



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE TENANGO DE DORIA HIDALGO**

**LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN LAS  
PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**JAZMÍN SOLÍS VELASCO**

**TENANGO DE DORIA HIDALGO**

**NOVIEMBRE 2010**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE TENANGO DE DORIA HIDALGO**

**LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS  
PROFESIONALES**

**TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO QUE PRESENTA**

**JAZMÍN SOLÍS VELASCO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCION EDUCATIVA**

**TENANGO DE DORIA HIDALGO**

**NOVIEMBRE 2010**

## ANEXOS

### Anexo 1 Fotografías



**UBICACIÓN DEL CENTRO DE READAPTACION SOCIAL (CERESO)**



**ASESORIAS A LOS INTERNOS DEL CERESO TERCERA Y CUARTA SESION**



## ANEXO 2

Grupo de personas adultas que se atendieron en el (CERESO).

<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRE</b>
Tolentino	San Juan	José
San Juan	Mendoza	Nicolás
Alarcón	Flores	Francisco
Pacheco	Cruz	Pedro
Baltasar	Gómez	Maximino
Hernández	Pedraza	Nicolás
Mauricio	San Agustín	Timoteo
Trejo	San Agustín	Anastasio
Trejo	San Agustín	Santiago
Velasco	Tolentino	Anastasio
Baños	Chávez	Cano
Tolentino	Pérez	Odilón
Ramos	Tolentino	Francisco
García	Pérez	Rosendo
Santos	Hernández	Eligio

## ANEXO 3 Carta de presentación

ASUNTO: CARTA DE PRESENTACIÓN  
PARA PRÁCTICAS PROFESIONALES

Tenango de Doria Hgo., a 21 de febrero de 2008.

**MTRA. SALOME MONROY ISLAS  
COORDINADORA DEL I. H. E. A  
SAN BARTOLO TUTOTEPEC, HGO.  
P R E S E N T E**

Por medio del presente le envío un cordial saludo y me permito presentar a las alumnas del 6º Semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, que cubrirán 60 horas de prácticas profesionales en la institución a su digno cargo, con un promedio de 2 horas diarias:

- ♦ MIRANDA GODINEZ VIRGINIA
- ♦ SOLIS VELASCO JAZMÍN

El propósito de la realización de las prácticas profesionales, es aplicar la serie de competencias profesionales adquiridas hasta el momento, las cuales le permitirán al alumno desarrollar entre otras cosas las siguientes actividades:

- Realizar diagnósticos educativos
- Crear ambientes de aprendizaje
- Planear procesos de acciones y proyectos educativos
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos
- Desarrollar procesos de formación permanente, promoverla e intervenir en ellos

Agradezco su apoyo en la formación de los futuros profesionales en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Sin otro particular quedo de usted.

ATENTAMENTE

LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO  
DIRECTOR DE SEDE TENANGO DE DORIA, HGO



SEDE REGIONAL  
TENANGO DE DORIA



Jaime Fernando Rubio Ocampo  
22 de febrero de 2008

## Anexo 4 Carta de Aceptación



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

Circuito Ex Hacienda  
La Concepción s/n  
San Juan Tilcuautila, San Agustín  
Tlaxiaca, Hgo. C.P. 42160  
713-60-43, 713-61-99  
hgo1@inea.gob.mx

JUNTOS  
lo podemos  
todo

REF: DG/DO/SS/2406-2008

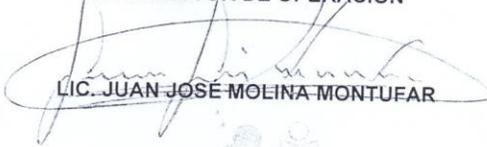
San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca Hgo., febrero 1º de 2008

Lic. Jaime Fernando Rubio Ocampo  
Director de la U.P.N.  
Plantel Tenango de Doria  
P r e s e n t e

En atención a la carta de presentación de Prácticas Profesionales, enviada a ésta Institución, le informo que fue aceptada la alumna **Solis Velasco Jazmín**, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, con número de matrícula 05441751, en ese Plantel, quien realizará sus **Prácticas Profesionales**, dentro del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos, como **Apoyo Administrativo**, en un periodo del 1 al 29 de febrero de 2008, con una duración de 60 horas, bajo el control administrativo de la Coordinación Regional Tenango de Doria.

Sin otro particular por el momento, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
EL DIRECTOR DE OPERACIÓN

  
LIC. JUAN JOSÉ MOLINA MONTUFAR



C..c.p. Coordinación Regional 1313 Tenango de Doria  
Interesado (a).  
Archivo.

MME



## ANEXO 5

### COMO APRENDER EL ALFABETO

#### OBJETIVO

Que los adultos por medio de dibujos, colores llamativos, palabras y la estructura física de la letra aprendan más fácil el alfabeto.

- Lograr que los adultos conozcan mejor las letras del abecedario y las relacionen con más palabras.

LETRA 



- Araña
- Astronauta
- Avión
- Azul
- Alma
- Almohada
- Auto
- Amarillo

LETRA 



- Barco
- Buzo
- Ballena
- Blanco
- Burro
- Blanca
- Blusa
- Banco

LETRA 



- Coche
- Casa
- Caso
- Casco
- Comida
- Chef
- Calabaza
- Cabello

LETRA 



- Chocolate
- Chango
- Chicle
- Chamaco
- Chicharrón
- Chamarra

LETRA 



- Dado
- Dormir
- Delfin
- Dimosaurus
- Dimanarca
- Dibujar
- Dinero
- Dinosaurio

LETRA 



- Elefante
- Estrella
- Esquimal
- Ezequiel
- Elote
- Enano
- Eduardo
- Emmanuel

LETRA 



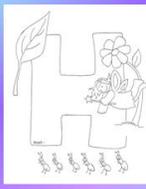
- Foca
- Flautista
- Flor
- Foco
- Frambuesa
- Fresa
- Feo
- Flaco

LETRA 



- Gato
- Globos
- Gallina
- Gregorio
- Gomez
- Goma
- Grande
- Gris

LETRA 



- Hoja
- Hormiga
- Hilo
- Hielo
- Huesos
- Hule
- Huele
- Húmedo

LETRA 



- Imán
- Iban
- Insertar
- Inflar
- Italia
- Idea
- Ilusión
- Imperio

LETRA 



- Tabón
- Japonés
- Jicama
- Jirafa
- Jicara
- Jorge
- Jazmin
- Jaguar

LETRA 



- Koala
- Karateca
- Kilo
- Kilómetro

LETRA 



- Luna
- Llama
- Lira
- Llorador
- Lince
- Luz
- Lego
- Lagartija
- Limón

LETRA 



- Lluvia
- Llorara
- Llave

LETRA 



- Médico
- Mariposa
- Manzana
- Mango
- Mandarina
- Miércoles
- Margarita
- Mira
- Marcos

LETRA 



- Nido
- Novios
- Nube
- Nuez
- Novia
- Naranja
- Negro
- Neblina
- Niño

LETRA 



- Niño
- Noñería
- Name

LETRA 



- Oso
- Ombeliga
- Ombra

LETRA 



- Paraguas
- Payaso
- Perro
- Pedro
- Pasto
- Piña
- Pájaro
- pastel

LETRA 



- Queso
- Quince

LETRA 



- Reloj
- Rey
- Ratón
- Ramón
- Ramo
- Rana
- Rinoceronte
- Ricardo

LETRA 



- Serpiente
- Sol
- Sirena
- Sandía
- Samuel
- Sofía
- Sucia
- Sangre

LETRA 



- Tren
- Toro
- Torero
- Tronco
- Tito
- Teodoro
- Taza
- Te
- Taxi
- Techo

LETRA 



- Uva
- Uno
- Universo
- Unico
- Unión
- Último
- Uña
- Uña
- Uña

LETRA 



- Vela
- Vampiro
- Vaca
- Volante
- Venado
- Vena
- Volar
- Vampir
- Vaso
- Vera

LETRA 



- Wisanda
- Wc
- Whisky

LETRA 



- Xochimilco
- Xochil
- xilofono

LETRA 



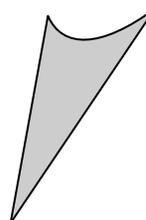
- Yoyo
- Yema
- Yola
- Yunque
- Yegua
- Yogurt

LETRA 



- Zapato
- Zorro
- Zanahoria
- Zapatilla
- Zapatero
- Zapata
- Zopilote
- Zurdo

**ANEXOS**



## INDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>4</b>
<b>MI EXPERIENCIA DENTRO DEL CENTRO DE READAPTACION SOCIAL (CERESO) DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>	
1.1 Las Prácticas Profesionales como requisito básico de la LIE	4
1.2 Características contextuales y estructura del CERESO	11
<b>CAPITULO II</b>	<b>18</b>
<b>NECESIDAD ATENDIDA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>	
2.1 Necesidad atendida	18
2.2 Objetivos	20
2.3 Fundamento Teórico de la intervención Socioeducativa	21
<b>CAPITULO III</b>	<b>26</b>
<b>INTEGRACION DE LOS INTERNOS AL PROCESO DE ALFABETIZACION</b>	
3.1 Curso de Alfabetización	26
<b>CAPITULO IV</b>	<b>57</b>
<b>ANALISIS DE LA APLICACIÓN DEL CURSO DE ALFABETIZACION</b>	
4.1 Resultados obtenidos del curso	57
4.2 Evaluación de las Prácticas Profesionales	71

**Conclusiones**

**76**

**Bibliografía**

**78**

**Anexos**

## PRESENTACIÓN

En el presente informe académico se da a conocer lo realizado en mis prácticas profesionales 2, realizadas en el Centro de Readaptación Social (CERESO) ubicado en el municipio de Tenango de Doria, donde se llega a atender la necesidad de “**Alfabetización de Adultos**” con un grupo de 15 reos.

Para entender como llego allí y las experiencias vividas el siguiente informe se conforma por cuatro capítulos.

En el capítulo uno, se rescata mi experiencia en las prácticas profesionales dentro de la normatividad establecida de dichas prácticas, así como las características contextuales y estructura de la institución en la que se trabajó.

En el capítulo dos, se da a conocer el fundamento de la necesidad atendida durante mis prácticas profesionales, tomando en cuenta los objetivos que maneja el Instituto Hidalguense de Educación de Adultos que pueden ser desarrollados en el CERESO, así como los objetivos logrados en los educandos y el fundamento teórico de la intervención socioeducativa que se llevo a cabo.

El curso de alfabetización se describe en el tercer capítulo de este informe académico, además se caracterizan los sujetos atendidos y se da una descripción de la experiencia vivida en el CERESO. Se aborda todo el curso en una carta descriptiva y también se incluye un cronograma de todas las actividades realizadas durante las prácticas profesionales. Cabe aclarar que el curso se conformo por 7 sesiones con una duración de 3 y 4 horas cada una.

Por último, en el capítulo cuatro se dan a conocer los resultados obtenidos en las prácticas profesionales y la evaluación de las mismas, así como la conclusión a la que se llega.

## **CAPITULO I. MI EXPERIENCIA DENTRO DEL CENTRO DE READAPTACIÓN SOCIAL (CERESO) DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.**

### **1.1 las prácticas profesionales como requisito básico de la licenciatura en intervención educativa (lie)**

Las prácticas profesionales son espacios donde se aplican tareas y funciones, conocimientos y habilidades adquiridas lo cual tienen como propósito “Vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos...”<sup>1</sup>

Es decir que, con la ayuda de un asesor las prácticas profesionales serán guiadas, para ellos se les proporcionará a los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas que les servirán de apoyo en las mismas, mediante las cuales el estudiante intervendrá en la realidad, es decir, deberá establecer una relación con la formación recibida y la realidad, en donde el estudiante pondrá en práctica la teoría, atendiendo situaciones problemáticas.

“En este programa las prácticas profesionales se conciben como las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias...”<sup>2</sup>, es decir, durante las prácticas el estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar sus competencias, enriqueciéndolas y aplicándolas, y podrá desarrollar habilidades y actitudes para que logre un desempeño profesional competente y de alguna forma apoyándolo para aproximarse a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente.

Y de la misma manera relacionarse más y tener más contacto con esos ámbitos en los que él podrá desempeñarse, apoyándose para tener una mejor formación y desempeño y en algunos casos desarrollarse para crear sus propios proyectos.

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Licenciatura en Intervención Educativa. En: BECERRIL, Rosa y Guerrero Eiguren Rita. (com). *Intervención Educativa. Antología* UPN. Pachuca. Hgo. 2006.p. 185

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Documento Normativo Practicas Profesionales y Servicio Social. En: [www.lie.upn.mx/docnormativos/.DOCUMENTO-GENERAL-PRACTICAS-PROFESIONALES.DOC](http://www.lie.upn.mx/docnormativos/.DOCUMENTO-GENERAL-PRACTICAS-PROFESIONALES.DOC). 29/08/09, 10:36.

Por lo que el estudiante se integrara desde el quinto semestre en el ámbito de las prácticas profesionales, contando con diversos espacios (escuelas, el DIF, el IHEA, CDI, LIE,) en los cuales podrá realizarlas.

Durante la realización de estas prácticas profesionales siempre se destacara un tiempo de duración para que estas puedan ser llevadas a cabo, así “tendrán un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres que sumaran 180 horas, independientemente del servicio social.”<sup>3</sup>

Dichas prácticas estarán guiadas por la institución y el estudiante, durante su realización podrá intervenir en diversos ámbitos durante los tres semestres.

Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales y empresas.

Sin embargo, también la acreditación de las prácticas profesionales estará supervisada por parte del asesor con los reportes y con el desempeño del estudiante en la institución. Las prácticas serán evaluadas por la institución en la que se están llevando a cabo, revisando que el estudiante cumpla con lo que le fue asignado y con los reportes que el estudiante entregará al finalizar las prácticas.

