



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



“ROMPE BARRERAS PARA VER LA LUZ DEL DÍA”

**JOSÉ MANUEL LARA CANALES
JOSÉ VICENTE CANALES BERNARDINO**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



“ROMPE BARRERAS PARA VER LA LUZ DEL DÍA”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

JOSÉ MANUEL LARA CANALES

JOSÉ VICENTE CANALES BERNARDINO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Pachuca de Soto, Hgo., 16 de enero de 2013.

C. JOSÉ MANUEL LARA CANALES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **“ROMPE BARRERAS PARA VER LA LUZ DEL DÍA”**, presentado por su tutor **MTRO. MOISÉS LOAIZA HERNÁNDEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”




DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 16 de enero de 2013.


**C. JOSÉ VICENTE CANALES BERNARDINO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, “**ROMPE BARRERAS PARA VER LA LUZ DEL DÍA**”, presentado por su tutor **MTRO. MOISÉS LOAIZA HERNÁNDEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**”




**S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO**
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS

A dios por ser un amigo incondicional al guiarme por el camino idóneo para culminar satisfactoriamente la licenciatura con fortaleza espiritual, de esta forma cumplir con una de las metas más importantes en mi vida.

A mis padres por darme la vida pero sobre todo por darme el apoyo moral y económico que necesite para culminar mi carrera sin dejarme caer en lo profesional y en la vida, muchas gracias por todo.

A mis hermanos y compañeros que me dieron apoyo y aliento para seguir adelante en los momentos más difíciles.

A los asesores de la institución por ofrecerme las herramientas y estrategias en los diferentes cursos y que hoy se ve plasmado los frutos en este trabajo, muchas gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

OPTIMIZAR CONOCIMIENTO DE LOS ALCANCES Y LIMITACIONES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL POR PARTE DE LOS PADRES, EN EL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE ATENCION MULTIPLE N°8 DE LA CIUDAD DE HUEJUTLA.

1.1	Contextualización de la necesidad.....	12
1.1.1	Instituciones y servicios de salud, rehabilitación y educativos para la atención con personas con discapacidad o NEE.....	14
1.1.2	Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM).....	15
1.1.2.1	Objetivo, misión y visión.....	16
1.1.2.2	Estructura física, orgánica y operatización.....	17
1.1.2.3	Áulico.....	20
1.2	Diagnostico de la necesidad.....	22
1.2.1	Caracterización de las familias del CAM No.8.....	22
1.2.1.1	Familia Hernández Vite.....	23
1.2.1.2	Familia de Torres González.....	28
1.2.1.3	Familia Del Carmen Orta.....	31
1.2.1.4	Familia Hernández Hernández.....	34
1.2.2	Descripción del proceso que se siguió para el diagnóstico.....	36
1.2.3	Causas, análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.....	40
1.3	Delimitación de la necesidad.....	43
1.4	Explicación y análisis de la necesidad desde una postura teórica – metodológica.....	46

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVO: CURSO-TALLER: “ROMPE BARRERAS PÁRA VER LA LUZ DEL DÍA”.

2.1 Fundamento de la intervención.....	50
2.2 Naturaleza del proyecto.....	53
2.2.1 Descripción del proyecto.....	53
2.2.2 Justificación.....	55
2.2.3 Finalidad del proyecto.....	57
2.2.4 Objetivos.....	58
2.2.5 Metas.....	58
2.2.6 Beneficiarios.....	60
2.2.7 Productos.....	60
2.2.8 Localización física y cobertura espacial.....	61
2.3 Especificación operacional de las actividades.....	62

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	69
3.2 Criterios teóricos- metodológicos de la intervención.....	71
3.3 Plan de trabajo para la intervención.....	77
3.4 Evaluación y seguimiento del proyecto.....	86
3.4.1 Indicadores de evaluación.....	90

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO
CURSO-TALLER: “ROMPE BARRERAS PARA VER LA LUZ DEL DIA”.

4.1 Facilidades y problemas del proyecto.....	94
4.2 Valoración del logro en relación al objetivo general y específicos que se implementaron para resolver la necesidad.....	95
4.3 Alcances y limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	120
4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron en el proyecto.....	122
4.5 Implicaciones del proyecto en la formación profesional.....	123

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Al introducirnos en la institución educativa lo primero que se realizó fue un diagnóstico socioeducativo, para detectar que necesidades existen, mediante diversas técnicas e instrumentos utilizados el cual analizamos los datos recabados durante el proceso y delimitamos para llegar a la necesidad de: **Optimizar conocimiento de los alcances y limitaciones en el aprendizaje escolar de los alumnos que presentan discapacidad intelectual por parte de los padres, en el cuarto grado del centro de atención múltiple n°8 de la ciudad de Huejutla.** Esto sin dejar a un lado el enfoque ecológico, nos enfocamos directamente a las madres de familia, alumnos y maestros, donde como interventores se buscó la posible solución para atender lo detectado, mediante diversas actividades como conferencias, diálogos, dinámicas.

Las familias juegan un papel importante dentro de la sociedad pues cada uno de los integrantes tiene su propio rol dentro de ella, para lograr el éxito en la vida, mas aun en las familias con un miembro que presenta alguna discapacidad o necesidad educativa, se tiene que romper con esas barreras que no dejan crecer positivamente en los diferentes aspectos como lo social, cultural e ideológico.

En el presente documento mostramos el informe de la aplicación del proyecto denominado “Curso-Taller: Rompe Barreras Para Ver La Luz Del Día”, que se trabajó con las madres de familia del centro de atención múltiple No 8, pues ellas son el cimiento primordial para el aprendizaje de sus hijos y así ellos tener una vida más independiente, por si algún día pretenden insertarse en el ámbito laboral ellos sabrán cómo asumir esa responsabilidad. Pasando al aspecto educacional se buscó la inclusión de los alumnos con discapacidad o NEE, sin que ellos puedan ser discriminados tanto en la escuela como en la sociedad y así el menor tenga acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de la comunidad participando en diferentes ámbitos, de tal manera que se elimine la marginación y la segregación.

Todo esto parte del núcleo familiar, pues es ahí donde el niño empieza a desarrollar su educación y es la misma familia quienes deben de darle el apoyo necesario para salir adelante como persona.

La importancia del proyecto fue involucrar a las familias dentro de la institución como parte importante en la formación de su menor así darse cuenta de las discapacidades y necesidades que presentan sus hijos, con la implementación de actividades, los padres puedan saber más sobre qué estrategias implementadas en su hogar como medio de educación para llevarlo en un futuro al ámbito pre-laboral y laboral.

Este trabajo presenta cuatro capítulos en el primer capítulo explicamos donde, como y cuál es la necesidad hasta el cuarto donde se muestran los resultados de las actividades implementadas, que a continuación se mencionan:

El primer capítulo es el contexto del problema o necesidad, este parte desde el contexto nacional mencionando cada una de las características que presentaron las familias, como las barreras que hay dentro de la sociedad, en un segundo sub-apartado se hizo un énfasis en la ciudad de Huejutla, pues es ahí donde están inmersas las familias que tienen un hijo con discapacidad, de igual manera se mencionan los servicios como clínico, rehabilitación y educacional, más adelante se describe como está regida la institución en la cual realizamos el programa para la intervención socioeducativa, en ella se caracterizó el aula y también a cada una de las familias que están en la escuela. Por medio de diversas técnicas e instrumentos utilizados se llegó a la conclusión de la necesidad detectada que es: **“optimizar conocimiento de los alcances y limitaciones en el aprendizaje escolar de los niños que presentan discapacidad intelectual por parte de los padres, en el cuarto grado del Centro de Atención Múltiple n°8 de la ciudad de Huejutla”**.

En el segundo capítulo, se hace mención sobre un fundamento y descripción del proyecto en la cual se desglosa cada uno de los objetivos tanto general como específicos, también en este apartado se menciona las metas y productos que va

a generar el proyecto, además se especifica quiénes van a ser los beneficiados y cuál va a ser el contexto en el que va a ejecutar el proyecto. Por último se hace una gran especificación de cada una de las actividades que se realizaron durante todo este programa.

En el tercer capítulo, que corresponde al diseño del plan de trabajo para la intervención, se toman en cuenta cada una de las condicionantes, tanto institucionales como sociales que intervinieron para el desarrollo, de igual manera se consideraron diferentes enfoques relacionados a nuestro proyecto. En nuestro caso se tomó en cuenta el enfoque ecológico, este era el más viable para trabajar dentro de ella. Lo más esencial dentro del proyecto fue buscar las actividades adecuadas para dar una solución a la necesidad detectada, por eso se implementó un plan de trabajo para la intervención, llevando siempre un seguimiento y una evaluación de lo realizado en la institución, esto se hace con el fin de saber si realmente estamos dando respuesta a los objetivos planteados.

En el cuarto capítulo se realizó aquellos resultados de las metas descritas, todo ello partiendo de las facilidades y problemas que se encontraron durante la operación de las actividades, haciendo una valoración del objetivo general como específicos para saber si todo lo planeado llegó al fin deseado, más adelante se explicó cada uno de los alcances y limitaciones que se encontraron durante la ejecución del mismo, tomando en cuenta cada una de las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se hicieron. Por último se mencionan las experiencias obtenidas de las madres y los alumnos, de como ellos buscan romper las barreras para salir adelante y con ello la implicación que nos deja todo el proyecto ejecutado a nuestra formación profesional, desde las competencias hasta cada una de las valoraciones en personal y profesional, tomando en cuenta cada una de las experiencias que se dieron.

CAPÍTULO I

OPTIMIZAR EL CONOCIMIENTO DE LOS ALCANCES Y LIMITACIONES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL POR PARTE DE LOS PADRES, EN EL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N°8 DE LA CIUDAD DE HUEJUTLA.

1.1 Contextualización de la necesidad.

Hablar de discapacidad en México es algo muy extenso, donde se ven involucrados varios factores como lo económico, social, político y cultural, estos en su mayoría presentan barreras para que las personas con discapacidad puedan tener un desarrollo educativo pleno.

Ahora bien hablar sobre “*las familias*”¹ como un contexto con mayor vulnerabilidad es porque entre quienes la integran hay un hijo con discapacidad y que enfrentan diferentes obstáculos, como son; la falta de empleo, o no asistir a su trabajo por acudir a las citas de sus hijos, incluso, algunas familias sufren discriminación por parte de la sociedad. La mayoría de ellos a nivel nacional son de recursos media baja y buscan la manera de sobrevivir diariamente, incluso los padres entran en shock, ellos piensas que todos sus planes fracasan, se adentran en una situación económica grave y difícil, propiciándose vulnerabilidad ante una sociedad cambiante.

En México se tiene una población de 5 millones 739 mil 270 personas (INEGI 2010) que presentan alguna discapacidad, para ellos se han elaborado leyes, planes y programas por parte del gobierno para apoyar a estas personas tal como; el plan nacional donde menciona “*se promoverá la incorporación de las personas*

¹ La familia es un sistema abierto en transformación, es decir que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar y se adapta a las diferentes etapas de desarrollo que enfrenta”. MINUCHIN salvador, familia y terapia familiar (un modelo familiar), Ed. Gedisa, México 1986, Antología UPN, hacia la intervención familiar, LIE, séptimo semestre, pp.96.

*con discapacidad a los diferentes programas sociales que llevan a cabo los tres órdenes de gobierno*² sin embargo en la realidad no se están realizando, porque no se ponen en práctica estas leyes, para que las personas con alguna discapacidad tengan una oportunidad de salir adelante y así tener una mejor calidad de vida.

En el estado de Hidalgo hay 29 Centros de Atención Múltiple, un Centro de Integración Laboral y 34 unidades de servicios de apoyo a la educación que atienden a personas con discapacidad que únicamente atienden a cuatro mil 129 a personas con alguna discapacidad. Dentro del estado se localiza el municipio de Huejutla de Reyes, quien tiene una población de 36,305 habitantes, datos arrojados por el (INEGI 2010), pero aún no se tienen cifras exactas de cuantas personas con discapacidad existen en esta zona. La ciudad está ubicada en la parte norte del Estado de Hidalgo, Colinda al norte con el Estado de Veracruz; al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo; al este con Jaltocán, Tlanchinol y San Felipe Orizatlán; y al oeste con Huautla.

La economía de la región, en general no es sólida, pues se puede observar el desempleo y el aumento del subempleo informal donde varios padres y madres no tienen un trabajo estable que les proporcione solvencia económica para salir adelante y aún más en las familias que tienen un hijo con discapacidad, además de gastar para tratamientos médicos de rehabilitación y educación para sus menores, deben de buscar diferentes medios para que su hijo tenga un buen desarrollo en su aprendizaje, pues la mayor parte de ellos no reciben apoyo de alguna dependencia o programas sociales que ofrece el gobierno del estado, como OPORTUNIDADES, 70 y MÁS y PAMAR, solo algunos logran entrar en estos programas ya que existen decisiones burocráticas en estas dependencias.

Hay obstáculos que disminuir como: el rechazo, la burla, que dañan el autoestima de los padres y al mismo niño, para poder mejorar o afrontar estas dificultades es

² Desarrollo humano sustentable, plan nacional de desarrollo 2007-2012.pp. 215.

necesario que las familias tengan un mayor conocimiento de las capacidades, alcances y limitaciones que presentan sus hijos en la entidad escolar que favorezca la disminución de algunas barreras para el aprendizaje y la participación de sus hijos, en los diferentes ámbitos de la sociedad.

1.1.1 Instituciones y servicios de salud, rehabilitación y educativos para la atención de personas con discapacidad o NEE.

Huejutla de Reyes, cuenta con varios servicios, donde atiende también a una población con discapacidad y brindan tratamientos médicos e intervención con apoyos educativos de acuerdo a cada necesidad de la persona que lo requiera.

En cuanto a los servicios de salud clínica y rehabilitadora para la atención a la población en la ciudad existen varios como:

El ISSTE brindan los servicios con derechos sociales de la población asegurada con discapacidad incluyendo a sus propios hijos con un enfoque clínico, proporcionando medicamentos y operaciones según la necesidad del asegurado. Así mismo, el CRIRHH y la UBR, brindan sus servicios de rehabilitación con terapias físicas, apoyo psicológico y ocupacional, entre otros, para la población más vulnerable.

En educación, Huejutla de Reyes, registra un gran número de instituciones educativas, según datos estadísticos del INEGI del año 2010, su nivel educativo se encuentra en un término medio y su cobertura es de 169 planteles de educación preescolar, 187 de educación primaria, 33 de educación secundaria, 8 de bachillerato y 9 de nivel superior, algunas instituciones brindan facilidades para integrar al ámbito educativo a personas con discapacidad, actualmente en preescolar, primaria y secundaria se tienen alumnos integrados en ellas, de lo cual, algunas reciben la atención de los servicios de educación especial como la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), que tienen los recursos humanos que brindan apoyos a padres de familia y alumnos que así lo

requieran, este espacio es el de incluir a los alumnos en las aulas que presentan alguna “NEE”³, así pues esta institución brinda:

*...Servicio de apoyo especial para los alumnos que están inscritos en Jardines de Niños, Primarias o Secundarias regulares, y que tienen necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad). Proporciona apoyos técnicos y método a los estudiantes ofrece asesoría y orientación a los docentes y a los padres de familia, además atiende a hijos con TDA, TDAH y alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos. La atención se ofrece dentro del horario de las escuelas...*⁴

1.1.2 Centro de Atención Múltiple N°8 (C.A.M).

El diagnóstico se realizó en esta institución para detectar la necesidad que más influye en las familias, alumnos y docentes que limitan un mejor aprendizaje educativo.

El (C.A.M) N° 8) pertenece a la zona escolar 06 de Educación Especial, con clave de centro de trabajo 13DML0008B, en turno matutino y se localiza en la carretera federal México-Tampico km.214, a un lado de la Normal de las Huastecas, en la colonia la Lomita. Es un espacio educativo que tiene a su cargo atender a la población con necesidades educativas especiales (N.E.E) asociadas con una o más discapacidades, que requieren de adecuaciones curriculares significativas en su formación educativa. En los grados de 5° y 6° les brindan herramientas pre-laborales específicamente de cocina; elaborando varios productos y vendiéndolo dentro de la institución, esto les ayuda a tener una noción para la inserción pre-laboral, pues los alumnos se encuentran ya en la fase terminal de su educación básica.

³“Es aquel que, en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines o objetivos educativos”. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. (SEP/DEEE, 1994, No 4 P.P 5).

⁴BELLO, RUY. Pedagogía, consultado el 17 de febrero del 2011 en: www.educacionnespecial/usaer.

1.1.2.1 Objetivo, misión y visión.

La misión de Educación Especial es de:

...Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten Necesidades Educativas Específicas, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente...⁵

El (CAM) N°8 brinda facilidades a los alumnos que presentan alguna discapacidad para que salgan adelante en la vida por medio de talleres y también proporcionarles una educación adecuada a sus necesidades, en la cual se propicie el respeto y la equidad entre ellos, con el apoyo de los docentes y los padres de familia para que los niños tengan un desarrollo adecuado en la sociedad, esto es lo que ofrece la institución donde algunos involucrados si lo llevan a cabo pero algunos docentes y padres de familia pues no ayudan en el proyecto plasmado.

Mientras que la misión de la institución es que cada uno de los niños tenga los conocimientos adecuados para desenvolverse en los diferentes ámbitos en que se encuentran involucrados y así ser independientes en un futuro, todo ello trabajando con las habilidades que cada uno de los alumnos presenta.

Por ello, el Centro de Atención Múltiple (C.A.M) conjuntamente con la ayuda de los padres de familia buscan en cada uno de los alumnos/as la integración, favoreciéndolos con técnicas y estrategias de aprendizaje, que les facilite una mejor competencia comunicativa, una independencia personal y una autonomía e integración social más acorde a sus capacidades y necesidades logrando tener un mejor desenvolvimiento en el contexto.

⁵Centros De Atención Múltiple, IEA, (2004). Programa Estatal de Fortalecimiento a la Integración Educativa. IEA/DBA, consultado el 2 de septiembre del 2011 en <http://www.educacionespecial/cam>.

Cabe mencionar que desde el 1 de julio de 1985 tiempo en que se fundó el Centro de Atención Múltiple la institución se ha distinguido por ofrecer educación a alumnos que presentan alguna discapacidad, ya que algunos han podido incorporarse a las escuelas ordinarias e incluso al ámbito laboral después de haber culminado.

1.1.2.2 Estructura física, orgánica y operatización.

Por medio de la recopilación de algunos documentos y entrevistas realizadas encontramos que el centro cuenta con una superficie de 1000 metros cuadrados, en las cuales están construidos edificios, espacios deportivos y recreativos. Dicha estructura es la siguiente:

-7 aulas didácticas, un taller, un gimnasio, una dirección, un cubículo para psicología, un consultorio, un patio cívico, un pórtico, seis rampas y baños para los alumnos.

La estructura administrativa del (C.A.M) se encuentra constituida por la directora, un equipo multiprofesional, personal docente, administrativo y un comité de padres de familias los cuales participan como apoyo para la realización de diversas actividades que se efectúan en la institución, *“La directora funge como elemento clave en el proceso de la búsqueda de calidad”*⁶. Su nombre, Gudelia Hernández Lozano, tiene una maestría en educación especial, impulsa el proceso de mejoramiento continuo, con un factor que apoya al quehacer del maestro, motivador del mejoramiento y perfeccionamiento del personal, animador de la comunidad escolar, esto se logra con la unión de todos con una buena relación para involucrarse en el proceso participativo y constante a la vez permanente para lograr niveles de resultados cada vez mejor acorde a las necesidades de los alumnos, esto se ve reflejado en el proceso formativo de los menores.

⁶ Entrevista realizada a la directora Gudelia Hernández Lozano el 9 de febrero del 2011.

La población atendida dentro del centro de atención múltiple (C.A.M) atiende a un total de 25 alumnos desde preescolar, hasta 6 de primaria, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

-Grupo de educación inicial y preescolar. La docente se llama Zitlali Marina Zepeda Toledo, tiene una licenciatura en educación media superior en especialidad en psicología, ella imparte clases a 4 alumnos.

-Grupo de primero y segundo grado de primaria. La docente se llama Gloria Alicia Chávez Guerrero es Licenciada en Educación Primaria, atiende a 5 alumnos.

-Grupo de tercero: se encuentra la maestra Guadalupe Rivera Rivera es Licenciada en Pedagogía y tiene una especialidad en Psicología Educacional, en u salón de clases se encuentran 6 menores.

-Grupo de cuarto grado de educación primaria. En este grupo es donde realizamos prácticas dentro de ella se encuentra impartiendo clases la maestra María del Rosario Arellano Lara, tiene la Licenciatura en Pedagogía, en este salón apoyamos a 4 alumnos. La maestra se encarga del aprendizaje de los niños es por ello que busca la interacción, además realiza actividades, donde los niños pintan y recortan esto para favorecer su motricidad fina, dejando a un lado los libros de texto pues no los utiliza por la razón de que quiere la independencia del niño, con respecto a lo familiar, casi no realiza platicas con las madres de familia para tratar sobre el desarrollo de su hijo, no les comunica como debe reforzar lo que aprenden en la escuela. Las madres en este caso se molestan ellas argumentan, *“pues vemos que no todas las maestras trabajan bien no vemos grandes avances en mi hijo”*⁷, en este caso pues si vemos la colaboración de la maestra en el aula pone el empeño necesario para la adquisición de los conocimientos y del aprendizaje de sus alumnos, las madres lo ven de esa manera por la falta de información de los padres hacia el trabajo o su planeación de la docente.

-Grupo de quinto y sexto grado. Esta aula esta la maestra Marisol Pérez Álvarez tiene una licenciatura en educación primaria, ella atiende a 6 alumnos.

⁷ Registro de observación del 20 de septiembre del 2011.

Maestros de grupo: *“son quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y deben de afrontar el reto que se plantean a su práctica docente día a día, conjugando los elementos de los diferentes ámbitos que incluyen en el desenvolvimiento de la personalidad del alumno”*⁸. De acuerdo con lo observado, esto la docente casi no lo realiza con los padres de familia ya que no hay buena comunicación entre ellos y eso perjudica el desarrollo de los niños, pues existe poca colaboración entre las dos partes para beneficio de los niños, en donde debe de haber esa interacción docente y madre para tomar las mejores decisiones en el menor, algo que dentro del salón de clases no sucede. Pero para cambiar esto, también se debe de incluir la directora y el equipo multiprofesional para trabajar conjuntamente en la toma de decisiones.

El equipo multiprofesional: es un grupo conformado por diversos profesionales, en el caso del (CAM N° 8) se encuentra estructurado de la siguiente manera: Una psicóloga, una doctora, el maestro de grupo. Dichos profesionales participan en evaluación psicopedagógica es:

*...Constituye un proceso que aporta información útil y sistematizada en el conocimiento de los niños para los profesores de educación regular, quienes podrán orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, su finalidad es ofrecer elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gestos e interés del niño al que se evalúa y con esta base se hacen las adecuaciones necesarias...*⁹

Esta evaluación se les realiza a los alumnos de nuevo ingreso, con el objetivo de determinar sus necesidades educativas especiales, por lo tanto es fundamental

⁸Papel del profesor consultado el 24 de abril del 2011 en: www.profes.net/rep_documentos/.../PTEI%20Papel_profesor.PDF.

⁹ MARCHESI Álvaro, Coll Cesar, Palacios Jesús, evaluación psicopedagógica, Alianza editorial, psicología y educación, Madrid, España, 2001, Antología UPN evaluación de personas con necesidades educativas específicas, LIE, 5to semestre, pp.90.

que cada uno del equipo participe de manera activa, como a continuación se menciona:

La psicóloga Silvia Liliana Infante Pacheco tiene una licenciatura en psicología, en general hace valoraciones psicométricas, revaloraciones, pláticas de sexualidad, autoconocimiento, prevención sobre situaciones de riesgo, integración familiar, trabajo con grupos acordes a las demandas, atención individualizada a los casos que lo requieran, reportes, registros de visitas a grupos y trabajo con padres.

La doctora: Noris Hélen Flores Monterrubio tiene una licenciatura médico-cirujano dentista, sus funciones son: elaboración de historia clínica, exploración física, canalización que requieran los alumnos.

Estas dos profesionales casi no tienen esa comunicación con las madres para buscar los medios necesarios y las alternativas adecuadas para beneficio de cada uno de los niños, esto no se da porque las dos partes casi no tienen esa iniciativa para reunirse, pues en caso de las madres siempre buscan algún pretexto para no asistir y en el caso de las profesionales pues tampoco buscan a las madres para tratar asuntos relacionados con los niños.

1.1.2.3 Áulico.

El grupo *“es un número restringido de personas asociadas por algo en común”*¹⁰ en el salón lo que se quiere en los niños es que saliendo del (C.A.M) tengan los elementos necesarios para desenvolverse en la sociedad sin ningún problema y también están en ese lugar porque todos los niños tienen alguna discapacidad. *“En la sociedad hay diferentes grupos como pueden ser aglutinado, posesivo, cohesivo, independiente y socializado”*¹¹, El grupo que existe es aglutinado *“es donde hay un líder y en el depositan sus esperanzas y de él esperan las*

¹⁰ FERNANDEZ Ana María, El concepto del proceso grupal. Su historicidad y desarrollo, 1992, Antología UPN asesoría y trabajo con grupos, LIE, 5to semestre pp.10.

¹¹ *Ibíd.* pp.17.

*soluciones*¹² hay este tipo de grupo por la situación de que todas las metas son realizadas y centralizadas por un líder eso viene siendo la maestra de grupo, en ella recae cada una de las decisiones tomadas en el salón.

Es el espacio donde se producen muchas de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, su disposición y organización se relacionan de forma directa con el tipo de grado y cualidad de los aprendizajes que en ella se desarrollan. La maestra nos comentó y nos enseñó algunos documentos que realiza como son sus planeaciones y el proyecto realizado al inicio de cada curso, pues mediante esto las docentes hacen cada una de las actividades dentro del aula para que los niños tengan un aprendizaje acorde a su discapacidad.

El 4to grado está ubicado en el segundo edificio, el salón cuenta con butacas y dos mesas, una les sirve para que realicen actividades, como pintar, pegar y hacer manualidades en grupo, la otra lo utilizan como comedor.

El material de juego: Se sitúa en el anaquel, en este espacio hay rompecabezas, memoramas, muñecos, carros, pelotas, todo este material es usado después de comer o cuando salen al receso donde la maestra interviene en la relación y comunicación de cada alumno.

También hay unas láminas donde se lleva a cabo el pase de lista, esto se realiza al momento de entrar al aula, cada uno de ellos va pasando, buscan su nombre, en que día estamos y ponen su asistencia, en ellos les ayuda pues con esta actividad van reconociendo su nombre, además de que van aprendiendo los meses y los días.

El aula actualmente se encuentra muy desordenada porque hay mucho material que ya no sirve y la maestra no ha ordenado el salón como debería de ser. Ella afirma que no tiene tiempo nos dice *“muchachos, el salón está bien desordenado, hay material que ya ni sirve, mañana me ayudan a recoger todo, voy a traer juguetes de mi casa que ya no usa mi nieto para los niños del salón, pero, bueno*

¹² Ibíd. pp.22.

*si me da tiempo porque tengo que terminar este proyecto, me lo está pidiendo la directora*¹³. En las observaciones nos percatamos que dentro del aula el grupo es muy distante, una niña se la pasa diciendo groserías a sus demás compañeros, además hay algunos niños inquietos así es muy difícil controlarlos. También hay una niña que es muy perezosa para realizar sus trabajos es complicado trabajar con ella por la misma situación, cuando sale la maestra una niña se levanta y se pone muy inquieta, se la pasa peleando todo el rato, es por eso que dentro del salón no hay una buena relación entre compañeros que les permita una buena socialización, eso se nota con uno de los alumnos.

