



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

**“UNA VISIÓN DIFERENTE DE LA EDUCACIÓN
(IMPACTO DEL PROGRAMA DE
OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN DE SUS
BENEFICIARIOS)”**

Josué Geovanni García Téllez.

Tenango de Doria Hgo. Febrero del 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE: TENANGO DE DORIA.

**“UNA VISIÓN DIFERENTE DE LA EDUCACIÓN
(IMPACTO DEL PROGRAMA DE
OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN DE SUS
BENEFICIARIOS.)”**

Tesis

Presenta:
Josué Geovanni García Téllez.

Que para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa.

Tenango de Doria Hgo. Febrero del 2014



Pachuca de Soto, Hgo., 11 de febrero de 2014.

C. JOSUE GEOVANNI GARCIA TELLEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis intitulada, "**UNA VISIÓN DIFERENTE DE LA EDUCACIÓN (IMPACTO DEL PROGRAMA DE OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN DE SUS BENEFICIARIOS)**", presentado por su tutor **LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ L G O
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Dedicatorias

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres **Dula Lucila Téllez Velasco y Oguilvie García Tolentino**, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba. Es por ellos que soy lo que soy ahora, por todo esto, a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

No quiero dejar de mencionar a mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

INDICE.

Introducción.	7
Capítulo I Presentación general de la investigación.	
1.1. Acercamiento al contexto de estudio.	11
1.1.1 La Ventilla y el Rincón. Las localidades de estudio.	12
1.2. Planteamiento del problema.	14
1.3. Justificación.	16
1.4. Objetivos.	17
1.5. Hipótesis.	18
1.6. Marco metodológico.	18
Capítulo II El surgimiento del programa oportunidades y sus efectos en la educación.	
2.1. Origen de los programas sociales en México Oportunidades	21
2.2. Objetivos, orientaciones y componentes del programa oportunidades.	27
2.2.1. El objetivo de las becas para la educación de los hijos de los beneficiarios del programa.	30
2.2.2. El impacto de oportunidades sobre la inscripción escolar	33
2.2.3. El impacto de oportunidades sobre el rendimiento escolar del educando	35
2.3. Procesos para permanecer dentro del programa y recibir la beca en educación.	39
2.3.1. Objetivos de las becas.	41
2.4. La visión que hoy y siempre se debe tener sobre la educación.	43
2.5. Efectos de oportunidades en el desarrollo y visión que el educando tiene respecto a la educación.	45
Capítulo III. Producto de la investigación.	
3.1. Visión de la educación antes de contar con la beca Oportunidades.	48
3.2. Visión de la educación al contar con la beca de oportunidades.	52
3.3. Estudiar para conservar una beca.	56
3.3.1. Faltar a la escuela podría ocasionar perder mi beca.	57
3.4. Influencia de los padres de familia y maestros para la formación de una nueva visión de la educación.	60
3.5. Ser beneficiario del programa (mirada al futuro)	64
3.6. Un proyecto de vida mal planteado.	67

3.7. Desarrollo de las familias que cuentan con el programa oportunidades.	69
Conclusiones del trabajo de investigación.	73

Bibliografía.

Anexos.

Introducción.

En el año de 1987 nací en la comunidad de Cerro Chiquito, desde que tengo uso de razón mis padres me motivaban a estudiar, al entrar a la primaria tenía una visión sobre la educación, es decir, yo estudiaba para mejorar las condiciones de vida de mis familiares y ser un gran doctor. Esta ilusión solo la podría lograr estudiando, ya que el estudio me abriría nuevas puertas para lograr mis sueños.

La gran mayoría de mi generación en la primaria y secundaria tenía una visión similar de la educación a la mía, estudiábamos para lograr una meta en la vida que desde ese entonces ya la habíamos formulado, pues entre nuestros anhelos está el ser unos profesionistas. Hasta este momento no se contaba con el programa Oportunidades, o al menos mis compañeros y yo no estábamos pendientes de eso.

Al entrar al Colegio de Bachilleres, mi familia pasa a formar parte de los beneficiarios del programa, independientemente de esto mis objetivos siguieron siendo los mismos, estudiar para ser un gran doctor. Sin embargo las oportunidades no se dieron lo que me orilló a estudiar Intervención Educativa, área de la educación que también me interesaba mucho.

Actualmente aquí estoy, terminando de cumplir con mi sueño y así como yo, varios de mis compañeros ya han culminado su educación profesional.

Sin embargo esta visión de la educación ha cambiado un poco. La intervención de programas sociales ha fomentado que las nuevas generaciones estudien para conservar una beca, la preocupación de sus padres y por ende de estos mismos, radica en acudir a la escuela no para superarse, si no para recibir mes por mes una beca que en las mínimas de las ocasiones se utilizan para la educación de sus hijos.

Estos programas sociales en especial y en el cual me estoy enfocando. El programa de Oportunidades surge a fines de la década de los noventa, como

un proyecto en beneficio del desarrollo humano mediante el combate a la pobreza. Como veremos en los siguientes capítulos, este tipo de programas, se caracterizan por su orientación al desarrollo de capital humano y su focalización en familias en condiciones de extrema pobreza, preferentemente rurales, dándoles un rol protagónico a las mujeres.

Sus acciones están destinadas a aumentar la demanda de servicios de educación, alimentación y salud por medio de la entrega de apoyos monetarios condicionados al cumplimiento de ciertas actividades.

El Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, aspira a conjuntar la solución a las necesidades inmediatas con la creación de capital humano. Se entrega dinero en efectivo a las mujeres y hombres beneficiarios con la condición de que ellos y los miembros de su grupo familiar emprendan acciones para la mejora de su salud, educación y nutrición.

Como intervención social, es de esperar que oportunidades genere impactos dentro de las familias beneficiarias y sus comunidades, que van más allá de lo intencionado. Es decir, el programa ha logrado modificaciones en las áreas que tienen por objetivo directo, entre ellos el de educación, pues se ha logrado una mayor inscripción y culminación de educación básica entre los hijos de las familias beneficiarias, la deserción es mucho menor.

Estos son los grandes cambios en cuanto a la educación se refieren, que los creadores de este programa pregonan a los cuatro vientos, sin embargo, se están olvidando de un pequeño detalle.

Al evaluar este programa, lo están haciendo de manera cuantitativa, es decir miden la cantidad de alumnos inscritos y la deserción que se da, así mismo la calificación que cada educando tiene en cada ciclo escolar. Pero qué hay de la visión que estas generaciones tienen sobre la educación, será la misma que se tenía cuando no se contaba con un apoyo de esta magnitud, le han preguntado a un alumno con oportunidades él para que estudia, que quiere ser en un futuro.

Estas cuestiones hacen notar que hay un impacto más allá de los números, un impacto que lejos de combatir la pobreza estancan a las familias más en ella.

Esta situación que empecé a conocer cuando ingresé a trabajar en las zonas rurales con alumnos de rezago educativo, me permite plantear las siguientes preguntas de investigación, mismas que abrirán un tema de discusión para las próximas investigaciones sobre dicho tema.

Este diferente enfoque del impacto del programa Oportunidades en la nueva visión que se tiene sobre la educación dan origen a estas preguntas:

¿Cuál es la visión que los alumnos beneficiarios del programa tienen sobre la educación?

¿Cuál es el objetivo que el programa persigue en cuanto a la educación?

¿Cuál es el objetivo que los alumnos tienen sobre la educación?

¿Cuál es el proyecto de vida que alumnos y familiares han desarrollado después de ser beneficiarios del programa?

Cada una de estas preguntas buscan averiguar que el programa está desarrollando en sus beneficiarios una visión errónea de educación, si bien la permanencia de los niños en la escuela es más prolongado, el aprovechamiento por parte de estas es insuficiente.

Este trabajo es una aproximación sobre la forma en que el Programa estaría incidiendo, no solamente en la permanencia de los alumnos durante su tránsito en la educación básica – cuyos resultados han sido ampliamente evaluados positivamente-, sino en la visión que este tiene respecto a la educación, después de haber tenido una beca y conservarla para beneficio propio y su familia; presenta entonces, estimaciones de los impactos que tienen los alumnos después de ser incorporados al padrón de beneficiarios del Programa y que actualmente se encuentran cursando la educación básica.

La hipótesis a comprobar es que los alumnos beneficiarios del Programa Oportunidades acuden a la escuela por dos razones: para complacer a sus padres y con ello recibir mes por mes un apoyo económico. Con ello se forman una visión diferente de la educación, (entendiéndose a la visión como el camino hacia cual se dirige una persona, sirve de rumbo para orientar las decisiones que conlleven al desarrollo personal. En el ámbito educativo se entiende como las acciones o metas que el alumno quiere alcanzar, utilizando a la educación como un medio para lograrlo) viéndola simplemente como un medio para obtener un incentivo económico y no como un espacio donde se acude a aprender para mejorar las condiciones de vida.

Para revisar cada uno de estos puntos, el presente documento se ordena en tres capítulos. El planteamiento general del problema o presentación de la investigación, en el cual se contemplan la justificación, los objetivos, la hipótesis y el marco metodológico.

El segundo capítulo presenta el marco teórico que sustentara la investigación, por un lado se centrará en entender los antecedentes que dieron origen al programa, así como los objetivos que persigue en cada una de las vertientes a las cuales está dirigido, los impactos que ha tenido, por otro lado se visualiza los objetivos que persiguen las becas de cualquier índole y como estas benefician o afectan a los educandos, cada una de estas vistas de diferentes perspectivas (es decir, una beca obtenida por meritos, otra por un programa como el de oportunidades)

En el tercer y último capítulo se plasman los resultados a los cuales se llegó con la investigación, desarrollando en este las diferentes categorías que se desprenden de los instrumentos de investigación. Por último se concluye con la investigación y sus resultados.

Capítulo I

Presentación general de la investigación.

1.1. Acercamiento al contexto de estudio.¹

San Bartolo Tutotepec es uno de los municipios pertenecientes al estado de Hidalgo, el cual por su grado de marginación y pobreza ha sido catalogado como una población prioritaria de atención.

Son en estas localidades donde se encuentran todas las miradas de los sectores públicos y políticas. A estas zonas se destinan gran cantidad de proyectos con la finalidad de combatir la pobreza en que se vive y con ello potenciar su desarrollo personal y social.

Los principales cultivos que se cosechan en el Municipio son: el maíz con una superficie sembrada de 2,965 hectáreas, el frijol con 330 hectáreas y la avena con 15 hectáreas.

Mención especial merece el cultivo de café, el cual hasta la fecha tiene una gran importancia debido a las ganancias que generan y a su gran porcentaje de la producción a nivel estatal, contando con una superficie sembrada de 3,883 hectáreas. También en el aspecto de la fruticultura, las localidades del Municipio son ricas potencialmente en la cosecha de guayaba, lima y naranja.

En el Municipio se cría ganado bovino de carne y leche el cual cuenta con una población ganadera de 8,109 cabezas, porcino con 4,526 cabezas, caprino con 728 cabezas y ovino con 1,051 cabezas.

En lo que respecta a la cunicultura, en el Municipio se lleva a cabo esta práctica en donde la producción del conejo es media. En la avicultura, se realiza la cría de aves de postura y engorda, la cual cuenta con una población de 63,530 aves y con 1,408 pavos. Y por ultimo en lo que se refiere a la apicultura, se cuenta con 713 colmenas, en esta actividad de recolección de la miel de abeja se explota en mediana escala.

El Municipio cuenta con tiendas urbanas, campesinas rurales y tianguis en los cuales se venden productos de toda la región. Existen 9 tiendas de DICONSA distribuidas en el Municipio.

¹ Enciclopedia De Los Municipios De México Estado De Hidalgo San Bartolo Tutotepec

1.1.1. La Ventilla y el Rincón. Las localidades de estudio.

Entre sus comunidades se encuentran la Ventilla y el Rincón, ambas con aspectos geográficos, culturales y económicos similares:

El Rincón: es una localidad localizada aproximadamente a 30 km de la cabecera municipal, para llegar a ella, es necesario tomar la colectiva de San Bartolo hacia Cerro Macho, aproximadamente 2 hrs de recorrido en carretera de terracería. Posteriormente es necesario caminar por veredas una hora para llegar a dicha localidad.

En el lugar de estudio habitan 23 personas, las cueles se dedican al hogar (mujeres) y a la cría de borregos y cultivo de verduras (hombres) La distribución de sus casas es muy dispareja, pues se encuentran totalmente distanciadas unas de otras, por lo que la escuela de CONAFE, lugar donde asisten a la escuela niños de preescolar y primaria (aula compartida) atendidos por un instructor, es el punto de reunión para los integrantes de esta localidad.

Las familias están conformadas por sus padres e hijos, la mayoría de estas están integradas por 6 y 7 personas. Son pocos los que emigran hacia otros lugares, pues la mayoría se dedica a cultivar sus tierras y con ello abastecer su consumo propio.

En esta comunidad se carece de luz eléctrica, por lo que son las velas las que por la noche alumbran las casas en su mayoría hechas de madera y techadas con lámina. No hay agua potable (el agua la traen de pozos) ni drenaje, por lo que se usan letrinas.

Existen diferentes ayudas destinadas a esta localidad, entre las que destacan el otorgamiento mensual de despensas para cada familia y el apoyo monetario de Oportunidades. Es solamente una familia en la comunidad la cual no cuenta con este último apoyo, pues los encuestadores no encontraron a los miembros de esta casa el día en que fueron las encuestas por lo que se quedaron fuera del programa.

En la localidad solo se habla el español y en cuanto a sus costumbres, aun se tiene bien presente la celebración del todosantos, la cual realizan con todo esmero y devoción.

La Ventilla: comunidad catalogada también como de alta marginación al igual que el Rincón. Para llegar a esta localidad es necesario tomar el carro que va hacia la Vereda y bajarse en la comunidad del Progreso para después realizar una caminata de 20 minutos para llegara a la localidad.

Dicho lugar se encuentra situado en una loma cuyo clima siempre es templado y húmedo, en la mayor parte del tiempo está nublado y con bajas temperaturas.

El número de habitantes es de apenas 27 personas, donde su actividad económica solo se limita al bordado de mantas y el cultivo de maíz, frijol y chile, además de la cría de borregos y vacas.

Cuanta con los servicios básicos de comunicación, la luz eléctrica, la radio y televisión, agua potable y señal de celular. Las construcciones de las casas son en su mayoría de madera y techadas con lámina, con piso de cemento.

Es una comunidad donde la lengua materna es el Otomí, por lo que conservan a un varias de sus tradiciones, entre las que destacan la celebración del Todos santo y las ofrendas a los panteones de las localidades.

En cuanto a la educación, se cuenta con una primaria comunitaria donde asisten 8 niños, uno de ellos de preescolar, atendidos por un instructor comunitario. Para asistir a la secundaria es necesario trasladarse a Tuto, comunidad vecina y para asistir al bachiller la única opción es acudir hasta la cabecera municipal.

Diferentes apoyos han llegado a esta localidad con el fin de combatir la pobreza en que se vive, entre los más destacados se encuentra el otorgamiento de comales ahorradores de leña, la entrega de despensas y el más importante, el de Oportunidades, el cual genera importantes ingresos en las familias beneficiarias, a pesar de que los padres varones se dedican al campo o cría de borregas, los ingresos mayores se obtienen de estos apoyos,

aprovechando estos momentos para la compra de puercos, ropa, calzado y productos que de los que se perece en cada uno de los hogares.

En ambas comunidades el 95% de las familias son beneficiadas con el programa de Oportunidades.

1.2. Planteamiento del problema.

Con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población, los gobiernos de los tres órdenes (municipal, estatal y federal) han implementado diversas políticas públicas que tienen como finalidad contribuir al desarrollo comunitario, a través de la construcción de obras y el suministro de servicios de las que carecen los habitantes de las comunidades.

No obstante, además de tener impactos sociales, económicos y políticos, también tienen consecuencias en la manera de visualizar cada uno de estos apoyos.

Tal es el caso del mayor de los programas sociales (Oportunidades) que desde su creación miles de familias se han visto beneficiados con cada uno de los recursos que otorga, pero que sin embargo la visión que en la actualidad los alumnos tienen de la educación (estudiar para recibir un apoyo económico) hacen pensar que las personas de las comunidades no tienen claro cuáles son los objetivos y en qué consisten los programas gubernamentales, además de que, en muchas ocasiones en estos programas ha fallado en la manera de evaluar cada uno de sus resultados.

Si bien se habla maravillas del programa y sobre los beneficios que sus favorecidos han tenido, se ha dejado fuera el evaluar el impacto que están generando en la manera de pensar de los infantes respecto a estos, específicamente en la educación de estos mismos.

La evaluación que se realiza se enfoca mas en entrevistar a los adultos, que con el afán de seguir conservando el programa hablan muy bien de este, pero,

¿Qué pasará con los pequeños del hogar?, no estarán siendo influenciados por sus papás para tener una visión errónea de la educación (puesto que son ellos los que acuden a la escuela y contribuyen con este apoyo económico).