El propósito de que el estudiante realice prácticas profesionales es por la necesidad de formar profesionales que atiendan las necesidades actuales, ya que a partir de las experiencias el estudiante se implica, conoce y actúa al mismo tiempo. Se implica de manera que conoce todas las situaciones presentes y las necesidades actuales.

Por lo tanto, es importante exigir al estudiante de que lleve a cabo las prácticas profesionales porque ayudan a que el alumno desarrolle sus habilidades, adquiera mejores conocimientos y se relacione con las situaciones actuales de la sociedad.

---

<sup>3</sup> Ibíd. p.3

Las prácticas permitirán al alumno desenvolverse en ámbitos en los que podrá desempeñarse profesionalmente, es decir, las prácticas profesionales le dan la oportunidad al estudiante de percatarse como será y debe ser su desempeño profesional. A decir del marco normativo de las prácticas profesionales: “Este espacio ofrece condiciones similares a los ámbitos laborales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo”<sup>4</sup>. Es decir, no trabajara de manera independiente pero si le permitirá trabajar para desarrollar más las habilidades adquiridas.

De esta manera, para la realización de las prácticas profesionales son muy importantes e indispensables los convenios con las instituciones en las cuales puede llevar a cabo el estudiante sus prácticas ya que a partir de esto dichas instituciones y la universidad establecerán los compromisos que se tienen que seguir para que la realización de las practicas sea de acuerdo a la normatividad. Los convenios son importantes porque:

*En estos documentos se establece y regula la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes, las responsabilidades y compromisos de las partes involucradas, considerando los siguientes aspectos: períodos y modalidades de inserción y responsabilidades de los practicantes, objetivos y productos esperados de la práctica; modalidades y criterios de evaluación del desempeño.*<sup>5</sup>

Es decir que a partir de estos convenios se estará regulando el compromiso y responsabilidades de los estudiantes, el inicio y termino de las practicas que tienen que cumplir es decir, el tiempo de duración, qué es lo que tienen que hacer, cuáles serán los productos para llevar a cabo la evaluación de las prácticas profesionales, así como del desempeño del estudiante.

Por lo que el estudiante tendrá que mostrar su carta de liberación, donde se manifestara que el alumno cumplió con la realización de sus prácticas profesionales.

---

<sup>4</sup> Ídem.

<sup>5</sup> Ibíd.p.5

Sin embargo, la Licenciatura en Intervención Educativa requiere que el estudiante se acerque a los posibles ámbitos de intervención, para esto los convenios que realice la universidad tienen que ser con aquellas instituciones que le permitan al estudiante desenvolverse de preferencia de acuerdo a la línea terminal que tenga.

La estructura curricular de la LIE establece las siguientes líneas específicas:

- ✓ Educación para las personas Jóvenes y Adultas.
- ✓ Educación Inicial.
- ✓ Orientación Educativa.
- ✓ Gestión Escolar.
- ✓ Educación Inclusiva.
- ✓ Educación intercultural.

Cabe mencionar que la Licenciatura en Intervención Educativa en la sede de Tenango de Doria solamente tiene dos líneas específicas que son:

- ✓ Educación Inicial y
- ✓ Educación para la personas Jóvenes y Adultas.

Desde esta perspectiva, las instituciones en las que el alumno puede realizar sus prácticas profesionales son: el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA), Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH), Comisión Nacional de los pueblos indígenas (CDI), Derechos Humanos, Secundarias, Centro de maestros, Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Centro de Readaptación Social (CERESO), Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), entre otras instituciones.

Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos se considera importante porque de esta manera se permite al estudiante desarrollar sus competencias, habilidades y conocimientos, ya que, con el producto de las prácticas profesionales se logran alcanzar las competencias esperadas.

Por lo tanto, para la buena supervisión y cumplimiento de las prácticas es importante que en cada unidad UPN se integre un comité de prácticas profesionales conformado por:

- ✓ Director de la unidad.
- ✓ Coordinador de la Licenciatura.
- ✓ Coordinador de las prácticas profesionales.
- ✓ Responsable de cada línea específica.
- ✓ Y asesor de las prácticas profesionales.

Asimismo, es importante e indispensable que para la operación de las prácticas profesionales que exista o se conforme un cuerpo colegiado que lleve a cabo las siguientes funciones:

- ✓ Conocer los perfiles profesionales requeridos por las entidades.
- ✓ Diseñar el programa de prácticas profesionales con la colaboración de la entidad.
- ✓ Diseñar e implementar el proceso de inducción del estudiante en la entidad donde realizará la práctica.
- ✓ Establecer con las distintas entidades los convenios correspondientes y vigilar su cumplimiento.
- ✓ Designar los tutores para las prácticas profesionales.
- ✓ Asignar a los estudiantes para la realización de las prácticas profesionales.
- ✓ Realizar el seguimiento, evaluación y apoyo de las prácticas profesionales.
- ✓ Acreditar las prácticas profesionales.<sup>6</sup>

También es importante e indispensable que los prestadores conozcan sus derechos y obligaciones con la finalidad de llevar a cabo con eficiencia y eficacia las prácticas profesionales. De acuerdo a la normatividad que establecen dichas prácticas, los derechos del estudiante son:

---

<sup>6</sup> Ibíd.p.3

- ✓ Recibir información del programa de prácticas profesionales correspondiente a la línea específica.
- ✓ Recibir asesoría adecuada y oportuna para el desempeño de su práctica profesional.
- ✓ Realizar actividades acordes con su perfil profesional, durante el desarrollo de la práctica.
- ✓ Contar con los medios necesarios para la realización de sus prácticas profesionales, por parte de la entidad receptora.
- ✓ Solicitar su baja temporal o definitiva, por causas plenamente justificada.
- ✓ Gozar de los estímulos que se establezcan en el convenio o por acuerdos previos.
- ✓ Recibir la constancia que acredite la realización de las prácticas profesionales al término de las mismas.

En cuanto a sus obligaciones de acuerdo a la normatividad son:

- ✓ Cumplir el presente reglamento así como las disposiciones que dictan, en materia de prácticas profesionales las autoridades universitarias.
- ✓ Expresar por escrito ante el comité de prácticas profesionales, las irregularidades que se presenten en el desarrollo de las mismas.
- ✓ En caso de inasistencia, justificar su ausencia en la entidad receptora, con documentos oficiales (constancias médicas).
- ✓ Asistir a los lugares o centros de adscripción que previamente le sean asignados para la prestación de sus prácticas profesionales.
- ✓ Cumplir con actividades y horarios establecidos en la entidad receptora.
- ✓ Observar la normatividad de la entidad receptora.

- ✓ Observar disciplina y buen desempeño en las tareas que le sean encomendadas.
- ✓ Responsabilizarse por el buen uso de equipos y materiales que utilice en sus prácticas.<sup>7</sup>

Teniendo en cuenta esta normatividad, mis prácticas profesionales las realice en sexto semestre en el CERESO de Tenango de Doria, alfabetizando a un grupo de 15 internos.

---

<sup>7</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa. Documento de trabajo. Dirección de unidades UPN. México 2004. p. 8

## 1.2 Características contextuales y estructura del CERESO

### a) Región otomí-tepehua

El Centro de Readaptación Social (CERESO) de Tenango de Doria si bien es cierto atiende a los internos que han cometido un agravio a la sociedad, de igual manera intenta mejorar la calidad de vida de los reclusos proporcionándoles las mejores condiciones posibles que les permitan vivir su vida como si fuera en el exterior, mejorar la calidad alimenticia, incrementan las posibilidades de estudio en niveles superiores y garantizar el empleo a través del cual obtengan un ingreso que sirva de apoyo familiar.

Para ello el CERESO realiza diversas actividades (carpintería, lavandería, panadería, bordado etc.) para que los internos participen y así reincorporarlos a la sociedad, a través de que el interno cuente con un empleo digno al momento de obtener su libertad cualquiera que sea la modalidad, así mismo continuar con un tratamiento psicológico y apoyo del área de trabajo social.

Uno de los aspectos fundamentales que prioriza el CERESO, es contar con personal suficiente, capacitado y bien remunerado, para el buen desempeño de sus funciones.

El CERESO atiende a la región otomí-tepehua, cuyos municipios centrales son: Tenango de Doria, San Bartolo Tutotepec, Huehuetla, aunque cabe aclarar que tiene reclusos de Agua Blanca y Metepec, así como reclusos que han sido de traslado de México, entre otros municipios o estados.

Es importante conocer la región otomí tepehua para entender el funcionamiento del CERESO y entender las características de los reos. Esta región se encuentra ubicada en la sierra de Tenango conformada por sus principales municipios Tenango de Doria, San Bartolo Tutotepec y Huehuetla. Tenango de Doria es un municipio donde se habla la lengua indígena otomí y sus principales actividades económicas son: ganadería, turismo, industria y comercio.

En cuanto a la infraestructura educativa en el Municipio de Tenango es amplia, del nivel preescolar cuenta con 37 escuelas, a nivel primaria existen 46 y en secundaria hay 14; sin embargo, en lo que se refiere al nivel medio superior la oferta es sumamente escasa debido a que cuenta únicamente con el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, mientras que a nivel superior se cuenta con la Universidad Pedagógica Nacional. Se registran además en el municipio dos bibliotecas públicas.

Es tradición del municipio la celebración de fiestas populares, danza y tradiciones en las cuales no puede faltar la música en sus distintas modalidades.

El Segundo municipio es San Bartolo Tutotepec también tiene hablantes de la lengua hñahñu. Sus principales actividades económicas son: agricultura, ganadería, turismo, industria y comercio.

En cuanto a su infraestructura educativa cuenta con: 67 escuelas de educación preescolar, 88 de educación primaria, 8 de educación secundaria y una de nivel bachillerato.

Aunque el municipio no se encuentra tan marginado en este rubro, es necesario poner atención sobre todo en lo que respecta a los niveles intermedios de educación ya que se carece en gran medida de infraestructura educativa sobre todo en las localidades que conforman al municipio. El municipio cuenta con un total de 5,806 alumnos inscritos en los diferentes niveles de educación.

Es tradición del municipio la celebración de fiestas populares, danza y tradiciones en las cuales no puede faltar el segundo viernes de pascua que se celebra con juegos artificiales y feria en honor al Señor de la Salud.

Los días 1 y 2 de noviembre, se lleva a cabo la ceremonia religiosa de día de muertos, con la tradición de poner ofrendas de alimentos a sus difuntos que posteriormente lo disfrutan entre los vecinos, así como la música de viento.

Y finalmente el municipio que conforma la región otomí-tepehua es Huehuetla que a diferencia de los dos anteriores tiene por lengua indígena el Tepehua. Sus principales actividades económicas son: agricultura, ganadería, silvicultura, industria, comercio y turismo.

En cuanto a la infraestructura educativa como aspecto importante del desarrollo social, ha recibido especial atención el nivel preescolar, tratando de apoyar la construcción de planteles y de concientizar a la población para que los infantes asistan a una escuela donde recibirán las bases de la educación, las primarias, secundarias y bachilleratos, agropecuarios o técnicos, les permiten a todos aquellos que se interesan en estudiar, tener en sus lugares de origen una oportunidad de hacerlo y prepararse.

Por el hecho de que dentro del municipio se cuenta con los niveles de primaria y preescolar, tienen maestros de educación bilingüe-bicultural, en el municipio existen 6 zonas escolares, 2 del sistema federal y 4 del sistema bilingüe.

Este municipio cuenta con 129 escuelas las cuales se dividen de la siguiente manera:

45 de nivel preescolar con 950 alumnos.

65 de nivel primaria con 5335 alumnos.

17 de nivel secundaria con 1,458 alumnos.

2 de bachillerato. Con 385 alumnos.

Así mismo se cuenta con un total de 129 planteles, los cuales tienen 270 aulas, 1 biblioteca, 14 laboratorios, 8 talleres y 326 anexos.

## **b) Estructura y organización del CERESO**

El Centro de Readaptación Social (CERESO) se encuentra ubicado en el municipio de Tenango de Doria, a un lado de la Escuela técnica número 11.

Cuenta con 128 reos aproximadamente de los cuales 124 son hombres y 4 son mujeres, el 65 % de 40 a 50 años y el 35% son jóvenes de 25 a 30 años.

Cabe aclarar que por cuestiones de seguridad y reglas el Centro de Readaptación Social no brinda información acerca de su funcionamiento, la que presento a continuación fue obtenida de las observaciones que se hicieron en mis prácticas profesionales.

Se tiene el circuito cerrado de video vigilancia; es un sistema que se instalo porque se cuentan con internos peligrosos que requieren de más guardia.

En cuanto a su estructura interna cuenta con dos espacios grandes uno para las mujeres y otro para los hombres, al igual que tiene espacios para:

- Las visitas conyugales de los reos.
- Y un espacio para que reciban y les realicen sus llamadas telefónicas.

Además en el interior también cuenta con:

- Una tienda que es atendida por un interno
- Dos carpinterías
- Una panadería
- Una cocina
- Y un puesto de tacos

En infraestructura, el CERESO cuenta con servicios de teléfono para los internos dándoles un tiempo para sus llamada de 15 minutos, cuenta con los servicios indispensables como son drenaje, agua potable y energía eléctrica.

En cuanto al aspecto educativo cuenta con el apoyo de Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA), en la educación de los internos en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria, así como cursos y capacitaciones.

Los programas con los que cuenta son alfabetización de los internos, niveles primaria y secundaria, platicas de Alcohólicos Anónimos, y Cursos del ICATHI como son:

- Gelatina artística.
- Carpintería
- Estampado en telas
- Computación
- Construcción
- Panadería
- Plomería y fontanería
- Bordado
- Comida mexicana

Dentro de las actividades que realizan los internos es que la mayoría borda y los otros se dedican a la carpintería, artesanías y lo que es el servicio de lavandería.

De acuerdo a las actividades que realizan los internos como su única fuente de empleo aproximadamente ganan 100 pesos a la semana siendo una remuneración muy baja, cabe aclarar que hay algunos que tienen más trabajo en la carpintería y son los que tienen un poco más de dinero ya que cuentan con solvencia para comprar el material que les hace falta y poder trabajar.

