



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 20 B

Estudio descriptivo de las características personales,
familiares y escolares de los alumnos de 6o. grado
de la escuela Primaria Rural Federal "Redención"
período escolar 1989-1990

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



PRESENTA:

Juventino Ruíz Ruíz

Tuxtepec. Oax.

Enero de 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20 B

Estudio descriptivo de las características personales, familiares y escolares de los alumnos de 6o grado de la escuela Primaria Rural Federal " Redención ", período escolar 1989-1990.

PRESENTA: JUVENTINO RUIZ RUIZ

TUXTEPEC, OAX., ENERO DE 1992.

0182

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20 B

Estudio descriptivo de las características personales, familiares y escolares de los alumnos de 6º grado de la escuela Primaria Rural Federal " Redención ", período escolar 1989-1990.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA PRESENTA:

JUVENTINO RUIZ RUIZ

TUXTEPEC, OAX., ENERO DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtepec, Oax., a 17 de enero de 1992.

C. Profr. (a) JUVENTINO RUIZ RUIZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación: ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS CARACTERISTICAS PERSONALES, FAMILIARES Y ESCOLARES DE LOS ALUMNOS DE 6o. GRADO DE LA ESC. PRIM. RUR. FED. "REDENCION" PERIODO ESCOLAR 1989 - 1990, que con la opción TESIS, fue presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez - ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. MA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO.

DEDICATORIAS

A mis queridos padres
que siempre me han brindado
su apoyo y comprensión.

A mi esposa e hijos que
gracias a su cariño y -
comprensión lograron -
darme ánimo para superar
los momentos difíciles
de mi carrera.

Al equipo de asesores
que supieron orientarme
en mi proceso de formación.

INDICE.

	Páginas.
Prólogo	
Introducción.....	1
Capítulo 1.	
Marco teórico y contextual.....	3
1.1 La educación primaria.....	3
1.2 La deserción escolar.....	7
1.3 Enseñanza-aprendizaje.....	11
1.4 Economía.....	17
1.5 La familia.....	20
1.6 El ambiente de la escuela.....	23
1.7 Ambiente sociocultural.....	25
1.8 Ambiente familiar.....	26
Capítulo 2.	
Organización de la investigación.....	28
2.1 Planteamiento del problema.....	28
2.2 Objetivos del estudio.....	28
2.3 Metodología.....	29
2.3.1 Población.....	29
2.3.2 Selección de las muestras.....	29
2.3.3 Variables.....	29
2.3.4 Hipótesis.....	30
2.3.5 Instrumentos.....	31
2.3.6 Recolección de la información.....	32
2.3.7 Estadístico de prueba.....	32
Capítulo 3.	
Análisis e interpretación de datos.....	34
Conclusiones.....	47
Limitaciones y sugerencias.....	48
Bibliografía	
anexos	

PROLOGO

Ser maestro no es fácil porque del docente depende el desarrollo, el avance y la formación de los hombres del mañana. La educación primaria tiende a propiciar en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permitan la apropiación de conocimientos posibilitando la incorporación a la sociedad.

La carrera de profesor de educación primaria es importante, porque educar en una palabra, es todo lo que se propone llevar a cabo, un cambio; la educación es una transformación de futuras generaciones que enorgullezcan al país.

Es una satisfacción convivir con un grupo de infantes pues hace sentir que la educación es el único camino para poder alcanzar los ideales de cualquier ser humano. La educación es un detonador importante en la transformación de la sociedad, cada cambio social de relevancia ha conllevado un auge educativo.

El maestro no es un transmisor de conocimientos, sino más bien un conductor del proceso enseñanza-aprendizaje, porque éste orienta y guía las actividades que el alumno realiza para la apropiación del conocimiento. La educación es un elemento de formación en todo el país y principalmente en las regiones marginadas de la República Mexicana, porque en estas zonas la educación está muy deficiente debido a diversas causas, entre ellas se encuentran el medio geográfico, la cultura general de la familia y el nivel socioeconómico.

Es importante que el niño aproveche de la mejor manera su escolaridad, ofrecerle un ambiente atractivo, orientarlo de acuerdo a sus intereses, aptitudes y necesidades, que le permitan participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje; la educación primaria demanda formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones.

Sólo a través de la educación se formarán las sucesivas generaciones de jóvenes mexicanos en los valores históricos y culturales de la nación.

INTRODUCCION

La educación es considerada como un factor de desarrollo porque en su sentido amplio, es el instrumento del cual la sociedad dispone para transmitir a las futuras generaciones el acervo cultural que considere valioso.

La educación es un proceso socializante, con una función eminentemente integradora, de cuya eficacia depende la intensidad y amplitud de la colaboración con que los nuevos miembros del grupo contribuyen a la continuidad y al desarrollo de la sociedad. Desde esta perspectiva, un país con grandes recursos y con poca educación jamás logrará salir del estancamiento en que se encuentra, por eso, hay que considerar a la educación como factor de desarrollo. Es indudable que en nuestro tiempo las tareas educativas se han enriquecido, porque de acuerdo con el programa para la modernización educativa, educación para el desarrollo es educación para el cambio, y este es obvio, ya que se parte del subdesarrollo y se tiende a la transformación y desarrollo nacional.

El presente trabajo describe una serie de características personales, familiares y escolares de los alumnos de 6o grado de un medio rural, que son de gran importancia para la práctica docente, esperando que los resultados obtenidos sirvan para fundamentar otros estudios.

La inquietud que dio lugar a la realización de esta investigación fué la necesidad de conocer a los alumnos en cuanto a rasgos personales, familiares y escolares, que de alguna

manera inciden en la apropiación del conocimiento. Es importante para todo maestro conocer las condiciones contextuales en la cual viven los alumnos, así como la ocupación de sus padres, escolaridad, número de miembros de la familia, etc., y de los cuales se debe estar informado en la práctica docente para apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

El capítulo 1, contiene el Marco teórico y contextual que es el fundamento de la investigación.

El capítulo 2, se compone de la Organización de la investigación, a través de una metodología que va desde el planteamiento del problema, establecimiento de objetivos, población y selección de muestras, variables, instrumentos hasta la recolección de la información.

En el capítulo 3, se hace el Análisis y la interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Se recabó así mismo información de los promedios finales de cada alumno, para detectar las características escolares.

Por último se establecen las conclusiones, limitaciones y sugerencias para posibles investigaciones que tengan relación directa o indirecta con este trabajo. Las experiencias recogidas a lo largo de esta investigación, servirán de estímulo para la superación constante en la tarea docente.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

1.1 La educación primaria.

La educación es el instrumento de que la sociedad dispone para transmitir a las nuevas generaciones el acervo cultural - que considera valioso. "Educación para el desarrollo quiere decir, fundamentalmente, educación para el cambio", (1) y esto es obvio ya que se parte de una situación de no desarrollo que se desea transformar lo más pronto posible, porque la educación es un proceso eminentemente activo, influye en los procesos sociales y es influenciada a la vez por éstos.

Al considerarse a la educación de esta forma, se piensa en la función desempeñada dentro del grupo humano; generando conocimientos, creando la cultura, preservando el saber, constituyendo en gran parte el avance de la modernidad.

Dada su importancia, la educación se ha conceptualizado, institucionalizado y ha adquirido un lugar especial dentro de la sociedad. Según Emilio Durkheim educación es: "La acción - ejercida por las generaciones adultas sobre jóvenes que aún no están maduras para la vida social". (2) Actualmente este concepto se ha modificado y enriquecido con las aportaciones de la pedagogía nueva y de algunas otras disciplinas de carácter social como: la filosofía o la sociología. En nuestro país -

(1) Miguel González Avelar. La constitución de Apatzingán y otros estudios. p. 68

(2) René Hubert. Tratado de pedagogía general. p. 2

la educación encuentra su marco legal en el artículo 3o de la Constitución Política, el cual determina las características - indispensables para el ejercicio de la educación, y plantea - como objetivo prioritario el siguiente: "La educación que im- - parta el Estado-federación, Estados, municipios, tenderá a - - desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la concien- - cia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".(3)

Para llegar a las mayorías, la educación se transforma en un servicio público que el Estado controla a través de distin- - tos niveles: preescolar, primaria, secundaria, medio superior y superior. En cada uno de ellos se desarrollan programaciones distintas, acordes a las características y fines ha alcanzar.

En el nivel educativo primario de la escuela mexicana se encuentran las siguientes características: la educación prima- - ria es obligatoria, los padres de familia deben mandar a sus - hijos a la escuela; a la vez es un derecho que tiene el niño a recibir su instrucción, esto le permite adquirir y transmitir la cultura, desarrollar sus capacidades y contribuir de alguna manera a la transformación de la sociedad. Adquiere también la característica de gratuita porque tanto el nivel preescolar - como primario puede llegar a todos los sectores de la pobla- - ción sin costo alguno y así dar las oportunidades a todos de - aprender, pero no siempre son del todo positivas y satisfacto- - rias las oportunidades brindadas a la sociedad.

