



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



“ACTIVIDADES DEPORTIVAS CON LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO SEDE DE PACHUCA. UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES”.

TESINA

MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

JUAN JESÚS CANALES CUEVAS

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO., ABRIL DE 2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
UNIDAD UPN-131



“ACTIVIDADES DEPORTIVAS CON LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO SEDE DE PACHUCA. UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES”.

TESINA

MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

JUAN JESÚS CANALES CUEVAS

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO., ABRIL DE 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 225/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de marzo de 2017.

C. JUAN JESÚS CANALES CUEVAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada: *"ACTIVIDADES DEPORTIVAS CON LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO SEDE PACHUCA. UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES"*, presentado por su tutora MTRA. ALEJANDRA JIMÉNEZ ESTRADA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.-Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SCA/jahm

Agradecimientos

Agradezco a dios por darme la fortaleza de seguir adelante a pesar de varios obstáculos en mi vida pero que nunca me ha dejado caer y seguir adelante.

Es difícil no reconocer la importancia que muchas personas han tenido e influencia para poder concretar una licenciatura y plasmar en este escrito mi experiencia de Prácticas Profesionales, pero siempre han estado latentes y muy presentes las siguientes personas.

A mis abuelos Trinidad Cuevas, Graciela Labra, Jesús Canales, Eva Sánchez por su amor y que siempre me dijeron lo importante de tener estudios y ser una persona de bien.

Muy en especial a mis padres a mi Mamá Patricia Cuevas Labra que toda la vida ha estado presente brindándome su apoyo y amor incondicional y alentándome a seguir siempre adelante y que siempre hay luz en el camino, a mi Padre Fulgencio Canales Sánchez que en gran parte este logro es para él, gracias por brindarme tu apoyo para poder concretar esto.

A mi novia Dafne que me ha demostrado que el apoyarse mutuamente aún existe y que es una persona muy importante en mi vida y que me ha apoyado y alentado a seguir adelante y terminar este trabajo y poder seguir generando logros individuales juntos.

Y muchas gracias a todos los doctores, y maestros que con sus conocimientos contribuyeron a mi formación desde la infancia hasta la licenciatura, a mis lectores y asesores de titulación y Prácticas Profesionales Maestra Alejandra Jiménez, Doctora Rosa Becerril, Ingeniero Elvira Islas, y Maestra Lourdes García.

A los doctores Priyadarsi Debajyoti Roy que me demostró que el conocimiento no está peleado con la humildad y la juventud; Alberto Blanco, que me enseñó a siempre exigirte más de ti mismo y que siempre existe algo por perfeccionar.

Juan Jesús Canales Cuevas

INDICE

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN COMO INTERVENTOR

1.1. PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE)-----	11
1.2. PROCESO DE INSERCIÓN EN LOS CONTEXTOS SOCIALES-----	14
1.2.1. CONTEXTUALIZACION UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO UNIDAD 131-----	19
1.3. CARACTERIZACIÓN DE LOS INDIVIDUOS-----	22
1.3.1. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA-----	23
1.4. DELIMITACION DEL PROBLEMA -----	28
1.5. EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA -----	29

CAPÍTULO II

ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN

2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN -----	33
2.2. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN-----	44
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN -----	45
2.3.1. LAS RELACIONES Y LAS INTERACCIONES ENTRE IGUALES-----	45
2.3.2. LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL-----	47
2.3.3. LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS-----	50
2.3.4. EL ANIMADOR-----	53

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1. ACTIVIDADES A DESARROLLAR-----	61
EN EL PROCESO DE MI TERCER PERIODO DE P.P. PLANTEE SESIONES DE TRABAJO EN LAS CUALES IMPLEMENTO LOS DEPORTES ANTERIORMENTE SEÑALADOS CON EL FIN DE QUE A TRAVÉS DE ESTOS DEPORTES SE MEJORE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL CON LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD Y AL MISMO TIEMPO SU CONDICIÓN Y SALUD FÍSICA.-----	61
3.2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.-----	70

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1. LOGROS SIGNIFICATIVOS DE LA INTERVENCIÓN-----	74
4.2. CATEGORÍAS ANALÍTICAS DE LOS RESULTADOS -----	75
4.2.1. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES-----	75
4.2.2. INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES -----	78
4.2.3. MEJORA EN LA CONDICIÓN FÍSICA Y ELASTICIDAD-----	82
4.2.4. FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN -----	85
4.2.5. EL PAPEL DEL INTERVENTOR-----	87

4.2.5.1. ORGANIZADOR.	88
4.2.5.2. COMUNICACIÓN.	89
4.2.5.3 EMPÁTICO.	90
4.2.5.4. CREANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE.	91
4.3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.	93

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

5.1. CONDICIONES SOCIALES E INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	101
5.2. FACILIDADES Y DIFICULTADES PRESENTADAS PARA EL DESARROLLO DE P.P.	102
5.3. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.	104

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es una Tesina modalidad Informe Académico que da cuenta de las actividades realizadas en el periodo 2013-2014, en los semestres de séptimo y octavo de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y que muestra la experiencia que lleve a cabo en el desarrollo de Prácticas Profesionales en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo sede Pachuca(UPN-H sede Pachuca); este trabajo incluyó el proceso de creación, aplicación y ejecución de un proyecto de intervención socioeducativo que lleva por nombre *“Actividades Deportivas con los Alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo Sede de Pachuca. Una experiencia de prácticas profesionales”*.

Este ejercicio que realice me permitió consolidar las competencias desarrolladas en los diferentes cursos a lo largo de los ocho semestres en los que curse la LIE; dicho proyecto me ayudará a lograr lo que todo profesional busca cuando estudia una Licenciatura, el poder titularse.

A grandes rasgos el proyecto del cual se da cuenta tiene el propósito de que por medio del deporte se fomenten relaciones interpersonales entre los participantes de la UPN-H sede Pachuca, además de que a través de las actividades deportivas se crea una cultura por el deporte el cual trae beneficios en la salud de quien o quienes lo practican

El deporte es percibido como la actividad de ocio que aporta mayores beneficios tanto desde el punto de vista físico, como mental y social (Moreno Murcia, 2005)

En este sentido, se reconoce que la actividad física contribuye al desarrollo social de los jóvenes, ya que puede brindar la oportunidad de que se expresen y se fomente su autoconfianza, la interacción social y la integración con los compañeros de grupo; de igual manera, se está en posibilidad de que los jóvenes adopten comportamientos saludables, como la alimentación, el no consumo de sustancias tóxicas, así como un mejor rendimiento académico. Por ello la importancia de generar proyectos que brinden a los estudiantes la posibilidad de generar la activación física que es lo que se trabajó durante la experiencia de Prácticas Profesionales (P.P)

Dentro de este escrito, se relatan los distintos momentos de construcción del proyecto, aplicación y resultados del mismo, así como de los diferentes procesos que se vivieron en los tres periodos de P.P. Para el desarrollo del proyecto se partió del reconocimiento del contexto institucional, así como el diagnóstico que apoyó al reconocimiento de las necesidades de los sujetos con quienes se trabajó, la delimitación del problema y el reconocimiento de la problemática; conceptualizando al diagnóstico como *“el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir”* (UPN, 2002, p.2). Por ello la importancia de éste como uno de los elementos que nos permite reconocer el contexto, las interacciones y las necesidades de los sujetos. Esto da paso a generar un proyecto de intervención que atendiera la necesidad que se presentaba con los alumnos.

El trabajo consta de cinco capítulos; el primer capítulo pretende dar a conocer en qué consisten las prácticas profesionales para los alumnos de Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) así como los lineamientos y condiciones institucionales que se necesitan para poder desarrollar dichos periodos, para el alumno de la LIE se divide en tres periodos. Al respecto, el Programa de la Licenciatura en Intervención Educativa, señala que las P.P. son: *“actividades de carácter formativo que los estudiantes realizan fuera de la institución con el propósito de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a partir de los diferentes cursos de la licenciatura”*; de ahí que, la UPN, así como otras instituciones, implemente y busquen espacios en donde sus alumnos se puedan insertar y potenciar su desarrollo profesional a través de la experiencia. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002).

Al mismo tiempo en este primer capítulo detalló las situaciones en las que me vi inmerso durante los tres periodos de prácticas profesionales, es importante señalar que el primer periodo se llevó a cabo en el Departamento de Servicios Interinstitucionales y Servicio a Terceros pero por las circunstancias que se fueron desarrollando en ese periodo no se pudo realizar la intervención educativa en el departamento perteneciente

a la Secretaría de Educación Pública del Hidalgo (SEPH), a pesar de que se desarrolló un plan estratégico.

Posteriormente el segundo y tercer periodo de P.P. se desplegaron en la Universidad Pedagógica Nacional Pachuca (UPN-Pachuca) en este capítulo se da cuenta de cómo se fueron desarrollando los procesos de contextualización y diagnóstico institucional así como de los sujetos con los cuales se desarrolló el trabajo.

En el capítulo dos se menciona la justificación, objetivos y fundamentos teóricos desde donde se sustenta el proyecto, en donde a partir de la revisión tanto del Plan Nacional de Desarrollo como del Plan Estatal de Desarrollo, se retoman ya que estos hablan de que toda la comunidad estudiantil de todos los niveles educativos deberán incorporar actividades físicas que contribuyan a una vida más saludable, también en este capítulo se incorporó a autores como Ander Egg que hablan que el realizar un deporte ayuda a generar una mejor relación entre iguales, ya que les da un sentido de pertenencia más fuerte. El objetivo general de la intervención es Impulsar actividades deportivas en las disciplinas de básquetbol y fútbol en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo sede Pachuca para los alumnos de la (LIE) turno matutino y se realicen en un ambiente de trabajo y cooperación grupal.

El capítulo, es de vital importancia ya que en éste se menciona y se fundamenta como tal el proyecto ya que se mencionan los sustentos teóricos desde dónde se partió para el diseño y aplicación del proyecto.

En el capítulo tres se encuentra la Estrategia de Intervención en donde se habla de las herramientas de evaluación, los tiempos así como las actividades que se emplearon para la aplicación del proyecto, en éste se despliega la programación, y ejercicios que se llevaron a cabo.

En el capítulo cuatro verán los logros más significativos que se obtuve como interventor educativo durante la aplicación del proyecto, los resultados que logre en relación a las experiencias vividas y adquiridas en el tiempo que desarrollé mis P.P y con el grupo de individuos con los cuales realicé el proyecto socioeducativo, dichos

resultados se presentan a través de categorías en donde se plasma la experiencia del ejercicio de intervención y de los participantes.

En el capítulo cinco se hace una recapitulación de la experiencia vivida en las P.P. haciendo alusión a las facilidades y dificultades que se presentaron desde que se solicita ingresar a realizar las P.P. a la institución hasta la culminación y aplicación del proyecto; así como también se incluyen las facilidades y dificultades que presto la institución. De igual manera se muestran anexos de gráficas, resultados y algunas fotos tomadas a los participantes. Por último se encuentran las conclusiones a las que se llegó respecto a la experiencia vivida en las prácticas profesionales.

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN COMO INTERVENTOR

En este capítulo daré cuenta de la importancia que lleva realizar las prácticas profesionales en lo que es la formación del alumno en la Licenciatura en Intervención Educativa así como los procesos por los cuales el alumno atraviesa para cumplir los lineamientos que marca el reglamento de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Las prácticas profesionales (P.P.) se desarrollan en tres periodos iniciando en sexto semestre y culminando en octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional sede Pachuca, en este apartado se habla sobre las prácticas profesionales en la LIE.

1.1. PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE)

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. (UPN, 2002, p. 36)

En este sentido, las materias que se cursan a lo largo de los seis primeros semestres en la Licenciatura en Intervención Educativa brindan a los estudiantes herramientas necesarias para desarrollar diagnósticos, e implementación de proyectos con base a las necesidades o problemáticas detectadas en los distintos espacios en los que un LIE puede insertarse y fortalecer las competencias profesionales con el desarrollo de Prácticas Profesionales (P.P.).

De tal manera que las P.P., en la Licenciatura en Intervención Educativa “son espacios curriculares que permiten a los estudiantes vincularse con instituciones relacionadas a los ámbitos: social, educativo, económico, político, ambiental, de la salud, entre otros, para entender necesidades y problemas socioeducativos y psicopedagógicos de grupos, individuos, comunidades y de las mismas instituciones; efectuando diagnósticos, diseñando proyectos, evaluándolos, haciendo investigación, actualizando, capacitando,

difundiendo, sensibilizando, formando, etc.”. El Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades señala que “será a través del establecimiento de convenios con diversas instituciones acordes a la LIE y a sus líneas específicas de formación, para que los alumnos tengan una variedad de opciones en las que los estudiantes puedan aplicar sus saberes, dando la posibilidad de elegir la de su preferencia; en este sentido, las P.P. es un ejercicio que posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

Cabe señalar, que el programa de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, las P.P. tienen una duración de 180 horas, distribuidas en tres semestres y estas con una duración de 60 horas por periodo de prácticas profesionales hasta completar un total de tres periodos y de esta manera obtener 30 créditos”. (UPN, 2002, p. 36)

Como se menciona, se dividen en tres periodos iniciando en sexto semestre y se dividen de acuerdo a las competencias que se considera debe cubrir los alumnos en dichos semestres; el Reglamento de la UPN establece los lineamientos generales para la inscripción, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales a continuación se dará una breve descripción de lo que el alumno debe realizar en el proceso de sus prácticas profesionales en los diferentes semestres donde comienza este acercamiento a la vida laboral, dice:.

- Sexto semestre: Observar, identificar y caracterizar, para elaborar un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores, enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención de su línea específica.
- Séptimo semestre: Elaborar diagnósticos identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, valorándolos a la luz de criterios de viabilidad.
- Octavo semestre: Sistematizar información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación. (UPN, 2002, pág. 3)

Otro aspecto que se retoma es que las prácticas profesionales que desarrolla el alumno serán supervisadas por un asesor el cual es un catedrático de la licenciatura, el cual supervisará y trabajará para que la experiencia de las prácticas profesionales del

alumno se lleven a cabo en tiempo y forma como lo menciona Alejandro Arrecillas Casas (UPN, 2002, p. 36)

Dichas prácticas tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos. Este vínculo de naturaleza pedagógica está a cargo del experto y consiste en un sistema de apoyos que proporciona al estudiante un conjunto de pericias, valores y sistema de creencias de la práctica profesional. Los resultados de la práctica guiada del estudiante serán reportados por los expertos a cargo de los practicantes, según los criterios de evaluación propios del desempeño esperado en cada campo profesional.

En este sentido, cada semestre se entrega un Reporte Final del proceso de Prácticas Profesionales en donde se da cuenta de los resultados de la experiencia adquirida en ese proceso de P.P.

Para que el alumno logre concretar su formación profesional y la experiencia de P.P. sea enriquecida debe alcanzar las competencias profesionales de cada una de las asignaturas; cabe señalar que específicamente en la licenciatura en intervención educativa se promueven tres tipos de saberes(UPN, 2002):

- El saber referencial
- El saber hacer
- El saber ser y convivir

A lo largo de la carrera como LIE desempeñan un papel importante para el alumno ya que ayudaran al desarrollo de las competencias adquiridas y una mejor ejecución de las prácticas profesionales.

El saber referencial: Son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios (científicos, humanísticos,etc.) que se vinculan con la realización del contenido de trabajo.

El saber hacer:Corresponde a la capacidad de llevar acabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos (equipos e instrumentos).**El saber ser y convivir:** Refiere a la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo. Alude a la necesidad creciente de tener una mayor participación e

involucramiento en los procesos de organización y desarrollo del trabajo. (UPN, 2002, p. 31)

1.2. PROCESO DE INSERCIÓN EN LOS CONTEXTOS SOCIALES

Mi proceso de inserción al primer periodo de prácticas profesionales comenzó en sexto semestre en este semestre se nos mencionó a mí y todo el grupo que debíamos insertarnos en una institución pública, o particular para realizar dichas prácticas profesionales para ello, nos dieron una plática introductoria de que consistía las prácticas profesionales así mismo nos mostraron un catálogo en presentación de power point con las instituciones con las que tenía la Universidad contacto para que nosotros como alumnos pudiéramos elegir alguna y empezar a realizar nuestro proceso de prácticas profesionales; esta plática se realizó con la encargada del servicio social y la maestra Grimaldi Papadopulos .Del catálogo que nos dieron, yo no opté por ninguna de las instituciones mostradas, decidí acercarme al Departamento de Servicios Inter Institucionales y terceros, un departamento de la SEPH que se encarga de dar cheques a los jubilados del servicio escolar.

En mi primer periodo de prácticas profesionales realicé el diagnóstico correspondiente en el Departamento de Servicios Inter Institucionales y terceros (DSIT) me acerque a la directora del departamento y le explique de qué trataba mi carrera así que le comenté que con el diagnóstico podía detectar problemáticas y en base a ellas darle soluciones o aplicar un proyecto y de acuerdo a mis conocimientos adquiridos ponerlos en práctica y trabajar conjuntamente con la directora. A continuación muestro lo que detecté en esta primera etapa de mis prácticas profesionales.

El departamento general de recursos materiales y servicios a terceros, se encuentra ubicado en lo que se conoce como (CAPEP) centro de capacitación para el trabajo, las oficinas cuentan con un personal de 25 personas distribuidas en 16 escritorios divididos en tres subjefaturas, y un director a cargo de estas que en este momento labora como tal la licenciada Martha Laura Calva Maldonado (año 2013)

Las observaciones que realicé en el transcurso del periodo de prácticas profesionales en dicho departamento, y a través de encuestas y entrevistas al personal que labora en el Departamento de Servicios Interinstitucionales y a terceros arrojó tres constantes que se les da prioridad los cuales son:

- Mejorar equipo de cómputo
- Mejor espacio en su área de trabajo
- Mejor relación entre compañeros y prestar mejor atención, de manera amable y cordial al atender a los profesores que vienen a solicitar información.

De acuerdo a estos se realizó un trabajo de planeación estratégica el cual está destinado a la mejora continua del departamento se muestran las etapas de dicho plan estratégico,(ver anexo 1 al anexo 1F) las cuales son tres aplicadas al Departamento de Servicios Interinstitucionales y a Terceros (DSIT).

Una vez identificadas las problemáticas, realicé un proyecto de planeación estratégica, se lo entregué a la directora del departamento me encomendó gestionar los recursos para los materiales que se plantearon recaudar, comencé a preguntar a qué departamento de la SEPH podía dirigirme para esta gestión, desafortunadamente cambiaron a la directora de su puesto en el DSIT y mi proyecto quedó sin un apoyo ya que en el transcurso de mis prácticas al no contar con la directora o director del departamento DSIT no podía proceder a lo trabajado anteriormente con la encargada Martha Laura Calva Maldonado. Esperé a que llegara su relevo pero sólo quedó una persona de interinato y mi primer periodo de prácticas concluyó, quise retomar mi segundo periodo de prácticas y aplicar mi proyecto y me dirigí con el nuevo encargado del DSIT platiqué con él y le mencioné que ya había realizado un periodo de prácticas en su departamento a cargo y le mostré mi proyecto y de lo que consistía desafortunadamente me comentó que él no lo avalaría.

Ya en séptimo semestre en mi segundo periodo de prácticas profesionales no sabía qué proyecto y en dónde desarrollaría mi trabajo para la materia de Seminario de Titulación a cargo de la maestra Serena Cruz Martínez, comenté con ella que tenía planeado realizar un proyecto en el departamento de servicios interinstitucionales, un

departamento de la SEPH, que se encarga de dar la jubilación a los maestros frente a grupo, ya que realicé mi primer periodo de prácticas en sexto semestre en esa institución; ahí detecté tres problemáticas pero al ver que la burocracia me impediría aplicar y realizar este proyecto decliné.

Después pensé en realizarlo en el Instituto Hidalguense del Deporte ya que trabajé allí y acudí con el encargado de dar cabida a estudiantes que solicitan realizar prácticas profesionales en esa dependencia de gobierno, mencionó las áreas que estaban disponibles y de acuerdo al perfil de los solicitantes, me comentó que mi licenciatura jamás la había escuchado, así que le platiqué de que se trataba, me dijo que podría entrar en el área de psicología y proyectos rurales ya que allí se implementan precisamente proyectos para niños, y jóvenes de comunidades alejadas para encaminarlos al deporte, me pareció muy prudente y adecuado, el único inconveniente era que lo realizaban entre semana y en comunidades muy retiradas de la capital por lo cual me comentó que incluso se quedan uno o dos días en esa comunidad, al ver esta situación decliné debido a que yo tenía clases en las mañanas y que trabajaba por las tardes.

Estas situaciones se las expresé a la maestra Serena y ella me preguntó qué quería desarrollar, le comenté que debido a que tengo experiencia en deporte y con la licenciatura que he cursado (LIE) podría incorporar algo con el Instituto del Deporte pero por los horarios no, y entonces ella me sugirió que por qué no hacía un proyecto dentro de la comunidad estudiantil, me puse a pensar y recordé que muchos compañeros, escuchando comentarios entre ellos, decían que no hay actividades deportivas en la Universidad, pensé esto y me dispuse a realizar un diagnóstico a fondo sobre los intereses de los alumnos con relación a las actividades que les gustaría realizar, en qué horarios, y si estarían dispuestos a realizarlo.

Así que para poder realizar mi segundo periodo de prácticas me dirigí a la coordinación de licenciaturas con el Lic. Herbert Zurita le comenté que estaba por realizar mi segundo periodo de prácticas profesionales y le expliqué mi experiencia en mi primer periodo y que ya no podía realizar o mejor dicho poner en marcha mi proyecto en el

Departamento de Servicios Interinstitucionales y terceros así que contemplé realizar mi segundo periodo en la UPN-H sede Pachuca y el licenciado amablemente me dijo que podía realizar mi segundo periodo de prácticas en la Universidad, lógicamente presentando la documentación correspondiente que se solicita para este trámite y posteriormente incorporarme para empezar a trabajar mi periodo de PP.; de esta manera realicé la documentación solicitada para empezar lo antes posible con mis prácticas profesionales ahora en la UPN-H sede Pachuca.

Para hacer este diagnóstico, consideré pertinente hacer uso de técnicas de investigación que me llevaran a identificar las necesidades de los estudiantes. De esta forma recuperé a la metodología mixta¹, con técnicas como:

Encuesta: Según Aravena y Cols (2006) la definen como *“una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular”*.

Entrevista a profundidad: Las entrevistas en Profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. En tanto método de investigación cualitativo, las entrevistas en profundidad tienen mucho en común con la observación participante. (Taylor, 1987). Con estas técnicas rescato información de los estudiantes de la LIE que dan cuenta de las necesidades respecto al deporte. Con base en esta metodología, encuesté a alumnos de primero, tercero, y quinto casi a todos los alumnos por grupo, solo faltaron los que no acudieron el día que aplique los instrumentos. De esta forma apliqué 98 cuestionarios.

En el cuestionario, (ver anexo 2 al 2 D) las preguntas eran más que nada para saber si sí les interesaba, ya que cuando yo entré a la licenciatura el profesor Miguel Mario implementó un curso de activación física, pero este curso resultó para los compañeros de mi grupo y para mí aburrido y tedioso, y digo esto porque eran comentarios que escuchaba de ellas y ellos, por lo cual enfoqué mis preguntas en actividades

¹**Metodología mixta:** utilizar métodos cuantitativos y métodos cualitativos

deportivas que les interesaran puse preguntas como ¿te gusta el deporte? ¿Consideras que es bueno para la salud? ¿Qué deportes te gustan? ¿Consideras que se puede realizar tu deporte de interés dentro de las instalaciones de la Universidad? ¿En qué horarios te gustaría realizar el deporte de tu agrado? Estas preguntas me darían el panorama si era posible aplicar mi proyecto con la comunidad estudiantil, recibí porcentajes variados de los deportes que proponía entre ellos voleibol, básquetbol, fútbol, beisbol, y la opción de otro y no contestó, de estas el mayor porcentaje lo arrojó basquetbol y futbol, por lo cual pensé en que se podrían realizar las dos actividades con más porcentaje en la Universidad ya que la cancha que esta se presta para estas actividades, y en base al horario pensé que podría conjuntar a los interesados en una hora posterior a sus clases en la cual coincidieran para que realizaran dichas actividades.

Al ver el porcentaje de aceptación y de los deportes propuestos arrojados en mis instrumentos de diagnóstico me dedique a implementar y sustentar mi proyecto comencé a investigar en el Plan de Desarrollo Estatal este se basa en el Plan Nacionalde Desarrollo, y en este menciona que el gobierno federal busca la mejora de la salud de la población a través de actividades deportivas en todos los grados de estudio y que deben de implementarse para su aplicación y con esto contribuir a reducir los índices de obesidad que empiezan a afectar a la población mexicana, al ver esto plasmado en el plan de desarrollo nacional, decidí basarme en este ya que como menciona debe de implementarse en todos los niveles de educación, y como no existen actividades de esta índole en la universidad, y de acuerdo a mi diagnóstico la comunidad estudiantil sí se interesa en realizar actividades deportivas, empecé a realizar las sesiones de trabajo y objetivos de mi proyecto al seguir investigando y buscando bibliografía me encontré con que quienes proponen el deporte como herramienta para mejorar las interacciones entre los sujetos, recordé que a pesar de que somos una comunidad estudiantil pequeña, no nos conocemos todos ni nos hablamos, o realizamos actividades que nos integren como comunidad universitaria por consiguiente, mi proyecto también ayudaría a mejorar las relaciones interpersonales entre los diferentes alumnos que participaran en mi proyecto ya que al ser de diferentes

semestres se lograría conocer más a través de las actividades deportivas y así interactuar mejor entre ellos. El siguiente trabajo da cuenta del desarrollo del proyecto, que realicé en los periodos de séptimo y octavo semestre mi segundo y tercer periodo de prácticas profesionales correspondientes.

1.2.1. CONTEXTUALIZACION UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO UNIDAD 131

La Universidad Pedagógica Nacional se creó el 25 de agosto de 1978, cuenta con 76 unidades y 208 subsedes a nivel Nacional, estas unidades buscan atender las necesidades regionales del magisterio y del sistema educativo. En 1979 se estableció un Sistema de Educación a Distancia en ese mismo año nació la unidad 131 en el estado de Hidalgo.

La UPN-Hidalgo da inicio a sus actividades con la Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar, Plan 1975 (LEPEP-75) , así como la Licenciatura en Educación Básica, Plan-79 (LEB-79), en la modalidad a distancia. En 1985 se implanta la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, Plan-85, en la modalidad semiescolarizada. La Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan 90 (LEPEPMI-90), que ha sido una de las de mayor importancia para el sistema educativo estatal por su significado cultural y político. (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo)

Como se observa en los párrafos anteriores en un principio la apertura de la UPN estaba centrada en atender las necesidades educativas de maestros que se encontraban en servicio, por tal motivo su formación no se consideraba en forma integral al ser personas que ya laboran sus necesidades y tiempos estaban más enfocados a resolver sus necesidades inmediatas, y considerando que ya eran personas maduras e incluso con familia, acudían solamente a cursos sabatinos. Y actualmente los docentes en servicio que continúan con su formación académica, acuden los sábados a sistema semiescolarizado.

Posteriormente, considerando la demanda educativa, social, económica y política la Universidad Pedagógica Nacional decidió implementar un programa de reordenamiento de su oferta educativa, para fortalecer y enriquecer la vida académica de la institución, planteando el desarrollo de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

En la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo se incorpora en el año 2002 con la característica de ser escolarizada y lanzar la convocatoria a egresados de nivel bachillerato sin experiencia docente, esta licenciatura se enfoca a la intervención socioeducativa y psicopedagógica. (Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo)

En cuanto a la estructura curricular, la LIE está conformada de la siguiente manera:

Su plan de estudios está constituido por 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son cursos obligatorios, distribuidos en tres áreas de formación: a) Formación inicial en ciencias sociales, b) Formación profesional básica en educación y c) Líneas específicas y de 5 asignaturas optativas, que podrán ser elegidas de un catálogo. Comprende igualmente el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social.

Los cursos seminarios y talleres obligatorios, son aquellos considerados indispensables dentro del currículum, pues han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales del egresado y del logro del objetivo general del programa. Los optativos, son aquellos que ayudaran al estudiante a complementar su formación, brindándole refuerzos dentro del campo de su especialización.(UPN, 2002)

En estas condiciones la Licenciatura busca la adquisición de competencias profesionales del egresado, pero no habla de su formación integral con actividades culturales, de esparcimiento o recreación.

“El contenido total de asignaturas que comprenden los espacios curriculares de las tres áreas están, a su vez, diseñados y organizados a partir de ciertos atributos o saberes que se definen como un tipo particular de competencia”.(UPN, 2002)

De las competencias profesionales del perfil de egreso retomo lo siguiente:

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

Planear procesos acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.(UPN, 2002)

En estos párrafos se aprecia que el Licenciado en Intervención Educativa tiene la finalidad de transformar la realidad de los sujetos, detectar y dar solución a problemáticas, y en el último párrafo habla de procesos de formación y promoverla en otros, atendiendo a las necesidades en los contextos en que se interviene la LIE considera alumnos egresados de Bachillerato quienes son más jóvenes y tienen otras necesidades, en este sentido la universidad desde lo académico ofrece a sus alumnos una formación, sin embargo no cuenta con un plan donde atiendan lo cultural y/o deportivo.

Con referencia a su infraestructura, la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Hidalgo, sede Pachuca, cuenta con ocho salones destinados como aulas para dar clase a los alumnos de LIE, así como a los maestros de la Licenciatura en Educación (LE, PLAN 94), también de posgrado y educación continua así mismo tiene un pequeño centro de fotocopiado, un salón de usos múltiples que funciona como auditorio y audiovisual, una bodega, una cafetería que presta servicios a los maestros y alumnos, baños destinados a toda la comunidad universitaria, un edificio central donde se encuentran ubicadas las oficinas de la dirección, servicios escolares, coordinación de licenciaturas, recursos humanos, caja, cubículos destinados para los docentes que laboran en las instalaciones de la Universidad también dentro de este edificio central se

encuentran baños destinados exclusivamente para los profesores y personal administrativo que laboran en la universidad al igual que una biblioteca abierta para el público en general. Una explanada, un estacionamiento para profesores y alumnos, también existe una pequeña cancha de básquetbol, y recientemente (año 2014) se construyeron dos aulas más.