Los mismos internos cubren las necesidades del centro, por ejemplo en lo educativo, ya que 3 de los reos son asesores del programa de Educación de Adultos sostenido por el IHEA, atendiendo los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.

Sin embargo, la participación de los asesores es muy poca debido a que ellos mencionan que no cuentan con el tiempo suficiente para trabajar con su grupo, ya que tienen que ocuparse de los trabajos de la carpintería.

Además mencionan que siempre se le ha dificultado acordar con los presos-estudiantes los días se van a dar las asesorías ya que muchas veces o el asesor no tiene tiempo o los adultos no tienen un espacio disponible, es por eso que trabajan muy poco con su grupo, en ocasiones se tardan para atenderlo incluso cuando atienden a su grupo los adultos no asisten a sus asesorías a pesar de que están ahí.

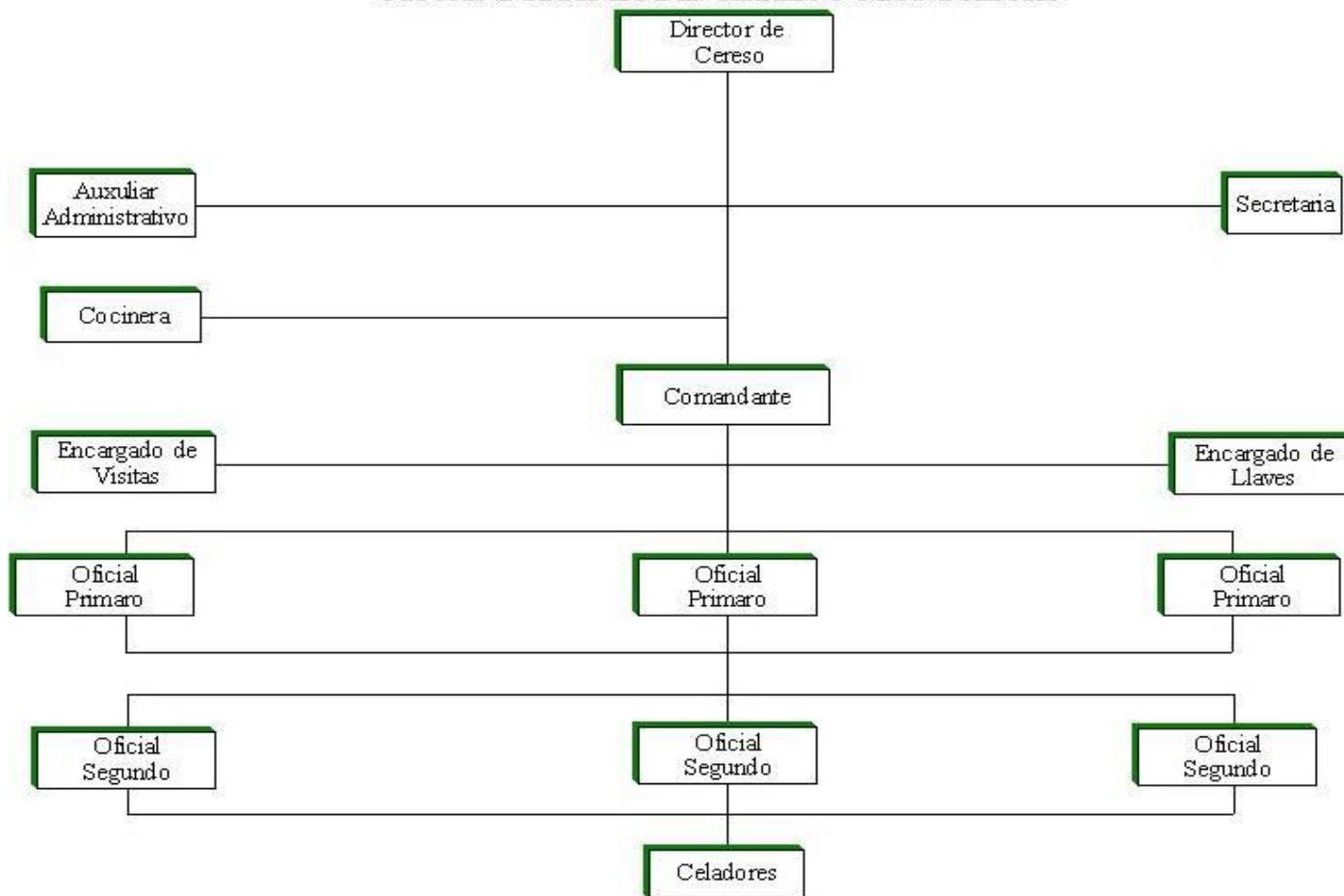
De acuerdo a esto dos de los asesores internos (cuyos nombres se omiten por respeto) siempre decían que en ocasiones no atendían a su grupo por que se les pasaba el tiempo en la carpintería y cuando disponían del tiempo suficiente los adultos no podían, o simplemente no asistían a la asesoría, por lo que los asesores manifestaban que si los adultos no demostraban ese interés por aprender menos ellos se preocupaban ya que pensaban que el interés y la iniciativa por aprender empieza con el adulto. Por ello se entabla un acuerdo entre el CERESO y la UPN para la realización de las Prácticas Profesionales y Servicio Social de los alumnos en la primera.

Es así como ingreso a realizar mis Practicas Profesionales en el CERESO, es decir, llego a cubrir la necesidad que esta institución tiene de asesores educativos para atender los niveles mencionados.

Su organigrama es el siguiente:

c) organigrama

## ORGANIGRAMA DE CERESO MUNICIPAL



De acuerdo al organigrama anterior durante toda la aplicación del curso de alfabetización mantuve mas relación con los celadores que son los que se encargaban de abrir las rejas y mismos que en ocasiones nos acompañaban a mí y a mi compañera, cuando entrábamos a trabajar con los reos.

También se entablo una relación constante con la celadora la encargada de revisar a todos aquellos que entran y la misma que guarda las pertenencias de las personas visitantes. Cabe aclarar que no se tuvo relación con el director ya que la coordinadora Gloria Luna Ortiz se encargo de hablar con él para informar del grupo que se iba atender por lo que sólo se llego a la institución y se hablo con los celadores.

## **CAPITULO II. NECESIDAD ATENDIDA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES**

### **2.1 Necesidad atendida**

Mis prácticas profesionales 2, las lleve a cabo en el CERESO, alfabetizando a los reos que lo requerían. Aunque cabe aclarar, que la institución a la que apoyo es al IHEA, y ella es la que me mando a atender esa necesidad existente.

La necesidad existente consistió en asesorar el curso de alfabetización con aquellos reos que no sabían leer ni escribir.

El grupo de personas adultas que se atendió en el proceso de alfabetización, se da porque no habían podido iniciar su proceso educativo por motivos de índole personal y/o falta de recursos económicos.

También porque se les hacía muy difícil retener los conocimientos que se les enseñaban.

Algunos de los problemas que se presentaban en el grupo son:

- ♣ No contaban con recursos económicos suficientes para adquirir el material didáctico que necesitaban
- ♣ La mentalidad que tenían en un principio era que por su edad no podían aprender
- ♣ Mencionaban que no contaban con tiempo suficiente para asistir a las asesorías, por sus trabajos
- ♣ Cuando requerían de la ayuda de sus asesores ellos no tenían tiempo suficiente, ya que tienen labores que realizar para poder obtener recursos económicos
- ♣ Es un grupo donde no se apoyan para la realización de sus tareas
- ♣ Debido a su trabajo no repasan lo que se vio en las clases anteriores y por eso se les olvida

♣ Se les dificultaba retener los conocimientos

Por lo tanto y considerando esos problemas al grupo se le brindo más apoyo y esfuerzo, porque a todos los internos se les dificultaba mucho retener el aprendizaje, ellos no repasaban nada en sus tiempos libres, sólo lo hacían cuando recibían sus asesorías, por lo mismo el tiempo en alfabetizarse era muy tardado.

La mayoría decía tener entusiasmo por aprender pero los asesores con los que contaban en el interior no los apoyaban, siempre mencionaban que no tenían tiempo y no demostraban interés por enseñarles, por lo mismo ellos se desanimaban y no repasaban porque si tenían duda en algo no había quien los ayudara y hasta ahí se quedaban de manera que no se observaban muchos resultados ni avances.

De acuerdo a esto comprendo que era importante alfabetizar a los internos ya que la mayoría no sabían nada, por lo que fue necesario trabajar primero con el conocimiento de las vocales y el abecedario para después poder llegar a la formación de palabras.

El objetivo del curso de alfabetización que se puso en práctica tenía la finalidad de lograr que todo el grupo se alfabetizara, logrando que todos llegaran a la formación de palabras y a escribir su nombre.

Así como de lograr que todos realizaran su primer examen de alfabetización, y de alguna forma continuar con sus niveles de educación.

## 2.2 Objetivos del IHEA

De acuerdo a las facultades que maneja el IHEA se pueden desarrollar los siguientes objetivos en el CERESO.

- ✓ Definir, desarrollar, promover y proporcionar servicios de alfabetización, así como de educación primaria y secundaria.
- ✓ Elaborar y distribuir materiales didácticos aprovechables en la educación para adultos.
- ✓ Evaluar, acreditar y certificar, cuando procede, los estudios que se realicen en el Instituto, conforme a los programas aprobados.
- ✓ Dar oportunidad a estudiantes de otras instituciones para que cumplan con su servicio social educativo.
- ✓ Participar en los Servicios de Educación General Básica para Adultos.

Estas facultades me permitieron participar en los servicios de Alfabetización de los reclusos del CERESO, así como de lograr en los siguientes objetivos:

- ✓ Que reconocieran e integraran en su vida, las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- ✓ Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su vida.
- ✓ Fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión del abecedario.
- ✓ Refuercen sus capacidades y actitudes que les permitan mejorar, transformar y cambiar el medio en el que viven o en su caso cuando salgan en libertad.<sup>8</sup>

Así como de lograr con la intervención la competencia general del programa que maneja el Instituto Hidalguense de Educación de Adultos (IHEA), la cual es: La integración de diversos conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y

---

<sup>8</sup>INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION PARA ADULTOS. Libro para el asesor (MEVYT). IHEA México 2004, p. 25

valores sobre aspectos vitales para actuar y desarrollarse con éxito en el contexto o medio en el que viven.<sup>9</sup>

### **2.3 Fundamento teórico de la intervención socioeducativa**

De esta manera se realiza una intervención Socioeducativa la cual parte del concepto de intervención como concepto amplio ya que se relaciona con diversas situaciones, sin embargo, la intervención es indispensable para atender aquellas necesidades que requieren solución de los diversos problemas que presentan por lo tanto la intervención es:

*Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general.<sup>10</sup>*

La intervención busca mejorar y solucionar los problemas con la finalidad de atender las necesidades e intereses de las personas, por lo que la intervención permite identificar esas necesidades presentes, así como elegir la que más necesita ser atendida y buscar alternativas de solución.

La intervención establece como forma más viable para que ésta se efectúe de la mejor manera, conseguir que las personas se impliquen en su desarrollo, de manera que apoyen en la solución del problema o en la atención de la necesidad, es decir, de lograr que la necesidad sea atendida.

Por ejemplo, para la intervención que realice y la necesidad que atendí durante mis prácticas profesionales, que fue la atención de los adultos en el proceso de

---

<sup>9</sup>Ibíd. P. 26

<sup>10</sup> CABRERA Pérez, Lidia y Miriam González Afonso. "La intervención educativa y social: Elaboración de proyectos" (en línea) s/f. Archivo PDF. Federación Canaria de Desarrollo Rural. Gobierno de Canarias. Consejería de empleo. Disponible en:

<http://redcanariarural.org/materiales/Eje%201/1.6/Lidia%20Cabrera.pdf>

[7 de Noviembre, 2009 10:49 hrs.]

alfabetización, se estableció un compromiso con los adultos de que ellos tenían que aprender a escribir e identificar las letras que era lo que más se les dificultaba y de esa manera lograr que ellos aprendieran más y pudieran continuar con su educación para mejorar su vida diaria, entonces las personas se implicaron en el momento de la intervención.

Es importante distinguir los dos contextos o espacios en los que se propicia la intervención socioeducativa los cuales son:

- ✓ El escolar
- ✓ Y el social

Es en el segundo contexto donde realice mis prácticas profesionales ya que en el Centro de Readaptación Social (CERESO) se brinda una educación social, pues se forma a los individuos como seres sociales capaces de obtener mejores herramientas y elementos para tener un mejor trabajo, preparándolos para enfrentar el futuro, educándolos para ellos mismos y para la sociedad.

Por lo tanto se realizó una intervención socioeducativa que atendió a sujetos que están presos y que necesitan de un desarrollo individual, cultural y social indispensable para desenvolverse mejor en la sociedad y en el contexto en el que se encuentran por lo que:

*La intervención socioeducativa puede atender las modalidades culturales, sociales y educativas. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.<sup>11</sup>*

---

<sup>11</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Licenciatura en Intervención Educativa. En: BECERRIL, Rosa y Guerrero Eiguren Rita. (comp). Intervención Educativa. Antología UPN. Pachuca. Hgo. 2006. p. 161

Es decir que con la intervención socioeducativa se les da la oportunidad a los sujetos de que se desarrollen, atendiendo sus necesidades que tienen y de acuerdo a los cambios que se presentan en la sociedad, con la finalidad de que ellos puedan desenvolverse mejor y enfrentar el futuro obteniendo un mejor bienestar común y mejores formas de vida. Desde esta perspectiva la intervención logra atender diferentes situaciones con las que se relacionan todas las personas ya que se circunscribe más con la sociedad.

Y de acuerdo a la realización de mis prácticas profesionales la intervención que se realizó si se enfocó a atender una situación problemática de la sociedad ya que en este caso el área en la que se incidió fue la educación de adultos. De esta manera la intervención permitió lograr un cambio en el grupo o las personas con las que se trabajó.