Ante esta problemática que se da específicamente en el contexto de estudio, “es indispensable identificar y medir efectos sobre las acciones públicas, pues muchas políticas pueden no estar produciendo el efecto deseado o bien el efecto puede producirse fuera de la misma política”².

De esta manera, el análisis de sus efectos permite que se refuercen las políticas públicas, ya que al identificar los efectos no deseados se pueden introducir modificaciones que corrijan de manera oportuna y se disminuyan los costos derivados de la ineficiencia. Mediante estos procesos se busca establecer en qué medida se alcanzan los objetivos y cuáles son los efectos inducidos o secundarios de la acción.

Para mejorar un programa es necesario evaluar, y para ello se debe consultar la opinión de todos aquellos beneficiarios del programa y con ellos incluyo la opinión de los pequeños del hogar con posibilidad de contestar preguntas que se le planteen, aspecto que no se ha contemplado en la actualidad y si se ha hecho ha sido de manera muy superficial.

Oportunidades ha tenido buenos resultados en la educación, salud y alimentación de las personas en condiciones de pobreza, según estudios del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), no obstante, es necesario realizar adecuaciones en la forma de aplicarlo o evaluarlo.

Es cierto de las múltiples ventajas, pero también es cierto que la población se ha estancado en un conformismo y dependencia de estos programas, actitud que está siendo transmitida a sus descendientes, mismas que se reflejan en una en la generación de una visión diferente de la educación.

² Mejía, José. “Introducción y concepto y significado de la evaluación”, en: José Mejía, la evaluación de la gestión y las políticas públicas, Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial. Pág. 15

Ante tal situación que se han mencionado, el problema central de este estudio son los impactos del programa oportunidades en los alumnos que cursan la educación primaria, en términos de una nueva visualización que se tienen sobre la educación.

Las evaluaciones se centran mas en los impactos cualitativos, enfatizando en las consecuencias que estos apoyos pueden generar en la formación de una idea errónea de lo que es la educación.

1.3. Justificación.

Si bien existe adecuada información sobre el programa Oportunidades y sus impactos en alimentación, educación, salud y patrones de consumo de las familias beneficiarias, es limitada la información disponible sobre los impactos que dicho programa ha tenido en la formación de una visualización diferente que los alumnos han adquirido de la educación después de haber obtenido la beca de educación que el programa ofrece. Es por ello que resulta importante estudiar el impacto que ha tenido el programa Oportunidades en la formación de un punto de vista diferente de la educación.

Esta investigación pretende aportar a la discusión de múltiples temáticas de importancia teórica, metodológica y práctica, que han estudiado los efectos de dicho programa, una línea más de estudio y con ello desencadenar la formación de más teoría que permitan a los actores y generadores de estos proyectos mejorar la evaluación e implementación de los mismos.

En los últimos años, diversos investigadores y evaluadores han desarrollado marcos teóricos y evaluados los efectos de los programas. Como se enmarca en el siguiente capítulo, estas aproximaciones dan cuenta, por un lado, de las limitaciones que tienen los estudios sobre la problemática que se estudia, son muy pocos los documentos por no decir inexistentes que abordan este efecto negativo en la formación de un pensamiento erróneo del educando respecto a la educación.

Con la realización de esta tesis se pretende brindar información teórica respecto a esta problemática, es importante mencionar que la carencia de información me obliga a construir mediante la observación y entrevistas historias de vida y experiencias de las personas focalizadas que me permita sustentar la tesis que presento con dicha problemática.

Otra de las situaciones del por qué se decide realizar dicha investigación, es precisamente dar a conocer, a los que aplican dicho programa que lejos de que el programa favorezca a la educación, solo contribuye a generar una visión errónea de la misma. Esto permitirá reorientar el modelo y asesorías a los beneficiarios y con ello aumentar la formación de una mejor calidad de vida.

1.4. Propósito General.

En concordancia con el problema de investigación expuesto, el propósito general de esta investigación es analizar y descubrir los impactos que se generan en el educando sobre la visión que se tiene de la educación a partir de su incorporación al programa de becas de oportunidades.

Es decir me interesa describir por un lado la visión que los alumnos tienen de la educación cuando estos no forman parte del padrón de beneficiarios de Oportunidades con aquellos que si lo están. De ahí que mis objetivos específicos sean los siguientes:

Objetivos Específicos.

1. Desarrollar un marco teórico-operativo que permita describir y explicar el impacto de oportunidades en la formación de una visión diferente de la educación
2. Conocer la manera en que se da la participación de los padres de familia y docentes para inculcar en el alumno una idea errónea sobre el para que estudiar.

3. Determinar en qué medida afecta el ser parte de Oportunidades (como beneficiario) en la creación de un proyecto de vida favorable.
4. Determinar en qué medida OPORTUNIDADES, como principal programa de combate a la pobreza centrado en el capital humano, ha sido efectivo para desarrollar en el alumno una visión a futuro sobre lo que ha de estudiar y para que ha de estudiar.

1.5. Hipótesis.

De la misma forma, las hipótesis planteadas de la presente investigación son:

- Hipótesis 1: La implementación de programas sociales como Oportunidades y el otorgamiento de becas desde primaria ha provocado que el alumno tenga una visión diferente de la educación
- Hipótesis 2: los programas sociales como Oportunidades han propiciado que las familias no construyan un proyecto de vida y solo dependan de lo que este les pueda dar sin producir nada a cambio, obteniendo con ello una dependencia total del programa.

1.6. Marco metodológico.

Se utilizó un “enfoque de sistemas” que permite identificar a diversos actores y participantes clave. Se identificaron y analizaron sus experiencias empleando diferentes mecanismos de recolección de información (encuestas cuantitativas, entrevistas cualitativas y grupos focales).

En esta investigación se emplean dos tipos de análisis: comparativo (para medir las diferencias entre la visión que tienen los alumnos sobre la educación cuando no cuentan con la beca de oportunidades con aquellos que si) y

analítico (pues se analizarán cada uno de las categorías obtenidas de las encuestas y entrevistas).

La investigación es de tipo cualitativo, ya que se centra en conocer la manera de pensar del educando cuando está de por medio una beca. Este tema fue indagado mediante diversos instrumentos metodológicos que comprenden la investigación documental, entrevistas abiertas y observación participativa en las instituciones donde se desarrolló el estudio.

Cabe mencionar que no se trata de realizar una evaluación del programa, sino de identificar los efectos que tiene Oportunidades en la conformación de una visión diferente de la educación.

Aún cuando no es una evaluación, era importante consultar la opinión y la percepción de quién es responsable de implantar la política, de los beneficiarios directos, autoridades municipales y ciudadanos, tomando esto como una forma de participación social

El trabajo de campo se realizó durante el ciclo escolar 2010 – 2011 cuando me encontraba trabajando como asesor pedagógico Itinerante cuyo trabajo consistía en asesorar a los alumnos de rezago educativo, fue en este momento cuando me percate de la situación que se vivía respecto a esta nueva visión de la educación. Fue en las comunidades del Rincón y la Ventilla del municipio de San Bartolo donde se desarrollo la investigación.

En total se entrevistaron a 20 personas: 3 funcionarios encargados de la operación del programa (2 de Oportunidades y 1 del sector salud), 10 beneficiarios (5 niños y 5 madres de familia), 7 no beneficiarios.

Se diseñaron guías para las entrevistas Finalmente, con toda esta información se presenta el documento final destacando los aspectos que conforman la presente investigación y que se espera tenga aportes importantes al estudio de Oportunidades y de la política social en nuestro país.

Capítulo II

El surgimiento del programa oportunidades y sus efectos en la educación.

2.1. Origen de los programas sociales en México (Oportunidades)

Desde muchos años atrás, el gobierno federal ha creado diferentes programas con el fin de abatir la pobreza de nuestro país, los diferentes gobiernos han adoptado un modelo diferente para proporcionar a los más necesitados un apoyo monetario y en especie que les permita salir adelante.

Desde que mi memoria me lo permite, recuerdo que dichos programas ya existían desde que iba al preescolar, sin embargo estas ayudas se daban en especie, aun recuerdo las famosas despensas de solidaridad.

Mi mamá recibía dichas despensas. Sin embargo el gobierno fue más ambicioso en este sentido por lo que fue en 1997 que el gobierno Mexicano creó el programa Progresa, e inicialmente fue definido como una estrategia orientada a apoyar a familias rurales extremadamente pobres.

El éxito de este programa emprendido por el entonces mandatario Ernesto Zedillo, obligó que los futuros gobiernos siguieran con el desarrollo y aplicación de dicho proyecto, fue entonces que para el año 2001 durante la administración de Vicente Fox el programa sufrió una transformación pues pasó a llamarse OPORTUNIDADES y comenzó a ampliar sus servicios a poblaciones urbanas.

De esta manera se fue creando el mayor de los programas sociales, el que mayores recursos financieros recibiría.

Pero para conocer como han ido evolucionando estos programas he realizado un breve recuento de los orígenes de los programas sociales en México, para ello me he apoyado en diferentes autores que han realizado la investigación en diferentes épocas de nuestro país, empezando desde tiempos de la revolución hasta llegar a los programas que actualmente se tienen.

Valencia y Aguirre “señalan que las demandas y las acciones de los pobres estuvieron presentes en la revolución mexicana. Sin embargo, a pesar de que la pobreza fue uno de los motivos fundamentales del conflicto armado, durante

ese periodo fueron escasas las acciones de importancia para aliviar las necesidades de la población.

Entre las razones que explican esta situación se mencionan la ausencia de instituciones del Estado que se dedicaran a ello ya que la nación se debatía en querellas revolucionarias y posrevolucionarias, y la difícil tarea de reconstrucción y pacificación. No obstante, algunos bandos en conflicto impulsaban diversas medidas ya fuera para disminuir el descontento popular o para allegarse el apoyo de grupos bien identificados”³

Warman (1994) “señala que en los años cuarenta, la pobreza era solamente un dato y no existía el interés por medirla; lo importante era superar el atraso general en que se encontraba el país. Es Lázaro Cárdenas quien centró las bases de la industrialización y de la modernización agrícola, a partir del lugar privilegiado que ocupó el Estado con el control de los energéticos (nacionalizaciones de la industria petrolera y eléctrica) y de las comunicaciones (nacionalización de los ferrocarriles)”⁴

En estas tres décadas –afirman Valencia y Aguirre- no existía un discurso gubernamental explícito sobre la pobreza. El Estado se concentró en abatir los rezagos económicos y sociales que provocaron el conflicto armado, induciendo el proceso de industrialización y el crecimiento económico. Así, las medidas para elevar el nivel de vida de la población eran de carácter general.

La política social se circunscribía, para los habitantes del campo, a la reforma agraria y a la fijación de precios de garantía para los productos básicos y, para la población urbana, al respeto a los derechos laborales, al mantenimiento de los salarios mínimos y la seguridad social.

³ VALENCIA LOMELÍ, Enrique y Rodolfo Aguirre Reveles (1998). “Discursos, acciones y controversias de la política gubernamental frente a la pobreza”, en GALLARDO, Luis R. y Joaquín Osorio (Coord.). *Los rostros de la pobreza. El debate*. México: ITESO/UIA/Ed. Limusa, Tomo I.

⁴ WARMAN, Arturo (Coord.) (1994). “La política social en México, 1989-1994, México”: FCE, citado por Valencia Lomelí y Aguirre Reveles, op. cit.

Es en este periodo cuando surgen instituciones sociales como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), y el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), entre otras.

Esta creación institucional dio origen a la elaboración de políticas educativas, de salud, asistencia social y vivienda.

A partir de la segunda mitad de los años sesenta se interesan más en desarrollar medidas para atacar la pobreza. De acuerdo con lo anterior, durante el sexenio 1970-1976 se aceptaba la necesidad de establecer programas enfocados en función de las características de los grupos-objetivo.

Así, algunas de las iniciativas más destacadas de política social del presidente Luis Echeverría fueron: “en 1972, la creación del Instituto del Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (INFONAVIT); en 1973 del Programa de Inversiones Públicas para el Desarrollo Rural (PIDER); en 1974, del Fondo Nacional para el Consumo de los Trabajadores (FONACOT); y del Programa Nacional de Solidaridad Social del IMSS”⁵

Al finalizar el periodo de Echeverría Álvarez, el país atravesaba por fuertes desequilibrios financieros que flexibilizaron los compromisos de austeridad y se propusieron programas que pretendían atacar simultáneamente los rezagos en materia de alimentación, salud, vivienda y educación.

De nuevo, el tema de la pobreza adquirió importancia y la política social ponía un énfasis especial en la creación de empleos y la consecución de mínimos de bienestar. En esta etapa se diseñaron ambiciosos programas sectoriales orientados al fomento tanto de la producción como del consumo y a la asistencia directa de los grupos desfavorecidos. Sin embargo, las principales

⁵ Ibid pag. 25

acciones para combatir la pobreza estuvieron orientadas a las áreas rurales a través del Sistema Alimentario Mexicano (SAM),

Con la llegada de Carlos de Salinas de Gortari a la presidencia se pretende consolidar la corriente liberalizadora de la economía, pero en el contexto de una grave crisis política. El nuevo gobierno sabía de la urgencia de políticas y resultados legitimadores. En este marco, la pobreza y los programas para superarla ocuparán un lugar preponderante en la política social.

De acuerdo con esta visión, en este periodo aumentaron los fondos para atender a la pobreza, y se articularon las acciones en un programa macro, el Programa Nacional de Solidaridad (Pronasol), Pronasol fue creado con el fin de compensar los efectos del ajuste estructural que se venía aplicando desde mediados de los ochenta en el marco de la crisis financiera, de los propósitos de sentar un modelo económico regulado por el mercado

Después de la crisis del 94 se crean proyectos más prometedores entre ellos el de progesa, el cual, a través de apoyos alimentarios, educativos y para la salud, busca dar igualdad de oportunidades para los individuos (desarrollo de capacidades). Al respecto, se considera que el presidente Zedillo fue un firme promotor de la teoría del capital humano, promovida por Santiago Levy.

Para Székely, “probablemente la característica más importante del Oportunidades es que proporciona beneficios a su población objetivo, a cambio del compromiso de invertir en la educación y salud de los miembros de cada familia”⁶ Es decir, el programa proporciona apoyos de corto plazo pero también equipa a las familias pobres con instrumentos que les permiten alcanzar un mejor nivel de vida en el futuro.

Por su parte, Orozco et al. (2004), destacan los principales aspectos innovadores de Oportunidades:

- 1) La ayuda económica es otorgada en efectivo a las familias.

⁶ SZÉKELY Pardo, Miguel (2002). “Hacia una nueva generación de política social, México”: Sedesol.

- 2) Su enfoque de género: la ayuda económica se proporciona directamente a las madres de familia; ellas son las depositarias y titulares de los beneficios económicos ya que se ha comprobado que hacen un mejor uso de los apoyos. Además, las becas educativas están diseñadas de tal forma que en el nivel de secundaria son ligeramente mayores para las niñas que para los niños, lo cual tiene el propósito de revertir la tendencia de un menor nivel de escolaridad de las mujeres en zonas marginadas.

- 3) La corresponsabilidad de los beneficiarios, la cual es requisito indispensable para que las familias puedan recibir los apoyos de Progresá. Se considera fundamental la participación activa de los padres de familia para el logro de los objetivos del programa.⁷

En el año 2000 se produjo la alternancia política que inició el proceso de transición del país. Desde los primeros años de la administración de Vicente Fox la política social se presenta como una continuación de la de Ernesto Zedillo, cuyo eje del referente teórico, como ya se señaló, es el capital humano para disminuir la pobreza extrema. En este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 “señala la necesidad de perfeccionar las políticas y los programas sociales, más que reestructurarlos”⁸.

En 2002, el Programa Progresá cambia de nombre y se convierte en el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (Levy, 2004). En este sentido, diversos autores han señalado que el Programa Oportunidades es, en esencia, la continuación del Programa Progresá.

Oportunidades ha presentado algunos cambios a lo largo de sus años de implementación, entre los cuales se encuentra su extensión a zonas urbanas y la introducción de becas escolares a nivel de preparatoria a partir de 2001, así como la introducción en 2003 de un nuevo componente del programa llamado Jóvenes con Oportunidades.

⁷ OROZCO, Mónica *et al.* (2004). “Lo que dicen los pobres: una perspectiva de género, México”: Sedesol.

⁸ MORENO Salazar, Pedro (2004). “Veinticinco años de políticas de desarrollo social en México” en *Sociológica*, México: UAM-A.

El programa Oportunidades se ubica dentro de la estrategia más amplia del gobierno foxista llamada *Contigo*, con la que el gobierno de México instrumenta el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 y de manera específica, la política social.

A través de la estrategia *Contigo* se busca impulsar el desarrollo social y humano de los mexicanos desde diversos frentes. Esto se traduce, por una parte, en la coordinación de esfuerzos entre distintas secretarías y entidades de la administración pública federal; y por la otra, en llevar a la práctica un conjunto de programas y mecanismos de tipo social y económico desde el Estado y con la corresponsabilidad de la sociedad.

