



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**TESIS: IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR A TRAVÉS DE
SITUACIONES DIDÁCTICAS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTA:
EVA ROSAS MONDRAGÓN**

**DIRECTOR DE TESIS
DR. MIGUEL ANGEL ARIAS ORTEGA**

CIUDAD DE MÉXICO

Contenido

PREFACIO	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I GLOBALIZACIÓN Y AMBIENTE: CRISIS AMBIENTAL	8
1 Crisis ambiental como consecuencia de un estilo de vida: algunas implicaciones	8
2 Modelo de Desarrollo: Globalización y sus efectos en el medio ambiente	13
3 Medio ambiente y sus distintas conceptualizaciones: formas de aplicación distintas	18
4 Desarrollo Sustentable vs Sustentabilidad: ¿Una dualidad o dos puntos con intereses comunes?	21
5 Problemáticas ambientales en México: Algunas referencias	33
6 La delegación Gustavo A Madero y sus problemáticas ambientales	37
CAPÍTULO II EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PREESCOLAR	40
1 Educación: Un análisis a través del tiempo y los espacios educativos	40
2 Educación Preescolar en México: Una mirada al pasado para entender el presente...	45
3 Situación de la educación preescolar: Los retos actuales	51
6 El papel del docente en preescolar: ¿Utopía o realidad?	68
7 Educación Ambiental: Génesis del cambio	72
CAPITULO III OBJETO DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA	99
1 Objeto de estudio	99
2 Objetivos	99
3 Supuestos Fundamentales	100
4 La muestra de intervención situaciones didácticas-Educación Ambiental	103
5 Metodología	106

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	112
1 Análisis de las actividades didácticas	112
3 Evaluación General de las Situaciones Didácticas en Educación Ambiental.....	129
REFERENCIAS	137
ANEXOS.....	143

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios por su infinita bondad.

A mis dos grandes ángeles, que me dieron la vida, la confianza y el amor que siempre me fortalece... Mis padres!!

A mi hermana Juana y a mis sobrinas: Ceci, Ana y Caro, por el apoyo incondicional que siempre me han brindado.

A los dos hombres más importantes de mi vida: Emmanuel y Santiago, por llegar a mi vida, cada uno en el momento en que más necesitaba de ustedes, porque dieron a mi existir la esperanza y la razón que necesitaba para levantarme todas las mañanas, sin importar que tan exhausta fuera mi vida, o que tan desgastado fuera mi ánimo. Siempre serán la prueba de que todo lo tengo y todo lo puedo si ustedes están a mi lado.

A la Universidad Pedagógica Nacional 095 por brindarme la oportunidad de formarme como docente.

De manera muy especial agradezco al Dr. Miguel Ángel Arias, por su tiempo, apoyo, su guía y su enseñanza en mi formación.

A la maestra Nancy, por enseñarme que lo valioso de la docencia no radica en la enseñanza de contenidos.

Ala maestra Alma por su entrega en cada sesión, y la enseñanza que nos permiten ser mejores docentes.

Ala maestra Sonia por su tiempo, apoyo y consejos para que esta tesis se lograra.

Al Dr. Tonatiuh, Por esa entrega y fuerza con las que me enseñó a pensar la realidad de una forma distinta.

Al profesor Oswaldo, Por sembrar en mí la semilla de la Educación Ambiental.

Y al profesor Armando Mixueiro, además de sus enseñanzas, su confianza y por estar conmigo en los momentos en que más lo necesitaba, cuando quise dejar todo a un lado me enseñó las razones por las cuales había llegado hasta este proyecto.

PREFACIO

A partir de los 12 años en mi función como docente frente a grupo en el Jardín de Niños particular Juan de la Barrera ubicado en Loma Colorada Naucalpan, con tan solo la carrera técnica de asistente educativo, y posteriormente cambiar al sector público Ya con el título de licenciada en Educación Preescolar, en el jardín de Niños Palmatitla, ubicado en Cuauhtepc de Madero, tuve que vivir la diferencia entre estos dos sectores, involucrarme en ámbitos en los que jamás me había encontrado. A su vez tuve la oportunidad de entrar al diplomado de Educación Ambiental y posteriormente iniciar la maestría en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095 de la cual era egresada de la licenciatura.

Y es en este Diplomado donde inicié un proceso de confrontación entre mis propias creencias y forma de ver el mundo, con una realidad que me había sido antes negada, a través de la reflexión de mis prácticas habituales no consideradas hasta ese momento; iniciando así una inquietud que despertará en mí la curiosidad por intentar dar respuesta a las actitudes que tenemos como docentes y que venimos realizando de forma casi rutinaria. En este sentido el inicio de la maestría generó en mí cierto sentimiento de satisfacción desconocido para mí, ya que no creía que estuviera en un postgrado, y más aún frente a personas (compañeros y maestros) tan preparados.

Como docente y como persona tuve que tener ciertos cambios en mi forma de vida, adaptarme a una nueva organización institucional no fue fácil; sin embargo, el conocimiento que estaba adquiriendo en la maestría me permitió sentir entusiasmo en lo que estaba modificando. El reconocimiento de mi relación con el medio ambiente y reconsiderar mi interacción a partir de las prácticas ambientales que descubrí me llevaron a mantener una necesidad de dar a conocer a las personas que estaban a mi alrededor, todo lo que estaba aprendiendo.

En mi labor como docente inicié un cambio en la forma de ver la docencia, si ya antes reflexionaba al tener grandes maestros en la licenciatura, ahora, en este

cruce de caminos iniciaba conocer otra etapa totalmente distinta, una etapa en la que el profesionalismo de las y los maestros me permitieron acercarme a temas antes poco recurrentes para mí, como la política por ejemplo.

Pude comprender mis enormes carencias como persona y como profesional de la educación; ya que antes mi labor iba encaminada con toda la buena intención de ser mejor docente cada día; sin embargo, mis necesidades de formación estaban siendo descubiertas al por mayor. En este sentido, tuve la oportunidad de tener grandes maestros que me permitieron ver no solo la visión de la docencia (que ya para mí era muy importante), sino además una visión como ser humano en la que antes no solía pensar.

Pensar que la contaminación ambiental va más allá de las prácticas ambientales de cada ser humano, que como docentes debemos aprender a criticar el sistema educativo nacional, que no deberíamos adoptar programas sin analizarlos a fondo, que cada docente es digno de un reconocimiento por mantener el gran peso del barco de este sector educativo cada vez más corrompido, que no todos somos tan malos o tan buenos para culparnos o deslindarnos de la problemática ambiental, que toda actividad humana responde a diversos intereses, que el gobierno tendría que ser el primer interesado en modificar nuestra sociedad, que este es el mejor momento de repensar quienes somos, hacia donde vamos, que deseamos cambiar... junto con ese entusiasmo y esperanza de tener un mejor mundo para todos y todas, fueron solo unas cuantas cosas que me enamoraron poco a poco de la maestría.

INTRODUCCIÓN

Fue así como nació este proyecto en el que trato de explicar, que como sociedad estamos en crisis, la cual no solo es ambiental, sino que enfrentamos un deterioro de valores en la que cada individuo atiende sus propios intereses sin importarle las consecuencias que estos generan. También trato de discutir las causas que generan los grandes cambios que como sociedad hemos tenido y sus consecuencias, tomando en cuenta los sectores políticos, sociales, educativos y culturales que a consecuencia de un estilo de vida occidental y moderna demanda un agotamiento de recursos naturales de forma devastadora. Y para ellos la alternativa que surge es la Educación Ambiental analizada entonces, como un proceso continuo en el que interviene diferentes sectores con un solo fin, muestra sus bondades y un campo para analizarse desde el sector educativo.

Es este sector donde ahora tenía la oportunidad de intervenir desde práctica cotidiana, pretendí incorporar la educación ambiental en el nivel de preescolar, realizando un intento por introducir a los niños y niñas en este campo. Siendo el primer contacto que tienen con el ámbito escolar y el primer contexto distinto al familiar, es un espacio viable para la reflexión y atención de problemas ambientales partiendo desde su comunidad; utilizando situaciones didácticas que permitieran realizar un trabajo global, utilizando los 6 campos formativos del nivel preescolar.

En el capítulo I retomo la globalización y el Modelo de desarrollo imperante como principal causa de algunos problemas ambientales en el mundo y habló específicamente de México y la delegación Gustavo A Madero. Trato de conceptualizar el medio ambiente; intentando seguir con la vialidad de la búsqueda de alternativas como la sustentabilidad en contraste del desarrollo sustentable.

En el segundo capítulo doy a conocer el cambio que ha surgido en el ámbito escolar, de manera especial en el nivel preescolar, la disyuntiva a la que nos lleva la inclusión en este sector; así como las alternativas de la implementación de la Educación Ambiental reconociendo su historia, propósitos y posibilidades. Esto por supuesto desde la intervención docente como guía y como facilitador.

La Educación Ambiental y su implementación en el sector formal y aún en el informal, nos lleva a la reflexión de qué leyes la permiten, bajo qué perspectiva debe ser considerada y que panorama nos ofrece de acuerdo con la ley. Esto lo vemos en el tercer capítulo.

El cuarto y quinto capítulo plantea, por qué la implementación de la Educación Ambiental en el nivel preescolar, el desarrollo de las situaciones didácticas realizadas y los resultados obtenidos. Donde se rescata además de los aciertos, las deficiencias de este trabajo con el propósito de mejorarlo incluso con algunas sugerencias para lograr mejores resultados.

CAPÍTULO I GLOBALIZACIÓN Y AMBIENTE: CRISIS AMBIENTAL

1 Crisis ambiental como consecuencia de un estilo de vida: algunas implicaciones

En el siglo XXI podemos ver grandes y vertiginosos cambios que nos han permitido tener grandes cosas como avances en la ciencia, medicina y en otros ámbitos tan necesarios como la educación; ya que es en la educación como en otras áreas, donde vemos el uso de la tecnología, la cual nos ha permitido conocer diversos aspectos a los que en otro momento no habiéramos podido tener acceso, sin embargo es pertinente analizar algunas consecuencias que nos ha traído la idea del desarrollo. Esta idea ha permeado en nuestra sociedad en los últimos años y en este sentido es importante repensar nuestro actuar y nuestra forma de concebirlo, partiendo de ver no solo las prioridades de algunos, sino el costo que estamos pagando por ello todas y todos.

Bajo el concepto de desarrollo, en la idea occidental, podemos pensar que lo que tenemos en cuestión de bienes determina las personas que somos o cuanto valemos ante los demás, llegamos a imaginar que quien más tiene es quien más vale. Este pensamiento está siendo impulsado o alimentado por el modelo de desarrollo, el cual nos lleva a generar falsas necesidades, pero hoy es primordial ver las pérdidas que estamos generando en los distintos ámbitos y preguntarnos como personas y como sociedad ¿Qué es lo que verdaderamente necesitamos para ser felices?

Esto invita a realizar primero el análisis sobre las verdaderas necesidades y dejar a un lado aquellas que realmente no lo son. “La necesidad entendida como análoga al deseo, tiene un carácter de infinitud que se retroalimenta a sí misma, ya que por cada necesidad satisfecha surgirán muchas otras necesidades que será necesario satisfacer” (Elizalde,2003:31) destaca en sí que las necesidades así como los derechos humanos no pueden ser universales, ya que cada persona tendrá necesidades específicas, de acuerdo a su cultura y

medio donde vive, sin embargo las necesidades fundamentales de toda persona que sean realmente esenciales son las de supervivencia (alimentación, vestido) y afirma entonces la posibilidad de replantearse o analizarse el concepto de necesidad bajo un nuevo concepto que dé cuenta de la dimensión aparentemente cambiante de la necesidad, el cual llama satisfactor.

Son estos los que cambian de cultura en cultura, de sociedad en sociedad, de pueblo en pueblo. Cada comunidad humana comparte un conjunto de satisfactores propios y específicos, que incluso la diferencian de otra comunidad. El elemento cambiante en el sistema teórico propuesto son los satisfactores, existiendo a la vez varios tipos de satisfactores, siendo algunos de ellos beneficiosos y otros dañinos al observarlos desde una perspectiva sistémica (Elizalde, 2003:33). Bajo esta propuesta surgen entonces análisis de los cuales se puede comprender que la forma de concebir el mundo hoy en día no es la adecuada o al menos no la que nos garantiza tener grandes beneficios, de forma equitativa o justa, en el mundo moderno nos lleva a la creación de diversos satisfactores para los cuales, su obtención se hace huso de la naturaleza de una forma grotesca, esto producto de la civilización o modernidad en la que nos encontramos.

En términos generales, podríamos decir que la modernidad se caracteriza por su creencia en el progreso, asociado a la explosión del conocimiento científico y las promesas de la tecnología. Es un punto de partida para el desarrollo de las principales teorías unificadoras (los ismos, incluyendo el comunismo, el liberalismo, el capitalismo y otros) y la búsqueda de principios organizadores que contienen valores universales. Y si ya esto es una problemática para quienes la padecen, de forma inmediata y severa, nosotros no estamos ajenos a este problema, ya que contribuimos a él de forma constante sosteniendo un consumismo que nos presenta nuevas alternativas de vida, que nosotros mismos adoptamos pensando que es lo mejor en el momento en el que nos encontramos, para alcanzar cierto nivel de felicidad.

Lipovetsky explica de forma muy concreta Como seres humanos hemos optado por vivir con la creencia moderna de que la abundancia es condición necesaria y suficiente para la felicidad humana (Lipovetsky, 2007), además explica precisamente ese cambio de cultura, dándonos a conocer cronológicamente los acontecimientos que surgieron en nuestra historia y cómo nos hemos apropiado de las posibilidades que nos ofrecen los cambios como liberalismo y consumismo.

“En el año 2000 incrementó aún más el gusto por los artículos cada vez más novedosos, lo que provocó un alto incremento en tiendas extranjeras que dejaron abajo a los comerciantes o vendedores itinerantes y trayendo consigo los cambios sociales y culturales que emergen con nuevas problemáticas difíciles de controlar.”

Nos encontramos en una época en que el sufrimiento carece totalmente de sentido, en que se han agotado los grandes sistemas referenciales de la historia y la tradición, la cuestión de la felicidad interior vuelve a estar «sobre el tapete», convirtiéndose en un segmento comercial, en un objeto de marketing que el hiperconsumidor quiere tener a la mano, sin esfuerzo, enseguida y por todos los medios. Hoy en día podemos ver como los propios niños y niñas de nuestra escuela y de nuestra aula, se preocupan por querer determinada moda o juguete para estar en el nivel de quien lo posee, y en estas condiciones los padres, quienes son responsables de muchas de sus ideas, pretenden cubrirlos de esas cosas para sentir que les están dando lo mejor.

La creencia moderna de que la abundancia es condición necesaria y suficiente para la felicidad humana ha dejado de dar frutos: falta saber si la reivindicación de la sabiduría no comportará a su vez una ilusión de otro género. Hoy el panorama que veíamos en nuestras aulas ha tenido un cambio que refleja nuevas formas de vivir en las familias, en las que surgen la migración étnica, una gran industrialización, excesivo uso de los medios tecnológicos, familias disfuncionales, etc. Y ante estas problemáticas vemos en las personas y de forma constante en algunos de nuestros alumnos, tristeza, miedo, inseguridad, depresión etc. Esto porque la forma en la que estamos concibiendo la felicidad y lo que hacemos para lograrla no está garantizando realmente que la tengamos

en nuestras vidas, nos está faltando una visión que nos permita considerar las consecuencias y causas que el modelo de desarrollo globalizador nos trae consigo.

Este tipo de situaciones o formas de organización nos han traído diversas circunstancias negativas, algunas palpables en el contexto en el que vivimos y otras pasan desapercibidas ante nosotros pero no por eso con menor importancia; dándonos a conocer que tenemos una crisis. La crisis ambiental que estamos viviendo es la consecuencia que la humanidad hemos creado a través de un modelo de vida que rompe límites en muchos sentidos, económico, poblacional, desigualdad, diversidad cultural.

Y algunos de sus síntomas son: Altos consumos de energía, a través del desarrollo industrial, medios de transporte y la producción de una diversidad de bienes y servicios, la urbanización y concentración de la población en las grandes ciudades, que implica dejar el campo sin quien lo produzca; además de traer otras problemáticas como son sobreexplotación de mantos acuíferos, contaminación ambiental, falta de servicios, tráfico vehicular y transporte público insuficiente e inseguro, entre otras.

La producción y distribución de alimentos en el mundo, mientras que en algunos países han basado su producción de alimentos en la tecnificación de la agricultura, el uso de insumos y especialización en mono cultivos, otros enfrentan grandes crisis agrarias e incluso hambrunas. Muchos campesinos han perdido sus formas de vida y se han agudizado los fenómenos migratorios en casi todo el mundo (PNUMA, 2012)¹

¹ PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente). Es el principal organismo de las Naciones Unidas encargado de la cuestión del medio ambiente, el cual se encarga de: Evaluar y determinar el estado del medio ambiente mundial, determinar qué cuestiones del medio ambiente requieren una cooperación internacional, proporcionar asistencia para formular una legislación ambiental internacional, integrar cuestiones ambientales en las políticas y programas sociales y económicos del sistema de las Naciones Unidas. La intención del PNUMA es resolver los problemas que los países no pueden enfrentar solos, además sirve como un foro para crear consenso y llegar a acuerdos internacionales por otro lado busca la participación de las empresas y la industria, la comunidad científica y académica, las organizaciones no gubernamentales y los grupos cívicos, entre otros.. www.pnuma.org/deramb/publicaciones.php

Nos encontramos en un tiempo que es definida como la época posmoderna, la cual hace referencia al modernismo que resalta de manera privilegiada la cultura occidental; sin embargo estos privilegios son solo para unos cuantos sectores, mientras los más vulnerables siguen siendo cada vez más pobres. El cambio climático es apenas un ejemplo de como las cuestiones ambientales envuelven numerosos trueques y negociaciones entre dimensiones y actores distintos (que pertenecen a las esferas del Estado, el mercado y la sociedad civil), que implican en tomar decisiones que suponen verdaderos dilemas y opciones en abierto para la sociedad. Las desigualdades sociales la sobreproducción de alimentos en unos países y la hambruna en otros, el consumismo y el derroche de recurso de unos cuantos frente a la carencia de lo más elemental de muchos ha aumentado la desigualdad social y la pobreza. Particularmente afectando a los pueblos indígenas, las mujeres, los niños y niñas de los países en desarrollo (SEMARNAT, 2012).

Esto no solo por la inadecuada repartición de los recursos, sino además por la inequidad para aplicar las leyes que protegen a los más necesitados. En este sentido si la crisis ambiental es generada por el ser humano, y por lo tanto en sus distintas interacciones, por lo cual sería casi imposible poder abatirla si no es de forma global, partiendo de ámbitos generales que apoyen si no combatirla, por lo menos a atenderla de forma holística tal y como lo refiere (Morín, 1994). Esta crisis debe ser pensada en un pensamiento holístico y por lo tanto complejo, ya que no solo es la crisis ecológica, sino que va acompañada de la crisis social que a su vez muestra un sentido turbio, y atenta contra lo que debería ser más importante del ser humano, la dignidad humana

2 Modelo de Desarrollo: Globalización y sus efectos en el medio ambiente

A través de la idea de desarrollo se han modificado las formas de gobernar, obtener recursos, concebir a la humanidad, distribución de alimentos, etc. Sin embargo esta forma de pensar o concebir el desarrollo ya no es suficiente para garantizar un estilo de vida saludable para todos, o quizá nunca lo ha sido. Esta diferencia, tan sencilla y general, está en la base del agotamiento de los recursos naturales a un ritmo nunca sospechado en la historia de la humanidad y también de la generación de desechos (contaminación) en una medida ilimitada.

“El modelo de desarrollo crecimiento económico imperante hoy en el mundo, es tributario de un sistema de creencias anclado en la Ideología del Progreso, y es (eventualmente) la culminación del paradigma científico” (Elizalde, 2003). En estas problemáticas es importante analizar el inicio de ellas, es decir donde se cambió de visión para que la naturaleza que antes era reconocida como una obra de arte perfecta y en la que se encontraba la acción creadora de Dios con el establecimiento de un fin, el de satisfacer necesidades de los seres vivos que en ella existían, más el de aquellos seres esencialmente del ser humano es el desprotegerla y preservarla para su adecuado funcionamiento (Cudeiro,1986); sin embargo hoy esta idea ha cambiado para ser simple aportadora de bienes para el hombre bajo cualquier precio, no importando su cuidado y preservación.

Existen diferentes perspectivas que explican dicho cambio de forma de pensar, en algunas de ellas se vislumbra el cambio de una dimensión ambiental por la dimensión de obtención de recursos, egocéntrica y poco participativa en los temas ambientales, los procesos naturales y sociales mantienen una interacción no solamente con la evolución de los órganos del hombre, sino en la transformación de la adaptación instrumental al medio, (Foladori, 2007) desataca como punto de partida para el análisis de la crisis ambiental contemporánea está en la propia producción mercantil. Mientras la producción pre capitalista de valores de uso tiene su límite en la satisfacción de las

necesidades; la producción mercantil para incrementar la ganancia no tiene límite alguno.

En este proceso, se ve inmersa la necesidad primero como móvil biológico y luego social, la cual dio paso a la constitución de las sociedades, por lo tanto el estilo de la sociedad en la que vivimos hoy. Para la economía política marxista la base objetiva de la actividad de los hombres es la producción social de bienes materiales, la cual comprende el proceso de interacción del hombre con la naturaleza y el conjunto de relaciones que surgen en este proceso. “El trabajo es la condición básica y fundamental de toda vida humana, y lo es de tal forma que podemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre” (Engels, 1875); sin embargo en esta creación también existen modificaciones en las formas de pensar y de cómo relacionarse en la naturaleza, ya que el hombre modifica la naturaleza y la obliga así a servirle, la domina y esta es en última instancia, la diferencia esencial que existe en el hombre y los demás animales, diferencia que una vez más viene a ser efecto del trabajo.

Para el autor el proceso de interacción del hombre con la naturaleza es el proceso del trabajo que se produce siempre bajo determinada forma social. Con esto podemos darnos cuenta de que la forma de organización o forma de gobernar actual no es ajena a estas etapas, vemos como la formación de clases sociales y el valor del trabajo del hombre ha sido explotado como ahora sigue siendo. Con ello se refleja entonces, el proceso de transformación no solo en la forma de organización de los grupos sociales, sino el cambio de visión de sus propias expectativas para la forma de vivir.

Los cambios con mayor impacto se dieron con la primera revolución industrial que arrancó un espiral de retroalimentación mutua entre extracción de recursos, producción, transporte y consumo energético que no han secado en nuestros días, ha cambiado entonces el combustible que alimenta nuestro metabolismo social, a la madera le siguió el carbón de sorprendente poder calorífico, pero después de un siglo de quemar los residuos del carbonífero un nuevo combustible cambió el panorama energético de nuestro planeta. Si el

carbón había impulsado la Revolución industrial en el siglo XIX el petróleo tomó relevo e hizo del siglo XX el siglo de los cambios globales dando origen a las multinacionales hegemónicas del siglo XX que se han alimentado del concepto Ford-T y la producción en cadena, de dos guerras mundiales y una fría, del turismo de masas y de la sociedad de consumo. En este proceso mercantil se originaron desalojos, abusos e injusticias, y si ya esto impactaba a la humanidad con un cambio dominante, ahora surgía la propuesta que habría de perdurar a lo largo del tiempo, la industrialización que se maneja como el parte aguas que señala el inicio del modelo de desarrollo dominante.

Es desgraciadamente todavía, uno de los índices más socorridos para ver el grado de desarrollo de un país, incluso se sostuvo durante un largo tiempo que un país industrializado elevaba automáticamente su nivel de vida. Por supuesto que no decían que era el nivel de vida. Los desechos industriales, los ríos contaminados, la incorporación de los ciclos naturales de los ecosistemas de productos industrializados han señalado los límites de la producción misma, estos basados en el modelo de desarrollo capitalista, depredador y pretendidamente global pasa por una severa crisis, la cual se ha precipitado lejos de lograr el bienestar generalizado ha cumplido en exceso un objetivo que no estaba contemplado así y que hoy se le revierte, el multiplicar la pobreza, es decir no pensaron en esta problemática que desde inicios de esta idea de desarrollo permitían vislumbrar la inequidad con la que se operaría.

A su vez se atrajo otra problemática con el capitalismo: La época llamada de Globalización la cual, inicia en la década de 1980, y se distingue de las otras épocas por sus nuevas tecnologías, aparición de nuevas empresas (transnacionales) mayor internalización de los mercados financieros pero sobre todo por la de regularización de los países miembros de la OCDE, obteniendo así una nueva organización mundial.

La globalización ha constituido un proceso económico que ha evolucionado dentro de un contexto histórico y geopolítico particular y que tiene implicaciones políticas, económicas y sociales y culturales. Ese nuevo orden impuesto está

basado sobre diversos flujos de intercambio de diversos tipos al nivel mundial; se ubica dentro de una lógica de competencia, de acumulación, y de privatización. Para Ramírez, (2015:116)

“El modelo neoliberal -que acompaña el proceso globalizador- es concentrador de la riqueza, excluyente de los beneficios a la mayoría de la población y destructor de los capitales naturales, los saberes tradicionales y culturales productivos e intelectuales, lo que obliga a los países a insertarse en un sistema de desigual de mercancías a escala planetaria pues generaliza las pérdidas y concentra la ganancia y los estados se ven suplantados, debilitando considerablemente su soberanía”.

Un punto que quisiera destacar de este modelo es la llegada de las empresas transnacionales, las cuales realizan actividades de producción, comercio y de investigación. No es el problema esto; sin embargo las implicaciones que estas mismas traen consigo ya que desde que inician sus operaciones llegan a modificar el lugar de su implantación, cambiando con sus formas de relacionarse con su medio ambiente, consumir, producir, e intercambian cultura y relaciones sociales rompiéndose las propias.

No solo donde se encuentran ubicados los grandes comercios o tiendas de prestigio, por ejemplo en décadas pasadas las cosas eran diferentes en estas cuestiones, y hoy en día vemos como “pequeños supers” en colonias populares, hacen que se cierren las tienditas locales que surtían de víveres a la comunidad; además de las jornada de trabajo tan desgastantes que ofrecen a los miembros del lugar. Dentro de nuestro país podemos ver que estas empresas no solo afectan los puntos antes mencionados, sino además presentan una problemática ambiental al presentarse aquí con un amplio desgaste de recursos naturales, y si ven que estos se cambian ellos hacen lo mismo, cambiándose únicamente de su ubicación.

Estas empresas atentan con la economía del país, ya que buscan siempre la mano de obra barata, ventajas fiscales, e implementación de material primas que favorecen solo sus ganancias así como las de sus países; si queremos que la sustentabilidad inicie sus recorridos de forma fructífera, es rescatable fomentar

estas maneras de ver la realidad y modificarla desde estas bases primordiales aunque en algunas ocasiones puedan parecer insignificantes.

La imposición del modelo económico en nuestro país, desde hace 30 años que privatiza empresas públicas, que pretende controlar la inflación con topes salariales, que beneficia una pequeña elite y al capital ahora global, que reduce el gasto público, que tiene como fuente de financiamiento para su permanente. De ahí la importancia de que como docentes enseñemos a nuestros alumnos y alumnas a reconocer las cosas hechas en su propia comunidad o país sintiéndose orgullosos de esas producciones y capaces de favorecer las necesidades de consumo y producción que eleven la calidad de vida o economía de su comunidad, además podemos hacerlo buscando estrategias que sean significativas en ellos y sean placenteras al utilizar su creatividad, partiendo de la naturalidad y esencia personal de los niños y niñas.

3 Medio ambiente y sus distintas conceptualizaciones: formas de aplicación distintas

Antes solíamos definir medio ambiente como todo lo que nos rodea, pero quienes tenemos la fortuna de estar en un proceso formador respecto a estos conceptos tan importantes para nuestra labor como docentes, así como para nuestra vida personal; podemos entonces descartar las ideas erróneas que teníamos sobre las mismas; y aunque existen diversas definiciones sobre este concepto, cabe mencionar que una de las formas de entender ¿cuál es la visión o concepto que tenemos sobre el mismo? Y ¿cuál es nuestro papel que jugamos como elementos del mismo? Y es en las respuestas en las que se puede tener una adecuada toma de decisiones en las medidas de su preservación.

