



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

**“MI SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA LÁZARO
CÁRDENAS, CON LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”.**

JOSÉ ENCARNACIÓN GARCÍA

TENANGO DE DORIA, HIDALGO.

SEPTIEMBRE 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE TENANGO DE DORIA

**“MI SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA LÁZARO
CÁRDENAS, CON LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PRESENTA:
JOSÉ ENCARNACIÓN GARCÍA

TENANGO DE DORIA, HIDALGO.

SEPTIEMBRE 2014

Pachuca de Soto, Hgo., 20 de agosto de 2014.

C. JOSE ENCARNACION GARCIA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada, "*MI SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA LÁZARO CÁRDENAS, CON LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA*", presentado por su tutor *PSIC. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

DEDICATORIAS

A MI MADRE

CRISTINA GARCÍA MINA

POR DARME LA VIDA,
POR SU APOYO
INCONDICIONAL, POR
SUS CONSEJOS Y
SABIDURÍA PARA LOGRAR
UNA META MÁS.

A MI HIJO

**OSMAR ENCARNACIÓN
HUERTA**

POR DARME LA FUERZA
DE VOLUNTAD Y
MOTIVACIÓN, POR DARLE
MAYOR ALEGRÍA Y
FELICIDAD A MI VIDA

A MIS HERMANOS

**ANDREA, JUAN C. Y
MANUEL**

POR SU APOYO
INCONDICIONAL Y
SOLIDARIDAD RECIBIDA
DE CADA UNO DE
USTEDES PARA CONCLUIR
UNA META MAS.

A MI PADRE

**JOSÉ ENCARNACIÓN
ANDRÉS**

POR DARME LA VIDA,
POR SUS ENSEÑANZAS,
POR SUS CONSEJOS Y
SABIDURÍA POR TENER
UN MEJOR FUTURO.

A MI ESPOSA

JULISSA HUERTA GARCÍA

POR SU APOYO Y
COMPRENSIÓN EN TODO
MOMENTO, POR SU
COMPAÑÍA, POR SU
FORMA DE SER Y FORMAR
PARTE DE MI

A MI ASESORA

**MTRA. MA. GUADALUPE
CASTAÑEDA GÓMEZ**

POR EL APOYO
RECIBIDO, POR SU
COMPRENSIÓN PARA
CULMINAR MI TRABAJO
DE TITULACIÓN.

ÍNDICE

		Pág.
INTRODUCCIÓN		7
CAPITULO I. LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL.		
1.1.	La Universidad Pedagógica Nacional y la Licenciatura en Intervención Educativa.	9
1.2.	La Licenciatura en Intervención Educativa.	11
1.2.1.	Intervención socioeducativa.	13
1.2.2.	La intervención psicopedagógica.	14
1.2.3.	Líneas específicas.	17
1.3.	Servicio Social.	23
1.3.1.	Aspectos a evaluar para los programas de Servicio Social.	32
CAPITULO II. LA COMUNIDAD DE LINDA VISTA I DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA, HGO.		
2.1.	El municipio de Huehuetla Hidalgo.	34
2.1.2.	Actividad económica.	35
2.1.3.	Comunidad Linda Vista 1 municipio de Huehuetla Hidalgo.	35
2.2.	Llegada a la institución.	36
2.3.	Contextualización institucional.	39
2.4.	Caracterización de la población atendida.	40
2.5.	Diagnóstico y detección de un problema.	45
2.5.1	Competencias y asignaturas para el uso del diagnóstico.	51
CAPITULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS DE LA COLONIA LINDA VISTA 1 DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA, HGO.		
3.1.	Estrategia de intervención.	54

3.2.	Justificación.	60
3.3.	Resultados de la aplicación de la estrategia.	84
3.4.	Evaluación del Servicio Social (UPN).	90
	Conclusión.	
	Referencias bibliográficas.	
	Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, conlleva el Informe Académico relacionado con mi experiencia en la Prestación del Servicio Social dando a conocer la importancia de mi trayecto estudiantil en la Educación de nivel Superior dentro de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo con Sede Tenango de Doria en la Licenciatura en Intervención Educativa.

En el primer capítulo se retoma la realización del Servicio Social en el cual menciono aspectos generales de la Universidad Pedagógica Nacional. Asimismo doy a conocer un acercamiento a la Licenciatura en Intervención Educativa como carrera profesional, señalando sus líneas específicas y sus características que la identifican; dentro de lo que cabe, las competencias de un LIE son de gran importancia dentro de mi formación por lo que las retomo en éste capítulo.

En el segundo capítulo refiere al contexto de estudio reconociendo características generales del municipio de Huehuetla Hidalgo, centrándome en la Localidad de Linda Vista 1. Es relevante mencionar que la Prestación del Servicio Social se realizó en la Escuela Primaria Indígena “Lázaro Cárdenas” por tal razón se retoma como el contexto Institucional aterrizando en un grupo en particular, en tal caso, el de sexto grado que fue la población atendida. Dentro del mismo señalo el diagnóstico y detección del problema que fue de suma importancia debido a que es el momento donde comienza la investigación a profundidad y donde nacen las inquietudes para Intervenir en la detección de las dificultades que tienen los alumnos para poder comprender, disfrutar y reflexionar sobre los textos que ellos leen dentro de sus actividades escolares.

Durante el diagnóstico me percaté de la dificultad que tienen los niños para comprender los textos, para la mayoría del grupo con el que trabajé, la lectura no tiene ningún significado ni le dan importancia en cuestión de poder necesitarla

dentro de su vida diaria, ellos la consideran simple requisito para cumplir dentro de la escuela, es una obligación que no le dan mayor relevancia.

Dentro de la comunidad los padres no muestran el interés en que sus hijos se preparen, continúen con sus estudios y logren llegar a niveles más altos en lo que refiere a un aspecto escolar, ellos esperan que se dediquen a lo mismo que ellos como es el trabajo de campo, oficios como es la albañilería, o emigrar a lugares donde puedan encontrar trabajo.

El tercer capítulo corresponde al taller puesto en práctica en la misma Escuela, se toma en cuenta: la problemática atendida, en que consiste el taller; carta descriptiva donde se abordan de manera general una estructura de las actividades aplicadas. En este apartado se menciona el objetivo general y los objetivos específicos, lo cual fue fundamental para atender las dificultades en el aula referente a la comprensión lectora en los niños. Tener en cuenta la importancia del taller es reconocer que una Intervención Educativa es promover un cambio donde existan problemáticas que deben ser atendidos es por ello que fue necesario justificar las razones por atender a los alumnos de Sexto Grado, ya que ellos fueron los beneficiarios. De igual manera se desarrollan las actividades realizadas considerando la carta descriptiva como el elemento para la planeación y ejecución de la estrategia. En este mismo apartado se retoma la evaluación de los resultados en los alumnos.

Para finalizar, muestro los anexos que corresponden a las evidencias de trabajo durante la Prestación del Servicio Social, en tal caso, la ubicación del municipio de Huehuetla así como también el de la Localidad de la Linda Vista 1. Dentro de lo que cabe, se presentan algunas imágenes del contexto Institucional, la escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” en el cual se evidencia parte de su espacio y así también el aula de Sexto Grado.

CAPITULO I. LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL.

1.1. La Universidad Pedagógica Nacional y la Licenciatura en Intervención Educativa.

Una de las grandes instituciones educativas en nuestro país es la Universidad Pedagógica Nacional. Es reconocida por formar a profesionistas que estudian el ámbito educativo. Cabe mencionar que la institución cuenta con una variedad de ofertas hacia la sociedad con la finalidad de dar frente a las diferentes situaciones de nuestro sistema. Entre lo que ofrece están algunas Licenciaturas y posgrado, así también se manejan servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas en todo el país, que se constituyen en un Sistema Nacional de Unidades UPN. En cada una de estas unidades académicas las actividades programadas buscan responder a las necesidades regionales del magisterio y del Sistema Educativo Nacional.

Lo que caracteriza principalmente a la UPN en todo el país siendo una institución de nivel superior, es que genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. Por eso, el lema que distingue a la *Universidad Pedagógica Nacional es: Educar para transformar.*

La UPN-H (2013) da a conocer lo siguiente:

- *Misión*

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo tiene como misión la formación de profesionales de la educación que contribuyan con sus capacidades a la

atención de los problemas educativos de la entidad en todos sus niveles y modalidades educativas, en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión y extensión universitaria (Sección de Misión y Visión, párr. 1).

- Visión

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, consolidada como institución pública de educación superior, cumple con su compromiso de preparar profesionales de la educación que hacen frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad. Para ello, las funciones que desarrolla son docencia de nivel superior, investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación y cultura en lo general; formando profesionales para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales (Sección de Misión y Visión, párr. 2).

- Ubicación de la sede de Tenango de Doria.

Como se mencionó anteriormente la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el estado de Hidalgo se encuentra dividida en unidades y subsedes, las cuales son: Pachuca que es la sede general en el estado, y las subsedes Jacala Tulancingo, Tula, Huejutla, Ixmiquilpan, y la sede regional Tenango de Doria situada en la cabecera municipal, en la cual cursé la Licenciatura en Intervención Educativa. En esta institución se imparte Educación de nivel Superior como es la Licenciatura en Intervención Educativa, la Licenciatura en Preescolar y Primaria para el medio Indígena (LEPEPMI Plan 90) y la maestría en educación campo práctica Educativa (MECPE); se localiza en el municipio sobre la carretera que conduce a San Bartolo-Tulancingo lo cual se ubica en el centro de esta localidad.

1.2. La Licenciatura en Intervención Educativa.

De acuerdo a las diferentes problemáticas que existe en la sociedad y de manera particular en el ámbito educativo la UPN-H tiene la misión de formar profesionales que tengan la capacidad de involucrarse en el contexto para darle frente a las situaciones que se manifiestan a través de acciones eficaces buscando la solución que se requiere. Es así como surge la necesidad de generar nuevos profesionales que sean capaces de atender a lo que la sociedad y el sistema educativo demandan. La Universidad Pedagógica Nacional (2002) dice que: “a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país” (P. 20).

Los educandos que se encuentran en proceso de formación deben estar capacitados y preparados para involucrarse en diferentes ámbitos que requieran atención entre ellos los siguientes:

- Formación de población infantil de 0-4 años.
- Atención de personas jóvenes y adultas analfabetas sin acceso a las instituciones educativas, capacitación para el trabajo, educación para el mejoramiento de la calidad de vida, el fomento de la cultura y fortalecimiento de la identidad.
- La necesidad de crear o plantear estrategias de integración social y educativa, para la sociedad y el sistema educativo.
- Formas de organización, gestión y administración educativas, no sólo en el ámbito escolar tradicional sino en el de otras instituciones y del propio sistema educativo.

A través de estas necesidades se busca dar respuesta y solución a las necesidades y problemáticas que se presentan en nuestro entorno y el ámbito educativo. La UPN (2002) menciona que “el Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y

educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención” (P. 20).

Las líneas que abarca la licenciatura son las siguientes:

- Educación de las personas jóvenes y adultas.
- Gestión Educativa
- Educación inicial.
- Interculturalidad
- Inclusión social.
- Orientación educacional.

Una característica de la licenciatura en Intervención Educativa es la siguiente: formar a profesionales que en un futuro puedan desempeñarse en distintos campos educativos, diseñando estrategias que permitan dar solución a los problemas que se presentan dentro del contexto. Así que se puede definir la intervención como una acción en un contexto determinado en el que se presenta un problema o situación específica con la intención de modificar y dar solución para un mejor fin.

Cabe mencionar que mi formación dentro de la LIE fue de gran importancia para obtener los elementos teóricos metodológicos para desempeñarme en los diferentes contextos en particular en las instituciones educativas. Es relevante señalar que las escuelas educativas se encuentran con diferentes problemáticas en la cual es necesario que un profesional intervenga para prevenir, mejorar y transformar la situación con el fin de que el desarrollo en educación sea de calidad para los diferentes agentes que son partícipes. La intervención realizada en una institución escolar me permitió analizar las situaciones que enfrentan los maestros, alumnos y padres de familia lo cual no permite que se desarrolle en su totalidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los egresados de la LIE deben estar preparados para enfrentar cualquier problemática que estén dentro de su perfil. De esta forma, la intervención a través de las acciones que en algún momento se llevan a cabo, deben ser las más pertinentes para contribuir en tal situación, con la intención de modificarla o transformarla.

La Licenciatura se encuentra enfocada en los problemas socioeducativos que se manifiestan en el contexto. Por lo tanto, se encuentra basado en el modelo de competencias, lo cual un profesional de acuerdo a su formación debe ser competente para atender a las necesidades. Las competencias profesionales están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en diferentes contextos.

1.2.1. Intervención socioeducativa.

El poder explicar en qué consiste la intervención socioeducativa como alumno de la LIE me remite a exponer que es llevar a cabo una planeación y elaborar programas a través de diagnósticos en un contexto social por medio de actividades educativas ya sea con grupos de individuos o con personas de manera individual, siempre es una intervención de carácter compleja y delicada en las diferentes problemáticas o necesidades sociales que los aquejan; se involucra en los problemas académicos, como generador de una cultura de calidad educativa, aspectos socioculturales y desarrollo comunitario.

La sociedad sufre constantes cambios a causa de diversos factores que suelen ser positivos y negativos para los individuos que se encuentran dentro de ella, y por tal razón surgen nuevas problemáticas y nuevas necesidades que se intentan solucionar a través de diversas acciones. Las relaciones políticas, económicas y sociales obligan a las personas a buscar estrategias para su bienestar común con mejores condiciones de vida. Es por ello que surgen nuevas instituciones educativas que pretenden dar respuesta a las diferentes situaciones. La educación

suele ser necesaria para la humanidad ya que a través de ello los individuos tienen mayores oportunidades de vida, por lo tanto, existe un mejor desarrollo en la sociedad.

La UPN (2002) expresa que:

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación sociolaboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario. (P. 25)

La intervención socioeducativa recae más en el contexto social debido a que las necesidades repercuten en las personas que requieren apoyo de un profesional con el fin de un bienestar común.

1.2.2. La intervención psicopedagógica.

La intervención psicopedagógica se desarrolla en el ámbito escolar. Su campo de atención son las problemáticas institucionales y toma en cuenta los agentes educativos tanto a maestros como a los alumnos ya sea en las dificultades de aprendizaje o en el proceso de enseñanza de contenidos específicos.

Algunas áreas de intervención son las siguientes:

- Apoyo psicopedagógico en la escuela.
- Intervención en ámbitos de integración a la escuela de minusválidos.
- Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad.
- Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica.
- Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva.
- Intervención en el ámbito del aprendizaje.
- Intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito.
- Intervención en el ámbito de las matemáticas.
- Intervención en el ámbito de las ciencias sociales.

En tal sentido el interventor debe desarrollar las competencias de su formación para poder realizar acciones eficaces.

- Perfil de ingreso y egreso.

La Licenciatura en Intervención Educativa nos ofrece a los egresados de nivel media superior, a profesores y profesionistas que tengan el interés de cursar la carrera.

Para ello debemos de tener los siguientes antecedentes: conocimientos y habilidades básicos en diferentes áreas como son filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Como primer requisito indispensable para los que estemos interesados en cursar la carrera es realizar el examen de ingreso lo cual evaluará los conocimientos que nos anteceden.

Otros aspectos importantes que debemos tener los aspirantes es el interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, de igual manera contar con el tiempo completo, medio tiempo o realicen trabajos en horarios flexibles para no interrumpir su trayecto.

- Perfil de egreso.

El profesional que se forma con la Licenciatura en Intervención Educativa debe desarrollar las competencias que se desarrollan durante el proceso de su trayectoria en la carrera. Entre ellos están las siguientes: Crear ambientes de aprendizaje con la finalidad de influir en el proceso de construcción del conocimiento de los sujetos, esto a través de la aplicación dentro del contexto laboral de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de las nuevas tecnologías. Los ambientes de aprendizaje debemos de considerar las características de los sujetos y los ámbitos donde se quiere intervenir, siempre con la actitud profesional de crítica y respeto.

Otra competencia que se encuentra en la formación del egresado es tener la capacidad para realizar diagnósticos educativos, mediante los conocimientos, métodos y técnicas de la investigación social, que vamos adquiriendo en el transcurso de la formación dentro de la universidad, debemos tener una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Cabe mencionar que como LIE he desarrollado las competencias para diseñar programas y proyectos oportunos para ámbitos educativos formales y no formales, a través del conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, de igual manera tengo presente las diferentes características de los espacios tanto institucional y áulico con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, con el fin de atender a las necesidades que intento dar solución.

De manera profesional soy competente para asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución por medio del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Como Interventor Educativo estoy formado para planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, tomando la actitud de compromiso y responsabilidad, con la finalidad de organizar los procesos e instituciones para el logro de lo que se pretende.

De igual manera dentro de mis competencias es de vital importancia identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los

recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Como LIE me compete evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que me permita valorar la pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

1.2.3. Líneas específicas.

Existen diferentes tipos de líneas específicas en la cual los LIE pueden optar para tener una formación más centrada de acuerdo a sus intereses profesionales. La finalidad es de profundizar sus conocimientos y así tener mayores elementos sobre el área, de esta manera poder desempeñarme en las situaciones relacionadas a las competencias.

De acuerdo a la UPN-H (2002) las líneas que la LIE maneja son las siguientes:

- Educación de las personas jóvenes y adultos.

El campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura, fortalecimiento de la identidad, la organización y la participación democrática. (P. 171)

- Gestión educativa.

Impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.

- Interculturalidad.

La Línea de interculturalidad forma para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo. (P. 171)

- Inclusión Social.

Los LIE que se encuentran en el área de Línea de Inclusión Social son competentes para intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teórico-metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, tienen el objetivo de la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.

- Orientación educacional.

Las competencias del egresado son: realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia,

docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

- Educación Inicial.

En lo que corresponde a la línea de educación inicial la licenciatura en Intervención Educativa forma a profesionales competentes para intervenir en diferentes situaciones con niños de temprana edad.

La UPN (2002) menciona que:

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. (P. 34)

Por lo tanto el profesional debe tener los conocimientos necesarios para realizar acciones necesarias durante su intervención.

Durante mi formación el área optada por la mayoría de los compañeros que conformábamos el grupo fue la Línea en Educación Inicial, en la cual analizamos el desarrollo del niño en edad temprana. A través de este análisis me pude percatar que el desarrollo de los infantes es muy amplio, complejo e importante en la evolución del individuo, que como estudiante en esta línea, nos corresponde estudiar las diferentes etapas en el que se desarrollan los lactantes. Los conocimientos adquiridos y habilidades para intervenir en cualquier situación que sea correspondiente a esta área de Educación Inicial son parte de nuestro perfil de egreso. A los LIE nos compete desarrollar estrategias para que la Educación Inicial en los niños sea integral y de calidad.

- Competencias.

En la LIE el modelo que se toma para la evaluación es por competencias lo cual un profesional debe desarrollar durante su trayectoria. Las competencias profesionales son una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

Las competencias profesionales son los conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación para ponerlos en práctica en cualquier contexto donde se desempeña.

Algunas definiciones de competencia son las siguientes:

La UPN (2002) enuncia:

- Refiere a un sistema de conocimientos conceptuales y de procedimiento, organizado operacionalmente, que permite dentro de una gama de situaciones la identificación de una tarea o problema para resolverlo mediante acciones eficaces.
- Supone conocimientos, habilidades, que aunados a actitudes y valores permiten al sujeto, su uso inteligente, resultando en acciones pertinentes, implica la integración de saberes, es el desempeño eficiente en un contexto concreto.
- Se relaciona directamente con la capacidad para leer el contexto con una nueva actitud, que permita encontrar y resolver problemas de manera responsable y creativa. (P. 26)

Las competencias que se adquieren en algún contexto se tienen que reflejar con las acciones que realiza un sujeto es decir, lo que se aprende se aplica. Cuando el estudiante tiene las herramientas necesarias para estar en el campo de estudio puede ser competente y así resolver la situación que se enfrente. En un estudio de García B. (como se cita en DeSeco 2003) dice que “la competencia es la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones que

activa el sujeto humano para comprender y actuar ante situaciones complejas de la vida personal, social y profesional” (Sección de competencias párrafo 1).

Cabe mencionar que el egresado de la Licenciatura tiene las herramientas necesarias para afrontar cualquier situación según sea su perfil. La intervención debe generar un cambio favorable para los beneficiarios que se atienden es por ello que la capacidad del profesional es muy amplia, las competencias que lo forman es importante para desenvolverse en cualquier contexto.

El ser humano es capaz de desarrollar sus conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes a través de la práctica. Necesariamente en el mismo tiempo en que organiza sus nuevos conocimientos lo manifiesta en lo que hace, por tal razón es competente por lo que puede hacer.

En cuanto a mi carrera profesional como LIE se retoma el modelo de competencias ya que es indispensable dentro de la formación para poder experimentar y poner en práctica las diferentes teorías del mapa curricular dentro de un contexto. No basta con solo tener el conocimiento dentro de sí y no poder manifestarlo o expresarlo, se requiere de hacerlo o poner en práctica las habilidades y herramientas que se fueron adquiriendo y aprendiendo en la institución educativa.

Dentro de la Licenciatura, como profesional egresado debo ser competente para estar frente a las diferentes problemáticas en las que me involucre con el fin de dar posibles soluciones. El perfil del Licenciado en Intervención Educativa es muy amplio por lo tanto tengo presente que en cada situación debo realizar y diseñar estrategias de acuerdo a una problemática o necesidad de un contexto determinado, para tener una intervención adecuada con la aplicación de los instrumentos y herramientas dentro de mis competencias.

Cabe señalar que las diferentes asignaturas que forman parte de la curricula en la Licenciatura en Intervención Educativa en sus competencias están El Diagnóstico Socioeducativo que me brindó elementos necesarios para realizar mi diagnóstico de estudio dentro de la Institución donde realicé mi servicio Social. De igual manera considero relevante la asignatura de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa ya que utilicé los métodos de investigación y recolección de datos entre los cuales se encuentran del paradigma cualitativo; dentro de él realicé la observación participante y la entrevista semidirigida. En lo que corresponde al diseño de estrategia fue importante revisar los contenidos de Planeación y Evaluación Institucional debido a que fue necesario llevar a cabo una planeación que me permitiera organizar mis actividades dentro de la estrategia de intervención. Así también fue básico retomar algunos contenidos de Evaluación Educativa ya que con ello me permitió considerar herramientas para evaluar la estrategia aplicada con los alumnos de sexto grado.

