



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 Ciudad de México Centro

Desarrollando habilidades sociales: asertividad, empatía y cooperación en los niños de 3ro de preescolar del Jardín de niños Jean Piaget.

Proyecto de intervención

**Que para obtener el título de
Licenciatura en Educación Preescolar**

Presenta:

Juana Karen Aguilar Gómez

Asesora:

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez

Ciudad de México 17 de Mayo del 2018.

ÍNDICE	Pag.
Introducción	4
CAPÍTULO 1. Características de la comunidad escolar “La calzada”.	
1.1 La investigación acción	6
1.2 Contexto externo de la escuela	7
1.3 Contexto interno de la escuela	8
1.3.1 Forma de enseñanza y organización del trabajo en el aula	15
1.3.2 Organización y funcionamiento interno de la escuela	17
1.4 Caracterización del grupo.	23
1.5 Planteamiento y justificación.	25
1.6 Justificación.	28
1.7 Supuesto de acción y propósitos de la intervención.	29
1.8 Plan de acción y vinculación pedagógica del problema con el PEP 2011.	30
Capitulo 2: Referentes teóricos del objeto de intervención para la comprensión e intervención.	
2.1. ¿Qué son las habilidades sociales?	33
2.2. Tipos de habilidades sociales	34
2.3. Entrenamiento de Habilidades Sociales en los niños de 5 a 6 años	35
Capitulo 3. Diseño de la intervención socioeducativa: Plan de mejora educativa.	

3.1. Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto. 39

3.2. Proyectos didácticos y su planificación. 43

3.3. Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados. 50

Capitulo 4. Intervención socioeducativa: Aplicación y sistematización de los proyectos didácticos.

4.1. Proyecto pedagógico “Me convierto en...” 53

4.2. Proyecto pedagógico “El señor NO y la Señora SI” 64

4.3. Proyecto pedagógico “La montaña de manos” 84

4.4. Reflexión de la práctica: Evaluación y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa. 100

Conclusiones. 103

Anexos. 105

Bibliografía. 110

Introducción

El presente trabajo se realizó en el Jardín de Niños “Jean Paige” con el grupo de tercer grado de preescolar, está encaminado a desarrollar habilidades sociales a las cuales se está dando gran énfasis dentro de la educación especialmente en preescolar ya que es ahí donde los alumnos comienzan su proceso de socialización con personas ajenas a su núcleo familiar.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social¹.

La empatía, asertividad y cooperación son nociones que se desarrollan durante este proyecto y están íntimamente relacionadas con la comprensión y regulación de emociones ya que una vez que estas se desarrollan los niños logran entablar relaciones interpersonales basadas en el respeto, la aceptación y la empatía.

La escuela es una institución que tiene la obligación de enseñar y entrenar las habilidades sociales más de lo que lo hace, siendo además una institución idónea para hacerlo, dado que el entrenamiento de habilidades sociales es más eficaz cuando se realiza en grupo².

Dentro de las interacciones que se dan en el aula se puede intervenir de manera que los alumnos se pongan en el lugar de otros y desarrollen la empatía, que organicen equipos para trabajar la cooperación y sus beneficios así como analizar relatos o eventos de la vida cotidiana a fin de reflexionar sobre la manera asertiva de dirigirnos y expresarnos ante los demás.

¹ Gil y León, *Habilidades sociales, Teoría, investigación e intervención*, síntesis psicología, México, 1998, p.173.

Este proyecto de intervención está organizado en cuatro capítulos, en el primero encontramos el contexto interno y externo del Jardín de Niños así como la forma de trabajo y organización del mismo, las características del grupo con el que se aplicó el proyecto, el planteamiento del problema/necesidad detectado en el mismo así como el plan de acción con el cual se pretende intervenir, los propósitos y la vinculación de este con el Programa de Educación Preescolar 2011³.

En el capítulo dos se encuentra el marco teórico donde se establece la teoría que fundamenta el proyecto con base a el planteamiento del problema.

En el capítulo tres se encuentra el diseño del proyecto de intervención donde se ubica el campo formativo con el cual se trabajara así como la planificación de los proyectos didácticos llevados a cabo y la evaluación de los aprendizajes seleccionados.

En el último capítulo, el número cuatro se presenta la sistematización de los proyectos pedagógicos desarrollados es decir, se expresan las actividades puestas en práctica así como las expresiones y actitudes de los alumnos y las dificultades que se presentaron durante la intervención, de igual manera en este capítulo se encuentra la evaluación y seguimiento del proyecto.

³ *Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, Educación Preescolar*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de educación básica, 2011.

CAPITULO 1. CARÁCTERSTICAS DE LA COMUNIDAD “LA CALZADA”

1.1LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La investigación acción es una metodología que permite al docente detectar un problema dentro del aula y buscar una mejora involucrando a toda la comunidad educativa, esta propicia la reflexión de la práctica educativa y por ende la transformación de la misma.

En el ámbito educativo utilizar la metodología de investigación acción implica que los docentes se muestren como investigadores, innovadores, que sean capaces de propiciar ambientes de aprendizajes idóneos mediante los cuales los alumnos identifique aquellas problemáticas que merman el trabajo dentro del aula y así mismo analicen, reflexionen y se involucren para poner en práctica un plan de acción el cual ayude a transformar la realidad inmediata

El plan de acción del proyecto de intervención incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de la investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados, la reflexión significa reflexionar sobre los datos de la evaluación que a su vez llevara a descubrir nuevas problemáticas y nuevas soluciones.⁴

La valoración y análisis del contexto en el que se encuentra inmerso el problema detectado es importante para que el docente pueda plantear con claridad la problemática detectada y así construir un proyecto de intervención en el cual los principales agentes de cambio sean los alumnos quienes participen de modo que reflexionen y analicen diversas situaciones que les ayuden a obtener soluciones para la problemática detectada.

⁴ Latorre, A. (2003). *La investigación-acción*. Editorial Grao, p.40

1.2 CONTEXTO EXTERNO DE LA ESCUELA.

El Jardín de Niños “Jean Paige” se encuentra ubicado en la calle Vicente Guerrero No.7 colonia San Rafael Chamapa del municipio de Naucalpan de Juárez Estado de México, la zona en la que se encuentra es una zona urbana, rodeada de peñas en la cual se edificaron las colonias del municipio, a una calle del centro escolar se encuentra la avenida principal conocida como “Calzada de Guadalupe”.

La colonia se encuentra pavimentada, en su mayoría las calles se encuentran en pendientes inclinadas; cuenta con servicios como: tiendas de abarrotes, carnicerías, pollerías, panaderías, tortillerías, peluquerías, dos clínicas privadas, dos escuelas primarias, dos Jardines de Niños pertenecientes al gobierno, Jardines de niños particulares, canchas de básquetbol y un parque con juegos para niños; todos los jueves en la calle donde se ubica el centro escolar se instala un tianguis sobre ruedas.

Se cuenta con servicios de Luz, Agua, Teléfono e internet siendo la mayoría de la población quienes tienen acceso a estos servicios.

En cuanto a su cultura, podemos decir que hay una mezcla pues existen personas nativas de Naucalpan así como gente de diversos estados de la república, de las que hemos tenido oportunidad de atender en el Jardín de niños destacan personas de Toluca, Veracruz, Puebla, Oaxaca y Guerrero.

La mayoría de las personas que conforman la comunidad pertenecen a familias “tradicionales” con costumbres muy arraigadas sobre religión y sobre fechas conmemorativas como: “El día de muertos”, “Día de la madre”, “Día del padre”, “Día del niño”, “Navidad” y “Día de reyes”.

La mayoría de la Población es de clase media- baja, predominan las familias de padres jóvenes que regularmente tuvieron a sus hijos antes de los 20 años.

En la comunidad se realizan festejos como la feria de la iglesia católica principal, verbenas la noche del 15 de Septiembre y en víspera de navidad.

Entre la población predomina la religión católica, existen pequeños grupos de personas que profesan la religión cristiana y testigos de Jehová.

En los últimos años ha crecido el fenómeno de la delincuencia, la venta y el consumo de drogas se han instituido pequeños grupos delincuenciales que se destacan por situarse en las esquinas de las calles fumando o inhalando alguna droga, así mismo ha aumentado el número de asaltos a los habitantes de la colonia.

1.3 PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS “JEAN PIAGET”

La participación de los padres de familia es vital para el desarrollo de la tarea educativa ya que la familia es el medio natural donde el niño se desarrolla, es la primera escuela del ser humano, es ahí donde los alumnos comienzan a socializar mediante la transmisión de valores, normas y conductas para convivir armónicamente con la sociedad.

Del apoyo, atención y colaboración que presten los padres de familia dependerá que los alumnos potencien las competencias que la docente comience a desarrollar dentro del Jardín de Niños, ya que en la vida cotidiana es en donde los niños darán cuenta de los conocimientos que han adquirido y los padres de familia son quienes pasan mayor tiempo con ellos y por ende quienes los observarán.

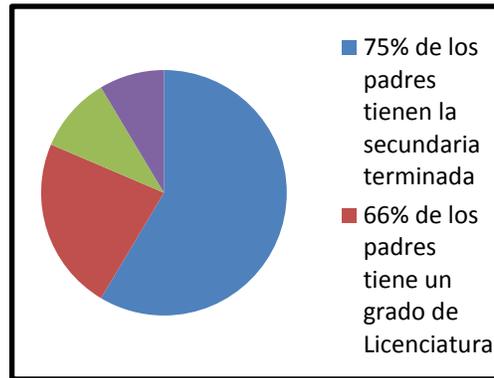
Dentro de mi centro de trabajo involucramos a los padres de familia pidiéndoles que asistan a contar cuentos para los alumnos, se les invita a observar exposiciones sobre diversos temas que dan los propios niños, se les invita a participar en algunos números dentro de los festivales navideños y/o de primavera, se pide su asistencia a los homenajes de cada mes; todo esto con la finalidad de que observen los avances que van presentando los alumnos en las competencias que se desarrollan, así mismo, que den cuenta de que los materiales que se les piden tiene un uso, una finalidad que se sustenta en nuestra planeación didáctica y se refleja en el desarrollo de sus hijos.

Se aplicó un ⁵cuestionario a los padres de familia con el fin de obtener información sobre la ocupación de los padres de familia, su grado de escolaridad, estado civil y

⁵ En el anexo no. 2 Se encuentra el cuestionario aplicado a los padres de familia.

socioeconómico así como referencias sobre quienes pasan más tiempo con los alumnos y cuáles son sus actividades cotidianas.

En las siguientes graficas se muestra los porcentajes respecto a las respuestas de los padres de familia con relación a las preguntas que se formularon en el cuestionario.

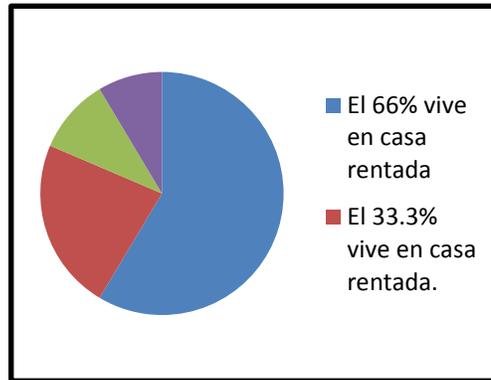


Grafica 1 Escolaridad de los padres de familia de los alumnos.

Elaboración propia.

Es de suma importancia conocer la escolaridad de los padres de familia ya que la preparación es invaluable para los seres humanos, no solo por dotarnos de conocimientos sino porque amplia nuestro criterio, acrecienta nuestra cultura y nos brinda pautas para una mejor convivencia en sociedad.

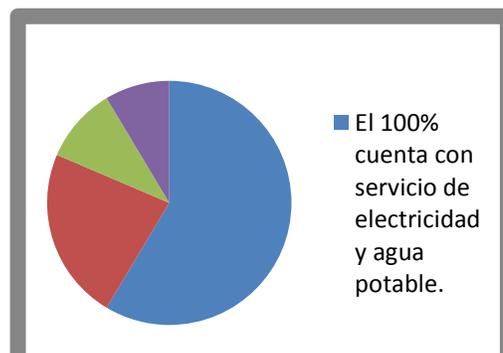
Todos estos conocimientos se transmiten de padres a alumnos en la convivencia diaria y ayudan a que los alumnos adquieran diversos conocimientos que favorecen a tener un mejor desarrollo de sus competencias.



Grafica 2 ¿Vive en casa propia o rentada?

Elaboración propia.

Habitar en casa propia o rentada es un factor que en distintos aspectos favorece o afecta el desarrollo de los alumnos ya que puede determinar cierta situación económica; de igual forma en muchas ocasiones los problemas familiares que llegan a generarse al vivir en casa propia afectan directamente a los alumnos y en caso se rentar en un lugar donde hay varias viviendas hace que los alumnos convivan con todo tipo de personas incluso mayores que ellos y esto los dota de nuevos conocimientos y habilidades.

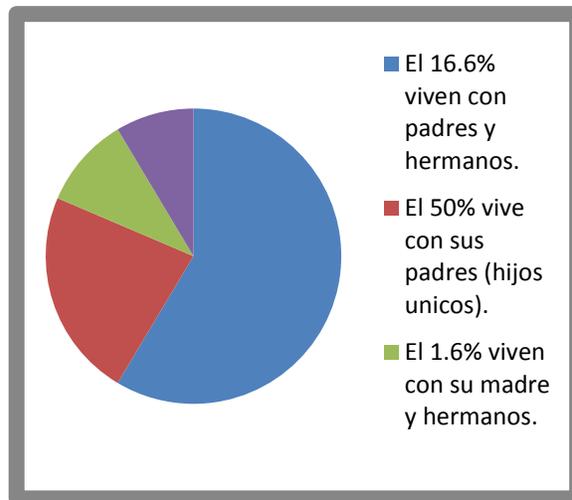


Grafica 3. ¿Con que servicios cuenta?

Elaboración propia.

Conocer la infraestructura en la que viven los alumnos nos ayuda a tener un panorama sobre su situación económica familiar, la cual determina que tanto alcance pueden tener para, en determinado momento, realizar actividades fuera de su colonia

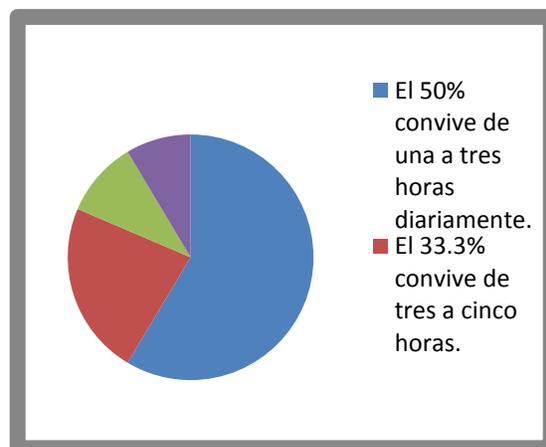
que le permitan conocer más allá de su entorno inmediato y favorecer diversos aspectos de su desarrollo de igual forma nos da una pauta para conocer que estilo de vida es el que los rodea.



Grafica 4. ¿Con quién vive el niño?

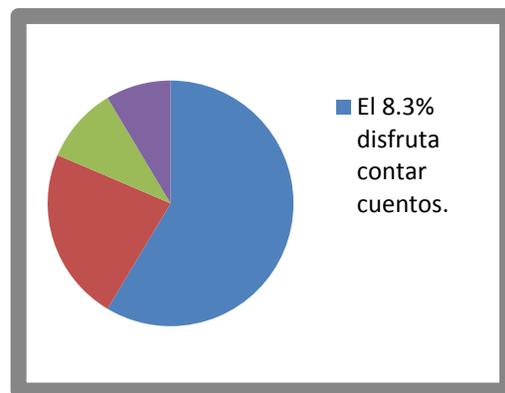
Elaboración propia.

Conocer con que personas viven los alumnos nos ayuda a dar cuenta de sus actitudes, de su contexto, sus formas de interacción, de la cultura que poseen y nos da pautas para trabajar ciertos temas con la certeza de que los puede desarrollar e inclusive realizar cuestionamientos apropiados cuidando que no se sientan agredidos en caso de no contar con algún miembro de su familia.



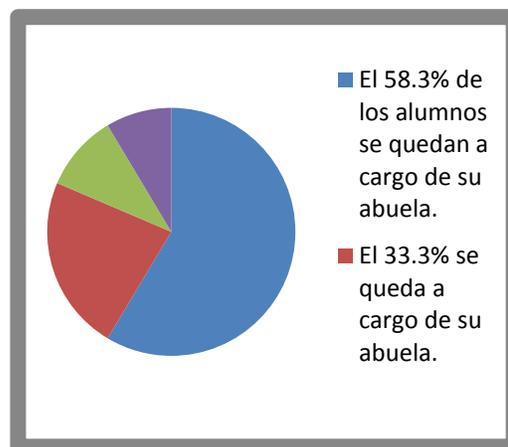
Grafica 5. ¿Qué tiempo juega o convive con su hijo?

Conocer el tiempo que los padres conviven con sus hijos nos da pautas para saber por qué el alumno se está desempeñando de tal manera, si se muestra renuente, si no está recibiendo un acompañamiento por parte de los padres y por lo tanto no desarrolla sus competencias de manera favorable o de otra manera si su desempeño está siendo satisfactorio se debe tal vez al apoyo y atención que recibe de sus padres.



Grafica 6. ¿Qué actividades disfruta hacer con sus hijo (a)?

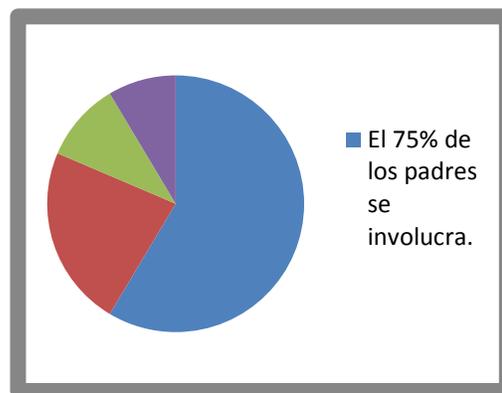
Conocer las actividades que realizan los padres con los alumnos nos permite observar algunas habilidades que los niños tienen más desarrolladas así como en qué momento y en qué actividad podemos involucrarlos e invitarlos a participar dentro de la escuela.



Grafica 7. Después de la escuela ¿Quién se hace cargo de su hijo?

Elaboración Propia.

Es muy importante saber a cargo de quien se quedan los alumnos ya que en diversas ocasiones dentro del aula muestran ciertas conductas y vocabulario no apropiado para su edad, así mismo nos ayuda a conocer que tanto los padres se involucran en las actividades de sus hijos y cuanto los conocen.



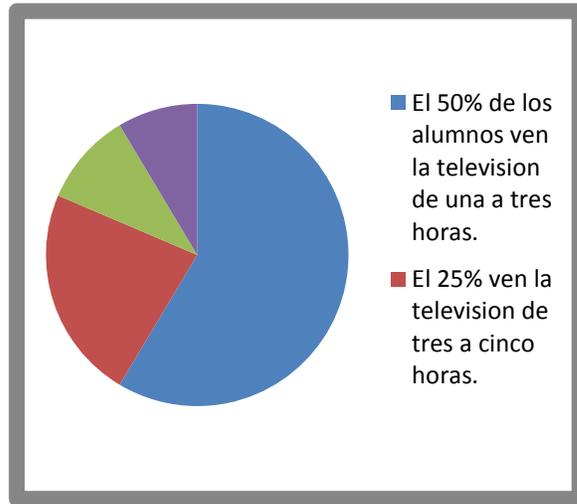
Grafica 8. ¿Se involucra en las actividades escolares de su hijo?

Elaboración propia

La participación de los padres de familia en las actividades escolares es muy importante para el desarrollo de las competencias de los alumnos ya que en el núcleo familiar, en actividades cotidianas es donde salen a relucir todas las habilidades y capacidades que adquieren los alumnos y son los padres quienes deben identificarlas.

Los padres de familia que manifestaron interesarse en las actividades escolares de sus hijos argumentan que lo hacen porque les interesa su aprendizaje.

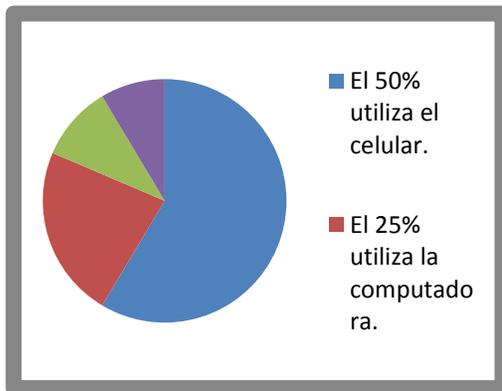
Quienes mencionaron que no se involucran en las actividades de sus hijos argumentaron que es debido a su trabajo.



Grafica 9. ¿Cuántas horas al día ve la televisión el niño (a)?