Ahora bien, la educación basada en competencias es indispensable para las nuevas exigencias de la sociedad por lo tanto los educandos las consideran importante ya que todos tienen metas que alcanzar o un fin que conseguir y de alguna manera eso lo establecen las competencias por eso la educación basada en competencias es importante porque dirigen el sentido del aprendizaje, quien aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñar algo, involucrándose con las interacciones de la sociedad.

Es decir quién aprende reconoce lo que produce y se evalúa para distinguir que competencias construyó y de esta manera ver si son satisfactorias tanto para él como para su interacción con la sociedad. Además que la construcción de competencias forma parte de cada persona de lo que quiere hacer, lo que quiere lograr en su vida, es por eso que:

*La construcción de competencias debe relacionarse con una comunidad específica, es decir, desde los otros y con los otros (entorno social), respondiendo a las necesidades de los demás y*

*de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta.*<sup>12</sup>

Es decir, que esas competencias les permitan a los alumnos tener un buen desarrollo para que puedan enfrentarse a las nuevas situaciones que se presenten en su vida y así puedan enfrentar el futuro, es por eso que las competencias deben de atender las necesidades de las personas y de atender la comunidad con la que se relacionan.

Por lo tanto, la educación basada en competencias es importante porque a partir de ella se pretende ver que competencias se deben de lograr en los alumnos así como de distinguir que competencias pretenden alcanzar que les sirvan y le sean útiles en su vida cotidiana ya que las competencias están relacionadas con el desarrollo de habilidades, adquisición de nuevos conocimientos, realización de diversas actividades, desempeño etc. De esta manera desde el currículum, la educación basada en competencias se concentra en:

- ✓ Los conocimientos
- ✓ Las habilidades
- ✓ Las actitudes inherentes a una competencia (actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores)
- ✓ La evaluación de los logros mediante una demostración del desempeño o de la elaboración de un producto<sup>13</sup>

De acuerdo al mapa curricular de la LIE, las competencias que estaría aplicando con mi intervención en el CERESO serían:

- Diseña ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas, bajo una fundamentación psicopedagógica, considerando el contexto, la

---

<sup>12</sup> ARGUDIN Vázquez Yolanda. "Revista de educación / nueva época núm. 16/ enero- marzo 2001: Educación basada en competencias" (en línea) Archivo Doc. Disponible en: [www.lie.upn.mx/docs/.../Educación\\_basada\\_en\\_competencias.doc](http://www.lie.upn.mx/docs/.../Educación_basada_en_competencias.doc)  
[7 de Noviembre, 2009 13:02 hrs.]

<sup>13</sup> *Ibíd.*

intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y posibles materiales de apoyo.

- Asesorar y coordinar el trabajo con individuos y con grupos como preparación para la intervención educativa. Aplicar los aprendizajes que ha realizado en nuevos temas en función de mejorar los procesos de aprendizaje y la formación de actitudes de tolerancia y comprensión, esto remite al saber ser en la construcción de su identidad como profesional de la educación y al saber convivir en la capacidad de reconocer al otro como un ser integral.
- Aplicar teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho proceso.
- Elaborar diagnósticos delimitando temáticas o preocupaciones vinculadas con los ámbitos de las líneas específicas en distintos contextos, haciendo uso de los referentes teóricos - metodológicos con que cuenta.

Esto es, aunque el curso de alfabetización ya se encontraba diseñado tendría que poner en práctica los conocimientos adquiridos en dichas competencias para llevar a un óptimo desarrollo dicho curso.

## **CAPITULO III.- INTEGRACION DE LOS INTERNOS AL PROCESO DE ALFABETIZACION**

### **3.1 Curso de alfabetización**

El presente taller surge de la necesidad de encontrar una solución al problema que detecto el IHEA en el CERESO ubicado en el municipio de Tenango de Doria, y también de la preocupación al encontrar que el grupo de reos era totalmente analfabetos.

El taller que se llevo a cabo se enfoca a la alfabetización de los reos del Centro de Readaptación Social, el cual tiene por nombre “LA ALFABETIZACION DE LOS ADULTOS” en donde se tiene como propósito que los educandos conozcan las vocales, las letras del abecedario y que sean capaces de formar palabras, de escribir su nombre completo y correcto con el fin de integrarse a los siguientes niveles de educación.

Se opto por llevar a cabo este curso ya que se pretende que lo que se les enseñó lo pusieran en práctica en su vida cotidiana así como para continuar con su educación primaria y terminarla.

El taller consistió en realizar actividades considerando el material didáctico y los recursos con los que se disponía, para que las actividades fueran aplicadas de una manera más práctica.

Para esto el taller se conformo por siete sesiones de 3 y 4 horas cada una, en las cuales se dio a conocer las vocales y el abecedario en mayúsculas y minúsculas. Y de esta manera dar una base a los reos para que contaran con los conocimientos suficientes para continuar con su educación.

### **a) Caracterización de sujetos atendidos**

Las personas adultas que integraron el grupo de alfabetización que se atendió en su mayoría son originarias de la región de San Bartolo Tutotepec y por lo tanto su lengua materna es el otomí, cabe aclarar que la lengua que yo solamente hablo español, aspecto que si bien no me provoco obstáculos influyó en que no les haya podido explicar o enseñar en su lengua. Los demás miembros del grupo, son de Tenango de Doria y de municipios aledaños a la región.

Constituyendo un grupo que se integra por los mismos intereses educativos, ya que todos tienen la finalidad de concluir su educación básica, la cual para ellos constituye una de las prioridades que deben de satisfacer porque les hace falta y que por ello contribuirá también al desarrollo en el ámbito familiar, es decir, consideran que con educación tendrán más habilidades, conocimientos y podrán ayudar a su familia, a sus hijos ya sea cuando estén libres o dentro del CERESO.

Dicho grupo estaba integrado por 15 personas (ver anexo 2), con un promedio de edades de entre 30 y 50 años y que tenían interés en alfabetizarse, ya que lo consideraban importante y necesario para desempeñarse en los trabajos que realizan y poder proporcionar a sus familias una mejor calidad de vida.

Los 15 internos atendidos no habían recibido una educación completa, por lo que no sabían prácticamente nada de las letras, es decir, no conocían el abecedario.

El grupo estaba conformado únicamente por hombres, quienes en su mayoría se dedican al bordado y algunos a la carpintería siendo las actividades que más realizan, sin embargo, también reciben cursos como:

- Construcción
- Estampado en telas
- Panadería

Actividades que consideran las de más interés y constituyen para ellos las de más remuneración, por eso, son a las que más asisten.

## **b) Narración y descripción de las experiencias vividas**

La Universidad Pedagógica Nacional sede Tenango de Doria, para cumplir con las competencias que maneja tiene acuerdos con diversas instituciones educativas en las cuales podemos realizar las prácticas profesionales y el servicio social, para esto el coordinador así como los demás docentes nos habían mencionado al inicio del 8º. semestre en que instituciones podíamos realizar las practicas por lo que yo decidí y me intereso realizar mis prácticas profesionales en el Instituto Hidalguense de Educación de Adultos (IHEA).

Para poder presentarme el director me dio una carta de presentación (anexo 3) la cual manifestaba lo que podía hacer en la institución, es decir, aplicar las competencias adquiridas hasta el momento, de acuerdo a esto la coordinadora de la Institución me comento que hacía falta un asesor en el CERESO y que era necesario atender un grupo en el nivel de Alfabetización y que como no había por el momento otra actividad que realizar me mandaban a atender dicho grupo.

Para demostrar que en esa institución iba a realizar mis prácticas la coordinadora de la institución me dio una carta de aceptación (anexo 4) para demostrar que fui aceptada para realizar las prácticas profesionales en dicha institución.

Cabe aclarar que fuimos dos alumnas quienes tuvimos que atender esa necesidad del Cereso, por lo que era necesario que fuéramos a visitar a los reos o hablar con la Coordinadora Regional Gloria Luna para ver qué días y en que horario se iban a dar las asesorías.

El tiempo que manejo la coordinadora fue de 4 meses (marzo, abril, mayo y junio), aproximadamente considerando el tiempo en cumplir las horas que establece la normatividad de las Practicas Profesionales.

Por lo que se opto por ir todos los sábados de once a dos de la tarde y de once a tres.

Durante mi llegada al CERESO tuve que llevar mi identificación para que me dejaran pasar, así como explicar cuál era el motivo de mi visita y que institución me

mandaba, para entrar a ver a los internos me revisaron por cuestiones de seguridad ya que no dejaban entrar con celular, es decir, no teníamos que entrar con ningún objeto que no fuera el material con el cual íbamos a trabajar, también para entrar fue necesario la compañía de un policía ya que eran hombres y pues ver a una mujer les causaba interés, por eso se necesito de ese apoyo, también porque, para ser sincera, me daba miedo entrar sola.

Ya al estar dentro y para poder identificar el grupo con el cual iba a trabajar el policía se dirigió con un interno que es asesor y le comente que iba como asesora y que me ayudara a localizar el grupo que necesitaba ser atendido.

Por lo tanto cuando se reunieron los adultos me percate de que el grupo se conformaba por 15 internos, los cuales en su mayoría no tenían nada de conocimiento de las letras, es decir, no sabían nada, así que les hice algunas preguntas, su nombre de cada uno, de dónde eran, a qué se dedicaban o qué era lo que hacían a diario y sobre todo, porqué no habían continuado con su educación si dentro del CERESO tenían compañeros asesores que los podían apoyar. La respuesta a esta última pregunta fue que ya no querían estudiar por su edad y por lo tanto no iban a aprender nada, además de que les daba flojera y que no iban a poder repasar, de acuerdo a esto los problemas que me di cuenta que presentaba el grupo eran los siguientes:

- ✓ El material era insuficiente.
- ✓ Primero que el aprendizaje que se les proporcionaba para ellos era difícil retener.
- ✓ El tiempo no era el suficiente.
- ✓ Falta de recursos económicos.
- ✓ Y un problema que más se distinguía era que tenían una mayor dificultad para retener los conocimientos ya que mencionaban que ya estaban grandes de edad y que no iban aprender, por que mencionaban que si los

jóvenes que estudian no aprenden y no le echan ganas menos ellos que ya son mayores.

Por lo que les comente que esos problemas no presentaban obstáculos para continuar con su educación sino que era cuestión de interés y de que tuvieran ánimos de continuar, que yo los iba apoyar para que salieran adelante y logran aprender mejor y de manera significativa, que lo que se aprendiera fuera útil y se aplicara a todas las situaciones relacionadas con el medio en el que vivían. Les pretendía proporcionar un aprendizaje que les sirviera para su vida cotidiana, para apoyar a sus familias, así como para que les sirviera de alguna manera para cuando fueran libres. Cabe aclarar que aunque suene ideal, fue una forma de motivarlos para que continuaran con su educación.

Durante la primera visita sólo se realizaron preguntas para conocer mejor al grupo así como para comentarles cómo íbamos a trabajar, que materiales se iban a utilizar durante todo el curso de alfabetización y que era lo que se pretendía lograr en ellos: el objetivo era que aprendieran bien el abecedario para que después pudieran formar palabras y posteriormente en el nivel primaria logran leer y escribir bien.

Ya en la segunda visita que constituyo la primera sesión se repasaron las vocales y durante casi todas las sesiones se repasaron las vocales, el abecedario así como de actividades para lograr la formación de palabras y lo que fue más importante para ellos fue escribir su nombre completo.

Sin embargo la mayoría seguía teniendo una actitud negativa pero también mencionaban que ya no iban aprender y que no podían repasar porque se le olvidaba, que solamente se acordaban cuando se les impartía la asesoría que después se les olvidaba todo.

Y claro todos los adultos mostraban entusiasmo por aprender, el único problema es que no dejaban de pensar y tener una actitud negativa lo cual les afectaba en el aprendizaje.

El curso de alfabetización fue muy difícil porque las personas todo el tiempo se les dificultaba retener el aprendizaje aunque repetíamos muchas veces se les olvidaba, era lo mismo cada que se impartían las asesorías muchas veces fue como si cada sábado que se asistía se tenía que empezar de nuevo con lo mismo.

Se repasaban las letras y en ese mismo momento se les volvía a preguntar y no se acordaban de nada y apenas se había repasado, por eso se implemento el juego de la lotería que resulto más adecuado para ellos porque les gustaba y lo tomaban como un juego en el que se divertían y se relajaban ya que ellos mencionaban que era un ratito en él que la convivencia y el ambiente eran diferentes a su ambiente cotidiano y más porque convivían con mujeres las cuales éramos mi compañera y yo, entonces para ellos era un momento que aprovechaban para divertirse y pasar un tiempo distinto.

De esta manera nos dimos cuenta que era necesario implementar actividades que les llamara la atención por eso el juego de la lotería se repitió varias veces. En este caso fue muy útil relacionar más las actividades con su entorno y con las que han realizado.

De hecho, existen muchas actividades y dinámicas de motivación para los adultos, incluyendo los juegos pero en este caso resulto difícil aplicarlos por que se trabajo con hombres entonces como son reclusos se sentía incomodo por ejemplo cuando se quería poner una actividad en la cancha se dificultaba ya que cuando entrábamos las miradas nos incomodaban un poco, se pensó que si se trabajaba en un espacio abierto iban hacer lo mismo, debido a que todos estaban afuera, unos sentados, unos trabajando etc, por lo que siempre se trabajo con ellos en la biblioteca y en ocasiones en la cocina.

Cabe aclarar que durante mi estancia en el curso de alfabetización los adultos presentaron una actitud un poco diferente hacia nosotros es decir se enojaban si alguien de sus compañeros se acercaban a preguntar alguna duda, cada quien

hacia sus actividades de manera individual aunque varias veces se integró al grupo en equipos siempre trabajaron individual muy pocas veces los hicieron en equipos.

