada en la *Guía de observación*.

Los resultados fueron:

- Trece de los alumnos se encuentran en proceso de asumir su responsabilidad en las tareas que les corresponden.
- Catorce de ellos se encuentran en proceso utilizar el diálogo para resolver conflictos.
- Dieciséis se encuentran en proceso de aceptar las normas de comportamiento y de ponerlas en práctica.

Después de analizar los resultados, se puede considerar que los alumnos de 3° “A”, tienen dificultad para comprender y regular sus emociones, y más aún para organizarlas y darles un significado. De igual forma, muestran dificultad para establecer un diálogo entre ellos, para cooperar dentro de un grupo y para mostrar sensibilidad hacia lo que sienten otros compañeros. Estas características que presentan, nos revela una carencia de oportunidades que les permitan desarrollar la capacidad de respetar las reglas de

convivencia dentro del aula. “Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños”<sup>41</sup>.

Después de haber analizado y reflexionado acerca de los resultados anteriores, me surgen algunas interrogantes:

- 1.- ¿Qué estrategias implementar para fomentar una sana convivencia en los alumnos del grupo de 3° A.
- 2.- ¿Cómo organizar al grupo para trabajar esas estrategias?
- 3.- ¿Cómo organizar mi aula para lograr mi propósito?
- 4.- ¿Cómo integrar a los alumnos para la realización de las actividades?

## **1.5 Justificación**

Todas las personas establecemos relaciones interpersonales a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses, afectos y emociones.

En la edad preescolar, “los niños han logrado un amplio repertorio emocional como la ira, el enojo, la alegría, la tristeza y el temor, sin embargo, los procesos de desarrollo personal y social son progresivos conforme van creciendo, por lo que los niños más pequeños tienen dificultad para integrarse a un medio diferente al que habían estado acostumbrados desde que nacieron”<sup>42</sup>.

Razón por la cual, en ocasiones muestran dificultad para tener una sana convivencia con sus compañeros. Porque, “el período de los años preescolares 3 a 5 años aproximadamente es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que

---

<sup>41</sup> Jenny María, Atavía Granados. “Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje”. *Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 5, núm. 2. Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. 2, julio-diciembre, 2005 Pág. 6

<sup>42</sup>Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. Cit.* Pág. 68

las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que los niños se incorporen al mundo social de un modo más amplio”<sup>43</sup>

De igual forma, el conocimiento sobre sí mismo facilita que identifiquen sus características físicas y sus capacidades, esto les ayuda a que su comportamiento social se desarrolle bajo un ambiente de confianza. Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo “después de los 2 años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás.

En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos y la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes. Este proceso es complejo, ya que debe posibilitar la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos”<sup>44</sup>.

De aquí, la importancia de fomentar una sana convivencia a través de la implementación de estrategias que posibiliten procesos en los que intervengan el diálogo y la cooperación. Ya que al aprender a dialogar los niños desarrollan otras capacidades complementarias, como: aprender a escuchar, esperar su turno para hablar, ordenar secuencias de hechos, negociar, observar el tono y los gestos del otro para evaluar sus intenciones y su estado de ánimo, identificar problemas o fuentes de conflicto y proponer soluciones, mostrar acuerdos y desacuerdos, ceder y negociar, describir objetos, personas, situaciones y sentimientos y hacer contribuciones nuevas frente a un tema.

De igual forma, es importante propiciar un ambiente de cooperación en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, opinar y asumir responsabilidades, por ejemplo: usar y cuidar el material, acordar reglas de juego, practicar el voto y cuidar plantas, esto con la finalidad de fomentar la cooperación dentro de su ambiente y le ayude a desarrollar la capacidad de convivir en armonía con sus compañeros. Es necesario favorecer el respeto y la confianza, para motivar a los niños a externar sus emociones, a que se animen a participar en tareas comunes,

---

<sup>43</sup> Félix, López Fuentes. & María de Jesús, Fuentes Rebollo. “Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social”. *Infancia y Aprendizaje*, 1 Trabajo para el estudio de Educación. España 1994. Pág. 67

<sup>44</sup> *Ibidem*. Pág. 69

hablar frente a los demás, sentirse capaces para realizar cualquier actividad, enfrentar retos de aprendizaje, tener la certeza de que no se van a burlar de ellos si expresan sus opiniones.

Ya que, el grupo de 3° "A" del Centro Educativo "YMCA" Iztacalco presenta una carencia de estímulos que les permita desarrollar habilidades sociales como el diálogo y la cooperación necesarios para establecer una sana convivencia, esta situación se refleja en un bajo aprovechamiento escolar y un ambiente poco afectivo. Por lo que, el implementar estrategias que ayuden a fortalecer el diálogo, el trabajo en equipo y la sana convivencia dentro del grupo, posibilitará la modificación en la conducta del mismo y posiblemente favorezca a los niños a ser empáticos con sus compañeros, a cooperar dentro del grupo para llegar a un objetivo en común y establecer diálogos con sus pares, por consiguiente los alumnos desarrollarán sus habilidades de aprendizaje.

Tomando en cuenta que la escuela es el segundo ambiente de socialización para el niño, es en donde va a adquirir aprendizajes, va a iniciarse en la socialización y de la misma manera, va a aprender normas y reglas sociales en la interacción cotidiana con sus compañeros, por lo que los comportamientos, tanto positivos como negativos, van a ir formando parte de su proceder.

Por lo tanto, los propósitos de la escuela y de nosotros como docentes, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos curriculares, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, englobando los aspectos físicos, emocionales y cognitivos, para ello es necesario propiciar en los niños habilidades de relación interpersonal como son la cooperación, la convivencia, el diálogo y el establecimiento de reglas, ya que, si se presentan dificultades para desarrollar estas habilidades en edades tempranas, este problema se agravará con el tiempo. El que los niños logren interiorizar comportamientos positivos, es requisito imprescindible para que en el futuro, logren una buena adaptación a la vida en sociedad.

### **1.6. Supuesto de acción.**

El diálogo y la cooperación son habilidades sociales que promueven la convivencia armónica dentro del aula en preescolar.

## 1.7. Propósitos de la intervención.

- ❖ Generar un clima afectivo para favorecer la confianza y el respeto dentro del grupo de 3° A.
- ❖ Valorar los logros que alcancen los niños al relacionarse con sus compañeros.
- ❖ Promover el diálogo y la cooperación entre los alumnos de 3° A, para propiciar una sana convivencia.
- ❖ Diseñar y aplicar estrategias para alcanzar el crecimiento personal de los niños a través del desarrollo de habilidades sociales

## 1.8. Plan de acción.

“El plan de acción se trata de posibles acciones que generen el cambio o transformación del problema, los cuales se proponen de manera razonada para lograr una solución viable”<sup>45</sup>.

El Plan de Acción es el que va a guiar mi intervención para lograr una posible transformación a la problemática detectada dentro del grupo de 3° “A”; se divide en tres fases, las cuales se pueden observar en la siguiente tabla (Ver Tabla N° 3).

**Tabla N° 3. “Plan de acción”.**

<b>FASE</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b> <b>Fecha:</b> Noviembre
<b>Sensibilización</b> En ésta pretendo hacer la presentación de mi proyecto	Presentación del proyecto a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Directora.</li></ul>	Profesora: Leticia Flores Guzmán.

<sup>45</sup> Elizabeth, Evans Risco. “Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción”. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa. Perú. Pág. 5

<p>a todas las personas involucradas en el aprendizaje de los alumnos de 3° A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padres de Familia. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes</li> <li>▪ Alumnos</li> </ul> </li> </ul> <p>Directora: Agendaré una cita con la directora para presentarle mi proyecto en el mes de noviembre, en donde pediré autorización para realizar mi intervención.</p> <p>Padres de familia: En la reunión de Rendición de Cuentas se presentará el proyecto a los padres de familia.</p> <p>Docentes: En la reunión de Consejo Técnico se realizará la presentación a las docentes.</p> <p>Alumnos: Se presentará el proyecto a los niños, explicándoles las actividades que vamos a realizar.</p>	<p>Leticia Flores Guzmán.</p> <p>Leticia Flores Guzmán.</p> <p>Se pedirá el apoyo de la Profesora Titular Lic. Adriana Alanís Díaz.</p> <p>Leticia Flores Guzmán.</p> <p>Leticia Flores Guzmán.</p>
<p><b>Vinculación con el Proyecto.</b></p> <p>Se toma en cuenta la necesidad de favorecer la convivencia sana y armoniosa dentro del grupo de 3° A.</p>	<p>Se diseñarán dieciséis Situaciones Didácticas, enfocadas en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, aspecto de relaciones interpersonales, en las que se atiende la necesidad de favorecer el diálogo y la cooperación como habilidades sociales, esto con el propósito de mejorar la convivencia dentro del grupo.</p>	<p>Enero-Junio</p> <p>Enero.</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo</p> <p>Abril</p> <p>Mayo</p> <p>Junio</p>
<p><b>Vinculación con la Comunidad.</b></p> <p>Se realizarán actividades para propiciar la convivencia entre los padres de familia.</p>	<p>Se convocará a una reunión de padres de familia e invitaré al Psicólogo de la Institución, para que aborde el tema de la problemática observada.</p> <p>En el mes de marzo se programará lectura y representación de cuentos para los niños, por parte de los padres de familia, en otro</p>	<p>Psicólogo Octavio Linares</p>

	momento, se invitará a los padres de familia a que compartan con los alumnos las actividades que realizan en su trabajo, y, posteriormente se les invitará a compartir una mañana de trabajo con sus hijos dentro de la escuela, con el propósito de fomentar una sana convivencia.	Leticia Flores Guzmán.
--	---	------------------------

Elaboración propia, de acuerdo a las necesidades del *Plan de Acción*.

### **a) Vinculación pedagógica del problema con el PEP 2011.**

A lo largo de este trabajo, apoyaré mi intervención docente en los campos de formación que establece el *Plan de Estudios 2011* que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares, y expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral desde la educación preescolar hasta la secundaria.

De acuerdo con lo anterior, la función que cumplen estos campos es lograr una continuidad e integración de las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes).

“Los campos de formación para la educación básica actúan también como articuladores del currículo, el *Plan de estudios 2011* incluye el campo: Desarrollo Personal y para la convivencia, que cubre aspectos relacionados con la formación cívica y ética, con la apreciación artística y con el cuidado del cuerpo”<sup>46</sup>.

En este apartado se especifica el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social que es en donde recae la problemática del proyecto. Ya que este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de las competencias emocionales y sociales necesarias para establecer relaciones interpersonales armónicas. Aquí se vincula el currículum o sea el *Programa de Educación Preescolar 2011* con las actividades a realizar.

En la siguiente tabla se pueden observar los Campos Formativos con los cuales se trabajará para llevar a cabo el proyecto, incluyendo los transversales, así como las competencias y aprendizajes esperados que se relacionan con la problemática (Tabla N° 4).

<sup>46</sup> Secretaría de Educación Pública. “*Reforma Integral de la Educación Básica*”. Subsecretaría de Educación Básica. México. 2015. Pág. 12



**Tabla N°4. “Campos formativos, competencias y aprendizajes esperados”.**

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>Desarrollo Personal y Social</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales</p>	<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</li> <li>✓ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</li> <li>▪ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</li> <li>▪ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</li> <li>▪ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</li> </ul>
<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</li> <li>• Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</li> </ul>

Exploración y Conocimiento del Mundo	✓ Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	✓ Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.  ✓ Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.
--------------------------------------	--	---

Elaboración propia, con base en las necesidades del *Plan de Acción*.

## b) Diseño de la Intervención.

En este apartado se especificará la forma en que se organizarán las actividades, para lo que considero necesario hacer una calendarización de las situaciones didácticas, por lo que es necesario entender, que es una situación didáctica y lo que el *Programa de Educación Preescolar 2011* menciona: “un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos”<sup>47</sup>.

Como se mencionó se estarán aplicando dieciséis situaciones didácticas tomando en cuenta dos indicadores de intervención en concreto: diálogo y cooperación, y donde se tiene la posibilidad de crear propuestas innovadoras de aprendizaje y llevarlas a la práctica, con la certeza de que están sustentadas en los principios de la *Reforma Integral de Educación Básica*, ya que se toman en cuenta los Campos Formativos y los aprendizajes esperados del *Programa de Educación Preescolar 2011*.

En las situaciones didácticas se tomarán en cuenta los siguientes aspectos (Ver la Tabla N° 5).

**Tabla N° 5. “Formato para situación didáctica”**

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b>  Diálogo y Cooperación	<b>Situación Didáctica:</b>
<b>Indicador:</b>	<b>Propósito:</b>

<sup>47</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011, *Óp. Cit.* P. 175

Cooperación			
<b>Fecha:</b>		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>			
<b>Aspecto</b>			
<b>Competencia</b>			
<b>Aprendizajes esperados</b>			
<b>Recursos</b>			
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
<b>Actividades</b>			
<b>Inicio</b>			
-Rescate de saberes previos.			
-Desarrollo			
-Cierre			
<b>-Indicadores de Evaluación</b>			

Elaboración propia.

A continuación se muestran las situaciones didácticas en las que se planificarán actividades para intervenir directamente dentro del aula. (Ver Tabla N° 6).

**Tabla N°. 6 “Planificación de las Situaciones Didácticas”.**

DIMENSIONES O INDICADORES	SITUACIONES DIDÁCTICAS	FECHA DE REALIZACIÓN
Diálogo.	1.-“Compartiendo la historia de mi vida”.	Enero
Cooperación	2.-“Cuidemos el jardín de la escuela”	Enero
Diálogo	3.- El pino de los sentimientos	Febrero
Cooperación	4.- “Cocinando para los amigos”	Febrero
Cooperación.	5.- “Todos somos parte de la nación”	Febrero
Diálogo.	6.-“Inventando cuentos”	Marzo
Diálogo	7.- “Conociendo el trabajo de mamá y papá”	Marzo
Cooperación (comunidad)	8.-“Representando cuentos de primavera”	Marzo

Diálogo.	9.- “Conociendo a nuestras familias”	Marzo
Diálogo (comunidad)	10.- “Yo trabajo en...”	Abril
Diálogo	11.“Compartiendo juegos de mesa”	Abril
Diálogo	12.- “Cuando sea mayor quiero ser...”	Abril
Cooperación	13.- “ Una sorpresa para mamá”	Mayo
Diálogo y Cooperación	14.“Una mañana de trabajo en la escuela ”	Junio
Diálogo	15.- “Me gusta jugar a...”	Junio
Cooperación	16.- “Organizando un día de campo”	Junio

Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA INFORMACIÓN.**

Al haber delimitado la problemática de mi proyecto, ahora es necesario sustentarlo teóricamente para que se puedan entender de una forma más clara los conceptos y atender las necesidades del problema..

### **2.1 Las habilidades sociales en el niño preescolar.**

El hombre por naturaleza es un ser social, todo individuo en algún momento de su vida ha necesitado de la interacción con sus semejantes. Sin embargo, ningún niño nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus iguales, a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad, va aprendiendo las habilidades y conductas que le permiten interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás.

Desde el nacimiento los niños dependen para su supervivencia de la interacción con sus cuidadores, a medida que los pequeños van desarrollándose el relacionarse con otras personas se va haciendo más importante. Las habilidades sociales “constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, ya que, posibilitan que el niño sea capaz de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, además son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas”<sup>48</sup>.

Sin embargo, el desarrollo del niño es sobre todo desarrollo cultural y denomina a esta etapa como la infancia en la que lo esencial será la relación que el niño establece con las personas que lo rodean. Ya que, las habilidades sociales generan recursos indispensables para realizar actividades fundamentales en la vida común, como son, relacionarse con los demás, forjar amistades, trabajar en equipo, ser competentes para la vida.

Razón por la cual, es necesario que los niños las desarrollen para poder interactuar dentro de su contexto. Y precisamente, la práctica de las habilidades sociales está

---

<sup>48</sup> Clara, Tapia Capa. “*Trabajar las habilidades sociales en educación infantil*. Comunicación presentada en el Congreso de Madrid Diciembre-98 Pág. 2.

influida por las características del entorno.

Dentro del ámbito escolar se requiere diseñar y aplicar diversas estrategias, con el fin de enseñar habilidades sociales a los alumnos, ya que, es preciso atenderlas dentro y fuera de la escuela, cuando los niños no desarrollan adecuadamente éstas, pueden llegar a tener dificultad para adaptarse a su contexto. Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana. Estas inciden en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos.

Algunos autores definen las habilidades sociales como: "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Las habilidades sociales son conductas y repertorios adquiridos principalmente a través del aprendizaje con una variable crucial en el proceso educativo del entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño".<sup>49</sup> Generalmente, les posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros, es por eso que se requieren enseñar en la infancia, principalmente, para lograr que los pequeños se integren e interactúen dentro de su ambiente social de una manera grata.

"En la infancia, la conformación de las habilidades sociales está muy vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así, debido a que la familia generalmente es el contexto único o principal donde crece el niño, por lo que controla el ambiente social en el que

---

<sup>49</sup> Vicente, Caballo. "*Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*" 3a. ed. Editorial Siglo XXI. 2005. Pág. 15

vive, y le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos.<sup>50</sup>

En el período preescolar, “el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos y la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes.”<sup>51</sup>

Se pueden referir otras ideas de habilidades sociales: Las habilidades más propias de interacción social como: Conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Por ejemplo: saludar, presentarse, expresar cortesía y amabilidad, pedir favores, ayudar, elogiar y hacer cumplidos.

Las habilidades sociales más relacionadas con la autonomía personal como, comportamentales que adquiere un niño o una niña para resolver por sí mismo los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades; Como la regulación de sus propias emociones para iniciar y mantener conversaciones, ser capaz de ponerse en el lugar del otro o expresar opiniones personales.

Estos factores, se pueden tomar como indicadores para evaluar una conducta social. Aunque es un proceso complejo, posibilita la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos, recordando que la misma integración al ámbito escolar, es un paso difícil para él.

De igual forma, se definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”.<sup>52</sup> Se puede entender como un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria y lograr una convivencia armónica.

---

<sup>50</sup> Inés, Monjas Casares. “Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar” en *Revista de Psicología*. CEPE Vol. XXVII n° 1. Madrid, 2009. Pág.18

<sup>51</sup> Félix, López Fuentes y María de Jesús Fuentes Rebollo. “Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social”. *Infancia y Aprendizaje*, Trabajo para el estudio de Educación. España 1994. Pág. 69

<sup>52</sup> Inés Monjas. *Óp. cit.* Pág. 18

Al entender a las habilidades sociales como una serie de acciones aprendidas con una funcionalidad específica, resultará obvia la importancia de que los niños adquieran durante su desarrollo estas habilidades sociales, ya que, les permitirá aumentar el repertorio de competencias conductuales para que al interactuar dentro de su contexto se sientan cómodos consigo mismos, y en su relación con los demás. Porque, los niños “son una combinación de herencia y construcción de la realidad a partir de la relación que tienen con el medio. Los estímulos ambientales son determinantes en el progreso de todas las capacidades de los pequeños, y no se desarrollarán determinadas habilidades si no reciben los estímulos necesarios para hacerlo.”<sup>53</sup>

El ambiente es el conjunto de circunstancias que rodean a la persona, la familia, su contexto o estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla, en medio de determinadas ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada. Desde la teoría del aprendizaje social, se asume que a través de la observación y el modelado, los niños comienzan a descubrir cuáles son los comportamientos sociales apropiados “un operante no es algo que aparezca como un producto hecho en la conducta de algún organismo. Es el resultado de un continuo proceso de modelado.”<sup>54</sup>

El aprendizaje por observación, lleva a que los niños aprendan nuevas conductas que no estaban previamente dentro de su repertorio comportamental.

Es por esto que el papel del adulto y los compañeros se vuelve fundamental, porque la convivencia entre niños, la interacción entre adultos en contextos y situaciones cotidianas, estimulan una serie de habilidades necesarias para la vida mental, afectiva y social, desarrollando también el sentido de seguridad en los pequeños.

“Vygotsky manifiesta que el desarrollo del individuo se encuentra indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive es decir qué; individuo y sociedad, desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva del funcionamiento de la estructura social.”<sup>55</sup>

Ahora se muestran algunas características que presentan las habilidades sociales:

---

<sup>53</sup> Ana Betina Lacunza; Alejandro Castro Solano; Norma Contini. “Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza”. *Revista de Psicología*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)/ Universidad Nacional de Tucumán. Vol. XXVII: Argentina 2009. Pág. 7

<sup>54</sup> Albert. Bandura. Richard H. “*Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*”. Espasa-Calpe. Editorial. Alianza. España. 1982. Madrid. Pág. 91.

<sup>55</sup> Ana L., Chávez Tapia. “Implicaciones educativas en la teoría sociocultural de Vygotsky”. En *Revista: Educación*. Vol. 25, número 002. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria. Rod, Costa Rica, septiembre 2001. Pág. 61.



1. Heterogeneidad: Ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamiento y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.
2. Naturaleza interactiva de la conducta social: Al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado.
3. Especificidad situacional de la conducta social: Por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

Las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje.

Ningún niño y niña nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite el niño o la niña en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social<sup>56</sup>.

Las habilidades sociales de interacción social son conductas que se aprenden, a través de los siguientes mecanismos:

- a) "Aprendizaje por experiencia directa: Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzadores) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño o niña sonríe a su padre, este le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño y la niña. Si el padre ignora la conducta, esta se extinguirá, y si por el contrario, el padre le castiga (por ejemplo: le grita) la conducta tenderá a extinguirse, y no solo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras conductas.
- b) Aprendizaje por Observación: El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. Por ejemplo: un niño o niña observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no emitir esa conducta. Los

---

<sup>56</sup> Rocío, Fernández Ballesteros. Evaluación conductual hoy. *Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Editorial: Pirámide. Madrid, 1994. Pág. 324.

modelos a los que le niño o la niña se ven expuestos a lo largo del desarrollo son muy variados. También son muy importantes y de notable impacto los modelos simbólicos, entre los que destacan los de la Televisión.

- c) Aprendizaje Verbal Instruccional: Según este mecanismo, el niño y niña aprende a través de lo que se le dice, del lenguaje hablado por medio de preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma indirecta de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, por ejemplo, cuando los padres incitan al niño o niña a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con un amigo o amiga. En el ámbito escolar esta instrucción suele ser sistemática y directa.
- d) Aprendizaje por feedback interpersonal:

“El feedback o retroalimentación es la explicitación por parte de observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento lo que ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos”

Dentro de la escuela se promueve un ambiente en donde se forma para la vida, lo que supone fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales, las cuales van a implementar a través de interactuar dentro de su contexto. También, se propician oportunidades necesarias para que los pequeños desarrollen una autoestima alta y sean capaces de tomar decisiones responsables, de relacionarse adecuadamente con los demás y de resolver los conflictos de forma positiva.

“Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento académico, ya que, para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño una actitud autónoma, de confianza de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada”.

Para lograr estos propósitos es importante tomar en cuenta la creación de ambientes afectivos y promover en todo momento el respeto hacia los alumnos, hacia los profesores y hacia todos los involucrados en su educación. En este sentido, los grupos que más influyen en el desarrollo y adquisición de conocimientos de los niños son, la familia, la escuela y el grupo de iguales, ya que, son instituciones educativas poderosas y conforman a su vez ambientes en los que el niño tiene que aprender a interactuar y a relacionarse con los demás.

Por ese motivo, es importante la participación conjunta de la escuela, la familia y la comunidad, debiendo seleccionar objetivos o conductas que puedan trabajarse de forma paralela, para proporcionar en el niño experiencias de aprendizaje en distintos contextos, con el fin de que dichos aprendizajes sean consistentes y los puedan internalizar. Por lo que, “algunos de los objetivos más significativos que se tendrán que plantear pueden ser:

- Enseñar a los niños y niñas las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social.
- Proporcionar a la institución escolar, a través de los profesores y profesoras, los medios, instrumentos y técnicas específicas para trabajar adecuadamente las habilidades sociales con el grupo y con el niño como individuo.
- Trabajar paralelamente con la familia para conseguir una mayor sensibilización en estos aspectos educativos, proporcionándoles los medios y técnicas adecuadas que les permita enseñar a sus hijos dichas conductas y su generalización a distintas situaciones de la vida familiar, ofreciendo un modelo socialmente más competente.
- Favorecer la coordinación de ambas instituciones (familia y escuela) para alcanzar los objetivos educativos planteados<sup>57</sup>.

Todo ello forma parte de desarrollar las habilidades sociales.

## **2.2 El Diálogo: habilidad social, necesaria para la convivencia en preescolar.**

Debemos estar conscientes que las habilidades sociales son relevantes en preescolar, el diálogo y la cooperación son algunas de ellas y es necesario fortalecerlas para lograr una convivencia sana en los niños de preescolar.

El presente trabajo analiza la importancia de fortalecer estas habilidades, y los retos son, lograr que los alumnos aprendan a respetar la diversidad de opiniones, propongan alternativas de solución en conflictos basándose en la escucha y que además desarrollen la habilidad de establecer un diálogo con sus compañeros.

---

<sup>57</sup>Ibidem. Pág. 12.

### **a) El Diálogo en Preescolar.**

Por consiguiente, las habilidades sociales incluyen un gran repertorio de conductas que las personas realizan para relacionarse de manera empática y agradable con los demás.

En la infancia, se trabajan paralelamente dos grandes ámbitos de Habilidades Sociales: aquellas conductas relacionadas con la autonomía personal, y las habilidades de interacción social. Entre las habilidades de interacción social se encuentran las siguientes:

- Interacción en el juego: Buscar otros niños y niñas para jugar. Participar en los juegos teniendo iniciativas. Compartir los juguetes.
- Expresión de emociones: Saber ser agradable y simpático o simpática. Ser capaz de expresar con gestos sus emociones (alegría, tristeza, enfado...). Ser capaz de mantener un tono de voz acorde con la situación. Recibir con agrado las alabanzas de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.
- Autoafirmación: Saber defenderse. Expresar quejas adecuadamente. Ser capaz de pedir favores.
- Conversación. Incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, y comprenderían comportamientos habilidosos como: Mantener la atención en conversaciones cortas (según la edad de los pequeños). Conseguir respetar los diferentes turnos de palabra. Ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado o implicada. Contestar a las preguntas que le hacen. Ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.

Vygotsky señala, en su teoría del aprendizaje social que, “las palabras dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible. En el lenguaje se permite la codificación y decodificación de significados. Además, el lenguaje puede considerarse como una herramienta de reconstrucción del pensamiento y considera la socialización como la estructura fundamental de la formación lingüística”<sup>58</sup>. Vygotsky se enfoca hacia una visión

---

<sup>58</sup> Ana Chaves. *Óp. cit.* Pág. 64.

constructivista del conocimiento, en la que se advierte una relación dialéctica entre el entorno histórico y cultural y el individuo.

Asimismo, en las habilidades sociales verbales se encuentra incluido el diálogo. Por lo que, es necesario entender el significado de diálogo y cómo se desarrolla en el niño preescolar. El ser humano por naturaleza, tiene la necesidad de convivir con otros. Sin embargo, esto implica que debe de crear estrategias que le permitan el desenvolvimiento armónico dentro de ese colectivo. Dentro de este tipo de acciones se encuentra el diálogo, que es indispensable para cultivar una capacidad comunicativa asertiva y respetuosa que permita al individuo comunicarse y relacionarse de forma pacífica con sus semejantes.

Un individuo que se comunique a través del diálogo será una persona que a la larga establecerá relaciones sociales amistosas, este hecho reforzará su sociabilidad y autoestima, al mismo tiempo le generará amigos y relaciones positivas con otras personas de su entorno. “Socialmente el diálogo también se manifiesta positivamente en una comunidad en donde la mayoría de los integrantes se expresen a través de éste, y se reflejará siendo una comunidad que tienda a resolver sus conflictos de forma pacífica, teniendo como meta guardar siempre el respeto a la diversidad de pensamiento y acción”<sup>59</sup>.

En este sentido, el desarrollar adecuadamente la habilidad de dialogar propiciará que los niños se alejen de la confrontación, las riñas, conflictos o represión de unos sobre otros y se evitará una convivencia poco agradable.

“A pesar de que el diálogo puede entenderse como una capacidad humana, considerada como innata, la mayoría de los especialistas en Educación y Psicología han señalado que éste debe ser un valor inculcado y estimulado desde las primeras etapas de la infancia, a fin de formar adultos que resuelvan sus diferencias de manera pacífica, al tiempo en que respeten las ideas y estilos de vida de los otros”.<sup>60</sup>

Así mismo tiempo, se considera que “la mejor manera para que un niño crezca desarrollando el diálogo como una habilidad social, es la posibilidad de desarrollarse en un ambiente democrático, en el cual el niño sienta la posibilidad de expresar sus sentimientos de forma abierta y espontánea. No obstante, en este proceso también se

---

<sup>59</sup> El pensante “*El valor del diálogo*”. Educación-Cultura-Grupo. Bogotá, Colombia. Febrero 18, 2016. Pág. 7. Recuperado de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-del-dialogo/> el 19 de Febrero del 2017.

<sup>60</sup> El Pensante. Óp. cit. Pág. 8

le debe ir indicando al niño –de forma respetuosa y asertiva- la importancia de pensar muy bien lo que se va a decir, para no afectar o herir a los distintos interlocutores<sup>61</sup>.