Esta concepción de la política de desarrollo social y humano expresada en la estrategia *Contigo*, asume como su principal objetivo proveer beneficios sociales básicos a todos los mexicanos que les permitan tener una vida digna en todas sus etapas.

En 2004, Oportunidades contó con un presupuesto de más de 25 000 millones de pesos y alcanzó una cobertura de 5 millones de familias, las que a su vez representan alrededor de 25 millones de beneficiarios. Esto implica que actualmente el programa cubre a casi la cuarta parte de la población mexicana, con un presupuesto que representa el 0.4% del producto interno bruto (PIB) de 2003.

Felipe Calderón continúa con este programa aumentando aun más la cobertura de dicho programa cubriendo en municipios del estado casi el 100% de su población, tal es el caso de San Bartolo Tutotepec Hgo, que en todas sus comunidades se cuenta con este servicio, además de que se implementa el seguro popular, cuyos beneficios es dotar de servicios médicos gratuitos a los beneficiarios.

2.2. Objetivos, orientaciones y componentes del programa oportunidades.

El Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, es un programa nacional que fue implementado desde el gobierno federal a partir de la administración foxista (2000-2006) y está destinado a mejorar las condiciones de educación, salud y alimentación de la población en condiciones de extrema pobreza del país, sin distinguir si son rurales o urbanos, indígenas o no indígenas.

Como se menciona, su principal objetivo es el combate a la pobreza, la cual se identifica a partir de la carencia de los satisfactores básicos de las necesidades humanas.

En este sentido, se han tenido logros de acuerdo a sus objetivos, los cuales ya han sido evaluados oportunamente por el mismo programa y otras instituciones académicas.

La misión del programa es “coordinar acciones interinstitucionales para contribuir a la Superación de la pobreza, mediante el desarrollo de las capacidades básicas de las personas y su acceso a mejores oportunidades de desarrollo económico y social”⁹

Oportunidades tiene el objetivo general de apoyar a las familias que viven en condición de pobreza extrema con el fin de “potenciar las capacidades de sus miembros y ampliar sus alternativas para alcanzar mejores niveles de bienestar, a través del mejoramiento de opciones en educación, salud y alimentación, además de contribuir a la vinculación con nuevos servicios y programas de desarrollo que propicien el mejoramiento de sus condiciones socioeconómicas y calidad de vida”¹⁰.

Entre sus objetivos específicos, cabe mencionar:

⁹ Oportunidades (2002). *Reglas de Operación del programa Oportunidades*. SEDESOL. México.

¹⁰ Oportunidades (2008). *Reglas de Operación del programa Oportunidades*. SEDESOL. México.

- mejorar las condiciones de educación, salud y alimentación de las familias en situación de pobreza extrema mediante el acceso a servicios de calidad respectivos y la entrega de apoyos monetarios.
- que la continuidad escolar no se vea afectada por enfermedades o desnutrición, ni por la necesidad de realizar labores que dificulten la asistencia de los niños y jóvenes a la escuela y completen la educación básica y media superior, o incluso continuar con estudios superiores.
- atender la salud y nutrición durante las etapas de gestación y crecimiento de los niños y niñas; fomentar la responsabilidad activa de los padres y de todos los integrantes de la familia para lograr estos fines.
- promover la participación y respaldo de los padres en el mejoramiento de la calidad de la educación y los servicios de salud para que beneficien a toda la comunidad´.

Puesto que el objetivo del programa es mejorar las condiciones de vida de la población en extrema pobreza (personas cuyos ingresos son insuficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentación, vivienda, vestido y educación) y la formación de recursos humanos, se tienen cinco componentes que atienden este enfoque: educación, salud, alimentación, adultos mayores y jóvenes con Oportunidades. El programa tiene cuatro componentes básicos:

El primero es componente educativo, el cual consiste en apoyos en becas educativas y para la adquisición de útiles escolares. Las becas se otorgan a niños y jóvenes inscritos en escuelas de modalidad escolarizada y su monto es creciente a medida que el grado que se cursa es más alto.

En secundaria y educación media superior los montos de las becas para las mujeres son superiores ya que son ellas las que tienden a abandonar sus estudios en mayor proporción y en edad más temprana que los hombres. El monto para los útiles se otorga al principio de cada ciclo escolar.

El segundo componente es el de salud, que opera bajo cuatro estrategias específicas:

“proporcionar el Paquete Básico de Servicios de Salud a través de la prevención y promoción de la salud, de acuerdo a la edad, sexo y evento de vida de cada persona; promover la mejor nutrición de la población beneficiaria, en especial prevenir y atender la desnutrición de los niños desde la etapa de gestación y de las mujeres embarazadas o en lactancia, mediante la entrega de complementos alimenticios y un seguimiento y monitoreo de su estado de salud; fomentar y mejorar el autocuidado de la salud de las familias y de la comunidad a través de la comunicación educativa en materia de salud, nutrición e higiene; y reforzar la oferta de servicios de salud para satisfacer la demanda adicional”¹¹.

También se imparten talleres de capacitación de autocuidado de la salud a mayores de 15 años y jóvenes de educación media superior, considerando sus particularidades étnicas y culturales, así como sus valores, usos y costumbres.

El tercer componente es el alimentario, que consiste en un apoyo monetario bimestral que debe servir para contribuir al mejoramiento de la cantidad, calidad y diversificación de la alimentación para elevar su nutrición.

También pone mayor atención en mujeres embarazadas o en lactancia y en niños con problemas de desnutrición. Además de la alimentación, salud y alimentación, el programa tiene otros dos componentes: Jóvenes con Oportunidades y para Adultos Mayores.

El primero de ellos está dirigido a jóvenes que cursan la Educación Media Superior y se acumulan en forma de puntos que se convierten en dinero, depositada en una institución bancaria y a la cual pueden acceder si terminan sus estudios antes de los 22 años.

¹¹ Oportunidades (2008). *Reglas de Operación del programa Oportunidades*. SEDESOL. México.

Estos recursos los pueden utilizar a través de cuatro vertientes planteadas: capacidades (continuar estudiando), productiva (para dedicarse a alguna actividad productiva), patrimonial (obtención de vivienda) y de protección (incorporación al sistema de seguridad social). Por su parte, el componente de Adultos Mayores se otorga a los adultos mayores de 70 años o más, para mejorar sus condiciones de vida.

2.2.1. El objetivo de las becas para la educación de los hijos de los beneficiarios del programa.

Oportunidades asume como sus objetivos rectores “el mejoramiento de los niveles de educación y bienestar de los mexicanos y el fomento de la igualdad de oportunidades”¹². Además, el Programa busca impulsar el desarrollo de capacidades humanas a través de transferencias en forma de becas educativas y en efectivo para útiles escolares.

Las becas educativas son entregadas a cada uno de los infantes y jóvenes menores de 18 años integrantes de las familias beneficiarias, inscritos entre los grados de tercero de primaria (actualmente ya se está otorgando esta beca a los alumnos de segundo grado). También se otorgan becas de educación media superior para los jóvenes de entre 14 y 21 años inscritos en preparatoria.

Con respecto a las becas, éstas se entregan de manera mensual durante los 10 meses del ciclo escolar y su monto se incrementa conforme aumenta el grado que los alumnos cursan.

De igual forma, “debido a que las mujeres tienden a abandonar los estudios antes que los hombres ya que su costo de oportunidad de mantenerse dentro de la escuela versus entrar al mercado laboral es diferenciado”¹³, las becas

¹² Reglas de Operación 2005 del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

¹³ BEHRMAN, Jere, Susan Parker y Petra Todd. “The Longer-Term Impacts of Mexico’s Oportunidades School Subsidy Program on Educational Attainment”, Cognitive Achievement and Work. México: INSP, 2005.

para las mujeres son mayores con respecto a aquellas brindadas a los hombres.

Los becarios del programa Oportunidades reciben apoyo monetario para la adquisición de útiles escolares, dividido en un pago al inicio del ciclo escolar y otro al comienzo del segundo semestre para reposición de los artículos escolares. Los alumnos inscritos en secundaria y preparatoria reciben un apoyo único anual para la adquisición de útiles.

Entre los apartados del programa también existe la modalidad denominada como “Joven con Oportunidades” que se brinda a cada uno de los becarios de Oportunidades que cursan educación media superior. Este apoyo consiste en un beneficio económico diferido que se acumula en forma de puntos a partir del tercer grado de secundaria y que se convierte en una cuenta de ahorro administrada por una institución financiera a la cual el becario se hace acreedor si concluye sus estudios medios superiores antes de cumplir los 22 años de edad.

Los jóvenes que sean parte de esta modalidad podrán disponer del apoyo económico para utilizarlo de la manera que ellos decidan, ya sea continuar su educación en alguna institución pública o privada, iniciar un negocio, mejorar o ampliar su vivienda o aplicarlo a la adquisición del seguro de salud para la familia.

Para que la beca Oportunidades se pueda proporcionar es necesario que las familias cumplan con los lineamientos que el Programa señala. Para recibir los apoyos de becas educativas y para la adquisición de útiles escolares se certifica la inscripción y la asistencia regular de los niños de las familias beneficiadas, cuyos hijos cursan entre tercer grado de primaria y último grado de educación media superior en escuelas de modalidad escolarizada.

El programa está condicionado a estas dos variables; las calificaciones de los niños o jóvenes no son tomadas en cuenta. La familia decide en cuál escuela inscribe a sus hijos.

A pesar de que se reconoce “que las políticas educativas por sí mismas no pueden eliminar las consecuencias a largo plazo de las desigualdades sociales”¹⁴, existe un consenso al respecto a que el combate a la pobreza requiere mejorar la calidad educativa a la par de llevar a cabo otras reformas estructurales.

Si bien se reconoce que la educación no implica una salida de la pobreza y que hacen falta ajustes en el mercado de trabajo, entre la opinión pública existe la idea generalizada de que “la educación contribuye a que los individuos y la sociedad pueda crecer económicamente y salir de la pobreza”¹⁵.

Así, en México se ha dado gran importancia a los programas educacionales como una vía en el combate a la pobreza. El gobierno mexicano no solamente ha establecido de forma explícita que la inversión pública en materia educativa puede ser una vía en el combate a la pobreza, sino ha reconocido también que el sistema educativo nacional presenta disparidades que impiden el desarrollo social de las comunidades más marginadas.

Estas disparidades se presentan en cuanto a la cobertura y la calidad educativa, entre las diferentes entidades federativas, así como al interior de las mismas.

Así, precisamente con el fin de promover un sistema educativo de calidad y universal, la Secretaría de Educación Pública (SEP) comenzó, a inicios de la década de los noventa, una serie de programas abocados a combatir el rezago educativo.

¹⁴ WILLIAMSON, Bill. “Just Holding the Line? Education Policies to Combat Poverty”, British Journal of Sociology of Education, vol. XII, núm. 3, 1991, pp. 397-401.

¹⁵ BAZDRESCH, Miguel. “Educación y Pobreza: una Relación Conflictiva”, en Ziccardi, Alicia (Comp.) Pobreza, Desigualdad Social y Ciudadanía. CLACSO, 2002.

A este respecto Muñoz Izquierdo, Rodríguez, Restrepo de Cepeda y Borrani “muestran que la deserción escolar ocurre después de que se han presentado diversas situaciones de “atraso escolar relativo”¹⁶

2.2.2. El impacto de Oportunidades sobre la inscripción escolar.

Como un principio se ha mencionado, el programa ha sido evaluado por diferentes instituciones y cada una de estas coincide sobre los beneficios que ha atraído la implementación de Oportunidades para el combate a la pobreza.

La gran cantidad de personas encuestadas mencionan de las ventajas que han obtenido con dicho apoyo. En lo que respecta a la educación, diferentes indicadores muestran un avance notable en la permanencia de los alumnos en las escuelas y aun más en las zonas rurales. Los padres de familia, están preocupados por mandar puntualmente a sus hijos a la escuela.

Estas evaluaciones que han realizado son de manera cuantitativa, como en un principio se dijo esta evaluación refleja un aumento en la inscripción de los resultados, pero habría que preguntarse si la calidad de los aprendizajes es mejor al recibir estos programas.

Independientemente de esta opinión que se emita, varios analistas muestran que el otorgar becas educativas en oportunidades ha traído grandes beneficios.

Esto es cierto, pues recuerdo que en mi comunidad había una gran cantidad de alumnos que no asistían a la escuela, a pesar de las constantes invitaciones que los profesores hacían los padres de familia, estos ponían de excusa mi hijo no quiere ir, o no tengo dinero para mandarlo, inclusive ni registrados estaban.

Pero a partir de que Oportunidades llega, aumenta la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas inclusive hubo un momento en que la natalidad de la comunidad aumento considerablemente. Con esta situación se refleja que las

¹⁶ MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, Pedro G. Rodríguez, Patricia Restrepo de Cepeda y Carlos Borrani. “El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XXXV, núm. 3-4, 2005, pp. 221-285.

becas de oportunidades si tienen influencia para generar un mayor crecimiento de la matrícula en las escuelas.

El objetivo en cuanto a la educación está cumplido, las familias ponen a estudiar a sus hijos y con ello los alumnos alcanzan una educación superior a la de sus padres. De esta manera se enmarcan de manera resumida los impactos más importantes que Oportunidades ha generado en la educación.

- La inscripción tanto en nivel primaria y secundaria ha aumentado considerablemente, se ha visto que las mujeres tienen mayor presencia en las escuelas y es que son a ellas que se les da un mayor apoyo económico.
- Las tasas de asistencia a la escuela son mayores en las localidades que están más alejadas de las principales áreas urbanas de México, lo cual es consistente con la tendencia de esas poblaciones a reportar tasas más altas de inscripción. Mayores salarios agrícolas para hombres y mujeres se asocian empíricamente con menores tasas de asistencia.
- En el caso de reprobación y abandono en las primarias, antes del Programa, existía una brecha invertida, es decir, los hombres tenían mayores tasas de reprobación y abandono que las mujeres. El efecto del Programa ha sido aumentar esta brecha invertida, con excepción del caso de abandono en zonas rurales donde el efecto ha sido reducir la brecha invertida.

Dicho con otras palabras el impacto de Oportunidades en la permanencia de la escuela ha sido positiva, pero vuelvo a remarcar, esta visión solo es cuantitativa, en capítulos posteriores analizaré como este impacto es totalmente controversial y distinto al esperado.

2.2.3. El impacto de oportunidades sobre el rendimiento escolar del educando.

Tratar este punto es de suma importancia, en primera, ya que es el motivo del por cual se desencadena esta investigación. Al ingresar a trabajar como asesor pedagógico en las zonas rurales (en escuelas de CONAFE) y donde la mayoría de los alumnos son beneficiarios del programa Oportunidades, me puse a pensar en esta situación.

Es verdad que la permanencia e inscripción de los alumnos en las escuelas es mayor cuando se tienen oportunidades, los alumnos acuden puntualmente a la escuela aun cuando las condiciones de tiempo y salud no son las más adecuadas.

Esto es el reflejo de la necesidad de conservar una beca y con ello contribuir a la economía de sus familias, ya que son estos los más preocupados porque sus hijos acudan a la escuela y con esto asegurar el apoyo monetario de cada mes.

Sin embargo me pude dar cuenta también que a pesar de esta constante asistencia a la escuela, los alumnos no tenían el rendimiento deseado, había educandos que al estar cursando el tercer grado de primaria inclusive el cuarto, estos no sabían leer ni escribir, las operaciones básicas eran totalmente desconocidos.

Yo me preguntaba por qué pasaba esto, era mi trabajo averiguarlo y apoyarlos a lograr estas competencias por eso estaba ahí, sin embargo mi duda seguía siendo ese atraso académico, no lo entendía puesto que a estas comunidades de 6 y 7 alumnos asistían el capacitador, el asistente, el instructor y en esta ocasión yo, todos con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar.

La sorpresa que me lleve fue de que los alumnos no les interesaba la escuela, no en el sentido normal de pensar de un educando, que es el de ir a la escuela para aprender y tener un mejor nivel de vida al poder estudiar alguna carrera.

En este caso los alumnos estaban más preocupados por asistir a la escuela y conservar con ella una beca que oportunidades les otorgaba. Me pude dar cuenta de ello con una simple pregunta ¿Por qué o para que vienes a la escuela? Y la respuesta fue: “por que tengo la beca de oportunidades y si falto a la escuela me la quitan” esta, es la nueva visión de la escuela, estudiar para conservar una beca.

Ante ello me di cuenta de la carencia de Oportunidades respecto a este problema e investigué que tanto se sabía del mismo. La situación fue similar, varios investigadores como: Guadalupe Villareal, Eunice López, Pedro Bernal, entre otros, se han dado cuenta de este bajo rendimiento de los alumnos aun teniendo la beca, pero no hay información que hable de esta visión que los alumnos tienen de la educación.

