



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

“Potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños de segundo de preescolar por medio de estrategias lúdicas”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

KARLA XIMENA CARBALLO GÓMEZ

PACHUCA DE SOTO, HGO., JUNIO 2017



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
UNIDAD UPN 131**

“Potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños de segundo de preescolar por medio de estrategias lúdicas”

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EI TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

KARLA XIMENA CARBALLO GÓMEZ

PACHUCA DE SOTO, HGO., JUNIO 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 551/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 26 de mayo de 2017.

C. KARLA XIMENA CARBALLO GÓMEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "*POTENCIAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR POR MEDIO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS*", presentado por su tutora LIC. SAGRARIO CARDOZA AQUINO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S.F.O.H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Estás conmigo desde antes de verme nacer, creaste cosas hermosas para mí y siempre estuve y estaré en tus planes, tú estás conmigo desde la noche hasta el amanecer, simplemente eres El Padre que siempre soñé, nunca me abandonas, permaneces fiel aunque yo sea infiel contigo... cada momento veo tu favor en mi vida; por eso simplemente te doy gracias Dios, gracias por ser el motor de mi vida el cual jamás se apagará sin importar el momento, la situación o la circunstancia.

A mis padres

Gracias por enseñarme cada día que se puede salir adelante aun teniendo las manos vacías espero firmemente devolverles tan solo un poco de lo mucho que me dan, sé que estando a su lado estaré protegida contra todo y todos este logro es más de ustedes que mío porque yo no estaría en donde estoy si no fuera por ustedes, espero en Dios me permita tenerlos muchos años más.

Mamá eres el vivo ejemplo de que cuando se quiere se puede, te admiro y respeto sin importar cuantas veces estemos en desacuerdo, tu amor es incondicional y el más puro de todos, gracias por nunca soltar mi mano sin importar qué tan duro fuera el camino, gracias por enseñarme todo lo bueno de esta vida y por siempre pensar en tu familia incluso antes de ti, te amo con todo el corazón y mi vida no sería nada sin ti.

Papá no podría en unos cuantos renglones expresar todo lo que siento por ti, tú mi mamá y osito son el motor de mi vida, hoy todos los sacrificios y carencias que hemos tenido han valido la pena porque esta victoria no fue fácil fue muy difícil, pero gracias a tu ejemplo sé que todo esfuerzo siempre vale la pena y que no importa qué tan difícil sea el camino, tu siempre estás conmigo, siempre que me he sentido sola, con miedo, feliz o simplemente pasando tus tardes conmigo, le doy gracias a la vida por tenerte como padre, Dios no pudo darme a alguien mejor. Te amo mucho Aito.

A mi Borre

Amorcito, quién mejor que tú para saber qué tanto me ha costado llegar hasta donde estoy ahora, gracias por acompañarme en mis noches de desvelo, en mis días de estrés total, en mis momentos de alegría y en todo mi camino como universitaria, ha sido maravilloso caminar de tu mano, no sé a dónde nos lleve el destino pero sería buena idea estar contigo. Porque o importa cuán diferentes somos tenemos una cosa en común: no podemos estar el uno sin el otro, tenemos sueños y metas que tenemos que cumplir. Gracias por estar en las buenas y en las peores, te amo mucho.

A mi familia

Por estar echándome porras en todo momento, motivándome en cada decisión de mi vida por saber que no estoy sola y que somos poquitos pero unidos y felices. Los quiero amo a todos.

Tía Esther gracias por seguir mis pasos en cada etapa de mi vida.

Tía Amparito gracias por la motivación y por siempre estar con nosotros sin importar nada.

A mi grupo

Gracias por devolverme la vida, por devolverme a mis padres, por hacerme una mujer de carácter, a ser una mujer que puede salir adelante a valorar cada segundo y disfrutarlo al máximo, porque no importa qué tan desgastada este nuestra armadura, siempre sacamos lo mejor de nuestro ser.

Al colegio Blackaller

Por abrirme las puertas de su espacio para llevar a cabo este proyecto, en especial a la miss Tania y miss Mónica que confiaron plenamente en mí y me acompañaron en este camino, enseñándome muchas cosas y regalándome mi primer experiencia profesional la cual nunca olvidaré. A todos mis niños de 2º por darme energía y amor, por regalarme todas experiencias y aprendizajes, ya que sin ustedes esto no hubiera sido posible, son la parte más importante de este proyecto, espero que nunca se olviden de mí, así como yo nunca me olvidaré de ustedes.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1. Contextualización.....	9
1.1 Colonia Villas de Pachuca.....	9
1.2 Preescolar y maternal “Oscar González Blackaller”.....	10
1.3 Caracterización de los niños de segundo de preescolar.....	15
1.4 Identificación de necesidades.....	17
1.5 Delimitación del problema.....	28
1.6 Explicación teórica del problema.....	30

CAPÍTULO 2: DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

2.1 Justificación.....	39
2.2 Objetivo de la Estrategia de Intervención.....	42
2.3 Fundamentos teóricos de la estrategia de intervención.....	42
2.3.1 Pensamiento matemático.....	44
2.3.2 Adquisición del pensamiento matemático en la edad preescolar.....	45
2.3.3 Principios y aplicación del pensamiento matemático dentro del aula.....	46
2.3.4 Adquisición de las matemáticas en preescolar.....	49
2.3.5 Etapas del desarrollo del niño.....	51
2.3.6 Aprendizaje Significativo.....	57
2.3.7 Programa de Educación Preescolar 2011.....	60
2.3.8 El juego para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.....	64
2.4 Papel del Interventor Educativo.....	68
2.5 Características de la Educación Preescolar Privada en México.....	69

CAPÍTULO 3: “ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN”

3.1 Condiciones sociales e institucionales.....	72
3.2 Criterios Teóricos metodológicos para el desarrollo de la estrategia.....	74
3.3 Estrategia de intervención “Divertimatemática”.....	77
3.4 Evaluación y seguimiento de la estrategia de Intervención.....	95

CAPÍTULO 4: Resultados de la Intervención

4.1 Facilidades y dificultades presentadas en el trabajo de intervención.....	99
4.2 Logros significativos de la intervención.....	103
4.3 Evaluación.....	128

CAPÍTULO 5: “Metodología del proyecto de intervención”

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El siguiente proyecto de desarrollo educativo, fue realizado dentro del Preescolar “Oscar González Blackaller”, en el grupo de segundo grado, en dicho espacio se detectaron diferentes necesidades para trabajar en ellas, por ello se realizó el siguiente proyecto esperando dar herramientas de trabajo a los participantes para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Este proyecto está dirigido a niños y niñas de 3 y 4 años, se busca que este proyecto promueva aspectos lúdicos que favorezcan y faciliten su aprendizaje.

El proyecto surge a través de la petición de la institución, para ello se buscaron distintas vías de intervención para la solución de la necesidad, previamente detectada, la cual de acuerdo con las observaciones realizadas, y la aplicación de distintas herramientas para la obtención de datos como; entrevistas formales e informales con el personal de la institución, revisión de expedientes para la caracterización de los involucrados, listas de cotejo y otras herramientas de intervención diseñadas con indicadores en relación a los campos formativos de la educación preescolar; estas serán las evidencias de arranque para la Intervención.

Se llega al acuerdo de que la problemática para este trabajo de intervención es el reforzamiento de las actividades que favorezcan el aprendizaje matemático en los niños de segundo de preescolar, ya que en el diagnóstico realizado, es este campo, es dónde se muestra mayor debilidad, y con ello las estrategias que se establezcan permitirán trabajar incluso otros campos que enriquecerán nuestra intervención.

Esperando que este trabajo cumpla con las expectativas de acuerdo al perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa, así como también plasmar los conocimientos adquiridos durante los semestres cursados. La utilización de las herramientas y saberes que se han brindado serán los que sustentarán este trabajo, pero primordialmente esperando que este acercamiento más concreto a una Intervención educativa contribuya a la resolución de las problemáticas planteadas durante este trabajo.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

En este primer apartado se muestra la contextualización de los sujetos con los que se trabajó en esta intervención, así como la identificación de las necesidades, las cuales contribuyeron a la selección de estrategias que fortalecieran la necesidad presentada dentro del grupo y a lo largo de este proyecto.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Colonia Villas de Pachuca

La Escuela Oscar González Blackaller, se encuentra ubicada en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, con dirección en Av. Flamingos sin número en la colonia Villas de Pachuca.

La colonia Villas de Pachuca es una población urbana, que se encuentra al sur de la ciudad, colinda al sur con la colonia Parque Urbano, al este con San Antonio el Desmonte, al oeste con la colonia Tulipanes y al norte con Prismas, cuentan con los servicios básicos como agua, drenaje, luz y alumbrado público, cada una de las calles y privadas con áreas verdes y en ellas hay espacios para juegos en donde los niños juegan por las tardes, en esta colonia está ubicada una iglesia principal en donde cada año se realiza la feria tradicional de la virgen, así como también cursos para niños. La colonia no cuenta con un centro de salud y biblioteca, pero, si los habitantes requieren de algún servicio dentro de estos establecimientos acuden al más cercano que es en la colonia de San Antonio en donde los niños pueden consultar tareas y tener consultas médicas de manera gratuita.

Esta colonia cuenta con una ruta de transporte público la cual tiene aproximadamente 5 microbuses para dar servicio a la colonia. En cuanto a su organización y administración, no existe registro de partidos políticos ni asociaciones u organizaciones; de igual forma no se realizan asambleas o congresos que movilicen a la población para hacer petición en cuanto a las

necesidades de estructura de la comunidad, otra característica de la colonia es la escasa participación ciudadana.

Con respecto a las condiciones sociales y características de sus habitantes, una parte de ellos se dedican a trabajos como: la albañilería, la carpintería y la mayoría son maestros; el nivel de escolarización entre los pobladores según datos del INEGI 2012 el 35% tienen licenciatura, 49% terminaron la preparatoria o bachillerato, 15% concluyeron la secundaria y solo el 1% no estudio o no terminó la primaria.

En cuanto a los servicios educativos la colonia cuenta con; una primaria llamada “Florinda Chapa Díaz”, así como en este ciclo escolar se abrió por petición de la comunidad la secundaria técnica 66, se sitúa en un terreno donado por la iglesia; a nivel preescolar se encuentra el preescolar público “Navany”, así como dos particulares uno de ellos el colegio “Arboledas” y el preescolar y maternal “Oscar González Blackaller” en donde se realizó este proyecto.

1.2 Preescolar y maternal “Oscar González Blackaller”

El preescolar y maternal Oscar González Blackaller, tiene clave de registro 13PD10026A, con un acuerdo con clave 13941029, y un RFC BGR-90022-JZ8 brinda un horario de atención de 9:00am a 15:30pm.

Esta institución inicia su funcionamiento en el año de 2006, y obtiene su registro ante la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) un año después.

Se abre con 3 grados los cuales fueron: Preescolar 1, 2 y 3er grado; posteriormente se da apertura al maternal en donde se reciben pequeños desde 1 año de edad.

Desde sus inicios, hasta este ciclo escolar la dirección general está a cargo de las dueñas del establecimiento.

Actualmente el preescolar cuenta con 48 alumnos organizados de la siguiente manera: 1er año; con 7 niños 6 niñas, con edades entre 2 y 3 años, en total 13 alumnos, en 2do de preescolar son 10 niños y 11 niñas con edades entre 3 y 4

años en total 21, en preescolar 3 son 5 niñas y 5 niños con edades de 5 años, y por último en maternal 4, 2 hombres y 2 mujeres de distintas edades desde 1 año hasta 2 años 10 meses.

Este preescolar no cuenta con visión ni misión.

En entrevista con la directora, señaló que el preescolar tiene como principal propósito:

Desarrollarse en un ambiente de trabajo planeado que tiene como objetivo esencial la formación de niños con habilidades y aptitudes físicas, afectivas y sociales que los hagan independientes y felices.

Fortaleciendo la formación de valores universales, desarrollo adecuado en las áreas psicomotriz, afectiva y cognoscitiva, inglés comunicativo, matro-gimnasia, expresión corporal y Fútbol. (Anexo #1, 5/SEP16/P2ODIAG1)

Esta institución no cuenta con un organigrama, pero el personal se encuentra organizado de la siguiente manera:

El preescolar cuenta con una directora general, un administrativo, 5 maestras frente a grupo y maestros de talleres, así como una persona para limpieza.

La Directora del plantel, es la maestra de maternal, tiene una antigüedad de 9 años de servicio a atención maternal y preescolar; tiene la Licenciatura en Educación Preescolar.

Frente a cada grupo están las siguientes, maestras, de las cuales; 3 son del preescolar, 1 es de maternal, y la maestra de inglés que da atención a todos los grupos, así como también el profesor de gimnasia y la maestra de fútbol.

La maestra de preescolar 1 es licenciada en Psicología Educativa, con una antigüedad de 4 años quien ha brindado atención solo a niños de preescolar.

En preescolar 2 es Licenciada en administración de empresas que también funge como administrativo tiene una antigüedad de 9 años dando atención a los niños de maternal y preescolar.

En preescolar 3 se encuentra la Licenciada en ciencias de la Educación, quien tiene una antigüedad de 7 años dando atención a preescolar, así como también una especialización en docencia.

En el ciclo escolar 2015-2016 se integró a la institución la licenciada en lengua extranjera, quien imparte el curso de inglés para todos los grados, quien ha ejercido su profesión por 3 años.

Los niños de dicha institución tienen la opción de tomar cursos extracurriculares, uno de estos es la clase de futbol impartida por el licenciado en Educación física, y que cuenta con aproximadamente 30 de los 48 niños. Mientras que en la clase Gimnasia impartida por un Licenciado en expresión corporal, están los 48 niños presentes. Estos cursos fortalecen aspectos como; la corporeidad, trabajo físico y matro-gimnasia.

La institución cuenta con una persona encargada de la limpieza, quien tiene apenas un año trabajando esta institución.

En síntesis, tres de las docentes que conforman la institución cuentan con el perfil necesario para trabajar con niños, ya que todas cuentan con una licenciatura que cubre el perfil y su experiencia laboral se ha enfocado en la educación preescolar. Y solo una de ellas (la de preescolar 2), no tiene la formación en docencia, pero justifica que los años de experiencia con los que cuenta la han formado como docente, y en la actualidad cursa diplomados en educación, con la finalidad de cubrir las competencias como educadora.

En cuanto a la organización y funciones que desempeñan dentro del preescolar la directora y la maestra de segundo grado, considero que no es la idónea, ya como lo mencioné anteriormente son maestras que están frente a grupo, lo cual se ve afectado cuando tienen diferentes compromisos y no pueden estar en el salón de clases, lo que conlleva a dejar a los niños a cargo de la maestra de preescolar 1° y a los de 2° con una asistente que realiza su servicio social, alterando las actividades que se tienen planeadas con los niños, ya que no dan continuidad a lo

que estaban realizando y en ese tiempo los niños colorean y en algunos casos terminan sus trabajos pendientes.

En cuanto a la infraestructura el preescolar y maternal cuenta con, un pasillo grande con una banca en donde los padres de familia esperan a sus hijos a la hora de la salida, así como también un poco más enfrente se encuentra una pequeña asta bandera; a la derecha se encuentran los baños cada uno tiene tres inodoros los cuales se distribuyen uno para maternal y dos para maestras; así como también un pequeño almacén donde se encuentra el material de limpieza y otros objetos; a un lado se encuentra otro baño, que es en donde ingresan los niños de preescolar con dos inodoros, uno para niños y otros para niñas, los inodoros no son del tamaño adecuado para los pequeños, ya que son muy altos para ellos, encima de la taza tienen una pequeña base que se adecua al tamaño que corresponde para su edad, saliendo de ese baño de lado derecho hay dos pequeños lavamanos que están a la altura de los pequeños y que cuentan con jabón líquido, toallas de papel y bote de basura, justo de lado de los baños se encuentra el cuarto multiusos, ya que ahí se considera como biblioteca, ludoteca, sala de juntas, así como también el cuarto de música y otras actividades, es un lugar pequeño y cuenta con poca luz.

Del lado derecho del salón multiusos se encuentran, de manera corrida, las siguientes áreas, la dirección que es un espacio pequeño en donde hay un escritorio, diplomas, archivos de los niños y la bandera nacional, en el salón que sigue es el preescolar 3 donde están los niños más grandes de edades entre 5-6 años, el salón tiene buen tamaño es muy amplio para los 11 niños que se encuentran dentro de él, el salón cuenta con la iluminación adecuada, las mesas y sillas son al tamaño de los niños, así como también el pizarrón se encuentra a su alcance, el salón está rodeado de material didáctico como, los números del 1 al 50 en tamaño de aproximadamente media hoja tamaño oficio el cual tiene el número en una esquina y en el resto de la hoja la cantidad a la que refiere con pequeños dibujos de animales o cosas, las muetillas de cada una de las letras del

abecedario, que los niños miran constantemente, así como el área de construcción y una alfombra en donde los niños toman pequeñas siestas.

En el salón de lado derecho al de tercero de preescolar, se encuentra preescolar 1 con niños entre 3-4 años cuenta con 10 pequeños y el salón también se adapta a las comodidades del niño y cuenta con los mismos segmentos que el anterior. Y por último se encuentra el salón de maternal en donde solo hay 4 pequeños en edades entre 1-2 años, su salón no tiene la iluminación adecuada ya que no hay luz, así que los pequeños trabajan solo con la luz solar, que entra a través de la ventana, ya que para evitar que los pequeños se salgan la mayoría del tiempo la puerta se encuentra cerrada, situación que comenta la maestra que no les afecta sino que por el contrario, ya que le facilita la hora de la siesta, este salón tiene un espacio amplio pero con instrumentos y materiales diferentes con respecto a la edad de los niños ya que tienen pequeñas camas para cada uno, tienen material didáctico de tamaño más grande, su pizarrón es pequeño pero está adaptado a su estatura, y su mesa de trabajo permite que todos se encuentren juntos y con ello su maestra establezca control dentro del grupo.

En la parte del centro, se ubica una serie de juegos con resbaladillas de colores en forma de castillos y animales, casitas, en donde los niños pasan el tiempo jugando en el recreo, también hay una alberca con pelotas y los niños pueden disponer de ellas en cuanto ellos quieran, en esa área está un jardín con pasto verde de 8mts de largo por 6mts de ancho aproximadamente, en donde se imparte la clase de gimnasia y futbol como actividades extra curriculares.

Al fondo está un salón más grande que los otros y es el preescolar dos, con las mismas características que los anteriores, en cuanto al material, alfombra, muebles y decoración, este salón fue adaptado para este grado ya que se registra que este es donde se encuentran la mayoría de los niños, durante este ciclo.
(Anexo #1, 5/SEP16/P2ODIAG1)

1.3 CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR 2

Con la finalidad de profundizar sobre la situación académica de los niños, se elegí al grupo de segundo, debido a que la mitad de los niños son de nuevo ingreso y es la primera vez que tienen contacto con la institución, mi primera intención era observar las interacciones sociales de estos, pero con el paso del tiempo y a través de observaciones me fui dando cuenta que mostraban otras necesidades por esta razón trabajaré con este grupo para desarrollar el proyecto.

El preescolar dos está compuesto por 21 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 9 son hombres; 20 de ellos tiene 4 años y solo una de ellas tiene 3 años. Su situación económica es media-alta, en su mayoría son de la colonia Villas de Pachuca, y algunos otros de colonias vecinas como: Juan C. Doria y San Antonio el desmonte, principalmente.

En la revisión de los cuestionarios que se aplicaron en el inicio del curso escolar a los padres de familia se identificó lo siguiente: Los alumnos son hijos de padres entre 18 y 38 años, las ocupaciones de ellos son: 4 Agentes de Ventas, 4 negocios propios, 6 amas de casa y 7 maestros.

Con respecto a quien los cuida por las tardes, 17 de ellos están a cargo de sus mamás quienes ayudan a sus hijos a realizar las tareas pendientes en conjunto con ellos, mientras que los otros 4 niños se encuentran al cuidado de sus abuelas. En este sentido la directora de la institución comenta que: “la escuela se rige por el orden y la organización para formar a niños independientes, para lo cual es esencial el apoyo por parte de los padres en estos aspectos y que en reuniones lo comentan con los padres de familia”.

Con este grupo trabajar la Licenciada en Administración de empresas, ella cuenta con una asistente educativa, estudiante de la carrera Ciencias de la Educación quienes en conjunto llevan a cabo las planeaciones de trabajo para los niños.

Este grupo estaba conformado de solo 10 alumnos que cursaron el 1er grado en el ciclo escolar 2014-2015, pero debido a la demanda del ciclo escolar 2015-2016 se logró incrementar a 11 niños más lo cual descontroló al grupo, y muchos niños de

nuevo ingreso, aún no se adaptan ni toman el ritmo de trabajo que llevan en dicha institución, por lo cual resulta más difícil el trabajo en los distintos campos formativos.

Al estar en contacto con ellos, se observó que todos son muy entusiastas, les gusta participar, pero en ocasiones no prestan mucha atención, aún se les dificulta el trazo de letras y un poco más en el trazo de los números.

Otro dato que llamo mi atención fue en la clase de inglés, la maestra no logra tener el control del grupo, ya que las actividades que presenta no llaman la atención de los pequeños, por lo cual se podría sugerir una serie de actividades y/o estrategias que contribuyan a su trabajo con ellos de manera más lúdica.

Este proyecto de intervención, se comenzó a realizar en el segundo periodo de prácticas profesionales el cual comencé en Septiembre del año 2015, cuando los niños ya se encuentran un poco más familiarizados con el que será su nuevo entorno escolar en cuanto a su maestra y a los nuevos compañeros que se integraron en el presente ciclo, una vez que yo ingreso al preescolar se me da a conocer en un CTE (consejos técnicos escolares), el diagnóstico que realizaron con respecto a los campos formativos con base en el PEP 2011, las debilidades y fortalezas que presentan como institución, una vez que estas se me expusieron comencé a indagar acerca de las problemáticas mencionadas para comenzar con mi diagnóstico, que ya se complementaba de dos maneras.

La primera con las referencias que ellas notaban con respecto a su trabajo y la segunda con los registros de observación que realicé con anterioridad y que en conjunto algunas de ellas coincidían. Una vez que realicé 3 observaciones dentro del preescolar y en los distintos espacios de este, tomé la decisión de elaborar un instrumento que me permitiera indagar acerca de los campos formativos, con la finalidad de indagar acerca de que tanto cumplían o no con los aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar 2011.

1.4 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

Para la selección de la problemática a trabajar rescato la siguiente información obtenida de una de las observaciones realizadas a la institución mientras se trabajaba en el diagnóstico del cual se desprende mi trabajo de intervención a petición de la institución.

Cuando tuvimos la oportunidad, comenzamos a platicar acerca de lo que yo había observado en el grupo y en la escuela en general, comencé a comentarles que de lo general a lo particular observaba que las condiciones de infraestructura eran muy pequeñas y algunas en mal estado, otro de los aspectos fue la mala organización que se genera a la entrada y salida de los niños ya que es una calle pequeña en la que se encuentran por lo que entrar y salir es realmente complicado, mencioné que me llamaba la atención la manera de interacción y acercamiento que tenían los padres de familia del preescolar, que percibía que tomaban a la escuela como guardería, ellas sonrieron y dijeron “qué comes qué adivinas”, y finalmente les expuse que veía algunas situaciones dentro del salón de clases que me generaban interés en indagar que tanto se cumplía o no con el Programa de Educación Preescolar en comparación con el trabajo de los pequeños.

Para lo que ellas me solicitaron la palabra y comentaron que en cuanto a infraestructura y vialidad, eran situaciones que dependían 100% de ellas y del ingreso que tuvieran disponible de las cuotas de la escuela, por lo que lo veían poco viable.

En cuanto a los padres de familia la respuesta fue un rotundo NO, con ellos no hay que meternos, ya que a ellos no les interesa involucrarse directamente en los asuntos de sus hijos ellos solo esperan que sean competentes.

Finalmente hablamos de los campos formativos, ella dijeron que a ese punto querían llegar, yo les expuse los puntos que consideraba que debíamos de trabajar para este proyecto.

Por otra parte la directora menciona lo siguiente:

“Mira Ximena a mí me interesa mucho este tema ya que como escuela particular nos interesa indagar qué tanto los niños están aprendiendo y como lo reflejan con los estándares del PEP, por lo que te solicitamos de manera formal y ya que tú también lo tienes en cuenta trabajar con este tema de los campos formativos, una vez que identifiquemos cuál de estos campos resulta menos favorecido atacar de manera inmediata la problemática para que así nuestros objetivos como escuela particular se cumplan e incluso avalen muchos otros aspectos que los niños deben de trabajar”

Fue así que surge este proyecto de desarrollo educativo, ya teniendo identificada la problemática a trabajar, la cual coincide con lo que las maestras exponen y que se vincula con lo que he observado en estos días de práctica, también este surge a petición de la institución, por lo que comenzará a trabajar en ello diseñando instrumentos que den respuesta a lo solicitado”. (Anexo #1, 12/SEP15/P2ODIAG2)

Para justificar y respaldar las problemáticas que presentaban los niños fue necesario realizar observaciones como se muestra anteriormente, así como elaborar una lista de cotejo con indicadores de los campos formativos en la edad de 3 y 4 años (Ver anexo 3) los que nos permitieran obtener datos que contribuyeron al desarrollo del diagnóstico. La información que presento a continuación se encuentra estructurada por los distintos campos formativos con los resultados obtenidos del instrumento realizado y aplicado a los niños mencionados ya anteriormente. Finalmente presento el campo formativo del pensamiento lógico matemático, en donde evidencio cómo es que identifiqué este campo con necesidades a intervenir.

En el análisis de los instrumentos se obtuvo lo siguiente:

CAMPO FORMATIVO: ESPACIAL Y KINESTÉSICO

En el aspecto espacial y kinestésico, de acuerdo con los indicadores 17 de los 19 niños evaluados, responden favorablemente en cuanto a esta área, una de las actividades planteadas dentro de esta fueron ejercicios que estaban dirigidos a las habilidades corporales que tienen los niños en esta edad como; brincar en un pie, bajar escaleras alternando ambas piernas, brincar, mantener el equilibrio, gatear, etc. Formaron parte de la evaluación hacia los pequeños y que se observó a partir de las clases de matro-gimasia. En donde los niños ponían en juego sus habilidades motoras gruesas. Durante la observación algunos niños se mostraban inquietos cuando algún ejercicio no les salía pero con la práctica llegaron a dominar, este ejercicio duro aproximadamente media hora con distintos ejercicios, en el patio de la escuela el cual se encuentra techado, para un mejor trabajo con los pequeños.

Otro de los aspectos revisados en este campo fueron observaciones en las clases de fútbol ya que esta clase tiene como principal característica el fortalecimiento del aspecto físico en los pequeños, y también la participación en equipo, control y movimientos así como es la hora del recreo, las observaciones en esta área fueran más útiles, los niños realizaban las actividades algunas con dificultad pero

otras con mucha facilidad, en ocasiones se veían en conflicto para llevarlas a cabo, en una de las observaciones realizadas pude registrar la siguiente situación;

Uno de los juegos que tiene el nombre del barco que es una estructura de plástico de colores que cuenta con varios espacios para escalar, hoyos en donde esconderse y resbaladillas, pude mirar cómo es que en la hora del recreo los niños mientras juegan se apoyaban mutuamente ya que Mauricio se había atorado con uno de los juegos, sus compañeros les daban indicaciones como “alza el pie”, “jala la mano”, etc. Para que lograré resolver el conflicto que estaba presentando, lo cual logró (Anexo #1, 12/SEP15/P2ODIAG2)

Considero que una de las partes más enriquecedoras de las observaciones fueron la hora del recreo ya que se pudo observar como los niños resolvían situaciones en donde se veían en conflicto como por ejemplo; el juego en donde estaba presente la inconformidad de algunos en la actividad que se proponía para jugar, otro aspecto dentro del juego es como utilizaban su cuerpo para trepar, o deslizarse por los juegos.

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El campo del lenguaje y comunicación con respecto al Programa de Educación Preescolar 2011, establece que es una actividad que nos permite interactuar en el espacio en el cual nos desenvolvemos, con esta se establecen relaciones y se expresan distintos sentimientos y opiniones, además de ser la herramienta de comunicación que utilizamos los humanos. De acuerdo con lo mencionado anteriormente se observó los parámetros de este campo formativo.

En este sentido el campo de lenguaje y comunicación, en clase, la maestra pidió a los alumnos relataran lo que habían realizado el fin de semana, los niños se mostraron emocionados y querían hablar al mismo tiempo, con este ejercicio pude dar cuenta de dos de las preguntas de mi instrumento; 11 de los niños contaron la historia con facilidad, 7 no querían participar o respondían que no se acordaban y solo 1 no quiso hablar a pesar de que se le insistió. Así como también 14 de los niños escuchaban atentos a las historias de sus compañeros y a 5 de ellos se les llamó la atención por no prestar atención a sus compañeros mientras la maestra

agregó “Respeten cuando sus compañeros hablen, a ustedes no les gustaría que les hicieran lo mismo” (Anexo #1, 12/SEP15/P2ODIAG2)

En cuanto a participación oral en clase 7 de ellos son muy participativos la mayoría del tiempo, pero 12 solo participan cuando se les pedía. Otro de los aspectos observados dentro de este campo es la manera en la que ellos están aprendiendo las letras y vocales ya que en ese sentido se mira la producción del lenguaje plenamente y donde con base a los ejercicios que la maestra realizaba durante las clases se da cuenta que 18 de los 21 niños dentro del preescolar pueden producir fonemas con facilidad, su lenguaje es fluido y su voz es fuerte y clara. Sin embargo 12 de los 21 niños no pronuncian bien la letra “R”, situación que en esta etapa de desarrollo es normal, siempre y cuando se le dé la estimulación adecuada para no presentar otras dificultades con el paso de los años.

En otro de los ejercicios se les pidió a los pequeños platicaran acerca de sus vacaciones todos participaban levantando la voz y realizando preguntas a sus compañeros como; ¿A dónde te llevaron tus papás?, mis papás también me van a llevar ahí, etc. Entre ellos mismos siempre entablan conversaciones de todo tipo excepto uno de ellos que solo a veces plática con sus compañeros.

Dentro de este grupo se comunican y solucionan los problemas de manera oral de esta manera siguen fortaleciendo su lenguaje oral.

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Para valorar esta área, las actividades que presenté fue dibujar varios animales en el pizarrón en donde había animales de la selva, mar, bosque, aire y tierra. Cada uno de los niños, debía de mencionar al menos dos de cada ecosistema 18 de ellos respondieron favorablemente y solo 1 de ellos se confundió algunas veces, por ello lo resolvimos en conjunto las dificultades y diferencias que tenían un animal y otro.

Al entrar todos los niños a su salón de clases por las mañanas hay una actividad llamada “La bienvenida”, la cual consiste en 7 puntos principales, 1. Recordar y

comentar la fecha, 2. Elegir al niño de los privilegios, 3. Lo que les tocó de lunch ese día, 4. El derecho de los niños del mes, 5. El valor de la semana 6. Una pequeña historia relatada por el niño de los privilegios y 7. Ver el clima del día para lo cual se le pide a uno de los niños salga al jardín a ver cómo está el clima, en esta actividad 18 de ellos saben distinguir entre, el frío, calor, día, noche, lluvia, etc. Solo uno se confundió un par de veces. Esta actividad se realiza como actividad permanente.

En esa misma actividad la maestra le pregunta a los alumnos, ¿Qué hacen los fines de semana?, sus respuestas de algunos de ellos es que salen al parque con sus abuelos. Es decir 8 de los 19 niños salen de paseo con sus padres y familia mientras que el resto, solo se quedan en casa.

Al platicar de manera informal en la hora del recreo con los pequeños ellos me comentan que lo que más les gustaría aprender es sobre la vida de los animales, dónde viven, qué comen, si duermen, si tienen papás, quién los cuida etc.

Esta solicitud se presentó cuando un grupo de 6 niños encontraron un pajarito lastimado cerca de uno de los juegos que hay en el patio, de inmediato hicieron lo posible por rescatarlo y ponerlo en un lugar seguro, el pajarito solo presentaba una herida en su ala, pero al intentar tomarlo salió volando, los niños preguntaban, ¿a dónde se fue?, ¿Por qué se fue?, ¿Cómo se va a curar?, esta anécdota no se enfoca en la curiosidad o preocupación por un animal indefenso y lastimado sino por la construcción de pensamientos que estos van generando a partir de este suceso, y la manera en que buscan dar solución a alguna situación.

El relato anterior fue una muestra acerca de algunos de los aspectos que tienen que ver con la exploración y conocimiento del mundo, sin embargo este campo formativo, no solo se limita al cuidado o identificación de los animales, sino también qué acontece en su mundo, como el saber el porqué de las cosas, cómo es el mundo en el que viven, entre otras situaciones.

En otro sentido todos los niños dentro del segundo de preescolar les gusta escalar, correr, brincar, y descubrir nuevos pasajes en el patio de juego, por lo que

concluí que este aspecto no se muestra debilitado, sin embargo sí, surge el interés por fortalecer esas curiosidades que tienen los pequeños en cuanto al mundo animal.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Realicé un ejercicio con los niños y pude observar que 18 de ellos sí reconoce emociones como, tristeza, alegría y enojo. Por medio de la canción de “Las emociones”, en la cual los niños deben de manifestar y tomar la postura de acuerdo a la canción utilizando expresiones faciales y de movimiento.

Mientras dentro del aula las relaciones sociales son buenas, ya que 18 de ellos se llevan bien según comentan los niños, pero mediante la observación se mostró dificultad para relacionarse ya que su manera de ser es reservada o incluso con miedo a dar su opinión, lo que corresponde al indicador que evidencia que 8 son realmente tímidos, 8 no lo son y solo 3 muestran así algunas veces. Todos los niños se comunican verbalmente entre ellos y no suelen acusarse con la maestra.

Dentro de las relaciones establecidas dentro del grupo y a pesar de que la mitad de ellos acaban de integrarse a la institución 10 de ellos (María José, Sofía, Hugo, Giovanna, Renata, Rodrigo, Ivana, Maya, Mauricio y Matías) se buscaban para obtener su compañía durante el recreo mientras que 7 a veces son requeridos y solo 2 siempre juegan solos.

La relación entre los pequeños es buena, se presentan conflictos que se resuelven al hablarlo, ya que la maestra ha generado esa habilidad que es si un niño tiene un problema con alguno de sus compañeros hablar es la forma en la que deben de dirigirse el uno con el otro.

Cuando la maestra observa que un grupo de niñas que juegan excluyen a otras pequeñas, la maestra pide que ese pequeño grupo se separe y que no quiere verlas juntas ya que deben de aprender a jugar con sus demás compañeras.

Este sentido la maestra lo fortalece mucho ya que dice que una de las partes más importantes del desarrollo del niño es fomentar en ellos buenos valores para la relación con los demás, por medio del respeto.

Lo que yo observo como futura interventora es que la relación en este sentido entre los pequeños y cómo se miran a sí mismos es normal en cuanto a la edad que establecen ya que de acuerdo con Piaget (1968), los niños en etapa preoperacional se encuentran en el transcurso del egocentrismo lo que imposibilita que sus relaciones con iguales sea plena, ya que pudieran estar rodeados de amigos y estar cada quien dentro de su propio juego. Sin embargo este intercambio indirecto que realizan, fomenta que la relación con sus iguales poco a poco vaya encontrando puntos en común y con ello ir desarrollando su personalidad mediante el juego.

El Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP2011), menciona que el campo de desarrollo personal y social tiene que ver con las actitudes en cuanto a la construcción de la identidad del niño, en este se estipula la regulación de sus emociones y la capacidad para establecer relaciones con otros. Dentro de este campo uno de los índices más determinantes es el lenguaje, ya que por medio de este los niños pueden expresar sus sentimientos e ideas.

Comienzan con la regulación de sus emociones que implica expresarlas, los estándares que el PEP 2011 maneja en relación a este campo favorecen a los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones que se establecen dentro del aula.

Una vez teniendo un panorama más amplio de este campo y entre las principales necesidades que identifiqué es que los niños como en todo grupo escolar aprenden de manera diferente, pero hay algunos que muestran menos interés y habilidad para la realización de actividades de acuerdo a los campos formativos del PEP 2011, para ello se realizaron instrumentos con indicadores basados en los campos formativos en donde se expuso al niño a diversas situaciones que nos dieran datos para dar cuenta de las necesidades que presentaban en dichos campos al momento de triangular la información recolectada se cruzó la

información con observaciones, charlas informales, entrevistas informales con la maestra de grupo.

Otro de los aspectos que captaron mi atención y que se vieron reflejados en la recolección de datos fue la falta de expresión artística y musical en los niños, ya que solo han tenido dos sesiones de música y expresión a lo largo de mis primeras semanas de diagnóstico, siempre se cantan las mismas canciones, los niños ya no muestran el interés ni el desenvolvimiento, sino que por el contrario muchos niños muestran cara de aburridos, no bailan no cantan, o simplemente no hacen nada solo estar de pie viendo a los demás, yo considero que parte de que los niños no ponen atención durante estas actividades es que la maestra no cambia las canciones siempre son las mismas.

En el instrumento aplicado (Ver anexo 3) 4 de los niños si cantan pronunciando adecuadamente lo que la maestra canta, 5 definitivamente no hacen nada y 10 cantan pero no prestando la atención necesaria, ni el entusiasmo que debería de provocar dicha clase.

10 conocen alguna canción, ritmo, melodía de memoria, pero 9 no conocen ninguna.

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El instrumento fue aplicado a 19 de los 21 niños, debido a situaciones de salud dos de los niños no pudieron presentarse a clases el día en que lleve a la práctica este instrumento. Fue de gran importancia el apoyo de la maestra y de su asistente ya que para que yo pudiera obtener los datos pertinentes tuve que pasar un día completo con ellos, mientras la maestra proporcionaba su clase habitual, y fue ahí pude observar las actividades referentes a las áreas de cada campo formativo y con respecto a ellas trabajar de manera más concreta en las áreas menos fortalecidas, entre ellas este campo formativo.

Cabe señalar que con el primer instrumento también se valoraba este campo formativo y en el análisis que se hizo se encontraron algunas necesidades; con la finalidad de profundizar en este campo se diseñó otra lista de cotejo, con

indicadores más detallados en relación con el pensamiento matemático. (Ver anexo 4)

La primera parte de este segundo instrumento es el conocimiento físico fue donde se indagó lo siguiente:

Adivina objetos por su descripción o figura real, para este indicador fue necesario mostrar a los niños diferentes figuras y que cada uno observará detenidamente qué era lo que veían, como el color, forma, textura, etc. Ya que habían observado bien se les describió la forma y color de ese objeto para después, ellos pudiesen contestar de qué se trataba. Uno de los ejemplos expuestos fue con una naranja en donde los niños tocaron, probaron, olieron e identificaron la figura y el sabor. Los resultados fueron los siguientes 4 de ellos si identificaron de qué se trataba, mientras que 15 se mostraban confundidos pero no dejaban de intentar hasta lograr adivinar, 2 de ellos no mostraron interés con dicho ejercicio.

A pesar de que ya habíamos repasado figuras, colores, y formas los niños se mostraban inquietos y con poco interés ante esta actividad por consiguiente en el indicador que trataba de reconocer cuerpos geométricos como la esfera, cubo y cilindro solo 7 los identificaban mientras que 11 solo a veces lograban identificarlos y 2 no sabían la respuesta.

El otro aspecto eran las relaciones temporales, y el primer indicador decía; Conoce nociones de rápido y lento, para ello se les pidió formar un círculo en la clase de música y se pedían indicaciones como “vayan todos rápido”, “ahora lento”, “ahora todos quietos”, fue ahí donde se dio cuenta que 18 de los niños reconoce y conoce dichas nociones, lo cual me advirtió que este aspecto sería idóneo para trabajarlo posteriormente.

En el indicador, posee la noción de ayer y hoy, se pudo dar cuenta que 13 de los niños confunden estos términos ya que cuando se da la bienvenida, por las mañanas se les pregunta a los niños, qué nos quieren platicar, y la mayoría de ellos confunde el hoy con ayer. En mi opinión considero que los pequeños confunden estos aspectos debido a que su ubicación espacial y temporal aún no

se encuentran propiamente establecidas, recordando que tienen una actividad permanente que promueve que los niños identifiquen el día en el que se encuentran.

Aspecto de las nociones espaciales, el indicador que me resultó más interesante fue el de colocar un objeto en la posición en la que se indique, se trabajó en el ejercicio de ubicación, en el cual debían de identificar, dónde se encontraba el gato, si debajo de, arriba de, etc. Previamente se realizaron ejemplos con materiales concretos para que los pequeños comenzarán a identificar lo que debían de realizar posteriormente. Pero en ese mismo ejercicio se les pide a los niños que dibujen y coloquen una pelota en donde se les indique y fue ahí donde 9 de los niños lo sabían mientras que los otros 10 solo se copiaban entre ellos y por ello mismo las respuestas no fueron de acuerdo a lo que en realidad sabían.

Con respecto a este apartado considero que para que mi intervención tuviera éxito el material concreto debía de ser el ingrediente principal, ya que este contribuirá a que el procesamiento de la información del niño sea idóneo.

Apartado de clasificación; el indicador fue, formar conjuntos de al menos 5 elementos, 17 lograron tomar 5 bloques de construcción por cada color que había, mientras que 2 de ellos en ocasiones se mostraban confundidos al no establecer la cantidad de 5 objetos y el color al cual correspondían.

En otro momento se llevó acabo la actividad en donde debían de encerrar los objetos que pertenecían a grupos de la misma utilidad, es decir en una hoja había varios objetos de aseo personal como cepillo de dientes, shampoo, pasta dental, toallas etc. Que estaban rodeadas de cosas que no pertenecían a ese segmento como un cocodrilo, un bote de basura etc. La indicación consistía en que los niños encerraran en un círculo aquellas cosas que solo se utilizan en aseo personal y con esta actividad se obtuvo que 15 de ellos si logran identificar la asociación de dichos objetos, mientras que 4 no tenían claro lo que se debía de realizar, aunque al momento de preguntarles contestaban correctamente, y algunos otros solo adivinaban.

En ese mismo apartado estaba el indicador de agrupar objetos según las características del mismo, se realizó un ejercicio en el aula, en donde los niños ya tenían la noción de la forma de algunas figuras geométricas como; el cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo. Se les pidió que dentro del salón identificaran objetos que tuvieran las mismas características a las de las figuras, en cuanto a los resultados de dicho ejercicio los resultados son los siguientes, 15 de ellos dudaban de las respuestas que daban, solo 4 estuvieron correctos en la primera respuesta y 2 de ellos no realizaron el ejercicio por ausencia.

La secuencia como parte del apartado 5, el indicador en donde los niños mostraron mayor dificultad fue en alternar dos objetos en una serie, atendiendo al tamaño (grande, pequeño); forma (cuadrado, círculo); medidas (largo, corto), este ejercicio fue proporcionado por su maestra y se trataba de hacer una plana según correspondiera la figura había dos círculos uno grande y uno pequeño, había víboras algunas más largas que otras, y también había figuras geométricas más grandes o pequeñas entre ellas en donde los niños debieron identificar y nombrar cada una de ellas, de acuerdo a su forma, pero solo 15 logró identificar algunas veces lo que se les pedía en las indicaciones mientras que 4 acertaron en sus respuestas.

Para el concepto de número se les pidió agruparan fichas según se les indicaba, es decir se les pedía que hubiera más rojos que amarillos, o menos verdes que azules, esta actividad obtuvo buenos resultados ya que 17 de los niños lograron realizarlo sin dificultad. Durante la bienvenida se les pide a los niños cuenten cada uno de los aspectos que deben de recordar y seguir dentro del salón, actividad que hacen cada uno, la mayoría ya cuenta más allá de solo 5 elementos. Y 5 de ellos aún se confunden.

En el aspecto que noté más confusión y errores fue en el indicador es capaz de ordenar las 5 primeras cifras, es decir; 1, 2, 3, 4, 5. En este ejercicio 17 de ellos se mostraron confundidos al ordenar los números del 1 al cinco.

La mayoría de ellos escriben los números al revés lo cual considero como un proceso normal, ya que de acuerdo con Piaget (1968 citado por Labinowicz, 1987)

, el pequeño se encuentra en la etapa en la que su ubicación espacial, comienza a tomar propiamente su lugar, por lo regular este proceso se va modificando con la práctica y la repetición hasta que este comprende el trazo correcto de las letras y números respetando la direccionalidad y el orden correcto, aunque al recitarlas o mirarlas si logran utilizar correctamente las cinco primeras cifras. Aunque este proceso no implica que el pequeño entienda el verdadero significado y valor del número, ya que este podría tornarse como la adquisición del número por repetición no por la comprensión de su denominación.

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del trabajo en el preescolar para esta intervención psicopedagógica y en términos generales se encontraron bastantes necesidades a trabajar las cuales menciono a continuación:

1. La primer problemática que detecté fue la infraestructura dentro del preescolar ya que el espacio que tiene destinado para la biblioteca es muy reducido y a su vez es un salón de usos múltiples no exclusivamente para la lectura, como debería de serlo de acuerdo con los establecimientos que muestra el programa de educación preescolar, las condiciones de los juegos de los pequeños se ven en malas condiciones ya que tienen una casita de madera que se mira desgastada y despintada al ser de madera en ocasiones los niños se astillan pero no se ha hecho nada para solucionar esa problemática.

