



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS CENTRO AAMI DE
LA DELEGACIÓN CUAJIMALPA DE LA CDMX.**

TESINA

PRESENTA

LETICIA AGUILAR OJEDA

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2018



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS CENTRO AAMI DE
LA COLONIA PALO ALTO DE LA DELEGACIÓN
CUAJIMALPA DE LA CDMX.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

PRESENTA

LETICIA AGUILAR OJEDA

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2018

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 28 de Abril de 2018

C. LETICIA AGUILAR OJEDA
Presente


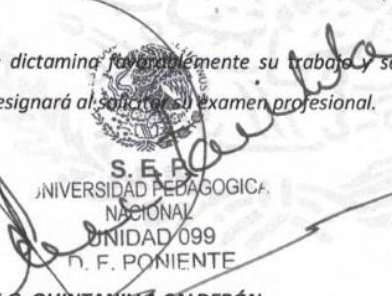
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS CENTRO AAMI DE LA DELEGACIÓN CUAJIMALPA DE LA CDMX

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.*

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1	
LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1.	4
1.2. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	
LOS REFERENTES DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1.	6
REFERENTE GEOGRÁFICO	
ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	7 8
b) Hidrografía	8
c) Orografía	9
d) Medios de comunicación	9
e) Principales vías de comunicación	10
f) Sitios de interés cultural y turístico	11
g) Referente geográfico	
B) EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA	11 11
a) Vivienda	12
b) Empleo	12
c) Cultura	13

	d) Religiones	13
	e) Educación	
	f) Describir si el ambiente geográfico y el contexto socioeconómico, influyen positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los	
1.2.2.	alumnos de la localidad.	14
	EL REFERENTE ESCOLAR	14
	a) Localización geográfica de la escuela en la cual se ubica la investigación	14
	b) Tipo de sostenimiento que ocupa la institución	15
	c) Características del edificio que ocupa la institución	16
	d) Croquis de las instalaciones de la institución	16
	e) Organización escolar	17
	f) Organigrama del Jardín de Niños centro Aami	17
	g) Características de la población general	19
	h) Describir las relaciones que observa la institución con los Padres de Familia	20
1.3.	i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	21
	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN UN	
1.4.	ANÁLISIS DE FODA	21
	DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA	
1.5	PROBLEMÁTICA A ANALIZAR	22
1.6	EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
	LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA	
1.6.1.	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	23
1.6.2	OBJETIVOS GENERALES	23
1.7.	OBJETIVOS PARTICULARES	24
	LA METODOLÓGIA UTILIZADA EN LA	

CAPÍTULO 2	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	24
	EL REFERENTE TEÓRICO DE LA	
2.1.	PROBLEMÁTICA	
	LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE	25
2.1.1.	TEÓRICO	25
2.1.2.	EL JUEGO	34
2.1.3.	PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	
	LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES	38
2.1.4.	INTERPERSONALES	39
2.1.5.	CONDUCTAS PROSOCIALES	39
2.1.6.	AUTORREGULACIÓN	40
2.1.7.	LIMITES	41
2.1.8.	CONDUCTAS PROSOCIALES Y FAMILIA	41
2.1.9	INTEGRACIÓN SOCIAL	42
2.1.10.	AUTONOMÍA	43
2.1.11.	AUTOESTIMA	
	LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL	45
CAPÍTULO 3	APRENDIZAJE ESCOLAR Y DE LA ENSEÑANZA	50
3.1.	RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	
	¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA	50
3.2.	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA?	
	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA	
	INNOVACIÓN DE MI PRACTICA EDUCATIVA	59
	PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA	
	CONCLUSIONES	
	BIBLIOGRAFÍA	
	REFERENCIAS DE INTERNET	

DEDICATORIAS

Gracias Dios por darme las fuerzas para terminar mi carrera

A mi esposo por ese optimismo que siempre me impulsa a seguir adelante porque en las buenas y en las malas está a mi lado, por los días y horas que hizo el papel de madre y padre gracias.

A mis hijos Paola y Yahir el regalo más hermoso que me dio la vida, quienes me prestaron su tiempo que les pertenecía, la razón que me motiva a seguir adelante, gracias, los amo.

A mi mamita linda que siempre me apoyo cuando más la necesitaba gracias.

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS

Debido a los constantes cambios en la vida social del país, y muchos más, donde ya no sólo el padre es quien tiene que trabajar para sostener su familia, si no se ha modificado esta condición y ahora las madres también están en el campo laboral, o son madres solteras; es por ello que todos deben adaptarse a estos cambios, pero sobre todo los niños, quienes son los que deben quedarse más horas en la escuela, a más temprana edad o estar al cuidado de algún miembro de la familia, como los son abuelos, tíos, etc.

La educación de los niños adquiere cambios año con año para lograr integrarse a los requerimientos de la sociedad, brindando mejores estímulos y la escuela en su carácter social, tiene un papel muy importante respecto a esto, donde se estimula para lograr el equilibrio en este ámbito en el desempeño del alumno dentro de la sociedad a la que pertenece.

Es fundamental la socialización en los seres humanos, el juego es una actividad gratificante para el niño y constituye un recurso didáctico, como fuente de apoyo para el proceso de socialización.

Esta adaptación social tienen que ver con el hecho de aprender a comportarse de acuerdo con el entorno social al cual pertenece, el poder asumir el papel social que

le corresponde dentro de su entorno, donde cada grupo tiene sus propios patrones,¹ y por último, el niño debe sentir agrado de las actividades sociales, con la finalidad que ellos vivan plenamente estos momentos, ya que muchas veces utilizan determinados comportamientos para hacerse agradables, hacia los demás, sin embargo en ocasiones esto genera una tensión y no son las adecuadas para la convivencia.

La adaptación social exitosa es la que vive plenamente y como docentes debemos lograr por medio de actividades agradables para los alumnos como lo es el juego, el cual desinhibe al alumno, sensibiliza y le permite más fácilmente aceptar las reglas de convivencia, teniendo una mejor aceptación por parte de sus compañeros.

Ya que al empezar por la buena convivencia entre los alumnos y maestra no sólo logramos un ambiente agradable, sino también de seguridad.

A través del juego el niño interioriza lo que ocurre en su medio, vive y revive, crea y recrea sus experiencias y le ayuda a comprender lo que ve y lo que oye a su alrededor. El juego constituye la forma básica de la actividad del niño, pues en esta edad es la más importante de su existencia

Se pretende que por medio de una serie de estrategias metodológicas sea el propio niño el constructor de sus emociones, poniéndolas en práctica durante su vida, lo

¹ Clara Inés García Franco. Rondas y juegos alternativa de desarrollo social para niños. México, Editorial Trillas, 2005. Pág. 11

que le permitirá favorecer sentimientos de amistad, que el niño pueda construir habilidades, propiciando la integración, mediante la socialización por medio del juego, a su vez favorezcan la socialización, ya que esta se considera fundamental en la infancia, entendiendo esta como la interacción y coordinación de los intereses de los niños, en las que el educando adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socio-culturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

El juego es la estrategia pedagógica a través de la cual se realizan diversas actividades para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños de Preescolar y esto lleva a que dentro del aula exista interacción con sus compañeros y maestra.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La necesidad de mejorar las conductas y relaciones de convivencia en el salón de clase y lograr un clima de confianza y de armonía me llevaron a abordar el tema de la socialización desde una perspectiva lúdica para llegar a la propuesta de esta problemática.

Lo que le permitirá favorecer sentimientos de amistad, que el niño pueda construir habilidades, propiciando la integración, mediante la socialización por medio del juego.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo.

La escuela, el sitio de mayor socialización para el niño. Ya que cada día ingresan a más temprana edad a una organización educativa, por lo que la escuela debe crear los espacios propicios y adecuados para el goce de libertad, el acercamiento natural al otro en su propia dimensión, la comprensión del orden y de la regla de cualquier organización social, el respeto y la aceptación.

La necesidad de mejorar las relaciones sociales en el salón de clases y lograr un clima de confianza y de armonía me llevaron elaborar este trabajo, en cual se pretende que el niño logre llegar a la socialización, ya que al observar no cuentan con las atenciones necesarias que le permitan desarrollar la confianza, la seguridad la afectividad, así como, la facilidad de adaptación a un ambiente social.

Un ejemplo de ello se tiene el poco tiempo que le dedican los Padres de Familia a sus hijos, por la necesidad de trabajar ambos, y la poca participación en actividades como: el asistir a juntas o a eventos realizados dentro de la institución deslindándose de responsabilidades mandando a los abuelos o tíos.

Por lo antes mencionado, la socialización es un proceso en el cual el individuo adopta los elementos socio-culturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, y por medio del juego se utilizará como la estrategia pedagógica, a través de la cual se realizan diversas situaciones didácticas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños de Preescolar y esto lleva a que dentro del aula exista interacción con sus compañeros y maestra.

Este trabajo pretende que el niño a través de un proceso pueda llegar a la socialización, mediante el cual el individuo adopta los elementos socio-culturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Por lo tanto, el juego es la estrategia pedagógica a través de la cual se realizan diversas actividades para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños de Preescolar y esto lleva a que dentro del aula exista interacción con sus compañeros y maestra.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. La Delegación Cuajimalpa de Morelos se localiza al Suroeste de la Ciudad de México, a una altitud media de 2,750 (MSNM). Sus coordenadas extremas son: al Norte 19° 24' y al Sur 19° 13', de latitud Norte; al Este 99° 15' y al Oeste 99° 22' de longitud Oeste.

Limita al Norte con el municipio de Huixquilucan, Estado de México y la Delegación Miguel Hidalgo; al oriente con las Delegaciones Miguel Hidalgo y Álvaro Obregón; al sur con la Delegación Álvaro Obregón y los municipios de Jalatlaco y Ocoyoacac del Estado de México; y al Poniente con los municipios de Ocoyoacac, Lerma y Huixquilucan, pertenecientes al Estado de México.²

Localización física y geográfica



Imagen 1 del Mapa de la República Mexicana ubicando la Delegación Cuajimalpa³

² http://www.consejeria.df.gob.mx/portal_old/uploads/gacetas/5265e87e00585. (consultada el 12 de febrero del 2016)

³ https://www.google.com.mx/search?q=REPUBLICA+mexicana+donde+se+vea+el+distrito+federal&biw=1301&bih=612&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjjuoOBtnRAhUKwYMKHSeAASoQ_AUIBigB&dpr=1.05#imgrc=4_Z80bNfDBQhBM%3A (consultado el 20 de Enero de 2017)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Cuajimalpa proviene de la palabra náhuatl Cuauhximalpan y significa sobre las astillas de madera, lugar donde se labra o talla madera. Los orígenes de la Delegación se remontan al año 1342, cuando los Tepanecas, de un pueblo asociado a los Otomíes, se establecieron en esta región. Ahí permanecieron cerca de 100 años bajo las normas políticas y económicas del señorío de Azcapotzalco.