Dentro de las numerosas definiciones construidas por los especialistas, una sencilla dice que se entiende por medio ambiente el sistema físico, biológico y social donde todos los seres vivos nos relacionamos unos con otros, para Sauvé El objeto de la educaci3n ambiental no es el medio ambiente como tal, sino nuestra relaci3n con él. “El medio ambiente siendo una realidad culturalmente y contextualmente determinada, socialmente construida, escapa a cualquier definici3n precisa, global y consensual.

Creemos que, más que entregar una definici3n del medio ambiente, es de mayor interés explorar sus diversas representaciones”. Por ejemplo, el medio ambiente entendido como la naturaleza (que apreciar, que preservar), el medio ambiente abordado como recurso (por administrar, por compartir), el medio ambiente visto como problema (por prevenir, por resolver), el medio ambiente como sistema (por comprender, para tomar mejores decisiones), el medio ambiente como contexto (tejido de elementos espacio-temporales entrelazados, trama de emergencia y de significaci3n; por destacar), el medio ambiente como medio de vida (por conocer, por arreglar), el medio ambiente entendido como territorio (lugar de pertenencia y de identidad cultural), el medio ambiente abordado como

paisaje (por recorrer, por interpretar), el medio ambiente como biosfera (donde vivir juntos a largo plazo), el medio ambiente entendido como proyecto comunitario (donde comprometerse).

A través del conjunto de estas dimensiones interrelacionadas y complementarias se despliega la relación con el ambiente” (Sauvé, 2002:53). Al entender estas definiciones de medio ambiente podemos ver que el ser humano en sus múltiples contextos asume la interacción o su concepto de acuerdo a su contexto y a su forma de interactuar con él, incluso interviniendo su propia cultura y formación.

Por su parte, (Trellez, 2002) señala que el término ambiente implica una concepción dinámica, cuyos elementos básicos son una población humana (elementos sociales: además de las personas y sus diferentes maneras de organización, todo lo producido por el ser humano: cultura, ciencia, tecnología, etc.), un entorno geográfico, con elementos naturales (todo lo que existe en la naturaleza, mucho de lo cual se identifica como recursos naturales) y una infinita gama de interacciones entre ambos elementos. Para completar el concepto hay que considerar, además, un espacio y tiempo determinados, en los cuales se manifiestan los efectos de estas interacciones. Por medio/ambiente/entorno se entiende:

“El conjunto de factores, fenómenos y sucesos de diversa índole que configuran el contexto en el que tienen lugar las actuaciones de las personas, y en relación con el cual dichas actuaciones adquieren una significación. El medio no es sólo el escenario en el que tiene lugar la actividad humana, sino que desempeña un papel condicionante y determinante de dicha actividad, al mismo tiempo que sufre transformaciones continuas como resultado de la misma. Todo ambiente educa. Todo lo que nos rodea es una forma silenciosa de enseñanza” (Morales Pelejero, 1984).

En el sentido holístico de los autores, es claro comprender que el medio ambiente está en todas partes, y las circunstancias hacen detonarlo de forma diferente, con sus diferentes conceptualizaciones y por sus distintas formas de interactuar con él. Caivano (1990) señala: El espacio en el que se vive la infancia, época de máxima actividad exploratoria, tiene una definitiva capacidad de huella. La persistencia en la memoria de tales escenarios conquistados desde

la radical soledad de los aprendizajes auténticamente autónomos deriva de esa mediación semiótica entre niño y medio, fundando además la infancia como patria físicamente determinada [...] es el sujeto el que dota de significado a los lugares mediante su inagotable necesidad de plausibilidad, de sentido. [Recorrer ese ambiente] haciendo suyo ese territorio activa y críticamente descubierto, todo ello supone elevar a la categoría de educación, de aprendizaje, aquello que, en principio, no es más que desorden, impresiones y espejismos.

Ambiente de un sistema humano (denotado por sistema humano el conjunto de elementos humanos interrelacionados) está constituido por otro u otros sistemas que influyen en el sistema humano y que a su vez son influidos por él...el ambiente de un sistema humano puede ser entonces visto como un conjunto de factores o variables que no pertenecen al sistema, pero están directamente acoplados a elementos o subsistemas del sistema en consideración (Gallopín, 1986:118).

En este sentido podemos ver que nuestro medio ambiente se encuentra en una crisis civilizatoria y algunos de sus síntomas están repercutiendo en la vida de todos sea cual sea nuestra vinculación con él, este es el sentido de la E A; contribuir a contener y revertir el daño ambiental, a través de un conjunto de elementos y estrategias por medio de las cuales se integren diferentes métodos, disciplinas, saberes, valores etc.

4 Desarrollo Sustentable vs Sustentabilidad: ¿Una dualidad o dos puntos con intereses comunes?

Hoy en día existen cambios en la forma de pensar, vivir, y relacionarse en el medio ambiente, sin embargo esto más los cambios que se han dado a notar referente a la forma de producir y consumir han provocado que surja una crisis ambiental, en la que se ven reflejados problemas como pobreza y desastres naturales; es por ello que se debe tomar una postura que implique el mejorar estas condiciones de vida tanto para los que estamos viviendo el aquí y el ahora. Frente a esta urgencia surgió la necesidad de buscar alternativas que ayudan a combatir esta crisis ambiental; y una de estas alternativas era el desarrollo sustentable, en abril de 1987. El desarrollo sostenible o sustentable, el cual se define como “el desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades” (Comisión Brundtland 1988: 460). Este se deriva de una secuencia de reflexiones de casi tres décadas, y halla una primera expresión masiva en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro en 1992.

Esta visión tiene sus raíces en los avances teóricas de la ecología política , la crítica científica al optimismo económico y tecnológico, así como las experiencias y prácticas de innumerables movimientos ambientalistas y otros movimientos populares (pacifistas y de consumidores) incluyendo campesinos, e indígenas de todo el mundo. Este enfoque enfatiza el uso de la política pública, de la investigación científica y tecnológica y de la acción de los movimientos sociales para preservar el suelo, la energía, el agua y la biodiversidad, y para promover individuos, ciudades, comunidades y regiones económicamente seguros y autosuficientes, así como una industria no contaminante, inspirada en los procesos naturales y basada en la adquisición justo de las materias primas.

Sus propuestas se basan en una nueva visión de la economía en la que el hogar, tan común como corriente, se vuelve de nuevo el centro y la razón de las

racionalidades económicas. Esta visión promueve también prácticas agropecuarias, pesqueras y forestales menos intensivas en la utilización de agroquímicos y energía, de pequeña escala y no especializadas.

Así mismo impulsa prácticas del mercado que otorguen alta prioridad a la reducción del tiempo, estancia y recursos utilizados para transportar alimentos y materias primas entre los productores y consumidores; así mismo, busca mejorar la frescura, calidad y valor nutricional de los alimentos, minimizando los procesos de transformación, empaque, transporte y preservación.

Una política de desarrollo sustentable debe partir de la realidad sociocultural de las comunidades para la protección de sus recursos naturales y sociales mediante un proceso de participación comunitaria en las decisiones concernientes con la transformación económica, política social y cultural de las relaciones de producción, distribución y consumo tendientes a lograr una mayor equidad y una mejor calidad (Rojas, 2003). Tomando en cuenta que las necesidades de las comunidades son totalmente diferentes a las de las ciudades, y variantes incluso entre ellas, esta idea de mantener un desarrollo sustentable no se puede discutir o aplicar de forma general.

Finalmente impulsa un uso democrático de la información, del capital y de la investigación científica y tecnológica (Toledo, 2000). En este sentido podemos ver que no tiene claridad en las necesidades de las que hace mención, pretendiendo entonces seguir el lineamiento Neoliberal que solo se centra en el atender cuestiones de conservación del medio ambiente para la obtención de recursos naturales y con ello el crecimiento económico.

Al igual su planteamiento no impulsa actividades colectivas o metodologías que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la gente, pues pretende un cambio socio-político que carece de sentido humano, privilegiando solo a unos cuantos. Esto lo podemos reforzar solo dando una mirada en la sociedad actual la cual tiene repartidos sus recursos y riquezas solo con unos cuantos sectores; lo peor de esto no es solo la inequidad con la que se realizan estas

prácticas, sino la enorme devastación que se ocasiona con la obtención de recursos económicos sin importar la destrucción de los naturales o humanos.

La forma en la que operan los gobiernos o al menos el de México, permite el degrado de la naturaleza para favorecer al sector privilegiado, tal y como son los casos de los permisos otorgados a las mineras extranjeras operando en tierras mexicanas. Un claro ejemplo es la Minera San Xavier de San Luis Potosí, la cual pretende aplicar durante ocho años para la explotación y beneficio de mineral es el conocido como tajo a cielo abierto y lixiviación a montones.²

Es un procedimiento que está prohibido en muchos países por su gran poder destructivo y contaminante. En nuestro país varias autoridades están dispuestas a aceptarlo, el sector de la minería presenta contradicciones abismales, dado que una gran parte de los principales proyectos de exploración, desarrollo y producción se lleva a cabo en los estados más pobres del país.

Las ganancias siempre han sido enormes mientras que la pobreza en aquellas comunidades sigue extendiéndose. En casos como este y otros más donde se ve la corrupción de forma tan descarada con la que se privilegian a empresas extranjeras para la explotación de los recursos naturales de nuestro país; además de la explotación laboral con la que trabajan muchos de los trabajadores y que atentan contra su propia cultura.

En la idea del desarrollo sustentable se pretende poner precio a los desastres ocasionados poca o nula ética con la que algunos obtienen recursos de forma catastrófica tal y como surge en casos como los derrames de petróleo. Para (Sauvé, 2004) el desarrollo sustentable propone una visión del mundo antropocéntrica que se articula en tres polos: la economía, la sociedad y el medio ambiente esta visión separa la economía de la sociedad y reduce al medio ambiente a un depósito de recursos, lo cual nos lleva a una concepción

² El caso de la Minera san Xavier solo es uno de los múltiples casos de cómo operan las mineras extranjeras en nuestro país, pagando impuestos muy bajos, contaminando las tierras y pagando salarios extremadamente bajos, violando las leyes laborales despojando a campesinos y pueblos indígenas de sus tierras.

del desarrollo humano orientado hacia el crecimiento económico y por consiguiente hacia la competitividad y la desigualdad. Al ver las carencias de este proyecto y las necesidades tan emergentes por atender surge entonces la visión de una nueva idea que es la sustentabilidad ya que es necesario construir una racionalidad social y productiva que vaya más allá de un cambio para mejorar la calidad ambiental, sino el mejorar la calidad de vida de las personas.

La UNESCO United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), establece que la iniciativa de la educación para la sustentabilidad tiene un carácter ambicioso, complejo y reformador, dado el alcance global de la situación social, económica y ambiental que afecta al planeta. La Década de la Educación para la Sustentabilidad de las Naciones Unidas (DEDS) no sólo enfatiza la necesidad de una educación así, sino que también, con objeto de alcanzar los distintos aspectos necesarios para resolver los requerimientos de la sustentabilidad, indica que en las escuelas se deben proporcionar habilidades de aprendizaje para conocer, para vivir en compañía, para hacer y para ser (Delors, 1998; González, 2004)

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD ADAPTADOS DE UNESCO (2004, 2005)

PRINCIPIO	CARACTERÍSTICAS
Interdisciplinaria y sistémica	El aprendizaje para el desarrollo sustentable establecido en los programas educativos, de investigación, extensión y gestión del campus como un todo, no como un sujeto separado.
Impulsora de valores	La educación para la sustentabilidad comparte valores y principios que la apuntalan.
Pensamiento crítico y resolución de problemas	Esto da confianza para presentar los dilemas y retos del propio desarrollo sustentable.
Multimétodos	El arte, el debate, el teatro, diversas experiencias lúdicas, diferentes

	pedagogías, etc. pueden modelar los procesos de aprendizaje.
Toma de decisión participativa	Los aprendices participan en las decisiones sobre cómo aprenden.
Localmente relevante, efectiva y contextual	Los temas locales, así como los globales, se presentan; se usan los lenguajes que los aprendices emplean normalmente.

Javier Reyes³ se refirió al tema de sustentabilidad de la siguiente forma: lo que está en crisis es el aspecto civilizatorio, más no el potencial de la creatividad de la gente. Por este motivo debemos entonces buscar alternativas que nos permitan establecer un puente con la práctica y la pedagogía, vincular los procesos didácticos con los artísticos. En este sentido él hacía referencia a la amplia capacidad de innovación innata que como docentes tenemos. Pero bajo esta idea es importante primero reconocernos como docentes creativos, ya que a veces podemos pensar que no somos capaces de innovar en nuestra práctica hubiéramos buscado distintas alternativas para solucionar un problema dentro del aula.

El papel del docente cobra entonces mayor importancia desde el momento en el que para planear recuerda a sus alumnos y alumnas, así como la forma en la que cada uno aprende o reconocer que estrategias no han sido exitosas antes y partir de ellas para un nuevo replanteamiento de proyectos nuevos, sin perder la capacidad de asombro de las cosas o cuestiones que se nos presenten en cada puesta en práctica de la planeación y tener también la capacidad de manejar la frustración si las cosas no nos resultan. La Sustentabilidad es una utopía ya que deseamos tener un mundo mejor en el que cada organización territorio o persona tenga las herramientas necesarias, por eso, la construimos todos en el sector en el que nos encontremos, es decir desde nuestras trincheras.

El pensamiento científico, con su tradición de analizar la realidad en partes y tratar cada parte más o menos independientemente, no es muy adecuado para

³ En el 1er Congreso Nacional de Innovación Educativa Hacia el desarrollo de la sustentabilidad que se llevo a cabo en enero de 2014 en el Estado de Mazatlán Sinaloa.

entender lo que es la sustentabilidad. Por esta razón es importante encontrar otras formas de conocer que permitan vincular diversos aspectos de la realidad, que nos permita tener un amplio manejo de posibilidades que sean pertinentes para lograr un mejor desarrollo.

La sustentabilidad, como concepto, es en el fondo normativa y pone la atención sobre la insustentabilidad de las sociedades contemporáneas e invita a transformarlas. Sugiriendo como base imprescindible el cambio en todos los sectores; sin embargo, este camino de transformación no es solamente un camino para solucionar problemas inmediatos, sino el de crear una nueva sociedad sobre distintos valores y principios.

Esto invita a desarrollar una visión de futuro y a reflexionar sobre la base ética de las sociedades vigentes. Es un proceso de vencer el miedo de la gente, de motivarlos y de empoderarlos; entonces se explica la importancia de conocer del tipo no científico, la esencia del aprendizaje experiencial está en los procesos de aprender y acumular conocimiento. Pero ante todo la aplicación de estos conocimientos, sólo uniendo los diversos aspectos del aprendizaje es posible llegar a un método de enseñanza completo e integral. Recordar que no solo lo científicamente probado es ley, nos lleva a dar pauta a que otros saberes se integren en este proceso de cambio.

Éste, en cualquier interpretación, es complejo y holístico, es decir busca relacionar y vincular diversos aspectos de la realidad: el deterioro ambiental con procesos económicos y sociales, con el uso de ciertas tecnologías y prácticas, dentro de ciertas culturas y tradiciones. La sustentabilidad da paso a estos saberes, los respeta y asimila como posibilidades de cambio. Por esta razón es importante encontrar otras formas de conocer que permitan vincular diversos aspectos de la realidad.

Otra razón para encontrar diferentes formas de conocer la realidad y lo sustentable, se basa en la noción de que el camino hacia la sustentabilidad (en cualquier interpretación), es uno de transformación social. Transformar

sociedades y transformar gente de éxito no es un proceso racional, sino un proceso emocional. La ciencia no tiene un papel dentro de estos tipos de procesos, ya que busca excluir emociones en sus operaciones y busca ser racional.

Finalmente, una característica del concepto de sustentabilidad es la ausencia de un prototipo para ir en la dirección de lo sustentable, ya que no hay ideas fijas de lo que es la sustentabilidad. Se necesita mucha creatividad, mucha imaginación, muchas ideas nuevas y muchos experimentos. Hay una famosa cita de Albert Einstein que dice: Lo lógico puede llevarnos de A hasta B, pero la imaginación puede llevarnos a cualquier sitio (Dieleman y Nájera, 2008) Es en este sentido que podemos dar importancia a promover la creatividad desde edades tempranas, sin cuartarla y sobre todo potenciarla implica el impulsar otra forma de vivir y concebir el mundo.

La ciencia tiene sus limitantes en el camino hacia la sustentabilidad, no todo lo que es explicable puede ser lo adecuado para seguir, las alternativas son diversas, y la búsqueda de ellas debe ser inagotable. Estos cuatro puntos son razones importantes para buscar otras formas de conocer la realidad y la sustentabilidad, así como para encontrar otras formas de pensar y actuar como país, ciudades, comunidad. El conocimiento científico y técnico es útil e importante, pero dentro de un marco de pensamiento holístico o de un marco de metaconocimiento de la realidad, no mutilado para el análisis y la distinción entre saber y hacer.

Una forma de ver diferente la realidad desde la sustentabilidad es el reconocer los saberes ambientales que como comunidades prevalecen y con los que se organizan manteniendo un equilibrio con la naturaleza. Enrique Leff define, como un saber que restablece los vínculos entre ser, hacer, conocer; pensar y sentir. Se interesa mucho en la filosofía de Heidegger y en el conocimiento indígena como fuentes de esta nueva forma de saber ambiental. Estas fuentes de verdad son muy importantes y ricas.

Otra fuente de saber ambiental es la manera artística de ver y conocer la realidad, esta manera puede ser complementaria al conocimiento indígena y al pensamiento de filósofos como Heidegger. Es importante mencionar que dentro de muchas culturas indígenas se pueden encontrar formas de hacer y saber artísticas (Leff, 2000).

Si bien no es solo en culturas indígenas donde podemos encontrar una rica cultura artística, como país poseemos una herencia cultural rica en manifestaciones que con el tiempo se transmiten de generación a generación; sin embargo hoy vemos un fuerte atentado en contra de ellas, incluso en comunidades indígenas se está atentando con esta herencia, bajo el mismo modelo civilizatorio, y esto causa resistencia en algunos casos y en los peores escenarios la muerte de sus creencias, Partiendo entonces de este planteamiento podemos primero rescatar la importancia de la cultura en la sustentabilidad, así como la participación de los sectores más vulnerables como lo son las comunidades indígenas, tomándolas no como la parte más insignificante, sino más bien darle la importancia y trato privilegiado de alternativas hacia un mejor estado de convivencia y participación.

Aún en ciudades podemos reforzar esta idea con el trabajo y reconocimiento de las prácticas concretas que mantienen las personas y que en diversas ocasiones pueden apoyar a lograr los objetivos de la sustentabilidad. También es necesario desarticular las cuentas económico-ecológicas por entidad federativa y desagregarlas más en sectores críticos para el desarrollo sustentable. Aunque en teoría se dice como punto primordial adoptar en el próximo plan nacional de desarrollo y en instituciones de alto nivel para la integración y coordinación de políticas económico, ambientales y sectoriales, un marco de revisión de precios y tarifas de bienes y servicios sensibles para la sustentabilidad, de tal modo que resulten alineados con el desacoplamiento económico-ambiental, la reducción de emisiones y desechos, la transición energética, el control del agotamiento de recursos no renovables, con horizontes de mediano y largo alcances .

Esto podemos ver no es llevado a la práctica de forma uniforme, aún la corrupción e intereses de las grandes potencias económicas intervienen para que esto no se realice así, considero debemos trabajar para lograr avanzar en la revisión a profundidad de la pertinencia e impactos de las normas ambientales para avanzar hacia una nueva generación de normas más factibles de ser cumplidas, con menos costos de adopción y cumplimiento, y más compatibles con la innovación y los criterios de sustentabilidad, que favorezcan la calidad de vida, pero es importante primero entender lo que es la sustentabilidad en sus objetivos, para poder adoptar una postura realmente aceptada ante ella en los distintos sectores.

Hoy en día en nuestro país no se ha adoptado la sustentabilidad de una forma racional para ver sus objetivos alcanzados en los distintos sectores, ya que en algunas ocasiones solo ha sido tomada como concepto de campaña partidista o en campañas que solo se remiten al reciclaje o campañas verdes, esto no implica que sectores del país lo estén considerando, hoy en día existen comunidades enteras trabajando bajo la mirada de la sustentabilidad y obtienen un poco o nulo reconocimiento. Para entender un poco la visión sobre lo que es la sustentabilidad de acuerdo con el cómo es entendida y aplicada podemos analizar la terminología de Eduardo (Gudynas, 2003 y 2009) la cual es mencionada por el Javier Reyes, en la que destaca tres tipos de sustentabilidad: La sustentabilidad débil sustentabilidad fuerte y sustentabilidad súperfuerte.

Sustentabilidad débil: En ella podemos ver una visión sobre el progreso reformista; es decir se articula en ella el progreso con la gestión ambiental. Las visiones sobre los límites ecológicos son modificables por vía de la tecnológica. Su valoración de la naturaleza es meramente económica, en esta valoración la naturaleza tiene un precio. Carece de un debate ético, ya que los actores solo actúan como consientes o enterados y consideran que solo lo técnico, científico y especializado debe de ser privilegiado, ignorando los demás y entre ellos el saber ambiental de una cultura, usando instrumentos económicos y fiscales.

Sustentabilidad fuerte: En ella podemos ver una crítica contra el progresismo, que cuenta con una preservación de un límite crítico. Con una valoración de la naturaleza antropocéntrica verde, en la que manejan restricciones ecológicas. Aquí los consumidores se ven no solo como enterados, sino además comprometidos, que privilegian el saber científico/técnico especializado minimizando a los demás. Se basa en la gestión técnica consultiva con instrumentos de legislación ambiental.

Sustentabilidad Súperfuerte: Es en la que se mantiene una visión sobre el progreso crítica sustantiva a la idea del progreso, con nuevos estilos de desarrollo en los que los límites son inmodificables. En ella se considera una valoración de la naturaleza múltiple, con valores estéticos, culturales, identitarios, considerando el patrimonio natural con responsabilidad y sin propiedad. Su dimensión ética es biocéntrica ya que prevalecen valores intrínsecos en la naturaleza, con una ciudadanía ambiental que posee conocimiento de pluralidad de formas de conocimiento basadas en publicas ambientales con instrumentos potentes como una educación ambiental con Fuerte componente ético (Arias, 2012). Con esta explicación retoman fuerza las palabras “No veo el mundo futuro sin educación ambiental ni sustentabilidad” (Ramírez, 2013: 57). En estas palabras podemos ver la profundidad, la convicción y la esperanza de que aún tenemos alternativas y alternativas viables, sólidas en las que solo hace falta la integración de la educación ambiental con sus principios y objetivos en todos los sectores de una forma racional y responsable.

Un primer aspecto que podemos tomar en cuenta es el dejar de ver la problemática ambiental con una mirada de cotidianidad, dejar de sorprendernos y sentirnos enajenados es la principal característica que nos lleva a la destrucción y poca valoración de la supervivencia humana, esto con un nivel crítico en todos los aspectos, buscando alternativas para mejorar la calidad vida de todos los seres humanos, no solo pensando en el mejoramiento de su vida en un futuro, sino empezar por proporcionar herramientas que nos permitan buscar

mejores niveles de vida y una calidad ambiental la cual dependerá de una historia (tiempo/espacial) en la que los involucrados se hacen juicios de valor, ante las alteraciones que son provocadas por interacciones inadecuadas en los aspectos; sociales, ecológicos, políticos y económicos, derivados de un diseño urbano mal pensado o planeado, un mercado de industria con amplias expectativas para algunos, sin detenerse a pensar en las necesidades básicas de otros.

Mismo que deja a un lado la seguridad nacional de las que integramos la población que hoy en día anhelamos un cambio en la forma de pensar y de actuar que tenga un equilibrio entre las dimensiones antes mencionadas.

En los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU 2000) destaca:

- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente.
- Haber reducido y ralentizado la pérdida de diversidad biológica en 2010. Reducir a la mitad para 2015 la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento.
- Haber mejorado considerablemente en 2020 la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales. Por tal motivo surge entonces la importancia de generar una gestión ambiental holística, que permita alternativas de desarrollo sustentables como modelo o forma de vida constante en los planos nacional y mundial, en la cual no solo se vean en discursos políticos, permitiendo éstas una calidad de vida, reconociendo que la misma depende también de la calidad del ambiente.

Y en este momento podemos ver que no solo han sido objetivos poco alcanzados sino a demás poco atendidos viendo las cifras en las que los resultados han sido catastróficos, las estadísticas mencionan no solo un fracaso en ellos, sino además la poca eficiencia para replantearse nuevos objetivos con

auténtica crítica que permita no solo el mejoramiento de la sociedad sino del ambiente, detectando las verdaderas causas y protagonistas de las mismas.

5 Problemáticas ambientales en México: Algunas referencias

En este mundo globalizado en el que surgen problemáticas ambientales nuestro país no es la excepción, ya que en él perduran algunas de ellas de origen: Político: Un sistema político que no garantiza la participación ciudadana efectiva en la toma de decisiones. A demás de la corrupción que se vive en los sectores políticos y que evitan tener un avance claro en los propósitos que como sociedad necesitamos.

Social: En este tiempo vivimos delicados acontecimientos debido a la inseguridad en casi todo el país. “De acuerdo con información del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP), entre 2007 y 2012 el total anual de denuncias por homicidio doloso aumentó de 10,253 a 20,548. En el mismo sentido, las denuncias por secuestro prácticamente se triplicaron al pasar de 438 en 2007 a 1,268 en 2012. La misma fuente señala que las denuncias por extorsión se duplicaron en dicho periodo al pasar de 3,123 a 6,045”. (Gobierno Federal, 2013-2018:33) Y más adelante retoma la violencia infantil de la siguiente manera; “Algunas formas de violencia contra la infancia tales como el maltrato, la violencia sexual, la trata y la explotación no son visibles en los sistemas de información y las estadísticas oficiales”. Esto infiero es uno de los problemas al que nos podemos enfrentar al intentar combatirla ya que en algunos casos no es muy visible.

Económico: La situación actual de nuestro país enfrenta grandes rezagos en cuanto a la distribución de recursos ya que esto no se hace de una forma equitativa y por lo consiguiente con ello se agrava más la situación para algunos cuantos, Por otra parte, el 10.4% de la población nacional se encuentra en pobreza extrema, esto es, carece del ingreso mínimo necesario para adquirir una canasta alimentaria, además de no poder ejercer tres o más derechos sociales.

Las estadísticas del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2011), presentó por primera vez los resultados de la

medición de la pobreza multidimensional para los 2 456 municipios del país con base en las dimensiones económicas y sociales que señala la Ley General de Desarrollo Social (LGDS), ingreso, rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad, espacios y servicios básicos en la vivienda, acceso a la alimentación y grado de cohesión social. Bajo el enfoque multidimensional, una persona se considera en situación de pobreza cuando no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para el desarrollo social y sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades.

Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando carece de tres o más indicadores relativos a los derechos sociales y sus ingresos son inferiores a la línea de bienestar mínimo⁹ (CONEVAL, 2011). Con estos criterios, en 2010 en México habían 52.1 millones de personas en condición de pobreza (46.2% de la población), de las cuales 12.8 millones se encontraban en pobreza extrema (10.4% de la población). (ANEXO 1)

Pese a que en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en uno de sus objetivos determina: Erradicar la pobreza extrema y el hambre Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas con ingresos inferiores a 1 dólar por día. Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, incluidos las mujeres y los jóvenes. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre. La concentración de los núcleos de crecimiento demográfico en las ciudades es un reflejo del relativo estancamiento económico que presenta el campo quienes además deben luchar por la inestabilidad del clima que los obliga a modificar sus procesos de siembra e incluso perderlas por sequías o inundaciones. Esto, vemos se ha quedado en simples cifras que hasta ahora podemos ver inalcanzables ya que en este tiempo vemos la ineficacia que impidió que se cumplieran.

Y el panorama no es nada alentador, ya que algunos lugares de América Latina y el Caribe, especialmente en México y Centroamérica, se espera que las condiciones de marginación y pobreza se agraven para el año 2015, lo que

incrementará la vulnerabilidad de sus habitantes ante los efectos de la variabilidad natural del clima y ante los impactos previsibles del cambio climático. Algunos grupos sociales de países pobres, aunque viven en condiciones de marginación han aprendido a manejar de manera integral sus recursos naturales y se han organizado para prevenir impactos derivados de los problemas ambientales. Estos grupos también albergan gran conocimiento para hacer frente a las eventualidades climáticas (Landa, Magaña y Neri, 2008).