2. Existen problemas en los horarios de entrada y salida de los niños ya que en la zona en la que se encuentran es una privada que tiene muy poco espacio para que los carros circulen lo que ha ocasionado problemas entre los padres de familia e incluso con las maestras, ya que al no tener espacio para pasar en sus autos a dejar a sus hijos algunas veces llegan tarde y no se les deja ingresar a los niños al kínder. Una de las inconformidades de los padres es que si a la hora de recoger a sus hijos no llegan a tiempo por cada 15 min, se cobran 15 pesos, pero la molestia se encuentra en que al ingresar al preescolar las maestras siempre llegan de 10 a 15 minutos tarde, por lo que los niños en ese lapso se encuentran solo al cuidado de la maestra de guardia.

3. Otra de las problemáticas que detecté fue el poco interés y participación de los padres de familia ya que muchos de ellos se muestran ajenos a lo que los pequeños realizan dentro del salón de clases y cuando la maestra detecta dificultades en los pequeños e invita a los padres de familia a realizar tareas extra escolares 7 de 21 de ellos muestran poco interés, ya que como mencioné anteriormente esta era una de las problemáticas a las que buscaba darle seguimiento dada la importancia que los agentes educativos deben de tomar, pero al comentar este tema con la directora ella recomendó no entrar en materia de familia ya que muchos no se prestaban o no tenían tiempo por lo que decidí seguir indagando en un aspecto que estuviera realmente dentro de mis posibilidades.

4. Al realizar las observaciones dentro del preescolar 2 pude observar que existen dificultades en cuanto a los contenidos que la maestra maneja debido a dos aspectos; la maestra no explicaba los contenidos concretamente y se presentaba a su clase sin una previa preparación de materiales para impartir su tema, el preescolar es del sector privado y mis observaciones dan cuenta que no se invierte lo necesario para el material didáctico que los niños necesitan. Con el paso de los días y al insistir por el organigrama de la institución (que nunca se me brindó), terminé por enterarme que la maestra con la que había estado trabajando no contaba con una carrera que implique el trabajo con los niños ya que ella es Licenciada en Administración.

5. De los instrumentos aplicados en donde encontré mayor dificultad fue en el campo lógico matemático ya que los conceptos de número y valor les resultan confusos no identifican las figuras geométricas y muestran debilidad a la hora de clasificar y seriar, por lo que se propuso que este fuera la necesidad a trabajar durante la intervención.

Dadas las condiciones de la institución y propiamente las mías como LIE al identificar la gama de problemáticas detectadas, algunas como la infraestructura y la poca inversión en material quedan fuera del alcance de mis manos ya que son temas que se tratan externamente y que por esta razón no se me permitió indagar en dicho asunto.

En cuanto a los padres de familia definitivamente fue un tema descartado por las razones expuestas anteriormente.

Por lo cual decidí que debía de fortalecer el campo formativo del pensamiento lógico matemático, por medio de estrategias que llamaran la atención de los pequeños y que les signifique para que se apropien de los contenidos a trabajar, esta estrategia tiene un enfoque psicopedagógico ya que implica procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases y se busca que esta intervención se realice de la mano con la maestra para que por ambas partes todos nos veamos fortalecidos ya que resultaría sencillo intentar solucionar la problemática detectada.

Es por ello que partir de las necesidades identificadas el problema objeto de estudio quedaría planteado de la siguiente manera:

¿Qué estrategias de intervención llevar a cabo para potenciar el pensamiento lógico matemático de los niños de segundo de preescolar?

1.6 EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA.

La intervención educativa vista como, la posibilidad de detectar necesidades dentro de un entorno específico, para la resolución de problemáticas, el interventor educativo, cuenta con herramientas teórico-metodológicas las cuales sustentan su trabajo práctico, por medio de estrategias que favorezcan al grupo de sujetos con el que se trabajará con base en sus características, la intervención educativa cuenta con dos vertientes, la intervención socioeducativa, que tiene que ver con aspectos dentro de un entorno cultural, y la intervención psicopedagógica, relacionado con la enseñanza-aprendizaje, dentro de un ambiente formal.

El presente trabajo se rige bajo un enfoque psicopedagógico, lo cual implica que estaremos trabajando con aspectos educativos en donde estará vinculado, el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación, que se verán con el transcurso de este proceso. El conjunto de estas es que se logre un mejoramiento que beneficie a la población específica.

Para la fundamentación del presente trabajo abordaremos teóricamente a Piaget (1968 citado por Ausubel, Novak y Hanesian 1983), ya que es el encargado de ver los procesos cognitivos en los niños, lo que contribuirá a desarrollar actividades de acuerdo a las características de desarrollo en el que se encuentre en esos momentos el niño. A Vigotsky (1993 citado por Bodrova, y Leong 2004), porque se basa principalmente en el aprendizaje dentro del ámbito sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el que se desarrolla evidenciando las habilidades del sujeto con funciones cognitivas de cada sujeto ya que nos da aportaciones del aprendizaje matemático en los niños. Así como también Ausubel (1989), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa la cual se relaciona con la nueva información denominada como “estructura cognitiva”, que no es más que conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Este trabajo de intervención se encuentra marcado principalmente por el teórico Constance Kamii (1995), quien exhibe en sus obras como se estructura el pensamiento lógico matemático, en la edad preescolar, y de igual manera da pautas para facilitar el acompañamiento de los nuevos conocimientos de la construcción del concepto de número, su representación e utilización, en donde también expone cómo el educador tiene la tarea de ser un facilitador en este proceso.

Estos autores han dado bases importantes para profundizar el tema del desarrollo del niño. Así como la importancia del desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples, e importancia del desarrollo intelectual.

Desarrollo cognitivo en el niño.

Piaget (1968) postuló que el desarrollo cognitivo, tiene lugar a una secuencia fija de etapas que se da desde la infancia hasta la adultez.

El desarrollo intelectual se manifiesta en etapas principales y varias sub-etapas:

1. Sensoriomotriz, que va desde el nacimiento hasta los dos años.

2. Preoperacional, de los 2 años hasta aproximadamente 7 años. (Esta es la etapa en donde se encuentran los niños con los que se intervendrá en este proyecto educativo.
3. Operaciones concretas, 7 años, hasta los 11.
4. Operaciones formales, va desde los 11 años hasta los 16.

Piaget (1968) identificó que los niños daban modelos de respuestas típicas a las tareas intelectuales propuestas por él; respuestas que interpreta como niveles de razonamiento los cuales tienen que ver con la edad del pequeño la cual determina su nivel de maduración neurológica y esta es la que facilita la concepción de los nuevos aprendizajes.

Los niños pertenecientes a grupos de la misma edad reaccionaron en forma sorprendentemente parecida y sus respuestas en forma notable, fueron diferente a las que espera oír o daría cualquier adulto.

Al hacer la revisión de textos con respecto a la temática a trabajar se encontró una antología realizada por la Universidad Pedagógica Nacional (1999), que dice lo siguiente:

Cuantos más años tenga un niño, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada. El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, y no alcanza su madurez total hasta que el niño cumple 15-16 años. La maduración de las habilidades motoras y perceptivas también se completa a esa edad.

Piaget (1968 citado por Palacios, Marchesi y Coll 1999) señala que para que un niño aprehenda nuevos conocimientos, es necesario que se trabaje la experiencia física ya que cuanto más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos. En palabras simples esto quiere decir que para que el pequeño se apropie mejor de los conocimientos, es necesario que este cuente con material concreto, el cual le permitirá establecer la relación entre lo que se busca que sepa, lo que

sabe y lo que quiere saber, dada esta triangulación el niño procesará mejor la información ya que tendrá un referente propiamente establecido.

Un niño puede obtener conocimiento físico-identifica propiedades físicas-directamente a partir de las percepciones de los objetos. Los niños derivan el conocimiento lógico no de los objetos mismos, sino de su manipulación y de la estructuración interna de su acción.

Interacción social

Otro aspecto que se debe de considerar es la interacción social, que son las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharán.

Palacios (1999) menciona que esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad. Un tipo de interacción es también una fuente importante de información acerca de costumbres, nombres, etc., que constituye el conocimiento social.

Piaget (1968 citado por Labinowicz 1987), estudió las operaciones lógicas que subyacen a muchas de las actividades matemáticas básicas para la comprensión del número y de la medida. Aunque no le preocupaban los problemas de aprendizaje de las matemáticas, muchas de sus aportaciones siguen vigentes en la enseñanza de las matemáticas elementales y constituyen un legado que se ha incorporado al mundo educativo de manera consustancial.

Sin embargo, su afirmación de que las operaciones lógicas son un prerrequisito para construir los conceptos numéricos y aritméticos ha sido contestada desde planteamientos más recientes que defienden un modelo de integración de habilidades, donde son importantes tanto el desarrollo de los aspectos numéricos como los lógicos.

Inteligencias Múltiples

De igual manera es necesario definir qué se entiende por inteligencia, “es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones” según

Howard Gardner (1993), la inteligencia no es una sola, sino que existen distintos tipos.

Este teórico es conocido fundamentalmente por su teoría de las inteligencias múltiples, que señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, identificados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de esta visión de inteligencias. Cada una se desarrolla de un modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el ambiente y de la cultura predominante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. Todas las inteligencias son importantes pero podemos dividir y clasificar las esenciales, las cuales son; la lógica-matemática, visual-espacial, lingüística y corporal-kinestésica. Debido a su nivel de complejidad y por otro lado por que logra integrar a las restantes.

La inteligencia lógica-matemática junto con la que corresponde al lenguaje, han sido y son prioritarias ya que componen el razonamiento lógico. Consideradas como la base para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el país también son las principales en la enseñanza académica, al menos en los planes de estudio específicamente en el Programa de Educación Preescolar 2011 el cual se trabaja en las instituciones que brindan atención preescolar y que facilita la aplicación de contenidos correspondientes a su edad y el propósito del mismo.

Este tipo de inteligencia abarca varias clases de pensamiento, en tres campos amplios: la matemática, la ciencia y la lógica. Es sin dudas una de las inteligencias más importantes, ya que en ella utiliza el uso de la razón y la lógica, no solo la que se desarrollan para simples problemas matemáticos pero para otros tipos de problemas que requieran el uso de la misma.

Por otro lado también está la inteligencia visual- espacial, esta es una habilidad para percibir de manera exacta. Esta inteligencia incluye las diferencias y las

relaciones que existen entre un objeto y otro. Para los niños de preescolar esta también tiene que ver con, cómo es que el niño ve el entorno en el que se desarrolla y cómo este ocupa su entorno como espacio de aprendizaje.

Esta inteligencia incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales. El enfoque de esta inteligencia en muchas ocasiones nos permite reconocer la imagen de algo, lugar, objeto, personas (aunque olvidemos su nombre). Las imágenes visuales producto de las experiencias son el punto de partida de recordar las cosas sin necesidad de memorizarlas.

Otra de las inteligencias que brinda Gardner, es la inteligencia musical se muestra como la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales, es prácticamente análoga a la inteligencia lingüística y carece de sentido tanto desde el punto de vista científico como lógico, llamar inteligencia o denominarlo como talento.

Es de máxima importancia que se reconozcan y fortalezcan las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. La mayoría de las personas si pueden lograr desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable, que las inteligencias se desarrollen o no puede, que dependen de nuestras propias habilidades y cómo fue que las adquirimos y que tienen que ver con el contexto en donde nos desenvolvemos puede ser familiar, social y educativo.

Pensamiento matemático

Otros autores como Ausubel (1989) y Vygotsky (1971), también se preocuparon por el aprendizaje de las matemáticas y por desentrañar qué es lo que hacen realmente los niños cuando llevan a cabo una actividad matemática.

Ausubel determina que los niños de 3-4 años, comienzan a adquirir una importante independencia en cuanto a su desarrollo pero es el pensamiento en donde se aprecian los grandes progresos dentro del desarrollo del niño.

La importancia del pensamiento matemático en la primera infancia, es reconocida por los educadores que todas las materias escolares deben contribuir al desarrollo de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad. Goñi (2000).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel señala que, el individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

Ausubel (1989) menciona que el conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que “en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

Características del aprendizaje significativo:

Las características del aprendizaje significativo de acuerdo con Ausubel (1989) son las siguientes.

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

Mientras que para Vygotsky (1993) el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje considera el contexto, ocupa

un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los otros niños y sus propios cuidadores facilita el aprendizaje.

Para Vygotsky (1993) el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole herramientas para su progreso. En algunas áreas de desarrollo, es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Esta transición de acuerdo con Pozo J. (1996.) este se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los "otros", así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Finalmente el teórico Constance Kamii (1995), quien se caracteriza por indagar la construcción del pensamiento lógico matemático en los pequeños, su estructuración y asimilación.

Constance menciona que el propósito de las matemáticas es que el pequeño construya su conocimiento a partir de sus propias experiencias, pasando por la reflexión para la ejecución sobre la organización de su actividad, pero esta actividad no tendría la misma significación si no cuenta con el acompañamiento del educador para la creación de elementos que permitan alcanzar el aprendizaje matemático, que para este nivel consta de observar, agrupar, comparar, asimilar y ordenar objetos.

La teoría revisada en este sentido menciona cómo es que los niños evidencian hechos en donde utilizan los números aunque aún no comprendan su valor, los utilizan como asociaciones un ejemplo sería; el número de dedos que tienen en una mano, su edad, o realizan conteos memorizados sin un orden establecido.

Constance Kamii (1995), realiza una serie de consideraciones con el fin de que el educador cumpla con su papel de facilitador en la construcción del concepto de número teniendo en cuenta que lo primordial en este ejercicio es el papel activo que debe de cumplir el niño.

Finalmente este capítulo establece el proceso de diagnóstico que se llevó a cabo para la identificación de las necesidades dentro del preescolar “Oscar González Blackaller”, de las cuales se realizó la jerarquización de importancia de cada una de ellas y con la cual se trabajó a lo largo de este trabajo de intervención, para ello se tuvo que tomar en cuenta las características de los involucrados y la creación de instrumentos que nos dieran respuesta a las necesidades y como solucionarlas.

Pero siempre teniendo en cuenta y como base el fundamento teórico correspondiente a las características de los niños su nivel de desarrollo e intereses por lo que este capítulo es la base de esta propuesta de intervención que a su vez refleja el trabajo realizado en las primeras semanas de acercamiento a la institución.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

El siguiente apartado consta del fundamento teórico con el que se trabajó a lo largo de la intervención, este capítulo es fundamental para poder llevar a cabo la implementación de la estrategia; de igual manera contiene elementos que contribuyen a la identificación de las características propias de los sujetos con los que se trabajó a lo largo de este proyecto, así como también la justificación y objetivos de la intervención.

2.1 JUSTIFICACIÓN

Las prácticas profesionales brindan la posibilidad de tener el primer acercamiento al ámbito laboral, esta tarea resultó bastante compleja debido a que, para este proyecto de intervención fue necesario identificar el lugar en dónde se buscaba trabajar, en función de los intereses y características del grupo en particular, ya que como futura LIE tomé en cuenta línea con la cual me forme, que es la educación inicial, ya que me encuentro dotada de conocimientos acerca del desarrollo infantil lo cual me permitiría buscar estrategias que fortalezcan las debilidades encontradas en torno a este trabajo. Cabe señalar que la tarea del interventor no se limita a un solo espacio sino que se tiene la facilidad de poner en práctica los conocimientos en cualquier ámbito educativo y/o social y que implique una mejora en algún aspecto, tuve que decidir en seguir trabajando en el Instituto Municipal de las Mujeres o incorporarme a un preescolar y trabajar lo aprendido a lo largo del trayecto escolar, por lo cual decidí incorporarme a un preescolar.

La Licenciatura en Intervención educativa brinda la posibilidad de adquirir saberes los cuales se plasmarán en la práctica, ya que una de las herramientas más importantes de un Interventor Educativo es la capacidad de detectar problemáticas en cualquier ámbito.

Para el trabajo con los niños y de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, la caracterización se conformará de acuerdo a su nivel de desarrollo infantil el cuál va desde los 0 años hasta la pubertad, por ello este trabajo se da

mediante el análisis de diversos enfoques, para comprender la importancia de estas etapas en la vida y con ello intervenir de manera adecuada.

Hago énfasis nuevamente en que este proyecto surge a manera de petición por parte de la institución a la que preste mis servicios como futura Licenciada en Intervención educativa, una vez que expuse las problemáticas que yo identificaba y llegando a acuerdos con las encargadas y dueñas del preescolar coincidimos en que se encontraban con algunos aspectos a reforzar en cuanto a los campos formativos.

Fue necesaria la realización de un diagnóstico que me diera elementos que identificaran en una necesidad en dicho espacio, la recolección de datos, las entrevistas formales e informales, así como los instrumentos aplicados forman parte del sustento y base de donde parte este trabajo de intervención que busca que los niños logren potenciar y desarrollar sus habilidades y con ello fortalezcan su desarrollo en esta etapa de su vida, es importante tener en cuenta que uno de los factores que marca la diferencia en el proceso de intervención es la disposición y entusiasmo con el que se realicé este proyecto ya que servirá para transformar un espacio teniendo en cuenta sus necesidades con herramientas que se puedan utilizar cotidianamente y que contribuyan a la constante mejora.

Este proyecto se basa en el desarrollo infantil por ello es importante que en este capítulo se fortalezca y sustente el problema con el cual trabajaremos. Dicha problemática que una vez que realicé observaciones, instrumentos y entrevistas, me arrojaron distintas necesidades dentro de dicha institución una vez que estas fueron presentadas a la directiva dentro del plantel, decide imponerme trabajar con los niños de segundo grado de preescolar las debilidades encontradas dentro de los campos formativos, específicamente el pensamiento matemático.

La directora argumenta que las problemáticas mostradas, no se encontraban a mi alcance para poder intervenir con respecto a ello, como lo era la vialidad en la entrada y salida del preescolar, el trabajo con los padres y la infraestructura de dicha institución, recordándome en cada momento que la institución era de carácter privado, lo que en ocasiones impedía mi trabajo en las debilidades mencionadas anteriormente, ya que ella comenta que su principal interés de los padres y como institución y

maestras era alcanzar las metas que como institución tienen las cuales son; “Que los pequeños de 3er grado egresen leyendo y escribiendo de dicho plantel, por lo cual el trabajo que se realiza en 2do grado es el más pesado” (Anexo #1, 12/SEP15/P2ODIAG2)

Una vez que ella me comenta esta situación me doy a la tarea de investigar algún documento que respalde esta información, lo cual no existe.

Una vez expuestas todas estas situaciones tomo la decisión de que en efecto trabajaré con el campo formativo que mostraba más indicadores con debilidad (pensamiento matemático).

Se busca que esta intervención impacte y signifique para la mejora de este problema y que una vez más se reconozca el trabajo del interventor en los distintos campos de acción.

El motivo por el cual elegí la modalidad de titulación por Proyecto de Desarrollo Educativo es porque cumple con las características que conforman el trabajo en Prácticas Profesionales lo que facilita el proceso de interacción con los sujetos con los que trabajaré. Dentro de este ámbito existe un problema psicopedagógico, lo cual implica que el problema tiene que ver con asuntos de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases y que forma parte de los campos formativos que conforman la educación preescolar, y que tiene como figura principal a niños entre 3 y 4 años. Ya que una de las principales funciones del interventor es ser un mediador social que contribuya en las debilidades encontradas en los ámbitos que ya mencioné.

Debemos de tener en cuenta y en todo momento el objetivo de la intervención, el cual implica que el proyecto cumpla con los objetivos establecidos, brindando, y contribuyendo al mejor aprovechamiento de esta área ya que el pensamiento lógico matemático que en este caso es el campo a trabajar, implica un proceso mental complejo que evidencia la estructuración organizada de datos y procesos que va asimilando el niño por sí solo, está involucra procesos de desarrollo más avanzados que permitirán que el niño desarrolle cada vez más sus habilidades cognitivas.

De manera personal espero contribuir con el desempeño de estos pequeños éticamente y siempre poniendo en juego todos mis saberes, de igual manera que se vea el compromiso que brindo para que este trabajo funcione y que me permita concluir con éxito esta primera experiencia al campo laboral.

2.2 OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Generar estrategias lúdicas que fortalezcan el pensamiento lógico matemático en los niños de segundo de preescolar.

Objetivos específicos

- Crear ambientes de aprendizaje que promuevan el pensamiento lógico matemático y que este sea significativo.
- Diseñar actividades de clasificación y seriación como: tamaño, forma y color, que propicien el pensamiento lógico-matemático en los niños.
- Promover el interés de exploración para que el niño establezca relaciones que involucren el concepto de número.
- Identifica las figuras geométricas por medio de sus características forma y color.
- Clasifica por medio de la comparación, entre un objeto y otro de acuerdo a su función.

2.3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

La fundamentación de este trabajo se basa principalmente en las necesidades detectadas en el preescolar 2, una vez realizado el diagnóstico previo pude dar cuenta que los niños se muestran menos fortalecidos en el campo formativo de pensamiento lógico matemático, uno de los campos más fuertes dentro de la vida de toda persona, por ello es importante que desde los primeros años en que el niño está expuesto a resolver sus propios problemas se estimule el pensamiento matemático, de acuerdo con las características específicas de cada uno de ellos. El preescolar en cambio es un espacio que busca favorecer el primer

acercamiento a la vida escolar dotándolos de herramientas que permitan la mejor utilización de sus habilidades en los distintos ámbitos.

Para potenciar el desarrollo de las capacidades intelectuales en los niños de preescolar, es importante tener en cuenta lo que Piaget (1968 citado por Labinowicz 1987) denomina como actividad creadora, que es aquella en donde el pensamiento parte de un problema, plantea una hipótesis y busca posibles soluciones a través de la construcción de sus conceptos previos de donde parte la creación de sus propias estructuras de pensamiento mejor conocido como razonamiento.

La función principal del pensamiento lógico matemático es desarrollar habilidades cognitivas, por medio de la comprensión, por ello es importante que el niño comience a construir los conceptos matemáticos básicos (identificar números, utilizarlos, clasificar, seriar, etc.). Los cuales son elementos que le ayudarán a establecer relaciones de interacción con otros objetos de su entorno.

El aprendizaje lógico matemático, se establece por etapas las cuales cambian su complejidad de manera en que se va estructurando el pensamiento para llegar al razonamiento y con ello se desarrollan habilidades cognitivas cada vez más complejas; en la etapa de segundo de preescolar las principales funciones son la clasificación y la secuencia, ya que estos dos aspectos implican que los niños pongan en práctica su capacidad de comparación entre las características de un objeto y otro e ir estableciendo relaciones en el conteo, para concluir identificando el valor numérico del material con el cual se está trabajando.

Para que el campo formativo lógico matemático tenga el impacto correcto en cada pequeño debe de ser significativo lo cual implica que el aprendizaje sea encaminado a hacer parte de su vida lo nuevo que se aprende.

En la etapa preescolar se pretende que el niño desarrolle sus capacidades, competencias y conocimientos en esta área y en donde padres y maestros forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias que se deben utilizar en la etapa de 0 a 6 años deben de tener un sentido lúdico, es decir que se

realicen con materiales concretos y atractivos para los niños, con ello las actividades se tornarán significativas.

El ambiente en el que se desenvuelva el aprendizaje formará parte importante ya que permitirá que el niño interiorice mejor dicho aprendizaje. En este sentido las actividades que se diseñen para los niños de preescolar “Oscar González Blackaller”, tendrán que ser de forma divertida y atractiva, para ello, es necesario señalar la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños con los que se trabajará, que es la etapa preoperacional de acuerdo con Piaget (1968), la cual se explicará posteriormente.

2.3.1 Pensamiento matemático

De acuerdo con Vygotsky (1993) el pensamiento matemático surge a partir de las relaciones que existan entre él y los objetos, el razonamiento, la manipulación y exploración que realice el niño, con éstas, la construcción y nociones lógicas como contar, leer, razonar, resolver problemas y escribir números se originan por medio de la comprensión y las experiencias previas ya que son éstas las que juegan un rol determinante en la resolución de problemáticas, es de ahí la importancia de que el profesor cree ambientes de aprendizaje que propicien experiencias, actividades, juegos, etc. Y que con ello de manera natural se vaya generando el aprendizaje.

Que permitan que los pequeños estimulen su pensamiento por medio de la observación, comparación, clasificación y seriación, llevándolos al razonamiento con situaciones que involucren su manera de ver las cosas para llegar a una solución de manera autónoma y con ello estimular sus habilidades cognitivas, para la resolución de conflictos, el pensamiento matemático no solo implica la utilización de los números, este proceso, tiene que ver con todo lo que se maneja en la vida del hombre, ya que las matemáticas se encuentran hasta en las cosas más simples como ir a la tienda, saber el número de años que tenemos, toma de decisiones entre otras.

El pensamiento matemático surge a través de la construcción del niño al relacionar las experiencias obtenidas previamente por la manipulación de los objetos este es un proceso reflexivo que tiene cimientos en la abstracción.

Piaget (1968), estableció que el pensamiento se da por medio del conocimiento físico o descubrimiento el cual refiere a las características propias de los objetos, los niños identifican por medio de la observación y posteriormente la interioriza, ya que el pensamiento lógico matemático es un proceso mental que se va realizando con la información que va obteniendo en el momento de acción, manipulación y puesta en práctica que tiene con el objeto, este proceso no puede tener lugar si no existe una experiencia física y viceversa.

2.3.2 Adquisición del pensamiento matemático en la edad preescolar

Ahora bien la adquisición del pensamiento matemático dentro de la edad preescolar, se da simultáneamente. Como lo mencioné anteriormente es un proceso de exploración con objetos que él pueda manipular en realidades concretas en donde se pone en juego el razonamiento, el nivel preescolar es como tal una etapa que estimula y potencia los campos formativos por medio de las actividades que ponen en práctica la cognición del pequeño. El educador como tal es un acompañante en su proceso de enseñanza y aprendizaje de manera general, donde planifica estrategias didácticas que permitan la interacción con los objetos reales.

De acuerdo con Álvarez (1996), para la primera infancia es necesario que se propicien y construyan operaciones lógicas en los niños las cuales son: la clasificación, la seriación estas se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva, por ello este proyecto de intervención se construye con estos elementos de conocimiento que permitan la adquisición de las series numéricas y situaciones matemáticas más complejas.

De acuerdo con el modelo actual basado en competencias para la educación en México, establecido en el PEP 2011, es importante reconocer cómo se encuentran orientados los aprendizajes esperados en la primera infancia, la cual predomina

por distintos procesos matemáticos importantes como lo es observar, clasificar, continuar con una secuencia, según sus atributos pueden ser cualitativos o cuantitativos, respetando formas, colores, texturas, uso, etc. Lo que contribuirá a que el pequeño vaya estableciendo formas de organización, en este sentido es importante que el pequeño identifique, manipule, construya y lleve a la práctica la utilización de los conceptos numéricos.

En cuanto al referente teórico del desarrollo infantil es importante que el niño desarrolle su cognición por medio del contexto en el que interactúa ya que, todos los seres humanos nos encontramos orientados por medio del espacio físico, porque es justo en este lugar en donde se establecen relaciones entre los objetos, permitiendo la posibilidad de trabajar no solo cuestiones matemáticas sino la formación de otras esferas de desarrollo, dicho avance en este sentido se encuentra a cargo del cuidador del pequeño en sus primeros años de vida, ya que este lo ayudará a potenciar sus habilidades en esta etapa, en la cual aún el niño depende de un adulto que lo acompañe en este proceso.

Los elementos que determinan este proceso de asimilación que establece, Vygotsky (1993), son cuatro y los menciono a continuación. La observación: 1. Se fortalece por medio de la exploración e interacción que tenga el niño. 2. La imaginación la cual contribuye con el aprendizaje matemático creando situaciones que propician la solución de problemáticas, en situaciones cotidianas. 3. La intuición, indica que existe una asimilación de pensamiento ya que no se utiliza propiamente el razonamiento sobre la situación presentada sino que se llega un resultado de manera simultánea. 4. El razonamiento manifiesta una forma de pensamiento partiendo de juicios que lleven a una conclusión mediante reglas. Ya que el desarrollo del pensamiento matemático es el resultado de la influencia del niño sobre la actividad escolar, familiar, y manipulación con el objeto.

2.3.3 Principios y aplicación del pensamiento matemático dentro del aula

Los principios del pensamiento matemático se muestran más completos desde el punto de vista de Constance Kamii ya que cuenta con el referente teórico adecuado para la fundamentación de esta propuesta de intervención. En su obra

“El número en la educación preescolar (1984)”. Establece los principios que se deben de tomar en cuenta para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático:

Creación de todo tipo de relaciones: Propiciar relaciones y acontecimientos para fomentar en el niño el interés entre los objetos y los aprendizajes.

Cuantificación de objetos: Se da por medio de números y cantidades cuantificables con la finalidad de que tengan un significado por él.

Interacción social: Establecimiento de relaciones con la finalidad de intercambiar ideas, comprendiendo como está estructurando su pensamiento el pequeño e intervenir según se presenten los casos.

Con estos principios vuelvo a remarcar la importancia del trabajo de la educadora con su grupo, diseñando actividades que fortalezcan estas herramientas que a largo plazo le servirán al pequeño para concretar sus aprendizajes y explotarlos de manera favorable en su proceso escolar.

Ausubel (1989), da a conocer la importancia de los conocimientos previos del pequeño, este autor denomina a estos aprendizajes como significativos, ya que el niño juega un papel activo para la construcción de sus propios aprendizajes, por medio de la utilización de materiales concretos.

En la enseñanza del pensamiento lógico matemático el educador debe propiciar situaciones que los niños asocien con su vida diaria ya que esto contribuye al aprendizaje activo, que también es indicador de sistemas de maduración en el pequeño.

Para que los niños desarrollen el pensamiento matemático, tomaré en cuenta lo señalado por Constance Kamii (1995) en donde establece que dentro de la intervención educativa se deben de cumplir ciertas fases las cuales permiten que el niño establezca relaciones que le permitan adquirir nuevos conocimientos y las cuales se mencionan a continuación:

Se le denominan como fases paralelas para la intelectualización de los conceptos: una manipulativa, que se centra en las relaciones físicas con los objetos, otra gráfica, se basa en las relaciones a través de la representación de los objetos, otra de ellas se basa en las relaciones a través de la representación de los objetos y una última simbólica que corresponde a una identificación y aplicación del símbolo que representan las relaciones.

Estas fases contribuyen a que la intervención se vuelva más completa y eficiente con la finalidad de que se cumplan los propósitos establecidos, por ello también es importante reconocer a los sujetos con los que se llevará a cabo la intervención para identificar sus fortalezas y debilidades y tomarlo como referencia para la creación de actividades que realmente fortalezcan y signifiquen lo que se aprende, las cuales se reforzarán en nuestra estrategia de intervención con la utilización de material que cumpla con estos propósitos principalmente.

Es importante que el interventor se apropie de características de innovación y emprendimiento que fortalezcan lo mencionado anteriormente tomando una postura como animador. Deberá de ser muy observador, debe de fomentar la participación activa del pequeño en donde se vea reflejado el avance obtenido durante las sesiones, si el niño se encuentra confundido o en un error es importante que se le haga reflexionar acerca de ello evitando resolverle sus conflictos lo que permitirá que nuevamente estructure sus respuestas con base en su pensamiento.

Así como también el niño deberá de tomar una postura de participación en donde deberá de poner en juego sus esferas de desarrollo de distintas maneras, debe de participar de manera oral, ser crítico, trabajar la lógica, saber qué pueden equivocarse, y de igual manera fomentar el trabajo en equipo.

Es importante que para una buena intervención se cuente con los materiales establecidos en las sesiones que se planeen ya que sin estos el propósito y el significado claramente no sería el mismo. Lo cual no afectaría el resultado de este, ya que el éxito o no de esta intervención es la postura que tome el interventor, sin embargo el proceso de apropiación de conocimientos es propiamente por medio de material tangible, un espacio en donde se proporcionen materiales que el niño pueda manipular pero que tengan una intención pedagógica de por medio, ya que

estos favorecen la comprensión que presenta el pequeño en cuanto a sus actividades de igual manera la utilización de estos materiales fortalecen su proceso de atención y asimilación.

El uso de materiales también tiene una razón de ser, la cual radica en el procesamiento de la información y como mencioné anteriormente la interacción entre el niño y el objeto para que el aprendizaje se vuelva aún más significativo.

2.3.4 Adquisición de las matemáticas en preescolar

La utilización de los números, como parte fundamental de nuestra vida diaria, los podemos encontrar en cualquier lugar de nuestro entorno, puede ser en las medidas de un vaso de leche, en las compras del hogar, en nuestro número de años, etc. Si bien las matemáticas y los números se encuentran en nuestra vida diaria, en el ámbito escolar resulta difícil resolver situaciones de la vida cotidiana pero planteada de manera distinta, promoviendo el razonamiento como la herramienta principal ante este ejercicio.

Pero ¿Qué es el número?, ¿Cómo podemos utilizarlo en la edad preescolar?, ¿Por qué es importante?, en la educación preescolar los niños evidencian su poco o nulo conocimiento acerca de los números utilizando expresiones como; “cumpló 6 años”, “para que me alcanza con 1 moneda”, “tengo 5 dedos”, y al momento de jugar escondidillas la manera singular en la que cuentan, “1,4,6,2,8,12,14” estos y distintos ejemplos más evidencian el conocimiento acerca del número en los pequeños, y a su vez como se utiliza lo que se conoce cómo número ordinal los cuales se refieren a llevar un orden o una secuencia a diferencia de los cardinales los cuales se representan por medio de la cantidad para complementar estos ejemplos dando una explicación detallada a continuación algunos de los usos del número que posteriormente analizaremos, estos aspectos son recuperados del documento Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar (1999) :

- Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto. Por ejemplo: ante una bolsa de caramelos, después de contarlos decimos que hay 25 (veinticinco). Entre uso del número hace referencia al aspecto cardinal

- Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto, dentro de una serie. Por ejemplo: ante una pila de libros, podemos pedir el quinto libro. Este uso hace referencia al aspecto ordinal.
- Para diferenciar un objeto de otro. Por ejemplo: el número de documento de identidad, el número de teléfono. En este caso se usan los números para identificar personas, objetos, etc., son códigos que se pueden remplazar por otros
- Para medir. Por ejemplo: el pedir 250, g. de queso. En este caso los números expresan la medida que una magnitud, es decir el peso, la capacidad, el tiempo, la longitud, etc.
- Para operar. Por ejemplo: al calcular si el sueldo nos alcanza para pasar los gastos del mes. En este caso los números se combinan entre si dando lugar a nuevos números.

De acuerdo con los ejemplos mostrados anteriormente se muestra concretamente en que situaciones se puede utilizar el número en sus distintas versiones, situación que explica y da lugar a mirar cómo es que los niños utilizan los números hasta en las cosas más simples, pero en la edad de los niños con los que se trabaja lo usan como instrumentos de acuerdo a los planteamientos de González (2014).

Podemos decir que el uso que los niños, en este nivel, hacen de los números es como instrumento y no como objeto, mientras que el adulto usa los números en ambos sentidos. Esta doble implicancia instrumento-objeto marca la diferencia entre el adulto y el niño en el uso del número.

Estos y los ejemplos mostrados anteriormente, son ejemplos de situaciones de la vida cotidiana en la utilización de números. Los números presentes en las acciones de los hombres, las respuestas que exponen los niños en los ejemplos anteriores se agrupan en 3 categorías: numeral, global, específica. La categoría numeral se ubica en las respuestas a las que los niños identifican porque está presente un número escrito. La función global responde a las respuestas que los niños expresan con función del número con el objeto o la situación.

Ahora bien expondré *como* los niños utilizan los números sin necesidad de preguntarse el valor, complejidad y al ingresar al preescolar tienen un conocimiento variado sobre él, es por ello la importancia de potenciar el pensamiento matemático en preescolar ya que la escuela tiene la responsabilidad de organizar, complejizar y sistematizar los saberes de los niños para la

construcción del aprendizaje. Esto me hace referencia a un texto encontrado en el documento la adquisición del número en la edad infantil 2013:

Los conocimientos numéricos son construidos e integrados por los niños en un proceso didáctico donde intervienen como “recursos”, “instrumentos”, útiles para resolver determinados problemas como “objetos” que pueden ser utilizados por los mismos.

Por lo general los niños comienzan reconociendo los números escritos para posteriormente utilizarlos en otras situaciones.

Las funciones del número son:

- El número como memoria de la cantidad
- El número como memoria de la posición
- El número para anticipar resultados, para calcular

La función en este sentido al que responde el número es la memoria de la cantidad; por ello el preescolar debería entonces contribuir intencionalmente a esta construcción. La función del número para calcular, responde como posibilidad de anticipar resultados en situaciones no previstas, en donde el profesor plantea situaciones que implican el trabajo con la función principal del número, en donde los pequeños van resolviendo situaciones que la educadora plantea en donde también los niños ponen en práctica funciones mentales en donde implique; comparar, agrupar, seriar, contar, etc.

2.3.5 Etapas del desarrollo del niño

De acuerdo con la teoría recopilada, en cuanto al desarrollo del niño retomo en este apartado a Piaget, el cual describe el desarrollo del pequeño, mediante etapas, las cuales forman parte de su crecimiento y cuenta con una serie de rubros que permiten la fundamentación de la estrategia a desarrollar con los pequeños de preescolar.

Piaget (1968) postuló que el desarrollo cognitivo, tiene lugar a una secuencia fija de etapas que se da desde la infancia hasta la adultez. El desarrollo intelectual se manifiesta en etapas principales y varias sub-etapas:

1. Sensorio motriz, que va desde el nacimiento hasta los dos años.
2. Preoperacional, de los 2 años hasta aproximadamente 7 años; esta es la etapa en donde se encuentran los niños con los que se trabajará durante esta intervención.
3. Operaciones concretas, 7 años, hasta los 11.
4. Operaciones formales, va desde los 11 años hasta los 16.

En este sentido el estadio en el que pondremos énfasis es en el preoperatoria es decir de los 2 a los 7 años aproximadamente. Que de acuerdo con Labinowicz (1987) este establece que:

A comienzos de este periodo el niño se ve inmerso dentro del mundo físico de objetos y de las relaciones entre estos, la función simbólica es la encargada de posibilitar la formación de símbolos mentales que son la representación de objetos o personas, es así como el niño va utilizando los signos y representaciones que se le presentan en la vida cotidiana para trasladarlas a la acción práctica desde la interiorización y procesamiento de la información de la que tiene contacto todo el tiempo.

Las vertientes más importantes en este periodo y que son justamente las que caracterizan este periodo es la imitación, el juego y el lenguaje como modo de expresión simbólica.

La imitación es un mecanismo que contribuye a la construcción de los significantes, también es una manera de expresión intersubjetiva que contribuye en el desarrollo social y el lenguaje, mientras que el juego simbólico funge como una actividad asimiladora, que contribuye a que el niño se libere de presiones, el juego por otra parte estimula muchas actividades mentales como: el lenguaje, la memoria, el razonamiento, la imaginación, la creatividad, habilidades socio cognitivas, ampliación de su conocimiento social etc.

La interpretación o reconstrucción de la realidad da comienzo con la organización de un conocimiento previo o bien usando algún otro como referencia en alguna situación dada, para Piaget (1968 citado por Labinowicz 1987), el desarrollo intelectual es un proceso que implica la reconstrucción de saberes, los cuales se verán reflejados en la vida cotidiana, aquellas veces en las que entramos en conflicto y en donde se busca una solución a dicho asunto, lo cual tiene consigo cambios en nuestra manera de pensar y que da paso a la comprensión y razonamiento al sujeto para buscar una solución ante dicha dificultad.

Cuando existen posibilidades de interacción con el medio ambiente se extiende, el niño puede asimilar con mayor facilidad el ingreso de la información que se le brinda de manera externa, enfrentándose a nuevos estímulos que desarrollan de manera interna, de este modo se va dando cada vez más el desenvolvimiento intelectual que representa un proceso continuo.

Es por ello que el periodo preoperacional se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. Las acciones que este manifiesta forman parte de procesamientos internos en medida que puede representar simbólicamente un objeto o un evento por medio de las imágenes mentales en conjunto con palabras. El niño en esta etapa es capaz de representar mentalmente experiencias ya vividas e intenta representarlas a los demás, quienes tienen particularidades expuestas a continuación, la cual se encuentra establecida en el documento introducción a Piaget, Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza (1987):

Imitación diferida

Piaget enfatiza que estas acciones deben de ser llevadas a cabo físicamente pero que llevan una estructuración creada anteriormente por la mente, el niño debe de retener la imagen o representación del evento para poder llevarla a la práctica proceso que es internamente y que el conjunto de esta actividad es conocida como pensar.

Juego simbólico

Forma parte y complementa lo mencionado anteriormente sobre la imitación diferida ya que el niño lo utiliza para representar mentalmente algo, el

objeto se convierte en un símbolo de algo ya existente dentro de la mente del pequeño.

Es así que el juego simbólico modifica la realidad en función de la representación mental tomando o ignorando las semejanzas entre el objeto a representar y la acción.

Lenguaje

Conjunto de estructuras senso-motoras, caracterizado por el surgimiento del lenguaje, no está restringido a la rapidez de las acciones físicas, sino que puede representarse por medio de acciones, para una mayor significación, será por medio de acciones físicas que se desprende el pensamiento inmediato y permite la extensión del aprendizaje de manera directa e indirectamente.

Piaget (1968) atribuye a esta nueva capacidad que se da entre la maduración y las experiencias tanto físicas como sociales las cuales proporciona más oportunidades para lograr tener la adquisición del lenguaje.

Conservación

Los niños en esta etapa resultan ser altamente influenciados por las apariencias, es decir si dos dimensiones se alteran al mismo tiempo serían incapaces de abarcar mentalmente esas dimensiones al mismo tiempo, ya que tienden a enfocar la atención en el resultado final en vez de fijar su atención en cómo se va dando la transformación. Los niños no pueden regresar mentalmente a la forma original mejor conocida como la irreversibilidad.

Clasificación

Clasificar como sinónimo de agrupamiento de objetos según sus semejanzas o por el contrario sus diferencias, en la etapa preoperacional el niño comienza a agrupar según la forma, pero tan pronto pierde esta relación busca otra manera de relacionar y será el color quien determine la razón del conjunto, una de las maneras en las que se puede observar el progreso de este ejercicio en el niño es justamente el número de objetos que maneje, aunque la forma de agrupar más correcta no es sino hasta los 5 y 7 años en los que el niño muestra menor dificultad en relacionar grupos en el sistema de clasificación.

En la etapa en la que estamos enfocados en este proceso de intervención de acuerdo con lo que menciona Piaget (1968 citado por Labinowicz 1987), el niño en la etapa preoperacional no puede retener mentalmente dos aspectos en cuanto al problema. Lo que significa que se busca estimular el aprendizaje por medio de material concreto que establezca relación entre 2 o más aspectos lo que promoverá la adquisición del concepto y valor del número y con ello utilizarlos. También se debe de considerar el lenguaje como herramienta de interacción en este proceso ya que será esta la manera de expresar y socializar lo que el niño busca expresar y evidenciar que tanto conoce acerca del tema, ya que podrá expresarlo no solo al realizarlo si no también expresar de manera oral la situación que permitirá medir los avances que ha tenido hasta el momento.

Seriación

Los ensayos en este apartado forman al niño a la aproximación progresiva hacia el orden, mediante el ensayo y error el niño va asimilando la formación de grupos ordenados, aunque en un primer momento el niño pierda rápidamente la relación o el objetivo de lo que intenta realizar. Pero también en un momento dado, los niños del periodo preoperacional tienden a concentrarse solo en un aspecto del problema a resolver y dejar de lado cualquier otra información que se le brinda, es por ello que para que se resuelva dicha situación es importante que el niño retenga mentalmente la relación de ambas partes. Piaget (1968 citado por Labinowicz 1987) diría que los niños en este periodo preoperacional les faltan la operación lógica de la transitividad.

Egocentrismo

Los niños en esta etapa muestran dificultad en aceptar un punto de vista respecto al suyo a través del intercambio en su interacción social, no son capaces de entablar una conversación continua sino que cada quien habla pero sin intercambiar información, ya que, como lo mencioné anteriormente, son incapaces de entablar una conversación, por lo que mi intervención radica en que los pequeños establezcan más relación entre ellos e invitarlos y mostrarles el trabajo en equipo e individual. Piaget lo considera como un monólogo colectivo, lo cual

implica la cantidad de habla egocéntrica que va en disminución en medida en el que el pequeño va creciendo y en algunas ocasiones logra desaparecer al final de este periodo.

Causalidad

El niño percibe todo lo que le rodea mientras que este mundo este posible para él, en el mundo infantil todo tiene un porque una explicación de cualquier acción que se lleve a cabo. Pero el pequeño es capaz de crear una serie de hipótesis que permitan las respuestas a las preguntas que se plantean, por lo general sus explicaciones están compuestas por hechos que no tienen relación alguna, y tienen la particularidad de ver el mundo con el mismo como modelo en donde todo aquello que tenga movimiento es un ser vivo.

Las formas de representación que se generan en el niño internamente forman parte simultáneamente para la imitación, el juego simbólico, las imágenes mentales y creciente desarrollo en cuanto al lenguaje hablado.

