



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“FORTALECIMIENTO DE LA LABOR DE UN AGENTE EDUCATIVO  
EN UN CENDI, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES  
DIRECTRICES COMO MEDIO PARA POTENCIALIZAR EL ÁREA  
SOCIAL DEL NIÑO”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**JUANA GARCÍA VARGAS**

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

NOVIEMBRE DE 2017



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“FORTALECIMIENTO DE LA LABOR DE UN AGENTE EDUCATIVO  
EN UN CENDI, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES  
DIRECTRICES COMO MEDIO PARA POTENCIALIZAR EL ÁREA  
SOCIAL DEL NIÑO”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
JUANA GARCÍA VARGAS**

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

NOVIEMBRE DEL 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 927/2017-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de septiembre de 2017.

**C. JUANA GARCÍA VARGAS**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado *FORTALECIMIENTO DE LA LABOR DE UN AGENTE EDUCATIVO EN UN CENDI, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES DIRECTRICES COMO MEDIO PARA POTENCIALIZAR EL ÁREA SOCIAL DEL NIÑO* presentado por su tutora MTRA. ROCÍO JARDINES LLORT, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

## **Dedicatorias**

*Doy gracias a Dios y a mis padres; Miguel Y Minerva que fueron los principales promotores de mis sueños, gracias por siempre desear y anhelar lo mejor para mí, gracias por sus consejos por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida, gracias porque sin ustedes no sería lo que ahora soy.*

*Gracias a Dios por que cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar a mi familia, a mi esposo Jorge Arturo y a mi hija Alinee que fueron mi fuente de motivación e inspiración para poder terminar este último proceso de mi carrera, gracias por estar conmigo, por su paciencia y sobre todo por sus palabras de aliento que no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.*

*Gracias a mis tíos Cira y Zenaido que confiaron en mí y me brindaron su apoyo, me aconsejaron durante este proceso para poder concluir con éxito, gracias por todo su tiempo y paciencia.*

*Gracias a la vida por este nuevo triunfo.*

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIAL .....	9
1.1 Fundamentos teóricos de la intervención educativa .....	9
1.1.1 Cómo se realiza una intervención .....	12
1.1.2 Postulados (objetivos) a cumplir en una intervención educativa .....	14
1.1.3 Proceso (fases) a seguir en la intervención desde el punto de vista de Barraza .	18
1.1.4 El diseño curricular, una competencia profesional.....	20
1.2 Desarrollo del niño .....	23

### CAPITULO II

CONOCIENDO LA INSTITUCIÓN (CENDI) .....	28
2.1 ¿Qué es un CENDI?.....	28
2.2 Organización y funcionamiento.....	32
2.3 Personal que se requiere en un centro de desarrollo infantil.....	35

### CAPITULO III

PRIMERA FASE DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN. LA PLANEACIÓN.....	38
3.1 Entrada al campo para una intervención educativa .....	38
3.2 Arribando a la construcción temática .....	39
3.3 El Diagnóstico.....	42
3.3.1 Metodología.....	45
3.3.1.1 Recolección de Información.....	46
3.3.1.2 Análisis de la información.....	53
3.3.2 Informe del diagnóstico.....	55
3.4 Construcción del problema generador de la propuesta.....	61
3.4.1 Objetivos del tema de intervención .....	63

### CAPITULO IV.....

SEGUNDA PARTE DE LA PRIMERA FASE DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: PLANEACIÓN.....	65
4.1 Diseño de la estrategia de intervención .....	65
4.1.1 Metodología del diseño curricular.....	66
4.2 Elaboración de Cartas Descriptivas .....	73

CAPITULO V

SEGUNDA Y TERCERA FASE DE LA INTERVENCIÓN: IMPLEMENTACIÓN y  
EVALUACION.....142

6.1 Aplicación y Seguimiento de Evaluación de las cartas descriptivas (actividades) ..142

CAPITULO VI

CUARTA FASE DE LA INTERVENCIÓN: SOCIALIZACIÓN-DIFUSIÓN.....146

6.1 Informe de las cartas descriptivas (actividades directrices).....146

6.2 Evaluación del Proyecto.....174

CONSIDERACIONES FINALES

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito es el resultado de una intervención educativa realizada en el instituto "LOS POLLITOS", en el área de Educación Inicial, conocida como el área de maternal donde se atienden a niños menores de 0-3 años de edad. Para dar a conocer este escrito fue necesario estructurarlo en diversos capítulos.

Dando a conocer como primer capítulo teóricamente a la intervención educativa, toda intervención se origina a partir de la identificación de un problema o de una demanda de apoyo de alguna institución, dentro de este mismo capítulo se hace énfasis a las fases y los postulados que se deben seguir para poder dar pie a lo que es una intervención educativa.

Como segundo capítulo se presenta al instituto (CENDI ), dentro del cual se realizó dicha intervención, este otorga servicios educativos y asistenciales a niñas y niños pequeños asistiéndolos desde 45 días de nacidos hasta los seis años de edad para prepararlos en su vida familiar y social.

En el tercer capítulo se presenta el proceso a seguir para obtener un tema de intervención en el área de educación inicial, dentro de este se plantea **la planeación** ya que es la que comprende los momentos de elección de la preocupación temática, así como también se da la indagación que se realiza para poder llegar al planteamiento del problema, para ello es necesario seguir una serie de fases que ayudarán a poder conocer y comprender la realidad y así poder encontrar el tema de intervención.

Teniendo al diagnóstico como una herramienta fundamental para su detección, puesto que a través del diagnóstico se deciden los alcances y permite realizar el diseño de una estrategia de intervención fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos, así como su evaluación del proceso el cual se concreta en un informe, dando cuenta de la intervención, por último se encuentra el planteamiento del problema el cual plasma cómo es que se quiere atacar el

problema para su intervención, pero es necesario y fundamental que sea planteado en forma de interrogante, y sea un tanto corto y claro para que pueda distinguirse del tema al cual se quiere atacar.

Posteriormente se encuentra el cuarto capítulo, en el cual se plantea el diseño de actividades, donde se da a conocer el procedimiento que se realiza para poder dar solución a la problemática de intervención. Teniendo como apoyo al diseño curricular permitiéndonos dar solución al planteamiento del problema, ya que el diseño curricular es la unión de procedimientos lógicos que son utilizados para alcanzar una gama de objetivos; este diseño se rige bajo una metodología conformada principalmente por cuatro etapas: formulación de los fines, plan curricular, elaboración de cartas descriptivas y un sistema de seguimiento y evaluación (Gress; 1978).

En el quinto capítulo se presenta la segunda y tercera fase de la intervención, la cual consta de **la implementación y la evaluación**, dentro de las cuales se da a conocer el seguimiento de evaluación y la aplicación de las actividades, que fueron diseñadas en el capítulo anterior, para su aplicación requiere de un seguimiento de evaluación, para lo cual se diseñaron instrumentos para cada una de ellas.

Por último, se encuentra el sexto capítulo donde se presenta la cuarta fase de la intervención **la socialización-difusión**, dentro de este capítulo se desarrolla el informe de cada una de las actividades aplicadas dentro del taller, así como **la evaluación final del proyecto**, dentro de este capítulo se anexan las consideraciones finales, dando a conocer las limitantes que se surgieron durante la construcción, elaboración del contenido del trabajo.

# CAPÍTULO I

## MARCO DE REFERENCIAL

### 1.1 Fundamentos teóricos de la intervención educativa

Si bien es cierto que en los diversos campos de la educación existen diferentes problemáticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que tienen que ser contrarrestados con la intervención, dichas situaciones requieren de ser analizadas antes de pensar en soluciones, de tal manera que se esté en condiciones de plantear alternativas, viables, pertinentes, oportunas; que generen transformaciones de los entornos y de las prácticas de los sujetos; por lo que es importante antes de proceder a una intervención adentrarnos sobre lo que realmente integra y proporciona la misma.

En la práctica profesional de los diferentes agentes involucrados en el hecho educativo, se observa una larga tradición que busca eliminar o minimizar la existencia de los problemas, reduciendo, en la mayoría de los casos, su explicación al factor más inmediatista signado por el contexto o las políticas educativas nacionales; sin embargo, la realidad inmediata nos recuerda de manera recurrente su naturaleza problemática, por lo que se hace necesario reconocer que los problemas presentes en la práctica profesional de los diferentes agentes educativos no son obstáculos incómodos sino los motores que impulsan una superación y actuación profesional que tiene como objetivo central el aprendizaje de los alumnos (Barraza, 2010).

Por tanto, dentro de las diferentes instituciones se presentan diversos obstáculos los cuales nos ayudan a darnos cuenta de las limitaciones que se tienen para una mejor enseñanza, así como también ayudan a dar solución a otras, para poder ser mejor cada día como profesionales de la educación y generar una mejor calidad educativa.

Buscando de esta manera no caer en lo que plantea el enfoque técnico el cual ha expulsado a la innovación educativa de la práctica profesional de los agentes educativos, lo que ha generado que adopten un rol de simples operarios; no obstante, el reconocimiento de la existencia de múltiples problemas que configuran y le dan sentido a la actuación profesional de los agentes educativos nos compromete a la construcción de soluciones, preferentemente originales y novedosas, que provoquen la mejora de la situación precedente. Estas soluciones se tienen que construir a partir de la experiencia personal de cada uno de los agentes educativos ya que si entran en conflicto con sus creencias y valores no serán aceptadas y por lo tanto no tendrán el éxito esperado (Barraza, 2010)

De acuerdo a lo mencionado por Barraza es necesario y fundamental que todos los agentes educativos sean capaces de buscar alternativas de solución a cualquier problemática educativa que se les presente, estas soluciones deberán ser originales y novedosas, pero sobre todo deben de ser diseñadas de acuerdo a la realidad, ya que en ocasiones se practican soluciones que se han llevado a cabo con otro grupo o alumno en particular -quienes con frecuencia no presentan rasgos en común con los sujetos y los contextos actuales-. Toda solución debe de ser de acuerdo a la problemática y a la realidad (contexto) en el que se está originando.

Para ello es necesario la realización de algún proyecto o programas que nos lleve a soluciones eficaces para la problemática planteada, sin embargo, no hay que perder de vista la importancia del diagnóstico, como ejemplo podemos mencionar que una intervención no solo se da en el área educativa, sino que también esta intervención se hace presente en otros campos como en el área de la medicina, donde es difícil imaginar a un médico recetando un tratamiento sin antes haber realizado un diagnóstico al paciente el cual no solo integre los síntomas de la enfermedad, sino también, aspectos como costumbres, hábitos, historial clínico, Etc., para así poder brindar un tratamiento que realmente resulte efectivo.

De la misma manera es fundamental el diagnóstico en el ámbito educativo, ya que no se puede pensar en “resolver” problemas sin conocer primero las condiciones que imperan en el contexto, las características de los sujetos, los recursos con los que se cuenta, el ambiente social, la disposición para el trabajo, entre otros.

Por otro lado, de acuerdo a Barraza hay que considerar que dentro de la formación como licenciados en intervención educativa, se hace constante referencia a la imperiosa necesidad de trabajar de manera interdisciplinaria y desde la integración e inclusión, donde no se asuma que “ya llegó el experto que va a solucionar X problema”, sino con la confianza que da la preparación, pero con la humildad para tener apertura a los actores sociales, que son quienes conocen, viven y en algunos casos lidian con “los problemas”.

La intervención educativa se ha diseñado para promover el trabajo colegiado que involucre la cooperación, el diálogo en la construcción de soluciones innovadoras. Es una estrategia que conlleva a mejorar o cambiar, en el que inciden los actores sociales. La participación activa en el proceso permitirá que la intervención este enfocada en las necesidades reales de los grupos a quienes va dirigida (Barraza, 2010)

De acuerdo a lo citado por los autor Barraza, la intervención realizada en cualquier ámbito ya sea educativo y/o no educativo debe de proporcionar una mejora, apoyándose de las personas cercanas, ya que se busca cooperación y diálogo para dar soluciones innovadoras, para mejorar o incluso cambiar el contexto, por ello es necesario involucrar a las personas que rodean al problema ya sean cercanas o no, puesto que ellas son las que nos darán conocimiento externo del mismo, que ayudará a que la intervención se encuentre enfocada en las necesidades reales y así poder implementar soluciones eficaces.

### 1.1.1 Cómo se realiza una intervención

La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que carezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que carecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención (Tourrián, 1996).

Es decir la intervención educativa debe ser flexible y adaptarse en el contexto ya que este es cambiante y debe de considerar que no solo se pueden encontrar soluciones educativas ya que como es bien sabido la educación puede ser formal no formal o informal, por ellos es necesario conocer más allá de donde se está interviniendo, es decir, no solo realizar un análisis de dónde se solicitó la intervención, si no involucrarse en los contextos donde convive el sujeto ya que en ocasiones los problemas que se están dando en lo laboral pueden ser ocasionados entre otras razones por problemas familiares, y esto conlleve a que surjan algunos problemas de intervención que no precisamente se ocasionan en el entorno donde se está trabajando.

Por tanto, la elaboración de una propuesta de intervención educativa involucra y hace partícipe de su proceso de indagación-solución a las personas incluidas en la realidad investigada. Se debe integrar a todos y cada uno de los participantes inmiscuidos en la elaboración de la propuesta de intervención educativa por más mínima que sea su participación (Barraza, 2010).

Debido a que la intervención educativa tiene como finalidad mejorar la realidad en beneficio de todos los involucrados, es necesario tomar en cuenta que son ellos los que realizarán el cambio permanente, ello implica dejar en claro su

finalidad (de la propia intervención) puesto que se pueden dar casos donde la intervención sea interpretada como intromisión, lo que genera que sea vista como una amenaza, lo cual es todo lo contrario ya que tiene como objeto buscar cambios de tipo personal, grupal, social o estructural; así como suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso.

Por ello la intervención es de gran importancia para los diferentes campos de educación y la sociedad en general, ya que su fin es lograr cambios de acuerdo a las diferentes problemáticas que se encuentran en la sociedad. Puesto que la propuesta de intervención educativa se presenta como una “estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución”. (Barraza; 2010).

Cabe mencionar que la problemática (preocupación temática) a intervenir se deriva de una necesidad, sin embargo, es importante tener presente que hay múltiples posibilidades de arribar a una situación a atender.

- En un primer momento se puede hablar de elaborar un diagnóstico donde metodológicamente se concluya con un árbol de problemas y de manera concreta la determinación del aspecto a trabajar –se detecta la necesidad de un espacio específico-.
- Otra posibilidad es lo que se podría llamar una “problemática por encargo”, es decir, el personal de una institución manifiesta de manera directa la situación que quieren que sea atendida y entonces el diagnóstico puede enfocarse a la búsqueda de las causas para que desde ahí se enfoque la intervención.

- Por último, está el caso de “problemas pre-configurados”, ya sea por que aparecen como prioritarios en la agenda pública, en los medios de comunicación, en los espacios sociales o incluso por el propio interés del interventor, y entonces lo que se busca con el diagnóstico es conocer la situación de la problemática X en el espacio específico.

Por ello es necesario realizar una investigación sobre la problemática para actuar con conocimiento de causa a través de estrategias y herramientas para una solución posible. Es por esto la importancia de apoyarse en “el diagnóstico ya que es una herramienta fundamental para la detección, a partir del cual se deciden los alcances que se tiene y se realiza el diseño de una estrategia de intervención, fundamentada en aspectos teóricos-metodológicos, así como la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe, dando cuenta de los resultados de la intervención”. Ander (1982).

Pero para poder realizar una intervención educativa es necesario conocer el enfoque que esta tiene, así como los postulados que deben considerarse al momento de llevar a cabo la misma.

#### 1.1.2 Postulados (objetivos) a cumplir en una intervención educativa

Sea cual sea el origen de la preocupación temática, el proceso de elaboración de una propuesta de intervención educativa se describe teóricamente en el “enfoque crítico progresista el cual se concreta en una práctica interventora que articula la investigación con la intervención en un marco institucionalizado de profesionalización; este tipo de práctica conduce ineludiblemente a la autonomía profesional y tiene en la propuesta de intervención educativa su principal medio de concreción” (Barraza,2010).

En pocas palabras se puede decir que el enfoque crítico progresista es una práctica interventora que articula a la investigación y la autonomía profesional.

Para crear una innovación educativa, como lo menciona el autor Barraza en su libro propuesta de intervención educativa, el enfoque crítico progresista surge en la innovación educativa, pero orientado en esta ocasión en la intervención educativa tomando entre sus principales postulados a la ciencia social crítica en lo general, y a la teoría educativa crítica, en lo particular, considerando estas dos ciencias para formar un ser autónomo, reconociendo como bases el análisis, la crítica y la reflexión para obtener una mejora educativa.

Si se considera que la mejora educativa debe de estar asignada por la autonomía profesional y social de sus agentes, estos aspectos se deben constituir en los fines deseables de toda intervención educativa.

Es por ello que “La autonomía profesional debe entenderse como un proceso emancipatorio que conduce a la liberación profesional y social de cualquier tipo de opresión y por último la autonomía profesional se vive como proceso colectivo (configuración discursiva de una voluntad común) dirigido a la transformación de las condiciones institucionales y sociales que circunscriben y significan las prácticas educativas”. (Contreras, 1999).

De ahí la importancia de generar propuestas de intervención que busquen consolidar paulatinamente la autonomía en el trabajo profesional, tomando como punto de partida lo aprendido durante la puesta en marcha de la propia intervención -tal es el caso, por ejemplo, de una agente educativa al buscar fortalecer su labor a través del diseño de actividades directrices-, esto implica ver al interventor como un mediador para el aprendizaje, buscando que este sea permanente.

Como ya se mencionó anteriormente el enfoque crítico progresista se agrega teóricamente a la ciencia social crítica. Sin embargo, cabe preguntarse ¿qué es una ciencia social crítica? Para responder a esta pregunta se cita al autor Habermas (1982), quien establece una clasificación de las distintas ciencias en

función del interés cognoscitivo. Ciencias críticas, que están orientadas por un interés emancipatorio que a su vez está enlazado a la conquista de la autonomía por medio de la superación de la sumisión a todo poder ajeno (Barraza, 2010).

Destacando que las ciencias social-críticas están orientadas por un interés emancipatorio que a su vez está enlazado a la conquista de la autonomía por medio de la superación de la sumisión a todo poder ajeno; llamando a este tipo de ciencia, la ciencia social crítica. Para ello la ciencia social crítica como lo menciona Barraza responde a un conjunto de postulados respecto al enfoque crítico progresista. Los cuales se dan a conocer de la siguiente manera

1.- Como primer postulado se plantea a la mejora de la racionalidad de la educación la cual se da a través de la capacitación para perfeccionar su racionalidad práctica.

Es decir, para brindar una mejora educativa, año con año es necesario y fundamental actualizar nuestros conocimientos puesto que las necesidades de los pequeños van haciéndose más complejas, requiriendo ampliar el propio conocimiento.

2.- Dentro de este postulado se quiere promover el desarrollo de fines educativos comunes mediante la reflexión crítica sobre las normas y prácticas vigentes; es decir, el sentido de este postulado es generar una investigación en y para la educación.

Como se menciona en el postulado es muy importancia realizar diversas investigaciones enfocadas a la educación, analizando distintos intereses y necesidades que se requieren para una mejora educativa y por ende un mejor futuro para las nuevas generaciones.

3.- Las comunidades democráticas profesionales deben estar comprometidas con el desarrollo de valores y prácticas, esto a través de la discusión, argumentación y crítica, esto se logrará por medio de la colaboración.

Dentro de este postulado da entender la importancia que tiene la colaboración y la difusión de nuevos cambios para una mejora educativa puesto que dichos cambios nos competen a todos y para ello debemos de comprometernos a recibirlos, así como difundirlo a través de las nuevas generaciones educativas.

Esta forma de entender la educación, y por ende la investigación educativa, centra su atención explícitamente en los agentes educativos y en el objetivo de lograr una profesionalización que lo conduzca a la autonomía, donde hay que tener en cuenta lo que la elaboración de una propuesta de intervención educativa involucra y hace partícipe de su proceso de indagación-solución a las personas incluidas en la realidad investigada. Se debe integrar a todos y cada uno de los participantes inmiscuidos en la elaboración de la propuesta de intervención educativa por más mínima que sea su participación.

Tomando en cuenta los postulados se puede decir que una propuesta de intervención educativa puede ser elaborada por todo aquel que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional. Así mismo, una propuesta de intervención educativa puede ser desarrollada por estudiantes de licenciaturas con un modelo de formación con orientación a la práctica.

Cabe mencionar la importancia que tiene conocer los postulados antes mencionados ya que ellos son los que dan a conocer lo que se desea lograr a través de una intervención, así como la importancia de conocer las fases o pasos que se deben seguir para llegar a una intervención educativa.

### 1.1.3 Proceso (fases) a seguir en la intervención desde el punto de vista de Barraza

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución, pero para poder dar pie a una intervención educativa de acuerdo a Barraza (2005) es necesario y fundamental seguir las siguientes fases y momentos.

**a) La fase de planeación.** Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto.

**b) La fase de implementación.** Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es menester recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.

**c) La fase de evaluación.** Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa.

**d) La fase de socialización-difusión.** Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

De acuerdo a las fases mencionadas anteriormente es necesario llevar a cabo cada una de ellas para poder iniciar una intervención educativa, ya que estas ayudarán a seguir el camino correcto, pero es importante mencionar que no es necesario seguirlas en el orden presentado, ya que estas se adaptarán de acuerdo a su realidad. Puesto como ya se sabe toda realidad es cambiante, y lo que la intervención busca es dar solución a la problemática, aunque la realidad cambie, ya que una propuesta de intervención es el medio hacia la mejora educativa.

Cabe destacar que en ocasiones se puede suscitar que las actividades de solución se cambien constantemente, ya que como se ha estado mencionando la realidad es cambiante y estas deben ser adecuadas a la realidad a fin de proporcionar una solución de mejora. Así como también es necesario considerar que toda solución surge a través de una hipótesis, la cual es necesario llevar a la práctica para saber si esta dará propuestas de solución pertinentes y podrá cambiar la realidad hacia una mejora.

Por ello es conveniente que la propuesta de intervención contemple una gama de probables soluciones ya que puede surgir que no todas sean adecuadas para atacar el problema, así como también proponer diversas técnicas de evaluación de cada una de estas actividades con la finalidad de corroborar si la actividad dio resultados positivos para la mejora de la realidad, cabe destacar que estas alternativas de solución deben ser mejoradas de acuerdo a la evaluación obtenida, para poder considerarlas posteriormente, esto para que los agentes educativos puedan adoptarlas para su mejora profesional.

#### 1.1.4 El diseño curricular, una competencia profesional

El diseño curricular es una de las competencias que como licenciados en intervención educativa se desarrollan a lo largo de la formación, donde se busca generar estrategias de intervención basadas en la construcción de cartas descriptivas, con la finalidad de impactar en un entorno y con unos sujetos específicos a través de la consolidación de competencias requeridas para la labor que se busca desempeñar -en este caso de agente educativo-, donde se integren el saber-saber, el saber-hacer y el saber-ser y convivir; esto a través de la generación de experiencias de aprendizaje para que el agente movilice saberes y habilidades, con lo que se hace necesario incluir el querer-hacer

Como se mencionó anteriormente se puede llegar a entenderse al diseño curricular como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular es “la metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla” (Gress; 1978). Es decir, es la que permite documentar dichos hechos para poder en práctica y poder llegar a una evaluación que nos permita obtener conocimiento de realizado.

Pero para poder tener más en claro sobre el diseño es necesario ampliar un poco más el panorama de qué es, pues bien, el diseño curricular “es la unión de procedimientos lógicos que son utilizados para alcanzar una gama de objetivos; este diseño se rige bajo una metodología conformada principalmente por cuatro

etapas: formulación de los fines, plan curricular, elaboración de cartas descriptivas y un sistema de seguimiento y evaluación” (Gress; 1978).

Para poder realizar un diseño curricular es necesario tener en claro el proceso que se requiere para ello, a saber:

- **La estructura de la competencia**, la cual “es un proceso de actuación de la realidad con el cual se debe de llegar a una evolución mediante diversidad de sugerencias de actividades que ayuden a disminuir la problemática dentro de un determinado contexto” (TOBÓN, Sergio; 2006).

De acuerdo a Sergio Tobón para estructurar la competencia general es necesario tomar en cuenta cuatro elementos los cuales son:

*Verbo de desempeño*; que consiste en saber CÓMO se desea dar solución, este verbo debe de ser general, es decir debe incluir toda la metodología y referirse a una actuación observable y medible, dado en esta situación el verbo de desempeño es crear.

El segundo elemento es el referente al QUÉ o al *objeto de conocimiento*, este debe hacer referencia al contenido, es una situación concreta sobre la cual recae la acción.

En cuanto al tercer elemento es la *finalidad*, que tiene que responder a la pregunta ¿Para qué? se desea realizar, llevándolo al contexto donde se desea aplicar.

Por último, se encuentra la *condición de calidad*, entendido como el ¿Mediante qué? criterio o criterios se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto.

- **El plan de estudios** el cual sirve para informar aquello sobre lo que han de aprender los educandos durante todo un proceso concreto, determinado, de enseñanza aprendizaje, y el orden que se deberá seguir dentro de este proceso.

La elaboración de un plan de trabajo implica la realización de tres tareas fundamentales: seleccionar los contenidos, derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares y estructurar los cursos del plan de estudios.

- **Las actividades directrices** al igual que las cartas descriptivas, aquí se plasma lo que se realizará en cada sesión, incluye un inicio, desarrollo, final, rasgos a evaluar, material, tiempo, lugar y papel del interventor durante la sesión.

Dentro de las actividades directrices se elabora el elemento de competencia del mismo modo que ha estructurado la competencia y las unidades de competencia.

- El seguimiento de **evaluación**, con la finalidad de conocer si la actividad aplicada está contribuyendo al logro de la unidad y posteriormente llegar al logro de la competencia.

Barraza (2005) menciona que se debe de realizar un seguimiento de las actividades desarrolladas y los efectos tenidos, puesto que la realidad suele ser cambiante y diferente de lo que la suponemos

Una vez concluido el diseño curricular, se está en posibilidades de la implementación, la cual se refiere a la aplicación de las diferentes actividades que componen el proyecto (Barraza, 2005).

## 1.2 Desarrollo del niño

Es necesario tener en cuenta que a la par de tener conocimientos -teóricos y metodológicos- sobre la construcción de un curriculum, al mismo tiempo hay que conocer sobre la temática que se pretende abordar, de tal manera que lo expuesto en la propuesta curricular refleje elementos sustanciales para el logro de la competencia, en este caso concreto estamos hablando del desarrollo del niño.

El desarrollo es como un proceso de cambio en el que niños y niñas dominan niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y de relación con los demás. También como un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos, sociohistóricos y culturales. Ausubel (1989)

Por lo antes mencionado se puede inferir que el desarrollo infantil puede variar de una cultura a otra y de un niño a otro y del ambiente particular que le rodea, ya que la regulación de los cambios naturales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración son diversos.

Pero cabe destacar que el desarrollo infantil no consiste solamente en el registro seriado de las dimensiones físicas y las funciones corporales del niño, ni su manera de comer, dormir, jugar, pensar, sentir y responder a otros, a la edad de uno, tres, cinco, siete o nueve años, si no en la identificación de los pasos sucesivos entre dos niveles de maduración, en la explicación de cómo un nivel se transforma en otro; en el descubrimiento de las variables que efectúan la transformación, de los factores que facilitan o retardan su aparición, y de las uniformidades y diferencias que las caracterizan. Ausubel (1989)

Como se mencionó anteriormente el desarrollo del niño dependerá del ambiente social en el que se desenvuelva, puesto que este es sumamente importante ya que es donde el niño puede interactuar con diversas personas, ya sea de su mismo sexo-edad de lo cual dependerá la dirección de su desarrollo

Puesto que el desarrollo como lo menciona *Vygotsky (2009)* es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, disparidad en el desarrollo de diferentes funciones, metamorfosis o transformación cualitativa de una forma dentro de otra y procesos adaptativos.

Ya que el niño tiene habilidades elementales innatas como la percepción, la atención y la memoria, estas más adelante se transformarán en funciones mentales superiores. Esto se logra a través de la internalización, proceso mediante el cual se construyen representaciones internas de acciones externas o de operaciones mentales.

Pero para otros autores como Piaget (1948) el desarrollo del niño al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí. En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí.

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

Por último, se puede concluir que cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, es importante resaltar que sea cual sea su origen, estilo de vida-aprendizaje el niño necesita diferentes tipos de estímulos e interacciones los cuales ayudaran al desarrollo de nuevas habilidades.

Sin duda es importante conocer las etapas de desarrollo por las cuales el niño atraviesa, puesto cada una de estas etapas son fundamentales para conocer lo que el niño debe aprender en una cierta edad y así poder estimular cada una de estas en el momento adecuado para su desarrollo.

La infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana. A pesar de que los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos los niños pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo.

Es por ello que se da a conocer las etapas de desarrollo ya que es necesario saber lo que el niño aprende durante sus primeros años de vida, además de la importancia que tiene el ambiente en el que se desenvuelve, ya que la socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece.

Es por ello que a continuación se da a conocer las principales áreas y etapas de desarrollo cognoscitivo basadas en Piaget.

<b>ÁREAS PRINCIPALES DEL DESARROLLO</b>	
<b>Áreas</b>	<b>Características</b>
<b>Desarrollo cognitivo</b>	Esta es la habilidad del niño para aprender y resolver problemas. Por ejemplo, esto incluye a un bebé de dos meses el cual está aprendiendo a explorar el ambiente con las manos u ojos, o un niño de cinco años el cual está aprendiendo a resolver problemas simples de matemáticas
<b>Desarrollo social y emocional</b>	Esta es la habilidad en la cual el niño puede convivir con otras personas, incluyendo el ayudarse a sí mismo y el control de sí mismo. Algunos ejemplos de este tipo de desarrollo incluyen: un bebé de seis semanas que sonríe, un bebé de diez meses que se despide con la mano, o un niño de cinco años que sabe cómo tomar turnos al jugar en la escuela.
<b>Desarrollo del habla y del lenguaje</b>	Esto es la habilidad del niño para comprender y poder usar el lenguaje. Por ejemplo, esto incluye a un bebé de 12 meses poder decir sus primeras palabras, una niña de 2 años nombrar las partes de su cuerpo, o un niño de cinco años aprender a decir “roto” en vez de “rompido”.
<b>Desarrollo de las habilidades de motricidad finas</b>	Esto es la habilidad del niño a usar músculos pequeños, específicamente las manos y dedos, para recoger objetos pequeños, poder coger una cuchara, voltear la página de un libro o usar un crayón para dibujar.
<b>Desarrollo de las habilidades de motricidad gruesas</b>	Esto es la habilidad del niño a usar sus músculos grandes. Por ejemplo, un bebé de seis meses aprende a sentarse con apoyo, un bebé de 12 meses aprende a levantarse apoyándose en los muebles, y un niño de cinco años aprende a saltar

<b>ETAS DE DESARROLLO COGNOSCITIVO</b>		
<b>Etapa</b>	<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<b>Sensoriomotora</b> <b>El niño activo</b>	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
<b>Preoperacional</b> <b>El niño intuitivo</b>	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo
<b>Operaciones concretas</b> <b>El niño practico</b>	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetivos del mundo real.
<b>Operaciones formales</b> <b>El niño reflexivo</b>	De 11 y 12 años en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el racionamiento proporcional.

Como se mencionó anteriormente la socialización se da principalmente con los padres y familiares, y más adelante con las personas responsables de su cuidado en espacios como las estancias infantiles -primeras instituciones que los niños visitan y en donde comienza la interacción y socialización con más personas y niños de su edad-, razón por la cual se vuelve prioritario el trabajo formativo de las agentes educativas en estos centros.

## CAPITULO II

### CONOCIENDO LA INSTITUCIÓN (CENDI)

#### 2.1 ¿Qué es un CENDI?

Es una Institución que proporciona educación a niños, un espacio formativo, en donde el niño interactúa con su medio ambiente natural y social, esta interacción constituye un verdadero diálogo y propicia un intercambio afectivo que permite la evolución en el desarrollo del niño.