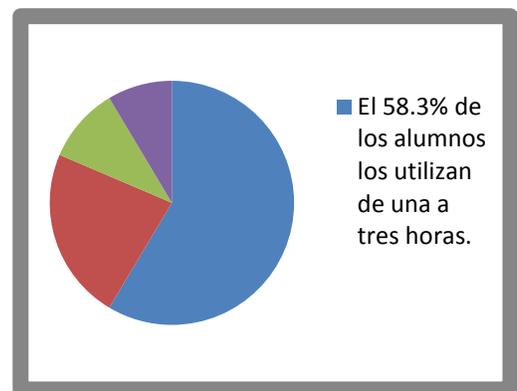
Elaboración propia.

Es muy importante saber cuanto tiempo ven la televisión los alumnos al día ya que permite identificar que conocimientos previos han adquirido y en gran medida esto determina el comportamiento de los alumnos



Grafica 10. ¿Qué aparatos electrónicos utiliza el niño?

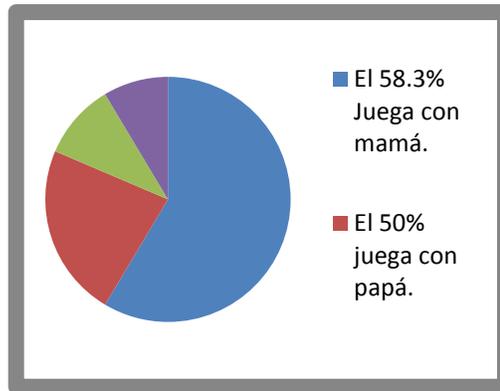
Elaboración propia.



Grafica 11. ¿Con que frecuencia?

Elaboración propia.

Es importante conocer que aparatos electrónicos utilizan los alumnos ya que esto nos habla de las posibilidades que tienen para investigar y conocer sobre diversos temas.



Grafica 12. ¿Qué adulto juega preferentemente con el niño?

Elaboración Propia

Conocer que personas juegan con los alumnos nos ayuda a identificar como es la relación afectiva con su familia así como la importancia que los padres de familia dan a pasar tiempo con ellos y conocer sus gustos, inquietudes y formas de interacción.

1.3.1 MI CENTRO ESCOLAR JARDÍN DE NIÑOS “JEAN PIAGET”

El inmueble donde se encuentra ubicado el Jardín de niños es una construcción residencial de cuatro pisos, de los cuales la planta baja se adaptó para el centro escolar.

Hay cuatro salones, uno para cada grupo 1º, 2º, 3er grado y la dirección; tres baños, de niños, de niñas y uno para las maestras.

No se cuenta con salón de usos múltiples, ni con aula de computación, en el patio de la escuela se realizan actividades como honores a la bandera, activación física y juegos dirigidos.

En cuanto a materiales dentro de los salones se cuenta con mesas de forma rectangular, sillas de plástico, muebles de madera para colocar los libros y cuadernos de los alumnos, se cuenta con una resbaladilla de plástico, en el salón de primer grado se encuentran todos los materiales didácticos que se utilizan para trabajar con los alumnos, piezas para

ensamblar, pelotas, tapetes, fomi, resistol, semillas, diamantina, palos de madera, godetes, pinturas, globos y acuarelas.

El Personal del Jardín de Niños “Jean Paige” está integrado en primer lugar por la Directora, La Lic. Isabel Mejía Valle quien desempeña funciones meramente administrativas, de igual forma coordina los eventos y ceremonias de cada mes, revisa planes de trabajo y organiza reuniones quincenales con el fin de retroalimentar nuestra práctica docente e identificar avances y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

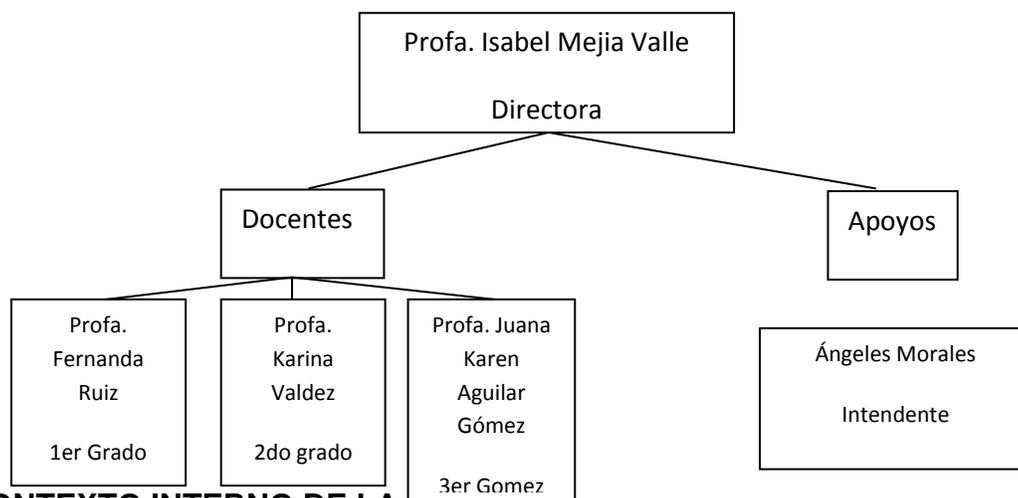
La profa. María Fernanda Ruiz Mejía quien se encuentra a cargo de primer grado y tiene a su cargo el comité de activación física.

La profa. Karina Valdez Arteaga está a cargo de segundo grado y se encarga del comité de protección civil y de biblioteca escolar.

La Profa. Juana Karen Aguilar Gómez tiene a su cargo el grupo de tercer grado así como los comités de prácticas de desaliento de la violencia escolar y de actividades artísticas, recreativas y culturales.

Contamos con una persona encargada de la limpieza, la Sra. Ángeles Domínguez quien supervisa que dentro y fuera de las aulas se mantenga limpio el mobiliario y los salones.

Organigrama Personal del Jardín de Niños “Jean Piaget”



1.3.2 CONTEXTO INTERNO DE LA ESCUELA

FORMA DE ENSEÑANZA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA.

Dentro de mi aula trato de propiciar un ambiente cordial y de confianza para lograr un mejor resultado en los aprendizajes de mis alumnos, dependiendo de la actividad que se realice es como organizo al grupo, en equipo para realizar competencias o circuitos en la clase de educación física o cuando se realizan juegos en el patio.

Realizo un diagnóstico al iniciar el ciclo escolar con la finalidad de conocer los conocimientos y habilidades que los alumnos ya traen e identificar que competencias deben desarrollar.

Lenguaje y comunicación y Pensamiento Matemático se trabajan todos los días a través de cuadernos y libros, los demás campos formativos se trabajan dependiendo el tema que se esté tratando, este debe seleccionarse de acuerdo a lo que los alumnos necesitan saber y desarrollar.

Para introducir a los alumnos al tema siempre comienzo realizando una plenaria donde les hago preguntas a través de las cuales pueda indagar qué y que tanta información posee, busco juegos y dinámicas a través de las cuales doy a conocer información sobre el tema de una manera atractiva y significativa.

En diversas ocasiones pido a los alumnos que expongan alguna información con ayuda de un cartel o esquema, esta actividad me ha servido para favorecer la autonomía y seguridad de mis alumnos así como su lenguaje oral.

Busco audios o videos que enriquezcan los temas que abordo además de que son agradables y llaman la atención de mis alumnos.

Realizo mi plan de trabajo por quincena por lo tanto divido los temas en sesiones, por ejemplo: si el tema es "El aparato digestivo" planeo 6 sesiones en cada una abordo un aspecto específico del tema; debo tomar en cuenta que los alumnos deben tener clase de educación física y de Inglés dos veces por semana y eso implica planear otro tipo de actividades que en ocasiones no tienen que ver con el tema que se está trabajando.

Las estrategias que utilizo al trabajar con mis alumnos:

- ❖ El trabajo colaborativo, en ocasiones pido que los alumnos que son más hábiles en ciertas actividades apoyen a los que se les dificulta.
- ❖ Acomodo a los alumnos intercalados aquellos que les cuesta más trabajo realizar las actividades con los que son más hábiles, los que son más inquietos con los que son más tranquilos, esto ayuda a lograr un equilibrio y que todos terminen a tiempo las actividades y se distraigan menos.
- ❖ Formo comisiones entre mis alumnos, algunos se encargan de repartir material, otros reparten jabón, toman la toalla para que los demás se sequen las manos, etc.
- ❖ Al establecer una norma o regla, al dar alguna consigna o indicación siempre explico por qué es necesario atender a ellas, los beneficios y las consecuencias, esto me ayuda a que los alumnos no lo vean como imposición sino como parte de las acciones que les permitirán realizar sus actividades de una manera agradable.

1.3.3 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LA ESCUELA.

En mi centro de trabajo “Jardín de Niños Jean Piaget” se trabaja en un horario de 9:00am a 01:00pm, se recibe a los alumnos de 9:00 a 9:15, posteriormente se realiza el saludo, el cual, generalmente se acompaña con un canto o un juego y de esa manera se aprovecha para realizar la activación física.

Enseguida se comienza con las actividades propias de la planeación didáctica (de 9:30 a 10:30). Lenguaje escrito y pensamiento matemático se trabaja un día y un día, a su vez se trabajan las competencias de los campos formativos que necesiten desarrollar los alumnos.

Durante estas actividades se propicia el trabajo en equipo, la expresión oral y el desarrollo de sus capacidades de interacción las cuales denotan cierto avance mes tras mes, el cual se registra en una ficha de evaluación.

La planeación que se lleva a cabo es semanal, dicha planeación se realiza en base a las características y necesidades de los grupos y apoyadas siempre en las competencias, aprendizajes esperados y propósitos del PEP 2011.

Mi centro de trabajo es un Jardín de niños particular incorporado ofrece como principal servicio que los niños y niñas salgan leyendo y escribiendo al finalizar su educación preescolar, adicionalmente si imparte la materia de ingles por lo tanto los niños trabajan con diversos manuales, (libros) cuyas lecciones debemos empatar con las competencias y los aprendizajes esperados plasmados en las planeaciones y derivados de las necesidades de los alumnos.

Se realizan actividades artísticas como obras teatrales, bailables o exposiciones de pintura esto con el fin de observar los avances de los alumnos en cuanto a los demás campos formativos.

Durante estas actividades se propicia el trabajo en equipo, la expresión oral y el desarrollo de sus capacidades de interacción el desempeño diario de los alumnos se registra en el “diario de la educadora”.

Cada mes se realiza una evaluación que consta en una serie de ejercicios escritos como dictados, numeraciones, ejercicios de correspondencia y de conteo esto con el fin de registrar los avances de los alumnos en cuanto a lectura, escritura y matemáticas.

Los grupos como número máximo ocupa de 15 a 20 alumnos por aula, se ocupan mesas rectangulares en las cuales se sientan 5 alumnos por cada una; dentro del aula cada salón cuenta con una pequeña biblioteca la cual debe tener los textos al alcance de los alumnos.

El horario para tomar el refrigerio dentro del aula es de 10:30 a 10:45am y el espacio para el recreo en el patio de la escuela es de 10:45 a 11:00am.

Como docente me agrada generara un ambiente de aprendizaje ameno, amable y de tranquilidad para que los alumnos se sientan con la confianza de expresar sus dudas e inquietudes, que propongan ideas sobre cómo realizar ciertos juegos, dinámicas o actividades y sobre todo que vean a su maestra no como una figura de imposición sino

como su acompañante que al igual que ellos se equivoca, tiene dudas y aprende día con día.

1.3.4 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LA ESCUELA

Dentro de mi centro de trabajo laboramos tres profesoras frente a grupo, la directora del plantel y una persona encargada del aseo; la directora propicia un clima de apoyo y dialogo entre las maestras tomando en cuenta las opiniones de todas, estableciendo y respetando las reglas sin excepción.

Al inicio de ciclo escolar realizamos una junta en la cual valoramos los logros del ciclo escolar anterior así como las dificultades que se presentaron y aquello que no logramos llevar a cabo; así mismo planteamos objetivos y estrategias para lograrlos en el ciclo que estamos por iniciar, los cuales quedan asentados en nuestra bitácora.

Solo hay suspensión de labores cuando está estipulado en el calendario escolar y si alguna profesora requiere ausentarse por algún motivo se pide que avise con anticipación a fin de organizar las actividades y cubrir el grupo.

Durante los recreos se establecen lugares específicos donde debe estar una docente a fin de observar a los alumnos y evitar que pueda ocurrir un accidente si se acercan a las escaleras o a la jardinera.

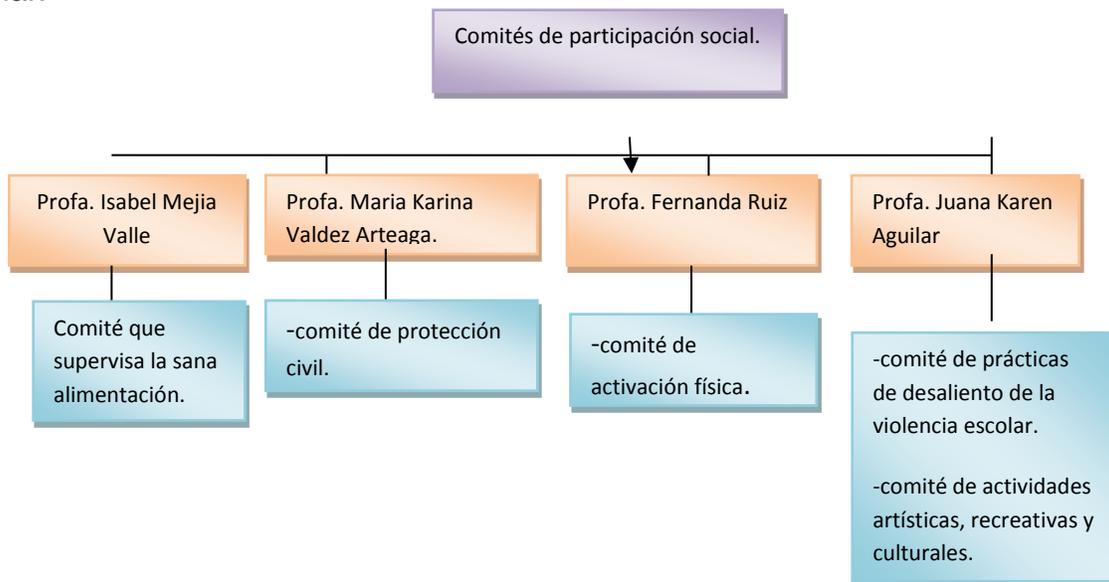
Para preparar y coordinar actividades como festivales, clases abiertas y ceremonias cívicas se realizan juntas cada mes a fin de delegar responsabilidades sobre los números que se van a presentar o las actividades que se van a realizar, se analizan las propuestas de cada docente a fin de elegir las actividades que se realizaran ya sea bailables, declamación de poemas, canciones alusivas a una fecha conmemorativa, exposición de manualidades sobre alguna temática o festejo específico y exposiciones sobre algún tema por parte de los alumnos, se eligen aquellas que representen desafíos para los alumnos y de igual forma contribuyan a fortalecer las competencias adquiridas.

En los últimos ciclos escolares se ha optado por tomar tiempo de la clase de educación física para realizar los ensayos que sean necesarios según las actividades que se realicen y así no afectar las demás horas de la jornada de trabajo.

Se establece un horario para mantener un orden en cuanto al uso del patio de la escuela para las clases de educación física.

El último viernes de cada mes se lleva a cabo el consejo técnico en las instalaciones de la supervisión escolar, se concentran cuatro escuelas en cada salón y cada una con su equipo de trabajo discuten y registran avances y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos así como en la ruta de mejora establecida de acuerdo a las necesidades y objetivos de nuestro centro de trabajo; de igual manera se comparten estrategias, experiencias y reflexiones sobre el trabajo cotidiano en el aula así como para atender aquellas dificultades que se presentan a lo largo del ciclo escolar.

Dentro de los programas que implementa la SEP está el de Consejos de Participación Social, para los cuales, debe haber una profesora responsable quien coordina las actividades de su comité con el apoyo de los padres de familia durante todo el ciclo escolar.



Dentro de estos comités se realizan diversas actividades para las cuales se requieren de diversos materiales, la escuela cuenta con algunos de ellos y con algunos no, en el caso de la biblioteca escolar como lo mencione anteriormente cada aula cuenta con su propia biblioteca la cual tiene los textos al alcance de los alumnos sin embargo en ocasiones no

son suficientes, hace falta dotarse de acervo literario, se han realizado donaciones de libros sin embargo ha habido poca participación por parte de la comunidad escolar.

Se cuenta con poco material manipulable como piezas de ensamble, pelotas, aros, cuentas, etc.; por parte de la dirección no se pide apoyo económico a los padres de familia para ese tipo de materiales ya que argumenta que debido a que es una escuela particular se cubre una colegiatura mensual y un costo por material anual (este incluye solo material de papelería) y debido a esto hay una renuencia de los padres de familia a dar más aportaciones económicas.

No se tiene ni se ha buscado apoyo de otras instituciones para dotarse de este tipo de recursos.

En diversas ocasiones las docentes nos damos a la tarea de elaborar material didáctico (boliches, juegos para ensartar, maquinas para sumar y restar, alfabeto móvil) pidiendo a los padres de familia su colaboración mandando latas, botellas, cajas de cartón, etc.

Dicho material se elabora entre todas las maestras y se conserva durante todo el ciclo escolar a fin de que se aproveche en todos los grupos ya que compartimos la idea de la importancia de abordar todos los temas por medio del juego y a través de este los aprendizajes son más significativos para los alumnos.

La presencia de los padres de familia se pide solo para las actividades de cada mes, para festivales y para entregar las evaluaciones de los alumnos cada trimestre.

En cuanto a nuestro directivo, nos apoya a disipar dudas que surgen en cuanto a nuestra planeación, visita las aulas y apoya interviniendo con comentarios positivos acerca de como conducimos las actividades y nos da sugerencias.

Cuando se trata de tomar decisiones para llevar a cabo las ceremonias, festivales u otras actividades toma en cuenta las ideas de todas las docentes tomando la decisión final argumentada en los objetivos que planteamos en conjunto sobre lo que queremos lograr en nuestros alumnos.

1.4 CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO

El grupo de tercer grado grupo “A” consta de 20 alumnos, 10 niñas y 10 niños; 17 de ellos tienen los 5 años cumplidos, los 3 restantes tienen aun 4 años.

Es de suma importancia conocer las etapas de desarrollo de mis alumnos ya que esto me permite diseñar actividades acordes a sus capacidades y necesidades con la certeza de que la mayoría podrán desarrollarlas, así mismo fijarme objetivos sobre el perfil con el que egresaran del grado que están cursando.

En este inicio de ciclo escolar 2016-2017 para llevar a cabo esta tarea de conocer las características de desarrollo de los alumnos utilice un guion de observación para el cual tome en cuenta estas cuatro dimensiones de desarrollo: motriz, lenguaje, pensamiento matemático e interacción en el aula para las cuales se eligieron siete rasgos que los alumnos deben tener al ingresar al tercer grado de educación preescolar.

Esta observación se realizo durante las primeras dos semanas del ciclo escolar, se realizaron juegos y dinámicas en el patio, las cuales incluían el trabajo en equipo, el desplazamiento corriendo y caminando, rondas y cantos donde se indica mover ciertas partes del cuerpo y/o hacer ciertos movimientos como: “el juego del calentamiento” “La tía Mónica” “Rápido, lento” “El payaso”, “El ratón helado” “Circuito de obstáculos” “Conejos y conejeras” “Ardillas a su casa” “Coktail de frutas” y “Vecinos molestos”.

Construyeron su animal favorito con cartones y utilizaron papel de diversas texturas para decorar.

Dieciséis de los veinte alumnos mantienen control y equilibrio en sus movimientos, durante la canción “Rápido lento” variaban la velocidad de sus movimientos, saltaban en un pie, caminaban de puntitas y trotaban.

Once de los veinte alumnos maneja objetos con seguridad y precisión; durante la construcción de su animal favorito al manipular las tijeras aun se cansan, cambian de mano, manifiestan que las tijeras “no cortan” sin embargo es porque las toman de manera incorrecta.

Los veinte alumnos son capaces de mover distintas partes del cuerpo al ritmo de la música; Durante los cantos en los que las melodías piden realizar ciertos movimientos

todos los realizan a su manera algunos con mayor entusiasmo y otros lo hacen porque es una actividad dirigida.

Diecisiete de los veinte alumnos utilizan de manera correcta objetos de aseo personal, antes de la hora del lunch salen a lavarse las manos y se comisiona diariamente a dos alumnos, uno se encarga de repartir el jabón y otro se encarga de tomar la toalla para que los demás se puedan secar las manos sin embargo tres alumnos al tomar la toalla comienzan a ponerla en la cabeza de sus compañeros, a aventárselas o a apretarles las manos provocando que sus demás compañeros manifiesten sentirse agredidos.

Once de los veinte alumnos cortan papel con tijeras, al construir su animal favorito manipulan las tijeras realizando cortes de figuras y pedazos de papel con la intención de elaborar alguna parte de su animal.