1.2 Diagnóstico de la necesidad.

El diagnóstico se realizó a las familias de los niños de cuarto grado del centro de atención múltiple No.8 (CAM), se realizaron algunas pláticas informales, entrevistas, observaciones a las familias, docentes y personal que labora en la institución. En relación a las madres se les aplicaron diferentes entrevistas en algunos casos en la escuela y también en sus diferentes hogares que abarcó algunas colonias y comunidades de Huejutla de Reyes. En este proceso tuvimos algunas dificultades como oponerse a las entrevistas, también observamos la poca relación que tienen las madres y eso dificultaba lo planeado, con todo lo realizado en cada uno de los contextos se detectó la necesidad de cada una de las familias como a continuación se mencionan:

1.2.1 Caracterización de las familias del C.A.M No 8.

Hablar de familia es algo complejo existen muchos mitos y presunciones acerca de ella, de hecho, la familia es la única unidad social vinculada con todos los demás sistemas de la sociedad humana. *“la familia es el único grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia*

¹³ Registro de observación del 20 de septiembre del 2011.

*una identidad particular, especificada diferente de la identidad de otros grupos*¹⁴, los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. *“En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia”*¹⁵, es una situación que se vive muy de cerca dentro del CAM No.8 donde las madres de familia se hacen cargo de sus hijos pues por diferentes situaciones ellas son las que llevan el control para que los niños tengan una buena vida en todos los ámbitos tal es el caso del aula de 4to grado de la misma institución como a continuación se presenta:

1.2.1.1 Familia Hernández Vite.

Johana cuenta con la edad de diez años, nació un 28 de noviembre de 1999, la discapacidad que presenta es *“motora”*¹⁶, la niña presenta hemiplejía ésta consiste en la afectación de un lado de su cuerpo, es por ello que no tiene una buena coordinación al momento de caminar; de la misma manera tiene afectado el lenguaje.

La familia vive en la localidad de Chalahuiyapa en la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo. La señora se llama Gloria Vite Anaya, cuenta con la edad de 38 años sus

¹⁴ La intervención familiar en los servicios sociales comunitarios, editorial Logroño 2003, Antología UPN la familia ante las necesidades educativas específicas, LIE, 7mo semestre pp.37.

¹⁵ HANS, AEBLI, psicología, Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation, consultados el 24 de septiembre del 2011.

¹⁶“Un niño o joven que presenta discapacidad motora es aquel que presenta de manera transitoria o permanente en alguna alteración de su aparato motor”. GALLARDO Ma. Victoria Salvador, Ma. Luisa, discapacidad motora, ediciones aljibe, Málaga 1999, Antología UPN, aprendizaje y desarrollo de las personas con NEE asociadas a una discapacidad, 7mo semestre, p.69.

estudios máximos fueron la preparatoria y actualmente es ama de casa, su padre se llama José Hernández Sánchez tiene 40 años, terminó el bachillerato, labora como chofer, pues la madre expresó: *“por la falta de dinero mi esposo y yo no pudimos seguir estudiando, además que antes no había apoyos para que uno pudiera estudiar y pues lo único que nos quedo es trabajar”*¹⁷, los padres tienen 2 hijas contando a Johana, se puede decir que la familia es nuclear *“compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres y sus hijos”*¹⁸, pues la relación existente entre la familia es muy buena, se llevan bien cada uno de las personas que viven en esa casa, también los padres le dan a sus hijas lo necesario como es cariño, amor, las cuidan, las llevan a pasear al parque, al centro o a otros lugares que estén cerca de ahí, juegan con ella, la señora dijo *“es necesario darles cariño a mis dos hijas para que ninguna se sienta mal y empiecen los problemas entre hermanas”*¹⁹, en las cosas que la madre ayuda a la niña es en su tarea, además trata de reforzar cada una de las actividades que le dicen en el CAM, pero en ocasiones la misma madre nos comentó que no sabe qué hacer cuando la niña tiene un comportamiento no muy adecuado o simplemente no entiende el porqué de ese comportamiento, pues en realidad ella comenta que durante la etapa de su hija dentro de la institución no han tenido muchas pláticas sobre la discapacidad que presenta su hija o estrategias a tomar en esos casos.

La señora le dedica mayor parte del tiempo a la niña como dice la mamá: *“yo soy la que voy a dejar y recoger a mi hija a la escuela y paso más tiempo con ella tanto en la casa y fuera de ella, mi esposo no puede por el trabajo”*²⁰, el padre en sus ratos libres la apoya en sus trabajos de la menor, él aporta los ingresos económicos al hogar con una cantidad aproximada de \$2000 pesos mensuales pero en algunas veces eso no les alcanza más cuando le tienen que comprar medicamentos a la niña para que no le den convulsiones por eso es importante

¹⁷ Entrevista realizada a la madre el 29 de septiembre del 2011.

¹⁸ La intervención familiar en los servicios sociales comunitarios, editorial Logroño 2003, Antología UPN la familia ante las NEE, séptimo semestre, pp. 38.

¹⁹ *Ibíd.*

²⁰ Entrevista realizada a la madre el 29 de septiembre del 2011.

estos medicamentos que le están suministrando desde pequeña para que se puedan controlar y así seguir con una vida más cotidiana.

Entre ellos dos platican sobre el cuidado y la atención que requiere la niña, el papá casi no regaña a su hija, es él quien consiente mucho a Johana y hay una sobreprotección, es muy evidente en el salón de clases el consentimiento de la niña, en algunas ocasiones no quiere realizar las actividades planeadas por la maestra, esto da a entender que también el padre necesita un conocimiento más amplio sobre la discapacidad de su hija, pues el no sabe que con la sobreprotección no beneficia en nada a la niña. La madre comentó que era necesario que le den un regaño a la niña, de vez en cuando le grita o hasta le pega para que entienda, *“por eso cuando ustedes estén con ella si no quiere entender háblenle fuerte para que se ponga a trabajar”*²¹.

La niña conoce poca gente en la colonia por el hecho de que no sale a jugar fuera de casa, cuando quiere jugar con alguien no la dejan, le hacen burla por la discapacidad que presenta eso a la madre le preocupa porque cuando le hacen eso la pequeña se pone a llorar y le pregunta a su mamá porque no quieren jugar con ella, la decisión tomada por la señora es de no dejar salir a su hija para así no ser discriminada, *“yo siento feo cuando mi hija le hacen burla, yo quisiera que eso no sucediera pero en muchos casos los niños son impulsados por sus padres al decirles que no jueguen con mi hija porque está enferma”*²². Esto propicia la poca socialización dentro de su entorno social y el carácter de una sociedad que discrimina.

La menor nació con un peso de 2,750kg, de nacida le daba gripe frecuentemente, a los 11 meses le empezó a dar convulsiones y también quedó paralizada la mitad de su cuerpo, a partir de ahí le suministran medicamentos, la madre está muy preocupada por la salud y bienestar de su hija en lo escolar y social pues ella está consciente de que no tiene un gran conocimiento sobre las discapacidades que

²¹ Registros de observación del 12 de septiembre del 2011.

²² Entrevista realizada a la madre el 29 de septiembre del 2011.

presenta su hija y el mejor lugar es la misma institución que es algo que hasta ahora casi no se ha hecho; tal vez porque no se ve la disposición de la mayoría de los padres como ella nos comentó:

*...Necesito que dentro del CAM se implemente talleres para el conocimiento de las discapacidades que presentan nuestros hijos, pero que cooperen todos los padres porque también estoy consciente que en algunas ocasiones yo no colaboro en la escuela y pongo muchos pretextos y eso hace de que los mismos maestros ya no le pongan mucho entusiasmo por eso es necesario la colaboración de todos...*²³

Lo que comenta la madre es muy cierto pues cuando se quiere hacer alguna actividad dentro de la institución son las mismas madres quienes ponen múltiples pretextos para no asistir eso se da también pues ellas comentan que en muchos casos lo que se realiza dentro de la institución es muy rutinario y que no beneficia en nada para el desarrollo de sus hijos.

Johana ingresó al CAM a los 4 años de edad en educación inicial, desde ese momento ha permanecido dentro de esta institución. Cuando la niña la llevan al CAM utiliza el transporte público para llegar a la escuela, nos comentó la señora “*en algunas ocasiones la gente mira a mi hija, pero no me molesta en la actualidad antes si pero poco a poco trato de llevar una vida normal como las demás familias*”²⁴. En un principio todas las miradas le molestaban y se enojaba mucho por esa situación, pero en la actualidad lo ve ya como algo normal, hace caso omiso a lo que digan, siempre cuando platica con una persona ven a la niña con mucha lástima o dicen pobrecita, siempre le comentan como le hace con ese problema, se ha llegado al grado de ser discriminada por parte de las demás personas tanto personas grandes como chicas, se da eso porque mucha de la gente de nuestra sociedad aun no conoce o no está sensibilizada sobre las diferentes discapacidades existentes en la sociedad.

²³ Entrevista realizada a la madre el 29 de septiembre del 2011.

²⁴ *Ibíd.*

En la actualidad la niña en su apariencia física es alta y delgada de tez blanca, sus ojos de color negro, cabello lacio y negro. En lo que corresponde a su aprendizaje la niña muestra poco interés en las actividades que la maestra planea en el día la docente le dice *“ponte a trabajar Johana, no te estés durmiendo al caso en tu casa no duermes, mejor le voy a preguntar a tu mamá si estás tomando algún medicamento que te provoque sueño o que medicamento te da”*²⁵, por esta situación ella necesita de mucha ayuda para realizar dichas tareas, no sabe colorear, pintar y mucho menos recortar por su misma discapacidad, además de que tiene un lenguaje y comunicación muy pobre, pues casi ni se le entiende cuando quiere decir algo.

La maestra en muchas ocasiones se desespera con la niña pues nada mas está con sueño, esta situación se lo comunica a su mamá, pero la madre dice que no quiere hacer nada porque no la regañan y además siempre le ponen la misma actividad como nos comentaron:

*...Maestra, mi hija nunca hace nada aquí en la escuela porque la consienten mucho o le hablan quedito, es necesario que le hablen fuerte. Otro motivo es porque nada más le ponen las mismas actividades, necesita otras cosas como aprender inglés, en la casa es lo que está aprendiendo ya se sabe algunas palabras, yo opino que le refuercen eso...*²⁶

La maestra en ese momento contestó: está bien y la señora se retiró. Después la docente nos dijo *“la señora quiere que su hija aprenda inglés, pero si apenas y puede hablar, como le voy a enseñar el inglés, no conoce a su hija”*²⁷, esto es un claro ejemplo de que la señora no conoce los alcances de su hija y es por ello que tiene una expectativa muy alta, todo esto propiciado por la falta de conocimiento de la discapacidad.

²⁵ Registro de observación del 6 de septiembre del 2011.

²⁶ Entrevista realizada a la madre el 29 de septiembre del 2011.

²⁷ Registro de observación del 12 de septiembre del 2011.

Las expectativas de la madre son que dentro del CAM aprenda a leer a escribir para que tenga un mejor aprendizaje y logre una independencia personal, tiene la idea de que más adelante va a seguir estudiando, todo esto se da porque la misma señora aun no acepta la discapacidad de la niña o no conoce sobre la discapacidad, para que sea más realista y así conozca hasta donde puede aprender su hija.

1.2.1.2 Familia Torres González.

Miguel es un niño que presenta discapacidad "*auditiva*"²⁸, tiene una edad de 10 años, nació el 24 de enero de 1999, En la actualidad está cursando el cuarto grado en él CAM N°8, su padre se llama Miguel Torres Hernández es trabajador del IMMS tiene una licenciatura en sistemas computacionales, la madre se llama Clorinda González Aguirre es ama de casa pero tiene una licenciatura en enfermería.

La mamá del niño se embarazó a los 19 años de edad, nació su hijo a los nueve meses con un peso en el estándar normal de 2,930 kg, el parto fue muy riesgoso y con diferentes estudios se determinó que el niño tenía discapacidad intelectual la madre nos dijo: "*si el niño nada mas hubiera tenido la discapacidad auditiva hoy en día el niño realizaría más actividades y solo se le iba a trabajar algunas cosas como es el lenguaje de señas*"²⁹. Actualmente es un niño con una estatura media, de tez morena, tiene ojos de color negro, es de cabello negro corto y chino.

Su comunicación es a base de señas y gestos, el niño cuando quiere algo lo hace de forma mímica te golpea en la espalda ya que él no domina el LSM, solo sabe lo más básico es por eso que cuando quiere algo se le debe de poner mucha atención para que uno le entienda. Es una persona que tiende a imaginarse cosas,

²⁸Las personas con pérdida auditiva dependen más del sentido de la vista para su comunicación y desenvolvimiento social que las personas con audición normal. Esta dependencia varía según los factores clínicos – audiológicos educativo y personal. En educación de las personas con pérdida auditiva hay que considerar que existen diferencias entre ellas mismas que deben de ser atendidas en forma específica. ROMERO Silvia, Nasielsker Jenny, ¿Quiénes son las personas con pérdida auditiva?, SEP200, Antología UPN, aprendizaje y desarrollo de las personas con NEE asociadas a una discapacidad, 7mo semestre p.121.

²⁹ Ibíd.

en algunas ocasiones empieza hacer gestos fuera de lugar y también empieza a reírse solo, su mirada la centra en otro lugar, es cuando alguien debe de intervenir para moverle la cabeza para que te ponga atención.

Es importante mencionar que además de la atención las madres deben de tener un asesoramiento de las diferentes estrategias así ellas adquieran un mayor conocimiento de las diferentes discapacidades y conozcan que habilidades trabajar con sus hijos, como lo comentado por la madre; *“mi hijo de repente empieza a golpear las cosas que se encuentra a su lado esto lo hace porque no lo entienden, pero no es agresivo se lleva muy bien con sus hermanas”*³⁰. En las observaciones nos dimos cuenta de la conducta del niño, es verdad lo dicho por la mamá, de repente tiende a reaccionar de manera agresiva, golpeando la butaca y gritar muy fuerte o llora sin motivo alguno, un día la psicóloga nos dijo *“muchachos cuando vean que Miguel llore o reaccione de esa manera abrácenlo para que vean que están ahí o sienta el apoyo de alguien”*³¹, esto se da por la misma situación de que la madre no tiene las herramientas necesarias para afrontar estos casos, por lo mismo de que no tiene un conocimiento muy amplio sobre la discapacidad que presenta su infante.

Con respecto al aprendizaje del niño él puede colorear, pintar, recortar y hacer manualidades, es decir tiene una buena motricidad fina, dentro del salón de clases él es uno de los más avanzados en cuestión de realizar trabajos.

Aun no existe mucha relación entre la docente y la madre de familia, no comunica los avances del niño ni tampoco el proyecto que se tiene en el curso, no hay una buena comunicación nos dijo la señora, *“anteriormente con su maestra, había mucha comunicación me decía: mire Miguel hoy trabajó bien y hay que reforzarle esto”*³². Esto no se da con la maestra que actualmente está dando clases en el salón de cuarto grado.

³⁰ Entrevista realizada a la madre el 21 de septiembre del 2011.

³¹ Registro de observación del 28 de septiembre del 2011.

³² Entrevista realizada a la madre el 21 de septiembre del 2011.

Con lo referente a la higiene el niño cuando quiere ir al baño el solo sale del salón para que se vaya, pero cuando está fuera del salón, busca cualquier lugar para hacer sus necesidades y requiere de otra persona para dirigirse, un día una maestra nos dijo *“fíjense de Miguel que se vaya al baño porque siempre se hace ahí, chéquenlo”*³³, también nos dimos cuenta cuando entrevistamos a la madre en su casa, esto sucedió en el momento que el menor salió de su cuarto y se dirigía al baño pero no llegó, se puso a un lado de la camioneta y se quería orinar fue cuando la madre le dijo *“Miguel ahí no está el baño súbete el shorts y vete al baño!, a veces así es Miguel jóvenes cuando le está ganando quiere hacer sus necesidades en cualquier lugar por eso hay que ponerle mucha atención”*³⁴.

La señora es una persona con mucha participación en todas las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, siempre está dispuesta a apoyar el trabajo de grupo para el beneficio de su hijo. Ella nos dijo que ve a muchas madres con poca cooperación y solo ven a la escuela como una guardería y dejan todo a cargo de los docentes de la institución.

La familia de este infante vive en la colonia Guerrero, la mamá no labora por el hecho de que tiene que cuidar a su hijo de manera personal, tienen 3 hijos incluyendo a Miguel, él es el mayor de sus hermanos, su hermana menor tiene 6 años va en primero de primaria, la otra tiene 11 años va en 6° en una escuela que está en su colonia.

La casa donde viven se encuentran 5 personas, la familia se encuentra en el plano nuclear, *“unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad”*³⁵. Cada uno de sus miembros desempeña su rol en el hogar, el padre es el que aporta los ingresos económicos mensualmente al igual ayuda en los quehaceres, también se hace cargo en un margen mayor sobre los cuidados de su hijo, los problemas vienen cuando el niño se enoja y es cuando la madre no

³³ Registro de observación realizado el día 26 de septiembre del 2011.

³⁴ Entrevista realizada a la madre el 21 de septiembre del 2011.

³⁵ Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation, consultados el 18 de septiembre del 2011.

sabe qué hacer y a veces actúa de forma inadecuada todo esto se da porque la madre entiende poco sobre la discapacidad presentada en su hijo ella dice, *“si sé que mi hijo tiene discapacidad auditiva ya sabía desde antes de que naciera él iba a tener algún problema, pero aun quiero conocer más sobre la discapacidad que presenta mi hijo para implementarle más cosas aquí”*³⁶. Entendemos que ella conoce sobre el tema por lo mismo de su profesión quizá o ya había visto a otra persona en la misma situación en la clínica donde ella estaba o hizo sus prácticas, pero aun quiere saber sobre esa discapacidad porque solo sabe lo básico.

Sus expectativas de la señora para un futuro hacia el niño son de que pueda hacer cosas por sí solo y tener una independencia.

1.2.1.3 Familia Del Carmen Orta.

Brenda del Carmen Orta es una niña que presenta discapacidad *“intelectual”*³⁷. Cuenta con 11 años de edad, actualmente está en cuarto grado del CAM, la familia vive en la colonia Obrera de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo., la madre de Brenda es Gabriela Orta Hernández tiene 39 años de edad, es abogada de profesión, pero actualmente labora como docente en el ICESH, además los días lunes y martes vende tamales en el mercado, nos comentó *“también trabajo en las tardes los días lunes y martes porque tengo que tener más recursos para los gastos de mi hija, ya que soy la única que mantiene a Brenda”*³⁸, en este sentido, la madre nos dijo que no sabe nada de su padre de Brenda porque se dejaron desde que estaba embarazada de la niña, pues el motivo es de que en un principio tuvieron problemas y desde ahí no ha visto al padre, pero la madre argumentó que la niña siempre le ha hecho falta la figura paterna al no tener a su padre eso trajo como consecuencias el mal comportamiento de la niña porque no había quien la reprendiera cuando algo hace mal, la única figura paterna que tenía

³⁶ Entrevista realizada a la madre el 21 de septiembre del 2011.

³⁷ Los niños en situación de discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico. VERDUGO Miguel A., definición de retraso mental AAMR, Ed. Siglo XXI, España, 2002, Antología UPN, aprendizaje y desarrollo de las personas con NEE asociadas a una discapacidad, 7mo semestre p.93.

³⁸ Entrevista realizada a la madre el 28 de septiembre del 2011.

Brenda era su abuelo pero actualmente ya no vive en su casa ya que hubo problemas entre él y su abuela.

La niña nació a los 8 meses por ese motivo necesitaba incubadora al momento de nacer, por negligencia médica, le dio hipotermia eso trajo como consecuencia a que se murieran algunas neuronas provocándole discapacidad intelectual, esto fue comentado en una entrevista por la madre de familia.

Hoy en día la madre tiene que trabajar mucho para solventar todos los gastos incluyendo un medicamento que tienen que comprar cada semana que vale \$500.00 pesos, este le sirve para conciliar el sueño durante las noches, sino se lo suministran tiende a reaccionar hiperactivamente en la escuela o en su casa, reacciona de manera violenta y dice groserías, por esta situación la madre recibe muchas críticas por parte de la docente le dice *“mire licenciada Brenda es muy grosera, cuando va al baño deja el papel tirado”*³⁹. Estos comentarios pone su autoestima por los suelos, cuando llega a su casa llora dejando a que Brenda no la vea, no quiere sentirla culpable, siempre le confiesa a su madre lo sucedido en la institución, a veces no sabe qué hacer ya con tanto problema.

La relación entre madre e hija no es al 100%, en ocasiones la señora siente culpabilidad por la razón de que a su hija no le brinda la atención necesaria, mas ahora por el nacimiento de su hija menor ella siente que le brinda más atención a ella y a Brenda la deja a un lado, *“cuando Brenda me quiere abrazar le digo no hija tengo calor no me abrases yo pienso eso, tal vez necesito orientación para que me digan cual es el problema en mi o necesito algunas pláticas para comprender más sobre la discapacidad sobre mi hija”*⁴⁰, ante esto la madre presenta un sentimiento de enojo, esto se da más porque no sabe qué hacer con su hija en los momentos que se porta muy mal y además que tiene a su otra hija más chica de echo ella ha aceptado que le pone más atención a la otra, esto se da por el poco conocimiento sobre la discapacidad y la falta de estrategias.

³⁹ Registro de observación 3 de octubre del 2011.

⁴⁰ *Ibíd.*

También Brenda tiene una hermana, se llama Luisa Fernanda Hernández actualmente tiene la edad de 2 años, su relación con ella es muy distante pues ha Brenda le encanta molestar y verla llorar.

Su abuela de nombre María Luisa Hernández Zúñiga tiene 78 años, en la entrevista nos comentó que ella es la encargada de la niña de hecho es a ella a quien dice mamá, nos dijo la abuela *“desde que nació Brenda yo me hecho cargo de la niña ya que su mamá se la pasa trabajando”*⁴¹, cuando la niña llega de la escuela le pregunta cómo le fue en la escuela, que tarea le dejaron y le ayuda hacerla. Nos dijo la abuela que por la misma conducta de la niña cierran el portón con candado, no dejan salir su hija hacia la calle para no meterse en problemas dice *“cuando llega Carmen yo cierro el portón con candado y no dejo que se salga para que no tenga problemas con los vecinos, si Carmen quiere poner de cabeza la casa pues que lo haga pero sé que está dentro de la casa”*⁴², las pocas veces que ha salido hacia la calle pues ha molestado a los niños y vecinos o también le han ocurrido algunos accidentes por traviesa, la abuela acepta que a veces si se cansa o desespera por la actitud de Brenda y siente que ya no puede pero se aguanta y se controla en comparación de su madre.

La madre piensa que toda su familia necesita un apoyo urgente para que todo empiece a marchar bien, ella es consciente que su familia está muy mal y no sabe si es por culpa de Brenda. En lo particular ella quiere saber mucho más de la discapacidad para comprender mejor a su hija y encuentre las mejores soluciones a los problemas presentados.

En la actualidad de acuerdo con su apariencia física es una niña de tez morena, pelo quebrado, de estatura media alta, presenta torpeza a la hora de caminar, su lenguaje es que cuando te quiere comunicar algo habla demasiado rápido y no se logra entender lo que te quiere transmitir, con referente al aprendizaje es muy bueno en comparación de sus demás compañeros.

⁴¹ Platica informal con la abuela el 28 de septiembre del 2011.

⁴² *Ibíd.*

La madre piensa que la niña dentro del CAM ha tenido algunos avances pero la abuela piensa lo contrario. Con lo referente a la relación de la madre con la docente es muy distante porque dice la madre que la maestra no le informa los avances lo único que hace es decirle todo lo malo que hace Brenda, además nota que la maestra casi no trabaja en el salón ya que la señora revisa la libreta de la niña y no ve ninguna actividad.

Su madre muestra interés hacia ella, trata de participar en todas las actividades dentro de la institución porque está muy interesada en el desarrollo de su hija, donde la expectativa de la madre es que Brenda aprenda a escribir su nombre y dice la madre que aunque no cumpla con el sueño de ser doctora ella está contenta con que su hija en un futuro pueda desenvolverse por sí sola y tenga un empleo.

1.2.1.4 Familia Hernández Hdez.

Santos es un niño que cursa el cuarto grado del (CAM) es hijo del señor Iván Hernández Hernández tiene 48 años de edad y actualmente se desempeña como comerciante y la señora María del Carmen Hernández Hdez. Ella es ama de casa, cuenta con la edad de 47 años, son 4 hermanos contando a Santos, todos ellos dominan la lengua materna (náhuatl) y entienden muy poco el español. El niño nació el 19 de agosto de 2001 tiene 8 años de edad, mide aproximadamente 1.22 metros, es de tez morena, su estatura encorvado, su peso es de aproximadamente 24.500Kgr, su nivel intelectual no es acorde a la de su edad, presenta necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual tiene problemas de lenguaje por lo que se puede decir que presenta una discapacidad "*múltiple*"⁴³.

⁴³ "Las personas portadoras de discapacidad múltiple son las afectadas en dos o más áreas, caracterizando una asociación entre diferentes discapacidades, con posibilidades bastante amplias de combinaciones". HERWARD, William L., una introducción a los niños especiales, 5ta edición, Ed Prentice Wall, Madrid, 1998, Antología UPN, aprendizaje y desarrollo de las personas con NEE asociadas a una discapacidad, 7mo semestre p.45.

La familia es proveniente de la comunidad de Pahúatlan, Huejutla., Hgo., son de escasos recursos económicos por esa razón se les dificulta solventar los gastos requeridos para subsistir, su casa tiene una cocina y una sala, todo ello hecho de lámina y lodo, cuenta con servicios básicos como luz eléctrica y agua de la llave, las calles por donde viven son pavimentadas.

La familia se encuentra en la etapa de negación hacia su hijo es evidente en la falta de cooperación de la madre hacia su menor, no aceptan tal y como es el, *“algunos padres continúan negando a que el niño tiene un problema que interfiera con su desarrollo si no se le proporciona la terapia apropiada, en este caso, es frecuente que el otro padre lleve al niño a evaluar, para determinar si realmente existe un problema”*⁴⁴. Esto sucede en este caso debido a la poca colaboración hacia este niño, la familia necesita del apoyo para entrar en razón y así el infante salga adelante en cuanto al aprendizaje que requiere, esto propicia una buena socialización entre los miembros del hogar.

Con lo referente a la madre pues no cumple con las tareas que se implementan dentro de la institución, cuando va a dejar a su niño a la escuela llegan tarde después de la hora indicada por la dirección, deja a su niño en el portón y se retira muy rápido, no es muy accesible para entablar conversación, siempre dice que no tiene tiempo para las actividades dentro de la institución un ejemplo claro fue cuando le pedimos de favor si podíamos tener una plática, ella nos comentó: *“pues miren muchachos la verdad no tengo tiempo tengo que dejar a la niña al kínder, mejor otro día”*⁴⁵ fue lo que nos dijo y se retiró, lo que nos expresó una maestra es de que la madre siempre pone de pretextos para no asistir a citas o reuniones cuando se le indica el día que tiene que ir no va, lo hace después de 3 o 4 días esto complica tener una buena relación entre maestro a padre de familia.

En cuestión con el padre siempre se la pasa trabajando, provocando el descuido de su rol dentro de su familia tanto como es el cariño, el amor y la atención

⁴⁴ La intervención familiar en los servicios sociales comunitarios, Logroño, 2003, Antología UPN, la familia ante las NEE, séptimo semestre, pp.69.

⁴⁵ Registro de observación 27 de septiembre del 2011.

requerida para sus hijos, es por ello que dentro de la misma se vive un descontrol, no hay buena comunicación entre los integrantes del hogar, esto conlleva a una mala armonía dentro de la familia, según comentado por la madre de familia y docente.

