

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL- HIDALGO

“EL CHISMOGRAFO LECTOR”

JAQUELIN SANCHEZ GONZALEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

NOVIEMBRE 2014

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL- HIDALGO

“EL CHISMOGRAFO LECTOR”

PROYECTO DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
PRIMARIA

PRESENTA

JAQUELIN SANCHEZ GONZALEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

NOVIEMBRE 2014

Pachuca de Soto, Hgo., 20 de octubre de 2014.

**C. JAQUELIN SANCHEZ GONZALEZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente intitulado "*EL CHISMOGRAFO LECTOR*", presentado por su tutora *DRA. FRANCISCA ELIA DELGADILLO SANTOS*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará en su momento para su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**

C. c. p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”
Nelson Mandela

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mí.

A mis padres Martha y Leonel que con su amor, enseñanza y ejemplo sembraron en mí las virtudes que se necesitan para vivir con amor, vocación y anhelo.

A mi esposo Fernando que ha sido el pilar principal para la culminación de mi carrera, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable en todo momento.

A mis hijos Luis Fernando y David para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz iluminan mi vida y hacen el camino más claro

Con respeto y admiración a mi asesora:
DRA. Francisca Elia Delgadillo Santos
A los sinodales quienes aprobaron mi tesis y
A los maestros de toda la carrera.
Gracias por sus enseñanzas y orientaciones
en mi preparación profesional.

ÍNDICE

PRESENTACION.....	7
CAPITULO I DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA PRACTICA	
1.1 La historia de mi formación.....	9
1.2 Mis saberes de la práctica docente.....	11
1.3. Mi práctica en la escuela.....	12
CAPITULO 2 CONTEXTO DE MI PRACTICA DOCENTE	
2.1. Colonia Minera.....	15
2.2. Escuela primaria Iberoamérica.....	16
2.2.1 Alumnos de 3°A.....	21
2.2.2 Padres de Familia.....	24
2.2.3 Personal de la Escuela.....	26
2.2.4 Infraestructura.....	27
CAPITULO 3 DIAGNOSTICO PEDAGOGICO	
3.1 De los alumnos.....	29
3.2 Del contexto y padres de familia.....	31
3.3 De mi formación y práctica docente.....	34
3.4 De la institución y equipo docente.....	36
3.5 Problemática Principal.....	37
3.5.1 Delimitación del problema.....	40
3.5.2 Planteamiento del problema y su delimitación conceptual.....	47
3.5.3 Justificación del problema.....	54
3.5.4 Objetivos.....	56
3.6 La dimensión de mi práctica ajustada al problema.....	56
3.7 Tipos de proyectos de investigación educativa.....	58
3.7.1 Elección del proyecto.....	61
CAPITULO 4 ALTERNATIVA DE SOLUCION	
4.1 Estrategia general de la alternativa.....	65
4.2 Plan de la alternativa “Chismografo lector”.....	66
4.3 Plan o cronograma de actividades Alternativa de solución.....	70

CAPITULO 5
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Negociaciones de la puesta en práctica.....	72
5.2 Acciones realizadas.	
5.2.1 Café literario (padres de familia).....	73
5.2.2 Lectura en familia.....	75
5.2.3 Conozcamos la biblioteca del aula.....	78
5.2.4 Visita a biblioteca de la escuela.....	82
5.2.5 Visita a biblioteca de la localidad.....	83
5.2.6 Contestemos el chismografo.....	86
5.3 Evaluación del alumno.....	89
5.4 Evaluación del maestro.....	90
5.5. Qué funciona y que no	90
5.6 Relación de la alternativa con las prácticas propuestas por la reforma educativa.....	91

CAPITULO 6

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	94
--------------------------------------	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La educación es una de las bases fundamentales de una sociedad de buenos ciudadanos y me encanta saber que soy responsable de la formación de futuros adultos, además ¿quién dice que sólo los maestros enseñamos?, de mis niños aprendo todos los días. Un ejemplo muy claro sucede cuando se necesita de solidaridad entre compañeros ellos actúan sin dudar y pensar en envidias y rencores. Comparten sus conocimientos previos durante la clase y eso nos ayuda a tener un aprendizaje significativo.

El ser maestro no es nada fácil, necesito estar preparada para desempeñar un buen trabajo ante la sociedad y conmigo misma.

Los contenidos que se han seleccionado son relacionados de manera directa con mi práctica docente y tienen que ver con el mejoramiento de la calidad educativa que reciben mis alumnos.

La enseñanza siempre será una actividad que promueva la búsqueda colectiva de acciones que me permiten mejorar la calidad de la vida escolar.

Mi proyecto:

- * Presenta una secuencia de mi formación como docente, mi trayectoria profesional y mi vida cotidiana.
- * Se analiza la escuela como organización, relaciones de trabajo, el ambiente laboral, la participación y los conflictos.
- * Hace énfasis en un diagnóstico pedagógico, donde localizo la problemática que afecta mi práctica docente.
- *Mediante una investigación pedagógica de acción docente pensada en dar solución al problema presento un capítulo de alternativa de innovación “ el chismografo lector”

explicando en que consiste, porque lo propongo, cómo está organizado y cómo lo voy a evaluar.

*Mostraré un informe de mi proyecto con el plan propuesto, aplicación, ajustes, y su evaluación.

Tengo la certeza que al leer este trabajo se conocerá un poco de mis experiencias en el quehacer profesional. Explico algunas problemáticas identificadas en mi práctica docente y trato de asumir el compromiso y disponibilidad para trabajar en el desarrollo de competencias y habilidades, pues las acciones que emprenda en el aula serán encaminadas a fortalecerse día con día.

Educar a todos los niños de manera efectiva para la vida es la misión de las escuelas hoy en día; sin embargo, gran número de niños no tiene todavía una oportunidad razonable de adquirir el conocimiento y las capacidades que les ayudarán a mejorar y contribuir a la sociedad actual. Todos los niños tienen el derecho de aprender siempre y cuando las escuelas y las aulas sean funcionales y me pongo a pensar si ha servido de algo los cursos, reformas y diplomados educativos (RIEB), para la actualización docente que he tomado y si realmente las llevo a la práctica o solamente las critico por no saber cómo aplicarlas en el aula.

Pienso que una de las cosas más excitantes que puede hacer una persona es aprender y una de las más satisfactorias y desafiantes que alguien puede elegir es enseñar; ya que la enseñanza y el aprendizaje constituyen los pilares de la civilización.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

En el país cada vez hay más jóvenes que eligen ser docentes a pesar de estos cambios que atraviesan la educación y la deteriorada imagen que se tiene del maestro. Aun así abemos jóvenes que tenemos deseo de enseñar con un compromiso latente y un desafío que se asume con uno mismo y con los otros.

El papel que el profesor juega en el aula requiere conocimiento del contexto, investigación y una formación continua que día a día se convierte en una hermosa aventura que se va formando con cada experiencia.

1.1. La historia de mi formación.

Es momento de reflexionar acerca de mi persona, soy individuo con saberes, cualidades, características y dificultades propias. Los invito a conocer mi pasado, presente y conocer un poco de mis aspiraciones a futuro, he enlazando mi historia personal con la trayectoria profesional. Y finalmente el grado de satisfacción o fracaso ante la sociedad.

Soy Jaquelin Sánchez González. Nací en Tulancingo Hgo. El 10 de mayo de 1985. Actualmente tengo 29 años.

Mi infancia transcurrió en Agua Blanca de Iturbide Hgo. Ahí estudié el Preescolar, la Primaria y Secundaria. Por cierto la Primaria fue una etapa maravillosa ya que el director era mi padre; esto implicaba mucha dedicación y responsabilidad para no defraudar su confianza. En 1999 ingresé a la Preparatoria N° 2 de Tulancingo Hgo, fue un cambio muy radical ya que por la distancia no podía viajar diario y me encontraba lejos de mi familia, con el paso del tiempo me adapté a estas condiciones gracias al estudio y dedicación que realicé cada semestre; concluí la Preparatoria satisfactoriamente.

Mi papá obtuvo su cambio como Supervisor Escolar a la zona 115 de San Pedro Municipio de Acaxochitlan. Gracias a esta situación mi familia por fin se encontraba

reunida en esta ciudad. Fue tiempo de elegir una carrera a seguir, fue difícil, ya que la mayor parte de mi familia se dedica al Magisterio pero eso no influyó en mi decisión, mi situación fue muy distinta. Realmente lo que en ese momento me gustaba eran las matemáticas y cálculo.

En el año 2003 iniciaba la Licenciatura en Contaduría Pública en el Colegio Anáhuac de Tulancingo Hgo. Estaba feliz mis planes empezaban a llevarse a cabo, En quinto semestre de la carrera ocurrieron cambios inesperados en mi familia, a mi mamá le detectaron un Tumor Cerebral Maligno, por tal motivo me ausenté de mis estudios un par de meses durante la operación, pero ahí no terminó el problema, su tratamiento era costoso y los gastos aumentaron cada vez más. Mi carrera Universitaria se volvió un problema económico, ya que por los gastos anteriores no era posible solventar las colegiaturas.

En febrero del 2005 se presentó la oportunidad de trabajar con un contrato de la Secretaria de Educación Pública. (SEP). Y así fue como inicié con el cargo de docente frente a grupo. Además de continuar con mis estudios con un poco más de dificultad pero con el entusiasmo de siempre. Me dieron mis órdenes en el Zona Escolar 064, Sector 02 ubicada en Cuautepec Hgo. En la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” del mismo municipio. Mi labor fue difícil pues no contaba con la preparación necesaria para estar frente a un grupo de alumnos.

El 01 de enero del 2008 me otorgaron mi clave Administrativa – frente a grupo y además concluí mi Licenciatura en Contaduría Pública, me siento feliz. Mi familia se encuentra en una situación más favorable, el cáncer de mi mamá está controlado y claro que existen los problemas, pero entendí que unidos saldremos adelante fácilmente.

Ahora reitero la necesidad de superarme personalmente y la búsqueda de la información que es importante para mi actuación profesional. Estudie en UPN- sede Tulancingo y puedo decir que satisfactoriamente concluí mis estudios obteniendo el 2º lugar en aprovechamiento, del cual me siento muy orgullosa, actualmente felizmente casada y con dos hijos.

Hoy tengo compromisos educativos fuertes y un compromiso que requiere transformar mi práctica docente por esta razón la preparación y actualización son la guía de mi trabajo.

1.2. Mis saberes de la práctica docente

Hablar de mi práctica docente es definir lo que realizo día a día y como lo hago. “El saber” se define a veces como “creencia en lo justificadamente cierto”¹ De acuerdo a esta definición no todos los saberes que he descrito son de forma justificada ya que es mi forma de verlos y cada saber cambia de acuerdo a las circunstancias. La vida social es reflexiva, yo debo cambiar a través de mis conocimientos y pensamientos. Existen teorías sobre la sociedad y la educación para enfrentar la re flexibilidad pero al vivirlas en el contexto social determinamos los cambios necesarios.

Ahora que soy maestra no cambiaría esta profesión, cada día es diferente, especial y maravilloso al lado de mis alumnos. La verdad es como un vicio. En un principio pensaba que era una simple oportunidad, sin embargo se ha convertido en algo que no puedo abandonar. Quizás no soy la mejor maestra, porque he cometido errores pero; lo intentaré y me prepararé para ser cada día mejor.

Soy maestra porque disfruto al dar clases, cada día es único y divertido Para que llegue a interesar a los alumnos e influir en su dedicación al estudio depende de la calidad de la enseñanza que yo les ofrezco. Al reflexionar acerca de mi trabajo como docente es preciso recordar que inicie con mis prácticas en un medio rural y me vi en la necesidad de mostrar un esfuerzo necesario por ayudar al trabajo de enseñanza aprendizaje.

“La escuela en el medio rural tiene malas condiciones de vida, en cuanto a trabajo infantil, problemas de alimentación y salud, distancia de la casa a la escuela, etc.,

¹ DIAZ Barriga “El saber de los maestros” En Universidad Pedagógica Nacional.(2003) El maestro y su práctica docente. Antología básica, México, UPN, Pag. 10

presentan al docente una serie de dificultades”².Depende de la comunidad en la que labore serán las condiciones de vida de mis alumnos y tendré que enfrentar la situación de la mejor manera para lograr mis objetivos. Es difícil pero no imposible. Los alumnos son capaces de la misma forma en un medio rural que urbano.

En definitiva, el maestro despierta mucho más interés que las mismas materias, pues nuestro entusiasmo motiva al alumno a superarse cada día.

1.3. Mi práctica en la escuela.

Actualmente trabajo en la escuela primaria Iberoamérica desde el 2010 como maestra frente a grupo.

Mi función ha sido difícil de realizar ya que no tenía la preparación para enfrentarme a un grupo de alumnos, así como la experiencia, pero gracias a la Licenciatura en Educación, conozco estrategias para trabajar con mis alumnos y con las dimensiones de mi práctica.

Adopté un estilo de trabajo por imitación observando como trabajaba mi papa, mi hermana y recordando a mis maestros; pero hoy en día yo busco las estrategias que logren los propósitos que me propongo; siguiendo los lineamientos de la escuela y las condiciones de mis alumnos que me ayudan a facilitar mi trabajo como docente. Busco mayor vinculación con la comunidad, la escuela y los alumnos. Trato de lograr que cada alumno se sensibilice, motive, anime, cuestioné, reflexioné y piense por sí mismo para realizar un buen trabajo.

Cuando llego a la escuela trato de olvidarme de mis demás obligaciones y mostrarme como soy, para que mis alumnos trabajen a gusto, me gusta platicar con ellos, involucrarme en sus vidas para conocer más acerca de su convivencia familiar y así poder explicar lo mejor posible los contenidos de cada asignatura; llevándolos a su contexto.

² ASTORGA Alfredo “Una invitación a reflexionar, sobre nuestra práctica docente y su entorno”. En Universidad Pedagógica Nacional. (2003). El maestro y su práctica docente. Antología básica. México, UPN. Pag. 70

En cuanto a la normatividad llevar mi documentación lo mejor posible de acuerdo a la solicitud de la directora. Me gusta que en reuniones mencione que soy una de las primeras en entregar lo que se solicita y que está bien, a decir verdad entregar lo que me piden me quita angustias. Así que mejor darle prisa y listo.

Me gusta acercarme a mis compañeros y platicar en la hora de recreo, de salida, reuniones, cursos o colegiados, cuando tengo dudas, o algún comentario que hacer acerca del trabajo como en el diseño de la planeación, aplicación de algunos contenidos, y estrategias didácticas en especial con aquellos compañeros de mayor antigüedad, para escuchar sus experiencias; y así realizar algunos cambios en mi práctica.

Cada semana reviso materiales para elaborar mi planeación como son: libros del alumno, libros del maestro, planes y programas de estudio, ficheros y algunos otros instrumentos, debo confesar que he mejorado y lo más importante es que cuando la redacto pienso en las características de mis alumnos para lograr que sea funcional para mi grupo, cada semana se entrega a la directora la planeación; ella observa y realiza anotaciones de sugerencias en algunas actividades. Es en la siguiente semana cuando realizo algunos cambios, en base a lo sugerido y si evaluar si los aprendizajes esperados fueron logrados.

Trato de tener mi salón limpio y arreglado para sentirme como en casa ya que paso 5 horas del día o más y es grato sentir un ambiente agradable. Me gusta tener un reglamento en la mayoría de las actividades y espacios de mi trabajo. Por ejemplo: en el salón; en la biblioteca, de disciplina, de conducta, de participación, de la escuela, de honores, del recreo, de la formación, de la entrada al salón, etc... para que los alumnos conozcan las consecuencias de sus actos. Bueno pero no todo es tan rígido y lo mejor es que cada alumno participe en la elaboración de estos reglamentos y sus sanciones al no cumplir. De esta forma ellos se sienten responsables de vigilar su cumplimiento incluso cuando yo, infrinjo en él.

Cada curso escolar elaboro distintos diagnósticos pedagógicos para conocer el nivel académico y de maduración en que se encuentran los alumnos y de dónde partiré, aunque cada año lo modifico aumentando más aspectos; no tengo un modelo a seguir porque este se modifica de acuerdo a las características del grupo.

Cuando me enfrento a un problema con algún padre de familia trato de escuchar sus razones y posteriormente mostrarle las evidencias de los actos sucedidos, para poder llegar a un acuerdo y definir los límites de su postura y la mía, claro esto es en base a los consejos de la directora de esta institución.

En el aspecto pedagógico participo en la construcción del plan anual de mejora, llevo a cabo mis comisiones lo mejor posible y con responsabilidad, cuando me realizan supervisiones trato de aprender de los comentarios que me hacen y también pregunto con qué estrategias puedo mejorar.

En las reuniones con padres de familia me gusta que los papás observen algunas participaciones de sus hijos en muestras pedagógicas de algunos contenidos, y aunque sea breve su participación los papás se sienten orgullosos y comprometidos para mejorar algunos aspectos que observan.

La interacción en el proceso de aprendizaje con los alumnos, me permite conocer de su vida personal, de sus alegrías y preocupaciones y sobretodo me da satisfacciones personales. Trato de vincular en todo momento a los padres de familia en el trabajo como son: honores, convivios, reuniones, programas culturales etc.

Trato de mantenerme a la vanguardia en las TICS para no quedarme atrás con esta tecnología y así poder brindar a mis alumnos lo mejor posible su formación y así mismo entregar la documentación necesaria y como es requerida por mis autoridades educativas.

En este proceso de enseñanza aprendizaje trato de cumplir a tiempo con mis deberes y obligaciones y no perder la comunicación con autoridades inmediatas.

CAPITULO 2

CONTEXTO DE MI PRACTICA DOCENTE

2.1. Colonia Minera

Geográficamente está ubicada aproximadamente a 5 min del centro de Tulancingo Hgo. (ver anexo 1). Es una colonia en la cual las viviendas en su mayoría son edificios, con muy poco espacio. Tiene una iglesia (San Judas Tadeo), y una biblioteca pública, un parque de recreación con dos canchas de basquetbol. Dos columpios, un sube y baja; algunos árboles y bancas para descansar. En los condominios algunos son reducidos pero en su entrada tienen algún árbol o juego. La colonia cuenta con todos los servicios, de transporte, de luz, teléfono, drenaje, vigilancia; con como son: boutique, rosticería, lavandería, escritorios públicos con internet, cocinas económicas etc. Estas últimas funcionan muy bien ya que la mayoría de los habitantes compran su comida para llevar, debido a los turnos de su trabajo. La mayoría de sus habitantes son de otros lugares, pero llegaron a rentar un departamento a este lugar por causa de su trabajo. La mayoría de los padres de familia de mi grupo trabajan en oficinas, son enfermeras, maestras, estilistas, maquiladoras, y un 20 % amas de casa y los papás son choferes de micros, maestros, ingenieros, comerciantes, policías, meseros, 1 chef , 1 sastre y 1 federal de caminos; el resto, tiene negocios particulares en el campo y ganadería.

Por la diversidad de opiniones y el comportamiento de la localidad surgen problemas de comunicación. Esto se observa en las reuniones generales de la escuela. Lo malo es que lo transmiten a su familia y a sus hijos.

La relación de la escuela con la localidad ha sido un poco difícil. Ya que el pensamiento de los padres a veces quiere sobrepasar la autoridad de la Directora o algunos maestros. Ha sido difícil mantener la disciplina y que cumplan con lo que la escuela solicita. Pero finalmente están contentos con el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

En la colonia existen escuelas particulares de nivel preescolar, primaria y secundaria, pero no todos los padres de familia pueden solventar ese tipo de colegiatura. Es el

caso de algunos que iniciaron en particular 1 año y después llegan a la primaria Iberoamérica, por no poder cubrir más los gastos que en estas escuelas exigen.

También hay algunos casos con familias que tienen problemas de alimentación, ya sea por poca alimentación y están los alumnos bajos en peso u mal alimentados con sobrepeso, por comer muchas calorías en antojitos mexicanos o comida chatarra.. Esto claro que tiene consecuencia en su autoestima y salud.

De 5 a 7 familias vienen de lugares como: Napateco, Santiago, y Cebolletas, pero son mínimas estas familias; presentan al docente una serie de dificultades. Por qué les he dicho: “Depende de ustedes ser cumplidos o no y no importa donde vivan deben de ser puntuales”. De acuerdo a la localidad en la que labore serán las condiciones de vida de mis alumnos y tendré que enfrentar la situación de la mejor manera para lograr mis objetivos. Es difícil pero no imposible. Los alumnos son capaces de la misma forma en un medio rural que urbano.

Algunas costumbres y tradiciones que se tienen en la colonia minera son: en Octubre, cuando tienen la feria anual de su santo y llegan a faltar los alumnos a sus clases debido a las festividades que son primeras comuniones o confirmaciones. Otro día que existe poca asistencia es el 12 de diciembre, ya que la mayoría son de religión católica.

