

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 20 B

EL INGRESO ECONOMICO DE LOS PADRES  
DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA  
DESERCIÓN ESCOLAR.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
*LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA*



PRESENTA:

*Paula Salomón Parroquín*

*Tuxtepec, Oax.*

*Enero de 1992*

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 20 B

TESIS

El ingreso económico de los pa-  
dres de familia y su influencia  
en la deserción escolar.

PRESENTA: PAULA SALOMON PARROQUIN

TUXTEPEC, OAX., ENERO DE 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 20 B

El ingreso económico de los pa-  
dres de familia y su influencia  
en la deserción escolar.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE -  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMA--  
RIA PRESENTA:

PAULA SALOMON PARROQUIN

TUXTEPEC, OAX., ENERO DE 1992

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtepec, Oax., a 17 de enero de 1992.

C. Profr. (a) PAULA SALOMON PARROQUIN  
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación: EL INGRESO ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, que - con la opción TESIS, fue presentado por usted, le manifiesto que reúne - los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. MA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO.

## DEDICATORIAS

A mi esposo e hijos  
que supieron comprenderme  
en los momentos difíciles  
que pasé durante mis estudios.

A mi madre por su cariño sincero  
a mi padre que en paz descansa y  
que siempre me apoyó para seguir  
me superando.

A los asesores que supieron  
guiarnos para llegar a la -  
meta propuesta.

## PROLOGO.

Resulta fácil decir educación; pero que difícil es llevarla a cabo debido a diversos factores que influyen en el proceso educativo. Enseñar es la responsabilidad de todo maestro e implica aportar lo que se ha podido aprender tanto en la formación personal como en la profesional.

La educación es base de la economía y de muchos aspectos de un pueblo, porque el desarrollo se fundamenta en la educación. Con el trabajo docente se obtienen grandes satisfacciones al saber que se contribuye con la sociedad.

La educación es la base de la transformación, cada cambio social de relevancia ha conllevado un auge educativo; si no existe educación, no se puede notar el avance de un pueblo, lo que se observa es su decadencia.

En México existe un alto índice de rezago educativo que se hace notorio en las zonas marginadas, sean éstas urbanas o comunidades rurales, pero el mayor problema se encuentra en las comunidades indígenas. En la educación primaria existen muchas causas para que el rezago, analfabetismo y deserción crezcan diariamente, entre las más importantes se encuentran el factor geográfico y el económico.

Todo mexicano tiene que cooperar de alguna forma para combatir la deserción y el rezago, no se puede permitir que muchos

compatriotas permanezcan aún sin educación, deben conjuntarse -  
esfuerzos para sacar a México del subdesarrollo.

## INDICE.

	Páginas.
Prólogo	
Introducción.....	1
Capítulo 1.	
Marco teórico y contextual.....	3
1.1 Aprendizaje.....	3
1.2 El proceso enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.....	7
1.3 La familia.....	11
1.4 Deserción escolar.....	16
1.5 La Escuela Primaria Rural Fed. "Redención" ...	19
1.6 La familia aguafriense.....	21
Capítulo 2.	
Organización de la investigación.....	23
2.1 Planteamiento del problema.....	23
2.2 Objetivos del estudio.....	23
2.3 Metodología.....	23
2.3.1 Población.....	24
2.3.2 Selección de las muestras.....	24
2.3.3 Variables.....	24
2.3.4 Hipótesis.....	25
2.3.5 Instrumentos.....	25
2.3.6 Recolección de la información.....	26
2.3.7. Estadístico de prueba.....	27
Capítulo 3.	
Análisis e interpretación de datos.....	29
Conclusiones.....	33
Limitaciones y sugerencias.....	35
Bibliografía	
Anexos	

## INTRODUCCION.

El docente que quiera realizar una investigación en su práctica profesional, necesita conocer las características de sus alumnos para determinar cómo éstas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con esta idea, en el presente trabajo se estudian los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar.

Un país sin educación nunca saldrá del subdesarrollo y en México, existe un rezago educativo de considerable magnitud, en las investigaciones que se han realizado sobre la deserción, se concluye que las probabilidades de que un alumno inscrito en un determinado nivel llegue a la cúspide de la pirámide educativa, depende entre otras cosas, del nivel socioeconómico de su familia.

La educación primaria en México es obligatoria, laica y gratuita; por lo tanto los padres de familia tienen la obligación de que sus hijos la realicen. En el medio rural es en donde mayormente la educación está condicionada al ingreso económico de los padres, por no tener éstos los suficientes recursos económicos para que sus hijos asistan diariamente a la escuela, y por consiguiente llevarlos a que los ayuden en las labores del campo.

Esta investigación está constituida por 3 capítulos que a continuación se describen brevemente:

En el capítulo 1, se desarrolla el marco teórico y contex-

tual, donde se argumentan las causas y factores de la deserción escolar, a fin de fundamentar el estudio.

Posteriormente, en el capítulo 2, se presenta la organización de esta investigación, estableciéndose la metodología seguida, misma que indica los pasos realizados para aceptar o rechazar la hipótesis planteada.

Finalmente en el capítulo 3, se analizan e interpretan los datos obtenidos en el estudio para constatar qué factores repercutieron en la deserción escolar de los alumnos, presentando un cuadro estadístico de prueba, con algunas características de los padres de familia. Posteriormente se presentan las conclusiones, limitaciones y sugerencias productos del trabajo de investigación.

## CAPITULO 1

## MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL.

## 1.1 Aprendizaje.

Aprender es una actividad universal e importante del hombre, la gran tarea de la niñez y de la juventud y un medio para progresar en cualquier período de la vida.

La capacidad de aprender es el don innato más significativo que posee el hombre, constituye la característica primaria de su naturaleza racional.