Todo se da por la misma falta de información que tienen tanto el padre como por parte de la madre de las diferentes discapacidades que presentan sus hijos, además de la falta de sensibilización hacia ellos.

1.2.2 Descripción del proceso que se siguió para el diagnóstico.

Dentro de la institución se utilizaron diferentes técnicas como: la entrevista y la observación, además instrumentos como lo son; cuestionarios, diarios de campo y registros de observación, la cual fueron aplicados fuera y dentro; hacia las madres de familia, docentes, equipo multiprofesional y a los niños, porque nos sirvió para saber cada una de las necesidades que se tienen en la escuela. Todos estos instrumentos y técnicas fueron utilizados desde el primer momento en el que nos vimos involucrados dentro de la institución con el permiso de la directora, este proceso se inició desde un enfoque ecológico en la cual se fueron desglosando diferentes medios para llegar a descubrir la necesidad, como a continuación se menciona.

Al iniciar el diagnóstico se hace fundamental recurrir a recursos de una metodología esto hace al proyecto tener una direccionalidad correcta por eso es importante elegir una.

El enfoque en el cual se sustentó el diagnóstico fue de tipo cualitativo este *“estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una determinada comunidad”*⁴⁶, este nos permitió tener un acercamiento con las familias para de esta manera saber cada una de las cosas que les suceden en

⁴⁶ GARCIA herrera, rosa Isela. Apuntes de los métodos cualitativos para la intervención educativa. pp.45.

realidad desde su contexto, desde sus roles hasta los gustos que ellas presentan dentro de la familia, así mismo nos ayudó a concretar cada una de las necesidades en su contexto y también en relación a sus hijos.

Se realizaron observaciones participantes es una técnica en donde el informante comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información de los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. Utilizamos esta técnica porque estuvimos dentro de la institución involucrados en cada una de las actividades llevadas a cabo, además presenciamos cada una de las cosas que hacían las madres de familia dentro de la institución en ella se notaba su cooperación, participación e interés.

Comenzaremos hablando del enfoque etnográfico *“La etnografía es un método de investigación que consiste en observar las prácticas de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace”*⁴⁷ consideramos a este el más pertinente para la realización de nuestro proyecto lo cual consistió en conocer más de cerca a los sujetos, en ella nos vimos implicados en cada una de las actividades dentro y fuera de la institución. Cuando hacemos la etnografía de un determinado grupo, estamos intentando construir un esquema teórico de recogida de datos y responde lo más fiel posible a las percepciones, acciones y normas de esa unidad social, *“Son los significados inmediatos de las acciones desde el punto de vista de los actores”*⁴⁸, esto da pie a que pueda describir o reconstruir de manera interpretativa la cultura, las formas de vida de los padres de familia y alumnos de la institución.

El diagnóstico socioeducativo nos marca como *“un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro del contexto institucional y social, sus factores condicionantes y de riesgo y*

⁴⁷ BERTELY Busquets, María, supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico, 1994, Antología UPN, Elementos básicos de la investigación cualitativa, LIE, tercer semestre P. 107.

⁴⁸ *Ibíd.*

*sus tendencias predecibles*⁴⁹, en este caso la intervención socioeducativa tiene que ver con la atención brindada a los espacios fuera de lo formal mejor conocido como extracurricular, pero al igual que lo formal pretende brindar la mayor cantidad de beneficios de forma integral.

Para empezar a diagnosticar en este centro educativo se realizó una primera visita para tener una plática con la directora y tomar los acuerdos de trabajo con el grupo, además se le comunicó la importancia de este y se dejó claro el propósito de trabajar con los padres de familia, esta primera visita fue el día 5 de septiembre del 2011, dentro de este proceso la informante clave fue la directora, ella nos proporcionó la información de cómo trabajar con las familias y nos dio todas las facilidades que se requieren, además nos dio consejos para solventar todo el trabajo de diagnóstico, de igual manera se platicó con la maestra de grupo en relación a este tema. Todas estas personas nos fueron de gran ayuda pues nos ofrecieron datos para obtener la información relevante.

Entre los instrumentos y técnicas que se utilizaron para la recogida de información fue la observación participante es uno de elementos característicos de la investigación cualitativa: *“trata de rescatar la mayor cantidad de información pero de manera presencial es decir el observador en este caso, forma parte de esa misma realidad en la que se encuentra sumergido por lo que debe echar mano de diversas habilidades sociales para que pueda ser visto como miembro de ese espacio*⁵⁰, la importancia de esta radica principalmente en el establecimiento del rapport entre los agentes a investigar, esto se dio mediante la confianza que al paso del tiempo fuimos estableciendo con los diferentes agentes involucrados en la institución, así de esta manera nos dieran los datos con más veracidad y sin ningún temor, esto fue más observable durante las entrevistas y pláticas entabladas con los docentes y madres de familia. Para ello fue necesario estar en constante interacción, en las diferentes actividades realizadas en la institución.

⁴⁹ ANDER Egg. Ezequiel, pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, Buenos Aires, Lumen, 2000, Antología UPN, LIE, diagnostico socioeducativo p.40.

⁵⁰ Metodología de la Investigación Cualitativa, Observación participante, pp. 165.

Cabe mencionar que entre los instrumentos de esta técnica se realizaron 12 registros en el diario de campo y 4 de observación así mismo nuestro tiempo para la realización del diagnóstico fue de cuatro meses.

El diario consiste: *“Las notas de campo constituyen el sistema tradicional en etnografía para registrar los datos fruto de la observación”*⁵¹ nos proporcionó información relevante de los hechos narrativos suscitados día a día, todo esto favoreciendo la información recabada en el Centro de Atención Múltiple. Estas notas diarias nos permitieron realizar la contrastación del dato empírico y teórico para realizar el análisis correspondiente, obteniendo un dato claro y preciso. De igual forma se tuvo la oportunidad de revisar algunos de los documentos escritos en los archivos de los niños recabando información sobre valoraciones médicas e instrumentos aplicados para evaluar aspectos relacionados con ellos.

El registro de observación nos permitió analizar detalladamente la información para así adjudicarlo de manera objetiva durante el desarrollo de las prácticas profesionales en ella se plasmaron los puntos más importantes suscitados dentro del CAM, esto dio pauta y generar los datos para la realización de las entrevistas hacia los padres de familia.

Se realizaron 3 entrevistas a cada una de las cuatro familias del aula, se platicó con ellas en su propio contexto para conocer más a fondo su medio ambiente y su interacción dentro de su hogar, familiar y social, además de conocer cada uno de los antecedentes de su desarrollo, esta técnica teóricamente *“consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe obtenerse información tanto de la conducta verbal como de la no verbal, tanto de que se dice y como se dice y su mutua relación”*⁵², las entrevistas realizadas a los padres fueron para identificar la dinámica familiar, es decir, cuál es su situación económica, su relación como familia, la interacción con la sociedad, la relación padre-docente y expectativas hacia sus hijos.

⁵¹ BASEDAS Eulalia (1993), intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Barcelona, España pp.35.

⁵² FRANCIA, Alfonso y otros autores, técnicas e instrumentos de investigación social, editorial CCS. Medir, 1993, Antología, UPN, LIE diagnóstico socioeducativo tercer semestre pp.250.

1.2.3 Causas, análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.

La necesidad fue detectada mediante diferentes observaciones, entrevistas realizadas a las madres, docentes y personal dentro del Centro de Atención Múltiple No.8, eso se dio porque muchas de las madres reflejaban expectativas muy altas sobre el aprendizaje de sus hijos, propiciando una mala comunicación y colaboración entre los padres-docentes, a causa de ello muchas de las madres pensaban que no se estaba impartiendo clases de manera adecuada a los niños inscritos, ocasionando la inasistencia, hasta llegar al grado de retirar a sus hijos de la escuela. Por este motivo es muy importante trabajar con esta necesidad para que los padres de familia conozcan mejor las discapacidades de sus hijos, y así apoyar a las familias en reflexionar un poco sobre las capacidades y debilidades que tienen sus hijos proporcionando una mejor expectativa y desde luego buscando una mejor participación y comunicación entre todos.

Por ello, es muy importante trabajar con esta necesidad porque en nuestro estado hay muy pocas instituciones que propician en los padres la optimización de los conocimientos sobre las diferentes discapacidades y mucho menos existe una fundación, organización civil o institución privada, en el municipio de Huejutla que brinda conferencias y capacitación para los padres que tienen algún niño con discapacidad. Por lo tanto se obtiene la necesidad de: optimizar conocimiento de los alcances y limitaciones en el aprendizaje escolar de los alumnos que presentan discapacidad intelectual por parte de los padres, en el cuarto grado del Centro de Atención Múltiple N°8 de la ciudad de Huejutla de Reyes.

También tras la revisión de la información obtenida por medio de observaciones dentro de la institución educativa y comentarios escuchados en varias ocasiones como por ejemplo en una reunión para realizar el cambio de comité una madre expreso:

...Quiero que mi hija aprenda a leer y a escribir, desde que la traje no ha aprendido nada, lo único que hacen es pintar y pegar, por eso le pido eso

*maestra, también quiero que los niños estén en grupos dependiendo de su discapacidad porque mi hija aprende cosas de otros niños que están con problemas más graves...*⁵³

La señora con todo lo dicho se nota el poco conocimiento sobre la discapacidad de la alumna, pues exige algo inalcanzable por la niña quizá en un futuro si lo va a lograr pero no tan próximo como ella lo desea.

Por otro lado la institución no implementa talleres relacionados a este aspecto antes mencionado, como señala una madre:

*...Las maestras dentro de la escuela lo único que hacen nuestros hijos es pintar y recortar, no implementan alguna actividad para que nosotros como padres tengamos una oportunidad de conocer más a nuestros hijos y así llegamos a comprenderlos mejor y así nos veamos involucrados, eso es lo que hace falta muchachos...*⁵⁴

Pues lo que hace la docente es implementar actividades para así de esta manera el niño desarrolle su motricidad tanto fina como gruesa, todo esto las madres no lo comprenden pues ellas quieren en sus hijos adquirir otros conocimientos como leer y escribir.

En algunas ocasiones los padres de tercero y cuarto grado solo van a entregar a sus hijos a la escuela y renuncian a ellos eso implica la separación de escuela-familia, en nuestro caso el comentario de una señora *“la maestra desde que inicio el curso nunca me he reunido con ella para saber cuáles son los planes que tiene y que me dé a conocer que problemas tiene mi hija y así ponernos de acuerdo para que mi hija tenga un buen avance, pues quiero que aprenda a leer y escribir al menos su nombre”*⁵⁵, pero en las observaciones nos dimos cuenta de que está madre nada más va a dejar a su hija de rápido y nunca pasó a tener una plática con la maestra para saber los avances de su hija, caso contrario con lo que pasa

⁵³ Registro de observación del 13 de septiembre del 2011.

⁵⁴ Entrevista realizada a la madre VITE ANAYA GLORIA, el 29 de septiembre del 2011.

⁵⁵ Entrevista realizada a la madre ORTA HERNANDEZ GABRIELA el 28 de septiembre del 2011.

con los padres de quinto y sexto, ellos participan en todas las actividades, la mayoría de los padres asisten a la llamada, se nota claro la situación de sus hijos aceptándolos como a los demás, son conscientes hasta donde pueden aprender sus infantes y saben cuál es la misión del CAM, ellos conocen cada uno de las discapacidades de sus hijos, esto propicia a cooperar, ayudar y asistir a la escuela, así hay más interés por parte de ellos, pues comentó la docente:

...Jóvenes, para mí es un poco incómodo reunir a los padres, pues cuando les quiero explicar sobre el proyecto la mayoría de ellos solo me critican y lo único que piden es que quieren que sus hijos aprendan a leer y escribir, pero les trato de explicar que esto no se puede lograr por las diferentes discapacidades que presentan sus hijos, pero no me comprenden, necesitan las madres implementarles actividades para que conozcan las diferentes discapacidades y así comprendan mejor cada uno de los alcances que tienen sus hijos...⁵⁶

Por esta situación empiezan las contradicciones entre los docentes y padres echándose la culpa uno al otro, esto perjudica al menor en su aprendizaje dentro del aula y el maestro en ocasiones se le hace más fácil poner al menor a colorear o recortar, esto se realiza casi todos los días de clases en el (C.A.M,) donde la docente la primera actividad implementada es pasar lista, luego pintar o recortar más adelante lavarse las manos y comer para después salir al receso pues eso se da por el mismo desinterés de los padres.

De esta manera se refleja la poca colaboración sobre las dos partes en el cual el niño se está desarrollando. Esto se da por la poca organización dentro de la institución educativa en cada una de las actividades planeadas para ellos, pues los padres están en desacuerdo de cómo se está dando la educación hacia sus hijos, pues ellos no participan en estas acciones.

⁵⁶ Registro de observación del 26 de septiembre del 2011.

Todos estos factores mencionados nos llevaron a la necesidad planteada pues de ella se desprenden las demás como; falta de involucramiento, desinterés y cooperación, por parte del agente involucrado.

1.3 Delimitación de la necesidad.

La educación no formal, fue realizada con las madres de familia de los niños de tercero y cuarto grado de una institución formal que es el Centro de Atención Múltiple No.8 de la ciudad de Huejutla de Reyes Hgo., abarcando colonias y comunidades. Realizamos actividades que se ejecutaron fuera de la institución, esto se llevó a cabo mediante una planeación y secuencia a lo realizado dentro de la institución con los docentes y alumnos(as) para después con las familias.

En este sentido todo estudio de campo realizado en el (C.A.M.) N°8 llegamos a elegir la necesidad porque es importante darles a conocer las características de sus hijos por parte de los padres, esto les ayudó a tener una expectativa definida de sus menores de cómo trabajar con él en casa, pues es uno de los puntos muy importantes a trabajar con los padres para un mejor desarrollo de los niños, además al romper esta barrera se mejoró la colaboración, buscando la participación de los padres por medio de una buena comunicación entre todos los involucrados dentro de la institución.

En primer término cabe mencionar que dentro del aula se encontraron cuatro niños de diferentes discapacidades entre ellos están las discapacidades intelectual y motora, las edades que tienen los niños son entre los 10 y 12 años, cada uno de ellos cursaron el 4to grado, las personas que se hacen a cargo de estos niños son las madres que es donde se localizó la necesidad y con quienes se va trabajó pues ellas son las primeras personas que le dan la educación necesaria a los niños para salir adelante en la vida y si se dé en coordinación con la institución se tendrán buenos resultados a largo plazo para una plena integridad de los niños.

Por ello es necesario mencionar a las familias de cada uno de los alumnos pues en ellos se encontró la necesidad entre lo que se puede decir:

En el caso de la familia de Brenda, es una familia con muchos problemas, la madre es soltera y el único apoyo que tiene es la abuela pues es esta persona que se hace al cargo de la niña pues la madre de Brenda trabaja para sostener a la familia, la madre dice que no sabe qué hacer con la niña pues no puede controlar las actitudes de su hija, eso se da por la falta de estrategias, en el (CAM No.8) no realizan actividades donde se vean involucrados tanto los padres como los hijos y eso hace a que los padres no tengan un buen conocimiento de las discapacidades para que así se tenga cada una de las estrategias necesarias para implementarlas a los niños. También la señora dice que por diferentes situaciones pues no sabe cómo hacerle con la niña cuando tiene actitudes incorrectas pues no conoce muy bien las características de su hija.

Con referente a la familia de Johana, la familia es nuclear es decir viven tanto los padres con los respectivos hijos, la persona que se hace a cargo de la niña es la madre, en relación a lo escolar la madre siempre pone pretextos para asistir a las actividades en la institución, pues en la plática con la señora y además en las observaciones obtenidas se pudo dar cuenta de que la madre no está de acuerdo con las actividades implementadas dentro del CAM No.8 pues ella quiere otras materias que simplemente la niña no va aprender como es el inglés, leer y escribir. Como comenta la señora dentro de la escuela lo único implementado en su hija es colorear y ella eso no quiere para su hija, eso se da pues porque no se tiene un conocimiento muy exacto sobre la discapacidad de su hija y esto implica a que la niña no pueda aprender ciertas cosas que ella quiere, esto ocasiona no estar de acuerdo con las actividades llevadas a cabo dentro de la institución, con esto se desarrolla una mala comunicación entre madre-docente y al no tener esa interacción la madre no conoce ni los objetivos ni las metas de la institución perjudicando a la niña. Pero todo esto se da por la falta de un conocimiento de la discapacidad de la menor.

Pasando al caso de Santos, la familia tienen muchos problemas pues simplemente el padre no da el apoyo suficiente al niño pues él no está de acuerdo de que el niño vaya al CAM No.8, la persona que lleva a la escuela al niño es la madre pero

ella nunca participa en las actividades que son implementadas dentro de ella pues solo va a dejar al niño a la escuela como si fuera un modo de guardería, pues cuando se le dejaba tarea al niño, pues simplemente no lo hacía, además de que la madre no sabe sobre los cuidados que debe de tener el niño en relación a higiene, intelectual y sobre la personalidad pues no conoce la discapacidad de su hijo y eso implica no saber que estrategias tomar para el cuidado de su hijo.

En el caso de la familia de Miguel, es una familia muy unida la persona encargada es la madre ella tiene una licenciatura en enfermería, ella trata de cooperar con cada una de las actividades que se realizan dentro del CAM No.8, pero como dentro de la institución no ha recibido esa orientación ella no sabe las estrategias necesarias para implementarlas en su hijo, pues en si no conoce muy bien la discapacidad sobre su hijo. En todo lo observado la madre es muy cooperativa en todo lo que se le pedía en las reuniones realizadas siempre asistió, siempre cumplió con el material que se le solicitaba, pero dentro de la escuela nunca se han realizado actividades donde se involucren a las madres para conocer mejor a los niños.

Con esto se llegó a la conclusión de que la necesidad detectada es: optimizar conocimiento de los alcances y limitaciones en el aprendizaje escolar de los alumnos que presentan discapacidad intelectual por parte de los padres, en el cuarto grado del Centro de Atención Múltiple N°8 de la ciudad de Huejutla. La cual abarca a una edad aproximada de 45 a 55 años en las madres.

Pretendiendo trabajar mediante actividades implementadas en el (C.A.M No 8), de este modo los padres conozcan las características de sus hijos, además dar a conocer las diferentes estrategias para que tengan un mayor aprendizaje que rodea a los niños y ayude en su desarrollo en todos los ámbitos, esto se puede implementar por medio de análisis de tareas y tableros de comunicación.

1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura teórica-metodológica.

Podemos mencionar que la necesidad se mira desde diferentes perspectivas o dimensiones, todas ellas van arrastrando algo en común, una de ellas es referente al ámbito económico en las familias algunos de ellos carecen de recursos económicos sin embargo otros si cuentan con un trabajo digno pero sin embargo el dinero no les alcanza por el motivo del tratamiento recetado por los doctores hacia sus menores, como lo menciona la madre de familia Gabriela Orta Hernández.

...Bueno yo me las veo duras para comprar los medicamentos de mi hija tengo que trabajar vendiendo comida yo soy licenciada pero la verdad el dinero no me alcanza, a veces me pongo a llorar hay días que me atraso en comprar el medicamento me cuesta 500 pesos y son 12 pastillas por eso hay veces que voy nada más a dejar a mi hija a la escuela para después irme a trabajar...⁵⁷.

Esto anteriormente mencionado les quita tiempo para asistir a talleres a conferencias o pláticas expuestas por la institución o algún otro organismo público para que conozcan más sobre las características presentadas en sus menores.

Además de lo económico también se puede ver desde un enfoque social hacia la discapacidad donde *“El enfoque social de la discapacidad considera la aplicación de la "discapacidad" principalmente como problema social creado y básicamente como cuestión de la integración completa de individuos en sociedad (la inclusión, como los derechos de la persona con discapacidad”⁵⁸*, En este enfoque la discapacidad, es una colección compleja de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social, razón por la cual la gerencia del problema requiere la acción social y es responsabilidad colectiva de la sociedad hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación completa de la

⁵⁷ Entrevista realizada a la madre ORTA HERNANDEZ GABRIELA, el 28 de septiembre del 2011.

⁵⁸ [Http://www.iatreia.udea.edu.co/index.php/iatreia/article/viewFile/335/257](http://www.iatreia.udea.edu.co/index.php/iatreia/article/viewFile/335/257) consultado el día 18 de septiembre del 2011.

persona con discapacidad en todas las áreas de la vida. La mayor desigualdad se da en la desinformación social de la discapacidad ya que el no saber cómo desenvolverse con la persona que presenta discapacidad provoca un mayor distanciamiento.

Podemos decir entonces que debido a la inmadurez de la gente sobre el conocimiento de las discapacidades y sus características, se presenta por que existe poco conocimiento sobre este tema propiciando a que se origine la discriminación y las barreras hacia estas personas, de igual manera se da por la falta de sensibilización hacia la población, pues no comprenden que detrás de una persona con alguna discapacidad existen grandes limitantes y obstáculos sociales que tienen que pasar para salir adelante, como nos expresó la señora entrevistada.

...Yo casi no salgo a pasear con mi hija no es por vergüenza es por la situación del comportamiento de mi hija, todo pregunta, una vez que vimos a un señor él no podía caminar y Brenda fue y le pregunto por qué no podía caminar ya se imaginan la vergüenza que me dio, ella tiene un comportamiento inadecuado y hace que moleste a la demás gente, es por ello que cuando la llevo a la escuela, todos los días nos vamos en taxi para evitar las molestias, necesito alguna orientación porque si me hace falta...⁵⁹.

Como este caso hay varios padres enfrentando inoportunas situaciones dadas en las calles o en algún otro lado pues no pueden dar una razón de las causas sobre el comportamiento de su menor esto por el poco conocimiento en relación a la discapacidad manifestada en sus hijos.

También no podemos dejar atrás el optimizar conocimiento sobre las discapacidades, los padres no quieren participar dentro de la institución, pues en muchos casos piensan que no se están haciendo las cosas bien y quieren que sus

⁵⁹ *Ibíd.*

hijos aprendan cosas que la misma discapacidad impiden que tengan esos conocimientos es por ello que la participación es necesario afirmando:

...La necesidad de establecer una estrecha colaboración entre padres y profesionales (profesores, médicos, psicopedagogos, etc.) viene fundamentada en que ambos disponen de los elementos de información esenciales para optimizar la intervención. Los padres son los que conocen mejor a su hijo, así como el ambiente en el que crece, y los profesionales conocen los principios, estrategias y métodos generales de intervención, así como los conocimientos en torno a la discapacidad...⁶⁰

Es por ello que es necesario que los padres conozcan más sobre las discapacidades ayudándolos a conocer los principios, estrategias y métodos, con ello los padres van a tener una expectativa realista además de que van a estar conscientes de las cosas que se les enseña dentro de la institución y con todo esto va a propiciar a que los padres tengan una mayor participación en cada una de las actividades dentro del centro escolar, facilitando una buena comunicación entre padre- docente *“Las medidas de participación de la familia sólo son efectivas cuando las relaciones familia-escuela se desarrollan en un clima de cordialidad y colaboración, situación que no siempre existe en los centros escolares, ya sea por la falta de comunicación o por la incomprensión de unos y otros hacia estos mecanismos de participación”⁶¹*, la poca participación de los padres en las elecciones escolares como consecuencia en algunos casos del desánimo y cansancio que existe en este sector de la comunidad educativa, pues no existe la debida colaboración, pues en cada uno de los casos no tienen una meta en común por la misma desinformación de las discapacidades.

No podemos dejar a un lado lo cultural e ideológico ya que se relacionan de manera directa englobando así las creencias, formas de pensar pues lo ven como

⁶⁰ CANDEL G, Isidoro. Bases de la integración: familiar, escolar y social. En: Revista Síndrome de Down. Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Murcia (España). 1998, pp.15

⁶¹ TARRAGO, Remei y LEONHARDT, Merce. Asistencia a los padres, base del trabajo en atención temprana. España. Fotocopias.

un acto de fe, esto ocasionada por el desconocimiento de las discapacidades presentadas en cada uno de los infantes y trae como consecuencias la falta de trabajo en equipo, la colaboración entre padres-docentes para la participación satisfactoria en el proceso de cada uno de los niños.

Es por ello que desde la familia es necesario que se adopte una actitud de confianza hacia el centro educativo y los profesores, que lleve a los padres a adoptar una actitud de colaboración en las tareas educativas que se indican por parte del centro y los profesores, todo ello con un mayor conocimiento sobre las discapacidades que es un punto importante que se debe de tomar en cuenta.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO: CURSO-TALLER: “ROMPE BARRERAS PÁRA VER LA LUZ DEL DÍA”.

2.1 Fundamento de la intervención.

Nuestro proyecto parte desde el sentido del poco conocimiento por parte de los padres acerca de las discapacidades de sus hijos, pues ellas les falta información, todo esto surge a partir del diagnóstico por medio de entrevistas, observaciones, y diarios de campo realizado dentro del aula y fuera de ella, haciendo siempre un análisis de lo primordial y viable a trabajar con ellos.

Vivimos en un mundo globalizado donde cada una de las personas buscan el modo para sobrevivir y esto se ve más evidente en nuestro país, pues cada individuo busca empleo para satisfacer sus necesidades y más cuando las personas viven con bajos recursos económicos, un claro ejemplo de este es el contexto local, pues aquí hay gente con una total marginación, ellos buscan por diferentes medios salir adelante. Cuando una persona tiene alguna discapacidad se le cierran aún más las puertas, pero hay personas o familias que salen adelante con mucho esfuerzo y dedicación como son los casos de la escritora Adriana Macías autora del libro: “La fuerza de un guerrero” asegurando que: la vida tiene un precio que no se paga con dinero sino con amor y esfuerzo; también esta Saúl Mendoza una persona con discapacidad motora pero que ello no le impidió ir a diferentes juegos paraolímpicos y ganar diversas medallas en muchos países compitiendo en sillas de ruedas, otro caso es Tony Meléndez un nicaragüense guitarrista, compositor y cantante es conocido en todo el mundo por tocar la guitarra con los pies, de igual manera se encuentra un estadounidense que a pesar de ser ciego es un cantante compositor, productor, músico y activista, como ellos hay muchos que a pesar de tener una discapacidad y aun mas peor son discriminados, se les presentan muchas barreras como la falta de trabajo, sin oportunidades y sin facilidades, ellos con su esfuerzo, reconociendo sus capacidades y fortalezas han salido adelante mostrándole a todo el mundo, por

ello es necesario tener educación, pues dentro de ella se les da las herramientas, tal es el caso del CAM, dentro de esta institución a los alumnos se les capacita para la vida, como lo menciona su función:

*...Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente...*⁶²

También es necesario involucrar en el trabajo de actividades a docentes a padres e hijos, pues si alguno de estos agentes no funciona adecuadamente o no se ponen de acuerdo afecta la finalidad deseada en el proyecto, es ahí donde nosotros como interventores debemos buscar las diferentes soluciones, para que todo marche hacia un mismo fin, pero para propiciar esto es necesario realizar un diagnóstico para detectar las necesidades y así poder intervenir en la necesidad detectada, de esta manera:

*...Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir a que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se genera estén cada vez mas adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general...*⁶³

Para ello, es importante hacer una intervención dentro de esta necesidad realizando un proyecto donde se busca cada una de las estrategias y actividades para tratar de darle una posible solución, con este medio se puede intervenir en el ámbito familiar, escolar y laboral, nuestra misión busca en los padres la importancia de saber sobre la discapacidad de sus hijos y como poder ayudarlos

⁶²Www.educacionespecial/cam consultado el 21 de septiembre del 2011.