2.2. Escuela primaria Iberoamérica

La escuela es mi segundo hogar, lo quiero, abecés me agota pero incluso hasta lo extraño ”Nacemos dentro de organizaciones, somos educados por ellas y la mayor parte de nosotros consumimos buena parte de nuestra vida trabajando para organizaciones”³

En el momento que se pertenece a una organización en este caso de trabajo, pues se tiene que poner la mejor disposición posible para poder trabajar colectivamente, uniendo esfuerzos, comunicación, confianza, actitud positiva y una atmósfera que

³ ETZIONI, Amitai “Racionalidad y Felicidad: El dilema de la Organización” en Universidad Pedagógica Nacional (1993) Institución Escolar. Antología básica México, UPN, Pag. 9, 10.

permita y promueva la expresión emocional, así como la de actos enfocados a las tareas.

Escuela primaria Iberoamérica es una institución educativa oficial. Su clave es 13DPR0167H pertenece a la zona escolar 022 y al sector educativo 19 de la región Tulancingo.

El nombre de la escuela se adoptó en honor al año de su fundación (24 de febrero de 1992), año en que se conmemoró el 500 aniversario del descubrimiento de América. Razón por la cual al interior de la figura de un escudo se plasmó: la bandera, el planisferio representando la unión de dos mundos, dos culturas España y América; un libro abierto con la antorcha al centro indicando la luz del conocimiento como base para el progreso; y a los costados el nombre de la escuela.

Iberoamérica



Está ubicada en: Unidad Habitacional Minera Sección 200, Paraíso s/n, cp. 43624, Tulancingo de Bravo, Hidalgo. Colinda al norte con área de estacionamiento, al sur, con área de juegos infantiles, al oriente con área de donación para el kínder y al poniente con edificios de la unidad habitacional aproximadamente a 2 km con la carretera México Tuxpan.

El terreno de la institución fue donado en 1991 (ver anexo 2) tiene una superficie de 1330.6 m². Tiene 2 plantas distribuida en 2 edificios (ver anexo 3); cruzando la puerta de entrada a mano derecha se encuentra el aula de danza, que también es utilizada para asambleas generales y el aula de medios; frente a estas aulas se encuentra la cancha de basquetbol también utilizada como patio cívico al frente se observa el

segundo edificio de mano izquierda a derecha se encuentra los grupos de 1° , sanitarios de niños y niñas, bodega, dirección, biblioteca escolar, y aulas de 2°, 3° y 4°; en la parte de la segunda planta de este edificio, se encuentran los 5° y 6° contando estas cuatro aulas con equipo de enciclopedia. (ver anexo 4) Y detrás de este edificio se encuentra los comedores del programa desayunos calientes. Cuenta con jardineras a los laterales de la cancha únicamente, ya que el espacio es poco.

En general puedo decir que las condiciones de la infraestructura de la institución está en muy buenas condiciones, contamos con pisos de loseta y protecciones en puertas y ventanas de cada salón. El único detalle es que los salones fueron construidos con poco espacio y con grupos numerosos es difícil trabajar.

La institución cumple con aspectos de observancia y cumplimiento de la norma, comprendida en documentos como el Artículo 3° Constitucional, Ley General de Educación, el acuerdo sectorial de educación 2007-2012, el currículo plasmado en el Plan y los Programas de Estudio vigentes.

A continuación se muestra la misión y visión de la institución de la escuela primaria Iberoamérica, estas fueron modificadas el curso escolar 2011 en una reunión de inicio de curso escolar por la mayoría del personal, en un grupo colegiado. Creando así esta nueva propuesta:

Misión:. Desarrollar en los educandos las habilidades y capacidades necesarias en su vida cotidiana a través de la interacción con el objeto de conocimiento al investigar, analizar, reflexionar y construir aprendizajes significativos con la ejecución del diseño de estrategias emanadas del colectivo docente. Además de propiciar la colaboración activa y la formación en valores de la comunidad escolar, así como la transformación de la práctica docente y de la infraestructura.

Visión: La escuela Iberoamérica cuenta con una infraestructura completa y funciona de manera que responde a las necesidades educativas de los alumnos con relación a sus áreas de desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y afectiva, logrando generaciones de alumnos capaces de interactuar eficazmente con su medio social, en donde su

capacidad de análisis y reflexión les permite acceder a niveles superiores de preparación de tal forma que la práctica escolar es transformada para una mejor forma de vida, en donde además la comunidad escolar se compromete para lograr una educación de calidad.

Organización de la escuela: Cada inicio de curso escolar, tomamos los acuerdos correspondientes entre compañeros docentes, cada uno de nosotros tenemos a nuestro cargo nuestras respectivas comisiones, en el caso particular tengo a mi cargo junto con otro compañero maestro la comisión de recursos didácticos y materiales, en la cual llevamos el registro del material existente de cada salón así como el de la propia bodega de la escuela.

Las comisiones de la escuela son: Comisión de biblioteca escolar, -comisión de tienda escolar, -comisión de recursos materiales, -comisión de acción social, -comisión de finanzas, -comisión de ecología.

La directora nos hace hincapié en recomendaciones de respeto y ética profesional de nuestro trabajo hacia los padres de familia y alumnos y siempre dispuestos al diálogo positivo con los mismos y más aún dentro del vínculo entre compañeros docentes apoyarnos cuando exista una situación en la que estemos unidos para darle solución a los problemas que puedan surgir.



En la imagen se muestra la entrada de la escuela primaria Iberoamérica... C.C.T 13DPR0167H, podemos observar a los alumnos de 3° A. a la hora de salida. Tiene 2 puertas de acceso y salida. Para que los papas los recojan. Con algunos minutos de tolerancia.

Normatividad de la escuela: La hora de entrada para todos es a las 8:30 a.m. pero en el caso de los maestros tenemos que estar quince minutos antes de la hora establecida, si algún maestro llega tarde la directora toma nota y posteriormente lo platica de forma personal con el involucrado. Por otro lado en el caso de los alumnos se les permite llegar tarde 5 minutos después de la hora. La hora del recreo es de 10:30 a 11:00 a.m., no tienen que permanecer los niños solos en el salón de clases mientras esté el recreo, a efecto y justificación por razones obvias, así mismo los profesores tenemos que vigilar a los niños durante el tiempo establecido en el recreo.

El reglamento establecido por la dirección de la escuela, también se dirige al tiempo y forma en que los maestros tenemos que asignar un día específico para las reuniones de padres de familia de cada grupo, con el fin de darles a conocer el avance educativo de sus hijos, firma de boletas y asuntos tratados de la misma institución, por lo que el tiempo para la misma no es más de una hora.

La directora nos ha mencionado que a partir de este curso ya nos vamos a reunir en consejo técnico y grupo colegiado para reflexionar sobre lo que enseñamos, cómo lo enseñamos y para qué lo enseñamos. Compartir y debatir ideas en la construcción de proyectos de la docencia, de profesión y de escuela resumidos en el proyecto escolar

educativo, buscamos la solución de los problemas educativos de los alumnos de la misma, relacionados con la reprobación, deserción, calidad de los aprendizajes y desigualdad educativa.

2.2.1. Alumnos de 3°A

El grupo está conformado por 39 alumnos, de los cuales son 19 niñas y 20 hombres, cuyas edades son de 7, 8 y 9 años. En su mayoría provienen de familias de clase media y baja. Un 50% provienen de familias integradas por papá y mamá y el resto de madres solteras, padres que viven en Estados Unidos o alumnos que viven con los abuelos, pero todos muestran con sus actitudes sus sentimientos y nivel de rendimiento escolar dependiendo a su núcleo familiar. Alumnos y alumnas sobresalientes que reciben apoyo de sus padres y alumnos que carecen del amor, atención y apoyo en el proceso educativo creando obstáculos difíciles de vencer; sin olvidar a aquellos que sin apoyo familiar tienen deseos de aprender y superarse día a día.

Cuando llego a la escuela, me reciben y dan el buen día con un beso u otros simplemente quieren ayudarme con mis cosas a lo cual accedo, posteriormente tocan el timbre para entrar el salón de clases, una vez estando dentro nuevamente nos damos el buen día, Los pequeños saben que si se apuran y realizan bien sus ejercicios pues salimos al patio a jugar ; bueno esto muy de vez en cuando; a la hora del recreo me gusta observarlos: a que juegan , como se divierten, como son sus grupos de convivencia e incluso qué comen.

Los alumnos pasan una parte de su tiempo en la escuela y dentro de un aula. En lo personal creo que la relación entre profesor-alumnos está muy entrelazada, pues tengo que crear un ambiente favorable que haga que mis alumnos trabajen a gusto y no se sientan en un lugar desconocido. Mis alumnos son muy inquietos pero inteligentes, no pueden permanecer callados. Necesitan tener una actividad para trabajar. Les encanta trabajar en equipos pero hacen mucho desorden (todos quieren participar a la vez).

Me considero una maestra amigable, dejo que mis alumnos expresen sus inquietudes,

no quiero alumnos callados, sino participativos. Me gusta que participen pero todos y no es así, los niños que son líderes o con mayor facilidad de expresión o conocimiento, siempre quieren participar, olvidando a sus compañeros, en la mayoría de las actividades ya sea individuales o en equipo. Y el resto de los compañeros, solo, afirma lo que ellos dicen. Trabajar en equipos es muy difícil por la falta de trabajo colaborativo y el espacio del aula.

Quizás soy exigente con mis alumnos pero también se comprenderlos y tengo que guiarlos a que trabajen apoyándose, unos a otros para descubrir su aprendizaje, ser una maestra significativa, ayudarlos, apoyarlos y guiarlos, mientras lo necesiten según Vygotsky menciona: "zona de desarrollo próximo es la enseñanza, relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo próximo del primero. Vygotsky propone que además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo."⁴ De acuerdo a este autor y su teoría no todos mis alumnos son aptos para resolver algunos problemas y para ello necesitan ayuda y explicaciones de acuerdo a su edad. Mis alumnos aprenden de mí y de sus compañeros. Cuando alguien no entiende mi explicación sobre un problema u otra situación, interviene otro compañero explicándole y me asombro que con otras palabras o ejemplos a él si le entiendan. Que importante es el apoyo de estos compañeros hacia los demás.

Me satisface observarlos en la clase, creativos, capaces de participar, de organizar, de inventar, son buenos compañeros, juguetones, pero sobre todo amigos. Todos los días trato de mejorar las interrelaciones en mi grupo. Todos los días es posible dar más afecto y ser más solidario. Para ello debo prepararme para enfrentar el reto de la

⁴ Zona de Desarrollo próximo, una nueva aproximación "en Universidad Pedagógica Nacional (1993) El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. Mexico UPN, pag. 76,77

formación de valores. Me gusta hacerlos reír y mi objeto de estudio siempre serán todos mis alumnos pero dedico más tiempo a los traviosos o lentos en aprendizaje.

Cada día es diferente especial y maravilloso al lado de mis alumnos. La verdad es que es como un vicio. En un principio pensaba que era una simple oportunidad, sin embargo se ha convertido en algo que no puedo abandonar. Quizás no soy la mejor maestra, porque he cometido errores pero; lo intentaré y me prepararé para ser cada día mejor, soy maestra porque disfruto al dar clases, cada día es diferente y divertido.- Dirigir a mis alumnos a construir su propio conocimiento para desarrollar un ente pensante y productivo ante la sociedad, para que llegue a interesar a los alumnos e influir en su dedicación al estudio depende de la calidad de la enseñanza que yo les ofrezco. Lograr ser una maestra preparada con bases y estudios.

En este curso escolar mis expectativas son regularizar a los que van un poco atrasados, claro no descuidando a los demás. Pero sobretodo que sus conocimientos sean significativos en sus vida diaria. Cada bimestre o si se puede antes en reuniones, les informo a los padres de familia acerca de las calificaciones de sus hijos y escribo algunas recomendaciones u observaciones en la bitácora del grupo o en sus folders de evidencias que ellos pueden tomar en cuenta. Siempre les hago mención de que están a tiempo de apoyar a sus hijos.



En estas fotografías muestro como los alumnos participan en una lectura, observen como esta colocado mi escritorio, me gusta estar en diferente posicion para mantener contacto con todos, en ocasiones en medio del grupo, otras entrente o atrás o en un costado, en ocasiones en semi-circulo y otras en equipo, tambien pueden observar su uniforme, la mayoría cumple con el, sus estaturas y algunas otras características.

Como maestra de educación es vital e importante crear un ambiente lleno de posibilidades, pues hay que tener presente que el niño sienta sus bases de desarrollo al interactuar con los múltiples objetos y personas que se encuentran a su alrededor.

Los recursos didácticos que utilizo en mis clases son fuente de conocimientos que auxilian, soportan y hacen posibles los objetivos educativos, hacen que el aprendizaje sea ágil, rápido, efectivo y propician la construcción del conocimiento.

Para aprovechar mejor los recursos didácticos, previamente planeo su uso. Es decir. Primero selecciono los más eficaces para después combinarlos de acuerdo al contenido y al proceso pedagógico, tomando en cuenta por supuesto los objetivos que pretendan ser alcanzados. En Segundo término elijo el material de acuerdo a la edad de los niños y el nivel de desarrollo en el que se encuentran. Para por ser utilizados con mayor facilidad.

Antes de trabajar en el aula de clases me interrogo acerca de los contenidos, y disciplinas buscando el mejor camino para construir los conocimientos pendientes. No sólo me pregunto ¿Qué deben aprender los alumnos?; también ¿Cómo llegar a estos conocimientos? A través de estos materiales didácticos yo explico mis clases. Me apoyo mucho con diversos esquemas, imágenes, material concreto y libros de texto. Sólo me queda una pregunta por resolver ¿Qué otras técnicas puedo utilizar? Debo ser creativa, innovadora y siempre con la visión de actualizarme para estar al día.

Selecciono los avances tecnológicos eficaces para después combinarlos de acuerdo al contenido y al proceso pedagógico, tomando en cuenta por supuesto los objetivos que pretendan ser alcanzados. Intercambio de conocimientos yo explico los contenidos en clase, pregunto o cuestiono, pero ellos comentan sus conocimientos, previos, sus inquietudes o dudas.

2.2.2. Padres de Familia.

En la escuela se tiene una matrícula de 256 de padres de familia, en esta institución llevo 2 años pero puedo decir que en este tiempo, me he dado cuenta que la mayoría de los padres de familia llevan una vida acelerada, pues, la mayoría vive en

condominios cercanos a la escuela y por las mañanas cuando llego a la escuela me doy cuenta que salen corriendo de sus casas, para dejar a sus hijos y de ahí irse a trabajar en su mayoría trabajan papá y mamá. En las entrevistas realizadas la mayoría tiene mínimo un papá profesionalista. Yo pienso que por esta razón estarían más involucrados en el aprendizaje de sus hijos, no es así, están descuidados y el apoyo mayor en lo económico y disciplinar, que en su apoyo a tareas o ejercicios para elaborar en casa, así como el estudio constante de las asignaturas. la mayoría de ellos, viven en un clima de respeto, comunicación y tolerancia, para poder tomar acuerdos. La mayoría son participativos, colaboradores, responsables, porque estoy insiste e insiste, pero aún les falta comunicación y apoyo en casa para lograr los aprendizajes esperados de sus hijos. Sus opiniones en su mayoría es que están a gusto con mi trabajo, espero siga siendo así.

A reuniones de padres de familia asisten más las mamás, pido la participación de todos los padres de familia en general en la realización de actividades y eventos sociales de la escuela como lo son: El 15 de Septiembre, Día de muertos, Navidad, Día del Niño, día de las Madres, día del maestro y en la participación de acompañar a sus hijos a los eventos de la feria donde tienen que presentar algún bailable, y por último su participación en la clausura de la escuela; pero aun no participan todos en su totalidad, ya sea por tiempo, dinero o cuestiones religiosas.

Los padres de familia cuentan con un comité. (Asociación de Padres de Familia), en cual va de la mano con dirección para el buen uso de los recursos de la institución, para la mejora y beneficio; trámites y entrega de documentación a las autoridades correspondientes en representación de todos los padres.

Trato de motivar a los padres de familia para que participen como observadores en aplicación de exámenes, en eventos socioculturales, pero con entusiasmo, no por obligación o por mejorar el promedio de su hijo. Si no para ser un ejemplo de ellos, para compartir responsabilidades y trabajar en equipo, maestra, padres y alumnos.

No voy a negar que algunos padres de familia se resisten a trabajar pero a ellos son a los que más acudo en algunas actividades, tienen que participar y ser responsables de la educación de sus hijos, mi labor es de concientización y convencimiento para que no sea un apoyo parcial sino constante para toda su formación como estudiantes.

Algunos padres de familia que en la hora de salida se acercan conmigo para preguntar cómo van sus hijos, en que pueden apoyar, que les recomiendo para que mejoren, o a platicarme si han molestado a su hijo (a), pero otros con la intención de que les explique algunos contenidos que ellos no entienden. Esto último me encanta porque si el papá o mamá se preocupa por aprender estoy segura que lo aplicara con sus hijos: soy guía para alumnos y padres porque ambos vamos por el mismo camino y con los mismos objetivos. Que el alumno logre un perfil de egreso de 3º, marcado en plan y programa de estudio.

2.2.3 Personal de la Escuela.

La plantilla de la escuela primaria Iberoamérica está conformada de la siguiente manera: 18 elementos: 12 maestros frente a grupo (1 Maestría en Educación, 4 con Lic. en Educación Primaria, 3 Normal Básica, 2 Lic. en Educación Secundaria, 1 Lic. en Educación Preescolar y 1 Carta de pasante Lic. En Educación Primaria UPN-Hidalgo); 1 maestro de educación física con Licenciatura en su área; 2 administrativos (Lic., en Diseño gráfico y Lic. en Educación Secundaria); y 2 intendentes (Bachillerato y Secundaria) Ver detalle anexo 5.

En el centro de trabajo que laboro compartimos actividades, comisiones y responsabilidades. Pero no todo es maravilloso en ocasiones existen actividades por parte del Directora que deben ser acatadas por el personal sin objeción alguna. . Para la realización de actividades o comisiones cada miembro del equipo tiene funciones propias evitando se generen roles rígidos y así sean permanentes. Tenemos que socializar entre directora y maestros. He aquí donde en ocasiones el carácter de cada docente o sus intereses personales afectan el trabajo de equipo.

Algunos compañeros maestros no tienen disponibilidad de tiempo, recursos económicos o simplemente se niegan a aportar ideas y se olvidan de la finalidad de la

escuela. Tenemos que ser formadores responsables de la educación de cada alumno, es triste escuchar en algunas pláticas entre compañeros se hacen comentarios negativos como: para lo que me pagan, hago que trabajo, o renuentes a cambios y actualizaciones. Quizás sea por los años de servicio que llevan, pero no es justificación, tenemos una gran responsabilidad ante los alumnos y la sociedad por esta razón tenemos que, actualizarse e innovarse continuamente.

Somos pocos docentes que salimos a comer el almuerzo fuera del aula, inclusive se forman dos grupos independientes para compartir y entablar el diálogo, claro todos los compañeros docentes nos hablamos pero no va más allá de una simple relación de trabajo sin embargo se da el caso en que en otros existe mayor confianza ya que llevan más tiempo en la escuela y hay otros compañeros docentes que han llegado de nuevo ingreso en el ciclo escolar, yo me cuento entre los de menor antigüedad un año en esta escuela, en lo que respecta en lo personal soy compañera y amiga de trabajo para todos me gusta ofrecerles mi amistad de todo corazón y apoyar a alguien de mis colegas cuando me lo solicite.

Últimamente en octubre tuvimos una reunión de colegiado dónde algunos compañeros maestros manifestaron su desacuerdo en la forma en cómo se dirigen algunos maestros hacia otros, faltándoles el respeto e inclusive llegando a los insultos verbales, la directora hablo con todo el personal docente y se disiparon muchas dudas lo que dio origen a otros comentarios más, desde ahí noté que ha cambiado la comunicación, ahora ya se torna entre todos de un modo flexible y positivo, esperando que todo a partir de este momento cambie para bien de todos los que laboramos en esta escuela.

En este momento educativo la escuela cuenta con los maestros necesarios para cubrir las necesidades de cada aula.

2.2.4 Infraestructura.

Cada año escolar podemos ver el crecimiento de la escuela, hoy en día cuenta con doce aulas, salón de cómputo, espacio de usos múltiple, espacio para educación especial, dirección, sanitarios, biblioteca, también cuenta con áreas verdes, patio, cooperativa y cocina con comedor para desayunos calientes.

Nuestra institución cuenta con mobiliario adecuado y material didáctico para el desarrollo de las actividades en cada aula y las prioridades que se tienen en este momento son: El área que limita con el kínder no tiene barda, la cerca pertenece al mencionado y está muy deteriorada. Se necesita el techado del patio escolar que es también patio cívico. La instalación hidráulica de los sanitarios tiene filtraciones. Existe un estanquillo metálico para tienda escolar.