1.3. CARACTERIZACIÓN DE LOS INDIVIDUOS

A continuación, presentaré la caracterización de los sujetos con los que se trabajó en donde se muestran datos con respecto a la población, edad, etc.

La comunidad estudiantil de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), estaba conformada en el semestre 2013-II, por 98 alumnos del turno matutino; de los cuales, 32 alumnos cursaban el primer semestre en la línea específica de educación intercultural, 24 que estaban en tercer semestre en la línea de educación inicial, 20 en el quinto semestre en la línea de gestión educativa, y 22 estudiantes del séptimo semestre con la línea de educación de las personas jóvenes y adultas.

En el semestre 2014-I, que fue el periodo en el que empecé a desarrollar mi proyecto de prácticas profesionales en la UPN-H sede Pachuca mi diagnóstico arrojó que en el grupo de segundo semestre se cuenta con 24 alumnos, en cuarto semestre sigue la misma cantidad de alumnos que el semestre pasado que son 24 alumnos, en sexto semestre se mantienen los 20 alumnos, y en octavo semestre de igual manera permanecen 22 alumnos lo que ahora la población estudiantil nos da un resultado de 90 alumnos. Cabe mencionar de que la mayoría de la población es de género femenino, y a pesar de que son 90 alumnos en una universidad pequeña, la mayoría de la comunidad estudiantil no interactúan entre sí, a penas y se reconocen de vista entre ellos, algunos de los estudiantes como en todos los grados de educación tienen grupos de amigos o compañeros con los cuales son a fin y se llevan mejor, se observan entre recesos de clase a estos pequeños grupos de amigos(as) que platican entre sí en las jardineras que se encuentran ubicadas en la explanada de la Universidad, también en ciertas ocasiones se aprecia que los jóvenes se organizan para jugar una “retita” en la

explanada de la universidad utilizando ladrillos como portería en estas pequeñas “retitas” de fútbol en la mayoría de los casos es realizada entre hombres y en ocasiones mujeres que se hablan bien entre los compañeros que están jugando y los que están en las jardineras observan el juego, o algunos de ellos salen de las instalaciones a comprar alimentos a la cafetería que se encuentra enfrente del edificio central de la SEPH, regresan y están allí en las jardineras pero sólo entre su círculo de amigos sin interactuar con los demás compañeros de los diferentes semestres o con otros compañeros de su mismo salón de clase. De igual forma en la Universidad se realizan conferencias en la cual se solicita la presencia de la comunidad universitaria pero estos acuden en su minoría y los pocos que acuden a conferencias no interactúan entre ellos, en semestres anteriores los horarios de los distintos semestres llegaban a coincidir en las salidas lo que podía generar que la población de jóvenes pudieran convivir, pero también hay que tomar en cuenta que debido a que algunos radican en municipios aledaños y del estado de Hidalgo, tienen que abordar transporte y su traslado a su casa es más tardado, y no hay que olvidar que otros trabajan, por lo cual una convivencia entre los estudiantes se dificulta, y en el actual semestre los horarios de los semestres son con clases presenciales de tres horas seguidas, en las cuales algunos profesores llegan a dar un espacio de receso después de su materia, y algunos no, lo cual llega a ser pesado el día de estudio al ser un grupo donde la mayoría son jóvenes y que no tienen ocupaciones posteriores a sus horarios de clase tienen aún mayor interés por realizar actividades deportivas de este porcentaje que se muestra es adquirido de los semestres de primero, tercero, y quinto (No se consideró séptimo ya que ellos no contestaron el cuestionario más adelante se detalla por qué).

1.3.1. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Con la finalidad de reconocer los intereses y necesidades de los alumnos de la UPN-H sede Pachuca realicé una serie de entrevistas informales, y apliqué un cuestionario para conocer algunos datos generales, y preguntas sobre actividades deportivas a la comunidad estudiantil, dicho cuestionario se va desglosando en los párrafos siguientes;

se les aplicó a los semestres de primero, tercero, y quinto. Con esta población se registra un total de 68 alumnos, es importante señalar que no encueste a alumnos de séptimo semestre debido a que en una reunión grupal de este semestre les pregunte si tenían interés por practicar alguna actividad deportiva posterior a las clases a lo que todos sin excepción contestaron que no tenían tiempo de realizar alguna actividad física ya que saliendo de clases se metían de lleno a sus proyectos, P.P, o algunos a su Servicio Social, por tal motivo descarte este semestre para aplicar el cuestionario.

Los encuestados se distribuyen de la siguiente manera. En primer semestre 27 alumnos, a 22 alumnos de 24 de tercer semestre, a 19 alumnos de 20 en quinto semestre, lo que da un total de 68 encuestados. A continuación presento los resultados:

De los 68 encuestados los resultados arrojan que el 23.9% son masculinos y un 76.1% femenino. (Ver anexo3, gráfica A):

Solo el 4.5 % de los encuestados tiene 17 años de edad , con 18 años un porcentaje de 11.9% con 19 años de edad un 26.8%, alumnos de 20 años de edad el 17.9 %, alumnos de 21 años de edad con el 16.4 %, alumnos de 22 años presentan un porcentaje de 6%, alumnos de 23 años tienen un porcentaje de 4.5 % alumnos con 24 años arrojan un 3% alumnos de 25 años representan el 4.5% , alumnos de 26 años, arroja un porcentaje de 1.5%, y alumnos con 35 años de edad dan el 3% del total de los encuestados. El mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en las edades de 19, a, 21 años, lo que representa el 61.2% de la población que contestó el cuestionario. (Ver anexo 3 gráfica B)

Con relación al lugar donde radican los alumnos encontramos una variedad de municipios del estado de Hidalgo como incluso del estado de México., el 61.0% radica en Pachuca, el 7.5% radica en Mineral de la Reforma, el 3.0% son del municipio de Actopan, el 1.5% pertenecientes al municipio de San Agustín Tlaxica, el 3.0% son de Zempoala, con el 1.5% son de Tolcayuca, con el 3% pertenecientes a Tizayuca, el 1.5% de Epazoyucan, con el 6.0% son de Tulancingo, el 1.5% pertenecen a Apaxco edo. de México, con otro 1.5% es de Atotonilco, con otro 1.5% pertenecen a, Atotonilco

el grande, con 1.5% de Ixmiquilpan, otro 1.5% de Mineral del Monte, 1.5% de San Francisco Zacalco, Edo. de México, de igual manera con el 1.5% Teotihuacán Edo. de México; y por último con el 1.5% son de Villa de Tezontepec. Estos resultados reportan que la mayoría radica en la capital del estado y los demás en municipios y comunidades pertenecientes al estado de Hidalgo, salvo excepción de 4.5% de alumnos que vienen de municipios del estado de México (Ver anexo 3, gráfica C)

Con respecto al estado civil detecté0 que un total de 89.6% de alumnos son solteros, 3.0% son casados, y con un 7.5% son unión libre (Ver anexo 4, gráfica D).

Un 82.1% no trabajan y el 17.9% sí trabajan (Ver anexo 4, gráfica E).

En cuanto a sus preferencias por el deporte 89.6% alumnos opinó que sí, frente a un 10.4% de alumnos que contestaron que no (Ver anexo 4, gráfica F). Al preguntarles si lo practican por las tardes, el 28.4% practica alguna actividad deportiva frente a un 71.6 % que no practica alguna actividad deportiva (Ver anexo 4, gráfica G). Con respecto a la pregunta anterior, los que respondieron que sí se pidió que mencionaran cuántas horas al día lo practican, se esperaba que por el resultado de 28.4% que aseveraron practican deporte respondieran alguna de las opciones, y el resto que no señalo que si practicaba no contestará, pero con un 37.4% contestaron y de este porcentaje un 25.4% contesto que practica deporte una hora al día, el 9% reconoció que practica de 1 a 2 horas al día, el 3% contestó que practica deporte de 2 a 3 horas al día y el resto que equivale al 62.6% no practica deporte (Ver anexo 5, gráfica H).

El porcentaje no correspondió con respecto a los que no practican deporte alguno y al tiempo dedicado a la práctica. Tal vez porque ese 9 % de más realiza alguna actividad extraescolar y desde ahí contestaron.

Si los alumnos consideran que el deporte tiene beneficios en su salud, el 95.5% considera que sí, mientras el 1.5% está en desacuerdo, y 3% no lo ha considerado. Con este porcentaje casi en la totalidad de la comunidad universitaria considera que el deporte es bueno en su salud (Ver anexo 5, gráfica I).

El 95.5% de los encuestados menciona que en el bachillerato existían competencias deportivas, ante un 4.5% que no existían competencias deportivas en su bachillerato (ver anexo 4, gráfica J). Al existir competencias deportivas en el bachillerato, 53.7% de los alumnos participaban en alguna actividad deportiva, 22.4% de alumnos no participaban en actividades deportivas y el 23.9% de alumnos ocasionalmente, por lo que se aprecia mayor aceptación al deporte por parte de los encuestados (Ver anexo 5, gráfica L).

Al 88.1% le gustaban las actividades deportivas que realizaban en el bachillerato a un 10.4% no le gustaban, y a un 1.5% no le interesaban (Ver anexo 5, gráfica K).

En la actualidad el 73.1% de los alumnos se interesa en actividades deportivas, frente a un 26.9% de alumnos que no se interesan por alguna actividad deportiva (Ver anexo 6, gráfica M), claramente sigue prevaleciendo un interés al deporte. Se les pidió contestaran qué deporte les interesa y el resultado arrojó que un 26.9% de alumnos se inclinan por practicar basquetbol, 22.4% por la disciplina de fútbol, 1.5% por beisbol, 17.9% por voleibol, y el 14.9% por otro deporte, y un 16.4% no contestó (Ver anexo 6, gráfica N). Al 80.6% de alumnos les gustaría conocer las reglas del deporte de su interés, a 16.4% de alumnos no les interesa, y 3% no contestaron (Ver anexo 6, gráfica O). La comunidad entrevistada con un 80.6% no sabe si existen actividades deportivas en la UPN-H sede Pachuca, ante un 19.4 % que contestó sí sabe que existen actividades deportivas en su Universidad (Ver anexo 6 gráfica Ñ).

También les pregunté qué ¿si no existieran actividades deportivas en su universidad?, y si les gustaría que se emprendiera algún programa deportivo, el 86.6% contestó que sí un 6% no le gustaría, y un 7.4% no le interesa (Ver anexo 7, gráfica P). En cuestión al horario en que les gustaría que se llevara a cabo la actividad deportiva un 55.2% les agradaría fuera posterior a su horario de clases, un 37.3% no les gustaría que se llevara a cabo después de su horario y a un 7.5% no le interesa (Ver anexo 7, gráfica Q). Con base a la información, más de la mitad de los alumnos les gustaría se llevaran a cabo posterior a su horario de clases, solamente que hay que considerar que los semestres presentan horarios diferentes es necesario unificar un horario para que los

interesados en actividades deportivas puedan realizarlas y el 52.2% respondió que sí, un 26.9% contestó que no y un 20.9% no le interesa (Ver anexo 7, gráfica R).

El 83.6% considera que las actividades deportivas se podrían realizar en las instalaciones de la Universidad, 14.9 señala que no son aptas para realizar deporte, y el 1.5% no le interesa (Ver anexo 7, gráfica S). El 73.1% de los alumnos opina que las actividades deportivas se podrían realizar en la cancha de la universidad, y un 26.9% en la explanada (Ver anexo 7 gráfica T) es importante señalar que aquí toda la comunidad encuestada contestó alguna de las dos opciones. Para realizar el deporte de su agrado en esos espacios se les pidió contestaran qué deporte les gustaría realizar y con el siguiente resultado de Básquetbol con un 31.3%, voleibol con 31.3, ligeramente con mayor porcentaje, fútbol con 32.8%, y 4.6% opinan de Beisbol, (Ver anexo 8, gráfica U). Se aprecia que se empató en basquetbol y voleibol pero gana el fútbol.

En la pregunta qué tanto les gustaría que las actividades deportivas se implementaran a lo largo de su estancia en la Universidad respondieron el 56.7% respondió que mucho, 38.8% contestó que poco, 1.5% contestó que casi nada, y el 3% restante respondió que no le interesa (Ver anexo 8 gráfica V).

El 88% de los encuestados está de acuerdo que se necesita de la participación de la comunidad Universitaria, en desacuerdo un 7.5%, el 4.5% no lo ha considerado (Ver anexo 8 gráfica W). Al mismo tiempo los encuestados creen que deben de estar de 10 a 20 personas para realizar deporte, un 58.2% opina esto mientras que un 25.4% considera que deben de estar de 20 a 30 personas para realizar actividad deportiva, y un 16.4% considera que deben de estar de 5 a 10 personas para realizar actividad deportiva (Ver anexo 8, gráfica X). Si aportarían cooperación monetaria para mejorar las instalaciones de la universidad para desarrollar la actividad deportiva de su interés, el 63% está de acuerdo, un 20% en desacuerdo y un 17% está totalmente de acuerdo con aportar una cooperación económica (Ver anexo 8, gráfica Y). Con relación a las actividades deportivas de la comunidad encuestada el 61.2% dijo que les gustaría que

se implementara como una materia más en la Universidad, un 34.3 % dijo que no les gustaría fuera una materia más y al 4.5% no le interesa (Ver anexo 9 gráfica Z).

Si la Universidad no contara con programas deportivos ni infraestructura el 70.1% de los encuestados contestó que buscaría participar en algún torneo con sus amigos de acuerdo al deporte de su agrado un 23.9% no le gustaría buscar participar en algún torneo, y al 6% no le interesa (Ver anexo 9, gráfica B1).

Los alumnos muestran interés de participar en un proyecto deportivo en el cual puedan entrenar la disciplina de su agrado y participar en torneos, ya que al hacerles esta pregunta el 64.2% contestó que sí, el 20.9% mencionó que no, y un 14.9% dijo que no le interesa (Ver anexo 10 gráfica C1). A pesar de que no se pudiera participar en algún torneo o liga, los alumnos siguen mostrando interés por practicar y llevar a cabo actividades deportivas de su agrado el 83.6% de los encuestados señaló que sí, el 13.4% contestó que no y al 3% no le interesa (Ver anexo 10, gráfica D1).

En la encuesta hice énfasis en reconocer la disciplina deportiva por la que se inclinaban más o tenían mayor preferencia, el 23.8% de alumnos señaló que les gustaría practicar básquetbol, 1.5% yoga, 14.9% de alumnos fútbol, 13.4% de los alumnos les gustaría practicar voleibol, el 4.5% de alumnos natación, al 7.5% taekwondo, al 28.4% no contestaron, al 3.0% danza, al 1.5% tenis, y 1.5% ciclismo (Ver anexo 10, grafica E1). Si revisó estos porcentaje, encuentro que les interesa practicar deporte al 71.6% de los encuestados, frente a 28.4 que no contestó, y si voy por mayor porcentaje en cuanto a gusto de algún deporte encuentro, en primer lugar, el básquetbol, segundo lugar fútbol y tercer lugar voleibol. (Este último porcentaje no lo grafique) ya que es curioso que al volver a preguntarles las disciplinas los porcentajes se invirtieron, anteriormente fútbol resulto en primer lugar y en esta última pregunta salió en segundo lugar y primer lugar básquetbol.

1.4. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Al analizar la información recabada se reconoce que la comunidad estudiantil presenta un interés por practicar deporte, solamente que la Universidad no ofrece programas de

fomento deportivo. Sin embargo, se puede ocupar la cancha de básquetbol y fútbol, pero mejorando dichas instalaciones ya que se encuentran deterioradas.

La Universidad Pedagógica Nacional Pachuca, no tiene una infraestructura adecuada para realizar actividades deportivas que la comunidad estudiantil demanda, únicamente cuenta con una cancha en la parte del estacionamiento la cual es para desarrollar actividad deportiva de básquetbol, y fútbol, pero los tableros de básquetbol así como las líneas de la cancha se encuentran en malas condiciones por lo cual imposibilita realizar dicha actividad. Para el deporte de fútbol la cancha se puede ocupar ya que presenta dos porterías de metal adaptadas al espacio de la cancha. Otro problema detectado es que la Universidad no fomenta el deporte entre su comunidad estudiantil. Además de que la comunidad estudiantil no se organiza ni había exteriorizado un interés por practicar alguna disciplina en específico.

Al concluir el análisis, el problema hace referencia a que no se promueven actividades deportivas en las instalaciones de la UPN-H sede Pachuca

En este sentido, considero que el problema objeto de estudio es el siguiente:

¿QUÉ PROCESOS DE INTERVENCIÓN DESARROLLAR PARA IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA UPN-HIDALGO, SEDE PACHUCA?

1.5. EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA

En ocasiones las instituciones o cualquier otro grupo con un fin en común se encuentran endebles en cuanto al bien o servicios que ofrecen; debido a que los requerimientos sociales que se les presentan están en constante cambio, factor que llega a producir problemáticas o situaciones difíciles, como lo es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional Pachuca al hacer referencia a esto me refiero a que como interventor educativo noté una deficiencia dentro de la currícula de la Universidad mencionada ya que no cubre la necesidad del alumnado al realizar actividades extracurriculares y que ayudan tanto a su salud física como mental, ya que el ser humano necesita recrearse.

En este sentido, la intervención contribuye a la mejora de las instituciones y atiende a situaciones problemáticas, desde el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (2002) es entendida como “*la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación*”, así como un proceso de ayuda de apoyo, de cooperación, pero también en otros contextos es sinónimo de intromisión, de injerencias, de intrusión. (Jacques, 2001, pág. 90)

Cabe señalar, que dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa se habla de intervención psicopedagógica e intervención socioeducativa según sea la naturaleza del problema y las necesidades que se identifiquen.

En este sentido se trabajó una intervención socioeducativa, consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social.

Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, de adultos; para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.(UPN, 2002, p. 25)

Para poder desarrollar la intervención se requiere de realizar varias etapas “la primera fase es el diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemática a intervenir, la segunda fase es la planificación de actividades relacionadas para resolver la problemática, tercera fase es la ejecución de la planificación donde se desarrollan las actividades que contribuirán a la mejora, y la última fase es la evaluación que consiste en analizar el grado en el que se cumplieron los objetivos.” (Cabrera, L. y González, M. (s. f.)).

Al realizar el diagnóstico y tomando en cuenta el Plan Nacional de Desarrollo y estatal contemplan en la educación, el implementar una cultura por el deporte en todos los niveles académicos, y los resultados obtenidos por medio de las encuestas a los alumnos de dicha Universidad es que pretendo aplicar una estrategia que a través del deporte se desarrollen relaciones interpersonales entre los participantes a partir de la interacción que surge entre ellos en las diferentes sesiones de trabajo en los alumnos de la UPN-H sede Pachuca.

Los principales autores desde donde se conceptualizará la idea de activación física será desde los planteamientos de Quintero, Montero y Hernández Barcaz Michael a continuación describo sus definiciones correspondientes:

Quintero (1985), entiende la actividad física como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada; o aumentar su participación social voluntaria, o su libre capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones escolares, laborales profesionales, familiares y sociales.

Montero (1995), plantea que la actividad física ofrece así nuevas perspectivas de integración voluntaria en la vida de los grupos recreativos, culturales y sociales. Permite expandir libremente los conocimientos intelectuales y afectivos, consolidando y promoviendo las actitudes adquiridas en la vida, pero superadas sin cesar por la compleja dinámica social contemporánea.

Hernández Barcaz, Michael, plantea que la actividad física comunitaria es una serie de actividades secuenciales con una visión a largo plazo, donde se organizan voluntariamente un grupo de personas con la intención de mejorar su calidad de vida para así lograr de manera integral el bienestar humano y el bienestar de su entorno. (Barcaz, 2006)

Como podemos leer en las definiciones anteriores la actividad física debe ser voluntaria, y por esa razón decido tomar el proyecto de actividades deportivas ya que los resultados de los cuestionarios me arrojan una buena o mayor parte de los alumnos, tiene deseo de realizar actividades físicas.

CAPÍTULO II

ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN

El tipo de intervención que realizare será de tipo socioeducativo la Intervención Socioeducativa no debe tener entre sus competencias, la responsabilidad de una normatividad escolar; debe ser capaz de crear un ambiente de confianza y sentimiento de libertad entre los participantes al menos eso es lo que yo entiendo por intervención socioeducativa se tienen reglas y normas, pero la contemplo desde una mirada de educación no formal.

En este capítulo detallare la justificación de mi proyecto que lleve a cabo en mi tercer periodo de P.P. en este capítulo es de vital importancia ya que se sustentan las bases de mi trabajo realizado en el periodo correspondiente a mis P.P.

2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Hay que tener en cuenta que la Intervención Socioeducativa engloba en mayor o menor medida, a la educación formal, informal y no formal. “Si queremos concretar más todavía, podemos hablar también de actividades y tareas. La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto”.(Egg, 2002)

Actualmente no existe una normatividad rígida establecida para la elaboración de proyecto socioculturales, sin embargo existe una serie de pautas puntuales que nos ayudan durante el proceso para que un proyecto no se convierta en un cúmulo de ideas aisladas, por lo que es necesario llevar a cabo una organización sistemática para la realización de proyectos sociales y culturales.

Se pueden distinguir tres momentos o aspectos principales en las tareas preliminares a la realización de un programa, proyecto o simplemente un conjunto de actividades de animación sociocultural. Estos «momentos» no constituyen etapas de un proceso lineal, ni las fases de una estructura lógica de procedimiento; se trata de tareas que pueden incluso simultanearse, pero que forman parte de un proceso global. He aquí los

tres aspectos o momentos que comportan las tareas previas de un programa de animación. (Ander-Egg E. , 2000, p. 294)

- **Fase de sensibilización/motivación:** en esta primera fase lo que se intenta es superar la apatía frente a las actividades culturales y sociales.
- **Detección de las minorías o grupos de incidencia:** antes de encontrarse con la gente hay que preparar adecuadamente las propuestas que se realizarán y las diferentes alternativas que se ofrecerán.
- **Transferencia de tecnologías sociales: capacitación para la animación:** consiste en proporcionar a la gente – especialmente a la más implicada- los conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos de actuación necesarios para llevar a cabo una acción social eficaz. Esto se ha dado en llamar <<transferencia de tecnologías sociales>> no se trata de formar animadores si no capacitar para la animación. (Ander-Egg E. , 2000, pp. 296-301)

Es importante no confundir y mucho menos utilizar los conceptos plan, proyecto y programa como sinónimos, ya que cada uno de ellos implica distintos niveles de concreción.

Un Plan global, su finalidad es esbozar el camino deseable. Su formulación deriva de la suma de programas y proyectos, siendo el parámetro dentro del cual estos se enmarcan.

“Plan: es el más global, expresa los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos, la estrategia de acción, y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Su finalidad es trazar el curso deseable y probable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector (económico, social o cultural). Un plan engloba programas y proyectos. Su finalidad se deriva de propósitos y objetivos más amplios que la suma de programas y proyectos. Es el parámetro técnico-político dentro del cual estos se enmarcan”(Aguilar, 2005)

Por otra parte, un Programa es un conjunto de ideas organizadas coherentemente, de tal manera que incluye actividades de naturaleza similar. Un programa da inicio al

proceso de operación de planes a través de acciones orientadas al logro de objetivos en un periodo de tiempo determinado.

“Programa: conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados entre sí y que son de naturaleza similar. Está constituido por un conjunto de programas. Un programa operacionaliza un plan mediante la realización de acciones orientadas a alcanzar las metas y objetivos en un periodo determinado”(Aguilar, 2005)

Mientras que, como lo menciona Ander-egg, en un sentido técnico, un Proyecto es ordenar un conjunto de actividades, combinando tanto recursos humanos como materiales y financieros, siendo el propósito del mismo lograr un objetivo o alcanzar un resultado; además de que el proyecto se realiza dentro de un periodo de tiempo en específico.

Dentro de las características de los proyectos, por mencionar algunas son:

- Serie de actividades que se establecen en periodo de tiempo (duración)
- Combinación de recursos (humano, materiales y financieros)
- Los resultados son en base a los objetivos previstos

Para que se dé una mayor articulación entre el proyecto y las acciones a desarrollar. Es necesario dejar de lado las ideas abstractas y aterrizarlas en propuestas eficientes; siendo evidente la necesidad de realizar una planificación, la cual implica introducir racionalidad a las acciones que se implementaran para el logro de objetivos. Por lo tanto, respuestas a preguntas como ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué? ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, entre otras, nos guía para realizar proyectos viables con alta posibilidad de implementación

Reconocer la dinámica desde el enfoque de la intervención socioeducativa, que es entendida como una acción intencionada con proyecciones que mejoran una situación específica, exige que éste reconocimiento se haga a partir de un marco metodológico que, dentro de sus diversas técnicas e instrumentos se extraiga suficiente y objetiva información que permita una correcta y eficaz planeación de las acciones de mejora.

Es necesario precisar la estructura del proyecto, en donde se retoma primeramente la descripción del proyecto, con la intención, de entrada, que quien lo lea tenga la idea básica pero exacta sobre lo fundamental del mismo como el ámbito que abarca y la contextualización.

Posteriormente, la justificación del proyecto, es decir, la argumentación lógica y las razones que fundamentan la realización del mismo debe cumplir con criterios como

- *“Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca la solución*
- *Hay que justificar por qué este proyecto es la propuesta de solución más adecuada para resolver el problema*
- *Naturaleza de la estrategia para la acción: indicar la trayectoria relacionada, para llevar a cabo las acciones consideradas necesarias y suficientes de cara al logro de los objetivos propuestos.”(Aguilar, 2005)*

Sin dejar de lado, los recursos internos y externos que serán asignados para la solución del problema; además que dentro de la finalidad del proyecto es de suma importancia mencionar el impacto que se espera lograr con la aplicación de los mismos.

Una parte importante para el buen diseño del proyecto, es diferenciar los productos de los efectos, tomando en cuenta que los productos cumplan aspectos como que tengan un orden y secuencia temporal lógica y que a lo largo de la realización, no olvidemos el objetivo propuesto que es la esencia del proyecto.

“Lo importante es distinguir los productos (resultados de actividades) de los efectos (Resultados de la utilización de los productos para lograr los objetivos propuestos.

Para un buen diseño del proyecto es necesario que los productos que se mencionan cumplan los siguientes requisitos:

-Que su realización pueda comprobarse, tanto a lo que refiere a la cantidad como al tiempo de consecución

-Que estén ordenados según una secuencia temporal lógica

-Que su realización sea esencial para conseguir el objetivo propuesto

-Que sean realizables con los recursos disponibles”(Aguilar, 2005).

A través de estos párrafos vemos que la decisión de hacer proyectos es para realizar una tarea, para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto, como el proyecto de carácter socioeducativo que realice en la Universidad Pedagógica Nacional sede Pachuca.

Para el proceso de selección de la institución tome a la UPN-H sede Pachuca; como alumno de la misma institución y próximos a egresar, consideré prudente realizar prácticas profesionales y servicio social en esa casa de estudios de igual forma al estar en mi estancia en los siete semestres cursados me percaté de la falta de actividades de recreación y esparcimiento que hace falta ofrecer a los alumnos además de la oferta educativa que tienen. Lo anterior lo digo porque en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Plan Estatal de Desarrollo de Hidalgo, lo menciona como parte de sus planes de acción. A continuación extraigo parte del Plan nacional de Desarrollo referente a la cultura del deporte.

Diseñar programas de actividad física y deporte diferenciados para atender las diversas necesidades de la población.

Crear un programa de actividad física y deporte que ayude a disminuir los índices de sobrepeso y obesidad en la población mexicana.

Facilitar la práctica deportiva sin fines selectivos con un enfoque que promueva la adquisición de valores para el trabajo en equipo, respeto a las reglas y obtención del éxito mediante el esfuerzo individual y colectivo.

Estructurar con claridad dos grandes vertientes para la práctica de actividades deportivas: deporte social y deporte de representación

Facilitar el acceso a actividades deportivas en la población estudiantil.

“Llevar a cabo competencias deportivas y favorecer la participación de la población en competencias municipales, estatales, nacionales e internacionales”.(República, 2013)

Tomando en cuenta que realizar ejercicio y la práctica deportiva promueve el trabajo en equipo, el respeto a las reglas y el esfuerzo de cooperación mutua entre los distintos participantes de un equipo, y que con esto, el gobierno federal pretende se desprendan dos vertientes, las cuales son: Deporte Social, y Deporte competitivo. En esta estrategia de intervención retomo el deporte social, para implementar actividades

deportivas en la UPN-H sede Pachuca en donde no se pretende que los alumnos realicen la actividad deportiva con miras competitivas o de alto rendimiento, sólo busco que tengan una actividad de recreación, esparcimiento, y a través de la convivencia entre ellos mismos se mejoren las relaciones interpersonales y al mismo tiempo beneficiar su salud. Además como lo menciona el Plan Nacional de Desarrollo, disminuir índices de sobrepeso, si bien pueden existir alumnos con sobrepeso con un entrenamiento y actividad física parcialmente constante podrán disminuir su peso, y los que no sufran de sobrepeso, ayudar a mejorar su salud física, y mantener un peso ideal por medio de la práctica del deporte.

LINEAS DE ACCION QUE SE PROPONEN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES FISICAS:

El Plan de Desarrollo Estatal contempla como objetivo estratégico lo siguiente:

Fomentar la cultura física el deporte, y recreación en espacios formales no formales para favorecer el desarrollo integral en el sistema educativo. A través de lo que menciona este párrafo se adapta perfectamente al proyecto de actividades deportivas en la UPN-H sede Pachuca.