En el aprendizaje escolar el alumno responde a la acción del maestro, esto es; asimila para su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Existen muchas teorías que explican de manera convincente el proceso de aprendizaje, pero como no es posible describir todas, se opta por tomar como base de este trabajo la teoría psicológica de Jean Piaget. Mediante este enfoque se entiende que al igual que el crecimiento, el aprendizaje se da en un proceso continuo desde que el individuo nace hasta que alcanza la madurez; a través de períodos progresivos. "Jean Piaget concibe el desarrollo intelectual como un proceso de organización y reorganización de estructuras, de modo que cada nueva organización integra en sí misma a la anterior".(1) Por ejemplo: se produce una asimilación siempre que un organismo apropia algo -

---

(1) John I Phillips Jr. Los orígenes del intelecto según Piaget.

de su ambiente y lo incorpora, la asimilación se modifica a lo largo del proceso evolutivo. La acomodación no es más que el mecanismo por el cual se producen cambios o desequilibrios temporales, por ejemplo: cuando un niño imita, la acomodación supera a la asimilación.

El equilibrio es siempre temporal, puesto que el proceso de adaptación no siempre es el mismo. "Piaget denomina a la acomodación y asimilación como invariantes funcionales puesto que son características de todos los sistemas biológicos prescindiendo de los distintos contenidos de estos sistemas" (2). La aptitud para aprender socializa al niño y lo hace partícipe en la cultura, adaptándolo al mundo a través de su inteligencia práctica.

El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente, es el resultado de la práctica y es un cambio de actitud. El aprendizaje consiste en la forma como adquiere el alumno conocimientos de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia. Hilgard, historiador de las teorías sobre el aprendizaje, define a éste: "Como un proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas en la maduración o por cambios temporales del organismo" (3).

Es oportuno señalar que el aprendizaje supone una evolu---

---

(2) Ibid. p. 28

(3) UPN. Teorías del aprendizaje. p. 45.

ción y desarrollo, en el sentido de que los conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, condicionados por experiencias pasadas que dejaron una huella en la personalidad; el éxito del aprendizaje escolar depende, en buena parte, de la forma como el maestro conduce las actividades a fin de que se produzca la atención y se origine el evento en el que espontáneamente se logre la construcción de éste.

El aprendizaje se encamina hacia un objetivo: conocer algo; y el conocimiento se expresa en conceptos y conductas. " El aprendizaje no almacena sus productos en la memoria, sino que se aprende con el fin de elevar la calidad de la persona y esta elevación se aprecia en la medida en que se adoptan ciertas formas de conducta " (4).

El proceso de aprendizaje es de naturaleza psicológico, se verifica en la mente del alumno, mediante un proceso reflexivo que se traduce en formas de conducta. Tal proceso debe analizarse para comprender, tanto sus elementos como sus etapas.

En el análisis del aprendizaje hay que partir de la actitud real del alumno, entendiéndose por ella a la disposición y la participación para que el educando adquiriera conocimientos, hábitos, y aptitudes lo cual le servirá para ser agente de su propio aprendizaje.

---

(4) S.E.P. Programa para elevar la calidad de la educación primaria. p. 109.

Interiormente, existen en el curso de la actividad de aprender los siguientes fenómenos psíquicos: atención, imaginación, reflexión, asociación, memoria y acción; todos ellos integrantes de un proceso estructurado. El aprendizaje enriquece el proceso de la investigación científica y los fenómenos citados participan en razón de profundizar en los objetos de estudios,

Todo lo que se aprende está expuesto a olvidarse; el olvido es la desaparición en la memoria de aquello que, habiéndose fijado en ella pierde su actualidad ya sea por falta de aplicación o por acumulación de contenidos memorizados.

Por muchos años se ha hablado del proceso enseñanza-aprendizaje sin definir claramente lo que este proceso significa, se ha enfatizado en uno u otro de los dos sujetos involucrados en la enseñanza-aprendizaje sin obtenerse resultados de consideración.

Durante décadas el proceso escolar se ha centrado en el aspecto enseñanza dándose por hecho consecuente, el aprendizaje, como si automáticamente a toda enseñanza correspondiera un aprendizaje, así; lo que se evaluaba en el aprendizaje del niño era lo que el maestro había enseñado. La realidad muestra lo contrario, pues hay maestros que al no tomar en cuenta las características del niño como: edad, procedencia, capacidad de asimilación, etc; nunca logran un buen aprendizaje; así, su enseñanza se torna inútil y se sienten decepcionados de su labor; en cambio conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo como evolucionan los procesos particulares de ca

da uno de los conocimientos que él quiere que haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo enseñará a investigar, a observar u obtener conclusiones significativas y en esa interacción maestro-alumno, - alumno-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje, es decir un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea; del sujeto que aprende.

Hasta hace poco, en muchas partes, la educación se concebía únicamente como un proceso de transmisión de conocimientos y valores. En la actualidad el educador deja de ser transmisor, los medios de comunicación han quitado a la escuela casi toda la función informadora, centrando su labor en la orientación; la tecnología ha desplazado a la energía humana en la recolección de datos por la creatividad.

La modernización de los métodos necesitarán sin embargo de la creatividad e iniciativa de los maestros; así, el papel del profesor es cambiante de acuerdo con las estructuras contextuales y escolares en las cuales se desempeña, pero siempre permanecerá su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social.

## 1.2 El proceso enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el profesor plantea situaciones problemáticas que se relacionen con la vida escolar, familiar o social del alumno con el fin de que él adquiriera capa

ciudades para la resolución de problemas personales y del contexto en que vive; en esa forma, los niños analizan y elaboran distintos juicios, para compararlos y formular conclusiones; pero el maestro será el encargado de concretizar la reflexión de sus alumnos.

También es muy importante que el niño aproveche de la mejor manera su escolaridad, ofreciéndole un ambiente atractivo, orientándolo de acuerdo a sus intereses, aptitudes y necesidades, que le permitan participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje consiste en la forma como adquiere el alumno conocimientos por medio del estudio o la experiencia, el alumno responde a la acción del maestro de acuerdo al grado evolutivo observado y de esta misma forma logra su aprendizaje.

Un maestro no podría afirmar si hubo cambios en la conducta de sus alumnos después del proceso enseñanza-aprendizaje, a menos que lo demostrara por algún medio: un examen, cuestionario o cualquier otra forma que le permita constatar el alcance logrado. El aprendizaje es un cambio interno en el sujeto que aprende.

Al hablar de la relación maestro-alumno en la escuela, se tiende a reducirla a la simple transmisión de conocimientos que marcan los programas. Se pasa por alto, por ejemplo, el hecho de que para cualquier docente en su trabajo es muy importante lograr una buena relación con sus alumnos, en la que están im-

PLICADOS muchos elementos: cuestiones afectivas, culturales, sociales, económicas, etc, que entran en juego en la transmisión y adquisición de conocimientos.