El personal docente siempre busca mejores oportunidades para el desarrollo de la formación de nuestros alumnos en el programa escuelas de calidad durante cinco años mismo que dio la oportunidad de avanzar en varios aspectos como es: su infraestructura, mobiliario, actualización de maestros, capacitación de padres de familia y formación de alumnos, también cuenta con cuatro aulas del programa de enciclomedia que permite estar a la vanguardia en cuanto a tecnología en las aulas. Como escuela integradora el plantel tiene el apoyo del personal de USAER para atención de alumnos con necesidades especiales, se imparten clases de danza, inglés e informática.

La escuela Iberoamérica tiene un acervo cultural con una colección de alrededor de 2000 libros aproximadamente solo que no se promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de la lectura con toda la comunidad escolar.

CAPITULO 3

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Dentro del contexto aborde varios rubros de problemáticas identificadas con las que doy inicio a el diagnostico pedagógico. Quiero platicarles que he trabajado en 3ro, 4to, 5to, y 6to. Pero estos tres últimos ciclos escolares he dado 3er grado. Aunque sea el mismo grado mis alumnos son tan diferentes que siempre me sorprenden con sus distintas personalidades. Doy inicio a este diagnóstico pedagógico describiendo algunas situaciones conflictivas a las que me enfrento en mi práctica docente.

Mi salón de clase tiene 2 ventanas por las cuales entra buena ventilación e iluminación la puerta es (hecha de herrería) regularmente siempre está abierta, por dentro pintado de color verde bandera con verde pastel, tenemos un librero en el cual colocamos libros de texto que nos sobran, periódicos, revistas, sus carpetas d evidencias, papel hojas, sus expedientes, etc. Tenemos 41 butacas en regulares condiciones pero solo utilizamos 39, un escritorio un poco viejo, un pizarrón blanco para marcador, 4 porta libros en los cuales se colocan los libros del rincón o libros que llevan los propios alumnos y sus piso es de cemento. Tengo problema con el espacio ya que el grupo es numeroso y se me dificulta mover el mobiliario y trabajar en equipo, obras de teatro, bailar o hacer algunas dinámicas de activación física.

En este espacio abordaré la problemática detectada como consecuencia de este diagnóstico pedagógico. Gracias al reconocimiento de mis práctica y sus dimensiones

3.1 De los alumnos

Es bien cierto que cada grupo escolar tiene alumnos con diferentes características las cuales determinan algunas problemáticas como son las siguientes en el grupo de 3° A.; falta de habito de trabajo, preguntan continuamente ¿vamos a escribir poquito o mucho?, ¿falta mucho para terminar?, alumnos acostumbrados a descifrar no a leer. Cuando les pregunto ¿Cuál es su comentario de la lectura? Les da risa. Y así al cuestionarlos acerca de algunos textos o temas me doy cuenta de que no lo comprendieron.

Los alumnos en su mayoría no comprenden lo que leen y esto dificulta entender los contenidos de español y de todas las demás asignaturas. Estoy realmente preocupada porque carecen de habilidades que no solo les hagan descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también las entienda. Leen sin interés como manera de informar o porque yo pido que lean.

Y en algunos otros casos tienen dificultades para leer, lo hacen de forma mecanizada, no piensan mientras leen, no se lo imaginan, se pierden en la lectura incluso de renglón, leen muy despacio, no respetan signos gramaticales, leen muy poco o incluso nunca. Lo mismo pasa con la escritura, no la practican y uniendo estas dificultades no comprenden lo que leen.

En ocasiones mis alumnos realizan sus tareas como pueden, algunos tienen apoyo de sus padres y otros no, yo me doy cuenta cuando reviso tareas, se refleja en su trabajo. De ahí la responsabilidad de los padres.

Cuando es momento de contestar alguna actividad del libro o en leer las indicaciones de exámenes los dejo que lean y que contesten solos, pero observo que la mayoría no entiende que es lo que tiene que hacer, así que les menciono. Dice aquí que (y les leo la indicación) a ver que tenemos que hacer. Y los guio hacia la respuesta o termino diciendo que hacer y casi casi la respuesta.

Les tengo que explicar varias veces; porque no ponen atención o no escuchan, además hay mucha indisciplina ocasionada por lo mismo que no les interesa y les aburre que se les ponga a leer. Cuando leo, y veo a alguien platicando o distraído, le pido siga con la lectura y me doy cuenta que está perdido, le muestro donde debe continuar y lo hace pero, por supuesto que ese alumno no entendió el tema pues su atención no fue desde el inicio y así hay varios alumnos en el salón, necesito estar caminando entre filas para centrar su atención en los libros.

Alumnos como Joanna, Ximena y Alejandro tienen habilidades en cuanto comprensión lectora por lo consiguiente son alumnos que siempre anticipan respuestas de cualquier interrogante que realizo al grupo y los demás solo repiten su respuesta, he

trabajado con ellos haciéndoles ver la importancia de la participación de sus compañeros pero los demás felices si no les pregunto.

He observado en el grupo, que no hay interés por leer artículos de periódico, revistas, libros de ciencia, tecnología e historia. Cuando lo intento hacer; sus participaciones son mínimas, me imagino que preferirían que les leyera un cuento, pero lo hago con la finalidad de enriquecer su vocabulario y por qué son contenidos necesarios en su educación.

Además de algunos problemas de comportamiento y convivencia, esto sucede por la carencia de valores en el ámbito familiar haciendo alumnos con problemas de conducta o con autoestima baja, pero en esos casos la oportunidad que tengo de apoyarlos es potenciar la importancia en valores como: respeto, justicia, solidaridad e igualdad, estimulando su interés y participación en clase.

Y qué decir de los 39 alumnos en el aula, realmente son demasiados, es difícil para el alumno callado opinar, ya que si una minoría pero importante de sus compañeros participa acertadamente en clase, este se sentirá excluido de comentar sus ideas.

Y algunos otros casos de alumnos que se distraen con facilidad, por la falta de atención e incluso distraen a otros niños, esto sucede por la falta de interés o concentración. Y mi sugerencia es sentarlos en primera fila o cerca de alumnos tranquilos para que no tengan con quien distraerse, modular el volumen de mi voz cuando este cerca de ellos y así lograr mantener su atención.

3.2 Del contexto y padres de familia.

Dentro de las características del contexto en el que laboro describo algunos rubros, localizo varias situaciones conflictivas:

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, día: a través y gnóstico: conocer) y de acuerdo con Teresa Gómez Cervantes quien lo define como “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, comprendido éste como las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o

situaciones susceptibles de modificación”⁵, estos problemas surgen por la inconformidad o diversidad de opiniones dentro de un lugar y con diversos agentes como padres, maestros, autoridades y alumnos:

Cuando ingresé por primera vez a trabajar en la escuela Iberoamérica la directora me comentaba que los padres de familia eran conflictivos y desobligados con su labor como padres y les gusta exigir y exigir resultados ejerciendo derechos en sus hijos y en la escuela, por lo que me sugirió que no me adentrara mucho en los problemas de la gente de la colonia y padres de familia. Aun así, con el paso del tiempo los fui conociendo, en lo personal verdaderamente, no he tenido problemas fuertes en los ya casi dos años que llevo en la escuela.

Y en relación con los padres de familia del 3° A que está a mi cargo, he tenido diferencias en cuanto a creencias religiosas ya que es muy notorio en el homenaje a la bandera o festejo de algunas costumbres o convivios, otro inconveniente es la falta de apoyo en actividades con sus hijos, también existen rivalidades que tienen entre padres y las cuales se las transmiten a los mismos niños; algunas mamás del grupo son por llamarlo así demasiado comunicativas y están al pendiente de los horarios del personal de la escuela y de nuestro trabajo, tienen suficiente tiempo para estar fuera de la escuela , en el recreo y en la salida observando y si en algo fallamos inmediatamente informan a medios de comunicación o autoridades educativas. Debido a esta situación la trato de mantener trabajando en algunas actividades, ya que les sobra tiempo yo lo necesito. En general la directora nos recalca en reuniones que debemos cumplir con nuestro trabajo y horarios establecidos para evitar estos comentarios.

En reuniones de grupo los observo que se miran con rencor, envidia o de plano no asisten como es el caso de la mamá de Joanna Adamari que vive en unión libre con el

⁵ GOMEZ Teresa. “Diagnóstico Socioeducativo” en Universidad Pedagógica Nacional (2003). Ciudad Guzmán, Jalisco: UPN, Programa Indicativo. Licenciatura en Intervención Educativa. Pág. 2

papá de Judith, alumna del mismo grado, esto crea dificultad en el grupo al integrarlas en un trabajo de equipo, y otras actividades donde involucre a sus mamás. Las niñas no tienen la culpa de las actitudes de sus padres, yo platico mucho con ellas y en lugar de separarlas, intento que trabajen como con cualquier otro compañero. Y como recomendación a todos los padres del grupo en la reunión les menciono, que en la escuela se deben olvidar de sus diferencias y deben estar dispuestos a trabajar por el bien de sus hijos.

Como maestra no puedo involucrarme mucho en problemas familiares aunque los alumnos me comenten acciones negativas que ven en casa, como maltrato físico, malas palabras separaciones o divorcios e incluso acciones de robo de objetos entre familiares. Es una tarea difícil pero no imposible crear conciencia en los padres de familia y por lo menos hago el intento y si no se logrará nada por lo menos tengo la satisfacción que lo intente y con mis alumnos trabajar mucho en relación a valores.

Cuando platico con los padres de familia acerca de las problemáticas académicas que existe en el aula y de cómo podrían ayudar a sus hijos a salir adelante, todos dicen que sí, les hago ver el problema de comprensión lectora, y que los cuestionen al leer; Triste es la realidad que algunos al llegar a casa se olvidan de algunos acuerdos y me dejan el trabajo a mí; ya que sus hijos me comentan lo siguiente: _ dice mi mamá que no tuvo tiempo- no maestra, mi mamá ni me hizo caso en la tarea- o – y ahora que cooperación quiere- .y en cada reunión recalco la importancia de y necesidad de ser un equipo y trabajar juntos por un mismo fin.

Cuando algún padre se empeña en tener la razón sobre un desacuerdo que fue llevado a consideración en una asamblea o reunión, le muestro el acta firmada por la mayoría e incluso en ocasiones con su aprobación y en otros casos su inconformidad se puede aclarar con el Reglamento Interno de la Escuela establecidos por Consejo Técnico Pedagógico y Comisión de padres de familia; o reglamentos del salón creado por alumnos y maestra, que promueven un ambiente de respeto y cordialidad para una buena convivencia. Y si aun así no logro solucionar el problema, recurro directamente al asesoramiento o intervención de la directora.

3.3 De mi formación y práctica docente

Como resultado del análisis de mi práctica docente encuentro delicadas y significativas fallas en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza pertinentes centradas en los aprendizajes de los alumnos, el no utilizar materiales y recursos variados a los libros de texto.

Es un problema el no realizar la planificación correctamente, atendiendo a las necesidades de alumnos con necesidades de aprendizajes especiales o diferentes. En el salón se juegan muchos intereses ya que en muchas ocasiones aunque lleve preparado un contenido para un grupo homogéneo, este debe estar siempre sujeto a la flexibilidad de modificaciones según la necesidad que se presente, pero no solo debo de actuar, sino prever al planear mi trabajo, teniendo como finalidad que los alumnos se lleven algo nuevo y este les sirva para su vida.

Adecuar la enseñanza al nivel de cada uno de los alumnos, créame lleva mucho tiempo, se me hace muy difícil mezclar el tiempo de trabajo con mi vida personal, ya que el trabajo de aula la mayoría de veces lo concluyes o planeas en casa, la mayoría de veces ando a las carreras o dejo trabajos incluso, yo sé que no debería mezclar mi matrimonio, y el estudiar con mi práctica como docente pero se me hace imposible. Hay que empezar a pensar en la enseñanza con vocación y no simplemente como un oficio. Trato de involucrar a los papás en la lectura con sus hijos, actividades como: que papá o mamá lea, y los alumnos escuche y escriba. Se me hace dificulta que los padres trabajen en casa con sus hijos, que entiendan la importancia de la lectura y hagan de ella un habito, no una obligación. Es difícil cambiar su mentalidad pero cuando ven un cambio en el aprendizaje de sus hijos y los ven motivados muestran apoyo. Así que carezco de estrategias de comprensión de textos en mis alumnos y triste reconocer que necesito de estrategias que me ayuden a solucionar esta terrible situación.

Estoy preocupada por desconocer a que se refieren los términos de leer, comprensión lectora, procesos de lectura, tipos de lectura y niveles de comprensión lectora. Y si yo desconozco estos términos como voy a ayudar a los alumnos. Al hablar de

comprensión lectora me incluyo porque cuando como maestra tengo que presentar algún examen; me cuesta trabajo interpretar el texto y tener habilidad para extraer un significado.

Este problema de no comprender lo que leo me sucede a mí y a mis alumnos pero considero que estoy en un buen momento de modificar mi práctica docente, buscando nuevas y mejores estrategias de lectura progresivas y graduales para crear en los alumnos hábitos y gusto por la lectura así como la comprensión, redacción, interpretación y análisis de cualquier tipo de textos.

La falta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos trae como consecuencia que no aprendan de forma adecuada y no puedan construir aprendizajes significativos y no solo en la asignatura de español, sino en todas las materias. La no utilización de materiales y recursos didácticos ajenos a los libros de texto me limita a una enseñanza reducida, como también el rescate de saberes previos, para hacer del aprendizaje significativo y contextualizado con su vida diaria mediante situaciones interesantes o reflejadas en su contexto haciéndolo significativo, útil y permanente.

Pero no me voy a dar por vencida luchare hasta el último momento y quedare satisfecha hasta que haya yo alcanzando que por lo menos la mitad de padres de familia entiendan que todo niño tiene derecho a aprender y esto se logra siempre y cuando el maestro, padre de familia y alumno estén en constante comunicación y así se pueda lograr en el niño un aprendizaje significativo que lo pueda aplicar en su vida diaria.

Con este análisis, reconozco que es a partir de mi carencia de estrategias de comprensión lectora enfocadas asía los alumnos donde se genera la problemática que predomina en mis necesidades de mejorar mi practica educativa y profundamente relacionada con la mejora de las prácticas de enseñanza que favorezcan el conocimiento reflexivo y crítico de cada alumno, reflejado en su aprovechamiento escolar.

Lo más importante es que ahora que estoy en la Lic. En Educación Primaria UPN-Hidalgo puedo lograr una mejor posibilidad de comprender la educación de los alumnos y su importancia. Ahora que estoy estudiando entiendo tantas cosas que se reflejan en mi práctica docente.

3.4 De la institución y equipo docente.

En esta institución como ya lo mencione cuenta con alumnos de otra localidades aledañas a la colonia esto crea problemas de retraso en horarios de entrada, y diferencias económicas marcadas en sus hijos, los alumnos de la colonia minera, llegan en carro, zapatos limpios y no les faltan materiales y por poner algún ejemplo los que asisten de Napateco o Cebolletas llegan tarde, sucios en el caso de los que caminan y es temporal de lluvias, llegan retrasados en tiempo, y además con materiales incompletos esto crea diferencias y burlas entre ellos. Sin saber que el niño que vive en la ciudad es el más descuidado emocionalmente.

Cuando realizamos Colegiado: me gustaría platicar con mis compañeros sobre mi falta de estrategias en comprensión lectora y poner como ejemplo a mis alumnos y sus aprendizajes obtenidos, pero por causas de pena o porque el tiempo está destinado a otros asuntos no lo hago, pero tampoco escucho hablar a los compañeros de la enseñanza de sus contenidos, y las pocas veces que tenemos colegiado es con otro interés.

Las comisiones como lo mencione antes; son para organizar nuestro trabajo en la escuela y así trabar en equipo para obtener mejores resultados pero es necesario mencionar que en este caso me quita mucho tiempo atender diversas comisiones, y claro perjudico a mi grupo dejándolo solo, u omitiendo algunos contenidos que luego veo de prisa, comisiones como: desfiles, eventos sociales, guardias, honores pastorelas, kermes, periódico mural, campañas, pláticas, reuniones extras, viajes culturales, diez de mayo etc. He opinado sobre reunirnos después del horario de clases, pero rotundamente comentaron los demás compañeros que no, pues ni modo. Trataré de agendar mis actividades.

Considero importante mencionar que la mayoría de docentes sólo hemos asistimos a uno o dos cursos de actualización y no han asistido con el interés de reflexionar sobre su práctica o mejorarla; más bien lo hacían por obligación o puntaje en carrera magisterial. En su mayoría cuando la directora pregunta acerca del contenido de plan y programas de estudio lo descocemos en gran parte, no comentamos aspectos fundamentados, solo una que otra experiencia sobre su aplicación.

3.5 Problemática Principal

En mi papel como docente detecto dificultades en diferentes aspectos, pero mi atención se centra en problemas que afectan directamente a los alumnos en la construcción de su aprendizaje.

Arias Ochoa explica la problematización como “un proceso de investigación, para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente y que está constituida por un recorte, es decir, parte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, se decide investigar por su grado de incidencia en la práctica”⁶. Así que me detuve a observar y analizar la investigación de este diagnóstico y encontré algunos problemas que a continuación hago mención.

Es difícil reconocer que el problema se encuentra directamente en mi práctica docente esto gracias al análisis anterior que me permite detectar prácticas escolares deficientes, el no lograr el enfoque comunicativo y funcional de la lectura y el no propiciar todas aquellas situaciones en las que el alumno sea un lector activo, dinámico y constructor de sus propios significados.

Debo confesar que lo que más se me dificulta al trabajar con mis alumnos es que reflexionen sobre lo que leen o identifiquen la intencionalidad del texto, así como realizar una aportación o ejemplo que se refiera a lo leído. Por querer avanzar en los contenidos explico directamente las ideas principales y así niego la posibilidad de la

⁶ Arias Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico” en Universidad Pedagógica Nacional (1994). Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México: UPN. Antología Básica. Lic. en Educ. Plan 1994. Pág. 41

participación y corrección de una idea. Con el paso del tiempo, he creado alumnos que no les gusta comentar la lectura, me engañan que ya leyeron y les copian a los que si leen o se quedan callados por miedo al error.

Regularmente inicio las clases con español o matemáticas, ya que después de receso ya están cansados por el juego o lo contrario muy inquietas y es difícil captar su atención. O quizás no realizo actividades que interesen al alumno.

Trato de relacionar las actividades de los contenidos con juegos y los resultados han sido satisfactorios pero no lo suficiente. Claro que me cuesta trabajo porque después solo quieren jugar. Jugar con materiales como dados, cuentos, pelota u pregunta, adivinanzas de números, personajes o fechas históricas, la tripa de números, inventar cuentos, fabulas, o historietas donde ellos son los súper héroes de la historia etc, pero contadas las veces lo realizamos pues planear estas actividades requieren de tiempo y buenas estrategias relacionadas con los contenidos. Aunque lo primordial es que ellos se interesen y trabajen a gusto.

Con base en el análisis anterior de las situaciones que afectan directamente a práctica docente reconozco que algo anda mal y por esta razón no favorezco el aprendizaje de mis alumnos y a pesar de que existen otros conflictos, he decidido priorizar en lo que tienen mayor influjo dentro de mi práctica docente. Observo que el detalle está en la materia de Español, porque considero que no he logrado desarrollar las competencias que he pretendido lograr. Pues la materia se basa en el enfoque comunicativo y funcional, en el cual los alumnos interpreten situaciones que presenten en diversos entornos socioculturales. La exigencia que implica el cumplimiento de este enfoque me permite detectar mis carencias.

Reconocer esta problemática, es esencial para priorizar y atender a una necesidad dentro de varias, como lo señala Alberto Tecla Jiménez “delimitar el objeto de estudio en cuanto el tipo e importancia de las relaciones posibles entre cierto número de

hechos y acontecimientos sociales”⁷ destacando que infiere directamente en mis estrategias didácticas de enseñanza. Observo que los alumnos de 3º A tienen dificultad para comprender lo que leen en los diversos textos. La mayoría de los alumnos leen bien y con buena entonación, Pero están más preocupados por no equivocarse o por leer fuerte que por reflexionar acerca de la lectura. Por los resultados que he observado en las calificaciones de mis alumnos, me dedique a observar del porqué de sus bajos resultados en las evaluaciones. Y después de analizar llegué a la conclusión de que lo que no entienden son las indicaciones de lo que se les solicita o la intención de los textos.

Analice las respuestas que daban a algunas preguntas de cuestionarios o exámenes y no podía creer que algo que supuestamente entendieron muy bien en la clase y que inclusive participaron correctamente no pudieron contestar bien. Me pregunto ¿qué puedo hacer? Para cambiar esos resultados?. Acaso ¿son las estrategias que utilizo?, las que no funcionan, entonces revise mi práctica docente y reflexione y encontré una serie de carencias y dificultades que determinan enormemente la calidad de la educación que ofrezco; falta de estrategias de comprensión lectora, la rapidez con la que explico contenidos, la falta de inferencia en la lectura, la no motivación en el hábito de leer y otras. Mis alumnos conocen los símbolos o gráficos de la lectura (letras) y relacionar la lectura con imágenes pero no detecta las ideas principales. No lo comprenden.