(3) UPN. Pedagogía: la práctica docente. p. 95.

Por laicidad se entiende a la instrucción que es ajena - totalmente a toda doctrina religiosa y las asignaturas que se enseñan en la escuela quedan exentas de toda idea de origen - teológico, propiciando como una constante el mejoramiento, eco- nómico, social y cultural de la población.

Durante mucho tiempo se ha declarado que la educación es el motor de desarrollo más eficaz para civilizar a los pueblos que demandan servicios educativos en todos los niveles; para - cumplir, el Estado pone énfasis en la educación como una vía - de solución que eleve y garantice mejores oportunidades de vi- da, para lograr este propósito, se plantean los siguientes obje- tivos: ofrecer la educación primaria en todos los rincones del país, principalmente a los niños que se encuentran en edad es- colar; elevar la calidad de la educación; puede decirse que lo anterior depende en gran parte de la preparación y formación - profesional del maestro, y de su experiencia que le permita - realizar satisfactoriamente su labor, todo lo anterior se des- prende de la necesidad de mantener informado al magisterio so- bre la aplicación de los nuevos programas de educación prima- ria.

Al elevar la calidad de la educación se generan cambios - determinantes para el futuro del país, en la medida en que fun- cione ésta, la sociedad puede aspirar a que se tenga posibili- dades de satisfacer las necesidades y que se contribuya al for- talecimiento de su desarrollo.

Para el logro de todo lo anterior es necesaria la efica- cia del sistema educativo, para ello es primordial la descen-

tralización de los servicios en materia educativa. Al respecto, algo se ha hecho, y aunque no ha sido una tarea fácil, se ha avanzado gracias a la ayuda que han brindado las gobernaciones estatales. "La revolución educativa se propone descentralizar y desconcentrar la educación, la investigación y la cultura de tal manera que éstas se beneficien de la capacidad de atención de las autoridades estatales y municipales, e incluso de la propia comunidad".(4)

Desde un punto de vista muy generalizado, los objetivos de la educación primaria pueden resumirse de la siguiente manera: la formación de los futuros ciudadanos con vistas a lograr un desarrollo armónico realizado a través de actividades pedagógicas que tienen como escenario la escuela, el hogar y la comunidad. En consecuencia, la realidad viva de nuestro país en la etapa actual, requiere de un tipo de educación primaria con propósitos concretos de superación de las condiciones: económicas, sociales, políticas y culturales que se vinculen estrechamente para lograr lo propuesto.

En el trabajo que desempeña el maestro de primaria siempre existen problemas que habrán de sortearse hábilmente para sacarlo a flote. Depende mucho de la importante labor que realice el maestro, evitar por todos los medios la reprobación y la deserción. Una medida que ha dado buenos resultados es la de detectar oportunamente cuáles son los alumnos que presentan deficiencias en el aprendizaje, estudiar las causas y tratar de superarlas, proporcionando oportunamente orientaciones prácticas y

(4) UPN. Política educativa. p. 291.

ejercicios de retroalimentación.

Otro gran problema es la deserción escolar. Las causas de ésta son variadas y muy complejas derivadas principalmente de la mala situación económica de los padres de familia, que obligan a sus hijos a incorporarse al trabajo productivo desde muy temprana edad. Para solucionar esta problemática se deben efectuar visitas domiciliarias, con la finalidad de orientar y convencer a los padres de familia de la necesidad de que sus hijos no abandonen la escuela.

Todo el esfuerzo que realicen los maestros para buscar opciones de estudio a los niños que ayudan a su familia en faenas productivas, forma parte de la labor social que la escuela debe efectuar en beneficio de la comunidad.

1.2 La deserción escolar.

En algunas investigaciones se ha comprobado que las posibilidades que tiene un niño de ser inscrito en cierto nivel educativo y de terminarlo con éxito, dependen en gran medida de la situación socioeconómica de sus padres; por lo tanto se puede establecer que mientras más bajo es el nivel socioeconómico del alumno, mayor será la tendencia a reprobar o desertar.

Es difícil definir a la deserción escolar, porque en ella convergen diversos factores los cuales pueden ser: económicos, sociales, geográficos y familiares; por lo tanto se puede decir que la deserción es entendida como el abandono de los estudios por parte del alumno debido a los factores antes mencio

nados. Hay quien al respecto opina que: "La deserción se entiende por el reflejo de la contradicción entre el mantenimiento del orden social y las necesidades materiales y específicas de las fuerzas productivas, llegando a reflejar las limitaciones de una institución por mantener a los individuos en su campo de influencias y cumplir más eficazmente su función social!" (5)

Los factores que inciden en la educación deben ser tomados en cuenta en la práctica docente. Refiriéndose a la situación geográfica donde se ubica la escuela, es importante que su ubicación sea la adecuada pedagógicamente, que esté alejada del ruido para el buen aprovechamiento del educando; la calidad de las instalaciones es determinante para el logro de un óptimo resultado, es indiscutible también la calidad y profesionalismo del maestro. La discontinuidad en la actividad docente, entendida ésta como las ausencias que presenta el maestro ocasiona la deserción escolar.

El aspecto socioeconómico es indiscutiblemente el factor más determinante en la conformación de un país. Desde la antigüedad hasta nuestros días, todas las sociedades humanas han vivido problemas económicos, lo cual influye en la insuficiencia para la adquisición de bienes que dependen en gran medida de la necesidad que existe de satisfacer todas sus necesidades.

Las necesidades humanas son sumamente extensas, en el sentido de que crecen a medida que se van satisfaciendo. En ningún país existe solvencia económica total, se puede afirmar -

(5) U.V. Memorias del foro de investigación sobre.....

que en todos hay algo en este aspecto, que preocupa a sus dirigentes; Los problemas económicos en el orden internacional son de distinta magnitud ; pero suelen agudizarse más en aquellos países donde el desarrollo mantiene un notorio retraso; allí — al igual que su economía, la educación marcha a la zaga siendo un elemento más de la desigualdad de clases.

La baja escolaridad, la pobreza y la ocupación de los padres de familia son algunas de tantas causas que ocasionan y que traen como consecuencia la deserción escolar de un gran número de alumnos, a muchos padres de familia sólo les interesa que sus hijos aprendan a leer, escribir y a realizar operaciones básicas para que en el futuro puedan defenderse mínimamente y no ser explotados. La pobreza actúa asociada con otros elementos y repercute tanto en el rendimiento como en la deserción escolar. El ingreso económico es otro factor decisivo en la desigualdad social y cumple un papel muy importante dentro de la educación, el bajo ingreso no permite la permanencia del niño en la escuela; por lo tanto impide el ascenso social.

"La causa más frecuente de la deserción escolar es la urgencia de contribuir al sostenimiento familiar, las causas principales por las que el adolescente no ha bía terminado la primaria son: la necesidad de trabajar, la carencia de recursos económicos y, en algunos casos, la falta de salud y capacidad mental para permanecer en la escuela".(6)

También en la reprobación contribuye la falta de interés manifestado por muchos padres de familia; esto es la no colabo

(6) UPN. Problemas de educación y sociedad en México, p. 9.

ración en la educación de sus hijos. Es común que no asista a las reuniones, nunca se presenten para informarse de su avance escolar; ni mucho menos se ofrecen para brindarle algún tipo de apoyo en la realización de las tareas, desde luego, esta si tuación no hace más que revelar un serio problema de cultura social.

La ocupación de los padres de familia es otro factor que afecta el aprovechamiento escolar porque de alguna manera el - trabajo que realiza el padre de familia, tenderá a influir para que sus hijos logren el éxito o el fracaso escolar.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la Ley Federal de Educación establecen la obligatoriedad de la educación primaria para que todos los mexicanos puedan alcanzar el nivel educativo elemental. Sin embargo es diff cil que toda la población escolar continúe y concluya sus estudios; más tarde al no haber terminado la educación primaria o media, se convierten en parte del rezago de la pirámide educativa.

Las variables esenciales que condicionan el incremento - del rezago educativo son: la no inscripción y la deserción; - "La no inscripción se refiere a la población que no se inscri te en primaria en la edad correspondiente y que, al cumplir 15 años pasa a incrementar la población adulta sin instrucción".

(7)

(7) Ibid. p. 33

Los que desertan de la escuela primaria y que al cumplir los 15 años aún no han terminado ese ciclo escolar pasan también a formar parte del rezago educativo. Cabe mencionar que algunos jóvenes rezagados logran alcanzar como mínimo, la educación primaria, a través del sistema de educación básica.

1.3 Enseñanza-aprendizaje.

El maestro tiene la gran responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, organiza los diversos elementos del mismo, no descuidando la interacción general del grupo, de algún modo probado como elemento generador del éxito de este proceso.