Es necesaria la utilización del diálogo, como intercambio de opiniones o puntos de vista ya que la experiencia nos dice que constantemente no dialogamos correctamente. A veces, convertimos el diálogo en conversación de sordos, en monólogo o en pelea verbal, tenemos dificultad para salir de nuestro mundo y meternos en el mundo de los demás. Es aquí donde la escuela debe jugar un papel necesario, fomentando en los alumnos las actitudes y habilidades básicas para dialogar correctamente, por ejemplo:

- **Escuchar:** El diálogo, además de la libertad de hablar, es tener buena disposición para escuchar, para atender a lo que se nos dice más que a lo que se va a contestar, mostrando preocupación y deseo por entender, esto será interpretado normalmente como respetuoso.
- **Respetar los límites:** Significa resistirse a la necesidad de decirlo todo inmediatamente, incluso a través de las expresiones no verbales.
- **Entender y comprender:** Interpretar bien al interlocutor, no tomando las cosas al pie de la letra, procurando comprenderlo todo, incluso lo opuesto a lo que se defiende.
- **Mostrar empatía:** Significa comunicar que eres consciente de los pensamientos, sentimientos y experiencias del otro.
- **Respetar las opiniones:** No creyendo tener toda la razón, respetando y tolerando la opinión ajena. Respetar, comienza por no adoptar posturas intransigentes aceptando la parte de verdad que puede haber en las posturas de los demás.
- **Buscar la verdad:** Aceptar que nadie posee toda la verdad, que todos saben algo de ella y que hay que estar abiertos a la verdad de los otros.
- **Lenguaje común preciso y claro:** El resultado de un diálogo, depende en gran medida de que se establezca un lenguaje común, claro y preciso, evitando, así, dar lugar a interpretaciones erróneas.

---

<sup>61</sup> Ídem. Pág. 8

- **Argumentar nuestra postura con hechos:** Tratar de convencer aportando siempre hechos, que no pueden discutirse, no a través del grito.
- **Objetividad y razón:** Dialogar de manera razonable, evitando la disputa, sin apasionarse ni descender al terreno personal.
- **Serenidad y sosiego:** Para el éxito del diálogo es fundamental una atmósfera de serenidad y sosiego, manteniendo en todo momento la calma.

“En definitiva, la habilidad para comunicarse bien con los otros no es algo innato, puede ser aprendida, y todos poseemos el potencial de poder comunicarnos más eficazmente.<sup>62</sup> Pero sin duda, para poder tener y entender un buen diálogo es importante el desarrollo del lenguaje.

Vygotsky señala que “el desarrollo humano se produce mediante los procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. La transmisión de los conocimientos de la cultura se realizan a través del lenguaje, este es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decididamente en el desarrollo de la mente, el habla es fundamentalmente un producto social. El estudio del lenguaje debe ser realizado en el marco de su función comunicativa y social”<sup>63</sup>

En la primera etapa de desarrollo del niño, pensamiento y habla no están relacionados. El balbuceo no está relacionado con la expresión de pensamientos.

En la segunda etapa, pensamiento y habla se concretan. Lo que el niño habla se vincula con lo que hace. Dentro de esta etapa el habla anticipará las acciones. “Este lenguaje ayuda al niño a superar dificultades, convirtiéndose en una herramienta para la solución de problemas. Este lenguaje se observa en niños de entre 2 y 6 años. Vygotsky la considera una etapa intermedia que conduce de la primera etapa esencialmente social al lenguaje interno. El lenguaje juega un papel fundamental en una mente formada socialmente porque es nuestra primera vía de contacto mental y de comunicación con otros, sirve como el instrumento más importante por medio del cual la experiencia social es representada de manera psicológica y, a la vez, representa una

---

<sup>62</sup> Nuria María Palanco López, “El diálogo como base de la convivencia, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, Universidad de Málaga, España, abril 2009. Pág. 4. [www.eumed.net/rev/cccss/04/nmpl2.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/04/nmpl2.htm). consultado el 21 de Febrero del 2017.

<sup>63</sup> Ana L. Óp. cit. Pág. 67

herramienta indispensable para el pensamiento”<sup>64</sup>. El desarrollo de las destrezas del lenguaje y la comunicación es un paso importante para prevenir comportamientos violentos y agresivos.

Por lo tanto, “el diálogo es la herramienta fundamental para iniciar procesos de resolución de conflictos en forma pacífica, para evitar las agresiones y los actos de violencia. La violencia encierra un mensaje que no ha podido ser mediado a través de la palabra. Por este motivo, adquiere vital importancia desarrollar en los alumnos todo el potencial para comunicarse abiertamente mediante el diálogo y estimular en cada uno de ellos la escucha atenta del otro. Las verdaderas situaciones de diálogo no admiten agresiones y buscan generar empatía y acuerdos con el interlocutor”<sup>65</sup>.

El reto que se tiene para lograr desarrollar esta habilidad en los niños del grupo de estudio, es diseñar estrategias en donde desarrollen competencias del Campo Formativo: Desarrollo personal y social que se encuentra en el currículum del *Programa de Educación Preescolar 2011*. Estas se relacionan con la problemática detectada. Ya que, como se ha estado mencionando son pequeños que muestran dificultad para resolver situaciones problemáticas a través del diálogo, no respetan turnos para hablar y no escuchan a sus compañeros cuando estos quieren comentar algo, de la misma forma tienen dificultad para mostrar empatía con sus compañeros.

### **2.3 El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades sociales en el niño preescolar.**

Al analizar el actuar de los alumnos del grupo de estudio se puede observar que nos estamos enfrentando a una problemática social compleja, ya que el grupo en cuestión requiere de desarrollar habilidades sociales como la cooperación, para tener una convivencia armónica. La cooperación es otra habilidad que es importante desarrollar en los niños de preescolar, y consiste en ayudar y servir de una manera desinteresada

---

<sup>64</sup> Ídem. Pág. 67

<sup>65</sup> Ana María Acevedo, Elena Duro, Inés María Grau. “UNICEF Va a la escuela Para construir una cultura de paz y solidaridad”. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ciudad de Buenos Aires, 2002 Pág. 26 [https://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_educvaescuela4.PDF](https://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela4.PDF). Consultado el 28 de Febrero del 2017.



a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario fomentar en ellos un espíritu solidario, ya que implica realizar actividades entre pares para alcanzar una meta en común.

### **a) La cooperación.**

La cooperación consiste en “el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos ganar al otro equipo”<sup>66</sup>. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto.

Entonces, cooperar quiere decir trabajar juntos y ayudar a los demás. Cuando los niños cooperan, tienen más interacciones sociales positivas y es más probable que hagan y mantengan amistades. Por lo tanto, la cooperación se puede entender como “la acción que se realiza conjuntamente con otro u otros individuos para seguir un mismo fin”<sup>67</sup>. Hay cuatro condiciones necesarias para que surja un comportamiento cooperativo entre dos individuos:

- Una superposición de deseos.
- Una probabilidad de futuros encuentros con el mismo individuo.
- Recuerdos positivos de anteriores encuentros con esa persona.
- Un valor asociado con futuros resultados.

El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo, la consideración, el cuidado y la participación son fundamentos que propician el proceso de la cooperación.

- La cooperación requiere reconocer el papel único de cada persona, a la vez que mantener una actitud sincera y positiva. Los pensamientos positivos que cada persona tenga, automáticamente crean sentimientos de cooperación en la mente de los demás.

---

<sup>66</sup> Definiciones. Consultado en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cooperacion.Pág.3> el 15 de Marzo del 2017.

<sup>67</sup> David, Johnson y Roger, T. Johnson, “*El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*”. Editorial Paidós Mexicana. México. Pág. 6

- La cooperación, con el tiempo y con el orden natural de los acontecimientos, genera paciencia.
- La cooperación es posible cuando hay facilidad, no pesadez. La facilidad significa ser sincero y de espíritu generoso. Tal generosidad le hace a uno digno de recibir la cooperación de todos.
- Si uno tiene fe y confianza en los demás, eso, en retorno, construye la fe y confianza en ellos. Tales sentimientos producen un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad.

Ya que, la cooperación se puede definir como "la acción que se realiza juntamente con otro y otros individuos para conseguir un mismo fin"<sup>68</sup>. Esta acción, beneficia a uno mismo, sin embargo, también tiende a beneficiar a los demás. Para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad; si no existe ésta, no podemos hablar de "cooperación", sino sólo de "ayuda".

Para trabajar la cooperación en la escuela debemos entender que "se da una estructura de aprendizaje cooperativo cuando los objetivos que persiguen los participantes están estrechamente vinculados entre sí, de manera que cada uno de ellos puede alcanzar sus objetivos si, y sólo si, los otros alcanzan los suyos"<sup>69</sup>.

Para favorecer la cooperación es necesario:

- Fomentar la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás.
- Estimular la comunicación y coordinación en el grupo.
- Concientizar a los alumnos de que las diferencias entre las personas no son una dificultad para lograr una buena convivencia.

La cooperación también es considerada como un valor educable, de ahí la importancia de convertir al Jardín de Niños en un centro social cooperativo, y es en donde se debe empezar a trabajar la cooperación en todo momento siendo ejemplo.

El trabajo y el esfuerzo mancomunado es fundamental para lograr un objetivo común, favorecerlo en la etapa preescolar tiene mejores resultados para que se desarrolle

---

<sup>68</sup>Lorenç Carreras- Pilar Eijo-Assumpció Estany- M<sup>a</sup>. Teresa Gómez, et al. (1995), "Cómo educar en valores". Materiales, textos, recursos, técnicas. Narcea, octava edición. Madrid, 1995. Pág. 57.

<sup>69</sup> María Aguilar. *Aprendizaje cooperativo*. Elementos prácticos aplicados al aula. España. Puerta Nueva, 1995. Pág. 56.

mejor esta habilidad, los beneficios de ese esfuerzo deben compartirse equitativamente con los integrantes del grupo.

“La escuela es una comunidad que se construye con la colaboración y cooperación de todos. Su proyecto educativo tiene un carácter marcadamente cooperativo, que atiende tanto la formación docente como la propia enseñanza desde un enfoque grupal. Esta cooperación se inicia en el aula, con la creación de una dinámica de grupos en torno a proyectos comunes, como la del "fichero escolar" (que se realiza cooperativamente), la de los "planes de trabajo" (que se elaboran entre todos), etc. Porque "la forma individualista de los manuales escolares y de los instrumentos de trabajo estrictamente personales deben ceder poco a poco el lugar a la organización colectiva, de la que la cooperativa escolar será a la vez alma e instrumento".<sup>70</sup>

Las ventajas de trabajar la cooperación en la escuela:

- Mayor coordinación: desarrollo de la comunicación, mayor eficacia en el trabajo, mayor satisfacción de necesidades individuales.
- Valoración positiva de los demás: con mayor entendimiento, ayuda mutua, aceptación de ideas y sensación de objetivo común.
- Mayor satisfacción individual.
- Mayor cohesión grupal: con más confianza y amistad entre los miembros del grupo y aumento del esfuerzo personal.
- Mayor maduración personal, por el desarrollo de la capacidad de cooperar y la apertura al conocimiento de los otros.

Es importante destacar que para fortalecer el desarrollo de la cooperación en preescolar, se deben tomar en cuenta razones de orden psicológico, como la necesidad del desarrollo integral del niño y su desarrollo social. “A los 3 años, esta característica no es constante ya que el pensamiento egocéntrico no le permite considerar otros puntos de vista. Sin embargo, pueden aparecer ciertos comportamientos positivos respecto a esta noción de colaboración. A los 4 años, la cooperación se expresa en el cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos, entre otras actitudes observables.

---

<sup>70</sup> Gemma, Riera Romero. “El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo” en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* México. 2009. Pág. 144.

Aunque el egocentrismo puede continuar hasta los cinco o los seis años, ya a los cuatro años los comportamientos cooperativos suelen ser más constantes en la medida que estas habilidades sean valoradas en su contexto más próximo. No debe olvidarse que la socialización no solo implica la interacción con otros sino que es un proceso progresivo de asimilación de actitudes, valores y costumbres de una sociedad, por lo que el niño aprende qué comportamientos son aceptables dentro de su grupo. A los 5 años, los indicios de la cooperación son más constantes ya que el niño ha adquirido conductas prosociales, tales como ayudar o compartir”<sup>71</sup>.

El desarrollo de las habilidades sociales se percibe más como un elemento clave para la integración del individuo en la sociedad que le rodea. El aprendizaje cooperativo se ha reconocido como uno de los mejores ambientes que puede ser utilizado para mejorar las relaciones de los alumnos y contribuir a los avances de los aprendizajes en los niños en cualquier área. También se define como “un ambiente en el que los estudiantes trabajan en equipos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado”<sup>72</sup>

Algunos beneficios que se pueden lograr al implementar esta estrategia son:

- Mayor esfuerzo para lograr un mejor desempeño, esto incluye un rendimiento más elevado, mayor posibilidad de aprendizaje significativo, motivación, más tiempo dedicado a las tareas, aumenta el nivel de razonamientos y pensamiento crítico.
- Relaciones más positivas entre los alumnos, por ejemplo, relaciones solidarias y comprometidas, respeto por la diversidad.
- Mayor salud mental, que se manifiesta con el desarrollo social positivo, integración a un grupo, mejora la autoestima y se desarrolla el sentido de la identidad respetando la de los demás.
- En un equipo cooperativo todos los miembros comparten la responsabilidad de realizar la tarea asignada, donde se ayudan, se explican, comparten y colaboran.

---

<sup>71</sup> Ana Betina. *Óp. cit.* Pág.16.

<sup>72</sup> Arias Silva, Juan de Dios. *Aprendizaje Cooperativo*. Universidad Nacional Pedagógica. Bogotá, Colombia, 2003. Pág. 9.

- Los equipos cooperativos tienen dos tareas fundamentales, que son: Aprender del material o del trabajo que se les asigna y asegurarse de que todos los miembros de equipo, participen y aprendan.
- El trabajo en equipo cooperativo tiene buenos resultados en cuanto al rendimiento académico en los alumnos y también en las relaciones interpersonales socio-afectivas que se establecen entre ellos.

Por lo que, la interacción social con los otros, promueve aprendizajes importantes y profundos, en la medida que se conoce la perspectiva de otros sobre un mismo conocimiento se van generando nuevas conexiones entre lo que se sabía antes y lo que otras personas han construido.

De igual forma hay que asentar las bases del aprendizaje cooperativo, ya que, son diversas las explicaciones que se emplean para definir qué es el aprendizaje cooperativo, hay autores que sostienen que es un método o técnica de enseñanza, otros opinan que es una opción para enseñar a aprender. Lo ven como un modelo educativo innovador, que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles, en este sentido es un modelo de organización institucional y del salón de clases; siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, pero también puede ser considerado como un método instruccional, técnica o estrategia para aprender.

#### **b) El aprendizaje cooperativo.**

“El Aprendizaje Cooperativo como pedagogía envuelve un gran género de actividades de aprendizaje, donde los grupos de estudiantes trabajan juntos dentro o fuera de clase. Puede ser tan simple y tan informal como una pareja trabajando juntos, formando un equipo para pensar y compartir. Cuando a los estudiantes se les formula una pregunta, ésta es discutida con sus compañeros para así formar una respuesta consciente, compartiendo la respuesta con toda la clase para ir formando una estructura formal del proceso conocido como aprendizaje cooperativo”.<sup>73</sup>

---

<sup>73</sup> David, Johnson. *Óp. cit.* Pág. 16

Por lo que, al fomentar la retroalimentación de los diversos temas, se genera una forma de aprendizaje cooperativo, ya que al comentar las experiencias y los conocimientos de los participantes, se propicia el aprendizaje.

“El aprendizaje cooperativo es el uso instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo”.<sup>74</sup>

En el aula, al trabajar a través del aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenderán a trabajar cooperativamente, compartirán por diversión y trabajarán con autonomía propia. Se requiere que los alumnos se enseñen unos a los otros y estén observando el progreso de cada uno, es decir, que todos estén pendientes de lograr sus metas individuales y como grupo.

Para conocer sobre las ventajas que trae el aprendizaje cooperativo es importante señalar lo que dicen algunos autores respecto a la importancia y trascendencia del mismo: “Aprender y entender no es solo un proceso individual, soportado por el contexto social; hay un continuo resultado, dinámicas, negociaciones entre lo social y lo individual, colocando las actividades individuales en primer lugar. Ambos contextos, el individual y el social son activos y constructivos en el proceso de aprendizaje y entendimiento”<sup>75</sup>.

Del mismo modo, señala que es de gran importancia que los niños se desarrollen dentro de un ambiente de aprendizaje cooperativo y hace énfasis en que relativamente pocos niños van al colegio para estimular las interacciones como la mejor forma de aprender. Si los niños empiezan la escuela básica en clases donde se enfatiza el compartir socialmente, así como el desarrollo del aprendizaje cognitivo a través de actividades grupales, ellos se convertirán en grupos de aprendizaje cooperativo.

Algunos autores resaltan la reacción que se observa dentro del grupo después de implementar los principios del aprendizaje cooperativo, ya que es sorprendente y casi seguro que después de esto, empiecen a notarse los cambios, y ya no se verá como una estrategia innovadora, sino como una forma de actuar cotidiana.

---

<sup>74</sup> Ídem.

<sup>75</sup> Rebeca Ochoa, Helena Valladares “*Propuesta de una guía didáctica de aprendizaje cooperativo para trabajar con niños de 6 a 9 años de edad*”. Facultad de Ciencias y Artes Escuela de Educación. Universidad Metropolitana. Venezuela, junio, 2001. Pág. 33

Ahora bien, el aprendizaje cooperativo intenta promover las interacciones a través de la cooperación, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esta razón que presenta diferentes implicaciones y beneficios educativos entre las cuales se pueden distinguir:

1. Beneficios académicos: Cuando los estudiantes trabajan en parejas, uno se encuentra escuchando mientras el compañero está discutiendo la pregunta que están investigando. Ambos se han encontrado con problemas valiosos resolviendo los niveles de dificultad a través de la formulación de ideas y de la discusión de las mismas, recibiendo así una retroalimentación inmediata y respondiendo a través de preguntas y comentarios de sus compañeros. Por lo que, “los alumnos aprenden de otros, debido a que las discusión de un contenido, hace que los conflictos cognitivos aparezcan, haciendo que ocurra un desequilibrio, lo que trae como consecuencia una alta calidad de entendimiento”<sup>76</sup>

Por lo que el aprendizaje cooperativo estimula el pensamiento crítico de los alumnos, al mismo tiempo que se estimula el criterio del pensamiento y ayuda al estudiante a clarificar las ideas a través de la discusión y el debate. Esta práctica, ayuda tanto al profesor como al alumno a aprender y se benefician de las interacciones. Otro de los grandes beneficios, es que los estudiantes de menor rendimiento académico mejoran su desempeño cuando se juntan con estudiantes de mayor rendimiento.

Una razón de la mejoría puede ser explicada por la intensa tutoría uno a uno que se da con el Aprendizaje Cooperativo, por otro lado, no hay que esperar por la ayuda, pues está disponible por parte de los otros estudiantes o el maestro que circula entre los grupos. Además, estimula a los alumnos a pedir asistencia entre ellos antes de pedirla al profesor, así, éste no tiene que dar las mismas instrucciones una y otra vez.

Otro aspecto importante es que los estudiantes exploran soluciones de problemas alternos en un ambiente seguro, algunos alumnos están dudosos de exponer y ofrecer opiniones públicamente en el aula de clases tradicional por miedo a que se burlen de

---

<sup>76</sup> Edurne, Goikoetxea; Gema, Pascual. “*Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia*”. Educación XX1, núm. 5, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. 2002. Pág. 231. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600512>. Consultado el 16 de Marzo del 2017.

ellos. Cuando los alumnos trabajan en grupos, las soluciones vienen del grupo más que de los individuos. El aprendizaje cooperativo crea un ambiente seguro, enriquecedor, donde los estudiantes pueden expresarse y explorar sus ideas sin miedo al fracaso y a la crítica.

2. Beneficios sociales: El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción y la familiaridad entre estudiantes y profesores, ya que este proceso le permite al profesor moverse dentro de la clase para observar la manera en que los estudiantes interactúan. Se crea una oportunidad mediante la cual el profesor le puede hablar directamente a los estudiantes o en grupos pequeños. Los profesores pueden realizar preguntas para guiar a los estudiantes o para explicar conceptos. Un componente principal del aprendizaje cooperativo “incluye el entrenamiento de los estudiantes en las habilidades sociales necesarias para trabajar colaborativamente, el aprendizaje cooperativo usa las experiencias sociales de los estudiantes para alentar su participación en el proceso de aprendizaje, creando así un sistema de apoyo social más fuerte,”<sup>77</sup>. Promueve y desarrolla las relaciones interpersonales, hay mecanismos establecidos que crean interdependencia entre los estudiantes y confianza en otros para el éxito del grupo.

Al mismo tiempo, estimula una mayor habilidad en los estudiantes para que vean las situaciones desde la perspectiva de otros, desarrollando así la empatía, desarrolla una comprensión más profunda de las diferencias individuales y culturales entre los alumnos.

El aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a resolver sus diferencias en forma amigable, ya que se les enseña cómo cuestionar las ideas y defender sus posiciones sin personalizar sus afirmaciones.

También se les enseña métodos de resolución de conflictos, los cuales son importantes para situaciones de la vida real. Las actividades de aprendizaje cooperativo fomentan las relaciones sociales y académicas mucho más allá del salón de clases y del curso individual.

---

<sup>77</sup> David, Johnson. *Óp. cit.* Pág. 18



3. Beneficios Psicológicos: El aprendizaje cooperativo contribuye con la autoestima de los alumnos, “los esfuerzos colaborativos entre los alumnos, resultan en un mayor grado de logro por todos los participantes, en comparación con los sistemas individuales y competitivos en los cuales muchos estudiantes se quedan atrás”.<sup>78</sup> En un ambiente de aprendizaje cooperativo, los alumnos se ayudan mutuamente y al hacerlo así desarrollan una comunidad de apoyo que eleva el nivel de desempeño de cada miembro, a su vez, esto conduce a una mayor autoestima en todos los alumnos, ya que, por su misma naturaleza las personas encuentran satisfacción en actividades que valoran sus habilidades. Otro beneficio es que, con el aprendizaje cooperativo se reduce la ansiedad, debido a que el centro de atención se dispersa entre todo el grupo, cuando se presenta una respuesta al grupo ésta representa el trabajo del grupo entero; por lo tanto, ningún sujeto en particular puede hacerse acreedor de la crítica.

Además, “cuando el grupo genera un producto, sus miembros pueden revisarlo antes de presentarlo a la clase entera, y por lo tanto, se disminuye las posibilidades de que ocurran errores. Cuando se comete un error, este se convierte en una herramienta de aprendizaje en vez de una crítica pública, para un estudiante en particular, a su vez, la actitud general de la clase es de cooperación y apoyo, no de crítica.”<sup>79</sup>

El aprendizaje cooperativo es el medio para la obtención de un aprendizaje verdaderamente significativo, que busca ante todo el desarrollo de las potencialidades individuales, así como también es una excelente vía para alcanzar la calidad de la educación que se necesita en estos tiempos y para desarrollar las relaciones interpersonales a través del trabajo en grupo.

---

<sup>78</sup>*Ibidem.* Pág. 19

<sup>79</sup>Eduarne Goikoetxea. *Óp. cit.* Pág. 236

### **CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: PLAN DE MEJORA EDUCATIVA.**

*El Programa de Educación Preescolar 2011*, se organiza en seis campos formativos denominados así porque en su planteamiento se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que las actividades en las que participan los niños favorezcan sus aprendizajes.

#### **3.1 Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.**

Los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, son de carácter integral porque abarca factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, y para poder abarcar estos aspectos el *Programa de Educación Preescolar 2011*, se fundamenta en el desarrollo de competencias, las cuales se definen como: “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de estudios, conocimientos, habilidades, actitudes y valores”<sup>80</sup> estas se agrupan en campos de desarrollo.

*El Programa de Educación Preescolar 2011* se organiza en “Seis Campos Formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas”.<sup>81</sup>

El Programa de Educación Preescolar, presenta una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse de manera abierta. Respetando las necesidades e intereses de los niños, propiciando su capacidad de expresión, desarrollando el juego y favoreciendo su proceso de socialización.

Como ya se ha mencionado, el programa se agrupa en seis campos formativos, y cada uno de ellos cuenta con dos aspectos, lo cual permite una mejor organización de las competencias y de los aprendizajes esperados, que es el propósito que se espera

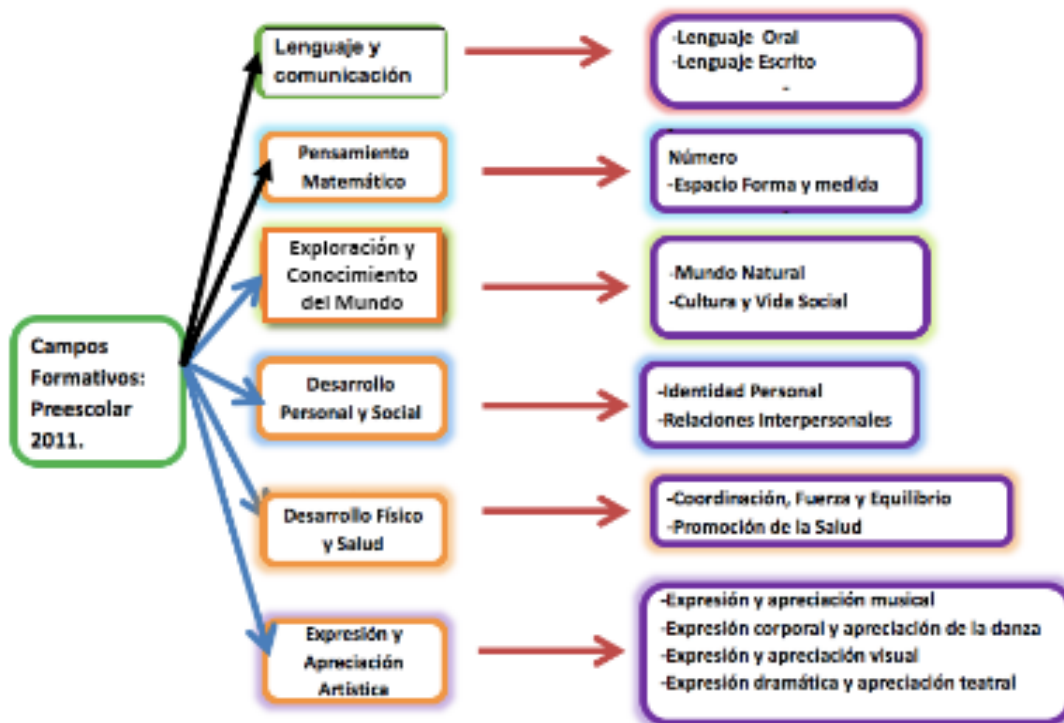
---

<sup>80</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. Cit.* Pág.14.

<sup>81</sup> *Ibidem.* Pág. 74.

cumplir al lograr que los niños asimilen dichos aprendizajes en preescolar, (Ver esquema n° 2).

**Esquema N° 2. “Campos formativos de preescolar”.**<sup>82</sup>



Fuente: **Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora.** Educación Básica Preescolar. Secretaría de Educación Pública, 2011. México, pág. 74. Elaboración Propia

En cuanto al Campo Formativo en el cual recae el proyecto es Desarrollo Personal y Social, el cual se refiere a los procesos de construcción de la identidad, el desarrollo afectivo y el desarrollo de la socialización. En la edad preescolar los niños ya tienen un amplio repertorio emocional que les permite desarrollar la capacidad para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos, sin embargo, es importante que aprendan a comprenderlas y regularlas, esto con la finalidad de desarrollar una conciencia social y así logren apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual y de relaciones interpersonales que les permita alcanzar una sana convivencia.

<sup>82</sup> *Ibidem.* Pág. 40.

Razón por la cual el aspecto que se abordará es el de Relaciones Interpersonales.

“Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales”<sup>83</sup>

Una competencia es “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”.<sup>84</sup> Es importante fomentar el desarrollo de éstas en los niños.

Las competencias que forman parte de este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar dentro del aula.

El diálogo y la cooperación son habilidades sociales que los niños deben de aprender a través de competencias las cuales movilizan y dirigen los componentes hacia la adquisición de objetivos concretos.

Las Competencias que se abordarán del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social son:

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Lo anterior implica que los niños desarrollen paulatinamente estas competencias, a partir de favorecer experiencias de aprendizaje que los inviten al trabajo en equipo, respetando los turnos y las diferentes opiniones de los demás, reconociendo que tanto las niñas como los niños pueden realizar diversos tipos de actividades, que todos tenemos puntos de vista y habilidades diferentes y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, todo esto a través del diálogo y la cooperación.

---

<sup>83</sup> *Ibidem.* Pág. 75

<sup>84</sup> *Ibidem.* Pág. 14

Las competencias que presenta el *Programa de Educación Preescolar 2011*, incluyen aprendizajes esperados, los cuales “definen lo que se espera que cada alumno debe saber, saber hacer y saber ser, ya que de esta forma dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula, gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos”<sup>85</sup>.

Los aprendizajes esperados “son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser”<sup>86</sup>. Expresan gradualmente el progreso de los conocimientos que se espera que los niños aprendan en términos: cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. Los que se reforzarán en este proyecto son los siguientes:

Para desarrollar habilidades sociales como el *diálogo*:

- ✓ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.
- ✓ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- ✓ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- ✓ Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Para desarrollar habilidades sociales como la *cooperación*:

- ✓ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- ✓ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

---

<sup>85</sup> Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011*. Óp. Cit. Pág. 41

<sup>86</sup> *Ibidem*. Pág. 130

- ✓ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- ✓ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- ✓ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Al favorecer el desarrollo de estos aprendizajes se espera que los alumnos sean capaces de integrarse positivamente a un grupo social, que entiendan que para poder jugar, convivir y trabajar en armonía es importante que se respeten mutuamente, que aprendan a esperar su turno, aceptar las opiniones de los demás y que logren establecer un diálogo con sus compañeros y trabajar en equipo de manera satisfactoria.