Dieciséis de los veinte alumnos realizan ejercicio físico, sentadillas, abdominales, carreras, etc. Al realizar el circuito de obstáculos en cada estación debían hacer un ejercicio diferente; cinco sentadillas, ocho brincos, deslizarse por la resbaladilla y lanzar una pelota y rodar por el piso, dos alumno presentaron dificultades para rodar y dos más para lanzar la pelota al deslizarse por la resbaladilla.

Diecisiete de los veinte alumnos pedalean un triciclo; al participar en el rally en una de las estaciones tenían que dar una vuelta al patio con el triciclo, cuatro de los alumnos no podían pedalear lo hacían hacia atrás y cuando lo intentaban hacia adelante se les resbalaban los pies ya que se sentaban muy al filo del asiento.

Se realiza como parte de activación física cantos y rondas en el patio, dentro de las cueles hay cambios de ritmo, se le invita a los alumnos a manifestar de qué manera se bailan tales canciones, realizaron una actividad en la cual se les pidió que dibujaran a su familia utilizando pintura y/o acuarelas según su elección.

En algún momento del día se les puso música actual así como música mexicana a propósito de las festividades del mes de Septiembre y se les dejo bailar libremente.

Con motivo de las festividades del mes se les invito a decorar la portada del mes con la técnica de boleado, dicha técnica favorece la coordinación motriz fina.

Quince de los veinte alumnos expresan gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan ya que al bailar libremente se les cuestionaba ¿conoces ese tipo de música? ¿Cómo se baila? ¿Qué tipo de ropa se utiliza? Los alumnos respondían: “para bailar mariachi necesitan una faldota”, “para bailar hoky poky necesitamos un sombrero” los alumnos restantes se quedaban callados.

Diecisiete de los 20 alumnos descubren, exploran y experimentan las posibilidades de diversos materiales, así mismo desarrollan su creatividad y capacidad de expresión utilizando recursos de diversas formas artísticas durante las actividades de pintura y boleado para tres alumnos fue su primera experiencia y aunque presentaron dificultad para tolerar la consistencia del papel y el resistol.

En sus manos culminaron sus actividades con éxito, el resto aunque ya tiene experiencia al manipular esos materiales manifestó cuales eran de su elección.

Quince de los 20 alumnos expresan emociones de agrado durante cantos y juegos, los cinco restantes se dispersan y se integran solo cuando la maestra se los pide; pude percatarme de ello al realizar cantos ya que en ese momento se ponen a hacer otras cosas solo cuando la docente les indica que deben hacerlo lo hacen.

Quince de los 20 alumnos recortan y realizan boleado con pocas dificultades, los cinco restantes necesitan reforzar su coordinación motriz fina ya que no tiene la fuerza suficiente para manipular las tijeras y hacer el boleado debido a que es su primer año de preescolar.

Catorce de los veinte alumnos se expresan con claridad utilizando verbos en los tiempos presente, pasado y futuro durante la actividad de “la papa caliente” y “Había un navío” los alumnos mencionaban su nombre completo y respondieron a cuestionamientos como ¿a qué te gusta jugar? ¿Cuál es tu caricatura favorita? ¿Por qué?

Quince de los veinte alumnos muestran interés por libros y revistas ya que al invitarlos a pasar a la biblioteca escolar tomaban diversos textos y los exploraban con interés, cuestionaban a la docente sobre lo que observaban, durante los siguientes días pedían

permiso para tomar un texto y algunos leían a través de las imágenes, el resto de los alumnos solo los tomaban para observar los dibujos.

Se realizaron actividades de agrupación de objetos según sus características, actividades de conteo como el juego “mar-isla”, se pidió a los alumnos que se dibujaran, se les realizó un “dictado de números del 1 al 10”, y se les pidió dibujar algunas formas geométricas.

Catorce de los 20 alumnos agrupan objetos, se les repartió cereal frut loops y se les pidió que lo agruparan por color, los cuatro alumnos restantes mezclaban los colores.

Quince de los veinte alumnos cuentan 10 o más cosas, Jugamos a “la perinola” donde los alumnos debían de poner o tomar cierta cantidad de semillas, los cinco alumnos restantes aun no han desarrollado nociones de correspondencia uno a uno y cardinalidad.

Trece de los veinte alumnos se dibujaron su cuerpo con más de seis partes y escribieron su nombre en el dibujo, así mismo lograron escribir los números del 1 al diez aunque algunos confunden el número seis con el nueve; los siete restantes dibujan solo su cara y de ahí desprenden sus brazos y piernas así mismo lograron escribir solo el número uno y dos de ellos hasta el número tres.

Trece de los veinte alumnos realizaron un dibujo utilizando figuras geométricas, la mayoría dibujo casas y conejos, los siete restantes manifestaban que no sabían cómo hacer un dibujo o que simplemente no podían.

1.5 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Desde el inicio del ciclo escolar, comencé a observar que durante las actividades escolares los alumnos pelean por tener el control durante juegos libres y dirigidos, al participar dentro del salón en plenarias, lluvias de ideas y dinámicas grupales se presentan situaciones conflictivas por tomar la palabra; se dirigen con palabras ofensivas como “eres un tonto”, “tu cállate”, “estas menso”, e incluso con palabras altisonantes y no atienden a indicaciones.

Cuando no accedo a alguna petición reaccionan haciendo “berrinches”, no comparten materiales, dulces, libros, etc.

Todas estas actitudes y reacciones generan un ambiente tenso dentro del aula, las interacciones y la socialización de los alumnos se ven afectadas, disminuye el desarrollo y tiempo de las actividades así como en ocasiones el aprendizaje de los alumnos ya que se distraen constantemente debido a los conflictos que se generan.

Mi experiencia trabajando con diversos grupos me permite considerar que debo plantear situaciones a través de las cuales los alumnos identifiquen aquellas acciones que molestan a sus compañeros y de igual forma obstaculizan y dificultan una interacción sana y pacífica dentro y fuera del aula así como el establecimiento de acuerdos y compromisos mediante los cuales los alumnos puedan identificar las consecuencias de sus acciones, de igual forma, las reglas dentro del salón no se han establecido de manera clara y no se sustentaron por escrito a la vista de los alumnos solo se mencionaron al iniciar el ciclo escolar.

En relación a la participación desde el entorno familiar⁶, encuentro que la mayoría de los padres no involucra a sus hijos en las labores del hogar, no les permiten participar; la mayoría afirma establecer siempre reglas y acceder solo en algunas ocasiones a las peticiones de sus hijos lo cual difiere con el comportamiento que los niños han mostrado desde el inicio del ciclo escolar, la mitad de los padres afirman que sus hijos hacen berrinche cuando les niegan algo mientras que la otra mitad afirma que sus hijos solo insisten por un momento y se resignan, lo cual concuerda con el comportamiento de aquellos alumnos cuando dentro de la escuela la docente o sus compañeros no acceden a sus peticiones, la mayoría de los padres manifiestan que cuando sus hijos no cumplen con alguna norma establecida hablan con ellos y dentro del salón los alumnos han manifestado que sus padres los agreden físicamente y/o los castigan.

Al entrevistar a las compañeras docentes la maestra de segundo grado de preescolar⁷ concuerda conmigo en que al no establecer reglas claras dentro del salón los alumnos

⁶ Se aplicó un cuestionario para conocer cómo es que los padres de familia contribuyen a desarrollar habilidades sociales básicas en sus hijos.

⁷ Se aplicó un cuestionario a las docentes para conocer si se han enfrentado a esta problemática dentro de su aula.

tienden a descontrolarse y no comprenden del todo que sus acciones generan consecuencias que merman el ambiente del aula y producen molestia incluso hasta en ellos mismos.

De no trabajar proyectos pedagógicos para favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas el desarrollo de los alumnos se ve coartado en cuanto a su desarrollo personal el cual influye en todos los ámbitos ya que al interactuar se muestran intolerantes y por lo tanto no podrán establecer un diálogo pertinente mediante el cual puedan resolver situaciones conflictivas que se les presenten, su autonomía y seguridad se ven afectados ya que tendrán dificultad para responder a un cuestionamiento, pedir ayuda, disculparse cuando sea necesario y al trabajar en equipo, ponerse de acuerdo representa un obstáculo para ellos al no mostrar tolerancia para escuchar y aceptar opiniones diferentes a las de ellos.

Por lo anterior surge el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo desarrollar habilidades sociales básicas mediante el aprendizaje colaborativo para que los alumnos logren convivir e interactuar de manera asertiva dentro y fuera del aula?

1.6 JUSTIFICACIÓN

Mi problema pedagógico se inscribe en el campo formativo Desarrollo Personal y Social el cual se divide en dos aspectos que son: Identidad personal y relaciones interpersonales; este campo favorece las actitudes y valores relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal así como la construcción de competencias emocionales y sociales las cuales se inician en la familia y se desarrollan primeramente en la etapa preescolar.

De ahí la importancia de desarrollar habilidades sociales desde esta etapa ya que los niños comienzan a socializar con personas ajenas a su entorno familiar y comienzan a desarrollarse como parte de una sociedad.

Mi problema pedagógico se ubica en el Campo formativo Desarrollo Personal y Social :

- El aspecto, relaciones interpersonales.
- Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Aprendizaje esperado: acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.

Dentro del centro preescolar es indispensable desarrollar la competencia y aprendizaje esperado antes mencionados ya que siendo este escenario el primer acercamiento del niño preescolar a la socialización con personas ajenas a su familia, es esencial que se planeen proyectos pedagógicos para que los alumnos desarrollen habilidades sociales, las cuales dotan a los alumnos de seguridad y autonomía para desenvolverse en cualquier ámbito.

Esta competencia se favorece a través del aprendizaje colaborativo ya que esta metodología implica que los alumnos intercambien información, dialoguen, muestren disposición para escuchar, respeten turnos y se dirijan con orden.

1.7 SUPUESTO DE ACCIÓN Y PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN

Por lo tanto este proyecto de intervención tiene el siguiente supuesto de acción.

El desarrollo de habilidades sociales como son: La empatía, asertividad y cooperación utilizando como recurso didáctico el juego, cambio de roles, análisis de cuentos y actividades en equipo.

Propósitos generales de la intervención.

La intervención socioeducativa partiendo de la I.A.P. consta de cuatro fases a continuación se presentan las primeras dos.

Por lo tanto este proyecto de intervención tiene el siguiente supuesto de acción.

- Diseñar instrumentos que me permitan conocer el contexto interno y externo de la escuela así como la forma de trabajo dentro de mi aula a fin de realizar el diagnóstico.

- Diseñar un plan de acción en donde se considere la participación de los diferentes actores, docentes, alumnos y padres de familia en la tarea educativa.
- Diseñar un proyecto pedagógico para desarrollar habilidades sociales básicas en los alumnos de tercer grado de preescolar.

1.8 PLAN DE ACCIÓN

Es preciso realizar un plan de acción ya que a través de este se delinearán las acciones que se consideren adecuadas para la solución del problema o situación identificada en alguna área de conocimiento, en la comunidad, o en una realidad seleccionada.

La I.A.P. es una metodología de investigación en la cual la población participa activamente para analizar su realidad y las problemáticas que les aquejan y así trabajar en conjunto para darles solución y generar un cambio en la misma.

Por lo tanto desde la I.A.P. el proyecto de intervención se realiza tomando en cuenta sus cuatro fases que son:

- Fase de diagnóstico.
- Construcción del plan de acción.
- Ejecución del plan de acción.
- Reflexión de los involucrados en la investigación.

Estoy tomando la metodología de la I.A.P. para desarrollar este proyecto de intervención ya que tomando en cuenta la problemática que surge en mi aula debo intervenir involucrando a mis alumnos como principales protagonistas para generar un cambio de la realidad que se está viviendo.

El plan de acción se integra por tres fases que son la intervención comunitaria, la intervención pedagógica y la construcción del proyecto pedagógico de aula.

CUADRO 1 Fase de diagnóstico

Fase/ propósito	Acciones	Propósitos específicos	Fecha de realización
-----------------	----------	------------------------	----------------------

<p>Fase 1 Diagnóstico Propósito general</p> <p>Detectar situaciones problemáticas dentro del aula mediante la observación del contexto interno y externo de la escuela así como de la forma de trabajo dentro de mi aula a fin de realizar el diagnóstico.</p>	<p>La docente a través de la investigación,</p> <p>entrevistando a personas que habitan en la colonia</p>	<p>Investigar el contexto externo e interno de mi centro de trabajo para identificar el impacto de mi labor docente.</p>	<p>JUNIO 2016</p>
	<p>La docente a través de un cuestionario elaborado con los compañeros de grupo.</p>	<p>Diseñar y aplicar un cuestionario para conocer el nivel cultural y socioeconómico de los padres de familia.</p>	<p>JUNIO 2016</p>
	<p>La docente analizará los datos aportados por el cuestionario y guión de observación.</p>	<p>Hacer una lista de las causas y consecuencias de la dificultad de los niños para desarrollar habilidades sociales básicas.</p>	<p>JUNIO 2016</p>

Elaboración propia.

Cuadro 2 Fase dos plan de acción

Fase / Propósito	Propósitos específicos	Acción	Fecha de realización.
FASE 2	<p>Diseñar proyectos pedagógicos que involucren juegos con títeres y/o cuentos en los cuáles se</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Implementar cuentos y fabulas que contengan problemáticas donde los alumnos puedan</p>	

Intervención pedagógica	representen situaciones problemáticas que involucren el rompimiento de normas y se invite a los alumnos a interactuar para expresar como deben actuar según el caso.	reflexionar y busquen soluciones pacíficas poniendo en práctica habilidades sociales como: empatía la asertividad, cooperación, comunicación, y autocontrol. Organizar una obra teatral que aborde el tema de la colaboración.	ENERO-FEBRERO 2017
	Diseñar un ciclo de conferencias con la finalidad de que los padres de familia conozcan la importancia de desarrollar habilidades sociales básicas en sus hijos (as).	Padres de familia Participar activamente dentro de las conferencias, compartiendo experiencias y reflexionando sobre el tema abordado.	Marzo-Abril 2017
Fase de vinculación comunitaria	Gestionar la visita de un asesor pedagógico quien dará una plática a los padres de familia acerca de la importancia de desarrollar "habilidades sociales para la vida"	LA COMUNIDAD Que los padres de familia asistan a la plática informativa.	Mayo 2017

Elaboración propia.

CAPITULO 2. REFERENTES TÒRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA LA COMPRENSIÒN E INTERVENCIÒN

2.1 ¿QUE SON LAS HABILIDADES SOCIALES?

Las habilidades sociales⁸ se pueden definir como un conjunto de habilidades y capacidades para el contacto interpersonal y la solución de problemas interpersonales

⁸ Peñafiel Pedrosa Eva, Serrano García Cristina, *Habilidades sociales*. Madrid, Editex 2010 , p 24-26

y/o socioemocionales, cuando estos comportamientos son adecuados generan una mayor satisfacción personal a corto y a largo plazo.

Las habilidades sociales son necesarias para interactuar y relacionarnos de manera efectiva con los demás; son conductas que se pueden observar, medir y modificar; una persona con habilidades sociales desarrolladas expresa y defiende sus ideas, dialoga para resolver conflictos, defiende sus ideas asertivamente y expone sus acuerdos y desacuerdos sin menospreciar a otros.

Las habilidades sociales en los niños tiene gran importancia debido a que en la edad preescolar asimilan los papeles y normas sociales que le ayudaran a la hora de relacionarse.

La posibilidad de que un individuo muestre habilidades sociales depende del ambiente en el que se encuentre inmerso así como de su personalidad; las habilidades sociales son características de la conducta de cada persona por lo tanto son conductas aprendidas.

Si bien las habilidades sociales comienzan a desarrollarse desde el entorno familiar el Jardín de Niños es el lugar propicio donde comienzan a mostrar conductas mediante las cuales presentan su eficiencia o no para desenvolverse e interactuar con sus pares y con otros adultos que no sean de su familia. La importancia de desarrollarlas desde la etapa preescolar radica en el comienzo de la interacción con la sociedad y el desapego familiar.

Las habilidades sociales son esenciales para la vida ya que son una fuente de bienestar, incrementan la calidad de vida, nos ayuda a sentirnos bien y a obtener lo que deseamos; las personas que carecen de habilidades sociales son más vulnerables a padecer trastornos como ansiedad y depresión y a experimentar emociones negativas.

Las conductas que se derivan al desarrollar habilidades sociales se pueden manifestar de manera agresiva, es decir, cuando pretendemos dominar al otro y someterlo a nuestros propios intereses mediante gritos, ofensas, insultos y agresiones físicas; de manera asertiva, expresando nuestras necesidades y defendiendo nuestros derechos

respetuosamente y de manera pasiva, cuando nos sometemos a las necesidades, deseos e instrucciones de los demás.

Las habilidades sociales tiene componentes no verbales que se refieren a como nos mostramos cuando nos relacionamos con otros, el contacto visual, la postura, los gestos y movimientos; los componentes verbales los cuales hacen referencia al tono de voz, la entonación, velocidad y sentido del mensaje que se envía.

2.2 TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales se dividen en habilidades simples y habilidades complejas.

Las Habilidades simples son aquellas que llevamos a la práctica en nuestro día a día por ejemplo: escuchar, mantener una conversación, saludar, hacer un elogio, dar las gracias, formular una pregunta, pedir ayuda, dar y seguir indicaciones.

Las habilidades complejas requieren comprender como debemos actuar ante diversas situaciones, dentro de estas se encuentra la asertividad, la empatía y la cooperación

Las situaciones de la vida cotidiana requieren que pongamos en práctica estas habilidades sociales, en la etapa preescolar los niños aun no comprenden puntos de vista diferentes a los de ellos, comienzan a desarrollar la capacidad para compartir, jugar, ser otra persona e imaginar, es por ello que la empatía, la asertividad y la cooperación son nociones básicas a desarrollar en este nivel educativo.

La empatía⁹ implica “ponerse en los zapatos del otro”, comprender los sentimientos, pensamientos y emociones de las demás personas; ser empático requiere entender lo que vive la otra persona y adentrarse en su mundo, en lo que siente, ¿Por qué ser empático? Porque cuando escuchamos los sentimientos y emociones de los demás, nos volvemos personas de confianza, de esta manera se pueden buscar alternativas y soluciones a las problemáticas que se nos presenten.

⁹ Guerri Martha, *¿Qué es la empatía? Características principales y uso en terapia* disponible en <https://www.psicoadactiva.com/blog/la-empatia-caracteristicas-principales-uso-terapia/>

La asertividad permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin agredir, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros.

La asertividad comprende una forma de actuar y de comunicarse e incluye una actividad pasiva y agresiva.

Los niños pasivos son quienes no logran actuar frente a situaciones incómodas o ante alguna agresión, esta actitud daña el autoestima de los niños; los niños agresivos se defienden pero lo hacen de forma violenta, sin tener en cuenta los sentimientos de los demás.

La cooperación es la construcción del consenso a través de la colaboración de los miembros de un grupo, para que los niños desarrollen una actitud cooperativa deben mostrar solidaridad, asertividad y empatía, habilidades que ayudan a que los alumnos puedan desarrollarse en sociedad y convivir de manera pacífica con sus pares.

2.3 ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

Ya que las habilidades sociales son comportamientos que saltan a la luz a través de las interacciones, el individuo debe responder específicamente a las exigencias que plantean las situaciones a las que se enfrenta; esto hace necesario desarrollar en las personas un amplio repertorio de conductas sociales.

Como se menciona en el capítulo uno las habilidades sociales tiene componentes, verbales y no verbales los cuales se deben trabajar en el entrenamiento de las mismas, las conductas que una persona manifiesta en una situación de interacción están orientadas a conseguir determinados objetivos, en caso de ser adecuadas se obtendrán las consecuencias deseadas, de no ser así habrá de soportar las consecuencias negativas que esto le traiga.

Las personas tenemos distinta personalidad la cual se va construyendo a través de la interacción con la sociedad, esta interacción es la parte más importante de la socialización, esto implica que las personas deben poseer adecuadas habilidades

sociales que les permitan relacionarse de manera positiva y eficaz con los demás, de ahí la necesidad de que la escuela desarrolle en los niños habilidades sociales ya que la eficacia del entrenamiento de estas en la infancia es acumulativa así como también son acumulativas las dificultades derivadas de la posesión de unas adecuadas habilidades sociales.¹⁰

El campo de las habilidades sociales y su entrenamiento es fundamental en el ámbito escolar ya que las escuelas están adquiriendo una mayor responsabilidad a la hora de ayudar a los alumnos a enfrentarse a un conjunto de problemas sociales y personales y, cada vez, se va quedando más corto su quehacer en cuanto a la enseñanza de las aptitudes académicas básicas.¹¹

El entrenamiento de habilidades sociales en preescolar comprende trabajar las áreas de identidad personal y autonomía, área del medio físico y social y área de comunicación y expresión.

Por lo anterior las consecuencias positivas de mostrar habilidades sociales adecuadas aumentan la probabilidad de la aparición de algo agradable para el individuo, aceptación, respeto, amistad además de que generan un buen rendimiento académico; en cambio las consecuencias negativas traen consigo irritabilidad, apatía, aislamiento, rechazo, desagrado y pueden afectar significativamente el rendimiento académico de los alumnos.

Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos por lo tanto se pueden mejorar a través de experiencias de aprendizaje, el entrenamiento consiste en observar a quienes ejecutan adecuadamente las conductas, practicarlas, corregirlas, reforzarlas y practicar lo más posible en situaciones de la vida cotidiana; esto a su vez conlleva al desarrollo de nuevas habilidades, la colaboración activa de las personas que participan en el entrenamiento en este caso la docente es decisivo.¹²

¹⁰ Gil Rodríguez Francisco, León Rubio José María, *Habilidades sociales, Teoría, investigación e intervención*, síntesis psicología, 1998, p168.

¹¹ *Ibidem* pp.170.

¹² *Ibidem*, pp. 170.

Los niños en edad preescolar deben desarrollar capacidades de interacción y de comunicación y es en este nivel donde se comienzan a desarrollar, el entrenamiento de habilidades sociales, el cual, es más eficaz cuando se realiza en grupo, esto tiene grandes ventajas ya que de esta manera los alumnos practican las interacciones entre ellos mismos y la docente puede intervenir reforzando las conductas mostradas para generar la reflexión de los demás.

Para el entrenamiento de habilidades sociales en preescolar es preciso echar mano de diversas técnicas como el aprendizaje por observación, es decir observar lo que otros dicen y hacen; así como el aprendizaje por moldeamiento el cual se pone en práctica debido a que hay habilidades sociales bastantes complejas para los alumnos, lo que el docente debe hacer es reforzar positivamente las conductas que los alumnos presenten, se deben controlar las actitudes que los alumnos puedan provocar en alguno de los que no participan; en el reforzamiento positivo se premia a los alumnos celebrando sus buenas conductas, con la técnica del permak se asocia una actividad desagradable con otra agradable, la segunda refuerza a la primera; la escucha activa es una forma en la cual el maestro puede llegar a entender a los alumnos, comprenderlos y así transmitir mensajes claros y adecuados a sus necesidades y capacidades.

En el caso de la educación preescolar el entrenamiento de habilidades sociales debe acompañarse de actividades lúdicas, cuentos, juegos de cambio de roles, canciones, representaciones teatrales, esto con la finalidad de captar la atención de los alumnos, hacer más atractivas las actividades y generar una reflexión a partir de los conocimientos previos de los alumnos y hacer que comparen con lo que viven en su vida cotidiana ya que el empleo de estos recursos dará como resultado un mejor rendimiento escolar y en las interacciones de los alumnos lo cual se verá reflejado en su vida cotidiana ya que mejorara su autoestima, podrán resolver situaciones problemáticas mostrando una actitud asertiva, empática y de colaboración para con sus pares¹³.

¹³ *Ibidem*. p173.

CAPITULO 3. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: PLAN DE MEJORA EDUCATIVA.

3.1 VINCULACIÓN PEDAGÓGICA CON EL PROBLEMA

El Programa de Educación Preescolar 2011 plantea un enfoque para desarrollar competencias en los alumnos, una competencia es un conjunto de capacidades, actitudes, conocimientos y valores que una persona pone en práctica para resolver cualquier situación problemática a la que se enfrente en su vida cotidiana. En educación preescolar se potencializan las competencias que los niños ya han adquirido y se les impulsa a descubrir y desarrollar aquellas que no han identificado o puesto en práctica.

Debido a que el aprendizaje se genera a través del desarrollo de competencias los docentes debemos diseñar situaciones didácticas donde se propicie el aprendizaje

colaborativo, que los alumnos dialoguen, se expresen, opinen y convivan de una manera sana y pacífica, el papel del docente es guiar a los alumnos y poner a su alcance lo necesario para desarrollar todas las competencias posibles durante los tres grados de este nivel educativo; el alumno toma un papel activo ya que el aprendizaje se genera en torno a los saberes que ya posee y a los que necesita desarrollar.

En cuanto al papel del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje estos se convierten en protagonistas del mismo, son quienes lo dirigen para generar estrategias con las cuales pueden desarrollar competencias para resolver diversas problemáticas de la vida cotidiana, así mismo, desarrollan la autonomía y responsabilidad.

El aprendizaje se produce cuando los alumnos analizan una situación problemática, interactúan, se comunican, se organizan y+ formulan hipótesis para dar solución a la problemática detectada.

El programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) está organizado por seis campos formativos los cuales tiene aprendizajes esperados que expresan concretamente los logros que se espera obtengan los alumnos al desarrollar cada competencia.

Campos formativos.

1- Lenguaje y comunicación, aspectos: lenguaje oral y escrito.

El enfoque de este campo formativo nos refiere que el lenguaje es una actividad comunicativa mediante la cual los alumnos conocen, interactúan y aprenden, conforme avanza su desarrollo van construyendo frases y oraciones más complejas e interiorizan mas palabras a su vocabulario, los alumnos van enriqueciendo su lenguaje en la medida en que tienen diversas oportunidades de comunicación verbal y para ello se debe propiciar la participación de los alumnos en actividades en las cuales los niños hablen de sus experiencias, expresen sus ideas y lo que conocen, la escucha es una habilidad sumamente importante para el desarrollo del lenguaje.

Este campo formativo pretende que los niños y niñas obtengan un vocabulario cada vez más preciso, extenso y que comprendan su significado, que mediante el lenguaje puedan evocar sucesos, estructurar enunciados y así mismo comprendan y reflexionen lo que dicen.

2- Pensamiento matemático, aspectos: Número y forma, espacio y medida.

En cuanto a este campo formativo su enfoque precisa la implementación de actividades matemáticas espontáneas para adentrar a los alumnos al desarrollo del razonamiento lógico-matemático.

El ambiente socio cultural en el que están inmersos les proporciona experiencias mediante las cuales comienzan a identificar los principios de conteo que son básicos para el razonamiento matemático¹⁴

Este campo formativo tiene como objetivo primordial que los alumnos adquieran habilidades básicas como la abstracción y el razonamiento numérico; así como el desarrollo de nociones espaciales y de estimación de medias a través de experiencias relacionadas con la ubicación espacial, la orientación, la proximidad y direccionalidad.

3- Exploración y conocimiento del mundo, aspectos: mundo natural y cultura y vida social¹⁵ a propósito de este campo formativo su enfoque se centra en el pensamiento reflexivo a través de experiencias que permitan a los alumnos aprender sobre el mundo natural y social.

Se precisa potenciar la curiosidad y espontaneidad de los alumnos para que cuestionen sobre los fenómenos naturales y otros acontecimientos que les llamen la atención, que exploren y observen utilizando todos los medios que tengan a su alcance.

Al trabajar este campo formativo los alumnos tienen un acercamiento a la información científica a través de la consulta de diversas herramientas a las que cotidianamente no tienen acceso como: revistas científicas, videos y folletos.

¹⁴ Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, Educación Preescolar, México, Secretaria de Educación Pública –Sub Secretaria de Educación básica, 2011.

¹⁵ *Ibidem.* p.60

Al respecto con la comprensión del mundo social este campo acerca a los alumnos a conocer su cultura familiar y la de su comunidad así como la comprensión de la diversidad, sus derechos, los servicios a los que tiene acceso y diversos factores indispensables para la vida en sociedad.

4- Desarrollo físico y salud, aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio y promoción de la salud.

Este campo formativo involucra capacidades motrices como la locomoción, el equilibrio, la estabilidad, la manipulación y la percepción, habilidades ligadas al movimiento; dentro de este campo se pretende que los niños reconozcan su cuerpo y exploren el mundo a través de él, aprendan a controlar su cuerpo y a comprender sus funciones, la escuela debe propiciar oportunidades para que los alumnos manipulen, trepen, construyan y desarrollen todo tipo de habilidades motoras.

En cuanto a la promoción de la salud se destaca el cuidado de sí mismos, que comprendan la importancia de adoptar un estilo de vida saludable integrando una buena alimentación y hábitos esenciales de higiene.

5- Desarrollo personal y social, aspectos: identidad personal y relaciones interpersonales.

Este campo se enfoca en el proceso de construcción de la identidad personal así como en las competencias emocionales y sociales, la regulación de emociones, el establecimiento de relaciones interpersonales y el autoconcepto; dentro de este campo las docentes propician la interpretación y expresión de emociones así como la integración de normas de comportamiento para que la interacción entre pares se de de forma pacífica.

El desarrollo de las competencias sociales implica desarrollar la comunicación, la reciprocidad, la asertividad y tolerancia y se desarrollan a partir de las experiencias y las relaciones afectivas que los alumnos construyen dentro del aula.

6- Expresión y apreciación artística, aspecto: expresión y apreciación musical, visual, corporal y de la danza, así como la expresión dramática y apreciación teatral.

El enfoque de este campo formativo pretende potenciar la sensibilidad de los alumnos, su curiosidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación y expresión a través de todo tipo de experiencias artísticas como la música, la danza, la pintura y el teatro.

Los alumnos desde temprana edad comienzan a entonar cantos repitiendo tonadas o diversas frases, esto además potencia su lenguaje oral, la expresión corporal a través de la música y el juego dramático toman un papel importante para el control de los movimientos del cuerpo y su reconocimiento.

De igual forma dentro de este campo formativo se explota la creatividad de los alumnos utilizando diversas técnicas y materiales para producir obras que representen su estado de ánimo, sus gustos.

Este proyecto de intervención se relaciona con el campo formativo Desarrollo Personal y Social, las competencias a trabajar son:

- ❖ Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.
- ❖ Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Estas competencias se desarrollaran a través del aprendizaje colaborativo, realizando actividades en equipo, análisis de cuentos y juegos de cambio de roles.

Aprendizajes esperados:

- ❖ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses; al realizar actividades diversas apoya y da sugerencias a otros.
- ❖ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.
- ❖ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden.

Estas competencias se desarrollaran a través de actividades en equipo, juegos de cambio de roles, cuentos y fabulas donde se desarrollaran habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la asertividad.

3.2 PROYECTOS DIDÀCTICOS Y SU PLANIFICACIÓN.

La planeación es un recurso indispensable para el logro de los aprendizajes de los alumnos ya que de una buena planeación depende que cada competencia se desarrolle de manera pertinente así mismo sirve como guía para que los docentes dosifiquen el currículo a lo largo del ciclo escolar.

Para este proyecto de intervención se planificaran proyectos pedagógicos de aula (PPA); el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje en la cual los alumnos planean, implementan y evalúan un proyecto que les ayudara a resolver alguna problemática presente en su realidad.

Los PPA en su estructura tienen componentes referidos a ¿Qué?, ¿Cuándo? Y ¿Cómo enseñar?, esto de acuerdo a los intereses de los alumnos, a sus procesos de aprendizaje y al desarrollo de los campos formativos propios del PEP 2011; de igual manera los componentes en cuanto a la evaluación señalan ¿Qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?, ¿con que evaluar?, ¿para qué evaluar? Y ¿Cuándo evaluar?, esto en cuanto a lo que los alumnos deben lograr y como lo hacen, a los instrumentos y procesos de evaluación así como su continuidad durante la aplicación de los proyectos pedagógicos a través de las estrategias de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

A continuación se presenta el nombre y la duración de los proyectos a realizar durante la intervención, cada proyecto tiene una duración de dos meses.

PROYECTO Y ASPECTO A DESARROLLAR	TIEMPO
Me convierto en... Se desarrolla la empatía.	PROYECTO 1 Enero-Marzo
El señor NO y la señora SI. Se desarrolla la Asertividad.	PROYECTO 2 Abril-Mayo
La montaña de manos. Se desarrolla la cooperación.	PROYECTO 3 Junio-Julio

PLANEACIÓN DEL PROYECTO NO.1. Me convierto en...

Cuadro 3. Definición de actividades a desarrollar en el proyecto.

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad para ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le</p>	<p>Actividad 1 "Tus ideas y las mías"</p> <p>La docente invitara a los alumnos a formar tres equipos, en una mesa habrá dos recipientes en el primero se encontraran personajes que conocen (miembros de su familia, compañeros del salón, personajes de sus caricaturas favoritas), en el segundo se encontraran diversas emociones negativas (enojo, tristeza, soledad, miedo, agresividad, decepcionado triste cansado odio); por turnos pasara un miembro de cada equipo a sacar un personaje y una emoción, la mostrara a su equipo y entre todos deberán proponer una solución para que esa persona deje de sentirse así, si entre todo el equipo deliberan que es precisa esa solución ganaran una estrellita, el equipo que más estrellas tenga ganara.</p> <p>Se trata de que los alumnos se pongan en el lugar del personaje para idear propuestas y que se sientan mejor a partir de lo que a ellos les</p>

			<p>correspondan, tanto de carácter individual como colectivo.</p>	<p>gustaría para sentirse mejor. Se trabaja el. Noción: actividades interpersonales y de equipo.</p>
				<p>Actividad 2. Negativo o positivo.</p> <p>Se les presentaran imágenes de situaciones como: “llueve sin parar”, “se fue la luz en la calle”, “hay mucho tráfico”, “hace mucho calor”, “Hay mucha gente en el doctor”.</p> <p>Por turnos se cuestionara a los alumnos: para quien puede ser positivo que se vaya la luz?, para quien puede ser positivo?.</p> <p>De esta manera los alumnos identifican que lo que puede ser positivo para unos puede ser negativo para otros. Noción: (interacción estimuladora).</p>
				<p>Actividad 3. Me pongo en tu lugar</p> <p>Los alumnos tomaran al azar una tarjeta, la cual contendrá la imagen de un compañero del salón, los pequeños tomaran el lugar de esa persona hablar como ella, pensar y moverse como ella.</p> <p>A continuación se les pedirá que comiencen a actuar según su personaje y formaran parejas las cuales tomaran otra tarjeta al azar, esta contiene una situación (jugando, comiendo, bailando, cantando, coloreando) pasaran a actuar esa situación como si fueran el personaje que les toco.</p>

				<p>En esta actividad los alumnos se ponen en el lugar del otro y reflexionan sobre las acciones que les molestan y molestan a los demás. Noción: habilidades interpersonales y de equipo.</p>
				<p>Actividad 3. El amigo desconocido.</p> <p>La maestra asignara a cada alumno un amigo secreto al cual estarán observando por un rato, enseguida realizaran un dibujo donde plasmen lo que les parece de el/ella, a continuación entregaran la carta y explicaran el contenido a su amigo secreto, después de un tiempo en una plenaria se les invitara a compartir lo que sienten al saber lo que dice su carta.</p> <p>De esta manera los alumnos reconocen sentimientos y pensamientos ajenos y entienden que todos somos diferentes. Noción: (interacción estimuladora)</p>
				<p>Actividad 4. La bola de estambre</p> <p>Para esta actividad se concentraran los alumnos en círculo, comenzara la maestra lanzando una bola de estambre sujetando su extremo, deberá mencionar algo positivo, algo que le guste de esa persona, a</p>

			<p>continuación esa persona sujetara ese tramo del estambre y lanzar la bola a otra persona de la cual mencionara también algo que le guste y así hasta que pase por todos los alumnos.</p> <p>Para finalizar se cuestionara por turnos: ¿Cómo se sintieron? ¿Sabías que a las demás personas les gusta eso de ti? Noción: Interacción estimuladora.</p>
			<p>Actividad 5 ¿Qué les pasa a los demás?</p> <p>Esta actividad consiste en mostrar a los alumnos imágenes de caras con las emociones básicas, se pedirá a los niños que identifiquen esas emociones y posteriormente responderán a la pregunta ¿Qué les pasa? Por turnos podrán explicar cómo se sienten, que pudo haber pasado para que se sientan así y deberán mencionar una acción para evitar o continuar experimentando esa emoción. Noción: Interdependencia positiva.</p>
			<p>Actividad 6. ¿Cómo te sentirías tú?</p> <p>Para esta actividad se presentara a los alumnos tarjetas con diferentes escenas de películas y/o caricaturas, se explicara la situación de la escena y se les pedirá que cierren los ojos y traten de pensar y sentir como ese personaje a continuación se</p>

				<p>les preguntara ¿Cómo te sentirías tu? ¿Qué harías para que ese personaje no se sienta así? Noción: interdependencia positiva.</p>
				<p>Actividad 7. Exploradores de sentimientos.</p> <p>Para esta actividad se invitara a los alumnos a jugar “mímica” se elegirá un participante al cual la maestra le contara una situación como: “estas llorando porque te duele el estomago”, este deberá actuar la situación y los demás compañeros adivinar lo que le sucede.</p> <p>Los alumnos reflexionaran sobre ¿Qué pudo originar su sentir? ¿Qué podrían hacer para hacerlo sentir mejor? Noción: interdependencia positiva.</p>
				<p>Actividad 8. ¿Cuál es mi canción?</p> <p>La maestra pondrá diversas melodías, en un punto del salón se concentrara un letrero con el nombre de cada canción, cada alumno deberá situarse donde se encuentra el nombre de la melodía que les agrado, a continuación cada grupo deberá expresar por que le gusto, después expresaran porque no les gustaron las otras canciones. A continuación se les pedirá que deshagan los equipos que se</p>

				formaron y se integren como ellos quieran, se les cuestionara ¿pueden ahora organizar un juego, colorear, leer un libro juntos? ¿el hecho de que no les hayan gustado las mismas canciones impide que puedan convivir? Noción: Interacción estimuladora.
--	--	--	--	--

3.3 EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS SELECCIONADOS.

En el proceso formativo y educativo la evaluación juega un papel sumamente importante ya que a través de ella las docentes podemos identificar los avances y dificultades que van presentando los alumnos a lo largo del periodo escolar y reflexionar sobre nuestra intervención así como formular estrategias para lograr que los alumnos desarrollen el mayor numero de competencias posibles al finalizar el grado escolar que cursan esto de acuerdo con los aprendizajes esperados señalados en el Programa de Educación Preescolar.

Se evalúan los aprendizajes de los alumnos, la intervención docente, la manera en que se organiza al grupo, la organización y funcionamiento de la escuela así como la participación de los padres de familia en las actividades para favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Se evalúa para valorar los logros y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante esta práctica se reflexiona acerca de la planificación, si las actividades, las estrategias didácticas, los tiempos estimados y los ambientes de aprendizaje contribuyeron a potenciar las competencias que se plantearon dentro de la misma.

Para la educación preescolar se emplean tres tipos de evaluación: Inicial la cual se realiza al comienzo del ciclo escolar con la finalidad de obtener un diagnóstico y conocer cómo llegan los alumnos al grupo en cuanto a conocimientos y habilidades, la intermedia que se realiza a mitad del ciclo escolar con la finalidad de reflexionar y realizar ajustes a las planificaciones, modificar los ambientes de aprendizaje así como la práctica docente a fin de contribuir con el avance en cuanto a los aprendizajes de los alumnos; la evaluación final en la cual se expresan los aprendizajes alcanzados por los alumnos producto de las actividades realizadas durante el ciclo escolar.

En preescolar la evaluación es de carácter cualitativo ya que se valora el proceso que atraviesan los alumnos para el logro de sus aprendizajes.

Para este proyecto de intervención se utilizarán tres instrumentos de evaluación que se presentan a continuación:

Rubrica: Esta se diseña con base a una serie de indicadores mediante los cuales se ubica gradualmente el desarrollo de los conocimientos y habilidades actitudes y valores en una escala.

Aprendizajes Esperados	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar.
Interactúa con sus compañeros respetando sus características, gustos y opiniones.				
Toma la iniciativa al comenzar a dialogar, respeta los turnos de sus compañeros y los escucha con atención.				
Propone acciones coherentes y al alcance de sus posibilidades para				

hacer sentir mejor a una persona.				
-----------------------------------	--	--	--	--

Cuadro 4. Rubrica de evaluación.

Escala de actitudes: es un listado de enunciados o frases para medir actitudes de los alumnos.

Interacción dentro de la actividad

Núm.	INDICADORES	T/A	P/A	NA/ND	PD	TD
1	Escucho las opiniones de mis compañeros.					
2	Respeto los turnos para hablar de mis compañeros.					
3	Respeto opiniones diferentes a las mías.					
4	Me muestro sensible ante situaciones lastimosas para mis compañeros					
5	Considero que solo yo debo representar a mi equipo.					

Tabla 5. Escala de actitudes

Lista de cotejo: en esta se utilizan frases u oraciones donde se señale las tareas, acciones y actitudes que se van a evaluar.

Aprendizajes esperados: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.

Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Respeto y acepta las opiniones e ideas de sus compañeros (as).				

Manifiesta su parecer respecto a la elección de un representante de equipo y explica porque.				
Plantea diversas acciones que están a su alcance para hacer sentir a los demás.				

Tabla 6. Lista de cotejo

CAPITULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS.

4.1 PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA “ME CONVIERTO EN”

Este proyecto pedagógico surge después de observar las acciones y actitudes de los alumnos de 3er grado del Jardín de Niños “Jean Piaget” ya que dentro del aula se muestran agresivos e intolerantes ante opiniones diferentes a las suyas, se agreden verbalmente y se descalifican así como también recurren a berrinches para obtener lo que quieren.