La labor educativa del CENDI está encaminada a promover en los niños un crecimiento y maduración, en un mundo de interacciones, que a través de éstas construyen y asimilan el mundo que les rodea. Burks (1956). Es decir, los centros se encargan de proporcionar al pequeño las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad.

Estos Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que otorgan servicios educativos y asistenciales a niñas y niños desde cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad para preparar a los niños y niñas para su vida familiar y social. Estas instituciones trabajan en todo el país brindando dicha preparación a través de organismos públicos y privados.

Las actividades que se realizan dentro de los centros son esencialmente formativas. En ellas los niños y niñas adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tienen que hacer para integrarse mejor a la sociedad donde viven en aspectos personales, sociales y de conocimiento y adaptación al medio ambiente.

Estos centros están organizados a partir de las necesidades e intereses de niños y niñas a partir de sus diferentes edades. Para poder atender a los niños la

institución los agrupa de acuerdo a su etapa de desarrollo. Lo cual se presenta de la siguiente manera:

- Lactantes, aquellos cuyas edades oscilan entre los 45 días y el año seis meses;
  - ✓ Lactantes 1: de 45 días de nacido a 6 meses;
  - ✓ Lactantes 2: de 7 meses a 11 meses;
  - ✓ Lactantes 3: de 1 año a 1 año 6 meses;
  
- Maternales, entre el año siete meses y los tres años once meses;
  - ✓ Maternales 1: de 1 año 7 meses a 1 año 11 meses;
  - ✓ Maternales 2: de 2 años a 2 años 11 meses;
  - ✓ Maternales 3: de 3 años a 3 años 11 meses;
  
- Preescolares, entre los cuatro y los seis años de edad.
  - ✓ Preescolares 1: de 4 años a 4 años 6 meses;
  - ✓ Preescolares 2: de 4 años 7 meses a 4 años 11 meses;
  - ✓ Preescolares 3: de 5 años a 5 años 11 meses.

Las agrupaciones de los niños dentro de la institución son de acuerdo a la edad de los pequeños ya que de esta manera se les puede brindar la atención y educación necesaria de acuerdo a su desarrollo, así mismo las actividades que se les brinda en la institución son para adquirir enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social donde viven.

Pero cabe destacar que el aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que niñas y niños realizan y, sobre todo, en la creatividad que desarrollan día a día. Pero para ello en el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 se definen las actividades de los

Centros de Desarrollo Infantil a partir de los objetivos generales y objetivos particulares que a continuación se desglosan:

#### Objetivos Generales

- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad;
- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela;
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla;
- Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños y niñas menores de cuatro años de edad por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores;
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños y niñas en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo;

#### Objetivos Particulares

- Propiciar oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognoscitivos en el niño;
- Estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje en el niño y la niña;
- Ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo;
- Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño;

- Fomentar la interacción, comunicación y adquisición de valores en el medio familiar, para propiciar la participación y mejoramiento en la atención del niño y la niña;
- Contribuir al conocimiento, valoración e integración del niño y la niña a su comunidad y cultura;
- Conformar las habilidades elementales para el ingreso y adaptación de niñas y niños a la escuela primaria;
- Propiciar elementos para conocer a los seres vivos y otros componentes de la naturaleza, así como para la comprensión de las relaciones entre sus fenómenos;
- Propiciar la adquisición de conocimientos que permitan a niños y niñas comprender los principales problemas ecológicos y sus consecuencias para el desarrollo de la vida;
- Orientar la participación en las acciones de preservación y conservación del medio ambiente;
- Fomentar la participación de niñas y niños en la prevención, conservación y mejoramiento de la salud comunitaria.

Estos objetivos tanto generales como particulares tratan de consolidarse durante su estancia en el centro, a un que para ello es necesario llevar a cabo una serie de actividades, esto de acuerdo a cada una de las etapas del niño y a la evolución de su desarrollo ya que cada uno aprende y se desarrolla a su propio ritmo.

Dichas actividades son desarrolladas a cada uno de los niños con la finalidad de potencializar su desarrollo, de acuerdo a la etapa en la que se encuentra, pero cabe mencionar que en ocasiones se pueden suscitar circunstancias en donde el niño no adquiere las habilidades y destrezas en la etapa en la que se encuentra, para ello es necesario realizar una intervención con la finalidad de buscar probables soluciones las cuales favorezcan al niño un pleno desarrollo en la forma y tiempo adecuado ya que en ocasiones estos niños se van rezagando y alentándose en su desarrollo.

## 2.2 Organización y funcionamiento

La labor que se realiza en los Centros se ve reflejada en el nivel de desarrollo que alcanzan niñas y niños: hábitos, habilidades y actitudes son productos directos del esfuerzo y la organización del personal que trabaja en un CENDI.

En los Centros se cuenta con un conjunto de personas con preparación distinta, dedicadas a atender una parte del servicio que se proporciona a niños y niñas. El papel que desempeña en el Centro se constituye en una influencia para niños y niñas, por ello, es necesario considerar la orientación adecuada de las interacciones para beneficio de los infantes.

En los Centros de Desarrollo Infantil se aplica el Programa de Educación Inicial. Las actividades y su orden son proposiciones específicas, de 2 tipos: propositivas e indagatorias.

- Para Lactantes se atiende con ejercicios y estimulación, la riqueza de las actividades están vinculadas al logro de las primeras capacidades de intercambio. Hay un mayor énfasis en las actividades que los adultos realizan con niños y niñas sin descartar sus necesidades e intereses.
- En las áreas de maternal, la clave del desarrollo de las actividades en cooperación con adultos. Integrar poco a poco a niñas y niños en toma de decisiones que conduzcan paulatinamente a valorarse y valorar todo aquello que lo rodea. Las actividades se realizan en acuerdo con niños y niñas.
- Para preescolar se ubican actividades en un marco de decisiones infantiles, busca retomar y acrecentar el interés por el mundo, la motivación por todo aquello que le despierte curiosidad.

El currículum para el Programa de Educación Inicial se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el Programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guardan entre sí; además establece los fines y medios que habrán de seguirse durante la práctica educativa.

Esta organización y relación tienen un propósito básico: favorecer y potencializar el desarrollo integral de niños y niñas.

En el Programa se asumen tres marcos básicos que se relacionan y sustentan entre sí; el conceptual, el curricular y el operativo. En el primero se definen los fines señalados en el Programa para la Modernización Educativa, y en el Acuerdo Nacional; los propósitos a lograr por los niños y las niñas en este nivel educativo a corto y a largo plazo; así como los principios conceptuales de orden psicológico social y educativo que sustentan el programa bajo una postura común: El enfoque interactivo, como categoría central del Programa.

En el marco curricular se presenta la parte referida a los contenidos educativos que contempla el programa. Su conformación se deriva de las tres áreas básicas de desarrollo de niñas y niños:

- a. Área de Desarrollo Personal: La cual trata de brindar mayores oportunidades para que los niños y niñas estructuren su propia personalidad, y está relacionada con procesos que el mismo niño y niña tienen que realizar. El reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación ante personas familiares o extrañas, caracterizan. La interacción en estos procesos se presenta como necesaria e insustituible; es a través de ella que los niños y niñas se reconocen como parte del mundo físico, como integrantes del mundo social. Mediante la interacción niñas y niños conforman su esquema afectivo y

construyen las herramientas para su pensamiento lógico y la relación con las demás personas.

- b. **Área de Desarrollo Social:** La acción educativa es fundamentalmente una acción socio-cultural. Mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. El desarrollo de niñas y niños se realiza junto al grupo de adultos; en compañía y en interacción con ellos. El proceso formativo del niño y la niña no se encuentra circunscrito a la influencia de la institución escolar; por el contrario, el nacimiento de niñas y niños marca el proceso formativo desde el núcleo familiar y se prolonga dentro de su comunidad. La escuela, desde esta perspectiva, sólo cubre un espacio en la vida infantil. Esta área trata precisamente de plantear y sistematizar los aspectos más relevantes para la formación de niñas y niños, considerados socialmente aceptables. Se han elegido tres instancias sociales consideradas como agentes socializadores para niñas y niños.
  
- c. **Área de Desarrollo Ambiental:** La niñez tiene escenarios físicos distintos a lo largo de toda la República. Las selvas, pantanos, desiertos, montañas, planicies, serranías o costas, establecen un marco de interacción para niñas y niños el cual aprenden poco a poco a conocer y dominar y generar la adaptación al entorno natural. El desarrollo de niñas y niños y la cultura de su grupo social está en relación con los recursos naturales y la forma en que estén organizados con su entorno. Plantea en esencia, la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tienen el uso consciente y racional de los recursos naturales y el desarrollo del ser humano.

Estas áreas son ubicadas en escenario dentro de los diferentes salones, cada uno de estas son integradas con materiales adecuados a las edades de los niños, con las cuales podrán obtener conocimiento del mundo a través de la representación que les brinda cada uno de estos escenarios.

### 2.3 Personal que se requiere en un centro de desarrollo infantil

Dada la importancia de los diferentes servicios que brinda el CENDI, es importante contar con un equipo de trabajo multidisciplinario que reúna las características profesionales, técnicas y humanas que les permitan no sólo tener los conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones, sino una plena conciencia de la responsabilidad que implica el participar en la atención y educación de los niños.

De acuerdo a lo ideal para la óptima atención de los pequeños dentro de los CENDI se presenta la plantilla del personal que se requiere para la atención adecuada de los niños dentro de los centros de desarrollo infantil

Planilla de Personal:

1. Director
1. Secretaria
1. Médico Pediatra
1. Enfermera
1. Psicólogo
1. Trabajadora Social
1. Jefe de Área Pedagógica
1. Puericultista por cada grupo de Lactantes
1. Educadora por cada grupo de Maternales
1. Educadora por cada grupo de Preescolares
1. Asistente educativo por cada 7 niños Lactantes

- 1. Asistente educativo por cada 12 niños Maternales
- 1. Asistente educativo por cada grupo de Preescolares
- 1. Pianista
- 1. Dietista, Nutricionista o Ecónoma
- 1. Cocinera
- 1. Auxiliar de cocina por cada 50 niños
- 1. Encargada del Banco de Leche
- 1. Auxiliar de Mantenimiento
- 1. Auxiliar de Lavandería
- 1. Auxiliar de intendencia por cada 50 niños
- 1. Conserje

Lo aquí expuesto representa el deber ser del funcionamiento de un CENDI, donde se pensaría como educadoras a personas con preparación profesional acorde al perfil requerido, sin embargo, en la realidad es frecuente encontrar personal sin dicha preparación al frente de los grupos de niños, lo que conlleva a ser consideradas como agentes educativas encargadas de consolidar las actividades que ayuden y favorezcan el pleno desarrollo del pequeño.

Retomando al deber ser de un CENDI se da a conocer la ubicación de este personal en las diferentes áreas de servicio, así como la estructura organizacional bajo la cual opera; se incluye a continuación el organigrama estructural:

Jefe del departamento  
 Supervisión de Centros de Desarrollo Infantil  
 Dirección de Centro de Desarrollo Infantil  
 Equipo Técnico de CENDI  
 Educadora  
 Asistente  
 Ecónoma  
 Auxiliar de cocina  
 Auxiliar de cocina  
 Intendente

## Servicios que brinda el centro del desarrollo infantil

- Médico
- Psicológico
- De Trabajo Social
- Pedagógico
- De Nutrición
- Generales

Posteriormente de haber conocido la estructura del centro de desarrollo infantil CENDI, es necesario resaltar que es un centro que trata de brindar a los niños un desarrollo pleno y favorable durante su estancia, pero cabe destacar que dentro de estos centros puede suscitarse la necesidad de una intervención educativa, pero para ello es necesario hacer uso una herramienta fundamental, el diagnóstico, con la finalidad de conocer las limitaciones, necesidades o problemas del centro educativo para poder brindar una mejor educación y un pleno desarrollo a los niños que acuden a estos centros educativos.

## CAPITULO III

### PRIMERA FASE DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN. LA PLANEACIÓN

#### 3.1 Entrada al campo para una intervención educativa

Para poder realizar una intervención educativa, es necesario conocer teóricamente lo que es y saber qué se necesita para llevarla a cabo, pues bien, de acuerdo a lo rescatado en el primer capítulo se puede deducir que la intervención está conformada por una serie de fases (planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión), Cabe destacar que dichas fases no necesariamente se deben seguir en el orden mencionadas, si no, se debe adoptar de acuerdo a las necesidades y a la realidad en la que se enfrente el interventor. Estas etapas o fases fueron aplicadas dentro de un centro de desarrollo infantil CENDI, el cual brinda atención a niños menores de 45 días de nacidos a la edad de 6 años.

Ya que la persona, en este caso la interventora se especializa en la línea de educación inicial, en la cual se atienden a niños de la misma edad con los que trabaja un CENDI, se dio a la tarea de localizar el centro de desarrollo infantil, en el cual se llevaría a cabo esta intervención, el acercamiento a este centro no fue difícil, puesto que se realizaron las prácticas profesionales I en la misma institución, por lo que solo se dio a la tarea de hablar con la encargada de este centro, la “ Directora a quien se le planteó lo que se deseaba realizar y los beneficios que el centro obtendría por medio de esta intervención.

Después de hablar un buen rato con la directora, ella se quedó pensando sobre lo expuesto, preguntando que si acepta que se realice esta intervención y se identifica algún problema, esto no afectaría al CENDI, por lo cual se le contestó que, al contrario, le beneficiaría por que las actividades que se lleguen a diseñar serán para poder atacar el problema y así tener una mejora laborar o una mejora en el desarrollo de los niños, ya que aún no se sabe lo que se encontraría. Pero para que la directora se quedara un poco más tranquila se le propuso dar

confidencialidad al CENDI, para que este no fuera expuesto y no tuviera ningún problema. Una vez manifestado lo anterior la directora aceptó que se trabajara dentro del centro de desarrollo infantil.

Para poder dar inicio a la intervención se prosiguió a obtener los días para poder entrar al CENDI, pero para ello se le comunicó a la directora que el área o espacio en el que se trabajaría sería en maternal, para poder así concretar un proyecto de intervención que respondiera a un espacio concreto, es por ello que se realiza una delimitación de espacio, de acuerdo a esto la directora, hace mención que se le debe de comunicar a la agente educativa encargada del área, así que se asistió a algunas de sus clases, con la finalidad de observar el desarrollo de las mismas, para poder llevar a cabo ahí una intervención, con la finalidad de promover una mejora educativa al centro de desarrollo infantil.

Pero para ello el agente educativo preguntó si se evaluaría su desempeño con los niños, o si se trabajaría directamente con ellos, a lo cual se le explicó que la finalidad de las visitas sería para poder encontrar algunas áreas de oportunidad, o situaciones, que lleven a obtener un tema de intervención, es decir encontrar la causa central de dichas situaciones. Es por ello que se requiere de su autorización para estar en algunas de las clases.

Una vez expuesto lo anterior, la agente educativa aceptó la entrada a su área de trabajo, sugiriendo los días: lunes, miércoles y viernes, lo cual se aceptó, mencionando al agente que solo se estaría unos minutos a lo mucho media hora, con la finalidad de que los niños y ella no se sintieran incómodos con la presencia.

### 3.2 Arribando a la construcción temática

Como se mencionó anteriormente lo primero que se desea realizar dentro del área de maternal es obtener algunos problemas o situaciones que se estén denotando con la finalidad de obtener una preocupación temática, es decir inquietud del

interventor, la cual conlleve a obtener un verdadero tema a intervenir, pero para ello es necesario apoyarse en el diagnóstico, lo cual implica un proceso donde se obtenga el verdadero tema a intervenir, esto se denota durante la realización de la primera fase de la intervención.

En el entendido de que **la planeación** comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto. (Barraza, 2010).

De acuerdo a lo citado por el autor se puede decir que la primera fase de la intervención, la planeación nos permite conocer los problemas o situaciones que obstaculizan la mejora educativa, para que en base a ello se esté en condiciones de identificar el problema central y así brindar propuestas de solución para su mejora. El autor la divide en tres puntos dentro del primero se encuentra:

**Preocupación temática** considerándola desde un punto de vista particular como aquella área-problema que se presenta con evidencia confusa entre el interventor educativo, indicando la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta desde la práctica educativa. (Barraza, 2010).

Es decir, la preocupación temática es la que nos permite conocer a aquellos problemas que obstaculizan para una mejora educativa.

Es por ello que dentro de este trabajo se dio a la tarea de recabar aquellos problemas o situaciones, que se denotaran dentro del área de maternal, con la finalidad de que proporcionaran la existencia de una situación problema, para lo cual, se realizaron varias visitas al área.

Una vez obtenida esta lista de cuestiones “negativas”, se dio a la tarea de realizar una descripción de cada una, con la finalidad de obtener una situación o cuestión que enlazara a cada una de ellas, en este caso resaltó la “**El control del entorno de los niños menores de 3 años**” obteniendo así la preocupación temática. Posteriormente de obtener la preocupación se hace necesario elaborar un *árbol de problemas* el cual consiste en hacer un análisis, buscando las causas y los efectos respecto a la preocupación central. (Ver anexo 1)

Pero cabe destacar que esta preocupación central no es el tema de intervención ya que para ello es necesario llevar a cabo el diagnóstico la cual ayudo a profundizar sobre la preocupación que ahora se tiene y contrastar si realmente este es el tema de intervención, ya que en ocasiones puede su citarse que el tema que se tiene no sea el tema que se debe atacar, así como también es necesario mencionar que no todos los temas pueden ser intervenidos.

Una vez que se localizó la preocupación temática, fue necesario llevar a cabo la segunda acción en esta primera fase de intervención, el cual consiste en el ***planteamiento del problema***, para poder llegar a la construcción del problema, es necesario realizar una indagación del contexto donde se realiza la intervención educativa, esta se apoya de una herramienta fundamental, el diagnóstico, el cual proporciona información necesaria y relevante de la realidad, con la finalidad de poder obtener el tema al cual se debe intervenir. (Barraza 2010)

Tomando como referente lo expuesto por el autor Barraza, al analizar el espacio en el cual se desarrolla el presente trabajo, se obtiene -a raíz de observaciones realizadas desde las prácticas profesionales, obteniendo como preocupación temática “**control del entorno**”, quedando pendiente la necesaria elaboración del diagnóstico, como herramienta fundamental para construir un planteamiento serio, claro y específico, sustentado metodológicamente.

### 3.3 El Diagnóstico

De acuerdo a la información planteada en el anterior apartado de este trabajo, se puede rescatar que, para llevar a cabo una intervención educativa, es necesario hacer uso de una herramienta fundamental el diagnóstico, el cual proporciona información necesaria para su realización, se puede decir que es el cuerpo de la intervención, puesto que nos ayudará a obtener el tema a intervenir.

De ahí la importancia de mirar al diagnóstico como un “eje fundamental para desarrollar una investigación de interés al interventor, siendo este, el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afecta al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio-investigación en vista de la programación y realización de una acción”. (Ander egg, 1982).

Es decir, el diagnóstico se encarga de detectar las diversas causas que afectan a los miembros de una realidad. En este sentido el diagnóstico busca generar un conocimiento a partir de lo que está sucediendo para que de esta manera se pueda determinar cuál o cuáles son los elementos que influyen directa o indirectamente sobre la preocupación temática.

Por ello es conveniente conocer y adentrarse a la realidad en la cual se interviene ya que “la realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales en definitivo todo el cosmos”, (Alfonso y otros autores, 1993).

De acuerdo a lo mencionado por el autor sobre la realidad se puede concluir que esta se manifiesta en forma de situaciones que constituyen aspectos visibles, pero cabe destacar que para realizar un análisis de la realidad es necesario delimitar qué es lo que nos interesa, puesto que no se puede analizar por completo ya que existe un sin fin de “realidades” para estudiar; por ello es necesario realizar la limitación del espacio en donde se desea intervenir.

Como se ha mencionado anteriormente existe una realidad inmensa en la cual se puede intervenir, pero así como existen diversas miradas, también existen diversos diagnósticos, dependiendo la situación que se desea intervenir y la comunidad inmersa, dentro estos diagnósticos se encuentran el diagnóstico psicopedagógico, popular, social, entre otros., todos estos diagnósticos cuentan con un mismo fin que es identificar la preocupación central, los factores que la provocan así como encontrar sus soluciones, pero cada uno cuenta con características propias que los distingue, estos diagnósticos son utilizados de acuerdo al espacio que se quiere conocer, comprender y analizar.

En este caso la realidad que se desea conocer es la educación inicial, ya que es el área en la que se especializa el interventor, la cual es entendida como “el proceso educativo oportuno y pertinente que se genera a partir de las necesidades, intereses y características del niño, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en conjunto perfeccionamiento humano” (Peralta; 1998)

Es decir, la educación inicial se encarga de proporcionar un desarrollo pleno de acuerdo a las necesidades, intereses y características del niño y así favorecer a su aprendizaje, ya que es en este espacio en donde el niño aprende a convivir con sus semejantes, así como también se le proporcionan las herramientas que lo ayuden a integrarse a la sociedad.

Pero como se mencionó anteriormente, es un tanto complicado analizar la realidad por completo, a pesar de que la que se desea conocer dentro de este trabajo es la de los niños de educación inicial, aún sigue siendo muy amplia, es por ello que se hace la delimitación, esta delimitación aterriza en un centro de desarrollo infantil CENDI que es donde atienden a niños desde 45 días de nacidos a los 6 años de edad, pero como dentro de este, se desplazan varias áreas donde se atienden a los pequeños, fue necesario realizar una delimitación más, en una

área específica que en este caso es el área de maternal en donde se atienden a los niños de 2 a 3 años de edad.

De acuerdo a lo anterior, esta realidad en la que se desea intervenir se apoya del **diagnóstico social** ya que “es un proceso de elaboración de información que se lleva a cabo mediante métodos y técnicas para conocer, analizar y comprender la realidad para poder transformarla. Dentro de este proceso intervienen la comunidad e interventor, en espacios formales e informales con el fin de ofrecer información básica que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, etc., y proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación y poder cambiar la realidad” (Ander Egg, 2000).

Este tipo de diagnóstico también permite identificar cuáles son los problemas que afectan a la comunidad, el porqué de esos problemas, con qué recursos y medios disponibles se cuenta para resolver determinada situación, que influye en esas situaciones, quienes intervienen en ese problema, que decisiones se deben tomar para poder modificar dicha realidad.

De acuerdo a las características del contexto donde se realiza la intervención, se pudo percibir que el diagnóstico social es viable para realizar la investigación ya que no exige la intervención de un especialista, además que este proceso solo se lleva a cabo entre la comunidad e interventor.

Pero como toda investigación, requiere de un enfoque que sustenta el proceso de investigación, para ello se hace uso del **enfoque cualitativo** puesto que este “requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, asimismo la investigación cualitativa también busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tales comportamientos”, (Bertely Busquets, María, 1994); es decir, se basa principalmente en la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, pueblos, personas, etc.

Tal como lo menciona Bertely el enfoque cualitativo se encarga de explicar los sucesos y fenómenos del comportamiento humanos, puesto que este es cambiante y tratan de entender los aspectos de tales comportamientos.

Se toma como base este enfoque, puesto que parte de la interacción social y en el cual se emplean métodos de recolección de datos que son cuantitativos (entrevistas, observaciones, revisión de documentos) con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los sujetos que estudiaremos o analizaremos. Además de que permite conocer el ambiente, los fenómenos y los detalles que ocurran, para que posteriormente se realice un análisis de la información.

### 3.3.1 Metodología

Tomando como base al enfoque cualitativo antes mencionado es necesario hacer un desglose sobre su metodología puesto que es por la que se rige este trabajo, pero antes de entrar de lleno a la metodología es necesario saber ¿qué es una metodología? “la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal”. (m. Beltrán, 1986).

En pocas palabras se puede decir que la metodología es un procedimiento que se lleva a cabo por medio de normas y reglas para alcanzar un fin. Pero cabe destacar que la metodología nos permite conocer dónde da inicio la investigación, cómo seguirla, a dónde ir y cómo terminarla, esta metodología lleva un orden lógico, pero no rígido. Una vez teniendo claro la idea de metodología, se empezará a describir el proceso de este diagnóstico.

Como primer punto o fase a seguir es la elaboración es un **plan de trabajo** en el cual se plasma lo que se realizará en el espacio a trabajar, es decir las actividades a desarrollar en un tiempo determinado, así como también el material, recursos financieros y humanos a utilizar.

Para el autor (Ander Egg s/a) el plan de trabajo “se encarga de determinar qué se realizará dentro del campo que se estudiará, estructurando un cronograma donde se colocan las actividades, fechas, objetivos, instrumentos y evaluación”. Las acciones que aparecen incluidas dentro del plan de trabajo pueden ser seguidas, controladas y evaluadas por el responsable; de esta manera, cuando la organización está lejos de cumplir con sus objetivos, es posible dictaminar un cambio en la conducta y rectificar las acciones.

Es decir, el plan de trabajo es como la guía, ya que es en donde se plasma todo lo que se desea realizar, en determinada fecha, hora y día, considerando que esta puede sufrir cambios durante el proceso.

Para la elaboración del plan de trabajo que se llevó a cabo dentro del desarrollo de esta intervención, se utilizó un cuadro de doble entrada en el cual se anotaron las actividades que se realizarían, dentro de este cuadro se consideraron los siguientes aspectos: fecha, instrumentos a utilizar (entrevistas, observaciones), propósitos, escenarios y sujetos; una vez concluido el plan de trabajo se dio a la tarea de acudir al instituto “ LOS POLLITOS”, con la finalidad de dar a conocer tanto a la directora como al agente educativa encargada del aula, lo que se pretendía hacer, para poder llevar acabo dichas actividades planteadas, más que nada con la agente puesto que con ella con quien se realizaría el trabajo (Ver anexo 2)

Posteriormente de darles a conocer el plan de estudio tanto a la directora como al agente educativo, se prosiguió a dar inicio a la primera fecha acordada, ya que se necesitaba empezar con la recolección de la información para proseguir con la intervención.

### 3.3.1.1 Recolección de Información

Posteriormente de realizar el plan de trabajo es necesario comenzar con la recolección de información, la cual será proporcionada por los sujetos que se

encuentran inmersos en la realidad de la investigación/intervención, dicha información será utilizada para diagnosticar si existe algún tema a intervenir, pero para poder recolectar dicha información hice uso de una serie de técnicas e instrumentos que facilitarían dicha recolección.

Pero antes de ello fue fundamental conocer el significado de recogida de datos el cual consiste en “un proceso organizado que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples, con el propósito de pasar de un nivel de conocimiento o de representación de una situación dada a otro nivel de conocimientos o representación de la misma situación en el marco de una acción deliberada, cuyos objetivos han sido claramente definidos y que proporcionen garantías suficientes de validez” (Ketele y Roegiers, 1993).

A lo mencionado por el autor se puede concluir que la recogida de datos es un proceso que permitirá obtener información para conocer la realidad y lo que acontece dentro de ella, así como también permite conocer las diversas situaciones o acontecimientos que se dan de un modo a otro, proporcionando una validez de la información puesto que dicha información será plasmada, ya que como se sabe, información que no está escrita no existe.

Es por ello que se hace uso de algunas técnicas e instrumentos que permiten que dicha información sea válida, ya que la técnica la palabra proveniente del griego (téchne) 'arte, técnica, la cual “es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad”. (Ketele y Roegiers, 1993).

Es decir, la técnica es la que permite tener un resultado determinado, en este caso obtener información, la cual se conjuga con una serie o conjunto de normas, que hacen que dicha información recolectada sea válida. Cabe destacar

que existen diversas técnicas a utilizar en una investigación, estas técnicas dependerán de las características de los participantes y de la dinámica del grupo en la que se esté trabajando, ya que las técnicas deben ser adecuadas al contexto, con el fin de que satisfaga el objetivo del que las aplica. Dentro de las técnicas existentes se encuentra la entrevista, observación, los test's, y las consultas de documentos, entre otros.

La elección de dichas técnicas depende del enfoque que se le da al diagnóstico, así como también dependerá de las necesidades del contexto, en este caso se hace necesario la utilización de la **observación**, **entrevista** y **consulta de documentos**, los cuales proporcionarían información relevante para la investigación.

Considerando como primera técnica a utilizar para la recolección de información a **la observación** puesto que "es la técnica de investigación más antigua que se utiliza en la vida cotidiana para adquirir conocimientos, consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación " (Ander Egg, 1982).

Es decir, la observación muestra las reacciones concretas entre lo que la gente dice y lo que verdaderamente hace, y permite analizar cómo una población aprueba y aplica un proyecto en la práctica y no solo en la teoría o viceversa. Como también ayuda a aclarar las dificultades que surgen dentro de la práctica y que no han sido o no pueden ser mencionadas en una entrevista.

Para ello es necesario que cada uno de los hechos presentados en la realidad se registren al instante, puesto que cada acontecimiento o hecho son irrepetibles y no son iguales, aunque aparentemente el escenario sea el mismo, los sujetos nunca serán los mismos y mucho menos sus circunstancias. Para poder recabar los hechos suscitados, fue necesario hacer uso de algunos

**instrumentos**, como son el diario de campo y el registro ampliado los cuales facilitarían el registro de la información.

Una vez definidos los instrumentos que se utilizarían en la recolección de la información fue necesario obtener datos sobre las observaciones ya que existen un sinnúmero de estas para poder conocer la realidad, para ello fue necesario conocer las características y los tipos existentes de observaciones. Dentro de los cuales se encuentran la participante y no participante, estructurada, semi-estructurada y des-estructurada, observación de campo, individual y de equipo, a pesar de que tiene características diferentes estas tienen el mismo objetivo el cual consiste en conocer la realidad.

Pero dentro de este trabajo se hace uso de la **observación participante** de acuerdo a las circunstancias en las que el interventor(a) se encontraba, puesto que participaba con el grupo ya que es ahí donde se encontraba realizando sus prácticas profesionales y fue por ello que se optó por el uso de la observación participante.

Puesto que la observación participante “es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas” (DeWALT & DeWALT 2002).

Es decir, la observación participante constituye una inmersión en el medio que se está investigando e implica interactuar con los otros en las actividades que se realicen dentro de ese contexto observable

Es por ello que se opta por este tipo de observación puesto que como ya se mencionó anteriormente se interactuó con el grupo, y gracias a ello se realizaron 6 observaciones las cuales contaban con un corte de 10 minutos, estas

observaciones utilizaron el apoyo del **diario de campo** puesto que es el instrumento donde se plasma “un relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados”. (Ander Egg; 2000).

Es decir, el diario de campo, es un cuaderno donde se realizan anotaciones claves de los hechos relacionados con la investigación, es decir solo se anotaron palabras, frases que ayudarían a recordar los sucesos, puesto que no podría anotarse a detalle, ya que durante estas observaciones se hace partícipe de las acciones/actividades que se realizan dentro de la sala de maternal y no habría tiempo de hacer anotaciones específicas de los hechos. (Ver anexo 3)

Estas anotaciones fueron fundamentales al momento de redactar las observaciones al registro ampliado, ya que este instrumento permitió que toda la información recabada obtuviera un valor, puesto que como se sabe toda información que no es plasmada/registrada en un documento no existe.

Fue por ello que toda la información recogida fue documentada en el registro ampliado, el cual fue estructurado de la siguiente manera, se utilizó un cuadro de doble entrada, colocando en la parte superior las iniciales del interventor, fecha en la que se realizó la observación, así como el número de la observación. En la columna de la derecha se describen detalladamente los hechos observados con un corte de 10 minutos, dentro de la columna izquierda se realizó el análisis de la información. (Ver anexo 4)

Durante el transcurso de las observaciones dentro de la sala de maternal del instituto “ LOS POLLITOS” surgieron algunos cuestionamientos las cuales no pudieron ser contestados solo con las observaciones (el porqué, para qué, cómo etc.,) que a simple vista no pueden contestarse. Es por ello que se decidió utilizar la entrevista, puesto que por medio de ella se lograría dar respuesta al cuestionamiento surgidos.

Puesto que **la entrevista** “es un intercambio verbal que nos ayuda a reunir datos durante el encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta una historia de su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico” (Nahoum, Ch., 1985).

De acuerdo al autor, se puede decir que la entrevista es una técnica que nos permite recabar información sobre algún hecho que se esté dando dentro de una realidad por medio de una serie de preguntas que nos permitan conocer la situación.