Entre las limitaciones detectadas propiamente en este estadio se encuentran:

- *La incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original lo que mencionábamos anteriormente referente a la reversibilidad.*
- *Son aun incapaces de retener mentalmente cambios entre dimensiones al mismo (centración)*
- *No logran poder tomar en cuenta otros puntos de vista, aun son considerados egocéntricos.*

Para Piaget (1968 citado por Labinowicz 1987) el desarrollo intelectual es parte de la adaptación del hombre a su medio ambiente, de ahí la importancia de que el desarrollo del conocimiento en el pequeño vaya adaptando las nuevas experiencias de las cuales el niño pueda dotarse posteriormente, ya que esta desarrollará un conocimiento apropiado en ellos, que servirá como un aprendizaje significativo.

Es muy importante el apartado anterior ya que se debe de tener en cuenta cómo se estructuran los esquemas de pensamiento de los sujetos, en donde cada

aprendizaje forma parte de experiencias que promoverán el aprendizaje directo o indirecto en los pequeños.

2.3.6 Aprendizaje Significativo

Para que el niño cuente con la estimulación adecuada para el desarrollo de sus habilidades, la escuela y la familia forman un papel fundamental en este proceso ya que son figuras activas en la vida del pequeño lo cual permite propiciar la actividad significativa y los aprendizajes directos e indirectos del mismo.

Los aprendizajes que se proporcionan, forman parte de ponerlos en práctica y este no se convierta en una actividad basada en la repetición o memorización del mismo, sino que por el contrario se encuentre una significación a la hora de llevarlos a la práctica. Es por ello que es importante que el alumno se forme mediante un enfoque constructivista por medio de estrategias que favorezcan este campo y muestre una respuesta favorable en la estructura del pensamiento lógico-matemático, y que con ello contribuya en otras áreas del desarrollo.

Lo que Ausubel (1989) considero en años anteriores se consideró al aprendizaje como cambios en la conducta sin embargo el aprendizaje humano va más allá de memorizar lo que se aprende, sino que son las experiencias humanas las que implican el pensamiento como la capacidad del individuo en enriquecer el significado de sus nuevos aprendizajes.

Este proyecto de intervención está situado en una propuesta psicopedagógica que tiene que ver con la naturaleza de la enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases, los factores que influyen, son esenciales para que exista un aprendizaje significativo y que también el niño este en contacto directo con las experiencias mediante el “ensayo-error”, que permitan el procesamiento de la información para reestructurar el pensamiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1989), muestra la posibilidad de apropiarse de nuevos conocimientos, el alumno depende de la estructura cognitiva previa, es decir, las experiencias anteriores, y los nuevos conocimientos, para que

con ello se puedan plantear nuevas estructuras cognitivas mediante el conjunto de conceptos e ideas.

No sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Es decir que un aprendizaje significativo es cuando los contenidos no son forzados a la memorización, sino que el contenido adquiere un significado diferente con relación a la vida cotidiana o en sí a como se esté trabajando con ello. Los niños en la etapa preescolar, comienzan a adquirir una importante independencia en cuanto a su desarrollo pero es el pensamiento en donde se aprecian los grandes progresos dentro del desarrollo del niño. Por ello Ausubel (1989) denominó que el conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

Para la creación de mi estrategia de intervención fue importante tener en cuenta los dos aspectos que son la interacción social y la herramientas metodológicas las cuales respaldan este trabajo de intervención, las experiencias tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, será más probable que este desarrolle un conocimiento apropiándose de ello.

Un niño puede obtener conocimiento físico identificar propiedades físicas directamente a partir de las percepciones de los objetos. Los niños integran conocimiento lógico no de los objetos mismos, sino de su manipulación y de la estructuración interna de su acción. Es por ello que la estrategia de Intervención

va dirigida a actividades que el niño pueda procesar de manera fácil y divertida ya que mediante la recreación se presentarán situaciones que coadyuven al campo formativo a fortalecer y por ende se cubran otros campos haciendo que esta tarea se vuelva doblemente enriquecedora.

En cuanto la interacción social establecida con Ausubel (1989), establece que conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharán. Esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad, también una fuente importante de información acerca de costumbres, nombres, etc., que constituye el conocimiento social.

De acuerdo con la etapa con la que estamos trabajando en este proyecto de intervención y las características propias de los sujetos implicados se utiliza el aprendizaje por medio del juego es decir al planear estrategias que busquen acaparar su atención y que con ello disfrutar la experiencia que este brinda y se plasmen los dos aspectos mencionados anteriormente, es decir la posibilidad de explorar y crear experiencias por medio de la interacción social que a su vez le permitan el procesamiento de los conocimientos que está adquiriendo en ese momento.

En resumen se le llama aprendizaje significativo cuando tiene las siguientes características; existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva. El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo como ya lo hemos mencionado es la conexión cognitiva que se reestructura con base en nuevas estructuras del pensamiento y se produce en el niño por medio del lenguaje.

2.3.7 Programa de Educación Preescolar 2011

El programa de Educación Preescolar está diseñado para mirar los aspectos formativos que tienen que ver con el desarrollo del niño en su primer acercamiento a la educación formal, el programa básicamente se enfoca al desarrollo de competencias, cuyas características son propiamente de la edad en la que se encuentren los pequeños así como también cumplir con un estándar de desarrollo que data de la capacidad que una persona tiene para actuar con eficiencia ante situaciones de la vida cotidiana poniendo en acción los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores con los que está dotado a lo largo de su vida.

Los propósitos primordiales que establece el Programa de Educación Preescolar 2011 constituyen al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país así como las características individuales de las niñas y niños en su transcurso por el preescolar en cualquier modalidad, indígena, general o comunitaria, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje por medio de:

- * Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- * Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- * Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. 18 Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar
- * Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

* Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

* Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

* Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

* Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Este programa está diseñado por el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona, y en este caso un niño, logra por medio del aprendizaje y que se hace evidente en su desempeño en situaciones y contextos en los cuales se desenvuelve. Por su contenido el PEP 2011 es una herramienta metodológica que contribuye a planificación de situaciones a realizar pero que a su vez muestra el desarrollo del niño con respecto a su edad, es flexible y se puede adaptar a la intervención educativa. Con la finalidad de que se cumplan los propósitos ya mencionados se crearon los llamados campos formativos que muestro a continuación.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Desde esta política se da la articulación entre los niveles y propósitos a alcanzar, para que con ello el proceso formativo de los niños sea congruente y les posibilite alcanzar los objetivos de manera práctica y significativa para lo cual la función del docente es fundamental, ya que corresponde a su compromiso como profesional orientar a los niños por medio de experiencias que logren su aprendizaje, en este sentido es oportuna una buena planificación que posibilite el trabajo con los niños.

En la educación preescolar, el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo.

Si bien el pensamiento lógico matemático se muestra como un campo formativo complicado, este es muy enriquecedor ya que implica el razonamiento de la información proporcionada la cual nos ayuda a la resolución de una problemática, ya que las matemáticas se encuentran presentes en todo momento y en diversas ocasiones sin necesidad de que esté presente necesariamente un valor numérico.

Para los niños de edad preescolar forma parte del fortalecimiento de su cognición y de su capacidad de procesar información que les sea útil para resolver situaciones.

El Programa de educación Preescolar 2011, establece que los fundamentos del pensamiento matemático se generan en edades tempranas, ya que neurológicamente el pequeño se encuentra en desarrollo lo que promueve que los procesos del pensamiento y las experiencias que viven en su día a día, aunado a la interacción con sus pares y adultos, propicien el razonamiento, nociones numéricas, espaciales y temporales, estas son las encargadas de desarrollar posteriormente el pensamiento matemático más abstracto.

En la edad preescolar este se genera a partir de actividades lúdicas y la resolución de problemas a manera de que tanto niñas como niños logren construir el concepto y el significado que tienen con respecto al número para después utilizarlo en distintas situaciones y que sean gradualmente al nivel de cada sujeto, que generalmente se establece por la edad y etapa de desarrollo de cada niño y niña.

Por lo que general en el preescolar los pequeños comienzan a desarrollar el pensamiento matemático son situaciones como, sucesión, agrupar, diferenciar, incrementar y disminuir objetos, conocer números naturales, identificar el valor de cada uno, identificar figuras geométricas, formas, colores. En este proceso también es importante que el niño identifique las nociones espaciales ya que estos implican un proceso de relaciones que dan lugar a identificar, estimar, recorrer e imaginar, mientras aprenden. El PEP 2011 establece los siguientes parámetros:

Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán las niñas y los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas; asimismo, éstos deben dar oportunidad a la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones y soluciones que muestren el razonamiento que elaboran. Ellos siempre estarán dispuestos a buscar y encontrar respuestas a preguntas del tipo: *¿cómo podemos saber...? , ¿Cómo hacemos para armar...? cuántos... hay en...? etcétera.*"

Con el pensamiento matemático se busca reforzar las capacidades de pensamiento en los niños y niñas en edad preescolar, los cuales se verán reflejados cuando ellos logren; estimar resultados o posibles reacciones a situaciones, expresar de manera oral ideas, explicaciones, argumentos, buscar soluciones ante circunstancias que se les presenten, estas capacidades ayudarán al pensamiento matemático a encontrar habilidades de pensamiento que contribuirán a alcanzar las competencias establecidas en el PEP 2011, las cuales son el régimen que sigue la institución con la que se está trabajando.

Este campo formativo como lo mencioné anteriormente se organiza en dos aspectos que se relacionan con la construcción del concepto de número y de las nociones matemáticas básicas: número, forma, espacio y medida. Ya que estas conforman las competencias que los niños en edad preescolar deberían de obtener y con las cuales se diseñaron las actividades planteadas a lo largo de este proyecto de intervención.

Este apartado es primordial para la implementación de la estrategia de intervención ya que por medio del programa de educación preescolar y de los campos formativos es que se realizarán como referencia las actividades que fomenten el pensamiento lógico matemático en los niños de segundo de preescolar.

2.3.8 El juego para el desarrollo del pensamiento lógico matemático

El documento Concepto de número, construcción espontánea y consecuencias pedagógicas (1983). Establece que durante la vida del ser humano este se encuentra en constantes cambios los cuales muchas veces implican la resolución de problemas en situaciones diversas por ello es importante que el ser humano tenga la capacidad para actuar, para aportar a la sociedad de manera significativa y no mecánica, para la primera infancia es primordial que se propicien y construyan las operaciones básicas para el inicio a este campo por medio de: la seriación y la clasificación las cuales construyen de forma simultánea otros aspectos como el concepto de número.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los seres humanos lo que provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica.

En la actualidad en México es importante que el contexto educativo cumpla y conozca las herramientas cognitivas que el individuo debe de desarrollar para las habilidades dentro de este campo. El desarrollo del pensamiento lógico matemático se construye en el niño al relacionar las experiencias por medio de la manipulación de objetos que estén en su vida cotidiana.

La observación de la realidad de los niños en cuanto al entorno que los rodea, demuestra lo que son capaces de realizar antes de llegar a la escuela, están dotados de información, a partir de las primeras experiencias que el niño pueda tener en cuanto a situaciones numéricas o que impliquen un razonamiento desarrollan una mejor comprensión, que permite la resolución de problemas. Todas estas experiencias se consideran como un aprendizaje informal que no es hasta la llegada a la educación preescolar y primaria en donde ese conocimiento se plasma por medio de la comprensión, lo cual lleva consigo el pensamiento lógico matemático.

Apunta Baroody (1988) que el desarrollo matemático de los niños sigue, en muchos aspectos, un proceso paralelo al desarrollo histórico de las matemáticas. Así el conocimiento impreciso y concreto de los niños se va haciendo gradualmente más preciso y abstracto, tal como ha sucedido con el conocimiento de las matemáticas a través del tiempo. Los niños poco a poco van elaborando una amplia gama de técnicas a partir de su matemática intuitiva.

De ahí que se desprende la matemática en los niños que se desarrolla teniendo como base necesidades cotidianas que se demuestran por medio de la práctica y experiencias concretas.

El juego como actividad creadora, es una herramienta para el desarrollo de esta reconociéndolo como un conjunto de actividades que el niño realiza por la producción de placer que este le provoca y que se manifiesta de forma natural dentro de la actividad humana y que es inherente en la infancia y a lo largo de la vida adulta. Para Múgina (1983), el juego es la actividad principal para un niño pequeño, y no solo porque el niño pase la mayor parte del tiempo jugando, sino porque además origina cambios cualitativos importantes en la psique infantil.

Para el desarrollo del juego es fundamental que el niño manipule objetos ya que al manejarlo el niño está aprendiendo indirectamente; por otra parte el juego también constituye a una fuente de conocimiento básica en los periodos postulados por Piaget como sensorio-motriz y preoperacional, esta última es el periodo en el que estamos situados. Se considera como juego al dibujo, a la construcción, etc. En donde se muestra la evidencia de lo que el niño piensa en esos momentos, por otra parte el juego colectivo, los niños de etapa preoperacional asimilan el lenguaje y aprenden a coordinar sus acciones con las de los demás aunque resulta complejo porque aún se encuentran atravesando la etapa egocéntrica que mencionamos anteriormente.

Moyles (1990) enuncia una serie de principios para el juego que se muestran a continuación:

- El juego debe aceptarse como un proceso, no necesariamente como un producto pero con capacidad de tener alguno si lo desea el participante.
- El juego es necesario para niños y adultos.
- El juego no es la antítesis de trabajo: ambos son parte de la totalidad de nuestras vidas.
- El juego siempre está estructurado por el entorno, los materiales y el contexto en el que se produce.
- El juego adecuadamente dirigido asegura al niño un aprendizaje a partir de su estado actual de conocimientos y destrezas.
- El juego es potencialmente un excelente medio de aprendizaje en la escuela, el juego se organice de forma significativa y no como se puede hacer en cualquier otro lugar. Y hace una clasificación del juego atendiendo la manera en que se realiza por medio del siguiente cuadro.

Físico	Intelectual	Social-emocional
Motor grueso	Lingüístico	Terapéutico
Motor Fino	Científico	Repetitivo
Psicomotor	Simbólico matemático	Comprensivo
		Lúdico

Las características del juego presentadas anteriormente, se deben de tener en cuenta en todo momento en la estrategia de intervención que se generará para que el objetivo general se cumpla, el juego será el elemento clave que propiciará el interés de los pequeños ante los nuevos aprendizajes.

Los teóricos relacionados con el juego siempre tienen presente y no dejan de subrayar las enormes potencialidades y funciones que contribuyen al desarrollo del niño, existen diferentes tipos de juegos para estas necesidades; el juego sensorial manipulativo, niños y niñas que aprenden por medio de las propiedades que caracterizan a dichos objetos este tipo de juego estimula su creatividad y genera en él confianza y dominio sobre su entorno.

Por otro lado el juego rudo y desordenado, ayuda a que los niños y niñas tengan una descarga de energía y liberen tensiones además que en cuanto a la modalidad lúdica contribuye al control de emociones y sentimientos así como a la cooperación. Por último el juego socio dramático niños y niñas siempre ejercitan la estimulación y se crean otras personalidades que permiten su enriquecimiento en el conocimiento social al igual que les permite experimentar el mundo imitando algunas veces a los adultos que los rodean.

Es así como la propuesta que brindé para la intervención estará enfocada al juego donde el niño disfrute realizar las actividades y con ello este aprendiendo de manera indirecta con resultados más favorables aunque parezca que solo “están jugando”, los niños ponen en práctica sus habilidades y destrezas con las cuales se desenvolverán física, mental y socialmente. El juego como estrategia ayuda a estimular distintas áreas como los sentidos, el lenguaje, el juego simbólico, expresarán sus deseos, fantasías, temores y conflictos, ya que esta actividad

refleja la percepción que tiene el niño ante el mundo, ante sí mismos y ante otras personas, así como también lo utilizan como mediación de lo que ocurrió en el pasado, lo que están viviendo actualmente y se preparan para nuevas situaciones en el futuro.

2.4 Papel del Interventor Educativo

Un interventor educativo, tiene como principal objetivo desempeñarse en distintos campos dentro del contexto de la educación, cuenta con herramientas teórico – metodológicas para trabajar con distintas problemáticas en distintos entornos sociales. El Interventor es un profesional que se encarga de identificar problemáticas y realizar estrategias que respondan a las necesidades de las personas este puede capacitar a las personas.

Este proyecto de intervención educativa se sitúa en una intervención psicopedagógica, lo cual quiere decir que están implicados procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, este proceso puede ser definido como herramienta para fortalecer situaciones en un entorno escolar, pero para ello el interventor educativo debe de tomar una postura ante el proyecto que se emprende.

En mi postura como interventora educativa, me daré a la tarea de ejercer como mediadora entre el conocimiento y el aprendizaje para el niño, desempeña una función activa en las discusiones, haciendo sugerencias o propuestas e incluso formular recomendaciones con vistas a un acuerdo.

De acuerdo con Jares (2001) los objetivos fundamentales del mediador son los siguientes:

- Favorecer y estimular la comunicación entre las partes en conflicto, proceso que suele llevar consigo el control de las interacciones destructivas.
- Promover que ambas partes *comprendan* el conflicto de forma global, y no solamente desde su perspectiva.

- Ayudar a que ambas partes analicen las causas del conflicto, separando los intereses de los sentimientos.
- Favorecer la conversión de las diferencias en formas creativas de resolución del conflicto.
- Restablecer, siempre que sea posible, las posibles heridas emocionales que pueden existir entre las partes en conflicto.

Es por ello que para la realización de este proyecto de intervención psicopedagógica, se deberán de tener en cuenta las siguientes; se deberá de preparar el lugar en el que se trabaje ya que es esencial un clima afectivo que implique la expresión de sentimientos y actitudes positivas este ambiente de aprendizaje se basa en el respeto y la confianza entre los participantes lo que propiciará que se motiven a participar lo que hará que comprendan mejor los contenidos brindados, el medio en el que el niño se desenvuelve y con el cual estará presente la interacción y consigo mensajes directa e indirectamente en donde se le invita al alumno a la reflexión.

2.5 Características de la Educación Preescolar Privada en México

Para finalizar con este apartado teórico me doy a la tarea de hacer un pequeño análisis de las diferencias que encuentro entre las escuelas públicas y privadas a nivel Preescolar en México, si bien ambas toman en cuenta y se rigen bajo el PEP 2011, es importante destacar que si hay diferencias significativas entre unas y otras, por ello doy esta breve explicación de lo que considero las hace diferentes.

Para este apartado me di la tarea de investigar sobre las escuelas privadas en México y sus características, ya que propiamente no hay un documento que establezca los estándares que las escuelas privadas buscan alcanzar, ya que todas tienen objetivos y propósitos diferentes en algunos o en la mayoría de los casos la Educación Preescolar privada tiene como principal objetivo que los niños preescolares egresen leyendo y escribiendo palabras cortas, así como también conozcan números del 1 al 100.

De acuerdo con un reporte del Centro Nacional de Estadísticas en la Educación el 85% de los estudiantes de preescolar asisten a escuelas Públicas mientras que el 15% de ellos ingresan a escuelas privadas, la Educación Privada es la que se suele impartir en colegios/academias son administradas por personas o instituciones que no dependen del departamento de educación. Por ello estas escuelas tienen el poder de considerar qué tanto quieren que sus objetivos sean más destacados que los establecidos en las escuelas públicas, ya que si las escuelas privadas siguieran los estándares de las escuelas públicas no se destacarían ante ellas, por ello buscan actividades que sean más representativas que en una escuela Estatal.

Estas las podemos observar en las actividades que los colegios proporcionan como: impartir inglés básico y programas extracurriculares en deportes, en este sentido en la escuela en la que estamos trabajando estos programas son las clases de futbol y gimnasia.

A continuación enlisto algunos aspectos que yo identifico entre una escuela pública y una privada.

Escuela Pública	Escuela Privada
<ul style="list-style-type: none"> • Es gratuita para todos los estudiantes • Debe de ser laica • Tiene ciertos requisitos y perfiles para los maestros incluidos la certificación y grados específicos • Mayor número de niños dentro de las aulas • Menor presupuesto • Todos los niños y niñas tienen derecho a asistir a estas instituciones • Los docentes siguen los programas nacionales de Educación • Su infraestructura en ocasiones no es la adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe de pagar una colegiatura • Capacidades más amplias de gestión • Resultados a corto plazo • Menor número de niños dentro de las aulas • Atención más personalizada • Más recursos materiales • Instalaciones mejor equipadas • Cuentan con servicios médicos más amplios

Si bien la Educación Privada figura como algo relevante en cuanto a los aprendizajes que obtienen los niños, considero que ambas cumplen funciones muy importantes en la primera etapa escolar de la vida de los niños, por lo que enfatizo que mi intervención toma en cuenta las particularidades socioeconómicas de los pequeños para la caracterización de los mismos, pero las actividades que presento van en función de las características de los niños en la edad preescolar, por lo que mi trabajo de intervención debería de funcionar con cualquier población que se encuentre en el rango de edad de los 3-4 años.

Consideré importante colocar este apartado para que se tenga un panorama más amplio del lugar en el cual se está trabajando las ventajas y desventajas que se tienen al estar dentro de este contexto.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

El presente capítulo muestra la estrategia de intervención diseñada para el trabajo con los alumnos de 2do de preescolar, se busca con estas actividades el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático, así como indirectamente fortalecer otros campos formativos. Y con ello cumplir el objetivo fundamental de este trabajo, que es aprender a través del juego.

3.1 Condiciones sociales e institucionales

Para la realización y continuación de este proyecto de intervención es necesario tener en cuenta que las condiciones en donde se llevarán a cabo las actividades sean óptimas para el desarrollo del mismo, por lo cual como futura interventora educativa, me doy a la tarea de tomar en cuenta todos los aspectos relacionados con la disposición e interés de los participantes, por lo cual para el trabajo con los involucrados se deberán de tener en cuenta dos aspectos, la participación de la maestra frente a grupo, quien me brinda la oportunidad de interactuar con los niños en conjunto con ella, en esta intervención psicopedagógica para el fortalecer el pensamiento lógico matemático con los niños de segundo de preescolar.

Por otra parte, los niños quienes serán los beneficiados durante este proyecto, mostrarán interés de acuerdo a como se diseñaron y adecuaron las actividades y el desempeño en cuanto a mi trabajo frente al grupo en conjunto con la maestra y mediante las estrategias adecuadas que se adapten a las características propias de este grupo en particular.

La directora del preescolar, se mostró en todo momento dispuesta y accesible a la realización de mi trabajo, ya que me ha mencionado que ha tenido acercamientos con la licenciatura, y comenta la labor que desempeñan los interventores es muy demandante y que por ello mismo se tiene más exigencia, lo que me pone en el papel de hacer mi trabajo lo mejor posible, no solo para cubrir las expectativas dentro del preescolar sino personales, en mi formación como profesional.

La estrategia de intervención dentro de esta aula, debe de tener un espacio físico y tiempo concretos, lo que contribuirá con la adecuada organización del ambiente, es justo en el ambiente de aprendizaje que creemos lo que invitará a los niños a mostrar interés ante las actividades planeadas para ellos y que directa e indirectamente les brindarán aportes que fomenten su aprendizaje, en cuanto a este aspecto en el preescolar el área de trabajo en el que se piensa trabajar es el salón de clases, ya que contiene materiales didácticos que pudieran contribuir para el desarrollo de las actividades, así como también el patio de la escuela recordando que el juego será la estrategia fundamental en este proyecto, para ello es importante que el lugar no sea aislado y que el niño sienta esa libertad de explorar, descubrir y manipular los objetos que contribuirán a la asimilación de los nuevos conocimientos brindados durante las sesiones planeadas, en este sentido no encuentro algún impedimento para tomar estas áreas de trabajo ya que son lugares que pueden utilizarse para las actividades de los niños, mientras no se obstruyan otras tareas que se realicen en ese espacio, como lo es la clase de gimnasia o fútbol para los niños de los distintos grupos.

El material que se utilizará en las sesiones planeadas, será proporcionado por la institución lo cual me facilitará la labor de intervención esperando una vez más que los objetivos planteados contribuyan al desarrollo de habilidades no solo en el campo matemático, sino también en otras habilidades para su desarrollo, en este grupo de niños.

Para la planificación de las actividades el tiempo, es fundamental, para la organización y la puesta en práctica de las estrategias, para ello se brindó el espacio con él grupo sin interferir en otras actividades, ya que lo primordial es que en la distribución de actividades y el tiempo los niños no tengan que realizar siempre lo mismo, cada sesión será de una hora aproximadamente.

3.2 Criterios teórico metodológicos para el desarrollo de la estrategia

En cuanto a metodología propuesta en esta intervención psicopedagógica, debe de contener aspectos como; la escuela en función de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan dentro del aula así como también, la seguridad brindada a los pequeños para que se sientan motivados a seguir aprendiendo, esta planeación se vincula principalmente a los procesos educativos, con el objetivo de contribuir en el reforzamiento de los aprendizajes dentro del acto educativo, el rol que debe de desempeñarse durante esta intervención será el de mediador, lo que significa que contribuye en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de un contexto respetando y conociendo en todo momento las características de los sujetos, esto con la finalidad de realizar las actividades con base en las necesidades presentadas.

Las estrategias de intervención que se presentan en este trabajo contienen elementos didácticos, que cuentan con una serie de criterios que se presentarán a continuación para que se lleven a la práctica y cumplir con los objetivos potenciando sus habilidades cognitivas, dentro de este proyecto de desarrollo educativo.

Los criterios a considerar en esta intervención y que van en función de las necesidades de los niños que forman parte de este entorno, son la organización, y todo aquello que favorezca su propio desarrollo, de igual manera es importante que se favorezca en los niños la autonomía ya que esto demuestra un proceso de avance y proceso constante en cuanto al desarrollo del niño, un aspecto de relevancia dentro de este apartado es no limitar a estrategias que delimiten la interacción entre la actividad y el niño, para que este pueda realizar las mismas de manera individual.

Otro aspecto a trabajar es el de promover la exploración del espacio físico que también permitirá que el aprendizaje significativo cumpla su función ya que este posibilitará habilidades y destrezas que lo reten a seguir aprendiendo.

Como mencioné al principio de este apartado el juego es la estrategia fundamental en las actividades planeadas para los pequeños, donde se busca llamar la atención e interés y que con ello resulte una tarea que disfruten y primordialmente cumplan la finalidad de jugar-aprendiendo.

El juego tiene corresponde a un valor educativo, que provoca que el pequeño realice esfuerzos físicos y psíquicos que son importantes para que desarrollen su independencia, y la formación de la personalidad del niño.

Para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas es importante saber qué es lo que piensan los niños, dejar que se expresen libremente en cuanto sus ideas e inquietudes ya que la participación activa da resultado del procesamiento de información que el niño está teniendo y que a su vez le permite construir nuevos conceptos con los conocimientos que se le estén proporcionando en ese momento.

Una de las características principales que presentan los pequeños a esta edad de acuerdo con Piaget (1968) citado por Labinowicz (1987) que se encuentran en la etapa del egocentrismo lo que significa en esta edad que al pequeño le cuesta trabajo relacionarse con los pequeños de su edad, es decir establecer relaciones ya que el niño aun no interioriza la noción del tiempo, su pensamiento se mantiene centrado en sí mismo.

Por ello busca fortalecer el trabajo en equipo en algunas de las actividades presentadas, ya que por este medio aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto personal como emocionalmente, se ayudan al desarrollo de conocimientos y habilidades, fomenta los valores y actitudes para enfrentar con éxito diversas tareas.

Cada uno de los criterios presentados forma parte de un conjunto de habilidades que deberán de desarrollar los pequeños para el cumplimiento del objetivo principal de esta intervención.

Para la implementación de las actividades es importante que el interventor se postule con el papel de animador todo el tiempo, manteniendo al niño motivado,

en todo momento, se debe de tener en cuenta que si algún niño pierde la calma o el interés deberá actuar de manera en que vuelva propiciar el interés por la actividad realizada en ese momento, también deberá de estar pendiente en todo lo que se realice, lo cual le servirá para la evaluación del proyecto y del desarrollo que vayan presentando los niños.

El rol que deberá de desempeñar el interventor o en su defecto quien decida tomar la estrategia como material para trabajar el pensamiento lógico matemático, deberá de tener en cuenta las siguientes características, debe de ser dinámico al momento de realizar las actividades, es capaz de generar la participación de los otros, ya que la verdadera participación es la de los sujetos en este caso los pequeños, promueve la creación y la imaginación de acuerdo con Ander-Egg (1992) el animador deberá de contar con las siguientes cualidades para que realizar satisfactoriamente su tarea como la capacidad de brindar confianza en los sujetos para lograr que desarrollen sus habilidades dentro de las actividades previamente preparadas, el interventor debe de reconocer a los sujetos para que con ello se planifiquen sesiones de acuerdo con las necesidades encontradas. Si bien las características propias del animador son poseer la capacidad de mandar sin imponer o lo que es lo mismo una suficiente personalidad y dinamismo para suscitar sin imponer. Por otra parte, debe tener cierta viveza intelectual y buena dosis de imaginación para responder a las situaciones nuevas que se presentan en el grupo, así como la suficiente flexibilidad y objetividad para aceptar y apoyar las iniciativas de los otros.

Es importante tener en cuenta el perfil de la persona que lleve a cabo la intervención ya que de esta dependerá que los sujetos en este caso los pequeños desarrollen sus capacidades, en un ambiente de confianza y donde se le permita ser partícipe de su propio aprendizaje.

Ahora bien el material será el instrumento que el niño utilizará para promover su actividad o los juegos que se planeen, los materiales didácticos servirán de estimulantes, una de las características que utilizaremos es que este responda a las posibilidades de acción y curiosidad en los niños, lo que promoverá una vez

más el juego simbólico que formará parte de la proyección de los aprendizajes por medio de vivencias y fantasías estimulantes que tienen un significado afectivo y cognitivo. Este nos permitirá que las actividades de seriación y clasificación contribuyan al desarrollo mental del niño, de forma natural y espontánea.

3.3 Estrategia de intervención “Divertimatemática”

Este taller se construyó a partir de las características y necesidades identificadas en el grupo de segundo de preescolar, las cuales referían a debilidad en los valores numéricos los cuales van del 1-15, respondiendo a lo que han visto durante sus clases, confusión en las figuras geométricas y problemas en secuencia, se plantean las siguientes actividades, con referencia en el Programa de Educación Preescolar (2011) el cual maneja la SEP para este nivel.

Esta intervención tiene como eje principal el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático mientras que a su vez cubre otros campos formativos por medio de las estrategias que se han planeado, teniendo en cuenta en todo momento la reacción que tienen los pequeños al realizar las actividades, y cuando se realicen cuestionamientos sobre los temas a trabajar buscando así llevarlos a la reflexión la cual, por ende, genera nuevos conocimientos que se llevarán a la práctica posteriormente.

Esta estrategia de Intervención está compuesta por 10 sesiones con elementos que fomenten el pensamiento lógico matemático, 1 sesión de evaluación general del taller divertimatemática, y finalmente la sesión 12 que será el cierre de las actividades realizadas.

Sesión 1: ¡Memoria de números!

Campo formativo: Pensamiento matemático

Fortalecimiento de áreas: Pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo.

Propósito: Agrupa considerando el valor.

Tiempo: 60 minutos

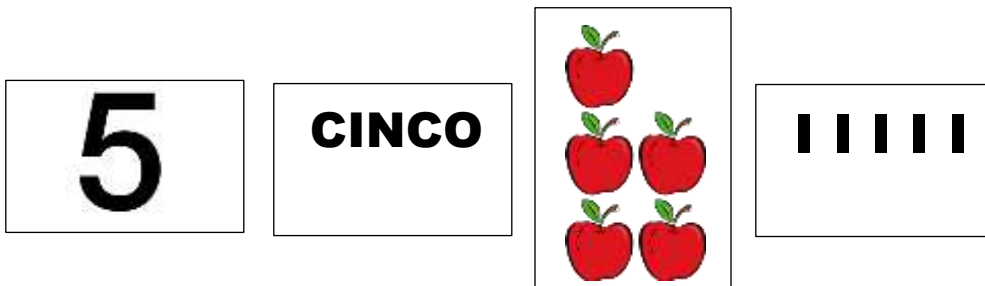
Material:

1 juego memorama tamaño $\frac{3}{4}$ de cartulina por tarjeta.

Descripción:

Para esta actividad se comenzará la sesión dando la bienvenida a las actividades del taller “divertimatemática”, para esta primera sesión.

Una vez que fue dada la bienvenida se indagará el concepto que tienen los pequeños con respecto al número es decir, cómo es que lo representan en sus diferentes versiones como se muestra a continuación:



Se les pedirá a algunos de los pequeños dentro del grupo representen de alguna manera un número del 0 al 15 de manera diferente, se les dará una hoja blanca para que realicen la representación, esto con el objetivo de mirar cómo es que los niños construyen un significado con respecto al número.

Una vez que se observó la manera en que los pequeños representan el número proseguiremos a la actividad “memoria”, la cual está pensada en que los

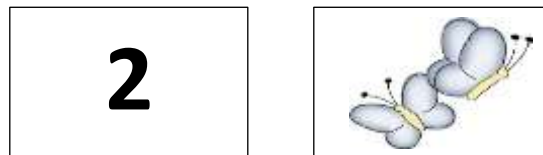
pequeños identifiquen el número de manera gráfica y cuantitativa como se muestra a continuación:



Se les pedirá a los niños salgan en orden al patio, se les dará la indicación de formar un círculo alrededor de las tarjetas del memorama las cuales estarán colocadas previamente. Se les darán las instrucciones para jugar, se les explicará que pasarán uno por uno en orden a destapar dos tarjetas y deberán de identificar qué tarjetas corresponden al mismo valor según su criterio, los pequeños que logren identificar pares deberán ir saliendo, con su par.

En el transcurso de la actividad se les realizarán preguntas como, ¿Por qué consideras que esas tarjetas son par?, ¿Cómo supiste que esas tarjetas conforman un par?

Pasarán uno por uno los niños y poco a poco iremos descubriendo e identificando pares de acuerdo a los criterios, a su vez los niños estarán identificando animales y los lugares de donde estos vienen. Cada niño deberá voltear dos tarjetas, una por una, y deberán de relacionar el número con la cantidad de animales que se presenten en las tarjetas, una vez que el niño saca el mismo número de animales con el número correspondiente como se muestra en el siguiente ejemplo:



Tomará ese par y continuará jugando hasta que no queden más piezas, el niño que obtenga mayor cantidad de pares será el ganador. Durante esta actividad el interventor deberá tener en cuenta criterios como: atender a instrucciones, respetando las reglas del juego, y formar sus pares correctamente.

Una vez que los niños terminen con la actividad se les pedirá que formen en orden los números con sus respectivas imágenes, con la finalidad de que establezcan la relación entre el número y la cantidad.

Para el cierre de esta actividad, se le realizarán a los pequeños preguntas relacionadas con la sesión como; ¿les gustó la actividad?, ¿Cuál fue su parte favorita?, ¿les pareció difícil?, una vez que estas preguntas se respondan se finalizará la sesión con aplausos y felicitaciones para todos.

Es en esta actividad en donde el niño no solo identificará el número sino el significado que el pequeño le da, mientras que observa las clasificaciones de distintos animales, aéreos, terrestres y marítimos, con los cuales se trabajará posteriormente, lo que servirá para ir asociando no solo el número sino su valor.

Evaluación: Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se responderán las siguientes preguntas de manera abierta, para una mejor descripción de lo sucedido al momento de la aplicación las cuales corresponden a lo realizado durante la sesión, esta evaluación se realiza de manera general. (Ver anexo 5)

Sesión 2: ¡Clasifica y gana!

Campo Formativo: Pensamiento matemático

Propósito: Identifica o clasifica de acuerdo a determinadas características (color y forma)

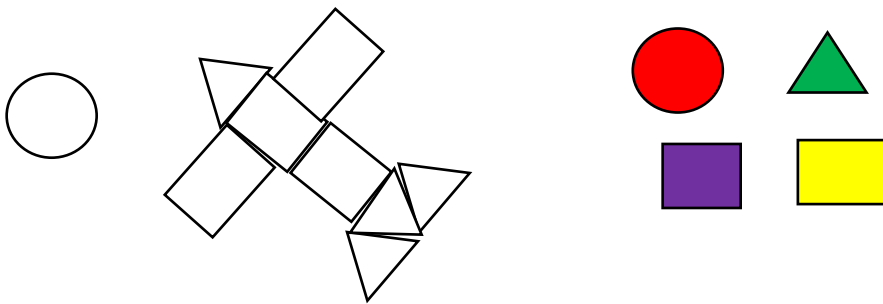
Tiempo: 60 minutos

Material:

20 cohetes en hoja de papel

Descripción:

Se dará la bienvenida a los pequeños, se les entregará el material planeado para reforzar sus habilidades visuales y de razonamiento, por ello esta actividad implica mirar más de lo habitual recreando su propia nave indagando qué lugar ocupa cada figura, la hoja del cohete se presenta a continuación:



Se les darán a los pequeños las instrucciones para realizar su propio cohete espacial de figuras geométricas, la utilización de las tijeras estará siempre en vigilancia por parte de la interventora, para evitar accidentes el pequeño deberá de observar con atención la manera en que están distribuidas las figuras y pegará según corresponda, este ejercicio pone en práctica la identificación de figuras y las diferencias que encuentran entre unas figuras y otras, de igual manera se les preguntará constantemente a los niños, que figuras están utilizando teniendo con ello un parámetro de qué tanto el niño identifica las figuras con las cuales se encuentra trabajando.

Para el término de esta actividad se les felicitará a los pequeños motivándolos a mostrar este juego a sus familiares y así fomentar el gusto por las tareas. Así como también se les preguntará sugerencias otra figura pudiéramos formar con las mismas figuras dando la participación a algunos de ellos.

Para finalizar la sesión, se les harán preguntas como; ¿Qué les pareció esta actividad?, ¿les gustó?, ¿Qué no les gustó?, ¿les costó trabajo?, ¿Qué fue lo más divertido?, sobre la actividad realizada.

Evaluación: Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se registrará por medio de la evaluación cualitativa grupal. (Ver anexo 6)

Sesión 3: ¡Qué rica Pizza!

Campo formativo: Pensamiento matemático

Fortalecimiento de áreas: Exploración y conocimiento del mundo

Propósito: Reconoce objetos de acuerdo a sus características (forma, color)

Tiempo: 50 minutos

Material:

20 hojas con la actividad

Figuras geométricas pequeñas (cuadros, rectángulos, triángulos, círculos)

Resistol

Descripción:

Los niños comenzarán la sesión con la bienvenida habitual, se trabajará con ellos el reforzamiento de los números (realizando la actividad de bienvenida habitual), mencionarán las figuras geométricas, una vez que los niños logren identificarlas se da paso a la actividad.

Se les entregará a los pequeños una hoja con el dibujo de la pizza, la cual es un plato redondo en donde estará dibujada la imagen de una pizza y en la parte de abajo una tabla en donde deberá de colocar el número que corresponda según los ingredientes que utilizó.

El niño deberá colocar y pegar figuras geométricas las cuales representarán los ingredientes (Ojo: no se les darán más de 10 ingredientes por niño), el pequeño colocará los ingredientes según él crea conveniente, el interventor deberá de revisar que el niño no encime las figuras, una vez que están pegados los ingredientes, se le entregará una hoja que tendrá la siguiente estructura.

¡QUE RICA PIZZA!

Figura	Número de figuras
Cuadrado	7
Rectángulo	5
Triángulo	4
Círculo	3

El niño deberá de cuantificar el número de figuras dependiendo cuáles haya utilizado, colocar la cantidad en el cuadro según corresponda.

Se les preguntará a los pequeños cómo decidieron que acomodaría sus ingredientes, qué ingredientes representan cada figura y finalmente la cantidad de figuras que utilizaron, los colores que se utilizarán serán los que ellos no identifiquen o confundan.

Evaluación: Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se registrará por medio de la evaluación cualitativa grupal. (Ver anexo 7)

Sesión 4: ¡Donde voy, porque un animal soy!

Campo Formativo: Pensamiento matemático

Fortalecimiento de áreas: Exploración y conocimiento del mundo

Propósito: Compara e identifica el lugar de donde vienen algunas especies del mundo animal y agrupa según corresponda.

Tiempo: 60 minutos

Material:

Grabadora

Música (sin voz de la jungla, el mar y el aire)

Recortes de animales; aéreos, terrestres, marítimos

Cartulinas de colores

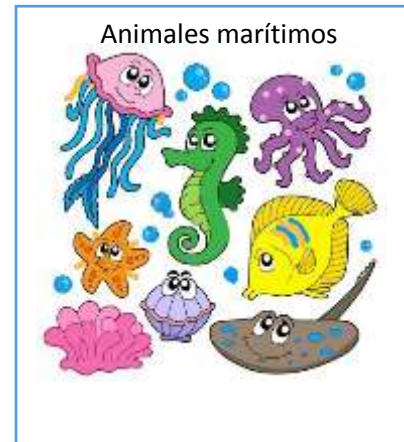
Descripción:

Se dará la bienvenida los niños, comenzaremos comentando los distintos grupos de animales que existen, qué comen, en dónde viven, etc. Una vez que los alumnos logren identificarlos se les pedirá salir ordenados al patio para realizar la actividad siguiente.

Cada niño corresponde a un animal ya sea terrestre, acuático o aéreo, se identificarán porque se les colocará una estampa del animal al cual representa el niño, quien deberá imitar las actitudes y sonidos del animal. Esta actividad consiste en formar seriaciones de acuerdo a los animales (niños), se les pedirá que se agrupen de acuerdo a la especie que sean, posteriormente el interventor dará indicaciones como; que se abracen dos animales terrestres, un animal acuático y un aéreo, etc.

Los niños deberán ubicar en qué lugar se encuentran, después el interventor pedirá que se acomoden uno a uno dependiendo de su especie es decir, un terrestre, un acuático, un aéreo, una vez que todos están acomodados en fila, se les pedirá ubiquen el lugar en donde están, ya que después deberán de regresar a su posición original los niños bailarán al ritmo de la música y cuando esta se detenga deberán de volver a su posición, se repetirá 3 veces.

Esta actividad se complementará con la clasificación por especie, se tendrá una urna con imágenes de los distintos animales, los niños pasarán al frente y deberán sacar del recipiente dos imágenes de animales sin ver, el pequeño deberá de decir el nombre del animal, dónde vive, qué come, y a qué lámina corresponde como se muestra a continuación:



Para la finalización de esta actividad nos despediremos con aplausos para todos y comentarios sobre la actividad dados por los niños, lo que se busca lograr a lo largo de esta actividad, es el reconocimiento de los distintos grupos de animales que existen, así como la identificación del lugar en el que viven, por medio de preguntas y respuestas, pero primordialmente que los pequeños logren clasificar animales de acuerdo a sus características propias.

Evaluación: Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se responderán los siguientes preguntas de manera abierta para una mejor explicación de lo sucedido al momento de la aplicación las cuales corresponden a lo realizado durante la sesión, esta evaluación se realiza de manera general. (Ver anexo 8)

Sesión 5: ¡Bisutería para niños!

Campo formativo: Pensamiento matemático

Reforzamiento en áreas: Motricidad fina

Propósito: Organiza una serie de objetos de acuerdo a características similares entre una y otra (color)

Tiempo: 60 minutos

Material:

Cuentas de colores primarios (no hay cantidad exacta)

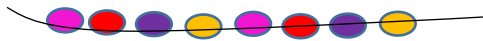
Resorte delgado (no hay cantidad exacta)

Tijeras

Argollas de llavero pequeño

Descripción:

Se les dará la bienvenida a los pequeños y se les pondrá en el pizarrón puntos de colores, cada uno de ellos se levantará de sus lugares y colocará el punto que siga según el color, la selección de colores será con base en los colores con los que los niños tengan mayor dificultad para identificarlos, como se muestra a continuación:



Una vez que los niños estén acomodados en sus lugares se les dará el material a utilizar y se les dará indicaciones precisas de que el material NO se debe de llevar a la boca por ningún motivo y quien sea sorprendido realizándolo se le suspenderá su actividad. El interventor deberá de estar siempre pendiente de cómo trabajan los niños, los cuales deben crear su propia pulsera, collar o llavero de acuerdo a la seriación que se les expuso al principio de la clase.

Evaluación: Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se registrará por medio de la evaluación cualitativa grupal. (Ver anexo 9)

Sesión 6: Domino de figuras geométricas

Campo Formativo: Pensamiento matemático

Fortalecimiento de áreas: Desarrollo personal y social, pensamiento matemático.

Propósito: Compara y discrimina semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas.

Tiempo: 60 minutos

Material:

5 juegos de dominó (para 4 niños por equipo)

Descripción:

Se les dará la bienvenida a los alumnos y se les preguntará si saben ¿Conocen el dominó y saben cómo se juega?, de acuerdo con sus experiencias previas. De igual manera se les preguntarán las figuras geométricas como el triángulo, círculo, rectángulos, cuadrado. Una vez que se trabajaron estos dos aspectos damos paso a la actividad.

Por equipos (mesas), se les entregará a los pequeños un juego de dominó, se repartirán las fichas y se comenzará a jugar como habitualmente se juega, el material es pensado en la cuantificación y valores de los números.



