
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

REPERCUSIÓN DE LA SOBRECARGA DE TRABAJO EN
DOCENTES DE PREESCOLAR EN LA ENSEÑANZA Y EN LOS
APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
JENNIFER MARGARITA RODRÍGUEZ GARCÍA

ASESOR:
DR. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE 2018.

Agradecimientos

El presente trabajo se lo dedico y agradezco a:

Zeferino (mi abuelito), gran ejemplo de vida, inteligencia, cariño, mi mayor motivación para mejorar, esforzarme y amar el estudio.

Mis padres, Arturo, Margarita, mi tía, Soledad, mi abuelita, Alicia, mis hermanos, Brenda, Angélica, Marcos y Edgar, mi novio, los cuales me motivaron, apoyaron y brindaron todo su amor, paciencia, consejos, sabiduría, tengo mucha suerte de poder llamarlos hoy y siempre amada mi familia, mi logro también es suyo.

Doctor Raymundo, excelente docente y asesor, agradezco su tiempo, dedicación, compromiso, conocimiento, sin duda fue la mejor elección para guiar mi trabajo puntual y certero, alentándome para esforzarme, a pesar de las dificultades siempre me brindó su apoyo, sabiduría y su consejo, es una gran persona y fue un honor ser su asesorada.

Al Centro de asistencia infantil comunitario “Los ratoncitos” por su participación en esta investigación, sus maestras, directivos, personal de apoyo pedagógico y servicio social, permitieron enriquecer lo contenido en este trabajo.

ÍNDICE

	Página
Introducción.....	5
Capítulo 1. Sobrecarga de trabajo laboral y la calidad educativa en preescolar.....	8
1.1. Sobrecarga de trabajo laboral en preescolar.....	9
1.2. La calidad educativa en educación preescolar.....	15
1.3 La sobrecarga y la calidad de la enseñanza.....	18
1.4. La sobrecarga y los aprendizajes esperados.....	19
Capítulo 2. Educación preescolar en México.....	22
2.1. Los antecedentes de la educación preescolar en México.....	23
2.2. Características de la educación preescolar.....	29
2.3. El propósito de la educación preescolar en México.....	31
2.4. La gestión en educación preescolar.....	33
Capítulo 3. La práctica del docente de preescolar y los aprendizajes de los alumnos.....	42
3.1. Características de los alumnos de preescolar.....	43
3.2 Las competencias y aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar.....	47
3.2.1. Los aprendizajes esperados en los alumnos.....	49
3.2.1.1 Campos formativos, competencias y aprendizajes esperados.....	49

3.2.1.1.1. Campo de Lenguaje y Comunicación.....	49
3.2.1.1.2. Campo Pensamiento matemático.....	53
3.2.1.1.3. Campo Exploración y conocimiento del mundo.....	57
3.2.1.1.4. Campo Desarrollo físico y salud.....	61
3.2.1.1.5. Campo Desarrollo personal y social.....	64
3.2.1.1.6. Campo formativo Expresión y apreciación artísticas.....	66
3.3 Formas de enseñanza y la práctica docente.....	71
Capítulo 4. Trabajo de campo.....	77
4.1. Metodología y procedimientos.....	78
4.2. El contexto y los sujetos.....	80
4.3. Instrumentos.....	82
4.4. Resultados.....	84
4.5. Reflexiones sobre los resultados.....	99
Conclusiones.....	103
Sugerencias.....	107
Bibliografía.....	109
Anexos.....	112

Introducción

La preocupación por la sobrecarga de trabajo laboral que está presente en los docentes de preescolar surge por el hecho de que la concepción de la enseñanza y el papel de los docentes ha cambiado significativamente con el paso de los años, ahora los docentes deben realizar múltiples tareas, que van más allá de impartir una clase, es decir, más allá de sus funciones en el aula, y esto puede afectar el cumplimiento de las competencias y de los aprendizajes esperados de los alumnos. Dicho tema surgió por la experiencia práctica en una institución educativa, cuando el profesor con el que se estaba practicando, comentó que, debido a que él tenía varias ocupaciones laborales, no tenía tiempo para adaptar su planeación, impartía clases en dos instituciones, en contra turno, dijo “los alumnos deben adaptarse a mi planeación, no mi planeación a ellos”. Por lo anterior surgió el cuestionamiento, ya que al menos en esa situación la práctica del docente se veía directamente afectada, pues las diferentes actividades que dicho profesor debía realizar limitaban su tiempo para dedicar a la planeación, y esto afectada el aprendizaje de los alumnos, y tampoco podía darse el tiempo para atender a las necesidades individuales de cada estudiante.

Esa experiencia motivó esta investigación, pude detectar una dificultad y surgió la necesidad de conocer más a fondo dicha problemática, y lo más importante que es, saber a qué se enfrentan los maestros, ya que en diversas ocasiones se ejercen varias presiones, retos sobre ellos, pero no siempre se conoce la realidad a la que se enfrentan.

El maestro es el encargado de guiar y formar individuos, para que logren adquirir y mejorar habilidades, conocimientos, actitudes, aprendizajes, a lo largo de la vida, para lograrlo debe superar diferentes situaciones, obstáculos, problemas, lo cual al final de cada ciclo escolar, de cada clase, o actividad el maestro, se dará cuenta de que valdrá la pena, todo el esfuerzo, la dedicación y el amor que puso en su labor.

Esta tesis trata de acercarnos a la realidad que viven nuestros maestros de educación preescolar en específico a una situación presente en su labor, la sobrecarga de trabajo, identificaremos cómo dicho escenario influye en la enseñanza y en los aprendizajes de los alumnos de preescolar.

Lo que se pretende lograr en este trabajo es sensibilizarnos en cuanto a las circunstancias que transcurren en la labor docente; es mi labor, investigar la información existente de la sobrecarga de trabajo que está presente en la práctica docente, pero no sólo limitarse a encontrar dicha información, nuestra intención es relacionarla con lo observado en la práctica y con la opinión de los maestros entrevistados.

Ser maestro es una gran labor, si bien los maestros forman individuos, también en algunos casos al ser el primer acercamiento de los alumnos con la escuela, forman casi siempre los cimientos de la concepción que tendrán estos últimos durante toda su vida como estudiante, de la escuela, el maestro debe sentir amor por su profesión, contar con infinidad de cualidades para invitar al alumno a apreciar la importancia del estudio, y no que lo conciba como una experiencia negativa en su vida.

Nosotros como sociedad debemos brindarles a los maestros el debido respeto y admiración por su labor y dedicación, por todo el esfuerzo y el tiempo que invierten en la elaboración de su planeación, en preparar su material, asistir a juntas, impartir su clase y mejorar día con día su forma de manejarse frente a grupo, frente a los padres de familia, directivos y demás compañeros de trabajo.

El objetivo general de esta investigación es analizar la forma en que la sobrecarga de trabajo en los docentes de educación preescolar repercute en la calidad de enseñanza y en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos; éste se alcanzará con el desarrollo de los capítulos de la presente tesis.

Es así como en esta investigación conoceremos, ¿qué es la sobrecarga de trabajo en docentes de preescolar en México?, ¿cómo ésta se desarrolla en el escenario educativo?, ¿cuáles son las principales consecuencias de la sobrecarga de trabajo

en las competencias y los aprendizajes esperados de los alumnos de preescolar?, ¿cuáles son los antecedentes de la sobrecarga de trabajo?, ¿qué actividades realiza un docente de preescolar?, ¿cuáles actividades se consideran sobrecarga? Este trabajo consta de cuatro capítulos, y a continuación se hablara de lo que contiene cada uno de ellos.

En el primer capítulo identificamos los conceptos de sobrecarga de trabajo laboral y calidad educativa, para que conforme avanzamos en el desarrollo del capítulo podamos relacionar ambos conceptos y también con los aprendizajes esperados indicados en el Plan de Estudios de Preescolar.

En el segundo capítulo indagaremos sobre la evolución que tuvo la educación preescolar en México, es por lo cual que aquí conoceremos los antecedentes, las características, así como los propósitos de dicho nivel educativo, para finalizar con la concepción de la gestión en educación.

En el tercer capítulo se analizará mediante concepciones de distintos autores, a los sujetos de estudio en esta investigación, es decir, los maestros y lo que considero deben realizar en la práctica docente, y también de los alumnos: su desarrollo, habilidades y las características que poseen; después hablamos sobre las formas de enseñanza y finalmente se reflexiona sobre diferentes conceptos de la práctica docente.

En el cuarto y último capítulo se encuentra el trabajo de campo realizado en la investigación, la metodología y los procedimientos, contextualización del lugar donde se aplicaron los instrumentos de observación de clase, así como entrevista a las maestras, también se explica la organización que tuvieron los instrumentos antes mencionados y los resultados que se pudieron obtener por medio de ellos. También, realizamos unas reflexiones sobre dichos resultados, finalmente proporcionaremos las conclusiones de la investigación, las referencias consultadas y los anexos.

Para propósitos de este trabajo, solo abordaremos lo referido al Plan 2011, no se trabajara con los Aprendizajes Clave 2017.

Capítulo 1.

Sobrecarga de trabajo laboral y la calidad educativa en preescolar



Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.

Pitágoras.

En este capítulo se plantearán diferentes reflexiones sobre cómo se concibe la sobrecarga de trabajo, qué causa esta sobrecarga, así como que se entiende por calidad educativa y por aprendizajes esperados, relacionando qué consecuencias tiene la sobrecarga de trabajo en la calidad educativa y en los aprendizajes esperados de los alumnos con el fin de que podamos realizar una reflexión al obtener los resultados de esta investigación.

1.1. Sobrecarga de trabajo laboral en preescolar

Para poder comprender que es la sobrecarga de trabajo debemos partir identificando cómo surge o porqué se da esta problemática específicamente, o más bien para fines de esta investigación en los docentes que laboran en el preescolar.

Fullan (1999, p. 20) plantea que la sobrecarga de trabajo en los docentes, surgió del cambio que ha tenido esta profesión con el paso de los años, con el apoyo de experiencias de profesores, se logra expresar algunos de estos cambios, tales como: el aumento en la matrícula, las personas que participan o que critican su práctica; los cuales no consideran todo lo que implica ser docente, no es solo dar una clase, participan diferentes problemáticas sociales y de conducta, se deben considerar las diferentes características que presenta el alumnado, lo anterior, aumenta la presión que existe en los profesores.

Los que estamos inmersos en el ámbito educativo o hemos tenido la dicha de ver a la docencia desde los ojos de un profesor, sabemos que no es tarea fácil, es a mi parecer la profesión más importante y enriquecedora, los docentes son los que forman, los que instruyeron a los ahora médicos, dentistas, químicos, matemáticos, etc., los que construyeron los cimientos de las personas que fueron afortunadas y tuvieron acceso a la educación formal.

Lamentablemente, a los profesores no se les da el valor ni la importancia que debería por el trabajo que realizan, las personas suelen decir que la docencia es una tarea fácil, en algunas ocasiones hasta es considerada como la última opción laboral, las personas en lugar de apoyar sirven como los críticos de una tarea que ellos no realizan.

Sabemos que el profesor se prepara con muchos años de estudio (en su mayoría), para poder realizar las planeaciones, saber cómo compartir y hacer que sus alumnos adquieran conocimientos y habilidades específicos para el grado escolar en el que se encuentre e ir más allá, utilizar el material didáctico adecuado o construirlo él mismo, asistir a juntas, mejoras en el grupo, en la institución, crear ambientes de aprendizaje adecuados y agradables, generar ejercicios, ejemplos, tareas, calificar esas tareas; estamos conscientes de que la labor del profesor no termina cuando acaba su clase, él sigue trabajando para mejorar y para saber qué hará en su siguiente clase.

Ahora debemos de hablar sobre el concepto de sobrecarga, el cual Fullan (1999) con el apoyo de diferentes opiniones de docentes, determina que: “Los docentes y directores están peligrosamente sobrecargados” (p. 21). Esto es, que deben de cumplir con diversas tareas y responsabilidades, las cuales no son solo enseñar, impartir una clase, además consiste en dar explicaciones, tratar con problemas sociales y de conducta, clases numerosas, adaptar la planeación, ser responsable de sus alumnos.

Day (2005, p. 231), realiza un listado sobre los problemas que provocan la sobrecarga de los docentes, menciona, el aumento en la matrícula, por otro lado, la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales al aula regular, los recursos, las instalaciones de la escuela, el ambiente escolar, los cambios en las estrategias de enseñanza y aprendizaje provocados por las nuevas exigencias, el apoyo de las nuevas tecnologías, menciona que esto causa reducción en la calidad de la relación docente-alumno.

Conforme pasan los años las exigencias a los docentes van en aumento, se piensa en todo menos en las necesidades de los profesores, no me opongo a que la educación mejore, a que se actualice dependiendo de las necesidades de los alumnos, la escuela, la forma de enseñanza debe de avanzar, debe cambiar, actualizarse pero me cuestiono, ¿por qué todo cambia menos las condiciones de trabajo del profesorado?

Educación para todos, preescolar obligatorio, no tiene nada de malo, pero entonces ¿por qué no se construyen más escuelas? Como se pretende que mientras la población va en aumento el número de escuelas no lo hace, el número de alumnos por grupo cada vez es más grande, el gobierno dice que todos los niños deben de asistir al preescolar, pero no piensa en la capacidad de la institución, es lo que vemos en escuelas públicas, no es lo mismo que un profesor atiende a 20 niños que a 40, son 40 individuos que necesitan de la misma atención y el mismo compromiso por parte del profesor.

Sabemos que en preescolar los alumnos son pequeños, necesitan aún más atención, algún descuido se puede convertir en accidente, ¿cómo se espera que un profesor cuide y guíe a 40 alumnos?, se sabe que no es imposible pero sí todo un reto para el docente.

Como se muestra en la siguiente gráfica, hay un total de 17,432 alumnos en educación preescolar en la alcaldía Coyoacán (nos enfocamos en esta alcaldía ya que es en la que tomaremos la muestra para esta investigación), y un total de 850 docentes para este nivel educativo.

Esta cifra sin considerar los que se van inscribiendo durante el ciclo escolar, los datos reflejan una matrícula considerable para este nivel educativo.

Tabla 1. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos

Principales cifras nivel preescolar alcaldía Coyoacán

Ciclo escolar 2016-2017

Localidad	Escuelas	Alumnos	Alumnos Hombres	Alumnos Mujeres	Docentes ¹
COYOACÁN	228	17,432	8,724	8,708	850
TOTAL	228	17,432	8,724	8,708	850

Fuente: SIGED, 2018, S/P.

Ahora el maestro es un todólogo, debe de realizar múltiples tareas y aun así su trabajo se califica como no suficiente o mal hecho, se le exige pero sus condiciones de trabajo siguen siendo las mismas, existen otros países en los cuales la docencia

es considerada como la más importante de todos los oficios mientras que en México es sinónimo de rendición.

La SEP en el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora, Educación básica preescolar, dice que la profesora “diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la Educación Preescolar” (SEP, 2011b, p.13).

Pero también indica que “[El] programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños” (SEP, 2011b, p. 15). Es decir, es tarea de la docente realizar las secuencias y el orden de los contenidos.

En una investigación que se realizó en un preescolar de la Ciudad de Querétaro, participaron 3 docentes, después del análisis de los datos obtenidos en esta, reflejó lo siguiente:

Tabla 2. Condiciones de trabajo y sus consecuencias

1° Objetivo Condiciones del trabajo docente en la escuela	2° Objetivo Efecto de estas condiciones en su práctica docente
1. El tiempo y su influencia en el trabajo docente	La sobrecarga de trabajo
2. Condiciones de trabajo y su impacto en el desempeño pedagógico	Condiciones materiales y laborales limitadas
3. Exigencia laboral	Requerimientos institucionales
4. Motivaciones y beneficios de su práctica educativa	Satisfacciones que le brinda la profesión
5. Desempeño del docente	Ambiente para aprender
6. Trabajo colaborativo	En soledad o acompañada

Fuente: Ramírez, Castillo y Flores, 2015, p. 53.

Es de nuestro interés la parte del mal manejo del tiempo en la institución para la realización de las tareas que son encargadas a los docentes, ya que según este estudio, es la causa de la sobrecarga de trabajo.

A esto debe de agregarse diferentes situaciones que provocan esta sobrecarga (Ramírez, Castillo y Flores, 2015, p. 53):

“la falta de acompañamiento y motivación por parte del directivo, el gran número de alumnos por grupo, la escasez de recursos materiales y humanos, el estrés, la prisa y la exigencia social dentro de la escuela representan obstáculos relevantes para el mejor desempeño pedagógico y el cumplimiento de los objetivos planteados en el programa de estudio que guían el nivel escolar”.

El docente se encuentra inmerso en diferentes situaciones en su quehacer laboral. Se encontró otro estudio en el que se identificaron las situaciones que provocan estrés en docentes de educación básica en Guanajuato, las cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3. Fuentes de estrés en docentes

Cubrir una doble función: director y maestro de grupo
Administrar una escuela con un presupuesto insuficiente
Falta de oportunidades de forma continua
Malas condiciones laborales
Carecer de nombramiento de plaza base
La mala comunicación entre el personal
Ausentismo de los alumnos
Pocas posibilidades de promoción
Situación personal de salud
Trabajar en aulas saturadas con espacio reducido

Fuente: Rodríguez, Oramas y Rodríguez, 2007, p. 8.

Como se refleja en la tabla anterior, existen muchas situaciones que provocan estrés en el docente y a su vez obstaculizan su labor, dichas demandas van más

allá de su función como docente, no solo deben centrar su interés por impartir una clase, sino que existen diversas preocupaciones presentes en los docentes.

Dicha investigación también muestra otros datos relevantes para esta investigación, como son los factores organizacionales de la docencia, los cuales son:

Tabla 4. Situaciones presentes en los docentes

Atender grupos numerosos
Involucrarse excesivamente en los problemas de los alumnos
Horas requeridas para corregir trabajos de los alumnos
Falta general de recursos
Falta de tiempo para descansar

Fuente: Rodríguez, Oramas y Rodríguez, 2007, p. 9.

Ahora pasemos a la experiencia concreta de una profesora, la cual en su propuesta pedagógica resalta diversos factores que afectan su quehacer, entre estos destaca los que ella considera como sobrecarga de trabajo con base en su experiencia de 4 años de ser profesora:

Estoy consciente de que influyen y afectan muchos factores, costumbre (el hacer siempre lo mismo hasta llegar a creer que nada cambia), rutina (un mismo horario, sin novedades, sin éxtasis), ambiente social (tantas exigencias y carencias sociales, económicas, culturales, ideológicas), sobrecargas de trabajo (concursos, comisiones, festivales), las continuas reformas (cambios en programas, métodos, teorías), cambios (en cuanto al personal, a los grados en el grupo "altas y bajas"), administración educativa (llenados de documentación constante, formatos, que implican exactitud y pulcritud), grupos saturados (donde no podemos darles la dedicación requerida) la vida personal (problemas personales, nuestra familia, nuestras ocupaciones en el hogar, el cómo vivir nuestra vida sin afectar nuestro trabajo y cómo trabajar sin afectar nuestra vida personal) Pero ... de algo estoy segura, "Los niños son nuestra mejor medicina, nuestra mejor terapia", y sobre todo, cuando se ama algo, debe hacerse hasta lo imposible para no perderlo (Sánchez, 2001).

La inquietud principal es, si esto sucede en otros docentes de preescolar, identificar las características de la sobrecarga de trabajo laboral, el surgimiento y como la problemática afecta las competencias y en el logro de los aprendizajes esperados.

1.2. La calidad educativa en educación preescolar

Para poder comenzar a hablar sobre la calidad educativa en preescolar debemos de puntualizar qué se entiende por calidad educativa, es por ello que a lo largo de este apartado desarrollaremos ideas sobre el concepto.

Una educación de calidad es un término que los que estamos implicados en educación hemos escuchado y trabajado sobre ello, sin embargo, cuando cuestionas qué es esta educación de calidad, qué busca, qué engloba, los significados son diversos y varían de acuerdo al contexto y la situación en que este cuestionamiento sea hecho.

Como menciona Bracho (2009), la comprensión sobre a qué calidad educativa se refiere y para quién ha sido tema ambiguo en algunos casos y hasta controversial en otros (p. 47).

Esto es porque la educación en México parece ser igual en todo el país, aunque esto no sea así, ya que su cobertura no puede ser igual en un país que no es homogéneo, al contrario es rico en culturas, contextos, y es por ello que el concepto de calidad no puede ser un concepto general para todo el país.

No podemos pretender que los objetivos sean los mismos en todo el país, si es cierto que todos queremos educación para todos, pero en cuestión de calidad, depende de donde lo hablamos, del contexto económico, cultural y social de dicha población.

