
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL USO DE LOS CENTROS DE INTERÉS EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS EN TECER GRADO DE PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ESTEFANÍA DÍAZ MARTÍNEZ

ASESOR:

LIC. JOSÉ TENORIO FABIÁN

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2018.

“El saber es la parte principal de la felicidad”

Sócrates.

A ABUE ROSE,
QUIEN ME BRINDO LUZ, BONDAD Y UN AMOR PURO,
QUE ESTARÁ POR SIEMPRE EN MI CORAZÓN,
HASTA DONDE TE ENCUENTRES,
CON TODO MI CARIÑO
FANY.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme permitido cumplir un sueño más en compañía de mis seres queridos,
por cuidarme en todo momento y por todo tu amor.

A mis papás

Por ser mi mayor impulso y mi más grande orgullo, por brindarme la oportunidad de estudiar, por su tiempo y apoyo, por sus consejos y amor, pero sobre todo por hacerme la hija más afortunada y feliz que existe.

A mis hermanas

Por su paciencia y cariño, por sus consejos en los momentos que más los necesitaba.

A mis abuelos

Por llenarme de felicidad y motivación, por las grandes enseñanzas y por estar conmigo en todo momento con un cariño incomparable.

A mi asesor profesor José Tenorio

Por su confianza y apoyo incondicional dentro de este proceso, por su tiempo y guía.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO	6
1.1 Contexto de la Educación Básica.....	6
1.1.1 El mundo en que vivimos: globalización, un mundo en permanente cambio e influido por las TIC'S.....	6
1.1.2 Propuestas y políticas internacionales para la educación: La visión de la UNESCO	8
1.1.3 Reforma Educativa en México.....	14
1.1.4 El Proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica.	16
1.1.5 El Acuerdo 592.	17
1.2 Plan de estudios de Educación Básica	18
1.2.1 Características generales	18
1.2.2 Los 12 Principios pedagógicos.	20
1.2.3 Perfil de egreso y estándares de desempeño	23
1.2.4 Propósitos	24
1.2.5 Enfoques Metodológicos.....	25
1.3 Programa de Estudio. Guía para la educadora. Educación Básica .Preescolar 2011.....	26
1.3.1 Características	26
1.3.2 Propósitos.....	28
1.3.3 Bases para el trabajo en Preescolar	29
1.3.4 Estándares Curriculares	30
1.3.5 Campos formativos.....	31
1.4 Programa Nacional de inglés en Educación Básica.....	33
1.4.1 Características.....	33
1.4.2 Propósitos.....	35
1.4.3 Fundamentación	35
1.4.4 organización curricular y definición de contenidos.....	40
1.4.5 Enfoque Metodológico.....	40
1.4.6 Propuesta de evaluación	41
1.4.7 El desarrollo de vocabulario en inglés.....	42
1.4.8 Importancia del inglés en la formación del alumno de Preescolar: implicaciones y exigencias para la docencia	44
1.4.9 La importancia de desarrollo de vocabulario en inglés en la formación de los alumnos .	45
1.4.10 Implicaciones para el docente.	46

1.4.11 Exigencias para la docencia (evaluación docente).....	48
CAPÍTULO II EL ALUMNO DE PREESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	49
2.1 El alumno de 3° de preescolar	49
2.1.1 Características físicas.....	49
2.1.2 Características Cognitivas	50
2.1.3 Características socio afectivas	52
2.1.4. Gustos o intereses de alumno	53
2.2 El idioma inglés como contenido escolar	54
2.2.1 ¿para qué es el idioma inglés?.....	54
2.2.2 El inglés como contenido conceptual y procedimental.....	55
2.2.3 Enseñanza del idioma inglés en preescolar	56
2.3 La adquisición de una segunda lengua con niños de preescolar	57
2.4 La función de educación preescolar en el desarrollo en el lenguaje oral	58
2.4.1 Lenguaje Oral	59
2.4.2 Expresión oral en la escuela.....	61
2.4.3 Niveles de expresión oral	61
CAPÍTULO III REFERENTES PARA UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	65
3.1 Qué son las competencias	65
3.1.1 Definición	65
3.1.2 Competencias en educación	66
3.1.3 Competencias Comunicativas	67
3.1.4 Competencias en el inglés como segunda lengua	69
3.1.5 Tipos de competencias.....	69
3.2 Alternativas pedagógicas en la Educación basada en Competencias	71
3.2.1 Tipos de enfoques	72
3.2.2 Métodos Globalizados	73
3.3 Centros de interés	74
3.3.1 Características	74
3.3.2 Fases	77
CAPÍTULO IV PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA Enseñanza DEL INGLÉS EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR	78
4.1 PRESENTACIÓN	78
4.2 GENERALIDADES DE ESTÁNDARES CURRICULARES.....	78
4.3 OBJETIVOS	79

4.4 EVALUACIÓN	80
CONCLUSIÓN	93
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	98

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar en México a lo largo de su historia ha desarrollado la importancia necesaria para valorarla no sólo como nivel educativo, sino como factor clave para la formación integral del alumno. La importancia de trabajar con este nivel se concentra en potenciar las habilidades y desarrollar las actitudes y competencias en los alumnos desde esta etapa, que permitan crear personas capaces de enfrentarse ante cualquier situación en su vida personal y profesional.