El aprendizaje se origina cuando hay un cambio de conducta relevante y significativo que da como resultado la interacción entre emisor y receptor en el intento por la apropiación del conocimiento. Afirma Rafael Santoyo que "Se aprende cuando se recibe, incorpora o rechaza información".(8)

Los psicólogos definen el aprendizaje como un cambio en la capacidad, que es permanente de manera relativa y que no puede atribuirse solamente al proceso de desarrollo. Aprendizaje es un término que se aplica por igual al proceso de aprender o al resultado de éste, hay muchos autores que tratan de establecer una distinción terminológica, denominando por un lado el proceso de aprender y por el otro guardando cautelosamente la palabra aprendizaje para lo que resulte como consecuencia -

(8) UPN. Medios para la enseñanza. p. 67.

del mismo proceso. Aprender es modificar el comportamiento a través de la experiencia con vistas a lograr una respuesta mejor y más aprobada a las situaciones que presentan dichas modificaciones del comportamiento, contiene alteraciones en la manera de pensar, sentir y actuar.

La enseñanza y el aprendizaje son actividades que van a la par, conduciendo a la misma finalidad; el desarrollo y evolución del niño. Con esta concepción se elimina la tradicional idea de que enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos.

Según la definición escolar, el aprendizaje: "Involucra determinadas pautas del uso de la lengua oral y escrita e implica ciertas formas de razonar por parte de los alumnos".(9)

La institución escolar conforma a través de sus costumbres y usos, un proceso de aprendizaje que no siempre proporciona la adquisición de elementos significativos para el desarrollo de los alumnos, esto es porque no implican el cuestionamiento y la reflexión que llevan al razonamiento.

En primer término, se supone que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno tiene que aprender lo desconocido, entendido ésto como lo no presente en su estructura cognoscitiva, posteriormente en dicho proceso debe apropiarse de un determinado objeto de estudio, pero éste no es un elemento que pueda ser localizado y trabajado dentro de la realidad; sino que de

(9) Ibid. p. 132

alguna manera ya ha sido procesado a través de la ciencia. Esta ha señalado sus características esenciales, y el alumno las incorpora a su acervo.

El nivel de la apropiación no se delimita sólo por las características del objeto, sino que éstas se distinguen a la vez por las posibilidades potenciales del sujeto que aprende, tomando en cuenta el nivel de desarrollo en que se localiza su estructura cognoscitiva, así como el tiempo de estudios programados que haya disponible para la apropiación, la rapidez con la que se pretende que el objeto de estudio se asimile; siendo el alumno el protagonista de este aprendizaje.

Son cuatro los factores que inciden en el proceso del aprendizaje: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración; además ninguno de estos factores actúa en forma única, todos están estrechamente relacionados porque intervienen con otros factores que contribuyen al proceso del aprendizaje. Al crecer y madurar el niño en relación constante con el contexto social, adquiere cada vez más capacidad para conceder nuevos estímulos y extender su campo cognoscitivo; así averigua y experimenta hasta hallar respuestas, comprueba en la medida de sus posibilidades cada nueva respuesta encontrada, después recobra el equilibrio del entendimiento, lo cual le permite quedar satisfecho por lo menos en ese instante.

La maduración adquiere un interés innegable en el proceso de desarrollo, porque es verdad que varias condiciones fisioló

gicas son muy relevantes para que el sujeto pueda ser capaz de hacer una específica acción encomendada.

La experiencia la adquiere el alumno a través de la interacción con sus compañeros y con sus familiares en el contexto social al que pertenece, así logra el conocimiento del mundo físico y el lógico-matemático. En el primero, el alumno observa diversas características de los objetos: son ligeros o pesados, flotan, se hunden, se disuelven y mezclan con el agua; o tienen igual o diferente color, tamaño, textura, también es posible establecer consecuencias posteriores. A medida que el sujeto realiza experimentos se da cuenta de que algunos objetos tienen diversas propiedades, de alguna manera el niño va descubriendo y redescubriendo las características de las cosas que rodean su entorno físico y social. Esto le permite adquirir más experiencia para que después pueda ser aprovechada y asimilada al máximo, en su desarrollo.

Con respecto a la estructura lógico-matemática, el alumno va delimitando y construyendo relaciones de orden de las cuales puede hacer comparaciones como: menor que, mayor que, más alto, menos alto, etc. El sujeto a través de las relaciones lógicas va adquiriendo un referente mayor, lo cual le permitirá un desarrollo más amplio de las acciones que no están de ninguna manera implícita por parte de los objetos, sino que resultan de la actividad intelectual del sujeto al hacer sus comparaciones. El contexto social en términos generales provee al niño constantemente de diversas informaciones adquiridas mediante: la televisión, los periódicos, revistas, la radio, etc.

Hay que dejar que el niño plantee sus hipótesis y que sea él mismo quién aprenda de sus propios errores de no hacerlo. Así, el adulto puede ocasionar confusiones y problemas que obstaculizarán su desarrollo.

La conceptualización del mundo que hace el niño, lo lleva a pensar de un modo distinto a la información proporcionada por otra persona, ya que no podrá desistir de su idea aunque su hipótesis sea equivocada, pero cuando ha equilibrado su proceder, reflexiona sobre su anterior hipótesis y una vez modificada prueba su validez. En muchas ocasiones al intentar solucionar un problema llega a conclusiones contradictorias por lo que, se le dará oportunidad de descubrir por sí sólo su error, así aprenderá resolviendo o modificando sus fallas. El proceso de equilibración es muy importante porque el niño va adquiriendo conocimientos y experiencias a través de las distintas fases; en cada una suelen darse procesos de conflictos que poco a poco deben llevar a la equilibración. "Se denomina equilibración al proceso por el que las estructuras pasan de un estado a otro; el resultado de tal proceso es un estado de equilibrio. El equilibrio siempre es dinámico y nunca es absoluto".(10)

El niño construye todos sus conocimientos a través de la observación del mundo que le rodea, los objetos, las cosas, la información que recibe de afuera y el análisis de todo lo que ve en su ambiente. Pero al manipular diversos objetos adquiere una mayor experiencia que debe ser aprovechada de manera fundada

(10) John L Phillips. Jr. Los orígenes del intelecto según....

mental para conocer el mundo físico. El niño debe reflexionar y a la vez establecer relaciones lógicas entre las cosas y los objetos, al igual que con los sucesos que observa continuamente a su alrededor.

Todos los factores tienen una válvula de regulación en el proceso de equilibrio, que es determinante para que el niño realice sus acciones coordinadas con todos los procesos citados, debe poseer una buena equilibración, porque éste se encarga de enlazar a unos factores con otros.

Todo aprendizaje educativo está sujeto a una evaluación que permita apreciar, conocer e informar de manera sistemática el avance del proceso educativo en el niño, al igual que a lograr los objetivos de aprendizaje, por lo tanto es importante que el alumno conozca sus progresos educacionales. Por otra parte, es necesario estar conciente de la gran responsabilidad de la evaluación porque al emitir juicios erróneos con relación al logro y alcance de los objetivos del aprendizaje, se puede orillar al alumno al fracaso escolar, por el hecho de dar crédito a una formación que no posee, o bien a la coacción de sus posibilidades de desarrollo intelectual.

La evaluación del aprendizaje es un proceso implícito en la tarea educativa, interviene en el diseño y rediseño de experiencias de aprendizaje y en la comprobación del logro de los objetivos propuestos en los programas de estudio. "Gracias a una evaluación ordenada, sostenida y congruente a las características del educando y del grupo escolar, es posible aspi-

rar a condiciones de verdadera eficacia pedagógica".(11)

La evaluación debe ser considerada como una necesidad ineludible en el quehacer educativo, y su aplicación como sistema valorativo, debe ser permanente. De ahí la importancia que tiene para el maestro el conocimiento y la aplicación de una gran variedad de instrumentos disponibles en la pedagogía actual, - para conocer el avance y la calidad del aprendizaje de los educandos.

1.4 La economía,

Todas las sociedades descansan sobre una gran base económica que, a través de la acción del trabajo humano, genera una serie de bienes de los cuales el destino final es el consumo - de sus miembros. Los diversos elementos que participan en la - vida económica de un país, así como sus enlaces y dependencias, conforman en su conjunto un sistema económico.

A la población con potencial de mano de obra se le denomina con los nombres de: económicamente activa y población ocupada, la primera se encuentra dentro del mercado de trabajo, - - mientras la población ocupada comprende a los que realizan - una actividad profesional remunerada. Tanto una como la otra, por la actividad que realizan, generan la producción que disfruta la sociedad.

Con la finalidad de producir bienes, los individuos se -

(11) S.E.P. Libro para el maestro sexto grado. p. 345

valen de las riquezas y fuerzas que la naturaleza les proporciona, cultivan, extraen materias primas del subsuelo, etc., de manera general se dice que éstas se incorporan a las actividades económicas del país.