En cuanto al aspecto cultural, también vemos síntomas de esta crisis ambiental: México tiene una infraestructura y patrimonio culturales excepcionalmente amplios, que lo ubican como líder de América Latina en este rubro. De acuerdo con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, lo expresa la Comisión Nacional de Cultura (CONACULTA) contamos con 187 zonas arqueológicas abiertas al público, 1,184 museos, 7,363 bibliotecas públicas, 594 teatros, 1,852 centros culturales y 869 auditorios, entre otros espacios, en los cuales se desarrolla una actividad cultural permanente, sin embargo un hecho que posiblemente impida este avance es que las actividades culturales aún no han logrado madurar suficientemente para que sean autosustentables.

Existen centros históricos en diversas localidades del país que no cuentan con los recursos necesarios para ser rehabilitados y así poder explotar su potencial como catalizadores del desarrollo. Por otro lado, dado que la difusión cultural hace un uso limitado de las tecnologías de la información y la comunicación, la gran variedad de actividades culturales que se realizan en el país, lo mismo expresiones artísticas contemporáneas que manifestaciones de las culturas indígenas y urbanas, es apreciada por un número reducido de ciudadanos. (Gobierno Federal 2013-2015); sin embargo dentro de nuestra realidad podemos ver que esto no es del todo aplicable en nuestro país, ya que si bien existen alternativas de fomento a la cultura, también nos enfrentamos la pérdida de ella, debido a la adopción de ciertos modismos extranjeros o costumbres que se van perdiendo por la idea de alcanzar un desarrollo que no está garantizando una calidad de vida para todos los sectores de nuestro país.

Definitivamente estas problemáticas no son aisladas las unas de las otras; entender la realidad desde la perspectiva individual y pretender dar una solución desde uno de ellos sería no solo inoportuno, sino también inadecuado para que realmente podamos cambiar esta realidad. Considerarlas entonces intentando dar una respuesta crítica de todos los elementos que las originan, nos permitiría en sí abordar y modificar de una forma más pertinente.

“Lo que está en juego no es solo un problema ético ambiental; sino de la supervivencia de la vida en el planeta tierra y de nosotros como especie humana en particular, por el insostenible uso de los recursos naturales. La practicas socio-ambientales cotidianas, en las civilizaciones modernas, son evidencia de una cosmovisión a veces sincrética, con raíces históricas de diversa profundidad y se encuentran influidas por una multiplicidad de factores sociales, económicos y políticos, evidentes en una cultura occidental avasalladora en la imposición de formas de producción y consumo”(Ramírez, 2015:74).

Bajo esta perspectiva, considero que lo que nos plantea es el génesis de la problemática ambiental con una implícita respuesta, analizar la problemática ambiental desde todos los sectores que intervienen en ella para a partir del análisis de cada uno se realicen propuestas para atenderla de una forma global.

6 La delegación Gustavo A Madero y sus problemáticas ambientales

Según informes del programa delegacional de desarrollo urbano, la Delegación Gustavo A. Madero se ubica en el extremo noreste del Distrito Federal; y ocupa una posición estratégica con respecto a varios municipios conurbados del Estado de México (Tlalnepantla, Tultitlán, Ecatepec y Nezahualcóyotl); ya que se encuentra atravesada y/o limitada por importantes arterias que conectan la zona central con la zona norte del área metropolitana, tales como son: Insurgentes Norte, que se prolonga hasta la carretera a Pachuca, el Eje 3 Oriente (Avenida Eduardo Molina), el Eje 5 Norte (Calzada San Juan de Aragón), que conecta con la Avenida Hank González o Avenida Central. En la zona poniente de la delegación se ubican la Calzada Vallejo.

En las dos últimas décadas del siglo XX, se da una expansión del área urbana, la cual se extendió a la Sierra de Guadalupe en la zona de Cuatepec, donde actualmente se detectan los principales problemas de asentamientos irregulares y deficiencias en la dotación de servicios públicos básicos. (Programa General de Desarrollo Delegacional de Gustavo A. Madero 2013-2015 10) el Eje Central (Avenida de los Cien Metros).

La zona urbanizada comprende 7,623 manzanas dividida en 10 subdelegaciones formadas por 194 colonias, de las cuales, 6 son asentamientos irregulares 34 son unidades habitacionales que por su magnitud se consideran como colonias y 165 son Barrios y Fraccionamientos. Una de las situaciones que hace altamente vulnerable a algunas de las comunidades de la delegación Gustavo A Madero (GAM) son los impactos de eventos hidrometeoro lógicos extremos es la pobreza, debido a que: Algunos de los asentamientos de personas con menores recursos económicos, tienden a ubicarse en lugares de mayor exposición a eventos peligrosos y bajo condiciones de fragilidad natural por ejemplo, en barrancas, en terrenos con pendiente o en orillas de ríos.⁴ (Landa y Ávila, 2010)

⁴ Retomado de Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Gustavo A Madero Para mayor información véase www.sideso.cdmex.gob.mx/documentos

hacen referencia a que la infraestructura de sectores con menos posibilidades económicas suele ser de mala calidad. La cobertura de servicios de estos asentamientos es inadecuada y en muchos casos inexistentes, de existir los servicios adecuados se podrían aminorar algunos de los impactos. (ANEXO 2)

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI,2010) la delegación Gustavo A Madero cuenta con 1164477 habitantes en el año 2015 ocupando así el segundo lugar de las delegaciones más habitadas del Distrito Federal. Esto conlleva algunas problemáticas específicamente hablando de la Colonia Cuauhtépec, ya que esta es considerada como una de las colonias más vulnerables de esta delegación.

En siglos pasados la flora y la fauna de Cuauhtépec eran diversas y abundantes. Sin embargo, con el proceso de urbanización durante la segunda mitad del siglo XX, el medio ha cambiado radicalmente. La población de Cuauhtépec está dividida formalmente en dos barrios principales: El Alto y el Bajo (hoy de Madero), y un área de la parte central del valle llamada El arbolillo. En la actualidad estos dos barrios han perdido la centralidad debido al crecimiento de la zona urbana, no sólo en el valle sino principalmente en los cerros circundantes. Durante la segunda mitad del Siglo XX Cuauhtépec padeció, como la mayoría de los pueblos conurbados del DF, los efectos de un proceso de urbanización acelerado y desordenado, lo cual transformó radicalmente el territorio y las formas de relación social y cultural tradicionales.

“Este proceso inicia en la década de los 50, pero es en los 80 y 90 cuando se intensificó. Poco a poco las relaciones personales y comunitarias cambiaron; las fiestas tradicionales perdieron su fuerza, aunque no su simbolismo; la estructura económica se transformó de una basada en las actividades agropecuarias y comerciales a una de servicios, comercio y con una dosis de micro industria; así mismo el espacio urbano se expandió, sin planificación alguna, gestando una maraña de calles y edificaciones que cubrieron cerros planicies, cauces de arroyos, y todo espacio disponible” (Austria, 2012).

El incremento vertiginoso de la población repercutió en la calidad de vida de todos los habitantes. Los servicios públicos escasearon, los problemas viales y de transporte aumentaron considerablemente las aéreas naturales de gran belleza fueron prácticamente arrasadas por la incontrolable urbanización de manera legal e ilegal; el equipamiento educativo, cultural, de salud y de entrenamiento fue, y es hasta la fecha, uno de los problemas pendientes de mayor apremio de la zona. La marginación y la inseguridad fueron caracterizando el panorama cotidiano. En este poblado prevalece el comercio informal en tianguis donde los artículos que se ponen en venta son algunos de ellos usados y otros nuevos.

De acuerdo a las autoridades delegacionales estas inundaciones se presentan por la inconciencia de la gente al tirar basura sobre la vía pública; sin embargo a palabras de algunos de los ciudadanos de la colonia (y padres de familia de mi grupo), se debe también a la incompetencia e las autoridades para dar mantenimiento a las alcantarillas; así como para cambiar tuberías que a decir por ellos, ya son inservibles e inadecuadas para dar servicio a la demanda de tuberías por el aumento de la población.

Los bajos niveles de ingreso de algunas familias de esta colonia, se afectan más por los daños derivados de un desastre y su economía se desestabiliza, en tiempos de lluvia los desastres que viven algunas familias se incrementan por las inundaciones, pierden algunas de sus pertenencias como muebles y ropa, además de las enfermedades que esto les ocasiona, además, los padres y madres de familia comentan otras problemáticas ambientales como una gran pérdida de cultura, y un sobrepoblación y con esto pérdida de áreas verdes en los cerros colindantes.

CAPÍTULO II EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

1 Educación: Un análisis a través del tiempo y los espacios educativos

Conceptos como la educación no tiene una definición mundial ya que está lleno de diferentes aristas; sin embargo podemos contextualizar una idea más completa retomando algunas de las definiciones antes proporcionadas o al menos las diferentes formas de concebirla y a partir de eso, creemos un nuevo concepto de acuerdo a nuestro momento histórico. Para explicar un poco el concepto de educación es necesario remontarnos hasta sus inicios ya que depende del contexto histórico-social es como se ven las diferencias entre cada definición y sobre todo visión por la educación. Etimológicamente el término educación viene del latín e-educare, que significa el proceso de ir construyendo de un extremo a otro; o extraer, como resultado del desarrollo de las virtualidades del sujeto.

Aristóteles, al referirse a la educación afirma, “el hombre se educa porque actualiza sus potencias; el educando es potencialmente sabio, con la educación se actualiza lo que es susceptible de desarrollo” (Arroyo, 1983:169) Vemos que en la antigüedad los griegos, por ejemplo, llevaban a cabo la educación con el único fin de formar al hombre subordinado a su sociedad. En la edad Media vemos como el fin de educar era el formar cristianamente a los individuos. Y como en el Renacimiento toma un sentido laico y sobre todo humanista la década de los 90 se inició con el proyecto globalizador que Estados Unidos impuso e impulsó como modelo universal de pensamiento y de acción.

En el terreno educativo, esto significó una notable reducción del pensamiento pedagógico, y una simplificación y banalización de la problemática del campo. La implantación de las políticas globalizadoras (privatización, desregulación, evaluación, gerenciamiento). Pese a los avances que se registran en la expansión y diversidad del Sistema Educativo Nacional, persisten retos que

requieren una revisión profunda de las políticas educativas y de la organización del Sistema. La calidad de la educación básica sigue siendo un reto mayor. En la evaluación PISA más reciente (2009), México se ubicó en el lugar 48 de los 65 países participantes y en el último de los entonces 33 países miembros de la OCDE. Por otro lado, según la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), la diferencia entre el porcentaje de alumnos con logro insuficiente en escuelas atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y en escuelas indígenas es 35% mayor que en escuelas privadas. A esto agregamos que se ha dado un incremento en la problemática relacionada con las situaciones de violencia grupal, institucional y contextual en las escuelas (fenómeno también conocido como bullying), que afectan los procesos de convivencia y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Otra realidad preocupante en nuestro país son los jóvenes que no estudian y no trabajan. Esta situación conlleva un alto costo económico, social y humano, ya que se desaprovecha el recurso más importante del cual goza México hoy en día: una juventud que tiene el potencial de convertirse en el gran motor del desarrollo económico y social de nuestro país. A pesar de la diversidad y desigualdad de sus órganos (institucionales: establecimientos de diversas especialidades y de diversos grados), la escuela está organizada de acuerdo a un plan de conjunto único. Todas sus piezas concurren a un objetivo único (objetivo que se denomina a sí mismo: formar, educar, instruir, impartir la cultura y el saber, etc. Sin embargo esto muchas de las ocasiones no se ve en la realidad, por los múltiples cambios que se han generado en la educación la educación ya no tiene el valor ni la calidad de la que se dice en los programas de estudio es lo primordial.

En la última década y bajo el título de política de reforma de la educación, se estableció un nuevo plan supervisado por un organismo que se llama PREAL (programa de Promoción de la Reforma en América Latina y el Caribe) en donde se plantea: descentralización de la gestión administrativa, y autonomía escolar y descentralización, que significa la desarticulación de los efectos más positivos

del modo gestión centralizado, el espíritu de cuerpo, y el sentimiento de pertenencia a una colectividad organizada.

Deficiencias en la noción de calidad de la educación apareció en el campo educativo ya avanzado el proceso de universalización del acceso a la escuela, a partir de mediados del siglo pasado; sin embargo en este paradigma de calidad de la educación se ven múltiples factores que intervienen para que esto no se vea reflejado, por ejemplo los cambios constantes que atraviesan al país, y que por ellos las familias se ven modificadas y por ello se refleje en el poco o nulo apoyo de los padres de familia. “Los medios dominantes de comunicación son los que imponen, no solo una información manipulada y tergiversada, sino también una cierta visión del mundo que tiende a convertirse en la única posible” (Galeano, 2004:31). Estos medios de comunicación principalmente la televisión, se inmiscuyen en los procesos formativos de cada salón de clases y el abuso de la tecnología en cualquier nivel creyendo, que quien utiliza más este medio o las redes sociales es mejor, esto sin duda rompe procesos formativo evitando la calidad que se pretende tener en lo educativo, además de brindar a los televidentes una información transformada de la realidad con lucro para solo unos cuantos, evitando claridad en los aspectos sociales o problemáticas que acechan nuestro país.

El Sistema Educativo Nacional⁵ tal y como lo conocemos actualmente, es el resultado de varios proyectos educativos, es una amalgama de tradiciones sobrepuestas, tal y como lo expresa (Latapí, 1998). Hoy la realidad de este, enfrenta múltiples desafíos o retos por resolver, es necesario replantear la Reforma educativa como se viene planteando, considerar los aspectos tan deficientes propuestos por la misma. Como muchas otras instituciones el Sistema Educativo Mexicano, es un sistema educativo excluyente y desigual que favorece el individualismo así como la competencia. Éste sirve a una propuesta económica- política-social neoliberal que ha regido a México en las

⁵ El Sistema Educativo Nacional es el conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana de acuerdo a los principios ideológicos que sustentan al Estado Mexicano y que se hayan expresados en el artículo tercero constitucional (Prawda, 1987).

últimas décadas.

El capitalismo en su modalidad actual, representa un modelo que devasta por sistema consumiendo los recursos naturales en forma acelerada. Esta forma de pensar conlleva su propia visión de la educación nacional. El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional han trazado el camino de la educación sin tomar en cuenta ni a la sociedad ni al Estado.

El problema no se resolverá con cambios carentes de una verdadera estructura sin modificar principalmente la formación de los maestros, la actualización docente, y proporcionar de forma inmediata una verdadera estructuración física de las escuelas, dotarlas de todos los insumos necesarios dependiendo el contexto y necesidades específicas de cada uno de ellos, así como la reestructuración de los programas e las escuelas Normales y formadoras de docentes. En la actualidad se habla de una mejora en la calidad educativa que se rige por evaluaciones que carecen de intención formativa; sino todo lo contrario, han llevado a la utilización de los exámenes estandarizados que en realidad cumplen diversas funciones:

En primer lugar, la de clasificar a los alumnos, a las escuelas, a los distritos, a los estados, departamentos o provincias, y a los países, de acuerdo con un orden de mérito. Una segunda función es la de brindar pautas a los responsables de la gestión acerca de la productividad, sobre la calidad de cada una de las entidades mencionadas, para decidir sobre los estímulos o las penalizaciones que se les hayan de aplicar. La tercera función de la evaluación, que es la supuestamente más importante de acuerdo con el discurso tecnocrático que trata de legitimar estos procedimientos, es la realimentación; es decir, la que tiene que ver con devolver la información a los involucrados: funcionarios, maestros y alumnos, para que ajusten lo necesario a sabiendas de los errores.

Se debe pensar en otra forma de ver la educación para que no resulte castrante, de ilusiones, sueños o esperanza, sino permitir volver a trabajar de tal suerte,

que sea la generadora de esperanza, la impulsora de nuevos talentos y la escuela el lugar donde se inicie la verdadera democracia. Esto implica dejar de medir el alcance de alumnos y maestros, con base a estándares internacionales y disfuncional. Apostar a la formación docente con estrategias que les motiven en su labor diaria, teniendo una formación pedagógica actual y conforme la realidad de sus alumnos, tener una apertura de la gestión colectiva, sin violentar al maestro. Modificar el sistema educativo es sin duda muy difícil ya que en el contexto del individualismo, la palabra aprendizaje puede llegar a sustituir a la palabra educación. Se aprende a aprender, se aprende a producir y a competir. Con el discurso de la calidad educativa, el sistema educativo va rompiendo sus relaciones con el estado y la sociedad, y hoy entre los individuos se rompe esta facultad de socialización.

El fenómeno educativo desde este discurso, se concibe como una producción de capital humano preparado para la productividad, la competitividad. En este sistema una cosa son las gráficas, los datos no relatan la verdadera realidad que se vive en las aulas, la burocracia que viven los maestros y maestras de nuestro país, perdiendo mucho del tiempo que se podría aprovechar al aprendizaje con sus alumnos, llenando oficios y oficios que solo pretenden seguir enmascarando una realidad que está a la vista de todos.

2 Educación Preescolar en México: Una mirada al pasado para entender el presente

En relación a la evolución de la educación preescolar, si bien aparece como preocupación de gobiernos, sociedad y educadores desde el año 1880, es hacia el año 1903 cuando comienza a tener una creciente presencia al interior del sistema educativo nacional; los establecimientos donde se proporcionaba este tipo de educación fueron conocidos primero como escuelas de párvulos, después como kindergarten y finalmente como jardines de niños, que es el nombre con el que se identifica a las escuelas de este nivel en la actualidad.

En México, a diferencia de los Estados Unidos, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad. Desde sus inicios y hasta fines de la década del año 1960, se careció de un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de nuestro país vecino (Estados Unidos Mexicanos). En cuanto a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se crea la Inspección General de Jardines de Niños y posteriormente en la década de los cuarenta, se crea la Dirección General de Educación Preescolar así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJD).

La educación preescolar ha tenido una notable expansión en nuestro país. De hecho, fue el nivel educativo con mayor incremento de matrícula en la década de los noventa; de 2 millones 734 mil 54 inscritos en el ciclo 1990-1991 aumentó a 3 millones 423 mil 608 alumnos para el ciclo 2000-2001, es decir, cerca de un millón más de alumnos atendidos en diez años, según las estadísticas históricas de la propia SEP. En contraste, la matrícula en primaria se mantuvo relativamente estable, ya que en este mismo período creció apenas en poco más de 400 mil alumnos. Si bien la atención a la demanda de educación preescolar se amplió progresivamente, la cobertura atendía principalmente a la población

de zonas urbanas de clase media, pero no se encontraba al alcance de la población rural, indígena y urbana de zonas marginadas.

Durante los años (25 de agosto de 1978) se funda la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que más tarde se convirtiera en una pieza clave para la formación y actualización del magisterio, ofreciendo, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados. Dedicada en un principio a la profesionalización del Magisterio, la Unidad Ajusco se adaptó para que los jóvenes egresados de los bachilleratos, que no necesariamente cuentan con alguna experiencia en el campo de la educación, adquieran conocimientos que los sitúen dentro del campo de la planeación, creación, implementación y evaluación de los programas educativos. Realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país. Las licenciaturas ofrecidas por la universidad aumentaron no solo la formación de docentes, sino además ha ampliado el valor de las y los docentes de preescolar.

Fue a fines de los años setenta cuando comenzaron a surgir nuevas modalidades dirigidas a esos sectores; a principios de los años 1980 se pusieron en marcha programas comunitarios para zonas urbanas marginadas y rurales a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en coordinación con la propia Dirección General de Preescolar. Puede decirse que el carácter asistencial que originalmente se atribuyó a la educación preescolar, comenzó a transformarse paulatinamente sobre todo en la década de los años 1970; la consolidación definitiva de su carácter pedagógico tuvo lugar en los años 1980 con la aparición del Programa de Educación Preescolar (PEP, 1981), basado en un enfoque psicogenético y adoptado en todo el país, ya que en ese entonces el sistema educativo funcionaba de manera completamente centralizada.

En 1992 este programa se reformula bajo un enfoque de proyectos que unos cuanto años más tarde sería dejado de lado tanto por las mismas educadoras como por los responsables de la educación preescolar, bajo el argumento de que en lugar de guiar la práctica pedagógica y ayudar a las educadoras a tomar

decisiones, las confundía, pues consideraban que se trataba de una propuesta muy complicada.

Las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena, plan 1994; que se imparten en 23 estados del país, en 34 unidades sedes y 58 subsedes; con lo cual se ofrece la posibilidad de acercar estas oportunidades de estudio a un amplio sector del magisterio. Cabe señalar, que éste es el primer programa de carácter universitario, único hasta el momento, 16 dirigido a atender a profesores de educación indígena. En el contexto latinoamericano, México es el primer país que cuenta con un programa de esta naturaleza (Castañeda, 2003).

Lo cierto es que a partir del año 1993, la descentralización del sistema educativo colocó a la educación preescolar en una especie de paréntesis. Durante casi diez años, la agenda de la política educativa nacional y el ejercicio de las atribuciones normativas de las autoridades federales se concentraron en la educación primaria; ante la falta de normatividad e iniciativas nacionales, en algunos estados del país se propiciaron la adopción, combinación, diversificación o creación de diferentes programas y modalidades de educación preescolar.

En cuanto a la Licenciatura en Educación Preescolar (LEP); que desde 1994 la UPN ofrece este programa para terminar de validar a los docentes sin estudios de licenciatura, los profesores que no cuentan con el grado de licenciatura tienen por lo menos 3 o 4 o en varios casos hasta 16 años de servicio, por lo que demandan cada vez más los programas de nivelación. Por lo tanto, la matrícula de esta licenciatura está compuesta principalmente por bachilleres habilitados como profesores de preescolar y primaria para trabajar en los programas de educación comunitaria; así como por docentes que trabajan en escuelas privadas y que tienen diversos tipos de formación o por personas que atienden los servicios de educación básica para adultos. La Licenciatura en Intervención Educativa, creada en 2002, que se destina a egresados de bachillerato y a profesionistas interesados en cursar otra carrera.

Dos circunstancias, en los últimos 10 años, han llevado a esta institución a replantear su proyecto académico y la manera de insertarse en el Sistema Educativo Nacional: el agotamiento de los servicios de nivelación y la distorsión de la matrícula en la Licenciatura en Educación; y la reubicación de la UPN en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica 2003). En cuanto a las Licenciaturas que se realizan en las sedes de la república mexicana, también han surgido con el principal propósito de disminuir la carencia de referentes teóricos, metodológicos y básicos que las docentes no poseen, además de que con ello cumple el acuerdo establecido con el gobierno de la ciudad de México, para regularizar a las docentes que ya estando en las instituciones educativas, no poseen un título académico que las reconozca como educadoras. Ya que en la ciudad de México se cuentan con escuelas formadoras de Educadoras, como las escuelas normales; sin embargo no son suficientes y solo dan apertura a sistemas escolarizados para muchas inalcanzables.

Es por esto que en 2008 la Universidad Pedagógica Nacional, modifica los propósitos fundamentales en la formación de docentes, con el principal propósito de atender las necesidades básicas de los docentes de la educación inicial y preescolar, en el momento histórico en que la tecnología, es una de las principales herramientas para que las y los docentes atiendan de manera oportuna a los niños y niñas. Es así como incorpora el uso de las TIC's, cambiando al nombre de Licenciatura en Educación Preescolar (Plan 2008) con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (LEP TIC'S)⁶. Misma modalidad que también cambiara, ya que Actualmente desde aproximadamente dos años se ha estado trabajando a través de grupos de trabajo, conformados por docentes de las distintas unidades para realizar una reestructura.

⁶ Para adquirir mayor información se puede consultar <http://adrianaramirez-ILCE:Proyectede-evaluación.html?m=1>

Este breve panorama histórico evidencia algunas cuestiones importantes sobre las que nos interesa llamar la atención. En primer lugar, el nivel preescolar ha tenido que enfrentar innumerables retos para ser reconocido como el primer eslabón de la educación básica; en segundo lugar las propuestas y modelos pedagógicos adoptados, aunque escasos en número, se han actualizado constantemente, tratando de responder a los avances teóricos y metodológicos más recientes. Por otro lado, la experiencia acumulada en cuanto a las modalidades en las que se ofrece es considerable, por lo que ésta debería ser un punto de apoyo importante en los cambios que se piensan introducir como parte de la reforma en curso. Y por último, la importancia que juegan las escuelas formadoras de educadoras, para la construcción de una nueva visión en la docencia que tiene que ver con la adecuación de nuevos programas, que permitan responder a las necesidades de lo que debe ser una o un docente en este nivel. Tal vez estas sean algunas de las razones por las que las educadoras constituyen un sector del magisterio reconocido por su apertura y disposición al cambio.

En este escenario la educación es llamada a jugar un rol preponderante en la construcción de un mundo más equitativo y con mayor justicia social. Y es así como se da la Declaración de Educación Para Todos, (Jomtien 1990), donde se considera a la educación como el instrumento más potente para reducir las desigualdades. La declaración de educación para todos tiene como antecedente importante a destacar el Proyecto Principal de Educación para América Latina y El Caribe, que ya desde 1980 perseguía muchos de los objetivos retomados en Jomtien. Tras esta necesidad se da la expedición del acuerdo de la modernización de la educación básica en 1992, México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a las Reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la educación básica.

El compromiso social por la calidad de la educación, suscrito por las autoridades federales y locales, el 8 de agosto de 2002, tuvo como propósito la transformación del sistema educativo nacional en el contexto económico, político y social en que se inicia el siglo XXI, el cual plantea retos sin precedentes. En este aspecto se dan a conocer los estándares curriculares de ciencias en los que vemos de manera explícita rasgos de lo que podemos trabajar como educación ambiental.

La pobreza no implica solamente no poder acceder a satisfacer las necesidades mínimas vitales, quienes viven cotidianamente en situación de pobreza son arrastrados en procesos de negación del valor del ser humano, sin estima personal y sin la capacidad de determinar el curso de su propia vida, sino además es un factor importante para la deserción de este nivel.

Pero para que estos propósitos se cumplan, es necesario y fundamental el papel de la formación de docentes de educación preescolar⁷ y por lo tanto las escuelas que tienen esta misión, cabe señalar que la que se consideraba como principal encargada de la formación de docentes por muchos años fue la aunque se desde esta necesidad

⁷ Aunque la formación de docentes mencionada en estas escuelas no solo involucran el nivel de preescolar, se considera así en este trabajo, a fin de que se contextualice el nivel en el que se desarrolló.

3 Situación de la educación preescolar: Los retos actuales

Las iniciativas más conocidas y discutidas en el área de educación preescolar durante el presente sexenio y los dos anteriores son: La Ley de Obligatoriedad (aprobada por la Legislatura LVIII en Diciembre de 2001 y publicado en el Diario Oficial en Noviembre de 2002). La Renovación Curricular (puesto en marcha en 2002 y, después de dos años de discusión y ajustes, publicado en 2004 como el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar). El Programa Escuelas de Calidad (PEC), que incluyó educación preescolar a partir del ciclo escolar 2003-2004). Además, se puede mencionar, entre otros, Proyecto Intersectorial de Indicadores de Bienestar en la Primera Infancia (que incluyó la construcción y aplicación de una escala de calidad en centros preescolares), ajustes en el programa de educación preescolar impartido por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y cambios en la formación y capacitación de maestras. Estas iniciativas han producido varios estudios, diagnósticos, investigaciones y evaluaciones cuyos resultados, por un lado, ayudaron a sustentar las iniciativas, y por el otro nos ofrecen información sobre los avances y desafíos para este nivel educativo. Sin embargo con la implementación de la nueva Reforma y plan de estudios de educación Preescolar 2011.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional. El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social, y aunque está fundamentado en las leyes que rigen el país, podemos ver que en él se ven algunas deficiencias, ya que en algunas de sus competencias se ven propósitos muy ambiciosos para el nivel educativo y sobre todo por los cambios que hemos visto en los niños de la actualidad así como el contexto sociocultural en el que se encuentran.

Hoy en día, podemos ver logros en este nivel, ya que la educación preescolar ha tenido una relevancia importante, dejando un poco de lado los aspectos que la hacían ver como simple forma de entretener a los niños, y por lo tanto ver a las educadoras como simples cuidadoras. Aunque este es un logro digno de reconocerse, también vemos inconsistencias, ya que se considera el pilar de la educación básica y en efecto considero que es una base, sin embargo en los planes y programas se ven inconsistencias para que los alumnos realmente tengan una secuencia en sus conocimientos al pasar de preescolar a primaria, y esto no solo en la aplicación de los mismos, sino en ver que la realidad se piden más requerimientos que los que los planes y programas solicitan.