Por consiguiente es imprescindible que los alumnos cuenten con una educación de calidad que les permita cumplir con sus propósitos, justamente para que mediante sus logros académicos y personales puedan alcanzar una transformación con un impacto positivo en la sociedad.

Para llevar a cabo mi investigación establecí los siguientes objetivos:

- Identificar los factores que intervienen en la práctica docente para la enseñanza del inglés.
- Conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos de tercer grado de preescolar para una intervención acorde a su desarrollo.
- Construir una propuesta que coadyuve al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

El trabajo está conformado por cuatro capítulos para el desarrollo de la investigación sobre la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en educación preescolar, los tres primeros se centran en describir el contexto educativo, así como las características físicas, cognitivas, socioemocionales del niño de 5 a 6 años de edad que es la etapa con la que se trabajará.

El primer capítulo aborda las características principales del Plan de Estudios de Educación Básica (2011), así como los propósitos, estándares curriculares y campos

formativos que conforman el Programa de Educación Preescolar (PEP, 2011) y por último el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB, 2010) centrandolo la atención en el perfil de egreso que se considera deben de tener los alumnos al culminar sus estudios en educación preescolar.

Para poder comprender de qué manera es mejor llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario conocer a profundidad con quien se va a trabajar, para conocer las necesidades y poder actuar de forma congruente en la propuesta. Por lo tanto el segundo capítulo se centra en las características físicas, cognitivas y socio afectivas del alumno de tercer grado de preescolar, así como sus intereses y la forma en la aprende una segunda lengua.

El tercer capítulo describe la importancia de los métodos globales y el impacto que tienen en la educación. Los centros de interés como método para mejorar la enseñanza de una segunda lengua en educación preescolar, es el punto de partida para alentar al uso de dichos métodos en los diferentes centros educativos de educación básica. Lamentablemente existen algunos centros educativos que no conocen este tipo de métodos, o bien, los conocen pero no los llevan a la práctica. Mediante esta investigación pretendo impulsar el uso de dichos métodos para crear conciencia sobre las acciones que tomamos dentro del aula.

En el cuarto y último capítulo se describe la propuesta pedagógica desarrollada como un taller, el cual a través de los centros de interés de Decroly, crea un cambio evidente al profundizar y comprender la realidad mediante los intereses de los alumnos y con el apoyo de los recursos tecnológicos se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo desarrollar la motivación para construir nuevos conocimientos de una manera eficaz.

Como última parte se presentan las conclusiones como una reflexión de lo investigado con base en las diferentes fuentes.

CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

1.1 CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La educación en México se divide en básica (preescolar, primaria y secundaria), media-superior (bachillerato y educación profesional que no requiere bachillerato) y la superior (licenciatura, especialidad, maestría y doctorado). Además de la educación inicial, la especial y para adultos. En este apartado se presenta específicamente la Educación Básica: Educación Preescolar, tomando como base el Plan de Estudios de Educación Básica (2011), Programa de Estudio y Guía para la Educadora Educación Preescolar (2011) y el Programa de Inglés en Educación Básica (2010) para tener un panorama educativo para la propuesta.

En este capítulo se reflexiona acerca de los propósitos que se establecen cumpla la educación preescolar tanto en el PEP(2011) como el PNIEB (2010) para conocer de qué manera se pueda construir un cambio y cuál es el perfil de egreso que se espera que cumplan los alumnos al culminar sus estudios.

1.1.1 EL MUNDO EN QUE VIVIMOS: GLOBALIZACIÓN, UN MUNDO EN PERMANENTE CAMBIO E INFLUIDO POR LAS TIC'S.

El contexto en el que vivimos actualmente ha traído consigo diversidad de cambios que han influido en la toma de decisiones educativas, como la selección de contenidos, el desarrollo de los mismos en el aula y recursos para mejorar la calidad educativa.

Vivir en un contexto globalizado y mediatizado es un factor que justifica (en términos culturales) la necesidad de hacer la obligatoriedad de la segunda lengua. Con el objetivo de

poder crear ambientes de aprendizaje, de colaboración y trabajo, se debe conocer el contexto de lo que se desea cambiar o mejorar para que permita en conjunto establecer un apoyo para actuar conforme a los lineamientos establecidos.