Los alumnos que terminen primero, podrán volver a jugar. Es muy importante estar en constante observación de cómo es que realizan el juego ya que este implica el reconocimiento de la secuencia y posición de las figuras que se estén utilizando. Con la finalidad de que identifiquen las maneras de representación del número mediante seriaciones y trabajo en equipo.

Evaluación: Esta actividad se valorará cualitativamente y de manera general de acuerdo con el desempeño de los niños (Ver anexo 10)

Sesión 7: ¡Tangram!

Campos formativos: Pensamiento matemático

Fortalecimiento de áreas: Razonamiento matemático

Propósito: Coloca una serie de figuras que corresponden al número para formar un figura determinada.

Tiempo: 50 minutos aproximadamente

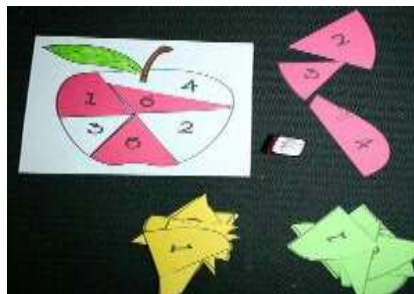
Material:

20 Hojas de material didáctico

40 dados de plástico

Descripción:

Se les dará la bienvenida a los pequeños para la siguiente actividad, para ello se les explicará en qué consiste el juego de “tangram”, el cual consiste en la agrupación de figuras geométricas para crear figuras determinadas, se les explicará que esta actividad tiene características similares a la realización del cohete espacial, se abrirá un espacio de preguntas y respuestas como; ¿recuerdan la actividad de cohete?, ¿En qué consistía?, ¿Podrías formar una figura con figuras geométricas?, ¿Cómo cuál?, una vez que estas preguntas se respondieron se les pedirá a los pequeños observen el material que se les proporcionara como se muestra a continuación;



Una vez que los pequeños observaron las imágenes se darán las instrucciones y se les proporcionará a los niños una bolsa la cual contendrá las piezas que

utilizarán para esta actividad junto con un dado para cada uno de ellos, así como la hoja donde ya tendrán establecidas las figuras a formar como se mostró en la imagen anterior, el niño deberá de tirar el dado y de acuerdo al número que caiga deberá de cuantificar el número de puntos que haya salido para que posteriormente busque la pieza que corresponde al número la cual se colocará de acuerdo al número obtenido.

Esta actividad busca fortalecer la utilización de los números en distintas situaciones, en donde también se busca que los niños utilicen su imaginación para la creación de las figuras. Ojo: para esta actividad se utilizarán los números del 1 al 12 ya que estos corresponden a los números que se han estado trabajando junto con la educadora. Esta actividad requiere usar el conteo con los puntos que correspondan cuando tiren los dados, si alguno de los pequeños saca uno de los números que ya colocó anteriormente deberá de tirar, esta actividad también requiere de paciencia ya que intentar atinar a los números no será tarea sencilla.

Para el cierre de esta actividad se pedirá la participación de los pequeños para identificar fortalezas y debilidades con respecto a la actividad, se les pedirán sus puntos de vista como; ¿Qué les pareció la actividad?, ¿les agrado la actividad?, ¿no les gusto?, ¿les pareció fácil o difícil?, una vez que se realizaron los últimos comentarios se pedirán aplausos para todos, finalizando con ello esta sesión.

Evaluación: Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se presenta una lista de cotejo, la cual contiene rubros de contenido, desempeño y motivación, la cual se realizará de manera grupal. (Ver anexo 11)

Sesión 8: ¿En dónde voy?

Campo formativo: Pensamiento matemático,

Fortalecimiento de áreas: Desarrollo personal y social, desarrollo físico y salud.

Propósito: Clasifica figuras y objetos de acuerdo a su propiedad utilizando desplazamientos y posiciones.

Tiempo: 60 minutos

Material:

4 botellas de 10 litros

Pintura color: Rojo, amarillo, verde azul

Ojitos movibles y adheribles

Resistol

40 objetos o figuras de colores, rojas, amarillas, verdes y azules (tamaño mediano)

Descripción:

Se les dará la bienvenida a los pequeños preguntándoles que les han parecido las actividades hasta el momento, todos deberán de participar. En esta sesión se trabajará de nuevo la clasificación por color, la diferencia será que ahora los pequeños utilizaran sus habilidades corporales para este juego, para la cual se realizará un calentamiento previo por medio de ejercicios de estiramientos corporales.

Se les llevará a los alumnos al patio en donde habrá botellas de diferentes colores (primarios), previamente el modulador habrá regado figuras, tapas de refresco u otros objetos (serán 10 objetos por recipientes); el niño deberá de buscar por todo el patio y área de juegos algunas de esas figuras y colocarlas en el recipiente correspondiente a ese color. Los niños estarán divididos en 4 equipos de diferente color, ganará quien termine de poner todas sus piezas dentro sus recipientes.

Se finalizará la actividad con aplausos y felicitaciones a todos los participantes.

Evaluación: Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se registrará por medio de la evaluación cualitativa grupal. (Ver anexo 12)

Sesión 9

Campo formativo: Pensamiento matemático

Fortalecimiento de áreas: Desarrollo físico y salud, razonamiento matemático

Propósito: Clasifica alimentos saludables y no saludables, para el cuidado bucal

Nombre de la actividad: ¡Somos lo que comemos!

Tiempo: 50 minutos aproximadamente

Material:

Recortes de alimentos saludables y no saludables (no hay cantidad exacta)

Resistol en barra

Láminas y/o información sobre buena alimentación

Descripción:

Para el inicio de esta actividad se les dará la bienvenida habitual a los pequeños para la actividad del día de hoy, se les explicará a los pequeños lo que se trabajará en esa sesión, la cual consiste en la buena alimentación.

Se les proporcionará una pequeña reseña acerca de la importancia de la buena alimentación para una buena salud desde esta etapa principalmente, los cuidados que deben de tener y cómo se deben cuidar para reforzar esta actividad se les presentará el video “Tren de los alimentos”, el cual expone los componentes de la pirámide alimenticia explicada en los vagones de un tren de una madre hacia un hijo, el cual explica cada una de las porciones que se deben de consumir y por qué es bueno y malo el consumo de cada tipo de alimentos. Una vez que los niños observen el video se abrirá una sesión de preguntas que los niños deberán de lanzar con las dudas o comentarios que tengan, se responderán algunas de ellas y se seguirá con la siguiente actividad.

Se presentará a los pequeños dos cartulinas una de un niño saludable y feliz y otra de un niño no saludable y enfermo, en la parte inferior estarán algunos alimentos saludables y no saludables y los pequeños deberán ir pasando uno a uno a tomar un alimento, se les deberá de cuestionar el porqué de su elección y en dónde el considera que debe de ir este alimento, explicando en todo momento cómo cada uno de los alimentos que comemos van sirviendo algo dentro de nuestro cuerpo, mientras los pequeños clasifican, esta actividad servirá para reforzar los hábitos alimenticios de los pequeños, como se muestra a continuación:



Una vez que estas actividades estén terminadas los pequeños darán comentarios de lo que aprendieron a lo largo de la actividad, que hábitos podrían cambiar, y comentarios en general acerca de la actividad.

Se terminará la sesión con la reflexión y aplausos para todos.

Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se presenta una evaluación cualitativa, la cual contiene rubros de contenido, desempeño y motivación, la cual se realizará de manera grupal. (Ver anexo 13)

Sesión 10: “Cuéntame, un cuento”

Campo formativo: Pensamiento matemático

Fortalecimiento de áreas: Desarrollo personal y social

Propósito: Expone una historia realizando una secuencia

Tiempo: 60 minutos.

Material:

5 secuencias de cuentos con diferentes escenas, ampliada.

Colores

Pinturas

Plumas

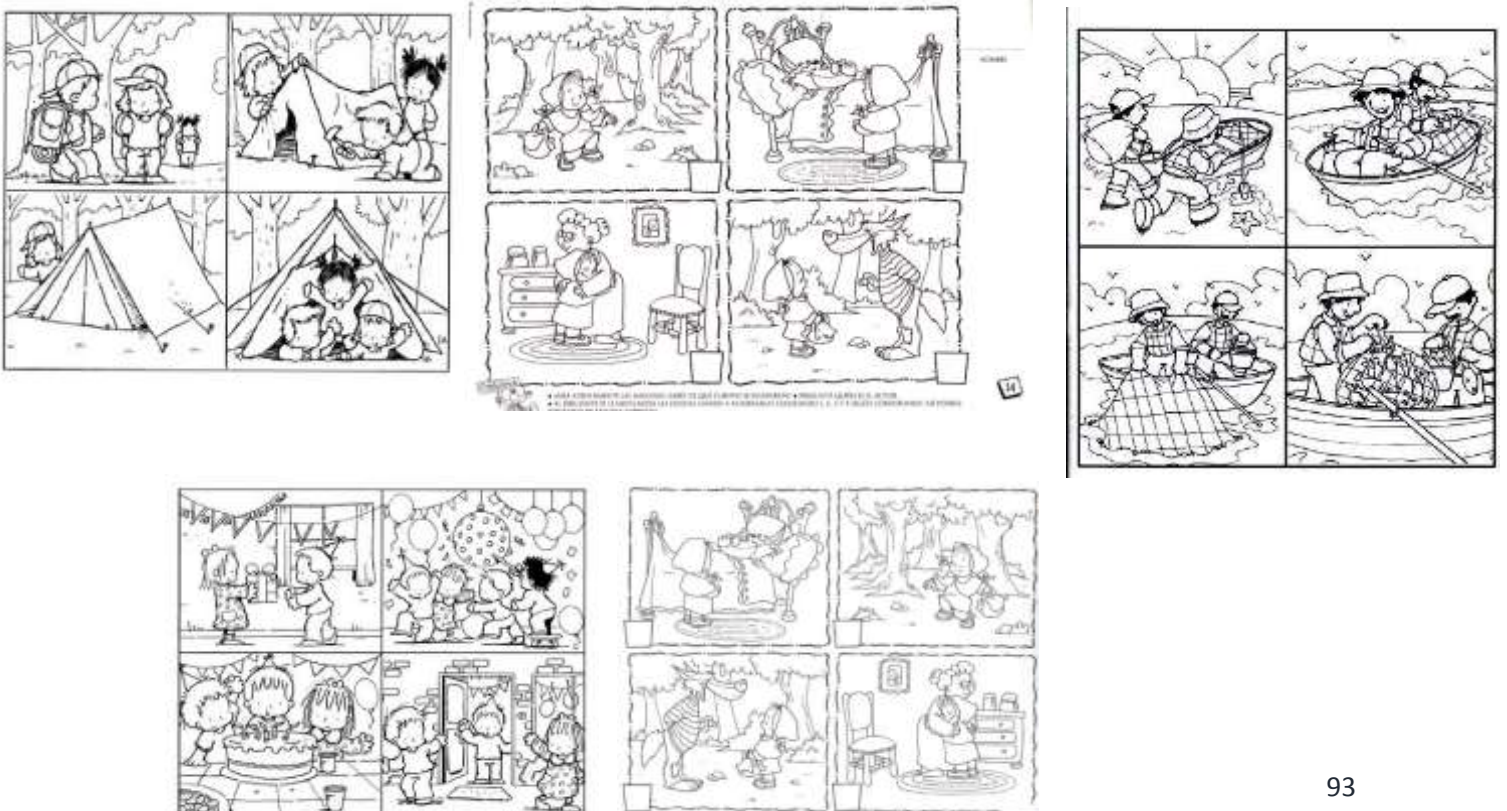
Confeti

Y más....

Descripción:

En esta sesión se realizarán secuencias de acuerdo a un cuento corto, el cual contendrá solo 4 momentos, la selección de estos pequeños juegos corresponde a el número de alumnos que hay por mesa, para la hora de decorado, es importante que los pequeños utilicen la imaginación y el trabajo en equipo para realizar esta actividad.

Se les dará la bienvenida a los pequeños y se les pedirá que tomen asiento en la alfombra dentro del salón de clases, se les comentará que el día de hoy realizaremos nuestro propio cuento, en donde pondremos en juego nuestra imaginación se les dará un ejemplo con una pequeña historieta en donde las imágenes hagan evidente la secuencia que lleva la historia, para este trabajo se les pedirá a los pequeños salgan al patio y se les entregarán imágenes que primeramente deberán de colorear y decorar una vez que terminen de realizarlo, se les pedirá que comenten en equipo de qué tratará su cuento, lo acomodarán según elijan en el piso y los demás compañeros deberán de pasar de manera ordenada a observar las imágenes mientras que los miembros del otro equipo relatarán la historia que crearon juntos. Las historias que se proporcionarán son



Una vez que cada equipo pasó a contar su historia se realizarán las preguntas y respuestas sobre la actividad del día, qué fue la parte que más les agrado, cual no les gusto, etc. Se finalizará la sesión con aplausos para todos.

Evaluación: La evaluación de esta actividad se realizará de manera cualitativa y grupal. (Ver anexo 14)

Sesión 11: “Mira, cómo es que aprendí”

Campo formativo: Pensamiento matemático

Fortalecimiento de áreas: Pensamiento matemático

Propósito: Identifica y pone en práctica los aprendizajes adquiridos

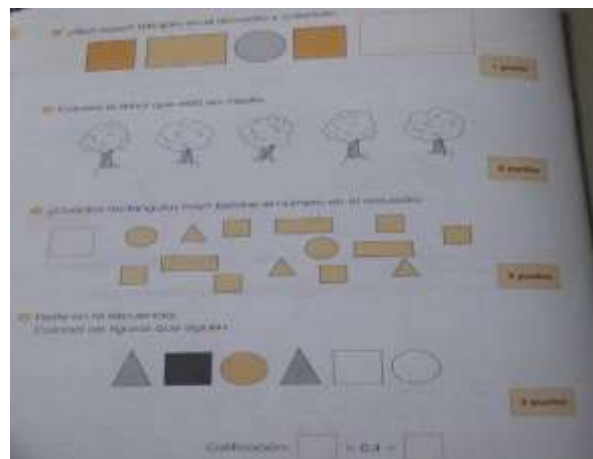
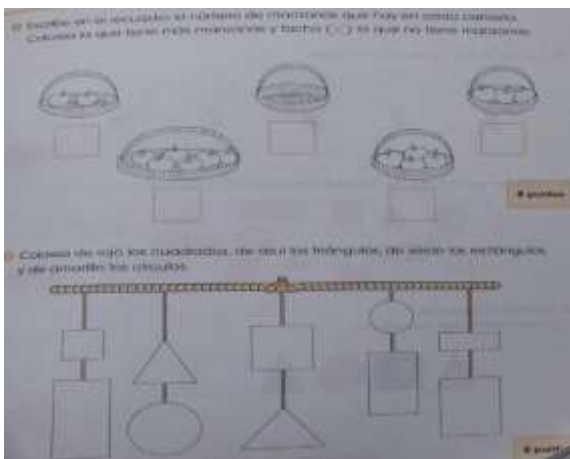
Tiempo: 60 minutos.

Material:

20 evaluaciones de las actividades “divertimatemática”

Descripción:

Para finalizar con las actividades de este pequeño taller, se les pedirá a los pequeños respondan el siguiente ejercicio en donde se dará cuenta qué tanto se cumplieron los aprendizajes esperados, poniendo en práctica los tres bloques presentados a lo largo del taller, los cuales fueron; seriación, clasificación, construcción del concepto de número, por medio de ejercicios que evidencien dichos aprendizajes. El material a utilizar se presenta a continuación:



Nota: las siguientes evaluaciones no tendrán propiamente una calificación asignada, servirán para evaluar qué tanto se logró en dicho taller. Se le considerará como evaluación ya que cumple con los contenidos trabajados a lo largo de las sesiones, y se tendrá como evidencia a su portafolio de actividades.

Para la finalización de las actividades brindadas a lo largo de este taller se les darán las gracias a los participantes que formaron parte de dicho proyecto, se finalizarán las sesiones con aplausos y una medalla para cada participante

Para valorar el desempeño de los pequeños durante la actividad se presenta una lista de cotejo, la cual contiene rubros de contenido, desempeño y motivación, la cual se realizará por alumno. (Ver anexo 15)

3.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Para este proyecto de intervención es necesario tener en cuenta las 3 modalidades de evaluación, las cuáles son la evaluación inicial que se refiere al diagnóstico, la evaluación continua es decir que es durante el desarrollo de las acciones dentro de la intervención y la evaluación final, que se realiza al finalizar con las estrategias que potencialicen la necesidad del grupo determinado con el que se está trabajando. La evaluación, nos brindará las evidencias que muestren los avances, alcances e impacto con respecto a los resultados esperados en dicha intervención.

¿Qué evaluar y dónde?, se evaluó el alcance de los objetivos planteados dentro del salón de segundo de preescolar, el cual cuenta con 21 niños de entre 3-4 años. Por lo que esta intervención psicopedagógica, se articula por medio de los logros mostrados con base a los objetivos planteados así como también otras cualidades que se adquieren en el proceso de aprendizaje.

La función primordial de la evaluación es la obtención de información necesaria para saber en qué medida se han alcanzado los objetivos o propósitos, en el momento de la intervención, y aunque en ocasiones los resultados no siempre sean favorables sirvan para proveer la mejora.

En cuanto a la intervención, la evaluación inicial de este proyecto se presentará con base en el diagnóstico. La evaluación diagnóstica corresponde a indagar la información de un grupo determinado como; su situación económica, edad, sexo, y en este caso las características de los niños, ahora bien en el sentido de la enseñanza-aprendizaje, diseñar rúbricas enfocadas en los campos formativos para identificar si se presenta alguna dificultad o necesidad en alguna de estas áreas y con base en ello realizar las estrategias pertinentes para trabajar.

Durante esta primera etapa surgirán muchas problemáticas que buscan ser atendidas, pero el interventor deberá de hacer una jerarquización con respecto al nivel de importancia entre unas y otras y la viabilidad de cada una de ellas.

Por ello se realizaron entrevistas que buscaban indagar las necesidades que existen en el preescolar o en determinado grupo, las entrevistas formales e informales que se utilizaron como recabar la información esencial, estas son las evidencias que se utilizarán en este proceso, para que el resultado sea evidente sobre lo que se está trabajando.

La evaluación inicial fue recolección de datos y creación de instrumentos que nos permitieran identificar fortalezas y debilidades en los campos formativos, esta evaluación contribuye a comparar avances y resultados que permitan mirar la mejora en el proceso que se esté evaluando.

Ahora bien una vez que se seleccionó la problemática a trabajar con los resultados de la evaluación diagnóstica, se diseñaron las actividades que contribuyeran a la resolución del mismo. Con ello se dará paso a la siguiente fase de la evaluación; la evaluación continúa la cual consiste en valorar a través de la recolección continua y sistemática de datos.

Con estos indicadores se realizaron instrumentos que coadyuvaron a esta intervención la cual consiste en evaluar constantemente el proceso de las actividades teniendo como herramienta rubricas de evaluación que responderán a los propósitos establecidos, utilizando listas de cotejo el cual consiste en una lista e aspectos a toma en cuenta para identificar habilidades y/o parámetros de lo que

se está evaluando, las cuales se caracterizan por hacer estimaciones sobre los resultados de alguna evaluación cuantitativa de manera sistemática y en donde se establecen estándares de acuerdo a lo que se busque evaluar.

Es importante determinar la metodología a utilizar es decir, si nuestra metodología es mixta se deben de tener en cuenta los indicadores de la investigación cualitativa que es dar un valor o determinados puntos en algunos aspectos y que esta, basada en guías de observación, así como en la investigación cuantitativa que implica parámetros nuevamente que se registran a través de la observación, que a su vez será el registro de resultados mediante una lista de cotejo con indicadores que se adecuen a los alcances que se buscan alcanzar.

Se evaluó por medio de instrumentos que responden a las necesidades que presentan los niños en el campo del pensamiento lógico matemático. Las cuales garantizaran la fiabilidad y objetividad del problema a tratar.

En este caso esta evaluación se centra en la manera en que los niños estructuran su pensamiento para llegar a determinadas soluciones, ya que se buscará con las actividades poner en juego habilidades en la vida cotidiana. Pero también identificar si establecen la relación de los contenidos y con ello responder a nuestros propósitos.

De igual manera se diseñaron pequeñas rúbricas de evaluación por sesión para utilizarlas como parámetros para la evaluación cualitativa de este proyecto. Los registros de observación como herramienta y evidencia fundamental de esta intervención ya que, como mencioné anteriormente, es la manera de mirar la verdadera interacción de los sujetos en distintas situaciones, esto permitirá identificar aspectos que quizá otro tipo de evaluación no es tan visible, ya que es está la evidencia la participación de los sujetos ante las actividades propuestas.

La tercera fase de esta evaluación es la evaluación final la cual se realizó al final de cada actividad y se realizó para tener en cuenta el logro de objetivos o alcances que se obtuvieron durante el proceso, y que arrojará los logros mejora y debilidades a lo largo de esta intervención. Esta evaluación debe de contener

resultados reales favorables o no ya que esto enriquecerá mi trabajo como interventora educativa.

Esta intervención se guía por medio de la función formativa, de acuerdo con Stufflebeam, D.L y Shinkefield, A.J (1985), consiste en la valoración a través de la recolección continua y sistemática de datos, mirados en; el proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del tiempo establecido para la consecución de metas u objetivos, la cual se caracteriza por tener siempre en cuenta la calidad de todas las fases dentro del programa, lo cual implica que todo lo que de datos, evidencias, etc. Se busca que con las herramientas de evaluación y la implementación de la estrategia los resultados sean favorables y que dejen un aprendizaje significativo para los niños.

Una vez que los datos en los instrumentos se obtienen, se complementará el ejercicio comparando resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y posteriormente de cómo evolucionaron los procesos de aprendizaje de los niños después de las sesiones planeadas. La evaluación dirigida a personas, se refiere a los pequeños de 2do grado de preescolar, para quienes serán las acciones educativas, ya que como recordaremos nuestra intervención es psicopedagógica la cual implica transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 4

“RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN”

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias para los pequeños de segundo de preescolar la cual tenía la finalidad de fortalecer aspectos relacionados con el pensamiento lógico matemático, a continuación se presentan los resultados de dicha intervención con aspectos tanto positivos como negativos los cuales enriquecerán posteriormente para la mejora del trabajo profesional del Interventor Educativo.

4.1 Facilidades y dificultades presentadas en el trabajo de intervención

Si bien se propusieron actividades, o búsqueda de soluciones para la problemática detectada durante el trabajo de intervención se presentaron situaciones que en ocasiones solucionaron, facilitaron o por el contrario fueron contradictorias para llevar a cabo el proceso de intervención; en este apartado mostraré las dificultades y facilidades que surgieron a lo largo de este proyecto de desarrollo educativo

El preescolar Oscar González Blackaller, me dio la oportunidad de tener mi primer acercamiento formal al campo profesional como futura interventora educativa.

Fue ahí donde logré poner en práctica todas las habilidades y conocimientos adquiridos durante los semestres cursados a lo largo de la licenciatura, por ello este ejercicio contribuyó a mi trabajo de intervención como algo profesional, ya que la tarea de potenciar en los pequeños los campos formativos implica un reto bastante grande, debido a que de estos aprendizajes se desarrollan habilidades que servirán a lo largo de su vida, por ello, las actividades que se plantearon tenían la finalidad de que el aprendizaje no fuera solo la acumulación del conocimiento trabajado sino más bien su asimilación en la vida cotidiana, las actividades propuestas llevan un enfoque lúdico en donde se le permite al niño, manipular objetos que por medio del juego también le brindan un aprendizaje en los distintos campos formativos, pero principalmente fortaleciendo el pensamiento lógico matemático.

Para que yo como prestadora del tercer periodo de prácticas profesionales pudiera llevar a la práctica las actividades que fomentarán la solución de una de las problemáticas detectadas, fue necesario que se le diera a conocer a la educadora y la directora del plantel la finalidad de este ejercicio de intervención de acuerdo con los resultados del diagnóstico realizado a los niños del segundo grado de preescolar, el cuál arrojaba los resultados de las necesidades que este grupo presentaba en cuanto al campo formativo del pensamiento lógico matemático con el cual se me pidió que trabajaré y con ello poder crear una estrategia que permitiera erradicar dicha problemática.

Los resultados encontrados dentro del diagnóstico realizado previamente al trabajo concreto dentro de este centro escolar, arrojaban debilidades en distintos ámbitos, los cuales menciono a continuación:

Cuentan con una infraestructura no adecuada para un centro escolar, ya que los espacios se muestran reducidos y las condiciones de todo el material del centro se muestra en condiciones no óptimas. Mala organización a la hora de la recepción y salida de los niños. Poca participación de los padres de familia en asuntos relacionados con sus hijos. Perfil de las educadoras no adecuado para el trabajo con los niños, lo cual se veía reflejado a la hora de poner en práctica los contenidos de Programa de Educación Preescolar con el cual se rigen y debido a esto decidí indagar más acerca de que tanto los niños estaban adquiriendo aprendizajes en los campos formativos o bien en cuales se presentaba debilidad, para que con este referente poder crear una estrategia que me permitiera realizar una intervención adecuada y que contribuyera a este preescolar.

Para ello se tomaron muestras de lo que se buscaba saber, por medio de instrumentos que evidencien una necesidad en cuanto a los campos formativos que hasta ese momento ya se habían convertido en la prioridad para el trabajo de intervención que estaba por realizar.

Dentro de los resultados de estos instrumentos se mostraba debilidad en el campo formativo del pensamiento lógico matemático, por ello se comenzó a indagar más

sobre este tema con la finalidad de conocer y reconocer las características que los niños de esta etapa debían presentar.

En cuanto a la relación entre la escuela y yo fue favorable ya que desde el primer momento se mostraron flexibles al trabajo de campo que iba a realizar e incluso aportaban sugerencias que desde su experiencia pudieran favorecerme para hacer más fuerte este trabajo, una vez que se estableció la problemática se formularon las estrategias de intervención las cuales debían de tomar en cuenta los aprendizajes esperados de acuerdo al PEP 2011, el cual es el programa que utilizan las maestras dentro del preescolar.

Para la intervención propuse 11 actividades que tenían un sentido lúdico y que buscaban fortalecer el pensamiento lógico matemático en los niños, pero que a su vez cubrieran ciertos aspectos en otros campos formativos indirectamente. Dentro de estas sesiones estuvieron presentes los principales aspectos matemáticos en preescolar como; clasificación, seriación, volumen, medición, geometría, conservación y concepto de número. Utilizando recursos didácticos no solo del pensamiento matemático sino de la vida cotidiana como fue la actividad 9 “¡Somos lo que comemos”, ya que aunque no estaba concretamente enfocada a las matemáticas si retomaba el sentido de clasificación uno de nuestros objetivos a fortalecer, y de manera indirecta invitaba a los niños a identificar que alimentos son saludables y cuales no lo son, adaptados a las habilidades de razonamiento que se deben de tener en cuenta este campo formativo.

Para la sesión número 11 la actividad fue para evaluar, ya que en esta ocasión el ejercicio consistía en una recapitulación de los contenidos que tomará en cuenta todos los aspectos trabajados en el taller de “divertimatemática”, los cuales mencioné anteriormente, esto con la finalidad de identificar si se había logrado el avance en los pequeños, que permitiera mirar el mejor desempeño en las actividades planeadas para potenciar este campo.

Las sesiones de “divertimatemática”, se evaluaron de manera grupal e individual, en donde se tomó en cuenta el desempeño, motivación y propiamente los contenidos cada sesión, de manera cualitativa se observaron aspectos que complementarían la evaluación general del proyecto.

Cabe destacar que las actividades propuestas en este ejercicio se tuvieron que reformular de acuerdo al avance de las sesiones ya que algunas no respondían a la necesidad detectada o por el contrario había aspectos a trabajarse pero que no se veían reflejados en las actividades por lo cual varias de ellas se reformularon teniendo en cuenta los objetivos planteados, pero que a su vez respondieran a lo que la misma intervención solicitaba.

En cuanto a las dificultades presentadas en este ejercicio fue principalmente que la maestra no se organizaba en tiempos por lo que las sesiones que yo tenía con los pequeños los miércoles estaban planeadas de 10:30 a 11:15 aproximadamente, y muchas veces esto no se respetaba ya que yo comenzaba con la sesión aproximadamente a las 11:00 y terminaba a las 12:00, justo en la hora en la que yo tenía que regresar a clases lo cual me ocasionó problemas.

La disposición de la maestra y los niños en ocasiones se mostraba animada y cooperativa apoyando con los materiales e incluso participando en los momentos en los que yo me encontraba interviniendo, pero en otras ocasiones simplemente se deslindaba de la actividad. Y ocupaba esos momentos para resolver pendientes que tenía dentro de la administración.

La actitud que mostraba la maestra me facilitó la tarea de intervención ya que antes de comenzar la sesión yo le explicaba lo que se realizaría en ese día y ella siempre me dio sugerencias para la mejora de esta actividad, desde cómo hacer la bienvenida a la actividad, e incluso cómo hacerlos entrar en conflicto para que ellos construyeran sus propios aprendizajes por medio de sus experiencias previas, preguntas, etc. Su acompañamiento también contribuyó a adquirir habilidades actitudinales frente al grupo, ya que en un primer momento se me conflictuó el mantener el orden del grupo, así herramientas para motivar a los

pequeños menos participativos a integrarse a las actividades fomentando su lenguaje.

Por lo que considero que a pesar de que la maestra no cubre el perfil de educadora propiamente, los años de experiencia que tiene frente a los grupos de preescolar, han hecho que se valga de habilidades que ayudan evidentemente al trabajo con los niños en cuanto a cómo dirigirlos, ya que en la parte de aprendizaje si queda trabajar ciertos aspectos para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

En este sentido considero que la institución no solo me dio apertura en el espacio para la realización de este taller sino de crecimiento personal y acompañamiento.

4.2 Logros significativos de la Intervención

En este apartado se da cuenta de los logros más significativos dentro de este trabajo de intervención, en donde la tarea principal fue la de reforzar el pensamiento lógico matemático por medio de estrategias lúdicas, estas actividades no solo reforzarían este campo formativo sino algunos otros más.

Lo logros que se han generado a partir de esta intervención se observaron en distintas acciones de los pequeños, un ejemplo de estas se hicieron evidentes en la manera en que resolvían sus actividades de pensamiento lógico matemático, una vez que el taller ya había finalizado, ya que después de mi intervención en este preescolar, se me ofreció la oportunidad de formar parte del equipo de trabajo de este centro escolar, y al convivir y estar cerca del trabajo diario con los niños, es como puedo dar cuenta de lo mencionado anteriormente.

También al finalizar mi intervención los padres de familia que más contacto tenían con el aprendizaje de sus hijos me brindaban comentarios con respecto a mi trabajo en el taller refiriéndose a él como la oportunidad de que los niños tomarán el aprendizaje de manera divertida y entretenida. De igual manera la directora propuso la realización de otro tipo de talleres que estuvieran dirigidos a todos los grupos dentro del preescolar y en distintos aspectos como; el desarrollo motor, cognitivo, emocional, etc. Para lo que yo nuevamente sugerí el trabajo con los padres ya que era un aspecto importante que el diagnóstico había arrojado desde

un primer momento, para lo cual la respuesta volvió a ser la misma, “Híjole es que los padres no se prestan”.

Considero que mi papel como interventora fue exitosa desde el momento en el que asumí la responsabilidad de crear un proyecto que no solo me solicitaba la escuela, sino que también se veía reflejado en el diagnóstico realizado en la institución. También y de manera personal, el reconocimiento de las debilidades y fortalezas con las que cuento y que me permitirán seguir creciendo profesional y personalmente.

Ahora bien hablando de la intervención propiamente dentro de estos logros, se hace evidente no solo el papel que desempeña el interventor educativo sino que también todo el trabajo que implica partir de una necesidad y transformarla en algo que pueda tener otra perspectiva de mejora por ello hago énfasis en la importancia de que la sociedad reconozca a la intervención como una parte fundamental en cualquier aspecto de enseñanza aprendizaje, ya que a lo largo de este trabajo se da cuenta de las herramientas teóricas y lúdicas que se pueden desarrollar para fomentar el aprendizaje en un grupo de personas y que se encuentran diseñadas de acuerdo a las características de los sujetos con los cuales se va a trabajar.

Una manera de evidenciar los logros que se establecieron y que en cualquier intervención se verán plasmados es con base en los objetivos establecidos para que esta intervención, ya que estos nos servirán como pautas para identificar qué tanto se logró o no se logró en el trabajo de campo. Estos servirán como eje para complementar y comparar si lo que se buscaba lograr realmente se cumplió como se estableció o no.

Dentro de los objetivos establecidos dentro de este proyecto de intervención se trabajó con los pequeños con la clasificación, una de las herramientas que estructuran el pensamiento lógico matemático y que me permitió observar en el trabajo con los pequeños como es que iban logrando fortalecer este campo formativo a través del juego.

En la sesión 2: “Clasifica y gana”, en donde el objetivo era identificar las características de las figuras geométricas y colocarlas según correspondiera, esta actividad implicaba no solo la observación sino desarrollar otro tipo de habilidades que pondrían en conflicto o no a los pequeños ya que no solo se les dificultó la clasificación sino que también se vieron conflictuados a la hora de recortar las piezas de su material ya que la coordinación ojo-mano en algunos no la tenían controlada en su totalidad por ello, esta actividad resultó ser un reto para los pequeños ya que a algunos de ellos se les dificultaba esta actividad, pero mi papel como mediadora contribuyó en el acompañamiento hacia el pequeño para resolver esta situación, como se muestra a continuación:

Lo que logré observar en este ejercicio no era solo que identificarán el lugar que ocupaba la figura geométrica dentro de una figura determinada sino que también qué tan fortalecida tenían la motricidad fina acompañada de coordinación ojo-mano, para lo cual la maestra decidió intervenir ya que Mauricio no tomaba correctamente las tijeras por lo que decidió apoyarlo, mientras que los demás continuaban con su actividad, es muy interesante mirar cómo es que van coordinando sus movimientos para lograr sus cortes, algunos decidían recortar todas sus figuras y posteriormente pegarlas, algunos otros así como las recortaban iban pegando, mientras la actividad corría, yo me iba acercando a ellos y los cuestionaba acerca de qué figuras estaban utilizando, ya era notable que la mayoría de ellos respondían con certeza la respuesta correcta, mientras que algunos aún las confundían, por lo cual me acercaba a reforzar con ellos diciéndoles, el cuadrado está compuesto por cuatro lados iguales, mientras que el triángulo tiene dos líneas diagonales que se unen con una en la parte de abajo, y son asimétricas, están compuestos siempre por 3 lados. (Anexo #5, 29FEB16/P2OGB/S2)

Un ejemplo similar se presentó en la sesión 5: “Bisutería para niños”, en donde nuevamente se veía implicada la coordinación ojo-mano pero ahora el reto se encontraba en fortalecer su motricidad fina al trabajar con sus cuentas para crear su collar, mientras que al momento se encontraban realizando secuencias por color, lo que resultó una tarea más enriquecedora pero por otra parte más compleja que de acuerdo con el enfoque de competencias establecido por el PEP 2011, se considera como alumno competente cuando este supera retos que se le presenten en la vida cotidiana, por lo que este ejercicio considera este enfoque e invita al pequeño a adquirir habilidades en los distintos campos formativos.

Otro de los ejemplos más significativos dentro de esta intervención y en donde se observó cómo es que las actividades y los contenidos de las mismas estaban respondiendo a lo que se buscaba lograr en este taller fue en la actividad de clasificación con la actividad; “¡Donde voy, porque un animal soy!” y “Somos lo que comemos”, en donde se observó cómo es que sin ser realmente temas concretos orientados a las matemáticas, los pequeños lograron clasificar según correspondía en cada actividad, considero y de acuerdo a los resultados de las evaluaciones de cada sesión. El resultado de estas dos actividades fue que lograban comparar conceptos e identificar espacios en los cuales estos se colocaban, teniendo con ello otro avance en cuanto a la clasificación. Pero el clasificar alimentos y animales no fue lo enriquecedor de esta sesión, era el identificar y tener en cuenta cómo es que ellos identifican y toman en cuenta las diferencias que existen entre un concepto y otro, acertando en este sentido en la asimilación.

El evidente avance que los pequeños iban teniendo con respecto a los contenidos que se trabajaban dentro de las sesiones de divertimatemática, en entrevista informal con la maestra ella comenta;

Supe que las actividades de secuencia y clasificación propuestas por la LIE Ximena han dado resultados en medida de que cuando realizábamos ejercicios de estos temas en el libro los chicos tardaban próximamente 30 minutos, pero una vez que el tema les gustó y lo dominaron por las actividades ahora los resolvían en 15 minutos y de manera correcta, considero por ello que su manera de intervenir es la adecuada, ya que como primer momento se encargó de conocer a los alumnos y tener su confianza para poder atraer su atención hacía las actividades que realizó y que sabía que atraparían la atención de ellos para con su trabajo, si bien la intervención es un tema muy amplio una parte fundamental es la manera en que la interventora toma su papel y hace su trabajo con amor y dedicación. (Anexo #1, 5/SEP16/P2ODIAG1)

Ahora bien de manera personal considero que a diferencia de los conocimientos sobre estos temas cuando recién comencé el taller si se observa y se hace evidente el avance en cuanto al dominio del tema, los cuestionamientos que realizan antes de tomar decisiones como la expuesta a continuación:

El juego sería con figuras geométricas, y no con puntos como lo es el dominó habitualmente, realicé un ejemplo con figuras, en pizarrón en donde coloqué una pieza con un cuadrado y otra con un círculo, les pregunté que figura deberían de colocar para continuar con el juego, levantando la mano Rodrigo dijo; “Un

cuadrado mis Ximena”, yo respondí muy bien Rodrigo, y cuestioné, alguien más me puede decir ¿Qué figura quedaría para continuar con el juego?, Gabriel levantó la mano y dijo; “un círculo”, muy bien, respondí yo y cuestioné; ¿Oigan y si quisiera poner una mula de círculo se podría?, a una sola voz respondieron “si, por que necesitamos un círculo y ese tiene dos” (Anexo #10, 14MAR16/P2OGB/S7)

Este fragmento de las observaciones que realicé me llevó a identificar cómo es que los niños estructuraban sus pensamientos, qué era lo que los hacía entrar en conflicto, lo que es un indicador más, de cómo razonan ante situaciones concretas que pudieran presentarse en su vida cotidiana aunque estas sólo se presenten en su mayoría a la hora de jugar.

En cuanto a la construcción del concepto de número y las actividades que se planearon para este apartado se lograron ver mejoras de acuerdo con uno de los objetivos específicos el cual enunciaba que el pequeño construyera el concepto de número por medio de estrategias lúdicas, las cuales estuvieron presentes en todo momento ya que las actividades no tenían solo la función de que los niños reforzarán sus saberes en este campo, sino que también se divirtieran a lo largo del mismo, las actividades fueron en función de los que se quería lograr en algunas actividades no se utilizaban específicamente, números y figuras, más sin embargo estaba presente el concepto matemático en la ejecución de las actividades.

Como en todo ejercicio de intervención existen aspectos buenos y de mejora, si es que alguna vez se retoma este proyecto para potenciar el pensamiento lógico matemático, de manera personal expongo que no considero que todas las actividades presentadas dentro de esta estrategia de evaluación sean en su totalidad adecuadas para el trabajo con los pequeños ya que las actividades pensadas en un primer momento para este grupo se fueron modificando con el paso de las sesiones por situaciones que iban surgiendo, es decir, se cubría el objetivo a lograr pero las mismas necesidades que tenía el grupo modificaron la estructura de trabajo que se había planeado inicialmente.

Doy como referencia la siguiente situación. La actividad del “Que rico Cup cake”, en donde los niños ponían en práctica sus habilidades culinarias creando un cup

cake con foamy, desarrollando el pensamiento matemático a la hora de decorar dicho panque como el cliente lo había solicitado por medio de un sorteo, deberían pues colocar el número de chispas de colores (pompones), que les había tocado siendo entre los números 1-20 que eran los hasta el momento ya tenían aprendidos de acuerdo a la planeación de la maestra, al momento del conteo los niños lo realizaron de manera correcta.

La situación surgió a partir de que la actividad se salió de control, ya que los niños comenzaron a pegar pompones de más, utilizaban mucho pegamento el cual se veía regado por todos lados, y aunque intenté estar pendiente de que esta situación no ocurriera simplemente se me salió de las manos, por lo que considero que no es viable y no por hecho de que no haya podido mantener el control de la actividad ya que si requiere mayor atención en cada niño y establecer desde un primer momento el respetar las instrucciones del juego para con ello evitar estas situaciones.

Esta situación no quiere decir que la actividad no fuera buena, o que mi papel no estuviera bien desempeñado, ya que este tipo de situaciones suelen ser comunes por la etapa que están atravesando los niños ya que buscan experimentar, tocar, jugar. No resulta ser una actividad no exitosa sino que el niño no se encuentra familiarizado con este tipo de trabajo, situación que la maestra debería de tomar como indicador para la planificación de sus actividades con los niños.

Ahora bien expondré los resultados y los logros de esta intervención educativa por medio de las actividades de manera que se mire más concreto el trabajo de campo en cada uno de los aspectos que se tuvieron en cuenta para que este proyecto de desarrollo educativo, cumpliera con los objetivos establecidos.

Para la creación del referente lógico-matemático se debe de tomar en cuenta no solo el conocimiento físico sino que también el entorno social, ya que este responde a que no se establece una distinción entre uno y otro concepto; un ejemplo de ello es cuando los pequeños realizan conteos memorísticos como “1, 2, 3” los cuales corresponden a conocimientos adquiridos de manera social,

aunque el significado no se encuentre propiamente establecido, ya existe la idea del número.

El concepto de número se toma como referencia matemática también para construir el conocimiento físico y social, los cuales se dan a partir de las situaciones que se van presentando en la vida de los niños. A continuación muestro el siguiente relato que da cuenta de que se iban adquiriendo, iban pasando de las sesiones de trabajo con los pequeños.

Mauricio pasó al pizarrón le repetí las indicaciones y él colocó un palito en el pizarrón le cuestioné que estaba representado él dijo, “es un uno mis, un palito”, le pregunté el por qué había elegido un palito y dijo que por que parecía al número. (Anexo #5, 24FEB16/P2OGB/S1)

De acuerdo con Piaget (1968) citado por Labinowicz (1987), el número es una síntesis de relaciones las cuales establece el niño con objetos, con la finalidad de identificar la cantidad con la cual está trabajando mediante el conteo y posteriormente con la representación gráfica como se muestra a continuación:

Les pregunté a los niños cómo es que conocían un número, Rodrigo levantó su mano y dijo, “yo conozco el número 4 porque esos años tengo”, le pedí por favor si podía pasar al pizarrón a darme un ejemplo de lo que mencionaba le di la indicación “Rodrigo, puedes representarme un número en el pizarrón por favor” él se levantó de su silla y se dibujó a él mismo, yo cuestioné ¿Qué significa tu dibujo?, él respondió “Ya te dije miss que soy yo, porque tengo cuatro años”, le pregunté que si entonces había representado el número 4 y él respondió si sonriente. (Anexo #5, 24FEB16/P2OGB/S1)

Este ejemplo da una muestra de cómo se va estructurando el pensamiento del pequeño de una forma más concreta y mirándose a sí mismo como la representación de un número. De ahí la importancia que se establece para las relaciones entre los contenidos como lo son objetos, hechos, acontecimientos y acciones, que son aquellas que se dan en la vida cotidiana y que forman parte de la estructuración del pensamiento de manera más abstracta, y que da como resultado la adquisición de nuevos conocimientos de manera indirecta.

Es con ello, se muestra cómo es que los niños van construyendo el concepto de número mediante la abstracción, a través de su propia acción mental en la relación entre objetos, lo que propicia que el número no sea propiamente enseñado, sino que se adquiere por medio de su propia capacidad natural de pensamiento. Por lo cual, las actividades propuestas durante esta intervención tenían la doble intención de asociar la vida diaria, el juego, y la representación para formular el concepto de número propiamente.

Para ello es necesario señalar que el número se estructura de conjuntos que tienen las mismas propiedades numéricas de donde se desprende la clasificación y la seriación quienes conforman la construcción del número. En este sentido a continuación se muestra cómo se trabajó con la clasificación.