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización, dicho artículo señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el desarrollo armónico del individuo.

Tiene carácter nacional, establece 8 propósitos fundamentales para la educación preescolar (para los 3 grados). Centrado en el desarrollo de competencias, maneja carácter abierto y flexible y cuenta con bases para el trabajo en preescolar para fomentar el desarrollo de aprendizajes esperados. Por otra parte, señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común, pero aunque es este el punto de partida para el análisis sobre la educación preescolar, el propósito de este trabajo, es de incorporar a través del programa de estudios actual la educación ambiental, a través de situaciones didácticas que contengan distintas estrategias como el dibujo, cortometrajes, situaciones de aprendizaje etc.

Situaciones de aprendizaje: Son el medio por el cual se organiza en el trabajo docente, a partir de planear, y diseñar experiencias que incorporan el contexto

cercano a los niños y niñas y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo, y pueden desarrollarse a través de talleres o proyectos, que apoyen su proceso didáctico, definiéndolo como el procedimiento mediante el cual el docente organizará experiencia, determinando los juegos y actividades a realizar; contenidos, tiempo, espacio, materiales y técnicas, a fin de lograr aprendizajes significativos en sus alumnos.

En el proceso didáctico se integra en tres acciones: planeación, realización y evaluación, que interactúan entre sí, ya que entre ellos existe una relación de dependencia recíproca, es decir: la planeación no tiene sentido si no existe una evaluación, ya que a partir de ésta se tienen los elementos para prever lo que se va a hacer.

La situación didáctica es una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado. (Brousseau, en Gálvez, 1994) la definía de esta manera: Un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o explícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, un cierto medio que comprende eventualmente instrumentos u objetos y un sistema educativo representado por el profesor con la finalidad de lograr que estos alumnos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución. Y estas a su vez favorecerán el logro de desarrollo de los niños y niñas en cada Campo Formativo que son los siguientes:

- Desarrollo personal y social,
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artísticas
- Desarrollo físico y salud

En los programas de educación preescolar podemos ver algunos rasgos de educación ambiental. En los años 1993-1994 se implementó el Programa de Protección ambiental en la escuela con el objetivo básico de cuidar y preservar

la salud de la comunidad escolar, como consecuencia de la contaminación ambiental y las bajas temperaturas en el periodo invernal. La organización del programa estaba dividida en 6 rubros:

- 1.- Preservación de la salud
- 2.- Sistema de radiocomunicación escolar
- 3.- Reproducción de instituciones escolares (puertas, ventanas y cristales)
- 4.- Regulación del uso del vehículo automotriz
- 5.- Fomento de la cultura ecológica
- 6.- Difusión

A pesar de este antecedente, dentro de la organización del programa de Educación Preescolar (PEP´92) no aparece el término de educación ambiental, aun cuando el documento anterior le precedía. Lo que si estaba explicito era la fundamentación de la metodología que era: El desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio; sin embargo a pesar de que no se encuentra el concepto de Educación Ambiental como ya lo mencioné, en los contenidos que se trabajaban estaban inmersos el medio natural y social, mismos que se abordaban por medio de proyectos.

Después de los cambios originados en el año 2004 se realizó el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04) El cual tampoco hacía referencia en la educación ambiental con ese término, sin embargo se retoma el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, el cual se dividía en 2 aspectos: Mundo natural y Cultura y vida social. Este programa también manejaba propósito de la educación preescolar que funcionaba como el perfil de egreso de este nivel, es en uno de ellos donde se centran aspectos ambientales.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar

registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

El Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), que es el más reciente, entre sus principios considera este propósito y rescata nuevamente el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización, dicho documento señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el desarrollo armónico del individuo.

Por otra parte, señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común. La educación ambiental representa una alternativa de educación si tomamos en cuenta el trabajo con ética. Considerándola como un proceso indagatorio y de pensamiento crítico; no se trata de predicar, adoctrinar o inducir a los alumnos a adoptar normas de comportamiento o códigos de conducta.

“La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad” (Martínez, 2001).

Para él la educación ambiental, por tanto constituye una herramienta que persigue mejorar las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno, es decir, una educación en la que se incluyen tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética que está referida al entorno natural o construido y que tiene como

finalidad la concientización para lograr que los seres humanos asumamos la responsabilidad que nos corresponde.

La EA en el currículo requiere la elaboración de una perspectiva que considere lo ambiental como un principio didáctico, es decir, como una dimensión que ha de estar siempre presente en la toma de decisiones respecto a cualquier elemento curricular. Para (Ramírez, 2015) la Educación Ambiental busca entender la realidad como una compleja articulación de la conceptualización de los campos social (considerando sus implicaciones) y natural (y su complejidad) como entidades evolutivas e históricamente construidas. Entender para comprometerse e intervenir en su modificación. Reconozco entonces esta vinculación de la sociedad con todo lo que implica, sus problemáticas y repercusiones en el medio natural, por sus propios intereses, y por tanto la atención de las problemáticas ambientales debe partir de ese binomio.

Por otra parte, el desarrollo de la EA requiere contemplar no sólo elementos científicos y tecnológicos, sino también éticos. Los primeros nos ayudarán a comprender los fenómenos y a buscar soluciones a los problemas, mientras los segundos nos permitirán realizar una gestión correcta del medio ambiente, aun cuando no conozcamos científicamente todas y cada una de las relaciones causa-efecto que producimos. Y para todo ello han de entrar en juego posicionamientos éticos que conllevan valores como equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad en el uso de los recursos, respeto por la diversidad biológica y cultural. Y bajo estas condiciones las aulas son un espacio importante para la implementación de la educación ambiental. Por tal motivo es función del docente apoyar a los niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionándole las herramientas para su adecuado desarrollo.

La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal... (Porqué)... si bien hay que aprovechar todas estas posibilidades de aprender y perfeccionarse, no es menos cierto que para poder utilizar bien ese potencial la

persona debe poseer todos los elementos de una educación básica de calidad. (Delors, 1996, 12-15). En este sentido necesitamos comprender primero, el papel que como docente tenemos, a través de la responsabilidad y el compromiso de continuar nuestra labor respetando a nuestros alumnos y el contexto de cada uno de ellos, reflexionar sobre las estrategias que nos habrán de ayudar para lograr esos pilares a pesar de saber que las condiciones en cada país al que pertenece a la propuesta de la UNESCO, son totalmente diferentes y que la atención de las problemáticas de cada uno de los países requieren de alternativas acordes con su contexto y situación.

En consecuencia, la educación preescolar, así como en otros niveles educativos debe atender las necesidades próximas que se reflejan a diario en las aulas, los principales propósitos a atender al menos en este nivel debería ser el favorecer el bien común entre ellos y ellas. En las relaciones que se dan entre docentes y alumnos muchas veces es tan necesario poner en juego algo más sea la implementación de programas educativos, será siempre necesario aspirar a no dejar el lado humano, a intentar dar a nuestros alumnos algo más que conocimientos, alguna esperanza si es necesario en esas problemáticas que se ven a diario. El propósito de la Educación Ambiental en el ámbito formal dentro de cada aula tiene ese fin.

4 Niños y niñas de 4 a 5 años: Características físicas y psicológicas

Las investigaciones recientes demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento.

Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades: intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales. No obstante la potencialidad que se ha reconocido para el desarrollo del preescolar en esta etapa, también se ha señalado que es justamente en los primeros cinco años de vida cuando los seres humanos son más dependientes de los adultos. Éstos son fundamentales para la satisfacción de sus necesidades básicas, por lo que las relaciones que sostienen entre ambos sirven para que se desarrollen plenamente. De la misma manera, la atención inadecuada por parte de los adultos puede tener repercusiones que permanezcan a lo largo de sus vidas (UNESCO, 2006).

Según Piaget conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. Esto hace posible una solución de problemas más sistemática en la que los niños relacionan los factores situacionales actuales con esquemas desarrollados con anterioridad retenidos en la memoria, visualizando actividades sin llevarlas a cabo. Por ejemplo, los niños pre operacionales comienzan a pensar en tareas secuenciales, como la construcción con bloques o la copia de letras, mientras que antes tenían que actuar todo de manera conductual y por tanto cometían muchos errores. También comienzan a pensar de manera lógica usando los esquemas cognoscitivos que representan sus experiencias previas con relaciones secuenciales o de causa y efecto para predecir los efectos de acciones potenciales (Piaget, 1964).

A su vez (Vygotsky, 1979); (Brownell y Zukier, 1977) defienden que en el niño su disposición para trabajar o jugar de manera cooperativa con compañeros es limitada, al igual que su comprensión de las reglas sociales, las nociones de la justicia y el papel de las intenciones para distinguir las mentiras de los errores o la agresión de los accidentes (Wadsworth, 1989). Los esquemas son inestables durante el periodo preoperacional debido a que los niños todavía no han aprendido a distinguir los aspectos invariables del ambiente de los aspectos que son variables y específicos de situaciones particulares. Aquí, la manipulación de una propiedad variable de un pedazo de barro (en este caso, su forma) ha llevado a los niños a creer que ha ocurrido un cambio en una de sus propiedades invariables (su masa o sustancia).

Para Vygotsky a la intervención didáctica del adulto, determinará la evolución mental del individuo. El desarrollo está guiado por el aprendizaje. Piaget por el contrario afirma que el desarrollo está sobre el aprendizaje. Considera que los nuevos conceptos no solo son adquiridos gracias a lo social, el desarrollo no puede darse solo gracias a la experiencia social. Entre las características del niño y niña en edad preescolar y con las cuales estoy de acuerdo por ser algunas características de mis alumnos y alumnas podemos señalar las siguientes:

- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- A no ser que este enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

- El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en forma incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.
- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.
- Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, pleno y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos es el espacio donde niño o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. Si bien estas teorías han sido ya muy tomadas en cuenta y a su vez son antiguas, son las bases para otras posteriores.

También es importante rescatar como concibe ambiente las y los niños de preescolar y ante esto se considera la hipótesis de que para los niños el ambiente es todo lo necesario y cercano que los rodea. Y es solo cuando se somete a un procesos educativo que pretenda que se forme un nuevo concepto, el o la niña de preescolar cambian esa idea. Una estrategia es la implementación de la educación ambiental, bajo una manera vivencial. Si queremos que la educación ambiental signifique no sólo incorporar alguna información sino cambiar la actitud frente al ambiente, generando en los niños

estímulos para la transformación, tenemos que partir de lo que es efectivamente el ambiente para los niños.

El ambiente es su casa, el lugar donde viven, la escuela, y para todos será el ambiente cercano que conocen y en el cual pueden moverse con los “instrumentos” con los que cuentan a lo largo del desarrollo. Dicho esto, creemos que “una escuela que elija intervenir sobre la educación ambiental, si quiere ser creíble, además de un estudio serio y colegiado (por lo tanto interdisciplinario) del recorrido, de los contenidos y del método, deberá preocuparse por ser o llegar a ser un coherente modelo ambiental, como ambiente físico, como ambiente social, y como ambiente cultural”. (Tonucci, 1988). Entonces la relevancia que toma la didáctica ambiental es de suma importancia para llevar a cabo este proyecto, partiendo del ambiente próximo para cada uno de los niños y niñas, valiéndonos de diferentes estrategias en las que logren expresarse libremente como la creación o el arte.

Crear significa, de alguna manera, inscribir los sentimientos, afectos e impulsos; el juego, creación por excelencia, puede considerarse como un texto donde se puede leer ese mundo interno, lo que el niño siente y piensa. Inventar, que forma también parte del espacio del juego creación por excelencia puede leer mundo interno, lo que el niño siente y piensa, sin embargo otro punto medular para la indagación de lo que los niños y niñas piensan es el dibujo ya que a través de él podemos constatar sus conocimientos, dudas o temores que tienen en ese momento, además de que a través de él ponen en práctica la creatividad.

De igual forma en la etapa preescolar una herramienta muy solicitada para utilizar con los niños y niñas es el dibujo, tomándolo en cuenta en este proyecto como un medio de expresión, y como una herramienta de apreciación de los niños y niñas para detonar las actividades planeadas. Se sugiere que el dibujo debe ser libre, ya que es el único que nos permite llegar a conocer la distribución de los diversos géneros de producción, los asuntos dibujados y los temas preferenciales.

Si es tema impuesto, se elige por lo general, un tema que deje un cierto margen de libertad a la relación individual, pero que al mismo tiempo tenga referencia a exigencias lo suficientemente comunes y generales como para que las comparaciones interindividuales tengan sentido. El niño se ve continuamente estimulado por la actividad gráfica, el niño se da cuenta de la función de los mensajes del mundo que los rodea y de su importancia para la comunicación. (Luquet, 1981)Otras consideraciones propias en el tema del dibujo propuestas por Luquet son:

Un dibujo es importante, pero no definitivo. Con él un niño puede expresar lo que siente o como le gustaría que fueran las cosas. Nunca debe tomarse un dibujo como explicación en sí misma. Hay que hablar con el niño y que te cuente el dibujo, para que explique sus propias razones. Entonces solo bajo estas circunstancias podemos interpretar un dibujo o utilizarlo como estrategia para diagnosticar o evaluar un aprendizaje en los niños y niñas.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta-cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho (Ausubel, 1983)

Hablando de como los niños y niñas adquieren un aprendizaje sobre su mundo Programa de Educación Preescolar 2011 en el campo Exploración y Conocimiento del Mundo dice que “el conocimiento y la comprensión que los niños logren del mundo natural los sensibiliza y fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación, así como que sus aprendizajes buscan favorecer, en ellos, la formación de valores para la buena convivencia, el respeto a las culturas y el trabajo colaborativo” (SEP, 2011: 62).

“Desde los primeros días de la vida, los niños desarrollan creencias acerca de las cosas que pasan a su alrededor. El bebé camina, cae al suelo y se golpea, y lo hace de nuevo; empuja una pelota y ésta rueda por el piso. En este sentido, se establecen expectativas que permiten que el niño empiece a hacer predicciones. Inicialmente son aisladas e independientes unas de las otras; sin embargo, a medida que el niño crece, todas sus experiencias de empujar, cargar, aventar, sentir y ver cosas estimulan el desarrollo de más grupos de expectativas y la capacidad de hacer predicciones sobre una gama más amplia de experiencias. Cuando el niño llega a la enseñanza formal sobre la ciencia ya ha construido una serie de creencias acerca de muchos fenómenos naturales” (Driver, 1983: 2)

Considerando esta característica mencionada en los niños y niñas destaco entonces la importancia de considerar otros aspectos básicos en el desarrollo del niño y que van ligadas al propósito de que los niños y niñas construyan un conocimiento reflexivo. Entre ellas menciono el lenguaje como principal vehículo (aunque no el único). En los conocimientos previos, proceso y resultados que dan los niños y niñas sobre lo que conocen. Para conocer las ideas de los niños es importante explorar a través de la discusión, las preguntas, la observación de sus dibujos y de sus acciones, así como alentarlos a hacer esas ideas explícitas (Russell, 1989).

Las preguntas juegan un papel primordial en la intervención con los niños y niñas aunque no son útiles en todos los niños y niñas debido a las características individuales, sin embargo es importante saber que no siempre los cuestionamientos deben ser iguales para todos y a su vez no todos expresaran sus dudas de igual forma. Algunos niños mostrarán interés de inmediato en alguna cosa nueva y estarán llenos de preguntas; otros tal vez necesiten apoyo y pasar tiempo explorando con un adulto antes de tener confianza para decir sus

ideas. Platicar y modelar de una manera segura para trabajar las ciencias y estimular el interés por los seres vivos puede ayudar a promover la sensibilidad hacia el medio ambiente vivo y no vivo.

De acuerdo con Bruner “el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio de descubrimientos que ocurren durante la exploración motivada por la curiosidad, así como actividades que animen a buscar, explorar, analizar o procesar de alguna otra manera la información que reciben en lugar de sólo responder a ella” (Departamento de Educación Preescolar 2004: 132). De este modo los niños se convierten en creadores y receptores del aprendizaje. Es por ello que las herramientas no deben enfocarse de forma general, tener una intervención flexible que permitan buscar diversas formas a través del conocimiento de los niños y niñas para conocer que saben antes y después del proyecto planteado nos permitirá el reconocer y evaluar de forma pertinente el propósito, tomando en cuenta herramientas como el dibujo, representación, cuestionamientos directos etc.

5 La inclusión en la escuela pública: Un acierto o una desventaja

En nuestro país hoy en día podemos ver una mayor diversidad en la población estudiantil en todos sus niveles, dando apertura a la inclusión cuyo objetivo es incorporar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, o bien Barreras para el Aprendizaje y Participación con o sin discapacidad (BAP) en el sector educativo. Esto nos lleva a realizar un análisis sobre cómo se está incorporando a los niños y niñas a la escuela normal a todo proyecto educativo y en este caso como el proyecto educativo presenta diferentes tonalidades y por lo tanto arroja resultados totalmente diferentes a los esperados.

La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

Durante la realización de este proyecto se pretendió involucrar a los niños y niñas que enfrentan BAP tratando de que se cumplieran las condiciones de la educación inclusiva; sin embargo esto no fue alcanzado siempre ya que las condiciones tanto físicas como organizativas impidieron que se lograran los objetivos en algunos momentos. La Secretaría de Educación Pública establece que promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional. Para tales efectos:

IV. Incorporar a los docentes y personal asignado que intervengan directamente en la integración educativa de personas con discapacidad, al Sistema Nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica...

VI. Proporcionar a los estudiantes con discapacidad materiales y ayudas técnicas que apoyen su Rendimiento académico, procurando equipar los planteles y centros educativos con libros en Braille, materiales didácticos, apoyo de intérpretes de lengua de señas mexicana o especialistas. Y los suficientes apoyos que se identifiquen como necesarios para brindar una educación con calidad a personas que enfrentan BAP.

A pesar de que en México se ha considerado la incorporación de la inclusión en la educación básica incorporando la Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad, en la realidad podemos ver que las condiciones no se dan de esta forma, para hablar de educación inclusiva tendríamos primero que hablar de formación de los docentes de educación básica, y ya por ende proporcionar en la escuela pública los insumos necesarios para que se brinde la educación de calidad que tanto se está esperando. En este sentido y carente de estos elementos, se llevó a cabo la realización de este proyecto modificando otros y tratando de realizar la aplicación del mismo de una forma uniforme propiciando la incorporación de todos los niños y niñas tal y como lo menciona Echeita, cuando hace sugerencia a que la educación inclusiva es la que garantiza el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas en la vida escolar del centro (Echeita, 2006).

Entendiendo que los principios de enseñanza aprendizaje son los mismos para niños con y sin discapacidad, aunque a veces deben ser aplicados de forma diferente o con más consistencia, para que se lleve a cabo es necesario una formación de docentes que podamos atender esa diversidad de alumnos y alumnas con BAP; primero que conozcamos y podamos reconocer esas barreras que imposibilitan la atención de cada uno de los niños y niñas que llegan al jardín; sin embargo una lamentable decadencia de formación docente en este como en otros temas impide una atención realmente especial que contribuya en todo el desarrollo integral de esos niños y niñas.

Estas decadencias en la formación no solo se pueden ver en el momento de ejercer, es decir en la formación docente, sino además la poca actualización de

las escuelas normales y universidades en quienes recae la obligación de la formación de los docentes futuros. Esto se observa en el análisis de sus programas de estudio, en los que no se forma precisamente para la atención de esta población.

6 El papel del docente en preescolar: ¿Utopía o realidad?

Las investigaciones recientes demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales.

No obstante la potencialidad que se ha reconocido para el desarrollo del preescolar en esta etapa, también se ha señalado que es justamente en los primeros cinco años de vida cuando los seres humanos son más dependientes de los adultos. Éstos son fundamentales para la satisfacción de sus necesidades básicas, por lo que las relaciones que sostienen entre ambos sirven para que se desarrollen plenamente. De la misma manera, la atención inadecuada por parte de los adultos puede tener repercusiones que permanezcan a lo largo de sus vidas. (UNESCO, 2006). Es por ello que la función del docente del nivel preescolar al igual que de otros niveles, es de suma importancia ya que es el mediador entre el aprendizaje y los niños y niñas, su función considero no solo es el de acumular conceptos a sus alumnos y alumnas, sino además darles un reconocimiento a nivel personal apoyándolos para que se desarrollen lo más armónicamente posible, brindándole la confianza necesaria para que pueda acudir a nosotros si así lo requiere en el proceso de enseñanza a través de una adecuada intervención.

En el Programa de Educación Preescolar 2011 se destaca la importancia de la intervención educativa con los siguientes parámetros:

- Fomentar y mantener a los niños y niñas el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.
- La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.

- La intervención educativa requiere una planeación flexible.
- La colaboración y el conocimiento entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niños y niñas.

Sin embargo como docentes sería importante volvernos a preguntar ¿Qué implica ser docente en este momento histórico? Ante la desacreditación del trabajo del docente a través de los distintos medios, y entre ellos principalmente el televisivo, podemos pensar que no vale la pena ser maestro, entre las diversas ideas de algunos compañeros y compañeras del magisterio encuentro desaliento e ideas que mencionan lo peor de ser maestro, como una labor castigada. Sin embargo en espacios formativos encuentro a docentes con muchos años de servicio y en los cuales han forjado su vida, ellos a los que la docencia es parte de su vida es a quienes no solo hay que respetarles, sino aprenderles.

Dentro de las aulas en un contexto educativo en el nivel preescolar pudiera parecer fácil, pues en este tiempo aún hay quienes creen que ser docente de preescolar es relativamente fácil, consideran que solo es cuidar o entretener a los niños y niñas, sin embargo quienes piensan esto no solo subestiman el nivel, sino además la capacidad de las docentes que nos comprometemos con nuestro trabajo. Hoy el tiempo ha cambiado en la niñez que tenemos a cargo en nuestras aulas; podemos encontrar a niños y niñas desalentadas, tristes, mal comido, con esperanzas y sueños rotos a su corta edad.

La modernidad ha traído consigo la exigencia de que los padres y madres de familia cambien el estilo de vida familiar como antes se venía planteando, madres de familia que tienen que salir a trabajar dejando a sus pequeños en manos de familiares, vecinos o simples conocidos en algunas ocasiones sin darse cuenta de que los ponen en riesgo, hoy podemos ver que existen niños violadas, maltratados o mentalizados a vivir para tener más pertenencias, más ropa, más,... más, o simplemente aquellos que llegan a las aulas sin desayunar.

¿Cómo iniciar una clase cuando solamente te pregunta a qué hora es el desayuno cada 10 o 15 minutos?

No creo que esto no se viera antes, o que sea un hecho aislado en nuestra historia como país, vemos que la pobreza y la desigualdad social siempre ha sido una característica de nuestra nación; sin embargo en este momento es realmente alarmante como la sociedad está viviendo hechos que atentan contra la vida de nuestros alumnos. Los jóvenes sin ilusiones por vivir o al menos buscar la felicidad, aquellos que son llamados “Ninis” que solo viven para las redes sociales, o para sobrevivir entre vicios, son los que hoy se están encargando de nuestros alumnos. Hoy ser maestro implica no solo proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas del conocimiento o conceptos vacíos, hoy ser maestro o educadora tiene una verdadera responsabilidad, implica el dar el afecto que muchas veces no se tiene en casa, es brindar una sonrisa a quienes esperan todo de nosotras aunque los múltiples formatos estén esperando en el escritorio a ser llenados.

Se considera que la educación en las escuelas habrá de proporcionar a los niños y niñas las herramientas necesarias para su incorporación en el medio laboral, pero no podemos dejarnos llevar únicamente con esa exigencia, ser educadora en este momento histórico implica curar las heridas de nuestros alumnos que la sociedad les está dejando, implica mirar con respeto a quienes en algún momento de sus vidas nos estarán agradecidos o nos reprocharán lo que hicimos o no hicimos por ellos. En la actualidad tenemos que potencializar capacidades de reflexión constante, que permita a nuestros alumnos no ser miembros más de lo cotidiano, brindarles la semilla de la esperanza y la invitación a preguntarse cosas que antes no se preguntaban.

Y no es querer cambiar con una varita mágica la realidad, es tener la certeza de querer transformarla, que nuestros alumnos sean personas críticas que no se dejen envolver por las falsas promesas de la globalización, que sepan que lo que la televisión les ofrece no es lo único y lo inacabado. Tenemos un gran reto sí, pero si lo vivimos convencidos de quererlo todo será más fácil, en el nivel

preescolar por muy difícil que parezca podemos involucrar a los niños y niñas a participación activa de la comunidad, brindar herramientas que les permita ver su realidad de una forma distinta a la que les pueden dejar ver y con ello invitar a los padres y madres de familia a pensar distinto. En el nivel preescolar se trabaja directamente con los niños y niñas de cada grado; sin embargo si logramos que nuestra práctica impacte en ellos, habremos de abrir con ella una ventana de oportunidad para que lo lleven a casa.

Es por esto que rescato tres puntos que me parecen cruciales en la docencia en el nivel preescolar: La formación de docentes con verdaderas estrategias que favorezcan la atención, enseñanza, e intervención en las aulas, mismas que han de responder a las necesidades de las y los niños en este nivel. La implementación de Planes y programas congruentes con los retos de cada contexto, en los que se habrá de verificar primero las necesidades de las escuelas, así como la comunidad educativa a través de recursos suficientes para cada uno de los sectores. Y por último la importancia de trabajar en la revaloración de las y los maestros en la sociedad como principal elemento de un trabajo colaborativo.

7 Educación Ambiental: Génesis del cambio

Para hablar sobre el origen de la Educación Ambiental tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente, considerándolo a este como un regalo primordial que conservar y cuidar. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental, como producto del modelo de desarrollo económico existente, como respuesta educativa a la crisis ambiental.

Según la educación ambiental latinoamericana se fue construyendo, así, a partir de las experiencias de la educación popular, de la educación comunitaria y participativa, y de la educación ecológica o conservacionista, en su paso hacia una educación ambiental comprometida con el cambio social y con la transformación de los modelos económicos de desarrollo. En el transcurso de ella se sentarán las bases para el nacimiento de una nueva forma concebir la relación del hombre con el planeta, así como una serie de expresiones espontáneas de la sociedad que terminarán por imponer la temática en las distintas agendas nacionales, generando un movimiento completamente nuevo tanto en sus principios como en su manera de actuar.

Por tal motivo es necesario analizar las reuniones que surgieron como base de esta propuesta. La Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente, realizada en Estocolmo en 1972, marcó un hito en materia ambiental, en ella se reúnen 103 naciones y más de 400 organizaciones, dando inicio a un programa mundial para enfrentar los problemas ambientales. Comienza así, un primer movimiento destinado a conocer mejor el ambiente y lograr un mejor uso y aprovechamiento de los recursos naturales.

Se establece el Principio 19, que señala:

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. En dicha reunión se retoma, básicamente la advertencia sobre el deterioro que surge como consecuencia del acto del ser humano; sin embargo no se ve en la reunión acuerdos establecidos que den una verdadera transformación en la forma de concebir el desarrollo, podemos ver en cambio alternativas que ayudaban a mitigar las problemáticas ambientales de ese momento sin pensar a futuro.

Luego de la conferencia de Estocolmo, se crea el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) el que puso en marcha el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). La característica principal de este primer proyecto educativo ambiental fue su enfoque interdisciplinario. En este marco la región latinoamericana comenzó a desarrollar propuestas legislativas, institucionales, educativas y de participación.

Belgrado (Yugoslavia, 1975).- En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.

Sobre todo se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental, los cuales recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.

En el documento denominado Carta de Belgrado que se deriva de este evento se señala la necesidad de replantear el concepto de Desarrollo y a un reajuste del estar e interactuar con la realidad, por parte de los individuos. En este sentido se concibe a la educación ambiental como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con el hombre y con la naturaleza; la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países. En este documento se reconoce en el sector educativo, la importancia del adiestramiento de docentes y dirigentes para suplir las necesidades de personal para la Educación Ambiental, a través de programas existentes o de diseño innovador para nuevos proyectos.

De este modo en 1976 se realiza en Bogotá, Colombia, una reunión de expertos en educación ambiental para analizar, desde un punto de vista regional, la Carta de Belgrado, documento surgido del Seminario Internacional de educación ambiental de Belgrado, en 1975. Este documento clarifica las metas, objetivos y procedimientos de un nuevo nacimiento educativo, ya que se aborda claramente la cuestión de los modelos económicos y de sus repercusiones ecológicas y sociales. Afirmando "Es absolutamente vital que los ciudadanos del mundo insistan en que se tomen medidas en apoyo de un tipo de crecimiento

económico que no tenga repercusiones nocivas sobre la población, que no deteriore de ningún modo su medio ni sus condiciones de vida.