Fue en 1427, cuando los pueblos situados en el Valle de México se rebelaron y crearon una triple alianza integrada por Texcoco, Tenochtitlan y Tacubaya para liberarse del yugo Tepaneca. Estas tropas lograron derrotar en Huixquilucan a las fuerzas de Azcapotzalco obligándolos a refugiarse en Cuauhximalpan. Pero fue hasta 1437, cuando se logra la conquista definitiva de Cuauhximalpan bajo el gobierno del Tlatoani Izcótl (serpiente de obsidiana).

En la época de la Colonia, Cuajimalpa fue un pequeño pueblo de leñadores y carboneros debido a lo extenso de sus bosques. Incluso se crearon leyes para regular la tala donde se especificaba la forma y tipo de árbol que podía cortarse, así como cuantas veces se replantaba al año, lo que permitió la preservación de su riqueza natural. Por otro lado, además de los trabajos con madera, también existían

otras ocupaciones con menor relevancia como la agricultura y la ganadería, ejercicios a nivel familiar.⁴

b) Hidrografía

La Delegación Cuajimalpa de Morelos comprende 7 micro cuencas, denominadas Arroyo Agua de Leones, Arroyo Santo Desierto, Río Tacubaya, Río Becerra, Río San Joaquín, Río Barrilaje y Río Magdalena. Estas conducen las aguas pluviales que se vierten sobre la zona mediante un cauce principal que generalmente corre de Suroeste a Noreste. Las 2 primeras y la última nacen en la Sierra de Las Cruces, en tanto las otras 4 tienen su origen en la parte Central o Norte de la demarcación y al salir de ésta penetran en alguna de las Delegaciones Álvaro Obregón, Miguel Hidalgo o Magdalena Contreras, o hacia el Estado de México.⁵

c) Orografía

Los suelos que cubren la delegación están asociados a las características de la roca madre y a los microclimas locales, diferenciándose en azonales y zonales. Los primeros se distinguen porque carecen de propiedades bien definidas y se localizan en el Norte y Centro de la delegación hasta el Contadero y la Venta, producto de suelos volcánicos a la intemperie que se localizan en los parteaguas y en las pendientes abruptas, especialmente en las áreas deforestadas o alteradas por la actividad humana. Predominan las arenas gruesas y las arcillas pesadas, este tipo de textura favorece la infiltración, pero la combinación de las arcillas pesadas, las

⁴ Cuajimalpa.df.gob.mx/historia (consultada el 12 de febrero del 2016)

⁵ Gaceta oficial del distrito federal (consultada el 12 de febrero del 2016)

3 <http://cuajimalpa.df.gob.mx/historia/>(consultada el 12 de febrero del 2016)

fuerzas pendientes y las áreas deforestadas dan lugar a escurrimientos y en ocasiones, flujos de lodo.⁶

d) Medios de comunicación

Teléfono 71.7% teléfono celular 78.6% computadora 51.2% internet 43.7% de cada 100 viviendas, 44 cuentan con Internet.⁷

e) Principales Vías de Comunicación

Cuajimalpa tiene como acceso principal la carretera federal México-Toluca, que entre el kilómetro 13 y el 21 Puente del Contadero, recibe el nombre de Prolongación Paseo de la Reforma, No obstante, en formas secundarias, las autopistas de cuota Chamapa La Venta y Toluca-México ayudan al tráfico particular y de autobuses foráneos, ya que el transporte público de pasajeros se limita a la federal y a calles secundarias.

De las empresas de transporte, la de Monte de las Cruces (Ruta 114), es la más antigua con más de 50 años de servicio, y la cual es un símbolo de la delegación. No obstante, existe una oferta variada debido a la demanda de la zona principalmente para acceder a 3 estaciones del metro importantes pero cercanas de manera relativa (Tacubaya, Chapultepec y Observatorio) por medio de las rutas 2, 4,5 y 76. Ruta

⁶ www.inafed.gob.mx/work/.../delegaciones/09004a.ht. (consultada el 12 de febrero del 2016)

⁷ Panorama sociodemográfico del Distrito Federal (consultado el 30 de marzo de 2016)

hacia Marquesa-Salazar, recientemente la ruta operada por ruta 2, Zócalo La Villa Indios Verdes.⁸

f) Sitio de interés cultural y turístico

Uno de los lugares turísticos más importantes de esta demarcación es San Mateo Tlaltenango. Población situada en la zona arbolada de la Sierra de las Cruces, junto al Parque Nacional Desierto de los Leones antiguamente llamado "El Desierto de nuestra señora del Carmen en los montes de Santa Fe", es uno de los más grandes e importantes parques nacionales con los que cuenta la Ciudad de México. Tiene una extensión de 1,866 hectáreas; se ubica a 32 kilómetros al Suroeste de la Ciudad de México.

El Desierto de los Leones actualmente funge como lugar ecológico y turístico, cuenta con espacios abiertos al público para actividades deportivas, recreativas y culturales, además de ser considerado como uno de los principales pulmones para la Ciudad de México.

El territorio cubierto por el Parque Nacional Desierto de los Leones protege y ayuda a una amplia variedad de recursos naturales, lo cual ha provocado un gran impacto ecológico, causante de que los mismos ciudadanos se preocupen por cuidar del parque.

En el Parque Nacional Desierto de los Leones se estableció el primer convento de México a principios del Siglo XVII. Fue realizado por la Orden de los Carmelitas

⁸ https://es.wikipedia.org/wiki/Cuajimalpa_de_Morelos (consultado el 30 de marzo de 2016)

Descalzos, debido a lo aislado que era el lugar, aunado a la paz y tranquilidad natural que incluso hasta nuestros días impera en el lugar. ⁹

g) Referente geográfico

El impacto que tienen el referente geográfico no se puede dejar de observar hoy en día una serie de fenómenos que denotan una crisis aguda de vínculo social.

El desarraigo provocado por las migraciones o el éxodo rural, la dispersión de las familias, la urbanización desordenada, la ruptura de las solidaridades tradicionales de proximidad, aíslan y marginan a muchos grupos e individuos.

La crisis social que se vive actual se combina (además) con una crisis moral y va acompañada del recrudecimiento de la violencia y la delincuencia. La ruptura de los vínculos de proximidad se manifiesta en el aumento dramático del número de conflictos que parece ser uno de los rasgos característicos. En términos generales, se asiste a una impugnación, que adopta diversas formas de los valores integradores.

B) EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA

a) Vivienda

El total, de viviendas particulares habitadas: 47 890, el promedio de ocupantes por vivienda: 3.9, se excluyen las viviendas sin información de ocupantes y su población

⁹ www.ki.se/csp/pdf/.../cuajimalpa_morelos_sp.pdf (consultado el 20 de enero del 2016)

estimada; Viviendas con piso de tierra: 1.5% de cada 100 viviendas.

Viviendas que cuentan con drenaje. 81.7%, agua entubada dentro de la vivienda 81.7%, drenaje 98.7%, servicio sanitario 98.8%, electricidad 99.6%.¹⁰

B) Empleo

Porcentaje de población (de más de 12 años) económicamente activa: 58,74% (el 73,01% de los hombres y 45,80% de las mujeres estaban trabajando o buscando empleo)

Porcentaje de la población activa que está ocupada: 96,26% (el 95,41% de los hombres y 97,48% de las mujeres activas económicamente tienen empleo)¹¹

c) Cultura

El Teatro Morelos, la Biblioteca Dolores Castarrica, la Galería Loreto Encinas de Avilés y una sala de exposiciones forman parte de esta delegación. Es un lugar donde se dan cita todos los días niños, jóvenes y adultos para acudir a alguno de los talleres que se imparten; Danza regional, jazz, ballet clásico, escuela de música, escuela de música sinfónica juvenil, escuela de computación son algunas de las actividades que aquí se pueden practicar.

Por otro lado, en este lugar continuamente se ofrecen conferencias, cine, teatro, exposiciones de artes plásticas, presentaciones de libros, obras de temas diversos. Muy cerca de este lugar está el Foro Pedro Infante, donde regularmente se

¹⁰ [www.inegi.org.mx/.../bvinegi/.../poblacion/2010/.../df/..](http://www.inegi.org.mx/.../bvinegi/.../poblacion/2010/.../df/) (consultado el 30 de marzo de 2016)

¹¹ [www.inegi.org.mx/.../bvinegi/.../panorama_df.](http://www.inegi.org.mx/.../bvinegi/.../panorama_df/) (consultado el 4 de marzo de 2018)

presentan los participantes de los talleres de danza y música de este centro cultural.¹²

d) Religiones

Porcentaje de población que profesa la religión católica: 83,93%

Porcentaje de población con religiones protestantes, evangélicas y bíblicas: 4,45%

Porcentaje de población atea o sin religión: 3,04%¹³

e) Educación

La Delegación cuenta con 96 escuelas Preescolares (2.8% del total de la entidad), 84 Primarias (2.5% del total) y 46 Secundarias (3.3%). Además, la Delegación cuenta con 22 Bachilleratos (3.8%), dos escuelas de Profesional Técnico Conalep (2.1%) y nueve escuelas de formación para el trabajo (1.8%).¹⁴

Asistencia escolar por grupo de edad: 3-5 años 65.0% de 6-11 años 96.7% 12-14 años 95.3% 15-24 años 47.3%¹⁵

f) El ambiente comunitario influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Los factores que influyen negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos es el poco tiempo que le dedican los Padres de Familia, así como la falta de atención, ya

¹² www.yelp.com.mx > Servicios públicos > Bibliotecas (consultado el 18 de abril del 2016)

