



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, UNA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA PROMOVER INTEGRALMENTE EL
DESARROLLO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL JARDÍN DE
NIÑOS “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”, DE LA
DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO, EN LA CIUDAD DE
MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

ESTEFANY CONCEPCIÓN BRAVO BARRÓN

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO DE 2018



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA PROMOVER INTEGRALMENTE EL DESARROLLO EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS “FRANCISCO GONZÁLEZ
BOCANEGRA”, DE LA DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO, EN LA
CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ESTEFANY CONCEPCIÓN BRAVO BARRÓN

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO DE 2018

DEDICATORIAS

Mi principal agradecimiento es para mis padres, Mary Elena Barrón y Rafael Bravo, ya que sin ellos mi vida y la estancia aquí no hubiera sido posible, han sido mi mayor fortaleza en momentos difíciles, mi gran apoyo, mis cómplices, mis maestros y mi razón de ser. Sin ustedes y su confianza esta etapa de mi vida no hubiera sido posible, por eso dedico este trabajo en su honor y se los comparto desde el corazón. LOS AMO INMENSAMENTE.

Mama gracias por ser esa guerrera incansable que me ha demostrado que con trabajo y esfuerzo los sueños se logran, eres mi motor y mi vida entera.

Papá gracias por demostrarme tu amor, admiro tu valentía y paz que me transmites, eres y serás por siempre mi héroe y mi ejemplo.

A ese gran ángel que me fue prestado para ser mi compañera en la vida, mi hermana Rosario Bravo que gracias a sus consejos y apoyo, he entendido muchas cosas significativas de la vida que me han hecho crecer como persona y luchar por lo que quiero en esta vida. Gracias por no soltarme de tu mano y enseñarme a caminar. Te amo y agradezco por darme la dicha de tenerte en mi vida y darme la oportunidad de convivir con mis sobrinos que, como tú, son muy importantes para mí.

Agradezco enormemente a esa fuerza, por brindarme la oportunidad de cumplir uno de mis más grandes sueños, por enseñarme a librar obstáculos en mi vida y no dejarme caer. Creo y confié ciegamente que en todo momento has estado conmigo. Gracias por tantas bendiciones y amor.

A mi maestra Guadalupe Aguilar Ibarra, por la dedicación que plasmó al apoyarme en esta etapa tan importante, por ser tolerante conmigo y guiarme con sabiduría e inteligencia, para poder lograr esta propuesta con éxito. Gracias desde el fondeo de mi corazón.

Y a todas las personas que me han acompañado y apoyado a lo largo de esta etapa, sin importar horarios, esfuerzos y tiempo, gracias por creer en mí y demostrarme realmente con quien puedo contar, valoro a cada uno de ustedes con el corazón y sus acciones para conmigo se las respeto enormemente. Sé que cada uno de ustedes sabe a lo que me refiero y el agradecimiento tan enorme que le tengo.

Este trabajo es dedicado a cada uno de ustedes. ¡Gracias por estar en mi vida!

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES	
DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO. UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN	
EN EL CONTEXTO NACIONAL Y LOCAL	6
A).- ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO	
DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	7
a) ORÍGENES Y ANTECEDENTE HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD	7
b) HIDROGRAFÍA	9
c) OROGRAFÍA	10
d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN	10
e) VÍAS DE COMUNICACIÓN	11

	Pág.
f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO	11
g) ¿CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO?	13
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	13
a) VIVIENDA	13
b) EMPLEO	14
c) DEPORTE	16
d) RECREACIÓN	17
e) CULTURA	19
f) RELIGIÓN PREDOMINANTE	20
g) EDUCACIÓN	21
h) ¿CÓMO INFLUYE EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LA LOCALIDAD?	22
C). REFERENTE ESCOLAR	22
a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA	22
b) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA	23

	Pág.
c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN	23
d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES	25
e) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN	25
f) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	26
g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR	26
h) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA	27
i) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD	27
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	28
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	28
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	29
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	29
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	30
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	31

	Pág.
2.1 EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO	
EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	31
2.1.1. FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN INFANTIL	31
2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS ENTRE LOS	
3 Y LOS 4 AÑOS	34
2.1.3. EDAD PARA ENTRAR A LA ESCUELA	37
2.1.4. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO INFANTIL?	39
2.1.5. ¿CÓMO SE PUEDEN DISTINGUIR LAS ETAPAS	
DEL DESARROLLO INFANTIL?	48
2.1.6. ¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?	51
2.1.7. ¿POR QUÉ DEBEMOS DE ESTIMULAR EL DESARROLLO	
DEL NIÑO PREESCOLAR?	53
2.1.8. ¿QUÉ MATERIALES SE PUEDEN UTILIZAR PARA	
ESTIMULAR AL NIÑO?	54
2.1.9. ¿CUÁLES SON LAS ÁREAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO	
QUE SE PUEDEN ESTIMULAR?	55
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO	
DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	61
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE	
PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN	
EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	61

	Pág.
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMA	62
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	62
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	62
3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	66
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	66
3.5. LA PROPUESTA	66
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	66
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	67
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	67
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	67
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL TALLER LÚDICO EXPLORATORIO SENSORIAL	67
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	72
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	74
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	79

3.8. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Al nacer, los seres humanos somos totalmente dependientes de nuestros padres. A diferencia de otras especies; por ejemplo, tardamos mucho más tiempo en aprender a caminar y en dominar el entorno que nos rodea, por lo que una parte de nuestro desarrollo integral se da conforme a los estímulos que recibimos del exterior desde que nacemos y a lo largo de nuestra vida.

A lo largo del presente trabajo se estudiará y destacará la importancia de la estimulación temprana en el ser humano.

Definitivamente, los primeros años de vida son determinantes en el desarrollo del niño, pues la enorme plasticidad cerebral y la gran capacidad de aprendizaje que presenta en este momento no volverán a repetirse. Por tal motivo, se debe enfatizar en esta técnica durante los primeros años, pues aunque se realicen las actividades de Estimulación Temprana en una edad avanzada, el resultado podría dejar mucho que desear. Esto no indica que su desarrollo será un fracaso, pero sí le costará más al individuo tener un buen desarrollo en el aprendizaje y, posiblemente, reprimirá algunas habilidades y capacidades que podría haber adquirido, de realizarla a un mejor tiempo.

Cierta problemática puede presentarse cuando las familias o la comunidad, en general, no cuentan con la información necesaria para acudir a terapias de

estimulación temprana. Esto resulta en una situación compleja respecto al potencial del desarrollo y aprendizaje infantil. De ahí la importancia de la capacitación de la familia en el proceso de estimulación temprana con la intención de subsanar esta falta de información.

Es importante que la misma familia se involucre directamente en el desarrollo de actividades lúdicas que potencialicen la estimulación temprana a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en nuestro país.

Por los motivos antes expuestos, el presente estudio tiene como objetivo, además de destacar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral del ser humano, establecer la propuesta de un taller denominado “Taller Lúdico Exploratorio Sensorial” como una estrategia didáctica para promover integralmente el desarrollo de niños de 3 a 4 años del Jardín de Niños “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”. El taller tiene como objetivo trabajar la Estimulación Temprana con niños de las edades mencionadas, sus padres y docentes del jardín de niños, para potencializar el desarrollo integral de los pequeños en las diferentes áreas como son motriz, social, cognitivo, físico y afectivo. Esto tiene como meta, además, lograr un desarrollo integral en los menores y realizar cambios favorables en su entorno.

Con el objetivo de hacer un análisis integral, se considerará, primeramente, el entorno histórico, geográfico y socio-económico en el cual se ven inmersos y habitan los niños del jardín de niños “**FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA**”. Se analizará cómo influye la problemática de dicho entorno en la estimulación temprana de los menores.

En un segundo momento, se estudiarán las teorías como herramientas para la elaboración de proyectos escolares; ya que los conocimientos y aprendizajes que éstas van insertando en los docentes, son de gran ayuda para la comprensión de características de los niños, así como la interpretación sobre sus comportamientos, por lo que se logrará tener una idea más acertada sobre las necesidades de los niños y mejorar el nivel de aprendizaje.

En consecuencia, a fin de establecer los mecanismos y lineamientos bajo los cuales se ha de desarrollar dicho taller, es indispensable hacer un análisis de los conceptos teórico-metodológicos de la estimulación temprana y su relación con el Desarrollo Integral de los niños entre 3 y 4 años. A partir de esta recopilación y análisis de información se derivará la construcción de la propuesta didáctica, para promover integralmente el desarrollo de los niños del centro escolar **“FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”**.

Asimismo, en respuesta a la necesidad de intervenir en la comunidad en la cual se ubica el centro escolar, es necesario aportar a los participantes las herramientas necesarias para la aplicación de una adecuada y eficaz estimulación temprana. De esta manera, se propicia el desarrollo de las capacidades psicológicas y fisiológicas de sus hijos y se potencializa en los menores el grado de interés por descubrir el mundo que los rodea y relacionarse cada vez mejor con su familia y la sociedad en general.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se debe tomar en cuenta que, para cualquier tipo de investigación que se realice, se debe establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular estos elementos es necesario porque permite dirigir en forma sistemática el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo estas argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La Estimulación Temprana es una alternativa para mejorar el desarrollo de los niños que participan de ella, ya que esta potencializa el desarrollo integral de los pequeños en las diferentes áreas como son motriz, social, cognitivo, físico y afectivo. Al ejecutar las técnicas de Estimulación Temprana, se puede ayudar a los niños a obtener diversas oportunidades de mejora personal y social, ya que en un primer momento se favorece la ejecución de movimientos que requieren de una fuerza menor o mayor, los cuales ayudan a realizar actividades que requiera el alumno

para cubrir necesidades básicas primordiales, tales como el realizar trazos, tomar objetos pequeños, realizar manualidades, jalar, aplaudir, patear, brincar y coordinar movimientos que requieran algún ritmo o cierto tiempo.

Esto ayuda a tomar mayor confianza ante quienes los rodean, puesto que tienen la facilidad de presentarse frente a algún público, cantar, bailar, relatar y expresar sentimientos y emociones, lo que trae como consecuencia la interacción e integración con sus iguales y con la comunidad de su entorno

Por otra parte, con relación al aprendizaje cognitivo del menor se tiende a desarrollar con mayor facilidad, por lo que se logra la construcción de nuevos conocimientos, su aplicación y habilidades que le sirven de herramientas para desarrollarse personalmente. Esto se debe a que el infante abre su mente a nuevas posibilidades de reflexión, se formula preguntas y se muestra con el interés de aprender cosas nuevas que le son útiles para su vida cotidiana.

En el aspecto físico, se pueden ver también cambios en la forma de expresión corporal: con la fuerza en los movimientos realizados por el menor, la coordinación, el equilibrio y la voluntad que muestra para poder realizarlos, así como en el desarrollo del habla que va evolucionando, ya que obtiene la facilidad de expresar de forma oral necesidades que puedan tener en algún momento y que ayudan al entendimiento de sus sentimientos.

Se debe tomar en cuenta la importancia de estimular a los menores aún cuando no tienen alguna discapacidad, desventaja social, cultural, afectiva o de cualquier otra índole.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional

Mapa de la Republica Mexicana donde se localiza la Ciudad de México¹



¹ <https://www.google.com.mx/search?q=mapa+republicaano&biw> (consultado el 14-08-14)

La Delegación Gustavo A. Madero se denomina así en memoria del insigne mexicano mártir de la Decena Trágica, Gustavo, hermano de Francisco I. Madero, quien nació en 1875 en la Hacienda El Rosario, en Parras de la Fuente, Coahuila.

La Delegación Gustavo A. Madero está compuesta por 256 colonias. Se localiza al norte del Distrito Federal, en las coordenadas geográficas 19 grados 29 minutos de latitud Norte y a los 99 grados 7 minutos de longitud Oeste. Con una superficie de 85.6 Km² la cual representan el 6.1% del total del territorio del Distrito Federal. Y presenta una altitud al nivel del mar de 2.278 metros.

Colinda al norte noreste y al noroeste con el Estado de México; con las Delegaciones Cuauhtémoc y Venustiano Carranza al Sur, y con la Delegación Azcapotzalco al Oeste.

Gustavo A. Madero según datos del INEGI en el año 2013 presentaba una población de 1.193.161 habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). De éstos habitantes; 619.314 son mujeres y 573.847 son hombres. Por lo tanto, el 48,09 por ciento de la población son hombres y el 51,91 por ciento son mujeres.

El territorio que hoy ocupa la Delegación Gustavo A. Madero fue tempranamente poblado, según evidencias del año 1000 a.C. En El Arbolillo, sitio que estuvo muy próximo al lago, se encontraron restos de una pequeña comunidad agrícola y enterramientos de huesos teñidos de rojo; esta característica perduró en la cultura de Zacatenco, pueblo primitivo que se asentó en la misma zona entre los

años 100 a.C. y 100 de nuestra Era; ahí se hallaron restos humanos pintados, muchas veces acompañados de ofrendas: cerámica arcaica, estatuillas y cabecitas de barro, herramientas de piedra, objetos de obsidiana y metales de origen Olmeca.

