



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“CAPACITACIÓN DE ASISTENTES EDUCATIVAS EN EL DISEÑO DE
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL
INFANTIL”**

**JESSICA MONTER DOMÍNGUEZ
ERICK BARRANCO CABRERA**

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MARZO DE 2014



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO, HGO

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**“CAPACITACIÓN DE ASISTENTES EDUCATIVAS EN EL DISEÑO DE
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL
INFANTIL”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTAN:

JESSICA MONTER DOMÍNGUEZ

ERICK BARRANCO CABRERA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MARZO DE 2014



Pachuca de Soto, Hgo., 10 de marzo de 2014.

C. JESSICA MONTER DOMINGUEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "CAPACITACIÓN DE ASISTENTES EDUCATIVAS EN EL DISEÑO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL", presentado por su tutora **MTRA. MARÍA GEORGINA ISLAS GUERRERO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de marzo de 2014.

C. ERICK BARRANCO CABRERA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado **“CAPACITACIÓN DE ASISTENTES EDUCATIVAS EN EL DISEÑO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL”**, presentado por su tutora **MTRA. MARÍA GEORGINA ISLAS GUERRERO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| Introducción | 7 |
| Capítulo I El problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 9 |
| 1.2 El Diagnóstico | 11 |
| 1.2.1 Metodología del diagnóstico | 12 |
| 1.3 Contexto del espacio de intervención | 13 |
| 1.4 Resultados del diagnóstico | 16 |
| 1.4.1 Dinámica de actividades dentro de la estancia infantil | 16 |
| 1.4.2 Resultados obtenidos de entrevista asistentes | 18 |
| 1.4.3 Resultados obtenidos de entrevista a directora | 20 |
| 1.4.4 Análisis de los resultados | 22 |
| 1.4.5 Priorización de la problemática | 25 |
| 1.4.6 Planteamiento del problema | 29 |
| 1.4.7 Delimitación del problema | 29 |
| Capítulo II Descripción del ámbito de intervención | |
| 2.1 Justificación de la intervención | 30 |
| 2.2 Objetivo de la intervención | 31 |
| 2.3 Fundamentación de la intervención | 31 |
| Capítulo III Marco Referencial | |
| 3.1 Educación Inicial | 33 |
| 3.1.2 Importancia de la educación inicial | 34 |
| 3.2 Estancias infantiles | 34 |
| 3.2.1 Antecedentes | 34 |
| 3.2.2 Objetivo | 35 |
| 3.2.3 Servicios que deben de ofrecer | 35 |
| 3.3 El juego | 36 |
| 3.3.1 Los tipos de juegos | 37 |
| 3.3.2 Perspectivas psicológicas del juego | 41 |
| 3.3.3 Importancia del juego en las actividades lúdicas | 42 |
| 3.4 Desarrollo integral infantil | 43 |
| 3.5 ¿Qué es la capacitación? | 54 |
| 3.5.1 Principios de la capacitación | 55 |
| 3.5.2 Capacitación de asistentes educativos | 56 |

Capítulo IV Estrategia de Intervención

| | |
|--|----|
| 4.1 Fundamento teórico metodológico de la estrategia | 58 |
| 4.1.1 Taller | 58 |
| 4.1.2 Fundamentos de un taller | 58 |
| 4.1.3 Organización de un taller | 59 |
| 4.1.4 Planeación de un taller | 60 |
| 4.2 Presentación de la estrategia | 61 |
| 4.2.1 Objetivo general | 61 |
| 4.2.2 Planeación del curso-taller | 61 |
| 4.3 Sesiones del curso-taller | 64 |

Capítulo V Resultados y Evaluación

| | |
|---|----|
| 5.1 La importancia de evaluar un proyecto | 77 |
| 5.2 Tipología de evaluación | 78 |
| 5.3 Resultados de la evaluación | 79 |
| 5.4 Evaluación de los objetivos | 96 |
| 5.5 Evaluación general del proyecto | 97 |
| Conclusiones | |
| Consideraciones finales | |
| Listado de referencias bibliográficas | |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto socioeducativo es una propuesta de intervención que pretende resolver una problemática dentro de un espacio de educación no formal, en él se especifica el problema que hay que atender y que para esto es necesario la implementación de estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.

En el primer capítulo se destaca la contextualización del problema que es factor de estudio, este punto se enfoca a la manera en que las asistentes educativas desarrollan las actividades lúdicas con los infantes. En este mismo capítulo se encuentra la construcción de un diagnóstico social, en él se muestran las causas y las necesidades detectadas a partir del seguimiento de una metodología guiada por instrumentos que permitieron recabar información y al mismo tiempo un análisis. Finalmente se presenta el planteamiento del problema detectado en el espacio de intervención, al igual que la delimitación del mismo.

En el segundo capítulo se presenta la descripción del ámbito de intervención, en él se establecen los elementos posibles que permitieron poner en operación el proyecto, así mismo se presentan los objetivos generales y específicos que orientaron el desarrollo del proyecto.

En el tercer capítulo se presenta el marco referencial desde el cual se fundamenta la intervención realizada, considerando la importancia de la educación inicial y analizando el origen de las estancias infantiles y cuáles son sus objetivos; al mismo tiempo se muestra la importancia de capacitar a las personas que atienden a los niños que están inscritos en estos centros.

En el cuarto capítulo se hace mención del diseño de la estrategia, en este apartado se muestran las condiciones institucionales para el desarrollo del proyecto, se presenta la metodología de cómo operó la estrategia, considerando

objetivos, contenidos, recursos y actividades. Por último se presentan los instrumentos con los cuales se evaluó la estrategia.

En el capítulo cinco se exponen los resultados de la aplicación de la estrategia, en este apartado se presentan las evaluaciones efectuadas por sesión, así como las fortalezas y debilidades detectadas durante el desarrollo de la estrategia de intervención.

Por otra parte, se encuentran las conclusiones donde se mencionan las ventajas y desventajas que permitieron llevar a cabo la elaboración del proyecto. Para realizar dicho proyecto se hizo uso de distintas fuentes bibliográficas lo cual permitió recuperar información y fundamentar el proyecto. También se muestra un apartado de anexos que permiten visualizar los instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos, al igual que fotografías como evidencias.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La educación inicial surge a partir de los derechos de los infantes, propuesta realizada por la UNICEF en el año de 1979, quedando expuesto el reconocimiento de los niños y las niñas como personas con identidad propia. Con la implementación de nuevos modelos y teorías pedagógicas se entiende que los primeros años de los infantes son importantes ya que en este periodo se puede potencializar su desarrollo integral, razón por lo cual países a nivel mundial adoptaron esa nueva pedagogía y América Latina no fue la excepción, ya que países como Chile, Perú, Venezuela entre otros; incluyeron en sus planes de desarrollo la atención a la niñez, en función de generar nuevos procesos educativos oportunos y pertinentes que cubran las necesidades, intereses, y características de los infantes a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral. (Peralta, 2006:45)

Para fortalecer el servicio de educación inicial UNICEF propone a nivel mundial, la creación de espacios educativos para la formación de agentes educativos o técnicos que atiendan las necesidades sociales, cognoscitivas, afectivas y biológicas de los infantes.

En cuanto a México ante el incremento en la participación de la población femenina en el mercado laboral, el cual representa ya un 35.45% de la población económicamente activa, surge la necesidad de desarrollar servicios, que permitan la conciliación entre la vida laboral y familiar para mejorar la calidad de vida de las mujeres y sus hijos e hijas. En este marco, el servicio de Guarderías y Estancias Infantiles es un programa que surge para dar respuesta oportuna y efectiva a la

población femenina trabajadora o que busca emplearse, y que demanda opciones para el cuidado de sus hijos e hijas, así como a otros hogares que presentan la misma vulnerabilidad laboral, tal como aquellos hogares uniparentales. (Diario Oficial, 2007:2).

Las estancias y guarderías se encuentran dentro del programa sectorial de salud 2007 - 2012 del Plan Nacional de Desarrollo propuesto y ejecutado por el ex presidente de los Estados Unidos Mexicanos Felipe de Jesús Calderón Hinojosa el cual enmarca que en estos espacios se debe brindar servicios de atención, cuidado y desarrollo integral infantil. Dicha atención se deberá de impartir en condiciones de calidad, calidez, seguridad, protección y respeto a los derechos de los niños.

El programa de estancias infantiles tiene como propósito el apoyar a las madres y padres trabajadores, además de potencializar el desarrollo integral y armónico de los infantes, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (PEI, 2012).

La educación inicial ha tenido mucho auge ya que se han creado diversos espacios que promueven el desarrollo integral de los infantes, sin embargo la educación inicial en espacios de guarderías y estancias infantiles, se encuentra en el ámbito de la educación no formal, debido a que las actividades de aprendizaje que se realizan en estos espacios se encuentran fuera del sistema educativo formalmente organizado para educar con vista a ciertos fines específicos, con el respaldo de una persona, grupo u organizaciones identificables (Brembeck, 2002:45).

En lo que se refiere al Estado de Hidalgo, dicho programa se encuentra vigente y de acuerdo con el INEGI, existen 214 estancias infantiles afiliadas a SEDESOL

atendiendo en promedio a un número de 158,536 niños y niñas con edades que oscilan entre 1 hasta 6 años en algunos casos. Respecto al municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo existen 26 estancias infantiles que se encuentran afiliadas a SEDESOL por lo que se atiende un número de 1,300 infantes en esta región.

Actualmente la educación inicial se ha ido consolidando en el municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo; ya que a partir de la demanda social de madres trabajadoras se ha tenido la necesidad de implementar múltiples espacios para atender a niños y las niñas de la primera infancia.

La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece; ya que el programa de estancias infantiles no exige que el personal que trabaja con infantes tenga un perfil educativo, enmarca que anualmente las asistentes recibirán una capacitación en cuanto al cuidado infantil.

Para atender las necesidades de las asistentes educativas en relación con los conocimientos necesarios para la atención de los infantes, la Secretaría de Desarrollo Social en colaboración con DIF, ha de implementar dichas capacitaciones y seguimiento para el personal que labora en dichas estancias infantiles. Las asistentes educativas deben brindar atención psicopedagógica y asistencial a los niños, contando con habilidades y actitudes positivas para ayudarlos en su proceso de desarrollo de 0 a 6 años, dando una atención prioritaria al niño. Su trabajo va dirigido a cuidar, alimentar, estimular, jugar y convivir con ellos. (Diario Oficial, 2011:10).

1.2 El diagnóstico

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se considera la realización de un diagnóstico que nos permita conocer de manera más profunda el trabajo que

desarrollan las asistentes educativas con los niños permitiéndoles un sano desarrollo integral. Existen diversos conceptos de lo que es un diagnóstico, en este caso en particular, la concepción de que el diagnóstico constituye un proceso sistemático de trabajo organizativo, permite comprender problemas de nuestra realidad y al mismo tiempo adquirir conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones sobre los problemas detectados (Astorga, 2006:44).

El proyecto de desarrollo educativo que se realizó se enfoca en un diagnóstico social, ya que este conlleva un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado; sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia a través de la acción social (Aguilar, 2006:25).

Como lo mencionan ambos autores en todo diagnóstico es necesario realizar una metodología de investigación donde se permita obtener información para conocer y comprender la actuación de los sujetos; así mismo comprender los contextos en los cuales se relacionan y con ello proponer posibles acciones sobre los problemas detectados.

1.2.1 Metodología del diagnóstico

De acuerdo al diagnóstico realizado es necesario emplear un enfoque metodológico que oriente el proceso de la investigación en nuestro caso se empleó un enfoque cualitativo ya que permite construir la realidad que habrá de investigarse (Sampieri, 2006:44).

La metodología que se emplea en este diagnóstico se centra en la elección de técnicas y diseño de instrumentos para la obtención de información de manera veraz y confiable. Las técnicas a utilizar son la observación y la entrevista; utilizando como instrumentos diario de campo y cuestionarios.

En cuanto a la observación consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre uno u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al

conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos. El tipo de observación que se empleó fue la no participante ésta es absolutamente externa al grupo, se mantiene al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Esta técnica permitirá ser objetivos en lo que se pretende conocer, ya que al no estar en contacto con los participantes se pueden destacar diversas situaciones y problemáticas que se suscitan en dicho contexto. (Casanova, 2002:146)

Con el apoyo del diario de campo se efectuaron apuntes clave, que demostraron el trabajo que se desarrolla al interior de las aulas educativas donde se encuentran los niños, así mismo se conoció la organización de trabajo que como equipo de educadoras tienen dentro de la estancia infantil “Estrellitas”. Es importante destacar las situaciones que acontecen dentro de dicho espacio considerando indicadores que orienten la observación por mencionar algunos como actividades, proceso de enseñanza, espacio y materiales.

En cuanto a la entrevista, esta técnica permitió diagnosticar y orientar la información acentuada, ya que con la implementación de un cuestionario con preguntas previamente elaboradas y con indicadores precisos permitió profundizar aspectos como el perfil de las asistentes educativas, tipo de actividades que efectúan con los niños, documentos de apoyo para la elaboración de su planeación, material entre otros.

1.3 Contexto del espacio de intervención

El espacio donde se realizó el diagnóstico y se llevó a cabo el proyecto de desarrollo educativo fue la estancia infantil “Estrellitas”, que se encuentra en el ámbito de la educación no formal, debido a que en estos espacios se cuenta con una estructura organizacional y sistematizada pero no se certifica la asistencia de los infantes.

La Estancia Infantil se encuentra ubicada en Tulancingo de Bravo con dirección en la colonia de Medias Tierras calle Miguel Alemán No. 7 Fracc. La Herradura. La estancia está ubicada en una zona poco transitable de vehículos, cuenta con

pavimentación, y también se encuentra en una zona urbana, donde las colonias que la rodean son San Isidro, Los Cedros, INFONAVIT y Medias Tierras. De acuerdo a la información proporcionada por la directora, la mayoría de los niños provienen de la colonia Medias Tierras y San Isidro. (Ver anexo 1)

La Estancia Infantil fue fundada en el año 2009, a partir del Proyecto de Desarrollo Social implementado por el Ex Presidente de México Felipe de Jesús Calderón de Hinojosa, y hasta la fecha se encuentra afiliada a SEDESOL, dicha Estancia es una casa de dos pisos y es rentada, esta fue adaptada para el cuidado de los niños.

En lo que se refiere a las instalaciones de la estancia infantil, en la planta alta cuenta con un área de actividades lúdicas, las condiciones de este espacio son adecuadas, ya que cuentan con alumbrado, anaqueles, botes de basura, número de sillas disponibles para todos los niños y una mesa grande para llevar a cabo sus actividades.

Otra área es la de biblioteca, el entorno de dicho espacio es muy pequeño por lo cual sólo tienen una repisa donde colocan los libros y algunos cuentos, se considera que la cantidad es insuficiente ya que en total son aproximadamente 32, y cuenta con tapetes de fomy para sentarse.

Dentro del área destinada para dormitorio, es un espacio grande apropiado para los niños, puesto que cuenta con un baño y éste cuenta con taza, lavabo y una porta cepillos de dientes, donde cada grupo coloca su material; colchonetas, sábanas, cobijas y percheros para colocar sus chamarras y mochilas.

Por otra parte también esta área es utilizada para jugar pelota y para realizar actividades como juegos de canto y baile; cabe destacar que después de la comida suben a dormir por lo cual la educadora adapta el área con las colchonetas.

En el área de juego libre es un lugar apto que cuenta con material como peluches, muñecos, carros, trastes de plásticos, guitarras de madera, tambores y pelotas.

En cuanto a los baños hay uno acondicionado para el uso de los niños y el otro para las educadoras, estos se encuentran en buenas condiciones y limpios.

Las escaleras cuentan con barandales a la altura de los niños para que bajen y suban con supervisión de la educadora. En la parte inferior y superior de esta cuentan con rejas en forma de puerta que resguardan la seguridad de los pequeños.

En cuanto a la planta baja cuenta con el área de maternidad en este lugar se encuentra con tapetes de fomy, colchonetas, sábanas, cobijas, una repisa y una mesilla donde cambian pañales. Por otra parte se encuentra la cocina la cual es un espacio amplio y cuenta con estufa, fregadero, cocineta, cestos de basura, trastes, mesa, fruteros, refrigerador y sillas (todo se encuentra en buenas condiciones y limpio). El comedor/ usos múltiples también es adecuado para los pequeños ya que es grande y cuenta con tres mesas largas, sillas, pericos, televisión, DVD, un sillón, un perchero donde ponen sus cosas las educadoras y un pequeño cuartito donde ponen todo el material de limpieza. (Ver anexo 2)

Además el baño al igual que los otros se encuentra en buen estado. En cuanto al filtro es un espacio pequeño, que cuenta con un anaquel, una mesa chica, escritorio, teléfono, computadora, 2 sillas y cesto de basura. En esta área es donde se registran los niños y se verifica las condiciones en las que llegan y se van. Y por último se encuentra el patio el cual es pequeño, cuenta con una banca y una casita con resbaladilla para jugar.

Cabe destacar que todas las áreas y baños están adornados con dibujos y figuras de animales (material de fomy).

En dicho centro se encuentran laborando cinco asistentes, una cocinera y la directora de la institución. En lo que se refiere al número de niños se encuentran inscritos cincuenta, distribuidos de acuerdo a su edad. En maternal 1 se encuentran veinte infantes y dos asistentes, maternal dos se encuentra una asistente con diez niños a su cargo, en el maternal 3 una asistente y diez niños y maternal cuatro una asistente y diez niños.

1.4 Resultados del diagnóstico

Como ya se ha hecho mención todo diagnóstico se basa en una metodología de investigación el cual utiliza técnicas e instrumentos para obtener información puntual; es por eso que a continuación se presenta la dinámica de actividades que realizan en la Estancia Infantil como parte de las observaciones obtenidas; así mismo los resultados obtenidos de las entrevistas que fueron aplicadas a las cinco asistentes educativas y a la directora.

1.4.1 Dinámica de actividades dentro de la estancia infantil “Estrellitas”

La estancia infantil “Estrellitas” comienza sus actividades diarias a las ocho de la mañana por lo que las asistentes llegan quince minutos antes de la hora mencionada, cada una de las asistentes se responsabiliza del área de filtro que es el lugar donde se verifica el estado físico de los infantes, además se confirma que los responsables del infante firmen el acta de asistencia. Dentro del área de comedor las cuatro asistentes sientan a los niños mientras la cocinera prepara el desayuno, ya que se encuentran la mayoría de los infantes proceden a desayunar esto alrededor de las nueve y media. Dando las diez las asistentes suben a todos los niños al área de dormitorios para realizar el aseo bucal; ya que todos los infantes lavaron sus dientes las asistentes con el apoyo de una grabadora reproducen música infantil para dar comienzo a lo que ellas denominan activación física que es una actividad donde asistentes y niños bailan y cantan.

Posteriormente al cuarto para las once cada asistente toma a los niños a su cargo y se distribuyen en las diferentes áreas como lúdica, juego, biblioteca y dormitorio; dependiendo las actividades que tengan planeadas, cada veinticinco minutos las asistentes cambian de área. Dando las doce del mediodía una de las asistentes realiza con el primer grupo el lavado de manos para conducirlos de nueva cuenta al comedor y estos niños coman mientras sus demás compañeros realizan sus actividades. A las doce y veinticinco bajan al comedor los dos grupos faltantes mientras los del primer grupo regresan a realizar el aseo bucal para más tarde

tomar su siesta, cuando suben los dos grupos restantes efectúan las mismas acciones. Hay que destacar que las asistentes educativas a la hora de la comida y de siesta cantan canciones conforme a la actividad.

Hay que destacar que no todos los niños toman la siesta, pues algunos padres pasan por ellos antes de la hora señalada que es a las cuatro de la tarde. Mientras la mayoría de los niños descansan las asistentes realizan el aseo de las áreas utilizadas por lo cual se dividen las áreas mientras una de ellas cuida a los niños que salen antes de la hora y al mismo tiempo realiza su actividad, otra de ellas se encuentra en el área de filtro haciendo entrega de los infantes en donde al igual que en la entrada los padres firman el acta de salida. Todas las actividades descritas con anterioridad se efectúan diariamente, solo se turnan las asistentes en cuanto al recibimiento y entrega de los infantes.

Por otra parte las asistentes se organizan para elaborar las actividades a realizar con los infantes durante la semana y así mismo los diferentes espacios en donde desarrollarán estas. Hay que acentuar que dichas actividades son repetitivas, por mencionar algunas se destacan en el área de biblioteca donde se narran cuentos como caperucita roja, los tres cochinitos y la lecherita. En esta área se apreció que a los niños les aburre estar en este espacio puesto que las asistentes repiten con frecuencia los cuentos y esto hace que los niños estén inquietos no prestando atención a la narración.

En cuanto al área lúdica las actividades a realizar son colorear dibujos y pegar recortes en libreta que son las actividades que se desarrollan de manera repetitiva; esta área cuenta con materiales como: pinturas, crayolas, hojas blancas, masa de colores, materiales de ensamble y bloques de colores.

En lo que refiere al área múltiple las actividades que se realizan son de carácter recreativo estos son juegos como: La víbora de la mar, El lobo feroz, La rueda de San Miguel y juego de pelota; esta área es la más amplia por lo que los niños pueden jugar de manera libre. Los juegos de cantos son dirigidos por las asistentes, además de que ellas participan en el juego como un integrante más. El

juego de pelota no es dirigido, se presenta de manera libre ya que las asistentes entregan el material a los niños y cada niño idea que hacer con su material.

En esta misma área las asistentes suelen emplear bloques con el propósito de enseñar los diferentes tipos de colores, lo cual no hacen en el área de actividades lúdicas en donde se supone que las actividades deben de ser dirigidas hacia un aprendizaje significativo.

Por ejemplo, en el área lúdica las asistentes dibujaban en las libretas de los niños una figura (espirales, círculos, etc.), de acuerdo a las indicaciones de las asistentes los niños debían colorear la línea sin salirse de esta. Lo que se pudo observar fue que algunos niños no realizaban la actividad como la asistente señalaba ya que los niños coloreaban por toda la hoja sin respetar el margen , las asistentes al ver esto no intervenían en apoyarlos a concretar la actividad satisfactoriamente, de manera que se les preguntó acerca de los aprendizajes que esperaban que se dieran en los niños con la actividad, por lo que tres asistentes emitieron su respuesta y dos de ellas comentaron que estas actividades sólo les permiten entretenerlos y que no estén de inquietos.