El trabajo humano es ejercido en un contexto económico de acuerdo a los intereses de cada sociedad de consumo. Un sistema económico moderno consta de relaciones directas e indirectas, de las cuales los hombres disponen de variados bienes y, que son capaces de satisfacer sus múltiples necesidades. La actividad económica está dirigida a la familia por su importancia en la conformación de una sociedad consumista.

Por lo tanto la economía es y ha sido un factor relevante para la humanidad porque a través de ella se permite satisfacer las necesidades básicas y secundarias de la sociedad.

La economía es considerada como el estudio de los medios que administran los bienes de manera general, se refiere a lo que cimienta la producción de un país.

Las distintas clases sociales se identifican notablemente por el lugar que ocupan en la producción, se distinguen por sus niveles de ingresos económicos que perciben, además por su acervo cultural y en gran medida por sus intereses. Los diferentes sectores sociales en México suelen dividirse en: campesinos, obreros y burguesía; dentro de cada una se aglutinan subclases sociales, cada una con diferente nivel socioeconómico dentro del status social, Entre los campesinos existen los peones, ejidatarios, agricultores, pequeños y grandes propieta

tarios, dentro de la clase obrera también existen grupos dependiendo de la rama de la producción para la que laboran, la burguesía se divide a su vez en pequeña burguesía, la burocrática y la industrial. Todas las clases sociales están conformadas - por tres grupos: el rural, urbano y marginal, cada uno con sus propios intereses determinando, así, la dinámica social del país o de la comunidad. Para ofrecer una mejor división de la sociedad es necesario conocer su nivel de ingresos económicos y así situarlos en diferentes estratos sociales como: popular, medio y alto. Las clases populares son necesariamente las que participan en distintas ramas de la actividad productiva, el trabajo productivo está en manos de éstas, mientras que el ingreso lo ostentan las clases altas.

La clase media formada por los diferentes niveles de movilidad social, y caracterizada por un gaste superior a los ingresos, por su fuerza de ascenso, es quien más aprovecha la educación para lograr cierta meta, preferentemente busca el ascenso, razón por la cual se dice que es más elitista que populista.

La clase alta incluye a los grupos con grandes privilegios como: los propietarios urbanos, rurales, industriales, comerciantes, banqueros y altos funcionarios. Económica y políticamente tienen preferencias de continuidad con el estado de cosas existentes y con el desarrollo económico del país, las ventajas para hacer producir más sus industrias en el sistema capitalista.

1.5 La familia.

La familia es el grupo elemental de toda sociedad y por lo consiguiente de las naciones; todos los hombres provienen de una familia. La organización familiar es el resultado de un largo proceso que se ha efectuado a través de las distintas formas de agrupación, demostrando que la familia es la base de toda sociedad desde la época primitiva hasta la más civilizada.

Durante el lapso mencionado, han surgido diversas formas de organización familiar; en consecuencia toda modificación que sufra la estructura social repercutirá en la familia. La familia está constituida por un padre, madre e hijos y, uno de los miembros funge como representante o jefe. En México el grupo familiar conforma una unidad de consumo con sus necesidades de satisfactores básicos que debe adquirir para subsistir dentro de la sociedad.

El concepto de familia abarca desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas, involucra aspectos biológicos y sociales, relacionados e inseparables al objetivo de las funciones específicas dentro de las sociedades. Grupos que conforman a lo largo de los tiempos múltiples sociedades como la matriacal, patriacal, extensa y nuclear.

Algunos antropólogos tienen concepciones diferentes, están de acuerdo en las interpretaciones, y concluyen en afirmar que: "La familia está presente en todas las sociedades humanas

y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural".(12)

No se puede dudar que la familia es el elemento fundamental de la sociedad, para comprobarlo sólo basta ver a nuestro alrededor. El individuo nace, crece y muere dentro del núcleo familiar, por lo tanto se conforma con las ideas y costumbres de toda la familia.

La familia está considerada como la más firme de las instituciones sociales, a lo largo de los años la familia ha conservado sus características, como estabilizadora de la especie humana y de las variadas funciones, entre ellas la más primordial se refiere a la educación de sus hijos. Debido a los cambios sociales que han ocurrido en el contexto, la familia ha sabido adaptarse a dichos cambios: físicos, económicos y sociales.

Los cambios ocurridos en lo social y que repercuten de alguna manera en la familia, dan la sensación de que ésta tiende a desintegrarse debido a las nuevas condiciones, sin embargo son cambios solamente de adaptación, en lo económico puede generarse una situación que supere la necesidad de los satisfactores básicos de toda la familia en general, porque existen familias que tienen una economía muy raquítica a causa de su número de integrantes en consecuencia una gran necesidad de ingresos económicos que en verdad satisfagan sus carencias.

(12) Sergio Sánchez Cerezo. Diccionario de las ciencias.....

La familia mexicana se ha adaptado a las nuevas condiciones económicas del grupo social y se caracteriza por ser el núcleo de la sociedad. La sociología desde un micro-enfoque analiza las características de la familia en función de los elementos que la componen, al igual que las relaciones que se establecen entre los que la integran, con la finalidad esencial de la formación personal y profunda de las actitudes del individuo adulto para influir posteriormente en las relaciones sociales.

El enfoque macro-sociológico determina a la familia como la institución encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión técnico-cultural de las sucesivas generaciones. La humanidad a través de su historia ha creado diferentes formas de organización familiar como: hordas, tribus, clanes, monogamia, poliandria y poligamia. Dentro de ellas todos los miembros se ayudan entre sí para la resolución de sus problemas de alimentación, vestido, salud, vivienda. Cada grupo social a su vez ha entrado en contacto con otros pueblos y así los hombres intercambian técnicas, ideas y costumbres.

Tal parece que una primera forma de relación social fue la promiscuidad, en donde no había propiamente una organización; todos los hombres tenían relaciones sexuales con todas las mujeres y viceversa. La poligamia consiste en la unión de un hombre con varias mujeres, mientras que la poliandria consistió en la unión de una mujer con varios hombres y estas formas sólo pudieron acontecer en pueblos primitivos. La principal forma de organización familiar existida hasta ahora es la monogamia, esta es la forma establecida de manera legal la

cual consiste en la unión de una pareja (hombre y mujer) y sus hijos. Este es el sentido estricto de la familia, aunque en una concepción más amplia comprende además a los parientes de cada uno de los cónyuges.

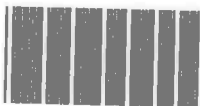
En México, la ley protege y ampara a la familia, castiga a quien comete adulterio, la sociedad no acepta que un hombre tenga dos o más familias, porque representa una mala imagen moral y lo cual perjudica a la propia sociedad según las normas establecidas.

1.6 El ambiente de la escuela.

Las instalaciones físicas de la Escuela Primaria Rural Federal " Redención " se encuentran en óptimas condiciones. La escuela tiene 4 aulas construídas por C.A.P.F.C.E; en el año de 1975, las aulas cuentan con una magnífica orientación noreste--sureste y cumplen las normas de higiene para una buena labor educativa; cada aula para su ventilación e iluminación cuenta con 6 hileras de persianas.

Sus instalaciones se ubican en el kilómetro 9 de la carretera Tuxtepec-Loma Bonita, sus límites son: al norte con terreno particular, al sur con la clínica del centro de salud de la S.S.A, al este con la carretera Tuxtepec-Loma Bonita, y al oeste con la calle Niños Héroeas.

La escuela es de organización completa tiene un director técnico y 6 maestros, se labora solamente el turno matutino, -



96369

098369

el mobiliario de cada aula es modesto y consiste en: un escritorio sencillo, mesa y bancos binarios, pizarrón estandar color verde. El edificio cuenta con un local para la dirección, sanitarios, cancha deportiva, cooperativa escolar, pozo de agua y jardines.

La comunidad en donde se sitúa la escuela es un pequeño poblado denominado Agua Fría, perteneciente al municipio de San Juan Bautista, Tuxtepec y al mismo distrito. Entre esta comunidad y la ciudad de Tuxtepec hay una distancia aproximada de 10 kilómetros y hasta la capital del Estado, Oaxaca, su distancia es de 230 kilómetros. A la congregación se le denomina Agua Fría porque, según cuentan las personas de edad avanzada, que en ella se localizan varios manantiales cuya agua siempre está fría.

Tiene un clima tropical cálido-húmedo y su altura sobre el nivel del mar es de 34 metros, orográficamente se describe a ésta como una comunidad de tierras altas, debido a ello la hidrografía se compone simplemente de arroyuelos que aumentan su caudal sólo cuando llueve demasiado, originando con esto que suba el nivel del río Papaloapan, siendo en éste donde desembocan los arroyuelos que de alguna manera ocasionan inundaciones en las zonas bajas del lugar.