Encuentro este problema en los momentos de trabajar en el aula, no solo son en español, sino en todas las asignaturas, algunos alumnos cuando los interrogo acerca de la lectura se ríen, voltean a ver a sus compañeros, otros dicen como respuesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado y los que más me preocupan son aquellos que no hablan. Y me pregunto ¿qué sucede? ¿Por qué no entienden? Y creo que la

⁷ Alberto Flores Martinez. “Interrogantes y concreciones” en Universidad Pedagógica Nacional (1994). Hacia la innovación. México: UPN. Antología Básica. Lic. En Educ. Plan 1994. Pag. 10

que no entiende soy yo? Yo soy la que carezco de estrategias de lectura y comprensión de textos para ayudar a mis alumnos.

Esta situación me preocupa porque mi papel como docente es que mis alumnos aprendan y comprendan lo que están leyendo, pero que lo deseen. Y de esta manera brindarles orientación y motivación. La observación que hice en mi diagnóstico pedagógico y revisión en mi práctica docente me permitió encontrar una serie de problemáticas. Pero para iniciar un cambio tenía que decidirme por una problemática.

Y existe esta problemática porque cuando yo leo con ellos, yo soy la que leo, no ellos; o en su caso leen los alumnos de siempre, Joanna, Alejandro, Ximena, Juan, Sergio, porque son los alumnos que tienen fluidez al leer. Y los demás escuchan. y cuando los cuestiono sobre algo contestan los de siempre y si no obtienen la respuesta los corrijo de inmediato sin permitir que ellos o el grupo busque la solución.

Reconozco que la origine yo por evitarme tiempo, corajes y búsqueda de estrategias para apoyar a los alumnos y por lo consiguiente trae consecuencias a los aprendizajes esperados.

3.5.1 Delimitación del problema

Centrar mi atención en mí práctica me permite localizar la problemática. Según ROJAS⁸, la delimitación del tema es el proceso que permite concientizar el objeto de estudios hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos y elementos del grupo o comunidad. Esto significa fraccionar la realidad objetiva pero en el pensamiento atreves de la abstracción de un problema significativo existen múltiples ideas para planear y formular problemas. El problema se plantea a partir del diagnóstico de la problemática previa.

⁸ Flores Martínez, Alberto. "Interrogantes y concreciones" en Universidad Pedagógica Nacional(1995). Hacia la innovación. México. UPN. Antología Básica. Pág. 11 a 12

Entonces considero que la problemática es: *La falta de estrategias didácticas de lectura que debo poner en juego para favorecer el aprendizaje en los alumnos de 3° “A” de la esc. Primaria Iberoamérica de la colonia Minera de Tulancingo Hgo. Para que desarrollen habilidades en comprensión de textos.* Implicando en ello un proceso de concientizar, investigar, implementar y cambiar mi práctica docente en beneficio de los alumnos.

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua, es el proceso de la comprensión. (Anderson y Pearson, 1984). Mi gran problema es que mis alumnos después de una lectura me dan su opinión sobre ella, pero no es muy significativa o no es la idea principal.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información. La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Elegí esta problemática porque tengo dificultad en la aplicación de estrategias de forma más significativa. Dificultad en esta habilidad mis alumnos tienen un bajo rendimiento en sus demás materias. El problema va situado dentro del aula, ya formulado el problema el trabajo consiste en tratar de resolverlo.

Analiqué toda la información del auto diagnóstico y así pude entender que debo de enfocarme en estudiar la forma de utilizar estrategias de comprensión lectora:

- Explicarles para qué leen
- Buscarles nuevas estrategias de lectura: como preguntas previas a la lectura, conocimientos previos, discusiones y comentarios. Así mismo estrategias de lectura: predicción, anticipación, autocorrección e inferencia.
- Trabajar con estrategias de procesamiento de información durante la lectura.
- Actividades que estimulan la creación de imágenes mentales y respuestas afectivas.

Debido a las siguientes situaciones detecto que mi problemática es ¿Con que favorecer la comprensión de textos en los alumnos de 3° "A"? Los alumnos conocen los símbolos o gráficos de la lectura (letras) y relacionar la lectura con imágenes pero no detectan las ideas principales. No lo comprenden.

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

En el siguiente cuadro muestro el plan de trabajo en el que explico qué elementos de la alternativa propongo, los registros de los quearé uso y las teorías en las que me apoyaré.

ELEMENTOS DE LA ALTERNATIVA	IDENTIFICACIÓN DE LOS REGISTROS, CUESTIONARIOS, ENTREVISTAS, ACTIVIDADES, ETC.	IDENTIFICACIÓN DE LAS TEORÍAS Y CONCEPTOS QUE APOYAN LA ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA
<p>Congruencia con los tres sentidos señalados en la definición, que se hace en este documento, sobre investigación pedagógica.</p> <p>Los sentidos que definen al concepto de intervención son:</p> <p>1.-Un reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p> <p>2.- La necesaria habilidad que el docente desarrolla para “guardar distancia” a partir de: conocer otras experiencias de docentes, identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y, fundamentalmente de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experiencia les sobre las realidades educativas en sus procesos de evolución, determinación, cambio discontinuidad, contradicción y transformación.</p> <p>3.- La definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente, en la dimensión de los contenidos escolares.</p> <p>De acuerdo a actividades que he desarrollado en el aula :</p>	<p>Exámenes.</p> <p>Cuestionarios Textos de comprensión Lectora y comprensión de instrucciones.</p> <p>Registros de lectura individual.</p> <p>Análisis de cualquier texto.</p> <p>Escritura de un resumen.</p> <p>Identificación de ideas principales y secundarias.</p> <p>Y comentarios de lo leído</p> <p>Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca.</p> <p>El uso de la lectura comprensiva y expresiva en</p>	<p>Psicología Cognitiva.</p> <p>La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.</p> <p>David Ausubel propuso el término «Aprendizaje significativo» para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo</p>

<p>Observo que el aprendizaje de mis alumnos no es significativo, en su mayoría no comprenden lo que leen.</p> <p>Pero no son ellos porque serían pocos los alumnos que tuvieran esta deficiencia o falta de habilidad, realmente son la mayoría.</p> <p>Según los cuestionarios empleados se manifiesta la problemática que presento junto a la falta de estrategias didácticas de lectura para desarrollar la comprensión de textos en mis alumnos. Por esta razón he escuchado entre mis compañeros maestros estrategias de lectura y me he dado la tarea de ser investigadora para crear mi propuesta.</p>	<p>cualquier tipo de textos.</p> <p>La autonomía en la elección de la lectura y en la práctica habitual de las mismas.</p> <p>El uso privado de la lectura como un medio para satisfacer los intereses personales.</p> <p>Observación.</p> <p>Investigación en actividades del aula.</p>	<p>que recibe los nuevos conocimientos, Ausubel da el nombre de «concepto integrador».</p> <p>Constructivismo Teorías del aprendizaje Estadios de Piaget. Textos Aprendizaje Estrategias Comprensión.</p>
<p>Propuesta educativa que se construye en respuesta a las necesidades y demandas de un grupo en constante cambio, mediante el análisis reflexivo de la práctica escolar.</p> <p>La delimitación y conceptualización del problema docente referido a contenidos escolares.</p> <p>El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase.</p> <p>Maestro orientador y guía de procesos de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en el constructivismo social.</p>	<p>Constructor de conocimiento mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes competentes para la vida.</p> <p>Falta de estrategias didácticas de lectura para desarrollar la comprensión de textos y así favorecer el aprendizaje en los alumnos de 3° "A" de la escuela primaria Iberoamérica..</p>	<p><u>Constructivismo</u> <u>Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.</u> Construcción de conocimiento. Comprensión de Textos. Conocimiento de los problemas delimitar y conceptualizar a través de mi actuación como docente. Freud establece una delimitación con la que puede explicar ciertos comportamientos de los seres humanos analizando aquellos elementos de la vida cotidiana que pueden convertirse en principio de repetición y/o represión y que posibilitan la explicación del comportamiento humano.</p>

<p>Efectiva y permanente entre el maestro-saberes alumno y el contexto sociocultural, local, nacional y mundial.</p> <p>Señalar dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de su alternativa.</p> <p>Espacio y tiempo delimitan puntualmente la aplicación de la alternativa. Esto permite darle un orden y organización jerárquica de actividades de dicho proceso o plan a realizar.</p>	<p>Esc. Primaria Iberoamérica. Col. La morena. Tulancingo Hgo. Durante el ciclo escolar 2010-2011 de Enero a Marzo. Directora Sulamita Zagaon Marín Maestra de grupo: Jaquelin Sánchez González. Alumnos : 3° "A"</p>	<p><u>Pedagogía Operatoria Constructivismo</u></p> <p>Características del grupo-contexto Mi formación. Desde las políticas educativas planteadas por la SEP, hasta las formas particulares con las que trabajo en mi práctica educativa. Resistencia y reproducción que se va desarrollando en la configuración de la vida diaria.</p>
<p>Explicar el papel de las condiciones socioculturales del entorno y su implicación en la aplicación de la alternativa.</p> <p>Como se transfieren metodológicamente los conocimientos científicos o los saberes propios de las distintas comunidades o entornos sociales en contenidos escolares.</p> <p>. Considerar los saberes de los niños emanados de la comunidad y su entorno social en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.</p>	<p>Entrevista con padres.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Platica con directora.</p> <p>Rescate de conocimientos previos</p>	<p>Proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas de relación humana, de sentir y de expresar de los sujetos, que se van configurando en orden, las prácticas y las costumbres, en síntesis, la cultura de las instituciones escolares, que determinan ciertas formas de actuar o de operar en la práctica docente y en la vida diaria de cada persona.</p>
<p>Describir su planteamiento metodológico y los medios a utilizar en su o sus estrategias didáctica/s lo que dará cuenta de las finalidades a cubrir.</p>	<p>Entrevistas Observación ¿Cómo me expreso en cuanto a valores, formas de sentir, habilidades, actitudes, concepciones</p>	<p><u>Tecnológica educativa</u></p> <p><u>Teoría de aprendizaje</u></p> <p>Verificación o comprobación de resultados a partir de</p>

Proceso permanente de valoración	ideológicas en mi práctica docente.	la observancia medible del cumplimiento de objetivos.
<p>Aunado a lo anterior se formula un plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa que se deriva de los aspectos anteriormente señalados y se articula con el siguiente apartado.</p> <p>Para efectos del seguimiento y evaluación global de las alternativas se hace necesario que el profesor-estudiante explicita los mecanismos e instrumentos que le permitan evaluar la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica.</p> <p>Chismografo lector.</p> <p>Lograr una nueva forma de trabajo. Nuevas ideas, formas de expresión en el aula Ideas novedosas.</p>	<p>Aplicación de estrategias</p> <p>Métodos didácticos en la aplicación de alternativa y de los sujetos involucrados.</p> <p>Evaluación de resultados.</p> <p>Diario del profesor, Libro de evidencias Chismografo lector.</p>	<p>Los resultados del análisis de la aplicación de la alternativa de intervención considerando los siguientes indicadores:</p> <p>Análisis de la aplicación de la alternativa de intervención.</p> <p>Análisis de los contenidos escolares. Forma de interactuar entre los sujetos participantes.</p>

En la actualidad y de acuerdo a diversas teorías la comprensión lectora se observa como un conjunto de habilidades o como transferencia de información, la lectura como un proceso transaccional e interactivo, predominó hasta los años sesenta aproximadamente, la concepción de que la lectura podía ser desmenuzada en sus elementos y estos ordenados según su grado de dificultad que está en las palabras y oraciones que lo componen, el papel del lector consiste en descubrirlo.

Actualmente la comprensión lectora es vista desde un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso en el cual el lector le da sentido.

3.5.2. Planteamiento del problema y su delimitación conceptual

Una vez que identifique la problemática describiendo el tema central doy paso al planteamiento del problema; que significa según (Rojas)⁹; exponer los aspectos y elementos relaciones del problema que se estudia, y los que la teoría y la práctica señalen como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.

El planteamiento se concreta usualmente mediante la formulación de preguntas que representan una síntesis del análisis teórico y empírico realizado sobre el problema. Por esta razón lo planteo como:

¿De qué manera desarrollar la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje en los alumnos de 3° “A” de la esc. Primaria Iberoamérica de la colonia Minera de Tulancingo Hgo?

Este problema está integrado por definiciones o conceptos que requieren definirse para delimitar su contenido: a continuación se explicarán:

Una **estrategia** (2011) es “un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr determinado fin. Proviene del griego Stratos=Ejército y Agein=conductor, guía”¹⁰

La necesidad de diseñar una estrategias se debe a que la lectura se da mediante un proceso en el que el lector le da sentido al texto y mi problema está enfocado a la carencia de estrategias didácticas que tengo como docente y la aplicación de las mismas para lograr la comprensión lectora de los alumnos, al analizar este concepto

⁹ Flores Martínez, Alberto. “Interrogantes y concreciones planteamiento” en Universidad Pedagógica Nacional(1995). Hacia la innovación. México. UPN. Antología Básica. Pág. 15

¹⁰ es.wikipedia.org/wiki/Estrategia/24/07/2011

le doy título a mi estrategia “chismografo lector” siguiendo un proceso para aplicarlo en la práctica docente.

Para que los alumnos interactúen con el texto, lo interpreten, lo comprendan y no solo junten letras y palabras o que lo hagan rápido sin entender es importante conocer el siguiente significado: **¿Qué es leer?**¹¹: Leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. Leer un texto, es un proceso complejo. Es una actividad intencional, con propósito. Esto quiere decir, que los alumnos al leer deben tener metas o intenciones en la mente; o sea, saber qué es lo que tiene que hacer, porque el propósito de la lectura aparece al final cuando concluye la lectura. Los alumnos, deben sentirse mentalmente comprometido con la lectura (debe ser una actividad exigente); es decir, debe leer pensando, cuál es su meta o fin, concentrándose sin perder el sentido del texto y recordando lo que ya sabe.

De esta forma, al referirnos de que el alumno comprenda lo que lee, estamos hablando del término **comprensión lectora**: es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.¹²

La meta de la lectura, consiste en entender el texto: lo explícito y lo implícito. De este proceso debe ser consciente el estudiante, por lo que, el profesor debe tallar permanentemente en todas las actividades de aprendizaje, tanto de la lectura como de las demás áreas curriculares. Entender o lograr una adecuada comprensión de la

¹¹ www.slideshare.net/guest6292a2b/que-es-leer-presentation.18 Nov 2008

¹² Wikipedia, la enciclopedia libre. Internet. 10/02/2013

lectura de un texto, significa aprender a generar significados desde antes de leerlo, mientras lee y después de leerlo.

Así como se tienen hábitos en variedad de situaciones, también se deben tener hábitos al leer (Susana B. González)¹³ habla del **hábito de la lectura**, como todo hábito, no se adquiere por arte de magia, sino que es el resultado de una serie de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación del niño lector. Y estos factores o condiciones determinantes, que enumeraré a continuación, deben nacer del seno familiar.

a) La presencia de libros en los hogares, como así también su valoración y uso cotidiano contribuye a establecer en el niño vínculos intrínsecos con el hábito de leer. Por lo tanto el primer paso para los padres es concientizarse sobre el valor del hábito de leer y, una vez logrado, tratar de servir de modelo a sus propios hijos.

b) Los papás dediquen parte de su tiempo a compartir los momentos de lectura con sus niños. En la infancia es necesario leerles con la mayor expresividad y elocuencia posible para que el pequeño, al escuchar, desarrolle su imaginación; más adelante cuando el niño ya se ha convertido en un lector independiente bastará con participar o intervenir en comentarios que permitan corroborar si ha comprendido lo leído. Hay que tener siempre presente que la lectura, además de un hábito, es una actividad intelectual que se manifiesta claramente al interpretar el texto y reconstruir su significado.

c) Destinar en la casa un espacio apropiado para los libros. Lo importante es que los pequeños adviertan que estos huéspedes ilustres tienen su propio sitio en el hogar.

d) Seleccionar los libros de acuerdo con el gusto y la maduración del niño es otro de los requisitos a tener en cuenta. Mostrar libros con coloridas y elocuentes ilustraciones, con textos rimados, de los que se desprenda cierta musicalidad y con frases reiteradas

¹³ El rol de los padres en la formación de un niño. www.colegiospringfield.edu.mx/articulos/septiembre.pdf

que estimulen la memoria del pequeño y le permitan incorporar nuevo vocabulario. A medida en que el educando va creciendo, son apropiados los cuentos maravillosos poblados de hadas, duendes que despiertan en ellos su capacidad de asombro y su imaginación. Cuando el niño ya se desempeña como lector independiente, resultan apropiados los textos narrados, en los que abunda la fantasía mezclada con elementos moralizantes y de humor como las fábulas, mitos, leyendas. La lectura tiene que resultar una actividad formativa y placentera; jamás, en el ámbito hogareño, debe ser tomada como un hecho obligado o impuesto como castigo.

e) La base del aprendizaje es la lectura. Hay que procurar que internet no cambie el hábito de los niños ni tampoco el de los adultos. Es conveniente que los papás controlen la información a la que puedan acceder sus hijos, ya que no todo lo que se encuentra en la red está destinado a ellos. Los docentes debemos recordar que conectar las escuelas a internet no debe ser, por ahora, prioridad en nuestra Educación, sino equiparlas de buenas bibliotecas, provistas de ejemplares suficientes como para satisfacer las necesidades de todos los educandos.

Para que todo lo manifestado anteriormente tenga resultado, es necesario, formar en el estudiante un hábito por la lectura:¹⁴Los hábitos resultan de la interacción de tres elementos:

Conocimiento. Responde al “qué hacer” y “por qué hacer”

Capacidad. Responde al “cómo hacer”

Deseo – Motivación -. Responde al “querer hacer”

Crear o modificar un hábito requiere del trabajo de estos tres elementos o la conjunción de los mismos.

Los alumnos tienen preferencias al leer, pero como profesora del grupo puedo sugerir algunos títulos que aporten contenidos necesarios para su educación; los estudiosos

¹⁴ GUIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS ebr.minedu.gob.pe/des/pdfs/guiacompreensionlectora.pdf

de este tema no se han puesto de acuerdo para establecer una única clasificación de los distintos **tipos de textos**. En mi caso, decidí trabajar sobre una tipología sencilla que respondiera a las necesidades escolares concretas de los alumnos estableciendo el criterio de intencionalidad.

Durante el segundo y tercer grado los niños continúan su aprendizaje, consolidando el reconocimiento de palabras y la **velocidad** de la decodificación. En este estadio se encaminan hacia la lectura automática mediante la práctica intensiva de la lectura en el aula y en el hogar. Mercer PINZAS menciona que en esta etapa pueden leer de cien a ciento cuarenta palabras por minuto, cometiendo sólo uno o dos errores y que aprenden a usar el contexto en la comprensión de textos familiares y sencillos. Es importante preparar al alumno antes de la lectura alrededor de aquellas palabras nuevas que va a leer. PINZAS ¹⁵

La lectura de un texto es algo complejo, el tener que interactuar con el texto es descubrir la relación entre la lectura y lo que expresa, a continuación un análisis de **Momentos, Estrategias y Modalidades de la lectura** ¹⁶ que apoyaran mi seguramente la planeación de mis actividades de lectura dentro de la clase haciendo todo más sencillo.

Momentos de la lectura:

1.-Antes de leer: Las actividades previas a la lectura se orientan a permitir que los niños expliquen e incrementen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá; conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto; estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer propósitos de lectura.

2.-Al leer: Las modalidades de la lectura son formas de interacción con el texto; no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hacen más

¹⁵ PINZAS <http://www.promolibro.org/index>. Estadio 2. La consolidación y la fluidez (2°, 3°)

¹⁶Margarita Gómez Palacio. Evaluación Integral, zona escolar 33 zonapsicopedaggica.blogspot.com/.

variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

3.-Después de leer: Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global (tema del texto); comprensión específica de fragmentos; comprensión literal (lo que el texto dice); elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base en la escritura y el lenguaje del texto; formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido; y relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

Estrategias de lectura¹⁷

*Muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

*Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

*Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

*Confirmación y autocorrección. Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.

¹⁷Margarita Gómez Palacio Evaluación Integral, zona escolar 33 zonapsicopedaggica.blogspot.com/.

*Inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

*Monitoreo. También conocida como metacompreensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Modalidades de la lectura:¹⁸

>Audición de lectura. Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

>Lectura Guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

>Lectura Compartida. También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

¹⁸ Margarita Gómez Palacio. Evaluación Integral, zona escolar 33 zonapsicopedaggica.blogspot.com/.