¹³ www3.inegi.org.mx/.../app/mexicocifras/...geograficos/.../09016 (consultada el 4 de marzo del 2018)

¹⁴ sedesol.gob.mx/work/.../Distrito_Federal_004.pdf (consultada el 12 de febrero de 2016)

¹⁵ www.inegi.org.mx/.../binegi/.../panorama_df.pdf (consulta 29 de marzo de 2016)

que ambos trabajan todo el día y los dejan a cargo de los abuelitos, tíos. Y por lo tanto no acuden a los diferentes talleres que hay en los sitios culturales, también los pocos espacios donde puedan salir a jugar al aire libre, y otro factor importante es que son hijos únicos.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

Asociación “Amigos de María Inmaculada, I. A. P. (A.A.M.I.), se encuentra ubicada en la Calle Palo Alto #50, Delegación Cuajimalpa CP 05110 CDMX

localización geográfica de la escuela en la cual se ubica la investigación



Imagen 2 de la ubicación del centro AAMI¹⁶

Se fundó, la escuela en noviembre del año 1988, con el propósito de ayudar a cubrir las necesidades de la zona marginada de Palo Alto y sus comunidades aledañas. 1989, la señora Beatriz Asunsolo de Mariscal y algunas de sus amigas, todas feligreses de la Iglesia de María Inmaculada, se unieron a la labor comenzada por el

¹⁶<https://www.google.com.mx/maps/place/Granjas+Palo+Alto,+Mexico+City,+CDMX/@19.3817584,99.2557638,18z/data=!4m5!3m4!1s0x85d2011fa759a2a9:0x3181f3ba0f90f023!8m2!3d19.3838241!4d-99.2543075> (consultado el 20 de enero de 2017)

Sacerdote Francisco Otto Galicia para formar una asociación cuyo objetivo fuera: asistir en las necesidades más urgentes de alimentación, educación y salud a las comunidades más pobres y marginadas, ubicadas en la franja comprendida entre el Km. 13 de la Carretera Libre México-Toluca y la zona conocida como El Yaqui.

En un principio la labor fue iniciada por el sacerdote Francisco Otto Galicia, quién recibió la Parroquia de María Inmaculada y el 23 de agosto de 1987, sus comienzos fueron muy sencillos, había ya un programa de despensas familiares, que se ha continuado hasta la fecha, con 250 despensas quincenales.

Partiendo de esta base, se empezó un programa de pláticas de superación personal, trabajos comunitarios, comedor a 15 niños cada viernes, un banco comunitario, clases de cocina, tejido, bordado y pintura, becas de estudio, consulta médica y recursos.

b) Tipo de sostenimiento que ocupa la institución

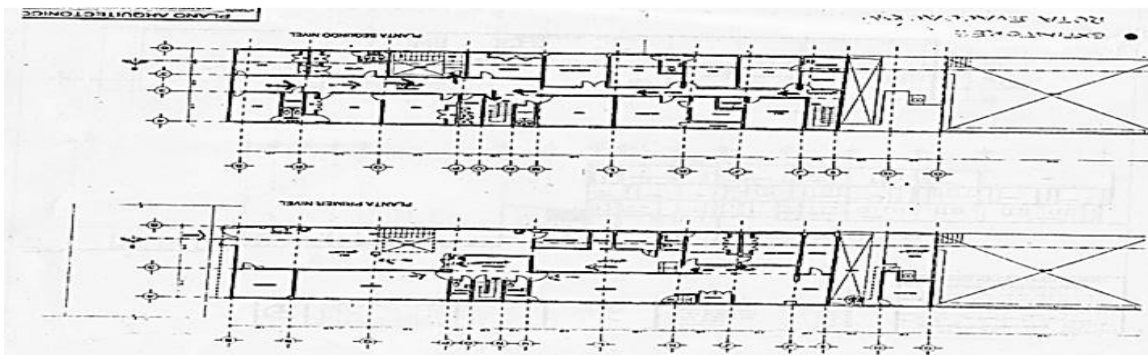
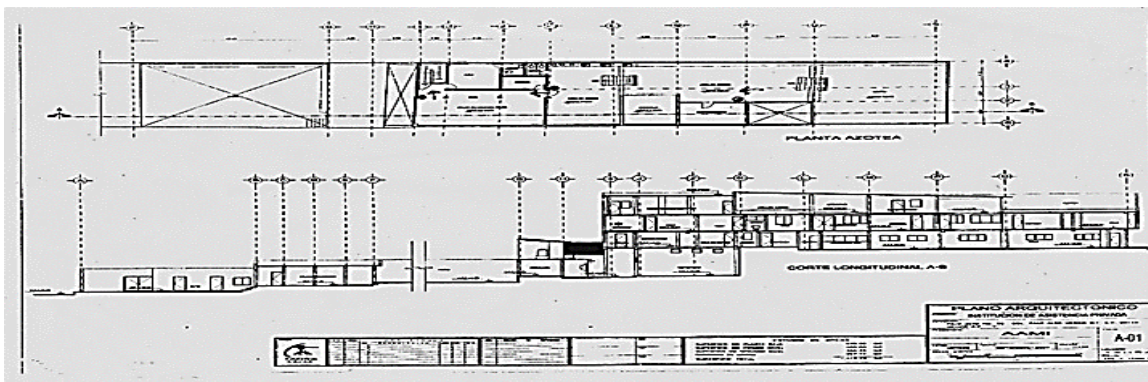
El Centro Educativo AAMI es una asociación privada su sustento es de pequeñas cuotas que pagan los Padres de Familia y el porcentaje más alto es de patronato y de donaciones que dan diferentes empresas.

c) Aspecto material de la institución

El inmueble está constituido de tres plantas, encontrándose en la planta baja: la oficina administrativa, la cocina, la tiendita de segunda mano, el comedor infantil, el consultorio médico y el salón de usos múltiples; en el primer piso, se encuentra: la guardería, la biblioteca, la oficina operativa y diversos talleres; en el tercer piso:

tenemos el taller infantil y el área de juegos. Además, se cuenta con sótano en donde se encuentra el taller de repostería y la casa del conserje.¹⁷

d) Croquis de las instalaciones de la institución



Croquis tomado del archivo interno del plantel.

e) Organización escolar en la institución

Se integra por la directora general, la directora pedagógica, una maestra por cada grupo de Preescolar y dos maestras para los grupos de maternal, se cuenta con maestra de Educación Física, la maestra de música.

¹⁷ Historial del Jardín de Niños centro AAmi
3 Croquis proporcionado por el archivo escolar

f) Organigrama del Jardín de Niños centro AAMI ¹⁸

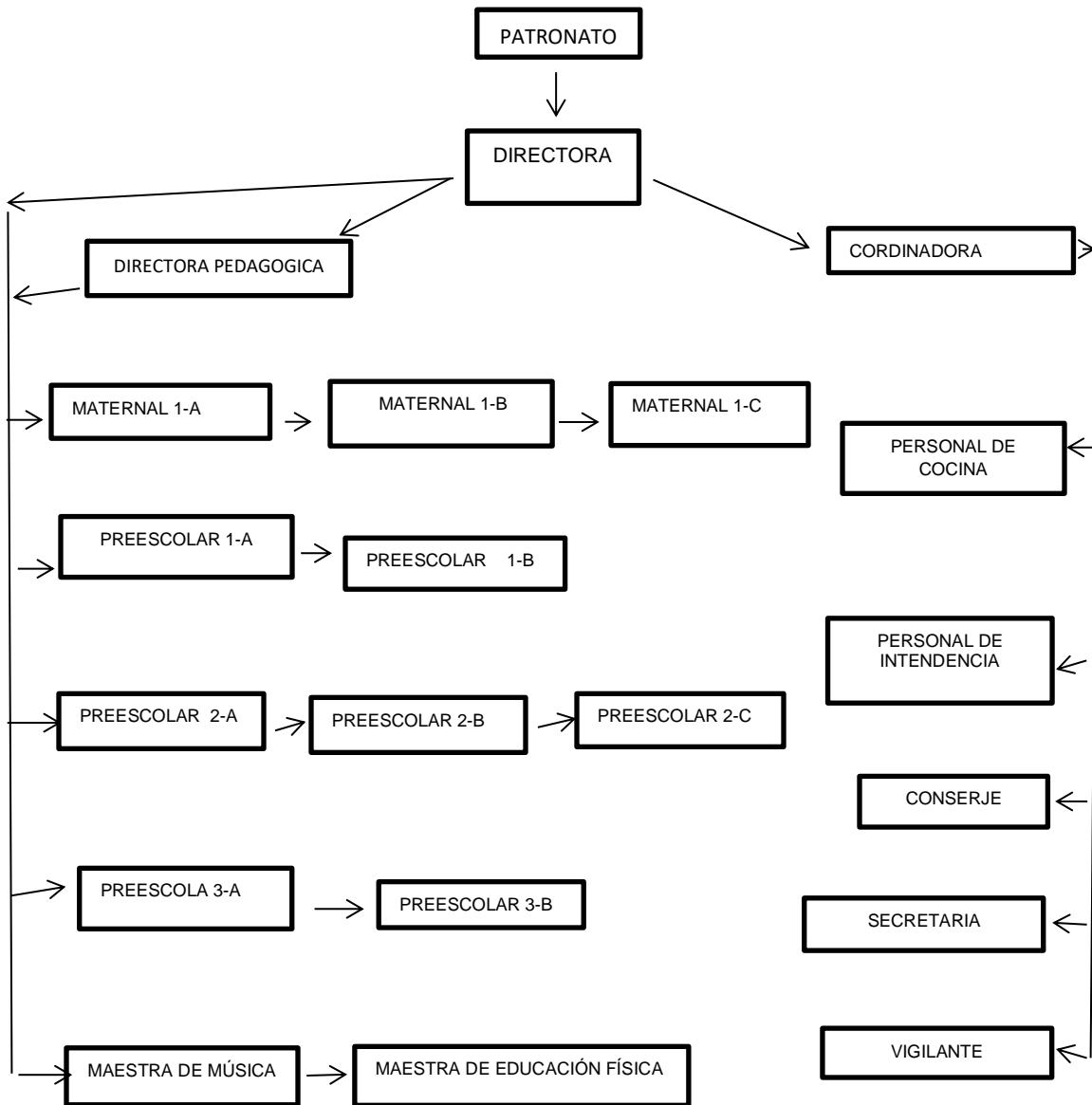


Imagen del organigrama

¹⁸ Elaborado por Tesista

Como se puede observar en el siguiente cuadro el grado académico del personal en general que elabora en el Centro Educativo AAMI, tanto administrativo, personal docente, y de servicio.