En cuanto a sus planeación de actividades se pudo observar que se apoyan en un formato; en esta planeación se describen las actividades a realizar durante la semana, así mismo de manera muy general los materiales a emplear. Se puede mencionar que todas las planeaciones que realizan las asistentes no contemplan un objetivo general que oriente los aprendizajes que se espera y logren los niños permitiendo favorecer el desarrollo integral de dichos infantes. Hay que destacar que en ocasiones las asistentes improvisan las actividades propuestas en la planeación debido al poco tiempo que ellas disponen para realizarlas.

1.4.2 Resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a las asistentes educativas de la estancia infantil “Estrellitas”.

De acuerdo a las entrevistas realizadas al personal que atiende a los infantes en la estancia infantil “Estrellitas”, se puede apreciar que solo tres de las trabajadoras cuenta con el perfil de asistente educativa puesto que mencionaron que se

encuentran certificadas por parte del DIF en cuanto al cuidado y atención infantil; y que es el perfil mínimo básico que esta dependencia solicita; hay que mencionar que dos de las asistentes no cuentan con ninguna certificación. Así mismo, con relación a las necesidades de aprendizaje de cada niño las asistentes respondieron que existe la necesidad de lenguaje, interacción social y motricidad. En cuanto al tipo de actividades que desarrollan con los infantes las cinco asistentes coincidieron mencionando que las actividades lúdicas y recreativas son las que se emplean en el trabajo con infantes, así mismo mencionaron que se apoyan de material didáctico para desarrollar estas actividades. Por las respuestas adquiridas los materiales con que más trabajan son pinturas, recortes, pelotas materiales de ensamble, gises, libretas.

Para las cinco asistentes es de mucha importancia realizar las actividades con juegos aunque no precisan de manera correcta la finalidad pedagógica, de acuerdo con sus respuestas ellas mencionaron que es a través del juego donde los niños pueden adquirir nuevos aprendizajes y expresarse libremente.

En lo que refiere a los retos que enfrentan las asistentes al planear las actividades, dos de ellas mencionaron que el tiempo y el interés de los niños por realizar las actividades propuestas, dos asistentes mencionaron que al planificar actividades conllevará a que los niños aprendan mejor, la quinta asistente mencionó que al planear hay que tomar en cuenta la edad de los niños y detectar sus necesidades.

Los retos a los que se enfrentan las asistentes al momento de ejecutar las actividades es hacer que todos los niños se integren a la actividad y la lleven a cabo; otros de los retos es que la actividad la ejecuten como debe de ser y como último es que los niños presten atención y entiendan las instrucciones.

En cuanto a los retos de la evaluación tres de las asistentes consideran que la forma en que ellas evalúa es observando si los niños realizan la actividad. Las otras dos asistentes consideran que hay que atender sus necesidades de cada uno y entender sus diferencias.

Los elementos que se consideran para planear una jornada de actividades son los siguientes: nombre de la actividad, sujetos, material, tiempo, objetivo, desarrollo de la actividad y por último la evaluación. Por lo cual las asistentes puntualizaron que para planear las actividades durante la semana se considera las necesidades que requieren los grupos, los materiales y las edades de los infantes; por lo tanto se determinó que desconocen dichos elementos.

Posteriormente las habilidades que las asistentes consideran que se requiere desarrollar en los niños son la integración social, lenguaje y psicomotricidad. En cuanto a cómo desarrollarlas cuatro asistentes contestaron que a través del juego mientras que una de ellas contestó que poniendo en práctica y dependiendo las diferencias de cada niño.

Referente a los documentos que las orientan en la realización de actividades las cinco asistentes respondieron que su material de apoyo son manuales y materiales proporcionados por el DIF.

En cuanto a su formación tres asistentes respondieron que cuentan con capacitaciones impartidas por el DIF y estas están dirigidas a la atención y cuidado infantil. Solo dos de ellas no han asistido a ninguna capacitación, debido a su poco tiempo que llevan laborando. (Ver anexo 3)

1.4.3 Resultados obtenidos de la entrevista a la directora

De acuerdo a la entrevista realizada a la directora de la estancia infantil “Estrellitas”, se puede señalar que cuenta con un perfil educativo que es una certificación en cuanto al cuidado de los niños impartido por el DIF. Además lleva laborando tres años diez meses en dicha institución atendiendo a un total de 50 niños. Respecto a los requisitos que solicita para contratar al personal que atenderá a los niños como primer punto mencionó que deben tener amor por los niños, así mismo un perfil en “puericultura”, además de disponibilidad y actitud; aunque no se describe cómo puede ella identificar estas características.

En cuanto al tipo de actividades que se desarrollan con los niños señaló que emplean mucho las actividades lúdicas y recreativas, así mismo indicó que el material con el que cuenta la Estancia para el desarrollo de dichas actividades es juego de cajas y material didáctico.

Además cuando se le preguntó acerca de los principales aprendizajes que adquieren los niños mencionó que les enseña mucho los hábitos de higiene y principalmente los valores. Por lo que también cuentan con un documento que les manda DIF para que orienten la planificación de actividades.

Posteriormente se preguntó si ella realiza actividades que integren a los padres de familia y respondió que no porque no lo creía necesario, pero que apenas iba a implementar una actividad llamada “libreta viajera”, la cual consiste en que el padre de familia narrará un cuento para los niños.

En lo que se refiere a su personal señaló que si cuenta con capacitaciones, especificó que sí que todas sus asistentes cuentan con capacitación de protección civil y poco tiempo con en el Modelo de Atención Integral (MAI). Respectivamente a la hora de preguntar que cada cuándo se reúne con su personal indicó que una vez al mes para ver que se va a planear durante todo el mes, y que los principales motivos que trata en sus reuniones con el personal es el trabajo con los niños.

En cuanto a qué documento se apoya para el diseño y realización de las actividades con los niños contestó que a través del MAI. Este Modelo de Atención Integral está compuesto por cuatro ámbitos que son conocimiento de sí mismo, medio ambiente, interacción social y el ámbito cognitivo; cada ámbito cuenta con fichas técnicas que enmarcan las actividades que se pueden emplear para estimular estas. (Ver anexo 4)

1.4.4 Análisis de los resultados

A continuación se hace un análisis de los resultados, con la información obtenida a partir de las diferentes técnicas utilizadas para tener un diagnóstico desde las condiciones de operación del espacio.

De acuerdo con la información obtenida, se puede valorar que la mayoría de las asistentes cuentan con el perfil de asistente educativo, ya que se encuentran certificadas por parte del DIF en cuanto al cuidado y atención de infantes; hay que destacar que el Programa de Estancias Infantiles no exige que el personal que labora en dichos espacios cuente con una profesión (Diario Oficial, 2007:18) En base a las respuestas obtenidas por parte las cinco asistentes y la directora han sido capacitadas por Protección Civil en primeros auxilios dentro de dicho espacio.

Poco se muestra sobre la capacitación frente al desarrollo de las actividades, ya que ésta es una forma de profesionalizar a las personas que tienen la responsabilidad de educar a los niños; sin embargo en la entrevista refieren que hay dificultades para aterrizar directamente en algún contenido que se trabaja con los niños, por ejemplo el aprendizaje en cuanto a las dimensiones social-afectiva y cognitiva; reconociendo que lo motriz es una dimensión trabajada constantemente dentro de sus actividades.

Cada asistente tiene a su cargo un total de diez niños, ellas muestran control en cuánto a la manera de cómo cuidan a los infantes se puede mencionar, que cuando los niños gritan, lloran, las asistentes muestran paciencia y a la vez les brindan confianza, por lo que se dirigen a ellos con palabras como “cariño”, “corazón”, “mi vida”, “tu puedes”; generando buen clima entre adulto-niño. Hay que destacar que la responsable de la Estancia Infantil está pendiente de la atención que se les brinda a los infantes de este espacio, por lo que cada dos horas o cuando lloran los niños se dirige a las áreas para verificar que todo se encuentre en orden.

Las actividades que se emplean en este centro son de dos tipos, lúdicas y recreativas. Las actividades lúdicas son aquellas que favorecen en la infancia, la

autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad. Este tipo de actividades tienen un fin específico, que permite que a través de un juego el niño interiorice y adquiera un aprendizaje significativo.

Por lo que las recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica, estas permiten unificar grupos y que las personas puedan socializar.

En relación a las entrevistas y a lo observado, las asistentes educativas emplean en sus actividades lúdicas materiales como pintura, hojas blancas, masa de colores, gises, crayolas, libretas, material de ensamble y bloques de colores. En cuanto a las recreativas utilizan bloques de colores, pelotas, juegos de canto por ejemplo “La rueda de San Miguel” “La víbora de la mar”, “Lobo, Lobo estás ahí”.

Hay que destacar que las asistentes desconocen los términos de actividad lúdica y recreativa puesto que no identifican una de otra, ya que mencionaron que no encuentran diferencia; pues ambas se enfocan en el juego.

En cuanto a la ejecución de sus actividades todas ellas las desarrollan de manera recreativa debido a que sus actividades no contemplan un objetivo que conlleve a un aprendizaje significativo.

Las asistentes y la responsable de la Estancia están de acuerdo en que el juego es importante en esta etapa de desarrollo infantil, y a partir de las observaciones detectamos que las asistentes educativas emplean juegos como una forma recreativa sin reconocer estos juegos como actividades lúdicas que pueden brindar verdadero sentido pedagógico, debido a que ellas improvisaban las actividades y no contemplan objetivos; se considera que hace falta enfocar correctamente las actividades hacia el desarrollo específico de una dimensión en los niños.

También a través de las observaciones y entrevistas a las asistentes, se pudo mencionar que desconocen ciertas dimensiones del desarrollo infantil así mismo las necesidades de aprendizaje de los niños. La necesidad que consideran importante y es la que más trabajan en el centro es el desarrollo psicomotriz.

Hay que puntualizar que las asistentes cuando emplean actividades recreativas, estas se centran en lo que es la socialización grupal lo cual favorece el desarrollo social del infante, pero las asistentes no logran identificar esta dimensión.

En lo que refiere al desarrollo integral, conversando de manera informal con la responsable de la estancia, mencionó que el objetivo de las estancias infantiles es promover hábitos en los infantes, desde higiene hasta alimenticios. Eso permitió destacar que desconocen los objetivos del programa de Estancias Infantiles, pues este enmarca que se debe brindar asistencia y educación integral a los hijos e hijas de madres trabajadoras de escasos recursos cuyas edades estén comprendidas entre los 45 días de nacido a los 6 años de edad. (Diario Oficial, 2007:2)

Esto hace afirmar que en la Estancia Infantil “Estrellitas” solo se brinda una atención asistencial por lo que dejan a un lado la educación integral la cual contempla la estimulación de dimensiones como social, afectiva, física y cognitiva que favorecerá al desarrollo óptimo de los infantes.

En cuanto a la manera de planear, como se pudo observar en esta estancia, las asistentes sí elaboran planeaciones de manera semanal, para la elaboración de estas contemplan preguntas como: ¿Qué voy hacer? ¿Cómo lo voy hacer? ¿Con qué lo voy hacer? Por lo que se pudo observar solo se muestran de manera general las actividades a realizar sin contemplar un objetivo general que oriente los aprendizajes que se esperan de los niños.

Cabe destacar que en ocasiones improvisan sus actividades ya que destinan poco tiempo, esto no les permite efectuar la actividad que habían propuesto en su planeación por lo cual optaban por realizar otra.

De acuerdo a las observaciones y entrevistas realizadas a las asistentes, se pudo visualizar que en dicho Centro no se efectúa un proceso de evaluación que permita verificar el desarrollo integral que ha adquirido el niño durante su estadía en ese espacio; la única forma que consideran las asistentes para evaluar es a través de la observación, pero solamente se quedan en meros registros sin dar

seguimiento o propuestas a estas formas de observación; por lo que se detecta que hay una necesidad en donde las asistentes requieren de reflexionar sobre estos procesos de evaluación como una forma de reconocer las debilidades y fortalezas del trabajo realizado.

1.4.5 Priorización de la problemática

De acuerdo al análisis de información realizado con anterioridad, se detecta que las principales problemáticas que se suscitan en la estancia infantil “Estrellitas”, se encuentran relacionadas a la manera en cómo las asistentes educativas efectúan sus actividades, así mismo aunque refieren que hay capacitación ellas mismas argumentan que no es suficiente para poder desarrollar su práctica laboral.

Se considera que existe la necesidad de formar a las asistentes en cuanto a cómo desarrollar sus actividades, además de proporcionar herramientas que permitan la realización de una planeación, ejecución y evaluación óptima acorde a las necesidades de los grupos que atienden.

A continuación, se presenta un listado de problemas del espacio donde se efectuó el diagnóstico:

| Asistente educativo | Responsable de la institución. |
|--|---|
| <p>Dificultad para identificar las necesidades de aprendizaje de los niños, ya que hacen hincapié al desarrollo físico dejando a un lado las otras dimensiones que se consideran en el desarrollo integral infantil como lo son: social-afectivo y cognitivo.</p> <p>Reconocen que a través del juego aprenden los niños, sin embargo no identifican una actividad lúdica de una recreativa.</p> | <p>Dificultad para identificar las necesidades de aprendizaje de los niños, ya que hacen hincapié al desarrollo físico dejando a un lado las otras dimensiones que se consideran en el desarrollo integral infantil como lo son: social-afectivo y cognitivo.</p> <p>Poco se gestiona en la capacitación para el personal, se limitan a las capacitaciones del DIF; aunque se reconoce por las asistentes que éstas</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Consideran que en estos espacios solo se brinda el servicio de cuidado y atención de infantes, cuando además el programa de estancias infantiles enmarca la promoción de una educación integral.</p> <p>En la planeación no consideran objetivos que orienten sus actividades.</p> <p>No existe la evaluación del desarrollo integral de los niños, sólo se basan en la observación.</p> <p>Las actividades son muy repetitivas debido a que sólo se limitan a actividades de colorear y pegar, juegos como pelota y cantos.</p> | <p>son insuficientes para la atención pedagógica que brindan a los infantes en dicho espacio.</p> <p>Se brinda un servicio de cuidado y atención de infantes, cuando además el programa de estancias infantiles enmarca la promoción de una educación integral.</p> <p>No se cuenta con un documento de apoyo para el diseño de las actividades, pues se limitan a un formato para realizar las planeaciones desde sus supuestos.</p> |
|---|---|

Así mismo para mostrar la principal problemática detectada se hace uso del árbol de problemas que es una herramienta visual que permitirá identificar con precisión el problema u objeto de estudio, a través de este quedan expuestas las causas y los efectos suscitados en el contexto de la investigación. (ILPES, 2001:73)

El propósito del árbol de problemas es definir los problemas principales presentes en la realidad del objeto de estudio para analizar y dar la prioridad a sus causas pues es el primer paso hacia las soluciones eficaces.

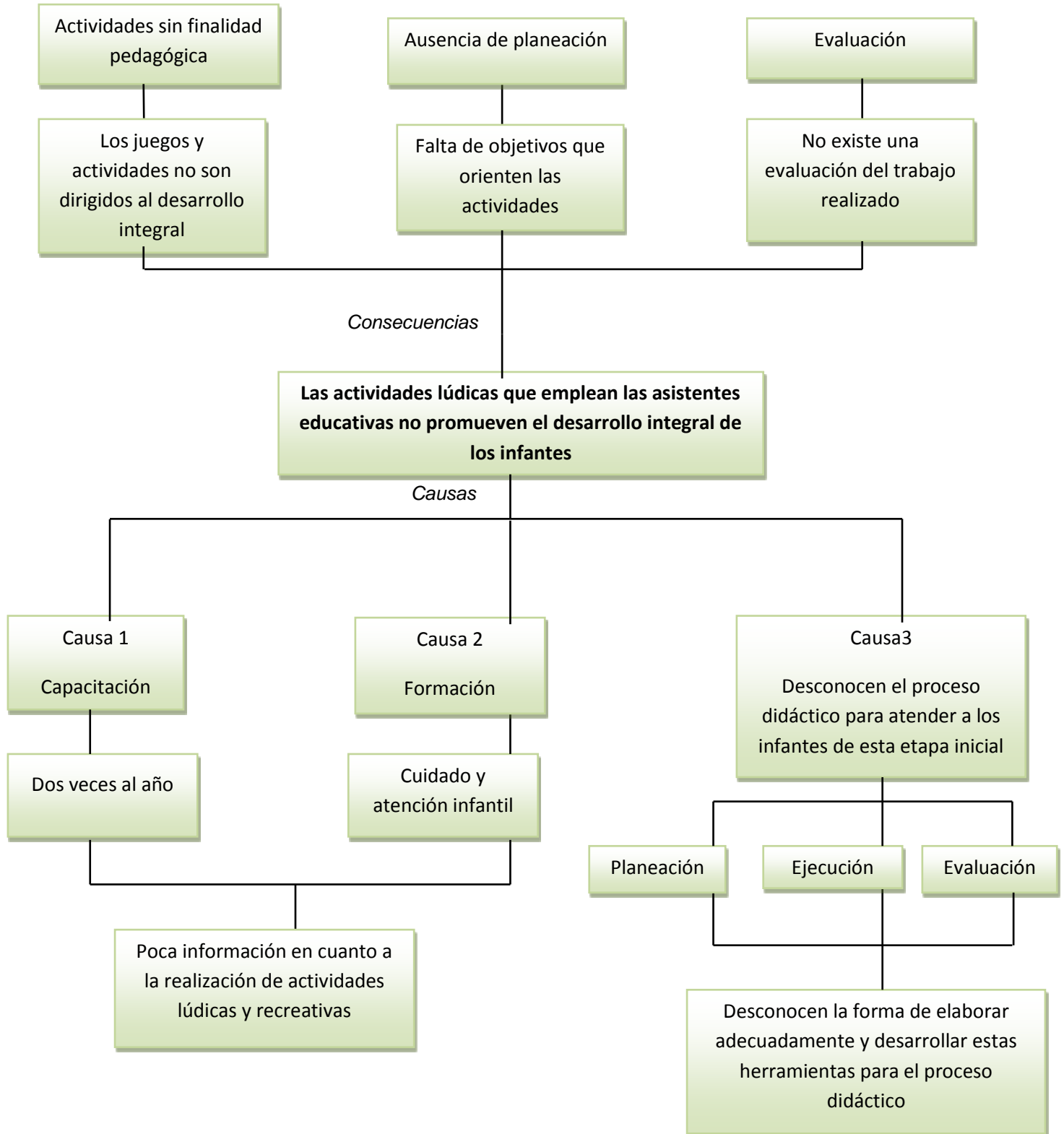
Por otro lado en la construcción del árbol de problemas de acuerdo a la intervención, se enfatiza que una de las principales problemáticas detectadas es que las asistentes educativas no emplean actividades que conlleven a un aprendizaje en los infantes, y aunado a ello presentan dificultad para elaborar la planeación.

Hay que añadir que hace falta informar a las asistentes en cuanto a las cuatro dimensiones social, afectiva, cognitivo, y físico del desarrollo integral de los pequeños, para que tengan herramientas básicas elementales para atender las necesidades de los infantes a su cargo.

Por otra parte las actividades que emplean no son dirigidas hacia el desarrollo integral infantil ya que se inclinan hacia la dimensión motriz, así mismo no cuentan con una adecuada planeación para el desarrollo de su labor educativa cotidiana y por ende no existe una evaluación que permita visualizar el avance o las dificultades del desarrollo de los infantes.

De acuerdo a la información obtenida de las entrevistas realizadas a las asistentes educativas y a la directora del espacio de intervención, se puede mencionar que las capacitaciones que imparte DIF dirigidas a asistentes educativos enfatizan sobre el cuidado y atención infantil desde la parte asistencial y éstas se realizan escasamente dos veces por año.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



1.4.6 Planteamiento del problema

¿Cómo lograr que las asistentes educativas empleen actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los infantes que asisten a la estancia infantil “Estrellitas”?

1.4.7 Delimitación del problema

En la delimitación es necesario identificar todos aquellos aspectos que son importantes para el desempeño de una actividad y aislar todos aquellos que no interfieren en el mismo; al igual reconocer las necesidades de las asistentes educativas en cuanto a la manera de desarrollar sus actividades con los infantes. Se considera que hay que atender estas necesidades, puesto que los principales beneficiados serán los niños.

Es por esa razón, se propone la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo que atienda las necesidades de las asistentes educativas en cuanto a la realización de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral infantil, permitiéndoles a estas personas adquirir nuevos conocimientos para mejorar la forma en que desarrollan su trabajo.

CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

2.1 Justificación de la intervención

La realización de este trabajo surge de la inquietud por conocer la manera en cómo se trabaja en los espacios de estancias infantiles de DIF, principalmente en lo que refiere a la práctica pedagógica por parte de las asistentes educativas en cuanto al desarrollo de actividades que promuevan las dimensiones social, afectivo, cognitivo y físico correspondientes al desarrollo integral infantil.

Esta investigación ha permitido que a través del diagnóstico se sugiera un Proyecto de Desarrollo Educativo, el cual permita que a través del diseño de una estrategia de intervención se dé respuesta a las necesidades y problemáticas detectadas en la estancia infantil “Estrellitas”. Al mencionar un proyecto se hace referencia a todo un “conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con un fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ander, 2004:16).

El proyecto se inscribe dentro del ámbito socioeducativo, debido al análisis previo de la realidad social y educativa, para obtener los conocimientos que se precisan, para identificar las necesidades o problemas en la sociedad. El proyecto está dirigido a un grupo social y cultural específico como son las asistentes educativas que laboran en la estancia infantil “Estrellitas”, quienes juegan un papel fundamental en cuanto a favorecer el desarrollo integral en los infantes que asisten a este espacio.

2.2 Objetivo de la intervención

Toda intervención responde a la solución inmediata de un problema, esta debe atender en principio el malestar más pronunciado en el contexto a intervenir. Como se ha planteado con anterioridad, la intervención no solo refleja problemas sino que promueve la solución de estos a partir del diseño de una estrategia.