Tanto la clasificación como la seriación se vinculan con el concepto de número, debido a la actividad que esta establece a la hora de hacer conjuntos que permitan identificar las nociones de cantidad como: mucho o poco, juntar, separar, puede ser por semejanzas o diferencias, u otros criterios que se relacionan con las operaciones de clasificación, uno de los ejercicios realizados dentro del taller “Divertimatemática”, fue la actividad de ¡Somos lo que comemos!, esta actividad implicaba realizar clasificaciones entre comida saludable y no saludable y en donde los pequeños pusieron en juego la actividad mental, que esta implicaba al distinguir alimentos que contenían ambas cosas y llegar a la conclusión del lugar que ocupaba cada alimento, como se muestra a continuación:

Ella tomó una pizza y la colocó en comida saludable, por lo cual yo cuestioné el motivo de su elección, ella respondió “La pizza es saludable porque contiene algunos vegetales y productos de origen animal”. Esta participación que proporcionó Giovanna llamo la atención de miss Tania quien mencionó lo siguiente; “Haber Giovanna, eso que tú me acabas de decir si es válido ya que algunos de los ingredientes que contiene la pizza si son saludables, pero muchos otros no, como los productos de origen animal que acabamos de mencionar que se deben de consumir en porciones pequeñas, y otra de las razones por las que la pizza no es un alimento realmente saludable es por las cantidades de harina que esta trae consigo, ya que como lo vieron en el video este alimento forma parte de

grasas saturadas las cuales son más difíciles de digerir por nuestro cuerpo. (Anexo #6, 07MAR16/P2OGB/S3)

La clasificación, como mencioné anteriormente, forma parte de respetar un criterio atendiendo a las características de una manera más concreta y apegada a la realidad que viven todos los pequeños, teniendo como ejemplo los elementos que comen, esta actividad no solo permitió que los pequeños la clasificación, esta actividad también implicó hacer una reflexión con el grupo acerca de los alimentos saludables y sus beneficios y los no saludables de las repercusiones que estas afectan o contribuyen a nuestro cuerpo, reforzando con ello no solo el campo formativo del pensamiento lógico matemático, sino también el desarrollo físico y salud. Por ello es importante tener en cuenta lo que menciona el documento, “Concepto de número, construcción espontánea y consecuencias pedagógicas, anexo 1. Sistema de educación a distancia. Secretaria de Educación Pública 1983”. El cual menciona que:

El niño obtiene como resultado de su actividad clasificatoria un objeto total al colocar cada elemento junto al anterior logrando una continuidad espacial en la ubicación de los elementos, porque al estar centrado en la búsqueda de semejanzas, no los separa

Como se acaba de mencionar la actividad de clasificación, el niño toma en cuenta diferencias a la hora de clasificar, pero esto no quiere decir que no sea capaz de establecer diferencias en otras situaciones como en la actividad, ¡Dime donde voy, porque un animal soy! En donde de igual manera se tenía que establecer la clasificación de acuerdo a las características propias de los animales y los lugares en los que habitan dando respuesta a una doble actividad mental, ya que algunos de estos animales podrían formar parte de un mismo espacio lo que generaba conflicto a la hora de establecer un lugar para cada animal como se muestra a continuación.

La actividad se volvió más enriquecedora al intercambiar información entre ellos ya que habían distintos puntos de vista que debatían entre ellos, como cuando no sabían en donde correspondía el pato, ya que es terrestre pero también acuático, en ningún momento de esas intervenciones entre ellos alguna de las maestras intervinieron por la misma razón de que nos llamaba la atención el cómo resolvían

sus situaciones por sí solos, llegando ellos a la conclusión de que lo colocarían en animal terrestre ya que argumentaron que los patos si nadan en el agua pero no en agua salada. (Anexo #6, 09MAR16/P2OGB/S6)

Él logró de esta actividad implicó que el niño diera cuenta la relación y tomar en cuenta las diferencias entre elementos, y de ellas desprender variadas colecciones de animales en medida de cómo se va estableciendo, de tal manera que estos se pueden alternar, ya que en esta actividad el niño logra disociar la relación entre unos objetos y otros; en términos generales la clasificación puede llegar a deducir el número de elementos mediante la coordinación que este establece por medio de la reversibilidad que caracteriza esta categoría, en la construcción del concepto de número.

Por lo regular los niños de esta edad presentan problemas al momento de separar, ya que algunos objetos coinciden en algunas características lo que conflictua al niño a la hora de establecer relaciones entre las diferencias unas y otras. Por lo que con el taller se buscó potenciar este aspecto que corresponde a una de las herramientas para la creación del concepto de número.

La seriación o secuencia en los pequeños de preescolar, parece evidente que resulta ser “obvia”, como la clasificación, pero esta asimilación resulta complicada en la tarea educativa ya que involucra el establecimiento de un patrón el cual debe de seguir considerándose como una clasificación pero de manera menos implícita por el número de elementos que esta considera; la secuencia se da por medio de un objeto colocado correctamente en su lugar pero al mismo tiempo toma en cuenta la ubicación dentro de un todo.

Mauricio: “Ese tema no me gusta”, yo lo cuestioné y le pregunté ¿por qué no le gustaba? Y él dijo que porque era difícil. Yo respondí que esta vez lo trabajaríamos de manera más sencilla y fácil a manera de que no les costará trabajo el trabajar con la secuencia. (Anexo #8, 10MAR16/P2OGB/S5)

La seriación se basa en criterios cualitativos es decir se realiza a través de la observación hacia la puesta en práctica, ya que esta se centra en las diferencias y con ellas se va estableciendo un orden, la seriación no es más que una operación lógica que se da a partir de las referencias; como en el caso de la actividad

¡Bisutería infantil! En donde los pequeños realizaron secuencias de acuerdo a los colores primarios, esta actividad se logró complementar ya que estos utilizaban el conteo para determinar cuál era el color que correspondía para crear su propio collar, como se muestra a continuación:

El turno de Mauricio, quien al principio de la actividad mencionó que el tema a trabajar no era de su agrado por lo que fue interesante ver como contaba una a una las piezas ya colocadas previamente para saber qué lugar ocuparía la pieza que el colocaría dijo con voz alegre es una color amarilla miss Tania, a lo que la maestra lo felicitó y solicitó que regresará a su lugar, ahora sería el turno de Isabela para pasar a dicha actividad, se le preguntó qué pieza era la que continuaba dentro de la serie y ella pensó la respuesta en aproximadamente 10 segundos, mientras observaba las cosas que tenía a su alrededor y prestando muy poca atención a lo que se le estaba solicitando, por lo que dijo en voz baja "no sé", la maestra respondió "piénsalo Isabela, porque qué tal estas platicando".

La maestra cuestionó a Isabela preguntándole por qué no había puesto atención a la actividad que estábamos realizando, Isabela sólo la miraba mientras se quedaba callada, y de pronto comenzó a contar las piezas una por una, hasta llegar al final, colocando una pieza roja, la maestra cuestionó a los pequeños sobre la decisión de Isabela al colocar dicha pieza, los pequeños respondieron a una sola voz que la respuesta no era correcta, por lo que la maestra le pidió volviera a contar las piezas que estaba utilizando para saber cuál era la que seguía, en ese momento una vez que la contó de nueva cuenta, colocó temerosa una color amarillo y sus compañeros comenzaron a aplaudir ya que esta ocasión su respuesta había sido correcta. (Anexo #8, 10MAR16/P2OGB/S5)

Si bien, la seriación cuenta con procesos de construcción más complejo estos forman parte de una maduración más concreta con respecto a la clasificación y al número de manera conjunta, esta es el vínculo de la clasificación de colores como primer criterio y concretamente el conteo de los colores para continuar con una serie ya establecida, esta actividad invitaba al pequeño a tomar en cuenta ambos aspectos que fortalecen e indirectamente inciden en el pensamiento lógico-matemático.

En esta sesión también se abarcaron otras habilidades como la motricidad fina y la frustración ya que esta actividad no solo implicaba mostrar atención sobre el ejercicio que se estaba realizando sino que también, debía de estar concentrado en la coordinación ojo-mano para lograr insertar las piezas dentro del resorte y crear su collar, y de esta se deriva la frustración ya que al no poder realizar de

manera rápida el insertar los objetos, algunos de ellos no resistieron la presión que esto involucraba como se presenta a continuación:

Comenzaban a quejarse ya que mencionaban que “no podían”, “no sabían”, “ayúdame”, para hacer la actividad, de inmediato la maestra intervino y mencionó; “chicos ya todos sabían que esta actividad era de tener paciencia y de intentarlo varias veces para que el hilo pueda entrar en nuestra sopa, por favor háganlo no nos pidan ayuda porque es algo que deben de lograr ya que implica que su coordinación está siendo puesta a prueba y tenemos que superarla, si necesitan algo levanten su mano y nosotras con gusto pasamos a sus lugares”

Matías comenzó a llorar de manera desesperada diciendo una y otra vez, no puedo, y el llanto comenzó a ser más intenso seguido de algunos pataleos, y gritos por lo cual la maestra se levantó de manera inmediata y dijo “Matías, dijimos que no deberíamos de llorar porque esta actividad requiere de paciencia, sus compañeros ni yo tenemos por qué escuchar cómo es que usted llora cuando las cosas no le salen bien, lo tiene que intentar muchas veces hasta que lo logre, apoco usted está observando que alguien más llora porque no puede”, Matías la miraba mientras su llanto aumentaba, por lo que la maestra decidió tomarlo del brazo y llevarlo a la parte de afuera para hablar con él, ya que en otras ocasiones la maestra me había comentado que él es un niño que tiene poca tolerancia a la frustración ya que está muy sobre protegido y consentido, y que las contadas veces que ha solicitado a sus papás trabajen sobre dicho tema no se había realizado y que por ello Matías no tolera que algo le salga mal, y piensa que la solución es llorar lo que es un error que la maestra no tolera y por ello lo retiró de la actividad.(Anexo #8, 10MAR16/P2OGB/S5)

Considero que la reacción que tuvo la maestra para con Matías no fue la adecuada, no justifico el berrinche que él hizo debido a que no podía realizar la actividad, pero el que lo sacará de la manera en que lo hizo no soluciona el problema de Matías sino por el contrario yo considero que logró que se frustrará aún más y dejará de intentarlo, considero que no fue la manera adecuada de acompañar a Matías en el proceso de ensayo–error, en cuanto a mí una vez que intervino no me atreví a interceder ante dicho acto, sin embargo, considero que eso fue una debilidad que pude presentar ya que como interventora asume la postura de mediadora ente esa situación y quizá resolver de diferente manera.

Sin embargo mediante el juego se pueden observar distintos aspectos que quizá a simple vista no son tan evidentes, por ello la importancia de promover actividades que tengan que ver con cosas que los caractericen y que se sientan con la libertad de expresar sus emociones.

Para otros niños resultaba un reto porque se ponían a prueba sus habilidades cognitivas hasta que lograban realizar el ejercicio de manera satisfactoria como se presenta a continuación:

Le pregunté a Hugo qué era lo que necesitaba él dijo; “no puedo, es que cuando lo meto se me sale”, le dije primero selecciona las sopas que tengan las boquitas más grandes, ahora que ya tienes 5 aproximadamente de los colores que vas a utilizar vamos tomar el hilo, y comenzaremos a insertarlo, tienes que tomarlo de manera firme y la sopa tenerla un poco inclinada para que esta se deslice con facilidad dentro de la sopa, una vez que veas la punta del hilo del lado contrario tómala y jala, una vez que le di esta explicación le pedí que ahora lo realizará él sin desesperarse, sin problemas realizó este ejercicio hasta que logró colocar las piezas sin problema y así fue como uno a uno fui guiándolos en cómo deberían de realizar la actividad para que esta fuera más práctica, así como también motivándolos diciéndoles, vas muy bien, continua, ¿ya checaste si tu secuencia es correcta?. (Anexo #8, 10MAR16/P2OGB/S5)

De acuerdo con los estándares curriculares que presenta el PEP 2011 en el campo formativo del pensamiento lógico matemático se establecen las relaciones que debe de tener el niño con el objeto físico con el cual se tenga o no una intención pedagógica, en este sentido el ejercicio mostrado anteriormente muestra cómo es que Hugo, al encontrarse conflictuado al no poder insertar las piezas para su collar, decidió pedir mi ayuda, mi postura con él no fue el de realizarle la actividad sino que por el contrario acompañarlo y explicarle cómo llevar a cabo su actividad de manera autónoma.

Hugo y sus compañeritos tuvieron que incidir en el ejercicio conocido como; ensayo-error, el cual tiene que ver con, cómo es que los niños buscan soluciones ante situaciones que se les presentan, un ejemplo claro sería, no, logró ensartar una pelota dentro de un aro de basquetbol, se puede volver a intentar indefinidas veces hasta que se logra el objetivo, en el caso de los pequeños de segundo de preescolar el reto era doble, ya que no solo tenían que seguir una secuencia por color, sino que insertar el hilo en las sopas les implicaba una actividad cognitiva más significativa, por lo que no les bastaba intentarlo una sola vez, sino en repetidas ocasiones hasta lograrlo.

La importancia de la secuencia en el pensamiento matemático radica en como el niño toma en cuenta las características de un objeto y logra identificar el lugar que ocupa en una serie, las secuencias implican que el niño logre percibir la representación y separación, estos dos contribuirán a la comprensión y construcción de conocimientos y sucesos posteriormente. En este sentido la secuencia es un eje fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Esta actividad promovió la representación de la secuencia teniendo en cuenta el hecho de que insertar las piezas para su collar, identificar los colores que utilizaba en ese momento y a su vez realizar el conteo para colocar la pieza que correspondía, puso a prueba sus habilidades por lo cual esta actividad no se concluyó totalmente ya que algunos de ellos no lograron insertar más de 2 de las 4 series de secuencia por la complejidad que este implicaba. En estos juegos, el pensamiento lógico y el pensamiento matemático están íntimamente relacionados, los juegos lógicos reconocen la operación de ordenar de acuerdo a lo que corresponde en la serie que de acuerdo con Piaget (1968) citado por Labinowicz (1987), los ensayos y error de los niños en la etapa preoperacional se encuentran siempre presentes en la vida de los pequeños ya que son estos ensayos lo que permiten que vayan superando sus propias barreras de manera positiva, lo que se pudiera traducir al lenguaje actual como el desempeño por competencias.

Se parte de la concepción que sostiene que el concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación: un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango dentro de una serie, serie considerada a partir también de la propiedad numérica.

De allí que la clasificación y la seriación se desprenden para consolidar el concepto de número, como ya lo mencioné anteriormente, lo que se necesita para establecer o construir el concepto de número es la acción conjunta que conforma la clasificación y seriación ya que son estos elementos los que fortalecen el pensamiento matemático.

El juego brinda la posibilidad de que el pequeño explore y utilizando esta herramienta como creación de experiencias por medio de imaginación, el juego infantil es producto de la asimilación que establece entre los objetos y el significado que les da, por medio de juego se pueden realizar distintas acciones como; dramatizar, expresar y aprender, esta última se debe tener en cuenta a la hora del trabajo y acercamiento con los pequeños ya que favorecerá a estimular su curiosidad y fomentar el interés por las actividades propuestas.

Es importante que a la hora de establecer el juego dependiendo de lo que se busque obtener mediante este, se establezca una actividad que responda a las características de los pequeños y se tenga en cuenta el objetivo de este, en el juego para realizar la estrategia con un sentido pedagógico y de aprendizaje previamente establecido.

El juego siempre estuvo considerado dentro de esta estrategia de intervención ya que para la edad de los pequeños era lo más viable, para que fuera una actividad sin tener que ser forzada a realizarse, sino que por el contrario llamará su atención rápidamente, uno de los ejemplos más significativos dentro de este ejercicio fue el juego denominado por Piaget (1968) citado por Labinowicz (1987) como juego simbólico el cual implica utilizar la imaginación ya que esta establece una representación mental.

El juego simbólico no tiene limitaciones ya que el pequeño tiene la posibilidad de cambiar la realidad según el considere o quiera, dentro del taller de divertimatemática, este juego estuvo presente al tomar el papel de chef en la actividad ¡Que rica pizza!, en donde el objetivo era clasificar por medio de las figuras geométricas atendiendo criterios de forma y color, pero la clave de esta actividad era que el pequeño utilizara el juego simbólico para representarse como un chef, como se muestra a continuación:

La actividad que realizaremos la cual consiste en convertirnos en chef, los pequeños emocionados comenzaron a gritar “sí, eso me gusta”. Le pedí a la asistente y a la maestra que me ayudarán a repartir los gorros de cocinero que había preparado para ellos, una vez que todos tenían su gorro les pedí que cerráramos todos los ojos un momento y que imagináramos que nos estábamos convirtiendo un chef, un chef que cocinaba muy rico como sus abuelitas, mamás,

papás. Que prepararíamos algo muy rico como el mole que nos gusta, la milanesa o la pizza, les pedí abrieran sus ojos y les dije en voz bajita, lo que vamos hacer es realizar un pizza muy rica. (Anexo #9, 07MAR16/P2OGB/S3)

Como se muestra en el ejemplo anterior, se debe de llevar al pequeño a explotar su imaginación con una finalidad, como en este caso que se buscaba que el pequeño imaginara ser un chef y con ello identificará los ingredientes que utilizaba que eran las figuras geométricas las cuales aún confundían, fortaleciendo no solo las figuras sino que también, el conteo de ingredientes que habían utilizado, los colores que se utilizaban, y al final la interrogación de lo que realizaban como ¿De qué es tu pizza?, ¿Qué ingredientes utilizaste?, ¿Con que figuras?, véase en el siguiente ejemplo:

Al realizar cuestionamientos acerca de su actividad ellos respondían que sus pizzas eran algunas hawaiana, otras mexicanas, de peperoni, española etc. Pero siempre utilizando su imaginación y las figuras geométricas para referir los ingredientes. En 10 min aproximadamente los niños cuantificaron las cantidades de ingredientes que habían utilizado cada uno y donde correspondían en dicho ejercicio y al hacer la revisión de los trabajos que realizaban los pequeños, pude mirar que todavía existía la dificultad de colocar los números al revés lo cual tiene que ver con la representación que el pequeño está dando del número lo cual no es 100% incorrecto, ya que está dando paso a la representación de dicho número, poco a poco los pequeños comenzaron a entregarme sus trabajos con su nombre ya escrito todos en esta actividad atendieron a las indicaciones se mostraron cooperativos y divertidos. (Anexo #9, 07MAR16/P2OGB/S3)

En la evidencia anterior doy cuenta de que los niños realizaron la actividad de manera asertiva ya que contaron los ingredientes que contenían sus pizzas y de igual manera se hace evidente que los pequeños, escriben los números al revés esto se debe a la direccionalidad y la lateralidad, las cuales son condiciones naturales en los niños de entre 3-5 años estas, se relacionan con el desarrollo de su esquema corporal, así como la percepción espacial del niño en este sentido que se identifique entre izquierda y derecha, la cual se tendrá que ir trabajando en conjunto con el niño indicando el trazo correcto de los números. Es importante que la maestra que este frente a grupo, identifique a los alumnos que presenten mayor dificultad en este sentido, para que se diagnostique adecuadamente alguna situación irregular que pudiera afectar en un futuro y en otras funciones al pequeño.

De igual manera con este ejercicio se evidencia que el juego simbólico se establece en función de la representación mental del pequeño modificando la realidad en función de las semejanzas de lo que busca simular, este juego también representa a la principal categoría dentro de los estadios de Piaget en donde establece su nivel cognitivo con respecto a su edad, en este sentido puse énfasis en la etapa preoperacional denominado por Piaget (1968) cómo algo representativo, lo que significa que las acciones que se hacen de manera interna a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y acompañado por palabras.

Otro de los tipos de juego que se utilizaron para la implementación de las actividades del taller fue el juego socializador o mejor conocido como juego de reglas. La etapa preoperacional se conoce, como la etapa del egocentrismo, el cual advierte que el pequeño de esta edad muestra dificultad a la hora de tomar en cuenta el punto de vista en la interacción social con sus iguales, esto significa que los pequeños pueden estar jugando con un mismo material pero llegar a acuerdos para que el juego se desarrolle de manera correcta, es un reto ya que como se menciona anteriormente es difícil porque buscan ser el centro de atención en todo momento.

Lo que dificulta, que el juego de reglas cumpla su misión pero que también involucra a los participantes a la resolución de conflictos o al común acuerdo, de intentar responder a lo que el juego va solicitando, un ejemplo de ello se presentó en la sesión de dominó, como se muestra a continuación:

Mesa 4: Con este equipo se tuvo que trabajar con más paciencia ya que los miembros del equipo no lograban ponerse de acuerdo para realizar la actividad, el adaptarse y el comenzar el juego fue verdaderamente complicado ya que mientras dos de ellos intentaban jugar otros dos de ellos peleaban de manera constante, ya que no lograban respetar los turnos, ni la secuencia que era lo que debía de evidenciarse. Uno de los conflictos que surgieron fueron a raíz de que Sebastián no respetaba el lugar de donde se debía de continuar el juego por lo que se tuvo que intervenir y guiar en cómo es que debía de trabajar de manera autónoma, para las dos rondas de estas partidas de dominó fue hasta la segunda partida en que las cosas comenzaron a mejorar y el juego comenzó a tener sentido.

Mesa número 5, quienes intentaban jugar pero peleaban de manera constante. La falta de organización con los turnos, entre los miembros del equipo opacó la

finalidad del juego, aunque realmente todos tenían noción de las figuras, colores y secuencia.

Este juego se realizó dos veces, ya que los niños que realmente lograron jugar de manera adecuada que fueron 3 de las 5 mesas, comenzaron a quejarse diciendo que ya se habían aburrido y que no querían jugar más mientras que las maestras y yo intentábamos resolver los conflictos en los otros equipos. (Anexo #10, 14MAR16/P2OGB/S7)

La falta de organización en esta actividad es evidente ya que todos querían participar pero no atendían las reglas del juego que era el respetar los turnos de los participantes, era evidente que cada uno buscaba asumir el control de la actividad sin tomar en cuenta lo que realmente se tenía que realizar, por lo que se tuvo que intervenir de manera inmediata para que el sentido de este juego no se perdiera. Ya que este consistía en el conocido juego de dómimo, pero este era de figuras geométricas como; óvalo, rectángulos, círculo, triángulo, cuadrado, cada uno tenía un color establecido y el objetivo era realizar seriaciones conforme se avanzaba el juego y nuevamente fortalecer las figuras geométricas, formas, secuencia y colores. Por medio del juego en equipo, aunque no en todas las mesas se presentaron inconvenientes ya que algunos de los miembros de otra mesa si lograron tener un común acuerdo para jugar como se debía mostrado en el siguiente ejemplo:

Mesa 3 esta mesa era todo lo que se esperaba de la actividad, ya que se mantuvieron en silencio, concentrados, pensando cómo reaccionarían ante el juego, respetaron turnos, y platicaban entre ellos, si en algún momento alguno tenía una dificultad de manera inmediata se ayudaban entre sí, considero que este equipo fue quien más empeño demostró, ya que se entendieron de manera inmediata y en todo momento mencionaban el nombre de las figuras y sus colores. (Anexo #10, 14MAR16/P2OGB/S7)

El juego de reglas o de socialización implica que el pequeño juegue resolviendo sus propios conflictos, colaborando así en la interacción social con sus compañeros. Teniendo en cuenta estos dos tipos de juego se encuentra un tercero, el juego dirigido, este juego tiene en cuenta el logro de objetivos predeterminados, este refleja un carácter lúdico dentro de un grupo pero que a su vez es utilizado para aprender algún contenido en específico, este tipo de juego es utilizado en variadas situaciones como, el ámbito educativo, psicológico, deportivo, etc.

Dentro de las actividades pensadas para la estrategia de intervención se sitúan dos tipos de juegos dirigidos los cuales son; el juego dirigido interior y exterior, el juego exterior implica el desarrollo y utilización de la fuerza, agilidad, y destreza para la resolución de un obstáculo, mientras que el juego dirigido interior es donde se sitúan nuestras actividades ya que este refiere a los juegos que son apropiados utilizando la observación, memoria, expresión, inteligencia y habilidad en las situaciones que se presentan, dentro de la intervención se hizo evidente en las siguientes actividades; memoria con números, dómimo de figuras geométricas, tangram y bisutería infantil principalmente, pero de manera general en todos se encontraban aspectos de este tipo de juegos.

En el taller de divertimatemática se tuvo que tomar en cuenta el contenido y el logro de objetivos con respecto a la necesidad que se buscaba subsanar, por lo que todas las actividades presentadas dentro de la estrategia de intervención son juegos que buscan cumplir los objetivos establecidos y con ello responder de manera favorable a la problemática detectada.

En este apartado se expone el papel que tuve que desempeñar durante este trabajo de intervención, considerando los aspectos que se fuesen presentando con el pasar de las sesiones de trabajo con los pequeños y mi postura en el proceso.

En donde fungí como; mediadora, pero principalmente como animadora en esta tarea de intervención, en donde mi papel era desarrollar la curiosidad en los pequeños ante los nuevos aprendizajes de manera divertida pero que a su vez respondiera a los estándares que yo tenía previamente establecidos, y que respondiera al acompañamiento individual y grupal para el beneficio de este grupo con el cual se trabajó en este periodo. Es importante identificar las decisiones de estos dos aspectos que menciona Ander-Egg (2004):

He aquí dos palabras (“animación” y “sociocultural”) que unidas constituyen una expresión con la que se designa y se hace referencia a tan variadas gamas de actividades que difícilmente podamos precisar con toda claridad. En efecto, apenas nos ponemos a pensar qué es la animación sociocultural, dos dificultades básicas se nos presentan de inmediato: - ¿Cómo explicar por escrito “algo” que por definición es acción, movimientos, actividades, ímpetu, impulso, vida? - ¿Cómo

expresar en una definición lo que es común, en esa variedad caleidoscópica de actividades que se denominan “animación sociocultural”.

La animación sociocultural tiene como principal característica la participación activa de los sujetos con los que se está interactuando dándole paso a la expresión haciendo esta actividad más enriquecedora como se muestra a continuación:

Comencé la actividad cuestionando a los pequeños acerca del juego de dominó, con preguntas como; ¿Sabes cómo se juega?, ¿sabes en qué consiste?, etc. En donde ellos respondieron, se juega colocando fichas que sean iguales o que tengan dos, puede ser la misma cantidad de puntos, por lo que respondí que era correcto, pero esta vez el juego sería con figuras geométricas y no con puntos como lo es el dominó habitualmente, realicé un ejemplo con figuras, en pizarrón en donde coloqué una pieza con un cuadrado y otra con un círculo, les pregunté qué figura deberían de colocar para continuar con el juego, levantando la mano Rodrigo dijo; “Un cuadrado miss Ximena”, yo respondí muy bien Rodrigo, y cuestioné, alguien más me puede decir ¿Qué figura quedaría para continuar con el juego?, Gabriel levantó la mano y dijo; “un círculo”, muy bien, respondí yo y cuestioné; ¿Oigan y si quisiera poner una mula de círculo se podría?, a una sola voz respondieron “sí, porque necesitamos un círculo y ese tiene dos”. (Anexo #10, 14MAR16/P2OGB/S7)

El acompañamiento en estas actividades su vuelve vital ya que a la hora en que se le da la palabra al participante, en este caso los niños, implica la estructuración del pensamiento en función de la actividad a realizar, y los cuestionamientos que surgen a través del mismo, conllevan a identificar qué otro tipo de elementos fortalecen el trabajo realizado.

El animador sociocultural al momento de estar en la práctica busca dinamizar y enriquecer la participación de todos los involucrados, de manera personal algunas veces mi tarea se centró en hacer que los pequeños menos participativos, penosos, y poco expresivos también se expresaran sobre las actividades que realizábamos como en la actividad de ¡Cuéntame un cuento!, en donde se debía de seguir la secuencia de una historia por medio de la observación y en donde los niños tenían que expresarse oralmente. Dentro de este grupo aún se les dificulta la expresión oral por lo que mi papel era el de impulsar a los introvertidos a la participación activa en las actividades.

Estar acompañando a los pequeños en el proceso, pero que también me permitió mirar aspectos más específicos de sus conocimientos como qué figuras se les

dificultaban, cuales confundían e incluso lo que mencioné anteriormente que estaba evidenciada la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, la actividad fue enriquecedor. (Anexo #12 27MAR16/P2OGB/S9)

Considero que mi intervención cumple con las características de un animador sociocultural, ya que mi trabajo estuvo evaluado constantemente y no solo el proyecto en sí, sino que también mi desempeño dentro de dichas actividades, los resultados de estas evaluaciones indican qué tanto se cumplió o no en cuanto a la mejora de la problemática que se me fue asignada por parte de la institución.

Otro de los aspectos que contempla el animador sociocultural es el de ser acompañante en el proceso de aprendizaje pero que también invita a los participantes a tomar parte activa en su propio proceso propiciando la interacción, imaginación, curiosidad entre otros aspectos a interesarse en las actividades propuestas, por ello mi papel como animador contemplaba que antes, durante y después de las sesiones planeadas, mostrarme con una actitud activa, motivadora, alegre y que brindará confianza para la participación de los niños, teniendo en cuenta que esta actitud no se mostró de manera forzada sino que por el contrario yo también disfrutaba del paso de las sesiones y en ver cómo poco a poco los pequeños se iban entusiasmando por lo que aprendían y por las actividades que realizábamos.

En el pasar de las sesiones pude identificar situaciones que me dieran indicadores en diferentes aspectos como; social, cognitivo y de lenguaje, estos aspectos me ayudaron a definir y estructurar mis evaluaciones cuantitativas y cualitativas, porque ya no solo se contemplaban los contenidos sino habilidades que también deben de desarrollar los niños de acuerdo a la etapa en la que se encuentran con respecto a su edad.

Otra de las funciones que cumple el animador sociocultural es el de cuestionar a los participantes con respecto al tema a trabajar, esta actividad también se considera como de evaluación ya que mientras el animador cuestiona puede observar o indagar en aspectos que enriquezcan su trabajo. Este tipo de intervención es que no se busca obtener una actividad mecanizada sino que por el

contrario busca la libertad de expresión para la construcción de nuevos aprendizajes e incluso el interventor debe de considerar los intereses y características de los pequeños como la etapa de desarrollo por la cual está pasando y actuar sobre de ello por medio de estrategias que permitan la interacción entre todos los participantes enriqueciendo la intervención.

El papel de animador también se caracteriza por lanzar preguntas que generen confusión entre los participantes entrando en conflicto o no acerca de un tema determinado, indagando sobre sus saberes previos y los ya apropiados con el paso de las actividades, un ejemplo de ello fue en la evaluación final en donde todos los participantes debían de participar con preguntas y respondiendo a los cuestionamientos que se generaban en el entorno al trabajo.

A medida de que la intervención va avanzando surgen situaciones o problemas que quizá se pueden salir de nuestras manos en algún momento, en este sentido mi actividad como animador sociocultural se salió de las manos en dos ocasiones en donde uno de los participantes salía de control y la maestra tenía que intervenir de manera inmediata. Durante el transcurso de la actividad si se realizaron acercamientos con ellos para motivarlo a continuar con la actividad y dándole tips para que el ejercicio le resultara más fácil y pudiera concluir con sus secuencias.

Matías se mostró atento y cada vez más relajado en el momento en que me acerqué a él ya que sin emitir un juicio de valor yo observo que Matías le tiene miedo a la maestra y lo único que necesitaba era quien lo motivará y se diera cuenta que se encontraba en conflicto y solo necesitaba quien lo guiara, lo cual no justifica que llorar y hacer berrinches solucionará el problema, por lo cual cuando me acerque a él le dije; *“Haber Matías no tenemos que llorar, no pasa nada, si no logras hacerlo dime y yo te ayudo”*. Él volteo a verme y sonrió disimuladamente y continuó intentándolo hasta que logro meter algunas piezas de su collar.

Sin embargo en algunas de las actividades primordialmente en los juegos en equipo se presentaban conflictos entre los participantes, en los cuales algunas veces tuve que intervenir ya que no lograban ponerse de acuerdo en cuanto a lo que realizaban, pero que cabe desatacar que la mayoría de las ocasiones que se

tuvieron problemas en equipo, los mismos integrantes del equipo resolvían sus diferencias y lograban ponerse de acuerdo para continuar con sus actividades.

Hubo conflictos presentados que no estaban relacionados con situaciones de interacción sino más bien con conflictos cognitivos en donde en ocasiones los pequeños no continuaban con la actividad debido a la confusión o a la complejidad del mismo, como en el ejercicio del cohete, en donde los pequeños debían de recortar su material para realizar la actividad, y en donde se presentó la siguiente situación:

Decidí intervenir ya que Mauricio no tomaba correctamente las tijeras por lo que decidí apoyarlo, me acerque a él preguntándole, ¿Todo bien?, él respondió que no podía agarrar sus tijeras, así que volví a preguntarle, ¿Puedo ayudarte?, él respondió muy serio si, por lo que tomé su mano y las tijeras y coloqué sus dedos de manera correcta comencé acompañándolo simulando el movimiento de cortar, posteriormente y como Mauricio fue adquiriendo confianza, hubo un momento en el que dijo “Ya puedo solo miss Ximena”, yo respondí con un “Ves solo necesitas tener paciencia”

Mientras que los demás continuaban con su actividad, es muy interesante mirar cómo es que van coordinando sus movimientos para lograr sus cortes. (Anexo #5 29FEB16/P2OGB/S2)

Considero que el acompañamiento del animador sociocultural durante este ejercicio enriqueció la intervención que se estaba realizando ya que el acompañamiento, motivación e interés que se debían de promover, hicieron que el taller diseñado para los pequeños de este preescolar resultara satisfactorio y si bien hay muchos aspectos que se deben de pulir la intervención propiamente logró los objetivos establecidos aunque haya aspectos que se deben de profundizar más conforme las necesidades de los pequeños se vayan presentando.

Este acercamiento de intervención con los pequeños brinda un panorama amplio de lo que el interventor educativo debe de realizar en su quehacer educativo dando soluciones a conflictos dentro de un aula y fuera de ella.

Otra de las herramientas y de las características que se tuvieron que tener en cuenta para la Intervención fue promover un ambiente de aprendizaje en donde este fuese un espacio de interacción en donde se generan estímulos indirectos para la asimilación de contenidos, por medio de experiencias que permiten fomentar el aprendizaje, en un lugar o momento determinado, y que involucre la interacción entre los participantes.

A medida de que este trabajo enriquezca las actividades que se están llevando a cabo. Para la creación e implementación de un ambiente de aprendizaje se deben tener en cuenta varios factores que propicien la adquisición de los contenidos a trabajar. En donde algunos de ellos pueden ir relacionados con condiciones físicas como el espacio en el cual se llevarán a cabo las actividades, las condiciones sociales y culturales que en un ejemplo podría ser que si se busca trabajar con un contenido como en este caso el pensamiento matemático, tener en cuenta las características de los sujetos para adaptarlas a ellos y finalmente las condiciones humanas, para esta condición un ejemplo claro son las personas que acompañan en el proceso de aprendizaje y cómo toman el rol a trabajar dentro de este.

Pero ¿Por qué la importancia de generar un ambiente de aprendizaje dentro de la estrategia de intervención?, es importante que el lugar en donde se diera la interacción con los pequeños fuera más allá de lo convencional o de lo cotidiano dentro de su salón de clases, generando con ello el interés de los niños hacia las actividades preparadas para ellos lo que era un elemento ya considerado cuando se establecieron las mismas.

Esta interacción y este ambiente que buscaba generar era transformando lo cotidiano en algo divertido, y que tomaba en cuenta muchas cosas como, las actividades de inicio las cuales tenían un propósito, y era que se propiciara el interés de los niños con respecto a lo que se iba a trabajar durante esa sesión, otro de los aspectos a considerar eran los materiales que se utilizarían y llevarlos previamente preparados, considerando el tiempo destinado para la actividad.

Para el fortalecimiento de pensamiento lógico-matemático una de las herramientas que generan y se necesitan en un ambiente de aprendizaje más significativo es el

juego como herramienta didáctica, ya que el juego interviene en varios aspectos que se consideran en esta intervención como; el trabajo en equipo, resolución de conflictos, la construcción de su propio pensamiento y razonamiento, estimulando su pensamiento por medio de interrogantes que tengan que ver con los contenidos trabajados.

Los materiales que se utilizaron dentro de la estrategia de intervención fueron realizados por mí ya que se considera también un papel activo del interventor dentro de estas actividades, algunos otros de los materiales fueron entregados por parte de la escuela y cuando por alguna razón estos no se me eran entregados buscaba estrategias con las cuales trabajar y tener un segundo plan para que la sesión resultará como se había planeado como se muestra a continuación:

Se preparó el material el cual era bloques de colores con una secuencia de 3 verdes, 1 azul, 4 amarillos, 2 rojos, esta actividad en un primer momento estaba pensada en representarse en el pizarrón con puntos de colores, pero la falta de material en la institución me llevó a utilizar otros medios los cuales fueron los bloques que de manera personal resultaron más enriquecedores para esta actividad. (Anexo #6 10MAR16/P2OGB/S3)

Para la creación de un ambiente de aprendizaje es importante y esencial la utilización de materiales que estimulen a los participantes a involucrarse en las actividades pero de acuerdo con Ospina 1999:

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivos, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

En la edad preescolar y el espacio donde se propiciará el aprendizaje promueve y estimula el desarrollo de habilidades de interacción que se estén presentando en ese momento. Una de las alternativas que se utilizaron en este trabajo fueron la creación de situaciones en donde los pequeños utilizaran su imaginación, como en el ejercicio de la pizza, con situaciones de la vida cotidiana que tomaran un doble sentido pero que respondieran al objetivo principal, ya que en este transformaron las figuras geométricas en ingredientes de comida para la elaboración de una

pizza, en donde la intención principal era reforzar su conocimiento y similitudes de las figuras y colores, y que a su vez trabajaran con el conteo y la tabulación de cantidades.

Un ambiente de aprendizaje debe tener en cuenta que los niños o los sujetos estén participando de manera activa en este proceso. Y para esto se requiere de tener en cuenta los contenidos a trabajar con los pequeños, las actividades, los recursos, personales como lo son los maestros, alumnos y en algunos casos los padres, los materiales que se adapten a las edades de los pequeños y que sean manipulables, el espacio de interacción para llevar a cabo la intervención, el tiempo y la disponibilidad de los participantes, tomando en cuenta todos estos ejes se puede propiciar correctamente un ambiente de aprendizaje que estimule y cubra los objetivos establecidos.

4.3 Evaluación

Para este apartado de evaluación se debe de tomar en cuenta cómo se evidenciará el proceso y los logros obtenidos de las actividades llevadas a la práctica las evaluaciones realizadas a lo largo de la intervención fueron para identificar los alcances obtenidos y para saber hasta qué punto esta estrategia de intervención cumplió con los parámetros establecidos desde un inicio.

Se puede dar cuenta de los logros obtenidos en este trabajo de intervención a la hora de las evaluaciones finales (Ver anexo 16) ya que fueron estas las que plasmaron el avance con respecto al pensamiento matemático, me permitieron mirar y dar cuenta que los pequeños ya desarrollaron sus habilidades y que no solo iban en función de este campo formativo concretamente sino que también se reforzaron otros aspectos tales como; la motricidad fina, motricidad gruesa, expresión corporal, desarrollo personal y social y lenguaje.

Este proyecto se realizó con evaluaciones cualitativas principalmente, en donde se observaba y tenían en cuenta las interacciones de los pequeños, tanto entre ellos, como ellos conmigo y con la maestra.

Y con evaluaciones cuantitativas que fueron los instrumentos aplicados al final de cada sesión de manera grupal considera aspectos como, motivación desempeño, pero principalmente el contenido trabajado, durante esa sesión.

Pero para finalizar con las actividades de “Divertimatemática” se realizó una evaluación final en donde los aspectos a evaluar correspondían a todos los contenidos trabajados en el taller como; clasificación, seriación y concepto de número, que me permitieron mirar el alcance que tuvo este taller.

Los resultados de la evaluación final realizado a los niños indican que, 17 de los 20 niños dentro del preescolar lograron alcanzar los objetivos propuestos para este ejercicio de intervención, al finalizar de las actividades, ya todos reconocían las figuras geométricas sin confundirlas, una de las principales tareas a lograr fue que los pequeños se aprendieran los números pero que también supieran utilizarlos y reconocer su valor, estas actividades de figuras geométricas resultó bastante interesante ya que después del taller se les facilitó aprender a sumar, ya que identificaban los números y los escribían de manera adecuada, a nivel general el grupo se muestra más interesado por las actividades del libro de matemáticas ya que comenta la maestra que algunas de las estrategias que implementé ella decidió adaptarlas para trabajar con ellos, también comenta que los juegos en equipo se miran más organizados y que constantemente juegan dominó de figuras por lo interesante que este les parece.

Una de las evidencias de evaluación de mi para con los padres, realicé en conjunto con los niños un árbol el cual tenía números del 1 al 20, por número de lista los pequeños iban colocando según su número de lista una fotografía de ellos trabajando en el taller (Ver anexo 18). Esta evidencia la colocamos en la entrada del salón para que los padres pudieran mirar mi trabajo con sus hijos. El resultado de esta actividad no fue tan evidente para cierto número de los padres de familia ya que lo consideraron como una actividad más dentro del preescolar, sin embargo algunos otros de ellos se me acercaron para agradecer mi trabajo prestado a lo largo de las sesiones con sus hijos, cuestionándome si más adelante

volvería al trabajo con ellos, o que por el contrario me quedaría ya como su maestra para lo que restaba del ciclo escolar.

En cuanto mi este proyecto implicó muchos retos, pero considero que la evaluación es decisiva para saber si este cumplió o no con los objetivos establecidos. De manera personal y en compañía de la maestra de segundo de preescolar se acordó realizar una evaluación un mes después de la aplicación para saber si realmente los aprendizajes fueron significativos y los niños se adueñaron de ellos, esta evaluación fue una propuesta que ella brindó para complementar y concluir mi trabajo dentro de este preescolar.

Una vez que este mes ya había concluido, y como mencioné ya anteriormente, se me ofreció trabajo dentro del preescolar debido a cómo me desempeñe en el trabajo con los niños. Una vez que me integré a trabajar y que ya convivía con ellos diariamente, pude mirar cómo es que lo aprendido en el taller de “divertimatemática” si había tenido resultados favorables ya que desarrollaron habilidades, como ya identificaban figuras, colores, números, formas, también como ya toda su comunicación era por medio del lenguaje y así evitaban conflictos en su trabajo grupal. Lo cual me dejó una gran satisfacción de que toda mi intervención mi papel como interventora, todo el tiempo, dinero y esfuerzo invertido a este proyecto de intervención había dado resultados, y que aunado a esto había ganado un prestigio y un respeto ante el trabajo que realicé como futura profesional.

Por lo que considero que en este sentido, mi intervención fue más allá de intervenir en la mejora de una problemática ya que uno de los ejemplos de ello, fue cuando hubo problemas de salud intestinal dentro del grupo y debido a ello las intervenciones médicas y diagnósticas que los padres extendían hacia las maestras así como de la junta se llegó a la conclusión de adaptar mis actividades de pensamiento matemático al tema de la alimentación por ello se decidió implementar la actividad ¡Somos lo que comemos!.

En concreto considero que esta intervención fue muy enriquecedora para los pequeños porque como ya lo mencioné no solo se atendió a la problemática que

era de mayor interés sino que esta misma intervención fue ayudando a otras necesidades que iban surgiendo a lo largo de la misma y por ello las adaptaciones que se hicieron sin perder el objetivo principal.

El éxito de este taller se generó a partir de crear, como ya lo mencioné, estrategias divertidas para los pequeños, tomando en cuenta sus características como; edad, modo de aprendizaje, espacio, tiempos, recursos, disponibilidad de la institución y de la problemática concretamente.

El generar un ambiente de aprendizaje de que permitiera la asimilación de los nuevos conocimientos, los cuales estuvieran vinculados con su vida diaria, para hacer esta tarea más enriquecedora y contar con todos los materiales para llevarla a acabo.

El papel que tuve que poner en práctica para que este ejercicio de intervención fuera adecuado es el de animador, en donde en todo momento el pequeño se encuentre motivado para realizar las actividades que esté realizando, pero que también si se encuentra en conflicto busque cómo solucionar conflictos con sus propios medios.

Esta intervención que realicé, impactó en el sentido de reconocimiento del LIE en espacios educativos y de las habilidades y estrategias que se pueden adaptar a las necesidades de grupos particulares y que no van estrictamente relacionados con el trabajo solo con niños en el ámbito de la educación inicial, que es la línea en la cual me formé, pero en general en la licenciatura es dar a conocer qué tanto un LIE conoce su campo de trabajo y sus líneas de acción, así como herramientas teórico-metodológicas que facilitan las estrategias de enseñanza aprendizaje que se evidencian con este trabajo de intervención psicopedagógica.

CAPÍTULO 5

METODOLOGÍA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El siguiente capítulo se conforma de los criterios metodológicos utilizados para la realización de este trabajo de intervención.

El pensamiento lógico matemático en la edad preescolar, tiene como característica principal la asociación de dos o más conceptos que permitan estructurar un esquema de pensamiento, mejor conocido como razonamiento, en esta etapa estos conceptos resultan complejos por el nivel de cognición que estos involucran, pero que a su vez son fundamentales en la vida cotidiana para cosas tan simples como la resolución de problemas, por ello este trabajo de intervención fue el de reforzar por medio del juego el pensamiento matemático creando nuevas estrategias de aprendizajes por lo cual se realizó el trabajo de campo en el preescolar “Oscar González Blackaller”.

En este sentido la intervención educativa es una herramienta para atender las necesidades o problemáticas detectadas pero no de manera aislada, sino que toman en consideración aspectos importantes del contexto en el cual se llevará a cabo la intervención, identificando también las características de los sujetos con los cuales se trabajará y con ello identificar qué áreas menos favorecidas son con las que se puede trabajar.

Para ello es necesario que se identifique qué tipo de intervención es la que realizaremos, en este caso, será la de intervención psicopedagógica ya que esta involucra situaciones en cuanto a la enseñanza-aprendizaje y en donde se busca fortalecer aspectos relacionados con los mismos por medio de actividades que estimulen a los participantes a tomar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje y con ello lograr que el aprendizaje sea más significativo.