El uso de medios tecnológicos ha influido indudablemente en la práctica docente, debido a que permite hacer una clase más llamativa, con el fin de favorecer el desarrollo de atención e interés en los alumnos por involucrarse en el proceso de aprendizaje en diversos contenidos. De forma tal que se deriva una eficacia que permite mejorar el desarrollo de competencias tanto en los alumnos como en los docentes. El docente al estar dentro del proceso y al implementar las diferentes herramientas tecnológicas tiene que desarrollar habilidades sobre el manejo de éstas en función de cómo hacer uso de estas para reforzar o desarrollar su asignatura y los contenidos y así potenciar el aprendizaje en sus alumnos.

Desde el movimiento de la Escuela Nueva en la que se planteaba al niño como única realidad, es decir, a partir de él se originarían los posibles planes y estrategias de enseñanza ha tenido una evolución hasta los años cincuenta y sesenta cuando prevalece la tecnología educativa, surge debido al término generado durante la Segunda Guerra Mundial. *El movimiento de tecnología educativa se caracterizó, entre otras cosas, por la importancia que se le confería al aspecto audiovisual... (Ferreiro, 2009: 19).* Aunque nos encontramos en un contexto totalmente distinto al de esa época, se recupera la importancia del uso de los materiales audiovisuales para la educación.

El mundo está en constante cambio, la educación se ha visto beneficiada desde el uso de fuentes bibliográficas digitales, hasta el uso de aplicaciones para llevar a cabo las distintas tareas o trabajos que permiten involucrarse a los alumnos de una mejor manera. En consecuencia, las herramientas tecnológicas se han convertido en parte esencial de nuestro quehacer cotidiano, la diversidad de usos que tienen cada una de ellas permiten no sólo utilizarlas en el ámbito educativo, sino social, personal y profesional. Los docentes al encontrarse ante este panorama tecnológico deben de

adentrarse a las nuevas tecnologías y utilizarlas en su práctica mediante recursos audiovisuales que permitan al alumno llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Considerando los diversos factores que influyen en el aprendizaje de diversos contenidos, de acuerdo con las asignaturas dentro del Plan de Estudios de Educación Básica (2011) se deben de focalizar aquellos que con el apoyo de recursos tecnológicos logren fortalecer el aprendizaje y crear un impacto en los alumnos para que de esta manera, se pueda elevar el interés por aprender los contenidos de la asignatura, y crear un cambio en el individuo como parte de la sociedad.

1.1.2 PROPUESTAS Y POLÍTICAS INTERNACIONALES PARA LA EDUCACIÓN: LA VISIÓN DE LA UNESCO

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN

La educación que se debe impartir en el siglo XXI como se menciona en Los Cuatro Pilares de la Educación debe ser eficaz para que se desarrollen las competencias que puedan servir en un futuro en el desempeño personal y profesional.

Sin embargo, no se debe de llevar a cabo este proceso sin conocer las necesidades del alumno, es de suma importancia crear estos ambientes de aprendizaje adecuados a la sociedad en la que se quiere desarrollar dicha educación y tomar en cuenta el desarrollo cognitivo en el que se encuentren los sujetos.

La transformación de objetivos para cubrir las necesidades actuales debe ser punto de partida para que el alumno logre desarrollarse de tal manera que descubra, que sea más creativo y que explore para saber cuáles son sus habilidades o aptitudes que le ayuden a potenciarse de la mejor manera.

En educación preescolar, el niño al conocer el medio, al actuar en él aportando ideas y respetando las que son diferentes, al apoyar a sus compañeros en distintas actividades y al sentirse parte de la sociedad logrará desarrollarse de manera integral.. Justamente la enseñanza de una segunda lengua, en este caso la enseñanza del inglés en educación preescolar, permitirá a los alumnos conocer una nueva lengua, que conlleva comprender su fonética, gramática y semántica, favorecer el trabajo colaborativo para enfrentarse al mundo laboral, el cual busca y necesita de aquellos individuos que alcancen y cumplan con los objetivos establecidos, que se adentren a vivir y conocer la diversidad de culturas y sean conscientes del papel que tienen ante la sociedad, es decir, de qué manera pueden trascender los aportes que construyan para la resolución de problemas o para la mejora de aquellos fundamentos que lo necesiten.

El aprendizaje de una segunda lengua permite comprender que existen diferentes lenguas y culturas (aprender a conocer), que mediante el aprendizaje de la segunda lengua puedan crear un cambio o un aporte a la sociedad (aprender a hacer), que trabajando de forma colaborativa y respetando las ideas de los demás se puede llegar a cumplir los objetivos (aprender a vivir juntos) y que el alumno a través del idioma inglés desarrolle un pensamiento crítico, y creatividad en todo lo que haga (aprender a ser).