Por ejemplo, si hablamos de calidad en la Ciudad de México (CDMX), podemos decir que es en la que los aprendizajes deben ser significativos y debe existir una matrícula alta de alumnos que egresen de la educación obligatoria, pero en alguna de las comunidades indígenas que viven en todo el país, calidad podría ser aprendizajes significativos pero que sean de utilidad para su vida cotidiana, para el contexto y las necesidades de esa comunidad, todos son mexicanos, sin embargo las necesidades, el contexto, las ideas de cada comunidad son diferentes.

Para poder llegar a definir calidad educativa debemos de pensar en realidades y no querer homogeneizar un país que no lo es, ya que como dice Bracho (2009): “habrá que tomar en cuenta que la calidad de la educación no significa lo mismo en todas partes: la mejor educación que se imparte en un lado puede ser la menos significativa y pertinente en otro” (p. 49).

Las condiciones, contextos, situaciones, son diferentes, es un mismo país pero con diversas culturas, esto es diferentes alumnos, que tienen necesidades y objetivos diferentes.

Como se mencionó anteriormente no es igual un niño que su familia quiere que tenga educación pero solo la que ellos creen que necesita como aprender a leer, escribir y matemáticas básicas para ejercer la profesión familiar, a otro que busca llegar a terminar una licenciatura o maestría para buscar puestos en diferentes lugares de trabajo, para ellos el concepto de calidad es muy diferente del otro y lo que para una familia es lo correcto, suficiente o necesario para la otra familia no lo es, son poblaciones, contextos diferentes.

"La discusión sobre la calidad educativa ha estado presente durante décadas en el campo de la investigación y la política educativa con acepciones y formulaciones diferentes y ajustadas a las necesidades y coyunturas del momento" (Bracho, 2009, p. 48).

Anteriormente, el preescolar era concebido como el lugar donde los alumnos lograban una relación entre pares y tenían su primer acercamiento a la escuela, ahora sabemos la importancia y pertinencia que tiene este nivel educativo, es el inicio de la educación básica donde se busca que los alumnos adquieran diferentes habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes así como conocimientos.

Entonces la concepción de una educación de calidad en preescolar se ha ido y se seguirá modificando, de forma general en los Planes y Programas de estudio y de forma particular dependiendo del lugar.

De acuerdo con el INEE la calidad educativa incluye el nivel de aprendizaje que alcanzan los alumnos, pero también la medida en que una escuela o sistema educativo consigue que los niños y jóvenes en edad escolar acudan a la escuela y permanezcan en ella al menos hasta el final del trayecto obligatorio" (Bracho, 2009, p. 48)

Recordemos que la educación preescolar es el inicio de la educación obligatoria, así que otro aspecto a considerar como calidad educativa es que los alumnos concluyan sus estudios obligatorios.

Imbernón (2014, p. 12), entiende la calidad educativa como una coherencia entre lo que se pretende y entre lo que se consigue, es decir que cuando hablamos de una calidad en la educación no es cuando solo se propone si no cuando esas propuestas, esos cambios son llevados a cabo.

Para el mismo Imbernón, la calidad es cuando se lleva a cabo, no solo son las palabras o el pretender lograrlo, es alcanzar ese objetivo, cumplir con lo que se propone, las promesas siempre van a estar pero lo valioso es que se cumpla, eso es lo que realmente importa.

Con esta siguiente idea de Imbernón (2014) confirmo mi opinión o al menos puedo apoyarla:

“si la calidad es un constructo genérico, poliédrico, relativo, confuso, podemos entrever que el concepto de calidad no es estático, no hay consenso sobre su concepto ni existe en un único modelo de calidad, ya que depende de la concepción de la escuela, del profesorado y de la educación y enseñanza” (p. 16).

Actualmente se habla mucho sobre la calidad educativa, una educación de calidad, pero nadie define en específico que se entiende o a que se refiere con calidad, como ya vimos en un término complejo para definir; sin embargo, podemos englobar lo principal que puede tener este concepto, ya que lo podemos considerar flexible dado que varía dependiendo el contexto en el que lo estemos definiendo, depende de las necesidades y características de los alumnos.

Lo principal que engloba el término calidad educativa, según las definiciones anteriores es:

- Aprendizajes significativos
- Matrícula alta
- Aprendizajes para la vida laboral
- Relación entre pares
- Nivel de aprendizaje que alcanzan los alumnos
- Concluir estudios obligatorios
- Alcanzar los objetivos

Es difícil lograr esa educación de calidad si no sabemos concretamente que se entiende por calidad educativa, porque por ejemplo ya dijimos que para Imbernón es el llevar a cabo lo dicho, pero alguien más podría entender la calidad como cantidad, que los alumnos deben de tener un amplio conocimiento en diversos temas, no tanto que lo comprendan sólo que sepan de memoria muchos temas, podría llegar otro y decir calidad educativa es que se les brindo un adecuado mobiliario, material didáctico. Esto es, que va a depender de quien y de donde se esté analizando es como buscara y criticara o apoyara desde su propio concepto de calidad educativa.

1.3 La sobrecarga y la calidad de la enseñanza

Ahora que ya hablamos de nuestros dos conceptos sobrecarga de trabajo y calidad de la enseñanza debemos de cuestionarnos si uno influye en el otro, es decir, si un maestro se encuentra sobre cargado de trabajo, ¿esto repercute en la calidad de la educación que guía o imparte?

Independientemente, del contexto porque ya hablamos que dependiendo de las circunstancias es la calidad que se busca, es decir, que finalice sus estudios, que los alumnos desarrollen un aprendizaje significativo, pero si el docente presenta sobrecarga ¿podría afectar su desempeño?

Un docente siempre tiene múltiples tareas, como ya hemos mencionado hasta se le podría considerar hasta cierto punto un todólogo, pero ¿Qué pasa cuando esas múltiples tareas son más de lo que puede realizar? Esta pregunta es una de las que se responderán con la información recabada en los instrumentos, que tanto la sobrecarga de trabajo afecta la calidad de la educación que brindan los maestros y los aprendizajes de los alumnos.

Podría caerse en acreditar a sus alumnos solo por pasarlos, finalmente los maestros son humanos y pueden cometer errores, se puede exigir un buen trabajo, un buen desempeño, pero si no está organizada correctamente la institución donde labora y si se le indica que realice labores que no van de acuerdo a su puesto, porque una cosa es apoyar al grupo de trabajo y algo muy diferente es cumplir muchas funciones ¿Cómo exigir que no descuide su labor docente?

Imbernón nos hablaba de cumplir con lo que se dice, dicho de otra forma alcanzar los objetivos establecidos, eso es un concepto de calidad, pero ¿un docente puede cumplir en su totalidad todos los objetivos que se le proponen y se auto propone? porque puede pasar que por cumplir unos objetivos deje de lado otros o por intentar realizar todos esos objetivos le quite importancia a otras tareas de su labor docente.

Hablamos de papeleo, burocracia, trámites, diferentes funciones, es decir, sobrecarga de trabajo, puede provocar estrés, desesperación, apatía, que el docente no logre alcanzar una educación de calidad, si el docente tiene su atención en muchas tareas que debe de cumplir terminara por lograr realizar todo pero de manera deficiente.

1.4. La sobrecarga y los aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados se presentan más detalladamente adelante en esta investigación, de lo que vamos a hablar en este apartado es de la repercusión que tiene la sobrecarga de trabajo en los aprendizajes esperados de los alumnos.

Pero para hablar de ellos debemos partir por definir qué se entiende por aprendizajes esperados, según la SEP (2011a):

“son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en termino de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula” (p. 29).

Cuando un docente comienza a preparar sus planeaciones, debe de tener los planes y programas vigentes para saber que aprendizajes se esperan del nivel en el que labora, sabemos que los aprendizajes son graduales a lo largo de la educación obligatoria, es por esto que en esta investigación se le pretende dar la debida importancia a la educación preescolar.

Cuando un maestro tiene claros estos aprendizajes, elabora una planeación, en la que establece tiempos para cada actividad que propone, indica materiales y la forma en que se va a realizar la actividad, es decir el desarrollo, aunque los tiempos deben de tener un margen por cualquier situación que se presente.

En una escena podemos tener un grupo, una maestra, una planeación, realizan su actividad sin contratiempos, la maestra realiza retroalimentación para corroborar que los alumnos adquirieran los aprendizajes esperados, esto es lo que todo maestro quisiera tener en su labor docente.

Ahora vamos a una escena un tanto más real, un grupo, una maestra, una planeación y muchas otras tareas que la maestra tiene que realizar y no están contempladas en esa planeación, cuando la maestra se disponga a pasar al momento de la retroalimentación es cuando se dará cuenta de si estas actividades extras afectaron la actividad y a su vez los aprendizajes esperados.

Existe un sinfín de actividades que los maestros deben de realizar y no están en esa planeación, o en su plan de trabajo, sin embargo deben de atenderlos al igual que a su grupo, son otras responsabilidades que los maestros tienen aunque estas no entren en su labor para la clase, algunas de estas actividades extra pueden ser actividades extraescolares, de gestión, cursos, festividades, etc.

Ya que preescolar es el inicio de la educación obligatoria, se esperan muchos aprendizajes que los alumnos deben adquirir, para que puedan dar pie a los siguientes aprendizajes de los demás niveles, pero ¿qué pasa si desde un principio los alumnos no alcanzan los aprendizajes esperados?

La sobrecarga de trabajo es una limitante para que los alumnos puedan alcanzar estos conocimientos, habilidades, aprendizajes, si el docente debe encargarse de diversas tareas, esto significa que debe dividir su atención.

Los aprendizajes puede que no se alcancen en su totalidad y por eso se dificulta la labor de los docentes de los siguientes niveles, si desde la base por diversas cuestiones no se cumplen los aprendizajes se reflejara en un paso atrás para lograr avanzar a aprendizajes más complejos.

Capítulo 2.

Educación preescolar en México



Si la estructura no permite el diálogo, la estructura debe ser cambiada.

Paulo Freire.

En este capítulo establecemos los inicios de la educación preescolar para así comprender su importancia, la repercusión y la relación que existe con los demás niveles de la educación básica.

El objetivo es comprender los propósitos del nivel educativo y su vínculo con la enseñanza y los aprendizajes esperados de los alumnos, es por ello que daré un breve recorrido sobre cómo se ha transformado la educación preescolar en México, examinando brevemente las características de los alumnos que la cursan así como la estructura del mapa curricular.

También se tratará el tema de la gestión en preescolar, para dar pie a una reflexión sobre el tema y comprender mejor qué es la gestión y sus consecuencias en los aprendizajes de los alumnos.

2.1. Los antecedentes de la educación preescolar en México

El objetivo principal de este apartado es conocer la manera en que surgió, qué cambios y cómo ha sido el desarrollo de la educación preescolar en México para que podamos comprender como está articulada en la actualidad.

En México, en el año 1842 la enseñanza elemental era obligatoria, sin embargo en ésta sólo se consideraban a los niños de siete a quince años de edad, es decir los que eran menores a dichas edades, no eran considerados en las leyes de educación (Galván, Zúñiga, 1995, s/p).

Pero en 1883, surgieron las primeras escuelas de párvulos (niños que reciben educación preescolar), estas se encontraban en Veracruz, dirigida por el maestro Enrique Laubscher, un educador alemán, presentaba interés porque existiera una armonía entre la educación y los interés del niño, observación de la naturaleza, la enseñanza y también el estudio de las matemáticas, y el conocimiento de las lenguas (Galván, et al. 1995, s/p).

Posteriormente, en el año de 1884, Manuel Cervantes Imaz, fundó en el Distrito Federal, una escuela parecida a la de Veracruz, es decir que la educación se basaba en las necesidades de los alumnos (Galván, et al. 1995, s/p).

En 1887, cuando se creó la Escuela Normal para Profesores en la Ciudad de México, en el artículo 90 de su reglamento se agregó que existiera una escuela de párvulos para alumnos que tuvieran de 4 a 7 años (Galván, et al. 1995, s/p).

Pestalozzi, fue quién inicio el énfasis en brindar educación a alumnos de tres a seis años de edad, posteriormente Froebel la perfeccionó. Froebel, citado por Galván (1995) proponía “aprender haciendo”, es decir, enseñar con el apoyo de actividades sencillas, con aspectos de la vida cotidiana (s/p).

En cuanto al docente de preescolar en 1905, Justo Sierra dictaminó las reglas para que las aspirantes a ser docentes de preescolar pudieran presentarse al examen, dicho examen consistía en tres aspectos (Galván, et al. 1995, s/p):

1. Teórica
2. Práctica
3. Pedagógica

La prueba teórica, consistía en que las aspirantes desarrollaran de forma escrita un tema relativo al carácter, medios y fines del kindergarten.

La prueba práctica, era realizar unas actividades, como narrar un cuento, tocar una canción, etc.

Finalmente, la prueba pedagógica, era impartir una lección a un grupo de párvulos sobre los dones de Froebel.

La escuela de párvulos trataba las siguientes materias (Galván, et al. 1995, s/p):

- 1) Dones de Froebel
- 2) Principios de lecciones de cosas
- 3) Cálculo objetivo hasta el número diez
- 4) Nociones sobre los tres reinos de la naturaleza
- 5) Cultivo del lenguaje
- 6) Nociones sobre historia patria universal
- 7) Nociones de moral
- 8) Instrucción cívica
- 9) Canto coral

- 10) Trabajos de horticultura
- 11) Cuidados de animales domésticos

Dicha carrera tenía una duración de tres años, y el programa estaba establecido por el director de la Escuela Normal de Profesores, esto con la debida aprobación del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública (Galván, et al. 1995, s/p).

Al hablar de qué niños tenían acceso a esta educación sobre el programa educativo, Hervás (2012) nos dice:

“En México, a diferencia de los Estados Unidos, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad. Desde sus inicios y hasta finales de la década de los años 1960, se careció de un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de Estados Unidos de Norteamérica” (p. 14).

“En cuanto a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaria de Educación Pública (SEP) en 1921, se crea la Inspección General de Jardines de Niños y posteriormente en la década de los cuarenta, se crea la Dirección General de Educación Preescolar así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJD)” (Hervás, 2012, p. 14).

A continuación presento diversos cuadros que explican la evolución y los cambios que estuvieron presentes en el Programa Educativo de este grado.

Cuadro 1. Características del Programa Educativo de 1942

1942 Se establecen los tres años de la Educación Preescolar.	
Grado	Contenidos
Primer grado	Lenguaje, las actividades para la expresión, las experiencias sociales, el civismo, el conocimiento de la naturaleza, los cantos y juegos, la expresión artística y la actividad doméstica.
Segundo grado	
Tercer grado	Matemáticas, geometría, educación física y la iniciación a la lectura.

Fuente: García y Gonzáles, 2015, p. 3.

Cuadro 2. Características del Enfoque Educativo de 1950 a 1959

Modelo de enseñanza globalizador (1950-1959).		
Periodo	Grado	Contenido
1950	Primer grado. Segundo grado. Tercer grado.	Desarrollo de la percepción, la destreza, el lenguaje, los conocimientos generales de los alumnos.
1959	Primer grado. Segundo grado. Tercer grado.	El Programa se orientó en cinco áreas: salud, empleo y conservación de los recursos naturales regionales, incorporación al medio social, adiestramiento manual e intelectual, estímulo a la capacidad de expresión y creatividad de los preescolares.

Fuente: García y Gonzáles, 2015, p.3.

Cuadro 3. Características del Programa Educativo de 1962

Priorizaba los intereses, las necesidades, el desenvolvimiento biológico y psíquico y la adecuada conducción emotiva del niño (1962).			
Grado	Contenido	Educadora	Profesionalización
Primero grado. Segundo grado. Tercer grado.	Las actividades mentales, motrices y sociales para resolver asuntos darán nociones de conocimientos. Divididos en las mismas cinco áreas, que en 1959.	Debe adaptar los contenidos a las capacidades de sus alumnos según el grado que cursen.	Se incluyeron en su Programa de Estudios, contenidos relacionados al desarrollo del pensamiento del niño. En 1969, las Educadoras recibían guías que apoyaban las prácticas educativas.

Fuente: García y Gonzáles, 2015, p. 3.

Cuadro 4. Características del Programa Educativo de 1970

Programa compuesto por unidades básicas (1970).		
Grado	Contenidos	Profesionalización docente
Primer grado.	Actividades dependientes del grado que se cursará.	En 1976 se utilizaron guías didácticas, para orientar el trabajo docente.
Segundo grado.	Se consideraba el desarrollo del niño de acuerdo a su edad.	
Tercer grado	Las actividades relacionaban a los seres y a los fenómenos sociales y naturales.	

Fuente: García y Gonzáles, 2015, p. 4.

Cuadro 5. Características del Programa Educativo de 1979

1979 Programa categórico por objetivos		
Grado	Contenido	Educadora
Primer grado. Segundo grado. Tercer grado	Programas basados en el enfoque de la psicología conductista, sustentados en los estudios de los niveles de madurez infantil de Gesell.	La educadora llevaba a cabo la observación directa del niño, para valorar sus conductas y a partir de esta evaluación y la determinación de las características específicas del niño, ella organizaba su trabajo.

Fuente: García y Gonzáles, 2015, p. 4.

Cuadro 6. Características del Programa Educativo de 1982

Programa basado en el paradigma psicogenético (1982).				
Niño	Contenido	Metodología	Evaluación	Educadora
El niño internamente procesa sus propios conocimientos. El niño tenía la posibilidad de interactuar con los objetos de su entorno	Se pretendía el acercamiento del niño a su medio natural y su ambiente social. Se dividió en ejes de desarrollo que son: a) el afectivo social; b) la función simbólica;	Partía de un núcleo temático. Se derivaron diez unidades que comprendían referidas al ambiente que rodea al niño en su comunidad "los indicadores se	La observación cotidiana de lo que el niño efectuaba era permanente y transversal, en relación a los ejes de desarrollo	Ella elaboraba e implementaba, en su totalidad, la planeación de las actividades, la distribución, la organización y la

escolar, éstos estaban acomodados de acuerdo a las temáticas de las unidades del Programa, para que en el juego simbólico representara, cognitiva y socialmente, sus aprendizajes y experiencias sociales.	c) pre operaciones lógico matemáticas, y d) operaciones infralógicas; divididos en tres niveles que van de menor a mayor grado de complejidad y aquí es donde se aplica la evaluación transversal.	refieren a lo que se espera que haga el niño en cada aspecto de aprendizaje según el enfoque psicogenético de Piaget”.	sería el punto inicial de la evaluación.	colocación de los materiales didácticos dentro del aula, así también ella realizaba la evaluación
---	--	--	--	---

Fuente: García y Gonzáles, 2015, p. 4.

Cuadro 7. Características del Programa Educativo de 1992

Programa basado en el constructivismo (1992).		
Niño	Metodología	Educatora
Considera al niño como el centro de todo hecho educativo. Reconoce la capacidad para ser crítico, analítico, participativo y autónomo en el proceso de su formación Tienen características diversas, tales como: cierta apertura; ser curiosos e inquietos; presentar reacciones diversas de estados de ánimo; ser participativos y exploradores de su entorno, etc.,	Sustentada en la teoría de Decroly.	El docente dirigía la participación democrática de los alumnos del grupo, bajo su mediación

Fuente: García y Gonzáles, 2015, p.5.

En las anteriores tablas, se pudo observar los cambios en los programas educativos de nivel preescolar con el paso de los años.

Específicamente en México, la formación de las educadoras de párvulos, se veía como la única para mujeres, esto por diferentes concepciones sobre la mujer “tierna, cariñosa, paciente, abnegada y con un saber intuitivo derivado del amor maternal;

por lo que no se requería realizar arduos estudios para educar a los niños” (Larios y Hernández, 2012, p. 150)

Si bien esta concepción en la actualidad no ha cambiado mucho, generalmente las educadoras como bien su nombre lo dice son mujeres, es difícil encontrar docentes hombres.

Esto se reafirma con el pensamiento que considero aún perdura: “ser educadora significó más, una cuestión de amor que de profesión, es decir, desempeñarse como una segunda madre” (Larios y Hernández, 2012, p. 150).

Esto es verdad, ya que los alumnos llegan a conseguir tal acercamiento con las educadoras que el cariño se da, aunque ciertamente no creo que los hombres no puedan realizar al igual que las mujeres un buen trabajo en este nivel, si bien no es algo común pero yo sí creo que los hombres pueden ser educadores de preescolar al igual que las mujeres.

“En el caso de Chihuahua la creación de la Escuela Normal de Educadoras dentro del Instituto Científico y Literario (ICL) en 1929 dio un paso importante en la educación infantil ya que se contaría con especialistas para la atención de los pequeños párvulos” (Larios y Hernández, 2012, p. 150).

2.2. Características de la educación preescolar

Aquí se presenta a grosso modo la estructura del mapa curricular de la educación básica, la forma en que está dividido, que se busca con esta distribución y nos informa sobre las características generales de los alumnos.