La contextualización forma parte inicial de esta intervención ya que esta nos dio el panorama general del lugar en el cual se iba a trabajar durante este proyecto, fue importante tomar en cuenta las condiciones físicas y de los sujetos identificando

fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en las cuales pudiera trabajar y con ello elegir la temática a trabajar con respecto a los resultados del diagnóstico.

Para poder elaborar este panorama del centro educativo fue necesario realizar observaciones en aspectos como; trabajo de las educadoras con los niños, área administrativa, recursos didácticos, espacios, tiempos, trabajo con padres de familia e involucración de estos al aprendizaje de sus hijos y finalmente el trabajo con los contenidos del Programa de Educación Preescolar 2011.

Una vez que se realizaron las observaciones bajo estos aspectos se identificó la viabilidad y el nivel de importancia entre una problemática y otra, por lo que decidí trabajar con los campos formativos del PEP 2011, con los cuales la maestra de segundo de preescolar trabajaba habitualmente así que para saber más acerca de este tema y con base en los aprendizajes esperados del documento mencionado anteriormente realice un instrumentos cuantitativo con indicadores que me mostraran debilidades en alguno de los campos formativos de los cuales se conforma la educación inicial.

Este instrumento lo realicé en distintas sesiones de observación y fue de manera individual, una vez que realicé el vaciado de información identifiqué que se mostraban mayor dificultad en el campo formativo de pensamiento lógico matemático y en el campo de expresión artísticas por lo que nuevamente realicé un instrumento pero ahora que estuviera enfocado solo en pensamiento matemático nuevamente tomando en cuenta los indicadores de aprendizaje que el PEP toma en cuenta.

Una vez que estos resultados fueron mostrados a la directora del plantel, la maestra frente a grupo y de mi parte a mi asesora de proyecto, llegamos a la conclusión por medio de un FODA, que esta temática e indicadores arrojados en el diagnóstico respondían a una problemática a trabajar con los niños y que era viable debido a las condiciones en las que se presentaban y la disposición del centro en permitirme el trabajo con los niños.

Porque de manera concreta se comenzó a buscar estrategias de aprendizaje que permitieran erradicar la problemática detectada, debido al tiempo y las condiciones de las instituciones y las propias decidí que como estrategia de intervención crearía un taller de matemáticas para niños de segundo de preescolar el cual tuviera como principal característica el juego por las particularidades de esta edad.

Este taller que más tarde denominé como “Divertimatemática”, tomaba en cuenta el juego para la resolución de conflictos, para estimulación del razonamiento, pero que también tomaba en cuenta categorías del pensamiento matemático esenciales en esta etapa de acuerdo a los aprendizajes esperados que establece el PEP, los cuales son; agrupación por forma, color y semejanzas, secuencia establecida por forma, color y semejanza y finalmente conteo, identificación y valor de números del 1 al 20.

El taller está conformado por 11 sesiones que contemplaban actividades con las categorías mencionadas anteriormente, pero que también establecían situaciones de la vida cotidiana las cuales se adaptaron para que estuviera presente el pensamiento matemático y a su vez se reforzarán otros campos formativos, también se hizo la selección y creación del material con el que se trabajaría, y otras herramientas a utilizarse.

Con el paso de las sesiones de divertimatemática, se iba haciendo cada vez más evidente el avance de los niños, ya que identificaban con mayor rapidez las figuras geométricas, contaban de manera adecuada e identificaban los números, ya podían trabajar más en armonía en los trabajos en equipo, para las observaciones que realicé la secuencia era algo que se les dificultaba en incluso comentaban que no les gustaba, pero me mostré con una buena actitud invitándolos a ver cómo era divertido aprender matemáticas sin que les costara trabajo y de manera divertida.

Para observar y cuantificar los logros obtenidos durante mis sesiones en divertimatemática fue necesario crear evaluaciones individuales y grupales (según la actividad), que me permitieran identificar qué tanto o no, mi actividad había tenido resultados, estableciendo indicadores del contenido pero también tomando en cuenta la actitud y motivación que mostraban los niños al realizar las

actividades, estas pequeñas rúbricas de evaluación me permitieron dar evidencias del logro de mi taller y comprobar con ello, qué otros ajustes pudieran realizarse para un mejor aprovechamiento del mismo. Otra de las técnicas que utilicé para mis evaluaciones fue por medio de la observación ya que por cada sesión que realizaba hacía un registro de observación en donde comprobaba otros aspectos de mejora y desempeño para complementar mis evaluaciones y dar una buena evidencia del trabajo realizado.

Para finalizar con mi taller en la sesión 11 de divertimatemática realicé una pequeña evaluación en donde venían las categorías trabajadas, las cuales fueron; figuras geométricas, clasificación, seriación y construcción del concepto de número. Esta evaluación era muy fluida y gráfica por lo que los niños respondieron de manera muy rápida a esta actividad y para finalizar con el taller, realizamos un árbol de actividades, así como un dibujo que plasmara si les había gustado o no el taller.

Y para complementar este ejercicio la maestra me brindó una evaluación de mi desempeño en el trabajo con los niños y con ellos la oferta de trabajo, en donde nuevamente pondría en alto los saberes y habilidades adquiridos en estos semestres de la licenciatura.

Con este proyecto de intervención educativa se cumplieron los objetivos establecidos en el trabajo de los niños, en cuanto al pensamiento matemático, pero también representa el trabajo que lleva consigo ser un interventor educativo y cómo este se enfrenta al trabajo de campo, el cual implica no solo poder en práctica lo aprendido sino también demostrar qué tan indispensable es el interventor educativo en el trabajo formal, ya que aportamos ideas de innovación que tienen en cuenta a los agentes principales de cualquier intervención, buscando siempre la mejora de cualquier conflicto que estos llegarán a tener, por lo cual quedo satisfecha de mi desempeño en el taller, y con los buenos resultados que esta intervención trajo consigo, así como los comentarios del centro escolar en donde realicé este trabajo de campo.

CONCLUSIONES

Este proyecto de desarrollo educativo plasma todas las experiencias profesionales y no, de un trabajo de intervención educativa realizado durante el periodo de prácticas profesionales, todo este documento plasma mi trabajo como futura interventora educativa, y comprueba a su vez qué tan importante es la intervención educativa en el ámbito escolar como en muchos otros.

Este ejercicio me ayudó a fortalecer y recordar todos aquellos aspectos que he llevado a lo largo de la Licenciatura y que me servirán de herramientas para todo el proceso de este trabajo, lo cual resulta la unión y seguimiento trabajo y esfuerzo, el trabajo de un interventor educativo no es tarea fácil ya que implica tiempo, dedicación y esfuerzo ya que intentar cambiar la realidad en la sociedad actual resulta bastante compleja por lo cual es importante tener en cuenta que lo que realizaremos puede contribuir al desarrollo y potencializar de las necesidades presentadas en un entorno.

La tarea resulta no ser tan sencilla pero se obtienen beneficios que permitirán que el campo de los interventores educativos sea reconocido cada vez más en función de todo lo que podemos brindar y por la cual nos forman durante nuestra estancia dentro de la universidad.

Esta experiencia me brindó muchas experiencias buenas y de aprendizaje, si bien este trabajo implicó tiempo, dinero y esfuerzo, quedo satisfecha de haber dado todo de mí para que mi trabajo como interventora educativa diera a conocer como es el desempeño de un interventor educativo.

Si bien a lo largo de la licenciatura los asesores nos preparan para el trabajo de campo, resulta un reto el estar dentro de un lugar de trabajo concreto, considero que el acompañamiento que nos brindan los asesores en la universidad, hacen que la intervención cumpla los propósitos de la mayoría de proyectos que benefician a la sociedad.

Considero que la LIE es una carrera muy completa con mucho que brindar para con la sociedad, pero es la falta de identidad la que en ocasiones no nos permite

seguir creciendo en el ámbito laboral, por ello el realizar estos ejercicios de intervención son los que nos dan cierto prestigio con la población.

De manera personal me encuentro satisfecha por mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo lo cual no solo me hizo crecer profesionalmente, sino también de manera personal.

El trabajo de intervención que realicé durante el periodo de prácticas profesionales tiene como resultado el trabajo que realicé en el preescolar “Oscar González Blackaller” y redacta cómo fue mi camino por esta intervención psicopedagógica con experiencias buenas y malas pero siempre de aprendizaje, pude y puedo dar cuenta de la capacidad y el poder con el que cuento para el desarrollo de mis habilidades en el campo laboral, lo cual es invaluable.

Ahora puedo asegurar que mi proyecto de Intervención impactó de la manera adecuada para potencializar el pensamiento lógico matemático de los pequeños, lo cual implicó que las estrategias implementadas fueran acompañadas de actividades que fortalecieran no solo ese campo formativo, sino todos los demás.

Es una gran herramienta futuros interventores se nos brinde la confianza en las diferentes instituciones que permiten el intercambio de ideas y que promueven puntos de vista para la mejora de un tema, el trabajo de campo resulta bastante enriquecedor.

REFERENCIAS.

ANDER, Egg. Ezequiel. (2004). Metodología y práctica de la animación sociocultural. CCS. Madrid.

AUSUBEL, David P. (1989), Teoría del desarrollo Intelectual Piaget. Memory and intelligence. Londres.

AUSUBEL Novak Hanesian, (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo 2 Ed. Trillas México.

BODROVA, Elena y LEONG Deborah, (2004), Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky, México, SEP/Pearson Prentice Hall (Biblioteca para la Actualización del Maestro).

BROWBLY, J. (1969) Attachment and loss. Vol. 1: Attachment. Londres: Hogart (Ed. Cast. El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós, 1976)

FUENLABRADA, Irma (2005). El programa de educación preescolar 2004: una nueva visión sobre las matemáticas en el jardín de niños, en Cero en conducta, año XX, núm. 51, México,

GARDNER Howard, (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. Nueva York.

KAMII, Constance (1995). El número en la Educación Preescolar, (4^o Edición). Madrid: Visor.

LABINOWICH, Ed. (1987). Introducción a Piaget. Pensamiento Aprendizajes y Enseñanza. Addison - We-ley Iberoamericana, S.A. Wilmington, Delaware, E.U.A.

PALACIOS, J. (1979). Psicología evolutiva. Vol. 1: Teorías y métodos. Pp. 243-263. Madrid.

PIAGET, J. (1968) Mémoire et intelligence. París: Presses Universitaires de France (Ed. Cast: Memoria e inteligencia. Buenos Aires: El ateneo, 1972)

POZO, J (1996.). Teorías Cognitivas del Aprendizaje; Eds. Morata, Madrid, ISBN: 84-7112-335-5

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1983). Concepto de número, construcción espontánea y consecuencias pedagógicas, anexo 1. Sistema de educación a distancia.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SEP (2010), Pensamiento matemático, en El placer de aprender, la alegría de enseñar, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SEP (2011), Programa de Estudio Preescolar 2011 para la educadora Educación Básica Preescolar México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (1999). Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar. Licenciatura en Educación.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "DIAGNÓSTICO"

No. de Registro: 1

Clave: 5/SEP16/P2ODIAG1

Descripción:

Lunes 5 de Septiembre, aproximadamente las 12:00pm del día me doy a la tarea de buscar la institución en donde realizaré mi segundo periodo de prácticas profesionales.

Para ello he visitado distintos Preescolares para conocer y decidir el lugar en el cual trabajaré debido a la cercanía con mi casa y universidad identifiqué que dentro de una privada de mi colonia hay una pequeña escuela privada que da atención a niños de maternal y preescolar, por lo que me acercé para observar las instalaciones y posteriormente pedir informes.

Al ingresar al preescolar me recibe la directora amablemente, y me pregunta cuál es el asunto a tratar.

Yo primeramente me presento con ella y le solicito ser prestadora de las prácticas profesionales en su institución.

Ella comienza a realizarme preguntas como; ¿De qué escuela vienes?, ¿De qué se trata tu carrera y en que nos podrías apoyar en la institución?, ¿Te gusta lo que haces? Respondí de manera segura cuales eran las características de mi carrera, especificando que no era educadora y no era maestra, que mi trabajo primordialmente consistía en colaborar en asuntos de enseñanza y aprendizaje de los niños, creando estrategias de aprendizajes que contribuyeran a resolver conflictos dentro y fuera del aula.

Una vez que termine con mi explicación ella, comenzó a decirme que con mucho gusto podía realizar mis prácticas profesionales en la institución, nos pusimos de acuerdo en los tiempos y en la duración de este periodo de prácticas. Ella me comentó que estaba entusiasmada porque comenzáramos a trabajar ya que habían tenido algunas situaciones que no le parecían correctas dentro de la institución, pero que antes de mencionarme algo de ello, tenía que platicar con su hermana (socia), para que entre las tres tomáramos acuerdos y comenzáramos a trabajar.

También me especifico que en ocasiones anteriores ya habían trabajado con LIES y que la manera en que trabajamos es muy

Conjeturas:

eficiente, que tenemos muchas estrategias de innovación y que las llevamos a la práctica con distintos medios, por lo que sus expectativas del trabajo que ahora emprenderíamos la entusiasman demasiado.

De manera personal me sorprendió que la directora identificará la UPN ya que una de las debilidades de mi institución son la falta de identidad y reconocimiento por parte de la población, dicha situación me entusiasma igualmente, por lo que mis expectativas para dicho trabajo también son muy altas.

Al finalizar con nuestra charla y los acuerdos y documentos que requiero para prestar mis prácticas profesionales, me despedí de ella y retirándome de la institución para volver el próximo miércoles a conocer más las instalaciones, personal y niños de la institución.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "DIAGNÓSTICO"

No. de Registro: 2

Clave: 7/SEP16/P2ODIAG1

Descripción:

Miércoles 7 de Septiembre, llego al Preescolar a las 8:30 de la mañana, ingreso al preescolar y la directora y la maestra de segundo grado me reciben, la directora me presenta a la maestra y socia del preescolar, una vez que nos presentamos y cruzamos algunas palabras.

La maestra Tania comento, bueno a trabajar. Te mostrare las instalaciones de nuestra escuela y conocerás a las maestras de cada grupo y a los pequeños que tienen consigo.

Comenzamos el corrido desde la dirección, su infraestructura el preescolar y maternal cuenta con, un pasillo grande con una banca en donde los padres de familia esperan a sus hijos a la hora de la salida, así como también un poco más enfrente se encuentra una pequeña asta bandera; a la derecha se encuentran los baños cada uno tiene tres inodoros los cuales se distribuyen uno para maternal y dos para maestras; así como también un pequeño almacén donde se encuentra el material de limpieza y otros objetos; a un lado se encuentra otro baño, que es en donde ingresan los niños de preescolar con dos inodoros, uno para niños y otros para niñas, lo inodoros no son del tamaño adecuado para los pequeños, ya que son muy altos para ellos, encima de la taza tienen una pequeña base que se adecua al tamaño que corresponde para su edad, saliendo de ese baño se encuentran dos pequeños lavamanos que se encuentran a la altura de los pequeños y que cuentan con jabón líquido, toallas de papel y bote de basura, justo de lado de los baños se encuentra el cuarto multiusos, ya que ahí se considera como biblioteca, ludoteca, sala de juntas, así como también el cuarto de música y otras actividades, es un lugar pequeño y cuenta con poca luz.

Del lado derecho del salón multiusos se encuentran, de manera corrida, las siguientes áreas, la dirección que es un espacio pequeño en donde hay un escritorio diplomas, archivos de los niños y la bandera nacional, en el salón que sigue es el preescolar 3 donde

están los niños más grandes de edades entre 5-6 años, el salón tiene buen tamaño es muy amplio para los 11 niños que se encuentran dentro de él, el salón cuenta con la iluminación adecuada, las mesas y sillas son al tamaño de los niños, así como también el pizarrón se encuentra a su alcance, el salón está rodeado de material didáctico como, los números del 1 al 50 en tamaño de aproximadamente media hoja tamaño oficio el cual tiene el número en una esquina y en el resto de la hoja la cantidad a la que refiere con pequeños dibujos de animales o cosas, las muletillas de cada una de las letras del abecedario, que los niños miran constantemente, así como el área de construcción y una alfombra en donde los niños toman pequeñas siestas.

En el salón de lado derecho al de tercero de preescolar, se encuentra preescolar 1 con niños entre 3-4 años cuenta con 10 pequeños y el salón también se adapta a las comodidades del niño y cuenta con los mismos segmentos que el anterior. Y por último se encuentra el salón de maternal en donde solo hay 4 pequeños en edades entre 1-2 años, su salón no tiene la iluminación adecuada ya que no hay luz, así que los pequeños trabajan solo con la luz solar, que entra a través de la ventana, ya que para evitar que los pequeños se salgan la mayoría del tiempo la puerta se encuentra cerrada, situación que comenta la maestra que no les afecta sino que por el contrario, ya que le facilita la hora de la siesta, este salón tiene un espacio amplio pero con instrumentos y materiales diferentes con respecto a la edad de los niños ya que tienen pequeñas camas para cada uno, tienen material didáctico de tamaño más grande, su pizarrón es pequeño pero está adaptado a su estatura, y su mesa de trabajo permite que todos se encuentren juntos y con ello su maestra establezca control dentro del grupo.

En cuanto a los grupos de manera personal me llamo bastante la atención el ambiente de trabajo que se vive en el salón de segundo grado, ya que es el grupo con mayor índice de niños, y con características muy particulares, de igual manera al indagar acerca

de este grupo identifique algunas situaciones que la maestra presenta por lo que mi siguiente observación he decidido realizarla en este grupo para poder mirar si se puede trabajar en ello.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "DIAGNÓSTICO"

No. de Registro: 3

Clave: 12/SEP15/P2ODIAG1

Descripción:

Lunes 12 de Septiembre aproximadamente las 8:30 am de la mañana, ingreso a la institución para comenzar mi observación y comenzar propiamente con mi diagnóstico, es decir comenzar a recabar datos, crear listas de cotejo, aplicar encuestas, etc.

Por lo que ingrese al salón de los niños de segundo de preescolar alas 9:00am comencé como mi observación y la maestra del grupo da la bienvenida a los niños, uno por uno mientras van llegando, una vez que todos han ingresado comienza con su clase diciendo a los pequeños que comenzarán con el saludo del día el cual consiste en elegir al niño de los privilegios quien será como la mano derecha de la maestra a lo largo del día, esto lo realizan diario y todos los niños sin excepción participan en esta actividad.

La maestra comienza el día escribiendo sobre el pizarrón, la fecha, como está el clima, quien es el niño o niña de los privilegios del día, una aventura de alguno de ellos, que hizo ayer el niño o la niña de los privilegios, la maestra pone del 1 al 5 los enunciados, ella da la varita mágica a la niña de los privilegios quien deberá de recordar alguno de los enunciados que acaban de colocar en el pizarrón, ella se levanta y dice el nombre del numero e intenta recordar lo que decían los enunciados para después repetirlo, una vez que ella lo menciona otorga la varita a cualquiera de sus compañeros para que de igual manera realicen esta actividad, al mirar la interacción en el grupo, puedo dar cuenta de que 3 de los niños que pasaron a participar no identificaban los números que estaban en el pizarrón.

Otro de los aspectos que llamaron mi atención fue que la maestra comenzó a trabajar con el libro de matemáticas, ella leía las instrucciones e intentaba que los niños identificarán algunas letras de las instrucciones realizándoles preguntas, solo dos de los 20 pequeños respondió de manera correcta.

Por lo que me acerque en un momento libre a la maestra para preguntarle acerca de nuestra colaboración.

Ella me pregunto, ¿Tu que observas?, yo bastante segura de mi

misma respondí, que me gustaría atender muchas necesidades que había observado en los días anteriores en los cuales fui a observar, por lo que ella comento. “Te parece si mañana saliendo de la universidad vienes para que platiquemos acerca del tema”. Respondí que claro que sí.

Cuando tuvimos la oportunidad, comenzamos a platicar acerca de lo que yo había observado en el grupo y en la escuela en general, comencé a comentarles que de lo general a lo particular observaba que las condiciones de infraestructura eran muy pequeñas y algunas en mal estado, otro de los aspectos que mencione fue la mala organización que se genera a la entrada y salida de los niños ya que es una calle pequeña en la que se encuentran por lo que entrar y salir es realmente complicado, mencione que me llamaba la atención la manera de interacción y acercamiento que tenían los padre de familia del preescolar, que percibía que tomaban a la escuela como guardería, ellas sonrieron y dijeron “que comes que adivinas”, y finalmente les mencione que veía algunas situaciones dentro del salón de clases que me generaban interés en indagar que tanto se cumplía o no con el Programa de Educación Preescolar en comparación con el trabajo de los pequeños.

Para lo que ellas me solicitaron la palabra y comentaron que en cuanto a infraestructura y vialidad, eran situaciones que dependían 100% de ellas y del ingreso que tuvieran disponible de las cuotas de la escuela, por lo que lo veían poco viable.

En cuanto a los padres de familia la respuesta fue un rotundo NO, con ellos no hay que meternos, ya que a ellos no les interesa involucrarse directamente en los asuntos de sus hijos ellos somos esperamos que sean competentes.

Finalmente toque el tema de los campos formativos, ella dijeron que a ese punto querían llegar, yo les expuse los puntos que consideraba que debíamos de trabajar para este proyecto.

La directora por otra parte me menciona lo siguiente:

“Mira Ximena a mí me interesa mucho este tema ya que como

escuela particular nos interesa indagar que tanto los niños están aprendiendo y que tanto lo reflejan con los estándares del PEP, por lo que te solicitamos de manera formal y ya que tú también lo tienes en cuenta trabajar con este tema de los campos formativos, una vez que identifiquemos cuál de estos campos resulta menos favorecido atacar de manera inmediata la problemática para que así nuestros objetivos como escuela particular se cumplan e incluso avalen muchos otros aspectos que los niños deben de trabajar”

Fue así que surge este proyecto de desarrollo educativo, ya teniendo identificada la problemática a trabajar, la cual coincide con lo que las maestras exponen y que se vincula con lo que he observado en estos días de práctica, también este surge a petición de la institución, por lo que comenzará a trabajar en ello diseñando instrumentos que den respuesta a lo solicitado.

Es así que termina mi día de observación.

Anexo 2: Entrevistas formales a personal de la institución



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE PACHUCA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre:

Grado:

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando dentro de esta institución?
2. ¿A qué grado se ha enfocado para trabajar?
3. ¿En cuántas instituciones ha laborado?
4. ¿Se ha enfocado solo a la educación preescolar? ¿Por qué?
5. ¿Conoce usted el propósito de la educación preescolar?
6. ¿Qué es el desarrollo integral del niño?
7. ¿Qué influye para generar y promover el desarrollo integral del niño en el preescolar?
8. A partir de su experiencia cuales son las principales problemáticas a las que se ha enfrentado con: niños, padres y maestros.
9. ¿Cómo contribuye para resolver dichas problemáticas?
10. ¿Para usted que es un ambiente de aprendizaje?
11. Defina el termino de enseñanza
12. Defina el termino de aprendizaje
13. ¿Qué aspectos considera para realizar su planeación?
14. ¿Qué debe de realizar para que los niños pongan atención durante las clases?
15. ¿Qué les gusta y que les motiva a sus alumnos en clase?

Anexo 3: Lista de cotejo con indicadores de los campos formativos en Educación Preescolar



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO SEDE PACHUCA
LICENCIATURA INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INDICADORES DE ACUERDO A LOS CAMPOS FORMATIVOS PARA NIÑOS DE 3-4
AÑOS**



Niño(a)

Cualidades que lo describen:

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

No.	Indicación	Escala			Observaciones
		Si	No	Algunas Veces	
1	Es hábil para hacer dibujos, pintar, esculpir y construir				
2	Tiene facilidad para realizar dobleces con hoja de papel				
3	Arma rompecabezas con facilidad (6 -8 piezas)				
4	Realiza trabajos creativos				
5	Reconoce figuras				
6	Localiza diferentes objetos a partir de sus características				

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

No.	Indicación	Escala			Observaciones
		Si	No	Algunas Veces	
1	Reconoce las nociones Dentro-fuera				
2	Reconoce las nociones Grande-pequeño				
3	Reconoce nociones mucho-poco				
4	Reconoce nociones largo-corto				
5	Reconoce nociones, al frente- en medio- al final				
6	Agrupada adecuadamente los diferentes objetos de acuerdo al color, forma, tamaño, uso				
7	Repite o cuenta oralmente del 1 al 10				
8	Ordena objetos de mayor a menor y viceversa				

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Escala					
No.	Indicación	Si	No	Algunas Veces	Observaciones
1	Relata con facilidad (cuentos, poemas, historias, rimas etc.)				
2	Se interesa por revisar libros				
3	Escucha atentamente cuando alguien habla				
4	Se comunica de manera oral con sus compañeros				
5	Se interesa por los juegos de palabras (chistes, rimas, adivinanzas, etc.)				
6	Participa oralmente en clases				
7	Platica con sus compañeros				

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Escala					
No.	Indicación	Si	No	Algunas Veces	Observaciones
1	Canta pronunciando adecuadamente				
2	Sigue el ritmo de una melodía				
3	Conoce de memoria alguna canción, ritmo o melodía				
4	A menudo canta o tararea (espontáneamente)				
5	Le agrada escuchar música				
6	Le agrada cantar				
7	Reacciona a cualquier sonido				
8	Reconoce diferentes sonidos				

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Escala					
No.	Indicación	Si	No	Algunas Veces	Observaciones
1	Indica sobre el buen cuidado hacia los animales				
2	Indica sobre el buen cuidado por las plantas				
3	Distingue animales que viven en el agua y la tierra				
4	Identifica fenómenos naturales (noche, día, calor, frío, lluvia...)				
5	Acude a lugares al aire libre como parques y campo				
6	Describe de forma oral elementos de la naturaleza (árboles, plantas, animales, fenómenos naturales)				

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

No.	Indicación	Escala			Observaciones
		Si	No	Algunas Veces	
1	Reconoce emociones como tristeza, alegría y enojo				
2	Siente gusto al desarrollar una actividad por si solo				
3	Le agrada oír que hace bien las cosas				
4	Ayuda a sus compañeros a realizar sus actividades				
5	Se siente orgullosos de sus padres				
6	Es participativo en las diversas actividades				
7	Acusa constantemente a sus compañeros con la maestra				
8	Favorece y mantiene relaciones sociales				
9	Percibe las emociones, motivaciones y estilos de vida de los demás				
10	Participa en actividades cooperativas				
11	Comprende y se comunica eficazmente de manera verbal y no verbal con los demás				
12	Es tímido (a)				
13	Los demás niños buscan su compañía				

Anexo 4: Evaluaciones clasificada por medio de los contenidos, la cual se aplicara a cada pequeño.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO SEDE PACHUCA
LICENCIATURA INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INDICADORES DE ACUERDO AL CAMPO FORMATIVO LÓGICO MATEMÁTICO
PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS**



Nombre: _____

Nombre del alumno	SI	NO	AV	Observación
I. Clasificación				
I.1 Agrupa objetos por color				
I.2 Agrupa objetos por criterio				
I.3 Trabaja en equipo, para agrupar objetos según sus características				
I.4 Identifica y agrupa los estados de ánimo que se le presentan				

Nombre del alumno	SI	NO	AV	Observación
I. Seriación				
II.1 Identifica el lugar que ocupa dentro de una serie colocándose según corresponda (mayor-menor)				
II.2 Seria animales según corresponde				
II.3 Acomoda figuras, de acuerdo a sus características por medio del juego memorama				
II.4 Realiza seriaciones por color, y crea su propia; pulsera, collar, llavero				

Nombre del alumno:	SI	NO	AV	Observación
I. Construcción del concepto de número				
III.1 Reconoce los números del 1 al 10				
III.2 Cuantifica cantidades, según se le indique				
III.3 Reconoce las similitudes de acuerdo al número				
III.4 Reconoce figuras por medio de sus características (color)				

Anexo 5: Evaluación sesión 1

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos lograron identificar el valor numérico con el número gráfico?
 2. ¿Dentro de la actividad los pequeños prestaron atención?
 3. ¿Se identificaban los números con facilidad?
 4. ¿Mostraban dificultad al momento de comparar las tarjetas para formar pares?
 5. ¿Cómo era la manera en que identificaban si su par correspondía o no?
 6. ¿Mostraron interés por la actividad?
 7. ¿Trabajaron respetando las indicaciones?
 8. ¿Realizaban preguntas, frecuentemente?
 9. ¿Al momento de acomodar los números de manera ascendente como se suscitó la actividad?
 10. ¿Cómo se sintieron los niños que sí lograron realizar pares?
 11. ¿Cómo se mostraban los niños que no lograron formar pares?
 12. ¿Todos participaron?
 13. ¿Identificaban a los distintos tipos de animales?
 14. ¿Identificaban los números con facilidad?
 15. ¿Utilizaban el conteo?
- Descripción general de la actividad

Anexo 6: Evaluación sesión 2

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos lograron identificar las figuras geométricas y colocarlas según el espacio que correspondía?
 2. ¿Al realizar la actividad los pequeños nombraban e identificaban las figuras geométricas?
 3. ¿En el desarrollo de la actividad los pequeños prestaron atención?
 4. ¿Se les dificultó en algún momento la actividad?
 5. ¿En qué momento?
 6. ¿Cómo era la manera en que identificaban el lugar que ocupaban las figuras?
 7. ¿Mostraron interés por la actividad?
 8. ¿Trabajaron respetando las indicaciones?
 9. ¿Mencionaban las diferencias entre unas figuras y otras?
- Descripción general de la actividad

Anexo 7: Evaluación sesión 3

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos logran identificar las figuras geométricas?
2. ¿Los alumnos identificaban los colores de cada una de ellas?
3. ¿Durante la actividad nombraron a las figuras cuando se les solicitaba?
4. ¿Mostraron dificultad a la hora de realizar el conteo?
5. ¿Identificaba las figuras geométricas de acuerdo al color?
6. ¿Registraron los resultados de acuerdo al esquema solicitado?
7. ¿Se mostró dificultad al momento de realizar la actividad?
8. ¿Mostraron interés por la actividad?
9. ¿Participaron durante la actividad?
10. ¿Se respetaron las reglas de la actividad?

Descripción general de la actividad

Anexo 8: Evaluación sesión 4

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos lograron cuantificar dentro de esta actividad?
2. ¿Nombran y reconocen los objetos?
3. ¿Diferencia los tipos de objetos que utiliza?
4. ¿Diferencia profesiones y oficios que existen?
5. ¿Discrimina profesiones u oficios por sexo?
6. ¿Mostró atención durante la actividad?
7. ¿Los pequeños registraron los resultados según se les indico?
8. ¿Para esta actividad se respetaron las reglas?
9. ¿Se les dificulto el desarrollo de esta actividad?

Descripción general de la actividad.

Anexo 9: Evaluación sesión 5

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos realizan secuencias por color con material didáctico?
2. ¿Los alumnos realizan secuencias atendiendo un patrón?
3. ¿A la hora de realizar las secuencias los pequeños identificaron los colores que utilizaban?
4. ¿Al momento de realizar la secuencia en su collar cuantificaban el número de cuentas que utilizaba?
5. ¿Mostró dificultad al utilizar su motricidad fina durante el ejercicio?
6. ¿Realizan secuencias atendiendo un patrón (color)?
7. ¿Se presentaron dificultades a la hora de realizar esta actividad?
8. ¿Trabajaron respetando las indicaciones de secuencia por color?
9. ¿Todos participaron durante la actividad?
10. ¿Durante la actividad los pequeños expresaron dudas o ideas?

Descripción general de la actividad

Anexo 10: Evaluación sesión 6

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Identificaron los distintos tipos de animales?
 2. ¿Reconocieron el lugar de donde vienen los animales?
 3. ¿Identificaron a los animales terrestres según sus características?
 4. ¿Identificaron animales aéreos según sus características?
 5. ¿Identificaron animales marinos según sus características?
 6. ¿Representaron a los grupos de animales según fuese era el caso?
 7. ¿Identificaron el lugar donde habitan las especies?
 8. ¿Lograron clasificar animales según el lugar en el que habitan?
 9. ¿En cuanto a la participación hubo momentos de intervención?
 10. ¿Mostraron dificultad a la hora de realizar la actividad?
 11. ¿Mostraron interés a la hora de realizar la actividad?
- Cometarios en general de acuerdo con la actividad.

Anexo 11: Evaluación sesión 7

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos lograron identificar el valor numérico con el número gráfico?
2. ¿Dentro de la actividad los pequeños prestaron atención?
3. ¿Se identificaban los números con facilidad?
4. ¿Mostraban dificultad al momento de comparar las tarjetas para formar pares?
5. ¿Cómo era la manera en que identificaban si su par correspondía o no?
6. ¿Mostraron interés por la actividad?
7. ¿Trabajaron respetando las indicaciones?
8. ¿Realizaban preguntas, frecuentemente?
9. ¿Al momento de acomodar los números de manera ascendente como se suscitó la actividad?
10. ¿Cómo se sintieron los niños que sí lograron realizar pares?
11. ¿Cómo se mostraban los niños que no lograron formar pares?
12. ¿Todos participaron?
13. ¿Identificaban a los distintos tipos de animales?
14. ¿Identificaban los números con facilidad?
15. ¿Utilizaban el conteo?

Descripción general de la actividad

Anexo 12: Evaluación sesión 8

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos lograron identificar el valor numérico con el número gráfico?
 2. ¿Dentro de la actividad los pequeños prestaron atención?
 3. ¿Se identificaban las figuras geométricas con facilidad?
 4. ¿Mostraban dificultad al momento de comparar las tarjetas para formar secuencias?
 5. ¿Cómo era la manera en que identificaban si la ficha pertenecía a la secuencia?
 6. ¿Mostraron interés por la actividad?
 7. ¿Trabajaron respetando las indicaciones?
 8. ¿Realizaban preguntas, frecuentemente?
 9. ¿Hubo algún conflicto durante la actividad?
 10. ¿Todos participaron?
 11. ¿Identificaban las figuras geométricas con facilidad?
 12. ¿Identificaban los colores que utilizaban?
- Descripción general de la actividad.

Anexo 13: Evaluación sesión 9

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos lograron identificar el valor numérico con el número gráfico?
2. ¿Dentro de la actividad los pequeños prestaron atención?
3. ¿Se identificaban los números con facilidad?
4. ¿Mostraban dificultad al momento de comparar las tarjetas para formar pares?
5. ¿Cómo era la manera en que identificaban si su par correspondía o no?
6. ¿Mostraron interés por la actividad?
7. ¿Trabajaron respetando las indicaciones?
8. ¿Realizaban preguntas, frecuentemente?
9. ¿Al momento de acomodar los números de manera ascendente como se suscitó la actividad?
10. ¿Cómo se sintieron los niños que sí lograron realizar pares?
11. ¿Cómo se mostraban los niños que no lograron formar pares?
12. ¿Todos participaron?
13. ¿Identificaban los números con facilidad?
14. ¿Utilizaban el conteo?

Descripción general de la actividad

Anexo 14: Evaluación sesión 10

Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. ¿Los alumnos identificaban los tipos de alimentos que existen?
2. ¿Los alumnos tenían conocimientos sobre el tema y participaban de acuerdo a ello?
3. ¿A la hora de clasificar los alimentos saludables encontraron alguna dificultad?
4. ¿Al momento de clasificar los alimentos no saludables encontraron alguna dificultad?
5. ¿Realizan clasificaciones atendiendo un criterio?
6. ¿Reconocer las consecuencias de una inadecuada alimentación?
7. ¿Reconoce las consecuencias de una adecuada alimentación?
8. ¿Participo con ideas que fomenten una buena alimentación?
9. ¿Mostro interés al momento de realizar la actividad?
10. ¿Respetaron las reglas de la actividad?


Descripción general de la actividad

Anexo 15: Evaluación sesión 11

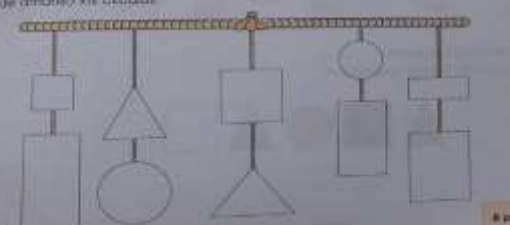
Nombre/Equipo de trabajo:

Sesión:

1. Escribe en el recuadro el número de manzanas que hay en cada canasta.
Colorea la que tiene más manzanas y tachala (X) la que no tiene manzanas.




2. Colorea de rojo los cuadrados, de azul los triángulos, de verde los rectángulos y de amarillo los círculos.




3 puntos

1. ¿Qué color? Señala en el recuadro el color.



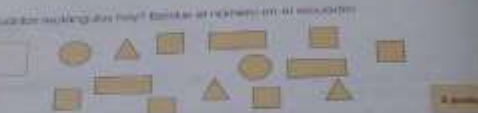
1 punto

2. Colorea árboles que estén en medio.




2 puntos

3. ¿Cuántos triángulos hay? Señala al número en el recuadro.



2 puntos

4. Pinta en el recuadro.
Colorea los hijos que siguen.



3 puntos

Coloreación: = 0.4 =

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "DIAGNÓSTICO"

No. de Registro: 1

Clave: 5/SEP16/P2ODIAG1

Descripción:

Lunes 5 de Septiembre, aproximadamente las 12:00pm del día me doy a la tarea de buscar la institución en donde realizaré mi segundo periodo de prácticas profesionales.

Para ello he visitado distintos Preescolares para conocer y decidir el lugar en el cual trabajaré debido a la cercanía con mi casa y universidad identifiqué que dentro de una privada de mi colonia hay una pequeña escuela privada que da atención a niños de maternal y preescolar, por lo que me acercé para observar las instalaciones y posteriormente pedir informes.

Al ingresar al preescolar me recibe la directora amablemente, y me pregunta cuál es el asunto a tratar.

Yo primeramente me presento con ella y le solicito ser prestadora de las prácticas profesionales en su institución.

Ella comienza a realizarme preguntas como; ¿De qué escuela vienes?, ¿De qué se trata tu carrera y en que nos podrías apoyar en la institución?, ¿Te gusta lo que haces? Respondí de manera segura cuales eran las características de mi carrera, especificando que no era educadora y no era maestra, que mi trabajo primordialmente consistía en colaborar en asuntos de enseñanza y aprendizaje de los niños, creando estrategias de aprendizajes que contribuyeran a resolver conflictos dentro y fuera del aula.

Una vez que termine con mi explicación ella, comenzó a decirme que con mucho gusto podía realizar mis prácticas profesionales en la institución, nos pusimos de acuerdo en los tiempos y en la duración de este periodo de prácticas. Ella me comentó que estaba entusiasmada porque comenzáramos a trabajar ya que habían tenido algunas situaciones que no le parecían correctas dentro de la institución, pero que antes de mencionarme algo de ello, tenía que platicar con su hermana (socia), para que entre las tres tomáramos acuerdos y comenzáramos a trabajar.

También me especifico que en ocasiones anteriores ya habían

Conjeturas:

trabajado con LIES y que la manera en que trabajamos es muy eficiente, que tenemos muchas estrategias de innovación y que las llevamos a la práctica con distintos medios, por lo que sus expectativas del trabajo que ahora emprenderíamos la entusiasman demasiado.

De manera personal me sorprendió que la directora identificará la UPN ya que una de las debilidades de mi institución son la falta de identidad y reconocimiento por parte de la población, dicha situación me entusiasma igualmente, por lo que mis expectativas para dicho trabajo también son muy altas.

Al finalizar con nuestra charla y los acuerdos y documentos que requiero para prestar mis prácticas profesionales, me despedí de ella y retirándome de la institución para volver el próximo miércoles a conocer más las instalaciones, personal y niños de la institución.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "ACTIVIDADES"

No. de Registro: 1

Clave: 24FEB16/P2OGB/S1

Descripción:

Miércoles 24 de Febrero, son aproximadamente las 10 de la mañana ingreso al salón de preescolar dos después de su clase de inglés, la maestra me hace la sugerencia de que antes de comenzar la primera sesión de divertimatica le diera chance de enseñarles el número 14 a los pequeños, enseñar el número catorce a los pequeños implica que la maestra en un hoja de su libreta dibuje el número en letras grandes, y aun lado de ello dibujos, en este caso puso el 14 y aun lado 14 globos, los niños deben de remarcar el numero grande dependiendo de la cantidad son las veces que remarca, después enumera el número de figuras que estén colocadas y por ultimo colorea los dibujos, pasa a revisión con la maestra o incluso conmigo y se les debe de revisar que la manera en que están escribiendo el número sea correcta, deben de mencionar el número que la maestra seleccione y si no se lo saben o si lo tienen mal escrito los niños en la hoja posterior deben de escribir el número correctamente o repetirlos para poder lograr tener una calificación que en este caso es un revisado el cual implica que el trabajo fue regular, falta trabajarlo, o es un trabajo sucio. O una carita feliz lo que significa que realizo el trabajo, limpio, rápido y presento el mínimo de errores.

Al ingresar al salón de clases como ya mencione se encontraban realizando esta actividad me acerque a observar cómo es que los pequeños resolvían el ejercicio y los errores y/o aciertos que tenían para posteriormente poder utilizar esos elementos para sus actividades posteriores por lo cual pude identificar que de 19 niños que se presentaron a la primera sesión 10 confunden y escriben el número 4, 7 y 6 al revés, lo que provocaba que la maestra regresara sus trabajos, los niños todos sentados en sus lugares, algunos platicando algunos apurándose, algunos ya formados para que se les calificara, resolvían su ejercicio de manera rápida le pregunte a Danae como se conformaba el número 14 a lo que ella respondió que era el número 1 y 4 .

Conjeturas:

La manera de representación que presentaban los pequeños fue la esperada, ya que todos los que participaron lograron mostrar distintas versiones de representación de los números, se mostraron participativos y alegres, competitivos y evidenciaban en todo momento que sabían lo que hacían.

Me molesto que la maestra no desempeñara el rol acordado.

Fue bastante interesante la interacción que mostraban los pequeños, como interactuaban y como sacaban sus propias conclusiones.