Es importante mencionar que existen diversos tipos de entrevistas como lo son la entrevista a profundidad, estructurada y no estructurada, entrevista individual, grupal etc., pero dentro de esta investigación se utilizó la **entrevista estructurada** ya que como lo menciona Nahoum, Ch., 1985, ésta permite llevar un guion acerca de lo que se quiere saber, sin desviar la conversación hacia otros temas que no son de interés para el interventor a fin de que se pudiera realizar la o las entrevistas.

Pero para poder aplicar dichas entrevistas, fue necesario identificar a quien se le aplicarían, en este caso sería a la agente educativa. Posteriormente de obtener al informante se dio a la tarea de estructurar un guion con la finalidad de plasmar sobre lo que se requería conocer, dentro de este guion se estructuró un objetivo, esto con la finalidad de dar a conocer al informante clave (agente) sobre lo que se pretende realizar con la información proporcionada, una vez estructurado el guion con las características correspondientes se dio a la tarea de ir con el agente al que se le aplicaría la entrevista. (Ver anexo 5)

Para ello fue necesario explicarle el objetivo de la entrevista, así como también lo que se haría con la información que ella nos proporcionara, posteriormente a eso se dio comienzo a la entrevista, cuidando que las preguntas fueran correctas y bien estructuradas con la finalidad de que el agente no se

sintiera incómodo al momento de contestar, ya que es necesario y fundamental obtener la confianza del sujeto, puesto que más adelante podría necesitar de su colaboración.<sup>1</sup>

Cabe destacar que cada una de las entrevistas realizadas fueron aplicadas dentro del instituto “LOS POLLITOS”, ya que el agente no podría en otro horario (cada entrevista fue por separado) estas fueron durante el descanso de los niños, en ambas entrevistas el agente educativo fue muy amable, accesible y respondió muy rápido a cada una de las preguntas sin ninguna dificultad. Cabe destacar que dichas entrevistas fueron transcritas al registro ampliado, para que posteriormente se llevara a cabo un análisis de estas.

De acuerdo a las entrevistas, se denotó que hacía falta un poco más de información, por lo que se solicitó al agente educativo un documento que permitiera obtener un poco más de información relevante para la investigación, ya que la **consulta de documentos** consiste en ponerse en contacto con esa parte de la realidad en la que se ha de actuar; “los documentos son hechos o rastros de algo que ha pasado” (Ander Egg, Ezequiel; 1982).

Es decir, un documento permite ponerse en contacto con esa parte de la realidad, es decir con los sucesos por escrito que se denotan dentro de la institución ya sean estos de tiempo atrás o actuales, son síntesis de investigaciones relacionadas a la intervención los cuales pueden proporcionar información relevante para la investigación que se está llevando a cabo en la sala de maternal.

Cabe mencionar que existen diversidad de documentos que se pueden revisar como lo son: las cartas personales, historias de vida, diarios personales, autobiografías, diagramas, así como informes de grupos, censos, etc., estos

---

<sup>1</sup> Al momento de realizar la entrevista fue necesario y fundamental saber escuchar y observar las reacciones que mostraba el sujeto a la hora de responder cada una de las preguntas. Con la finalidad de corroborar si sus gestos, expresiones concordaban, ya que es aquí donde se da uno cuenta si realmente dice la verdad o si se sintió incómodo con la pregunta y poder reestructurarla.

documentos son testimonios que proporcionan al interventor información, datos, etc., que son de gran utilidad para la intervención.

En este caso, el documento que proporcionó el agente educativo fue un documento oficial el cual fue una de sus *planeaciones* de sus actividades, posteriormente de obtener el documento se dio a la tarea de revisarlo para poder contrastar con la información obtenida tanto de la observación y las entrevistas realizadas al agente, esto con la finalidad de ver si el documento que la agente proporcionó es relevante para ampliar la información anterior, que en este caso si fue relevante, puesto que es lo que ella realiza con los pequeños y denota lo que ellos pueden aprender a través de esta . Una vez realizado esto se dio a la tarea de transcribir al registro ampliado tal y como se realizó en la observación y la entrevista. (Anexo 6)

Luego de obtener todos los registros ampliados de toda la información recolectada a través de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados, se dio paso al análisis de la información.

### 3.3.1.2 Análisis de la información

Para poder proseguir a la siguiente fase del diagnóstico es necesario tener a la mano todos los registros ampliados de toda la información recabada, para que posteriormente se pueda analizar y así poder obtener una serie de categorías las cuales ayudarán a obtener el planteamiento del problema.

Pero para realizar el análisis de toda la información recopilada, se tomó como base una de las investigaciones de Bertely (2000) puesto que para ella el análisis de los datos es un proceso dinámico y creativo, tratando de obtener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado. Para comenzar con el análisis fue necesario leer una y otra vez la información para poder subrayar las

más relevantes, después de ello se tuvo que leer y releer para poder formular preguntas, inferencias y conjeturas de la información subrayada.

Posteriormente tras realizado el análisis de toda la información obtenida, fue necesario plantear una serie de categorías, para ello Bertely (2000) recomienda realizar una lista de patrones o temas específicos y unir la información similar para realizar las categorías, las cuales consisten en tres fases: categorías descriptivas, categorías sensibilizadoras e interpretación; es decir la escritura del informe, en el cual se encontrará el tema de investigación y así poder estructurar el planteamiento del problema.

Dando paso al análisis de la información para la cual fue necesario leer una y otra vez lo recabado, para rescatar lo más relevante, y así arribar a la formulación de preguntas, inferencias y conjeturas sobre la información, esto es plasmado en el apartado en el recuadro de la derecha del registro ampliado. Y es así como se realizó el análisis de toda la información recolectada.

Una vez obtenido el análisis de la información, se prosigue a la estructura de las categorías, para lo cual fue necesario obtener una copia de toda la información plasmada en los registros ampliados, posteriormente a eso se recortó cada una de la información subrayada, así como su análisis, con la finalidad de buscar un tema para cada patrón (pedacito) de la información.

Después de obtener los temas de cada uno de los patrones se creó una *sábana analítica* la cual permitió ordenar la información (patrones) y poder darle una coherencia, es decir, buscar una palabra que las relacione, para eso fue necesario pegar cada uno de los patrones en un papel bond en orden coherente de acuerdo a la palabra que las une y así poder asignarles un tema en general. Y es así como surgen las **categorías descriptivas**, que en este caso fueron (socialización, motivación e interacción).

Posteriormente de obtener las tres categorías, fue necesario realizar el análisis de estas, es decir leer y releer cada una de estas categorías con la finalidad de poder obtener a través de estas a la **categoría sensibilizadora**. Para ello fue necesario leer y releer las categorías se dio a la tarea de observar en qué se relacionaban entre sí y poder unirlos y poder obtener dicha categoría; para poder corroborar si la unión de estas categorías fue correcta, fue necesario obtener información teórica para sustentar del por qué se relacionaban.

Una vez obtenido el sustento teórico se llegó a la conclusión de que las tres categorías se unían, dando paso a la **categoría de interpretativa**, dicha categoría es en sí el informe del diagnóstico, puesto es donde se plasma sobre toda la información más relevante sustentándola teóricamente. Después de tener dicha categoría se dio a la tarea de obtener un nombre que fuera acorde a toda la información con lo que se llega al nombre de esta categoría **“limitación de exploración”**, puesto que durante las actividades escolares el agente educativo se preocupa de lo que harán los niños y ella les dice qué hacer, cómo hacerlo y dónde hacerlo, pero a esta edad los pequeños quieren experimentar todo, a su paso.

Cabe destacar que el nombre de esta categoría no es el planteamiento del problema, puesto que aún faltan algunos puntos a considerar para poder llegar a esta interrogante, y dar el informe de este diagnóstico ayudará a dicha estructura.

### 3.3.2 Informe del diagnóstico

Este apartado da cuenta de los resultados obtenidos del diagnóstico, el cual ayudará a proporcionar el tema de intervención. Pero para poder realizar este informe fue necesario hacer una triangulación de toda la información obtenida, que de acuerdo con Bertely, la triangulación es la unión de tres categorías social, interpretativa y teórica; en donde se manifiesta la interpretación del interventor a partir de la información recolectada.

Para dar inicio a la triangulación de la información fue necesario ordenar cada uno de los patrones de la categoría sensibilizadora, esto con la finalidad de poder darle una coherencia a la categoría, es decir dar una estructura de texto a toda la información, durante este proceso fue necesario desechar algunos patrones ya que eran similares y no permitían dar la coherencia al texto.

Posteriormente de obtener la coherencia deseada, se realizó un segundo paso dentro de esta triangulación, la cual consistió en integrar teoría a la información con la finalidad de obtener un sustento teórico que avalara toda la información. Y así poder obtener un texto coherente y claro, es decir obtener el informe del diagnóstico.

Para dar inicio con el informe se resalta a los niños en el comedor puesto que es hora del desayuno, los niños se encuentran sentados en sus respectivos lugares, cada área tiene su propia mesa, los niños de maternal no pueden sentarse con los de preescolar ni con otra área ya se de la misma área ya que de maternal existen 2 salas y preescolar 3 , pero a la hora del desayuno cada uno se sienta en su lugar, no pueden compartir, solo en excepción si un niño llega tarde y en su área no hay espacio es cuando se puede que el niño coma con otros niños. Pero por lo regular ya cada uno de los niños tiene su propio lugar y se respeta (RO, 2013:1)

Dentro del área del comedor el agente educativo busca un orden, olvidando que la relación en los niños a esa edad es fundamental, puesto que el ser humano aprende relacionándose con su medio y sus iguales proporcionándole un aprendizaje significativo. ¿Por qué los niños no pueden escoger su propio lugar? esto sucede porque los agentes educativos prefieren tener a los niños controlados, a proporcionarles un aprendizaje.

Puesto que durante la hora del desayuno los niños se desesperan porque el desayuno aún no se sirve, empiezan a hacer ruido, a pararse de sus lugares,

piden constantemente permiso para salir al sanitario, pero la agente educativa que se encuentra presente le dice que no deben hacer ruido y le empieza a decir que el que no esté sentado correctamente no se le dará plato, y los niños de ese modo es que se quedan quietos por un momento (RO3, 2013:1)

Por ello la agente educativa empieza a decirle a los niños que se deben comportar, para que puedan recibir el desayuno, la agente controla de esta manera al niño, en lugar de buscar una forma de motivarlos para que los niños no se desesperen y se empiecen aburrir en la espera del desayuno.

El motivarlos ayudará a que el niño pueda estar en su lugar y al mismo tiempo a proporcionarle un aprendizaje, puesto que si se busca un buen incentivo el niño no tiene por qué salir y pararse de su lugar, puesto que la motivación está constituida por todos los factores de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objeto. Chiavenato (2000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea” en pocas palabras se puede decir que para que exista la motivación debe de haber interacción durante la acción. Para ello es necesario que la agente busque estrategias o actividades que puedan realizar, antes, durante y después del desayuno

Puesto que hay niños que terminan de desayunar primero y empiezan a platicar entre ellos y se empiezan a reír y jugar, la agente les dice que guarden silencio y que se sienten bien de forma correcta, así como se debe de sentarse un niño bueno y educado. Y les dice que no están en la calle para que se sienten de esa forma. (RO3, 2913:2)

En este sentido el agente educativo se limita solo a enseñar a los niños a formar hábitos de higiene y postura, olvidando que el niño puede aprender todo esto con el simple hecho de interactuar y socializar con sus compañeros y claro teniendo una buena motivación por parte del adulto. Puesto que el niño a esa edad no le interesa el sentarse bien ni cómo debe comportarse, si no que a ellos lo que los motiva es más el jugar, divertirse socializar con sus iguales. Por tanto, es

necesario que se le deje al niño socializar con todo su medio para que pueda aprender por medio de él sobre la realidad y aprenda cómo manejarla.

Cuando los niños terminan de desayunar, la agente educativa les dice que es hora de pasar al salón para lavarse los dientes, los niños toman sus sillas y se las llevan a su salón, la educadora les dice que las dejen en una esquina del salón, y les dice que tomen su cepillo de dientes, ella toma la pasta de dientes y les dice que se formen para que ella pueda ponerles la pasta a sus cepillos. Los niños, así como están formados se dirigen al baño para lavarse los dientes, al llegar al baño la agente educativa se percata de que unos niños se metían el cepillo a la boca y les dijo que eso no se hace, que deben esperarse a que ella les lave los dientes. El agente educativo les lava los dientes a todos los niños y les dice que los cepillos deben ir abajo que no deben chuparlo, porque ya está limpio, les vuelve a pedir que se formen nuevamente y se van a su salón (RO3, 2013:2).

El agente educativo plasma de esta manera una disciplina de higiene así a los niños, puesto que “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”. (Sureda, 2003), pero también debe contemplar que la disciplina tiene un valor instrumental provocando la autoexigencia o capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para hacer las cosas cada vez mejor. Pero se debe considerar que a esta edad los niños solo desean explorar su medio, conocer todo aquello que lo rodea.

Cuando los niños se encuentran en la sala el agente educativo empieza a darles indicaciones “en una cartulina tendrán una imagen y le colocarán bolitas del color”. Mientras le coloca resistol a cada una de las manzanas para que los niños le coloquen las bolitas de papel que ella tiene en una bolsa, les coloca a los niños un puñito de bolitas a su costado para que las coloquen, uno de los niños tiene la intención de colocar el resistol, pero el agente educativo le dice que no porque él colocará las bolitas, el niño con una carita seria empieza a colocar bolitas (RO5, 2013:1).

Mientras los niños colocan las bolitas de papel una por una en las manzanas, un niño combina el color verde con el rojo en la misma manzana y el agente con una cara como de molestia les dice que cada manzana debe de ser de un solo color, y ella quita las bolitas del otro color y las coloca en la otra manzana (RO5, 2013:1).

Dentro del área de maternal se visualiza que el agente educativo es el que termina realizando las actividades de los niños, puesto que hace la mayoría de las instrucciones de la actividad, limitando a los niños a interactuar con el material y desarrollando así sus habilidades y destrezas, olvidando que “El agente solo debe ser mediador del conocimiento y desarrollo de las capacidades infantiles”. Gallego, (1998).

Dentro de las rutinas que se realizan dentro del área de maternal, las agentes educativas les piden a los niños que saquen su lunch para poder salir a comer, los niños contentos sacan lo que trajeron para comer, uno de los niños se acerca a la agente y le dice que él no trae nada, el agente le contesta que aun así tiene que salir con sus compañeros. Los niños se sientan en una banca que se encuentra fuera del salón y empiezan a consumir sus alimentos, los niños en silencio se encuentran comiendo su lunch. Mientras el agente se sienta a un lado para vigilar que los niños se terminen su fruta o postres y no se manchen ni se paren de su lugar hasta haber terminado. (RO1, 2013:2).

Uno de los niños se empieza a desesperar porque no puede tomar la fruta con la cuchara, y de intentarlo una y otra vez y no puede prefiere tomar la fruta con sus manos y empieza a comerla, cuando el agente educativo se da cuenta de lo que el niño hace se acerca a él y le llama la atención diciéndole que no haga eso que para eso tiene la cuchara (RO1, 2013:2).

De acuerdo a esto se puede notar que el agente tiene un control de clase, acompañándolo con la disciplina, puesto que la disciplina y control del comportamiento

son conceptos en constante interacción que en ocasiones se utilizan como sinónimos y en ambos subyace la noción de orden, dentro del instituto los pollitos.

Puesto que la disciplina entendida en estos términos se convierte en una herramienta no consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje (Beltrán, 1987), y es el control del comportamiento en el aula, el que para el agente permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase.

Cabe destacar que, si debe existir una disciplina en cual quiere campo educativo, pero sin llegar a limitar el aprendizaje, puesto que los niños a esta edad aprenden a través de la exploración de su entorno y el controlar demasiado sus actividades los limita a obtener conocimiento y con ello a un desarrollo-aprendizaje pleno.

Aunque hasta cierto punto se puede comprender el que las agentes no quieran correr ningún riesgo, puesto que la responsabilidad de atender a un niño es muy grande, ya que si le sucede algo va sobre su responsabilidad, y es por ello que pueda suscitarse consciente o inconscientemente el control sobre sus actividades, por miedo a que se lastimen. Pero es necesario tener en cuenta que los niños aprenden a través de la exploración y no podemos limitarlos, puesto que esto conlleva a limitar su desarrollo y su aprendizaje.

Por lo que es necesario que todos maestros, en este caso la agente educativa que trabajan con niños pequeños construya diversas estrategias o adecuen espacio de trabajo de acuerdo a la edad de los niños, para que al mismo tiempo ellos puedan desenvolverse y adquirir conocimientos a través de la exploración sin llegar a lastimarse. Pero sin llegar a la sobre protección, puesto

que también es necesario que ellos aprendan de los riesgos que se corren fuera de las aulas.

Sin embargo, es necesario resaltar que el control, y la disciplina no están fuera de una buena educación, sin embargo en este caso no se puede profundizar puesto que se trabaja con niños menores de 3 años los cuales aprenden a través de la exploración, manipulación de lo que se encuentra en su entorno. Por lo que no se hace énfasis al control como tal, puesto que este es muy amplio, ya que como lo menciona

Aunque en un principio se tenía al control como preocupación temática, se llega a la conclusión de que este es muy amplio y no prosigue a lo encontrado por medio del diagnóstico, el cual arroja que la palabra correcta a utilizar en lugar de control, es limitación de explotación el tema correcto a intervenir, pero cabe destacar, que aún no se puede proseguir a una solución, puesto que es necesario convertir esta palabra en una interrogante. Por lo que es necesario proseguir al siguiente punto de la primera fase de la intervención.

#### 3.4 Construcción del problema generador de la propuesta

Una vez obtenido el informe del diagnóstico se llevó a cabo la siguiente fase de la intervención, la cual consistió en **estructurar el tema de intervención**, es decir localizar el planteamiento del problema, pero para ello es necesario mantener una mentalidad abierta al cambio, puesto que, si lo hacemos con una idea rígida desde lo que al principio se piensa, se perderá la oportunidad de atender el problema real (central).

Para ello se basa en uno de los trabajos de Barraza 2010 la cual menciona que es necesario tener una mentalidad abierta al cambio, para comenzar a estructurar el planteamiento del problema, para ello es necesario e importante centrarse en tema y analizarlo desde diferentes puntos de vista, imaginarlo muy grande y pequeño, analizar las posibilidades para abordarlo considerando las

necesidades de los agentes. Plantear un problema sencillo y buscar la propuesta que facilite el aprendizaje para que pueda solucionarse.

En este sentido, la formulación del problema, es el orden de toda la investigación, de tal forma que tenga lógica para poder sintetizar la información, y poder formular el problema de investigación, es decir un tema que englobe toda la información, esto a través de un interrogante.

Tomando en cuenta los puntos a considerar para la estructura de la interrogante fue necesario tomar en cuenta algunas consideraciones que harían más fácil la estructura, Para ellos fue necesario analizar el tema, para saber si es apto para resolverse mediante una investigas/intervención. Puesto que como se sabe hay problemas que no pueden resolverse o no está en nuestras manos resolver. Así mismo fue necesario considerar si el problema que se tiene aportará nuevos caminos al campo de estudios y saber si el tema es nuevo o ya ha sido intervenido.

Una vez analizando estas cuestiones fue necesario dar pie a la redacción de la interrogante del problema. Para ello se tuvo que “jugar” con el tema una y otra vez para obtener la interrogante adecuada, considerando que el enunciado no sea demasiado amplio, ya que no permitirá apreciar cuál es el tema concreto que se desea investigar, puesto que este debe de ser sencillo y claro para que se pueda apreciar el tema a investigar; después de varios intentos fallidos se llegó a la siguiente estructura o interrogante del problema.

**¿Qué actividades implementar para la limitación de exploración, sin obstaculizar el área social del niño?**

Cabe destacar que dicho planteamiento surge de toda la información obtenida durante la investigación, y de una serie de categorías realizadas con esta misma, llegando al tema central de la intervención. Pero como es bien sabido todo

tema se acompaña de ciertos objetivos los cuales se deben lograr para así poder consolidar el tema central.

#### 3.4.1 Objetivos del tema de intervención

Para poder dar solución a este problema fue necesario conocer con quién se trabajaría, así como los recursos que se necesitarían durante la intervención y poder dar solución al problema que se está suscitando dentro de la institución, se decidió trabajar con la agente educativa del área de maternal la cual es la que interactúa con los niños, lleva laborando dentro de la institución 2 años y cuenta con una carrera básica, es una persona sonriente y tienen una buena relación con los agentes educativos de otras salas.

Una vez hablado con el agente educativo con el cual se trabajaría las estrategias que serían elaboradas para dar una probable solución al problema de intervención, fue necesario ponerse de acuerdo en la cuestión de donde se llevaría a cabo dichas estrategias, para ello se decidió que se aplicarían en una de las salas apoyándonos con los recursos con los que esta cuenta los cuales: son una pizarra, mesas y sillas para que la agente junto con la interventora pueda trabajar.

Para poder dar pie al diseño de la estrategia fue necesario redactar algunos objetivos con la finalidad de dar a conocer hasta donde se desea llegar, cabe mencionar que para poder elaborar dichos objetivos fue necesario retomar información del diagnóstico ya que es el que dio a conocer las necesidades y limitaciones que se tienen dentro del área de maternal.

Pero para dar comienzo a la redacción de los objetivos fue necesario y fundamental conocer en qué consiste un objetivo Según Grau, Correa y Rojas (1999) Los **Objetivos** de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación

directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular.

Una vez obtenida la información sobre la importancia de los objetivos se dio a la tarea de redactar los objetivos que se pretenden lograr dentro de esta intervención educativa quedando de la siguiente manera.

**Objetivo general:**

- ❖ Diseñar un taller dirigido a las agentes educativas de un CND donde se trabajen actividades para potencializar el área social del niño.

**Objetivo específico:**

- ❖ Revisar información teórica pertinente sobre la educación inicial, desarrollo infantil, planeación y actividades directrices
- ❖ Diseñar actividad directriz donde permita al niño interactuar y socializar
- ❖ Implementar dichas actividades diseñadas
- ❖ Evaluar la actividad con la finalidad si contribuyeron al logro de su objetivo

Así como la elección de material pertinente y suficiente para la elaboración de cada una de las actividades del taller.

Una vez teniendo estructurados los objetivos del planteamiento del problema fue necesario pensar cómo se lograrían dichos objetivos, para ellos fue necesario apoyarse en diseño curricular o diseño de las alternativas, en el cual consiste en obtener el diseño de algunas actividades con el propósito de tratar de dar solución a esta intervención

## CAPITULO IV

### SEGUNDA PARTE DE LA PRIMERA FASE DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: PLANEACIÓN

#### 4.1 Diseño de la estrategia de intervención

Para poder dar comienzo a la estructura de este punto fue necesario conocer en qué consiste, así como también tener un objetivo de esta, es decir, para qué se desea realizar dicha fase.

Es por ello que se da a la tarea de estructurar un objetivo, puesto como lo menciona Tyler a menudo se utilizan términos inexactos para definir objetivos. Lo ejemplifica mencionando, entre otros: "pensamiento crítico", "actitudes sociales" o "sensibilidad". Dice: "es posible definir un objetivo con precisión si se tiene capacidad para describir o ilustrar el tipo de conducta que se espera que adquiera el estudiante, de manera tal que se pueda reconocer la conducta cuando se presente". Tyler, Óp. Cit.

Se agrega, además, que los objetivos resultan útiles, en tanto y en cuanto no son formulados, entre otras cosas, como actividades del profesor o como generalizaciones. Un objetivo adecuadamente formulado debe expresar de modo conciso el tipo de conducta que pretende propiciar en el educando y el aspecto de su vida en el cual se aplicará, dicha conducta.

Retomando lo anterior se prosigue a la estructura de dicho objetivo el cual consiste en:

***Propósito:*** *Proporcionar al agente educativo encargada del área de maternal los elementos teóricos metodológicos necesarios para que diseñe actividades que ayuden a despertar el interés de los pequeños y les permitan avanzar en el desarrollo de sus habilidades, capacidades,*

*destrezas, contribuyendo a la socialización del niño. Sin necesidad de llegar a limitar su exploración en cada una de las actividades, tomando en cuenta que los niños están en la etapa de exploración y conocimiento del entorno que los rodea.*

Posteriormente de tener claro del porqué se desea llevar a cabo dicha fase, fue necesario conocer en qué consiste el diseño, puesto que es el que ayudará a la elaboración de las actividades, las cuales proporcionarán alternativas de solución al tema de intervención, puesto que el diseño curricular “consiste en la unión de procedimientos lógicos que son utilizados para alcanzar una gama de objetivos; este diseño se rige bajo una metodología conformada principalmente por cuatro etapas: formulación de los fines, plan curricular, elaboración de cartas descriptivas y un sistema de seguimiento y evaluación (Gress; 1978).

De acuerdo a lo antes mencionado por el autor el diseño curricular nos ayuda a alcanzar ciertos objetivos, basándose en una metodología donde es necesario seguir una serie de etapas, las cuales ayudarán a la estructura de las actividades y proporcionarán posibles soluciones al tema de intervención.

#### 4.1.1 Metodología del diseño curricular

Para dar inicio a la estructura se llevó a cabo la elaboración de la primera etapa de la metodología del diseño curricular la cual consiste en la **formulación de los fines.**

Para poder iniciar con esta etapa fue necesario estructurar una competencia general, es decir lo que se pretende realizar para poder dar solución al planteamiento del problema, ya que el enfoque basado en competencias implica crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas y también busca activar eficazmente distintos dominios del

aprendizaje; en la categorización más conocida, diríamos que se involucran:-el saber ser,- el saber hacer,- el saber conocer y – el querer hacer.

Es importante señalar que la competencia “es un proceso de actuación de la realidad con el cual se debe de llegar a una evolución mediante diversidad de sugerencias de actividades que ayuden a disminuir la problemática dentro de un determinado contexto” (TOBÓN, Sergio; 2006).

Para poder estructurar la competencia general fue necesario tomar en cuenta cuatro elementos fundamentales:

**Verbo de desempeño**; el cual consistió en saber ¿Cómo? Se desea dar solución, este verbo debe de ser general, es decir debe incluir toda la metodología y referirse a una actuación observable y medible.

El segundo elemento es el referente al ¿Qué? O al **objeto de conocimiento**, este debe hacer referencia al contenido, es una situación concreta sobre la cual recae la acción.

En cuanto al tercer elemento es la **finalidad**, la cual respondió a la siguiente pregunta ¿Para qué? Se desea realizar llevándolo al contexto donde se desea aplicar.

Por último, se encuentra la **condición de calidad**, entendido como el ¿Mediante qué? criterio o criterios se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto

Posteriormente de conocer los elementos que se deben considerar al momento de estructurar una competencia general, fue necesario dar inicio a la estructura de la competencia de este trabajo cuidando que contenga los

elementos mencionados ya que estos facilitarían la comprensión de la misma y con ello el logro de las unidades y elementos de competencia.

Durante la estructura de la competencia se hizo un tanto difícil al momento de colocar los elementos de calidad puesto que al principio no quedaba claro a lo que se refería, pero después de varios intentos, se llegó a la estructura definitiva de la competencia general quedando de la siguiente manera:

**Competencia general:** Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.

Después de diseñar la competencia es necesario tener presente por medio de que o a través de que se lograra dicha competencia, para ello la interventora se dio a la tarea de investigar, por lo que se decidió llevar a cabo un taller con la finalidad de que las agentes educativas, a partir de la reflexión y el análisis colectivo, elaboren sus propias estrategias/actividades sincronizándolas con teoría, de manera que proporcionen un aprendizaje continuo y de calidad a los niños menores de 0-3 años.

Para ello se dio a la tarea de investigar que es un taller y como se trabaja, puesto que como dice Melba Reyes el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. Es decir, es la reunión de un grupo para conocer, analizar un tema en especial.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. Mediante el taller los alumnos en un

proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Se eligió esta opción puesto que las sesiones pueden ser diseñadas bisemanales (2 horas) o semanales (1 hora), ya que los tiempos que tiene la institución son muy cortos

Es necesario precisar que, para cumplir la competencia del taller, es obligatorio la formulación de unidades y elementos de competencia, para ello es necesario seguir la misma estructura que se realizó al momento de diseñar la competencia general.

Una vez que se definió lo que se pretendía realizar, fue necesario pasar al segundo elemento del diseño curricular, tal como lo menciona Gress (1978), el **plan curricular**, el cual sirve para informar a aquellos educandos sobre lo que han de aprender durante todo un proceso concreto determinado de enseñanza aprendizaje, y el orden que se deberá seguir dentro de este proceso o las opiniones que tiene el educando en cuanto al orden a seguir. Un plan debe de tener una secuencia y organización tal que se le facilite al educando a aprender lo complejo a partir de lo simple, así como integrar en un todo coherente, sistemático, el conjunto de aprendizaje que adquiriera. Todo ello para que se logre la competencia.

La elaboración del plan de trabajo implicó la realización de tres tareas fundamentales, las cuales consistieron en: seleccionar los contenidos, derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares y estructurar los cursos del plan de trabajo.

Durante la selección de contenidos, se elaboró una lista de temas de aprendizaje, para esto se hizo una revisión de diversos libros, los cuales

proporcionaron temas fundamentales para la estructura de los contenidos de aprendizaje, estos contenidos se seleccionaron cuidadosamente ya que debían ser congruentes con el problema de intervención.

Una vez obtenidos los contenidos, fue necesario llevar a cabo una jerarquización con la finalidad de brindarles a los agentes educativos un conocimiento de lo más sencillo a lo más complejo. Posteriormente de realizar la jerarquización de contenidos se llevó a cabo la elaboración de unidades y los elementos de competencia, para ello fue necesario apoyarse en la Taxonomía de Bloom; ya que presenta una serie de verbos de desempeño en orden progresivo para la consecución de los aprendizajes. (Ver anexo 7)

A pesar de que al principio no se tenía el conocimiento de cómo utilizar estos verbos, después de varios intentos se logró el acomodo de estos ya que es necesario que estos verbos estén de lo más simple a la más complejo y fue así como se logró la estructura de unidades y elementos de competencia, posteriormente a eso se dio a la tarea de reunir los contenidos, unidades, elementos, competencia, resultados de aprendizaje para poder estructurar los bloques que conformaron el plan de estudios.

## TALLER: FORTALECIMIENTO EN EL ÁREA SOCIAL DEL NIÑO

Dirigido a: Agente Educativo del área de maternal      Tiempo: 3 semanas considerando 8 horas por semana

<b>COMPETENCIA</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.	
<b>BLOQUE 1: EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b>	
<b>Unidad de Competencia:</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría	
Actividad Directriz #	<b>TEMA</b>
1	Educación inicial
2	Fundamento teórico para el trabajo en educación inicial
3	Organización curricular de la educación inicial
4	Ambientes de aprendizaje
5	Elementos de apoyo para organizar ambientes de aprendizaje
6	El agente educativo y su intervención
7	Sugerencias para la intervención con niños de nacimiento a los tres años
8	Teorías del desarrollo infantil
9	Perspectivas sobre el desarrollo de los niños y las niñas en la educación inicial
<b>Resultado de aprendizaje:</b> La agente educativa será capaz de reconocer los principios de la educación inicial y el desarrollo infantil de acuerdo a cada una de las etapas de los niños	
<b>Producto esperado:</b> Cuadro sinóptico sobre los aspectos de la educación inicial y un cuadro de doble entrada colocando las características de las etapas de desarrollo infantil	

**BOQUE 2: INTERACCIÓN, DISCIPLINA Y CONTROL ESCOLAR**

**Unidad de Competencia:** Analizar la importancia que tiene la interacción del niño tanto con sus iguales como con el profesor, y comprender en que consiste la disciplina y el control de clases

Actividad Directriz #	TEMA
10	Disciplina y control de clases
11	Interacción profesor-alumno
12	Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo
13	Socialización
14	Socialización maestro-alumno
15	Socialización entre iguales

**Resultado de aprendizaje:** Los agentes educativos serán capaz de comprender la importancia que tiene la interacción del niño tanto con sus iguales como con el profesor, y comprender en que consiste la disciplina y el control de clases

**Producto final:** Elaborará un cuadro donde indique los beneficios y consecuencias que tiene la disciplina y el control, interacción entre iguales – profesor alumno

**BLOQUE 3 PLANEACION Y ACTIVIDADES DIRECTRICES**

**Unidad de Competencia:** Diseñar una planeación a través de actividades directrices con la finalidad de potencializar el desarrollo social del niño considerando las etapas de desarrollo infantil

Actividad Directriz #	TEMA
16	Planeación
17	Componentes de la planeación
18	Planificación didáctica
19	Pasos para la planificación
20	Actividades directrices

**Resultados de aprendizaje:** El agente educativo será competente para elaborar

una planeación con todos sus elementos
--

<b>Producto final:</b> Elaborará actividades directrices de acuerdo a las etapas de desarrollo infantil en base al área social del niño.
--

Posteriormente de obtener el plan curricular, es decir los bloques y contenidos con los que se trabajaría se día a la tarea de elaborar las cartas descriptivas en este caso actividades directrices, es decir elaborar las actividades que se abordarían para poder dar una probable solución al tema de intervención.