La educación preescolar, en el Plan 2011 presenta ciertas características que la hacen diferente pero a la vez enriquecedora para los siguientes niveles educativos y principalmente para el adecuado desarrollo del educando.

El nivel preescolar se encuentra dividido en tres grados escolares, en él se trabajan estándares de Español, Matemáticas y Ciencias, y se dividen en 6 campos formativos, que son Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático,

Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y finalmente, Expresión y apreciación artísticas.

En la imagen del mapa curricular que se encuentra en el capítulo 3 de esta investigación se puede visualizar esquemáticamente los aspectos de la educación básica, podemos observar de manera vertical los periodos escolares, de manera horizontal los estándares curriculares, esta imagen nos permite ver la continuidad de las materias a lo largo de la educación básica (SEP, 2011a, p. 41).

Es por ello que el preescolar es de suma importancia, ya que no debemos considerarlo como un nivel aparte, más bien es el inicio de un proceso formativo, los conocimientos adquiridos seguirán especializándose o revisando de manera más profunda en los siguientes grados y niveles escolares.

La educación preescolar es la base que da pie para seguir graduando los aprendizajes en los siguientes niveles educativos, y también es el primer contacto que tienen los alumnos con el contexto escolar.

Pero si no le damos la importancia requerida a este nivel educativo, si dejamos de lado esa continuidad de saberes, no se podrá dar el reconocimiento necesario a la labor de los docentes.

En el Plan de estudios 2011, Guía para la educadora, se encuentra presente la postura de la SEP en cuanto a cómo ingresan los alumnos al preescolar, lo cierto es que los educandos ingresan con conocimientos adquiridos.

“Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar” (SEP, 2011b, p. 20).

Con respecto a las características de los alumnos, diversos autores nos hablan acerca de los niños que se encuentran en las edades de interés para esta investigación, es decir alumnos de 3 a 5 años.

Jean Piaget, (citado por Martín, 2017), habla sobre las etapas de desarrollo cognitivo, de estas etapas la que en particular nos enfocaremos es la etapa preoperacional (s/p). La cual “comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años”.

“Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella” (Martín, 2017, s/p).

Es por ello que el que el alumno ingrese a un contexto escolar es de suma importancia porque permite que comience a comprender su realidad, desarrolle sus valores y lo más importante que aprenda a relacionarse.

“También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia” (Martín, 2017, s/p).

2.3. Propósitos de la educación preescolar en México

Al presentar los propósitos de este nivel educativo se pretende hacer reflexionar al lector sobre la pertinencia de las habilidades, los aprendizajes, capacidades que se buscan en este nivel, ya que son la base para que los alumnos y alumnas logren el adecuado desarrollo a lo largo de la vida.

No solo debemos pensar en el ámbito educativo, lo que los alumnos aprenderán y desarrollarán en la educación preescolar son como lo dicen los campos formativos razonamiento matemático, expresión oral y escrita, pero van más allá, desarrollaran el saber comunicar, identificarse, controlar sus emociones, tener valores, cultura, es decir, poner cimientos para formar una persona.

En el Plan de Estudios 2011, Guía para la Educadora, se establecen los propósitos de la educación preescolar en México, en este apartado, se describirán dichos propósitos para después reflexionar sobre su relación con los aprendizajes esperados de los alumnos así como la forma en que estos propósitos son afectados

por la sobrecarga que está presente en los docentes y como más adelante permitirán la conformación de una persona equilibrada.

“Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica” (SEP, 2011b, p. 17).

Entonces estos propósitos de forma general buscan formar al alumno para que se desarrolle en todos los ámbitos en los que se desenvuelve, familiar, social, cultural, aunque también están pensados para que pueda seguir su adecuada madurez y evolución en los siguientes niveles educativos.

“Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje” (SEP, 2011b, pp. 17-18):

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

En el preescolar debe pensarse como el inicio de un proceso y los propósitos en general son lograr la óptima adquisición de capacidades, habilidades, competencias y aprendizajes, es decir desarrollarse en los 6 campos formativos que indica el plan de estudios de la SEP, que le permitan al educando un adecuado avance a lo largo de su educación tanto familiar, escolar, social y personal.

2.4. La gestión en educación preescolar

En relación con la forma en que una institución educativa organiza el trabajo, las acciones, tareas que cada agente debe realizar comprendiendo el concepto de gestión educativa, en qué consiste y sus implicaciones, son las cuestiones que se tratarán en este apartado, con el fin de conocer brevemente las tareas de todos los agentes, para después enfocarnos específicamente en las tareas del docente tanto en el aula como en la institución.

Expondremos en primera instancia diferentes concepciones sobre la gestión educativa, con la finalidad de comprender dicho concepto y lograr formular un concepto propio.

Después de estas definiciones, hablaremos más sobre la idea de gestión educativa para comprenderla en la práctica, esto es, cómo interactúan los diferentes sujetos que intervienen en las instituciones educativas.

También trataremos la organización de actividades, que le competen a los diferentes agentes, esto para el adecuado desarrollo de la tarea educativa.

Finalmente, se expondrán algunas iniciativas que surgieron para mejorar la gestión en las instituciones, con el fin de exponer mi postura acerca de la gestión educativa.

Respecto a mi punto de vista, la definición que tengo sobre gestión educativa me da la pauta para plantear algunas otras concepciones de esta.

Antúnez (1993) trata a la gestión, como tareas, pero exclusivamente del ámbito administrativo, “las que corresponden a la economía, la documentación y la burocracia: registros, archivo, certificaciones, inventarios, mantenimiento de la planta física del centro, etc.” (p. 60).

El autor expone diferentes actividades que competen al ámbito administrativo, pero debemos recordar que es desde esta instancia que se le indica al docente ciertas actividades que debe de cumplir, puesto que una escuela logra llevar a cabo su trabajo con el apoyo de todos los que laboran en ella.

Considero que idealmente hablando una institución educativa (o cualquier organización) en este caso la del preescolar, todos los que participan en ella deben realizar diferentes tareas con el fin de lograr cumplir todo el trabajo.

Lo correcto es que cada uno de estos participantes apoye realizando el trabajo que le compete según su puesto, pero también apoyando con el trabajo de toda la institución.

Dicho trabajo, debería de ser equitativo, donde todos realicen las actividades que se requieran para lograr los propósitos.

Si consideramos a la escuela como un sistema y cada persona como una parte de él, lo que se busca es que la escuela funcione adecuadamente y cumpla con los objetivos que se ha propuesto lograr, esto es posible con la repartición equitativa de tareas así como con el cumplimiento de ellas.

Otro autor que trabaja esta idea plantea que: “el tema central de la teoría de la gestión es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización” (Casassus, 2000, p. 3).

Esta definición nos ayuda a continuar con la idea de la escuela como un sistema, lo que cada parte (persona, área, departamento) debe hacer para que el sistema funcione.

Una organización de trabajo, significa que no se parte de la improvisación, sino cada quien sabe lo que le compete, la persona comprende la tarea y el papel que tiene en la institución, interpreta su tarea y la pone en acción.

Fácil en idea, complicado en ejecución, ¿qué pasa si una persona no cumple con la actividad que se le indicó? Si un individuo no realiza lo que le tocó afecta a los demás, a todo el trabajo a cumplir con el objetivo.

Si las actividades no son repartidas equitativamente, puede causar que alguno no realice su tarea, pero me cuestiono: ¿Cuál es la forma correcta de repartir las tareas?

Se deberá de tomar en cuenta la cantidad de actividades y/o funciones que debe realizar la persona en su puesto y de acuerdo con esas actividades repartirle las tareas a nivel institucional.

Es decir, si un individuo se encarga en su puesto de cumplir solo con 2 o 3 actividades, será lo adecuado solicitarle que apoye con más cantidad de actividades institucionales.

O el término “parejo” se debe aplicar a todos, esto es que no importa el número de actividades que debe realizar según su puesto, una persona realiza 10 tareas, otra 4, otra 20, pero lo justo es que a todos les toque el mismo número de actividades a nivel institucional, es decir, una distribución equitativa de actividades.

La escuela es una comunidad, debe de existir interacción entre todas sus partes, esto debería de ayudar a que todos trabajen armónicamente y tomen decisiones en conjunto, para llegar a un fin en común, pero ¿realmente pasa esto?

Ahora bien, puedo proceder a expresar mi concepto de gestión apoyándome de los autores que mencione en los párrafos anteriores, la cual considero que es la adecuada y equitativa repartición de actividades entre los participantes de una institución educativa para lograr realizar un objetivo en común.

Mi postura es que lo adecuado sería que se tome en cuenta el papel que tiene cada persona en la institución, de acuerdo con la cantidad de actividades de su área se repartan las actividades de la comunidad.

En cuanto a la gestión en la práctica, lo ideal no es lo que prevalece, lo adecuado sería una equitativa repartición de tareas.

Hablando concretamente de los docentes, puedo decir con base en los textos analizados en la carrera de pedagogía, sobre las actividades que ellos realizan, que no son parte de su práctica docente, y en algunas ocasiones no fueron preparados para ellas; sin embargo, son parte de la realidad a la que se enfrentan en su práctica educativa.

Es su tarea lograr las acciones necesarias para poder tratar de alcanzar un equilibrio entre las tareas que debe de realizar para poder cumplir con su clase y entre las tareas que se le exigen en la institución en la que labora, y no podemos dejar de lado las actividades que deben llevar a cabo en su vida personal.

El siguiente aspecto a tratar es con el apoyo de Antúnez (1993, pp. 62-63), el cual propone un instrumento para analizar la gestión de los centros educativos, en el que indica las funciones de cada agente, y en qué ámbitos debe desarrollar sus funciones.

Este instrumento se encuentra ejemplificado en la siguiente imagen para su mejor comprensión y análisis.

Figura 1. Instrumento para la gestión en una institución educativa

Componentes		
Ámbitos	Agentes	Funciones
Curricular	Profesores	Planificación
	Equipo directivo	
Administrativo	Alumnos	
	Padres y madres	
Gobierno Institucional	PAS	
	Servicios de la Administración Educativa	
Servicios	Instituciones de transferencia de los alumnos (1)	Desarrollo/ Ejecución
Recursos Humanos	Servicios de la administración local	Control
	Titularidad	

Fuente: Antúnez, 1993, p. 63.

En éste sugiere que a los profesores les corresponde actuar en el ámbito curricular, las funciones de planificación, entre las que se encuentran la detección y análisis de necesidades, evaluación de recursos, determinación de objetivos, asignación de tiempos, determinación de responsabilidades, pero esto ha de ser junto con otros agentes que están presentes en la institución escolar, tales como el profesorado, equipo directivo, alumnos, padres y madres.

Este es un instrumento que nos ayuda a analizar de una mejor manera las funciones de cada agente, en qué ámbito debe de desarrollarse cada parte para lograr la adecuada función de nuestro sistema-escuela.

Sin embargo, puede que en la práctica la situación se presente de forma diferente, es por ello que más adelante se analizará lo que se lleva a cabo en la realidad.

Otro punto son algunas iniciativas que surgieron para el mejoramiento de la gestión educativa.

Algunas de las diferentes iniciativas, según Bonilla (2008) son:

En este contexto y distintos momentos surgen iniciativas de diferentes sectores de la educación básica en el país alrededor de la gestión escolar, siendo pioneros los casos del Consejo Nacional Técnico de la Educación (1992-93), Chihuahua (1995), Guanajuato (1995), Coahuila (1995), Estado de México (1996), Baja California (1996), Colima (1996) y Quintana Roo (1996), sumándose en 1997 los Programas Compensatorios para Abatir el Rezago Educativo (conocidos primero como PIARE y luego como PAREIB) (p. 2).

En el ciclo escolar 1996-1997, se promueve por parte de la federación, un proyecto de investigación e innovación, esto con el apoyo de estrategias “de arriba-abajo” y también se apoyaban de asesorías de forma directa por parte de las escuelas.

Dicho proyecto trajo consigo que en más o menos en 2500 escuelas, se promoviera una estrategia de formación dirigida a los docentes y directivos, esto con el fin de que se lograran identificar las principales problemáticas educativas y así poder diseñar un plan para superarlas, esto también se logró con el apoyo de las autoridades educativas de 20 unidades.

Sería interesante considerar aplicar en la escuela seleccionada para intervenir en esta investigación, la estrategia de “de arriba-abajo” que menciona Bonilla, aunque eso podrá quedar en esta investigación o en una futura, ya que no debemos adelantarnos.

Otro objetivo de dicho proyecto era identificar los principales factores que estaban relacionados con la gestión escolar y que obstaculizaban o por lo contrario favorecían alcanzar los propósitos educativos establecidos en la reforma curricular del año 1993 (Bonilla, 2008, p. 3).

Si bien podemos considerar que esta iniciativa puede ponerse en práctica en la actualidad, lo principal es identificar las problemáticas para lograr ejecutar la gestión de forma adecuada, consideraría trabajar “de arriba abajo”, es decir desde director, hasta administrativos y docentes.

En varias clases de investigación durante la carrera algo que suelen resaltar los autores en sus diferentes textos así como mis profesores, es que generalmente los investigadores proponen desde fuera y no trabajan con los que se encuentran dentro del problema.

Si esto cambiara y utilizando lo propuesto en esta iniciativa, de tomar en cuenta a todos los participantes, pienso que sería más enriquecedor para mejorar la gestión en cualquier institución.

Lo principal es trabajar con las personas que viven la problemática, qué saben de ella y porqué surgen las dificultades.

Nosotros como investigadores podemos ver las dificultades o problemas desde fuera pero sería más provechoso trabajar a la par con los agentes, que informaran los hechos para que así se logre el objetivo en común.

“Otras iniciativas surgieron casi paralelamente en Tabasco y Nuevo León, además de las encabezadas por académicos de instituciones de educación superior (como la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Baja California)” (Bonilla, 2008, p. 3).

En las iniciativas mencionadas y con otras más se pretendía promover la transformación de la gestión escolar, esto con el apoyo de estrategias “de abajo hacia arriba”, esto se pretendía lograr según Bonilla (2008):

Apoyándose en el trabajo de la escuela con la comunidad, con la asignación de recursos financieros a las escuelas que elaboraban y desarrollaban proyectos de centro, mediante concursos para reconocimiento de las escuelas de calidad, con apoyo de la planeación estratégica y en la integración de colectivos que -con o sin el apoyo de los directivos y mandos escolares- pretendían establecer nuevas formas de organización y trabajo en los centros escolares.

Hace pocos años, en el 2002, se creó una iniciativa de política federal, la cual tenía nuevos elementos, algunos son la asignación de recursos financieros directamente a las instituciones educativas, es decir, las escuelas, evaluaciones del aprendizaje, y una fuerte promoción de la participación social en la educación (Bonilla, 2008, p.3).

El proporcionar a las escuelas de calidad con más recursos puede ser buena idea, solo sería cuestión poner más atención para asegurarse de que sea un trabajo en conjunto, como lo dice desde docentes, hasta directivos, todos los agentes.

Pienso que es una mejor forma de trabajo, es más enriquecedor si se trabaja en equipo, es algo que hace demasiada falta en muchos trabajos pero en el educativo debería ser el adecuado, y no el que estén compitiendo entre los mismos docentes de una institución, más bien todos colaboren y logren que sus alumnos adquieran buenas conocimientos, que de verdad aprendan; si se enfocan en eso y no en su individualismo las instituciones educativas funcionarían mejor.

Se trató de qué forma generalizada, esto con la finalidad de que se lograra un impulso en la transformación de la gestión escolar, pero también se pretendía establecer una política nacional que contuviera cambios en la gestión escolar esto de manera institucionalizada (Bonilla, 2008, p. 3).

Debemos recordar que en una institución educativa participan desde diferentes perspectivas agentes encargados de ciertas tareas, pero todas están giran hacia el mismo objetivo, que los aprendizajes de los alumnos sean enriquecidos y que estos tengan una educación de calidad.

Pero si todos los agentes de un centro escolar trabajan por separado no se verán enriquecidos los alumnos, aunque tal vez se logre el trabajo y cada quien cumpla con su función, es necesaria la retroalimentación entre colegas para enfrentar conflictos, solucionar problemas, proponer mejoras, es decir, siempre buscar perfeccionar y tener una excelente organización para lograr esos objetivos en común.

Se pretendía que: “palabras como proyecto escolar, trabajo colegiado, liderazgo directivo, planeación, evaluación y participación social, entre otras, fueron escuchándose poco a poco y cada vez más hasta ligarse en el discurso de la educación básica con las nociones de gestión escolar y mejora de la calidad educativa” (Bonilla, 2008, p. 3).

Fue así que el concepto de gestión escolar, ha tomado importancia en la política educativa, Bonilla (2008) nos dice:

“prueba de ello es que hacia el año 2001, en el Programa Nacional de Educación (2001-2006) y en algunos Programas Estatales (Sonora, Quintana Roo, Baja California, Guanajuato, entre otros) se presentan iniciativas de normatividad, reflexiones, valoraciones, y acciones para mejorar la calidad educativa mediante la transformación de la gestión escolar” (p.8).

La forma de dirigir, de organizar el trabajo es la que debe de dar pie para mejorar las condiciones y la participación de todos los agentes, es necesario cambiar la forma de trabajo desde arriba, cambiar como personas, como colegas, el concepto de trabajo en equipo debería de ponerse en práctica, el apoyarse para el fin en común, mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y así la educación.

Si existe una adecuada organización, repartición de tareas, trabajo colaborativo y todos persiguen el mismo objetivo, los más beneficiados serán los alumnos, ya que si todos los agentes trabajan en conjunto, los docentes que son parte de esos agentes educativos, tendrán satisfacción laboral en lugar de una sobrecarga de trabajo por una mala organización, permitiendo que aprovechen estas mejoras y así brinden una educación de calidad.

Capítulo 3.

La práctica del docente de preescolar y los aprendizajes de los alumnos



La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle.

María Montessori.

En este capítulo encontraremos las características de los alumnos de la educación preescolar, descritas y analizadas por diferentes autores, para comprender su desarrollo, la etapa en que se encuentran, su forma de aprendizaje, de relacionarse.

También se presentaran una serie de tablas, la primer tabla contiene la malla curricular de la educación básica, la cual permitirá el análisis de las siguientes tablas, ellas contienen las competencias que se espera que los alumnos desarrollen a lo largo de su formación en la educación preescolar.

3.1. Características de los alumnos de preescolar

En el Plan de estudios 2011, Guía para la educadora, se encuentra presente la postura de la SEP en cuanto a cómo ingresan los alumnos al preescolar, lo cierto es que los educandos ingresan con conocimientos adquiridos.

“Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar” (SEP,2011b, p. 20).

Lo que han adquirido los niños ha sido principalmente de su entorno familiar, ya que es el lugar en el que pasan el mayor tiempo desde su nacimiento, hasta su primer acercamiento con el contexto escolar, donde se pretende que se desarrollen entre pares.

Con respecto a las características de los alumnos, diversos autores nos hablan acerca de los niños que se encuentran en las edades de interés para esta investigación, es decir alumnos de 3 a 5 años.

Jean Piaget habla sobre las etapas de desarrollo cognitivo, de estas etapas la que en particular nos enfocaremos es la etapa preoperacional.

La cual “comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años” (Martín, 2017, s/p).

“Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Por ello es importante que desarrollen la expresión oral y escrita, para que puedan relacionarse con los sujetos presentes en su actividad educativa y social.

Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella” (Martín, 2017, s/p).

Aquí es donde el relacionarse con otros ayuda a que conozcan y practiquen la tolerancia, paciencia, al reconocer que no siempre tiene la razón y que la opinión de todos es igual de importante que la de ellos.

“También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia” (Martín, 2017 s/p).

Tabla 1. Etapas de desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Etapa sensoriomotora	Nacimiento-2 años
Etapa preoperacional	2-7 años
Etapa de las operaciones concretas	7-12 años
Etapa de las operaciones formales	12 años en adelante

Fuente: Martín, 2017, s/p.

En cuanto a Montessori, nos habla sobre su concepción del niño, ella al igual que el Plan de estudios de preescolar concuerda en que el niño no llega en blanco a la escuela, el educando posee conocimientos adquiridos desde su nacimiento.

“A los tres años el niño ya ha establecido los cimientos de la personalidad humana, y necesita la ayuda particular de la educación escolar. Las conquistas realizadas por él son tales, que se puede afirmar que el niño, que entra en la escuela a los tres años, ya es un hombre en virtud de las conquistas realizadas” (Montessori, 2004, p. 17).