Las distintas evaluaciones del programa han intentado responder estas preguntas, especialmente midiendo los impactos educativos en las áreas de acceso, asistencia, deserción, reingreso, repetición, años de escolaridad, aprendizaje y trabajo infantil.

La mayoría de las evaluaciones usan métodos de control experimental o cuasi experimental, teniendo como base la muestra de evaluación de Oportunidades, con la cual construyen un grupo de tratamiento y otro de control. Asimismo, muchos utilizan “estimadores de diferencia y de dobles diferencias”¹⁷ para comparar las condiciones educativas de los beneficiados y no beneficiados antes y después del inicio del programa.

La evidencia demuestra, en general, impactos positivos en los campos de acceso e inscripción a la escuela, asistencia escolar, repetición, años acumulados de educación y trabajo infantil. Sin embargo, “los impactos del

¹⁷ *Andrés Sifuentes Corona Eugenio Flores Villasuso. “El impacto del Programa Oportunidades en el aprovechamiento escolar de alumnos de 6º grado de primaria en el estado de San Luís Potosí”*

programa no son significativos en el rendimiento escolar, siempre medido a partir de los resultados de exámenes estandarizados”¹⁸

A su vez, Escobar y González de la Rocha (2003) realizaron un estudio de tipo cualitativo con el propósito de generar información que permitiera conocer las dinámicas sociales de las que depende el éxito –o fracaso- del Programa.

Al buscar las razones por las cuales los niños que reciben la beca asisten a la escuela, estos autores identificaron las siguientes: “En primer lugar hay una clara conciencia de que, una vez obtenida la beca, el joven sólo puede mantenerla si permanece en la escuela. En segundo lugar, el dinero destinado a útiles, uniformes y zapatos se acrecentó cuando los hogares recibieron los dos primeros pagos del Programa. Por último, los muchachos desayunan en mucha mayor medida que ante. Este es un factor decisivo que en muchas familias favorece la asistencia a la escuela”¹⁹.

Oportunidades se plantea de manera general mejorar las condiciones de educación, salud y alimentación de las familias en pobreza extrema ofreciéndoles servicios de calidad y mediante apoyos monetarios.

En el caso del ámbito educativo, no se plantea como objetivo específico o directo, el mejoramiento en el rendimiento escolar de los becarios sino más bien busca disminuir el ausentismo y la deserción escolar bajo el supuesto de que esto tendrá como resultado indirecto una mejora en el rendimiento escolar de los becarios.

De esta manera busca contribuir para que los niños y jóvenes concluyan su educación básica y media superior de modo que tengan la posibilidad de acceder a la educación superior. Sin embargo, estos supuestos del

¹⁸ BEHRMAN, Jere, Pilali Sengupta y Petra Todd. “El impacto de Progresas sobre el rendimiento escolar durante el primer año de operación”. Washington, D.C.: IFPRI, 2000 Disponible en: http://www.ifpri.org/themes/progresas/pdf/Behrman_achieve.pdf/

¹⁹ ESCOBAR, Agustín y Mercedes GONZÁLEZ DE LA ROCHA (2005a) “Evaluación cualitativa del Programa Oportunidades en zonas urbanas, 2003”. En: Hernández y Hernández (ed.) Evaluación externa de impacto del Programa Oportunidades 2003. México: INSP/CIESAS pp.265-300.

componente educativo del programa a nivel primario se enfrentan con dos dificultades que se identifican a la luz de los resultados de la presente investigación.

La primera es que independientemente de las becas que se otorguen el alumno no ve más allá que conservar una beca. Es decir, su familia y él no desarrollan una visión más sobre él para que estudie, no tienen una idea que quieren hacer en un futuro y esto se refleja en ese bajo rendimiento que hay en las instituciones.

La segunda dificultad se refiere a que la permanencia escolar y la disminución del ausentismo (que son los objetivos específicos que se proponen Oportunidades) no necesariamente redundan en un mejor nivel de aprovechamiento.

La evaluación externa de impacto 2006 en el ámbito educativo muestra que los efectos del programa en aprovechamiento escolar fueron nulos en las escuelas primarias ubicadas en las zonas más marginadas mientras que en las zonas con un poco menos de marginación hubo mejoras aunque éstas fueron mínimas. De aquí que, la permanencia y la disminución del ausentismo escolar no han sido suficientes para modificar patrones de comportamiento en el ámbito de la educación primaria, interviniendo otros factores de mayor peso como la calidad de las escuelas.

De esta manera puedo concluir este punto, haciendo mención que Oportunidades ha disminuido la deserción escolar y eso es bueno, pues las personas adquieren mayor nivel de escolaridad, sin embargo también adquieren una visión errónea de la educación.

2.3. Procesos para permanecer dentro del programa y recibir la beca en educación.

Ingresar al programa de Oportunidades es toda una travesía, reuniones, entrevistas, entrega de documentos y en ocasiones una larga espera. Sin embargo cuando ya se está a dentro es fácil su permanencia en ella, claro siempre y cuando se cumplan con los estatutos que este enmarca dentro de sus reglas de operación. Pero sin duda estas obligaciones no son muy difíciles de cumplir, ya que asistir a pláticas una vez al mes, realizar faenas y acudir a las consultas, no implica un problema para los beneficiarios.

En lo que respecta a la educación solo basta con inscribir a sus hijos a la escuela y mandarlos a diario y con ello aseguran el recibimiento monetario de cada bimestre.

Para saber cómo funciona el otorgamiento de estas becas es necesario revisar lo siguiente. El componente educativo del programa Oportunidades orienta sus acciones a apoyar la inscripción, permanencia y asistencia regular a la escuela de los hijos de las familias beneficiarias, mediante la entrega de becas educativas equivalente a la entrega de un estipendio económico bimensual no reembolsable y la adquisición de útiles escolares.

Dichos apoyos se entregan a niños y jóvenes menores de 18 años cumplidos al inicio del ciclo escolar, que estén inscritos en grados escolares comprendidos entre tercero (actualmente se empezará a otorgar becas a los alumnos de segundo grado) de primaria y tercero de secundaria en escuelas de modalidad escolarizada, y cubren el periodo de diez meses del ciclo escolar; los apoyos monetarios son entregados bimestralmente, invariablemente en efectivo y en forma individual a las titulares beneficiarias del programa Oportunidades.

Su monto es creciente a medida que el grado escolar que se cursa es más alto. En monto mensual de las becas educativas autorizado para el periodo de julio a diciembre 2005 para los niños y niñas que cursaron la primaria fue:

- Tercero: \$ 145.00

- Cuarto: \$ 170.00
- Quinto: \$ 220.00
- Sexto: \$ 290.00

El importe de la beca económica no varía entre las niñas y los niños mientras cursan su educación primaria.

Para el ciclo escolar 2005-2006 el apoyo monetario para la adquisición de útiles escolares para cada uno de los becarios entre tercero y sexto de primaria que no recibe paquete de útiles escolares es de \$ 195.00 al inicio y de \$ 95.00 por concepto de reposición a mitad del ciclo escolar; este último se entrega a todos los alumnos beneficiarios.

Independientemente del número de hijos de una familia beneficiaria que estén cursando su educación primaria, esta no podrá recibir un monto mensual superior por concepto de becas a \$ 1115.00 y a \$ 220.00 por apoyo alimentario. Si se rebasa el monto máximo mensual, las becas se ajustan proporcionalmente, sin considerar el monto correspondiente de los apoyos para la adquisición y la reposición de útiles ni los apoyos para adultos mayores.

Las familias beneficiarias que cumplan tres años recibiendo los beneficios del programa Oportunidades están sujetas al proceso de recertificación, el cual consiste en evaluar nuevamente sus condiciones socioeconómicas.

El levantamiento de la encuesta de recertificación y la evaluación de las condiciones socioeconómicas de las familias podrá realizarse en el periodo que va de entre 2 años y medio a 4 años posteriores a su incorporación al programa Oportunidades.

Las familias beneficiarias deben destinar los apoyos monetarios al mejoramiento del bienestar familiar, en especial a la alimentación de los hijos y para su aprovechamiento escolar; apoyar a los becarios de educación básica para que asistan en forma regular a clases y mejoren su aprovechamiento.

Para recibir los apoyos de becas educativas y para la adquisición de útiles escolares se certifica la inscripción y la asistencia regular de los hijos de las familias beneficiarias, que cursan entre tercer grado de primaria y último grado de educación media superior en escuelas de modalidad escolarizada.

Los apoyos educativos mensuales de los becarios de educación básica se suspenden cuando no se recibe con oportunidad la certificación de asistencia del alumno, la suspensión corresponde al bimestre del que no se haya recuperado a tiempo el formato correspondiente; cuando el alumno que cursa la primaria registre cuatro o más inasistencias injustificadas durante el mes y esta aplica en el mes en el cual se registra la inasistencia; y cuando el becario acumula tres meses de suspensión o acumula 12 o más faltas injustificadas en un mismo ciclo escolar se le suspenden los apoyos educativos por el resto del ciclo.

El apoyo monetario de educación básica, tanto de becas como de útiles escolares, se suspenderá en forma definitiva cuando el becario acumule dos suspensiones anuales consecutivas de los apoyos educativos; cuando se detecte duplicación del escolar en el padrón de becarios, y cuando curse por tercera vez el mismo grado escolar.

Hay familias que llegan a recibir más de cuatro mil pesos cuando se otorgan las becas, para ellos esto es una gran ayuda, pues estos ingresos son mayores respecto al pago de sus trabajos, es por ello la necesidad de que sus hijos permanezcan en la escuela y que estos cumplan con todos los lineamientos que el programa estipula.

2.3.1. Objetivos de las becas.

Cada una de las instituciones, ya sean privadas o públicas, entre sus prácticas están las de otorgar becas a sus educandos con el fin de apoyarlos para que continúen y terminen sus estudios satisfactoriamente.

Muchas de estas instancias otorgan becas a los alumnos más competitivos, aquellos que tienen buenas calificaciones. Para otras, la prioridad está en ayudar a los que económicamente no pueden.

Sea cual sea a la manera en que se otorguen, el objetivo que persiguen es similar en ambos casos, ya que por medio de este beneficio, cada una de las instituciones tienen como objetivo promover la educación de excelencia haciendo llegar al estudiante recursos económicos que le permitan obtener satisfactores básicos, además de estimular su aprovechamiento escolar y generar calidad académica.

Las becas suelen tener un cierto valor para el beneficiario cuando se le son otorgadas por diferentes circunstancias. Por ejemplo, para aquel alumno que concursó para obtener una beca y que gracias a su esfuerzo y constancia en la escuela la ha logrado obtener, para esta persona esta beca tienen un gran valor, pues en ella se ven reflejados sus esfuerzos realizados para obtenerla, este alumno sabrá aprovechar al máximo cada momento para explotar cada uno de los recursos que le den, la motivación de esta persona radicará en primera instancia en conservar una beca que tanto le costó, y en segunda llegar a ser un gran profesional aprovechando el recurso ya otorgado.

Sin embargo para aquel alumno que no realizó el mínimo esfuerzo para obtenerla y que simplemente salió beneficiario, este alumno no progresará con dicho recurso, si bien, asistirá a la escuela para conservarla, sin embargo no se proyectará hacia el futuro como resultado de dicha beca. Y es que a él no le costó, simplemente apareció, por lo que en las mínimas de las ocasiones la valorará.

En suma. Las becas de cualquier índole son muy importantes, cada una de estas tienen como objetivos contribuir al éxito del educando, sin embargo muchas se manejan sin medir los impactos que puedan tener, tal es el caso de Oportunidades, que con el afán de obtener una beca las familias inscriben a sus hijos sin preocuparse por lo que aprenderán, si no lo que recibirán.

2.4. La visión que hoy y siempre se debe tener sobre la educación.

¿Quién no ha escuchado alguna vez el lema que dice? “la mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos es la educación” y es que esto se traduce como la oportunidad del ser humano de superarse en la vida, pues el estudiar o acudir a la escuela se considera como la acción más importante que una persona puede desarrollar.

Muchas personas creen que el acudir a la escuela es una pérdida de tiempo y que esto no garantiza el desarrollo humano, sin embargo día a día estos dichos se van quedando estancados, pues actualmente las empresas estas requiriendo de persona más preparadas y esto se logra estudiando.

Cuando una persona decide estudiar, tiene en mente un objetivo, al menos en mi caso así fue, yo estudie para superarme y tener una carrera que me permitiera mejorar mis condiciones de vida y con ella ayudar a que los demás lo hicieran.

Mi visión de la educación en este tiempo y hasta ahora es “estudiar para superarme, para aprender, para mejorar” esta visión que no solo yo comparto, es sin duda lo que cualquier educando debe pensar, es decir, estudiar no por obligación, si no por una superación personal. Pero sin duda, esta visión con el paso de los años se ha ido modificando en las nuevas generaciones, éstas, más que acudir a la escuela para desarrollar una habilidad y competencias, solo lo hacen para conservar una beca.

La visión que hoy y siempre se debe de tener sobre la educación es sin duda mirar hacia el futuro, es construir mediante la educación un proyecto de vida encaminado al desarrollo de nuestra persona, es aprovechar al máximo cada una de las clases y con ellas internalizar conocimientos para ponerlos en práctica en nuestra vida cotidiana. Esta visión es la que debería de permanecer en cada uno de los educandos y con ello terminar con problemas que hoy tanto nos atañen.

La educación desde siempre ha jugado un papel importante en la vida cotidiana, es la base para el desarrollo social de las comunidades, de las naciones.

La educación tiene muchos propósitos, uno de los principales es sacar de la ignorancia al aprendiz y formarlo en un individuo útil para la sociedad.

La educación no ha dejado de cumplir con sus funciones, sin embargo, es evidente que actualmente existen muchas deficiencias y sus consecuencias radican en múltiples causas, entre ellas un rumbo inexacto del por qué estudiar o él para que se estudia, duda que los alumnos de educación primaria en las áreas rurales no pueden resolver.

Es importante mencionar que la escuela tiene como misión educar al pueblo, entendiéndose esto no como una educación acorde a los intereses del estado, sino como una educación que haga despertar al pueblo, valorarse como seres humanos y luchar por mejores condiciones de vida, prepararnos para lograr sus metas, pues no debemos olvidar que a pesar de la realidad de hoy y de todos los tiempos, la educación sigue siendo una esperanza viva para los sectores más desfavorecidos.

Entiéndase también que la tarea de educar no sólo se encuentra entre cuatro paredes y tampoco se basa únicamente en la transmisión de conocimientos científicos, es realmente necesario recuperar la formación de los valores que a través del tiempo y de las circunstancias se han ido perdiendo.

Actualmente en México se está considerando a la educación pública como ineficiente y día a día los datos en medios de información indican una baja calidad y al compararla con la educación que se imparte en escuelas del sector privado dejan evidenciar que éstos están por encima de la pública. Estas problemáticas quizás ya tienen respuesta y que dentro de esta investigación trataremos de mostrar.

Es importante recalcar que no es lo mismo el rendimiento escolar que un educando tiene cuando este tiene precisos los objetivos que desea alcanzar, con aquel que simplemente estudia por estudiar sin tener en claro hacia a dónde quiere llegar.

2.5. Efectos de oportunidades en el desarrollo y visión que el educando tiene respecto a la educación.

Como ya se ha enmarcado en los diferentes puntos que se han desarrollado, el programa Oportunidades se ha evaluado en los diferentes ámbitos. En lo que se refiere a la educación, los efectos o impactos suelen ser positivos cuando la evaluación es de manera cuantitativa. Sin embargo, algunos estudios también han mostrado, que a pesar de que el educando que recibe el apoyo económico acuda puntualmente a la escuela este no mejora su desempeño escolar.

En San Luis Potosí se realizó una investigación comparativa entre dos grupos de alumnos (alumnos que cursaban la educación primaria), aquellos que no tenían oportunidades con los que se encontraban dentro del programa, la finalidad de este estudio fue conocer que tanto el programa Oportunidades repercute en el desempeño de los alumnos, los resultados fueron quizás los no esperados por los que operan el programa.

Se encontró que el grupo con oportunidades tenía menos resultados académicos que aquellos que no contaban con el programa. Esta investigación sustenta la idea de que dicho programa tiene repercusiones en la manera de pensar de los educandos.

Ante esto me viene un recuerdo cuando sobre el momento que me tocó presenciar la discusión de una madre de familia con el capacitador (en el lugar donde me encontraba laborando) el motivo de la reunión en ese día fue el asunto de la indisciplina de los alumnos, el en ese entonces capacitador mencionó que por dicha conducta presentada del alumno en los tres días de permaneció en la comunidad había tomado la decisión de suspenderlo dos días.

Ante esto la madre de familia se molestó y no estuvo de acuerdo de la decisión, su mayor preocupación fue la suspensión de la beca de su hijo. Esta actitud refleja que el padre de familia también está adquiriendo una visión incorrecta de la educación y que a su vez se la está transmitiendo a sus hijos, la madre de familia nunca mencionó que dicha suspensión le ocasionaría un

retraso académico a su hijo, si no que le implicaría tener faltas y eso conllevaría al retiro mensual de la beca de su hijo, en lo que respecta a Fernando el niño que sería suspendido, también temía sobre la suspensión de su apoyo.