>Lectura Comentada: Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

>Lectura Independiente: En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

>Lectura en episodios: Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

El vincular todos estos conceptos teóricos con mi estrategia chismografo lector me permitirá realizar un proyecto basado en concepciones que nos permitan mirar la lectura como un instrumento de aprendizaje.

3.5.3. Justificación del problema

Elegí este problema porque observo la deficiencia que tienen mis alumnos en sus evaluaciones bimestrales y sobretodo en donde les colocan un texto y de ahí tienen que contestar de 5 a 10 preguntas. Al opinar sobre un texto me dicen características de lo que trata y si bien les gusta la lectura aun así prefieren que yo conteste a sus dudas en lugar de razonar o volver a leer. Sólo me dicen. –“No le entendía a lo que dice maestra” – Entonces esa es mi preocupación, yo trato de explicarles lo mejor posible pero creo que no les he dado estrategias de cómo buscar las ideas principales, ¿cómo rescatar lo más importante y sobre todo a hacer un análisis? Así que el problema no es de los alumnos sino mío. Jaquelin Sánchez González.

Al ocuparme de este problema beneficio el aprendizaje de mis alumnos, ya que los haré reflexivos y analíticos de lo que leen y así mejorarán en sus evaluaciones; en

su lectura y al expresar un comentario de lo leído; participarán sin miedo al error y su aprendizaje será significativo.

Mi interés es mejorar la significación en el proceso de comprensión lectora, partiendo de la importancia que tiene , involucrando la lectura como proceso de construcción de conocimientos, a partir de la relación entre el texto, contexto y el lector; y así hacer de mis alumnos que comprendan lo que leen.

Las razones por las que emprendo es cambio es por la necesidad de lograr un habito en la lectura, que mis alumnos se interesen de manera individual, que sean creativos en sus escritos, anotaciones, que fundamentes sus opiniones y estén seguros al hablar y sobre todo que los niños y niñas de 3° “A” cuenten con una buena formación y así logren su perfil según planes y programas de estudio vigentes.

Mi preocupación surgió de la observación de las actividades desarrolladas por los niños y niñas durante los primeros bimestres como exámenes, trabajos de clase, contestar actividades del libro o cuando yo los cuestionaba acerca de algo que les leí o leyeron. Momentos en los cuales, se notó las dificultades para expresar sus ideas, pensamientos y respuestas de la situación que fuera. De este modo, me vie en la necesidad de concientizar con respecto a las habilidades que tengo y estrategias que conozco y desconozco de comprensión lectora para comprender diversos textos.

En este proyecto se presentan algunas estrategias, a partir de las cuales puedo acercar a los alumnos a diferentes lecturas. Pues, es a partir de estrategias de comprensión lectora para que ellos enriquezcan su conocimiento y generar un cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, empezando mi como docente, alumnos, y continuando con los padres de familia .

Dicho proyecto, pretende mejorar los hábitos de lectura de los alumnos de 3° “A” de la escuela primaria Iberoamérica. Haciendo una apropiación que conlleve a la comprensión y significación de lo leído; con este proyecto se quiere llegar hasta el

diseño metodológico en donde se plantearan diversas estrategias que me permitan mejorar la comprensión lectora.

3.5.4. Objetivos

Objetivo general:

Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 3° “A” de la Esc. Primaria Iberoamérica de la colonia Minera de Tulancingo Hgo; a través de la estrategia didáctica chismografo lector.

Objetivos Específicos:

- ➡ Innovar la práctica docente mediante estrategias que favorezcan la comprensión lectora.
- ➡ Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y expresión escrita a través de momentos, modalidades y estrategias de lectura.
- ➡ Desarrollar la capacidad de atención-concentración a través de actividades visuales y auditivas que apoyen a la comprensión lectora de diversos textos.
- ➡ Involucrar a los padres de familia en actividades del aula de clase y lectura en familia para motivar y fomentar el hábito por la lectura.

3.6 La dimensión de mi práctica ajustada al problema

Encontrar una solución al problema que he detectado con mayor necesidad, implica partir de la idea de modificar mi acción como docente, transformar mi práctica, se innovadora con las estrategias de trabajo desde la participación de los padres, alumnos, autoridades pero yo soy el principal factor. Por esto mencionare los tipos de dimensiones de la práctica. “Las dimensiones de la práctica docente nos permiten analizar los problemas complejos que se presentan en la docencia”¹⁹ .

¹⁹ DELORME Charles “Las dimensiones de la practica docente”. En Universidad Pedagógica Nacional. (2005). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN. Pag. 34,35,36

A continuación se muestra como los problemas de la práctica docente pueden ser abordados mediante alguna de las tres dimensiones de la práctica docente: de Contenidos Escolares, de Gestión Escolar y Pedagógica.²⁰

La dimensión de Contenidos Escolares, comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares en los grupos de preescolar y primaria, que pueden ser por disciplinas, áreas o de manera globalizada. Este tipo de problemas pone el énfasis en los contenidos escolares.

La dimensión de Gestión Escolar, comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, organización y normatividad de la escuela como institución. Los problemas propios de esta dimensión ponen el énfasis en la gestión escolar de preescolar y primaria a nivel de director, supervisor de zona escolar o jefatura de sector.

La dimensión Pedagógica agrupa una diversidad de problemas, no contemplados en las dimensiones anteriores y que ponen énfasis en asuntos como los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y padres de familia. Se refiere también a lo socioeducativo y la práctica docente: la colaboración familiar con el grupo escolar, el colectivo escolar y las clases, la práctica docente en la comunidad así como los diversos problemas que no ponen el énfasis ni en los contenidos escolares, ni en la gestión escolar a nivel de institución.

Mi planteamiento recae en la Dimensión Pedagógica, ya que mi problemática es: *¿De qué manera desarrollar la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje en los alumnos de 3° "A" de la esc. Primaria Iberoamérica de la colonia Minera de Tulancingo Hgo?* debido a que yo como docente explico la importancia de la lectura, la practico con mis alumnos diariamente, les dejo de tarea en casa leer textos, les

²⁰ Universidad Pedagógica Nacional(1995). Hacia la innovación. México. UPN. Antología Básica. Pág. 34

prestó libros del rincón para que realicen su lectura, les pido que lleven al aula otros tipos de textos como: periódicos, revistas, cuentos, etc., para que tengan un hábito de lectura.

Pero cuando les pido que lean en silencio un texto y después me escriban la idea principal o de que trata el mismo; sus respuestas son en su mayoría malas, pes me hablan de ideas secundarias, o solo me explican lo del primer párrafo y ya, algunos me quieren escribir casi todo lo del texto ósea copiarlo, o incluso algunos ni siquiera tiene mucho que ver con el texto lo que explican no hacen una buena reflexión, Por lo consiguiente considero que mi problemática se encuentra en esta dimensión; ya que en ella se estudian los problemas centrados en la transmisión y apropiación de los contenidos escolares en los grupos de primaria, que pueden ser por disciplinas, áreas o manera globalizada.

De acuerdo a que esta dimensión se pone énfasis en asuntos de sujetos de la educación como lo somos los docentes encuentro mucha relación con mi problemática ya la finalidad de mi problemática es favorecer la comprensión de textos a través de estrategias de lectura a mis alumnos de 3°, A. y en esta dimensión nos habla de transmisión y apropiación de contenidos por parte del docente, eso es lo que yo espero lograr en mis alumnos que al leer comprendan, se apropien del proceso de lectura y comenten lo más sustancial o importante de ella.

3.7 Tipos de proyectos de investigación educativa

Al realizar una investigación de forma metodológica es de gran importancia identificar el proyecto apropiado al problema y así lograr los objetivos planteados Existen tres tipos que son: proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de gestión escolar y proyecto de intervención pedagógica; de los cuales hablare a continuación y posteriormente diré en el cuál se centra mi problemática y el por qué.²¹

²¹ ARIAS Daniel Arias “El proyecto pedagógico de acción docente”. En Universidad Pedagógica Nacional. (1985). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN. Pag. 63

El proyecto pedagógico de acción docente

“Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.”²²

Recibe este nombre, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Este proyecto lo desarrollamos los alumnos-maestros, se puede trabajar en colectivo incluso. Es necesario pensar en los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto: el proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente, se construye mediante una investigación teórico-práctico de nivel micro. El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance si consideramos los recursos económicos con que contamos los maestros.

El proyecto de Gestión escolar

Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

“La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

²² ARIAS Daniel Arias “El proyecto pedagógico de acción docente”. En Universidad Pedagógica Nacional. (1985). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN. Pag. 65

Se refiere a la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.”²³

Proyecto de intervención pedagógica

Se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica.

Uno de los principales problemas son los obstáculos que se presentan cotidianamente para poder transformar o mejorar la calidad de la práctica docente. Algunos de los elementos que le dan contexto al proyecto de Intervención pedagógica son: primero, es fundamental reconocer los discursos y las expectativas que sobre la formación docente han permeado a los Planes de Estudio para maestros en servicio. Debemos apoyarnos en dos momentos importante: revisar el diseño curricular como un proceso académico cuyos resultados dan cuenta de una producción social constituida por esas imágenes que se ponen en juego durante la discusión y formulación del planteamiento curricular.”²⁴

Segundo, el reconocimiento de la dimensión de desarrollo curricular que se sustenta en la idea de que el currículum es una producción cultural que se va construyendo en su interacción con los sujetos que actúan bajo su orientación; es decir, la propuesta de la institución educativa, que, a partir de determinantes sociales y culturales, propone la organización de la acción educativa, que se realiza en el ámbito escolar dentro y fuera de la escuela.

El proyecto de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y

²³ RIOS Jesús Eliseo “Características del proyecto de gestión escolar”. En Universidad Pedagógica Nacional. (1995). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN. Pag. 96-102

²⁴ RANGEL Adalberto “Proyecto de intervención pedagógica”. En Universidad Pedagógica Nacional. (1995). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN. Pag. 85-88

no sólo como un hacedor, el maestro es desde un punto de vista, un profesional de la educación. Con esto, el proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la organización de sus tareas. La intervención recupera de forma fundamental lo que se ha venido conceptualizando como una implicación del sujeto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto de intervención pedagógica abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. En cuanto a la metodología, la intervención es venir, entre interponerse, es sinónimo de meditación o de intersección, de buenos oficios, de ayuda o apoyo.²⁵

3.7.1. Elección del proyecto

Por lo tanto el proyecto idóneo para mi problemática es “Proyecto de Acción Docente” .Este proyecto me orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase. Y mi problemática surge del aprendizaje de textos (comprensión lectora) de mis alumnos de 3° A en el interior del aula. Porque aquí es donde voy a implementar las estrategias que me permitan mejorar esta situación.

Este proyecto habla de un supuesto en el que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo (como son: estrategias de lectura, en mi caso) y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que

²⁵ RANGEL Adalberto “Proyecto de intervención pedagógica”. En Universidad Pedagógica Nacional. (1995).
Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN. Pag. 94-95

se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciendo una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Por esto vuelvo a expresar que este proyecto es el indicado ya que lo que espero lograr es que los resultados de mis alumnos en cuanto a su aprendizaje sean mejores y esto se logra cuando se apropian del conocimiento a través de la lectura. Propongo que yo como docente no sólo me apropie de la información si no que me informe bien y la incorpore a los saberes, valores y habilidades de mis alumnos. Que reconozcan sus deseos como contenido de aprendizaje en la escuela.

El objetivo de acción docente es el reconocimiento de procesos de enseñanza aprendizaje, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella. Por lo consiguiente mi trabajo deberá orientarse en este tipo de proyecto, en los supuestos que me señala y en las características de la alternativa definida para ir fundamentando los contenidos disciplinarios revisados y los elementos de la práctica docente sujetos al estudio y aplicación. Mi trabajo será elaborado a través de una construcción propia en el que hable de conceptos y experiencias propias y que en consecuencia integre una propuesta de innovación que cumpla con las características indicadas. Las dimensiones de la Práctica Docente, nos permite delimitar grupos de problemas en la docencia y establecer proyectos que los atiendan de acuerdo a su naturaleza.

CAPITULO 4

ALTERNATIVA DE SOLUCION

Para dar solución al problema planteado diseñe una alternativa de innovación titulada “chismografo lector” con la intención de innovar mi práctica y así brindar estrategias de comprensión lectora a los alumnos, necesarias para interpretar y comprender información de diversos textos. La frase chismografo lector surge con la intención de lograr que mis alumnos sean chismosos al leer, que se interesen por conocer todos los detalles de la lectura, que se cuestionen sobre la idea principal, que platiquen o murmuren sobre sus ideas, que indaguen e investiguen para tener mayor información sobre lo que leen y a su vez se pregunten para aclarar o hacer más firme sus ideas. Al comprender diversos textos, hablo de una oración, hasta una evaluación escrita. Que el alumno entienda el texto que lee, aprenda a generar significados desde antes de leerlo, mientras lee y después de leerlo. Y así mejorar el nivel de aprovechamiento de los alumnos.

Leer es más que descifrar el significado de las palabras en un texto, debe ser un proceso continuo que se vuelva un hábito, leer requiere un constante aprendizaje, nuevas técnicas de lectura, nuevo vocabulario, estructuras gramaticales, es decir dominio de habilidades lectoras.²⁶

Al hacer este reconocimiento diseño esta alternativa que consistirá en el desarrollo de un Estrategia titulado “Chismografo lector”, la cual muestra un camino de 6 acciones planificadas sistemáticamente encaminadas a lograr que los alumnos de 3° A logren la comprensión lectora de textos que lean. Estas acciones me permitirán posibilitar situaciones propicias que ayuden a la aplicación de estrategias para la comprensión y a desarrollar hábitos lectores. Son muchos autores los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término “ estrategia didáctica” son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos y una “técnica didáctica” Son

²⁶ Wikipedia. La enciclopedia Libre. Internet slideshare./que-es-leer-presentation.18 Nov 2008

consideradas como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.²⁷..

El logro de esta alternativa no es fácil es un proceso, el descubrir fallas en mi práctica docente tan importantes como la falta de estrategias de lectura me preocupa ya que afectan el aprovechamiento de los alumnos para toda la vida y tan fácil mi deslindo del problema con acciones que realizo de vez en cuando, solo por ahorrarme investigación y tiempo; tal parece que estoy esperando que esas estrategias lleguen solas, debo de iniciar por buscarlas o crear nuevas estrategias de lectura. Se escucha difícil pero no es imposible así que asumiré el reto.

Me apoyare de investigaciones que me permitan desarrollar competencias docentes que me permitan mejorar el proceso de formación integral de los alumnos así como el apoyo del núcleo familiar parte importante en esta propuesta y no olvidando el papel importante que la escuela, favoreciendo y promoviendo situaciones de lectura significativas, biblioteca del aula.

La alternativa surge de una necesidad, a partir de la cual sea indispensable leer. También se debe fomentar la "lectura por placer" y poner a disposición de los niños textos literarios que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera, y al

²⁷ ¿Que es una estrategia didáctica? - espanol.answers.yahoo.com

utilizar las estrategias necesarias, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan leer y comprender.....

Nuestro aprendizaje a través de la lectura, el tratamiento que le damos a los textos y a su reelaboración en nuestras notas y apuntes, todo ello es parte importantísima del trabajo mental. Ser capaz de leer, re-elaborar y comunicar textos, cada vez más y con mejor calidad, es una necesidad actualmente generalizada.

Leer bien afecta e involucra a todas nuestras capacidades: tanto la percepción y la imaginación, como la memoria, la comprensión, la creatividad y la capacidad para resolver situaciones intervienen en la experiencia mental de la lectura. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz. Conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los alumnos en forma integral.

4.1 Estrategia general de la alternativa

Como análisis crítico y reflexivo de mi práctica docente doy título a mi alternativa chismógrafo lector que tiene como propósito guiar mediante un camino de acciones al alumno mejorando su comprensión lectora así como también brindar calidad educativa y mejor rendimiento escolar.

Las estrategias chismógrafo lector se aplicara de noviembre del 2010 –abril con el apoyo de alumnos maestra, padres de familia, y autoridades educativas. Estará organizada en 3 etapas que a continuación explico:

1.-Informacion y negociación: informar a la directora mi diagnostico pedagógico, la problemática detectada y la alternativa que propongo para que me autorice y apoye las actividades propuestas en la alternativa, también sensibilizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en su vida.

2.-Puesta en práctica de la estrategia (6 acciones): en esta etapa se llevara a cabo cada acción de la mejor manera objetiva y dinámica para trabajar observando el mismo objetivo, lograr alumnos reflexivos.

- > Café literario (padres de familia)
- > Lectura en familia
- > Conozcamos la biblioteca del aula
- > Visita a biblioteca de la escuela
- > Visita a biblioteca de la localidad
- > Contestemos el chismografo

3.-Evaluacion e impacto en mi práctica docente y en el alumno. Es aquí donde se mostrara el cumplimiento, la valoración y el impacto de las acciones realizadas, en la alternativa reflexionando como primer punto los cambios en mi práctica, reflexión de los padres sobre la importancia de la comprensión lectora y testimonio de los alumnos.

4.2 Plan de la alternativa “Chismografo lector”

El plan de trabajo se llevara a cabo mediante acciones que permitan el logro de los objetivos ordenando la información más importante para realizar el trabajo esto por mediante el método de investigación acción como guía de la transformación de mi práctica docente.

“Un plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos.

Como un paso previo a la puesta en práctica de la alternativa, es conveniente afrontar el plan de trabajo elaborado con las condiciones específicas del contexto en el momento actual para corroborar si existe una congruencia para su trabajo, en este análisis se sugiere considerar los siguientes elementos”.²⁸

²⁸ ... “Plan de trabajo” en Universidad Pedagógica Nacional (1994).Aplicacion de la alternativa de innovacion:UPN. Antología Básica. Lic. en Educ. Plan 1994. Pág 12

Entiendo por lo consiguiente que debo planear las actividades de un periodo de tiempo dado, primero para convencer de su aprobación a los que toman las decisiones, luego como documento guía de las actividades que voy a efectuar durante ese periodo. Tengo que organizar mis actividades para una buena ejecución, implementación y supervisión, con una explicación.

El presente trabajo está dirigido para los alumnos de 3°, grupo "A" como Estrategia Didáctica para Desarrollar la Comprensión Lectora". Tiene como propósito infundir (impulsar, inducir, causar, provocar, originar) en los el hábito a la lectura; y a través de ellas, desarrollar y mejorar la comprensión lectora.

Es una estrategia que se realiza mediante una serie de actividades como: lecturas reflexivas, lecturas individuales, lectura grupal, café literarios con padres de familia, lecturas en familia, visitas a las bibliotecas, la de la escuela y la de la localidad, elaboración, de trípticos, historietas, escritura de cuentos, relatos, noticias, etc. Enseñarles las modalidades de lectura. Voz baja y alta. 5 min. de lectura diaria; y evaluaciones de comprensión lectora.

El cumplimiento de estas actividades apoyara a que el alumno esté preparado para contestar el chismografo lector este es mi estrategia final que dará cuenta si los alumnos y yo logramos con éxito la alternativa de innovación. Un poco mas adelante mencionare las características del chismografo lector.

Fecha de aplicación: del 4 de noviembre del 2010 al 25 de mayo del 2011

Escuela Primaria:” Iberoamérica “ Tulancingo Hgo. C.C.T 13DPR0223J				
Grado: 3° A				
• N° de alumnos: 39				
• Bloque: 3ro y 4to. Bloque				
• Periodo: Diciembre- Enero- Febrero-Marzo y Abril				
<p>Tema: El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de textos.</p> <p>Propósitos: - Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad</p> <p>Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.</p> <p>Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo</p> <p>Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar</p> <p>• Tiempo estimado en horas para realizar la actividad: 2 sesiones a la semana de 45 min. Cada una.</p>				
• Estrategia : el chismografo lector				
Etapa	Aprendizaje s esperados	Responas bles	Recursos materiales y didácticos	Fechas en realización y horarios
1.-Informacion y negociación:	Informar y solicitar autorización y apoyo a la directora de la escuela.	Profra Jaquelin Sanchez Gonzalez	Diagnostico pedagógico.	1 de noviembre de 2010
	comunicar a padres de familia	Directora Profra Sulamita Sagaon Marin	Planeación de alternativa Avisos y autorizaciones.	3 de noviembre del 2010
	invitar a alumnos para la realizacion	Bibliotecaria Padres de familia Alumnos	Firma de actas.	4 de noviembre del 2010
2.-puesta en práctica de la	: Desarrollar la	Profra Jaquelin	Avisos	

<p>estrategia (6 acciones)</p> <p>> Café literario (padres de familia)</p> <p>> Lectura en familia</p> <p>> Conozcamos la biblioteca del aula</p> <p>> Visita a biblioteca de la escuela</p> <p>> Visita a biblioteca de la localidad</p> <p>> Contestemos el chismografo</p>	<p>comprensión de textos y así favorecer el aprendizaje en los alumnos.</p>	<p>Sanchez Gonzalez</p> <p>Directora Profra Sulamita Sagaon Marin</p> <p>Bibliotecaria</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>	<p>Invitaciones, Libros de la biblioteca de la escuela aula y colonia.</p> <p>Copias de algunos ejercicios</p> <p>Libreta, lectura en familia y libreta chismografo lector.</p>	<hr/> <p>2 de marzo 9:00am 2011</p> <hr/> <p>jueves diciembre 2011</p> <hr/> <p>Martes Diciembre marzo 2011</p> <hr/> <p>Viernes Diciembre marzo 2010-2011</p> <hr/> <p>Abril 2011</p>
<p>3.-evaluacion e impacto en mi practica docente y en el alumno.</p>	<p>Modificaciones y resultados en la practica docente</p> <p>Socialización de aprendizajes adquiridos en el aula.</p> <p>Registros obtenidos de acciones</p>	<p>Profra Jaquelin Sanchez Gonzalez</p>	<p>Fotografías.</p> <p>Libreta</p> <p>lectura en Familia</p> <p>Registro de sesiones</p>	<hr/> <p>Abril 2011</p>

4.3. Plan o cronograma de actividades Alternativa de solución.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ALTERNATIVA.