“1.5.8.1. Impulsar la cultura deportiva en todos los niveles educativos, incorporando a grupos vulnerables, en particular a personas con algún tipo de discapacidad a través de acciones específicas que les facilite una vida saludable. ” (Hidalgo, 2011-2016)

“1.5.8.2. Establecer una estrategia de articulación y vinculación sustantiva de los tres órdenes de gobierno y organizaciones civiles para impulsar la educación física, el deporte, y la recreación. ” (Hidalgo, 2011-2016)

“1.5.8.3. Ampliar y mejorar la infraestructura deportiva. ” (Hidalgo, 2011-2016) Esto de llevarse a cabo el proyecto de actividades deportivas en UPN-H sede Pachuca con el tiempo se pretenderá ampliar y mejorar su infraestructura deportiva

“1.5.8.4. Apoyar la organización de los deportistas y diseñar estrategias que permitan elevar la competitividad de los deportistas Hidalguenses. ” (Hidalgo, 2011-2016)

“1.5.8.5. Promover un marco normativo que regule el desarrollo y fomento al deporte en la entidad. ” (Hidalgo, 2011-2016)

También encontré que la Comisión Nacional Del Deporte (CONADE) contempla el Plan Nacional de Desarrollo y señala:

Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.

Crea programas de infraestructura deportiva así como de actividad física y deporte diferenciados para atender las diversas necesidades de la población.

“Los miembros de una sociedad con cultura deportiva desarrollan capacidades de liderazgo, competencias y habilidades sociales que mejoran el bienestar y el nivel de plenitud del individuo. (Deporte, 2013). Estoy convencido que a los alumnos les hace falta actividades deportivas que mejoren su bienestar.

La CONADE maneja el programa de Cultura Física el cual dice:

PROGRAMA CULTURA FÍSICA:

Estrategia para educar a la población en materia de régimen alimentario, actividad física y salud; denominado "Evaluación de la Capacidad Funcional". La Cultura Física es la parte de la cultura que representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al ocio, educación, competición, aptitud física y salud.

Aunado a lo anterior, los Centros de Deporte Escolar y Municipal (CEDEM) tienen el objetivo de crear una cultura por el deporte. “Los Centros Deportivos Escolares y Municipales (CEDEM) son espacios adecuados para el fomento de la práctica deportiva activa, que contribuye a cuidar y mantener hábitos deportivos, incorporándolos definitivamente al estilo de vida de la población, así como la integración y la salud de los participantes”. (Deporte, 2013).

Con el proyecto de actividades deportivas se generará en los individuos un estilo de vida saludable, estos centros tienen las siguientes líneas de acción:

- Contar con información confiable, suficiente y validada, de las instalaciones existentes a nivel municipal, estatal y federal, para conocer el estado físico y operativo de las mismas.
- Definir con certeza las necesidades de adecuación, remodelación y óptima operación de las instalaciones deportivas, incluyendo las escolares.
- Recuperar espacios existentes y brindar la adecuada repuesta a las necesidades futuras que requieren los programas deportivos.
- Promover que todas las acciones de los miembros del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte se fundamenten en la planeación de largo plazo.
- Poner en operación el sistema de evaluación en materia deportiva que garantice la eficiencia de los recursos financieros invertidos en el deporte nacional. (Deporte, 2013).

En el próximo párrafo retomo la acción fundamental del programa de deporte por parte de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) además de que menciona las instancias en las cuales se encargan de los proyectos relacionados con programas deportivos.

La acción fundamental del programa de Deporte de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) es fortalecer el Modelo Nacional de Desarrollo del Deporte, que fomente una estructura de planeación y participación organizada entre la población en programas de desarrollo y masificación del deporte. Una de las herramientas de la CONADE para lograrlo, es la operación del Centro Nacional de Información y Documentación (CNID) y los Centros Estatales de Información y Documentación (CEID), que conforman la infraestructura del proyecto de Gobierno Electrónico de la CONADE. (Deporte, 2013)

A partir de lo revisado retomo los siguientes aspectos; los alumnos de la LIE, en la sede Pachuca, participen en actividades deportivas, que les garantice el desarrollo de hábitos, de mejorar su calidad de vida, ya que por el ritmo de vida actual y la influencia

de las redes sociales (facebook y twitter) se deja de lado la salud física y se pierden las relaciones de persona a persona.

A sí mismo, quienes practican deporte con regularidad mejoran su estado de salud y su calidad de vida, porque realizar una actividad física, de acuerdo a la capacidad física de cada persona, es sumamente beneficiosa para la prevención de enfermedades y para el desarrollo y beneficio de la salud de las personas además de que con la actividad física se disminuye el estrés.

A nivel físico: Elimina grasa y previene la obesidad, puede ayudar a prevenir enfermedades, relacionadas con el corazón, mejora la capacidad respiratoria, Disminuye la frecuencia cardiaca en reposo, favorece el crecimiento, mejora el desarrollo muscular, combate la osteoporosis.

La práctica del deporte es buena para la mayoría de las personas y en el caso de los adolescentes, aún más. No sólo ayudará al desarrollo de su organismo que está en desarrollo sino, también, servirá para prevenir hábitos muy perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol o drogas.

Un beneficio que implica practicar deporte es la formación del carácter ya que se aprende a asimilar derrotas y triunfos.

La práctica de cualquier deporte con constancia ayuda a que los adolescentes aprendan la importancia de la disciplina que practican, disciplina que pueden llevar a cabo no sólo en la actividad física que desarrollan sino en su vida diaria, la constancia y el esfuerzo. Los chicos y las chicas aprenden a disfrutar de las victorias y a hacerse fuertes con las derrotas.

En el caso de los deportes de equipo se amplía además la cantidad de beneficios para los chicos. Aprenden la importancia de contar con los demás, lo que desarrolla su sociabilidad; entienden la importancia de respetar la autoridad; la necesidad de seguir las reglas y la trascendencia de respetar a los rivales.

Con respecto a la población de alumnos de primero, tercero y quinto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa decidí desarrollar el proyecto de intervención

durante la realización de las prácticas y el servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional Pachuca y en estos semestres del turno matutino, me facilitaron aplicarles las herramientas de trabajo, además de que si se logra implementar el proyecto dentro de la Universidad los semestres que aún no llegan a prácticas ni servicio social, tienen más tiempo de realizar las actividades deportivas de su agrado, y si existe una aceptación positiva por parte de la comunidad estudiantil este proyecto podría quedarse permanentemente para futuras generaciones de la Licenciatura en Intervención Educativa y de esta forma fomentar un desarrollo integral a su salud y cumplir con lo que señala tanto el Plan Nacional de Desarrollo, como el estatal de Hidalgo además de disminuir el sobrepeso en la población mexicana.

Desde 1980, los índices de sobrepeso y obesidad se han triplicado en México, especialmente entre los adultos, lo que se refleja en las cifras actuales que señalan a 39.5% de la población con sobrepeso y 31.7% con obesidad, equivalente a 7 de cada 10 mexicanos entre 30 y 60 años (Publica, Instituto Nacional de Salud Pública y Secretaría de Salud, 2012)

De acuerdo a la OMS, México ocupa actualmente el segundo lugar en obesidad a nivel mundial, después de los Estados Unidos, y el primer lugar en mujeres (alrededor de 34%) (Secretaría de Salud México, 2010). Asimismo, de acuerdo a cifras de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el país se encuentra entre los primeros lugares en obesidad infantil a nivel mundial (9%). (Sassi, 2010)

Asimismo, el país registra una cifra importante de obesidad infantil, como los más de 4 millones de niños entre los 5 y 11 años y los más de 6 millones de adolescentes, lo que significa que uno de cada cuatro niños es obeso. (Publica, Instituto Nacional de Salud Pública y Secretaría de Salud, 2012)

Por otra parte, la OMS menciona que 8 de cada 10 muertes en México son provocadas por ECNT; 13% del total fueron por diabetes y 13% por cánceres. Asegura además que 37% de la población mexicana es inactiva al no realizar ningún tipo de actividad física; de estos, 36% son hombres y 37.9% mujeres (Secretaria de Salud México, 2010). Asimismo, la esperanza de vida de los niños con obesidad se puede reducir hasta en 7 años.(Mundial de la Salud. 2011. OMS: Francia, p., 2011)

La diabetes es un factor importante a consideración, ya que México ocupa el décimo lugar a nivel mundial por esta enfermedad y se estima que para 2030 ocupe el séptimo, así como por ser la principal causa de muerte en el país; cada dos horas fallecen 5 personas a causa de complicaciones relacionadas con este padecimiento. De la misma manera, la diabetes afecta a cerca de 8 millones de personas y cada hora de diagnostican 38 nuevos casos(Taringa, 2010)

Por otra parte, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2006), solamente 35.2% de los jóvenes entre 10 y 19 años realizan actividad física de manera regular, contra 40.4% que son inactivos. Más de 50% de los jóvenes entre 10 y 19 años pasa más de dos horas al día viendo la televisión, independientemente de si son activos o inactivos.(A.C., Federacion Mexicana de diabetes)

Como se observa los índices de sobrepeso en México han ido aumentando y es preciso tomar en cuenta que no sólo con el deporte se van a disminuir los índices de sobrepeso en el país, que esto depende de hábitos de alimentación y culturales, pero sí es importante realizar ejercicio para llevar una vida lo más sana posible, y entre más se practique el deporte a una edad en la cual se pueden prevenir enfermedades y sobrepeso, y que por consiguiente con el tiempo se vuelve un hábito la práctica del deporte. Con el proyecto de actividades deportivas en la UPN-H sede Pachuca fomentaré una vida saludable y que al realizar este tipo de actividades los participantes, tendrán la posibilidad de relacionarse con otros que compartan su gusto por una disciplina deportiva, alejándolos como ya mencione de malos hábitos y vicios que son comunes en la edad de un estudiante Universitario.

Finalmente al realizar este proyecto pondré a prueba mis conocimientos a través de los semestres cursados en la Licenciatura en Intervención Educativa, y es una evaluación de los posibles alcances que tendré como Interventor Educativo y a su vez me causaría una satisfacción contribuir a la actividad deportiva en la comunidad estudiantil, para que a través de una convivencia sana se fortalezcan las actividades de interacción estudiantil, y fomentar una vida saludable, y un buen hábito que en un futuro ellos mismos pudieran transmitir, a amigos, familiares e incluso a sus propios hijos.

2.2. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Para orientar las acciones de la intervención, es preciso que presente los objetivos, tanto generales como específicos.

OBJETIVO GENERAL

Generar un gusto por la práctica de actividades deportivas en las disciplinas de básquetbol y fútbol en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo sede Pachuca para los alumnos de la (LIE) turno matutino y se realicen en un ambiente de trabajo y cooperación grupal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Favorecer la convivencia, los lazos de unión y la cooperación en equipo
- Proporcionar a los alumnos participantes los fundamentos técnicos, de los deportes de fútbol y el basquetbol así como reglamentos de los deportes mencionados dentro de las instalaciones de la UPN-H sede Pachuca.
- Fortalecer las capacidades físicas como, resistencia, flexibilidad, y coordinación de los alumnos de la LIE.
- Mejorar la salud, y favorecer la sana convivencia de los y las participantes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN

El educador social tiene un papel profesional muy importante, intervendrá con personas quienes poseen sentimientos, necesidades, inquietudes y problemas, y como bien se dice cada mundo es una cabeza, por tal motivo debo saber manejar a un grupo de personas atendiendo las necesidades de cada uno de ellos, y me refiero a las necesidades de cada uno, porque como educador identificaré el carácter y el temperamento de los individuos y de esta manera dirigirme a ellos.

La Intervención Socioeducativa es entendida como una acción pedagógica extraescolar, abarcando toda intervención educativa estructurada y delimitada que no formará parte del sistema educativo reglado. Con todo, la Intervención Socioeducativa no debe tener entre sus competencias, la responsabilidad de la acción escolar; debe ser capaz de crear un ambiente de libertad e independencia (UPN, 2002).

2.3.1. LAS RELACIONES Y LAS INTERACCIONES ENTRE IGUALES

Como se ha mencionado con anterioridad con este proyecto lo que más se busca o pretende es que los participantes desarrollen lazos de unión, de colaboración, de ayuda mutua y no solo al momento de desarrollar la actividad deportiva planteada, también fuera de estas actividades ya sea en cuestión universitaria como materias, o en reuniones extraescolares.

“Las relaciones con los compañeros suelen ser más igualitarias y equilibradas que las relaciones con los padres y otros adultos. Esta igualdad crea el contexto para adquirir muchas e importantes habilidades y para la aparición de la sensibilidad interpersonal” (Hartup, 1983, citado por Meece, 2000, p. 297)

Es más fácil o se genera una mejor comunicación con personas que tengan un fin en común en este caso los alumnos de la UPN-H sede Pachuca el fin que tienen es la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

Al respecto varios autores señalan la importancia de las relaciones entre iguales de estos autores revisados destacan los apuntes de Hartup Rubin y Coplan.

Como menciona Hartup las relaciones entre compañeros se dan más que con los padres y al convivir con compañeros genera una conexión interpersonal y qué mejor manera de establecer una relación interpersonal, a través de actividades deportivas que fomenten el trabajo en equipo y la unión al grupo, y en este sentido, las relaciones positivas mejoran la eficiencia y la autoestima, tal y como lo plantean Rubin y Coplan.(1992)

“Numerosos estudios indican que las relaciones positivas con los compañeros mejoran los sentimientos de competencia, eficacia y autoestima” (1992, citado por Meece, 2000, p. 297)

Las relaciones interpersonales permiten alcanzar ciertos objetivos que son necesarios para el desarrollo social ya que la mayoría de las metas están implícitas durante el establecimiento de vínculos y lazos con otra persona. Sin embargo, también son aspectos preocupantes del ser humano, ya que es necesario el contacto con los otros para que se aprenda a desarrollar con los demás integrantes de la esfera social. “Más allá de que el vivir en grupo sea una ventaja evolutiva, la necesidad de relacionarse se ha demostrado como una vía importante para recobrar el bienestar. Por lo tanto, vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no sólo resulta ventajoso, sino que es necesario; para poder vivir en sociedad es de suma importancia la transmisión de valores, respetando a los demás y asumiendo las particularidades de cada individuo” (Entonado, 2001)

El llevar una convivencia sana con los demás ayuda a generar un clima favorable, poderoso y valioso en conocimientos y actitudes, pues al entenderse el uno con el otro y establecer una buena comunicación, permite la comprensión de una perspectiva distinta de la realidad.

La convivencia es un aspecto esencial en la formación de los vínculos afectivos, la constitución de los lazos culturales, así como la construcción colectiva que le implica al

individuo tener que interactuar con los demás al tiempo que conservar el espacio y la identidad personal. Los sujetos se relacionan entre sí, con sus expresiones de ideas, pensamientos, sentimientos e ideales. “La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones, consigo, con las demás personas y con el entorno, fundamentadas en la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto”. (Miguel, 2008).

Por otra parte una buena convivencia escolar, es una condición fundamental para que sea posible la enseñanza y el aprendizaje, y por ello, un mejor desempeño académico; por otra, y más importante, aprender a convivir es uno de los fines fundamentales de la educación, y conduce al éxito personal y profesional.

En este sentido, para el desarrollo de la estrategia es necesario fomentar la convivencia entre los participantes de la UPN-H Sede Pachuca.

2.3.2. LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

La definición que a continuación mostraré la relaciono con el proyecto de intervención que pretendo llevar a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo sede Pachuca, y de los cuatro ejes semánticos que componen al concepto de animación sociocultural el que mejor se adapta a mi intervención es el de proyectos e iniciativas, de igual manera la organización de las personas.

La animación sociocultural “es el proceso que se dirige a la organización de las personas para realizar proyectos e iniciativas desde la cultura y para el desarrollo social” Esta interpretación del concepto de animación sociocultural, se complementa con una serie de anotaciones a los cuatro ejes semánticos que la componen como:

1. La cultura, 2. La organización de las personas, 3. Los proyectos e iniciativas, y 4. El desarrollo social.(Cembranos Fernando, 1989, pág. 13)

Con relación a la organización de las personas, el proyecto de intervención, actividades deportivas, se necesita la participación de los alumnos para la realización de dichas

actividades y como menciona Fernando Cembranos debe existir una organización y participación por parte de las personas

“La organización de las personas en la animación sociocultural lleva implícita la creencia en la comunidad y el trabajo por la participación”(Cembranos Fernando, 1989, pág. 14)

Según Ventosa (2008), Etimológicamente el concepto «animación» proviene de la palabra:

- Animus: movilizar, dinamizar, poner en relación.
- Anima: dar vida, dar sentido o significado.

Para ello, la animación se sirve de una serie de espacios y recursos asociados a tres modalidades fundamentales:

- **Animación cultural:** es aquella modalidad de animación que se centra metodológicamente en la realización de determinadas actividades artístico-culturales (teatro, música, plástica...) con el fin de desarrollar la expresión, la creatividad y la formación cultural a través de la práctica e implicación activa de sus destinatarios.
- **Animación social:** constituye aquella modalidad de animación (también llamada sociocomunitaria o propiamente desarrollo comunitario) centrada más en la comunidad y dirigida a la promoción asociativa y a la dinamización comunitaria de un determinado territorio (programas socioculturales de las asociaciones vecinales o barriales, así como de los centros cívicos y equipamientos sociales y comunitarios).
- **Animación educativa:** es aquel tipo de animación que persigue fundamentalmente la educación del y en el tiempo libre de los niños, jóvenes y también mayores, a través del juego y de las actividades recreativas en grupo. Finalmente, la animación educativa o pedagógica se ocupa del desarrollo de la motivación para la formación permanente a través de la aplicación de métodos activos y técnicas de participación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Ventosa, 2008)

La animación que se promoverá será la educativa en el sentido de que se pretende hacer uso del tiempo libre de los estudiantes para favorecer su recreación, esparcimiento, e interacciones interpersonales entre ellos.

Para que se logre la Animación Sociocultural y el proyecto es necesario tomar en cuenta los espacios que se utilizarán, que en mi caso contemplo la cancha de la UPN-H sede Pachuca que se encuentra ubicada en la parte posterior de la institución. Retomo un párrafo de Cembranos: “Proyectos e iniciativas que conquisten espacios. Espacios para el encuentro comunitario, para la creación, la toma de decisiones, para las iniciativas de base, el aprendizaje, para las realizaciones de la cultura”(Cembranos Fernando, 1989, pág. 15)

La animación sociocultural es: un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tiene por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que con la pedagogía activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiestan en los diferentes ámbitos de las actividades socio culturales que procuran el desarrollo de la calidad de la vida. (Ander-Egg E. , 2000)

El animador promueve y asegura la animación socioeducativa a través de diversos conocimientos y técnicas, propios de una determinada metodología de animación, de igual forma tiene la función de crear y desarrollar actividades con finalidad educativa, cultural y deportiva que faciliten un desarrollo cultural en los individuos y en el grupo.

En este caso un interventor educativo que funge como animador socio-cultural, tiene la capacidad de propiciar una mejora en los hábitos, pensamientos e ideas que se han estructurado en estos espacios familiares. Es necesario mencionar que la animación socio cultural tiene una relación con la intervención socioeducativa, en la que se permite atender las necesidades de un contexto familiar en la realidad social.

Para realizar un proyecto o intervención es importante saber de dónde partir “el concepto de análisis de la realidad varía según su ámbito de aplicación, aunque todos mantienen un elemento común que es el intento de comprensión de la realidad. El concepto del que parte la animación sociocultural cuando hace análisis de la realidad es el de conocer para transformar”(Cembranos Fernando, 1989, pág. 24). Es importante conocer nuestra realidad y la realidad del entorno en el cual voy a realizar el proyecto de intervención.

2.3.3. LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Como es bien conocido las actividades al aire libre se han convertido en uno de los campos más importantes de la higiene social y psicológica; la animación tiene su tarea en este campo de actuación. Más aún la animación sociocultural nació fundamentalmente (en el caso de algunos países europeos), como una forma de llenar creativamente el tiempo libre. Sin embargo para un animador que promueve actividades deportivas como parte de un programa de animación normalmente se plantea muy seriamente el problema del valor educativo y formativo del deporte (Ander-Egg, 1992)

Las actividades deportivas dentro de los programas de animación, solo deben promoverse cuando sirven:

- Para un mejor empleo del tiempo libre
- Para mejorar las condiciones físicas y psíquicas de quienes lo practican
- Para estimular y desarrollar el sentido de solidaridad
- Como prevención de problemas de salud, psíquicos y de conducta (Ander-Egg, 1992, pp. 131,132)

Ya sea como una forma de beneficiar la higiene, y la salud mental o bien como prevención y terapéutica, o simplemente como disfrute y placer, el deporte es hoy una actividad necesaria en el modo agitado de vivir propio de nuestra sociedad en la que aumentan las situaciones estresantes y la vida sedentaria (Ander-Egg, 1992, pp. 131,132)

No solo hay que hacer más ejercicio físico para cuidar el cuerpo y como forma de disfrute, esparcimiento y diversión, también estos hábitos hay que difundirlos porque tienen que ver con la salud personal y la salud pública (Ander-Egg, 1992, pp. 131,132)

En los últimos años la mentalidad de la gente ha evolucionado con respecto a la necesidad de ejercicio físico, se ha aceptado por parte de amplios sectores de

población; la bondad de la práctica deportiva sirve para atacar varios problemas simultáneamente (Ander-Egg, 1992, pp. 131,132)

- Ayuda a la salud física y al equilibrio psicológico, el organismo conserva fuerzas vitales y las tensiones disminuyen o se eliminan.
- Eleva la capacidad de trabajo físico e intelectual, y crea una mejor disposición para tener un carácter alegre y comunicativo.
- Ayuda a la formación de la voluntad y el carácter, de este modo la educación física se convierte en uno de los componentes de la educación y de la formación de la persona(Ander-Egg, 1992)

Fiestas, danzas, juegos y música han sido parte importante a través del tiempo, “Desde hace casi medio siglo, cada vez que se ha querido plantear o analizar lo lúdico y el juego en relación con la cultura parece inevitable recurrir a la obra de Johan Huizinga una de las tesis centrales del autor del homo ludens (1983) es que la cultura humana brota y se desarrolla en el juego”

El juego ha formado parte desde el principio de los pueblos, como una manera de relacionarse y expresarse con sus compañeros de forma colectiva o incluso individual “el juego es más viejo y cultural, que la cultura. Y en cuanto hecho anterior a la cultura las instituciones sociales son deudoras de este sentido lúdico primigenio”. (Ander-Egg E. , 2000, p. 369)

Como cita Ander Egg a Huizinga, cree que las instituciones sociales como se menciona anteriormente han quedado a deber ese aspecto social, yo también coincido con el autor ya que muchas veces el juego o recreación no se toma en cuenta dentro de las instituciones públicas como un factor importante en el proceso de aprendizaje.

Ahora retomare la definición de juego de Antonio Cabral citado por Ander Egg, el cual dice “toda actividad que tiene como primer objetivo el placer”.

Otro aspecto interesante de Huzinga es que considera el juego como:

- Una actividad libre realizada no por mandato sino por gusto
- Representa algo superfluo, es decir no constituye una tarea necesaria o forzosa, sino algo que se realiza en tiempo de ocio.
- Constituye una actividad provisoria o temporánea, que se desarrolla dentro de sí misma, practicándose en relación de la satisfacción que produce; es también una especie de recreo en la vida cotidiana y que esta , <encerrada dentro de sí misma>(en su propio campo de tiempo y espacio); sus reglas especiales lo convierten en un mundo aparte
- Se da un elemento de tensión, como consecuencia del azar y la incertidumbre que pone a prueba las facultades del que juega (su inventiva, su capacidad, resistencia, aguante, arrojo etc.). (Ander-Egg E. , 2000, pp. 377,378)

Dentro de lo que menciona Huzinga considero se acompla con mi proyecto ya que es una actividad provisoria, practicada libremente no por mandato además de la satisfacción que el deporte genera en los participantes, ahora bien también retomo una clasificación de juego que dice lo siguiente:

- **Juegos corporales:** expresión corporal, eutonía danza libre, relajación, yoga y tiai chi, juegos de corro, y a todo tipo de juego que permita descubrir las posibilidades y expresión de todo lo relativo al cuerpo.
- **Juegos deportivos y paradesportivos:** carreras, pelota a pelota, tenis ping pong, gimnasia, artes marciales y otras formas que implican el uso de la fuerza y destreza y con frecuencia, se realizan en competiciones individuales o de equipo.
- **Juegos dramáticos:** mimo, títeres, sombras chinescas, teatro de mascarar, dramatizaciones, charadas <<payasadas>>.
- **Juegos plásticos:** construcción de grandes rompecabezas colectivos, pintura mural colectiva, construcción de mascarar, marionetas gigantes, cabezudos etc. Modelado y pirograbado decoración de espacios urbanos. (Ander-Egg E. , 2000, p. 378)

Observamos que al realizar actividades deportivas en la UPN-H sede Pachuca se incluyen los juegos de pelota que se menciona dentro de la clasificación que enmarca Ander Egg. Y otros autores los juegos de pelota que me refiero son el fútbol y el básquetbol dentro de mi programa de actividades a realizar.

2.3.4. EL ANIMADOR

“Persona capaz de estimular la participación activa de la gente y de insuflar un mayor dinamismo sociocultural, tanto en lo individual como en lo colectivo, su aporte o contribución básica comprende aspectos que si bien son diferentes, se complementan y articulan entre sí” (Ander-Egg, 1992, p. 213).

Pues bien el animador es el encargado de involucrar a las personas en los programas que realice de igual forma evalúa al grupo de personas.

Victor Ventosa (2008) señala que quien funja como animador, requiere de ciertas capacidades fundamentales, como son:

- **Capacidad motivadora y entusiasta.** Porque nadie da lo que no tiene y las dos dimensiones básicas de la animación requieren de habilidades para motivar (anima = dar vida) y para dinamizar (animus = movilizar).
- **Habilidades de relación y comunicación.** En cuanto que el animador es un mediador y un generador de contextos de interacción, convivencia y encuentro.
- **Convicción y confianza en sí mismo y en la gente.** El animador ha de ser una persona que inspire confianza al grupo y que crea en lo que dice y hace. Nadie puede animar a los demás si él no está previamente animado.
- **Equilibrio emocional y madurez humana.** Esta característica más que una condición es una aspiración, ya que la madurez humana nunca es plena sino un proceso siempre en construcción. El oficio de la animación, al ser una tarea estratégica, mediadora entre partes y relacional, está sometido a múltiples presiones, juegos de fuerzas, de intereses y conflictos. Por ello y para ello, son necesarias personas que tengan el ánimo sereno y el suficiente equilibrio como para afrontar estas situaciones con equidad, equidistancia, espíritu conciliador y capacidad negociadora. En suma, al animador se le exige mantener el equilibrio entre la energía y el entusiasmo (para poder afrontar los

problemas y los conflictos), por un lado, y la concordia y el sosiego, por otro (generando la mínima ansiedad y frustración).

— **Fortaleza y tenacidad.** Capacidades necesarias para no desfallecer ante las primeras dificultades y para poder perseverar ante la lentitud (y a menudo los fracasos) de buena parte de los procesos de Animación Sociocultural.

— **Sensibilidad, solidaridad y vocación de servicio.** La Animación Sociocultural es una tecnología social pero con rostro humano y centrada en las necesidades y potencialidades de las personas. Por ello, se requiere del animador una inclinación, una preocupación y una apertura al otro como ser humano digno de aprecio y de compasión en su sentido radical y literal de apasionarse con y por el otro

Como animador de mi proyecto de intervención en la UPN-H sede Pachuca deberé de estar involucrado a la hora de relacionarme con los alumnos, para poder establecer una buena comunicación y un entorno agradable, de confianza y respeto en donde desarrollar, y evaluar dichas actividades deportivas.

En este sentido, es necesario conocer y tener presente las características del grupo con el que se está trabajando, en todo momento facilitar la participación individual y colectiva desde las acciones que se planteen; así como posibilitar la comunicación, las relaciones personales y el clima positivo entre el grupo y propiciar la diversión y un clima agradable de convivencia y trabajo. (Ventosa, 2008; Pág. 59)

Para ello, la necesidad de fomentar en el animador sociocultural las siguientes dimensiones (Ventosa, 2006: 269):

- En la **dimensión cognitiva** destaca el espíritu reflexivo.
- En la **dimensión afectiva** sobresale el equilibrio emocional y la alegría o sentido del humor.
- Respecto a la **dimensión sociorrelacional**, destacan rasgos como la empatía, la habilidad para motivar, la flexibilidad y la capacidad de organización.
- Desde el punto de vista moral, son especialmente importantes en la tarea del animador, la honestidad, la solidaridad y la discreción.

Elementos que tendrán que estar presentes en el desarrollo de la Estrategia, de manera que se genere empatía y la motivación al grupo para el desarrollo de las tareas y acciones que se asigne en cada equipo de trabajo. Fortaleciendo así el desarrollo grupal.

Retomando a Badesa señala que:

El sentido de su misión de un animador es dar a todos la posibilidad de ser iguales, compensar los desequilibrios socioculturales y contribuir a la integración dentro de una comunidad...El animador contribuye a desarrollar y reforzar el espíritu comunitario y el sentido cívico, cualidades indispensables en la sociedad moderna que exigirá cada vez más la participación y la solidaridad de todos. Un animador debe estar dotado de un carácter prospectivo y audaz, dinámico y tolerante que se apoye en una formación continuada.(Badesa, 1995)

En este sentido, para el ejercicio de la Animación es necesario hablar sobre la Metodología de la Animación encontramos que no existe una metodología como tal, existen diferentes propuestas metodológicas, sin embargo dentro de esa variedad existe un elemento o aspecto en común: se trata de una metodología participativa que en todos sus momentos, faces o acciones, tiende a generar procesos en los que se implica a la misma gente.

Por ser una metodología participativa, es flexible y adaptativa a cada aplicación concreta. Es decir, se cambia y enriquece de acuerdo con las intervenciones y aportes de la misma gente, de sus intereses y preocupaciones, aún de sus errores y limitaciones como toda metodología de acción, comporta cuatro grandes momentos, etapas o fases (Ander-Egg, 1992, p. 242)

- Estudio/ investigación; diagnóstico
- Programación
- Ejecución
- Evaluación. (Ander-Egg, 1992, p. 242)

Estos cuatro puntos son los que se llevan de igual forma a cabo en un proyecto, con el diagnóstico, la programación, la ejecución y la evaluación o auto evaluación en el siguiente apartado recupero del libro de la animación y los animadores cuando realizar las actividades.

