

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

**“Factores determinantes en el abandono y
permanencia escolar: una problemática en la
comunidad de Cuentepec Morelos”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA

P R E S E N T A.

GERARDO FLORES SIERRA.

ASESORA:

MTRA. LAURA ELENA AYALA LARA

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2018

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas

Que han colaborado en la realización de este trabajo de investigación.

A LA MAESTRA LAURA ELENA AYALA

Primeramente, le agradezco por aceptar realizar este trabajo bajo su dirección y dedicar su tiempo, experiencia en todo el proceso. Con sus aportaciones y adecuada orientación recibidas, fueron claves que permitieron concluir con este trabajo.

A mis lectoras la maestra Elisa González, la Dra. Rosaura Galeana y la Dra. Graciela Herrera, por tener la disposición de brindar su colaboración para llevar a cabo este trabajo de investigación.

A MIS PADRES

Porque siempre estuvieron ahí para brindarme su apoyo, y aunque no tienen las mejores condiciones económicas se esforzaron para que yo lograra conseguir un grado de estudio más, también les agradezco por comprender mi ausencia en días de mucho trabajo en casa. Esta tesis va dedicada a ustedes.

Contenido

INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Problemática	2
Objetivo general	3
Preguntas de Investigación	3
Contexto geográfico, sociocultural y lingüístico	3
Actividades productivas predominantes de la comunidad.....	5
Los servicios educativos con los que cuenta la comunidad.	5
Los niños de la comunidad de Cuentepec	6
Enfoque Metodológico	7
Instrumentos de investigación.....	8
Entrevista semi estructurada.	9
Observación	10
Conversaciones informales.....	10
Cuaderno de notas.....	10
CAPÍTULO I	13
SITUACIÓN ACTUAL, RESPECTO AL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS: UNA PROBLEMÁTICA.	13
1.1 ¿Por qué abandono y no deserción escolar?	13
1.1.1 Conceptualización del abandono escolar	16
1.2 Referente teórico.....	17
1.3 La función de la escuela y los que la abandonan.....	21
1.4 Datos estadísticos en México: población indígena.....	24
1.5 Datos relacionados al abandono escolar en México y del estado de Morelos.	29
1.6 Definición de eficiencia terminal.....	32
1.6.1 El rezago educativo para comprender el abandono escolar	33
CAPÍTULO II	35
PARA ENTENDER LA PROBLEMÁTICA: UN PANORAMA GENERAL Y FACTORES DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE CUENTEPEC.	35
2.1 Conflicto social	35

2.2 Factores de abandono de los estudios	36
2.3 Factores extraescolares	39
2.3.1 La Drogadicción.....	40
2.3.2 El consumo de drogas dentro de las instituciones.....	42
2.3.3 Alcoholismo	44
2.3.4 Migración	45
2.3.5 Bajos recursos económicos de la familia.....	47
2.4 Factores intra-escolar	49
2.4.1 Bajas expectativas hacia la escuela, “es mejor una vida fácil “	49
2.4.2 Desinterés y falta de motivación en clase.	52
2.4.3 El matrimonio a temprana edad.....	54
2.4.4 La escolaridad y la actitud de los padres de familia	55
CAPITULO III	59
Orientaciones en la construcción de talleres que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudiantes en las instituciones escolares.....	59
3.1 Desafío.....	59
3.1.1 ¿Qué es la retención?.....	60
3.1.2 Propósitos generales de los talleres.....	60
3.1.3 Objetivos de los talleres:	61
Presentación de talleres.....	62
Taller 1 Prevención del consumo de drogas	65
Taller 2. Prevención del alcoholismo dentro de la escuela	67
Taller 3 Contenidos de enseñanza con pertinencia cultural y con metodologías de enseñanza más dinámicos.....	68
Taller 4 Fortalecimiento de la habilidad matemática en el aula.....	70
Taller 5 Fortalecimiento de actividades extracurriculares a fin de promover la participación de los alumnos.....	72
Taller 6 Acercamiento con los jóvenes para mostrar la importancia de concluir un grado de estudios.....	75
Conclusión.....	78
Guía de entrevistas	81
Bibliografía y fuentes bibliográficos	86

INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El abandono escolar es el resultado de un proceso multifactorial, una problemática que no es actual, la mayor parte se concentra en los lugares más pobres que carecen de recursos necesarios tanto en su infraestructura educativas, tal parece que disminuirlos no será nada fácil.

El motivo que me llevó a investigar el tema fue que identifiqué que los jóvenes de la comunidad tienen dificultades para continuar estudiando los niveles de secundaria y media superior, dado que existen factores que les impiden lograrlo. Con el objetivo de entender las principales causas del problema primeramente se realizó la identificación de informantes claves, maestros, directores, padres de familia, estudiantes, y exalumnos.

La investigación se enfocó en recabar información y tratar de sacar algunas conclusiones del problema que afecta a jóvenes estudiantes, la cual nos apoyamos de la metodología de corte cualitativo además de varios instrumentos de investigación, y con el apoyo de la elaboración de un guion de preguntas semiestructuradas, con esto se logró obtener la información más completa.

En el primer capítulo se consideró importante reflexionar el concepto de deserción escolar, para referirse al estudiante que se aleja de la vida escolar, debido a que diferentes autores afirman que el concepto deriva del campo militar relacionada con abandonar el deber, asimismo con una conducta delictiva y un gesto de cobardía.

Para ello se retomaron las ideas de algunos autores que hacen mención de términos diferentes, como la desescolarización, desafiliación, desenganche, entre otros, por lo cual he considerado utilizar el concepto de abandono escolar, porque me permite analizar las causas que lo provocan, sin responsabilizar por completo al alumno. La existencia de un alto índice de abandono escolar en los jóvenes que asisten en las escuelas secundaria Quetzalcóatl y colegio de bachilleres se consideró un problema

porque entre menor grado de escolaridad alcanza, se tienen, menores posibilidades de tener una vida más digna.

Por lo tanto, el propósito es encontrar los diferentes factores internos y externos que afectan a los estudiantes a alejarse de la vida escolar, con eso se elaboraran algunas recomendaciones que logren reducir los números de manera notorio. Al lograr Identificar y analizar los factores que intervienen en la permanencia y abandono escolar entre los jóvenes se diseñaran algunas recomendaciones de intervención para que los estudiantes permanezcan y continúen los siguientes niveles escolares.

En el tercer capítulo se elaboró unas recomendaciones para reducir el abandono escolar por medio de talleres, con diferentes actividades para lograr que el alumno tenga un interés hacia el desarrollo académico, por medio de actividades que se lleven a cabo dentro de las escuelas y con ello lograr que continúe con sus estudios.

Por este motivo mi interés del presente estudio sobre dicha problemática se centra en la siguiente pregunta de investigación.

Problemática

¿Cuáles son los factores familiares, económicos, culturales que intervienen en el abandono escolar de los estudiantes de la escuela secundaria Quetzalcóatl y el colegio de bachillerato del estado de Morelos (COBAEM) ubicadas en la comunidad de Cuentepec, Temixco Morelos?

Objetivo general

Identificar y analizar los factores que intervienen en la permanencia y abandono escolar entre los jóvenes que acuden a la secundaria Quetzalcóatl, colegio de bachilleres de la comunidad de Cuentepec, Temixco Morelos y poder diseñar algunas recomendaciones de intervención para que los estudiantes continúen en la escuela.

Preguntas de Investigación

A continuación, del presente estudio, se plantea las siguientes preguntas de investigación:

- ✓ ¿Existen factores que afectan la continuidad escolar de los jóvenes de la comunidad de Cuentepec?
- ✓ ¿Cuáles son los factores que intervienen para la no continuación escolar de los jóvenes?
- ✓ ¿Existe alguna diferencia entre género dentro de la comunidad para a continuidad escolar?
- ✓ ¿Quiénes son los principales sujetos que deben tomar medidas para disminuir el abandono escolar?
- ✓ ¿Cuáles son las principales estrategias para lograr la permanencia escolar de los jóvenes estudiantes de secundaria media superior?

Contexto geográfico, sociocultural y lingüístico

Cuentepec es una comunidad indígena que en la actualidad conserva parte de la cultura de origen, los habitantes son pertenecientes al grupo indígena nahua, la mayor parte de ellos dominan el náhuatl como lengua materna y el español como segunda lengua, por lo cual existe un bilingüismo, pero el predominio del náhuatl es notorio en la comunicación de diferentes espacios sociales.

Como he señalado, el náhuatl se utiliza en todos los espacios de la comunidad: tanto en los rituales, fiestas, asambleas y en la vida familiar. En cambio, el español es utilizado para comunicarse fuera de la comunidad y con personas ajenas de ella los cuales son denominados como *Kompare*¹.

Las lenguas son el principal instrumento cultural, para desarrollar, mantener y transmitir el conocimiento que se genera a través de la práctica cotidiana, se van transmitiendo a través de una enculturación² casi siempre de padre a hijo. Pero hablar la lengua española además del náhuatl, permite a la población tener acceso a una instrucción de educación oficial, como para la realización de trámites y servicios administrativos fuera de su comunidad, como también de apoyo para comercio de productos o la obtención de trabajo.

Los niños han aprendido la lengua náhuatl a través de la comunicación y gracias a que los abuelos la han conservado y transmitido a la nueva generación. El español lo han aprendido dentro de la escuela porque es el medio de instrucción y comunicación dentro del aula. Otro medio de aprendizaje del español son los libros de textos escritos en dicha lengua, la televisión, la radio y la influencia de los padres de familia.

Cuentepec procede del náhuatl que significa: *Cuen de Kuemitl* que significa: surcos y *tepec* que se deriva de *Tepetl*, que significa cerro. Al unirse se obtiene "Cerro de los Surcos". Una característica muy relevante de la comunidad es la conservación de la vestimenta en las mujeres que consiste en un vestido y mandil tableados un y rebozo rayado elaborados a base de telas con la ayuda de una máquina de coser.

La localidad de Cuentepec se localiza en el municipio Temixco del estado de Morelos, México y se encuentra en las coordenadas GPS: "Longitud (dec): -99.326389 y Latitud (dec): 18.860278, la localidad se encuentra a una mediana

¹El término *Compare* significa en español: persona que no es perteneciente a la comunidad.

² Con enculturación me refiero proceso por el cual la persona adquiere los usos, creencias, tradiciones etc., de la sociedad en la que vive.

altura de ,1390 metros sobre el nivel del mar. Su población es de un total de 3,514 personas que viven en hogares indígenas. Según datos obtenidos de en la página (www.nuestro-mexico.com).

Actividades productivas predominantes de la comunidad.

La comunidad de Cuentepec se sustenta principalmente en el trabajo de la construcción donde los hombres se desempeñan como obreros y albañiles tanto fuera como dentro de la comunidad.

Las principales actividades productivas que se realizan dentro de la comunidad son: en la agricultura de temporal, con la siembra de maíz, frijol, chile, sorgo, calabaza, entre otros; la mayor parte del producto se destina al autoconsumo y una pequeña parte para la venta. A demás se complementan con la crianza de ganado de rancho como son: aves de corral, puercos, chivos, vacas entre otros.

Otra pequeña parte de mujeres se dedica a la elaboración y venta de artesanías de barro, alfarería y recolección de hojas de maíz y elaboración de escobas. Entre los meses de septiembre y octubre comienza air a los campos de la comunidad para arrancar algunas matas de maleza, para después ser secadas al sol y amaradas en manojos, que sirven para barrer. Una vez terminado el producto se comercializa en diferentes municipios del estado.

Los servicios educativos con los que cuenta la comunidad.

La comunidad cuenta con una educación de nivel básico que son el de preescolar, dos primarias (Miguel Othón de Mendizábal y Kuentepetsin) mismas que comparten las que imparten instalaciones que imparten clases en turno matutino y la otra vespertino respectivamente, ambas son escuelas indígenas, la gran mayoría de los niños que asisten a éstas son de la propia comunidad.

Existe una única escuela secundaria Quetzalcóatl con la clave: 17DTV0053A esta cuenta con un maestro para cada grupo, grado, y un director en turno, utilizan 7

aulas para impartir las clases, cuentan con una biblioteca, una sala de cómputo, además de espacios deportivos, igualmente la mayoría son alumnos de la propia comunidad los que asisten.

De igual manera tienen el nivel medio superior el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM) con clave: 17EMS0002W. Comparte las instalaciones con la secundaria, es decir, ambas funcionan en la misma infraestructura como los salones, sanitarios, espacios deportivos, los alumnos que asisten a esta escuela son propios de la comunidad, pero una gran parte de provienen de otra comunidad cercana Tetlama, esta escuela cuenta con una biblioteca, sala de computación y maestros para cada grado.

Los niños de la comunidad de Cuentepec

Desde temprana edad los niños de la comunidad de Cuentepec van adquiriendo responsabilidades de trabajo para el apoyo de la familia, las cuales se van clasificando según se trate de hombres o mujeres. Se le considera cultural que en comunidades indígenas apoyen a la familia, porque es parte de la forma de crianza del niño, un proceso de aprendizaje que se genera entre ellos.

Desde muy pequeños son vinculados al trabajo, muy diferente a la cultura occidental que considera mal el hacer trabajar a un menor, porque ellos lo asocian a una explotación o maltrato. La mayoría de los jóvenes dedican la mitad de su día en actividades de la familia, en el campo o en la casa y la otra parte del día son alumnos de las escuelas de la comunidad.

Desde muy temprana edad, los niños comienzan a adquirir responsabilidades. Por ejemplo: en darles de comer a los animales de corral como los puercos, guajolotes y las gallinas entre otros. Entre los 12 y 14 años, las niñas ayudan a las madres a lavar los trastes, a limpiar la casa. En el caso de los varones su trabajo es principalmente en el campo con el padre a trabajar a tierra en sembrar productos de temporada o leñar, y otros salen a pastorear a los animales.

Cada actividad que realizan va de acuerdo con el género y edad, algunas labores son atendidas sólo por mujeres y otros por varones. Desde pequeños van adquiriendo más responsabilidades desde el cuidado de los hermanos menores hasta un trabajo que genere dinero dentro del hogar.

Esto es parte de una noción que poseen los padres en la obligación de cuidar a los hijos y enseñarles a trabajar, para que logren desempeñarse en su vida adulta. Es claro que las labores que se desempeñan en el hogar repercuten negativamente en la escuela, al no permitir que el alumno le dedique el tiempo suficiente hacia el estudio, como sucede en otros contextos.

Enfoque Metodológico

Para conocer a profundidad los factores que intervienen en el abandono escolar entre los jóvenes de (13-15 años), es decir, las dificultades que tienen para seguir continuado sus estudios en nivel de secundaria, medio superior y superior de la comunidad de Cuentepec, Temixco Morelos hice uso de una metodología cualitativa, en específico del método etnográfico.

La principal razón que se escogió este método es porque nos ayuda a entender el fenómeno social y sus características, además de que revela datos descriptivos, que servirán para plantear una propuesta factible para la solución del problema.

Se realizaron 58 entrevistas a personas claves, que se consideró importante su opinión hablada y escrita, puesto que con ello fue posible recabar información importante como evidencias de que sucede en la comunidad investigada. Para tener información relevante, se necesitó previamente seleccionar a los informantes adecuados para hacerles entrevistas de tipo semiestructuradas, que fueron aplicados a los siguientes sujetos claves: padres de familia, estudiantes de la institución, jóvenes que no concluyeron sus estudios, maestros del plantel y directores.

Tabla1. Total, de entrevistas a sujetos claves.

Colegio de bachilleres del estado de Morelos (COBAEM)	Total, de entrevistados	Secundaria Quetzalcóatl	Total, entrevistados
• Padres de familia	7	• Padres de familia	5
• Estudiantes de la institución	10	• Estudiantes de la institución	15
• Jóvenes que no concluyeron sus estudios	9	• Jóvenes que no concluyeron sus estudios	15
• Maestros del plantel	5	• Maestros del plantel	6
• Director de la escuela	1	• Director de la escuela	1
Total	32		42 = 74 entrevistas

Tabla 1 ELABORACIÓN PROPIA, CON BASE A LA INVESTGACIÓN DE CAMPO

Se tomaron en cuenta algunos factores tales como el alcoholismo y la drogadicción presente en dicha comunidad y el impacto que tiene en la sociedad y principalmente dentro del ámbito educativo. Debido a sus altos índices de drogadicción y alcoholismo y crímenes delictivos principalmente en jóvenes. Otro de los factores importantes que fueron considerados está relacionado con el rendimiento escolar en medida en que hay una relación entre abandono escolar y bajo aprovechamiento.

Instrumentos de investigación.

Para lograr una recuperación de información significativa, se utilizaron varios instrumentos, la cual ha servido para recolectar y registrar datos, para después ser analizada. A continuación, desarrollo las utilizadas:

Entrevista semi estructurada.

Dado la complejidad del objeto de mi investigación, elegí este tipo de entrevista, ya que me permite tener un acercamiento más de confianza con los entrevistados y también, el poder modificar las preguntas en función de la información que iba recibiendo, evitando direccionar las repuestas de los entrevistados.

Luis Enrique Morga, caracteriza a este tipo de entrevista como una modalidad, donde el entrevistador, si bien lleva un guion de preguntas básicas, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen, o bien omitir algunos temas de acuerdo con su criterio. (Rodriguez, 2012, pág. 15)

Otra razón de usar las entrevistas semiestructuradas: es porque presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades de motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Para la recolección de información se realizó un guion de preguntas: las principales preguntas de Investigación que se le realizaron, como detonadoras de información fueron las siguientes:

- Para el director de las escuelas:

¿Conoce cuáles son los principales factores o motivos que inciden en el abandono de la escuela?

- Estudiantes de la institución

¿Qué piensa que le va a brindar la educación?

- Jóvenes que abandonaron sus estudios

¿A qué te dedicas actualmente?, ¿Considera que fue una mala o buena decisión no continuar estudiando?, ¿Cuál fue el principal factor que determinó para abandonar la escuela?

- Maestros

¿Cómo maestro, y como institución, que acciones implementaría para evitar el abandono escolar? ¿De qué manera usted como maestro pueda intervenir que los alumnos dejen de abandonar sus estudios?

- Padres de familia

¿Cuáles son las expectativas que usted tiene con relación a la educación de sus hijos?, ¿qué tanta importancia cree que tiene estudiar?

Las preguntas son un medio para obtener información, por lo que fue vital la elaboración de un guion identificando a los diferentes sujetos entrevistados, que se encuentran al final del presente trabajo.

Para lograr una recuperación de información significativa, se utilizaron varios instrumentos, la cual ha servido para recolectar y registrar, para después ser analizada. A continuación, desarrollo las utilizadas:

Observación

Se llevó a cabo de un registro de lo que se ve, tal como se observó, una manera de acceder a la información. Una exploración de los contextos en que se envuelven los alumnos dentro de la escuela como fuera de ella.

Conversaciones informales

Esta técnica fue utilizada, a través de preguntas, ideas que se dieron durante el contexto con los padres y todo el personal de la institución, maestros, estudiantes y directores.

Cuaderno de notas

Se llevó a cabo un registro de todas las observaciones directas, las conversaciones y las entrevistas realizadas durante toda la investigación de campo.