El qué se aprende y el cómo se aprende están mediados por lo construido entre el maestro y sus alumnos. Por su parte los niños, como sujetos autónomos, también aportan elementos para esa relación. La institución y el maestro pueden limitar, facilitar o condicionar la incorporación de la experiencia de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para una comprensión más integral de la relación maestro-alumno, resulta imprescindible considerar a ambos como sujetos dinámicos que en la construcción cotidiana de su relación la transforman, la resignifican. Puede tratarse de relaciones asignadas por el autoritarismo, la verticalidad, la desigualdad, o de otro tipo, pero el caso es conocerlas antes que evaluarlas.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la aplicación sistemática de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, para saber qué objetivos fueron logrados durante el ciclo escolar y hacer un análisis de las causas o los factores que pudieron haber intervenido y que motivaron deficiencias en el logro de las metas propuestas, es necesario: conocer a los educandos y darles a cada uno la orientación adecuada a sus capacidades e intereses, eficientar los procedimientos y métodos puestos en práctica y destacar la necesidad que tiene el maestro de obtener información confiable para dirigir con éxito el aprendizaje de sus educandos.

La evaluación además de tener una finalidad y consecuencia promocional o certificatoria de la posesión de determinados -- aprendizajes y cualidades, tiene básicamente una función retroalimentadora y formativa que permite a los participantes del proceso educativo examinar y revisar continuamente su desempeño para valorar aciertos, corregir errores y mejorar la marcha y dirección del proceso.

Al término de una jornada de trabajo escolar, los niños -- tienen derecho a descansar y convivir con sus amigos y familiares, por tal motivo las tareas deben limitarse al mínimo y en -- situaciones muy especiales que sean justificadas, deberán ser -- breves con el sano propósito de afirmar todos los conocimientos generados en la clase.

Todas las tareas serán revisadas con esmero y valoradas -- con sentido positivo por los docentes, para estimular el esfuerzo de los alumnos. Es importante que el buen profesor, al igual que los padres de familia acepten a los alumnos, incluso en sus torpezas y en la realización de tareas deficientes, pues se trata de sus primeros ensayos, el profesor debe, en un tiempo determinado, apreciar y hacer una crítica constructiva de las tareas a domicilio y a nivel grupal, con el fin, de un mejor logro de los objetivos.

Es importante que los padres de familia, para afrontar los problemas de sus hijos se preparen de manera constante, para -- ello no existen métodos únicos, ya que los hijos son muy diferentes y cada uno necesita una atención especial y personal.

Todo lo que los niños aprenden en el seno del hogar puede ser determinante, no sólo en su aprovechamiento escolar, sino en su actitud hacia la vida en general. Si un padre da a sus hijos una atención apropiada y le inculca hábitos de lectura y estudio, estos desarrollarán mejor sus aptitudes naturales y su inteligencia.

### 1.3 La familia,

La familia es el grupo que compone una sociedad y, por consiguiente, a las naciones. Todos los humanos de cualquier raza y religión forman diversas instituciones sociales para trabajar, como son las empresas de negocios, las organizaciones jurídicas o las científicas. Existen numerosas instituciones sociales, según las necesidades o finalidades que persiguen cada una; pero en todas ellas, los hombres provienen de una familia.

La familia está considerada como la más firme y antigua de las instituciones sociales, a través de miles de años la familia sigue conservando sus características como mantenedora de la especie humana, y de diversas funciones, entre ellas la principal que se refiere a la educación de los hijos. Debe tenerse en cuenta que, por la antigüedad de la familia, ésta ha sabido adaptarse a las condiciones de cambios que ofrece el medio externo; sea físico, económico o social.

Ricardo Nassif define a la familia como: "El núcleo básico de la comunidad humana... formado por un hombre, una mujer y por los hijos que nacen de esa unión" (5).

---

(5) Ricardo Nassif. Pedagogía general. p. 254.

Debe tenerse en cuenta la influencia de los padres en el hogar y es que para la mayoría de los niños éste debe ser el sitio más agradable del mundo. La presencia de los padres en él debe ser su mayor respaldo; los niños son de naturaleza sensible, es fácil alegrarlos o hacerlos infelices por lo que se requiere de una disciplina racional.

Los niños gustan del compañerismo y raras veces quieren estar solos. Creen que lo que les gusta a ellos le agradará también a sus padres; natural es que acudan a ellos con sus pequeñas alegrías y tristezas. Los padres no deben herir sus sensibilidades mostrando indiferencias a los asuntos que a ellos conciernen, porque si bien son de poca importancia para los mayores para los niños son de gran interés. Una mirada de aprobación, una palabra de aliento es muchas veces suficiente para alentarlos y hacerlos felices. En vez de despedir a sus hijos para no verse molestado por los ruidos que producen, ni por sus pequeñas demandas, los padres deben idear entretenimientos o labores fáciles que tengan ocupadas las activas manos y la inteligencia de sus hijos.

Al entrar en los sentimientos de los hijos y dirigir sus juegos y ocupaciones, la madre ganará su confianza, y podrá corregir con más facilidad los malos hábitos, o contrarrestar las manifestaciones de egoísmo o de pasión. Una palabra de advertencia o de reprobación hablada en momento oportuno será de gran valor. Con amor paciente y vigilante, pueden encaminar en la de

bida dirección la mente de sus hijos, cultivando en ellos hermosos y atractivos rasgos de carácter.

Los padres deben educar a sus hijos de modo que no sean dependientes, no deben de inducirlos nunca a figurarse que son el centro de atracción y que todo debe girar en torno a ellos. Algunos padres dedican mucho tiempo y atención a divertir a sus hijos, pero los niños deben aprender a divertirse solos, y a desarrollar su ingenio y habilidad, de este modo sabrán contentarse con placeres muy sencillos; debe también enseñárseles a soportar valientemente sus pequeños desengaños y pruebas.