Otra situación que se manifestó durante el curso es que los reos mencionaban que se les dificultaba aprender pero cuando se impartió la sesión en donde ellos tenía que aprender a escribir su nombre completo les resulto interesante ya que ellos eso les parecía más importante, sin embargo, la mayoría se les dificulto pero aprendió a escribir su nombre aunque algunos se les olvidaban las letras por completo no se acordaban de nada ni de su pronunciación, durante esta sesión hubo un adulto que decía que ya sabía escribir su nombre pero con puras iniciales, me mostró como lo hacía y pues, era muy confuso de entender. Cualquiera que viera las iniciales no entendería que significaba, me comento que así le habían enseñado uno de sus asesores, y que desde que se lo enseñaron el sólo sabía escribir su nombre así, le pregunte que por que le habían enseñado así a escribir su nombre, le comente que mejor aprendiera a escribirlo completo porque de esa manera no se entendía, él me dijo que porque nunca pudo escribir su nombre completo es decir nunca aprendió y dice que su asesor le dijo que para más fácil y para que no se le olvidara lo hiciera con puras iniciales; las iniciales que él escribía su nombre son PPCT, el nombre del adulto es Pedro Pacheco Cruz y de esta manera manifestaba su nombre completo.

Con este adulto se realizaron muchas actividades de repaso con su nombre completo para que se lo aprendiera pero siempre se le dificulto porque se acostumbro escribir su nombre con iniciales por lo que siempre decía que se le iba a hacer más fácil con las iniciales que utilizaba.

Por situaciones como la anterior, se les mostró a todos actividades con dibujos y diversas palabras para que identificara más el abecedario y así se lo aprendiera mejor (anexo 6).

Los reos eran muy amables, y nunca nos faltaron al respeto ni a mí compañera ni a mí, tenían confianza e incluso mencionaban que a veces no tenían material con que trabajar porque no tenían dinero para comprarse un lápiz o una sacapuntas por

eso en ocasiones pedían de favor que les llevara para la siguiente sesión un lápiz o a veces una sacapuntas.

Por eso mismo se le dejaba tarea y no la hacían por que buscaban el pretexto de que no tenían lápiz o sacapuntas y les decía que podían haber conseguido el material con un compañero pero explicaban que sus compañeros no les prestaban nada y que luego no los querían apoyar, esto ya que siempre les comente que en la semana se podían ayudar entre ellos a repasar e incluso los que más sabían apoyaran a los otros, cosa que nunca sucedió.

De alguna manera es por eso que se dificulto el curso pero si se obtuvieron mejores resultados de lo que se tenían en un principio y más porque los reos manifestaban poco interés, aunque si lo tenían pero no se distinguía por la única cuestión de que decían que ya estaban grandes y que no iban aprender por eso se manifestaba ese poco interés.

Y ellos siempre comentaban que se les olvidaba y que se les hacía muy difícil aprender incluso comentaban que ya no podían porque ya no eran unos niños y como los jóvenes que aprenden rápido por lo que ellos como adultos tienen que pensar en otras cosas más importantes como en su familia, trabajo y en salir de ahí, pero a pesar de esos comentarios también mencionaban que iban a intentarlo, que le iban a echar ganas, a ver si se les quedaba algo, de esta manera el interés si estaba presente, también porque algunos de los reos preguntaban que si se iba a dejar tarea y otros como por ejemplo el señor al que se le dificultaba escribir su nombre me pedía que le escribiera su nombre completo para que lo repasara en planas y también me pedía que le escribiera el nombre de su esposa por que también quería repasarlo. Por lo tanto, durante mi estancia en la aplicación del curso de alfabetización las personas si mostraron desempeño y mencionaban que les había gustado trabajar y que se sentían en confianza por lo que pedían la posibilidad de que los siguiéramos apoyando para que continuarán con sus estudios de primaria.

En cuanto a los espacios en que tuvo lugar la enseñanza y el aprendizaje y que se utilizaron para la aplicación del curso de alfabetización, fue la cocina y la biblioteca.

Dos espacios en los cuales en su momento resultaron propicios para la aplicación del curso, sin embargo, uno de los espacios resulto incomodo para trabajar ya que no contaba con el suficiente material, de manera que aun así se utilizo debido a que no se contaba con más espacios disponibles.

Por ejemplo, trabajar en la cocina era incomodo tanto para el adulto como para mí ya que no se contaba con butacas, ni pizarrón, solo barras donde los reos comían por lo que siempre se encontraban con mucha grasa aunque se limpiaran las barras y en ocasiones cuando se trabajaba estaban cocinando, entonces los adultos siempre estaban inquietos por que se levantaban de su lugar para preguntar que estaban haciendo de comer, mencionaban a cada rato que ya tenían hambre y que se les antojaba lo que estaban cocinando.



Por lo tanto trabajar en la cocina resulto menos favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para mí en lo personal también resulto incomodo trabajar en la cocina ya que no había pizarrón entonces tenía que utilizar el papel bond para hacer anotaciones o aclarar dudas.

La biblioteca a diferencia del espacio anterior fue más favorable para trabajar ya que contaba con:

- ✓ Butacas.
- ✓ Un pizarrón.

- ✓ Un Librero.
- ✓ Un escritorio.
- ✓ Así como libros de los adultos que ya habían estudiado.

Se tenía el espacio suficiente para organizar al grupo ya sea para trabajar en equipos o de manera individual.

De acuerdo a la forma en cómo daba mis asesorías yo exponía pero la mayoría de las veces le daba la oportunidad a los adultos a que pasaran al frente a participar, en ocasiones yo me sentaba con ellos ya sea cuando se trabajaba en equipos o de manera individual, esto con la finalidad de aclarar las dudas de los educandos, ya que muchas veces cuando se tenían dudas no preguntaban porque les daba pena, por lo que estando cerca de ellos se sentían en confianza y preguntaban.

El grupo la mayoría de las veces se sentaba de manera circular, a veces en binas o en equipos de 3, pero en cada sesión se sentaban de diferente manera, es decir, como se sentían a gusto para trabajar, sin embargo, también se sentaban en equipos cuando se les decía, se hacían 3 equipos de 5 adultos cada uno o 5 equipos de tres personas.

# CURSO DE ALFABETIZACION



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**Sede: Tenango de Doria**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**c) CARTA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE A LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.**

ACTIVIDADES	SEDE	FECHA DE APLICACIÓN	OBJETIVOS	HORARIO	TEMA	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	MATERIALES PROBATORIOS
PRIMER CONTACTO CON LAS LETRAS	CERESO	1 DE MARZO Y 15 DE MARZO	QUE LOS INTERNOS SE APRENDAN BIEN LAS VOCALES Y LAS RECUERDEN, ASÍ COMO SU PRONUNCIACIÓN.	11-2	PRIMER CONTACTO CON LAS LETRAS	PALABRA-DIBUJO	LIBRETA PIZARRÓN GISES	3 HORAS	JAZMÍN SOLÍS VELASCO	NINGUNO
LAS VOCALES	CERESO	8 DE MARZO	QUE EL ADULTO SE EMPIECE A RELACIONAR CON LAS VOCALES PARA QUE A MEDIDA QUE LAS VAYA CONOCIENDO LAS VAYA RELACIONANDO CON LOS OBJETOS FÍSICOS DE SU ENTORNO, DE ESTA MANERA EL PODRÁ IR MENCIONANDO ALGUNOS OBJETOS QUE EMPIECEN CON LAS LETRAS DE LAS VOCALES.	11-2	LAS VOCALES		TARJETAS CON IMÁGENES Y NOMBRE DE OBJETOS CONOCIDOS.	3 HORAS	JAZMÍN SOLÍS VELASCO	NINGUNO

ABECEDARIO	CERES	22 DE MARZO Y 5 DE ABRIL	QUE LOS INTERNOS SE APRENDAN TODO EL ABECEDARIO, ASÍ COMO SU PRONUNCIACIÓN.	11-3	ABECEDARIO	LAMINA DEL ABECEDARIO.	4 HORAS	JAZMÍN SOLÍS VELASCO	FOTOS
ABECEDARIO	CERES	29 DE MARZO 12 DE ABRIL Y 3 DE MAYO	QUE LOS INTERNOS SE APRENDAN TODO EL ABECEDARIO, ASÍ COMO SU PRONUNCIACIÓN.	11-2	ABECEDARIO	LAMINA DEL ABECEDARIO.	3 HORAS	JAZMÍN SOLÍS VELASCO	FOTOS
LA LOTERIA	CERES	19 DE ABRIL 26 DE ABRIL 10 DE MAYO 7 DE JUNIO Y 28 DE JUNIO	QUE LOS INTERNOS SE APRENDAN TODO EL ABECEDARIO RELACIONÁNDOLO CON IMÁGENES, ASÍ COMO SU PRONUNCIACIÓN.	11-2	LA LOTERIA	UN JUEGO DE LOTERÍA DEL ABECEDARIO.  PIEDRITAS, MAÍZ O FRIJOLES.	3 HORAS	JAZMÍN SOLÍS VELASCO	NINGUNO
NOMBRE PROPIO	CERES	17 DE MAYO 24 DE MAYO Y 21 DE JUNIO	QUE LOS INTERNOS APRENDAN A IDENTIFICAR EL ABECEDARIO EN MAYÚSCULAS ASÍ COMO LOGRAR ESCRIBIR BIEN U NOMBRE COMPLETO.	11-3	NOMBRE PROPIO	LIBRETA  LÁPIZ	4 HORAS	JAZMÍN SOLÍS VELASCO	

FORMACION DE PALABRAS	CERES O	31 DE MAYO	QUE LOS INTERNOS APRENDAN A FORMAR SU NOMBRE ASÍ COMO A FORMAR DIFERENTES PALABRAS.	11-3	FORMACION DE PALABRAS		HOJAS DE COLOR. COPIAS DE LAS ACTIVIDADES. HOJAS BLANCAS.	4 HORAS	JAZMÍN SOLÍS VELASCO	HOJAS CONTESTADAS POR LOS ADULTOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

Sede: Tenango de Doria

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

d) CARTA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE A LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**Tema: Primer contacto con las letras**

*Primera sesión*

Propósito: Que los internos se aprendan bien las vocales y las recuerden, así como su pronunciación. 

Tiempo	Descripción de actividades	Materiales	Espacio Físico
	✓ Al inicio de esta sesión primero se les pregunto si sabían cuales eran las vocales, después se escribieron en el pizarrón en mayúscula y minúscula para que las repasaran y así identificaran cada una y se las aprendieran, así mismo para que se aprendieran bien su pronunciación.	✓ Libreta ✓ Pizarrón ✓ gises	✓ en la Biblioteca del CERESO.

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posteriormente se les pidió que realizaran varias planas para que no se les olvidara.</li><li>✓ Ya que habían realizado las planas y repasado las vocales se les pregunto a cada uno que las mencionaran, aclarando las dudas que cada uno tenía.</li><li>✓ Luego se les puso que mencionaran palabras que iniciaran con las letras de las vocales.</li><li>✓ Para terminar la sesión se les dejo de tarea que repasaran las vocales y para que retomaran bien el aprendizaje que realizaran planas, y se les menciono que para la otra sesión se iba a calificar diciéndoles que la calificación se iba a dar a la institución del IHEA.</li></ul>		
--	---	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

Sede: Tenango de Doria

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE A LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**Tema: Las vocales.**

*Segunda sesión*

Propósito: Que el adulto se empiece a relacionar con las vocales para que a medida que las vaya conociendo las vaya relacionando con los objetos físicos de su entorno, de esta manera el podrá ir mencionando algunos objetos que empiecen con las letras de las vocales. 

Tiempo	Descripción de actividades	Materiales	Espacio Físico
	✓ Primero se Integro al grupo en 3 equipos, después se les repartieron las tarjetas con imágenes de su entorno o de objetos con lo que se relacionan a diario en su vida cotidiana así como los nombres igual en tarjeta de las	✓ Tarjetas con imágenes ✓ y nombre de objetos conocidos.	✓ en la Biblioteca del CERESO.

	<p>imágenes que se les habían proporcionado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posteriormente se les pidió que el equipo identificara que imagen tenían y buscaran el nombre de cada imagen para colocarla con la imagen y nombre que correspondiera sino tenían el nombre de la imagen buscarla con sus demás equipos para que de esta manera les sirviera como comunicación y se relacionarían mas.</li><li>✓ Cuando terminaron de realizar las actividades se les pidió que cada equipo mencionaran las imágenes que les habían tocado, así como que mencionaran otras imágenes de objetos diferentes a las que tenían que ellos conocieran o con los que se relacionan a diario en su vida cotidiana pero que iniciaran con letras de las vocales las vocales.</li></ul>		
--	--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

Sede: Tenango de Doria

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE A LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**Tema: Abecedario**

*Tercera sesión*

Propósito: Que los internos se aprendan todo el abecedario, así como su pronunciación. 

Tiempo	Descripción de actividades	Materiales	Espacio Físico
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se les colocó en el pizarrón una lámina de todo el abecedario con imágenes para que pudieran identificar mejor las letras.</li><li>✓ Después se realizó toda la lectura de cada una de las letras para que aprendieran su pronunciación, para esto se dieron varias lecturas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lámina del abecedario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En la cocina del CERESO</li></ul>

3 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posteriormente se realizo o través la lectura pero enseñándoles a identificar las letras con distintas imágenes mencionándoles que de esa manera lo realizaran para que no se les olvidara y se le hiciera fácil de recordar.</li><li>✓ Para retomar el aprendizaje se les pidió a cada uno a que pasara a leer el abecedario.</li><li>✓ Después se les pidió a cada uno que pasaran el abecedario en su libreta, para que luego hicieran varias planas de tarea para que se lo aprendieran.</li></ul>		
---------	--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

Sede: Tenango de Doria

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE A LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**Tema: Abecedario**

*Cuarta sesión*

Propósito: Que los internos se aprendan todo el abecedario, así como su pronunciación. 