La animación sociocultural se sitúa esencialmente durante el tiempo libre, como es claro las actividades de animación, son una forma de llenar ese tiempo. (Ander-Egg, 1992, p. 84)

La cultura por lo general queda fuera del trabajo. De ahí que resolver el problema del tiempo-cuando realizar las actividades socioculturales- se limite frecuentemente a encontrar la mejor forma de utilizar el tiempo libre o de ocio. (Ander-Egg, 1992, p. 242)

Algunos autores conciben al ocio como el tiempo sobrante que le queda al individuo después de haber cumplido con un parámetro de condiciones sociales, por lo que de forma voluntaria realiza actividades libres con diversas finalidades como el descanso, la diversión entre otras. El ocio comprende una realidad de tres dimensiones y a partir de estas se suma el concepto de recreación.

“Es así como el ocio se le comprende una realidad tridimensional: como el tiempo, porque es una dimensión que hace parte del tiempo social; como actividad, porque es en el ocio en donde el individuo realiza acciones libres; una actitud, porque el individuo asume un estilo de vida con unos valores”(Mercado, 1968)

La recreación como lo menciona Bolaño Mercado en 1968 es el acto mediante el cual el individuo junto con su comunidad busca disfrutar de ese acto, asumiendo una actitud de ocio.

La diferencia entre ambos conceptos, es arraigada, por un lado el ocio es una característica inherente del ser humano que lo invita a realizar acciones placenteras, solo por su ejecución, mientras que el tiempo libre es producto social, ya que es la misma sociedad la que nos orilla a los sujetos inmersos en ella a utilizarlo racionalmente y exclusivamente en el tiempo de no trabajo, es decir, ya que hayas cumplido con nuestras obligaciones tanto personales como profesionales

“En la práctica la cuestión se reduce a elegir la realización de las actividades de animación en:

- Una jornada; varias jornadas; en días sucesivos; en varias semanas; fin de semana; en tiempo de vacaciones (Ander-Egg, 1992, p. 84)

Observamos que depende del tiempo y planificación del programa de acuerdo a las necesidades de los integrantes en la práctica.

Sobre el qué hacer. Hace referencia a llevar a cabo las diferentes formas de actividades de animación sociocultural, se pueden dividir en cinco sectores.

- Formación; Difusión; Artísticas; Lúdicas; y Sociales

Para el trabajo de animación conviene tener un buen manejo de las técnicas grupales que, a los efectos de este tipo de actividad distinguimos en cuatro grupos que son:

- Técnicas de iniciación; Técnicas de cohesión; Técnicas de producción grupal; Técnicas de medición.

Para el efecto de mi trabajo retomare las primeras dos, ya que intento unir y conjuntar los grupos que se puedan generar con las actividades deportivas, en la cual:

“Las técnicas de iniciación: tienen por finalidad generar condiciones que introduzcan al grupo y a sus miembros en la iniciación de la vida grupal mediante el conocimiento mutuo, también sirven para crear una atmosfera adecuada para el trabajo que se haya previsto realizar en el grupo”. (Ander-Egg, 1992, p. 86)

Técnicas de cohesión: propician la cohesión del grupo en sus distintas etapas de desarrollo; refuerzan y mantiene sus fuerzas integradoras pueden ser de tres tipos (Ander-Egg, 1992, p. 86)

- construcción grupal; Afianzamiento grupal; y Proyección grupal

“De lo que se trata en este punto es de traducir a nivel de técnicas y procedimientos, la realización de acciones situadas fuera de la vida corriente que se desarrollan en un

orden sometido a reglas (de juego) que buscan el goce y disfrute de quienes participan”.(Ander-Egg,1992)

Existe una gran variedad de métodos y técnicas para realizar en las actividades lúdicas. Sin embargo cuando estas técnicas y procedimientos se utilizan dentro de programas de animación deben reunir por lo menos tres condiciones:

- Formativas (en el sentido que buscan el desarrollo de la persona); Participativas (que posibilitan la iniciativa y la actividad personal y grupal); Festivas (que por su modo de realización procuren la alegría y felicidad de quienes lo realizan) (Ander-Egg, 1992, p. 90)

Desde la estrategia de intervención, retomo estas tres condiciones que pueden adaptarse al trabajo cooperativo, lúdico y recreativo en el proyecto ya que al realizar las actividades deportivas se propicia una unión de trabajo, que participen y se unan más como grupo, y que se diviertan realizando la actividad deportiva de su agrado.

La presente propuesta metodológica no ha de considerarse un modelo rígido ni acabado. Pretende ser una serie de pautas metodológicas que pueden ser útiles, consideradas como conjunto o en alguno de sus momentos de aplicación, pueden también cambiarse parcialmente el orden de la secuencia propuesta pues en la práctica no siempre es posible, ni necesariamente útil, seguir de manera inflexible el orden cronológico propuesto. En definitiva estas pautas metodológicas, pueden ser mejoradas, ampliadas y superadas por la imaginación y conocimiento de los agentes sociales que las utilicen en su práctica. (Cembranos Fernando, 1989)

En el párrafo que se leyó vemos que habla de la realidad y la realidad desde mi punto de vista es la que viven los individuos en todo momento y esta realidad debe ser mejorada en la medida de sus posibilidades, yo al realizar e implementar las actividades deportivas tendré conmigo un programa de trabajo con las sesiones señaladas para los días asignados, pero pueden ser modificadas conforme ala marcha de las sesiones como se mencionó en el párrafo anterior, ya que pueden surgir mejoras

en la jornada de los ejercicios, esto siempre y cuando este en las posibilidades de desarrollar por parte de los actores que la llevan a cabo.

“Una forma de investigar que sea inteligible para el colectivo que se estudia. Accesible a la comunidad que genera la información
El análisis del discurso que un colectivo tiene sobre sus condiciones de realidad es ya un acercamiento crítico a su propia realidad.
Un tipo de análisis que sirve de espacio para la creatividad social donde sea posible diseñar el tipo de realidad que se pretende vivir”(Cembranos Fernando, 1989)

Para que la activación física se desarrolle y se logre se “utilizarán tanto técnicas de trabajo: calentamiento y relajación, como aquellas referidas a la adquisición de hábitos. Lógicamente el trabajo debe adaptarse a las posibilidades del alumno, así como al desarrollo progresivo de actitudes relacionadas con el mantener la salud y el precaver la enfermedad” (Rafael Bravo Berrocal, 1999)

Con esto, en la UPN-H sede Pachuca el desarrollo de la actividad física permitirá que los estudiantes el esfuerzo mental de cada una de sus clases les puede llevar a la fatiga; “el juego actúa como descanso de la mente a medida que las reservas motrices, antes no utilizadas entran en acción” (Rafael Bravo Berrocal, 1999)

En este sentido, K Gross señala que para el desarrollo de la Estrategia un elemento que se recuperará será el Juego considerándolo como “un ejercicio de preparación para la vida y cada especie desarrolla mediante el, algunas virtudes específicas que luego le ayudaran a subsistir. ” también podemos ver que Rafael Chaves en su manual de juegos, afirma que es “una actividad lúdica que contribuye a preparar para ser y hacer en la vida conforme a un ideal”.(Rafael Bravo Berrocal, 1999, p. 25)

El juego por lo tanto es tratado desde la perspectiva madurativa, como un medio o mecanismo de estimulación del aprendizaje y desarrollo del sujeto

Este último párrafo es importante ya que yo señalo que la actividad física o llámese también actividad deportiva es importante y contribuye a una formación integral del individuo en formación. Además de que podemos ver en los párrafos anteriores el

deporte aparte de tener beneficios físicos, ayuda a desestresar y relajar al individuo después de un trabajo mental, como bien son las clases escolares, y otros beneficios como son el tener en mente una meta final, ya sea en el deporte o en la vida personal.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo hago mención de la planeación de las actividades que conforma a la estrategia misma que tienen la finalidad de mejorar las condiciones físicas e interacción de los participantes a si mismo señalo el proceso de evaluación y seguimiento que lleve a cabo para evaluar a los sujetos participantes y el rol que desempeñe durante la puesta en marcha de mi proyecto de intervención socioeducativa.

Considero pertinente señalar que las actividades que conforman la intervención y aplicación de las mismas, están reestructuradas esto debido a que mis tiempos de aplicación se vieron reducidos, y algunas herramientas de evaluación tuve que replanificarlas por algunas causas desfavorables que mencionare más adelante en un apartado del capítulo cuatro. También es importante señalar que estas actividades las podrá retomar, en algún momento otro interventor o yo mismo, pero esto dependerá en medida de las necesidades y condiciones de los sujetos con quienes se llegue a trabajar, por lo tanto estas sesiones serán de apoyo para reestructurar una intervención.

3.1. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En el proceso de mi tercer periodo de P.P. planteo sesiones de trabajo en las cuales implemento los deportes anteriormente señalados con el fin de que a través de estos deportes se mejore la comunicación interpersonal con los alumnos de la Universidad y al mismo tiempo su condición y salud física.

SESIONES DE TRABAJO PARA FÚTBOL

Se señala que las sesiones propuestas se realizarán dos veces ya que una sola sesión no basta para lograr el objetivo planteado por tal motivo, se presentan seis sesiones de fútbol.

SESIONES DE TRABAJO DE BÁSQUETBOL.

De igual manera que en las sesiones de fútbol en las sesiones de básquetbol se realizan dobles sesiones que dan un total de seis sesiones. Juntando las dos sesiones tanto de futbol como de basquetbol nos dan las 12 sesiones; y aplique 11 que lleve a cabo en la UPN-H sede Pachuca. (Once por los periodos y circunstancias que se presentaron en mi intervención)

SESIÓN 1-2

ACTIVIDAD 1 FÚTBOL.

Objetivo: Mejorar la coordinación, y técnica de los participantes en el fútbol, así mismo a través de los ejercicios se realice una interacción entre los alumnos de la LIE.

Duración: 1 hora

Material: Balones de futbol

Desarrollo de actividad:

	EXPLICACIÓN
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none">• Se empieza con un calentamiento individual, movilidad articular (moviendo brazos, piernas, trote suave, taloneo,) mostrando los ejercicios en un principio para que los participantes los ejecuten.• Después se trabaja por parejas golpeo y recepción de balón parte interna pie derecho e izquierdo alternando uno y uno, en todo momento de la realización de los ejercicios, es importante explicarlo con palabras claras y con ejemplos de los ejercicios• Posterior al ejercicio se realiza estiramiento de muslos, parte posterior de piernas, con ejercicios como tocar puntas con manos a puntas de pies.• El siguiente ejercicio se colocan por parejas, se realiza conducción con parte externa pie derecho llegando con el compañero, y este manda un pase largo para que el compañero realice un pequeño pique de velocidad para alcanzar el balón, posterior a esto el compañero tocaba con parte interna el balón al otro para que realizara esta acción de igual manera que el primer compañero que empezó con el trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siguiendo ejercicio es golpeo de cabeza por parejas, un compañero lanza el balón al compañero y éste golpea de frente con la cabeza el balón, después de realizar 10 repeticiones cambia y trabaja el otro compañero. (volviendo a dar una explicación con palabras claras y mostrando la ejecución del ejercicio). • Saque de banda se muestra las dos formas en que se despeja el balón (pies juntos, e impulsándose) de saque de banda y realizan 10 repeticiones cada uno el compañero que no lanza el balón lo recibe con las manos y realiza el mismo trabajo de saque de banda
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de aplicación de juego el cual consiste en dividir el grupo en dos equipos y cada uno de los equipos avanzar con el balón dando pases con la mano y anotar gol con la cabeza. • Comienzo de partido de futbol: se mantienen los mismos equipos del ejercicio anterior(o se cambian según lo decida el interventor)
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trote regenerativo (muy suave) • Estiramiento, volviendo a aplicar el mismo estiramiento de un principio.

SESIÓN ACTIVIDAD 3-4 FÚTBOL.

Objetivo: Mejorar la coordinación, flexibilidad y técnica de recepción en fútbol, mejorar trabajo colaborativo entre grupos.

Duración: 1 hora

Material: Balones de futbol

Desarrollo de actividad:

	EXPLICACIÓN
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none">• Se empieza con un calentamiento individual, movilidad articular (moviendo brazos, piernas, trote suave, taloneo,) mostrando los ejercicios en un principio para que los participantes los ejecuten.• Terminando el ejercicio se les indica que estiren con compas abierto sin flexionar rodillas yendo abajo hasta tocar lo más que puedan el suelo, cuádriceps pierna derecha, pierna izquierda, después juntar los pies y tocar la punta de los pies sin flexionar las rodillas.• Posterior al estiramiento se colocan por parejas, empezando a trabajar uno y después el otro compañero, se trabaja recepción con muslo derecho e izquierdo intercalando cada uno con diez repeticiones después se cambia de compañero.• Se sigue haciendo por parejas, y ahora se trabaja recepción de pecho, y golpeando un pase al compañero con pie derecho e izquierdo, se realizan diez repeticiones y después se cambia de compañero y realiza el mismo ejercicio(en los ejercicios hay que recalcarles a los participantes que traten de ayudar al compañero dando bien el balón y corrigiendo algún error técnico de su compañero)• Se sigue realizando por parejas, y ahora se emplea recepción a media altura con pie derecho e izquierdo realizan diez repeticiones y después se cambia de compañero y realiza el mismo ejercicio.
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo de aplicación de juego como en los anteriores consiste en dividir el grupo en dos equipos y cada uno de los equipos avanzar con el balón dando pases con la mano pero en esta ocasión al compañero que esté más cerca de la portería anotará con el pie (recalcar que todos deben hablarse, decir el nombre a quien pasa el balón, advertirle si hay un rival).• Comienzo de partido de fútbol: se mantienen los mismos equipos del ejercicio anterior (recalcar que todos deben hablarse, decir el nombre a quien pasa el balón, advertirle si hay un rival, y pedir al compañero que tiene el balón le dé pase al que lo pida.)
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Trote regenerativo (muy suave)• Estiramiento, volviendo a aplicar el mismo estiramiento de un principio. (se agradece la participación y se despide del grupo de trabajo)

SESIÓN ACTIVIDAD 5-6 FÚTBOL.

Objetivo: Mejorar la coordinación con balón, flexibilidad y técnica de recepción en fútbol, mejorar trabajo colaborativo entre grupos.

Duración: 1 hora

Material: Balones de futbol

Desarrollo de actividad:

	EXPLICACIÓN
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none">• Se empieza con un calentamiento individual, movilidad articular (moviendo brazos, piernas, trote suave, taloneo,) mostrando los ejercicios en un principio para que los participantes los ejecuten.• Terminando el ejercicio se les indica que estiren con compás abierto sin flexionar rodillas yendo abajo hasta tocar lo más que puedan el suelo, cuádriceps pierna derecha, pierna izquierda, después juntar los pies y tocar la punta de los pies sin flexionar las rodillas.• Se forman por parejas o tercias dependiendo del número de participantes y el interventor explica con palabras claras y ejemplifican el trabajo(un compañero enfrente de otro alejado por 5 m. de distancia): se coloca el balón abajo y se empieza a campanear avanzando con el compañero el otro sale y se dirige al otro extremo si se encuentra otro compañero realizan el ejercicio cada uno diez veces(si, solo se trabaja por parejas cuando llega el segundo compañero se voltea y da un pase largo al compañero de enfrente y viceversa)• Se forman por parejas o tercias dependiendo del número de participantes el interventor explica con palabras claras y ejemplificando el trabajo de arrastre de balón con pie derecho e izquierdo manejando multilateralidad, avanzando a donde está el compañero de ida con pie derecho y vuelta pie izquierdo se realizan diez repeticiones de este ejercicio por pareja o tercia según sea el caso.
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none">• Se divide en dos equipos al grupo esta vez se aplica situación real de partido pero a dos toques de balón por jugador (con esto se pretende que pase el balón por todos los integrantes del equipo sin jugadas individualistas <jueguen mas en equipo>) el interventor debe recalcar la comunicación entre los participantes.• Comienzo de partido de futbol: se mantienen los mismos equipos del ejercicio anterior (recalcar que todos deben hablarse, decir el nombre a quien pasa el balón, advertirle si hay un rival, y pedir al compañero que tiene el balón le dé pase al que lo pida.)
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Trote regenerativo (muy suave)Estiramiento,• volviendo a aplicar el mismo estiramiento de un principio. (se agradece la participación y se despide del grupo de trabajo)

SESIÓN ACTIVIDAD 7-8 BÁSQUETBOL.

Objetivo: Mejorar la técnica de bote del balón con ambas manos, flexibilidad, técnica de saque de pecho, trabajo colaborativo de posesión de balón.

Duración: 1 hora

Material: Balones de básquetbol

Desarrollo de actividad:

	EXPLICACIÓN
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none">• Se comienza con calentamiento movilidad articular (moviendo brazos, piernas, trote suave, taloneo,)• Terminando calentamiento se solicita a los participantes estiren las articulaciones(ejercicios que se han venido trabajando de estiramiento)• Se solicita a los participantes tomen balón individualmente y comiencen a botar el balón con mano hábil por toda la cancha, con un trote suave.• Se pide después del tiempo de trabajo de bote de balón estiren brazos.• Se colocan por parejas separados por 5 m. uno enfrente del otro y el interventor explicara con palabras claras y ejemplificando el ejercicio de saque de pecho, el compañero da el balón a su compañero de enfrente éste lo recibe y lo pone en el suelo cambian de lugar y el que inicio con el saque sigue realizando el ejercicio, después de 8 repeticiones cambian para que el otro compañero trabaje el saque de pecho.• El siguiente ejercicio se trabaja igual por parejas el compañero que tiene el balón conduce a la mitad de donde se encuentra su compañero este lo lanza al aire para que su compañero lo agarre en el aire, el compañero que cachó el balón lo bota al lugar de donde salió su compañero, llegando ahí lo lanza de pecho a su compañero y repiten la acción, después de 8 repeticiones cambian, y trabajará el otro compañero.• Se les da un minuto de descanso, y en este tiempo aprovecharan para estirar, brazos, piernas (articulaciones)
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none">• Se divide al grupo en dos equipos equitativamente, el interventor explicara el ejercicio en qué consiste. Se realizará un juego entre los dos equipos entre mas pases continuos den entre ellos sin que les roben o intercepte el balón ganara(deben votar el balón y los integrantes del equipo moverse para recibir el balón, el pase no cuenta si no botan el balón, y si no lo dan de pecho)
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Trote regenerativo (suave)• Estiramiento, volviendo a aplicar el mismo estiramiento de un principio. (se agradece la participación y se despide del grupo de trabajo)

SESIÓN ACTIVIDAD 9-10 BÁSQUETBOL.

Objetivo: Mejorar la técnica de bote del balón con ambas manos, flexibilidad, bote entre pierna de balón (finta, coordinada) bote y recepción de balón elevado explicación de faltas y violas de básquetbol. Mejorar tiro a aro.

Duración: 1 hora

Material: Balones de básquetbol

Desarrollo de actividad:

	EXPLICACIÓN
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none">• Se comienza con calentamiento movilidad articular (moviendo brazos, piernas, trote suave, taloneo,)• Terminando calentamiento se solicita a los participantes estiren las articulaciones (ejercicios que se han venido trabajando de estiramiento)• Se coloca a los participantes por parejas, una enfrente de la otra a 5 m. el compañero que tiene el balón sale conduciéndolo con mano derecha a donde se encuentra su compañero, este sale conduciendo con mano izquierda llegando al lugar de inicio manda el balón a su compañero y este repite la acción pero ahora con la otra mano, se realizaran 10 repeticiones cada uno• Terminadas las repeticiones se pide que estiren brazos y piernas de acuerdo a los ejercicios previamente trabajados.• A continuación se realizara un trabajo de coordinación, el cual consiste en una finta de pasar el balón entre las piernas de un lado a otro intercambiando el balón de mano y pasándolo en medio de las piernas, (el interventor realizará la explicación correspondiente con palabras claras y concisas)• Se realiza a continuación un ejercicio de salto por parejas, trabaja un compañero primero y después el otro, el compañero que tiene el balón lo lanza al piso para que el balón bote y el compañero de enfrente salte por el balón después de diez repeticiones cambian para que trabaje el otro compañero.• Terminado el ejercicio se les pide recuperen, y metan aire.• Posterior a la recuperación se les explicarán las reglas del juego, como son no agarrar el balón con las dos manos dos veces, no botar el balón mas allá de la cintura, si el balón toca la línea este saldrá, si un jugador toca la línea con un

	<p>pie o si una parte de su cuerpo rebaza la misma sin tocarla saldrá el balón, si el balón es tocado dos veces con la mano el jugador podrá pivotear(moverse en 180° o 360° sin dejar de tocar el piso con un pie)</p>
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se empleara un pequeño juego de aplicación llamado el reloj el cual consiste en simular con los participantes las horas marcadas en el reloj, se empieza desde abajo del aro tratando de anotar y avanzar cada vez que anote simulando las horas de un reloj si un jugador encesta baja de nivel al jugador gana el que dé una vuelta completa encestando cada una de las oportunidades.
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trote regenerativo (suave) • Estiramiento, volviendo a aplicar el mismo estiramiento de un principio. (se agradece la participación y se despide del grupo de trabajo)

Sesión Actividad 11-12 básquetbol.

Objetivo: Mejorar la técnica de bote del balón con ambas manos, flexibilidad, tiro a aro aplicar juego de básquetbol, mejorar lazos de cooperación y unión de equipos.

Duración: 1 hora

Material: Balones de básquetbol

Desarrollo de actividad:

	EXPLICACIÓN
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none">• Se comienza con calentamiento movilidad articular (moviendo brazos, piernas, trote suave, taloneo,)• Terminando calentamiento se solicita a los participantes estiren las articulaciones(ejercicios que se han venido trabajando de estiramiento)• Se coloca a los participantes por parejas, una enfrente de la otra a 5 m. el compañero que tiene el balón sale conduciéndolo con mano derecha a donde se encuentra su compañero, éste sale conduciendo con mano izquierda llegando al lugar de inicio manda el balón a su compañero y él repite la acción pero ahora con la otra mano, se realizarán 10 repeticiones cada uno
PARTE PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none">• Se empleará un pequeño juego de aplicación llamado el reloj el cual consiste en simular con los participantes las horas marcadas en el reloj, se empieza desde abajo del aro tratando de anotar y avanzar cada vez que anote simulando las horas de un reloj si un jugador encesta baja de nivel al jugador gana el que dé una vuelta completa encestando cada una de las oportunidades.• Terminado el juego de aplicación se dividirá el grupo en dos equipos para realizar el juego. Aquí se pondrán en práctica todos los ejercicios practicados, así como las reglas de juego y la participación en equipo, el interventor si es necesario recalcar a los participantes se hablen en la cancha para un mejor entendimiento entre los participantes del equipo(os)
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Trote regenerativo (suave)• Estiramiento, volviendo a aplicar el mismo estiramiento de un principio. (se agradece la participación y se despide del grupo de trabajo)

Utilizaré para la evaluación rubricas de desempeño en cada sesión de las actividades evaluando su técnica individual catalogándola en Buena, Regular, Deficiente, así como evaluación de recepción de balón también evaluándola como un Desempeño Bueno.

Regular o Deficiente, la interacción entre los participantes que llega a tener en una sesión aquí calificaré del 1 al 5 siendo cinco la máxima calificación y uno como pésima calificación, la colaboración de equipo calificándola como buena, regular, deficiente, calificar la conducción tanto de fútbol y básquetbol, como buena, mala, regular.

Las calificaciones asignadas a bueno será de cinco, regular será de tres y dos, y deficiente será 1. (Ver anexo 11, 12, 13, 14, 15)

3.2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.

Para valorar las acciones de intervención que desarrollaré en este periodo de P.P., es preciso que conceptualice a la evaluación; por ello, considero lo siguiente.

- Evaluar implica medir, para lo cual han de recogerse todos los datos que sean necesarios de la forma más objetiva posible. Para Cabrera y Espín (1986) el medir constituye “conjunto de acciones orientadas a la obtención y registro de información cuantitativa sobre cualquier hecho o comportamiento” (pp. 106)
- Evaluar en educación social significa proporcionar la máxima información a las personas destinatarias de programas de intervención socioeducativa, para mejorar los procesos, para reajustar los objetivos, para revisar planes, programas, métodos y recursos, y para facilitar la máxima ayuda y orientación en caso de que sea necesario.

Al considerar que las actividades físicas y deportivas incluyen forzosamente un aprendizaje, recupero lo que es el aprendizaje, que en este proyecto constituye al objeto de evaluación, y que se integra por tres esferas: intelectual, psicomotor, y actitudinal. El intelectual hace referencia al conocimiento que el alumno va construyendo en torno a los deportes. El psicomotor, entendido como la capacidad que tiene el sujeto, las habilidades motrices, coordinación, agilidad para realizar un ejercicio o una actividad en donde tenga que coordinar el pensamiento con los movimientos de su cuerpo. En cuanto a lo actitudinal, se hace referencia a las actitudes asumidas por

los participantes, y que tienen que ver con: el interés, la motivación, la participación, la colaboración, el gusto por realizar la actividad, etc.

De ahí que para valorar la estrategia de intervención, he de considerar estas tres evaluaciones.

La finalidad de llevar a cabo un proceso evaluativo de las actividades deportivas, es que me permita, en cada uno de los momentos, valorar el proceso desarrollado. Y mejorar la misma acción de intervención.

EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN FINAL
<p>DIAGNÓSTICA: Determina la presencia o ausencia de habilidades conocimientos previos, el nivel previo de dominio del estudiante , las causas subyacentes a dificultades de aprendizaje , clasifica al alumno atendiendo diversas características</p>	<p>FORMATIVA: Retroalimenta al estudiante y al maestro sobre el progreso del estudiante, detecta de inmediato las posibles dificultades de aprendizaje , aplica medidas para corregir esas dificultades, adapta la acción docente a las peculiaridades del proceso</p>	<p>SUMATIVA: Certifica o califica a los estudiantes al finalizar una unidad, trimestre o curso (evaluación de resultados)</p>

Cuadro 1 momentos de la evaluación continua(Santiago, 2003, pág. 55)

En cuanto a la temporalidad de la evaluación, en la estrategia, se aplicará en tres momentos: inicial, procesual, y final. (Santiago, 2003, pág. 91)

Evaluación Inicial: Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en mi caso, detectare la situación de partida de los sujetos. Valorare la capacidad física, con el objetivo de saber el grado de sedentarismo de cada alumno, para reconocer la condición física de cada uno de los participantes, y saber el tipo de ejercicios o de deportes que se les puede exigir sin que ello implique un sobreesfuerzo ya que no se les puede exigir un trabajo físico aeróbico que no puedan, o estén aptos a realizar.

Evaluación Procesual: Es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor, puede referirse al tiempo que dura el desarrollo de un unidad didáctica (semana a quince días) o a un periodo, trimestral, anual, bianual, y esto estará en función al tipo de aprendizajes que se evalúen. La de objetivos que implican asunción de actitudes a lo largo de un curso que suponen la adquisición de conocimientos o dominio de procedimientos durante quince días o un mes (Santiago, 2003, págs. 92,93) En la evaluación procesual, valorare tanto lo actitudinal como la capacidad y habilidad desarrollada en cada uno de los participantes.

Evaluación final: es considerada como aquella que se aplica al concluir un proceso; es de carácter sumativa y ayuda para reconocer el logro de objetivos y para la toma de decisiones respecto a lo planeado (Santiago, 2003, pág. 94)

La evaluación final en el proyecto de actividades deportivas en la UPN-H sede Pachuca, me posibilitará valorar el progreso en relación a varios factores como pueden ser: elasticidad, resistencia, desarrollo de un mejor tono muscular, disminución de peso, y el grado de aceptación que tuvo el proyecto en la comunidad estudiantil.

En las actividades deportivas que se desarrollarán en la evaluación posterior tanto al alumno como al instructor, considerando a: Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación.

Autoevaluación: Se convierte en un procedimiento metodológico en donde el alumno es capaz de valorar su propio actuar; en este caso los participantes tendrán la posibilidad de identificar su grado de progresión al realizar los ejercicios con mayor rapidez y mejor ejecución.

Coevaluación: Consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. Con la Coevaluación, pretendo que cada uno de los involucrados participe activamente en la valoración de lo realizado y de los objetivos alcanzados.

Heteroevaluación: consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otras, su actuación, su rendimiento etc. Esta evaluación la aplica el instructor, a cargo de las actividades deportivas, para valorar los alcances y el logro de objetivos de los alumnos participantes

Ahora bien, este proceso evaluativo recupera el paradigma mixto de la evaluación. Hago uso del paradigma cuantitativo para valorar la mejora física, y la ejecución de los trabajos realizados; y del paradigma cualitativo para valorar, conducción de balón, técnica de carrera por mencionar algunos.

Para las actividades deportivas que se tienen consideradas en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo y de acuerdo a un tiempo estimativo que durara la práctica profesional se contemplan dos sesiones de dos horas, a la semana serán cuatro horas y haciendo un aproximado de cuatro meses nos da un total de 64 horas, divididas en dos sesiones a la semana, lo que da al mes ocho sesiones de trabajo y un total de 32 sesiones. En dado caso que no se llegara a cumplir por alguna situación estos periodos se reducirían a dieciséis sesiones 6 de basquetbol y 6 de fútbol adaptando los horarios y tiempos para su aplicación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Después de haber realizado la aplicación de mi propuesta de intervención en la UPN-H sede Pachuca mostraré a continuación los resultados encontrados en las sesiones aplicadas.

Mi proyecto de intervención socioeducativa pretendía mejorar las relaciones entre los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) a través de actividades deportivas, en tanto que al diagnosticar la situación de dichos estudiantes, encontré que las actividades deportivas de mayor interés eran las de fútbol y básquetbol; por lo que implemente sesiones acordes a cada uno de estos deportes. Si bien, en primera instancia había previsto trabajar desde el principio de semestre con los alumnos de la Licenciatura, por razones ajenas a mí, me vi en la necesidad de reducir las sesiones que me había planeado, por los tiempos y horarios de los alumnos, y por ciertas situaciones que se presentaron durante la intervención. Sin embargo, a pesar de estas situaciones, la intervención que desarrolle fue altamente satisfactoria; en todo momento, los alumnos se mostraron interesados y motivados en estas prácticas deportivas, sin importar que se realizaran en sus tiempos libres e incluso al final de semestre se pidió el apoyo de algunos profesores para que les permitieran salir media hora antes para realizar un trabajo conjunto entre diferentes semestres.