⁶³ROMAN Y GARCIA, introducción, en Antología UPN, LIE, seminario de titulación I, pp.3.

en casa. Con ello vamos a ayudar a combatir de manera indirecta algunos otros factores que se están presentando dentro del C.A.M No.8, así los mayores beneficiados van a ser los niños pues ellos tendrán resultados favorables para su aprendizaje en el entorno social y escolar.

La intervención puede ser de distintas maneras ya sea socioeducativa o psicopedagógica, el proyecto está enfocado al ámbito socioeducativo este término se define como *“socioeducativo sería convertir todo ello en “hábitus”, en costumbre vivida, los usos del tiempo y del espacio regulados pueden adquirir tal autonomía que gobiernen el discurrir vital”*⁶⁴ lo mencionado tiene que ver con espacios fuera de la institución, pero de igual manera se brindará la mayor cantidad de beneficios para las familias dándoles una orientación sobre las diferentes discapacidades en sus infantes, por ello es muy importante hacer alguna intervención en los padres para mejorar algunos aspectos como las formas de relacionarse con diferentes personas así favorecer a los niños en su contexto natural, para llegar a ello se buscó y aplicó las mejores estrategias y actividades dentro de una intervención de tercero y cuarto grado del Centro de Atención Múltiple No.8 de la ciudad de Huejutla Hgo.

Es necesario enfocarse hacia un solo aspecto, por eso nos inclinamos al ámbito educativo no formal, el cual se define como:

*...Toda actividad educativa, organizada y sistemática realizada fuera del marco del ámbito oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, su organización está basada en unidades independientes. La acreditación es específica de logros especiales, no correspondientes a niveles, modalidades, carreras ni grados académicos. En este ámbito quienes imparten la educación muchas veces no son ni académicos, ni profesionales...*⁶⁵

⁶⁴BECKER, Bilek, Clemens-Lodde y Khonl, situaciones en la enseñanza, consultado en: www.pedagogiasocial.com.mx el 18 de septiembre del 2011.

⁶⁵ DORA M. ACERETE. Objetivos y didácticas, consultado en: www.tiposdeeducacion.com.mx, el 21 de septiembre del 2011.

Es importante intervenir en este ámbito educativo no formal, porque en este ambiente se llevan a cabo actividades fuera del ámbito formal, pero con actividades organizadas y planeadas, en la cual se puede trabajar con niños, adultos y de la tercera edad., en nuestro caso trabajamos con madres de familia de los niños del CAM No.8., implementando actividades para un mejor conocimiento de las discapacidades que presentan los niños donde el padre debe aprender estrategias donde propicie un ambiente de aprendizaje para el menor, para llegar a esto se les brindo a las familias esas herramientas conjuntando actividades planeadas en un cronograma partiendo de métodos y técnicas a utilizar dentro de ella.

2.2 Naturaleza del Proyecto.

2.2.1 Descripción del proyecto.

Una de las principales necesidades en las familias es la de modificar las diferentes conductas y conceptos que tenemos de los demás o de los propios hijos, por ello, con el proyecto “Rompe Barreras Para Ver La Luz Del Día”, ayudó la forma de pensar de las madres de familia.

Todo ello, buscando romper el modo de pensar de los diferentes padres en relación a la discapacidad que presentan sus hijos, pues ellos conocen poco sobre este tema, esto ha influido en varios factores como: tener expectativas muy altas en el aprendizaje del niño, de igual manera la falta de interés propicia una equivocada relación o no ponerse de acuerdo entre padres y docentes, esto perjudica en gran parte a los niños pues eso hace a que no se desarrollen adecuadamente y no se alcancen las metas esperadas en intervención a los menores.

Por lo tanto, se desarrolló un proyecto durante seis meses que se dividió en tres módulos para llevar a cabo cada una de las actividades como a continuación lo mencionamos:

En un primer módulo buscando brindar las herramientas por diferentes medios para propiciar un ambiente de aprendizaje dinámico dentro del trabajo planeado, se realizaron pláticas y conferencias con apoyo de algunos profesionales, de este modo a las madres les ayudaría analizar y comprender un poco más sobre la discapacidad que presentan sus hijos, procurando dar a conocer a los padres en qué nivel se encuentran con respecto al aprendizaje y para tener una mejor expectativa en ellos.

En un segundo momento, se les dio a los padres una orientación sobre las diferentes discapacidades de sus hijos por medio de conferencias, videos y talleres, finalizando con mesas de trabajo donde ellos compartieron sus ideas, sus experiencias, de cómo han ido enfrentado la vida, cuáles son sus fortalezas y debilidades en sus menores, con la finalidad de que los conozcan lo mejor posible en sus capacidades que les permita comprender hasta donde pueden llegar a aprender, así mismo con esto se desarrolla una mejor convivencia en la institución y lograr las metas planteadas en la docente.

En el tercer momento, se implementaron diferentes estrategias como son tableros de comunicación, clasificadores y análisis de tareas, estas con el fin primordial que las madres aprendieran a hacer cada una de ellas y ponerlas en práctica en todo contexto cercano a sus hijos(as) para que se les facilite un mejor aprendizaje de cada una de las cosas que hacen cotidianamente (lavado de manos, dientes, tendido de cama, barrer, entre otros), pero que lo aprendan paso a paso para que sea un aprendizaje significativo, estas actividades son importante pues ayuda tanto a las madres como también a los mismos alumnos para prepararlos para la vida. Estas actividades se cerraron con una clausura dentro de la misma institución, demostrando cada una de las tareas que se realizaron durante el curso-taller.

2.2.2 Justificación.

El trabajo con aquellos padres que tienen algún hijo con discapacidad es muy importante a nivel nacional, hay fundaciones, asociaciones y organizaciones altruistas, todas ellas para ayudar principalmente a los hijos de las familias, mientras que en la ciudad de Huejutla de Reyes no hay ese apoyo necesario para fortalecer a un padre que enfrenta estas condiciones en la familia, por lo tanto es muy importante nuestro proyecto, pues lo descubrimos mediante entrevistas y observaciones que realizamos a las madres de familia del (C.A.M)No.8, a causa de ello se detectó una necesidad importante a combatir, la idea de apoyarlos con diferentes actividades para orientarlos hacia una mejor forma de pensar sobre las discapacidades que presentan sus hijos, este proyecto que va principalmente dirigido a las madres de familia pero también para los niños que están dentro de la institución.

Con las reformas educativas y los avances en estrategias de colaboración entre padres y maestros para conocer mejor el proceso de aprendizaje de los alumnos y mediante técnicas como la observación dentro del aula a los padres de familia de la misma institución, se implementó el proyecto “Rompe Barreras Para Ver La Luz Del Día” como una forma de respuesta a la necesidad detectada en las familias de los niños del (C.A.M N°8) con eso se tendrá un mayor conocimiento sobre las diferentes discapacidades de sus hijos, implementando actividades que contribuyan a solucionar más necesidades que están a su alrededor como; la cooperación de los padres, las expectativas y la misma organización, pues conociendo bien las características, los padres estarán más conscientes de sus hijos y así los niños poseerán mejores resultados, pues a su alrededor habrá organización y colaboración de las diferentes personas involucradas en la institución.

Cabe mencionar acerca de los obstáculos que hay en la sociedad esto se puede enfrentar de diferentes maneras como *“reducir las barreras presentes en los contextos familiar, áulico, escolar, laboral y social para el logro y consolidación de*

*diversas competencias que satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje así para ser los más independientes posibles, mejorando su calidad de vida de las familias*⁶⁶. con el simple hecho de tener a un hijo con discapacidad, las familias comienzan un largo camino de orientación o servicios de apoyo para sus hijos pues ellos no saben cómo atender a sus menores, ante ello, buscan en otras instancias el apoyo requerido para el infante, una de ellas son instituciones educativas donde les brinden las herramientas necesarias, de esta manera las familias puedan vivir como las demás sin insultos o presunciones de la sociedad, de igual manera el padre conozca la discapacidad de su infante y como atenderlos en casa cuando se presentan las necesidades ante un entorno con múltiples barreras.

Las familias juegan un papel importante en la orientación de sus hijos para tener una mejor armonía en su hogar, por ello vamos a encaminar diferentes actividades que les permita un mayor conocimiento de la discapacidad que presentan sus menores. En ocasiones en el (C.A.M) se brinda la atención a los padres pero por la poca colaboración de ellos no se realizan adecuadamente las tareas planeadas negándose a entablar conversaciones acerca de el desenvolvimiento de sus hijos, una madre argumenta *“híjole otro día platicamos es que tengo que llevar a mi hija al kínder no tengo tiempo, mejor otro día”*⁶⁷, aquí se nota que la señora desconoce la importancia de apoyo a su hijo, le brinda más atención a su menor que va al kínder, deja a un lado al niño con discapacidad.

Precisamente por eso, este proyecto tuvo como propósito en los padres desarrollar expectativas realistas en relación a sus capacidades de aprendizaje del alumno, para propiciar la relación de los padres-docentes y de igual manera una mejor colaboración en el trabajo escolar. Con ello tener mayor colaboración y estarán consientes del trabajo de la docente sobre sus actividades, al finalizar se les dio a conocer en qué etapa están emergido sus hijos en el ámbito pre-laboral y así puedan insertarse en un futuro cercano en el ámbito laboral.

⁶⁶ Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial.

⁶⁷ Registro de observación del 12 de septiembre del 2011.

2.2.3 Finalidad del proyecto.

La finalidad de este proyecto fue mejorar la colaboración de los padres de familia ante la institución educativa, mediante diversas actividades como son pláticas, conferencias y talleres que involucraron a las madres, niños y docentes, con temas sobre discapacidad para darles la orientación adecuada. Además implementar actividades como análisis de tareas, que les permita conocer cómo dividir la tarea en pasos secuenciados, una vez adquirido ese conocimiento, podrán enseñar a sus hijos o alumnos dependiendo de las capacidades, también los tableros de comunicación es un método bastante usado por personas con dificultades de comunicación para poder expresar sus deseos y sentimientos que proporcionan un lenguaje visual para personas que no pueden hablar, leer ni escribir o tienen dificultad para hacerlo y estas se elaboran en cuadernos o tableros que representan las palabras que lo utilizan y conceptos más característicos y habituales. Por último los clasificadores visuales explica al alumno de una manera fácil qué actividades ocurrirán o tendrá que hacer y el orden en que se harán esta estrategia se da a través de imágenes y señalamientos a realizar, todo ello para darles las herramientas necesarias para que más adelante les enseñen a sus hijos actividades de la vida cotidiana por medio de estas estrategias.

Así mismo, Propiciar un espacio favorable para que el niño se sienta en un ambiente de aprendizaje confortable que le ayude a explotar sus capacidades con el apoyo de los padres de familia. Tomando como referencia el espacio adecuado, las actividades y herramientas necesarias para la necesidad planteada, así mismo, ayudar a la institución para que vea una mejor colaboración, comunicación y ayuda mutua entre cada uno de los agentes que están involucrados, trabajando principalmente con las madres de familia pues son la parte medular para el desarrollo integral de sus hijos.

2.2.4 Objetivos.

Objetivo general:

- ❖ Fortalecer los conocimientos de las discapacidades intelectual, auditiva y motora a través del curso taller “*Rompe barreras para ver la luz del día*”, en los padres de familia de los alumnos del 4° grado del C.A.M. n°8 de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo, para mejorar la participación y desarrollar actividades inducidas al ámbito pre-laboral en los alumnos.

Objetivos específicos:

- Analizar y conocer las discapacidades motora, intelectual y auditiva por medio de actividades proyectadas, finalizando con mesas de trabajo para que los padres de familia tengan unas expectativas reales en sus hijos.
- Ampliar en los padres de familia el conocimiento de las características de la discapacidad motora, intelectual y auditiva por medio de un taller teórico y lúdico para que reconozcan la importancia de su participación en las actividades de sus hijos.
- Implementar estrategias y hábitos básicos en los niños y padres por medio de análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores para que desarrollen habilidades en lo pre-laboral dependiendo las características de cada uno de los alumnos.
- Realizar una clausura con la participación de padres e hijos de cada de las actividades aprendidas a lo largo del curso taller.

2.2.5 Metas.

- Que los cuatro padres de familia en un lapso de dos semanas hayan logrado analizar las diferentes características de las discapacidades; motora, intelectual y auditiva, por medio de actividades proyectadas y mesas de trabajo, en el espacio del gimnasio.
- Que los cuatro padres de familia en un lapso de un mes y medio, alcancen mayor conocimiento de las discapacidades que presentan sus hijos, por medio de actividades proyectadas y mesas de trabajos en el gimnasio de la misma institución.
- Que los cuatro padres de familia en un periodo de un mes y medio conozcan las características prelaborales a desarrollar en sus hijos con discapacidad motora, intelectual y auditiva por medio de un taller, realizando actividades para aumentar las expectativas de la inserción laboral, en el gimnasio de la misma institución.
- Que los cuatro padres de familia y niños, en un lapso de un mes y medio efectúen estrategias básicas como son: análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores, para obtener herramientas de enseñanza dentro del gimnasio de la misma institución.
- Que los cuatro niños del 4to grado del CAM No.8 adquieran los hábitos de higiene personal y realización de manualidades para desarrollarlos en sus competencias pre-laborales durante el proyecto, dentro del gimnasio.
- Que los padres de familia e hijos realicen una exposición de las diversas estrategias y actividades implementadas durante el curso taller del 4° grado del CAM No.8 en el patio cívico de la misma institución.

2.2.6 Beneficiarios.

Dentro de un proyecto hay beneficiarios directos e indirectos, se mencionan estas dos partes para realizar satisfactoriamente un buen proyecto.

Los beneficiarios directos van a ser las cuatro familias y los cuatro niños del aula del 4to porque son a esas personas a las que va dirigido este proyecto, mientras que los beneficiarios indirectos son los mismos docentes por el hecho de que van a tener una mayor relación con los padres, eso va evitar algunos conflictos y traerá consigo la colaboración y participación en conjunto. En relación con los niños los mismos docentes van a notar los avances que presentan sus alumnos, pues van a estar en un escalón más en lo referente a lo pre-laboral.

2.2.7 Productos.

Se logró un proceso de formación en cada uno de los padres de familia y alumnos para que estos sean capaces de conocer a sus hijos y de este modo tener mayor participación en la institución, mediante la adquisición de conocimientos reales sobre las discapacidades de cada uno, además se les enseñó a los niños y padres de familia estrategias básicas como son análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores, esto les permitió tener más conocimientos y así aumentar los niveles para saber seleccionar los apoyos que requieren para una inserción laboral a futuro.

- ✓ Cuatro padres de familia saben cuáles son las fortalezas y debilidades de sus hijos
- ✓ Los cuatro padres de familia conocen la discapacidad que presentan sus hijos.
- ✓ Los cuatro padres de familia reconocen las características de sus hijos para empezar a insertarlos al ámbito pre-laboral.

- ✓ Cuatro padres de familia y los niños conocen las estrategias básicas para implementarlas en el hogar y así ayudarlos para la inserción pre-laboral.
- ✓ Los niños tienen hábitos de higiene y saben realizar algunas manualidades que les ayude a tener algún autoempleo.
- ✓ Los cuatro padres de familia e hijos tienen un fortalecimiento sobre las discapacidades que presentan sus hijos, además de higiene y saben realizar algunas manualidades esto les ayuda a la inserción laboral.

2.2.8 Localización física y cobertura espacial.

El proyecto de intervención socioeducativa “*Rompe barreras para ver la luz del día*”, se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Atención Múltiple N°8, con clave: 13DML0008B de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, en los 4 padres y alumnos del cuarto grado, grupo “A”, de educación primaria, el cual se encuentra en la colonia la lomita sobre la carretera federal México-Tampico.

Cada una de las actividades se llevó a cabo en el gimnasio de la misma institución, este lugar fue elegido por que tiene muy poco uso, de igual forma es un espacio muy amplio ya que se pueden llevar cualquier tipo de actividades como es el caso de nuestro proyecto y así tanto los padres como los alumnos tengan un buen aprendizaje.

En la cobertura espacial benefició a los 4 padres y alumnos de las colonias Chalahuiyapa, Obrera, Lázaro Cárdenas y la comunidad de Pahúatlan, pues en estos contextos son donde a diario estos sujetos tienen interacción y más relación con la demás gente que corresponde al municipio de Huejutla de Reyes Hgo.

2.3 Especificación operacional de las actividades.

META	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
1.- Que los cuatro padres de familia en un lapso de dos semanas hayan logrado analizar las diferentes características de las discapacidades; motora, intelectual y auditiva, por medio de actividades proyectadas y mesas de trabajo, en el espacio del gimnasio.	<p>-Autorización para poner en marcha el proyecto.</p> <p>-conocimiento y socialización entre padres e hijos.</p> <p>-sensibilización de las madres de familia.</p>	<p>-Presentación del proyecto: curso-taller: “rompiendo barreras para ver la luz del día”.</p> <p>-Matrogimnasia con padres e hijos.</p> <p>-Conferencia por medio de videos sobre casos de superación de personas con discapacidades (motora,</p>	<p>-elaboración de solicitud del permiso a la directora.</p> <p>-solicitar el lugar.</p> <p>-confirmar la asistencia de las madres</p> <p>-obtener el material y buscar los juegos a emplearse.</p> <p>-acondicionar el lugar</p> <p>-solicitar el salón (gimnasio) y el cañón.</p> <p>-búsqueda de videos relacionados a las discapacidades.</p>	<p>-Solicitud digitalizada.</p> <p>-solicitud digitalizada.</p> <p>-citatorio</p> <p>-ir a la tienda a comprar y utilizar libros e internet para encontrar las dinámicas.</p> <p>-barrer, mobiliario y poner los materiales.</p> <p>-por escrito</p> <p>-internet.</p>

		<p>intelectual y auditiva), para concientizar a los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -asistencia de las madres de familia -acondicionar el lugar (instalar el mobiliario, poner cortinas y limpiar el salón). -participación de las madres 	<ul style="list-style-type: none"> -citeratorio. -poner el cañón, limpiar y acomodar el mobiliario. -lluvia de ideas
--	--	--	---	---

META	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
2.- Que los cuatro padres de familia en un lapso de un mes y medio alcancen mayor conocimiento de las discapacidades que presentan sus hijos, por medio de actividades proyectadas y mesas de trabajos en el gimnasio de la misma institución.	<p>-las familias conocen el concepto de NEE, discapacidad y sus implicaciones</p> <p>-socialización e integración grupal y conocimiento de las diferentes características de las discapacidades.</p>	<p>-Definir el concepto de necesidades educativas especiales y reflexionar sobre sus implicaciones (¿qué es discapacidad?, ¿Qué es minusvalía?, ¿Qué son las NEE?).</p> <p>-Conferencias por medio de videos para que los padres conozcan las características de la discapacidad motora, intelectual y auditiva.</p>	<p>-solicitar permiso para usar el salón (gimnasio).</p> <p>-acondicionar el lugar (instalar el mobiliario, poner cortinas).</p> <p>-buscar el material necesario para la actividad.</p> <p>- buscar los video.</p> <p>- solicitar el equipo de computo (cañón).</p> <p>-acondicionamiento del lugar.</p> <p>-buscar las diferentes dinámicas y temas a tratar.</p> <p>-adquirir los materiales pertinentes que se van a utilizar.</p> <p>-participación de las madres.</p>	<p>-por escrito</p> <p>-barrer y acomodar el mobiliario.</p> <p>-comprar papel bond y hojas.</p> <p>-internet.</p> <p>-por escrito.</p> <p>-limpiar, acomodar el mobiliario y poner el cañón.</p> <p>-libros e internet.</p> <p>-comprar hojas y papel.</p> <p>-expositiva.</p> <p>-participativa.</p> <p>-mesa redonda.</p>

META	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
3.- Que los cuatro padres de familia en un periodo de un mes y medio conozcan las características pre-laborales ha desarrollar en sus hijos con discapacidad motora, intelectual y auditiva por medio de un taller, realizando actividades para aumentar las expectativas de la inserción laboral, en el gimnasio de la misma institución.	-las madres conocen la importancia que tiene la educación para los niños con alguna discapacidad. -las madres conocen las cuatro etapas de la inserción laboral en especial a la primera etapa que es donde se encuentran sus hijos.	-analizar la importancia que tiene un diagnóstico para las personas con discapacidad y la importancia que tiene la integración educativa para mejorar la calidad de vida en los niños NEE, por medio de videos y expositivo. -Mostrar a los padres las 4 etapas de la inserción laboral de forma general por medio de videos y explicarles de forma teórica y tratar el tema "transcendencia para que una persona con discapacidad tenga una integración	- solicitar el salón (gimnasio). -acondicionar el lugar (instalar el mobiliario, poner cortinas, cañón). - conseguir los videos. -buscar los materiales para las lecturas. -participación de las madres. -buscar cada uno de los materiales que se van a utilizar para las manualidades. -comprar y conseguir el material. -participación.	-escrito. -barrer, poner las butacas e instalar el cañón. -internet. -libros e internet. -expositiva. -participativa. -plenaria. -dinámica. -internet, libros y compra de material. -expositiva y grupal.

META	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
5.-Que los cuatro niños del 4to grado del CAM No.8 adquieran los hábitos de higiene personal y realización de manualidades para desarrollarlos en sus competencias pre-laborales durante el proyecto, dentro del gimnasio.	-los niños tienen hábitos de higiene.	-realizar actividades de hábitos de higiene y manualidades como son: -Lavarse la cara. -Lavarse las manos. -Lavarse los dientes. -Peinarse. -Comer.	-pedir permiso para usar el gimnasio. -acondicionar el salón de clases. -Conseguir los materiales necesarios como son: Jabón, Agua, Jícaras, Cubetas, Cepillo de dientes, Pasta dental, Vasos, Gel, Peine, Espejo y cada uno de los materiales que se van a utilizar en las manualidades. -realización de ejemplos de higiene.	-escrito. -poner los materiales en los lugares adecuados. -comprar todo el material necesario. -grupal. -conseguir todo el material.
	-los niños saben hacer manualidades.	-realización de cojines. -arreglos florales.	Recolección de material (tela, agujas, flores, bases para los arreglos).	-comprar el material en diferentes establecimientos.

META	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
6.-Que los padres de familia e hijos realicen una exposición de las diversas estrategias y actividades implementadas durante el curso taller del 4° grado del CAM No.8 en el patio cívico de la misma institución.	-Las madres y niños exponen cada una de las actividades realizadas durante el proyecto en la misma institución.	-Realizar una exposición de todo lo realizado con los padres e hijos.	-invitar a la directora, docentes del CAM y UPN de la institución. -hacer un mural de todo lo hecho. -hacer un video sobre lo realizado. -realizar el programa. - acondicionar el patio cívico. -ejecutar el programa.	-escrito. -conseguir y comprar cada uno de los materiales empleados. -usar una computadora. -escrito. -barrer, acomodar sillas y mesas. -conducir el programa en forma grupal, con la participación de las madres.

CAPITULO III.

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

El proyecto de una necesidad en las madres de familia de tercero y cuarto grado del Centro de Atención Múltiple No.8, para la ejecución del proyecto se presentaron algunas condicionantes que abarca muchos factores como son las madres de familia, la institución y la misma salud, para la ejecución del mismo, donde se involucraron a todos los participantes que están dentro del proyecto así como los aspectos sociales e institucionales, entre ellos se pueden mencionar a los padres de familia, docentes, alumnos o también las situaciones que se dan fuera de la escuela. A continuación los mencionamos.

Factores negativos.

Social.

1.- Falta de participación de los padres de familia: es un factor importante en el éxito del proyecto, sin embargo por su trabajo en algunas ocasiones no van a asistir, por el hecho de que tienen algunos otros compromisos y los resultados esperados depende de la colaboración y participación, pues si no se da ninguno el proyecto no obtendría los resultados esperados.

Institucional.

2. Días festivos: estas suspensiones se dan sin que estén marcados dentro del calendario escolar un ejemplo puede ser el carnaval o también eventos que se realizan dentro de la misma institución, que afecta el proceso del proyecto y cambia los tiempos para la realización de las actividades.

3.- Suspensiones: este factor es algo que va afectar en algún tiempo que se esté presentando el proyecto, pues habrá días que no se labore por cuestiones de reuniones sindicales o alguna otra cuestión, que no se presenten los niños o las madres, como puede ser el clima, esto se da en el CAM No. 8 pues los niños son muy susceptibles a los cambios bruscos de temperatura.

4. Poca colaboración de los agentes de la institución: en este caso, en algunas instituciones no se tiene el apoyo de los que laboran en la institución y eso propicia la falta de confianza, la falta de cooperación y eso hace a que no se deja trabajar correctamente.

Familiar.

5. Escasos recursos económicos: es importante por el único hecho de que las familias de los niños no tengan los recursos para asistir a la institución, o no poder comprar algún material, este se ve mucho porque hay alumnos que viven en alguna comunidad y para ir a la escuela les genera algún gasto.

Salud.

6. Contingencias sanitarias: esto se puede presentar en el momento menos esperado este provoca la suspensión de clases por el cual modificaría notablemente cada una de las actividades planeadas en el proyecto.

-Factores positivos.

Institucional.

1.- Espacio adecuado: apropiado para la realización de las actividades que se realizan en la institución, esto propicia mayor aprendizaje de los diferentes temas.

2.- Participación de los alumnos: se interesan en aprender sobre las diferentes manualidades que se implementan en la institución.

Salud.

3.- Aceptación de la institución para presentar el proyecto: esta fue un factor positivo, ya que desde el inicio para hacer las prácticas y también realizar el proyecto la directora nos dio el permiso y la aceptación para estar en la entidad educativa e implementar las actividades.

4.- Filtro sanitario: se tiene para prevenir contagios de bacterias principalmente aquella que propicie la influenza, esto ayuda en los alumnos a tener mayor higiene dentro de las instalaciones.

3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención.

Para la aplicación del proyecto se consideró idóneo utilizar el enfoque ecológico, pues este posee principios y postulados que pone énfasis hacia el aspecto contextual, aplicable en la vida cotidiana, así mismo el enfoque ecológico tiene relación con la educación social, enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en los sujetos.

Aunado a lo anterior se dice que el enfoque ecológico:

*...Comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos...*⁶⁸ (Bronfenbrenner7:40).

En esta dirección del enfoque ecológico no simplemente se está trabajando con alumnos si no que se involucran a las madres de familia en las diferentes actividades desarrolladas en la institución, unas de las más importantes es

⁶⁸

Consultado

en:

http://books.google.com.mx/books?id=5CnVSw2ajsUC&pg=PA76&lpg=PA76&dq=enfoque+ecologico&source=bl&ots=X0C8FXP25i&sig=gGJdQCkAJ4VwMgIYWwhuLaZGwsU&hl=es&ei=40NCSt7fG5OgNdr0cIH&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=9 el 21 de septiembre del 2011.

conocer las características de las discapacidades de sus menores y la atención que debe tener en casa, en ellos de manera directa se les trabaja hábitos de higiene personal para lograr su independencia, de igual manera se involucran en actividades de manualidades para que les permita más adelante una inserción pre- laboral y logre ser una persona autónoma en el contexto social, por eso es viable trabajar con este enfoque ya que ayuda conocer a los individuos como son en su entorno comunitario.

Hay cinco aspectos en este enfoque ecológico que marcan los autores Bartoli y Borel (1996) donde mencionan la importancia a tomar en cuenta dentro del proyecto.

1.- Interacción social: *“el aprendizaje supone un auténtico diálogo, una auténtica comunicación entre alumno – profesor, en igualdad y respeto, en proceso de mediación”*⁶⁹. Este propicia un clima de confianza y seguridad en el alumno, madres de familia y coordinadores, lo cual origina una interacción amena con su grupo de iguales y con la docente, bajo esta interacción se va produciendo un aprendizaje en cada uno de los agentes mencionados. De esta manera se favorece para tener un aprendizaje significativo.