Los alumnos de preescolar son tan llenos de vida, llenos de emoción por aprender, es la etapa en la que adquieren conocimiento de todo y de todos, es por ello que el trabajo con los alumnos es tan delicado, los docentes deben de cuidar mucho el ejemplo y las enseñanzas que les brindan, aunque no estén planeadas en la clase deben de tomarse en cuenta siempre y cuando el maestro retome su planeación. Es decir los alumnos aprenden desde las actitudes que tiene el docente, saben identificar cuando la persona es buena o es mala, es el tiempo en el que se siembran las bases de la persona que va a ser en el futuro.

“Los psicólogos afirman que, si comparamos nuestra habilidad de adultos con la del niño, precisaríamos sesenta años de duro trabajo para conseguir lo que el niño ha logrado en sus primeros tres años; y se expresan precisamente con las mismas palabras que he utilizado: “a los tres años, el niño ya es un hombre”, incluso si esta singular facultad del niño para absorber el ambiente aún no se ha agotado completamente en este periodo inicial” (Montessori, 2004, p. 17).

Los alumnos tienen una personalidad propia, actitudes y habilidades, pero también aprenden de todo y todos los que los rodean, todos los sujetos a su alrededor somos espejos, lo que hacemos el hará, sea esto bueno o malo, actitudes positivas o negativas, son intuitivos y les gusta explorar.

“De este modo descubrimos que la educación no es lo que el maestro imparte, sino un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo humano; que la educación no se adquiere escuchando palabras, sino por virtud de experiencias efectuadas en el ambiente” (Montessori, 2004, p. 18).

Por eso es que el docente es el guía, debe de apoyar al alumno para que se desarrolle adecuadamente, para que entable relaciones, adquiera aprendizajes, habilidades, capacidades, pero esto propiciado por las actividades que proponga para el alumno.

“La función del maestro no es hablar, sino preparar y disponer una serie de motivos de actividad cultural en un ambiente especialmente preparado” (Montessori, 2004, p. 18).

Ella afirma que el aprendizaje de los niños se adquiere en los diferentes ámbitos en que se desarrolla, sin embargo, afirma, se desatienden entre ellos.

“No existe una concepción unitaria, un esfuerzo social por la vida, sino fragmentos que se ignoran mutuamente y que se refieren sucesiva o alternativamente a la escuela, a la familia

y a la universidad concebida como escuela, la cual se hace cargo de la última parte del periodo educativo” (Montessori, 2004, p. 24).

Concuerdo totalmente, considero que algunas ocasiones no se le da la importancia a la familia o a la escuela, se piensa que el profesor debe formar en su totalidad al niño, dejando de lado lo que este debe aprender en su hogar.

Lo afirmo, ya que en las prácticas realizadas durante la carrera, al asistir a escuelas, un problema que comentaban los maestros con los que trabajé era ese, decían, los padres quieren que los maestros hagamos todo, tenemos que brindarles conocimientos, pero también enseñarles valores, que es algo que se enseña en casa y se refuerza en la escuela.

También sostengo que en un trabajo mutuo, lo que se enseña en la escuela, debe de reforzarse en casa, y lo aprendido en casa en la escuela, deben complementarse, apoyarse y no esperar todo de alguna de las dos partes.

Esto nos hace regresar a nuestro problema, la sobrecarga, como no esperar que exista una sobrecarga si el docente debe de realizar tareas que son parte de su trabajo, pero aún más de las que este implica, si es su deber ser un buen profesor esforzarse y pretender brindarles todo a sus alumnos, pero ¿no se está dejando de lado el papel de los padres?

Considero sería mejor si los padres de familia lo más que puedan apoyar al docente enriquecería su práctica y mucho más a los alumnos, en lugar de solo exigir, se debería de pensar en lo mejor para los educando, sería mejor que se apoyaran mutuamente, en lugar de obstaculizarse.

3.2. Las competencias y aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar

En este apartado hablaremos de las competencias y aprendizajes que se esperan los alumnos adquieran durante su trayecto en la educación preescolar, esto es para conocerlos y al final enriquecer nuestra reflexión sobre el trabajo de los docentes.

En la siguiente tabla se encuentra la malla curricular de la educación básica, la cual nos va a permitir ver las competencias que se plantean en preescolar de manera que deben dar paso a las competencias que se esperan en los siguientes grados y niveles escolares.

La educación preescolar es el inicio de un proceso, es por ello que es de vital importancia que los alumnos logren el desarrollo esperado en dicho nivel, ya que está pensado para que puedan desarrollarse adecuadamente en los siguientes niveles.

La educación debe verse como un todo y no separar los grados, el inicio es preescolar, pero sigue con los 6 años de primaria y los 3 años de educación secundaria.

De forma horizontal podemos notar como este proceso va avanzando y especializándose a lo largo de la educación básica, es decir se comienza con Lenguaje y Comunicación que en primaria pasara a ser Español, y en secundaria Español I, Español II y Español III, complejizando cada vez más los aprendizajes esperados en cada grado escolar.

De forma vertical, se encuentran los estándares curriculares los cuales son 4 y se desarrollan a lo largo de la educación básica.

Tabla 2 Mapa Curricular de la Educación Básica Plan 2011

Estándares Curriculares 1		1er Periodo Escolar			2do Periodo Escolar			3er Periodo Escolar			4° Periodo Escolar		
H A B I L I D A D E S D I G I T A L E S		Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1 °	2 °	3°	1°	2°	3°	4 °	5 °	6 °	1°	2°	3°
	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda lengua Inglés 2		Segunda lengua Inglés						Segunda lengua Inglés I, II y III		
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II Y III		
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales 3			Ciencias I (Énfasis en Biología)	Ciencias II (Énfasis en Física)	Ciencias III (Énfasis en Química)
		Desarrollo físico y salud						La entidad donde vivo	Geografía		Tecnología I, II y III		
								Historia 3		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II		
	Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo Personal y Social			Formación Cívica y Ética 4						Formación Cívica y Ética I y II		
					Educación Física 4						Tutoría		
Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística 4						Educación Física I, II, y III				
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

1 Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales.

2 Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

3 Favorecen aprendizajes de Tecnología

4 Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales. Geografía e Historia.

Fuente: SEP, 2011a, p. 41.

3.2.1. Los aprendizajes esperados de los alumnos

En los siguientes subtemas se desglosaran los aprendizajes que los alumnos deben adquirir a lo largo de la educación preescolar, serán presentados en tablas donde se podrán visualizar las competencias para después identificar que aprendizajes corresponden a cada una de ellas.

3.2.1.1. Campos formativos, competencias y aprendizajes esperados

Ahora pasaremos a los campos formativos de preescolar en los que se pretende desarrollar ciertas competencias que a su vez cuentan con aprendizajes esperados

3.2.1.1.1. Campo de Lenguaje y Comunicación

Esta primera tabla contiene las competencias que se esperan para el campo de Lenguaje y Comunicación, se encuentra dividido en lenguaje oral y en lenguaje escrito.

	Lenguaje oral	Lenguaje escrito
C O M P E T	Obtiene y comparten información mediante diversas formas de expresión oral.	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
E N C I A S	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
	Aprecia la diversidad lingüística de su región y cultura.	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
		Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, reconoce algunas de sus características.

Fuente: SEP, 2011b, p. 47.

Ahora se presentaran las competencias esperadas en el lenguaje oral y sus aprendizajes esperados (SEP, 2011b, pp. 48-51).

Lenguaje oral

Competencia 1

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados:

El alumno debe lograr entablar una conversación, teniendo lógica, atención y respeto con sus compañeros, utilizando nombres, datos, información sobre el

mismo o sobre recuerdos de objetos lugares, o situaciones que presencio, utilizando preguntas y expresando su postura.

Competencia 2

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizajes esperados:

Logrará ser solidario y respetuoso, interviniendo cuando se le indique, evitando crear conflictos, sabrá esperar para escuchar a los demás e identificara cuando será momento de que los demás lo escuchen, seguirá pasos e indicaciones.

Competencia 3

- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Aprendizajes esperados:

Escucha, narra y distingue anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, diferenciando cuando son hechos reales o fantásticos, logrará crear sus propias rimas, también logrará memorizar y compartir poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.

Competencia 4

- Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura

Aprendizajes esperados: Conoce y utiliza diferentes palabras de canciones o textos, identificando su significado, apreciando las diferentes lenguas que existen en su realidad.

Ahora se encuentran las competencias que se esperan en el lenguaje escrito y al igual que en el oral están reflejados los aprendizajes para cada competencia.

Lenguaje escrito

Competencia 1

- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

Aprendizajes esperados:

Lee, diferencia y entiende diferentes textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, literarias y descriptivas, expresando opiniones, posturas, identificando portada, título, contraportada e ilustraciones, partes de un texto, y explicara, con apoyo de la maestra, qué información ofrecen; también conoce el calendario, los números y los nombres de los días de la semana.

Competencia 2

- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

Aprendizajes esperados:

Diferencia entre narrar y escribir una historia, comienza con sus primeros escritos explicando que quiere decir, para después identificar que palabras repite y mejorar su texto.

Competencia 3

- Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.

Aprendizajes esperados:

Genera hipótesis sobre la continuidad del texto que está escuchando, llegara a comprender la lectura para poder hacer preguntas sobre sus dudas e identificara la forma correcta de escribir y leer (se hace de izquierda a derecha y de arriba abajo) y reconoce la escritura de su nombre.

Competencia 4

- Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

Aprendizajes esperados:

Identifica la escritura y el sonido de las letras, escribe su nombre, comenzando a hacer asociaciones de palabras.

Competencia 5

- Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

Aprendizajes esperados:

Lee en voz alta utilizando diferentes expresiones para crear efectos de miedo, risa, tristeza, logra crear y reconocer versos rimados y otros textos con secuencia lógica en la historia.

Con el lenguaje escrito y lenguaje oral se busca que el niño logre comunicarse, expresar y escuchar sus ideas, los pensamientos, las preguntas y las de los demás. Este campo es la base de la materia de español en primaria.

3.2.1.1.2. Campo Pensamiento matemático

A continuación pasaremos al campo formativo Pensamiento matemático, en la siguiente tabla se encuentran las competencias a desarrollar y están divididas en número y en forma, espacio y medida.

C	Número	Forma, espacio y medida
O		
M	• Utiliza los	• Construye
P	números en situaciones	sistemas de referencia

E T E N C I A S	variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	en relación con la ubicación espacial.
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Fuente: SEP, 2011b, p. 57.

Las competencias y aprendizajes esperados para el campo formativo Pensamiento Matemático son (SEP, 2011b, Pp. 57-59):

Número

Competencia 1

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados:

Realiza conteo para identificar donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”, usa, identifica y nombra en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo, sabe representar cantidades y el orden de los números.

Competencia 2

- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizajes esperados:

Sabe solucionar un problema, explicando cómo encontró la solución por medio de dibujos, símbolos y/o números, reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

Competencia 3

- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

Aprendizajes esperados:

Recolecta datos, asigna formas de representar datos y las explica, agrupa objetos, identifica secuencia de datos, analiza información presente en cuadros y graficas de barras.

Forma, espacio y medida

Competencia 1

- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Aprendizajes esperados:

Ubica lugares con el apoyo de referencias personales, hace relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, utiliza términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, así como puntos espaciales, arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil, realiza desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones, puede elaborar croquis sencillos.

Competencia 2

- Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.

Aprendizajes esperados:

Distingue, reproduce y continúa patrones, lo puede realizar de forma gráfica.

Competencia 3

- Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

Aprendizajes Esperados:

Reconoce, distingue, usa, combina, nombra, crea y modela figuras geométricas, las identifica en su entorno.

Competencia 4

- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Aprendizajes Esperados:

Utiliza conceptos antes, después, al final, ayer, hoy, mañana, ordena, diferencia objetos por tamaño, capacidad, peso, longitud, sabe utilizar instrumentos para comparar magnitudes, medidas, pesos y capacidad.

3.2.1.1.3. Campo Exploración y conocimiento del mundo

El tercer campo formativo es el de Exploración y conocimiento del mundo en el que las competencias se dividen en mundo natural y en cultura y vida social.

Tabla 5. Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo		
C	Mundo natural	Cultura y vida social
O	<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
M		
P		
E		
T		
E		
N		
C		
I		
A		
S	<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el

		mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. 	

Fuente: SEP, 2011b, p. 63.

Las competencias del aspecto mundo natural son las siguientes, donde también se pueden observar sus aprendizajes esperados (SEP, 2011b, pp. 64-67).

Mundo natural

Competencia 1

- Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizajes esperados:

Diferencia las propiedades y características así como las similitudes de diferentes objetos y seres vivos de su entorno, conoce, clasifica y describe flora y fauna.

Competencia 2

- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

Aprendizajes esperados:

Realiza explicaciones de preguntas de él y de otros sobre el mundo que lo rodea, lleva a cabo indagaciones sobre procesos del mundo natural.

Competencia 3

- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

Aprendizajes esperados:

Especula, reconoce, contrasta y plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación sobre situaciones observables de fenómenos naturales.

Competencia 4

- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

Aprendizajes esperados:

Utiliza diferentes instrumentos y recursos para llevar a cabo un experimento, sigue normas de seguridad, expresa resultados.

Competencia 5

- Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

Aprendizajes esperados:

Con el apoyo de diferentes muestras realiza, explica y analiza lo que ocurrió, diferencia revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información de su objeto de análisis, realiza preguntas y escucha para obtener más información.

Competencia 6

- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizajes esperados:

Comprende, identifica, disfruta, cuida, conversa, busca soluciones a problemas ambientales presentes en su escuela y comunidad, promueve su cuidado y respeto.

En cuanto a las competencias del aspecto cultura y vida social como los aprendizajes que se esperan que los alumnos adquieran son los siguientes.

Cultura y vida social

Competencia 1

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

Aprendizajes esperados:

Conoce, comparte, identifica, explica, su historia personal, familiar y de su comunidad, con el apoyo de fotografías, dibujos, anécdotas, logra imaginar su futuro y lo expresa.

Competencia 2

- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.

Aprendizajes esperados:

Identifica, reconoce y respeta semejanzas y diferencias entre su cultura y la de sus compañeros, tiene participación en eventos cívicos y culturales, festividades nacionales y conoce el motivo de dichos festejos, tiene respeto por los símbolos patrios.

Competencia 3

- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Aprendizajes esperados:

Sabe cuáles son sus responsabilidades, identifica, indaga y conoce recursos tecnológicos, servicios que ofrecen las instituciones públicas, actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad.

3.2.1.1.4. Campo Desarrollo físico y salud

Enseguida presentamos el campo Desarrollo físico y salud se encuentran las siguientes competencias, divididas en Coordinación, fuerza y equilibrio y en Promoción de la salud.

C	Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
O		
M	• Mantiene el control de movimientos que implican fuerza,	• Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para
P		
E		

T E N C I A S	velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Fuente: SEP, 2011b, p. 72.

Las competencias y aprendizajes esperados del primer aspecto son los siguientes (SEP, 2011b, pp. 72-74).

Coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia 1

- Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizajes esperados:

Moviendo diferentes partes de su cuerpo, participa en juegos logrando desarrollar habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados, controlando y coordinando movimientos de su cuerpo, realizando acuerdos con sus compañeros para lograr una meta y trabajar en equipo.

Competencia 2

- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Aprendizajes esperados:

Descubre diferentes usos que le puede dar a materiales, explorando y manipulándolos para realizar una tarea asignada, construye o modela objetos de su propia creación.

En el aspecto promoción de la salud las competencias y aprendizajes son los siguientes.

Promoción de la salud

Competencia 1

- Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Aprendizajes esperados:

Aplica medidas de higiene personal, atiende, practica y promueve medidas de seguridad, identifica enfermedades y participa en la prevención de medidas para evitar contagios, conoce los cuidados que requieren animales domésticos, e identifica alimentos requeridos para una adecuada alimentación.

Competencia 2

- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.

Aprendizajes esperados:

Sabe a quién dirigirse en caso de necesitar ayuda, conoce riesgos que pueden estar presentes en su entorno y sabe cómo actuar en diversas situaciones de riesgo.

3.2.1.1.5. Campo Desarrollo personal y social

En el campo Desarrollo personal y social las competencias son las que se pueden observar en la siguiente tabla dividida en Identidad personal y en Relaciones interpersonales.

Tabla 7. Campo formativo Desarrollo personal y social		
C O M P E T E N C I A S	Identidad personal	Relaciones interpersonales
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

	diferentes ámbitos en que participa.	
--	---	--

Fuente: SEP, 2011b, p. 77.

Los aprendizajes esperados de las competencias del aspecto Identidad Personal son los siguientes (SEP, 2011b, pp. 77-78).

Identidad Personal

Competencia 1

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizajes esperados:

Identifica y expresa situaciones de gusto o disgusto que experimenta, enfrenta situaciones que presenten un reto, sabe solucionarlas de manera individual y con apoyo, apoya cuando alguien lo necesita, muestra cuidado y respeto hacia su persona.

Competencia 2

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados:

Expresa lo que siente, respeta las reglas y normas para la convivencia, controlando su conducta, cuida sus pertenencias, tiene iniciativa.

Relaciones interpersonales

Competencia 1

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Aprendizajes esperados:

Identifica y respeta las diferencias entre niños y niñas, fortaleciendo la convivencia actuando conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.

Competencia 2

- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados:

Escucha, habla, muestra interés sobre sus experiencias y las de sus compañeros, con equidad y respeto, identificando las diferencias entre seres humanos y respetándolas.

3.2.1.1.6. Campo formativo Expresión y apreciación artísticas

Finalmente las competencias que se encuentran en el último campo formativo están divididas en Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación visual y en Expresión dramática y apreciación teatral.

Tabla 8. Campo formativo Expresión y apreciación artísticas		
C	Expresión y apreciación	Expresión corporal y
O	musical	apreciación de la danza

M P E T E N C I A S	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.
	Expresión y apreciación visual	Expresión dramática y apreciación teatral
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.

	fotográficas y cinematográficas.	
--	-------------------------------------	--

Fuente: SEP, 2011b, p. 82.

Para el campo de Expresión y apreciación artísticas las competencias y aprendizajes esperados se presentan a continuación (SEP, 2011b, pp. 83-86).

Expresión y apreciación musical

Competencia 1

- Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.

Aprendizajes esperados:

Escucha, canta, distingue, interpreta, sigue el ritmo, crea canciones con el apoyo de sus palmas, pies o instrumentos musicales.

Competencia 2

- Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

Aprendizajes esperados:

Reconoce, describe, escucha e identifica diferentes fuentes sonoras, expresando las sensaciones que le producen, canta y baila diferentes melodías.

Expresión corporal y apreciación de la danza

Competencia 1

- Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

Aprendizajes esperados:

Baila, expresa, improvisa, inventa, coordina y representa diferentes canciones, reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos, realiza movimientos y desplaza dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, en trayectorias circulares, rectas o diagonales, zig zag, espirales, figuras, giros, para poder expresarse por medio de la danza.

Competencia 2

- Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.

Aprendizajes esperados:

Expresa y desarrolla habilidades al bailar.

Expresión y apreciación visual

Competencia 1

- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Aprendizajes esperados:

Experimenta, manipula, identifica diversos materiales que le permitan crear una obra plástica (arcilla, masa) experimentando con gamas, contrastes, matices y tonos, creando, observando y explicando como por medio de dibujos, pinturas, representa escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

Competencia 2

- Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.

Aprendizajes esperados:

Reflexiona, expresa, observa, identifica e intercambia ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes que transmiten los medios de comunicación, identifica a los autores.

Expresión dramática y apreciación teatral

Y los aprendizajes y competencias del aspecto Expresión dramática y apreciación teatral son:

Competencia 1

- Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

Aprendizajes esperados:

Escucha, narra, representa, realiza e inventa sucesos, historias y cuentos, participando en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas de forma grupal.

Competencia 2

- Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.

Aprendizajes esperados:

Explica y dialoga sobre personajes, lo que comprendió al observar la obra y explica las sensaciones presentes que esta le provoca.

Los anteriores son todos los aprendizajes y competencias que los alumnos deben desarrollar a lo largo de la educación preescolar, los cuales permitirán que al ingresar a primaria el alumno cuente con lo necesario para seguir graduando sus aprendizajes.

Como se pudo notar, son numerosos los aprendizajes y las competencias que los alumnos deben adquirir a lo largo de la educación preescolar; sin embargo, una forma en la cual el docente puede asegurarse de trabajar todos y cada uno de ellos, es tratar, en medida de lo posible, buscar actividades en las cuales pueda abordar varios de ellos a la vez, por ello es importante la planeación, así el docente podrá trabajar de forma adecuada, diseñando situaciones didácticas que permitan al alumno desarrollarse de la forma esperada.

Esto permitirá que avance en sus conocimientos y los gradúe como se espera en los siguientes niveles educativos, no olvidemos que son la base para los siguientes grados, por lo cual debe ingresar a primaria con todas las habilidades, capacidades, conocimientos, que se mencionaron con anterioridad.