La UPN (2002) menciona que:

En suma, formar en competencias profesionales es formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas. Asimismo, se promueve aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva. (P. 26)

De esta manera mis competencias como egresado de la LIE son las siguientes: capacidad en adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social. El profesional deberá estar formado a una educación integral y no limitarse a la enseñanza y saberes científicos y tecnológicos sino con la visión de que la sociedad sea preparada para la vida.

1.3. El Servicio Social.

El servicio social se comprende como el desempeño temporal y obligatorio de actividades que, acorde a la formación de los prestadores están encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad o institución.

Cabe mencionar que la importancia del Servicio Social estudiantil que debe ser realizado, recae como requisito previo para obtener el título profesional considerando que sus funciones vayan de acuerdo al perfil académico.

Es importante señalar que el Servicio Social Estudiantil está sujeto a responsabilidad de las Instituciones de Educación profesional, los cuales tienen el deber de expedir títulos profesionales que pertenecen al Sistema Educativo Nacional y se llevará a cabo de acuerdo a sus Programas de Estudio, con la finalidad de beneficiar a la sociedad y al Estado. Las funciones realizadas en él por el prestador estarán relacionadas a su perfil académico.

De acuerdo al Reglamento, nosotros como Prestadores del Servicio Social Estudiantil, como pasantes o estudiantes debemos de lograr cubrir los requisitos académicos correspondientes, que realiza funciones y actividades con el objetivo de beneficiar a la sociedad y el Estado.

El Reglamento de la Ley para el Ejercicio Profesional en el Estado de Hidalgo (2001) menciona que los Programas de Servicio Social Estudiantil “deberán registrarse en la Dirección de Profesiones” (Sección Del Registro Profesional Estatal).

Las Instituciones privadas y Asociaciones Civiles que requieran Prestadores de Servicio Social deben de justificar por medio del programa respectivo, cuál será el beneficio hacia la sociedad y al Estado.

Nosotros como estudiantes de la UPN que cursamos la Licenciatura en Intervención Educativa tenemos que realizar el Servicio Social en algún espacio educativo o Institución donde pueda poner en práctica lo que hemos adquirido en el transcurso de nuestra formación. En tal caso, nos involucramos a las problemáticas sociales o educativas para enriquecer nuestro aprendizaje, así mismo favorece con nuestro trabajo al mejoramiento social o comunitario.

Las funciones y los fines académicos que tenemos los Prestadores del Servicio Social no pertenece a una relación laboral por lo tanto no tendremos la característica de ser un trabajador, es por ello que debemos tener presente los objetivos dentro de las Instituciones donde realizamos el servicio social.

En el trayecto del Servicio Social como estudiantes debemos integrarnos a las problemáticas sociales, a la vez que completamos nuestra formación, para aportar nuevos enfoques a las prácticas usuales y contribuimos con trabajo al mejoramiento social o comunitario. Es importante mencionar que el Servicio Social se podrá realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, realizando acciones de Intervención, y diseñando programas específicos de colaboración. Dentro de lo que cabe, yo como prestador, podré realizar funciones en Organismos y Dependencias del Gobierno Federal, Estatal o Municipal y en coordinación con la Institución Educativa, se tendrá en cuenta que los prestadores realicemos actividades propias acordes al perfil profesional.

Los alumnos regulares que cursamos el penúltimo ciclo escolar podremos estar realizando la prestación del Servicio Social Estudiantil, podremos realizar el Servicio Social cuando hayamos cursado un 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular. De acuerdo a las características del programa de prestación la duración será de 480 horas, estará distribuida en un tiempo no menor de 6 meses ni mayor de 24 meses.

Nosotros como prestadores del Servicio Social si renunciamos al programa en el que nos encontramos desarrollando, el tiempo y número de horas de servicio social prestadas serán anuladas, sino se presenta ninguna justificación, por lo tanto la inscripción a un nuevo programa se llevará a cabo sin tomar en cuenta el tiempo prestado en el programa original.

El estudiante que se encuentre realizando el Servicio Social podrá cambiar del programa en que se encuentra inscrito a otro, solo por causa justificada, solicitándolo por escrito a la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN, exponiendo los motivos, en cuyo caso, la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN resolverá lo procedente dentro de los diez días hábiles contados a partir de la presentación de la solicitud, con lo cual, de ser procedente, se reconocerán al prestador el número de horas prestadas en su programa original.

De acuerdo a las normas establecidas todo estudiante que cursa una Licenciatura en el nivel superior en particular en la UPN deberá realizar el Servicio Social, a excepción de aquellos que se encuentren brindando un servicio en alguna dependencia pública, realizando funciones similares que van acordes a la Licenciatura.

De acuerdo al Reglamento de la Ley para el Ejercicio Profesional en el Estado de Hidalgo, el Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior (IHEMSYS) delegará a la Dirección de Profesiones atribuyendo que se encargara de “Coordinar y verificar el cumplimiento del servicio social estudiantil así como registrar los programas y modalidades respectivas” (Sección De la competencia). Cabe mencionar que la Constancia de la liberación del Servicio Social será expedida por la única instancia a los prestadores que somos nosotros como estudiantes de la UPN, que hayamos cubierto los requisitos previstos en el presente reglamento (Anexo 1).

El servicio social puede realizarse en la misma Universidad cuando tengamos el interés de desarrollar programas de investigación, creación de medios, etc., acordes con el perfil a lograr; sin embargo, es importante que la vinculación con el sector social, educativo y productivo se fomente y consolide.

Lo que señala el Reglamento de la Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo (2001) en el artículo 8 menciona que “el cumplimiento del Servicio Social Estudiantil es obligatorio, deberá ser realizado, como requisito previo, para obtener el título profesional y que su función se relacione con el perfil académico” (Sección Del servicio Social Estudiantil).

Algunos de los objetivos generales del Servicio Social son los siguientes:

- Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece. En tal caso, el que se encuentra realizando su Servicio Social debe tener presente que su intervención es de responsabilidad con la intención de colaborar para obtener resultados favorable a los beneficiarios.
- Brindar beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad; así mismo realizar acciones que beneficien prioritariamente a los sectores sociales que requieran el apoyo, sustentándose en el conocimiento científico y técnico que existen en las instituciones de educación superior.
- Fortalecer la formación integral de los prestadores de servicio social y fomentar la participación conjunta de la sociedad y los diversos niveles de gobierno en la solución de la problemática social.
- Afirmar y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional. Con la experiencia que logre dentro del Servicio Social será benéfico para el prestador ya que su formación se ampliara de manera completa.

En lo que corresponde al capítulo III del reglamento del Servicio Social se da a conocer los puntos que se señalan a los programas manejados en las Instituciones donde se brinde la prestación del Servicio Social.

Los programas manejados por el prestador de servicio social son debidamente definidos, deberán estar a los objetivos previstos en el Reglamento, en los programas educativos, en beneficio de esta Institución, de los grupos marginados y de la sociedad en general.

Los programas que sean registrados y aceptados serán sometidos a evaluación por la Coordinación de Servicio Social (IHEMSYS) bajo las condiciones que sean establecidos. Es de importancia mencionar que los programas tienen una vigencia de un año por lo que su duración deberá ser precisada con las Instituciones Receptoras y/o el responsable del programa considerando que si por causas ajenas a los prestadores algún programa se diera de baja, todos los inscritos en el mismo tendrán derecho a que se les inscriba en uno nuevo que sea de su elección y se les reconozcan el número de horas prestadas en el programa cancelado.

Dentro del reglamento para la prestación del Servicio Social de la Universidad Pedagógica Nacional se señala en el capítulo IV que la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN es la Instancia de la Universidad encargada de coordinar los programas de prestación de servicio social, así como su desarrollo y acreditación por parte de los prestadores.

Algunas de las atribuciones que le corresponden a la Coordinación del Servicio Social en cada Unidad UPN son las siguientes:

- Registrar y aprobar en su caso los programas de servicio social que cumplan con los objetivos del presente Reglamento.
- Formular los lineamientos de planeación, programación, ejecución, evaluación y control de los programas de servicio social.

- Proporcionar a los responsables de programa y a las Instituciones Receptoras que soliciten prestadores de servicio social la información y asesoría necesarias.
- Establecer los procesos de vinculación y seguimiento a las instituciones que registran programas de servicio social en la Universidad.
- Informar a los responsables de programas y a las instituciones Receptoras sobre la aceptación de sus programas y el número de alumnos asignados y llevar el control del registro de los prestadores en cada uno de los programas de servicio social.
- Impartir periódicamente a los prestadores del servicio social pláticas, sesiones y talleres de sensibilización acerca del servicio social, en las diferentes modalidades.

La coordinación podrá suspender el acuerdo o convenio con aquel responsable del programa y/o Institución Receptora que incurra en Incumplimiento de lo establecido en el mismo.

El Reglamento de la Ley para el Ejercicio Profesional en el Estado de Hidalgo (2001) menciona que:

La Dirección de profesiones coordinará y vigilará el cumplimiento del Servicio Social, tomando en consideración el perfil y los requerimientos de cada estudiante, designándolos a las Instituciones Prestatarias que satisfagan con dichos requerimientos, para tener un mejor desarrollo profesional, así como a las necesidades de desarrollo del Estado (Sección del Servicio Social Estudiantil).

Así también se encargará de expedir al prestador la Constancia de liberación del Servicio Social, siempre que éste haya cumplido con los requisitos establecidos en el presente Reglamento.

De acuerdo al Reglamento para la realización del Servicio Social en el capítulo V se destaca las normas que deben considerar los prestadores del Servicio Social. Los puntos más relevantes que se señalan en el reglamento son los siguientes:

- Todos aquellos estudiantes que hayamos cubierto los requisitos señalados en el Reglamento, y nos encontremos inscritos en alguno de los programas de servicio social debidamente registrados, formamos parte de prestadores de servicio social.

Dentro del Reglamento para la prestación del servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional en el artículo 22° que corresponde al capítulo V se señalan los derechos de los prestadores entre los cuales se enmarcan los siguientes:

- ◆ Los estudiantes podrán obtener su inscripción en los programas de servicio social autorizados, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en este ordenamiento.
- ◆ Los prestadores disponen oportunamente de la información necesaria y suficiente para iniciar los trámites de inscripción al servicio social, en los dos periodos inter semestrales, en las fechas que marque la Coordinación de Servicio Social en cada unidad UPN.
- ◆ De manera personal y opcional el estudiante podrá elegir el programa para realizar su servicio social, siempre y cuando haya cupo y lo acepté responsable de este.
- ◆ El estudiante en servicio social podrá recibir asesoría académica y apoyo técnico para el desempeño de sus actividades.
- ◆ El prestador podrá solicitar por escrito cambio del programa donde se encuentre inscrito, siempre que sea por causas justificadas.
- ◆ El estudiante tiene el derecho de ser informado en caso de causar baja de las razones que motivaron esta decisión, en un plazo no mayor de 15 días hábiles de haberse dado esta circunstancia.
- ◆ Es de saber que el prestador de servicio social debe recibir la documentación necesaria (instructivos, formatos y cartas, entre otros) para

realizar todos los trámites requeridos en el proceso de liberación del servicio social.

De esta manera, puede optar por liberar el Servicio Social de conformidad con el artículo 91° del Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5°. Es importante señalar que el prestador podrá solicitar darse de baja, mediante un escrito exponiendo sus razones a la Coordinación de Servicio Social de cada unidad UPN, con copia para el responsable del programa o la institución donde presten servicio social. En todos estos casos las horas prestadas por el alumno serán reconocidas por la Coordinación de Servicio Social en cada unidad UPN, siempre y cuando las causas que expongan no sean señaladas al prestador, y este haya cumplido con su documentación en los tiempos y requisitos establecidos por la Coordinación de Servicio Social en cada unidad UPN.

- Dentro del Reglamento del Servicio Social se enmarcan las obligaciones de los prestadores del servicio social entre los cuales:
 - ⊙ Los estudiantes deben conocer y cumplir con este reglamento.
 - ⊙ Deberán asistir a las pláticas, sesiones y/o talleres de información y sensibilización acerca del servicio social que convoca la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN en fechas establecidas.
 - ⊙ El prestador deberá inscribirse a un programa de servicio social previamente aprobado por la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN.
 - ⊙ Es obligación del estudiante realizar las actividades señaladas en el programa en el que se inscribió.
 - ⊙ Antes de brindar el servicio social a cualquier Institución el prestador debe presentar a la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN la documentación necesaria para el inicio, realización y conclusión del servicio social.

- ⊙ Es de carácter obligatorio informar periódicamente de las actividades realizadas en los términos que señala la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN.
- ⊙ Para que el prestador pueda recibir su Carta de liberación del Servicio Social deberá cumplir con el tiempo mínimo para la prestación del servicio social en los términos este reglamento.

Cabe mencionar que los prestadores debemos cumplir con el Reglamento para la realización del Servicio Social ya que si hubiese por alguna circunstancia el incumplimiento de las normas deberemos acatarnos a las sanciones señaladas en el capítulo V de dicho reglamento. Entre los puntos que se mencionan son los siguientes:

- ◆ La Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN podrá imponer a los prestadores las siguientes sanciones:
 - Amonestación verbal.
 - Amonestación por escrito.
 - Anulación parcial o total del servicio social.
- ◆ Con respecto a las sanciones podrán imponerse dependiendo de la gravedad de la falta, por incumplimiento a las normas lo cual es una falta la alteración de documentos públicos o privados, falsedad en la información y datos proporcionados.
- ◆ La Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN dará de baja al prestador que no cumpla con los requisitos y actividades dentro del programa en el que se encuentra inscrito.
- ◆ De igual manera, procederá la baja del prestador del servicio social, cuando no presente alguna justificación e interrumpa la prestación del servicio social por más de 15 días durante 6 meses, o en su caso 5 días seguidos. En tal supuesto, el servicio social realizado quedara anulado totalmente.

- ◆ Los que se encuentran en prestación del servicio social y que hayan faltado al reglamento deben tener presente que la anulación parcial del servicio estará inhabilitado por un periodo de tres meses previos a su incorporación en un nuevo programa.
- ◆ Respecto a la anulación total del servicio inhabilitara al prestador por un periodo de 6 meses a la incorporación a un nuevo programa.

Los estudiantes de la LIE estamos sujetos a las normas que corresponden a la realización del Servicio Social por lo tanto debe ser de nuestro conocimiento los lineamientos de este para concluir de manera satisfactoria la prestación del Servicio Social.

Entre las obligaciones del Prestador del Servicio Social se destaca lo siguiente: deberá llevar a cabo todas las actividades, estudios y trabajos que sean determinados por el Prestatario desarrollando el programa al cual le ha sido asignado y en tal forma las de la Institución Educativa. Como estudiante debo entregar informes de las actividades que realicé durante el cumplimiento en las Instituciones lo cual será avalado por el responsable del Prestatario que se me asignó.

1.3.1 Aspectos a evaluar para los programas de Servicio Social.

Los programas establecidos por los estudiantes, que a su vez somos los prestadores del Servicio Social y responsables de estos, estamos sujetos a una serie de consideraciones que van encaminadas a fortalecer las acciones de las cuales buscamos producir cambios en la realidad, económica, social y cultural de la población. En tal caso, se consideran varios componentes y al mismo tiempo a una serie de criterios generales para ello. Con lo anterior, los estudiantes debemos conocer cuáles son los elementos que se tomarán en cuenta para su evaluación:

Coherencia: El programa de Servicio Social presentado por el prestador debe ser de carácter lógico así como también de contener un grado de integración entre sus componentes tales como: nombre, descripción, objetivo general, objetivos

específicos, actividades a realizar, beneficio e impacto social, duración del programa, lugar de adscripción, perfiles profesionales y convenios establecidos, de esta manera ninguno de los elementos será contradictorio.

Los programas deben ser siempre dirigidos hacia el beneficio social que se brinda, por lo tanto es muy pertinente que se consideren tanto el objetivo como el impacto social redactado. De acuerdo a la Ley del ejercicio profesional para el Estado de Hidalgo (2001) “la descripción del programa debe contener las actividades generales que se pretendan desarrollar para lograr el objetivo del programa” (P. 39), lo cual es necesario darle claridad y coherencia para obtener mejores resultados, con la finalidad de brindar un buen servicio a los beneficiarios.

Pertinencia: Los programas aplicados por los prestadores de Servicio Social debemos dar respuesta satisfactoria a la problemática que se pretende abatir, es por ello que hay que considerar los recursos humanos para lograr lo que se planea, por consiguiente es necesario que describamos de manera clara y detallada todas y cada una de las actividades a realizar por el Prestador del Servicio Social.

Relevancia: Este aspecto se refiere a las funciones que debemos cumplir los Prestadores del Servicio Social, dentro de las cuales deben estar relacionados al perfil profesional y al nivel educativo en el que se esté cursando, tanto en nivel medio superior o nivel superior.

CAPÍTULO II. LA COMUNIDAD DE LINDA VISTA I DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA, HGO.

2.1. El municipio de Huehuetla Hidalgo

Su localización geográfica es por el Norte, Latitud 20° 28' 35" y por el Oeste, Longitud de 98° 05' 36", encontrándose a una altitud sobre el nivel del mar de 520 metros.

Huehuetla colinda al Norte con el Estado de Veracruz, al Sur con el Estado de Puebla y el Municipio de Tenango de Doria, al Este con el Estado de Puebla y Veracruz, al Oeste con el Estado de Veracruz y Municipio de San Bartolo Tutotepec.

El municipio se encuentra ubicado en el corazón de la Sierra Hidalguense, forma parte de la Sierra Madre Oriental. Huehuetla forma parte de la sierra de Tenango, llamada así porque Tenango es la población más importante de la región y cabecera del distrito (Anexo 2).

La flora está formada por eucalipto, pino, encino, ocote, manzanilla, encino negro, uña de gato, oyamel, cedro rojo, además de especies no maderables como: Hongos, palma, musgo, también podemos encontrar, árboles de manzana, durazno, capulín y pera.

La vegetación que predomina en los lugares altos es propia del clima húmedo y en las partes bajas es tropical, también se producen algunas plantas medicinales como la hierbabuena, ruda, laurel, orégano, albaca, perejil y epazote.

La fauna es variada ya que se encuentra tigrillo, gato montés, lobo, venado, serpiente, conejo, liebre, zorrillo, tlacuache, armadillo, ardilla y comadreja; además de una gran variedad de reptiles y aves como codorniz, perdiz, palomas, cojolite, jilguero, calandria, colibrí, tucán, pájaro carpintero, gavián, zopilote, águila, tucancillo, guacamaya, ceniztonle y cotorros.

En cuanto a animales domésticos son comunes los perros, cerdos, vacas, borregos, gallinas, guajolotes, patos, caballos y burros.

Cuentan con los servicios de drenaje, luz eléctrica, agua potable alcantarillado, pavimentación y alumbrado público únicamente en la cabecera municipal y en las principales comunidades.

2.1.2. Actividad económica.

En la agricultura del municipio encontramos que uno de sus cultivos es el frijol, este tipo de cosecha es perenne y de temporal. Mención especial merece el cultivo de café tiene importancia por las ganancias que generan, gran porcentaje de la producción estatal proviene de Huehuetla. La gran ventaja de este cultivo es que en lugares que parecen inaccesibles ahí se produce el café.

Es importante mencionar que en el municipio no existen cultivos de riego, solo se efectúa la siembra temporal, es decir, calculan la fecha de siembra de tal forma que cuando se necesite agua, sea tiempo de lluvias para sembrar algunos cultivos como el maíz, el frijol, calabaza, jitomate y chile, ya que la tierra debe ser húmeda para tener una mejor cosecha.

En cuanto a la ganadería en Huehuetla se cría ganado bovino de leche y carne, ovino, porcino y caprino aves de postura y engorda, así como pavos, teniendo también producción de miel y cera de abeja.

2.1.3. Comunidad Linda Vista 1 municipio de Huehuetla Hidalgo.

La localidad de Linda Vista 1 perteneciente al municipio de Huehuetla Hidalgo se sitúa entre la carretera Huehuetla-Tulancingo. Se caracteriza por tener mucha vegetación y una gran mayoría de las personas son hablantes de la lengua

indígena Tepehua. La gente se dedica a diferentes oficios entre las cuales son las siguientes: campesinos, albañiles, carpinteros, panaderos y artesanos. De igual manera existen algunos que tienen una carrera profesional como maestros, ingenieros, enfermeros y abogados.

Se cuenta con Instituciones públicas de diferentes niveles como son: escuelas de nivel preescolar y educación primaria, así también se imparte Educación Inicial para niños de cero a tres años. Actualmente se tiene sectores de salud como es el servicio del Hospital General regional que brinda el servicio a toda la gente de la localidad, la localidad también cuenta con un centro de salud.

Es importante mencionar algunos servicios públicos: pavimentación en las calles, alumbrado, drenaje, agua potable, carretera pavimentada que comunica a la cabecera y a Tulancingo, transporte público, teléfono, y luz eléctrica los cuales son indispensables para la comunidad. Es importante dar a conocer que la mayoría de la gente cuenta con viviendas construidas con materiales resistentes, gran parte cuentan con pisos firmes, cocina y baños.

La localidad se fundó aproximadamente hace 30 años. Su desarrollo y extensión ha aumentado ya que se han creado nuevas Instituciones como son las escuelas antes mencionadas y el Hospital Regional Otomi-Tepehua. La población crece rápidamente debido a que personas de otros lugares se establecen en la localidad, así también las familias que radican en la comunidad crecen constantemente.

2.2. Llegada a la institución.

La escuela primaria Indígena “Lázaro Cárdenas” ubicada en la Localidad de Linda Vista 1 perteneciente al municipio de Huehuetla Hidalgo es una Institución Pública que atiende a alumnos de la misma Localidad y de los lugares vecinos (Anexo 3).