El objetivo de ésta intervención se centra en el diseño de una estrategia que oriente a las asistentes educativas a favorecer el desarrollo integral infantil a partir de la implementación de actividades lúdicas.

El objetivo general de la estrategia es:

Favorecer el desempeño profesional de asistentes educativas en cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de las actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los infantes.

- Fortalecer la competencia teórico-metodológica de las asistentes educativas en el proceso didáctico para atender el desarrollo integral infantil, a través de textos pedagógicos.
- Brindar información relevante acerca de las características cognitivas, social, afectivas y físicas correspondientes a las necesidades y niveles de desarrollo de los infantes.

2.3 Fundamento de la intervención

Como en todo proyecto educativo y más aun siendo de tipo socioeducativo, se espera que los participantes adquieran nuevos conocimientos y estrategias que les permitan mejorar sus habilidades didácticas. Es importante que las asistentes educativas reconozcan la importancia de promover un sano desarrollo integral infantil, así mismo integrar nuevas actividades didácticas que generen unificación entre los niños-asistente.

Hay que destacar que existen diferentes formas en que se puede intervenir, dependiendo el contexto en el que se encuentre. La palabra intervenir hace alusión a “venir entre, es decir que la persona del exterior viene a ayudar a la organización a solucionar un conjunto de problemas y dificultades, pretende la mejoría en función a la organización” (Ardoino, 2007:90).

En este tipo de intervención socioeducativa es de gran importancia rescatar las vivencias y experiencias de las asistentes educativas que nos permita visualizar el saber hacer y el saber referencial con el que trabajan. Hay que destacar que por intervención socioeducativa se entiende a la mejora de la competencia laboral y a la formación pertinente de un profesional o de un grupo de personas que tienen necesidades de formación para mejorar su práctica laboral desde un ámbito informal. (Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, 2002:161)

Para mejorar el desempeño profesional de las asistentes educativas el proyecto contempla temas como: ámbitos del desarrollo integral infantil, actividades lúdicas y el proceso didáctico permitiendo a este grupo de personas mejorar sus prácticas laborales atendiendo de manera favorable las necesidades infantiles del centro.

CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

En toda intervención es importante sustentar teóricamente el estudio o tema a desarrollar, en este apartado se trata de exponer las teorías, enfoques, investigaciones y antecedentes que se consideran de suma utilidad para dar fundamento al proyecto.

3.1 Educación inicial

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública la Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. (PEI, 2012).

Actualmente Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

3.1.2 Importancia de la educación inicial

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativa del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. (AMEI, 2006: 87).

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

3.2 Estancias infantiles

3.2.1 Antecedentes

Ante el incremento en la participación de la población femenina en el mercado laboral, el cual representa ya un 35.45% de la población económicamente activa, surge la necesidad de desarrollar servicios, con enfoque de género, que permitan la conciliación entre la vida laboral y familiar para mejorar la calidad de vida de las mujeres y sus hijos e hijas. En este marco, el servicio de Guarderías y Estancias Infantiles es un instrumento para dar respuesta oportuna y efectiva a la población femenina trabajadora o que busca emplearse, y que demanda opciones para el cuidado de sus hijos e hijas, así como a otros hogares que presentan la misma vulnerabilidad laboral, tal como aquellos hogares con un hombre jefe de familia solo quién es responsable del cuidado de sus hijos e hijas (Diario Oficial, 2007:2).

Apoyar a aquellas madres que trabajan o desean trabajar, así como a los padres solos, facilita además el que los hogares puedan contar con ingresos adicionales,

mejorando su nivel de vida. Para la población objetivo del Programa dicho ingreso adicional puede ayudar a abandonar las condiciones de pobreza o evitar caer en ella.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Empleo 2004, solamente 35% de la población femenina ocupada tiene acceso a esquemas de seguridad social, incluyendo el servicio de guarderías. El rezago más importante se presenta en la oferta de guarderías a trabajadoras que no disponen de prestaciones de la seguridad social y que, si bien hay opciones de Guarderías y Estancias Infantiles operadas por particulares, éstas no siempre están a su alcance.

Es en este contexto, que surge el reto de apoyar a las madres trabajadoras a fin de reducir los costos del cuidado y atención infantil, así como generar una red de Guarderías y Estancias Infantiles que atienda la demanda de las madres trabajadoras que no cuentan con seguridad social, en especial las que se encuentran en situación de pobreza o vulnerabilidad (Diario Oficial, 2007:2).

3.2.2 Objetivo

Las Estancias Infantiles, tienen como objetivo fundamental brindar asistencia y educación integral a los hijos e hijas de madres trabajadoras de escasos recursos, cuyas edades estén comprendidas entre los 45 días de nacido hasta los 6 años de edad. (Diario Oficial, 2007:2)

3.2.3 Servicios que deben ofrecer

Los planteles cuentan con servicios de estancia prolongada, alimentación, apoyo psicopedagógico, médico-preventivo y Trabajo Social. El servicio pedagógico se basa en los programas vigentes de la S.E.P. y es apoyada por el equipo multidisciplinario de la Coordinación Técnica de Estancias Infantiles; la atención Médica Preventiva se orienta a que los menores aprendan de cuidar su salud y junto con el área de psicología se propicia el desarrollo integral y armónico de los niños.

3.3 El juego

Hay diversos autores como Bruner, Delval y Caillois, que nos mencionan acerca de lo que es juego, su importancia y los diferentes tipos de juego; en seguida se plantea cada definición de acuerdo a cada autor.

De acuerdo a Caillois “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de sus límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente”. (Caillois, 2004:31)

Está claro que el juego no lleva consigo ningún interés de orden económico, ya que hay que distinguir sus manifestaciones, el juego es por el contrario lucrativo o ruinoso a un grado extremo y está destinado a ser productivo. El juego es ocasión de gasto puro, de tiempo, de energía, de ingenio y de habilidad.

Para Bruner, el juego está ligado directamente a la inmadurez con la que nacen los seres humanos y que es la que va permitir producir una gran cantidad de conductas muy variadas que dan lugar a una adaptación muy flexible.

Lo cual en esta etapa de la inmadurez el juego desempeña importantísimas funciones ya que hace posible que el organismo joven experimente con conductas complejas sin la presión de tener que alcanzar un objetivo. Por ello el juego es un medio de minimizar las consecuencias de las propias acciones y por lo tanto de aprender en una situación menos arriesgada. (Bruner, 2004: 88)

Entonces el juego es el que permitirá realizar una actividad sin preocupaciones por los resultados de la propia acción, si no que únicamente se concentra en la realización de la actividad y el sujeto establece sus metas en función de sus posibilidades, sin verse presionado por la necesidad de alcanzar un objetivo que si se lograra produciría frustración.

En el juego el niño logra metas sin proponérselas y sin verse frustrado cuando no las alcanza, porque la propia realización de la actividad le resulta placentera.

Por otra parte, no cabe duda de que el juego se defina como una actividad libre y voluntaria, como fuente de alegría y de diversión, al igual que consiste en la necesidad de encontrar, de inventar inmediatamente una respuesta que es libre dentro de los límites de las reglas.

Posteriormente se retoma a Juan Delval, para él; el juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar, por lo que hay que darles oportunidades de que lo hagan, aunque también se opone el juego y el trabajo.

Lo que sí parece evidente en todas las actividades de juego es que los que las realizan encuentran un placer claro en ejecutarlas y que lo hacen por la satisfacción que les produce. Los niños dedican al juego una actividad infatigable y pueden jugar hasta quedar extenuados o también pueden relajarse.

3.3.1 Los tipos de juego

La experiencia de la gran variedad de conductas del juego es indispensable el saber diferenciar los diferentes tipos de juego de ejercicio, simbólico y de reglas. El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, el sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación.

Juego de ejercicio

Este juego consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenía un fin adaptativo pero que pasa a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo querido, muchas actividades se convierten así en juego.

Los niños pequeños antes de empezar a hablar exploran su alrededor juegan con las cosas y las personas que tienen adelante, van desarrollando su percepción con el apoyo de sus sentidos.

En los primeros meses de vida se observa que el niño comienza a realizar una acción que puede tener un objetivo como por ejemplo mover la cabeza para mirar

algo. Se vuelve a observar que el niño parece mover la cabeza no para mirar si no por el puro placer de moverla y a veces la acción va acompañada de una sonrisa. Esto puede asociarse como una forma inicial de juego; a lo largo del periodo sensorio-motor observamos que el niño realiza una acción con un objetivo, hacia el final del periodo sensorio-motor el niño empieza a hacer como si estuviera realizando una acción pero haciendo únicamente por el placer que ello le proporciona. (Delval, 2004: 91)

Juego Simbólico

Es de los 2-3 años, el lenguaje comprensivo progresa con rapidez el niño comprende frases largas y complejas, reconoce el significado de muchos verbos y señala las imágenes de las acciones que nombra el adulto.

Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tienda, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringa que utiliza el médico.

Muchos juguetes son de apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el maestro, el médico, el profesor, el vendedor, el conductor y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete sus deseos y necesidades. (Delval, 2004: 91)

Conforme el niño continúa con su desarrollo de lenguaje va incorporando nuevas palabras diariamente, así mismo comprende ciertas frases que el adulto le expresa. En cuanto a sus emociones y sentimientos este los vincula con acciones concretas, aumenta la imitación, la iniciativa, la comprensión de significados; sigue potenciando el desarrollo emocional y social.

El lenguaje es el indicador más eficaz para que los adultos observen la capacidad del niño para idear conceptos e ideas emocionales. Es el juego simbólico donde el

niño “hace ver que o hace ver como” pasando de la utilización realista de los objetos de los cuales conoce la función a usarlos en una secuencia simbólica asociada a una emoción (cuidar un muñeco, jugar a comprar y vender); este juego permite observar la capacidad del niño para crear ideas cuando sustituye el lenguaje oral por la gestualización. (Vygotsky, 2004: 145)

Juego de Reglas

Es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, ya que sin la labor de todos no hay juego y la competencia porque generalmente un individuo o un equipo gane; esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo. (Delval, 2004: 91)

En base a las investigaciones realizadas por Piaget encuentra que el juego de reglas tiene relación con la génesis de las normas morales pues la moral es también un juego de reglas que los individuos respetan.

Para poder entender las reglas del juego de los propios niños, Piaget se interesó por el respeto a las normas la posibilidad de introducir normas nuevas, el carácter convencional o no de las normas.

En este juego y examinando la práctica de las reglas se descubre la existencia de cuatro etapas. En la primera de ellas el niño juega con las bolas libremente y es una etapa motora e individual, se le dan al niño bolas y el niño las utiliza para lanzarlas, chuparlas, empujarlas.

La segunda etapa se caracteriza por la aparición de las reglas y empieza entre los 2 a 5 años. El niño recibe las reglas del exterior, es decir, le son transmitidas por alguien pero juega individualmente, aunque juegue con otros pues no trata de ganar ni de coordinar sus puntos de vista con los de los otros, y por ello puede decirse que no es una actividad social.

Los juegos de reglas tiene una gran complejidad y las reglas deben establecer no solo cuales son las acciones permitidas dentro del juego, sino también quien es el que empieza el juego, como se termina, quien gana, así como la resolución de las situaciones en las cuales se puede producir un conflicto entre los jugadores. (Delval, 2004:186)

Juego de construcción

Este tipo de juego está presente en cualquier tipo de edad. Desde el primer año de la vida del niño existen actividades que se destacan como: los cubos de plástico que se insertan o se superponen, los bloques de madera con los que se hacen torres entre otros.

Son juegos de habilidad y creación en los que se reconstruye el mundo con unos pocos elementos y en los que las reglas son precisamente reproducir el mundo, hacer coches, aviones, grúas, barcos, edificios, personas, etc. Muchas veces es un juego solitario, al que el niño se dedica, pero también puede darse de una manera cooperativa.

La capacidad de construcción de los niños está muy determinada por su desarrollo motor y su nivel de habilidad y por el desarrollo intelectual. El juego de construcción requiere el manejo de un modelo mental, y una capacidad de representación avanzada, incluso cuando se está copiando un modelo. En todo caso estos juegos son muy útiles para el desarrollo de muchas capacidades. Sin embargo, parecería que estos juegos van perdiendo importancia ante otras actividades que requieren menos esfuerzo y concentración.

El juego es importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social. (Garcia, 2004:212)

3.3.2 Perspectivas psicológicas del juego

Para Piaget, el juego permite la expresión y el requisito del desarrollo del niño. Menciona que a cada estadio del desarrollo corresponde un tipo de juego y, aunque la categoría del juego pueda aparecer a diferentes edades según la sociedad de que se trate. Piaget afirma que el orden de aparición siempre será el mismo. (Piaget, 2004:195)

En cuanto al juego simbólico el niño transforma lo real en la medida de las necesidades y deseos del momento. Para Piaget el juego simbólico es el egocentrismo al estado puro. La adquisición de lenguaje está subordinada al ejercicio de la función simbólica, la cual se afirma en el desarrollo de la imitación y del juego.

Se considera que el juego parte de la asimilación y en primer momento es simple asimilación funcional o reproductora, con la utilización de cosas para una actividad que tiene su finalidad en ella misma. Piaget propone seis estadios en la génesis del juego en el infante:

Primer estadio. Menciona las adaptaciones reflejas, las cuales consideran los instintos reflejos como primeras señales de aparición del juego.

Segundo estadio. Todo es juego durante los primeros meses de existencia: haya una gratitud de actos, puesto que el niño mira por mirar, manipula por manipular sin ningún fin.

Tercer estadio. Se presenta por la diferenciación entre el juego y cuando la asimilación es mayor. Los objetos son manipulados con creciente intencionalidad, se agrega al simple “placer funcional” el “placer de ser causante”.

Cuarto estadio. La aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas. Se ejecuta por pura asimilación, por el placer de actuar y sin esfuerzo de adaptación para alcanzar una meta determinada. Comienza la ritualización de los esquemas que, fuera de su contexto adaptativo, son imitados o “jugados” plásticamente, por

ejemplo el niño monta una escoba como si el objeto fuese un caballo. Esta ritualización prepara la formación de juegos simbólicos.

Quinto estadio. Se extiende la asimilación más allá de los límites de la adaptación actual. Hay ritualización lúdica de los esquemas.

Sexto estadio. En este periodo el símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos. Este progreso se realiza por el paso de la inteligencia empírica a la combinación mental y de la imitación de lo visible a la imitación interna o diferida.

A partir de este estadio, el niño utiliza los esquemas usuales, pero en lugar de actuarlos en presencia de objetos a los cuales habitualmente se aplican, los asimila a objetos nuevos. Se puede decir que esos objetos no dan lugar a una simple extensión de esquemas sino que son utilizadas con el único fin de permitir al sujeto la imitación o la evocación de los esquemas que ya están en juego. (Piaget, 2004:195)

A partir de estos estadios se puede decir que el niño durante su desarrollo físico y cognoscitivo va adquiriendo ciertas herramientas que le permiten interactuar con su medio que lo rodea y que la acomodación de los esquemas que ha adquirido a través de sus experiencias produce una interiorización que evoca a un aprendizaje nuevo. Es por esta situación que los juegos se caracterizan por reproducir, con las modificaciones pertinentes al sistema imaginario, lo real inmediato: los ritos de interacción, los sueños y temores de la época, las dinámicas institucionales.

Es por ello que se considera que el juego simbólico ya sea individual o social se convierte en una representación, además de que todo juego simbólico guarda algo propio al símbolo individual, aquí la regla permitirá distinguir los juegos colectivos de los individuales.

3.3.3 Importancia del juego en las actividades lúdicas

El juego ocupa un papel importante en el proceso de elaboración de diferentes elementos que constituye el mundo de los objetos, hace posible que los niños y

las niñas comprueben su nivel de aptitud de asumir aun la plena responsabilidad de sus actos, como en sus actividades. El juego aporta también elementos para ordenar el pensamiento. El niño aprende conceptos espaciales, se sitúa en el tiempo, observa principios de causalidad, comprueba sus propias hipótesis y va adquiriendo conocimiento de sí mismo y de la realidad que lo envuelve.

En el ámbito educativo el juego bien dirigido permite propiciar un buen desarrollo infantil abarcando los ámbitos como lo son cognoscitivo, psicomotor y afectivo-social. (Mir, 2004:222)

El juego ayuda a expresar las emociones a liberar energía retenida de una forma socialmente aceptable, el juego no sólo proporciona un alivio a las tensiones emocionales, sino también una salida a las necesidades y deseos que no pueden satisfacerse de otra manera. Hay que destacar que al juego se le ha atribuido un valor terapéutico ya que se ha empleado para tratar problemas de conducta basándose en el hecho de que el juego es el medio natural de expresión infantil.

Sin embargo la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Jiménez, 2002)

3.4 Desarrollo integral infantil

Los derechos del niño y de la niña es recibir o a tener acceso a ciertos servicios y cuidados que garanticen su desarrollo. Fundamentalmente, es durante la primera infancia que la educación debe apoyar una función que es deber y derecho de la familia y en este sentido no puede remplazarla sino complementarla.

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continua a lo largo de toda la vida. Es por ello que el desarrollo del niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez, como en la edad adulta.

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. En consecuencia, en los programas debe prestarse atención a la salud y la nutrición así como también a la educación y socialización. El orden de precedencia de estas dimensiones varía según el contexto. No obstante, el principio supremo debe ser que el niño/a reciba atención integral. (Feldman, 2007:5)

Promover conductas positivas en niños y niñas es un desafío, para lograrlo es importante que las personas que los cuidan entiendan por qué los niños y niñas actúan de la forma que lo hacen y que les respondan siempre de una manera positiva mostrándoles amor, además de hacerles sentir su apoyo incondicional.

Los padres y asistentes educativos deben estimular el buen comportamiento de los niños cuando manifiestan visiblemente su aprobación por su conducta. Por esto es importante que estén atentos al buen comportamiento de los niños y les comuniquen su alegría y aprobación cuando hacen algo bien. Este es un método mucho más adecuado que las constantes críticas, gritos y castigos para enseñar a comportarse correctamente a los niños y niñas.

Para que un niño/a pueda crecer y desarrollarse integralmente, se deben considerar las distintas dimensiones del desarrollo: físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Con estos preceptos, las asistentes educativas deberán integrar y ejecutar en su trabajo actividades que favorezcan las dimensiones del desarrollo integral del niño/a.

Los primeros años son vitales para el establecimiento del vínculo con la madre, el padre u otros adultos a cargo del niño. Vínculo, que cuando bien logrado, establece en el niño una base de confianza, estabilidad y autoestima, que constituyen los cimientos sobre los cuales se construye el edificio del conocimiento y la socialización.

Estudios demuestran que el desarrollo cerebral durante la etapa prenatal y en el primer año de vida es más rápido y extensivo, el desarrollo cerebral es más vulnerable a influencias del entorno, ya que el entorno en el desarrollo temprano

del cerebro es duradera, este afecta no sólo el número de neuronas y el número de conexiones entre ellas, sino también la manera en que estas conexiones se entrelazan, el estrés tiene un impacto negativo en el desarrollo cerebral.

Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo.

Desarrollo cognitivo

Para entender los procesos cognitivos, se habla de la teoría de Piaget la cual aborda el desarrollo psicológico, de tal manera que mantiene la influencia mutua entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo social. Las investigaciones piagetianas han establecido dos estadios en el desarrollo intelectual entre el nacimiento y los seis años.

El primero de ellos, entre cero y dos años, es conocido como *estadio sensoriomotor* en este periodo el conocimiento que el niño tiene del medio es, fundamentalmente, práctico. Es decir, está relacionado con sus acciones, como chupar, tocar, golpear, tirar, etc. pero todavía no se basa en sus representaciones, como ocurrirá posteriormente. (Carretero, 2002:112)

| Desarrollo Cognitivo durante el estadio sensoriomotor |
|---|
| Subestadio I (0-1mes): Simple ejercicio de reflejos de succión, prensión, etc. conducta automática y sin coordinación. |
| Subestadio II (1-4 meses): Desaparición de los reflejos y transformación en acciones voluntarias. Aparición de las primeras repeticiones de una misma acción (reacción circular primaria). Coordinación incipiente de varias acciones, por ejemplo, ver, oír, o ver y tocar. |
| Subestadio III (4-8 meses): |

| |
|---|
| Perfeccionamiento de la coordinación de acciones. Juicio de la capacidad de representaciones. Es capaz de recuperar un objeto parcialmente tapado. |
| Subestadio IV (8-12 meses): Perfeccionamiento de la permanencia del objeto. Aparece la capacidad de anticipar acciones a partir de indicios. |
| Subestadio V (12-18 meses): Descubrimiento de medios nuevos por experiencias activa. Aparición de la distinción entre medios y fines. |
| Subestadio VI (18-24 meses): Invención de nuevos medios a través de interiorización de sus acciones. Adquisición plena de la permanencia del objeto. |

El desarrollo cognitivo de un niño de dos años va en el sentido de proporcionar estimulación física y social adecuada. En lo que refiere a estimulación social hay que señalar que sin un apego o vinculación afectiva bien ajustada entre el niño y sus padres es muy difícil un desarrollo cognitivo adecuado. En lo que concierne a estimulación física, es preciso insistir en que debe ser variada y frecuente, de tal manera que le den al niño oportunidades de ejercitar su capacidad para coger, reptar, gatear, etc., al tiempo que se les proporcionan ejercicios adecuados para desarrollar su psicomotricidad. (Carretero, 2002:115)

Desarrollo social-afectivo

El niño se desarrolla como un ser integral, es decir en cada una de las áreas del desarrollo: Físico, cognoscitiva, social-afectiva. Dichas áreas son inseparables e interactúan, influyendo unas en otras. El desarrollo social-afectivo no puede considerarse en forma aislada, sino que se relaciona con las otras áreas. (Gutiérrez, 2002:138)

Cabe destacar que la socialización es el método más seguro que consiste, que todos aceptan el carácter indisociable y paralelo de los desarrollos cognoscitivo y

afectivo o social, en utilizar como hilo conductor el resultado de las investigaciones acerca de las actitudes intelectuales propias del nivel preoperatorio.