#### 4.2 Elaboración de Cartas Descriptivas

De acuerdo a un plan de estudios y lo que esto implica, fue necesario la elaboración de cartas descriptivas ya que se tenía presente lo que se deseaba lograr durante cada contenido, para ello la opción de elaborar las cartas descriptivas, las cuales son más que nada el desarrollo de cada uno de los contenidos de los diferentes bloques, es decir, las actividades que se realizarían para lograr la competencia general de esta intervención.

Puesto que como lo menciona Barraza (2010) **las cartas descriptivas** se refieren a los documentos que sirven como medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos; lo que se transmite por medio de ellos, es decir es una minuciosa descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los educandos, así como los procedimientos y medios que pueden emplearse para lograrlo mediante las experiencias del aprendizaje y para evaluar los resultados.

En las cartas descriptivas es recomendable incluir: los propósitos generales de los contenidos a tratar en el curso; los *objetivos terminales* son oraciones con las que describen los aprendizajes de un nivel intermedio de generalidad, no hay un número de objetivos terminales pues de ello depende la naturaleza de los propósitos de cada curso; los contenidos temáticos a tratar mediante una

descripción del contenido debe de ser una guía para los profesores pues de ellos se diversos aprendizaje posibles que lleven al logro del objetivo del contenido.

Los objetivos específicos de los cursos están destinados a determinar con mayor precisión posible los aprendizajes que deberán lograr los alumnos, lo que serán capaces de hacer, la o las conductas que podrán mostrar en relación a los contenidos; así como las experiencias de aprendizaje, así como también, sirve para determinar orientaciones metodológicas como sugerencias que los profesores puedan preparar para conducir, para provocar o propiciar los aprendizajes esperados en el alumno ; y los criterios y medios para la evaluación servirán como orientación y norma para enjuiciar el rendimiento de los alumnos en relación a los objetivos logrados.

En este caso en lugar de diseñar cartas descriptivas se optó por actividades directrices ya que estas fueron trabajadas durante el proceso de formación del interventor, y se hizo un tanto más fáciles en su diseño por la experiencia obtenida, ya que en las actividades directrices al igual que en las cartas descriptivas se plasma lo que se realizará en cada sesión, incluye un inicio, desarrollo, final, rasgos a evaluar, material, tiempo, lugar y papel del interventor durante la sesión.

Para dar inicio a la estructura de las actividades de esta intervención fue necesario elaborar un elemento de competencia para cada una, con la finalidad de dar a conocer qué se deseaba lograr con dicha actividad, este elemento fue estructurado del mismo modo que se estructuró la competencia y las unidades de competencia.

Posteriormente a ello se prosiguió a la estructura de dichas actividades, a pesar de contar con la experiencia de su realización se tuvieron algunas limitaciones en cuanto su diseño, debido que al principio no se consideraba el inicio de la actividad, es decir una actividad que ayudara a poner en situación de

aprendizaje a la agente educativa, pero posteriormente de varios tropiezos se pudo solventar. Cabe mencionar que la actividad diseñada tiene como características, una competencia, elemento de competencia, marco referencial, un inicio, desarrollo y final de la actividad, así como indicadores de evaluación, dichas características fueron consideradas para cada una de las actividades diseñadas.

Después de terminar el diseño de cada una de las actividades directrices las cuales se abordarán durante cada sesión de este taller, fue necesario diseñar algunos instrumentos de evaluación para cada una de ellas, con la finalidad de conocer sus fortalezas de cada actividad, así como sus debilidades para poder brindar una mejora a la actividad siguiente y poder brindar a la agente educativa un aprendizaje significativo y con ello poder llegar al logro de la competencia general.

Para ello se consideraron a la lista de cotejo y a la escala de valoración, las cuales permitirán conocer las deficiencias que se lleguen a tener dentro de las actividades y poder mejorarlas.

Puesto que la **lista de cotejo** es el instrumento para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución (v. gr., manejo de un instrumento, producción escrita, etc.) y/o en el producto (dibujos, producciones estrictas, etc.) realizados por los alumnos” (Díaz Barriga, F. y Rojas, 1998).

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (indicadores, contruidos a partir de los aprendizajes esperados del proyecto, bimestre o producto) y dos o tres columnas para asignar si se cumple o no dicho aspecto, o si está en proceso. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar, con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. Consta de dos partes esenciales la primera especifica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y lo otra parte consta de diferentes categorías

que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

En cuanto a **la escala de valoración** es un listado de indicadores que pueden tener varias escalas de valoración para determinar el grado en el cual está presente, es necesario considerar que una escala de valoración “es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño” (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de este o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica, categórica o numérica). Pretenden graduar la fuerza con la que aparece una conducta, por lo tanto, es un buen instrumento para recoger información frente a comportamientos o acciones que queremos observar de manera permanente si nos interesa cuantificar su grado o intensidad.

Para el diseño de estos instrumentos su necesario la búsqueda y diseño de indicadores que conformaran dichos instrumentos, los cuales se dan conocer junto con las actividades diseñadas para la implementación del taller. Los cuales se presentan de la siguiente manera.

## TALLER: FORTALECIMIENTO EN EL ÁREA SOCIAL DEL NIÑO

Dirigido a: Agentes Educativos del área de maternal

Tiempo: 3 semanas considerando 8 horas por semana

### Actividad Directriz 1

<b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.	
<b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b>	
<b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.	
<b>Elemento de Competencia.</b> Reconocer elementos clave de la educación inicial para la elaboración de rutinas mediante las áreas asistencial y educativa	
<b>Contenido.</b> Educación Inicial	
<b>Marco Referencial.</b> La educación inicial es un proceso educativo de interacción y relación social. Ayuda a los niños a potencializar sus capacidades y desarrollo complementario y para la vida. La educación inicial atiende a niños menores de 0-3 años, definiendo sus propósitos en lo que son capaces de ser y hacer. La educación inicial tiene la finalidad de favorecer su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y tomando en cuenta sus limitaciones formando niños independientes, que tengan iniciativa para tomar sus propias decisiones.	<b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas
	<b>Tiempo.</b> 50 minutos
	<b>Material/Referente teórico</b> Información de Educación Inicial, SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998 hojas blancas, lapiceros y plumones (marcadores)
<b>Desarrollo de la Actividad.</b>	
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar la dinámica de la tómbola, es la dinámica donde el interventor realiza diversos papelitos donde se anota palabras claves de la educación inicial, con la finalidad de que la agente pueda armar su propia definición de educación inicial.</li></ul>	
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Explicar a los agentes el propósito de la sesión (hablándoles brevemente de la educación inicial)</li><li>Mencionarles que se les proporcionara la información referente a la Educación Inicial</li><li>Pedirle a la agente que lean la información que se les proporcione cuidadosamente</li><li>pedirles que subrayen lo más relevante para ellos (proporcionarles marcadores)</li><li>mencionarles que deben realizar anotaciones en una hoja sobre los puntos más</li></ul>	

relevantes (la hoja se la proporciona el interventor)

- pedirles que comenten los puntos que obtuvieron

**Final:**

- Después comentar los puntos relevantes, pedirles que construyan su propio concepto sobre la educación inicial
- Preguntarles que como elaborarían una rutina incluyendo un ámbito de la educación inicial
- Pedirles que plasmen en una hoja la rutina pensada
- Pedirles que la lean la rutina que diseñaron y la den a conocer

**Instrumentos de evaluación**

**Lista de cotejo**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Actitud y disposición al momento de realizar la lectura y los comentarios de ésta

Si	No
----	----

Creatividad a la hora de estar construyendo la rutina

Si	No
----	----

Tomo en cuenta los elementos a la hora de elaborar la rutina

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

**Escala de valoración**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la elaboración de la rutina

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la realización de la rutina los agentes tomaron en cuenta cada una de las características

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 2

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b></p> <p><b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Reconocer elementos para el trabajo de Educación Inicial y elaborar un cuadro sinóptico tomando en cuenta las acciones de los derechos previsión, protección y participación infantil.</p>	
<p><b>Contenido.</b> Fundamento teórico para el trabajo en Educación Inicial</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>La educación inicial se fundamenta en el enfoque de derecho, en nuevas perspectivas sobre el desarrollo de las niñas y los niños, puesto que los niños son sujetos a derechos desde el momento de nacer, y que es responsabilidad de los adultos hacerlos valer por que los niños se encuentran en una situación de vulnerabilidad y absoluta dependencia para su supervivencia.</p> <p>Previsión se refiere a las acciones de prevención de enfermedades, en cuanto a la protección se refiere a la seguridad integral y prevención del maltrato y por último la participación infantil ase énfasis a los derechos que tienen los niños.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Referente teórico</b></p> <p>Información teórica Fundamento teórico para el trabajo en Educación Inicial SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998 hojas blancas, lapiceros y plumones (marcadores), papel bond.</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la actividad de la lluvia de ideas y el rompecabezas la lluvia de ideas consiste en brindar información por parte del alumno sobre el tema a trabajar y el rompecabezas es sobre palabras o frases de cómo sería el trabajo en educación inicial</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Darle una síntesis del tema que tratara la sesión</li> <li>Proporcionar la información referente al fundamento teoría para trabajar en educación inicial</li> <li>Mencionarles que deben realizar anotaciones en una hoja sobre los puntos más relevantes (la hoja se la proporciona el interventor) con fin de analizar la lectura</li> <li>Pedirles que elaboren un cuadro sinóptico tomando en cuenta las acciones de los derechos (previsión, protección y participación infantil) (en equipo).</li> </ul> <p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer el cuadro sinóptico</li> <li>Elaboraran escrito donde plasmen en pocas palabras lo aprendido</li> </ul>	

### Instrumentos de evaluación

#### Lista de cotejo

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Disposición en el momento de realizar la lectura y los comentarios de ésta

Si	No
----	----

Actitud al momento de discutir los puntos

Si	No
----	----

Tomo en cuenta las acciones que considera los derechos de los niños a la hora de realizar el cuadro sinóptico

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico

Si	No
----	----

#### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la elaboración de la rutina

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la realización de la rutina los agentes tomaron en cuenta cada una de las características

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

Se inició la sesión en la hora programada

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

### Actividad Directriz 3

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b></p> <p><b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Revisar la información sobre la organización curricular de la educación inicial para la elaboración de un cuadro de doble entrada considerando los ámbitos de vínculo e interacción, descubrimiento del mundo, salud y bienestar</p>	
<p><b>Contenido.</b> Organización Curricular: ámbitos de experiencia</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>Los ámbitos de experiencia representan un nivel de organización curricular y se definen como conjuntos de capacidades que sirven como base para organizar y dar sentido a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños; son el referente principal para guiar el aprendizaje del agente educativo, ya que a partir de ellos se tienen la posibilidad de planear, organizar y realizar actividades cotidianas con los niños, en los diversos contextos donde estos se encuentren.</p> <p>Vínculo e interacción, los niños desde el nacimiento tienen la necesidad de crear vínculos, cuentan con un cúmulo de capacidades y una carga genética que los predispone a distintos encuentros con el mundo, pero esto solo se pondrá a realizar si existe un vínculo afectivo.</p> <p>Los niños y las niñas descubren y exploran el mundo a través de movimientos y de las funciones sensoriales: tacto, vista, oído, gusto y olfato. El descubrimiento que se realiza les permite avanzar en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, al formar imágenes mentales que los invitan a jugar.</p> <p>La salud y el bienestar influyen en los niños en sus reacciones en su vida diaria con el entorno, las personas y ante nuevas experiencias. Para favorecer el bienestar emocional en los bebés, el adulto requiere establecer relaciones cercanas, cálidas y respetuosas para que pueda interpretar las necesidades de los niños.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Referente</b></p> <p>información teórica Organización Curricular: ámbitos de experiencia (Silverio 1998) hojas blancas, lapiceros y plumones (marcadores), papel bond</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la actividad del rompecabezas, el rompecabezas consiste en colocar información en cada uno de los rompecabezas y tratar de unirlos de forma coherente</li> </ul>	

**Desarrollo:**

- Explicar a los agentes el propósito de la sesión
- Preguntarles si conocen la organización curricular de la educación inicial
- Proporcionar la información referente al fundamento teoría para trabajar “la organización curricular”
- pedirles que subrayen lo más relevante de cada uno de los ámbitos, socializar la lectura
- solicitarles que elaboren un cuadro de doble entrada colocando cada uno de los ámbitos y sus características
- pedirle que lo exponga

**Final:**

- Pedirles que elaboren un escrito donde interpreten la información analizada

**Instrumentos de evaluación****Lista de cotejo****INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Disposición en el momento de realizar la lectura

Si	No
----	----

Disposición al momento de exponer los ámbitos de experiencia

Si	No
----	----

Tomo en cuenta todos los puntos durante la exposición

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad

Si	No
----	----

**Escala de valoración****INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para exponer los ámbitos de experiencia

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la realización de la exposición los agentes tomaron cuenta los puntos necesarios para su realización

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

#### Actividad Directriz 4

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b></p> <p><b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Identificar a través de un cuadro sinóptico las características de los ambientes de aprendizaje</p>	
<p><b>Contenido.</b> Ambientes de aprendizaje</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>La creación de ambientes de aprendizaje es una forma natural para que los niños potencien todas sus capacidades, ya que se ha observado que los niños que han formado parte de estos, son más sociables, lo que les permite establecer relaciones entre niños y adultos.</p> <p>Movilidad, es decir que todo mueble u objeto puede desplazarse, cambiarse, sacarse tic. En cuanto a los elementos significativos estos deben ser llamativos para los niños deben estar a su vista como imágenes, figuras, etc. Por último, el dejar espacios es con la finalidad de no excedernos con los elementos significativos, se deben dejar partes en blanco.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Referente teórico</b></p> <p>Información teórica sobre ambientes de aprendizaje SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992_ La educación inicial en México, SEP., 1982</p> <p>Hojas blancas, lapiceros y plumones (marcadores) rojo, negro, azul, morado, verde.</p>

**Desarrollo de la Actividad.****Inicio:**

- Explicar a los agentes el propósito de la sesión
- Dinámica de lluvia de ideas, para preguntarles cómo es que crean sus ambientes de aprendizaje
- Proporcionar la información referente al fundamento teoría para trabajar “ambientes de aprendizaje”

**Desarrollo:**

- Pedirle a la agente que lea cuidadosamente la información “ambientes de aprendizaje”
- Solicitar que subrayen lo más relevante y al mismo tiempo elaboren un cuadro de doble entrada tomando en cuenta características movilidad, elementos significativos y dejar espacios vacíos.

**Final:**

- Pedirles que enlisten más ambientes de aprendizaje que les gustaría tener en su área
- pedirles que comenten el enlistado que realizaron
- Darles las gracias por el tiempo disponible

**Instrumentos de evolución****Lista de cotejo**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Se tuvo una actitud positiva durante la sesión

Si	No
----	----

Se mostró cooperación entre ambas a la hora de estar trabajando

Si	No
----	----

Mostraron motivación y creatividad al momento de dar el nombre de los ambientes de aprendizaje

Si	No
----	----

Al momento de comentar la lectura se pudo de notar que la lectura fue de su agrado y le brindo información relevante

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para par la realización de los ambientes de aprendizaje

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la búsqueda del nombre de los ambientes de aprendizaje las agentes fueron creativas e innovadoras

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro e elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 5

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b></p> <p><b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Debatir sobre los elementos de apoyo para organizar ambientes de aprendizaje mediante un cuadro de doble entrada tomando en cuenta el arte, el movimiento, artes plásticas, la investigación y la literatura</p>	
<p><b>Contenido.</b> Elementos de apoyo para organizar ambientes de aprendizaje</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>Los elementos son de suma importancia en el diseño de los ambientes de aprendizaje por que permiten que los niños y las niñas experimenten sobre todo de manera sensorial, fortaleciendo sus capacidades para socializar, compartir, expresarse y comunicarse. Para ello el agente educativo puede apoyarse en elementos que puedan ayudarle a organizar su ambiente de aprendizaje es el arte, puesto que ayudaran al niño acercarlos a su realidad, conocerán el pasado y el precedente. En cuanto a la literatura permite reactivar el cumulo de experiencias culturales y ampliar los horizontes para participar en el mundo, también les permite contemplar las imágenes, reír, sorprenderse, conocer y acercarse a los códigos de la cultura.</p> <p>Otro espacio como el de la Investigación esta permite a los niños relacionarse con objetos y seres vivos, les abre el panorama para interesarse y conocer el mundo. Se les puede considerar a los niños filósofos, científicos, ya que son buscadores de su propio conocimiento. Por último, el de movimiento es un aspecto fundamental en la vida de los niños, estos movimientos se vuelven cada vez más especializados siempre y cuando se les brinden las condiciones adecuadas, para que al cansen en sí mismos un desarrollo óptimo.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Fundamento</b></p> <p>Información teórica Elementos de apoyo para organizar ambientes de aprendizaje  <a href="https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic7.pdf">https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic7.pdf</a></p> <p>Hojas blancas, lapiceros y plumones (marcadores), papel boom</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a los agentes el propósito de la sesión</li> </ul>	

- Preguntarles que tipo de elementos se apoyan para generar ambientes de aprendizaje
- Proporcionar la información referente al fundamento teoría para trabajar “elementos de apoyo para organizar ambientes de aprendizaje”

**Desarrollo:**

- Pedirle a la agente que lea cuidadosamente la información “ambientes de aprendizaje”
- solicitar que realice un cuadro de doble entrada donde coloque los beneficios que tiene cada ambiente

**Final:**

- pedirles que anexen algunos elementos de apoyo más que ellas utilicen o les gustaría utilizar
- preguntarles el porqué de esos elementos de apoyo, que anexaron

**Instrumentos de evaluación**

**Lista de cotejo**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Al momento de comentar la lectura se pudo de notar que la lectura fue de su agrado y le brindo información relevante

Si	No
----	----

Disposición y actitud al momento realizar el cuadro de doble, donde se colocaron los apoyos para crear ambientes de aprendizaje

Si	No
----	----

Disposición al momento de anexar más elementos de apoyos para la creación de ambientes de aprendizaje

Si	No
----	----

Los elementos de apoyo que anexaron fueron adecuados para crear ambientes de aprendizaje

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

**Escala de valoración**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la actividad		
5	4	0
Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia		
5	4	0
Se realizó el encuadre de la sesión		
5	4	0
El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia		
5	4	0
El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia		
5	4	0
Se logró el elemento de competencia		
5	4	0
El tiempo contemplado fue suficiente		
5	4	0
El texto fue el adecuado		
5	4	0
Durante la búsqueda de los elementos de apoyo fueron creativos para que fueran adecuados para crear ambientes de aprendizaje		
5	4	0
Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes		
5	4	0
En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación		
5	4	0
Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe		
5	4	0
El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado		
5	4	0
Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión		
5	4	0
Se inició la sesión en la hora programada		
5	4	0

## Actividad Directriz 6

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b></p> <p><b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Describir el papel del agente educativo para elaborar una lista tomando en cuenta sus tareas cuando selecciona experiencias, organiza recursos, acompaña y guía</p>	
<p><b>Contenido.</b> Papel del Agente Educativo</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b> El agente educativo debe tener presente que los niños y las niñas aprenden cuando viven situaciones que estimulan su curiosidad y favorecen su necesidad de descubrimiento y explicación del mundo, porque debe fomentar el gusto por aprender para desarrollar sus capacidades. Por tanto, su tarea se orienta hacia la construcción de diferentes oportunidades de aprendizaje cuando selecciona experiencias, organiza recursos, acompaña y guía a cada uno de los pequeños desde su propio ritmo y potencial.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/ Referente</b> Papel del agente educativo <a href="http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf</a> Hojas blancas, plumones, regla, lapiceros, lápiz, borrador, información</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de la telaraña, esta dinámica se lleva a cabo con una bola de estambre y consiste en que se elija una persona la cual tomara la punta y contestara una pregunta y posteriormente se avienta la bola a otra persona sin soltar la punta</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dará a leer brevemente sobre el tema</li> <li>• Posteriormente se les proporcionara información sobre el papel del agente educativo</li> <li>• Se les pedirá que lean y subrayen lo más relevantes del texto sobre el “papel del agente”</li> <li>• Pedirles que saquen las ideas principales del texto</li> <li>• Mencionarles que comenten el texto del papel del agente educativo</li> <li>• Pedirles que juntas realicen un enlistado del papel de los agentes</li> <li>• Pedirles que anexas más puntos que ellas consideren que debe de realizar el agente educativo</li> <li>• Pedirles que expongan esos puntos y preguntar el porqué de cada uno de los puntos nuevos</li> </ul> <p><b>Final:</b></p>	

### Instrumentos de evaluación

#### Lista de cotejo

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Actitud durante la sesión

Si	No
----	----

Mostraron motivación y creatividad al momento de anexar nuevos puntos sobre el papel del agente educativo

Si	No
----	----

Mostraron cooperación entre ambas a la hora de estar trabajando

Si	No
----	----

Disposición al momento de dar el porqué de los puntos anexados sobre el papel del agente

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

#### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la actividad

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la búsqueda para crear más puntos para el papel del agente educativo se fue creativo e innovador

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 7

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b></p> <p><b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> localizar elementos clave para proporcionar sugerencias para la intervención con niños de 0-3 años por medio de un cuadro de doble entrada tomando en cuenta el juego y la comunicación</p>	
<p><b>Contenido.</b> Sugerencias para la intervención con niños del nacimiento a los tres años</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>Los bebés y los niños requieren realizar actividades diferentes, interesantes libres, pero primordialmente centradas en la relación de apego y en la afectividad, que son dos factores esenciales para el aprendizaje en esta edad. Llevarse a cabo en lugares donde cada niño y cada niña se encuentren seguro, donde pueda, moverse, experimentar y saber que puede contar con un adulto cada vez que lo necesite.</p> <p>El juego es parte esencial en los primeros años de la vida de los niños, ya que les ayuda en su desarrollo tanto personal como social, además favorece la autonomía, la seguridad en sí mismos, desafío, compañerismo, tolerancia, escuchar y un vínculo afectivo para crecer y adaptarse a un mundo social.</p> <p>En cuanto a la comunicación esta es esencial para obtener grandes logros en el aprendizaje de los niños, además de las palabras existen otras formas de comunicarse con los bebés los gestos, las caricias, las canciones, las voces, frases y palabras.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Fundamento</b>            Información teórica la intervención con niños del nacimiento a los tres años  <a href="http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf">http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf</a></p> <p>Hojas blancas, lapiceros y plumones (marcadores), papel boom</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conocimientos previos a través de la dinámica de la papa caliente</li> <li>• Dar una pequeña síntesis del tema a tratar “Sugerencias para la intervención con niños del nacimiento a los tres años”</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar el texto” Sugerencias para la intervención con niños del nacimiento a los tres años”, para que lean y subrayen lo más relevante</li> <li>• Pedirles que saquen los beneficios del juego y la comunicación, así como el papel que tiene el agente educativo en cada una de ellas</li> </ul>	

- Requerir que elaboren un cuadro de doble entrada en donde plasmen beneficios del juego y la comunicación, así como el papel que tiene el agente educativo en cada una de ellas
- Sugerir que cada una de las características las coloquen de diversos colores para facilitar su entendimiento

**Final:**

- pedirles que exponga el cuadro de doble entrada
- pregúntales su opinión sobre cada una de las características, así como el papel del agente
- pedirles que elaboren algunas actividades educativas por medio del juego que incluya la comunicación e interacción de los niños con sus iguales y lo que los rodea

**Instrumentos de evaluación**

**Lista de cotejo**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Disposición en el momento de realizar la dinámica

Si	No
----	----

Actitud al momento de realizar la lectura

Si	No
----	----

Actitud y disposición al momento de elaborar el cuadro de doble entrada

Si	No
----	----

Al momento de exponer el cuadro de doble entrada se denoto que fue de su agrado y le brindo información relevante

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

**Escala de valoración**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia		
5	4	0
Se realizó el encuadre de la sesión		
5	4	0
El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia		
5	4	0
El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia		
5	4	0
Se logró el elemento de competencia		
5	4	0
El tiempo contemplado fue suficiente		
5	4	0
El texto fue el adecuado		
5	4	0
Durante la elaboración del cuadro de doble entrada se consideraron las características necesarias para la explicación del tema		
5	4	0
Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes		
5	4	0
En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación		
5	4	0
Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe		
5	4	0
El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado		
5	4	0
Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión		
5	4	0
Se inició la sesión en la hora programada		
5	4	0

## Actividad Directriz 8

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b></p> <p><b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Analizar la teoría del desarrollo infantil para que estructuren sus actividades y rutinas de acuerdo a la edad del niño tomando en cuenta el desarrollo cognitivo, sensorial y social</p>	
<p><b>Contenido.</b> Teoría del Desarrollo Infantil</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.</p> <p>En cuanto el desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de las interacciones sociales es por ello que se habla de desarrollo socio emocional. La socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, pero las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, este desarrollo va de la mano de la afectividad la comunicación verbal, gestual y cómo es que se reconoce el mundo.</p> <p>Mientras que en el desarrollo sensorial va a constituir los canales por donde el niño recibe la información de su entorno (los colores, las formas, los olores, los sabores, los sonidos, etc...), y de su propio cuerpo (sensaciones de hambre, de frío, de posiciones del cuerpo en el espacio, etc.). A partir de esta cantidad información, el niño podrá dar respuestas adaptadas a las condiciones del medio o del entorno, es decir, realizará acciones inteligentes.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/ Fundamento</b> Lectura de la Teoría del Desarrollo Infantil <a href="http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf">http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf</a></p> <p>Hojas blancas, plumones, teoría</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pelota preguntona, esta dinámica consta de realizar preguntas de acuerdo al</li> </ul>	

objetivo o tema a tratar, las personas se reúnen en círculo y se va pasando la pelota conforme contestan

**Desarrollo:**

- Se les explicara las teorías del desarrollo infantil por medio de un mapa sinóptico
- Se les proporcionara información de la teoría del desarrollo infantil
- Pedirles que lean cuidadosamente y subrayen lo más relevante
- Pedirles que anoten los puntos más relevantes sobre el desarrollo infantil
- Pedirles que cada una de ellas comenten los puntos que sacaron de la lectura
- Pedirles que de acuerdo a los comentarios complementen su información
- Pedirles que elaboren su propio mapa del desarrollo infantil y pedirles que elaboren su propio concepto de desarrollo infantil
- Pedirles que entre las dos elaboren una tabla sobre los periodos de desarrollo de los niños
- Pedirles que, en base a los periodos, desarrollen una rutina de un periodo de desarrollo
- Finalmente, que analicen su rutina que elaboraron y la comparen con las que ellas realizan cotidianamente y anoten sus diferencias

**Final:**

- Que analicen y anoten el impacto que tendrá en sus actividades prácticas y diseño de actividades

**Instrumentos de evaluación**

**Lista de cotejo**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Actitud en el momento de realizar la lectura

Si	No
----	----

Toman en cuenta todos los elementos a desarrollar en la construcción de su propio concepto

Si	No
----	----

Muestra emoción y disposición al momento de la elaboración de la tabla de periodos de desarrollo del niño

Si	No
----	----

Al momento de desarrollar su rutina considera las características del periodo elegido

Si	No
----	----

Actitud positiva al momento de analizar su rutina y anotar el impacto que esta tiene en el niño

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la elaboración del concepto del desarrollo infantil se consideraron las características necesarias para su estructura para que este fuera claro

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 9

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>Bloque I. EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO INFANTIL</b></p> <p><b>Unidad de Competencia</b> Identificar elementos clave sobre el desarrollo infantil y la educación inicial para tener referentes teóricos sobre estos temas y vincular así la práctica con la teoría.</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Debatir sobre las perspectivas sobre el desarrollo de las niñas y los niños para que elaboren un mapa conceptual considerando la neurociencias y aprendizaje infantil, soporte emocional, apego y vínculo</p>	
<p><b>Contenido.</b> Perspectivas sobre el desarrollo de las niñas y los niños</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>El desarrollo se considera como resultado de la experiencia sobre el potencial genético innato. Se trata de una concepción de la existencia de niñas y niños no como receptores pasivos, si no que para aprender y desarrollarse interactúan de manera deliberada y activa con el entorno que les rodea desde que son bebés.</p> <p>La educación inicial se plantea como punto de partida, que los niños y las niñas desde el nacimiento tiene la necesidad de desarrollarse y aprender a través de sus acciones, además, que los bebés y los niños son seres sociales y competentes desde su principio. Las neurociencias son un conjunto de disciplinas que relacionan los procesos cerebrales con los procesos cognitivos, y tiene como objeto de estudio el cerebro humano; estas ciencias han posibilitado una mayor comprensión acerca de cómo se da el proceso de aprendizaje y permiten la comprensión más objetiva de como el cerebro de los bebés y los niños se desarrolla para favorecer el aprendizaje; para ello favorecen tres elementos fundamentales:</p> <p>El primer elemento se refiere a los periodos sensibles y su relación con la organización cerebral; el segundo está relacionado con la plasticidad cerebral y su relevancia en el aprendizaje y el tercero está vinculado con los ambientes enriquecidos que influyen en el aprendizaje.</p> <p>En cuanto al vínculo afectivo tiene un papel esencial para la vida y constituye la base o condición necesaria para el progreso del niño en los diferentes ámbitos de su desarrollo.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p>
	<p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p>
	<p><b>Material/Referente</b> información teórica <b>Historia y perspectiva actual de la educación infantil</b> Escrito por M. Carmen Diego Pérez. Carmen Colmenar Orzaes, Clementina García hojas blancas, lapiceros y plumones (marcadores)</p>

**Desarrollo de la Actividad.****Inicio:**

- Jugar al gusanito preguntón, para conocer los conocimientos previos de las agentes este juego consta de hacer una fila india y pasar por varios obstáculos al ritmo de la música, y al momento de pararla estos correrán a sentarse y el que quede parado será el que conteste la pregunta

**Desarrollo:**

- Proporcionarles un memoraba donde se encuentren unas características de neurociencias y aprendizaje infantil, soporte emocional, apego y vínculo.
- Posteriormente a las agentes el texto sobre perspectivas sobre el desarrollo de las niñas y los niños
- pedirles que subrayen lo más relevante para ellos (proporcionarles marcadores)
- mencionarles que deben realizar anotaciones en una hoja sobre los puntos más relevantes (la hoja se la proporciona el interventor)
- pedirle que analice y comente los puntos que obtuvo
- después de ello que elaboren un mapa conceptual en donde abarque todo lo analizado del texto
- posteriormente que lo expongan

**Final:**

- Pedirles a las agentes que anoten en una hoja el impacto que tendrá lo analizado en su práctica y al momento del diseño de sus actividades

**Instrumentos de evaluación****Lista de cotejo****INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Disposición en el momento de realizar la lectura y los comentarios de ésta

Si	No
----	----

Actitud al momento de discutir los puntos

Si	No
----	----

Tomo en cuenta todos los puntos de la lectura a la hora de realizar el cuadro

Si	No
----	----

Disposición y actitud al momento de exponer el cuadro y dar su punto de vista en cuanto al impacto de su practica

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 10

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 2: INTERACCIÓN, DISCIPLINA Y CONTROL ESCOLAR</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Analizar la <b>importancia</b> que tiene la interacción del niño tanto con sus iguales como con el profesor, y comprender en que consiste la disciplina y el control de clases</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Compara las características del control de clases y la disciplina por medio de un cuadro sinóptico</p>	
<p><b>Contenido.</b> Disciplina y Control escolar</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>. Existen diferentes formas para lograr el control y manejo de un grupo en el salón de clases. Para tener éxito hay que saber dirigir una clase, adaptar el estilo del profesor a la misma, tomar en cuenta la edad de los alumnos, su origen étnico y nivel socio-cultural, así como la “personalidad” de la clase como grupo y la tuya como profesor.</p> <p>Mantener el orden en clase es una de las tareas más difíciles que enfrentan los profesores, sobre todo los jóvenes con poca experiencia. Sin embargo, es primordial para lograr buenos resultados en el aprendizaje. Algunos de los cambios en nuestra sociedad, así como en la actitud de los alumnos han sido positivos y han servido para incrementar la autoconfianza y seguridad en los propios estudiantes. Imprescindible es el trabajo en un ambiente de total disciplina, sin que esto raye en la rigidez y pérdida de libertad de los alumnos dentro y fuera del aula. Se busca que los contenidos o temas impartidos sean tomados con la seriedad y cordura que deben y que a su vez sea posible entablar diálogo acerca de ello sin que esto dé motivo a la <u>indisciplina</u>, sino más bien al trabajo en colaboración entre maestro y alumnos.</p> <p><u>Curwin y Mendler</u> mencionan que la disciplina puede entenderse como “un conflicto entre las necesidades de un individuo y las del grupo o la autoridad que lo representa”. Si conocer el significado bastara, sería sencillo solucionar la indisciplina; se debe ir más allá y no quedarse con el simple hecho de entender la disciplina como un comportamiento, como actuaciones en el aula, ni a situaciones de carácter conflictivo.</p> <p>Tanto para profesores como para alumnos, la disciplina afecta a esferas de la persona en las que están implicados los <u>sentimientos, las actitudes</u> y los valores. Por tanto ha de</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/ REFERENTE</b></p> <p><a href="https://books.google.com.mx/books?id=Ut2z-INR6psC&amp;pg=PA16&amp;dq=Disciplina+y+Control+escolar&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwiR5pfW-8TSAhWHwIQKHV8zCUEQ6AEIJzAC#v=onepage&amp;q=Disciplina%20y%20Control%20escolar&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=Ut2z-INR6psC&amp;pg=PA16&amp;dq=Disciplina+y+Control+escolar&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwiR5pfW-8TSAhWHwIQKHV8zCUEQ6AEIJzAC#v=onepage&amp;q=Disciplina%20y%20Control%20escolar&amp;f=false</a></p> <p>Título Libro La Disciplina y el Control Escolar</p> <p>Editor EDITUM</p> <p>hojas blancas, papel boom, lapiceros y plumones (marcadores)</p>

tomarse esto en cuenta cada vez que se piense en tomar medidas para lograr una buena relación entre docente - alumno que conlleve a un mejor y mayor aprovechamiento escolar.