Cabe señalar, que se abordarán los Campos Formativos Transversales: Lenguaje y Comunicación y Exploración y Conocimiento del Mundo. En donde los aprendizajes esperados son:

- ❖ Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- ❖ Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros
- ❖ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- ❖ Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.
- ❖ Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.
- ❖ Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

### 3.2 Situaciones didácticas y su planificación.

La problemática del proyecto se atiende a través de situaciones didácticas las cuales están planificadas para atender dos dimensiones que son: el diálogo y la cooperación. En la educación preescolar, cuando los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje, por lo que, propiciar experiencias que fomenten estas habilidades sociales son de suma importancia para los niños.

Así mismo, el proyecto se sustenta en la aplicación de situaciones didácticas las cuales son “un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanza progresivamente a otros conocimientos”<sup>87</sup>

Para diseñar una situación didáctica primero se determinan las necesidades que se observan en los alumnos, posteriormente se ubica el campo formativo, después la competencia que se desea desarrollar y al final identificar el aprendizaje esperado que deseamos que el niño asimile para lograr el aprendizaje significativo. Como el programa tiene carácter abierto, se puede ocupar el tiempo que sea necesario para realizar las actividades planeadas y no hay un límite de actividades. (Ver tabla N° 7)

**Tabla 7. “Situaciones Didácticas dirigidas a trabajar el Diálogo”.**

<b>Dimensión</b>	<b>Situación Didáctica</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>
1.- Diálogo	“Compartiendo la historia de mi vida”.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

<sup>87</sup> Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011. Óp. Cit.* Pág. 175.

3.- Diálogo	“El pino de los sentimientos”.	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
6.- Diálogo	“Inventando cuentos”	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
7.- Diálogo	“Conociendo el trabajo de mamá y papá”.	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
9.- Diálogo	“Conociendo a nuestras familias”	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
11.- Diálogo	“Compartiendo juegos de mesa”.	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
12.- Diálogo	“Cuando sea mayor quiero ser...”	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
15.- Diálogo	“Me gusta jugar a...”	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Elaboración propia.

Otra de las habilidades a desarrollar es la cooperación, la cual estimula las relaciones interpersonales, promueve la apertura a la participación activa y mejora el aprendizaje de los alumnos. Además, crea un clima positivo en el trabajo grupal y genera la participación interactiva. Por lo que, “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes a través de la participación directa y activa de todos los



miembros del equipo de trabajo para obtener los resultados esperados que beneficien a todos sus integrantes.”<sup>88</sup>

El enfoque que daré a esta parte del proyecto será al trabajo cooperativo, que es una estrategia pedagógica y tiene como objetivo promover el trabajo en equipo entre los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, que no solamente beneficie a cada miembro del equipo en particular, sino, también sea benéfico para el equipo en general. Esta estrategia permite optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, favorece las relaciones interpersonales y propicia la sensibilidad hacia la diversidad.

El aprendizaje cooperativo se ha reconocido como uno de los mejores ambientes que puede ser utilizado para mejorar las relaciones de los alumnos y contribuir a los avances de los aprendizajes en los niños en cualquier área. También se define como “un ambiente en el que los estudiantes trabajan en equipos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado”<sup>89</sup> (Ver tabla N° 8)

**TABLA 8. “Situaciones Didácticas dirigidas a trabajar la cooperación”.**

<b>Dimensión</b>	<b>Situación Didáctica</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>
2.- Cooperación	“Cuidemos el jardín de la escuela”	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
4.- Cooperación	“Cocinando para los amigos”.	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
5.- Cooperación	“Todos somos parte de la nación”.	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
13.- Cooperación	“Preparando una sorpresa para mamá”.	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que

<sup>88</sup> David Johnson et al. *Óp. Cit.* Pág.19.

<sup>89</sup> Juan de Dios Arias. *Óp. Cit.* Pág. 9.

		él mismo propone.
16.- Cooperación	“Organizando un día de campo”.	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Elaboración propia.

Finalmente, diseñé tres situaciones didácticas para involucrar a la comunidad que interactúa directamente con los alumnos

**Tabla N° 9. “Dirigidas a trabajar la vinculación con la comunidad”**

Dimensión	Situación Didáctica	Aprendizaje Esperado
Cooperación	“Representando cuentos de primavera”	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
Diálogo	“Yo trabajo en...”	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
Cooperación, diálogo	“Una mañana de trabajo en la escuela”	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados.

La evaluación de los aprendizajes esperados en el aula es una actividad de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El propósito de la evaluación de aprendizajes en preescolar es la mejora del proceso educativo, conocido también como evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje. “la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.”<sup>90</sup>

<sup>90</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. Cit.* Pág. 181.

“El logro de los aprendizajes esperados supone alcanzar metas a corto plazo que evidencien lo que el alumno ha aprendido, tomando como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y las potencialidades de cada alumno”.<sup>91</sup> Esto se logra a través de los estándares curriculares ya que, son los referentes para planificar y evaluar los aprendizajes esperados.

Los estándares definen lo que los niños de educación preescolar deberán saber y saber hacer, además de manifestar actitudes que adquirieron al concluir el primer periodo escolar. Estos modelos sintetizan los aprendizajes esperados en el *Programa de Educación Preescolar 2011* y los organizan por campos formativos, que son equiparables con estándares internacionales y permiten conocer el avance en el logro educativo de los niños en su paso por la educación básica.

La evaluación formativa es continua y tiene como punto de partida los aprendizajes esperados en los alumnos y su situación actual respecto a lo que se espera consigan. Tiene como fin principal decidir las acciones de enseñanza necesarias para que cada alumno y el grupo en su conjunto logren los objetivos de aprendizaje tomando en cuenta sus características. Los involucrados en la evaluación son los alumnos, el docente, el colegiado de docentes (educación física, inglés, computación) y la familia.

Al docente le permite identificar las necesidades de cada uno de los alumnos y del grupo en relación a los aprendizajes esperados; reconocer las competencias que estos alumnos necesitan desarrollar o fortalecer; definir la forma de agrupación que más convenga a los aprendizajes esperados y a sus necesidades específicas, valorar la forma de trabajo, principalmente identificar entre los aprendizajes esperados no adquiridos y los alcanzados por los alumnos, y, con base en esto, definir las acciones de enseñanza.

Además, pueden ofrecer información útil a los padres de familia para saber lo que pueden hacer con sus hijos, apoyarlos en casa y tener una idea más precisa de sus aprendizajes.

“Los niños son una fuente de información pues manifiestan que han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o

---

<sup>91</sup> Secretaría de Educación Pública. “Acuerdo por el que se establece la articulación de la educación básica” Curso Básico de Formación Continua para Maestros Servicio en SEP/SEB/ DGFCMS. 2011. México. Pág.18.

disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información. Ésta información resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención”<sup>92</sup>.

Las familias también aportan información valiosa acerca de cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su estancia en la escuela, qué aprendizajes han identificado en ellos, qué información refieren acerca de lo que realizan dentro de la escuela y cuál es el trato que se les brinda. El colegiado de docentes aporta información relevante sobre cómo observan el comportamiento de los alumnos, sus formas de comunicación y de relacionarse con los otros, en espacios y actividades distintas a las del aula.

La evaluación es permanente, por lo que es necesario que el docente se muestre atento al proceso que desarrollan los niños, qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, esto con la finalidad de registrar información relevante que le ayude a detectar aciertos y problemas y de esta forma realizar las modificaciones necesarias en su práctica. El docente se puede apoyar en instrumentos de evaluación por ejemplo: diarios de trabajo, listas de cotejo, expedientes personales de los niños.

Después de concluir cada periodo planificado se sugiere realizar una reflexión crítica acerca del logro alcanzado de los aprendizajes esperados y como lo manifiestan los niños.

La evaluación es un enfoque que nos permite observar e identificar los avances y las dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Sin embargo, en la educación preescolar, se realiza cualitativamente y con el fin de mejorar la práctica docente.

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas, o propósitos establecidos en el programa educativo, esta valoración se basa en la información que la educadora recoge organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar”<sup>93</sup>.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas

---

<sup>92</sup> *Ibidem*. Pág. 19

<sup>93</sup> SEP. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Pág. 181

- **Constatar** los aprendizajes de los alumnos y las alumnas –sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los Campos Formativos– como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- **Identificar** los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- **Mejorar** la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.<sup>94</sup>

Así mismo, los referentes para la evaluación en la educación preescolar son los Aprendizajes esperados que están establecidos en cada campo formativo y que están organizados dentro de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen. Por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes “es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”<sup>95</sup>.

Sin embargo, cabe señalar que la evaluación en preescolar es más bien de carácter formativo, es un medio para mejorar el proceso educativo, más no para establecer si un alumno acredita o no el nivel. Ya que, “las expresiones del desarrollo de los niños tienen un desenvolvimiento variable en el tiempo y distintas en sus manifestaciones concretas, en lo cual influyen tanto las particularidades biológicas y psicológicas de cada niño en lo individual, como la influencia del medio familiar y cultural en el que se desarrollan. Aunque puede hablarse de tendencias y pautas predominantes, su temporalidad es muy variable, tanto en su aparición como en su desenvolvimiento. Se insiste en que, dentro de un rango muy amplio, estas variaciones son absolutamente normales y no tienen significación como indicador del desarrollo general del niño,

---

<sup>94</sup> *Ibidem*. Pág. 182

<sup>95</sup> Secretaría de Educación Pública. “El Proceso de Evaluación en la educación Preescolar”. Reforma Integral de la Educación Básica. México, 2011. Pág. 3

cuando se realiza un “corte” o una evaluación en un momento dado”<sup>96</sup>.

Por lo que resulta complejo hacer una evaluación grupal, ya que la adaptación de los niños a la escuela es gradual, en muchas ocasiones tienen comportamientos irregulares, además es frecuente observar que tienen más conocimientos que lo que puedan expresar, ya que su lenguaje a esa edad aún se encuentra en proceso de desarrollo. De igual forma, si la pregunta que se les plantea no tiene una lógica para ellos, simplemente no la contestarán.

Por lo tanto, la evaluación de niños pequeños debe realizarse en el contexto de las situaciones a las que se van habituando y ser realizada mediante registros reiterados y a lo largo de un periodo prolongado por la persona con la que están familiarizados a trabajar ya que de esta manera no se alteran ni las relaciones, ni las formas de trabajo, es decir, debe ocurrir con fluidez, con naturalidad, con confianza y sin distracción atencional.<sup>97</sup>

Por otro lado es importante señalar que hay diversas técnicas e instrumentos para recopilar y organizar la información que se obtiene, como se puede observar (tabla N° 10)

**Tabla 10: “Técnicas e instrumentos para evaluar”.**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APRENDIZAJES QUE PUEDEN EVALUARSE		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	• Guía de observación.	x	x	x
	• Registro anecdótico.	x	x	x
	• Diario de clases.	x	x	x
	• Diario de trabajo.	x	x	x
	• Escala de actitudes			x
Desempeño de los alumnos	• Preguntas sobre el procedimiento.	x	x	x
	• Cuadernos de los alumnos.	x	x	x
	• Organizadores gráficos	x	x	

<sup>96</sup>Ibidem. Pág. 5

<sup>97</sup>Ibidem. Pág. 7

Análisis de desempeño de los alumnos	• Portafolio.	x	x	
	• Rúbrica.	x	x	x
	• Lista de cotejo.	x	x	x

Fuente: Secretaría de Educación Pública. "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4". Serie. Herramientas para la evaluación en educación básica. México, 2012. Pág. 51

- ❖ **Técnicas de observación**, permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en el que se producen.
- ❖ **Guía de observación**, se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, señalando los aspectos relevantes para observar.
- ❖ **Registro anecdótico**, es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y dan cuenta de su comportamiento, actitudes, intereses o procedimientos.
- ❖ **El diario de clase**, permite promover la autoevaluación, privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones, sirve de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.
- ❖ **Diario de trabajo**, se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo, se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, tomando en cuenta los siguientes aspectos:
  1. La actividad planteada, su organización y desarrollo.
  2. Sucesos sorprendentes o preocupantes.
  3. Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje.
- ❖ **Escala de actitudes**, es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal ante otras personas, objetos o situaciones, positivas o negativas.
- ❖ **Técnicas de desempeño**, requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación, involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

- ❖ **Cuadernos de los alumnos**, permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes, pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar.
- ❖ **Organizadores Gráficos**, es una representación visual que comunica una estructura lógica de un contenido. Permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos y entre ellos están: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas de árbol.
- ❖ **Portafolio**, es un concentrado de evidencias organizadas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.
- ❖ **Listas de cotejo**, es una lista de palabras, frase u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, proceso y actitudes que se desean evaluar, generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.
- ❖ **Rúbrica**, es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Para elaborar una rúbrica es necesario

- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador para la primera variante.
- Redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.<sup>98</sup>

---

<sup>98</sup> Secretaría de Educación Pública. “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4”. Serie. Herramientas para la evaluación en educación básica. México, 2012. Pág. 51



Para la realización de este proyecto se utilizará como instrumento de evaluación la lista de cotejo, ya que considero que puede evaluar varios aspectos de aprendizaje como habilidades, conocimientos, actitudes y valores. Además se puede adecuar a las necesidades que se presentan en el aula.

## **CAPÍTULO IV. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA; APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE SE DISEÑARON PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.**

En este apartado se presenta el diseño de las dieciséis situaciones didácticas, que atienden el desarrollo de habilidades sociales como son el diálogo y la cooperación, cabe señalar que cada una de ellas se sistematizó para después evaluarse a través de listas de cotejo.

### **4.1 Fase de Sensibilización.**

El primer paso fue la Fase de Sensibilización que consistió en presentar mi proyecto a la directora a quien le pareció bueno, y me comentó que confiaba en obtener buenos resultados, ya que, ella también había notado una situación problemática dentro del grupo, además, me propuso que en la “junta de rendición de cuentas”<sup>99</sup> que se hace con los padres de familia, podría darme un espacio de tiempo para que lo presentará, así lo hicimos, y después de plantearlo en la reunión, a los padres de familia les pareció que era bueno que dentro de la escuela se tuvieran *Programas de Apoyo* como éste, vieron como una acción positiva el que se atendiera esta problemática, ya que, constantemente se les dan incidencias acerca de la conducta de sus hijos.

Posteriormente, en la “junta de Consejo Técnico”<sup>100</sup>, lo comenté con las educadoras, quienes ofrecieron su apoyo e hicieron algunas observaciones acerca del trabajo. Para finalizar la etapa de sensibilización, lo presenté a los alumnos de 3° “A” quienes se mostraron entusiasmados por realizar estas actividades, a ellos les comenté que estas acciones son para que todos aprendamos a dialogar, a respetar y a realizar actividades en equipos y tener una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

La segunda etapa es la vinculación del proyecto con el *Programa de Educación Preescolar 2011*. En ésta se diseñaron dieciséis situaciones didácticas, enfocadas en el

---

<sup>99</sup> Reunión trimestral con padres de familia, para informar acerca de los avances y logros que van adquiriendo sus hijos.

<sup>100</sup> Reunión mensual que se realiza dentro del Centro YMCA, por parte del colegiado, para atender las necesidades del mismo.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social, las cuales se aplicaron en un lapso de seis meses y en donde se realizan actividades básicamente lúdicas.

La última etapa está relacionada con la vinculación a la comunidad, y para iniciar este vínculo se les dio a conocer el proyecto el día de la junta. Por último diseñé tres situaciones didácticas, en la primera se invita a los padres de familia para representar cuentos infantiles a los pequeños, en la segunda nuevamente se realizó otra invitación para que asistieran a platicar a los alumnos en qué trabajan específicamente que actividades son las que realizan, en la tercera situación didáctica nuevamente se les invitó a asistir a una mañana de trabajo con sus hijos y con los compañeros de sus hijos.

#### 4.2 Fase de Vinculación con el proyecto.

Se toma en cuenta la necesidad de favorecer la convivencia sana y armoniosa dentro del grupo de 3° "A". Al aplicar situaciones didácticas, en las que se atienden el desarrollo de habilidades sociales como el diálogo y la cooperación, con el propósito de lograr un mejor desempeño en los alumnos. El Campo Formativo: Desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de las competencias emocionales y sociales necesarias para establecer relaciones interpersonales armónicas.

#### Situación didáctica No. 1

<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación didáctica:</b> "Compartiendo la historia de mi vida"	
<b>Indicador:</b> Diálogo		<b>Propósito:</b> Que el alumno escuche con atención las experiencias de sus compañeros y hable acerca de experiencias personales.	
<b>Fecha:</b> Enero del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
<b>Aprendizajes</b>	-Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que		

<b>esperados</b>	el interlocutor le cuenta  -Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	
<b>Recursos</b>	Biografía de Benito Juárez, Fotos, Cartulina, Resistol,	
<b>Campos formativos transversales</b>		
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
-Lenguaje y Comunicación	-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	-Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
-Exploración y conocimiento del mundo	-Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad	-Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.
<b>Actividades</b>		
<p><b>Inicio</b></p> <p><b>Rescate de saberes previos.</b></p> <p>-Se reunirá a los pequeños en semicírculo y se les preguntará ¿Si han escuchado alguna vez la historia de alguna persona o de algún personaje de un cuento? ¿Cuándo creen que sucedió eso a dicho personaje? ¿Cómo creen que se sintió dicho personaje?</p> <p>-Posteriormente se les leerá un pasaje de la biografía de Benito Juárez.</p> <p>-Después se les explicará el significado de lo que es una biografía.</p> <p>-Se les leerá la de Benito Juárez, propiciando en todo momento la atención del grupo, estableciendo contacto visual con los niños.</p> <p>-Posteriormente se les invitará a la reflexión sobre las ideas relevantes de la lectura, en donde se pondrá énfasis en la secuencia que va llevando la historia para dar una estructura lógica.</p> <p>-Se invitará a los niños a participar para compartir con sus compañeros alguna experiencia o anécdota de su vida.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Proponer al grupo traer de casa fotos o dibujos de algún momento significativo de su vida.</p> <p>A la siguiente sesión se organizará al grupo en pequeños equipos en donde compartirán relatos de su vida. Propiciando el respeto entre pares y motivando a los pequeños a participar, además se apoyará a los pequeños para que su lenguaje sea fluido y entendible.</p> <p>-Posteriormente se les pedirá que sobre una base de cartón, coloquen sus fotos o dibujos en orden cronológico.</p>		

-Después se solicitará que en casa los ayuden a construir la biografía de su vida, desde su nacimiento hasta la fecha.

### **Cierre**

-Para finalizar los pequeños realizarán una exposición en la cual compartirán su biografía con todos sus compañeros. Motivando siempre la participación de todos y fomentando el respeto por la diversidad.

-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron?

Es importante mencionar que la docente en todo momento guiará el diálogo, y motivará la participación través del respeto y la confianza.

### **Indicadores de Evaluación**

-Reconoce la diversidad que hay dentro del aula.

-Identifica lo que es una biografía.

-Ordena cronológicamente sus fotos.

-Relata la historia de su vida siguiendo una secuencia.

-Escucha con atención la participación de sus compañeros.

-Intercambia comentarios acerca de las características personales y las de algunos compañeros.

Elaboración Propia.

Al iniciar la actividad, se reunió a los pequeños en semicírculo para realizar la conferencia, posteriormente se retomaron algunos conceptos de lo que es una biografía y cómo se elaboran, después se recordaron algunos aspectos de la biografía de Benito Juárez y se propició la participación de los pequeños, para ello, se llegó al acuerdo que para poder participar sería necesario levantar la mano, esperar turnos y respetar la participación de los compañeros.

Algunos pequeños comenzaron a participar haciendo comentarios, como por ejemplo:

**Marcelo:** “Benito Juárez cuidaba ovejas cuando era chiquito”.

**Miguel:** “Sí, pero su mamá se murió”.

**Greysi:** ¿”Por qué cuidaba las ovejas”?

A lo que se interfirió para preguntar si alguien sabía por qué lo hacía.

**Mateo:** “Porque le ayudaba a su tío”.

**Renata:** “Yo me acuerdo cuando fue Presidente”.

En ese momento Marcelo empezó a levantarse y a caminar alrededor del grupo, se le pidió que pusiera atención y respetará la participación de sus compañeros, ya que al

parecer como él ya había participado ya no estaba poniendo atención, Marcelo hizo caso del comentario y se sentó, por lo que continuamos con la actividad.

Después, se les preguntó a los alumnos si a ellos les gustaría compartirnos algo acerca de la historia de su vida, (ellos ya habían elaborado la línea del tiempo de su historia), se les animó a participar apoyándose con su material. Inmediatamente, varios de ellos comenzaron a gritar para que fueran los primeros en participar, a lo que se intervino pidiéndoles que recordaran los acuerdos que se habían establecido. Marcelo fue uno de los que quería ser el primero en participar, sin embargo, tomando en cuenta que muestra dificultad para atender los comentarios de sus compañeros, se le pidió que esperara un poco. Fernanda fue una de las pequeñas que se mostró muy entusiasta por participar, pero al pasar a exponer su trabajo no pudo comentar gran cosa, y, fue necesario que se le apoyara.

Otra de las pequeñas que quiso parar fue Hannia Abigail, quien al pasar se puso roja y comenzó a moverse, después dijo que mejor no, razón por la que se le apoyó explicando su trabajo a los compañeros. Después Mateo Antonio levantó la mano para poder participar y se hizo énfasis en la actitud del pequeño, quien participó con un lenguaje muy fluido y con mucha serenidad (Foto N° 6). Para este momento Marcelo empezó a golpear la mesa, posteriormente se levantó y busco quién de sus compañeros siguiera el desorden, no fue difícil encontrar a Aarón (Foto N° 7), quien también se levantó y comenzaron a correr dentro del salón y Luca empezó a golpear a Marcelo cuando pasaba por su lugar (Foto N° 8).



Foto N° 6. Alumno exponiendo su investigación.  
Fuente: Propia.

La actividad se tuvo que suspender para platicar con los alumnos que estaban haciendo desorden, y se mencionó en todo momento los acuerdos que se tenían desde el inicio de la actividad. Coincidió con Bandura cuando refiere que “el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa”<sup>101</sup>. En este caso, Aarón y Luca, imitaron la conducta de Marcelo, que era la que en ese momento llamó su atención.



Foto N° 7. Aarón se empieza a levantar de su lugar.  
Fuente: Propia.



Foto N° 8. Luca jalando a Marcelo porque golpeó su mesa.  
Fuente: Propia.

Se retomó la situación didáctica, se pudo observar que los alumnos que se encontraban en desorden anteriormente, ahora se esforzaron por continuar con el trabajo (Foto N° 9). Sin embargo, se puede notar que tienen dificultad para poder establecer un diálogo con sus compañeros, ya que no respetan turnos, no escuchan a sus compañeros y se muestran poco atentos ante lo que comentan sus compañeros. Posteriormente, se realizó una evaluación acerca de la actividad.

---

<sup>101</sup> Albert. Bandura. “Teoría del aprendizaje social”. 1982. Madrid, Editorial. Espasa-Calpe. España. Pág. 58



Foto N° 9. Los alumnos exponen sus investigaciones trabajos.  
Fuente: Propia.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se empleó la siguiente lista de cotejo(N° 1)

### Lista de cotejo N° 1

<b>Situación de Aprendizaje:</b> "Compartiendo la historia de mi vida".	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo.	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.  -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Niños	Muestra sensibilidad hacia lo que sus compañeros cuentan.		Relata la historia de su vida a sus compañeros.		Escucha con atención la participación de sus compañeros.		Intercambia comentarios acerca de las características personales y las de algunos compañeros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel	x			x	x			x
2.-Jonathan		x	x			x	x	
3.-Axel	x		x		x			x
4.-S. Emilio		x	x			x	x	



5.-José Ramón	x			x		x		x
6.-Ricardo		x	x			x	x	
7.-Luca		x		x		x		x
8.-Miguel	x		x			x	x	
9.-Asael		x		x		x		x
10.-M. Antonio		x	x		x		x	
11.-Aarón	x			x		x		x
12.-S. Eliezer		x	x			x		x
13.-Marcelo		x	x			x	x	
14.-Alisson	x		x		x			x
15.-Greysi	x			x		x		x
16.-Renata		x	x		x		x	
17.-Fernanda	x			x		x		x
18.-H. Abigail	x			x	x			x
19.-Alexa	x		x		x			x
20.-Maia		x	x			x	x	
21.-H. Natzylyn	x		x		x			x
22.-Nayeli		x		x		x		x
23.-Dominique		x	x			x	x	
24.-Paulina		x		x		x		x
25.-Nicool	x		x		x			x
26.-Sofía	x		x		x		x	

Elaboración Propia.

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Muestra sensibilidad hacia lo que sus compañeros cuentan.		Relata la historia de su vida a sus compañeros		Escucha con atención la participación de sus compañeros		Intercambia comentarios acerca de las características personales y las de algunos compañeros.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
13	13	16	10	10	16	10	16

Elaboración: Propia.

Como se puede observar se encuentran en proceso de poner atención en lo que comentan sus compañeros; de igual forma se encuentran en proceso de intercambiar comentarios, en cuanto a lo que refiere a mostrar sensibilidad hacia lo que los compañeros expresan casi la mitad del grupo se encuentra en proceso de realizarlo.

### Situación didáctica No. 2

<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación didáctica:</b> "Cuidemos el jardín de la escuela"	
<b>Indicador:</b> Cooperación		<b>Propósito:</b> Que los alumnos se involucren en actividades en colectivo y se interesen por preservar el medio ambiente	
<b>Fecha</b> Enero 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	<p>-Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>-Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>		
<b>Recursos</b>	Escobas, botes para colocar hojas secas, láminas de imágenes de la naturaleza, hojas blancas, colores, pegamento, video de "La contaminación en el planeta", papel craft.		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
- Lenguaje y Comunicación	-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	-Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
-Exploración y conocimiento del mundo	-Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	-Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia	

<b>Actividades</b>		
<b>Inicio</b>		
<b>Rescate de saberes previos.</b>		
<p>-Se reunirá a los pequeños para realizar la conferencia, se les preguntará ¿Si saben porque es importante preservar nuestro medio ambiente? ¿Qué medidas creen necesarias para cuidar los árboles? ¿Cómo podrían ellos ayudar a cuidar el medio ambiente?</p> <p>-Se les proyectará un video en el cual se muestra el grado de contaminación que hay en algunas regiones del planeta.</p> <p>-Después se les explicará la importancia de adoptar medidas de cuidado al medio ambiente.</p> <p>-Posteriormente se les invitará a la reflexión sobre el problema que acaban de observar.</p> <p>-Se invitará a los niños a participar para compartir con sus compañeros alguna experiencia o comentario relacionado con la problemática.</p>		
<b>-Desarrollo</b>		
<p>Proponer al grupo realizar actividades para ayudar a preservar el medio ambiente. Por ejemplo:</p> <p>-Cuidar los árboles, para lo cual se le pedirá a los pequeños salir al jardín, en donde se removerá la tierra de los árboles, se limpiarán de hojarasca y se regaran. Esta actividad se llevará a cabo a través de trabajo cooperativo</p> <p>-Sembrar algunas plantas para reforestar nuestro jardín, con anterioridad se pedirá a algunos alumnos nos proporcionen huacales para sembrar nuestras semillas, se explicará el proceso de siembra y se estará al pendiente de regarlas, limpiarlas y colocarlas al sol cuando sea necesario.</p> <p>-Como actividades subsecuentes se brindará una plática en la cual se sensibilizará a los niños acerca de la importancia de no tirar basura en la calle ni dentro de la escuela y el aula y la forma correcta de separar la basura, de tal forma que se pueda reciclar.</p> <p>A la siguiente sesión se organizará al grupo en pequeños equipos en donde compartirán sus ideas acerca de cómo abordarán las actividades para cuidar el medio ambiente.</p> <p>- Se propiciará el diálogo entre pares y se motivará a los pequeños a participar, además se apoyará a los pequeños para que su lenguaje sea fluido y entendible.</p> <p>-Se plantarán algunas legumbres en huacales de madera y se cuidará el huerto hasta la cosecha.</p> <p>-Cada equipo elaborará un cartel en donde se invite a los compañeros de la escuela a adoptar algunas medidas que puedan ayudar e cuidar el medio ambiente.</p>		
<b>-Cierre</b>		
<p>- Se formarán equipos para colocar los carteles en lugares visibles en la escuela, y se invitará a los compañeros de otros grupos para que pasen a verlos.</p> <p>-Al finalizar las actividades se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente? Se promoverá la participación de todos</p> <p>Es importante mencionar que la docente en todo momento guiará las actividades, y motivará la participación a través del respeto y la confianza.</p>		

### Indicadores de Evaluación

- Reconoce la necesidad de cuidar el medio ambiente.
- Identifica que medidas puede realizar para preservar la naturaleza.
- Concreta el proceso que se requiere para sembrar las plantas.
- Conoce características de las plantas que sembró.
- Desarrolla un comportamiento afectivo hacia las plantas
- Se sensibiliza en el cuidado de las plantas.

Elaboración Propia.

Al iniciar esta Situación Didáctica, se reunió a los alumnos en semicírculo para realizar la asamblea en donde se les informó acerca de las actividades a realizar y se les recalcó la importancia de respetar acuerdos para poder realizar nuestras actividades en orden, las reglas fueron: levantar la mano para participar, escuchar a los compañeros sin interrumpir y respetar los comentarios de los compañeros.

Al preguntarles ¿Si saben por qué es importante preservar nuestro medio ambiente? La mayoría levantó la mano para participar, sin embargo, Jonathan, Marcelo y Asael, no levantaron la mano y participaron al mismo tiempo, por lo que sus respuestas no se lograron entender, a lo que les hice el comentario acerca de respetar lo acordado. De los pequeños que levantaron la mano para participar les indique que expresaran sus ideas:

**Sofía** - la invité a que hiciera su comentario y dijo: “Para que no se mueran los animales”.

**Eliezer** comentó: “si, porque hay animales que se están muriendo y ya quedan poquitos”, (Eliezer no levantó la mano para participar, pero en ese momento fue el único que habló y solo le hice la observación de los acuerdos).