Es importante saber que el ser humano es un ser social desde los primeros meses y dura toda la vida, a través de ella la persona se forma y va adquiriendo pautas culturales, costumbres y valores de su grupo de pertenencia.

Por otra parte el nacimiento del niño es un estado de menesterosidad le coloca en una peculiar situación de búsqueda no solo de estímulos sino también de seguridad y de afecto como base de supervivencia. La dinámica de satisfacción, por una parte, y de frustración por otra, constituye la base a partir de la cual se origina el desarrollo afectivo. La forma en que realice el niño la integración de este binomio de fuerzas de placer y displacer va a determinar su peculiar estructura personal, su manera de percibir el mundo y la manera de comunicarse con sus semejantes. (Gutiérrez, 2002:138)

Cabe mencionar que el desarrollo afectivo va unido al desarrollo de las corrientes psicológicas que a lo largo de nuestra historia han contribuido a un mejor conocimiento, y por consiguiente al apoyo de una pedagogía en la que la génesis del pensamiento y de la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, que se encauza, en gran medida, a través del desarrollo afectivo del niño.

Gran parte del desarrollo afectivo se adquiere por la experiencia, para Watson la primera infancia cobra un relieve especial en el desarrollo de las emociones a través de motivaciones de conducta.

El proceso de desarrollo social

Los momentos comunes a todo tipo de proceso de desarrollo social se concreta de la siguiente manera:

- a) La adquisición del comportamiento concreto o del hábito más general, para lo cual se debe: conocer en que consiste el comportamiento y como se realiza y por ultimo practicarlo en las situaciones adecuadas.

- b) La interiorización de los comportamientos pasa por 3 periodos: hacer suyo el comportamiento, identificarse con él y generalizarlo a situaciones diferentes de las de la fase primera.
- c) El autocontrol o autonomía social en la aplicación de dicho comportamiento sería el grado máximo de desarrollo social.

La génesis de la vida afectiva en el conductismo

Para Watson solo un reducido número de emociones aparecen incorporadas a la conducta innata del hombre, y forman parte de su naturaleza fundamental como lo son:

- El miedo: Se manifiesta por la repentina suspensión de la respiración, el agarrarse al azar con las manos, la repentina oclusión de los párpados, la contracción de los labios y el llanto.
- La cólera: Se traduce en el niño por la rigidez del cuerpo, por el movimiento de golpear con los brazos y las manos, por el levantamiento de los pies y las manos, por la suspensión de la respiración hasta la congestión de la cara.
- El amor: Se manifiesta a través de sonidos agradables y la aparición de la sonrisa.

Ulteriormente queda claro que la psicología de la conducta lo importante es el orden del desarrollo afectivo, la actividad que se origina al dar respuesta a través de reflejos condicionados a los estímulos, motivos o necesidades (estimulo-respuesta). (Gutiérrez, 2002:139)

Desarrollo afectivo desde el psicoanálisis

En opinión de Gutiérrez cita a Freud al igual que J. Piaget al abordar el desarrollo de la conducta en el niño, establece como base del comportamiento una relación entre el sujeto y el objeto. Sin embargo, Freud constituye una relación de orden libidinal a partir de los impulsos y así empieza a surgir la vida afectiva que ira desarrollándose en distintas fases evolutivas como lo son:

- Fase oral comprende el 1 año de vida: El nacimiento supone un primer choque del niño con un mundo lleno de estímulos, la ruptura del equilibrio mantenido en el útero materno, y surge así la primera frustración con el consiguiente sentimiento de angustia. La superación de esta angustia la consigue el niño a través de la relación afectiva con la madre. La forma básica de obtención de placer en esta fase es a través de la boca y mediante la succión e incorporación de alimentos por eso es llamada fase oral.
- Fase anal comprenden de los 2-3 años de vida del niño: Aquí considera Freud que el ano es el centro de placer tanto en la retención como en la expulsión de los excrementos. Su relación emocional sigue siendo primordialmente con la madre.
- Fase fálica comprende desde los 3-6 años: Esta fase, siempre en la línea psicoanalítica, se caracteriza por una maduración sexual que implica, por una parte, el descubrimiento de los genitales como zona erógena y por otra su progresivo acercamiento al mundo más amplio de los adultos a partir de una relación con el mundo del padre.(Gutiérrez,2002:144)

Sin embargo el niño en esta fase necesita seguir vinculando profundamente con la madre, porque no tiene madurez para independizarse de la fuerte relación de afecto que ha establecido y que sigue necesitando para su relación con el mundo. (Gutiérrez, 2002:145)

Conscientemente estos aspectos son de suma importancia ya que el desarrollo afectivo resulta como referencia imprescindible en todo estudio sobre el niño y sus relaciones con el medio desde su expresión emocional.

En la medida en que el niño ha podido establecer una relación afectiva que le permite su desarrollo, gracias a la satisfacción de las necesidades básicas y a la frustración necesaria le permite evolucionar a estadios superiores, llega a una fase de enriquecimiento y cuya evolución dependerá de la interacción de su afectividad con el mundo exterior de personas y objetos.

Desarrollo físico

El niño de 2- 4 años es más independiente, se siente capaz, y lo es, de controlar su propia fuerza y seguridad. Le gusta sentirse parte de las tareas domésticas y se ocupa de sus propias cosas. Consigue lavarse las manos y el rostro, guardar su propia ropa, arreglar las sábanas de su cama, cepillar los dientes, y recoger sus juguetes en la habitación y se relaciona más con sus compañeros.

Entre los dos y los seis años, el cuerpo del niño va perdiendo el aspecto infantil a medida que cambian su tamaño, sus proporciones y su forma. Al mismo tiempo, el rápido desarrollo del cerebro da origen a habilidades más complejas y refinadas de aprendizaje, así como al perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas y finas. (Grace, 2003:257)

Tamaño y proporciones corporales

El crecimiento físico del individuo es resultado de la genética, la alimentación y las oportunidades de jugar y hacer ejercicio. La relación entre alimentación y crecimiento se manifiesta en las diferencias entre los niños que viven en países industrializados y en naciones propias.

Los periodos prolongados de desnutrición durante la niñez temprana limitada directa e indirectamente el desarrollo cognoscitivo (Brown y Pillitt, 1996). Como señalan los autores, no se trata de una simple desnutrición, pues se presenta primero una condición de daño cerebral y luego de retraso del desarrollo cognoscitivo. La desnutrición genera en forma directa daño cerebral que unas veces es reversible y otras no. Sin embargo desencadena al mismo tiempo un proceso dinámico y reciproco en el cual, por ejemplo el niño se vuelve letárgico, casi no explora el ambiente y aprende muy poco de este, lo que obstaculiza su desarrollo cognoscitivo. La desnutrición retrasa el crecimiento físico y la adquisición de las habilidades motoras; a su vez, esto disminuye las expectativas de los padres y contribuye al retraso del desarrollo cognoscitivo. (Grace, 2003:257)

Proporciones corporales

A lo largo de la niñez, las proporciones corporales cambian mucho. Por ejemplo, al nacer la cabeza corresponde a una cuarta parte de la extensión total del cuerpo, a los 16 años ya duplica su tamaño, pero ahora representa solo una octava parte de la extensión total, se acelera el alargamiento de la parte superior del cuerpo, se acelera el alargamiento de la parte inferior del cuerpo y de las piernas a medida que el niño comienza a perder la “grasa del bebé” asociada con la infancia y la niñez temprana. De los dos años a los seis años, la tasa del crecimiento es más lenta en comparación con la de los dos primeros años de vida.

El centro de gravedad se ubica en los niños de corta edad por encima de los adultos los niños sostienen una proporción mayor del peso en la parte superior del cuerpo, lo que dificulta más el control del mismo. El niño de cuatro años pierde el equilibrio con mayor facilidad y le cuesta mucho detenerse sin caer de bruces. También le es difícil atrapar un balón grande sin irse de espaldas (Nichols, 1990). El centro de gravedad va descendiendo al área pélvica conforme siguen modificándose las proporciones corporales. (Grace, 2003:258)

Maduración esquelética

A medida que madura el sistema esquelético los huesos se desarrollan y se endurecen por medio de la osificación, proceso en virtud del cual el tejido blando o cartilago se transforma en hueso. La edad esquelética se calcula merced a la madurez de los huesos y se mide con radiografías de los huesos de la muñeca. Puede variar hasta dos años en ambas direcciones respecto a la edad cronológica. Por ejemplo, la edad esquelética de un niño de seis años puede fluctuar entre cuatro y ocho años (Nichols, 1990).

Desarrollo del cerebro

Si bien los rápidos cambios de tamaño y proporciones corporales son signos patentes de crecimiento, también se dan cambios invisibles en el cerebro. A los cinco años, el cerebro del niño alcanza casi el tamaño del cerebro del adulto.

Su desarrollo le permite aprender, resolver problemas y utilizar el lenguaje en formas cada vez complejas. El número infinito de conexiones neuronales que se forman a lo largo de la vida constituyen al fundamento físico del aprendizaje y el conocimiento en general. (Grace, 2003:258)

Las neuronas, células especializadas que constituyen el sistema nervioso, comienzan a formarse durante el periodo embrionario, y en el momento del nacimiento ya está presente casi la totalidad de los 200,000 millones de que consta el cerebro adulto. Durante los dos años de vida continua el rápido crecimiento de las células gliales, mismas que aíslan las neuronas y mejoran la eficiencia con que se transmiten los impulsos nerviosos. El rápido crecimiento del tamaño de las neuronas, la cantidad de las células gliales y la complejidad de interconexiones neuronales producen un desarrollo acelerado del cerebro durante la infancia y la niñez temprana que se prolonga en los primeros años del periodo escolar.

En muchos aspectos, este desarrollo acelerado abre una “ventana de oportunidades” para el desarrollo cerebral que resulta de la experiencia. El desarrollo acelerado es también una etapa de gran plasticidad en que los niños se recuperan de manera más fácil de las lesiones cerebrales que a edades posteriores; en cierto modo la plasticidad no desaparece durante la adultez (Nelson y Bloom, 1997).

Lateralización

La superficie del cerebro, llamada también corteza, se divide en dos hemisferios: el izquierdo y el derecho, los hemisferios se especializan, hasta cierto punto, en el procesamiento de información y en el control de la conducta, proceso que recibe el nombre de lateralización. (Grace, 2003:259)

El hemisferio izquierdo controla la conducta motora del lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho, el lado izquierdo (Cratty, 1986; Hellige, 1993). Sin embargo, en algunos aspectos de funcionamiento, un hemisferio puede ser más activo.

Se considera que la forma en que el niño adquiere sus habilidades, no sorprende que los hemisferios no se desarrollen con la misma rapidez (Thatcher, 1987). Por ejemplo, el lenguaje se desarrolla con gran rapidez de los tres años a los seis años, y el hemisferio izquierdo muestra un crecimiento acelerado durante este periodo. En cambio, el hemisferio derecho madura con mayor lentitud en la niñez temprana y acelera su crecimiento en la niñez media. La especialización lateral continúa durante la niñez y ya bien centrada la adolescencia.

Desarrollo de las habilidades motoras

Las habilidades motoras del niño mejoran en forma considerable durante el periodo preescolar (Clark y Phillips, 1985). Los cambios más impresionantes se concentran en habilidades motoras gruesas como correr, saltar y arrojar objetos. En cambio, las habilidades motoras finas como escribir y utilizar los cubiertos se desarrollan con mayor lentitud. Sin embargo, resulta difícil distinguir el desarrollo cognoscitivo global. Casi lo que hace el niño en los primeros años de vida supone una interacción entre estos, junto con el desarrollo social y emocional. (Grace, 2003:260)

Habilidades motoras gruesas

En comparación con los infantes, los niños de dos años son extraordinariamente competentes, aunque todavía les queda un largo camino por recorrer. Pueden caminar y correr pero siguen siendo relativamente pequeños, suelen usar las dos manos o ambas piernas cuando solo necesita una (Woodcock, 1941). Por ejemplo, es probable que el niño de dos años extienda las manos para recibir una galleta. Tanto el niño de tres mantiene más cerradas las piernas al caminar y correr, sin que deba fijarse en lo que hacen sus piernas o sus pies. Su conducta motora empieza a dar señales de automaticidad-capacidad que consiste en ejecutar actividades motoras sin pensar en ellas. El niño de cuatro años varía mucho el ritmo de la carrera pero tiene un poco de más confianza a la hora de realizar alguna actividad. (Grace, 2003:260)

Habilidades motoras finas

Estas habilidades exigen el uso coordinado y diestro de las manos, los dedos y el pulgar. Las habilidades en que intervienen las manos y los dedos provienen de una serie de procesos superpuestos que comienzan antes del nacimiento. Hacia el final del tercer año surgen nuevas habilidades manuales a medida que el niño empieza a integrar y a coordinar los esquemas manuales con otras conductas motoras, perceptuales o verbales. (Grace, 2003:261)

Las habilidades motoras finas también empiezan a mostrar automaticidad, por ejemplo, el niño de cuatro años puede conversar durante la comida mientras manipula, con éxito el tenedor (Cratty, 1986). Conforme el niño va dominando este tipo de habilidades, se vale por sí mismo con mayor competencia y realiza mejor sus actividades diarias, así entre los dos y cuatro años de edad los niños pueden ponerse y quitarse algunas prendas simples, abre y cierra la cremallera y sabe usar la cuchara.

3.5 ¿Qué es la capacitación?

La Capacitación es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen. La capacitación es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes del personal en el puesto de trabajo. Pero ¿Para qué sirve?, se torna una necesidad cuando existe una brecha en la performance, es decir una brecha que impide, dificulta o atrasa el logro de metas, propósitos y objetivos de una organización y esta es atribuible al desarrollo de las actividades del personal.

Los nuevos conocimientos implican siempre, nuevas responsabilidades en todas y cada una de las acciones inherentes al rol que desarrolla la persona en la organización. Estas nuevas responsabilidades están en general relacionadas con la posibilidad que le dan los conocimientos a las personas que puedan tomar decisiones propias, que antes dependían de un superior o de un par capacitado

anteriormente, siempre dentro de la función específica que desempeña en la organización y para la cual está siendo capacitado (Aguilar, 2004:24).

3.5.1 Principios de la capacitación

La capacitación, implica una serie de puntos que por ser indiscutibles para que la misma sea exitosa podemos llamar principio, ya que aceptamos sin necesidad de demostrar y estos son:

La participación

Es fundamental que todos los capacitados participen en forma activa de las acciones que se desarrollan en los cursos. Por ello, además de exposiciones magistrales, es necesario que todas las capacitaciones tengan un espacio programado para permitir la participación de todos los integrantes del curso.

La responsabilidad

Los participantes de una capacitación deben reflejar responsabilidad. Esto es para quien capacita y para quien es capacitado. Una actitud irresponsable de quien imparte la capacitación dará a quienes reciben la capacitación una imagen de poca importancia a los temas que se traten, una actitud irresponsable de los participantes dará la imagen de poca importancia que dan estos al tema.

Esta responsabilidad, debe darse en todos los aspectos, como: la puntualidad, imagen, el entorno, la organización, el vocabulario utilizado.

La actitud de investigación

Esta actitud debe estar presente en ambos lados de la capacitación. No siempre quien da una capacitación sabe todo lo que le plantean en las consultas, esto no debe ser tomado como una cosa negativa o molesta, al contrario debe aprovecharse para mostrar el espíritu de investigación que posee quien da la capacitación y a su vez despertar el de los participantes. Si no se da por este medio lo mismo debe ser motivado desde el encargado de capacitar hacia los capacitados mediante tareas que no le lleven esfuerzos extra, principalmente de

tiempo extra laboral, pero que hagan realizar a los participantes observaciones especiales y toma de notas de acontecimientos, hechos, situaciones o realidades que son habituales pero que esconden importante información para el desarrollo de los conocimientos sobre los temas que se están tratando.

El espíritu crítico, sobre lo que se aprende debe estar presente, sino aparece espontáneamente, deberá ser incitado, con preguntas como son: ¿Qué les parece?, ¿Lo habían pensado así?, ¿Cómo les parece que podría hacerse?, ¿Será esta la mejor manera?, ¿Cuántas otras formas conocen de hacer esto? (Aguilar, 2004:51).

3.5.2 Capacitación de asistentes educativos

La capacitación o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal. La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea y lo que sabe realmente. (<http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm>)

Si hablamos de la capacitación de asistentes educativos se puede decir que la capacitación está basada en el perfeccionamiento de habilidades, conocimientos y conductas que se deben destacar en el trabajo con infantes de la primera infancia. Se considera que la capacitación de asistentes educativos, está pensada para mejorar la productividad de la organización, la cual tiene importantes efectos sociales. Los conocimientos, destrezas y aptitudes adquiridos por cada persona no solo lo perfeccionan para trabajar, sino también para su vida.

La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los empleados más antiguos si no han sido reentrenados.

CAPÍTULO IV ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Cuando se menciona una estrategia, se hace referencia a una organización de objetivos y acciones, generados a partir de un plan cuyo propósito consiste en desarrollar total o parcialmente el logro de objetivos que den solución a determinada problemática. Los objetivos son meramente metas o fines que se pretenden alcanzar a futuro si bien estos se encuentran en función de un problema planteado por la realidad, también constituyen el principio ordenador de los recursos y esfuerzos a utilizar. (I.H.E, 2006:143)

Es por ello que en este proyecto de desarrollo educativo es importante emplear una estrategia de intervención que permita al equipo de asistentes educativos mejorar su formación profesional con la intención de elevar la calidad del servicio que se ofrece en el espacio de intervención, considerando como principal beneficiado a los infantes que asisten a la estancia infantil “Estrellitas”.

Para poner en marcha la estrategia de intervención se contó con el apoyo de la directora de la estancia, lo cual facilitó el área de usos múltiples para la aplicación del curso-taller, así mismo colaboró con una reunión general del personal en donde se explicó a grandes rasgos en qué consistía nuestra intervención, mostrando a las asistentes educativas su conformidad para llevar a cabo la estrategia.

Así mismo la directora de la estancia convocó a una junta de padres de familia para comunicarles que desde la fecha de 19 de abril a 31 de mayo del 2013, cada viernes la salida de los infantes sería a la una de la tarde para dedicar dos horas al curso-taller.

4.1 Fundamento teórico metodológico de la estrategia

4.1.1 Taller

La palabra taller por su origen etimológico derivada del francés atelier, lugar de trabajo, significa “lugar donde se hace un trabajo manual”. En cuanto al ámbito educativo, taller es una modalidad de trabajo que permite que el participante adquiera recursos y conozca técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en las diferentes actividades que lleve a cabo.

Lespeda define al “taller como una forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentando en el aprender hecho de placer y la activación del pensamiento y la propia convicción por necesidad. Es también un ámbito que fomenta intercambio, cooperación, participación, comunicación y autonomía; a través del intercambio social y el pensamiento individual y complementa la acción con la reflexión”. (Malagón, 2006: 79)

4.1.2 Fundamentos de un taller

Un taller posee una metodología participativa, su estructura pedagógica está basada en la acción y permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en un aprender haciendo.

Se da la interacción de experiencias que movilizan los niveles emocionales, afectivos y las vivencias personales, competencias de participación tanto de los que aprenden como de los que enseñan. El enseñante y aprendiz tienen los mismos roles y responsabilidades, saben, aprenden y enseñan en una tarea común que supone la superación de actitudes individualistas.

Cada uno de los participantes construye su conocimiento a través del intercambio social. En el acto de enseñar la responsabilidad principal continúa a cargo del docente y ello exige competencias profesionales, ya que el modelo de los aprendices expresado en el conocimiento de lo que enseña y la forma de enseñar.

La relación entre el que enseña y el aprendizaje queda establecida mediante la realización de una tarea en común que supone la superación de relaciones jerarquizadas y la superación de relaciones competitivas entre los aprendices.

Propósitos.

- Aprendizaje de técnicas específicas.
- Interrelación con todos los participantes del grupo.
- Desarrolla hábitos de respeto, limpieza y orden.
- Aprovechamiento y conocimiento de diferentes materiales.
- Utilización de los objetos elaborados en los talleres, cuando se hagan.
- Desarrolla la capacidad de poner en práctica, en forma creativa, los conocimientos adquiridos.
- Integra teoría y práctica, conocimiento y acción.
- Capacita para la reflexión en grupo y trabajo interdisciplinario.
- Fomenta la participación activa y responsable.

4.1.3 Organización de un taller

Para organizar un taller hay que considerar ciertos criterios. En principio hay que determinar de qué manera será el taller según su ingreso, este puede considerarse de forma abierta, cerrada o mixta. El taller abierto: los participantes pueden ingresar, permanecer y salir del mismo cuando lo deseen, sin restricciones. El taller cerrado: cuenta con un número fijo de participantes y se mantiene en forma constante desde el inicio hasta el final. El taller mixto posee aspectos de los dos tipos anteriores.

La integración de los participantes depende de la gratificación personal, los objetivos, las aspiraciones personales.

Según sus objetivos. Puede abarcar uno o varios campos. Puede ser un taller unitario, este se encuentra organizado alrededor de un eje principal, campo de formación o una competencia como integradoras o aglutinadoras de su actividad.

Sin embargo, ningún taller es estrictamente unitario porque siempre encierra conocimientos, habilidades y destrezas de varios campos de formación.

Taller integrador, en su planificación reúne dos o más campos de formación de manera expresa, intencional y con distribución equitativa de importancia en cuanto a selección, planificación y evaluación de los objetivos (competencias) y actividades por llevarse a cabo. Al combinar competencias da lugar a nuevas competencias. Según la práctica metodológica, puede ser taller de actividades libres en donde los participantes concurren al taller y realizan libremente lo que desean, dentro del área o zona de trabajo específica. El coordinador interviene mínimamente, orienta con respecto a las posibilidades de los materiales y elementos por utilizar.