Los sujetos claves de estudio para la investigación se centraron en los siguientes:

- Directores de las escuelas:
Seleccioné a los directores de las escuelas debido se le considera como la máxima autoridad de la institución y responsables del éxito de la educación y es líder de los docentes en turno. Es importante su punto de vista, como también su participación tanto en la identificación de los factores que influyen en el abandono escolar como también, en las formas de participación para mantener a los estudiantes en los propios planteles.
- Maestros:
Son los profesionistas que se relacionan directamente con los alumnos, representan un vínculo entre maestro-alumno, responsable de asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad, además de que su práctica profesional influye en la permanencia o abandono de los alumnos.
- Padres de familia:
Son aquellos que forman parte de la vida diaria de alumno cumpliendo con las necesidades básicas que requieren durante el proceso educativo tanto escolar como familiar. Las expectativas que tienen los padres sobre la educación de sus hijos intervienen decisivamente, juntamente con el apoyo emocional y económico que pueden ofertarles.
- Estudiantes inscritos: para conocer que los motiva a continuar estudiando.
- Alumnos que abandonaron la escuela: Se les entrevisto para conocer las principales causas que lo llevaron a abandonar la escuela.

La investigación que se realizó tiene como finalidad de responder a preguntas relacionadas con el abandono escolar y caracterización del contexto social, familiar y escolar. Por medio de las evidencias encontradas.

Y con ello poder proponer alternativas, estrategia de enseñanza para la permanencia y culminación de estudios en los jóvenes, es primordial que logren acceder a sus estudios porque es un derecho que tienen en recibir una educación conforme lo remarcan en los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual indica lo siguiente:

El diario oficial de la federación³, nos presenta la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos actualizada 2017, en el cual informa en artículo tercero de su primer capítulo y el artículo 31 fracción 1, que toda persona tiene derecho a recibir educación preescolar, primaria y secundaria que conforman la educación básica; y además la media superior que son obligatorias. (SEGOB, 2017).

Y el estado debe de garantizar una calidad en la educación de manera que los materiales, los métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

³Revisado en página: <http://www.dof.gob.mx/>

CAPÍTULO I

SITUACIÓN ACTUAL, RESPECTO AL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS: UNA PROBLEMÁTICA.

1.1 ¿Por qué abandono y no deserción escolar?

Para aclarar sobre la diferencia que existe entre el concepto de abandono y deserción escolar, incluyo algunas ideas de Vincent Tinto, pues me parecen que no solamente aclara la diferenciación, sino que permite analizar el concepto de abandono desde sus múltiples factores.

La principal razón por la cual no utilizo el concepto deserción consiste en dos razones: una, porque se deriva del ámbito militar, ya que hace referencia a los soldados que no cumplen con sus obligaciones y que por lo tanto su conducta es considerada como delictiva y un gesto de cobardía. (Ortiz Valero, Mendoza Saucedo, & Méndez Pineda, 2006, pág. 45).

La otra razón esta argumentada con base en lo que afirma Tinto: “ha llegado lamentablemente adquirir la connotación de una forma de fracaso individual, un fracaso de la persona para superar las exigencias de la vida universitaria sin tener en cuenta su satisfacción y carácter”. (Tinto, 1987, pág. 139)

Etiquetar a los casos de abandono estudiantil como desertores implica concebir que el abandono obedece a la incapacidad de los alumnos para satisfacer las demandas institucionales, sin contemplar que no continuar sus estudios es producto de diferentes variables como pueden ser: problemas económicos, familiares, una enseñanza inadecuada, violencia, alcoholismo y drogadicción entre otros.

Comparto la idea de Tinto cuando afirma que las instituciones escolares incluyen en el concepto de deserción como a todas las formas de abandono, sin contemplar que el abandono es producto de varios factores que no se pueden ser corregidas

únicamente a través de medidas oficiales, sino tendrán que participar la sociedad en general representada por padres de familia, autoridades de la comunidad, maestros, director e incluso por los propios involucrados. (Tinto, 1987, pág. 138)

También etiquetar a los estudiantes como desertores implica, por un lado, que la institución tanto escolar como familiar, los conciban como personas que no han concluido con las expectativas deseadas, de continuar y concluir con una etapa de sus estudios. Por el otro, es importante reconocer que para algunos que abandonan sus estudios, no se visualizan como fracasados, pues su finalidad es lograr otro tipo de metas, las cuales muchas veces no son valoradas y poco reconocidas por las instituciones mencionadas.

Un ejemplo puede ser aquel estudiante que abandona la escuela porque tiene en mente iniciar un negocio que le permita tener los recursos económicos suficientes para solventar sus necesidades presentes. Visto desde esta manera, el abandonar la escuela obedece a un factor ajeno a las propias conveniencias de la institución escolar.

Por las razones anteriormente expuestas he decidido utilizar el término de abandono y no el de deserción, pues comparto la idea de Tinto, al comprender que la deserción implica una carga de fracaso personal y no se visualiza en una dimensión más compleja. En cambio, el término de abandono nos invita a indagar y reflexionar sobre la multitud de factores que entran en juego para que un estudiante decida dejar sus estudios.

Antes de definir el abandono escolar se consideran algunos conceptos de distintos autores que utilizan diferentes términos que definen la ausencia, el alejamiento, la inasistencia en una institución educativa por parte del alumnado, es decir, que la han abandonado. En siguientes reglones se presentan algunas.

✓ Amaia Arregi Martínez y Alicia Sainz Martínez definen al abandono como:

Una ausencia por parte del alumno y estando matriculado en el centro escolar al inicio de curso no se presenta a tomar las clases o al menos durante el último mes anterior a la recogida de los datos y no ha solicitado en ningún momento el traslado

de su expediente académico para continuar sus estudios en otro centro. (Arregi Martínez & Sainz Martínez, 2007, pág. 10)

- ✓ Fernández citando (Cardozo, 2009; Breen y Yaish) define el término de abandono como un evento simple que tiene como consecuencia la reprobación y la baja de registros de una escuela. Desde el punto de vista de la acción se explica por mecanismos diferente a la salida definitiva de la escuela: básicamente se trata de una elección errónea (sobre un curso, un programa o una escuela) generada por información incompleta, tanto sobre procesos extra educativos (como por ejemplo, las señales de mercado de trabajo, costo-oportunidad de estudiar) como organizacionales(características de la escuela, su clima y sus docentes), así como también en relación a la autovaloración de los propios estudiantes al momento de definir sus probabilidades subjetivas de cursar con éxito el nivel que inician. (Fernández Aguerre, 2010, pág. 17)

- ✓ Por su parte Manuel Ignacio y Manuel Francisco Ulloa hacen mención en su trabajo: *Las exclusiones en educación básica en el Distrito Federal* y nos dice que prefieren retomar el término de desescolarización que desertores, justificando que es para evitar culpabilizar al alumno por abandonar la escuela, es decir que es producto de varias causas entre las más importante la incapacidad del sistema para retenerlos. Ambos autores están de acuerdo que el problema de la desescolarización se vuelve importante en los niveles de primaria y secundaria, refiriéndose que en este grado de escolaridad es donde más alumnos abandonan la escuela y justifica que durante el ciclo escolar 1999-2000, la población de 6 a 14 años que habiéndose inscrito fue excluida de la escuela, fue de aproximadamente 26500 niños y niñas, lo que podría explicar hasta un 55% de la inasistencia escolar registrada por el Censo en 2000. (Ulloa Herrero & Ulloa Pizarro, 2012, pág. 45).

- ✓ Miranda López comparte ideas similares al emplear el término de desescolarización ya que hace mención que es utilizado cuando se ve

reflejado en los jóvenes que, aun teniendo la edad escolar normativa, no tienen la oportunidad de acceder a la educación media superior (EMS) o, teniéndola, abandonan la escuela por diversas razones. (2014)

Existen varios autores que optan por utilizar otros términos similares tal es el caso de Fernández y Miranda ambos autores deciden tomar el término de desafiliación educativa, para Miranda este término refiere a un proceso de desprendimiento o “desenganche” entre los jóvenes a la cultura académica escolar. (Miranda López, 2014). Y para Fernández decide retomar el concepto de desafiliación para nombrar al alumno que dejó sus estudios, con sus propias palabras dice:

“el término de deserción” nos parece objetable porque su connotación moral, marcial y penal terminan por ocultar el conjunto de factores individuales y, sobre todo, organizacionales que pueden conducir a la decisión de dejar de asistir a una organización educativa” Fernández, 2009, págs. 165-167

Y él define a la desafiliación como el último resultado en que se objetiva la decisión de una persona de no continuar rigiendo parte de su vida por la educación. Y nos dice que desde la sociología es un proceso por el cual un individuo decide que ciertas normas no seguirán rigiendo más su vida. (Fernández, 2009, págs. 165-167).

Ambos autores utilizan este término para hacer referencia una discontinuidad de estudios en un determinado ciclo o grado escolar a la que estaban inscrito, es decir no lograron culminarla o completarla.

1.1.1 Conceptualización del abandono escolar

Definir el abandono o deserción escolares amplio, se han usado ambos términos para referirse al mismo problema como sinónimo de la salida del alumno en sus estudios o no lograr completar el ciclo escolar. Fernández (2009) menciona que además de ser una decisión, también es un estado social que ubica a la persona en el extremo negativo del eje de la integración al sistema educativo. Pero esto no contempla los posibles factores que obligan a dejar los estudios.

De acuerdo con los conceptos revisados de los diferentes autores defino al abandono escolar como una decisión voluntaria e involuntaria de abandonar sus labores escolares por diferentes motivos y ha decidido retomar otras actividades fuera de los centros escolares.

El abandono escolar es el resultado de un proceso en que intervienen múltiples factores, es decir a situaciones que obligan a los estudiantes a alejarse de sus estudios, muchos de ellos son causas relacionados al propio sistema educativo, otros son característico del contexto en que viven como: en situaciones económicas, culturales, personales, familiares, entre otros. Un complejo problema en la no existe una sola solución, y que deben de intervenir los padres, docentes, autoridades educativas, comprometidos a disminuir el abandono escolar.

Antes de concluir con este apartado, deseo subrayar que el concepto de abandono no puede ser reflexionado sin su contraparte, es decir, la permanencia en el aula, la cual desarrollaré a continuación.

1.2 Referente teórico

Partimos de la definición de educación que se deriva del latín *Educere* que significa '**sacar**', '**extraer**', y *educare* que significa '**formar**', '**instruir**'.⁴La etimología del concepto se retoma debido a que considero que la escuela es una casa en donde los estudiantes son invitados a indagar y descubrir sus talentos y donde los maestros colaboran dicho descubrimiento con la finalidad que en conjunto se han desarrollados.

El talento lo considero muy importante porque permite desarrollar integralmente al ser humano y desde ahí comenzar a trabajar en aquellos aspectos que dificultan sus aprendizajes. Desde el nacimiento lo poseen todos los individuos, es una capacidad de resolver o realizar algunas tareas específicas, ya que tienen las habilidades, destrezas, fortalezas necesarias para lograrlo.

⁴<https://www.significados.com/educacion/>

No existe un talento más útil o significativo que otro, debido que todos son necesarios para desarrollar al individuo y contribuir en la comunidad.

Según la Reforma Educativa 2016 afirma que:

La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales.

La educación constituye un proceso de gran importancia para la vida y la formación de la personalidad de los alumnos; dentro del campo educativo, cotidianamente los maestros se enfrentan a diversos problemas o situaciones durante su práctica; el más grave de todos es el abandono escolar, la cual es importante resaltar en este trabajo, porque considero que es un reto dentro del aula. Ante esta situación se realizarán recomendaciones de intervención con el objetivo de lograr la permanencia y la culminación de estudios de los alumnos.

Los factores que provocan el abandonar la escuela, pueden ser responsabilidad de las instituciones, por la forma de impartir las clases, ya que no generan una motivación intrínseca por parte de los alumnos. Es por ello de vital importancia explorar las causas que se desprenden de dicho fenómeno.

Para poder propiciar algunas recomendaciones generales, a través de las cuales puedan generarse proyectos de intervención que atiendan el problema del abandono escolar en los niveles de secundaria y en media la superior, y con ello lograr generar que las cifras se disminuyan. Considerando que una de las mejores formas de combatir dichos fenómenos es una educación de calidad tanto en el ambiente familiar, social y en la institución escolar.

Pero ¿Qué es la retención escolar? ¿Por qué hay que considerarla para reflexionar sobre el abandono escolar? Para dar respuesta a tales preguntas, incluyo la visión

que nos ofrece Daniel Hernández (2004) pues permite analizar dicho proceso desde dos vertientes.

En primer lugar, dicho autor nos advierte que, debido al lenguaje televisivo, el concepto de retención es asociada con el verbo de capturar o secuestrar, conceptos que no son muy bien vistos si hacemos relación al ámbito escolar. Sin embargo, hay que partir de su raíz etimológica, donde “retener está compuesta por 2 palabras (re y tener). Y cuya raíz latina es *tenere* que tiene un significado de asir o guardar, así como también *dere-cordar*.

La idea que Daniel Hernández nos plantea con relación al abandono escolar está referido a dos tipos de escuelas: la tenaza, y la tinaja. La primera tiene que ver con el concepto de asir, es decir, sujetar, atrapar, agarrar; mientras que la segunda está relacionada con el significado de guardar, es decir, almacenar, recoger.

La escuela tenaza tiene la función de ser retenedora, o sea, pretende sujetar a los jóvenes estudiantes y a sus maestras. Para explicar esta idea, el mencionado autor hace alusión al siguiente ejemplo:

“La primera tenaza humana ha sido la propia mano, que al hacer oponible el dedo pulgar pudo retener diversas cosas ya contra la gravedad, como al sujetar un pájarola avecilla aletea para huir y la mano tenaza la somete y no la suelta, se apodera de ella: la retiene.” Se entiende como forzar al alumno a permanecer en la escuela, ya que tiene una serie de mecanismos a través de los cuales los estudiantes se sienten obligados a permanecer a ella, por ejemplo: para obtener el certificado de estudios, para evitar la reprobación por no ser castigado por incumplimiento o desobediencia la reprobación de ciclo.

La otra es la escuela tinaja es un contenedor, un recipiente y es así como debe ser la escuela, es decir, un lugar donde el alumno permanezca sin ser forzado, sino por gusto, porque las condiciones son muy atractivas y que lo invitan a permanecer en ella.

Hernández relaciona este tipo de escuela con “la mano se ahueca para recoger agua y forma con la palma y los dedos esa concavidad curva que también puede

crear la caricia sobre el cuerpo. [...] la forma de nido, configuración de lo querido”. (Hernández, 2004, pág. 92).

Hernández hace mención que “la escuela tinaja y escuela retentiva es ante todo una casa del saber, es decir una casa donde sus habitantes hallan la motivación y satisfacción de vincularse con el saber e identificarse con el saber indagar, buscar explicaciones o soluciones, hacer descubrimientos y elaborar conocimientos. Saber experimentar, obrar y construir, transformar y realizar”. (Hernández, 2004, pág. 94)

A pesar de que en ambas escuelas se busca el desarrollo personal de los estudiantes, la diferencia entre una y otra estaría en función de que la escuela tenaza es más obligado a estar en ella, ya que hacen forzar a los estudiantes a investigar temas que están ajenos a sus intereses y necesidades, o bien alejados de su contexto inmediato.

También tiene la característica que, si no realizan los trabajos asignados, éste tiene como consecuencia un castigo, calificaciones bajas, llamadas de atención, e incluso castigos. En cambio, la escuela tinaja posee la cualidad de que el propio alumno desarrolla un interés de investigar los temas, es decir, que tiene un gusto por descubrir y elaborar sus propios conocimientos. La consecuencia estará enfocada en perder la oportunidad para desarrollar el conocimiento deseado o necesario para el propio alumno.

Entonces si la escuela fuera del tipo tinaja, ningún alumno pensaría en salir de ella. El mismo autor dice que para un inicio retentivo de la vida escolar habría que “crear las mejores condiciones posibles para las interacciones entre los niños, tratar de interpretar estas interacciones y proteger su viabilidad, su disfrute y su enriquecimiento, atentos, por los demás a los aportes significativos para la continuación de su vida académica”. (Hernández, 2004, pág. 94)

Frente a este tipo de escuela queda plantearnos el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo lograr la conformación de un ambiente escolar que invite a sus estudiantes a explorar su interés y necesidades, así como que éstos sean vitales para cubrir ciertas necesidades de la propia comunidad?

Esta interrogante será el centro de atención de mi propuesta.

1.3 La función de la escuela y los que la abandonan

Para encontrar algunas explicaciones sobre la eficiencia terminal y el abandono escolar es necesario considerar algunos factores relacionados tanto directamente con el tipo de circunstancias que viven los estudiantes (factores internos) como también circunstancias más ajenas a sus propias circunstancias (factores externos.)

Dentro de nuestra sociedad siempre ha existido una desigualdad en oportunidades educativas, los más afectados son estudiantes de zonas rurales, en los han sido señalados en tenerlos bajos niveles de escolaridad, como también en situarse en los más bajos resultados de promedio, es decir están por debajo en comparación con escuelas generales y privadas.

Son estudiantes con un nivel socioeconómico muy bajo, que no tienen acceso a las mismas ventajas de estar en contacto con libros o medios tecnológicos en comparación con otros que si pueden, ellos asisten a una escuela donde tienen que aprender lo que se les impone desde fuera, su obligación es ser obedientes y comprender que lo que se enseña es lo que vale la pena.

Reimer analiza la relación de eficiencia terminal y los estratos altos y bajos. El advierte que el porcentaje “de las partidas presupuestales públicas destinadas a la escuela van a parar a un porcentaje muy reducido la población, es decir, dirigida hacia los ricos “las escuelas son demasiado caras para que pueda convertirse en una realidad. (Everett, 1986, pág. 15).

La mayoría de los trabajadores pagamos la escuela, pero no todos podemos asistir a ellas, y los que lo logran sólo asisten a niveles muy básicos, la mayoría de las escuelas de medio superior sus alumnos son aquellos que cuentan con más recursos, es decir, son los ricos, los tienen una posición económica estable, son ellos los que disfrutan, mientras que las poblaciones desfavorecidas muy pocas veces logran llegar a ella.

A pesar de esto, son los ricos quienes aprovechan las escuelas mejores équidas con recursos didácticos, este recurso económico proviene principalmente de toda la sociedad, pero en México la sociedad en general es pobre, entonces los pobres trabajan toda su vida para pagar impuestos al gobierno y con ello los ricos puedan asistir a las universidades, mientras que los pobres se encuentran fuera del sistema educativo, trabajando para otros puedan hacerlo.

Según el centro de investigación económica y presupuestal (CIEP)⁵ en México, el 86.7% del sistema educativo es financiado por medio de recursos públicos y el 13.3% por privados. Esto apunta a que el funcionamiento del SEN depende, en gran medida, del gasto público. Lo anterior es resultado de la gran demanda que tiene la educación pública, pues la población matriculada en una institución pública con financiamiento público asciende a 31.6 millones de personas. Esto quiere decir que el 25.8 % de la población que habita en México depende de los recursos públicos para recibir educación escolarizada.

Reimer nos habla del currículo oculto de la escuela, cuando afirma que es muy peligrosa porque apunta la creencia de una sociedad enferma – una sociedad dedicada al consumo competitivo que asume que el hombre desvive por consumir y para consumir incesantemente tiene que atarse así mismo al engrande de

⁵Somos un centro de investigación de la sociedad civil sin fines de lucro ni agenda partidista, que provee información y análisis accesibles, relevantes y técnicamente sólidos para incidir, mejorar y democratizar las discusiones y la toma de decisiones en economía y finanzas públicas, con el propósito de darle sostenibilidad al sistema fiscal en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

reproducción sin fin. Entonces la escuela tiene un idealizador que logra influir en las personas en toda su formación académica

El currículo oculto tiene un estilo autoritario, con los contenidos, hace que la escuela surja para educar hacia el conocimiento transformador del mundo, transmitiendo el pensamiento occidental, dejando de lado los saberes y conocimientos de las culturas indígenas, imponiendo su manera de conocer el conocimiento como la única.