La flora es abundante y variada; en ella se pueden encontrar árboles de maderas finas como: cedros, encinos, robles; árboles frutales; guayabos, pomelos, naranjos, nanchitales, chico-zapotes, mamey, mandarinas, limoneros, mangos, además plantas silvestres y de ornato.

La fauna local la conforman pequeños animales silvestres: iguanas, patos, pichiches, lagartos, conejos, codornices, mapaches, tlacuaches, etc., y animales domésticos, entre los que se encuentran las aves de corral como son: gallinas, guajolotes, gansos, etc. Se localizan una gran cantidad de terrenos propicios para la cría del ganado vacuno, porcino, equino, bovinos, etc., siendo la ordeña una actividad que realizan algunas personas para su ayuda económica.

1.7 Ambiente sociocultural.

Siendo Agua Fría una población pequeña no existe ninguna organización de índole social o cultural, se organizan bailes cuando hay una fecha conmemorativa, pero lo más importante es el esparcimiento de la comunidad. De vez en cuando realizan fiestas para la convivencia social en casas particulares, la escuela participa de manera activa a través de campañas, concursos, festivales, keermeses, bailes, etc.

La población tiene ingresos económicos bajos, porque la gran mayoría vive del jornal de las labores agrícolas en la siembra y el cultivo de: plátano, chile, maíz, frijol, arroz y cuando se aproximan las cosechas trabajan en ellas, de alguna manera la economía precaria repercute decisivamente en la educación. La mayoría de los jóvenes no trabajan en la agricultura sino que emigran hacia otros lugares en busca de empleo y de mejores salarios, porque trabajando en el campo no obtienen buen sueldo. Las relaciones sociales que se establecen entre los miembros de la comunidad se basan en el hecho de que la conducta humana está basada en numerosas formas hacia otros

individuos.

1.8. Ambiente familiar.

Los habitantes de esta comunidad al vivir juntos comparten no sólo su entorno geográfico, sino también opiniones, valores, creencias, hábitos y costumbres; por ello entran constantemente en interacción.

Destaca la unión que existe entre los mismos miembros de la comunidad, éstos tienen la disposición de ayudarse entre sí, de colaborar con otras familias a fin de mejorar sus formas de vida. A veces a las familias las une un fin común, en este caso el fin de mayor incidencia es la creencia religiosa ya que la mayoría de la población practican la religión protestante. Además de sus prácticas de culto religioso, estas personas tienden a ayudarse mutuamente, haciendo efectivo el sentimiento de solidaridad.

La familia aguafriense de alguna manera está organizada, aunque hay casos en los que puede hablarse de familias extensas, porque además del padre, la madre y los hijos, dentro del mismo hogar habitan otros parientes, éstos son: abuelos, tíos, primos, etc. Las familias consideradas como problema son aquellas en las que no tienen padre o madre, y al no tener alguno de éstos, la familia entra prontamente en conflicto, si es padre no podrá educar con acierto a sus hijos por tener que trabajar y si es madre no podrá atenderlos y educarlos adecuadamente por --

atender su trabajo, de alguna forma el patriacado o matriacado de la comunidad repercute en la estabilización familiar.

Las amas de casa de esta comunidad ayudan a sus esposos en las labores agrícolas al igual que sus hijos, contribuyendo al ingreso económico del hogar para aspirar a una mejor forma de vida, las esposas ayudan también a sus esposos en la realización de diversas actividades como: repostería, corte y confección, cestería, enfermería, talabartería, etc, siendo impartidas las sesiones en la misma comunidad por la Misión cultural No. 30 dependiente de la Secretaría de Educación Pública, logrando con esto la capacitación de muchas personas y posteriormente utilizar estos conocimientos para uso personal o con fines de lucro.

CAPITULO 2

ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION.

2.1. Planteamiento del problema.

En toda acción educativa es muy importante conocer las condiciones de los alumnos, a través de ello se detectan los factores que repercuten en la práctica docente y que pueden provocar problemas como: bajo aprovechamiento, indisciplina, deserción escolar, y demás. Considerando a la presente como una investigación base, pueden retomarse los resultados obtenidos y tratar de rescatar lo más relevante y significativo de ella, con la finalidad de plantearlos en otros planos de investigación más profunda.

Dado que toda investigación requiere de un planteamiento que la oriente, se propone la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características personales, familiares y escolares de los alumnos inscritos en el 6o grado de la Escuela Primaria Rural Federal "Redención", durante el ciclo escolar 1989-1990, de la comunidad de Agua Fría, Municipio de San Juan Bautista; Tuxtepec Oax ?.

2.2. Objetivos del estudio.

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

-Obtener información sobre rasgos personales, familiares y escolares de los alumnos.

-Analizar la información obtenida para organizarla y esquematizarla mediante gráficas.

2.3 Metodología.

Para todo trabajo de investigación es necesario establecer los lineamientos metodológicos que permitan la aplicación de un procedimiento eficaz, que se encargue del estudio crítico de un determinado problema.

2.3.1 Población.

Se decidió en el presente diseño descriptivo tomar a toda la población, involucrando una investigación de campo en la cual se consideran diversas variables. En la determinación de la población es preciso hacer referencia al 6o grado de la Escuela y tomar en cuenta a los 18 alumnos que lo conforman.

2.3.2 Selección de las muestras.

Por ser muy pequeña la población de estudio se determinó - considerar a ésta y no seleccionar muestra alguna.

2.3.3 Variables.

Las variables expresan características de los sujetos y - permiten clasificarlos. El presente trabajo comprende variables categóricas porque los sujetos son clasificados en categorías de acuerdo a la posesión de una característica, cuyo valor son expresiones que se han agrupado en los siguientes rubros:

a) Edad.

Catalogada como una variable numérica porque sus valores - reflejan un orden jerárquico, siendo éstos números.

b) Sexo.

Variable categórica porque son expresiones que ubican a ca da sujeto en una categoría, no existe orden entre los valores.

c) Actividad extraescolar.

Variable categórica porque tiene un orden sin valores y só lo demuestra características de los alumnos en cuanto a la rea- lización de la tarea en su hogar, con la ayuda de los familia- res.

d) Rendimiento escolar.

Variable categórica porque sólo se ubica a cada sujeto en una categoría como: excelente, muy bien, regular, suficiente y no suficiente.

2.3.4 Hipótesis.

La hipótesis es una expresión de la relación que existe - entre las variables y es de mucha importancia para la investi- gación porque puede ser comprobada o rechazada. En esta inves- tigación no se planteó una relación causal entre las variables y por lo tanto su estudio carece de hipótesis alguna, porque - sólo se trató de obtener información acerca de los sujetos de estudio.

2.3.5 Instrumentos.

Los instrumentos se elaboran con la finalidad de obtener información de interés para la investigación. El instrumento utilizado para obtener la información acerca de los rasgos de interés tanto personales como familiares de los alumnos de 6o. grado de la Escuela Primaria Rural Federal "Redención", de la comunidad de Agua Fria; Tuxtepec Oax, es un cuestionario integrado por 10 preguntas cerradas, (Ver anexo No. 1) denominado así porque se contesta marcando con una X en el espacio de la respuesta que se considera pertinente. Se elaboró utilizando un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, adecuado al nivel académico de los alumnos, objetos de estudio. Es un instrumento económico porque sólo se emplea lápiz y papel, proporciona información suficiente en breve tiempo, y facilita la cuantificación de las respuestas para el investigador. El cuestionario fue elaborado por el propio investigador con el asesoramiento de conocedores de la metodología de la investigación y con base en el análisis de las características que interesan explorar.

El otro instrumento para obtener información sobre características escolares de los alumnos de 6o grado, fue el Control de Evaluación que permite conocer el avance de ellos en el proceso enseñanza-aprendizaje, por tener los promedios finales obtenidos en todas las áreas del curso y así conocer sus características; clasificando a los alumnos de acuerdo al promedio final en excelente, muy bien, bien, regular, suficiente y no suficiente.

2.3.6 Recolección de la información.

Para llevar a cabo la aplicación del cuestionario, se reunió a los 18 alumnos de 6o grado el día 23 de Abril de 1990, en una de las aulas de la institución y a continuación se les pidió su colaboración para contestar las preguntas de una investigación sobre rasgos personales y familiares.

Se leyeron en voz alta las instrucciones para que no hubiera confusiones, se sugirió seguir la lectura con la vista y se precisó que no era necesario anotar su nombre. Durante el proceso de la aplicación no se presentaron ese día 5 alumnos, por motivos personales, por lo que hubo la necesidad de visitarlos en sus domicilios para que contestaran el cuestionario, lo cual se hizo durante los días del 24 al 27. Considerando que se presentarían casos de alumnos que no se encontraron en sus respectivos domicilios.

Para recolectar la información de las características escolares, se recurrió al Control de Evaluación (Ver anexo No. 2) donde se concentran los promedios por áreas y finales de los alumnos que integran la población objeto de estudio.