Taller de actividades orientadas, los participantes realizan actividades coordinadas por el coordinador que orienta la acción. Generalmente estas actividades son seleccionadas, organizadas y planificadas junto con los participantes. Las actividades pueden ser pautadas en fichas en las que se describe paso a paso la acción o llevadas a cabo libremente por los participantes. (Malagón, 2006: 80)

4.1.4 Planeación de un taller

Para planear las actividades del taller hay que considerar puntos como:

- Elegir la temática, seleccionar los campos de formación y las competencias
- Determinar y preparar el ambiente físico, organizar zonas de trabajo.
- Elaborar los objetivos generales que se relacionen con la temática.
- Seleccionar los contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales a trabajar.
- Elaborar un cronograma de actividad y número de sesiones.
- Prever los materiales y recursos, seleccionar los adecuados conforme a las actividades.
- Evaluación prever las técnicas e instrumentos para evaluar y si es necesario diseñar escalas estimativas. (Malagón, 2006:83)

4.2 Presentación de la estrategia

“Curso-taller para asistentes educativas sobre el diseño de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral infantil”

4.2.1 Objetivo general

Favorecer el desempeño profesional de asistentes educativas en cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de las actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los infantes.

Objetivo específico

- Fortalecer la competencia teórico-metodológica de las asistentes educativas en el proceso didáctico para atender el desarrollo integral infantil, a través de textos pedagógicos.
- Brindar información relevante acerca de las características cognitivas, social-afectivas y físicas correspondientes a las necesidades y niveles de desarrollo de los infantes.

4.2.2 Planeación del curso-taller

A continuación se presenta la planeación del curso-taller “Capacitación de asistentes educativas en el diseño de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral infantil”, enfocado a 9 sesiones.

| Nombre de sesión | Propósito | Actividades | Material | Duración |
|-----------------------------------|--|--|--|----------|
| 1 Presentación de curso-taller | Que las participantes conozcan el panorama general de los contenidos a desarrollar durante el curso-taller | 1.- Exposición de los contenidos a abordar durante el curso-taller. 2.- Que las asistentes escriban sus expectativas que esperan del curso-taller | Computadora portátil Proyector Diapositivas Hojas blancas | 1 hr |
| 2 Desarrollo integral | Que las asistentes educativas conozcan la importancia de apoyar a los infantes en fortalecer las diferentes dimensiones de su desarrollo integral, | 1.-Lectura de los textos: <ul style="list-style-type: none">• Análisis del texto• Recatar ideas principales• Plenaria sobre el tema expuesto | Copias de textos: <ul style="list-style-type: none">• La importancia de desarrollo integral infantil• Características de los infantes de 2-4 años• Necesidades | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| infantil: características y necesidades | así mismo identifiquen las características y necesidades que presentan los niños de 2-4 años, mediante diferentes textos pedagógicos para su análisis y reflexión | 2.- Aplicación de cuestionario de opinión | educativas básicas de los infantes Autor : Justo de la Rosa, Marisol Cuestionario Hojas blancas | 2 hrs |
| 3 Desarrollo cognitivo | Que las asistentes educativas identifiquen los periodos de desarrollo del infante, de acuerdo a la teoría piagetiana, como herramienta básica para la intervención en la práctica docente a través del señalamiento de las necesidades que presentan los infantes de 2- 4 años | 1.- Lectura de los textos: <ul style="list-style-type: none"> Análisis del texto Recatar ideas principales Realizar un mapa conceptual 2.- Realizar un cuadro donde se enmarque la estimulación social y estimulación física 3.- Comentar lo escrito en el cuadro 4.- Cuestionario de opinión. | Copias de texto: <ul style="list-style-type: none"> Dimensión cognitiva. Autor Carretero M. 3 papel bond Caja de marcadores Hojas blancas | 2 hrs |
| 4 Desarrollo social- afectivo infantil | Que las asistentes educativas reconozcan la importancia de propiciar un buen desarrollo social- afectivo en el infante, al igual que logren identificar los diferentes procesos que se dan en el desarrollo social y las fases evolutivas del desarrollo afectivo que presentan los niños de 2-4años, mediante los textos pedagógicos para su análisis y reflexión. | 1.- Lectura de los textos: <ul style="list-style-type: none"> Análisis del texto Recatar ideas principales Escribir en fichas de trabajo lo entendido del texto 2.- Elaborar un cuadro de doble entrada 3.- Comentar lo escrito en el cuadro 4.- Cuestionario de opinión | Copias de texto: <ul style="list-style-type: none"> Dimensión social- afectiva Autor A. Gutiérrez Fichas de trabajo Papel bond Marcadores | 2 hrs |
| 5 Desarrollo físico infantil | Que las asistentes educativas aprendan sobre la importancia de poder auxiliar a los infantes en fortalecer su desarrollo físico y motor, así mismo consigan distinguir el tamaño y proporcione corporal de los niños de 2-4 años, mediante el texto pedagógico. | 1.- Lectura de los textos: <ul style="list-style-type: none"> Análisis del texto Recatar ideas principales 2.- Opinar de lo leído. 3.- Elaborar un mapa conceptual sobre el desarrollo físico 4.- Explicar el mapa conceptual 5.- Cuestionario de opinión | Copias de texto: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo físico Autor Grace Hojas blancas | 2 hrs |
| 6 Las actividades lúdicas orientadas a una perspectiva pedagógica | Que las asistentes educativas reconozcan al juego como una actividad que los niños y las niñas desarrollan espontáneamente como un instrumento de acercamiento a la realidad, así mismo | 1.- Lectura de los textos: <ul style="list-style-type: none"> Análisis del texto Escribir las principales ideas 2.- Exposición de las | Copias de texto: <ul style="list-style-type: none"> "La importancia del juego" y "Actividades lúdicas" autor Juan Delval 2 Papel bond Marcadores | 2 hrs |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|-------|
| | aprendan a diseñar actividades lúdicas para favorecer las dimensiones del desarrollo integral, mediante una perspectiva pedagógica orientada en el análisis y reflexión de textos. | ideas 3.- Exposición sobre la elaboración de una ficha técnica de actividades lúdicas. 4.- Diseñar una actividad lúdica 5.- Cuestionario de opinión | Ficha técnica previamente elaborada Hojas blancas Cuestionario de opinión previamente elaborado | |
| 7 El proceso didáctico: planeación | Que las asistentes educativas identifiquen los componentes que se presentan en la elaboración de una planeación para dirigir una actividad lúdica, como uno de los principales aspectos del proceso didáctico. | 1.- Presentación del tema 2.- Apertura de plenaria. 3.- Completar mapa conceptual 4.- Elaborar una planeación que contemple una dimensión del desarrollo integral infantil 5.- Expondrán su planeación 6.- Socialización de lo realizado. 7.- Cuestionario de opinión | Copias de texto: • “El proceso didáctico: planeación” Autor Guadalupe Malagón Mapa conceptual para completar Hojas blancas Diapositivas Cuestionarios de opinión | 2hrs |
| 8 Ejecución | Que las asistentes educativas identifiquen los componentes principales de la ejecución en el proceso didáctico, para poder dirigir una actividad lúdica en cuanto a las dimensiones del desarrollo integral infantil. | 1.- Presentación del tema 2.- Apertura de plenaria 3.-Exposición del cuadro de la Unidad Didáctica 4.-Completar mapa conceptual 5.-Cuestionario de opinión | Copias de texto: • “El proceso didáctico: ejecución” Autor Guadalupe Malagón Cuadro de la Unidad Didáctica Mapa conceptual para complementar Hojas blancas Diapositivas Cuestionario de opinión | 2 hrs |
| 9 Evaluación | Que las asistentes educativas identifiquen los componentes principales de la evaluación en el proceso didáctico, para poder evaluar una actividad lúdica en cuanto a las dimensiones del desarrollo integral infantil. | 1.- Presentación del tema 2.-Completar mapa conceptual 3.-Cuestionario de opinión | Copias de texto: • “El proceso didáctico: evaluación” Autor Guadalupe Malagón Mapa conceptual para complementar Diapositivas Cuestionario de opinión | 2 hrs |

4.3 Sesiones del curso-taller

Sesión 1 “Presentación del curso-taller”

Propósito

Que las participantes conozcan el panorama general de los contenidos a desarrollar durante el curso-taller.

Actividad de inicio

Exposición de los temas a desarrollar en el curso-taller:

- Importancia del desarrollo integral infantil:
 - 1.-Características de los infantes de 2 a 4 años
 - 2.-Necesidades educativas básicas de los infantes de 0-6 años
- El desarrollo cognitivo infantil
- El desarrollo social-afectivo infantil
- El desarrollo físico infantil
- Las actividades lúdicas y su importancia en el proceso didáctico
 - 1.-Diseño y construcción de actividades lúdicas
- El proceso didáctico:
 1. Planeación
 2. Ejecución
 3. Evaluación

Actividad de desarrollo

Con el apoyo de diapositivas, se expuso a las asistentes educativas los temas a abordar durante el curso-taller. Se explicó de manera general en qué consistía cada apartado. Al igual establecer una gran responsabilidad y participación a lo largo del curso.

Actividad de cierre

Se proporcionó a cada una de las asistentes una hoja blanca en donde describieron las expectativas que esperan del curso-taller, y si hay algo que les

gustaría conocer, analizar y que no esté dentro de los contenidos del taller a desarrollar.

Sesión 2 “Desarrollo integral infantil: características y necesidades”

Propósito

Que las asistentes educativas conozcan la importancia de apoyar a los infantes en fortalecer las diferentes dimensiones de su desarrollo integral, así mismo identifiquen las características y necesidades que presentan los niños de 2-4 años, mediante diferentes textos pedagógicos para su análisis y reflexión.

Contenido

- La importancia del desarrollo integral infantil
- Características y necesidades de los infantes de 2-4 años

Actividad de inicio

Se proporcionará a cada una de las asistentes el texto “La importancia del desarrollo integral infantil” de Justo de la Rosa, Marisol. Posteriormente se pedirá que las asistentes colaboren en leer, al igual que rescaten ideas principales. Después de haber concluido la lectura, solicitar a las asistentes que en lluvia de ideas expresen su opinión respecto a lo leído, contestando a las preguntas:

- ¿Qué es el desarrollo infantil?
- ¿Cuáles son las dimensiones que hay que trabajar para favorecer el desarrollo integral infantil?

Actividad de desarrollo

Se dividirán las asistentes en dos equipos de tres y distribuir entre ellas los textos “Características de los infantes de 2-4 años” y “Necesidades educativas de los infantes” de Justo de la Rosa, Marisol. Explicar a las asistentes que leerán e identificarán:

- Periodos del desarrollo y en qué consisten

- ¿Cuáles son las necesidades educativas y en qué consisten?

Actividad de cierre

Proporcionar a cada asistente un cuestionario de opinión, en el deberán de plasmar sus ideas para identificar qué conocimientos reconocen acerca del desarrollo integral, características y necesidades de los infantes.

- ¿Cuáles son las diferentes dimensiones que se abordan en el desarrollo integral infantil?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas de los niños que tiene a su cargo?
- ¿Por qué cree usted que es importante atender los primeros años de los infantes?
- ¿Qué aspectos puede mejorar con sus niños en el periodo que comprende de los 2-4 años?
- ¿Qué beneficios encuentra en reconocer las características y necesidades de los infantes en cuanto a emplearlo en su práctica laboral?
- ¿Cómo emplearía usted actividades que favorezcan el desarrollo integral de acuerdo a las características y necesidades de los infantes?

Sesión 3 “Desarrollo cognitivo”

Propósito

Que las asistentes educativas identifiquen los periodos de desarrollo del infante, de acuerdo a la teoría piagetiana, como herramienta básica para la intervención en la práctica docente a través del señalamiento de las necesidades que presentan los infantes de 2- 4 años.

Contenido

- El desarrollo cognitivo
- Los diferentes estadios
- Teoría de Piaget

Actividad de inicio

Se proporcionará a cada una de las asistentes la lectura a analizar. Posteriormente se pedirá que entre todos los participantes lean el texto “El desarrollo cognitivo” del autor Carretero. Al terminar la lectura, se repartirán hojas blancas en donde se solicitara a las asistentes que realicen un mapa conceptual de acuerdo a lo leído, rescatando puntos como:

- ¿En qué consiste la etapa sensoriomotor? ¿Y qué tipo de actividades sugieres para fortalecer esta etapa?
- ¿Qué habilidades se desarrollan en la etapa Preoperacional?
- De acuerdo a la Teoría de Piaget ¿Qué es lo que consideras importante?

Actividades de desarrollo

Se organizarán las asistentes en equipos de tres y en un papel bond un equipo describirá lo que entendieron sobre la estimulación social y otro equipo lo que entendieron por estimulación física como parte del desarrollo cognitivo en los infantes.

Una vez concluida la actividad cada equipo procederá a explicar su correspondiente tema.

Actividad cierre

Proporcionar a cada asistente un cuestionario de opinión, en el cual plasmen sus ideas para identificar qué conocimientos reconocen acerca del desarrollo cognitivo y las diferentes etapas de desarrollo. En donde contestaran:

- ¿Cuáles son los principales puntos que se abordan en la dimensión cognitiva?
- ¿Qué se potencializa en el desarrollo cognitivo?
- ¿En qué periodo se encuentran los niños con los que trabaja?
- ¿Qué actividades propondría usted para estimular el desarrollo cognitivo en los infantes?

- ¿De qué manera usted emplearía los conocimientos adquiridos en esta sesión en su rutina de trabajo?
- ¿Qué beneficios encuentra en reconocer los periodos de desarrollo en sus infantes?

Sesión 4 “Desarrollo social-afectivo infantil”

Propósito

Que las asistentes educativas reconozcan la importancia de propiciar un buen desarrollo social-afectivo en el infante, al igual que logren identificar los diferentes procesos que se dan en el desarrollo social y las fases evolutivas del desarrollo afectivo que presentan los niños de 2-4años, mediante los textos pedagógicos para su análisis y reflexión.

Contenido

- El desarrollo social-afectivo
- El proceso de desarrollo social
- La génesis de la vida afectiva en el conductismo
- Desarrollo afectivo desde el psicoanálisis

Actividad de inicio

Se le repartirá a cada una de las asistentes la lectura a analizar. Consecutivamente se pedirá que entre todos los participantes lean el texto “El desarrollo social-afectivo” de Gutiérrez, al terminar la lectura rescataran ideas principales. Después de haber concluido la lectura, se repartirán fichas de trabajo en donde se solicitara a las asistentes que realicen un análisis de acuerdo a lo leído, rescatando puntos como:

- ¿En qué consiste la socialización?
- ¿Y qué tipo de actividades se sugieren?
- ¿Cuáles son los tipos de emociones y que se destacan en cada una de ellas?

Actividades de desarrollo

Se organizarán las asistentes en equipos de tres y en un papel bond realizarán un cuadro de doble entrada donde un equipo describirá lo que entendieron sobre el desarrollo social-afectivo y cómo es el proceso de desarrollo social; el otro equipo destacará la génesis de la vida afectiva en el conductismo y del desarrollo afectivo desde el psicoanálisis.

Una vez concluida la actividad cada equipo procederá a explicar su correspondiente cuadro y el tema que le correspondió.

Actividad de cierre

Proporcionar a cada una de las asistentes un cuadro de doble entrada en la cual plasmarán sus ideas acerca de:

- ¿Qué entiende por desarrollo social-afectivo?
- ¿Considera importante el vínculo adulto-niño para favorecer el desarrollo del infante?
- ¿Qué actividades llevarías a cabo con tus pequeños para estimular el desarrollo social-afectivo?
- ¿Qué beneficios obtendrían los niños que tiene a su cargo al estimular esta dimensión?

Sesión 5 “Desarrollo físico”

Propósito

Que las asistentes educativas reconozcan la importancia de poder auxiliar a los infantes en fortalecer su desarrollo físico, mediante textos pedagógicos.

Contenido

- Desarrollo físico
- Desarrollo del cerebro
- Lateralización

- Desarrollo de habilidades motoras: Gruesas y finas

Actividad de inicio

Se proporcionará a cada una de las asistentes el texto “El desarrollo físico” de Grace. Posteriormente se pedirá que las asistentes colaboren en leer, al igual que rescaten ideas principales de cada apartado. Después de haber concluido la lectura, solicitar a cada una de las asistentes que expresen su opinión respecto a lo leído.

Actividad de desarrollo

Se pondrán las asistentes en binas y así mismo repartir a cada bina una hoja en blanco, para que posteriormente realicen un mapa conceptual respecto al desarrollo físico, donde destaquen las habilidades motrices gruesas y finas, así mismo ejercicio de lateralización y el desarrollo del cerebro; una vez concluyendo su mapa se les pedirá a cada bina que explique su mapa correspondiente.

Actividad de cierre

Se le repartirá a cada una de las asistentes una hoja en la cual tendrán que contestar las siguientes preguntas de acuerdo a lo previsto durante la sesión:

- ¿Qué propondrías para favorecer el desarrollo físico del infante?
- ¿Para qué le sirve saber en qué consiste la lateralización?
- ¿Qué actividades propondría para desarrollar la habilidad motora gruesa?
- ¿Qué actividades propondría para desarrollar la habilidad motora fina?

Sesión 6 “Las actividades lúdicas orientadas a una perspectiva pedagógica”

Propósito

Que las asistentes educativas reconozcan al juego como una actividad que los niños y las niñas desarrollan espontáneamente como un instrumento de acercamiento a la realidad, así mismo aprendan a diseñar actividades lúdicas para

favorecer las dimensiones del desarrollo integral, mediante una perspectiva pedagógica orientada en el análisis y reflexión de textos.

Contenido

- Actividades lúdicas
- Importancia del juego

Actividad de inicio

Se procederá a formar dos equipos de tres personas en donde a cada equipo se proporcionará uno de los dos textos “La importancia del juego” y “Actividades lúdicas” ambos de Juan Delval. Posteriormente cada equipo leerá y en un papel bond plasmarán los principales puntos de la lectura, respondiendo lo siguiente:

- ¿Qué función tiene el juego en el desarrollo infantil?
- ¿Cuáles son los tipos de juego que existen y en qué consisten?

Actividades lúdicas destacar lo siguiente:

- ¿Qué es una actividad lúdica?
- ¿Menciona qué dimensiones del desarrollo integral se favorecen con la implementación de actividades lúdicas?

Una vez terminada la actividad cada equipo expondrá sus ideas principales de manera general.

Actividades de desarrollo

Se les expondrá en un papel bond la manera en cómo se realiza una ficha técnica de actividades lúdicas. Posteriormente se solicitará a los participantes organizarse en binas para diseñar una actividad en la que el juego este presente como un medio para aprender. Señalar que es necesario considerar las características de los niños y niñas que atienden.

Explicar que para diseñar los juegos, es preciso considerar su intervención para:

- Invitar a los infantes a jugar: qué voy hacer, qué les voy a decir y cómo los voy a organizar.
- Cómo vamos a desarrollar el juego
- Cómo lo vamos a concluir
- Qué espero que los infantes hagan y aprendan

Actividad de cierre

Al término de la sesión se les repartirá un cuestionario de opinión en el que tendrán que contestar las siguientes preguntas de acuerdo a lo previsto durante la sesión:

- ¿Qué es el juego?
- ¿Por qué se considera importante el juego en el trabajo con los infantes?
- De acuerdo a Juan Delval ¿Cuántos tipos de juego propone y describe cada uno de ellos?
- ¿Qué puntos se consideran para el diseño de una ficha técnica?

Sesión 7 “La planeación en el proceso didáctico”

Propósito

Que las asistentes educativas identifiquen los componentes que se presentan en la elaboración de una planeación para dirigir una actividad lúdica, como uno de los principales aspectos del proceso didáctico.

Contenido

- Proceso didáctico:
Planeación

Actividad de inicio

Con el apoyo de diapositivas se expondrá el tema titulado “El proceso didáctico” de Guadalupe Malagón, en él se abordara como primer punto la planeación. En esta primera actividad se destacaran los componentes que se toman en cuenta

para la elaboración de la planeación los cuales son los aprendizajes esperados, los objetivos o propósitos, contenidos, actividades y evaluación.

Se les indicará a las asistentes que tomen anotaciones conforme se vaya exponiendo el tema puesto que esto les permitirá realizar la segunda actividad.

Al término de la exposición se abrirá una plenaria en donde las asistentes expondrán sus dudas sobre el tema y sus aportaciones de acuerdo a sus experiencias en la elaboración de sus planeaciones.

Actividades de desarrollo

Se colocará en la pared un mapa conceptual previamente elaborado en papel bond, lo cual se le pedirá a cada una de las asistentes que pasen, el cual deberán de complementar de acuerdo al tema expuesto. Esto permitirá que las asistentes reconozcan los puntos que componen una planeación y los consideren en la elaboración de la misma.

De acuerdo a los componentes de la planeación, se les indicara a las asistentes que elaboren una planeación, en ella contemplaran una dimensión del desarrollo integral infantil. Para ello, en una urna se colocaran papelitos para sortear las dimensiones del desarrollo integral.

Ya que todas las asistentes hayan acabado se les pedirá que cada una exponga su planeación para posteriormente entre todos realizar aportaciones que permitan mejorar el trabajo de los compañeros.

Actividad de cierre

Se le proporcionará a cada de las asistentes una hoja, en la cual plasmarán sus ideas para identificar qué conocimientos reconocen acerca de la planeación y contestaran lo siguiente:

- ¿Para qué le sirve a usted realizar una planeación?
- ¿Por qué cree usted que es importante plantear objetivos o propósitos en una planeación?

- ¿Qué beneficios encuentra en reconocer los aprendizajes esperados de los niños con los que trabaja?

Sesión 8 “Ejecución”

Propósito

Que las asistentes educativas identifiquen los componentes principales de la ejecución en el proceso didáctico, para poder dirigir una actividad lúdica en cuanto a las dimensiones del desarrollo integral infantil.

Contenido

- Proceso didáctico:
- Ejecución

Actividad de inicio

Con el apoyo de diapositivas se expondrá el tema titulado “El proceso didáctico” de Guadalupe Malagón, en él se abordará la ejecución como segundo punto a considerar en el proceso didáctico. En principio se destacarán los elementos que se toman en cuenta para la ejecución de actividades las cuales son:

- Organización del grupo
- Organización del espacio educativo y los materiales
- Organización del tiempo
- Secuencia didáctica
- Intervención pedagógica

Se les indicará a las asistentes que tomen anotaciones conforme se vaya exponiendo el tema puesto que esto les permitirá realizar la segunda actividad.