Esto se ve relegado en las escuelas primaria de Cuentepec pues se consideran bilingües e indígenas, pero solo se queda en el discurso, pues esto no es aplicado, los libros de textos que usan de instrucción están en español, y los maestros no tienen el dominio de la lengua indígena predominante en los estudiantes como tampoco tienen el interés hacia la cultura, sino al contrario los desprestigian y hace una educación.

Además de que tienen un reglamento muy estricto que al no obedecerlas con lleva a un castigo, hasta la expulsión del sistema escolar, realmente la escuela busca en sus alumnos que demuestren obediencia y no solo respeto o disciplina. No siempre es culpa de los docentes, ellos no pueden decidir por sí mismo que contenidos impartir ya que tiene que actuar bajo el estricto reglamento de currículo, con las cuales no siempre estarán de acuerdo, pero tienen que cumplirlas.

Reimer dice que las escuelas en si misma son dominantes y no son redes que ofrezcan oportunidades. Elaboran un producto y luego la venden a sus clientes con el nombre de educación. El hecho de que se concentren en los niños les otorga una clientela menos crítica y severa, que son fáciles de manipular

Mucha de las ocasiones las consecuencias con llevan es un desenganche de la escuela. Considera que lo que está aprendiendo no es útil, consideran que los maestros son exageradamente exigentes, o que tienen demasiados reglamentos.

Realmente a escuela debe de atender a unción de brindar una equidad educativa, retomar los contenidos pertinentes, con el conocimiento local, ero reamente los

sistemas educativos es histórico de su imposición de educación igualitario se ha tenido muy pocos avances en una educación más intercultural

1.4 Datos estadísticos en México: población indígena.

En México se ha caracterizado por su gran cantidad de pueblos indígenas expandidos por todo su territorio, la gran mayoría comparten semejanzas, una de ellas, es la gran variedad de conocimientos ancestrales, las cuales se caracterizan por no estar escritos y se han logrado preservar a través de la transmisión oral, gracias a esto se ha ido interiorizando en los individuos como parte de la cultura propia.

Lamentablemente las comunidades indígenas comparten también el padecimiento de los efectos de la desigualdad, exclusión en los distintos ámbitos como: educativos, sociales y políticos, además que ha sido objeto de marginación y discriminación por su origen étnico. Según el INEE estima que en 2014 la población indígena de nuestro país era un poco más de 11.9 millones de personas y representaba el 10% de la población total. Nos indica que un poco más de 7.1 millones de persona hablan alguna lengua indígena y más de 724 mil no hablan español es decir son monolingües. (INEE-UNICEF, 2016, pág. 9)

Según el Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas en México (2010)

Las poblaciones indígenas se han caracterizado por tener altos niveles de pobreza y desigualdad en todos los aspectos del desarrollo humano; esto tiene efectos negativos sobre el progreso en el bienestar de la sociedad en su conjunto, pero particularmente en la población con mayores carencias y en mayor condición de desventaja. (PNUD, 2010, pág. 52).

Algunos datos relacionados con la pobreza y discriminación son las que presenta el Centro de Investigación y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS) en su publicación: *Bajo el estigma de la discriminación y la pobreza*, que se celebra 23 agosto del 2016, el día mundial de las poblaciones indígenas. Calculan que los más

de 18 millones de indígenas que viven en México, son los que más sufren la mayor discriminación debido a su fenotipo, vestimenta, idioma o sus costumbres. Y estima que el 80% de la población indígena se encuentran en pobreza y el 30% se encuentran en pobreza extrema. (CIESAS-Occidente, 2016).

Según el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, la gran mayoría de los pueblos y comunidades se caracterizan por vivir en altos niveles de pobreza y de tener graves rezago en los ámbitos económicos, infraestructura y educativos.

En las poblaciones indígenas presentan graves rezagos educativos según el plan nacional de desarrollo, del poder ejecutivo:

“Entre la población indígena se observan bajos niveles de logro escolar y altos niveles de monolingüismo, deserción escolar y bajo rendimiento académico. Al respecto, las modalidades educativas como primaria general, educación bilingüe y bilingüe intercultural no han podido reducir las brechas entre población indígena y no indígena, sobre todo en las tasas de continuidad educativa y rendimiento escolar. Se requiere evaluar la pertinencia de los contenidos educativos en contextos indígenas, además de fortalecer los sistemas medio superior y superior para incrementar el acceso de este sector de la población” (Gobierno de los estados unidos Mexicanos, 2007, págs. 200-202)

Dicha desigualdad nos indica que las comunidades indígenas tienen menos posibilidades de asistir y lograr culminar sus estudios. Y nos presentan los datos siguientes:

Las tasas de asistencia escolar en la población indígena son menores que las de la población no indígena y la brecha entre ellas se amplía a partir de los 12 años. Esto indica que al terminar el nivel básico los jóvenes indígenas empiezan a abandonar sus estudios (PNUD, 2010, pág. 54) ver ilustración de grafica 1.1 de asistencia escolar por condición indígena y edad del 2005, fuente de Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas en México (2010) Pag.55

Ilustración 1 asistencia escolar por condición indígena y edad, 2005

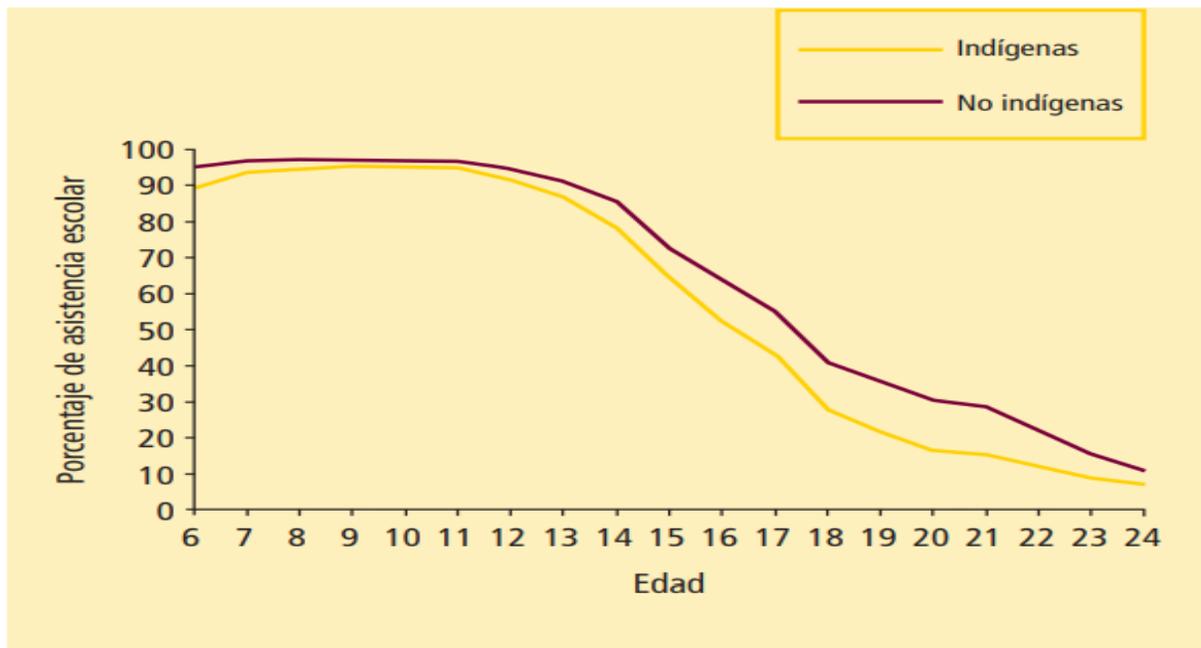


Ilustración 2 fuente de Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas 2005

En el mismo informe afirma que existe desigualdades en el aprovechamiento educativo la cual se ven reflejadas en la reprobación, hace una comparación de los indígenas y no-indígenas y nos indica que, alrededor de 35% de mujeres indígenas que acceden al sistema educativo reprobaban, y 45% en el caso de los hombres. Para la población no indígena la proporción es menor, 29% y 38%, respectivamente”. (PNUD, 2010, pág. 61).

En la educación escolarizada en el medio indígena se tiene más tasas de reprobaciones que los no indígenas, esto se debe por una gran variedad de factores, las cuales muchas son de origen particulares al contexto en que viven, las principales es la pobreza, el diseño curricular y un material didáctico inadecuado y esto han llevado lamentablemente a ser criticada y señalado que la educación del estudiante indígena es de baja calidad.

Pero el hecho de no pertenecer a una cultura indígena no significa poseer más conocimiento a una persona que si pertenece. Si no porque la persona que pertenece a una cultura indígena tiene una forma vida particular donde el

pensamiento va de acuerdo con ella paso transcurrido, es decir lo que se aprende día a día. Por tanto, los conocimientos obtenidos son diferentes y de la misma forma importantes que cualquier otro conocimiento.

Considerando que los datos anteriores del 2010, se observa que para el 2015 esto no ha mejorado. Según la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) existen “más de 4 millones de niños, niñas y adolescentes mexicanos fuera del proceso educativo y más de 600 mil niños y niñas están en riesgo de salir del sistema educativo de manera prematura; algunas razones que menciona los son que acumulan fracasos en sus resultados de aprendizaje, o que viven que en situaciones precarias o discriminación, indica que los mayores porcentajes de inasistencia escolar se presentaron en los niveles de preescolar y el medio superior, con total de 45% y 33% respectivamente. (UNICEF, 2015, pág. 5).

Para el 2017, según el informe “La educación obligatoria en México”, Sylvia Schmelkes nos afirma que existe un alto porcentaje de jóvenes de 15 y 19 años que han abandonado sus estudios en el nivel medio superior (EMS), ella considera como grave, ya es en este nivel donde existe mayor abandono escolar en comparación con otros niveles educativos.

El abandono escolar se presenta principalmente en el primer grado de EMS. Y nos Indica que en el ciclo escolar 2013-2014, el 23.8% abandonaron la escuela, en tanto que, en el segundo año, el porcentaje de abandono fue de 10.8%, y de 6.6% en el tercero (INEE, 2016). También Schmelkes afirma que se presenta mayores casos de abandono escolar en hombres con un total de 17.0 contra 13.5% en mujeres. (INEE, 2017, pág. 194)

Los datos anteriores muestran que, si bien la tasa de abandono en primaria es menor, para el caso de la educación media superior hay que considerar dos aspectos medulares: a) baja en el ingreso y b) reprobación o abandono en el nivel.

Para ejemplificar esta afirmación, incluyo la siguiente información que nos proporciona algunos datos: “El problema del abandono escolar se torna más grave aún si se considera que, comparada con la registrada en la educación primaria

(98.6%), la tasa de cobertura en la EMS (57%) no es tan alta. En el ciclo escolar de 2014-2015 6 de cada 10 jóvenes de 15 a 17 años estaban inscritos en este nivel educativo, el resto apenas 6.8% se encontraba inscrito en educación secundaria, lo que significa que 36.2% (2437743) de jóvenes en este rango de edad no se encontraba matriculado en secundaria o media superior. (INEE, 2016)

Pero de qué nos sirven los diferentes informes que sólo nos presentan datos, números y porcentajes, de un total de alumnos que ya no están en las escuelas en nuestro país, sino presentan soluciones al problema, entonces solo queda claro que el problema no es fácil succionarlo. Todo ello indica la gravedad del problema y los desafíos que implica para el sistema educativo garantizar el acceso, la permanencia y el logro educativo para todos los jóvenes en igualdad de oportunidades.

Ante estos índices, el estado requiere diseñar estrategias contra el abandono que logren identificar y responder oportunamente a problemáticas que enfrentan los estudiantes en su formación académica con la finalidad de lograr la permanencia y culminación de estudios. También será indispensable ofrecer una educación de equidad que tenga igualdad de oportunidades para los estudiantes de diferentes comunidades indígenas.

En este apartado no trato de mencionar que el abandono escolar solo se de en el contexto de estudiantes indígenas, sino que son más elevados los casos. Ya que el abandono escolar no es propio de un solo sector, en el cual presentan características de variados factores que lo provocan, esto dependiendo de contexto en que se desenvuelven.

Ello, nos conlleva a revisar el concepto de eficiencia terminal dado que está en estrecha relación con el abandono. ¿Qué se entiende por eficiencia terminal? Tal concepto es fundamental al analizar los porcentajes de abandono escolar, pues si sólo nos concentramos en los porcentajes de este, olvidaríamos que con la eficiencia terminal éstos aumentan considerablemente el tema se abordara más adelante en el apartado 1.6.

1.5 Datos relacionados al abandono escolar en México y del estado de Morelos.

Para los estudiantes de los niveles de secundaria y bachillerato es fundamental el terminar sus estudios, ya que ello les posibilita el ingreso a los niveles universitarios o un nivel técnico que brinde la posibilidad de un futuro próximo, conseguir un trabajo digno y bien remunerado. Como menciona Teresa González (2006, pág. 1): el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida más digno, además que constituyen el logro de una superación de la exclusión y marginación social y económica.

Se entiende que la educación es fundamental para los individuos, según datos de la OCDE las personas adultas con un mayor nivel educativo tienen más probabilidades de tener un empleo a comparación a los que tienen menos educación.

Según la OCDE, en México, “un graduado de educación terciaria gana el doble que un adulto cuyo nivel educativo más alto es el medio superior, y este último gana casi el doble que un trabajador con educación por debajo del nivel de educación media superior, en promedio”. Es decir, entre mayor sea la escolaridad los ingresos económicos aumentan, (OCDE, 2015, pág. 2)

De ahí que sea relevante analizar el abandono escolar, la cual es un fenómeno complejo y multifactorial, producto de múltiples condiciones y dimensiones, tales como factores culturales, familiares, económicos, escolares y personales entre muchos otros.

Es clara la importancia de continuar estudiando en mayor grado es mejor pero según datos en el informe de Panorama de la Educación 2014 de la OCDE, en México los estudiantes abandonan sus estudios prematuramente. Afirma que la mayoría de los mexicanos tienen un nivel educativo bajo: el 63% posee un nivel de estudios por debajo de la educación media superior y solo un 37% ha logrado alcanzar el nivel media superior. (OCDE, 2014).

El informe también agrega que los estudiantes en México tienden a abandonar la escuela prematuramente. Los datos que ofrece al respecto son los siguientes: el 62% de los jóvenes de 16 años están inscritos en educación media superior; el 35% de los jóvenes de 18 años cursan estudios, tales como: 19% en educación media superior y 16% en educación superior. Únicamente el 30% de los jóvenes de 20 años están matriculados: 6% en educación media superior y el 24% en educación superior. Si se observan los datos, podemos inferir que a medida que aumentan los niveles de escolaridad, se reducen el porcentaje de ingreso a la educación escolar. En otras palabras: podemos observar que sólo el 62% de los jóvenes alcanzan estudios en el nivel de media superior, esto es, quedan fuera el 38 %. Mientras que el 74% no llegan a cursar estudios a nivel superior, lo cual es muy alarmante. (2014, pág. 2)

Los datos de la Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior que durante el ciclo escolar 2010 – 2011, la tasa de deserción escolar fue más alta en los estados de Nuevo León (23.55%), Distrito Federal (18.53%), Chihuahua (17.57%), **Morelos (17.50%)**, Guanajuato (17.48%) y Coahuila (17.39%). El estado de **Morelos representa 17.50%** de deserción escolar con un porcentaje de 19.9% en hombres y 15.3% en mujeres. (SEP, 2012, pág. 36).

Debo de aclarar que obtener un número exacto del total de alumnos que abandonan o abandonaron sus estudios es muy complejo, y no existen investigaciones a profundidad y actualizados que lo afirmen, tal y es el caso de estado de Morelos que no se logró conseguir datos precisos mucho menos de la comunidad de Cuentepec, este trabajo se apoya más en la investigación de campo que se realizó y algunos datos de fuentes que se presentaron en los siguientes regiones.

Otros datos proporcionados por la periodista Emely Corona señalados en el Diario Oficial MX afirman que “La OCDE identificó que en México el 38% de los jóvenes de 16 años no estaban inscritos en Educación Media Superior en 2012, cifra que crece al 81% entre quienes cumplen los 18 años y aumenta al 94% para los que llegan a cumplir los 20 años”. (Corona , 2014).

Por otra parte, en el periódico La Jornada, también se publica una nota donde se reporta las cifras lamentables que existen sobre la deserción escolar. Laura Poy Solano declara que la deserción en México anualmente es de entre 600 mil 700 mil jóvenes de 15-17 abandonan las aulas, e igual afirma que en el ciclo escolar 2015-2016 el abandono escolar de bachillerato fue de 15.5% a escala nacional, **Morelos represento un total de 17mil 882 alumnos fuera del nivel medio superior.** (Poy Solano, 2017).

Todos los datos anteriormente ofrecidos, tienen la intención de mostrar que, dado que las cifras que se otorgan relacionadas con el abandono escolar son tan preocupantes, esto mismo ocurre con el Estado de Morelos.

El panorama sobre el abandono escolar es preocupante, si consideramos que los jóvenes la comunidad de Cuentepec son principalmente de origen indígena, la razón es que los alumnos provenientes de una familia pobre y de una zona rural tienen más posibilidades de alejarse de los estudios. Lo que permite sospechar que su trayectoria escolar ha corrido con ciertas deficiencias que han repercutido en el interés por permanecer en la escuela, o bien por abandonar sus estudios.

Más cuando el joven no cuenta con los conocimientos y las habilidades previas que le demanda la escuela, las actividades escolares comienzan a resultarle difíciles, ocasionando con ello el desinterés por sus estudios, que muchas veces, lo induce a abandonar sus estudios. Es por ello la importancia de que los alumnos concluyan satisfactoriamente sus estudios para que tengan las suficientes herramientas, necesarias para ingresar a los siguientes niveles.

Para conocer más ampliamente el concepto de abandono escolar es necesario también vincularlo con la trayectoria, pues implica hacer referencia del ingreso y egreso de un estudiante en función de los estándares que el currículo que marca, el término de eficiencia terminal se relaciona al avance de los estudios en tiempo y forma establecida.

Estos datos son relevantes, porque si bien, este estudio está focalizado en los niveles de secundaria y preparatoria, es indispensable considerar que un porcentaje

de alumnos no concluyeron sus estudios a nivel primaria y que por tanto no lograron ingresar al siguiente nivel.

1.6 Definición de eficiencia terminal

La eficiencia terminal (ET) remite al “número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo establecido)”. Por esto se la considera “una manifestación de la eficiencia del sistema educativo”, es decir, como un indicador del funcionamiento de éste, con especial atención al grado en que cumple con las metas que se plantea. Por último, en términos operacionales se la define como “la relación porcentual entre los egresados de un nivel educativo dado y el número de estudiantes que ingresaron al primer grado de este nivel educativo en años antes”. Por ejemplo, tres y seis años para primaria y secundaria, respectivamente. (Cuellar Saavedra & Bolívar Espinoza, 2006, pág. 9)

Según UNICEF indica que la SEP afirma existe una situación grave en eficiencia terminal en los niveles básicos, en primaria durante el ciclo escolar 2013-2014 fue de 96.8%, en el nivel secundaria fue 85.9% y 64.7% en el de media superior. Por lo que concluye con la “urgencia de diseñar e implementar políticas educativas y sociales que retengan, reincorporen, en su caso, y/u ofrezcan alternativas de educación para los niños, niñas y adolescentes en todos los niveles educativos”. (UNICEF, 2015, pág. 11).