Como estas historias podemos encontrar muchas en nuestro país, ante esto solo podemos decir que es el resultado de un programa mal aplicado y evaluado. Un programa que lejos de estar fomentado una visión a futuro sobre lo que han de realizar y que por ello están estudiando. Está creando en la sociedad una gran apatía para hacer lo suyo, es decir, está fomentando el conformismo, la dependencia y las pocas ganas de salir adelante.

Todo esto sucede a pesar de las constantes pláticas que los promotores del programa les brindan, donde les mencionan lo que habrían de hacer para un mejor desarrollo.

Quizás habría que preguntarse lo siguiente y tener bien en claro sus respuestas. ¿Cuál es nuestra visión sobre la educación hoy? ¿Qué clase de seres humanos estamos queriendo producir? Las pautas pueden variar un poco de país a país, pero esencialmente en todo el mundo, la educación apunta a producir un ser humano que es inteligente, conocedor, que trabaja duro, eficientemente disciplinado, listo, exitoso y con la esperanza de que sea un líder en el campo de su esfuerzo. Esta es la visión que se debe tener, la visión de una persona que quiere superarse, una buena visión sobre la educación.

Finalmente quiero concluir este punto con un comentario que un alumno me dijo, cuyas palabras dan sentido a esta investigación y por cual lo cito textualmente “maestro, verdad que a usted lo mandaron para que nos enseñe a leer y escribir y así no reprobemos, por que si reprobamos no quitan la beca verdad”

Capítulo III.

Producto de la investigación.

Como se ha mencionado en un principio dicha investigación se llevó a cabo cuando me encontraba laborando como Asesor Pedagógico Itinerante. Mi función en estas dos comunidades fue contribuir a mejorar el desempeño escolar de los alumnos, los cuales eran catalogados con rezago educativo.

Mi permanencia fue de nueve meses de trabajo, en este lapso de tiempo conviví directamente con las personas y alumnos de la comunidad, me adentré a sus costumbres y me entere de la forma de pensar de cada uno de ellos, especialmente de los niños, con los cuales trabajaba directamente.

Fue aproximadamente a los dos meses cuando me percaté de esta nueva visión que los alumnos habían adquirido sobre la educación y ahí nace esa inquietud por realizar la investigación y presentar los resultados que se obtuvieron.

Durante este periodo de trabajo se tuvieron consecutivas charlas, entrevistas y observaciones participativas con los padres de familia, alumnos y maestros de las instituciones. Esto me permitió recoger una gran información que me permitió comprobar la hipótesis que formule en un principio.

Es importante mencionar que los siguientes puntos serán desarrollados como casos de vida, es decir se plasmaran los resultados de las entrevistas que se tuvieron con las diferentes personas a las cuales se les aplicó, esto se decide por dos razones:

- en primera, pues la carencia de información sobre el tema no permite tener una adecuada discusión entre los autores y el resultado de campo.
- en segunda, considero de suma importancia mostrar los resultados y opiniones tal y como las personas lo han expuesto, ya que debido a las diferentes opiniones encontradas se hace más evidente la fuerte influencia que el programa Oportunidades a generado en sus

beneficiarios respecto a esta nueva visión que se tiene sobre la educación, una visión de que se debe estudiar para conservar una beca.

- los alumnos mantienen la idea que el acudir a la escuela tiene entre su principal beneficio el otorgamiento de una beca monetaria, situación que refleja, que para estos el estudiar no implica el prepararse para ser mas competentes en la vida y con ello tener mejores oportunidades de vida

Es necesario aclarar que algunas opiniones no pertenecen al lugar donde se desarrollo el trabajo, tal es el caso de algunos alumnos que no cuentan con oportunidades, ya que la amplia cobertura del programa me obligó a buscar en otras instituciones a alumnos que no fueren beneficiarios y ante ello conocer su opinión respecta a la educación y así poder hacer una comparación de los diferentes puntos de vista y ante esto ver lo que ya tanto se ha repetido, es decir conocer la influencia del programa en la visión que el alumno tiene de la educación.

Las aseveraciones aquí presentadas no son inventadas, son ideas que nacen directamente de la observación y de las entrevistas del fenómeno estudiado.

3.1. Visión de la educación antes de contar con la beca Oportunidades.

El municipio de San Bartolo Tutotepec es uno de los lugares más marginados del estado de Hidalgo, es en este lugar donde se enfocan la mayoría de los programas sociales entre ellos oportunidades, el cual tiene una amplia cobertura en cada una de sus comunidades, es por ello que dentro de las instituciones se encuentran pocos alumnos que no cuentan con este servicio de becas.

De las dos comunidades a las cuales se estudiaron solo se encontró a tres alumnos que no recibían la beca, estos alumnos tenían los mejores resultados en el aprovechamiento de sus asignaturas, a uno de ellos, CONAFE lo tenía como alumno de calidad, esto gracias a sus resultados en la prueba enlace.

Estos alumnos pertenecían a familias de escasos recursos que se quedaron sin el programa por no estar cuando se encuestaron para el otorgamiento del programa.

Con estos alumnos con los cuales también se trabajaba directamente, se les cuestiono sobre la visión que tenían de la educación, para ello se les realizó la siguiente pregunta ¿para qué o por qué vienes a la escuela? Ello conllevó a una serie de respuestas muy interesantes:

Ulises menciona: a mí me gusta mucho la escuela, lo que enseñan, los trabajos que realizamos en el salón, además de que cuando sea grande voy a ayudar a mi mamá y mi hermana en la mantención de la casa..... Yo quisiera de grande manejar un avión para ir a muchos lugares, pero para eso se tiene que estudiar mucho para saber volar.

Este alumno cursa el tercer grado de primaria bilingüe y a pesar de que no tiene beca y donde su madre es el único sustento de su casa no piensa en abandonar la escuela o tener un rendimiento bajo, al contrario es el mejor alumno de su escuela y por lo cual su mamá se siente muy orgullosa.

Su profesor comenta que Ulises siempre está interesado en las clases, le molesta faltar a su escuela inclusive menciona el docente de la institución, que cuando Ulises cursaba el segundo grado contestaba de manera acertado los exámenes para tercer grado de primaria.

Estas ganas de superación se deben gracias a dos conclusiones que emito después de analizar las diferentes series de entrevistas realizadas a la madre da familia y al propio alumno.

La primera de ellas es la gran motivación que su madre les brinda a sus hijos para seguir superándose, ella no les obliga a estudiar, no les amenaza con la perdida de una beca, simplemente les brinda apoyo en lo que estos le piden y les apoya para juntos crear un proyecto de vida.

La segunda de estas es que el alumno no está pensando en conservar una beca, no está siendo influenciado o presionado por nadie para estudiar

obligadamente, simplemente tiene una visión a futuro de lo que quiere ser y por ello el deseo de estudiar.

Muchas de las familias que hoy son beneficiarios del programa, ven a sus hijos como generadores de capital, el mandarlos a la escuela les asegura un ingreso mas a casa y esta visión cada día se la van transmitiendo a sus hijos que a su vez se va reflejando en el bajo aprovechamiento de los becarios.

Don Pompilio padre no beneficiario del programa hace mención de lo siguiente. *“yo no tengo estudio, ni tampoco oportunidades, pero no por eso voy a dejar a mis hijos sin escuela, yo veré como le hago para sacarlos adelante pero ellos tienen que ser alguien en la vida, que no se queden como yo sin estudiar, quisiera que dios me permitiera ver a mis hijos con una carrera.....quisiera que Javier fuera maestro y Jessica enfermera para que trabaje con su hermana.....”* estas son palabras de un padre de familia preocupado por la educación de sus hijos, los cuales comparten la misma idea que su papá.

Esto se pudo constatar pues en un taller con padres e hijos se realizó una actividad para conocer qué tanta comunicación había entre padres e hijos, si hablaban sobre el futuro, etc., para ello se pidió que moldearan con plastilina lo que querían que sus hijos fueran en un futuro y sus hijos lo plasmarían en un papel. La sorpresa fue que don Pompilio con sus hijos fueron los únicos que coincidieron con sus esculturas.

Esto nuevamente nos lleva a pensar que el hecho de no contar con un programa social, conlleva al ser humano a pensar hacia el futuro, al no depender de ningún apoyo, lo consiguiente es salir adelante por su propios meritos y con ello apegarse con la que verdaderamente la educación apunta que es el producir un ser humano que se a inteligente, conocedor, que trabaje duro, eficiente, disciplinado, exitoso y con la esperanza de que sea un líder en el campo de su esfuerzo.

Por tal, cuando la familia y el educando no dependen de nadie, tienden a formar una visión diferente respecto a su futura educación.

Para enriquecer un poco más estas opiniones, las cuales ya por si solas comprueban una primer hipótesis, quiero citar una investigación que se llevó a

cabo en las zonas rurales de Chiapas. Al igual que en estudios anteriores, se realizó una comparación entre dos grupos de estudiantes con y sin oportunidades con el fin de conocer la calidad en sus calificaciones y esto fue lo que se encontró:

Del total de alumnos con Oportunidades un 87 por ciento obtuvo calificación en rango bajo y menos del 1 por ciento en el rango alto. Respecto a los alumnos que no pertenecían al Programa, el 62 por ciento logró una calificación baja y casi un 7 por ciento calificaciones altas.

Para comparar si existían diferencias significativas en las calificaciones globales y en habilidades matemáticas y verbales entre los alumnos que pertenecían o no al Programa, se realizaron pruebas de medias por estrato y tipo de escuela. Resulta interesante que en aquellos estratos donde existieron diferencias entre alumnos con el Programa y sin él, los alumnos sin el programa tienen calificaciones mayores.

Estas diferentes evaluaciones y comparaciones que se han realizado a lo largo de nuestro país, fomentan más la hipótesis que en esta investigación se muestra.

pues en primera, el hecho de contar con el programa no es requisito para que los educandos aumenten su desempeño escolar, en segunda el aumento de la matrícula, la menor deserción en las escuelas, no es ningún indicador que demuestre un mejor aprovechamiento en los alumnos y en tercera, el hecho de no contar con una beca aumenta aun más las expectativas de desarrollo, pues son sus méritos propios los que motivaron a realizar de la mejor manera cada una de las actividades y es por ello en las diferentes evaluaciones los mejores resultados los obtengan los alumnos que no cuentan con la beca de Oportunidades.

Finalmente no quisiera concluir este punto, sin mencionar lo que un promotor de Oportunidades me dijo al responder la siguiente pregunta ¿Qué pasará en un futuro con los alumnos que no son beneficiarios del programa? A lo cual me

respondió: *son propensos a no concluir con su educación, en primera, pues habrá más exigencias en su educación, en segunda desertara por apoyar a sus padres y en tercera hay más probabilidad de reprobación.* Y si, quizás tenga razón, estos alumnos por el grado de pobreza podrían desertar de la escuela, sin embargo tienen algo que los hace mas rendidores y es que tienen el deseo de superación.

Mi padre una vez me comentaba de lo difícil que fue para el concluir la primaria y posteriormente la secundaria. En sus tiempos no existían estos programas, ni escuelas en su comunidad, por lo que tenía que trasladarse a Tenango de Doria para acudir a sus clases, sin embargo nunca tuvo el apoyo de sus papás, pero él quería estudiar, le motivaba aprender y ser como su hermano que se había convertido en profesor.

Estas ganas de superación lo motivaron a caminar diariamente tres horas para llegar a tiempo a sus clases y de esta manera concluyó su secundaria, sin embargo la enfermedad repentina de mi abuelo lo orilló a no continuar sus estudios.

A pesar de esto, mi padre, sin tener ningún apoyo tenía el deseo de superación, su visión respecto a la educación era como el medio para su superación y es por ello que a todos nosotros nos motivó desde un principio para estudiar y ser grandes profesionistas.

3.2. Visión de la educación al contar con la beca de Oportunidades.

Pero qué pasa con aquellos alumnos que si están inscritos dentro del programa Oportunidades. Como ya se ha mencionado en repetidas ocasiones a lo largo de este documento, estos alumnos son los que más asisten a la escuela, los que llegan puntualmente (para evitar retardos) y donde sus padres son los mayores participantes en las reuniones de la escuela.

Cada uno de estos datos me permitió comprobarlos a lo largo de mi instancia en dichas comunidades, fue ahí donde me pude dar cuenta que los alumnos

que son beneficiarios del programa nunca faltaron a la escuela, aun cuando se encontraban delicados de salud, pero también me pude dar cuenta que eran estos alumnos los que presentaban mayores problemas educativos y de disciplina.

Es cierto que estos alumnos permanecían siempre en la escuela, sin embargo se rehusaban en repetidas ocasiones a realizar las actividades, su rendimiento escolar era menor y con ello su aprendizaje no era el adecuado para el grado en el cual se encontraban cursando, pues a pesar de que no sabían leer ni escribir, el sistema de CONAFE los aprobaba para el siguiente ciclo escolar, encontrándose en tercero y cuarto pero sin tener habilidades de lecto-escritura.

A pesar de ser beneficiarios no encontraba en los alumnos un interés más allá que el de acudir a la escuela, entonces yo me preguntaba y a la vez les cuestionaba a ellos mismos, el por qué acudían a la escuela, el por qué día a día estaban tan puntuales en el colegio pero no había un aprendizaje en ellos, las respuestas fueron muy certeras:

Diego (alumno de la comunidad el Rincón) me respondió lo siguiente: *yo vengo a la escuela por que dice mi mamá que en este pago ya le van a dar lo de mi beca y de ahí me va a comprar ropa y zapatos.*

Cristina (alumna de la comunidad de la Ventilla) al plantearle la misma pregunta contesto muy brevemente “*para que me den mi beca*”

Ambos alumnos coinciden en lo mismo el estudiar para obtener una beca, que claro nunca les costó obtenerla. Estas respuestas se encaminan hacia la hipótesis que se planteo en un principio.

El pertenecer a un programa de este tipo provoca cambios en la forma de pensar del educando, en este caso una nueva visión de lo que es la educación. El alumno no está pensando en la escuela como un medio para adquirir conocimientos y superarse a sí mismo, si no que la ven como un lugar a donde se tienen que acudir para recibir algo a cambio, en este caso un recurso económico que se le otorga a la mamá, que en la menor de las ocasiones se ocupa para mejorar precisamente la educación de sus hijos.

Estudiar es una actividad por la cual ejercitamos el entendimiento para comprender una cosa. Y también, desde otro punto de vista, la actividad por la cual pensamos insistentemente en un asunto para resolver sobre él.

Querer implica poseer una motivación o deseo de aprender algo nuevo. Tienes que establecer una serie de metas y prioridades. Y ser consciente de que el estudio necesita sin excusas cierto esfuerzo y tenacidad, cierta renuncia y sacrificio, y que para llegar al final, al éxito, es preciso una dedicación diaria.

Si no queremos, aunque podamos, porque tengamos todo lo necesario y sepamos, no lograremos nada y es lo que está pasando con estos alumnos, a pesar de que el programa oportunidades entre sus objetivos esta el brindar estas becas para el desarrollo de los mismos, estos no saben aprovecharlas y lejos de ser un estímulo para crear en ellos un deseo de superación los están acostumbrando a que en cada pago la mamá les comprara los dulces y los juguetes.

Tal y como lo menciona Octavio que a la llegada de los recursos económicos le encargo a su mamá una infinidad de cosas entre las cuales estaban los juguetes, la mamá, no sé si por que yo estaba ahí le contesto, “si hijo pero metete a la escuela y pórtate bien” esta actitud de alguna manera está fomentando que el alumno se acostumbre a estos regalos y este esperando el pago para recibir más.

Fue con los becarios de oportunidades con los que tuve mayor intervención en mi trabajo, sin embargo la labor que día a día realizaba para mejorar su desempeño académico se veía opacado por esa visión que tienen de la educación, a pesar de las constantes pláticas que mantenía con ellos motivándolos a aprender, estos no mostraban interés en realizar algún cambio.

Lo único que escuchaba decir por parte de ellos era “*si voy a realizar los ejercicios que me dices pero que me vas a dar a cambio..... a mi me dan mi pago por venir a la escuela*” Estas expresiones sin duda, son consecuencia de la influencia que ha tenido el programa respecto a esta nueva visión de la

educación. El alumno que ha recibido una beca sin mérito alguno, cree que la escuela es un negocio y que el aprender requiere siempre de un premio.

En estas escuelas, nunca se dejaron de escuchar conversaciones que no tengan que ver con el programa Oportunidades, los alumnos se emocionan cuando por la radio se escucha nombrar que en los próximos días tendrán que presentarse en San Bartolo para recibir su apoyo económico y empiezan rápidamente a encargar sus dulces a sus mamás.