El proyecto está encaminado a desarrollar la empatía la cual es una habilidad que nos permite ponernos en el lugar de los demás y comprender lo que sienten, esta noción se favorecerá a través de juegos de cambio de roles, actividades en equipo y análisis de situaciones que propiciarán la reflexión en torno a su manera de actuar¹⁶

¹⁶ Garaigordobil Maite, García de Galdeano Patricia, Empatía en niños de 10 a 12 años, 2006, Universidad del país vasco, Psicothema, p 180-186 disponible en <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3195>

Los indicadores que se pretende los alumnos logren con este proyecto pedagógico son los siguientes:

- Dialogar para llegar a un acuerdo.
- Respeta los turnos para hablar de cada compañero y los escucha con atención.
- Se muestra sensible ante situaciones lastimosas para alguien más.

Este proyecto de intervención tiene una duración de seis meses, cada proyecto pedagógico tiene una duración de ocho semanas en las cuales se implementaran veinticinco actividades interviniendo una vez a la semana.

Planeación 1 Semana del 24 al 28 de Abril.

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	*Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía. *Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo	Que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad para ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).	*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros. *Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento	Actividad 1 Formando equipos Los alumnos dialogan y forman equipos de cuatro integrantes, dos niñas y dos niños. Actividad 2 Emociones Negativas Dos representantes del equipo eligen dos imágenes una que muestra una emoción negativa y otra que muestra un personaje. Actividad 3 ¿Qué emoción? Los alumnos dialogan acerca de cuál es el motivo que provoca esa emoción en el personaje. Actividad 4 Hacernos sentir mejor

	con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.		Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q	Los alumnos proponen que actitudes pueden mostrar para que ese personaje se siente mejor. Actividad 5 como me he sentido Los alumnos comparten las emociones que han experimentado y as comparan con las del personaje que observaron.
--	---	--	--	--

Sistematización primera semana

Durante esta primera sesión de trabajo las actividades se llevaron a cabo en equipo, en la primera actividad “Formando equipos” los alumnos dialogaron para proponer un representante de equipo, el dialogo se torno un poco difícil ya que en algunos equipos todos los integrantes querían ser los representantes, les propuse hacer una votación para elegirlos y estuvieron de acuerdo, en el caso de Ariella y Evan aun asi se enojaron puesto que querían ser forzosamente los representantes.

En cuanto a la actividad “Emociones negativas” y “Que emoción” Al identificar algunas emociones Danna confundía el enojo con la seriedad sin embargo los demás alumnos daban ejemplos sobre en qué momento se ponen serios y en qué momentos se enojan incluso decían “Cuando Santiago se enoja grita y llora”, “Cuando Emmanuel se pone serio hace esta cara”.

A través de las actividades “hacemos sentir mejor” y “como me he sentido” mostraron sus puntos de vista y compartieron las emociones que han experimentado observando diversas imágenes en las cuales se mostraron sentimientos positivos y negativos los cuales describieron y compararon con situaciones que han enfrentado en su vida cotidiana; con base al análisis de

dichas situaciones propusieron que actitudes pueden mostrar para ser empáticos con los demás ante situaciones en las cuales experimentan enojo, tristeza, llanto, miedo y alegría.

Esto con la finalidad de identificar aquellas situaciones en las cuales son y/o no son empáticos y como esto afecta la interacción con sus compañeros y en su vida diaria ya que la empatía como parte de las habilidades sociales es necesaria para entender lo que sienten los demás y por lo tanto tratar con ellos de una manera cordial, respetuosa y tolerante.

Al expresar las emociones que han experimentado y quienes los han hecho sentir mejor todos los alumnos mencionaron que para sentirse mejor sus padres les ofrecen una paleta, un dulce o un juguete, a través del dialogo al terminar las sesiones les planteé: si no tengo una paleta, un carrito o una muñeca para dársela a una persona y que se sienta mejor ¿Qué puedo hacer?, entonces Kevin comento “Algo que no se puede comprar con dinero” y lo cuestioné ¿Qué es lo que no se puede comprar con dinero? comentaron que podían invitar a esa persona a jugar, preguntarle qué le pasa, o darle un abrazo; en ese momento la manera de pensar de los alumnos respecto a cómo hacer sentir bien a alguien cambio totalmente ya que antes si veían a alguien llorar o triste no se acercaban, no preguntaban y en ocasiones llegaban a burlarse, esto me agrado ya que pude percibir que se muestran más empáticos y sobre todo sensibles.

En cuento a mi intervención docente considero que al principio cuando discutían por ser los representantes hubo descontrol y tuve la necesidad de pensar rápidamente en una solución así que propuse hacer una votación, al explicarles la dinámica los alumnos se mostraron asombrados, así que tuve que explicar de nuevo y la llevamos a cabo, en las demás actividades opte por escribir las consignas en una tarjeta, trate de hacerlo lo más simple que pude para que fuera claro y los alumnos comprendieran lo que debían hacer, esta estrategia me funciono.

Después de haber realizado las actividades encaminadas a desarrollar la empatía los alumnos mostraron una mayor disposición para escuchar y entender lo que sienten los demás, de igual manera lograron expresar claramente las emociones que han experimentado, comprendieron que en ocasiones no es necesario tener o dar algo material para hacer que otro se sienta mejor y que platicar con la persona, preguntarle qué le pasa e incluso darle un abrazo es mucho mejor.

En la siguiente imagen se muestra el momento en el que dialogaban para buscar un representante de equipo.



Foto no. 1. Los alumnos dialogando para elegir un representante de equipo.

Elaboración propia.



Foto No.2 Los alumnos tomando las tarjetas

Elaboración propia

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN

La siguiente lista de cotejo muestra lo que los alumnos lograron, en este caso proponer acciones coherentes y a su alcance para hacer sentir bien a los demás, así como respetar los turnos de cada uno, mostraron dificultad para ponerse de acuerdo en la elección de los representantes de equipo.

Lista de Cotejo semana 1

Criterios	SI	NO
Manifiesta su parecer respecto a la elección de un representante de equipo.		➤

Respetan los turnos para hablar de sus compañeros y los escuchan con atención.	➤	
Dialogan para elegir un representante de equipo.		➤
Identifica diversas emociones.		➤
Propone acciones que están a su alcance para hacer sentir mejor a alguien.	➤	

Planeación 2 semana del 1 al 5 de Mayo

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad para ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q</p>	<p>Actividad 1 Formo mi bina Los alumnos formaran binas, cada bina pasara a tomar una imagen cada integrante.</p> <p>Actividad 2 Le favorece o le perjudica. Las binas observan y comparan las imágenes para deliberar a cuál de sus personajes le favorece el acontecimiento.</p> <p>Actividad 3 El acontecimiento ¿De quién? En plenaria responderán ¿A su personaje le beneficia el acontecimiento que tienen en su tarjeta?</p> <p>Actividad 4 Intercambiamos actividades. Los alumnos intercambiaran la imagen del acontecimiento según le beneficie a su personaje.</p> <p>Actividad 5 Compartimos ideas</p>

				Los alumnos intercambiaran puntos de vista acerca de que acontecimiento le beneficia y cual le perjudica a cada personaje a fin de hacer conciencia sobre lo que para algunas cosas es bueno para otras es malo.
--	--	--	--	--

Sistematización Segunda Semana

Durante esta segunda semana les pedí a los alumnos que formaran binas, a lo cual atendieron sin problema, enseguida tomaron una de las siguientes imágenes: una contenía un personaje y la otra un acontecimiento, les puse un ejemplo: el personaje es un señor vendiendo velas y el acontecimiento es una tarde lluviosa, ¿es correcto que el señor venda velas en medio de la lluvia?

- Su respuesta fue no,
- Marbella comento que no porque con el agua se apagan las velas.

Las binas compartieron sus personajes y acontecimientos, el propósito de la actividad fue que se dieran cuenta de las situaciones que una persona le perjudican como que se vaya la luz, a otra persona le puede beneficiar por ejemplo a una persona que vende velas ya que al irse la luz las personas le comprarán; después les pedí que las intercambiaran de ser necesario, hubo confusión, entre la persona vendiendo paraguas y la que vendía paletas los alumnos decían que era lo mismo puesto que los dos vendían, en ese momento intervine y cuestioné ¿la persona que vende paletas heladas lo hace cuando llueve? ¿por qué?, ¿el señor que vende paraguas lo hace cuando hay calor?, entonces comentaron que el paraguas se ocupa cuando llueve pero también cuando hace calor entonces les comente, esa situación beneficia a ambas personas, a partir de ello les fue más fácil identificar qué situación le beneficiaba al personaje que eligieron, al pedirles que pasaran a mostrar su personaje con el acontecimiento explicaron a quien le beneficia y a quien le perjudica, Lupita y Regina comentaron que cuando se va la luz beneficia al señor de la tienda que vende velas pero perjudica a la gente que está en sus casa porque

no pueden hacer cosas a oscuras; en ese momento comenzamos a comentar que es preciso ponernos en el lugar de esas personas para tratar de entenderles, en este caso el señor de la tienda si no vende pues no tiene dinero para mantenerse y para mantener la tienda y si no lo hace se quedara sin empleo.

Pude observar que al intercambiar puntos de vista sobre lo que beneficiaba al personaje se mostraron tolerantes y concordaban sus opiniones, durante estas sesiones faltaron a clase varios alumnos y el ambiente dentro del aula se tornaba tranquilo.

En la última actividad se reflexiono acerca de las cosas que benefician a unas personas y perjudican a otras pero que aunque nos perjudiquen debemos de tratar de ponernos en su lugar y entenderlas.

En cuanto a mi intervención considero que las consignas fueron claras sin embargo en un principio las situaciones les parecieron confusas y tuve que dar un ejemplo para que comenzaran a asociarlas.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN

La siguiente lista de cotejo muestra lo que los alumnos lograron durante esta actividad, han comenzado a interiorizar lo que implica ser empáticos, en este caso a través del análisis de diversas situaciones donde compararon lo que beneficia y perjudica a algunas personas pero que deben ponerse en su lugar para comprenderlas.

Lista de Cotejo

Criterios	SI	NO
Forman binas de manera respetuosa y empática.	✓	
Reconocen las características de un personaje y las asocian con una situación.	✓	
Analizan las situaciones que son perjudiciales y las que favorecen a cierta persona.	✓	
Intercambia puntos de vista de manera clara y acepta los de los demás.	✓	
Reconoce que ponerse en el lugar de otro es importante para entenderle.	✓	

Planeación 3 semana del 8 al 12 de Mayo

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad para ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q</p>	<p>Actividad 1 El compañero que me toca Los alumnos tomaran al azar una imagen que corresponda a un compañero del salón.</p> <p>Actividad 2 Me convierto en otra persona. Los alumnos tomaran el lugar de esa persona, dirigirse, hablar y hacer lo que hace esa persona.</p> <p>Actividad 3 Hago lo que hace.... Formaran parejas, para actuar según la persona en que se convirtieron dentro de diversas situaciones. (Jugando, bailando, coloreando)</p> <p>Actividad 4 Lo que me grada de mi compañero (a) Los alumnos responderán: ¿Qué te agrado de ser esa persona? ¿Qué te desagrado? ¿Cómo te trato tu pareja?</p> <p>Actividad 5 Somos distintos Los alumnos comentaran como pueden lograr convivir aun con las características que tiene cada uno.</p>

Sistematización tercera semana

Durante esta tercera semana las actividades representaron para los alumnos retos a los que no se habían enfrentado, al pedirles que tomaran al azar el nombre de un compañero comenzaron a comentar “yo quiero el de Santi”, “yo el de Ameyalli”, entonces intervine comentándoles que debía ser al azar, tomaron los nombres, se dio la consigna de

convertirse en la persona que les toco lo cual genero asombro entre los alumnos y comenzaron a reírse, se les pidió formar binas las cuales deberían actuar ante una situación por ejemplo jugando (convertidos en otra persona), al pedirles que comenzaran la dinámica las parejas solo se reían y no decían nada, me acerque y les preguntaba ¿quién te toco?, ya cuando me decían yo trataba de animarlos a actuar pero seguían riéndose nerviosos, al percatarme de que la actividad no fluía como lo tenía planeado decidí acercarme a ellos y les volví a preguntar ¿Quién te toco? Según lo que respondían yo preguntaba a ver quién nos puede decir ¿cómo es su compañero (a)?, ¿qué hace cuando se enoja?, ¿cuando está feliz?, entonces varios alumnos pedían la palabra y comenzaban a imitar ciertos rasgos del compañero (a) mencionado, eso hice con cada alumno y todos los demás los imitaban, de inmediato comenzaron a entrar en la dinámica, al llegar el turno de imitar a Evan, Kevin menciona “Evan a todos nos dice cállate”, Evan se enoja y se tapo la cara entonces le comente que no lo estábamos criticando ni señalando sino que solo estábamos identificando las características de cada uno, el resto de los alumnos al observar su imitación se reían y les daba pena, al finalizar la participación de todos Briseida comento “maestra tu nombre no estaba” entonces les pedí que imitaran a su maestra y me sorprendí al ver como ellos perciben mis actitudes, como se ponían las manos en la cintura y decían “me voy a enojar he”.

Al final realizamos una plenaria mediante la cual se reflexionó en torno a las semejanzas y diferencias entre todos y como a pesar de ellas compartimos, convivimos y somos amigos.



Foto No. 3 Los alumnos tomando el nombre de un compañero.

Elaboración propia.

Evidencia de evaluación

La siguiente lista de cotejo muestra los logros de los alumnos a partir de las actividades realizadas así como aquello que no lograron, en este caso tomar la iniciativa para comenzar con la actividad fue lo que se les dificultó.

Criterios	SI	NO
Identifica lo que implica convertirse en otra persona.	✓	
Identifica y representa rasgos de la personalidad de otro compañero (a).	✓	
Reconoce características propias de su personalidad.	✓	
Acepta a sus compañeros (as) respetando sus maneras de ser.	✓	
Logra escuchar atentamente las expresiones de sus compañeros.	✓	
Toma la iniciativa para comenzar con una actividad.		✓

Planeación No. 4 del 15 al 19 de Mayo

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	*Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía. *Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los	Que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad para ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).	*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros. *Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su	Actividad 1 Dilo con mímica Los alumnos por turnos, tomaran una tarjeta que les indicara una acción la cual deberán actuar a través de mímica. (te duele el estomago, estas enojado, estas llorando, te sientes triste) Actividad 2 Lluvia de ideas Mediante una lluvia de ideas los alumnos mencionaran que les provoca lo expresado por sus compañeros en la mímica. Actividad 3 La papa caliente A través de la canción "la papa caliente" los alumnos mencionaran que acción podrían implementar para hacer que sus compañeros se sientan mejor. Actividad 4 Las buenas acciones

	ejerce en su vida cotidiana.		responsabilidad en las tareas q	<p>Por equipos realizaran un collage con imágenes donde las personas reflejen “buenas acciones”.</p> <p>Actividad 5</p> <p>Los alumnos eligen un lugar dentro del salón donde colocara el collage y explicara a los demás lo que reflejan con ello.</p>
--	------------------------------	--	---------------------------------	---

Sistematización cuarta semana

Durante estas actividades los alumnos se mostraron entusiasmados por realizar la mímica, todos querían pasar entonces decidí hacer papelitos de los cuales solo cuatro tenían la palabra suerte, a quienes les toco pasaron a realizar la mímica, Danna que era una alumna muy tímida, callada y no quería participar en las actividades y menos individualmente se animo a pasar y aunque en un principio le costó trabajo hacer como que estaba enojada lo logro.

Durante la lluvia de ideas se destaco la participación activa de Marbella, Danna y Luz que generalmente son un poco calladas así como de Santiago y Kevin quienes eran los que más intolerancia mostraban y en esta ocasión con respeto y orden pedían la palabra para expresar lo que les provocaba lo actuado por los compañeros; al pedir acciones específicas para hacer sentir mejor a los compañeros tomando en cuenta lo que representaron con la mímica (enojo, dolor de estomago, tristeza), mostraron coherencia ya que mencionaron que en el caso del dolor de estomago podían llevarlo a una silla y avisar a la maestra, para el que estaba triste preguntarle qué le pasa y ofrecerle un abrazo, me llamo la atención que Bruno menciono que si alguien está enojado es mejor dejarlo solo un rato porque eso hace su mamá y ya cuando se le “baja” lo enojado pues regresa, Irving mencionaba que cuando se está enojado es mejor que lo abracen .

Al buscar imágenes de “buenas acciones” los alumnos se mostraron entusiasmados y entre ellos mismos se preguntaban ¿esta es una buena acción? Durante esta actividad Evan solo observaba y no participo en la búsqueda de imágenes; sin embargo, al momento de pegarlas para armar el collage sus compañeros argumentaban que como él

no ayudo a buscarlas y recortarlas no tenía derecho a pegarlas, intervine de manera que mencione a mis alumnos que era un trabajo en colaboración y si Evan no quiso recortar es porque tal vez tiene mayor habilidad para pegar pero que lo más importante es que de alguna manera estuvo dispuesto a colaborar.

Al final de la sesión cuestione ¿es importante ponerse en el lugar de los demás? Respondieron que si, al preguntarles ¿por qué? Alondra respondió que debemos saber lo que otros sienten para no hacerlos sentir mal porque eso es muy feo.

En cuanto a mi intervención considero que las actividades fueron claras por lo tanto fluyeron de tal manera que los alumnos las llevaron a cabo casi por si solos, comprendieron las consignas, los materiales estuvieron a tiempo y ello permitió que las actividades se realizaran en el tiempo acordado.



Foto No.4 Los alumnos jugando mímica, “Luz llorando”

Elaboración propia.

Evidencia de Evaluación

La lista de cotejo que mostrada a continuación refleja los logros alcanzados por los alumnos después de las actividades implementadas.

Criterios	SI	NO
Representa mediante mímica una acción.	✓	

Expresa los sentimientos que le provoca observar que otra persona se siente mal.	✓	
Identifica lo que representa una buena acción.	✓	
Explica lo que quiere dar a entender con un collage. (genera conciencia)	✓	
Comprende la importancia de ser empático (a).	✓	

PLANEACION NO. 5 del 22 al 26 de Mayo

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad para ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).</p>	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q</p>	<p>Actividad 1 Equipos para el circuito. Los alumnos formaran equipos de 4 personas a través de la dinámica "El que se mueva"</p> <p>Actividad 3 Circuito de ejercicios Recorrerán un circuito de ejercicios mediante el cual trasladaran una pelota de un extremo a otro. (el tiempo se registrará en un pizarrón, el equipo que haga menos tiempo será el ganador)</p> <p>Actividad 3 Lo que hemos logrado Al terminar el circuito se les pedirá que comenten que lograron y que no durante la actividad.</p> <p>Actividad 4 Como podemos mejorar Para finalizar entre los equipos deberán dar sugerencias a los compañeros que hayan tenido inconvenientes durante su desempeño.</p> <p>Actividad 5 Completa la frase</p>

				Los alumnos a través de dibujos completaran la frase soy empático cuando...
--	--	--	--	---

Sistematización quinta semana

En esta quinta semana durante la primera actividad les pedí que formaran equipos lo cual hicieron de manera inmediata tomaron a los compañeros que tenían cerca solo hubo un detalle, Leo no quería tomar de la mano a Valeria y no había razón alguna, le comente al niño que todos debían participar y como compañeros tomarse de la mano, entonces accedió.

Les mostré el circuito de ejercicios que debían recorrer el cual constaba de 4 estaciones, tenían que ponerse de acuerdo que estación recorrería cada quien, en ese momento hubo de nuevo un poco de caos pues algunos querían recorrer la misma estación, en ese momento intervine pase con cada equipo y cuestioné que se les hacía más fácil, trepar, correr, saltar en un pie, y de esa manera fuimos acomodando a cada integrante en una estación.

Durante el recorrido se mostraron entusiasmados y echaron porras a sus compañeros, en el caso de Leo le decía a sus compañeros que se apuraran porque si no por su culpa iban a perder, se mostraba muy interesado en ganar el circuito, al finalizar los recorridos yo registraba en un pizarrón el tiempo que hicieron, pedí a todos los equipos que se acercaran para revisar quien había hecho menos tiempo y los ganadores fueron el equipo de Ameyalli, Evan, Jorge y Emmanuel, los demás equipos solo decían “ya ni modo”, me llamo la atención la actitud de Santiago quien anteriormente se echaba a llorar cuando perdía o no concluía una actividad satisfactoriamente; sin embargo, en esta ocasión menciono “si pierdo no pasa nada”.

Al preguntarles que dificultades tuvieron Kevin menciona que se le desato la agujeta, Regina que le estorbaba la chamarra y Leo comento que Valeria no se apuro y por eso perdieron, dicho comentario desato el llanto de la niña, les comente que en ocasiones puede haber un integrante que no se sienta bien o se le haga muy difícil la actividad pero que debemos tener cuidado con nuestros comentarios porque podemos hacer sentir mal a esa persona, los demás alumnos corrieron a abrazar a Valeria y esta se calmo.

Los cuestiono acerca de como apoyar a un compañero cuando se le está haciendo difícil una actividad, mencionaron que echándole porras, Lupita comento que se puede preguntar cómo se siente porque si esta triste no lo va a poder hacer, Jair comento que a lo mejor le duele el cuerpo y por eso no puede, Regina dijo que si Leo hubiera ayudado a Valeria acercándole la pelota cuando se le fue pudieron haber tenido más tiempo.