Tiempo	Descripción de actividades	Materiales	Espacio Físico
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En esta sesión se les reviso las planas que se realizaron del abecedario corrigiendo las letras que estaban mal escritas así como se aclararon todas las dudas sobre la pronunciación de las letras.</li><li>✓ Después se les pidió que realizaran nuevamente un repaso del abecedario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lamina del abecedario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En la cocina del CERESO</li></ul>

	<p>porque lo iban a decir cada uno pero sin tener que ver la lámina o su libreta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posteriormente se realizo la actividad de lectura en donde cada uno pasó al frente a decir el abecedario.</li><li>✓ Por último para que quedara bien claro la pronunciación, se volvió a repasar todo el abecedario varias veces y se les pidió que ellos igual lo repasaran en la semana.</li></ul>		
--	--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

Sede: Tenango de Doria

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE A LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**Tema: La lotería**

*Quinta sesión*

Propósito: Que los internos se aprendan todo el abecedario relacionándolo con imágenes, así como su pronunciación.



Tiempo	Descripción de actividades	Materiales	Espacio Físico
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En esta sesión se realizó el juego de la lotería del abecedario.</li><li>✓ Para iniciar la sesión se les pregunto a los adultos quien había jugado alguna vez la lotería y el que lo sepa que comentara la manera de jugarla.</li><li>✓ después se invito al grupo a jugar la lotería</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Un juego de lotería del abecedario.</li><li>✓ Piedritas, maíz o frijoles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En la biblioteca del CERESO.</li></ul>

	<p>pero del abecedario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posteriormente se les repartió los tableros a cada uno de los adultos.</li><li>✓ se les explico que uno de sus compañeros cantara la lotería, mencionando la letra de cada tarjeta y relacionándola con la imagen que tenia, mientras los demás colocaran piedritas en los casilleros que sean cantados.</li><li>✓ En esta actividad el adulto tuvo la necesidad de presentar en forma clara y precisa las letras de la tarjeta, para que sus compañeros entendieran mejor de que letra se trataba.</li></ul> <p>Este juego se repitió tres veces y cada vez que se jugó, quienes cantaron la lotería fueron diferentes personas del mismo grupo.</p>		
--	---	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

Sede: Tenango de Doria

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE A LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**Tema: Nombre propio.**

*Sexta sesión*

Propósito: Que los internos aprendan a identificar el abecedario en mayúsculas así como lograr escribir bien u nombre completo.



Tiempo	Descripción de actividades	Materiales	Espacio Físico
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Para reforzar el aprendizaje del abecedario se les pidió a los adultos que realizaran o través una plana de todo el abecedario pero relacionándolo con imágenes que ellos quisieran siempre y cuando fueran acordes a las letras.</li><li>✓ En esta actividad lo que se les pidió fue que</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libreta</li><li>✓ Lápiz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En la biblioteca del CERESO.</li></ul>

	<p>escribieran la letra y luego que le dibujaran una imagen por ejemplo la G y que dibujaran un gato.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ya que terminaron la actividad se les enseñó el abecedario con letras mayúsculas y cuales con minúsculas se repasaron las dos planas para que pudieran diferenciar.</li><li>✓ Posteriormente se les pidió que con el conocimiento de las letras formaran su nombre, se les apoyo y repasaron igual en planas el nombre propio de cada uno.</li><li>✓ Para terminar la sesión se le dejo de tarea que repasaran su nombre.</li></ul>		
--	---	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

Sede: Tenango de Doria

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE A LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL CERESO. PROGRAMA REALIZADO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.

**Tema: Formación de palabras**

*Séptima sesión*

Propósito: Que los internos aprendan a formar su nombre así como a formar diferentes palabras. 

Tiempo	Descripción de actividades	Materiales	Espacio Físico
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Para iniciar la sesión se les repartió una hoja de color a cada uno y se les pidió que escribieran su nombre completo con apellidos.</li><li>✓ Después se le repartió una hoja con actividades que tenían que resolver lo cual consistía en completar las</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Hojas de color.</li><li>✓ Copias de las actividades.</li><li>✓ Hojas blancas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En la biblioteca del CERESO.</li></ul>

	<p>palabras utilizando las letras de las vocales guiándose de la imagen que tenía cada palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ También se le pidió que en la parte de atrás de la hoja escribieran o través su nombre y las vocales.</li><li>✓ Cuando terminaron se reviso la actividad corrigiendo los errores que cada uno había tenido explicándoles las dudas que tenían y cuál había sido su error.</li><li>✓ Otra actividad que se les pidió que realizaran una plana del abecedario y para reforzar los conocimientos del abecedario.</li><li>✓ para que les ayudara a tener más habilidad para formar palabras se les proporciono el cuento de la Francisca y la Muerte en donde ellos buscaran las letras de las vocales y las subrayaran.</li><li>✓ Para que aprendieran a interaccionar mas y poder apoyarse entre ellos se formaron en equipos y se les puso la actividad de formar palabras que a ellos les</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>interesara, ayudándose si se les hacía difícil, con esto ellos lograrían tener en cuenta que es importante tener buenas relaciones con sus compañeros así como con su asesor.</p>		
--	--	--	--

### e) Evaluación del curso

La evaluación es un concepto amplio el cual desde su evolución ha sido considerado de diferentes maneras, sin embargo es un concepto que se utiliza constantemente en cualquier situación ya que ayuda a lograr la eficacia y a obtener mejores resultados como dice María Antonia Casanova:

*“...obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos validos y confiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar decisiones consecuentes en orden, corregir o mejorar la situación evaluada”<sup>14</sup>*

Es decir, que si la evaluación se aplica de esta forma y ejerce las mismas funciones cuando es aplicada a cualquier situación entonces se lograrán buenos resultados, por lo tanto mi concepto de evaluación con referencia a mis actividades aplicadas en el curso de alfabetización es un proceso en el cual existe una valoración en lo que respecta a los alumnos, incluyendo sus conocimientos y rendimiento como también un proceso que nos ayuda a valorar los modos de enseñanza, para que así al evaluar se puedan tomar decisiones y lograr una mejora.

De esta manera la evaluación que yo realice en el curso fue únicamente para ver los avances que tenían los educandos, para lo cual las actividades aplicadas me permitieron visualizar que conocimientos de las letras habían adquirido cada uno de los reos, así como distinguir si el problema atendido tenía una mejora.

Cabe aclarar que solo la evaluación que se realizó fue para ver los avances y el desempeño de cada uno de los adultos ya que la evaluación final le correspondió a la Institución del IHEA.

---

<sup>14</sup> CASANOVA María Antonia. “Evaluación: Concepto, Tipología y Objetivos” en: Jiménez Mendoza Olga Luz y Rosa Becerril (comp). Evaluación Educativa. Antología. UPN, Pachuca Hgo. 2002 pág. 32

f) CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FEBRERO			MARZO					ABRIL				MAYO					JUNIO		
	22	27	27	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	21	28
Presentación a la Institución del IHEA.	X																			
Presentación al Centro de Readaptación Social (CERESO).		X																		
Primera visita a los internos del CERESO.			X																	
Aplicación de la primera sesión.				X		X														
Aplicación de la segunda sesión.					X															
Aplicación de la tercera sesión.							X		X											
Aplicación de la cuarta sesión.								X		X			X							
Aplicación de la quinta sesión.											X	X		X				X		X
Aplicación de la sexta sesión.															X	X			X	
Aplicación de la séptima sesión.																	X			
Evaluación del curso.																				X

## CAPITULO IV. ANALISIS DE LA APLICACIÓN DEL CURSO DE ALFABETIZACION.

### 4.1 Resultados obtenidos del curso

Fue satisfactorio lograr que la mayoría de los reclusos del CERESO aprendieran el abecedario y sus nombres a pesar de las dificultades pero si se logro una mejoría del problema que se tenía en un principio debido a que ellos no sabían nada y al terminar el curso por lo menos se observa un conocimiento de las letras, conocen que existe el alfabeto y las vocales y también reconocen la importancia de escribir su nombre completo.

Cabe aclarar que solo se presentan los resultados obtenidos y logrados del curso de alfabetización.

Durante todo el curso de alfabetización se trabajo con la finalidad de que los adultos se aprendieran las vocales, el abecedario, a escribir su nombre y a formar palabras, de acuerdo a esto los resultados obtenidos son que no se logro totalmente que todos aprendieran bien lo antes mencionado, sin embargo, en la mayoría de ellos el aprendizaje que se obtuvo fue bueno ya que adquirieron conocimientos que en su momento no tenían, cabe aclarar que no alcanzaron a formar palabras, pues solo llegaron a su nombre.

Se presenta los resultados de cada uno para distinguir cual fue el avance de cada uno de los reos con lo que se trabajo. Las letras siguientes ejemplifican la forma de escribir de ellos.

A-B-C-D-E  
F-G-H-I-J  
K-L-M-N-O  
P-Q-R-S-T  
U-V-W-X-Y  
Z-N-OH-LL-RR  
JO se-tolentino- sen Juan

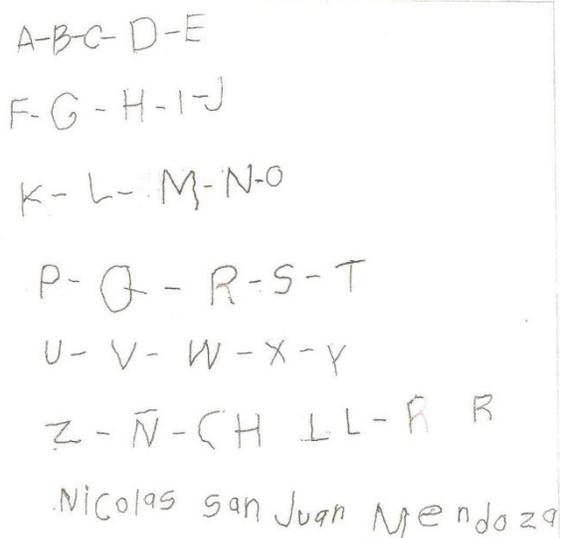
Abecedario elaborado por José Tolentino.

Como se observa en el ejemplo el reo José Tolentino San Juan se aprendió la mayoría de las letras del alfabeto aunque una letra no va en el orden que tenía que ir la escribió al último sin embargo se sabe todo el abecedario y de alguna manera el prefiere escribir con letra mayúscula, en cuanto su nombre de igual manera lo sabe escribir completo y correcto, lo único que se distingue es que le falta mejorar la letra debido a que las separa ya que deberían estar juntas.

---

Jo se Tole ntino san JUAN

---



A-B-C-D-E  
F-G-H-I-J  
K-L-M-N-O  
P-Q-R-S-T  
U-V-W-X-Y  
Z-N-CH LL-RR  
Nicolás San Juan Mendoza

Abecedario elaborado por Nicolás San Juan Mendoza.

De acuerdo al abecedario que escribió Nicolás de igual manera se aprendió todo el abecedario sin embargo se parece mucho al abecedario de José , ya que ponen igual al ultimo las letras CH, LL Y RR pareciera que se copiaron aunque cada que se trabaja con ellos se les explicaba que se podían apoyar entre ellos mas no se tenía que copiar, ni hacer el trabajo de los demás, porque sino así nunca iban

aprender pero aunque se les explicaba algunos esperaban a que terminara el compañero de al lado, en cuanto a su nombre también lo escribió bien.

Nicolas San Juan Mendoza

Sin embargo el reo Francisco manifiesta tener el mismo abecedario que sus 2 compañeros anteriores lo único que se le dificulta es que no puede todavía escribir bien su nombre ya que se le pedía de igual manera que en cada actividad que realizaran escribieran su nombre para que igual lo repasaran, lo cual en la actividad del abecedario no escribió su nombre bien ni lo completo:

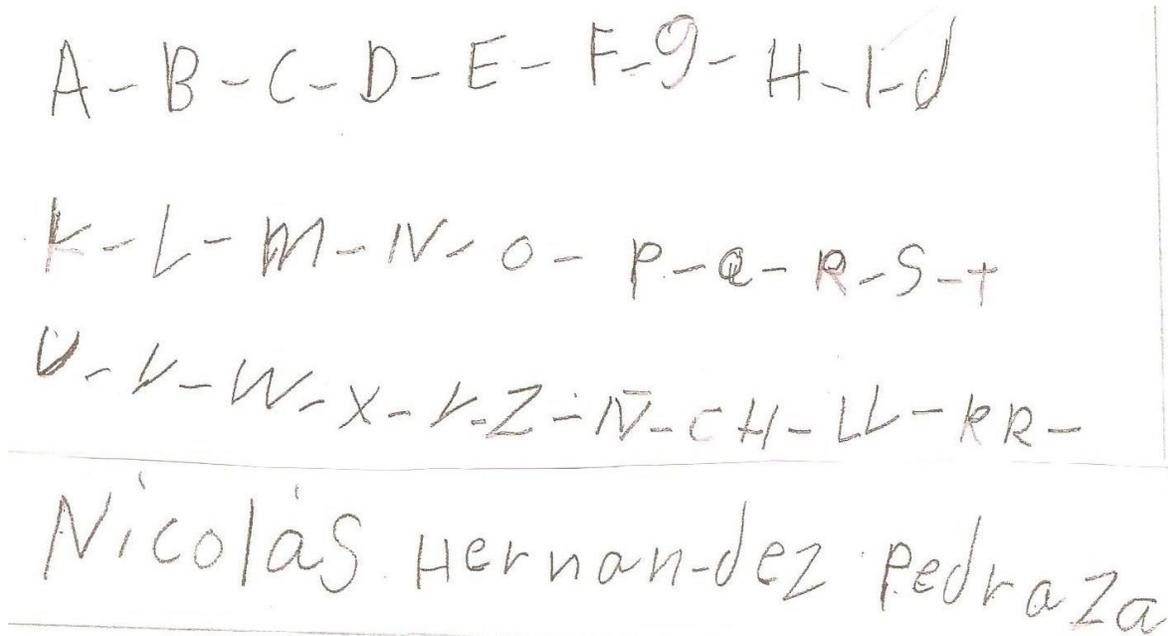
A B C D E F H I J  
K L M N O  
P Q R S T  
U V W X Y  
Z

Francisco

De su nombre el adulto todavía le falta un poquito para que pueda escribir bien su nombre sin equivocarse ya que en el primer apellido repitió dos letras una que no hace falta y le faltó la letra o:

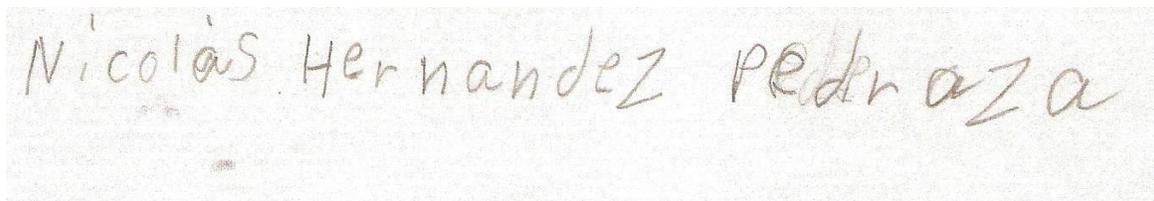
Francisco Alarcch Ffofes

En cuanto al abecedario de Nicolás Hernández como se observa en el ejemplo se aprendió todo el abecedario y lo sabe escribir bien, se acuerda de todas la letras aunque no escribe todas en orden alfabético pero las coloca en medio o al último y prefiere escribir con mayúsculas.