En vez de prestar atención a cada dolorcillo y a la menor lastimadura, debe distraérsele enseñándoles a pasar por alto los leves fastidios y contratiempos. Hay que sugerir formas de ser atentos para con los demás. El padre debe imponer, con el ejemplo, las virtudes, la energía, la integridad, la honradez, la paciencia, el valor, la diligencia y el sentido práctico. El mismo debe practicar lo que exige de sus hijos, ilustrando dichas virtudes en su propio comportamiento varonil. Tanto los hijos como los padres tienen importantes deberes que cumplir en el hogar, debe enseñarse a los primeros que ellos también forman parte de esta organización. Se les da de comer, se les viste, se les ama y se les cuida; y ellos a su vez deben corresponder a todas esas atenciones compartiendo las responsabilidades de la casa, y proporcionando toda la felicidad posible a la familia de la cual son miembros.

La educación tiene tres escenarios: el hogar, la escuela y

la comunidad. En los tres existe influencia educadora, en el hogar y en la comunidad la educación es espontánea, en la escuela es sistemática. Aunque se clasifiquen en formas diversas, la acción educativa es una, pero se lleva a cabo de modo distinto en esos tres escenarios.

La comunidad en donde se ubica la escuela debe ser bien conocida por los educadores para que sus orientaciones no estén nunca fuera de la realidad.

En la escuela primaria no se debe ignorar la importancia del contexto, ha de conocerlo y apoyarse en él para dar sentido y unidad a la formación de los educandos. El maestro debe enterearse de la función que desempeñan los niños en sus hogares para ayudar a los padres en la economía de su familia. En los hogares se presentan diversas formas de educar a los hijos, el maestro debe conocer ésto y ayudar precisamente a los niños que sean objeto de indiferencia en sus hogares; además de orientar a los padres sobre mejores formas de educarlos.

En la escuela debe tratarse bien a los padres de familia - para conseguir su confianza y cooperación, con el propósito de que apoyen a sus hijos en su escolaridad y se evite la deser- -ción.

Muchos padres de familia se sienten incapaces de emprender la tarea, otros temen interferir el trabajo de los maestros y - otros más no se han dado cuenta de la gran importancia que puede representar su participación. Todo ser humano es un maestro

en potencia y, esa ayuda que le brinde a sus hijos, no será jamás una intromisión, aclararles las dudas que tengan, orientarlos sobre dónde y cómo obtener datos, opinar sobre las tareas y la manera de realizarlas beneficia mucho a su educación.

Es también importante que los alumnos realicen sus tareas escolares, que no las pospongan por ver la televisión o por jugar con los amigos, deben establecerse los hábitos de estudio diario. Sin embargo también los padres de familia deben estar preparados para descubrir las deficiencias de sus hijos en materia escolar y hasta para enseñarles lo que no sepan y en caso de dudas convendría que consultaran al maestro o a alguna persona que pudiera apoyarles al respecto.

Si los padres hacen que sus hijos se sientan amados y respetados, la estimación aflorará en ellos, siempre que los motiven y los hagan sentirse capaces, lo más seguro es que ellos traten de actuar de acuerdo a esas expectativas y, lo más importante es llegar a hacer de los hijos con el apoyo del maestro, buenos ciudadanos.

La unión en los hogares, es el apoyo más efectivo que puede recibir la escuela, es importante que para coadyuvar a ello, se organicen conferencias y pláticas en que médicos, maestros o trabajadores sociales ofrezcan orientación sobre la educación que ha de darse a los pequeños, de la etapa evolutiva en que se encuentran y que se les oriente sobre la forma más adecuada en que ellos puedan apoyar desde el hogar la labor de la escuela, esa doble influencia determina la toma de conciencia de cada pa

dre de familia, ya que normalmente la participación de los padres en apoyo a la educación de sus hijos ha sido por lo general muy poca, debido en buena medida a la falta de mecanismos que permitan una acción más comprometida y responsable de aquellos y de la sociedad en su conjunto.

#### 1.4 Deserción escolar.

Es muy importante la educación en un país subdesarrollado como México, puesto que sin educación nunca se saldrá del atraso. En México existe rezago educativo el cual está bastante relacionado con la deserción.

La deserción comprende el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno, debido a motivos personales, económicos, geográficos, familiares, sociales, pedagógicos, etc, en el informe de gobierno del primero de Noviembre de 1989, el Presidente de la República informó que de cada dos mexicanos - uno no rebasa los estudios de la educación primaria, estos forman el rezago educativo; el rezago se produce por la no inscripción, la deserción de la población escolar por no terminar sus estudios primarios en la edad correspondiente y al cumplir quince años pasan a incrementar la población adulta.

Los factores más sobresalientes en la deserción escolar - desde un punto de vista general son: el geográfico y el social, en el factor geográfico se encuentra la distancia de una escuela con otra, en las escuelas rurales es quizás donde más se genera la deserción escolar, debido a esto, porque en las comuni-

dades rurales éstas son por lo general de organización incompleta y las personas de la comunidad tienen la necesidad de mandar a sus hijos a otros centros educativos cercanos para que concluyan sus estudios, la distancia entre una comunidad y otra representa un problema por tener que viajar diariamente, en algunas ocasiones caminando por no haber medios de transporte, lo cual repercute en la educación.

La deserción es notoria en las zonas marginadas, urbanas, comunidades rurales y sobre todo en la indígena por sus múltiples características de pobreza. Para resolver de manera sistemática y solidaria el rezago, es indispensable la participación de toda la sociedad; también hacer de la educación primaria, por su calidad y eficiencia, un ciclo de estudios obligatorio para todos y, que los futuros ciudadanos alcancen una firme formación personal que les permita obtener un nivel de vida digno para su futuro.

Las condiciones sociales y económicas no son lo suficientemente satisfactorias para todos los estratos, desde siempre algunas sociedades han estado caracterizadas por la insuficiencia de los recursos disponibles en relación con las necesidades a satisfacer. Algunas necesidades de tipo primario son: alimento, vivienda, educación, vestido, etc; y las de tipo secundario son entre otras, las diversiones, las cuales no son de fácil acceso para los estratos bajos.

En los medios rurales es muy notorio cómo el bajo ingreso económico repercute en la educación.