Puesto	Estudios académicos	Total
Cocinera Conserje Cocinera Intendencia	Primaria terminada	4
Cocinero Cocinera Vigilancia Intendencia Cocinero	Secundaria terminada	5
Asistente Asistente Asistente	Bachillerato	3
Asistente Secretaria Secretaria	Carrera Técnica	3
Maestra de Preescolar-1 Maestra de Preescolar -1	Licenciatura pasante	2
Maestra de Preescolar -2 Maestra de Preescolar -2 Maestra de Preescolar -3 Maestra de Preescolar -2 Maestra de Preescolar -3 Maestra de Música Maestra Educación Física Coordinadora Directora pedagógica Directora general	Licenciatura titulada	10
Total	Total	27

g) Características de la población escolar

Aspecto Económico

Según datos proporcionados¹⁹ por los padres de familia el 70% tienen preparación académica a Nivel Básico, y las principales actividades que desempeñan los Padres de Familia son oficios de albañilería, plomería, electricidad y servicios de limpieza el 70% laboran en trabajo administrativo o negocio propio, Por lo cual podemos decir que los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa porque cubren un horario de trabajo. Además del total de familias, en el 95% de ellas trabajan ambos, papá y mamá.

Es por esto que padres e hijos conviven poco tiempo, y aunado a esto el tiempo de convivencia no es de calidad²⁰, independientemente de lo prolongado o cortó que sea, por lo tanto, los niños no se sienten seguros en su núcleo familiar, por lo que integración y adaptación a otro grupo social les es difícil.

Aspecto Social

La mayoría de los alumnos pertenecen a la comunidad Cooperativa Palo Alto, dicha colonia está ubicada dentro de una de las zonas residenciales y corporativas más lujosas en la Ciudad de México.

¹⁹ De acuerdo a la cedula de inscripción y estudio socioeconómico ciclo escolar 2015-16 y base de datos del instituto AAMI

²⁰ Ibid

Casi la totalidad de la población escolar tiene casa propia²¹; en las familias de los niños y niñas existe hacinamiento, por lo que carecen de comodidades.

De igual manera, han elegido la escuela por el horario y la ayuda que consideran favorece la educación integral de sus hijos. Cada ciclo escolar hay una lista de espera para poder ingresar.

Cada familia está compuesta por un promedio de nueve integrantes y tienen un nivel socio-económico muy bajo; esta situación da como resultado una serie de carencias básicas, y una preparación académica muy limitada, debido a que cuenta con la primaria trunca lo que redundo, desde luego, en falta de preparación integral para salir adelante en sus actividades laborales, familiares y sociales.²².

Por otra parte, algunos miembros de la comunidad hombres principalmente- sufren de algunos problemas sociales endémicos en los niveles bajos de nuestra sociedad, como lo es el alcoholismo y la drogadicción.

h) Las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

Los maestros se ven en las necesidades de buscar estrategias para que los alumnos asistan a clases, ya que es elevado el número de inasistencias esto debido a que en ocasiones no tienen los recursos económicos para pagar la colegiatura, la mayoría no cumple con las tareas o los materiales que se requieren, esto afecta sus aprendizajes y su inestabilidad emocional.

²¹ Idem.

²² Idem.

La relación de la institución con los Padres de Familia es difícil, ya que no se tiene el apoyo necesario en acudir a las juntas, de participar en actividades eventos, siempre ponen de pretexto su trabajo, el tiempo.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

La institución es una de las escuelas con mayor demanda por el horario y por el servicio de comedor, también por el trabajo de los profesores y el buen funcionamiento, ya que se preocupan por el bienestar de la comunidad y las pláticas de superación personal que va dirigido a las madres de familia.

1.3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN UN ANÁLISIS FODA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>Apoyo del directivo y colaboración del docente.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>La disposición de las docentes con relación al proyecto.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>Los espacios no son muy amplios, no hay apoyo de los Padres de Familia, no se cuenta con los materiales necesarios y con el tiempo suficiente.</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Por falta de título del docente puede haber despido. Ausentismo constante de los niños.</p>

1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR

Para la resolución de la problemática identificada en el presente trabajo de investigación se pensó en buscar actividades lúdicas, que favorezcan la socialización de los niños de Segundo año de Preescolar, lo cual tiene como intención de orientar la constante búsqueda de respuestas sobre la problemática bajo el criterio metodológico aprobado por varios autores tomando en cuenta que el juego es parte de la naturaleza de los niños, y la docente debe aprender a jugar con ellos, debe adentrarse en su mundo, porque el juego es parte importante para acceder al aprendizaje, si al niño se le motiva, se le encamina por medio del juego, el niño aprenderá con mayor facilidad, será un niño feliz y seguro de sí mismo y socializar en todo su contexto.

1.5. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se observó a los niños del grupo de Segundo grado de Preescolar, se notó que estos se resistían a participar en algunas actividades, se enojaban o lloraban se aislaban. Por esto se planteará situaciones didácticas donde los niños logren comunicarse aprenderán a trabajar en equipo, respetándose y apoyándose, lo que repercutirá tener relaciones socio-afectivas.

La socialización es fundamental para tener un buen desarrollo de sus capacidades socio-afectivas donde puedan participar en juegos respetando reglas, haciéndolas

amenas, divertidas, funcionales, estimulantes, aplicando dinámicas interesantes que motiven al niño.

El planteamiento del problema queda estructurado de la siguiente forma:

¿QUE ESTRATEGIA SE REQUIERE PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS CENTRO AAMI DE LA DELEGACIÓN CUAJIMALPA DE LA CDMX?

En el presente proceso de investigación se requiere contar con diferentes apoyos para poder inferir con mayor claridad el procedimiento a realizar en consecuencia, la hipótesis es relevante para posibilitar esta investigación y se plantea de la siguiente forma.

HIPÓTESIS GUÍA

EL JUEGO ES LA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS CENTRO AAMI DE LA DELEGACIÓN CUAJIMALPA DE LA CDMX.

1.6. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos en la investigación, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso avances o términos de acciones con el trabajo académico o científico, por tal motivo se consideran parte fundamental de la estructura.

Para lograr el presente trabajo se construyen los siguientes objetivos:

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar los fundamentos teóricos del juego como estrategia, para favorecer la socialización de los niños de Segundo Grado del Jardín de Niños Centro Aami de la Delegación Cuajimalpa de la CDMX.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Plantear el diseño de la Investigación Documental para fundamentar el juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en los niños de Segundo grado del Jardín de Niños centro Aami.
- Indagar los fundamentos teóricos conceptuales, para fundamentar el juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en los niños de Segundo Grado del Jardín de Niños centro Aami.
- Elaborar una propuesta para resolver la problemática detectada.

1.7. LA METODOLÓGIA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

DOCUMENTAL

La presente tesina fue elaborada bajo la estructuración de contenidos que establece el manual de técnicas de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional.

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que

correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis lleven a interpretar en forma adecuada, de los datos reunidos interno al tema, base de la indagación.

CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA POBLEMÁTICA

2.1. LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE TEÓRICO

Para llevar a cabo la investigación documental es esencial detectar la problemática que facilitará la indagación y la selección de los contenidos dando la oportunidad de un mejor seguimiento a la investigación y conocimiento de los conceptos elegidos y la metodología correspondiente.

Dentro de los conceptos que en este trabajo tendrán relevancia se presenta el siguiente.

2.1.1 EL JUEGO

El juego es una actividad propia del ser humano; una conducta característica de todos los tiempos, edades y culturas. Para el ser humano el juego adquiere una importancia clave en su desarrollo, especialmente en lo que se refiere a su esfera social, ya que el juego nos permite ensayar conductas sociales sin consecuencias. Es una herramienta básica para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas.²³

²³ Inmaculada Delgado Linares. El juego infantil y su metodología. Madrid España, Editorial Paraninfo, 2011. Pág.2

El juego actividad que es tan antigua como la vida misma, desde que nace el ser humano empieza a jugar siendo esta una manifestación espontánea, durante la infancia permitiéndole tener un desarrollo una complejidad de habilidades, uso de lenguaje, atención, imaginación, y cooperación, lo cual le va ayudar a tener una participación grupal adecuada.

El juego en la vida infantil es el medio que posibilita y ejercita la iniciativa a desarrollar la inteligencia, estímulo y formación del desarrollo de los niños que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también le ayuda a planear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia.

*“El juego es una actividad vivencial en la que el sujeto se invierte íntegramente. El niño es un ser único en el que, de manera integrada, se dan actitudes, deseos, creencias, capacidades relacionadas con el desarrollo físico, afectivo, cognitivo”.*²⁴

TEORÍAS DEL JUEGO

*“A lo largo de la historia se ha realizado, por varios autores, múltiples estudios y teorías sobre el juego. Son teorías diferentes, según la corriente psicológica a la que pertenezca el autor, pero se complementan muy bien para ofrecernos una visión del juego”.*²⁵

Estas teorías y estudios a lo largo de la historia, desde las primeras hasta las más actuales, son de manera específica:

²⁴Ibid. Pág.6

²⁵ Cristina Pérez Cordero. La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación. Argentina, Editorial Autodidactica,1991. Pág.12-13

Desde la antigüedad en la Grecia clásica en el tiempo de Platón y Aristóteles ellos ya habían detectado la importancia del juego en el proceso de desarrollo del niño, por tal motivo proponían a los padres realizar dichas actividades con la finalidad de recrear, establecer relaciones y favorecer también el desarrollo del niño.

*“Teoría de la relajación Lázarus: Sustentaba que los niños tienden a realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga, de las que descansan mediante otras actividades como el juego, que producen relajación”.*²⁶

En la teoría del pre-ejercicio de Gross, él menciona al juego como un valor adaptativo, que ejecuta pre-ejercicios que favorecen al desarrollo de funciones y de instintos aún no desarrollados e inevitables para la supervivencia de individuo y especie.