Abecedario elaborado por Nicolás Hernández Pedraza.

Su nombre de igual manera lo sabe escribir completo y correcto, también por que como se observa en el ejemplo coloca el acento que lleva su nombre, lo único que se distingue es que le falta mejorar la letra.



En cuanto al reo Pedro Pacheco Cruz se presento mucha dificultad con el, ya que el presentaba más problemas para retener los conocimientos debido a que se repasaba mucho y no aprendía se le olvidaba luego, por lo que no se aprendió el abecedario si al caso algunas letras, confundía mucho la K con otro aspecto; de su nombre como ya se mencionó anteriormente no pudo escribirlo de forma correcta

siempre lo escribía con iniciales ya que el mencionaba que para él era una forma más fácil de escribir su nombre y así no tenía que escribir tantas letras, por lo que su nombre no lo escribe de forma clara ni correcta, ya que cualquiera que lo viera no entendería que dice o que significa, y lo escribe así como se observa en el ejemplo:

Handwritten initials 'PPC+' in a simple, blocky font. The 'P' is the tallest, followed by 'P', 'C', and a plus sign.

Handwritten name 'ODILON TOLINTINO PEREZ' in a simple, blocky font. The letters are slightly irregular and spaced out.

Handwritten alphabet 'A·B·C·CH·D·E·F·G·H·I·J·K·L·LL·M·N·Ñ·O·P·Q·R·S·T·U·V·W·X·Y·Z' in a simple, blocky font. The letters are slightly irregular and spaced out.

Abecedario elaborado por Odilón Tolentino Pérez

Como se observa en el ejemplo el reo Odilón Tolentino Pérez se aprendió la mayoría de las letras del alfabeto, se sabe todo el abecedario, lo escribe bien en el orden alfabético como es correcto y de alguna manera el prefiere escribir con letra mayúscula, en cuanto su nombre de igual manera lo sabe escribir completo y correcto, lo único que se distingue es que le falta mejorar la letra ya que en su segundo apellido utiliza letras mayúsculas y minúsculas se observa en la R mayúscula.

Odilon Toletino Perez

Sin embargo, el reo Cano Baños Chávez si aprendió la mayoría de las letras del abecedario, escribe de forma desordenada pero recuerda bien, de acuerdo a su abecedario que elaboro se observa que le faltaron las letras E, K, L, Ñ Y Z , sin embargo manifiesta su desempeño ya que recuerda correctamente las vocales y prefiere escribirlas aunque no se le haya pedido.

c a o o Baños chaves

A B C D O

F G H i y N a P

U N M M Y M

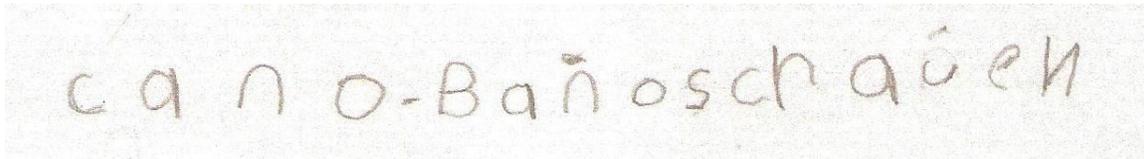
o P o R S T U V W X

E e i o u

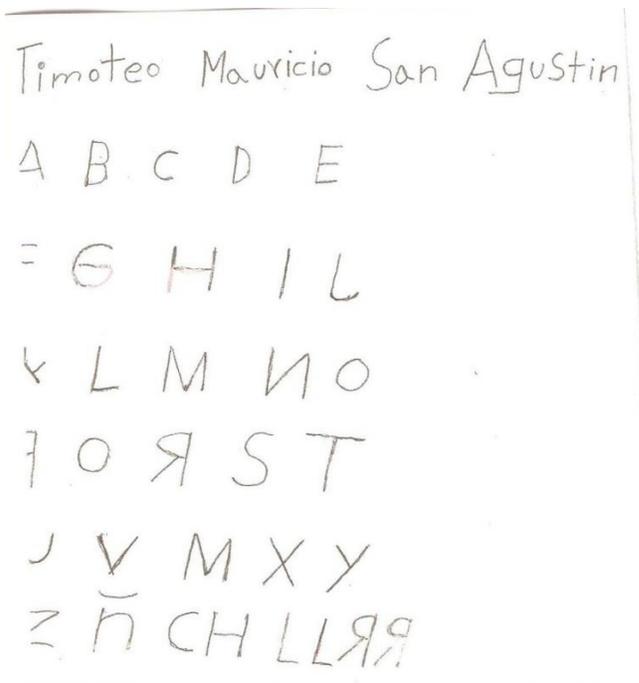
Abecedario elaborado por Cano Baños Chavez.

De su nombre el adulto todavía le falta un poquito para que pueda escribir bien su nombre sin equivocarse ya que en el segundo apellido no lo escribió bien coloca la U y N en lugar de V y Z, y escribe chaven, cuando lo correcto es Chávez, pero

distingue correctamente que cuando se escribe se tiene que separar para que se entienda lo que se dice ya que como se ve en el ejemplo separa con guiones.



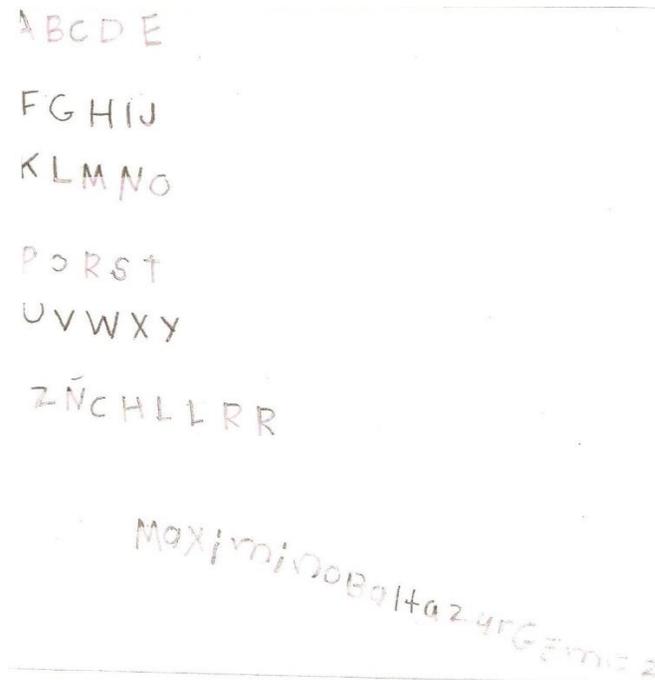
El reo Timoteo Mauricio San Agustín si aprendió la mayoría de las letras del abecedario, escribe de forma desordenada la Ñ pero recuerda bien, repite letras, de acuerdo a su abecedario que elaboro se observa que todavía le falta mejorar su letra ya que las hace al revés como la N, R, RR sin embargo manifiesta su desempeño ya que recuerda la mayoría de las letras.



Abecedario elaborado por Timoteo Mauricio San Agustín.

Timoteo Mauricio San Agustín

En cuanto su nombre de igual manera lo sabe escribir completo y correcto, lo único que se distingue es que le falta mejorar la letra.



Abecedario Elaborado por Maximino Baltasar Gómez.

De acuerdo al ejemplo Maximino recuerda correctamente todas las letras del alfabeto, nadamas escribe la letra Ñ al último, así como las CH, LL, RR, únicamente le falta mejorar la letra y escribir de forma clara su nombre.

Ya que no separa el nombre de los apellidos lo escribe todo junto como se observa en el ejemplo, si se entiende pero para escribirlo de manera correcta tiene que separar y mejorar la escritura de su primer apellido por que coloca la z en lugar de la s y su apellido correcto se escribe así BALTASAR.

Maximino Baltazar Gómez

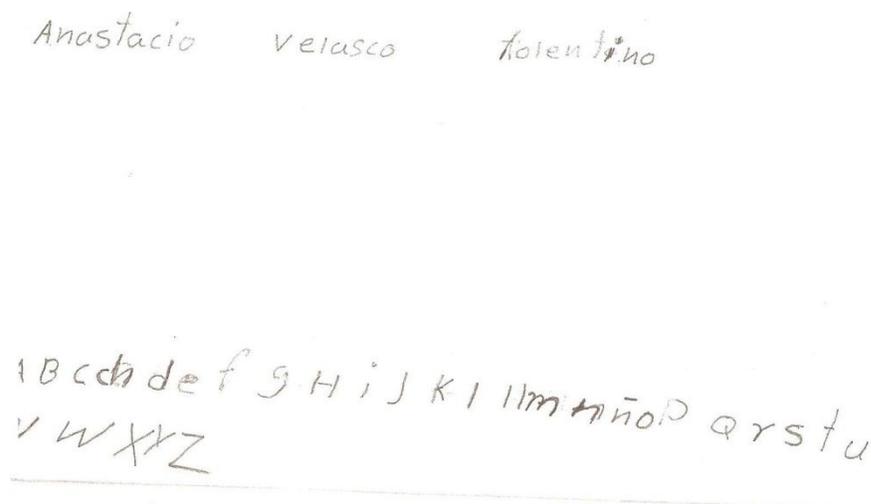
Maximino de acuerdo a su abecedario elaborado el no logro aprenderse todas la letras del abecedario, solo algunas, le faltó mucho para aprenderse la mayoría de las letras, en cuanto a su nombre no lo escribió correctamente por eso me resulto difícil distinguir a quien pertenecía el abecedario elaborado como se observa en el ejemplo escribe su nombre Anasto CI, y lo correcto es Anastasio Trejo San Agustín.

ANASTO CI  
A B C H E D  
F N M I J  
K L M H I  
P O

Abecedario elaborado por Anastasio Trejo San Agustín.

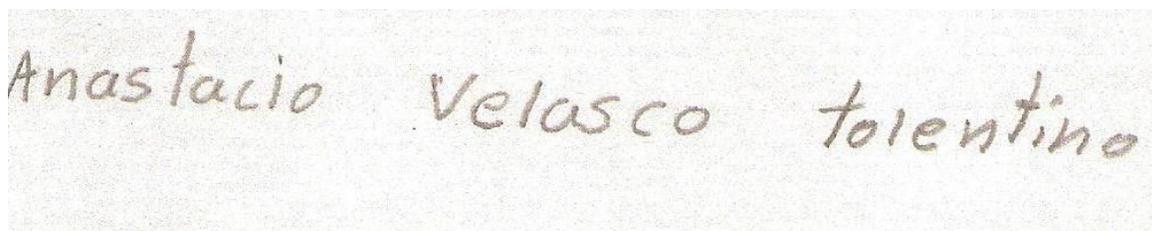
ANASTASIO TREJO SAN AGUSTIN

De su nombre lo escribe correctamente, es decir coloca la mayoría de las letras bien, sin embargo, le falta mejorar la letra y separar bien su nombre de sus apellidos para que no esté todo junto, en cuanto a su nombre no escribe bien por que coloca la C y su nombre para escribirlo bien lleva la letra S, de la siguiente manera: Anastasio.



Abecedario elaborado por Anastasio Velasco Tolentino.

Como se observa en el ejemplo el reo Anastasio Velasco Tolentino se aprendió la mayoría de las letras del alfabeto, sabe escribir correctamente todo el abecedario, únicamente le falta mejorar la letra y no mezclar letras mayúsculas con minúsculas ya que no es adecuado, en cuanto su nombre de igual manera lo sabe escribir completo pero todavía le falta mejorar para escribirlo correctamente ya que en su nombre como el compañero anterior colocan la C por la S.



santiago Trejo San Agustín

A B C H d e F G H I J  
K I L L M n ñ O P

Abecedario elaborado por Santiago Trejo San Agustín.

Al Reo Santiago Trejo San Agustín todavía le faltó por aprenderse todo el abecedario ya que como se observa en el ejemplo le faltan letras, además revuelve letras mayúsculas con minúsculas, igualmente como todos sus compañeros le falta mejorar su letra; y en cuanto a su nombre en el abecedario lo escribe correctamente únicamente le falta separar San Agustín, pero cuando se les pidió que solo escribieran su nombre en una hoja no lo hizo completo ya que le faltó completar el segundo apellido le faltaron 5 letras, por lo que al adulto todavía le falta poco para poder escribir bien su nombre completo.

santiago Trejo san Ag

Sin embargo, también al reo Francisco Ramos Tolentino le faltó por aprenderse la mayoría de las letras ya que al elaborar su abecedario no recordó todas las letras solo puso las que se acordó o se aprendió, como se distingue en el ejemplo escribió las primeras letras del alfabeto y las últimas, por lo tanto no se aprendió todo pero sí demuestra su desempeño ya que ahora reconoce algunas letras, que en un principio no tenía conocimiento de ninguna.