El aumento de la población, por el número de hijos, en las comunidades rurales constituye uno de los principales problemas del país tanto en lo económico, como en lo social y educativo, en éste último influye la postura de los padres de familia en no mandar a sus hijos diariamente a la escuela, por llevarlos a trabajar en las labores del campo y así obtener otro ingreso -- más en su familia, algunos niños por su inteligencia aprenden a leer, escribir y hacer cuentas rápidamente, para algunos padres esto es suficiente y creen que saldrán adelante sus hijos con el poco conocimiento adquirido y no evitan que deserten.

El trabajo a temprana edad se está convirtiendo en un rasgo característico de las clases populares tanto en los medios urbanos, como semiurbanos y rurales, pero es más notorio en los últimos, pues el escaso ingreso económico se auna con la falta de control de la natalidad, originando la miseria. Ante esta situación los padres de familia no mandan a sus hijos a la escuela diariamente ya que han de llevarles al campo a trabajar para que contribuyan en las faenas agrícolas. En época de cosechas, las aulas escolares resisten en mayor medida la ausencia de los niños, es entonces cuando pueden contribuir directamente al sostenimiento del hogar, después algunos desertan definitivamente por la influencia que ejercen sobre ellos los padres de familia que con su escasa preparación no se dan cuenta del error que están cometiendo.

Influye también en la deserción escolar el hecho de tener que comprar útiles escolares, así como las cooperaciones económicas. Una recomendación a los maestros es tomar en cuenta la -

situación económica de los padres de familia y propiciar la comunicación con ellos; no debe pedírsele útiles escolares costosos, ni cooperaciones que estén fuera del alcance de sus posibilidades económicas. En muchas ocasiones el mismo maestro contribuye a incrementar la deserción escolar de algunos niños por no conocer las necesidades que tienen sus tutores.

En lo social existe el problema de las distintas religiones; aunque la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos establece en el artículo 3o que la educación se encuentra completamente separada de cualquier dogma religioso, en las comunidades rurales algunos niños no realizan sus tareas por asistir a las sesiones religiosas, incluso inculcan a los niños el no participar en bailables, cantos, poesías y mucho menos asistir los días lunes a clases, para no estar presentes en los honores a la Bandera Nacional, algunos padres de las diversas religiones no aceptan que el maestro le inculque a sus hijos el amor y respeto hacia los símbolos patrios, ésto en casos extremos puede llevar algunas veces a la deserción escolar de algunos alumnos.

Todos estos factores determinan y condicionan a la educación primaria rural, y de alguna manera contribuyen a la deserción escolar y al rezago educativo nacional.

### 1.5 La Escuela Primaria Rural Federal " Redención " .

Es muy importante indagar sobre el contexto en el cual se desarrolla la obra educativa, sólo conociéndolo a fondo se podrán tomar determinaciones acerca de cómo ha de trabajarse en

la escuela, por lo tanto, es preciso establecer las características físicas y sociales que rodean a la institución escolar; - una vez bien definidas éstas, se superarán más día con día las fallas en qué se incurre en la práctica docente, con el firme propósito de ayudar a la niñez mexicana para que logren alcanzar la meta que se han propuesto.

En relación a lo antes enunciado, se describe a continuación el plantel educativo que ha hecho posible compartir los conocimientos adquiridos, en el camino recorrido a través de la tarea docente.

La escuela lleva el nombre de " Redención " y se localiza en la comunidad de Agua Fría, Municipio de San Juan Bautista, - Tuxtepec, Oax., corresponde a la zona escolar No. 109, se encuentra ubicada en el kilómetro No. 9 de la carretera Tuxtepec-Loma Bonita. Dispone de un terreno de 400 metros cuadrados, el cual tiene como límites: al norte propiedad privada, al sur la clínica rural de la S.S.A, al este la carretera Tuxtepec-Loma Bonita, y al oeste la calle Niños Héroes.

El centro escolar ya citado es de organización completa, - se labora sólo el turno matutino, y cuenta con un director efectivo. Se trabaja de lo. a 6o. grado, su personal docente está - integrado por 6 profesores, quienes además de la atención a sus grupos contribuyen en diversas actividades como: acción social, cooperativa, ahorro escolar, periódico mural, deportes, higiene, puntualidad, asistencia y primeros auxilios.

También cuenta con un consejo técnico formado por un presidente que es el director, un secretario que es representado por un maestro de grupo y los demás profesores fungen como vocales; su función es solucionar los problemas de carácter técnico pedagógico y lo relacionado a la distribución de actividades.

#### 1.6 La familia aguafriense.

En esta comunidad son pocos los padres de familia que cuentan con la educación primaria concluida, ellos son los que se encuentran trabajando en diversos lugares, los otros integrantes de la comunidad se dedican a las labores del campo. Las esposas trabajan en las comunidades vecinas realizando diversas actividades como: cocineras, reposteras, costureras, enfermeras, etc., y en tiempo de cosechas de chile se van al corte con sus hijos para que entre otro ingreso más en el hogar.

Los alumnos son de un estrato social bajo, debido al ingreso económico de los padres de familia, que es un factor determinante en su educación; todo maestro desea que las personas que rodean al niño no estén ajenas a las cosas que él hace o aprende. De esta manera se logrará un mejor aprovechamiento, además de una buena comunicación; téngase presente que un padre educa en todo momento no sólo cuando da ordenes o consejos; educa por medio de sus actitudes y acciones.

Muchos padres de familia se preguntan ¿ Para qué le sirve a nuestro hijo ir a la escuela ? o ¿ Qué puede lograr un niño asistiendo diariamente a la escuela ?. Uno como maestro tiene -

que contestar a muchas preguntas como estas; orientarlos de que el niño mediante el estudio conoce más la comunidad donde vive, y, ésto le permite comprender que él y su familia son parte de un grupo dentro del cual desempeñan tareas, adquieren responsabilidades y por medio del estudio saldrán adelante para un mejor porvenir.

CAPITULO 2  
ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION.

2.1 Planteamiento del problema.

Para llevar a cabo una investigación es necesario conocer las características de los alumnos que participan en el proceso de aprendizaje, por lo tanto surge la idea de plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el ingreso económico de los padres de familia en la deserción escolar de los alumnos del primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria Rural Federal "Redención", durante el ciclo escolar 1989-1990, de la comunidad de Agua Fría, Municipio de Tuxtepec, Oax ?.