3.3 Formas de enseñanza y la práctica docente

En este apartado hablaremos sobre diferentes formas de enseñar, pero primero debemos recordar como evoluciono la educación, para ello presento a continuación un cuadro comparativo de la escuela tradicional y la escuela nueva, el cual nos ayudara a recordar los cambios en la concepción de los maestros, los alumnos, el método y la metodología.

Tabla 9. Escuela tradicional vs Escuela nueva

Escuela Tradicional	Escuela Nueva
Conocimiento memorístico	Construir el conocimiento
Maestro autoritario	Maestro como facilitador del aprendizaje
Alumno obediente y pasivo	Alumno activo y reflexivo
Método de enseñanza expositivo y mecánico	Se educa al alumno en todos los ámbitos a los que se enfrentara a lo largo de su vida
Metodología conductista	Metodología constructivista

Fuente: Garrido. 2015.

Ahora, hablaremos sobre las formas de enseñar, las cuales se llevan a cabo a través de estrategias utilizadas por los maestros, las cuales propician la participación activa por parte del alumno, estas son (Calvo, 1996, pp. 6-15):

➤ Talleres de enseñanza individualizada

Este programa, basado en un modelo flexible en cuanto a horarios y actividades, respeta el ritmo de aprendizaje, además de las condiciones y características de los alumnos, se combinan diferentes formas de abordaje: taller de enseñanza individualizada, trabajo con fichas de autoaprendizaje y experiencia de aprendizaje a través del juego, se organizan juegos, dos veces por semana.

➤ Talleres simultáneos

Esta estrategia se implementa en jornada completa, puede tener diversas modalidades:

-científicos,

-de expresión,

-de contenidos,

-curriculares,

-de profundización,

-de nivelación.

En ellos convergen alumnos con edades heterogéneas y con diferente grado de escolaridad, según sus inquietudes y sus intereses.

➤ Las nuevas tecnologías como material didáctico

La presencia de la tecnología en múltiples espacios cotidianos obliga a la escuela a garantizar la continuidad entre espacios de aprendizaje y sociedad tecnologizada, la escuela necesita crear entornos educativos abiertos y sistemas de autoaprendizaje que garanticen, entre otros, la posibilidad de comunicación que

ofrece el acceso a las redes, en el primer caso y el tener en cuenta los ritmos y necesidades de aprendizaje, que brinda la enseñanza asistida por computador, el docente ejerce un rol de consejero o consultor facilitando que el alumno no sólo utilice la máquina y la integre a sus procesos de aprendizaje, sino que piense haciendo lo que hace.

➤ La prensa en el aula

El uso de los diarios en las aulas de clase es una estrategia metodológica que se sustenta en relación con la concepción del conocimiento como producción social, donde la creatividad lleva a actuar sobre la realidad produciendo libremente mensajes. Su objetivo es preparar en el presente a los futuros lectores, prestar a la comunidad un servicio de interés social de tal forma que los aprendices puedan manejar información actualizada y dinámica a la par que mejoran sus capacidades lectoras.

➤ Materiales de aprendizaje

La dotación de textos, la conformación de bibliotecas de aula, el mantenimiento de rincones de lectura son estrategias encaminadas a garantizar el aprendizaje en el salón de clases.

➤ La central didáctica

Los niños, por sí solos o acompañados por sus maestros, encuentran en la central didáctica elementos que dinamizan sus aprendizajes a través del desarrollo de destrezas y habilidades que fomentan la investigación y la experimentación. Pero no basta ofrecer una amplia gama de material educativo; es necesario crear un ambiente de trabajo a través de programas que faciliten la apropiación y el uso óptimo de los recursos.

Aunque algunas de estas actividades están planeadas para alumnos de primaria, pueden adaptarse al grado en el que el maestro realice su práctica docente, son actividades innovadoras que propician la autonomía, valores, participación activa de los alumnos.

Ahora, continuaremos con Flanders el cual nos habla de “su propuesta de dos estilos de enseñanza conocidos como directo e indirecto” y esta se mostrara más adelante (Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A., 2003, p.4).

Su postura en cuanto al comportamiento por parte de los docentes es, “que se asocien consistentemente con el rendimiento académico de los alumnos y con actitudes positivas de éstos hacia el aprendizaje” (Coll, et al. 2003, p. 5).

En su propuesta el sistema de análisis de las interacciones verbales consta de 10 categorías, descritas a continuación (Coll, et al. 2003):

“las siete primeras se emplean cuando el profesor habla, las categorías ocho y nueve se emplean cuando habla algún alumno, la categoría 10 se emplea cuando se producen momentos de silencio o confusión, de las siete categorías reservadas a la actuación verbal del profesor, las cuatro primeras se asocian con un estilo indirecto, las categorías restantes se asocian con un estilo directo, como ya vimos, el supuesto del que se parte es el de una actitud más positiva y un mejor rendimiento de los alumnos de profesores con un estilo indirecto de enseñanza (p. 5).

Con base en este análisis, logro identificar dos estilos de enseñanza, sus características se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla 10. Estilos de enseñanza propuestos por Flanders

Estilo indirecto de enseñanza	Estilo directo de enseñanza
<p>Es el de que una mayor independencia del comportamiento de los alumnos respecto a las directivas del profesor supone un mayor aprendizaje.</p> <p>Favorecerá la independencia del alumno y permitirá la obtención de mejores resultados del aprendizaje.</p>	<p>Hace un uso preferente de la exposición, da instrucciones, critica la conducta de los alumnos y justifica su autoridad (categorías 5, 6 y 7).</p>

Fuente: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A., 2003.

Podemos identificar una diferencias las con las que podemos recordar la tabla número 9 de este apartado, podríamos decir que el estilo indirecto de enseñanza

tiene características similares a la escuela nueva, por ejemplo, mayor apertura a la participación del alumno, mostrándose este como un participante activo de la clase, el cual es escuchado y tomado en cuenta para el aprendizaje, mientras que el estilo directo de enseñanza puede relacionarse con la escuela tradicional, el maestro no es flexible, es autoritario, no motiva la participación de los alumnos.

Se pudieron identificar diferentes estilos de enseñanza, los cuales dependiendo del contexto, el estilo general de enseñanza en la escuela en la que se practique y el tipo de alumno que se busca desarrollar, es el estilo de enseñanza que se pondrá en práctica.

Ahora para poder reflexionar sobre el concepto de la práctica docente, debemos pensar en el sujeto que lleva a cabo la acción, y lo más importante recordar todas las tareas que debe realizar un maestro para realizar su labor, desde la investigación curricular, conocer a sus alumnos, indagar en sus intereses, seleccionar temas, actividades, metodologías, formas de enseñar, actividades, realizar la planeación, seleccionar el material, designar tiempos, y con todo lo anterior guiar el aprendizaje de sus alumnos para después realizar la evaluación y superarse día con día.

“La experiencia del mundo escolar es en primer lugar experiencia en la acción y esa acción sobre el mundo la primera manera de significar al ser docente y en ese sentido el primer saber es saber de la acción del ser docente” (Tlaseca, 2001, p. 41).

Es decir, el maestro se forma en la acción, al realizar su práctica docente, con las experiencias, dificultades, aprendizajes, al enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en su aula, conforme pasa el tiempo adquiere diferentes habilidades, actitudes, aptitudes y capacidades que le permiten mejorar su práctica.

“La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos” (García, Loredo y Carranza, 2008).

Es aquí donde el maestro demuestra su capacidad para ser el guía de sus alumnos, afrontar las adversidades, impulsar logros, utilizar, proponer y mejorar las formas de enseñanza, plantear retos tanto a sus alumnos como a él mismo.

“No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula” (García, Loredo y Carranza, 2008).

Como se habló al principio de este apartado, la práctica docente no es solo pararse frente a un grupo, implica una preparación, dedicación, esfuerzo, investigación por parte del maestro, generando un ambiente propicio para que sus alumnos adquieran y reflexionen sobre su nuevo conocimiento y habilidades.

“la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (García, Loredo y Carranza, 2008).

Ser maestro no es tarea fácil implica una gran responsabilidad pues se están formando individuos, se debe brindar una educación de calidad y generar un contexto de armonía y confianza, propiciando la adecuada adquisición de nuevos aprendizajes.

Capítulo 4.

Trabajo de campo



El conocimiento no puede ser una copia, ya que siempre es una relación entre sujeto y objeto.

Jean Piaget.

4.1. Metodología y procedimientos

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue mixto, es decir, se trabajó desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, en cuanto al enfoque cuantitativo podemos decir es el adecuado ya que nos permite, ser objetivos, “los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador” (Fernández, Hernández, Baptista, 2007, p. 6).

Ya que lo principal en esta investigación fue indagar sobre la opinión de las docentes puesto que son ellas las que se encuentran inmersas en el ámbito educativo de nuestro interés, son las que llevan a cabo la práctica docente y con el apoyo de diferentes herramientas logran identificar si los alumnos adquieren los aprendizajes esperados o si la sobrecarga de trabajo afecta esos aprendizajes y la calidad de la educación que se les brinda.

Se consideró mixta, ya que las metas o los objetivos de la investigación fueron describir, explicar, comprender e interpretar los fenómenos, en cuanto a la composición de la muestra (Fernández, et al., 2007).

Se pretende con el apoyo de los instrumentos adecuados lograr obtener la opinión, argumentos, ideas, posturas de las profesoras respecto a nuestro tema de estudio, ya que anteriormente mencionamos que la mirada del profesor casi nunca se toma en cuenta, es por lo cual que aquí trabajamos con el maestro que está inmerso en el problema, porque ¿Quién más conoce lo que pasa en una escuela mejor que las profesoras?

Nuestro enfoque fue de carácter descriptivo y explicativo, en cuanto al descriptivo, se concibe según Danhke (1989), citado por Fernández, et al. (2007) en: “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 102).

Esto fue porque existen diferentes tipos de maestras, con distintas características y perfiles, lo que es relevante ya que se trabajó con sus opiniones, y con las

concepciones que tuvo cada una respecto al tema de esta investigación, y lo anterior influye en sus respuestas, la larga observación que se pudo obtener de las maestras gracias a la realización de mi servicio social en el preescolar donde llevan a cabo su práctica docente, permitió identificar las características propias de cada una y no como a veces pasa que solo cambian mientras el investigador observa, se logró analizar los resultados obtenidos con base al perfil de los sujetos.

Por otro lado, se clasificó como explicativa, ya que “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, porque se relacionan dos o más variables” (Fernández, et al. , 2007, p.108).

Por lo tanto en las observaciones se realizara un criterio de evaluación donde se asignara un puntaje dependiendo de las evidencias que realicen las docentes en cada indicador, partiendo de la calificación más baja que es 0 hasta la calificación más alta que es 2, para al final del día observado se realizara la sumatoria de los indicadores para poder obtener el puntaje final de ese día.

Ya que cuando se realizó esta investigación con el apoyo de las docentes, no olvidamos su lado humano, son de interés los resultados que ofrece el enfoque cuantitativo, pero también tuvo un gran valor conocer las opiniones de las docentes, al enfrentarse a dicha problemática en su labor docente, son ellas las que conocen todas las actividades que deben cumplir y lo más importante, conocen la realidad de llevarlas a cabo, todo el tiempo, esfuerzo, trabajo que implica lograrlo.

Todo lo anterior, nos indica que en la investigación, los datos duros fueron importantes, es decir, el lado cuantitativo, nos permitió seleccionar una muestra representativa para identificar cómo afecta la problemática de la sobrecarga de trabajo laboral a los docentes de preescolar. Pero por otro lado el enfoque cualitativo, permitió, conocer y reflexionar las percepciones, opiniones, ideas, que tienen los docentes sobre esta problemática antes mencionada, así mismo nos permitió que los docentes se sintieran valorizados, sintieran que su opinión personal cuenta, la experiencia que tienen, nos ayuda a analizar dicha problemática con mayor profundidad.

El periodo de colaboración con las docentes y con las actividades comenzó el 6 de Febrero del 2018 al 16 de Marzo del 2018, lo cual permitió que los resultados fueran confiables ya que pude conocer su postura al inicio, apoyarlas y realizar algunas de esas actividades como parte de mi proceso de servicio social, con lo que pude ser parte de la realidad de los procesos, pero también generar confianza al saber los retos con los que se enfrentan.

4.2. El contexto y los sujetos

El contexto:

En el Centro Comunitario “Los ratoncitos” se encuentra ubicado en Pascale 137, Pedregal de Santo Domingo, 04369 Ciudad de México, CDMX, atiende maternal, preescolar 1, 2 y 3, con alumnos que en su mayoría pertenecen a familias de madres solteras o parejas jóvenes, lo que provoca que en su mayoría los alumnos, sean atendidos por abuelos.

Imagen 1. Centro de asistencia infantil comunitario “Los ratoncitos”



Fuente: Fotografía tomada por mí misma.

Los sujetos:

Existe un grupo de cada grado, es decir, un grupo de primero con un total de 13 alumnos, un grupo de segundo con 21 alumnos y un grupo de tercero el cual cuenta con 23 alumnos, un total de 54 alumnos, siendo el tercer grado el grupo con mayor número de alumnos.

En cuanto a las maestras son una titular de grupo por cada grado, teniendo un total de 3 maestras, aunque la mayor parte del tiempo cuentan con un apoyo por parte de servicio social, que son pasantes de Pedagogía (3), Psicología educativa (3) o administración educativa (1).

El Centro comunitario cuenta con todos los servicios (agua, luz, gas, etc.) es una casa adaptada a las necesidades de los niños, teniendo 1 salón para cada grado de preescolar, el área de recreo la utiliza el grupo de maternal como salón de clases, hay 3 baños, uno de personal y 2 para el uso exclusivo de los alumnos, cada salón tiene material didáctico adecuado para cada grado, los salones de preescolar tienen cañón y pizarrón, en el primero piso se encuentra la dirección, en cuanto al personal, hay director, secretaria/auxiliar educativo, 4 maestras, 7 apoyos de servicio social y prácticas profesionales.

Además cuentan con servicio de comedor, donde se les brinda una alimentación balanceada, un día a la semana asisten los grupos de 2º y 3º a recreativo, como apoyo por parte del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) donde realizan actividades culturales, de gimnasia y natación.

Cabe recalcar que el servicio recreativo no es obligatorio, es gratuito, sólo pagan el transporte, y el servicio de comedor tampoco es obligatorio, sin embargo, si los padres de familia prefieren preparar los almuerzos de sus hijos, la regla presente para los alumnos, maestras, servicio social y prácticas profesionales, es llevar comida saludable, está prohibida la comida chatarra en todos lo sujetos.

En la comunidad donde se encuentra el Centro comunitario hay gran variedad de escuelas particulares, preescolares y primarias públicas cercanas, también existen

muchos negocios de comida, papelería, mercados, tiendas, ferreterías, tlapalerías, veterinarias, estéticas, heladerías, entre otros, ya que en la población su principal fuente de ingreso es el comercio informal, laboran en transporte público y en la renta de viviendas.

Debido a lo anterior el contexto donde se encuentra el Centro Comunitario “Los ratoncitos” el grado de marginación es muy alto en la zona (anexo 1).

4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos en esta investigación fueron una entrevista por cada maestra de cada grado, observaciones de clase y entrevistas informales, una vez identificados y analizados nuestros sujetos, podremos concretamente analizar todas las variables de nuestro tema de estudio.

También fue cualitativa ya que como mencionan (Fernández, et al., 2007). “la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos” (p. 8).

Es aquí donde se consideró pertinente utilizar entrevistas informales, ya que los sujetos sentían más confianza de expresar su sentir respecto al tema de estudio mediante este instrumento.

En cuanto a la recolección de los datos, con el apoyo de instrumentos estandarizados, los datos fueron obtenidos por observación, medición y la debida documentación de dichas mediciones, los instrumentos se concibieron como válidos y confiables, así como las preguntas utilizadas, fueron específicas, es decir, tuvieron una respuesta predeterminada, pero también fueron abiertas para complementar las respuestas con la opinión de las docentes, la recolección nos ayudó a comprender los significados pero también experiencias de los sujetos, las finalidades de realizar el análisis de datos, fue describir las variables, y poder comprender a las personas y a sus contextos, la representación de dichos datos, fue en forma de números los cuales serán analizados estadísticamente y en textos,

imágenes, documentos, entrevistas, notas o anotaciones de campo, bitácora o diario de campo (Fernández, et al., 2007).

En cuanto a las entrevistas (anexo 3), fueron planeadas y diseñadas cuidadosamente, aunque no fue posible grabarlas, se pudieron llevar a cabo anotaciones de hechos relevantes que sucedieron mientras se realizaron.

Las entrevistas con un total de 29 preguntas de opción múltiple y abierta, se dividieron en siete apartados diferentes para lograr obtener la mayor información posible en cada una de ellas, estos apartados son:

- Datos personales (de la pregunta 1 a la 3)
- Datos de la escuela (de la pregunta 4 a la 5)
- Datos laborales (de la pregunta 6 a la 10)
- Formación inicial docente (de la pregunta 11 a la 13)
- Problemas sobre la práctica docente (de la pregunta 14 a la 18)
- Sobre la calidad educativa (de la pregunta 19 a la 21)
- Sobre los aprendizajes de los alumnos (de la pregunta 22 a la 29)

Las observaciones de clase (anexo 3), precisaron de los siguientes datos:

- Grado
- Número de alumnos
- Tiempo
- Fecha
- Tema
- Objetivo
- Campo (4 campos)
 - Campo 1: Estrategia didáctica (2 indicadores, 13 evidencias)
 - Campo 2: Manejo y organización del aula (2 indicadores, 8 evidencias)
 - Campo 3: Presentación del contenido (3 indicadores, 11 evidencias)
 - Campo 4: Ambiente de aprendizaje (2 indicadores, 8 evidencias)

4.4. Resultados

Resultados sobre las entrevistas a las docentes:

Gracias a las entrevistas se logró recabar los siguientes datos de los sujetos de interés en esta investigación, las cuales fueron tres maestras de preescolar que laboran en el Centro Comunitario “Los ratoncitos”. Los resultados se reflejan en las preguntas cuantitativas con gráficas de barras donde podemos observar las opiniones de las maestras, en cuanto a las preguntas cualitativas se realizó un consenso de las respuestas de las tres maestras y se redactó una respuesta final.

1. Datos Personales (preguntas de la 1 a la 3)

La maestra de 1º es de sexo femenino y tiene 25 años de edad.

La maestra de 2º Ariadna Irene Espinoza Zetina, es de sexo femenino y tiene 36 años de edad.

La maestra de 3º María Eugenia Zetina Pérez, es de sexo femenino y tiene 57 años de edad.

2. Datos de la escuela (preguntas de la 4 a la 5)

La escuela donde laboran las tres maestras lleva por nombre Centro Comunitario “Los ratoncitos”, el domicilio es calle Pascale #328 Colonia Santo Domingo.

3. Datos laborales (preguntas de la 6 a la 10)

La maestra de 1º lleva 4 años en servicio docente, trabaja en turno completo desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde, no trabaja en otra institución.

La maestra de 2º lleva 18 años de servicio docente, trabaja en turno completo, es decir de 8 de la mañana a 4 de la tarde y no labora en otra institución.

La maestra de 3º lleva 47 años de servicio docente, trabaja en turno completo, de 8 de la mañana a 4 de la tarde y no labora en otra institución.

En la siguiente tabla se muestra el total de alumnos total de la institución y por cada grado.

Tabla 1. Matrícula total de alumnos Centro Comunitario “Los ratoncitos” 2017-2018

Grado	Número de alumnos
Primero	14
Segundo	21
Tercero	23
Total	58

Fuente: Elaboración propia.

4. Formación inicial docente (preguntas de la 11 a la 13)

La maestra de 1º hizo sus estudios de psicología en la Universidad Insurgentes y no ha realizado otros estudios.