*“Teoría de la recapitulación de Hall: Asocia el juego con la evolución de la cultura humana. Mediante el juego el niño vuelve a experimentar la historia de la humanidad”.*²⁷

Las teorías psicoanalíticas: Esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan las conductas y emociones de la persona a lo largo de la infancia, ciertos deseos son reprimidos durante el proceso socializador y los psicoanalistas consideran el juego como una de las maneras de dar salida a esos deseos reprimidos.

²⁶ Ibid. Pág. 16

²⁷ Idem.

Existen diversos autores que elaboran sus propias teorías sobre el juego, las cuáles varían y se fundamentan de acuerdo con las diferentes formas de jugar y con la formación profesional del investigador. Todos han contribuido a una explicación y ejecución del juego infantil como una expresión natural; una necesidad filogenética del ser humano y un aspecto que influye en el proceso educativo de los niños, sobre todo en la etapa preescolar.²⁸

Gross estudio primero el juego en los animales y posteriormente a los seres humanos, observo que el juego ayudaba a los animales a sobrevivir, ya que, por medio de él, aprendían las habilidades necesarias para la vida adulta. Mientras más adaptable e inteligente era una especie, más requería de protección durante la infancia y la niñez para el aprendizaje de las destrezas. Por ejemplo, en los seres humanos en la que practican roles sociales en la niñez, algunos de los cuales son por sexo, como jugar a la mamá a la casita, por lo tanto, el animal y el hombre juegan no por ser niños, sino porque sienten la necesidad de hacerlo.

*“Claparède continúa el estudio de Groos y define la teoría del preejercicio: ejercicios de tendencias instintivas que posteriormente encontrarían en la vida adulta, su aplicación concreta en el trabajo, en el deporte o en la vida cotidiana”.*²⁹

²⁸ www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf (consultado el 15 de enero del 2017)

²⁹ Idem.

Por lo tanto, el juego, es un ejercicio pleno preparatorio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos obtenidos todavía sin formar; resulta un agente natural educativo,

Para Wallon: El juego como ejercicio libre de cada nueva función, su carácter de espontaneidad, libertad, goce en el niño, por lo tanto, el juego es una finalidad sin fin, una construcción que sólo tiende a realizarse a sí misma. Si entra el positivismo o disciplina como medio a un fin, pierde la atracción y las características de juego, mientras esta siga siendo espontánea y no reciba sus objetivos de las órdenes educativas, la escuela debe buscar en el juego infantil un medio y no condicionarlo a finalidades educativas.

María Montessori, se basa en la teoría para el desarrollo y la liberación de los niños. Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal. Los principios que fundamentan esta teoría en relación con el niño son: Libertad, actividad, vitalidad, individualidad.³⁰

Por lo tanto, la escuela debe ofrecer al niño un ambiente adecuado en el que pueda desenvolverse con total libertad y pueda encontrar el material y los juguetes didácticos que respondan a su necesidad de moverse, actuar y ejecutar ejercicios.

³⁰ Idem.

Por las características mencionadas anteriormente diferentes teóricos han mostrado gran interés y han dedicado sus investigaciones al juego. con el propósito de aportar ideas que ayuden a comprenderlo para que sea utilizado dentro de la enseñanza para que sea utilizado como estrategia didáctica y mejorar las relaciones sociales con sus compañeros.

A partir de los principios teóricos de Piaget. El juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como "elemento asimilador" a la imaginación creadora. Después de haber aprendido a coger, agitar, arrojar, balancear, etc., finalmente el niño agarra, balancea, etc., por el mero placer de lograrlo, por la sencilla felicidad de hacer este tipo de cosas y de ser la causa de esas acciones. Repite estas conductas sin que le supongan un nuevo esfuerzo de asimilación y por mero placer funcional.³¹

TIPOS DE JUEGO

Juego de ejercicio: propio del estadio sensorio-motor y por tanto en los dos primeros años de vida, son aquellos que consiste en repetir una y otra vez la acción por el puro placer de obtener el resultado inmediato".³²

³¹Ibid.Pág. 6

³² assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf pág. 30 (consultado el 8 de mayo del 2016)

Durante esta etapa el niño realiza actividades por el simple placer de dominarlas, y consiste en explorar las diversas partes del cuerpo, por ejemplo: se mira sus pies, las manos las junta, las separa se toca.

“El juego simbólico: es te juego aparece en el estadio preoperacional, entre los dos y seis a siete años es aquel que consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego”. ³³

Por lo tanto, el niño asimila y comprende el entorno que lo rodea, para el niño los juguetes son con mayor frecuencia significantes por ejemplo el conejo de peluche significa un animal real, la muñeca puede significar un bebe o un niño, una caja de cartón un coche, se imagina un palo de escoba su caballo, el niño no se limita a esos elementos si no que crea sus propios significantes, a lo que de manera arbitraria otorga un significado.

El juego simbólico es de gran importancia en la estructuración del ambiente del niño, ya que este le permite incorporar una serie de situaciones en la que él juega en diferentes papeles o roles.

Juego de reglas: Es aquel en el que la acción configuradora y el desarrollo de la actividad han de llevarse a cabo en el marco de unas reglas o normas, que limitan ciertamente la acción, pero no tanto que dentro de ellas sea imposible la actividad original, y en gran modo libre

³³ Ibid. Pág. 33

del yo. La regla no es vista por el jugador como una traba a la acción sino, justamente, al contrario, como lo que promueve la acción.³⁴

Los niños juegan por su propia cuenta sin considerar las acciones de los demás, ganar sólo sirve para empezar el juego otra vez, en ocasiones el niño acomoda las reglas a su conveniencia, dado que él quiere participar, pero no quiere perder.

El juego en la adquisición de valores

Como se ha mencionado el juego es un componente de gran importancia dentro de la vida de los niños, esta actividad sirve a los niños la facilidad para expresarse, la cual es de gran importancia dentro de su vida, y es en esta etapa en donde los niños se empiezan a enfrentar a un mundo de problemas donde ellos tienen que resolverlos.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Si los valores se manifiestan abiertamente a través de nuestras sensaciones, de nuestras vivencias, es lógico pensar que también se aprenden a través de ellas.³⁵

³⁴Ibid. Pág. 7

³⁵ www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf (consultado el 20 de mayo del 2017)

El niño incorpora normas y reglas cuya aceptación y respeto favorece el fortalecimiento de los valores, que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia el dialogo, el respeto, la honestidad, la justicia, la tolerancia, la libertad, tomando en cuenta que el niño al jugar puede elegir ser tal o cual cosa, resolver un conflicto, dialogar con los otros aprender del mundo externo, socializar conocer y diferenciarse. todo incide en la autoformación de sí mismo y le permite desenvolverse con un sentido de pertenencia grupal.

*“De aquí el valor socializador del juego donde el trabajo en equipo el compañerismo y la colaboración comienzan a desterrar, el individualismo, y el ambiente adecuado para la práctica de juegos que permiten cultivar estos valores”.*³⁶

El juego como recurso metodológico para solucionar problemas de conducta

El juego como una actividad espontánea y natural para el niño es la esencia de la actividad, jugar para el que es una situación dentro de su naturaleza, en la cual siempre estará en predisposición de participar, ello representa dentro de la metodología que utiliza la educadora y para su intervención un valioso recurso metodológico, en el cual se presta de múltiples formas no sólo para que aprenda, también es factible que en este mismo proceso desarrolle las capacidades que se requieran en el tema de socialización el cual trata este trabajo.

³⁶ Carlos Rodríguez Monroy. Hacia un Modelo de Comportamiento Humano. Buenos Aires, Editorial Ateneo, 1992. Pág. 10

Cabe aclarar que el juego por sí mismo no es parte de la solución al problema planteado, en consecuencia, se debe establecer que capacidades se deberán promover por medio del juego, ello representa la parte más importante en la solución en el planteamiento del problema.

El juego puede utilizarse como medio para poner en práctica las habilidades adquiridas, pero también como una manera de desarrollar una actitud de compañerismo, cooperación o competitividad, a través del juego el niño puede tomar en cuenta al otro, a aceptar las reglas comunes, a respetar espacios, tiempos, etc.

Muchos niños escolarmente desadaptados pueden disfrutar de actividades lúdicas poniendo a prueba sus destrezas motrices, sus habilidades sociales y generando lazos afectivos que en la jornada escolar ordinaria no se favorecen. Para estos alumnos el juego es un medio para entrar en contacto, de una manera relajada con los otros, para sentirse motivados para ir a la escuela y para desarrollar las competencias sociales necesarias para su mejor adaptación al contexto escolar, familiar y comunitario.

A través del juego el niño puede expresar sus emociones y aprender a regularlas, puede cometer errores y enmendarlos, sin que las consecuencias sean tan graves como ocurre en las situaciones reales.

2.1.2. Proceso de socialización

El ser humano es esencialmente un ser social. Sin embargo, esa naturaleza de ser social es producto de un largo proceso en la vida de

cada persona, tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.³⁷

Por lo tanto, la socialización es un aprendizaje que nos hace competentes para llevar a cabo una vida en sociedad y nos permite integrarnos en la comunidad de la que formamos parte. Se va adquiriendo habilidades, normas, sobre la cultura en la que se vive. Gracias a esta socialización, nuestra vida en sociedad puede ser placentera y gratificante.

Todos aquellos elementos que interceden directamente en el proceso de socialización serán un agente de socialización, por lo tanto, existen diversos tipos de socializadores como pueden ser familiares, amigos, escuela y medios de comunicación. La familia es uno de los primeros y más importante agente socializador. Sin embargo, el tipo familiar cambia de una cultura a otra, en todas cumple una función definitiva en la formación e integración de los niños en el ámbito social.

Generalmente, se suele dar a la familia el papel de agente socializador primario de manera prácticamente exclusiva.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad.

³⁷ www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del.../proceso-de-socializacion (consulta 17 de diciembre de 2016)

Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria.³⁸

En los primeros años de vida la adquisición de ejemplos y costumbres del grupo social se va favoreciendo en respeto por las costumbres sociales como: saludo, despedida. Asimilación de normas y valores no ocurre deliberadamente. Se favorece y potencia mediante vínculos afectivos con familiares, amigos, compañeros.