Aproximadamente a las 11 am comenzó la primera sesión de divertimática la primera actividad estaba compuesta de la representación y valor de los números del 1-15 ya que los pequeños de preescolar solo llevaban aprendido hasta el número 14, al momento de comenzar a dar la bienvenida a los pequeños todos se mostraban atentos ya que estaban acostumbrados a verme y trabajar con ellos pero no como figura principal en las actividades, comencé con la bienvenida al taller de divertimatematica en donde podrían encontrar cosas muy interesantes y divertidas que ayudarían a que ellos pudieran aprender más cosas, Rodrigo comenzó a preguntarme que cosas aprenderíamos a lo que yo respondí que nuestro pequeño taller estaba centrado en el juego y que me gustaría que todos contribuyeran en las actividades, les mencione las reglas de las que estaban compuesto nuestro taller, que era principalmente el respeto, el cuidado del material, atender a las indicaciones de las maestras, el trabajo en equipo, el dialogo, participación, entusiasmo, etc. Les pedí a los pequeños que levantaran sus manos quienes estaban dispuestos a trabajar conmigo, todos levantaron la mano y di paso a las actividades, les pregunte a los niños como es que conocían un número, Rodrigo levanto su mano y dijo, “yo conozco el número 4 porque esos años tengo”, le pedí por favor si podía pasar al pizarrón a darme un ejemplo de lo que mencionaba le di la indicación “Rodrigo, puedes representarme un número en el pizarrón por favor” él se levantó de su silla y se dibujó a el mismo, yo cuestione ¿Qué significa tu dibujo?, le respondió “Ya te dije miss que soy yo, porque tengo cuatro años”, le pregunte que si entonces había representado el número 4 y el respondió si sonriente. Pedí aplausos para Rodrigo y proseguí con otro de sus compañeros, todos levantaban la mano para pasar al pizarrón pero le pedí a Eva que pasara al frente, le pedí de nuevo que representara un numero ella dibujo el número 3 y dijo, “este es el número 3”, le pregunte qué elementos conformaban el número 3 y ella dijo no sé, pedí aplausos para Eva y ella regreso a lugar. Posteriormente Mauricio paso al

pizarrón le repetí las indicaciones y el coloco un palito en el pizarrón le cuestione que estaba representado él dijo, “es un uno mis, un palito”, le pregunte el por qué había elegido un palito y dijo que por que parecía al número. Le dimos las gracias a los participantes y comencé a comentarle a los pequeños que habían muchas maneras de representar números y que era importante saber cómo se escribía el numero pero de igual manera que representaba y que contenía. Que para ello les había preparado una actividad que ellos conocían me preguntaron en una sola voz, “cual mis Ximena”, yo les dije es el juego me memoria ¿Han escuchado hablar de él?, ellos respondieron de inmediato que si, pedí silencio y que si querían participar levantarán la mano, todos en una misma vez levantaron la mano, le di la participación a Sofía a lo que ella contribuyo con “El juego de memoria se trata de juntar cosas que sean iguales” yo mencione muy bien Sofía ¿alguien más?, Hugo levanto la mano y dijo, “Es cuando juntas pares y ganas”, Victor comento, “Es un juego muy divertido”, les explique cómo es que jugaríamos el juego les dije que habían 15 números que correspondían al mismo valor que el de los animales, les di el ejemplo con dos tarjetas una de ellas tenía un caballo y la otra tenía el número 10, les dije “el número 10 es igual que el 1”, ellos respondieron no, entonces mencione que deberían de buscar los que fueran iguales, pero que tenían que poner mucha atención para recordar el lugar en donde se encontraban los pares, y poder ganar, que estaba prohibido decirle a sus compañeros y que debían de respetar los turnos de cada compañero, todos entusiasmados dijeron que si, proseguí en pedirles que se formaran en una fila detrás de la niña de los privilegios que en esa ocasión era Maya todos tomaron su lugar dentro de la fila y les pedí que avanzaran conmigo al patio, en donde estaba el material previamente preparado, les pedí que se sentaran alrededor de las tarjetas, algunos comenzaron brincar esquivando las tarjetas, por lo que les pedí respeto y cooperación para que no suspendiera la actividad, los niños atendieron a la

indicación y se colocaron alrededor de las tarjetas, le dije, observen muy bien como están las tarjetas no deben de desacomodarlas y deberán de destapar solo dos de ellas. Comenzamos con el juego por Guillermo, él se levantó rápidamente de su lugar y busco muy despacio las fichas que quería levantar, el primero destapo el número 3 y la siguiente tarjeta era la que contenía 8 cerditos, por lo que dijo, esta no es y las volteo, tomo su lugar y continuamos con el siguiente quien era Joshua, el sin pensar se levantó y tomo sus tarjetas una de ellas contenía el número 6 y la otra 3 gatitos, lo cual no correspondía, así proseguía el juego mientras todos observaban atentos, algunos curiosos intentaban levantar las tarjetas y se les reiteraba que debía de respetar los turnos, nadie lograba realizar pares en esta primera ronda pero al comenzar la segunda Said sorprendió a todos ya que se levantó muy seguro de sí mismo y tomo el par del número 3 todos comenzaron a aplaudir fuertemente y la maestra quien durante toda la sesión solo observaba dijo “wow, Said ahora si me sorprendiste”, Said es catalogado como el niño que nunca quiere trabajar, que es flojo, que no pone atención, que no participa etc. Por lo cual la maestra manifestó el asombro acerca de que fuese el primer niño en obtener el par ya que en todo momento mantuvo la atención en lo que estaba pasando durante el juego, por lo que era el ganador del primer par, continuamos con el juego y en la segunda ronda no hubo más ganadores pero al comenzar con la tercer ronda, Guillermo logro obtener otro par, era el número 12 que se acompañaba de 12 estrellas de mar, los niños comenzaron a motivarse, aplaudir fuerte gritar y echar porras, fue en ese momento en que me di cuenta que el juego comenzaba a tener sentido y no estaban solo jugando por jugar sino que les emocionaba el objetivo que era conseguir el mayor número de pares, Hugo que es el más competitivo del salón se mostraba serio, incluso molesto por que mencionaba que se tardaban mucho en pasar y que por él no había podido obtener algún par, le dije que mantuviera la calma y que mejor observara muy bien

en donde se encontraban cada una de las figuras, fue el turno de Giovanna y ella identifico el número 8, en las distintas rondas predominaban las preguntas entre compañeros de quien seguirá, yo ya vi unas etc. Los pares quedaron de la siguiente manera: Ivana el número 1, Victor el número 2, Said el número 3, el número 4 por María José, 5 por Isabela, 6 por Hugo, 7 por Matías, 8 por Danae, 9 por Maya, 10 por Said, 11 por Renata, 12 por Mauricio, 13 Giovanna, 14 Maya y 15 Hugo, Una vez que el juego termino les pedí que acomodaran sus pares de descendente a ascendente, todos comenzaron a organizarse rápidamente para lograr acomodar sus número se tardaron aproximadamente 10 minutos en lograr acomodarlos todos, mientras lo hacían predominaba un líder quien era Giovanna quien decía no esté aquí no, el 4 no va después del 6 y los iba guiando para formar los números del 1 al 15, mientras se realizaba esta actividad los 3 pequeños que no ganaron comenzaron a jugar, se perdió un poco el control en ese momento ya que como no tenían pares no sabían que hacer por lo que comenzaron a jugar, perdiendo un poco el control del grupo. Una vez que todos acomodaron sus pares pedí que formáramos un círculos y para captar su atención pedía las manos en la cabe... y ellos respondía completando la frase mientras tocaban esa parte de su cuerpo, fue la sesión de preguntas y respuestas y pedí opiniones a través de un levantamiento de manos, pregunte ¿Qué fue lo que más les gusto de esta actividad?, algunos mencionaron que estuvo bonito, divertido, que aprendieron, y que les gusto utilizar los números. Mientras que la siguiente pregunta fue ¿Qué no les gusto de la actividad?, Joshua de inmediato levanto la mano y comento “no me gusto que no gane”, yo le dije que no tenía que ponerse triste sino que por el contrario la siguiente vez que jugáramos le echara más ganas para que eso no volviera a ocurrir, en general los comentarios fueron muy buenos, los niños me preguntaban constantemente si volvería a hacer actividades con ellos yo les respondí que sí, pero a falta de tiempo tuve que salir de inmediato

del kínder después de la aplicación de mi primera actividad.

Análisis En este primer acercamiento con la primer actividad pude dar cuenta que todo el tiempo que he invertido sin esperar cosas a cambio había tenido un propósito ya que los niños ya se encontraban más familiarizados conmigo y fue más fácil la aplicación de mis actividades ya que me prestaban más atención y fue fácil tener el control frente al grupo, el objetivo de la estrategia de intervención era mirada y en contribución con la maestra frente a grupo quien hizo aportaciones mínimas, aunque ya anteriormente había platicado con ella que era en conjunto pero se mostró indiferente y comento que era mejor que yo lo hiciera para que aprendiera como era estar frente a grupo situación que no afecto y continúe con la aplicación de mis actividades, el tiempo fue el justo para la actividad duramos aproximadamente una hora, pero considero que el primer error que tuve fue no grabar todos los momentos de la aplicación ya que al realizar este primer registro si olvide y si deje pasar cosas importantes, en cuanto a los pequeños se mostraban divertidos entretenidos y les intrigaba el seguir buscando pares para ganar ya que la competencia hace que se haga una sana competencia, en cuanto al contenido considero que los niños asimilaron bien el número del valor los números del 1 al 10 los dominaron y fue fácil identificarlos pero del 11 al 15 si mostraban dificultad ya que al crear los pares o al cuantificar el número de elementos que contenían las tarjetas se confundían al momento de contarlos por lo que tenían que volver a contar hasta que era el número que correspondía, la confusión surgía por que la manera en que acomode los animales no era la estructura de filas sino que eran un poco desacomodadas, pero por otra parte esa es la intención que el niño fortalezca la memoria e identifique que números ya había cuantificado y cuales aún no, pero en general la participación fue buena y la identificación de contenido de las tarjetas con respecto al número fue bastante evidente, logrando que el niño identificara el valor de cada uno de ellos.

Descripción:

Lunes 29 de Febrero de 2016 son aproximadamente las 11:00 de la mañana y los niños terminan de desayunar, poco a poco la maestra y la asistente ayudan a los niños a recoger lo utilizado para el desayuno, 11:20 am la maestra pide a los pequeños su atención para dar paso a las actividades de divertimatematica, la maestra pidió silencio y menciona lo siguiente: "Muy bien, todos guarden silencio ya es momento de que comiencen a trabajar con miss Ximena, les pido que recuerden las reglas, si quiero hablar levanto mi mano, no grito, respeto a mis compañeros, atiendo a las indicaciones y trabajo como se me pida", los niños de inmediato guardaron silencio y yo comencé con la intervención, comencé diciéndole a los pequeños si recordaban de que había tratado el juego anterior, levantando la mano algunos de ellos intervinieron comentando que jugamos el juego de memoria, yo realizaba cuestionamientos como; ¿Y de que trataba el juego?, ¿Les gusto?, ¿Qué no les gusto?, ellos daban su punto de vista con respecto a la actividad anterior, diciendo que les había parecido divertida, le gustaba trabajar con números etc.

Mauricio levanto la mano y decidí darle la palabra, el pregunto "Mis de que trataba la actividad de hoy", yo respondí muy buena pregunta Mauricio, la actividad de hoy tiene que ver con las figuras geométricas, ¿Las conocen?, pregunte.

Algunos respondieron de inmediato gritando un ¡SI!, comencé a realizar preguntas dejándoles presentes que no todos participarían, ya que el tiempo era reducido, le di la palabra a Hugo, y me dijo que él conocía el cuadrado, de inmediato Victor tomo la palabra y dijo que él conocía el triángulo, rectángulo etc. Mientras se realizaban las observaciones pude dar cuenta que de 17 niños que habían asistido solo 7 identificaban las figuras, los otros se mostraban aun confundidos, por lo que pedí a 3 de 7 de ellas que si por favor podrían mostrarme esas figuras dentro

Conjeturas:

del salón de clases, pedí a Ivana que por favor me mostrara un cuadrado dentro del salón de clases, ella se levantó temerosa y comenzó a buscar lentamente dentro del salón de clases pasados aproximadamente 2 minutos me respondió no sé, solicite a sus compañeros ayudaran un poco a Ivana, comenzaron con los comentarios algunos decían, “el piso tiene cuadros, las letras están dentro de un cuadrado, la mesa tiene forma de cuadrado etc.” Pedí 3 intervenciones dentro del grupo solicitando algunas figuras geométricas que se encontraron dentro del salón de clases, todos colaboraban con participaciones algunos identificaban figuras en lugares que no eran visiblemente fáciles de identificar, como dentro de los botes en el juguetero, en el piso, en el patio que apenas se logra ver por la ventana, y en algunas imágenes dentro del salón de clases, lo que me seguía llamando la atención sobre estas actividades es que 9 de los 17 niños aun confundían las figuras geométricas por lo que las repasamos de nueva cuenta tomando como ejemplos objetos dentro del salón de clases.

Una vez que las intervenciones que realice fueron respondidas por los pequeños proseguí con la siguiente actividad, teniendo ya presentes las figuras geométricas solicite a los pequeños que observaran la hoja con la que trabajaríamos en esa ocasión la cual tenía un cohete realizado con figuras geométricas, cuestioné a los pequeños sobre lo que miraban dentro de la imagen, ellos respondían que veían, un cohete espacial, el sol e incluso un avión.

Pregunte a los pequeños que objetos aparte del cohete se podían formar con figuras geométricas, Rodrigo pidió la participación y paso al frente, el dibujos con óvalos la figura de un ave, formo con círculos sus ojos y con un triángulo el pico, Hugo levanto la mano de igual manera y le solicite que pasara a realizar su dibujo, el decidió dibujar un cometa con un rombo, María José, paso y dibujo con un círculos y varios rectángulos una muñeca y finalmente Yoshua paso al frente y dibujo una casita con un cuadrado un triángulo y un rectángulo.

Les comente a los pequeños si se podían dar cuenta de las muchas cosas que podemos realizar con las figuras geométricas que por ello es importante conocerlas muy bien y saber cómo es que conforman, comencé a repartir las hojas a los pequeños que ya se encontraban sentado y con su lapicera a un lado, les di las indicaciones de tomar con cuidado las tijeras y que el uso de las mismas era exclusivamente para la actividad que realizaríamos, por lo que pedí que se comenzara con la actividad.

Todos rápidamente comenzaron a tomar sus tijeras y comenzaron a recortar.

Lo que logre observar en este ejercicio no era solo que identificaran el lugar que ocupaba la figura geométrica dentro de una figura determinada sino que también que tan fortalecida tenían la motricidad fina acompañada de coordinación ojo-mano, para lo cual la maestra decidió intervenir ya que Mauricio no tomaba correctamente las tijeras por lo que decidió apoyarlo, mientras que los demás continuaban con su actividad, es muy interesante mirar cómo es que van coordinando sus movimientos para lograr sus cortes, algunos decidían recortar todas sus figuras y posteriormente pegarlas, algunos otros así como las recortaban iban pegando, mientras la actividad corría, yo me iba acercando a ellos y los cuestionaba acerca de que figuras estaban utilizando, ya era notable que la mayoría de ellos respondían con certeza la respuesta correcta, mientras que algunos aun las confundían, por lo cual me acercaba a reforzar con ellos diciéndoles, el cuadrado está compuesto por cuatro lados iguales, mientras que el triángulo tiene dos líneas diagonales que se unen con una en la parte de abajo, y son asimétricas, están compuestos siempre por 3 lados.

Todos se mostraban concentrados al realizar su actividad, entre ellos comentaban que otros tipos de figuras podían crear, como el rombo para un papalote, el círculo para un plato de cereal, una fresa como un triángulo etc. Mientras que yo uno por uno pasaba

cuestionando que figuras utilizaban, y a los pequeños que aun las confundían realice anotaciones que me permitan indagar más adelante los resultados y si se logró o no el propósito propuesto para esta actividad.

Poco a poco los niños iban terminando con su actividad, y yo volvía a cuestionarle sobre las figuras, mientras que evaluaba poco a poco, una vez que los pequeños terminaron con su actividad siendo las 12:00pm, pedí que guardaran silencio mientras que comenzaban con sus intervenciones yo preguntaba, ¿Qué les pareció la actividad?, respondían que muy bien, divertida y que las figuras eran bonitas. Cuestione si las actividades les habían parecido difíciles 3 de ellos respondieron que si por que no se acomodaban agarrando sus tijeras, mientras que los 14 restantes comentaron que fue muy fácil, y que querían volverlo hacer, yo hice el comentario de que esta actividad podían realizarla en casa y mostrarla a sus padres, creando figuras nuevas y con distintos colores, finalmente cuestione si la actividad les había parecido aburrida, todos mencionaron que no, mientras que Maya dijo, “Las actividades son divertidas porque tú eres divertida”, todos comenzaron a decir que si, por lo que pedí silencio y termine la actividad, diciéndoles que agradecía la atención y participación prestada, que los esperaba muy ansiosa para realizar la siguiente actividad, todos gritaron a una sola voz ¡Sí!, pedí aplausos para todos y con ello termino la segunda sesión del taller divertimatematica.

Análisis, para mi esta actividad me gusto pero también me pareció un poco tediosa ya que era estar acompañando a los pequeños en el proceso, pero que también me permitió mirar aspectos más específicos de sus conocimientos como que figuras se les dificultaban, cuales confundían e incluso lo que mencione anteriormente que estaba evidenciada la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, la actividad fue enriquecedora porque se puso en juego la imaginación entre otras cosas.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "DIAGNÓSTICO"

No. de Registro: 2

Clave: 7/SEP16/P2ODIAG1

Descripción:

Miércoles 7 de Septiembre, llego al Preescolar a las 8:30 de la mañana, ingreso al preescolar y la directora y la maestra de segundo grado me reciben, la directora me presenta a la maestra y socia del preescolar, una vez que nos presentamos y cruzamos algunas palabras.

La maestra Tania comento, bueno a trabajar. Te mostrare las instalaciones de nuestra escuela y conocerás a las maestras de cada grupo y a los pequeños que tienen consigo.

Comenzamos el corrido desde la dirección, su infraestructura el preescolar y maternal cuenta con, un pasillo grande con una banca en donde los padres de familia esperan a sus hijos a la hora de la salida, así como también un poco más enfrente se encuentra una pequeña asta bandera; a la derecha se encuentran los baños cada uno tiene tres inodoros los cuales se distribuyen uno para maternal y dos para maestras; así como también un pequeño almacén donde se encuentra el material de limpieza y otros objetos; a un lado se encuentra otro baño, que es en donde ingresan los niños de preescolar con dos inodoros, uno para niños y otros para niñas, lo inodoros no son del tamaño adecuado para los pequeños, ya que son muy altos para ellos, encima de la taza tienen una pequeña base que se adecua al tamaño que corresponde para su edad, saliendo de ese baño se encuentran dos pequeños lavamanos que se encuentran a la altura de los pequeños y que cuentan con jabón líquido, toallas de papel y bote de basura, justo de lado de los baños se encuentra el cuarto multiusos, ya que ahí se considera como biblioteca, ludoteca, sala de juntas, así como también el cuarto de música y otras actividades, es un lugar pequeño y cuenta con poca luz.

Del lado derecho del salón multiusos se encuentran, de manera corrida, las siguientes áreas, la dirección que es un espacio pequeño en donde hay un escritorio diplomas, archivos de los niños y la bandera nacional, en el salón que sigue es el preescolar 3 donde

Conjeturas:

están los niños más grandes de edades entre 5-6 años, el salón tiene buen tamaño es muy amplio para los 11 niños que se encuentran dentro de él, el salón cuenta con la iluminación adecuada, las mesas y sillas son al tamaño de los niños, así como también el pizarrón se encuentra a su alcance, el salón está rodeado de material didáctico como, los números del 1 al 50 en tamaño de aproximadamente media hoja tamaño oficio el cual tiene el número en una esquina y en el resto de la hoja la cantidad a la que refiere con pequeños dibujos de animales o cosas, las muletillas de cada una de las letras del abecedario, que los niños miran constantemente, así como el área de construcción y una alfombra en donde los niños toman pequeñas siestas.

En el salón de lado derecho al de tercero de preescolar, se encuentra preescolar 1 con niños entre 3-4 años cuenta con 10 pequeños y el salón también se adapta a las comodidades del niño y cuenta con los mismos segmentos que el anterior. Y por último se encuentra el salón de maternal en donde solo hay 4 pequeños en edades entre 1-2 años, su salón no tiene la iluminación adecuada ya que no hay luz, así que los pequeños trabajan solo con la luz solar, que entra a través de la ventana, ya que para evitar que los pequeños se salgan la mayoría del tiempo la puerta se encuentra cerrada, situación que comenta la maestra que no les afecta sino que por el contrario, ya que le facilita la hora de la siesta, este salón tiene un espacio amplio pero con instrumentos y materiales diferentes con respecto a la edad de los niños ya que tienen pequeñas camas para cada uno, tienen material didáctico de tamaño más grande, su pizarrón es pequeño pero está adaptado a su estatura, y su mesa de trabajo permite que todos se encuentren juntos y con ello su maestra establezca control dentro del grupo.

En cuanto a los grupos de manera personal me llamo bastante la atención el ambiente de trabajo que se vive en el salón de segundo grado, ya que es el grupo con mayor índice de niños, y con características muy particulares, de igual manera al indagar acerca

de este grupo identifique algunas situaciones que la maestra presenta por lo que mi siguiente observación he decidido realizarla en este grupo para poder mirar si se puede trabajar en ello.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "ACTIVIDADES"

No. de Registro: 3

Clave: 07MAR16/P2OGB/S1

Descripción:

Lunes 7 de Marzo, son aproximadamente las 11:30 de la mañana, los pequeños terminan su desayuno y se disponen a acomodar sus mochilas para seguir con las actividades, yo preparo el material para la actividad que presentare el día de hoy el cual consiste en la creación de una pizza con distintas figuras geométricas las cuales son; cuadrado, rectángulo, ovalo y triangulo. La selección de estas figuras se da a partir de los resultados del diagnóstico realizado previamente en donde se hace evidente la debilidad en estas figuras ya que los alumnos muestran confusión y otros de ellos suelen confundirlas, los colores a utilizar fueron seleccionados a fin de que los ingredientes de la pizza tuvieran relación con el color, esta actividad se planea para reforzar diferentes vertientes las cuales son; el conteo de los ingredientes con los que se trabajarán, el registro de números, imaginación, motricidad fina, manejo de figuras geométricas desde otras perspectivas.

12:00pm del día, la maestra da la indicación a los pequeños de tomar asiento porque ya es hora de trabajar con mis Ximena, los niños comienzan a realizarme preguntas como ¿Qué haremos hoy?, ¿Qué juego haremos hoy?. A lo que yo respondí, en un momento les comento de que trata la actividad de hoy, solo les pido que guarden silencio para que todos podamos escuchar y participar, di las primeras indicaciones acerca del trabajo como; Si quieres participar debes de levantar la mano, si tu compañero se encuentra hablando debes de respetar u guardar silencio, si quieres un turno para participar no debes de gritar, debemos de atender a las indicaciones que de la mis Ximena, cuidemos el material y se encuentra prohibido meternos el material a la boca, si tienen alguna duda pueden preguntarme, y los más importante es divertirnos y trabajar en equipo.

Una vez que di estas indicaciones comienzo con la introducción a la actividad, en donde les comente en un primer momento si conocían las distintas profesiones que existen, levantaron la mano

Conjeturas:

Fue bastante interesante la interacción que mostraban los pequeños, como interactuaban y como sacaban sus propias conclusiones.

aproximadamente 10 niños y dependiendo de la postura en la que se encontraban iba dando la participación el primero fue Hugo quien menciona que una profesión es donde trabaja su papá, le pedí me diera un ejemplo y él respondió; Un futbolista, respondí muy bien Hugo, haber Maya que otra profesión conoces, ella respondió ingeniero, nuevamente felicite por acertar, le pregunte a Joshua, dime otra profesión, él muy feliz respondió maestra, yo dije; muy bien Joshua. Y finalmente Gabriel dio la respuesta que yo buscaba, al preguntarle sobre una profesión él respondió “cocinador”, yo complementé, no se dice “cocinador”, Gabriel se le conoce como chef a las personas que se dedican a preparar distintos alimentos con diferentes ingredientes, lance la pregunta ¿Oigan y ustedes creen que un chef pueda ser hombre o mujer?, para indagar un poco acerca del concepto de género que tienen, enseguida algunos de ellos levantaron la mano, le di la participación a Renata, quien se caracteriza por ser una niña poco femenina a ella le gustan los súper héroes y luchar, ella respondió que hombre y mujeres pueden ser chef, porque en su casa su mamá y su papá cocinan, la maestra intervino y comentó;

¿Recuerdan chicos cuando hicimos la actividad del picnic, la cual consistía en que debían de hacer un día de campo en el campo o en sus casas en donde todos los miembros participarán en la preparación de los alimentos?

Los pequeños respondieron que sí, ella menciona que esa actividad tenía que ver con que tanto hombres y mujeres podían realizar las mismas cosas, que todos tenemos la capacidad de realizar distintas actividades si eso es lo que realmente nos gusta y nos hace felices.

La maestra volvió a darme la palabra y yo les comente a los pequeños que este ejercicio que estamos realizando es para dar paso a la actividad que realizaremos la cual consiste en convenirnos en chef, los pequeños emocionados comenzaron a gritar “sí, eso me gusta”. Le pedí a la asistente y a la maestra que me ayudarán a repartir los gorros de cocinero que había preparado para ellos, una

vez que todos tenían su gorro les pedí que cerráramos todos los ojos un momento y que imagináramos que nos estábamos convirtiendo un chef, un chef que cocinaba muy rico como sus abuelitas, mamás, papás. Que prepararíamos algo muy rico como el mole que nos gusta, la milanesa o la pizza, les pedí abrieran sus ojos y les dije en voz bajita, lo que vamos hacer es realizar un pizza muy rica, con ingredientes que se parecen a figuras que nosotros ya conocemos, mostré figuras del material con el que se trabajaría, saque primero un cuadrado con una pequeña cabecita de color verde, les dije que a que ingrediente parecía, Sofía respondió con voz fuerte, “a un chile”, yo respondí, muy bien Sofía, les mostré el siguiente ingrediente el cual era un cuadrado color amarillo y les cuestione, ¿este como que ingrediente pudiera ser?, Gabriel respondió, “Como el queso mis Ximena”, respondí claro Gabriel pero pensemos un poquito más, que otro ingrediente pudiera ser, Rodrigo levanto la mano y respondió, “Cuadritos de piña cortada”, y le dije ¡Claro, como la pizza hawaiana!. Les dije hablando de la pizza Hawaiana que ingrediente pudiera ser este, y saque un círculo color rosa, todos a una sola voz dijeron “el jamón” y cuestione ¿solo el jamón?, Giovanna levanto la mano y dijo; puede ser peperoni, le dije claro también puede ser peperoni. Y por último les mostré un ingrediente un poco más complicado el cual era un ovalo color morado, todos observaban detalladamente el ingrediente intentando descifrar que figura pudiera ser, Said levanto ligeramente la mano y le di la palabra el temeroso respondió; una “ceituna”, respondí; wow Said claro que puede ser una aceituna le pregunte qué en qué tipo de pizza podemos encontrar una aceituna, el respondió en la Española mis Ximena, le dije me podrías decir que ingredientes tiene la pizza Española, el respondió; tiene queso, aceitunas y carne.

Le dije “mmm que rico ahora con esa imaginación comenzaremos con la actividad ¿les parece?”, respondieron a un solo grito “¡Sii!”, les explique rápidamente como debían de llenar su hoja. La hoja contenía la imagen cuatro rebanadas de pizza a punto de prepararse, debajo

de ella contenía un cuadro en donde venía cada ingrediente y en donde deberían de poner el número de figuras que habían colocado en su pizza, los ingredientes de cada pequeño se les entregó en una pequeña bolsa de celofán y no había cantidad exacta, para ninguno el único requisito era que ninguna figura rebasará el número de 15.

12:00pm les entregué a los pequeños su material y les pedí que solo dejaran sobre la mesa su lápiz y Resistol. Una vez que todos tenían su material listo, les dije muy bien chicos entonces comencemos, todos comenzaron a tomar su material para comenzar con su actividad, algunos comenzaban contando sus piezas ,otros observándolas, algunos otros inmediatamente comenzaron a recordar y yo comencé a acercarme a cada uno de ellos para cuestionarlos acerca de lo que realizarían, mientras los observaba pude mirar la manera en que cada uno organizaba o clasifica sus ingredientes como poco a poco los colocaban y pegaban, algunos mostraban dificultad a la hora de pegarlos porque el Resistol se les pegaban en todos lados pero me dedicaba a observar como lo resolvían, como pedían ayuda y como comentaban entre ellos. Debido a la explicación que había dado en cuanto las figuras geométricas y con los resultados del diagnóstico volví a preguntar a cada uno de ellos el nombre de las figuras geométricas de 4 miembros de 5 mesas 3 de ellos ya respondían con certeza que figuras eran con las que se encontraban trabajando, ya muy pocos realmente las confundían y al preguntarles acerca de los colores ellos respondían que les gustaba ya no ver verde y rojo. Esta actividad duró aproximadamente 20 minutos ya que el pegado de los ingredientes fue verdaderamente rápido y al cuestionarlos, ellos respondían que sus pizzas eran algunas hawaiana, otras mexicanas, de peperoni, española etc. Pero siempre utilizando la imaginación y las figuras para colocar sus ingredientes. En 10 min aproximadamente los niños cuantificaron las cantidades de ingredientes que habían utilizado cada uno donde correspondían, en dicho ejercicio y al hacer la revisión de los trabajos que realizaban los pequeños pude mirar que todavía existe la dificultad de colocar

los numero de manera al revés lo cual tiene que ver con la representación que el pequeño está dando del número lo cual no es 100% incorrecto, ya que está dando paso la representación de dicho número, poco a poco los pequeños comenzaron a entregarme sus trabajos con su nombre ya escrito todos en esta actividad atendieron a las indicaciones se mostraron cooperativos y divertidos. Concluí con la actividad preguntando a los pequeños que fue lo que más les gusto de la actividad, algunos mencionaron que el convertirnos en chef, otros que las figuras geométricas pueden ser distintas cosas, lance la pregunta sobre si algo no les había gustado de la actividad, a lo que respondieron que no, que si les había gustado muchísimo. Finalice la sesión con aplausos para todos e invitándolos a la siguiente sesión en donde haríamos cosas divertidas de nuevo, que para la siguiente ocasión traería algunas herramientas para realizar un collar de colores el cual utilizaríamos en el festival de primavera a lo que todos entusiasmados gritaron "Si, será muy divertido". Finalizando así las actividades correspondientes a esta sesión.

Análisis, para mi esta actividad fue bastante rica en observar muchas cosas de los pequeños desde motricidad hasta la representación que le dan al número, me pareció que la actividad se prestó para cubrir aspectos importantes en el pensamiento matemático, como lo fue la representación numérica que fue la selección y acomodación de los ingredientes, el conteo para identificar el número de ingredientes seleccionados, la identificación y otra forma de representación más complejas de las figuras geométricas en situaciones distintas, lo que cubre los aspectos a trabajar durante estas sesiones de manera divertida con la finalidad de que los pequeños aprendan y se diviertan, me llamo la atención la manera en que los niños trabajaron con esta actividad porque considero que el tema fue de su interés y la actividad se prestó al ser corta pero implicando ser interesante y entretenida.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "DIAGNÓSTICO"

No. de Registro: 3

Clave: 12/SEP15/P2ODIAG1

Descripción:

Lunes 12 de Septiembre aproximadamente las 8:30 am de la mañana, ingreso a la institución para comenzar mi observación y comenzar propiamente con mi diagnóstico, es decir comenzar a recabar datos, crear listas de cotejo, aplicar encuestas, etc.

Por lo que ingrese al salón de los niños de segundo de preescolar alas 9:00am comencé como mi observación y la maestra del grupo da la bienvenida a los niños, uno por uno mientras van llegando, una vez que todos han ingresado comienza con su clase diciendo a los pequeños que comenzarán con el saludo del día el cual consiste en elegir al niño de los privilegios quien será como la mano derecha de la maestra a lo largo del día, esto lo realizan diario y todos los niños sin excepción participan en esta actividad.

La maestra comienza el día escribiendo sobre el pizarrón, la fecha, como está el clima, quien es el niño o niña de los privilegios del día, una aventura de alguno de ellos, que hizo ayer el niño o la niña de los privilegios, la maestra pone del 1 al 5 los enunciados, ella da la varita mágica a la niña de los privilegios quien deberá de recordar alguno de los enunciados que acaban de colocar en el pizarrón, ella se levanta y dice el nombre del numero e intenta recordar lo que decían los enunciados para después repetirlo, una vez que ella lo menciona otorga la varita a cualquiera de sus compañeros para que de igual manera realicen esta actividad, al mirar la interacción en el grupo, puedo dar cuenta de que 3 de los niños que pasaron a participar no identificaban los números que estaban en el pizarrón.

Otro de los aspectos que llamaron mi atención fue que la maestra comenzó a trabajar con el libro de matemáticas, ella leía las instrucciones e intentaba que los niños identificarán algunas letras de las instrucciones realizándoles preguntas, solo dos de los 20 pequeños respondió de manera correcta.

Por lo que me acerque en un momento libre a la maestra para preguntarle acerca de nuestra colaboración.

Ella me pregunto, ¿Tu que observas?, yo bastante segura de mi misma respondí, que me gustaría atender muchas necesidades que había observado en los días anteriores en los cuales fui a observar, por lo que ella comento. “Te parece si mañana saliendo de la universidad vienes para que platiquemos acerca del tema”. Respondí que claro que sí.

Cuando tuvimos la oportunidad, comenzamos a platicar acerca de lo que yo había observado en el grupo y en la escuela en general, comencé a comentarles que de lo general a lo particular observaba que las condiciones de infraestructura eran muy pequeñas y algunas en mal estado, otro de los aspectos que mencione fue la mala organización que se genera a la entrada y salida de los niños ya que es una calle pequeña en la que se encuentran por lo que entrar y salir es realmente complicado, mencione que me llamaba la atención la manera de interacción y acercamiento que tenían los padre de familia del preescolar, que percibía que tomaban a la escuela como guardería, ellas sonrieron y dijeron “que comes que adivinas”, y finalmente les mencione que veía algunas situaciones dentro del salón de clases que me generaban interés en indagar que tanto se cumplía o no con el Programa de Educación Preescolar en comparación con el trabajo de los pequeños.

Para lo que ellas me solicitaron la palabra y comentaron que en cuanto a infraestructura y vialidad, eran situaciones que dependían 100% de ellas y del ingreso que tuvieran disponible de las cuotas de la escuela, por lo que lo veían poco viable.

En cuanto a los padres de familia la respuesta fue un rotundo NO, con ellos no hay que meternos, ya que a ellos no les interesa involucrarse directamente en los asuntos de sus hijos ellos somos esperan que sean competentes.

Finalmente toque el tema de los campos formativos, ella dijeron que a ese punto querían llegar, yo les expuse los puntos que consideraba que debíamos de trabajar para este proyecto.

La directora por otra parte me menciona lo siguiente:

“Mira Ximena a mí me interesa mucho este tema ya que como escuela particular nos interesa indagar que tanto los niños están aprendiendo y que tanto lo reflejan con los estándares del PEP, por lo que te solicitamos de manera formal y ya que tú también lo tienes en cuenta trabajar con este tema de los campos formativos, una vez que identifiquemos cuál de estos campos resulta menos favorecido atacar de manera inmediata la problemática para que así nuestros objetivos como escuela particular se cumplan e incluso avalen muchos otros aspectos que los niños deben de trabajar”

Fue así que surge este proyecto de desarrollo educativo, ya teniendo identificada la problemática a trabajar, la cual coincide con lo que las maestras exponen y que se vincula con lo que he observado en estos días de práctica, también este surge a petición de la institución, por lo que comenzará a trabajar en ello diseñando instrumentos que den respuesta a lo solicitado.

Es así que termina mi día de observación.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "ACTIVIDADES"

No. de Registro: 4

Clave: 09MAR16/P2OGB/S4

Descripción:

Lunes 9 de Marzo, son aproximadamente las 11:30 de la mañana, comienza esta sesión en la cual se planeó una actividad dirigida al conteo y al registro de cantidades, se realizó material que cumpliera con estas funciones para lo cual se hizo un cup cake de foamy y se utilizaron pequeños pompones de colores para adornar dicho material, el objetivo principal de esta actividad era que los pequeños tuvieran una cantidad no exacta de pompones, esta cantidad se colocaría en una rifa para que no hubiera problemas las cantidad iban desde el número 11 al número 20, ya que es el número 20 hasta donde han aprendido a lo largo de este curso, y la cantidad mínima era 11 para que el cup cake no se viera vacío o menos decorado.

Comencé la actividad cuestionando a los pequeños sobre las sesiones anteriores, que era lo que habían aprendido y que era lo que más le costó trabajo, de manera inmediata comenzaron a levantar las manos, para lo cual especifique que no todos podrían participar porque el tiempo era reducido y que tomaría en cuenta para participar a aquellos que estuvieran sentados correctamente, respetaran los turnos de hablar de sus compañeros y que pidieran la palabra respetuosamente.

Di la palabra a los más introvertidos o distraídos para captar su atención le di la palabra a Ivana, y cuestione ¿Maya, puedes mencionarme cual ha sido tu sesión favorita?, ella respondió.

A mí, me gustó mucho la clase en donde hicimos el collar de colores, porque fue fácil y divertido y lo utilizamos en el día de la primavera.

Le di las gracias a Ivana por su participación y continúe con Guillermo que se mostraba distraído, le pregunte que cual era la sesión que más trabajo le había costado, o cual no le había gustado, el respondió, que todas le habían gustado, que eran divertidas y entretenidas,

Una vez que hicimos un pequeño resumen de las sesiones anteriores di la introducción a la actividad, les explique que esta vez

Conjeturas:

nos volveríamos a convertir en chef, todos gritaron muy fuerte ¡Sí!, pedí se calmaran un poco para que pudiéramos continuar, les dije que tendríamos que cocinar un cup cake, pero que este cup cake lo pediría un cliente al cual le gustaban mucho las chispitas de colores, cuestioné que a quienes les gustaban las chispas de chocolate de colores, alegres respondían que a todos, y mencionaban algunos alimentos en donde estos se podrían encontrar como, en el pastel helado, en helado, pasteles, etc.

Una vez que participaron acerca de este tema continué platicándoles una historia ya que su atención no estaba cien 100% conmigo ya que en el jardín había un brincolin y niños jugando lo que dificultaba mi actividad, la historia relataba la historia de un chef que no le salían los cup cakes, ya que a estos les faltaba el ingrediente secreto, cuestioné a los pequeños si no sabían que pudiera hacer falta en esta receta secreta, los pequeños de inmediato mencionaron que faltaban las chispas de chocolate de colores, porque con ellas el cup cake iba a estar aun más rico, yo mencioné "Claro", pero no a todas las personas les gusta la misma cantidad de a chispas que a otras, Mauricio levantó la mano y comentó que a él no le gustaba mucho la fresa, porque en cantidades grandes le causaba alergia, lo que sirvió de ejemplo para lo que se buscaba los pequeños entendieran, que no para todas las personas sería la misma cantidad de ingredientes que para otras, ya que los gustos puedes varear, les mencioné que a cada uno les iba a tocar un cliente y que en esta cajita, la cual era de cartón y tenía en mis manos en donde se encontraban los papelitos de las cantidades que debían de utilizar, les dije que cada papelito correspondía a un cliente, pase al niño de los privilegios que fue Sebastián, para que nos diera el ejemplo.

Le dije ven Sebastián, podrías por favor sacar de esta cajita un papelito y decirme que número contiene. De inmediato él metió su mano y dijo me tocó el número 10 mis Ximena, yo cuestioné ¿entonces que tienes que hacer?, él respondió que tenía que

colocar 10 chochitos de chocolate, para su cliente.

Una vez que esto quedo claro continúe dando las instrucciones para la actividad, les dije que tenían que tener en cuenta que el material no se metía a la boca, que tenían que cuidar el material que se les había entregado de manera ordenada, también que para esta actividad se utilizaría Resistol líquido, que debían de sacar de sus lapicera el resistol, su lápiz y debían de poner su lapicera en la parte de abajo para ahorrar espacio, mientras los pequeños ordenaban las cosas que utilizarían mientras que yo repartía el material.

Una vez que todos tenían ya listas sus herramientas de trabajo comenzaron con la actividad, mientras yo caminaba entre sus mesas y observaba la manera en que tomaban el resistol, contaban sus pompones o elogian los colores, algunos de ellos eso importaba poco, aproximadamente 5 de ellos regaron todo el resistol y colocaron todos los pompones que les fueron posibles para llenar su cup cake, sin contar que todos se encontraban verdaderamente inquietos por la razón expuesta anteriormente, cada uno hizo el trabajo verdaderamente rápida se utilizaron 10 minutos para esta actividad, ya que todo se volvió un kaos y no se respetaron las indicaciones, muy pocos de los cup cake pegaron, había resistol por todas partes y por la manera en que pegaron los pompones al momento de pedirle a los pequeños que contaran cuantos habían utilizado no lo hacían correctamente por que se confundían y volvían a contar los que ya habían contado o no contaban algunos, así como fueron entregando su producto la maestra daba la indicación de que fueran al brincolin, los últimos 8 niños me entregaron el cup cake en mal estado ya que lo único que querían era salir al patio.

En esta sesión no hubo un cierre de actividades y todos los cups cakes se encontraban regados en el patio.

De manera personal esta actividad no me gusto, considero que

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "ACTIVIDADES"

No. de Registro: 5

Clave: 10MAR16/P2OGB/S3

Descripción:

Lunes por la mañana, son aproximadamente las 11:00am los niños se encuentran libres de sus actividades, y la maestra da las instrucciones de que trabajarán conmigo, los pequeños me preguntan de que tratara la actividad a lo que respondí que trataba de secuencia a lo lejos respondió Mauricio "ese tema no me gusta", yo lo cuestioné y le pregunté ¿por qué no le gustaba? Y él dijo que porque era difícil. Yo respondí que esta vez lo trabajaríamos de manera más sencilla y fácil a manera de que no les costará trabajo el trabajar con la secuencia.

Se preparó el material el cual era bloques de colores con una secuencia de 3 verdes, 1 azul, 4 amarillos, 2 rojos, esta actividad en un primer momento estaba pensada en representarse en el pizarrón con puntos de colores, pero la falta de material en la institución me llevo a utilizar otros medios los cuales fueron los bloques que de manera personal resultaron más enriquecedores para esta actividad.

Coloque las piezas en la primera secuencia como mencione anteriormente y comencé a dar participación a los pequeños, en primer lugar paso el niño de los privilegios que en esa ocasión fue Said, a quien le pedí que podía continuar con la secuencia por favor, él dijo "sí", se levantó de su lugar y tomo una pieza color verde, la puso de lado derecho y pedí a sus compañeros aplausos, ahora pedí a Danae que pasará por favor, ella se mostraba confundida y tomaba piezas de color azul, la maestra intervino y menciono, "*Danae, recuerda de que tratan las secuencias, tienen que ver con seguir un patrón, ¿puedes decirme, cuantas piezas de color verde hay en la primer secuencia?*"

Danae comenzó a contar el número de piezas de color verde, su respuesta fue "3", la mis Tania respondió, muy bien Danae ahora dime que pieza continua después de la siguiente secuencia, Danae no muy segura de su respuesta dijo; ¿Verde?, la maestra dijo, ok Danae, colócala en donde crees que debería de ir, ella la colocó después de la primer pieza que puso Said, la maestra cuestiono ¿Por qué la colocaste ahí Danae?, ella respondió; "por qué son 3 verdes y

Conjeturas:

Esta actividad implicó un doble reto para los pequeños ya que tenían que poner en juego muchos aspectos que comienzan a controlar como la coordinación ojo-mano, pero a su vez estar o mantenerse concentrados en su secuencia para no errar ya que esto implicaba tener que sacar piezas que ya habían conseguido colocar con mucho trabajo, por lo cual el ser cuidadoso, paciente y dedicado contribuiría a terminar su actividad.

Al comienzo de la actividad algunos de los pequeños mostraban desesperación al no poder realizar sus collares, pero pasado el tiempo lo hacían con facilidad mientras que la secuencia era correctamente colocada.

ya pusimos 2", mis Tania pidió aplausos para Danae.

Ahora pedí a Rodrigo que pasará al frente por favor, le pedí nuevamente que colocara el figura del patrón que continuaba, ella tomo una pieza color verde y la acomodo, pedimos aplausos y fue el turno de Ivana, ella tomo una pieza color azul y la coloco en la parte derecha, la maestra cuestiono el por qué había decidido colocar la pieza azul en ese lugar, *ella respondió muy segura "por qué después de 3 verdes continua un azul", la maestra dijo: muy bien Ivana, aplausos.*

A partir de este momento la maestra decidió tomar el control sobre el grupo ya que algunos no estaban prestando atención en cuanto a la actividad, por lo que menciono a Guillermo para pasar a la actividad, Guillermo se levantó de su lugar y tomo una pieza color amarilla, una vez que la puso en donde correspondía se retiró a su lugar entre aplausos, ahora sería el turno de Mauricio, quien al principio de la actividad menciono que el tema a trabajar no era de su agrado por lo que fue interesante ver como contaba una a unas las piezas ya colocadas previamente para saber qué lugar ocuparía la pieza que el colocaría dijo con voz alegre es una color amarilla mis Tania, a lo que la maestra lo felicito y solicito que regresará a su lugar, ahora sería el turno de Isabela para pasar a dicha actividad, se le pregunto qué pieza era la que continuaba dentro de la serie y ella pensó la respuesta en aproximadamente 10 segundos, mientras observaba las cosas que tenía a su alrededor y prestando muy poca atención a lo que se le estaba solicitando, por lo que dijo en voz baja "no sé", la maestra respondió "piénsalo Isabela, porque que tal estas platicando".

La maestra cuestiono a Isabela preguntándole por qué no había puesto atención a la actividad que estábamos realizando, Isabela solo la miraba mientras se quedaba callada, y de pronto comenzó a contar las piezas que una por una, hasta llegar al final, colocando una pieza roja, la maestra cuestiono a los pequeños sobre la decisión de Isabela al colocar dicha pieza, los pequeños respondieron a una sola voz que la respuesta no era correcta, por lo que la maestra le

pidió volviera a contar las piezas que estaba utilizando para saber cuál era la que seguía en ese momento una vez que la conto de nueva cuenta, coloco temerosa una color amarillo y sus compañeros comenzaron a aplaudir ya que esta ocasión su respuesta había sido correcta.

La maestra aplaudió fuerte y menciono el nombre de María José, para que fuera quien pasará a realizar la actividad ella, muy segura de lo que estaba realizando tomo una pieza color amarilla la coloco y regreso tranquila a su lugar, mientras que mencionaba el nombre de nuestro siguiente participante quien era Matías, él dijo “ahora es el turno del color amarillo, y es el último de ellos”, la maestra dijo “muy bien Matías, ya solo nos faltan dos piezas para terminar nuestra segunda ronda de secuencia”, se solicitó a Hugo y a Renata a que terminarán la secuencia la cual resolvieron sin complicaciones para dar paso a la siguiente actividad.

Al mirar que aún no quedaba claro el concepto y la forma de trabajar la secuencia decidí que debería de continuar con los ejemplos para lograr una mejor apropiación de lo que se estaba trabajando por lo cual, organice la misma secuencia de piezas pero ahora en forma de torre, para que los niños miraran esta de una manera diferente, por ello pedí el turno de Ayzaack y cuestiono que color debía de seguir después de tres piezas verdes, él tomó una pieza color azul, mientras felicitábamos su participación así como también a Maya.

Una vez que volvimos a repasar la secuencia era momento de realizar la actividad la cual consistía en trabajar con sopas de los diferentes colores primarios, siguiendo con una secuencia, para ello deberían de realizar con hilo un collar que utilizaríamos en el festival de primavera, los niños muy felices comenzaron a aplaudir y a murmurar entre ellos mientras que yo daba las indicaciones que para esta actividad tenían que tener en cuenta que el material no se comía, no se debería de meter a la boquita por que podría hacernos mal y que la actividad requería de mucha paciencia por lo que tenían que estar atentos a cómo es que realizaban su propio collar, y que para ello yo

les daría un tip para que fuera más fácil introducir el hilo en la sopa, les dije que deberían de buscar las sopas cuya boquita fuera grande y tomar muy firme el hilo mientras esta se introducía, que tuvieran cuidado con el color que trabajarían en su secuencia para no repetir y en dado caso de que se equivocarán pudieran sacar sin problema la pieza que no era correcta, volví a recordarles las reglas sobre el material y comencé a repartir el material en las mesas, todos los pequeños de inmediato comenzaron a observar las sopas, mientras miraban sus colores, texturas, forma e incluso olores.