La maestra de 2º realizó sus estudios en el bachillerato tecnológico en trabajo social y ha realizado 6 diplomados y cursos, los cuales son:

- Diplomado de neurolingüística
- Certificación de asistente educativo
- Curso de violencia intrafamiliar por el DIF
- Curso de erradicación de la violencia infantil
- Curso sobre el uso del PER 2011
- Curso de docentes y directoras SEP

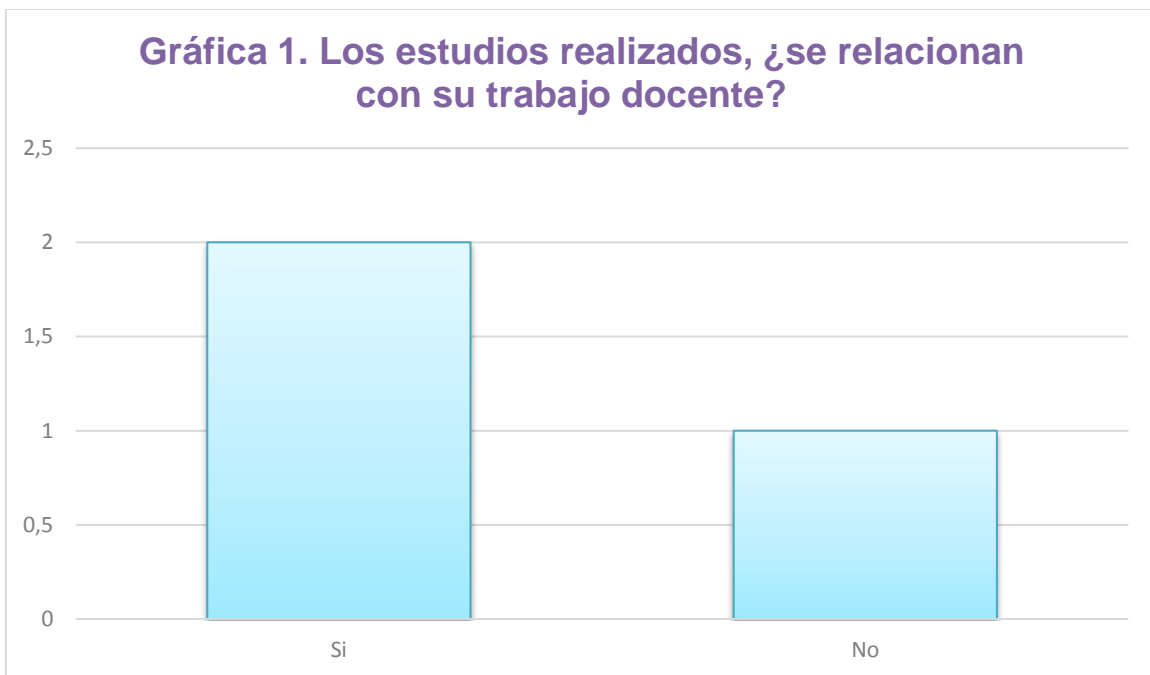
La maestra de 3º realizó sus estudios en la Universidad Pedagógica Nacional en la licenciatura en educación preescolar, y tiene diversos cursos y diplomados de capacitación y actualización en:

- DIF
- SEDU

- SEP
- CNDH
- SSA
- Cruz Roja
- Protección civil
- Editoriales
- CDC

Pregunta 13 (mixta). Los estudios realizados, ¿se relacionan con su trabajo docente? Si () No () ¿Por qué?

En la siguiente grafica se puede notar que 2 de las tres maestras de la institución realizaron estudios, cursos, diplomados que se relacionan con su labor docente.



Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas aplicadas a las maestras.

Ellas comentaron que los cursos se basan en **“los aprendizajes emocionales y conocimientos de los niños (as)”**, así como en la **“protección, salud y bienestar de los alumnos y personal del Centro”**.

5. Problemas sobre la práctica docente (de la pregunta 14 a la 18)

Pregunta 14 (abierta). ¿Cuáles son las dificultades que cotidianamente se presentan en su práctica?

En esta pregunta las maestras identificaron varias dificultades, con los niños, los padres de familia y con la carga de trabajo, en cuanto a los niños

“constantemente ingresan a la escuela carentes de límites, valores y reglas y eso impide el trabajo en grupo, aprendizajes tardíos”, con respecto a los padres de familia se indica falta de interés y participación **“si no envían el material con el que vamos a trabajar o no realizan las actividades indicadas para casa, provoca un retroceso en el aprendizaje”** y en cuanto a la carga de trabajo dificultades en el **“cumplimiento de objetivos, mala organización (personal)”**.

Pregunta 15 (mixta) ¿Realiza actividades que se consideran de tipo extraescolares?

Si () No () ¿Cuáles?

La siguiente gráfica muestra que en esta pregunta las tres maestras coincidieron en que realizan actividades de tipo extraescolares.



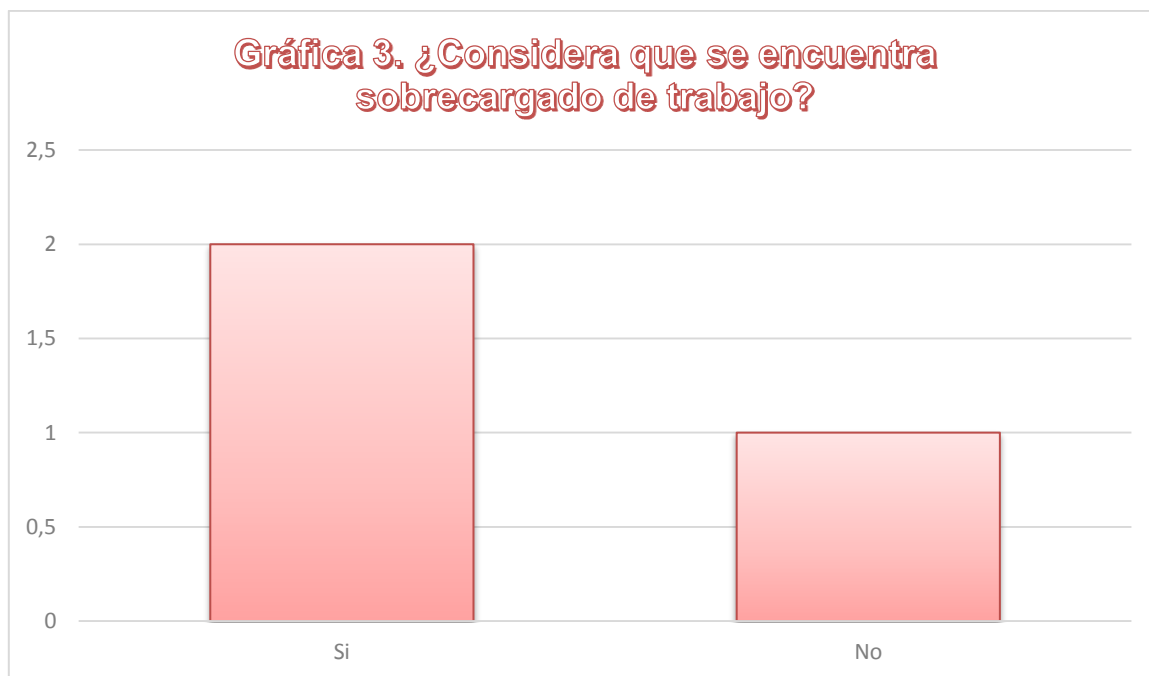
Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas aplicadas a las maestras.

Dichas actividades son la **“elaboración y compra de insumos para el menú, reuniones a citas como responsable del CAIC, trámites como representante legal, elaboración de proyectos, realizar la limpieza después de clases (rol de turnos), salida al recreativo en el DIF, tomando clases de natación, gimnasia y culturales”**.

Pregunta 16 (mixta). ¿Considera que se encuentra sobrecargado de trabajo?

Si () No () Justifique

Se puede observar que 2 de las tres maestras entrevistadas consideran que se encuentran sobrecargadas de trabajo.



Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas aplicadas a las maestras.

Una maestra indica que si **“en ocasiones cuando hay imprevistos y con apoyo administrativo o docente o cocina”**, mientras que otra maestra cuenta **“debido a complicaciones con la maestra de un grupo, llevé varias semanas como titular de 2 grupos si bien soy capaz de sobrellevar la situación, complica el trabajo y la atención que le brindo a mis alumnos, por ser muchos también se provocan accidentes, ya que el salón no es amplio”**; por otro lado, la maestra que respondió que no dice **“no porque los labores y cargos que se**

tienen en el plantel de trabajo están muy bien ordenados, dirigidos y somos un equipo de trabajo.”

Pregunta 17 (abierta). ¿Cuáles serían las acciones a tomar para contrarrestar la sobrecarga de trabajo?

Las dos maestras que contestaron que sí en la pregunta anterior, comentan que las acciones a tomar serían ***“llegar a acuerdos para realizar un mejor trabajo y distribución del grupo que en estos momentos no tiene titular de grupo”*** otro nos dice ***“organizarme mejor, tomar espacios de recreación y convivencia”*** y la que contesto que no dice ***“no hay sobrecarga de labores.”***

Pregunta 18 (abierta) ¿Cuáles cree que son las consecuencias de estar sobrecargado de trabajo?

La maestra que opina que no hay sobrecarga de trabajo dice: ***“no hay pues todos tenemos funciones y se respetan las mismas funciones o cargos laborales”***, por otro lado las maestras que opinan que si hay sobrecarga de trabajo nos dicen ***“dificulta mi trabajo, la atención que le brindo a mi grupo disminuye”*** y ***“por lo regular agotamiento o alguna enfermedad leve (aunque no es frecuente)”***.

6. Sobre la calidad educativa (de la pregunta 19 a la 21)

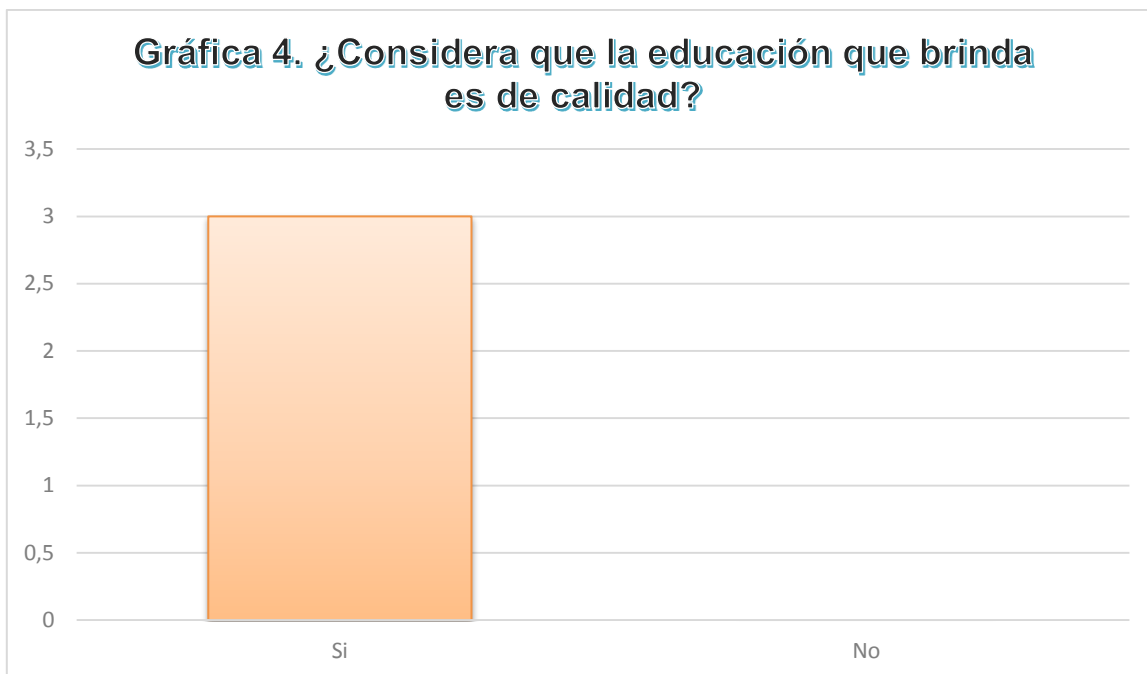
Pregunta 19 (abierta). ¿Cómo definiría la calidad educativa?

Las maestras definen la calidad educativa como ***“una oportunidad para ser mejores personas y tener bienestar integral”***, otra maestra nos dice ***“educación integral, que apoya en el desarrollo académico, cultural y social de los alumnos basándose en sus intereses”***, y la última nos dice: ***“hoy en día la calidad educativa ya es muy precaria, no hay tanto compromiso o vocación para ejercerla y el profesor ya no tiene tanto respeto como autoridad en los centros y medios educativos”***

Pregunta 20 (mixta). ¿Considera que la educación que brinda es de calidad?

Si () No () Justifique

Las tres maestras consideran que si, que la educación que le brindan a sus alumnos es de calidad.



Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas aplicadas a las maestras.

Ellas dicen ***“trato de que mis actividades sean planeadas acorde a los intereses de mis alumnos logrando un óptimo desarrollo social y afectivo”***, otra maestra nos dice: ***“el Centro se evoca a que los alumnos se desarrollen de manera integral y el personal que colabora tenga bienestar y se profesionalice”*** finalmente la última maestra nos dice ***“la relación entre niños(as) es importante pues nos guiamos con los conocimientos que cada alumno trae desde casa y solo apoyamos para complementar a crecentar sus aprendizajes.”***

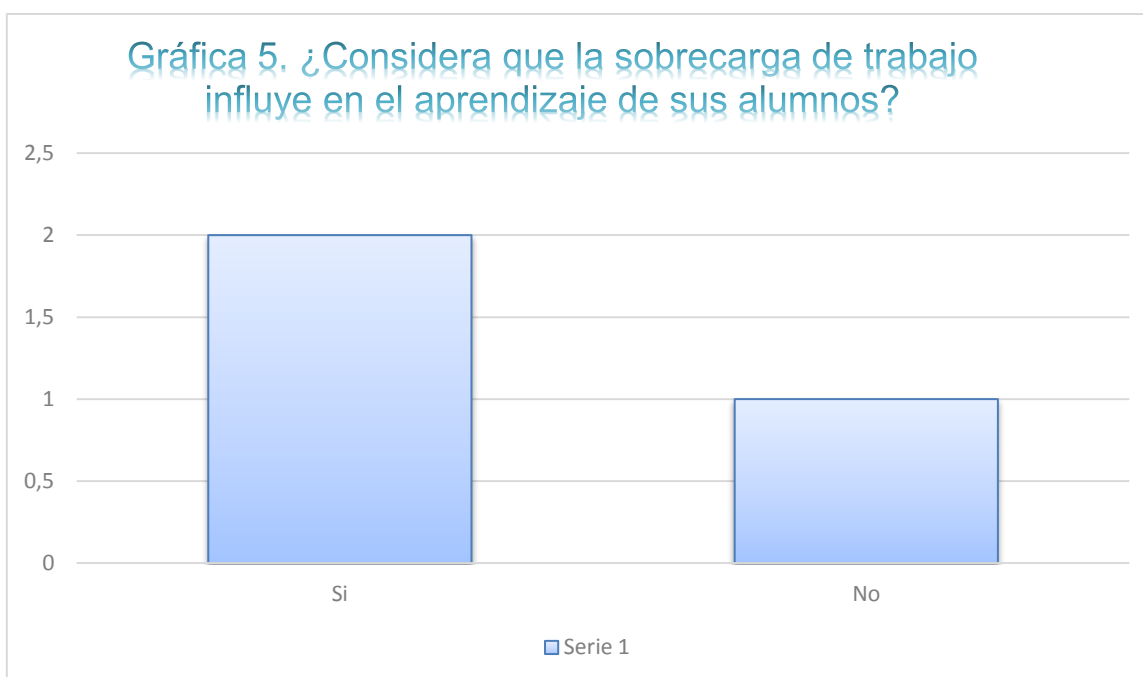
Pregunta 21 (abierta). ¿Qué actividades de enseñanza desarrolla para lograr una educación de calidad?

En cuanto a las actividades las maestras contestan ***“realizo planeaciones semanales siguiendo una secuencia o temas de acuerdo al PAT, creando ambientes y dinámicas interesantes que despierten en los niños interés”*** también dicen ***“actividades semanales con base en el plan de trabajo”*** y ***“la interacción con los niños es importante las actividades planeadas brindan la oportunidad de explorar y divertirse en: investigación, observación, practicas diarias, juegos, lecturas”***.

7. Sobre los aprendizajes de los alumnos (de la pregunta 22 a la 29)

Pregunta 22 (mixta). ¿Considera que la sobrecarga de trabajo influye en el aprendizaje de sus alumnos? Si () No () ¿Por qué?

En la siguiente gráfica se puede observar que una maestra no considera que la sobrecarga de trabajo influya en los aprendizajes de sus alumnos, mientras que dos maestras opinan lo contrario.

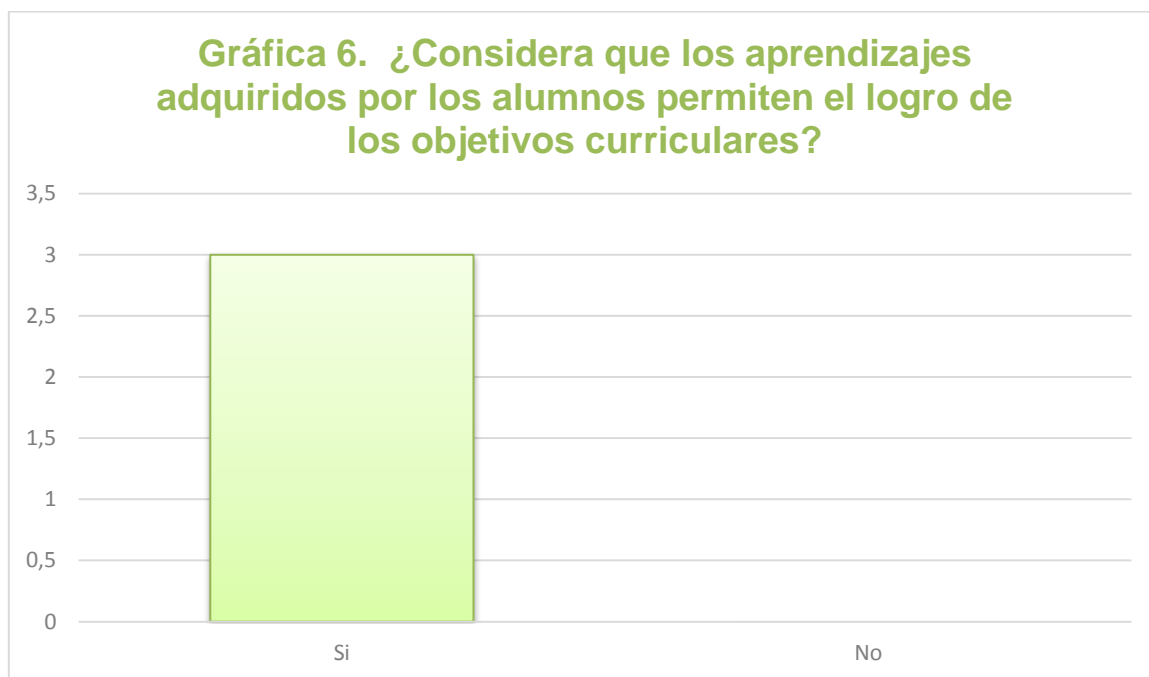


Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas aplicadas a las maestras.

Las maestras que considera que la sobrecarga de trabajo influye en el aprendizaje de sus alumnos dicen que **“los niños de este tiempo requieren de dinamismo y en ocasiones pierdo de vista esto, aunque estoy pendiente de que no suceda de manera frecuente”** y la otra maestra que opina que sí, dice: **“mi situación representa un atraso en sus aprendizajes ya que lo que tenía planeado debo cambiarlo para integrar a los demás alumnos”**, mientras que la maestra que respondió que no, lo justifica diciendo que **“no hay sobrecarga de trabajo”**.

Pregunta 23 (mixta). ¿Considera que los aprendizajes adquiridos por los alumnos permiten el logro de los objetivos curriculares? Si () No () ¿Por qué?

En la gráfica que sigue se puede apreciar que todas las maestras coinciden en que los aprendizajes adquiridos por los alumnos permiten el logro de los objetivos curriculares.



Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas aplicadas a las maestras.

Lo anterior lo justifican diciendo que ***“las actividades se planean con base en el Plan de Trabajo Anual (PTA) aunque deba cambiar mis actividades, siguen teniendo un sentido”*** otra maestra justifica ***“tener metas es importante pero llegar a ellas con y en las mejores condiciones me da satisfacciones profesionales y personales”*** finalmente también comentan ***“porque mientras un alumno este bien emocionalmente puedes lograr aprendizajes esperados e intereses que cada uno.”***

Pregunta 24 (abierta). ¿De qué forma evalúa las competencias adquiridas por los alumnos?

Sobre la forma de evaluar las competencias adquiridas por los alumnos nos dicen ***“mediantes un registro bimestral, el cual se llena con los aprendizajes esperados de cada uno de acuerdo al programa realizado y lo planeado, de ahí se comienza a realizar la evaluación, también parto de la observación por***

alumno”, la forma de evaluar de otra maestra es **“por medio de la observación, las anotaciones en el diario de trabajo y una lista de cotejo en los aprendizajes esperados de cada mes”** y de una última maestra es **“con instrumentos elaborados en CAIC, observación, seguimiento de las actividades.”**

Pregunta 25 (abierta). De acuerdo al sistema de evaluación del aprendizaje de los alumnos, ¿Cuáles son las dificultades que presentan los alumnos para apropiarse del conocimiento?