Cuando se trata de acudir a las pláticas de oportunidades estos corren para ser siempre los primeros, pero sin embargo cuando se trata de hacer la tarea de la escuela no hay tiempo, pues no se acordaron y como no hay luz en la comunidad ya no se pudo realizar.

Los programas de becas sin duda brindan un gran apoyo para los estudiantes, aquellos que realizan un gran esfuerzo para adquirirla, saben que aprovecharlas es lo mejor que pueden realizar, sin embargo para aquellos que no tienen acceso a conseguir una de estas, se encuentran dentro de oportunidades, lo que se esperaría de esto es la permanencia del alumno en la escuela y un aprovechamiento escolar superior al que tenían.

Pero como ya se ha mencionado anteriormente, esta visión tomó otro rumbo, los educandos beneficiarios están viendo a este recurso como una motivación para permanecer en la escuela, más no para aprender en ella.

Para dar término a este punto quisiera nuevamente citar un pensamiento que refleja mucho lo que actualmente está pasando con los alumnos estudiados:

Un hombre rico dio a uno de sus criados cuatro monedas. Al segundo le dio dos monedas y al tercero le dio una moneda. Me las devolveréis cuando regrese. Marchó de viaje y al cabo de un tiempo regresó. Llamó a sus criados y les pidió las monedas. El primero había negociado con las monedas y le entregó ocho. "Has obrado con corrección y acierto, tendrás parte de mi hacienda". Le dijo. El segundo depositó sus monedas en el banco y le entregó cuatro. "También has obrado con corrección y acierto. Tuya será parte de mi hacienda". Le dijo. El tercero por miedo a perderla, la enterró y se la entregó." ¡Criado ruin y haragán, vete de mi hacienda! Tu desidia no te hace digno de trabajar en ella". Le dijo.

A modo de moraleja: tenemos la obligación moral de aumentar lo que recibimos. Tenemos que CRECER como personas y eso significa desarrollar al máximo nuestras capacidades para realizar nuestra aportación al desarrollo y beneficio de nuestra colectividad.

Es algo que quizás nos falta por hacer. No importa que tantas becas se otorguen, o que tanta cantidad económica llegue a la familia, si no se tiene ese deseo de superación entonces solo nos conformaremos con lo que nos den.

3.3. Estudiar para conservar una beca.

La Ventilla y el Rincón (primarias comunitarias CONAFE) durante el ciclo escolar 2010 – 2011, fueron atendidas por dos instructoras, las cuales a pesar de contar solo con bachillerato, tenían la capacidad, habilidad y ganas para trabajar con alumnos de primaria. Ambas realizaban grandes esfuerzos para día a día, luchar contra una negatividad para aprender por parte de los alumnos.

Las maestras, realizaban material atractivo que permitiera atraer la atención del educando, pero difícilmente tienen un margen de maniobra hacia ellos. en repetidas ocasiones entablan conversaciones con ellos, mostrándoles la importancia que tiene para el ser humano el estudiar, sin embargo para ellos estas charlas no tienen repercusión alguna y difícilmente creen lo que sus maestras les dicen.

El término estudiar para los alumnos de estas instituciones, es únicamente un requisito u obligación para conservar una beca. Aquí no se viene a la escuela a aprender, a mejorar, simplemente se viene a pasar el tiempo y con ello ser acreedores a un beneficio de un recurso económico.

Cristina, Octavio y Diego, se molestan tanto con la maestra cuando esta les pone trabajo, ponen tantas excusas para no realizar la actividad, inclusive se quejan de fuertes dolores de cabeza para no continuar dentro del salón. Pero qué diferencia hay cuando la instructora menciona que pondrá falta a todos

aquellos que no quieran trabajar, es en ese momento, cuando absolutamente todos se ponen a realizar lo encomendado por sus profesoras, no reclaman nada y terminan en tiempo y forma.

Esta actitud que toman ante esta “amenaza” es simplemente por una razón, y es que los alumnos tienen bien presente que si llegan a tener inasistencias en la escuela podrían perder su apoyo económico.

En la comunidad del Rincón, un alumno tiene que recorrer 40 minutos por un camino muy accidentado para poder llegar a la escuela, aun cuando las condiciones del clima no son favorables este educando acude puntualmente a la escuela así llegue totalmente mojado de los pantalones y zapatos.

Muchos a simple vista pensaríamos que dicha persona tiene unos grandes deseos de superación, sin embargo en este caso no es así. El alumno no podía faltar a la escuela, pues la mamá a diario lo mandaba para que el estudiara, pues si no lo hacía ya no habría beca y con ello se acabarían la compra de productos necesarios en casa.

Si buscamos en el diccionario que significa estudiar, nos encontraríamos con diversa respuestas, pero el más utilizable sería “ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo”²⁰. Sin embargo, dicha definición dista mucho de ser aplicada por estos alumnos.

Estudiar para ellos es sinónimo de beca. Estos comprenden muy bien que si no se asiste a la escuela no hay beca y si no hay beca tampoco asisten a la escuela. Esta nueva visión de la educación implica que el alumno vea al estudio solo como un medio útil para conservar un apoyo monetario.

3.3.1. Faltar a la escuela podría ocasionar perder mi beca.

Por otro lado faltar a la escuela también es una gran preocupación por los educandos de esta institución.

²⁰ Real academia de la lengua española.

Gritos, insultos, enojos, reportes, de todo se lleva el maestro cuando este por una u otra razón decide suspender o sacar del salón a un alumno. En este momento la madre de familia acude puntualmente a la escuela para defender los derechos de sus hijos, por que ellos tienen derecho a ir a la escuela, también tienen bien presente que el hecho de faltar a la escuela podrá ocasionar la pérdida de su beca.

Doña Ignacia recuerda lo que le dijeron en la plática de Oportunidades y es que si un alumno acumula tres o más faltas en un mes le quitan el apoyo y esto no se le olvida, si por ello manda puntualmente a su hijo a la escuela.

Lo más sorprendente de todas estas situaciones que llegan a suscitarse a lo largo de un ciclo escolar, es el hecho de las madres de familia y el mismo alumno no están preocupados por el retraso de su aprendizaje que les podrá ocasionar una suspensión o una falta, si no el hecho de perder las becas por la inasistencias acumuladas.

El mayor de los aplausos que se ha llevado el programa Oportunidades es el hecho de permitir hacer cumplir el artículo tercero de nuestra constitución, pues por medio del otorgamiento de las becas en educación, ha permitido que en todo el país haya una gran inscripción y asistencia en los alumnos a las escuelas. Sin embargo, esta respuesta es producto de una asistencia condicionada, es decir, acudir a la escuela para obtener algo, que en este caso no es el conocimiento, si no un recurso económico.

Un día, la Instructora y yo, realizábamos visitas domiciliarias para avisar sobre un taller que habría con los padres de familia. Cuando llegamos con la señora Pascuala inmediatamente le reclamó a la maestra (pues su hijo le había dicho que tenía dos faltas) muy enojada haciéndole saber el por qué del motivo de las faltas de su hijo a lo cual le dijo:

Dice mi hijo que ya tiene dos faltas, pero por que va a tenerlas si todos los días lo mando a la escuela y ya he visto que siempre está en el salón.... A mí me preocupa porque de él yo ya recibo beca y la verdad no sé por qué le pusiste las faltas.....

Tanto la madre de familia como el alumno (motivo por el cual le comentó a su mamá sobre la situación) tenían la preocupación de acumular más faltas, pues de ser así ya sabían de las consecuencias posteriores.

Sin duda es increíble el impacto que Oportunidades ha generado en estas comunidades. Es muy triste ver también, la cantidad de recursos que el gobierno invierte para construir una escuela y que esta funcione, cuando tal institución no es aprovechada por los alumnos.

Me entristece también mucho, al conocer estas historias la manera en que el educando ve a la educación, el hecho de acudir a la escuela solo para conservar una beca o que la preocupación principal radica en la asistencia y no en el aprendizaje.

Toda esta visión que el alumno adquiere a partir de la implementación de un programa como Oportunidades, oscurece y dificulta el camino y trabajo de todos aquellos que decidimos dedicarnos a la educación, pues mucha veces la influencia que estos programas pueden generar es muy superior a lo que uno puede realizar. Tal y como lo menciona Isabel Instructora de la Ventilla:

Por más que me esmero en dar mis clases, en preparar material, los alumnos no muestran interés, sus mamás dicen que los mandan a la escuela para que aprendan, pero a su vez ellos mencionan que acuden para que no les quiten el apoyo..... La verdad yo ya no hago nada para remediar la situación o la manera de pensar de los niños, pues la ocasión que decidí poner reportes y con ello hacerlos acumulativos para la suspensión me trajo problemas con las señoras, se enojaron conmigo, pues decían que por mi culpa les iban a quitar el apoyo..... Total, yo solo voy a estar unos meses, si ellos quieren que sus hijos solo vengan a calentar las sillas, pues que a eso vengan, pero lo peor es que después van a decir que sus hijos no aprenden nada, cuando son ellas las que no se interesan en la educación de sus hijos, los mandan a la escuela por interés de su dinero, no para que en verdad aprendan..... Yo no quiero saber ya nada de becas....

Estas palabras suelen ser fuertes, reveladoras, pero también muy verdaderas. El educador tarde o temprano termina siendo partícipe de esta nueva visión de

la educación, pues el agotamiento físico y mental que esta situación les pueda ocasionar, provoca que dobleguen a lo que las familias quieren.

Estoy de acuerdo que Oportunidades en primera instancia no visualizo el impacto de este tipo que el programa habría de tener en las familias, pero también afirmo que a sus once años de creación no han hecho nada para conocer la situación por la que sus beneficiarios están siendo influenciados por sus propias operaciones.

Los diferentes trabajadores del programa aun creen hasta estas alturas que el programa está siendo un éxito en la educación, pero habría que evaluar cualitativamente cuales han sido los impactos y con ello reorientar las acciones con el fin de aprovechar de mejor manera los recursos económicos destinados a la educación.

Faltar a la escuela es uno de los errores más graves que una familia beneficiaria puede cometer. Si por una u otra razón esto llegara a suceder y las inasistencias no se puedan justificar por los padres ante el maestro, estos acuden hasta las últimas instancias para que las faltas no procedan, inclusive, las madres de familia llegan a llorar ante el educador y con esto conmoerlo para que lo ayude a “pasarle sus asistencias”²¹ . Por tal la preocupación de faltar a la escuela es el temor de perder su beca.

3.4. Influencia de los padres de familia y maestros para la formación de una nueva visión de la educación.

Sin embargo ante toda esta situación, la familia es el principal contribuyente para que el educando se forme una idea muy diferente respecto a lo que se refiere la educación. Las madres de familia en especial son las que día a día han transmitido a sus hijos de que deberán ir a la escuela para que les den su beca, más no para que aprendan.

²¹ Termino utilizado por las madres de familia, cuando piden a los profesores que pasen por alto las faltas y pongan asistencia a sus hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas.

Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

El hijo aprenderá todo lo que ve, lo que escucha y lo que le dicen. Si la familia sabe aprovechar estos momentos de gran influencia en los niños, no dudemos entonces que se formaran a personas capaces y con deseos de superación.

Pero si por otro lado es la familia que lejos de inculcar buenas ideas en sus descendientes los orillan a ser dependientes de alguien o de algo, entonces vamos a caer en la formación de una persona conformista.

El hecho de contar con un programa social no implica que se tenga que cambiar nuestra forma de actuar o pensar respecto a la vida. Sin embargo esto no sucedió en las comunidades antes mencionadas. Las madres de familia están tan preocupadas por conservar estos programas que dicha preocupación ya pasó a ser parte de los alumnos de las instituciones.

La conformidad de los educandos, la pereza para hacer las cosas, las pocas ganas de superación y la esperanza de contar siempre con el apoyo de oportunidades, son solo algunos de los reflejos que los alumnos adquieren de sus familiares, pues precisamente esto es lo que está sucediendo con ellos.

Si los alumnos tienen una visión errónea de la educación, en gran parte es responsabilidad de sus padres, son estos que en cada momento están repitiendo a sus hijos: “tienes que ir a la escuela, si no te dan tu beca; tienes que estudiar, ya sabes que cuando llega tu beca te compro lo que tú me dices; pórtate bien y échale ganas por que si no te voy a sacar de la escuela y ya no vas a tener beca..... Frases que en algún u otro momento pasaran a formar parte de ellos, pues lo que es para sus papás, lo es también para ellos, si para

sus papás el estudiar sirve para conservar una beca, para ellos también lo será.

Un día decidí sacar a un alumno de la clase, pues se encontraba haciendo ruido, no trabajaba y no hacía caso a las indicaciones y le dije que le pondría falta. El alumno inmediatamente me pidió que no lo sacara y mucho menos que le pusiera falta y en ese momento se puso a llorar, a lo cual le pregunté que por qué lloraba, si por que lo iba a sacar o por que iba a perder su clase, a lo cual me respondía, que lloraba, por que si se enteraba su mamá le pegaría, pues se iba a enojar, ya que por su culpa le quitarían el apoyo.

En ese momento volví a comprender la gran influencia que las madres de familia ejercían en los alumnos con esta idea respecto a los programas sociales.

La familia y escuela como agentes educadores siempre deben de estar en constante contacto para mejorar el desarrollo de sus hijos, de esta manera el contacto constante permitirá a ambas partes conocerse más profundamente, conocimiento que permitirá una buena comunicación y por ende una buena solución en las diferentes problemáticas.

Sin embargo en ambas comunidades las madres de familia acudían a la escuela para hacer reclamos a las maestras, siempre defendían a sus hijos y no se podía entablar una conversación que permitiera resolver los conflictos con sus hijos. La preocupación como siempre era el hecho de perder las becas de sus hijos.

Cierto día platicando con Cristina una de las alumnas, le cuestionaba cuales eran los temas que platicaba con su mamá, que consejos le daba, etc., a lo cual me respondió: *mi mamá me dice que me debo de portar bien, no pelear con mis compañeros y que le debo de echar ganas a la escuela ya que para el próximo año voy a pasar a cuarto y ahí dan mas dinero para la beca y me va a poder comprar más cosas..... Yo por eso no voy a reprobarme.... Mi prima que va en el bachiller recibe mucho, dice mi mamá que a mi tía le dan casi 4000 pesos.*

Influencia que por medio de consejos está generando en su hija. A pesar de que la alumna muestra interés en seguir estudiando no lo hace con el afán de prepararse para mejorar la condición de vida en la que viven o por que quiera ser una gran profesionista. Si no el saber que al llegar a ese grado de estudio le darán más recursos económicos.

A esta influencia se suman los instructores, que con el afán de mantener ordenado al grupo y que este trabaje, a cada momento también les están repitiendo las becas que poseen, los instructores en forma de amenaza siempre los están condicionando para que estas a su vez realicen las actividades.

Los educadores les hacen comentarios tales como: “si no trabajan los voy a sacar y van a perder su beca; si quieren trabajar háganlo y si no me importa al cabo que yo no voy a perder mi beca; entre otros” comentarios que de igual manera tienen impacto en la manera de pensar del educando, pues el alumno dice “el propio maestro me dice que tengo que estudiar para conservar mi beca”.

Estas acciones menciona Isabel, *son el último recurso para mantener en orden al grupo, con algo los tenemos que mantener callados o quietos, al menos yo ya encontré la forma, si les hablo de suspenderlos, ponerles falta o quitarles la beca, los alumnos se asustan y se ponen a trabajar.....* los maestros al igual que los padres quizás es en lo único que están de acuerdo, el de chantajear al niño con una beca.

Al platicar con una madre de familia, le preguntaba sobre lo que pasaría si por una u otra razón se terminara Oportunidades. La madre de familia se asusto diciendo “*¡no ni lo quiera dios! Se imagina que vamos a hacer, mi hijo ya no podría estudiar*” comentarios que reflejan la total dependencia de las familias hacia este programa, ellas no se imaginan sin Oportunidades, y esta visión se la estas transmitiendo día a día a sus hijos.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están obligados a la

educación de sus integrantes familiares y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos. La influencia que ejerzan aquellos que están a cargo de la educación de los niños (familia y maestros) se verá reflejada en un futuro, por lo que hay que ser cuidadosos con lo que se haga y se diga.

3.5. Ser beneficiario del programa (mirada al futuro)

Esta gran influencia que generan los diferentes agentes educativos y en especial el programa Oportunidades, trascienden fronteras, los alumnos creen que dicho programa durara toda la vida y que cuando ellos tengan la edad de sus papás también formarán parte del padrón de beneficiarios de Oportunidades.

Esta es la visión que los alumnos generan a partir de contar con un programa social y ser tan dependiente de este. Esta mentalidad en un niño de 8 y 9 años es muy preocupante, pues lejos de que estos infantes estén pensando en los sueños comunes de todos los niños (ser maestros, pilotos, astronautas) ellos desean ser como sus papás, pero sobre todo formar parte del programa Oportunidades.

Durante la clase de ciencias, hablábamos sobre los diferentes cambios que ha habido en nuestro país y comparábamos diferentes épocas. Como ejercicio en el aula les propuse a los alumnos que se visualizaran a ellos y a su comunidad unos 50 o 60 años a futuro, que cambios habría en su localidad y con ellos mismos.