El abandono y la eficiencia escolar se encuentran estrechamente relacionadas, el abandono determina a los alumnos que dejaron la escuela, sin conocer las actividades que ejercieron después de la salida de escuela, y la eficiencia terminal cuenta a los que continuaron y lograron concluir sus estudios en el tiempo establecido.

Para poder comprender el concepto de abandono escolar es preciso incorporar el concepto de **rezago educativo**. Este se define como el grupo de personas mayores de 14 años que no han terminado la educación obligatoria. Para el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) considera que la población se encuentra en rezago educativo cuando tiene 15 años o más y no cuenta con la secundaria terminada, por lo tanto, si desea estudiarla no podrá ser atendido por el sistema escolarizado de educación básica, tendrá que ingresar al INEA.

Para aclarar los conceptos anteriormente revisados y que son fundamentales en este trabajo, agrego sus definiciones en la siguiente tabla.

Eficiencia terminal	Rezago educativo
Nos permite conocer el total de alumnos que terminan un nivel educativo en el tiempo establecido por la institución y el número de alumnos que o extemporáneamente	El rezago educativo es la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido su enseñanza básica.

Tabla 2 Conceptos de Eficiencia terminal y rezago educativo

Las personas con rezago educativo no cuentan con la escolarización básica y otros son analfabetas, que nunca han estado inscritos en una escuela escolarizada o simplemente la abandonaron antes de tiempo.

1.6.1 El rezago educativo para comprender el abandono escolar

Para Herlinda Suárez el rezago educativo no sólo manifiesta una condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto con otro, sino que es parte de una condición de desigualdad, una clara falta de injusticia, en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas.

Muchas de las veces los alumnos asisten o asistieron a escuelas con condiciones de infraestructura precarias como también de materiales educativos deficientes una problemática que sigue presentándose en nuestras escuelas del país.

Además, menciona que las principales poblaciones que más tiene presencia de rezago son en los grupos indígenas principalmente las mujeres, tal sucede en la comunidad de Cuentepec la mayor parte de las personas adultas tienen un rezago extremo es decir según la autora son aquellas personas que no cuentan con el

conocimiento elemental para ser integradas a las sociedades modernas: lecto escritura (no saben leer ni escribir). (Suárez Zozaya, 2001, págs. 16-18)

Según el INEA, publicado en la página electrónica de la UNAM:

El concepto de *rezago educativo* se instituyó a partir de 1993, cuando se establece en México la obligatoriedad de la secundaria para toda la población, como parte de la educación básica. El término mismo de *rezago* tiene una cierta connotación despectiva y si quieren continuar estudiando ahora tendrán que conformarse con una educación que tiene menos recursos, donde no siempre hay recintos educativos con infraestructura adecuada y que tampoco cuenta con docentes profesionalmente competentes. Es decir, un tipo de educación remedial o compensatoria.⁶ (Narro Robles , Quintana , Garcia , García, & Eduardo, 2012)

Para Maya Óbe el rezago educativo es un problema, porque cuando los individuos no cuentan con una educación formal se verán obstaculizados para alcanzar un desempeño idóneo y expedito dentro de una sociedad, así como una mayor movilidad social, es decir a ingresos económicos más altos. (Maya Obé, 2012) pág.47

⁶ Consultar dirección electrónica
hz<http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/205_07a.html

CAPÍTULO II

PARA ENTENDER LA PROBLEMÁTICA: UN PANORAMA GENERAL Y FACTORES DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE CUENTEPEC.

2.1 Conflicto social

Uno de los factores que se estudiaron está relacionado con los conflictos que se viven entre las familias. Este es fundamental para comprender las diferentes causas que incide en el abandono escolar.

Desde hace más de tres generaciones, la comunicación y convivencia de varias familias ha sido escasa por diferentes motivos, algunas causas son las siguientes: homicidios, conflictos por límites territoriales, por herencias, bienes materiales entre otros. Es necesario abarcar estos puntos ya que forman parte de la comprensión de las situaciones que viven las familias de Cuentepec y cómo estos influyen en la vida escolar de las futuras generaciones.

Cabe destacar que los niveles de homicidio varían mucho entre las diferentes regiones del mundo pero que sin duda alguna son producto de la violencia que se viven entre un grupo a otro. En desarrollo del niño como agente social vive en un ambiente de intimidación y por ende con el paso del tiempo desarrolla estos conocimientos vivenciales como algo natural y encuentran expuesto a repetirlo como algo normal.

Dentro de la comunidad existe altos índices de alcoholismo, drogadicción la cual muchas de las veces se ven reflejados en la conducta de los jóvenes, tanto en la escuela como fuera de ella. Los alumnos tienen una idea de responder a las agresiones y toman una actitud de defensa propia. Dentro de los factores encontrados muestran algunos comportamientos observados en la escuela.

2.2 Factores de abandono de los estudios

Para abordar las causas con relación al abandono escolar, haré alusión a dos tipos de factores, Con factores se entiende las posibles variables que motiva, causan y determinan al alumno a tomar la decisión, de alejarse de los estudios.

- ✓ factores internos. Variables que se identifican dentro de la institución, docentes directivos, es decir que son generados desde el sistema educativo.
- ✓ Factores externos. Son los relacionados con la comunidad, es decir que tiene que ver con la familia, la socioeconómica y ello entra los factores socioculturales.

Una primera aproximación al respecto, nos la ofrece Guillermo Tapia al caracterizar a los *factores extraescolares* relacionado con vínculo socioeconómico familiar y el desempeño de los alumnos. Dicho autor, recuperando las ideas de (Riquer y Tepichín, 2001; Espíndola y León, 2002 afirma lo siguiente: “están relacionados con condiciones de pobreza, marginación, desempleo, precariedad laboral o bajos ingresos”.

En este ámbito se enfatiza "la necesidad de trabajar" o de "conseguir" ingresos, como detonador del abandono de la secundaria. Otros factores refieren a las características de las familias (extensas o mono-parentales), aludiendo a condiciones que afectan el desarrollo de los hijos: violencia, abandono, promiscuidad; embarazo temprano o *conductas de riesgo* (consumo de alcohol, drogas). Es la ausencia de una estructura de soporte, de una red de apoyo familiar, la que favorece el abandono de la escuela. (Tapia García, Pantoja Palacios, & Fierro Evans, 2010)

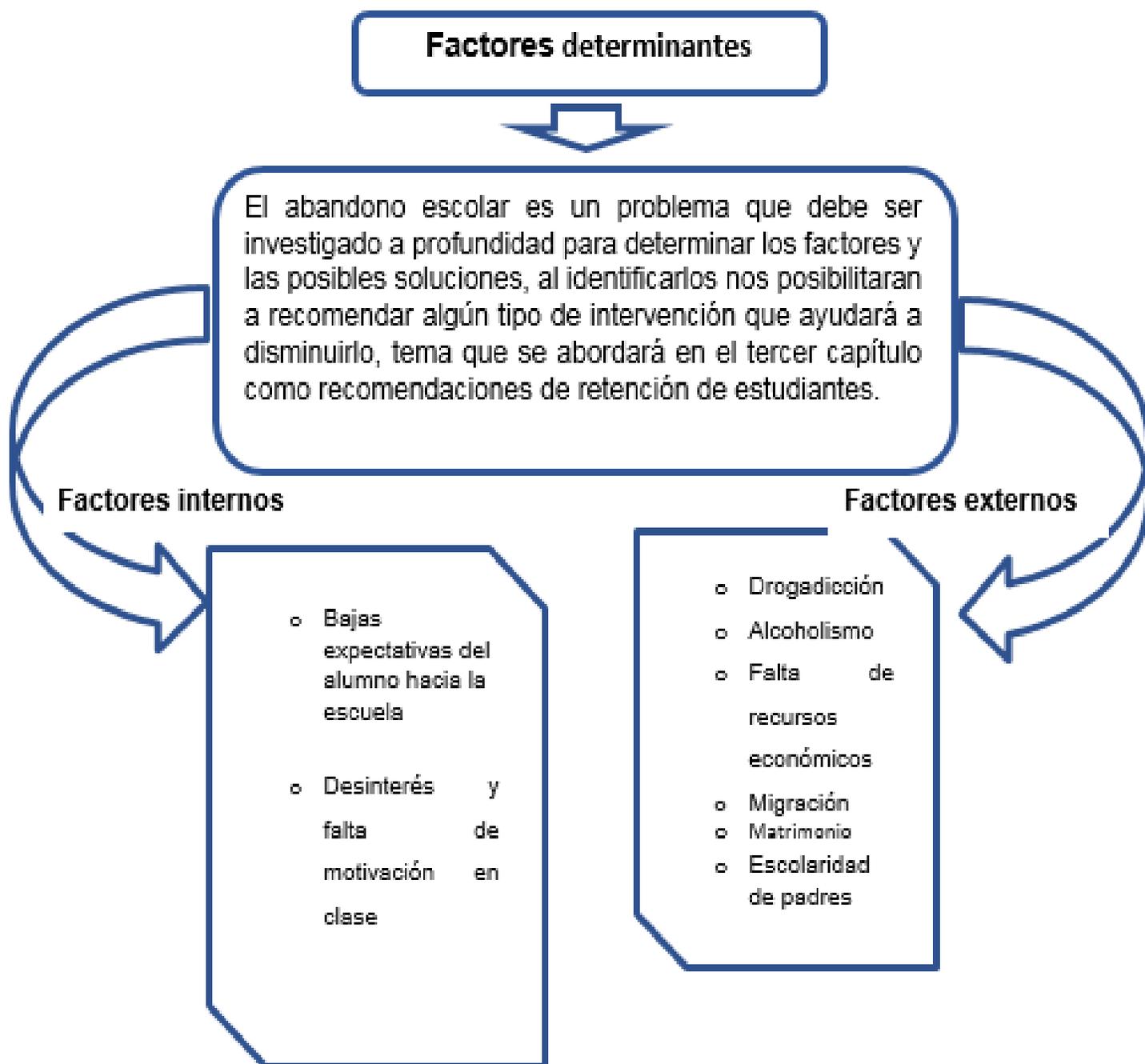
Para abordar los factores externos. Tapia, recuperando las ideas de Macedo y Katzkowicz y menciona lo siguiente: “los *factores intra-escolares* identificados enfatizan el bajo rendimiento académico, la reprobación, los problemas de conducta de los alumnos; o los estilos de enseñanza y el autoritarismo de los docentes”. Otra

interpretación destaca la *resistencia* de los alumnos ante los esfuerzos de socialización de la escuela, relacionados a la vez con los procesos de integración social y el *trato igualitarista* que no reconoce ni atiende la *diversidad* del alumnado (c. 2002). (Tapia García, Pantoja Palacios, & Fierro Evans, 2010)

A continuación, abordaré los factores más representativos Identificados en las instituciones de secundaria Quetzalcóatl y el colegio de bachilleres de la propia comunidad de Cuentepec. Estos fueron seleccionados de un conjunto de observaciones y datos recogidos en las entrevistas aplicadas a maestros, alumnos, exalumnos y padres de familia, tal y como se indicó en la metodología del trabajo.

De acuerdo con los resultados de la investigación a continuación, se realizará una clasificación de los factores, que se detectaron en ambas escuelas para su distinción y posteriormente se desarrollará cada factor.

Esquema 1 Tipos de factores de abandono escolar.



Esquema de elaboración propia.

2.3 Factores extraescolares

En este apartado se presentan algunos de las principales causas del abandono escolar de acuerdo con los datos que se recogió durante a investigación de campo en la comunidad de Cuentepec Morelos, llevados a cabo durante el mes de septiembre del 2016, se presentan como factores que impiden la continuación de estudios.

En nuestros días las drogas legales como ilegales han estado presente en nuestro alrededor esto afecta principalmente a jóvenes, un informe a nivel mundial sobre las drogas, publicado en el 2016, se calculó que “en 2014 alrededor de 207.400, es decir, 43.5 muertes por millón de personas de entre 15 y 64 años por consumo de drogas y asimismo calcula que 1 persona de cada 20 adultos son consumidores de alguna droga, es decir, alrededor de 250 millones de personas de entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una droga en el mismo año”. y una de la droga que presenta más consumo es el cannabis, con un total de 183 millones consumidores en 2014. (UNODC), 2016)

Algunas investigaciones otorgadas por Fernando Bilbao en la encuesta nacional de adicciones, encontró que el estado de Morelos ocupa el primer lugar en el país con mayor consumo de alcohol. 15 porciento en hombres y el 3 por ciento en mujeres morelenses, presentan problemas de alcoholismo, cifras que colocan a la entidad por encima de la media nacional. (Lavín León, 2016)

Tales indicios no son ajenos a la comunidad de Cuentepec, ya que Martha Cantú Ochoa, coordinadora del Consejo Estatal contra las Adicciones dice que seis de cada 10 adolescentes, entre 12 y 17 años, consume alcohol y tabaco, en Morelos e igual afirma que de “acuerdo a la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA), desde 2008, la entidad se encuentra en el primer lugar de consumo alto de alcohol, es decir, que cada vez que una persona ingiere bebidas embriagantes consume más de cinco copas, para hombres, y cuatro, para mujeres.” (García, 2014).

2.3.1 La Drogadicción.

En el contexto que interesa en esta investigación, es decir, en la comunidad de Cuentepec, se ha observado que existe un alto consumo de drogas ilícitas en los jóvenes, desde temprana edad comienzan a consumirla, provocando un mayor riesgo de ser dependientes de ella. Según el Centro de integración juvenil, en 2016 las drogas ilícitas de mayor consumo en pacientes de primer ingreso a tratamiento en el estado de Morelos son: la marihuana (89.9%), cocaína (21.5%) e inhalables (19%). Las drogas que se encuentran por arriba de la media nacional en la entidad son: marihuana 89.9% (nacional: 87.5%) y heroína 3.8% (nacional: 3.6%). (López A. D., 2016)

La marihuana es una de las principales drogas de mayor consumo dentro a comunidad, causando mufles problemas de salud y social. En diferentes casos se han comprobado que después de varios años de ser consumidor, existe un deterioro de la calidad de vida, que, en muchas ocasiones, provoca la muerte.

Cabe aclarar que la marihuana dentro de la comunidad también tiene un uso tradicional y espiritual como medicina, por lo que es utilizada principalmente por los curanderos para aliviar distinto padecimientos tales como la artritis, asma, dolor de cabeza y golpes, entre otros. Diversas personas no consideran tan perjudicial a la salud, sino lo contrario, pero todo depende del uso correcto en que se aproveche.

Asimismo, es utilizada como amuleto para la protección del recién nacido, la marihuana es puesta dentro de una bolsa de tela roja, y amarrado alrededor del cuello del bebé, con ello evitan que se enferme de mal de ojo, asimismo tiene la función de defensa contra los nahuales que lastiman al niño. Esto forma parte de la cultura nahua que conservan en la actualidad.

El mal uso de las drogas no sólo perjudicial a salud de los jóvenes, sino que de la misma manera interviene en la disminución de la capacidad de razonamiento, que provoca a la conducción de pleitos y venganzas entre familias, un generador de violencia y desavenencias que recaen en asesinatos y delitos entre ellos. Otro aspecto que mencionar consiste a que favorece a conductas delictivas, pues los

consumidores requieren de recursos económicos para comprarlo estupefacientes. Algunos ejemplos de lo anteriormente mencionado es lo publicado en la nota periodística de la Unión de Morelos titulado: Asesinan a paramédico del ERUM en Cuentepec. (Rendon, 2016). Esta persona perdió la vida cuando se resistió a un asalto en la comunidad antes mencionado.

A pesar de que las drogas son tan perjudiciales, tanto en lo individual como colectivo, éstas son adquiridas con gran facilidad ya que en la propia comunidad es vendida por varios individuos a un precio muy accesible para los jóvenes.⁷En contra partida los consumidores de algún tipo de droga, con los jóvenes que no la consumen muestran un menor grado de conflictividad, es decir, son menos violentos, agresivos. Es claro que el efecto que generan las drogas es perjudicial para la propia persona como también para quienes la rodean, familiares, amigos.

El consumo de drogas en la comunidad de Cuentepec es predominante en los varones, pero existe una gran posibilidad, que en un futuro también las mujeres, debido a que según la Encuesta Nacional de Consumo de drogas en estudiantes 2014: Afirma que, en Morelos, las mujeres estudiantes de secundaria y bachillerato indicaron haber consumido alguna vez algún tipo de droga con un total de (11.2%) (Juan López & et al, 2015, pág. 52).

Durante las entrevistas realizadas a dos exestudiantes, afirmaron ser consumidores drogas desde los 15 años, principalmente la marihuana y cristal, dicen que puede que las drogas influyeran en abandonar sus estudios, porque ya no les interesaba nada de escuela, solo deseaban sentirse bien consumiendo drogas “no se bien porque compro, pero de repente veo que ya la compré” refiriéndose a las drogas. Solicitaron que no aparecieran sus nombres en este trabajo. (1, 2016).

“Abandoné la escuela porque no me gusta y no entendía lo que explicaba el maestro y decidí ir a trabajar con mi padre, consumo a marihuana desde los 15, mis amigos me enseñaron como se hace”. (2 , 2016)

⁷ Según una entrevista es vendida en pequeñas bolsas, con un costo de 50 pesos.

Para recabar más datos de la drogadicción, se utilizó la técnica de observación, debido a que varios jóvenes conocidos como consumidores de drogas⁸, no accedieron a ser entrevistados, pero con esta estrategia se lograron observar consumiendo marihuana en las esquinas de la comunidad. El periodo de trabajo de campo coincidió con la fecha de la feria del santo patrón del pueblo, en el cual se notó el alto consumo de bebidas embriagantes, drogas principalmente en los jóvenes.

Las adicciones se deben a múltiples causas desde mi hipótesis, depresión, problemas familiares y disgustos, que con llevan consecuencias graves en la salud como en la sociedad, además de una implicación en ámbito escolar que repercute en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Los docentes indicaron que los casos que se conoce de alumnos consumidores de droga y alcohol, se observa un comportamiento de agresividad y un desinterés por las clases, es decir su nivel de aprovechamiento escolar es muy bajo, la cual se ve reflejado en las inasistencias e incumpliendo de tareas y trabajos escolares.

2.3.2 El consumo de drogas dentro de las instituciones

A continuación, se describe la drogadicción dentro de las escuelas de la comunidad de Cuentepec Morelos, con base en varias entrevistas realizadas a alumnos y a docentes en turno, se encontró que varios estudiantes de ambas escuelas consumen drogas principalmente la marihuana.

En el caso de la secundaria Quetzalcóatl los docentes informaron que su consumo es en espacios no visibles por los demás; por ejemplo, detrás de los salones, baños entre otros. El problema se vuelve más grave en los casos de los padres usan a sus hijos para comercializarla droga dentro de la institución, en específico esto

⁸De ninguna manera se trató de etiquetar a nadie, menciono que se les conoce debido que algunos de los entrevistados como los jóvenes y madres de familia mencionaron que conocen a personas que lamentablemente se encuentra en situación de drogadicción, por el cual varios mencionaron nombres.

sucedió dentro de la secundaria Quetzalcóatl, los docentes afirman que se detectó a una alumna vendiendo marihuana, lo que ocasiono su expulsión.