En un primer momento a mi llegada a la Institución teniendo los ánimos de realizar mi Servicio Social, teniendo todas las intenciones de brindar un apoyo a la Institución me encuentro con la primera problemática, la aceptación por parte del director de la Institución debido a que esta solicitud debería haber pasado primero por la supervisión correspondiente a la zona escolar, sin embargo con el apoyo de algunos docentes de la misma institución es aprobada para prestar mi Servicio Social. De manera inmediata se realiza una reunión donde intervinieron los docentes frente a grupo y el director de la escuela con la finalidad de presentarme para dar a conocer mis funciones como prestador del Servicio Social. Durante mi presentación doy a conocer algunas características generales de mi formación como LIE lo cual estando reunidos las autoridades educativas y personal docente solicitan el apoyo para que realizara mi servicio social.

Cabe mencionar que la propuesta que doy a conocer a los docentes fue para brindar el apoyo en alguna necesidad o problemática detectada a fin de favorecer y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como propuesta me permito ofrecer y poner a la disposición algunas competencias adquiridas a lo largo de mi formación como Interventor Educativo. De acuerdo a referencia del director y docente de la escuela, el grupo de sexto grado presentaba mayores problemáticas, por tal motivo me asignaron a permanecer en el grupo para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un primer momento el docente me cuestiona en qué consiste la Licenciatura en Intervención Educativa, en el que prestamente y de manera general le doy a conocer algunas competencias que debe tener un Licenciado en Intervención Educativa y en que consiste la intervención.

Antes de comenzar con las actividades a realizar en la institución en particular con el grupo de sexto grado, el maestro de grupo me presenta frente a los alumnos y teniéndolos ya la perspectiva como el principal objetivo para apoyarlos en su aprendizaje, de mi parte les ofrezco los conocimientos que tengo, responsabilidad

y ayudarlos como estudiantes dentro del aula . A la vez les doy a conocer la realización de mi Servicio Social en el grupo, con la intención de apoyar a los docentes y los alumnos.

En el momento de mi presentación con los alumnos fue necesario ofrecer mi apoyo con la finalidad de reforzar los contenidos donde presentaban dificultades en sus aprendizajes, es por ello que toman la confianza para realizarme preguntas en cuanto a sus actividades a realizar. A principio se comportaban muy tranquilos ya que mi presencia los obligaba a tener una mejor conducta. No obstante, poco a poco se fue perdiendo y fueron dando a conocer realmente como eran, se iniciaron a comportar rebeldemente.

Durante los primeros días puse en práctica algunos métodos de recolección de información, por tal motivo utilicé la observación para detectar las problemáticas de la Institución, en particular los problemas más frecuentes en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para llevar a cabo las observaciones hubo la necesidad de informar al director de la institución, el objetivo del proceso de la intervención en el que la respuesta de él fue favorable.

En lo personal sentí mucha seguridad el poder colaborar para la escuela donde yo cursé y concluí mi nivel básico. Así también los docentes que en algún momento fueron mis maestros se sentían a gusto con mi presencia, sus comentarios me motivaban a dar lo mejor para ejercer una buena Intervención en el recinto escolar.

Desde un primer momento los docentes solicitaron mi apoyo para diseñar estrategias en sus aulas con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos otros maestros, pidieron que los apoyara con el uso de la tecnología que existe dentro de la Institución. De esta manera logro permanecer en la institución de educación primaria “Lázaro Cárdenas” para llevar a cabo mi Servicio Social.

2.3. Contextualización institucional

La escuela “Lázaro Cárdenas” fue construida aproximadamente hace 20 años con solo tres aulas y su organización administrativa era tridocente. Actualmente se ha remodelado y cuenta con seis aulas, una dirección, un comedor y los baños. Igualmente, actualmente la escuela es una institución indígena de organización completa. La escuela primaria se localiza a la salida de la comunidad a un costado de la carretera Huehuetla-Tulancingo. Su administración se compone de seis docentes y un director comisionado, se cuenta con un intendente por parte de presidencia municipal.

El espacio territorial que ocupa es de una hectárea, a su alrededor está cercado con paredes y tela de alambre lo cual limita con el preescolar de la localidad. Cabe mencionar que la institución siendo una escuela Indígena atiende a niños que son hablantes de la lengua Tepehua, sin embargo por ser pública y por tener una matrícula no tan extensa también acuden alumnos que son de las localidades vecinas (Anexo 4).

En cuanto a la infraestructura de la institución se cuenta con aulas estructuradas de materiales resistentes como son de cemento y block, tienen pisos firmes en algunos cuentan con losetas, los techos son de concreto salvo unos salones que están techadas de lámina. Se cuenta con computadoras en el aula de 5° y 6° grado ya que tienen el servicio de enciclomedia. Se cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje y alumbrado público afuera de la institución. La escuela también cuenta con aparatos electrónicos como son grabadoras, aparatos de sonido y DVD.

La escuela primaria “Lázaro Cárdenas” tiene disponible una cancha deportiva con diferentes usos (fútbol, basquetbol y voleibol), es utilizada también para actividades cívicas. Algo importante que mencionar de la institución es que de las

primeras generaciones algunos estudiantes que han egresado actualmente son profesionistas.

Entre los espacios que se tiene en la escuela se imparte Educación Inicial que se incorporó hace algunos años debido a que en la localidad no tienen el espacio para mantenerse y situarse como Institución.

Así también algunos niños retomaron cursos de Lengua Indígena Tepehua lo cual era un programa perteneciente a la organización del Centro de Desarrollo para los pueblos Indígenas. La función de este proyecto era rescatar la lengua materna de la localidad ya que se está perdiendo, pocas personas la hablan entre ellos, los niños no dominan la lengua Tepehua. Los cursos tomados se daban de manera extraescolar y con poca matrícula ya que existe poco interés en los niños y a sus padres. A pesar de que la institución pertenece a una escuela Indígena los docentes no trabajan la lengua materna ya que algunos no son hablantes de ella. Los maestros no le brindan la importancia de asesorar a los alumnos en cuanto a su lengua materna.

2.4. Caracterización de la población atendida

En los apartados anteriores menciono que el director de la institución me asignó el grupo de sexto grado por lo tanto durante mi trayecto logro cubrir mi Servicio Social. El grupo de sexto grado, grupo "A", tenía una matrícula de 15 alumnos: seis niñas y 9 niños. Se caracterizaba por ser un grupo muy rebelde con alumnos que presentaban problemas de conducta. Cabe señalar que algunos alumnos eran repetidores con extra edad y con muchas dificultades en cuanto a sus conocimientos.

Durante el transcurso del Servicio Social pude vislumbrar la realidad y las necesidades de los alumnos a través de la conversación que mantuve con ellos, me pude dar cuenta que en su mayoría los intereses de los niños para estudiar

son muy escasos, no están motivados para continuar estudiando a niveles más altos y ser profesionistas.

Según lo que comenta el docente del grupo la falta de la participación de los padres en cuanto a la educación de los niños era muy escaso a excepción de algunos que mostraban más interés en sus hijos. A consecuencia de ello los niños tenían bajo aprovechamiento y acudían a la escuela cuando querían, así también sus conocimientos no correspondían a los contenidos que se trabajaban en el aula. Al docente le resultaba difícil trabajar con sus alumnos porque algunos no realizaban todas las actividades que él aplicaba en el salón de clases.

Es importante señalar que algunos alumnos no estaban con sus padres, sus tutores eran familiares cercanos que les daban poca atención por tal motivo era muy bajo su aprovechamiento de conocimientos, presentaban bajas calificaciones y problemas en disciplina. Los alumnos con más dificultades presentaban muchas inasistencias. Esto permitía que se perdieran de los contenidos trabajados durante los días que faltaban. A pesar de la ausencia de los alumnos no hubo deserción por parte de ellos ya que regresaban a la escuela nuevamente.

Dentro de mis observaciones identifiqué que en el grupo una alumna presentaba serias dificultades en cuanto a lecto-escritura, no leía y escribía palabras. Por su bajo desempeño sus compañeros la señalaban con burla por no saber leer y escribir. Me pude percatar de esta situación al tomar su lectura y revisar sus tareas diarias. De acuerdo a las etapas en el aprendizaje de la lengua escrita la alumna se encontraba en el nivel de hipótesis silábica con valor sonoro, su escritura incluía letras correspondientes a las sílabas de las palabras, aunque no en su totalidad. Esta etapa la pude observar en los escritos de la alumna los cuales revisaba en el continuo trabajo que tenía con ellos y esto estaba presente solamente en una niña (Anexo 5).

Por lo que definiré a la etapa silábica: “comienzan a establecer relaciones entre el sonido de las palabras y su grafismo. Identifican la sílaba, pero suelen

representarla con una sola letra (normalmente vocales, que para ellos tienen mayor sonoridad” (Kopczyk, 2008: p. 2).

Como lo menciono en los apartados anteriores, los alumnos eran muy agresivos y violentos, casi no estaban atentos a las actividades que realizaban. Aquellos alumnos que trataban de concentrarse en las clases los niños más rebeldes lograban distraerlos. La mala conducta en los alumnos era uno de los problemas más frecuentes en el grupo y en la institución. Otro punto importante que señalar en relación a lo académico, en asignatura de Español cinco de los alumnos tenían dificultades en cuanto a la fluidez de la lectura, en los demás lo hacían mejor. Al emplear la lectura los alumnos cortaban palabras, algunos silabeaban, agregaban letras a las palabras, su lectura no tenía pausas y no respetaban signos de puntuación. Siendo esta una de las dificultades, la lectura de los alumnos no llegaba a ser entendible y coherente por los errores cometidos. Se les cuestionaba en qué consistía la lectura o acerca de los personajes más importantes y se les dificultaba a la mayoría comentarlo.

En cuanto a la escritura los alumnos presentaban muchos errores de ortografía, no lograban escribir correctamente palabras con sílabas trabadas e inversas. Así también presentaban dificultades para escribir palabras con dígrafos por ejemplo lluvia, carro, perro, entre otras. Para los alumnos era difícil escribir un dictado sin embargo el docente lo utilizaba como estrategia para mejorar la escritura. En algunos casos fue funcionando ya que aquellos que lo realizaban se daban cuenta de sus errores y se autocorregían.

Entre los problemas más comunes y frecuentes en las escuelas de nivel primaria en el área de español es la comprensión lectora. Los alumnos de sexto grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” presentaban dificultades en cuanto a la comprensión de los textos. Los contenidos que el docente trabajaba en las asignaturas, en particular en los temas vistos, eran pocos los niños que tenían la idea central de los textos. Una de las causas para no llegar a comprender lo que leían era que no

leían con fluidez ni se percataban realmente de lo que leían lo hacían de manera mecánica lo cual su comprensión no era coherente en el momento de comentar.

Cabe mencionar que los textos que los alumnos leían no eran comprensibles, se le entendía poco cuando lo hacían en voz alta. Al cuestionar el docente en relación a los temas los alumnos volvían a revisar lo que habían leído con la intención de memorizar un párrafo y repetirlo. No existía la interpretación por parte de los alumnos. De acuerdo a Ferreiro y Gómez Palacio (1990) “toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura” (P. 18).

La estrategia utilizada para comprobar la comprensión de los textos en los alumnos, el docente solo solicitaba a los alumnos a leer en voz alta párrafo por párrafo turnando a cada niño para al final cuestionarlos. Así también se compartían ideas entre todos, pero para llegar a la conclusión era necesario la intervención del docente para que los alumnos tuvieran la noción de lo que trataba el texto.

Como parte de una actividad en cuanto a la comprensión de los textos analizados el docente solicitaba a los alumnos a la exposición de temas. Organizados en equipos los alumnos obligados a participar utilizaban el método de memorización, en los acuerdos de los equipos a cada niño le otorgaban un párrafo, sin embargo solo leían el párrafo no existía la interpretación. Era necesario que tuvieran sus libros de texto para exponer ya que sin ello no se acordaban de los elementos importantes.

Para los alumnos les resultaba complicado comprender lo que leían debido a que no tenían hábito a la lectura y la falta de familiaridad con palabras desconocidas era un factor para lograr un mejor entendimiento del texto. Por lo tanto, los elementos importantes de un texto no se rescataban ya que los niños desconocían

los métodos para encontrar lo más relevante. Según Ferreiro y Gómez Palacio (1990) “el lector debe depender únicamente del texto para construir significado” (P. 19). Algunos alumnos no lograban tener idea general del texto ya que sus aportaciones no eran interpretaciones propias.

Dentro del aula, el docente utilizaba pocas estrategias de comprensión lectora, lo cual, solo funcionaba para los educandos que tenían mayor habilidad de analizar y reflexionar sobre un texto, a los demás se les dejaba un poco de lado por la anterior carencia, es una de las razones por las que decido trabajar sobre esta cuestión. De acuerdo a lo que dice Vázquez (2013), “ciertos tipos de intervención resultan particularmente útiles en las aulas, ya que cada alumno es único y tiene su propia manera y ritmo de aprendizaje” (P. 37).

Con lo anterior, los alumnos de sexto grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” tienen diferentes estilos de aprendizaje y cada niño se encuentra en una etapa o nivel, algunos aprenden más rápido, otros son de lento aprendizaje y que en muchas ocasiones no se consideran la personalidad de cada educando.

Las competencias no se logran para los alumnos ya que los contenidos se dan por vistos en una, dos o tres clases cuando existen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Es probable que los aprendizajes adquiridos por los niños fueran escasos.

Es importante mencionar que dentro de la localidad existen algunos distractores que repercuten para que los niños no realicen sus tareas o más aun no tomen un libro y lo lean, entre los que mencionan los niños: los videojuegos y la televisión. En una plática con algunos alumnos mencionan que llegando a casa le dan mayor preferencia a los programas de televisión. Otros comentan que los videojuegos son un mejor pasatiempo ya que son muy divertidos.

2.5. Diagnóstico y detección de un problema

De acuerdo a las competencias que un LIE debe realizar es llevar a cabo un diagnóstico que permita visualizar las necesidades que se presentan en un contexto. Para profundizar y realizar un estudio no basta con saber qué pasa.

Como señala la UPN (2006) el diagnóstico tiene dos finalidades:

- Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios, etc.
- Proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación. (P. 41)

Con lo anterior se destaca que el diagnóstico nos permite comprender los problemas que suceden en nuestra realidad, de tal forma que tengamos los conocimientos para planificar y llevar a cabo nuestras acciones.

Como se mencionó en otros apartados como Interventor Educativo pongo en práctica algunos instrumentos de la Investigación Cualitativa con la finalidad de recopilar información para llevar a cabo un diagnóstico general de la institución. Primeramente la observación ya que a través de ello me puedo percatar como se encuentra la escuela tanto en su estructura física como también las deficiencias dentro de ella.

Es importante dar a conocer los servicios con los que cuenta la institución entre ellos están los siguientes: se cuenta con 6 aulas donde se atienden a los alumnos de 1° a 6° grado; en los grupos de 5° y 6° son los únicos que cuentan con enciclomedia, existe una dirección, un comedor que actualmente no se le da uso por que no está en buenas condiciones, así también se cuenta con sanitarios, tienen una cancha deportiva. Todos los salones están en buenas condiciones ya que están contruidos con materiales resistentes y cuentan con luz eléctrica.

Dentro de mis observaciones me doy cuenta que existen diferentes situaciones que son obstáculos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje entre ellas están los siguientes: indisciplina por parte de los alumnos, falta de interés en el estudio, bajo aprovechamiento, discriminación entre niños, falta de interés por parte de los padres.

Cabe mencionar que la dirección me asigna el grupo de sexto grado debido a que los alumnos de este grupo presentaban más problemáticas. Con base a observaciones a los alumnos y entrevistas al docente concluyo que los niños se encuentran con bajo aprovechamiento debido a que una de las áreas básicas (Español) no logran dominar los contenidos que anteceden a los siguientes temas, por tal razón presentan muchas dificultades. A esto se le añaden otras problemáticas mencionadas anteriormente.

Lo que me parece más interesante en el área de Español fue que los alumnos presentaban falta de comprensión de textos. Es por ello que me doy a la tarea de trabajar el tema y así poder contribuir en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo a mis observaciones en el grupo de sexto grado detecto que los niños tienen dificultades para leer, en algunos casos existe poca fluidez en la lectura, cortan palabras, no respetan signos de puntuación, no realizan pausas y no le dan sentido a lo que leen (Anexo 6).

En otras observaciones me doy cuenta de que la mayoría de los alumnos no comprenden los textos que leen ya que la técnica que utilizan se basa en memorizar los contenidos que son explicados ya sea escrito u oral, esto también lo hacen cuando dan respuesta a una pregunta abierta que les hace el docente. En el momento en que se les deja alguna actividad en el que tienen que contestar de acuerdo a las instrucciones, son pocos los que si comprenden lo que se les pide,

la mayoría vuelve a preguntar, en algunos casos los alumnos no saben qué hacer (Anexo 7).

Dentro de lo que cabe, la lectura engloba un conjunto de destrezas que implica en el lector el poder aprender a leer. De manera habitual, la mayoría de las personas: docentes, padres de familia, alumnos y en algunos casos especialistas han considerado que el proceso de la enseñanza hacia la lectura solo conlleva sus capacidades físicas, le han dado más importancia al desarrollo visual y la sonorización de las palabras que descifra el niño de lo impreso. En tal caso, Gutiérrez (2013) señala que:

La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (P. 1)

En las observaciones realizadas en el grupo de Sexto grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” me doy cuenta que el docente le da mayor relevancia a la lectura en voz alta con la finalidad de que los alumnos tengan mayor fluidez al leer un texto. Por lo que expreso ante la formación que recibí en la universidad, esto implica que para que el niño aprenda a leer necesita un tanto de su capacidad visual sin embargo no en su totalidad, un verdadero lector debe saber discriminar lo que se encuentra escrito, debe descubrir las diferencias que existen entre palabras y letras, esto en lo más mínimo, por lo tanto no es un caso de que el alumno sepa mirar bien, sino más bien es de saber y comprender qué es lo que quiere buscar en los contenidos que lee. Me doy cuenta durante la recolección de datos que los alumnos en ciertas actividades que implican realizar la comprensión de textos no

ejercen su propio criterio, es decir, no interpretan y no comprenden las ideas centrales de lo que leen, existe una visión global muy vaga en el cual no logran construir su propio conocimiento. Los niños para que logren desarrollar su capacidad visual no necesitan tanto de la ayuda del adulto para que les enseñe, este proceso, ellos a través de la actividad diaria lo logran en el momento en que los infantes utilizan sus habilidades y destrezas perceptuales y cognitivas frecuentes.

Es importante mencionar que la capacidad visual repercute en gran parte para lograr un buen entendimiento de lo que se lee, pero es necesario que el alumno conozca los elementos que le ayuden a tener la idea general desde el primer momento de comenzar su lectura. Según lo que menciona Ana Teberosky (1984) “cuando el par texto/imagen es presentado al niño, este establece una relación entre ambos, que es, inicialmente, una relación de significación” (P.5), por lo tanto, la imagen viene a contribuir para anticipar el contenido del texto. De esta manera el niño tiene una comprensión más amplia de lo que el texto menciona, debido a que la imagen refuerza a las palabras para que se construya un mejor conocimiento.

En la realización y análisis de la entrevista semidirigida al docente menciona que los alumnos se encuentran en esa situación porque los padres no se interesan por apoyar a sus hijos en sus estudios. Según el docente, los alumnos no están motivados y no tienen iniciativa por querer leer un libro ya que para ellos no les agrada esa actividad. Así también menciona que los alumnos tienen dificultades no solo en el área de español sino también en las otras áreas debido a que sus debilidades se encuentran en la lectura, de acuerdo al profesor la falta de comprensión de la lectura conlleva a que los educandos no puedan realizar las actividades correspondientes a los contenidos. Sin duda alguna los padres de familia son un agente educativo que asume un papel importante dentro del ámbito escolar lo cual en este contexto carece del apoyo (Anexo 8).

De acuerdo al Consejo Nacional de Fomento Educativo (2013):

Algunos padres/cuidadores de los niños en situación en rezago, tienen diversas prácticas educativas y de crianza que no aportan a su desarrollo. Detrás de esas prácticas hay saberes, creencias y expectativas que son la base de su cultura y que requieren de ser transformadas para modificar estas prácticas, de modo que realmente apoyen el desarrollo y aprendizaje de los niños. (P.20)

Tradicionalmente en el contexto escolar, para los padres de familia y en algunos casos los docentes están preocupados en que el alumno pueda emitir las palabras de la lectura en voz alta bien pronunciadas, siendo esta como manera en que evalúan a sus niños, por lo que el docente también se involucra en esa ideología como recurso. Esto se ha convertido ahora en un hecho universal de la lectura, más que un defecto de deletrear los contenidos de las fuentes informativas, el esfuerzo que emplea el alumno por leer a través de la codificación no solo le resulta inútil sino también innecesario. El alumno al adquirir este tipo de habilidades para leer, no comprende en sí nada del texto, no se le da la debida importancia a que el niño haya desarrollado su lenguaje, su vocabulario o su capacidad visual y de pensamiento, si no puede dar sus propias críticas a lo que según ha leído. Los conocimientos de transmisión de aquellos contenidos no fueron adquiridos por lo que su aprendizaje es muy escaso.

De igual manera realicé una entrevista para algunos padres de familia. De acuerdo a sus comentarios han perdido el control de algunos niños y les resulta difícil obligarlos a estudiar o leer un libro. Es importante mencionar que algunos padres de familia son analfabetas y se encuentran más ocupados en sus actividades por lo que no destinan un tiempo para brindarle atención a los hijos en cuanto a las actividades que realizan en la escuela como son las tareas y la lectura, esto influye de manera muy importante para que el niño encuentre el placer en la lectura y no lo vea más que como un simple deber escolar.

Es importante mencionar que comprender requiere de un proceso en cual se construye una idea o conocimiento, en tal sentido la persona recibe datos de un emisor y transforma la información significativamente de lo que se transmite. Es por ello que comprender es un proceso de pensamiento. Cuando existe la comprensión se tiene la percepción y la atención de un hecho, cultural o natural que activa los conocimientos previos, lo que provoca una asociación que facilita retener la información para poder explicar e incluso predecir sobre este hecho.