Marzo 2011						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Abril 2011						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Reunión con papás, directora, bibliotecaria, organizar libros, preparar material (avisos, hojas, autorizaciones y chismografo).



Lectura en familia. Tarea con ayuda de papas.



Visita a la biblioteca de la localidad. (viernes de 9:00 am – 10:00 am)



Café literario con Padres de familia: 8 a 9 am.



Asistir a Biblioteca de la escuela. Martes de 9:30 a 10:30. Autorizado por la Directora.

El poner en práctica esta estrategia con sus acciones mejorara la comprensión lectora de los alumnos y sobre todo la interacción que tengan con los textos, comentando sus experiencias, inquietudes, dudas reflexiones y adaptaciones. En cuanto a mi como docente el deseo de que estrategia funcione y la creación de nuevas o implementación de las ya existentes, logrando tener una innovación permanente en la construcción de significados.

CAPITULO 5

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La finalidad de las acciones puestas en práctica de la estrategia “chismografo lector” pretender dar solución al problema planteado pero casa acción emprendida tuvo cambios aciertos o en algún caso modificaciones por factores como: tiempo incumplimiento o falta de compromiso.

También es importante señalar los tipos de texto que prefieren los alumnos y aquellos que aunque no prefieran son de gran importancia en el proceso de su enseñanza, la intención va enfocada a los propósitos que persigue el perfil de egresos de cada nivel y el lenguaje oral con fluidez y velocidad correspondiente a cada nivel y muchos más factores, pero mi propuesta pone énfasis en la motivación, por ello dedicare atención especial en que mis alumnos sientan la inquietud, curiosidad y las ganas de leer.

El resultado de la alternativa me emociona de una forma inmensamente esperando sea exitosa, logrando en mis alumnos, alumnos, con hábitos, de lectura, que interpreten y reflexionen los textos y así mejoren sus evaluaciones, pero si el propósito no se cumple al 100%, estaré complacida con el esfuerzo y cambio en mi práctica docente, observando mis errores y desaciertos para ser mejor cada día.

No todo es perfecto así que surgieron algunas limitantes en las cuales no había pensado fueron los alumnos que leen lento, el desconocimiento de significado de palabras, falta de disponibilidad o temor al error. A continuación detallo el desarrollo de las acciones realizadas para el logro de la estrategia.

5.1. Negociaciones de la puesta en práctica

Es de importancia que la autoridad inmediata en mi centro escolar esté enterada de la aplicación de la alternativa y dé su autorización para realizar las acciones, en este primer momento todo resultado de maravilla la Directora Profra. Sulamita Sagaon Marin se mostró muy interesada en mi proyecto y me sugirió algunas láminas para trabajar en el aula, así como autorizarme el horario de biblioteca escolar y su visto bueno en

las actividades que se realizaron fuera de la escuela como biblioteca de la localidad en una reunión posterior comento con mis compañeros mi trabajo y eso me motivo a seguir con la estrategia comprometida con migo, mis alumnos, padres de familia y mi centro escolar.

Aproveche la reunión bimestral para platicar con los padres de familia para informarles e invitarlos a participar de forma en el proyecto, la mayoría de los padres se mostraron preocupados y reconocieron su falta de compromiso hacia sus hijos. Envié citatorios a padres de familia, para solicitar su presencia en actividades.

Organice el material necesario para la actividad: libros, café, galletas, hoja de opinión. Y saque copias de actividades planeadas.

En cada reunión con padres de familia realice una dinámica de reflexión y el recibí de la mejor manera aclarando sus inquietudes y dudas

Escuche el comentario de padres de familia y les agradecí su disposición.

5.2 Acciones realizadas.

5.2.1 Café literario (padres de familia).

Asistieron los padres de familia en grupos, yo llevé galletas, café y el material necesario.

Los libros con que trabajamos fueron de diversos textos. Algunos sin letras, algunos sin imagen, algunos con la historia inconclusa, libros gruesos, delgados, etc.

Busqué en la biblioteca y encontré libros algunos de diferentes características que los motivaron, con portadas coloridas, en buen estado o desgastados; en su contenido: con letras grandes, pequeñas o sin letras, con muchos dibujos o sin dibujos, escritos en español o en otro idioma y con final o sin él. Estos fueron los títulos de libros que elegí.

TITULO	AUTOR
LOS ANIMALES MARINOS	EMMANUEL CHANUT
EL GRAN LIBRO DEL CUERPO HUMANO	CLAYBOURNE, ANNA
ADIVINANZAS EN MIXTECO	JOSÉ ANTONIO FLORES FARFÁN

EL LIBRO DE LAS COCHINADAS	JUAN TONDA Y JULIETA FIERRO (ASTROLABIO)
¡QUE LATA DE RATA!	JUAN FELIPE HOYOS
MÁQUINAS PODEROSAS	JUAN FELIPE HOYOS
RELATOS FANTÁTICOS DEL MUNDO DE ABAJO	ANDY WILLIAMS
ANIMALES DE LOS OCÉANOS	THIERRY LENAIN—OLVIER TALLEC
HABRÍA QUE...	SILVIA CAMOSSA
SUEÑA PEPE	GERRY BAILEY
GRANDES INVENTORES	ALADIA GONZALEZ
EL CLIMA	PABLO BERNASCONI

Cité a algunos papás de los siguientes alumnos: Pedro, Ximena, Talía, Alejandro, Sergio, David, etc. Para que participaran en la actividad, (posteriormente a los demás) me decidí por ellos porque sus hijos son aquellos a quienes casi no les gusta la lectura..

No llegaron todos los padres citados a la reunión: faltaron 2

En lugar de iniciar a las 8:00 inicié a 8:30

Les mencione que se relajaran y que disfrutaran de la actividad, coloque los libros en una banca al centro del salón y las demás butacas donde se sentarían estaban colocadas en forma de círculo para mejor convivencia. Cada padre de familia tomó el libro que le agradó y se lo llevo a su lugar.

Ellos no tenían ni idea de lo que se trataba así que les dije que no se preocuparan les invité el cafecito y a los que no pueden tomar les invite un té, unas galletitas y el ambiente se hizo más ameno.

Llegaron los papás a las 8:30 con sus hijos. Les pedí 5 minutos en lo que los niños salían a educación física y así poder iniciar con la sesión. Los papas leyeron cada quien su libro y su aspecto físico era de nervios. Pedí por favor que empezara la mamá de Jimena a comentar que trataba su libro ella comento que se trataba de un libro de rimas y que eran muy divertidas, dio algunos ejemplos de ellas.

El papá de Alejandro Lecona, comento que su libro no tenía texto y le pedí que intentara narrar la historia observando las imágenes, di el turno a alguien más mientras observaba fijamente las imágenes.

Comentaron que desconocían incluso que tipos de libros debían comprarles a sus hijos, ya que por lo regular compran puros cuentos clásicos, comentaron la importancia de los libros de escritura en otras lenguas y libros de textos de cultura general o datos históricos.

Finalmente participo el papá de Alejandro dándole sentido a su historia, mostrando las imágenes, los demás papás le aplaudieron y su expresión fue de satisfacción. La actividad fue un éxito los papás se encontraban nerviosos al inicio pero después muy participativos.

5.2.2 Lectura en familia.

Todos los alumnos tienen una libreta especial con el título en la portada de lectura en familia así que su tarea de los jueves será: leer en casa con papá, mamá, hermanos o algún familiar, un texto (noticia, cuento, libro, refranes, historieta, etc.). Comentan o platican su punto de vista de la lectura; y el alumno escribe en su cuaderno un breve escrito o dibujo de lo que entendieron.

Se inició con esta actividad del 1ro de diciembre del 2010 al 16 de marzo del 2011.

Se utilizó una libreta forrada de cualquier color y de cualquier tamaño en su portada lleva el título de “Lectura en familia” La libreta se diseñó con los siguientes objetivos:

** Que los alumnos practiquen lectura, escritura y comprensión lectora en compañía de su familia.

** Hacer de la lectura un habito en el hogar.

Los días lunes llevaron de tarea leer en casa diversos textos como: cuentos, historietas, libros de texto, libros de la biblioteca del aula, periódicos, revistas, recetas, instructivos, etc. Los alumnos llegaron a casa leerán en presencia de sus papas, abuelitos, tíos, hermanos o algún familiar.

Las actividades se llevaron de la siguiente manera:

Primera semana les di un libro a cada quien para que lo leyeran y contestaran en la libreta lo que entendieron. Y posteriormente lo platicaran con sus compañeros.

Los niños y jóvenes aprenden a leer en la escuela, pero la afición les tiene que venir también de casa, y en eso los padres, madres y familiares pueden ayudarles mucho. El proyecto leer en familia, consistió básicamente en disfrutar del placer de la lectura con los hijos, en leer con ellos y comentar juntos lo que se ha leído. Se puede usar cualquier tipo de texto, los libros disponibles en la biblioteca familiar, los préstamos de la biblioteca del colegio o de la biblioteca pública, las compras en las librerías, los intercambios con amigos o vecinos...

Las familias se comprometen, a compartir cada día un poco de tiempo de lectura con sus hijos e hijas (entre 10 o 15 minutos como mínimo, dependiendo de la edad). Compartir lecturas con los hijos es una excelente manera de acercarnos más ellos, conocer mejor su mundo y enriquecer la conversación, creando un espacio de diálogo al que ellos, y nosotros, queremos volver a lo largo de la vida. Por ello, la lectura debe ser una parte natural de la vida familiar.

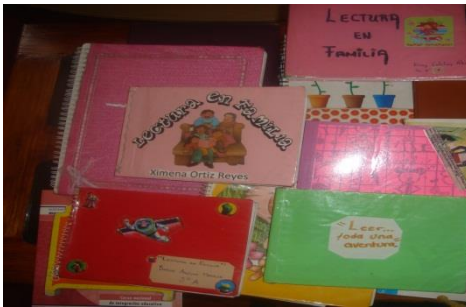
Estos son algunos tips que se les brindaron a los padres de familia.

Qué hacer para que tu hijo sea lector

- Léele en voz alta a cualquier edad.
- Dedícale 15 minutos diarios de lectura.
- Escoge un buen momento para leer, en un lugar confortable y sin distracciones.
- Lee libros que disfruten juntos.
- Respeta sus elecciones.
- Léele y diviértete, querrá repetir la experiencia.
- Relee el mismo libro cuantas veces te lo pida.
- Habla con él sobre lo que leen, permítele expresar sus gustos y opiniones.
- Nárrale cuentos de hadas, de la vida diaria, de tu familia.
- Lee con él las imágenes: descríbanlas y hablen sobre ellas.

- Organiza con tu hijo su propia biblioteca.
- Lee en casa lo que te gusta, tu hijo seguirá tu ejemplo.
- Lleva a casa diversos materiales de lectura: cuentos, libros de animales, revistas y periódicos Ve a las bibliotecas con tu hijo.
- Visita las librerías y permítele comprar el libro que quiera.
- Regálale libros y anímalo a regalar libros a sus amigos.
- Lee con él recetas, empaques, instrucciones, noticias de prensa o periódico.

Libreta de Lectura en Familia



En esta libreta los alumnos de 3ro.A escriben narraciones, resúmenes, opiniones, dibujan y expresan lo que leen en casa, con sus familiares acerca de un texto determinado.

En esta libreta los alumnos escribieron cuentos que ellos escucharon en casa o que yo les conté en la clase, realizaron dibujos y sus conclusiones de lo que ellos leían.

Cada semana llevaban la indicación de los que tenían que hacer y del texto que tenían que leer.

Resultó una actividad muy interesante, cuando escribían una moraleja, o daban un consejo a algún personaje, cuando cambiaron finales, cuando adivinaron los títulos del cuento, etc, los niños querían mostrarme antes del día de revisión sus producciones.

5.2.3 Conozcamos la biblioteca del aula

Estas son acciones que realicé en hora de clase en el aula haciendo énfasis en los textos de los libros de texto del aula.

Les hablé sobre la importancia de los textos que encontramos en los libros, preguntándoles sobre los tipos de libros que han leído, les pedí que dieran ejemplos concretos. A partir de esos ejemplos platicamos sobre otros títulos y decían también yo lo conozco.

Organicé un tiempo semanal para la lectura libre, con material de cualquier clase, traído por los chicos o de la biblioteca. Diariamente (10 o 15 minutos) realizar la lectura de diversos textos. Realicé la lectura, para estimular el placer y despertar el interés de los alumnos Releer lo textos las veces que mis alumnos requiera. Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por medio de una lluvia de ideas active los conocimientos previos sobre la utilidad de los libros de texto de los alumnos, los de aula, los de biblioteca y los de sus casas. Son herramientas para conocer infinidad de conocimientos.

Guie a los alumnos a corregir textos en desorden, transformándolos después en una narración o historia.

Pedí que los alumnos dialoguen entre si acerca de la necesidad de leer por gusto no obligatorio. Realizar una primera lectura silenciosa. Y que al leer es necesario dar sentido y contexto al acto de leer, claro respetando gustos y preferencias.

Durante la lectura, hacer gráficos: mapas semánticos, líneas de tiempo, cuadros, dibujos, etc.

Los alumnos descubrieron y anticiparon el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario) respondieron a las preguntas previamente diseñadas y argumenten distintas posturas de determinados personajes, participaron confeccionando dibujos, resúmenes, cambios de personajes, de finales y concursaron en una lluvia de ideas sobre sus conocimientos.

Intervinieron espontáneamente con preguntas o comentarios sobre los libros que pretenden leer y porque. Además presentaron sus narraciones o historias mostrando el trabajo a sus compañeros.

Platicaron si leen por gusto o por obligación, del porque tienen que leer en voz alta o silenciosa o porque no les gusta leer.

A continuación una actividad en equipo:

-Formé grupos de lectura de 2 ó más estudiantes (máximo 6 por grupo).

-A cada grupo le asigne un nombre que le motivara y/o estimulará su actividad lectora.

-Provoqué en los alumnos el propósito, la intención o la meta que se pretende lograr mediante la lectura reflexiva. Es decir, el estudiante debe tener en la mente qué es lo que quiere lograr con la lectura.

-Los estudiantes de cada grupo, leyeron el texto por espacio de 5 a 10 minutos en forma individual y forma silenciosa (lectura que busca la concentración y el interés necesario para realizar el análisis de las ideas y el estilo de un autor); debiendo decodificar con velocidad y fluidez.

-Acto seguido, los integrantes de cada grupo leyeron en forma oral (lectura que sirve para conseguir la pronunciación y el ritmo melódico apropiado, así como la comprensión de lo leído), a fin de perder la timidez; y así poder desinhibirse.

-Luego un alumno al asar leyó en voz alta para que escucharán los integrantes del grupo; debiendo el resto seguir la lectura mentalmente, tratando de vivenciar personalmente el contenido del texto (los jefes de grupo deben rotar en cada lectura).

-El jefe del grupo solicitó a cada uno de los integrantes, expusieran lo que han comprendido acerca de la lectura del texto, lo que vendría a ser la evocación y análisis del mensaje de la lectura.

-Finalmente el grupo hizo una síntesis de la lectura con la opinión de sus integrantes; es decir, obtendrán la comprensión del mensaje que encierra dicha lectura; y cómo dicho mensaje puede influir en nuestra vida diaria.

-Utilice diversas formas de participación, solicitará a cada jefe de grupo exponga la apreciación del grupo con relación a la lectura, dando mayor énfasis al mensaje de dicha lectura y cómo puede influir este mensaje en nuestra vida diaria.

- Al final hice la socialización de las ideas de los grupos con participación de todos los alumnos.

-Como aplicación de la comprensión de la lectura, los estudiantes llenaron una ficha o un cuestionario de la comprensión del texto leído.





En esta fotografía se muestra la lectura que realizan algunos alumnos, algunos trabajos realizados por ellos plasmando en una maqueta su cuento. Y Eimy una alumna que no le agrada leer... creo que voy por buen camino.

Explicué a los alumnos durante los meses de aplicación de la alternativa todo lo referente a los textos que existen y la lectura de estos para favorecer la comprensión lectora y mejorar su rendimiento académico. A continuación muestro la clasificación que les explique de los diferentes tipos de textos y su modalidad. Para que ellos elijan los libros de su agrado.

TIPO	MODALIDAD
Informativos	Noticia Nota de enciclopedia Artículo periodístico Afiche Circular Carta
Narrativos	Cuento Novela Mito Fábula Obra de teatro Historieta Relato cotidiano
Argumentativos	Ensayo Artículo de opinión Reseña Editorial de un periódico o revista
Explicativos	Reseña Receta Reglas de un juego Instrucciones para armar un juguete, un mueble, Instalar un electrodoméstico, etcétera.

Es importante hacer anotar que algunos textos pueden corresponder a una u otra modalidad de acuerdo con la intencionalidad. La razón reside en que muchos textos comparten más de una intención, por ejemplo, una carta para solicitar empleo debe informar sobre las cualidades del aspirante y dar razones para convencer sobre su elección.

5.2.4 Visita a biblioteca de la escuela

Esta acción se realizara en el horario de 9:30- 10:30 am, los días martes. En la escuela existe biblioteca, pero no estaba permitido que los alumnos entraran con un horario solo realizaban consulta y préstamo de libros, platicué con la directora y con algunas condiciones de cuidados a los libros y del lugar me autorizo la entrada y así los alumnos iniciaron con una hora a la semana. Trabajamos con algunos textos y ellos realizarán actividades. Realizaré préstamo de libros a domicilio, claro de forma organizada para que puedan realizar su tarea de lectura en familia o simplemente leer por gusto.

Conversación escrita con un personaje Esta actividad fue muy importante para el logro de mi alternativa, los alumnos estuvieron alejados de la biblioteca era emocionante el trasladarnos a ese lugar e incluso se apuraban en sus trabajos para que pudieran ir. Trabajé con los libros de la biblioteca, la vinculación con los contenidos correspondientes al grado, para así ir de la mano con los aprendizajes esperados. Por ejemplo el tema de la historieta, el cuento, la fábula, etc.





En estas fotos se ve como los alumnos trabajan en la biblioteca de la escuela muy interesados... saben que existen reglas en la biblioteca y las deben cumplir. Como acomodar los libros correctamente, trabajar en silencio y disfrutar la lectura.

Fue muy importante esta actividad, los alumnos decidieron darles mantenimiento a algunos libros dañados y me comentaron sobre pasar más tiempo ahí, yo les dije, que aunque el tiempo fuera de una hora, lo teníamos que aprovechar al máximo y que trataran de conocer la mayoría de los títulos.

5.2.5 Visita a biblioteca de la localidad

Esta actividad se realizó con previo permiso y autorización de la directora y padres de familia. Hable con la encargada de biblioteca para fijar los horarios y las sesiones teniendo un seguimiento encaminado con la alternativa. Realizaron trabajos como: dibujos de libros, comentar contenido de algún libro, elaboración de un tríptico, creación de un cuento, etc.

Los alumnos de 3er grado, grupo A; asistieron a la biblioteca de la localidad la Morena ubicada a un lado de la iglesia de esta misma colonia. Todos los jueves de 9:30 a 10:30 am en el mes de enero, febrero, marzo y abril.

Salimos de la escuela con la previa autorización caminamos sobre la banqueta hasta llegar a este lugar. Algunos platicaban de asuntos personales algunos decían, pórtate bien y algunos decían yo mejor me quedo, pero al llegar y trabajar en la biblioteca estas fueron las observaciones que percibí:

Observaban todo con detenimiento, con miedo y con ganas de tocar todos los libros, y algunos esperando mis indicaciones recordaron que antes de salir del aula mi explicación fue: que al llegar a este lugar aprenderiann muchas cosas como:

- 1.- Cómo están ordenados los libros
- 2.- Que servicios les presta la biblioteca
- 3.- El reglamento de este lugar
- 4.- Como buscar los libros entre otras.