Se retomo la reflexión acerca de la importancia de entender lo que sienten los demás en este caso con el ejemplo de Leo y Valeria los alumnos comentaban que es bueno preguntarle a los compañeros como se sienten, en cuanto a mi intervención considero que para la delegación de diversas actividades para cada miembro debo idear otra estrategia ya que al dejarlos libremente varios quieren realizar la misma acción.



Foto 5. Los alumnos formados para comenzar el circuito.

Fuente propia.

En la siguiente lista de cotejo se muestran los logros obtenidos por los alumnos después de la implementación de las actividades, lograron mostrar empatía en cierta medida con

aquellos alumnos que no realizan las actividades igual que ellos y se muestran más tolerantes ante situaciones donde han perdido.

Evidencia de Evaluación

Criterios	SI	NO
Logra repartir diversas tareas entre varios compañeros.		✓
Reconoce lo que es capaz de hacer.	✓	
Muestra apoyo para con sus compañeros de equipo.	✓	
Muestra tolerancia ante la frustración.	✓	
Se muestra empático con sus compañeros de equipo.	✓	

Rubrica de evaluación del proyecto 1

Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Los alumnos piden la palabra para expresar algún comentario, así mismo, respetan los turnos de los demás.		•		
Los alumnos muestran disposición para dialogar al resolver algún conflicto o al ponerse de acuerdo al realizar alguna actividad.			•	
Los alumnos establecen acuerdos para formar equipos e integran a la mayoría de sus compañeros en la mayoría de las actividades.			•	
Mediante diversas actividades realizan una reflexión acerca de lo que sienten los demás producto de sus acciones.			•	
Reconocen lo que le gusta y/o disgusta, así mismo aceptan gustos y opiniones diferentes a los de el/ella.			•	
Muestran sensibilidad ante las problemáticas de los demás compañeros.		•		

4.2 Proyecto pedagógico de aula: El señor NO y la señora SI

Derivado de estas conductas durante este proyecto se desarrollara la asertividad la cual es una habilidad social que nos permite expresar nuestros sentimientos, opiniones, pensamientos y defenderlos de manera adecuada sin dañar a los demás.

Esta noción de desarrollara a través del trabajo colaborativo donde se propiciara el dialogo y la reflexión entre los alumnos, rondas de preguntas así como también se utilizara como recurso didáctico el cuento.

Esto con la finalidad de desarrollar en los alumnos conductas asertivas que les permitan establecer acuerdos al participar en juegos y en otras actividades así como también que puedan exponer sus opiniones, puntos de vista e ideas y defenderlos respetuosamente así mismo que logren respetar los de los demás para generar interacciones sanas y pacíficas con sus compañeros dentro y fuera del aula.

Este proyecto pedagógico tiene una duración de dos meses, cada planeación tiene una duración de cinco semanas en las cuales se implementaran veinticinco actividades interviniendo una vez a la semana.

Planeación 1 Semana del 12 al 16 de Junio.

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía. *Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a	Que los alumnos y alumnas conozcan los estilos de comunicación y adopten aquellos que los hagan ser asertivos..	*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros. *Acepta gradualmente	Actividad 1 Estilos de comunicación Los alumnos y alumnas dialogan sobre los estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo. Los cuales serán explicados por la docente. Actividad 2 La papa caliente Jugaran a “la papa caliente” el niño que se queme con la papa deberá dar un ejemplo de estilo comunicativo. Actividad 3 Tomo la tarjeta Los alumnos y alumnas toman una tarjeta y forman equipos según el personaje que les haya tocado, dragón (estilo agresivo, tortuga (estilo pasivo), persona, (estilo asertivo). Actividad 4 Completa la tabla

	actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.		las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q	Los alumnos colocan la tarjeta de su personaje en el espacio de la tabla que le corresponda relacionando una acción con su característica (agresivo, pasivo, asertivo) Actividad 5 El que se mueva Los alumnos bailan al ritmo de la música, cuando esta pare deberán quedarse quietos, el que se mueva deberá tomar un papelito y responder a una de las tres preguntas: ¿En qué momento te has mostrado como el dragón (agresivo)? ¿En qué momento te has mostrado como la tortuga (pasivo)? ¿En qué momento te has mostrado asertivo?
--	---	--	--	---

Sistematización primera semana

Durante las actividades de esta primera semana los alumnos se mostraron interesados por conocer los estilos de comunicación, les cuestioné si sabían a lo que me refería y Regina comentó que la comunicación era decir algo entonces partí de su respuesta para explicar cada uno de los estilos de comunicación mostré como ejemplo conductas que ellos mismos han mostrado, en el caso de la comunicación asertiva ejemplifiqué que Lupita siempre que la dejen hablar y escucha con atención cuando tiene algo que decirle, Santiago actúa agresivamente cuando alguien le dice que no y Danna no responde ni dice nada cuando alguien la empuja, enseguida les pedí que observaran algunas imágenes y pasaran a pegarlas en la columna que correspondiera (comunicación asertiva, agresiva o pasiva) después de eso les pedí que mencionaran ejemplos de alguno de los tres estilos de comunicación y me sorprendió darme cuenta de que les quedó bastante claro Jorge mencionó “cuando quiero un dulce y me dicen que no, grito que me lo compren entonces es comunicación agresiva”, Alondra puso como ejemplo que para pasar a un lugar se debe pedir permiso sin gritar eso es comunicación asertiva, Irving comentó “cuando me dicen que no quieren jugar al lobo y yo no digo nada entonces es pasiva”.

Al mostrar al dragón, la tortuga y al hombre los mismos alumnos comenzaron a comentar “el dragón es agresivo”, la tortuga pasiva” y “el hombre asertivo”, al realizar la ronda de preguntas y cuestionar en qué momento se han comunicado agresiva, pasiva y asertivamente comenzaron a responder pero en función de lo que han observado otros compañeros entonces hice énfasis y explique que debían de platicar en qué momento ellos se han mostrado así casi todos coincidían en que se comunican agresivamente cuando no les quieren comprar algo, Lupita menciona que se muestra pasiva cuando sus primas que son mas grandes no la invitan a jugar o a ver lo que ellas están viendo y no la dejan hablar, Ameyalli comento que se ha mostrado asertiva cuando le pide a su papa que por favor la lleve al parque.



Foto 6. Jair colocando su imagen en el estilo de comunicación pasivo.

Elaboración propia.

Evidencia de evaluación.

La siguiente lista de cotejo muestra los logros y dificultades que mostraron los alumnos durante el desarrollo de las actividades, reconocen los estilos comunicativos y las consecuencias al dirigirse bajo cada uno de ellos, mostraron dificultad para expresar en qué momento se han comunicado agresiva, pasiva o asertivamente.

Criterios	SI	NO
Logran reconocer los estilos de comunicación asertivos, pasivos y agresivos.	✓	

Identifica en que situaciones se ha dirigido bajo alguno de los tres estilos comunicativos		✓
Reconoce que actitudes muestran las personas según el estilo comunicativo bajo el que se dirigen.	✓	
Reconoce que estilo de comunicación le permite tener una mejor relación con sus compañeros.	✓	
Logra interactuar mostrando una actitud asertiva.	✓	

Planeación 2 semana del 19 al 23 de Junio

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas comprendan que es importante decir lo que piensan y defender su postura siendo asertivos y tolerantes.	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su</p>	<p>Actividad 1 El traje nuevo del emperador Los alumnos y alumnas escucharán el cuento “el traje nuevo del emperador”.</p> <p>Actividad 2 Ronda de preguntas A través de una plenaria los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre la temática del cuento.</p> <p>Actividad 3 ¿Qué he hecho yo? En equipos de tres integrantes responderán a los siguientes cuestionamientos: ¿Dices siempre lo que piensas? ¿Cuándo te enojas Y haces berrinche dices cosas que lastiman a otros? ¿Cuándo alguien quiere jugar a un juego diferente lo aceptas?</p> <p>Actividad 4 ¿Qué pasa si? Los alumnos y alumnas escucharán un planteamiento y responderán como actuar asertivamente ante este. (Si te quitan un juguete, si te acusan de algo que no hiciste, si estas enojado y alguien te habla)</p> <p>Actividad 5 Elijo y muestro lo que me gusta Los alumnos y alumnas eligieran de entre un montos de recortes de revistas aquellos que más les agraden, los mostraran y dirán por que</p>

			responsabilidad en las tareas q	
--	--	--	------------------------------------	--

Sistematización segunda semana.

Durante esta segunda semana de actividades los alumnos mostraron interés por conocer la historia de “El traje nuevo del emperador”; sin embargo, Kevin y Evan en momentos comenzaban a jugar y a hablar desviando la atención de sus demás compañeros de manera que opte por sentarlos en lugares separados, al realizar la ronda de preguntas sobre lo ocurrido en la historia los alumnos se mostraron sorprendidos porque los rufianes decían que solo los inteligentes podrían ver el traje del emperador y estaban de alguna manera convencidos de que eso era posible sin embargo Regina pidió la palabra y mencionó que eso era una mentira porque todas las personas eran inteligentes y que esos rufianes habían dicho eso solo para que el rey se “creyera mucho” entonces cambio totalmente la idea de los demás y comenzaron a comentar que los rufianes engañaron al pueblo y todos pensaron que eran tontos porque no podían ver el traje del emperador y el niño que sabía que era mentira no dijo nada por pena, fue entonces donde aproveche para comentar lo importante que es defender y decir lo que pensamos de manera asertiva.

En la actividad ¿Qué he hecho yo? Al cuestionarles si siempre dicen lo que piensan, si hacen berrinches o dicen cosas que lastiman a los demás, si aceptan cuando alguien les dice que no quiere jugar las respuestas fueron diversas, Santiago menciona que él no hace berrinche y todos sus compañeros, le dijeron que eso no era cierto porque si lo hacía, estas expresiones se hicieron bajo un clima de respeto pues lo dijeron sonriendo y Santiago lo acepto de la misma manera, Marbella comento que a veces no dice lo que piensa porque le da pena, se reflexiono en torno a la importancia de decir lo que pensamos, les puse como ejemplo una situación en la cual un niño está siendo agredido por otros y por no decir que no se siente mal, Bruno pidió la palabra y comento que si alguien nos empuja o nos quiere pegar deben decirle “no me hagas eso” porque no deben dejar que los lastimen.

En la actividad final tomaron la imagen que más les agrado, habían paisajes naturales, niños jugando y personajes de caricaturas, les pedí que pasaran a explicar porque los eligieron y la mayoría lo hizo, en el caso de Dana, Marbella y Briseida solo comentaron que les gusto porque estaba bonita la imagen, intervine haciéndoles preguntas sobre si conocían al personaje o si habían estado en un entorno natural como ese, que les gustaba más de ese personaje y del paisaje y de esa forma pudieron dar más detalles sobre lo que eligieron.



Foto. No.7 Los alumnos durante la ronda de preguntas.

Elaboración propia.

Evidencia de Evaluación

La siguiente lista de cotejo evidencia los Logros de los alumnos en cuanto al desarrollo de la asertividad y la importancia de decir no ante diferentes situaciones y aceptar cuando nos lo dicen así como también la importancia de expresar lo que deseamos o queremos.

Criterios	SI	NO
Reconoce la importancia de expresar lo que siente y/o piensa.	✓	
Acepta cuando alguien no quiere compartir o jugar con él/ella.	✓	
Identifica en que situaciones debe decir NO.	✓	
Logra identificar la temática de una historia.		✓
Responde a un cuestionamiento en coherencia con el tema que se aborda.	✓	

Planeación 3 semana del 26 al 30 de Junio

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas muestren sus sentimientos sin temor y escuchen los de los demás con respeto.	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q</p>	<p>Actividad 1 El buzón de los sentimientos. Los alumnos y alumnas dibujaran una situación en la cual se sintieron mal y la depositaran en un buzón.</p> <p>Actividad 2 Me identifico con tu sentimiento. Se mostraran las cartas del buzón y los alumnos y alumnas que hayan vivido una situación así explicaran como se sintieron y que o quien los hizo sentir mejor.</p> <p>Actividad 3 ¿A qué vamos a jugar? Los alumnos y alumnas deberán dialogar para ponerse de acuerdo sobre a que jugaran tomando en cuenta que deben mostrar una actitud asertiva.</p> <p>Actividad 4 ¿Cómo lo resuelvo? Los alumnos y alumnas formaran parejas las cuales tomaran una tarjeta donde se muestra un conflicto, deberán comentar como lo resolverán y compartirlo a sus compañeros.</p> <p>Actividad 5 Soy asertivo cuando... Formados en fila los alumnos deberán completar la frase soy asertivo cuando.... No podrán repetir lo que ya hayan dicho los demás.</p>

Sistematización tercera semana.

Durante esta tercera semana de actividades se realizo el buzón de los sentimientos en el cual los alumnos plasmaron a través de dibujos una situación en la cual se sintieron mal, algunos dibujaron cuando no les compran algo, otros cuando sus hermanos o primos no quieren jugar con ellos, Valeria dibujo cuando su mama se enojo con ella, en la siguiente actividad al mostrar los dibujos y preguntar quién se ha sentido mal por lo mismo coincidieron en que cuando no les compran algo se han sentido mal, también cuando sus mamás los regañan, les pedí que expresaran el sentimiento que eso les provoco y mencionaron tristeza y ganas de llorar.

Para la siguiente actividad se les pidió que se pusieran de acuerdo para jugar a algo, decidieron jugar a policías y ladrones, organizaron a los policías y a los ladrones y cuando los comenzaron a atrapar Ameyalli, atrapo a Evan, y este se enojo y comenzó a jalonearla entonces Ameyalli volteo a ver a sus compañeros y estos le decían “Dile que no te haga eso”, la niña lo hizo y Evan la solto, enseguida les pedí que formaran un circulo y comenzamos a platicar sobre lo sucedido, Evan seguía muy molesto y al preguntarle porque se había molestado solo se tapaba la cara, cuestione a la niña sobre porque en un principio no le dijo que la soltara y me respondió que porque sintió feo entonces pregunte a los demás alumnos que que habría pasado si ella no le hubiera dicho suéltame y Ariella comento que la habría lastimado y ella hubiera llorado entonces recalcamos la importancia de defenderse, decir NO ante ciertas situaciones.

Durante la actividad en la que debían completar la frase soy asertivo cuando.... Se mostraron entusiasmados y se detenían a pensar como completar la frase para no repetir lo que ya habían mencionado sus compañeros.

Surgieron las siguientes frases: “soy asertivo cuando”...no peleo con los demás” (Irving), “soy asertivo cuando.....les digo que no si me pegan” (Emmanuel), “Soy asertivo cuando...busco a otra persona si me dicen que no quieren jugar” (Luz).

El propósito de repetir la frase “soy asertivo” es que reafirmen el concepto de mostrarse asertivos al interactuar y lo ello implica, ser tolerantes, escuchar, respetar turnos y puntos de vista.



Foto.No.8 Irving depositando su dibujo en el buzón de los sentimientos.

Fuente propia.

Evidencia de evaluación

En la siguiente lista de cotejo se expresan los logros de los alumnos en cuanto a identificar en qué circunstancias se deben mostrar asertivos y de qué manera así como a controlar impulsos cuando se enfrentan a una situación de riesgo.

Criterios	SI	NO
Reconoce las situaciones en las que debe ser flexible y aceptar opiniones diferentes a la suya.	✓	
Identifica que puede resolver situaciones problemáticas a través del diálogo.	✓	
Identifica las acciones mediante las cuales puede mostrarse asertivo.	✓	
Reconoce que diciendo lo que no le parece es una manera de defenderse.	✓	

Planeación No. 4 del 3 al 7 de Julio

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía. *Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Que los alumnos y alumnas comprendan la importancia de decir no en ciertas situaciones y lo hagan de una manera asertiva.	*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros. *Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas.	<p>Actividad 1 El señor NO Los alumnos y alumnas observaran un cartel con el dibujo del señor NO y deberán mencionar que es para ellos el NO</p> <p>Actividad 2 ¿cuándo usamos al señor no? Los alumnos y alumnas mencionaran por turnos en que situaciones han utilizado al señor NO.</p> <p>Actividad 3 ¿Cómo decimos que no? Observaran dos situaciones en las cuales una persona dice que no de forma asertiva y otra de forma agresiva, reflexionaran en torno a cual es la mejor manera de hacerlo.</p> <p>Actividad 4 ¿Cuando decimos que no? Los alumnos y alumnas observaran a una niña en tres situaciones distintas, deberán mencionar en cuales de ellas la niña debe decir no.</p> <p>Actividad 5 ¿Qué pasa si digo NO? Los alumnos y alumnas tomaran tarjetas en las cuales se muestran niños diciendo no ante una situación, reflexionaran acerca del bienestar que provoca decir No de manera asertiva.</p>

Sistematización cuarta semana

Durante la actividad “El señor no” y 2 ¿Cuándo lo usamos? los alumnos manifestaron que implica para ellos decir “no”, fue interesante escuchar sus expresiones ya que algunos coincidían en que deben decir no cuando sienten miedo, Fernanda comento que cuando algo no le gusta es cuando dicen no, por ejemplo cuando se hermano le quiere quitar sus juguetes, Danna dijo que cuando una persona desconocida quiera hablarles deben decir no, Irving menciona que cuando un alimento no le gusta dice no, Regina comento que no deben sentir pena de decir no porque lo importante es sentirse bien, en ese momento decidí intervenir para cuestionarlos acerca del sentimiento que les provoca decir no, Regina volvió a comentar, dijo que cuando dice no se siente tranquila, Ameyalli menciona que cuando dice no se siente feliz.

Al comentar de que manera dicen que no Santiago comento que cuando su primo esta de “ensimoso” con el entonces le dice que no pero enojado porque no lo deja en paz, Ariella exclamo que sus papás le han dicho que debe decir las cosas de buena manera, al pedirles ejemplo sobre cómo decir no de manera asertiva coincidieron en que deben pedir todo por favor, Jair puso como ejemplo decir “no me hagas eso por favor”.

Durante las actividades intervine haciendo énfasis en la importancia de sentirnos bien cuando decimos no y hacerlo de manera asertiva, los alumnos respondían poniendo ejemplos cotidianos y eso hacia las aportaciones más enriquecedoras.

Durante el desarrollo de las actividades los alumnos mostraron mayor tolerancia ante las participaciones de los demás, asociaron el tema con vivencias cotidianas y comprendieron la importancia de decir “no”.

Evidencia de evaluación

En la siguiente lista de cotejo se expresan los logros de los alumnos en cuanto a la importancia de decir no y cómo hacerlo ante diversas situaciones.

Criterios	SI	NO
Reconoce situaciones que representan un riesgo para el/ella	✓	
Dice “No” con seguridad cuando lo cree preciso.	✓	

Identifica la importancia del bienestar que provoca decir “no”	✓	
Muestra tolerancia al escuchar un “no” por parte de otras personas.		✓

Planeación semana No. 5 del 10 al 14 de Julio

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas digan lo que piensan y sienten sin temor, respetuosamente, con seguridad y comprendan que hay personas que piensan diferente y aun así pueden ponerse de acuerdo para convivir sanamente.	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q</p>	<p>Actividad 1 La fabula de la ostra y el pez. Los alumnos y alumnas escucharan la fabula y responderán ¿Cómo fue la manera de decir NO de la ostra? ¿Qué manera seria la mejor para decirlo?</p> <p>Actividad 2 El disco rayado Los alumnos y alumnas escucharan diversos planteamientos y pidiendo la palabra mencionaran como decir que no. Planteamientos: te piden que le pongas una oruga en la cabeza a alguien, te piden que tomes algo que no es tuyo, te piden que le quites su juguete a alguien.</p> <p>Actividad 3 Cosquillitas Dos alumnos o alumnas voluntarias pasan al frente, una deberá hacerle cosquillas a la otra, enseguida responderán: ¿A quién le gusta que le hagan cosquillas? ¿A Quien le molesta? ¿Qué podemos hacer cuando alguien hace algo que nos molesta?</p>

				<p>Actividad 4 ¿Cómo decir lo que pienso?</p> <p>Los alumnos y alumnas observaran algunas situaciones donde niños dicen lo que piensan de manera ofensiva, al azar se elegirán a algunos alumnos quienes deberán mencionar como estos niños pueden decir lo que piensan de manera asertiva.</p> <p>Actividad 5 El colchón</p> <p>Los alumnos y alumnas formaran parejas un integrante mencionara algo que no le gusta de comer, el otro tratara de convencerlo de que lo coma, el primero deberá responder tratando de evitar la agresividad, haciéndolo con frases asertivas.</p>
--	--	--	--	--

Sistematización quinta semana

Durante esta quinta semana los alumnos reflexionaron en torno a la importancia de decir que no, de qué manera y cuando, se mostraron bastante interesados en escuchar la *fábula de la ostra y el pez*, al terminar el relato levantaban la mano para pedir la palabra y comentar acerca de la temática de la fabula.

Cuestionone acerca de la manera en la que el pez conquisto a la ostra y surgieron planteamientos como en el caso de Marbella quien comento que el pez nunca se desespero y pidió ayuda para conseguir lo que quería, Lupita resalto que el pez se dirigía a los demás de buena manera y por eso le ayudaron.