2.2 Objetivos del estudio.

Con esta investigación se plantearon los siguientes objetivos:

-Recolectar información en cada variable de estudio para organizarla y procesarla de manera estadística.

-Conocer cómo influye el nivel socioeconómico familiar en la deserción escolar.

2.3. Metodología.

La metodología es una parte de la ciencia que se encarga del estudio crítico del método y de sus procedimientos relacionados con un problema de investigación. Cuando la metodología es aplicada a las ciencias sociales, se fundamenta en el método científico que no es más que la sucesión de pasos que se deben seguir para comprobar o rechazar hipótesis, esto con el fin de explicar o predecir conductas de fenómenos que son desconocidos



96334

30334

para el investigador social, pero que éste trata de verificar - a través de los resultados obtenidos en la investigación.

### 2.3.1 Población.

La población con la cual se realizó este estudio fue el grupo "A" del primer grado de la Escuela Primaria Rural Federal "Redención", durante el ciclo escolar 1989-1990, de la comunidad de Agua Fría; Municipio de Tuxtepec, Oax.

### 2.3.2 Selección de las muestras.

Debido a lo reducido de dicha población se determinó no seleccionar muestra alguna, y se consideró a toda la población en general, que fueron 42 alumnos y las respectivas personas de la cual dependen.

### 2.3.3 Variables.

Una variable es una propiedad que adquiere distintos valores y que expresa la medición de alguna característica de los individuos. Las variables de estudio en esta investigación son: variable independiente, el ingreso económico de los padres de familia; esta variable se define conceptualmente como los recursos monetarios con los que cuentan los padres de familia para satisfacer las necesidades de los sujetos. Se operacionalizó por medio de un cuestionario de preguntas cerradas aplicado a cada padre de familia, con la finalidad de saber si realmente el ingreso económico influye en la deserción escolar.

La variable dependiente es la deserción escolar, que se define como el abandono de los estudios por parte del alumno; su

operacionalización se logró utilizando el registro de inscripción y la lista de asistencia. En cuanto a asistencia, se consideró desde 0 hasta la máxima, de ahí se calculó el promedio para encontrar la media entre los que asisten y los desertores.

#### 2.3.4 Hipótesis.

La hipótesis que orienta la investigación es la siguiente: entre menor sea el ingreso económico de los padres de familia - mayor será la deserción escolar de los alumnos del primer grado de la Escuela Primaria Rural Federal "Redención", durante el ciclo escolar 1989-1990, de la comunidad de Agua Fría.

#### 2.3.5 Instrumentos.

El instrumento utilizado para recabar información sobre la variable independiente es un cuestionario denominado: I. E. P. F. PRIM. RUR. FED. 1990. (Ingreso económico de padres de familia de la Escuela Primaria Rural Federal 1990) ( Ver anexo No. 1 ).

Por considerarlo apropiado para obtener datos concretos y precisos de la variable, concretamente en este caso de la situación económica de los padres de familia, este cuestionario está compuesto por 7 preguntas cerradas que se aplicaron a padres de familia del cual depende cada alumno del grupo en estudio, se estimaron quince minutos como máximo para su resolución.

La elaboración del cuestionario toma en cuenta los siguientes puntos:

a) Sexo; con el objeto de conocer cuántas personas de las que dependen los alumnos, son hombres y cuántas son mujeres.

- b) Edad; para fin de establecer las edades que tienen las personas de las cuales dependen los alumnos.
- c) Estado civil; para conocer el tipo de relación de las perso-nas de la cual dependen los alumnos.
- d) Ocupación; conocer la ocupación de los padres de familia que permita ir determinando su situación económica.
- e) Ingreso económico; para conocer el sueldo de la persona de - la cual depende cada alumno.
- f) Número de personas que dependen del padre de familia; para - conocer cuantas personas comparten el mismo ingreso.
- g) Actividades que realiza el niño cuando no asiste a clases; - para conocer mediante la persona de la cual depende cada alumno, qué actividad realiza éste, cuando no asiste a clases.

El cuestionario como método de investigación personal, - ofrece la posibilidad de adquirir los datos concretos referen--tes a un individuo en particular. Las respuestas dadas por cada sujeto en el cuestionario deben ser consideradas para conocer - sus características y determinar su situación económica.

### 2.3.6 Recolección de la información.

El cuestionario se elaboró con la finalidad de conocer las

necesidades de los padres de familia, fue aplicado a cada uno de ellos los días comprendidos del 23 al 27 de Abril de 1990, y fue contestado en forma individual. Todas las preguntas se redactaron con un lenguaje adecuado al medio en que se desenvuelven los sujetos para hacerlo comprensible a los encuestados.

Para la elaboración del instrumento utilizado se recibió asesoría de conocedores de metodología de la investigación, con el fin de que las preguntas fueran acordes al presente trabajo de investigación.

Existen documentos que son muy importantes para obtener información sobre la variable dependiente que es la deserción, y son: el registro de inscripción y la lista de asistencia; por medio de ellos se conoció el número de alumnos que abandonaron los estudios ( Ver anexo No. 2 y 3 ).

### 2.3.7 Estadístico de prueba.

El análisis estadístico, para comprobar o rechazar la hipótesis mencionada, fue seleccionado, siendo escogido el siguiente: si en una misma población se consideran 2 variables categóricas, cada una con dos valores, y si se tiene la siguiente hipótesis nula;  $H_0$ : hay independencia entonces el estadístico de prueba es el siguiente:

$$\chi^2_c = \frac{n \left( |sv - tu| - \frac{1}{2}n \right)^2}{(s+t)(u+v)(s+u)(t+v)}$$

donde  $n$ ,  $s$ ,  $u$ ,  $t$  y  $v$  son valores que se encuentran en la tabla de contingencia como sigue:

	Primera variable		Total
Segunda	$s$	$t$	$s + t$
variable	$u$	$v$	$u + v$
Total	$s + u$	$t + v$	$n$

Si las frecuencias esperadas son mayores que 5 y si  $H_0$  es cierta, la distribución de  $X_c^2$  es la distribución "ji-cuadrada" con 1 grado de libertad.