4.1. LOGROS SIGNIFICATIVOS DE LA INTERVENCIÓN

El proceso de la intervención abarcó un total de 11 sesiones, en las cuales se obtuvo una participación positiva de estudiantes de los semestres de segundo y cuarto, en cada una de las sesiones que se desarrollaron. Uno de los logros más significativos de esta intervención es la mejora tanto en la técnica individual en cada una de las disciplinas trabajadas como en la comunicación generada, lo que contribuyó a mejorar, progresivamente, las interacciones entre los alumnos, al existir ahora relaciones más estrechas de compañerismo y amistad. Hago mención de esto ya que al observar por

la Universidad a los que acudían a las prácticas deportivas estos se saludaban entre pasillos o en la explanada y dialogaban entre ellos de los ejercicios de práctica, o temas de escuela y de otros temas como salidas entre ellos (reuniones)

Otro logro significativo fue que a pesar de las condiciones precarias en que se encontraba la cancha, los participantes acudían y se notaba un gusto por realizar las actividades. Dicho esto debido a que cuando se aplicaban las sesiones de básquetbol los tableros estaban completamente rotos e impedía que sus tiros pudieran entrar, pero esto los motivaba a esforzarse a solo concentrarse en hacer un tiro al aro del tablero de básquetbol, podía ver que era un reto que hacían con gusto ya que era un desafío y en los partidos daban el 100 % para encestar.

4.2. CATEGORÍAS ANALÍTICAS DE LOS RESULTADOS

Con base a las actividades realizadas, así como observaciones e instrumentos de evaluación aplicados en las sesiones de trabajo dar cuenta del proceso de intervención, el análisis se presenta desde la metodología cualitativa, en donde a partir de lo que sucedió en la intervención construí cinco categorías las cuales fueron: realización de actividades, Interacción en los participantes, Mejora en la condición física y elasticidad, Fortalecimiento de lazos afectivos y de cooperación, El papel del interventor, esta categoría se subdividió en cuatro subcategorías: organizador, comunicación, empático y ambiente de aprendizaje. A continuación presento las categorías en donde se enmarcan los logros alcanzados.

4.2.1. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

En mi intervención parte de lo primordial para la convivencia e interacción entre los participantes es la realización de actividades en las cuales se propusieron dos disciplinas de deporte acorde a lo que el diagnóstico arrojó estas dos fueron las de mayor interés para los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa pues bien estas actividades si bien son de carácter deportivo se incluye dentro de ellas una actividad lúdica “lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como

pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo” (Torres, 2004) y como bien menciona Torres de acuerdo a las necesidades e intereses de los participantes es que me base para implementar dichas actividades y con esto mejorar sus relaciones interpersonales se realizaron 11 sesiones en cada sesión se realizaban actividades acordes a la disciplina que se practicaba ya fuera fútbol o básquetbol. “En la práctica la cuestión se reduce a elegir la realización de las actividades de animación en: Una jornada; Varias jornadas; En días sucesivos; En varias semanas; Fin de semana; En tiempo de vacaciones” (Ander-Egg, 1992, p. 84)

Pues bien las actividades se realizaron acorde al tiempo libre entre los alumnos de la licenciatura, y se planearon dos sesiones por semana, en ocasiones una sesión a la semana por el mismo motivo que se comenta, el cual es el tiempo de los participantes, para ejemplificar lo anterior retomo el siguiente fragmento de observación:

Disciplina de futbol

El interventor llevó a cabo un calentamiento previo indicándoles “- empezaremos calentando movilidad articular, trote ligero, moviendo brazos hombros, taloneando elevando pies -” después el interventor señalaba estiramiento de articulaciones “- abriendo las piernas sin flexionar rodillas trataran de tocar con palma el suelo o hasta donde lleguen cuentan dieciséis tiempos y tomamos pie derecho flexionando la rodilla llevando el talón al glúteo lo más que puedan después cambiamos de igual manera dieciséis tiempos, y por último juntamos pies sin flexionar rodillas tocamos con punta de dedos la punta de los pies-” posterior a esto se realizaban ejercicios por parejas el interventor los colocaba y ejemplificaba el ejercicio para que posterior a este los participantes lo realizaran como:

- conducción de balón con pie derecho e izquierdo.
- saque de banda corrigiendo el movimiento que se aplica en este ejercicio.
- pase corto como recepción con parte interna pie izquierdo y pie derecho.
- trabajo de golpeo de cabeza manejando perfiles derecho e izquierdo.
- recepción de pecho orientando a perfiles derecho e izquierdo.
- recepción de muslo con golpeo de balón con pie derecho e izquierdo respectivamente la ejecución de estos ejercicios se realizó con parejas

y manejando un tiempo aproximado de dos minutos minuto y medio por cada uno. (R.O.J. Act. 1-12) (Ver Anexo 16)

Otro ejemplo de la implementación de las actividades deportivas y a su vez actividades lúdicas es:

Disciplina de básquetbol

Se realizó como en fútbol un calentamiento previo a los ejercicios, de igual manera con movilidad articular, se calentaba también botando el balón individualmente por toda la cancha, se realizaron pases de saque de pecho a compañeros formando dos filas e intercambiando de fila los compañeros(as) al momento del pase, también se llevó a cabo pases con salto de igual manera dos filas una enfrente de la otra y se daba el pase elevado al compañero y cambiaba de fila, conducción de balón con mano derecha e izquierda por parejas intercambiando el balón respectivamente a la hora de botarlo con la mano derecha o izquierda según fuera el caso, se ejecutó un trabajo de pivoteó entre tercias el compañero acudía a un extremo y pivoteaba a derecha y daba pase a su otro compañero del extremo y este a su vez le daba el pase para que realizara el movimiento con el compañero del otro extremo esto con una duración de minuto y medio hasta que los tres pasaran a ejecutar el trabajo de pivoteó, un ejercicio de tiro a canasta que se denomina “ el reloj” en este ejercicio los compañeros realizaban dos tiros empezando desde abajo del aro tratando de anotar y conforme anotara iba avanzando tirando desde las horas como si fuera un reloj, si uno encestababa avanzaba de lugar, y si otro lo alcanzaba lo bajaba de lugar, así hasta completar el círculo de las manecillas de un reloj.(R.O.J. Act. 1-12) (Ver Anexo 17)

En estos dos ejemplos se menciona lo que se realizó a grandes rasgos en las sesiones tanto de fútbol como de básquetbol pero recordando que “De lo que se trata en este punto es de traducir a nivel de técnicas y procedimientos, la realización de acciones situadas fuera de la vida corriente que se desarrollan en un orden sometido a reglas (de juego) que buscan el goce y disfrute de quienes participan. Existe una gran variedad de métodos y técnicas para realizar en las actividades lúdicas. Sin embargo cuando estas técnicas y procedimientos se utilizan dentro de programas de animación deben reunir por lo menos tres condiciones:

1. Formativas (en el sentido que buscan el desarrollo de la persona)
2. Participativas (que posibilitan la iniciativa y la actividad personal y grupal)

3. Festivas (que por su modo de realización procuren la alegría y felicidad de quienes lo realizan)” (Ander-Egg, 1992, p. 90)

Aquí lo que buscaba era la participación e interacción a lo cual vemos que el punto dos del cual habla AnderEgg se adapta con lo que busco en mi intervención.

4.2.2. INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES

Lo que mi proyecto pretende llevar a cabo es fundamentalmente una interacción entre los participantes y en base a esto fue de manera positiva encontrar como poco a poco se fue generando de menos a más una mejor relación tanto cooperativa, de comunicación, y de integración grupal.

“Las relaciones con los compañeros suelen ser más igualitarias y equilibradas que las relaciones con los padres y otros adultos. Esta igualdad crea el contexto para adquirir muchas e importantes habilidades y para la aparición de la sensibilidad interpersonal” (Hartup, 1983, citado por Meece, 2000, p. 297)

Como menciona Hartup las relaciones entre compañeros se dan más que con los padres y al convivir con compañeros genera una conexión interpersonal y qué mejor manera de establecer una relación interpersonal, a través de actividades deportivas que fomenten el trabajo en equipo y la unión al grupo, y en este sentido las relaciones positivas mejoran la eficiencia y la autoestima, tal y como lo plantean Rubin y Coplan(1992) “Numerosos estudios indican que las relaciones positivas con los compañeros mejoran los sentimientos de competencia, eficacia y autoestima” (citado por Meece, 2000, p. 297) en esta categoría se muestran varios ejemplos a través de los registros de observación que dan cuenta de lo que sucedió:Se ejemplifica a continuación en los registros de observación:Los nombres se cambiaron por número de participantes (P1,P2,P3, etc...)

Pasado el tiempo del primer ejercicio los puse a estirar, dieciséis segundos por estiramiento de cuádriceps derecho e izquierdo respectivamente después dieciséis segundos más de ampliación de aductores y quince segundos más de recuperación para el siguiente ejercicio que aplicaría

Entre este lapso de recuperación P4 y P8 se estaban riendo por que no podían conservar bien el equilibrio a la hora de hacer el estiramiento de los cuádriceps y una a la otra se decían te vas a caer, mira yo si puedo y se reían, los chicos se reían de que ellas se estaban riendo que no podían conservar el equilibrio.

Concluido este ejercicio comencé con el siguiente que era golpeo de cabeza de nueva cuenta di la explicación y ejemplificación del trabajo en este trabajo comenzaría primero uno y concluiría el otro compañero. Al empezar las chicas de cuarto semestre se asustaron de el balón pero acudí con ellas y les mostré que no dolía, y la forma en que debían hacer el ejercicio, comenzaron a hacerlo al igual que los demás algunos comentarios que escuchaba entre ellos como por ejemplo de P1 y P2 era: -“jaja dale bien al balón, es que giras la cabeza pégale de frente, ahorita que pases tu haber si como hablas cantas jajajaja(risas)”- de P8 y P4:-“woow diana si sabes cabecear el balón”-, P4: -“jaja”-(risas) de P3 y P6: P6: -“¿llevan mucho?”- P3: -“¿de qué?”- De haber empezado P3: -“pues más o menos”-

Se empezó con la segunda ronda del mismo ejercicio

P9 y P5 se seguían riendo y P5 decía: -“hay! Se van a morir mis pocas neuronas”- P9 soltó una carcajada, P1 y P2, P1; -“aah! no eeh! si cabeceas bien chido”- riéndose o en tono de juego, P2: -“cállate!”- (en tono de juego)

Terminado esto di paso a un trabajo de aplicación de juego el cual consistía en dividir el grupo en dos equipos y cada uno de los equipos avanzar con el balón dando pases con la mano y anotar gol con la cabeza.

Comencé con el trabajo de aplicación dividiendo equitativamente a los grupos, todos se mostraban felices y contentos de jugar se reían, corrían, se hablaban por su nombre e intentaban anotar de cabeza, las mujeres de repente cuando les daban el balón se espantaban pero seguían jugando, o cuando tenían que anotar con la cabeza las mujeres gritaban y se reían, los que trataban de anotar más eran los hombres y logrando anotar un gol cada uno de los equipos, pasados quince minutos decidí terminar el juego de aplicación, y dar comienzo con futbol los equipos se mantuvieron de igual forma, los jóvenes se seguían viendo contentos y felices para realizar el juego, en el juego se veían con más ganas de jugar, corrían más le echaban más ganas, y se seguían comunicando por sus nombres las mujeres se cansaron antes que los hombres pero en ningún momento se quejaron o comentaron que se terminara con el

juego el juego estuvo parejo y terminó con un marcador de 3 a 2 y cuarenta minutos después (R.O.J. Act.1)

Esta primera actividad la terminé posterior a lo planeado debido a que los participantes estaban muy entusiasmados y contentos por lo cual se amplió la sesión de trabajo.

Las parejas se conformaron de la siguiente manera P1 y P2, P3 y P4, y P9 y P5 a P5 le costaba un poco de trabajo y casi la mayor parte de las veces le daba mal el balón a P9 ella se reía y le decía –“no inventes amiga, mé vas a cansar antes”

Ahora seguiríamos con saque de banda para terminar de calentar todo el cuerpo, y recordándoles las dos formas en que se puede despejar el balón, entre ellos se hacían comentarios de que a donde se irían de vacaciones esto lo comenzó P2 con P1. P9 dijo –“yo no tendré vacaciones, trabajare”-, P2: -“¿por qué?”- y P9: -“porque trabajo en el museo del niño y ahí no cierran en esas fechas”- y P3 comentó que tal vez saldría a la playa. Una vez concluido el ejercicio les hice mención de que tenían que mover brazos y estirarlos. Seguían atentos las indicaciones que les daba P9 se reía y platicaba al mismo tiempo que hacia los ejercicios de estiramiento

Los hombres se les facilitaba más y entre ellos se decían –“apúrale te tardas”-, o –“pareces tortuga”-.

P4 le dio un pase a P9 y P9 tiró metiendo gol a P1 que está en la portería los hombres se rieron de que P9 siendo mujer le metió gol a P1, este se apenó y no dijo nada más que : “marquen bien”

Al final P4 les dijo a sus compañeros “-nada más ganaron porque tenían dos hombres y una mujer si no nosotras hubiéramos ganado-”, P9 se rio y dijo; “-es cierto-”, y los hombres también se rieron y dijeron “-no saben perder admitan su derrota-” y ellas decían “-claro que no ustedes no admiten que fuimos mejores pero nos cansamos-”, y así seguían alegando pero en un tono de juego. (R.O.J. Act. 2)

En esta sesión se mostraban un poco más sueltos a la hora de interactuar entre ellos.

Las mujeres se reían y hablaban entre sí de cómo iban saltando a la hora de talonear o de que no coordinaban bien, los hombres se reían de lo que decían las mujeres y nada más movían la cabeza con una tenue sonrisa

P8 le seguía costando un poco de trabajo y a veces volaba el balón P5 iba corriendo por el balón y le decía “-hay P8 no inventes estoy trabajando más al ir por el balón que si lo estuviera haciendo yo -” P6

le decía a P9 “- oooh amiga que bien trabajas-” P9 le contestaba “- jajajaja ya ves amigo como soy de buena jaja-”.

Seguimos jugando hasta que el equipo uno anotó un gol con P16 entre ellos se dijeron “- bien -” y chocaron las palmas entre ellos

P6 se reía de P14 que le metió gol P9 y los del equipo uno se quedaron que no podían creer que P9 anotara un gol (R.O.J. Act,3)

P10 y P6 estaban muy agitados se vieron los dos y se rieron entre ellos y P10 le dice a P6 “-vez tu que me andas correteando triste P6 jajaja”- y P6 hace una exclamación y suelta una carcajada, P11 les dice “- ya ven tranquilos chavos, jajaja -”

P10 dice “- - usted tranquila hija y observe como lo hace su maestro ósea yo” y todos se rieron por lo que P10 dijo.

P9 tuvo algunas dificultades con P8, porque ahora P8 le daba mal el balón a P9 y ella tenía que ir corriendo por el balón, P9 se reía y le decía “- hay P8 dame bien el balón jajano vez que me canso-” y P8 se puso roja de pena y se rio y le decía “- es lo que intento -”

P11 le estaba dando el balón a P10 y ellos lo estaban realizando muy bien P10 hacia caras y le decía a P11 “- ándale así papa, pónmela bien, P3, más rápido si así así -” a P11 le causo risa lo que decía P10 y los demás empezaron a voltear a verlos seguían haciendo el ejercicio bien pero divirtiéndose al mismo tiempo y los demás también se reían de cómo estaba P10.

P7 dijo, “- no ahora si les ganaremos van a ver que aquí si jugamos bien -” P11 se rio y dijo “- va, va me parece bien a ver qué traen -”

P9 va a quitarle el balón a P6, entre que lucha el balón le da una patada sin querer a P6 a la hora de quitar el balón P6 la suelta y P9 tiró para meter el gol y lo consiguió, sus compañeras gritaron y se abrazaron P6 dijo “- no se vale amiga es falta -” y me dice P6 “- diles que si fue falta- y le contesté que no fue intencional así que sí contaba su gol después de eso los hombres empezaron a jugar más para tratar de empatar pero cada vez que llegaban a la portería fallaban y en verdad intentaban de anotar.(R.O.J. Act. 4)

P16 con P5 se reían y P16 le decía en broma a P5 “-no puedes jajaja-” y P5 “- cállate (R.O.J. Act. 5)

Todos se reían y P6 y P10 hacían comentarios como “- vean que bueno soy o hay les va fuerte naa, no se crean -”

P9 se rio y dijo “- jaja a ver ¿cómo? -” lo intento con P7 y se les cayó el balón y las dos se rieron las coloque en posición a las cuatro para que

salieran, P5 y P8 lo estaban haciendo bien pero antes de llegar a la mitad de la cancha se les cayó el balón, se hicieron una cara de no puede ser y regresaron corriendo al principio para volver a intentarlo a P9 y P7 casi inmediatamente se les caía el balón, en la segunda oportunidad P5 y P8 lograron.

P9 y P7 se la pasaban riendo que no podían, aunque en la segunda vuelta P7 se notaba más seria de que no les salía el ejercicio.

Paso primero la pareja de P13 y P6, todos atentos y P13 dijo “ -¿Cómo voy a anotar si no hay tablero?-” le dije tu inténtalo y nosotros cuidamos de que no se vaya el balón lo realizo y todos exclamaban ¡ahh casi!, ¡ya mero ! después paso P7 con P9 Y se reían de que lo intentaba pero ni se acercaba al aro, después siguió P5, y lo mismo todos se reían de que lo intentaban y nadie se acercaba al aro.

P9 dijo “- por eso a mí no me gusta el básquet prefiero el futbol -” P6 y P10 se rieron y dijeron para la próxima, P10 dijo “- mira que sí saben jugar las mujeres y dan batalla-”. (R.O.J. Act. 6)

Como se podrá percatar las interacciones fueron en aumento a la mitad de las sesiones planteadas en la última sesión todos, se comunicaban, preguntaban, como les había ido que habían hecho el fin de semana, a donde acudirían saliendo de clases, que trabajos tenían, si algún día hacían una reunión. La información y los comentarios entre todos los compañeros era ya muy fluida y difícil de recordar y registrar en cada uno de ellos cosa que si se realizó pero sólo comentarios de algunos de ellos no de todos, lo que demuestra que la interacción que esperaba se diera se dio a través de once sesiones de trabajo algo que fue muy grato ver la evolución que fueron teniendo a través de dichas sesiones de trabajo y en cada una de las actividades que se implementaban.

4.2.3. MEJORA EN LA CONDICIÓN FÍSICA Y ELASTICIDAD

Todo trabajo tiende a una mejoría y no es la excepción en el caso de actividades deportivas conforme se trabaja un ejercicio previamente se necesita un calentamiento este previene de lesiones futuras ya que un calentamiento prepara a los músculos para realizar una carga de trabajo, dentro de este calentamiento existe el estiramiento es una dirección de trabajo de la flexibilidad, que prepara las condiciones para su trabajo,

“no se llega al umbral del dolor y está condicionada a las posibilidades individuales del sujeto se puede realizar como preparación para las cargas o como recuperación del trabajo realizado. Como trabajo profiláctico ante lesiones. Su ubicación en la clase responde al objetivo de su trabajo”. (Talentos deportivos, 2014).

Muchas veces cuando alguien realiza una carga de trabajo o ejercicio se llegan a presentar dolores musculares al día siguiente o unas horas después esto provocado por el esfuerzo realizado y acumulación de ácido láctico para prevenir esto se debe realizar una vuelta a la calma que no es más que otra cosa que hacer estiramientos concluida la actividad física

El trabajo profiláctico hace referencia a que no exista acumulación de ácido láctico en los músculos lo cual evita haya un dolorimiento de los músculos a la hora de estirar

El hacer ejercicio se convierte en una rutina cotidiana, al ser esto cotidiano el organismo va incrementando su resistencia, y de igual manera si se deja de hacer ejercicio por un periodo largo el organismo pierde la resistencia ganada.

En relación a la condición física esta se trabaja día a día que se ejercita el individuo, ya que al hacer un esfuerzo el organismo empieza a asimilarlo y a compensar ese esfuerzo propiciando que el organismo poco a poco resista más una carga de trabajo adaptándose para resistirla.

Los alumnos empezaron con una actividad y poco a poco sus cuerpos fueron asimilando el trabajo, hasta que se vio en la última sesión un incremento en cuanto a resistencia física ya que jugaron más de una hora y media posterior a las actividades de trabajo de la sesión

Se ejemplifica a continuación en los registros de observación: Los nombres se cambiaron por número de participantes (P1,P2,P3, etc...)

Ejercicio de calentamiento les dije que sacudieran sus pies y que empezaran a estirar poco a poco abriendo compas de piernas y llevando el tronco superior abajo contando dieciséis tiempos, después,

hacer cuádriceps derecho e izquierdo respectivamente de igual manera dieciséis tiempos cada uno.

A todos en este primer ejercicio les costó un poco de trabajo realizar los ejercicios

P7, P5, P6, decían “- ¿Cómo? Cuesta trabajo, duele!” y yo les decía “- Poco a poco verán que van mejorando y no se trata de que duela es hasta donde ustedes sientan que se trabaja sin generar un dolor-”

Empecé por poner los ejemplos con P2 guiándolo en cada una de las acciones a desarrollar, les dije comenzaremos con pase y recepción, pase con pie derecho parte interna, y recepción con parte interna de su pie más hábil, después el compañero que recibió el balón golpea el balón a su compañero de enfrente repitiendo la misma acción por el tiempo que yo les indique que era de tres minutos (R.O.J. Act. 1)

Pasado el tiempo del primer ejercicio los puse a estirar, dieciséis segundos por estiramiento de cuádriceps derecho e izquierdo respectivamente después dieciséis segundos más de ampliación de aductores y quince segundos más de recuperación para el siguiente ejercicio que aplicaría

El siguiente ejercicio que aplique fue conducción con parte externa pie derecho llegando con el compañero, y este mandaba un pase largo para que el compañero realizara un pequeño pique de velocidad para alcanzar el balón posterior a esto el compañero tocaba con parte interna el balón al otro para que realizara esta acción de igual manera que el primer ejercicio yo indicaba el inicio y final de este (R.O.J. Act. 2)

Es importante señalar para el lector que en cada una de las sesiones y actividades realizadas siempre se empieza con calentamiento y estiramiento de las articulaciones de igual manera al término y a mitad de la sesión se realizan nuevamente ejercicios de estiramiento, lo cual poco a poco generara una mayor elasticidad entre sus articulaciones al ir las trabajando.

En cuestión a la condición física esa se trabaja en cada actividad ya que como en el ejemplo anterior al conducir el balón de un lado a otro genera un esfuerzo, así mismo con cada una de las actividades como es:

Comenzamos con el calentamiento movilidad articular, empezaron a mover brazos enfrente y atrás trotando aproximadamente ocho metros de ida y de vuelta esto lo realizaron cuatro veces ida y vuelta, a

continuación hicieron taloneo de pies de ida se iban taloneando, regresaban trotando esto de igual manera lo realizaron cuatro veces.

Terminando el ejercicio les indiqué que estiraran los ejercicios que les había enseñado las sesiones pasadas algunos empezaron con compas abierto, otros con cuádriceps a lo cual me di cuenta que si pusieron atención en las sesiones pasadas realizaron los tres ejercicios de estiramiento básico que les enseñé que son cuádriceps pierna derecha, pierna izquierda, abrir compas llevando las manos al piso lo mas que puedan sin flexionar las rodillas, después juntar los pies y tocar la punta de los pies sin flexionar las rodillas esto lo realizaron de manera seria y bien hecha cada uno de ellos. (R.O.J. Act. 4)

Colocarse por parejas y un compañero botaría al centro de ellos para que el balón se elevara y su compañero saltara por el esto lo realizaría primero un compañero y después el otro(R.O.J. Act. 9)

Juego de aplicación que viene a ser un juego de futbol entre los participantes. (R.O.J. Act. 1-6)

Juego de aplicación de básquetbol. (R.O.J. Act. 6-11)

4.2.4. FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN

Retomo dos de las técnicas grupales que maneja Ander Egg “Las técnicas de iniciación: tienen por finalidad generar condiciones que introduzcan al grupo y a sus miembros en la iniciación de la vida grupal mediante el conocimiento mutuo, también sirven para crear una atmosfera adecuada para el trabajo que se haya previsto realizar en el grupo”. (Ander-Egg, 1992, p. 86)

Técnicas de cohesión: propician la cohesión del grupo en sus distintas etapas de desarrollo; refuerzan y mantiene sus fuerzas integradoras pueden ser de tres tipos: Construcción grupal; Afianzamiento grupal y Proyección grupal (Ander-Egg, 1992, p. 86).

Como podemos ver y de acuerdo a lo que pretendo según AnderEgg el ambiente de trabajo que se prevé sirve para crear un atmosfera adecuada y esto genera una mejor integración entre sus participantes algo que obtuve a través de mis actividades y sesiones realizadas y con lo cual se creó una construcción grupal de acuerdo a un

deporte a fin y afianzamiento del mismo grupo o equipo para desarrollar el ejercicio de aplicación

A continuación retomo ejemplos de los registros de observación para ejemplificarlo de una mejor forma.

P3 tenía el problema con P4 de que no daba bien el pase y P3 le hacía comentarios de cómo se paraba para golpear el balón y no se fuera a otro lado.

Dividí a dos grupos con dos hombres y dos mujeres y un hombre, empezamos el juego y me incluí como comodín en su juego las mujeres gritaban a la hora de que trataban de dar un pase a su compañero, cuando interceptaban el balón las mujeres bajaban lo más rápido que podían para tratar de quitar el balón. (R.O.J. Act. 1)

Estos fueron los primeros acercamientos que tuvieron para empezar a trabajar en equipo por una causa en común.

P3, que le costaba trabajo realizar bien el movimiento al parecer está acostumbrado a sacar de una manera y pues esto se tendrá que corregir poco a poco su compañero que le toco le hacía indicaciones de cómo pararse su compañero era P1.

Les dije que nos fuéramos a la cancha pero ellos seguían insistiendo en que querían jugar en la explanada.

Aquí se aprecia un ejemplo de cohesión por un fin en común.

Comencé el juego empezaron a hablarse entre los equipos con palabras como, “- pásala, ¡ya, ya!, te van, cuidado, toca el balón -” P9 se reía cuando llegaba a quitar el balón y después trataba de tirar a puerta rival, P6 le decía “- bien amiga bien -” (R.O.J. Act. 3)

Empieza una mayor comunicación entre los integrantes de equipo.

P9 decía “- eso era fuera de lugar -” y P5 “- si es cierto no cuenta-” y me voltearon a ver y me dijeron “-¿qué paso es fuera de lugar ?-” y todos empezaron a alegar pero sin molestarse y les dije no hay fueras de lugar aquí, y los del equipo uno gritaron , los del equipo dos se quejaron y dijeron “- ¿Cómo no, no es posible?, te compraron pero va va (en tono de broma)-” seguimos el partido

Ya casi cuando iba a terminar el juego P5 le pasó el balón a P9, le tiró a P14 y metió gol,, P9 saltó y gritó emocionada P5 la abrazo. (R.O.J. Act. 4)

Mayor unión y demostración de afecto por una causa lograda a través de todos

Entre ellos mismos quisieron dividirse entre puras mujeres y puros hombres en los equipos a lo cual les comente que no iba a estar parejo pero ellos insistieron a lo cual accedí (R.O.J. Act. 6)

Aquí vemos una mejor organización entre ellos mismos, y a continuación en la última sesión de futbol vemos como ya hay mayor integración, unión y cooperación entre ellos.

Entonces robaron el balón los hombres salió de banda, cobraron el saque y P11 volvió a mandarle el balón a P10, este logro anotar de cabeza y festejaron el gol las mujeres se quedaron viéndose e inmediatamente sacaron tratando de empatar pero les resultó difícil y minutos más tarde P6 anoto un segundo gol.

Comenzaron sacando las mujeres tocaron bien los pases pero P11 le quitó el balón a P8, P9 y P7 bajaron rápido y lograron evitar que anotaran y entre ellas comentaron P7 dijo “- yo me quedo en la portería prima -” y P9 le dijo “- me parece perfecto -” jugaron los hombres divirtiéndose sin lastimar a las mujeres y tratando de meter gol en algunas ocasiones si llegaban a tirar un poco más fuerte para tratar de anotar (R.O.J. Act. 6)

4.2.5. EL PAPEL DEL INTERVENTOR

El papel del interventor está íntimamente ligado al del animador ya que es “Persona capaz de estimular la participación activa de la gente y de insuflar un mayor dinamismo sociocultural, tanto en lo individual como en lo colectivo, su aporte o contribución básica comprende aspectos que si bien son diferentes, se complementan y articulan entre sí” (Ander-Egg, 1992, p. 213).

Y como bien lo dice en el párrafo anterior es de igual manera el mediador para propiciar la interacción entre el grupo de trabajo de la gente.

Se verá más como actúa el interventor, para esto dividí en subcategorías esta categoría que a continuación ejemplifico cada una de ellas

4.2.5.1. ORGANIZADOR.

Los juegos de grupo son una gran manera de involucrar a los estudiantes universitarios a participar en un evento, Sin embargo, es difícil encontrar juegos de grupo que ofrezcan una manera divertida y emocionante para que los estudiantes se relajen y trabajen juntos, pero al tener evidencia de lo que les interesaba me fue más fácil diseñar trabajos de acuerdo a los deportes de su agrado pero para esto debía realizar una organización tanto individual como colectiva a la hora de dar a conocer los ejercicios y trabajos a realizar. A continuación muestro los registros en los cuales se presentó la categoría de organizador.

El interventor: en ocasiones les tenía que recordar que les dieran pase a las mujeres porque querían llevarse todo el tiempo el balón, atendieron mis indicaciones y las mujeres empezaron a tener más el balón haciendo tiros y pases a sus compañeros (R.O.J. Act. 2)

En un principio se trabajó en la explanada por que los muchachos querían trabajar ahí yo les comente que lo mejor sería en la cancha pero ellos insistieron y les di la oportunidad de trabajar en la explanada a lo cual, ellos se darían cuenta que no era el lugar indicado para llevar a cabo el ejercicio como se verá a continuación.