Es necesario encontrar la forma de que ninguna nación crezca o se desarrolle a expensas de otra, y de que ningún individuo aumente su consumo a costa de otros.” (UNESCO, 1976:13) Como podemos ver esta afirmación incita a la participación civil de forma pertinente en los temas ambientales de tal forma que no se considere aislado el tema de desarrollo y crecimiento únicamente por ciertos sectores. Por otra parte se escribe también “Deben ponerse en tela de juicio las políticas encaminadas a aumentar al máximo el rendimiento económico sin tener en cuenta sus consecuencias sobre la sociedad y sobre los recursos disponibles para mejorar la calidad de vida” (UNESCO 1976: 14). Por consiguiente la participación de los ciudadanos tiene que estar encaminada a la preservación no solo de la ecología, sino además ya contempla la calidad de vida como un aspecto fundamental que después se retomará para la formación de nuevas posturas.

Por tanto la relevancia de la educación ambiental y su participación es no solo necesaria, sino además funge un papel indispensable, así determinado en el principio siete “La educación ambiental deberá considerar todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental” (UNESCO 1976:17), con esto deja en claro algunos elementos de la educación ambiental:

- Que las desigualdades económicas y sociales, la calidad de vida y todos los aspectos sociales del desarrollo son considerados cuestiones ambientales con el mismo rango que los del medio físico.
- Que los problemas sociales y los físicos se comprenden en íntima relación, como elementos de un mismo sistema que deben evolucionar armónicamente (y por tanto como cuestiones a ser tratadas por la educación ambiental)

Con estas contribuciones de la carta de Belgrado podemos ver que ya se encuentran los cimientos de lo que habrá de tomarse posteriormente en los principios del desarrollo sostenible.

Es importante también mencionar la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (1977). Tbilisi, se considera el acontecimiento más significativo en la historia de Educación Ambiental, en ella se establecieron los criterios y las directrices que habrían de inspirar todo el desarrollo de este movimiento educativo en las décadas siguientes.

Otro acontecimiento de relevancia para la educación ambiental fue el celebrado en Tbilisi (URSS, 1977). En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

En resumen se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

Exaltando la participación de las personas de todas las edades y de todos los niveles tanto en el marco informal como en el no formal adoptando un enfoque global. A través de esta reunión se presentaron 41 recomendaciones para trabajar la concientización del público sobre los problemas ambientales.

Moscú (URSS, 1987) Fue otro acontecimiento relevante de la educación ambiental ya que ahí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999.

Para (Novo, 1995) dicha reunión no es del todo fructífera, manifestando “No es posible definir las finalidades de la educación ambiental sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo.” En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales, mostrando esto una real decadencia en cuanto a la calidad de las reuniones internacionales.

En 1992, a raíz de la Cumbre de Río, de la Agenda 21 y de otros acuerdos clave, se abrieron grandes expectativas de reforzamiento de la educación ambiental. El documento aprobado en el Foro Global paralelo a dicha reunión, el Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global³, respaldó la idea de que la educación ambiental se debía orientar al cambio, considerando que se sostiene en valores para la transformación social, y subrayando que requiere tratar cuestiones globales críticas, sus causas y sus interrelaciones, con una perspectiva sistémica en su contexto social e histórico.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global.

En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar

las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos. Al mencionar la crisis ambiental, el Tratado identifica como inherentes a ella, la destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

En el año 2002 Se realiza la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible (CDS), celebrada en Johannesburgo (Sudáfrica), evalúa los obstáculos que impiden progresar y los resultados conseguidos desde la Cumbre para la Tierra de 1992. La Cumbre aprueba el Plan de Aplicación de las Decisiones de Johannesburgo, que contiene un planteamiento más preciso, con medidas concretas y metas y objetivos cuantificables y sujetos a plazos fijos. El objetivo de la Cumbre es revigorizar, al nivel político más alto, el compromiso mundial con la asociación Norte-Sur para acelerar la aplicación del Programa 21. La asamblea General de las Naciones Unidas, proclamó el decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014.

Los principales resultados de la Cumbre Mundial fueron un plan de ejecución y una declaración política. El plan de ejecución incluye una serie de nuevos acuerdos, así como la reafirmación de compromisos anteriores, respecto de los que muchos gobiernos todavía no han actuado. Uno de los objetivos de la Cumbre era estimular la creación de fórmulas de colaboración (conocidas como resultados de Tipo 2) entre el sector público, el sector privado y la sociedad civil. Tales asociaciones tienen por objeto llevar a la práctica la idea de que la Cumbre Mundial debe centrarse en la ejecución, y proporcionar mecanismos creativos que vinculen los pilares económico, social y medioambiental del desarrollo sostenible.

El IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se celebró en la Habana Cuba los días 2-6 de junio de 2003. En el marco de este evento se llevó a cabo el segundo simposio de países Iberoamericanos sobre estrategias y

políticas nacionales de educación ambiental. Destacando la importancia de contenidos ambientales en el ámbito escolar.

Más tarde en el año 2007, en Bali se lleva a cabo la Conferencia de la ONU sobre el Cambio Climático (Cumbre de Bali) (Bali, 2008) en el que se inició el proceso de negociación para el segundo periodo de cumplimiento del Protocolo de Kioto, que tendría vigencia entre 2012 y 2020. La primera fase de cumplimiento del protocolo fue previsto para 2008- 2012. Los países desarrollados debían haber reducido sus emisiones en 5,2% en relación con 1990 (que no se logró). Los compromisos de Kioto resultaron insuficientes. Por lo tanto, en Bali se fijó una hoja de ruta (Bali Road Map) con el fin de posibilitar la implementación plena, efectiva y sustentada de la Convención y trazar los lineamientos hacia un acuerdo post-2012. La hoja de ruta se centró en torno a lograr una visión común, mitigación, adaptación, tecnología y financiamiento. El plan serviría para lograr un resultado acordado y adoptar una decisión en la Conferencia de Copenhague en 2009.

Copenhague La Conferencia de Copenhague fue una de las que más interés atrajo ya que más de 40 mil personas aplicaron para una acreditación en la misma. En esta conferencia se firmó el acuerdo de Copenhague, en el cual se logró fijar la meta de que el límite máximo para el incremento de la temperatura media global sea 2°C. Sin embargo no se mencionó como se alcanzaría esta meta en términos prácticos. Adicionalmente en el acuerdo se hace referencia a mantener el incremento de la temperatura bajo los 1,5°C, una demanda clave hecha por países en desarrollo vulnerables.

2010, La Conferencia de Cancún fue importante para asegurar que en las conferencias de las partes se llegue a compromisos políticos para enfrentar el cambio climático. Dentro de los ejes logrados en los acuerdos de Cancún resalta la creación del Fondo Verde para el Clima para proveer financiamiento a proyectos y actividades en países en desarrollo. Adicionalmente se acordó en Cancún la operacionalización hasta el 2012 de un mecanismo tecnológico para promover la innovación, desarrollo y difusión de tecnologías amigables al clima.

En el año 2011, en Durban XVII se realizó la Conferencia sobre el Cambio Climático una de las cuestiones sin resolver siguió siendo el futuro del Protocolo de Kioto que pidió a las naciones industrializadas reducir las emisiones. De acuerdo con la resolución aprobada en Durban, los principales emisores de gases de efecto invernadero, como EE.UU. y los países de reciente industrialización - Brasil, China, India y Sudáfrica- están dispuestos a iniciar un proceso que se completará en 2015 y que concluirá con un acuerdo legalmente vinculante de protección climática.

Otras reuniones celebradas en diferentes partes del mundo de manera paralela a las señaladas fueron: Chosica, Perú 1976; Managua 1982, Cocoyoc, México 1984, Caracas 1988; Buenos Aires 1988; Brasil en 1989 y Venezuela 1990. En el año 2002, por decisión adoptada en la XIII Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, se llevó a cabo un Simposio Regional sobre Ética Ambiental y Desarrollo Sustentable, acontecimiento que tuvo lugar en la capital de Colombia. De este evento surgió una importante publicación⁴, que compiló enfoques y opiniones de especialistas provenientes de campos diversos de la actividad pública y privada de la región.

Así mismo, se aprobó el denominado Manifiesto por la vida ⁵. Por una Ética para la Sustentabilidad, que proporcionó algunas reflexiones de gran interés que suministraron referencias importantes para la educación ambiental contemporánea, y que trataron sobre la ética de una producción para la vida, de la ética del conocimiento y del diálogo de saberes, de la ética de la ciudadanía global, del espacio público y de los movimientos sociales, de la ética de la gobernabilidad y de la democracia participativa, de la ética de los derechos, de la justicia y de la democracia, de la ética de los bienes comunes y del Bien común, de la ética de la diversidad cultural y de una política de la diferencia, de la ética de la paz y del diálogo para la resolución de conflictos, y, finalmente, de la ética del ser y del tiempo de la sustentabilidad.

Los alcances de estas reuniones tanto internacionales como en nuestro país, han sido consideradas bajo distintas miradas, y en estas miradas. Es donde van

encontrando los inicios, desafíos y límites de la educación ambiental. Los límites de la educación ambiental aparecieron en la Declaración de Tbilisi (UNESCO, 1978) que le asignó un papel reactivo en la solución de problemas. Algunos hablan del asunto Tbilisi que incluyó a la educación ambiental dentro de la racionalidad instrumental (De Potter, en Sauvé, 1999).

Además, ante la ausencia de recursos y condiciones adecuadas, generalmente la EA no ha sido practicada adecuadamente en términos cuantitativos ni cualitativos.

Con frecuencia ha sido reducida a una educación para la naturaleza o se ha limitado a considerar el manejo de desechos en una perspectiva de educación cívica. Sin embargo para que el propósito se pueda dar, y evitemos los errores a los que se ha enfrentado la educación ambiental, es indispensable mirar al pasado para ver la historia que ha surgido y así se diga por qué está aún en construcción, pero otro punto importante es el rescatar que se está haciendo de educación ambiental en la actualidad. Para esto es necesario definir el concepto de Educación Ambiental. Esta definición nos da un panorama claro de lo que es sobre todo la utilidad de la educación ambiental, mientras que para Gaudiano la educación ambiental es un campo pedagógico emergente...y como todo campo en construcción es altamente asimétrico y se expresa de diferentes modos en espacios de actuación distintos. (González, 2000).

Cuando se aborda el campo de la educación ambiental, podemos darnos cuenta que a pesar de su preocupación común por el medio ambiente y el reconocimiento del papel central de la educación para el mejoramiento de la relación con este último, los diferentes autores (investigadores, profesores, pedagogos, animadores, asociaciones, organismos, etc.) adoptan diferentes discursos sobre la misma y proponen diversas maneras de concebir y de practicar la acción educativa en este campo. Cada uno predica su propia visión y se ha incluso visto erigirse capillas pedagógicas que proponen la manera correcta de educar, el mejor programa, el método adecuado.

Es por esto que la educación ambiental impone una crítica y una invitación a trabajar en equipo o solo, sea cual sea el entorno en el que se desenvuelva, hoy en día ya no podemos dejar la preservación del medio ambiente a las ciencias naturales, ecología o biología, la educación ambiental nos involucra a todos para que realmente podamos incurrir en las problemáticas que estamos viviendo, pues no es solo las áreas naturales lo que ponemos en juego, sino además nuestra propia vida está en riesgo.

La educación ambiental debe aspirar a ser una educación total para la mejora de la calidad de vida y de sus entornos, asumiendo su caracterización como una práctica política, promotora de valores, que inciten a la transformación social, el pensamiento crítico y la acción emancipadora (Caride y Meira, 1998). Desde esta idea es entonces la educación ambiental un proceso que viene a ser parte de nuestra vida asumiendo al papel de transformar y salvar, esto como algo mágico, en el sentido figurado de la apropiación de la esperanza y la utopía, algo racional que nos deja pensar en el mundo sin dejar de actuar en él.

A través de ella se fomenta la construcción de un nuevo tipo de conciencia que se le denomina planetaria (Morín, 2004) Si todos formamos parte del planeta, todos tenemos el derecho y la obligación de actuar por y para él. De acuerdo con Enrique Leff (1998) la educación ambiental, se orienta a la comprensión holística del medio ambiente; conlleva una nueva pedagogía que surge de la necesidad de orientar la educación dentro del contexto social y en la realidad ecológica y cultural donde se sitúan los sujetos y actores del proceso educativo.

Ante estas ideas yo entiendo entonces la Educación Ambiental como una oportunidad de ver la vida de una forma distinta, que crea conocimientos, aptitudes, valores y diversos conceptos, que ponen la acción humana en un punto central de la sustentabilidad para llevarla a cabo en todos los ámbitos, persiguiendo sus ideales a través de un proceso continuo y conjunto.

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su

totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (Rick Mrazek, 1996:20). Por lo anterior, dentro de este trabajo se retoma la educación ambiental dentro de un ámbito formal, que es el educativo, y considerada como el inicio de un proceso que las y los estudiantes llevarán en todo su proceso educativo (Benítez, 2007:1) “La educación ambiental es un campo en construcción y con base a ello resulta conveniente asomarse a ese proceso constructivo”.

Siguiendo con las ideas de los autores, para mí la Educación Ambiental es una dimensión que nos invita a realizar un análisis de los procesos continuos, a través de confrontaciones, interdisciplinariedad utilizando los conocimientos y saberes diálogos, poniendo como eje central el medio ambiente y nuestra relación con él.

8 Educación Ambiental en México: Retos y compromisos

Para comprender el origen de la (EA) Educación Ambiental en México hay que reconocer la labor educativa de las culturas indígenas prehispánicas, la acción e interpretación del mundo de los diferentes grupos como el maya, náhuatl, purépecha, etc. Las expresiones manifiestas en más de 63 idiomas indígenas actuales abordan la relación entre las comunidades humanas y su entorno; México es uno de los países con mega diversidad cultural y biológica, dato significativo ya que una de las vertientes de trabajo de la EA está vinculada al desarrollo comunitario rural e indígena. La academia desde los años cuarenta generó propuestas educativas relacionadas con el conocimiento de la biología y la importancia de la conservación de animales y plantas. Enrique Beltrán Castillo, representa un caso relevante, habiendo sido el primer biólogo del país y fundador de la UICN. (Bravo y Escutia, 2008: 15)

En nuestro país la educación ambiental como en otros países esta detonando muchos momentos de intercambio, de debates y propuestas y aunque pareciera que algunas de ellas están fuera del marco legal, en nuestro país la educación ambiental tiene las bases más sólidas en cuanto a leyes que regulen y propicien su atención en diferentes ámbitos.

Es por ello que debemos considerar el aspecto legal en el que se encuentra la educación ambiental en nuestro país como punto de partida para considerar y tomar las decisiones de su implementación de una forma que no parezca que estamos haciendo algo indebido al defender nuestros espacios físicos y de misma reflexión para tomar acuerdos que nos permitan regular nuestra participación como educadores ambientales, sino por el contrario el primer punto es cumplir nuestras leyes.

Se dice que la educación ambiental en México nació de con la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE) la cual formalizó las acciones de educación ambiental. Para 1985, entidades federativas como Jalisco, Veracruz, Chiapas, Michoacán y el Distrito Federal entre otras, contaban con programas

en 1982 bajo el gobierno del presidente de la República Lic. Miguel de la Madrid Hurtado quien en su IV informe de gobierno dio a conocer lo que ya muchos habían advertido: que la contaminación estaba alcanzando niveles altamente peligrosos y que antes no habían sido alcanzados en el valle de México. Bajo estas condiciones se propusieron 21 acciones para mejorar la calidad del ambiente y asumió al gobierno y a la sociedad ampliar sus alcances, así como el que en el sector de educación se incorporaran temas ecológicos en los programas de estudio.

Al final de dicha administración dijo que con las reformas constitucionales y la promulgación de la LGEEPA⁸ se precisaban las atribuciones de los tres niveles y se abrían opciones de participación ciudadana. La década de los noventa se caracterizó por la necesidad de organización de los educadores ambientales y el desarrollo de eventos académicos que promovían el intercambio de experiencias y ofrecían capacitación en el campo. Fue entonces que el surgimiento de la educación ambiental generó la identidad de actores en este ámbito: grupos ecologistas, académicos, ambientalistas y de adscripción gubernamental. Por la sociedad civil, se inició la formación de redes regionales y estatales de educadores ambientales.

Así, para orientar el desarrollo de las actividades de Educación Ambiental y la organización de educadores ambientales se celebró en Oaxtepec, Morelos en marzo de 1992, la Primera Reunión Nacional de Educadores Ambientales; donde se discutió una propuesta para la construcción de la primera estrategia nacional de educación ambiental. “En México fueron los biólogos los que dieron a la educación ambiental el impulso inicial, una década después de lo ocurrido en Europa y fue a partir de proyectos de conservación en contextos comunitarios rurales y condiciones económicas precarias” (González, 2000).

La incorporación ambiental dentro de la dimensión académica empieza a tomar mayor relevancia en la década de los 80s, esto debido a los problemas

⁸ Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, considerada como la máxima ley de derecho ambiental en México.

ambientales vividos en esa época; sin embargo es hasta la década de los 90s cuando inicia la incorporación de programas académicos para actualizar y formar profesionistas para que a partir de sus conocimientos puedan ser capaces de formar hábitos, valores e incorporen la educación ambiental en sus prácticas. En el caso de México, el inicio y trayectorias de la Educación Ambiental, se encuentra ampliamente documentada (“Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México”, 1993, “Educación y medio ambiente”

En el año 1990 el gobierno federal, junto con los gobiernos del Estado de México y del Distrito Federal, anuncio un programa contra la contaminación atmosférica en el área metropolitana de la Ciudad de México.

Sus políticas principales:

- Racionalizar el sistema de transporte urbano
- Mejorar la calidad de los combustibles
- Instalar sistemas para controlar emisiones contaminantes en vehículos e industrias.
- Regenerar áreas naturales sujetas a alta alteración ecológica.

Se hace obligatoria la verificación vehicular de emisión de gases cada 6 meses. El programa de “Hoy no circula” prohíbe el uso del automóvil un día a la semana. En 1991 se introdujo la gasolina sin plomo. A principios de 1992 se crea la Comisión Nacional para el Conocimiento y el uso de la Biodiversidad (CONABIO), organización dedicada al estudio de la riqueza biológica de los ecosistemas mexicanos. El INE condujo la publicación de 58 Normas Oficiales Mexicanas (NOM) que abordan diferentes aspectos del ambiente, incluyendo normas sobre calidad de las aguas residuales, emisiones atmosféricas, contaminantes del aire, residuos tóxicos, recursos naturales y lista de especies en peligro de extinción.

Durante 1994 las elecciones el medio ambiente ocupó un nicho importante, el Partido Verde Ecologista llegó en quinto lugar después de los partidos (PRI, PAN y PRD). Sin poder mantener sus promesas partidistas, ya que en ningún momento se trabaja por una educación ambiental que realmente transforme nuestro país desde todos los sectores.

En 1994 el gobierno de Ernesto Zedillo creó una nueva secretaría (Secretaría del Medio Ambiente) que abarcara todas las funciones ambientales federales, incluyendo aquellas que tuvieran que ver con la ecología gris (contaminación ambiental) y la ecología verde (manejo de los recursos naturales). El Artículo 27 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se modificó también en 1992, con lo cual se dio término al proceso de la reforma agraria y el reparto de tierra y así abrió la posibilidad de terminar con la propiedad comunal y ejidal de la tierra para aquellos ejidos y comunidades campesinas que lo desearan.

En el año 2000 Surge otra modificación importante, dio marco a una intervención más decidida en materia de educación ambiental a partir de este año se ha realizado un replanteamiento de las estrategias en Educación Ambiental, destacando la convocatoria para elaborar los planes estatales de educación ambiental, capacitación y comunicación educativa para el desarrollo sustentable fue un catalizador para muchas entidades del país que permitió la participación conjunta de actores, instituciones y organizaciones de la sociedad... hasta el momento se cuenta con la mayoría de los 31 planes aunque es manifiesta la necesidad de su revisión permanente. (Bravo y Escutia, 2008: 15).

El enfoque inicialmente dominante en la educación ambiental fue el vinculado con la enseñanza de la ciencia. Encaminado a que los docentes y supervisores adquirieran los contenidos básicos de los procesos y dinámicas del mundo físico-natural,... para trabajar estos contenidos en los niveles y modalidades escolares correspondientes (González, 2003), tomando en cuenta lo que el autor menciona, podemos ver que a pesar de que se han dado múltiples avances en la

implementación ambiental, aún podemos darnos cuenta de proyectos carentes de una estructura completa, limitándose en muchos aspectos únicamente en términos científicos.

La Secretaría del Medio Ambiente mediante diversas acciones promoverá la generación de conocimientos estratégicos acerca de la naturaleza, la interacción entre los elementos de los ecosistemas, incluido el ser humano, la evolución y transformación de los mismos, a fin de contar con información para la elaboración de programas que fomenten la prevención, restauración, conservación y protección del ambiente. (Párrafo adicionado DOF 07-01-2000). También se modificaron los conceptos de Desarrollo sustentable y educación ambiental la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección del Ambiente. Es decir, el desarrollo sustentable aparece en la parte conceptual de la ley.

Por su parte (Bravo, 2003) proporciona un panorama global del desarrollo de la investigación en educación ambiental en México, concluyendo que en este campo la investigación se encuentra en proceso de constitución; identifica tres etapas: primera (1984-1989) orígenes del campo; segunda (1990-1994) crecimiento y diversificación de las investigaciones en educación ambiental; y tercera (1995-2002) del proceso de consolidación del campo de la investigación en educación ambiental. (Estrategia de Educación Ambiental para la sustentabilidad en México, 2006, entre otros). Estos documentos comprenden los diagnósticos realizados en distintas etapas en el país, exponen la evolución conceptual del campo de la Educación Ambiental, en el que se resalta la recuperación de los antecedentes propios, los avances y perspectivas.

En el año 2006, se da el inicio de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental así como la realización de múltiples reuniones de trabajo, que han impulsado la Investigación en Educación Ambiental (IEA) en México, en las que se han presentado resultados de investigaciones, entre las que destacan: el Primer Seminario de Educación Ambiental (1988) y el Primer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (1992), ambos en Guadalajara Jalisco, el Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (1999) en

Tlaquepaque Jalisco; el Foro Nacional de Educación Ambiental (1999) en Aguascalientes; el Primer Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental (1999) en Veracruz, Veracruz; el Encuentro Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable (2005), en Aguascalientes; y el Segundo Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental para la Sustentabilidad (2011) en Puebla, Puebla.

En este último Congreso, fue posible comprobar la existencia de una diversidad de intereses de investigación, perspectivas metodológicas y enfoques de la ea. Se presentaron 122 trabajos de investigación, 97 como ponencias y 25 en el formato de cartel. Esta cantidad muestra la existencia de varios grupos de investigadores, principalmente en las instituciones de educación superior para la Sustentabilidad. Durante esta etapa que puede considerarse ahora es de 2002 a 2012, y puede ser llamada como, la profesionalización, que se caracteriza por la proliferación de trabajos de investigación vinculados principalmente a programas educativos de diferentes instituciones de educación superior del país.

En cuanto a la profesionalización en nuestro país se han dado múltiples avances ya que en el año de 1992 nace la Maestría con campo en educación ambiental (Ahora llamada maestría en educación ambiental) en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad 095 Azcapotzalco, la cual no ha dejado de arrojar educadores ambientales desde sus inicios sino se ha preocupado en la organización de coloquios estudiantiles. Siendo el primero en el 2007 coloquio se realizó, que permiten no solo la discusión de la educación ambiental desde distintas perspectivas, e incluso con una variedad de formación de los egresados de la maestría, sino se ha preocupado por abrir sus puertas a diferentes sectores y asistentes.

Por otra parte, los distintos congresos organizados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (comie) en diferentes estados de la república (el primero en 1981, el segundo en 1993 y a partir de este año, en forma periódica cada dos años, hasta el último en 2011) han sido un foro importante para el desarrollo de la EA. Concebida de manera integral, la educación ambiental considera la

formación de valores, aptitudes y actitudes para la cabal comprensión de las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio ambiente (Curiel, 1990). Si tomamos en cuenta que un propósito de la educación en si es el que surja la socialización, podemos ver que la Educación Ambiental cumpliría con ese propósito, pero debemos considerar realizar los ajustes necesarios en las prácticas pedagógicas para rescatarla desde los cimientos de la misma, es decir desde el nivel de preescolar, hasta el nivel más alto de estudio y aun en la educación no formal, rescatando y apoyando que la socialización se dé primero en su entorno inmediato y posteriormente mostrar las posibilidades de socialización que existen.

Los procesos de educación ambiental deben responder al reto de educar sobre el ambiente, es decir, sobre este conjunto complejo e interactuante de relaciones sociales y naturales. En efecto, siguiendo a (Leff, 2002) podemos señalar que se trata de “educar para formar un pensamiento crítico, creativo y prospectivo, capaz de analizar las complejas relaciones entre procesos naturales y sociales, para actuar en el ambiente con una perspectiva global, pero diferenciada por las diferentes condiciones naturales y culturales que lo definen (...)

La prospectiva ambiental implica así la desconstrucción de la racionalidad dominante y la construcción de una nueva racionalidad”. Bajo este planteamiento podemos ver la importancia de nuestra labor, el transformarnos como personas, e impactar a los que están a nuestro alrededor. Entonces surge la necesidad de comprender la Educación Ambiental de forma crítica para que podamos transmitir no aberraciones, ni falsas esperanzas con campañas verdes o promesas de campañas. La educación ambiental es una compleja dimensión de la educación en general, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente y de desarrollo (Sauvé 2004).

La educación ambiental es el centro de un proyecto de desarrollo humano donde se interrelacionan tres; en la esfera del oikos (la casa de vida compartida) se sitúa la educación ambiental, que se relaciona con las otras dos esferas: la

del desarrollo personal (la relación consigo mismo) y la esfera social (la relación con los otros). Tal y como lo menciona Sauvé podemos intervenir en nuestras aulas no solamente mostrando el tipo de relaciones con el medio ambiente, sino analizar, y rescatar las relaciones de nuestros alumnos en cada una de las esferas.

A pesar de la importancia de la educación ambiental y la necesidad de la misma, una absurda noticia despertó el interés de algunos ambientales por su desafortunada repercusión: “Durante los últimos meses ha salido a la luz que dentro de organismos dependientes de la Semarnat se ha dado el despido de varios elementos, lo cual ha provocado la desaparición de plazas en el rubro ambiental. Por esta razón, la ANEA⁹ lanzó una petición en Change.org para exigir al Gobierno de la República frenar la situación e impulsar la educación en dicha materia. Por ejemplo, el periódico La Jornada informó el pasado 12 de enero que sólo en diciembre de 2015 en la Conanp fueron cesados alrededor de 60 empleados.

En el caso del Cecadesu desaparecieron 22 plazas, que significan alrededor del 70 por ciento del personal, lo cual implicó cerrar tres direcciones de área, siete subdirecciones y 13 jefaturas de departamento, además de despedir, en cuando menos 14 delegaciones federales en los estados, a los responsables de educación ambiental” (Lira, 2016). El desafío nuevamente lo vemos en la ignorancia de las autoridades ante un retroceso inevitable que está por venir si no se reconoce la importancia de la educación ambiental en nuestra sociedad.

Sí bien la sustentabilidad apunta en todas sus aristas a la participación comunitaria, los saberes comunitarios requieren un espacio propio para estas reflexiones y una ruta de articulación con otros saberes, de modo que se produzca una verdadera conjunción enriquecedora. Es necesario entonces mirar hacia como se organizan, o como se está dando hoy en día la importancia al actuar de la sociedad.

⁹ Siglas utilizadas para nombrar a la Academia Nacional de Educación Ambiental

9 Educación ambiental a través de la Participación Social

En este momento histórico podemos ver que la participación social se ve organizada en múltiples actividades que van desde organizaciones para mejoras de su entorno tanto social como cultural, hasta protestas por el desacuerdo que generan en ella actos injustos de violencia o de inequidad. “La sociedad civil tiene una composición variable en cada país según las condiciones históricas específicas de su formación y desarrollo, siendo un conglomerado multifacético de actores sociales que no se reduce a las organizaciones llamadas no gubernamentales” (Olvera, 2003: 30-31).