Cabe señalar que durante la comprensión la mente utiliza esquemas de pensamiento para integrar otras informaciones y realiza otras actividades dentro de sí como el análisis, la comparación o la síntesis en éste caso el lector retiene sólo la información relevante para tomar decisiones, para esto el concepto de esquema aparece para Piaget en 1926 “en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada” (s/p). Con lo anterior, y basándome al estudio realizado con los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” identifiqué que ellos no utilizan los métodos o técnicas que los lleve a la comprensión de los textos ya que los desconocen. En tal caso, los alumnos no han desarrollado sus habilidades y destrezas para tener una mejor comprensión total de la lectura. De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2003) “la comprensión lectora implica comprender, usar y reflexionar sobre textos escritos, con el objetivo de desarrollar las capacidades y conocimientos propios, así como para participar en la sociedad” (P. 7). Según esta definición, implica que la decodificación y comprensión literal de los códigos escritos de la lengua, además hace referencia a que la lectura se lleva a cabo tanto para aprender como para recrearse, así como para aprender como para obtener información que permita realizar una tarea.

Con lo anterior, el alumno no puede formar un hábito a la lectura porque no le encuentra sentido a lo que lee, para él no le interesa lo que contiene los textos, se

le hace aburrido leer lo que los demás le imponen, por lo tanto, al encontrarse en otro tipo de contexto donde la lectura es comprender y analizar, el alumno se encuentra en graves dificultades que le es difícil de solucionar.

Para profundizar más en la problemática en la escuela “Lázaro Cárdenas” con alumnos de sexto grado fue necesario la aplicación de una entrevista dirigida hacia los alumnos en el cual comentan que no les agrada leer porque es muy aburrido, algunos comentan que en casa realizan otras actividades que sus papás les asignan y se les olvida leer. Algunos niños que tienen dificultades para leer mencionan que no pueden leer bien algunas palabras y que es muy difícil para ellos mejorar.

Por lo que la problemática detectada fue: **La dificultad para la comprensión lectora en los niños de sexto grado de la escuela “Lázaro Cárdenas, se debe a la falta de interés que tienen por la lectura y considerarla según los alumnos, aburrida.**

2.5.1 Competencias y asignaturas para el uso del diagnóstico.

- **Actividades realizadas durante la estancia en la escuela primaria Lázaro Cárdenas.**

Los estudiantes que se encuentran en la Licenciatura en Intervención educativa están expuestos a desarrollar competencias que impliquen formalizar el perfil como profesional. En tal caso, las competencias, permitirá que el alumno pueda reconocer y jerarquizar los problemas en el medio educativo, laboral y social, ya que de esta manera desarrollara su trabajo profesional.

Los alumnos de la LIE deben realizar un diagnóstico que permita informar los datos obtenidos, los problemas, el análisis de sus causas y posibles soluciones, así también la manera de intervención y las conclusiones.

Cabe mencionar que la asignatura de Diagnóstico Socioeducativo contrae contenidos que me proporcionó herramientas de las cuales retomo para llevar a cabo mi diagnóstico que es una competencia por realizar. De acuerdo a la UPN (2002) “la competencia a desarrollar será la integración de saberes contextuales, la aplicación de los aprendizajes realizados en cuanto a técnicas de investigación y teoría social, para explorar las variables del contexto” (P. 3).

Para llevar a cabo mi diagnóstico en la escuela “Lázaro Cárdenas” fue necesario investigar los elementos, técnicas y métodos que conllevan al estudio de un problema. En tal caso, la indagación para realizar de manera formal el diagnóstico fue principalmente de la asignatura de Diagnóstico Socioeducativo.

- La utilización del método cualitativo en el estudio de la problemática.

Dentro del trabajo de investigación fue necesario aplicar actividades para la recolección de datos como las entrevistas y las observaciones tanto para alumnos como a los docentes. Es por ello que el método de investigación fue cualitativo debido a que al realizar el estudio de la problemática “falta de comprensión lectora en alumnos de 6° grado” se realizaron métodos para profundizar más y así poder diseñar una estrategia que permitiera promover un cambio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que “el enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (p. 11). En tal caso, se realizaron observaciones de manera participativa y estructurada, de manera individual y grupal. Dentro de lo que cabe, las observaciones eran destinadas hacia los alumnos ya que eran el centro de mis sujetos de estudio, se realizaron observaciones en el contexto institucional para analizar su estructura. Se realizaron dos observaciones de manera participativa en la cual la intención era de conocer y analizar los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. La finalidad de la observación participativa fue con el propósito de conocer la dinámica y la relación del alumno dentro del grupo-clase.

En los apartados anteriores menciono que realicé entrevistas dirigidas al docente y a algunos de los alumnos, entre las cuales fueron tres no estructuradas (una al docente y dos a los alumnos), con la finalidad de profundizar la problemática. Las entrevistas son una técnica para la recolección de información que resulta más eficaz que a su vez permite a las personas sean más dispuestas a comunicarse de manera verbal que por escrito. La entrevista realizada al docente fue con la intención de que aportara información relevante para la investigación. Así mismo se aplicaron 2 entrevistas dirigidas a los alumnos para que fuera más completo el estudio.

Según la UPN-H (2003) en la asignatura de Diagnóstico Socioeducativo menciona que:

En la entrevista el investigador puede alentar a los sujetos y ayudarlos cuando estos tienen ciertas connotaciones emocionales. Los comentarios al tema, las expresiones faciales y corporales y los tonos de la voz brindan al investigador una información que las respuestas escritas no pueden proporcionar. (P. 105)

La conversación privada constituye un medio para conocer información personal y descubrir las motivaciones, sentimientos, actitudes y las creencias del entrevistado. A consecuencia de ello permite que el entrevistador tenga un medio adecuado para trabajar con niños y personas analfabetas.

Por otra parte, la entrevista no estructurada suele ser más flexible, por lo tanto, los entrevistados tienen la libertad de manifestar sus respuestas. En este caso, la entrevista aplicada hacia el docente fue no estructurada, teniendo la finalidad de que manifestara información relevante en cuanto a la comprensión lectora con los alumnos de 6° grado.

CAPITULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS DE LA COLONIA LINDA VISTA 1 DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA, HGO.

De acuerdo a la problemática detectada en el grupo de sexto grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” se plantea la siguiente estrategia con la finalidad de contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del estudio realizado para la detección de ésta se elabora para su aplicación una estrategia de intervención.

3.1. Estrategia de intervención.

Cabe mencionar que la estrategia que presenté en la Escuela “Lázaro Cárdenas” se basa en un taller educativo (psicopedagógico) con la finalidad de establecer un ambiente de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de 11-12 años.

Enseñar a leer no es solo mostrar, paso a paso el camino para aprender a descifrar símbolos: es, de hecho, motivar a comprender lo leído. La participación activa del alumno en este proceso propicia la expansión del pensamiento y abre canales de manifestación y de creación. La lectura, forma parte de la actividad humana lo cual es conducta de inteligencia ya que permite que el lector analice, reflexione, imagine, interprete y se cuestione así mismo para obtener una comprensión. De acuerdo a lo que menciona Gómez Palacio y Ferreiro (1990) “las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas (P. 21). El taller se basa en actividades que están sujetas a los conocimientos previos de los alumnos ya que es fundamental considerar lo que conocen para poder partir de ello.

Cabe mencionar que la relevancia de enseñar a leer va más allá de solo enseñar destrezas para descifrar, ayudar a los alumnos a comprender el material escrito

también es un objeto decisivo al enseñar a leer. Además el desarrollo eficaz de la lectura debe dar a los alumnos la oportunidad de utilizar sus destrezas en la lectura en actividades significativas de la vida real. Es por ello de diseñar una estrategia la cual fija su atención en el alumno, para que este logre desarrollar un crecimiento adecuado de la comprensión lectora.

La importancia que tiene el tomar en cuenta a los niños en los intereses y necesidades para la comprensión lectora dentro del aula, en el que aprender sea divertido y estimular su imaginación. Es peculiar considerar las preferencias de los alumnos ya que las necesidades formativas de cada uno suelen ser diferenciadas, así también, los estilos de aprendizaje de cada educando es muy particular, entre los cuales se encuentran los siguientes 3 estilos básicos: visual, auditivo y kinestésico. De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (2013) “el estilo de aprendizaje de cada persona constituye la manera preferida que cada uno tiene de captar, recordar, imaginar o enseñar un contenido determinado” (P. 129). En tal caso algunos niños tienen la habilidad para aprender más rápido escuchando este estilo de aprendizaje corresponde al auditivo, por otro lado, en el aula nos encontramos con alumnos que necesitan observar lo que está a su alcance para comprender y construir su aprendizaje, por último, el kinestésico, corresponde a los alumnos que aprenden asociando los contenidos con movimientos y sensaciones corporales. Es por ello que el taller abarca una variedad de estilos de aprendizaje considerando también los intereses de los alumnos ya que para promover un buen ambiente de aprendizaje es necesario tomar en cuenta a los niños.

Lograr que los alumnos adquieran una mejor comprensión en la lectura conlleva a trabajar una serie de actividades de manera sistemática y coherente. Para facilitar las actividades a desarrollar es necesario realizar una buena propuesta que sirva de guía para alcanzar los objetivos y así obtener buenos resultados con nuestros beneficiados. Lo que señalan Gómez Palacio y Ferreiro (1990) es que “los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir

significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura” (P. 21). La manera en que se desarrollan las estrategias de lectura es mediante la lectura misma, el lector comienza a generar sus propios métodos de aprendizaje al leer un texto, esto forma parte de la práctica.

Un taller consiste en llevar a cabo una metodología que permite desarrollar habilidades y capacidades que pueden ser: lingüísticas, destrezas cognoscitivas, practicar valores humanos, por medio de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencia en un grupo de pequeñas personas.

Cabe señalar que la metodología del taller se presenta de la siguiente manera: planeación, realización o ejecución del taller y la evaluación. Dentro de la planeación se definen los objetivos a alcanzar lo cual se busca una mejora o un cambio para los beneficiados. Es importante tener claros los objetivos ya que esto permite que las actividades que se llevarán a cabo sean las más adecuadas para lograr lo que se pretende. Así también se diseñan los métodos de enseñanza y actividades, es decir, como se pretende desarrollar las actividades. En la ejecución o realización del taller las once actividades aplicadas en tiempos de 30 minutos o una hora según correspondiera, se comienzan a desarrollar dando a conocer los objetivos de cada actividad para que los participantes tengan conocimiento de ello, además se intenta crear un buen ambiente adecuado para que los alumnos tengan mayor participación y adquieran los conocimientos necesarios.

Un paso importante que no se debe descartar es la evaluación, con ello se analizan los aprendizajes, habilidades y destrezas que se han desarrollado en el alumno. La evaluación no solo se basa en los resultados del alumno sino también en las estrategias o actividades que se llevaron a cabo, en tal caso, se reflexiona y se realiza una autoevaluación si las actividades fueron adecuadas o en su caso no fue la indicada, para diseñar otra. Es importante y necesario hacer un análisis de

cuáles son nuestras fortalezas y debilidades para la ejecución de las actividades. Realizar esta actividad permite que las actividades posteriores sean mejores y así se logren mejores resultados.

Objetivo general de intervención:

Contribuir en el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en los niños de 11-12 años de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” con la finalidad de promover la construcción de conocimientos.

Objetivos específicos de intervención:

- Promover un ambiente de aprendizaje a través de actividades que mejoren la comprensión lectora en los alumnos.
- Estimular a que los alumnos logren desarrollar la capacidad de entender y de sentir el texto.
- Impulsar a que los niños sean asiduos lectores, para toda la vida, por convicción y no por imposición.
- Coadyuvar al alumno para que aprenda a relacionar la lectura con sus experiencias y sus emociones.
- Hacer niños lectores que pasen de la lectura pasiva a la lectura activa.

La estrategia que se presenta a continuación está organizada en torno a cuatro destrezas de lectura, las cuales son:

1.- Comprender la idea principal: Esta destreza ayudará a los alumnos a descubrir la idea principal o general de un texto debido a que se enfocará desde sus conocimientos previos comenzando con actividades sencillas que se puedan desarrollar en tiempo y forma.

Me enfoco en esta estrategia debido a que los alumnos no reconocen la idea central de un texto por falta de análisis y reflexión de lo que leen. Así también, no

se tiene la práctica para identificar la idea principal. Los alumnos no tienen las herramientas o técnicas que los orienten a reconocer el enunciado que resume todo el texto, los conocimientos y habilidades para llegar a una conclusión son con poca precisión.

Es por ello que para brindar una buena colaboración a la Institución me doy a la tarea de diseñar una estrategia que favorezca la comprensión de textos en los alumnos y de esta manera logren identificar la idea principal adecuadamente y sobre todo que sean concretos. En estas actividades es muy importante señalar que los alumnos utilizaran el proceso de predicción e interpretación acerca del texto, basándose de los elementos que lo componen (título, texto e imagen).

De acuerdo a Solé (2007) menciona que:

Asumir el control de la propia lectura, regularla, implica tener un objetivo para ella, así como poder generar hipótesis acerca del contenido que se lee. Mediante las predicciones aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación, a través de los diversos índices existentes en el texto, podemos construir una interpretación, lo comprendemos. (P. 22)

2.- Comprender la secuencia: Esta destreza va ayudar a los niños a comprender el orden de los acontecimientos de una historia o selección de una lectura, es una importante habilidad de comprensión.

Muchas veces los alumnos que intentan ordenar varios sucesos de una historia les resulta difícil ya que no tienen esta destreza desarrollada, ya que un suceso del pasado para ellos puede haber tenido lugar la semana anterior o el año pasado, según su interés.

Las actividades que se plantean ayudarán al alumno a entender el proceso de la secuencia, además los niños empezarán a entender el proceso del porqué los sucesos de una historia se producen en cierto orden. Se manejaran actividades

narrativas con la finalidad de que el alumno se dé cuenta de la secuencia que conlleva el texto, desde que inicia hasta su término.

Asimismo, los alumnos rescatarán los elementos más relevantes de un texto de manera ordenada conociendo los tres momentos el principio, desarrollo y final.

3.- Comprender los detalles: Los detalles son hechos o datos esenciales de una historia sobre los cuales se basa toda la acción. Para la comprensión global del lector es importante entender los detalles de los personajes, acontecimientos o escenas de una historia, en un escrito explicativo los detalles se relacionan entre sí; de ese modo se establece el fundamento para las destreza de comprensión en un mayor nivel.

Con lo anterior, los alumnos estarán obligados a recordar de manera más profundo las pequeñas partes que pudieran ser claves para comprender aún más los textos. Es posible que su imaginación se amplíe y pueda vivenciar los acontecimientos que lee en los diferentes momentos de la lectura.

4.- Hacer deducciones: Son el proceso de hacer conjeturas basadas en cierta información. Los alumnos necesitan comprender que para lograr el entendimiento total de una historia no tiene que proporcionar toda la información necesaria, sino la más precisa y ser concretos. Gómez Palacio y Ferreiro (1990) mencionan que “el texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. El lector debe seleccionar de estos índices solamente aquellos que son más útiles” (P. 21). Es importante mencionar que el alumno es quien debe saber que no toda la información del texto resulta útil para identificar las ideas principales, es necesario que interprete e identifique lo más esencial para llegar a una conclusión.

3.2. Justificación

Actualmente se está viviendo un periodo con grandes problemas en el sistema de educación, en particular en las escuelas donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, diferentes factores han estado involucrados para que exista un bajo nivel educativo de los niños. Aun no se ha podido dar respuesta para que se superen esos problemas educativos por lo que ha traído graves consecuencias. Se han empleado varios modelos educativos para dar mejores resultados en la educación de los niños, sin embargo, muchos de ellos no han sido adecuados ya que no corresponde a los diferentes contextos o al tipo de problemática que enfrentan. De acuerdo a Ferreiro (2013) “venimos de un pasado imperfecto, donde los verbos leer y escribir han sido definidos de maneras cambiantes -a veces erráticas- pero siempre inefectivas; vamos hacia un futuro complejo” (P. 7), por lo tanto, la situación en nuestro sistema educativo se encuentra combatiendo las diversas problemáticas que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con lo anterior, uno de los problemas más frecuentes en nuestro sistema educativo ha sido la comprensión lectora en los niños de los diversos niveles, que se ha originado por diferentes causas entre las cuales la falta de cultura hacia la lectura, falta de interés por parte de los alumnos y padres de familia; falta de acceso a libros que sean de interés por parte del alumno y distractores como los videojuegos o televisión.

En nuestra vida diaria encontramos muchos portadores de texto las cuales cada una de ellas trae cierta información que nos dan mensajes. El ser humano tiene la capacidad de razonar y darle significado a cada una de las palabras para poder construir una idea general del texto.

Leer es un fenómeno que implica realizar una serie de actividades para poder manifestar lo que está escrito en el texto entre ellas están: oralizar las palabras del escrito, saber el tema del texto, obtener la información principal, tener la habilidad de repetir información; así también como tener criterios de selección y crear a

partir del texto.

Leer conlleva dos funciones: una fase inicial donde se comienza por expresar de manera oral lo que está escrito y una fase final en el cual se construyen los significados. En el funcionamiento final se da una comprensión a través de la construcción de los diferentes significados de las palabras que conforman el texto. Dentro de la lectura existe una interacción entre el lector y el texto así como también una serie de transacciones donde se crea un escenario único y personal. De acuerdo a los conocimientos previos del lector construye nuevos aprendizajes a través de los textos que lee.

Como se ha venido mencionando en los párrafos anteriores, en la fase inicial se logra a través de la decodificación de las letras, es decir, que para construir o formar una palabra es necesario relacionarlo entre un sonido y letra, de esta manera se van formando las palabras en el momento en que el lector comienza a relacionarlos. Aquellos que se encuentran en la etapa de comprensión, aunque desconozcan los significados de algunas palabras, al final logran darle sentido y significado de todo el conjunto de palabras escritas. En tal caso los niños que tienen la habilidad de comprender van relacionando las ideas del texto para que después tengan una idea central de lo que leyeron.

Podemos darnos cuenta de que no solamente los de bajos recursos económicos presentan este problema sino que también en los que están en un nivel de desarrollo, es decir los que radican en lugares urbanos. En tal sentido, tanto en las zonas urbanas como en los lugares marginados tienen factores diferentes que hacen que el niño no tenga un buen desarrollo en la lectura.

La lectura es un medio que el ser humano puede utilizar para realizar una serie de actividades como pueden ser: análisis, comprensión, razonamiento, reflexión y críticas a lo que lee, en el momento de estar leyendo el individuo se forma,

aprende de los conocimientos que contiene el texto por el simple hecho de que su interés en leer tiene un objetivo que es aprender más de lo que ya sabe.

La Secretaría de Educación Pública (2005) menciona que “la comprensión lectora involucra las habilidades o procesos que subyacen a la actividad de comprender un material escrito: comprensión global, análisis e interpretación” (P. 13). Con lo anterior, el lector construye sus aprendizajes por sí mismo cuando comprende el texto y lo apropia para interpretarlo.

El hábito a la lectura trae consigo muchas ventajas para el lector por el hecho de que se familiariza en cuanto a su aprendizaje y despierta en el alumno un interés por querer tomar un libro y descubrir lo que contiene. Sin embargo, no siempre sucede así, existen muchas desviaciones o factores que impiden que la comprensión lectora se cumpla como debe ser. La importancia de esta problemática surge por la necesidad desconocer las causas en estos contextos, además por darle una atención a través de una estrategia para tratar de realizar un cambio.

El atender dicha necesidad traerá consigo a que el alumno cambie de una ideología tradicional a otra nueva es decir, que el educando lea en voz alta para que lo escuchen sin dar su punto de vista al final, la finalidad de este estudio consiste en que el alumno se convierta en un verdadero lector, al mismo tiempo que nazca en él un interés por querer aprender de los textos y no solo leer por obligación como se ha venido acostumbrando.

De acuerdo al análisis de la información del diagnóstico, la falta de comprensión lectora trae ciertas desventajas en el desarrollo del proceso de aprendizaje del niño como son: no se emplea la interpretación por parte del alumno, no existe una construcción de significados en cuanto a lo que se encuentra leyendo, malos resúmenes de los textos, escasa explicación de los temas revisados, contestar a las preguntas de manera corta, utilización de la memorización, poca reflexión y

análisis de los contenidos de los libros. Lo que se pretende es evitar estos resultados, ya que para solucionar resulta muy difícil para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajar el problema de la comprensión lectora, a través de un taller, es brindar un espacio para ir propiciando a que los alumnos sean capaces de reflexionar, interpretar y comprender algún texto, de igual manera tratar de despertar en el niño un cambio en el hábito a la lectura no solo por leer los libros que se le proporcionan en el aula sino también que se interese por otros que sean de su agrado para que de esa manera amplíe más sus conocimientos, así mismo romper con esas barreras que presenta el docente en el proceso de enseñanza de la lectura. Por lo tanto, atender el problema beneficiara de manera directa a los alumnos que se encuentran en este nivel de primaria para que en un futuro logren construir sus propios conocimientos a partir de la lectura.

En las escuelas de educación básica la lectura es una actividad en la que los alumnos tienen que llevar a cabo para lograr nuevos conocimientos. Sin embargo, existe una preocupación fuerte por parte de los docentes dentro del aula ya que los alumnos no logran leer con fluidez. Por otra parte, algunos de los docentes que atienden los primeros ciclos en primaria están más interesados por que el educando comience a descifrar palabras para que en los siguientes ciclos lea más rápido. En el momento en que el alumno comienza a leer con más rapidez el maestro considera que ha cumplido su función y en ocasiones no se llega a tomar en cuenta sí realmente el alumno comprendió lo que tan bien se consideró en rapidez y una buena pronunciación, es por ello que es importante que los docentes vean en el niño un individuo capaz de desarrollar sus habilidades para entender el mensaje de un texto.

El leer más que poseer una pronunciación más rápida, un rico caudal de estrategias y técnicas, es una actividad voluntaria, placentera y enseñar a leer es tomarlo en cuenta. Los niños y el maestro deben estar más que motivados en enseñar y aprender, que complejo suena y es, a esto hay que tomar en cuenta la

capacidad que tienen los niños y los saberes con los que cuentan cada uno de ellos.

Cabe mencionar que en algunos momentos el docente se olvida de estos aspectos que son importantes en la comprensión lectora y dan por hecho que el estudiante que oraliza el contenido también comprende. A consecuencia de esto, se va haciendo una cadena que va pasando de grado y los educandos que están en otros niveles de primaria más avanzados siguen sin comprender la lectura, presentando un aprovechamiento deficiente, de la misma manera que los docentes no pueden determinar en qué momento de la aplicación los programas escolares se dio esta situación.