2.- Reflexión y respuesta personal: *“el alumno aprende en forma personal, activa y afectivamente en procesos de interacción con el contexto físico y social”*⁷⁰. Este aprendizaje producido llega a desarrollarse en el educando al momento de poner en práctica sus hábitos de higiene personales, de igual manera a las madres de familia en su entorno y en la sociedad en la cual se desenvuelve, es aquí, donde tanto la madre como el alumno llegan a tener una según Ausbel: *“el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”*⁷¹, tienen este aprendizaje porque luego de enseñarles por medio de

⁶⁹ www.uctemuco.cl/proyecto_ffid/docs/nee.doc - consultado el 15 de octubre del 2011.

⁷⁰ Ídem.

⁷¹ aprendizaje significativo: un concepto subyacente¹, consultado el día 13 de octubre del 2011 en: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>.

la teoría las madres la llevan a cabo en sus hogares y lo aplican a sus hijos, llegando a un momento de práctica y así demuestran las madres de familia si lo que se les enseñó lo aprendieron correctamente y también si lo enseñado estuvo adecuado.

3.- Integración: *“se trata de concebir las diferentes competencias que participan en el aprendizaje de una manera armónica y compleja de forma integrada”*⁷². Este aspecto, el alumno pone en juego de manera integral cada una de los hábitos de higiene que posee para la consecución de otras nuevas, mismas que le permitirán alcanzar su autonomía en las actividades pre-laborales, y de otras más, para su inclusión social, lo mismo sucede con las madres de familia pues esto ayudó a tener un mayor aprendizaje, que más adelante les propicie a darles a sus hijos diferentes estrategias de aprendizaje, pero todo este aprendizaje se debe de llevar mediante el respeto, la tolerancia y la participación de todos los involucrados.

4.- Transformación y crecimiento: *“el cambio que se produce con el aprendizaje supone la conquista de nuevos niveles de conocimiento y pasa por una estrecha relación entre conciencia, reflexión y práctica”*⁷³. La ejecución diaria de los hábitos de higiene debe de estar reflejadas en el cambio de la conducta de los alumnos que conlleven a su autonomía y a su inclusión social. De igual manera sucede en relación con las madres pues al tener un mayor conocimiento de las discapacidades esto permite tener una mayor participación en la escuela y de la misma forma tener una mejor expectativa sobre lo que pueden aprender los niños.

5.- Globalidad ecológica, equilibrio y ajuste: *El alumno actúa en diversos sistemas y subsistemas*⁷⁴. Para ello, alumno trabaja los hábitos de higiene, debe poner en práctica cada una de las habilidades desarrolladas en los diversos contextos en los cuales se desenvuelva como el familiar, escolar o educativo, social, e incluso en lo pre-laboral, adoptando cada vez más las normativas y reglas sociales del grupo al cual pertenece. Con las madres de familia todo el aprendizaje ayudará a

⁷² Ídem.

⁷³ Ídem.

⁷⁴ Ídem.

tener una mayor autoestima y de igual manera cuando las madres conozcan a sus hijos con todas las características ayudara a tener un mayor desenvolvimiento en la sociedad.

Con las características antes mencionadas se comprende que éste enfoque tiene mucho que ver con el constructivismo en donde: *“el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”*⁷⁵, pues el aprendizaje se va dando por pasos mediante un proceso de cada una de las actividades que se van ejecutando desde luego para que las madres tengan un buen conocimiento y así lo puedan llevar a cabo con sus hijos.

Dentro de nuestra intervención consideramos pertinente adoptar la teoría de educación social, pues en este sentido se puede decir que este enfoque es socioeducativo y tiene características en relación con el enfoque ecológico que presenta nuestro proyecto, pues cada una de las actividades que están dentro del curso-taller se hace mediante una educación no formal y es lo que se refiere el enfoque de educación social, este postulado también tiene que ver con el enfoque humanista pues al igual que la anterior tiene muchas características que va a beneficiar nuestro proyecto como a continuación mencionamos.

La educación social se debe guiar mediante diferentes factores que a grandes rasgos se puede decir:

- Racionalidad: El planificador ha de tener un conocimiento previo fundado en bases de la realidad del ámbito y de las personas a las que irá destinada la intervención.

⁷⁵ Definición de constructivismo, consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml> el 13 de octubre del 2011.

- Continuidad: Todos los elementos que componen el programa han de ser aplicados de forma continua y sistemática.
- Secuenciación. Todos los elementos deben estar relacionados.
- Variedad. Ser creativo y original en la elaboración.
- Realismo. La elaboración del programa ha de partir de un análisis previo y sólidamente apoyado en la realidad del ámbito en el que se va a aplicar.
- Participación. Abierto a la participación de otras personas o entidades.

Todos estos factores mencionados tienen relación con la intervención que estamos realizando con las madres e hijos del (C.A.M) No.8 pues para la realización de cada una de las actividades en primer lugar, se conoce el contexto que rodea a las familias todo ello logrado mediante un diagnóstico previo, en la cual consistió en conocer las necesidades presentadas en las familias, en base a ello se realizaron acciones que en la actualidad llevan una continuidad y secuenciación dependiendo a las necesidades encontradas, aplicando actividades todo esto para solucionar la necesidad, la cual se basó a la realidad, es decir, algo que está en nuestro alcance y así lograr cada una de las metas planteadas, conjuntamente con la participación de cada uno de los agentes involucrados en dicha intervención.

Dentro de este enfoque abarca diferentes ámbitos entre los cuales se puede mencionar de acuerdo a “*Paulo Freire*”, Acción e Intervención Comunitarias, Interculturalidad, Educación no formal, Educación Ambiental, Intervención en Tercera Edad, Intervención en drogodependencias. En relación a nuestro caso nuestra intervención está dentro del ámbito no formal, que se refiere a:

...En este ámbito el educador social puede desarrollar estrategias que faciliten un encuentro intercultural en igualdad. Dirige su acción a toda la comunidad y no sólo a las minorías culturales. Diseña y planifica acciones de sensibilización, estrategias pedagógicas, dinámicas de convivencia y entendimiento desde la comprensión, la empatía y el conocimiento. Enseña a valorar la diferencia y ayuda a construir la "normalidad" en la que se

encuentra inserta la mayoría de la población nativa. En determinadas ocasiones puede hacer también de mediador o mediadora cultura...⁷⁶

Todo esto tiene relación en cuanto a lo efectuado dentro de nuestra intervención, pues en primer lugar el proyecto va dirigido a madres y esto propicia a que cada una de las actividades implementadas sea fuera de lo institucional y dejando atrás lo curricular, de la misma manera ocurre con los estudiantes. Pero no porque se está realizando fuera de la institución se deja atrás la planificación, al contrario cada una de las actividades se planean de manera rutinaria se ejecuta y evalúa, es decir se lleva una sistematización y un control de todo lo realizado dentro de la institución.

Todo va dirigido a madres de diferentes contextos, con diferentes formas de pensar y de distintas economías, esto propicia una forma de enseñar diferente en la cual la más viable sea la no formal, en relación a esto también se encuentra la animación sociocultural pues se llevan actividades de diferentes tipos para tener un aprendizaje más armónico y divertido, pues la animación sociocultural se define como a continuación lo menciona el autor ANDER-EGG (2000): *“hay animación sociocultural cuando se promueven y movilizan recursos humanos, mediante un proceso participativo que desenvuelve potencialidades latentes en los individuos, grupos y comunidades”⁷⁷*, así ocurre dentro de nuestro curso-taller, pues se busca la participación de las madres y niños que están involucrados en el trabajo, pues no nadamas se les enseña, sino que se les da la confianza y herramientas para que sean partícipes en todo lo planeado y así tener resultados positivos. Mediante este se busca la participación en grupo, con el respeto y aceptación de cada uno de los participantes para que intercambien y se expresen libremente, propiciando la igualdad y equidad entre todos.

⁷⁶

Consultado

en:

[Hhttp://es.wikipedia.org/w/index.php?title=educaci%C3%B3n_comunitario&action=edit&redlink=1](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=educaci%C3%B3n_comunitario&action=edit&redlink=1), El 18 de octubre del 2011.

⁷⁷ Ibídem.

3.3 Plan de trabajo para la intervención.

Sesión 2

Contenido: conociendo el proyecto de intervención: madres de familia.		Tarea: presentación del tema		
Propósito: los padres conozcan sobre la discapacidad motora.		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 25 de febrero del 2012		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	tiempo
Antecedentes, concepto y características de la discapacidad motora.	<ul style="list-style-type: none"> -presentación del tema. -dinámica: “la papa se quema”. -Presentar un video referente a la discapacidad. -Proyectar y describir cada una de las características de la discapacidad motora, describiendo las causas, posibles tareas para apoyar al menor. -Preguntas sobre el tema hacia las madres y experiencias vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> -humanos: coordinadores, madres de familia y docente. -tecnológicos. -financieros. 	Análisis y reflexión en cada padre de familia sobre las características que tiene la discapacidad motora.	Una hora y diez minutos.

Sesión 3

Contenido: conociendo el proyecto de intervención: madres de familia.		Tarea: proyección del tema.		
Propósito: los padres conozcan sobre la discapacidad intelectual.		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 27 de febrero del 2012		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	Tiempo
Análisis de la Conferencia: “sobre los antecedentes, concepto y características de la discapacidad intelectual”.	-presentación del tema. -Dinámica con madres de familia. -Proyectar un video de la discapacidad intelectual -Exponer dar las características rasgos y algunas propuestas de para que los padres de familia refuercen en casa. -Preguntarles a las madres de familia las dudas que tienen sobre el tema y ellas dan de igual manera su punto de vista.	-humanos: coordinadores, madres de familia y docente. -tecnológicos. -financieros.	Análisis y reflexión en cada padre de familia sobre las características que tiene la discapacidad intelectual.	Dos horas.

Sesión 8

Contenido: Fortalecer en los 4 padres de familia las características de las discapacidades motora, intelectual y auditiva, por medio de un taller realizando actividades para aumentar las etapas de la inserción laboral.		Tarea: los padres conozcan las características de la discapacidad motora, por medio de un taller para aumentar las etapas de inserción laboral.		
Propósito: analizar la importancia que tiene un diagnóstico para las personas con discapacidad.		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 09 de abril del 2012		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	Tiempo
Proyectar y analizar el tema evaluación psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida: Los coordinadores dan la bienvenida a los padres de familia, invitándolos a pasar al gimnasio. -Dinámica: “caricaturas presenta”. -Analizar el caso de cada uno de los niños con la opinión de las madres de familia. -Leer y analizar el material: “Angélica”. -Revisar la importancia que tiene la integración educativa para mejorar la calidad de vida en los niños con discapacidad motora. -Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos: operadores y padres de familia. -Financieros. -Materiales. 	Analizan y conocen lo que es una evaluación e integración de una persona con discapacidad	Dos horas.

Sesión 9

Contenido: conociendo a mi hijo.		Tarea: que los padres conozcan las características de la discapacidad intelectual, por medio de un taller para aumentar las etapas de inserción laboral.		
Propósito: analizar la importancia que tiene un diagnóstico para las personas con discapacidad.		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 11 de abril del 2012		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	Tiempo
Ejemplos de personas con discapacidad con una vida exitosa.	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida: Los coordinadores dan la bienvenida a los padres de familia, invitándolos a pasar al gimnasio. -Dinámica: “la gallina ciega”. -Analizar el video “que pueden hacer las escuelas ante las NEE”. -Tratar el tema “transcendencia para que una persona con discapacidad tiene su integración exitosa en todos los ámbitos”. -Tratar el tema “transcendencia para que una persona con discapacidad motora tiene su integración exitosa en todos los ámbitos”. -despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos: operadores y padres de familia. -Financieros. -Materiales. 	Conocen la importancia que es para una persona con discapacidad tener una educación y capacitación para independizarse.	Dos horas.

Sesión 10

Contenido: conociendo a mi hijo.		Tarea: que los padres conozcan las características de la discapacidad intelectual, por medio de un taller para aumentar las etapas de inserción laboral.		
Propósito: analizar la importancia que tiene un diagnóstico para las personas con discapacidad.		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 11 de abril del 2012		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	Tiempo
Ejemplos de personas con discapacidad con una vida exitosa.	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida: Los coordinadores dan la bienvenida a los padres de familia, invitándolos a pasar al gimnasio. -Dinámica: “mar y tierra”. -Analizar el video “que pueden hacer las escuelas ante las NEE”. -Tratar el tema “transcendencia para que una persona con discapacidad tiene su integración exitosa en todos los ámbitos”. -Tratar el tema “transcendencia para que una persona con discapacidad motora tiene su integración exitosa en todos los ámbitos”. -despedida 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos: operadores y padres de familia. -Financieros. -Materiales. 	Conocen la importancia que es para una persona con discapacidad tener una educación y capacitación para independizarse.	Dos horas.

Sesión 15

Contenido: conociendo a mi hijo.		Tarea: analizar la importancia que tiene un diagnostico para las personas con discapacidad		
Propósito: los padres de familia conocen las características de las discapacidades motora, intelectual y auditiva, por medio de un taller realizando actividades para aumentar las etapas de la inserción laboral.		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 13 de abril		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	Tiempo
Los padres conozcan las características de la discapacidad auditiva, por medio de un taller para aumentar las etapas de inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida: Los coordinadores dan la bienvenida a los padres de familia, invitándolos a pasar al gimnasio. -Dinámica: “las sillas musicales”. -Mostrar a los padres las 4 etapas de la inserción laboral de forma general por medio de videos. -Explicarles de forma teórica las 4 etapas de la inserción laboral -Leer el material “clientes con discapacidad en un banco”. -Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos: operadores y padres de familia. -Financieros. -Materiales. 	Los padres de familia conocen las cuatro etapas de la inserción laboral.	Dos horas.

Sesión 16

Contenido: una nueva forma de aprender		Tarea: hacer un análisis de tareas.		
Propósito: que los padres conozcan cómo usar el análisis de tareas en sus hijos		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 17 de abril del 2012		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	Tiempo
Enseñar las estrategias básicas para que los padres puedan utilizarlo en sus hijos.	<p>-Bienvenida: Los coordinadores dan la bienvenida a los padres de familia, invitándolos a pasar al gimnasio.</p> <p>-Dinámica: “lazos de unión”.</p> <p>-Presentar “el sueño de un niño especial”.</p> <p>-¿Qué es el análisis de tareas?</p> <p>-¿Para qué sirve el análisis de tareas?</p> <p>-Enseñar cómo se realiza un análisis de tareas.</p> <p>-Que los padres realicen un análisis de tareas sobre el tendido de la cama con diferentes imágenes.</p> <p>-Que los niños ejecuten el análisis de tareas, realizada por las madres.</p>	<p>-Humanos: operadores, padres de familia y alumnos.</p> <p>-Financieros.</p> <p>-Materiales: imágenes, papel, resistol y tijeras</p>	Las madres de familia conocen y saben hacer el análisis de tareas.	Dos horas.

Sesión 18

Contenido: una nueva forma de aprender		Tarea: hacer un análisis de tareas.		
Propósito: que los padres conozcan cómo usar los tableros de comunicación.		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 24 de abril del 2012.		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	Tiempo
Enseñar las estrategias básicas para que los padres puedan utilizarlo en sus hijos.	<p>-Bienvenida: Los coordinadores dan la bienvenida a los padres de familia, invitándolos a pasar al gimnasio.</p> <p>-Dinámica: “como expreso mis emociones”.</p> <p>-Mostrar de forma proyectada en análisis de serie a los padres las habilidades para la vida.</p> <p>-¿Qué es el tablero de comunicación?</p> <p>-¿Para qué sirve el tablero de comunicación?</p> <p>-Enseñar cómo se realiza los tableros de comunicación.</p> <p>-Que los padres realicen los tableros de comunicación sobre el tendido de la cama con diferentes imágenes.</p> <p>-Que los niños ejecuten los tableros de comunicación, realizada por las madres.</p>	<p>-Humanos: operadores, padres de familia y alumnos.</p> <p>-Financieros.</p> <p>-Materiales: imágenes, papel, resistol y tijeras</p>	Las madres de familia y niños saben hacer tableros de comunicación.	Dos horas.

Sesión 22

Contenido: una nueva forma de aprender		Tarea: hacer clasificadores.		
Propósito: que los padres conozcan cómo usar los clasificadores.		Espacio: gimnasio de la institución.		
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8 (CAM)		Participantes: madres de familia		
Coordinadores: interventores “José Manuel Lara Canales y José Vicente Canales Bernardino”		Fecha: 2 de mayo del 2012.		
Actividad:	Desarrollo /descripción	Materiales /recursos	Producto	Tiempo
Enseñar las estrategias básicas para que los padres puedan utilizarlo en sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida: Los coordinadores dan la bienvenida a los padres de familia, invitándolos a pasar al gimnasio. -Dinámica: “caja de sorpresas”. -Mostrar de forma proyectada a los padres en análisis de serie las habilidades sociales. -¿Qué son los clasificadores? -¿Para qué sirve los clasificadores? -Enseñar cómo se realiza los clasificadores. -Que los padres realicen clasificadores sobre como lavarse las manos. -Que los niños ejecuten los clasificadores, realizada por las madres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos: operadores, padres de familia y alumnos. -Financieros. -Materiales: imágenes, papel, resistol y tijeras 	Los niños y las madres de familia saben hacer clasificadores.	Dos horas.

3.4 Evaluación y seguimiento del proyecto.

La evaluación y seguimiento son muy importantes pues con esto se sabe cómo se están haciendo las cosas o el impacto que está causando el proyecto. Esto permite evaluar la calidad e impacto del proyecto en relación con cada una de las actividades planeadas, para que resulte valioso el proyecto, tiene que haber una planificación de manera correcta o si sucede de la manera contraria pues se deben de tomar las decisiones correctas para cambiar las actividades y así tener los resultados planteados.

A pesar que en muchos casos la evaluación y el seguimiento son tratados como uno solo pues en realidad son dos cosas distintas.

Por lo tanto se puede decir que la evaluación consiste: *“en la comparación de los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados. Está enfocada hacia lo que habías establecido hacer, lo que has conseguido y cómo lo has conseguido”*⁷⁸, la evaluación es importante en la aplicación de las actividades, permite darse cuenta en la falla o al contrario en los logros obtenidos dentro de este, de igual manera nos permite saber todo lo positivo y negativo que ocurrió durante el proyecto, el tipo de evaluación utilizado dentro de este fue el procesual por que *“permite la adopción de decisiones sobre la marcha...es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza”*⁷⁹ este nos permitió ver los logros y destrezas obtenidos con los alumnos y padres de familia hasta alcanzar en cada uno las competencias en las metas trazadas, por medio de este aspecto no solo se evalúa al final sino durante el proceso del mismo para corregir los errores y también cambiar el rumbo de las actividades del proyecto en la inteligencia de que requiera.

⁷⁸ Olive Publicaciones Planificación y monitoreo de evaluación, 2002.

⁷⁹ *Ibíd.*

Mientras que el seguimiento: *“consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de un proyecto y organización. Se basa en metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación”*⁸⁰, permite seguir una línea de trabajo, y además da a conocer cuando algo no está funcionando correctamente. Si se lleva a cabo adecuadamente el seguimiento, esta es una herramienta de valor para el proceso y proporciona la base para la evaluación. Te permite determinar si los recursos disponibles en el proyecto son suficientes y si están bien administrados, si la capacidad de trabajo es suficiente y adecuada, y si se están haciendo lo que se había planificado.

Por lo tanto se puede decir que la evaluación y el seguimiento van de la mano pues mediante esto se pueden ir cambiando las actividades si los resultados no se van dando apropiadamente y así llegar la meta deseada, es por ello llevar un adecuado proceso para finalizar con lo planeado en un principio, en cuanto a metas y objetivos.

Para poder evaluar el avance de los padres de familia y los alumnos del 4to grado se aplicaron instrumentos que permitieron saber la factibilidad de las actividades, como son:

Todo esto se requirió de características de los enfoques cuantitativos y cualitativos es decir de forma mixta, pues se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de los dos enfoques para así realizar un adecuado proyecto donde se incluyen algunos instrumentos para que sean considerados.

Las herramientas de la metodología cuantitativa que se utilizaron son la entrevista, la encuesta escrita y encuesta oral.

Encuesta escrita – cuestionario/formulario.

⁸⁰ QUINTERO Uribe V.M. (1995), Evaluación de Proyectos. Construcción de Indicadores Sociales. Fundación FES, Colombia, pp. 275.

El cuestionario es un instrumento, como un formulario impreso que es llenado directamente por el entrevistado, con o sin la presencia del investigador. En este punto nos fue útil pues se pueden utilizar en el final de cada una de las actividades para saber que les pareció cada una de las cosas que se emplearon y si les fue útil. Con ello podemos saber si se hicieron las cosas adecuadamente o si se puede realizar algún cambio.

Encuesta oral – cuestionario/guía.

La encuesta es una técnica que permite obtener información de los actores proporcionada por ellos mismos sobre: conceptos, opiniones, actitudes, prácticas y sugerencias. Este instrumento se utilizó durante y al final de las actividades pues se les preguntó en relación al tema en la cual esto nos va a proporcionar sobre los conocimientos que van estableciendo y también se utiliza al final pues con ello nos va ayudar que conocimientos tienen los involucrados en el proyecto, además esto nos permite escuchar sugerencias y opiniones sobre todo lo aplicado.

Las herramientas de la metodología cualitativa que consideramos en la evaluación y seguimiento son:

La entrevista a profundidad

En este punto se le aplicó a cada una de las madres sobre cada una de las actividades que se realizaron, además de que con este instrumento nos permite conocer mejor a las madres y con la confianza adecuada son más abiertas para expresarse y así darnos opiniones más factibles.

La observación.

Es el registro visual, son técnicas de recolección. Con este instrumento nos permite saber si las madres les está agradando cada una de las actividades programadas en el proyecto, pues todo esto se ve reflejado con la actitud que

presentan, además con la observación se ve la participación y quienes están en constante colaboración, con esto se puede saber si está funcionando el proyecto.

3.4.1 Indicadores de evaluación.

META	INDICADORES	INSTRUMENTOS	QUIÉNES EVALUARON	PERSONAS EVALUADAS	TIEMPO DE EVALUACIÓN
1.- Que los cuatro padres de familia en un lapso de dos semanas hayan logrado analizar las diferentes características de las discapacidades; motora, intelectual y auditiva, por medio de actividades proyectadas y mesas de trabajo, en el espacio del gimnasio.	1.- asistencia (asistió, llego tarde, faltó) 2.- tiempo (permaneció, no permaneció) 3.- participación (opinó, pregunto, no opinó) 4.- análisis. (opinó, no opinó)	1. listas de cotejo. 2. lista de asistencia. 3. fichas de participación.	Interventores. Maestros.	madres de familia Alumnos.	Al término de cada sesión.
2.- Que los cuatro padres de familia en un lapso de un mes y medio, alcanzar mayor conocimiento de las discapacidades que presentan sus hijos, por medio de actividades proyectadas y mesas de trabajos en el gimnasio de la misma institución.	1.- asistencia (asistió, llego tarde, faltó). 2.- interés (permaneció, opinó, no permaneció). 3.- conocimiento de las discapacidades (opinó sobre las discapacidades, no habló) 4.- colaboración (realizó las tareas, ayudó a las demás madres, no realizó nada).	1. lista de asistencia. 2. fichas de participación. 3. listas de cotejo.	Interventores.	Madres de familia.	Al término de cada sesión.
3.- Que los cuatro padres de familia en un periodo de un mes y medio	1.- asistencia (asistió, llegó tarde, faltó). 2.- permanencia	-lista de asistencia. -lista de cotejo. -evidencias.	Interventores.	- madres de familia.	Al término de cada sesión.

<p>conozcan las características prelaborales a desarrollar en sus hijos con discapacidad motora, intelectual y auditiva por medio de un taller, realizando actividades para aumentar las expectativas de la inserción laboral, en el gimnasio de la misma institución.</p>	<p>(estuvo en las actividades, se salió, se ausentó). 3.- cumplimiento con las tareas encomendadas (realizó las actividades, realizó algunas, no hizo nada). 4.- participación (opinó, preguntó, no opinó).</p>	<p>-fichas de participación.</p>			
<p>4.- Que los cuatro padres de familia y niños, en un lapso de un mes y medio efectúen estrategias básicas como son: análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores, para obtener herramientas de enseñanza dentro del gimnasio de la misma institución.</p>	<p>1.- asistencia (asistió, llegó tarde, no asistió). 2.- colaboración (realizó las tareas, ayudó a las demás madres, no realizó nada) 3.- interés (opinó, permaneció, no opinó) 4.- realización de análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores (todos, pocos, nada).</p>	<p>-lista de asistencia. -lista de cotejo. -evidencias. -fichas de participación.</p>	<p>LIE. Interventores.</p>	<p>Madres de familia.</p>	<p>Durante el proceso de la implementación del proyecto</p>
<p>5.- Que los cuatro niños del 4to grado del CAM No.8 adquieran los hábitos de higiene personal y realización de manualidades para desarrollarlos en sus</p>	<p>1.- asistencia (asistió, llegó tarde, no asistió). 2.- interés (opinó, permaneció, no opinó, se salió) 3.- participación (opinó, pregunto, no opinó)</p>	<p>Lista de asistencia.</p>	<p>Interventores</p>	<p>alumnos del 4to grado</p>	<p>En todo el proceso que dura el proyecto.</p>

<p>competencias pre-laborales durante el proyecto, dentro del gimnasio.</p>	<p>4.- adquisición de los hábitos de higiene (excelente, regular, nulo). 5.- conocimiento de lugares más frecuentes (excelente, bien, regular, nulo).</p>				
<p>6.- Que los padres de familia e hijos realicen una exposición de las diversas estrategias y actividades implementadas durante el curso taller del 4° grado del CAM No.8 en el patio cívico de la misma institución.</p>	<p>1.- asistencia (asistió, llego tarde, no asistió). 2.- participación (opinó, pregunto, no preguntó). 3.- colaboración(ayudó a las madres, no ayudó) 4.- demostración de cada una de las actividades.</p>	<p>Lista de asistencia. Fichas de participación.</p>	<p>Interventores. Maestros.</p>	<p>Alumnos. Padres de familia.</p>	<p>El día que finalizó el proyecto.</p>

Para poder evaluar el proyecto de intervención se requirió la participación de los padres de familia y alumnos, de igual manera la colaboración, asistencia y los productos obtenidos en la implementación de las actividades, esto facilitó conocer los progresos es decir que conocimientos obtuvieron dentro de este.

También es importante mencionar la buena disposición de los padres de familia, alumnos, docentes y la directora de la institución en el proceso de la aplicación del proyecto, este nos fue fundamental para tener una buena aceptación dentro de la institución y brindar en un espacio específico las actividades planeadas.

De igual manera mencionar la ayuda de la psicóloga que formó parte fundamental para el seguimiento y ejecución del proyecto para obtener los resultados más favorables en los padres de familia y en los mismos alumnos, cabe mencionar la disponibilidad de la directora y la facilidad para permitir trabajar dentro de la institución.

Para una buena colaboración se requirió la participación activa del docente, padre de familia, alumno y nosotros como interventores para el trabajo coordinado dentro del proyecto, para romper con esas barreras de las madres de familia que tienen hacia sus hijos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVO CURSO-TALLER: “ROMPE BARRERAS PARA VER LA LUZ DEL DIA”.