En el siglo XV, los Mexicas ya se habían apoderado del territorio del Tepeyac; fueron ellos quienes construyeron la Calzada -conocida ahora como del Tepeyac- con funciones de dique, para retener las aguas dulces de cuantiosos ríos que desembocaban en la parte occidental del lago.

En 1533, se fundó el Pueblo de Guadalupe, en un terreno árido a la orilla del Vaso de Texcoco y al pie del Cerro del Tepeyac. Estaba compuesto por dos comunidades: una indígena muy antigua, en el Barrio de San Lorenzo y otra reciente integrada por españoles y mestizos.

La Calzada de los Misterios se construyó a finales del siglo XVI para comunicar esta zona con la Ciudad de México, que hoy es una de las avenidas más transitadas por ciudadanos y peregrinos, puesto que al pie del Cerro de Tepeyac se encuentra la construcción católica “Basilica de Guadalupe” (iglesia), que abre sus puertas los 365 días del año al público en general.

b) Hidrografía⁴

Dentro del territorio de la Delegación Gustavo A. Madero, cruza el drenaje

⁴ http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/sanluis/html/sec_8.html (consultado el 12-06-13)

profundo, el Gran Canal del desagüe de la Ciudad de México y el Río de los Remedios que divide parte de la Delegación Gustavo A. Madero con el Estado de México.

c) Orografía⁵

El territorio se encuentra en el Eje Volcánico Transversal, en la subprovincia de Lagos y Volcanes del Anáhuac, en general casi la totalidad de su terreno es plano con un promedio de 2,240 msnm, a excepción de la porción norte, que alberga parte de la Sierra de Guadalupe, misma que comparte con el Estado de México, sus elevaciones oscilan alrededor de los 2,900 metros, entre sus principales elevaciones se encuentran: Cerro del Chiquihuite, Cerro del Sombrero o Pico Tres Padres, Cerro del Guerrero, Cerro Santa Isabel y Cerro del Tepeyac.

d) Medios de comunicación

Actualmente, las formas de comunicación de las familias y de la sociedad que habita en la colonia, principalmente, es a través del teléfono con el cual logran comunicarse con las personas que desean desde una distancia cualquiera, posteriormente a través de las redes sociales, donde pueden enviar y recibir mensajes, imágenes, información y documentos, sin dejar atrás la televisión en la cual pueden observar canales de arte, cultura entretenimiento, deporte e informativos y por último se observa que también utilizan el radio para escuchar

⁵ http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/sanluis/html/sec_8.html (consultado el 12-06-13)

noticias, información y noticias, mostrándonos con esto que el nivel de acceso a la información y comunicación es buena, ya que no están limitados a conocer y entender noticias recientes que les pueden ser de mucha ayuda

e) Vías de comunicación

Se encuentran suficientes avenidas que ayudan al traslado de la sociedad que habita en la Colonia Cuchilla del Tesoro, los cuales se dirigen hacia los lugares que son de su interés, esto simplemente con la convicción de continuar y mejorar el desarrollo personal, trasladarse a sus casas y trabajos etc. A estas avenidas se les nombra:

- Vía Tapo
- Av. 602
- Av., Central
- V. Carraza

f) Sitios de interés cultural y turístico⁶

Museo de Cera.- Horario: 9:30 A 20 hrs. Admisión: \$8 adultos y \$5 niños. Ubicación: Calzada de los Misterios No. 880, Esquina Fray Juan de Zumárraga, Col. Villa de Guadalupe, C.P. 07020. Tel. 57-81-94-55.

Museo de Geología.- Horario: lunes a viernes de 10:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00 hrs. Entrada gratuita. Ubicación: Instituto Politécnico Nacional, Av. Ticomán 600, Col. José Ticomán, C.P. 07340. Tel. 5586 5436 y 5586 2371.

⁶ http://www.minube.com.mx/que_ver/mexico/distritofederal/gustavo.amadero (consultado el 17-12-10)

Museo de la Basílica de Guadalupe.- Horario: de martes a domingo de 10:00 a 18:00 hrs. Entrada gratuita. Ubicación: Basílica de Guadalupe. Plaza Hidalgo No. 1, Col. Villa de Guadalupe, C.P. 07010. Tel. 5781 6810 y 5577 6022.

Museo del Planetario Luis Enrique Erro.- Proyecciones: varían según el día. Horario: lunes de 9:00 a 12:30 hrs, de martes a viernes de 9:00 a 17:00 hrs. Sábados, domingos y días festivos de 10:00 a 18:00 hrs. Admisión: Público en General: \$15.00. Estudiantes, profesores, niños INSEN y discapacitados: \$10.00.: sin costo. Ubicación: Av. Wilfrido Massieu s/n, Parte Sur de la Zona Académica de la Unidad Profesional Adolfo López Mateos del IPN Zacatenco, Col. Zacatenco. Tel.5586 2858, 5729 6000 Ext. 54687 y 54688.

Pie del Museo de Historia Natural.- Horarios: De martes a domingo de 10:00 a 18:00 horas en temporada vacacional; y en temporada no vacacional de martes a domingo de 10:00 a 18:00 horas. Ubicación: Interior del Centro de Convivencia Infantil Aragón, Bosque de San Juan de Aragón. Av. José Loreto Fabela s/n dentro del Bosque de Aragón Col. San Juan de Aragón 2da. Sección.

Museo de los ferrocarrileros.- Ubicación: Alberto Herrera s/n col. La Villa Entre Hidalgo y Aquiles Serdán.

Asociación de charros “Carlo Rincón Gallardo.” Ubicación: Av. 661 Esq. Av. 608, en el interior del Bosque de San Juan de Aragón.

g) ¿Cómo impacta el referente geográfico?

Las avenidas mencionadas dan la oportunidad de desplazarse de un lado a otro, teniendo una importante comunicación entre un extremo y otro. Los transportes son completos y en ocasiones rápidos, sin embargo, la seguridad no es del todo muy buena, ya que se observan a los alrededores de las avenidas, aun transitadas, situaciones de robo, muertes y venta de drogas, lo que hace que la confianza de los padres disminuya y terminen por negarles la integración con la comunidad a los pequeños, esto conlleva a que los niños permanezcan en sus casas sin tener la posibilidad de desarrollarse en otras áreas deportivas y recreativas, aumentando así la falta de movimiento físico.

Por otra parte, los centros y espacios dirigidos a la realización de Estimulación Temprana, no son suficientes y desafortunadamente el nivel de los costos es muy elevado, lo que hace que la facilidad y oportunidad que tienen los padres de familia por poder involucrar a sus hijos en este tipo de establecimientos, son muy pocas, y es por eso que no se les brinda la atención necesaria en este aspecto a los menores.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda⁷

En la localidad se encuentran 304169 viviendas, de las cuales el 8,26% disponen

⁷<http://www2.inegi.org.mx/servicioindicadores/Indicadores.aspx/obtieneValoresHistoricos?Indicador=1002000001&ubicacionGeografica=09005&fechaInicial=1900&fechaFinal=2050> (consultado el 11-02-13)

de una computadora. Por lo tanto, la Delegación Gustavo A. Madero ocupa el segundo lugar con el mayor índice delictivo en la capital y también refleja el peor índice en la calidad de vida de sus pobladores ya que ocupa el segundo lugar de pobreza con un 30.7 de su población, sólo superada por la Delegación Iztapalapa. Según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

La gran mayoría de las viviendas son departamentales, las cuales se encuentran inmersas en fraccionamientos cerrados con muy poco espacio para el desarrollo adecuado de la comunidad, aunque también existen viviendas propias, éstas se pueden encontrar en las avenidas grandes, lo que hace que el riesgo al salir de ella sea mayor. En su mayoría cuentan con los servicios necesarios para los habitantes.

b) Empleo⁸

Tomando en cuenta los datos que arroja el INEGI , se dice que en el año 2000, la población de 12 años y más en Gustavo A. Madero, sumaron 965,558 habitantes, representando el 78.1 % del total de la Delegación. De este total, la Población Económicamente Activa (PEA) representó 52.5%. Sin duda es necesario resaltar que por cada 100 personas en la PEA ocupada, existían 92.3 personas en la PEI (tasa de dependencia).

⁸<http://www2.inegi.org.mx/servicioindicadores/Indicadores.aspx/obtieneValoresHistoricos?Indicador=1002000001&ubicacionGeografica=09005&fechaInicial=1900&fechaFinal=2050> (consultado el 11-02-13)

La Población Económicamente Inactiva (PEI) en la Delegación fue de 459,037, o sea, 47.5% de la población total de 12 años y más; los estudiantes y las personas dedicadas al hogar representaron 14.5% y 19.7% mientras que en el D. F. ambos grupos representaban 20.2% y 24.4% respectivamente.

Los grupos de jubilados y de incapacitados para el trabajo representaban 3.8% del total de 12 años y más. Por 100 personas ocupadas, existían 7.4 pensionados y entre 1990 y 2000, tanto la población trabajadora de la Delegación, como la CDMX se estaba desplazando del sector secundario al terciario.

Los corredores industriales en Vallejo o la Colonia Bondonjito, actualmente, se encuentran en un proceso de desindustrialización o han cambiado su uso de suelo de industrial a comercial.

En lo que respecta a salarios, la población se concentra en los estratos inferiores: 42% percibe dos salarios mínimos o menos y 79%, cinco salarios mínimos o menos.

El personal empleado por las unidades manufactureras es casi el mismo pero un poco mayor, en 0.43% al empleado en el comercio. Lo anterior refleja que en la delegación el fenómeno de la tercerización continúa agudizándose: 53.9% de las unidades económicas están en el sector comercio y 44.4% en el de servicios, síntomas característicos de las delegaciones del primer contorno donde resalta el papel del sector comercio.

c) Deporte⁹

Deportivo 18 de marzo: ubicado en la Av. Insurgentes y Ricarte, Col. Tepeyac Insurgentes. En este deportivo se realizan actividades tanto deportivas como culturales, destacando entre sus instalaciones la cancha de fútbol soccer con gradas y la alberca de medidas olímpicas, techada y con trampolines para clavados. También cuenta con dos salones de fiestas para eventos sociales. Este mismo es visitado principalmente por niños de edades bajas, desde los 3 años hasta los 10.

Parque Deportivo “Miguel Alemán”; ubicado en la Col. Lindavista, la entrada principal está sobre Av. Lindavista y Calle Cuzco.

Deportivo “Francisco Zarco”; se encuentra al Norte con Av. 503, al Sur con Gran Canal, Av. Talismán y Oriente 101, en la Colonia San Juan de Aragón 1era Sección. En este deportivo se realizan diversas actividades deportivas ya que cuenta con cinco campos de fútbol soccer con gradas, dos pistas de atletismo, seis canchas de Básquet bol, una campo de Béisbol, un mini campo para fútbol americano, gimnasio para práctica de box, vestidores y regaderas. Lo que lo hace muy atractivo para el público en general.

Deportivo “Hermanos Galeana”: ubicado en Av. José Loreto Fabela s/n Col. San Juan de Aragón 7ª sección. En esta unidad deportiva se practica fútbol, básquetbol, aeróbicos, atletismo, fútbol rápido, fútbol americano y natación. Cuenta con 20

⁹ http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/sanluis/html/sec_8.html (consultado el 12-06-13)

campos de fútbol, cuatro canchas de fútbol rápido, estadio de atletismo, estadio de béisbol, dos campos de béisbol, ocho canchas de voleibol, dieciséis canchas de básquetbol, cuatro canchas de tenis, alberca olímpica y gimnasio, lugar público. También aquí se instalan periódicamente circos, la Expo de Piel y Calzado de León Guanajuato y algunas ferias más atrayendo la atención de todas las personas de las zonas y sus alrededores. Es muy extenso el territorio del deportivo lo que lo hace atractivo y esta ubicado en una avenida muy transitada.

Unidad Deportiva Morelos de la Clínica 23; se encuentra localizada en la Calzada San Juan De Aragón No. 311 Col. San Pedro El Chico C.P. 07480, Gustavo A. Madero, D.F. Dentro de la Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social. En ella se encuentra una gran diversidad de actividades para niños, jóvenes y adultos en instalaciones muy completas a precios accesibles, dando oportunidad a que la gente se empape de actividades y cursos que lo ayudan a mejorar sus habilidades deportivas y culturales.

d) Recreación¹⁰

Zoológico de “San Juan de Aragón”: Av. Loreto Fabela s/n Col. San Juan de Aragón, donde podemos encontrar las especies de animales mexicanas en peligro de extinción, además de animales provenientes de los cinco continentes, llamando la atención sin lugar a duda de los habitantes de las colonias cercanas, pues el acceso

¹⁰ [https://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (consultado el 19-10-14)

es gratuito y se viven experiencias inigualables.

Ciudad Deportiva “Carmen Serdán”: ubicado en Av. Estado de México Colonia Chalma De Guadalupe, a espaldas del Reclusorio Norte.

Parque Copos de Nieve; ubicado en las faldas de la Sierra de Guadalupe.