Lo que señala Gómez Palacio (1997) es que:

Durante la etapa comprendida aproximadamente desde el inicio hasta el final de la educación primaria, denominada en la teoría psicogenética (etapa de las operaciones concretas) el niño tiene que organizar la realidad, estructurar lógicamente su pensamiento y para esto, ser capaz, entre otros aspectos, de comprender la organización de las nociones de tiempo, de espacio, de causa-efecto y de clasificación, así como desarrollar su capacidad de hacer generalizaciones. (P. 17)

Por otra parte, existen algunos factores que intervienen y obstaculizan el trabajo del docente esto debido al sistema educativo que hoy en día se presenta. Los docentes no solo están en el aula con los alumnos también parte de su trabajo corresponde a los cursos, reuniones, eventos, trabajo administrativo, etc. Por lo anterior, ciertas actividades que el docente hace, tienen ventajas y son positivas estos cursos puesto que actualizan sus conocimientos y adquieren nuevas estrategias para trabajar con los alumnos, ya que cumple con sus diversas funciones y que en ocasiones van destinados al trabajo con ellos. Sin embargo la contraparte se encuentra al tener menos tiempo con los niños para llevar a cabo sus actividades dentro del aula.

Es por ello que se labora y realiza una estrategia en cual se enfoca a promover la comprensión lectora en la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" situada en el municipio de Huehuetla Hidalgo.

Como se mencionó anteriormente la falta de comprensión de la lectura es un problema que el docente se enfrenta en el aula y que le resulta difícil tratar de resolver ya que los intereses de los padres, del alumno e incluso del profesor pues no se enfoca a la comprensión, se tienen otros intereses entre los cuales están: leer con fluidez, tener buena entonación y leer por cumplir; que son ajenos a la verdadera lectura. Pero hay que hacer hincapié que el docente necesita nuevas estrategias para trabajar con los niños en el aula, puesto que los programas están dirigidos a poner atención en esta situación. Por lo que Solé (2007), menciona "Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que este claro que le encuentran sentido" (P. 78).

Otro de los puntos importantes que se ha de señalar por qué hacer una investigación en esta zona que es un lugar donde existe aún el analfabetismo tanto en la mayoría de los padres como en algunos casos de jóvenes y niños. Como me percaté en las comunidades o pueblos marginales, los adultos tienen un nivel en educación máximo en primaria, eso en algunos casos, de igual manera existen lugares donde los padres no saben leer ni escribir. En el lugar de investigación, la mayoría de los padres se dedican al trabajo ya sea en el campo u otros oficios que no tienen que ver con alguna profesión o carrera que hayan estudiado. Lo que es importante para los padres es que los niños tengan un mejor desempeño en sus escuelas y que sean mejor que ellos. Sin embargo es difícil que los padres que son analfabetas tengan las herramientas necesarias para que el niño forme un hábito a la lectura.

De acuerdo a lo que ocurre en el contexto en donde realicé mi servicio social, detectando la problemática en el aula, como aportación a ello propuse un proyecto centrado en la comprensión de la lectura en los sujetos que no poseen el interés y la importancia de los textos. A través de una estrategia diseñada se pretendió promover en el alumno la formación de un hábito y comprensión hacia la lectura de acuerdo a sus inquietudes e intereses, por medio de actividades que le serán útiles al educando para el desarrollo de sus habilidades.

Sánchez (1999) menciona que:

La forma en que aprende cada estudiante, considerado a este como una persona única e irreplicable dada sus características heredadas y aprendidas es diferente de los otros. Cada estudiante de acuerdo a estas características ordena su campo perceptual para dar significado al mundo en que vive. (P. 3)

Cabe mencionar que se puede señalar una distinción entre la lectura comprensiva y la lectura, que esta última la mayoría de las personas conoce y que se podría llamar lectura sin comprensión. La lectura tradicional a la que se han acostumbrado la mayoría de las personas no tiene el objetivo de que el alumno comprenda lo escrito sino más bien que aprenda a descifrar lo impreso.

ACTIVIDADES DEL TALLER PARA LA ESTIMULACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CARTA DESCRIPTIVA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS

Nombre del alumno (s): Francisco, Reyes, Cristina, Ángela, Berenice, Misael, Manuel, Leonel, Pedro, Carlos, Itzel, Rosaura, Miguel, pablo, Tomasa
Grado: 6°
localidad: Linda Vista 1

Objetivo general: Contribuir en el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en los niños de 11-12 años de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” con la finalidad de promover el hábito a la lectura.

Indicadores a fortalecer	Sesión	Actividad de Intervención.	Objetivo	Material	Evaluación	Tiempo
<p>COMPRENSIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL</p> <p>Reconoce la idea global del texto a partir de diferentes actividades.</p> <p>Identifica el enunciado que resume el contenido de un artículo de divulgación.</p> <p>Reconoce el mensaje más importante (moraleja o tema central) de la fábula.</p>	1	¿Qué es lo que no dice el texto?	Identificar la información contenida en un texto corto.	Libros “animales mexicanos”. Libro de texto gratuito de 1° grado de lectura. Papel bond Marcadores	Lista de cotejo Lista de asistencia	1:45 horas
	2	Elaboración de instructivos, procedimientos y recetas para reflexionar sobre la coherencia global del texto.	Reconoce el elemento que falta para dar coherencia global a un texto.	Instructivos Recetas imágenes	Lista de cotejo Lista de asistencia	01:30
	3	Análisis de fábulas	Que el alumno reconozca el mensaje que nos proporciona un texto (fábula).	Fábulas Videos (la cigarra y la hormiga) Tema: interés para realizar diferentes actividades aprovechando el tiempo para llevarlas a cabo.	Lista de cotejo. Lista de asistencia	01:30
	4	Identificación de ideas principales en párrafos, subrayándolas con color	Reconocer cual es la idea central de un párrafo.	Pizarrón Marcadores Papel bond	Lista de cotejo. Lista de asistencia.	1 hora

**CARTA DESCRIPTIVA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS**

Nombre del alumno (s): Francisco, Reyes, Cristina, Ángela, Berenice, Misael, Manuel, Leonel, Pedro, Carlos, Itzel, Rosaura, Miguel, pablo, Tomasa
Grado: 6° **localidad:** Linda Vista 1

Objetivo general: Contribuir en el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en los niños de 11-12 años de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" con la finalidad de promover el hábito a la lectura.

Indicadores a fortalecer	Sesión	Actividad de Intervención.	Objetivo	Material	Evaluación	Tiempo
<p>Comprensión de la secuencia principal.</p> <p>Reconocer la secuencia de los hechos más importantes de una autobiografía.</p> <p>Identificar los diferentes sucesos del contenido de un texto para poder representarlo a través de imágenes.</p> <p>Reconocer la estructura de una carta para poder elaborarla y darle orden.</p>	5	Acontecimientos de sus vidas.	Lograr que el alumno pueda comprender el orden de los acontecimientos de una historia o selección para que este pueda desarrollar la habilidad de comprensión.	Hojas blancas y de colores, Marcadores, Lápiz Colores.	Lista de cotejo Lista de asistencia	01:30
	6	Dibujando escenas	Representar la secuencia del contenido de un texto con imágenes.	Imágenes, Hojas blancas y de colores Sacapuntas Lápiz.	Lista de cotejo Lista de asistencia	01:30
	7	Elaboración de cartas.	Que el alumno identifique los elementos de una carta y así darles una organización.	Hojas blancas sacapuntas Lápiz Marcadores	Lista de cotejo Lista de asistencia	01:30

**CARTA DESCRIPTIVA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS**

Nombre del alumno (s): Francisco, Reyes, Cristina, Ángela, Berenice, Misael, Manuel, Leonel, Pedro, Carlos, Itzel, Rosaura, Miguel, pablo, Tomasa
Grado: 6° **localidad:** Linda Vista 1

Objetivo general: Contribuir en el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en los niños de 11-12 años de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" con la finalidad de promover el hábito a la lectura.

Indicadores a fortalecer	Sesión	Actividad de Intervención.	Objetivo	Material	Evaluación	Tiempo
<p>COMPRESIÓN DE LOS DETALLES Conocer la estructura de una historieta interpretando el sentido del texto a partir de las imágenes y texto.</p> <p>Desarrollar la habilidad de la observación a partir de las imágenes presentadas para llegar a las conclusiones.</p>	8	Análisis de historietas.	Que el alumno comprenda el sentido de las historietas y reconozca a través de las imágenes y texto la intención que tienen los personajes.	Historietas Imágenes Hojas blancas y de colores. Marcadores Lápices de colores.	Lista de cotejo Lista de asistencia	01:30
	9	Técnica QQQ (Que veo, Que no veo y Que infiero.	Que los alumnos logren comprender un texto de manera visual a través de imágenes.	Imágenes Hojas blancas y de colores. Papel bond. Marcadores Lápices de colores. Cuentos a través de imágenes.	Lista de cotejo. Lista de asistencia	01:30

**CARTA DESCRIPTIVA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS**

Nombre del alumno (s): Francisco, Reyes, Cristina, Ángela, Berenice, Misael, Manuel, Leonel, Pedro, Carlos, Itzel, Rosaura, Miguel, pablo, Tomasa
Grado: 6° **localidad:** Linda Vista 1

Objetivo general: Contribuir en el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en los niños de 11-12 años de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" con la finalidad de promover el hábito a la lectura.

Indicadores a fortalecer.	Sesión	Actividad de intervención	Objetivo	Material	Evaluación	Tiempo
Deducciones Interpretar las imágenes para poder elaborar un reportaje o una nota periodística.	10	Reportaje fotográfico	Que el alumno desarrolle la habilidad de comprender concretamente lo que sucede en una fotografía o ilustración.	Periódico, cuentos o libros viejos, pizarrón, marcadores y papel bond.	Lista de cotejo Lista de asistencia	01:30
Analizar una imagen para conocer los antecedentes y lo que pudo haber sucedido después de un suceso.	11	Antes y después de la fotografía	Lograr que el alumno desarrolle la capacidad de razonar, acerca de los sucesos que pudieron haber pasado antes y después que se tomó una fotografía.	Periódicos, revistas, fotografías, pizarrón, hojas blancas, estampas y dulces.	Lista de cotejo Lista de asistencia	01:30
	12	El reportero	Habituar a los alumnos a recordar las actividades realizadas y los aprendizajes adquiridos.	Caja de cartón, botella, cartoncillo, cinta adhesiva, pegamento e hilo.	Lista de cotejo.	01:00

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL
ACTIVIDAD 1: LO QUE NO DICE EL TEXTO

Objetivo: Identificar la información contenida en un texto cortó.

<p>Inicio: Se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>Para dar comienzo a la actividad se invitará a los alumnos ubicar sus butacas formando una medialuna con la finalidad de observar a cada uno y que todos tengan la oportunidad de participar. Se invitara a los alumnos a escuchar un texto corto “Paco el chato” dándole la entonación adecuada y deteniéndose para rescatar elementos importantes. Al final Se realizara una pequeña reflexión sobre la importancia de la lectura basándola en la realidad con la finalidad de que el alumno se interese en la actividad.</p> <p>Posteriormente, se presentara un libro infantil (El lobo Mexicano) que contengan imágenes en la portada y se les indicara que imaginen el contenido de la lectura basados en el título relacionándola con la imagen. Para animar a los participantes se les dará una copia de la portada del libro con la intención de que la observen desde su lugar y que ellos puedan imaginar el contenido. De manera voluntaria aportaran sus comentarios dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿La lectura mencionara que come y cómo es?, o ¿nos dirá donde vive?, etcétera. El texto debe tener relación a algún animal específico (El lobo Mexicano) considerando que los alumnos imaginen su información contenida.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>En este momento se invitará a los alumnos a elegir y escuchar texto que sea de su agrado dándoles a escoger (El lobo Mexicano, La ballena azul, Las tortugas marinas). La lectura debe tener énfasis, gestos y la entonación que los motive; para que los alumnos puedan participar, es necesario detenerse para cuestionarlos sobre el contenido.</p> <p>En una segunda lectura se invita al alumno a escuchar con mucha atención ya que será de manera corrida.</p> <p>Se formulan preguntas cuyas respuestas sean propias de los niños y no se encuentren en el texto, lo cual permitirá identificar el grado de interés y comprensión de la lectura por parte de los alumnos. Por ejemplo: ¿el texto dice que este animal tiene dientes afilados o si puede volar?, ¿menciona cuanto mide?, ¿si vive en el desierto?, ¿si come leones?, ¿o que hace nidos?, etcétera.</p> <p>Para hacer dinámico la actividad se jugara a la papa caliente para que los alumnos participen. En dado caso de que las respuestas no sean las correctas se les</p>	<p>Cierre:</p> <p>Para culminar la actividad se les prestara a los alumnos un texto según sus preferencias (copias) con la finalidad de que la lean desde su lugar en una lectura silente. Al final de su lectura, se les pide a los niños que escriban o mencionen que les gusto más y que les gustaría saber sobre lo que no viene en el texto. Aquí se trabaja la predicción y la imaginación</p> <p>Cada alumno deberá leer lo que escribió, se pedirá a los demás que escuchen con atención y respetando a su compañero.</p> <p>Se brindara un aplauso para todos los alumnos por haber realizado la primera actividad, asimismo se agradecerá el tiempo prestado.</p>
---	--	--

<p>Sobre un papel bond se anotaran las respuestas que los alumnos hayan dado para después realizar una comparación con la información real del contenido.</p>	<p>pedirá a los participantes voluntarios respondan las cuestiones.</p> <p>Posteriormente se comentará sobre el texto de manera abierta manejando cuestiones que los obligue a imaginarse un poco más sobre el contenido por ejemplo: creen que existan lobos en este lugar, el lobo mexicano se parece al personaje del cuento de la caperucita roja o al de los tres cochinitos, son malos, etc. Se escuchara las opiniones de los niños para dar paso al cierre de la actividad.</p>	
<p>Evaluación: Lista de cotejo Lista de asistencia</p>	<p>Tiempo: 1:45 horas</p>	
<p>Material: Libros “animales mexicanos”, libro de texto gratuito de 1° grado de lectura. Papel bond Marcadores</p>		

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL

ACTIVIDAD 2: ELABORACIÓN DE INSTRUCTIVOS

Objetivo: Reconoce el elemento que falta para dar coherencia global a un texto.

<p>Inicio: Antes de iniciar se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>En primer lugar se les mostrara a los alumnos algunas imágenes donde muestren pasos a seguir (receta) para la elaboración de algún platillo sencillo que identifiquen, con la finalidad de que vayan aportando sus conocimientos previos. Se les pedirá a los alumnos que analicen todos los pasos que se muestran en las imágenes y expliquen ellos lo que entendieron, se les dará la oportunidad de participación a todos los niños. Una vez analizada la actividad anterior se les pedirá a los alumnos formar equipos de 4 o 5 integrantes, a cada equipo se les proporcionara una tarjeta donde incluyan una de las siguientes cuestiones: ¿Qué es una receta? ¿Qué es un instructivo? ¿Para qué nos sirven? ¿Has leído alguno? ¿Cuáles?, etc., cada equipo responderá aportando sus ideas.</p>	<p>Desarrollo: Al término de lo anterior se le proporcionara a cada alumno una breve información acerca de los instructivos y las recetas con la intención de que reconozcan sus características. Se invita al alumno a analizar algunos instructivos considerando los elementos y el tipo de estructura, así mismo se les muestra una receta para que realicen una comparación de estas. Se les cuestiona lo siguiente: ¿son iguales o diferentes? ¿En que se parecen?</p> <p>Se invita a los alumnos a realizar la actividad explicando el uso de cada uno de ellos. En este momento el alumno pondrá en práctica sus conocimientos para confeccionar o hacer algo. Se trata de que aprendan a decidir que quieren hacer y seguir instrucciones concretas para armar o confeccionar algo de acuerdo a sus propias concepciones.</p> <p>Se invita al alumno a armar una figura de papel siguiendo instrucciones. Se le muestra al alumno un instructivo para que logren armar figuras de papel. Se les apoyara para que las instrucciones se lleven a cabo y se forme la figura.</p> <p>Se les invita a realizar una segunda figura siguiendo las instrucciones que se les muestre indicándoles que deben leer cada paso para poder formar la figura. Se dejara un espacio en blanco en el instructivo (paso faltante) para que los alumnos a través de su comprensión puedan elegir una de las opciones para que el instructivo sea coherente</p>	<p>Final: para concluir la actividad se analiza la importancia de leer algún instructivo o receta y su función de estos así también que pueda intervenir su propia decisión e imaginación de acuerdo a sus necesidades y su propio interés.</p> <p>Para verificar el aprendizaje de cada alumno se invita a jugar al tesoro escondido. Se divide al grupo en 3 equipos y se les explica en que consiste la actividad proporcionando a cada representante un instructivo y preguntar en que consiste y que entendió de ello. El primero que encuentre el tesoro será el ganador. Se les da 10 minutos como tiempo máximo para encontrar el objeto.</p> <p>Se les brinda un aplauso por la participación y al equipo ganador.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo. Lista de asistencia</p>	<p>Material: imágenes impresas, Instructivos, Recetas (impresas)</p>	<p>Tiempo: 1:30 horas.</p>

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL
ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS DE FÁBULAS

Objetivo: Reconoce el elemento que falta para dar coherencia global a un texto.

<p>Inicio: Se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>A través de una lluvia de ideas responder a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es una fábula? ¿Qué tipo de personajes se presentan en las fábulas? Se presenta a los alumnos 3 tipos de texto literario donde incluya un cuento, una leyenda y una fábula. Se invita a los alumnos a leer cada uno de ellos y se les cuestiona sobre las diferencias entre estos. Se le pide que localicen cuál de ellos consideran que es un cuento, cual es la leyenda y cuál es la fábula y porque así lo consideran.</p> <p>Para aterrizar en el tema de las fábulas se da lectura a una pequeña fábula “La tortuga y la liebre” representado a los personajes, realizando movimientos y voces diferentes con la intención de atraer la atención de los niños. Al finalizar se comentara el texto analizado, concluyendo con la moraleja adaptándolo a la vida real.</p>	<p>Desarrollo: A continuación se les da una explicación breve sobre la forma y estructura de una fábula así como su importancia de ésta en nuestra vida personal, que es una moraleja y como nos implica.</p> <p>Se invita al alumno a ver un video donde incluye la fábula “la cigarra y la hormiga”. En cada momento se realizaran pausas para que el alumno exprese verbalmente sobre la continuación del video. Se le pide que no pierda detalle de las escenas.</p> <p>A través de una lluvia de ideas se analiza la fábula aportando la interpretación de cada alumno, que piensan, si les gusto o no.</p> <p>Se les cuestiona lo siguiente ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de la cigarra? ¿Te gustaría ser como la hormiga? ¿Por qué?</p>	<p>Final: para concluir la actividad se analiza la importancia de los mensajes que nos proporciona una fábula, sí los niños creen que ocurre esto en la vida real, sí les ha llegado a ocurrir y que piensan de ello.</p> <p>Se les presenta 3 fabulas sin la moraleja, se invita al alumno a localizar la moraleja de cada fabula.</p> <p>Se invita al alumno a describir a los personajes de la fábula, si pueden ser así las personas, que harían ellos en esta situación.</p> <p>Se invita a los alumnos a interpretar con sus propias palabras las fabulas analizadas anteriormente.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo. Lista de asistencia</p>	<p>Material: Fábulas Videos (la cigarra y la hormiga) Tema: interés para realizar diferentes actividades aprovechando el tiempo para llevarlas a cabo.</p>	<p>Tiempo: 1:30 horas</p>

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL

ACTIVIDAD 4: IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES EN PÁRRAFOS, SUBRAYÁNDOLAS CON COLOR

Objetivo: Reconocer cual es la idea central de un párrafo.

<p>Inicio: Se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>Se le solicita al alumno a leer algunos enunciados con cierto grado de dificultad y se les cuestiona lo siguiente: ¿Qué le entendiste a lo que leíste? ¿Le entendiste? Se escuchan los comentarios de los alumnos y se les explica que cada texto nos proporciona información que los lectores deben entender.</p> <p>Se les comenta que para entender un texto es necesario practicar la lectura. Se realiza una reflexión sobre la lectura en nuestra vida cotidiana haciendo hincapié de que un texto escrito nos proporciona ciertos mensajes que deben ser descubiertos por el lector, en tal caso por los alumnos.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>En este momento se analizan algunos textos cortos escritos en papel bond analizando cada párrafo. Se invita a los alumnos a identificar las palabras claves de cada párrafo generando la idea central.</p> <p>Así también se solicita a los alumnos que interpreten lo que leyeron en cada párrafo.</p> <p>Para que el alumno logre desarrollar la habilidad de identificar las ideas principales se les pide que se apoyen de las siguientes preguntas ¿De qué nos habla? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Por qué?</p> <p>Las aportaciones de los alumnos se colocaran en un papel bond con la intención de ubicarlos en los párrafos correspondientes y de esta manera identificar las palabras claves.</p> <p>Se pide al alumno identifique las palabras desconocidas para que arme un pequeño glosario.</p>	<p>Final:</p> <p>Para cerrar la sesión se analizan algunos párrafos (tres párrafos con información diferente) los cuales se encuentran desorganizados. Se invita al alumno a localizar el enunciado o palabras que resuman cada párrafo. Se colocará en un lugar visible los párrafos (pizarrón) elaborados de material atractivo y con información de interés. Los alumnos deberán anotar en una hoja sus respuestas para cada párrafo.</p> <p>Para analizar el grado de comprensión de los alumnos se analizan algunos enunciados invitando al alumno a interpretarlo con sus propias palabras.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo. Lista de asistencia</p>	<p>Material: Pizarrón Hojas blancas Marcadores Papel bond</p>	<p>Tiempo: 1:00 hora</p>

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LA SECUENCIA
ACTIVIDAD 5: ACONTECIMIENTOS DE SUS VIDAS

Objetivo: Lograr que el alumno pueda comprender el orden de los acontecimientos de una historia o selección para que este pueda desarrollar la habilidad de comprensión.