Francisco Ramos Tolentino

A B C D E

F G H I J

V W X Y N.

Abecedario Elaborado por Francisco Ramos Tolentino.

Su nombre si lo escribe bien pero no lo hace completo ya que le falta su segundo apellido, el demuestra que si lo sabe escribir bien ya que en su abecedario si lo escribe completo y correcto aunque no separa las letras, pero cuando se les pidió que solo escribieran su nombre le falta, en este caso pareciera que demuestra que tuvo flojera o no quiso terminar de escribir.

---

F r d n c i s c o R a m o s

un adulto que también demuestra su desempeño e interés por aprender es Rosendo García Pérez ya que el de acuerdo a su abecedario elaborado el manifiesta haberse aprendido todo el abecedario aunque haya puesto letras al último que tenían que ir en donde van es decir en su orden, por lo tanto recuerda bien todas las letras del alfabeto y sabe escribir correctamente su nombre completo, separa bien las letras y no las confunde.



Esta actividad la realizaron todos y todos demostraron el interés que tenían por contestar las actividades que se les puso.

Por lo tanto de acuerdo a todos los resultados obtenidos del curso es importante mencionar que el curso fue favorable para los adultos ya que si se atendió la necesidad, se mejoraron los resultados que se tenían en un principio, los adultos la mayoría se aprendió las vocales y el abecedario por lo menos la mayoría de las letras ya las conocen, su nombre también aprendieron a escribirlo y aunque algunos les faltó pero la mayoría reconoció la importancia de saber escribir su nombre.

Cabe aclarar que el curso de alfabetización solo marca estos conocimientos y aunque se pueden entender como noción de escritura el IHEA lo considera alfabetización.

## 4.2 Evaluación de las prácticas profesionales

Las Prácticas Profesionales constituyen un requerimiento básico en la Licenciatura en Intervención Educativa que tienen que llevar a cabo los alumnos ya que en éstas ellos ponen en práctica todos los conocimientos adquiridos.

Por lo tanto el cumplimiento debe de ser acorde con lo que la normatividad marca es decir, se tienen que obtener buenos resultados.

Pero en el ámbito práctico no siempre es así, lo cual pude descubrir a partir de mi propia experiencia ya que por ejemplo el alumno al entrar a realizar las prácticas profesionales es capaz como se menciona en la carta de presentación de realizar diversas actividades:

- ✓ Realizar diagnósticos educativos
- ✓ Crear ambientes de aprendizaje
- ✓ Planear procesos de acciones y proyectos educativos
- ✓ Evaluar instituciones, procesos y sujetos
- ✓ Desarrollar procesos de formación permanente, promoverla e intervenir en ellos.

Lo cual no siempre se cumple ya que, de acuerdo a mi experiencia los alumnos no realizamos esas actividades; en mi caso, durante la realización de mis prácticas profesionales la coordinadora del IHEA me pidió que atendiera una necesidad ya existente la “alfabetización de adultos” me comento el lugar y pregunto cuándo iba a iniciar, sin embargo, no me pidió con anterioridad que le mostrara mis actividades o un plan, no me pidió tampoco crear un ambiente de aprendizaje favorable para atender la necesidad, todo lo hice por mi cuenta, no tuve ninguna supervisión por parte de la responsable del servicio social y de la coordinadora regional, por lo tanto considero importante que la Universidad le brinde una información más clara a las instituciones en las que los alumnos realizamos las prácticas para que dichas instituciones consideren **nuestros** conocimientos, y actividades que podemos

actividades que pueden desarrollar y de esta manera nos permitan desarrollar las competencias marcadas u otras u otras más.

En cada unidad UPN se debe de contar con un comité de prácticas que se encargue de la supervisión de la realización de las practicas y de todo lo relacionado con la realización de estas, en el caso de la UPN de Tenango no cuenta con ese comité solo hay un responsable de prácticas, quien no superviso las instituciones donde se estaban realizando las prácticas profesionales.

Sin embargo, como prestadores de prácticas profesionales los alumnos tenemos que seguir y conocer toda la normatividad de las prácticas para realizarlas sin contratiempo u obstáculos, tenemos derechos y obligaciones que cumplir como marca la normatividad. Uno de estos consiste en recibir información necesaria sobre las prácticas, sin embargo, aunque se nos dio esa información no fue la más adecuada ya que fue muy breve y solo al principio, por lo que considero que sería importante tomarlo en cuenta para las siguientes generaciones.

También que durante la realización de las prácticas tenemos derecho a contar con los recursos necesarios para su realización brindados por la entidad receptora, pero en mi caso cuando realice mis prácticas no obtuve ningún recurso por parte del IHEA para la implementación de mis actividades todo lo que realice fue por mi cuenta y aunque como bien se sabe es un servicio que brindamos los estudiantes seria de gran apoyo recibir una remuneración económica.

De acuerdo a las obligaciones tenemos que presentar por escrito al comité las irregularidades que se presenten durante la realización de las practicas sin embargo, esto no se hace debido a que la mayoría no conocemos bien la normatividad del programa de prácticas por lo que no tenemos conocimiento de nuestros derechos y obligaciones ni de las medidas correctivas, es decir, no contamos con toda la información de lo que podemos y debemos de hacer durante la realización de las prácticas profesionales, en lo personal apenas tuve conocimiento sobre el programa.

Las competencias que considero alcancé en el desarrollo de mis prácticas profesionales 2 son:

Creación de ambientes de aprendizaje: En este caso la competencia se reflejó en el principio de mi curso de alfabetización porque de alguna manera se conoció primero el contexto en el que se iba trabajar, con que sujetos, esto se considero más entendido cuando se caracterizó a los sujetos, así como ver qué actividades se tenían que implementar para atender la necesidad y considerar de que materiales se disponían y con cuales podíamos trabajar o implementar para tener buenos resultados ya que antes de trabajar primero se tenía que distinguir toda esa parte que ya se mencionó por que se trabajo en un Centro de Readaptación Social lo cual cabe aclarar que por seguridad ellos consideran que es lo que puede pasar y utilizarse en el interior del CERESO, incluso los materiales que se iban a utilizar para el curso, todo lo revisaban.

De esta manera toda esa normatividad que maneja la institución del CERESO se tenía que considerar de alguna forma para poder trabajar e implementar el curso.

Por lo tanto es importante mencionar que un ambiente de aprendizaje es un espacio para la enseñanza y el aprendizaje y que diseñarlo debe ser que ese ambiente se dé de manera activa, es decir, que permita que entre los alumnos se den las relaciones así como las interacciones entre ellos, además de que se observe la participación activa del asesor sin embargo, las condiciones del CERESO son restrictivas y no se puede llevar a cabo activamente.

De acuerdo a esto fue muy importante utilizar un ambiente de aprendizaje favorable para los reclusos con lo que se trabajo debido a que eran personas que no tenían mucha interacción ni relaciones, ni participaban activamente por que les daba pena entonces es por eso que se implementaron actividades e incluso un juego en donde ellos interactuarán y participaran más y de alguna manera logran ser más participativos.

En cuanto a la disponibilidad de los materiales no se utilizaron muchos como se hubiera deseado debido a que no se disponían de muchos y pues lo reos tampoco

disponían de recursos para diversos materiales que se pudieran haber utilizado, claro los materiales no sólo pueden ser comprados sino que se pueden utilizar diversos materiales como los del entorno pero de alguna forma se trabajo en un espacio en el que ellos estaban encerrados y resultaba difícil disponer de ellos, sin embargo, se logro utilizar los materiales acordes para estimular a los reos que se interesaban por aprender , así como materiales que les ayudaron a desarrollar destrezas y habilidades que les hacían falta, y en cuanto al ambiente que se propicio durante el curso de alfabetización fue favorable y tuvo relación con el aprendizaje que se tenía que lograr en los reclusos.

En Asesoría y Trabajo con Grupos: Asesorar y coordinar el trabajo con individuos y con grupos como preparación para la intervención educativa. Aplicar los aprendizajes que ha realizado en nuevos temas en función de mejorar los procesos de aprendizaje y la formación de actitudes de tolerancia y comprensión, esto remite al saber ser en la construcción de su identidad como profesional de la educación y al saber convivir en la capacidad de reconocer al otro como un ser integral.

Esta competencia se logro durante el curso de alfabetización ya que en la realización de algunas actividades durante el curso se trabajo en equipos para lograr los objetivos, lo cual constituye que siempre se busco que el grupo trabajara conjuntamente, es decir, que persiguiera sus metas, que lograra lo que deseaba todo el grupo, y lo que cada uno le interesaba.

Se reconoció a los adultos como sujetos capaces de desarrollar sus potencialidades, es decir la de llegar a ser todo lo que puede llegar a ser, la de desarrollarse en plenitud.

En Evaluación educativa se realizo una evaluación a los adultos para reconocer todos los avances que tenían y distinguir si había una mejoría del problema que se tenía en un principio.

Sin embargo las competencias que se lograron fueron muy pocas ya que también no se contaba con los semestres suficientes para lograr desarrollar más

competencias considerando igual el tiempo de duración de las prácticas profesionales.

De esta manera es importante que se le brinde información a todos los alumnos sobre el programa de prácticas profesionales para que conozcan toda la normatividad y tengan conocimiento de lo que deben seguir y hacer.

Por lo tanto es conveniente que esa información se le brinde desde un principio para que las demás generaciones prestadores de prácticas conozcan sus derechos y obligaciones todo lo relacionado con la normatividad y que tengan conocimiento que se deben de tener supervisiones constantes por parte del responsable de prácticas para que en su realización no se presenten problemas.

### 4.3.- Conclusiones

El haber realizado este informe académico me permitió conocer más a fondo y con todas sus características el programa de prácticas profesionales, me percate mis derechos y obligaciones como prestador asimismo conocer otras reglas que se manejan en la normatividad para realizar de forma eficaz las prácticas profesionales.

Por lo tanto de acuerdo a mi experiencia es importante que la Universidad les muestre desde un principio a todos los alumnos la normatividad de las prácticas profesionales para que las próximas generaciones tengan más conocimiento sobre esta normatividad y así la realización de las prácticas sea más favorable.

También que la UPN considere que se les tiene que dar más información a las otras instituciones donde se realizan las prácticas para que conozcan y reconozcan lo que los alumnos son capaces de hacer y de alguna manera no los utilicen para realiza otras actividades que no tienen nada que ver con nuestra formación.

Asimismo, de acuerdo a la intervención socioeducativa con el **“Curso de Alfabetización”** que se realizo con los internos del CERESO se obtuvieron mejores resultados de los que se tenían en un principio ya que se logro que la mayoría de los adultos escribiera su nombre completo y pudieran formar pequeñas palabras.

Además de que los reos perdieron un poco la timidez ya que participaban más y se quedaron con mucho entusiasmo de seguir estudiando y lograr terminar la primaria.

En cuanto a las actividades que se manejaron en el curso fueron acordes para los adultos ya que fueron actividades que los reos necesitaban para aprender debido a que no tenían ningún conocimiento sobre las vocales ni el abecedario.

Sin embargo el haber realizado este informe académico me permitió también re trabajar y conocer más sobre diversas situaciones problemáticas que se presentan en la sociedad y de esta manera distinguir que la Alfabetización de Adultos todavía

requiere de más apoyo para lograr atender bien a todas las personas adultas satisfaciendo sus necesidades.

Por lo tanto espero que mi trabajo lo reconozca y se den cuenta que se puede trabajar con adultos que necesitan de nuestro apoyo el cual es importante intervenir para demostrar y poner en práctica todos nuestros conocimientos y habilidades adquiridas, es decir, llevar a la práctica toda es formación recibida de la Universidad.

#### 4.4.- Bibliografía

ARGUDIN Vázquez Yolanda. “Revista de educación / nueva época núm. 16/ enero-marzo 2001: Educación basada en competencias” (en línea) Archivo Doc. Disponible en:

[www.lie.upn.mx/docs/.../Educación\\_basada\\_en\\_competencias.doc](http://www.lie.upn.mx/docs/.../Educación_basada_en_competencias.doc) [7 de Noviembre, 2009 13:02 hrs.]

CABRERA Pérez, Lidia y Miriam González Afonso. “La intervención educativa y social: Elaboración de proyectos” (en línea) s/f. Archivo PDF. Federación Canaria de Desarrollo Rural. Gobierno de Canarias. Consejería de empleo. Disponible en:

<http://redcanariarural.org/materiales/Eje%201/1.6/Lidia%20Cabrera.pdf> [7 de Noviembre, 2009 10:49 hrs.]

CASANOVA María Antonia. “Evaluación: Concepto, Tipología y Objetivos” en: Jiménez Mendoza Olga Luz y Rosa Becerril (comp). Evaluación Educativa. Antología. UPN, Pachuca Hgo. 2002.

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION PARA ADULTOS. Libro para el asesor (MEVYT). IHEA México 2004.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Documento Normativo Practicas Profesionales y Servicio Social.En:[www.lie.upn.mx/docnormativos/.DOCUMENTO-GENERAL-PRACTICAS-PROFESIONALES.DOC](http://www.lie.upn.mx/docnormativos/.DOCUMENTO-GENERAL-PRACTICAS-PROFESIONALES.DOC). 29/08/09, 10:36.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa. Documento de trabajo. Dirección de unidades UPN. México 2004.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Licenciatura en Intervención Educativa. En: BECERRIL, Rosa y Guerrero Eiguren Rita. (com).Intervención Educativa. Antología UPN. Pachuca. Higo. 2006.