**Mateo**: “Hay que cuidar a los árboles porque nos dan fruta”.

Posteriormente les hice la siguiente pregunta ¿Qué medidas creen necesarias para cuidar los árboles?

Ahora todos levantaron la mano, por lo que elegí a los que participan poco.

**Hannia Abigail**: “Echarles agua”.

**Daniel**: “No romperlos”.

**Alisson**: “No pegarles”.

Aunque son poco expresivos, ya se muestran más confiados al participar. En la siguiente sesión salimos al jardín a limpiarlo. Nuevamente se propusieron acuerdos para realizar la actividad, respetar turnos, cooperar con su equipo y ser tolerante con los compañeros.

Se formaron tres equipos de ocho integrantes, y se les asignó una tarea: equipo 1: levantar la hojarasca; equipo 2: regar los árboles y equipo 3: remover la tierra y acomodar los huacales en donde les dé sol y se le sugirió que le dijeran algunas palabras amorosas a las plantas, con la finalidad de que crezcan más.

El equipo uno, siguió las indicaciones al realizar su trabajo, sin embargo, después de un tiempo Luca, comentó que ya se había cansado y no concluyó la tarea asignada a su equipo, los compañeros lo acusaron, pero ninguno lo exhortó a que continuara.

El equipo dos comenzó la actividad bien pero conforme fue pasando el tiempo comenzaron a tirar el agua, Jonathan y Emilio comenzaron discutir por los recipientes del agua (Foto N° 11). Eliezer se mostró poco tolerante al no esperar que Paulina terminara de regar su porción que le fue asignada y fue a quitarle la jarra con la que estaba regando, se le llamó la atención y se le recordó los acuerdos que se tomaron en el aula, en seguida se volvió a integrar a la actividad.

Por otro lado, Emilio estaba al pendiente de que no lo descubriera haciendo lo mismo otra vez, por lo que platicué con él y le dije que tiene que respetar a los compañeros y tiene que ser tolerante, a lo que él respondió que sí.

Otras alumnas se enfocaron a realizar la tarea que les fue asignada y trabajaron dentro de sus equipos sin ninguna dificultad, logrando concluir su actividad (Foto N° 12).



Foto N° 11. Alumnos que no se ponen de acuerdo durante la actividad.  
Fuente: Propia.



Foto N°12. Alumna realizando su actividad sin dificultad.  
Fuente: Propia.

Los integrantes del equipo tres, no lograron trabajar con Marcelo, aunque al inicio de la actividad siguieron indicaciones, ya que se ayudaron para llevar los huacales de las legumbres, pero posteriormente su atención se dispersó, debido a que otros niños empezaron a correr, para este momento, estábamos por concluir la actividad y para evitar algún accidente se decidió finalizarla.

Dentro del aula se volvió a comentar acerca de los acuerdos, y se les hizo hincapié que el propósito era trabajar dentro de los equipos asignados, y ayudar a los compañeros para que se logren llevar a buen término las tareas asignadas. Marcelo dijo: maestra mañana yo quiero regar los árboles, se le dijo que se tomará en cuenta su comentario.

Como se puede observar aún se muestran en proceso de entender que para llevar a cabo un objetivo es importante la cooperación de todos; se entiende como cooperación “la acción que se realiza conjuntamente con otro u otros individuos para seguir un mismo fin”<sup>102</sup>.

Para la siguiente sesión se dividió al grupo en equipos y se les proporcionó material para que realizar los carteles, se les preguntó si estaban de acuerdo en trabajar dentro del equipo asignado.

**Sofía:** “A mí me gusta trabajar con Hannia”.

**Alexa:** “Yo quiero con Alisson y con Renata”.

**Miguel:** “¿Verdad maestra que todos somos amigos y tenemos que jugar todos?”, -Se le contestó que sí, sin embargo, se les explicó que la intención era para que trabajaran con compañeros con los que se sintieran muy bien.

Esa actividad la realizaron en el patio y tuvieron bastante espacio para poder hacerla, razón por la que se llevó a cabo sin mayor complicación. Para el cierre de la situación didáctica se volvió a reunir al grupo para conferencia, en donde se les preguntó: ¿Cómo se sintieron?:

**Miguel:** “Me sentí bien”.

Después de esta respuesta varios de ellos comentaron lo mismo, por lo que ahora les pregunté: ¿Qué fue lo que más les gustó?:

**Sofía:** “Me gustó decirle cosas bonitas a las plantas”.

**Mateo:** “Me gustó mover la tierra, pero no me gustaron los animales que vivían ahí”.

---

<sup>102</sup> David, Johnson. *Óp. cit.* Pág. 68

**Miguel:** "¿Pero, verdad maestra que esa es su casa?"

Se le confirmó su idea y se le explicó que, aunque los animales fueran muy pequeños deben de ser respetados, porque todos son importantes para la naturaleza. Después les pregunté: ¿Qué fue lo que aprendieron? Traté de motivar a Paulina para que participara, y respondió: me gustó regar los árboles.

**Jonathan:** "Yo aprendí que hay que cuidar a los animales".

**Marcelo:** "Yo aprendí que hay que regar a los árboles, y hay que darles tierra y palabras de amor".

Después les pregunté: ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

**Marcelo:** "Para que no se muera".

**Ricardo:** "Para que haya árboles".

**Natzylyn:** "Para tener comida".

**Emilio:** "Porque de los árboles salen los cuadernos y la fruta".

Con estas participaciones se dio por terminada la situación didáctica. Algunas observaciones que realicé fueron que ahora casi todos levantaban la mano para participar, a excepción de Emilio, Asael y Marcelo, a quienes se les siguen recordando los acuerdos del aula.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se realizó la siguiente lista de cotejo (N° 2)

### Lista de Cotejo N° 2

<b>Situación de Aprendizaje:</b> "Cuidemos el jardín de la escuela".	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Cooperación	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> -Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> - Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.  -Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Elaboración: Propia

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes

Niños	Reconoce la necesidad de cuidar el medio ambiente		Identifica que medidas puede realizar para preservar la naturaleza.		Concreta el proceso que se requiere para sembrar las plantas.		Conoce características de las plantas que sembró.		Desarrolla un comportamiento afectivo y de cooperación para cuidar las plantas.		Se sensibiliza y muestra tolerancia en la atención hacia las plantas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel	x			x		x		x		x		x
2.-Jonathan	x		x		x		x			x		x
3.-Axel	x		x			x		x	x		x	
4.- Emilio	x		x		x		x			x		x
5.-José Ramón	x		x		x			x	x			x
6.Ricardo	x		x		x		x			x		x
7.-Luca	x		x		x			x		x		x
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael				x		x		x		x		x
10.- Antonio	x		x		x		x			x	x	
11.-Aarón	x		x		x			x		x		x
12.- Eliezer	x		x		x			x		x		x
13.-Marcelo	x		x		x		x			x		x
14.-Alisson	x		x		x			x	x		x	
15.-Greysi	x		x			x		x		x		x
16.-Renata	x		x		x		x			x		x
17.Fernanda	x			x		x		x	x		x	
18.- Abigail	x		x		x			x	x		x	
19.- Alexa	x		x		x			x		x	x	
20.- Maia	x		x			x	x			x		x
21.- Natzylyn	x		x		x			x	x		x	
22.- Nayeli		x		x		x		x	x			x



23.- Dominique	x		x			x	x			x		x
24.- Paulina		x	x			x		x	x			x
25.-Nicool	x		x		x			x	x		x	
26.- Sofía	x		x		x		x			x	x	

Elaboración: Propia.

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Reconoce la necesidad de cuidar el medio ambiente.		Identifica que medidas puede realizar para preservar la naturaleza.		Concreta el proceso que se requiere para sembrar las plantas.		Conoce características de las plantas que sembró.		Desarrolla un comportamiento afectivo y de cooperación para cuidar las plantas.		Se sensibiliza y muestra tolerancia hacia sus compañeros al cuidar las plantas.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
24	2	22	4	17	9	10	16	10	16	10	16

Elaboración: Propia.

Cómo se puede observar, aún se encuentran en proceso de entender el trabajo cooperativo para llegar a un fin en común, aunque reconocen la necesidad de preservar el medio ambiente, aún están en proceso de practicar las medidas necesarias para lograrlo.

### Situación didáctica No. 3

<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> -Diálogo y Cooperación		<b>Situación didáctica:</b> "El pino de los sentimientos"	
<b>Indicador:</b> Diálogo		<b>Propósito:</b> Que los alumnos sean capaces de hablar sobre sus sentimientos y brindarles la oportunidad de descubrir y recordar momentos agradables de su vida.	
<b>Fecha:</b> Febrero 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	-Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
<b>Aprendizajes</b>	-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el		

<b>esperados</b>	intercambio y la identificación entre pares. -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	
<b>Recursos</b>	El dibujo de un pino, hojas de colores, pegamento, lápices de colores, el jardín de la escuela, dibujos de caritas con diferentes emociones.	
<b>Campos formativos transversales</b>		
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
-Lenguaje y Comunicación  -Exploración y conocimiento del mundo	-Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  -Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad	-Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.  -Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.
<b>Actividades</b>		
<b>Inicio</b>		
<b>Rescate de saberes previos.</b>		
Se reunirá a los pequeños en semicírculo y se les preguntará ¿Si saben que son los sentimientos? ¿Todos tenemos sentimientos? ¿Por qué creen que algunos sentimientos nos hacen ponernos felices y otros tristes?		
-Posteriormente se les pedirá que recuerden algunos momentos en que se sintieron felices.		
-Después se les explicará que los sentimientos son difíciles de reconocer, porque es algo interno que no se puede observar, por esa razón es importante que los expresen.		
-Posteriormente se les invitará a la reflexión sobre lo que nos hace sentirnos bien y lo que nos hace sentirnos tristes.		
-Se invitará a los niños a participar para compartir con sus compañeros alguna experiencia o anécdota de su vida.		
<b>-Desarrollo</b>		
-Se cantará la canción de “Don Gato”, la cual habla de los sentimientos.		
-Se repartirán dibujos de caritas con diferentes emociones, en donde cada uno representará la que le corresponde.		
-Se les pedirá que expresen si les gustó la carita que representaron.		
-Se les pedirá que elijan una carita que exprese su estado de ánimo, y que nos compartan cuando es, que se sienten así.		
-Se invitará a los niños a relajar su cuerpo, para lo cual se les pedirá que salgan al jardín y se acuesten en el pasto, con la boca hacia arriba, con las manos y pies estirados y los ojos cerrados, sin		

moverse y sin hablar.

-Se les pedirá que se reúnan para realizar una asamblea, en donde se les preguntará como se sintieron durante la actividad.

-Se les proporcionará material para que elaboren el dibujo de cómo es que se sienten y que es lo que detona ese sentimiento.

#### **-Cierre**

-Para finalizar se les pedirá que expongan sus emociones a los pequeños y realizarán una exposición en la cual compartirán en que momento sienten esa emoción. Motivando siempre la participación de todos y fomentando el respeto por la diversidad.

Después se elaborará la silueta de un pino, en donde se pedirá la participación de todos y se podrá observar la cooperación dentro del grupo.

Posteriormente se les pedirá que coloquen sus caritas en la silueta del pino y se les explicará que permanecerá ahí para que los días posteriores sigan expresando sus estados de ánimo.

-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron?

Es importante mencionar que la docente en todo momento guiará el diálogo, y motivará la participación a través del respeto y la confianza.

#### **Indicadores de Evaluación**

-Conoce lo que es un sentimiento

-Identifica momentos agradables de su vida

-Expresa a través del lenguaje sus estados de ánimo.

-Reflexiona acerca de cómo identificar sus emociones.

-Regula su conducta al interactuar con sus compañeros.

-Escucha con atención las experiencias de los demás.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica “El pino de los sentimientos” se reunió a los alumnos en semicírculo, a través de preguntas se buscó recuperar los conocimientos previos sobre el tema. Para iniciar la actividad se les recordaron los acuerdos dentro del aula, levantar la mano para pedir la palabra, poner atención a lo que expresen los compañeros y respetar la opinión de los compañeros, después se les preguntó: ¿Si saben qué son los sentimientos?:

**Mateo:** -levantó la mano y dijo: “Cuando estamos tristes”.

**Jonathan** –gritó-: “O cuando nos regañan”.

A Jonathan se le pidió que recordara los acuerdos para poder participar.

**Miguel**-levanto la mano y dijo-: “Maestra, yo me pongo triste cuando me regaña mi mamá o mi papá”.

**Sofía:** “O también cuando estás feliz”.

**Maestra.** –Sí, en efecto. ¿Todos tenemos sentimientos?

Marcelo levantó la mano pero no participó, se quedó callado, se le invitó a qué organizará sus ideas.

**Emilio:** “También mi perro se pone triste”.

**Maestra:** ¿Cuándo se pone triste?

**Emilio:** “Cuando se queda solo y lo regañan”.

**Maestra:** ¿Por qué creen que algunos sentimientos nos hacen ponernos felices y otros tristes?:

**Emilio** –gritó-: “Porque nos regalan cosas”.

**Maestra:** Se le volvió a recordar que tiene que levantar la mano.

**Greysi:** “¡Ah felices como las caritas o como “Don Gato!” (es una canción que habla de estados de ánimo).

**Maestra:** Algo parecido.

Les expliqué que los sentimientos son internos, y a veces es difícil encontrarlos dentro de nosotros, y aparecen cuando nos ocurre algo relevante, tal vez algo bonito, o algo feo. Se reunió a los pequeños para cantar la canción de “Don Gato” y se les invitó a compartir algún sentimiento que alguna vez hayan sentido, ya sea triste o alegre.

**Miguel:** “Yo me puse triste cuando me caí y me abrí la cabeza, porque me salió mucha sangre y pensé que me iba a morir”.

**Marcelo:** “Yo me pongo triste cuando mi abuelita no me deja que le ayude a hacer galletas”.

**Sofía:** “Yo me pongo feliz cuando mi mamá y mi papá me llevan al cine”.

**Abigail:** “Maestra yo me pongo furiosa cuando mi hermana me pega”, se le aconsejó que platicara con ella y le dijera que no le agrada que la golpeará.

Una vez escuchados los comentarios, se dio por terminada la sesión. Al día siguiente se retomó la situación didáctica y se reunió a los pequeños en el patio, en donde se habían colocado previamente tarjetas de caritas con diferentes emociones, se les pidió que cada uno tomara una tarjeta y ya que todos tenían la suya, se les dio la indicación de observarla y tratar de decir en qué momento o por qué razón se ponen así.

**Luca** -le tocó la de espantado-: “Yo me espanto cuando veo una rata, porque en mi patio hay ratas”.

**Natzyllyn:** “Yo me pongo feliz cuando me llevan al parque”.

**Ramón:** “Yo me pongo feliz cuando me compran juguetes”.

A algunos pequeños les costó trabajo identificar las emociones como la sorpresa o el miedo.

Para continuar con la actividad se les pidió a los pequeños que salieran al jardín, que buscaran un lugar en el pasto en donde se pudieran acostar, se les pidió que cerraran los ojos y que pensarán

en alguna situación o momento en donde se hayan sentido felices, tristes, emocionados, furiosos, espantados, etc. (Fotos N° 13) y (Foto N° 14).



Foto N°13. Atienden a la actividad.

Fuente: Propia.



Foto N° 14. Reconociendo emociones

Fuente: Propia.

Para que los niños sintieran más confianza, se les puso música de relajación en la grabadora, después de un tiempo considerable, se les pidió que abrieran los ojos lentamente, algunos se relajaron tanto que se hicieron los dormidos para que no se les molestara.

A la siguiente sesión se les entregó materiales para que entre todos elaboraran un pino. La actividad se realizó sin contrariedad, los únicos que no estaban atentos eran Aarón y Marcelo, ya que siguen teniendo dificultad para controlarse. Se les pidió que comentaran sus experiencias.

**Eliezer:** “Me acordé cuando Job (hermano) me pegó en el ojo me hizo llorar”.

**Renata:** “Me puse feliz cuando los Reyes me regalaron juguetes”.

**Emilio:** “A mí también me regalaron juguetes los Reyes”.

**Aarón:** “A mí me pone enojado cuando mi mamá no me compra dulces”.

**Marcelo:** “Maestra yo me enojo cuando Carlo (hermano) no me deja jugar en su recámara, me pone la mano en el cuello y me empuja”.

El tema captó la atención de Aarón y Marcelo y participaron ordenadamente. Me dí cuenta que otra vez, algunos pequeños no participan si no se les motiva, entonces, le pedía a Maia que nos comentará su experiencia:

**Maia:** “A mí me pone alegre cuando mi tío me deja dibujar con sus pinturas, porque él dibuja bien”.

**Dominique:** “Yo me espanto en la noche cuando no hay luz”.

**Paulina:** “Yo me espanto cuando es la noche”.

En otra sesión se les pidió que expresaran sus emociones y pegaran sus trabajos en el pino. (Foto N°15 y Foto N° 16), y se les alentó para que en otras ocasiones trataran de reconocer sus emociones, ya que, “la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular”<sup>103</sup> Por otro lado, pude notar que al ir dirigiendo los diálogos, se muestran más atentos y participativos. Además al principio de las actividades están empezando a esperar turnos, sin embargo, conforme transcurren las actividades nuevamente se inquietan



Foto N°15. Los alumnos realizando sus trabajos.  
Fuente: Propia.



Foto N° 16. Los alumnos expresando sus emociones.  
Fuente: Propia.

<sup>103</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio. *Óp. cit.* Pág.75

Para evaluar se realizó la siguiente lista de cotejo. (N° 3)

### Lista de Cotejo N° 3

<b>Situación de Aprendizaje:</b> "El pino de los sentimientos".	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo.	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.  -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

Elaboración: Propia

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Niños	Reconoce lo que es un sentimiento.		Identifica momentos agradables de su vida.		Expresa a través del lenguaje sus estados de ánimo		Reflexiona acerca de cómo identificar sus emociones		Regula su conducta al interactuar con sus compañeros.		Escucha con atención las experiencias de los demás.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel	x			x		x		x		x		x
2.-Jonathan	x		x		x		x			x		x
3.-Axel	x		x			x		x	x		x	
4.-S. Emilio	x		x		x		x			x		x
5.-José Ramón	x		x		x			x	x			x
6.-Ricardo	x		x		x		x			x		x
7.-Luca	x		x		x			x		x		x
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael				x		x		x		x		x
10.-M.	x		x		x		x			x	x	

Antonio												
11.-Aarón	x		x		x			x		x		x
12.-S. Eliezer	x		x		x			x		x		x
13.-Marcelo	x		x		x		X			x		x
14.-Alisson	x		x		x			x	x		x	
15.-Greysi	x		x			X		x		x		x
16.-Renata	x		x		x		X			x		x
17.-Fernanda	x			x		X		x	x		x	
18.-H. Abigail	x		x		x			x	x		x	
19.,Alexa	x		x		x			x		x	x	
20.- Maia	x		x			X	X			x		x
21.- Natzylyn	x		x		x			x	x		x	
22.- Nayeli		x		x		X		x	x			x
23.- Dominique	x		x			X	X			x		x
24.- Paulina		x	x			X		x	x			x
25.- Nicool	x		x		x			x	x		x	
26.- Sofía	x		x		x		X			x	x	

Elaboración: Propia

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Conoce lo que es un sentimiento		Identifica momentos agradables de su vida.		Expresa a través del lenguaje sus estados de ánimo		Reflexiona acerca de cómo identificar sus emociones.		Regula su conducta al interactuar con sus compañeros.		Escucha con atención las experiencias de los demás.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
24	2	22	4	17	9	10	16	10	16	10	16

Elaboración: Propia

La mayoría de los alumnos logra reconocer sentimientos propios y de los compañeros, sin embargo, se encuentran en proceso de regular su conducta al esperar turnos para



participar y se encuentran en proceso de escuchar con atención a lo que comentan los compañeros.

### Situación didáctica No. 4

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> "Cocinando para los amigos"	
<b>Indicador:</b> Cooperación		<b>Propósito:</b> Que los alumnos actúen de acuerdo a normas de cooperación, desempeñen distintos roles en el juego y asuman responsabilidades.	
<b>Fecha:</b> Febrero 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</li> <li>- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</li> </ul>		
<b>Recursos</b>	Mantecadas, lechera, nuez, manteles, recipientes, cucharas, la cocina, colores, hojas blancas, bolsitas de plástico, listón		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Competencias</b> -Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  -Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad	<b>Aprendizajes esperados</b> -Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.  -Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.	
<b>Actividades</b>			
<b>Inicio</b> <b>Rescate de saberes previos.</b> Se reunirá a los pequeños en semicírculo y se les preguntará ¿Si saben lo que es un amigo? ¿Cuáles son los compromisos cuando tienes un amigo? ¿Cómo creen que debe ser la amistad?			

-Después se leerá un cuento llamado “El tiburón y sus amigos”, el cual cuenta la historia de las dificultades que tiene el tiburón debido a su apariencia para hacer amigos y cómo las resuelve.

-Se les explicará lo que se considera un amigo.

-Se les invitará a la reflexión acerca de la amistad y que investiguen en casa ¿qué es la amistad?

-Se invitará a los niños a participar para compartir con sus compañeros alguna experiencia o anécdota de su vida.

### **-Desarrollo**

A la siguiente sesión se organizará al grupo en pequeños equipos en donde compartirán sus trabajos que trajeron de casa.

-Posteriormente se les pedirá que elijan a un compañero, que va a ser su mejor amigo.

-Se elaborarán cartas para los mejores amigos, previamente se colocará un buzón en donde serán colocadas. Todas las tardes se abrirá el buzón para entregar la correspondencia esto se llevará a cabo al finalizar el día de trabajo. (Es importante estar atenta para que todos los niños reciban correspondencia, los niños que aún no saben escribir, elaborarán dibujos).

- Se propondrá a los niños elaborar un detalle para regalar a nuestro amigo. (En este caso será la elaboración de trufas de chocolate)

-Se registrará la receta en el pizarrón del aula. Se leerá la receta para que todos identifiquen el proceso de la elaboración de trufas.

A la siguiente sesión se llevará al grupo a la cocina para elaborar las trufas. Se motivará la participación de todos y el respeto por la diversidad.

Se organizará a los niños por binas y se dará la indicación de que pueden comenzar a cocinar. Al finalizar se prepararán las trufas para regalárselas al amigo.

### **-Cierre**

-Para finalizar, se reunirá a los niños en asamblea en donde repartirán las cartas y los obsequios, posteriormente se realizará un juego en el cual se les pedirá que describan a un amigo para que los compañeros adivinen quién es, solamente tomando en cuenta sus características físicas.

-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron?

Es importante mencionar que la docente en todo momento guiará el diálogo, y motivará la participación a través del respeto y la confianza.

### **Indicadores de Evaluación**

-Reconoce los pasos a seguir en la receta.

-Identifica el concepto de amistad.

-Presta ayuda a quien percibe que la necesita.

-Se involucra en actividades de cooperación.

-Sigue las indicaciones para realizar las actividades.

-Muestra emoción al realizar la actividad en equipo.

Elaboración: Propia

Al iniciar la situación didáctica “Cocinando para los amigos”, se reunió al grupo en semicírculo, para rescatar los saberes previos. Se les preguntó: ¿Si saben lo que es un amigo? Varios compañeros levantaron la mano.

**Ricardo:** “Con un amigo juegas”.

**Marcelo:** “Ah mira, un amigo te quiere”.

**Alexa:** “Un amigo no te pega”.

**Jonathan:** “Cuando tienes amigos puedes jugar”.

Después se les preguntó: ¿Cuáles creen que son los compromisos cuando tienes un amigo?

**Sofía:** “No pegar”.

**Renata:** “Jugar con él”.

Posteriormente se les preguntó: ¿Cómo creen que debe ser la amistad?

**Mateo:** “Sin enojarse”.

Se les leyó un cuento de un tiburón que no podía tener amigos debido a su apariencia y su mala fama. Se les preguntó ¿Qué les pareció el cuento?

**Ramón:** “Bonito”.

**Natzlynn:** “Hay que querer a todos los amigos, porque todos no somos iguales”.

**Marcelo:** “Me gusta jugar con los amigos”.

**Luca:** “Yo tengo amigos en mi casa y juego con ellos”.

Pude darme cuenta que estuvieron escuchando a sus compañeros la mayoría levantó la mano para participar, en esta parte coincido con Vygotsky quien refiere que “el lenguaje puede considerarse como una herramienta de reconstrucción del pensamiento y la socialización como la estructura fundamental de la formación lingüística”<sup>104</sup>, ya que empiezan a emplear el diálogo como una forma de comunicación. Con algunos pequeños; Por ejemplo a Emilio, quien sigue gritando para participar en diálogos, se emplea como estrategia el recordarle las reglas del diálogo constantemente.

Retomando la actividad, se les preguntó si todos estaban mandando sus cartas, a lo cual contestaron afirmativamente. Ricardo hacía cartas para Nicool y para Alisson, le pregunté por qué lo hacía, ya que la consigna era elegir un amigo él respondió que

---

<sup>104</sup> Ana L., Chaves. *Óp. cit.* Pág. 64

“todos son mis amigos y me gusta dibujar y escribir para mis amigos” (Foto N° 17).

Al realizar la actividad en la cocina, los pequeños se mostraron muy motivados, siguieron indicaciones y estaban muy divertidos desmoronando las mantecadas. (Foto N° 18). Cuando se le puso el dulce se escucharon comentarios como:

**Daniel:** “Guácala, se siente feo”.

Emilio se estaba comiendo los ingredientes, Ramón no dejaba que Jonathan trabajara, al darme cuenta que no se estaba logrando el propósito de la actividad, decidí platicar con los alumnos y explicarles cuál era la finalidad de la actividad, al reflexionar acerca de ello, tomaron otra actitud y continuaron realizando su trabajo, hasta llevarlo a término.



Foto N° 17. Los alumnos haciendo cartas para sus amigos.  
Fuente: Propia.



Foto N° 18. Los alumnos motivados realizando la actividad de cocina.  
Fuente: Propia.

Los pequeños trataron de compartir el espacio y no tirar material en el piso de la cocina, ya que, el lugar es muy pequeño y están muy apretujados.

Para finalizar la actividad, se colocaron las trufas en bolsitas de plástico y se ataron con un listón para regalar a los amigos (Foto N° 19).

Casi todos los pequeños mostraron su responsabilidad al cuidar su material de trabajo, sin embargo, Marcelo se lo comió casi todo, después pidió que se le proporcionara más; en ese momento se le indicó que esperara un poco, ya que no se contaba con el material suficiente para repartir más. Aarón, Jonathan y Emilio hicieron lo mismo.

Se les preguntó porque lo hicieron y comentaron:

**Marcelo:** “Es que estaba muy rico”.

**Aarón:** “Sí estaba muy sabrosísimo. Y le voy a decir a mi mamá que compre más”.

**Emilio:** “A mí también me van a comprar más”.

Se platicó con todos los pequeños que tuvieron esa actitud, para hacerles ver que cada uno tenía una cantidad determinada y que es importante que sigan las indicaciones para evitar situaciones como estas, que llegan a complicar las actividades, porque, en ese momento se tuvo que comprar material para proporcionárselos a estos pequeños, se les hizo ver lo importante que es la responsabilidad para lograr los propósitos



Foto N° 19. Alumnos haciendo trufas para sus amigos.  
Fuente: Propia.



Foto N° 20. Los alumnos reunidos para realizar el juego de “Adivina quién soy”.  
Fuente: Propia.

Se reunió al grupo nuevamente en asamblea y para concluir con la actividad del día del amigo se jugó al “Adivina quién soy” (en donde se dan pistas de las características físicas de algún compañero y el que tenga la respuesta levanta la mano para adivinar) pude observar que trabajaron ordenadamente (Foto N° 20).

**Jonathan** - empezó la actividad: “¿Quién soy? tengo cabello morado”.

Inmediatamente reconocieron que era la maestra Adriana.

**Alisson:** “Soy chinita”.

**Marcelo:** “La maestra Lety”.

**Mateo:** “Tengo chinitos como la maestra”.

**Abigail:** “Ese es Marcelo”.

Ricardo y Ramón después de su participación estuvieron poco atentos, lo mismo le ocurrió a Ismael y a Miguel, se les recordó que es importante que escuchen los

comentarios de sus compañeros. Para finalizar se repartieron los detalles y se dieron un abrazo, en ese momento se pudo observar que están comenzando a ser más empáticos con sus compañeros.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 4).

#### Lista de Cotejo N° 4

<b>Situación de Aprendizaje:</b> "Cocinando para los amigos".	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Cooperación.	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.  - Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Elaboración: Propia

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Niños	Reconoce los pasos a seguir en la receta.		Identifica el concepto de amistad.		Presta ayuda a quien percibe que la necesita.		Se involucra en las actividades de cooperación.		Sigue las indicaciones para realizar las actividades.		Muestra emoción al realizar actividad en el equipo.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel		x		x		X	x			x		x
2.-Jonathan	x		x			X	x			x	x	
3.-Axel		x	x		x		x		x			x
4.-S. Emilio	x		x			X		x		x	x	
5.-José Ramón		x		x		X	x			x		x
6.-Ricardo	x			x		X		x		x	x	
7.-Luca	x		x			X		x		x		x

8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael		x		x		X		x		x	x	
10.-M. Antonio	x		x			X	x		x		x	
11.-Aarón		x		x		X		x		x	x	
12.-S. Eliezer		x		x		X		x		x		x
13.-Marcelo		x	x		x		x			x	x	
14.-Alisson	x		x		x			x	x		x	
15.-Greysi	x			x		X		x				x
16.-Renata	x		x		x		x		x		x	
17.-Fernanda		x		x		x		x	x		x	
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x		x	
19.-Alexa	x		x		x		x		x		x	
20.-Maia		x	x			x		x		x	x	
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x		x	
22.-Nayeli		x		x		x		x		x		x
23.-Dominique		x			x	x		x		x		x
24.-Paulina		x			x	x		x		x		x
25.-Nicool	x		x	x			x		x		x	
26.-Sofía	x		x	x			x		x		x	

Elaboración: Propia

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Reconoce los pasos a seguir en la receta.		Identifica el concepto de amistad.		Presta ayuda a quien percibe que la necesita.		Se involucra en actividades cooperativas		Sigue las indicaciones para realizar las actividades		Muestra emoción al realizar la actividad en equipo.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
14	12	15	11	10	16	10	16	11	15	17	9

Elaboración: Propia.