La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los submundos institucionales dependientes de la estructura social y la división del trabajo. En estos submundos circulan pautas de acción generalizados (roles) con conocimientos tácitos, rituales, mitos legitimadores, semánticas propias, etc.³⁹

El conocimiento que se adquiere es el que ve el individuo sobre cómo actuar y comportarse en los distintos ambientes con los que, con el paso del tiempo, debe relacionarse. es una socialización menos acelerada; en realidad, supone un ajuste de las pautas y creencias ya adquiridas en la primera socialización, por lo tanto, es

³⁸ www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005 (consultado el 8 de julio del 2017)

³⁹ Idem.

asimilación de las normas y los valores del nuevo entorno, se puede dar de forma consciente y premeditada.

Habilidades sociales

“Son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronten, de modo afectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social”.⁴⁰

Por lo tanto, la conducta interpersonal del niño juega un papel importantísimo en la adquisición de relaciones sociales, culturales. Las habilidades sociales son transcendentales, también para que el niño relacione los papeles y normas sociales y le ayudan a la hora de relacionarse.

La habilidad social para empezar y mantener una interacción social positiva con los demás sin embargo es fundamental para el desarrollo del niño. Las interacciones sociales le facilitan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades de interacción que permiten una mejor convivencia del ser humano en diferentes contextos, así como en diversos períodos y situaciones sociales a lo largo de la vida. Estas habilidades son aprendidas, no innatas. No se nace sabiendo mantener un

⁴⁰<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/download/255/79> (consultado el 30 de febrero del 2017)

diálogo, ni sabiendo trabajar con varias personas o conocer cómo autorregular las emociones.

Las habilidades sociales tienen múltiples conductas que son de tipo adaptativo que son el resultado observable del desarrollo de ciertas capacidades socioafectivas generales, por ejemplo; prestar un cuento a un compañero, dar un carro a un niño o entregar sus propias tijeras a una compañera para que termine su trabajo, son todas conductas especificadas que se derivan de una capacidad más general la función de compartición.

Por otra parte, esperar turno para usar un el triciclo, no empujar a los compañeros, pedir permiso para ir al baño son acciones específicas que resultan de una habilidad más general, y son la práctica y conciencia de las reglas.

Así pues, las conductas específicas que realizan los alumnos son más bien el resultado de haber desarrollado ciertas capacidades más generales.

El aprendizaje y el desarrollo son correlativos pero distintos. El aprendizaje es siempre más específico que el desarrollo, ambos se codeterminan, cuando un niño aprende algo, al mismo tiempo estimula el desarrollo de ciertas capacidades más generales, cuando una función se ha desarrollado hace más competente al sujeto para internalizar más complejos y diversos aprendizajes.

sí un alumno aprende a no agredir cuando se siente enojado, o aprende a relajarse en una situación que le causa miedo entonces

estará en vías de desarrollar la capacidad global para “autorregular sus emociones”, el alcance de lo aprendido puede ir mucho más allá de las experiencias particulares de enseñanza⁴¹

2.1.3. La construcción de relaciones interpersonales

*“Es la habilidad para crear relaciones interpersonales que fomenten el crecimiento personal y emocional de cada uno de los integrantes. Las personas que tienen un buen nivel de empatía se les facilita construir, mantener, enriquecer y disfrutar las relaciones, pues no solo son capacidades de entender la perspectiva del otro”.*⁴²

Las relaciones interpersonales se van construyendo desde que los niños tienen una buena relación con sus padres, y la experiencia familiar ejercen influencia en los niños para lograr relacionarse, esto les da seguridad se sienten seguros, y tienen confianza de sí mismo esto es un papel muy importante, ya que los niños logran socializar con los demás.

Cuando el niño se siente querido, en un ambiente agradable y con compañeros, maestros que los valoran, respetan, él logra tener la confianza de socializar.

2.1.4. Conductas prosociales

Son acciones voluntarias que tienen la interacción de ayudar a los otros y buscando su bienestar, estos comportamientos, como

⁴¹ Mario Alberto Vázquez Ramírez. Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta manual para psicólogos y educadores. México, Editorial Impresos en México, 2015. Pág. 14

⁴² Ibid. Pág. 17

conductas realizadas por iniciativa propia, libre de coacciones, con una finalidad positiva, que busca el bienestar de los otros, tienden a ser también positivas para las personas que las realiza, lo cual incide en el bienestar personal y en la mejora del comportamiento en general.⁴³

En este sentido buscar el beneficio de los otros, personas o grupos de personas que se hacen de forma voluntaria, sin esperar nada a cambio o sin buscar alguna recompensa.

Las conductas prosociales son una forma de vida y de ayuda a los demás, así como la solidaridad, el voluntariado y la empatía, aspectos que favorecen la prevalencia de las conductas prosociales y que desarrollan habilidades en los niños.

2.1.5. Autorregulación

La autorregulación es cómo un individuo tiene control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas, hace que podamos dirigir nuestros pensamientos, emociones y conducta hacia la correcta adaptación en el medio y el cumplimiento de nuestros deseos y expectativas en base a las circunstancias en las que se viven.

Por lo tanto, es la habilidad para armonizar las respuestas y sensaciones emocionales de manera voluntaria y consciente, lograr tener estrategias de

⁴³ Ibid. Pág. .20.

autodominio el individuo no sólo es capaz de regular su conducta de origen emocional, sino las reacciones y sensaciones que la acompañan.

2.1.6. Límites

Un límite quiere decir hasta donde podemos llegar. En el caso de la educación, los límites señalan hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento. Establecerlos es una forma de decirle que nos preocupamos por él; es enseñarle cómo funciona el mundo que lo rodea y, sobre todo, que lo queremos y respetamos.⁴⁴

Si en la familia se marcan adecuadamente, los límites, se estará trabajando para enseñarle, a los pequeños, una manera de convivir debidamente con otras personas sobre todo que ellos también pueden ponerle límites a los demás, lo cual será de mucha utilidad cuando sea adulto.

2.1.7. Conducta prosocial y familia

La familia es un factor determinante para que se generen conductas prosociales en el individuo destacando el lugar que ocupan las prácticas de crianza ya que favorecen a difundir unos valores y normas socialmente aceptables en un futuro próximo, existen socializadores que influyen en las conductas que pueden adquirir los niños y que se van dando a lo largo de la vida.⁴⁵

⁴⁴ Angélica Verduzco Márquez y Esther Muron Como poner límites a tus niños sin dañarlos. México, Editorial Paz. 1992. Págs. 1-2

⁴⁵ investigumire.iucesmag.edu.co/ire/index.php/ire/article/download/56/55 (consultado el 24 de febrero del 2017)

Por lo antes mencionado la familia es importante ya que los niños, pueden aprender su relación con las demás personas observando modelos importantes como los de su familia, siendo ésta considerada como primer medio social donde el niño va aprendiendo a resolver conflictos y a convivir con otras personas

Por ello, son muy importantes las relaciones que se establecen tanto con la madre como el padre, así como la implicación de ambos padres en la crianza, y la disponibilidad.

2.1.8. Integración social

La integración social son aquellas acciones e intervenciones, enfocadas a facilitar que la persona desarrolle sus capacidades personales y sociales, asumiendo el papel principal de su propio proceso de socialización, atender los conocimientos de cambio personales y sociales, estos son simultáneos y continuos, es indispensable la participación de la persona de modo activo, es un proceso dinámico y multifactorial que se encuentra en diferentes grupos sociales.

2.1.9. Autonomía

Educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos. La autonomía favorece la independencia y la responsabilidad, y se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña.

Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida.⁴⁶

2.1.10. Autoestima

La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida. Tener seguridad de la propia persona hacia sí misma, de su personalidad, sus actitudes, sus habilidades, la autoestima se forma desde la niñez y cómo se cimente depende mucho de las relaciones afectivas que tiene en su entorno, especialmente con sus padres.

Por lo tanto, la autoestima es el respeto que debemos sentir por nosotros mismos tener la confianza y el valor que cada uno crea de su persona para enfrentarse a los retos que presenta.

La autoestima es la perspectiva que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación, respeto, seguridad positiva de la propia identidad personal y de nuestra capacidad. consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

⁴⁶Olga Gómez Gómez y Javier Nieto. Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Madrid, Editorial Ceapa, 2013. Págs. 4,5

Con una buena autoestima se puede lograr un mejor aprendizaje, ayuda a superar dificultades personales, cuando una persona goza de alta autoestima es capaz de afrontar las frustraciones y los problemas que le surgen, ya que logra tener la fuerza necesaria para reaccionar de forma conveniente buscando la solución de obstáculos.

Cuando se tiene confianza en sí mismo, en su originalidad, en sus capacidades logra desarrollar su creatividad.

Al igual ayuda a ser autónomo, tener seguridad de sí mismo, a sentirse bien consigo mismo, a lograr encontrar su propia identidad, cada uno logra elegir las metas que quiere conseguir, las actividades y conductas que son significativas para él, y toma la responsabilidad de llevarse a sí mismo.

Facilita una relación social saludable, al tener respeto y el aprecio por uno mismo es muy importante para una mejor relación con las personas. Lograr un mejor desarrollo integral.

Un factor muy importante que los Padres de Familia proyecten ante los demás una autoestima positiva. Transmitir una imagen positiva de sí mismo a los otros es un paso previo para poder fomentar una buena autoestima y, en este caso concreto, a los hijos.

La interacción con los demás

La interacción con los demás, adultos y compañeros, es fundamental en el desarrollo de la persona, en estas edades, y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización. El niño es un ser en

relación: Vive y crece en relación. A medida que el niño crece, sus relaciones se amplían, se hacen más complejas y, cualitativamente, más diferentes.⁴⁷

El niño en sus relaciones es donde va a modelar su personalidad, el sentimiento de su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo. Por eso, el proceso de crecimiento del niño se entiende correctamente sólo dentro de un ambiente relacional adecuado.