El niño ante una situación de enseñanza o en una relación sistemática con otras personas, hace suyas las pautas de comportamiento, sean éstas impuestas o bien elaboradas por él mismo. Por eso al llegar a clase, el niño estudia el entorno y el contexto en el que va a estar, pide informes a otros compañeros, y así adquiere determinados hábitos de conducta

### **Desarrollo de la Actividad.**

#### **Inicio:**

- Jugar a la papa caliente para conocer los conocimientos previos del agente educativo, este juego consiste en decir se quema se quema la papa caliente se quema esto conforme se pasa una bola de papel o una pelota y al que le quede será el que contestara

#### **Desarrollo:**

- Dar un encuadre de la sesión
- Mencionarles que se les proporcionara un rompecabezas del texto referente al fundamento teoría del control escolar
- Pedirles que lean el texto, al momento que lean cada pieza del rompecabezas pedirles que anoten lo más relevante de este en una hoja
- Posteriormente pedirles que elaboren un cuadro sinóptico tomando en cuenta todas las características y rasgos de la disciplina y el control escolar
- Pedirles que lo expongan y relacionen con su práctica, en el sentido que reflexionen sobre el texto y consideren lo que realizan y lo que no dentro de su área esto en cuanto al texto.

#### **Final:**

Realizar una escrito del texto donde refleje lo aprendido y la reflexión de lo analizado, así como lo que podrían hacer para que lo visto en el texto no su seda o deje de suceder en su área

### **Instrumentos de evaluación**

#### **Lista de cotejo**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Disposición en el momento de arma el rompecabezas del texto y sus anotaciones

Si	No
----	----

Actitud al momento de discutir los puntos del texto

Si	No
----	----

Considero cada una de las características de la disciplina

Si	No
----	----

Relaciono el referente teórico con su práctica docente

Si	No
----	----

Aporto un aprendizaje al agente el texto analizado

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

Se inició la sesión en la hora programada

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

## Actividad Directriz 11

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 2: INTERACCIÓN, DISCIPLINA Y CONTROL ESCOLAR</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Analizar la <b>importancia</b> que tiene la interacción del niño tanto con sus iguales como con el profesor, y comprender en que consiste la disciplina y el control de clases</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Analizar la información sobre la interacción profesor-alumno para la elaboración de un cuadro de doble entrada considerando la relación entre el profesor y el alumno, relación -bipolar de ida y vuelta</p>	
<p><b>Contenido.</b> Interacción profesor-alumno</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:</p> <p>La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.</p> <p>Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con <b>paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia</b> en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.</p> <p>La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p>
	<p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Referente</b></p> <p>información teórica</p> <p>Título La Comunicación Relacional y la Interacción Profesor-Alumno: Fundamentos Teóricos</p> <p>Autor <a href="#">Quintín Álvarez Núñez</a></p> <p>Edición ilustrada</p> <p>Editor Grupo Editorial Universitario, 1999</p> <p>ISBN 8495276216, 9788495276216</p> <p>N.º de páginas 344 páginas</p> <p>hojas blancas, papel boom, lapiceros y plumones (marcadores)</p>

Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

El profesor aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones, que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas. Cuando el profesor no controla sus reacciones, cuando se deja llevar por sus emociones, por sus simpatías, por procedimientos en el pasado eficaces sin atender el presente, cuando trasluce su tedio, cuando externaliza su disconformidad con alguna norma del colegio, cuando extrapola machaconamente su experiencia personal como modelo de lo que debería ser o lo que se debería hacer, mediatiza y contamina la relación con sus alumnos.

### **Desarrollo de la Actividad.**

#### **Inicio**

- Realizar la actividad de pienso como un niño, para conocer los conocimientos previos de las agentes, esta actividad consta de anotar lo que ellas creían que un niño necesita a cierta edad y lo que le gusta hacer y cómo le harían ella para poder realizarlo

#### **Desarrollo**

- -Realizar una pequeña lectura de texto proporcionado, interacción profesor-alumno el cual se realizará pausado dando oportunidad para que cada una de ellas participe en la lectura y se les pedirá que subrayen lo más relevante
- -Cada una leerá un apartado y la otra dará un comentario de este, así sucesivamente hasta terminar
- -Después de ello los agentes realizaran un cuadro de doble entrada colocando lo más relevante de la relación entre el profesor y el alumno, relación -bipolar de ida y vuelta
- -Pedirle que expongan el cuadro

#### **Final:**

-Pedirles que elaboren un escrito de lo analizado en el texto, así como también su propio comentario de este

### Instrumentos de evaluación

#### Lista de cotejo

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Disposición en el momento de realizar la lectura y el cuadro de doble entrada

Si	No
----	----

Actitud al momento de analizar cada apartado del texto

Si	No
----	----

Considero cada una de las características de los apartados la relación entre el profesor y el alumno, relación -bipolar de ida y vuelta

Si	No
----	----

Al momento de realizar su comentario por escrito del texto se refleja que este aporto un aprendizaje al agente educativo

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición durante la actividad.

Si	No
----	----

Fue motivador al momento de realizar las actividades.

Si	No
----	----

Brindo confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Fue observador al momento del desarrollo de cada una de las actividades planteadas en la sesión.

Si	No
----	----

Conocía el referente teórico.

Si	No
----	----

#### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 12

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 2: INTERACCIÓN, DISCIPLINA Y CONTROL ESCOLAR</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Analizar la <b>importancia</b> que tiene la interacción del niño tanto con sus iguales como con el profesor, y comprender en que consiste la disciplina y el control de clases</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Revisar y discutir el texto de la interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo para realizar una actividad considerando la tutoría entre iguales</p>	
<p><b>Contenido.</b> Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>Últimamente, las ciencias de la educación han dado mucha importancia a la interacción, como elemento principal responsable del aprendizaje. Es a través de la interacción con otros cuando se nos abren conflictos cognitivos que nos hacen aprender. Es a través de la interacción entre el nuevo conocimiento y el profesor (mediador) cuando aprendemos. Pero, además, sabemos que en determinadas circunstancias los propios alumnos pueden hacer de mediadores. Todos hemos aprendido de compañeros del colegio, o del trabajo. Algunos autores sostienen que, a veces, los alumnos pueden ser mejores mediadores (profesores) que los propios adultos. Lo justifican diciendo que los alumnos son aprendices recientes de los contenidos y, por tanto, son sensibles a los puntos de más ayuda. Además, utilizan un lenguaje más directo y cuentan con la ventaja de compartir referentes culturales y lingüísticos. Pero, sobre todo, la principal ventaja que la mediación de un alumno tiene sobre la mediación de un profesor es que el alumno puede prestar ayuda individual, a un solo alumno. Mientras que el profesor, generalmente, tiene que repartirla entre los numerosos alumnos del aula.</p> <p>La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (derivada de la adopción del rol de tutor y del rol de tutorado), con un objetivo común, conocido y compartido (como por ejemplo la adquisición de una competencia curricular), que se alcanza a través de un marco de relación planificado por el profesor</p> <p>La tutoría entre iguales es ampliamente utilizada en muchos países (con la denominación Peer tutoring), tanto en la educación reglada como en la no reglada y en todos los niveles educativos y áreas curriculares. Es recomendada por expertos en</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p>
	<p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p>
	<p><b>Material.:</b></p> <p>información teórica Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo</p> <p><b>Psicología de la educación</b></p> <p>Escrito por Jesús Beltrán Llera</p> <p>hojas blancas, papel boom, lapiceros y plumones (marcadores)</p>

<p>educación, por ejemplo, la UNESCO, como una de las prácticas instructivas más efectivas para la educación de calidad (Topping, 2000).</p> <p>Podemos encontrar experiencias de tutorías entre alumnos en las cuáles las edades de los componentes de la pareja son diferentes. Son conocidas como cross-age tutoring y, lógicamente, el alumno tutor es el de más edad. Pero también encontramos tutorías con alumnos de la misma edad, menos complicadas de organizar. Según el carácter fijo o intercambiable del rol de tutor y tutorado, podemos distinguir entre tutorías de rol fijo y tutorías recíprocas, en las que el tutor y tutorado intercambian periódicamente el rol.</p>									
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejecutar la dinámica de telaraña, para conocer los conocimientos previos de las agentes, esta dinámica se necesita una bola de estambre o hilo, el cual un integrante tomara la punta del estambre y contestar la pregunta y posteriormente se la dará a otro sin soltar la pinta y el otro contestara otra de las preguntas y así sucesivamente hasta formar o terminar las preguntas</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la revisión del texto de la Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo</li> <li>Pedirles que subrayen lo más relevante del texto</li> <li>Mencionarles que de lo leído realicen un escrito donde se refleje su opinión de esta</li> <li>Realizar una actividad donde se considere la interacción y el aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedirles que elaboren un escrito del porqué de la actividad diseñada y el beneficio que esta tiene para los niños aparte del aprendizaje cooperativo y la interacción</li> </ul>									
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>									
<p style="text-align: center;"><b>Lista de cotejo</b></p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b> Marca con una X de acuerdo a tu criterio</p> <p>Disposición en el momento de realizar la lectura</p> <table border="1" data-bbox="224 1514 391 1556"> <tr> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> </table> <p>Actitud al momento de realizar el escrito</p> <table border="1" data-bbox="224 1591 391 1633"> <tr> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> </table> <p>Al momento de realizar su escrito sobre el beneficio de la actividad este refleja un aprendizaje por parte del agente educativo</p> <table border="1" data-bbox="224 1711 391 1753"> <tr> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> </table> <p>Mostrar actitud de disposición durante la actividad.</p> <table border="1" data-bbox="224 1789 391 1831"> <tr> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> </table>		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Si	No								
Si	No								
Si	No								
Si	No								

Fue motivador al momento de realizar las actividades.

Si	No
----	----

Brindo confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Fue observador al momento del desarrollo de cada una de las actividades planteadas en la sesión.

Si	No
----	----

Conocía el referente teórico.

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

### Actividad Directriz 13

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 2: INTERACCIÓN, DISCIPLINA Y CONTROL ESCOLAR</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Analizar la <b>importancia</b> que tiene la interacción del niño tanto con sus iguales como con el profesor, y comprender en que consiste la disciplina y el control de clases</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> explicar y analizar el texto de socialización para crear ambientes de aprendizaje considerando sus procesos mentales, afectivos y conductuales</p>	
<p><b>Contenido.</b> Socialización</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>La socialización es un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla. Desde el punto de vista del niño, la socialización supone la adquisición de los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige.</p> <p>Los procesos de la socialización son: los vínculos afectivos que los niños establecen con sus padres, hermanos, amigos, etc., son una de las bases más sólidas de su desarrollo social, tal como lo es también el proceso mental ya que son los conocimientos de valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales, así como el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conocimientos transmitidos a través del sistema escolar y demás fuentes de información.</p> <p>También se encuentran los procesos conductas consideradas socialmente deseables, así como evitar como aquellas que son juzgadas como antisociales.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Referente</b></p> <p>Libro <b>Sociología de la educación</b> Escrito por Ana María Brígido <a href="https://books.google.com.mx/books?isbn=9875910309">https://books.google.com.mx/books?isbn=9875910309</a> Hojas blancas, plumones, regla, lapiceros, lápiz, borrador, información</p>

**Desarrollo de la Actividad.****Inicio:**

- Realizar la dinámica del rompecabezas, este rompecabezas se realiza de acuerdo a el tema analizar colocando la información que uno dese

**Desarrollo:**

- Pedirles a las agentes que, en base a la dinámica realizada, localicen en el texto de “socialización” algunas de las características que encontraron en el rompecabezas, así como las que no se encontraban
- Mencionarles que las subrayen de un color diferente, con las que encontraron con las k se encontraban en el rompecabezas, con la finalidad de que se distingan entre si
- Pedirles que coloquen estas características en un cuadro de doble entrada, en la primera columna colocaran las características, en la segunda trataran de realizar algunos ambientes de aprendizaje en donde sede esta socialización
- Pedirles que expongan el cuadro

**Final:**

- Después de la exposición y de algunos cuestionamientos de esto, pedirles que elaboren una síntesis del texto con sus propias palabras

**Instrumentos de evaluación****Lista de cotejo****INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Actitud del agente durante la sesión

Si	No
----	----

Durante la lectura de “socialización” mostro disposición e interés

Si	No
----	----

Durante la elaboración del cuadro y la creación de ambientes de aprendizaje las agentes consideraron cada una de las características

Si	No
----	----

Las agentes durante la exposición y la elaboración de su síntesis mostraron una actitud negativa

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 14

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 2: INTERACCIÓN, DISCIPLINA Y CONTROL ESCOLAR</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Analizar la <b>importancia</b> que tiene la interacción del niño tanto con sus iguales como con el profesor, y comprender en que consiste la disciplina y el control de clases</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Debatir sobre la relación maestro-alumno para que las agentes comprendan la importancia de su presencia ante el aprendizaje del niño</p>	
<p><b>Contenido.</b> La relación maestro-alumno en el contexto del aprendizaje</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>En los últimos años hemos sido testigos de grandes transformaciones educativas. Estos cambios han tenido lugar en el marco de una reinterpretación de los modelos teóricos que modifican la concepción del papel de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje: “Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el alumno aprende” (Lerner, 1996).</p> <p>Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación (Castoriadis, 1998).</p> <p>La preocupación del estudio del aprendizaje no se ha enfocado sobre el desarrollo del conocimiento y la comprensión como una unidad. Ésta se construye permanentemente en la comunicación en la que el lenguaje hablado del profesor y del alumno enseña y muestra lo aprendido. El uso del lenguaje como parte de la identidad de los usuarios, que exige ajuste entre los participantes.</p> <p>Compromiso por parte de la educación que requiere de una comprensión mutua, donde los sentidos de los participantes expresen interpretaciones y valoraciones particulares de los temas que confrontan y que requieren un proceso negociador que ponga en contacto sus diversos sentidos.</p> <p>Consideramos que el hombre nace inacabado y es la sociedad, por medio de la educación, la que lo transforma en alguien similar a las personas existentes. Eliminando las</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de la Agente Educativa</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Referente</b></p> <p>Información teórica  <a href="http://psicolatina.org/Seis/maestro.html">http://psicolatina.org/Seis/maestro.html</a></p> <p>Hojas blancas, papel boom, lapiceros y plumones (marcadores)</p>

<p>diferencias entre generaciones, siendo contradictoria con la intención de trabajar las diferencias entre los individuos (Delval, 1992). El individuo tiene la necesidad de desarrollarse en el interior de una sociedad por medio de todos y cada uno de los contactos que sostenga con los demás. Las relaciones sociales están en la base de la construcción de las características que hacen al ser humano propio de su cultura. La persona se encuentra en medio de acciones histórico-políticas que dan sentido a su actuar, aunque no diluyéndose en lo social; sin embargo, la escuela es la institución que la sociedad usa para sustentar valores.</p> <p>Por consiguiente, tiene como misión comunicar a las nuevas generaciones los saberes socialmente instituidos, aquellos determinados en un momento histórico como válidos (Castoriadis, 1998). La escuela media la formación del pensamiento y la transmisión de valores con la función de transpolar una parte del conocimiento acumulado de una sociedad eliminando otra (Lerner, 1996).</p> <p>Al socializar al individuo se crea la estabilidad social, se le concibe como receptor de valores y actitudes más que sujeto activo del conocimiento, promocionando a las personas de clase dominante, reproduciendo la estructura social, por medio de la transmisión de ideas y actitudes que orientan hacia la conservación del mismo orden.</p>	
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p>	
<p><b>Inicio:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a la papa caliente para conocer los conocimientos previos del agente educativo, este juego consiste en decir se quema se quema la papa caliente se quema esto conforme se pasa una bola de papel o una pelota y al que le quede será el que contestara</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar un encuadre de la sesión</li> <li>• Mencionarles que deben de leer la lectura, texto que se les proporcionara</li> <li>• Pedirles que subrayen lo más relevante de la lectura</li> <li>• Posteriormente pedirles que se debata la lectura,</li> <li>• Pedirles que transcriban lo más relevante en una hoja, para que lo tengan presente</li> </ul>	
<p><b>Final:</b></p>	
<p>Realizar un escrito de la lectura, para que con sus propias palabras resuman el texto debatido y se pueda conocer el relevante que les quedó del texto</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Lista de cotejo</b></p>	
<p><b>INSTRUCCIONES:</b> Marca con una X de acuerdo a tu criterio</p>	
<p>Actitud del agente durante la sesión</p>	

Si	No
----	----

Disposición en el momento de leer el texto

Si	No
----	----

Actitud al momento de debatir el texto

Si	No
----	----

Considero lo más relevante o sobresaliente del texto al momento de realizar su escrito

Si	No
----	----

Relaciono el referente teórico con su práctica docente

Si	No
----	----

Aporto un aprendizaje al agente el texto analizado

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

#### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 15

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 2: INTERACCIÓN, DISCIPLINA Y CONTROL ESCOLAR</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Analizar la <b>importancia</b> que tiene la interacción del niño tanto con sus iguales como con el profesor, y comprender en que consiste la disciplina y el control de clases</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Revisar el texto de la socialización entre iguales para la elaboración de un mapa conceptual considerando el grupo en los escolares, el juego y el intercambio</p>	
<p><b>Contenido.</b> Socialización entre iguales</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>. El <a href="#">desempeño</a> del escolar se puede ver afectado en función de si se ha logrado o El período escolar tiene como evento central el ingreso a la escuela. A esta edad el niño debe cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento. Con el ingreso a la escuela el niño se inserta a la actividad de estudio, que a partir de ese momento va a establecerse como actividad fundamental de la etapa.</p> <p>Este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa. El niño se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo. Es en la escuela donde se le van a entregar las <a href="#">herramientas</a> necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.</p> <p>No las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que este período puede hacer evidente algunos problemas que son el resultado de dificultades en los <a href="#">métodos</a> educativos de la familia. Ese niño, que en las etapas anteriores no le brindaron la posibilidad de desarrollar su autonomía, utilizándose métodos sobreprotectores, autoritarios o permisivos, pudiera presentar dificultades para adaptarse a la escuela.</p> <p>Además de la actividad de estudio, en esta etapa es esencial el juego. El papel del juego consiste en dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de la misma edad y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego brinda modos socialmente aceptables de competir, canalizar energía y actuar en forma agresiva. En esta etapa el juego de roles se complejiza y permite la aparición del juego de reglas (damas, <a href="#">ajedrez</a>, etc.), el cual implica <a href="#">respeto</a> a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de la Agente Educativa</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material.</b> Hojas blancas, plumones, regla, lapiceros, lápiz, borrador, información</p>

<p>cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.</p> <p>El grupo, en los escolares, comienza a tener una importancia cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto (es el sentido de sí mismo, se basa en el <a href="#">conocimiento</a> de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos) y de su autoestima (es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo). Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, van a tener peso en su imagen personal.</p> <p>El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente <a href="#">los valores</a> que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme. En términos generales, la relación con lo pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes</p>					
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la dinámica de la lluvia de ideas (papel bond), que las agentes conocen sobre el tema o si han escuchado de él y que se imaginan</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedirle a la agente que lea y subraye lo más relevante del texto “socialización entre iguales”</li> <li>Pedirle que elabore un cuadro sinóptico donde plasme lo relevante del texto</li> <li>Pedirles que expongan el cuadro</li> <li>Pedirle que de un comentario sobre lo abordado y traslade a su practica</li> </ul> <p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de la exposición pedirles que elaboren una síntesis del texto con sus propias palabras</li> </ul>					
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>Lista de cotejo</b></p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b> Marca con una X de acuerdo a tu criterio</p> <p>Actitud del agente durante la sesión</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Si</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">No</td> </tr> </table> <p>Durante la lectura de “socialización” mostro disposición e interés</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Si</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">No</td> </tr> </table>		Si	No	Si	No
Si	No				
Si	No				

Durante la elaboración del cuadro y la creación de ambientes de aprendizaje las agentes consideraron cada una de las características

Si	No
----	----

Las agentes durante la exposición y la elaboración de su síntesis mostraron una actitud negativa

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

Se inició la sesión en la hora programada

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
----------	----------	----------

## Actividad Directriz 16

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 3: PLANEACION Y ACTIVIDADES DIRECTRICES</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Diseñar una planeación a través de actividades directrices con la finalidad de potencializar el desarrollo social del niño considerando las etapas de desarrollo infantil</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Explicar el concepto de planeación para definir su concepción comparando el deber ser y lo que es mediante la identificación de herramienta, plan, garantiza aprendizajes, estrategias, evaluación de aprendizajes y toma de decisiones.</p>	
<p><b>Contenido.</b> Planeación</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>La planeación del o la docente, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todo los niños y las niñas, trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad. Por lo tanto, se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en conductas observadas, en el niño y la niña, la red de interacciones entre el/la docente, el niño o la niña y su contexto social.</p> <p>La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual, grupal y colectiva.</p> <p>La planificación es una herramienta/técnica para la toma de decisiones para el/la docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo; por lo tanto, los y las agentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan).</p> <p>Cita bibliográfica: ALVARADO de Ojeda Irma et. al. (2012) “Guía pedagógica-didáctica. Educación Inicial” República Bolivariana de Venezuela.</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de la Agente Educativa</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material.</b> texto, plumines, hojas blancas</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante la dinámica “de tan marin” rescatar saberes previos sobre el tema haciendo una serie de preguntas como ¿para usted que es la planeación? ¿Por qué considera que es importante la planeación?</li> </ul>	

Solicitar a los agentes que escriban y expresen su concepción. Esta dinámica se realiza con una canción detén marin de don pingue cucaramacara títere fue yo no fue, fue tete pégale peale que este merito fue y al que le toco es al que se le pregunta

### Desarrollo

- Compartir el referente teórico “Guía pedagógica-didáctica. Educación Inicial” la planificación y hacer la lectura en compañía de la interventora.
- Invitar a las agentes a que cuestionen las dudas que tengan.
- Hacer la entrega de una sopa de letras buscando pistas para de definición de planeación.
- Invitar a los agentes a que consoliden el concepto de planeación a partir de las palabras que encontraron en la sopa de letras.
- Con ayuda de la interventora se consolidará el concepto.

### Final:

- Pedir a los agentes realicen una comparación entre el deber ser y lo que es.
- Plantear una serie de preguntas a los agentes para que reflexionen sobre el tema desarrollado, por ejemplo: ¿Por qué considera que es importante conocer el tema? ¿Qué le deja de nuevo esta sesión? ¿a qué se compromete usted? ¿Qué cambiaría de su planeación? ¿Qué agradece de esta sesión

### Instrumentos de evaluación

#### Lista de cotejo

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Precisión al momento de contestar ¿si realiza planificaciones didácticas?

Si	No
----	----

Disposición a la hora de realizar la lectura y el cuadro de doble entrada

Si	No
----	----

Actitud a la hora de narrarnos lo comprendido

Si	No
----	----

Actitud y disposición al momento de contrastarlo con su practica

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 17

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 3: PLANEACION Y ACTIVIDADES DIRECTRICES</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Diseñar una planeación a través de actividades directrices con la finalidad de potencializar el desarrollo social del niño considerando las etapas de desarrollo infantil</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Explicar los componentes de la planeación para consolidar su planeación mediante la descripción tema o unidad, logros, recursos, motivación, desarrollo de la actividad y evaluación</p>	
<p><b>Contenido.</b> Componentes de la planeación</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b> Componentes de una planeación Tema o unidad: se debe desarrollar según los intereses del niño y expresarse en forma general. Lydia Bosh afirma: "la primera tarea del maestro consiste en determinar claramente cuáles son los cambios deseables que quiere suscitar en sus alumnos, así como aquellos que son posibles alcanzar, o sea definir con propiedad los objetivos que lo guiarán en su labor de conducir el aprendizaje de los alumnos a su cargo". Logros: hacen referencia al nivel en el cual el estudiante alcanza una determinada meta, objetivo o estándar. Recursos: están desarrollados como los humanos y los materiales didácticos y de apoyo. El material de clase se debe tener listo antes de iniciar la actividad. Motivación: es muy importante y en ella recae el 50 % del éxito de la actividad; por tanto, se debe planear y debe estar relacionada con el tema de trabajo, debe realizarse e inmediatamente entrar al desarrollo de la actividad, se debe tener en cuenta la edad y el interés del niño para tener éxito; para esto, es indispensable que esté de acuerdo con el objetivo y la actividad a desarrollar, que se dé de una manera alegre y participativa. Desarrollo de la actividad: allí el docente explicará en forma clara y concreta la manera como desarrollará la actividad. Evaluación: hay diferentes formas de evaluación: la que se hace en forma de anecdotario y la que se realiza para una evaluación académica. La anécdota es el registro de algún ítem de conducta significativa, el registro de un episodio en la vida del estudiante, una foto del estudiante en acción, el gran esfuerzo del maestro para tomar una foto instantánea en el momento del incidente, cualquier narración o evento en los cuales el estudiante tenga tal participación que revele</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de una de las Agentes Educativas</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material.</b> Hojas blancas, plumones, regla, lapiceros, lápiz, borrador, información, papel bond.</p>

<p>algo significativo sobre su personalidad. Los propósitos de esta evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer al niño en sus distintos aspectos para atenderlo de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>• Diagnosticar las causas de las fallas observadas y buscarles la solución.</li> <li>• Comprobar las actitudes, habilidades y destrezas que va adquiriendo en cada etapa: desarrollo socioemocional, desarrollo del lenguaje, desarrollo físico, desarrollo mental y desarrollo sensorperceptivo.</li> </ul>							
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la dinámica de la sopa de letras para poder conocer los saberes previos de la agente, consta de recortar letras de acuerdo a las palabras clave sobre la información a trabajar, las agentes formaran la palabra que consideraron y la anotaran en una hoja, para posteriormente contrastar con la información que se revisara</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedirles a las agentes que, en base a la dinámica realizada, localicen en el texto de algunas de las características o palabras que encontraron en la sopa</li> <li>• Mencionarles que coloquen estas características o palabras en una hoja con su significado</li> <li>• Pedirles con sus propias palabras expliquen cada una de estas características o palabras encontradas</li> <li>• Pedirles que coloquen estas características, palabras o elementos en un papel bond y lo exponga</li> <li>• Pedirles que elaboren una pequeña planeación tomando en cuenta los elementos expuestos</li> </ul> <p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la exposición y de algunos cuestionamientos de esto, pedirle que contraste su planeación y revise que elementos o características analizadas se consideran en su planeación</li> </ul>							
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>							
<p style="text-align: center;"><b>Lista de cotejo</b></p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b> Marca con una X de acuerdo a tu criterio</p> <p>Precisión al momento de contestar ¿si realiza su planeación?</p> <table border="1" data-bbox="224 1591 393 1633"> <tr> <td style="width: 50px;">Si</td> <td style="width: 50px;">No</td> </tr> </table> <p>Disposición a la hora de realizar la lectura</p> <table border="1" data-bbox="224 1675 393 1717"> <tr> <td style="width: 50px;">Si</td> <td style="width: 50px;">No</td> </tr> </table> <p>Actitud a la hora de narrarnos lo comprendido</p> <table border="1" data-bbox="224 1759 393 1801"> <tr> <td style="width: 50px;">Si</td> <td style="width: 50px;">No</td> </tr> </table>		Si	No	Si	No	Si	No
Si	No						
Si	No						
Si	No						

Considera todos los puntos a considerar para la elaboración de una planificación al momento de explicar la planificación didáctica.

Si	No
----	----

Toma en cuenta los elementos a la hora de diseñar su planificación

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 18

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 3: PLANEACION Y ACTIVIDADES DIRECTRICES</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Diseñar una planeación a través de actividades directrices con la finalidad de potencializar el desarrollo social del niño considerando las etapas de desarrollo infantil</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> analizar el texto de la planificación para realizar un contraste con su planificación, tomando en cuenta en que consiste la planeación y como planificar</p>	
<p><b>Contenido.</b> Planificación didáctica</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>. Planificar significa pensar, diseñar y organizar todas las intervenciones que el agente educativo llevara con los niños. La intervención necesita diseño de estrategias, organización de actividades y selección de materiales que favorezcan las capacidades de los niños y las niñas.</p> <p>La planificación nos ayuda anticipar sucesos e inferir algunos resultados que se pretenden alcanzar con ellos. La planificación va acompañada de los intereses de los niños, facilitando los procesos de aprendizaje y generando ambientes de aprendizaje</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de la Agente Educativa</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material.</b> Hojas blancas, plumones, regla, lapiceros, lápiz, borrador, información, papel bond.</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la actividad de la tómbola para conocer los conocimientos previos de la agente, esta actividad consta en colocar palabras o frases en un papelito estas serán sobre el texto, y se colocan en una bolsa para revolverlo y puedan seleccionar uno y consideren si dicho papel puede integrar alguna característica del tema</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedirles que mencionen en que consiste la planificación didáctica y preguntarles si conocen los elementos básicos</li> <li>Proporcionarles información sobre la planificación</li> <li>Pedirles que subrayen lo más relevante de la información “planificación didáctica”</li> <li>Menciónales que saquen los elementos que se deben considerar al momento de estructurar una planificación didáctica</li> <li>Pedirles que elabores un escrito donde reflexione sobre la importancia de la planificación.</li> </ul> <p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedirle que elaboren un escrito donde den a conocer que impacto tiene esta información en su practica</li> </ul>	

### Instrumentos de evaluación

#### Lista de cotejo

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Precisión al momento de contestar ¿si realiza planificaciones didácticas?