Parque del Mestizaje: que se encuentra junto al Acueducto de Guadalupe. Dentro del parque se encuentra el monumento a los Indios Verdes.

Plaza “Adalberto Martínez Resortes”: ubicada frente al Mercado Río Blanco.

Bosque de “San Juan de Aragón”; el cual es uno de los pulmones más importantes de la Ciudad de México, idóneo para caminar y hacer ejercicio, corriendo o en bicicleta. Cuenta con un balneario y un lugar de convivencia infantil. Dentro de su amplia zona boscosa se encuentra pequeñas palapas en donde se puede disfrutar de las celebraciones familiares en espacio abierto, un lugar fresco para romper con la rutina diaria y convivir con toda la familia, disfrutando de naturaleza y múltiples opciones de golosinas por elegir complementando la experiencia.

Parque Recreativo “Margarita Maza de Juárez”, ubicado en la Avenida de los 100 metros.

Parque Recreativo Huitlacoche: ubicado en Avenida de los Remedios.

Centro de Desarrollo Comunitario, “La Pradera”, ubicación: Volcán Malinche No. 155, Col. Pradera. Tel. 5121 7249.

Centro de Desarrollo Comunitario “Lázaro Cárdenas”; Ubicación: Av. 100 Metros s/n esq. Calle 20, Col. Progreso Nacional. Tel. 5367 1451.

Centro de Desarrollo Comunitario “Tlalpexco”; Ubicación: Sauces s/n entre Rubén Darío y Camino Real, Col. Tlalpexco. Tel. 5306 0776.

Centro de Desarrollo Comunitario “Francisco Zarco”; Ubicación: Av. 503 esquina Cerrada 505 s/n, Col. 1ª. Sección San Juan de Aragón. Tel. 5751 6033.

e) Cultura¹¹

En la Delegación se cuenta con diversos teatros que presentan obras musicales, infantiles, recreativas, entre otras. Las cuales son presentadas en los siguientes lugares:

- Teatro “Morelos”.
- Teatro “Tepeyac”.
- Teatro “25 de Julio”.
- Teatro al aire libre “Adalberto Martínez ‘Resortes”.
- Teatro “Sara Pérez de Moreno”.
- Centro Cultural Lindavista (Futurama).
- FARO (Fábrica de Artes y Oficios) Norte Indios Verdes (Antes Cuauhtepac).
- Casas de la Cultura: Palmatitla, José Martí, José María Velasco, Juventino Rosas, Alí Chumacero.

¹¹ [https://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (consultado el 19-10-14)

- Centro de desarrollo social y cultural (CDSyC).
- Foro cultural "Cristina Payán".
- Sala de conciertos "Tepecuicatl".
- Teatro al Aire Libre "Carlos Colorado".

Los espacios mencionados, dan oportunidad a la comunidad inmersa a desarrollarse social y culturalmente, ya que el costo de las obras o eventos no es excesivo, puesto que no se eleva a más de ciento veinte pesos, y en algunas ocasiones sólo se pide colaboración voluntaria, dando así la oportunidad de involucrarse personalmente en dichos eventos las veces que crean convenientes.

f) Religión predominante¹²

- Basílica de Guadalupe.
- Antigua Basílica de Guadalupe.
- Acueducto de Guadalupe.
- Templo de la Ciudad de México (Mormón).
- Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, conjunto que incluye la Basílica de Guadalupe, Templo del Pocito, Cerro del Tepeyac, el Panteón del Tepeyac y la Plaza de las Américas.
- Parroquia de la Preciosa Sangre de Cristo, con 230 años de antigüedad.
- Parroquia de San Cayetano, ubicada en la colonia Lindavista.
- Templo de la Iglesia La Luz del Mundo, ubicado en Insurgentes y Eje Central, Col. Vallejo.

20

¹² <http://web.archive.org/web/http://www.milpa-alta.df.gob.mx/index.php/noticias/49-noticias-mes-de-mayo-2013/749-milpa-alta-en-la-delegacion-gustavo-a-madero/> (consultado el 22-04-15)

- Parroquia Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la colonia Progreso nacional.
- Parroquia Santiago Apóstol Atepetlác, ubicada en el barrio de Santiago Atepetlác.
- Parroquia La Resurrección del Señor, ubicada en la 2ª sección de San Juan de Aragón.
- Parroquia María Madre de Jesús, ubicada en la 2ª sección de Aragón.
- Parroquia de San Felipe de Jesús, ubicada en la colonia San Felipe de Jesús.

De acuerdo a la lista presentada anterior mente se observa que la principal religión practicada es la católica, pues las construcciones de sus iglesias son más vistas y también visitadas.

g) Educación¹³

Existen diversas escuelas de status privado y público, que se encuentran en la Colonia Cuchilla del Tesoro, pues hay alrededor de catorce escuelas de nivel “Preescolar”, las cuales forman una buena cantidad para atender, en conjunto, a los niños en la comunidad, por otro lado a nivel primaria las escuelas son pocas, ya que son alrededor de ocho solamente, lo que ocasiona que al querer ingresar a este nivel se les hace complicado a los niños entrar por los escasos lugares que se brindan.

A nivel secundaria el número de escuelas aumenta, se cuenta con diez de ellas,

¹³ <https://mexicoo.mx/empresas/distrito-federal/gustavo-a-madero/escuelas-de-educacion-preescolar>
(consultado 05-01-16)

sin embargo, la situación de educación en la comunidad es de una eficiencia regular. A pesar de que cada una de las escuelas está regida por lineamientos y normas que deberían seguir, no siempre las ponen en práctica, limitando así el desempeño docente, participación de padres de familia y comunidad en general.

h) ¿Cómo influye el ambiente socio-económico en el desarrollo escolar de la localidad?

Es notable que la oportunidad de realizar actividades recreativas para los menores es inmensa, ya que hay demasiados lugares que apoyan este trabajo y están en lugares céntricos, los cuales cuentan con la facilidad de involucrar a la comunidad este abanico de posibilidades. Sin embargo, la población adulta para poder tener un sustento en casa necesita laborar mínimo de ocho a doce horas, ya que el salario que se maneja no es lo suficientemente atractivo y tienen muy pocas posibilidades de renunciar a alguna área en la que estén, ya que los trabajos son escasos y no son bien remunerados, lo que provoca que los padres no estén mucho tiempo en casa y no dediquen buen tiempo del día a los niños. La comunidad considera que no se ofrece educación de calidad y busca otras alternativas en lugares adyacentes a este contexto o escuelas particulares.

C) REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática¹⁴

¹⁴ Información proporcionada por el archivo del Preescolar Francisco González Bocanegra

las puertas son de aluminio y algunas de madera, las ventanas son de aluminio y vidrio reforzado.

El patio es un piso plano hecho de cemento donde se encuentran pintados muchos juegos de habilidad para los niños, ahí mismo hay juegos y juguetes de plástico que pueden utilizar para entretenerse los menores.

Los salones son de tabique, están aplanados de las paredes y el techo con cemento y pintados de color blanco, el piso es de azulejo color beige. Se utilizan mesas de madera para que los niños realicen las actividades y sillas de plástico pequeñas para que tomen asiento, escritorios de madera para que las docentes puedan hacer uso de ellos, muebles que se utilizan como jugueteros y pizarrones de plástico y de corcho. Los sanitarios y la dirección están tapizados de azulejo de color beige, en los baños se encuentran tazas y lavabos de porcelana de tamaño pequeño, para que las puedan utilizar sin problema. Con todo esto solamente se cuenta con una planta, la cual esta distribuida de la siguiente manera:

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁷

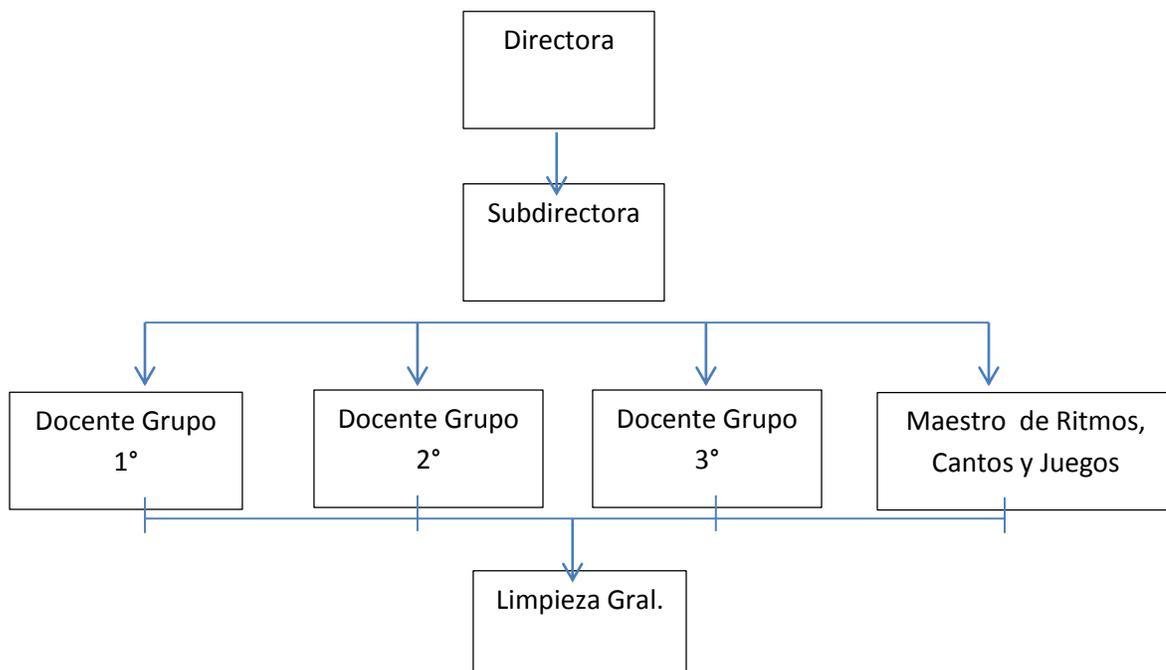


e) La Organización Escolar de la Institución

Entrando a la escuela esta el patio y al lado derecho se puede observar la bodega seguida por el salón de primero y posteriormente por la dirección y hasta el final los sanitarios, de frente a la entrada principal se encuentra el salón de segundo y a un lado el salón de tercer grado.

¹⁷ Elaborado por Estefany Bravo Barrón

f) Organigrama General de la Institución¹⁸



g) Características de la población escolar

Las docentes, actualmente a cargo, son de promedio entre 21 y 39 años, ya que no son personas que superan los 39 años de edad, esto es de gran ventaja para la escuela. Su forma de trabajo es participativa, analítica y constructiva, la relación que existe entre ellas es de cordialidad y respeto, son responsables, entregadas y críticas.

A los pequeños les agrada la estancia entre los salones con la convivencia de sus iguales y sus maestras, son aplicadas pero también tienden a hacer berrinche en muchas ocasiones.

¹⁸ Elaborado por Estefany Bravo Barrón

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

Los padres de familia se dirigen con confianza y amabilidad hacia las docentes, aunque su participación no es de colaboración, ya que cuando se les llama de la escuela para tratar asuntos relacionados con los niños, tienden a faltar demasiado y eso entorpece la comunicación, lo que provoca que se queden dudas sin resolver y asuntos, en algunas ocasiones, sin aclarar.

Pero una ventaja de los padres de familia para con la escuela es que el material requerido nunca es negado y siempre apoyan en la realización de los eventos, en su gran mayoría.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Sin lugar a duda, la comunidad en la que está inmersa la escuela es un lugar catalogado como peligroso, no obstante, es de mucha ayuda, ya que en las situaciones de emergencia siempre priorizan a la escuela y hasta en los eventos comunes como la entrada y salida de alumnos ayudan a detener a los automovilistas para que cedan el paso a los pequeños y a los padres de familia.

Con las docentes muestran un gran apoyo cuando se trata de dejar sus vehículos en la calle, pues los vigilan y cualquier situación de peligro la informan. Cuando hace demasiado frío van a la escuela y les reparten café y pan, esta comunidad de la cual se habla son los vendedores de los locales que se encuentran a un costado de la escuela.

1.3 . EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica que promueve integralmente el desarrollo de preescolares de 3 a 4 años, del Jardín de Niños “Francisco González Bocanegra”, de la Delegación Gustavo A. Madero en la Ciudad de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicia a la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso, una problemática educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La Estimulación Temprana es la estrategia didáctica que promueve integralmente el desarrollo de niños de 3 a 4 años, del Jardín de Niños

“Francisco González Bocanegra”, de la Delegación Gustavo A Madero, en la Ciudad de México.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación , la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar los aspectos relacionados de la Estimulación Temprana y su relación con el Desarrollo Integral de niños de 3-4 años del Jardín de Niños “Francisco González Bocanegra”, de la Delegación Gustavo A Madero, en la Ciudad de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- **Diseñar y llevar a cabo una investigación documental.**

- **Rescatar y analizar los conceptos teórico-metodológicos de la Estimulación temprana y su relación con el Desarrollo Integral del niño de 3 a 4 años.**
- **Proponer una solución alterativa a la problemática detectada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en la investigación documental, en este caso, de índole educativa. Es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones mencionadas y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. Fundamentos de Educación Infantil ¹⁹

Las teorías nos ayudan a conocer el desarrollo infantil en el aspecto psicológico para orientar a los padres y maestros para lograr un mejor desarrollo en los niños. El teórico Vygotsky afirma que el contexto social influye en el individuo respecto a su aprendizaje y de éste frente a su entorno donde el maestro cumple un papel mediador.