Ya que todas las mesas contaban con su propio material les dije a los pequeños que ya podían comenzar con la actividad, que recordarán la secuencia que habíamos realizado anteriormente ya que esta era la clave secreta para que nuestro collar quedarán colorido y muy bonito. Durante la actividad yo comencé a dar rondas por los lugares de los pequeños todos estaban muy concretados intentando insertar su hilo en las sopas, algunos mostraban dificultad al realizarlo, algunos otros como Ivana resultaba muy fácil el insertar las piezas dentro del hilo y avanzaban rápidamente.

Todos muy apurados realizaban su actividad, pasados 5 minutos de la misma algunos de ellos comenzaban a quejarse ya que mencionaban que “no podían”, “no sabían”, “ayúdame”, para hacer la actividad, de inmediato la maestra intervino y menciona; “chicos ya todos sabían que esta actividad era de tener paciencia y de intentarlo varias veces para que el hilo pueda entrar en nuestra sopa, por favor háganlo no nos pidan ayuda porque es algo que deben de lograr ya que implica que su coordinación está siendo puesta a prueba y tenemos que superarla, si necesitan algo levanten su mano y nosotras con gusto pasamos a sus lugares”

Algunos de los pequeños levantaron las manos para solicitar ayuda yo me acerque a Matías, Said y Sofía, mientras que la maestra a Giovanna, María José y Mauricio. Le pregunte a Hugo que era lo que necesitaba él dijo; “no puedo, es que cuando lo meto se me sale”, le dije primero selecciona las sopas que tengan las boquitas más

grandes, ahora que ya tienes 5 aproximadamente de los colores que vas a utilizar vamos tomar el hilo, y comenzaremos a insertarlo, tienes que tomarlo de manera firme y la sopa tenerla un poco inclinada para que esta se deslice con facilidad dentro de la sopa, una vez que veas la punta del hilo del lado contrario tómala y jala, una vez que le di esta explicación le pedí que ahora lo realizará el sin desesperar, sin problemas realizo este ejercicio hasta que logró colocar las piezas sin problema y así fue como uno a uno pase a darles una explicación de cómo deberían de realizar la actividad para que esta fuera más sencilla, así como también motivándolos diciéndoles, vas muy bien, continua, ¿ya checaste si tu secuencia es correcta?.

Matías comenzó a llorar de manera desesperada diciendo una y otra vez, no puedo, y el llanto comenzó a ser más intenso seguido de algunos pataleos, y gritos por lo cual la maestra se levantó de manera inmediata y dijo “Matías, dijimos que no deberíamos de llorar por que esta actividad requiere de paciencia, sus compañeros ni yo tenemos por qué escuchar cómo es que usted llora cuando las cosas no le salen bien, lo tiene que intentar muchas veces hasta que lo logre, apoco usted está observando que alguien más llora por que no puede”, Matías la miraba mientras su llanto aumentaba, por lo que la maestra decidió tomarlo del brazo y llevarlo a la parte de afuera para hablar con él, ya que en otras ocasiones la maestra me había comentado que él es un niño que tiene poca tolerancia a la frustración ya que está muy sobre protegido y consentido, y que las contadas veces que ha solicitado a sus papás trabajen sobre dicho tema no se había realizado y que por ello Matías no tolera que algo le salga mal, y piensa que la solución es llorar lo que es un error que la maestra no tolera y por ello lo retiro de la actividad.

Mientras que los compañeros seguían trabajando, algunos con dificultad, algunos otros con facilidad, unos contando sus piezas para la secuencia el tiempo transcurrió, pero fueron Ivana, Hugo y Ayzaack los primeros en concluir la actividad yo les pregunte el orden de la secuencia y los respondieron con facilidad, mientras la asistente me ayudaba

a etiquetar y hacer nudos a los collares yo continuaba observando el tema principal de este ejercicio que fue ver cómo es que los pequeños organizaban una serie, durante esta observación pude mirar que la actividad implicaba doble reto ya que además de colocar las sopas dentro del hilo ellos debían de realizar su secuencia por medio del conteo, la mención de cada color, o simplemente recordando, el objetivo de la actividad era el de realizar 4 secuencias mientras se formaba el collar.

Esta actividad duro aproximadamente 1 hora y media ya que estar en contacto con los niños mientras realizaban la actividad implicaba tener que observar como lo hacían, y como coordinaban sus ejercicios para lograr que el hilo entrara dentro de la sopa, de los 17 niños que realizaron esta actividad, solo 7 de ellos lograron terminar en tiempo y de manera correcta la actividad, mientras que los otros se quedaron en la 2 o 3er ronda de nuestra secuencia trabajada, por falta de tiempo la maestra suspendió la actividad ya que a los pequeños les tocaba tener gimnasia. Dio la indicación de guardar sus collares y piezas dentro de pequeñas bolsitas que se les proporcionaron con su nombre previamente colocado, para que la actividad la terminarán de tarea con la indicación de que estaba prohibida la ayuda de mami o papi, y dicho collar deberían de volver a traerlo terminado el día de la sesión de yoga en el festival de primavera.

Para el cierre de manera muy breve de esta actividad se les pregunto a los pequeños que les había parecido la actividad y ellos respondieron; Mauricio *“pensé que iba a ser más difícil pero ya me salió mis Ximena”*. Renata *“me gustó mucho la actividad ya quiero usar mi collar”*. Sofía *“A mí me costó trabajo pero ya después pude”*.

Con esta actividad verdaderamente breve se despidió a los pequeños con muchos aplausos para todos y recordándoles lo que debían de realizar en casa, con su collar.

El día del festival de primavera todos los pequeños utilizaron su collar realizado por ellos mismos con los colores de la primavera mientras la clase de yoga.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "ACTIVIDADES"

No. de Registro: 6

Clave: 09MAR16/P2OGB/S6

Descripción:

Miércoles 9 de Marzo, son aproximadamente las 11:00am y yo termino de preparar las actividades a realizar en el día de hoy, el clima está demasiado lluvioso y el viento demasiado inquieto, por lo que la asistencia de los pequeños es mínima ya que solo asistieron 12 de ellos, ya que mientras era la entrada de los pequeños comenzó a llover por lo que algunos padres decidieron no dejar a sus hijos dentro del preescolar.

La actividad del día sería realizar la clasificación los distintos grupos de animales como: aéreos, marítimos y terrestres, por lo que el material que se preparo fue hacer tres cartulinas con fondo de acuerdo al animal es decir si era un animal marítimo la cartulina debería de ser con un fondo azul, algunas burbujas, arena, etc. Una vez que estas estuvieran preparadas se utilizarían recortes o stikers de los distintos animales que trabajaríamos por lo que se preparó previamente en una urna todos los animales a trabajar.

Comencé con la actividad, pasando por los lugares de los pequeños para colocarles a cada uno, una etiqueta con el nombre un animal cada uno con su color correspondiente al animal que serian y el lugar en donde viven, continúe dando la bienvenida a los pequeños, solicitando miraran que animales les había tocado ser, había de todo dentro del salón de clases como , mariposas, abejas, leones, tigres, ballenas, estrellas de mar, etc. Ninguno de ellos se repetían cada uno de los pequeños reaccionaban de acuerdo a su animal, por lo que pedí calma y di la instrucción de que formáramos todos un medio círculo, en esta ocasión la maestra y la asistente formarían parte de la actividad, por lo que también les di su etiqueta para que formaran un grupo de los 3 que ya habían para trabajar con los pequeños.

Una vez que todos teníamos nuestra etiqueta y estábamos de pie en medio círculo comencé a preguntar a cada uno como se llamaba su animal y que comía, donde vivía, etc. Los pequeños

,Conjeturas:

Durante esta actividad la clasificación se realizó de manera más sencilla, ya que fue más didáctica e involucraba otros aspectos didácticos lo que permitía que los pequeños resolvieran sus propios cuestionamientos mientras intentaban encontrar un lugar donde colocar el animal que tenían en las manos.

Al momento de clasificarse en el juego con la música todos mostraban atención al momento de intentar descifrar que canción presentaría ya que necesitaban prestar atención para escuchar la música y saber quiénes se debían de agrupar.

comenzaron a responder de acuerdo a sus conocimientos previos.

Maya dijo; *yo soy una mariposa y vivo en el aire y me gusta comer flores.*

Mauricio dijo; *yo soy un león y soy el rey de la jungla, me gusta comer otros animales.*

Renata; *yo soy una estrella de mar y no sé que como.*

Sofía; *yo soy una jirafa y soy muy grande y me gusta comer de los árboles*

Ivana; *yo soy una abeja, como nosotros y me gusta fabricar miel*

Rodrigo; *yo soy un oso y me gusta comerme la miel de las abejas*

Ayzaack; *yo soy un caballito de mar y vivo en el mar con otros peces*

Sebastián; *yo soy un águila y vivo en lugares muy altos y salgo a cazar*

Isabela; *yo soy un caballo y me gusta correr en el campo, me gusta comer pastura*

Giovanna; *yo soy un delfín y se nadar muy rápido y soy muy alegre*

Matías; *yo soy un elefante y soy muy fuerte y mi cola y orejas son muy largas y grandes*

Ixchel; *yo soy un pajarito y me gusta comer macita y vivo en los nidos de los árboles y me gusta chillar*

Mis Tania: *Yo soy una ballena y soy muy grande, vivo en el mar, y me gusta comer muchos plantón*

Asistente; *A mi toco ser Tigre y me gusta comer, carne especialmente de venado, me gusta correr para cazar a mis presas*

Mis Ximena: *Colibrí y mis alitas se agitan muy rápido mientras vuelo a buscar polen en las hojas para comer.*

Una vez que todos los pequeños identificaron que animal les había tocado ser y a su vez podían identificar de qué lugar pertenecían y algunas otras características que tenían por lo que

la actividad siguiente era que todos se colocaran en el grupo que les tocará es decir todos los aéreos juntos, los marítimos juntos, los terrestres de igual manera, cada una de las maestras deberían de estar al frente de a cada uno de estos grupos, la indicación fue que por equipo representarán a los animales de su grupo.

Por lo que debían de planear como es que lo harían, para esta pequeña planificación se dio aproximadamente un minuto, cada grupo comentaba como es que representarían a sus animales, en lo particular a mi equipo y a mí nos tocaron los animales aéreos por lo que sugerimos que cuando pasáramos solo voláramos entre todos los que están dentro del salón libremente como si estuviésemos en los aires y los pajaritos cantaran o chiflarán pero que sobre todo nos viéramos muy libres abriendo muy fuerte las alas.

Una vez que todos ya se habían organizado para representar a su grupo de animales, comencé dando la indicación al equipo terrestres de representar a sus animales, por lo cual todos los integrantes de ese equipo comenzaron a rugir muy fuerte unos otros luchaban entre ellos o se comían incluso entre ellos, corrían veloces dentro del salón, el elefante movía sus manos como simulando una trompa muy grande mientras emitía sonidos característicos del elefante, una vez que este equipo término de su caracterización fue el turno de los animales del aire, nos colocamos todos en nuestra posición y comenzamos a abrir nuestras alas algunos muy suavemente como el águila, algunos muy rápido como las abejas, y las mariposas y comenzamos a desplazarnos a lo largo del salón imaginando que volábamos en el cielo y entre los compañeros, el pajarito intentaba chiflar mientras volaba y así lo realizamos por algunos segundos. Una vez que terminamos era turno del último grupo, el de los animales marítimos a cargo de la mis Tania ellos ya estaban preparados para representar a su grupo, hicieron un conteo de 3 y

comenzaron a actuar, se desplazaron dentro del salón moviendo manos y pompas simulando el aleteo de los peces dentro del mar, algunos otros se tiraron de panza en el suelo y comenzaron a moverse manera alternada simulando movimientos de nado, y solo hacían expresiones como “gluglu”, lo realizaron en algunos segundos mientras todos los demás prestábamos atención, terminamos esta primera actividad con aplausos.

Estamos todos de nuevo en medio círculo y ahora deberán agruparse de acuerdo a los sonidos que escuchen, para esta actividad fue necesario tener sonidos que se emitieran en los lugares característicos de cada grupo animal, para los animales terrestres la música era intensa, misteriosa con algunos toques de tambores como si el peligro estuviera en todas partes, para los animales de mar se seleccionó una pieza en donde las olas del mar azotarán mientras tocaban la playa, el sonido era verdaderamente relajante, ya que el sonido del agua transmitía al ambiente tranquilidad, mientras que para los animales de aire la música era viento, el cual sonaba muy lento y a veces con más fuerza, se escuchaba como movía los árboles.

Cuando los pequeños identificaron que sonido correspondía al lugar de donde ellos venían o vivían pedí que todos se desacomodaron de sus lugares y comenzarán a caminar dentro del salón una vez que la música, sonará se deberán de agrupar los animales correspondientes a ese grupo.

Comenzaron a caminar dentro del salón mientras que esperaban a que la música comenzará a sonar para todos correr para agruparse a los lugares que correspondían, la primera canción puse la música de la selva y todos de inmediato corrieron con sus compañeros de equipo, pedí se reacomodarán para volver a realizar la actividad, ahora continuamos con la música de mar, en donde todas aquellas especies pertenecientes a este grupo se

formaron rápidamente mientras la música sonaba, de nuevo detuve la música para que fuera el turno de los animales aéreos y realizarán los mismo que los demás grupos de animales, esta pequeña actividad se repitió dos veces por cada grupo de manera alternada.

Lo que puedo recuperar de esta actividad es que los pequeños si identificaban el lugar que ocupan dentro de la clasificación por especie ya que de inmediato formaban sus grupos, sus caritas reflejaban alegría y misterio ya que no sabían que música continuaría lo que mantenía que estuvieran atentos en todo momento.

Y finalmente fue momento de realizar la actividad principal la cual consistía en clasificar nuevamente los animales en los distintos grupos en las cartulinas preparadas y adaptadas al entorno del animal según corresponde para ello, les di la indicación de que tendrían que tomar un sticker que deberán de colocar según corresponda.

Acomode a los pequeños en sus sillas en medio circulo alrededor del pizarrón para que transitaran de manera libre, en el salón de clases, así que comencé por la niña de los privilegios que fue Giovanna ella paso al frente y metió la mano dentro de la urna tomo una jirafa y dijo esta va aquí, seleccionando a los animales terrestres, así uno por uno fueron pasando los pequeños para colocar su sticker.

Una vez que termino la primera ronda tomaron de nuevo un animal para cada una de las cartulinas, pero al finalizar la segunda ronda aun sobraban muchos animales por lo que decidimos hacer la actividad libre, en una mesa colocamos todos los animales restantes mientras que poco a poco los pequeños iban pasando a tomar de a uno otro animal el que fuera de su preferencia mientras que yo observaba como es que miraban el stickers que tomaban lo miraban así como también a la cartulina en donde lo colocarían entre ellos se comentaban

cosas como; ¿este en donde va?, ¿puedes acomodarlo de esta manera?, ¿este animal es muy veloz?, “A mí me gustan las maripositas”, “yo vi todos estos animales en el zoológico”, etc.

La actividad pienso que se volvió más enriquecedora al intercambiar información entre ellos ya que habían distintos puntos de vista que debatían entre ellos, como cuando no sabían en donde se debía de color el pato, ya que es terrestre pero también acuático, en ningún momento de esas intervenciones entre ellos alguna de las maestras intervinieron por la misma razón de que nos llamaba la atención el cómo resolvían sus situaciones por si solos, llegando ellos a la conclusión de que lo colocarían en animal terrestre ya que argumentaron que los patos si nadan en el agua pero no en agua salada.

Finalmente todos colocaban sus stickers en donde consideraban pertinente de muchas maneras, hasta que se terminaron los animales.

Pedí a los pequeños que tomaran de nuevo su lugar para que comentáramos acerca de la actividad, les pregunte que les había parecido la actividad y algunos respondieron, “me encanto, me gusto ser un caballo”, “fue muy divertido”, “quiero volver a jugar”, etc.

Les cuestione si algo dentro de la actividad no les había gustado, o les había costado trabajo, a lo que ellos respondieron que no, que todo les había gustado mucho.

Con esta sesión de preguntas y respuestas finalice la sesión del día de hoy en donde pude mirar como los pequeños clasificaban y se ayudaban entre sí, notaba lo emocionado de sus caritas al realizar la actividad y como involucraban su pensamiento para llegar a conclusiones de en donde deberían de colocar los animales que tenían por medio del lenguaje y la interacción con los sus compañeros.

Se finalizó la actividad con aplausos para todos.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "ACTIVIDADES"

No. de Registro: 7

Clave: 14MAR16/P2OGB/S7

Descripción:

Miércoles 14 de Marzo, aproximadamente las 10:50 am, la actividad que realizaremos el día de hoy consiste en jugar el domino, la diferencia de este juego es que en lugar de tener puntos este cuenta con figuras geométricas como; cuadrado, ovalo, circulo, rectángulo y triangulo los colores que caracterizan son el café, rojo, rosa, amarillo, azul y verde.

Esta actividad se realizará por mesa en cada una habrá un juego de domino que deberán de utilizar los cuatro participantes de ella, esta actividad está basada en el respeto, comunicación y el trabajo en equipo.

Comencé la actividad cuestionando a los pequeños acerca del juego de domino, con preguntas como; ¿Saben cómo se juega?, ¿saben en qué consiste?, etc.

En donde ellos respondieron, se juega colocando fichas que sean iguales o que tengan dos, puede ser la misma cantidad de puntos, por lo que respondí que era correcto, pero esta vez el juego sería con figuras geométricas y no con puntos como lo es el domino habitualmente, realice un ejemplo con figuras, en pizarrón en donde coloque una pieza con un cuadrado y otra con un circulo, les pregunte que figura deberían de colocar para continuar con el juego, levantando la mano Rodrigo dijo; "Un cuadrado mis Ximena", yo respondí muy bien Rodrigo, y cuestione, alguien más me puede decir ¿Qué figura quedaría para continuar con el juego?, Gabriel levanto la mano y dijo; "un circulo", muy bien, respondí yo y cuestione; ¿Oigan y si quisiera poner una mula de circulo se podría?, a una sola voz respondieron "si, por que necesitamos un circulo y ese tiene dos"

Realizamos este ejercicio dos veces más para reforzar la actividad y quedará completamente claro.

Recordé a los pequeños las reglas de la actividad, las cuales consisten en el trabajo en equipo, también que deben de respetar los turnos de sus compañeros, que deberán de prestar atención

,Conjeturas:

Durante esta sesión siento que la actividad fue relamente muy fuerte, ya que como sabemos estos pequeños están dentro de la etapa del egocentrismo lo cual implica que es complicada la interacción y trabajo en equipo, para esperar su turno para continuar con la secuencia, aunque la actividad no salió como se esperaba considero que fue un buen ejercicio para mirar aspectos más profundos de nuestra intervención.

en las figuras que continúan y que si se podían dar cuenta que el domino era también una secuencia la cual deberían de seguir una vez que el otro jugador tirara.

Isabela levanto la mano y dijo; “Mis Ximena, la secuencia del domino, es más divertida”.

Le respondí que la secuencia en cualquier forma es divertida lo importante es que lo entendamos y nos concentremos en lo que se está realizando.

Di la indicación de que comenzarán con el juego haciendo sopita (revolviendo), las fichas y que una vez que la sopa este lista deberán de tomar 7 piezas cada uno para comenzar con la actividad, que deberían de tomarlas de manera ordenada y sin arrebatárselas y que quien no coopere tendría una sanción.

Los niños comenzaron a revolver su juegos y la ahora expondré el nombre de quien lideraba la mesa para identificarlos mientras continuo relatando; en la mesa 1 se encontraba Danne, Ivanna y Joshua. En la mesa 2 de encontraba, Said, Ixchel, Guillermo. En la mesa 3 estaban, María José, Gabriel. Mesa 3 liderada por Sebastián, Eva, Isabela, Matías. En la mesa 4 estaba Renata, Mauricio, Rodrigo y Sofía.

Tanto las maestra como yo comenzamos a pasar por cada una de las mesas en donde veríamos como se daba interaccionan al momento del juego y como es que los pequeños siguen con la secuencia de acuerdo a la figura y al color, la mesa 1 donde se encontraba Danae los pequeños les costaba un poco de trabajo pero la miss Tania, comenzó a apoyarlos para que comenzarán con el juego, de inmediato apoyándolos ya que se les dificultaba el cómo deberían de jugar en equipo, y por turnos, siguiendo en todo momento la secuencia.

El equipo de Danae comenzó trabajando con dificultades ya que no tenían claro lo que realizarían o mejor dicho es que lo jugarían la mis Tania decidió intervenir apoyándolos para que se respetarán las reglas del juego, explico cómo debían de tirar y

superviso la interacción entre ellos, los pequeños comenzaron a jugar por si solos y el resultado fue realmente impactante por que se notaba la dedicación y concentración que prestaban ante el juego, ya desde un principio su objetivo fue ganar y quedarse con el menor número de piezas.

Los integrantes en el equipo de Danna reconocían las figuras geométricas en las preguntas que les realizaba así como los colores, formas y respetaron en su mayoría las reglas del juego, hasta el momento ellos tomaron el control del juego y lograron realizar dos partidas del mismo.

En mesa número 2 en donde se encontraba Said, en esta mesa al principio no se veían convencido del juego ya que no comenzaron a jugar de inmediato, ya que en esta mesa no había quien realmente jugará el papel de líder, por lo que me acerque a motivar al equipo para realizar la actividad, todos reconocían las figuras geométricas, las formas e intentaban regularse entre ellos para realizar la actividad, este equipo fue uno de los 2 que más se adaptaron y que trabajaron realmente con base en los objetivos a lograr.

Mesa 3 esta mesa era todo lo que se esperaba de la actividad, ya que se mantuvieron en silencio, concentrados, pensando cómo reaccionarían ante el juego, respetaron turnos, y platicaban entre ellos, si en algún momento alguno tenía una dificultad de manera inmediata se ayudaban entre sí, considero que este equipo fue quien más empeño demostró, ya que se entendieron de manera inmediata y en todo momento mencionaban el nombre de las figuras y sus colores.

Mesa 4 esta mesa se tuvo que tener más trabajo y paciencia ya que los miembros del equipo no lograban ponerse de acuerdo para realizar la actividad, el adaptarse y el comenzar el juego fue verdaderamente complicado ya que mientras uno de ellos intentaban jugar otros dos de ellos peleaban de manera constante, ya que no lograban respetar los turnos, ni la secuencia

que era lo que debía de evidenciar ya que uno de los conflictos que surgieron fueron a raíz de que Sebastián no respetaba el lugar en donde se debía de continuar el juego los colocaba en donde encontraba un lugar igual al de su ficha, por lo que se tuvo que intervenir y mirar cómo es que deberían de trabajar de manera autónoma, para las dos rondas de estas partidas de domino fue hasta la segunda partida en que las cosas comenzaron a mejorar y el juego comenzó a tener sentido.

Y por último la mesa número 5, quienes lograban intentar jugar pero era una pelea constante por la falta de organización con los turnos, entre los miembros del equipo opacaron la finalidad del juego, aunque realmente todos tenían noción de las figuras, colores y secuencia, las diferencias en los equipos fueron evidentes para no lograr que el propósito tomara el verdadero sentido.

Este juego se realizó dos veces, ya que los niños que realmente lograron jugar de manera adecuada que fueron 3 mesas de 5, comenzaron a quejarse diciendo que ya se habían aburrido y que no querían jugar más mientras que las maestras y yo intentábamos resolver los conflictos en los otros equipos.

Finalmente concluimos los juegos al finalizar las dos rondas por cada equipo, ya que como lo mencione anteriormente algunos de ellos se mostraban aburridos y desinteresados.

Para el término de esta actividad se finalizó con preguntas para los pequeños, muchos comentaron que les había gustado mucho la actividad que la parte que más les gusto fue cuando ganaron, mientras que otros mencionaron que la actividad si les gusto pero no les gusto perder, sin embargo otros abiertamente dijeron que se aburrieron por que no los dejaban jugar las personas que no respetaron las reglas.

Esta actividad implico poner en juego nuevamente la paciencia, el trabajo en equipo, la secuencia, el reconocimiento de las figuras geométricas, la comunicación, el pensamiento etc. De manera

personal se me hizo muy enriquecedora por los conflictos que se generaron ya que me hicieron mirar la intervención en otros sentidos y no propiamente como algo perfecto.

Se finalizó la sesión con aplausos para todos

REGISTROS DE OBSERVACIÓN “ACTIVIDADES”

No. de Registro: 8

Clave: 25MAR16/P2OGB/S8

Descripción:

Lunes 25 de Marzo, aproximadamente las 10:50 am, la actividad a realizar el día de hoy es la de clasificación con elementos alimenticios, esta actividad se planteó con la posibilidad de que los pequeños utilicen la clasificación de manera diferente con elementos más tangibles en su vida diaria, por ello se planeó realizar dos cartulinas, las cuales expondrían a un niño saludable como la de otro no saludable, y que hicieran evidente las consecuencias que trae consigo no alimentarse de manera adecuada.

Al ingresar al salón de clases los pequeños comenzaron a cuestionarme acerca de la actividad a realizar el día de hoy, yo les mencione que tenía relación con la alimentación a lo que Maya respondió: “Yo como muchas verduras”. Le dije “muy bien Maya pasa a tu lugar y enseguida comenzamos la actividad”.

Una vez que tuve la atención de los pequeños me dispuse a comenzar con la bienvenida a la actividad del día de hoy, comencé cuestionando a los pequeños acerca de cómo se habían sentido durante las sesiones que hemos tenido juntos, a lo que inmediatamente comenzaron a levantar sus manos algunos de ellos, di la palabra a Mauricio quien menciona “*a mí me gustan mucho las clases de mis Ximena, me divierto mucho y ya le dije a mi mamita*”, yo respondí muchas gracias Mauricio ¿alguien más?, pregunte.

Enseguida la mano de Danna se levantó y ella dijo “*A mí me gusta aprender en la clase de mis Ximena*”, una vez que ellos dos dieron su participación pedí silencio nuevamente para explicar de que trataría la actividad les dije.

“*Hoy vamos a realizar una actividad de la alimentación para esta actividad primero tendremos que mirar un video en donde veremos la historia de una mamá con su hijo que le muestra la importancia de las porciones de comida que debe de consumir para tener una vida más saludable*”.

Para esta actividad se seleccionó el video “tren de la

Conjeturas:

alimentación”, con la finalidad de complementar la sesión mediante una forma más didáctica, en el video se expone de una manera divertida y entretenida, trata de una mamá que va con su hijo por la estación del tres, cada vagón representa cada una de los escalones corresponde a los alimentos que se deben de consumir de mayor a menor cantidad, la primera recomendación para una buena alimentación es la toma de agua simple, la cual explican regula y nuestro organismo y genera que este trabaje adecuadamente, se da la explicación más detallada acerca de lo que acabo de mencionar.

El segundo alimento que se debe de consumir de manera abundante es lo que está relacionado con arroz, pasta, trigo, cereales. Los cuales están ricos en nutrientes que contribuyen a una buena digestión y que aportan grandes beneficios a la salud según explica el video.

Continuamos con las frutas y verduras en donde se explica que es importante comer a la semana de 3-5 porciones de verdura, mientras que de fruta de 2-4 porciones ya que están nos benefician dándonos energía, y contribuyen a fortalecer nuestras defensas por las propiedad que estas tienen.

El siguiente eslabón engloba los alimentos de origen animal como, leche, quesos, carne, pollo, huevos, frutos secos etc. Que también aportan vitaminas para nuestro cuerpo pero que se deben de consumir de manera moderada ya que la crianza de algunos de estas especies ya no son de manera adecuada o natural lo que lejos de beneficiar muchas veces provoca enfermedades, lo cual no quiere decir que no se incluyan a la dieta ya que como mencione aportan beneficios que con otros alimentos quizá no sean tan fuertes.

Y por último en esta pirámide de los buenos hábitos alimenticios se encuentran todos las grasas saturadas como; mantequilla, aceite, dulces, etc. Estos alimentos se caracterizan por ser ricos en propiedades calóricas que no benefician realmente a nuestra

salud, ya que la manera en que se encuentran preparados es poco saludable.

La explicación durante el video fue básicamente como es que una madre de familia explica a su pequeños porque es importante comer de manera adecuada ya que hacerlo de una manera correcta reduce muchas enfermedades, aporta energía y contribuye a una vida más sana.

Es importante que los pequeños tengan en cuenta los alimentos saludables de los no tan saludables ya que al estar en la etapa de mayor desarrollo es importante dotarlos de información que puedan identificar a la hora de comer.

Una vez que los pequeños observaron el video sobre la alimentación adecuada se realizaron preguntas para mirar cómo es que los pequeños entendieron este concepto, les pedí su participación para comentar sobre el tema lance la pregunta;

¿Qué les pareció este pequeño video sobre el bien comer?, Mauricio respondió; *“Muy bien mis Ximena, mi mami me da de comer todas esas cositas ricas y saludables”*, le dije *“Muy bien Mauricio, alguien más que nos diga, ¿qué alimentos son saludables?”*. Rodrigo levanto su mano y comento, *“Los alimentos saludables son como las verduras, las frutas que nos mandan para el lunch, y la lechita que tomamos para dormir”*, para lo que yo mencione que recordáramos que la leche es un producto de origen animal y que su consumo debe de ser moderado. Realice la pregunta *“¿Oigan y ustedes saben cuál es la comida chatarra?, ¿Ustedes comen mucha de ella?”*. Ixchel dijo; *“Mis Ximena aquí en la escuelita nos dan un menú saludable y solo comemos comida mala cuando hay cumpleaños o cuando es fin de semana”*, yo respondí *“wow Ixchel, es una buena idea eso, porque las porciones que consumes son moderadas de manera adecuada”*.

Para continuar con esa actividad les mencione que colocaríamos los alimentos según correspondieran para lo cual coloque dos cartulinas, en una se veía un niño fuerte, saludable, feliz, y con

energía y por otra parte un niño, enfermo, con ojeras, triste, y sin energía.

Les dije a los pequeños que observarán muy bien las imágenes y que me dijeran que observaban y opinaban acerca de ellas, de inmediato Aayzack levanto la mano y dijo, "*Mis Ximena, el niño enfermo esta así porque su mamá no le da de comer cosas saludables*", para lo que respondí claro Ayzaack, les dije, hagamos un ejercicio, mirémonos todos, observen bien a todos sus compañeritos muy bien, vean el color de su cabello, vean el color de su piel, estatura, miren todo, ya que di aproximadme 30 segundos para este ejercicio. Una vez que todos se observaron les cuestione ¿Ustedes que creen que sean unos niños saludables?, entre voces respondían;

Rodrigo; Si porque estamos creciendo

Matías; Si porque tenemos mucha energía

Giovanna; Si porque tenemos el cabello largo y brillante

Gabriel; Yo estoy creciendo muy fuerte como mi papá

Maya; Yo soy muy alta, casi alcanzo el techo

Yo respondí claro, pero que ustedes sean unos pequeños fuertes y saludables tiene que ver con los alimentos que consumen en sus casitas, así que realizaremos hoy una clasificación de alimentos saludables y no saludables colocándolos donde consideren que van, comenzaremos con el niño de los privilegios pásale Said mencione.

Said se levantó de su lugar y tomo uno de los 20 alimentos que coloque para este ejercicio donde eran 10 saludables y 10 no saludables, Said tomo un vaso de refresco y yo cuestione que donde consideraba que ese alimento debería de ir, él dijo aquí. Seleccionando los alimentos no saludables, cuestione el motivo de su elección y él respondió; porque tiene gas y mucha azúcar y nos hace mal. Pedí aplausos y continúe con Ivana, ella tomo unas papas como las de mc donals, y ella las coloco en la imagen no saludable argumentando que las papas son comida chatarra, pedí

aplausos, ahora es turno de Sebastián, él toma un helado y comenta que es comida chatarra y se debe de consumir en cantidades menores, yo respondí "Muy bien Sebastián", aplausos, le di la participación a Danae, ella muy alegre se levantó de su silla y selecciono un chocolate en barra, y menciono que le gustan mucho los chocolates pero que es comida chatarra, yo le menciono que está muy bien, pero que debe de tener en cuenta lo que ya habíamos comentado acerca de la comida chatarra, ella respondió que sí y regreso a su lugar entre aplausos.

Continuamos con la actividad y fue turno de Ayzaack, él se levantó decidido a tomar un brócoli, yo menciono; "Wow Ayzaack, ¿Por qué seleccionaste esta verdura?", él respondió que porque es su comida favorita con limón y sal, y que la acompañaba con pollo. Y que era comida saludable porque las verduras nos hacían más fuertes. Todos aplaudimos, y continuamos con Giovanna, ella toma una pizza y la coloco en comida saludable, por lo cual yo cuestiono el motivo de su elección, ella respondió "La pizza es saludable porque contiene algunos vegetales y productos de origen animal". Esta participación que proporciono Giovanna llamo la atención de mis Tania quien menciono lo siguiente; "Haber Giovanna, eso que tú me acabas de decir si es válido ya que algunos de los ingredientes que contiene la pizza si son saludables, pero muchos otros no, como los productos de origen animal que acabamos de mencionar que se deben de consumir en porciones pequeñas, y otra de las razones por las que la pizza no es un alimento realmente saludable es por las cantidades de harina que esta trae consigo, ya que como lo vieron en el video este alimento forma parte de grasas saturadas las cuales son más difíciles de digerir por nuestro cuerpo".

Y realizo la siguiente pregunta; "Oigan y porque Ayzaack es el único que ha seleccionado alimentos saludables, apoco es el único que come frutas, verduras y otras cosas saludables, nosotras estamos dándonos cuenta que alimentos les gustan más."

Recuerden que es importante que consuman más frutas verduras y agua”.

Volvió a cuestionar a Giovanna, muy bien ahora que piensas acerca de pizza, Giovanna respondió que mejor la colocaría en alimentos no saludables argumentando que tenía más cosas no saludables que saludables. Me dio paso para que continuara con la actividad y yo dije, vamos a continuar con la actividad, ahora le di paso a Mauricio para que colocará un alimento el tomo un Jitomate y dijo; “Yo el jitomate porque es con lo que mi mamá me hace una sopita”. Todos aplaudieron. Y continúe con Sofía quien tomo un huevo, ella dijo que su desayuno favorito era el huevo con salchicha que le prepara su abuelita. Continuamos con Gabriel quien tomo una bolsa de dulces y dijo que era una comida no saludable ya que si comíamos muchos de estos nuestros dientes se pondrían muy feos. Di paso a Rodrigo quien tomo una gallina él dijo que era comida saludable ya que su abuelita le preparaba unas pechugas muy ricas con ensalada de verduras verdes. Solicite aplausos para Rodrigo y continuo con la actividad Ixchel quien tomo una paleta de hielo y dijo que si era una paleta de agua y de frutas si era una comida saludable, pero que si era una paleta de leche no sería tan saludable, por lo que ella lo coloco en la comida saludable. Solicitamos aplausos y continuamos con Isabela, quien eligió un apio y menciono que esta verdura es saludable y que su mamá se la daba en jugos verdes por la mañana, por lo que mencione; felicitemos a esta mami, porque cuida muy bien a Isabela, y finalmente terminamos con esta actividad con Matías quien tomo una zanahoria y la coloco en los alimentos saludables ya que menciono que esta verdura era muy saludable porque ayuda para visión.

Con Matías finalice la actividad del día de hoy realizando preguntas a los pequeños acerca de lo que habíamos realizado hoy, de inmediato varias manitas se levantaron, di la participación a Ayzaack y el menciono; “A mí me gusto la actividad porque

conocimos los alimentos buenos y malos y ya sé que puedo comer”.

Ixchel; “A mí me gusto la actividad de hoy porque mi mami si me quiere, porque me da de comer comida saludable”

Gabriel; Yo conocí el tren de los alimentos y vi las porciones.

Con la participación de Gabriel termine las participaciones del día felicitando a todos los pequeños de participar en esta actividad esperando que lo que aprendimos en este día les sirva para su vida diaria y que recordaran platicarle a sus papis sobre lo que realizamos en esta sesión. Los felicite por hacer comentarios.

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "ACTIVIDADES"

No. de Registro: 9

Clave: 27MAR16/P2OGB/S9

Descripción:

Miércoles 27 de Marzo son aproximadamente las 10:50 am y me dispongo a dar inicio con la actividad del día de hoy la cual se trataba de complementar una manzana tipo tangram o rompecabezas la cual estaba dividida en 12 partes las cuales tenían ese mismo número de piezas que se deberían de colocar de acuerdo al número que salga en el dado que se les proporcionará. Esto con la finalidad de que el pequeño realice conteos e identifique el lugar que ocupa la pieza en su determinado lugar, esta actividad requiere 100% paciencia ya que una misma cantidad puede salir en repetidas ocasiones provocando que el pequeño se entolere. Esta actividad requiere paciencia y habilidades motoras, para que se desempeñe adecuadamente. Para esta actividad les comente a los pequeños que realizaríamos una manzana muy rica, pero que le hacían falta piezas ya que muchas no estaban en su lugar, por lo que pedí que

Conjeturas:

REGISTROS DE OBSERVACIÓN "ACTIVIDADES"

No. de Registro: 10

Clave: 4/MAY16/P2OGB/S11

Descripción:

Miércoles 4 de Mayo son aproximadamente las 10:50 am y me dispongo a dar inicio con la actividad del día de hoy la cual es una evaluación general de lo aprendido durante el curso de "Divertimatemática", esta evaluación contiene aspectos de; clasificación, seriación, conteo, número, se utilizó esta evaluación con la finalidad de mirar los resultados que se han obtenido a lo largo de las 10 sesiones anteriores, en donde se vieron los temas expuestos anteriormente.

Para esta actividad la maestra pidió los pequeños prestarle atención a mis Ximena para comenzar con las actividades del día de hoy ¿es la última?, pregunto. Yo le respondí que formalmente si era la última, ya que la sesión de cierre solo se trata de las experiencias que expondrán los pequeños sobre lo aprendido.

La maestra nuevamente pidió silencio y me dio la palabra para comenzar con la actividad del día, una vez que tuve la atención de todos los pequeños comencé la actividad cuestionándoles sobre las sesiones que habíamos tenido en estos días, comencé las preguntas con María José quien era la niña de los privilegios en esta ocasión.

¿Haber María José me puedes decir una actividad que hemos hecho durante este pequeño taller?, María José dijo; "Yo recuerdo el juego de la manzana", muy bien respondí. Le di el turno de participar a Ivana quien dijo, "los collares mis Ximena", felicite a Ivana y continúe con las participaciones ahora fue el turno de Yoshua quien dijo muy animado "el domino mis, fue mi favorito", wow, muchas gracias Yoshua, respondí. Ahora fue el turno de Guillermo quien menciona "El juego de memoria, donde ganamos pares", "Claro, ya no recordaba esa", respondí. ¿Alguien más?, Matías pidió la participación levantando su mano y dijo con voz fuerte "El cohete mis Ximena", yo le respondí, es verdad, recuerdo que ese día nos divertimos mucho con nuestra actividad.

Conjeturas:

Nuevamente pregunte a los pequeños que les había parecido nuestras sesiones en donde Giovanna levanto la mano alto y dijo, "Me haces muy feliz mis Ximena y aprendo mucho", yo con voz entre cortada le dije gracias Giovanna, y mencione; "Este trabajo yo lo hago con mucho gusto ya que quiero que ustedes aprendan más cosas y sean más inteligentes de lo que ya son". Continúe con la siguiente participación y Renata fue quien dio su opinión y menciono; "A mí me gusta aprender contigo mis Ximena, te entiendo", muchas gracias, le respondí, en el turno de Rodrigo el menciono "Mis Ximena yo te amo y me gustan tus clases". Le di las gracias a Rodrigo y me dispuse a comenzar con la actividad. Les explique a los pequeños que lo que realizaríamos en el día de hoy era una pequeña evaluación de todo lo que habíamos aprendido en nuestro curso, y que para ello resolveríamos unas hojitas muy sencillas con ejercicios que ellos ya sabían resolver porque son cosas que hemos estado realizando, para ello pedí que todos fuéramos al mismo paso y que resolviéramos los ejercicios uno a uno y sin adelantarnos, sino que por el contrario trabajáramos en equipo, ellos respondieron que sí y fue en entonces que repartí las hojas con las que trabajaríamos, pedí la atención de todos en el grupo y di la primera indicación la cual era colocar su nombre sobre las líneas punteadas en la parte posterior de la hoja, y dije que cuando finalizaran con ello levantarán su mano para yo poder mirar quien faltan y esperar un poco más o continuar con la actividad, poco a poco fueron levantando sus manos una vez que todos terminaron con el primer ejercicio.

Para el segundo ejercicio se debía de contar el número de manzanas que contenía cada una de las canastas con la finalidad de que los pequeños identificarán y plasmaran los números según correspondía, todos de manera rápida comenzaron a contar y a colocar los números correspondientes a dicha actividad una vez que comenzaban a levantar las manos di la indicación de ahora

colorear las manzanas de las canastas y les pregunte, ¿Oigan chicos ustedes saben de qué color son las manzanas?, en voz alta varios de ellos respondían; amarillas, verdes y rojas yo les dije muy bien, continúen con su actividad y recuerden que cada vez que terminen levanten la mano en silencio, una vez que los pequeños levantaron la mano proseguí con la siguiente actividad.

La cual consistía en colorear según correspondía, en esta actividad fortaleceríamos la identificación de las figuras geométricas para ello los pequeños debían de colorear los cuadros de rojo, los triángulos de azul, de verde los rectángulos y de amarillo los círculos, di la indicación de que comenzarán mientras ellos realizaban la actividad yo pude dar cuenta que muchos confundieron los colores de las figuras aunque estas estaban en el pizarrón, y algunos de ellos se preguntaban entre si ¿Qué figura es esta?, porque la manera en que estaba acomodado uno de los rectángulos los confundía a la hora de realizar la actividad, poco a poco se fueron levantando las manos de los pequeños, lo que indicaba que era momento de comenzar la siguiente actividad.

Actividad número 3, ¿Qué sigue?, en esta actividad pondrá en juego la secuencia, les pedí a los pequeños que identificarán que figura seguía en la serie que se presentaba, que debían de dibujar dentro del rectángulo la que ellos consideraban era la que seguía, la serie se conformaba por; un cuadrado, rectángulo, círculo y cuadrado, ¿Qué sigue?, pregunte intrigada les dije que no respondieran nada en voz alta que solo lo dibujaran y posteriormente la colorearán, todos comenzaron rápidamente a dibujar y colorear la figura que seguía para completar la serie, posteriormente pedí que con los colores utilizados anteriormente colorearan según correspondía, rápidamente todos comenzaron con la actividad y mientras colocaban los colores a sus figuras.

Actividad número 4 les pedí a los pequeños colorearan el árbol que se encuentra en medio, Rodrigo a lo lejos menciona ; “muy fácil mis Ximena”, yo animaba en todo momento a los pequeños con sus

actividades para que prestaran la mayor atención posible durante las actividades que estaban realizando.

Ahora bien ya que todos terminaron les pedí miraran atentamente las figuras geométricas que se encontraban en la hoja, una vez que las miraran muy bien deberían de contar cuantos rectángulos había y colocar el número de ellos dentro del recuadro, se escuchaba a los lejos sus pequeños conteos hasta que todos finalmente terminaron lo que tienen que hacer en este ejercicio.

Continuamos con el último ejercicio secuencia, en donde nuevamente colorearían todas las figuras geométricas de acuerdo al color que correspondía, les recordé que el cuadrado era rojo, los triángulos azules, los rectángulos color verde y finalmente los círculos amarillos.

Conforme los pequeños iban terminando su actividad iban regresándome las hojas de su evaluación, mientras que la maestra les daba una probadita de miel ya que era miércoles de miel.

Cuando todos los pequeños terminaron y regresaron a sus lugares la maestra se levantó y dijo *“chicos, quiero que le brindemos un fuerte aplauso a mis Ximena, quien ha estado haciendo estas actividades para ustedes, ya que ella al igual que ustedes se está formando para posteriormente poder intervenir en asuntos relacionados con la enseñanza en niños pequeños como ustedes, por eso quiero que le aplaudamos muy fuerte”*

De inmediato los pequeños aplaudieron fuertemente y algunos exclamaban con voz entre cortada “no te vayas mis Ximena”, mientras que yo contenía algunas lágrimas, la maestra aclaró que no me iría que seguiría trabajando con ellos.

En ese momento yo levante la mirada y pedí a todos aplausos para terminar con la actividad del día de hoy esperando que las actividades que hemos realizado les sirvieran para aprender más cosas día con día.

Esta actividad de evaluación contribuyó para yo tener un panorama más amplio de los aprendizajes que adquirieron los

pequeños a lo largo de nuestras actividades. Y poder mirar posteriormente las mejoras y adecuaciones a este ejercicio de intervención.

Anexo 17: Evaluación por parte de los niños de preescolar 2

Entrega de certificados



Anexo 18: Evidencias taller “Divertimatemática”

Actividad de secuencia



Actividad Memorama reconocimiento del número



Actividades para reconocimiento de figuras geométricas



Actividades de clasificación