Si	No
----	----

Disposición a la hora de realizar la lectura y el cuadro de doble entrada

Si	No
----	----

Actitud a la hora de narrarnos lo comprendido

Si	No
----	----

Actitud y disposición al momento de contrastarlo con su practica

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

#### Escala de valoración

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 19

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 3: PLANEACION Y ACTIVIDADES DIRECTRICES</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Diseñar una planeación a través de actividades directrices con la finalidad de potencializar el desarrollo social del niño considerando las etapas de desarrollo infantil</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Analizar el texto para tener en claro cada uno de los pasos de la planificación</p>	
<p><b>Contenido.</b> Pasos para una planificación</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>La Planificación La necesidad de la planificación radica en que esta es la fundamental herramienta con la que los docentes organizan su práctica educativa. En la planificación el docente escoge /establece los propósitos, pauta los contenidos, dicta las estrategias de enseñanza-aprendizaje, escoge los medios y la manera de evaluación. Por ello la necesidad de seguir una serie de pasos o etapas</p> <p><b>DIAGNOSTICAR:</b> Definir características y necesidades del grupo, comunidad, territorio donde se está trabajando.</p> <p><b>IDENTIFICAR:</b> Decidir cuáles son las necesidades educativas que se desean cubrir (objetivos educativos) y qué actividades son las más adecuadas para hacerlo. En esta fase se debe contar con la opinión de los niños y jóvenes y tomar decisiones acordes con la misión de la organización, los recursos disponibles y las características culturales del lugar y las personas.</p> <p><b>PROGRAMAR:</b> Reflejar de manera racional y sistematizada lo que se va a hacer, por qué se va a hacer, para qué, con qué recursos, cómo se va a hacer y quién lo va a hacer. Se materializa en un documento de proyecto y una ficha de programación para cada actividad. Aquí les dejo una modelo de <u><a href="#">Ficha Programación de Actividad</a></u> para que la usen libremente.</p> <p><b>EJECUTAR LA ACCIÓN:</b> Llevar a cabo aquello programado adaptándose a los imprevistos que puedan ir surgiendo.</p> <p><b>Evaluarla</b> evaluación permite sistematizar las experiencias y lecciones aprendidas para mejorar futuras acciones. ¿Cómo ha ido? ¿Se han logrado los objetivos perseguidos? ¿Cuál es el red-back de los participantes? ¿Qué podemos mejorar para el futuro?</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de la Agente Educativa</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material/Referente</b>            Texto sobre los pasos para una planificación  <a href="https://es.slideshare.net/lo65mlumi/la-planificacin-educativa-y-sus-etapas">https://es.slideshare.net/lo65mlumi/la-planificacin-educativa-y-sus-etapas</a>            plumines, hojas blancas</p>

**Desarrollo de la Actividad.****Inicio:**

- Realizar la actividad de la papa caliente para conocer los conocimientos previos de la agente. esta actividad consta de tener una bola de papel o una pelota pequeña, después de ello se empieza a cantar se quema la papa caliente se quema y se quemó, y a la que le quede la bola será la que contestara

**Desarrollo:**

- Preguntarle a la agente si conoce los pasos de una planificación
- Proporcionarle una lista de algunos pasos de la panificación
- Pedirle que trate de ordenar los pasos y si en dado caso faltase uno o unos que ella considere que debe de ir que los coloque
- **Posteriormente, proporcionarle el texto y pedirle que lo lea y lo analice**

**Final:**

- Pedirle que compare el texto con lo que ella coloco y los analice

**Instrumentos de evaluación****Lista de cotejo****INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

El interventor mostro actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

El interventor fue motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

El interventor mostro la confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

El interventor fue observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

El interventor conocía el referente teórico.

Si	No
----	----

Actitud del agente durante la sesión

Si	No
----	----

Precisión al momento compara el texto con sus anotaciones

Si	No
----	----

Disposición a la hora de realizar la lectura y estructurar la actividad antes de leer el texto

Si	No
----	----

Actitud al momento de toda la sesión

Si	No
----	----

Durante la estructura de la actividad la agente refleja entusiasmo y creatividad

Si	No
----	----

**Escala de valoración****INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## Actividad Directriz 20

<p><b>Competencia.</b> Diseñar actividades directrices que les permitan potenciar el área social del niño, a través de establecimientos de productos con sincronización de la teoría y aprendizaje activo, en un clima de confianza y diálogo.</p> <p><b>BOQUE 3: PLANEACION Y ACTIVIDADES DIRECTRICES</b></p> <p><b>Unidad de Competencia:</b> Diseñar una planeación a través de actividades directrices con la finalidad de potencializar el desarrollo social del niño considerando las etapas de desarrollo infantil</p>	
<p><b>Elemento de Competencia:</b> Analizar el texto actividades directrices para crear o diseñar una, considerando todos sus elementos.</p>	
<p><b>Contenido.</b> Actividad directriz</p>	
<p><b>Marco Referencial.</b></p> <p>La actividad directriz se denomina como actividad directriz a aquella actividad que juega el papel determinante en la formación de los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad en cada período del desarrollo. Como tal, a la actividad directriz del desarrollo le son inherentes las siguientes particularidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) De la actividad directriz dependen de la manera más directa las transformaciones psicológicas fundamentales del niño y la niña en la etapa dada</li> <li>2) Dentro de la misma surgen y se diferencian nuevos tipos de actividad</li> <li>3) En ella surgen, se conforman y reestructuran los procesos psíquicos particulares</li> </ol> <p>El hecho de existir una actividad directriz del desarrollo en cada período evolutivo no significa que en la etapa dada no coincidan otras actividades que tienen una significación para este desarrollo. Así, por ejemplo, se sabe que la actividad directriz en la etapa preescolar (de los 4 a los 6 años) lo constituye el juego. Sin embargo, a su vez coexisten actividades productivas tales como el dibujo, la construcción, elementos simples de la actividad laboral, entre otras, que juegan su papel en la formación del niño y la niña, pero ellas de por sí no determinan el carácter de las transformaciones psicológicas del período, y sus particularidades realmente van a depender del carácter del juego como actividad principal</p>	<p><b>Escenarios.</b> Casa de la Agentes Educativa</p> <p><b>Tiempo.</b> 50 minutos</p> <p><b>Material:</b> texto, plumines, hojas blancas</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la actividad de la papa caliente para conocer los conocimientos previos de la agente. esta actividad consta de tener una bola de papel o una pelota pequeña, después de ello se empieza a cantar se quema la papa caliente se quema y se quemó, y a la que le quede la bola será la que contestara</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntarle a la agente que entiende por actividad directriz, y que escriba su definición</li> <li>• Proporcionarle el texto sobre las actividades directrices</li> </ul>	

- Pedirle que elaboren nuevamente su concepto con la información del texto
- Mencionales saquen lo más relevante del texto
- Pedirles que en base al texto analizado elabore una actividad directriz
- Pedirle que comente su actividad

**Final:**

- Pedirle que elaboren un escrito donde refleje lo aprendido del texto

**Instrumentos de evaluación**

**Lista de cotejo**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo a tu criterio

Precisión al momento crear su concepto de actividad directriz

Si	No
----	----

Disposición a la hora de realizar la lectura y estructurar la actividad

Si	No
----	----

Actitud al momento de dar a conocer su actividad

Si	No
----	----

Durante la estructura de la actividad la agente refleja entusiasmo y creatividad

Si	No
----	----

Mostrar actitud de disposición e interés.

Si	No
----	----

Ser motivador para realizar las actividades.

Si	No
----	----

Dar confianza para crear un ambiente de cordialidad.

Si	No
----	----

Ser observador en el desarrollo de la actividad.

Si	No
----	----

Conocer el referente teórico.

Si	No
----	----

**Escala de valoración**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X de acuerdo al nivel de logro 5 Siempre 3 Casi siempre 0 Nunca

El material fue el pertinente

5	4	0
---	---	---

El material fue suficiente para la realización de todas las actividades a realizar durante la sesión

5	4	0
---	---	---

Se dio a conocer la competencia unidad y elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se realizó el encuadre de la sesión

5	4	0
---	---	---

El elemento de competencia es coherente con la unidad de competencia

5	4	0
---	---	---

El marco teórico es coherente con la condición de calidad del elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

Se logró el elemento de competencia

5	4	0
---	---	---

El tiempo contemplado fue suficiente

5	4	0
---	---	---

El texto fue el adecuado

5	4	0
---	---	---

Los instrumentos de evaluación fueron los pertinentes

5	4	0
---	---	---

En los instrumentos de evaluación se consideraron los cuatro elementos el diseño, papel del interventor, actitud del agente y las técnicas de evaluación

5	4	0
---	---	---

Los indicadores tomados en cuenta en los instrumentos de evaluación fueron suficientes para la realización del informe

5	4	0
---	---	---

El tiempo para cada uno de las actividades fue adecuado

5	4	0
---	---	---

Durante la actividad directriz las agentes expresaban temas que no eran acordes a la sesión

5	4	0
---	---	---

Se inició la sesión en la hora programada

5	4	0
---	---	---

## CAPITULO V

### SEGUNDA Y TERCERA FASE DE LA INTERVENCIÓN: IMPLEMENTACIÓN y EVALUACION

#### 6.1 Aplicación y Seguimiento de Evaluación de las cartas descriptivas (actividades)

Una vez diseñadas las actividades directrices serán aplicadas con la finalidad de poder llegar a una solución de intervención, pero para ello es necesario llevar a la par un **seguimiento de evaluación** de cada una de las sesiones (actividades), con la finalidad de conocer si dichas actividades contribuyen al logro de la unidad y posteriormente llegar al logro de la competencia. Puesto que de acuerdo a Barraza (2005) se debe de realizar un seguimiento de las actividades desarrolladas y los efectos tenidos, puesto que la realidad suele ser cambiante y diferente de lo que la suponemos.

Por ello es necesario tener presente que dichas actividades, van a sufrir cambios, siempre y cuando estas no contribuyeran al logro del objetivo, para ello es necesario utilizar técnicas de investigación cuantitativa, cualitativa y técnicas participativas, con la finalidad de conocer las limitaciones de cada una de las actividades y poder dar solución, es decir para poder mejorar la actividad siguiente y poder lograr la competencia.

La selección de los instrumentos de evaluación, así como el diseño de estos, fue un tanto complicado debido que al principio no se conocía cuál de los muchos instrumentos existentes de modo cuantitativo y cualitativo ayudarían al seguimiento de evaluación, pero después de tanto buscar, se llegó a la conclusión que los instrumentos más viables para el acompañamiento de este seguimiento de evaluación serian la **lista de cotejo** y **escala de valoración**, dando así pie a su diseño el cual se presentó en el capítulo anterior.

Para el diseño de dichos instrumentos, se dio a la tarea de buscar o diseñar los indicadores de evaluación que conformarían estos instrumentos, para lo cual fue un tanto complicado ya que al principio de los diseños en las primeras actividades estos carecían de indicadores que contribuyeran a la información necesaria para conocer si las actividades son adecuadas para el logro de la competencia. Pero después de tanto y tanto buscar se llegó a obtener los indicadores suficientes que contribuyeran más información para la mejora de cada actividad.

Posteriormente de obtener el diseño de las actividades y sus respectivos instrumentos de evaluación, fue necesario proseguir el siguiente punto el cual consiste en la aplicación de dichas actividades, puesto que si estas no son aplicadas no podrán tener un seguimiento de evaluación, ya que este permitirá conocer las limitaciones de cada actividad con la finalidad de mejorarlas durante el proceso para poder llegar a cumplir la competencia general.

Para poder llegar a **la aplicación de las actividades directrices** fue necesario realizar una revisión más detallada de cada uno de los bloques y contenidos que se tienen contemplados en el plan de estudios, con la finalidad de que sean los contenidos correctos y suficientes para el logro de la competencia, así como también su coherencia entre sí. Dentro de esta revisión se denoto que uno de los bloques debía de moverse para adquirir esta coherencia, así como también fue necesario anexar unos contenidos más, ya que los que se habían considerado al principio eran muy pocos.<sup>2</sup> Posteriormente de realizar exhaustivamente la revisión de los bloques, y de cada una de las actividades, se llevó a cabo una conversación con la agente involucrada<sup>3</sup> para así dar inicio a la aplicación del taller.

---

<sup>2</sup> El diseño curricular que se presenta en este proyecto ya es la versión definitiva con la que se trabajó.

<sup>3</sup> Las actividades fueron llevadas a cabo con dos agentes, ambas del área de maternal, en respuesta a la solicitud que hace la directora, argumentando que así la otra agente conocería elementos básicos de planeación, desarrollo infantil y educación inicial, sin embargo, únicamente se consideró para seguimiento y evaluación a la agente con la que se trabajó desde el diagnóstico.

Para poder informar a la agente educativa fue necesario acudir a la institución con la finalidad de establecer el día y hora de aplicación de estas, así como darle a conocer el nombre del proyecto que se realizó dentro de la institución “LOS POLLITOS”, también se les dio a conocer la competencia, los bloques a trabajar y las actividades directrices.

Posteriormente de haber dado una pequeña síntesis del proyecto, se le dejó claro que las actividades a realizar no son para juzgarla ni nada por el estilo, si no que todo lo contrario para ampliar su conocimiento y sobre todo ayudarla en el diseño de algunas actividades para los niños. Después de haber dejado claramente las cartas sobre la mesa, se les preguntó si daba su autorización para la aplicación de las actividades y contesto que sí, ya que sería un apoyo para ella y sobre todo para sus niños.

Una vez autorizado, se le preguntó también ¿qué día se le podían aplicar las actividades?, a lo cual mencionó que sería un tanto difícil dentro de la institución debido a que no tendría con quien dejar a los niños, a lo cual la interventora le propone que si ella no tiene ningún inconveniente se le podría aplicar un fin de semana, para que así no tuviese ningún problema con sus actividades de la semana con sus niños, la agente lo pensó y accedió a que fuera el día sábado en su casa

Después de tener el día de aplicación fue necesario establecer el horario que no fue difícil puesto que la agente y la interventora decidieron que fuese en la tarde exactamente a las 4 que es cuando se desocupan de sus labores.

Una vez que se decidió tanto el día, la hora y lugar de aplicación, se hizo del conocimiento de la directora la decisión tomada. Así como también se le comunicó que para aplicar cada una de las actividades ella debía de dar su autorización ya que la intervención se está realizando dentro de la institución. Para

ello se llegó a un acuerdo del día para presentar la actividad para que pudiera revisarla y firmarla, lo cual serían los días viernes.

Estableciendo día, hora, fecha, se fueron aplicando las actividades en fechas diferentes, cada una de ellas fue evaluada al final de su aplicación, con los instrumentos diseñados anteriormente, para poder conocer qué deficiencias y limitaciones se tuvieron durante su aplicación y poder mejorar la actividad siguiente, para que no siguieran suscitando las mismas limitantes. Cabe destacar que este seguimiento de evaluación se realizó con cada una de las actividades y posteriormente a ello se llevó a cabo un informe detallado.

## CAPÍTULO VI

### CUARTA FASE DE LA INTERVENCIÓN: SOCIALIZACIÓN-DIFUSIÓN.

Dentro de este capítulo se presentan los informes realizados, con los instrumentos de seguimiento de evaluación los cuales fueron diseñados en el capítulo anterior, así como también se presenta la evaluación general de este proyecto.

#### 6.1 Informe de las cartas descriptivas (actividades directrices)

Durante la aplicación de cada una de las actividades es necesario la elaboración de un informe de cada una, con la finalidad conocer si dicha actividad cumplió con su finalidad, así como conocer qué limitaciones se tuvieron durante la aplicación de la actividad, y conocer qué cambios se realizaron a la actividad y los logros que se tuvieron gracias a su aplicación.

Pero para poder dar pie a cada uno de los informes fue necesario considerar varios puntos, los cuales contribuyeron a la redacción de estos. Primeramente, se realizó el acomodo de cada uno de los indicadores que componen los instrumentos de evaluación a fin de que estos lleven una coherencia para poder dar comienzo con la redacción de los informes los cuales se definen como aquella narración cronológica de la experiencia tenida durante la aplicación de la propuesta estableciendo los cortes temporales adecuados para lograr una mejor comprensión del proceso seguido. (Egg, 2000).

Posteriormente fue necesario dar a conocer al principio de cada uno de los informes los cambios que se realizaron en cada una de las actividades, así como los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido durante la aplicación de la actividad; como también las consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado con la finalidad de conocer lo que contribuyó u obstaculizó el logro del elemento de competencia de la actividad, así como las

actividades planteadas dentro de esta, con la finalidad buscar soluciones para la mejorar las actividades posteriores.

## Informe 1

Para dar comienzo a la aplicación de esta primera actividad fue necesario la revisión previa, es decir la socialización de esta, en lo cual se hicieron notar algunas deficiencias dentro de la competencia y la unidad de competencia, lo cual solo se trató sobre la redacción del diseño de estas, puesto que estaban muy explícitas y se tuvieron que sintetizar a modo de no perder el objetivo de cada una. Posteriormente de haber pasado por todo el proceso anterior (revisión) de la actividad, esta fue llevada con la directora para que firmara la autorización, la cual no hubo problema para ello.

Una vez que la actividad pasó por el proceso anterior, se llegó el día de su aplicación, el cual fue el sábado 22/02/14 en la casa de la agente Lupita ubicada en la morena, la cual cuenta con una pequeña sala, un comedor, cocina y recamaras, es una casa acogedora y modesta.

Posteriormente se inició la sesión donde se dio a conocer la competencia del proyecto, así como la unidad del bloque y el elemento de competencia de la actividad, esto a través de un papel bond, el cual ayudó a que la agente le quedara claro la competencia y lo que se desea lograr al final de las sesiones, ya que la agente comento que se le hace interesante ya que están consciente que eso de planear actividades no se le da muy bien, y comenta que le gustaría que hubiese un manual o un documento donde tenga actividades diseñadas para todo el año, para que ella solo las realice.

Después de ello se comenzó con el encuadre de la sesión, para posteriormente trabajar la actividad de inicio ya que la agente se interesaba aún

más por el contenido del texto ya que preguntaba mucho y esto contribuyó a poner en situación de aprendizaje a la agente educativa.

Pero en cuanto al texto este no fue del todo pertinente para la agente ya que este no fue adecuado al grado educativo de ella y por ello se le hizo un tanto complicado el análisis de este. A lo cual también contribuyó a que durante la redacción de la rutina esta no considerara ni uno de los elementos de la educación inicial.

Pero a pesar de que no se consideraron los elementos de la educación inicial, la agente elaboro la rutina con ayuda del material que fue proporcionado, el cual contribuyó al logro de esta, a pesar de sus limitaciones de la estructura de la rutina.

Pero a pesar de que las actividades planteadas fueron realizadas en tiempo, esto no ayudó al logro del elemento de competencia a un 100 % ya que este era el que elaboraran la rutina considerando por lo menos uno de los elementos de la educación inicial lo cual no fue posible debido a que el texto no permitió su logro, aunque si se elaboró una rutina.

Pero a pesar de ello la agente mostraba una actitud positiva y de disposición, durante toda la sesión y al término de esta, ya que, al momento de observar las deficiencias de la rutina y comentarios de esta, ella menciona que no estuvo mal ya que no había realizado una anteriormente, después de ello la interventora le dijo que no se preocupara, que era la primera sesión y que les faltaba mucho por aprender.

Después de terminar la sesión se le pidió a la agente educativa que diera su punto de vista sobre la sesión abordada, así como también alguna sugerencia para la próxima sesión a lo cual solo comento que todo estaba bien, solo que para

la próxima sesión el texto fuese un poco más claro, es decir acorde a su nivel educativo (educación básica).

Después de haber aplicado la sesión se prosiguió a evaluarla con los instrumentos de modo cuantitativo y cualitativo diseñados por la misma interventora los cuales contribuyeron al logro de la redacción de dicho informe, así como también a conocer las limitaciones que se tuvieron durante la actividad para poder tratar de dar solución a ello para poder mejorar las siguientes actividades y no se encuentren estas mismas limitaciones. Dichos instrumentos de seguimiento de evaluación serán aplicados en cada una de las actividades con la finalidad de conocer sus limitantes y poder resolverlas para que se logre la competencia general de este taller.

## Informe 2

En cuanto a la segunda actividad directriz aplicada, esta sufrió algunos cambios posteriores puesto que durante la socialización de la primera actividad se hicieron notar algunas delimitaciones que debían ser atendidas en esta.

Dentro de las modificaciones realizadas a esta actividad fueron sobre la competencia, unidad de competencia y el referente teórico. Puesto que la competencia como la unidad a pesar de que sufrieron modificaciones en la primera actividad esta seguía un tanto descriptivas, a lo cual se tuvo que acortar de modo a no perder el objetivo y la coherencia de lo que se desea realizar. En cuanto al referente teórico, no se consideraban los puntos de calidad que se mencionaban en el elemento de competencia. Así como en los instrumentos de modo cuantitativo y cualitativo ya que carecía de indicadores los cuales fueron atendidos en esta actividad.

Posteriormente a la realización de estas modificaciones a la segunda actividad se prosiguió a su aplicación, el 01/03/14 a las 4:00 pm, en la casa de la

de la agente educativa. Durante la aplicación de esta actividad directriz se hizo evidente que durante el encuadre de la sesión la agente se encontraba atenta interesada mientras atendía la explicación, dentro de la cual se presentó nuevamente la competencia, así como la unidad de competencia y el elemento de competencia en un friso (hoja de rota folio) para darles a conocer las modificaciones que esta sufrió.

Por último, se dio a conocer el elemento de competencia de la sesión mostrando que esta era coherente con el referente teórico ya que al momento de que la interventora daba una breve explicación de los puntos que trataría la sesión esta se encontraban en la condición de calidad del elemento, pero un poco deficiente en cuanto a su información.

Pero estas carencias en el marco no impidieron el logro del elemento ya que este se logró desde que las agentes tuvieron disposición e interés por la sesión, como al momento de realizar el cuadro sinóptico con ayuda del material proporcionado. A pesar de que este no fue suficiente la agente logro la elaboración del cuadro.

Al momento de exponer el cuadro se denota que el texto fue adecuado ya que las agentes comprendieron claramente la información y este se refleja al momento de la elaboración del cuadro consideraron los elementos suficientes del texto reflejándolos en la explicación.

Este producto final de la sesión fue considerado dentro del elemento de competencia a lograr en un tiempo determinado de 50 minutos el cual no fue suficiente, a pesar de que se inició a la hora acordada, puesto que hubo algunos desvíos al momento de realizar el comentario de la lectura, atribuyendo esto a que las actividades posteriores sufrieran retrasos, lo cual generó que la sesión se alargara 20 minutos más.

Al término de la sesión la agente educativa dio su punto de vista en cuanto a la sesión vista, así como algunos compromisos que adquiere después de la sesión, ya que esta le aportó mucho en cuanto información que no conocía y en cuanto algunas sugerencias para la mejora de las posteriores actividades, ya que en la actividad de inicio para ponerla en situación de aprendizaje esta fue un tanto insuficiente ya que no se realizó al 100% debido al espacio que se tiene. En cuanto a esto la agente educativa menciona que la única observación que haría es en cuanto a que las siguientes actividades sean un poco más dinámicas, puesto que de ahí todo está bien y en cuanto al compromiso que esta adquiere es poner en práctica todo lo abordado durante las sesiones vistas.

### Informe 3

De acuerdo a la tercera actividad directriz al momento de su aplicación se tomaron en cuenta alguna de las observaciones que dio la agente educativa en la segunda actividad directriz aplicada, esto en cuanto a que la sesión fuese un tanto más dinámica. También se realizaron adecuaciones en cuanto a los instrumentos cuantitativos y cualitativos, ya que faltaron algunos puntos a considerar puesto que los indicadores eran un tanto insuficientes, así como se hizo adecuación en cuanto al tiempo contemplado, puesto que la actividad anterior se alargó más de lo previsto, por lo cual a esta actividad se le anexaron 20 minutos más.

Por ello al principio de la aplicación de esta actividad se empezó con una dinámica “Tocando algo azul”, la cual consistió en que la agente buscara objetos de color azul posteriormente de otro color

Una vez concluida la dinámica, se procedió a dar inicio a la sesión a la cual se inició presentado la competencia y la unidad de competencia, para no perder de vista lo que se desea lograr al finalizar las sesiones, así como la presentación del tema a tratar “Organización Curricular: ámbitos de experiencia” teniendo como elemento de competencia “Proporcionar información sobre la organización

curricular de la educación inicial para la elaboración de un cuadro de doble entrada considerando los ámbitos de vínculo e interacción, descubrimiento del mundo, salud y bienestar”, esto a través de un friso.

Posteriormente se prosiguió con una dinámica colocando en hojas de colores los aspectos que integran la organización curricular para conocer si la agente las conocía, pero al presentarle cada una, se pudo ver que no las conocía, de acuerdo a esto se le dio brevemente una explicación de lo que es la organización curricular y algunos de sus ámbitos. Para poder reforzar lo explicado se le proporcionó el texto sobre la organización curricular con la finalidad de que ella explicara cada uno de los ámbitos y sus características.

Para ello se le brindó a la agente material (papel boom, cinta adhesiva, plumones rojos, azul, verde, negro, morado) para que elaborara un cuadro de doble entrada con la finalidad de facilitarle la explicación de los ámbitos y sus características; posteriormente la agente educativa se dispuso a explicar el cuadro elaborado, durante esta explicación se denoto que la agente considero cada una de las características de los ámbitos, así como también el dominio de estas.

Consecutivamente a esto la interventora la felicitó puesto que al momento de explicar cada uno de los ámbitos la agente llevo a su práctica pedagógica cada uno de estos, haciendo ver que no se trabajan como deben de ser y esto se debe a que no tiene bien presente lo que se debe de trabajar en educación inicial, después de que la agente expresara esta situación se le dio las gracias por su participación así como también se le dio a saber que esto es una de las intenciones de este taller, ayudarla a conocer un poco más sobre el área donde se encuentran laborando.

Posteriormente de terminar la sesión se prosiguió a la realización del informe lo cual se llevó acabo con la ayuda de dos instrumentos que facilitaron su realización, pero al momento de esta elaboración se hizo evidente que existían

ciertas limitantes, ya que no se consideraron algunos indicadores que eran indispensables para el complemento del informe.

De acuerdo a esto se puede decir que los instrumentos utilizados fueron un tanto deficientes en cuanto a los indicadores y no se consideraron ciertos cortes que estos deben tener, a lo cual se deben de tomar en cuenta para la siguiente actividad directriz para que no contenga estas mismas limitantes.

#### Informe 4

En cuanto a la cuarta actividad directriz aplicada esta tuvo ciertas modificaciones, esto en base a la socialización que se tuvo en el aula de octavo semestre con el profesor y alumnos de seminario de titulación, así como también se consideraron las deficiencias de la actividad anterior.

En cuanto las modificaciones realizadas dentro de esta actividad fueron dentro de los instrumentos de evaluación, ya que no se consideraban los cuatro cortes que esta debían tener diseño curricular, desarrollo del contenido, papel del interventor y sistema de seguimiento (instrumentos). Así como limitantes en los indicadores.

Posteriormente de realizar las adecuaciones necesarias se prosiguió a la aplicación de esta actividad el día sábado 15 de marzo de 2014 a las tres de la tarde hora programada para cierta aplicación.

Al momento de llegar a la casa de la agente ubicada en la morena se comenzó con la aplicación iniciando con la presentación de la unidad y el elemento de la competencia de la sesión, así como la explicación de estos, posteriormente se aplica la dinámica de lluvia de ideas con la finalidad de conocer sus conocimientos previos sobre los ambientes de aprendizaje, así como también para conocer cuáles son los que está utilizando.

Después de ello se le proporcionó el texto sobre los ambientes de aprendizaje el cual leyó cuidadosamente puesto que al momento de ir leyendo se observó que realizaba anotaciones. Posteriormente a ello se le solicitó que elaborara un cuadro sinóptico con la finalidad de plasmar lo más relevante del texto, a lo cual la agente educativa no se opuso ni tuvo ningún problema puesto que realizó anotaciones durante su lectura el cual felicitaría su elaboración.

Para poder elaborar el cuadro sinóptico la interventora proporcionó material acorde al producto final como son papel bond, plumones de diferentes colores para facilitar la explicación de este, cuando la agente terminó de elaborar el cuadro sinóptico lo cual fue un nos minutos antes de lo previsto.

Una vez terminado el cuadro sinóptico posteriormente se prosiguió a su explicación en la cual se percató que la agente educativa considero cada una de las características que se deben de considerar en un ambiente de aprendizaje.

Así como también se hizo evidente el dominio de estas en cuanto al contenido del cuadro ya que al momento de explicarlo comentaba que efectivamente eso debe de realizarse en cada una de las salas, pero que desafortunadamente eso no se realizaba en su sala, pero que a partir de ese momento ella trataría de realizarlo ya que es un beneficio tanto para ella como para los niños en el sentido de que no observan siempre lo mismo y en el mismo lugar.

Posteriormente a ello se denoto que la agente se fue con un aprendizaje nuevo y una concientización de los beneficios de un buen ambiente de aprendizaje, puesto que al final de la sesión esta comentaba sobre el contenido del texto, así como algunos de los cambios que estas realizarían dentro de sus salas.

## Informe 5

De acuerdo a la quinta actividad directriz aplicada esta tuvo ciertas modificaciones, esto en base a la socialización que se tuvo en el aula de octavo semestre con el profesor de seminario de titulación. En cuanto a estas modificaciones dentro de esta actividad solo fue en una palabra dentro del elemento de competencia ya que se distinguía la finalidad de la sesión.

Posteriormente de realizar las adecuaciones o modificaciones pertinentes se prosigue a la aplicación de esta actividad la cual es aplicada el día sábado 22 de marzo de 2014 a las tres de la tarde hora programada por la misma agente educativa, lo cual en esta actividad no fue posible empezar exactamente a las tres debido a circunstancias ajenas, con un retraso de 20 minutos.

Al momento de llegar a la casa de la agente ubicada en la morena se compensó con la aplicación comenzando con la presentación de la unidad y el elemento de la competencia de la sesión, así como la explicación de estos para que no se pierda el propósito de esta.

Posteriormente se aplica la dinámica de lluvia de ideas con la finalidad de conocer sus conocimientos previos sobre los elementos de apoyo para organizar ambientes de aprendizaje.

Una vez realizado la dinámica con la agente educativa se le proporcionó el texto sobre los elementos de apoyo con la finalidad que conociera a profundidad las características que estos deben de tener por medio de unos ejemplos, los cuales le ayudarán a tener un referente al momento de proporcionar otros ejemplos.

Después de ello se le solicitó que elaborara un cuadro de doble entrada con la finalidad de plasmar lo más relevante de cada uno de los ejemplos de

elementos de apoyo con la finalidad de que se les facilite la comprensión de las características de un elemento de apoyo para crear ambientes de aprendizaje.

A lo cual la agente educativa no se opuso ni tuvo ningún problema ya que para elaborar el cuadro de doble entrada la interventora proporcionó material acorde al producto final como son papel bond, plumones de diferentes colores para facilitar su comprensión y explicación.

Al momento de la exposición y explicación de cada uno de los ejemplos de los elementos de apoyo se denoto que la agente considerara cada una de sus características, así como también se pudo percatar que analizo cada una de estas puesto que al momento de explicarlo iba dando otros ejemplos.

Al finalizar la explicación la agente educativa llego a la conclusión de que cada uno de estos elementos de apoyo son fundamentales para proporcionar en el niño un interés y un aprendizaje significativo. Y ella se comprometió a buscar más elementos de apoyo para proporcionar ambientes de aprendizaje.

Después de ello se les elaboró un listado de algunos elementos de apoyos que la agente educativa podría utilizar en cada una de sus salas, al finalizar la lista la agente educativa explico el porqué de esos elementos, así como también los beneficios que estos aportan a sus niños.

Posteriormente a ello se considera que se ha logrado el elemento de competencia puesto que se elaboró el cuadro, así como también se produjo una lista de elementos de apoyo para ayudar a las agentes educativas para que puedan brindar ambientes de aprendiza a sus niños de acuerdo a su edad con bajos recursos.