Se puede observar que se encuentran en proceso para reconocer la finalidad de la cooperación dentro de un grupo y se encuentran en proceso de ser tolerantes con sus

compañeros para llevar a término un trabajo, sin embargo, muestran más sensibilidad hacia lo que sienten sus compañeros.

### Situación didáctica No. 5

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> "Todos somos parte de la nación"	
<b>Indicador:</b> Cooperación		<b>Propósito:</b> Que los alumnos reconozcan la importancia de cooperar dentro de un equipo, en tareas asignadas, para llegar a un mismo objetivo.	
<b>Fecha:</b> Febrero 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.		
<b>Recursos</b>	Papel craft, pegamento, imágenes de las diferentes Banderas de México,		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
- Lenguaje y Comunicación	-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	-Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
-Exploración y conocimiento del mundo	-Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad	-Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.	
<b>Actividades</b>			
<b>Inicio</b>			
<b>Rescate de saberes previos.</b>			
-Se reunirá a los pequeños en semicírculo para realizar la asamblea y se les preguntará ¿Conocen la Bandera de México? ¿Para qué creen que sirve la Bandera? ¿Qué saben de la Bandera? ¿Cómo es?			



-Se les contará un breve relato de la historia de la Bandera, y se les dirá que la Bandera sirve para unir a los mexicanos como una nación.

-Se les explicará que la Bandera tiene una historia, así como ellos que desde que nacieron han tenido cambios en su entorno y en su aspecto físico, también la Bandera ha tenido cambios y que no siempre ha sido igual ni ha tenido los mismos colores. En todo momento se propiciará el contacto visual con los niños y se les presentarán algunas láminas acerca de las diferentes banderas.

-Se les invitará a la reflexión sobre las ideas relevantes, en donde se estimulará la participación de los pequeños que participan poco.

### **Desarrollo**

-Se pedirá a los alumnos investiguen la historia de la bandera desde la época prehispánica.

-Se asignará a cada alumno que elaboren el dibujo de las diferentes banderas.

-A la siguiente sesión se organizará al grupo en asamblea para que realicen la exposición de sus trabajos. Siempre se guiará la participación de los alumnos para que se disipen las dudas en caso necesario y se mantenga el orden y la participación de todos.

-Se dividirá al grupo en tres equipos en donde cada equipo tendrá la consigna de decorar una cartulina de un color de la Bandera.

### **Cierre**

-Se pedirá a los pequeños que coloquen sobre una lienzo de papel craft, las cartulinas que decoraron en casa tomando como referencia el orden que tiene la Bandera de México (verde, blanco y rojo)

-Para finalizar los pequeños completarán su Bandera monumental con la participación de todos.

-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron? ¿Cómo se logró formar la Bandera Monumental?

Como en todas las situaciones didácticas, la docente en todo momento guiará el diálogo, y motivará la participación a través del respeto y la confianza.

### **Indicadores de Evaluación**

-Ubica el orden de los colores en la Bandera de México.

-Identifica los cambios que ha tenido la Bandera de México a través del tiempo.

-Se interesa por realizar actividades en equipo.

-Relata la importancia que tiene la Bandera para los mexicanos.

-Participa con agrado en la elaboración de la Bandera monumental.

-Respeto el orden en la aportación de sus compañeros.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica se reunió a los alumnos en semicírculo. Se les preguntó si sabían qué se celebraba el día 24 de febrero. La respuesta fue negativa, por lo que

se procedió a investigar a través de internet, para que tuvieran referencia que se celebra el día de la bandera. También se les dijo que las banderas son símbolos de los países y representan a todas las personas de una nación por lo que es importante respetarlas y hacerles honores, En ese momento comenzaron a participar.

**Miguel:** “Maestra, cómo lo hacemos en los lunes”.

**Marcelo:** “A mí no me gusta hacer honores porque es aburrido”.

Se le hizo ver que una forma de rendir homenaje a la bandera de todos los mexicanos. Se les pidió que investigaran en casa la historia de la bandera mexicana. En la siguiente sesión, se reunió a los niños en semicírculo y expusieron la información de sus tareas; con lo que investigaron, los niños estuvieron más interesados en la historia de la bandera.

**Luca:** “También tiene un escudo, yo investigué que el escudo es un águila comiendo a una serpiente y que hay que respetar”.

**Nayeli** (quien participa poco): “Tenemos que tenerle respeto porque es de nuestro país”.

**Miguel:** “Porque nos une, como mexicanos”.

En ese momento Marcelo empezó a cantar, por lo que se le pidió que respetara a los compañeros que estaban participando, el pequeño no hizo mucho caso y buscó a Jonathan para que jugará con él, quien asumió la misma actitud, razón por la que se les reconvino a los dos, después de esto estuvieron más atentos a la actividad. Posiblemente el desconocer aspectos de nuestra cultura, crea incertidumbre en los pequeños y por eso no se interesan en algunas actividades.

“El desarrollo personal y social en preescolar, implica un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares, particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar.”<sup>105</sup>

Posteriormente, se dividió al grupo en tres equipos y se les pidió de tarea que decoraran un cuarto de cartulina de la siguiente forma: Equipo 1: blanco; Equipo 2: rojo y Equipo 3: verde.

---

<sup>105</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. cit.* Pág.76

A la siguiente sesión se preparó el papel craft para elaborar la bandera monumental, los pequeños no sabían cómo se iba a hacer y estaban atentos. Para realizar la actividad se reunió al grupo y se les explicó que se elaboraría una bandera muy grande, para lo cual, todos cooperarían colocando su cartulina decorada en el lugar que les correspondía. (Foto N° 21). Marcelo mostró mucho interés y se acercó a preguntar a sus compañeras, ellas atendieron su inquietud con agrado y le explicaron la actividad (Foto N° 22).



Foto N° 21. Alumnos cooperando para formar la bandera.  
Fuente: Propia.



Foto N° 22. Marcelo interesado en la actividad.  
Fuente: Propia.

Para finalizar la actividad se volvió a reunir al grupo para asamblea, en donde se les preguntó: ¿Qué fue lo que aprendieron?

**Miguel-** levantó la mano: “Yo aprendí que tenemos una bandera que hay que respetar y que tiene un escudo”.

Algunos compañeros gritaron, por lo que no se entendió lo que dijeron, nuevamente se les recordó que tienen que respetar los acuerdos.

**Sofía:** “Todos somos mexicanos y nos debemos querer”.

**Ricardo:** “A mí me gusta la bandera porque es muy bonita”.

**Mateo:** “Maestra yo aprendí que la bandera tiene un día en que es su cumpleaños”.

**Maestra:** ¿Cómo se sintieron al realizar la última actividad?

**Marcelo:** “Yo no traje mi tarea porque mi mamá no me ayudó a hacerla”. Se le dijo que lo importante es que se había integrado a cooperar con sus compañeros para realizar la actividad.

**Greysi:** “Me gustó traer mi tarea de plumas”.

**Nicool:** “Me gustó pegar mi trabajo”.

Se pudo ver que ninguno reconoció la cooperación de equipo que hicieron al desarrollar la actividad. Se les mencionó que esa fue una parte muy importante. De esta manera se terminó la sesión, además de que, algunos compañeros no estaban atentos a la actividad.

Para la evaluación se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 5)

### Lista de Cotejo N° 5

<b>Situación de Aprendizaje:</b> “Todos somos parte de la nación”.	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Cooperación.	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

Elaboración: Propia.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Niños	-Ubica el orden de los colores en la Bandera de México.		-Identifica los cambios que ha tenido la Bandera de México.		- Se interesa por realizar actividades en equipo.		- Relata la importancia que tiene la Bandera para los mexicanos.		-Participa con agrado en la elaboración de la Bandera monumental.		Respeto el orden en la aportación de sus compañeros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel	x			x		x		x		x	x	
2.-Jonathan	x		x		x		x		x		x	
3.-Axel	x			x		x		x		x	x	
4.-S. Emilio	x		x			x		x		x		x
5.-José Ramón	x			x		x		x		x		x
6.-Ricardo	x			x	x		x		x			x

7.-Luca	x		x		x			x		x		x
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael		x		x		x		x		x		x
10.-M. Antonio	x		x		x		x		x		x	
11.-Aarón	x		x			x		x		x		x
12.-S. Eliezer	x		x			x		x		x		x
13.-Marcelo	x		x		x		x		x			x
14.-Alisson	x		x		x		x		x		x	
15.-Greysi	x		x		x		x			x		x
16.-Renata	x		x		x		x		x			x
17.Fernanda	x			x		x		x	x			x
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x		x	
19.-Alexa	x		x		x		x		x		x	
20.-Maia	x		x			x	x		x			x
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x		x	
22.-Nayeli	x			x		x		x	x			x
23.-Dominique	x		x			x	x		x			x
24.-Paulina	x		x			x	x		x			x
25.-Nicool	x		x		x		x		x		x	
26.-Sofía	x		x		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

-Ubica el orden de los colores en la Bandera de México.		-Identifica los cambios que ha tenido la Bandera de México.		- Se interesa por realizar actividades en es quipo.		- Relata la importancia que tiene la Bandera para los mexicanos.		-Participa con agrado en la elaboración de la Bandera monumental.		-Respeta el turno de sus compañeros al realizar la actividad.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
25	1	19	7	14	12	16	10	17	9	11	15

Elaboración: Propia.

Como se puede observar en la tabla los alumnos comienzan a involucrarse en tareas colectivas aunque y también se pudo observar que siguen teniendo dificultad para respetar el turno de participación de los compañeros.

### Situación didáctica No. 6

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> "Inventando cuentos"	
<b>Indicador:</b> Diálogo		<b>Propósito:</b> Que los alumnos utilicen la comunicación oral para referir experiencias y sentimientos personales, y que participen en la narración colectiva de un cuento.	
<b>Fecha:</b> Marzo 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.		
<b>Recursos</b>	Hojas blancas, lápices de colores, cuentos diversos, (cuento: "El patito feo")		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
- Lenguaje y Comunicación	-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	-Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
-Exploración y conocimiento del mundo	-Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad	-Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.	
<b>Actividades</b>			

## **Inicio**

### **Rescate de saberes previos.**

-Se reunirá a los alumnos en semicírculo y se les preguntará ¿Les gustan los cuentos? ¿Cuáles cuentos conocen? ¿Todos los cuentos tienen un final feliz? ¿Les gustaría inventar uno?

-Se les leerá el cuento del “El Patito feo” de Hans Cristian Andersen. Se les preguntará ¿Qué emociones sintieron al escuchar el cuento?

-Después se les explicará que todos los cuentos tienen tres partes, un inicio un desarrollo y un final.

-Se invitará a los niños a participar para compartir con sus compañeros algún cuento que recuerden y que les haya gustado mucho.

Se explicará que hay reglas para participar, por ejemplo: levantar la mano para participar, esperar turno y respetar la participación de sus compañeros.

### **Desarrollo**

A la siguiente sesión se propondrá al grupo inventar cuentos cortos, para ello se organizará al grupo en tres equipos; la consigna será de que su cuento tenga carátula, dibujo de lo que trata y autor, además un inicio un desarrollo y un fin.

-Se propiciará la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia y se motivará a los pequeños a participar, además se apoyará a los pequeños para mantengan un lenguaje fluido y entendible.

-Se les presentarán algunas láminas que ellos podrán utilizar para elaborar el cuento.

### **Cierre**

-Para finalizar realizarán la exposición de su cuento a los compañeros.

-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron?

Es importante mencionar que la docente en todo momento guiará el diálogo, y motivará la participación a través del respeto y la confianza.

### **Indicadores de Evaluación**

- Comprende que puede compartir sentimientos y pensamientos con otras personas utilizando el lenguaje oral.

-Reconoce que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.

- Comparte sus ideas y opiniones con los demás.

- Expresa con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos.

- Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten.

- Siente seguridad al expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica, se reunió al grupo en la explanada de la escuela y se realizó la asamblea, se les preguntó:¿Les gustan los cuentos? Inmediatamente todos comenzaron a opinar desordenadamente; volvimos a recordar los acuerdos para

establecer un diálogo, entonces comenzaron a levantar la mano quienes querían participar.

**Sofía:** “Me gustan los de las princesas”.

**Mateo:** “A mí de súper héroes”.

**Emilio:** “A mí me gustan los de los animales, porque muchos ya se están muriendo”.

Después se les preguntó: ¿Cuáles cuentos conocen? Nuevamente se escuchó el estruendo de participaciones, al momento que iba a intervenir guardaron silencio. Se pidió la participación de los alumnos.

**Marcelo:** “Maestra, ¿te acuerdas del cuento que nos contaste de un perro que quería cantarle a la luna?, ese cuento me gustó mucho”.

Le contesté afirmativamente, y les propuse que escucharan el que les iba a leer.

El cuento que les leí fue el del “*El Patito feo*” de Hans Christian Andersen, estuvieron muy atentos, al terminar la lectura les pregunté: ¿Qué les pareció el cuento?

**Alisson:** “Muy triste, porque no querían al patito”.

**Emilio:** “Sí porque era muy feo y su mamá tampoco lo quería”.

**Renata:** “Me gustó cuando encontró a sus amigos”.

A la siguiente sesión se implementó la lectura de cuentos, y se pudo notar el interés en la actividad. (Foto N° 23). Posteriormente se dio la indicación de que se organizaran en equipos pequeños para realizar la actividad, se pudo observar que lo hicieron sin dificultad (Foto N° 24).



Foto N° 23. Escuchan la lectura con atención.  
Fuente: Propia.



Foto N° 24. Se logra la lectura en los equipos.  
Fuente: Propia.



Después de escuchar sus comentarios, se les propuso inventar un cuento, a lo que ellos aceptaron con agrado.

En la siguiente sesión, se elaboraron los cuentos y se realizó la exposición de sus trabajos (Foto N° 25), para ello se les reunió para la asamblea; se les preguntó: ¿cómo se sintieron al elaborar su cuento?

**Fernanda:** “Me gustó escribir muy rápido mi cuento”.

**Dominique:** “Pensar la historia y decirla” (creo que no organizó bien sus ideas).

**Ricardo:** “Me gustó dibujar bien”.

**Ismael:** “Ricardo no quiso poner mi dibujo, y a mi me gusta”.

**Ricardo:** “Es que se salió del contorno maestra”. Le comenté, que la intención es que todos cooperen para que el trabajo salga mejor.

Los integrantes de otro de los equipos comentaron lo siguiente:

**Sofía:** “Me gustó cuando hicimos los dibujos”.

**Maia:** “A mí me gustó que escribiera mi nombre”.

**Greysi:** “Yo no sé escribir las letras”.

Inmediatamente se le alentó para que entendiera que lo importante es la participación con el equipo.

En otro de los equipos comenzaron a inquietarse, se les propuso que pasaran a presentar sus trabajos, señalaron que no lo habían terminado; al preguntarles cuál fue la causa refirieron lo siguiente:

**Jonathan:** “Porque estábamos peleando Marcelo y yo”.

**Emilio:** “Porque me caí de la silla”.

**Paulina:** “Porque Jonathan y Marcelo me estaban molestando”.

Se les hizo la observación que esas actitudes son las que hacen que ellos no concluyan sus actividades. “Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos”.<sup>106</sup>

---

<sup>106</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. cit.* Pág.75

Se dio por terminada la actividad con esta reflexión, ya que, los demás compañeros también comenzaron a perder el interés en la actividad (Foto N° 26).



Foto N° 25. Exponiendo sus trabajos.  
Fuente: Propia.



Foto N° 26. Los alumnos comienzan a inquietarse.  
Fuente: Propia.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 6).

### Lista de Cotejo N° 6

<b>Situación de Aprendizaje:</b> "Inventando Cuentos".	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.  -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

Elaboración: Propia.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Niños	Comprende que puede compartir sentimientos y pensamientos con otras personas utilizando el lenguaje oral		Reconoce que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.		Comparte sus ideas y opiniones con los demás.		Expresa con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimiento.		Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten		Siente seguridad al expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel		x		x		x		x		x		x
2.-Jonathan	x			x	x		x			x	x	
3.-Axel	x		x			x		x	x			x
4.-S. Emilio	x			x	x			x		x	x	
5.-José Ramón	x		x			x		x		x		x
6.-Ricardo		x		x	x			x		x	x	
7.-Luca		x		x		x		x		x		x
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael		x		x		x		x		x		x
10.- Antonio		x		x	x		x			x	x	
11.-Aarón		x		x		x	x			x	x	
12.- Eliezer		x		x		x		x		x		x
13.-Marcelo	x		x		x		x			x	x	
14.-Alisson	x		x			x	x		x			x
15.-Greysi		x		x		x		x	x			x
16.-Renata		x		x		x	x			x	x	
17.Fernanda		x		x		x		x	x			x
18.-H. Abigail	x		x			x		x	x			x
19.-Alexa	x		x			x	x		x		x	
20.-Maia		x		x	x			x		x	x	
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x			x
22.-Nayeli		x		x		x		x		x		x
23.- Dominique		x		x		x		x		x	x	
24.-Paulina		x		x		x		x		x	x	

25.-Nicool	x		x			x	x		x			x
26.-Sofía	x		x		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Comprende que puede compartir sentimientos y pensamientos con otras personas utilizando el lenguaje oral		Reconoce que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.		Comparte sus ideas y opiniones		Expresa con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos.		Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten		Siente seguridad al expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
12	14	10	16	16	10	11	15	10	16	13	13

Elaboración: Propia.

Como se puede observar están en proceso de interesarse en lo que quieren compartir con los demás, de entender y respetar que todos tienen derecho a expresar lo que sienten, la mayoría logran expresar sus ideas.

### Situación didáctica No. 7

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo Cooperación	<b>Situación Didáctica:</b> "Conociendo el trabajo de mamá y papá"	
<b>Indicador:</b> Diálogo	<b>Propósito:</b> Que los alumnos mejoren su capacidad de escucha, y continúe desarrollando su lenguaje oral.	
<b>Fecha:</b> Marzo 2017	<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social	
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales	
<b>Competencia</b>	-Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	

	-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	
<b>Recursos</b>	Cartulinas, lápices de colores, pintura, papel craft	
<b>Campos formativos transversales</b>		
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
-Lenguaje y Comunicación	-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	-Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
-Exploración y conocimiento del mundo	-Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad	-Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.
<b>Actividades</b>		
<b>Inicio</b>		
<b>Rescate de saberes previos.</b>		
-Se reunirá a los alumnos en semicírculo y se les preguntará: ¿En qué trabaja su papá o mamá? ¿Qué es lo que hacen sus papás en el trabajo?		
-Se les pedirá que investiguen en casa con sus padres, cuál es su trabajo y qué es lo que hacen específicamente.		
-Después elaborarán una representación gráfica en la que se encuentre su papá o su mamá realizando su trabajo, se pueden apoyar con dibujos o fotografías		
<b>Desarrollo</b>		
En la siguiente sesión, expondrán sus investigaciones a todos los compañeros; se propiciará en todo momento la atención del grupo y el respeto hacia el compañero que este exponiendo.		
-Se les invitará a la reflexión sobre la diversidad de empleos que podemos tener.		
En la siguiente sesión se le pedirá que lleven algún accesorio que utilice su mamá o su papá a la hora de trabajar y se les pedirá que nos muestren cómo lo utilizan y con qué finalidad		
-Se propiciará el respeto entre pares y se motivará a los pequeños que participan poco para que lo hagan, además se apoyará a los pequeños para que su lenguaje sea fluido y entendible.		
<b>-Cierre</b>		
-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron?		
<b>Indicadores de Evaluación</b>		
-Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer algunos aspectos de otras personas		
-Comprende que para participar en un diálogo grupal se requiere respetar normas de intervención.		
-Centra su atención en un tema específico.		

- Organiza sus ideas antes de plantearlas.
- Escucha con atención lo que sus compañeros expresan.
- Comparte con agrado, lo que conoce acerca de su familia.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica se reunió a los alumnos en semicírculo para realizar la asamblea, después se les pregunto: ¿Sabes en qué trabaja tu papá o tu mamá?

**Aarón:** “En el trabajo”.

**Ricardo:** “En su trabajo”.

**Alisson:** “En la oficina”.

**Sofía:** “Mi papá trabaja inyectando bebés”.

Se les explicó que todos sus padres trabajan, pero es importante identificar qué actividades en específico realizan, por lo que se les pidió que investigaran con ellos que es lo que hacen en su trabajo y que nos lo compartan a través de un dibujo o de algún objeto concreto.

En la siguiente sesión se inició con la exposición de sus trabajos:

**Luca:** “Mi mamá es maestra de bebés y me puse su uniforme que usa cuando trabaja, ella cuida a los bebés y les da de comer” (Foto N° 27).

**Sofía:** “Mi papá es enfermero y pone las vacunas a los bebés en el hospital” (Foto N° 28).

Los alumnos realizaron su exposición con confianza, ya que, los compañeros respetaron y escucharon su intervención. Es importante señalar que dos de los alumnos se caracterizaron con los uniformes de sus padres, que en esta ocasión el alumno utilizó una bata de educadora y la alumna una bata de enfermero.

**Emilio-** comentó al principio: Luca esa (bata) es de mujer.

**Luca -** le contestó:- Es la que usa mi mamá, cuando va a trabajar a cuidar a los bebés.

Después de esto no se comentó más al respecto.



Foto N° 27. Compartiendo su investigación.  
Fuente: Propia.



Foto N° 28. Explicando su investigación.  
Fuente: Propia.

Luca usó un buen argumento para que sus compañeros entendieran su postura, “cuando los niños y las niñas se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje”<sup>107</sup>.

Ya con menos distractores, se continuó con la exposición.

En esta ocasión **Bayeron** (quién casi no participa se animó a hacerlo): “Mi papá trabaja lavando ropa en un hospital, con unas máquinas muy grandes y yo he ido a ayudarlo” (Foto N° 29).

**Emilio**: “Mi papá compone motos y tiene un taller en donde trabaja con tres amigos y los quiere mucho porque el trabajo lo hacen todos juntos” (Foto N° 30).

En esta ocasión hubo pocos distractores y se llevó a cabo la actividad sin contrariedades.

Cabe señalar que al realizar esta actividad no asistieron Aarón y Marcelo, que son algunos de los alumnos que muestran dificultad para centrar su atención en las actividades programadas y que se distraen con más frecuencia.

---

<sup>107</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. cit.* Pág. 21

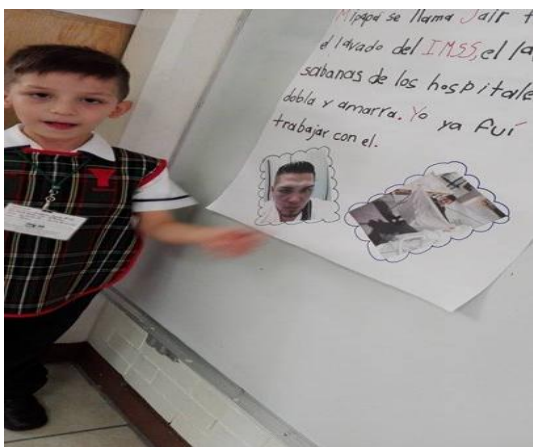


Foto N° 29. Participación en la actividad.  
Fuente: Propia.

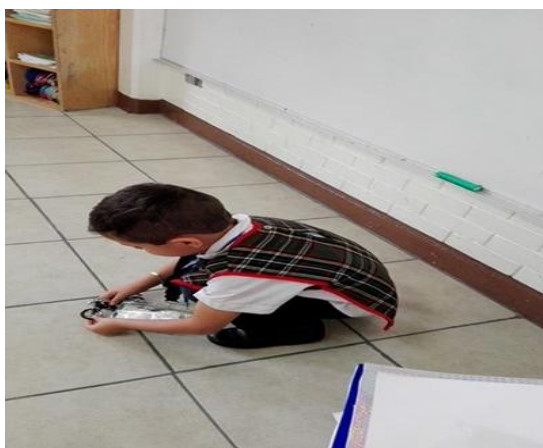


Foto N° 30. Los alumnos comparten lo investigado.  
Fuente: Propia.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos, se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 7).

#### Lista de Cotejo N° 7

<b>Situación de Aprendizaje:</b> "Conociendo el trabajo de mamá y papá".	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ambito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	<b>Aprendizajes Esperados:</b> - Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.  - Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Elaboración: Propia.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

<b>Niños</b>	Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer algunos aspectos	Comprende que para participar en un diálogo grupal se requiere respetar normas de	Centra su atención en un tema específico.	Organiza sus ideas antes de plantearlas.	Escucha con atención lo que sus compañeros expresan.	Comparte con agrado, lo que conoce acerca de su familia.
--------------	--	---	---	--	--	--



	de otras personas.		intervención.									
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel		x		x		x		x		x		x
2.-Jonathan	x			x		x	x			x	x	
3.-Axel	x		x		x		x		x			x
4.-S. Emilio	x			x		x	x			x	x	
5.-José Ramón		x	x			x	x			x	x	
6.-Ricardo		x		x		x		x		x	x	
7.-Luca	x		x			x	x			x	x	
8.-Miguel	x		x			x	x		x		x	
9.-Asael		x		x		x	x			x	x	
10.-M. Antonio	x		x		x		x		x			x
11.-Aarón		x		x		x		x		x		x
12.-S. Eliezer		x		x		x	x			x	x	
13.-Marcelo		x		x	x		x			x		x
14.-Alisson	x		x		x		x		x		x	
15.-Greysi		x		x		x		x		x		x
16.-Renata		x		x		x	x			x	x	
17.Fernanda		x		x		x		x		x		x
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x			x
19.-Alexa	x		x		x		x		x			x
20.-Maia	x			x	x			x		x	x	
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x		x	
22.-Nayeli		x		x		x		x		x		x
23.-Dominique		x		x		x		x		x	x	
24.-Paulina		x		x		x		x		x		x
25.-Nicool	x		x		x		x		x			x
26.-Sofía	x		x		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.		Comprende que para participar en un diálogo grupal se requiere respetar normas de intervención.		Centra su atención en un tema específico.		Organiza sus ideas antes de plantearlas.		Escucha con atención lo que sus compañeros expresan.		Comparte con agrado, lo que conoce acerca de su familia.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
13	13	11	15	10	16	17	9	9	17	14	12

Elaboración: Propia.

Como se puede observar, se encuentran en proceso de comprender las normas de participación en un diálogo, de escuchar con atención a sus compañeros cuando estos intervienen, de centrar su atención en un tema en particular, lo que se pudo observar es que aceptan y respetan la diversidad y organizan sus ideas antes de plantearlas.

### Situación didáctica No. 8

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> "Conociendo a nuestras familias"	
<b>Indicador:</b> Diálogo		<b>Propósito:</b> Que los alumnos reconozcan que existen familias constituidas de distinta manera y que comprendan que todas son igualmente valiosas, ya que todas tienen la finalidad de proteger y amar a sus integrantes.	
<b>Fecha:</b> Marzo del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.		

<b>Recursos</b>	Láminas de la investigación, objetos que utilizan sus padres para realizar su trabajo, lápices de colores, cartulinas	
<b>Campos formativos transversales</b>		
<b>Campo Formativo</b>  -Lenguaje y Comunicación     -Exploración y conocimiento del mundo	<b>Competencias</b>  -Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.    -Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	<b>Aprendizajes esperados</b>  -Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.    -Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.
<b>Actividades</b>		
<b>Inicio</b>  <b>Rescate de conocimientos previos.</b>  - Se reunirá a los pequeños en semicírculo y se les leerá un cuento "Una familia muy extraña" después se le preguntará ¿Cómo es su familia? ¿Conocen otras familias? ¿Todas las familias tienen los mismos integrantes?  - Se les explicará que no todas las familias son iguales, no todas tienen el mismo número de integrantes, además de que no todos los integrantes de las familias asumen el mismo rol en las actividades de las casa, esto se debe a las características particulares y a las diferentes necesidades que cada una de las familias presenta.  - Se les solicitará que traigan de casa un dibujo en el cual se encuentren todos los integrantes de su familia, se pueden apoyar con fotografías.     <b>Desarrollo</b>  - En la siguiente sesión se les pedirá que pasen a presentarnos a sus familias, se les invitará a la reflexión sobre la diversidad de familias.  - Se elaborará un registro en el cual se muestren los integrantes de cada familia  - Se les pedirá que representen al integrante de su familia con quien se identifiquen  <b>Cierre</b>  - Para finalizar los pequeños realizarán una exposición en la que integren sus trabajos y expliquen a sus compañeros quiénes son los personajes que se encuentran en las láminas.  - Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron?  Es importante mencionar que la docente propicie en todo momento la participación de todos los alumnos		

### Indicadores de Evaluación

- Comprende que la participación de todos favorece la convivencia.
- Identifica algunos rasgos que hacen que las familias sean diferentes.
- Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa.
- Establece lazos afectivos y de confianza con las personas dignas de ello.
- Manifiesta interés en conocer a otras familias y muestra sensibilidad.
- Tiene disposición para aprender de otras personas.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica se reunió al grupo para realizar la asamblea, la que se llevó a cabo en el patio de la escuela, se les leyó un cuento, el cual trata de cómo las familias son diferentes cuando se encuentran dentro de su ambiente, ya que se muestran más naturales en sus hogares.

Al preguntarles que les había parecido la lectura, comenzó la lluvia de participaciones sin esperar turnos y gritando, por lo que se preguntó: ¿qué es lo que tenemos que hacer para participar?