<p>Inicio: Se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>Para comenzar con la actividad se analiza la reproducción y nacimiento de un pollo desde que es un huevo hasta nacer, esto a través de imágenes. Se invitara a los alumnos que platiquen si han visto si así son los diferentes momentos del nacimiento del pollito y lo expliquen con sus propias palabras.</p> <p>Se da a conocer a los alumnos en que consiste una biografía y su importancia. Se muestran algunos ejemplos (biografías de personajes históricos) para que los alumnos amplíen sus conocimientos así mismo construyo mi propia biografía con la finalidad de que los alumnos observen la manera de cómo realizarlo.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Se muestran algunas biografías de algunos personajes importantes para que el alumno intente ordenar cronológicamente según los sucesos.</p> <p>A continuación se invita y motiva al alumno al para que dibuje sus momentos más importantes y significativos de su vida de manera que pueda ser lo más cronológicamente posible. Se le proporciona el material donde logre realizar la actividad (hojas blancas y de colores, marcadores, lápiz y colores).</p> <p>Al término de lo anterior deberán de mostrar el trabajo realizado explicando ante los demás compañeros lo que sucedió en cada momento.</p>	<p>Final:</p> <p>Para culminar la actividad se invitara al alumno a armar una biografía tomando en cuenta los diferentes acontecimientos realizando un dibujo por cada suceso.</p> <p>Dándole continuidad realizaran una línea del tiempo contemplando los tiempos más importantes de la biografía.</p> <p>Analizar si les gusto la actividad y la importancia de conocer los momentos más importantes de su vida a través de una biografía.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo Lista de asistencia</p>	<p>Tiempo: 1:30 hora</p>	
<p>Material: Hojas blancas y de colores, marcadores, lápiz y colores.</p>		

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LA SECUENCIA
ACTIVIDAD 6: DIBUJANDO ESCENAS

Objetivo: Representar la secuencia del contenido de un texto con imágenes.

<p>Inicio: Se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>Para comenzar con la actividad se les presenta a los alumnos un pequeño rompecabezas de un cuento corto en el cual intentan armarlo después de haber escuchado la lectura.</p> <p>Se les da a conocer a los alumnos que es importante recordar los aspectos más relevantes de un texto para que sea más comprensible, en este caso, en el cuento, los 3 momentos: inicio, desarrollo y final.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>En el momento de poner en práctica los conocimientos y habilidades del alumno se les invita a escuchar con atención sobre el texto dándole la entonación y fluidez que le corresponde, haciéndolo notar en el alumno.</p> <p>Se le cuestiona al alumno un poco sobre el contenido del texto. En el pizarrón o en 3 cartoncillos diferentes se escriben 3 títulos: al inicio, después y al final.</p> <p>Se pide a los alumnos que representen con dibujos la secuencia de la lectura, es decir, que dibujen las escenas. Se les proporciona el material indispensable para que realicen sus dibujos y sea representativo.</p> <p>Para finalizar se les pide a los alumnos que platiquen la historia.</p>	<p>Final:</p> <p>Para cerrar la actividad se mostrara a los alumnos 3 imágenes en el cual tendrán que armar un cuento tomando en cuenta las diferentes situaciones que observan en las imágenes. Se les proporciona las hojas blancas, lápiz y colores para que realicen lo indicado.</p> <p>Si no logran desarrollarlo se les apoya dándoles ideas. Así mismo se les pide que utilicen su imaginación para que realicen un bonito cuento.</p> <p>Cuando lo hayan terminado, se pide a cada alumno lea su propio cuento.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo. Lista de asistencia</p>		<p>Tiempo: 1:30 hora</p>
<p>Material: Pizarrón o cartoncillos Imágenes Hojas blancas colores sacapuntas Lápiz.</p>		

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LA SECUENCIA
ACTIVIDAD 7: ELABORACIÓN DE CARTAS.

Objetivo: Que el alumno identifique los elementos de una carta y así darles una organización.

<p>Inicio: Se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se les pregunta a los alumnos ¿Cuáles son los medios de comunicación que conocen? ¿Por qué son importantes? ¿Cómo se comunicarían con una persona que está lejos y no tiene mucha posibilidad de comunicarse?</p> <p>Con una lluvia de ideas se responden los cuestionamientos anteriores.</p> <p>Se explica brevemente la importancia de tener comunicación con otras personas y familiares.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Se les presenta una carta formal repartiendo a cada uno de ellos una copia de ésta, para que los alumnos reconozcan los elementos que la componen.</p> <p>Se les proporciona hojas blancas a los alumnos invitándolos a que realicen una carta para algún familiar o amigo conocido considerando los elementos necesarios que conlleva.</p> <p>Cuando hayan elaborado su carta se les pide que lo intercambien con otro compañero para que lo lean. Se invita a los alumnos a compartir los mensajes que tienen de sus compañeros verificando si contiene la estructura y claridad necesaria para que el destinatario lo comprenda.</p> <p>A continuación se elabora una carta gigante en el cual tendrá que contener todos sus componentes (dividida en sus partes) para que los alumnos lo armen.</p>	<p>Final:</p> <p>Para finalizar la actividad se invita al alumno a realizar una carta con motivo de premiar a algún alumno de la escuela imaginando que salvo a un compañero. Se le indicara que el destinatario será el director de la Institución, lo cual deberá ser claro y preciso, así también deberá incluir los elementos necesarios de una carta.</p> <p>Al final cada alumno leerá cada una de sus cartas y los demás calificaran si contiene elementos que lo componen.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo</p>		<p>Tiempo: 1:30 horas</p>
<p>Material: Papel bond Copias de una carta formal Hojas blancas sacapuntas Lápiz Marcadores</p>		

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LA SECUENCIA
ACTIVIDAD 8: ANÁLISIS DE HISTORIETAS.

Objetivo: Que el alumno comprenda el sentido de las historietas y reconozca a través de las imágenes y texto la intención que tienen los personajes.

<p>Inicio: Se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>Para comenzar con la actividad se invita al alumno a analizar algunas imágenes las cuales sean caricaturas. Se les cuestionara a los alumnos lo siguiente: ¿Qué vez en la imagen? ¿Qué hacen? ¿Qué crees que piensan?</p> <p>A través de una lluvia de ideas se responden las preguntas que se les harán a los alumnos para que ellos expresen lo realmente comprendido.</p> <p>A las imágenes correspondientes se les incluirá texto interpretando lo que los personajes de las imágenes tratan de dar a conocer, se respetará las diferentes opiniones de los alumnos.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Se les explica a los alumnos en que consiste una historieta y como se compone.</p> <p>Se utilizan una serie de imágenes para tratar de armar una pequeña historieta desde el inicio hasta el final utilizando pequeños párrafos e imágenes.</p> <p>Se divide al grupo en 3 equipos para que armen la historieta, el primero que lo arme correctamente será el ganador.</p>	<p>Final:</p> <p>Para cerrar la actividad se solicita al alumno a realizar descripciones de los personajes. Así también se pide que intente describir la intención de los personajes según el momento y la imagen que se le muestre.</p> <p>Se invita al alumno que intente realizar una pequeña historieta proporcionándole las imágenes.</p> <p>Para cerrar se buscara la historieta que este mejor armada.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo Lista de asistencia</p>		<p>Tiempo: 1:30 horas</p>
<p>Material: Historietas Imágenes de caricaturas Hojas blancas y de colores. Marcadores Lápices de colores.</p>		

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN DE LOS DETALLES
ACTIVIDAD 9: TÉCNICA QQQ (QUE VEO, QUE NO VEO Y QUE INFIERO)

Objetivo: Que los alumnos logren comprender un texto de manera visual a través de imágenes.

<p>Inicio: Se le explica al alumno en que consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>Para comenzar con la actividad se invita al alumno a observar ciertas imágenes de algún libro se le cuestiona lo siguiente ¿las imágenes pueden ayudar a comprender los textos? ¿Cómo les gusta un libro?</p> <p>A través de una lluvia de ideas se responden las cuestiones y se refuerza explicándoles a los alumnos la importancia que tienen las imágenes en los textos.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Se le proporciona a cada uno de los alumnos una imagen, se les da una explicación breve sobre cómo interpretar la imagen apoyándose de las siguientes preguntas ¿Qué ven en la imagen? ¿Qué es lo que no veo? ¿Qué es lo que pasa?</p> <p>Cada alumno tendrá una respuesta debido a que tienen diferentes imágenes por lo cual tendrán que expresarlo de manera verbal para verificar si están en lo correcto con el apoyo de todos.</p> <p>Para continuar con la actividad se construye una tabla en un papel bond dividiéndolo en 3 columnas donde se manejen los siguientes títulos: que veo, que no veo, que infiero. Se les explica a los alumnos en que consiste la actividad y se les da un tiempo para llevarlo a cabo.</p>	<p>Final:</p> <p>Para cerrar la actividad se proporciona a los alumnos un libro con puras imágenes, se les menciona que es posible leerlos sin que exista texto. Se divide al grupo en 3 equipos para que intenten darle lectura inventando su propio cuento.</p> <p>Al final darán lectura a su cuento apoyándose de las imágenes y texto que inventaron los propios alumnos.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo. Lista de asistencia</p>		<p>Tiempo: 1:30 horas</p>
<p>Material: libros de imágenes Imágenes impresas Hojas blancas y de colores. Papel bond. Marcadores Lápices de colores. Cuentos a través de imágenes.</p>		

ESTRATEGIA: DEDUCCIONES
ACTIVIDAD 10: REPORTAJE FOTOGRÁFICO

Objetivo: Que el alumno desarrolle la habilidad de comprender concretamente lo que sucede en una fotografía o ilustración.

<p>Inicio: Se darán las indicaciones a los alumnos sobre la actividad propuesta para este día mencionando el objetivo.</p> <p>Se invitará a los alumnos a observar algunas imágenes comentando sobre la importancia que tiene para que un lector comprenda cierto texto. Se invita a los alumnos a opinar sobre lo que observan y que tratan de dar a conocer.</p> <p>De manera grupal se realizará un pequeño reportaje acerca de un tema que sea de interés por parte de los alumnos. Se les proporcionara el material necesario para que se pueda armar el reportaje. Se dará un título al tema, utilizando imágenes y texto se irá estructurando el reportaje del grupo, los alumnos aportaran sus ideas para confeccionarlo. En dado caso se les apoyara dando sugerencias u opiniones.</p>	<p>Desarrollo: Les proporcionaré a los alumnos varias fotografías del periódico utilizando la predicción y la imaginación de lo que ocurre en ellos. Los alumnos tendrán que escribir un reportaje utilizando las fotografías asignadas a cada uno de ellos invitándolos a imaginar que sucede en ello. Cuando hayan terminado se hará una comparación con los artículos reales con los escritos por ellos.</p> <p>Después se colocarán sobre el pizarrón los reportajes de los alumnos y los del periódico para poder platicar y analizar qué diferencia hay entre lo ya escrito y lo que ellos consideraron en su propia actividad.</p> <p>Se invitará a los alumnos a analizar el siguiente cuestionamiento para que lo consideren en sus trabajos realizados:</p> <p>¿Qué aspectos de las fotografías dieron por hecho, cuáles no percibieron y se encuentran en los ya realizados, porque no los consideran importantes y cuáles piensan que necesitan explicar más?</p>	<p>Final:</p> <p>Se les prestará a los alumnos ilustraciones de varios cuentos o libros viejos, para que ellos narren una historia que acompañe a cada ilustración, se compararan los relatos orales con los que originalmente acompañan a las ilustraciones.</p>
<p>Evaluación: Observación durante la actividad. Lista de cotejo. Lista de asistencia</p>	<p>Tiempo: 1:30 horas</p>	
<p>Material: Periódico, cuentos o libros viejos, pizarrón, marcadores y papel bond.</p>		

ESTRATEGIA: DEDUCCIONES
ACTIVIDAD 11: ANTES Y DESPUÉS DE LA FOTOGRAFÍA

Objetivo: Lograr que el alumno desarrolle la capacidad de razonar, acerca de los sucesos que pudieron haber pasado antes y después que se tomó una fotografía

<p>Inicio: Se explicará a los alumnos de la actividad y se les explicaran los conceptos del antes y después para que estos puedan comprender mejor la actividad.</p> <p>Se analiza un suceso cambiante a partir de imágenes sobre como era antes la comunidad y como es ahora, se invita a los alumnos a observar las fotografías intentado deducir que sucedía antes de llegar a la actualidad.</p> <p>Dándole continuidad con la actividad se analizará otro suceso diferente, se les proporciona a los alumnos tres fotografías en las cuales primero: les mostraré la fotografía de una casa normal, la segunda les mostrare un acontecimiento que le haya pasado a la casa y en la tercera fotografía les mostraré como es que quedo la casa después del acontecimiento ocurrido. Los alumnos deberán realizar deducciones según los diferentes momentos en que se fue transformando la casa y lo escribirán en hojas blancas.</p>	<p>Desarrollo: Se les proporciona a los alumnos periódicos y revistas, para que estos seleccionen una fotografía que muestre una acción (un incendio, una carrera de automóviles, etc.) y se pegara en el centro del pizarrón. Se les pedirá que del lado izquierdo de la fotografía escriban la palabra antes y de lado derecho la palabra después. Se les indicará a los alumnos que hagan conjeturas (Juicio que se forma de una cosa o acontecimiento por las señales o indicios que de él se tienen.) de todos los acontecimientos que pudieron haber sucedido antes o después que se tomó la fotografía y los anotaran en el pizarrón debajo del título correspondiente. Se entrará en una discusión con los alumnos con la finalidad de que estos defiendan sus opiniones, ante ello se concluirá con las ideas de todo el grupo sobre que sucedió antes y después. Las aportaciones de los alumnos deberán ser pegados en un lugar visible.</p>	<p>Final:</p> <p>Para cerrar la actividad se les pide a los alumnos realicen una descripción sobre algunas imágenes que cambiaron con el tiempo por ejemplo: la televisión, la computadora, el teléfono, la fotografía, etc. Se les pide que realicen una pequeña descripción de cómo han sido los cambios y porque.</p> <p>Los trabajos realizados serán expuestos de manera individual ante el grupo. A cada participante se le dará un premio (una estampa o dulce).</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo Lista de asistencia</p>		<p>Tiempo: 1:30 horas</p>
<p>Material: periódicos, revistas, fotografías, pizarrón, hojas blancas, estampas y dulces.</p>		

ESTRATEGIA: CIERRE DEL TALLER
ACTIVIDAD 12: EL REPORTERO

Objetivo: Habituara a los alumnos a recordar las actividades realizadas y los aprendizajes adquiridos.

<p>Inicio:</p> <p>Se les explica a los alumnos en qué consiste la actividad y su objetivo.</p> <p>De manera grupal se elabora una cámara fotográfica y un micrófono con los materiales señalados. Se organiza a los alumnos para que cada uno realice una tarea específica con la intención de elaborar los instrumentos a utilizar.</p> <p>Se les menciona a los alumnos que jugarán al “Reportero”. Para motivarlos a participar me integraré a representar al reportero, se invitará a un niño para que sea el camarógrafo y el resto los entrevistados.</p> <p>Posteriormente se les explica que las preguntas del reportero se enfocarán en las actividades de fomento a la lectura y opiniones sobre las actividades.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Continuando con la actividad se le darán algunas indicaciones al alumno que represente al camarógrafo y se comienza a <i>reportear</i> tratando de darle realismo a la actividad. Para que la actividad sea más lúdica se procurará que los alumnos lo vean de alguna manera divertida, así que se dará un toque de juego y aprendizaje.</p> <p>Para que todos los alumnos sean partícipes en la actividad será necesario entrevistarlos a cada uno con la finalidad de que den a conocer sus opiniones acerca de las actividades trabajadas acerca del fomento a la lectura.</p> <p>Para terminar y, si es necesario, se realizará una recapitulación de todo lo visto en cada una de las actividades.</p>	<p>Final:</p> <p>Una vez que los alumnos conocen cómo se realiza la actividad, se les brinda la oportunidad de representar el papel de reportero.</p> <p>Para culminar se agradecerá a los alumnos y al docente por permitir trabajar con ellos, por la disposición y el tiempo en que se llevó a cabo el desarrollo de las actividades.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo</p>		<p>Tiempo: 01:00 hora</p>
<p>Material: Caja de cartón, botella, cartoncillo, cinta adhesiva, pegamento e hilo.</p>		

3.3. Resultados de la aplicación de la estrategia

Los resultados de la estrategia que se aplicó fueron los siguientes:

En la primer actividad (qué es lo que no dice el texto) que corresponde a identificar la idea central del texto, los alumnos se mostraron participativos debido a que estuvieron atentos a la lectura redactada, a excepción de algunos que sus respuestas no fueron muy coherentes. Las ideas expresadas acerca del tema por parte de los niños hicieron que el ambiente de aprendizaje creciera ya que sus aportaciones se acercaban al contenido del libro que tenía que ser leído. Con la intención de que los alumnos aportaran sus ideas al leer el título y las imágenes mostradas en la portada, la respuesta resultó favorable debido a que sus ideas se acercaban e iban relacionados al contenido del texto. En el cuestionamiento sobre lo que no decía el texto los alumnos aportaron ideas más sólidas ya que identificaron los elementos esenciales del texto y por lo tanto recordaron que realmente mencionaba lo que se leyó. Dentro de la actividad 12 realizaron bien la actividad, tres de ellos no participaron en ella (Anexo 10).

En la segunda actividad (elaboración de instructivos) fue más complejo para los alumnos debido a que en el desarrollo de la práctica les resulto difícil llevar a cabo las instrucciones señaladas que consistía en armar una figura de papel. En tal caso, para construir la figura era necesario comprender toda la secuencia, se realizó la valoración del aprendizaje del alumno a partir de las habilidades adquiridas en el proceso, por tal motivo, se les solicitó a los niños encontrar un paso que faltaba al instructivo, fue necesaria la intervención del docente y mi apoyo directo para poder realizarlo. La mayoría de los alumnos (14 niños) participaron en la actividad a excepción de una niña que por dificultades de lectura no logró confeccionar la figura (Anexo 11).

La tercera actividad resultó con respuestas favorables con los alumnos ya que el análisis de las fábulas fue desarrollándose durante la sesión, a principio se les dificultó por no comprender los mensajes de las fábulas. Cuando se les emplea la

lectura de una fábula con la entonación adecuada logran captar la idea ya que se les pidió que se imaginaran los hechos y que lo adaptaran a su realidad, los alumnos poco a poco fueron dando sus comentarios sobre las fábulas analizadas. La actividad se reforzó con un video lo cual les agrado mucho a los alumnos e hizo que sus participaciones fueran más acertadas. En el cierre los alumnos lograron identificar la moraleja o mensaje principal de la fábula, así también realizaron interpretaciones sobre las fábulas que se analizaron de acuerdo a sus conocimientos. En esta actividad todos los alumnos participaron satisfactoriamente lo cual se desarrolló de manera favorable (Anexo 12).

En la cuarta sesión se llevó a cabo la actividad “identificación de la idea principal de un párrafo” en la cual se pone en práctica el alumno con la intención de ir localizando las ideas claves de un párrafo. Como respuesta de la actividad los alumnos lograron reconocer la importancia de leer claramente para localizar los puntos más relevantes del párrafo, así mismo dieron su interpretación de los párrafos y de las palabras claves ya que se les apoyo con algunos cuestionamientos que los conducía a comprender mejor el texto. Dentro de la actividad solo 14 alumnos participaron satisfactoriamente ya que una alumna presenta dificultades para leer y escribir por lo cual solo participó parcialmente (Anexo 13).

La siguiente actividad corresponde a comprensión de la secuencia (acontecimientos de sus vidas) la cual los alumnos analizaron la importancia de tener presente los sucesos más importantes de la vida personal. Se comenzó a analizando a través de imágenes el nacimiento de un ser vivo y les resulto atractivo trabajar con la actividad ya que lo solucionaron inmediatamente. Mostrando algunos ejemplos los niños comenzaron a comprender sobre la secuencia que conlleva los acontecimientos, algunos alumnos realizaron bien sus biografías con los elementos esenciales. La actividad realizada se desarrolló siendo participe todos los alumnos (Anexo 14).

La actividad “dibujando escenas” fue más atractivo y llamativo para los alumnos ya que tuvieron la libertad de expresarse a través de dibujos que realizaron cuando se les dio las instrucciones. En un primer momento los alumnos armaron un rompecabezas después de haber escuchado un cuento, les resulto fácil y divertido trabajar de esta manera la actividad. En el desarrollo los alumnos realizan dibujos basados en tres momentos esenciales del texto que escucharon: inicio, desarrollo y final. En el cierre los alumnos elaboraron un cuento a partir de algunas imágenes, en algunos casos lo redactaron muy bien retomando los elementos que constituyen un cuento. En esta actividad todos los alumnos participaron aunque en algunos casos de manera parcial (Anexo 15).

La sesión 7 (elaboración de cartas) los alumnos comprendieron la importancia de los medios de comunicación, en particular la carta. En un momento de reflexión los alumnos comentaron sobre porque era importante comunicarse con los demás y las formas de hacerlo. Los alumnos consideraban que las cartas ya no eran tan relevantes debido a que existen nuevos medios de comunicarse con las personas como las redes sociales (internet y celular). Sin embargo, se interesaron en el tema, por consecuencia se les invitó a reconocer los elementos que componen una carta que son importantes como son: El remitente, el destinatario, la fecha, el expresar emociones no solo de manera breve y concreta como lo hace un mensaje de texto por internet o celular, la emoción de enviar y así mismo elaborar una para alguna persona y decirle que tanto es importante para ellos; de manera inmediata los alumnos lo realizaron, sin embargo hubo quienes no hicieron buena redacción. La intención era que los alumnos comprendieran la secuencia de los elementos por lo tanto se elaboró una carta que fue dividido en sus elementos, algunos alumnos lograron armar la carta sin necesidad de apoyarlos. En el cierre estuvo más interesante ya que los alumnos elaboraron una carta dirigida al director con motivo de premiar a algún compañero, consistía en que los niños debían imaginar a alguien del grupo que salva la vida a otro niño. Algunos tuvieron buenos resultados ya que su redacción y elaboración de las cartas contenían los elementos solicitados (Anexo 16). En esta actividad todos los alumnos fueron

participes aunque algunos niños su participación fue de manera parcial (3 alumnos).