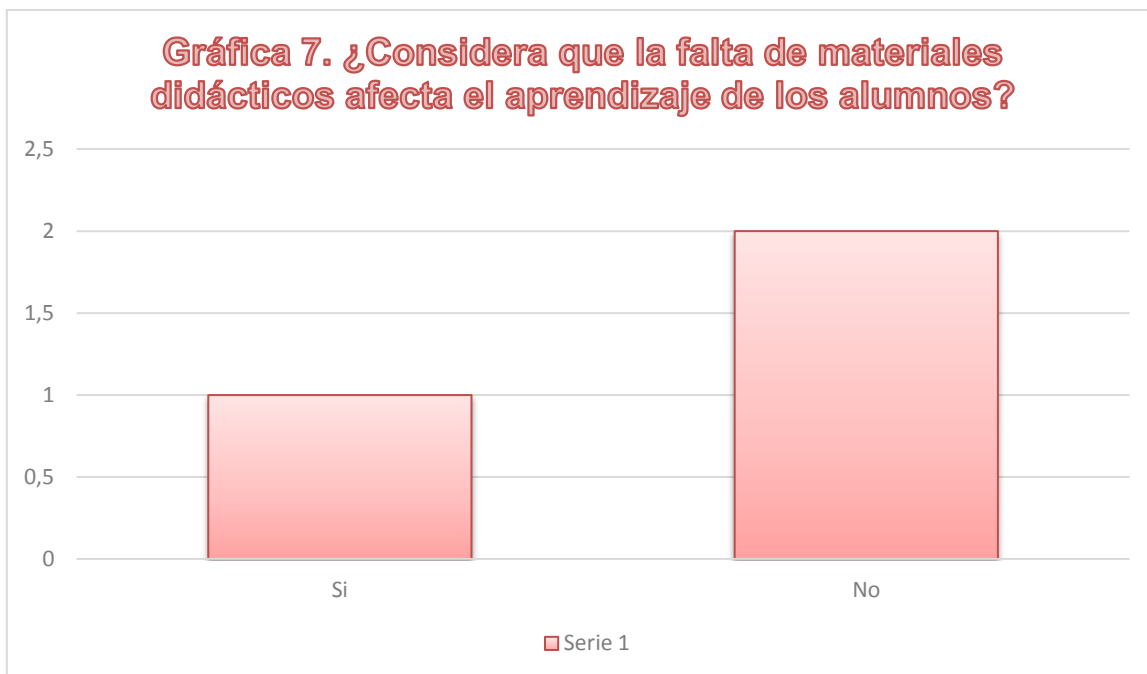
En cuanto a las dificultades que presentan los alumnos para apropiarse del conocimiento las maestras opinan, **“falta de atención y en otros casos sobreprotección, falta de límites. No realizan las actividades indicadas para casa o se las hacen sus papás”**, también opinan, **“la mayoría son demasiado inquietos y constantemente llamo su atención y entonces cooperan”**, también añaden **“falta de valores, hay mucho sobre estímulo, pasan mucho tiempo solos en casa o sin actividades dentro del hogar.”**

Pregunta 26 (abierta). ¿Qué estrategias Ud. implementa para superar las dificultades?

Las estrategias que implementan son **“atraer la atención de los alumnos por medio de cantos, juegos y dinámicas de grupo”**, así como **“utilizo cantos, algún comentario, juegos y les doy responsabilidades tales como: recoger o repartir materiales, mobiliario, sacar la basura, solicitarles apoyo, repito constantemente la indicación”** y también **“utilizo estímulos, tabla $\sqrt{\quad}$ y x, mascota del aula”**.

Pregunta 27 (mixta). ¿Considera que la falta de materiales didácticos afecta el aprendizaje de los alumnos? Si () No () ¿Por qué?

Como se muestra en la siguiente gráfica, dos maestras están de acuerdo en que la falta de materiales didácticos no afecta el aprendizaje de los alumnos, mientras que una maestra difiere con ellas y opina que sí.



Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas aplicadas a las maestras.

La maestra que opina que la falta de materiales didácticos si afecta el aprendizaje de los alumnos lo justifica diciendo que, ***“no solo los materiales sino que el espacio físico, ya que es limitado, sin embargo, lograr adaptarse y adecuar los proyectos”*** no obstante las maestras que opinan lo contrario dicen ***“tenemos disponibles una buena cantidad de materiales didácticos”*** y ***“los materiales didácticos se realizan con cualquier instrumento o material que pueda ser reutilizado, no solo comprado.”***

Pregunta 28 (abierta). ¿Cómo se da cuenta si sus alumnos están o no están aprendiendo?

Las maestras se dan cuenta si sus alumnos están o no están aprendiendo ***“por medio de evaluaciones los días viernes, y en constante momento, desde que llegan hasta que se retiran a casa se observan los aprendizajes”*** también ***“cuando les hago preguntas sobre los temas vistos, con sus trabajos o tareas realizadas, observo su actitud, movimientos y juegos”*** y ***“observando su evolución, con la evaluación semanal.”***

Pregunta 29 (abierta). ¿Qué aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje toma en cuenta para realizar la rúbrica de cada uno de sus alumnos? Toman en cuenta ***“los intereses de mi grupo y lo contenido en el PTA”***, así como ***“observo los conocimientos e intereses que los alumnos traen de casa y de ahí se realizan las planeaciones y objetivos de cada uno, se estimulan las capacidades y cualidades de cada niño (a)” y los contenidos en los planes del Centro y planes y programas oficiales.”***

Resultados de las observaciones de clase

En las observaciones de clase, hubo varios indicadores que no variaban mucho de clase a clase, sin embargo se realizó un criterio de evaluación donde se asignó un puntaje dependiendo de las evidencias que realizaron las docentes en cada indicador, partiendo de la calificación más baja que es 0 hasta la calificación más alta que es 2, para al final del día observado se tuviera la sumatoria de los indicadores para poder obtener el puntaje final de ese día.

En la siguiente tabla se muestran los días que se realizaron las observaciones a cada grupo.

Tabla 2. Días de observaciones por grupo

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
6- Febrero-2017	19- Febrero-2017	21- Febrero-2017
12-Febrero-2017	22-Febrero-2017	5-Marzo-2017
7-Marzo-2017	6-Marzo-2017	15-Marzo-2017
13-Marzo-2017	14-Marzo-2017	16-Marzo-2017

Fuente: Elaboración propia con base en las observaciones aplicadas a las clases de las maestras.

Los resultados obtenidos de las observaciones de clase en el Centro Comunitario “Los ratoncitos” se presentaran grado por grado, comenzando con 1º, después con 2º y finalmente con 3º, apoyándonos de tablas donde se mostrara los campos en que se dividió la observación, los indicadores y al final de lado derecho de cada tabla se mostrara el puntaje obtenido en cada indicador.

En cuanto al grupo de primero, en la siguiente tabla se puede observar que la clase de la maestra al inicio cumplía con todos los indicadores de los campos y en las

primeras observaciones obtuvo un puntaje alto, mientras que conforme pasaron las clases hubo una disminución en el último día de observación de su clase, esto como ella misma comento en la entrevista, se puede observar que fue por las dificultades que se presentaron por agregar a su cargo otro grupo y en minutos tener que adaptar la actividad, el material disponible y el espacio reducido al nuevo número de alumnos y a las diferentes necesidades de cada uno.

Tabla 3. Resultados de las observaciones primer grado de Febrero a Marzo del 2018

Campo	Indicador	Resultados obtenidos			
		Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
Estrategia didáctica	Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos	2	2	2	1
	Evalúa y promueve la retroalimentación	2	2	1	1
Manejo y organización del aula	Organización del material y de los alumnos	2	2	2	1
	Uso del tiempo	2	2	2	1
Presentación del contenido	Desarrollo del tema	2	2	2	1
	Cierre del tema	2	2	2	1
	Uso del lenguaje	2	2	2	1
Ambiente de aprendizaje	Usa estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos	2	2	2	1
	Propicia en el grupo un ambiente adecuado para el aprendizaje	2	2	2	1
Puntaje obtenido		18	18	17	9

Fuente: Elaboración propia con base en las observaciones aplicadas a las clases de las maestras.

Ahora el grupo de segundo grado comenzó muy baja en la realización de los indicadores, subió pero después se mantuvo, su calificación bajaba debido a que con frecuencia se retiraba del salón y no para hacer actividades laborales, por lo cual no se podía calificar si la maestra no estaba presente y no realizaba las actividades.

Tabla 4. Resultados de las observaciones segundo grado de Febrero a Marzo del 2018

Campo	Indicador	Resultados obtenidos			
		Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
Estrategia didáctica	Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos	1	2	1	1
	Evalúa y promueve la retroalimentación	1	2	1	2
Manejo y organización del aula	Organización del material y de los alumnos	1	2	1	1
	Uso del tiempo	1	2	1	1
Presentación del contenido	Desarrollo del tema	1	2	2	2
	Cierre del tema	1	2	2	2
	Uso del lenguaje	1	2	1	1
Ambiente de aprendizaje	Usa estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos	1	2	1	2
	Propicia en el grupo un ambiente adecuado para el aprendizaje	1	2	1	1
Puntaje obtenido		9	18	11	13

Fuente: Elaboración propia con base en las observaciones aplicadas a las clases de las maestras.

Finamente, el grupo de tercero se puede apreciar que mantuvo su puntaje durante todas las clases observadas, realizó correctamente todos los indicadores, esto se debe a que a pesar de que la maestra realizaba diversas actividades tanto en aula como en dirección, puesto que cuando era necesario debía dejar a cargo de servicio social a su grupo, trataba de hacerlo lo menos posible, cuando se presentaba el caso dejaba su planeación, el material requerido, e indicaciones.

Tabla 5. Resultados de las observaciones tercer grado de Febrero a Marzo del 2018

Campo	Indicador	Resultados obtenidos			
		Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
Estrategia didáctica	Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos	2	2	2	2
	Evalúa y promueve la retroalimentación	2	2	2	2
	Organización del material y de los alumnos	2	2	2	2

Manejo y organización del aula	Uso del tiempo	2	2	2	2
Presentación del contenido	Desarrollo del tema	2	2	2	2
	Cierre del tema	2	2	2	2
	Uso del lenguaje	2	2	2	2
Ambiente de aprendizaje	Usa estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos	2	2	2	2
	Propicia en el grupo un ambiente adecuado para el aprendizaje	2	2	2	2
Puntaje obtenido		18	18	18	18

Fuente: Elaboración propia con base en las observaciones aplicadas a las clases de las maestras.

Con base en los resultados de las observaciones de clase, se pudo notar las grandes diferencias entre los resultados que obtuvieron las maestras con sus respectivos grupos; la de primer grado comenzó con puntaje alto, sin embargo, al final le costó adaptarse a los cambios en cuanto a su grupo, pero cabe aclarar que faltó organización del equipo de trabajo, y los conflictos en cuanto a la falta de maestra de maternal se pudo solucionar mejor con el apoyo de todas las maestras; la de segundo tuvo muchas variaciones en el puntaje, realizaba una diversidad de actividades; sin embargo, la mayoría no eran del contexto escolar, descuidaba a su grupo por abandonar el salón y realizar actividades de índole personal, y la mayoría de las ocasiones no avisaba para que las compañeras de servicio pudieran apoyarla, manejaba poca tolerancia y paciencia con su grupo; en cuanto a la maestra de tercero en varias ocasiones se ausentaba de su salón de clases para realizar actividades en la dirección, atención a padres de familia, cobros de cuotas, pero a diferencia de la maestra de segundo grado, siempre avisaba desde la hora de entrada para que las compañeras de servicio social pudieran apoyarla y tenía todo debidamente preparado para no atrasar sus clases.

4.5. Reflexiones sobre los resultados

En este tema se destacan algunos aspectos de las entrevistas y de las observaciones realizadas a las maestras de primer, segundo y tercer grado de preescolar en el Centro Comunitario “Los ratoncitos”, por ejemplo, las diferencias en experiencia docente, en la forma de llevar a cabo la enseñanza, paciencia, constancia en el trabajo, las razones por las que obtenían los puntajes que se les asignaron, dichas diferencias fueron muy notorias.

Con respecto a los resultados obtenidos en las entrevistas podemos decir que existen grandes diferencias entre las tres maestras, lo cual considero enriquecedor en aportaciones y opiniones, van desde la más experimentada, con varios años ejerciendo, tomando cursos, diplomados, capacitaciones y actualizaciones, pasando por otra maestra que también tiene una muy buena experiencia, con bastantes cursos y diplomados, hasta la maestra joven que tiene poco en la práctica docente; sin embargo, considero las tres son buenas maestras, tolerantes y amantes de su labor.

Nuestras entrevistas tuvieron la intención de recabar datos sobre la formación de las maestras, pero también sobre los tres grandes ejes de nuestra investigación : sobrecarga de trabajo, calidad educativa y los aprendizajes de los alumnos; al hablar de la formación que tienen las tres maestras existen diferencias notorias entre ellas, de acuerdo a la información obtenida en las entrevistas, la titular del primer grado lleva cuatro años en servicio docente, terminó sus estudios de licenciatura y aun no realiza cursos ni diplomados, sin embargo al platicar con ella y observarla frente a grupo se nota la pasión que siente por su trabajo y por dar lo mejor para sus alumnos; la maestra de segundo tiene 18 años en servicio docente, ha realizado diplomados, cursos, cuenta con una certificación de asistente educativo, en este caso se nota en ella agotamiento y poca paciencia al hablar con ella y frente a su grupo; la maestra de tercero tiene una experiencia de 47 años en servicio docente, cuenta con una licenciatura en educación preescolar y con diversos cursos, diplomados, capacitaciones y actualizaciones, al conversar con ella se nota su paciencia y dedicación por su labor.

Al hablar de la experiencia debemos recordar lo que menciona Tlaseca (2001, p. 41), “la experiencia del mundo escolar es en primer lugar experiencia en la acción y esa acción sobre el mundo la primera manera de significar al ser docente y en ese sentido el primer saber es saber de la acción del ser docente”.

Las maestras aunque diferentes en los cursos, diplomados, años de experiencia y labor docente, se seguirán formando, llenando de experiencias, y desarrollando habilidades a lo largo del ciclo escolar y de su desarrollo profesional, si dichas diferencias las ven como algo enriquecedor y no como un diferenciador podrán aprender y apoyarse para la resolución de conflictos la una a la otra.

Ahora al concentrarse en el primer gran eje, la sobrecarga de trabajo, encontramos dos posturas por parte de las maestras, dos de ellas opinan que si se encuentran sobrecargadas de trabajo mientras que una opina lo contrario, hablan sobre las dificultades presentes en su labor, los alumnos no reaccionan bien cuando se les indican límites y reglas, carencias en valores, la falta de interés por parte de los padres de familia lo cual se reflejaba en la actitud de los alumnos frente a la realización de diferentes actividades, en el cumplimiento de los objetivos y la última dificultad detectada por las maestras fue la organización del personal; también nos dicen que realizan tareas extraescolares, como proyectos, tienen rol de turnos para diferentes actividades de limpieza en la escuela, colaborar con el DIF en actividades culturales, entre otras.

Existe diferencia de opiniones en cuanto a si se consideran sobrecargadas de trabajo, dos maestras la de tercer y primer grado afirman que si está presente dicha problemática, ya que por diversas situaciones, tareas o trabajo extra se dificulta la atención que le brindan a sus alumnos, mientras que la maestra de segundo dice que existe una buena organización y no está sobrecargada de trabajo; pese a esto también concluyen que una forma de contrastar la sobrecarga de trabajo seria mejorar la organización de los colaboradores, servicio social, maestras, secretaria, para lograrlo se podría tomar en cuenta el instrumento que propone Antúnez (1993, pp. 62-63), para analizar la gestión de los centros educativos.

Otro eje fue sobre la calidad educativa, sobre este tema, las maestras coinciden en que para ser educación de calidad deben tomar en cuenta los intereses de los alumnos, debe existir vocación, y deben brindar a los alumnos una educación integral, ellas opinan que las planeaciones son las actividades que realizan para obtener esta educación de calidad, y por medio de ellas crean ambientes y dinámicas para lograr interesar y formar adecuadamente a los niños.

El último eje se enfocó en los aprendizajes de los alumnos, las maestras indican que la sobrecarga de trabajo afecta los aprendizajes de los alumnos, esto lo justifican, ya que debido a las actividades extra que deben realizar dejan de lado la innovación, y brindan menor atención, energía a su grupo, aunque consideran logran sobrellevar la situación y cumplen con los objetivos curriculares de cada grado; evalúan las competencias adquiridas por sus alumnos por medio de un registro bimestral, observación de sus alumnos, diario de trabajo y lista de cotejo, con estos instrumentos se obtienen las dificultades que presentan los alumnos para apropiarse del conocimiento, estas son:

- Falta de atención
- Sobreprotección
- Falta de límites
- Falta de valores
- Demasiado tiempo solos en casa

Las maestras comentan que sobrellevar las dificultades antes mencionadas, utilizan diferentes actividades para atraer la atención de sus alumnos, les asignan responsabilidades para mantener la participación de todos, motivando a los niños a que repartan material, acomoden el mobiliario, entre otras actividades, utilizan tablas en el pizarrón donde escriben los nombres de los alumnos, anotan su asistencia, el cumplimiento con tarea y material, donde al final de la semana cumpla con todo lo requerido se lleva a su casa la mascota del aula, que en este caso es un pez.

Al hablar de la repercusión de la falta de materiales didácticos en el aprendizaje de los alumnos, existen dos opiniones, las maestras de primer y tercer grado opinan que si afectan en cuanto a la falta de espacio para utilizar algunos y por otro lado la maestra de segundo dice que no afecta, ya que se cuenta con diversos materiales y aunque no fuera así se pueden fabricar con cualquier material.

En cuanto a las observaciones de clase se pudieron notar grandes diferencias en los tres grados, si bien las tres maestras en algún momento fueron apoyadas por servicio social cuando se ausentaron por diferentes motivos, asistir a alguna reunión con el director, consultar alguna información con la secretaria, en el caso de la maestra de tercero, cuando debía tomar el cargo como directora, las maestras de primero y tercer grado tenían todo debidamente organizado, dejaban las indicaciones necesarias a una persona para encargarse de su grupo, y así poder continuar con su clase, cuando estaban frente a grupo se mostraban entusiastas y motivadoras, por otro lado la maestra de segundo grado, la cual obtuvo menor calificación en algunos indicadores, se ausentaba en varias ocasiones del salón sin avisar, sin dejar indicaciones, ni a ninguna persona a cargo de su grupo, por ello se pudo notar una disminución en su puntaje y cuando avisaba con anticipación dejaba las indicaciones y el material para trabajar.

Las tres maestras conocen a sus alumnos y saben las actividades que son atractivas para ellos; sin embargo, en los materiales utilizados no hay variación ni considero se le saque el debido aprovechamiento a cada uno de ellos, en cuanto al uso del tiempo la maestra de tercero realiza sus actividades en tiempo y forma, la maestra de segundo sólo un día de cuatro días observados de su clase como trabajo de campo organizo sus actividades a modo de aprovechar el tiempo, los demás días tuvo dificultades para poder realizar todas las actividades en la hora establecida, finalmente, la maestra de primero los primeros días utilizo adecuadamente el tiempo para cada actividad, sin embargo el último día de observación que fue cuando estuvo a cargo de dos grupos, tuvo dificultades para lograr todas las actividades en el tiempo requerido y como ella mencionó en la entrevista, el encargarse de dos grupos al mismo tiempo y sin previo aviso dificulto el trabajo con su grupo.

En cuanto a los alumnos se pudieron detectar en las observaciones de clase diferentes situaciones presentes en la institución y corroboradas por las maestras en la entrevista, se encuentran alumnos que son consentidos por sus padres o tienen problemas cuando cometen errores y también hay diferentes dificultades sobre la atención de sus padres hacia sus hijos; esto se pudo detectar al inicio de algunas clases observadas cuando las maestras revisaban la tarea o pedían el material solicitado con anticipación para alguna actividad y comentaban, que hay padres de familia que ni siquiera abren las mochilas de sus hijos, lo cual afecta los aprendizajes y el aprovechamiento de los alumnos, pues en unas clases las maestras utilizaban la tarea como punto de partida para un nuevo tema o reforzar lo visto en clases anteriores.

Conclusiones

Una vez que concluimos los temas, cabe destacar que nuestro objetivo general fue, analizar la forma en que la sobrecarga de trabajo en los docentes de educación preescolar repercute en la calidad de enseñanza y en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, y los objetivos específicos fueron conocer las actividades que se comprenden como sobrecarga de trabajo laboral en los docentes de preescolar, analizar los propósitos y características de la educación preescolar, así como las actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan entre el profesor y los alumnos, finalmente, analizar la práctica docente que realizan los profesores de preescolar y su relación con la calidad educativa y el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, con base a ellos, llegamos las conclusiones de esta investigación.