A lo siguiente los demás opinaron lo mismo así que les dije que estaríamos en un lugar donde no estorbáramos el paso de las personas, los coloque al fondo de la explanada enfrente de las oficinas donde se encuentra la Ingeniero. (R.O.J. Act.2)

Después de esto los puse por parejas y les di un balón por pareja colocándolos de frente uno del otro empezamos con saque de banda las mujeres se notó mejora en su posición y manera de realizar el ejercicio a comparación de las últimas dos sesiones (R.O.J. Act. 3)

Interventor: -" les di la indicación de realizar toque de balón a media altura-", lo empezaron a realizar de nueva cuenta me percate que las mujeres mejoraron en esto si no un avance significativo pero al menos en su postura y manera de golpear el balón con la parte interna del pie y que ya no le huían al balón las mujeres.

Dividí a los equipos mezclando a los de segundo y cuarto los equipos quedaron conformados por, equipo uno: P16, P7, P1, P2, equipo dos: P6, P9, P5, y P3. (R.O.J. Act. 3)

En este registro se observa como el interventor ejerce un papel de organizador al ir dando indicaciones para conformar equipos de trabajo

Llegaron los compañeros y les pedí que tomaran un balón cada quien. Les pedí que se colocaran en una hilera y acto siguiente lo hicieron los compañeros, les dije “-empecemos con conducción recuerde que es con parte externa empezamos con pie derecho y de regreso con pie izquierdo-”, comenzaron a conducir. (R.O.J. Act. 4)

Interventor: A continuación les indique que pararan regresaran a su lugar de salida y estiraran, acto seguido les pedí que se colocaran por parejas y únicamente un balón por pareja. (R.O.J. Act. 4)

El interventor: termine el juego y les dije que comenzaríamos con futbol normal y también les comente si ya mezclábamos a los equipos (R.O.J. Act. 4)

Y así como estos están muchos ejemplos en los cuales a través del proyecto el interventor educativo organizó a los jóvenes.

4.2.5.2. COMUNICACIÓN.

La comunicación es algo que se da entre un emisor y un receptor y es fundamental para llegar a un entendimiento entre ambas partes así es como nuestra sociedad se maneja por medio de la comunicación y no es la excepción en el proyecto de intervención que realice por lo cual retomo de los registros de observación algunos momentos de comunicación para ejemplificarlo.

Pedí permiso a la maestra que estaba en el salón para darles un comunicado y preguntar si recibieron el mensaje que pedí de favor al jefe de grupo que es P3 de segundo semestre les diera a conocer, algunos acentuaron con la cabeza; otros alegaron que no vieron o no entraron a la página donde se publicó. Entonces les comenté que los

que gustaran y tuvieran tiempo se les esperaba abajo para practicar futbol. Una chica de segundo semestre me dijo

“-no creo que podamos en este momento Juanito porque nos estamos poniendo de acuerdo para el trabajo, pero a ver si en la siguiente bajamos”- acentuando con una sonrisa, yo le dije que estaba bien que terminaran pronto su trabajo (R.O.J. Act. 1)

El interventor en ocasiones le decía a las mujeres “muévete más rápido abre la cancha habla más a la hora de dar el pase o pedirlo (R.O.J. Act.1)

Los interrumpí y les di las gracias y les dije que regresando de vacaciones nos pondríamos de acuerdo para la siguiente sesión.

Salieron los alumnos del segundo semestre los cuales eran P1, P2, P3 el interventor pregunto “-dónde estaban los demás-” algunos contestaron “- No han llegado, algunos llegaron a la una de la tarde -” los alumnos de cuarto semestre se encontraban de igual manera en la explanada se acercaron conmigo y me comentaron “- Hola una disculpa vamos llegando de práctica de campo -” preguntó el Interventor “-¿los que están quieren realizar las actividades deportivas?-” a lo cual se vieron entre ellos y dijeron algunos que sí y otros que mejor cuando hubiera más compañeros.

Y les dije que los veía en la cancha, y P3 me contestó “-no mejor aquí en la explanada la cancha está muy fea porque llovió aquí está mejor-” (R.O.J. Act.4)

4.2.5.3 EMPÁTICO.

La empatía del griego *ἐμπάθης* ("emocionado") es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.(Wikipedia, 2012)

De acuerdo a esta definición podemos ver que es una persona que comparte con otra un fin en común, el interventor esta en todo momento participando activamente directa o indirectamente con los participantes del proyecto como se muestra a continuación en registros de observación:

Como eran menos que la sesión pasada el interventor se integró con ellos fungiendo en el juego como comodín el cual tiene la opción de darle el balón a los dos equipos de acuerdo al que se lo de primero al comodín.

Se prosiguió a jugar fútbol los equipos se conservaron y el interventor seguía integrándome al juego con ellos como comodín (R.O.J. Act. 2)

El interventor lo dejó a su consideración y empezaron los de segundo y unos de cuarto semestre “-si vamos a entrenar de una vez -”

(R.O.J. Act. 3)

En el registro actividad 3 se muestra que si el interventor no fuera empático no daría consideraciones de la opinión de los participantes y se nota que interactúa con ellos generando un ambiente de trabajo participativo.

Se realizó un trabajo de golpeo de cabeza las mujeres en este ejercicio me decían P7 “- ay! Juan no podríamos cambiar de balones están bien duros -” yo le contesté que les saque aire para que no estuvieran duros o pesados y P5 dijo “- hígole pues a ver si para la otra les sacas más -” y todos se rieron de su comentario y yo le contesté ok, lo tomaré en cuenta para la siguiente P5. (R.O.J. Act. 3)

Se acercó P14 de quinto semestre y me preguntó “-¿qué hacen Juan? -” y le dije lo de mi proyecto si tienes tiempo y gustas aquí estaremos un rato y él me contestó “- ¡va sale ahorita regreso!-”.

en ese momento llegó P14 de quinto semestre y lo integré con el equipo uno, como estaban con un jugador menos el equipo dos me integré con ellos. (R.O.J. Act. 4)

Podemos darnos cuenta en estos ejemplos como el interventor también se integra con ellos formando un pequeño lazo más estrecho entre participante e interventor.

4.2.5.4. CREANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

El interventor no es docente como tal pero en la aplicación de la intervención, fue quien dispuso el entorno para que los participantes construyeran su entorno de aprendizaje “la persona que al relacionarse con otra u otras, propicia el paso de un sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder ser, y a otra cualitativamente superior

de saber, saber hacer”(Antonio, 2002). Por tal motivo el interventor es el que genera un aprendizaje para que el alumno lo asimile. Ejemplo:

El siguiente ejercicio fue conducción dar pase al compañero de frente pasarlo por detrás y el compañero le daría el balón adelantado para que este corra tras él un minuto cada uno y treinta segundos de recuperación. Las mujeres lo hicieron despacio pero bien, el interventor corrigió algunas cosas como: la forma de conducir y diciendo “-levanten la cara -” los hombres lo realizaban a velocidad y se cansaron rápidamente, les comento el interventor “-el trabajo es lento y después rápido precisamente para que no se cansen.-”

En estos registros podemos apreciar que en los momentos indicados yo como el interventor realiza, correcciones de acuerdo a las deficiencias técnicas que se percata de manera que mejoren el aprendizaje de ejecución de los ejercicios

Volvió a repetir el juego de aplicación y les comentó: “-esto es con el objetivo de que se sepan mover con el balón por la cancha pero primero lo tienen que asimilar con las manos que es con lo que más se trabaja y posteriormente se facilita más con los pies-”. (R.O.J. Act. 2)

Cambiamos de compañero para seguir con el trabajo en este cambio el interventor le hizo observaciones a P3 de cómo golpear el balón para que saliera con mayor fuerza y él decía “- es que yo me acomodo a pegarle así al balón-” y le contestó el interventor “-que estaba bien pero que intentara hacerlo como le dijo-” y que le comentara si veía diferencia acto seguido lo hizo como le indicó y exclamó “- ahh ya, es cierto -”.

En el registro que se acaba de leer se puede ver que el hecho de corregir al participante, es con el fin de mejorar y a lo cual el mismo se dio cuenta en la ejecución de su trabajo; además se muestra que el interventor lleva una relación positiva al interactuar con los participantes y sin ser autoritario acaten las correcciones u observaciones que da.

Se cambió a trabajo de recepción de pecho, observándolos me percaté de que P16 le lanzaba el balón a P5 muy fuerte y él le decía a P5 “- no le tengas miedo -” me acerqué y le dije no es eso lo que pasa es que se lo estás lanzando muy fuerte y debes de tener en cuenta que su complexión es más delgada, le pedí el balón y le dije mira trata de hacerlo así bombear el balón y que caiga más suave, le pedí de favor a P5 que intentara recibirlo y lo hizo le pregunte ¿cómo sentiste mejor? Y me contesto “- si es que P16 me lo lanzaba muy fuerte-” y P16 le contesto en tono de broma “- ooh chin pues es que no hablas jaja-”

P16 aprendió que no es lo mismo enviar un balón de una manera brusca a una manera cómoda para que ambos realicen lo mejor posible el ejercicio

Me volví a percatar de que P3 hacía la recepción con el hombro me acerqué con él y le dije mira inclina más tu cuerpo y haz tu cuerpo a donde quieras dirigir el balón. El atendió mis indicaciones y me decía “- así está bien o me inclino más -” yo le decía ¡pon tu cuerpo no sólo el hombro porque estás acostumbrado al hombro y es el pecho!
(R.O.J. Act. 4)

Claramente se puede apreciar una corrección con el fin de un aprendizaje en relación a la recepción de pecho con el balón de fútbol

4.3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

Durante mi proceso de P.P. llevé a cabo un total de once sesiones con los participantes de la UPN-H sede Pachuca de la Licenciatura en Intervención Educativa, a lo largo de la duración de las once sesiones de mi último periodo de experiencia de P.P. pude observar una mejoría en los aspectos, de ejecución de ejercicios, así mismo como en la relación interpersonal de los participantes de mi proyecto el total de participantes que tuve fue un total de 16 participantes se omiten nombres y se cambiaron los nombres por número de participantes (P1,P2,P3,P4,P5 etc...);A continuación presentaré los resultados arrojados de cada uno de los alumnos a lo largo de sus participaciones en las diferentes sesiones realizadas en la cancha de la UPN-H sede Pachuca cabe señalar que fueron nueve hombres y siete mujeres dando un total de 16 participantes.

En cada una de las sesiones evaluadas es importante señalar que se toma una valoración de 1 a 5 dando al cinco la máxima puntuación y uno la mínima.

A continuación se agregan algunas cartas descriptivas de los participantes

- **Participante 1**

En la sesión uno en realización de actividades tuvo una puntuación de tres en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión dos en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión tres en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión cuatro no asistió.

Sesión cinco en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión seis no asistió.

Sesión siete no asistió.

Sesión ocho en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión nueve en realización de actividades tuvo una puntuación de cinco en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

Sesión diez en realización de actividades tuvo una puntuación de cinco en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

Sesión once no asistió.

- **Participante 2**

En la sesión uno en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión dos en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión tres en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión cuatro no asistió.

Sesión cinco en realización de actividades tuvo una puntuación de tres en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cinco en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión seis no asistió.

Sesión siete no asistió.

Sesión ocho en realización de actividades tuvo una puntuación de cinco en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cinco en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión nueve no asistió

Sesión diez en realización de actividades tuvo una puntuación de cinco en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cinco en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión once en realización de actividades tuvo una puntuación de cinco en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cinco en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

- **Participante 3**

Sesión uno en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión dos en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión tres en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión cuatro no asistió.

Sesión cinco en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión seis no asistió.

Sesión siete en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión ocho no asistió.

Sesión nueve en realización de actividades tuvo una puntuación de cinco en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro

Sesión diez no asistió.

Sesión once en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

- **Participante 4**

En sesión uno en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión dos en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión tres no asistió

Sesión cuatro en realización de actividades tuvo una puntuación de tres en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión cinco no asistió.

Sesión seis no asistió.

Sesión siete no asistió.

Sesión ocho en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión nueve no asistió.

Sesión diez en realización de actividades tuvo una puntuación de tres en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión once no asistió.

- **Participante 5**

Sesión uno en realización de actividades tuvo una puntuación de tres en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de tres.

Sesión dos en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión tres no asistió

Sesión cuatro no asistió.

Sesión cinco en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

Sesión seis en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

Sesión siete no asistió.

Sesión ocho no asistió.

Sesión nueve en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

Sesión diez no asistió.

Sesión once en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

- **Participante 6**

Sesión uno en realización de actividades tuvo una puntuación de tres en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de tres en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro

Sesión dos en realización de actividades tuvo una puntuación de tres en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión tres en realización de actividades tuvo una puntuación de tres en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión cuatro en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro, en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro, en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión cinco no asistió.

Sesión seis en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión siete en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cuatro.

Sesión ocho no asistió.

Sesión nueve en realización de actividades tuvo una puntuación de cuatro en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

Sesión diez no asistió.

Sesión once en realización de actividades tuvo una puntuación de cinco en la interacción con los participantes tuvo una puntuación de cuatro en el fortalecimiento de lazos afectivos y cooperación una puntuación de cinco.

Para fines más prácticos revisar los anexos 18 al 27 en ellos se muestra los resultados de los demás participantes pero desplegados en tablas.

Cabe mencionar que al proporcionarles a los participantes los principios básicos de los deportes de básquetbol y fútbol, comienzan a poner en práctica el trabajo en equipo ya que ambos deportes no se practican en lo aislado, además de que al realizar cualquier

tipo de actividad física está inmerso el fortalecimiento de habilidades físicas como resistencia, flexibilidad entre otras, a la par de mejorar las condiciones de salud aumentando la calidad de la misma.

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este apartado se mencionará una descripción de las condiciones que favorecieron, y desfavorecieron el desarrollo de lo programado en relación a las actividades deportivas en la UPN-H sede Pachuca así como también las carencias que se presentaron en la institución para una mejor realización de las mismas.

5.1. CONDICIONES SOCIALES E INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Una de las condiciones favorables que se encontraron en la institución fue la buena disposición que presentaron algunos de los alumnos para la realización de las actividades deportivas, ya que muestra de ello era que cada que se encontraba alguno por el pasillo preguntaba cuando empezarían las actividades y los horarios, cuando se empezó con las actividades deportivas varios alumnos se cambiaban con ropa y zapatos deportivos para hacer las actividades.

A pesar de que los tiempos no coincidieron para que los diferentes semestres se encontraran a una misma hora, lo puede solventar al poder platicar con algunas maestras que prestaron media hora antes de empezar su clase y media hora antes de terminar su clase respectivamente, para que de esta manera se pudieran integrar los semestres de segundo y cuarto de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Se había solicitado en un principio el apoyo con materiales como serían balones de futbol, y basquetbol también tableros de basquetbol y redes para porterías y aros para la implementación de las dos disciplinas que se llevarían a cabo, pero este material no fue concedido por la institución por lo cual tuve que trabajar con balones que tenía para que de esta manera se llevará a cabo las actividades propuestas.

Un punto desfavorable en la intervención fue las condiciones en que se encontraba la cancha ya que esta no presentaba ningún mantenimiento había hierba crecida dentro

de la cancha de cemento, los tableros se encontraban completamente rotos, los aros no tenían redes, y las porterías de fútbol tampoco presentaban redes

Otra condición desfavorable que se presentó en la institución fue el proceso tardío y deficiente que se prestó por parte del servicio social para meter mi proyecto y empezar a contabilizarlas ya que en un principio había considerado meter mi proyecto como servicio social en la UPN-H sede Pachuca pero como las circunstancias y situaciones no se tornaron favorables y de esta manera poder empezar en tiempo y forma con la calendarización que había programado, opte por realizarlo como mi tercer y último periodo de Prácticas Profesionales y del cual este trabajo rinde cuentas de ello.

También encontré una condición favorable dentro de la institución esta fue solventada por el coordinador de la Licenciatura el Licenciado Herbert Zurita, ya que al comentarle la situación que aconteció en el servicio social, acordamos que pudiera meterlo como proyecto de prácticas profesionales y de esta manera autorizar para que se pudieran llevar a cabo dichas actividades dentro de las instalaciones de la Universidad.

5.2. FACILIDADES Y DIFICULTADES PRESENTADAS PARA EL DESARROLLO DE P.P.

Dentro de las facilidades que encontré en mi intervención, fue la disposición y tiempo que los alumnos de segundo y cuarto semestre prestaron para poder realizar las actividades, ya que las realizaban en sus espacios libres, y al mismo tiempo aquí mencionar la disposición y cooperación que prestaron las maestras para poder integrar a los alumnos de estos semestres prestando un tiempo de sus clases.

Otra facilidad fue el espacio de la cancha que a pesar de estar en malas condiciones facilitó algunas de las actividades planteadas si no al cien por ciento como se hubiese querido pero se pudo ocupar con el fin que se quería que en este caso fue mejorar el tiro a canasta, al igual que en dos ocasiones se utilizó la explanada de la Universidad para realizar actividades de la disciplina de fútbol.

Por mencionar otra de las facilidades es que a la hora de aplicar las sesiones el clima era idóneo para realizarlas.

En cuestión a las dificultades que se presentaron una de ellas fue que en primera instancia no me permitieron desarrollar mi proyecto como parte del servicio social. También el hecho de que no me permitieron hablar con el director para así poder gestionar algún recurso de los cuales se contemplaban que dentro de ellos se encontraba tableros de básquetbol, redes de portería y aros, pintura para la cancha.

Otra dificultad fue el hecho de que los tableros estaban rotos completamente impidiendo la buena ejecución de los tiros al aro que en contadas ocasiones si hubiera existido tablero los participantes que tiraban hubieran acertado su tiro pero como no existía tablero el balón se iba por otro lado, salía de la cancha y se iba lejos

Una dificultad más fue el hecho que proporcione yo mismo los balones, únicamente conseguí un balón de básquetbol y los demás de futbol a pesar de que se realizaron ejercicios de básquetbol con los balones de futbol el agarre que presenta un balón de futbol al de basquetbol es totalmente diferente de igual manera el peso de los balones lo cual dificultó llevar al cien por ciento una mejor técnica de bote agarre, y tiro (individual)

Un obstáculo que se presento fue que los horarios estaban muy dispares por parte de la curricula académica de los diferentes semestres de la Universidad impidiendo unificar las actividades en los semestres de la Licenciatura.

Además de que las cesiones no se aplicaron en tiempo y forma a causa de estar esperando la autorización y aprobación para la realización de las actividades por parte del Instituto Hidalguense de Estudios Medios Superiores y Superior (IHEMSYS), y posteriormente del director ya que pretendía implementar mi proyecto en un principio a Servicio Social en la Universidad, pero por estas dificultades que menciono opte por realizarlo en mi último y tercer periodo de prácticas.

Pero pese a esto como se comentaba al principio la disposición y entusiasmo que los participantes prestaron a pesar de estar ya en fechas de presión en cuestión estudiantil, ya que empiezan los periodos de evaluación y con ello más carga de trabajo escolar, los participantes siempre mostraron interés por participar en las actividades

deportivas propuestas, a pesar de las condiciones de la cancha donde se realizaron las sesiones de trabajo.

5.3. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

A lo largo de la estancia como alumno de la LIE en la UPN-H sede Pachuca fui capaz de adquirir las competencias necesarias a través de los diferentes semestres de la licenciatura que permitieron desarrollar un proyecto socioeducativo, desde el primer hasta el octavo semestre de la LIE sería difícil describir todo el conjunto de capacidades y destrezas adquiridas las cuales ayudaron a desarrollarme y desenvolverme en las prácticas profesionales así como para elaborar y plasmar en escrito lo realizado. Por lo tanto en este subcapítulo retoma y menciona lo que se consideración fueron las competencias más importantes adquiridas en la formación profesional.

Para empezar algo que nos remarcaron mucho los profesores en las materias y que se relacionarían si no siempre en gran mayoría de ellas era la buena ejecución del diagnóstico y la contextualización del lugar donde se quisiera llevar a cabo la intervención educativa como todo en un principio, no a todos o mejor dicho a ninguno de los compañeros de clase quedaba claro que era un diagnóstico y una contextualización tuvimos que construir nuestro conocimiento a partir de las definiciones e investigaciones respecto al tema a mis compañeros de generación y yo recuerdo no fue sino hasta cuarto semestre, que se logró comprender a la perfección o al menos yo me incluyo lo que era el diagnóstico, la contextualización fue más fácil de digerir en un semestre me quedó bien entendido a que se refería y también a muchos de mis compañeros. Y pues bien fue muy cierto que estos dos fueron más que fundamentales en el desarrollo de cada uno de mis proyectos, pero si no hubiera reafirmado este conocimiento vital en mi formación académica con forme transcurrían y avanzaban los semestres me hubiese costado mucho trabajo para el proyecto final afinar y puntualizar todo lo que conlleva el diagnóstico; porque si nuestro diagnóstico no está bien construido o carece de aspectos que uno como interventor pasara por alto

todo el proyecto no abarcaría lo que debiera cumplir y más aún solventar o dar solución a los problemas o problemática del lugar y el contexto donde se decida intervenir.

Si trasladamos todo lo que se menciona en párrafos anteriores entrando de lleno a lo que fue el proyecto de intervención puedo apreciar que si se recolecta toda la información necesaria del lugar y de los sujetos, te brindará las bases para formar tu proyecto, en lo contextual (el lugar), y ya más detallado el diagnóstico en el cual debo mencionar que la elaboración de herramientas es una parte fundamental dentro del mismo diagnóstico y que estas herramientas fueron conocimientos adquiridos en mi proceso de alumno, si no se elaboran o se hacen las preguntas pertinentes en base a la observación arrojada en el diagnóstico y de acuerdo a lo detectado no se realizará un proyecto acorde a la realidad del contexto, tal vez te planteas algo o una problemática al lugar donde llegas pero con todo lo mencionado la realidad del contexto donde te ubicas te arroja otras problemáticas que ni siquiera habías contemplado desde un principio, y cabe ahí la prudencia e inteligencia del interventor en darle un giro a tu proyecto, pero que en base a las situaciones que van surgiendo tienes que modificar tus tiempos y periodos que habías contemplado o planeado, y dentro de esto que se menciona otra habilidad que lleve a la práctica, fue la elaboración del programa y diseño curricular de del proyecto en la UPN-H sede Pachuca este se realizó posterior al diagnóstico, contextualización, observaciones, entrevistas y cuestionario. En el diseño de las sesiones a trabajar con los alumnos de la UPN-H sede Pachuca también pude ver una competencia desarrollada en este último periodo de aplicación tanto de mis prácticas como de mi proyecto de intervención, las materias de asesoría y trabajo con grupos, didáctica grupal, creación de ambientes de aprendizaje, y por último planeación y evaluación institucional. Son materias que me aportaron respecto, al diseño, aplicación, y evaluación del proyecto que emplee en mi tercer periodo de P.P.

No podré dar el temario de cada una de las materias pero las primeras tres que menciono me fueron de gran, gran ayuda para poder crear un ambiente de aprendizaje en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional sede Pachuca ya que a pesar de las condiciones de deterioro de la cancha uno como interventor educativo debe tratar de solventar las carencias del lugar en la medida de las posibilidades y

convertirlas en oportunidades para la ejecución de los ejercicios planeados, y en relación a las materias de asesoría y trabajo de grupos, al igual que didáctica grupal, estas dos materias me ayudaron a estar el frente de un grupo y saber manejarlo para que tengas su atención y presten atención a las indicaciones, es importante señalar que hay un tema dentro del ambiente de aprendizaje que es el interventor como animador en su momento cuando lo tomamos en clase no le preste mucha importancia pero fue un tema que retome ya que para la aplicación del proyecto dentro de las prácticas profesionales, menciona que es de vital importancia captar la atención de los sujetos de trabajo y mostrarte igual participativo en las actividades que piensas realizar con ellos para que sientan que eres uno más de ellos pero sin perder el liderazgo del grupo.

Por último evaluación institucional ayudó a poder evaluar el trabajo con los sujetos y al mismo tiempo evaluarme a mí mismo a realizar una auto y Coevaluación, en cada una de las sesiones que se trabajaron así como al final hacer un balance general del proceso de enseñanza aprendizaje.

Independientemente de lo adquirido y aprendido en los salones de clase, materias y diferentes catedráticos que nutren tu proceso profesional, debo mencionar que ninguna materia te da las herramientas para enfrentar diferentes situaciones que se llegan a suscitar cuando vas a tocar puertas en donde como en este caso fueron las prácticas profesionales (P.P.) ya que te enfrentas a situaciones burocráticas, imprevistos, situaciones que van surgiendo de a poco a poco en tus experiencias de P.P. e incluso si como en este caso son actividades al aire libre las inclemencias del tiempo te impiden desempeñar o llevar a cabo tus sesiones de trabajo planeadas, o incluso llegar a contemplar días inhábiles pero que muchas veces no están en tus manos modificar ya que caen el mismo y único día que toca realizar tu práctica, pero todo esto forma parte de tu carácter y crecimiento profesional y te enseña a que prevengas posteriormente cada una de las posibles limitantes que se suscitarán en tu trabajo.

CONCLUSIONES

La experiencia que tuve en las prácticas profesionales, fue un primer acercamiento a la experiencia del interventor educativo, en estas experiencias vividas pude constatar que el periodo de los ocho semestres ayudaron a construir lo que pude y puedo aplicar enfocado a la Licenciatura en Intervención Educativa, si bien no todo es perfecto ya sea por circunstancias a las cuales te enfrentas a la hora de aplicar o querer aplicar tus herramientas de trabajo y un proyecto, debido a las personas o bien incluso a la misma institución donde llegaras acudir, considero en gran parte que el interventor en este caso refiriéndome a mi debe sacar carácter para poder afrontar circunstancias adversas en su camino y de esta manera poder llevar a cabo lo planteado, y si bien no se puede llevar al pie de la letra buscar modificar de la mejor manera para que se obtenga el mayor aprovechamiento y resultado en la aplicación del proyecto.

Ahora bien el tercer periodo de mis prácticas profesionales en el cual implemente y lleve a cabo la aplicación de mi proyecto socioeducativo, tuve que modificar los tiempos estipulados debido a las circunstancias adversas que se presentaron en su momento para aplicar de la manera en la que quería y plantee hacerlo, pero como menciono anteriormente en gran medida depende del carácter del interventor para modificar y llevar a cabo de la mejor manera lo planteado, sin dejar de lado que es de vital importancia el apoyo en este caso institucional que te brindan para la aplicación de tu proyecto. En este sentido haciendo una auto evaluación considero que los objetivos que planteé se llevaron a cabo si no en la cantidad que esperaba impactar de alumnos pero que sin embargo en los que se logro impactar me deja satisfecho y con la alegría de haber aplicado mi primer proyecto de intervención en el periodo de prácticas profesionales y que me demostró que siempre existe una manera para llevar en práctica tus planes y objetivos.

si bien considero obtuve herramientas necesarias para desempeñar lo que nos enseñaron hacer ; en este caso los proyectos ya sean socioeducativos o psicopedagógicos , a demás de saber realizar diagnostico e identificar el contexto del

lugar y los individuos en estudio, creo que faltó un poco más de reforzamiento en cuestión a un diagnóstico lo cual me da la oportunidad de por mi cuenta aunar más a fondo sobre esto que me ayudara considero yo en llevar a cabo mejores proyectos en un futuro, también considero que fue valioso todo lo que aprendí en los semestres cursados de mi licenciatura pero considero faltó nos enseñaran a gestionar y a saber cobrar por lo que sabemos hacer ya que siempre nos mencionaban que el interventor es gestor a través de la intervención y que la carrera está enfocada más al diseño de proyectos pero al menos yo no sé en cuanto valorar mis servicios de diseño de un proyecto o diseño curricular, tal vez pueda escucharse vanal el hecho de tocar este punto pero creo es algo fundamental ya que es una profesión y de esta dependerás en un futuro para obtener ingresos y pueda que estés sobre valuando tu trabajo o menospreciando el mismo algo más que ya una vez egresado de la Universidad deberé investigar y valorar el trabajo que llegue a desempeñar en lo que es un Licenciado en Intervención Educativa.

Este ejercicio me brindó la oportunidad de percatarme que en cualquier institución existen carencias en las cuales a través de un diagnóstico se puede dar una mejora en la creación de proyectos ya sean de carácter socioeducativo o psicopedagógico y que en un futuro podré desarrollar como Interventor Educativo

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. A.-E. (2005). *Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Recuperado el 1 de febrero de 2017, de Slideshare: <https://es.slideshare.net/andreagrelo/cmo-hacer-un-proyecto-sntesis-de-ander-egg>
- Ander-Egg, E. (1992). *LA ANIMACION Y LOS ANIMADORES*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural*. Madrid: CCS.
- Badesa, S. d. (1995). El animador sociocultural, su formación e intervención. En S. d. Badesa, *Perfil del Animador Sociocultural*. Madrid: narcea
- Cembranos Fernando, D. H. (1989). *La Animación Sociocultural: Una Propuesta Metodologica*. Madrid España: Editorial Popular S.A.
- Deporte, C. N. (11 de Octubre de 2013). PROGRAMAS DE LA CONADE. México DF., Tlalpan, México.
- Egg, A. (2002). Como elaborar un proyecto. *Cuaderno de Orientacion No. 17*, 29-31.
- Entonado, F.B. (2001). Sociedad de la información y educación. Merida: JAVIER FELIPE S.L. (Producciones & Diseño).
- Hidalgo, G. d. (27 de Septiembre de 2011-2016). PLAN ESTATAL DE DESARROLLO. Pachuca, Hidalgo, Mexico.
- Jacques, A. (2001). La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario? En *Antología del curso "Intervención Educativa"*. México: UPN/SEP

- Mercado, T. E. (1968). Precisiones conceptuales acerca de: ocio, tiempo libre y recreación. En J.Pieper, *El ocio y la vida intelectual* (págs. 34-37). Madrid: Guadarrama.
- Moreno Murcia, J.P. (2005) MOTIVACIONES DE LOS UNIVERSITARIOS HACIA LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA. *Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte*-vol 5, 151.
- Mundial de la Salud. 2011. OMS: Francia, p. (2011). *Noncommunicable Diseases Country Profiles*.Francia : OMS.
- NACIONAL, U. P. (2002). Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. *PRACTICAS PROFESIONALES Y SERVICIO SOCIAL* (pág. 3). México D.F.: DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN.
- Publica, Instituto Nacional de Salud Publica y Secretaria de Salud. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. México D.F.: INSP.
- Rafael Bravo Berrocal, E. F. (1999). *EL JUEGO: MEDIO EDUCATIVO Y DE APLICACION A LOS BLOQUES DE CONTENIDO*. Malaga: Ediciones Aljibe .
- República, G. d. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. *Diario Oficial de la Federación* , 81-82.
- Santiago, C. A. (2003). La Evaluación Educativa en el Marco de la Educación Social. En C. A. Santiago, *Evaluacion de programas de Intervención Socioeducativa: Agentes y Ámbitos* (pág. 55). Madrid : Prentice Hall.
- Sassi, F. (2010). *Obesity and the Economics of Prevention: Fit not Fat*.París : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- Secretaria de Salud México. (2010). Estrategia contra el sobre peso y la obesidad . *Acuerdo para la Salud Alimentaria*, 9.
- UPN, D. d. (2002). Licenciatura en Intervencion Educativa. *Pracicas profesionales y servicio social* . Mexico D.F.: UPN.