¹⁹ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/439.ASP> (consultado 03-07-13)

El ser humano aprende desde su nacimiento y va interpretando su medio según satisface sus necesidades, es decir, según Vigotsky el ser humano tiene un desarrollo natural. El aprendizaje-enseñanza debe basarse en las metas que quiere lograr el sujeto para que desarrolle sus potencialidades. Es interesante el aporte de esta teoría que da un enfoque moderno al proceso educativo y que centra su trabajo en el sujeto de la educación, es decir, plantea el proceso educativo como un reto para el maestro, así como también para los padres de familia.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto; y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, éstos actúan como mediadores de las acciones.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones sólo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano, tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él

consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del infante, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desenvolvimiento. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Los argumentos que plantea Vygotsky en sus estudios, son de suma importancia al momento de estudiar o analizar cuestiones de desarrollo integral, ya que plantea que el desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social del individuo. Esto significa mucho para el área educativa, indudablemente la idea de este teórico es verdadera y comprobable, gracias a sus estudios se entiende la relación que tiene el aprendizaje con la sociedad.

De manera que es primordial entender que la manipulación y la interacción influyen en el desarrollo del niño, pues si no se realizan ejercicios o acciones que involucren a mantener algún contacto con cualquier tipo de material la interpretación y entendimiento suelen ser muy difíciles de recibir. Así como también la interacción con la sociedad, es una herramienta primordial que debe ser utilizada de la mejor manera por el infante y para el infante.

Apoyando el estudio a realizar, sobre estas teorías y afirmaciones, resulta ser un tanto más interesante, ya que estas teorías sustentan algunos de los conocimientos y conceptos que se deben abordar para el entendimiento de éste. Es necesario resaltar que son fundamentos y justificaciones que apoyan las ideas que puedan surgir para colaborar como docente en el ámbito estudiantil, dando pauta a la implementación de mejores programas, proyectos o protocolos que aportan demasiado al desarrollo integral de los menores.

2.1.2. Características de los niños entre los 3 y los 4 años²⁰

Los niños de aproximadamente tres años y medio y cuatro, tienen demasiadas características similares unos de otros. Se puede observar que durante los primeros días que tiene que permanecer en la escuela, quizá hayan pasado por un periodo de angustia, tal vez similar a la que reflejan los niños de dos o tres años. En general esta angustia que sienten es de un periodo corto ya que el niño ha tenido mayores oportunidades de salir de casa y permanecer en algún lugar lejos de sus padres, por cualquier motivo, participa en diferentes grupos y ya sabe que los padres siempre regresan, que no lo están abandonando.

Entendiendo que los niños ya han experimentado un poco en estos años, comienzan a hacer muchas preguntas, tales como; ¿Para qué?, ¿Por qué? , ¿Cómo?, ¿Cuándo? o ¿Dónde?, entre otras, tal vez por cosas que solamente les

20

Margarita, VIDAL LUCENA. Estimulación Temprana (De 0 a 6 años). Madrid, Ediciones General Pardiñas, 2006. Pág. 67-71.

gustaría saber o solamente porque quieren llamar la atención de ésta manera, es notable que quisieran saber sobre todo lo que les rodea, sobre sus hermanos, papás, comida, objetos, animales o acontecimientos y también les gusta mucho experimentar con los materiales que puedan tener al alcance, en algunos casos lo realizan con plásticos, madera, tierra, plantas, piedras, botellas, tapas, trastes, cobijas, sombreros, zapatos, ropa, cachuchas, escobas, botes, cajas de cartón, etc. Estos materiales que utilizan con mucha imaginación y creación son los que le dan vida a la invención de sus propios juguetes. En este periodo existe un rápido crecimiento en el razonamiento y en la estructuración de conceptos.

En el aspecto verbal han desarrollado más palabras pero entienden más vocabulario del que pueden usar, siempre están al tanto de todo lo que dicen los adultos y también de cómo lo dicen, asimismo, van imitándolos y adquiriendo parte de esos comportamientos. Ellos mismos arman sus propias pláticas, con las cuales se divierten, se ríen o expresan algunas ideas que tienen.

Son niños mucho más activos, ya que demuestran que pueden correr con mayor rapidez y no se cansan tan fácilmente, corren de un lado a otro, impulsan objetos, brincan, muerden, patean, se arrastran, se agachan, se esconden, se avientan, jalan, gritan, cantan y también bailan, mostrando que a pesar de que realizan varias actividades en el día, que involucran movimiento o fuerza, es muy difícil que se muestren cansados, por eso es que los adultos observan que a pesar de que los niños ya estuvieron corriendo de un lado a otro, no es posible aún, que se mantengan quietos.

Desde el punto de vista social, en esta etapa los niños se vuelven más compartidos, comienzan a jugar en grupos y mantener comunicación con sus iguales para poder pedir o decir cosas que piensa o necesita, logrando realizar el juego cooperativo. La mayor capacidad motriz y verbal son factores que facilitan el proceso.

Comienzan a tener mayor facilidad de palabra, incluso, si tienen ganas de realizar algún tipo de juego que se les haya enseñado, comienzan a pedirselo a sus compañeros verbal o físicamente, y pueden explicar a su manera el proceso o desarrollo de éste. Desafortunadamente, a pesar de lo mencionado, en este momento a casi todos los niños les cuesta trabajo esperar su turno, provocando en ellos, malestar, disgusto o enojo.

Una de las cosas que caracteriza a los niños de esta edad es que comen muy poco en algunas ocasiones y es en este momento, donde demuestran lo que les gusta y lo que les disgusta. Esto suele preocupar a los adultos, pero la principal recomendación es no presionarlos para comer ya que esta falta de apetito se presenta porque la rapidez de crecimiento ha disminuido, por lo tanto, requieren menor cantidad. Es de suma importancia este punto ya que si no se maneja con cuidado este aspecto podría causar repercusiones a lo largo de la vida, ya que los adultos pueden llegar a hacer que los niños, aborrezcan algo que fue conducido insistentemente y posteriormente no lo toleren para el resto de su vida.

El ir al baño ya es algo aprendido, lo que hace que en la mayoría de los casos

los niños prefieran ir al sanitario sin ayuda, es aquí donde se puede encontrar con comentarios o frases de: “¡Yo puedo solo!” “¡No necesito ayuda!” o “¡Yo si se!”, las cuales ayudan mucho a la mejora en el autoestima del niño, cuando se empieza a soltar viven un momento de auto-conocimiento e independencia que es reflejado con palabras o acciones del menor.

Se ha observado que los niños de tres a cuatro años creen que ya son demasiado grandes para tomar siestas o descansos y en ocasiones se muestran renuentes ante estas actividades, pero es importante señalar que aún necesitan disminuir su actividad porque, de otra manera, se agotan y se vuelven hiperactivos.

Se plantea que, a través de un análisis de las características visualizadas en los infantes cotidianamente con las personas que le rodeen, es mejor que las emociones negativas o erróneas expresadas se puedan ir disipando con actividades que involucren ocupar la mente, así como realizar movimientos que le puedan aportar diferentes sensaciones y reacciones benéficas para su persona, logrando así mejores relaciones sociales y personales.

2.1.3. Edad para entrar a la escuela²¹

Lo ideal sería que los niños entrarán al preescolar cuando su nivel de desarrollo indicara disponibilidad para disfrutar de un ambiente más amplio.

Sin embargo, en la mayoría de escuelas los docentes tienen que trabajar con

²¹ HINOJOSA MORA, Marcela y David Coria. Estimulación Temprana para tu bebé través del juego. México, Editorial Trillas, 2014. Pág. 22-58.

niños que aún no están listos para la escuela, provocando así dificultades para coordinar enseñanza y cuidados en algunos casos. Esto ocurre porque en los jardines de niños se establecen límites de edad cronológica aleatorios sin observar o considerar realmente el nivel de desarrollo del niño. Esto se debe a que la edad no determina el punto de madurez de los menores. En cada uno de ellos es diferente el desarrollo y entendimiento que se le da a cada situación o aprendizaje.

Desafortunadamente, en el caso de los niños que todavía no están listos para realizar ciertas tareas o ejercicios, se observan múltiples situaciones, que impiden el que puedan demostrar un buen desarrollo personal, provocando así varias limitaciones que propician bajos resultados en las habilidades que deberían adquirir para poder lograr los aprendizajes esperados, haciendo más difícil para el menor la estancia entre este contexto, pues en muchas ocasiones en lugar de mejorar, éstos sufren por no poder lograr coincidir o empatar con los demás.

Resultan ser en la mayoría de las ocasiones, niños que presentan dificultades para; seguir indicaciones, entender reglas, poner atención, realizar ejercicios y actividades, lo cual no es nada bueno en lo absoluto ni para ellos, ni para los demás niños que se encuentran en su grupo, ya que como algunos de ellos suelen imitar siempre al compañero de a un lado o a el amigo, comienzan a tomar actitudes similares o actuar como lo están observando, complicando aún más la mejora en la conducta de los menores, por lo tanto el aprendizaje se torna lento.

2.1.4. ¿Qué es el Desarrollo Infantil?²²

El desarrollo Infantil es la forma en la que las capacidades que posee el niño se combinan para adquirir conocimientos, estos conocimientos cuando son recién nacidos son muy sencillos, pero con el paso del tiempo se van haciendo más complejos.

Para describir cómo ocurre el proceso de desarrollo de los niños, se puede decir que se divide en etapas, las cuales se pueden definir como el conjunto de habilidades específicas que niños y niñas poseen en un momento determinado de su desarrollo físico y mental.

Principalmente, el desarrollo del niño es madurativo de acuerdo a la edad que presenta, pero no depende de ella. Estas etapas se caracterizan por seguir un orden y siempre van desde muy simples a complejas.

Un ejemplo de conducta simple sería el abrir y cerrar la mano, y una compleja implica la mezcla de diferentes maduraciones, por decir lanzar una pelota para derribar un objeto lejano.

Las áreas del desarrollo de los niños se pueden distinguir como grupos de habilidades, las cuales son la psicomotricidad, socialización, lenguaje y razonamiento. Estas se separan por razones de estudio para poder así facilitar la observación, sin embargo, en algunas ocasiones, estas áreas se mezclan y

²² Carolina, FRÍAS SANCHEZ. Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad. México, Editorial Trillas, 2002. Pág. 6 y 7.

confunden por que los resultados o manifestaciones que presentan los menores en su desarrollo, son la combinación de estas mismas áreas, por ejemplo cantar (lenguaje) y bailar (psicomotricidad) al mismo tiempo, o también como jugar con otros niños (socialización) a patear la pelota o lanzarla (psicomotricidad).

Estas áreas (lenguaje, psicomotricidad, socialización y razonamiento); son sin duda primordiales para el desarrollo del niño. Si tienen un porcentaje de cada una de ellas lo suficientemente elevado, éstas ayudan a que pueda tener mejores oportunidades de interacción social y desarrollo personal.

Primeramente, resulta muy significativo mencionar que la psicomotricidad, como se le llama a la integración de las funciones motrices y psíquicas, es meramente indispensable para el desarrollo de menor , ya que se encarga primordialmente de conjuntar estas funciones que apoyan a los comportamientos y habilidades que puede ir adquiriendo y desarrollando.

Se establece que la psicomotricidad es una disciplina educativa, que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

Se considera como una coordinación entre el cuerpo y el cerebro. El cuerpo, mediante los movimientos del mismo y el cerebro, a través de las funciones mentales que son de dos tipos socio-afectivas y cognitivas, desarrollando con ello las capacidades de expresión, creatividad y movilidad.

La psicomotricidad educativa destaca la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, ésta se desarrolla desde la etapa preescolar empleando el juego y por lo tanto la actividad física.

Fomentando la realización de esta área, se puede aportar al desarrollo integral del menor, ya que tomando en cuenta que los niños de los tres años y medio y los cuatro años, deben perfeccionar su capacidad de subir escaleras, ganar capacidad en el equilibrio, observar que su sistema motor empieza a madurar, deben obtener un vocabulario más amplio, entre otras.

De acuerdo a lo antes mencionado resulta importante mencionar que el lenguaje en los niños es necesario, ya que sin tener alguna forma de comunicación con ayuda del lenguaje; ya sea oral, escrito o gestual, para ellos es más complicado mantener alguna interacción o relación con las personas que lo rodean.

Hoy en día, el lenguaje es considerado como un fenómeno cultural, el cual ayuda a los individuos a comunicarse entre sí, mediante la expresión de escritos, sonidos y gestos, adquiridos primordialmente por cuestiones neurológicas que son dependientes en su mayor parte al desarrollo e interacción que ha tenido con el medio en el cual se encuentra inserto, en el cual ha obtenido influencia de algún o algunos individuos (sociedad).