2.1.11. La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza

“La educación escolar origina el desarrollo en la medida que promueve la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que se haga una persona única, irrepetible, en el contexto del grupo social determinado”.⁴⁸

La concepción de aprendizaje significativo parte del hecho primordial en que la escuela hace comprensible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para el desarrollo personal, la educación es elemental para el desarrollo, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices, también de un consenso ya bastante estable en relación al carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a reconocer que este es fruto de una construcción personal, en la que no solo

⁴⁷ www.educastur.princast.es/eoep/eeaovied (consultado el 22 de enero)

⁴⁸ Cesar Coll, Et al. El constructivismo en el aula. Ed 16, Barcelona, Editorial Graó, 2006. Pág. 18

interviene el sujeto que aprende; también los agentes culturales, son piezas imprescindibles para esa construcción personal, para ese desarrollo al que hemos referido.

En el sentido expuesto, este marco explicativo permite integrar posiciones a veces muy enfrentadas; no opone el acceso a la cultura al desarrollo individual. Al contrario, entiende que este, aun poseyendo una dinámica interna toma cursos y formas dependientes del marco cultural en que vive la persona en desarrollo; entiende que dicho desarrollo es inseparable de la realización de un aprendizaje específicos.⁴⁹

Por lo tanto la construcción individual y la interacción social; se cimienta, pero se enseña y se aprende a construir, no se opone el aprendizaje al desarrollo, y se tienden en la educación las desemejantes habilidades educativas en las que participa un mismo individuo.

El aprendizaje se favorece en la medida en que aprender no es copiar o representar la realidad; para la concepción constructivista asimilamos cuando somos capaces de elaborar una representación propia sobre un objeto de aproximarse a dicho objeto o contenido con el propósito de aprenderlo.

⁴⁹ Idem.

“En ese proceso no solo modificamos lo que ya poseíamos, sino que también interpretamos lo nuevo de forma peculiar, de manera que podamos integrarlo y hacerlo nuestro”.⁵⁰

Cuando se empieza este proceso estamos asimilando significativamente, construyendo un significado apropiado y personal para un objeto de conocimiento que objetivamente existe, no es un proceso que lleve a la acumulación de nuevos conocimientos, sino a la integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya poseíamos, proporcionados por cada aprendizaje que realizamos.

El aprendizaje es significativo en la medida en que determinadas condiciones se encuentran presentes; y siempre es perfeccionarles. Ese aprendizaje será significativamente memorizado y será funcional, útil para seguir aprendiendo. La significatividad y la funcionalidad del aprendizaje nunca es cuestión de todo o nada.⁵¹

La concepción constructivista toma todo un conjunto de postulados en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso de conjunto, compartido, en el que el alumno, gracias a la ayuda que recibe de su profesor, puede mostrarse progresivamente competente y autónomo en la resolución de tareas, en el empleo de conceptos, en

⁵⁰ Idem.

⁵¹ Idem.

la puesta en práctica de determinadas actitudes, y en numerosas cuestiones.⁵²

El niño va construyendo aprendizajes significativos, no solo porque pose determinados conocimientos, ni porque los contenidos sean unos u otros; los cimenta por lo antes mencionado y por la ayuda que recibe de su maestro, es aquí donde el maestro debe saber aprovechar cada evento, cada acontecimiento que despierte interés en los niños, podríamos afirmar que esta orientación y libertad que se brinda, es la que hace viable la construcción de significados por parte del alumno.

Por lo tanto, el motor de este proceso hay que investigar en el sentido que el alumno le atribuye; interceden los aspectos motivacionales, afectivos y relacionales que se crean y se sitúan en juego a propósito de las interacciones que se establecen junto de la tarea.

Reflexionar sobre la importancia de dichos aspectos no supone, a nuestro juicio, depositarlos exclusivamente en el alumno; requiere al contrario una reflexión sobre lo que hace que surjan en sentido más o menos positivo, no puede dejar al margen el impacto de las posibilidades que los alumnos poseen en torno a lo que va a ocurrir en un proceso de enseñanza y entorno a los resultados que posiblemente va a obtener.

⁵² Ibid.. Pág. 18

Por lo antes mencionado construir significados sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación.

Un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado, además dicha utilización puede extenderse al abordar nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados, la cual cambia constante y progresivamente por la incorporación de nuevos elementos.

Para Ausubel lo que se aprende significativamente es memorizado, esta memorización se da en la medida en que lo aprendido se ha integrado en la red de significados, esta es la primera condición.

La segunda condición para que el aprendizaje se produzca tiene que ver con las posibilidades cognoscitivas del sujeto que aprende. En otras palabras, es necesario que el sujeto tenga conocimientos previos sobre el tema que se abordara, que le permitan llegar al nuevo aprendizaje.

Por lo tanto, es aquí donde el docente debe saber aprovechar cada evento, cada acontecimiento que despierte interés en los niños.

CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

3.1. ¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA?

La presente propuesta plantea situaciones didácticas para propiciar las relaciones de convivencia en el salón de clases, lograr un clima de confianza y armonía, con el propósito de mejorar las conductas en los niños, logrando que se respeten y convivan en un ambiente de confianza, con la finalidad de que se den cuenta que estas conductas los llevan a una mejor relación con los demás y se realizarán a través de diversas formas didácticas, donde se promuevan las relaciones de afecto entre los alumnos considerando fundamentalmente el trabajo en el aula.

Las situaciones didácticas atienden el criterio de integralidad y de globalización que prevalece en el currículo de este nivel. Recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en dónde se desarrolla el niño; es decir, son propicias para promover aprendizajes situados y por lo tanto significativos, porque ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende.⁵³

La propuesta de situaciones a través del juego se llevará en el Jardín de Niños Centro Aami con niños de Segundo Grado de Preescolar.

⁵³ SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, Editorial Talleres SEP, 2011. Pág. 171

Ya que el juego es la herramienta fundamental para mejorar el ambiente social existen normas reglas, que se establecen para un buen funcionamiento de la misma, propiciando que construya mejores conductas, por medio del diálogo y la interacción.

Se tomará como referencia el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión, regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.⁵⁴

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales.

Se tomará como referencia el primer aspecto, a continuación, se presentan la competencia y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados.

Competencia: **Establece** relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Aprendizaje esperado: **Acepta** gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en **práctica**.

⁵⁴Ibid. Pág. 74

Identifica que los seres humanos son distintos y que la **participación** de todos es importante para la vida en sociedad.

Capacidades a promover	Proceso a realizar
establece	Observa, analiza, detecta, actúa, relaciona.
Acepta	Reconoce, participa, ayuda.
practica	Evoca, imagina, organiza, soluciona,
identifica	Describe, realiza, explica
Participación	Comunicación, interacción, colaboración

Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4	Situación 5
Establece: Observa, analiza, detecta,	Establece: Actúa relaciona,	Acepta: Reconoce, participa	Acepta: ayuda	Práctica: Evoca, imagina
Estrategia: película de intensamente observa , la película	Estrategia: Cuento patito feo Contar el cuento el patito	Estrategia: Juego de tarjetas Mostrarles a los niños diferentes tarjetas con	Estrategia: Jugar a preparar agua de limón Con ayuda	Estrategia: Jugar a inventar un cuento Inventar un cuento en el

<p>intensamente analiza, la participación de los personajes detecta: las situaciones que son socialmente aceptables</p>	<p>feo, comentar sobre de lo que se trató, ¿cómo actuaron los demás patitos hacia él? ¿creen que estuvieron bien, sus acciones? Lograr que expresen cómo deberían de relacionarse con respeto los patitos hacia el patito feo.</p>	<p>imágenes, reconoce diversas acciones que simbolizan una sana convivencia y otras con ejemplos de lo que no se puede hacer, para convivir sanamente, se comentará cada una sensibilizando y resaltando las conductas necesarias para participar, socializar y convivir mejor.</p>	<p>de todos los alumnos recolectar los materiales necesarios y con su ayuda preparar el agua, al terminar comentar si les gusto participar en la elaboración del agua, cómo se sintieron al aceptar, y trabajar en equipo.</p>	<p>que se presente una problemática para la socialización entre pares. Plantearla en plenaria y pedirle a cada uno que evoque cómo resolverían o les gustaría que terminara el cuento. Registrar cada opinión para que al final se imaginen y elaboren un cuento de manera colectiva.</p>
<p>Evaluación Diario de la educadora Evidencia: Que el niño utiliza el razonamiento</p>	<p>Lista de cotejo: Relaciona las acciones negativas si /no</p>	<p>Producto: registro Evidencia: reconoce las normas y acciones necesarias para</p>	<p>Diario de la educadora Registrar si se logró la colaboración e integración</p>	<p>Lista de cotejo: puede identificar y dar solución a una problemática de</p>

de los personajes lo que es socialmente aceptable y lo que no son socialmente aceptables		la sana convivencia las argumenta y las pone en práctica.	de todos.	socialización evocando opiniones propias.
------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------

Situación 6	Situación 7	Situación 8	Situación 9	Situación 10
Práctica: organiza soluciona	Identifica: Describe, realiza,	Identifica: Explica	Participación: Comunicación, interacción,	Participación: colaboración
Estrategia: Ver un capítulo de Daniel el tigre Hacer un análisis del mismo con preguntas guiadas, para	Estrategia: Identificar el valor del respeto. Presentar una obra de teatro del valor del respeto en la que se describa dicho	Estrategia: Juego respeto reglas Identifican por qué creen que es importante respetar las reglas, que pasa si no respetamos las reglas,	Estrategia: Juego de las emociones Analizar y comunicar en plenaria si es bueno enojarse, o no que podemos hacer cuando nos sentimos	Estrategia: Hacer una clase abierta Explicarán en colaboración y participación de todos qué puedo hacer para tranquilizarme cuando me

<p>organizar la problemática planteada y la solución propuesta para el caso, comentando en asamblea cómo es que se solucionó y qué acciones harían, para practicar en la vida cotidiana esta situación.</p>	<p>valor. Realizar una historia del valor del respeto, como deben de tratarse entre ellos, entre hermanos; entre todos ir creando la historia</p>	<p>realizar diversos juegos al aire libre donde se explicará en que consiste el juego y cuáles son las reglas, cada uno mencionará un juego y sus reglas</p>	<p>enojados ¿cómo me tranquilizo? Interactuar con sus compañeros mencionando algunas acciones que puedo hacer para tranquilizarnos ¿cómo respirar, contar? Y utilizar la botella de la calma etc.</p>	<p>siento enojado, hablar sobre la botella de la calma, qué otras acciones pueden poner en práctica cuando se enfrentan en situaciones que le causen enojo.</p>
<p>Evaluación Lista de cotejo: logran analizar y comentar sobre las escenas del capítulo.</p>	<p>Evaluación Lista de cotejo: Logra realizar e inventar la historia del valor del respeto</p>	<p>Evaluación Lista de cotejo: respeta las reglas del juego.</p>	<p>Evaluación Lista de cotejo interactúa con sus compañeros.</p>	<p>Evaluación Rubrica Participaron, y colaboraron, con sus compañeros.</p>