Acerca de la sobrecarga de trabajo laboral podemos concluir se trata de diversas presiones o dificultades que están presentes en la labor docente, y que van aumentando con el paso del tiempo, sean estas matrícula alta en grupos, atender a alumnos con NEE, llevar un control de los avances de los alumnos, poco tiempo para cubrir los temas indicados en el Plan de Estudio, tener diferentes funciones, espacio reducido en el aula, sobrellevar problemáticas presentes en sus alumnos,

y debemos agregar las tareas que deben realizar cuando no se encuentran frente a grupo, cursos, proyectos, festivales, juntas, cumplir con la realización de planeaciones, formatos de evaluación, dichas dificultades afectan la calidad educativa.

Sobre la educación preescolar en México, debemos recordar es el inicio de un proceso formativo, es la iniciación de la educación básica, y es el primer contacto de los alumnos al contexto escolar, lo cual es de suma importancia porque permite que comiencen a comprender su realidad, desarrollen sus valores y lo más importante que aprendan a relacionarse; la educación preescolar se divide en 6 campos formativos los cuales brindaran las bases para la educación primaria y posteriormente secundaria; por otro lado la gestión educativa, es la que permite organizar las actividades y/o tareas que le corresponde a cada colaborador del preescolar, para lograr un trabajo colaborativo y equitativo.

Los aprendizajes que deben adquirir los alumnos a lo largo de la educación preescolar se dividen en 6 campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social, Expresión y apreciación artísticas, en ellos se encuentran las competencias y los aprendizajes esperados, las planeaciones y actividades que realicen los maestros en su práctica docente deben basarse en dichos campos, para que los alumnos logren desarrollarse adecuadamente y así logren un mayor aprovechamiento para ingresar al siguiente nivel de la educación básica.

Acercas de la metodología y procedimientos, se logró conocer más a fondo el tema principal de esta tesis el cual es: la sobrecarga de trabajo laboral y cómo repercute en la calidad de enseñanza y en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, con el trabajo empírico se pudo corroborar las situaciones a las que se enfrentan los maestros y la realidad educativa en preescolar.

Del trabajo empírico podemos concluir que se pudo detectar en las tres maestras, la sobrecarga de trabajo laboral, aunque sus actitudes sobre formas de sobrellevarla fueron diferentes en los tres casos, una maestra sabe qué actividades funcionan y son las que lleva a cabo, deja la innovación de lado, en otra maestra era obvio el

estrés que presentaba, casi siempre se repetían las actividades, cuando llegaba a su máximo estrés dejaba solo a su grupo, además de que en varias ocasiones perdía la paciencia, una última maestra buscaba la forma de apoyarse en lo mayor posible de los prestadores de servicio social, repartiéndose las actividades a cumplir, sin embargo la sobrecarga de trabajo afectó la atención que les brindaba a sus alumnos, las tres maestras tuvieron el apoyo de servicio social, lo que permitió que en varias ocasiones pudieran dejar a su grupo a cargo del apoyo pedagógico mientras ellas realizaban las demás tareas que debían realizar.

En este tema concuerdo con las maestras, quienes comentaron que para mejorar la situación en cuanto a la sobrecarga de trabajo hace falta mejorar la organización del equipo de trabajo, podemos recordar a Bonilla (2008) en el capítulo dos cuando habla sobre estrategias “de abajo hacia arriba”, con las cuales se buscaba la colaboración y trabajo en equipo, todos los que colaboran en la institución educativa siguen un mismo fin, si todos se organizan y reparten las tareas a realizar equitativamente, se lograría disminuir o probablemente erradicar la sobrecarga de trabajo laboral.

Sobre la calidad educativa, la sobrecarga de trabajo considero que si afecta, ya que por realizar otras tareas, por ejemplo, la maestra de primero debía reorganizar su salón, material y actividades para, sin previo aviso, agregar a un grupo extra a su cargo, la maestra de segundo, tenía al grupo más problemático en cuanto actitud y dificultades de conducta presentes en los alumnos, y con mayor matrícula comparado con primer y tercer grado, la maestra de tercero, debía en varias ocasiones cubrir el rol de directora, asistir a reuniones con padres de familia, dedicar más tiempo a proyectos, resolver conflictos, se deja de lado la innovación de actividades, el integrar los medios tecnológicos, la repetición de técnicas: la motivación y el entusiasmo que muestran las maestras frente a su grupo disminuye, como las maestras mencionaron la vocación es parte de esta calidad, con la observación se pudo notar que a una maestra le falta vocación, aunque tenga vasta experiencia en servicio docente y tenga una larga lista de cursos y diplomados, fue la que tuvo menor puntaje en los resultados de sus observaciones.

Los aprendizajes de los alumnos se vieron perjudicados, si hubo un avance, sin embargo las clases se hacían monótonas, poco innovadoras, las actividades repetitivas, el material casi siempre era el mismo, si bien los hábitos, son importantes en el Centro Comunitario sobrepasan los aprendizajes curriculares.

Al inicio de las observaciones las maestras con las que se trabajó se encontraron motivadas, llenas de energía, con el ánimo de un nuevo comienzo, pero con el paso de los días y las dificultades que se presentaron se llenaron de presiones y comenzaron a no seguir lo escrito en su planeación.

De acuerdo con los resultados del trabajo de campo podemos concluir también que se pudo diferenciar 3 tipos de maestras:

-La novata: Empezó con mucha energía, muy motivada, totalmente abierta a sugerencias, se adaptaba a las dificultades, pero lamentablemente era la que realizaba un mayor número de actividades, tenía que cambiar casi diario sus actividades para agregar otro grupo al suyo, lo que hizo que aunque se seguía esforzando poco a poco perdía el entusiasmo y se encontraba con un grado alto de estrés y tensión.

-La experimentada: Al tener un mayor tiempo en la práctica docente, no se mostraba tan abierta al cambio, también realizaba diversas tareas puesto que a veces se encargaba de la dirección de la escuela, lo que limitaba la innovación de actividades, la sobrecarga de trabajo afectaba directamente la enseñanza que brindaba a sus alumnos ya que continuamente no se encontraba con su grupo, se apoyaba de servicio social para terminar su labor.

-La desinteresada: Faltaba vocación, al realizar diversas actividades (varias de ellas de tipo personal) continuamente descuidaba a su grupo, no seguía su planeación y perdía la paciencia con facilidad.

Sería adecuado proponer mejorar el trabajo colaborativo, delimitar bien las tareas de cada sujeto y mejorar el ambiente de trabajo existente, deben trabajar en equipo

pues todos buscan un mismo fin, si todos colaboran con la parte que les toca equitativamente optimizará las funciones de todo el equipo de trabajo.

La sobrecarga de trabajo podría suprimirse trabajando colaborativamente y generando ambientes adecuados para que todos cumplan sus funciones y lo más importante, brindan una educación de calidad para los alumnos.

Gracias a la investigación que realizamos logramos comprender la ardua labor que es ser un maestro.

Invito a los padres de familia a no ser un obstáculo para los maestros, más bien a trabajar juntos y alcanzar el objetivo en común que es lograr un adecuado desarrollo de nuestros niños.

A su vez también invito a los directivos, que reflexionen sobre el gran peso que cargan los maestros, para que mejoren su ambiente laboral y los procesos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje, que motiven a su equipo de trabajo, para que exista un trabajo colaborativo, diseñen tareas y actividades, que conlleven a lograr la calidad educativa.

Finalmente invito a la comunidad en general para que conozcan más sobre la realidad de ser maestro, todo lo que implica preparar e impartir una clase, mi investigación no pretende solo llegar a las personas que estamos dentro del contexto educativo, ya que la educación está en todos lados, y todos nos formamos gracias a ella.

Sugerencias

Para finalizar este trabajo, con base en la información recabada, me permito dar ciertas sugerencias para tratar de prescindir de la sobrecarga de trabajo, la primera es, fomentar el trabajo colaborativo entre las maestras, con el fin de dejar el individualismo detectado para así mejorar las relaciones y que las maestras puedan apoyarse la una a la otra, logrando alcanzar los objetivos del Centro, realizar una equitativa repartición de actividades entre todas las docentes, deben de recordar que son un equipo de trabajo, al dividir adecuadamente las diversas tareas, llegar a

acuerdos y verdaderamente cumplirlos, podrán disminuir la sobrecarga existente, también todas las maestras deben tener la formación académica para ser maestras, y así contar con todas las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para poder estar frente a grupo trabajando adecuadamente, por último, realizar con padres de familia talleres sobre la educación que le brindan a sus hijos y los diferentes estilos de enseñanza, con el fin de apoyarlos y motivarlos para tener una relación sana y enriquecedora con sus hijos.

Bibliografía

- Antúnez, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE-HORSORI.
- Bonilla, R. (2008). Gestión escolar en México. Algunos aprendizajes. En: Gairín, Joaquín y Serafín Antúnez (ed.) *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad* (pp. 2-8). España: Wolters Kluwer Educación
- Bracho, T. (2009). *Innovación en política educativa: escuelas de calidad*. México: FLACSO.
- Calvo, G. (1996). *Nuevas formas de enseñar y aprender*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf>
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. México: UNESCO.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2003). Los estilos de enseñanza: una aproximación instruccional constructivista. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/113458965/Los-estilos-de-ensenanza-y-las-dimensiones-de-la-accion-didactica>
- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.
- DGESPE, (S/F). Lic. En educación Preescolar (plan 2012). Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/malla_curricular
- Torres. A. (16 de junio de 2015). El País. Obtenido de El síndrome del trabajador quemado. Recuperado de: https://elpais.com/economia/2015/06/12/actualidad/1434119451_861624.html
- Fernández, C., Hernández, R. y Baptista, P. (2007) *Fundamentos de metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

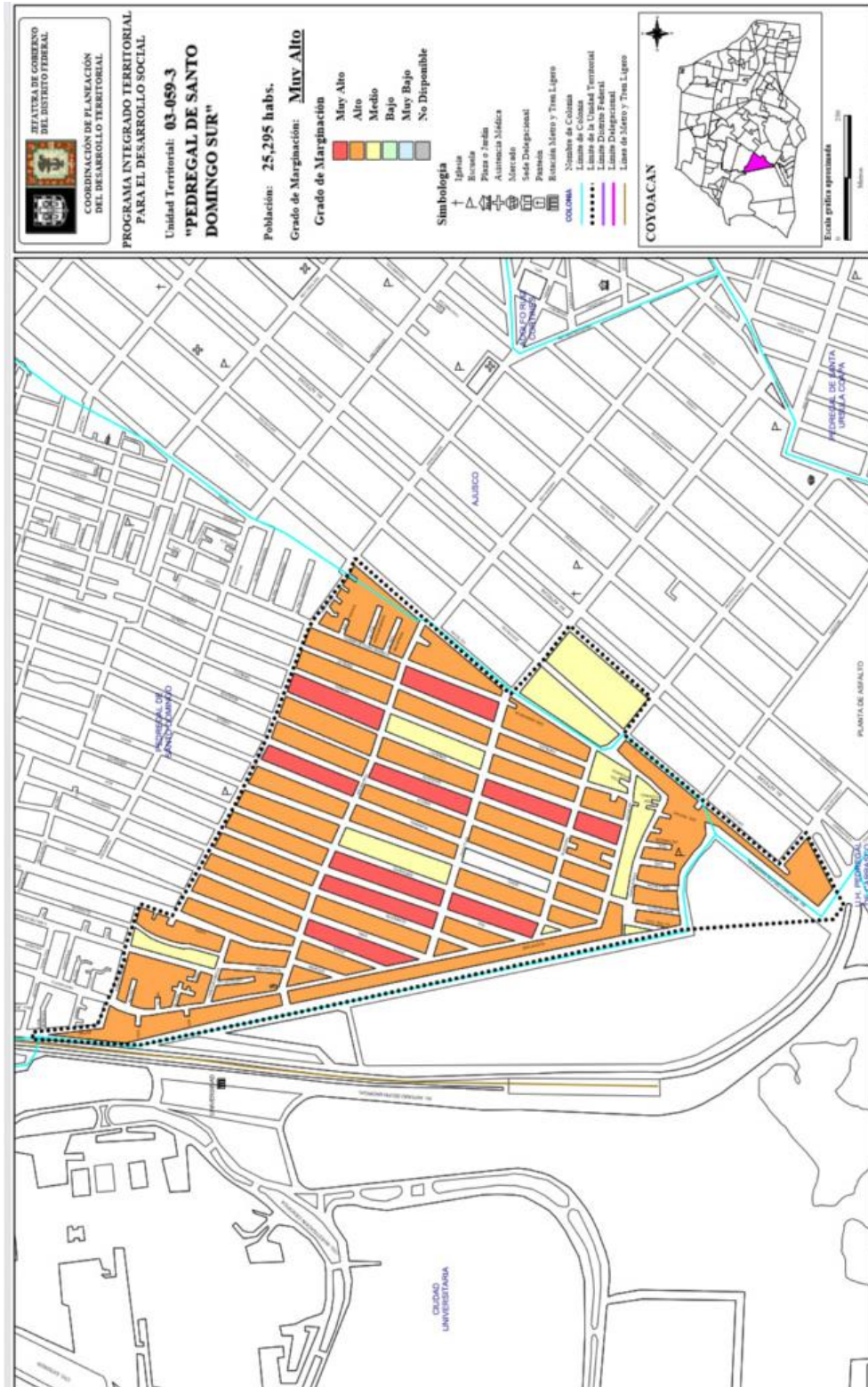
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1999). *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*. México: SEP- Amorrortu Editores.
- Galván, L., Zúñiga, A. (1995). De las escuela de párvulos al preescolar. Una historia por contar. Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
- García, K. y González, C. (2015). Antecedentes de la educación preescolar. Trabajo presentado en el XII encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia, México. Resumen Recuperado de: http://congresos.cio.mx/memorias_congreso_mujer/archivos/extensos/sesion4/S4-CS09.docx
- García, B., Loredó, J., Carranza, G. (2008) Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006%20Versi%C3%B3n%20On-line%20ISSN%2016
- Garrido, P. (2015). Escuela nueva vs Escuela tradicional. Recuperado de: <https://redsocia.rededuca.net/escuela-nueva-vs-escuela-tradicional>
- Hervás, J. (2012). *La educación preescolar en México: orígenes y evolución 1970-2012*. México: UPN.
- Imbernón, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado*. España: Editorial Octaedro.
- INEGI, (2015). Población. Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/estructura/>
- Larios G., Hernández O. (2012). Desempeño y profesionalización: las maestras de párvulos. *La historia de la educación en Chihuahua, México durante las primeras décadas del siglo XX*. Revista: Historia Caribe 7(20) 147-157.
- Martín, M. (2017). *Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget*. Recuperado de: <https://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

- Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- SIDESO (2001). *Programa Integrado Territorial para el Desarrollo social*. Recuperado de: http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/ut/COY_03-059-3_C.pdf
- PSIES Psicología. (2017). *Metodología*. Recuperado de: <http://www.andaravio.com/psies/metodologia.html>
- Ramírez, M., Castillo, M. y Flores, M. (2015). *Condiciones de trabajo docente en un preescolar mexicano*. Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación, 6(11), 50-54.
- Rodríguez, E., Oramas, A., & Rodríguez, L. (2007). *Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México*. Salud de los Trabajadores, 15(1), 2-16.
- Sánchez, B., (2000-2001). *Propuesta pedagógica chispa en el ser maestro*. México: UPN.
- SEP. (2011a). *Plan de estudios 2011 Educación básica*. México: SEP.
- SEP. (2011b). *Programa de estudio 2011 Guía para la educadora*. México: SEP
- SIGED. (S/F). *Sistema de Información y Gestión Educativa*. Recuperado de: <http://143.137.111.97/SIGED/principalesCifras.html>
- Tlaseca, M. (2001). *El saber de los maestros en la formación docente*. (25 ed.) México: UPN.

Anexos

Anexo 1

Imagen 1. Grado de marginación.



Fuente SIDESO, 2003, p. 2.

Anexo 2

Entrevista para el profesor/a de preescolar

Propósito: Conocer la opinión del profesor/a acerca de la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el maestro y los alumnos, así como la forma en que influyen las actividades extraescolares (referidas a la sobrecarga) en los procesos y el logro de los objetivos curriculares.

1. Datos personales

1. Nombre del maestro: _____
2. Sexo: masculino () femenino ()
3. Edad: _____

2. Datos de la escuela

4. Escuela donde labora: _____
5. Domicilio de la escuela: _____

3. Datos laborales

6. Años de servicio docente: _____
7. Grado y grupo: _____
8. Número de alumnos: _____
9. Turno: _____
10. Además de esta escuela trabaja en otra: Si () No ()
¿Cuál? _____

4. Formación inicial docente

11. Escuela dónde realizó sus estudios: _____
12. Qué otros estudios ha realizado: _____

13. Los estudios realizados, ¿se relacionan con su trabajo docente?

Si () No () ¿Por qué?

5. Problemas sobre la práctica docente

14. ¿Cuáles son las dificultades que cotidianamente se presentan en su práctica?

15. ¿Realiza actividades que se consideran de tipo extraescolares?

Si () No ()

¿Cuáles?

16. ¿Considera que se encuentra sobrecargado de trabajo?

Si () No ()

Justifique

17. ¿Cuáles serían las acciones a tomar para contrarrestar la sobrecarga de trabajo?

18. ¿Cuáles cree que son las consecuencias de estar sobrecargado de trabajo?

6. Sobre la calidad educativa

19. ¿Cómo definiría la calidad educativa?

20. ¿Considera que la educación que brinda es de calidad? Si () No ()

Justifique _____

21. ¿Qué actividades de enseñanza desarrolla para lograr una educación de calidad?

7. Sobre los aprendizajes de los alumnos

22. ¿Considera que la sobrecarga de trabajo influye en el aprendizaje de sus alumnos? Si () No () ¿Por qué?

23. ¿Considera que los aprendizajes adquiridos por los alumnos permiten el logro de los objetivos curriculares? Si () No () ¿Por qué?

24. ¿De qué forma evalúa las competencias adquiridas por los alumnos?

25. De acuerdo al sistema de evaluación del aprendizaje de los alumnos, ¿Cuáles son las dificultades que presentan los alumnos para apropiarse del conocimiento?

26. ¿Qué estrategias Ud. implementa para superar las dificultades?

27. ¿Considera que la falta de materiales didácticos afecta el aprendizaje de los alumnos? Si () No () ¿Por qué?

28. ¿Cómo se da cuenta si sus alumnos están o no están aprendiendo?

29. ¿Qué aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje toma en cuenta para realizar la rúbrica de cada uno de sus alumnos?

Gracias por su apoyo.

Anexo 3

Observación de clase

Grado: _____ Núm. De alumnos: _____ Tiempo: _____
 Fecha: _____

Tema: _____

Objetivo: Observar y conocer la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el maestro y los alumnos, así como la forma en que influyen las actividades extraescolares en dichos procesos.

Campo	Indicador	Evidencia	Observaciones
Estrategia didáctica	Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> *Varia y actividades *interactúa positivamente con el grupo *Solicita la participación de los alumnos *Retoma y amplía las aportaciones de los alumnos *Da tiempo para armar la respuesta * Las intervenciones corresponden al contenido temático que se está trabajando 	
	Evalúa y promueve la retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> *Da a conocer el objetivo de la sesión *Monitorea el aprovechamiento de los alumnos *Solicita la justificación de las respuestas *Refuerza las respuestas correctas *Promueve una retroalimentación correctiva *Puntualiza el conocimiento *Formas de evaluación 	
Manejo y organización del aula	Organización del material y de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> * Capta la atención de los alumnos * Emplea técnicas grupales *Es claro y preciso en sus indicaciones *Dispone organiza y hace uso oportuno de los recursos didácticos 	

		*Establece principios mínimos de convivencia	
	Uso del tiempo	*Empieza puntualmente la clase *La secuencia de actividades es adecuada *Mantiene la atención del grupo	
Presentación del contenido	Desarrollo del tema	*Utiliza actividades de iniciación *Relaciona conocimientos previos con el tema a desarrollar *Promueve la construcción de conocimientos *Promueve la aplicación de contenidos con ejemplos *Aprovecha las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y valores en los alumnos	
	Cierre del tema	*Realiza un cierre de actividades del tema con los alumnos *Promueven la elaboración de conclusiones	

	Uso del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> *Usa un lenguaje sencillo preciso y claro *Hace uso correcto de la gramática *Usa adecuadamente y correctamente el lenguaje escrito *Modula adecuadamente la voz 	
Ambiente de aprendizaje	Usa estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> *Considera las experiencias e intereses de los alumnos *Enfatiza el valor e importancia del contenido *Estimula el esfuerzo de los alumnos *Genera retos en los alumnos *Atiende las dificultades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje 	
	Propicia en el grupo un ambiente adecuado para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> *Establecer un clima de cortesía y respeto *Es paciente y tolerante *Fomenta la participación de todos 	