## Informe 6

En cuanto a la sexta actividad directriz esta fue aplicada el día 29 de marzo del 2014 a las tres de la tarde en la casa de la agente educativa ubicada en la colonia de la morena. Para dar comienzo a esa actividad se le proporcionó a la agente una copia del elemento de competencia de la actividad, así como también se anexó la competencia del proyecto y la unidad de bloque con la finalidad de no perderlo de vista.

Consecutivamente se prosiguió con una dinámica “Telaraña” con la finalidad de valorar los conocimientos previos de la agente sobre el tema “el papel que juega el agente educativo”, después de saber sobre sus conocimientos previos, el interventor educativo dio una pequeña explicación sobre el tema, esto con la finalidad de que la agente pudiera tener un fácil entendimiento del tema, aunque el texto fue adecuado a su nivel educativo, no está de más relacionarla un poco para entrar de lleno al tema.

Posteriormente se le proporcionó a la agente el texto sobre el papel que juega el agente educativo, pidiéndoles que lea cuidadosamente, ya que después de ello ellas elaborarían un listado sobre el papel de las agentes, así como anexando algunos más y poder dar una pequeña explicación de ellos con la finalidad de conocer si han comprendido cada uno de estos papeles que ella juega al estar con los niños.

Y al mismo tiempo conocer hasta qué grado los llevan a cabo. Todo esto para que al final puedan tomar en cuenta la importancia de desempeñar su papel adecuadamente.

Posteriormente de que la agente educativa terminara de leer el texto, la interventora le proporcionó material necesario para la elaboración del listado (como fue hojas blancas, papel bond, plumones de diversos colores), al momento

que la agente elabora el listado la interventora se percató que la agente dialogaba sobre cada uno de estos papeles (con la interventora), lo cual hace evidente que el texto les brindó información relevante. Lo que se confirmó al momento de que la agente expuso su listado.

Conforme la explicación se daba, la agente relacionaba cada uno de los papeles con su práctica, comentando que la mayoría de ellos no los realizaba y algunos ni siquiera sabía que debían de realizar. Después de una reflexión sobre cada uno de los papeles de los agentes

#### Informe 7

Debido a la socialización que se tuvo de la sesión anterior fue necesario realizar una revisión sustantiva del diseño de esta actividad puesto que en la anterior el verbo de desempeño no coincidía con la unidad de competencia, al realizar esta revisión se denoto que no había ningún problema en cuanto a la estructura y diseño de esta actividad. A lo que se refiere a la séptima actividad directriz, esta fue aplicada el día 05 de abril de 2014 en la morena a aproximadamente a las 3:20, puesto que debido a algunos inconvenientes se comenzó un poco tarde, ya que el inicio de la actividad estaba programado a las tres de la tarde. Antes de comenzar la actividad se le pidió a la agente que sacara la hoja que se le proporcionó la sesión anterior donde se dan a conocer los contenidos de cada bloque, así como la competencia, unidad, y cada uno del elemento de los contenidos del primer bloque, con la finalidad de que se ubiquen en el elemento del séptimo contenido “Sugerencias para la intervención con niños del nacimiento a los tres años “.

Consecuentemente a ello se le preguntó a la agente como es que ella o de qué manera interviene con sus niños, después de conocer algunos de las respuestas de Lupita, la interventora dio un encuadre de la sesión a tratar, para que ella se interesara un poco más en la sesión.

Posteriormente se le proporcionó el texto de sugerencias para la intervención con niños del nacimiento a los tres años para que conociera un poco más sobre esto y pudiera saber las características de algunas sugerencias y al mismo tiempo el papel que juega ella dentro de estas, el texto fue adecuado al nivel educativo de la agente para facilitar su entendimiento y comprensión.

Después de ello se le proporcionó a la agente materiales para la elaboración un cuadro de doble entrada donde plasmen los beneficios del juego, la comunicación, así como el papel que ellas (agente educativo) juegan dentro de cada uno.

Para ello las agentes educativas plasman cada una de estas, de diferentes colores para poder facilitar su explicación, después de ello las agentes expusieron su cuadro dando una explicación de cada uno de los beneficios y comentando sobre su papel en cada uno de ellos, se denota que el material fue de gran utilidad puesto que las agentes se apoyaron de él para la explicación.

Así como también realizó un enlistado donde ella colocara, anexara nuevos papeles que ella considerara que debían de estar, a los cuales también argumentó ya que el interventor le pidió que los explicara

De acuerdo al instrumento participativo se denota que se ha cubierto con las peticiones de las anteriores actividades puesto que en esta ocasión las agentes estuvieron conforme con la actividad aplicada puesto que al momento de participar estuvieron muy dispuestas y se denota en las respuestas dadas en el instrumento de participación. Con todo lo observado y declarado por la agente educativa se denota que el elemento de competencia se cumplió satisfactoriamente.

## Informe 8

Para la aplicación de esta actividad fu necesario realizar una serie de modificaciones las cuales fueron detectadas en la actividad anterior como fue la coherencia del referente teórico con la condición de calidad del elemento de competencia, así como también la falta de algunos indicadores en los instrumentos de evaluación.

Después de haber realizado dichas modificaciones se realizó la aplicación de esta actividad, la cual fue programada en dos sesiones de 50 minutos debido a la diferentes actividades a realizar, para poder dar comienzo fue necesario dar a conocer el elemento de competencia, así como también realizar un recordatorio sobre la competencia del proyecto esto para colaborar que se está logrando dicha competencia, para esto fue necesario pedirle que revisara la hoja que se les proporciono donde se encuentra la competencia para poder analizarla y poder deducir si hasta el momento se está logrando y si los elementos de competencia contribuyen a este logro así como el referente teórico proporcionado en cada una de las sesiones .

Posteriormente se realiza un encuadre de la sesión con el apoyo de una dinámica “pelota preguntona” y un mapa conceptual del tema, esto para dar a conocer lo que se realizara e introducirlas en el tema, así como también conocer un sobre sus conocimientos previos sobre el tema.

Sucesivamente el interventor proporciono a la agente educativa un texto adecuado al nivel educativo de la agente para facilitar el entendimiento de este para que se le facilite la elaboración de las diversas actividades programadas en la sesión. Para ello se le recomienda a la agente que lea cuidadosamente y realice anotaciones, para ello el interventor le proporciona una marca texto, una hoja en blanco, mencionándoles que tiene 15 minutos para dicha actividad.

Después de ello se comenzó con el comentario y análisis de la lectura, con la finalidad de ampliar más el entendimiento, conocimiento y aclarar algunas dudas que surgieron, durante estos comentarios la agente comenzó a aclarar sus dudas puesto que al momento de comentar cierto punto de la lectura estos lo asociaban siempre con su práctica docente, lo cual era bueno puesto que se denota que se quedaron con un conocimiento a largo plazo y se les facilitara al momento de diseñar su rutina.

En la segunda sesión el interventor dio un pequeño recordatorio de la sesión anterior esto con la dinámica de la pelota preguntona con la finalidad de conocer si la agente recordaba todo lo visto anteriormente, después de ello se le mencionó a la agente que de lo visto y analizado la sesión pasada ella elaboraría un mapa tomando en cuenta todo lo más relevante del texto y posteriormente realizar una tabla de los periodos de desarrollo considerando todas las características de acuerdo a sus edades de los niños

Posteriormente, se les proporcionó material para que elaboraran las actividades mencionadas dentro de los materiales se le proporcionó papel boom, hojas de colores, marcadores de diversos colores, la agente comenzó a realizar el mapa y al mismo tiempo comentaba más sobre el texto, cuando la agente terminó comenzó a elaborar la tabla de los periodos de desarrollo la cual la dividió por colores para facilitar su explicación.

La agente educativa expuso el mapa el cual colocaron lo más relevante del texto, se denota que a pesar de que pasó una semana después de la primera sesión hubo un buen análisis del texto ya que al momento de explicar el mapa y su tabla las agentes se sintieron seguras en cuanto a la explicación de su mapa y tabla, lo cual les ayudó también fue el diseño que realizó puesto que se apoyó en los colores que ella colocó ya que también asoció con algo cotidiano que ella realiza o conoce.

Posteriormente de explicar el mapa y la tabla el interventor educativo le sugirió a la agente que con base a lo expuesto y analizado del texto era bueno que diseñáramos una rutina para que se reforzara lo aprendido y al mismo tiempo ellas obtuvieran una rutina más para trabajar con los niños, a lo cual la agente educativa accedió. Durante el diseño de la rutina el interventor se percató que las agentes si se llevan conocimientos relevantes puesto que se denota al momento de estar diseñando la rutina ya que la agente comienza a considerar las etapas de los niños sin que se les pida o sugiera, una vez que la agente termino de estructurar su rutina la interventora les empieza a cuestionar que diferencia tiene a la que ella realiza, así como el impacto que esta tendría en su práctica.

Una vez terminada la sesión se le pide a la agente que conteste unos instrumentos de evaluación de corte cuantitativo y cualitativo los cuales ayudaran a la realización de un informe, el cual dará cuenta si se ha logrado el elemento de competencia, así como conocer todas las limitantes que se tuvieron.

#### Informe 9

En cuanto a esta actividad directriz esta fue aplicada el día 18 de mayo del 2014 a las tres de la tarde en la casa de la agente educativa ubicada en la colonia de la morena, esta aplicación fue modificada puesto que estaba programada para el día sábado 17 y debido a una situación personal del agente tuvo que adecuarse.

Para dar comienzo a esa actividad, se le pedio que sacara la hoja donde tienen la competencia y la unidad de competencia, así como los temas del primer bloque para que pudiera checar la unidad del bloque y que se percatara de que con esta sesión se termina el bloque.

Consecutivamente se prosiguió con una dinámica “El gusanito preguntón” con la finalidad de conocer los conocimientos previos de las agentes sobre el tema “Perspectivas sobre el desarrollo de las niñas y los niños”, después de conocer

sus conocimientos previos, el interventor educativo dio un encuadre de la sesión, esto con la finalidad de que la agente pudiera tener un fácil entendimiento del tema, aunque el texto fue adecuado a su nivel educativo, no está demás relacionarlas un poco para entrar de lleno al tema.

Consecuentemente se realizó una revisión de la actividad junto con la agente, para que esta pudiera detectar la coherencia o incoherencia de todo el contenido de la sesión, esto con la finalidad de que conozca la estructura de las actividades que se están aplicando con ella, y pueda tener un referente a parte de los que conocerá de una estructura de actividad, puesto que en el tercer bloque ella diseñara actividades y rutinas.

Continuamente el interventor proporciono a la agente educativa un texto adecuado al nivel educativo de la agente para facilitar la lectura y en entendimiento de este, para ello se le recomienda a la agente que lea cuidadosamente y realice anotaciones, para ello el interventor les proporciona una marca texto y una pluma.

La agente realiza sus anotaciones y realiza unos comentarios relacionándolo con su práctica, al mismo tiempo que realizaba un mapa conceptual apoyándose con sus anotaciones realizadas durante la lectura, así como también apoyándose en el material proporcionado por la interventora, el cual durante la explicación fue de ayuda puesto que las agentes se apoyaban con las palabras claves puestas en el mapa, así como lo subrayado en el texto y reforzando con lo comentan.

el interventor sugiere a la agente que realice un escrito donde refleje el impacto que tiene lo analizado en la sesión con su práctica y en cuanto a la estructura de sus actividades, es decir al diseño de su planeación posteriores a lo cual la agente accede si problema puesto que esto ya lo avía comentado durante la sesión.

Después de ello se le pide de favor que conteste algunos instrumentos que le proporcione el interventor con la finalidad de poder ampliar o mejorara las siguientes actividades a aplicar. Sucesivamente el interventor prosiguió a la elaboración de un informe el cual reflejara las complicaciones o facilidades que se tuvieron en el proceso de la actividad con la finalidad de mejorar cada sesión, esto se reflejó gracias a los indicadores propuesto en los instrumentos los cuales dieron pie a la elaboración del informe y poder llegar a la competencia del proyecto.

#### Informe 10

Para la redacción del informe se utilizaron los instrumentos de modo cuantitativo y cualitativo los cuales contestaron las agentes educativas, para ello se ordenaron los indicadores con la finalidad de tener una coherencia en cuanto a la redacción del informe, de acuerdo a esto se denoto que para el desarrollo de la sesión el interventor dio una pequeña explicación de lo que trataría la sesión y el elemento que se debería cumplir así como la coherencia que este tiene con la condición de calidad puesto que esta debe coincidir con el desarrollo de la sesión.

También adecuo el texto a analizar de acuerdo al nivel educativo de la agente, así como tomo encuentra cada una de las actividades y dinámicas a desarrollar de modo a que la agente se colocara en una situación de aprendizaje, como también se consideró el tiempo de cada una de estas para poder realizarlas eficazmente.

Así como también se consideró el material a utilizar ya que es indispensable para la realización del producto establecido en la sesión, a lo cual al momento de realizarlo se denoto que los materiales fueron adecuados ya que no hubo ninguna complicación en su elaboración ya que se contaba con todo para ello.

En cuanto todo a las actividades realizadas, el agente mostro una actitud positiva y disposición al momento de armar el rompecabezas del texto, ya que le

entusiasma el poder saber más del contenido puesto que al momento que lee ella quería saber más ya que dialogaba si era esa la pieza que seguía o no, lo cual la llevaba a analizar un poco más el texto.

En algunos momentos le preguntaba a la interventora si la pieza que ella tenían era la correcta a lo cual la interventora les decía que ella debía poner la pieza que ella considerara, y se acercó a ella y le comentó que leyera bien la pieza y checara si coincidía con la anterior y que no tuviera miedo al equivocarse ya que más adelante veríamos en orden el texto.

Como también se denota al momento de elaborar el cuadro y la explicación puesto que se refleja que la agente considera cada una de las características tanto de la disciplina como del control escolar ya que lo visto en el texto es lo que reflejaba el cuadro. Así como también al momento de realizar su escrito donde lo relacionaba con su práctica ya que la agente después de escribirlo en la hoja.

#### Informe 11

Para la aplicación de esta actividad fue necesario programar una nueva fecha debido a un inconveniente de la agente por parte de su trabajo, posteriormente a su aplicación se realizó este informe para ello fue necesario basarse en los indicadores plasmados dentro de los instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo tomando en cuenta los elementos (diseño, papel del agente y el interventor y evaluación) los cuales dieron pie a la redacción de este. Para ello se le pidió a la agente que de acuerdo a su criterio diera valor a cada uno de los indicadores y en base a ello se redactó este informe.

Durante la revisión de las respuestas que los indicadores estos denotan que la sesión comenzó acorde a lo planeado, como la motivación, entusiasmo y disposición por parte de la agente ya que esto se refleja al momento de realizar cada una de las actividades planteadas como fueron la lectura del texto ya que fue

acorde a su nivel educativo y la elaboración del cuadro de doble entrada debido que al momento de que la agente participaba y daba sus comentarios sin problema alguno y se denota en su expresión que disfrutaba de ello. Así como también se denota que el interventor tuvo esta misma disposición y fue motivador y esto se denota cuando pone a la agente en situación de aprendizaje, esto con ayuda con las diversas actividades planteadas realizadas en un tiempo establecido, así como la dinámica de inicio y la forma de trabajar el texto de la sesión.

Así como también esto se denota en el momento que el interventor realiza el encuadre de la sesión donde se refleja el encuadre que este entre la condición de calidad con el referente teórico y en donde da a conocer la unidad y el elemento de competencia del segundo bloque el cual es nuevo para la agente educativa y logra interesarla puesto lo refleja al momento que ella pregunta sobre los contenidos que componen este bloque, posteriormente de mencionarles sobre estos temas son muy buenos ya que en ocasiones no sabe o sabía como interactuar con sus niños pero en base a lo que aprendido en las sesiones ha cambiado mucho, y estos temas le ayudan aún más”.

Al momento de realizar cada una de las actividades se denota que el material fue pertinente debido a que la actividad fue concluida y al momento de exponerla puesto que se notaba en la estructura de esta, pero al momento de que la agente exponía se denota que le faltaron que plasmaran algunas de las características de relación entre el profesor y el alumno, pero esto no limitó la exposición debido a que aun que las agentes no plasmaron algunas de las características estas si las mencionaron durante la exposición.

## Informe 12

Para la aplicación de esta actividad se dio inicio a la hora acordada, pero debido a ciertas circunstancias que se tenían en cuanto a la agente en momentos se salía

del tema se alargó un poco el tiempo de determinación debido a esto, pero no fue mucho 15 minutos ya que la terminación de las actividades realizadas fue un poco más de lo previstos.

Posterior a ello de acuerdo a los indicadores y a lo observado tanto como el encuadre de la sesión y la coherencia entre la unidad de calidad con el marco teórico, el material, y la realización de las actividades aunque no terminadas al tiempo establecido, estas contribuyeron al logro del elemento de competencia puesto que este era “Aportar el texto de la interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo para realizar una actividad considerando la tutoría entre iguales”, a lo cual se aportó y trabajado por la agente educativa en compañía del interventor, este texto proporcionado fue adecuado al nivel educativo ya que si se dejaba con esta el texto original este hubiera sido un tanto complicado de analizar por parte de la agente, debido que con estas modificaciones ella tuvo algunas inquietudes que la interventora trato de dar respuesta.

Y a pesar de que no se tiene una estructura definida en cuanto a la actividad a diseñar la agente ya realiza estas, considerando las necesidades de los niños, así como tomando en cuenta sus edades y los beneficios que estos aportan a sus pequeños.

### Informe 13

Posteriormente a la aplicación de esta actividad se realizó este informe para ello fue necesario basarse en los indicadores plasmados dentro de los instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo tomando en cuenta los elementos (diseño, papel del agente y el interventor y evaluación) los cuales dieron pie a la redacción de este. Para ello se le pidió a la agente que de acuerdo a su criterio diera valor a cada uno de los indicadores y en base a ello se redactó este informe en base narrativa y dando una estructura a base que tuviera una coherencia.

Durante la revisión de las respuestas que los indicadores estos denotan que la sesión comenzó acorde a lo planeado, como la motivación, entusiasmo y disposición por parte de los agentes ya que esto se refleja al momento de realizar cada una de las actividades planteadas como fueron la lectura del texto ya que fue acorde a su nivel educativo y la elaboración del cuadro de doble entrada debido que al momento de esto la agente participaba, pero en cuanto al momento de realizar los ambientes de aprendizajes estos se le complicó un poco ya que no le venía algunas ideas a la mente. Así como también se denota que el interventor tuvo esta misma actitud y disposición, esto se denota cuando pone a la agente en situación de aprendizaje, esto con ayuda con las diversas actividades planteadas realizadas en un tiempo establecido, así como la dinámica de inicio y la forma de trabajar el texto de la sesión.

Pero en cuanto al dar motivación por parte del interventor fue un poco un caso debido a que esta se encontraba un poco afónica, en cuanto a esta situación la agente educativa apoyó a la interventora, puesto que a pesar de ello se cumplió el elemento de competencia.

Así como también esto se denota en el momento que el interventor realiza el encuadre de la sesión donde se refleja la coherencia que esta entre la condición de calidad con el referente teórico y en donde da a conocer la unidad y el elemento de competencia ya que esto se denota al momento de dar el elemento y hablar un poco del marco teórico y cuando la agente realiza la lectura y esta comenta que un poco de lo que leyó y explico que es lo que la interventora le explico brevemente.

Al momento de realizar cada una de las actividades se denota que el material fue pertinente debido a que la actividad fue concluida y al momento de exponerla puesto que se notaba en la estructura de esta, pero al momento de que la agente exponía, se denota que les faltaron que consideraran algunas de las características de la socialización al momento de realizar los ambientes de

aprendizajes, pero esto no limitó la exposición debido a que aunque no las plasmaron si desglosaron los ambientes relacionándolos con la lectura y al mismo tiempo con su contexto, ya que algunos de los ambientes de aprendizajes que realizaron algunos después del análisis se denota que no se acoplaba al contexto en el que se encuentran, pero después de esto se realizó algunas modificaciones con ayuda de la interventora y se adecuaron.

#### Informe 14

Para la aplicación de esta actividad fue necesario realizar una serie de modificaciones en cuanto a la fecha establecida, ya que la agente no pudo acudir en el día establecido, debido a unos asuntos personales.

Cuando la actividad es aplicada se denota que la actividad de inicio da pie a poner en situación de aprendizaje al agente, así como otro refleja el entusiasmo y actitud de disposición de trabajar en la actividad puesto que la agente se encontraba sonriente, dentro de esto se denota también que el material proporcionado por la interventora para realizar cada uno de las actividades fue el pertinente, pero no fue suficiente debido a que la agente tuvo que proporcionar una hojas blancas, para poder terminar la actividad.

Otro de los elementos que contribuyó al logro del elemento de competencia fue el texto puesto que este al igual que las actividades consideradas dentro de la sesión eran coherentes con la condición de calidad, así como con el referente teórico el cual contribuyó a dar el encuadre de la sesión.

En cuanto uno de las limitaciones que aun que no denoto mucho si con fue notable en cuanto al tiempo establecido para cada una de las actividades puesto que este se alargó un poco debido a que la agente tuvo que salir dos ocasiones del área de donde se estaba dando la sesión.

## Informe 15

Para la aplicación de esta actividad fue necesario programar una nueva fecha debido a un inconveniente de la agentes por parte de su trabajo, puesto que esta tenía consejo técnico , posteriormente se dio a su aplicación en hora establecida, lo cual durante esta sesión se denota que las agentes se encuentran con ganas de trabajar ya que se presenta con entusiasmo y disposición ya que esto se refleja al momento de realizar cada una de las actividades planteadas como fueron la lectura del texto.

Así como también se denota que el interventor tuvo esta misma disposición y fue motivador y esto se denota cuando pone a la agente en situación de aprendizaje, esto con ayuda con las diversas actividades planteadas realizadas en un tiempo establecido, así como la dinámica de inicio y la forma de trabajar el texto de la sesión.

Al momento de realizar cada una de las actividades se denota que el material fue pertinente debido a que la actividad fue concluida y al momento de exponerla puesto que se notaba en la estructura de esta, pero al momento de que la agente exponía se denoto que les faltaron que plasmaran algunas de las características de relación entre el profesor y el alumno, pero esto no limito la exposición debido a que aunque la agente no plasmo algunas de las características, si las mencionaron durante la exposición.

## Informe 16

De acuerdo a los indicadores de evolución de la actividad anterior, dentro de esta sesión no hubo ningún cambio para su aplicación, lo cual se aplicó sin ningún obstáculo, ya que la agente se encontraba con la disposición

Aprovechando esto, la interventora da comienzo con el encuadre de la sesión realizando una actividad donde la agente proporcione los conocimientos previos que tiene sobre la planeación. Durante esta dinámica la agente se mostró muy activa y participante.

Posteriormente a ello se dio a la tarea de proporcionar una sopa de letras con la finalidad de que la agente realizara su propia definición, sin dejar del do lo analizado en la lectura realizada, lo cual la agente fue muy creativa denotando el interés sobre el tema.

Durante la realización de las actividades contempladas en esta sesión tanto la agente educativa como la interventora se coordinaron y trabajaron bien, llegando al logro del elemento de competencia de esta sesión.

Después de terminar la sesión se le pide al agente que conteste de la manera más cordial, los instrumentos de evaluación, para poder así considerar elementos para la mejora de la siguiente sesión.

#### Informe 17

Durante la realización del informe de la sesión anterior, se denoto que no había ninguna sugerencia por parte de la agente, para la aplicación de esta sesión, por lo que se prosiguió a su aplicación.

Para ello se dio a la tarea de dar el encuadre de la sesión lo cual pone en situación de aprendizaje a la agente educativa, puesto que al momento de leer el texto y buscar las palabras claves que encontró en la sopa, se denota que está atenta y precisa al momento de realizar la actividad.

Posteriormente a ello se denota que el material proporcionado fue de gran ayuda para que el agente lograra el elemento de la competencia, puesto que se

logra satisfactoriamente cada una de las actividades previstas dentro de esta sesión. Ya que se denota al momento del diseño de su planeación, ya que considera los elementos necesarios para su estructura.

#### Informe 18

De acuerdo a lo expuesto a través del instrumento de evaluación, se denota que no hay cambios para la siguiente sesión, a lo cual se prosigue a su aplicación, dentro de la cual se denota durante su aplicación que la agente educativa está interesada en el tema a trabajar ya que, al momento de presentárselo expone que esta sesión le ayudara en su planeación.

Ya que en ella se hablará de en qué consiste una planeación, así como sus beneficios. Para lo cual el agente lee cuidadosamente la información que se le proporciona.

Esto se refleja en el momento que ella realiza el escrito con los materiales necesarios, para dar a conocer lo aprendido de la sesión y la importancia que tiene al realizar una planificación, ya que es en donde se da a conocer paso a paso lo que se realiza en cada actividad realizada por los niños, así como el beneficio que esta aporta a su desarrollo.

Cabe mencionar que la sesión fue llevada a cabo exitosamente, ya que estos temas son de interés para el agente, así como el material proporcionado es adecuado para la elaboración de cada una de las actividades programadas para la sesión, y con esto llegar al logro del elemento de competencia.

## Informe 19

Durante la sesión de esta actividad la interventora llegó un poco tarde debido al tráfico, pero a pesar de ello, la agente educativa se portó de lo más amable y cooperativas durante la sesión.

Ya que, durante cada una de las actividades contempladas, ella mostró interés durante la lectura del texto, así como también al momento de identificar los elementos necesarios que conforman a la planificación.

Y sobre todo se denota que existió un aprendizaje puesto que se refleja en el escrito que ella realiza sobre la planificación y sus elementos, los cuales en la sesión siguiente será favorable, puesto que será de mucha ayuda al momento de realizar el diseño de actividades directrices, las cuales proporcionarían un impacto relevante en el desarrollo de los niños.

Posteriormente de realizar/ llevar a cabo la sesión con éxito, ya que se cumplió el elemento de competencia satisfactoriamente, ya que el agente educativo estuvo muy interesado en el tema, así como las actividades que se desarrollaron durante la sesión.

## Informe 20

En esta sesión se denota, lo aprendido a través de las sesiones anteriores ya que es en donde el agente educativo diseña sus propias actividades, considerando los elementos necesarios para su estructura.

A si como considerando los materiales para su elaboración, ya que los materiales son fundamentales para su desarrollo, cabe destacar que, para llegar al diseño, es necesario conocer en que consiste una actividad directriz, la cual el

agente educativo estuvo muy interesada y emocionada ya que aquí es donde demostraría su aprendizaje del taller.

Para ello el agente realizó su propia definición, así como reconocer los elementos/ estructura que tiene una actividad, con la finalidad de llegar al diseño de una, considerando, la planeación, sus elementos y sobre todo las etapas de desarrollo de los niños, abordados durante el taller.

De acuerdo a ello se puede deducir que el elemento de competencia de esta sesión, fue logrado exitosamente, ya que el agente realizó el diseño de una actividad.

Posteriormente de realizar el informe de cada una de las actividades diseñadas del taller aplicado dentro de este proyecto, es necesario y fundamental llevar a cabo la evaluación final del proyecto con la finalidad de conocer si el proyecto diseñado para esta intervención dio los resultados esperados.

## 6.2 Evaluación del Proyecto

Posteriormente de realizar la implementación y seguimiento de evaluación de cada una de las actividades, así como cortes intermedios, fue necesario y fundamental realizar una evaluación del proyecto para conocer qué cambios o modificaciones tuvo y al mismo tiempo dar cuenta si se logró o no se logró la competencia del proyecto de intervención.

Cabe mencionar que la evaluación de un proyecto de intervención se pretende ir obteniendo una información depurada que fundamente la posterior toma de decisiones, por lo cual también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignatura de recursos. En este sentido, es conveniente recalcar que la evaluación no es un fin en sí mismo, sino más bien un

medio para optimizar la gestión del proyecto, tanto en el proceso de implementación como en el resultado obtenido. Ya Levin (1975), desde un enfoque sistemático, afirma que la evaluación de un proyecto es el examen de los efectos, resultados y outputs del programa.

La evaluación es concebida como un proceso de mejora continua, como proceso de indagación y desarrollo de la planificación previa en un ámbito concreto, con la finalidad de tomar las decisiones pertinentes en cada momento. Se trata de un proceso que puede utilizar técnicas de evaluación que se aplica sobre las actuaciones realizadas, con una problemática específica, con el objeto de valorar, tanto el diseño y elaboración del proyecto con su aplicación y resultados, el ámbito en el que se desarrolla y los agentes que lo ejecutan, con la intencionalidad de mejorarlo en lo posible.

Esta evaluación tiene por objetivos, reflexionar sobre el proyecto que se está aplicando, reforzar la implicación y la participación en su desarrollo, así como permitir tomar decisiones internas que pueden mejorar el proyecto y subsanar los errores detectados.

La evaluación de un proyecto puede ser realizada por los mismos responsables de su aplicación, como evaluación interna o por expertos ajenos al proyecto. En este caso la evaluación de dicho proyecto la realiza la misma interventora. Dicha evaluación fue para corregir el diseño y formulación del proyecto, reorientarlo y estimar si es viable la ejecución de este. Para evaluar este proyecto se consideran la siguiente matriz.

Fases a evaluar dentro de este proyecto son:

<b>Planificación</b>	<b>Implementación</b>	<b>Evaluación</b>
Diagnóstico	Rol del interventor	Cortes de evaluación
Planteamiento del problema	Actitud de los receptores (Agentes Educativos)	Valoración
Competencia	Instrumentos de evaluación	
Plan curricular	Informes	
Actividades		
Sistema de evaluación		

La metodología a utilizada para evaluar estas fases conto con ciertos criterios, los cuales son componentes sustantivos en todo proceso de evaluación, ellos constituyeron las pautas o conjunto de elementos respecto de los cuales se llevó a cabo el análisis comparativo, la contratación de la información recolectada posibilitando así producir el juicio valorativo propio de la acción de evaluación.

Los cinco criterios alrededor de los cuales se centra la atención son la eficacia, la eficiencia, el impacto, la viabilidad y la pertinencia, para su definición se adopta la utilizada con el comité de ayuda al desarrollo (Cad, 1995).

La eficacia es una medida que relaciona los objetivos específicos del programa o proyecto con los resultados centrandó la atención en el grado de cumplimiento de ambos.

La eficiencia es una medida de la productividad del proceso de ejecución, es decir, hasta qué punto los resultados que se han alcanzado se corresponden con una adecuada utilización de los recursos de todo tipo.

La pertinencia tiene importancia vital desde las primeras fases de identificación y planificación y es una medida de la adecuación de los resultados y los objetivos del programa o proyecto al contexto en el que se ejecuta.

El impacto hace referencia directa a los efectos o consecuencias del programa o proyecto sobre una población en particular incluso más allá de los objetivos propuestos originalmente. El impacto incluye las consecuencias y efectos tanto positivos como negativos, previstos y no previsto

Posteriormente de conocer los criterios que se deben de considerar para la evaluación de del proyecto cedió pie a la evaluación correspondiente, la cual comenzó con la planificación, teniendo como primera fase el diagnóstico dando cuenta que este no sufrió cambio alguno durante la aplicación del proyecto contribuyendo al logro de la competencia puesto que este permitió la estructura del planteamiento del problema, así como conocer los materiales necesarios a utilizar, así como las necesidades del agente que se debían cubrir. Y en cuanto el plan de trabajo este solo sufrió cambios en cuanto a las fechas establecidas por el interventor, ya que se adaptaron a las posibilidades de las agentes educativas.

El diseño/elaboración del plan fue de gran ayuda para recolectar esta información, ya que en esté se establecieron las fechas e instrumentos a utilizar como objetivos. Debido a esto se denota que la utilización del diagnóstico es de gran utilidad ya que sin este no se podría haber encontrado el problema central de la intervención así como tampoco se hubiera logrado la estructura del planteamiento del problema, el cual contribuyo al diseño de la alternativa, pero para poder lograr el diseño de la alternativa fue un tanto difícil puesto que frío diversos cambios en cuanto su estructura, puesto que en un principio no se estructuraba a manera de interrogante.

Pero después de varios intentos se pudo lograr la estructura de la interrogante/planteamiento del problema contribuyendo a la alternativa de

solución, puesto que, en base a la estructura del planteamiento, se pudo dar pie a al diseño de la competencia, la cual se dio a conocer cómo se atacaría dicho tema de intervención.