En México fue hasta finales de la década de los años sesenta cuando se comenzaron a constituir las organizaciones de la sociedad civil, desprendiéndose de la tutela del Estado para defender intereses particulares, de carácter reivindicativo y de ayuda mutua. La educación ambiental comunitaria requiere especiales esfuerzos para contribuir en este sentido, para lo cual se precisan alternativas metodológicas y acercamientos que permitan la formación para la acción y el pensamiento creativo, para la renovación de las ideas y la imaginación, para la orientación de los cambios, para la toma de conciencia y la profundización acerca de las características dinámicas de los contextos en los cuales transcurre la cotidianidad de la población.

Recientemente como sociedad hemos enfrentando desafíos difíciles de entender, ya que como seres humanos nos es difícil pensar que se pueda recurrir a la barbarie de matanzas, únicamente por tener intereses políticos de por medio, tal es el caso de la matanza de Ayotzinapa que despertó la indignación de la sociedad no solo mexicana sino que además permitió que México estuviera en la mirada de casi todo el mundo.

Este es un hecho sin duda difícil de comprender porque las verdades que están a su alrededor son ocultas por medios de comunicación que no solo carecen de veracidad, sino a demás pretenden deslindar a los verdaderos responsables, acuñándoselas a sectores como el estudiantil, haciendo quedar a estos jóvenes

como los delincuentes que están no solo en desacuerdo sino que además se encuentran perjudicando a la sociedad.

Este desafortunado acontecimiento permitió que el país entero se uniera en protestas, en todos los sectores se hablaba de este tan desafortunado acontecimiento y el sector educativo fue de los principales en estar en total desacuerdo. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) condenó la desaparición de los 43 estudiantes. El organismo internacional calificó el hecho como uno de “los sucesos más terribles de los tiempos recientes” y el 8 de octubre se realiza la primera jornada de acción nacional e internacional por Ayotzinapa bajo un solo lema: ¡Ya no podemos permitir ni un muerto más!, miles de personas marcharon en México y el mundo por los normalistas desaparecidos.

En las escuelas se escuchaba hablar entre los estudiantes y profesores sobre este atentado, las principales universidades públicas del país amanecieron ese miércoles en paro de labores de 48 horas aprobado por las asambleas estudiantiles de 30 escuelas y facultades de la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Autónoma de Chapingo en solidaridad con los estudiantes de Ayotzinapa.

El 22 de octubre ciudadanos de México y el mundo se unieron al día de acción global por Ayotzinapa. Al final de una multitudinaria manifestación en la ciudad de México, los padres de los estudiantes desaparecidos dieron a las autoridades dos días para encontrar a los normalistas. Y el 3 de noviembre un contingente de 43 ciudadanos representantes de igual número de organizaciones civiles partió desde Iguala en una caminata hacia la Ciudad de México con la que exigen la presentación con vida de los 43 normalistas desaparecidos desde el pasado 26 de septiembre.

Se podría pensar que en el nivel preescolar este tipo de acontecimientos pudieran no trascender; sin embargo no es así este acto permitió que entre mis alumnos se diera una charla sobre los estudiantes desaparecidos después de

que el 5 de noviembre se realizó la tercera jornada global por Ayotzinapa. Miles de personas marcharon en la Ciudad de México para exigir la aparición con vida de los normalistas.

Al mismo tiempo, al menos 115 escuelas en todo el país iniciaron un paro nacional de tres días por la causa. Mis alumnos no saben los motivos, tampoco como se han dado los acontecimientos, sin embargo pude ver en ellos una preocupación al hablar de ello, un alumno mencionaba tener miedo porque estaban matando a los estudiantes, que lo había visto en la tele y que eso le tenía preocupado. Otra alumna mencionaba que su papá había ido a marchar para que ellos aparecieran.

Hoy en día la participación social también es encausada a proyectos comunitarios en provincia, sin embargo en la ciudad vemos que esto aún no se realiza de forma más organizada. La participación social también puede surgir desde las escuelas como una propuesta de mejora para la escuela misma y para la comunidad en donde se encuentra, no podemos limitarnos a la participación en marchas ya que si bien es un acto de manifestación de repudio o exigencia de que las cosas cambien; también es momento de generar intercambio de pensamientos y actividades colectivas que permitan una mejora en nuestros alumnos.

Acontecimientos como el antes mencionado no se dan de forma aislada, esto es solo uno de los tantos casos que se viven a diario. La sociedad parece estar indignada y harta de tanta violencia, pero solo con la unión y participación de las escuelas con los padres de familia podríamos tener mejores resultados, trabajar por la formación de mejores ciudadanos es una alternativa para el cambio.

Los problemas ambientales se pueden degradar a través del trabajo por un propósito en común, a través de la educación ambiental, transmitiéndola en todos los sectores. Generar momentos de intercambio de posibles soluciones desde nuestras trincheras, ya que los principios de la Educación Ambiental le interesa no sólo explicar los problemas del ambiente natural, sino también del

social y el transformado, en el que se manifiestan con toda claridad las distintas responsabilidades de los sectores sociales. Estos problemas hacen evidente la necesidad de decidir y actuar sobre los retos inmediatos, sin perder de vista las acciones a mediano y largo plazos.

La educación ambiental es una alternativa de cambio que necesita de la sensibilización y propuestas de cambio de toda una sociedad para lograr retos específicos; es en este sentido que la individualidad queda fuera de esta propuesta, aunque medios de comunicación y diferentes elites se esfuercen por aislar los casos vergonzosos de nuestro país, podemos entender que la participación social no muere, por el contrario cada día se logran retos a corto y mediano plazo; el cómo y dónde... cada uno puede ser testigo de estos cambios en nuestras diferentes trincheras.

En este sentido lo primordial es conocer nuestras políticas ambientales, ya que nuestro país cuenta con una buena legislación ambiental, si consideramos otros países que carecen de ella, sin embargo a diferencia de otros la aplicación de las leyes es la verdadera problemática, debemos generar entonces procesos formadores tanto en las instituciones públicas como en los sectores formativos de educación formal e informal, empezando por una formación de las autoridades mismas para dar prioridad a lo ambiental antes que al desarrollo, ya que si seguimos apostando a él no damos paso a una visión más compleja que nos permita planear posibles estrategias. En el Plan Nacional de Desarrollo (PND 2013-2018), se hace referencia escasa y poco propositiva en su objetivo:

3.5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

Pero ¿Seguir apostando al desarrollo? Y ¿qué pasa con la Calidad humana? Porque no mejor aplicar las leyes, sobre todo la LGEEPA, la cual es, sin lugar a dudas, un salto en la concepción de lo ambiental y de su protección y mantenimiento. Entre sus objetivos están, entre otros: definir los principios de política ecológica general y regular los instrumentos para su aplicación, el

ordenamiento ecológico, la protección de áreas naturales, etc. La LGEEPA establece diez bases que normas ambientalmente:

Garantizar el derecho de toda persona a vivir en un medio ambiente, adecuado para su desarrollo, salud y bienestar. Con la aplicación de este primer principio podríamos tener grandes logros, y si se atendiera el principio 3 de la Carta de la Tierra:

Construir sociedades democráticas justas, participativas, sostenibles y pacíficas

a. Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales, y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial.

b. Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.

Podríamos retomar y aplicarlos en función de una verdadera planeación a nivel comunitario, como lo enmarca la sustentabilidad y que la política ambiental debe estar sustentada en al menos cinco elementos presentes en la legislación:

a) la prevención

b) la descentralización administrativa y política

c) el principio de quien contamina o daña ecosistemas debe pagar

d) equidad: justicia social tanto en el acceso a bienes y servicios ambientales como a la distribución de costos y beneficios

e) la educación ambiental. Este esquema incorpora la globalización de la problemática ambiental a escala planetaria y la creciente dependencia de la política ambiental respecto a las condiciones macroeconómicas de México (Quadri, 2006). En este panorama si debemos tener en cuenta que los dos primeros incisos sí podrían dar respuesta a lo que ambientalmente serían cambios en la forma de vida, sin embargo en el inciso c, es un punto de

discusión ya que como lo hemos considerado en el proceso de formación de la maestría, la vida no tiene precio y nosotros somos parte de un ecosistema y hoy en día se está dando muerte a ese ecosistema ya sea de forma directa o indirecta.

CAPITULO III OBJETO DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA

1 Objeto de estudio

El conocimiento, actitudes, competencias y valores, que los niños y niñas de 3º A adquieran sobre el cuidado del medio ambiente en el jardín de Niños Palmatitla de la delegación Gustavo A. Madero de Distrito Federal, en el ciclo escolar 2014-2015.

2 Objetivos

Objetivo general

Implementar situaciones didácticas en nivel preescolar, para que las y los niños se sensibilicen de lo trascendente que es esto en su vida, a fin de favorecer su relación con la naturaleza y con los demás seres humanos.

Objetivos específicos

- Que los niños y niñas se reconozcan como parte del medio ambiente.
- Estimular el pensamiento crítico en los alumnos y alumnas en las problemáticas ambientales.
- Reconocer diferentes estrategias que se pueden implementar para mejorar el medio ambiente desde su entorno próximo.
- Utilizar situaciones didácticas con intención ambiental para fomentar y estimular los conceptos y valores ambientales de los niños en etapa preescolar.

3 Supuestos Fundamentales

A través de mis 15 años de servicio como docente frente a grupo, he podido ver la poca o nula importancia que se le brinda a la educación ambiental dentro del nivel preescolar, quizá por el poco compromiso de todos los sectores educativos para poder formar ambientalmente a los niños y niñas. Durante un análisis de las prácticas docentes de cada una de mis compañeras y la mía percibo la resistencia a comprometernos con estos temas importantes estén o no en el currículum.

A sí mismo he podido percibir a las necesidades que hoy en día nuestros alumnos y alumnas se enfrentan. Esta no es una época fácil para ellos; sin embargo en su etapa de niñez y con esa necesidad de afecto y carencias económicas es donde me he podido percatar de la importancia que como docentes tenemos, es ahí donde pude percibir la necesidad de iniciar con una visión diferente de la docencia, misma que descubrí a la par con la formación en la maestría.

Considero que el desconocimiento de las verdaderas causas de la crisis ambiental como docentes nos lleva a retomar situaciones o campañas ecológicas que llegan a ser carentes de fundamentos teóricos y actividades bien planeadas, por lo que no se ven cambios significativos en las formas de pensar y solo resulta un cambio en el actuar inmediato, ya que la forma de trabajo que a veces adoptamos puede en algunos momentos ser tradicional, así como insuficiente de acuerdo a las nuevas problemáticas que como sociedad enfrentamos.

Presumo que en algunas ocasiones caemos en enseñar únicamente aspectos en los que nos van a evaluar, como es el caso de los Campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, dejando de lado los aspectos que son realmente relevantes en la educación preescolar y es el fomento de valores y conceptos ambientales. Es por ello que la Educación

Ambiental, y su implementación en el medio formal como el ámbito escolar es una alternativa y un campo fértil para el inicio de una conciencia ambiental en esta edad.

Asumo que en nuestra práctica cotidiana como docentes solemos caer en actividades de acumulación de basura que en lugar de ayudar perjudica nuestra situación al tener un mayor índice de deshechos (en carteles o maquetas); por lo que es importante cambiar nuestras prácticas ambientales, reflexionar sobre nuestra interacción con el medio ambiente y posteriormente modificar la forma en la que estamos siendo ejemplo de los niños y niñas así como de los padres de familia.

Infiero que en su contexto, nuestros alumnos y alumnas enfrentan información a través de diversos medios de comunicación, sobre todo por la televisión, misma que no solo les ofrece información de violencia, y problemáticas que ellos suelen imitar, sino también les deja como única alternativa el consumo desde pequeños.

Considero que una de las primeras oportunidades para proponer la educación ambiental a seres humanos es en el nivel preescolar, siendo este el inicio y por lo tanto el cimiento en la toma de conciencia en la que se despierta la primera experiencia fuera de su ámbito familiar.

Advierto la necesidad de implementar la educación ambiental en el nivel preescolar no solo como medio de cambio en la forma de pensar y actuar para nuestros alumnos en el medio ambiente, sino de nosotros como docentes en nuestra labor diaria.

Sugiero que la educación es la principal alternativa para realizar un cambio en las personas al modificar sus actitudes durante el proceso educativo.

La educación ambiental en preescolar (como en todos los niveles) debe tomarse en cuenta como un aspecto global; es decir brindarle la importancia que amerita quitándonos de prácticas ambientales forzadas que solo obedecen a campañas ecologistas.

Asumo que la educación ambiental debe proporcionar una forma diferente de ver lo cotidiano, para que nunca nos acostumbremos a esa cotidianidad, pero sobre todo a creer que podemos cambiar esa realidad para lograr una forma de vida y de relacionarnos con el medio ambiente distinto y mejor para todos.

De ahí la importancia de activar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos, para luego ser retomados y relacionados en el momento adecuado con la información nueva que se vaya descubriendo o construyendo conjuntamente con los alumnos. Pero para esto es importante realizar una ordenación o jerarquización de contenidos que se pretenden abordar con ellos.

4 La muestra de intervención situaciones didácticas-Educación Ambiental

El presente trabajo se realizó en un periodo aproximado de 5 meses, (agosto-diciembre) con 35 alumnos de tercero "A" del Jardín de Niños "Palmatitla" ubicado en la Delegación Gustavo A Madero, aunque atiende a niños y niñas en turnos matutino y vespertino, solo realizaré una descripción del turno matutino que es en él que laboro y este cuenta con una población de 150 a 160 alumnos y alumnas aproximadamente: 5 grupos de los cuales 2 son de segundo grado (de 4 años cumplidos y meses) y 3 de tercer grado (5 años cumplidos y algunos meses) cada grupo está integrado por 35 alumnos aproximadamente.

Cada grupo tiene frente a él una docente; sin embargo se cuenta con apoyo de maestros especiales como la Unidad de educación especial Inclusiva (UDEEI) todos los días de la semana, Música un día a la semana y Educación Física todos los días prestando su atención a segundos 2 días a la semana y a terceros 3 días a la semana. De igual forma se cuenta con apoyo de una directora y un trabajador de intendencia. Tres de las docentes titulares son profesoras formadas en la Normal de Educadoras, al igual que la directora con más de 5 y en algunos casos 10 años de experiencia laboral.

Las otras dos docentes titulares incluyéndome a mí, somos egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional y aunque contamos con experiencia de 4 y 11 años respectivamente frente a grupo, lo hicimos en el ámbito privado y en el sector público tiene meses de trabajo mi compañera y yo 1 año y medio. Al realizar encuestas sobre prácticas ambientales, y la observación al trabajo diario puedo ver que no se llevan actividades enfocadas a la educación ambiental, aunque si al aspecto ecológico, este se puede ver en la comisión de ecología y medio ambiente, aunque con ella solo se hace referencia al cuidado de las plantas y campañas de ahorro de energía.

El jardín de Niños se encontraba anteriormente en 4 calles más hacia debajo de la misma colonia, sin embargo el día 30 de octubre de 2009, después de las tormentas que acontecieron, la instalación se inundó y después de declarar la pérdida total debido a la magnitud de los hechos se reubico en otra institución. Desde el día 10 de marzo de 2010, después de una constante gestión por parte de la directora ante diversas autoridades, es reubicado en el patio de una secundaria, donde se encuentra actualmente y es motivo por el cual se pretende reubicarlo en otro espacio, incluso se encuentra la idea de regresarlo a las instalaciones anteriores a pesar de los riesgos que esto implicaría.

Aquí el jardín cuenta con instalaciones provisionales de lámina. Una de las principales problemáticas que los familiares de los alumnos y alumnas del jardín encuentran es la falta de recursos para satisfacer sus necesidades, delincuencia, falta de trabajo en lugares cercanos a su comunidad, y algunos otros problemas que están vinculados con pobreza y falta de oportunidades, otro problema son los asentamientos en los cerros que la rodean, así lo manifestaron en las entrevistas que se realizaron para la etapa diagnóstica.

Cabe mencionar que el presente proyecto estaba planeado para realizarse con un grupo de 2º grado, en el que yo era la titular; sin embargo al regreso de las semanas de receso escolar me encontré con la nueva organización de la directora que cambiaría mis actividades.

Yo ya no tendría 2º grado sino 3º, además de que mi nuevo grupo estaría compuesto por alumnos y alumnas que habían cursado el segundo grado en este jardín. Mismos que son considerados como los más bajos en cuanto al nivel de dominio de las competencias establecidas por el programa de educación preescolar y que fueron asignados así, etiquetándolos así como el grupo más bajito. Y los otros dos terceros en los niveles altos y bajo. La situación de estos niños también es debido a problemas de conducta, motores, de aprendizaje, TDH, lenguaje y familiares disfuncionales.

Dentro de mi grupo estarían entonces: Un pequeño con discapacidad severa y hemiparesia (Misael) , un alumno con Enanismo y con un problema de trastorno disocial (Vidal), una niña con retraso psicomotor y problemas de lenguaje y discapacidad intelectual (Evelyn), un niño diagnosticado con TDH (Damián), un niño con rasgos leves de autismo y otros 4 en un proceso de diagnosticar.

5 Metodología

Para este trabajo se recurrió a la complementación de la planeación de situaciones didácticas tomando en cuenta el diagnóstico inicial de mi grupo, y con ello las necesidades que habría de tomar en cuenta en los niños y niñas. Las condiciones que presentan en general son adversas también por su nivel cultural y económico de sus familias, al realizar un recuento de las observaciones dadas por la maestra de segundo veo que tienen pocos conocimientos del medio, incluso sobre ellos mismos.

Durante la etapa diagnóstica se incorporaron algunos cuestionarios para indagar sobre algunas prácticas cotidianas dentro de su entorno, lo que me arrojó lo siguiente: En su mayoría los niños y niñas son atendidos por sus madres las cuales no tienen un trabajo formal, las madres de familia que son trabajadoras se ven en la necesidad de encargar a sus hijos e hijas con algún familiar como los abuelos maternos, o simplemente un vecino o conocido; es por ello que se observan poco estimulados. Algunas familias se dedican al comercio informal de algunas prendas de ropa, calzado y utensilios usados o nuevos. Gran porcentaje de las familias que habitan esta colonia, son familias numerosas que no cuentan con un empleo seguro, así mismo se muestran familias en las que es visible la delincuencia, drogadicción, inseguridad, etc.

El contexto de mi grupo está formado por familias de nivel económico bajo y medio donde el sostén familiar ya no es exclusivo del padre, sino que es la madre la que se encarga (en algunos casos ella sola) de la economía. Existe desintegración familiar ya sea por el abandono o por las necesidades de los padres de familia e ir en busca del sueño americano. No obstante, los padres tratan de participar en las actividades escolares y acuden cuando los requerimos las maestras de grupo o la Directora.

El nivel estudio de los padres de familia es bajo, cuentan con estudios de primaria y secundaria, algunos con preparatoria trunca y solo 1 de ellos son profesionistas. En algunos casos se observa una falta de apoyo, estimulación y

motivación al proceso educativo de los menores en el plano familiar, es por ello que el nivel de mis alumnos es variable; sin embargo esto no implica que no poseen las ganas de brindar a sus hijos e hijas golosinas, juguetes, videojuegos, películas y objetos en algunos momentos excesiva, esto como parte de un premio cuando ellos lo consideran pertinente, aunque en algunos momentos sin fundamento. Aunque al inicio las madres y padres de familia se encontraban renuentes para apoyarme en las actividades, logré sensibilizarlos para que formaran parte del programa cuidado del Medio ambiente.

Para la realización del proyecto, considerado como investigación-acción solicité la participación de los padres y madres de familia en el programa Cuidado del medio ambiente, realicé un pequeño cuestionario que me permitiera ver como las madres de familia (en esta etapa y posteriormente se integraron padres de familia), consideraban lo que es medio ambiente y qué papel juegan ellos dentro del mismo. Los resultados fueron los esperados, ya que igual que yo en algún momento no tenía este concepto aún estructurado desde una mirada ambiental. Fue necesario estructurar mi trabajo de una forma en la que la educación ambiental fuera considerada no como un parche que pusiera en las diferentes sesiones o en actividades aisladas.

Para ello recurrí al apoyo de los padres y madres de familia, no solo del programa de cuidado al medio ambiente, sino de todo el grupo para la realización de dibujos como apoyo a las actividades planeadas, dibujos realizados por los niños y niñas, cortometrajes, películas, cuentos, canciones y juegos etc.

Retomando a Brañes (1994), pone especial énfasis en darle la diferencia entre ecología entendida como una disciplina científica, y medio ambiente como un sistema complejo general con una gran cantidad de variables sociales y naturales en constante interacción y transformación , viene a mí la idea de implementar la educación ambiental a través de situaciones didácticas en las que me permitiera intentar vincular los contenidos ofrecidos por el Programa de Educación Preescolar 2011, y adaptando en sí todos los campos formativos. Ya

que como lo menciona Teresa Wuest (Ramírez, 2015), sobre la idea de “la educación ambiental tendrá que girar sobre cuatro ejes fundamentales:

- Trabajo en torno a áreas de aprendizaje, a este respecto insiste la investigadora en que la historia, la ética, los cantos, los juegos, la psicomotricidad, en fin todas las áreas de los currículos de los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional deben fomentar la cultura ambiental y de ser posible en forma interdisciplinaria.
- Relaciones en la escuela. La materia ambiental debe ser compromiso de todos los actores educativos desde las direcciones generales pasando por las supervisiones hasta los niños, es importante su participación, esta debe ser siempre de carácter democrático.
- Formación del pensamiento y problemas del conocimiento. Wuest destaca Aquí que se debe hablar más de categorías de análisis que de conocimientos acabados. Subraya lo histórico de cualquier conocimiento.
- Formación de nuevos valores. Esta irá a contra corriente por los valores impuestos por la cultura occidental. Individualismo, antropocentrismo, racismo, inmediatismo, progreso y consumismo deberán ser criticados en forma abierta e inmisericorde en la escuela y en cualquier práctica educativa, se propondrán a cambio valores como la real solidaridad, como la humildad, como el respeto a nosotros mismos, a la vida y al medio ambiente.”

En esta perspectiva podemos ver que la Educación Ambiental desde situaciones didácticas es una forma factible de ser introducida en el nivel preescolar; sin embargo la participación de los padres y madres de familia es indispensable para apoyarnos en el proyecto.

Supongo que la mejor forma de lograr los objetivos es tomando en cuenta algunas consideraciones previas, que arrojan el diagnóstico grupal, así como vincular los contenidos y objetivos ambientales desde la perspectiva de la

educación ambiental, pretendiendo no caer en simples campañas ecologistas. Por lo anterior, considero que podemos trabajar educación ambiental en este proyecto como un inicio en el camino de diversos proyectos escolares futuros que nos permitan una incorporación clara de una verdadera visión ambiental holística.

Bajo esta línea, se considera el dibujo como una estrategia didáctica, considerada esta como una serie organizada y secuenciada de acciones que tienen como meta la solución de un problema o un conjunto de ellos en el ámbito que nos rodea (Uría, 2001) en este sentido me permitió utilizar el dibujo como situación detonadora para el análisis de sus saberes previos y de inicio para las situaciones didácticas.

Tomándolo en cuenta también por las necesidades del grupo, ya que las actividades planeadas respondieron a mi trabajo como docente cubriendo necesidades específicas dando en muchos de los casos atención casi individualizada, bajando las actividades incluso de nivel de logro por las características de cada uno de mis alumnos y alumnas.

Otra estrategia que me permitió rescatar la percepción de los niños y niñas fue la utilización de videos, (la historia de las cosas) como una herramienta más que diera lugar al rescate de percepciones de los niños y niñas e intercambio de ideas, sin embargo tuvo mayor reconocimiento entre los padres de familia. También se consideraron películas como kiriku, cortometrajes como la abuela grillo, cuerdas.

Trabajar a través de Situaciones Didácticas que me permita atender los diferentes campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2011, ya que considero que la educación ambiental no debería de ser un acto aislado en este nivel, y que nuestro programa tiene los puntos específicos que me pueden permitir tener una buena intervención de lo que pretendo implementar en mis niños y niñas, además de entender que con esto no tendré la objeción de mis autoridades por lo que puede ser un trabajo viable.

El trabajo colaborativo de padres y madres de familia con la escuela apoyaron no solo el trabajo con los niños sino el trabajo y comprensión de algunos temas relevantes para ellos, como lo manifestaron en la comparación de su comunidad antes con la que es ahora.

El ser responsable de la realización del programa de cuidado al medio ambiente que forma parte de la estructura interna del jardín, me permitió el acercamiento con los padres y madres de familia de mi grupo, mismas que me apoyaron en la realización de otras actividades a nivel escuela con todos los grupos. Hecho que resultó muy significativo para ellos conociendo el programa de una forma distinta como antes no se había dado a conocer en el jardín.

A través de la participación de los CEPS pude trabajar fondos de conocimiento, proyección de videos, análisis de lecturas cortas o frases para reflexionar sobre su entorno, y con este trabajo lograr que este proyecto no se quedara únicamente entre los niños y niñas de mi grupo. De esta forma trabajé la educación ambiental dejando a un lado algunas actividades rutinarias que se realizaban en este programa y que solo resultaban ejemplos de campañas con poca relevancia e impacto entre la comunidad educativa. Aunque por la edad de los niños y niñas el trabajo se enfocó también en valores que permitieran realizar cambios en sus actividades pude ver en ellos varios aprendizajes y un actuar con mayor razonamiento.

Para la organización de las situaciones didácticas tomé como base los las competencias y aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar y así a través de la visión de la Educación Ambiental formé nuevos aprendizajes esperados, y que en su conjunto ayudarían a alcanzar el propósito de cada situación. Se consideró utilizar el diario de la educadora que es un requisito en el nivel preescolar y que además es una herramienta útil para las educadoras de México, sin embargo, esta herramienta no se consideró como debería haberse considerado, siendo carente de los aspectos que pretendía tomar en cuenta. “Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de

trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente. Escribiendo en él: Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades: ¿se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gustó o no? ¿Qué desafíos les implicaron? ¿Resultó útil como se organizó al grupo? y autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?”

Esto con el propósito de evaluar las sesiones y todo lo que intervienen alrededor de ellas. Y que apoyen el proceso de evaluación. En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias. Además para continuar con la evaluación del proceso de cada uno de los niños y niñas se consideró también retomar una herramienta más que es el portafolios de evidencias como opción más que ayude el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros. (SEP, 2011: 181-187). Tomamos entonces la evaluación de las situaciones didácticas únicamente como herramienta para evaluar procesos, más no dar calificaciones o etiquetar, ya que se toma en cuenta cada proceso individual como características de cada uno de los niños y niñas.

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN

1 Análisis de las actividades didácticas

Al inicio del proyecto se pretendía llevar a cabo 5 situaciones didácticas, tomando en cuenta el tiempo en el que se retomó el proyecto, las primeras dos tituladas “conociendo mi historia familiar” y “reconociendo mi comunidad” pretendían apoyar el período de diagnóstico, en el que recopilaría información sobre los contextos de mis alumnos; así como el reconocer algunas prácticas ambientales que vivían en las familias; además uno de mis propósitos era el que los niños y niñas se conocieran como seres humanos que forman parte de una familia, y a su vez esta de una comunidad que los define como personas diferentes en su individualidad y con cosas en común.

Aunque con las actividades que se planearon pude rescatar aspectos familiares, físicos importantes en cada uno de los niños y niñas, no retomé aspectos ambientales que me permitieran lograr mis propósitos ambientales que establecí.

La forma en la que abordé las situaciones didácticas fue insuficiente, ya que las retomé como temas, así como se plantean en programas de preescolar pasados, me fue difícil cambiar esta postura, ya que mi experiencia laboral anterior exigía tomar en cuenta temas. Esta didáctica tradicional me impidió aterrizar los principales objetivos de la educación ambiental en el ámbito escolar, quizá en este sentido hubiera tomado en cuenta las nuevas teorías, en las que hace referencia que el medio ambiente para el niño es el que tiene a su alcance, pero, la forma en la que el descubre la educación ambiental en esta edad, será a partir de la forma en la que él investiga más allá de lo que observa, incluir su experiencia con el propósito de permitirle que ese concepto sea el resultado de una formación continua.

Pese a esto, logré en algunos padres y madres de familia un análisis de como era su comunidad antes y cómo es ahora, permitiendo que resaltaran los cambios que trajo esto con el aumento de población y causa de muchos problemas ambientales.