WEBGRAFÍA

- A.C., Federacion Mexicana de diabetes. (s.f.). *Federacion Mexicana de diabetes*. Recuperado el 29 de septiembre de 2013, de Federacion Mexicana de diabetes: <http://fmdiabetes.org/category/diabetes-en-numeros/estadisticas-mexico/>
- Barcaz, L. M. (2006). *Monografias*. Recuperado el 23 de octubre de 2013, de Monografias: <http://www.monografias.com/trabajos74/actividades-deportivas-recreacion-ninos/actividades-deportivas-recreacion-ninos2.shtml>
- Hernandez, T. (18 de Octubre de 2009). *Los unicos interventores*. Recuperado el 16 de Marzo de 2015, de Los unicos interventores: <http://upnintervencioneducativa-tere.blogspot.mx/2009/10/que-es-la-intervencion-socioeducativa.html>
- Miguel, N. Z. (2008). *La convivencia factor de exito*. Obtenido de <http://www.fracasoescolar.com/conclusion2008/nzaitegui.pdf>
- Taringa*. (9 de febrero de 2010). Recuperado el 26 de Octubre de 2013, de Taringa: <http://www.taringa.net/posts/noticias/17207621/El-sobrepeso-y-la-obesidad-en-Mexico.html>
- Taylor, S. y. (1987). *antologia cid*. Recuperado el 4 de febrero de 2017, de la entrevista a profundidad: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/Mercadotecnia/IMMC208/Unidad%203/36_lec_La%20entrevista%20a%20profundidad.pdf
- Ventosa, V. J. (2008). *EDITORIAL CCS: www.editorialccs.com*. Retrieved febrero 26, 2017, from Página web de la RIA: www.rianimacion.org

ANEXOS

ANEXO 1 PLAN ESTRATÉGICO

Al haber realizado y examinado los procesos correspondientes al diagnóstico de planeación se desarrollaron # proyectos para la mejora de la institución que tendrán una duración acorde con el plan estratégico con el fin de una mejora continua.

- Mejorar equipo de cómputo
- Mejor espacio en su área de trabajo
- Mejor relación entre compañeros y prestar mejor atención, de manera amable y cordial al atender a los profesores que vienen a solicitar información.
- Realización de valores e ideario.

Estos proyectos se desarrollan a continuación en una serie de tablas explicando más a detalle el objetivo, metas, estrategias, acciones, indicadores, que contribuyan al desarrollo de la institución.

Nombre del proyecto: Mejorar equipo de cómputo
Problema que resuelve o condición de mejora: El equipo de cómputo es ya viejo, además de que las maquinas no están actualizadas la capacidad de memoria y respuesta
de las maquinas no es acorde a las necesidades del personal de la institución
Personal involucrado: Director de servicios, Jefa de departamento de servicios Interinstitucionales
Responsable del proyecto: Lic. Martha Laura Calva Maldonado
Objetivo General: que el personal del departamento de servicios Interinstitucionales y terceros tenga nuevo equipo de cómputo con una mayor capacidad de almacenamiento
Recursos para la realización: realizar la gestión correspondiente con el departamento de recursos y finanzas
Tiempo de Realización: Del 16 de Agosto de 2013 al 16 de Agosto del 2014
Cortes o Revisiones De Control: 1 año de gestión, revisiones mensuales

ANEXO 1 “A” PLAN ESTRATÉGICO

METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES	SEGUIMIENTO	OBSERVACIONES
Que el personal del departamento de servicios interinstitucionales y terceros obtenga un nuevo equipo de computo	Realizar una entrevista con el director general de servicios	Entrevistarse con él lo antes posible.	Que el director general del departamento tenga conocimiento de la solicitud.	Acudir las veces que sea necesario para que reciba el director del DSIT.	Dependerá del tiempo de disposición del director.
	Posteriormente realizar un oficio dirigido al departamento de recursos y finanzas	Elaborar y redactar el oficio solicitando y explicando la necesidad del nuevo equipo.	Que el oficio sea entregado lo antes posible para habilitar la petición de nuevo equipo de computo	Una vez redactado y revisado el oficio por la jefa del DSIT. Enviarlo al departamento de recursos y finanzas	La redacción será acorde y concreta a la petición realizada explicando la necesidad del equipo para mejorar y agilizar el trabajo.
	Realizar una entrevista directa con el director del departamento de recursos y finanzas	Solicitar audiencia con el encargado del departamento de recursos y finanzas	Explicar de forma directa al director de recurso y finanzas la necesidad de incorporar nuevos equipos de computo al departamento de servicios interinstitucionales	Ir en periodos semanales a recordar la audiencia con el director del departamento de recursos y finanzas.	Por el departamento que se trata y las solicitudes que recibe, y carga de trabajo que maneja no se deberá dejar de ir a solicitar la audiencia comisionando a un representante para que acuda cada semana.

ANEXO 1 “B” PLAN ESTRATÉGICO

Nombre del proyecto: Mejor espacio en su área de trabajo
Problema que resuelve o condición de mejora: El edificio en el cual se encuentra laborando el personal del Departamento de Servicios Interinstitucionales y Terceros, no cuenta con el suficiente espacio, por lo cual se pretende gestionar un cambio de oficinas con mayor espacio para laborar
Personal involucrado: Director de servicios, Jefa de departamento de servicios Interinstitucionales
Responsable del proyecto: Lic. Martha Laura Calva Maldonado
Objetivo General: Que el personal del DSIT, Obtenga un edificio y oficinas que se adecuen a las necesidades de espacio.
Recursos para la realización: realizar la gestión correspondiente con el departamento de recursos y finanzas
Tiempo de Realización: Del 16 de Agosto de 2013 al 16 de Agosto del 2014
Cortes o Revisiones De Control: 1 año de gestión, revisiones mensuales

ANEXO 1 “C” PLAN ESTRATÉGICO

METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES	SEGUIMIENTO	OBSERVACIONES
<p>Que el personal del departamento de servicios interinstitucionales y terceros obtenga un espacio más grande y amplio donde laborar</p>	<p>Realizar una entrevista con el director general de servicios</p>	<p>Entrevistarse con él lo antes posible.</p>	<p>Que el director general del departamento tenga conocimiento de la solicitud.</p>	<p>Acudir las veces que sea necesario para que reciba el director del DSIT.</p>	<p>Dependerá del tiempo de disposición del director.</p>
	<p>Posteriormente realizar un oficio dirigido al departamento de recursos y finanzas</p>	<p>Elaborar y redactar el oficio solicitando y explicando la necesidad del nuevo equipo.</p>	<p>Que el oficio sea entregado lo antes posible para habilitar la gestión de un nuevo espacio de trabajo más amplio donde laborar.</p>	<p>Una vez redactado y revisado el oficio por la jefa del DSIT. Enviarlo al departamento de recursos y finanzas</p>	<p>La redacción será acorde y concreta a la petición realizada explicando la necesidad del espacio de trabajo</p>
	<p>Realizar una entrevista directa con el director del departamento de recursos y finanzas</p>	<p>Solicitar audiencia con el encargado del departamento de recursos y finanzas</p>	<p>Explicar de forma directa al director de recurso y finanzas la insuficiencia que presenta e edificio del DSIT para los que laboran en el.</p>	<p>Ir en periodos semanales a recordar la audiencia con el director del departamento de recursos y finanzas.</p>	<p>Por el departamento que se trata y las solicitudes que recibe, y carga de trabajo que maneja no se deberá dejar de ir a solicitar la audiencia comisionando a un representante para que acuda cada semana.</p>

ANEXO 1 “D” PLAN ESTRATÉGICO

Nombre del proyecto: Mejor relación entre compañeros y prestar mejor atención, de manera amable y cordial al atender a los profesores que vienen a solicitar información
Problema que resuelve o condición de mejora: Que exista un relación de armonía entre los compañeros de trabajo, y trabajadores clientes
Personal involucrado: analistas y personal administrativo del DSIT
Responsable del proyecto: Lic. Martha Laura Calva Maldonado
Objetivo General: Que el personal del DSIT, logre llevar una mejor relación interpersonal de trabajo entre ellos y poder brindar un servicio de mayor calidad a los clientes.
Recursos para la realización: Realizar Dinámicas grupales entre los compañeros de trabajo y comentar trato a los clientes.
Tiempo de Realización: Del 16 de Agosto de 2013 al 12 de septiembre de 2013
Cortes o Revisiones De Control: Semanales.

ANEXO 2 CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
(LIE)

CUESTIONARIO NO° ____

EL PRESENTE CUESTIONARIO, TIENE COMO PROPÓSITO RECUPERAR INFORMACIÓN RELACIONADA, CON EL TEMA DE INTERÉS POR ACTIVIDADES DEPORTIVAS, SI CONSIDERA IMPORTANTE QUE SE REALICEN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA INSTITUCION QUE ESTUDIA, Y SI TIENE AFECTO POR ALGUN DEPORTE EN ESPECIFICO, DE IGUAL FORMA SABER SI USTED TIENE CONOCIMIENTO RESPECTO AL TEMA, CON EL FIN DE REALIZAR UN ESTUDIO CUANTITATIVO CON FINES ACADÉMICOS, POR ALUMNOS DE SEPTIMO SEMESTRE (LIE) POR ELLO, LE SOLICITAMOS SU COLABORACIÓN EN EL LLENADO DE ESTE CUESTIONARIO. ES CONVENIENTE SEÑALAR QUE LA INFORMACIÓN ES CON FINES ACADEMICOS

POR SU COLABORACIÓN GRACIAS.

ATTE: ALUMOS DE SEPTIMO SEMESTRE DE LIE.

ANEXO 2 "A" CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

(UPN-HIDALGO)

Las preguntas que a continuación se presentan son de carácter educativo la información recabada es confidencial.

I. DATOS GENERALES:

SEXO: M ___ F ___

EDAD _____

LUGAR DONDE RADICA _____

1. Estado civil

() Soltero () Casado () Divorciado () Viudo () Separado () Juntado

2. ¿Trabajas?

() Si. Especifica _____ () No.

II. PREGUNTAS

1. ¿Te gusta el deporte?

() Si () No

2. ¿Practicas algún deporte por las tardes?

() SI () NO

3. ¿Cuántas horas al día lo practicas?

() Una hora () De 1 a 2 horas () De 2 a 3 horas al día

4. ¿Consideras que es bueno el deporte, o tiene algún beneficio en tu persona?

() En desacuerdo () De acuerdo () No lo he considerado () No me interesa

5. ¿Del bachillerato que egresaste existían competencias o equipos deportivos?

() SI () NO () No me interesaba

ANEXO 2 "B" CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

6._ ¿Participabas en alguna actividad deportiva en tu bachillerato?

Si No A veces

7._ ¿Te gustaban las actividades deportivas que realizaban en el bachillerato que acudías?

Si No No me interesa

* Si tu respuesta fue no, especifica por que

8._ ¿En la actualidad te has interesado por alguna actividad deportiva?

Si No

9._ ¿Si tu respuesta fue sí que deporte te interesa?

Basket Ball Futbol Base Ball Volley Ball Otro _____

10._ ¿Te gustaría conocer las reglas del juego que te interesa practicar?

Si No

11._ ¿Sabes si existen actividades deportivas en la Universidad que estudias

Si No No me interesa

12._ ¿Si no cuenta la Universidad con actividades deportivas te gustaría que se emprendiera algún programa deportivo?

Si No No me interesa

13._ ¿Te gustaría que se realizaran posterior a tu horario de clase?

Si No No me interesa

*Si tu respuesta fue no, es a causa de: Falta de Interés Falta de Tiempo

Porque me excluían de actividades deportivas de niño Enfermedad

14._ ¿Si tu respuesta fue si, te comprometerías a acudir sin falta a dichas actividades los días que se programen?

Si No No me interesa

ANEXO 2 “C” CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

15._ ¿Consideras que se podrían realizar dichas actividades en la institución de estudio en donde acudes?

- Si No No me interesa

16._ ¿Si tu respuesta fue si qué lugar propones?

- Cancha Explanada

17._ ¿Qué deporte te gustaría practicar en dicho espacio?

- Basket Ball Futbol Base Ball Volley

18._ ¿Te gustaría que las actividades deportivas se implementen a lo largo de tu estancia en la universidad?

- Mucho Poco Casi nada No me interesa

19._ ¿Consideras que para la implementación de dichas actividades deportivas se necesita la disposición y participación de la comunidad universitaria?

- En desacuerdo De acuerdo No lo he considerado No me interesa

20._ ¿Cuántas personas consideras que deben estar para llevar a cabo alguna actividad deportiva?

- De 5 A 10 De 10 A 20 De 20 A 30

Anota tus comentarios o ideas con respecto a lo que te gustaría realizar en cuestiones deportivas en la universidad, y que no te gustaría realizar en actividades deportivas

OTRAS PREGUNTAS

1._ ¿Aportarías una cooperación económica para mejorar los espacios en tu universidad para practicar el deporte que te interesa?

Totalmente de Acuerdo

De Acuerdo

En desacuerdo

2._ ¿Te gustaría que se implementara como una materia más el deporte dentro de la universidad?

Si No No me interesa

3._ Crees que es un tema que se debería discutir ante la comunidad universitaria, el tener actividades deportivas

Si No No me interesa

4._ ¿Si la universidad no cuenta con programas deportivos, ni recursos ni infraestructura, buscarías participar en algún torneo con tus amigos de acuerdo al deporte de tu agrado?

Si No No me interesa

5._ ¿Considerarías participar en un proyecto deportivo realizando entrenamientos y posterior a ellos buscar participar en algún torneo o liga?

Si No No me interesa

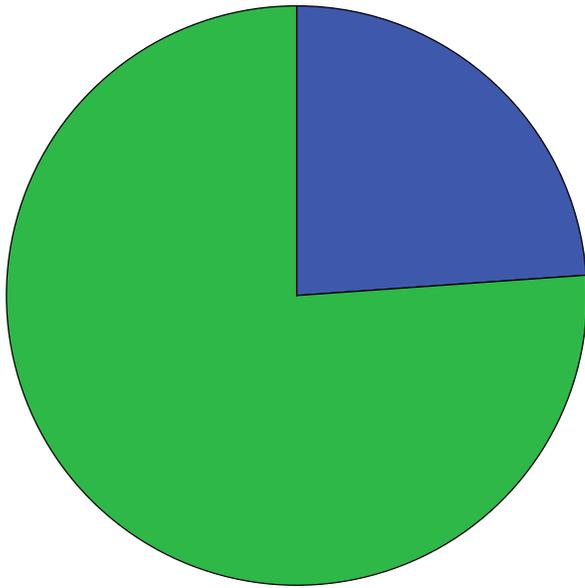
6._ ¿Si no se pudiera participar en algún torneo, aun a si te gustaría entrenar alguna disciplina deportiva de tu agrado?

Si No No me interesa

7._ Si tu respuesta fue si especifica que disciplina te gustaría practicar

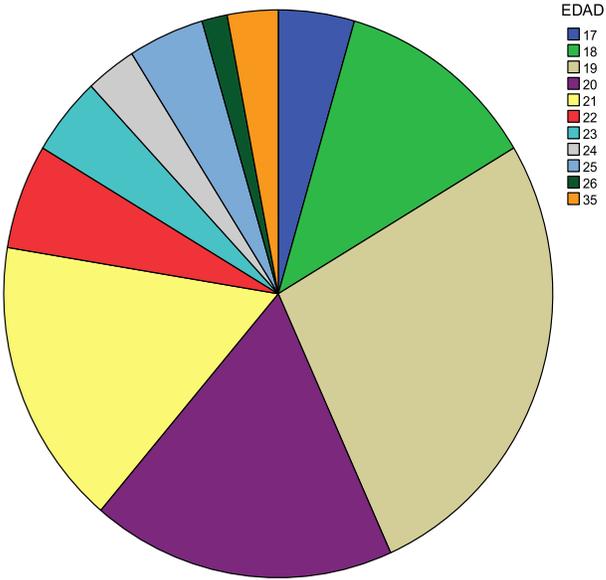
Gracias por tu cooperación

ANEXO 3
GRÁFICAS

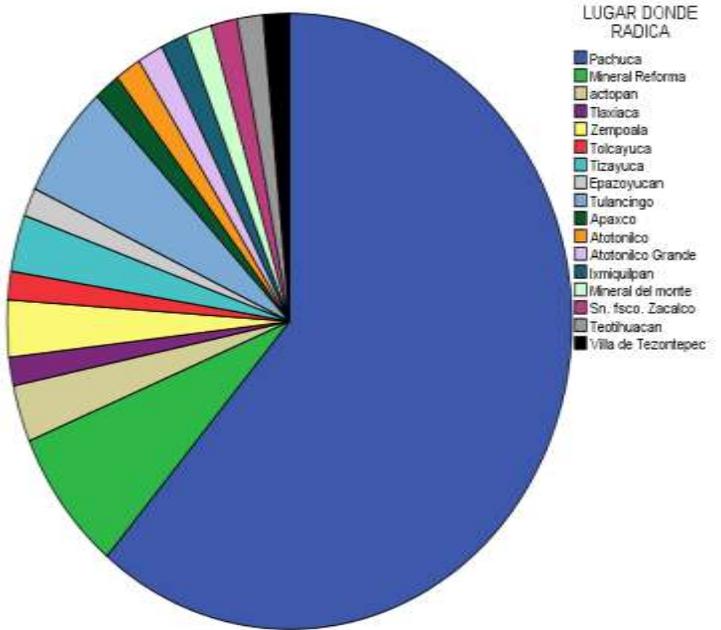


Gráfica A

Gráfica B

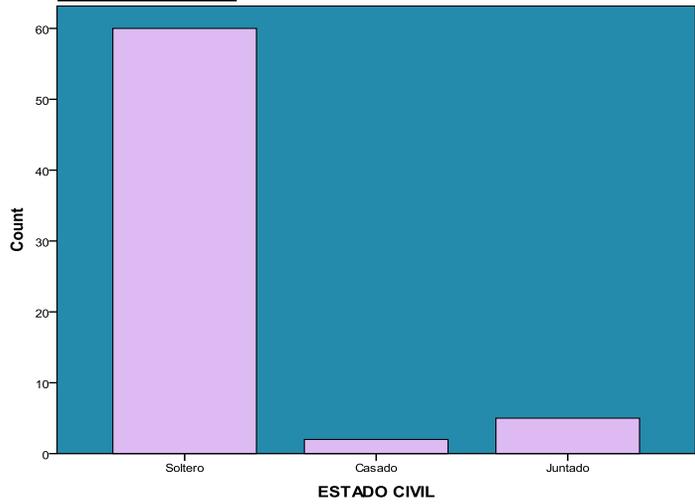


Gráfica C

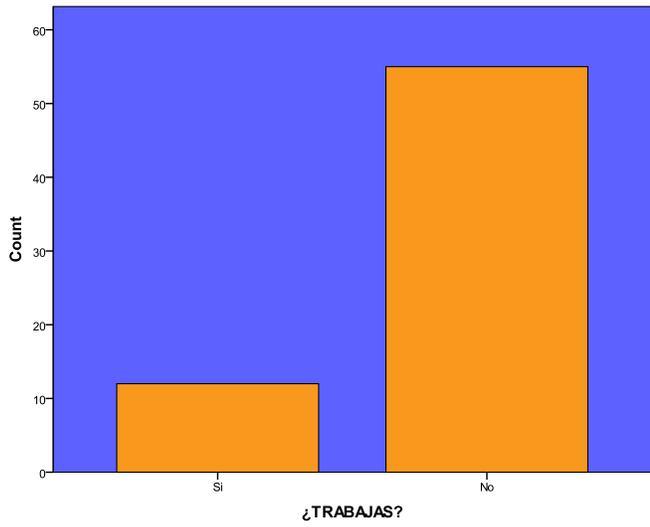


ANEXO 4 Gráficas

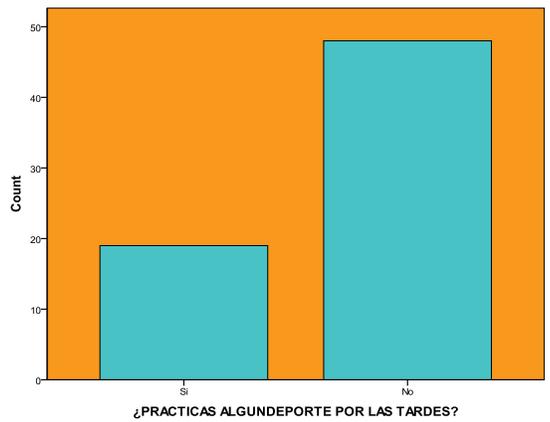
Gráfica D



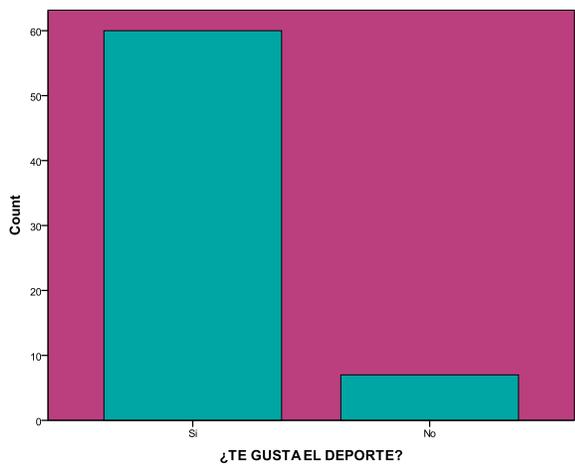
Gráfica E



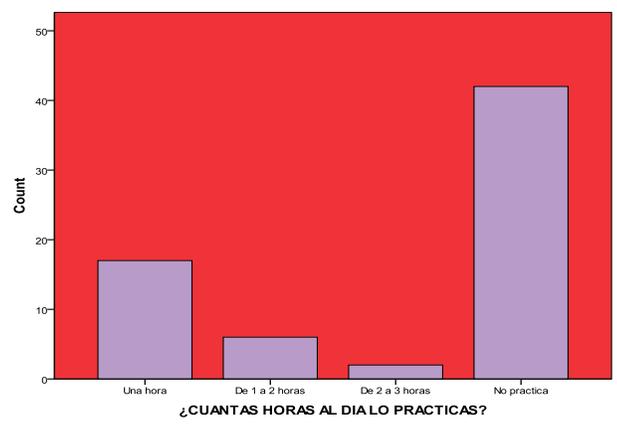
Gráfica G



Gráfica F

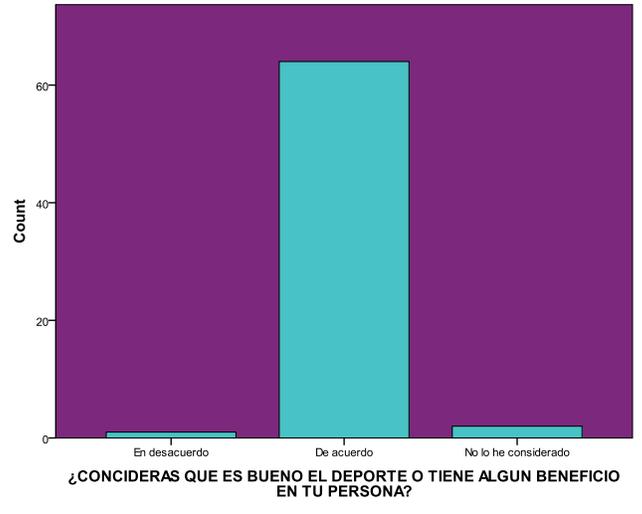


Gráfica H

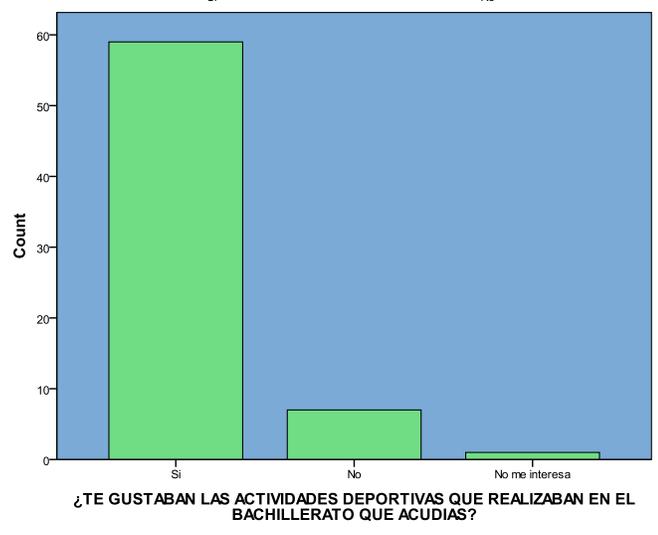
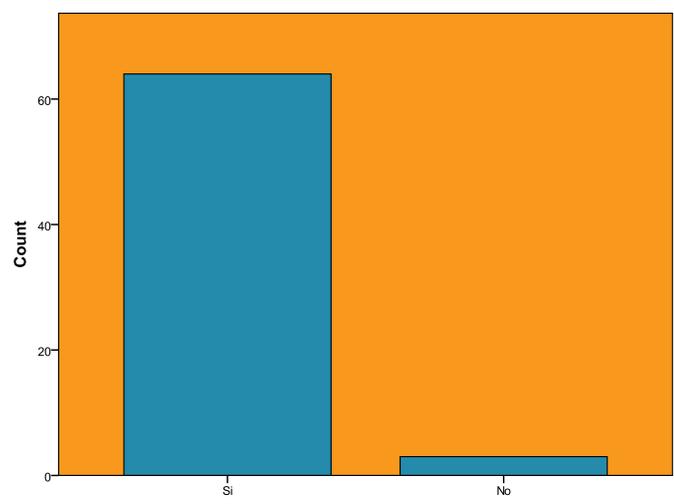


ANEXO 5 Gráficas

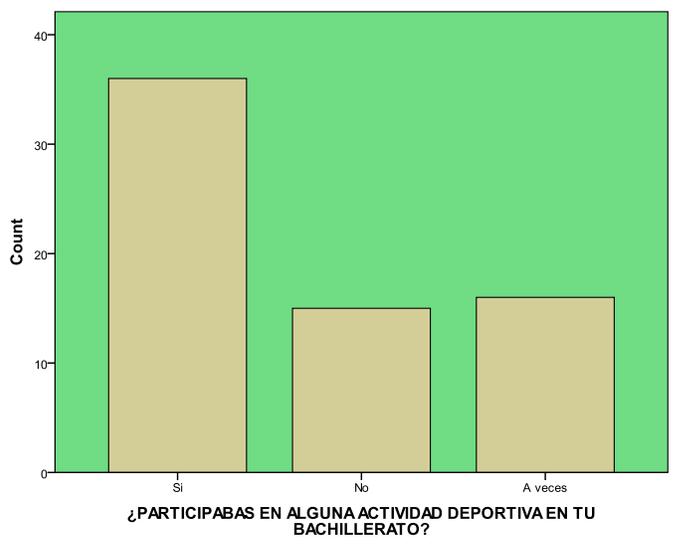
Gráfica I



Gráfica J



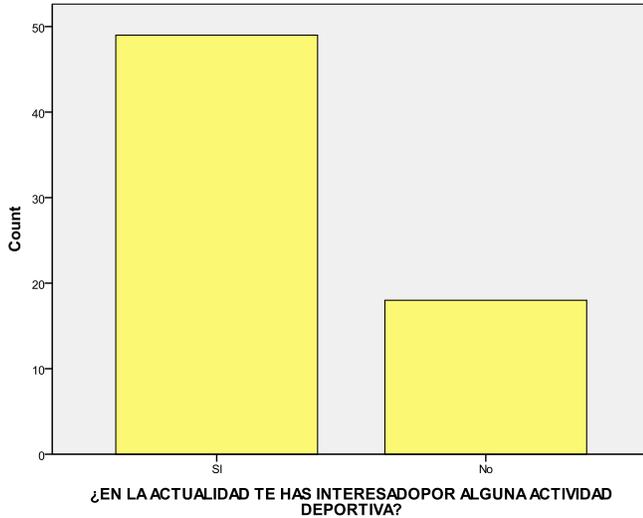
Gráfica k



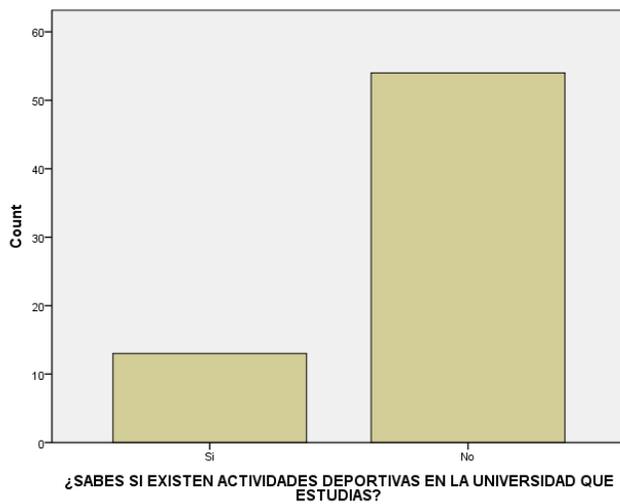
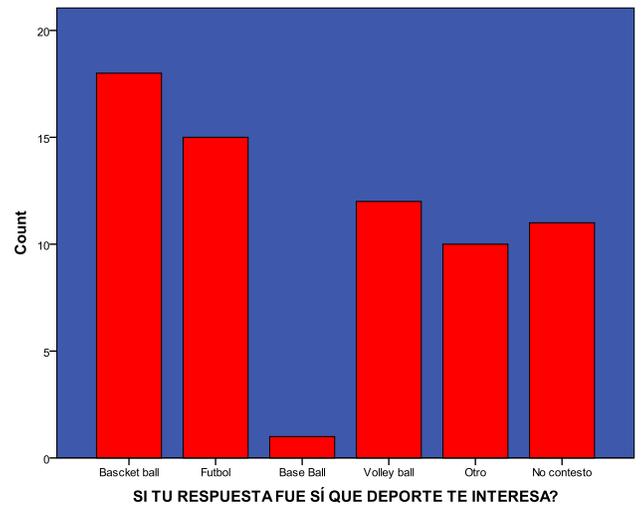
Gráfica L