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS

SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE

En el artículo 1° dentro de la Declaración se habla de la educación básica como la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación.

Al proveer a la sociedad bases para su formación integral, dentro del nivel internacional la educación básica se presenta como el comienzo para que durante los procesos educativos puedan desarrollarse y construirse nuevos proyectos, como bien lo menciona el artículo 1° nuevos tipos de educación que fomenten el bienestar de la sociedad y para la sociedad.

En el artículo 6° se habla que para que se construya un aprendizaje es necesario que se tengan cubiertas las necesidades básicas para que el alumno logre tener concentración, participación activa y trabajo de forma integral. Es necesario recalcar, que si el estudiante no tiene cubiertas dichas necesidades básicas de acuerdo con dicho artículo se encontrará en desventaja ante quienes si las tienen. Lo cual desde mi punto de vista no en todos los casos puede existir dicha desventaja, debido a que la diferencia en los niveles socioeconómicos no puede ocasionar siempre un mejor desempeño académico. El núcleo familiar actualmente, no se involucra por completo en el desempeño de sus hijos, dejándoles a ellos toda la responsabilidad para tener un buen desempeño académico.

De tal manera al plantear o llevar a cabo cualquier práctica educativa, se debe pensar en primera instancia, las circunstancias o aspectos por los que el estudiante no pueda llevar a cabo el proceso de aprendizaje y no generalizar por el aspecto de que no aprende porque no quiere, sino porque al no tener cubiertas sus necesidades básicas, no logrará focalizar su atención en el aula, y por lo consiguiente no construirá nuevos conocimientos.

En el artículo 7° se expone el desarrollo de políticas de apoyo en los diversos sectores (social, cultural y económico) para que se logre formar a individuos capaces de desempeñar sus habilidades, creando una sociedad preparada para afrontar los diferentes obstáculos que se les presenten. En consecuencia se deben de plantear las posibilidades, o las pautas para poder cumplir el desarrollo de una sociedad capaz de enfrentarse ante cualquier situación, es por eso que el aprendizaje de una segunda lengua es necesario para afrontar los diversos panoramas sociales, culturales y económicos. De modo que logren los individuos potenciar al máximo sus habilidades y desarrollar sus capacidades para cumplir con los diferentes objetivos, y así poder enfrentarse a los diferentes escenarios que se les presenten a lo largo de su vida.

Al trabajar con los alumnos de educación preescolar, se deben tener en cuenta sus intereses y sus habilidades, así como la forma en la que se pueda ejercer con mayor fuerza una motivación que provoque en ellos la formación de nuevo conocimiento. Por lo consiguiente se debe plantear las habilidades que se desea desarrollar en los alumnos, y buscar estrategias didácticas para poder llegar a ellos, de una forma atractiva a los alumnos.

Sin embargo, para poder potenciar dichas capacidades es necesario que el docente conozca los estilos de aprendizaje de sus alumnos y logre crear ambientes de aprendizajes adecuados al nivel con el que se desea trabajar, teniendo en cuenta diversidad de actividades que le permitan al alumno conocer y comprender lo que se desea enseñar.

En este caso en educación preescolar lo primordial es que se cree un ambiente de confianza en el que prevalezca el respeto para que desde pequeños se empiecen a tomar en cuenta las diferentes formas de pensar, que conlleve a un trabajo colaborativo y se preste a la construcción de un aprendizaje para toda la vida.

TERCER ESTUDIO COMPARATIVO Y EXPLICATIVO 2016

De acuerdo con el Tercer Estudio Comparativo y Explicativo TERCE (2016) en la dimensión pedagógica sobre México, uno de los principios básicos que se establece es: los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles a adquirir, bajo procesos constructivos los aprendizajes y los usos del lenguaje por lo que los niños muestran la capacidad de desarrollo cognitivo que tienen para poder aprender un segundo idioma.

Por lo que en dicho fragmento favorece el implementar una segunda lengua debido a las características que presenta el sujeto en un nivel cognitivo e integral. Sin embargo, debe tomarse en cuenta otros factores que logren influir en el desarrollo de una segunda lengua como lo son los intereses que presenten los alumnos, así mismo los contenidos adecuados a las necesidades que presenten, para que de tal modo puedan construir aprendizajes significativos.

En relación con dicho documento y la enseñanza de una segunda lengua en nivel preescolar, es evidente la necesidad que existe ante un mundo globalizado, el implementar y el aprobar la enseñanza de una segunda lengua desde nivel preescolar. No solamente con fines educativos sino ya desde una mirada profesional que le permitan al individuo estar capacitado y orientado a enfrentarse al contexto en el que se sitúa.