Es por ello que estas situaciones didácticas no son consideradas en el proyecto al carecer de un enfoque ambiental, que contribuyera a los propósitos establecidos La elaboración de aprendizajes esperados me permitió enfatizar en aspectos ambientales de tal forma que no pudiera salir de mis propósitos establecidos en cada situación didáctica.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1 OCTUBRE « ¿MI MEDIO AMBIENTE?»		
PROPÓSITO: Que los niños y niñas tengan un acercamiento al concepto de medio ambiente, y reconozcan las características de quienes lo integran		
CAMPOS FORMATIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS PEP. 2011	NUEVOS APRENDIZAJES ESPERADOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.	Conoce de forma escrita nombres de los elementos del medio ambiente y los asocia a través del sonido con las letras de los nombres propios de ellos y sus compañeros
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.	Clasifica los elementos del medio ambiente de acuerdo a sus características, los agrupa y gráfica.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar	Conoce de forma escrita nombres de los elementos del medio ambiente y los asocia a través del sonido con las letras de los nombres propios de ellos y sus compañeros
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Construye o modela objetos de su propia creación.	Realiza el modelado de lo que es para él medio ambiente, dando contexto a sus elementos
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	Se retomó el aprendizaje esperado tal y como lo plantea el programa.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	Construyan el concepto de medio ambiente, los elementos que lo componen y algunas de las características de cada uno de ellos y lo representa a través del dibujo.

Este cuadro menciona, primero los campos formativos con los que se trabaja en el nivel preescolar, en la segunda columna los aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar, y por último los aprendizajes que sugiero, como una herramienta que me ayudaría en establecer mis objetivos referente a la educación ambiental (Rosas, 2016)

MI MEDIO AMBIENTE

INICIO

Iniciaremos las actividades pidiéndoles que realicen un dibujo sobre lo que es para ellos el medio ambiente, con la intención de rescatar sus saberes previos., colocándolos sobre una pared para tomarlos en cuenta posteriormente.

Realizaré la narración del cuento “El planeta tierra”

Rescataré lo que aprendieron involucrándolos través de preguntas: ¿Cómo era el hogar de todos los personajes del cuento? ¿Qué necesitaban para vivir en ese lugar? ¿En qué se parece el lugar del cuento a nuestra forma de vivir?

DESARROLLO

En casa se les pedirá que los apoyen indagando sobre que es medio ambiente.

A través del dictado les solicitaré que me den ideas sobre lo investigado.

Veremos el video para niños titulado “Mi medio ambiente”

Les cuestionaré sobre qué elementos observaron en el video y que conforman el medio ambiente.

Preguntaré que aspectos no habían contemplado en sus dibujos sobre que es medio ambiente, tratando de formar un concepto.

Realizarán dibujos de los elementos que conforman el medio ambiente, los colorearán y recortarán para que los peguen en una lámina de forma grupal.

Les cuestionaré sobre que hacen diferentes a los seres vivos de los no vivos.

Les pediré que realicen una clasificación de los seres vivos y no vivos a través de un dibujo.

Enfatizando en los seres vivos les cuestionaré si todos viven en un mismo lugar.

A través del juego “Aire, Mar y Tierra” cada uno de ellos dirá un animal que viva en cada uno de estos lugares según su turno y la palabra que les toca en las tarjetas (Aire, Mar o Tierra)

Realizaremos una clasificación de estos seres vivos en láminas a través de recortado.

Mostraré dibujos de diferentes ecosistemas, pidiéndoles que observen

Cada uno explicará una diferencia que encontró en ellos.

Realizaran un dibujo de algún animal que les llamo su atención

En casa indagarán sobre ese animal.

Se organizaran por equipos clasificando a que aspecto pertenece el animal del que indagaron (marinos, terrestres o aves) A forma de exposición cada equipo explicará al grupo lo indagado.

Enfataré en que todos los animales tienen características físicas que los hacen adaptarse a su medio, rescatando lo que ellos aporten de sus investigaciones e interviniendo con cuestionamientos directos.

Escribiremos el nombre de los animales enfatizando en la forma de escribirlos con letras minúsculas y a través de sus nombres escritos en tarjetas los asociaremos de acuerdo al sonido explicando que sus nombres se escriben con letras mayúsculas.

Les cuestionaré sobre que animales, plantas y frutos comen en su vida diaria, realizando un listado.

En casa indagarán sobre los animales que se comían en otros tiempos y como ha cambiado la alimentación en este tiempo actual.

Realizaremos una indagación con los padres de familia, respondiendo a estos cuestionamientos: ¿Dónde nacieron? ¿Qué alimentos comían de pequeños? ¿Cuál era su preparación? ¿Cómo considera que cambió la alimentación de antes a hoy? ¿Cómo se obtienen esos alimentos?

Trabajaremos los derivados de los animales, plantas, y frutos de su listado a través de la indagación en libros de la biblioteca, e internet.

Rescataré la importancia que tienen los seres vivos (específicamente seres humanos, plantas y animales) en nuestro contexto.

Mostraré a los niños y niñas un dibujo ampliado sobre elementos del medio ambiente, dejándolo a la vista de todos para que recurran a observarlo cuando lo requieran

Les proporcionaré su álbum de actividades y materiales que contiene una hoja cuadrícula donde graficarán los elementos del medio ambiente como plantas, animales, personas, etc. a través del conteo, utilizando colores diversos, agregando los que la hoja no contiene.

Realizaremos la constatación de las gráficas en grupo propiciando que todos cuenten.

FINAL

Para cerrar la actividad les proporcionaré algunos dibujos de antifaces o mascararas de animales para que las coloreen y recorten.

Una vez que ya eligieron su animal preferido lo utilizarán para caracterizarse.

Cada uno de ellos realizará su representación de los animales que eligieron.

Les solicitaré que después de las actividades realizadas elaboren un dibujo sobre lo que es medio ambiente con el propósito de rescatar cual es ahora su concepto o forma de entender el mismo y contrasten con su dibujo previo sus ideas.

Evaluación de la situación didáctica:

El realizar actividades que permitieran despertar en los niños y niñas el interés y sobre todo el gusto por el dibujo, me ha ayudado a continuar con las demás actividades. Durante esta situación didáctica veo mayor participación, en un primer momento rescato de los primeros dibujos realizados por los niños que no tienen ideas sobre el medio ambiente o al menos no les interesaba, en 3 niñas y 2 niños veo que muestran solo una idea naturista, ya que solo dibujan plantas, y flores, en el resto que se aplicó (12 más) muestran ideas poco claras e incluso dibujan otra cosa.

Preguntarles sobre el cuento, mantuvo su atención y todos querían participar, y aunque aún no todos daban ideas claras o que tuviera que ver con las preguntas, se interesan y esmeran por contestar. Una vez que se les pidió que indagaran en casa, sus respuestas fueron solo respondiendo que medio ambiente eran los animales y las plantas.

Después de ver el video pude percatarme de que entre ellos platicaban con voz baja algunos decían que las cosas también eran del medio ambiente, otros comentaban que los papás que trabajaban eran del medio ambiente. Al

momento de cuestionarles directamente sobre el video aun divagaban en lo que me querían contestar y volvían a platicar lo que habían observado, por lo que realice preguntas de forma más clara y directa, así logré que aclararan más sus ideas.

Al momento de llevar a cabo la planeación en la que tendrían que realizar un cartel a través de dibujos de elementos del medio ambiente no tuve la suficiente organización y el haber permitido que ellos recortarán en un mismo tiempo me atrajo problemas ya que entre ellos peleaban y mientras yo apoyaba a Evelyn a realizar sus actividades de coloreado de sus dibujos por no poder hacerlo ella sola, otros niños se pelearon por confundir sus dibujos e intento uno de ellos cortar a otro con las tijeras.

Ante esto veo que aunque planeo mis actividades me hacen falta tener un poco más de control de mi grupo, estableciendo o recordando los acuerdos de convivencia constantemente.

Los niños se mostraron muy interesados al recatar aspectos de los animales y por ello investigaron en casa, se involucraban en las actividades y apoyaban en las actividades con compromiso y gusto. A reserva de Misael, Damián y Miguel, sin embargo Evelyn se muestra integrada en escuchar a sus compañeros.

La investigación con los padres de familia permitió que tuvieran un análisis sobre cómo están obteniendo los alimentos. Al finalizar las actividades pude ver que tienen ideas claras de lo que es medio ambiente y cuando realizaron su dibujo para constatar lo aprendido se involucran en ellos y a su familia explicando que son parte del medio ambiente.

Estas actividades fueron esenciales para que comprendieran el concepto de una forma agradable que les permitió analizarlo y evitar sentirlo impuesto sino construirlo. Medio Ambiente: Es donde vivimos todos como las plantas los animales, las personas y muchas casas. Y todos hacemos cosas en él. Los padres y madres de familia responsables del programa cuidado del medio ambiente intervinieron con una breve exposición sobre medio ambiente a través

de un cuento con títeres especificando que todos formamos parte del medio ambiente. Por lo que el modelado no se realizó.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2 NOVIEMBRE « ¿QUÉ PONE EN RIESGO MI MEDIO AMBIENTE?»		
PROPÓSITO: Que los niños y niñas reflexionen sobre las problemáticas ambientales, qué las ocasionan y las consecuencias que traen		
CAMPOS FORMATIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS PEP. 2011	NUEVOS APRENDIZAJES ESPERADOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone	Indaga en textos informativos problemáticas ambientales y clasifica las que tiene en su contexto.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones	Clasifica los elementos contaminantes del medio ambiente de acuerdo a sus características, los agrupa y gráfica.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.	Reconoce los problemas ambientales de su comunidad y que los originan.
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas	Reconoce las enfermedades más comunes en su comunidad y que las originan.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone	Participa en actividades a través del trabajo colaborativo entre pares Y comprende la importancia de la ayuda mutua.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	Observa obras de arte de distintos tiempos y culturas, y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.	Observa y reflexiona en videos los cambios en la historia de su país y los problemas ambientales que surgen en consecuencia de ellos.

CUADRO 2: Nuevamente se retoma la elaboración de nuevos aprendizajes que me llevarán a favorecer el propósito del proyecto. (Rosas, 2016)

SITUACIÓN DIDÁCTICA “¿QUÉ PONE EN RIESGO MI MEDIO AMBIENTE?”

INICIO:

Les cuestionaré sobre qué lugar es muy concurrido e importante para todos los miembros de su comunidad, o familia.

Dependiendo del lugar que sea más mencionado, se sacaran las características del mismo a través de ideas expresadas por ellos.

Cada uno de los niños y niñas expresará la forma en la que celebran el día de muertos.

DESARROLLO

Rescataremos las cosas comunes en la forma de celebrar el día de muertos en cada familia, aterrizando en la ofrenda.

Se pedirá realizar un listado con las cosas que se utilizan en las ofrendas, manejando cantidades.

Montaremos la ofrenda con el tema del lugar de la comunidad que se analizó (hospital, parque, cementerio, mercado, escuela etc.)

Hablaremos sobre algunas razones que originan la muerte en los seres vivos.

Les solicitaré que en casa indaguen sobre algunos animales que ya no existen en el medio.

En el aula les solicitaré que expongan sobre el tema de animales extintos, con apoyo de un cartel.

Se les cuestionará sobre qué aspectos creen que intervinieron para que algunos animales ya no existieran.

Los llevaré a ver un video para niños sobre animales extintos y en peligro de extinción.

Se les pedirá que realicen un dibujo sobre el tema del video y lo que les agrado de él.

Cada uno de los niños y niñas expondrá su dibujo hablando de lo que provoca la muerte en los seres vivos, que están en el video.

Les pediré a los niños y niñas que observen de camino a casa que observen su comunidad y realicen un dibujo sobre lo que observan

Al día siguiente a través de lluvia de ideas explicarán lo que observaron y por qué consideran que son cosas que observaron y les cuestionaré ¿Su comunidad es como ustedes la quisieran? ¿Qué cosas creen que no están bien en ella? ¿Por qué lo piensan así?

Realizaremos un listado de dos columnas con las ideas que ellos aporten sobre qué cosas no están bien en la comunidad y porque creen que están esas cosas ahí.

Rescataré sus ideas previas sobre lo que es un problema.

Indagaremos en la biblioteca sobre la definición de un problema.

Rescatare ideas claves de la definición.

Les pediré que reflexionen si en su comunidad puede haber problemas, y porque los consideran problemas.

Les cuestionaré sobre que podría ser una problemática ambiental, rescatando el concepto de ambiente.

Les solicitaré que con ayuda de sus papás en casa observen y analicen cual es la principal problemática ambiental en su comunidad, y que es lo que la originan.

En el aula analizaremos lo que indagaron en casa.

Cuestionaré a los niños y niñas sobre los aspectos que provocan esas problemáticas, explicando que no todos los problemas no son provocados por los mismos aspectos.

Intentaré realizar una clasificación sobre qué aspectos los originan y graficarlos con ayuda de los niños y niñas.

Analizarnos el video de la Revolución Mexicana para niños haciéndoles reflexionar sobre las cosas que sucedían en ése tiempo y como era la forma de vida de las personas.

A través de la indagación en casa realizaremos una exposición sobre aspectos relevantes de la Revolución Mexicana explicando que no haremos carteles sino intentaremos explicarlo con objetos que tengan en casa, como discos para explicar la música, ropa para explicar la forma de vestimenta de ese tiempo, etc.

Los llevaré a la conclusión de como las personas intervenimos en problemas ambientales pero también depende del tiempo en que nos encontremos.

Visitaremos la biblioteca para indagar sobre problemáticas ambientales general y asociaremos con los que están en su comunidad en equipo, definiendo la tarea de cada uno de sus integrantes entre ellos mismos a base de la toma de acuerdos en equipo.

Realizaremos una gráfica sobre las enfermedades más comunes entre ellos y ellas.

En casa investigarán que provocan esas enfermedades, y las compartirán ante el grupo.

FINAL

Les pediré que realicen una secuencia de lo que hacen en un día desde que amanecen hasta que anochece.

A través de la secuencia de sus actividades les cuestionaré sobre como creen que ayudan o perjudican al medio ambiente durante un día.

Rescataré sus ideas a través de cuestionamientos directos.

En equipos realizaran un listado de los problemas ambientales que reconocen de su comunidad dando la indicación de que problemas hablaran.

Evaluación de la situación didáctica:

En el desarrollo de las actividades pude ver que no realicé una buena vinculación entre los aprendizajes esperados de mi propuesta con las actividades a realizar, sin embargo en cuanto al análisis de las actividades de reflexión de su comunidad pude percatarme de que ya ven cosas que antes no contemplaban, por ejemplo que así como los dinosaurios se murieron pueden morir otros más pero por no cuidarlos, también hacen alusión a que son parte del medio ambiente. Ahora buscan posibles causas a aspectos que se son problemáticos en su medio ambiente.

El acercarlos a la búsqueda de información me resultó muy difícil ya que al asistir a la biblioteca todos tomaban libros de cuentos que les atraían por sus

portadas o porque en algún momento leyeron ese libro, por lo que tuve que atraerlos sacándolos al aula, explicar que teníamos un propósito y que no podríamos desviarnos de él, además de que les propuse llevarse un libro en la tarde prestado a su casa para que le los leyera alguien en casa pero que por el momento continuaríamos con las actividades.

En el momento de explicar los problemas ambientales me ayudó la intervención de Marisol que explicaba que en su pueblo había arroyos contaminados porque abrieron unas fábricas donde hacían máquinas de papel grandes, eso dio pauta a que los niños vieran que en su comunidad también había fábricas o tiendas grandes que ayudaban a contaminar, hablaban de que el tianguis de su comunidad también contaminaban por dejar mucha basura. Veo que ahora se esfuerzan por identificar problemas que antes ni siquiera robaban su atención.

Las actividades que creo que no apoyaron en el logro de mi propósito de la situación didáctica fueron las que involucre sobre la Revolución Mexicana, pero con ellas vieron que no siempre se ha vivido de la forma en la que lo hacíamos antes; sin embargo no profundicé en eso y con esto dejé escapar la posibilidad de reforzar conocimientos ambientales que hubieran sido muy oportunos. Además de que con ello reconocieron una parte importante de su historia, pero de acuerdo a la organización del colegiado las actividades que teníamos que llevar a cabo eran deportivas pero creí conveniente explicar por qué ahora se festejaba una fecha donde antes era de peleas a través de algo tan pacífico como es un desfile deportivo, sin embargo esto no lo consideré en mis propósitos.

Aspecto que me llevo a indagar, explicarlo y compartir con los niños para que lo entendieran, pero el tiempo no me permitió cerrar las actividades como las tenía previstas. A pesar de los logros que estoy considerando el trabajo con los niños que enfrentan BAP (Barreras de Aprendizaje) roba en mí mucho tiempo, además no logró realizar una adecuada inclusión con los contenidos y sus necesidades específicas.

Me hizo falta tiempo para hablar más sobre las enfermedades y solo lo hice de manera superficial aunque no quedó claro para ellos también tienen ideas previas sobre enfermedades y algunos explican que también se enferman porque hay basura, hay frío y no tienen dinero para comprarse muchas cobijas.



En la biblioteca compartiendo lo indagado sobre problemas ambientales, a través de apuntes del equipo. El intercambio fue muy ameno y rico porque todos y todas se involucraron y llevaron a cabo las participaciones con los acuerdos establecidos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3 (DICIEMBRE) “PROPONGO E IMPLEMENTO ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”		
PROPÓSITO: Que los niños y niñas reflexionen sobre las problemáticas ambientales y las consecuencias que ocasionan, y de acuerdo con ellas propongan medidas que se pueden implementar para apoyar el cuidado del medio ambiente		
CAMPOS FORMATIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS PEP. 2011	NUEVOS APRENDIZAJES ESPERADOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	Reflexione sobre las problemáticas ambientales y las exponga ante sus compañeros.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.	Identifique los lugares en los que se presentan problemas ambientales dentro de su contexto, mencionando sus características, utilizando referencias espaciales.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad	Reconozca la importancia de la acción humana en la solución de problemas ambientales.
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.	Proponga de acuerdo a sus posibilidades alternativas de cambio utilizando diversos materiales como pinceles, acuarelas etc. para hacerlo
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	Adquiera una identidad como ciudadano que forma parte de un contexto y que su colaboración es importante para su conservación.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	Reflexiona y expresa sus sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.	Reflexiona y expresa sus sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.

Cuadro 3: En este cuadro se consideran los aspectos antes mencionados, sin embargo en él retomo en el campo formativo Expresión y Apreciación Artísticas el mismo aprendizaje esperado de forma literal como lo establece el Programa de Educación Preescolar, ya que era acorde a lo que se pretendía alcanzar en las situaciones didácticas (Rosas, 2016).

SITUACIÓN DIDÁCTICA “ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”

INICIO:

Retomaremos los aspectos que se dieron en la búsqueda de problemáticas ambientales y los aspectos que las originan.

Reflexionaran de acuerdo a cada problemática señalada, la posible solución que tenemos para evitarla.

DESARROLLO:

Realizaremos un recuento de las ideas del cuento “El planeta tierra” con el propósito de ver que nosotros podemos intervenir en el cuidado del medio ambiente.

Explicaré que existe una alternativa a las problemáticas ambientales a partir de la educación ambiental y los invitaré a ser miembro del club de cuidadores del medio ambiente

Realizaremos un análisis de aspectos que podemos mejorar en el aula y en la escuela

Escribiremos como podemos intervenir en mejorar los problemas en el Jardín de Niños y en el aula

Realizaremos un gafete que los represente como cuidadores del Medio ambiente.

FINAL:

Durante un homenaje presentaré a mis alumnos y alumnas como cuidadores ambientales explicando que estarán interviniendo para ayudar a combatir problemas ambientales en el jardín, en colaboración e los padres encargados del programa Cuidado del Medio ambiente.

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:

Durante la implementación de estas sesiones que realmente fueron muy cortas por las actividades que se planearon realizar por las fechas navideñas en la escuela, y los ensayos para celebrarlas en el jardín pude constatar en los niños y niñas que realmente conocen aspectos ambientales ya que al rescatar las ideas que tratamos sobre medio ambiente, y el cuidado del mismo recuerdan que es lo que origina los problemas, un alumno (Ángel) explica que vivir en el cerro de las antenas hace que caiga más agua y la colonia se inunde cuando llueve.

Diego a su vez habla de que “en la comunidad hay mucha basura pero creo que también se junta mucho porque la gente la tira, pero también porque no pasa pronto el camión y porque pegan recados” (Refiriéndose a los carteles publicitarios), pero lo que me sorprendió fue la reflexión que hace Ximena “-El tiempo cambia y ahora ya hay más calor y más frío porque dice mi abuelita que nos acabamos los cerros que nos tapaban del sol y los aires, y que las personas que tienen dinero se compran muchas casas pero nosotros solamente nos quedamos aquí, deberíamos enseñar escuela ambiente (Lo mencionó porque su mamá se lo compartió así, refiriéndose a la educación ambiental) a la gente de la calle para que ya la barran”

Los niños y niñas se asumen como cuidadores del planeta, a través de su gafete que los distingue así se enorgullecen de portarlo y están al pendiente de las cosas que observan e intentan ayudar por ejemplo cuando no cierran las llaves del agua, al ver las plantas secas piden ponerles agua, se acordó no llevar agua en botellas, sino ahora cooperamos para comprar un solo garrafón y las mamás ayudan a lavar los vasos todos los días, están al pendiente de apagar la luz si salimos del salón. Esto no lo considero como un propósito de la Educación ambiental, ya que se limitan a acciones ecológicas; sin embargo son acciones que hasta antes de empezar este proyecto no consideraban, y el descalificar quizá empeoraría el gusto que están mostrando.



Expresando algunas posibles soluciones para evitar problemas ambientales en el jardín de niños y comunidad.

3 Evaluación General de las Situaciones Didácticas en Educación Ambiental

En un principio se habló de trabajar con alumnos de segundo grado el cual iba a ser mi grupo, pero como había mencionado por decisiones a última hora se me dio un grupo de tercero "A" 38 alumnos y alumnas ya que así se había formado; sin embargo después de algunas visitas de la supervisora que era nueva en la zona, se toma la decisión de que solo mi grupo quedé con 28 alumnos y alumnas debido a las problemáticas que presentaban mis alumnos y alumnas pues estaban todos los niños y niñas de necesidades educativas especiales a mi cargo. Ahora solo atendería 4 de ellos.

Con estos cambios me enfrenté a mucha incertidumbre por no saber si estaba planeando lo adecuado para mis alumnos. Por esto decidí aunque con mayor dificultad de tiempo planear por jornada las actividades que realizaría con mis ellos, y así adaptar las actividades con las actividades permanentes, además de realizar adecuaciones curriculares que me permitieran atender a los niños y niñas con BAP.

Esto me daba la seguridad de estar contemplando y atendiendo aspectos que surgían, además de tener mayor control del tiempo en mis sesiones, lo que me permitió tener además de orden atender en los tiempos "sobrantes" mayor atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y apoyarlos más en las actividades que se les dificultaba. Pese a que tenía el plan diario también me enfrenté a problemáticas en la cuestión de tiempos y alcance de recursos. El utilizar el dibujo para rescatar saberes de mis alumnos y alumnas y tomarlo en cuenta para la evaluación me permitió ver el cambio de conocimientos que presentaron después de las actividades realizadas, el solicitar apoyo a los padres de familia para las actividades permitió que algunos de ellos se involucraran en las diferentes actividades aunque no lo logré con todos.

Otro punto a considerar fue la poca participación de la directora y demás docentes para la realización de las actividades, y aunque en algunos momentos estaban para imposibilitar las actividades, se logró tener una aceptación y actitud de respeto hacia mí y hacia los padres y madres de familia que apoyaban el proyecto.

Durante las primeras situaciones didácticas planeadas para trabajar el mes de octubre fueron poco fructíferas, ya que mi propósito eran el empatar los propósitos que teníamos como escuela (Elaboración de un diagnóstico inicial) con las actividades de este proyecto; sin embargo estas actividades las retome bajo una idea antropocéntrica, ya que mi intervención estaba pensada bajo lo que en educación antes se realizaba como era el tener actividades dirigidas totalmente y que iban en contra con el nuevo programa. Con esto no descalifico otros programas anteriores; sin embargo en el tiempo en el que estamos esas ideas no son del todo propicias para trabajar con los niños y niñas de nivel preescolar. Posteriormente la visión fue cambiando ya que mi formación con las maestras antes mencionadas y al comprender a profundidad los propósitos de la educación ambiental en el aspecto formal, fui cambiando las actividades y mi forma de intervención.

Otro aspecto a considerar fue la incorporación de los niños y niñas que enfrentaban BAP, acepto que la inclusión es necesaria en todos los niveles escolares, y en todos los ámbitos; no obstante el incluirla si darnos a los docentes formación que realmente permita una incorporación de esos alumnos y alumnas es casi absurdo para obtener verdaderos resultados. Y si a esto le agregamos la falta de infraestructura y materiales para su atención vemos el inadecuado razonamiento a esta propuesta de inclusión.

Desgraciadamente también en contra tenemos otro punto que no debemos dejar a un lado y es la formación de los y las estudiantes en las escuelas superiores en las que realmente no se dan a conocer esos casos. Hoy puedo ver muchos puntos de reflexión que me permitirían abordar mejor mis propósitos de

incorporación de la educación ambiental, pero este proyecto fue el parteaguas para iniciar con una visión de ser formadora ambiental.

Otro punto a resaltar fue el cambio de postura que tuvieron algunos padres de familia al involucrarse en las actividades, el logro pude verlo cuando entre ellos mencionaban fragmentos de la película o video que a decir por ellos mismos les habían cambiado la forma de ver la situación y forma de vida que estamos llevando. En el comentario final del ciclo escolar pude ver una forma distinta de concebir el medio ambiente y como ahora ya se ven como parte de él, y por lo tanto las acciones que realizan perjudican o favorecen su preservación. Los niños y niñas continuaron conmigo todo el ciclo escolar cuidando más los recursos, así mismo este solo fue el inicio de otros proyectos ambientales en mi jardín.

Me quedan totalmente claro las fayas que tengo en la planeación y puesta en práctica de las actividades; pero el tomar este proyecto con todo y sus carencias como la elaboración de aprendizajes esperados que realmente no necesitaba mucho, ya que al momento de la práctica, veo como el retomar los aprendizajes esperados que ofrece el programa de Educación Preescolar, permite la implementación de Educación ambiental sin ningún problema, más que el de su comprensión. Con las adversidades, puedo comprender que lo mejor está por realizarse, si pude obtener pequeños cambios en este grupo puedo ser capaz de formar niños y niñas con un pensamiento distinto en otros ciclos escolares.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ser educadora es una labor que trae consigo satisfacciones personales y retos profesionales cada vez más absorbentes, requiere mayor tiempo para actualización, y sobre todo un humanismo que ayude a cubrir algunas de las necesidades que la sociedad actual exigen. Nuestra labor está siendo cada vez más exigente con nuestro trabajo, hoy venimos cubriendo más tiempo de trabajo, ya que debido a las exigencias administrativas nuestro tiempo está siendo absorbido después de nuestros horarios laborales. Bajo esto, la mayoría de las educadoras del jardín de niños donde trabajo se sienten solo con el compromiso laboral que no implique el trabajar más con los niños y niñas, es decir solo quieren trabajar lo que no requiera pensar en algo más que les lleve mayor trabajo.

Bajo esta carencia de profesionalismo me enfrenté cuando planeé, y lleve a cabo esta propuesta. Como ya lo mencioné el grupo que tenía era sumamente difícil, y no solo por sus características de cada niño y niña, sino por mis propias carencias profesionales que tenía para tomar ese tipo de grupo. Muchas veces llegué a la desesperación por querer obtener mayores resultados en cuestiones ambientales, cuando los niños y niñas tenían mayores necesidades que requerían mi atención inmediata. Profesionalmente me sentí desprotegida e incluso agredida al tener que tomar un grupo que había sido seleccionado para mí por ser niños y niñas con altos problemas de aprendizaje y características físicas y psicológicas que yo no era capaz de atender, y solo era por el gran "Error" considerado por la directora, de estar estudiando una maestría.

Esas carencias quise tomarlas como obstáculos que realmente tenía que superar, y es en la formación que estaba teniendo en la maestría en la que pude encontrar alternativas de mejora con mi grupo. Analizar el programa de estudio, me llevo a la conclusión de que no trabajaría más de lo que en el mismo me

pedía; sin embargo, los estilos de aprendizaje de mis alumnos era tan variado que tenía que realizar adecuaciones curriculares de forma muy constante.