Cuando escucharon los planteamientos enseguida comenzaron a participar Diego comenzó a decir que en una ocasión Leo le dijo que no jugaran con Evan pero él le dijo que no, que todos son amigos y no debían actuar así, de nuevo comenzaron a poner ejemplos de lo que viven día con día, conforme hacían sus aportaciones les cuestionaba de que manera lo hicieron, agresiva o tranquilamente.

Al compartir a quien le gusta que le hagan cosquillas y a quien no surgió un momento agradable ya que entre los alumnos comenzaron a compartir y a preguntar por qué si o por qué no les gusta, se respondían y se hacían cosquillas quienes lo permitían, de pronto Evan le hizo cosquillas a Alondra y esta le dijo que no, el insistió y ella le comento:” si me vuelves a hacer tendré que acusarte, ya te dije que no”, Evan se molesto y se regreso a donde estaba.

En su mayoría los alumnos han logrado identificar como actuar de manera asertiva y lo reflejan en la manera en que reflexionan al realizar sus aportaciones; para formar parejas tomaron al compañero o compañera que tenían más cerca, y mostraron disposición para la actividad, quienes trataban de convencerlos de comer se reían al hacerlo y quienes se negaban actuaban muy enserio diciéndoles que no, en general se ha notado un cambio en cuanto a la actitud de los alumnos para formar equipos y para compartir opiniones, se muestran asertivos y tolerantes.

Evidencia de evaluación

En la siguiente lista de cotejo se expresan los logros de los alumnos en cuanto a la actitud asertiva que mostraron durante las actividades desarrolladas esta semana.

Criterios	SI	NO
Analizan la temática al escuchar un relato.	✓	
Asocia la temática del relato con vivencias cotidianas.	✓	
Expresa sus puntos de vista identificando semejanzas y diferencias con los de otros.	✓	
Identifican entre la manera asertiva y la manera agresiva de defender lo que piensan y quieren.	✓	
Muestran autocontrol al participar en actividades que requieren cambiar roles.	✓	

Rubrica de evaluación del proyecto 2

criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
-----------	-----------	-------	---------	------------

Los alumnos identifican los estilos de comunicación asertivo, pasivo y agresivo mediante pequeños ejemplos.			•	
Reconocen que estilos de comunicación deben poner en práctica para lograr una mejor convivencia con sus compañeros.			• •	
Comienzan a aceptar cuando un compañero no quiere jugar con ellos, reaccionan ante ello de manera asertiva.			•	
Escuchan y aceptan comentarios y opiniones diferentes a las suyas, lo expresan mediante gestos y/o expresiones.			•	
Utilizan el dialogo para resolver situaciones conflictivas y/o para ponerse de acuerdo en las actividades que desempeñan.			•	
Manifiestan lo que no les parece de manera respetuosa.		•		

4.3 PROYECTO PEDAGÓGICO “LA MONTAÑA DE MANOS”

Este proyecto surge de la necesidad de desarrollar en los alumnos la tolerancia y la cooperación ya que los alumnos en su mayoría no aceptan opiniones diferentes a la suya, les cuesta trabajo compartir materiales, manifiestan deseo de ser los primeros ante cualquier situación y desean ser los únicos a los que la maestra debe escuchar.

Debido a estas manifestaciones en los alumnos durante este proyecto se desarrollara la cooperación que es una habilidad social que se refiere a las acciones y esfuerzos que en conjunto con otras personas se realiza para obtener un fin común, es el resultado de una estrategia en conjunto.¹⁷

La cooperación desarrollara a través de actividades en equipo dentro de las cuales los alumnos obtengan distintos roles que les permitan llevar a cabo acciones en beneficio de su equipo para lograr una meta, se les invitara a reflexionar en torno al papel de cada

¹⁷ Pujolas Maset Pere. "Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo". *Educatio siglo XXI*, 2012, núm. 30, p 89-112, disponible en <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149151>.

integrante dentro de los equipos, se utilizara como recurso didáctico el cuento y competencias a través de las cuales los alumnos construyan un producto derivado del trabajo en colaboración.

Este proyecto pedagógico tiene una duración de dos meses, cada planeación tiene una duración de cinco semanas en las cuales se implementaran veinticinco actividades interviniendo una vez a la semana.

Planeación 1 Semana del 21 al 25 de Agosto

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Que los alumnos y alumnas pongan en práctica la tolerancia y la empatía para realizar actividades en colaboración.</p>	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su</p>	<p>Actividad 1 El teléfono roto Se forman dos equipos en dos filas, al primer integrante se le dirá una frase la cual deberá decir en secreto al siguiente integrante y así sucesivamente, el ultimo deberá mencionar la frase correctamente para que su equipo gane un punto.</p> <p>Actividad 2 Que equipo es más serio Los equipos anteriores se colocan frente a frente en fila un equipo hace caras graciosas para provocar la risa del equipo contrario y viceversa el equipo que más tiempo aguante sin reír ganara un punto.</p> <p>Actividad 3 Pon la mariposa en el árbol Cada equipo elije a un representante que pasara a colocar la mariposa en el árbol, esto será con los ojos vendados, los demás integrantes de su equipo deberán indicarle, a la izquierda, derecha, arriba y/o abajo, el equipo ganador obtendrá un punto.</p> <p>Actividad 4 carrera de relevos Los equipos se formaran en fila, el primer integrante deberá llegar a la meta con un pañuelo atado a una mano y pasarla al siguiente integrante para que este se ate el pañuelo y corra hacia la meta y así sucesivamente, el primer equipo cuyos integrantes pasen a la meta será el equipo ganador de un punto.</p>

			responsabilidad en las tareas q	<p>Actividad 5 El tren de globos</p> <p>Cada equipo hará una fila unidos con un globo el cual no pueden agarrar con las manos y no pueden caer al suelo, cada vez avanzaran más rápido al primer equipo que se le caiga perderá el punto.</p> <p>El equipo que más puntos haya acumulado se hara acreedor a un premio.</p>
--	--	--	---------------------------------	--

Sistematización primera semana

Durante esta primera semana de actividades la mayoría de los alumnos se mostraron dispuestos a trabajar en equipo, algunos de ellos como Evan. Daniel, Ariella y Santiago aun se muestran renuentes, durante la actividad de “el teléfono roto” no entendían el mensaje que les daba el compañero que les antecedía y ya que hablaban muy bajito, en el primer equipo la última de la fila era Isabel quien al preguntarle ¿Cuál fue el mensaje? Se quedo callada; el siguiente equipo pudo llevarlo a cabo solo que Santiago que era el último de la fila invento un mensaje al momento de preguntarle, este nada tenía que ver con el que se dio en un principio.

Cuando jugaron al equipo más serio había algunos que aguantaban la risa como Danna pero algunos como Ameyalli, Ariella, Regina no podían y enseguida soltaban la carcajada, por su parte Jonathan insistía en comentarle a su equipo que tenían que ganar ese punto y se decían unos a otros “pónganse serios”.

Durante la siguiente actividad donde pusieron la mariposa en el árbol aquellos alumnos que se vendaron los ojos lo hicieron con entusiasmo sin embargo algunos como Leo y Matias no escuchaban las indicaciones de sus demás compañeros y por lo tanto no lograron el objetivo.

Para la carrera de relevos me llamo la atención el liderazgo que tomo Bruno ya que animaba a sus compañeros a realizar bien la carrera para ganar el punto prometido, en el caso de Emmanuel se mostraba temeroso pero su equipo lo animaba diciéndole que no pasa nada que corriera lo más rápido posible para ganar.

En el tren de globos los alumnos se mostraron muy alegres y pude notar una mayor concentración en los equipos ya que no se despegaban para que los globos no cayeran, cuando los de atrás veían que los de adelante querían agarrar el globo con las manos enseguida les decían que no porque si no iban a perder y estos de inmediato accedían.

En cuanto a mi intervención docente considero que la actividad del teléfono roto debí poner énfasis en que trataran de dar el mensaje lo más claro posible y centre mi atención en que lo hicieran en voz baja para que los demás no escucharan, ya en las siguientes actividades trate de ser más clara con las consignas para conseguir el objetivo planteado.

Después de implementar estas actividades encaminadas a favorecer la cooperación mis alumnos lograron mostrarse más tolerantes al interactuar con otros, identificaron que si se ponen de acuerdo para lograr algo esto representa un beneficio para todos, comenzaron también a establecer acuerdos para la organización de equipos.



Foto No. 9 No he pasando el mensaje a Souling en el juego “El teléfono roto”

Fuente propia

Evidencia de evaluación

En la siguiente lista de cotejo se expresan los logros de los alumnos en cuanto a la disposición y organización al conformar los equipos de trabajo.

Criterios	SI	NO
Muestra disposición para compartir con otros compañeros.	✓	
Participa y respeta las aportaciones de los integrantes del equipo.	✓	
Comparte un mensaje de manera clara con el equipo.		✓
Apoya a los compañeros que no participan activamente.	✓	
Se mantiene atento a las indicaciones para intervenir cuando le toca su turno.	✓	

Planeación 2 Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas pongan en práctica la tolerancia y la empatía para realizar actividades en colaboración.	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y</p>	<p>Actividad 1 Carrera de cangrejos Se formaran equipos los cuales deberán hacer una fila con las piernas abiertas pasando la mano entre ellas para pasársela al compañero de atrás y avanzar hasta llegar a una meta.</p> <p>Actividad 2 La soga es nuestra Los equipos tomaran cada extremo de la soga y jalaran para ver qué equipo se queda con la totalidad de la soga, este será el ganador.</p> <p>Actividad 3 La telaraña Formaran equipos de 5 personas las cuales tomaran un estambre, se entrelazaran en 3 segundos, enseguida se les pedirá que se desaten sin romper el estambre.</p> <p>Actividad 4 vecinos molestos Se formaran dos equipos los cuales se colocaran uno en cada extremo del patio, harán bolas de papel las cuales lanzaran hacia el lado contrario lo mas rápido posible el equipo que menos bolas tenga en su lado será el ganador.</p> <p>Actividad 5 el equipo más rápido</p>

			<p>asume su responsabilidad en las tareas q</p>	<p>Formaran equipos de tres personas, se les proporcionara un rompecabezas el cual deberán armar en el menor tiempo posible.</p>
--	--	--	---	--

Sistematización Semana 2

Durante esta segunda semana de trabajo se presentaron diversos contratiempos ya que nuevos compañeros se integraron al grupo, durante la actividad de la “carrera de cangrejos” en uno de los equipos un compañero nuevo, Manuel, soltaba la mano de su compañero para este cayera, el hecho le causaba risa, después de indicarle que esto podría provocar un accidente siguió haciéndole, derrepente el compañero al que soltaba, Irving, se volteo muy enojado y le grito “Por tu culpa vamos a perder” Manuel se molesto y lo empujo, Irving me comento que lo sacara del equipo porque perderían por su culpa, esto distrajo a los demás compañeros quienes apoyaban su comentario, intervine tratando de hacerle entender a Manuel que si seguía sin hacer caso a las reglas tendría que abandonar la competencia, me dijo que no le importaba, y se fue a sentar a otro lado, lo deje y al poco rato se integro de nuevo al equipo.

Al jugar a jalar la soga creí que los niños lo harían sin control para provocar la caída de los demás pero me sorprendieron ya que Estefanie grito “Espacio para no caer” a lo cual todos los alumnos atendieron y lo realizaron de esa forma, fue una actividad atractiva para los niños y la repitieron solo que en la segunda vez les pedí que cambaran de equipo.

Al jugar a “La telaraña” algunos alumnos soltaban el estambre, otros al entrelazarse se daban vueltas y lo enredaron mas, al pedirse que deshicieran la telaraña se torno un caos ya que aquellos que cumplieron con las indicaciones se molestaron, en ese momento me costó trabajo controlar la situación aunque con la ayuda de algunos pude recuperar el orden.

En la actividad de los vecinos molestos, todo fluyo de una mejor manera ya que los alumnos atendieron a las indicaciones, les causo emoción el hecho de aventar las bolas de papel, en el caso de Diego e Isabel recogieron solo algunas, se mostraban temerosos,

Erick y Ximena se pasaron al lado contrario pero cuando les indique que no podían hacerlo lo entendieron y continuaron con la actividad.

Para el armado del rompecabezas se hicieron equipos de tres integrantes, fue interesante ver como los alumnos observaban al compañero o compañera que no colaboraba como en el caso de Santiago, Ian, Ashley y Axel quienes decían que no encontraban las piezas solo en el equipo conformado por Danna, Cinthya y Sofía trabajaron a la par sin embargo varios organizaban a su equipo de manera que unos buscaban piezas y otros las colocaban.

En cuanto a mi intervención docente considero que “la telaraña” es una actividad que puede emplearse para niños un poco mas grandes ya que con los preescolares se torna difícil el hecho de que entrelacen el estambre y después lo desenreden ellos solos.

Después de las actividades implementadas los alumnos lograron mostrar gradualmente mayor disposición para interactuar en equipo, en actividades que requieren mayor concentración, algunos pudieron organizarse y tomar diversos roles, entre ellos mismos se repetían las indicaciones a fin de llevar a cabo las actividades como se les indico.



Foto No. 10 Jugando a “Los vecinos molestos”

Elaboración propia.

Evidencia de evaluación

En la siguiente lista de cotejo se expresan los logros de los alumnos en cuanto su desempeño dentro del trabajo colaborativo.

Criterios	SI	NO
Controlan sus impulsos al observar que un compañero no coopera con el equipo.	✓	
Colaboran para cumplir con una tarea específica.	✓	
Reconoce el papel que juega dentro del equipo.	✓	
Toma la iniciativa para organizar las tareas del equipo.	✓	
Comparte con el equipo las indicaciones a seguir.	✓	

Planeación 3 Semana del 4 al 8 de Septiembre

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas pongan en práctica la tolerancia y la empatía para realizar actividades en colaboración.	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p>	<p>Actividad 1 “El ruidoso” Se vendaran los ojos a todos los integrantes del equipo excepto uno que será el ruidoso a quienes sus demás compañeros deberán cazar.</p> <p>Actividad 2 “La torre más alta” Se formaran equipos los cuales se pedirá que formen una torre muy alta con papel periódico.</p> <p>Actividad 3 “Desatar el nudo” Se formaran dos equipos los cuales harán un círculo entrelazando sus manos izquierda y derecha, deberán soltarse sin dejar de tocar sus manos.</p> <p>Actividad 4 “El gusanito” Se formaran equipos los cuales se pondrán a gatas tomando las piernas de su compañero de enfrente, deberán avanzar sin soltarse para llegar a la meta.</p> <p>Actividad 5 “Formando grupos”</p>

			*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q	Se pondrá música, al parar se les indicara..."equipos de 2, de 4, etc.
--	--	--	---	--

Sistematización tercera semana

Durante el desarrollo de la actividad "el ruidoso" en el equipo donde se encontraba Erick surgió un pequeño conflicto ya que al elegir a quien seria "el ruidoso" él se empeñaba en serlo en tanto que sus compañeros proponían a Bruno, intervine de manera que Erick comprendiera y respetara la decisión de los demás sin sentirse agredido, Regina le dijo que el también era su amigo pero que querían elegir a Irving ante lo cual el alumno reacciono muy bien.

Al realizar la torre con papel periódico de pronto dentro de los equipos había pequeños inconvenientes ya que algunos querían colocar el papel en la punta, entonces me acercaba a ellos para hacer hincapié en el hecho de que ser equipo implica que todos trabajen por su objetivo y cada esfuerzo es igual de valioso.

Dentro de la actividad del gusanito algunos como Santiago, Evan y Ariella soltaban las piernas de sus compañeros y estos les gritaban que se agarraran bien o perderían la carrera ante lo cual reaccionaban con tranquilidad y volvían a agarrarse, al formar equipos se juntaban rápidamente con quienes tenían más cerca, solo Erick de pronto se mostraba renuente y buscaba donde integrarse es decir, con quienes son "sus amigos".

Evidencia de evaluación

Criterios	SI	NO
Se comunica con sus compañeros de equipo para cumplir con la tarea asignada.	✓	
Comparte los materiales asignados.	✓	
Se integra con facilidad a cualquier equipo.		✓
Resuelve conflictos que se le presentan utilizando el dialogo.	✓	

Sigue las reglas establecidas para realizar las actividades		✓
---	--	---

Planeación semana 4 del 11 al 14 de Septiembre.

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	<p>*Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>*Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	Que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad para ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).	<p>*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>*Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento</p> <p>Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica.</p> <p>*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas q</p>	<p>Actividad 1 Policías y ladrones. Los alumnos forman dos equipos uno será los policías los cuales deben atrapar a los ladrones y encarcelarlos en un tiempo determinado, enseguida invertirán los papeles, el que más ladrones halla encarcelado será el ganador.</p> <p>Actividad 2 Ordenando los zapatos. Divididos en dos equipos se quitan los zapatos y uno equipo debe proporcionarle los zapatos al otro dentro de un tiempo determinado, quien mas aciertos tenga será el ganador.</p> <p>Actividad 3 No te salgas. Divididos en tres equipos se marcara un circulo en el piso, todos los integrantes deberán meterse en él y estar así durante cinco segundos, el equipo que lo logre ganará.</p> <p>Actividad 4 A que no lo truenas. Se formaran dos equipos, cada uno tendrá un globo de un color distinto, cada equipo intentara tronarle el globo a su contrario, el equipo que menos globos tenga ganara.</p> <p>Actividad 5 No lo sueltes. Se formaran equipos de cuatro niños quienes deberán pasar un resorte de ida y vuelta a través de su cuerpo, el equipo que lo haga más rápido será el ganador.</p>

Sistematización cuarta semana

Durante la primera actividad que fue el juego de policías y ladrones se mostraron emocionados ya que les agrada correr, sin embargo algunos como Noe, Evan, Santiago y Lupita se querían zafar de los ladrones cuando estos los atrapaban, les comente que había que respetar las reglas y atendieron a la indicación sin problemas.

En la actividad de ordenando los zapatos se divirtieron demasiado pues mostrar sus pies les causaba risa y nervios, se organizaron para agarrar un par diferente cada integrante del equipo, esto fue sugerencia de Axel, sin embargo no acertaban al buscar al dueño de los zapatos y se comenzaban a desesperar de modo que cambie de estrategia y le pedí a cada niño que se colocara uno de los zapatos, el otro lo juntaron con los de los demás integrantes del equipo, el equipo contrario debía encontrar cada par y ponérselo a su dueño solo que añadí tiempo, el equipo que pusiera mas zapatos en el menor tiempo fue el ganador.

La actividad de no te salgas represento todo un reto ya que debían acomodarse adentro de un circulo sin salirse, algunos se salían a propósito como Erick, Danna y Briseida a lo que sus compañeros de equipo comenzaban a decirles que se pusieran bien o perderían el juego; en uno de los equipos optaron por abrazarse para mantenerse dentro del circulo y ese equipo fue el que más tiempo duro dentro del circulo.

En la actividad de no lo truenes tuvimos un pequeño contratiempo y es que cuando estábamos realizándola comenzó a llover así que decidí hacerla dentro del salón, pedí a los alumnos que apilaran las sillas y replegaran las mesas hacia un lado para hacer espacio, continuamos con la actividad y los dos equipos terminaron sin globos ya que como el espacio no es tan amplio no tenían hacia donde correr para que sus globos no fueran pisados.

Al pedirles que pasaran un resorte por su cuerpo en la actividad “no lo sueltes” para algunos fue difícil por ejemplo Ian quien tuvo dificultad para coordinar sus movimientos, el hecho de saber que lo tenían que hacer rápido les genero emoción y adrenalina, en uno de los equipos Camila comento que estiraran el resorte para que entrara mejor y no se atorara en la ropa enseguida los demás implementaron esa estrategia que les fue de utilidad.

Al culminar esta planeación me percate de que los alumnos no se enojar ni hacen berrinche cuando sus equipos no ganan, solo se ríen o como en el caso de Santiago dicen: “para la otra”, se muestran tolerantes y respetan las decisiones y reglas establecidas.

Evidencia de evaluación

Criterios	SI	NO
Controla impulsos e intenta moderar sus expresiones.	✓	
Propicia el respeto entre sus pares.	✓	
Acepta sugerencias de otros compañeros al trabajar en colaboración.	✓	
Acepta hacer equipo con cualquier compañero sin importar el género.	✓	
Expresa palabras de aliento para animar a sus compañeros	✓	

Planeación semana 5 del 9 al 13 de Octubre

Campo formativo y aspecto	Competencia.	Objetivo	Aprendizaje esperado.	Actividades a desarrollar.
Desarrollo personal y social. (relaciones interpersonales)	*Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía. *Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad para ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).	*Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas, apoya y da sugerencias a otros. *Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento Basadas en la equidad y el respeto, las pone en práctica. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su	Actividad 1 Hacemos tapetes. Organizados en equipo los alumnos armaran tapetes siguiendo una secuencia en el menor tiempo posible. Actividad 2 Formando con masa. Con ayuda de masa moldeable, en equipos de cuatro integrantes los alumnos construyen un frutero compuesto por cinco frutas diferentes. Actividad 3. Equipos de personas. En el patio deberán camina alrededor, cuando la maestra de la indicación formaran grupos de 2, 8, 4 integrantes.

			responsabilidad en las tareas q	<p>Actividad 4 La montaña de manos. Todos los alumnos construirán un árbol con ayuda de tubos de cartón.</p> <p>Actividad 5 Somos un gran equipo. Todos los materiales y mobiliario del salón se encontraran desordenados, Se pedirá a los alumnos que se organicen para ordenar el salón</p>
--	--	--	---------------------------------	---

Sistematización quinta semana.