Los docentes de la secundaria mencionan que han tratado de evitar más casos relacionados a las drogas, implementado a lo que ellos llaman guardias de área esta consiste que cada maestro tenga un lugar asignado durante el receso para vigilar a los estudiantes, de esta manera se pretende identificara los que consumen para intervenir en ello. Además, el director en turno explica que se han implementado pláticas sobre las consecuencias de las drogas.

El propósito de la secundaria es desaparecer por completo el consumo de drogas en sus estudiantes, considero que esto no es suficiente, nos queda claro la disminución de drogas dentro de la institución, pero fuera de ella probablemente siguen elevándose.

En el colegio de bachilleres de estado de Morelos (COBAEM) Sucede algo similar los alumnos consumen marihuana dentro de la institución, los maestros dicen que se han percatado, pero no han logrado intervenir completamente en el eliminar el problema, la causa que ellos menciona es que el alumnado ha cambiado, ellos no tienen respeto a la autoridad, afirman que en varias ocasiones han recibido amenazas, agresiones físicas y daños a sus vehículos, por parte de sus alumnos.

Esto ha impedido que los maestros logren intervenir completamente por el miedo a una represión, pero indican que tratan de acercarse a los jóvenes a informar sobre las consecuencias que ocasionan el ser adicto, pero señalan que esto sucede cuando el alumno lo permite.

2.3.3 Alcoholismo

Comienzo este apartado con una entrevista realizada a la señora Rosalina Sierra Galindo: con la siguiente pregunta ¿Alguno de los integrantes de su familia ha abandonado sus estudios? ¿Por qué?

“Mi hijo se empezó a salir a la calle a juntarse con varios amigos aquí en la esquina de la casa a tomar, yo le decía que es malo, pero él no entendía, pienso que eso causó que ya no quiso continuar estudiando, porque antes tomaba muy poco, pero si iba a la escuela, dejo de obedecerme tuve que decirle que si no va a estudiar que mejor se fuera a trabajar” (Galindo, 2016)

Lo más preocupante es el exceso de consumo de bebidas embriagantes en estudiantes que cursan la secundaria y el bachillerato, cabe destacar que cualquiera de los grupos mencionados el consumo de alcohol los vuelve más agresivos ya que durante varios años se han presenciado riñas entre personas alcoholizados. Anteriormente las peleas, no pasaban de discusiones, gritos, hasta algunos golpes, hoy en día ha cambiado se agreden con armas de fuego y armas blancas llevando esto a homicidios, lo que ocasiona graves conflictos entre familias.

En la actualidad el consumo de alcohol es bien aceptado dentro de nuestra sociedad, ya que es considera una de las drogas que no son ilícitas en el país, en la comunidad de Cuentepec el consumo es muy notorio en diferentes fiestas, tanto sociales, religiosas como en diferentes rituales. Muchos padres permiten a sus hijos el ingerir bebidas embriagantes porque lo consideran normal, es decir no lo ven como un problema. Una cuestión cultural que ocasiona que se vaya heredando entre generaciones.

Durante los fines de semana el consumo de alcohol aumenta, en las diferentes fiestas de la comunidad tanto de bodas, 15 años, bautizos entre otros, espacios donde se promueve su consumo como fines de festejo, diversión. En la semana los hombres se dedican a trabajar principalmente en las construcciones, pero son los viernes, sábado y domingo por la noche que comienzan a ingerir bebidas embriagantes, y sus los efectos que provocan son notorios al escuchar gritos y

disparos al aire en distintas esquinas de la comunidad. Esto no es siempre, pero es muy común que suceda en su mayoría son causados por adolescentes.

Normalmente los familiares tratan de llevar a la persona alcoholizado a su casa para evitar una riña con otros borrachos, debido que la mayoría de ellos pierden el control, el razonamiento, en muchas ocasiones terminan en homicidios. Como consecuencia de esto se genera una migración de la persona que comete el delito, para salvaguardarse de la venganza de la familia del asesinado.

En las entrevistas realizadas a alumnos y docentes comentan que muchos de los jóvenes, no entran a las clases para ir a tomar con compañeros, esto sucede tanto en varones como en mujeres, lo que permite una dependencia a largo tiempo. Como consecuencia los maestros mencionan que los alumnos pierden interés hacia los estudios, comienzan a tener bajas calificaciones y hasta perder el año, además se presentan problemas de conducta, considero que son señales que se deben de tomar en cuenta para intervenir, porque esto conlleva que cause el abandono de sus estudios.

2.3.4 Migración

Otro de los factores relacionados con el abandono escolar es la migración familiar, Según los datos encontrados algunos de los habitantes principalmente varones, tienen que emigrar de la comunidad por conflictos y enfrentamientos entre familias.

Como ya lo mencioné, dentro de la comunidad existe altos índices de violencia, y existen varios casos de asesinatos que son las más frecuentes, la mayoría son causadas por las venganzas, es decir cuando una familia mata a un miembro de otra familia, esto genera la venganza hacia la otra familia.

Entonces cuando alguien asesina a una persona, tiene que abandonar la comunidad con todos los miembros de su familia, de esa manera evita que el problema se agrave, toda la familia debe de abandonar su hogar debido que la venganza es dirigida a todos, y no sólo el miembro que cometió el delito.

Se tienen casos que aun cuando el asesino huya o migra, los parientes más lejanos que todavía permanecen en la comunidad siguen siendo molestados y perseguidos por los otros miembros de la otra familia. Cabe advertir, que si bien, los asesinatos en la comunidad sólo se dan entre varones, en las mujeres existe enfrentamientos, podríamos llamarlo peleas.

La venganza continua por más de 2 generaciones, porque son los hijos que la heredan, es decir van creciendo con una idea de que ellos deben de asumir la responsabilidad de vengar a su familiar, provocando que la historia se repita, generando que varias familias emigren huyendo de la venganza. Cuando se conoce la noticia que un familiar a cometido un delito, tiene que salir rápidamente de su vivienda, dejando las pertenencias, debido que entran a su casa con armas de fuego a buscar venganza además de causar destrucción robos de sus pertenencias de valor.

Esto obliga al alumno que suspenda sus actividades escolares, sin conocer si en un futuro vuelva a inscribirse a otra escuela, por lo que sospecho que los jóvenes ya no retoman sus estudios por motivos económicos como también a la dificultad de adaptarse a su nuevo entorno. A continuación, expongo un caso que sucedió en la comunidad de Cuentepec.

Caso 1. La señora teresa:

hace aproximadamente más de diez años la familia huyó de la venganza, ellos en el momento que emigraron estaban integrados por dos señoras que son madre e hija y dos hijos adolescentes, hoy en día regresa solamente la madre, solo para venir a velar y llevar a cabo el sepelio de la hija en la comunidad que la vio nacer, tal suceso se llevó a cabo el domingo 19 de febrero de este año, esto lo retomo para indicar que el regreso de una familia no es simple y tienen que pasar más años.

La familia abandono su hogar a buscar un refugio más seguro fuera de la comunidad, causando una interrupción inesperada de la educación de sus hijos sin conocer si volvieron a inscribirse a otra.

2.3.5 Bajos recursos económicos de la familia

Otro de los factores importantes de enunciar es el ingreso económico, pues para que el joven continúe estudiando es indispensable que los padres se sacrifiquen trabajando horas extras, esto repercute que las familias tienen que bajar su nivel de confort al que estaban acostumbrados.

Dentro las familias él tener a un integrante alcohólico en el hogar, genera un gasto económico que muchas de las veces no sé tiene, provocando en ellos malestares de enojo, pleitos y otro conjunto de síntomas, como anteriormente lo he mencionado el alcoholismo es también un generador de agresividad, con consecuencias graves que terminan los padres por separarse.

En varios contextos, la decisión decontinuar estudiando está determinada no sólopor uno sino muchos factores que veces obliga a estudiantes a incorporarse tempranamente al trabajo, con la finalidad de dar apoyo a su familia o para sí mismo. La mayoría de los estudiantes tiene trabajos extracurriculares principalmente en la casa donde ellos no reciben una remuneración económica, es decir tienen responsabilidades que cumplir y cuando esto no es suficiente tienen que buscar trabajos fuera de la comunidad, llevando a alejarse de sus estudios.

En la comunidad de Cuentepec se trató de estudiar cuales son las ocupaciones de los padres, ya que los hijos dependen económicamente de ellos. Los padres de familia son principalmente albañiles, peones de campo o en construcciones otros campesinos; en cuanto a las mujeres, en su gran mayoría, son amas de casa, o bien trabajan como empleadas domésticas y recolectoras de productos de campo, para posteriormente ser comercializados.

Los empleos mencionados no son fijos y son mal pagados. Por ejemplo, nos dice el señor Antonio Olivares de oficio albañil: afirman que debido a la maquinaria que utilizan actualmente las contrataciones son eventuales, aproximadamente de seis a ocho meses, pasando ese tiempo, ellos no tienen una nueva contratación después de tres a cuatro meses. Esto obliga a los trabajadores a buscar otros empleos

temporales en el campo o que la madre de familia salga a conseguir trabajo. (Olivares, 2016)

El avance de la tecnología ha hecho que replacen a las personas, disminuyendo notoriamente los números de empleos en el país y con ello la mano de obra barata, los trabajadores se conforman con lograr conseguir un salario barato con tal de llevar algunos alimentos a casa. “En el mundo de las grandes corporaciones, el progreso es ante todo una “reducción de personal, y el avance tecnológico equivale a remplazar seres humanos por software electrónico” Bauman, 1998, pág. 48. Nos queda claro que en nuestros días la tecnología crece inversamente proporcional a los empleos, una maquina pueden realizar el mismo trabajo que realizan os obreros en una fábrica, pero en menos tiempo y por menos dinero, la cual es caro que es una amenaza.

Pero de igual manera en que desaparecen empleos también crea nuevos, pero en menos cantidades, las cuales están destinadas a gente que conocen de las nuevas teologías, gente que se encuentra preparada, un problema que afecta a los que tienen menos estudios. Un claro ejemplo en la comunidad de Cuentepec es que la mayoría de la gente se dedica a la construcción de casa, con la maquinaria actual se ve reducido su contratación en menos personal y en un tiempo muy corto.

El hecho es que el salario del padre de familia sea aproximadamente de \$1,500 peso semanal obliga a que otorguen preferencias a gastos básicos del hogar, que lo relacionado a la educación de sus hijos, obligando a muchos de ellos a tener una doble jornada de trabajo: estudiar y trabajar. En el peor de los casos, abandonar la escuela.

La baja remuneración económica de los padres no puede lograr cubrir los gastos, que la escuela le demanda tanto para las cuotas de inscripción, utilices escolares, uniforme etc. Provocando que el alumno abandone la escuela, para después incorporarse a trabajar y con ello contribuir en la economía de la familia.

Nos queda claro que la economía de la familia provoca que os hijos dedicando más tiempo al trabajo provocando una desesperación por obtener ingresos económicos

para ayudar a sus padres en el mantenimiento del hogar que ocasionando que opten por dejar la escuela para dedicarse simplemente a trabajar.

2.4 Factores intra-escolar

2.4.1 Bajas expectativas hacia la escuela, “es mejor una vida fácil “

Se ha asumido la idea de que estudiar garantiza una encomia más estable, un trabajo bien remunerado, o una movilidad social, es decir una vida con menos carencias, pero esto no siempre sucede, muchas de las veces al egresar de una carrera no logran encontrar un trabajo causando que sean imposible, tener una vida de confort.

Con base en las entrevistas realizadas a estudiantes y a exalumnos, se identificó que tienen bajas expectativas sobre la relación que existe entre la escuela y obtención de un puesto laboral. Han observado que compañeros con estudios de bachillerato asta licenciatura terminado, no logran encontrar un trabajo de acuerdo con lo que estudiaron o, simplemente no lo encuentran, provocando en ellos una expectativa relacionado con la siguiente idea: estudiar no logra asegurar un trabajo y con ello una situación económica estable.

Derivado de esta desilusión, es decir, la relación entre educación y empleo ha provocado el abandono escolar, y con ello, el inicio de problemas relacionados con el consumo de sustancias nocivas para la salud, así como que los jóvenes se incorporen a la delincuencia organizada, debido a que en estos lugares les ofrecen dinero fácil, ellos terminan por acceder.

Otra de las expectativas que tienen los entrevistados consiste en creer que para trabajar no se requiere tantos estudios; pero lo cierto es al enfrentarse con la realidad se dan cuenta de que la remuneración económica es muy baja. Por ejemplo, identifiqué que varios egresados del colegio de bachilleres actualmente no ejercen sus estudios y se encuentra laborando en otras cosas, principalmente como

obreros en las construcciones y empleadas domésticas, otros simplemente realizan tareas domésticas en casa de sus padres, esperando casarse.

Un ejemplo de lo que acabo de mencionar se ilustra con las aportaciones de uno de los entrevistados, el cual ha abandonado sus estudios en primer grado del bachillerato, el cual relata lo siguiente:

Entrevistado 1

“Yo abandoné la escuela cuando iba en primer grado de bachilleres y nunca regresé, actualmente trabajo en obra como chalan. Pasó el tiempo y me encontré en la construcción con excompañeros con los que estudiaba, ya eran egresados de bachilleres y se encontraban en la misma situación que yo: trabajaban de chalanes. Un día les pregunté entonces de que les sirvió estudiar si están igual que yo. Ellos respondieron solo riéndose. Por eso pienso que para trabajar aquí no se necesita estudiar. (3, 2016)

Este comentario ilustra lo que sucede con muchos de los jóvenes que no asisten a la escuela, comienzan a trabajar y no regresan a estudiar. Como también existen exalumno entrevistados que mencionan que han tenido una buena economía gracias al negocio familiar que poseen, lo que indica que en ocasiones tener un buen trabajo generan más economía en una persona con estudios concluidos.

Otros de los grupos egresados del colegio de bachilleres entrevistados indicaron que encuentran laborando en tiendas comerciales tales como Coppel y Electra, empleos no son bien pagados, pero tienen ciertas ventajas a diferencia del empleo de construcción. Por ejemplo, requieren de menor fuerza física, y sus trabajadores poseen mayor prestigio laboral.

Varios alumnos de secundaria y del COBAEM indican que no tiene caso continuar estudiando, ya que al lograr una carrera existen muy pocas oportunidades de encontrar empleo o que no existen suficientes plazas donde laborar, esto no lleva a pensar que por esa razón los docentes de COBAEM indican que son contados los alumnos que después de egresar del Colegio de Bachilleres continúan

estudiando y es por ello que me hago la pregunta ¿Por qué los alumnos no continúan una educación superior?

He llegado a la conclusión de que ellos tienen una autoestima baja, un sentido de incapacidad para continuar con sus estudios. Creen que no están lo suficientemente preparados para las exigencias de la educación superior y creen que fracasarán en el intento. Es uno de los problemas identificados en alumnos de las escuelas investigadas es el sentimiento de incapacidad para afrontar los trabajos escolares y que tiene como consecuencia a llevarlos al ausentismo o hasta el abandono escolar. Además de que mencionan que la escuela tiene muchas exigencias, requisitos, y castigos al no cumplirlas.

Entrevista a Omar:

Yo era flojo para estudiar, no entendía lo que el maestro explicaba y tampoco en mi casa quizá me ayudaba, porque yo tenía que ayudar mucho en casa. ¿No sé cómo tu pudiste seguir estudiando? la verdad no pude seguir no entendía nada, no puedo aprender, los maestros solo te regañaban si no hacías los trabajos por eso me fui mejor a trabajar. (Omar, 2016)

El entrevistado menciona que el abandono la escuela se debió a que no logró entender al docente en sus clases, una situación de incapacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias de la escuela; ello con lleva a la desmotivación e incluso una baja autoestima y de depresión, ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios, de tal forma que ocasiones obligan desprenderse de la escuela.

2.4.2 Desinterés y falta de motivación en clase.

La motivación de los alumnos es indispensable para que continúen sus estudios en la escuela. Por lo cual me fue necesario realizar algunas observaciones⁹relacionadas con factores que inciden en incentivar su interés hacia sus propios estudios.

Se necesita la motivación para lograr un aprendizaje y para generar un ambiente de confianza entre maestros-alumnos y compañeros dentro aula. Y con ello despertar el interés y la permanencia en las escuelas. Se ha visto que existen materias que son poco interesantes para los estudiantes, como es el caso de las ciencias exactas: matemáticas, física química, en estas disciplinas son donde los alumnos tienden más a tener bajas calificaciones o reprobar. Con relación a la motivación, el maestro tiene el deber de contemplar tanto a los estudiantes que presentan dificultades con algunas materias, como aquellos que se les facilita, es decir, planear actividades encaminadas a despertar la curiosidad e interés de ambos.

De igual manera el docente debe de proporcionarles los conocimientos necesarios a los alumnos, con relación con los demás niveles académicos y no sólo para que logren aprobar el grado en el que están cursando, es decir, que aprendan los conocimientos necesarios para los siguientes niveles y principalmente para su vida.

Considero que se debe de fomentar la interacción social no sólo por parte del maestro hacia sus alumnos, sino también la comunicación que se establece entre los iguales, ya que en ocasiones un estudiante se puede sentir con mayor confianza preguntándole a un amigo algún tema no entendido.

Lo que intento señalar es que se requiere de enseñar tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, y sus propios intereses, es decir de vincular los contenidos escolares con problemáticas o situaciones derivadas de su propia

⁹Las observaciones fueron llevadas a cabo en mes de septiembre de 2016 en ambas escuelas.

cotidianidad. De esa manera se fomentará el interés de los alumnos y la motivación de seguir estudiando.

Se debe fomentar una participación social, es decir, la escuela y comunidad para deben de tomar en cuenta las necesidades de los alumnos y recuperar el conocimiento local. Parafraseando a Gilberto Guevara: no es malo unir la escuela y la comunidad, es algo necesario, algo que dará vida a la educación y revitalizará a la educación. Guevara afirma:

Se requiere repensar el currículo no solo tomando en cuenta contenidos sino destinatarios, es decir, repensar la relación entre enseñanza y aprendizaje tomando en consideración las características de los educandos, los requerimientos de actuación que plantea la sociedad y los contextos específicos en que se plantean” (Guevara Niebla, 2012, pág. 83)

Cito a Guevara porque permite pensar que el centro de la educación es el alumno y no, el contenido por enseñar. Esto invita al maestro a considerar lo interés de sus alumnos, los problemas que ellos viven en su vida diaria, para que puedan ser trabajados en clase, con base en un clima de confianza y respeto.

Lo anterior me lleva a pensar que es necesario que el maestro se sienta motivado tanto por los contenidos que enseña, como por las problemáticas sociales que están viviendo sus alumnos en ese sentido coincido con Carlos Marcelo y Denise Vaillant cuando afirman: “La motivación para enseñar y seguir enseñando es una motivación intrínseca, lijada fuertemente a la satisfacción por conseguir que los estudiantes aprendan, desarrollen capacidades, evolucionen y crezcan.” (Marcelo & Vaillant, 2009, pág. 31) De ahí que el interés debe de estar contemplado tanto en el maestro como en el alumno, pero si el maestro ha de enseñar a sus alumnos, su motivación debe de ser la pasión de la motivación en clase.

Retomo esto debido los docentes afirman que tienen alumnos que no participan en clase, no realizan las actividades, tampoco traen las tareas, consideran que esto se debe a que no vienen por su gusto si no por obediencia de sus padres. Muchas de las veces los jóvenes preferían estar en otra parte que no sea la escuela. por esa

razón, se debe buscar retener al alumno motivándolo al estudio, que produzca en él un interés de seguir aprendiendo.