**Jonathan:** “Ya lo sabemos, levantar la mano para participar y no gritar”.

**Maestra:** Exacto; Continuamos con la actividad.

**Mateo:** “A mí me gustó el cuento porque dice que la mamá era una extraterrestre”.

**Marcelo:** “Pero, no es cierto maestra, las mamás no son así”.

**Emilio:** “Oye Marcelo, es sólo un cuento”.

Intervine señalando que efectivamente es un cuento.

Después se les preguntó: ¿Quiénes integran a su familia?

**Ricardo:** “Mi familia son mi mamá, mi abuelito y mi abuelita”.

**Renata:** “Mi familia son mi mamá, mi papá y mi hermanita”.

**Eliezer:** “Yo no tengo papá, solo tengo a mi mamá a mi abuelita a Job y a Regina (hermanos gemelos) y a mí tía”.

**Natzyllyn:** “Yo tampoco tengo papá, porque se fue con una novia”; Se les hizo hincapié, que todas las familias son diferentes. O ustedes creen que todas las familias tienen los mismos integrantes?

**Sofía:** “No, mi familia somos mi papá, mi mamá y yo”.

Me dirigí a **Bayeron** quien contestó: “Ya te había dicho maestra, que tengo dos hermanos Jair y Jalil, mi mamá, mi papá, mi abuelito y mi tía”.

**Maestra:** Muy bien Bayeron, ¡qué bueno que te animas a participar!- le comenté.

Marcelo, Aarón y Paulina, empezaron a perder la atención en la actividad, razón por la cual se les recordaron los acuerdos de respetar las normas dentro y fuera del aula.

(Foto N° 35)

En este caso el respeto a la participación de los compañeros



Foto N° 35. Alumnos comienzan a distraerse en la actividad que se realizó en el patio.

Fuente: Propia.

Después se retomó la actividad, los alumnos presentaron a su familia, es importante señalar que antes de iniciar la actividad recordaron los acuerdos para la asamblea.

Se les preguntó: ¿Quién quiere empezar?

**Alisson:** “Yo maestra, mi familia son mi mamá, mi papá y mi hermano Johan, porque mi hermanito Jonathan se murió”.

Cabe señalar que Alisson es una alumna que gradualmente está mostrando más confianza en sí misma (Foto N° 36).

**Maia:** “¿Por qué se murió?”.

**Alisson:** “Porque se enfermó”.

**Eliezer:** “Mi familia es mi mamá, mi abuelita, mi tía y mis hermanos, porque yo no tengo papá”. Esta situación parece que le causa conflicto, ya que, en varias ocasiones lo ha mencionado (Foto N° 37).

**Mateo:** “¿Por qué no tienes papá?”.

**Eliezer-** levantó los hombros-: “No sé”. En ese momento lo animé para que se sintiera mejor.

**Maestra:** ¿Cómo se sintieron?

**Maia:** “Me sentí triste porque se murió su hermanito de Alisson”.

**Alisson:** “Maia; pero eso fue hace mucho tiempo, cuando yo era chiquita”.

**Miguel:** “Maestra, ¿Por qué no lo curaron?”.

**Maestra:** Desconozco cuál fue la causa por la que murió el hermanito de Alisson.

Pude observar que lograron establecer un diálogo más fluido y participaron sin necesidad de gritar ni de hablar todos al mismo tiempo.



Foto N° 36. Alisson compartiendo su actividad.  
Fuente: Propia.



Foto N° 37. Eliezer compartiendo su trabajo.  
Fuente: Propia.

Considero que están empezando a comprender la forma de participar en un diálogo, ya que, “la mejor manera para que un niño crezca desarrollando el diálogo como una habilidad social, es la posibilidad de desarrollarse en un ambiente democrático, en el que el niño sienta la posibilidad de expresar sus sentimientos de forma abierta y espontánea. No obstante, en este proceso también se le debe ir indicando al niño –de forma respetuosa y asertiva- la importancia de pensar muy bien lo que se va a decir, para no afectar o herir a los distintos interlocutores.”<sup>108</sup>

Después se realizó un registro y nos dimos cuenta que varios de los pequeños viven con su mamá y familiares directos como abuelos y tíos. Para finalizar se les preguntó: ¿Qué fue lo que aprendieron?

<sup>108</sup> El pensante. *Óp. cit.* Pág. 18

**Greysi-** levantó la mano: “Yo aprendí que las familias no son iguales”.

**Maestra:** Tienes razón, no todos las familias cuentan con el mismo número de integrantes sus integrantes adoptan diversas tareas.

**Ricardo:** “Sí maestra y no todos tienen papá”.

**Mateo:** “O, no tienen abuelito”.

**Maia:** “Sí porque algunas personas se mueren”.

Se están apropiando de las normas establecidas, por ejemplo, pedir la palabra para participar. (Foto N° 38).



Foto N° 38. Greysi levantando la mano para participar en la actividad.  
Fuente: Propia.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 8).

### Lista de Cotejo N° 8

<b>Situación de Aprendizaje:</b> “Conociendo a nuestras familias”.	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.

<p><b>Competencia:</b></p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p><b>Aprendizajes Esperados:</b></p> <p>-Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.</p> <p>- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</p>
--	---

Elaboración: Propia.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Niños	Comprende que la participación de todos favorece la convivencia.		Identifica algunos rasgos que hacen que las familias sean diferentes.		Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa		Establece lazos afectivos y de confianza con las personas.		Manifiesta interés en conocer a otras familias y muestra sensibilidad.		Tiene disposición para aprender de otras personas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel		x		x		x		x		x		x
2.-Jonathan	x		x			x	x		x			x
3.-Axel	x		x		x		x		x			x
4.-S. Emilio		x		x		x		x		x	x	
5.-José Ramón	x		x		x		x		x			x
6.-Ricardo		x		x		x		x		x		x
7.-Luca	x		x			x	x		x		x	
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael		x	x		x		x			x		x
10.-M. Antonio	x		x		x		x		x		x	
11.-Aarón		x		x		x		x		x		x
12.-S. Eliezer		x	x			x		x		x		x
13.-Marcelo		x	x			x		x	x			x
14.-Alisson	x		x		x		x		x		x	



15.-Greysi	x		x		x		x		x		x	
16.-Renata		x	x			x		x		x		x
17.Fernanda		x		x		x	x		x			x
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x		x	
19.-Alexa	x		x		x		x		x		x	
20.-Maia	x		X		x		x		x		x	
21.-H. Natzylyn	x		X		x		x		x		x	
22.-Nayeli		x	X			x		x		x		x
23.- Dominique		x		x		x		x	x			x
24.-Paulina		x		x		x		x	x			x
25.-Nicool	x		X		x		x		x		x	
26.-Sofía	x		X		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.

Los resultados se concentraron en la siguiente tabla:

Comprende que la participación de todos favorece la convivencia.		Identifica algunos rasgos que hacen que las familias sean diferentes.		Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa.		Establece lazos afectivos y de confianza con las personas.		Manifiesta interés en conocer a otras familias y muestra sensibilidad.		Tiene disposición para aprender de otras personas.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
14	12	19	7	13	13	16	10	18	8	12	14

Elaboración: Propia.

Como se puede observar, se encuentran en proceso de interesarse por conocer a otras personas sin embargo, la mayoría manifiesta interés por conocer las familias de sus compañeros y se muestran sensibles por detalles que no conocían de ellas, están empezando a ser empáticos e identifican que hay diversidad de familias y que todas tienen la finalidad de proteger y amar a sus integrantes.

## Situación didáctica No. 9

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> "Compartiendo juegos de mesa"	
<b>Indicador:</b> Diálogo		<b>Propósito:</b> Que los alumnos se involucren en actividades colectivas regulando su conducta y aceptando las reglas establecidas en el grupo.	
<b>Fecha:</b> Abril del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	-Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		
<b>Recursos</b>	Juegos de mesa, mesas, sillas, fichas, dados,		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
-Lenguaje y Comunicación	-Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	-- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y analizar diversas actividades.	
-Exploración y conocimiento del mundo	-Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	- Representa mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.	
<b>Actividades</b>			
<b>Inicio</b>			
<b>Rescate de saberes previos.</b>			
-Se reunirá a los pequeños en semicírculo y se les preguntará ¿Conocen, los juegos de mesa? ¿Saben qué es un juego reglado? ¿Alguna vez los han jugado?			
-Se invitará a los niños a compartir con sus compañeros cuáles son los juegos de mesa que conocen y qué reglas deben de seguir para poder jugarlos.			
-Se les pedirá que lleven de casa algún juego de mesa que les guste y que identifiquen las reglas a			

seguir.

### **Desarrollo**

-A la siguiente sesión se organizará al grupo para la asamblea y los pequeños que llevaron sus juegos compartirán con sus compañeros la forma de jugar, de igual forma que compartan quién les enseñó a jugarlo así como las reglas de cada juego.

-En otro momento se organizará al grupo en equipos para realizar un circuito con los diferentes juegos. En todo momento se guiará la actividad para generar un ambiente de respeto y participación de todos los pequeños.

### **Cierre**

Para finalizar se reunirá a los pequeños para preguntarles

-¿Cómo se sintieron? ¿Cuál fue el juego que más les gustó? ¿Ahora entienden lo que es un juego reglado?

### **Indicadores de Evaluación**

-Comprende que hay juegos reglados.

-Reconoce cuando gana o pierde.

-Se relaciona con sus compañeros.

-Respetar las reglas del juego.

-Logra seguir las instrucciones.

-Dialoga para establecer acuerdos.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica se reunió a los alumnos en semicírculo para realizar la asamblea, se les preguntó: ¿Conocen, los juegos de mesa?

**Mateo:** “Si maestra, yo juego con mi hermano, serpientes y escaleras”.

**Jonathan:** “Yo juego el que tiene como un caballo y me gusta”.

**Maestra:** ¿Ajedrez?

**Jonathan:** “Sí”.

**Marcelo-**levantó la mano-: “Maestra yo juego los palitos chinos, que se tiran en la mesa y no se deben de mover”

**Maestra:** Muy bien Marcelo, te felicito, porque ahora no estás gritando y levantaste la mano para participar.

**Sofía:** “Maestra, en mi casa juego con mis papás serpientes y escaleras, mi mamá casi siempre gana”.

**Greysi:** “Mi papá no puede jugar conmigo, porque llega muy noche de trabajar y juego con mi hermana, porque mi mamá hace la comida”.

**Ricardo:** “Yo juego con mi mamá, pero me hace trampa y nunca gano”.

**Maestra:** Entonces sí conocen los juegos de mesa, muy bien, vamos a continuar.

Este tema les gustó porque mostraron interés y estuvieron atentos, levantaron la mano para participar y estuvieron atentos para escuchar a sus compañeros y saber qué decían. (Fotos N° 41 y 42).

Posteriormente, les pregunté: ¿Saben qué es un juego reglado? En esta ocasión no participaron, tal vez porque no la lograron entender la palabra “reglado”, intervine para explicarles, que un juego reglado es el que tiene reglas establecidas y que hay que seguir y respetar para que el juego se lleve a cabo sin problemas y lo disfruten.



Foto N° 41. Escuchan atentos a sus compañeros.  
Fuente: Propia.



Foto N° 42. Respetan el orden de participación.  
Fuente: Propia.

**Maestra:** ¿Alguna vez los han jugado?

Nuevamente la mayoría volvió a levantar la mano para participar.

**Marcelo:** “Ah esos si lo he jugado con mi familia, a veces cuando mi mamá no puede jugar conmigo, mi abuelita si lo hace”

**Alexa:** “Como yo vivo con mi mamá. Ella si tiene tiempo de jugar conmigo y jugamos lotería, o a veces serpientes y escaleras y también palitos chinos”.

**Natzylin:** “Maestra, mi abuelito siempre tiene tiempo de jugar, pero a veces no me gusta jugar con él porque pierdo y eso no me gusta”.

Les hice la observación de que se puede ganar o perder, y lo importante es respetar las reglas.

Algunos niños se dispersaron. (Foto N°43), por esa razón, implementé otra estrategia, la de platicar con estos pequeños y pedirles que compartieran las reglas que tenemos establecidas dentro del salón, para tener una sana convivencia.

Miguel repitió las reglas y les pregunté: ¿Cuándo ustedes participan y alguno de sus compañeros no les pone atención que sienten?

**Ricardo:** “En mi casa, mi mamá si me hace caso”.

**Maestra:** Sí Ricardo, pero en este caso en particular, aquí dentro de la escuela ¿Qué sientes?

**Ricardo:** “No me gusta”.



Foto N° 43. Algunos alumnos dispersan su atención de la actividad.  
Fuente: Propia.

Los pequeños se comprometieron a continuar con la actividad poniendo atención en todo momento.

Se organizó al grupo en cuatro equipos para realizar un circuito de juegos de mesa, se dieron las indicaciones y se establecieron las reglas en cada una de las mesas. La primera regla fue, que se eligiera a un jefe de equipo para que diera las indicaciones del juego; la segunda regla fue, como equipo se organizaran para participar, la tercera regla fue, debemos respetar las formas de juego.

Y por último, se les recomendó aceptar cuando pierdan ya que hasta en los juegos es importante respetar las reglas y respetar.

Durante el desarrollo de la actividad, se pudo observar que algunos de los pequeños empezaron a dialogar y cooperar para llevar a cabo los juegos, por ejemplo. Natzylyn reparte el material en su equipo (Foto N° 44). Y Abigail comparte con sus compañeros información acerca del juego (Foto N°45).



Foto N° 44. Coopera para entregar material.  
Fuente: Propia.



Foto N° 45. Se integran a la actividad colectiva.  
Fuente: Propia.

Por otro lado hubo alumnos que mostraron dificultad para hacerlo, como el equipo de Maía y Greysi, que no lograron ponerse de acuerdo y la mayor parte del tiempo discutieron (Foto N° 46). Al preguntarles qué es lo que pasaba refirieron:

**Maia:** “Greysi no quiere compartir”.

**Greysi:** “Maestra es que Maia no respeta el juego, ni a los compañeros, porque no le tocaba su turno”.

**Bayeron:** “Sí, Maia quería todo el material para ella”.

**Ricardo:** “Yo le dije a Maia que el material era para compartir, pero ella no me hizo caso y lo tomo todo”.



Foto N° 46. Están teniendo dificultad para llegar a acuerdos.  
Fuente: Propia.

Platiqué con Maia acerca del objetivo del juego, y de la importancia de respetar las reglas. Ella escuchó con atención y asentó con la cabeza.

Para finalizar se les preguntó: ¿Cómo se sintieron?

**Marcelo:** “Me gustó jugar la pirinola”.

**Ricardo:** “A mí me gustó el de serpientes y escaleras”.

Les hice la observación cómo se sintieron.

**Alisson:** “Me sentí feliz”.

**Greysi:** “Maia quería todo el material”.

**Maia:** “Porque ellos no me dejaban jugar” (refiriéndose a su equipo).

Les hice la observación de que debemos de respetar los turnos, y dialogar para ponernos de acuerdo al realizar alguna actividad.

**Maestra:** ¿Ahora entienden lo que es un juego reglado?

**Jonathan:** “El que tiene reglas”.

**Natzylyn:** “Y debemos de seguirlas para no pelear”.

**Mateo:** “Para saber quién es el que gana al final”.

**Alisson:** “Y para sentirnos felices”.

**Marcelo:** “Los juegos reglados son mejor, porque así no peleamos con los amigos”.

**Eliezer:** “Pero a mi me gusta jugar con mi familia y ganarle a todos”.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se utilizó la siguiente lista de cotejo (N° 9)

### Lista de Cotejo N° 9

<b>Situación de Aprendizaje:</b> “Compartiendo juegos de mesa”.	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> -Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone

Niños	Comprende que hay juegos reglados		Reconoce cuando gana o pierde.		Se relaciona con sus compañeros favorablemente		Respeta las reglas del juego		Logra seguir las instrucciones		Dialoga para establecer acuerdos	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel		x	x			x		x		x		x
2.-Jonathan	x		x			x		x	x		x	
3.-Axel	x		x		x		x			x	x	
4.-S. Emilio		x	x			x		x		x		x
5.-José Ramón	x		x		x		x		x		x	
6.-Ricardo		x	x			x		x		x		x
7.-Luca	x		x			x		x	x			x
8.-Miguel	x		x		x	x			x		x	
9.-Asael	x		x		x		x			x		x
10.-M. Antonio		x	x			x		x	x		x	
11.-Aarón		x	x			x		x		x		x
12.-S. Eliezer		x	x			x		x		x		x
13.-Marcelo		x	x			x	x		x		x	
14.-Alisson	x		x		x		x		x		x	
15.-Greysi		x	x			x		x		x		x
16.-Renata	x		x		x			x	x		x	
17.-Fernanda	x		x		x		x			x	x	
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x		x	
19.-Alexa	X		x		x	x			x		x	
20.-Maia		x	x					x		x		x
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x		x	
22.-Nayeli	x		x		x		x			x	x	
23.-Dominique		x	x		x			x		x	x	
24.-Paulina		x	x			x		x		x		x
25.-Nicool	x		x		x		x		x		x	
26.-Sofía	x		x		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.



Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Comprende que hay juegos reglados		Reconoce cuando gana o pierde.		Se relaciona con sus compañeros favorablemente.		Respeta las reglas del juego		Logra seguir las instrucciones		Dialoga para establecer acuerdos	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	11	26	0	14	12	11	15	13	13	16	10

Elaboración: Propia.

Como se puede observar todos reconocen cuando ganan o pierden, sin embargo, muestran dificultad para aceptar cuando pierden; aunque se haya puesto como encomienda el respeto a los resultados, pero, en general comienzan a dialogar para solucionar sus conflictos.

Se están viendo cambios en ellos y se requiere seguir reafirmando estos logros con situaciones didácticas que propicien el diálogo.

### Situación didáctica No. 10

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación	<b>Situación Didáctica:</b> "Cuando sea mayor quiero ser..."	
<b>Indicador:</b> Diálogo	<b>Propósito:</b> Que los alumnos Imaginen su futuro y expresen sus ideas de lo que les gustaría ser y hacer como integrantes de la sociedad.	
<b>Fecha:</b> Abril del 2017	<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social	
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales	
<b>Competencia</b>	-Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.  -Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	
<b>Recursos</b>	Láminas de dibujos que representan diversas profesiones, objetos necesarios para representar el juego de profesiones, lápices de colores, hojas blancas.	
<b>Campos formativos transversales</b>		

<b>Campo Formativo</b> Lenguaje y Comunicación  -Exploración y conocimiento del mundo	<b>Competencias</b> -Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  -Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	<b>Aprendizajes esperados</b> -Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  -Representa mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.
<b>Actividades</b>		
<p><b>Inicio</b></p> <p><b>Rescate de saberes previos.</b></p> <p>-Se reunirá a los pequeños para realizar una asamblea, y se les preguntará ¿Qué es lo que conocen acerca del trabajo que desempeñan los adultos? ¿Qué beneficios aportan estos trabajos a la comunidad? ¿Qué fue lo estas personas hicieron para poder desempeñar su trabajo?</p> <p>-Se les pedirá que reflexionen acerca de lo que les gustaría ser cuando sean mayores, y que investiguen qué es lo que tienen que hacer para poder llegar a tener esa profesión u oficio.</p> <p>-Se invitará a los niños a participar para compartir con sus compañeros alguna experiencia o anécdota de su vida.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>-A la siguiente sesión se pedirá a los pequeños que compartan con sus compañeros lo que investigaron acerca de los oficios y las profesiones. Y cómo estos trabajos que realizan los adultos benefician a la comunidad.</p> <p>- La docente propiciará en todo momento el respeto entre pares y motivará a los pequeños a participar.</p> <p>-Se les pedirá que a la siguiente sesión, se caractericen de acuerdo con el oficio o la profesión que hayan elegido.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Para finalizar los pequeños caracterizados de acuerdo al oficio o profesión que eligieron, representarán las actividades que se realizan dentro de una comunidad.</p> <p>- Se motivará la participación de todos y fomentando el respeto por la diversidad.</p> <p>-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Durante la actividad cómo consideran que ayudaron a la comunidad?</p>		
<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <p>-Identifica los tipos de trabajo que benefician a la comunidad.</p> <p>-Expone información utilizando objetos de su entorno.</p> <p>-Establece acuerdos que facilitan el desarrollo de las actividades.</p>		

- Intercambia opiniones sobre un tema.
- Participa con agrado en actividades colectivas.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en el juego representativo.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica se reunió a los alumnos para rescatar los conocimientos previos acerca de la situación didáctica y se les preguntó: ¿Qué es lo que conocen acerca del trabajo que desempeñan los adultos? La pregunta tal vez está mal planteada, ya que, los pequeños se quedaron callados, por lo que intervine para explicarles que en una comunidad, las personas tienen actividades variadas, no todos se dedican a lo mismo, por ejemplo hay personas que se dedican a vender frutas, o a vender ropa, a arreglar coches, a vender madera, a hacer casas etc., y la variedad en las actividades hace que la comunidad funcione.

**Mateo:** “Si maestra, mi mamá vende regalos para los que cumplen años”.

**Ricardo:** “Mi mamá trabaja en una oficina con computadoras”.

**Hannia:** “Mi mamá también tiene computadora, pero trabaja con abogados”.

**Maia:** “Mi papá trabaja la madera”.

Se puede observar que los pequeños participan con más soltura y confianza.

**Maestra:** ¿Qué beneficios aportan estos trabajos a la comunidad?

**Marcelo:** “Mi papá lleva comida en la moto a las personas que tienen hambre y la piden”.

**Miguel:** “Mi mamá trabaja en pasteles”.

**Maestra:** ¿Los hace o los vende?

**Miguel:** “Los vende a los que cumplen años”.

Noté que Greysi no participaba, y le pregunté en qué trabajan sus papás.

**Greysi:** “Trabajan”. Pero no supo especificar en qué.

Aarón y Luca comenzaron a distraerse (Fotos N° 47 y 48) se les hizo la invitación para que respetaran la participación de sus compañeros, de igual forma se les invitó a participar.



Foto N° 47. No centra la atención en la actividad.  
Fuente: Propia.



Foto N° 48. Otros compañeros imitan la conducta.  
Fuente: Propia.

**Aarón:** “Mi mamá no trabaja y mi papá no sé en que trabaja”.

**Maestra:** No te preocupes, lo puedes investigar y mañana lo compartes con tus compañeros.

Después, se les propuso que para la siguiente sesión, investigaran qué trabajo quieren hacer cuando sean mayores y que se apoyaran con un objeto concreto para representarlo.

Al continuar la actividad los niños se encontraban ansiosos por empezar en la que adoptarían el rol de lo que querían ser cuando fueran mayores, para esto, se organizó a los pequeños para representar una comunidad, en la que con los diferentes oficios y profesiones se ayudarían entre sí para beneficiarla.

**Dominique** -quién llevó algunos objetos de veterinario para exponer: “Yo quiero ser veterinaria porque me gustan los perritos y los quiero curar, pero mi mamá no quiere comprarme uno”.

**Fernanda:** “Yo si tengo un perro que se llama “Machín”.

**Marcelo:** “Nosotros tenemos al “Dogui”, yo lo quiero, pero a él no le gusta que le jale las orejas.

**Alisson:** “Yo creo que le duele, ¿verdad maestra?”

**Maestra:** Seguramente, recuerden que es un ser vivo.

**Fernanda:** “Yo quiero ser doctora, para curar a las personas y para inyectarlas” (Foto N° 50).

**Emilio:** “Si, porque los doctores son buenos y curan”.



Foto N° 49. Alumna mostrando como trabajaría de veterinaria.  
Fuente: Propia.



Foto N° 50. Alumna que quiere ser doctora.  
Fuente: Propia.

Al finalizar la actividad se reunió al grupo y se les preguntó: ¿Cómo se sintieron?

**Dominique**, inmediatamente levantó la mano: “Me gustó curar perros”.

**Ricardo**: “A mí me gustó usar la computadora para escribir”.

**Fernanda**: “Me sentí feliz porque curo a la gente”.

**Maestra**: ¿Durante la actividad cómo consideran que ayudaron a la comunidad?

Ahora sí gritaron algunos pequeños.

**Jonathan**: “Maestra yo ayudo a la gente cuando arreglo cosas con mi herramienta”.

Se les insistió que es importante que pidan turno para hablar.

**Alexa**: “Yo ayudo a la gente cuando les vendo verduras para que coman sano” (Foto N° 51).

**Marcelo**: “Yo como mi papá, llevo la comida a las personas que tienen hambre”.

Esta actividad colectiva les agradó porque se integraron y se esforzaron por compartir los materiales que tenían. Pudieron visualizarse en el futuro desempeñando trabajos que les gustaría hacer. Algunos compartieron a sus compañeros sus conocimientos en aprendizaje por pares. (Foto N° 52).



Foto N° 51. Alumna quiere ser comerciante de verduras y frutas.  
Fuente: Propia.

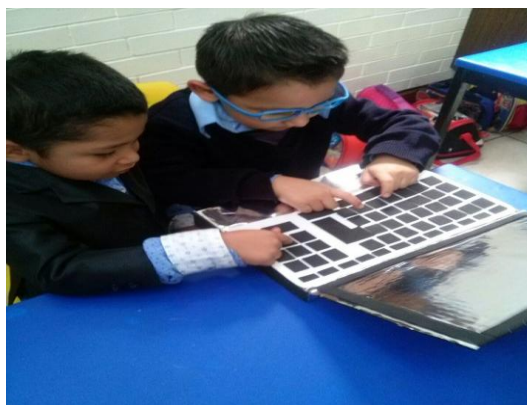


Foto N° 52. Alumno compartiendo sus conocimientos con un compañero.  
Fuente: Propia.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 10)

### Lista de Cotejo N° 10

<b>Situación de Aprendizaje:</b> "Cuando sea mayor quiero ser...".	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.  - Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Elaboración: Propia.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

<b>Niños</b>	Identifica los tipos de trabajo que benefician a la comunidad.	Expone información utilizando objetos de su entorno.	Establece acuerdos que facilitan el desarrollo de las actividades.	Intercambia opiniones sobre un tema.	Participa con agrado en actividades colectivas.	Mantiene la atención y sigue la lógica en el juego representativo.
--------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--

	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel	x			x		x		x		x		x
2.-Jonathan	x		x			x	x		x		x	
3.-Axel	x			x		x		x	x		x	
4.-S. Emilio	x		x			x	x		x			x
5.-José Ramón	x			x	x			x		x	x	
6.-Ricardo	x		x			x	x		x			x
7.-Luca	x		x		x		x		x		x	
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael	x			x	x			x		x		x
10.-M. Antonio	x		x		x		x		x		x	
11.-Aarón	x			x		x		x		x		x
12.-S. Eliezer	x			x		x		x		x		x
13.-Marcelo	x		x		x		x			x	x	
14.-Alisson	x		x		x		x		x		x	
15.-Greysi	x			x		x		x		x		x
16.-Renata	x		x		x			x	x			x
17.Fernanda	x		x		x		x		x		x	
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x		x	
19.-Alexa	x		x		x		x		x		x	
20.-Maia	x		x			x		x		x		x
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x		x	
22.-Nayeli	x			x		x	x			x		x
23.-Dominique	x		x		x		x		x			x
24.-Paulina	x			x		x		x		x		x
25.-Nicool	x		x		x		x		x		x	
26.-Sofía	x		x		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Identifica los tipos de trabajo que benefician a la comunidad.		Expone información utilizando objetos de su entorno.		Establece acuerdos que facilitan el desarrollo de las actividades.		Intercambia opiniones sobre un tema.		Participa con agrado en actividades colectivas.		Mantiene la atención y sigue la lógica en el juego representativo.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
26	0	17	9	15	11	16	10	16	10	14	12

Elaboración: Propia.

Como se puede observar identifican actividades que son benéficas para la comunidad en la que viven, logran exponer información acerca de esas dinámicas y comienzan a establecer acuerdos para llegar a un objetivo; la mayoría participa con agrado en actividades colectivas, sin embargo, se sigue trabajando con los pequeños que muestran dificultad para seguir indicaciones y practicar las reglas de convivencia, eso se realiza de forma más directa con cada uno de ellos. Se les recuerdan los acuerdos y se les invita a seguirlos, los pequeños los repiten y comentan que ya los van a seguir. El propósito de hacer esto, es que paulatinamente se apropien de las reglas para obtener mejores resultados en los propósitos.

### Situación didáctica No. 11

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> "Una sorpresa para mamá"	
<b>Indicador:</b> Cooperación		<b>Propósito:</b> Que los alumnos se integren e interactúen en una actividad compartida.	
<b>Fecha:</b> Mayo del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	-Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.		



<b>Aprendizajes esperados</b>	-Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.	
<b>Recursos</b>	Hojas de colores, lápices de colores, pegamento, playera usada, pintura para tela, lentejuela, alimentos preparados para compartir.	
<b>Campos formativos transversales</b>		
<b>Campo Formativo</b>  -Lenguaje y Comunicación        -Exploración y conocimiento del mundo	<b>Competencias</b>  -Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.   -Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	<b>Aprendizajes esperados</b>  Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y analizar diversas actividades.   - Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.
<b>Actividades</b>		
<b>Inicio</b>  <b>Rescate de saberes previos.</b>  -Se reunirá a los pequeños en semicírculo para realizar la asamblea después se les preguntará ¿Sabes qué se festeja el 10 de mayo? ¿Creen que es importante celebrar esta fecha?  -Se les sugerirán algunas actividades encaminadas a celebrar el día de las madres.  -Después se les explicará que por tradición el 10 de mayo de cada año se celebra a todas las madres mexicanas, y se acostumbra regalar o preparar alguna actividad para esta fecha.  - Se invitará a la reflexión acerca de la fecha a conmemorar.  -Se les propondrá elaborar una tarjeta en la que expresen lo que sienten por su mamá.  -De igual forma se les invitará a elaborar un detalle para su mamá, en cooperación con la maestra.  -Se promoverá la participación para expresar sus ideas acerca de las actividades.  <b>Desarrollo.</b>  En la siguiente sesión se organizará la actividad de elaborar una tarjeta de felicitación para mamá.  -Se preparará a los pequeños para que le canten una canción a las mamás.  -Se les pedirá a las mamás que el día del evento, traigan a la escuela un desayuno para compartir con sus hijos.  -Se les pedirá a los pequeños que traigan de casa una playera que ya no ocupe su mamá, para elaborar una bolsa.		