Tal como lo enmarca uno de los principios básicos del TERCE (2016) al referirse a los alumnos como sujetos susceptibles a adquirir el conocimiento, se debe analizar realmente si en caso de no existir procesos constructivos se pueda llevar a cabo el aprendizaje en el alumno, considerando que existen otros factores que puedan influir en la construcción de conocimiento o en el reforzamiento de este, como lo es la motivación, el nivel educativo, la situación económica, los valores que ejerza el alumno así como el apoyo de la familia como portadora de experiencias, que le permitan al alumno conocer *grosso modo* la experiencia educativa y lo que esta puede proveer en un futuro.

DECLARACIÓN DE INCHEON

EDUCACIÓN 2030: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y UN APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA PARA TODOS

Dentro de la declaración de Incheon se enmarca a la educación como el eje mediante el cual se guía el desarrollo de los individuos. Así mismo, incluye el garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para que todos los individuos, tengan oportunidades que les permitan reflejar todo su potencial.

Con esto quiere decir que tanto en el aula como en la institución, deben de existir los diferentes focos de atención para atender a la inclusión educativa, que aunque se piense que se pueda cubrir de manera sencilla, se necesita una reflexión para poder actuar de manera correcta ante los diversos problemas que existan.

Acentúa a la educación como un derecho humano fundamental, con bases para poder conseguir una oferta profesional adecuada a nuestros estudios y de esta manera eliminar la pobreza. De igual forma, resalta a la educación como aspecto primordial para promover la paz y la tolerancia, es primordial que desde pequeños se trabajen estos aspectos que son necesarios para poder crear a personas capaces de respetar las distintas formas de opinión.

En dicho documento se enuncia el promover un año de enseñanza de preescolar de calidad, gratuita y obligatoria, de esta manera se enfatiza en que los niños puedan tener un desarrollo propicio o adecuado a la primera infancia. De ahí el implementar una segunda lengua en este año de preescolar se podría sentar las bases del idioma y no de forma avanzada, sino empezando con la fonética y vocabulario para que sea más fácil en el trascurso de los ciclos y del que se habla debe ser obligatorio, podría favorecer a conseguir la oferta profesional, de la que se habla en el documento.

Otro aspecto relevante de la Declaración de Incheon es el del aprovechamiento de las TIC'S para poder fortalecer los sistemas educativos y de esta manera la

enseñanza de contenidos de acuerdo a las asignaturas para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y de calidad.

1.1.3 REFORMA EDUCATIVA EN MÉXICO

Las siete prioridades que se exponen en la Reforma Educativa de México son fortalecimiento de la escuela, infraestructura, equipamiento y materiales educativos, desarrollo profesional docente, planes y programas de estudio, equidad e inclusión, reforma administrativa, educación y mercado laboral.

Enfatiza el trabajar para una calidad de educación básica mediante, las capacitaciones docentes, el mejoramiento en planes y programas de estudio, el uso de las TIC'S, así como evaluaciones acerca de cada uno de los factores educativos. Sin embargo, es evidente notar las carencias con las que viven día con día muchas escuelas, que no tienen acceso ni a las necesidades básica, ni con personas capacitadas para poder llevar a cabo la función educativa.

Es importante mencionar que en cuanto a la infraestructura que se enuncia dentro de la reforma no se cumple del todo, solamente en algunas escuelas se cumple este punto al igual que el equipamiento necesario para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe de pensar en que cubra totalmente o vaya de acuerdo al contexto porque de nada sirve proveer de tecnología a la institución cuando no hay luz o muchas veces la necesidad básica como el alimento no esté cubierta y sea más importante que el proveer de recursos tecnológicos.

En definitiva, se compromete a implementar el acceso a la educación a estudiantes en zonas marginadas y a aquellos con necesidades educativas especiales, para fomentar la inclusión educativa, y se reduzca, por lo tanto, la desigualdad existente en el nivel educativo.

Es difícil creer que en la mayoría de las escuelas se hable de inclusión, de adaptación a aquellos con necesidades educativas especiales, cuando la infraestructura no es apta para todos los alumnos. En generaciones anteriores el aprendizaje de una segunda lengua se realizaba de manera “opcional” habitualmente en establecimientos educativos privados, lo cual formaba parte de los beneficios con los que se “vendían” las escuelas particulares al promocionar que el aprendizaje del inglés representaba una ventaja por encima de quién no tenía acceso a ello. La incorporación de la segunda lengua en el espacio público disminuye la brecha de desigualdad educativa entre los niños y jóvenes, lo que entra en discusión ahora es la calidad de este servicio toda vez que aún no se consolida su obligatoriedad.