Algunos de los resultados arrojados en las entrevistas fueron que una gran parte de alumnos en especial los de COBAEM indican que no piensa continuar sus estudios en el siguiente nivel, mencionan que no les gusta y que preferían realizar otras actividades fuera de la escuela, como trabajar.

Muchas de las veces el alumno no entiende lo que el maestro explica, no le encuentra sentido, no comprende las clases, y lleva a un desinterés por el estudio y posteriormente al abandono de la escuela; muchas de las veces culpan a los docentes debido a que ellos tampoco tienen el interés de lograr que sus alumnos aprendan.

Es importante la motivación en clase, por qué ayuda a los estudiantes a tener interés, a descubrir la importancia de estudiar por placer y no por obligación, de tal forma que debe de ser mutuo; es decir que el alumno debe tener el interés de aprender y el maestro de enseñar, igualmente depende de la manera que imparten las clases, por ejemplo que tipo y que tan adecuadas son las estrategias que utiliza, Marcelo & Vaillant dice que para lograr la motivación es necesario que el conocimiento didáctico del contenido se vincula con la forma como los profesores consideran que hay que ayudar a los estudiantes a comprender un determinado contenido. (2009, pág. 28)

2.4.3 El matrimonio a temprana edad.

Muchos jóvenes de la comunidad desde muy temprana edad tienen novia, esto genera muchas de las veces una distracción en el estudio, tanto en bachilleres como en la secundaria los alumnos abandonan sus estudios por haberse unido a su pareja, principalmente en mujeres. Muchas de ellas, a la edad de 15 o 16 años, ya se han juntado (unión libre).

Por lo cual no continúan con sus estudios, la razón principal es porque es mal visto en la comunidad que una persona ya casada asista a la escuela, como también que

tienen que desempeñar otras responsabilidades en el nuevo hogar. Con el matrimonio viene el embarazo y es un obstáculo más de regresar a la escuela, son pocos los casos que regresan a concluir hasta su graduación de ahí se vuelven alejar para ya nunca regresar a ella.

El hecho de casarse a esa edad es para ellos algo normal tanto para padres de familia y los adolescentes, es parte de la ideología de su contexto, son parte de su propia cultura, y probablemente continuará como reproducción cultural.

Carlos Maya Óbe nos dice que podemos suponer que en algunos casos el abandono y rezago educativo son autónomas y libres, ya que no son resultado de una estricta coacción o dominaciones externas, en estas acciones pueden estar presentes concepciones, percepciones y valoraciones, *habitus* muy arraigados en el grupo social, por lo tanto, expresan y se sustentan en un bagaje cultural previo, históricamente desarrollado. (Maya Obé, 2012, pág. 157)

2.4.4 La escolaridad y la actitud de los padres de familia

En la actualidad existen muchas personas que no saben leer ni escribir, es decir son analfabetas, son parte de una población con desventaja porque tienen muchas limitaciones de expresarse, dar y recibir alguna información.

La mayoría de las personas adultas de la comunidad no tienen una escolarización, y no tiene las posibilidades de ayudar a sus hijos con las dudas de la escuela como las tareas. De igual manera los jóvenes no tienen un ejemplo a seguir, porque sus padres no fueron a la escuela, y los que fueron solo alcanzaron el nivel básico.

Muchas de las ocasiones los propios padres desvalorizan a la educación escolarizada, ya en muchas ocasiones piensa que asistir a las clases es perder tiempo y puede estar realizando otras actividades en el trabajo familiar, piensas que muchas personas han logrado tener una posición económica más estable si estudiar tanto.

Es lamentable que en la comunidad de Cuentepec Morelos existan factores que obligan a los alumnos a abandonar sus estudios, en la mayoría los imposibilitan regresar a ella, una problemática que se presenta en nuestra sociedad.

La falta de existencia de investigaciones relacionadas con el abandono escolar dentro de la comunidad ha imposibilitado las posibles intervenciones en solucionarlo, es por ello el interés de conocer las causas que llevan a los alumnos a legarse de la educación escolarizada, es decir, los factores que desarrollen el desinterés para continuar con sus estudios.

El conocer los factores determinantes del abandono escolar me permitirá comprender el problema e intervenir con algunas recomendaciones a través de las cuales la escuela pueda formular estrategias de intervención para retener a sus estudiantes.

Considero que la escuela tiene y debe de solucionar, ya que de ello depende que el sistema educativo produzca futuros ciudadanos más críticos, más competentes, para que sirvan de modelo de las futuras generaciones, es decir jóvenes mejores preparados para la vida.

Con esto realizo esta cita de Daniel Hernández 2004 que dice “La escuela tiene como tarea esencial constituirse en el medio principal por el cual los seres humanos en especial las nuevas generaciones pasan los conocimientos y saberes vinculados a la vida cotidiana y a los fenómenos e informaciones de entorno familiar y cercano a los conocimientos y saberes cuyo acceso y dominio requiere lenguajes propios, procedimientos más o menos secuenciales y acumulativos, y el reconocimiento de los contextos particulares”. (pags.103 y 104)

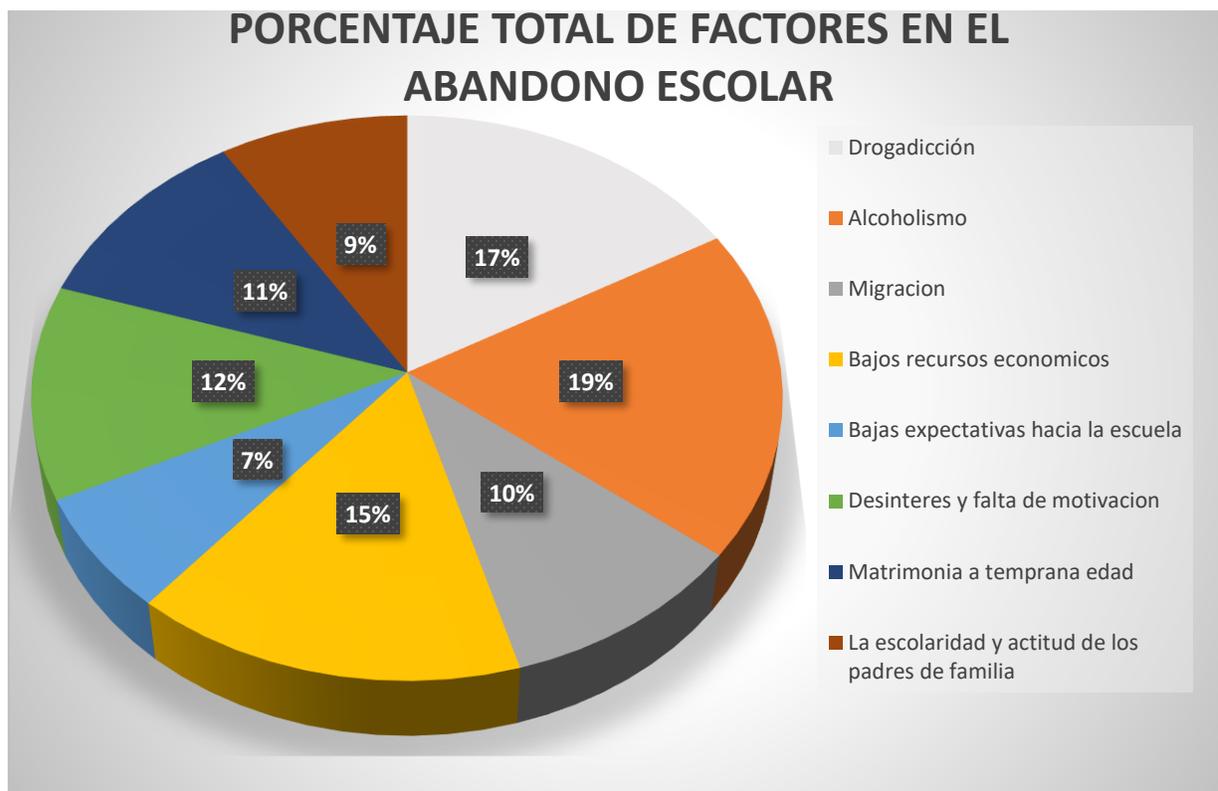
Por la gravedad de problema surge la necesidad de generar algunas líneas de intervención, es por ello en capítulo siguiente se realizarán algunas recomendaciones que brinden la posibilidad de encaminar en disminuir el abandono escolar.

A partir de los resultados de este estudio, se logró conocer el porcentaje de cada factor, que causan el abandono escolar en la escuela telesecundaria Quetzalcóatl y COBAEM. A continuación, se muestra en la tabla 3 y la gráfica 4.

Tabla 3. Número de respuestas de cada factor

Factores identificados	Total, de respuestas
Drogadicción	15
Alcoholismo	17
Migración	9
Bajos recursos económicos	15
Bajas expectativas hacia la escuela	6
Desinterés y falta de motivación	11
Matrimonio a temprana edad	10
La escolaridad y actitud de los padres de familia	8
	Total: 91

Grafica 1 porcentaje de cada factor que intervienen en abandono escolar



Grafica de elaboración propia.

Los porcentajes se obtuvieron dividiendo el 100% por el total de todas las respuestas que es de 91, luego el resultado es mutiando por el x número de respuestas de cada factor. Ejemplo: $100/91= 1.0989010989$ X 15 respuestas de drogadicción ex resultado es 16.48%

Como se puede observar en la tabla las principales causas de abandono escolar son el alcoholismo, la drogadicción, los bajos recursos educativos, factores externos que casi es imposible recomendar algún tipo de intervención para solucionarlos, tema que se abordará en el siguiente capítulo.

CAPITULO III

Orientaciones en la construcción de talleres que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudiantes en las instituciones escolares.

Después de haber presentado algunos de los factores que intervienen en el abandono escolar de los estudiantes de la comunidad de Cuentepec, de la cual se realizó un análisis de la información en el capítulo segundo; ahora es necesario plantear mecanismos de intervención, con la finalidad de reducir el abandono escolar y que los estudiantes puedan seguir con sus estudios.

El mecanismo de intervención se parte de las necesidades que se identificaron en la investigación durante el trabajo de campo, por ello se considera que es a partir de algunos talleres que deberán de impartir los maestros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, logrando con ello su permanencia y culminación de sus estudios.

Se aclara que las recomendaciones de estos talleres están dirigidas para intervenir en los factores internos y externos, que fueron revisados en el capítulo 2, haciendo el señalamiento que se dará mayor importancia a los internos, ya que los externos no son fáciles de intervenir tanto por su complejidad, como también por sus causas; es decir, para su intervención se requiere de la contribución de la comunidad, autoridades municipales y expertos en la materia. Por lo tanto, solamente incluiré talleres relacionados con la drogadicción y el alcoholismo ya que debido a su alto porcentaje que influencia en el abandono escolar de ambas instituciones se desarrollara los talleres para combatirlos.

3.1 Desafío

El desafío consiste en conseguir que disminuya notoriamente el abandono escolar en los alumnos de secundaria Quetzalcóatl y COBAEM, de la comunidad de

Cuentepec, lo que repercutiría en lograr alcanzar mayores niveles de escolarización, derivado de la identificación oportuna de aquellos estudiantes que se encuentran dentro de los factores ya señalados en el capítulo segundo y de ofrecer los apoyos pertinentes para retenerlos en las instituciones escolares correspondientes.

3.1.1 ¿Qué es la retención?

Este concepto ya ha sido abordado en el segundo capítulo, cuando hice referencia a Hernández 2004 pero quisiera señalarlo, pues la oferta de los talleres que a continuación presento tiene la finalidad de ver la otra mirada del abandono, es decir, la retención. En ese sentido, la Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo define a la retención escolar como: *“la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las escuelas, garantizando la terminación de los ciclos y niveles en los tiempos previstos asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes (...)”* además mencionan que la permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela es todo un reto de los sistemas educativos. (Organización de los Estados Americanos, 2003., pág. 19)

Como ya mencioné en capítulos anteriores el término de retención está más orientada a lo que Hernández considera como la escuela tinaja y escuela retentiva, considerada como una casa del saber, un lugar donde el alumno se siente motivado, un lugar donde permanecen por gusto y no por obligación. (pág. 94).

3.1.2 Propósitos generales de los talleres.

- Lograr que el alumno tenga interés de permanecer y culminar en su desarrollo académico, con ello lograr que continúen los siguientes niveles educativos.
- Que aprendan algún oficio que pueden desempeñar a futuro recuperando su cultura. Si “La escuela puede *de-tener* al niño o a la niña frente a algo; y si él

o ella lo encuentra interesante o curioso, sustitutivo o impresionante (...) ellos mismos se *de-tienen*". Hernández, pag.121.

3.1.3 Objetivos de los talleres:

La finalidad de estos talleres es que los maestros tengan a la mano diversas estrategias de transmitir conocimientos considerando el medio que viven los alumnos, así, los alumnos tendrán un interés de participar en las actividades que se desarrollen en el aula. Los estudiantes al involucrarse en alguno de los talleres ocuparán su tiempo y mente concentrándose en acciones productivas, mas no en situaciones que atente su futuro, como son las adicciones.

Son tres los objetivos que orientan la configuración de los talleres:

- 1) Retener a los estudiantes y lograr mejorar su condición académica.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje es una de las principales actividades que mejoran el aprovechamiento escolar de los estudiantes, por lo que uno de los objetivos de los talleres, es brindar a los maestros las cualidades que tienen llevar a cabo este tipo de metodologías dentro de sus aulas, así lograr a que los alumnos se interesen por continuar mejorando la calidad de sus aprendizajes.

- 2) Empoderamiento y revitalización de su cultura.

Las diferentes culturas que existen dentro del país, son importantes desarrollarlas en el campo educativo con el objetivo de que los alumnos conozcan el medio en que se desenvuelven. La trasmisión de conocimientos que tienen los pueblos indígenas no es por medio del escrito sino oral. Para ello es significativo de que los maestros junto con los alumnos fortalezcan su identidad a partir de metodologías pertinentes para desarrollar un nivel de conocimiento mayor sobre sus propias culturas.

- 3) Lograr que el estudiante sea un emprendedor de alguna actividad productiva y que tenga inserción en una carrera que desee estudiar al concluir con sus estudios presentes.

En las escuelas uno de los aprovechamientos que pueden obtener los estudiantes no es solamente el ámbito de trabajos escolares, sino también, realizar actividades extracurriculares que los ayuden a motivar a descubrir cuáles son sus fortalezas y cualidades para que a partir de ello busquen mejores oportunidades para que puedan seguir estudiando y lograr una carrera profesional.

Estas recomendaciones de intervención se realizarán a partir de talleres, que se generan con ayuda de las opiniones recabadas de los participantes en las entrevistas realizadas, debido a que son ellos los actores quienes, con su experiencia y conocimiento en el tema, generaron algunas ideas basándose desde sus propias necesidades.

Las recomendaciones de talleres que pueden aplicarse en las instituciones educativas para reducir el abandono escolar de los jóvenes de la comunidad, a las cuales haré referencia son las siguientes:

Presentación de talleres.

La selección y desarrollo de talleres se crea a partir de los objetivos generales de los mismos, con el propósito que, a través de ello, se logre retener a los estudiantes, así como mejorar su condición académica. Por otro lado, a través de estos talleres se consiga que los alumnos se empoderen y revitalicen sus propias culturas. En este apartado se hace con la finalidad de que los alumnos se den cuenta que dentro de su pueblo existen diversos temas significativos y sobre todo provechosos para el aprendizaje escolar.

Los últimos talleres que se muestran se desarrollan con el sereno de cumplir y lograr que el estudiante sea un emprendedor de alguna actividad productiva para el beneficio personal, familiar y comunitario. A través de estas actividades el alumno al concluir un nivel académico (secundaria, bachillerato) y no optar por continuar

ingresar a otro nivel académico, tenga la posibilidad de construir su propia fuente de trabajo, aprovechando los conocimientos que fue adquiriendo en el aula como también su conocimiento ancestral de su propia comunidad.

Aunque el tema principal de este trabajo son los factores determinantes para el abandono escolar no podemos dejar a lado que nuestra meta mayor es reducir la cantidad de estudiantes que optan por este camino, pero sobre todo tener en mente y trabajar sobre aquellos alumnos que logren terminar su secundaria y bachillerato tengan iniciativas de cursar el nivel medio superior y, que mejor llegar a terminar una carrera profesional.

A continuación, se presenta los talleres que, desde el punto de vista personal y sobre todo social a través de la investigación, son los más factibles para combatir con la problemática de esta investigación basándose en las necesidades principales que tienen los escolares para persistir y concluir sus estudios.

En la investigación de este trabajo se hace énfasis sobre los factores determinantes que hacen que los alumnos decidan truncar sus estudios y tomar caminos que no son factibles para el buen desarrollo personal, familiar y social. A partir de esta problemática se considera una opción, es trabajar mediante este taller que perfile a los estudiantes que este factor no es la solución para que ellos logren tener una mejor vida, por eso se considera que como primer instante es necesario presentar este taller para concientizar a los escolares de las consecuencias en tomar u optar elegir este camino de alejarse de la escuela.

Propuestas de talleres

Nombre del taller	Justificación	Propósitos
Prevención del consumo de drogas	Existe un alto consumo de drogas, dentro y fuera de las instituciones educativas, afectando su rendimiento académico.	Ofrecer una información preventiva que servirán para tomar a mejor decisión que evitarán a no caer en las drogas.
Prevención del alcoholismo dentro de la escuela	La existencia de un alto nivel de consumo de alcohol a temprana edad, afectando la vida escolar.	Prevenir y reducir su consumo por medio de información,
Contenidos de enseñanza con pertinencia cultural y con metodologías de enseñanza más dinámicos	En ocasiones dentro de las escuelas no existe un interés por las actividades, es por ello que se propone retomar el conocimiento local para generarla	Que los maestros trasmitan conocimientos de forma pertinente y flexible, para que los alumnos desarrollen sus aprendizajes a partir de los conocimientos propios
Fortalecimiento de la habilidad matemática en el aula.	Considera algo difícil de ser aprendido y, por lo tanto, poco son los aptos de resolver los problemas matemáticos	Lograr que el alumno resuelva cualquier operación aumentará su confianza e interés por seguir estudiando.
Fortalecimiento de actividades extracurriculares a fin de promover la participación de los alumnos	Varios jóvenes afirmaron que la asignatura de las matemáticas como algo difícil de ser aprendido y, por lo tanto, poco son los aptos de resolver los problemas matemáticos	Brindares estrategias de trabajos a aquellos estudiantes que por diferentes factores no continúan estudiando, para que tengan la iniciativa de emprender un trabajo, o alguna actividad que beneficie su economía familiar, como comunitario.
Acercamiento con los jóvenes para mostrar la importancia de concluir un grado de estudios.	¿Estudiar o no? Y que estudiar son las preguntas más frecuentes de los jóvenes, consideran que estudiar ayudara a tener mejor economía, pero esto muchas de las veces no se vuelve una realidad por ello que personas que pasaron por esto ayudaran a resolver alguna de las preguntas como ¿porque estudiar'	Apoyar a los alumnos a que analicen y reflexionen en este momento de su vida, en el que deben tomar decisiones fundamentales para su futuro: cómo permanecer y continuar con sus estudios,

Taller 1 Prevención del consumo de drogas

El consumo de drogas es uno de los problemas que afecta los jóvenes de la comunidad de Cuentepec, este lleva a grandes problemas tanto legales como de su propia salud, por ello se decide intervenir mediante este medio. Este taller, tiene la finalidad de informar a los estudiantes acerca de la prevención de las drogas, dicho taller está dirigido a los maestros con el objetivo de que ellos lo apliquen con sus alumnos dentro de las escuelas secundaria Quetzalcóatl y el colegio de bachilleres, ambas ubicadas en la misma comunidad.