4.1 Facilidades y problemas del proyecto.

Dentro del proyecto se efectuaron diferentes actividades en las cuales se encontraron facilidades como la aceptación y colaboración de las madres, por todo esto fue importante efectuar el proyecto socioeducativo que ayudó a desarrollarnos como profesionales, pero también se encontraron algunas limitantes que permitieron llevar adecuadamente el programa o caso contrario a esto, donde no se logró satisfactoriamente las actividades planeadas, esto fue la dificultad dentro del trabajo, de igual manera es ilógico pensar o darse una idea de que todo va a marchar bien, por eso aquí se mencionan algunos factores positivos y negativos dentro de este:

Facilidades.

1.- Participación de las madres de familia: se tuvo la participación constante de las madres, asistiendo en cada cita planeada con los interventores, donde ellas mostraron un interés mayor que en semestres pasados o al inicio del proyecto. A ellas les pareció muy bien las actividades, donde ellas decían que les ayudará a sus hijos en un futuro hacer algo provechoso y no solo estar sentados en casa.

2.- Permiso para ejecutar el proyecto en el gimnasio: Era importante elegir un lugar específico, amplio y con las condiciones necesarias, de esta manera llevar a cabo dichas actividades.

3.- Colaboración de la docente: ella dio las facilidades para trabajar con las madres de familia fuera del salón, en algunas ocasiones nos decía como hay que trabajar con ellas, además al implementar las actividades con los niños nos permitió ofrecernos de su tiempo.

4.- Conseguir el equipo técnico: esto consistió que para dar cada una de las pláticas la misma institución nos proporcionó el cañón para que sea utilizado en el gimnasio y así se cumpliera con las metas y objetivos planteados en el proyecto.

Problemas.

1.- Poca colaboración de la directora: en este caso pues al principio la misma directora nos dio las facilidades para efectuar las actividades, pero al paso de los días se fue convirtiendo en un obstáculo pues ya no fue permitiendo trabajar adecuadamente con madres, además de que no dejaba realizar las actividades al 100 por ciento.

2.- Cooperación económica de las madres: en el (C.A.M) la mayoría de las madres son de escasos recursos económicos, por ello en algunas actividades se requería de la cooperación para la adquisición de algunos materiales en este caso no todas podían aportar la que se les pedía para solventar los gastos del mismo.

3.- Tiempos: las horas destinadas no alcanzaban para cubrir satisfactoriamente las actividades por eso se requería de trabajar después de la hora de salida, en este caso una o hasta dos horas más para terminar dicho trabajo.

4.- Suspensiones de labores no programadas: en este caso el proyecto se ajustó al calendario escolar pero no es predecible decir que días hay reuniones sindicales o en este caso festivales como día del niño, día de las madres, o por festejos de días religiosos o de tradiciones que en la Huasteca celebran.

4.2 Valoración del logro en relación al objetivo general y específicos que se implementaron para resolver la necesidad.

Como bien sabemos en todo proyecto la evaluación del mismo tiene que ser constante para que de esta manera conocer que logros han sido obtenidos o en otro caso lo que no se logró así te das cuenta si las actividades están bien o

cambiarlas por otras donde tenga ese impacto para tratar de darle una solución a la necesidad planteada.

Con lo que respecta al logro del objetivo general y de los específicos de nuestro proyecto se evalúa desde las metas, la cual se toman en cuenta los indicadores, evidencias y los instrumentos utilizados.

Metas:

Meta 1: Se logró que los padres de familia analizaran y conocieran las diferentes características de las discapacidades; motora, intelectual y auditiva, por medio de actividades proyectadas y mesas de trabajo, en el espacio del gimnasio:

Dentro de esta meta se realizaron diferentes actividades como pláticas y conferencias tratando temas sobre las discapacidades motora, intelectual y auditiva en un tiempo de dos semanas en el mes de febrero, abarcando sesiones en los días lunes, martes y miércoles, estas sesiones consistían en el pase de lista, realización de una dinámica, exposición de las conferencias y por ultimo una realización de mesas de trabajos o lluvias de ideas para saber que tanto aprendieron las madres. Estas actividades fueron de las primeras que se realizaron dentro del proyecto y por ello la asistencia de las madres fue muy poca por diversos motivos como: la falta de confianza, poca colaboración de las madres, pero ellas mostraron mucha participación, con entusiasmo e interés, por eso en la primera semana la **asistencia** fue muy escasa dándonos cuenta mediante el pase de lista que se llevaba a cabo diariamente para llevar un control adecuado, después de las primeras conferencias las madres empezaron asistir a causa del **interés** que empezaban a mostrar las madres evidentemente por lo positivo que se estaba mostrando cómo nos comentó una madre: *“jóvenes lo que están realizando nunca pensábamos que nos iban enseñar, pues si nos han dado pláticas sobre estos temas pero nunca con tanta claridad y comprensión que ustedes han mostrado, pues lo han comparado con las situaciones que nosotras*

*hemos pasado porque también ustedes están con nuestros hijos*⁸¹, como este comentario nos estábamos dando cuenta que las madres tenían un mayor interés y les agradaba las actividades que estábamos ejecutando dentro de las institución y que también era una de las necesidad que ellas tenían.

Durante la realización de las pláticas el **tiempo** que las madres estuvieron en las actividades fue muy bueno y casi siempre permanecían 3 madres dentro del gimnasio, ante esto ellas tenían un buen **análisis** de cada una de las actividades enseñadas esto se notaba por las opiniones frecuentes que tenían dentro del salón y todo ello lo íbamos plasmando en una ficha de participación que cada una de las madres tenían, pues siempre la madres tenían esas ganas de trabajar de todo lo que es les decía, a causa de eso las madres mostraron una gran **participación**, ya que siempre preguntaban u opinaban ante las diferentes dudas que tenían.

Por consiguiente evaluando nuestra meta fue cumplida en el sentido de que se dio un gran interés y participación de este modo se fue dando una mejor asistencia llegando a un promedio de 2 madres en esta meta y todo esto reflejado en el aumento de la asistencia de los niños dentro del salón de clases.

Meta 2: Los cuatro padres de familia en un lapso de un mes y medio, alcanzaron mayor conocimiento de las discapacidades que presentan sus hijos, por medio de actividades proyectadas y mesas de trabajos en el gimnasio de la misma institución.

En esta meta a las madres se les trabajó pláticas sobre las diferentes discapacidades pero ahora comparándolos con sus hijos, es decir, viendo cada una de las fortalezas y debilidades, mostrando diferentes videos sobre superación de niños con alguna discapacidad, así mismo de organizaciones o instituciones que han capacitado y ofrecido alguna estrategia. Estas actividades se realizaron entre los meses de febrero y marzo, abarcando los días lunes, martes y miércoles,

⁸¹ Platica informal realizada por la señora Gabriela Orta, el día 22 de febrero del 2012.

en estos días se realizaron diferentes sesiones que consistían el pase de lista, implementación de alguna dinámica, desarrollo del tema y por último la realización de alguna actividad para evaluar el aprendizaje de las madres.

Durante esta meta a los padres de familia se les citó días antes para llevar a cabo la actividad planeada para ellos, la **asistencia** que tuvimos de ellos fue un poco más de la mitad (3), ya que vieron interesante el trabajo que íbamos a llevar a cabo a lo largo de los 6 meses que estaríamos ahí, en un primer momento se les expuso el tema mediante diapositivas con ayuda de un cañón prestado por la dirección de la institución, en el trascurso se les iba preguntando algunas dudas o que si realmente le estaban entendiendo el tema.

Esto se llevó en lapso de media hora con preguntas y dudas en un tiempo de 2 horas ya que había que comentar aquello que los padres preguntaban, entre ellos mismos hicieron comentarios para ayudar a las demás y saber qué hacer en estos casos.

Se les mostró videos donde se reflejaba como los alumnos con algunas necesidades les ayudan y les brinda herramientas para que salga adelante y así tenga un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

De este modo las madres mostraron un gran **interés** reflejándolo en la permanencia y opiniones que daban, pues siempre estaban participando ante las dudas, por consiguiente las madres estaban dentro del salón **colaborando** en las diferentes actividades, realizando las tareas que se encomendaban todo esto con una ayuda mutua entre todos. Con esto se llegó a una conclusión que la meta se cumplió en una buena parte, pues se mejoró la asistencia, hubo mayor participación y también las madres se llevaron un buen **conocimiento de las discapacidades**, todo esto fortalecido con una gran ayuda y colaboración entre ellas.

Meta 3: Los cuatro padres de familia en un periodo de un mes y medio conocieron las características pre-laborales a desarrollar en sus hijos con discapacidad motora, intelectual y auditiva por medio de un taller, realizando actividades para aumentar las expectativas de la inserción laboral, en el gimnasio de la misma institución.

Esta meta se realizó durante los meses de marzo y abril, en los días lunes, martes y miércoles, las actividades consistían en mostrarles a las madres las diferentes etapas pre-laborales que deben de pasar los niños para tener una inserción desde lo más básico como es la higiene, conocimiento de lugares hasta la capacitación. El proceso que se llevó fue en sesiones abarcando desde el pase de lista, una lluvia de ideas sobre los conocimientos previos, dinámica de relajación, desarrollo de los diferentes temas y por último se hacía una evaluación de todo lo enseñado.

Por lo tanto, se logró una **asistencia** en un promedio de 3 padres de familia en la institución educativa para que conozcan las características de la inserción laboral, por medio de diversas actividades implementadas mediante exposiciones en el gimnasio de la institución, llevándose a cabo en un lapso de 30 minutos cada sesión que se trabajaba con los padres, se realizaban mesas de trabajo de 20 minutos aproximadamente cada una, donde se expusieron las dudas y se comentaron con todos los presentes donde hubo una buena **permanencia** de ellos, ya que en un cierto momento se salían por la desesperación y por los cambios de clima.

En cuanto a la **participación** se notó a la hora de cuestionarlos, pues ellos respondían con sus vivencias de cómo habían afrontado esa realidad de problemas con sus menores, otras revivían ciertos momentos que ellas pasaron de que tan difícil es atender a su hijo, esto fue bueno ya que todas se llevaron algo de aprendizaje.

Se logró satisfactoriamente esta meta ya que tuvimos buena aceptación de los padres, otro factor importante fue la colaboración de algunas maestras de la

escuela ya que ellas estaban presentes a la hora de llevar a cabo la sesión, esto fue importante en el logro de la meta deseada, desde luego con el **cumplimiento de las tareas** encomendadas desde el material hasta las actividades que se les pedían que realizaran dentro y fuera del salón, evidentemente se dio este logro por todo los resultados positivos que se estaba provocando el proyecto.

Meta 4: Los cuatro padres de familia y niños, en un lapso de un mes y medio efectuaron estrategias básicas como son: análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores, obteniendo herramientas de enseñanza dentro del gimnasio de la misma institución.

Esta meta se realizó entre los meses de abril y mayo entre los días lunes, martes y miércoles, en esta fase las madres se les explicó y enseñó a realizar análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores, en un primer momento se les explicó en qué consiste y que se refiere estas estrategias básicas, esto se dio por medio de diapositivas a sí mismo con ejemplos por medio de videos. En una segunda etapa se les enseñó a realizar las estrategias para después aplicárselos a sus hijos.

Hubo mayor asistencia de los padres de familia, en un primer momento se les explicó brevemente en qué consisten los tableros de comunicación y clasificadores, por medio de algunas exposiciones en la que mostraron mucho **interés** pues se dio varias participaciones e intervenciones cuando se terminó de darles las diferentes explicaciones, se les comunicó que ahora a ellas les tocaba realizar las tres estrategias con referente al tendido de la cama, así las madres se les llevó el material que se iba a utilizar.

A cada uno se les entregó un papel bond y unas revistas con ilustraciones, ellas recortaron las imágenes para armar sus tableros de acuerdo a cada necesidad del mismo alumno, se desarrolló de una manera estable pues todas cooperaban para sacar adelante el trabajo, de esta manera se dio la **colaboración** entre las diferentes madres pues se ayudaban entre ellas en las diversas actividades.

En cuanto al logro de la meta se cumplió satisfactoriamente puesto que las madres se fueron satisfechas con el material realizado, es decir, **realizaron las estrategias básicas**, pero además se cumplió la meta pues ellas comentaban que lo iban a aplicar con sus hijos en casa y se vio una colaboración en el aula y también en las actividades que se estaban realizando en la institución, todo ello mostrando un gran interés y entusiasmo en todo lo que se realizaba.

Meta 5: Los cuatro niños del 4to grado del CAM No.8 adquirieron los hábitos de higiene personal y realizaron manualidades para desarrollarlos en las competencias pre-laborales durante el proyecto, dentro del gimnasio.

Esta meta se llevó a cabo en todo el transcurso del proyecto aplicando estrategias para los alumnos del CAM N°8 puesto que cada mañana a los alumnos a partir de las 10 de la mañana se les invitaba a pasar uno a uno a lavarse las manos, en ese momento aprovechábamos para que los alumnos se dieran cuenta de la importancia del lavado de manos en ellos.

Siempre utilizábamos una estrategia puesto que un alumno diferente iba por el agua diariamente para sus propios compañeros, esto les fue importante pues en cada trabajo que ellos vallan a realizar lo primero es la higiene de cada alumno.

Las maestras de la institución nos apoyaban pues ellas en ciertos momentos nos decían en que camino conducirnos en cada momento, la doctora de la institución fue la más próxima al brindarnos esas estrategias para aplicarlos con nuestros alumnos.

Además del lavado de manos se les enseñó el cepillado de dientes después de comer pues era muy importante y en los niños se veía un gran **interés** pues les gustaba hacer estas actividades pues todo iba acompañado de imágenes así mismo de música para que fuera algo más dinámico y divertido, por las mismas características de los niños la **participación** en algunos momentos era muy buenos y en otros ratos no eran los mejores. Por lo tanto se puede decir que la

meta se cumplió en gran medida, porque los niños se llevaron un gran aprendizaje y que más adelante les servirá para la vida cotidiana.

Meta 6: Los padres de familia e hijos realizaron una exposición de las diversas estrategias y actividades implementadas durante el curso taller del 4° grado del CAM No.8 en el patio cívico de la misma institución.

Esta actividad se realizó en el mes de mayo, en que dentro de ella se dio el cierre del proyecto, dentro de esta actividad se ofreció una ceremonia. En un primer momento se realizó la presentación de cada uno de los presentes, así mismo se hizo una participación artística en la que se involucraron alumnos y coordinadores. En un segundo momento se realizó la entrega de diplomas a las madres que participaron y por último se realizó una exposición de cada una de las actividades realizadas por las madres y así mismo se les ofreció un pequeño banquete.

En esta meta **asistieron** tres madres del salón a si mismo estuvieron presentes docentes del CAM y también de la UPN, todos ellos mostraron un gran **interés** y **participación** en cada una de las actividades presentadas esto se notó más cuando las madres de familia se les entregó los diplomas, con respecto a los niños lo demostraron al momento de bailar. Cuando terminó la ceremonia de clausura se hizo una breve exposición en el que las madres vieron cada una de las actividades que hicieron como manualidades, análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores, por consecuencia las madres estuvieron muy agradecidas por todo el trabajo realizado como dijo una madre: *“muchachos que contenta estoy por todo el trabajo que realicé y estoy muy agradecida por todo el apoyo que me dieron para aprender cosas nuevas”*⁸², el comentario lo dio la madre cuando vio cada una de las actividades que expuso, de este modo la señora está consciente que aprendió mucho. Durante la comida las madres convivieron y además contaron cada una de sus experiencias que pasaron durante el proyecto una de ellas nos dijo: *“cuando empezaron las conferencias no quería venir porque pensé que no me iba ayudar, pero cuando la mamá de Brenda me dijo que estaban muy*

⁸² Ibídem.

*interesantes las pláticas, pues fue cuando me decidí asistir y hoy estoy agradecida con los jóvenes y siempre les voy a estar en deuda con ellos porque me enseñaron mucho*⁸³, con esto nos dimos cuenta que realizamos un gran trabajo que poco a poco las madres se fueron interesando en el proyecto.

Por lo anterior, podemos decir que la meta se cumplió pues se dio una gran participación y asistencia de las madres en el que se dio una gran convivencia, además una gran cooperación entre todas y al final el resultado fue muy positivo porque las madres al paso de las actividades fueron asistiendo y de igual forma cambiaron la forma de pensar porque lo demostraron al momento de involucrarse más en las actividades de la institución.

Objetivos específicos:

Objetivo 1:

Analizar y conocer las discapacidades motora, intelectual y auditiva por medio de actividades proyectadas finalizando con mesas de trabajo para que los padres de familia tengan unas expectativas reales en sus hijos.

Dentro de este objetivo se llevaron diferentes pláticas donde se trataron distintas discapacidades, desde sus causas, características, implicaciones y además algunas sugerencias que se deben de trabajar en casa y escuela para que los alumnos del (C.A.M) tengan un mayor avance. Dentro de ello, se propició la **participación** de cada una de las madres dentro de las pláticas usando los instrumentos de evaluación como el registro de observación tomando en cuenta los criterios de opinó o no opinó, en este indicador ellas comentaban sus experiencias que han pasado durante el tiempo que han educado a sus hijos, como nos comentó una madre: *“tengo miedo al momento de sacar a mi hijo a la calle pues existe mucha discriminación”*⁸⁴, así mismo, una madre nos comentó de que además de dar pláticas a las familias que tienen hijos con alguna

⁸³ Platica informal con la señora Gabriela Orta el día 24 de abril del 2012.

⁸⁴ Registro de observación del 8 de febrero del 2012.

discapacidad es importante también implementar actividades a la sociedad en general pues ellos también necesitan una sensibilización para tener una mejor sociedad. Hay que aclarar que ella era una de las más participativas, siempre buscaba la forma para que participaran las demás, pero de alguna forma cada una de las madres aportaba y también ponían mucha atención. **(Ver anexo 1).**

Donde las participaciones se evaluaban mediante lo que opinaban las madres durante y al final de cada una las conferencias y actividades planteadas, además de que se les aplicaba algunas preguntas al final para saber que aprendieron. En la cual se llegó a una buena **participación**, esto se logró porque al principio las madres tenían el miedo a participar, pero cuando fue transcurriendo todo se fue dando de la mejor manera pues las madres tenían una mayor confianza, pues todo lo aprendido lo relacionaban con sus hijos como nos dijo una madre: *“las características que nos mencionaron ahorita sobre la discapacidad intelectual es muy cierto, pues tienen una retención muy corta de información como sucede con mi hija, pues siempre cuando le digo una cosa al poco rato ya ni se acuerda”*⁸⁵, esto no lo mencionó la madre cuando estábamos platicando sobre la discapacidad intelectual, donde la madre no tuvo ya ese miedo para hablar, como está madre así se fue dando más la participación y lo más importante a lo que queríamos llegar es de que ellas fueron relacionando lo enseñado con sus experiencias con sus hijos en la realidad.

Todo esto se realizó mediante el interés que tenían las madres sobre todo lo enseñado, pues ponían esa disposición y además esas ganas de aprender algo nuevo que les ayudara a sus hijos a salir adelante, donde ellas siempre ponían atención para así dar alguna opinión y además cuando se les preguntara algo ellas pudieran responder como sucedió con una madre:

-Coordinador: señora: ¿qué características de los mencionados anteriormente presenta su hijo?

⁸⁵Ibíd.

-Madre: pues mi hija es muy difícil para enseñarles cosas, pues no puede aprender muchas cosas, además ella es muy grosera y traviesa, eso en muchas ocasiones me desespera pues no le puedo decir nada.

Con este ejemplo se dieron muchas situaciones donde las madres ponían la mayor atención para después opinar o hacer alguna aclaración.

Pero todo esto se dio con un **análisis** que las madres tenían para relacionar todo lo enseñado y así hacer que el aprendizaje fuera más significativo, se dio esto porque al principio las madres no ponían atención y ello propiciaba a no tener un mayor análisis, pero fue pasando el tiempo y todo se fue dando de forma positiva. En la cual las madres siempre tenían algo que decir para demostrar que si están aprendiendo, como la madre nos dijo: *“jóvenes dijeron que en esta discapacidad los niños tienen muchos retrasos biológicos, pues es muy cierto ya que mi hijo caminó muy tarde, no ha desarrollado el lenguaje y además no retiene mucha información”*⁸⁶, con esto queda demostrado de que la madre hizo un análisis al recordar todo el pasado y así relacionarlo con lo dicho, en este y muchos casos sucedía en las actividades que se planteaban. Todo el análisis se llevó a cabo con algunas preguntas realizadas de forma oral y escrita para saber qué es lo que habían aprendido las madres, tomando en cuenta instrumentos como el registro de observación y lista de cotejos basándose en cada una de las opiniones que hacían las madres de familia.

En este objetivo al implementar las pláticas como en todo proyecto hubo algunos inconvenientes donde la primera vez solo **asistieron** dos madres a la plática, con lo suscitado pues si nos desanimó un poco, pero lo bueno es de que las madres que asistieron fueron participativas y además hacían un gran análisis de todo lo que se trataba dentro del gimnasio, pero al paso de las actividades al ver las madres que se estaban dando los resultados pues se llegó a tener las cuatro madres de familia llegando a tener en el primer objetivo el 70%, esto se dio porque al principio no asistían pero al paso de las actividades fueron concurriendo mas

⁸⁶ *Ibíd.*

madres, pues se veían buenos resultados como lo decía una madre: *“jóvenes lo que nos están enseñando, en mi caso está sirviendo de mucho pues ahora sé qué hacer con mi hijo y por eso estoy aquí”*⁸⁷, esto eran los comentarios que hacían ellas cada vez que tenían alguna oportunidad de hablar, para saber la asistencia se llevó a cabo por medio de una lista de asistencia en cada ocasión que se hiciera alguna actividad, tomando en cuenta los criterios de asistió, llegó tarde o no asistió, **(ver anexo 2)**.

En cada una de las participaciones que tuvieron las madres pues nos dieron sus formas de pensar y además al término de cada una de las actividades nos dieron diferentes sugerencias para mejorar y además para llevar algunas otras actividades. En donde en gran parte de este objetivo pues se vio un gran interés de las madres de familia pues en primer lugar esto dio por la participación que ellas mostraban en cada una de las actividades esto al contarnos cada una de sus experiencias que han pasado con sus hijos como comento una madre *“muchachos esto que nos están mostrando es verdad, pues yo he pasado mucha discriminación cuando a mi hija la saco a pasear y es por eso que casi no voy con ella al mercado o al centro pues me da mucho miedo”*⁸⁸, con este comentario nos dimos cuenta de que las madres tuvieron el valor y sin pena nos contaron cada una de las cosas que han pasado, con ello se dio una gran colaboración en cada una de las actividades tanto en las dinámicas y en las pláticas, todo se ejecutó sin ningún miedo y sin oponerse, es por ello que se dio un conocimiento de las discapacidades, pues tal vez las madres indirectamente ya sabían lo que presentaban sus hijos pero aquí se dieron cuenta porque tienen cada uno de sus comportamientos por las diferentes características que presentan los niños.

Se puede decir que en este objetivo se cumplió en un 73% con la suma de cada uno de los indicadores como asistencia, tiempo, análisis y participación, además tomando en cuenta instrumentos de evaluación como lista de asistencia, registro

⁸⁷ Entrevista realizada a la madre Gabriela Orta Hernández, el 8 de febrero del 2012.

⁸⁸ Registro de observación del 22 de febrero del 2012.

de observación, listas de cotejo y fichas de participación, con esto se demuestra que se cumplió con el objetivo, como se muestra en la imagen (**ver anexo 3**).

Objetivo 2:

Ampliar en los padres de familia el conocimiento de las características de la discapacidad motora, intelectual y auditiva por medio de un taller teórico y lúdico para que reconozcan la importancia de su participación en las actividades de sus hijos.

Dentro de este objetivo se implementaron diferentes actividades para que las madres de familia se concientizaran sobre las diferentes discapacidades que presentan los niños, tomando en cuenta cada una de las estrategias que se pueden hacer dentro del aula y fuera de ella para que los niños tengan un buen rendimiento, estas actividades se realizaron mediante videos, diapositivas y también conferencias los días lunes, martes y miércoles.

En este objetivo se obtuvieron grandes resultados pues en ellos se dio una **asistencia** en cada una de las actividades en un promedio del 85% (3 madres de familia), esto mediante una lista como instrumento para poder medir este porcentaje, se dio este resultado pues las madres ya no ponían ningún pretexto como antes sucedía como nos comentaban: *“miren jóvenes el día de mañana no puedo asistir lo que pasa es de que tengo una reunión en la escuela de mi hija y pues no me va a dar tiempo”*⁸⁹ esto es lo que antes decían las madres de familia y solo no asistían, caso contrario a lo que se dio en el segundo objetivo en la cual con mucho ánimo nos decían: *“claro jóvenes, mañana estaré presente en la plática aunque llegue un poco tarde”*⁹⁰. Con esta comparación nos damos cuenta de que el proyecto estaba dando resultado y que durante la ejecución de las actividades siempre contábamos con su **permanencia** dentro de las pláticas, para este indicador nos basamos en el registro de observación, de este modo, nos

⁸⁹ Registro de observación del 8 de febrero del 2012.

⁹⁰ Registro de observación del 22 de febrero del 2012.

dimos cuenta que solo para asuntos muy importantes las madres se tenían que ir o salir, pero en gran parte de cada uno de la cosas planeadas estaban presentes como se ve en la imagen **(ver anexo 4)**.

Todo ello se dio con el **cumplimiento de las tareas encomendadas**, tomando en cuenta los instrumentos como evidencias, registro de observación y lista de cotejos basando en los criterios de cumplió o no cumplió. Esto se pudo realizar al momento que se fueron involucrando en las actividades, pues cuando se les decía que participaran con mucho entusiasmo ellas lo hacían y más cuando dimos las diferentes estrategia que se deben de tomar dentro y fuera de la escuela para que los niños tengan un buen desarrollo como nos dijo una madre: *“jóvenes la verdad todo lo que nos están comentando es un gran apoyo para nosotras pues ahorita ya sabemos qué hacer para apoyar a nuestros hijos tanto en el quehacer como en las tareas que les dejan a nuestros hijos, gracias jóvenes”*⁹¹, todo esto se alcanzó con la ayuda de las madres en cada una de las cosas que se realizaron, pues se dio una gran asistencia y además siempre dando su punto de vista de las actividades implementadas, ellas siempre nos apoyaban para ir mejorando como por ejemplo: *“muchachos el día de hoy la plática me pareció muy interesante pues ya conozco mejor a mi hijo, pero les recomiendo si nos pueden citar más días a la semana y además si nos pueden dar más estrategias para nuestros hijos”*⁹², este es un ejemplo en la cual nos fue de gran ayuda pues pudimos ir mejorando el proyecto y así lograr buenos resultados.

Además se puede decir que si cumplieron con las tareas ya que siempre cuando se hacían actividades dentro del gimnasio y el patio de la escuela siempre cumplían no nada más como un requisito con el proyecto, sino que también ellas estaban conscientes de que estas actividades les ayudaría a conocer más y mejor a sus hijos.

⁹¹ platica realizada el 28 de febrero del 2012.

⁹² Registro de observación del 22 de febrero del 2012.

También utilizando la lista de asistencia, registro de observación y listas de cotejo como instrumentos, además de los criterios de opinó o no opinó, se pudo dar cuenta de la **participación** de las madres de familia la cual se alcanzó el 90%, tomando un porcentaje del total de opiniones que se dieron sobre sus maneras de pensar y de igual manera compartir sus expectativas con las demás referentes a los temas, en donde no nada más mostraron una participación en el proyecto sino que también durante la realización de diferentes actividades dentro de la institución, un gran ejemplo fue cuando pintaron la institución y otras actividades culturales, deportivas y artísticas, eso fue un aspecto muy importante que logramos, otro cambio que se dio es que durante este lapso de este objetivo se vio una gran asistencia de los niños al salón de clases al llegar al grado de ir la totalidad de alumnos, todo ello porque la madres estaban conscientes de los avances logrados, como comenta una madre *“ustedes jóvenes son de gran ayuda para la escuela y es por eso que traigo a mi hijo a la escuela porque están haciendo un gran trabajo con ayuda de la maestra”*⁹³. También ellas siempre mostraban interés en las actividades pues se les remarcaba la importancia de la participación dentro de la institución con ello tener una mejor comunicación entre maestro y padre de familia.