Al término de la exposición se abrirá una plenaria en donde las asistentes expondrán sus dudas sobre el tema y sus aportaciones de acuerdo a sus experiencias.

Actividades de desarrollo

Se colocará en la pared un cuadro de la unidad didáctica, donde se les expondrá a las asistentes los pasos a seguir en la ejecución de sus actividades y se les explicara el contenido. Esto permitirá que las asistentes reconozcan los puntos que componen una ejecución y como se lleva acabo.

Después se colocará en la pared un mapa conceptual previamente elaborado en papel bond, lo cual se le pedirá a cada una de las asistentes que pasen a complementarlo de acuerdo al tema expuesto. Así mismo que ellas sepan los criterios generales de la ejecución.

Actividad de cierre

Se le proporcionará a cada de las asistentes una hoja, en la cual plasmarán sus ideas para identificar qué conocimientos reconocen acerca de la ejecución y contestaran lo siguiente:

- ¿Por qué cree usted que es importante plantearlos criterios generales de la ejecución?
- ¿De qué manera les sirve a usted elaborar una unidad didáctica en su práctica laboral?

Sesión 9 “Evaluación”

Propósito

Que las asistentes educativas identifiquen los componentes principales de la evaluación en el proceso didáctico, para poder evaluar una actividad lúdica en cuanto a las dimensiones del desarrollo integral infantil.

Contenido

- Proceso didáctico:
- Evaluación

Actividad de inicio

Con el apoyo de diapositivas se expondrá el tema titulado “El proceso didáctico” de Guadalupe Malagón, en él se abordará como primer punto la evaluación. En principio se destacaran los principales elementos que se toman en cuenta para la evaluación de actividades y son los siguientes:

- ¿Qué es la evaluación?
- Momentos de la evaluación

Se les indicará a las asistentes que tomen anotaciones conforme se vaya exponiendo el tema puesto que esto les permitirá realizar la segunda actividad.

Actividad de desarrollo

Se colocará en la pared un mapa conceptual previamente elaborado en papel bond, lo cual se le pedirá a cada una de las asistentes que pasen a complementarlo de acuerdo al tema expuesto. Así mismo que ellas sepan los criterios generales de la evaluación.

Actividad de cierre

Se repartió un cuestionario donde se les indicó que contestaran de acuerdo a lo expuesto y a lo que ellas habían rescatado del mapa conceptual que completaron, las preguntas como:

- ¿Para usted que es la evaluación?
- ¿Considera importante realizar una evaluación en sus actividades con los infantes? Y ¿qué tipo de evaluación llevaría a cabo?
- ¿Qué beneficios encuentra en evaluar los aprendizajes de los niños y en evaluarse?

CAPÍTULO V RESULTADO Y EVALUACIÓN

5.1 La importancia de evaluar un proyecto

Antes de comenzar a hablar de la evaluación de proyectos es importante considerar el significado de la evaluación. Para ello se puede mencionar que el término evaluación ha sido interpretada como sinónimo de “medida”, en los tiempos actuales a su concepción, en función de los avances que se experimentan las ciencias humanas, las concepciones diferentes que se poseen en relación con la formación de la persona y con los modos peculiares que esta tiene de aprender, evidentemente, por último y desde una perspectiva educativa, tiene la intencionalidad clara de aprovechar al máximo la evaluación para optimizar los procesos educativos.

En el campo educativo “La evaluación es una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella”, es así que la evaluación permite la toma de decisiones adecuadas para mejorar un espacio o un programa curricular (Casanova, 2002: 66).

Pero ¿Qué es la evaluación de un proyecto? Para algunos “... la evaluación de proyectos consiste en una serie de pasos a seguir, comenzando por la definición del problema, las posibles soluciones o caminos de alternativos de acción y las características de la situación sin proyecto”, dicha evaluación nos permite determinar si conviene o no llevar a cabo un proyecto, esto a través de la identificación, cuantificación, valoración de costos y beneficios legítimamente atribuibles a un proyecto, garantizando su rentabilidad y compra (ILPES, 2001:72).

5.2 Tipología de evaluación

En base al proyecto socioeducativo desarrollado se debe realizar una evaluación que permita visualizar los alcances y limitantes que se obtuvieron a lo largo del proceso, para ello la evaluación está orientada por los objetivos ya que se busca hacer comparaciones entre los resultados esperados y los resultados reales. En esta evaluación se examinan los sujetos participantes para ver si se ha logrado los objetivos referidos a la adquisición de formas particulares de pensar, sentir y actuar. (Bhola, 2002: 385)

Para la evaluación del proyecto se hizo uso de técnicas e instrumentos como lo fue la observación y cuestionarios de opinión. Con base a la observación se pudo registrar la participación de las asistentes de manera oral donde ellas expresaban aportaciones a través de diálogo abierto. Como instrumento de evaluación se aplicó un cuestionario de opinión como parte de las actividades de cierre.

Para evaluar los objetivos se hace uso de una evaluación basada en su funcionalidad la cual es formativa, ya que se utiliza en la valoración de procesos y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posean las decisiones necesarias de forma inmediata.

Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. Este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando, nunca situadas exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados (Casanova, 2002:74).

Sus efectos son permanentes, puesto que las decisiones se toman también de forma continua, permite una acción reguladora entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, de manera que sean exclusivamente el alumno el que deba adaptarse al sistema educativo que se le impone, sino que también ese sistema educativo se adecue a las personas que atiende y por las cuales tiene

sentido, y esta desarrollen así sus capacidades totales al máximo (Casanova, 2002:74).

5.3 Resultados de la evaluación

A continuación se presentan los resultados de cada sesión, a partir de los propósitos como eje para valorar los alcances obtenidos durante la aplicación de los cuestionarios de opinión y de las observaciones realizadas durante el desarrollo del curso-taller.

Sesión 1 Presentación del curso-taller

Durante la sesión, se presentó a las asistentes el panorama general del curso-taller, en él se mostraron todos los temas a desarrollar como: La importancia del desarrollo integral infantil, en este tema se abordaron las características de los infantes de 2 a 4 años y las necesidades educativas básicas de los infantes de 0-6 años. Otro de los temas a tratar fue el desarrollo integral infantil en donde se contemplan las diferentes dimensiones como: cognitivo, social-afectivo y físico. Por otro lado se mencionó el apartado de las actividades lúdicas y su importancia en el proceso didáctico en él se elaboró actividades. Como último tema a desarrollar fue el proceso didáctico donde se destacó la planeación, ejecución y evaluación.

Durante la sesión, las asistentes se mostraron participativas puesto que hacían mención de sus experiencias con el trabajo de los niños puntualizaron que se muestran casos donde los infantes son muy tímidos y agresivos por lo que ellas mencionaron que existe poca atención por parte de los padres; ya que el aspecto físico de los niños y ciertas conductas que muestran son muy desfavorables y eso influye en que el niño muestre un mal comportamiento.

Al término de la actividad, las asistentes expusieron sus expectativas, las cuales comentaron de manera general, que les parecía importante el conocer las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, puesto que al conocer estos temas

les permitirá promover nuevas actividades y mejorar la calidad del trabajo que desempeñan.

Sesión 2 “Desarrollo integral infantil: Características y Necesidades”

Para trabajar la sesión se hizo uso de la lectura “La importancia del desarrollo integral infantil” del autor Justo de la Rosa, Marisol. El desarrollo de la sesión se presentó de la siguiente manera: lectura del texto, análisis y recuperación de ideas. (Ver anexo 5 A)

En cuanto a la participación de las asistentes, de manera general mencionaron que el conocer las dimensiones del desarrollo les permite “considerar ciertos tratos hacia los niños, además de promover confianza y estabilidad emocional”. Consideraron que la dimensión más importante para fortalecer el desarrollo de los niños, es la Dimensión social-afectivo, puesto que afirman: “Que el niño se le debe brindar amor para crearle seguridad y confianza el amor que brinda la familia es importante para su desarrollo” (sic.).

Como segunda actividad se revisaron dos textos, uno de ellos menciona “Las características de los infantes de los 2- 4 años” y “Las necesidades educativas básicas de los infantes”. Lo que se destacó en esta actividad fue que las asistentes precisaron de manera correcta los periodos del desarrollo en los que se encuentran los infantes con los que trabajan destacando la etapa Sensoriomotor reconociendo que en esta etapa se estimula el desarrollo físico y Preoperacional se estimula el lenguaje.

En cuanto a las necesidades educativas de los niños refieren al decir que: “Proponerle al niño un buen ambiente que le sirva de apoyo para estimular sus aprendizajes, aunque naciera un niño con una discapacidad no tiene límites ya se ha demostrado que gente que nace con una discapacidad luego son más útiles que los que aparentemente son normales” (sic.)

Al término de la explicación surgieron inquietudes por parte de las asistentes acerca de los periodos de desarrollo infantil, aquí preguntaron: “¿Forzosamente el

niño debe de pasar por todas las etapas? ¿El desarrollo del niño se puede dar de forma discontinua?” (sic.). Esas preguntas se discutieron y las asistentes llegaron a conclusión que el niño pasa de una etapa a otra acorde a su edad.

Para finalizar la sesión, se aplicó un cuestionario de opinión que permitiera valorar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del tema. (Ver anexo 5 B)

Las asistentes educativas reconocen que el desarrollo integral infantil contempla dimensiones como físicas, social-afectiva y cognitiva. Se destacó que algunas asistentes no dominan el concepto de “cognitivo”, en sus respuestas lo manejan como dimensión mental o del pensamiento.

Reconocen las diferentes necesidades educativas de los niños pues afirman que: “Las principales necesidades a atender son sensoriales que el niño perciba su alrededor a través de los sentidos de lo que observa, toca y manipula; así mismo el control de sus movimientos y la adquisición del lenguaje” (sic).

En cuanto a la importancia de atender los primeros años de los infantes coincidían con una de las asistentes mencionando que: “Los niños se tienen que desarrollar en un buen ambiente, ya que es fundamental para su desarrollo y guía para su futuro, también porque absorben todo lo que se les enseñan y desarrollan su personalidad” (sic). En cuanto a qué aspectos pueden mejorar con sus niños de dos y cuatro años ellas describen que: “Es el pensamiento, el lenguaje, la psicomotricidad y la creatividad” (sic).

Además las asistentes acentuaban que los beneficios que encontraban en reconocer las características y necesidades con los niños que trabajaban, ellas decían que: “Cuando le sucede al niño algo lo apoyo en su necesidad y también poder llevar a cabo una actividad” (sic). Por otra parte en cuanto a cómo emplearían actividades que favorezcan el desarrollo integral, las asistentes refieren al decir que: “Pondrían actividades de rompecabezas, baile, actividad en equipos, contar un cuento y cantar” (sic).

De acuerdo al propósito planteado se puede dar cuenta que se cumplió, debido a que las asistentes identificaron las características y necesidades de los infantes con los que ellas trabajan, al igual reconocen la importancia de trabajar con las dimensiones que se consideran en el desarrollo integral infantil.

Sesión 3 “Desarrollo cognitivo”

Durante la sesión se presentó el tema del desarrollo cognitivo, para la cual se hizo uso de la lectura de Carretero “Dimensión cognitiva”. La actividad a desarrollar fue lectura grupal, en la cual cada una de las asistentes leyó un párrafo del texto, al mismo tiempo de que fuesen rescatando ideas principales que posteriormente les permitiera realizar un mapa conceptual. (Ver anexo 6 A)

Las asistentes nos hablaron de sus experiencias con el trabajo de los infantes en donde acentuaron que: “Desarrollan actividades como: brincar, bailar, garabateo, tocar objetos y juego de pelota” (sic). En cuanto a la etapa Preoperacional las actividades que identifican para estimular la dimensión cognitiva son: lectura de cuentos, juegos de ensamble y juegos de canto.

Otra de las actividades que se desarrolló fue que las asistentes elaboraran en un papel bond un cuadro de doble entrada donde en la primera columna describieran lo entendido sobre la estimulación social y por otra parte la física. En la primera columna rescataron que es de gran importancia que la persona que está a cargo del niño le brinde amor, confianza y paciencia; para que al niño adquiera autonomía. En cuanto a la segunda columna señalaron que el ejercicio físico en los niños es de gran apoyo para estimular el cerebro en cuanto a la coordinación de movimientos proponiendo actividades como: correr, gatear y subir escaleras.

Para evaluar la sesión se aplicó un cuestionario de opinión, el cual permitió conocer si las asistentes comprendieron el tema expuesto (Ver anexo 6 B), para ello en la primera pregunta las asistentes consideran que: “El desarrollo cognitivo considera la construcción del conocimiento y con la aparición del lenguaje podemos dar cuenta de este desarrollo”, y “El aprendizaje se da estando en contacto con las personas” (sic). A través de estas respuestas se puede

mencionar que las asistentes reconocen que el desarrollo cognitivo se basa en la adquisición del aprendizaje a través de procesos superiores como lo es el pensamiento y lenguaje.

En cuanto a qué se potencializa en el desarrollo cognitivo, las asistentes mencionaron de manera general: “Que en el desarrollo cognitivo se estimulan todas las dimensiones del desarrollo integral como lo son: el pensamiento, lenguaje y lo físico”. A partir de sus respuestas se puede mencionar que las asistentes identifican la dimensión cognitiva como la más importante de todas.

En cuanto a la identificación del periodo en el que se encuentran los niños con los que trabaja; solo una de ellas mencionó que: “Yo trabajo con niños que se encuentran en la etapa preoperacional ya que sus edades son de 2 a 3 años por lo que en esta etapa se estimula su lenguaje” (sic); las demás omitieron su respuesta.

A lo que se refiere a qué actividades propondría para trabajar el desarrollo cognitivo las asistentes contestaron que: “Para estimular el desarrollo cognitivo en los niños proponen juegos de mesa como lo son: memorama, rompecabezas; otros juegos como buscar el tesoro, escondida de objetos y juego de aros” (sic).

En cuanto a la manera de implementar los conocimientos adquiridos del tema desarrollo cognitivo en su rutina de trabajo, tres de las asistentes refieren que: “Promoviendo actividades donde se estimule el pensamiento, lenguaje y creatividad” en cuanto a las otras dos asistentes contestaron que “a través de actividades de juego” (sic).

Los beneficios que encuentran en reconocer los periodos del desarrollo en los infantes, ellas precisaron: “permite guiar el trabajo de las actividades al considerar las edades de los niños”, “estimular el desarrollo cognitivo acorde a la edad del niño” (sic). Reconocen que es importante considerar la edad de los infantes para proponer actividades que se deben desarrollar de acuerdo a la etapa en la que se encuentran los niños, de acuerdo a la Teoría de Piaget.

Sesión 4 Desarrollo social-afectivo

Para dar comienzo con la sesión se presentó el tema “Desarrollo social-afectivo”, del autor Gutiérrez. La actividad que se desarrolló fue lectura grupal, en donde todas las asistentes leyeron el texto, al mismo tiempo de que fueron rescatando ideas principales que permitiera realizar una plenaria donde se compartieran experiencias con el trabajo de los infantes en cuanto a la dimensión social-afectiva. (Ver anexo 7 A)

Al finalizar la lectura todas las asistentes participaron comentando sus experiencias con los infantes mencionaron que: “Los niños con los que trabajamos socializan, ya que ponemos actividades en equipo donde ellos tienen que platicar, pero hay uno que otro niño que no quiere trabajar y nosotras le insistimos y platicamos con él para darle seguridad, confianza y ante todo amor para que participe con sus demás compañeritos” (sic). Aquí se puede apreciar que la asistente identifica la dimensión social y afectiva, pues como lo comentó la asistente realizar actividades donde los niños se integren a grupos permite la constante comunicación que conlleva a la interacción social.

Para poder evaluar la sesión se aplicó un cuestionario de opinión, el cual permitió conocer si las asistentes entendieron el tema expuesto. (Ver anexo 7 B)

En lo que se refiere en qué consiste el desarrollo social-afectivo en cuanto a sus respuestas mencionaron dos asistentes que: “El infante se desarrolla como un ser integral” (sic.), las otras dos asistentes decían que era “integrarse a la sociedad” y una de ellas contestó que: “El niño establece relaciones afectivas con personas a su alrededor” (sic). Desde las respuestas dadas de las asistentes se comprueba que realmente todas saben lo que es el desarrollo social-afectivo puesto que comentaba que ese ámbito para ellas era muy importante para el niño como lo habían dicho en la primera sesión.

En cuanto a si consideran importante el vínculo adulto- niño señalaron que: “Se debe generar un ambiente cálido, de confianza y armonía para que el niño alcance sus logros; una asistente contestó que: “La influencia del adulto es muy importante

en el niño ya que aprende observando y escuchando a lo demás”, otra de ellas destacó “Es la base para que el niño se desenvuelva bien ante la sociedad creándole ante todo seguridad, amor y confianza” (sic). A través de sus respuestas podemos decir que las asistentes reconocen que el vínculo adulto-niño es importante, ya que el adulto propiciara nuevas experiencias que le permitan al niño adquirir nuevos conocimientos además de ayudarles a formar su personalidad a través de la confianza y seguridad.

En cuanto a qué actividades llevarían a cabo con sus pequeños para estimular el desarrollo social-afectivo las asistentes señalaron: “Las actividades serian cantarles canciones, contar cuentos con títeres y bailar” (sic), solo una asistente contesto que era necesario motivarlos a partir de aplausos para darles seguridad en sí mismos. Referente a lo analizado la mayoría de las asistentes tiene la idea de cómo llevar a cabo las actividades que les permitan a los niños integrarse poco a poco.

A lo que se refiere a que beneficios obtendrían los niños a su cargo, al estimular esta dimensión, tres de las asistentes contestaron: “Es que los niños socialicen con sus demás compañeros cuando realizan actividades” (sic), mientras que otras dos mencionaron que “adquieran confianza y seguridad que ayude a formar su personalidad” (sic). A partir de las respuestas se puede destacar que las asistentes consideran que los beneficios que obtienen los niños al estimular la dimensión social-afectiva, es que ellas propongan actividades donde los niños adquieran mayor seguridad y confianza, permitiendo que los niños socialicen con mayor frecuencia con las personas que los rodean.

A partir de las respuestas y de las observaciones durante la sesión se puede determinar que el propósito se cumplió debido a que las asistentes lograron reconocer que el vínculo adulto-niño y las relaciones interpersonales que tiene el niño con sus compañeros son de gran importancia para favorecer su desarrollo integral infantil en cuanto a la dimensión social-afectiva.

Sesión 5 Desarrollo físico

Durante la sesión se les proporcionó a las asistentes el texto “Desarrollo físico” del autor Grace, la actividad se realizó de la siguiente manera: lectura individual, rescate ideas principales y la apertura de plenaria donde la asistentes expresaron su opinión sobre lo leído. (Ver anexo 8 A)

En cuanto al tema de desarrollo físico, ellas destacaron que: “Siempre hacemos ejercicio con los niños, a la hora de subir y bajar las escaleras”, “es una actividad diaria ya que todos los días ponemos a bailar a los niños” (sic).

Así mismo en la segunda actividad trabajaron en binas, en cuanto a su participación desarrollaron sus mapas conceptuales así mismo la exposición donde ellas mencionaron que: “La habilidad motora gruesa se encuentra presente en actividades como saltar, correr y caminar”, “habilidad motora fina esta presenta cuando el niño manipula la cuchara para comer, la masa de colores” (sic).

Para evaluar la sesión se aplicó un cuestionario de opinión en el cual permitió conocer si las asistentes realmente entendieron el tema expuesto. (Ver anexo 8 B) En cuanto a sus respuestas fueron, en la primera pregunta en cuanto a qué propondría para favorecer el desarrollo físico en los infantes todas ellas refieren que: “Proponiendo actividades ejercicio” (sic). Para ello en la segunda pregunta: ¿Para qué les sirve a ellas saber en qué consiste la lateralización?, las contestaciones de cuatro asistentes fueron: “Ponerles a los niños actividades como moverse a la derecha o a la izquierda, ir hacia el frente o atrás, acompañado con música” (sic). En cuanto a dos asistentes contestaron que: “Bailando conforme a lo que dice la canción” (sic).

En cuanto a qué actividades propondría para estimular la habilidad motora gruesa las asistentes destacaron que: “Baile, juego de pelota, ganeo” (sic). En cuanto a la habilidad motora fina mencionan que: “Construcción de bloques, juego de masa y colorear” (sic).

A partir de sus respuestas y observaciones se puede destacar que las asistentes lograron reconocer la importancia que conlleva implementar actividades que estimulen el desarrollo físico en cuanto a las habilidades motoras gruesas y finas.

Sesión 6 Las actividades lúdicas orientadas a una perspectiva pedagógica

En esta sesión las asistentes educativas reconocen al juego como una actividad que los niños desarrollan para acercarse a la realidad ya que a partir de la plenaria que se abrió después de la lectura analizada, una de ellas comentó que: “Es muy importante que los niños jueguen ya que a partir del juego aprenden a resolver problemas, igualmente a relacionarse con los demás niños” (sic). Otra de las asistentes mencionó que: “En los espacios como las estancias infantiles se aborda mucho el juego ya que como lo menciona la lectura el juego es una actividad que causa alegría en el niño y es a partir de allí que podemos trabajar con ellos ya que no ven lo complicado de la actividad solo lo hacen y se divierten” (sic). Después de estos comentarios expuestos por las asistentes, el resto de las participantes retomaban ambos comentarios.