Justificación

Tomando en cuenta los resultados arrojados en la investigación, se concluyó que existe un alto consumo de droga en específico la marihuana dentro de las instituciones por lo que se debe atender la importancia de la prevención del uso de las drogas en los jóvenes con el apoyo de una Información preventiva que servirán a tomar a mejor decisión, para no caer en las drogas.

En la mayoría de las escuelas se imparten estos temas sin llegar a su profundidad, es necesario conocer la magnitud de problema para intervenir de la forma más correcta haciendo que los involucrados en estos vicios disminuyan su consumo, y para aquellos que aún no se incluyen no tengan el interés de llegar a ello.

Mediante esta estrategia de intervención (taller) ayudará a los escolares a darse cuenta de que este es un factor que afecta su propia salud, así como su bienestar en la educación escolarizada.

Propósito.

Brindarles información del uso indebido de drogas, prevenir y reducir su consumo dentro de las dos instituciones educativas escolarizadas (secundaria y bachillerato). Para que los jóvenes puedan concluir y continuar con sus estudios.

Temas que se pueden generar dentro de taller:

- Tipos de drogas, legales e ilegales.

Los estudiantes conocerán los diferentes tipos de drogas que existen y sus consecuencias en la salud, primeramente, conocerán la diferencia entre drogas legales e ilegales, debido que muchos jóvenes mencionan que no son adictos a algún tipo de droga.

Pero no tienen el conocimiento que el consumo de alcohol y tabaco son drogas que ocasionan graves daños a su salud y por ser legales no significa que no son drogas.

- Efectos que tienen el consumo de drogas.

Se ha observado que dentro de la comunidad de Cuentepec que el consumo de drogas provoca un menor razonamiento y como consecuencia los jóvenes se ven envuelto en riñas y delitos, ocasionando muchos problemas dentro de la comunidad como la migración por venganzas, es claro que la persona consumidora de alguna droga se vuelve más violenta, no piensa en las consecuencias de sus actos.

- Daños consecuencias que producen al consumirlo (cognitivos, físicos y Sociales).

Se darán a conocerlas consecuencias que provocan el consumo de estupefacientes dentro de la sociedad, en la salud y en el ámbito escolar, la mayoría de las drogas causan problemas de memoria, una incapacidad de resolver problemas además de que no permite tener un pensamiento más claro, esto se agrava cuando su consumo ya es de grandes cantidades que ocasiona la muerte.

Taller 2. Prevención del alcoholismo dentro de la escuela.

Justificación.

El alcohol es una droga muy integrada en nuestra sociedad y vida cotidiana de forma que, siempre y cuando se consuma dentro de los límites, no produce un rechazo social. En la comunidad de Cuentepec existe un nivel alto del consumo de alcohol, esto no es solamente casos de las personas mayores como los padres de familia, sino que se ha vuelto también normal para los jóvenes e incluso niños.

El alcoholismo en la adolescencia a veces supone saltarse límites, pues comienzan a consumir alcohol en grandes cantidades cada vez que se juntan con los amigos sin darse cuenta de las consecuencias negativas.

Aunque este factor es externo y no meramente interno, se ha vuelto una de las problemáticas dentro de las instituciones educativas de la comunidad de Cuentepec tanto en el nivel básico (secundaria Quetzalcóatl) como en el nivel medio superior (Bachillerato). De acuerdo con la investigación en el trabajo de campo, los maestros de dichas escuelas han dejado de intervenir para reducir el consumo dentro de alcohol dentro de sus instituciones.

Propósito

- Dar a conocer a los estudiantes cuáles son las principales consecuencias del consumo del alcohol.
- Reducir el consumo del alcohol en los jóvenes estudiantes de las dos instituciones.

Temas que se pueden generar entro del taller.

- Consecuencias del consumo del alcohol dentro de la escuela.

En este apartado los maestros generaran investigaciones previas del tema, para ello formarán en equipos a los estudiantes para que cada uno de ellos estudie

claramente y a profundidad cuáles son esas desventajas que conlleva a consumir esta sustancia.

Los alumnos al darse cuenta de la gran pérdida que tiene seguir estos pasos del consumo del alcohol, desde su propia iniciativa considerarán que camino elegir para su futuro.

- Ventajas al dejar de consumir el alcohol y concluir el nivel de estudio.

Los estudiantes inscritos en las dos instituciones (bachillerato, secundaria Quetzalcóatl) analizarán las mejores ventajas que tiene el seguir el camino adecuado de no consumir el alcohol y lo relacionarán con la ventaja que tiene terminar un nivel de grado de estudios.

Taller 3 Contenidos de enseñanza con pertinencia cultural y con metodologías de enseñanza más dinámicos.

Es necesario que dentro de las escuelas se instruya a los alumnos considerando su bagaje cultural y lingüístico, a partir de mecanismos de intervención que sean acordes a los intereses de los estudiantes. Tomando en cuenta que estos contenidos sean flexibles y sobre todo dinámicos para evitar el estrés y aumentar la motivación por aprendizaje. Que los contenidos curriculares se amplíen y desarrollen de forma pertinente, tomando en cuenta los conocimientos, saberes de la comunidad y no se reduzcan únicamente a enseñanzas del currículo nacional. Como bien marca el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre los derechos de los pueblos indígenas, en el artículo 27: *“Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales económicas y culturales”*

Justificación.

Los alumnos deben conocer, valorar, los conocimientos que tienen dentro de sus comunidades y así poder transmitir a nuevas generaciones. Además de que tienen derecho de que se imparta educación de acuerdo con su cultura.

Cuando la enseñanza dentro de salón se vuelve poco interesante los estudiantes optan por no asistir a la escuela, provocando un bajo rendimiento escolar. A partir de este factor se considera que;

Una de las estrategias que generan interés en los educandos es a través de temas desde su propio conocimiento, es decir temas que conocen de su cultura de origen. Para ello el docente retomará los saberes comunitarios y los conocimientos previos de sus estudiantes para mejorar sus aprendizajes, de esta manera lograr que sus aprendices tengan interés de permanecer en el aula.

Propósito.

Que los maestros transmitan conocimientos de forma pertinente y flexible, para que los alumnos desarrollen sus aprendizajes a partir de los conocimientos que tienen en su comunidad, esto con ayuda de los conocedores del pueblo.

Los temas que se pueden generar dentro de este taller son las siguientes:

- La identidad colectiva como miembros de una comunidad.

Los maestros junto con los alumnos indagarán acerca de las diversas culturas que existen en el país, sobre todo a importancia que tienen las comunidades indígenas. A partir de ello, los alumnos expondrán en equipos acerca de sus investigaciones utilizando materiales de su agrado.

- Nuestros derechos como comunidad indígena.

Los maestros a través de una indagación acerca de los derechos que tienen las comunidades indígenas, harán una ronda de conferencias explicando a los alumnos la importancia que tienen como comunidades indígenas. Resaltarán aquellos

derechos sobre la educación para que los estudiantes como los maestros analicen cuáles son sus derechos y a partir de ello trabajar y aprender pertinentemente.

El alumno al entrar a la escuela es importante considerarse que posee conocimientos, ideas, experiencias, es de suma importancia para dar sentido a la nueva información que se enseñe, pero la escuela no la retoma y muchas de las veces conllevan a graves consecuencias como desinterés de continuar sus estudios.

A continuación, cito a la Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo que menciona lo siguiente:

Las pautas y experiencias culturales adquiridas en el contexto familiar y comunitario constituyen el capital social y cultural con el que los alumnos ingresan a la escuela. Para algunos de ellos la escuela opera como ámbito de continuidad, pero para otros, la dinámica de la cultura escolar resulta distante de sus experiencias de vida. En ocasiones, las prácticas escolares niegan validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, desvalorizando los saberes que traen de contexto. En estos casos, la distancia existente entre lo que la escuela ofrece y la realidad de los jóvenes y sus requerimientos, favorece el desaliento, desinterés y puede generar abandono. (Organización de los Estados Americanos, 2003., pág. 14).

Taller 4 Fortalecimiento de la habilidad matemática en el aula.

La asignatura relacionada con el campo matemático es una de materias cuya reprobación es recurrente en los estudiantes de nivel secundaria general y medio superior. Uno de los factores que inciden consiste en la percepción que se tiene sobre dicho campo, es decir, que se considera algo difícil de ser aprendido y, por lo tanto, poco son los aptos de resolver los problemas matemáticos. Cambiar esta forma de pensar es uno de los objetivos de este taller.

Este taller debe ser preparado por los maestros de la misma institución. Se enfocará en la signatura de matemáticas con la finalidad de que la enseñanza-aprendizaje se

haga más agradable y se presenten las estrategias idóneas, para que los estudiantes vayan comprendiendo las dificultades que tienen para desarrollar su pensamiento matemático. Logrando el éxito en la resolución de los problemas, se lograría también que el estudiante adquiriera el gusto por la materia y de esta manera podremos corregir algunos estereotipos que se han creado en torno a la asignatura, es decir, que son muy aburridas, complejas y aptas para muy pocos.

Esta materia es de gran importancia a lo largo de su vida, es una de las ciencias exactas más necesarias, no sólo en el ámbito del trabajo, sino en la cotidianidad través del taller, se intenta flexibilizar la dinámica de trabajo, facilitar aprendizajes significativos; considerando las características individuales de cada sujeto, es decir, alumnos que tengan dificultad de comprenderlos. De esta manera se puede intervenir en la desmotivación en clase, un factor identificado en algunos alumnos

Justificación

Los estudiantes tienen derecho de recibir una educación donde se sientan satisfechos de lo que les brinda la institución. Es conveniente que los alumnos reconozcan la importancia y utilidad de la visión matemática en la vida cotidiana, y se introduzcan en la resolución de problemas y en la búsqueda de estrategias para su resolución en diferentes contextos. Dicha habilidad implicará el uso de operaciones matemáticas que permitirán un desarrollo cognitivo más amplio y, por lo tanto, el uso de operaciones más complejas.

De esta manera el alumno tendrá la capacidad de resolver cualquier operación y aumentará su confianza e interés por seguir estudiando. Mediante este taller se generarán habilidades importantes para que el estudiante le sirva en la vida diaria como en cualquier trabajo que se involucre después de concluir sus estudios.

Propósitos

- Que el alumno logre encontrar diferentes alternativas para la resolución de problemas matemáticos.

- Que alumno analice e interprete procedimientos de resolución de problemas.
- Lograr que alumno resuelva problemas de la vida cotidiana utilizando el aprendizaje de las matemáticas tradicionales que aprendió en la escuela.

Tema que se puede generar dentro del taller.

➤ Medidas tradicionales.

Para preservar la cultura en que los alumnos se desenvuelven, una de las estrategias de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes es la trasmisión de conocimientos matemáticos desde su entorno, es a través de las medidas tradicionales que existen en sus comunidades. Por ejemplo: longitud, atura, tamaño y cantidad.

Taller 5 Fortalecimiento de actividades extracurriculares a fin de promover la participación de los alumnos.

La finalidad de este taller es que alumnos se den cuenta que la educación escolarizada no solo se trata de cumplir con los contenidos que marca el currículo. Sino que para mejorar el aprendizaje también es necesario desarrollar otras habilidades, con ayuda de actividades que les puede servir en su futuro. Estas actividades desde luego deben ser interesantes y provechosos, pero sobre todo que responda a los requerimientos de los alumnos.

Justificación

La mayoría de los estudiantes como vemos en este trabajo de investigación abandonan la escuela, son muchos de los factores tanto internos como eternos que intervienen en la decisión, esto afecta que cada vez son menos lleguen a concluir el nivel básico y media superior.

La escolarización no se puede limitar a un simple programa de estudios, sino que debe buscar mejoras de enseñanza para que los alumnos tengan con que defenderse ante los obstáculos que se les presente en el futuro como ciudadanos.

Es adecuado que la escuela se preocupe en brindar estrategias de trabajos a aquellos estudiantes que optan por no continuar estudiando, para que tengan la iniciativa de emprender un trabajo, o alguna actividad que beneficie su economía familiar, como comunitario.

Debido que uno de los factores que se identificaron dentro de esta investigación es precisamente el actor económico a través de esto ellos pueden generar recurso para ayudar a que algún miembro de su familia tenga a oportunidad de terminar o continuar su estudio.

Propósito: Que los alumnos se den cuenta que ir a la escuela no solo se trata de leer o escribir, ya que también se puede realizar otras actividades que ayudan a fortalecer los conocimientos y que además pueden ser provechosos para las nuevas generaciones.

Temas que se pueden desarrollar dentro del taller.

- La agricultura y la importancia para el mejoramiento de una alimentación adecuada.

Dentro de las escuelas es importante enseñar a los alumnos que el cuidado de la salud es algo fundamental para que los seres humanos estén bien consigo mismos y que esto se puede lograr a partir de la alimentación que tenemos. Es por ello la importancia de que los alumnos sepan que el ser amigable con la naturaleza es una estrategia de mejora para la calidad de la salud humana.

En este taller los maestros junto con los alumnos indagarán y analizarán la importancia de consumir productos criollos. Para ello la investigación se hará por medio de equipos. Una vez analizada lo teórico, entre todos, tanto alumnos como maestros buscaran un espacio dentro o fuera de la escuela donde puedan realizar huertas para sembrar alimentos que los propios alumnos deseen.

Los maestros tendrán el deber de enseñar a los alumnos de que el cultivo de los productos es algo muy importante no sólo para el beneficio propio si no que esto también ayuda a la sociedad a tener una alimentación más saludable.

- Aprovechamiento de los recursos naturales.

Dentro de las comunidades existen diferentes recursos naturales en la cual como sujetos podemos aprovechar para mejorar la calidad de nuestras vidas. Estas estrategias de aprovechamiento no solo se deben de enseñar en el seno familiar, sino que también podría llevarse dentro del aula.

A parte de que con este taller se fortalece la identidad de los alumnos ellos también conocen estrategias en cómo generar recursos económicos para solventar gastos tanto escolares como familiares. Es importante que los maestros tanto los alumnos formen un solo equipo para poder lograr el objetivo.

Para el desarrollo de este taller es necesario la participación de los grandes conocedores que pueden elaborar el barro, por ello los maestros buscarán a esos sujetos que son de la comunidad y serán la base para la trasmisión del conocimiento.

Estos actores son los que enseñarán la preparación del barro y los tipos de materiales que se pueden construir a partir de ello. El deber de los alumnos consistirá en el aprendizaje y así más adelante será parte de un trabajo donde ellos podrán sacar beneficio no solo de construcción de conocimiento sino también económico.

Como ya o mencione muchas de las ocasiones son inevitables que el alumno permanezca en la escuela por múltiples factores, pero es importante que el alumno salga del instituto y logre tener un trabajo que domine que pueda ejercerla y con ello evitar que vaya por el camino de la drogadicción o el alcoholismo etc.

Taller 6 Acercamiento con los jóvenes para mostrar la importancia de concluir un grado de estudios.

Este taller será recomendable la participación de los padres de familia, así como algunos profesionistas de la comunidad, con la finalidad de que den a conocer a los estudiantes las ventajas y desventajas que tiene terminar cierto grado de estudios. El taller ayudará a los estudiantes a reflexionar y decidir sobre su situación de continuar o abandonar la escuela.

Justificación

Este taller se fundamenta a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas que se le hicieron, principalmente se considera información relevante sobre el cuestionamiento que se les hizo a los padres de familia como a los profesionistas sobre la importancia que tienen terminar un grado de estudio escolarizado. Muchos de ellos indicaron sobre las ventajas que tiene para ser alguien en la vida, pero principalmente para lograr un mejor trabajo.

El análisis que se realizó en función de las respuestas permitió percatar de que los padres relacionan la necesidad de estudiar con cuestiones económicas, pues informaron que el tener estudios, posibilita a las personas obtener empleos bien renumerados. Ante tal asunto, consideran que la educación también puede brindarles la oportunidad de tener mayor cultura, un lenguaje más amplio y una visión del mundo más compleja, esto permite a su vez reconocer los derechos y obligaciones que tiene cada ciudadano y, por ende, contribuir al mejoramiento de ellos como personas, y de la comunidad en donde viven. Además, la certificación educativa permite obtener un trabajo digno y una situación económica estable.

Propósito

Apoyar a los alumnos a que analicen y reflexionen en este momento de su vida, en el que deben tomar decisiones fundamentales para su futuro: cómo permanecer y continuar con sus estudios, es decir, identificar las limitaciones personales (económicas), sociales que tienen los escolares para continuar con sus estudios,

analizar las opciones del campo laboral, considerando sus capacidades e intereses personales, así como, las ofertas laborales que existen en su comunidad.

Temas que se pueden desarrollar dentro del taller.

- Importancia de terminar un nivel académico escolar (básica, media y superior)

Muchos jóvenes piensan que estudiar no es importante, piensan que sus padres lograron tener un trabajo sin estudiar tanto y ganan un salario suficiente para comer y solventar los gastos de la casa, desde un punto de vista esto está bien, pero si lograran estudiar probablemente tendrían una mejor vida sin tantos sacrificios y con trabajos más remunerados y menos pesados.

- Ventajas y desventajas que tiene concluir un nivel académico escolar.

Se darán a conocer de la realidad que existe en nuestra sociedad para que puedan analizar decidir si estudian o no. Se considera de mucha importancia de obtener un certificado, considero que muchas de las veces al buscar un trabajo siempre te piden un nivel de estudios básicos para que puedan ser contratados, una de las ventajas que se tiene.

Pero también existen las desventajas por ejemplo que estudiar no siempre implica tener un trabajo, la mayoría de las veces se tienen que recurrir a trabajo que no tienen relación a lo estudiado, simplemente porque no existen suficientes vacantes en el mercado laboral.

Para el diseño e implementación del taller, asistieran habitantes de la comunidad, preferentemente jóvenes, que dieran a conocer sus experiencias tanto estudiantiles como profesionales, a través de las cuales los estudiantes puedan observar las ventajas de tener una carrera profesional y los desafíos que deben de cruzar para lograr concluir sus estudios satisfactoriamente.

A manera de conclusión de los talleres.

Es importante reconocer que es complejo combatir una problemática de cualquier índole educativa, más, si existen factores externos que por cuestiones culturales no se puede intervenir debido que la comunidad lo tiene interiorizada y lo ve como algo natural. En este trabajo de investigación como se ha desarrollado en los dos primeros capítulos nos damos cuenta de que la situación de los estudiantes por decir abandonar sus estudios interviene dos tipos de factores, unos internos y otros externos. En este caso se decidió intervenir únicamente con aquellos factores que no afecten la integridad cultural de los estudiantes como el pueblo.

Los talleres desarrollados se plantearon a partir de los factores internos que intervienen en el abandono escolar, por ello los temas propuestos dentro en las actividades se hace para el mejoramiento enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Se reconoce que una de las materias que más se les dificulta son las matemáticas, por ese motivo se propone un taller especial para atender esa dificultad, ya que si los alumnos logran convencerse de que esta materia no es tan difícil como parece, ellos tendrán la iniciativa de seguir aprendiendo más sobre el tema, además se lograría que los estudiantes sientan el gusto por lo que les está aprendiendo en el aula, los maestros tienen una mayor probabilidad de conservar a sus alumnos.