2.3.7 Estadístico de prueba.

Al no haber una hipótesis de investigación, no se ha recurrido a la estadística inferencial para determinar un estadístico de prueba; este análisis se efectuó a nivel muy elemental - siendo el siguiente:

-Obtención de frecuencias y porcentajes en cada uno de los valores de la variable.

Para la realización de las operaciones se utilizó una calculadora electrónica, cuadros de concentración y gráficas que presentan objetivamente la información.

CAPITULO 3

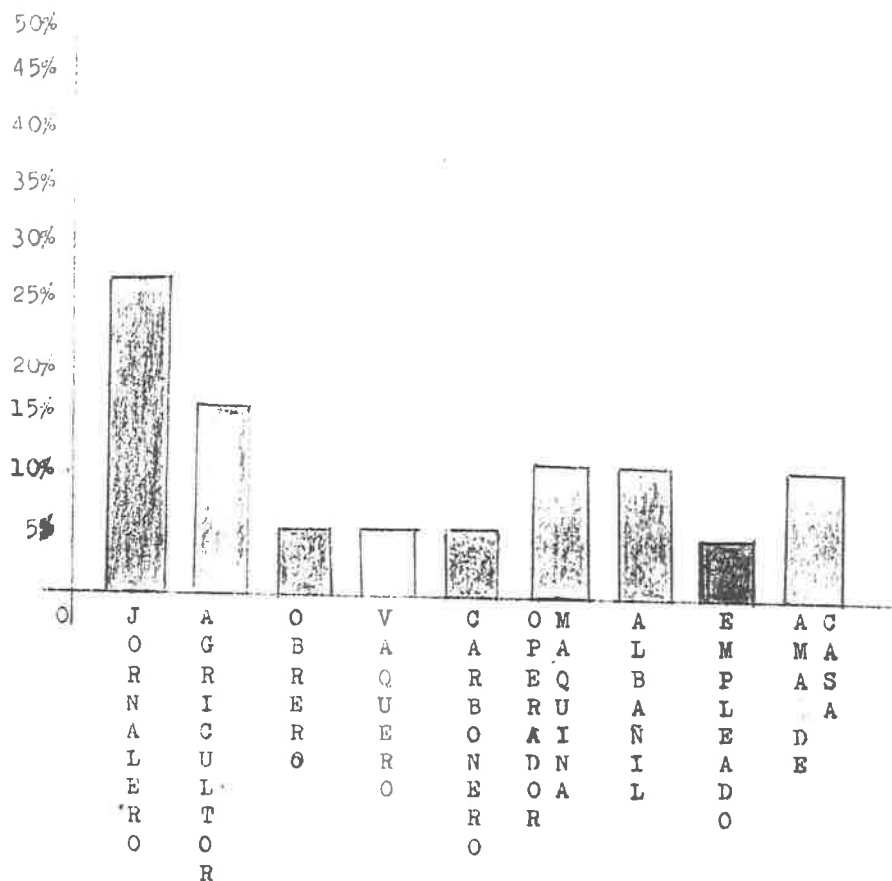
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Por carecer de hipótesis en la presente investigación, no se ha recurrido a la estadística inferencial, este análisis se efectuó a nivel muy elemental. Primeramente se obtuvieron las frecuencias por cada una de las respuestas y después las frecuencias relativas, dividiendo el total de la frecuencia entre el total de la población y el resultado expresa el porcentaje de cada categoría.

Posteriormente a través de gráficas se llevó a cabo la interpretación por cada uno de los planteamientos, para después establecer una interpretación general con todos los planteamientos incluidos en el instrumento. De esta manera se inicia con el análisis individual de las respuestas.

1.-¿ Qué ocupación tienen tus padres ?.

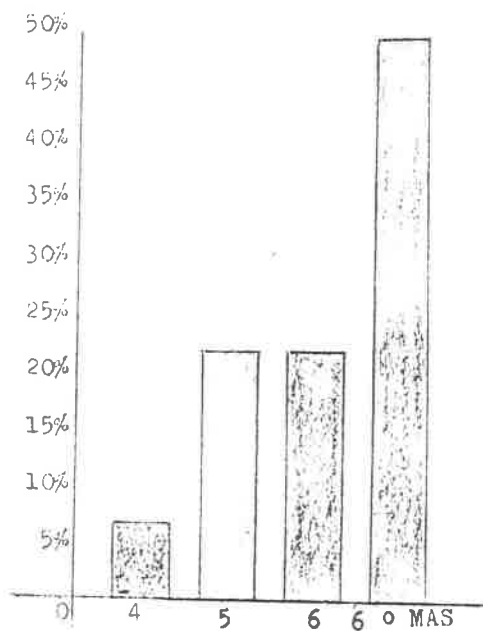
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
JORNALERO	5	5/18	0.27	27%
AGRICULTOR	3	3/18	0.16	16%
OBRERO	1	1/18	0.06	6%
VAQUERO	1	1/18	0.06	6%
CARBONERO	1	1/18	0.06	6%
OPERADOR DE MAQUINA AGRIC.	2	2/18	0.11	11%
ALBAÑIL	2	2/18	0.11	11%
EMPLEADO	1	1/18	0.06	6%
AMA DE CASA	2	2/18	0.11	11%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



En la gráfica se destaca que el 27% de los padres de familia son jornaleros.

2.- Número de personas que integran la familia.

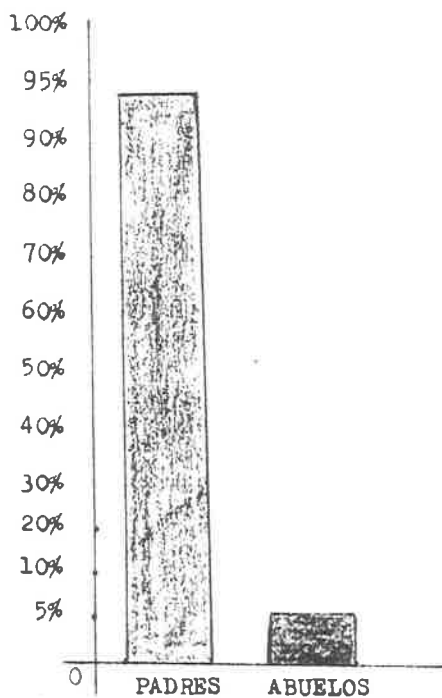
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
4 Personas	1	1/18	0.06	6%
5 Personas	4	4/18	0.22	22%
6 Personas	4	4/18	0.22	22%
6 o Más Personas	9	9/18	0.50	50%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



De acuerdo con la gráfica, se puede observar que en un 50% las familias de los alumnos están integradas por más de 6 miembros.

3.- ¿ Quiénes te compran los útiles escolares ?.

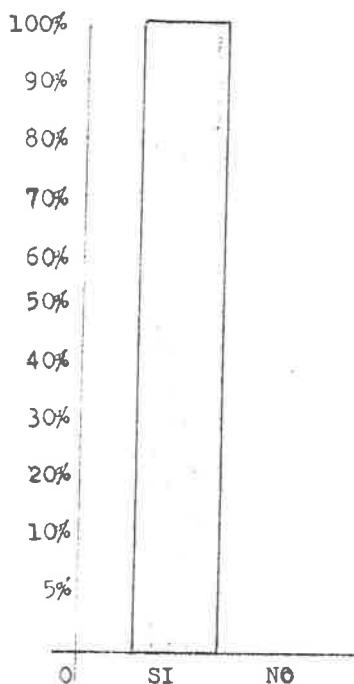
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
PADRES	17	17/18	0.94	94%
ABUELOS	1	1/18	0.06	6%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



Por lo que se observa en la gráfica que el 94% de los padres de familia le compran a los alumnos sus útiles escolares.

4.- ¿ A tus padres les gusta que **asistas** a la escuela ?.

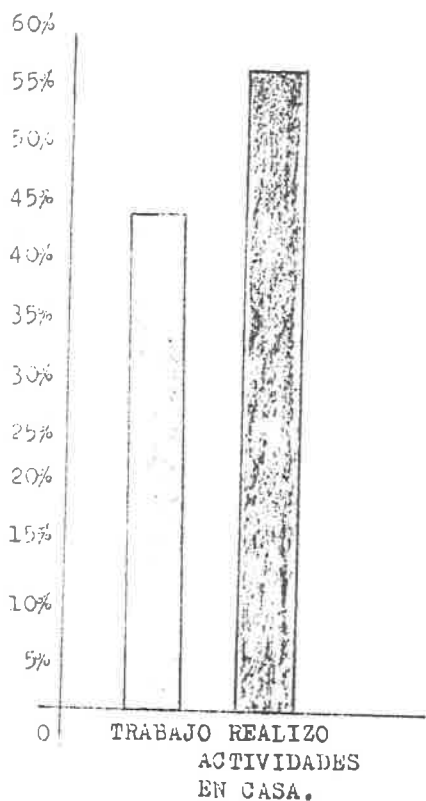
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
SI	18	18/18	1.00	100%
NO	0	0/18		
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



Se observa notablemente que al 100% de los padres de familia les gusta que sus hijos asistan a la escuela.