En los primeros años de vida el niño mediante la percepción, la motricidad, la imitación y la memoria desarrolla un pre lenguaje que en la medida que el niño va

madurando y desarrollando dichas capacidades, también el lenguaje se va perfeccionando. Esto sin duda puede ser observado claramente en su interacción y desenvolvimiento con las personas que lo rodean.

Claramente pasado ya algún tiempo, a la edad de 4 años encontramos en los pequeños la maduración de su aparato fonador y la amplitud de su vocabulario adquirido a lo largo de sus tres primeros años de vida, lo que le permiten hablar con una mejor coordinación ya que puede emitir sonidos, el niño en esta edad ya puede expresar su pensamiento con oraciones compuestas y participan en algunas conversaciones con los adultos.

El niño de cuatro años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras aproximadamente y es aquí el momento en el cual lo llamamos u observamos cómo; “el niño preguntón”, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo, también es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, ya que les da el mejor significado que pueda crear el mismo

Reiterativamente realiza comentarios o frases estructuradas que en algunas ocasiones los adultos podemos llamar disparatas. Por tal motivo, es muy importante que este aspecto sea estimulado, ya que le ayudara a entender mejor las situaciones vivenciales y podrá desarrollar mejores interacciones sociales, las cuales le facilitaran expresar sus sentimientos y emociones.

Prácticamente, al poder expresar emociones o necesidades, puede tener un punto a su favor para la interacción social, aunque no está por demás mencionar que para poder desarrollar una mejor socialización influyen otros aspectos tales como la familia, la cual es un pilar muy importante y determinante dentro de la socialización de los menores, ya que depende de cómo sean los padres con los niños, es como se desenvolverán entre la gente. De ellos depende la base de valores con la que se puede comenzar a vivir, además de ayudar a desarrollar su autoestima, así como la capacidad de la toma de decisiones que se determinen a lo largo de su vida.

Desafortunadamente, no todos los menores cuentan con el apoyo en casa que les puede brindar una mejor autoestima o formación valorar, es ahí donde se le debe poner mayor atención a los comportamientos de los menores ante la sociedad, se puede ayudar a los menores a mejorar sus conductas estimulándolo con frases, oraciones, comportamientos y actividades que inserten en él directa o indirectamente aprendizajes o conocimientos que poco a poco irá adquiriendo y que le proporcionaran diversos puntos de vista sobre alguna situación, lo que favorecerá su pensamiento y por lo tanto su comportamiento.

Estimulando diversos comportamientos positivos en el desarrollo del menor, puede darse una apertura en la aceptación de diferentes formas y modos de pensar, los cuales podrán ser asimilados o entendidos por él mismo, logrando así entender

que no solamente se deben de hacer las cosas como él las dice o las piensa, sino que debe de haber un respeto hacia los demás y sus creencias, logrando también la aceptación de decisiones grupales o generales que abarquen parte también de él.

Las etapas, donde se irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, están divididas en lo que denominó estadios.

Los estadios según Piaget, son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo. Las etapas de desarrollo cognitivo, son las siguientes:²³

Piaget señala cuatro etapas del desarrollo en niños, que son:

1ª- Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años)

2ª- Periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años)

3ª- Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

4ª- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años).

Las cuales se pueden observar y analizar fácilmente ya que cada una se caracteriza por tener alguna secuencia con la anterior.

1ª- Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

²³ <http://www.wordreference.com/es/translation.asp?tranword=get> (consultado el 10-05-12)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos. Los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

2ª- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

3ª- Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

En este penúltimo estadio de la Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en esta etapa del desarrollo cognitivo pueden aplicar

la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

4ª- Desarrollo del niño: Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)

Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto.

La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta.

Esta área de la socialización, puede ser conducida a través de las personas adultas que mantengan algún tipo de comunicación e interacción con el menor, y por determinada razón los docentes juegan un papel muy importante también en la adquisición de dicha virtud. Es por eso que las estrategias que se realizan en los grupos de infantes, deben ayudar a fomentar la buena relación de los iguales en turno, crear conductas que fomenten los valores y que ayuden a tener una mejor convivencia escolar.

Pero parte de esto, es el que los niños aprendan a razonar, puesto que el razonamiento como tal es esa actividad mental mediante la cual se da una conexión de ideas con base a ciertas reglas y mediante las cuales se dará lugar o se justificara

una idea, es decir, mediante éste, el ser humano puede resolver problemas.

Cabe mencionar que el razonamiento en los niños posibilita la resolución de problemas y el aprendizaje y está ligado plenamente al desarrollo de la cognición, la cual se define como esa facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Durante la infancia los niños presentan un desarrollo cognitivo natural por el cual aprenden a pensar, es decir, a razonar, esto siempre con la oportunidad que presentan para interactuar con el mundo en el que viven. Situación que conlleva a cambios evolutivos en la vida del menor, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia.

Para documentar esto, se elige la teoría y propuesta de Jean Piaget. Él menciona que aquí empezará a establecerse el aprendizaje como “un todo” y no de forma concreta como en el anterior estadio.

Entendiendo los estadios como paradigmas que sustentan algunas conductas o habilidades, se puede entender que para poder tener alguna conformación de un todo, en el aspecto de razonamiento en algún ser humano, de primera instancia se deben de poner ciertas estimulaciones que ayuden a la conformación de éste. Puesto que si en los primeros años de vida no se ejercen sobre los menores actividades, dinámicas o ejercicios que potencialicen su desarrollo integral, el modo

en el que vivirá, lo que traerá como consecuencia el que tome decisiones erróneas a lo largo de su vida, que solamente le traerán sentimientos de frustración y entorpecerá su crecimiento personal.

Es necesario hacer mención en que se deben de poner en práctica estimulaciones que ayuden a la realización y desarrollo de las áreas ya establecidas en los puntos anteriores. Las áreas se entienden como habilidades y capacidades físicas y sociales, que ayudan al menor a descubrir y crear herramientas que podrá utilizar en su vida cotidiana, ayudando así a resolver problemas que se le puedan presentar con el día a día, colaborando a la mejora de su desarrollo integral.

De tal forma, que los cuidados que necesitan los menores para poder desarrollarse completamente se llaman cultura, estimulación y pautas de crianza. Estas se van guiando y transmitiendo a través de los lazos familiares y sociales, siendo introducidas por los adultos que se encuentran a su alrededor.

2.1.5. ¿Cómo se pueden distinguir las etapas del desarrollo infantil?²⁴

Como se ha mencionado el desarrollo de los niños y niñas siempre sigue un orden el cual se puede observar y registrar, pero es muy importante mencionar que cada niño y cada niña son diferentes, por lo tanto no se debe de esperar que las características establecidas ocurran en la misma edad en todos los niños.

²⁴ Carolina, FRÍAS SANCHEZ. Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad. México, Editorial Trillas, 2002. Pág. 18-20.

Lo que se debe de establecer, muy bien, es que el desarrollo de un niño depende de la combinación de muchos factores, ya que en el desarrollo intervienen:

- ✓ Las interacciones que establezcan con adultos.
- ✓ El aprendizaje que el menor logra poner en práctica, experiencias previas en situaciones nuevas.
- ✓ La maduración física, que se conforma de una buena salud y alimentación.
- ✓ La maduración intelectual, que es la que depende mucho de la estimulación que el niño reciba.
- ✓ Juegos en los cuales los niños tienen que poner en práctica habilidades que poseen
- ✓ La comunidad con la cual interactúa el menor.

Simplymente lo que determina cual etapa es por la que está pasando un menor es sin duda la actividad predominante que el niño realiza, tanto individualmente como socialmente, en algún momento dado.

Por otra parte, debe mencionarse que el contexto en el cual se encuentra inmerso el menor es de suma importancia, tanto por tradiciones y por costumbres, ya que éstas varían de un lugar a otro por lo tanto las necesidades son cambiantes. Las etapas que ha propuesto el teórico Lev S Vygotsky, son las siguientes:

Etapas Prenatales; Antes del nacimiento en el cual el infante ha modelado algunos antecedentes de conducta, construyendo los precursores de las formas

posteriores del desarrollo.

Infancia (del nacimiento a los doce meses); En esta etapa ocurre un inmenso desarrollo de habilidades, los reflejos se van generalizando o diferenciando, para poder convertirse en habilidades permanentes.

Niñez temprana; Esta se caracteriza por la apropiación de los conocimientos psicológicos, sociales y culturales las cuales determinan la personalidad del niño. Una de las características más importantes en esta etapa son; la aparición del lenguaje y el movimiento autónomo, reconocen objetos y personas por su propio nombre, también reconocen su propio nombre cuando les llaman. Los niños en esta etapa son capaces de sostener, sin soltar, objetos pequeños.

Etapa Preescolar; Una característica de esta etapa es que los niños se anticipan sus acciones y resultados. El lenguaje se presenta como una herramienta del pensamiento y a través de la palabra el niño va apropiándose de conocimientos que otras personas le transmiten. Aquí se presenta el juego simbólico. En este aspecto, el niño utiliza objetos que están a su alcance para representar situaciones conocidas, esto le permite al niño representar la realidad y trata de interpretarla, a través del juego explora, indaga y propone soluciones en relación a lo que acontece en su entorno.

2.1.6. ¿Qué es la Estimulación Temprana?²⁵

La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, ésta es aplicada en forma sistemática y realizada con los niños durante sus primeros años de vida, esto haciendo énfasis con proporcionarles las experiencias que necesitan desde su nacimiento para poder tener un mejor desarrollo integral, es decir, para optimizar en los menores su desarrollo intelectual, físico y social.

La aplicación de la Estimulación Temprana propicia el desarrollo de las capacidades psicológicas y fisiológicas del menor, con ayuda de dos elementos clave: las personas (papá, mamá y maestros) y los objetos (Juguetes, instrumentos y herramientas), aumentando en ellos el grado de interés por descubrir el mundo que les rodea y relacionarse cada vez mejor con las personas que lo habitan. Ayudando a los niños a realizar cambios favorables de su entorno, a favor del desarrollo como integrantes de una sociedad, grupo social y familia.

Se dirige a niños menores de 4 años principalmente, esto sin importar el medio histórico, social, religioso o de cualquier otra índole al que pertenezcan.

Resulta muy importante mencionar también que la Estimulación Temprana es una técnica orientada a aprovechar la capacidad de adaptabilidad y aprendizaje del cerebro humano. Este órgano, así como todos los demás del cuerpo, necesita ejercitarse para que pueda tener un buen desarrollo.

²⁵ Margarita, VIDAL LUCENA. Estimulación Temprana (De 0 a 6 años). Madrid, Ediciones General Pardiñas, 2006.

El desarrollo cerebral comienza después de la concepción y continúa durante el periodo prenatal, es aquí cuando se producen las neuronas y su conexión, sin embargo, se observa que el máximo desarrollo neuronal desde el nacimiento hasta llegar a los tres años de edad, y poco a poco va decreciendo hasta que prácticamente se extingue al llegar a los seis años, por ello el objetivo de la Estimulación Temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando, ayudando a lo largo de su vida a los infantes a los cuales se les ha realizado.

Realizar la Técnica de Estimulación Temprana aprovecha la plasticidad del cerebro para ayudar al niño a potenciar de manera integral todas sus capacidades: motoras, sociales, Intelectuales y sensoriales. Sin duda el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida, y este es el momento en que el aprendizaje es más eficaz, captan rápido las ideas, relacionan muchas cosas y están al tanto de miles de ellas, siendo el cerebro, como una esponjita que va absorbiendo las cosas que les parecen más significativas, acumulando vivencias y experiencias que apoyan su aprendizaje y capacidad de tener mayor número de habilidades, colaborando a tener un mayor desarrollo integral para su bienestar.

Definitivamente, son los primeros años de vida determinantes en el desarrollo del niño, pues la enorme plasticidad cerebral y la gran capacidad de aprendizaje que presenta en este momento no volverán a repetirse, por tal motivo se debe de dar mucho énfasis a esta técnica en estos primeros años, pues aunque se realicen las

actividades de Estimulación Temprana en una edad avanzada, el resultado podría dejar mucho que desear, esto no indica que será un fracaso, pero sí le costará más tener un buen desarrollo en el aprendizaje y posiblemente reprimirá las habilidades y capacidades que pudo haber adquirido al haberla realizado en un mejor tiempo.

Y sin duda, resulta muy importante hacer mención sobre algunos puntos en particular vinculados con esta temática, que pueden complementar el punto de vista.

2.1.7. ¿Por qué debemos de estimular el desarrollo del niño preescolar?²⁶

Durante la etapa preescolar, el hecho de aplicar técnicas de estimulación temprana, tiene como principio lograr el desarrollo integral de los niños, esto quiere decir que se potencializan al máximo sus capacidades físicas, mentales, emocionales y sociales.

La estimulación fomenta las relaciones entre el niño y sus familiares, estableciendo patrones de crianza que ayudan a la adecuación del niño con su medio. Es necesario procurar a los niños desde su infancia, una buena alimentación, así como un cuidado adecuado que le permita iniciar una vida sana desde sus primeros días o años.

La importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño es demasiada, ya que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del infante, ya que al ser ejercida, potencializa sus funciones cerebrales.

²⁶ María Cristina, BOLAÑOS. Apreniendo a estimular al niño. México, Ediciones Limusa, 2003. Pág. 16.

Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse, entender ciertas cosas, enlazar situaciones y entender acontecimientos que le ayudan a su desenvolvimiento.

El crecimiento del cerebro depende demasiado de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe puesto que las capacidades que se desarrollan con éstos no se pueden adquirir con el paso del tiempo, necesitan ser motivados. Poniendo un ejemplo muy pequeño sobre lo que se menciona, sin duda podría ser como las plantas, que para que puedan crecer y tener frutos u hojas, necesitan nutrientes que estimulen su desarrollo, ya que solas, sin agua, sin estímulos, no podrían crecer o saber hacia qué lugar necesitan dirigirse.

Es por lo mencionado que resulta de mucha importancia estimular el desarrollo del niño cuando están en la etapa preescolar, pues le acumula ventajas en su nivel personal y por lo tanto en el social.

2.1.8. ¿Qué materiales se pueden utilizar para estimular al niño?²⁷

Afortunadamente los materiales que se puede utilizar en la estimulación de los menores pueden ser cualquier cosa que se tenga al alcance, previniendo la utilización de todos aquellos materiales punzocortantes o afilados que pongan en riesgo la salud e integridad física de los niños y su desarrollo.

²⁷ María, ORDOÑEZ LEGARDA. Estimulación Temprana, Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, Edición Equipo Cultural, 2009. Pág. 77.

Se tienen que elegir juguetes u objetos que sean de distintas formas, tamaños, texturas y colores para que el pequeño los vaya conociendo a través de la vista y el tacto, es necesario que estos objetos sean fáciles de tomar por las manitas de el niño para que pueda aprender a pasarlo de una mano a otra e interactuar con el.

Algunos ejemplos de los materiales con los cuales se pueden apoyar y utilizar son: cajas de cartón, yute, papel, latas, trozos de madera muy bien tallados, hojas, tallos telas, flores, instrumentos musicales, piedras y conchas de mar, caracoles, algodón, popotes, limpia pipas, pelotas, entre otros.

Pero una de las principales y mejores cosas que se pueden hacer al respecto es trabajar la imaginación y creatividad de cada una de las personas que realizarán la estimulación temprana en niños, ya que con creatividad pueden proporcionarse ciertas funciones a objetos insignificantes o sencillos, lo que ayuda a tener un mayor interés en los niños, por lo que se observa en un primer momento.

2.1.9. ¿Cuáles son las áreas del desarrollo del niño que se pueden estimular?²⁸

La evolución que presentan las áreas de desarrollo del infante se dan al mismo tiempo, cada área no puede progresar de manera aislada. Esto nos indica que al trabajar con alguna de las áreas también se están estimulando una o varias áreas a la vez, a continuación se muestran las áreas en las cuales se divide el desarrollo del niño:

²⁸ Anna, BIOSCA. Como estimular el aprendizaje. Barcelona, Editorial Gispert, 2003. Pág. 37-40.

Motricidad

Como se ha manifestado la motricidad es un elemento importante en la psicomotricidad entendida como esa capacidad que tiene el ser humano para generar movimientos coordinados e iniciado desde el sistema muscular.

De ahí que el movimiento depende esencialmente de la maduración del sistema nervioso y evolución del tono muscular. Esta capacidad de moverse del ser humano en relación con su entorno, genera el proceso de formación de su personalidad y paulatinamente a partir de edades tempranas hace que el niño adquiera independencia y destreza, por ejemplo el vestirse solo de ahí que el desarrollo motriz del ser humano es importantísimo en el desarrollo integral del ser humano.

La capacidad de motricidad que presenta un menor es observable, gracias a los movimientos que ejecuta, ésta se divide en unas cuantas, las cuales se conocen como:

- ✓ **Motricidad Gruesa:**

Es aquella que se refiere a los movimientos musculares generales del cuerpo. Está relacionada con el crecimiento del cuerpo y las habilidades motrices; coordina desplazamientos, movimientos de las extremidades, el equilibrio y los sentidos. Por ejemplo: andar, correr, saltar, etcétera, es el movimiento del cuerpo como tal sin ser movimientos de precisión. Con ésta el niño va de la dependencia absoluta a desplazarse solo.

✓ Motricidad Fina:

Ésta se refiere a movimientos más coordinados y precisos del cuerpo. Es la maduración de la motricidad gruesa y la cual se adquiere mediante la maduración del sistema neurológico y que se desarrolla a través del tiempo, la experiencia y el conocimiento que el niño va adquiriendo conforme va madurando, de ahí que la misma se subdivide en tres tipos:

Coordinación óculo manual; que se da entre el ojo y la mano. Por ejemplo: escribir, dibujar, peinarse etcétera.

Coordinación fonética; esta es importantísima ya que se refiere al conocimiento, aprendizaje y adquisición del lenguaje. Con ello el niño empieza a generar su integración más precisa a la sociedad es cierto que desde los primeros días de vida un niño emite sonidos, situación que con el pasar de los años ira mejorando al madurar su aparato fonador y ampliar su vocabulario. Pero será hasta los 4 años en que su maduración de su aparato fonador y la amplitud de su vocabulario adquirido a lo largo de sus tres años de vida le permiten hablar con una perfecta coordinación y emitir sonidos, el niño a esta edad ya puede expresar su pensamiento con oraciones compuestas y participan en conversaciones con los adultos.

Coordinación gestual; como su nombre lo indica se refiere a los gestos que el ser humano realiza. Expresa sus sentimientos y emociones mediante el control de

los músculos faciales de manera voluntaria y medio de expresión de su estado de ánimo. Por ejemplo, el niño aprende que puede manifestar su enojo si contrae su cara o felicidad si sonríe, sorpresa con ojos abiertos, etcétera.

La cual se puede definir como un conjunto de las funciones desempeñadas por el esqueleto, los músculos y el sistema nervioso que permiten los movimientos y el desplazamiento. Esto ayuda a que el niño logre ser cada vez más independiente y pueda realizar

Lenguaje

Utilizado como un recurso que hace posible la comunicación entre las personas, este punto en particular es de suma importancia, para la interacción de los niños con las diferentes personalidades que le rodean, ya que el desarrollo del lenguaje de un niño se verá influenciado por el ambiente social en el que se desenvuelva, las personas con las que convive y con las situaciones en las cuales se involucre.

El hecho de saber hablar para un niño es muy significativo, y sin lugar a duda al saber expresarse por medio del lenguaje tiene la oportunidad de transmitir sus ideas, hacer saber las necesidades que pueda tener, convivir con los que lo rodean y por tal motivo verse inmerso en un entorno social, dando seguridad de expresión y una mejora en su autoestima.

Razonamiento

Se entiende como el proceso y resultado de razonar, lo que consiste en organizar y estructurar las ideas, esto implica una cierta actividad mental que deriva en el desarrollo de conceptos. Esta área ayuda a la resolución de problemas y el aprendizaje a través de la lógica y la reflexión.

El razonamiento es la capacidad para solucionar problemas presentados a lo largo de la vida. Éste en conjunto con la creatividad, la cual es la capacidad de producir ideas o tal vez objetos que intervienen para que el menor realice cambios en el medio en el que vive, también desarrolla la capacidad para relacionarse armoniosamente y afectivamente con los demás. Pues los niños pueden crear y formular ideas que los llevan a encontrar varias opciones, que ayudan a mejorar una conducta o decisión en sus vivencias diarias.

Hay que recordar que para poder favorecer el razonamiento de los niños es importante que se le permita al niño observar, explorar y manipular objetos que se encuentran a su alrededor, pero al mismo tiempo tiene que recibir apoyo de las personas que lo cuidan o están a cargo de él, puesto que se le tiene que explicar el porqué de las cosas e intentar disipar alguna duda o idea que se le haya formulado. Así que trabajando en conjunto con el menor, los resultados son más significativos y productivos, pues no se debe de olvidar que los adultos son la guía, para que los menores puedan entender el porqué de las cosas.

Claramente todos estos factores son de suma importancia en el desarrollo del menor, así que es primordial realizar actividades y ejercicios que fomenten la

recepción de todos y cada uno de estos aprendizajes y habilidades, ya que son las principales herramientas que se les pueden brindar para la vida.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Resulta sumamente importante, relacionar las ideas teóricas que se establecen sobre la historia y estudio del desarrollo del aprendizaje. En las teorías encontramos fundamentos de actividades, características y comportamientos que se estructuran de acuerdo a algún tema, dando puntos de vista y especificaciones que ayudan al entendimiento de estos mismo. Son prácticamente indispensables para lograr un buen desempeño escolar y personal, por tal motivo son necesarios para la práctica docente.

Si se toman como fundamento algunas teorías, para la planeación y estructura del trabajo a realizarse en el Jardín de niños Francisco González Bocanegra, para lograr el aprendizaje y desarrollo integral de los menores. Se puede mejorar el procedimiento y técnica, logrando crear mejores situaciones didácticas que favorezcan el entendimiento de contenidos y aprendizajes en los alumnos.

Utilizando las teorías como herramientas para la elaboración de proyectos escolares; los conocimientos y aprendizajes que éstas van insertando en los docentes, son de gran ayuda para la comprensión de características de los niños, e interpretación

sobre sus comportamientos logrando así entenderlos más a fondo, aprovechando esta situación para mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUÁL PERTENECEN, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Considero que sí lo hacen, ya que las planeaciones que realizan se ejercen de acuerdo a los programas de estudio, que son sustentados con ayuda de algunas teorías. Los estudios que se han realizado arrojan resultados similares a los ya establecidos, puesto que son lo que se han estipulado, observado y estudiado.

Son las teorías tan ciertas que a pesar del tiempo que ha pasado, los resultados que se observan cuando son utilizadas para el aprendizaje, tienden a ser satisfactorios, así que se utilizan sin lugar a duda por las docentes.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller Lúdico de Estimulación Temprana

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La estimulación temprana es un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayuda a los padres, con eficacia y autonomía, al cuidado y desarrollo del infante.²⁹

Cuando una persona nace, su cerebro ya está dotado de millones de neuronas en funcionamiento; sin embargo, los procesos del cerebro se encuentran todavía incompletos. Por lo tanto, la estimulación cerebral durante los primeros años de vida, asentará las bases de la personalidad y de todos los aprendizajes futuros.

Manuel Salas, afirma que los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos. Un mundo sin estímulos sería imposible.

²⁹ Orlando, Terré. (2017) *La Estimulación Temprana, una oportunidad para todos y en especial para los niños y niñas de edades de desarrollo infantil*. (Consultado el 18 04- 2017).

Los estímulos impactan en las capacidades y en la estructura del cerebro humano. Algunas capacidades son muy primitivas y otras increíblemente sofisticadas. La maduración sigue diferentes fases del desarrollo que a la larga, permiten que el niño sea capaz de desplegar todo su potencial emocional y cognitivo, tanto en la primera infancia como en los años escolares.

La estimulación temprana es considerada de suma importancia, ya que durante los primeros años de vida es que ocurre el mayor crecimiento del cerebro, siendo del 50% y donde comienzan a consolidarse funciones y habilidades fundamentales para el desarrollo humano.

Cuando se aplican técnicas de estimulación temprana con los niños, es mucho más fácil escalar las diferentes fases de su desarrollo pues se fortalecen las funciones y habilidades esperadas.

Se aplica la repetición de diferentes eventos sensoriales que le proporcionen seguridad y entretenimiento, al igual que se estimula la actividad mental, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de destrezas por medio de la exploración, la curiosidad y la imaginación.

Es así como el ejercicio de la estimulación temprana se convierte en una forma de acercamiento favorable que permite estrechar las relaciones entre los infantes y quienes comparten la experiencia de la estimulación temprana con él, teniendo como fundamento el presupuesto de que cada año posee un conjunto sorprendente de capacidades y que participa de una manera activa, con un ritmo de crecimiento y disponibilidad propias que les posibiliten recibir y asimilar la estimulación.

Por su parte, los niños que asisten al Jardín de niños “Francisco González Bocanegra” viven en un entorno de inseguridad alarmante en donde es común saber de casos de robo, muertes por homicidio, narcotráfico, etcétera. La delegación Gustavo A. Madero ocupa el segundo lugar en índice delictivo de la capital. Los

Padres de Familia viven en desconfianza y sus decisiones de educación y esparcimiento con los pequeños se reducen a actividades dentro del hogar, aumentando así la falta de actividad física y social.

La Delegación Gustavo A. Madero refleja el peor índice de calidad de vida de sus pobladores, ocupando el segundo lugar de pobreza de la capital con un 30.7 de su población, solo superada por la delegación Iztapalapa.³⁰

La mayoría de los niños del Jardín de niños “Francisco González Bocanegra”, no ven a sus padres durante todo el día, pues ambos tienen jornadas laborales que van de las ocho a las doce horas diarias. Los trabajos son escasos y poco remunerados. Por lo tanto, el desarrollo integral de los niños, queda siempre en segundo término.