Si en efecto es necesario que los docentes estén capacitados para enfrentarse a estos desafíos educativos, pero de la misma manera proveer espacios adecuados para que los alumnos puedan desenvolverse en la institución, así como, dotarla de recursos didácticos que favorezcan a este proceso la construcción de conocimientos.

Para que exista un buen desempeño escolar, menciona que no sólo es necesario el apoyo del docente, o el buen aprovechamiento del estudiante, sino, en vista de que impliquen el soporte por parte de los padres y de la sociedad para poder lograr verdaderos cambios en los estudiantes. Dicho lo anterior, la responsabilidad es de todos para poder desarrollar un buen desempeño escolar, tanto del alumno, como el apoyo que él tenga en su núcleo familiar y por otra parte la contribución de la sociedad que pueda favorecer al desarrollo de habilidades y capacidades en el individuo.

La Reforma Educativa menciona que para poder competir ante un mundo globalizado, es prudente hacer uso del conocimiento y tecnología para poder aprovechar las múltiples oportunidades que dentro del nivel académico y laboral se presentan, de esta manera ser conscientes que nos encontramos en un contexto en el que la mayoría de los recursos, se encuentran vía internet con la intención de facilitarnos el proceso, sin embargo al encontrarnos con tanta información se debe de clasificarla, de acuerdo a su veracidad y de esta manera involucrarnos con las TIC'S para un mejor desempeño académico.

1.1.4 EL PROCESO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Por lo que al establecer en los Planes y Programas de Estudio los perfiles de ingreso y de egreso, así como las competencias que deben desarrollar los alumnos podrá traer consigo un beneficio al estudiante ya que no sólo construirá o desarrollará dichas competencias con un fin único, sino como, un fin para que a lo largo de su vida pueda desenvolverse y logre crear un cambio en primera instancia en su realidad y probablemente un impacto en un futuro ante la sociedad.

De esta manera no sólo es importante resaltar dichos documentos por sí solos, sino el papel que ejercen los directores, los docentes cada uno de los agentes educativos que intervienen en el proceso para que se pueda a llevar a la práctica todo lo establecido dentro de la Reforma. La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se centra en la calidad educativa para lograr que los alumnos desarrollen las competencias que les permitan desenvolverse en diferentes ámbitos a lo largo de su vida.

Los cambios presentes en el Plan y Programas de Estudio se reflejan en la inclusión de estándares curriculares, campos de formación, competencias y aprendizajes esperados. De igual manera se implementaron 12 principios pedagógicos en los cuales destaca que la acción educativa se centre en el estudiante, se le dé la importancia pertinente a la planeación en el quehacer docente, se establezcan o se creen ambientes de aprendizaje, el trabajo colaborativo para la construcción de conocimiento colectivamente, materiales adecuados en los centros escolares, evaluación como herramienta para el aprendizaje de los alumnos.

Todos los cambios realizados en dicha Reforma se deben a que se buscan conseguir que se cumplan nuevos objetivos que logren posicionar al país con un mejor desempeño educativo, de tal manera se busca focalizar las necesidades para poder atender los diferentes problemas dentro del aula para poder elevar la calidad educativa y fuera del aula para poder atender los problemas que se generen a lo largo de su vida.

1.1.5 EL ACUERDO 592.

En el acuerdo 592, se presenta la articulación de la educación básica la cual se divide en diferentes niveles los cuales son preescolar, primaria y secundaria. Cada nivel cuenta con sus propios programas que direccionan al sistema educativo nacional, así mismo se encuentran los programas de las diferentes asignaturas de acuerdo con el nivel educativo.

Al respecto, el acuerdo 592 cuentan con diferentes recursos del sector público que privilegian a la sociedad, principalmente en Educación Básica, debido a que se piensa dar la importancia a la educación como eje para el desarrollo individual y social para cualquier situación tanto actual como la que se pueda presentar posteriormente. Esto quiere decir que, si el alumno se desarrolla satisfactoriamente académicamente en el aula, cumpliendo con las normas a seguir dentro de los niveles de Educación Básica, logrará desenvolverse en cualquier situación, y demostrará la capacidad de resolución de problemas, el trabajo colaborativo y podrá crear una transformación llevando a la práctica lo aprendido debido a que desarrollara en él las capacidades cognitivas necesarias en cualquier escenario.

En consecuencia, el sistema educativo debe cumplir con diferentes objetivos en los que se establezca el desarrollo de competencias de los estudiantes para que puedan demostrar su potencial en cualquiera de los ámbitos y contribuya a la mejora de la sociedad. Es fundamental conocer las diferentes aspiraciones a las que se quiere llegar, para plantear correctamente los diferentes procesos para lograr a cumplirlas y poder crear transformaciones en la sociedad.