A la hora de exponer sus trabajos que habían realizado, me sorprendió lo dicho por uno de los alumnos: *“en esa época yo ya estaré muy viejito y recibiré el apoyo de 70 y más.....”* Es muy alarmante escuchar esto en un niño, pues

tanto el impacto que ha tenido el programa en ellos, que creen que toda la vida contarán con este beneficio y que ellos serán en un futuro nuevos beneficiarios.

Si comparamos la visión a futuro de un alumno no beneficiario con el que sí lo es encontraríamos varias diferencias. Para comprobar dicha influencia del programa se les aplicó una serie de preguntas a ambos alumnos, uno con oportunidades y uno no beneficiario, con la finalidad de conocer cuál es la visión a futuro que los alumnos tienen sobre su persona y familia, todo esto cuando hay de por medio un programa social y cuando no lo hay.

Los resultados fueron sorprendentes, al conocer el gran impacto del programa en sus beneficiarios, pues lejos de ver a estos apoyos como la ayuda para salir adelante, lo ven en la actualidad como el único proveedor en casa, pues muchas personas han dejado de trabajar y dependen únicamente de los apoyos que Oportunidades les pueden proporcionar.

Cuadro 1. Visión a futuro de los alumnos (beneficiario vs no beneficiario)

Preguntas aplicadas.	Ulises 3º No beneficiario	Diego 3º Beneficiario.
Para ti ¿Por qué es importante estudiar?	Por que cuando se va a la escuela se aprenden muchas cosas que antes no sabía..... A sumar, a ser cuentas a leer....	No sirve para nada - <i>¿entonces por qué vienes a la escuela?</i> Por qué me dan mi beca.... Mi mamá me manda y me dice que estudie.
¿A qué te gustaría dedicarte cuando seas grande?	Ser maestro.... Me gusta la escuela, cuando juego, juego a ser maestro y por eso digo que de grande a esto me dedicare....	Yo le voy a ayudar a mi papá con los borregos, me voy a ir a la leña y voy a tocar con mi tío en el trío
¿Te gustaría en un futuro contar con el programa Oportunidades?	No sé, a lo mejor no hay programa. De todos modos yo voy a trabajar para ganar dinero....	Yo no, a mi esposa si le van a dar, yo hasta que este viejito como mi tío Costa que ya le dan....
Tu familia ¿Cómo te motiva para seguir estudiando?	Mi mamá me dice que le eche ganas, que estudie para que dé grande tenga un buen trabajo....	Siempre me mandan a la escuela. Dice que si estudio me van a comprar ropa y zapatos cuando me llegue el apoyo...

A pesar de que el contexto es similar en ambos alumnos, las respuestas suelen ser muy diferentes, revelando en ellas la tan marcada influencia de Oportunidades, ya que la visión a futuro con este beneficio es continuar hasta la etapa adulta con dicho apoyo. Si analizamos cada una de las respuestas, nos podemos dar cuenta de cada una de las opiniones emitidas por los alumnos.

Para aquel que no es beneficiario, estudiar sirve para aprender nuevas cosas, para quien cuenta con el programa estudiar solo sirve para conservar una beca. Para aquellos no beneficiarios, su meta por lo regular es llegar a ser unos grandes profesionistas y es que su esfuerzo por estudiar los motiva a salir adelante, para los beneficiarios suelen seguir el mismo patrón que el de sus padres.

A pesar de contar con mayor apoyo económico, su permanencia en la escuela no los influencia para mejorar, pues solo estudian por la beca que reciben por lo que no se visualizan a futuro de forma diferente al de sus papas.

Ahora bien, los alumnos beneficiarios se visualizan en una etapa adulta como personas que también dependen del programa, en su mente está, que el gobierno los ayude siempre y que dicho apoyo los beneficiara a ellos y a su familia. Mientras tanto, los alumnos no beneficiarios piensan que solo con el trabajo se sale adelante y que los apoyos sociales no permanecerán toda la vida.

Cada una de estas confrontaciones como ya se ha revisado anteriormente, vienen acompañadas de las influencias de los padres, ya que por un lado, las familias desean que sus hijos estudian para ser grandes profesionistas, mientras que para otros solo los mandan a la escuela mientras mantienen su beca.

De esta forma, tanto de manera directa o indirecta, los alumnos se están formando una perspectiva errónea sobre el futuro de su vida, lejos de aprovechar cada uno de estos momentos para salir adelante, lo único que realizan es crearse una idea errónea sobre los apoyos, ideas que sus padres día a día van enriqueciendo. Es por ello que los alumnos cuando llegan a una

etapa adulta, son dependientes de igual manera a estos programas y por consecuente son personas sumisas, conformistas y sin un proyecto de vida claro y preciso.

3.6. Un proyecto de vida mal planteado.

En los animales no hay conciencia del futuro, viven en un eterno presente, en cambio, nosotros como seres humanos poseemos la capacidad de pensar en el futuro, sabemos que nuestra vida tiene o tendrá trascendencia, por lo que es necesario determinar o lo que queremos hacer y ser en nuestra vida, ya que esta no puede ser una sucesión fragmentada y desarticulada de actos y obras sin sentido ni dirección.

Es necesario tener un proyecto de vida, que guie y conduzca nuestra existencia, pues de lo contrario estaría sin rumbo, con tropiezos y continuos fracasos. El hombre sin un proyecto de vida no sabrá a donde ir, hacia donde dirigirse, no habría una meta a la cual dirigirse.

El proyecto de vida, son las acciones que nosotros nos proponemos realizar a lo largo de nuestra existencia, este proyecto marcará la dirección de nuestra vida, proporcionando ante todo un sentido a nuestro existir, sin embargo, cuando nuestra visión no va más allá que del presente nos embarcaremos en un conformismo total, tal y como sucede en el contexto de estudio.

Los alumnos beneficiarios como lo hemos revisado anteriormente, no se preocupan por desarrollar algo para el futuro, pues creen que su vida está resuelta y que el gobierno con sus diferentes apoyos les proporcionaran lo necesario para poder vivir, es por ello de la nula preocupación por parte de estos por mejorar sus condiciones de vida.

La familia juega un rol muy importante en la creación de un proyecto de vida junto con sus hijos, son estos los que deben orientar a sus descendientes a crearse una meta a futuro, sin embargo, lejos de hacer cambios en estos, solo

condicionan sus estudios con el otorgamiento de una beca, lo que no permite al alumno imaginarse como un profesionalista en un futuro.

Un claro ejemplo se observa con el comportamiento que tienen los alumnos y madres de familia cuando se les es retirado el apoyo, tal y como sucedió con la señora Teresa y su hijo. Este último fue inscrito al Colegio de Bachilleres, es el único de la familia que estudiaba, su papa albañil, su mamá auxiliar de salud y tiene un hermano en Estados Unidos.

Esta familia tenía la posibilidad y sin ningún problema para poderle dar estudio. Sin embargo la familia se volvió tan dependiente del programa que su proyecto de vida caminaba alrededor de este, pues el chico decía que solo estudiaría el COBEH, pues después ya no contaría con la beca.

El día del cobro, la mamá acudió a recibir su apoyo, fue ahí cuando le dijeron que había entrado en el esquema diferenciado y que solo le darían 245 pesos. La madre de familia se molestó tanto y terminó sacando a su hijo de la escuela.

Esta historia es claro ejemplo de que el proyecto de vida de los beneficiarios termina cuando deja de recibir el apoyo. Los alumnos, la familia, no visualizan mas allá, solo viven el momento, es por ello que se dice que es un proyecto de vida mal planeado o inexistente en estos casos.

Estas familias y por ende los educandos se asemejan a un barco sin timonel, y es que no se han trazado un proyecto de vida, pues se están dejando llevar por la influencia que el programa ejerce sobre ellos, por lo que carecen de compromiso, iniciativa, valentía para asumir responsabilidades que los impulse al éxito, sin embargo esta dependencia a la cual están sometidos los intimida a realizar cosas que creen no poder hacer por si solos, por lo que erróneamente se quedan con lo que tienen, con lo placentero y se convierten en personas conformistas que solo esperan lo que papá gobierno les pueda dar.

Esta actitud tomada también por los alumnos les impide crear un buen proyecto de vida. Los alumnos dependen del programa o les hacen creer que de eso depende su educación, por lo que su proyecto de vida termina cuando se acaba el apoyo económico.

Cuando no se tiene idea clara hacia donde se va, cuando faltan convicciones, cuando no existen fuertes ideales, cuando los valores son débiles y se ven a través de la penumbra de lo superficial, se corre el riesgo de caer en la desilusión y el pesimismo.

En suma, aquellas personas que les cuesta conseguir algo, que su esfuerzo es necesario para lograr lo propuesto, estas personas siempre suelen lograr algo a lo que se proponen, sin embargo aquellos que solo están en espera de que se les de algo para actuar viven en una vida sin sentido, en una vida de solo recibir y nada de dar.

Lo mismo que está pasando con los chicos de estas localidades. Los educandos no están pensando en su futuro, no saben que harán, mucho menos se imaginan el no contar con Oportunidades, pues este programa ha pasado a formar parte indispensables de su vida y familia.

3.7. Desarrollo de las familias que cuentan con el programa oportunidades.

Oportunidades sin duda, ha realizado múltiples esfuerzos con el fin de reducir la pobreza que tanto aqueja a nuestro país. Desde su creación, el programa siempre tuvo entre sus objetivos el proporcionar apoyos económicos a las familias más necesitadas y con ello contribuir a la mejora de su vida. Sin embargo a sus casi 12 años de creación no se ha visto un impacto considerable en el desarrollo de las familias.

Si bien las diferentes evaluaciones que se han realizado sobre los beneficios del programa, han mostrado su efectividad sobre el desarrollo de las comunidades donde se ha implementado, basándose específicamente en la inscripción de sus hijos a la escuela, aspecto que se ha visto tan marcado en las comunidades de estudio, pues los hijos de los beneficiarios son los que más acuden a las escuelas, sin embargo su aprovechamiento suele ser menor.

Otros de los grandes cambios que ha traído consigo el programa en las comunidades es el cambio que las mujeres han realizado en sus hogares, pues

ahora son ellas las que se encargan de administrar el dinero de Oportunidades en el hogar, “aunque a veces a los maridos les molestan y les quieren quitar el dinero para tomar alcohol o gastar en otras cosas” (petra. Entrevista abierta.). Las mujeres tienen mayor poder de decisión sobre los hijos y lo que éstos necesitan, “porque nosotras sabemos qué les hace falta a nuestros hijos, el papá no sabe como criar a los hijos” (Josefina. Entrevista abierta). También tienen mayor libertad para ausentarse del hogar para asistir a las reuniones, citas y pláticas médicas o en la escuela, “antes nuestros esposos no nos daban permiso si no era por algo que fuera muy necesario” (Hilda F., entrevista abierta).

Por otro lado la familia en general se una hecho más perezosa. Durante mi estancia en las dos comunidades, la madres de familia se la pasaba todo el día en casa, unas bordaban, pero había quienes solo se mantenían en la casa haciendo de comer todo el día.

Los hombres en ocasiones si iban a trabajar. Ahora ya no se puede cultivar ni maíz ni frijol y los cafetales están casi abandonados porque ya no hay gente que se dedique a ellos. Ya nadie quiere trabajar ajeno, ahora solo esperan el dinero de Oportunidades, por eso ya le agarró la flojera a la gente, si uno tiene café, ya nadie lo quiere cortar, si uno necesita leña, nadie te va a cortar leña.

El salario de las personas es de alrededor de 80 o 100 pesos diarios en actividades del campo, o bien puede ascender a 150 pesos si se dedican a la albañilería, pero para eso tienen que salir de las comunidades e irse a otros lugares cercanos, lo cual implica gastos de transporte y alimentación.

Regularmente las jornadas laborales son de nueve horas y sólo se trabaja cuando existen las condiciones climáticas adecuadas, es decir, que no llueva. “Ya no quieren trabajar los que reciben el apoyo del programa. Porque yo pienso, por ejemplo, una niña de secundaria, con mil pesos que le dan de su beca, pues me imagino que ahí sacan para su maicito, aquí el gobierno si quieres tener hijos, el gobierno ayuda no? (Luis, entrevista a profundidad).

En general, el desarrollo de las comunidades se ha visto afectado porque ha disminuido la participación en los trabajos comunitarios, principalmente en el mantenimiento de la infraestructura pública (escuelas, camino, la iglesia, la clínica).

Hay una gran dependencia a los recursos otorgados por el gobierno, pues se tiene la percepción de que es responsabilidad de ellos pagar la construcción de las obras comunitarias. “El gobierno tiene que dar el dinero, el pueblo ya no tiene porque participar en faenas porque para eso se pagan los impuestos” (Leonardo, entrevista abierta).

La disminución de los cultivos de productos agrícolas básicos como el maíz, el frijol y el café ha perjudicado la economía familiar y, por consiguiente, en la comunidad se tiene que buscar abastecedores externos para cubrir las necesidades básicas de la población.

Para los beneficiarios, la participación comunitaria prácticamente se reduce al mantenimiento de la clínica o de la escuela porque son los lugares públicos donde hay un mayor control sobre su asistencia a las actividades que ahí se realizan.

Cuando se trata de otras actividades como la limpieza de los caminos convocados por otras autoridades o comités que no son de la escuela o de la clínica hay menor asistencia, pues sólo tienen “obligación” con éstas porque ahí es donde obtienen beneficios directos, a través de las becas de los hijos y los servicios médicos que reciben.

La corresponsabilidad establecida por el programa se limita a aspectos individuales o familiares: la educación y la salud de los hijos, pero no existe una corresponsabilidad con la comunidad, con los trabajos y las actividades que en ella se realizan y que son fundamentales para esas comunidades.

La implementación de programas como Oportunidades, además de tratar de resolver un problema tan grave como el de la pobreza, también debe

considerar los mecanismos que permitan obtener resultados con mayor eficiencia evitando los efectos negativos como los que se han observado en las comunidades estudiadas.

Más que buscar la incorporación de los grupos marginados al proceso de desarrollo, se debe fortalecer el sentido de comunidad para que sean ellos mismos, quienes generen las condiciones adecuadas para tener el nivel de vida de acuerdo a sus necesidades.

Ese sentido de pertenencia, así como la identificación con propósitos colectivos y las necesidades de crear lazos de solidaridad, son algunas de las principales metas a las que debe encaminarse el desarrollo en la actualidad y, considerando que estos elementos están presentes en los pueblos, sólo falta aprovecharlos para finalmente mejorar la situación en la que se encuentran.

Si hablamos por ende de desarrollo en la comunidad, nos encontraríamos que la población solo se está estancando en su condición actual. Es tanta la dependencia que existe hacia estos programas que como lo mencioné anteriormente, la población deja de trabajar y solo espera el recurso que les otorguen.

De este modo, a pesar de los diferentes esfuerzos que el gobierno realice para resolver el problema de la pobreza, no pasara nada. El gobierno invierte tanto en proyectos y en estos pueblos, sin embargo son los pueblos los que no están produciendo lo necesario para vivir, por lo que solo se queda en un gasto del gobierno hacia el pueblo y no en una inversión.

Es necesario entonces enfocar el objetivo y funcionamiento del programa y con ello mejorar las condiciones de vida de los pueblos.

Conclusiones del trabajo de investigación.

Como se ha podido apreciar a lo largo de este trabajo, los programas de transferencias monetarias condicionadas constituyen modalidades de intervención que se orientan a promover la acumulación de capital humano entre los niños, niñas y jóvenes y así romper el ciclo intergeneracional de la pobreza. Más específicamente, el condicionamiento opera como un mecanismo que proporciona incentivos para que las familias realicen inversiones en capital humano educacional, nutricional y de salud.

Los programas de este tipo que se han implementado en la región cumplen principalmente con la función estructural de las redes de seguridad social, esto es, la atención de las poblaciones en situación de pobreza o vulnerabilidad crónica, y operan como estrategias orientadas a mejorar dichas situaciones.

Desde el punto de vista del impacto, y de acuerdo a lo obtenido en esta investigación, la evidencia muestra que los programas de transferencias condicionadas son efectivos principalmente en el incremento de la matrícula y asistencia escolar en el corto plazo, los alumnos con Oportunidades asisten más a la escuela, en dichas poblaciones de estudio, la prioridad de las madres radica en mantener siempre a sus hijos dentro de la escuela y con ello asegurar un recurso que en las mínimas de las ocasiones son ocupados para este rubro.

Sin embargo, también se pudo comprobar la tesis que se planteo en un principio, y es que los alumnos de estas localidades tienen una nueva visión de lo que es la educación.