En otro momento se cuestionó sobre su opinión sobre los tipos de juego que se abordaron en el texto analizado por lo que una asistente hizo mención: “El juego con el que más trabajamos en la estancia es el juego de ejercicio ya que aquí nosotras estimulamos su desarrollo motriz y esto empieza desde el maternal uno pues hay niños que no pueden caminar y nosotras realizamos actividades de gateo, masajes para que los niños adquieran fuerza en sus piernas y puedan caminar” (sic). Otra de ellas comentó: “Realmente se trabajan con los tres tipos ya que en el simbólico en el área de juego libre los niños desarrollan actividades simulando escenas de la vida real por ejemplo cuando juegan a la tiendita conocen que en estos lugares venden dulces y saben que la persona que atiende el negocio debe devolver cambio y ellos lo imitan” (sic). Posteriormente otra asistente retoma: “El juego con el que más se trabaja en la estancia es el de ejercicio y el de reglas por ejemplo en el de reglas cuando pongo a jugar a los niños jenga les presento las reglas las cuales de manera ordenada deben sacar el bloque de madera y colocarlo en la parte superior de la torre y lo más importante

que deben respetar los turnos de sus compañeros” (sic). Otra asistente destacó: “Utilizamos los tres juegos sólo que no los usamos de manera técnica pero si los realizamos” (sic). Después de estos comentarios las asistentes restantes sólo mencionaron: “Si trabajamos con los tres tipos de juegos” (sic).

En otro punto se cuestionó sobre lo entendido por actividades lúdicas una de ellas comentó: “Estas actividades las empleamos mucho con los niños cuando dejamos que ellos pinten sus manos en cartulinas o hojas de libreta” (sic). Otra de ellas refirió: “Las actividades lúdicas desarrollan la imaginación y creatividad de los niños, entonces cuando les repartimos los bloques para armar ellos hacen uso de su imaginación para crear sus juegos, ya que hay niños que forman figuras en forma de cruz y mencionan que es un avión y eso hace que el niño cree su propio juego y se divierta” (sic). Otra de ellas señala: “Las actividades lúdicas se realizan a través del juego pero se supone que en estos juegos los niños las realizan de acuerdo a su imaginación nosotras solo les brindamos el material” (sic). Las demás asistentes omitieron su opinión.

En la segunda actividad se explicó sobre cómo se diseña una ficha técnica de actividades lúdicas orientada hacia el ámbito pedagógico. Posteriormente las asistentes elaboraron sus propias fichas técnicas, en donde se observó dificultad para diseñar los objetivos; sin embargo en el objetivo si consideran la dimensión a estimular en el infante. En cuanto a la dificultad en el diseño de los objetivos se volvió a explicar a las asistentes los puntos que se consideran para formular objetivos considerando los logros de aprendizaje que se esperan que alcancen los niños ya sean conocimientos o capacidades. Lo que se observó en todas las fichas de las asistentes reconocen los tipos de juego al igual que las actividades para desarrollarlo. Al término de la actividad se visualizó que todas las asistentes consideraron de manera correcta la estructura de una ficha pedagógica. (Ver anexo 9 A)

En cuanto a la evaluación de la sesión, (ver anexo 9 B) las asistentes consideran al juego como: “Una ocupación libre, desempeña importantes funciones logrando metas y un resultado placentero para los niños” (sic), “Es una acción u ocupación

libre” (sic), “Es una ocupación libre que se desarrolla, dentro de sus límites, según sus reglas que se va acompañando de un sentimiento de tensión y alegría” (sic), “Es una acción que se desarrolla de manera libremente y tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de alegría” (sic); “Es parte de nuestra infancia y es una acción u ocupación libre” (sic). Así mismo al considerar importante el juego en su práctica laboral ellas opinaron: “Porque es una actividad muy importante ya que gracias a ella los niños desarrollan diferentes actividades y su aprendizaje, también porque el niño aprende a través del juego más si es libre, el niño construye sus propios juegos y alcanza sus objetivos y metas” (sic); “Por que desempeña importantísimas funciones, el niño logra metas aun sin proponérselas y si no lo logra no siente frustración, porque a través del aprenderá en una situación menos arriesgada logrando metas y aprenderá a diferenciar diferentes tipos de juego y sus reglas” (sic).

En cuanto a los tipos de juego que propone Juan Delval todas las asistentes coinciden en “juego simbólico, reglas y ejercicio”. Por otra parte las asistentes consideran para el diseño de fichas técnicas “el nombre de la actividad, sujetos, materiales, tiempo, objetivos, desarrollo de la actividad y evaluación”; que son los aspectos que se consideran en la elaboración de esta herramienta.

De acuerdo a lo mencionado en los cuestionarios de opinión y observaciones se puede señalar que las asistentes alcanzan el objetivo planteado debido a que consideran al juego como una actividad libre en la que el niño puede adquirir experiencias que le permitan la adquisición de nuevos aprendizajes a través de actividades de juego como: “Súper mercado”, “Conociendo los 5 sentidos”, “Corre y brinca”. En cuanto al diseño de actividades lúdicas de manera pedagógica se puede apreciar que hace falta trabajar más sobre la elaboración de fichas, aunque las asistentes destacan de manera puntualizada la estructura y muestran algunas habilidades para la creación de actividades por lo que podemos considerar que el objetivo de la sesión fue alcanzado.

Sesión 7 La Planeación como parte del proceso didáctico

Al término de la primera actividad, las asistentes se mostraron participativas debido a que todas ellas mencionaron sus experiencias e ideas en la elaboración de sus planeaciones. Por mencionar algunos de los comentarios de las asistentes fueron: “Como se dijo en la exposición permite organizar las actividades a realizar durante la semana de trabajo; los puntos que consideramos en nuestras planeaciones son materiales, tiempo y cómo se desarrollara la actividad” (sic).

Otra de las asistentes comentó: “En nuestras planeaciones no ponemos objetivos que dirijan el trabajo, otra cosa importante consideramos los materiales con que se trabaja la actividad” (sic). Otro comentario fue: “Sí realizamos planeaciones pero faltan considerar aspectos como los objetivos que son de mucha importancia para orientar nuestro trabajo con los niños, al igual que los contenidos y evaluación” (sic).

En la segunda actividad se realizó a partir de los apuntes y las ideas de las asistentes. Aquí no tuvieron gran complicación en ejecutar la actividad ya que entre todas las participantes completaron el mapa conceptual reforzando lo explicado en la actividad anterior. (Ver anexo 10 A)

En la tercera actividad las asistentes se mostraron interesadas en trabajar la elaboración de planeaciones contemplando una dimensión del desarrollo integral infantil, ya que todas las asistentes retomaban los contenidos presentados en los temas de desarrollo integral, haciendo mención de aspectos que se integran en determinada dimensión algunos de estos aspectos fueron “lenguaje como aspecto a considerar en el desarrollo cognitivo, la relación del niño con sus compañeros en el desarrollo social-afectivo, estimulación de los sentidos como parte del desarrollo sensoriomotriz”. Estas fueron algunas de las temáticas que se plantearon en las planeaciones en la primera una de ellas comentó: “El desarrollo social-afectivo considera importante la relación del niño con los demás” (sic) por lo que en su objetivo planteó: “Lograr que los niños se relacionen con sus demás compañeros favoreciendo el desarrollo social-afectivo” (sic). En cuanto al material a utilizar

consideró: “bloques de ensamble” (sic); en su desarrollo de la actividad propuso en puntos “Repartir material de bloques, proponerles la construcción de torres, indicar a los niños que entre todos colaboren colocando una pieza en la torre” (sic).

Otra de ellas planteó de objetivo: “Estimular el lenguaje de los niños como parte de su desarrollo cognitivo a través de la lectura de cuentos” (sic), en cuanto a los materiales “cuento de la lecherita” (sic); como desarrollo de la actividad rescata “se sentarán los niños en círculo para yo leer el cuento en el centro durante la lectura les iré preguntando lo que ellos esperan del cuento y que creen que pase” (sic).

Otra asistente planteó su objetivo: “Se estimularán sentidos del gusto y auditivo de los niños desarrollando su capacidad cognitiva” (sic). En los materiales a emplear consideró: “Cinta de música, sal, limón y azúcar, cuadro de texturas” (sic). En cuanto el desarrollo de la actividad consideró: “Sentar a los niños, colocar la cinta musical hacer que los niños cierren los ojos y al mismo tiempo darles de probar los diferentes sabores y texturas” (sic).

En cuanto a la evaluación del tema se aplicó un cuestionario de opinión. (Ver anexo 10 B)

En cuanto a sus respuestas las asistentes reconocen que la planeación les sirve: “Para tener más claro lo que haremos o implementaremos para lograr un objetivo en el niño, para conocer qué actividades se desarrollarán durante la semana y así guiarme en el proceso” (sic); “Me permite organizar las actividades que realizaré con los niños durante la semana teniendo en cuenta un objetivo en el cual se desarrolle una capacidad en el niño” (sic); “Para tener claro lo que voy a realizar durante la semana fijando un objetivo, un desarrollo” (sic); “Para trabajar mejor con los niños” (sic). Por las respuestas obtenidas por las asistentes se puede visualizar que la planeación les permite organizar su trabajo con los infantes esto en cuanto a las actividades que ellas proponen durante una semana de trabajo reconocen la importancia de plantear un objetivo en la elaboración de estas. Así mismo

consideran importante plantear objetivos o propósitos en la elaboración de una planeación ya que destacaron: “Esto nos permite tener una mayor visión de lo que queremos lograr en el desarrollo de los infantes” (sic); “Para no perdernos cuando hacemos las actividades y saber qué tipo de desarrollo se estimula y llevar una relación” (sic); “Para organizar el aprendizaje de los niños y llevar una secuencia de los logros que se esperan” (sic); “El objetivo nos permite conocer lo que hay que evaluar y no descuidar nuestra actividad” (sic); “Permiten saber qué desarrollo estimularemos y muestra la orientación de las actividades encaminadas al cumplimiento del objetivo” (sic). Lo que se destaca es que las asistentes consideran que los objetivos enmarcan aprendizajes esperados dependiendo la dimensión que se pretenda estimular en los niños; así mismo consideran que los objetivos orientan las actividades además de que en él se muestra lo que se debe evaluar.

En cuanto a los beneficios que encuentran en lograr los aprendizajes esperados en los niños con los que trabajan ellas contestaron: “Que el niño crezca de una manera normal y que desarrolle capacidades que le permitan solucionar problemas, al igual que los niños se desarrollen bien en todas sus esferas de desarrollo y así brindarle nuevas actividades, pues el beneficio más importante es que todos los niños logren de igual forma su desarrollo como en lo físico y cognitivo, así tendremos niños con un desarrollo integral óptimo y si algún niño no lo logra lo podemos ayudar de otra manera”(sic); “Satisfacción al ver que las actividades que pongo en verdad les permite desarrollarse de manera adecuada” (sic). Podemos dar cuenta de que las asistentes encuentran que el beneficiado principal al lograr los aprendizajes esperados es para los infantes y que ello les permite conocer que tanto han avanzado los niños en cuanto a la consolidación de un buen desarrollo integral.

Sesión 8 Ejecución en el proceso didáctico

Al término de la primera actividad las asistentes expusieron sus experiencias sobre el por qué es importante considerar la organización de un grupo en la ejecución de una actividad por lo que algunas asistentes comentaron: “Esto nos

permite desarrollar la actividad de manera adecuada siempre y cuando los niños no hagan desorden aunque a veces es imposible hacer que los niños pongan atención” (sic); “Hay veces que aunque organicemos los grupos no se están quietos los niños desgorrosos por lo que la actividad a veces no se desarrolla bien”(sic). Otra de ellas comentó: “La organización de un grupo es importante porque nos permite de alguna manera desarrollar la actividad correctamente lo que pasa con estos niños que no se están quietos es como lo platicábamos hay que captar su atención con actividades que se entretengan y logren nuevos aprendizajes” (sic).

Por otra parte en preparación del material a trabajar expresaron: “Pareciera que no tiene importancia considerar el material dentro de la planeación y ejecución pero esto nos permite realmente trabajar adecuadamente la actividad y observar que tanto el niño logra su aprendizaje o que tanto se logran los objetivos” (sic); “Es de gran importancia pero depende de lo que planteemos en el objetivo y de qué manera se va a ocupar para ayudar al desarrollo del niño” (sic). En cuanto al tiempo de la actividad todas ellas coinciden que las actividades se deben desarrollar en un periodo máximo de 10 minutos por que pasando ese lapso de tiempo el niño se aburre.

En cuanto a la secuencia didáctica ellas destacan: “Permite dar continuidad a los aprendizajes y al mismo tiempo no perder el rumbo de lo que pretendemos favorecer, básicamente nos permite orientar los aprendizajes de los niños y las actividades y no revolvernos en los temas a tratar con los niños” (sic). (Ver anexo 11 A)

En la actividad de desarrollo las asistentes mencionaron: “Como se puede apreciar antes de desarrollar cualquier actividad se deben plantear objetivos bueno construir una planeación” (sic); “La unidad didáctica plantea contenidos estos pueden ser en base a los aspectos de determinada dimensión del desarrollo lo que se observa es que antes de emplear una actividad debe haberse elaborado una planeación para no dejar en el aire algún aprendizaje que pueda registrarse en evaluación” (sic). Otra de ellas mencionó: “Que importante es seguir una

secuencia didáctica en el que tengamos presentes un inicio, desarrollo y el cierre de la actividad esto es algo interesante pues no estamos acostumbradas a dirigir de esta manera las actividades que proponemos” (sic); “Esta es una manera nueva de cómo trabajar y no es algo difícil deberíamos practicar y de elaborar un nuevo documento donde se planteen estos aspectos” (sic).

Para poder evaluar la sesión se aplicó un cuestionario de opinión, el cual permitió conocer si las asistentes entendieron sobre lo expuesto. (Ver anexo 11 B). En la evaluación aplicada a las asistentes ellas mencionaron que los criterios de la ejecución: “Permite organizar los tiempos y la actividad desde un inicio, desarrollo y cierre que son la secuencia didáctica” (sic); “Para organizar actividades y no dejar de largo los aprendizajes esperados” (sic); “Para saber desarrollar la actividad de una manera organizada” (sic); “Para organizar desde el tiempo a trabajar con los infantes y los materiales que se emplearan en la actividad” (sic); “Organizar nuestra actividad y al grupo para que la actividad se desarrolle de manera adecuada al mismo tiempo de considerar los materiales” (sic).

En cuanto de qué les sirve elaborar una unidad didáctica en su práctica laboral ellas contestaron: “La manera en cómo se organiza permite mejorar mi trabajo, además de facilitarme el desarrollo de las actividades, facilita mi trabajo en las diferentes salas de la estancia, esto nos permite organizar los aprendizajes esperados además de mejorar mi trabajo y así desempeñarme de una manera más organizada, al igual organizar los contenidos, al grupo y los materiales desde un principio planteando objetivos que guíen todo el proceso de mi actividad” (sic).

Sesión 9 Evaluación en el proceso didáctico

Para trabajar la sesión se hizo uso de diapositivas donde se expuso el tema “el proceso didáctico” de Guadalupe Malagón en donde se abordó la evaluación. Al término de la exposición del tema, se pasó a la siguiente actividad donde las asistentes tenían que pasar a completar el mapa conceptual con lo que se les expuso y explicó. (Ver anexo 12 A)

En cuanto a la participación de las asistentes, de manera general comentaron que: “Esta parte del proceso didáctico es de gran apoyo pues como se mencionó en la exposición nos permite ver que tanto se han logrado los objetivos y no sólo eso sino también evaluar nuestro desempeño y nuestro trabajo” (sic). “también el saber los diferentes momentos de la evaluación es de gran importancia ya que nos ayuda a tener un control sobre los aprendizajes de los niños” (sic).

Para finalizar la sesión, se aplicó un cuestionario de opinión que permitiera valorar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del tema. (Ver anexo 12 B).

Para ellas la evaluación: “Es verdaderamente importante evaluar el aprendizaje o el desarrollo de los niños aunque se debería diseñar un instrumento que permita a los padres y a nosotras visualizar el desarrollo que ha tenido el niño durante su alojamiento en la estancia” (sic); “Creo que si es tan importante evaluar para conocer qué tanto ha avanzado el niño y cómo podemos ayudarlo a alcanzar los objetivos que es algo que igual propone la evaluación como reestructurar nuestro trabajo y ver en qué hemos fallado y remediarlo” (sic).

Por otra parte las asistentes consideran importante la realización de una evaluación en sus actividades y los beneficios que encuentran mencionaron que: “Permite ver qué tanto se lograron los objetivos y trabajar en ello, es de suma importancia ya que nos permite ver que tanto hemos mejorado en nuestro trabajo y que tanto se han desarrollado los niños, esta herramienta demuestra el desarrollo del niño y permite reestructurar nuestras actividades a fin de que todos los niños logren un sano desarrollo integral” (sic); “Si es importante realizar una evaluación en mis actividades ya que me va a ayudar a mejorar mi desempeño con los niños, además de que me permitirá saber si mis objetivos se realizan con ellos” (sic); “Si es importante me permite mejorar mi trabajo con los niños así ayudarles a desarrollarse de una manera correcta, pero deberíamos de diseñar un instrumento que nos facilite la detección del desarrollo infantil” (sic).

5.4 Evaluación de los objetivos

Dentro del proyecto que se llevó a cabo, del curso-taller para asistentes educativos en cuanto al diseño de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral infantil dentro de la estancia infantil “Estrellitas” a continuación se presenta la evaluación de los objetivos del mismo.

| Objetivo General | Evaluación |
|---|--|
| <p>Favorecer el desempeño profesional de asistentes educativas en cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de las actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los infantes.</p> | <p>A partir de los instrumentos de evaluación se puede determinar el logro del objetivo planteado, debido a que las asistentes educativas consideran que es importante la realización de un proceso didáctico que oriente las actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Consideran que la planeación les permite orientar sus actividades pedagógicas a través de la construcción de objetivos.</p> <p>Reconocieron que la fase de ejecución como parte del proceso didáctico les permite organizar la secuencia sobre el cómo desarrollar las actividades lúdicas propuestas.</p> <p>En cuanto a la evaluación reflexionaron sobre la importancia que conlleva la evaluación de los aprendizajes, considerando que en el desarrollo de los niños pueden existir limitaciones que impidan alcanzar el logro de los objetivos.</p> |
| <p>Objetivo Especifico Fortalecer la competencia teórico-metodológica de las asistentes educativas en el proceso didáctico para atender el desarrollo integral infantil.</p> | <p>A través de los diferentes textos pedagógicos y la reflexión sobre el trabajo con infantes las asistentes pudieron conocer la esencia sobre el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Reconocieron que el orientar las actividades lúdicas hacia determinada dimensión del desarrollo infantil les permite realizar su labor pedagógica de una manera coherente y profesional. A demás de reconocer las características de los infantes en esta etapa de desarrollo como un elemento transcendente para la elaboración de la planeación, el desarrollo de las actividades y la evaluación del trabajo de intervención en el aula.</p> |
| <p>Objetivo Especifico Brindar información relevante acerca de las características cognitivas, social-afetivas</p> | <p>Las sesiones desarrolladas permitieron a las asistentes un análisis y comprensión a partir de los textos pedagógicos revisados y estudiados en el curso-taller, donde recuperan información relevante y veraz en las características cognitivas, social y</p> |

| | |
|---|--|
| y físicas correspondientes a las necesidades y niveles de desarrollo de los infantes. | afectivas y físicas correspondiente a las necesidades y niveles de desarrollo de los infantes en esta etapa; consideraron de gran importancia el diseño de actividades pedagógicas en función siempre de un marco de referencia que posibilite enfocar las actividades planeadas desde los diferentes niveles de desarrollo que los niños presentan. |
|---|--|

5.5 Evaluación general del proyecto

Para evaluar el proyecto se dividió en ámbitos el lo cual se presenta un cuadro donde se destacan los avances y limitaciones presentadas durante el proceso.

| Aspecto a evaluar | Avances | Limitaciones |
|-------------------------------|---|--|
| Disposición de las asistentes | <p>Se mostraron participativas, puesto que expresaban sus experiencias de trabajo con los infantes y existía el interés por parte de ellas acerca de la gran importancia que tiene el diseño de actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo integral infantil.</p> <p>Mostraron interés ya que preguntaban mucho acerca de temas como: desarrollo cognitivo, social-afectivo y el proceso didáctico.</p> <p>Se apoyaban entre ellas para realizar las actividades, puesto que se preguntaban y enriquecían su trabajo cada una.</p> <p>Durante el curso-taller mostraron orden al realizar el trabajo.</p> | <p>A pesar de que se habló con todas las asistentes educativas y la directora acerca de lo importante de su asistencia en cada una de las sesiones, no se obtuvieron los resultados esperados, ya que en algunas sesiones las asistentes faltaron una vez durante el curso-taller de manera alterna; y ello propiciaba que las asistentes no tuvieran la referencia de los contenidos trabajados en las diferentes sesiones.</p> <p>La falta de habilidades para la lectura constante por parte de las asistentes les represento dificultades en cuanto a la extensión de los textos, y por ende el contenido se vio limitado algunas veces en su comprensión.</p> <p>No les gustaba que se les evaluara, debido a que se ponían nerviosas e</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | <p>inseguras a lo que se les llegara a preguntar. Esperaban que se les brindaran las herramientas para evaluar los aprendizajes de los niños, asimismo esperaban las actividades ya diseñadas por parte de los interventores.</p> |
| <p>Espacio de Intervención</p> | <p>El espacio en donde se realizaron las sesiones fue la Estancia Infantil "Estrellitas" el cual existió apoyo de la directora para realizar el curso-taller, proporcionando todo el mobiliario necesario.</p> | <p>En el mobiliario existió una limitante debido a que es el que ocupan con los infantes; hay que señalar que esto representó incomodidad para el desarrollo óptimo de las sesiones.</p> |
| <p>Recursos materiales</p> | <p>En cuanto a los materiales utilizados en cada sesión algunos fueron previamente diseñados, como los mapas conceptuales, lecturas, cuadros de doble entrada, cuestionarios de opinión, presentaciones en power point. En cuanto los materiales utilizados fueron de fácil acceso para su adquisición, ya que se compraron hojas blancas, papel bond, marcadores y bolígrafos para las asistentes. Se brindó apoyo por parte de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo Sede Regional Tulancingo, en cuanto al préstamo del proyector.</p> | <p>En cuanto a los materiales utilizados se consideran que no hubo limitantes ya que todos en tiempo y forma se previeron para contar con ellos en el desarrollo de las sesiones.</p> |
| <p>Trabajo de intervención</p> | <p>Existió una organización del tema, se brindaban ejemplos para reforzar los contenidos en las lecturas. Responsabilidad en cuanto a la puntualidad para dar inicio con el curso-taller. Respetuosos y tolerantes ante la participación de las asistentes.</p> | <p>La falta de coordinación en cuanto a los tiempos de exposición, debido a la poca experiencia que se tiene al trabajo con grupos. También es importante reconocer que en el trabajo de las asistentes no se ha construido un ambiente de colaboración, producción, de intercambio de</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | experiencias que ayuden para la mejora de su labor educativo. |
|--|--|---|

CONCLUSIONES

A partir de la elaboración del proyecto socioeducativo surgieron inquietudes por conocer la operación de los Centros Infantiles en este caso, las Estancias Infantiles pertenecientes al programa de la Secretaria de Desarrollo Social. Al dar comienzo a la elaboración del diagnóstico se puede percatar que hace mucha falta formar profesionalmente a las personas que atienden a los infantes que acuden a estos centros, ya que al revisar el programa de Estancias Infantiles para madres y padres trabajadores, se pudo observar que en la contratación del personal no se exige una profesionalización por parte de las personas que laboran en estos espacios. Para lograr el objetivo planteado en el programa es necesario capacitar de manera constante a las asistentes educativas, es a partir de esta situación que nuestro proyecto permite visualizar las necesidades que tiene este sector y muestra la importancia de atender y de formar a las asistentes educativas.