Además que ellas obtuvieron un buen nivel de **conocimiento de las discapacidades**, basándonos en los registros de observación y listas de cotejo por medio de diferentes opiniones que daban las madres reflejándose porque empezaron a saber cuáles son las características de sus hijos, qué es lo que pueden aprender y así ayudar a sus hijos, esto propicio a que hubiera una mayor asistencia de niños dentro del salón durante la semana, pues nos comentaban las madres que los niños en realidad si están aprendiendo en la institución y que además se sienten contentas, como nos dijo una madre: *“ahora sí sé que dentro de la escuela se le está enseñando a mi hijo lo adecuado y que esto le ayuda para más adelante”*⁹⁴ esto nos da a entender de que las madres están aprendiendo a conocer a sus hijos y saben que es lo que pueden aprender y ahorita están

⁹³ Platica informal con la señora Clorinda Gonzales Aguirre.

⁹⁴ *Ibíd.*

conscientes de que los niños se les está preparando dentro de la escuela para el ámbito laboral y así tener un empleo en un futuro.

De forma general se puede decir que el objetivo se cumplió con las expectativas planteadas desde un principio, esto se logró al ver como las madres tenían el interés además de los conocimientos que iban adquiriendo durante el proceso, todo esto con las evidencias mostradas de cada una de ellas en la cual se vieron involucrados los alumnos, la psicóloga, docentes y madres de familia. Donde se logró un 91%, esto fue posible tomando en cuenta la asistencia, las participaciones y el conocimiento que se llevaron las madres mediante los instrumentos como lista de asistencia, de cotejo y registros de observaciones. Todo ello propicio en primer lugar conocer mejor a sus hijos con el único objetivo de que fueran más conscientes de lo que pueden aprender sus hijos, también conocieron cada una las estrategias que pueden llevar a cabo para sus hijos, en la cual hubo una gran asistencia de las madres por los mismos resultados que se estaban logrando en el proyecto, en la cual las madres fueron más consistentes y muy participativas en todas las actividades planteadas como lo menciona una madre: *“jóvenes esto nos está ayudando mucho, ojala más adelante sigan trabajando más, para beneficio de nuestros hijos”*⁹⁵, con esto nos refleja como las madres estaban aprendiendo mucho y que además le era de mucha ayuda cada una de las estrategias que se enseñaron.

Objetivo 3:

Implementar estrategias y hábitos básicos en los niños y padres por medio de análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores para que desarrollen habilidades en lo pre-laboral dependiendo las características de cada uno de los alumnos.

⁹⁵ Registro de observación del 20 de marzo del 2012.

En este objetivo se trabajó tanto con madres e hijos, en la cual se llevaron algunas estrategias para que las actividades que se ejecutaran llevaran una secuencia y fueran en común.

Se llevaron a cabo análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores para las madres en la cual se les enseñó como se debía de lavar los dientes, tender la cama, como lavarse las manos y algunas otras actividades de hábitos que beneficien a sus hijos, todo esto también fue implementado a los niños en donde se les fue enseñando paso a paso cada uno de los hábitos, donde se logró una muy buena **asistencia** (4) de los niños como de las madres pues fue de gran beneficio de las dos partes, donde todo ello se realizó en el salón de clases pues era el espacio idóneo donde estaba todo el material necesario, lo cual se logró con un porcentaje del 90%, todo este dato recabado fue por medio del pase de lista, portafolio de evidencias, lista de cotejos empleando instrumentos como lista de asistencia, registro de observación y fichas de participación, donde nos pudimos dar cuenta de la **participación y colaboración** de las madres pues siempre mostraron una gran cooperación, opinaban y realizaban todo aquello que se les decía, como en una ocasión les dijimos que debían de llevar a casa todo lo enseñado y un día nos dijo una madre *“jóvenes le estoy enseñando a mi hijo en casa como se debe de lavar las manos y ahorita veo que tiene un gran avance”*⁹⁶, esto nos demostró que al menos una madre estaba fortaleciendo en casa todo lo dicho.

La gran participación que mostraban las madres lo hacían por el mismo entusiasmo que ellas tenían por el hecho de que les estábamos enseñando algo muy diferente que casi no había hecho la institución, como nos dijo la madre: *“los felicito mucho jóvenes porque nos están enseñando algo muy nuevo en la que nos ayuda mucho para apoyar mejor a nuestros hijos”*⁹⁷, esto se dio porque las madres estaban aprendiendo algo nuevo en la cual les gustaba y además se les enseñaba

⁹⁶ Registro de observación del 27 de marzo del 2012.

⁹⁷ *Ibíd.*

de manera divertida, es por ello que presentaban una gran colaboración en realizar todo lo planeado (**ver anexo 5**).

En relación a los niños pues por la misma discapacidad que presentan en muchas ocasiones no mostraban esa participación necesaria para enseñarles, ya que por cualquier distracción no se concentraban y eso retrasaba nuestra planeación.

Todo esto se demostró por medio de listas de cotejo, participaciones y observaciones.

A todo lo anterior las madres de familia mostraban un gran **interés**, esto tomado en cuenta por la atención y participación que se hacían, esto fue tomado en cuenta por medio de los instrumentos como son: las evidencias, registros de observación y listas de cotejo, tomando en cuenta los criterios de puntualidad, participación y entrega de resultados, de este modo nos dimos cuenta que ellas, ponían mucha atención además de que siempre cuando tenían una duda siempre preguntaban, eso fue muy notable cuando se les explico las etapas de lo pre laboral y también cuando se les explico en qué consistía y como se hacían los análisis de tareas, tableros de comunicación y clasificadores, pero siempre tenían esas ganas de aprender, en relación a los niños pues mostraban interés por lapsos en la cual siempre se tomaban algunas decisiones para que los niños pusieran atención, como el escuchar música en la cual era algo que les gusta y por medio de ello se les enseñaba y era una estrategia que se tomaba para que los niños tomaran ese interés y además tuvieran un gran aprendizaje.

Un aspecto muy importante es que las madres **aprendieron a realizar tableros de comunicación, análisis de tareas y clasificadores**, donde las madres no solo se les explico sino que también se les enseñó como realizar, todo ello para que fueran implementadas mas actividades en casa como nos dijo una madre *“muchachos quiero aprender cómo se realiza todo lo enseñado para que en la casa le haga algo a mi hijo y así tenga en que entretenerse y además le ayude*

*aprender algo*⁹⁸ ante esto, se puede decir que siempre las madres querían aprender algo más porque están interesados en sus hijos. Todo esto se logró porque las madres en primer lugar asistían al taller y en segundo lugar porque las madres conseguían el material y realizaban cada una de las actividades, pues ellas estaban seguras que para ellas son de gran beneficio en la cual pudieron aprender algo nuevo. En este indicador nos basamos en las evidencias, registros de observación, escalas de estimación brindando el trabajo en equipo con respeto y tolerancia en cada una de las actividades realizadas.

En relación a los niños pues ellos se les enseñó aprender **hábitos** por medio de análisis de tareas, mediante láminas de papel bond por medio de dibujos, de igual manera en las madres de familia se les mostro que es lo que se trataba de esta tarea en una plática impartida dentro del gimnasio. En ello se les enseñó por medio de dibujos como lavarse las manos, cepillarse los dientes en la cual esto se les ejecuto durante el transcurso del proyecto, esto se dio porque fue una constante que se le implementaba a los niños cuando estaban dentro de la institución y con una supervisión que nosotros teníamos día a día, en la cual el mayor instrumento fue la observación y además las diferentes demostraciones que ellos nos hacían durante el transcurso (**ver anexo 6**). Esto se logró por medio de la participación, asistencia y los conocimientos adquiridos, mediante los instrumentos como son las listas de asistencia, registro de observación y listas de estimación.

Tableros y clasificadores, en cuanto a los tableros de comunicación este tema se dio mediante una dinámica con las madres de familia se notó la colaboración de ellas donde se les explicó el motivo de este tema ellas expresaron *“es muy bien lo que están informando muchachos yo no sabía qué hacer con mi hijo para que aprendiera algo y esto me parece muy interesante”*⁹⁹.

⁹⁸ Plática del 28 de abril del 2012.

⁹⁹ Registro de observación del 8 de mayo del 2012.

Además se les enseñó **lugares para ellos frecuentes en su entorno**, los niños conjuntamente con las madres de familia se les puso dinámicas donde ellas tenían que dirigir por lugares diferentes una vez recorrido el lugar los niños lo hicieron solos, en las madres se notó la participación constante en las actividades implementadas, se logró esto porque a los niños pues no se les permitía salir mucho por los diferentes inconvenientes que podían pasar y además se tenía que tener una vigilancia más extrema y es por ello que no se realizó de la forma muy adecuada, pero al menos los alumnos pudieron reconocer lugares cerca de su institución y además pudieron saber las colonias y comunidades en la que viven al menos pudieron saber cómo se llaman dichos lugares **(ver anexo 7)**.

De forma muy general se puede decir que el objetivo se logró en un 81% todo esto mediante las listas de asistencia y de participación nos pudimos dar cuenta del porcentaje final, por el hecho de que las madres mostraban una gran participación e interés y que en estas alturas las madres siempre colaboraban con lo propuesto, pero como también se trabajó con niños de diferentes características que presentan cada uno, no se pudo realizar en tiempo y forma cada una de las cosas planeadas ya que en muchos casos se retrasaban las actividades, pero eso no fue ningún impedimento para que el objetivo cumpliera la meta, en la cual las madres y los niños se llevaron un gran aprendizaje.

Objetivo 4:

Realizar una clausura con la participación de padres e hijos de cada de las actividades aprendidas a lo largo del curso taller.

Se logró una buena **participación** de algunas madres en un 80% nos dimos cuenta mediante las valoraciones de los registros de observación con los criterios de opino o no opino, que se iban realizando en el transcurso de cada sesión que preparábamos para las madres de familia, pues en algunas ocasiones no asistían por atender otros asuntos como la madre comenta *“si quisiera quedarme jóvenes pero tengo que llevar a mi hija al kínder por eso no puedo pero mañana vengo con*

*mucho gusto*¹⁰⁰, por esto y por varios aspectos las madres de familia no podían estar con nosotros en las actividades planeadas por eso en algunas ocasiones teníamos que programarlas para otro día, pero pues en cierto momento se logró la participación de casi la mayoría de ellas como lo expreso una señora *“a mí me gusta estar aquí pintando con ustedes y no en el taller de cocina”*¹⁰¹ con esto se nota la actitud de la señora que nuestras actividades son adecuadas para aprender más sobre sus hijos y no se les hizo tedioso estar con nosotros en las diferentes tareas y maestros de la institución.

Como todo proyecto no es perfecto por eso no todas las madres asistían en las citas programadas, pero en otras si se logró la participación constante de ellas, en un primer momento se notaba poco la asistencia de ellas, cuando vieron las actividades les fueron interesando por asistir a integrarse en el trabajo que estábamos realizando, en algunas ocasiones principalmente la psicóloga y las maestras nos ayudaban en algunas platicas que teníamos con ellas aportaban ciertas ideas cuando las madres preguntaban ellas respondían algunas preguntas esto nos ayudó para contestar acertadamente las preguntas (**ver anexo 8**).

En la cual todo esto se vio demostrado en la clausura de las actividades del proyecto donde las madres **asistieron** a este evento tres madres, de las cuales ahí se demostró el aprendizaje adquirido, donde muy contentas nos expresaron lo agradecidas que estaban como lo mencionó una madre: *“jóvenes muchas gracias por todo pues además de aguantar a mi hijo, nos enseñaron a nosotras muchas cosas en la cual nos está ayudando a sacar adelante a nuestros niños, ahora ya los conocemos mejor y cómo podemos ayudarlos”*¹⁰², con esto nos quedamos muy satisfechos y además contentos, aunque fue la clausura ellas mostraban una gran **participación y colaboración** en todo el programa que se realizó, que consistió en el involucramiento en el evento cívico, cultural y artístico, pues se les pidió que llevaran cada una de las cosas hechas y además de ellas los niños demostraron que también aprendieron sobre su higiene personal, y algunas manualidades, los

¹⁰⁰ Registro de observación del 7 de febrero del 2012.

¹⁰¹ Registro de observación del 23 de abril del 2012.

¹⁰² Platica informal del 15 de junio del 2012.

alumnos participaron en el programa con mucha disposición, con ellos las madres y los niños **demostraron los productos** obtenidos durante todo el proyecto, pues hicieron la mayoría de las cosas y además lo mostraron en la clausura, con la exposición que se realizó en la misma institución.

Con todo esto se puede decir que el último objetivo cumplió satisfactoriamente en un 80%, tomando en cuenta la participación, evidencias, asistencia, con los instrumentos de: listas de cotejo, asistencia, escalas de estimación y registros de observación, como en todos los proyectos hay inconvenientes en este caso, el mayor detalle fue de que faltaron algunas madres por asuntos en la cual ese día tenían de mucha importancia, pero en lo demás todo se dio de forma muy positiva pues hubo una gran participación y una muy buena demostración de todo lo realizado durante la clausura de cada una de las actividades. En la cual las madres se vieron muy contentas durante el programa y el convivio (**ver anexo 9**).

Objetivo general:

Fortalecer los conocimientos de las discapacidades intelectual, auditiva y motora a través del curso taller "*Rompe barreras para ver la luz del día*", en los padres de familia de los alumnos del 4° grado del (C.A.M. n°8) de la ciudad de Huejutla Hgo., para mejorar la participación y desarrollar actividades inducidas al ámbito pre-laboral en los alumnos.

En lo que respecta a la valoración del objetivo general, dentro de ella se ofrecieron distintas pláticas sobre discapacidades y además se les enseñó a los niños hábitos de higiene, además como llegar a sus lugares más frecuentes con ello, propiciar la primer etapa de la inserción pre-laboral, todo ello con una **asistencia** en primer término de las madres de un 81% de forma general revisando las listas de asistencia, tomando en cuenta los criterios de: faltó, llegó tarde y asistió para darles una valoración en cuanto al porcentaje, de esta manera nos dimos cuenta de que tanto había repercutido el proyecto en el aprendizaje en las madres y alumnos de la institución, al principio de cada una de las pláticas y diferentes actividades pues las madres casi no asistían a lo planeado donde siempre nos

ponían diferentes pretextos, como el ejemplo que una madre nos dio: *“muchachos el día de mañana no voy a poder asistir lo que pasa es de que tengo que ir a dejar a mi hija y además me tengo que quedar en la escuela a una reunión, pero a la otra si voy a estar presente”*¹⁰³, esto se presentaron en muchas ocasiones al principio del proyecto y es por ello que casi no asistían, en la cual nosotros no podíamos oponernos y obligarlas a que asistieran, pero al paso de las actividades poco a poco fueron asistieron al llegar al grado de una totalidad de todas las madres, pues ellas empezaron a creer y lo tomaban como algo interesante lo que se les estaba enseñando, además de que les ayudaría en mucho para comprender mejor a sus hijos y así tomar las medidas y estrategias adecuadas y es por ello que se fueron involucrando las madres como lo comentó una:

*...Muchacho lo que nos están enseñando es muy importante para nosotras, pues con ello comprendemos las actitudes que tienen nuestros hijos y además saber qué medidas se pueden tomar para que nuestros hijos tengan un adecuado aprendizaje. La verdad ustedes nos están ayudando mucho, a pesar desde un principio no creíamos en ustedes porque siempre aquí en la escuela nos citan para puras reuniones, que ahorita muchas de nosotras ya ni asisten porque no se están haciendo las cosas bien y pues casi nunca se da unas platicas como ustedes nos están ofreciendo y por eso estoy aquí...*¹⁰⁴

Con ello nos dimos cuenta de que nuestro trabajo se estaba realizando adecuadamente, donde las madres ya no ponían ningún pretexto para asistir a las diferentes actividades como nos comentó la madre: *“claro que si jóvenes el día martes estaré presente voy a decirle a mi mamá de que vaya a dejar a mi hijo a la escuela y estaré aquí”*¹⁰⁵, con ello nos dimos cuenta de que estábamos realizando las cosas bien y lo más importante las madres estaban tomando mucho en cuenta cada una de las actividades que estábamos ejecutando, pues se sentían muy

¹⁰³ Platica informal del 7 de febrero del 2012.

¹⁰⁴ Registro de observación del 14 de febrero del 2012.

¹⁰⁵ Platica informal del 6 de marzo del 2012.

involucradas al realizar las actividades. En el caso de los niños se puede decir que se dio una asistencia mayor, pues casi siempre asistían a la escuela y con ello nos daban la posibilidad de trabajar con ellos y así ejecutar lo planeado en todo el proyecto. Con esto se dio la asistencia de los niños y las madres con una buena **participación** pues como todo va ligado al principio no se dio una gran participación, porque en primer término las madres no asistían y además pues era la primera vez que nosotros ejecutábamos un proyecto y no nos tenían esa confianza y esa forma de conversar con las madres en relación a sus hijos. Al pasar el tiempo las madres se fueron desarrollando más y se notó la participación constata de ellas, pues como en muchos casos siempre se realizaban diversas actividades en primer término para tomar esa confianza y con ello se dio la participación, en medida que se dieron las pláticas y las diferentes actividades las madres fueron ofreciendo una gran disposición y con ello se dieron comentarios durante y al término de cada una de las tareas planeadas. La participación se tomó en cuenta por medio de los registros de observación, listas de cotejo, asistencia, mediante las escalas de estimación y lista de asistencias.

Con lo que respecta al **interés** fue muy bueno, ya que cada una de las actividades que se presentaron al final les llamaron la atención además las madres vieron cada una de las actividades que ellas mismas realizaron durante el proyecto, asimismo en los padres de familia en un primer momento no se contó con todo el involucramiento en las actividades por tal motivo que se notaban el poco interés, pues las madres no asistían pero conforme fue avanzando las actividades se fue notando aún más.

En estas actividades las madres de familia siempre mostraban entusiasmo en todo lo realizado, además de poner atención en las pláticas ellas preguntaban más acerca del tema expuesto una de ellas nos dijo *“muchachos les pido un favor podrían pasarme las diapositivas en mi memoria para platicar con mi esposo acerca del tema que dieron ahorita por favor”*¹⁰⁶ aquí se nota ese interés de la madre de aprender más sobre cómo trabajar con su hijo en casa para reforzar en

¹⁰⁶ Platica del 22 de marzo del 2012.

él, los hábitos de higiene de igual manera saber cómo insertarlo al ámbito pre-laboral, la señora comentaba en las horas de receso con las demás madres de familia la importancia de trabajar con su hijo fuera del ámbito escolar, de esta manera se notaban con mayor entusiasmo así logramos una mayor asistencia e interés hacia sus hijos se empezó a notar un porcentaje más alto que en un principio de asistencia de ellas, nos pudimos dar cuenta mediante las observaciones realizadas dentro y fuera del aula, esto fue de gran importancia para darnos cuenta de que tanto se dio la participación, con esto pudimos notar el interés, colaboración y la asistencia de las madres de familia.

También hubo algunas actividades en la cual se tenía que entregar **productos** en que las madres cumplieron con lo planeado en un total del 75%, esto se logró por todas las evidencias, asistencia y registros de observación basados en las listas de asistencia, cotejo y escalas de estimación, que las madres iban adquiriendo en cada una de las actividades planeadas, dentro de este proyecto las madres hicieron análisis de tareas, clasificadores y tableros, lo hicieron porque más adelante les ayudaría a enseñarle a sus hijos en casa y así tener un mayor aprendizaje (**Ver anexo 10**).

En total se puede decir que el objetivo general se cumplió con el 81% de las metas deseadas puesto que nos dimos cuenta lo logrado mediante registros de observación, lista de asistencia, listas de cotejo, apuntes y evidencias que se tomaban día a día, al término de cada actividad, por lo que se puede decir que los resultados se dieron positivamente y que se cumplió con el objetivo y con ello se dieron las tareas planeadas y se logró el proyecto satisfactoriamente. A pesar que al principio hubo algunos inconvenientes porque las madres no asistían y además no se notaba ese interés, las madres se fueron involucrando mucho más, eso propicio a que las actividades estuvieran funcionando, donde las madres asistieron y participaron (**ver anexo 11**).

Donde en este proyecto las madres supieron más sobre las discapacidades que presentan sus hijos y también aprendieron algunas estrategias para que ellas

mismas les enseñen en sus hogares que les será de gran ayuda. También el proyecto beneficio en la forma de pensar de las madres pues esto trajo como consecuencia a que los niños asistieran más a clases, además de que las madres participaran un poco más en las actividades que se presentaban en la institución. Otro de los beneficios que se obtuvieron fue el de al menos desarrollar el lavado de manos y cepillado de dientes en los niños pues es la primera etapa para la inserción pre laboral que ellos deben de desarrollar.

Por todo esto se puede decir que el proyecto dio resultados positivos en la cual los beneficiarios directos fueron los niños y madres de familia y los indirectos fueron los docentes. Todo esto se logró por su cooperación y colaboración en las actividades y además por creer en nosotros.

4.3 Alcances y limitaciones en base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Entre lo que cabe a los alcances y límites pues se efectuaron muchas actividades en la cual algunos se pudieron ejecutar sin ningún problema mientras que en otras situaciones se tenían que realizar algún cambio para no tener ningún problema como a continuación se menciona:

Alcances.

El espacio: este fue un aspecto muy importante pues dentro de ello fue un gran alcance para la realización de diferentes actividades y además no tuvimos ninguna dificultad para tener el permiso para usar el espacio, además fue un espacio adecuado y cómodo pues era amplio además dentro de ella se contaban con las herramientas necesarias para realizar algunas actividades programadas para las madres y alumnos de la institución.

Metas: este fue favorable en cuanto al alcance deseado ya que se logró la participación de tres agentes importantes tomados en cuenta dentro del proyecto, como padres de familia, docentes y alumnos, pues dentro de ello se ejecutaron las

actividades y se llegó a lo planeado, aunque en algunas ocasiones se tuvieron que hacer algunos cambios para tener el resultado pero eso no fue un impedimento para que no se llegara a la meta.

Instrumentos: se ejecutaron y se llevaron a cabo cada uno de los instrumentos implicados dentro del proyecto tanto en padres como en alumnos, como son entrevistas, actividades, logrando una participación de 3 de 4 madres de familia, donde favoreció cada uno de los aprendizajes deseados dentro del proyecto.

Indicadores: con referente en este punto fue logrado positivamente ya que se obtuvieron resultados favorables para evaluar a las madres, por medio de participación, asistencia y realización de actividades pues ellas siempre mostraban una positiva disposición, aunque no se dio en un 100% pero en su mayoría si se pudieron ejecutar.

La participación de las madres: esto fue un alcance porque durante el transcurso del proyecto se fueron involucrando más en cada una de las actividades y además se estableció una mejor cooperación entre madre-docente, llegando a tomar las mejores decisiones en beneficio de los alumnos.

Limitantes.

La función directiva: esta fue una limitante porque la directora puso algunos obstáculos como reuniones y e intervención con los niños, para no llevar a cabo algunas actividades planeadas en tiempo y forma, estableciendo algunos pretextos que perjudicara al proyecto, en el sentido de los días planeados.

Tiempos: en esta circunstancia fue una limitante en la cual perjudico en terminar en tiempo y forma nuestro proyecto, pues en esta ocasión hubo muchas suspensiones en la cual no estaban planeadas y además de que los días que a veces estaban concretadas para llevar a cabo alguna actividad pues las madres decían que no tenían tiempo y eso propicio cambiar las fechas, todo eso fue una limitante para que todo terminara a tiempo.

4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron en el proyecto.

En cada proyecto, siempre debe de haber algunos cambios pues no todo lo planeado puede salir como estaba estipulado y es lo que nos sucedió en este caso, ya que se hicieron algunas modificaciones, inserciones y adecuaciones.

Es necesario realizar modificaciones dentro del proyecto para ajustar ciertas actividades donde se busque acercarse a la meta deseada.

En cuanto a modificaciones el tiempo fue uno de ellos ya que los padres de familia en ocasiones no disponían del día para asistir y realizar las actividades planeadas dentro del calendario.

El espacio con el que se contaba en un principio fue modificado por las condiciones de los cambios de clima los padres se inquietaban no podían estar ahí, se optó por pasarlos en un lugar más ventilado donde trabajen adecuadamente.

Inserciones.

Las inserciones se refieren a introducir actividades que no estaban planeadas en el proyecto, es decir poner más actividades.

Una de las inserciones es implementar el abecedario del lenguaje de señas pues en primer lugar se hizo porque son de gran beneficio para los niños que se encuentran dentro del salón de clases, además de que la misma madre nos pidió que se le enseñara a su hijo dicha actividad y nosotros tomamos la decisión en implementarla en todos los niños, esto se hizo en coordinación con la maestra pues ella también estaba interesada en esta actividad.

Adecuaciones.

Las adecuaciones son los cambios que se hacen en cada una de las actividades a lo planeado.

Una de las adecuaciones es que se empleó música en cada una de las actividades en la cual se utilizó principalmente para los niños pero además para las madres, todo esto porque nos dimos cuenta que con este método, ellos pueden aprender de la mejor manera, en la cual se consiguieron algunos discos con canciones relacionados a los temas a tratar.

Una de las actividades que tuvieron algunos cambios fue por ejemplo la implementación de las pláticas con las madres donde se cambiaron algunas fechas como estaban estipuladas, pues esto sucedió por las mismas suspensiones que no están en el calendario y eso perjudicó a la realización de las actividades.

También se hicieron algunas adecuaciones en el material o las actividades que se utilizó pues algunos de los niños presentan alguna discapacidad motora y pues se tenían que hacer algunas pequeñas adecuaciones, además también para enseñarle a un niño pues también se tuvieron que hacer mediante señas y también fue una adecuación.

Otras de las adecuaciones fue que todas las actividades estaban planeadas que se ejecutarían dentro del gimnasio pero no fue así pues por ejemplo en el lenguaje de señas se realizó dentro del salón por el hecho de que también participaba la docente y además el material estaba pegado en el salón de clases.

4.5 Implicaciones del proyecto en la formación profesional.

Dentro de la implementación del proyecto se tuvo que evaluar de forma continua donde se obtuvieron varias experiencias, en ellas aprendes como profesional no solo quedarte con la teoría si no saberla aplicar dentro de un contexto real, como interventor te das cuenta de las situaciones cambiantes de algunas actividades que no deberían de estar dentro de este, entonces tienes que optar por meter otras que busquen llegar a la necesidad detectada, por la misma situación de que cada una de las madres tienen diferentes formas de actuar, por eso se retrasó

actividades y de igual forma se tuvieron que adaptar nuevas, buscando siempre satisfacer las necesidades, pues en primer lugar se pudo conocer como cada familia hace todo el esfuerzo para salir adelante y ayudar a su hijo que presenta alguna discapacidad.

El aprendizaje obtenido dentro de la entidad fue valioso, en ella se puso en juego las competencias aprendidas de la licenciatura en intervención educativa una vez estando en la entidad adquirimos otras como las experiencias de las madres como han ido afrontando la realidad día a día esto nos ayudó mucho porque haces un contraste de la teoría con la realidad.

Entre las competencias que se pudo desarrollar fue tener contacto con integrantes de alguna institución para llegar a diferentes acuerdos y tomar las decisiones pertinentes, además se desarrolló la capacidad de hablar ante las personas específicamente ante las madres, de igual forma pudimos realizar algún discurso tanto escrito como oral, otra cosa es el de diseñar e implementar algún proyecto socioeducativo y dentro de ella también realizamos competencias como el de cambiar actividades por si había alguna que no funciona.