5.-¿ Qué haces cuando no asistes a clases ?.

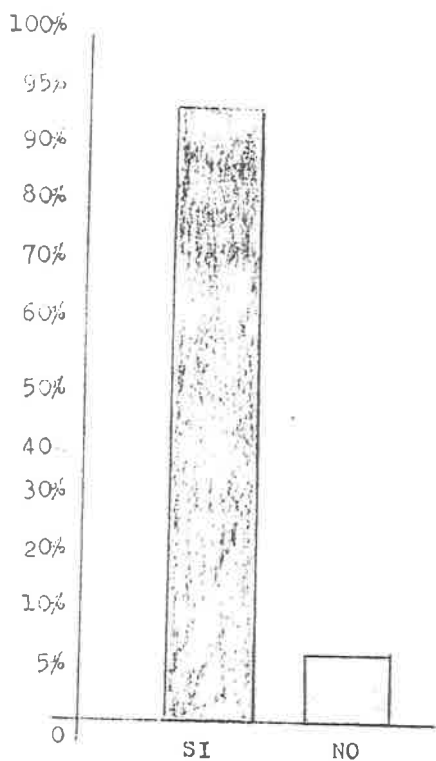
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
TRABAJO		8/18	0.44	44%
REALIZO ACT. CASERAS.	10	10/18	0.56	56%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



Se puede observar en la gráfica que un 56% de los alumnos de 6o grado realizan actividades en su casa y el 44% trabaja - cuando no asiste a clases.

6.-¿ Ayudas a tus padres en su trabajo ?.

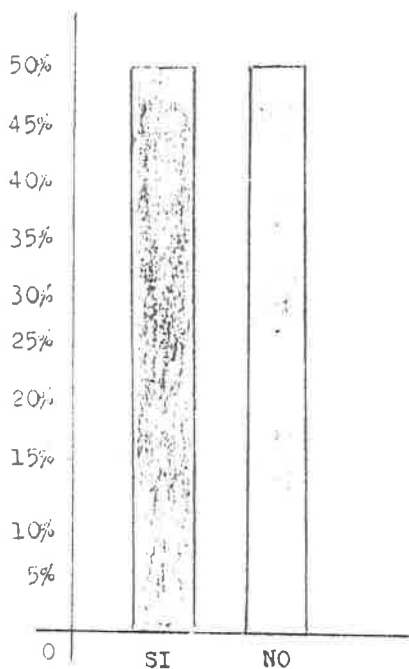
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
SI	17	17/18	0.94	94%
NO	1	1/18	0.06	6%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



De acuerdo a lo observado se puede determinar que el 94% - de los alumnos ayuda a sus padres en la realización de su trabajo.

7.-¿ Te gusta lo que haces cuando no asistes a clases ?.

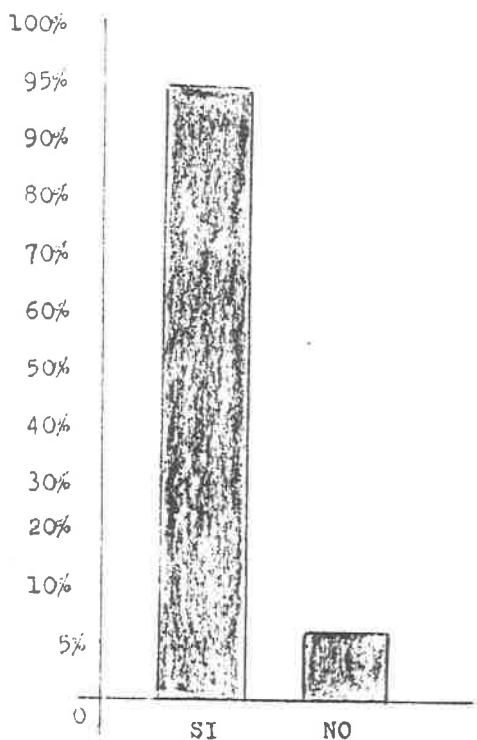
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
SI	9	9/18	0.50	50%
NO	9	9/18	0.50	50%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



La gráfica demuestra que a un 50% le agrada y el otro 50% no le agrada lo que hace cuando no asiste a clases.

8.-¿ Te gusta ir a la escuela ? .

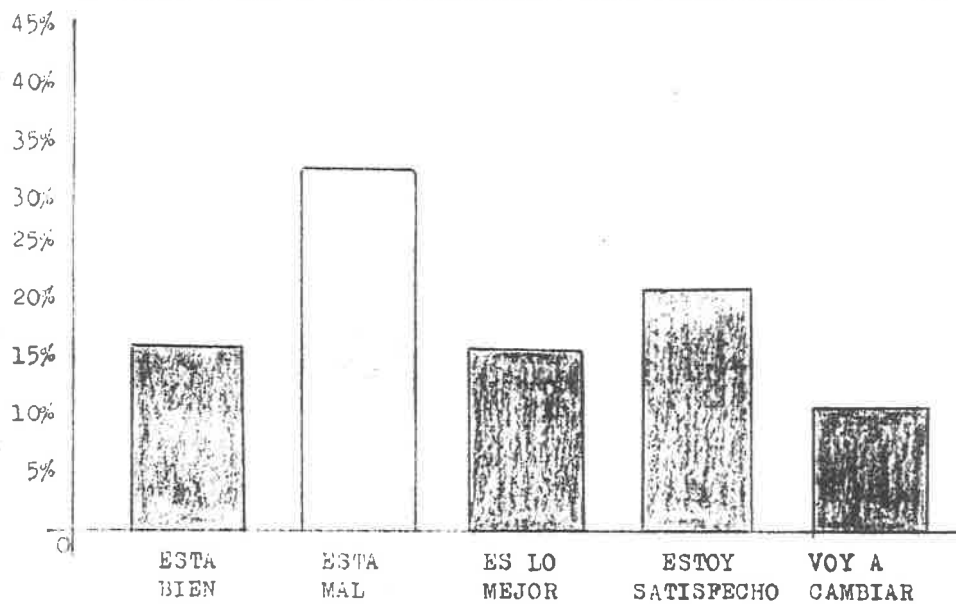
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
SI	17	17/18	0.94	94%
NO	1	1/18	0.06	6%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



En la presente gráfica se destaca que a un 94% de los alumnos de 6o grado, si les gusta asistir a la escuela.

9. ¿ Qué opinas de la forma como ocupas tu tiempo libre ?.

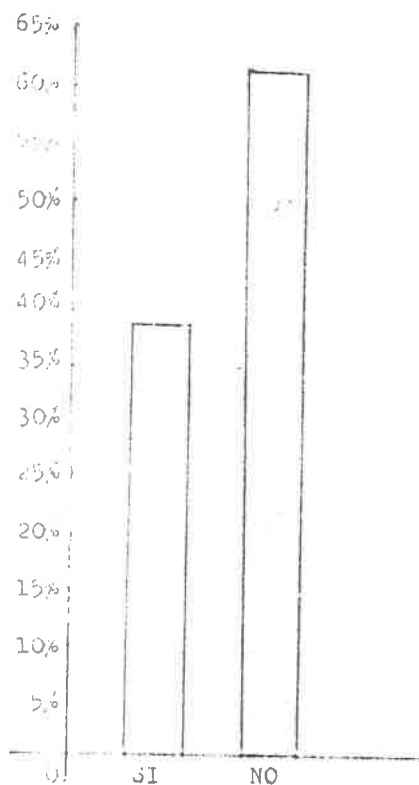
CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
ESTA BIEN	3	3/18	0.17	17%
ESTA MAL	6	6/18	0.33	33%
ES LO MEJOR	3	3/18	0.17	17%
ESTOY SATISFECHO	4	4/18	0.22	22%
VOY A CAMBIAR	2	2/18	0.11	11%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



Es observable en la gráfica que el 33% de los alumnos piensan que está mal como utilizan su tiempo libre.