ANEXO 6 Gráficas

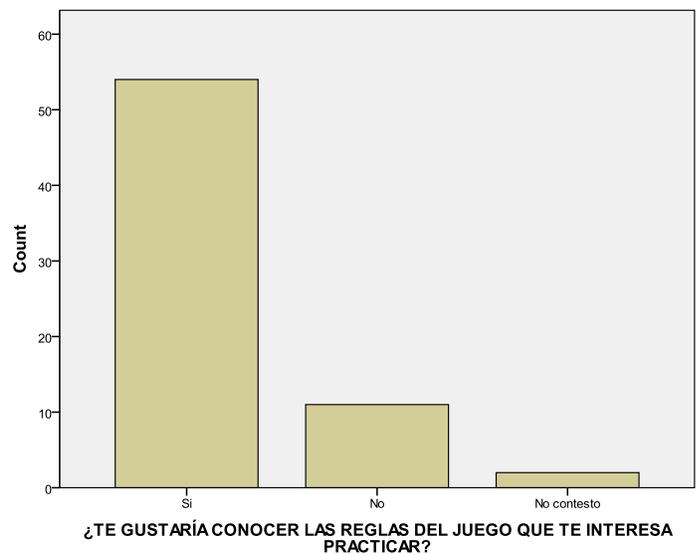
Gráfica M



Gráfica N



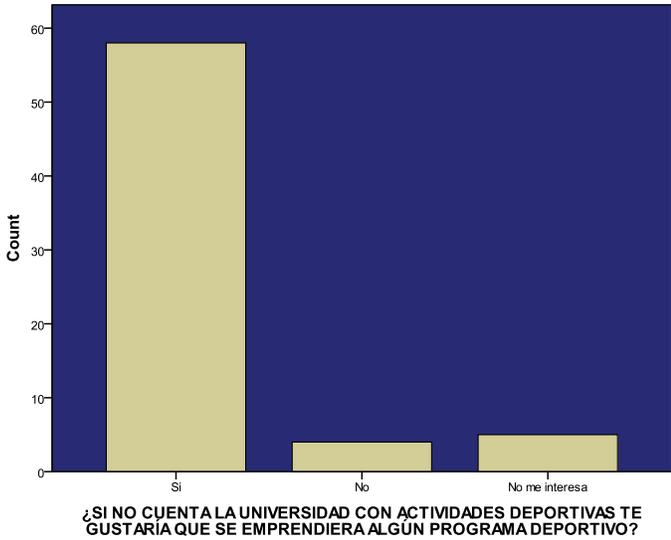
Gráfica Ñ



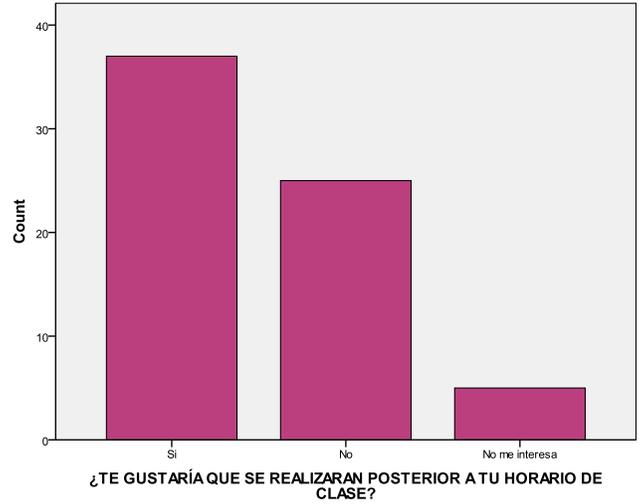
Gráfica O

ANEXO 7 Gráficas

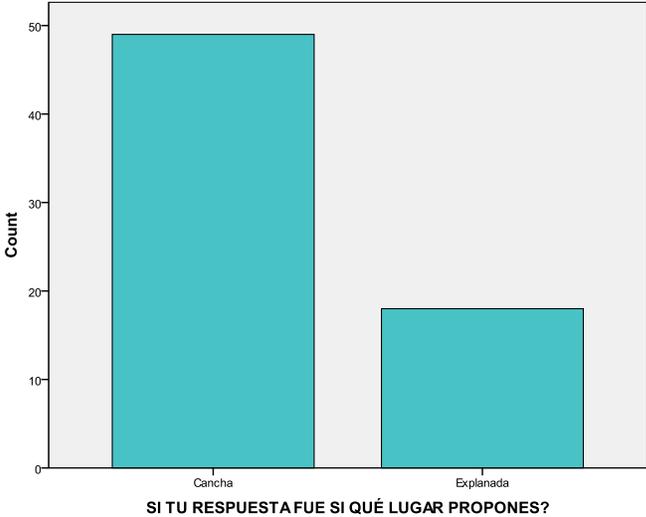
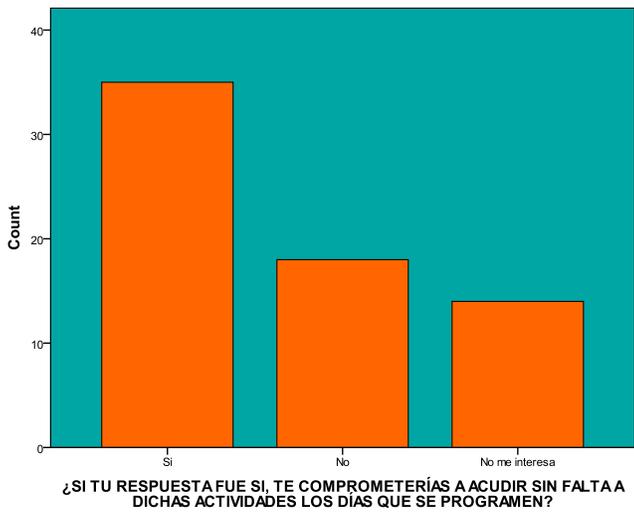
Gráfica P



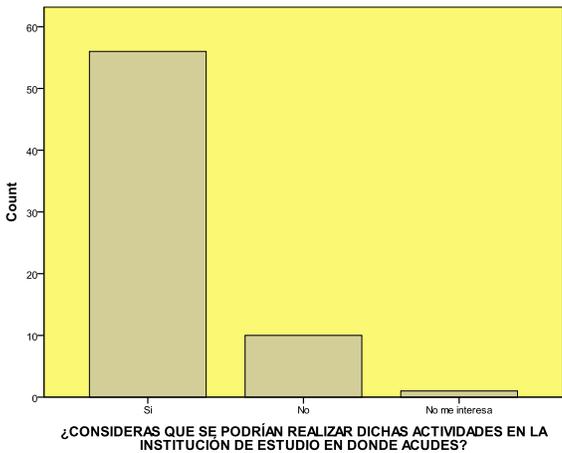
Gráfica Q



Gráfica R



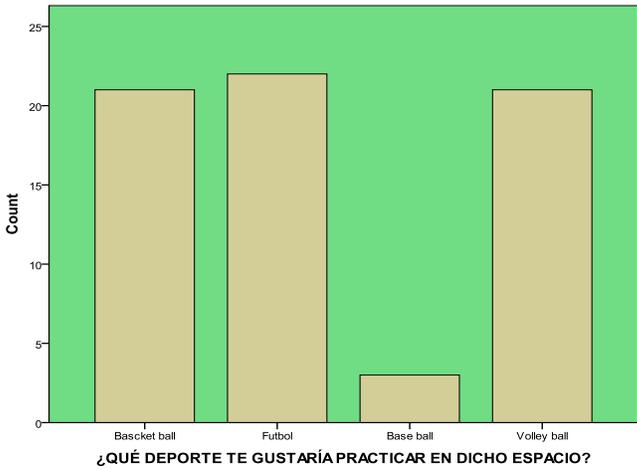
Gráfica S



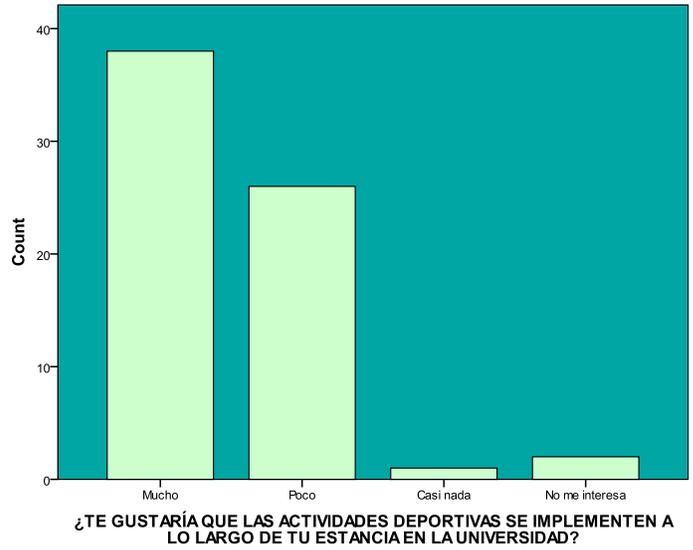
Gráfica T

ANEXO 8 Gráficas

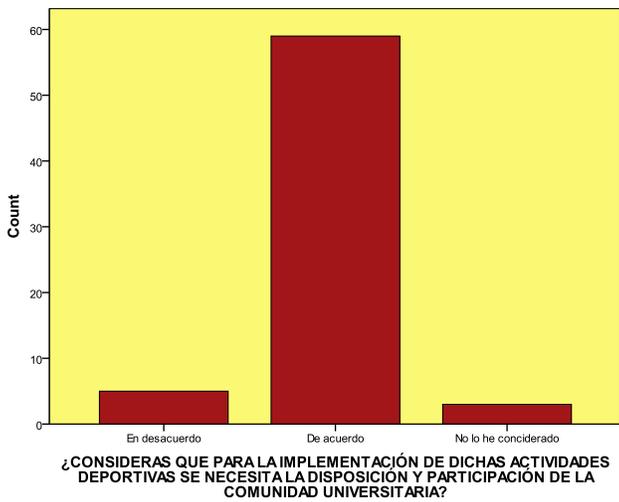
Gráfica U



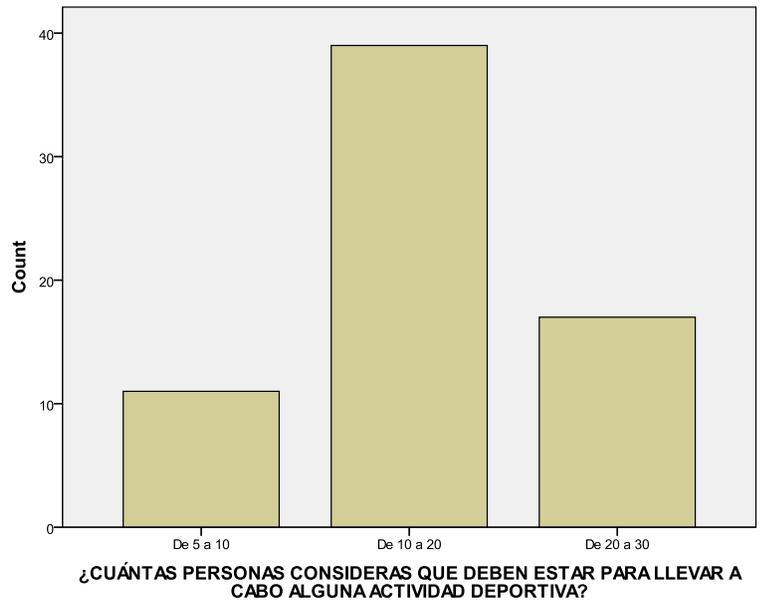
Gráfica V



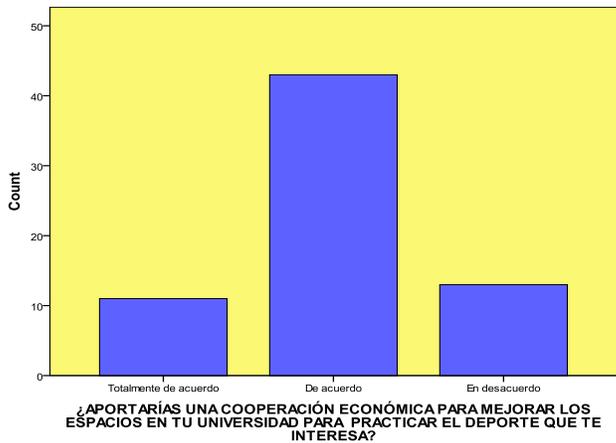
Gráfica W



Gráfica X

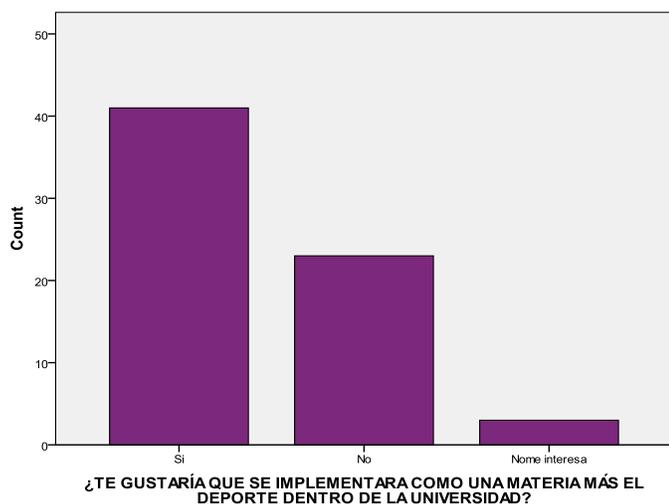


Gráfica Y

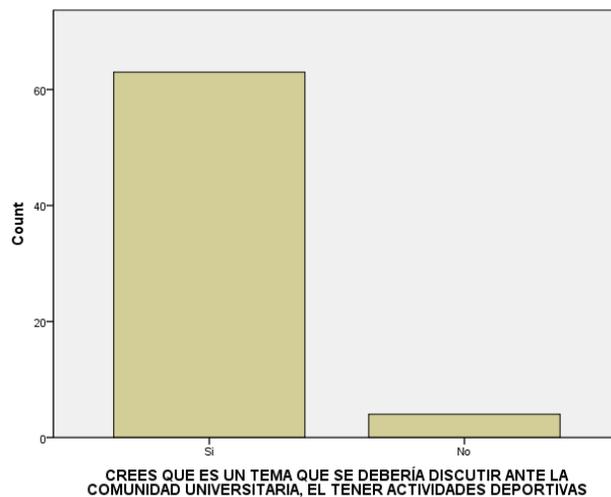


ANEXO 9 Gráficas

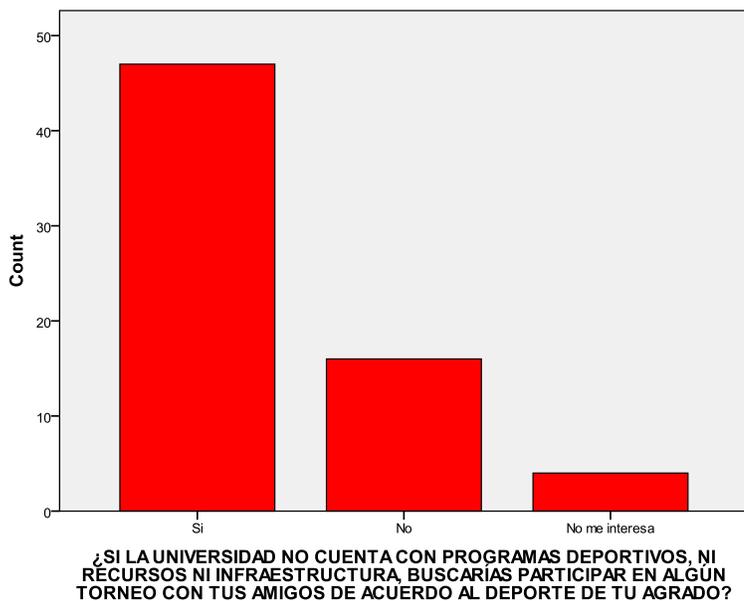
Gráfica Z



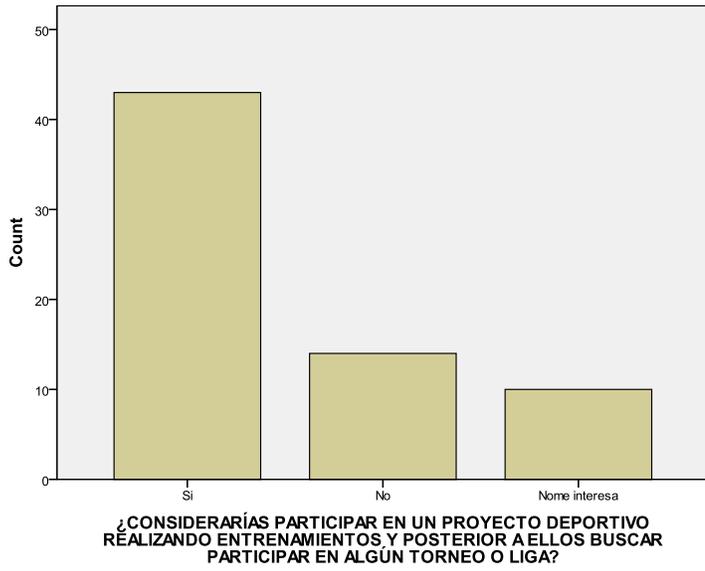
Gráfica A1



Gráfica B1

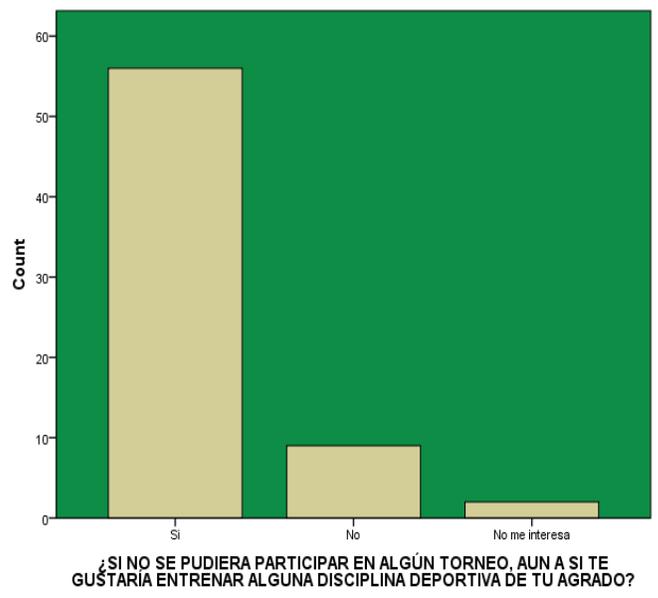


Gráfica C1

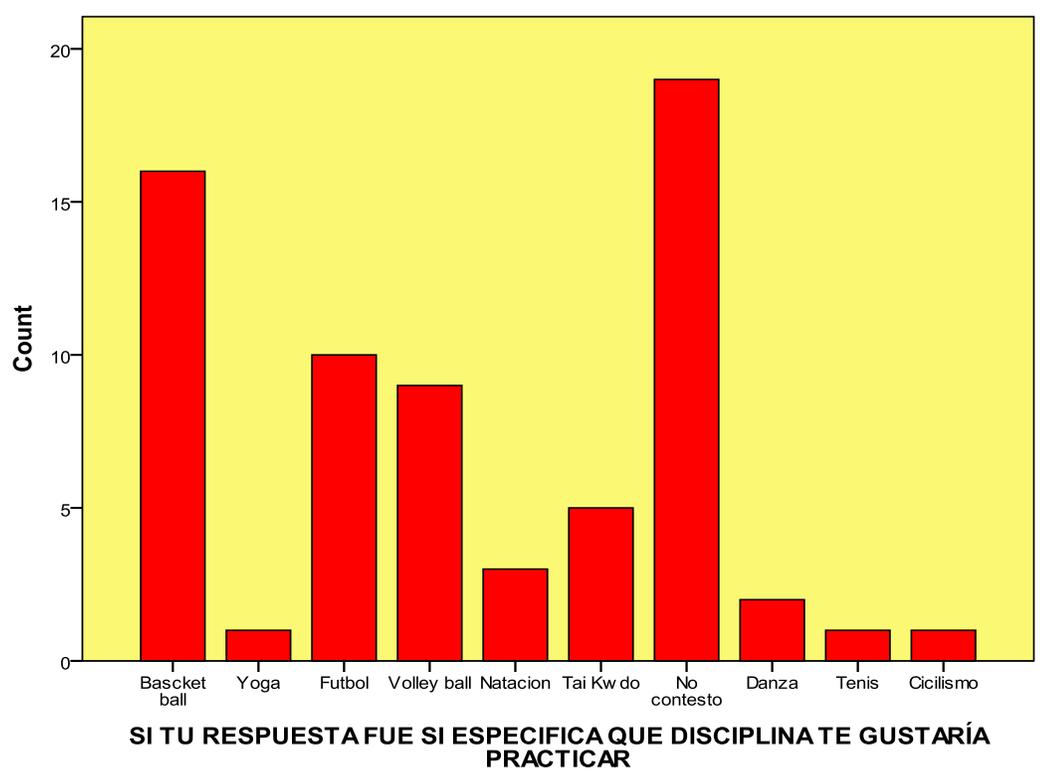


ANEXO 10 Gráficas

Gráfica D1



Gráfica E1



ANEXO 11 RUBRICAS

SESIÓN	EJECUCIONES EN TOQUE DE BALÓN EN FUTBOL/ TÉCNICA INDIVIDUAL	INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES	NÚMERO DE EJECUCIONES EN RECEPCIÓN DE BALÓN EN FUTBOL	NOMBRE
Sesión 1				
Sesión 2				
Sesión 3				
Sesión 4				
Sesión 5				
Sesión 6				
Sesión 7				
Sesión 8				
Sesión 9				
Sesión 10				
Sesión 11				
Sesión 12				

ANEXO 12 RUBRICAS

SESIÓN	EJECUCIONES EN CONDUCCIÓN DE BALÓN EN FUTBOL/ TÉCNICA INDIVIDUAL	COLABORACIÓN DE EQUIPO	EJECUCIONES EN GOLPEO DE BALÓN EN FUTBOL	NOMBRE
Sesión 1				
Sesión 2				
Sesión 3				
Sesión 4				
Sesión 5				
Sesión 6				
Sesión 7				
Sesión 8				
Sesión 9				
Sesión 10				
Sesión 11				
Sesión 12				

ANEXO13 RUBRICAS

SESIÓN	EJECUCIONES EN TOQUE DE BALÓN EN BÁSQUETBOL/ TÉCNICA INDIVIDUAL	INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES	NÚMERO DE EJECUCIONES DE SAQUE DE PECHO EN BÁSQUETBOL	NOMBRE
Sesión 1				
Sesión 2				
Sesión 3				
Sesión 4				
Sesión 5				
Sesión 6				
Sesión 7				
Sesión 8				
Sesión 9				
Sesión 10				
Sesión 11				
Sesión 12				

ANEXO14 RUBRICAS

SESIÓN	EJECUCIONES EN CONDUCCIÓN DE BALÓN EN BÁSQUETBOL / TÉCNICA INDIVIDUAL	COLABORACIÓN DE EQUIPO	EJECUCIONES EN TIRO A ARO EN BÁSQUETBOL	NOMBRE
Sesión 1				
Sesión 2				
Sesión 3				
Sesión 4				
Sesión 5				
Sesión 6				
Sesión 7				
Sesión 8				
Sesión 9				
Sesión 10				
Sesión 11				
Sesión 12				

ANEXO 15 HERRAMIENTA DE AUTO Y COEVALUACION

¿Realicé adecuadamente los ejercicios?

¿Llegué a tiempo a la práctica?

¿Presté atención al Interventor?

¿He notado que mi condición física, o ejercicios que se realizan mejoran?

¿Ayudé a mis compañeros a realizar los ejercicios adecuadamente?

¿He notado una mejor comunicación y participación con mis compañeros?

¿Las instrucciones del Interventor fueron claras y concisas?

¿El interventor prestó atención y esclareció dudas durante la sesión?

¿El interventor tiene conocimiento de la disciplina?

Del 1 al 10, ¿qué calificación te otorgas en las sesiones que has participado?

Del 1 al 10, ¿qué calificación Le otorgas al interventor en las sesiones?

¿Algún comentario o sugerencia que quisieras aportar?

ANEXO 16 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Conducción de balón (en fútbol)

Recepción y golpeo de balón (fútbol)



Juego de integración posesión de balón en fútbol

**ANEXO 17 EVIDENCIA
FOTOGRAFICA**



Ejecución de técnica de saque de pecho básquetbol



Ejercicio salto a balón en básquetbol



Calentamiento técnica de bote básquetbol

ANEXO 18 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	3	4	4	P6
Sesión 2	4	4	4	P6
Sesión 3	3	4	4	P6
Sesión 4	3	4	4	P6
Sesión 5	-			P6
Sesión 6	4	5	4	P6
Sesión 7	4	5	4	P6
Sesión 8	-			P6
Sesión 9	4	5	4	P6
Sesión 10	-			P6
Sesión 11	4	5	4	P6

ANEXO 19 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	-			P7
Sesión 2	-			P7
Sesión 3	-			P7
Sesión 4	3	2	3	P7
Sesión 5	-			P7
Sesión 6	4	2	3	P7
Sesión 7	4	3	3	P7
Sesión 8	4	3	4	P7
Sesión 9	4	4	4	P7
Sesión 10	-			P7
Sesión 11	5	4	4	P7

ANEXO 20 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	-			P8
Sesión 2	-			P8
Sesión 3	2	3	3	P8
Sesión 4	2	3	3	P8
Sesión 5	-			P8
Sesión 6	3	2	3	P8
Sesión 7	3	2	3	P8
Sesión 8	-			P8
Sesión 9	4	3	4	P8
Sesión 10	-			P8
Sesión 11	5	4	4	P8

ANEXO 21 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACION	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	-			P10
Sesión 2	-			P10
Sesión 3	3	4	3	P10
Sesión 4	4	4	3	P10
Sesión 5	-			P10
Sesión 6	4	4	3	P10
Sesión 7	4	4	3	P10
Sesión 8	-			P10
Sesión 9	4	4	4	P10
Sesión 10	-			P10
Sesión 11	-			P10

ANEXO 22 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	3	4	3	P11
Sesión 2	-			P11
Sesión 3	3	4	3	P11
Sesión 4	-			P11
Sesión 5	3	4	3	P11
Sesión 6	-			P11
Sesión 7	-			P11
Sesión 8	-			P11
Sesión 9	3	4	3	P11
Sesión 10	-			P11
Sesión 11	-			P11

ANEXO 23 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	-			P12
Sesión 2	-			P12
Sesión 3	-			P12
Sesión 4	-			P12
Sesión 5	-			P12
Sesión 6	3	3	1	P12
Sesión 7	-			P12
Sesión 8	4	3	1	P12
Sesión 9	4	3	1	P12
Sesión 10	3	4	3	P12
Sesión 11	-			P12

ANEXO 24 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	-			P13
Sesión 2	-			P13
Sesión 3	-			P13
Sesión 4	4	3	3	P13
Sesión 5	4	3	3	P13
Sesión 6	-			P13
Sesión 7	4	4	3	P13
Sesión 8	-			P13
Sesión 9	4	4	4	P13
Sesión 10	4	4	5	P13
Sesión 11	5	5	5	P13

ANEXO 25 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
<i>Sesión 1</i>	-			P14
<i>Sesión 2</i>	-			P14
<i>Sesión 3</i>	4	2	1	P14
<i>Sesión 4</i>	-			P14
<i>Sesión 5</i>	4	2	1	P14
<i>Sesión 6</i>	-			P14
<i>Sesión 7</i>	3	3	2	P14
<i>Sesión 8</i>	-			P14
<i>Sesión 9</i>	4	3	2	P14
<i>Sesión 10</i>	-			P14
<i>Sesión 11</i>	-			P14

ANEXO 26 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	-			P15
Sesión 2	-			P15
Sesión 3	4	2	1	P15
Sesión 4	4	2	2	P15
Sesión 5	-			P15
Sesión 6	-			P15
Sesión 7	4	3	2	P15
Sesión 8	-			P15
Sesión 9	-			P15
Sesión 10	-			P15
Sesión 11	-			P15

ANEXO 27 EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

SESIÓN	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES/PUNTUACIÓN	INTERACCIÓN EN LOS PARTICIPANTES	FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y DE COOPERACIÓN	NOMBRE
Sesión 1	-			P16
Sesión 2	-			P16
Sesión 3	3	3	2	P16
Sesión 4	-			P16
Sesión 5	3	3	2	P16
Sesión 6	-			P16
Sesión 7	3	3	2	P16
Sesión 8	-			P16
Sesión 9	3	3	2	P16
Sesión 10	-			P16
Sesión 11	-			P16