Realizaron dinámicas de presentación de libros con la encargada y encargado gracias a su apoyo ellos se mostraron motivados. Aprendieron a colocar los libros en un estante después de leerlos y sobre el cuidado de cada libro, como tomar uno y no dos o tres, a buscar títulos y temas o por autores. Escribieron apuntes, o simplemente leyeron y dibujaron en las mesas de trabajo. Si no encontraron la información que buscan en libros, utilizar las computadoras con su debida precaución.

Se divirtieron al leer libros de su agrado y lo más importante Adquirieron nuevos conocimientos. Regresamos a la escuela animados y cantando alguna canción. Me entregaron su trabajo realizado en la biblioteca. Este fue un dibujo o simplemente una narración de lo que hicieron en su visita a la biblioteca de la localidad.



Aquí se muestra como los alumnos salen de la escuela para dirigirse a la biblioteca de la localidad, los alumnos caminan entusiasmados por trabajar fuera de la escuela.



Es estas fotografías podemos observar a los alumnos en la biblioteca de la colonia minera realizando actividades de lectura, dinámicas, observación y trabajo en equipos con libros de diferentes acervos.

También hubo sus dificultades como jugar de más, querer comer, el orden, el guardar silencio o el querer trabajar en la computadora con juegos, pero con la explicación del por qué no es correcto, la mayoría entendió.

5.2.6 Contestemos el chismografo

Dentro de mis recuerdos personales aún conservo un chismografo lector, lo lleve a clase y pedí que lo observarán y leyeron algunas preguntas como las que a continuación muestro:

- ¿Nombre?
- ¿Edad o cumple?
- ¿Ciudad de nacimiento?
- ¿Color favorito?
- ¿Canción favorita?
- ¿Fruta favorita?
- ¿Actividad preferida?
- ¿Te gusta alguien del salón?
- ¿Quien?
- ¿Cuál es tu perfume o colonia favorita?
- ¿Flor favorita?
- ¿Qué deportes te gusta?
- ¿Cuál artista, grupo o banda te cae mal?
- ¿La peor vergüenza que has pasado en tu vida?
- ¿Comida Favorita:
- ¿Practicas algún deporte?:
- ¿Equipo favorito?:
- ¿Tienes mascotas? cuántas? cómo se llaman?:
- ¿Coleccionas algo en especial?:
- ¿A qué te dedicas?
- ¿Qué tal te pareció este chismografo?

Escucharon con atención de qué trata el chismógrafo lector les dije que nuestro trabajo seria leer; leer un libro y después contestar algunas preguntas de este libro., que ese chismografo quería saber todo de su libro, algunos preguntaron acerca de sus dudas. Les dije- Cuando reciban el chismografo escucharán personalmente mis recomendaciones.

Ellos comentaron de alguna pregunta que me faltó o alguna que omití. Me cuestionaron acerca de estas preguntas. Y comente en realizarlo mejor para la próxima vez. Entregaron el chismógrafo, cuando yo lo solicite y uno que otro descuidado al otro día. Platicaron con sus compañeros de lo que entendieron o contestaron. Les comente que recibirán nuevamente el chismografo lector en otra ocasión.

Al contestar el chismografo se cuestionaron sobre el contenido del texto que hayan leído. Al contestarlo recordaron sus conocimientos previos y los relacionen con lo leído. Ya que el chismógrafo les preguntara su opinión, criticarán lo escrito por el autor.

Modificaron su final con sus propias ideas, pusieron en juego la concentración de lo que leen, de forma reflexiva, para identificar ideas principales, crearon su conclusión de lo leído y terminarán por hacer un dibujo relacionado con lo que leyeron. La estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Pienso que ... Es necesario ayudar al niño cuando lee a utilizar estas estrategias, planteándole situaciones de lectura centradas en la comprensión más que en las ejercitación, facilitándole textos significativos que den respuesta a sus problemas, le planteen interrogantes y permitan que disfrute del placer de leer

Hice uso de los libros de biblioteca del aula, de biblioteca escolar y otros artículos (revistas, periódicos, recetas, historietas, libros de su casa, etc.) con el propósito de trabajar con la variedad de textos.

Le di uno a cada alumno, pero no el mismo día, el orden de los alumnos no importa. Dependiendo del libro les daré uno o más días para realizar su lectura, esta deberá ser en presencia de uno o más adultos.

Este chismografo tiene preguntas acerca del contenido del libro diseñado con la intención de que funcione con cualquier texto identificando sus elementos e ideas principales, a continuación muestro su contenido, mediante preguntas.

¿Qué personajes participan?

¿Qué tipo de texto es?

¿De qué trata?

¿Quién escribió ese texto?

- ¿Tiene índice?
- ¿De qué habla?
- ¿Le entendiste a introducción?
- ¿Si trae dibujos cuáles son?
- ¿Te identificas con algún personaje?
- ¿Cambiarías el final?
- ¿Cuál sería?
- ¿Te gusto?
- ¿Qué fue lo más importante?
- ¿Qué otro final propones?
- ¿Conocías algo de ese tema?
- ¿Lo volverías a leer?
- ¿Te gusto este chismógrafo?

Entregaron el chismógrafo y yo lo revise observando si sus respuestas fueron adecuadas o no. Sólo contestarán ellos y no los papás para evaluar directamente al alumno.

Pretendo que se intercambien los libros y esta actividad se repita varias veces en cada alumno. Por la cantidad de alumnos que tengo quizás el chismografo sea contestado de 2 a tres veces por el alumno

Como la lectura fue en casa, se creó una convivencia familiar, mamá, papá, abuelos, tíos, hermanos o algún familiar, cada alumno comento como fue su experiencia. Intercambiaron ideas y opiniones de lo leído en casa. Observaran el chismografo, quizás se reirán o me preguntarán por que colocaron esas respuestas, tendrán muchas preguntas. Platicaron entre ellos, quizás de lo que ellos contestaron.



En esta fotografía muestro el chismografo lector ya contestado por los alumnos de 3ro. A de la escuela primaria Iberoamerica, trate de utilizar creatividad para llamar su atención.

5.3 Evaluación del alumno:

- El docente identificará que los alumnos distingan la importancia de los textos en relación a sus contenidos de cada grado.
- Los alumnos identificarán sus propios conocimientos al momento de explicar las ideas principales de lo que leen.
- El producto final fue contestar chismógrafo.

Las producciones realizadas por los alumnos como dibujos, resúmenes, cambios de personajes, de finales estarán sujetas a la evolución numérica para abrir la posibilidad de mejorarlas y rediseñarlas con base en las deficiencias detectadas.

La evaluación será cualitativa y constante, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la observación directa, permanente y reflexiva. El alumno se habituará a que cuando lea identifique los elementos primordiales del texto.

Que el alumno adopte estrategias al leer cualquier texto.

5.4 Evaluación del maestro:

*Para evaluar si mi estrategia dio resultado con la comprensión de mi alumnos al leer textos mostraré las siguientes evidencias:

*Diario del maestro.

*Cuadernos de lectura en familia de los alumnos

*Ejercicios contestados por mis alumnos de comprensión lectora.

* Y el más importante mostrar el chismografo lector para observar las respuestas de mis alumnos.

5.5. Qué funciona y que no

Bueno en cuanto a mi estrategia, la terminé en el periodo indicado, pero pienso iniciarla nuevamente en este periodo escolar, ya que tengo nuevos alumnos ahora con 2^o “ A”..... y muchos pensarían, cual es el chiste si estaba pensada para 3^o A. pues mucho, porque el problema no es la institución o los alumnos de cierto grado, el gran problema es mío, por la falta de estrategias, pero como ya apliqué algunas, necesito seguirlo haciendo para que exista la innovación en mi práctica y cada vez sea mejor...

-Por eso revisaré mejor la relación con los contenidos.

-Medir los tiempos con posibles imprevistos.

-Involucrare a más personas.

-Observare por que se dieron los ajustes en lo que ya tenía propuesto.

-Documentarme sobre otras estrategias e instrumentos de evaluación de mi propuesta.

-Mayor comunicación con los padres de familia.

-Recordar las dificultades a las que me enfrente.

** Y sobre todo revisar la teoría que puede sustentar mi propuesta. Propósitos, objetivo, problema, problemática. Dimensión de mi problema, tipo de proyecto, elementos de mi alternativa, etc. Darle formalidad mis anotaciones y reflexionar sobre mi práctica.

5.6 Relación de la alternativa con las prácticas propuestas por la reforma educativa.

“La reforma educativa en México es una reforma constitucional presentada por el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, dentro del marco de los acuerdos y compromisos. La reforma está estructurada para buscar el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes, siendo el Estado quien garantizará los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de tal precepto constitucional en un marco de inclusión y diversidad establecidas en el Pacto por México”. ...²⁹

La relación de la alternativa se observa desde el compromiso por la calidad de la educación en dos de sus propósitos principalmente: promover que el alumno aprenda a aprender y aprendan para la vida y a lo largo de toda la vida.

Dentro del marco de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) Como política pública que impulsa la formación integral en todos los alumnos. Una de sus orientaciones es: Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno. Los alumnos son mi prioridad en esta alternativa como pieza principal para aterrizarla, pero aún más importante es la innovación que realice en mi práctica docente

Hablar del desarrollo de capacidades lectoras es una acción del proceso de elaboración del currículo. Este surge como instrumento útil para orientar la práctica

²⁹ Wikipedia la enciclopedia libre 16/09/1014

pedagógica, esto quiere decir que es una ayuda para mi enseñanza y el fortalecimiento que realice de los contenidos educativos.

Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que nos rodea es guiar a los alumnos a desarrollar competencias para la vida y es así como puntualizo las “Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender”³⁰ Al desarrollar la alternativa estoy proporcionando oportunidades y experiencias significativas en los alumnos.

Los alumnos de 3° A se encuentran en el segundo periodo escolar. Al concluir el tercer grado de primaria, entre 8 y 9 años de edad se explica como: el “Periodo, trascendental en la formación, sienta las bases para garantizar el éxito educativo porque al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial los alumnos tienen la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

Los alumnos logran leer en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe.

Su conocimiento sobre el funcionamiento y uso del lenguaje se relaciona con la necesidad de que sus producciones orales y escritas sean comprendidas, por lo que participan en eventos comunicativos orales y presentan información de acuerdo con un orden e introducen explicaciones y generan argumentos. Este trabajo evidencia su preferencia por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir, hablar y escuchar, para trabajar, llegar a acuerdos y, en particular, seguir aprendiendo,

³⁰ Plan de estudios 2011 pag. 39

lo que les permite desarrollar un concepto positivo de sí mismos como usuarios del lenguaje.”³¹

“El perfil de Egresos de la Educación Básica define el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación Básica, son un referente común para la definición de los componentes curriculares, es un indicador para valorar la eficiencia del proceso educativo” Es aquí donde se plantea los rasgos deseables que los estudiantes deben tener como resultado de una formación por competencias, conocimientos, habilidades y valores.

³¹Programa de estudio 2011 PAG. 18

CAPITULO 6

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Desde que llegué a primer semestre observé a la investigación acción- participativa. ¿Qué es la investigación acción? Kurt Lewin aporta el siguiente concepto: “La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.³² Coincido con el pensamiento de este autor porque por esta razón decidí estudiar la licenciatura por reflexionar acerca de mi práctica y encontrar varias dificultades, pero tengo la firme decisión de mejorar a través de acciones relevantes y así brindar un mejor trabajo.

El maestro y su práctica docente

En este primer curso del eje metodológico me permitió realizar un análisis desde mi persona como individuo, de mis cualidades, características, mi formación, mis saberes y dificultades a los que me enfrento en la práctica.

Analicé la práctica docente y la que en ella tienen lugar los saberes que tengo como persona: saber profesional pedagógico, saber contextual, saber cotidiano, saber interpersonal.

Desde este semestre obtuve los siguientes logros. Me concienticé acerca del reconocimiento de mi práctica, re significación, experimentación, valor educación, indagación y finalmente una innovación para llegar a a brindar una mejor educación.

³² *es.wikipedia.org/wiki/Investigación-acción.. Kurt Lewin (1890-1947) Google.*

Identifiqué la relación que tiene la práctica docente con los alumnos, padres y el contexto, para poder dirigir a los alumnos a crear su propio conocimiento para desarrollar en ellos personas pensantes y productivos en la sociedad.

Asimismo en este semestre presenté una secuencia de mi formación como docente, mi trayectoria profesional y mi vida cotidiana., también establecí la relación que existe entre mis actividades personales e interculturales, hace un análisis de la escuela como organización, relaciones de trabajo, el ambiente laboral en el que vivo, la participación y los conflictos en los que me encuentro. Y por último profundicé en los valores necesarios para la vida en sociedad..

Análisis de la práctica docente:

Este curso me permite revisar documentos teóricos y metodológicos así como herramientas para analizar los temas de: cotidianidad en el aula, mis interacciones con los alumnos, personal de la escuela y el currículo en el lugar y nivel donde laboro. Utilizando estrategias como entrevistas para identificar, reflexionar y valorar las dificultades a las que me enfrento o participo en la práctica docente. Al elaborar las entrevistas y cuestionarios me sirvieron como instrumentos socio métrico. Aquí recordare la práctica docente al identificar un problema.

Aprendí que las relaciones interpersonales facilitan el aprendizaje en donde se pretende tomar en cuenta el clima. Tener un lugar de trabajo cómodo y un lugar propicio para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Me permitió reconocer las dificultades que vivo en la práctica dentro del nivel primaria. Muchas de estas debido a la cotidianidad, que sin querer está presente día a día. Y así elegir las que impactan con mayor fuerza.

La cotidianidad la llevo a cabo desde al momento de ingresar a la escuela, en la interacción con los alumnos y comunicarme con ellos, mi actitud corresponde al ánimo en el que me encuentro y al ánimo de mis semejantes.

Investigación de la práctica docente propia.

La investigación de la práctica docente propia fue encaminada a que comprendiera la problemática significativa identificada en mi práctica, mediante elementos como la recopilación y sistematización de datos y producciones de mis alumnos. A esta materia del eje en especial estuvo ligada a la asignatura de escuela, comunidad y cultura ya que hice un análisis de estos aspectos y su vinculación..

Analice el contexto en el que se desarrolla mi practica; colonia Minera desde lo cultural, socio histórico, político y religioso, todas sus características de esta población. Para culminar en un análisis pedagógico y estar en condiciones de clarificar las condiciones en las que viven.

Observé el papel que juego en el quehacer educativo, los alumnos, directivos, padres de familia y otros profesores). Tomé como punto de partida los productos obtenidos en los 2 cursos anteriores del eje; seleccioné una de las dificultades descritas (la que consideraba más significativa para mi trabajo en el aula) la relacioné con los paradigmas de investigación educativa y orientándola a esta asignatura.

Tuve que reconocer que la investigación educativa es una tarea compleja dado que existen distintas clasificaciones de paradigmas... para esto analicé lecturas de apoyo de la guía; dentro de este curso entendí a la problemática como el paso intermedios entre el reconocimiento de una dificultad enfrentada y el planteamiento de un problema, su relevancia y el interés que tengo.

La problemática implicó contar las características de cómo surge, referencia metodológica, ubicarme en este aspecto, hacer un trabajo de investigación y reconocimiento. Sin embargo la problemática que encontré se centra en e una situación en la que surgieron nuevos problemas. Tengo que conocer sus causas de fondo y quien mejor que yo , que soy la del problema para conocer sus características.

Me realicé algunas preguntas de apoyo para tener una idea más clara de lo que quiero:

¿Cuál de las dificultades me gustaría resolver?, ¿Por qué la considero relevante?, ¿De qué manera dicha dificultad obstaculiza mi trabajo?, ¿Cuáles han sido las

consecuencias que dicha dificultad ha tenido en mi practica? Y por supuesto ¿Quiénes están involucrados en esta dificultad?

Al contestar preguntas como estas me ayudo a continuar con mi ensayo y así expresar los resultados de la investigación de mi práctica.

Contexto y valoración de la práctica docente.

En este curso logré apropiarme de estrategias metodológicas para reconocer y valorar mi práctica docente y así construir un diagnostico pedagógico sobre las problemáticas a las que enfrente día a día en mi práctica, en esta asignatura retomo las tres dimensiones: práctica docente, teoría y contexto. Estas dimensiones me permiten revisar, analizar e integrar a problemática que encontré.

Reflexioné sobre los elementos del contexto que se involucran en el desarrollo de mi práctica docente, así mismo un análisis crítico de los elementos teóricos prácticos y contextuales de mi práctica; hasta que por fin llegué al diagnóstico pedagógico. Tenía una idea equivocada de contexto, para mi contexto era, reflexionar acerca de las costumbres y tradiciones de los integrantes de la localidad en la que me encontrara. Pero me faltaba rescatar el aspecto geográfico, el aspecto ecológico,, aspecto histórico, económico, social, político, cultural y y educativo. Para así poder hacer un análisis completo de las condiciones que originan las problemáticas encontradas.

El diagnostico que resultó de este curso no es el definitivo, pues la realidad cambia todo y poco a poco me fui dando cuenta de otros aspectos mas importantes que me afectaban como mis propias estrategias didácticas dentro del aula., así que seguí integrando nuevos elementos, creo que estos cambios fueron hasta que elegí el problema indicado.

Este diagnóstico no es un estudio de los niños problemas de 3ºA, sino de problemas significativos que se dan en mi práctica docente. Al inicio observé los síntomas de mi problemática: por ejemplo que mis alumnos no comprenden las matemáticas como deberías, que en los exámenes sus respuestas son incorrectas, los alumnos trabajan sin ánimos, no saben cómo resolver alguna indicación, etc. Después de este paso

realicé un análisis de la problemática que más afecta a mi práctica docente y la cual tengo posibilidades reales de solucionar y así estudiarla, y darme cuenta de que yo formo parte de las condiciones que provocan esta existencia.

Hacia la innovación.

Cuando concluí la materia de contexto y valoración de la práctica docente, tenía un diagnóstico de mi práctica docente, puedo decir que todos los síntomas que me daban dolor de cabeza y quizás uno en especial pero ni idea tenía de que es lo que seguía a este problema, pero llegó el quinto semestre con la asignatura. Hacia la innovación y me abrió un panorama de cuál era el siguiente paso. En este curso realicé el planteamiento de un problema concreto de mi práctica docente.

Bueno partiendo de este problema fue el momento indicado para escribir ideas innovadoras con las cuales pueda contestar a la respuesta de mi problema, así como los medios y herramientas que pueda aplicar en la institución y grupo en el que laboro. Esto me permitió tener grandes avances, pero también muchas soluciones y una gran fuente de información.

Analice los tres tipos de proyecto que se proponen y elegí el más apropiado a mi problema, comprendiendo que es un proceso y debe llevar ciertos criterios de innovación para que no sea obsoleto y transforme mi práctica, además tuve que argumentar las razones que justifiquen el por qué lo elegí mostrando avances. Para elegir este proyecto regrese a leer mi quehacer en el aula el diagnóstico pedagógico y la problematización.

Tenía miedo y me sentía insegura de poder construir un problema objeto de estudio pero; ya concluí la mitad del semestre y puedo decir que en mi práctica han surgido muchos cambios, manejo elementos técnicos que no utilizaba. Me he encontrado con obstáculos y dificultades pero los he superado con ayuda de mis asesores.

Fue difícil concluir este semestre porque al final tenía duda si mi proyecto va acorde con la dimensión que elegí fue. Proyecto de acción docente ya que surge de una

problematización de mi práctica docente en mi quehacer cotidiano. Lo cual confirmé y continuaría con mi innovación.

Proyectos de Innovación

Este es el sexto nivel del eje metodológico en el me encontré con la siguiente situación: tener que elaborar un proyecto de innovación docente considerado el problema delimitado y conceptualizado (que ya había hecho en el semestre anterior). ¿Y cómo hacerlo? Pues para contestar esta pregunta, la guía me apoyo mostrándome los elementos necesarios para construir este proceso.

También me ayudó que gracias a los demás semestre mis conocimientos acerca del tema se ampliaron, tengo mayor habilidad, formas de sentir y valorar mi práctica docente para así transformarla. Y así construir una propuesta de innovación.

Fue difícilísimo, pues sólo era construir y yo sentía que ya estaba en la aplicación y con el miedo de que no funcionara. Miraba al futuro y cada vez resultaban más cambios. Sobre todo que como el problema es falta de estrategias tenía que elaborar mi proyecto enfocado a mi práctica en cualquier contexto o alumnos que fueran necesarios. Lo importante era llenarme de esas estrategias que me hacen falta.

Referente a los elementos teóricos, en este semestre me di a la tarea de consultar mis guías anteriores, libros de los alumnos, libros de la biblioteca, planes y programas y algunos otros materiales impresos y electrónicos para poder enriquecer mi trabajo. Ya que es necesario para elaborar mi propuesta de innovación. ¿Qué bonito se escucha ¡no!? Pero que difícil.