Después de múltiples observaciones y conversaciones con los miembros de estas localidades se pudo conocer y a la vez demostrar, que los alumnos han creado una idea errónea del por qué estudiar, ideas que se forman a partir de contar con un programa como el de Oportunidades y que se reflejan en las siguientes afirmaciones a las cuales se llegan con dicha investigación:

- ▣ Los alumnos de las comunidades estudiadas que son beneficiarios del programa Oportunidades acuden a la escuela solo para conservar una beca.
- ▣ La visión que los alumnos beneficiarios tienen sobre la educación, es la de acudir a la escuela para recibir una beca, mas no él para aprender nuevos conocimientos.
- ▣ A los alumnos beneficiarios les preocupa mucho faltar a la escuela, pero esto no se debe por los contenidos que no aprenderán ese día, si no lo que implicaría tener una falta y es que esto los conllevaría al retiro del apoyo económico.
- ▣ Los alumnos beneficiarios creen tanto en el programa, que lo ven como el único sustento de su familia, por lo que ser beneficiarios en la etapa adulta es la visión que tienen sobre sus futuros.
- ▣ Los alumnos beneficiarios muestran menor grado de aprovechamiento que aquellos que no lo son.
- ▣ El desarrollo de las familias es inferior que cuando no contaban con oportunidades, pues dejan de trabajar encontrando en este programa su único sustento familiar.
- ▣ La familia ejerce una gran influencia para que el alumno día a día se valla formando una idea errónea de lo que es la educación, pues a cada momento condicionan su estudio con el otorgamiento de la beca, por lo que el alumno va creciendo con la idea de que estudiar solo es útil para conservar una beca.
- ▣ Los alumnos y familias beneficiarias no tienen un proyecto de vida, pues su existir gira alrededor del programa, por lo que al acabarse el programa se entraría en una crisis emocional y económica a demás de desesperación por parte de sus beneficiarios.

- Conservar una beca, es el motivo del por qué los alumnos asisten a la escuela, es por ello que se ha catalogado un impacto positivo el tener escuelas llenas donde no las había, sin embargo la intención es la que cuenta.

Durante el trabajo de campo también se pudieron detectar algunos problemas concernientes a la operación del Programa, por lo que hago las siguientes recomendaciones.

Falta mayor atención de los operadores del programa para lograr una cobertura real hacia personas que necesitan el programa y que no lo tienen, pues cuando levantan la Encuesta para detectar a los posibles beneficiarios, se limitan a lugares cercanos a los centros de las comunidades y muchos potenciales beneficiarios por vivir en lugares muy alejados no han sido incorporados al mismo.

Debe haber un mayor seguimiento del funcionamiento de los integrantes del Comité de Promoción Comunitaria para impedir el manejo inadecuado del programa para fines que no tienen que ver con el desarrollo social. De la misma manera, mantener una vigilancia permanente para evitar la intromisión de líderes y autoridades locales y, la manipulación política del programa para favorecer a ciertos grupos.

Realizar reuniones periódicas con todos los beneficiarios para informarles de la operatividad del programa, cuáles son los compromisos de corresponsabilidad que tienen que seguir y que estén informados de que estos programas no pueden ser mecanismos de coacción y compra de votos o de manipulación política.

El estudio del programa Oportunidades permite ver el amplio abanico de problemas y situaciones que se relacionan con su operación. De esta manera, queda pendiente como objeto de otras investigaciones, la medición de otros factores, tales como la calidad de los servicios que se brindan dentro del programa, es decir, medir la calidad de la educación, los servicios de salud, la

calidad de los alimentos, los efectos individuales, etc., que son temas que tienen una relación directa con los objetivos del programa.

La implementación de programas como Oportunidades, además de tratar de resolver un problema tan grave como el de la pobreza, también debe considerar los mecanismos que permitan obtener resultados con mayor eficiencia evitando los efectos negativos como los que se han observado en las comunidades estudiadas.

Más que buscar la incorporación de los grupos marginados al proceso de desarrollo, se debe fortalecer el sentido de comunidad para que sean ellos mismos, quienes generen las condiciones adecuadas para tener el nivel de vida de acuerdo a sus necesidades.

Ese sentido de pertenencia, así como la identificación con propósitos colectivos y las necesidades de crear lazos de solidaridad, son algunas de las principales metas a las que debe encaminarse el desarrollo en la actualidad y, considerando que estos elementos están presentes en los pueblos indígenas, sólo falta aprovecharlos para finalmente mejorar la situación en la que se encuentran.

Bibliografía.

1. BAZDRESCH, Miguel. "Educación y Pobreza: una Relación Conflictiva", en Ziccardi, Alicia
2. (Comp.) Pobreza, Desigualdad Social y Ciudadanía. CLACSO, 2002.
3. BEHRMAN, Jere, Pilali Sengupta y Petra Todd. "El impacto de Progresá sobre el rendimiento escolar durante el primer año de operación". Washington, D.C.: IFPRI, 2000 Disponible en: http://www.ifpri.org/themes/progresá/pdf/Behrman_achieve.pdf/
4. BEHRMAN, Jere, Susan Parker y Petra Todd. "The Longer-Term Impacts of Mexico's Oportunidades School Subsidy Program on Educational Attainment", Cognitive Achievement and Work. México: INSP, 2005.
5. ESCOBAR, Agustín y Mercedes GONZÁLEZ DE LA ROCHA (2005a) "Evaluación cualitativa del Programa Oportunidades en zonas urbanas, 2003". En: Hernández y Hernández (ed.) Evaluación externa de impacto del Programa Oportunidades 2003. México: INSP/CIESAS pp.265-300.
6. Enciclopedia De Los Municipios De México Estado De Hidalgo San Bartolo Tutotepec
7. MORENO Salazar, Pedro (2004). "Veinticinco años de políticas de desarrollo social en México" en Sociológica, México: UAM-A.
8. MEJÍA, José. "Introducción y concepto y significado de la evaluación", en: José Mejía, la evaluación de la gestión y las políticas públicas, Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial. Pág. 15
9. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, Pedro G. Rodríguez, Patricia Restrepo de Cepeda y Carlos Borrani. "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXV, núm. 3-4, 2005, pp. 221-285.
10. MARIA De la Luz Acevez "hacia una juventud con valores" Universidad de Guadalajara.
11. OPORTUNIDADES (2006m) Número de familias beneficiarias al inicio del ejercicio fiscal 2006. http://www.oportunidades.gob.mx/informacion_general/main_ca.htm, última visita 27 septiembre, 2011.

12. OPORTUNIDADES (2006n)
http://www.oportunidades.gob.mx/osc/documentos/ITESM_JovenesOportunidades.pdf última visita, 22 julio, 2011.
13. OROZCO, Mónica *et al.* (2004). “*Lo que dicen los pobres: una perspectiva de género, México*”: Sedesol.
14. Oportunidades (2002). *Reglas de Operación del programa Oportunidades*. SEDESOL. México.
15. Oportunidades (2008). *Reglas de Operación del programa Oportunidades*. SEDESOL. México.
16. Reglas de Operación 2005 del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades
17. SZÉKELY Pardo, Miguel (2002). “Hacia una nueva generación de política social, México”: Sedesol.
18. VALENCIA LOMELÍ, Enrique y Rodolfo Aguirre Reveles (1998). “Discursos, acciones y controversias de la política gubernamental frente a la pobreza”, en GALLARDO, Luis R. y Joaquín Osorio (Coord.). *Los rostros de la pobreza. El debate*. México: ITESO/UIA/Ed. Limusa, Tomo I.
19. WARMAN, Arturo (Coord.) (1994). “La política social en México, 1989-1994, México”: FCE, citado por Valencia Lomelí y Aguirre Reveles, op. cit.
20. WILLIAMSON, Bill. “Just Holding the Line? Education Policies to Combat Poverty”, British
21. Journal of Sociology of Education, vol. XII, núm. 3, 1991, pp. 397-401.

Anexos.



Imagen 1. Escuela comunitaria del Rincón y punto de reunión de los habitantes de la localidad.



Imagen 2. Comunidad del Rincón. La dispersión de sus casas impide una relación estrecha entre sus habitantes.



Imagen3. Taller con padres de familia del Rincón, actividad que consistía en conocer que tanto los padres conocían los intereses de sus hijos, con la cual se comprueba que hay poca comunicación con los hijos donde la importancia radica en acudir a la escuela para conservar una beca.



Imagen 4. Escuela y comunidad de la Ventilla, población indígena beneficiaria del programa Oportunidades.



Imagen 5. Taller con padres de familia e hijos, se les menciona la importancia de que sus hijos acudan a la escuela. En dicha reunión surgieron varios comentarios de Oportunidades como mayor preocupación de estos. La asistencia a las reuniones en esta localidad es única de las mujeres, pues los varones mencionan que son ellas las que reciben el apoyo y que son ellas las que deberán acudir a todo tipo de reuniones.



Imagen 6. Mural realizado por las madres de familia sobre Oportunidades. Actividad en la cual se esmeran y ocupan gran cantidad de tiempo para quedar bien con el programa y hacerles saber que dicho apoyo ha contribuido para mejorar su calidad de vida, aunque no sea así.

Preguntas aplicadas a los alumnos beneficiarios y no beneficiarios.

Nombre_____ grado_____ Comunidad_____

Edad_____

1. ¿Qué es para ti la educación?
2. ¿Por qué o para que acudes a la escuela?
3. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿por qué?
4. ¿Qué te gustaría ser de grande?
5. ¿Qué te gustaría estudiar?
6. ¿Qué pasaría si no acudieras a la escuela?
7. ¿Qué pasa si repruebas el año?
8. ¿Qué sucede si la maestra te suspende por rebelde?
9. Tus papás ¿Por qué te dicen que debes acudir a la escuela?
10. ¿en que trabajan tus papas?
11. ¿sabes que es el programa de oportunidades
12. ¿Qué opinas sobre este?
13. ¿Qué comentan tus papás sobre el programa?
14. ¿si no tuvieras oportunidades vendrías a la escuela? ¿por qué?
15. ¿Por qué crees que es importante estudiar?

Guía de preguntas aplicadas a las madres de familia beneficiarias y no beneficiarias.

Nombre_____ localidad_____

Tiempo con el programa_____.

1. ¿Qué opina usted sobre la educación?
2. ¿Por qué y para que su hijo acude a la escuela?
3. ¿Cuál es el futuro que quiere para su hijo?
4. ¿Qué sucede si su hijo falta mucho a la escuela?
5. ¿Qué pasaría si su hijo por una u otra razón deserta de la escuela?
6. ¿Cómo le ha cambiado la vida el programa?
7. ¿Antes de contar con el programa sus hijas asistían a la escuela?
8. ¿Qué opina sobre el programa?
9. ¿Qué pasaría si el gobierno ya no otorgara estos apoyos?
10. ¿El programa ha beneficiado la educación de su hijo? ¿cómo?
11. ¿Ha mejorado su aprovechamiento de su hijo?

Guía de preguntas aplicadas a las diferentes autoridades.

Nombre _____ cargo que ocupa _____

1. ¿Qué opina usted sobre la educación?
2. ¿Cómo ha beneficiado el programa ala educación de los niños?
3. ¿Cuál es el objetivo que buscan perseguir con estos programas?
4. ¿Cuál es el objetivo de la beca de educación de Oportunidades?
5. ¿Le han preguntado a los niños que opinan sobre la educación?
6. ¿En que se basan para evaluar el programa y mencionar los cambios de este?
7. ¿Qué cambios se han observado en estos años de apoyo?
8. ¿Hay algún personal que acuda a la escuela para ver las condiciones en que se encuentran los niños así como los aprendizajes de estos?
9. ¿Se imagina que pasaría si el gobierno decidiera suspender los apoyos?
10. ¿Usted como considera al programa bueno o malo? ¿por qué?

Guía de preguntas aplicadas a los instructores.

Nombre _____ comunidad _____

1. ¿Qué opinas de la educación?
2. ¿Qué opinas del programa Oportunidades?
3. ¿Cómo ha beneficiado o afectado en el rendimiento de los niños?
4. ¿Cómo es el aprovechamiento de los alumnos beneficiarios?
5. ¿sus alumnos faltan mucho o poco a la escuela?
6. ¿ha suspendido a algún alumno por mala conducta?
7. ¿Cómo es la participación de los alumnos en clase?
8. ¿Cómo es la conducta de los alumnos? ¿Qué hace para mantener el orden?
9. ¿Qué opina usted sobre la educación?
10. ¿cree que los alumnos tenga una visión correcta o confusa de lo que es la educación? ¿por qué?

Muestra de encuestas aplicadas a madre de familia y alumno beneficiario del programa así como del responsable del programa.

Guía de preguntas aplicadas a las diferentes autoridades.

Nombre Ricardo cargo que ocupa Promotor Oportunidades

1. ¿Qué opina usted sobre la educación?
Es el medio por la cual el ser humano se desarrolla
2. ¿Cómo ha beneficiado el programa a la educación de los niños?
Mucho. Cada vez más niños estudian
3. ¿Cuál es el objetivo que buscan perseguir con estos programas?
avanzar la pobreza, que las familias tengan mejores condiciones de vida.
4. ¿Cuál es el objetivo de la beca de educación de Oportunidades?
con el dinero otorgada que los alumnos sean dotados con las materiales necesarias para su aprendizaje
5. ¿Le han preguntado a los niños que opinan sobre la educación?
No tengo conocimiento de alguna encuesta llevada a cabo pero ellos
6. ¿En que se basan para evaluar el programa y mencionar los cambios de este?
En la disminución del hambre o pobreza en la deserción escolar.
7. ¿Qué cambios se han observado en estos años de apoyo?
mayores familias beneficiadas.
8. ¿Hay algún personal que acuda a la escuela para ver las condiciones en que se
De oportunidades no, Los vocales de la localidad son las encargadas de vigilar esos aspectos
9. encuentran los niños así como los aprendizajes de estos?
10. ¿Se imagina que pasaría si el gobierno decidiera suspender los apoyos?
habría muchos problemas, mucha gente depende de estos apoyos.
11. ¿Usted como considera al programa bueno o malo? ¿por qué?
bueno por los beneficios en las familias que encuentran en ellos

Madre beneficiada con el programa.

Guía de preguntas aplicadas a las madres de familia beneficiarias y no beneficiarias.

Nombre Pascuala localidad La Ventilla Tiempo con el programa 4 años.

1. ¿Qué opina usted sobre la educación?
Es muy importante para los niños
2. ¿Por qué y para que su hijo acude a la escuela?
para que aprenda las cosas.
3. ¿Cuál es el futuro que quiere para su hijo?
que estudie mas hasta donde se pueda.
4. ¿Qué sucede si su hijo falta mucho a la escuela?
Lo dan de baja o le quitan el apoyo, tambien de que no aprenda mucho
5. ¿Qué pasaría si su hijo por una u otra razón deserta de la escuela?
no aprendera las cosas.
6. ¿Cómo le ha cambiado la vida el programa?
bien porque es una ayuda que nos dan y con eso compramos nuestros cositos
7. ¿Antes de contar con el programa sus hijas asistían a la escuela?
si
8. ¿Qué opina sobre el programa?
Es bueno porque el dinero que nos dan nos sirve para comprar lo que hace falta
9. ¿Qué pasaría si el gobierno ya no otorgara estos apoyos?
No se la verdad, habria mas pobreza.
10. ¿El programa ha beneficiado la educación de su hijo? ¿cómo?
si porque con eso no le hace falta nada.
11. ¿Ha mejorado su aprovechamiento de su hijo?
no tanto, no va muy bien que digamos.

Niño beneficiado con el programa.

Preguntas aplicadas a los alumnos beneficiarios y no beneficiarios.

Nombre Diego grado 3º Comunidad El Rincón de Cerro Macho
Edad 8 años

1. ¿Qué es para ti la educación?
Venir a la escuela.
2. ¿Por qué o para que acudes a la escuela?
Porque mi mamá me manda.
3. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿por qué?
A veces, cuando dejan mucho trabajo me aburre y prefiero ir a pastorear mis borregos.
4. ¿Qué te gustaría ser de grande?
trabajar con mi papá o tocar en el trío con mi tía Carmela.
5. ¿Qué te gustaría estudiar?
Nada o no se.
6. ¿Qué pasaría si no acudieras a la escuela?
ya no recibo la beca, y me mandaron a trabajar.
7. ¿Qué pasa si repruebas el año?
nada, se enojan mis papás.
8. ¿Qué sucede si la maestra te suspende por rebelde?
me chingarían (Pegar) en mi casa.
9. Tus papás ¿Por qué te dicen que debes acudir a la escuela?
para que aprenda a leer y escribir y no me quiten mi pago.
10. ¿en que trabajan tus papás?
al campo, mi mamá en la casa.
11. ¿sabes que es el programa de oportunidades?
Si, es donde dan dinero a los papás y a los niños que van a la escuela.
12. ¿Qué opinas sobre este?
Esta bien porque hay dinero.
13. ¿Qué comentan tus papás sobre el programa?
No se.....
14. ¿si no tuvieras oportunidades vendrías a la escuela? ¿por qué?
No se.... Lo que mis papás digan.
15. ¿Por qué crees que es importante estudiar?
quien sabe, ... Para nada....