En la sesión 8 (análisis de historietas) les resultó interesante a los alumnos cuando observaron imágenes de caricaturas sus ideas no iban acorde a la actividad. Sin embargo, cuando se comenzó a analizar las imágenes le dieron diferente interpretación ya que hubo la necesidad de apoyarlos con algunos cuestionamientos. Los niños comprendieron el sentido de las historietas cuando se les dio la explicación ya que a través de la formación de equipos se armó una pequeña historieta utilizando algunas imágenes, todos lograron armarla. En el cierre algunos niños lograron hacer sus propias historietas utilizando su propia imaginación, aunque para ello fue necesario brindarles apoyo en algunos casos. Dentro de la actividad todos los alumnos participaron de manera satisfactoria (Anexo 17).

La actividad 9 (técnica QQQ) fue una de las sesiones con mayor ambiente de aprendizaje ya que se hizo uso de la interpretación de imágenes realizando un análisis a profundidad. Se les explicó a los alumnos sobre la importancia que representan las imágenes para comprender un texto, la respuesta de ellos fue que les agrada leer libros con imágenes ya que les resulta más interesante. Durante el desarrollo se comenzó a trabajar con algunas imágenes la intención era que los alumnos le dieran una interpretación general, así mismo que analizaran que es lo que no se percibe a primera vista y para culminar que es lo que realmente nos da a conocer la imagen, esta actividad se trabajó de manera grupal. Mostrando algunos ejemplos los alumnos pusieron en práctica su aprendizaje con algunos ejercicios, lo cual hubo quienes dieron buenas interpretaciones. En esta actividad todos los alumnos participaron sin alguna objeción (Anexo 18).

Las últimas actividades corresponden al momento de deducciones, en la sesión 9 los alumnos trabajaron con el reportaje fotográfico lo cual les permitió expresarse de manera escrita a partir de las imágenes recuperadas de varios periódicos. Algunos alumnos fueron muy imaginativos e interpretaron con facilidad las

imágenes para elaborar una nota periodística. Algo interesante a recalcar es que los alumnos tienen mucha imaginación sin embargo les resultó difícil expresarlo de manera escrita. Una ventaja que los alumnos tenían entre sus fortalezas era que conocían algunos artículos de periódicos, ya antes los habían observado, sin embargo no tenían claro los elementos esenciales de este mismo. Fue interesante para los alumnos analizar notas periodísticas ya que de esta manera fue como realizaron un reportaje fotográfico (Anexo 19). En esta actividad todos los alumnos participaron aunque algunos de manera parcial (Anexo 20).

En la penúltima actividad (antes y después de la fotografía) los alumnos dedujeron las imágenes proporcionadas, algunos con un poco de dificultad y otros con más facilidad. Cabe señalar que algunas de las actividades anteriores se relacionaban con estas últimas es por ello que el grado de dificultad para deducir una imagen era menor. Aclarando el punto anterior, no todos los alumnos lograron realizar las actividades debido a que sus conocimientos previos no les permitían desarrollar las actividades en su totalidad, sin embargo, no se descartó su participación. En su momento, algunos alumnos tuvieron ciertas dificultades para realizar una descripción más profunda sobre las imágenes ya que solo aportaban sus prejuicios, fue necesario darles pistas. Dentro de la actividad una alumna solo participó parcialmente debido a sus dificultades para leer y escribir (Anexo 21).

En la actividad de cierre (El reportero) los alumnos fueron más participativos ya que al darles las indicaciones comenzaron a realizar lo que se les solicitó, por lo que el material o instrumentos a utilizar se llevó a cabo a través del grupo sin alguna objeción. Los alumnos comprendieron las indicaciones y les agradó la actividad ya que fue de manera lúdica y divertida, es decir, a manera de juego. En el momento en que se entrevistaron a los niños fueron aportando sus comentarios acerca de las actividades realizadas lo cual se respetó sus opiniones. La actividad terminó invitando a los alumnos a reportear por lo que un niño le correspondió reportear y lo hizo muy bien. En esta actividad todos los alumnos participaron de manera satisfactoria (Anexo 22).

En los apartados anteriores menciono que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, así como también el desempeño de cada uno. Si excepción, en el grupo de sexto grado de la escuela “Lázaro Cárdenas” se dieron resultados favorables con aquellos alumnos que estuvieron desarrollando las actividades desde un principio hasta el final. Por ser mi primera experiencia con un grupo me pareció interesante ya que pude detectar mis fortalezas y debilidades. En gran parte del grupo hubo avances significativos que les permitió desarrollar mejor sus habilidades de comprensión lectora. Por otra parte, los alumnos que tuvieron inasistencias no realizaron todas las actividades que se estuvieron trabajando, sin embargo no se descartaron, en el momento que se presentaron continuaron con las demás actividades.

Entre los logros están los beneficios del docente ya que algunas actividades resultaron atractivos para el maestro de grupo por lo cual le fue útil para aplicarlo en sus clases. De manera personal considero que la Intervención Pedagógica que realicé en el aula es muy importante ya que me permitió fortalecer mi formación como profesionista debido a que se dan a conocer los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Intervención Educativa, como la elaboración y planeación de estrategias de intervención, de acuerdo a un diagnóstico ya realizado y la aplicación de la misma.

En el desarrollo del taller hubo ciertos factores que impidieron realizarse como tal, entre los cuales doy a conocer los siguientes: falta de interés por parte del alumno, inasistencias por diversas circunstancias, poca participación con los alumnos que son tímidos, interrupciones de otros alumnos, falta de tiempo para llevar a cabo las actividades, falta de apoyo de los directivos de la Institución, poca interacción con el docente para organizar mejor las actividades y algunas distracciones de los participantes.

3.4. Evaluación del Servicio Social (UPN)

La licenciatura en Intervención Educativa abarca muchos campos de estudio en cuanto al perfil del egresado es decir, no necesariamente es estar frente a un grupo de niños en alguna escuela o aula para promover una mejor educación. Las competencias que vienen a formar al profesional se desarrollan en diversos contextos en el cual puede ejercer el trabajo teniendo la finalidad de generar un cambio. De manera personal, considero que, las asignaturas que se retomaron durante mi trayecto en la Institución UPN-H fueron primordiales ya que me doté de las herramientas y técnicas para realizar estudios y a la vez diseñar estrategias para atender a las problemáticas que retome de interés con la finalidad de promover alternativas de solución.

Las asignaturas cursadas en los primeros semestres fueron básicas para los siguientes, de esta manera se fue dando el proceso de mi formación como LIE. Así mismo considero que las prácticas profesionales fueron muy relevantes para fortalecer mis conocimientos dentro de la Institución (CDI), cabe señalar que las competencias logradas como el diseño y elaboración de estrategias para favorecer a personas que requerían de apoyos para su desarrollo, fue importante para aprender y aplicar dentro de los diferentes ámbitos e instituciones. Así mismo, doy a conocer que mi formación no se termina en las prácticas profesionales, se sigue desarrollando en el Servicio Social que me correspondió brindar apoyo a una Institución Educativa (escuela primaria “Lázaro Cárdenas”) y que al mismo tiempo logre tener buenas experiencias que me han servido de utilidad para mi formación.

Algo importante que mencionar es que en los primeros semestres no comprendía el perfil de un egresado de LIE ya que los fundamentos teóricos no correspondían a mis intereses, sin embargo me doy cuenta de que eran fundamentales para poder desarrollar un estudio. En el proceso de formación se requiere de fundamentos para fortalecer los conocimientos de un profesional, por tal motivo,

las asignaturas cursadas son importantes ya que dota de información que resulta de gran utilidad en el momento de enfrentar alguna problemática.

Entre las competencias desarrolladas y fortalecidas durante el proceso de formación se encuentran los siguientes: me compete en crear ambientes de aprendizaje con la finalidad de influir en el proceso de construcción del conocimiento de los sujetos, realizar diagnósticos educativos mediante los conocimientos, métodos y técnicas de la investigación social; diseñar programas y proyectos oportunos para ámbitos educativos formales y no formales; asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución; estoy formado para planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles; así también estoy formado para identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas; como LIE me compete evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.

CONCLUSIÓN

Con el propósito de favorecer las actividades que corresponden a la comprensión lectora fue necesario establecer un estudio de Investigación en la Institución “Lázaro Cárdenas” ya que atender la necesidad implicó recolectar datos que me permitieron abordar la situación más relevante en el aula. Es importante mencionar que los elementos para detectar las necesidades o problemáticas se dan a partir de las competencias mencionadas anteriormente que fueron logradas como LIE.

Dentro de lo que cabe, la Licenciatura en Intervención educativa me brindó las herramientas necesarias para reconocer el perfil profesional. En mi trayecto me doy cuenta que la tarea de un egresado no se encuentra solo en un solo contexto, sino que el panorama de estudio recae en espacios donde se requiera la Intervención Educativa. Por otra parte, la experiencia en las Instituciones donde realicé mis Prácticas Profesionales (Centro de Desarrollo para los Pueblos Indígenas) y Servicio Social (escuela “Lázaro Cárdenas”) fueron los espacios donde puse en práctica mis conocimientos en el cual fue con la finalidad de brindar el apoyo para estos en diversas situaciones, en particular, en el grupo de Sexto Grado de la escuela ya mencionada. Colaborar con el personal de dichas Instituciones me condujo a conocer nuevas experiencias ya que hubo intercambio de ideas que me fortalecieron como profesionista.

Abordando el tema de comprensión lectora en el Servicio Social repercute a favorecer a ciertos individuos inmersos en la necesidad de ser atendidos. Dentro de las actividades trabajadas con los alumnos se les deja el mensaje sobre la importancia de habituar la lectura para construir el conocimiento propio. A través de los objetivos planteados en cada actividad se va aterrizando en el desarrollo de las habilidades de comprensión a partir de su participación.

Cabe mencionar que por medio de la comprensión lectora se puede organizar y desarrollar el pensamiento, y comunicar a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones ya que la comprensión lectora forma parte de la cultura

con la que nos identificamos como miembros de un grupo social y llega a imponerse en la vida del niño, a medida que pasa el tiempo interactúa con los diferentes materiales que se encuentran dentro y fuera del aula, adquiere nuevos conocimientos que por medio de la comprensión lectora se puede intercambiar con sus compañeros.

Es necesario recordar que en esta edad de educación primaria el niño está formado con las nociones básicas en la comprensión lectora. Es por ello que en este nivel educativo se debe proporcionar diversas actividades que ayuden al alumno a interactuar con los textos escritos para poder lograr descubrir el significado de las palabras.

Cabe señalar, que el prestar mi Servicio Social, en una Institución Educativa, llegó a favorecer a los beneficiarios del taller aplicado, ya que con su participación fortalecieron sus habilidades y destrezas que contribuyen en la comprensión de los textos. Los niños de Sexto grado han tenido avances significativos en los contenidos de comprensión lectora por lo que mostraron durante el desarrollo de las actividades realizadas y en los trabajos del docente.

Es importante mencionar que la Prestación del Servicio Social forma parte de mi primera experiencia ante alumnos de nivel primaria lo cual manifiesto que la Intervención Educativa estuvo presente en dicha Institución ya que se retomó un grupo con una problemática para ser atendida, es de gran satisfacción brindar el apoyo a una escuela que en un momento estuve en el proceso de adquirir los conocimientos básicos. La escuela primaria "Lázaro Cárdenas" forma parte en mi trayecto como alumno y en la Prestación de Servicio Social.

Por otra parte, mi formación como LIE se fortalece al entrar a la práctica atendiendo una problemática con los alumnos de Sexto Grado debido a que mis aprendizajes adquiridos en el nivel Superior se reflejan teniendo la intención de apoyar a la Institución de educación Primaria. Debo hacer un reconocimiento a la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo con Sede Tenango de Doria, por mi formación dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa ya que me

proporciona los conocimientos necesarios para desenvolverme en un contexto que se requiera de atención.

Por otro lado, manifiesto que mi trayecto como profesional no concluye al término de la carrera, sin embargo es la base para poder Intervenir en la sociedad con la finalidad de brindar un servicio que permita promover cambios para un bienestar en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2013). *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*. Recuperado de <http://www.dachgo.260mb.net>

DeSeco (2003). *Concepto de competencia. La educación basada en competencias*. México.

Ferreiro, E (2013). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Recuperado de http://www.oei.es/fomentolectura/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf

Ferreiro, E (2013). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Recuperado de http://www.oei.es/fomentolectura/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf

Ferreiro, E. & Gómez. M (1990). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Sept. Edición. Siglo XXI. México.

García, E. (2001). Piaget: la formación de la Inteligencia. Recuperado de <http://www.cnep.org.mx>.

Gómez, M. (1997). *La producción de textos en la escuela*. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

Gutiérrez, A & Montes de Oca, R. (2013). *Importancia de la lectura y su problemática en el contexto Educativo Universitario. Definición de lectura*. México.

Kopczyk, Silvina <http://psicopedagogaonline.blogspot.mx/2008/08/adquisicin-de-la-lectoescritura.html>

Ley del ejercicio profesional en el Estado de Hidalgo. (3 de Marzo del 2003). Factores a evaluar para los programas del servicio social. En: Periódico oficial. Hidalgo, Tomo CXXXIV. Núm.54. pág.34.

Normatividad Básica de los Servicios Escolares. (1989). Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional. UPN - SEP, México, D.F.

OCDE. (2003) Education at a Glance OECD indicators.

Pasó a paso. Guía para el desarrollo de sesiones (2011). “planeación”. Primera edición. México D.F. P. 30

Sánchez, A. (s.f.), *La Educación Centrada en el Estudiante. Alumno y educación*. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/etiedu/21/21.pdf>.

Santiago, A., & Dorantes, J. (2004). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid. Pág.10

Smith, F. (1988). Comprensión de la lectura. En: antología básica de desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México, UPN-H. Pág. 3

Solé, I. (2007) *Estrategias de lectura. Predecir, verificar, construir una interpretación*. México. Ed. Grao/Colofón.

Secretaría de Educación Pública (2005). *Jugando aprendemos 1, Habilidades cognitivas para el aprendizaje por competencias*. Tercera edición. Trillas. México.

Secretaría de Educación Pública (2013). *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante: Estilos de aprendizaje, conforme a la programación neurolingüística*. México: CONAFE.

Teberosky, A. (1984). La intervención pedagógica y la comprensión de la lengua escrita. *Primer congreso Latinoamericano de Lectoescritura*. Recuperado de <http://revistaescola.abril.com.br/pdf/artigo-ana-teberosky.pdf>.

Torres R, M. (1994). Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. En: ¿Qué y cómo es necesario aprender? libro de educación vol. 7. Instituto Fronesis: Quito. Pág. 128.

Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Licenciatura en Intervención Educativa*. Recuperado de www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html

Universidad Pedagógica Nacional-H (2006). *Diagnostico socioeducativo. Los instrumentos de investigación*. México.

Universidad Pedagógica Nacional (2002) “¿Qué es un licenciado en intervención educativa?” Recuperado el 06 de noviembre de 2012 de [http://vinculacion-es-
lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser](http://vinculacion-es-
lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser).

Velázquez, V. (S/F). Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante. Orientaciones para la Intervención. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

ANEXOS

ANEXO 1. CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD 131, PACHUCA



CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN
DE SERVICIO SOCIAL

CONSTANCIA No.: SS199/2010.

Pachuca de Soto; Hidalgo a 22 de octubre de 2010.



A QUIEN CORRESPONDA:

La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO, Unidad 131, Pachuca; hace constar que con fundamento en los Artículos 3° y 5° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 24 de la Ley General de Educación, 91 de la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo y Capítulo II, Artículo 4°, Fracción XII y Capítulo IV, referente al Servicio Social Estudiantil de la Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo, así como el Capítulo IV de su reglamento y documentos que obran en esta Institución Educativa, el(la) alumno(a): **ENCARNACIÓN GARCÍA JOSÉ** con número de matrícula **06443481** ha prestado su Servicio Social correspondiente a la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA durante el período comprendido del 05 de octubre de 2009 al 10 de junio de 2010, en el programa **"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS DE 11-12 AÑOS PARA CONTRIBUIR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA "LÁZARO CÁRDENAS" DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA, HGO."**, con una duración de 480 horas.

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
DIRECTOR GENERAL UPN-HIDALGO
Unidad 131, Pachuca

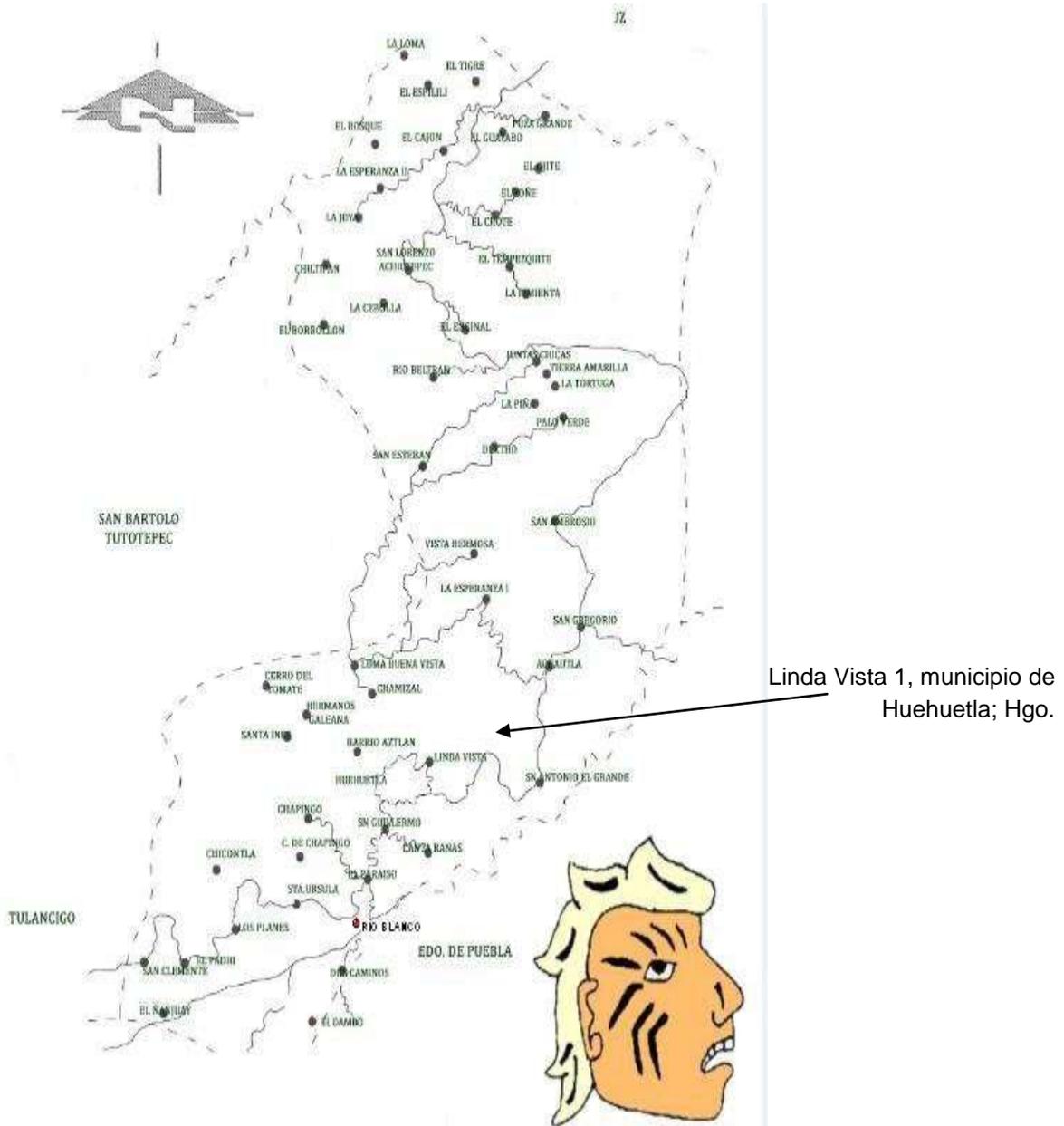
Vd. Bo
L. C. GRISSELL AMPARO UBILLA RAMÍREZ
DIRECTORA DE PROFESIONES



ANEXO 2. MAPA DEL ESTADO DE HIDALGO QUE MUESTRA LAS DIEZ REGIONES EN LAS QUE SE DIVIDE, DENTRO DE ELLAS LA SIERRA DE TENANGO DONDE SE ENCUENTRAN LOS MUNICIPIOS DE TENANGO DE DORIA, SAN BARTOLO Y HUEHUETLA.



ANEXO 3. MAPA DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA QUE MUESTRA LA UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LINDA VISTA 1



ANEXO 4. ESCUELA PRIMARIA "LÁZARO CÁRDENAS" UBICADA EN LA LOCALIDAD DE LINDA VISTA 1, MUNICIPIO DE HUEHUETLA HGO.



ANEXO 5. ESCRITURA DE LA ALUMNA CRISTINA.

sa	
cile	itr
Elote	Emartama
frsa	lapis
papqlla	
Elote	geto
ultomate	maripolasa
ri or	hobejo
hork	caedlla
miuilelorpalla	pes
lapis	Egatoropo
pisar	leps
eihræ	
pegomato	
l'p	

ANEXO 6. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Observación No.1

Lugar: Escuela "Lázaro Cárdenas", Localidad Linda Vista 1, municipio de Huehuetla; Hgo.

Sujetos: alumnos de sexto grado

Horario: 9:00 a 10:00

Objetivo: identificar las dificultades presentadas por los alumnos en el área de español.