-Aquí en la escuela, se pintará la playera con un detalle personalizado.

### **Cierre**

-Para finalizar, se invitará a todas las mamás a la escuela, para participar en una mañana de trabajo con sus hijos.

-Las mamás cooperarán con sus hijos para la elaboración de su bolsa.

-Después de esto se les cantará la canción y se les pedirá que tomen su desayuno en compañía de sus hijos.

-Después de esto se les entregarán sus tarjetas de felicitación.

-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó?

### **Indicadores de Evaluación**

-Identifica fechas importantes dentro de su cultura.

-Reconoce la importancia de expresar sus emociones a través del lenguaje oral y escrito.

-Se muestra atento en una actividad dirigida.

-Sigue las indicaciones para lograr el objetivo establecido.

-Participa respetando las reglas establecidas.

-Coopera en las actividades programadas con entusiasmo.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica, se invitó a los pequeños a integrarse a la asamblea, ya que se iba a retomar un tema muy importante. Para iniciar se les preguntó: ¿Saben qué se festeja el 10 de mayo? La mayoría levantó la mano para participar, en esta ocasión, Jonathan, Ricardo y Maia gritaron: El día de las madres. Nuevamente se les invitó a levantar la mano para pedir la palabra.

Después de esto, se les dio la palabra a quienes pidieron su turno.

**Sofía:** “En ese día es el día de las madres”.

**Maestra:** Efectivamente, el 10 de mayo es el día en que por tradición se celebra a las madres en nuestro país, posteriormente se les pregunto: ¿Creen que es importante celebrar esta fecha?

**Alexa:**-quien levantó la mano y casi no participa- “Si es importante porque hay que festejar a las mamás”.

**Sofía:** “Porque ellas nos quieren mucho”.

**Mateo:** “Sí, porque ellas nos hacen fiestas el día de nuestro cumpleaños”.

**Emilio:** “Porque nos compran cosas”.

**Miguel:** “Para comprarles algo bonito”.

Después de esto se les preguntó: ¿Qué actividades consideran que debemos preparar para dicho festejo?

**Marcelo:** “Vamos a hacerles una carta”.

**Ricardo:** “Vamos a comprarles un regalo”, a lo que se le recordó, que lo importante es que le demuestren su cariño haciéndoles algo ellos mismos, se les sugirió que elaborarán una tarjeta de felicitación.

**Luca:** “Sí, maestra podemos hacerla con brillos” (lentejuela o diamantina).

**Maestra:** Claro, la pueden hacer con lo que ustedes deseen.

Otra actividad que se les sugirió es la elaboración de una bolsa en la que no necesitarían dinero, solamente la playera que ya no ocupe su mamá, todos estuvieron muy entusiasmados con las actividades, en esta ocasión se pudo establecer un diálogo en el que la mayoría participó.

En la siguiente sesión se elaboró la carta, en la que ellos se esforzaron por escribir todo lo que querían expresarle a su mamá, sin embargo, se pudo observar que Aarón no mostró interés por la actividad y comenzó a hacerse otras cosas para no realizarla (Foto N° 53), los demás pequeños trabajaron motivados, porque era para su mamá. (Foto N° 54) y le querían poner lentejuela, gomitas, todo lo que se les ocurría.

Es importante mencionar que esta clase de dinámica fomenta en ellos el trabajo cooperativo, ya que estuvieron compartiendo los materiales y compartiendo ideas entre ellos, todo con la ilusión de que sus trabajos quedaran “bonitos” para entregar a sus mamás.

Además pudieron desarrollar su creatividad y expresar sus emociones al concluir su actividad.



Foto N° 53. Alumno con poco interés de realizar la actividad.  
Fuente: Propia.



Foto N° 54. Alumnos trabajando motivados.  
Fuente: Propia.

Para la siguiente sesión se les invitó a las mamás a asistir a la mañana de trabajo, asistieron con agrado y comenzaron a trabajar en cooperación con sus pequeños, siguieron las indicaciones para la elaboración de una bolsa de mano, hecha con una playera usada (Foto N° 55). Posteriormente se les invitó a tomar su desayuno, compartiéndolo con sus hijos, y lo realizaron muy entusiasmadas. (Foto N° 56).



Foto N° 55. Trabajando en cooperación para lograr un objetivo.  
Fuente: Propia.



Foto N° 56. Convivencia entre padres y alumnos.  
Fuente: Propia.

Para finalizar se le pidió a los pequeños que le cantarían a sus mamás la canción que se había preparado; en ese momento los pequeños se mostraron muy ordenados (Foto N° 57). Las mamás expresaron sus emociones, tanto que se pudo observar que algunas de ellas se conmovieron hasta las lágrimas (Foto N° 58).



Foto N° 57. Alumnos expresando sus emociones a sus mamás.  
Fuente: Propia.



Foto N° 58. Alumnos y madres de familia expresando sus emociones.  
Fuente: Propia.

Para finalizar se les preguntó a los alumnos ¿Cómo se sintieron?

**Jonathan:** “Muy feliz porque está mi mamá”.

**Sofía:** “Yo también muy feliz porque amo a mi mamá”.

**Marcelo:** “Yo, feliz porque quiero a mi mamá”.

Para ese momento las respuestas ya eran muy repetitivas, razón por la que se les preguntó: ¿Qué fue lo que más les gustó?

**Saúl:** “Me gustó la comida”.

**Ricardo:** “A mí me gustó cantar”.

**Alisson:** “Me gustó hacer la bolsa con mi mamá”.

**Renata:** “A mí me gustó que viniera mi mamá a la escuela”.

Se invitó a las mamás a participar en nuestro diálogo.

**Mamá de Alisson:** “Maestra, yo le doy las gracias por estos momentos que nos hacen convivir con nuestros hijos”.

**Mamá de Sofía**-aún mostraba sus sentimientos-: “Yo le agradezco que me permitan compartir este momento con mi hija, ya que es un momento inolvidable”.

**Mamá de Ramón:** “Es una vivencia que no se puede comparar con nada”.

**Maestra:** “Es lo que nosotros como docentes queremos de ustedes, el que participen con sus hijos en actividades dentro de la escuela”.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 11)

## Lista de Cotejo N° 11

<b>Situación de Aprendizaje:</b> <i>“Una sorpresa para mamá”.</i>	<b>Campo Formativo:</b> <i>Desarrollo Personal y Social.</i>
<b>Ambito de intervención socioeducativa.</b> Cooperación	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> -Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

Niños	Identifica fechas significativas dentro de su comunidad.		Expresa sus emociones a través del lenguaje oral.		Se muestra atento en una actividad Dirigida.		Sigue las indicaciones para lograr el objetivo establecido.		Participa respetando las reglas establecidas.		Coopera con entusiasmo en las actividades programadas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel		x		x		x		x		x		x
2.-Jonathan	x		x		x		x			x	x	
3.-Axel	x		x		x		x		x			x
4.-S. Emilio	x		x			x		x		x		x
5.-José Ramón		x		x	x			x		x		x
6.-Ricardo	x		x			x		x		x		x
7.-Luca	x		x			x	x		x			x
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael	x		x			x		x		x		x
10.-M. Antonio	x		x		x		x			x	x	
11.-Aarón		x		x		x		x		x		x
12.-S.	x			x		x		x		x		x

Eliezer												
13.-Marcelo	x		x		x		x			x	x	
14.-Alisson	x		x		x		x		x		x	
15.-Greysi		x		x		x	x		x		x	
16.-Renata	x		x		x		x			x	x	
17.Fernanda	x			x		x		x	x		x	
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x		x	
19.-Alexa	x		x		x		x		x		x	
20.-Maia	x		x			x		x		x	x	
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x		x	
22.-Nayeli	x			x		x		x		x		x
23.-Dominique	x			x		x		x	x			x
24.-Paulina	x			x		x		x		x		x
25.-Nicool	x		x		x		x		x		x	
26.-Sofía	x		x		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.

Los resultados que se obtuvieron se concentran en la siguiente tabla:

Identifica fechas significativas dentro de su comunidad.		Expresar sus emociones a través del lenguaje oral		Se muestra atento en una actividad dirigida.		Sigue las indicaciones para lograr el objetivo establecido.		Participa respetando las reglas establecidas.		Coopera en las actividades programadas con entusiasmo.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
22	4	17	9	13	13	14	12	12	14	14	12

Elaboración: Propia.

Como se puede observar en menor cantidad, pero siguen en proceso de respetar las reglas establecidas, empiezan a seguir indicaciones para lograr objetivos establecidos, cabe señalar que se continúa platicando con los pequeños que muestran más dificultad

para seguir las reglas de convivencia, esto con la finalidad de que interioricen las normas de relación e interacción con los compañeros.

### Situación didáctica No. 12

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> "Me gusta jugar a..."	
<b>Indicador:</b> Diálogo		<b>Propósito:</b> Que los alumnos expresen sus emociones, lleguen a acuerdos a través del diálogo.	
<b>Fecha:</b> Junio del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	-Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		
<b>Recursos</b>	Aros de plástico, resorte, accesorios con los que jugaban antes en casa, pelotas.		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b> -Lenguaje y Comunicación  -Exploración y conocimiento del mundo	<b>Competencias</b> -Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  -Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	<b>Aprendizajes esperados</b> -Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.  -Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.	
<b>Actividades</b>			
<b>Inicio</b> <b>Rescate de saberes previos.</b> -Se reunirá a los pequeños en semicírculo y se les preguntará ¿A quién le gusta jugar? ¿Qué se necesita para que al jugar todos se diviertan? -Se les pedirá que participen ordenadamente al contestar las preguntas			



-Después se les pedirá que nombren algunos juegos que conocen.

-Que expliquen en donde se juegan

-Se les invitará a la reflexión, en donde se les preguntará si sus padres jugaron los juegos que ellos juegan ahora, o, si creen que sus abuelos jugaron los mismos juegos.

-Se invitará a los niños a investigar esto en casa, de preferencia preguntarle directamente a sus padres, abuelos tíos, etc.

### **Desarrollo**

Proponer al grupo reunimos en forma de asamblea para comentar lo investigado.

A la siguiente sesión se les pedirá salir a la explanada en donde realizaremos juegos diversos, utilizando los materiales que tenemos en la escuela, en todo momento se motivará la participación de los pequeños, creando un clima de confianza y respeto.

Para iniciar la actividad se formaran equipos y se propondrá la participación de competencias, con la finalidad de que se ayuden entre equipos para obtener mejores resultados.

### **Cierre**

-Para finalizar se reunirá al grupo y se llevará a cabo una asamblea en la que comenten

-¿Cómo se sintieron? ¿Todos sus compañeros cooperaron en los equipos correspondientes? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para realizar la actividad?

Es importante mencionar que la docente en todo momento guiará el diálogo, y motivará la participación a través del respeto y la confianza.

### **Indicadores de Evaluación**

-Reconoce algunas características que relacionan el presente y pasado de su familia.

-Expone información sobre un tema organizando cada vez mejor sus ideas.

-Razona acerca de la importancia de formar parte de un equipo.

-Acepta a sus compañeros como son.

-Dialoga para llegar a acuerdos.

-Controla conductas que pueden afectar a los demás.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica se reunió a los pequeños para realizar la asamblea y se les preguntó: ¿A quién le gusta jugar? La mayoría levantó la mano, algunos gritaron, en este sentido se les hace la observación y ellos asientan que es importante pedir la palabra para participar, se inició la asamblea y la primera en externar su opinión fue Alexa.

**Alexa:** “A mí me gusta jugar con mi papá en el parque”.

**Maestra:** ¿A qué juegas?

**Alexa:** “A los columpios y en la resbaladilla”.

**Emilio:** “A mí me lleva mi papá al parque y también juego con mi hermano”.

**Maestra:** ¿A qué juegas?

**Emilio:** “Con mis juguetes y con los juguetes de mi hermano”.

**Marcelo:** “A mí, algunas veces me lleva mi mamá al parque con Carlo (hermano), pero Carlo no quiere jugar conmigo y mi mamá lo regaña”.

**Nicool:** “Yo juego en el parque a las escondidas y en los columpios, también me subo a la resbaladilla y en mi casa juego con mis juguetes y mis muñecas”.

**Alisson:** “Yo juego con mis muñecas y a veces mi mamá juega conmigo”.

**Jonathan:** “A mi casi no me llevan al parque y juego con mi hermana en mi casa”.

**Maestra:** ¿Qué se necesita para que al jugar todos se diviertan? La mayoría levantó la mano.

**Luca** -gritó: “¡Los juguetes!”.

Se le recordó que tiene que pedir la palabra.

**Maestra:** Tiene razón Luca, pero otra cosa qué es importante para que todos se diviertan cuando juegan, y no peleen.

**Mateo** -levantó la mano-: “Las reglas maestra”.

**Maestra:** Claro, el tener claras siempre las reglas de participación y las reglas del juego es importante para que todos puedan divertirse.

A través de dinámicas como esta, se puede observar que los pequeños están siguiendo reglas y empiezan a tener orden en su participación, cada vez son menos los que gritan, pareciera muy repetitivo el que se les estén recordando, pero al parecer es una forma de que las vayan interiorizando.

Después se les invitó a investigar en casa qué juegos jugaban sus padres o abuelos.

En la siguiente sesión, los pequeños expusieron su investigación.

**Natzylyn** –dijo-: “A mí me dijo mi abuelito que él jugaba “beisbol” con sus amigos en el parque, utilizaba pelotas (Foto N° 63) y lo jugaban en equipo, a veces ganaba y a veces perdía pero siempre se aguantaba y no lloraba”.



Foto N° 63. Alumna exponiendo su investigación, apoyándose de objetos concretos.  
Fuente: Propia.

**Mateo:** “A mí me dijo mi mamá que ella cuando era chiquita jugaba con un resorte en los pies y brincaban sus amigas en el resorte”.

**Abigail:** “Mi mamá jugaba con sus muñecas y jugaba con sus hermanos a las escondidillas, y a los encantados”.

**Luca:** “Yo juego con mi hermana a los encantados y mi mamá también jugaba con sus hermanos en el rancho (en Toluca) los encantados”.

**Miguel:** “Mi papá jugaba fútbol con sus hermanos”.

No se terminó de exponer, por lo que se retomó el tema a la siguiente sesión, sin embargo, se pudo observar que los alumnos no estaban interesados en el tema, razón por la cual se pospuso la actividad. (Foto N° 64).



Foto N° 64. Los alumnos tratando de estar atentos a la exposición de trabajos.  
Fuente: Propia.

En la siguiente sesión, se acordó salir a jugar al patio juegos como los que jugaban sus papás con el resorte (Foto N° 65), se pudo observar que atendieron las reglas y

respetaron los turnos. Después jugaron el del puente roto, este lo juegan mucho en la escuela con los aros. De igual forma atendieron las reglas y respetaron turnos. (Foto N° 66).



Foto N° 65. Jugando al “Juego del resorte”.  
Fuente: Propia.



Foto N° 66. Jugando al “Puente roto”.  
Fuente: Propia.

Al finalizar la sesión se reunió nuevamente al grupo y se realizó la asamblea, en la que se les preguntó: ¿Qué fué lo que más les gustó?

**Marcelo:** “A mí me gustó jugar el juego de gusanos”.

**Alisson:** “A mí me gustó el juego del puente roto porque se iban poniendo los aros”.

**Dominique:** “A mí no me gustó, porque Jonathan no me quiso dar el aro rosa y se lo dio a Alisson”.

Maestra: ¿Se lo pediste?

**Dominique:** “No”.

**Maestra:** Entonces cómo querías que Jonathan supiera lo que tú necesitabas.

En ese momento se hizo la observación de que es importante externar lo que queremos o lo que nos hace sentirnos mal, para que los compañeros nos ayuden a resolver los conflictos que se presenten y puedan llegar a acuerdos para que todos se diviertan.

**Maestra:** ¿Todos sus compañeros cooperaron en los equipos correspondientes? Sí, gritaron algunos de los pequeños, sin embargo, algunos sí pidieron su participación.

**Jonathan:** “Dominique no quiso jugar porque se enojó”.

**Maia:** “Yo, sí jugué con Alisson y con Renata, y me gustó jugar resorte como jugaba mi mamá”.

**Miguel:** “Fue divertido “el puente roto”.

**Natzyllyn:** “A mí me gustó el de los gusanos, porque llegamos primero”.

**Maestra:** ¿Cómo se pusieron de acuerdo para realizar la actividad?

**Mateo:** “Hicimos equipos y jugamos”.

**Emilio:** “Preguntándole a los amigos”.

**Alexa:** “Jugando con los amigos”.

**Ricardo:** “Respetando las reglas y a los amigos”.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 12).

### Lista de Cotejo N° 12

<b>Situación de Aprendizaje:</b> “Me gusta jugar a...”.	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> -Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Niños	Reconoce algunas características que relacionan el presente y pasado de su familia.		Expone información sobre un tema organizando cada vez mejor sus ideas.		Razona acerca de la importancia de formar parte de un equipo.		Acepta a sus compañeros y los acepta como son.		Dialoga para llegar a acuerdos.		Controla conductas que pueden afectar a los demás.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel		x		x		x		x		x	x	
2.-Jonathan	x		x		x			x	x			x
3.-Axel	x			x	x		x		x		x	
4.-S. Emilio	x		x			x		x		x		x
5.-José Ramón		x		x	x		x		x		x	
6.-Ricardo	x		x		x			x		x		x
7.-Luca	x		x		x		x		x			x
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	

9.-Asael		x	x			x	x		x		x	
10.-M. Antonio	x		x		x			x		x		x
11.-Aarón		x		x		x		x		x		x
12.-S. Eliezer		x	x			x		x		x		x
13.-Marcelo	x		x		x		x		x			x
14.-Alisson	x		x		x		x		x		x	
15.-Greysi	x		x		x		x		x			x
16.-Renata	x		x		x			x	x			x
17.Fernanda		x	x			x		x	x		x	
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x		x	
19.-Alexa	x		x		x		x		x		x	
20.-Maia	x		x		x		x		x			x
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x		x	
22.-Nayeli	x			x		x	x		x		x	
23.-Dominique		x	x			x		x		x		x
24.-Paulina		x		x		x		x		x		x
25.-Nicool	x		x		x		x		x		x	
26.-Sofía	x		x		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Reconoce algunas características que relacionan el presente y pasado de su familia.		Expone información sobre un tema organizando cada vez mejor sus ideas.		Razona acerca de la importancia de formar parte de un equipo.		Acepta a sus compañeros y los acepta como son.		Dialoga para llegar a acuerdos.		Controla conductas que pueden afectar a los demás.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
18	8	20	6	17	9	15	11	18	8	13	13

Elaboración: Propia.

Como se puede observar comienzan a dialogar para llegar a acuerdos, cada vez dominan mejor sus ideas cuando exponen algún tema, gradualmente están controlando

conductas que afectan a los demás, de igual forma, están aceptando a sus compañeros con sus características individuales y comienzan a respetarlos.

### Situación didáctica No. 13

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> “Organizando un día de campo”	
<b>Indicador:</b>  Cooperación		<b>Propósito:</b> Que el alumno participe en actividades colectivas en donde comparta responsabilidades con sus compañeros.	
<b>Fecha:</b> Junio del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	-Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.		
<b>Recursos</b>	Hojas blancas, lápices de colores, pizarrón, plumones, alimentos como : gelatina, pan, jamón, mayonesa, queso , lechuga, jitomate, agua, azúcar ,utensilios de cocina, manteles ,casas de campaña, el patio de la escuela.		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b>  -Lenguaje y Comunicación          -Exploración y conocimiento del mundo	<b>Competencias</b>  - Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás    - Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	<b>Aprendizajes esperados</b>  - Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y analizar diversas actividades.       - Representa mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.	

## Actividades

### Inicio

#### Rescate de saberes previos.

-Se reunirá a los pequeños en semicírculo y se realizará la asamblea en la cual se abordará el tema del final del ciclo escolar, después se guiará la asamblea a cómo celebrar ese último día de clases se les preguntará ¿Les gustaría realizar un día de campo dentro de la escuela? ¿Podrían ponerse de acuerdo y cooperar para que se pueda realizar?

-Posteriormente, se organizará la actividad, siempre tomando en cuenta la participación de todos y la opinión de todos, procurando que las actividades que se realicen sean aceptadas democráticamente.

### Desarrollo

-Se realizará la asamblea, en la cual se propondrán y escucharán ideas para realizar el día de campo intramuros.

Se les preguntará qué alimentos desearían comer ese día, en dónde se tomarían los alimentos, que juegos les gustaría practicar ese día,

-Propiciar el respeto entre pares y motivar a los pequeños a participar, además se apoyará a los pequeños para que su lenguaje sea fluido y entendible.

-Se elaborará un registro de las necesidades que se deben cubrir para realizar la actividad.

-Después se solicitará a los padres de familia su apoyo para llevar a cabo la actividad.

### Cierre

Para finalizar los pequeños se organizarán en equipos para preparar los alimentos y para preparar el ambiente para la actividad

-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué les pareció la convivencia que tuvieron?

Es importante mencionar que la docente en todo momento guiará el diálogo, y motivará la participación a través del respeto y la confianza.

### Indicadores de Evaluación

-Reconoce la importancia de cooperar en una tarea compartida.

-Identifica que forma parte de un grupo.

-Apoya y da sugerencias a otros.

-Practica normas de comportamiento basadas en el respeto.

-Muestra disposición al interactuar con sus compañeros.

-Participa en actividades colectivas respetando reglas establecidas.

Elaboración: Propia.



Al iniciar la situación didáctica se reunió a los alumnos en círculo para realizar la conferencia, en donde se les preguntó:

¿Les gustaría realizar un día de campo dentro de la escuela?; Respondieron que sí, varios de ellos gritaron, razón por la que se llamó al orden al grupo. Se recordaron los acuerdos para participar y se comenzó por preguntar: ¿Qué les gustaría comer ese día?

**Marcelo:** “Sándwich maestra, es lo que se come en el día de campo”.

**Paulina:** “Sí y se llevan en una canasta”.

**Greysi:** “Sí maestra, yo tengo una canasta y la puedo traer. Les di las gracias por su cooperación”.

**Maia:** “Maestra, yo traigo los sándwich”. Se les recordó, que la idea es que todos participen en la preparación de los alimentos para el grupo.

**Emilio:** “Yo quiero pizza”. Se le hizo la observación de que no tenemos horno para prepararla.

**Aarón:** “Yo quiero tortas”.

**Ricardo:** “No maestra, yo quiero sándwich”.

En ese momento comenzaron a participar de forma desordenada, razón por la que se volvió a llamar al orden al grupo.

**Luca:** “Yo quiero sándwich con jitomate y lechuga para que sea sano”.

**Maestra:** Muy bien, qué bueno que pienses en recordarle a tus compañeros la importancia de tener una sana alimentación.

**Marcelo:** “Yo tengo una casa de campaña, la puedo traer”.

**Maestra:** “Muy bien, gracias por cooperar”.

**Natzylyn:** “Maestra yo tengo otra casa de campaña, también la puedo traer, es chiquita y caben pocos niños”.

**Maestra:** No importa, si quieres compartirla con tus compañeros la puedes traer.

**Alisson:** “Yo traigo bombones para compartir”.

**Jonathan:** “Maestra, ¿si traemos nuestros pijamas para hacer también una pijamada?

Todos gritaron siiii. Se pidió autorización a la directora y se les aprobó su petición.

Los pequeños realizaron una votación y decidieron comer sándwich, gelatina con lechera y agua de limón.

Cabe señalar que pocas veces tuve la necesidad de llamar al orden, ya que se mostraron muy dispuestos a participar y respetar el orden de la votación. (Foto N° 67). Ya que todos estaban de acuerdo se organizó al grupo para que cooperaran con los insumos necesarios (Foto N° 68).



Foto N° 67. Alumnos organizando un día de campo intramuros.  
Fuente: Propia.



Foto N° 68. Alumnos votando para elegir los alimentos para el día de campo.  
Fuente: Propia.

A la siguiente sesión se publicó la lista de los insumos con los que nos apoyarían los padres de familia para realizar la actividad.

La fecha programada para hacer el día de campo llegó, se organizó al grupo en tres equipos, uno para preparar los sándwich, otro para preparar el agua y otro para preparar la gelatina, se pudo observar que Ricardo no podía ponerse de acuerdo con su equipo; se platicó con ellos y lograron realizar la actividad (Foto N° 69)

Aarón se retiró de su equipo y se aplicó la misma estrategia de dialogar con las dos partes, sin embargo, no lograron ponerse de acuerdo, ya que, al principio aceptaron, pero después se volvió a presentar la misma situación, por lo que se decidió otra estrategia, la que consistió en cambiarlo de equipo, pero ya casi terminaban la actividad y Aarón participó muy poco (Foto N° 70).

A excepción de estos dos incidentes, el grupo logró integrarse en equipos y llevar a cabo la actividad cooperando en todo momento, en esta ocasión los pequeños se organizaron solos y mostraron que son capaces de poder empezar a dialogar entre sí.



Foto N° 69. Alumno tratando de ponerse de acuerdo con su equipo.  
Fuente: Propia



Foto N° 70. Alumno tratando de cooperar con su equipo.  
Fuente: Propia.

En general los demás equipos realizaron sus actividades sin incidentes y cooperando en todo momento (Fotos N° 71).

Cabe señalar que Daniel es uno de los pequeños que mostraba dificultad para integrarse a cualquier equipo de trabajo y para dialogar con sus compañeros y paulatinamente ha ido desarrollando la capacidad de relacionarse con sus compañeros y de trabajar en equipo, en esta ocasión lo hizo muy bien. (Foto N° 72)



Foto N° 71. Alumnos cooperando con su equipo.  
Fuente: Propia.



Foto N° 72. Alumno integrándose al equipo.  
Fuente: Propia.

Después de esto, la consigna fue armar las casas de campaña, los pequeños estaban inquietos, pero se organizaron muy bien, en esta ocasión no se le asignó un equipo en particular y se pudo observar que ellos dialogaron para integrarse a los equipos, ya que, dieron por hecho que en el equipo de Natzylyn se integrarían las niñas (Foto N° 73) y en el equipo de Marcelo se integrarían los niños. (Foto N° 74), de esta forma todos participaron y lo hicieron con orden.



Foto N° 73. Equipo de niñas trabajando en equipo para armar la casita de campaña.  
Fuente: Propia.



Foto N° 74. Equipo de niños armando la casita de campaña.  
Fuente: Propia.

Comenzaron a realizar su día de campo intramuros, se divertieron ya que estaban conscientes que era el último día que compartían el desayuno juntos.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se empleó la siguiente lista de cotejo (N° 13)

### Lista de Cotejo N° 13

<b>Situación de Aprendizaje:</b> "Organizando un día de campo".	<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social.
<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo	<b>Aspecto:</b> Relaciones Interpersonales.
<b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	<b>Aprendizajes Esperados:</b> -Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explicar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.

<b>Niños</b>	Reconoce la importancia de cooperar en una tarea compartida.	Identifica qué forma parte de un grupo.	Apoya y da sugerencia a otros.	Practica normas de comportamiento basadas en el respeto.	Muestra disposición al interactuar con sus compañeros.	Participa en actividades colectivas respetando reglas establecidas.
--------------	--	---	--------------------------------	--	--	---

	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.-Daniel		x		x		x		x		x		x
2.-Jonathan	x		x		x			x	x		x	
3.-Axel	x		x			x	x		x		x	
4.-S. Emilio	x			x		x		x		x		x
5.-José Ramón	x		x			x	x		x		x	
6.-Ricardo		x		x		x		x		x		x
7.-Luca	x		x		x		x		x		x	
8.-Miguel	x		x		x		x		x		x	
9.-Asael		x		x		x	x			x	x	
10.-M. Antonio	x		x		x		x			x	x	
11.-Aarón		x		x		x		x	x			x
12.-S. Eliezer		x		x		x		x		x		x
13.-Marcelo	x		x		x		x		x		x	
14.-Alisson	x		x		x		x		x		x	
15.-Greysi	x		x		x		x		x		x	
16.-Renata	x		x		x			x		x		x
17.Fernanda	x		x		x		x		x		x	
18.-H. Abigail	x		x		x		x		x		x	
19.-Alexa	x		x		x		x		x		x	
20.-Maia	x		x			x	x		x		x	
21.-H. Natzylyn	x		x		x		x		x		x	
22.-Nayeli	x		x		x		x			x	x	
23.-Dominique	x		x			x	x			x	x	
24.-Paulina	x			x		x		x		x	x	
25.-Nicool	x		x		x		x		x		x	
26.-Sofía	x		x		x		x		x		x	

Elaboración: Propia.

Los resultados se concentran en la siguiente tabla:

Reconoce la importancia de cooperar en una tarea compartida.		Identifica que forma parte de un grupo.		Apoya y da sugerencias a otros.		Practica normas de comportamiento basadas en el respeto.		Muestra disposición al interactuar con sus compañeros.		Participa en actividades colectivas respetando reglas establecidas.	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
21	5	19	7	15	11	17	9	19	7	20	6

Elaboración: Propia.

Como se puede observar, se ha logrado que participen en actividades colectivas y empiezan a respetar las reglas establecida, de igual forma, reconocen que es importante cooperar dentro del grupo para lograr los objetivos establecidos.

Aún se encuentran en proceso de aceptar sugerencias de otros, ya que los compañeros lo toman como un reto y en ocasiones por esta razón comienzan a discutir, se puede apreciar que el desarrollar habilidades sociales como el diálogo y la cooperación, modifican gradualmente el comportamiento de los niños y esto les ayuda a resolver situaciones problemáticas.