En el nivel preescolar es un gran momento de incorporar temas ambientales, no solo por los niños y niñas sino por el trabajo que podemos establecer con los padres y madres de familia, esto implicó entonces un nuevo reto, ya que si bien, su participación era constante, durante el proyecto, el tiempo en el que lo empecé a implementar (al inicio del ciclo escolar), requirió de sensibilizar aún más a los padres y madres de familia para que se involucraran no solo pensando en el proyecto sino sensibilizarlos a las características del grupo y sus necesidades. Y bien la razón por la que retomé esta experiencia fue porque con ella veo que si logré resultados aunque no en todos los niños y niñas a pesar de sus características, es el claro ejemplo de que podemos incorporar la educación ambiental de una forma permanente, asumiéndome como educadora ambiental con debilidades, pero con una gran capacidad de entrega a su trabajo.

Esto mismo implicó en mí el estudiar la maestría, ya que significó un cambio en mi forma de pensar y actuar, asumí nuevos retos a través del compromiso que implicaba llevar a cabo mi práctica docente con mayor entrega para que mis alumnos y alumnas adquirieran hábitos, conocimientos y habilidades que les servirían para su vida futura.

Para lograr esto con mis alumnos y alumnas, me establecí propósitos que dieron forma a lo que sería una intervención pedagógica, para la cual tendría que tener conocimientos acerca de la Educación Ambiental, y buscar la mejor forma de transmitirlos al grupo que tenía en ese momento. La elección de trabajar a través de situaciones didácticas tuvo como principal objetivo proporcionar esas habilidades de una forma completa, y sobre todo realizarlo de tal forma que no parecieran actividades aisladas de lo que mi intervención me lleva a trabajar a diario.

Dentro del programa de educación preescolar se observan contenidos ambientales que permiten el abordar la EA, sin embargo en la práctica me llevó

también a momentos de confusión en los que pude perderme en prácticas rutinarias como campañas ecológicas. También la resistencia al cambio de visión más amplia a considerar con mis alumnos y alumnas evitó el contemplar no solo lo que los niños y niñas sabían sino establecerme que más podían hacer. Confieso que limité mis expectativas para con ellos, creyéndolos poco capaces de lograr mayores cosas.

Profesionalmente también implicó el desapego de diversas formas de pensar que no solo tenía como docente, sino aquellas que tenía como persona y que de alguna forma llevo inmersas en mí actuar como educadora. El valor agregado que me proporcionó la maestría este cambio en la forma de pensar y actuar, jamás me había interesado por los problemas ambientales desde la percepción de llegar al trasfondo de las causas que la originan, así como la contribución de los medios de comunicación al manejar desinformación de la realidad sobre los problemas actuales.

Mi mayor reto que como docente me enfrenté en la puesta en marcha de este proyecto fue la incorporación de los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales (NEE), sin duda no solo por los puntos ambientales que tomé en cuenta, sino por el reto mismo que esto conlleva. La inclusión si bien se da como un derecho que debemos ofrecer las y los educadores en las escuelas públicas, es un tema para el cual se nos lanza a la incorporación sin las herramientas necesarias, además de la necesidad de tener un aula con el mobiliario pertinente que apoye la atención de dichos niños y niñas. La necesidad no solo se basa en aspectos físicos sino en la decadencia en el servicio que se brinda a estos niños y niñas por la cantidad de alumnos y alumnas dentro de un grupo.

A nivel profesional, y con esta incorporación de niños y niñas especiales, despierta en mí también la idea o el nuevo reto de tener una formación que me permita la atención a estos alumnos y alumnas de una forma más óptima, sabiendo que no soy especialista; pero si la encargada y titular del grupo

donde ellos son asignados, si bien esta es ya una realidad en la que en las escuelas se incorporan alumnos y alumnas con NEE, es nuestra obligación atenderlos y la manera de cómo hacerlo es responsabilidad personal.

Como persona veo con satisfacción la incorporación de los padres y madres de familia en la elaboración del proyecto, su vinculación como participación me dejan ideas que ellos mismos proporcionaron y enriquecieron el proyecto, su participación fue detonadora de cambios en ellos también en la forma en la que conciben ahora su realidad. La culminación de este proyecto encierra la formación de toda la maestría, acto que dejó en mi familia una experiencia diferente, enriquecedora y sobre todo productiva. Hoy en mi familia se muestran cambios en la forma de concebir la realidad de una forma distinta, la política sobre todo, nunca va a ser vista con la misma mirada, hoy en las pláticas familiares se desencadena una crítica hacia este sector que antes asumíamos sin cuestionarnos siquiera su función en nuestra vida y sobre todo sus repercusiones, también se desencadenó la idea de seguirnos preparando no solo los jóvenes, sino a demás surgen puntos de vista distintos que llevan a mujeres como mis sobrinas y mi hermana a iniciar una preparación académica.

Esto impulsa la idea de continuar mi labor asumiéndome como educadora ambiental en todo momento, para realizar proyectos que satisfagan las problemáticas que van surgiendo en esa comunidad en lo que me reste de servicio en la misma. Considero que una estrategia poderosa es la sensibilización de los padres y madres de familia para la incorporación de distintos proyectos escolares, esta parte es delicada, ya que implica no solo invitarlos y hacerles sentir que es una responsabilidad, sino comprender un poco la situación en la que se encuentran, las necesidades a las que se enfrentan día a día, hacerles sentir importantes y valorados me lleva a lograr no solo su participación sino de cierto modo a que ellos sientan hacia mi empatía, responsabilidad y en algunos casos afecto. Aunque bien es sabido que las aulas deben de contar con los espacios necesarios para la implementación no

solo de la educación ambiental, sino en cada proceso formativo de las y los estudiantes.

La sociedad hoy en día está en crisis social, económica, ecológica, etc. sin embargo entender la crisis desde una perspectiva de oportunidad para la organización de una puesta en marcha de nuevos proyectos, comprender a los padres de familia antes de juzgar, valorarlos antes de descalificarlos nos lleva a la idea de tomarlos en cuenta, hacerles saber que antes que categorizarlos los valoramos, reconocerlos como parte de nosotros sin importar la etnia, o grupo indígena del que vengan, reconocerles sus costumbres como algo rico para enseñarnos, permite cambiar de todo ese vínculo entre maestros y padres y madres de familia, con ello logré tener un apoyo incondicional de su parte. Y me pregunto ante esto ¿acaso no es esto el inicio de la sustentabilidad en las aulas?

Estos son los logros que nunca pensé encontrar y que me formaron para nuevos ciclos escolares.

La incorporación de la educación ambiental a través de situaciones didácticas permitió trabajar de forma completa, aún con mis carencias, fue este el primer ensayo de muchos aciertos que he de tener en la incorporación de la educación ambiental como educadora ambiental, tratarla así permite complejizar la práctica, trabajar todos los campos formativos permite también evitar rupturas o realizar actividades aisladas carentes e sentidos complejos.

Llevar proyectos y prácticas ambientales nos obliga hoy en el ámbito escolar a tener mayor análisis de nuestro actuar dentro de las aulas, a considerar todos los aspectos necesarios para realizar nuestra práctica, tomar la iniciativa y decisión dentro de lo que buscamos con ella manejando nuestros propios objetivos.

REFERENCIAS

Arias M. A (2000) "La profesionalización de la Educación Ambiental en México." Tesis de Maestría. Facultad de Filosofía y Letras. México.

Arias, M.A y Carmen Camacho Castro (2012) "Educación y formación ambiental: algunos escenarios en la educación superior". México

Austria, G. I. M. (2012) Servicio a la comunidad en la zona territorial número 9 de la delegación Gustavo A. Madero de septiembre de 2010 a marzo de 2011. Tesis de Maestría. Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía Sección de Estudios de Posgrado e Investigación México D.F. IPN.

Ausubel (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS México

Baillach, MªJ. Y OTROS. (1998). Unidades didácticas para primaria VII. Barcelona. INDE.

Baudelio C y Establet R. (1975) La escuela capitalista Ed Siglo XXI. Argentina

Brañes, R (1994) Manual de derecho ambiental mexicano. Fundación mexicana para la educación ambiental. Fondo de Cultura Económica. México.

Brañes, Raúl. (2000) "Manual de derecho ambiental mexicano" 2ª Edición Ed. Fondo de Cultura Económica México.

Asamblea General de las NACIONES UNIDAS Comisión Brundtland 1988: 460).

Cudeiro G V, (1986) "La finalidad en la naturaleza, un debate con Nicolás Hartmann. Universidad Pontificia Salamanca 1986.p 26

Dieleman H. y Nájera M Rev. Int. Contaminación. Ambiental 24 (3) 131-147, 2008

Departamento de Educación Preescolar (2004) *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Compendio, México.

Echeita, S. G (2002) "Educación inclusiva o educación sin exclusiones" en Revista de educación, España, Núm. 327 (2006) pp.31-48

Elizalde, A (2003) La propuesta del desarrollo a escala humana en Desarrollo Humano y Ética para la sustentabilidad (p. 59/87) México/ Santiago PNUMA

Engells, F (1876) El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Fondo de Cultura Económica. México. Págs. 20-80

Fernández García, E. (2002 p.112). En Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice Hall.

Galeano E. et, al (2004) "Hacia una mundialización humanista. México, UNESCO.

Gallopín, G (1986) Educación y ambiente en: UPN095 educación ambiental. Construcción de un objeto de estudio. Antología. UPN

Gobierno Federal Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018):33

Gudynas E. (2011) Desarrollo, derechos de la naturaleza y buen vivir después de Montecristi, En: Debates sobre cooperación y modelos de desarrollo. Perspectivas desde la sociedad civil en el Ecuador. Gabriela Weber, editora. Centro de Investigaciones CIUDAD y Observatorio de la Cooperación al Desarrollo pp 83-102. Quito. Marzo 2011.

Landa R y Ávila M Cambio Climático y Desarrollo Sustentable para América Latina y el Caribe Conocer para comunicar México, D.F. 2010

Landa, R., V. Magaña y C. Neri. 2008. Agua y clima: elementos para la adaptación al cambio climático. Centro de Ciencias de la Atmósfera, Universidad Nacional Autónoma de México, CCA-UNAM.

Latapí Sarre, Pablo. (coord.). (1998). Un siglo de educación en México, tomos I y II (Biblioteca Mexicana). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/ Fondo de Cultura Económica.

Leff, E (2002) "Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder" 3ª. Edición Ed. Siglo XXI editores. México

Lipovetsky G. (Diciembre 2), El consumo sin freno en: La felicidad paradójica Reforma, Suplemento "El Ángel"

Luquet, G.H. "El dibujo infantil" Ed. Médica y técnica. Barcelona, 1981

Miras, Mariana, César Coll; Elena Martín; Teresa Mauri; Javier Onrubia; Isabel Solé y Antoni Zabala.1993 El constructivismo en el aula. Editorial Graó. Barcelona. Novena edición: 1999.

Novo, M. (Coord.) (1999). Los desafíos ambientales: reflexiones y propuestas para un futuro sostenible. Madrid. Ed. Univesitas, con el patrocinio de la UNESCO.

Olvera, Alberto J. (2003) *Sociedad civil, esfera pública y democratización en América Latina: México*/coord. De Alberto J. Olvera México: Fondo de Cultura Económica, UV, 2003

Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano la transformación de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica

Organización de las Naciones Unidas ONU (2008) “Informe de la Conferencia de las Partes sobre su 13º período de sesiones, celebrado en Bali del 3 al 15 de diciembre de 2007”

Perspectivas del Medio Ambiente mundial (2012) GEO5 Primera edición realizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

Piaget J. (1964) “Seis estudios de psicología” Primera edición en Colección Labor: 1991 Barcelona.

Programa General de Desarrollo Delegacional de Gustavo A. Madero 2013-2015

Ramírez, B (2015) “La mar y el ancla, la Educación Ambiental en la Administración pública en México”. Universidad Pedagógica Nacional 095, Párido. De luz, La zonámbula y Universidad de Guadalajara.

Rojas O. El desarrollo sustentable: nuevo paradigma para la administración pública Primera edición 2003

Sauvé Lucié Ponencia “2004 Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental” Noviembre Esta ponencia fue presentada en el I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, celebrado en la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) del 9 al 13 de Junio de 2003.

Sauvé, Lucié (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador. *Tópicos*, 1(2). Août 1999, p. 7-27.

Secretaría de Educación Pública (2005) Curso de Formación Y actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen II

Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios De Educación Básica 2011

Secretaría de Educación Pública SEP (1981) Programa de Educación preescolar 1981

Secretaría de Educación Pública SEP (2004) Programa de Educación preescolar 2004

Secretaría de Educación Pública SEP (2011) Programa de Educación preescolar 2004. Guía para la Educadora.

Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2012) Recomendaciones para elaborar Programas Municipales de educación ambiental. México 20012, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo sustentable.

Shotter, J. (1989). La psicología de Vygotsky: Actividad conjunta en una zona de desarrollo. *Nuevas ideas en Psicología*, 7 (2), 185-204.

Suave, L. (1994): "Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente", en: *Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela. Serie Documentos Especiales*. Bogotá, Ministerio.

Tello, C. (1996) *La Economía mexicana: Hacia el tercer milenio*

Trellez Solís Eloísa *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N.º 41 (2006), pp. 69-81

Trellez, E (2002) *La educación ambiental comunitaria y la retrospectiva: Una alianza de futuro*. En: *Tópicos de Educación ambiental* 4(10) México.

Unesco (1977) Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental organizada por la UNESCO con colaboración del PNUMA. Tbilisi (URSS) 14 de octubre al 26 de octubre de 1977.

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, Santillana, Ediciones UNESCO.

UNESCO (2006) *Bases sólidas de la primera infancia y la educación*. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007.

Vernier, J. (1998) *El medio ambiente*. Colección ¿Qué es? Publicaciones Cruz, México pp 124.

Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Zabala Vidiella A. (2000) La práctica educativa. Cómo enseñar 7' edición: abril 2000. Barcelona pp 17

PAGINAS CONSULTADAS

CONEVAL Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social Disponible en: <http://web.coneval.gob.mx>. Fecha de consulta: septiembre de 2015.

Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. (2016) En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Última reforma publicada 27-01-2016 disponible en:<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm> . Consultada 28 de mayo de 2016

Foladori, G. (2007)Paradojas de la sustentabilidad: ecológica versus social Trayectorias, vol. IX, núm. 24, mayo-agosto, 2007, pp. 20-30 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715115004>. Consultada el 28 de mayo de 2015.

Sin embargo.mx periodismo digital con rigor por Lira Ivette marzo 17, 2016<http://www.sinembargo.mx/17-03-2016/1636349> Consultada el 29 de marzo de 2016

Martínez, J .F. (2001.) Fundamentos de la Educación Ambiental. <http://www.jmarcano.com/educa/curso/fund2.html> Consultado el 11 de febrero de 2016

Martínez, José Félix. Fundamentos de la Educación Ambiental. 2001. <http://www.jmarcano.com/educa/curso/fund2.html> Consultado el 11 de febrero de 2016

Gobierno de la Republica (2013) Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018:33 disponible en: <http://pnd.gob.mx/> consultada el 04 de Mayo de 2016.

Leff (2002), pp. 315 y ss., o consultar en: www.rolac.unep.mx/educamb/esp/mantexto.htm

Leff, Enrique. (2000) La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. En: Seminario Internacional REG GEN: Alternativas Globalizada (8 al 13 de Octubre de 2005, Hotel Gloria, Rio de Janeiro, Brasil). Rio de Janeiro, Brasil UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/reggen/pp12.pdf>. Consultada el 27 Abril 2016

Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA) Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 28 de enero de 1988. Última reforma publicada 13-05-2016. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/148_130516.pdf Consultada el 15 de julio de 2016

Morín, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Parte 3. El paradigma de la complejidad. Pp. 87-167 introducción al pensamiento complejo-pdf. <http://grupal.reletran.org/wpcontent/uploads/2013/09/MorinEdgar> Consultada el 18 de junio de 2015

Instituto Nacional de Estadística y Geografía In www.inegi.org.mx

Porcentaje de la población vulnerable por ingresos, según entidad federativa. Estados Unidos Mexicanos, 2014



Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2014 Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2010-2014

Indicadores	Estados Unidos Mexicanos								
	Porcentaje			Millones de personas			Carencias promedio		
	2010	2012	2014	2010	2012	2014	2010	2012	2014
Pobreza									
Población en situación de pobreza	46.1	45.5	46.2	52.8	53.3	55.3	2.6	2.4	2.3
Población en situación de pobreza moderada	34.8	35.7	36.6	39.8	41.8	43.9	2.2	2.0	1.9
Población en situación de pobreza extrema	11.3	9.8	9.5	13.0	11.5	11.4	3.8	3.7	3.6
Población vulnerable por carencias sociales	28.1	28.6	26.3	32.1	33.5	31.5	1.9	1.8	1.8
Población vulnerable por ingresos	5.9	6.2	7.1	6.7	7.2	8.5	0.0	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	19.9	19.8	20.5	22.8	23.2	24.6	0.0	0.0	0.0
Privación social									
Población con al menos una carencia social	74.2	74.1	72.4	85.0	86.9	86.8	2.3	2.2	2.1
Población con al menos tres carencias sociales	28.2	23.9	22.1	32.4	28.1	26.5	3.6	3.5	3.5
Indicadores de carencia social									
Rezago educativo	20.7	19.2	18.7	23.7	22.6	22.4	3.1	2.9	2.8
Carencia por acceso a los servicios de salud	29.2	21.5	18.2	33.5	25.3	21.8	3.0	2.8	2.8
Carencia por acceso a la seguridad social	60.7	61.2	58.5	69.6	71.8	70.1	2.5	2.3	2.3
Carencia por calidad y espacios en la vivienda	15.2	13.6	12.3	17.4	15.9	14.8	3.6	3.4	3.3
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	22.9	21.2	21.2	26.3	24.9	25.4	3.3	3.2	3.1
Carencia por acceso a la alimentación	24.8	23.3	23.4	28.4	27.4	28.0	3.0	2.9	2.8
Bienestar									
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	19.4	20.0	20.6	22.2	23.5	24.6	2.9	2.5	2.5
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	52.0	51.6	53.2	59.6	60.6	63.8	2.3	2.1	2.0

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010, 2012 y 2014.

ANEXO 2

Porcentaje de la población con carencia en la calidad y espacios de la vivienda, según entidad federativa. Estados Unidos Mexicanos, 2014



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2014

ANEXO 3

Cambios en el porcentaje de la población con carencia en la calidad y espacios de la vivienda, según entidad federativa y significancia estadística. Estados Unidos Mexicanos, 2014



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2012 y 2014

ANEXO 4

Cambios en la población con carencia en el acceso a los servicios básicos en la vivienda, según entidad federativa y significancia estadística. Estados Unidos Mexicanos, 2014



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2012 y 2014

ANEXO 5 CALENDARIO DE APLICACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
SITUACIÓN DIDÁCTICA 1 “CONOCIENDO MI HISTORIA PERSONAL”					
SITUACIÓN DIDÁCTICA 2 “CONOCIENDO MI COMUNIDAD”					
SITUACIÓN DIDÁCTICA 3 ¿QUÉ PONE EN RIESGO MI MEDIO AMBIENTE?					
SITUACIÓN DIDÁCTICA 4 “¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?”					
SITUACIÓN DIDÁCTICA 5 «PROPONGO E IMPLEMENTO ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.»					

SITUACIONES DIDÁCTICAS TOMADAS EN CUENTA

	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
SITUACIÓN DIDÁCTICA 1 “¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?”					
SITUACIÓN DIDÁCTICA 2 ¿QUÉ PONE EN RIESGO MI MEDIO AMBIENTE?					
SITUACIÓN DIDÁCTICA 3 «PROPONGO E IMPLEMENTO ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.»					

DIBUJOS ELABORADOS DURANTE EL INICIO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA (SABERES PREVIOS)

Dalia comparte en este momento del proyecto, elementos que ella considera que forman parte del medio ambiente, en este análisis podemos comprender un aspecto naturalista a demás comenta que el sol está porque sale a saludar a los animales y así también pueden crecer las plantas. A pesar de que no tienen la claridad de sus ideas y es necesario que se les cuestionara de forma constante; sus dibujos en general tienen estas características naturalistas.



2-oct-14

¿Qué es medio ambiente?

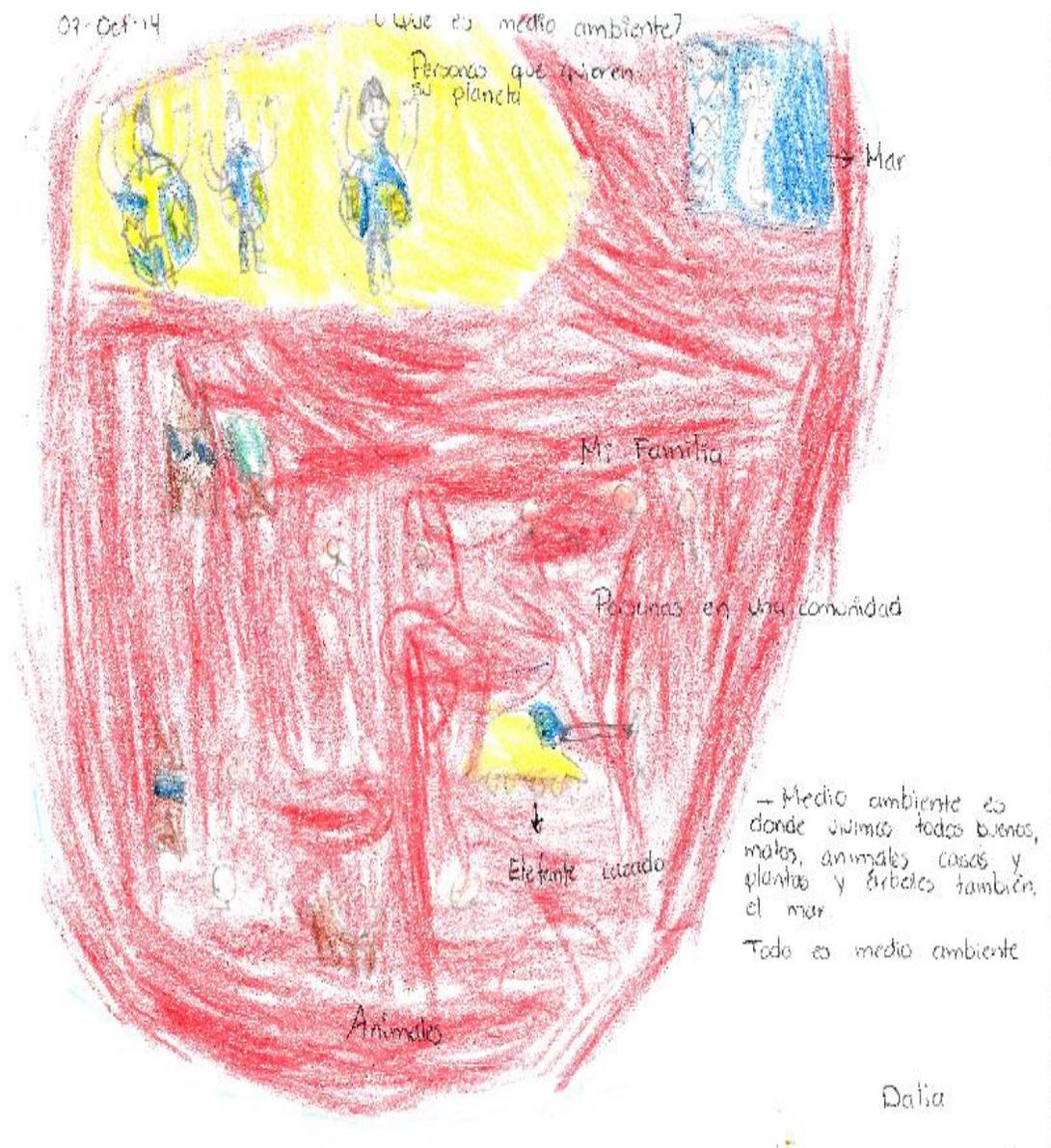
- ¿Dónde están los animales de mi abuelita.



En el caso de Marisol, después de algunos cuestionamientos de forma directa porque no quería compartir el porqué de su dibujo, me percaté de que solo había copiado la idea de otros compañeros y compañeras para realizarlo. Llegó a la conclusión de que el medio ambiente era el pueblo de su abuelito, porque

Como podemos ver en estos dos dibujos como ejemplo, en el inicio de la situación didáctica solo describían medio ambiente con plantas y árboles, después su concepto fue más completo.

DIBUJOS REALIZADOS AL FINALIZAR LA SITUACIÓN DIDÁCTICA (EVALUACIÓN)



En este dibujo podemos ver que Dalia mantiene las características diferentes a las del inicio de la situación didáctica, cabe mencionar que ella al realizar una investigación en casa con su madre (de acuerdo a sus comentarios). Expuso ante el grupo una definición compleja en la que retomaba que las personas eran del medio ambiente y todos aramos entonces parte de él, es por eso que al realizar sus explicaciones retoma que las es como un globo donde todos

estamos, que en él las personas dañamos a los animales para poder comer o hacernos nuestra ropa como en los elefantes. Comparte que todos tenemos una familia o venimos de una familia, a pesar de que a veces nos separamos de ella. Algo que llamó mi atención de su explicación fue en la que menciona que existen personas que cuidan el medio ambiente porque son cuidadoras del planeta y por ellas sale el sol y todo puede crecer.



En los dibujos posteriores a la situación didáctica, podemos ver que estas dos niñas, como otros compañeros y compañeras cambian su idea sobre lo que es medio ambiente, considerando al ser humano como parte de él.

ENTREVISTA DIAGNÓSTICA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
CEPS

NOMBRE Rosa Siloia mamá de Dalia

1- ¿PARA USTED QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Las plantas, animales y arboles que hay en nuestra comunidad.

2- ¿CÓMO CREE QUE SE RELACIONA CON EL MEDIO AMBIENTE?

Cuando riego mis plantas

3- ¿QUÉ PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES CONSIDERA EXISTEN EN SU COMUNIDAD?

La basura que hay en la calle

4- ¿QUÉ ALTERNATIVAS PROPONDRÍA PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

No tirar basura y cuidar a las plantas y animales

5- ¿QUÉ ES PARA USTED LA CONTAMINACIÓN?

Lo que daña el medio ambiente

Cuestionario Realizado a la Señora Silvia cuando inicio el Programa Cuidado al Medio Ambiente

Comentarios de la señora Silvia al finalizar el curso y
cierre del programa Cuidado al Medio Ambiente

3^{ro} A Rosa Silvia

En este año de apoyar a la maestra Eva me ayudaron a comprender otras cosas que no sabía, como que yo soy parte del medio ambiente y que me relaciono con él en todo el tiempo.

En mi comunidad hay otros problemas aparte de la basura y si no la queremos tenemos que evitar comprar cosas que hacen más basura como hacemos. Me gustaron los videos que vimos. Gracias

**ENTREVISTA DIAGNÓSTICA SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
CEPS**

NOMBRE Alfonso Correa Aguilar Papa de Leonel Leonardo

1- ¿PARA USTED QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

Todo los animales del mundo y las personas

2- ¿CÓMO CREE QUE SE RELACIONA CON EL MEDIO AMBIENTE?

con el aire que respiro y yo verdad no tengo esta relación porque no lo cuido

3- ¿QUÉ PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES CONSIDERA EXISTEN EN SU COMUNIDAD?

Inundaciones por basura y tráfico

4- ¿QUÉ ALTERNATIVAS PROPONDRÍA PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

*No contaminar ni tirar basura
cuidar el agua*

5- ¿QUÉ ES PARA USTED LA CONTAMINACIÓN?

Lo que ensucia el mundo y hace daño a la gente

Preguntas al Señor Alfonso Correa Aguilar

3ª papa de L. Leonardo Programa cuidado del medio ambiente
Yo agradezco a que me tomaron en cuenta para todo lo
que hicimos y vi que yo estoy en el medio ambiente
y lo maltrato por cosas que yo no sabia como comprar
cosas de mas o solo por querer tener lo mejor y.
no es mejor tambien aprendi a ver que una pelicula
decia que el agua no era para vender y esa abelita
era la naturaleza que ya se canso de que le quitamos
todo y llora tanto que por eso nos inundamos
En waufepcc no hay solo basura si hay tambien problemas
entre la gente. gracias por todo maestra Eucá Rosas

Comentarios finales para cerrar el programa Cuidado al Medio Ambiente del Señor Alfonso Corre Aguilar