Dentro del proyecto aprendimos a valorar como persona el esfuerzo que hacen los niños para salir adelante donde siempre ponen empeño para aprender, donde ellos no les importa la discapacidad que presentan y no les importa cuántas veces caigan sino que cuantas veces se levanten, por medio de ellos aprendimos a valorar lo importante de la vida y siempre buscar los medios para salir adelante sin importar los obstáculos presentes, en relación a las madres de igual forma pudimos valorar las ganas para sacar adelante a sus hijos sin importarles que dejen de hacer algunas cosas, además buscar de diferentes formas para tener recursos y solventar todos los gastos al tener un hijo con alguna discapacidad, ellas ponen todo su esfuerzo para aprender y así ayuden a sus hijos en casa, esto nos deja una gran satisfacción al implementar actividades en beneficio a las madres y niños.

En lo profesional aprendimos a valorar todo el esfuerzo que se hace para realizar tanto un diagnóstico como un proyecto y ser implementado a pesar de diferentes adversidades que se presentan.

Una de las grandes experiencias en la institución fue la convivencia entre los alumnos su forma de trabajar, cómo ellos se esfuerzan en realizar las tareas encomendadas, así te entran esas ganas de aprender más sobre el tema de discapacidad y formarte mejor como profesional en educación y brindar nuestro profesionalismo y servicios a estos alumnos que requieren una educación especial, lograr la integración no solo en una institución si no en la misma sociedad como bien se dice “construir una sociedad inclusiva” donde haya oportunidad para todos. Lo que logro el proyecto fue en primer término logran una mayor convivencia entre madre-alumno dentro de la institución mediante diferentes actividades como realización de dinámicas, juegos y manualidades, además ellas fueron concientizando más sobre las discapacidades de sus hijos y eso ayudo a tener un involucramiento con la institución como son las docentes, equipo y la directora, tomando en cuenta que fortalecieron sus expectativas en relación a los niños basándose en que cosas pueden aprender los niños. Todo esto fue lo que nos dejó el proyecto de intervención lo cual nos permite seguir trabajando con las familias que padecen alguna discapacidad para brindar apoyo y posibles soluciones para tener una mejor sociedad en general.

El aprendizaje que nos dio el medio y la misma institución es que las docentes siempre nos dieron las herramientas y facilidades necesarias para salir adelante, además de que a pesar a que en algunas ocasiones hay problemas siempre la misma institución sale adelante en cada una de las actividades planeadas, además de que dentro de ella hay una gran organización en su mayoría de los ámbitos, todo esto es un gran aprendizaje para nosotros.

Todo lo planteado, nos sirvió en nuestra preparación ya que desarrollamos competencias, aprendimos de las docentes, madres y especialmente de los niños. Esto nos beneficia para más adelante desarrollarnos profesionalmente en algún

ámbito que estén emergidos personas con alguna discapacidad en la cual se realicen proyectos pues nos ayuda resolver alguna necesidad o problema que presenta alguna parte de la sociedad.

Con respecto al proyecto nos quedamos muy satisfechos con lo realizado aunque al inicio no asistían muchas madres pero al paso de las actividades las madres empezaron asistir y nos decían que era de gran ayuda para ellas y para los niños con eso quedó claro de que el proyecto dio un gran resultado y se pudo llegar en una gran parte a los objetivos planteados, además de esa gran motivación y esa alegría que presentaban las madres y los niños al implementar las actividades y al término de cada una de la sesiones nos comenten las madres que sigamos trabajando con ellas, con eso nos quedamos y nos da una gran satisfacción trabajar con niños y madres de familia.

Por último, una de las grandes competencias desarrollada es de saber ser y saber hacer dentro del marco educativo, tuvimos varias experiencias aprendimos a incluir, a ser humanos así de esta manera cambiar la forma de ver a estas personas, ya que en un principio los veíamos como discapacitados ahora los vemos como seres humanos capaces de desarrollar sus capacidades dentro del campo educativo y laboral.

Las recomendaciones que hacemos de manera puntual están especialmente dirigidas a todas aquellas personas que quieren hacer proyectos similares es el buscar cada una de las actividades viables para la ejecución y llegar a los buenos resultados.

CONCLUSIONES

Dentro de este proyecto después de haber realizado un trabajo muy amplio, en el que se hizo un diagnóstico, se detectó una necesidad, se ejecutó un programa y este se evaluó, todo ello obtenido por la participación, colaboración y asistencia de las madres de familia, al ofrecernos un poco de su tiempo al asistir a la institución.

También nos quedamos con cada una de las experiencias vividas dentro de la entidad, en la cual aprendimos mucho, tanto de los niños, docentes y madres de familia ya que son ellos los grandes factores para hacer una educación de calidad y más cuando se refiere a las personas que tienen alguna discapacidad.

Esto nos llevó a trabajar con las madres de familia para atender la necesidad, se realizó mediante diversas tareas que fuimos aplicando día a día, para de esta manera poderle darle una posible solución a lo detectado en el diagnóstico, con esto tuvimos varias experiencias ya que aprendimos a valorar el gran esfuerzo que hacen las madres para sacar adelante sus hijos, de igual manera observamos el trabajo de las maestras, la relación que existe entre ellas y la convivencia de las madres con ellos, todo esto nos dio la pauta para saber cómo tratarlos en la entidad.

Acerca de la participación de las madres, en un primer momento era casi nula pero al paso del tiempo fueron retomando la asistencia en cada una de las actividades planeadas con ello nos dimos cuenta que si hay interés siempre y cuando los agentes profesionales les den la importancia y les brinden las herramientas necesarias para que sus hijos salgan adelante.

Se puede decir que las personas con discapacidad necesitan el apoyo de su familia directamente para un buen desarrollo de sus capacidades y explotarlas al máximo para que los alumnos logren despertar esas potencialidades.

Es por ello que por medio de nuestro proyecto se dio un gran cambio a la forma de pensar de las madres a cerca de las discapacidades presentadas en sus hijos y así las madres se vieron más involucradas en cada una de las actividades que se

llevaban a cabo dentro de la institución, a pesar de que hubo algunos inconvenientes y cambios para realizar cada una de las actividades, se llegó en un porcentaje positivo el objetivo planteado y resolver en un gran rango la necesidad detectada. Entre las dificultades que se tuvo en el transcurso de todo el proceso fue en el momento de realizar las entrevistas una de las madres no tuvo esa disposición, en un principio también durante la ejecución del proyecto al principio las madres casi no asistían a las actividades por diversas circunstancias, en relación a los niños en algunas actividades no se podían realizar por el hecho de que los niños no obedecían, no ponían atención y eran incontrolables por la misma discapacidad y eso no permitía que se ejecutaran por ejemplo el lavado de manos, explicación de análisis de tareas, la forma de comer pero todo esto fue cambiando al momento de encontrar y saber los gustos de los niños y con ello nos basamos para enseñarles de una forma dinámica y así los niños pusieran atención un ejemplo es cuando a la niña Brenda nos percatamos que le gustaba la música se empezó a enseñarle los temas pero con música y de esa manera aprendió mejor y fue más fácil, como esta hay otras situaciones que nos ayudaron a tener mayores resultados. Lo que a los niños se les enseñó fue la higiene y moverse en sus lugares de frecuencia, se les enseñó esto porque son las dificultades que presentan y son de las primeras y más primordiales que se les tienen que enseñar en lo pre laboral.

Con lo dicho, esto da una oportunidad y ganas de aplicar o ejecutar diversos proyectos de este tipo en escuelas, instituciones, organizaciones en beneficio de hijos y padres con alguna discapacidad con ayuda de diversos medios de comunicación que en la actualidad existen. Esto permitirá aportar algo a la humanidad en general para concientizar y sensibilizar lo que son las personas con alguna discapacidad o NEE, demostrando que también son personas con grandes capacidades y fortalezas para salir adelante logrando a que no sean discriminados pues ellos solo están esperando una ayuda de todos.

Por último recomendar a las demás generaciones a exhortar de manera a que sigan trabajando con las personas con alguna discapacidad, pues ellas presentan

problemas o necesidades que requieren ser atendidas diseñando proyectos e implementarlos en los diferentes medios pues ellas en la realidad no reciben el apoyo.

BIBLIOGRAFÍA.

ANDER Egg. Ezequiel, pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, Buenos Aires, Lumen, 2000, Antología UPN, LIE, diagnóstico socioeducativo. P. 40.

BASEDAS Eulalia (1993), intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Barcelona, España. P. 35.

BERTELY Busquets, María, supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico, 1994, Antología UPN, Elementos básicos de la investigación cualitativa, LIE, tercer semestre. P. 107.

CANDEL G, Isidoro. Bases de la integración: familiar, escolar y social. En: Revista Síndrome de Down. Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Murcia (España). 1998. P. 15.

Desarrollo humano sustentable, plan nacional de desarrollo 2007-2012. P. 215

FERNANDEZ Ana María, El concepto del proceso grupal. Su historicidad y desarrollo, 1992, Antología UPN asesoría y trabajo con grupos, LIE, 5to semestre p 10,17, 22.

FRANCIA, Alfonso y otros autores, técnicas e instrumentos de investigación social, editorial CCS. Medir, 1993, Antología, UPN, LIE diagnóstico socioeducativo tercer semestre. P. 250.

GALLARDO Ma. Victoria Salvador, Ma. Luisa, discapacidad motórica, ediciones aljibe, Málaga 1999, Antología UPN, aprendizaje y desarrollo de las personas con NEE asociadas a una discapacidad, 7mo semestre. P. 69.

GARCIA herrera, rosa Isela. Apuntes de los métodos cualitativos para la intervención educativa. P. 45.

HERWARD, William L., una introducción a los niños especiales, 5ta edición, Ed Prentice Wall, Madrid, 1998, Antología UPN, aprendizaje y desarrollo de las personas con NEE asociadas a una discapacidad, 7mo semestre. P. 45.

La intervención familiar en los servicios sociales comunitarios, editorial Logroño 2003, Antología UPN la familia ante las necesidades educativas específicas, LIE, 7mo semestre. P. 37, 38, 69.

MARCHESI Álvaro, Coll Cesar, Palacios Jesús, evaluación psicopedagógica, Alianza editorial, psicología y educación, Madrid, España, 2001, Antología UPN evaluación de personas con necesidades educativas específicas, LIE, 5to semestre. P. 90.

Metodología de la Investigación Cualitativa, Observación participante.

MINUCHIN salvador, familia y terapia familiar (un modelo familiar), Ed. Gedisa, México 1986, Antología UPN, hacia la intervención familiar, LIE, séptimo semestre. P. 96.

Olive Publicaciones Planificación y monitoreo de evaluación, 2002.

Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial.

QUINTERO Uribe V.M. (1995), Evaluación de Proyectos. Construcción de Indicadores Sociales. Fundación FES, Colombia. P. 275.

ROMAN Y GARCIA, introducción, en Antología UPN, LIE, seminario de titulación I. P. 3.

ROMERO Silvia, Nasielsker Jenny, ¿Quiénes son las personas con pérdida auditiva?, SEP200, Antología UPN, aprendizaje y desarrollo de las personas con NEE asociadas a una discapacidad, 7mo semestre. P. 121.

Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. (SEP/DEEE, 1994. P.5).

TARRAGO, Remei y LEONHARDT, Merce. Asistencia a los padres, base del trabajo en atención temprana. España. Fotocopias.

VERDUGO Miguel A., definición de retraso mental AAMR, Ed. Siglo XXI, España, 2002, Antología UPN, aprendizaje y desarrollo de las personas con NEE asociadas a una discapacidad, 7mo semestre. P. 93.

WEBGRAFÍA

- 20.- <http://www.if.ufrgs.br/moreira/apsigsubesp.pdf>
- 21.- www.pedagogiasocial.com.mx
- 22.- www.educacionespecial/usaer/cam
- 23.- <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>
- 24.- www.tiposdeeducacion.com.mx
- 25.- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
- 26.- <http://www.iatreia.udea.edu.co/index.php/iatreia/article/viewfile/335/257>
- 27.- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
- 28.- www.uctemuco.cl/proyecto_ffid/docs/nee.doc -
29. [Hhttp://es.wikipedia.org/w/index.php?title=educaci%c3%b3n_comunitario&action=edit&redlink=1](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=educaci%c3%b3n_comunitario&action=edit&redlink=1)
30. http://books.google.com.mx/books?id=5cnvsw2ajsucpg=pa76ipg=pa76dg=enfoqueecologicosouce=blots=xoc8fxp25isig=ggjdqckaJ4VwMglYWwhuLaZGwsU&hl=es&ei=40NCSt7fG5OgNdr0clH&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=9

ANEXOS

Anexos del: 4.2.- valoración del logro en relación a las metas, objetivos específicos y general que se implementaron para resolver la necesidad.

Objetivo 1:



ANEXO 1:

En esta imagen se muestra la atención que tenían las madres de familia ante lo expuesto durante las conferencias y también está reflejada la poca asistencia de las madres.



ANEXO 2:

En esta fotografía se ve la poca asistencia de las madres de familia a las diferentes conferencias.



Anexo 3:

En esta imagen se muestra la atención que tienen las madres a pesar que son pocas madres, también en esta actividad estuvo presenta la psicóloga del CAM.

Objetivo 2:



ANEXO 4: En esta fotografía se ve la permanencia de las madres y además que cada una de ellas tiene un gran interés y participación con sus hijos.

objetivo 3:



ANEXO 5: en esta imagen representa la participación y colaboración entre las madres e hijos.



ANEXO 6: en esta fotografía se muestra el trabajo con los niños, en esta ocasión estábamos enseñando el análisis de tareas sobre el lavado de dientes.



ANEXO 7: esta foto muestra el trabajo entre madre e hijo, en esta ocasión estaban trabajando sobre el conocimiento de lugares dentro de la institución.

Objetivo 4:



ANEXO 8: en esta imagen se ve la involucración de los docentes, interventores, madres y niños en una dinámica dentro de las actividades.



ANEXO 9: en esta imagen se demuestra como las madres están observando todo lo realizado, también están presentes docentes de la UPN Y CAM.

Objetivo general:



ANEXO 10: la imagen muestra una de las actividades que las madres realizaron durante el proyecto: curso-taller: "rompe barreras para ver la luz del día".



ANEXO11: en esta foto se demuestra lo positivo que fue el proyecto, aquí se nota la presencia de muchas madres de familia en la clausura de las actividades.

Anexos generales:

ENTREVISTA

1.- ¿Cuál es su nombre?

2.- ¿Cuántos años tienes?

Estado civil

3.- ¿Cuál es la ubicación de su domicilio?

4.- ¿Último grado de estudios?

5.- ¿Actualmente a que se dedica?

6.- ¿Cómo se llama su esposo?

7.- ¿A qué se dedica su esposo?

8.- ¿Cuántos hijos tienen?

9.- ¿Cuántas personas viven en su casa?

10.- ¿Actualmente que entiende por discapacidad?

11.- ¿Cuál es la relación que tiene con sus hijos?

Preguntas referentes al caso del niño

12.- ¿A qué edad se embarazo?

13.- ¿Cómo fue su embarazo?

14.- ¿Cómo fue el desarrollo de su hijo, a qué edad se sentó, gateo, balbuceo, camino?

15.- ¿A qué edad ingreso su hijo al kínder y como fue su desempeño?

16.- ¿A qué edad ingreso su hijo la escuela y como fue su desempeño?

17.- ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento de su hija en el CAM?

18.- ¿Cómo considera, el trabajo que los maestros han desarrollado con su hija respecto a su aprendizaje?

19.- ¿Cómo es la relación que existe entre la maestra de grupo y usted?

20.- ¿Quién apoya su hija en sus tareas escolares?

21.- ¿Cómo es la relación que existe entre usted y su hija?

22.- ¿Qué conocimiento tiene con la discapacidad de su hija?

23.- ¿Cómo la miran cuando va por la calle con su hijo?

24.- ¿Cómo mira a su hijo en un futuro?

Nota: la entrevista puede estar sujeta a cambios según se vaya dando las respuestas, pero estos serán los puntos centrales.

25.- ¿Cuáles son las actividades e intereses que presenta su hijo?

26.- ¿Actualmente que tipo de apoyos recibe?

27.- ¿Qué religión practica?

28.- ¿Qué opina del CAM?

29.- ¿Que avances ha notado de su hijo por el CAM?

30.- ¿En que los gustaría que lo apoyen en realidad?

REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

Entidad: CAM No 8

Lugar: Huejutla de Reyes Hidalgo.

Observado: Grupo 4 "A"

Hora: 800 a 1200

Fecha: lunes 12 de Septiembre

Salimos de Yahualica a las 6 de la mañana, en el transcurso del camino no hubo ningún problema al llegar al CAM a las 7:50, nos bajamos de la combi en frente del CAM solo habían algunos niños de 6to grado con sus mamás.

Hora	Descripción	Interpretación
7:50 a 8:00	Nos situamos en el pórtico a observar como llegaban los compañeros a la institución, <u>las madres traían a sus hijos de la mano jalándolos algunos caminaban por su propia cuenta, en este tiempo ninguno de los alumnos en el cual estamos observando y realizando las practicas llegaron a la institución puntualmente.</u> Las maestras fueron llegando una a una al CAM nos dijeron buenos días muchachos, todas entraban a la dirección.	-¿Cuál es la razón que las madres llevan a sus hijos a la escuela jalándolos? -¿Por qué ninguno de los alumnos que están dentro del salón llegaron?
8:00 a 9:00	Pasada de las 8 de la mañana tocaron el timbre, <u>los niños corren sin dirección alguna no se quieren formar en el pórtico,</u> la practicante corrió a ir a traer a una niña	-¿Por qué los niños no se quieren formar?

<p>8:30 a 10:00</p>	<p>del 6to grado para formarla, de igual manera nosotros fuimos por los alumnos para formarlos, la maestra de guardia instalo el aparato de sonido, le pidió ayuda a un practicante por qué no se escuchaba la música algo estaba fallando, <u>cuando los niños se formaron una de las maestras les decía pongan atención</u> fíjense como le hago levanten las manos, levanten el pie, manos a los hombros, todo esto se hacía mediante un popurrí de canciones infantiles, a cada rato les decía la maestra “fíjense”, <u>marcela se distraía mucho se notaba pensativa, aun no llegaban los niños que estamos observando</u>, después de la actividad se llevó a cabo, la de guardia les pidió que pasaran al salón correspondiente.</p> <p>Nos pasamos al salón que nos corresponde sin que hubieran llegado los niños en el aula platicamos con la maestra acerca de sus alumnos ella nos platicó que en estos momentos nada más tiene tres alumnos de la cual <u>últimamente han faltado y no han ido todos a estudiar</u>, pero que si están inscritos, seguimos cuestionándola del por qué aún no han llegado sus alumnos por que se tardan, ella nos dijo no sé pero no tardan en llegar hay que esperar un rato más deben de llegar aproximadamente a las nueve si no es así ya no vienen. <u>Nos platicó que la madre de Johana es especial con el cuidado de su hija no le agrada nada</u>, nos dijo que hay que tener mucho cuidado con ella, a comparación de las madres de los otros niños ellas si son cooperativas en cuanto cuidado de sus infantes, nos cortó la plática porque a la maestra le hablaron por celular fue a sus casilleros y agarro un arreglo patrio y nos dijo peguen esto ahorita regreso, y se le dijo nos trae una grapadora para arreglar esto porque se está despegando y también una cinta aislante para poder pegar el arreglo, estuvimos esperándola como 10 minutos después llego a las 9 de la mañana y ya traía lo que le pedimos <u>se sentó en su escritorio abrió su laptop y se puso a</u></p>	<p>-¿Por qué los niños se les da indicaciones muy específicas de lo que deben de hacer?</p> <p>-¿Por qué marcela se distraía mucho durante las actividades?</p> <p>-¿Por qué han faltado mucho los alumnos a la escuela?</p> <p>-¿Por qué la madre de Johana es muy especial?</p> <p>-¿Por qué la maestra no realizó ninguna actividad</p>
---------------------	---	--

	<p><u>escribir mientras nosotros pegamos el arreglo fuera del salón.</u></p> <p><u>Al momento que terminamos de pegar el arreglo llego al salón la alumna Brenda acompañada de su madre nada más la fue dejar al portón y se fue de rápido.</u></p> <p>En ese momento llego miguel se sentó en su lugar con sus manos cruzadas riéndose, abrió su mochila saco su lonche lo puso en el anaquel y se regresó a su lugar.</p> <p>Entro al salón Brenda y saludo a la maestra para después sentarse, abrió su mochila saco su agua y lonche, y lo puso en el anaquel y otra vez se fue a sentar.</p> <p><u>La niña saco de su mochila su libreta y nos digo "que hago" la maestra ni respondió y siguió escribiendo en su laptop.</u></p> <p>A las 9:20 llego Johana, llego acompañada de su madre hasta el salón de clases, la madre nos digo que nos encargaba a su hija en la cual que respondió la maestra "claro". <u>La niña abrió su mochila, saco su lonche lo puso en el mismo lugar que la otra alumna y se fue a sentar a su lugar.</u> En esos momentos la maestra se levantó agarro papel de color rojo, verde y blanco y nos dijo que nos encargáramos de que los niños hicieran unas banderas y otra vez la maestra se sentó.</p> <p>Nosotros nos pusimos hacer cuadros de papel mientras Brenda se puso a recortar, mientras Johana se puso a pegar los cuadros para formar la bandera, hicieron un total de 6 banderas.</p> <p><u>Al terminar la actividad las niñas se inquietaron un poco y se fueron a sentar en el tapete en donde las dos decían que ya querían comer, además Johana nada más andaba con sueño y se acostó en el tapete, fue en ese momento cuando la maestra les dijo que se pararan del lugar, las niñas no obedecieron y otra vez dijeron que ya querían comer. En esos momentos la maestra nos preguntó por la hora y le respondimos que eran las 10:00 am, en ese momento la maestra nos digo que ya se lavaran las manos y se volvió a sentar.</u></p>	<p>dentro del salón?</p> <p>-¿Por qué la madre de Brenda nada más la fueron dejar al portón con prisa?</p> <p>-¿Por qué la niña nos preguntó que debe de hacer y la maestra no respondió?</p> <p>¿Por qué las dos pusieron en el mismo lugar sus loncheras?</p> <p>¿Por qué se inquietan mucho las niñas y se van a sentar en el tapete?</p> <p>¿Por qué nada más anda con sueño Johana?</p>
--	---	--

<p>10:00 a 12:00</p>	<p>Johana fue a traer el agua a los baños y se lavaron. Agarraron sus lonches y se fueron a sentar en su lugar para comer, comieron tranquilamente aproximadamente se tardaron 20 minutos, <u>Johana pidió que le destaparan su jugo</u>, al terminar de comer esperaron sentadas para salir al receso, <u>en el receso Johana estuvo sentada en una butaca que saco ella misma mientras que Brenda anduvo corriendo con alumnas de otro salón de un lado para otro.</u> A las 11 tocaron el timbre pasaron a pörtico para hacer actividad física, en la <u>que Johana estuvo agarrada del muro sin querer hacer nada</u> y Brenda hacia la actividad que le indicaba la maestra, ya una vez concluida la actividad pasaron de nuevo a su salón de clases, estaban inquietas las dos niñas pero la maestra las regaño les dijo “les voy a poner una actividad” , ella les dio unas hojas para que pintaran unas líneas, la única que termino fue Brenda ella fue la que se esmeró en las actividades mientras que <u>Johana se la pasaba diciendo “no puedo”</u>, miguel se tardó un poco más vio la psicóloga el trabajo del alumno ella expreso, ¡hay que bonito colorea miguel me gusta como colorea, muy bien muy bien miguel! no hizo nada en todo este tiempo, tocaron el timbre <u>las mamas de las niñas vinieron por ellas una se acercó hasta el salón, la maestra le dijo a la señora, su hija hoy no trabajo le da algún medicamento porque todo el día está con sueño la señora nos dijo por eso cuando ustedes estén con ella si no quiere entender háblenle fuerte para que se ponga a trabajar, no le hablen con cariño por que más se hace la que no puede hacer lo que lo que le mandan,</u> la señora siguió platicando dijo un dato importante sobre el trabajo de la maestra casi como exigiéndole lo que debe de hacer, maestra mi hija nunca hace nada aquí en la escuela porque la consienten mucho o le hablan quedito, es necesario que le hablen fuerte. Otro motivo es porque nada más le ponen las mismas</p>	<p>¿Por qué Johana pide ayuda para destapar su jugo?</p> <p>¿Cuál es el motivo de que Johana se siente en la hora de receso?</p> <p>¿A qué se debe la mala disposición de la alumna?</p> <p>¿Qué le ocasiona al decir esa palabra?</p>
----------------------	--	--

	<p>actividades, necesita otras cosas como aprender inglés, en la casa es lo que está aprendiendo ya se sabe algunas palabras, yo opino que le refuercen eso, la maestra en ese momento contesto está bien y la señora se retiró. Después la docente nos digo la señora quiere que su hija aprenda inglés, pero si apenas y puede hablar, como le voy a enseñar el inglés, no conoce a su hija.</p> <p><u>y la otra mama espero a su hija en el pórtico</u>, nosotros también salimos al pórtico observando cómo las mamás van por sus hijos, esperamos a nuestros compañeros para pasarnos a retirar una de las binas se tardó en salir, en cuanto salieron nos fuimos al mercado a comer.</p>	<p>¿Por qué una madre va por su hija hasta el salón y la otra no?</p>
--	--	---

LISTA DE ASISTENCIA

LISTA DE PADRES DE FAMILIA
FECHA 20/09/2022

ACTIVIDAD		
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	NOMBRE DEL NIÑO	FIRMA
Maria Elena Mora Ros	Karla Ana Buitrago Mora	[Firma]
Maria Alicia Salazar	Carolina Emma Salazar	[Firma]
Marcela Patricia Hdez Hdez	Isabella Antonia Cruz Hdez	[Firma]
Leonardo Salazar Hdez	Nicolas Esteban Hdez Hdez	[Firma]
Priscyly Alvarado Chavez	Jessica Tacalban CA	[Firma]
Francisca Hdez Hdez	Raymundo Hdez Hdez	[Firma]
Glaura Vela Anaya	Juliana Vanessa Hdez	[Firma]

Nombre:

Nombre	Firma
1. - Francisca Hdez Hdez	[Firma]
Maria Alejandra Buitrago Vazquez	[Firma]
Gabriela Ana Hernandez	[Firma]
Herminia Hdez Hdez	[Firma]
Guadalupe Lato Espinoza	[Firma]
Patricia Antonio Cruz	[Firma]
Soano Alcala Ramirez	[Firma]
Rosa Hernandez	[Firma]
Dora Leticia Hdez Hdez	[Firma]
Maria Guadalupe Pantoja	[Firma]
M. Alicia Silverio Gonzalez	[Firma]
Priscyly Alvarado Chavez	[Firma]

Lista de participación

Fechas Nombre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.- Gabriela Orta	p	p	p	p	p
2.- Clorinda Aguirre Gonzales			p	p	p
3.- Gloria vite Anaya.		p	p	p	p

Aquí se nota la participación de las madre de familia en un principio se notaba poca participación pero al paso de las actividades se fueron involucrando más e interesando en las diversas tareas implementadas.

Fotos de las diversas actividades empleadas.



Aquí se muestran algunas imágenes de las diferentes actividades realizadas durante la ejecución del proyecto “rompe barreras para ver la luz del día” la cual se involucró a las madres de familia de igual manera a los alumnos con el fin de que cada uno de ellos conviva y también tengan una mayor participación dentro de la institución y así cambiar la forma de pensar de las madres de familia sobre las discapacidades que presentan sus hijos.