Para una  $\alpha$  determinada, la regla de decisión está dada por la siguiente región de rechazo de  $H_0$ :

$$\left[ X^2(1), \alpha \right)$$

donde  $X^2(1)$  es el valor en la tabla de la distribución "ji-cuadrada" con  $\alpha$  en una cola y un grado de libertad.

## CAPITULO 3

## ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

A partir de que se presentó el problema de deserción, se realizaron entrevistas con los padres de familia para saber la causa que lo ocasionaba y no se había llegado a una conclusión aceptada. Ahora se realizó esta investigación para constatar que el nivel socioeconómico es determinante y origina la deserción escolar de algunos alumnos del medio rural.

A continuación se presenta el cuadro de algunas características de los padres de familia de los alumnos de la Escuela Primaria Rural Federal "Redención" durante el ciclo escolar 1989--1990, de la comunidad de Agua Fría; Tuxtepec, Oax.

OCUPACION.	SUELDO SEMANAL.	No.HIJOS.	NIVELES.
1.-Ama de casa	\$ 75,000.00-100,000.00	5 - 7	BAJO ( DESERTO )
2.-Obrero	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
3.-Agricultor	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO
4.-Jornalero	75,000.00-100,000.00	5 - 7	BAJO ( DESERTO )
5.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO ( DESERTO )
6.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	8 -10	BAJO ( DESERTO )
7.-Obrero	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
8.-Obrero	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
9.-Obrero	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
10.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO
11.-Obrero	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
12.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO
13.-Agricultor	75,000.00-100,000.00	8 -10	BAJO
14.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO
15.-Comerciante	101,000.00-150,000.00	5 - 7	MEDIO
16.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	5 - 7	BAJO
17.-Téc_agrícola	201,000.00-300,000.00	3 - 4	MEDIO
18.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	5 - 7	BAJO
19.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	5 - 7	BAJO

20.-Chofer	201,000.00-300,000.00	3 - 4	MEDIO
21.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	8 -10	BAJO ( DESERTO )
22.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO ( DESERTO )
23.-Ama de casa	101,000.00-150,000.00	5 - 7	MEDIO
24.-Ama de casa	101,000.00-150,000.00	5 - 7	MEDIO
25.-Agricultor	101,000.00-150,000.00	8 -10	MEDIO
26.-Comerciante	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
27.-Comerciante	101,000.00-150,000.00	5 - 7	MEDIO
28.-Pastor	201,000.00-300,000.00	5 - 7	MEDIO
29.-Pastor	201,000.00-300,000.00	5 - 7	MEDIO
30.-Pastor	201,000.00-300,000.00	5 - 7	MEDIO
31.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO ( DESERTO )
32.-Obrero	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
33.-Albañil	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
34.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO ( DESERTO )
35.-Obrero	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
36.-Jornalero	75,000.00-100,000.00	5 - 7	BAJO ( DESERTO )
37.-Jornalero	75,000.00-100,000.00	5 - 7	BAJO ( DESERTO )
38.-Obrero	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO
39.-Ama de casa	75,000.00-100,000.00	3 - 4	BAJO ( DESERTO )
40.-Comerciante	101,000.00-150,000.00	3 - 4	MEDIO

NIVELES	DESERTO	NO DESERTO	TOTAL
BAJOS	11 s	8 t	s + t 19
MEDIOS	u	21 v	u + v 21
TOTAL	11 s + u	29 t + v	40 n

1.- Planteamiento de las hipótesis, la hipótesis sometida a contrastación fue: entre menor sea el ingreso económico de los padres de familia mayor será la deserción escolar de algunos alumnos del medio rural. Esto es,

$H_{inv}$  : el nivel socioeconómico y la deserción escolar están relacionadas.

$H_0$  : Hay independencia.

$H_1$  : No hay independencia.

## 2.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso.

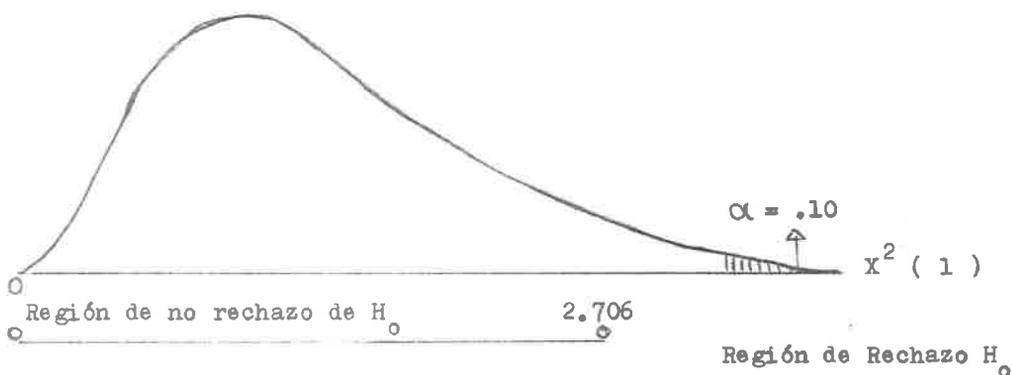
El estadístico de prueba utilizado fue:

$$X_c^2 = \frac{n \left( 1 s v - t u l - \frac{1}{2 n} \right)^2}{(s + t) (u + v) (s + u) (t + u)}$$

Que, bajo supuesto que  $H_0$  es cierta, tiene una distribución " ji- cuadrada " con un grado de libertad; la condición para el uso de  $X_c^2$  como estadístico de prueba es que todas las frecuencias esperadas sean mayores que 5.

## 3. Regla de decisión.

Utilícese  $\alpha = .10$  en esta prueba, es decir, fíjese en .10 la probabilidad de cometer el error de tipo 1. El valor en la tabla de la distribución " ji-cuadrada " con un grado de libertad es  $X^2 ( 1 ) = 2.706$ . A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de  $H_0$  como sigue:



No se rechaza  $H_0$  si  $X_c^2 \in [0, 2.706 >$

Se rechaza  $H_0$  si  $X_c^2 \in [2.706, \infty >$

4. Cálculos, como  $n = 40$ ,  $s = 13$ ,  $t = 6$   $u = 0$  y  $v = 21$  se tiene

$$\chi^2_c = \frac{n \left( |sv - tu| - \frac{1}{2}n \right)^2}{(s+t)(u+v)(s+u)(t+u)} = \frac{40 \left[ (13)(21) - (6)(0) - \frac{1}{2}(40) \right]^2}{(13+6)(0+21)(13+0)(6+21)}$$

$$40 \frac{(1273 - 0 - 20)^2}{19 \times 21 \times 13 \times 27} = \frac{40(273 - 20)^2}{19 \times 21 \times 13 \times 27} = \frac{40(253)^2}{19 \times 21 \times 13 \times 27} = \frac{40(64009)}{140049}$$

$$\frac{2560360}{140049} = 18.28$$

5. Decisión estadística.

Como  $18.28 \in [2.706, \infty)$ , se rechaza  $H_0$ .