Este proceso me hizo reflexionar acerca de lo que sé y los que no sé, del papel que realizo en mi aula, de la autoridad que tengo, de la investigación que realizo, de los cambios y modificaciones, de mi forma de planear, en los rescates de conocimientos previos a la clase que no realizaba con mis alumnos y de los tiempos de lectura que debo hacer diario y los realizaba de vez en cuando.

Así que este semestre me dio las herramientas para conocer y elaborar un proyecto de innovación docente conociendo como se integra: por un diagnóstico: explicación

del problema, su delimitación y conceptualización, la alternativa: responde al problema y el plan de trabajo: el cual se realiza para observar si es pertinente esta alternativa, realizar modificaciones y realizar una formalización de lo planeado.

Aplicación de la alternativa de innovación.

Que difícil ha sido llegar hasta este momento, creo que es uno de las materias más difícil y en la cual puse en práctica mi alternativa de innovación, le di seguimiento y realicé evaluaciones parciales con la intención de observar si iba bien y si no hacer ajustes en un buen momento.

En el plan de trabajo surgieron modificaciones, debido a tiempos de trabajo o cambios de algunas actividades de mi estrategias por otras. Así que apliqué mi alternativa de noviembre del 2010 a marzo del 2011. Tuve un seguimiento y así evaluar el proceso.

En el semestre escuché las exposiciones de mis compañeros mostrándonos avances de su alternativa, esto enriqueció mí me ayudo a mejorar la estructura y presentación de mi formato o trabajo escrito el cual carecía de orden, coherencia y referentes teóricos. Las experiencias de mis compañeros fueron muy buenas en su mayoría sus propuestas fueron innovadoras, y esto me emocionaba a pulir mis actividades en esta aplicación.

En mi exposición mostré reporte o evaluación parcial de aspectos relevantes de información que consideré pertinente, mostrando un panorama general de mi trabajo en la fase de aplicación con las siguientes características: situaciones previas a las que me enfrenté, como la no autorización por parte de la directora en el uso de la biblioteca escolar; las condiciones enfrentadas como obstáculos y cosas a favor ; niveles de participación y la manera en que lo realizaron; el análisis de desempeño, que no es más que cómo me ha ido en mi práctica con mis niños; y los elementos de innovación para detectar que me falta y cuáles son mis debilidades. Así mostré mis avances hasta el momento escuchando propuestas de modificación de mis compañeros en la licenciatura y mi asesora.

En la escuela autoridades educativas, padres de familia, alumnos y en especial yo realizamos la alternativa con gusto, los padres acudieron a realizar círculos de lectura, café literario y otras actividades en apoyo. Pero lo más interesante es la innovación que realice a mi práctica y los resultados obtenidos con mis alumnos al contestar el chismografo lector.

Además de no olvidar la importancia del diario del maestro que fue parte importante en este semestre ya que en el realicé anotaciones hasta de lo más insignificante que en su momento fueron importantes y ahora más. La recolección de datos me ayudó a depurar los más importantes.

La innovación.

En este curso logré la elaboración de la propuesta de innovación en el proyecto de acción docente, la evaluación de este proyecto, interpretar los resultados y así estructurar esta propuesta. Tuve que reelaborar algunos trabajos de otro semestre los cuales no estaban acordes a mi información. Lo cual me confirmo que cada trabajo en su momento, los sugerencias de mis profesores las tuve que haber hecho en su tiempo, pero ni modo a trabajar doble.

El eje metodológico, planes y programas de estudio nuevos me ayudaron a fundamentar mi propuesta. Es importante también mencionar que en este curso el contacto con asesores de una forma cercana ya que estuvo en revisión constante.

En este semestre me encontré con diferentes dificultades de corrección hacia mi trabajo que hasta el momento no se si están correctas, como son teorías que apoyan a mi alternativa, como redactar citas textuales, y la forma de explicar mi informe, yo creo que tengo deficiencias en estos aspectos.

Analicé e interpreté los reportes de aplicación de la alternativa comparándolos con la realidad, los principios que tenía al inicio y el problema que no debo dejar a un lado ya que es la pieza fundamental de mi innovación.. Me encontré con incongruencias e imprevistos y esto origino modificar la alternativa. Aprendí términos como: interpretación de datos, qué papel juega el marco teórico en la interpretación.

Hasta este momento he puesto en práctica la alternativa innovadora al problema planteado desde quinto semestre, así que fue construido poco a poco.

Escribí en el informe acerca de los participantes de manera individual y grupal, de las situaciones que se pretendían superar y su éxito, de las secuencias de actividades que involucran la alternativa “el chismógrafo lector” y las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones dentro como fuera del grupo.

CONCLUSIONES

Mediante la puesta en marcha de esta alternativa de solución a mi problema planteado logre reflexionar sobre mis prácticas en el aula y así observar, analizar y reconocer características y fallas que han ocurrido en el proceso enseñanza aprendizaje en el grupo de 3°A, pero sobre todo en el transcurso de mi experiencia docente, todo esto gracias al Diagnóstico pedagógico, detectando a su vez los factores y condiciones que han limitado o no han permitido llegar al logro de los objetivos de una práctica docente de calidad.

Este proyecto tuvo como fin lograr alumnos que comprendan los diferentes tipos de textos mediante la aplicación de la estrategia “el chismografo lector” dirigido a despertar el interés por la lectura creando un hábito y fuente de información del mundo que rodea al alumno. La estrategia conto con acciones que invitaban a despertar la curiosidad del alumno, la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.

Sin embargo cada ciclo escolar me espera un contexto distinto, padres de familia con diferentes características y alumnos con necesidades diferentes. Y por qué no decirlo mis pensamientos y acciones tampoco serán las mismas, solo debo estar comprometida a dar mi mejor esfuerzo sobre mi quehacer educativo.

Es muy difícil estar en constante actualización docente, ya que requiere tiempo y dedicación y convencimiento de querer innovar. La UPN en sede Tulancingo marco una experiencia grata en mi vida, el transformar mi práctica para formar, guiar, acompañar y conducir a los alumnos es una difícil tarea requiere, de mi preparación, investigación, análisis y sobre todo la puesta en práctica de estrategias y nuevos proyectos que sean innovadores. La Universidad Pedagógica Nacional me brindo una preparación teórica y metodológica comprendiendo la realidad educativa y el contexto para así diseñar y planear diversos proyectos que atiendan a los problemas detectados de la educación en general.

Como reflexión y necesidad profesional al ejercer la docencia puedo decir que la actualización docente debe ser mi prioridad, ejecutando estrategias a la vanguardia de la sociedad y a las necesidades de los alumnos; dar un seguimiento y evaluación de los resultados para medir el alcance o modificaciones necesarias para avanzar de manera significativa en la enseñanza que ofrezco a cada alumno.

Como responsable de la educación de los alumnos sé que la solución a mi problemática no termina aquí, así que me falta mucho por aprender; es por esta razón que pondré más énfasis en mis competencias docentes, formación profesional y aunque el sistema educativo brinde oportunidades de formación continua, por mi parte reflexionare sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo promoviéndolo entre los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

*ANDER-EGG, Ezequiel (1999) El taller; Una Alternativa de Renovación Pedagógica. Argentina. Magisterio del rio de plata.

*ANTÚÑEZ – Serafín Innovación y Cambio en los Centros Escolares. Barcelona. Ed. ICE 1993

ARIAS Daniel Arias “El proyecto pedagógico de acción docente”. En Universidad Pedagógica Nacional. (1985). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN.

ASTORGA Alfredo “Una invitación a reflexionar, sobre nuestra práctica docente y su entorno”. En Universidad Pedagógica Nacional. (2003). El maestro y su práctica docente. Antología básica. México, UPN.

DÍAZ, Barriga “El saber de los maestros” En Universidad Pedagógica Nacional.(2003) El maestro y su práctica docente. Antología básica, México, UPN

DELORME Charles “Las dimensiones de la práctica docente”. En Universidad Pedagógica Nacional. (2005). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN.

ETZIONI, Amitai “Racionalidad y Felicidad: El dilema de la Organización” en Universidad Pedagógica Nacional (1993) Institución Escolar. Antología básica México, UPN

GOMEZ Teresa. “Diagnóstico Socioeducativo” en Universidad Pedagógica Nacional (2003). Ciudad Guzmán, Jalisco: UPN, Programa Indicativo. Licenciatura en Intervención Educativa.

MARTINEZ Miguelez “zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación “en Universidad Pedagógica Nacional (1993) El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México UPN.

SEP .Plan de estudios 2011 . Educación Basica, primaria. Mexico.

Programa de estudio 2011. Educacion Basica, 3er grado, primaria. Mexico.

RANGEL Adalberto “Proyecto de intervención pedagógica”. En Universidad Pedagógica Nacional. (1995). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN.

RIOS Jesús Eliseo “Características del proyecto de gestión escolar”. En Universidad Pedagógica Nacional. (1995). Hacia la innovación. Antología básica. México, UPN.

Sylvia. La Formación de Valores en la Educación Básica. México 2004. Fundamentos de una Pedagogía

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (1995). Hacia la innovación. México. UPN. Antología Básica.

VYGOTSKI Lev “Zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación “en Universidad Pedagógica Nacional (2003) El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México UPN, pag. 76,77

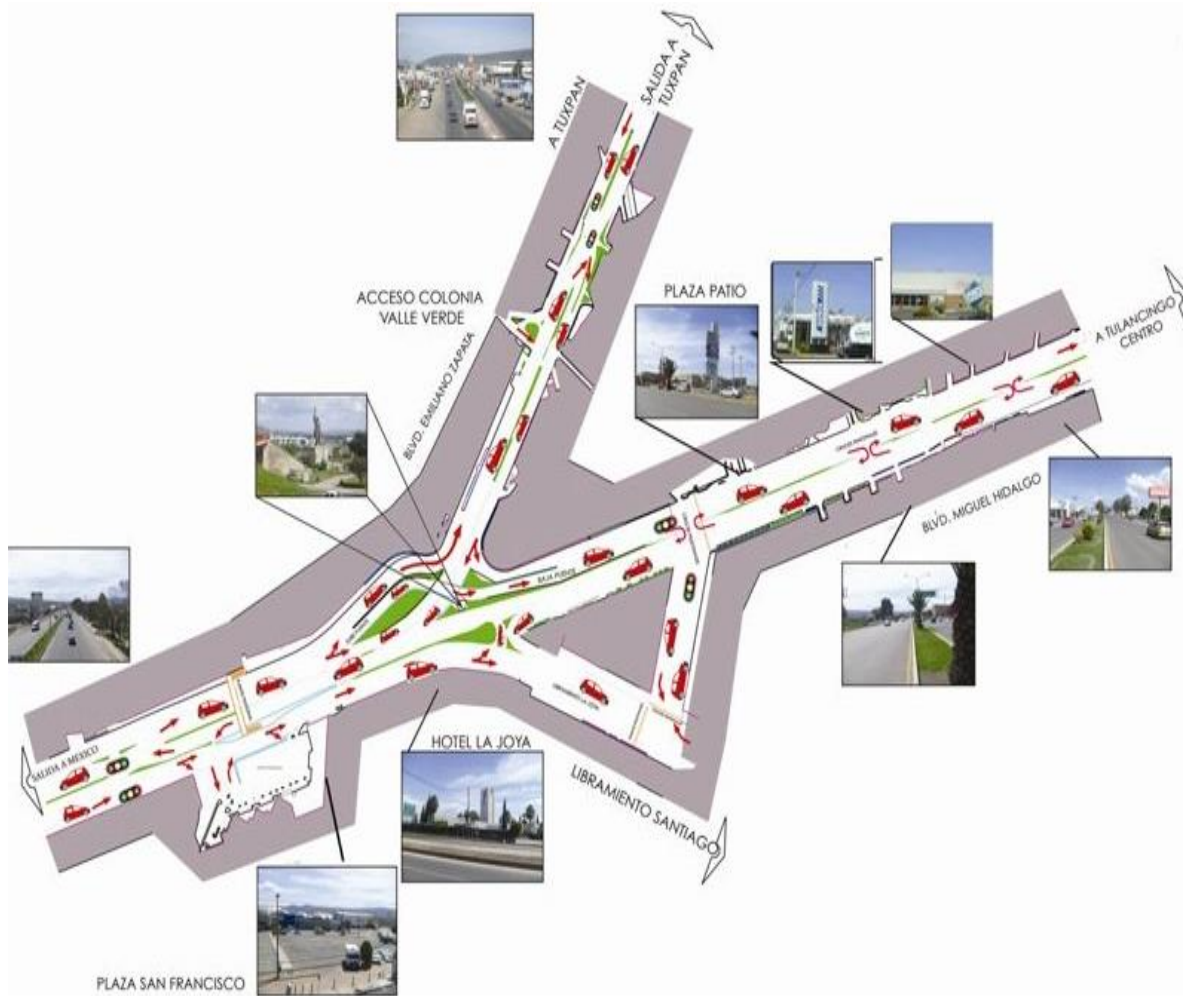
wikipedia.org/wiki/Investigación-acción.. Kurt Lewin (1890-1947) Google.

Wikipedia la enciclopedia libre 16/09/1014

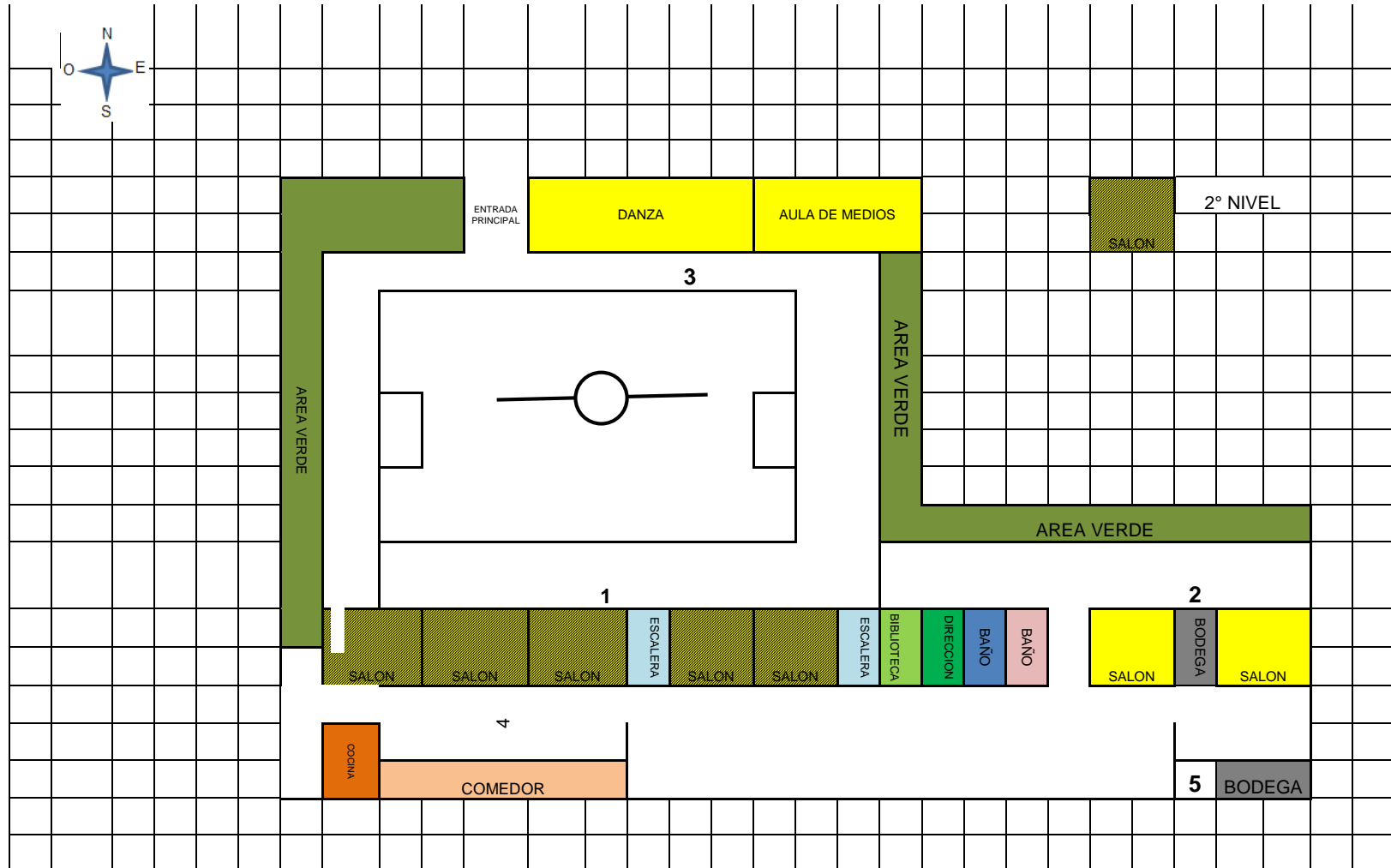
IMIPAE del ayuntamiento de Barcelona, la pedagogía operatoria, 1989, pp.271-29

ANEXOS

ANEXO 1 UBICACIÓN DE UNIDAD HABITACIONAL MINERA



ANEXO N° 2 PLANO DEL PLANTEL



ANEXO N 3



En estas fotos se muestra como las instalaciones de la escuela se encuentran en medio de los edificios en los cuales viven la mayoría de los alumnos que asisten a ella. La mayoría de ellos, desde sus ventanas observan nuestro trabajo. He incluso cuando son honores abren su ventana y saludan a la Bandera... el sentirme observada, no me crea ningún problema pero si me incomoda.

ANEXO: N° 4 PLANTILLA OFICIAL. ESCUELA PRIMARIA IBEROAMERICA.

DATOS DEL PERSONAL DE LA ESCUELA

No.	PATERNO/ MATERNO * NOMBRE (S)	PREPARACIÓN	INGRESO A SEP	CLAVES (S)	GDO. Y GPO.	H	M	TOTAL
1	SULAMITA SAGAON MARIN	LIC. EDUC. SEC.	16/10/1975	E0221130865	DIRECTORA			
2	RODRIGUEZ/HERNANDEZ*MARIA LUISA	LIC. EDUC. SEC.	01/10/1996	110078612 E028100.0134818	1A	17	16	33
3	PALACIOS/MEJIA*GUADALUPE ANGELES	LIC. EDUC. PRIM.	01/10/2002	110078612 E028100.0135253	1B	19	19	38
4	SANTILLAN/TOLENTINO*FRANCISCO	LIC. EDUC. PRIM.	01/04/2000	110078612 E028100.0134280	2A	19	15	34
5	MONTIEL/HERNANDEZ*CASTULO	NORMAL BASICA	01/09/1982	110078612 E028100.0002665	2B	18	16	34
6	SANCHEZ/GONZALEZ*JAQUELIN	PASANTE. LIC EN EDUC. PRIM UPN-HIDALGO	01/01/2008	110078612 E028100.0138384	3A	20	19	39
7	DELGADILLO/AGUILAR*FELISA	LIC. EDUC. PREES.	01/09/1994	110078612 E028100.0133050	3B	17	14	31
8	RODRIGUEZ/VELASCO*MARIA GEORGINA	LIC. EDUC. PRIM.	01/09/1993	110078612 E028100.0132750	4A	19	16	35

9	LEYVA/MANRIQUE*HILDA	LIC. EDUC. PRIM.	16/09/1993	110078612 E028100.0133388	4B	17	18	35	
10	HERNANDEZ/PEREZ*MARIA DEL CARMEN	NORMAL BASICA	01/09/1986	110078612 E028100.0130752	5A	21	19	40	
11	RODRIGUEZ/MENDOZA*JESUS BONIFACIO	NORMAL BASICA	01/09/1982	110071312 E028100.0135192	5B	22	18	40	
12	VELEZ/ESCUDEIRO*IRMA	LIC. EDUC. SEC.	16/10/1993	110071251 E028100.0136486	6A	14	19	33	
13	AGUILAR/PERALTA*SANDRA	MAESTRIA	01/01/2008	110078612 E028100.0137567	6B	18	15	33	
14	SANTILLAN/ORTIZ*ERNESTO	LIC. EDUC. FISICA	01/09/1990	11007861530.0E0763130047	EDUC. FISICA			0	
15	MARTINEZ/GUTIERREZ* PERLA INDIRA	LIC. DISEÑO GRAF.	16/04/2004	11007861309.0E0363130118	ADMINISTRATIVO			0	
16	HERNANDEZ/LEAL*GONZALO	LIC. EDUC. SEC.	16/01/1997	11007130700.0A03804100028	ADMINISTRATIVO			0	
17	HERNANDEZ/MARTINEZ*MARILU	BACHILLERATO	28/08/2012		AUX. DE INTENDENCIA			0	
18	LIRA/VILLEGAS*BLANCA ESTELA	SECUNDARIA	01/11/2010	11007990300.0S01807100141	AUX. DE INTENDENCIA			0	
								0	
								0	
								0	
TOTALES						12	221	204	425