Se puede observar en el Jardín de niños, que hay una gran necesidad de estimulación temprana.

El Taller Lúdico, dirigido a niños de 3 a 4 años de edad en el Jardín de niños “Francisco González Bocanegra” atiende las necesidades de estimulación de los niños, favorece al trabajo de los docentes y da herramientas de trabajo a los padres de familia. Este Taller dará respuesta a la necesidad de intervención que la comunidad reclama y además, logrará disminuir el porcentaje de niños que requieren intervención psico-pedagógica.

En el Taller existirán dos elementos clave para su aplicación:

1. Personas: padres de familia, docentes del Jardín de niños “Francisco González Bocanegra”
2. Materiales: Juguetes, instrumentos, herramientas, artefactos, etcétera.

³⁰ CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social). *Medición de la pobreza*. (Consultado el 15- 04 – 2017).

<http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-urbana-en-M%C3%A9xico-.aspx>

La aplicación de las actividades que propone este Taller de Estimulación, optimizará el desarrollo de las capacidades psicológicas y fisiológicas del menor, aumentando su grado de interés por descubrir el mundo que les rodea. A la larga, se espera que los niños contribuyan a la reestructuración social en la que viven inmersos.

A los Padres de Familia se les dará oportunidad de conocer los beneficios de la estimulación temprana. Sentirán motivación y satisfacción al ver los logros cognitivos y afectivos de sus hijos.

Los docentes podrán orientar a los padres de familia sobre las etapas de desarrollo de sus hijos. Instruirán a los padres sobre cómo aplicar los nuevos aprendizajes en casa.

Los beneficios de la Estimulación temprana a los niños, son:

- a. Proporcionarle una sensación de goce, alegría y motivación.
- b. Aumentar su control mental.
- c. Aumentar habilidades mentales y de aprendizaje.
- d. Darle tranquilidad.
- e. Estimular la creatividad, la curiosidad, la exploración y la imaginación.
- f. Aumentar la posibilidad de éxito en el aprendizaje escolar.

Es por ello, que el presente proyecto brindará la posibilidad de efectuar un ejercicio de aplicación de estimulación temprana dentro de un contexto escolarizado que considere las aportaciones tanto de los docentes como de los Padres de Familia. Focalizando los objetivos de ambas partes, se incentivará al desarrollo integral de los niños de hasta 4 años de edad del Jardín de niños “Francisco González Bocanegra”.

3.3 ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

A los niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín de niños “Francisco González Bocanegra”.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Mediante una solicitud escrita, la directora del Jardín de Niños “Francisco González Bocanegra” estará notificada de los días en los que se utilizarán las diferentes áreas del Jardín de niños. Ella tendrá pleno conocimiento de los objetivos, actividades, materiales y espacio requerido para cada actividad.

Se pretende que las actividades del Taller lleven a cabo durante una hora a la semana, siendo en total 40 sesiones anuales.

Para que los niños se encuentren en óptimas condiciones, se propone que las actividades sean una hora antes de la salida al descanso de los niños. Esto es con la intención de que estén completamente despiertos y que ya se haya verificado que todos están en las mejores condiciones de salud para dichas actividades. También es importante que se hagan antes de la comida para que no sean motivo de problemas digestivos.

Todos los materiales que se utilicen estarán mencionados en las cartas descriptivas de cada sesión. Contar con todos los materiales será responsabilidad de la maestra que dirige al grupo.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

TALLER LÚDICO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

3.5.2 EL OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades psicomotrices, cognitivos y sociales en niños de 3 a 4 años del Jardín de Niños Francisco González Bocanegra.

3.5.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA

Nivel Preescolar.

3.5.4 TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

- Movimiento creativo y rutas
- Contar cuentos
- Armar y desarmar
- Realizar actividades sociales
- Realizar actividades artísticas

3.5.5 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO

Se trabajará con los Padres de Familia y menores en sesiones de clases que durarán una hora y éstas se impartirán una vez por semana.

Algunas de las características de las sesiones del proyecto, son:

- 1) Lo ideal es que se cuente con la participación de los padres de familia para dar seguimiento al desarrollo de cada niño. Ésta calendarización dependerá de las facilidades de los familiares y de la profesora a cargo del grupo.
- 2) Debe adaptarse al ritmo de desarrollo de los niños, a sus capacidades y a la disponibilidad para recibir y asimilar los estímulos presentados.

- 3) Debe ser realizada en el momento oportuno, a consideración de la profesora. Un momento en el que los niños se encuentren en disposición para recibir la estimulación. No se recomienda practicarla cuando los estudiantes se muestren somnolientos, si han perdido el interés si han acabado de comer o si se encuentran indispuestos o enfermos.
- 4) Es aconsejable establecer una rutina semanal y con ejercicios breves, de dificultad media, que no duren más de diez minutos cada uno, dependiendo del grado de maduración en el que se encuentren.
- 5) Las actividades pueden acompañarse con música, palabras agradables, juguetes y materiales atractivos.
- 6) Ya que son 4 áreas de desarrollo: motriz del lenguaje, cognitivo, socio – afectivo, se sugiere que semana a semana se favorezca a una diferente área, durante las primeras 12 semanas de trabajo escolar. Esto significa que al término de 3 meses, ya habrán tenido 4 sesiones de cada una de las áreas de desarrollo. Estos módulos de trabajo se deberán adecuar a las posibilidades de actividades que tenga la profesora y a las necesidades que vea en el grupo escolar.

Es importante recordarle a la profesora que las observaciones que haga en el salón de clases serán determinantes para elegir las actividades que desarrollarán en los diferentes momentos del Taller.

Al finalizar el trimestre, repetirán las sesiones. Hacer esta repetición de actividades dará la oportunidad al niño de consolidar su aprendizaje.

Esta repetición no es arbitraria, responderá a la naturaleza del niño, ya que necesita vivir las mismas experiencias varias veces para que las reafirme y las aproveche aplicándolas a nuevos contextos.

Cada unidad mensual contendrá un plan de trabajo distinto para cada sesión del proyecto, de esta manera la docente que lo aplique tendrá actividades organizadas. Esta organización permitirá a los padres de familia facilitarles el

trabajo, porque aunque recibirán atención y capacitación por parte de la docente, además de supervisión, no cuentan con los conocimientos o estudios en educación.

Como ejemplo de algunas de una sesión del Exploratorio sensorial, se muestra la propuesta del primer día de trabajo:

DIA I

1. Bienvenida y encuadre del Taller (5 minutos)

La coordinación del encuentro da la bienvenida a los docentes, padres de familia y niños.

Se presenta diciendo su nombre y puesto dentro del Jardín de Niños “Francisco González Bocanegra”.

Les explica brevemente la definición de Estimulación temprana, explica el porqué del nombre “Taller lúdico de Estimulación Temprana”, menciona brevemente el objetivo general de las sesiones que están por ocurrir.

Menciona la periodicidad del taller y reconoce la importancia de la participación de toda la comunidad escolar (docentes, padres de familia y niños).

Cede la palabra al docente encargado de iniciar el taller.

2. Saludo y encuadre de la primera sesión (5 minutos)

Saluda cordialmente.

Menciona brevemente las actividades que se realizarán hoy y los objetivos específicos que se desean alcanzar.

Estos pueden ser:

Objetivos específicos:

Fortalecer la coordinación motriz gruesa a través de las siguientes actividades:

- i. Caminar sobre una línea recta.
- ii. Caminar sobre una línea curva.

iii. Caminar sobre una línea con partes rectas y partes curvas.

3. Comenta al grupo que requerirá de: (5 minutos)

- i. Manos desocupadas de padres de familia y niños.
- ii. Espacio libre al centro del salón, pues en ese espacio harán los ejercicios.
- iii. Pies descalzos de los niños; únicamente con calcetines. Los zapatos los acomodarán en una orilla del salón de clases. Sugiere a los padres de familia que ayuden a sus hijos a descalzarse y a acomodar juntos los zapatos en un lugar seguro.
- iv. Que los padres de familia tomen un estambre grueso, previamente adquirido por la docente.

4. Masaje de pies (10 minutos) - Solicita a los padres de familia que se sienten en el suelo, frente a frente con sus hijos y que les tomen sus pies.

5. Mientras se platican cómo ha sido su día hasta ahora, los papás tomarán los pies de los niños y les darán masaje en las plantas. El masaje debe ser como el padre de familia quiera darlo, incitándolo a que sea suave, delicado y cuidadoso con los pies de sus hijos.

Para motivar la interacción de padres de familia con niños, se sugieren las siguientes preguntas:

- i. ¿Te ha gustado el día de hoy? ¿Por qué?
- ii. ¿Has tenido algún problema hasta ahora? ¿Cuál?
- iii. ¿Desayunaste bien? ¿Ya estás listo para la hora de la comida?
- iv. En la mañana no me platicaste lo que soñaste. ¿Te acuerdas qué fue?
- v. ¿Ya revisaron la tarea que hiciste ayer en casa? ¿Cómo te fue?
- vi. ¿Qué te gustaría comer cuando llegemos a casa?

6. Introducción al trabajo motriz (5 minutos) - Pide a los padres de familia que cierren la conversación con los niños, diciéndoles las tres actividades que van a realizar ahora y enfatizando en que desean pasar un momento muy

7. agradable entre padres e hijos. Incita a los padres a mantener la calma, divertirse con los niños y motivarlos a cumplir los retos.
8. Trabajo motriz (20 minutos) – Los papás se pongan de pie y dibujen una línea recta de aproximadamente 3 metros con el estambre. Cada papá toma a su hijo de ambas manos para que camine sobre esa línea, de ida y vuelta. Los pasos los dará continuos, sin dejar espacio libre entre cada paso.

Después, solo le ayudan con una mano, también de ida y vuelta. Cuando ese trabajo está perfectamente dominado, el niño tratará de caminar sin ayuda física, solo con indicaciones o motivaciones verbales por parte de sus padres.

El papá ahora dibujará una línea con curvas para que su hijo camine sobre ella como cuando estuvo en línea recta en los 3 diferentes momentos: con ambas manos como ayuda, con solo una mano y sin ayuda física, solo motivacional.

Finalizarán el trabajo cuando el padre dibuje una línea con espacios rectos y curvos y sin ayuda física por parte de los padres.

9. Cierre (10 minutos) La docente encargada de dirigir al grupo les solicita que se sienten en el suelo. Motiva a los niños a que expresen comentarios sobre lo trabajado. Se sugieren preguntas como:
 - i. ¿Les gustó la actividad?
 - ii. ¿Les gustó el masaje que sus papás les dieron al inicio de la actividad?
 - iii. ¿Cuál fue la parte más fácil del ejercicio?
 - iv. ¿Cuál fue el ejercicio que les costó más trabajo? ¿Por qué?
 - v. ¿Creen que la ayuda de sus papás fue suficiente?
 - vi. ¿Les gustaría volver a intentarlo?
 - vii. ¿Les gustaría que nos volviéramos a ver todos juntos la próxima semana para hacer más actividades?

8. Cierre y despedida (5 minutos) – La profesora agradece el trabajo de todos, les da un aplauso por su esfuerzo y los invita a volver la siguiente semana. Los invita a ponerse los zapatos y a recoger sus cosas. En caso de que haya que reacomodar el mobiliario escolar, les pide su apoyo. Se despide.

3.5.6 ¿QUÉ SE NECESITA APLICAR PARA LA PROPUESTA?

Cada aspecto del desarrollo está relacionado con todos los demás, por eso es de vital importancia proporcionarle a los estudiantes la sensación de confianza y seguridad durante las todas las actividades del Taller.

Será importante establecer una relación afectiva y empática con los niños. Los beneficios empezarán a ser notorios con el paso del tiempo. Será importante recordar también que cada niño es activo en su desarrollo y su capacidad de aprendizaje se estimula a través de las actitudes y el movimiento.

Se necesita un ambiente limpio, seguro, tranquilo y alegre, amplio y acogedor. Con suficiente luz, preferentemente natural (ventanas amplias y cortinas que cubran la luz a la hora del descanso), ventilación (con el acceso al aire, pero evitando las corrientes encontradas que pueden provocar enfriamiento) y arreglado con sencillez y colores claros en las paredes para descansar la vista. Un ambiente libre de alfombras o pisos excesivamente lustrados, porosos o con desniveles que provoquen caídas. Libre también de enchufes o cables de luz. Preferentemente con puertas que cuenten con protección para evitar accidentes con los dedos. Los vidrios de puertas y ventanas estarán protegidos contra roturas; el mobiliario debe ser seguro y pertinente para ser utilizado por niños de 3 a 4 años de edad.

Este será el espacio ideal para realizar los ejercicios de estimulación con los niños.

Contar con todos los ambientes para cada situación puede favorecer a que la experiencia de los niños sea más favorable. Esto significa:

Tener un ambiente para descanso, alejado de ruido fuerte, ventilado pero cálido a la vez, que permita la relajación de los niños.