En pocas palabras, la educación básica tiene el compromiso de preparar a los ciudadanos para el futuro, de esta manera no se centra en cualquier tipo de desarrollo, sino en uno que integre cada particularidad de proyección que los oriente

a saber actuar de la manera correcta hacia el futuro, y no sólo los ayude a enfrentarse con las situaciones del presente.

1.2 PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.2.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

El Plan de estudios Educación Básica (2011) se conforma de diversos elementos, que son los que rigen y orientan el desarrollo educativo de los estudiantes, así como cuales son las competencias que éstos deben de desarrollar, para tener un buen desempeño académico y profesional, de tal manera, que puedan resolver problemas llevando a la práctica todo lo aprendido.

Las competencias que se presentan en el Plan de estudios de Educación Básica son competencias para el aprendizaje permanente (comunicarse en más de una lengua), competencias para el manejo de la información (apropiarse de la información de manera crítica), competencias para el manejo de situaciones (tomar decisiones y asumir consecuencias), competencias para la convivencia (trabajar de manera colaborativa), competencias para la vida en sociedad (decidir y actuar con juicio crítico).

De igual forma en dicho plan se encuentran los estándares curriculares los cuales se dividen en cuatro periodos, respectivamente divididos de acuerdo a las características del desarrollo cognitivo que presentan los estudiantes. (Primero: tercer grado de preescolar; segundo: tercer grado de primaria; tercero: sexto de primaria; cuarto: tercero de secundaria).

El perfil de egreso establece que se podrá lograr al cumplir con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares, paulatinamente. Los campos de formación para la Educación Básica se dividen en: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal y para la convivencia.

De los cuales me enfocaré en el de Lenguaje y comunicación. *La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje. (SEP, 2011, Plan de Estudios de Educación Básica, p.43)*

Dichas competencias comunicativas tanto orales como escritas, dependerán del nivel con el que se quiera trabajar, debido a que, conforme a mi tema de investigación, es la educación preescolar se deberá desarrollar con mayor importancia las competencias del lenguaje oral para que de esta manera los estudiantes, logren familiarizarse con la fonética del vocabulario en inglés y conozcan la diversidad lingüística que existe entre su lengua madre y la extranjera.

En definitiva, uno de los propósitos del Plan de Estudios de Educación Básica es el de formar al alumno para que logre construir su identidad personal y nacional, para que cada aspecto que engloba la sociedad sea valorado y que exista un desarrollo en plenitud a todas las normas a seguir.

Con ello se debe pensar en qué tipo de individuos la sociedad quiere formar y necesita para que pueda haber un desarrollo económico, político y social favorable ante cualquier problemática que se suscite.

En nivel preescolar es notable que a tan corta edad, los niños atienden y viven las problemáticas del país: como lo es la delincuencia, la búsqueda de satisfacer las necesidades, y la escasez de recursos naturales, ya que por medio de la televisión o bien la familia, se ven influidos de una notable manera al ser parte de la sociedad. Por lo que, si se crea dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, una consciencia y el trabajo con valores será favorable para que pueda existir un cambio también desde esta etapa del sujeto.

De acuerdo con ese mismo documento: *Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances*

tecnológicos y aprender a lo largo de su vida. (SEP, 2011, Plan de Estudios de Educación Básica, p. 25)

Claro que es importante formar sujetos preparados académicamente ante un mundo laboral tan sofisticado, sin embargo de la misma manera se debe apoyar para que se pueda capacitarlo ante el uso de diversidad de herramientas tecnológicas, así como para trabajar con aquellas experiencias, que a pesar de que se puedan aislar debido a la relevancia que puedan tener en el ámbito educativo, logren rescatar aquella razón por la cual siguen desempeñando los diferentes roles en la sociedad a la que pertenecen.

El alumno al encontrarse inmerso en un mundo en el que la mayoría de los problemas o necesidades son cubiertas mediante la tecnología es evidente que no logre percatarse que se ve influido por todos estos aspectos de una forma excesiva, y si bien esto no es resultado de un buen manejo de dichos recurso, es posible que el alumno no logre crear una ventaja o un mejor desempeño a comparación de aquellas personas que solo hacen uso de estas por diversión y no tanto para aprovecharlas ante cualquier situación académica y profesional.

1.2.2 LOS 12 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

Cada uno de los principios pedagógicos resalta la importancia que deben de tener aquellos factores educativos dentro de la práctica. De esta manera, al enfocarse en cómo el estudiante se desarrolla dentro del aula, cómo se le facilita aprender y comprender los diversos contenidos podrá ser posible crear el ambiente propicio para construir conocimiento. El docente debe de analizar el estilo de aprendizaje de sus alumnos para que de esa manera pueda hacer uso de cualquier método o estrategia específica ante los intereses de los alumnos.