Descripción de la observación	Análisis
<p>En una primera observación siendo las 9:00 a.m. los alumnos se encontraban trabajando con la asignatura de español según el horario y el docente. Los alumnos estaban muy serios y tranquilos en sus lugares ya que antes el docente les había comentado sobre mi llegada a la Institución y Servicio Social. Ante ello, todos los alumnos saludan y me presento ante ellos lo cual algunos les dio la inquietud por realizar preguntas sobre la Universidad Pedagógica Nacional entre ellos los siguientes: ¿Dónde estudias? ¿Qué carreras hay en la Universidad? ¿Cuánto tiempo se tarda para estudiar? Ante ello les di una explicación breve sobre la Institución donde estaba realizando mis estudios. Así también les ofrecí mi apoyo tanto para los alumnos como para el docente, agradeciendo mi intervención en la escuela el docente me brinda felicitaciones.</p> <p>Se continuo con las clases, todo parecía normal, los alumnos muy participativos, para ser la primera observación no encontraba aun las necesidades. Sin embargo me percate que algunos alumnos tenían problemáticas en cuanto a la fluidez de la lectura, esto se detectó en el momento en que el docente les solicita a los niños leer en voz alta los textos analizados. Dando el turno a todos los alumnos me doy cuenta de que una niña no se le da la oportunidad de leer, sin en cambio no llegue a la conclusión del porque se le excluyo de esta actividad. Algunos alumnos cortaban palabras, silabeaban y leían sin hacer pausas por lo que se entendía poco de los textos leídos.</p> <p>En otra actividad que el docente tenía en sus planes era abordar el tema de las noticias para ello les brinda los elementos necesarios acerca del tema de manera expositiva, después comienza a escribir en el pizarrón los puntos esenciales de la noticia, ante esto comenta que se le hace más complicado realizar un dictado. Algunos niños terminaron rápido copiando el texto escrito en el pizarrón mientras otros por algunas distracciones no lo hicieron.</p>	<p>Los alumnos mostraron una buena actitud ante mi presencia en un primer momento. Su conducta conducía a realizar las actividades realizadas por el docente. Se mostraban muy participativos y activos.</p> <p>Los niños mostraron seguridad para platicar conmigo lo cual hicieron algunas cuestiones sobre el nivel superior donde estaba realizando mis estudios.</p> <p>En el área de español se detectó que los alumnos tenían dificultades para leer ya que su fluidez era escasa y poco entendible. Una minoría de niños logro realizar una lectura más comprensible dando la entonación correspondiente.</p> <p>La primera dificultad detectada en los alumnos fue la poca fluidez en la lectura debido a que ellos no le daban la entonación y las pausas correspondientes a los textos. De acuerdo a lo que menciona el docente los niños se encuentran en una etapa silábica que tienen que mejorar para tener una mejor lectura y en mejor vocabulario.</p> <p>Para la lengua escrita el docente les permite a los alumnos copiar del pizarrón ya que le resulta más favorable terminar sus actividades. Por lo anterior me doy cuenta de que los alumnos no tienen la habilidad de escribir un dictado.</p>

ANEXO 7. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Observación No.2

Lugar: Escuela "Lázaro Cárdenas", Localidad Linda Vista 1, municipio de Huehuetla; Hgo.

Sujetos: alumnos de sexto grado

Horario: 9:00 a 10:00

Objetivo: identificar las dificultades presentadas por los alumnos en el área de español.

Descripción de la observación	Análisis
<p>Después del horario de entrada los alumnos estuvieron practicando la lectura en voz alta ya que el docente les solicito que leyeran, primero en voz baja, después se les pidió que de manera individualmente leyeran un texto con más volumen de voz. A través de la participación individual cada niño leía, el tiempo máximo de 5 minutos, los primeros en participar leyeron con más fluidez, los niños que se quedaron al final tuvieron mayor complicaciones. En este momento detecto que una niña (cristina) se excluye debido a que aún no podía leer y escribir, el docente menciona ante el grupo que ella no debía realizar la actividad, mientras ella se encontraba realizando unos dibujos.</p> <p>El tema a abordar consistía en leer noticias, el docente les pide a los niños leer las noticias que tenía en un papel bond, no se incluían imágenes, la lectura fue en voz alta, al final se les cuestiono sobre el contenido de las notas periodísticas y sobre algunos títulos, pocos tuvieron la idea, la mayoría no concordaba con el texto, para responder era necesario que volvieran a leer y memorizar un párrafo o algunas palabras. Pasando a otra actividad, el docente les indica que debían realizar una noticia de su comunidad con los elementos que corresponden. Los organiza en equipos de 5 considerando también a la niña con mayores dificultades, algunos alumnos no estaban de acuerdo con sus equipos por lo que comenzaron a protestar, sin embargo el docente no considera su opinión y les menciona que los que no realizaran la actividad se les bajaría de puntuación. Los primeros en terminar se dieron un tiempo aproximado de 40 min. Por el contrario algunos equipos se tardaron más de lo esperado, a pesar de las presiones del docente. Cuando terminaron de realizar la actividad el docente les solicita que expusieran sus noticias a sus compañeros, algunos mostraban timidez, otros no participaron, algunos leían lo que explicaban, mostraban inseguridad para explicar lo que habían realizado. Al terminar las exposiciones el docente invito a todos los alumnos a que participaran como pudieran ya que era parte de las actividades y de la evaluación.</p>	<p>Se practica la lectura en voz alta para mejorar la fluidez, velocidad y entonación de los textos. Sin embargo no se considera a una alumna debido a que aún no articula los sonidos de las grafías para formar palabras.</p> <p>Para cualquier tema los alumnos deben responder a las cuestiones que el docente les plantea. Los niños necesitan volver a leer el texto para responder, lo hacen memorizando algunas palabras o un pequeño párrafo.</p> <p>Los alumnos no se sienten a gusto cuando los equipos formados no son como les parece, tienen preferencias de compañeros, se comportan muy rebeldes ante el docente y no quieren trabajar.</p> <p>En sus exposiciones no muestran seguridad, la mayoría lee lo que explica, y algunos no quieren participar por ser tímidos.</p> <p>Las actividades realizadas por el docente se basan en lecturas en voz alta y cuestionamientos acerca del tema.</p>

ANEXO 8. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1. ¿Cómo considera los avances de los alumnos en el área de español?	En realidad, los alumnos tienen bajo aprovechamiento, no les gusta trabajar, tengo a alumnos que apenas se les entiende cuando leen.	El docente reconoce que los alumnos de Sexto grado presentan ciertas problemáticas que perjudica en su aprovechamiento escolar.
2. ¿Cuáles son las dificultades de los niños que se presentan frecuentemente en esta área?	Poca fluidez en la lectura, problemas en escritura, poca participación cuando se les pregunta acerca de los temas, falta de comprensión lectora.	El docente ha detectado problemáticas en sus alumnos como: poca fluidez en lectura, falta de comprensión en los textos, problemas en escritura y poca participación de los alumnos acerca de los temas.
3. ¿Por qué los considera como dificultades?	Porque no se ven los avances en los niños, los contenidos no se trabajan por completos porque no dominan temas que anteceden a estos.	El docente reconoce que sus alumnos tienen pocos avances y que los contenidos no se trabajan como debería de ser ya que los alumnos no tienen los conocimientos previos para trabajarlos.
4. ¿Cuáles podrían ser las causas que hayan originado que los alumnos presenten un bajo aprovechamiento?	Principalmente los papás de los niños porque ellos son los responsables de la educación de sus hijos y la mayoría no tienen el interés de sacarlos adelante y en parte, los niños que tampoco no ponen interés.	Según el docente ha detectado que los padres de familia no han cumplido como agentes educativos lo cual han perdido el interés en cuanto a los estudios de los niños. Así también menciona que los niños no ponen de su parte, por lo tanto, no tienen buen desempeño.

<p>5. ¿Cuáles son sus estrategias que ha implementado para atender a las dificultades que los alumnos presentan?</p>	<p>Más que nada la orientación para que continúen estudiando porque es un beneficio para ellos en otros niveles de estudio. Se trata de motivarlos para que salgan adelante y en ocasiones atiendo a los niños con más dificultades terminando el horario de clases.</p>	<p>El docente trata de orientar a sus alumnos para que muestren mejores resultados y puedan continuar sus estudios. Después del horario de clase atiende a los niños que presentan más dificultades.</p>
<p>6. ¿Cuál sería la problemática o necesidad prioritaria para ser atendida? ¿Por qué?</p>	<p>Considero que es importante trabajar más la lectura porque no leen bien, fallan mucho y casi no se les entiende.</p>	<p>El docente considera que recae mayor relevancia trabajar más en la lectura porque los alumnos no tienen buena fluidez en los textos que leen.</p>
<p>7. ¿Considera que la comprensión lectora es fundamental en el nivel en el que se encuentran los alumnos? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque en este nivel los alumnos deben tener una capacidad de razonamiento acerca de lo que leen, de igual manera que ellos se encuentran con contenidos que tienen cierto grado de complejidad y que a veces no se llevan a cabo en ciertos objetivos.</p>	<p>De acuerdo al docente, la comprensión lectora es fundamental para este nivel porque los contenidos son complejos y muchas veces no se logran los aprendizajes esperados.</p>
<p>8. ¿Cómo ha trabajado los contenidos de comprensión lectora?</p>	<p>Más que nada se les cuestiona cuando se lee alguna lectura, a todos los alumnos se les da la oportunidad de participar de manera voluntaria o involuntaria, los alumnos realizan exposiciones acerca de algún tema utilizando material didáctico.</p>	<p>Las actividades que realiza en cuanto a los contenidos de comprensión lectora se quedan en cuestionamientos de algún texto que se analiza a través de la participación oral y evalúa las exposiciones de temas.</p>

<p>9. ¿Por qué cree que los alumnos no logran comprender los textos?</p>	<p>Porque no practican la lectura en casa, ellos tienen otros tipos de hábitos que no les beneficia para nada, ven mucha televisión o se van a los videojuegos.</p>	<p>El docente reconoce que los niños no practican la lectura en casa y que sus hábitos son ajenos a los estudios. Así también ha detectado que existen distractores como son la televisión y los videojuegos que los perjudican en sus estudios.</p>
<p>10. ¿Qué estrategias podría implementar para promover en los alumnos un hábito a la lectura?</p>	<p>Leer cuentos de manera diaria, prestarles libros que les agraden o determinar un espacio para que los niños lean aquí en la escuela.</p>	<p>Las estrategias que el docente le gustaría implementar para promover un hábito a la lectura son buenas sin embargo aún no se han puesto en práctica.</p>

ANEXO 9. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL ALUMNO

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?	Alumno 1. Ver televisión, ir a jugar con mis amigos y divertirse en las maquinitas. Alumno 2. Ir a pasear con mis amigos o con mis papás, jugar con mis amigos.	Los alumnos le dan preferencia a jugar con sus amigos, ver televisión o en los videojuegos y esto forma parte de sus pasatiempos.
2. ¿Tus papás saben leer y escribir? ¿Por qué?	Alumno 1. Si, un poco. Porque solo estudiaron la primaria. Alumno 2. No, no fueron a la escuela.	Algunos padres de familia son analfabetas otros solo cursaron la primaria.
3. ¿Qué actividades realizas en casa después del horario de clase?	Alumno 1. Me la paso jugando y a veces salgo a pasear con mis amigos. También hago mis tareas pero no las hago cuando no le entiendo. Alumno 2. A veces le ayudo a mi papá a trabajar o hacer los mandados.	Las actividades de los alumnos consisten en jugar con los amigos, realizar tareas y ayudar a los papás a trabajar.
4. ¿Entre tus actividades que realizas, lees algún libro? ¿Por qué?	Alumno 1. No, no me gusta y es muy aburrido. Alumno 2. A veces, porque casi no me gusta.	Los alumnos no leen porque no es de su agrado.
5. ¿Qué es lo que te agrada leer (revistas, periódico, cuentos, leyendas, chistes o historietas)?	Alumno 1. Me gustan que me lean cuentos pero casi no me gusta leer, solo cuando es una tarea lo hago. Alumno 2. Los chistes o cuentos.	A los alumnos les agradan los textos literarios como son los cuentos y los chistes.
6. ¿Crees que es importante la lectura? ¿Porque?	Alumno 1. No, porque en mi casa no me dicen que lo haga. Alumno 2. No lo sé, porque casi no leo.	Los alumnos consideran que la lectura no es de importancia porque no lo realizan en casa.

<p>7. ¿Comprendes los textos cuando los lees?</p>	<p>Alumno 1. Solo los que me gustan y los que no son difíciles. Alumno 2. Algunos porque otros son difíciles.</p>	<p>Los alumnos se les dificultan comprender algunos textos.</p>
<p>8. ¿Cuáles son los textos que se te dificultan para comprenderlos? ¿Porque crees que no los puedes comprender?</p>	<p>Alumno 1. Los que tienen muchas letras y palabras. Alumno 2. Porque son muy difíciles y hay palabras que no conozco.</p>	<p>Entre los textos que se les resultan difíciles comprender son los que no contienen imágenes y más texto.</p>
<p>9. ¿Crees que leer es una actividad que te permite aprender nuevos conocimientos? ¿Por qué?</p>	<p>Alumno 1. Sí, porque aprendes nuevas cosas que no sabe. Alumno 2. A lo mejor sí, pero no lo hago. Porque leemos mejor y más rápido.</p>	<p>Los alumnos consideran que si se logra aprender cuando se lee pero no lo practican.</p>
<p>10. ¿tu maestro aplica actividades de lectura que te agradan? ¿Cómo cuáles?</p>	<p>Alumno 1. Algunas. Participando para exponer. Alumno 2. No todas, solo algunas. Cuando nos hacen preguntas.</p>	<p>Los alumnos comentan que solo algunas actividades que el docente realiza, les agrada.</p>
<p>11. ¿Cuándo lees algún texto es por voluntad propia o porque alguien te lo dice? ¿Por qué?</p>	<p>Alumno 1. Solo cuando tengo que hacer una tarea. Alumno 2. Cuando hay que hacer la tareas porque si no me regañan.</p>	<p>La lectura que realizan los alumnos es por obligación, es decir, por realizar sus tareas.</p>

ANEXO 10. LISTA DE COTEJO EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO APORTANDO INFORMACIÓN RELEVANTE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Angela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los estudiantes aportaron información acerca del texto, anticipando el contenido a través de la portada del libro.	B	R	N	B	B	B	B	B	R	R	B	B	B	N	N
Los estudiantes eligieron un texto de interés al mostrarles algunos.	B	B	N	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	N	N
Los estudiantes dieron respuesta a los cuestionamientos (de manera voluntaria) mencionando correctamente la información relevante.	R	N	N	B	B	R	R	B	R	N	R	B	B	N	N
Los estudiantes mencionaron sus ideas propias acerca del texto una vez que se adaptó a su contexto.	R	R	N	R	B	B	B	B	R	B	B	B	B	N	N
Los alumnos formularon preguntas sobre información que no se incluía en el texto (voluntarios).	B	B	N	R	B	B	B	B	B	B	B	R	R	N	N
Los alumnos leyeron lo que escribieron.	B	R	N	R	B	B	B	R	B	R	B	B	B	N	N
OBSERVACIONES	Los alumnos Cristina, Pablo y Tomasa no quisieron participar.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 11. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCTIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Angela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los estudiantes mencionaron de qué tema se trataba al observar las imágenes de una receta.	B	B	R	B	R	B	B	B	R	R	B	B	B	B	R
Los estudiantes se integraron en equipo para responder a los cuestionamientos.	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	N	N
Los estudiantes realizan una comparación entre los tipos de texto (instructivos y recetas).	R	R	R	B	B	B	R	B	R	R	R	B	B	B	B
Los estudiantes realizaron la figura de papel siguiendo el instructivo.	R	R	N	R	B	B	R	R	R	R	R	R	B	R	R
Los alumnos participaron en el juego el tesoro escondido siguiendo las instrucciones.	B	B	N	R	B	B	B	B	B	B	B	R	R	R	B
OBSERVACIONES	Los alumna Cristina no realizó la actividad de practica (figura de papel). La mayoría de los alumnos presentaron dificultades para elaborar la figura de papel.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 12. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ANÁLISIS DE FÁBULAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los estudiantes conocen que es una fábula y cuáles son sus elementos.	R	R	N	R	B	B	R	B	R	R	R	B	R	R	R
Los alumnos identifican la idea central de la fábula leída (La tortuga y la liebre) y lo relacionan con algún suceso de la realidad.	R	R	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los estudiantes realizan aportaciones acerca del video analizado (La cigarra y la hormiga).	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos describen los personajes de las fabulas relacionándolos con la vida cotidiana.	B	R	R	R	B	B	B	R	R	R	R	R	B	B	B
Los estudiantes identifican el mensaje de cada fábula interpretándolo con sus propias palabras.	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	R	B
OBSERVACIONES	Los alumnos tuvieron ciertas dificultades en un principio ya que no tenían el concepto claro y los elementos de una fábula.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 13. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS PALABRAS CLAVES DE UN TEXTO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los estudiantes participan leyendo y comentando lo que comprendieron de los enunciados.	B	R	N	R	B	B	R	B	R	R	B	B	R	R	B
Los alumnos identifican las palabras claves que van dentro de un párrafo apoyándose de los cuestionamientos.	R	R	N	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los estudiantes realizaron el glosario de las palabras desconocidas que encontraron.	B	B	N	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos ubicaron las ideas centrales que resumen los párrafos.	B	R	N	R	B	B	B	R	R	R	R	R	B	B	B
Los estudiantes hacen uso de sus propias palabras para interpretar un párrafo.	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	R	B
OBSERVACIONES	La alumna Cristina participó parcialmente debido a que presenta dificultades para leer y escribir.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 14. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE LA SECUENCIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los alumnos participan aportando sus conocimientos previos acerca de la reproducción del nacimiento de un pollito.	B	R	B	B	B	B	R	B	R	R	B	B	R	R	B
Los alumnos realizan en dibujos los momentos más importantes y significativos de su vida.	R	R	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los estudiantes realizaron los acontecimientos de manera cronológica.	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos realizaron la línea del tiempo de manera cronológica.	B	R	R	R	B	B	B	R	B	R	R	B	B	B	B
Los estudiantes comparten su experiencia en la actividad realizada.	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	R	B
OBSERVACIONES	Los alumnos mostraron mayor interés en la actividad realizando lo que se les pidió en su momento.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 15. LISTA DE COTEJO PARA EVALÚA LA SECUENCIA DE UN CUENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los alumnos armaron el cuento a través del rompecabezas.	B	R	R	R	B	B	R	B	R	R	B	B	R	R	B
Los alumnos respondieron a los cuestionamientos acerca del contenido (cuento que se les leyó).	R	R	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los estudiantes realizaron los dibujos para representar los diferentes momentos del cuento que se les leyó.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos realizaron el cuento basándose en las imágenes y le dieron secuencia.	B	R	N	R	B	B	B	R	R	R	R	R	B	B	B
Los estudiantes dieron lectura a su propio cuento.	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	R	B
OBSERVACIONES															

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 16. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DE CARTAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los alumnos participan aportando sus respuestas de los cuestionamientos acerca de los medios de comunicación.	B	R	R	R	B	B	N	B	R	R	B	B	R	N	B
Los alumnos realizaron sus cartas con los elementos que debe contener.	R	R	N	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los alumnos compartieron sus cartas para que compartieran la lectura de ellas.	B	B	N	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos realizaron la carta con las indicaciones señaladas.	B	R	N	R	B	B	B	R	R	R	R	R	B	B	B
OBSERVACIONES	La alumna Cristina participó parcialmente debido a que presenta dificultades para leer y escribir.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 17. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ANÁLISIS DE HISTORIETAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los alumnos responden a los cuestionamientos a partir de las imágenes mostradas.	R	R	R	R	B	B	R	B	R	R	B	B	R	R	B
Los alumnos se integraron en equipo para construir una historieta con los elementos necesarios.	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los alumnos realizaron descripciones de lo que se les indicó.	B	B	N	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos realizaron una historieta utilizando su propia imaginación.	B	B	R	R	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B
OBSERVACIONES															

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 18. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EN LA TÉCNICA QQQ

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los alumnos responden a las preguntas de manera clara y coherente (voluntarios).	B	R	N	R	B	B	R	B	R	R	B	B	R	R	B
Los alumnos interpretan las imágenes que se les muestra.	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los alumnos formaron equipos para realizar el cuento a través del libro de imágenes.	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos realizaron la lectura de su cuento inventado.	B	R	N	R	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R
OBSERVACIONES	La alumna Cristina participó parcialmente debido a que presenta dificultades para leer y escribir.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 19. LOS TEXTOS SON MAS ATRACTIVOS PARA LOS ALUMNOS CUANDO CONLLEVAN IMÁGENES



Trabajar con material impreso como es el periódico es atractivo para los alumnos ya que las imágenes cumplen esa función.



Para la descripción de imágenes era necesaria una buena observación.

ANEXO 20. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL REPORTAJE FOTOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los alumnos dan su opinión acerca de las imágenes que observan.	B	R	R	R	B	B	R	B	R	R	B	B	R	R	B
Los alumnos son accesibles para participar en la elaboración de un reportaje.	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los alumnos realizan su reportaje utilizando la predicción y la imaginación.	B	B	N	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos identifican las diferencias entre el reportaje que realizaron y los reales.	B	R	N	R	B	B	R	R	R	R	B	B	B	R	B
Los alumnos realizan una narración a partir de las ilustraciones mostradas según las indicaciones.	B	B	N	R	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B
OBSERVACIONES	La alumna Cristina participó parcialmente debido a que presenta dificultades para leer y escribir.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 21. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN EN DEDUCCIONES DE FOTOGRAFÍAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los alumnos realizan deducciones de las imágenes observadas compartiendo sus opiniones.	B	R	R	R	B	B	R	B	R	R	B	B	R	R	B
Los alumnos realizaron sus escritos de las deducciones de las imágenes mostradas.	R	R	N	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Los alumnos realizan conjeturas a partir de las imágenes mostradas según las indicaciones.	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos realizan las descripciones que se les solicitó.	B	B	N	B	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B
Los alumnos expusieron su trabajo realizado.	B	B	N	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B
OBSERVACIONES	La alumna Cristina participó parcialmente debido a que presenta dificultades para leer y escribir.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)

ANEXO 22. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN EN DEDUCCIONES DE FOTOGRAFÍAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A L U M N O S														
	Francisco	Reyes	Cristina	Ángela	Berenice	Misael	Manuel	Leonel	Pedro	Carlos	Itzel	Rosaura	Miguel	pablo	Tomasa
Los alumnos se integran para elaborar la cámara fotográfica y el micrófono.	B	B	B	R	B	B	R	B	R	R	B	B	B	R	B
Los alumnos permiten ser entrevistados y comentan sobre las actividades realizadas.	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B
Se rescatan elementos importantes de todo lo visto en cada una de las actividades.	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
Los alumnos realizan la actividad por si solos.	B	B	R	B	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B
OBSERVACIONES	Los alumnos se mostraron muy participativos en la actividad sin objeción alguna.														

ASPECTO		
BIEN (B)	REGULAR (R)	NO PARTICIPO (N)