Un espacio para el aseo, en donde exista comodidad para limpiarse y cambiarse de ropa, en caso necesario o dar alguna sesión de masaje.

Un espacio para juegos, en donde se desarrollen principalmente las sesiones. Este espacio brindará las comodidades de desplazamiento de niños y adultos.

Un espacio para alimentarse, que puede ser también destinado para juegos pero adecuado a la hora de comer.

Antes de comenzar a realizar los ejercicios se deben seleccionar los materiales sugeridos para cada actividad y éstos deberán ser atractivos, de diversas formas, colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo para que los niños puedan agarrarlos y maniobrar con ellos sin limitantes.

Es importante escoger materiales que no sean peligrosos, como cosas quebradizas, cortantes, tóxicas, muy pequeñas o bolsas de plástico que puedan provocar riesgos.

Todos los materiales deberán ser suministrados a los estudiantes de uno por uno, alternándolos para que siempre les resulten novedosos y sobre todo, puedan tener absoluto control sobre ellos.

Por otra parte, el momento ideal para realizar las actividades es previo a la hora de descanso de los niños, que es cuando están completamente despiertos y dispuestos a colaborar en clase. La docente se debe cerciorar de que cada niño se encuentre tranquilo y saludable previo a las actividades.

Usar las rutinas diarias permitirá convertir estos espacios en una situación de juego y disfrute de los niños, teniendo claro que se están incentivando a su inteligencia y a sus capacidades a través del amor y el afecto.

3.6 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se propone que al inicio de cada una de las sesiones del proyecto, la profesora haga observaciones en sus alumnos: la percepción que tienen ante los estímulos propuestos, el deseo de participación, las dificultades a las que se enfrentan y la manera de resolverlas, etcétera.

Al finalizar cada sesión volverá a hacer una observación de los niños e identificará tanto a quienes alcanzaron a cumplir los objetivos y a quienes aún hace falta reforzar.

Se les sugerirá a los padres de familia que refuercen en casa, en caso de necesitarlo, para que se cumplan los objetivos de convivencia y apego en casa y además, alcanzar el desarrollo deseado en todos los niños.

Uno de los puntos más importantes que se deben desarrollar por parte de la educadora es la observación, ya que con esta habilidad podrá distinguir y entender el desarrollo que ha manifestado el menor, puede realizarse una lista de cotejo o un diario de campo, según su interés.

TALLER LÚDICO EXPLORATORIO SENSORIAL

FORMULARIO DE OBSERVACIÓN DE DOCENTE AL FRENTE DEL GRUPO ESCOLAR

Fecha de evaluación: _____

Nombre del menor: _____

Nombre del evaluador: _____

Anotar “sí” o “no” según las observaciones al niño que has elaborado dentro del programa escolar que llevas a cabo.

	SI	NO
DESARROLLO MOTRIZ		
Gesticula conforme las emociones que desea transmitir.		
Es capaz de girar hacia arriba y hacia abajo la cabeza.		
Es capaz de girar hacia la derecha e izquierda la cabeza.		
Es capaz de hacer movimientos circulares con la cabeza.		
Puede levantar los hombros simultáneamente.		
Puede levantar los hombros alternadamente.		
Puede expresarse adecuadamente con los brazos y antebrazos.		
Es capaz de sostener cuerpos de cinco kilogramos con las manos.		
Es capaz de señalar con los dedos de las manos a los objetos que tiene lejos.		
Articula perfectamente cada uno de los dedos de ambas manos.		
Camina articulando correctamente piernas y pies.		

Corre articulando piernas y pies adecuadamente.		
Es capaz de brincar apoyado en un solo pie.		
Es capaz de brincar con ambos pies.		
Puede patear un balón hacia el frente.		
Puede patear un balón hacia arriba.		
Baila al ritmo de la música.		
Tiene control sobre los movimientos de su abdomen.		
Se muestra saludable en cuanto a su motricidad gruesa.		
DESARROLLO DEL LENGUAJE		
Presenta vocabulario suficiente para entablar conversaciones breves.		
Presenta comprensión de palabras aunque no las utilice como vocabulario recurrente en su discurso.		
Presenta seguridad en las afirmaciones verbales que hace.		
Presenta conocimiento de los nombres de los diferentes objetos de uso diario.		
Presenta conocimiento de los nombres de al menos 20 especies animales.		
Presenta conocimiento de los nombres de al menos 20 especies vegetales.		
Identifica por su nombre a al menos diez compañeros de clase.		
Identifica el nombre de los miembros de su familia.		
Es capaz de pronunciar correctamente la “r”		
Es capaz de pronunciar correctamente la “f”		
Es capaz de pronunciar correctamente la “ñ”		
Da su opinión frente a diferentes temáticas que se presentan.		

Identifica palabras que no entiende y pide su definición.		
Al no poder pronunciar correctamente una palabra, se le nota interés en hacerlo mejor.		
DESARROLLO COGNITIVO		
Identifica las diferencias de color entre dos objetos.		
Identifica las diferencias de tamaño entre dos objetos.		
Identifica las diferencias de texturas entre dos objetos.		
Identifica las diferencias de figuras entre dos objetos.		
Coordina ojos y manos.		
Coordina manos y pies.		
Tiene percepción adecuada del tamaño de su cuerpo.		
Saca objetos de un contenedor.		
Mete objetos a un contenedor.		
Identifica sus emociones y las expresa.		
Pregunta sobre aquello que no entiende o no conoce.		
Es capaz de armar un rompecabezas de 3 piezas.		
Identifica sus objetos personales más recurrentes.		
Expresa mediante dibujos aquello que piensa.		
Crea historias de fantasía.		
DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO		
Presenta empatía o cariño hacia su profesora.		
Desarrolla con entusiasmo las actividades de la clase.		
Desarrolla con facilidad las actividades de la clase.		
Se muestra interesado en cuidar su cuerpo.		
Se muestra interesado en cuidar su aspecto físico.		
Muestra seguridad en sí mismo.		

Tiene, al menos, dos amigos dentro del salón de clases.		
Le gusta jugar con sus compañeros.		
Se muestra integrado al grupo escolar.		
Expresa afectos positivos hacia sus padres y/o hermanos.		
Expresa afectos positivos a sus compañeros de escuela.		
Se muestra empático ante situaciones tristes o complicadas.		
Adopta posición de protección a gatos, perros u otras mascotas.		
Reconoce los esfuerzos de sus compañeros.		
Identifica a la escuela como un espacio que lo protege.		

3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

- a) Propiciar el sano y completo desarrollo de las capacidades psicológicas, motrices y cognitivas de los niños de 3 y 4 años de edad que asisten al Jardín de Niños “Francisco González Bocanegra”.
- b) Aumentar en los niños su interés por descubrir el mundo que les rodea y relacionarse cada vez mejor con las personas que lo comparten con él.
- c) Coadyuvar a los niños a generar cambios favorables en su entorno; a través del desarrollo como integrantes de una sociedad y familia.
- d) Incentivar la convivencia entre padres de familia y niños.
- e) Informar a los padres de familia sobre la importancia y el valor de la Estimulación temprana.
- f) Aportar herramientas y conocimientos de aplicación de estimulación temprana para que los padres de familia practiquen en casa con sus hijos en la medida de sus posibilidades.
- g) Que los padres de familia transmitan y reciban amor de sus niños, mediante las actividades propuestas.
- h) Que los docentes del Jardín de niños “Francisco González Bocanegra” conozcan y tengan una relación más cercana y de participación de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos, mediante la estimulación temprana.

CONCLUSIONES

- ❖ Este proyecto nace a partir de la detección de la generalidad de los ambientes de crianza en los niños de hasta 4 años de edad que asisten al Jardín de niños “Francisco González Bocanegra”. El análisis que se hizo tanto de los niños como de las posibles aplicaciones de la Estimulación temprana dentro del ambiente escolar, trata de mostrar al lector un panorama más claro de la situación actual y de los posibles beneficios que se presentarían en caso de llevarse a cabo el proyecto.
- ❖ Dentro de los hallazgos esperados, podríamos mencionar como uno de los más importantes, la diferencia en los aspectos cognitivos y sociales, pues al participar de las actividades del Exploratorio Sensorial en conjunto con los demás niños, se fortalece el deseo de participación en las diferentes áreas que se trabajan.
- ❖ Asistir a este tipo de actividades, además ayuda a los niños a encontrar afectos positivos fuera del ambiente familiar. Las profesoras que apliquen cuidadosamente las técnicas del Exploratorio Sensorial, propiciarán atención, cuidado y un ambiente de constante estimulación a los niños que les permitirán alcanzar los niveles óptimos en las diferentes áreas del desarrollo que se ejerciten.
- ❖ Es importante también recalcar que el Jardín de niños va a ser un pilar en la estimulación de los niños, pero el fortalecimiento y apego con los padres de familia y demás personas que comparten vida con el infante es vital para el desarrollo integral de todos. Mientras los padres de familia se enriquezcan de estas actividades y las promuevan en casa, será mejor la calidad de vida del entorno familiar y después, social. No existe un único ambiente ideal para el desarrollo saludable del menor, dado que se encuentra en función de un equilibrio que involucra tres factores fundamentales: el lazo familiar, la o los

docentes y el grado de información y experiencia que ambos ambientes ponen al beneficio del desarrollo de los niños.

- ❖ Los padres son los principales proveedores de afecto y auto concepto del niño, por lo que los docentes proporcionarán las necesidades afectivas complementarias que fomentará un ambiente cálido y afectivo propio para el desarrollo integral deseado.
- ❖ Por último, las necesidades de cuidado y protección que muestran los niños que asisten al Jardín de Niños “Francisco González Bocanegra”, son alarmantes y urgentemente atacables. Entre los derechos del niño está el derecho a la protección; entendida como el derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación o explotación es ayudarlo a desarrollar sus capacidades motrices, cognitivas, del lenguaje y socio afectivas.
- ❖ Se sugiere que en la medida de lo posible, los padres se hagan participantes activos y constantes de las actividades del Exploratorio Sensorial. En la medida en la que se involucren, será proporcional el factor afectivo que potencia el desenvolvimiento del menor.
- ❖ También se deberá respetar en todo momento la individualidad del menor y su proceso natural de desarrollo. No se debe forzar al pequeño a hacer actividades en las que no se encuentra preparado o con el ánimo suficiente.

BIBLIOGRAFÍA

Anna, BIOSCA. Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona. Editorial Gispert, 2003.

María Cristina, BOLAÑOS. Aprendiendo a estimular al niño. México. Ediciones Limusa, 2003.

Viviana Isabel, CALDERÓN. Estimulación temprana. Guía para el desarrollo integral del niño. Panamá. Euroamericana. 2001.

Carolina, FRIAS SÁNCHEZ . Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad. México, Editorial Trillas, 2002.

Marcela, HINOJOSA MORA. Estimulación temprana para tu bebé a través del juego. México, Editorial Trillas, 2014.

Elizabeth, HURLOCK. Desarrollo psicológico del niño. México. Mc Graw-Hill.

LÓPEZ DE BERNAL Y GONZÁLEZ MEDINA Inteligencia emocional. Pasos para elevar el potencial infantil. México. Grupo Dimas. 2003.

María, ORDOÑEZ LEGARDA. Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, Edición Equipo Cultural. 2009.

Diane, PAPALIA. Desarrollo Humano. México. Mc Graw-Hill. 1997

Orlando, TERRÉ CAMACHO. La Estimulación Temprana, una oportunidad para todos y en especial para los niños y niñas de edades de desarrollo infantil. Lima, Editorial: Libro Amigo- Perú, 2002.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+republicaano&biw>

<http://www.explorandomexico.com.mx/map-gallery/2/18/>

<http://web.archive.org/web/http://www.e-local.gob.mx/>

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/sanluis/html/sec_8.html

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/sanluis/html/sec_8.html

http://www.minube.com.mx/que_ver/mexico/distritofederal/gustavo.amadero

<http://www2.inegi.org.mx/servicioindicadores/Indicadores.aspx/obtieneValoresHistoricos?Indicador=1002000001&ubicacionGeografica=09005&fechaInicial=1900&fechaFinal=2050>

<http://www2.inegi.org.mx/servicioindicadores/Indicadores.aspx/obtieneValoresHistoricos?Indicador=1002000001&ubicacionGeografica=09005&fechaInicial=1900&fechaFinal=2050>

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/sanluis/html/sec_8.html

[https://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Ciudad_de_M%C3%A9xico))

[https://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Ciudad_de_M%C3%A9xico))

<http://web.archive.org/web/http://www.milpa-alta.df.gob.mx/index.php/noticias/49-noticias-mes-de-mayo-2013/749-milpa-alta-en-la-delegacion-gustavo-a-madero/>

<https://mexicoo.mx/empresas/distrito-federal/gustavo-a-madero/escuelas-de-educacion-preescolar>

<https://www.google.com/maps/place/jardin+de+niños+francisco+gonzalez+bocanegra/@19.452355,-99.051495,14z/data=!4m5!3m4!1s0>

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/439.ASP>

<http://www.wordreference.com/es/translation.asp?tranword=get>

<http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-urbana-en-M%C3%A9xico-.aspx>