Jardín de niños: _____

Nombre del alumno: _____

Rúbrica

Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño		
	Sobresaliente	Intermedio	Suficiente
Establece	<p>Se relaciona con todos sus compañeros al compartir e identificar situaciones que favorecen la sana convivencia</p> <p>participa siempre de manera activa en las actividades propuestas</p>	<p>Se relaciona con algunos de sus compañeros al compartir e identificar situaciones que favorecen la sana convivencia</p> <p>En ocasiones participa de manera activa en las actividades propuestas</p>	<p>Necesita apoyo para relacionarse con sus compañeros al compartir e identificar situaciones que favorecen la sana convivencia</p> <p>Le cuesta trabajo participar de manera activa en las actividades propuestas</p>
Acepta	<p>Puede expresar de manera oral opiniones propias sobre el tema a tratar</p> <p>Identifica siempre actitudes favorables para una mejor convivencia con sus compañeros</p> <p>Se integra y colabora en actividades propuestas logrando los objetivos planteados</p>	<p>En ocasiones Puede expresar de manera oral opiniones propias sobre el tema a tratar</p> <p>En ocasiones Identifica actitudes favorables para una mejor convivencia con sus compañeros</p> <p>En ocasiones se integra y colabora en actividades propuestas logrando los objetivos planteados</p>	<p>Necesita apoyo para expresar de manera oral opiniones propias sobre el tema a tratar</p> <p>Necesita apoyo para Identificar actitudes favorables para una mejor convivencia con sus compañeros</p> <p>Le cuesta trabajo integrarse y colabora en actividades propuestas logrando los objetivos planteados</p> <p>Le cuesta trabajo</p>

	Proporciona ayuda cuando observa que sus compañeros lo requieren	En ocasiones ayuda cuando observa que sus compañeros lo requieren	ayudar cuando observa que sus compañeros lo requieren
Practica	<p>Respetar y colabora siempre en diversas actividades colectivas</p> <p>Muestra siempre actitudes de iniciativa resolviendo conflictos con sus compañeros</p> <p>Se involucra siempre de manera activa en las actividades propuestas</p>	<p>En ocasiones respetar y colabora en diversas actividades colectivas</p> <p>En ocasiones muestra actitudes de iniciativa resolviendo conflictos con sus compañeros</p> <p>En ocasiones se involucra de manera activa en las actividades propuestas</p>	<p>Necesita apoyo para respetar y colaborar en diversas actividades colectivas</p> <p>Le cuesta trabajo Mostrar actitudes de iniciativa resolviendo conflictos con sus compañeros</p> <p>Le cuesta trabajo involucrarse de manera activa en las actividades propuestas</p>
Identifica	<p>Respetar siempre las reglas de convivencia en el aula</p> <p>Se apropia de valores y principios necesarios para la vida en comunidad</p>	<p>En ocasiones respetar las reglas de convivencia en el aula</p> <p>En ocasiones se apropia de valores y principios necesarios para la vida en comunidad</p>	<p>Con ayuda respetar las reglas de convivencia en el aula</p> <p>Con ayuda se apropia de valores y principios necesarios para la vida en comunidad</p>
Participación	<p>Regula siempre sus emociones ante diversas situaciones que se le presentan</p> <p>Resuelve siempre conflictos mediante el dialogo</p>	<p>En ocasiones regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presentan</p> <p>En ocasiones resuelve conflictos mediante el dialogo</p>	<p>Con ayuda regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presentan</p> <p>Con ayuda resuelve conflictos mediante el dialogo</p>

3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA

Lo que se espera con este trabajo, es que los alumnos desarrollen sus capacidades sociales y mejoren sus actitudes al relacionarse con sus compañeros, que identifiquen y lleven a cabo acciones que favorecen la sana convivencia.

Logrando así que interioricen de forma activa en las actividades propuestas y que puedan expresar de manera oral opiniones propias. Mejorando con ello la convivencia en el aula

Lograr actitudes que puedan mejorar la convivencia con sus compañeros al igual que integrarse y colaborar en actividades propuestas, y mostrar iniciativa resolviendo conflictos con sus compañeros, a través del diálogo se sensibilice y se apropie de valores y principios necesarios para la vida en comunidad.

De tal forma, en esta propuesta se considera el juego como un factor de suma importancia para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para una buena socialización y sana convivencia, utilizándolo como herramienta que permita el análisis de variadas situaciones, estableciendo un criterio propio para la resolución de conflictos, reflexionando y actuando con acciones positivas hacia una sana convivencia.

CONCLUSIONES

Después de la experiencia y llevando un análisis de cada una de las actividades planteadas en esta propuesta educativa, la socialización a través del juego se hace evidente y se logra la expectativa planteada al observar de manera contundente, que el juego es un factor muy importante en la apropiación y desarrollo de habilidades propias de sociabilización y sana convivencia.

Ya que como herramienta facilita la apropiación de conceptos valores actitudes y prácticas, que favorecen la sana convivencia por tal razón considero que al realizarla se logró que los alumnos:

- Se relacionarán con sus compañeros al compartir e identificar situaciones que favorecen la sana convivencia
- Participaran de manera activa en las actividades propuestas
- Puedan expresar de manera oral opiniones propias sobre el tema a tratar
- Identifiquen actitudes favorables para una mejor convivencia con sus compañeros
- Se integren y colaboren en actividades propuestas logrando los objetivos planteados
- Proporcionen ayuda cuando observa que sus compañeros lo requieren
- Respeten y colaboren siempre en diversas actividades colectivas

- Logren analizar y reflexionar mostrando actitudes de iniciativa resolviendo conflictos con sus compañeros
- Respeten las reglas de convivencia en el aula
- Se apropian de valores y principios necesarios para la vida en comunidad
- Regulen sus emociones ante diversas situaciones que se le presentan
- Resuelvan conflictos mediante el dialogo.

Con lo anterior puedo satisfactoriamente concluir, que la escuela es el lugar para aprender a comunicarnos, para conocer el mundo social, compartir experiencias y costumbres en comunidad, un lugar para conocerse a sí mismo y relacionarse con los demás, donde se reflexiona y se enfrentan a situaciones y conflictos que le ayudaran a resolver y actuar en la vida cotidiana, siendo el parteaguas de la regulación y comportamiento en la vida adulta y sociedad.

Por ello la experiencia vivida en esta investigación y propuesta es satisfactoria, pues está en nuestras manos que se revaloren y practiquen las acciones positivas en la sana convivencia, germinando generaciones donde el respeto la tolerancia, la empatía sea un común denominador en nuestra sociedad mejorando en todos los sentidos la convivencia social, que mejor que a través del juego se logren desarrollar sus capacidades, mediante todo este proceso cambio sustancial en mi práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

COLL Cesar. El Constructivismo en el Aula. Ed 16, Barcelona, Editorial Graó, 2006.

DELGADO Linares Inmaculada. El juego infantil y su metodología. Madrid, España, Editorial Paraninfo, 2011.

GARCÍA Franco Clara Inés. Rondas y juegos alternativa de desarrollo social para niños. México, Editorial Trillas, 2005.

GÓMEZ Gómez Olga y Javier Nieto. Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Madrid, Editorial Ceapa, 2013

PÉREZ Cordero Cristina. La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación. Argentina Editorial Autodidactica, 1991.

RODRÍGUEZ Monroy Carlos. Hacia un Modelo de Comportamiento Humano. Buenos Aires, Editorial Ateneo, 1992.

RAMÍREZ Mario Alberto. Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta manual para psicólogos y educadores. México, Impresos en México, 2015.

SECRETARIA de Educación Pública. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. México, Editorial Talleres SEP, 2011.

VERDUZCO Márquez Angélica y Muron Esther. Como poner límites a tus niños sin dañarlos. México, Editorial Paz, 1992.

REFERENCIAS DE INTERNET

Cuajimalpa.df.gob.mx/historia

Cuajimalpa de Morelos Distrito Federal

Gaceta oficial del distrito federal

http://www.consejeria.df.gob.mx/portal_old/uploads/gacetas/5265e87e00585.pdf

<http://cuajimalpa.df.gob.mx/historia/>

<https://www.google.com.mx/maps/place/Granjas+Palo+Alto,+Mexico+City,+CDMX/@19.3817584,99.2557638,18z/data=!4m5!3m4!1s0x85d2011fa759a2a9:0x3181f3ba0f90f023!8m2!3d19.3838241!4d-99.2543075>

https://www.google.com.mx/search?q=REPUBLICA+mexicana+donde+se+vea+el+distrito+federal&biw=1301&bih=612&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjuuoOBtnRAhUKwYMKHSeAASoQ_AUIBigB&dpr=1.05#imgrc=4_Z80bNfDBQhbM%3A

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/download/255/79>

http://www.ieselgetares.org/contenido/departamentofilosofia/TEMA_09_SOCIOLOGIA.pdf

Panorama sociodemográfico del Distrito Federal

Prontuario de información geográfica delegacional de los Estados Unidos Mexicanos, sedesol.gob.mx/work/.../Distrito_Federal_004.pdf

https://es.wikipedia.org/wiki/Cuajimalpa_de_Morelos

www.ki.se/csp/pdf/.../cuajimalpa_morelos_sp.pdf

www.inafed.gob.mx/work/.../delegaciones/09004a.ht

www3.inegi.org.mx/.../app/mexicocifras/...geograficos/.../09016

www.inegi.org.mx/.../bvinegi/.../panorama_df.pdf

www.yelp.com.mx › Servicios públicos › Bibliotecas

assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf pág. 30

www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del.../proceso-de-socializacion

www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=223&idCapitulo=22

www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf

www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005