Durante esta cuarta semana se vio reflejado un gran avance en cuanto a la organización de los equipos ya que los alumnos se acercaban a quien tuvieran más cerca para formarlos y anteriormente buscaban solo a sus amigos, durante la formación de tapetes en un primer momento se les dio un modelo a seguir sin embargo conforme exploraban las piezas por si solos inventaban sus propios modelos, la mayoría participo activamente compartiendo y dando oportunidad de participar a todos los miembros del equipo a excepción de Axel quien llego enojado al jardín porque su papá lo regañó, permaneció sentado en su lugar por unos minutos, no se quiso integrarse a ningún equipo de manera que me acerque a él para preguntarle qué pasaba y me conto que va a tener un hermanito y piensa que sus papas ya no lo van a querer, platique con él, le comente que al tener un hermanito es una oportunidad para compartir con alguien juegos, momentos agradables como ver una película y enseñarle cosas que él ya sabe, enseguida lo invite a participar en la actividad para sentirse mejor y accedió, inmediatamente el equipo formado por Daniel, Camila y Ashley lo invitaron a integrarse y de esta manera culminar lo planeado.

Dentro de la actividad donde realizaron una fruta con masa moldeable tenían que ponerse de acuerdo para no hacer todos la misma, en algunos equipos eligieron frutas distintas, en otro como en el conformado por Miriam, Diego, Santiago y Noé querían hacer las mismas frutas, plátano y manzana hubo una pequeño discusión de manera que intervine proponiéndoles realizar una fruta que comenzara con la misma letra que su nombre y accedieron entusiasmados, elaboraron una manzana, durazno, sandia y naranja.

En la actividad “formando equipos” se mostraron entusiasmados en su mayoría contaban a los integrantes de los mismos para confirmar la cantidad que se les pedía hubo un pequeño altercado con Evan ya que contaba a los integrantes y si sobraban los aventaba diciendo “vete para aya”, en uno de esos momentos Kevin me comento: maestra Evan no es asertivo, es agresivo; comencé a platicar con Evan para recordarle con ayuda de sus compañeros cal es la mejor manera de comunicarse, le pedí a Marbe que nos comentara de que manera podemos llevarnos mejor y ella comento que diciendo todo de buena manera y sin gritar, su compañero se tranquilizo un poco y continuamos con la actividad.

Durante la construcción del árbol con tubos de cartón les pedí que sugirieran como podíamos comenzar a armarlo ya que no todos podíamos hacer lo mismo y al mismo tiempo Miriam comento que unos hicieran el tronco y otros las ramas, Diego añadió, que sean dos equipos, inmediatamente ellos solos formaron los dos equipos y comenzaron a trabajar, Axel comento: que uno corte los pedazos de cinta y otro se las pase, esta acción la llevaron a cabo también los del otro equipo, cuando estaban armando el tronco Camila comento que lo hicieran en forma de circulo, un circulo encima de otro porque si pegaban cada tubo iba a quedar muy largo y no se iba a parar (sostener) solo tuve que intervenir al momento de pegar el tronco con la copa del árbol ya que se les complico un poco por la precisión.

La actividad final donde encontraron todo el mobiliario y materiales regados en el salón fue muy grata para mí ya que cuando entraron al salón y vieron el desorden que había enseguida sin pedírseles comenzaron a acomodar las sillas, las revistas, las pinzas que estaban tiradas, a ordenar las hojas de colores, conforme llegaban dejaban su mochila en el lugar destinado y se integraban a apoyar a los demás, de pronto había varios alumnos recogiendo las sillas e Irving les comento que las cartas de la lotería estaban tiradas que mejor fueran a recogerlas y accedieron, después de observarlos un tiempo por la ventana entre al salón y me integre a recoger todo lo que estaba tirado al finalizar realizamos una plenaria donde les cuestione ¿por qué recogieron el salón? a lo cual respondieron que no les gusta estar en un lugar desordenado, después pregunte ¿Por qué ayudaron a sus compañeros a recoger el desorden? Dana comento: todos somos

amigos y por eso nos ayudamos, Kevin: todos estamos adentro del salón y debemos de ayudar para que este bonito; fue gratificante observar cómo se ayudaban, como buscaban que hacer, nadie se quedo sin ayudar, no hubo conflictos por querer tomar el control, se organizaron pacíficamente.

Evidencia de evaluación

Criterios	SI	NO
Tiene iniciativa propia para participar en diversas actividades.	✓	
Actúa gradualmente con mayor confianza y control.	✓	
Participa en actividades utilizando el dialogo para comunicarse y llegar a acuerdos.	✓	
Comparte ideas acerca de cómo organizarse para realizar una tarea encomendada.	✓	
Se muestra asertivo al mostrar sus sentimientos y opiniones	✓	

Rubrica de evaluación del proyecto 3

Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Muestran disposición para compartir materiales, juguetes, dulces, etc. con sus demás compañeros.		•		
Se comunican al realizar actividades en equipo a fin de llevar acabo satisfactoriamente la tarea encomendada.			•	
Controlan sus conductas impulsivas al observar que un compañero no ayuda o no realiza las actividades como ellos desean.		•		
Muestran disposición para integrarse a equipos no importando que compañeros estén en el.		•		
Respetan las reglas establecidas al realizar diversas actividades e invitan a sus demás compañeros a hacer lo mismo.			•	
Muestran apoyo para con los demás a través de palabras de aliento cuando perciben que lo necesitan.		•		

CAPITULO 4.4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Para llevar a cabo la evaluación de este proyecto tome en cuenta las anotaciones de mi diario de trabajo y las listas de cotejo construidas para cada planeación.

A partir de las actividades diseñadas mi rol cambio completamente, se volvió más activo pero siempre dejando que los alumnos descubrieran y construyeran su propio significado en cuanto a las nociones que desarrollamos (empatía, asertividad y colaboración) ya que no solo trabajamos dentro del salón conformando equipos y cambiando de lugares sino que realizamos plenarias en el patio, sentados, de pie, en binas, exploramos dinámicas como el juego con mímica que era un recurso que yo creía difícil para los niños y resulto además de divertido de mucho beneficio ya que pusieron en práctica la expresión gestual y corporal.

En cuanto a los materiales y recursos disponibles estuvieron a tiempo, al alcance y en su mayoría favorecieron al desarrollo de las actividades planeadas y al cumplimiento de los propósitos, en algunas actividades el tiempo fue una limitante ya que como es un Jardín de Niños particular se deben cubrir actividades específicas dentro de la planeación, en un par de ocasiones tuve que hacer modificaciones por el tiempo.

A partir de esta experiencia en la mayoría de mis planeaciones implemento el trabajo colaborativo, me da buenos resultados ya que detecto los aprendizajes previos de mis alumnos, ellos realizan comparaciones, son mas organizados y asumen distintos roles.

En cuanto al grupo, el problema/necesidad que detecte fue que los niños presentaban dificultad para entablar relaciones empáticas, se resistían a compartir y hacían berrinches para obtener atención se ofendían y en ocasiones se agredían físicamente, durante el desarrollo de las diversas actividades note cambios significativos sobre todo cuando los niños construían sus propias definiciones acerca de la empatía, la asertividad y la cooperación, sobre todo al identificar los tipos de actitud, asertiva, agresiva y pasiva, comenzaron a poner ejemplos acerca de sus propias actitudes y esto genero una profunda reflexión en cada uno, comenzaron a mostrarse más empáticos y para la etapa del trabajo colaborativo se apoyaban entre sí, hubo mayor tolerancia y comunicación empática entre los equipos.

Durante este proceso existieron inconvenientes ya que en algunas ocasiones el patio se encontraba ocupado y por lo tanto tuve que hacer espacio dentro del salón para trabajar lo planeado, tres de mis alumnos asistieron irregularmente a clases y debido a esto no

presentaron el avance deseado como el resto del grupo ya que la mayoría de las actividades propiciaron la reflexión y la expresión de las experiencias de los alumnos aquellos que faltaban cuando asistían mantenían un rol inactivo.

En cuanto a la participación de los padres en su mayoría mostraron interés, a partir de la reunión que sostuve con ellos donde les explique el propósito del proyecto reflexionaron sobre las actitudes que sus hijos muestran en casa y en la escuela y como a través de las actividades planeadas y con su apoyo se generaría un cambio, mismo que comenzaron a detectar desde la implementación del proyecto uno ya que en los momentos en los que podía tener interacción con ellos les cuestionaba sobre algún cambio observado en sus hijos, los padres a la par que los alumnos fueron comprendiendo los conceptos de empatía, asertividad y cooperación algunos de ellos me compartieron que investigaron acerca de estos ya que sus hijos les contaban lo que hacían en el salón las actividades y las acciones que llevaban a cabo producto de esto, los alumnos por su parte mostraron disposición, atención y participaban activamente sin embargo al principio me sorprendió la manera en que daban ejemplos sobre los conceptos que conocieron ya que siempre los asociaban con situaciones vividas en casa solo que les faltaba reconocer como estas acciones perjudicaban las relaciones con los demás, estos ejemplos dieron pie a un mayor entendimiento de la importancia de mostrarse asertivos, de cooperar para conseguir un fin común y de mostrarse empáticos para generar mejores relaciones con sus pares, de manera gradual comenzaron a respetar los turnos de cada uno cuando alguien no lo hacía los demás le recordaban hacerlo, comenzaron a utilizar el dialogo para resolver sus conflictos principalmente esta situación denoto en Santiago quien tenía graves problemas con ello y al final cuando se encontraba en una situación conflictiva donde su compañero no mostraba disposición me decía: “maestra mi compañero no me escucha y yo quiero hablar”, pedían mi ayuda cuando alguno se mostraba intolerante incluso se juntaban tres o mas alumnos y hablaban con aquellos que pretendían hacer berrinche o no querían ceder a mantener un dialogo.

En lo que a mí respecta puedo afirmar que los objetivos se cumplieron, hubo una transformación del ambiente comenzando por mi actitud, la dinámica dentro y fuera del

aula, la preparación de diversos materiales para hacer las actividades mas dinámicas propicie un clima de tranquilidad, respeto y tolerancia en el cual los alumnos escuchaban atentos expresaban sus conocimientos previos así como sus experiencias formaban sus propios conceptos y los compartían, comparaban expresiones y reflexiones, el esfuerzo realizado por los alumnos, padres de familia y yo, fue también captado por mi directivo y compañeras docentes quienes me hicieron comentarios acerca del cambio en los comportamientos de mis alumnos al interactuar incluso con compañeros de otros grados.

CONCLUSIONES

Durante la aplicación de este proyecto mi intervención tuvo cambios significativos ya que al incorporar el trabajo colaborativo permitió que mis alumnos compartieran saberes de manera respetuosa, establecieran metas en común y se organizaran para lograrlas, enriquecieron su capacidad de escucha, de argumentación así como el control de conductas impulsivas, en cuanto a la organización del grupo solía mantenerlos en un

determinado lugar, cuando comencé a implementar el trabajo en equipo me fue difícil ya que al poner a mis alumnos en movimiento implicaba un poco de caos y estaba acostumbrada a tener todo “bajo control”; sin embargo al observar las discusiones que se gestaban, los acuerdos a los que llegaban los niños me lleve una grata sorpresa pues en el transcurso de las actividades se mostraban interesados, acatando las reglas paulatinamente, se generaron reflexiones que los propios niños manifestaron, mi rol se volvió más activo ya que buscaba diversas alternativas y dinámicas para trabajar con mi grupo, las plenarias y lluvias de ideas fue algo que disfrute mucho ya que escuchar las expresiones y conclusiones de los alumnos enriquecieron mi manera de actuar, a partir de esto trato de cuestionarlos más, de hacerlos hablar, hacer que se pregunten, que reflexionen antes de actuar así como también sobre las consecuencias de sus actos.

Propiciar el trabajo colaborativo, trabajar la empatía y la asertividad genero cambios en mi manera de organizar al grupo desde el diseño de mis planeaciones ya que me permite tener un papel más activo y así mismo que los alumnos se involucren en la construcción de sus propios conceptos a partir de los conocimientos que traen del entorno social en el que se encuentran, al implementar las actividades encaminadas a favorecer la asertividad, empatía y cooperación se han mostrado más tolerantes, respetuosos, solidarios y empáticos, los recursos que implemente dieron grandes resultados ya que tanto los niños como yo salimos de nuestra zona de confort las clases se hicieron más dinámicas y atractivas ya que siempre había algo nuevo que hacer.

Los alumnos adquirieron autonomía, durante el desarrollo del último proyecto ellos solos organizaban los equipos, si se utilizaba algún material lo acomodaban sin pedírselo e integraban a los compañeros sin importar quienes fueran.

En cuanto a mí actividad docente en ocasiones me daba temor involucrar en ciertas actividades específicamente a los padres de familia así como introducir formas diferentes de organización lo cual logre hacer durante mi intervención en cierta medida el apoyo de mi directivo fue determinante ya que no tuve ninguna restricción para realizar las actividades y ello ayudo a que las actividades planeadas en su mayoría se llevaran a cabo en tiempo y forma.

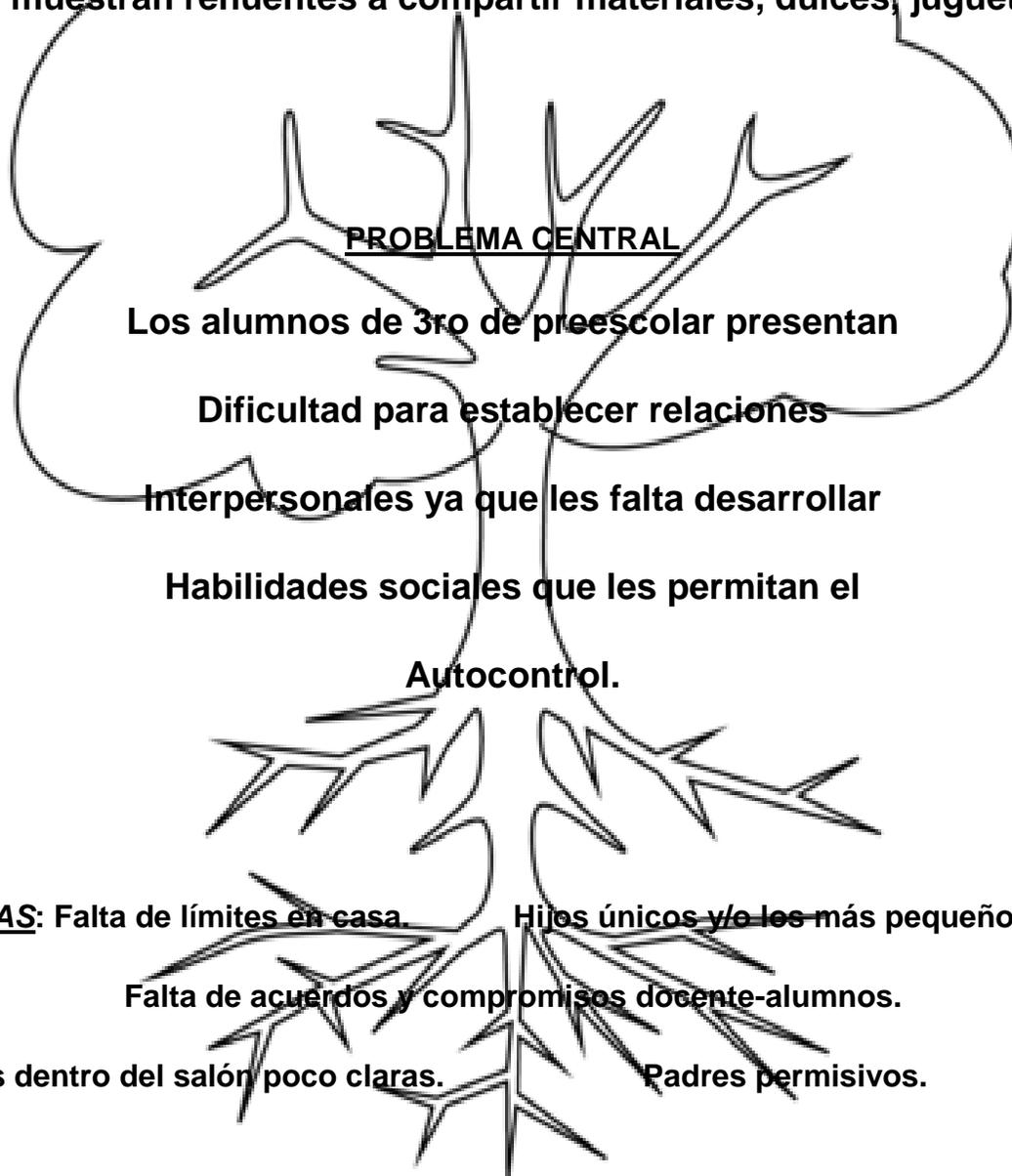
Actualmente mis alumnos dialogan para resolver conflictos, piden la palabra y respetan los turnos de los demás, se interesan por lo que le pasa al otro, se organizan para llevar a cabo alguna tarea, integran a aquellos compañeros que llegan a dispersarse y comparten no solo materiales sino puntos de vista e ideas.

ANEXOS

ANEXO 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA

EFFECTOS: Pelean por tener el control cuando juegan.

**Se descalifican ofendiéndose.
Recurren a berrinches para obtener lo que quieren.
Se muestran renuentes a compartir materiales, dulces, juguetes.**



Anexo 2

CUESTIONARION PARA PADRES DE FAMILIA

DATOS:

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

1- Vive en casa

a) Propia

b) Rentada

c) Otra

especifique: _____

2- ¿Con qué servicios cuenta?

a) Luz

b) Agua

c) Teléfono

d) Pavimentación

e) Internet

f) Otros

especifique: _____

3. ¿Con quiénes vive el niño(a)?

a) Padres y hermanos

b) Padre y hermanos

c) Madre y hermanos

d) Abuelos

e) Otros

especifique: _____

4. ¿Qué tiempo convive diariamente con su hijo(a)?

a) De una a 3 horas

- b) De 3 a 5 horas
 - c) Sólo los fines de semana
5. ¿Qué actividad disfruta hacer con su hijo(a)?
- a) Contar cuentos
 - b) Actividades físicas
 - c)
 - d) Ver televisión
 - e) Armar rompecabezas
 - f) Otro: especifique _____
6. Después de la escuela ¿Quién está a cargo de su hijo(a)?
- a) Abuela
 - b) Madre
 - c) Padre
 - d) Otros especifique: _____
7. ¿Se involucra en las actividades escolares de su hijo(a)?
- a) Si
 - b) No Por qué: _____
8. ¿Cuántas horas al día ve el niño(a) televisión al día?
- a) De una a tres
 - b) De tres a cinco
 - c) No ve televisión
9. ¿Qué aparatos electrónicos utiliza el niño(a)?
- a) Tablet
 - b) Computadora
 - c) Celular
 - d) Videojuegos
 - e) Otros especifique: _____
10. ¿Con que frecuencia
- a) De una a tres
 - b) De tres a cinco
 - c) Ninguno

11. ¿Qué adulto juega preferentemente con el niño(a)?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Abuelos
- d) Hermano(s)
- e) Amigos

Otro especifique: _____

BIBLIOGRAFÍA

*Arcienegas Gonzalez, Garcia Chacon, "Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial" revista electrónica "Actualidades investigativas en educación" , Vol. 7, Num. 1 enero-abril 2007, pp. 1-37.

*Betina Lazcunzo, Ana; Contini de González Norma, “Las habilidades sociales en niños y adolescentes; su importancia en la prevención de trastornos psicopáticos.

*Bordignon, Nelso Antonio, “El desarrollo psicosocial de Erick Erickson”, Redalyc, revista Lasallista de Investigación Vol.2. 2005.

*Colmenares, E, “Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción”, revista Latinoamericana de educación, vol. 3, No. 1.

*Evans, Elizabeth. Orientaciones Metodológicas para la investigación-acción propuesta para la mejora de la práctica educativa. Ministerio de educación, Peru.

*Gil Francisco, León José María, “Habilidades sociales, Teoría, investigación e intervención”. Síntesis psicología, 1993.

*Guerri, M, ¿Qué es la empatía? Características principales y uso en terapia recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-empatia-caracteristicas-principales-uso-terapia/>

*Gutiérrez Moar Teresa María, “Habilidades Sociales”, Universidad de Consello de Valga.

* Maite Garaigordobil y Patricia García de Galdeano. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. Psicothema, 18, 180-186.

*Ramírez, R, Dirección General de Investigación Educativa. 2002

*Peñafiel, serrano. Habilidades sociales. Madrid, Editex 2010

*SEP. Programa de educación preescolar 2011 “Guía para la educadora”