Durante la estructura de la competencia, fue un tanto difícil puesto que en un principio no se contaba con ciertas materias que ayudarían a su redacción como son: la taxonomía, fue por ello que en su primera estructura esta sufrió cambios drásticos, puesto que en un principio no se consideraba la condición de calidad, pero con ayuda de la taxonomía se llegó a la estructura correcta de la competencia.

Subsiguientemente a ello fue necesario la estructura del plan curricular donde se da a conocer de qué manera se atacará el problema, en el plan curricular se da a conocer los bloques y contenidos que se abordaron, durante la estructura de este plan fue un difícil puesto que en un principio no se consideraban los contenidos suficientes para poder lograr la competencia, así como la estructura de la unidad de competencia puesto que esta era un tanto muy descriptiva.

Posteriormente de dar solución a estas limitantes, fue necesario comenzar con la estructura de las actividades. Las cuales sufrieron demasiadas modificaciones puesto que en un principio tenían demasiadas limitaciones para lograr la competencia, dentro de estas se encuentra el tiempo considerado para el inicio de cada sesión, así como para las actividades a desarrollar dentro de cada sesión, el cual en varias ocasiones no fueron pertinentes debido a diversas situaciones como son la distancia que existe de una casa a otra o algunos imprevistos que las agentes tuvieron.

En cuanto al verbo de desempeño, dentro de las primeras actividades no era coherente con la unidad de competencia, pero después de varias correcciones en esta cuestión, se denota en las actividades posteriores el cambio en cuanto a la coherencia, ya que estas contribuyeron al encuadre de la sesión y al logro del

elemento de competencia. Así como también existían limitaciones en cuanto al inicio de la sesión puesto que dentro de las primeras actividades no se consideraba una actividad de inicio la cual pusiera en situación de aprendizaje al agente educativo, también dentro de estos no se consideraba una actividad donde se denotará lo aprendido del agente durante la sesión.

En cuanto al material, este fue un tanto pertinente puesto que contribuyo al logro del elemento de competencia, la cual en un momento no coincidía con el referente teórico en cuanto a la condición de calidad. Como la actitud del agente y el interventor durante las sesiones, aunque cabe mencionar en ocasiones esta actitud fue un poco negativa puesto que las agentes se aburrían en la sesión, a lo cual el interventor tubo que diseñar las actividades posteriores un tanto más dinámicas para que la agente les interesara indagar más de los temas desarrollados dentro de cada sesión, a lo cual fue favorable puesto que gracias a su actitud positiva e interés contribuyo al logro de la competencia.

Otros de los puntos que contribuyeron al logro de la competencia fueron los cortes de evaluación ya que estos permitieron conocer las limitaciones y obstáculos que se suscitaron dentro de las actividades, así como también en cada uno de los informes, ya que estos en un principio no cumplían con las características que conforman un informe, estos informes fueron redactados en base a la información obtenida con ayuda de los instrumentos de evaluación de modo cuantitativo, cualitativo y participativo los cuales contribuyeron a la recolección de la información necesaria para la redacción de los informes.

Dentro de los instrumentos de evaluación se consideraron los niveles de logro de las actividades, así como sus limitantes, cabe mencionar que al principio de la estructura de estos instrumentos fue un tanto insuficientes en cuanto a los indicadores a evaluar, ya que al momento de ir redactando el informe, la interventora se percató que ciertos puntos que se realizaban, no se consideraban dentro de los indicadores, pero al paso de cada actividad aplicada iban surgiendo

más indicadores los que contribuían más información relevante para la redacción de los informes y así poder mejorar las actividades posteriores, con la finalidad de llegar al logro de la competencia.

## CONSIDERACIONES FINALES

Durante la intervención educativa realizada dentro del instituto “LOS POLLITOS” en la sala de maternal, fue un tanto complicada puesto que al principio no se tenía claro el procedimiento que se debería seguir para poder realizar una intervención.

Ya que durante la realización de la primera fase de la intervención fue la planificación en la cual se realizó un diagnóstico el cual contribuyó a obtener el tema central de la intervención, así como en la estructura del planteamiento del problema y posteriormente al diseño de las actividades que ayudarían a dar solución al tema de intervención. Esta fase fue fundamental puesto que si no se hubiera llevado a cabo no se podría dar comienzo a una intervención educativa.

En cuanto a la implementación fue muy importante puesto que dentro de esta se dio comienzo a la aplicación de las actividades, y conocer si estas ayudarían al logro de la competencia, esto se denota dentro del seguimiento de evaluación. Se puede concluir que de acuerdo a los resultados de las actividades aplicadas estas, lograron la competencia dando solución a la intervención, puesto que esto se refleja en la práctica de las agentes educativas.

Dentro de la fase de evaluación permitió conocer hasta qué grado se logró el elemento de competencial, como los obstáculos, cambios que se le realizaron a la estructura de la intervención la cual como ya se mencionó en la fase de implementación, la competencia fue lograda, a pesar de las limitaciones que se tuvieron dentro de la intervención, también brinda información para poder reformular para la mejora de las actividades y podan ser aplicadas posteriormente.

En cuanto a las limitaciones que tuvieron en cuanto a la intervención estas fueron al momento realizar el análisis de la información que se obtuvo con ayuda de algunos instrumentos y técnicas, puesto que al momento de realizar el análisis

se cayó en enjuiciar al agente educativo por las acciones que realizaba, cosas que no se debe realizar.

Otra de las situaciones ocurridas durante la intervención fue al momento de estar diseñando las actividades puesto que se complicó un poco en el momento de buscar el verbo de desempeño y en las condiciones de calidad que debería tener cada unidad y elementos de competencia, pero después de varios intentos en la construcción se logró. No olvidando que en los verbos de desempeño debe de existir una progresión.

Cabe destacar que las complicaciones o limitación que se presentan son solo algunos de los obstáculos que se pueden presentar al momento de realizar una intervención educativa, tal y como sucedió durante esta intervención realizada dentro de la sala de maternal en el instituto “LOS POLLITOS” ubicada en Tulancingo hidalgo.

Después de dar a conocer el proceso por el cual se transcurrió durante esta intervención, así como los limitantes que se tuvieron, puedo concluir que esta intervención si es viable, y puede ejecutarse posteriormente, claro, siempre y cuando estas se contextualicen y se realice las adecuaciones necesarias para que no surjan estos mismos inconvenientes durante su nueva intervención.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Ander Egg, Ezequiel “pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario”. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000.

ANDER Egg, Ezequiel, (2000).”Pautas para la Redacción de Informes”.

Ander Egg, Ezequiel “estudio-investigación-diagnostico”; en: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México: el ateneo, 1982.

Barraza Macías, Arturo “Elaboración de propuestas de intervención educativa”. Universidad pedagógica de Durango junio del 2010

BERTELY Busquets, María (2000) Antología de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Universidad Pedagógica Nacional

El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular  
(ADAPTACIONES DE PROPUESTAS DE VARIOS AUTORES) Dra.- Ana Graciela Fernández Lomelín

GALLEGO, José Luis (1998), Educación Infantil, Málaga, Aljibe.

TOBÓN, Sergio. (2006). “Aspectos Básicos De La Formación Basada En Competencias”. Mesesup.

FRANCIA, Alfonso y otros autores, (1993). “Análisis de la Realidad”; en: Análisis de la Realidad. Editorial CC. Madrid.

FQS FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH, Volumen 6, No. 2, Art. 43 – Mayo 2005

D. R. © 2002 SEP - Dirección de Educación Inicial Izazaga 38, 2° Piso Col.  
Centro, C. P. 06810

<http://es.slideshare.net/carlosrlun/instrumentos-de-evaluacion-8985769de-investigacion2.shtml>

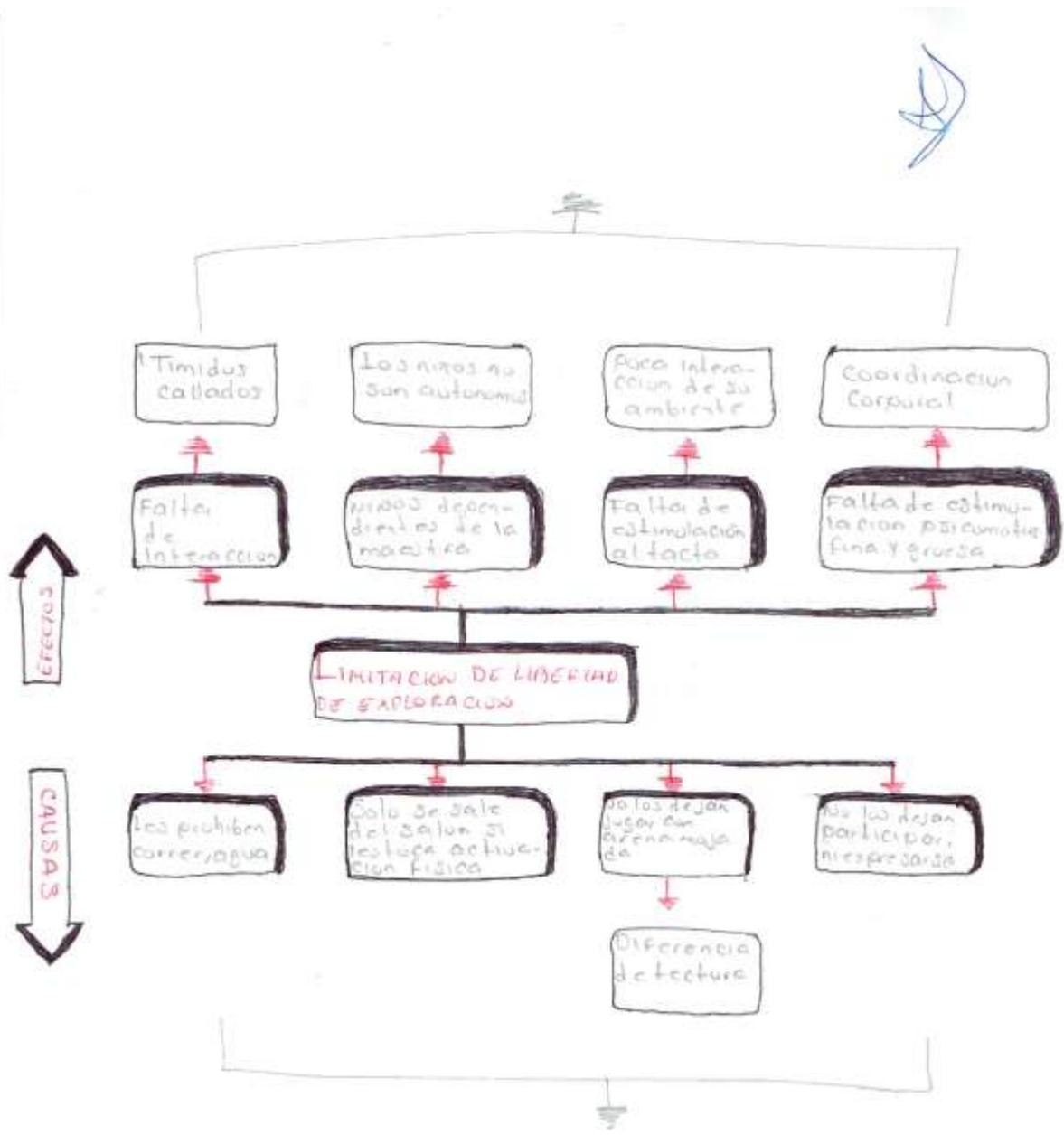
<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

<http://www.oas.org/udse/dit2/que-es/etapas.aspx>

Libro "Pensamiento y Lenguaje"

# ANEXOS

ANEXO 1



Poco conocimiento de las formas de aprendizaje del niño.

## Anexo 2

<b>PLAN DE TRABAJO</b>			
<b>FECHA</b>	<b>Actividad /Instrumentos</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Escenario Sujetos</b>
3/oct/13	Observación (Participante de 1 horas, corte de 10 minutos )	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer los diversos objetos que rodean a los niños, tanto dentro como a</li> <li>○ fuera del salón</li> </ul>	Aula (maternal ) Niños
17/oct/13	Observación (Participante de 1 horas, corte de 10 minutos )	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Con que material/objetos tiene mayor relación</li> </ul>	Aula, espacio exterior Niños
22/oct/13	Observación (Participante de 1 horas, corte de 10 minutos )	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El tiempo que tiene los niños para jugar</li> </ul>	Aula, espacio exterior Niños
29/oct/13	Observación (Participante de 1 horas, corte de 10 minutos )	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer qué lugar prefieren para jugar o realizar actividades</li> </ul>	Aula, espacio exterior Niños
4/nov/13	Observación (Participante de 1 horas, corte de 10 minutos )	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer la interacción/relación que tiene entre compañeros</li> </ul>	Aula, patio Niños
13/nov/13	Entrevista (Estructuradas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saber de qué depende que las actividades que realizan los niños se realicen dentro o fuera del salón</li> </ul>	Aula(salón) Agente Educativo
20/nov/13	Observación (Participante de 1 horas, corte de 10 minutos )	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La relación que tiene el niño con las otras agentes educativas</li> </ul>	Comedor, aula, patio Agentes Educativas
25/nov/13	Entrevista (Estructurada)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconoce la necesidad y la importancia que tiene que los niños exploren su ambiente</li> </ul>	Aula Agente Educativo

### Anexo 3

#### Observación 1

10:00 am Los niños se encuentran en su salón en un espacio que tiene reservado para escuchar instrucciones o alguna indicación (cuadro de comunicación) estaban sentados junto con el agente educador, ella le estaba diciendo que era hora de salir al recreo y que tiene que sacar su fruta o comida para salir afuera a comerlo en la banca morada

10:10 am Los niños toman su lonch y se forman en filas y salen con su comida en mano, se dirigen asía la banca que se encuentra a la do de su salón, el agente educativo los sienta a todos en la banca y les dice que saque su lonch, los niños sacan su lonch y empiezan a comerlo mientras la educadora saca una silla i se sienta aun lado de ellos so vigilando que no se manchen

10:20 am Los niños al terminar su lonch, guardan su cosas y tiran la basura que generaron, el agente educativo les dice que pasen a la cancha donde pueden jugar con un pequeño arenero y una casita que se encuentran ubicadas en el centro de la canchar para que jueguen. El agente educativo les dice a los niños que solo jugaran en la casita porque en el arenero se pueden ensuciar.

10:30 am Los niños se encuentran jugando muy contentos corren, rien, saltan, preparan comida y les comparten sus compañeros (simuladamente) la educadora les dice que no corran porque se pueden caer y lastimarse. Los niños a pesar de lo que el agente educativo les dice ellos siguen divirtiéndose y/e interactuando con sus compañeros muy contentos.

11:00 El agente educativo les dice a los niños que ya es hora de pasar al salón, los niños se ponen un poco tristes porque ya tiene que pasar a su salón, y uno de los niños le dice que si pueden jugar un rato más y el agente educativo les dice que no porque ya paso su tiempo de esta afuera, en ese momento una de las compañeras del agente educativo, sale de su salón y le habla y se ponen a platicar, los niños aprovechan para jugar un poco más.

11:20 am el agente educativo termina de platicar con su compañera y les dice a los niños, ahora si niños ya pasaremos al salón, los niños pasan al salón. Dentro del salón el agente educativo les dice que ahora pasaran a los escenarios y les empieza a preguntar en cual quieren estar ya sea en, biblioteca, disfraces, construcción y hogar. Unos niños deciden estar en disfraces y otros en construcción. Los niños sacan cosas del canaston y los tiran en el piso

NOTA: Se le pregunta al agente educativo cuanto tiempo estarán los niños en el escenario. Y ella contesta que media hora, y después realizarán actividades pedagógicas.

Se puede notar que existen otros escenarios como expresión creadora, ciencias y matemáticas.

## Observación 2

10:00 am Los niños se encuentran en su salón en un espacio que tiene reservado para escuchar instrucciones o alguna indicación (cuadro de comunicación) estaban sentados junto con el agente educadora, ella le estaba diciendo que era hora de salir al recreo y que tiene que sacar su fruta o comida para salir afuera a comerlo en la banca morada

10:10 am Los niños toman su lonch y se forman en filas y salen con su comida en mano, se dirigen así a la banca que se encuentra a la do de su salón, el agente educativo los sienta a todos en la banca y les dice que saque su lonch, los niños sacan su lonch y empiezan a comerlo mientras la educadora saca una silla y se sienta a un lado de ellos y los vigila para que no se manchen

10:20 am Los niños al terminar su lonch, guardan sus cosas y tiran la basura que generaron, el agente educativo les dice que pasen a la cancha donde pueden jugar con un pequeño arenero y una casita que se encuentran ubicadas en el centro de la cancha para que jueguen. El agente educativo les dice a los niños que solo jugarán en la casita porque en el arenero se pueden ensuciar.

10:30 am Los niños se encuentran jugando muy contentos corren, ríen, saltan, preparan comida y les comparten sus compañeros (simuladamente) la educadora les dice que no corran porque se pueden caer y lastimarse. Los niños a pesar de lo que el agente educativo les dice ellos siguen divirtiéndose y/o interactuando con sus compañeros muy contentos.

11:00 El agente educativo les dice a los niños que ya es hora de pasar al salón, los niños se ponen un poco tristes porque ya tienen que pasar a su salón, y uno de los niños le dice que si pueden jugar un rato más y el agente educativo les dice que no porque ya pasó su tiempo de estar afuera, en ese momento una de las compañeras del agente educativo, sale de su salón y le habla y se ponen a platicar, los niños aprovechan para jugar un poco más.

11:20 am el agente educativo termina de platicar con su compañera y les dice a los niños, ahora si niños ya pasaremos al salón, los niños pasan al salón

NOTA: se les nota una carita triste a los niños.

### Observación 3

8:00 am Hoy se llegó a la institución y se llegó directamente al comedor ya que es la hora del desayuno, los niños se encuentran sentados en sus respetables lugares, cada área tiene su propia mesa, los niños de maternal no pueden sentarse con los de preescolar ni con otra área ya se de la misma área ya que de maternal existen 2 salas y preescolar 3 , pero a la hora del desayuno cada uno se sienta en su lugar, no pueden compartir, solo en excepción si un niño llega tarde y en su área no hay espacio es cuando se puede que el niño pueda comer con otros niños. Pero por lo regular ya cada uno de los niños tiene su propio lugar y se respeta.

8:20 am Los niños ya están un poco desesperados porque el desayuno aún no se sirve, empiezan a ser ruido , aparase de sus lugares, piden constante mente permiso para salir al sanitario, pero las pocas agentes educativas que se encuentran presentes les dicen que no deben hacer ruido y les empiezan a decir que el que no esté sentado correcta mente no se le dará plato, y los niños de ese modo es que se quedan quietos por un momento, pero después empiezan nuevamente, aparase, y hablar entre ellos, cuando esto sucede una de las agentes educadoras les empieza a cantar una canción.

8:30 am Llega la cocinera y empieza a preparar el desayuno de los niños, mientras la maestra surge cantándoles la canción, des pues de un minuto la cocinera les pregunta a las agentes educadoras que cuantos niños hay en cada área, una de las asistentes les dice que en maternal 2 se encuentran 7 niños, preescolar son 8.

8:40 am La cocinera les menciona a las agentes educadoras que los primeros platos serán para los niños de maternal, las agentes educadoras empiezan repartir los platos a los niños diciéndoles lo que tiene que comerse primero, en unos pocos segundos les dice la cocinera que ya están los platos de preescolar la educadora del mismo modo reparte los platos a los niños y les dicen que comer primero.

9:00 am Algunos de los niños no quieren comer y las agentes educadoras se acercan a ellos y les empiezan a dar el desayuno en la boca. Uno de los niños empezó agarrar la fruta con las manos y uno de las agentes les dijo que no que para eso tenía la cuchara y que tiene que usarla, el niño tomo la cuchara y empezó a comer.

9:10 am Los niños que ya terminaron de desayudar empiezan a platicar entre ellos y se empiezan a reír y las agentes les dicen que guarden silencio y que se sienten bien de forma correcta, así como se debe de sentarse un niño bueno y educado. Y les dicen que no están en la calle para que se sienten de esa forma.

9:20 am Todos los niños terminan de desayunar, y las agentes educativas les dicen que es hora de pasar al salón para lavarse los dientes, los niños toman sus sillas y se las llevan a su salón, la educadora les dice que las dejen en una esquina del salón, y les dice que tomen su cepillo de dientes, ella toma la pasta de dientes y les dice que se formen para que ella pueda ponerle la pasta a su cepillos. Los niños así como están formados se dirigen al baño para lavarse los dientes, al llegar a la baño la agente educativa se percata de que unos niños se metía el cepillo a la boca y les dijo que eso no se ase que deben esperarse a que ella les lave los dientes. El agente educativo les lava los dientes a todos los niños y les dice que los cepillos deben ir abajo que no deben chuparlo, porque ya está limpio, les vuelve a pedir que se formen nuevamente y se van a su salón.

Motivación)

#### Observación 4

9:00 am se llegó a la sala de maternal y no se encontraba el agente educativo, se le pregunto a la directora que si hoy no llegaría el agente, y ella contesto que sí, pero que llegaría hasta las 10, y que su hija se aría cargo de la sala en lo que llega el agente, la hija de la directora entra en la sala y les empieza a decir a los niños que se coloquen en uno de los escenarios. Los niños se colocaron en los escenarios que más prefieren (como disfraces, construcción).

9:10 am los niños siguen en los escenarios, los niños que se encuentran en los disfraces andan corriendo por toda la sala, mientras que la hija de la directora se encuentra platicando con una de las agentes de otra sala, los niños siguen corriendo y riéndose uno de los niños de los disfraces se sale de la sala y corre por la cancha, cuando el agente de la otra sala se da cuenta le dice al niño que se meta que a quien le pidió permiso para salir el niño con carita triste y con la mirada agachada se mete a la sala/salón. El niño se sienta en una banca que se encuentra en la sala, y empieza agujar con su mochila

9:20 am la hija de la directora de dice a los niños que ya tiene que recoger el material, porque es hora de salir afuera para comerse la fruta que traen, los niños se apuran a recoger el material, y conforme terminan se acercan a sus mochilas para sacar la fruta, unos de los niños les decía a sus compañeros la fruta que traían, pero uno de los niños no llevaba fruta y se acercó a la hija de la directora y le dijo mis yo no traigo fruta y ella le contesto, ya ves porque no le dices a tu mama que te ponga en la mochila una fruta (con una mueca en la cara), el niño sale junto con sus compañeros pero el solo se sienta en la banca a esperar que sus compañeros terminen de comer su fruta.

9:30 am uno de los niños llevaba también un yogurt, de beber me pide que se lo abra para que pueda tomárselo, el niño que no llevaba fruta se baja de la banca y empieza andar para allá y para

acá, asomándose en los salones, y la hija de la directora le llama la atención diciéndole que se siente a esperar a que sus compañeros terminen de comer su fruta (un poco enojada). Los niños terminaron de comer su fruta y la hija de la directora les dice que tiren la basura que generaron en el bote de basura, y que pueden pasar a su salón.

9:50 am Casi enseguida mandaron llamar a honores por lo que los niños se formaron en el lugar que a cada uno le corresponde y comenzaron los honores. Uno de los niños comenzó a deformarse y quería andar de un lado a otro por lo que se tuvo que cargar para que dejara que los demás siguieran con los honores, a la mitad de los honores llegó la educadora por lo que al concluir, la hija de la directora le entregó los niños a la agente educativa, y ella los metió a su sala.

#### Observación 5

10:00 am los niños se encuentran en medio de la sala, en el cuadro de comunicación, donde el agente educativo les empieza a decir, que irán por unas sillas al comedor, para que puedan trabajar una actividad. Los niños salen al comedor y detrás de ellos sale el agente para traer las mesas donde trabajarán. Los niños entran en la sala con sus sillas, y el agente educativo coloca las mesas en el centro de la sala, y los niños se colocan alrededor y se sientan en sus sillas.

10:10 am El agente educativo les indica lo que realizarán en la actividad, mientras se acerca a una caja donde saca una cartulina y algunos materiales y la coloca sobre la mesa de trabajo (Resistol, bolitas de papel (rojas, verde). La cartulina tiene dibujadas dos manzanas. Los niños se emocionan mucho y se les nota en la carita

10:20 am El agente educativo termina de dar las indicaciones a los niños “en una cartulina tendrán una imagen y le colocarán bolitas del color”. Mientras le coloca Resistol a cada una de las manzanas, para que los niños le coloquen las bolitas de papel que ella tiene en una bolsa, les coloca a los niños un puñito de bolitas a su costado para que las coloquen, uno de los niños tiene la intención de colocar el Resistol pero el agente educativo le dice que no porque él colocó las bolitas, el niño con una carita seria empieza a colocar bolitas

10:30 am Los niños colocan las bolitas de papel una por una en las manzanas, unos niños combinan el color verde con el rojo en la misma manzana y el agente con una cara como de molesta, les dice que cada manzana debe de ser de un solo color, y ella quita las bolitas del otro color y las coloca en la otra manzana

10:40 am Los niños siguen colocando las bolitas de papel, el agente educativo se da cuenta que no alcanzan las bolitas para las manzanas, y me pide que si puedo hacer más y le digo que sí,

empiezo a colocar las bolitas en la mesa para que los niños las coloquen en las manzanas, mientras que el agente educativo empieza a acomodar unas cosas de su mueble (esta hecho de cajas).

10:50 am Los niños terminan de colocar las bolitas, y el agente educativo, se acerca y les empieza a decir que coloquen su dibujo en la entrada, donde reciben a los niños, los niños van con el agente a poner su dibujo en la entrada, los niños con una carita alegre le dicen al agente educativo quedo muy bonito y ella les dice si muy bonito (sin animo).

#### Observación 6

10:00 am Los niños se encuentran en sus mesas de trabajo, mientras el agente educativo les dice que deben de sacar el material que trajeron de casa(hilo, estambre, calcetines, ojos móviles), los niños se dirigen a sus mochilas y sacan el material y se vuelven a sentar en la mesa de trabajo.

10:10 am El agente educativo empieza a sacar el material de uno de los niños y les empieza a decir que con el material que trajeron realizaran unos títeres con los que podrán jugar. El agente les dice a los niños que ella pegara el cabello y los ojos, porque lo hará con silicón y pueden quemarse, así que los llamara uno por uno.

10:20 am Los niños se encuentran sentados en lo que pasa la primera niña con el agente para que le pegue el cabello y los ojos a su calcetín para crear el títere. Los niños se encuentran serios y entusiasmados por tener su títere, algunos se ríen y platican entre ellos, mientras el agente si se va pegando los ojos y el cabello de los títeres esto lo hizo con cada uno de los niños, hasta termina

10:40 am Los niños toman el títere en sus manos y empiezan a jugar con él, el agente educativo saca a los niños al patio para que jueguen un rato, los niños están corriendo y otros platican con sus títeres mientras el agente se sienta en la banca y los observa. Uno de los niños se acerca con una de las agentes de otro salón y le enseña su títere, y ella le dice que bonito tu títere despeinado (con una sonrisa en la cara). El niño sale corriendo a seguir jugando con su títere con sus compañeros

10:50 am El agente educativo les dice a los niños que ya se tiene que meter y guardar sus títeres, los niños con su carita triste se meten a su sala, la mayoría de los niños guarda de inmediato sus títeres pero hay uno de los niños que no lo quiere guardar y el agente le dice que tiene que hacerlo porque sus demás compañeros ya lo guardaron y él también lo tiene que guardar, el niño con una mirada triste se dirige a su mochila y guarda su títere

**Anexo 4**

GVJ	FECHA:
OBSERVACION	ANALISIS

## Anexo 5



Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo de Bravo Hidalgo  
Licenciatura en Intervención Educativa  
Entrevista



1.- ¿Dentro de las actividades se incorporan objetos/material con los cuales el niño puede realizar diversas actividades? ¿Cómo cuales materiales?

Sí, material de ensamble, animales de plástico, libros, etc. es decir el material del escenario (s)

2.- ¿Reconoce la importancia de la exploración de del medio que rodea al niño?  
¿Por qué?

Sí, es un mundo inagotable siempre, hay cosas nuevas y a esta edad todo es interesante

3.- ¿De qué depende que las actividades se realicen dentro o fuera del salón?

Del medio ambiente (clima), espacios, materiales, tipos de actividades, por ejemplo; observar colores, texturas, escondidillas, etc.

4.- ¿Con que tipo de material/juguetes interactúa el niño? Y por qué?

Material lúdico, juguetes, triciclos, pelotas, aros, costales, colchonetas, tapetes, peluches, libros etc. Por qué son necesarios para su desarrollo

5.- ¿Qué tipo de preguntas realizan los niños?

Están en la etapa del ¿Por qué?, ¿Dónde está?

6.- ¿Los niños tienen un lugar favorito para jugar o realizar actividades?

Dentro de la casita, biblioteca, fuera de la sala, arenero, juguetes, la casita

7.- ¿Los niños interactúan con sus compañeros?

Si

8.- ¿En qué tipo de actividades escolares participan los niños?

En todas

9.- ¿Tiempo que tienen los niños para jugar?

Aprendemos jugando

10.- ¿Los niños interactúan con niños de otros grupos?

Si, mas pequeños y un poco más grandes (1 a 2 años)

## Segunda entrevista



Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo  
Sede Regional Tulancingo de Bravo Hidalgo  
Licenciatura en Intervención Educativa  
Entrevista



1.- ¿Tipos de juegos que los niños realizan? ¿Y por qué?

Rondas, arman sus juegos solos, “a la piñata”, realizan rondas las cantan y realizan sus acciones” el patio de mi casa, lobo lobo estas aquí, y la tía Mónica

2.- ¿Los niños tienen relación con las otras maestras? ¿Cómo es esa relación?

Si, buena a agradable

3.- ¿Los niños entran a otras aulas? ¿Qué hacen dentro del aula?

Si, vamos a mostrar trabajos, a observar distintas situaciones de pendiendo de las planeaciones y actividades a realizar

4.- ¿Los niños comparten material u otros objetos (juguetes) con sus compañeros?

Si, aunque les cuesta trabajo desprenderse de sus materiales

5.- ¿Qué tipo de material extra utiliza para sus actividades que no se encuentren dentro de la institución?

Películas, música y láminas

6.- ¿Los niños han salido fuera de la institución? ¿Adónde y para qué?

Si, a la ultra, para entregar los víveres y para explicarles porque los llevaron.

7.- ¿Los niños tiene prohibido realizar una actividad en particular? ¿Por qué?

No, hay actividades que vamos realizando 1x1 para evitar incidentes y accidentes

8.- ¿Los niños tiene algún lugar en el cual no pueden estar o un tipo de material con el cual no puedan jugar o interactuar? Por ejemplo: jugar con agua, arena mojada etc. ¿Por qué?

Tal vez con las plantas, masetas ya que pueden lastimarse y las timar a las plantas , las tomamos y observamos

## Anexo 6

### Planeación

#### Recursos

Sal galletas, azúcar, limones, café, atún, pasa, mayonesa, lechuga, limones, revistas, cartulina, imágenes de comida, salada, dulces, acidas y amargas

#### Lunes

Nos sentaremos en el cuadro de comunicación, les preguntare si saben que son los sabores y les explicare que hay sabores básicos, salados, dulces, ácidos y amargos, les mostrare le mostrare imágenes que tiene estas características

En una cartulina pegaremos alimentos según su clasificación de sabores

#### Martes

##### Salado

Trabajare con alimentos salados para que ellos los prueben.

En su libreta decoraran una galleta salada. Utilizando sal para remarcar el sabor que hoy veremos

Educación física clase #1

#### Miércoles

##### Dulce

En la casita jugaremos a preparar postres le proporcionare alimentos que son dulces y salados para que ellos distingan lo salado de lo dulce.

En su libre decoran un postre o alimentos dulces(con gelatina)

Jueves

Amargo

En una mesa pondré café y alimentos que pueden ser amargos para que los niños distinguan este sabor, les pondré alimentos dulces, salados y amargos para que puedan probar los 3 sabores y les preguntare el que más les gusta

Actividad física #2

Viernes

Acido

En el cuadro de comunicación los sentare y probaremos limones para identificar el sabor acido

Elaboraremos una ensalada de atún para recordar los 4 sabores básicos de la semana