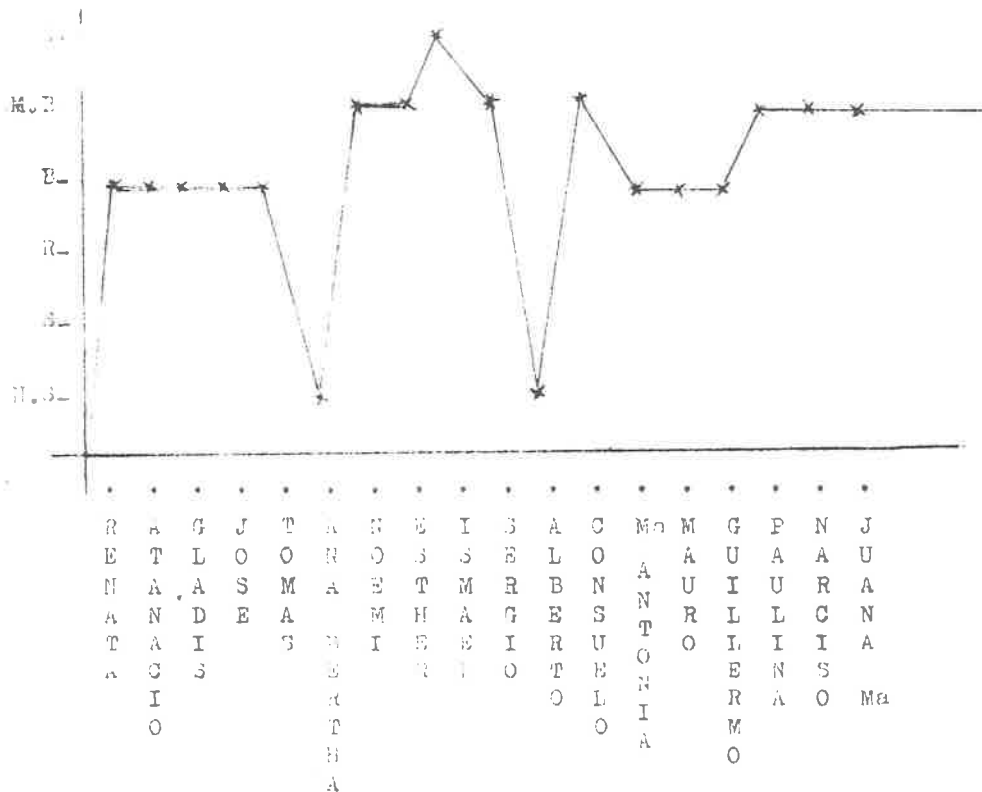
10.- ¿ En tu casa te ayudan a cumplir con las tareas de la Escuela ?.

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA.		
SI	7	7/18	0.39	39%
NO	11	11/18	0.61	61%
TOTALES	18	18/18	1.00	100%



En la gráfica se muestra claramente que el 61% de los padres de familia no ayuda a sus hijos en las tareas encomendadas en la escuela.

Para interpretar los resultados obtenidos de los promedios finales de cada alumno y así ubicar las categorías del rendimiento escolar, se elaboró una gráfica y su respectiva interpretación, donde se consideraron a los alumnos y sus diversas categorías de acuerdo a la calificación final obtenida en el curso, -tomada del control de evaluación del promedio final.



Interpretando los resultados obtenidos en la gráfica, se puede detectar que de los 13 alumnos, 8 obtuvieron la categoría BIEN, 7 MUY BIEN, 1 EXCELENTE y 2 NO SUFICIENTE.

CONCLUSIONES.

Tomando en cuenta que este trabajo es un diseño descriptivo, se puede considerar que el instrumento obtiene información sobre alumnos de un medio rural específico en cuanto a características personales, familiares y escolares.

Es importante destacar la información relevante obtenida con el estudio y puede concluirse que el número de miembros que integran la familia es numeroso y algunas veces dificulta la educación de los alumnos; porque no tienen lo necesario para comprar los útiles escolares, por lo cual, el niño se ve en la necesidad de trabajar en diversas actividades, repercutiendo esto en bajo aprovechamiento.

Debido a la baja escolaridad de los padres de familia, los alumnos están sujetos a diferentes situaciones que acontecen dentro del ámbito familiar o en el contexto social y éstas pueden ser: irresponsabilidad paterna, desinterés social, alcoholismo y fanatismo entre otras. Con todo ello, se genera la repetición en la estructura social y los modos de vida de la comunidad.

Todas estas situaciones hacen que la educación se convierta en privilegio para una minoría y no como debe ser, abierta para todos los sectores de la población.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Limitaciones:

Al concluir la presente investigación, se tiene que hacer el balance de los logros obtenidos y sobre todo tratar de superar las deficiencias que se presentaron. En el desarrollo se enfrentaron diversos obstáculos que de alguna manera fueron resueltos favorablemente, logrando salir adelante en el trabajo.

Como limitantes se pueden citar: el tiempo empleado en la aplicación del cuestionario, porque se visitaron los hogares de los alumnos, que por alguna causa personal no se presentaron a la escuela el día de la aplicación; fue una limitante en cuanto a que se utilizaron varios días por no vivir éstos en la congregación, y hubo necesidad de ir a su nuevo domicilio.

Debido a la baja preparación de los padres de familia, se encontró hostilidad y desconfianza en ellos, porque al entrevistar a sus hijos no aceptaban de buena manera la aplicación del instrumento, lo cual propició que la investigación requiriera más tiempo de lo previsto.

Es difícil que no surjan imprevistos en cualquier trabajo de investigación, por lo que se debe estar preparado para enfrentarlos en su oportunidad.

A partir de las limitantes citadas es necesario sugerir para futuros trabajos que tengan similitud con este estudio, lo siguiente:

- Considerar más tiempo para la aplicación de los instrumentos.
- Precisar con anticipación el domicilio de los sujetos a encues
tar.
- Orientar a los tutores sobre la importancia de la investiga- -
ción en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFIA.

- CONZALEZ AVELAR, Miguel. La constitución de Apatzingán y otros estudios. México. 1973. 190 pp.
- HUBERT, René. Tratado de pedagogía general. México. Ed. El ateneo. 1981. 449 op.
- PHILLIPS L, John Jr. Los orígenes del intelecto según Piaget. España. Ed. Fontanella. 1970. 166 pp.
- SANCHEZ CERREZO, Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. Vol. 1. México. Ed. Santillana. 1983. 744 pp.
- S.E.P. Libro para el maestro. Sexto grado. 3a ed. México. 1989. 345 pp.
- U.P.N. Medios para la enseñanza. México. 1988. 321 pp.
- U.P.N. Pedagogía la práctica docente. México. 1985. 121 pp.
- U.P.N. Política educativa. México. 1987. 335 pp.
- U.P.N. Problemas de educación y sociedad en México. 1989. 145 pp.
- U.P.N. Redacción e investigación documental II. México. 1980. 235 pp.
- U.P.N. Técnicas y recursos de investigación V. México. 1987. 276 pp.

U.V. Memorias del foro de investigación sobre educación y socie-
dad. México, 1981. 311.pp.

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO SOBRE RASGOS DE INTERES PERSONALES, FAMILIARES Y ESCOLARES DEL ALUMNO DEL MEDIO RURAL.

INSTRUCCION: Marca con una X las respuestas correctas procurando que sean exactas y verdaderas.

1.- ¿ QUE OCUPACION TIENEN TUS PADRES ?.

PAPA:

MAMA:

JORNALERO: _____

AMA DE CASA: _____

AGRICULTOR: _____

TRABAJADORA DOMESTICA: _____

OBRAERO: _____

ENFERMERA: _____

COMERCIANTE: _____

COSTURERA: _____

OTRA: _____

OTRA: _____

ESPECIFICA: _____

ESPECIFICA: _____

2.- NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN TU FAMILIA.

2 PERSONAS: _____

3 " _____

4 " _____

5 " _____

6 " _____

MAS DE 6 " _____

3.- ¿ QUIENES TE COMPRAN LOS UTILES ESCOLARES ?.

PADRES: _____

HERMANOS: _____

ABUELOS: _____

TIOS: _____

PRIMOS: _____

OTRO: _____

ESPECIFICA: _____

4.- ¿ A TUS PADRES LES GUSTA QUE ASISTAS A LA ESCUELA ?.

SI: _____

NO: _____

5.- ¿ QUE HACES CUANDO NO ASISTES A CLASES ?.

TRABAJO: _____

JUEGO: _____

REALIZO OTRA ACTIVIDAD: _____

ESPECIFICA: _____

6.- ¿ AYUDAS A TUS PADRES EN SU TRABAJO ?.

SI: _____

NO: _____

7.- ¿ TE GUSTA LO QUE HACES CUANDO NO ASISTES A CLASES ?.

SI: _____

NO: _____

8.- ¿ TE GUSTA IR A LA ESCUELA ?.

SI: _____

NO: _____

9.- ¿ QUE PIENSAS DE LA FORMA COMO OCUPAS TU TIEMPO LIBRE ?.

PIENSO QUE ESTA BIEN: _____

PIENSO QUE ESTA MAL: _____

ESTOY SATISFECHO: _____

ME GUSTARIA CAMBIARLA: _____

CREO QUE ES LO MEJOR: _____

10.- ¿ EN TU CASA TE AYUDAN A CUMPLIR CON LAS TAREAS DE LA ESCUELA ?.

SI: _____

NO: _____