#### 4.3 Fase de vinculación con la comunidad.

Se diseñaron tres situaciones didácticas para que los padres de familia participen activamente con sus hijos dentro de la escuela, la situación didáctica N° 8 “Representando cuentos de primavera”, N° 10 “Yo trabajo en...” y N° 14 “Una mañana de trabajo en la escuela”.

Con estas dinámicas se pretende involucrar a los padres de familia en actividades de convivencia que se realizan dentro del jardín de niños.

#### Situación didáctica No. 14

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Diálogo y Cooperación	<b>Situación Didáctica:</b> “Representando cuentos de Primavera”
--	---

<b>Indicador:</b> Diálogo		<b>Propósito:</b> Que los padres de familia se involucren en actividades que propician el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación dentro de un grupo, para favorecer la convivencia en la comunidad escolar.	
<b>Fecha:</b> Marzo del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.		
<b>Recursos</b>	Disfraces relacionados con los cuentos que van a representar, escenografía de acuerdo a los cuentos que cada equipo va a representar.		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
-Lenguaje y Comunicación	-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	-Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
-Exploración y conocimiento del mundo	-Distingue algunas experiencias de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad	-Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.	
<b>Actividades</b>			
<b>Inicio</b>			
<b>Rescate de saberes previos.</b>			
-Se reunirá a los padres de familia y se les preguntará ¿Alguna vez han representado un cuento? ¿Cómo podrían ponerse de acuerdo para representarlo? ¿Qué aspectos deben tomar en cuenta para lograrlo?			
-Se organizará al grupo en dos equipos, con la finalidad de que cada uno represente un cuento.			
-Después, se les sugerirán algunas estrategias y materiales de apoyo para realizar la actividad, también se les pedirá la participación de todos los integrantes del equipo.			
<b>Desarrollo</b>			
-Se les pedirá que los cuento sean cortos, para evitar que los pequeños se distraigan en el momento de la actuación.			

-Se sugerirá que los padres de familia se pongan de acuerdo para ensayar los parlamentos.

-De la misma manera se les pedirá que elaboren su material.

Se solicitará que en todo momento deben actuar con respeto, se extenderá la invitación al diálogo y la cooperación dentro de los equipos.

### **Cierre**

-Para finalizar con la actividad, los padres de familia deberán representar su cuento en la explanada de la escuela, con la finalidad de que todos los alumnos logren observarla.

-Al terminar se reunirá a los padres de familia y se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que aprendieron? ¿Hubo algo que les desagradó?.Es importante mencionar que la docente en todo momento guiará el diálogo, y motivará la participación a través del respeto y la confianza.

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica se reunió a los Padres de Familia y se les invitó a participar en la representación de un cuento para todos los niños de la escuela, en ese momento aceptaron la invitación.

La mamá de Mateo comenzó a organizar al grupo, se dividieron en dos equipos, uno representaría “*El Lobo Feroz*” y el otro equipo “*Las hadas milagrosas*”.

En ese momento, se pusieron de acuerdo en cuanto a los materiales de apoyo.

En la siguiente sesión que se tuvo con los padres de familia, la mamá de Ramón comentó que no todas las mamás querían participar, ya argumentaban que no tenían tiempo.

**Mamá de Alisson:** “Maestra la mamá de Fernanda, la mamá de Miguel y la mamá de Marcelo, no han querido participar para nada en las actividades que hemos programado”.

**Maestra:** ¿Han tratado de dialogar con ellas para saber cuál era la razón de su comportamiento?

**Mamá de Alisson:** “Dicen que no tienen tiempo, pero creo que no les gusta trabajar con nosotras”. Intervine para pedir que trataran de entender los argumentos de ellas, además, me comprometí a dialogar con ellas personalmente para conocer sus razones. Igual que los niños muestran dificultad para llegar a acuerdos y todos quieren tener siempre la razón.



Se observó que se ponían de acuerdo para ensayar en los momentos que tenían tiempo, por ejemplo los viernes a la hora de la salida. Cabe señalar que no todos lo hacen con agrado, algunos muestran poco interés a la hora de ensayar.

El material para las escenografías lo elaboraron en los domicilios de algunos de ellos, es importante hacer notar que en la medida que se asignan responsabilidades, los padres de familia se involucran más. Dos mamás que se negaron a participar, argumentando la falta de tiempo. Sin embargo, pudimos rescatar a una de las tres que no querían participar.

Otras no lograban ponerse de acuerdo en cuanto a los vestuarios que se debía de ocupar.

**Mamá de Nayeli:** “Maestra, yo no estoy de acuerdo en que se quieran comprar disfraces muy caros, ya que no se van a volver a utilizar”.

**Mamá de Emilio:** “Pero es necesario para que luzca más el cuento”.

**Mamá de Alexa:** “Yo creo que no es necesario utilizar disfraces muy caros, pero sí, que sean de tela, porque si los hacemos de papel nos va a salir igual de caro y además se pueden romper fácilmente”.

**Mamá de Nayeli:** “Bueno, en eso tiene razón”.

Utilizaron el diálogo para llegar a acuerdos en esta situación de conflicto. Y representaron los cuentos a los alumnos (Fotos N° 31, 32, 33 y 34).



Fotos N° 31 y 32. Papás del grupo de 3° A. Representando el cuento de “*El lobo feroz*”.  
Fuente: Propia.



Fotos N° 33 y 34. Papás del grupo de 3° A. Representando el cuento de “Las hadas milagrosas”.  
Fuente: Propia.

Los padres de familia participaron muy emocionados y al preguntarles cómo se habían sentido, expresaron que muy bien, ya que algunas veces no se detienen a reflexionar acerca de lo importante que es para sus hijos el que ellos participen en la escuela haciendo este tipo de actividades.

### Situación didáctica No. 15

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b> Dialogo y Cooperación		<b>Situación Didáctica:</b> “Yo trabajo en...”	
<b>Indicador:</b>  Diálogo		<b>Propósito:</b> Que los padres de familia compartan con sus hijos y con los compañeros de sus hijos acerca de las actividades que realizan en sus trabajos.	
<b>Fecha:</b> Abril del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	-Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.		
<b>Recursos</b>	Padres de familia, láminas, fotografías, computadoras, etc.		

<b>Campos formativos transversales</b>		
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
-Lenguaje y Comunicación  -Exploración y conocimiento del mundo	- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral  -Participa en actividades que hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	- Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  -Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios
<b>Actividades</b>		
<b>Inicio</b> <b>Rescate de saberes previos.</b> -Se reunirá a los padres de familia se les preguntará ¿A quién de ustedes les gustaría venir a compartir con sus hijos lo que hacen en sus trabajos? -Se les pedirá que organicen su información y la preparen para que se la presenten a sus hijos y a los compañeros de sus hijos. -Se les proporcionará el material necesario para que hagan su exposición. -Después se les pedirá que se organicen para la exposición.		
<b>Desarrollo</b> -A la siguiente sesión se reunirá al grupo en el aula de usos múltiples para escuchar la exposición de los papás. -En todo momento se propiciará el respeto y la confianza para realizar la actividad. -Cada uno de los padres de familia prepararan el material que van a ocupar -Después se solicitará que inicien la exposición.		
<b>Cierre</b> -Al terminar la exposición de cada uno se le preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó?		
<b>Indicadores de Evaluación</b>		
-Muestran disposición para interactuar con sus hijos y con los compañeros de sus hijos. -Utilizan el diálogo para llegar a acuerdos. -Entiendan la importancia de su participación en las actividades de la escuela.		

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica, se reunió a los padres de familia y se les informó la actividad que se estaba programando para que ellos apoyaran, la mayoría de los padres aceptaron la invitación, sin embargo, algunos como la mamá de Marcelo volvió a decir que debido a su trabajo, ella no tenía tiempo para ir a la escuela, por lo que se le agradeció y se le dijo que esperábamos que en otra ocasión pudiera participar en alguna actividad.

**Mamá de Fernanda:** “Maestra yo creo que eso es personal y que cada quien sabe la responsabilidad que tiene con sus hijos”, a lo que se asintió y se les dijo que se pusieran de acuerdo tratando de respetar los horarios y las fechas que ya se les habían estipulado.

Las exposiciones se realizaron en el tiempo establecido y los primeros que llegaron a exponer fueron la mamá de Alisson quien compartió que ella trabajaba en un gimnasio, dando clases de zumba y llevó algunos de sus instrumentos que ocupaba.

El papá de Fernanda llevó su exposición en electrónico y se le prestó un proyector para que la realizara, en la cual comento que él es nutriólogo y les explicó a los niños la forma correcta de alimentarse y cómo funciona su cuerpo, debido al material y a la información que proporcionó, los niños estuvieron muy atentos. (Foto N° 39).

Otra de las exposiciones que llamaron la atención de los pequeños fue la de la mamá de Maia, quién es dentista y llevo su material de exposición para proyectarlo, les explicó a los niños la importancia de un correcto lavado de dientes y también los niños se mostraron muy atentos (Foto N° 40).



Foto. N° 39. Papá de Fernanda exponiendo lo que hace en su trabajo.  
Fuente: Propia.



Foto 40. Mamá de Maia exponiendo lo que hace en sus trabajo.  
Fuente: Propia.

En momentos como este, se puede observar que algunos padres de familia no le dan importancia a las actividades que se realizan dentro de la escuela y por consiguiente no les dedican a sus hijos el tiempo suficiente. Sin embargo, los padres que asistieron a la convocatoria pusieron dedicación y empeño por explicar su trabajo a los alumnos.

### Situación didáctica No. 16

<b>Ámbito de intervención socioeducativa.</b>		<b>Situación Didáctica</b>	
Diálogo y Cooperación		"Una mañana de trabajo en la escuela."	
<b>Indicador:</b>		<b>Propósito:</b> Que los padres de familia participen acciones que ayuden a desarrollen habilidades sociales para fomentar la convivencia dentro de la escuela a través de actividades recreativas	
Diálogo			
<b>Fecha:</b> Junio del 2017		<b>Grupo</b>	3° A
<b>Campo formativo</b>	Desarrollo Personal y Social		
<b>Aspecto</b>	Relaciones Interpersonales		
<b>Competencia</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.		
<b>Aprendizajes esperados</b>	-Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. -Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.		
<b>Recursos</b>	El patio de la escuela, aros, pelotas, botes, lápices, hojas de papel, manteles, alimentos, mesas, sillas.		
<b>Campos formativos transversales</b>			
<b>Campo Formativo</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
-Lenguaje y Comunicación	-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	-Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
-Exploración y conocimiento del	-Participa en actividades que hacen comprender la importancia de la acción humana en el	-Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué	

mundo	mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.
<b>Actividades</b>		
<p><b>Inicio</b></p> <p><b>Rescate de saberes previos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se reunirá a los padres de familia y se les informará que se preparó una actividad dentro de la escuela, a la que están invitados a participar ¿Se les preguntará si están interesados en participar?</li> <li>-Se les explicará cual es el propósito de la actividad, la que parte de la necesidad de seguir fomentando las relaciones interpersonales entre los alumnos.</li> <li>-Se les pedirá que se presenten con ropa cómoda para poder realizar las actividades.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Al iniciar la actividad se trabajará la activación física, la que consiste en realizar movimientos con las partes del cuerpo y sirve como actividad de integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se organizará al grupo en 3 equipos con 8 integrantes cada uno.</li> <li>-Se diseñaran tres bases, las que se ocuparán para realizar un rally.</li> </ul> <p>La primera estará ubicada en la explanada con actividades a trabajar la cooperación, la segunda dentro del aula en donde se trabajará el indicador de diálogo, utilizando el lenguaje y la tercera atenderá la convivencia sana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se solicitará que cada equipo pase a realizar su actividad, rotando conforme a las manecillas del reloj por las tres bases.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Para finalizar se reunirá a todos los padres de familia para que tomen el desayuno y convivan con su hijos y con los compañeros de sus hijos</li> <li>-Al terminar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó?</li> </ul>		
<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce la importancia de relacionarse con los integrantes de la comunidad escolar.</li> <li>-Respeto las normas de convivencia dentro de la escuela.</li> <li>-Muestra tolerancia hacia la diversidad.</li> </ul>		

Elaboración: Propia.

Al iniciar la situación didáctica se reunió a los padres de familia y se les informó acerca de las actividades programadas, la mayoría aceptó la invitación. Se les informó el mecanismo que se usaría para atender las diferentes actividades, en esta ocasión pocos padres de familia no asistieron, cabe señalar que tampoco enviaron a la escuela a sus hijos.

Para iniciar, se reunió a todos los padres de familia y se realizó la activación física (Foto N° 59); posteriormente, se dividió al grupo en dos equipos, se les dieron las indicaciones en general, el primer equipo trabajaría en la explanada realizando una actividad en donde todos debería participar activamente buscando pistas para encontrar un tesoro perdido, el segundo equipo ingresaría al aula, en donde se trabajaría el indicador del diálogo entre papás e hijos, la dinámica consistía en leer un cuento (Foto N° 60) otra dinámica sería jugar “*basta*” (Foto N° 61).



Foto N° 59. Padres de familia Haciendo activación física.  
Fuente: Propia.



Foto N° 60 comentando un cuento con los alumnos.  
Fuente: Propia.



Foto N° 61. Jugando “Basta” con sus hijos.  
Fuente: Propia

Al finalizar, estas dos actividades, se les pidió que se lavaran las manos, y que prepararan su lugar para que tomaran sus alimentos, todos deberían de compartir con los compañeros. (Foto 62).



Foto N° 62. Compartiendo el desayuno y conviviendo dentro del grupo.  
Fuente: Propia.

Los papás participaron con entusiasmo, al terminar la actividad se les preguntó: ¿Cómo se sintieron?

**Mamá de Marcelo** -fue la primera en participar-: “Estuve muy contenta, porque son pocas ocasiones en las que puedo compartir con mi hijo, ya que debido a mi trabajo lo veo muy poco, pero en este momento quiero disfrutarlo”.

**Mamá de Nicool**: “A mí me da mucho gusto que nos tomen en cuenta para participar en actividades como esta, porque es una forma de saber cómo aprenden nuestros hijos”.

**Abuelita de Emilio**: “Me siento contenta de asistir a actividades como esta, aunque no pudo asistir la mamá de Emilio, yo sí”.

**Maestra**: ¿Qué fue lo que más les gustó?

**Papá de Mateo**: “Me gustó venir, yo tengo hijos grandes y antes no nos invitaban tanto a trabajar con nuestros hijos en la escuela”.

**Mamá de Eliezer** -que casi no participa-: “Me gustó la forma en que ellos están aprendiendo, ya que todo es a través del juego”.

**Papá de Ramón**: “Yo en lo particular estoy satisfecho con el avance que he visto en mi hijo, ya que al ingresar a la escuela mostraba una conducta agresiva y poco tolerante y aquí al convivir con sus compañeros ha ido cambiando, se ha vuelto más tolerante”.

Cabe señalar que nadie tocó el tema de la conducta, y en ese momento se les hizo el comentario.



**Mamá de Sofía:** “Tiene razón el grupo ha mejorado mucho en cuanto a su conducta”.

**Mamá de Ricardo:** “Si, se ha visto, ya no pelean tanto y ya no se presentan tantas incidencias como al principio del ciclo escolar. Agradeció la paciencia que se le tiene a su hijo”.

**Mamá de Luca:** “Sí maestra, han cambiado mucho, porque antes Luca ya no quería venir porque le pegaban sus compañeros y ahora, ya viene contento a la escuela”.

Para finalizar se les agradeció por la participación y el apoyo que se tuvo de ellos durante el ciclo escolar.

Es importante mencionar que se habían contemplado tres áreas para convivir, sin embargo, el espacio que tenemos dentro de la escuela estaba ocupado, por esa razón se redujo a dos, en donde se realizaron las diversas actividades. En situaciones como ésta, las dinámicas se adecúan a las necesidades del grupo.

Al final algunos papás bromearon con respecto al espacio dentro del aula, ya que es muy pequeño y al realizar este tipo de actividades se reduce aún más. Al solicitar la participación de los padres de familia dentro de la escuela, es una forma de que ellos convivan con sus pequeños, con otros padres y con los compañeros de sus hijos.

#### **4.4 Evaluación y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa.**

Para evaluar este proyecto de intervención, es importante entender, lo qué es: “La evaluación es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación.” <sup>109</sup>

Al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo. Este proceso nos sirve para mejorar los aprendizajes, ya que, regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones

---

<sup>109</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. *Óp. cit.* Pág.181

pedagógicas, como son estrategias, actividades y planificaciones, todo en función de las necesidades de los alumnos.

En específico en este proyecto, en una primera instancia, me apoyé en el *árbol del problema*, que es una técnica metodológica que permite describir una situación problemática, además conocer y comprender la relación entre las causas que están originando el problema y los posibles efectos que se derivan del mismo. Con esta técnica pude detectar posibles causas del comportamiento de mis alumnos como por ejemplo: Un ambiente familiar poco estimulante para el desarrollo del niño preescolar.

Dentro del aula, la aplicación de planeaciones carentes de actividades innovadoras y de poco interés para los niños, de igual forma, el dejar de lado los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos ya que todo esto ocasiona que se no se cumplan los propósitos de aprendizaje significativo.

Así como, escasos ambientes de aprendizajes socio-afectivo y de respeto dentro y fuera del aula. Además un contexto social poco favorable para la adquisición de valores. Por lo que, los efectos que manifiestan los alumnos son: Dificultad para establecer el diálogo entre los alumnos. Responden con violencia al resolver conflictos. Muestran dificultad para seguir las normas de convivencia. Aumento en el ausentismo escolar y poca tolerancia al trabajar en equipo.

De igual forma, utilicé otro instrumento de evaluación que fue una guía de observación, la cual se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, señalando los aspectos relevantes para observar, y cuyos indicadores fueron los siguientes: Identifica la importancia de cooperar dentro de un grupo. Asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden. Manifiesta su inconformidad cuando no es respetado. Se involucra en actividades colectivas. Identifica los principios de respeto. Acepta las normas de comportamiento y relación y las pone en práctica. Muestra interés hacia lo que comentan sus compañeros. Apoya a quien percibe que lo necesita. Desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Utiliza el diálogo para resolver conflictos. Participa en juegos y respeta las reglas establecidas. Desarrolla nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo.

Estos indicadores me ayudaron a enfocar mi atención hacia lo que yo como docente quería observar en específico, dentro del grupo. También me ayudaron a identificar el

campo formativo en el cual recaería mi proyecto de intervención, ya que, tenía que vincularlo con el programa de educación preescolar. Estos instrumentos me permitieron generar un concentrado para ir trabajando cada una de las necesidades detectadas dentro del grupo.

El proyecto se ejecutó a través de la aplicación de situaciones didácticas, las cuales fueron diseñadas de acuerdo a las necesidades detectadas y evaluadas a través de listas de cotejo, estas se fueron adecuando a los propósitos establecidos. Por lo que, a partir de su aplicación detecté nuevas áreas de oportunidad, razón por la cual tuve que hacer algunas adecuaciones a las planificaciones. Durante la aplicación de este proyecto, pude darme cuenta cómo iban cambiando gradualmente los alumnos, hubo muchos logros.

En cuanto a la actitud, ellos se mostraron interesados y reanimados realizando las diferentes actividades diseñadas dentro de las situaciones didácticas, fueron dejando de lado la apatía con la que se manejaban cotidianamente y la indolencia con la que siempre se cubrían para evadir las actividades. Lograron establecer diálogos en donde pudieron llegar a acuerdos cuando no coincidían con la misma opinión. De la misma forma, lograron interactuar dentro del grupo para realizar diversas actividades en equipo. Al ir modificando gradualmente su actitud, fueron alcanzando nuevos aprendizajes.

Los alumnos fueron entendiendo la necesidad de practicar habilidades sociales, en especial los conceptos de diálogo y cooperación.

Al desarrollar este proyecto me pude dar cuenta que se pueden dar cambios significativos en los alumnos, siempre y cuando se tenga el interés de hacerlo, ya que, a través de la observación, la investigación, la puesta en práctica de las actividades y la perseverancia es posible alcanzar los propósitos planteados.

Esta evaluación al proyecto, también me ha servido para hacer una reflexión de mi intervención docente, y me he dado cuenta que a través de mi proceso como docente he tenido experiencias de todo tipo, las que me han hecho crecer y valorar el trabajo de mis alumnos, el trabajo de mis compañeros y mi trabajo.

Con respecto a mi persona, pude darme cuenta de los cambios graduales que he tenido desde el inicio de mi profesionalización, a la fecha he modificado y mejorado mi práctica docente, reflexioné acerca de la necesidad de realizar planificaciones innovadoras, interesantes para los niños, pero sobre todo retadoras y lo más importante adecuadas a las necesidades del grupo, basadas siempre en el respeto.

Hoy en día, pongo más atención en algunas cosas que antes por desconocer el significado de éstas no lo hacía, ahora que cuento con herramientas teóricas analizo el trabajo desde otra perspectiva, siempre enfocado hacía el desarrollo integral de mis alumnos.

Sin embargo, no puedo omitir que hubo ocasiones en las que tuve fallas, por ejemplo: Al dar alguna indicación que no fuera lo suficientemente clara, hacía que el grupo se dispersara o se saliera de control, o cuando no preparaba el material adecuado, pasaba lo mismo.

A pesar de todo, aprendí también de esto, ya que considero que son áreas de oportunidad en las que necesito trabajar constantemente para mejorar día a día. Reconozco que al realizar este proyecto obtuvimos muchos logros, sin embargo, considero que puedo mejorar aún más mi práctica y mi ser docente, ya que este es un proyecto de vida.

## CONCLUSIONES

Hoy en día, como miembros de una sociedad, buscamos estar actualizados en cuanto a conocimientos, conocimientos tecnológicos y sin duda requerimos desarrollar habilidades básicas, tales como las habilidades sociales.

Poseer habilidades sociales va más allá de saber saludar, o de ser cordial, implica el saber expresar lo que se siente, actuar en concordancia con lo que se piensa, resolver problemas, encontrar un equilibrio entre el punto de vista propio y el del otro.

Y para ello, las habilidades sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, éstas posibilitan que el niño sea capaz de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía.

En la infancia las habilidades sociales son conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje, generalmente la conformación de éstas se encuentran vinculadas a los grupos primarios y a las figuras de apego.

Así que, después de un proceso de observación, análisis y reflexión que realicé en el grupo de 3° "A" durante la jornada laboral dentro del aula y a la hora de recreo en el patio de la escuela, pude darme cuenta que mi grupo presentaba múltiples necesidades de aprendizaje como la necesidad de resolver problemas a través del diálogo, la necesidad de atender los límites y las reglas establecidas y una imperiosa necesidad de trabajo cooperativo, razones poderosas para que los alumnos tuvieran dificultad para adquirir los aprendizajes y para tener un ambiente agradable dentro del aula.

Razón por la que consideré importante desarrollar este proyecto, y lo realice a través de la perspectiva metodológica de la investigación acción, la cual me permitió intervenir directamente, aportando mi práctica docente dentro del grupo de estudio.

Tomando en cuenta el contexto de mí grupo, me propuse realizar este proyecto diseñando, aplicando y evaluando situaciones didácticas, en donde el propósito fundamental sería, favorecer y desarrollar en los alumnos, habilidades sociales como el diálogo y la cooperación, con la finalidad de propiciar una sana convivencia dentro del

aula, a través de generar un clima afectivo en donde los alumnos se sintieran cómodos y respetados, así mismo valorar los logros que alcanzaran, pero ante todo promover el desarrollo de las habilidades sociales como el diálogo y la cooperación.

Ya que, al reforzarlas es una forma de prevenir conductas antisociales, porque el desarrollo cognitivo y físico de los niños es inseparable del ambiente social, y las habilidades sociales son acciones aprendidas, el compromiso que tenemos como educadores es favorecer el desarrollo integral en los niños. Para que los niños se desarrollen íntegramente es necesario contextualizarlos en un ambiente sano, en el que el niño se permita socializar, convivir, dialogar y sentirse útil al pertenecer a un grupo social.

Después de un periodo de aplicación de las situaciones didácticas diseñadas bajo el enfoque del campo formativo de desarrollo personal y social, en donde se realizaron todas las actividades planteadas en este proyecto, me di cuenta de los avances graduales que tuvieron los alumnos en cuanto a su conducta y comportamiento dentro y fuera del aula.

Los logros que se alcanzaron fueron los siguientes: identificar sus emociones y las de los demás; establecer un diálogo, en el cual se permitieron expresar sus opiniones y escuchar a los compañeros; cooperar dentro de un grupo de trabajo para llegar a un propósito en común.

Las evaluaciones de las situaciones didácticas las realice a través de listas de cotejo en las que fui registrando gradualmente los cambios que se presentaron en los alumnos.

Puedo concluir que el desarrollar esta investigación, me permitió comprender que los niños tienen gran capacidad de análisis y reflexión y que en algunas ocasiones no los valoramos, de igual forma me hizo ver la importancia de diseñar las actividades apropiadas para lograr los propósitos establecidos.

Sin embargo, considero que propiciar el diálogo entre los alumnos, fue indispensable para desarrollar la capacidad de comunicarse de manera asertiva, respetuosa y

pacífica, ya que, la comunicación es un paso importante para prevenir comportamientos violentos y agresivos.

De igual forma, el favorecer la cooperación como habilidad social, ayudó a que los alumnos desarrollaran su capacidad solidaria, cooperadora y colaboradora, ya que, cuando los niños cooperan tienen más interacciones sociales positivas y en este caso se estimuló la comunicación y coordinación dentro del grupo, los niños lograron realizar actividades conjuntas para llegar a un mismo fin.

Las actividades aplicadas dentro del grupo fueron de gran ayuda, ya que , nos llevaron a observar cambios en el comportamiento y un aprovechamiento en los aprendizajes.

Por el momento me quedo con esto, sin embargo, mi reto es continuar observando, investigando y atendiendo las problemáticas que se me presenten dentro de mi aula, otro reto es ir modificando mi práctica docente con el fin de mejorarla día a día.

Por lo tanto, considero que el diálogo y la cooperación como habilidades sociales mejoraron la convivencia dentro del grupo de 3° "A" y esto permitió el logro de aprendizajes

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aranda, Alejandro. “Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje una reflexión para la práctica docente”. Consultado el 29 de julio del 2016. México. s/p <http://www.ilustrados.com/tema/9834/Estilos-Ensenanza-Estilos-Aprendizaje-reflexion-para.html>
- Arias Silva, Juan de Dios. “Aprendizaje cooperativo” Universidad Nacional Pedagógica. Bogotá. 2003.
- BauselaHerrera Esperanza. “La docencia a través de la investigación-acción” en: *Revista Ibero-Americana de Educación* (ISSN: 1681-5653) España, 1992.
- Bertrand Regader. “La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky” en: <https://wwwpsicologiamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>
- Bordignon, Nelso Antonio; (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, julio-diciembre, 50-63. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Carrera, Beatriz; MazzarellaClemen, Beatriz Carrera. “Vygotsky: enfoque sociocultural” en *Revista Educere* *Revista Venezolana en Educación*. Vol.5, núm. 13. Venezuela, 2001.
- Cieza García, José Antonio. “El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares”. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa. en: *Revista Interuniversitaria*, N° 17. España, 2010. (Colección: Pedagogía Social.)
- De León Iván, Jesús, “Los estilos de enseñanza pedagógicos: una propuesta de criterios para su determinación” en *Revista de investigación* ISSN 0798-0329, [Nº. 57](#) Colombia. 2005.



- Dirección de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social. *Centros YMCA Educativos de Acción Comunitaria. Preescolar y Preescolar con horario extendido*. México, 2007.
- Consultado  
en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09006a.html>
- Consultado  
en: <http://www.iztacalco.df.gob.mx/portal/index.php/tudelegada/geografia>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. *Marco Geografía Estadística, 2010-2015*. Instituto Nacional de Estadística. INE. México, 2010.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Foro: “Participación política de las mujeres y empoderamiento de las municipios de México”. *Enciclopedia de los Municipios y Alcaldías de la Ciudad de México*. México, 2015.
- Marchioni Marco, Morín Ramírez Luz María, Álamo Candelaria José. Capítulo segundo. *Metodología de la intervención comunitaria. Los procesos comunitarios*. Capítulo segundo Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios. España, 2013.
- Meece Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente, Compendio para educadores*. Mc Graw Hill Interamericana. México, 2001. Pág.139.
- Mirna, Servín Vega. “Violencia intrafamiliar y hacinamiento principales problemas de Iztacalco”. En Periódico: *La Jornada*. 30 Julio 2007. Capital.

Consultado

en:<http://www.jornada.unam.mx/2007/07/30/index.php?section=capital&article=033n1cap>

- Programa Delegacional de Desarrollo Urbano en Iztacalco. (*Reformas al Programa Delegacional de Desarrollo Urbano en Iztacalco. 1997*) México, 1997.
- Ramírez Raymundo Rodolfo. “¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para la evaluación interna de los centros escolares” (Documento de trabajo) Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, 2002.
- Sánchez Marín, Carlos. *YMCA-México. 1891-2006*. Artes Gráficas Panorama, S.A. de C.V. México, 2007.
- Secretaría de Educación Pública. *La Teoría de Vygotsky. Principios de la Psicología y la Educación*. En: *Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar*. Vol. 1 México. 2005.
- Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México, 2012.
- Servín Vega Mirna, Periódico “La jornada”, Violencia intrafamiliar y hacinamiento, principales problemas de Iztacalco, 30 de Julio del 2007, México, 2007.
- Tapia Follet, Elena. En la Casa de la Sal. *Monografía, Crónicas y Leyendas de Iztacalco*. Archivo General de la Nación. México, 2002.
- Vielma Vielma, Elma-Salas María Luz. “Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner”. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Universidad de Los Andes- Escuela de Educación Año 3, Número 9 Junio 2000.