6. Interpretación de los resultados.

Se puede decir, con 90% de confianza que no son independientes el nivel socioeconómico y la deserción escolar.

## CONCLUSIONES.

Toda investigación que se pretende realizar, debe ser planeada cuidadosamente porque a través de ella se obtendrán resultados y experiencias que serán de gran ayuda cuando se inicien posteriores investigaciones.

Al realizar esta investigación, se sometió a contrastación la hipótesis para comprobar la influencia del nivel socioeconómico en la deserción escolar.

Reflexionando acerca de la interrelación de las variables de la importancia que para la práctica docente tiene este estudio; se concluye que en el fenómeno de la deserción escolar influye:

La situación económica de la comunidad en donde se ubica la escuela, y condiciones geográficas, preparación escolar e ideosincronía entre otros factores.

Las condiciones de pobreza en la que viven algunas familias, esto como consecuencia del desempleo o trabajo eventual de los padres de familia.

La desintegración familiar, en donde el niño es víctima del desinterés de los padres.

La influencia que algunas doctrinas religiosas ejercen en los padres y éstos en sus hijos, para que permanezcan al margen de los conocimientos científicos y sus modos de vida sean

ólo regidos por los principios de la fe.

Las conclusiones mencionadas pueden servir de base para -  
posteriores estudios.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.

## Limitaciones

En esta investigación se presentaron diversas limitantes - que no permitieron la aplicación oportuna del cuestionario, algunas de ellas fueron:

- La baja escolaridad de algunos padres de familia.
- La actitud negativa de algunos tutores para responder el instrumento argumentando no saber leer ni escribir, y por desconfianza al pensar que tendrían problemas si proporcionaban información.
- El ausentismo de los tutores cuando se les visitaba para aplicar el cuestionario.

Por estas situaciones la aplicación del instrumento rebasó la calendarización planeada previamente.

## Sugerencia

Para posteriores investigaciones, se sugiere que previamente se concientice a los sujetos a encuestar sobre la importancia de la investigación educativa, para conocer la realidad escolar y proponer alternativas de mejoramiento a ésta.

## BIBLIOGRAFIA

- NASSIF, Ricardo. Pedagogía general. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1980. 305 pp.
- PHILLIPS L, John Jr. Los orígenes del intelecto según Piaget. España. Ed. Fontanella, 1970. 166 pp.
- SEP. Libro para el maestro. 2o grado, 3a ed. México, 1989. 459 pp
- SEP. Programa para elevar la calidad de la educación primaria. México. 1982. 158 pp.
- UPN. Introducción a los métodos estadísticos Vol. 11. México 1982. 394 pp.
- UPN. Medios para la enseñanza. México. 1988. 321 pp.
- UPN. Problemas de educación y sociedad en México. México 1989. 145 pp.
- UPN. Redacción e investigación documental 11. México. 1980. 235pp.
- UPN. Técnicas y recursos de Investigación V. México 1987. 276 pp.
- UPN. Teorías del aprendizaje. México. 1986. 450 pp.
- U.V. Memorias del foro de investigación sobre educación y sociedad. México. 1981. 311. pp.

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO I.E.P.F. PRIM.RUR.FED. 1990.

INSTRUCCION: Conteste el siguiente cuestionario marcando con - una X la respuesta adecuada.

1.-SEXO: MASCULINO: \_\_\_\_\_  
FEMENINO: \_\_\_\_\_

2.-¿ ENTRE CUALES DE LAS SIGUIENTES EDADES ESTA LA SUYA ?  
ENTRE 20 - 24 AÑOS \_\_\_\_\_  
ENTRE 25 - 29 AÑOS \_\_\_\_\_  
ENTRE 30 - 39 AÑOS \_\_\_\_\_  
MAS DE 39 AÑOS \_\_\_\_\_

3.-¿ CUAL ES SU ESTADO CIVIL ?  
SOLTERO: \_\_\_\_\_  
CASADO: \_\_\_\_\_  
VIUDO: \_\_\_\_\_  
DIVORCIADO: \_\_\_\_\_  
UNION LIBRE: \_\_\_\_\_

4.-¿ OCUPACION ?  
JORNALERO: \_\_\_\_\_  
AGRICULTOR: \_\_\_\_\_  
OBRERO: \_\_\_\_\_  
ALBAÑIL: \_\_\_\_\_  
COMERCIANTE: \_\_\_\_\_  
AMA DE CASA: \_\_\_\_\_  
OTROS: \_\_\_\_\_

5.-SU SUELDO SEMANAL ESTA:  
ENTRE \$ 75,000.00 - 100,000.00 \_\_\_\_\_  
ENTRE 101,000.00 - 150,000.00 \_\_\_\_\_

ENTRE \$ 201,000.00 - 300,000.00 \_\_\_\_\_

ENTRE 301,000.00 - 400,000.00 \_\_\_\_\_

6.-¿ NUMERO DE HIJOS QUE DEPENDEN DE USTED ?

ENTRE 8 - 10 HIJOS \_\_\_\_\_

ENTRE 5 - 7 HIJOS \_\_\_\_\_

ENTRE 3 - 4 HIJOS \_\_\_\_\_

ENTRE 1 - 2 HIJOS \_\_\_\_\_

7.-¿ CUANDO EL NIÑO NO ASISTE A CLASES QUE ACTIVIDADES REALIZA ?

TRABAJA: \_\_\_\_\_

AYUDA A SU PAPA O MAMA: \_\_\_\_\_

NO HACE NADA: \_\_\_\_\_