Las actividades propuestos en los talleres como bien se dijo, su principal objetivo es retener a los estudiantes para lograr a que culminen sus estudios y desde la perspectiva personal se piensa que se logrará a partir que se generen estrategias de enseñanza- aprendizaje que motiven a los alumnos a continuar aprendiendo y enriqueciéndose de nuevos conocimientos que les servirá para la vida, sin menospreciar su propia cultura y sobre todo no optar por caminos que traer desventajas, personales, familiares y comunitarios. Como también combatir los problemas de más impacto que se tiene, tal es el caso de la drogadicción, el alcoholismo tanto en la escuela como fuera de ella.

Conclusión

Esta investigación se realizó con el fin de identificar las causas reales, que conducen a los estudiantes a abandonar sus estudios en los niveles de secundaria y media superior de la comunidad de Cuentepec, Morelos.

En general, los resultados de la investigación arrojaron que existen un mayor número de factores externos que influyen en el abandono escolar como son la drogadicción, el alcoholismo, los problemas económicos, migración, matrimonio y escolaridad de padres, a comparación a los factores internos que presentan una menor influencia que son las bajas expectativas, el desinterés y falta de motivación por estudiar.

A continuación, presento los factores que destacan por ser los más alarmantes, al tener los porcentajes más altos que causan el abandono escolar, las cuales son: el alcoholismo, la drogadicción y los problemas económicos.

Alcoholismos: En la comunidad investigada el consumo de bebidas embriagantes especialmente la cerveza es muy frecuente entre los habitantes principalmente en reuniones, fiestas y fines de semana. La investigación dio como resultado que el alcoholismo es el principal causante que los jóvenes abandonen sus estudios, con total de 19%. Desde muy temprana edad se puede observar a jóvenes consumiendo alcohol, lo que conlleva a consecuencias graves tanto en su salud como en la educación escolarizada, los estudiantes comienzan a faltar a clases por ir a tomar con amigos, llevándolos a un desinterés, hasta el abandono escolar.

Drogadicción: de acuerdo con la investigación realizada la drogadicción es segundo factor que tiene más influencia en el abandono escolar, con total de 16%, los resultados obtenidos por medio del análisis de entrevistas evidencian que en ambas escuelas: secundaria Quetzalcóatl y colegio de bachilleres existen jóvenes consumidores de drogas.

Los docentes de colegio de bachilleres afirman que una comparación de dos grupos de adolescentes con comportamientos diferentes respecto al consumo de alcohol y

drogas dentro de la institución, muestran que los jóvenes que no se encuentran en situación son más respetuosos, responsables, cumplidos, es decir son alumnos regulares.

Falta de recursos económicos: la economía fue la tercera causa que más influyó en el abandono escolar, destacando con un 15%, la falta de dinero en las familias se debe a que los padres no tienen un trabajo donde reciban un salario bien remunerado y estable. Causando que les sea imposible enfrentar los gastos que demanda la escuela dando más prioridad a otras necesidades de hogar, obligando a los estudiantes a incorporarse tempranamente al trabajo, para apoyar a su familia, y afectando su permanencia en los estudios.

El fenómeno del abandono escolar también se analizó desde las condiciones socioculturales, se detectaron factores externos que obedecen a prácticas culturales muy arraigadas a la comunidad de Cuentepec tal es el caso de los matrimonios a temprana edad, en la que no es fácil intervenir.

En este trabajo nos ayudó detectar los múltiples factores que ocasionan el abandono escolar y se concluye en la necesidad de una pronta solución; la investigación parte de las experiencias que han vivido, los padres de familia, estudiantes y exestudiantes, y partir de sus testimonios se pretende brindar algunas recomendaciones que nos permita elaborar algunas estrategias que disminuyan el abandono escolar.

En conclusión, los resultados ponen en evidencia la necesidad de intervenciones educativas dirigidas a docentes para que los tomen en cuenta dentro de las escuelas ya mencionadas, es por ello que se recomienda talleres con diferentes actividades.

El objetivo principal de los talleres es lograr que el alumno continúe sus estudios hasta su culminación, además de que conozcan las ventajas y desventajas que tiene terminar cierto grado de estudios, por medio de diferentes temas. El despertar el interés de los jóvenes por estudiar mantendremos su tiempo y mente ocupados, en diferentes actividades escolares de esta manera estará alejados en caer en la

drogadicción, alcoholismo o delincuencia. Considero que los temas recomendados no son los únicos que se deben de trabajar en la escuela, los docentes deben y puede agregar más temas que ayuden a los estudiantes a concluir sus estudios

Entrevista a padres de familia:

Años del padre o madre

- ¿Cree que es importante estudiar en alguna institución escolar?

Si () No ()

¿Por qué? _____

- ¿Qué nivel de escolaridad tiene usted?

Primaria ()

Secundaria ()

Media superior (bachillerato....

Universidad

- ¿En algún momento dejó de estudiar?

Si ()

No ()

¿Por qué?

ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS Y ABANDONO ESCOLAR.

- ¿Tiene hijos que vayan a la escuela?
- ¿En qué grado?
- ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene con relación a la educación de sus hijos?
- ¿Cómo participa para que su hijo mejore en sus estudios, y con qué frecuencia?
- ¿Considera que estudios brinda la posibilidad que sus hijos consigan un mejor trabajo? ¿Por qué?
- ¿Cómo estimula a tu hijo para que continúe estudiando?

ABANDONO ESCOLAR DE LOS HIJOS

- ¿Alguno de los integrantes de su familia ha abandonado sus estudios? ¿Por qué? ¿Qué factores intervinieron?
- Su hijo ¿ha abandonado la escuela?
Si ()
No ()
Por qué
- ¿En ese momento, hasta qué nivel educativo quería usted que su hijo(a) estudiara?
- ¿En su opinión, la escuela en donde estudiaba su hijo(a) pudo haber hecho algo para evitar que abandonara sus estudios?
- En la actualidad, ¿a qué se dedica su hijo?
- ¿Piensa que regresé a terminar sus estudios?
- ¿Y qué acciones cree usted que pudo haber tomado la escuela para tratar de evitar que su hijo(a) abandonara sus estudios?
- En términos generales ¿usted o alguien de su familia hizo mucho, algo, poco o nada para evitar que su hijo(a) abandonara sus estudios?
- ¿Usted le ofrecían apoyo para realizar sus trabajos o tareas?

- **Estudiante de la institución**

Edad:

Grado escolar:

Promedio:

Número de materias reprobadas:

- ¿Cuál es la principal razón por la cual eligió estudiar?
- ¿Qué piensa que le va a brindar la educación? Economía, superación personal etc.
- ¿Usted encuentra algún sentido o propósito conveniente para seguir estudiando?

- ¿Cuándo concluyas con este ciclo escolar, piensas continuar estudiando al siguiente nivel escolar?
- (No)
(Si) ¿Por qué? ¿A cuál?
- ¿Te visualizas concluyendo una carrera? ¿Por qué razón?
- ¿Crees que la escuela te ofrece los conocimientos y habilidades necesarias para ingresar al siguiente nivel (nivel medio superior, superior etc.)
- ¿Desde tu punto de vista, qué es lo que te motiva a continuar con tus estudios?
- ¿Le parece que la secundaria Quetzalcóatl es una buena institución para permanecer y terminar con tus estudios?
- Conoces algún estudiante que haya abandonado sus estudios, por qué razones
- ¿Crees que lo que abandonaron la escuela les va a ir mejor? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez consideraste abandonar tus estudios de Educación Media Superior?
SI ()
NO ()
- Le interesa continuar con sus estudios ¿Hasta qué nivel educativo?
- ¿Por qué escogió estudiar en esta escuela? (por la ubicación, las instalaciones, el plan de estudios).

Jóvenes que no concluyeron estudios

- ¿A qué te dedicas actualmente? ¿Considera que fue una mala o buena decisión no continuar estudiando?
- ¿Tu economía va bien y no tiene necesidad de retomar los estudios?
SI ()
NO ()
¿Por qué?

- Crees que regresar a estudiar pueda mejorar tu situación económica
- ¿Los conocimientos, habilidades que te enseñaron en la escuela te sirven actualmente?
- ¿Cuál fue el principal factor que determinó para abandonar la escuela?
- Si pudieras regresar el tiempo atrás, tomarías la misma decisión
- ¿Piensas regresar a concluir tus estudios? ¿Por qué?
- ¿Consideras que tener un empleo es una mejor opción que continuar estudiando para lograr conseguir una economía estable?
- Si tuvieras la oportunidad de terminar tus estudios, ¿en qué tipo de institución lo harías?
- ¿Alguna persona influyó en la decisión de que dejaras de estudiar? (padres, esposo).
- Qué tanto crees que haber dejado de estudiar ha afectado negativamente tus relaciones familiares
- ¿Te buscó algún directivo o profesor de la escuela donde estudiabas para conocer tus razones o para convencerte de seguir estudiando?
- ¿Cuándo estudiaba en la secundaria consumías bebidas alcohólicas?
¿Cuántas veces por semana?
- ¿Qué promedio tenía cuando estudiaba la secundaria?
- ¿Tenía problemas personales con algún miembro de tu familia o pareja de alguno de ellos, que haya influido en abandonar la escuela?
- ¿Tenías problemas para entenderle a los maestros?
- ¿Le dieron de baja por reprobar materias?
- ¿Lo expulsaron por indisciplina?
- ¿Influyen las condiciones económicas en la decisión de abandonar el colegio?

Maestro del plantel

- **Nombre completo:**
 - **Profesión y grado académico:**
 - **Trayectoria académica**
- ¿Cómo maestro como despiertas el interés por aprender de sus alumnos?
 - Cuando el alumno no tiene interés por aprender, ¿cómo lo resuelves?
 - En el último año escolar, ¿qué cantidad de alumnos han abandonado la escuela?
 - ¿cuáles son los factores que inciden para que los alumnos abandonen la escuela?
 - ¿Qué crees que pasa con los estudiantes que abandonan sus estudios
 - Como maestro, y como institución, que acciones implementaría para evitar la deserción escolar

Director de la escuela

En los últimos 5 años, ¿conoce el porcentaje de alumnos que han abandonado la escuela?

Existen en esta escuela, investigaciones sobre el abandono escolar.

Cuáles son los factores que han incidido a que los estudiantes abandonen sus estudios

La institución escolar, ¿ha generado estrategias para disminuir la deserción en la escuela? ¿Cuáles son estas?

¿Crees que la deserción se deba a que el alumno no tiene interés por estudiar?

¿Por qué? O existen otras razones

¿Por qué los estudiantes no tienen interés y cuáles son las causas?

Bibliografía y fuentes bibliográficas

Bauman, Z. (1998). Trabajo consumismo y nuevos-pobres. Barcelona, España: Gedisa.

Everett, R. (1986). La escuela ha muerto, alternativas en materia de educación. Barcelona, España: Barra Editores.

Guevara Niebla, G. (2012). 2012: La reforma educativa. México.

Hernández, D. (2004). La escuela: entre la tenaza y la tinaja. En c. Rincón, Deserción y retención escolar. Por qué los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento. Colombia: Colombia: Magisterio.

Marcelo, c., & Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Maya Ové, C. (2012). El abandono escolar, Una perspectiva sociocultural para su interpretación. México: UPN.

Suárez Zozaya, H. M. (2001). Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos, Retos de la gestión social. México: MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, Librero-editor.

Tinto, V. (1987). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Chicago Illinois: universidad nacional autónoma de México.

Fuentes bibliográficas

Arregi Martínez, A., & Sainz Martínez, A. (2007). ABANDONO ESCOLAR EN 3.º Y 4.º DE ESO. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Recuperado el 17 de octubre de 2017, de http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/abandono_ult.pdf

CIESAS-Occidente. (23 de agosto, de 2016). DIVULGACIÓN CIESAS. Recuperado el 29 de enero de 2017, de <https://divulgacionciesas.wordpress.com/2016/08/23/>

Corona, E. (lunes 08 de septiembre de 2014). El diario Mx. Deserción escolar en México, hasta de 94%. Recuperado el 21 de noviembre de 2017, de http://diario.mx/Nacional/2014-09-08_49c55638/desercion-escolar-en-mexico-hasta-de-94/

Cuellar Saavedra, O., & Bolívar Espinoza, A. G. (Julio-septiembre de 2006). ¿Cómo estimar la eficiencia terminal en la educación superior? notas sobre su estatuto teórico. (D. d. Azcapotzalco, Ed.) Revista de la Educación Superior, Vol. XXXV (3) (No. 139), 7-27. Recuperado el 1 de febrero de 2018, de http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista139_S1A1ES.pdf

Fernández Aguerre, T. (2010). La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas. Montevideo, Uruguay. Recuperado el 9 de 3 de 2018, de www.csic.edu.uy/renderResource/index/resourceId/23112/siteId/3

Fernández, T. (2009). La desafiliación en la educación media en Uruguay. una aproximación con base en el panel de estudiantes evaluados por pisa 2003. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 164-179. Recuperado el 17 de octubre de 2017, de <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2013/archivos/Desafiliaci%C3%B3n%202.pdf>

García, M. (13 de JULIO de 2014). Diario de Morelos. Pegan adicciones a jóvenes. Recuperado el 2 de febrero de 2018, Gobierno de los estados unidos mexicanos. (2007). plan nacional de desarrollo 2007-2012. México: Gobierno de la república mexicana. Recuperado el 23 de abril de 2017, de http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf

González, M. G. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1-15. Recuperado el 5 de enero de 2017, de <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.htm>

INEE. (2017). La Educación Obligatoria en México. México: INEE. Obtenido de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/242/P1I242.pdf>

INEE-UNICEF. (2016). PANORAMA EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN INDÍGENA 2015. México. Recuperado el 7 de noviembre de 2017, de https://www.unicef.org/mexico/spanish/PEPI_web.pdf

Juan López, M., & et al. (2015). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Drogas. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. México CDMX: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM). Obtenido de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf

Lavín León, T. (28 de abril de 2016). Diario de Morelos. Vivencias Ciudadanas: Morelos: primer lugar en alcoholismo. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <https://www.diariodemorelos.com/noticias/vivencias-ciudadanas-morelos-primer-lugar-en-alcoholismo>

López, A. (25 de junio de 2016). Asesinan a joven de un escopetazo en Cuentepec. La Unión.

López, A. D. (2016). Tendencias del consumo de drogas alguna vez, en la vida en Centros de Integración Juvenil. Primer semestre de 2005 – Segundo semestre de 2016. Juvenil, centro de investigación. Recuperado el 11 de noviembre de 2017, de <http://www.cij.gob.mx/Programas/Investigacion/Epidemiologica.asp>

Miranda López, F. (2014). Desescolarizados y desafiados: nuevas problemáticas. Revista mexicana de bachillerato a distancia, párrafo 3. Recuperado el 17 de octubre de 2017, de <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=desescolarizados-y-desafiados-nuevas-problematicas-de-los-jovenes-de-educacion-media-superior-en-mexico-2>

Narro Robles, J., Quintana, M., García, j., García, B., & Eduardo. (2012). Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. Recuperado el 5 de 01 de 2018, de <http://www.planeducativonacional.unam.mx>

OCDE. (2014). PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2014. México. Recuperado el 4 de setiembre de 2017, de <https://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>

OCDE. (2015). Panorama de la Educación 2015. México. Recuperado el 26 de agosto de 2017, de <https://www.oecd.org/mexico/education-at-a-glance-2015-mexico-in-spanish.pdf>

Organización de los Estados Americanos, A. I. (6,7 de octubre de 2003.). ESTRATEGIAS Y MATERIALES PEDAGÓGICOS PARA LA retención escolar. 3-41. república de argentina.

Ortiz Valero, C. L., Mendoza Saucedo, F., & Méndez Pineda, J. M. (1 de enero de 2006). Las miradas detrás de las cifras: el abandono escolar desde la experiencia de los jóvenes y sus profesores tutores. La Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. XIII (30), 1-64. Recuperado el 26 de octubre de 2017, de <http://remo.ws/REVISTAS/remo-30.pdf>

PNUD, P. d. (2010). Informe sobre Desarrollo de los pueblos indígenas, El reto de la desigualdad de oportunidades. México: Diseño editorial: Galera. Recuperado el 10 de marzo de 2017, de http://hdr.undp.org/sites/default/files/mexico_nhdr_2010.pdf

Poy Solano, L. (viernes 15 de diciembre de 2017). La jornada. Deserción escolar afecta a 700 mil jóvenes en el bachillerato. Recuperado el 2 de febrero de 2018, de <http://www.jornada.unam.mx/2017/12/15/sociedad/036n1soc>

Rendon, F. (07 de 11 de 2016). El Regional, el prestigio de la palabra escrita. Asesinan a paramédico del ERUM en Cuentepec. Obtenido de <http://elregional.com.mx/Noticias/?id=84370>

Rodríguez, L. E. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 17 de octubre de 2017, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf

Secretaria de salud. (2014). Secretaria de salud, REPORTE UIEES. Recuperado el 11 de noviembre de 2017, de www.ssm.gob.mx/portal/page/vig_epid/4/2015/Reporte%20UIEES%20211015.pdf

SEGOB. (27 de octubre de 2017). Diario oficial de la federación. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://www.dof.gob.mx/index.php>

SEP. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. Recuperado el 20 de octubre de 2017, de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

Tapia García, G., Pantoja Palacios, J., & Fierro Evans, C. (2010). ¿La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 197-225. Recuperado el 8 de febrero de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100012&lng=es&tlng=es.

Ulloa Herrero, M., & Ulloa Pizarro, M. (2012). Las exclusiones de la educación básica y media superior en el D. F., 17. México. Recuperado el 16 de octubre de 2017, de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_exclusiones\(2\).pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_exclusiones(2).pdf)

UNICEF. (2015). Niñas y niños fuera de la escuela. México. Recuperado el 21 de agosto de 2016, de https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjm5YGH6JfXAhUo9YMKHeQNCsAQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fmexico%2Fspanish%2FUNICEF_NFE_MEX.pdf&usq=AOvVaw30hTwRGoqV-UMSOtsEPPUV

UNODC), o. d. (2016). Informe mundial sobre las drogas 2016. Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf

Villatoro-Velázquez JA, O. R.-M. (2015). Encuesta nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Drogas. Secretaría de Salud.

Entrevistas realizadas:

E1, (5 de octubre de 2016). Factores determinantes en el abandono y permanencia escolar: una problemática en la comunidad de Cuentepec Morelos. (G. Flores Sierra, Entrevistador)

E2, (5 de octubre de 2016). Factores determinantes en el abandono y permanencia escolar: una problemática en la comunidad de Cuentepec Morelos. (G. Flores Sierra, Entrevistador)

E3, (27 de septiembre de 2016). Factores determinantes en el abandono y permanencia escolar: una problemática en la comunidad de Cuentepec Morelos. (G. Flores Sierra, Entrevistador)

Galindo, S. R. (29 de setiembre de 2016). “Factores determinantes en el abandono y permanencia escolar: una problemática en la comunidad de Cuentepec Morelos”. (G. F. Sierra, Entrevistador)

Olivares, A. (9 de octubre de 2016). Factores determinantes en el abandono y permanencia escolar: una problemática en la comunidad de Cuentepec Morelos. (G. Flores Sierra, Entrevistador)

Omar. (8 de octubre de 2016). Factores determinantes en el abandono y permanencia escolar: una problemática en la comunidad de Cuentepec Morelos. (G. Flores Sierra, Entrevistador)