Una de las ventajas que se encuentran en estos espacios, es que las asistentes tienen la necesidad de ser capacitadas para mejorar su trabajo, ya que desde el ingreso al espacio de intervención la directora del Centro se mostró muy interesada en que nosotros participásemos en apoyar a la mejora del centro, para ello nos dio acceso a todas las áreas. Las desventajas que encontramos en la elaboración del proyecto en un principio, fueron que las asistentes se sentían amenazadas al observar que otra persona miraba su trabajo pero, al ser constantes en asistir al centro se construyó un ambiente de confianza, por lo que su comportamiento era natural.

Como ya se mencionó, este tipo de Centros Infantiles requieren de apoyo de personas que promuevan nuevas ideas sobre cómo atender las necesidades de los infantes y al mismo tiempo las necesidades de las Asistentes Educativas. La elaboración de este proyecto nos permitió conocer y ampliar nuestras perspectivas sobre la demanda que existe en formar a profesionales que atiendan las necesidades de los niños en edad inicial, permitiendo una buena consolidación de su desarrollo integral.

Respecto al desarrollo de las sesiones de la estrategia de intervención, se realizaron de acuerdo a la planeación elaborada, pero cabe mencionar que en el momento de llevarla a la práctica, se complicó un poco debido a que en ocasiones las asistentes mostraban apatía, pero al momento de realizar las actividades se observó interés puesto que la participación fue activa, donde cada asistente expuso sus experiencias en cuanto a los ámbitos del desarrollo integral infantil lo que les permitió posteriormente comprender el comportamiento de los infantes, y así mismo, la importancia de atender a sus necesidades educativas. En cuanto a las sesiones del proceso didáctico, las asistentes se mostraron atentas y participativas, lo cual permitió la mejora de sus planeaciones al igual que el desarrollo de sus actividades propuestas. Lo que corresponde a la evaluación comprendieron que hay que evaluar el desarrollo de los infantes, y debido al espacio donde se encuentran, no lo consideraron de importancia, ya que no es un requisito del programa de SEDESOL y por sus comentarios, consideran que es más trabajo.

Es importante reiterar la constante capacitación de las asistentes educativas para mejorar la calidad del servicio que se ofrece en las estancias infantiles, con la visión de avanzar en nuevas prácticas pedagógicas que permitan brindar diversas experiencias educativas a los infantes. Se considera que a mayor formación profesional que exista hacia estas personas mejores resultados se obtendrán.

CONSIDERACIONES FINALES

La construcción del proyecto educativo nos permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos a durante la formación de la Licenciatura en Intervención Educativa, se considera todas nuestras asignaturas de gran importancia, puesto que estas mismas apoyaron la investigación. Hay que mencionar que las competencias adquiridas que se ven reflejadas con frecuencia en el proyecto están encaminadas a la elaboración del diagnóstico, en él se encuentran presentes las técnicas que permiten el análisis de la realidad donde los sujetos participan y hacen detectar las necesidades que tienen para mejorar su trabajo, considerando la delimitación temática de la investigación, haciendo uso de técnicas e instrumentos para recolectar información. En cuanto a la intervención educativa, nos permitió fundamentar de manera oportuna el proyecto de intervención, conceptualizando y reconociendo sus ámbitos.

Por otra parte, se encuentra la evaluación educativa, este curso nos permitió adquirir los conocimientos necesarios en cuanto a la elaboración de instrumentos que permitieron la recolección de datos para posteriormente someterlos a análisis a través de herramientas y llegar a una evaluación final. El curso como Ludoteca, Desarrollo infantil entre otros, nos permitió sustentar el marco referencial del proyecto. Otro curso, de igual importancia es la creación de ambientes de aprendizajes, este nos permitió diseñar un ambiente de aprendizaje a partir del análisis de la realidad del contexto, permitiendo posicionarnos en la situación educativa que se atendió, asesorando individuos para incidir en su formación personal. Podría mencionarse cada asignatura ya que todas tienen el mismo valor formativo, pero se considera que éstas fueron las que más apoyaron el desarrollo del proyecto.

Esta experiencia educativa permite visualizar uno de los diferentes ámbitos educativos donde se puede intervenir como Licenciados en Intervención Educativa, ya que nuestra labor incesante será transformar la realidad educativa por medio de constantes procesos de formación permanente y de promoción, utilizando diversos recursos pedagógicos, críticos y de interacción social.

LISTADO DE REFERENCIAS

- Astorga, Alfredo (2006). El diagnóstico en el trabajo popular. En: Antología del curso de Diagnóstico Socioeducativo, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Aguilar, Siliceo Alfonso (2004). Capacitación y desarrollo del personal. Ed, Limusa Noriega, 4ta edición.
- Aguilar, Idañez M. José. Diagnóstico social citado por Ander Egg, Ezequiel (2006). Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario; en: Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. En antología: Diagnostico Socioeducativo, Lic. En Intervención Educativa. UPN Hgo. México.
- Ander, Egg (2004). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen/Humanitas, 16 edición.
- Ardoino, Jaques (2007). La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?, En: Antología intervención educativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- AMEI (2006) Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia. En: Antología del campo de la educación inicial, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Brunner, Jerone (2004). Juego, pensamiento y lenguaje. En: Antología de la ludoteca como estrategia didáctica y recreativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Bhola, H.S (2002). Proyecto de evaluación. En: Antología de evaluación educativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Brembeck, cole; Merener S (2002). La comunidad y la escuela: la escuela como sistema social. Editorial Paidós Buenos Aires
- Brown y Pillitt (2003). Tamaño y proporciones corporales. En: Antología Desarrollo Infantil, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.

- Casanova, María Antonieta (2002). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En: Antología evaluación educativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Caillois, Roger. I (2004) Definición del juego. En: Antología de la ludoteca como estrategia didáctica y recreativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Carretero, M. (2002). Dimensión cognitiva En: Antología Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Cratty y Hellige (2003). "Lateralización". En: Antología Desarrollo Infantil, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Clark y Phillips (2003). El desarrollo de las habilidades motoras. En: Antología Desarrollo Infantil, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Delval, Juan (2004). El juego. En: Antología de la ludoteca como estrategia didáctica y recreativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Delval, Juan (2004). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. En: Antología de Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Feldman, Robert S (2007). Desarrollo en la infancia. Cuarta edición. Editorial Pearson Educación, México D.F.
- García, Sicilia, Elena Ibáñez (2004). Psicología evolutiva y educación preescolar. En: Antología Actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Grace, J (2003). El desarrollo físico En: Antología Desarrollo Infantil, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Gutiérrez, A. (2002). Dimensión afectiva En: Antología Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.

- ILPES. "El estudio de proyectos". En: Antología de financiamiento de proyectos educativos, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca. Año 2001.
- I.H.E "Planeación estratégica en cuadernos de apoyo". En antología capacitación en y para el trabajo. Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca. Año 2006.
- Malagón, Guadalupe y Montes (2006). Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños. Segunda edición, ed. Trillas México.
- Mir, V; Corominas D. Gómez M.T (2004). ¿Por qué es tan necesario jugar? En: Antología ludoteca como estrategia didáctica y recreativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Nichols, (1990). Proporciones corporales. En: Antología Desarrollo Infantil, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Nelson y Bloom (1997). El desarrollo del cerebro. En: Antología Desarrollo Infantil, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Peralta E.M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez (2006). La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de chiles, OEA.
- Piaget, J. (2004). El juego puede servir para todos los fines. En: Antología de la ludoteca como estrategia didáctica y recreativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- Piaget, J. (2002). Desarrollo intelectual infantil. En: Antología desarrollo intelectual en la primera infancia, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.
- PEI "Ley general de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil". Año 2012.
- Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (Plan de estudios), En Antología Intervención Educativa, Lic. En Intervención Educativa 2002.

Sampieri R. (2006). Metodología de la investigación. Quinta edición, editorial Mc Graw Hill, México.

Thatcher, (2003). Lateralización. En: Antología Desarrollo Infantil, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.

Vygotsky L. S. (2004). El papel del juego en el desarrollo del niño. En: Antología la ludoteca como estrategia didáctica y recreativa, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca. Año 2004.

Woodcock (2003), Habilidades de motoras gruesas. En: Antología Desarrollo Infantil, Lic. En Intervención Educativa. UPN-Hgo. Pachuca.

PÁGINAS WEB

Diario Oficial de la Federación, Acuerdo por el que se emiten las reglas de operación del programa estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras. Consultado en agosto 25 2011 en dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo.

Jiménez, V. Carlos Alberto, (2002) .Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio. Consultado en febrero 22 2014 en <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Friego Edgardo, (2012). ¿Qué es la capacitación, y que gana una organización al capacitar a su personal? consultado en noviembre 9 2012 en <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm>.

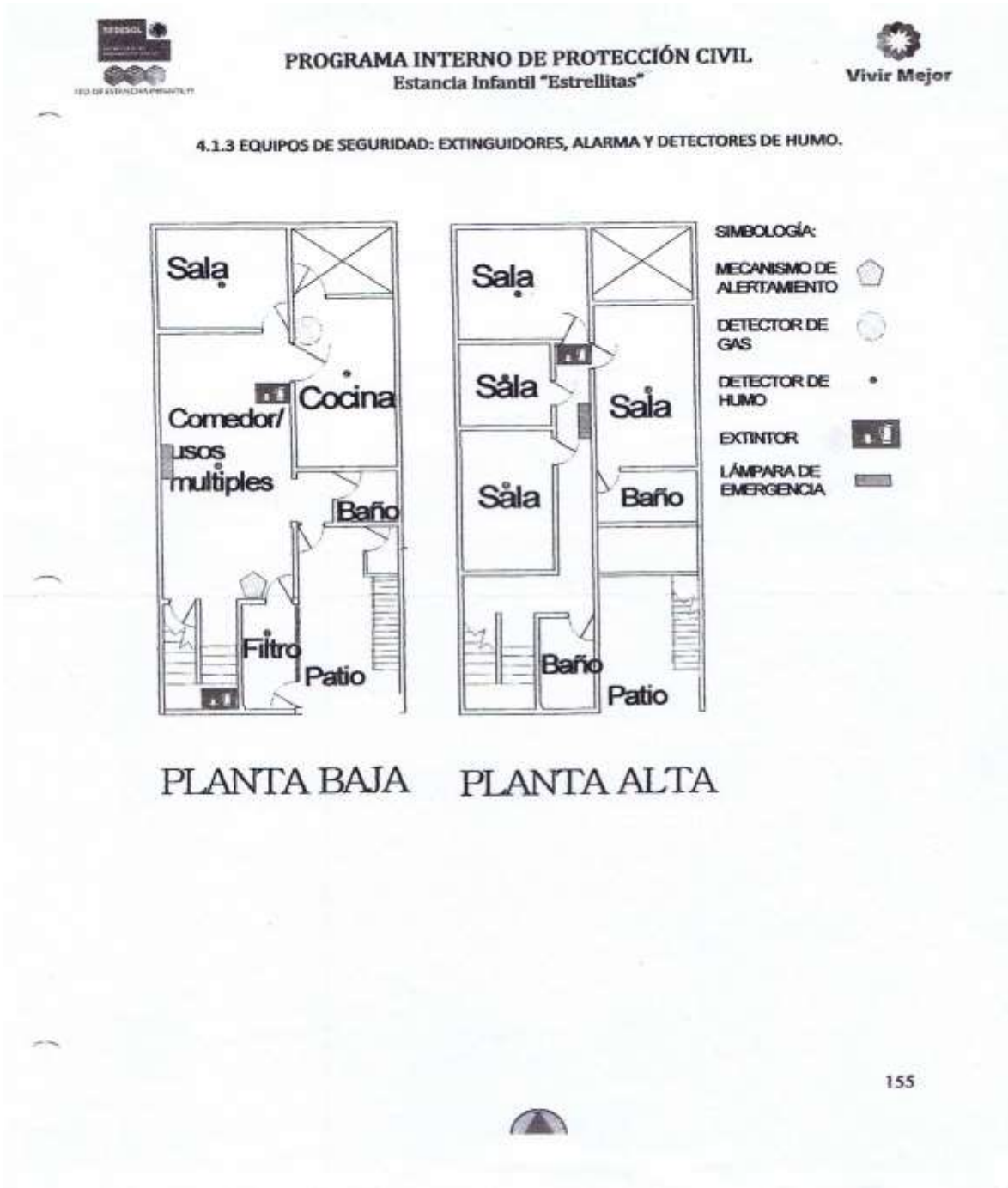
ANEXOS

ANEXO 1



Espacio de Intervención Estancia Infantil “Estrellitas”

ANEXO 2



Croquis de la Estancia Infantil "Estrellitas"



ANEXO 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



SEDE TULANCINGO

Guión de entrevista asistente educativa

La intención de esta entrevista es recabar información acerca de la organización de las actividades didácticas que pone en práctica con los educandos para el desarrollo de alguna de sus habilidades. Por lo que se le solicita amablemente su colaboración para que conteste con la mayor veracidad, la información obtenida será confidencial. Edad: _____ Ocupación: _____

- 1.- ¿Qué edad tienen los niños que atiende?
- 2.- ¿Conoce cuáles son las necesidades de aprendizaje de los niños que atiende?
- 3.- ¿Qué tipo de actividades desarrolla con los alumnos?
- 4.- ¿Qué tipo de materiales ocupa para el desarrollo de estas actividades?
- 5.- ¿Qué importancia le da al juego en sus actividades?
- 6.- ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta en la planificación de las actividades con los alumnos?
- 7.- ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta en la ejecución de las actividades con los alumnos?
- 8.- ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta en la evaluación de las actividades con los alumnos?
- 9.- ¿Cuáles son los elementos que considera para planificar una jornada de actividades?
- 10.- ¿Qué tipo de habilidades considera usted que se requiere desarrollar en los alumnos?
- 11.- ¿De estas habilidades sabe usted cómo desarrollarlas? Si no ¿Cómo?
- 12.- ¿Cuenta con algún documento de apoyo que le oriente en la realización de las actividades pedagógicas que pone en práctica con los alumnos?
- 13.- ¿Cuenta usted con alguna formación, curso o capacitación para el desarrollo de sus actividades pedagógicas? Si no ¿Cuáles?



ANEXO 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



SEDE TULANCINGO

Entrevista a Responsable de la Estancia Infantil

La intención de esta entrevista es recabar información acerca de la organización de las actividades didácticas que pone en práctica las asistentes educativas con los educandos para el desarrollo de alguna de sus habilidades. Por lo que se le solicita amablemente su colaboración para que conteste con la mayor veracidad, la información obtenida será confidencial.

Edad: _____ Ocupación: _____

- 1.- ¿Qué perfil educativo tiene?
- 2.- ¿Qué tiempo lleva laborando en la Estancia Infantil?
- 3.- ¿Cuántos niños atiende la Estancia Infantil?
- 4.- ¿Cuáles son los requisitos que solicita para contratar al personal que atiende a los niños?
- 5.- ¿Qué tipo de actividades se desarrollan con los niños?
- 6.- ¿Cuáles son los principales aprendizajes que adquieren los niños en la estancia infantil?
- 7.- ¿Cuentan con algún documento que orienten a la planificación de actividades?
- 8.- ¿Con qué tipo de material cuenta la estancia para el desarrollo de actividades?
- 9.- ¿Realizan actividades que integren a los padres de familia? Si no ¿Cuáles?
- 10.- ¿Su personal cuenta con capacitaciones? ¿Cuáles?
- 11.- ¿Cada cuando se reúne con su personal?
- 12.- ¿Cuáles son los principales motivos que trata en sus reuniones con el personal?
- 13.- ¿En qué documento se apoya para diseñar y realizar las actividades con los niños?

ANEXO 5

5 A)



En la sesión 2 se abordó acerca de la importancia del desarrollo integral.



5 B)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario de opinión asistentes educativas

Se le solicita de la manera más atenta que responda las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. La información obtenida será confidencial. Gracias.

- 1.- ¿Para qué le sirve a usted estimular el desarrollo integral de sus niños?

- 2.- ¿Cuáles son las diferentes dimensiones que se abordan en el desarrollo integral infantil?

- 3.- ¿Cuáles son las necesidades educativas de los niños que tiene a su cargo?

- 4.- ¿Por qué cree usted que es importante atender los primeros años de los infantes?

- 5.- ¿Qué aspectos puede mejorar con sus niños en el periodo que comprende de los 2-4 años?

- 6.- ¿Qué beneficios encuentra en su práctica laboral en reconocer las características y necesidades de los infantes?

- 7.- ¿Qué tipo de actividades emplearía usted para favorecer el desarrollo integral considerando las características y necesidades de los infantes?

ANEXO 6

6 A)



Durante la sesión 3 rescate de ideas principales de la lectura.



6 B)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario de opinión asistentes educativas

Se le solicita de la manera más atenta que responda las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. La información obtenida será confidencial. Gracias.

¿Cuáles son los principales puntos que se abordan en la dimensión cognitiva?

¿Qué se potencializa en el desarrollo cognitivo?

¿En qué periodo se encuentran los niños con los que trabaja?

¿Qué actividades propondría usted para estimular el desarrollo cognitivo en los infantes?

¿De qué manera usted emplearía los conocimientos adquiridos en esta sesión en su rutina de trabajo?

¿Qué beneficios encuentra en reconocer los periodos de desarrollo en sus infantes?

ANEXO 7

7 A)



Durante la sesión 4 rescate de ideas principales de la lectura.



7 B)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario de opinión asistentes educativos

Se le solicita de la manera más atenta que responda las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. La información obtenida será confidencial. Gracias.

1.- ¿Qué entiende por desarrollo social-afectivo?

2.- ¿Considera importante el vínculo adulto-niño para favorecer el desarrollo del infante?

3.- ¿Qué actividades llevarías acabo con tus pequeños para estimular el desarrollo social-afectivo?

4.- ¿Qué beneficios obtendrían los niños que tiene a su cargo al estimular esta dimensión?

ANEXO 8

8 A)



En la sesión 5 se abordó acerca del desarrollo físico, en el cual realizaron el rescate de ideas principales.



8 B)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario de opinión asistentes educativos

Se le solicita de la manera más atenta que responda las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. La información obtenida será confidencial. Gracias.

1.- ¿Qué propondrías para favorecer el desarrollo físico del infante?

2.- ¿Para qué le sirve saber en qué consiste la lateralización?

3.- ¿Qué actividades propondría para desarrollar la habilidad motora gruesa?

4.- ¿Qué actividades propondría para desarrollar la habilidad motora fina?

ANEXO 9

9 A)



En la sesión 6 diseñaron una ficha técnica de actividades lúdicas orientada hacia el ámbito pedagógico.



9 B)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario de opinión asistentes educativos

Se le solicita de la manera más atenta que responda las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. La información obtenida será confidencial. Gracias.

1.- ¿Qué es el juego?

2.- ¿Por qué se considera importante el juego en el trabajo con los infantes?

3.- De acuerdo a Juan Delval ¿Cuántos tipos de juego propone y describe cada uno de ellos?

4.- ¿Qué puntos se consideran para el diseño de una ficha técnica?

ANEXO 10

10 A)



En la sesión 7 las asistentes se mostraron participativas y colaboraron en complementar un mapa conceptual.



10 B)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario de opinión asistentes educativos

Se le solicita de la manera más atenta que responda las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. La información obtenida será confidencial. Gracias.

1.- ¿Para qué le sirve a usted realizar una planeación?

2.- ¿Por qué cree usted que es importante plantear objetivos o propósitos en una planeación?

3.- ¿Qué beneficios encuentra en reconocer los aprendizajes esperados de los niños con los que trabaja?

ANEXO 11

11 A)



Durante la sesión 8 fue la identificación de pasos para ejecutar una unidad didáctica.



11 B)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario de opinión asistentes educativos

Se le solicita de la manera más atenta que responda las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. La información obtenida será confidencial. Gracias.

1.- ¿Por qué cree usted que es importante plantearlos criterios generales de la ejecución?

2.- ¿De qué manera les sirve a usted elaborar una unidad didáctica en su práctica laboral?

ANEXO 12

12 A)



En la sesión 9 la participación fue activa en la elaboración del mapa conceptual.



12 B)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE TULANCINGO



Cuestionario de opinión asistentes educativos

Se le solicita de la manera más atenta que responda las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. La información obtenida será confidencial. Gracias.

1.- ¿Para usted que es la evaluación?

2.- ¿Considera usted importante realizar una evaluación en tus actividades con los infantes? ¿Y qué tipo de evaluación llevarías acabo?

3.- ¿Qué beneficios encuentra usted en evaluar los aprendizajes de los niños y en evaluarte?

Cómo evaluaría usted el curso-taller como:

bueno

malo

más o menos

4.- ¿Puede usted mencionar cuál de los temas abordados fue de tu interés?

5.- ¿Qué beneficios obtuvo usted durante el curso-taller?

6.- ¿Qué aportaría usted para mejorar el curso-taller?