La planeación del docente debe ser acorde a las necesidades del alumno, debido a que muchas veces los contenidos no se encuentran ligados a la realidad, al contexto en el que se encuentran inmerso los estudiantes por lo que, al no existir esta conexión de información no se podrá crear la construcción de conocimiento.

Es muy importante que los alumnos junto con el docente construyan un espacio de confianza y respeto para que todos los elementos al trabajarse en conjunto, logren tener un buen resultado en el estudiante. Si el docente no logra crear empatía con sus alumnos, se verá perjudicado el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que de ninguna de las dos partes existirá el compromiso para que se lleve a cabo.

Los alumnos al trabajar colaborativamente deben de aceptar las diferentes opiniones de los demás, y saber hacer uso de ellas para la resolución de problemas. El trabajo que se lleva a cabo en el aula debe responder a las necesidades de los alumnos, como el ejercicio de actividades que involucren a cada uno de los estudiantes, que resalte el papel que cada uno tiene como importante tanto en la toma de decisiones como en el desempeño académico que se necesita. Sin embargo, nuevamente el docente es quien debe saber guiar dichas actividades, para no caer en conflictos que no permitan trabajar colaborativamente.

En lo que respecta al desarrollo de competencias, la educación básica se preocupa por lograr los estándares curriculares y aprendizajes esperados de manera en la que logren potenciar las habilidades. Las competencias con las cuales se puedan enfrentar ante un mundo globalizado, con la intención de que se puedan realizar evaluaciones tanto nacionales e internacionales. Para que no exista una diferencia dentro de las evaluaciones, se ha buscado que tanto las que se hacen en el país sean semejantes a las de otros países para que se busque de manera uniforme los resultados de aquellos compromisos que se establecen dentro de los demás principios y que el alumno este perfectamente preparado ante el inmerso mundo competente que se vive hoy en día.

Dentro de la sociedad en la que vivimos actualmente, encontramos diferentes recursos tanto didácticos como tecnológicos que permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda desarrollarse en los niveles educativos.

Los materiales audiovisuales han servido para promover el trabajo colaborativo en el aula mediante el uso de plataformas tecnológicas que permiten la interacción virtual entre los alumnos.

En nivel preescolar se deben de buscar herramientas tecnológicas como por ejemplo los materiales audios visuales, que permitan conocer y comprender mejor los contenidos, de manera lúdica con diferentes actividades que les permitan construir su propio conocimiento. El docente es quien debe de establecer desde un principio que es lo que espera que logren sus alumnos a lo largo de curso, que competencias deben de lograr potenciar, así como determinar los criterios de evaluación.

No se debe actuar de acuerdo con un solo tipo de evaluación ya que esta dependerá del tipo de contenido que se maneje, así como el nivel educativo con el que se trabajé eligiendo así una evaluación que favorezca a conocer aquellos aspectos en los que se debe y trabajar con mayor determinación.

Otro rasgo de suma importancia dentro de lo principios, es justamente este en el cual se nombra que se debe de reconocer la pluralidad social, lingüística y cultural, no como ajena a nuestra cotidianeidad, sino como parte de nuestras vidas, y aceptar la diversidad existente, valorarla y evitando la discriminación hacia dicha pluralidad. La principal tarea de favorecer dichos aspectos corre a cuenta del docente, quien es el puente por el cual se podrán sobre la mesa la diversidad en su totalidad.

En cuanto a los alumnos que presenten discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial se deben emerger con estrategias adecuadas, de tal manera se focalicen las problemáticas y se actúe en ellas con el fin de crear mayores oportunidades de aprendizaje.

Para que se pueda llevar a cabo de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, deben de contribuir tanto el estudiante como el docente, así como, la familia y la escuela. Si no se trabaja colaborativamente, resultando así acuerdos que propicien una mejor calidad educativa, no se lograrán cumplir con los objetivos.

El docente debe ejercer empatía con sus estudiantes para formular de qué manera pueda ser la adecuada para desarrollar los contenidos del curso, así mismo los estudiantes necesitan del apoyo de su familia para que no sólo les ayuden a cubrir sus necesidades básicas, sino creen un vínculo con mayor fuerza para tener ese soporte que tanto necesitan para construir el aprendizaje.

En ese sentido, a la educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones. (SEP, 2011, Plan de Estudios de Educación Básica: 36).

1.2.3 PERFIL DE EGRESO Y ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO

El perfil de egreso muestra la variedad de competencias que logró desarrollar el estudiante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de qué manera pueda incluirse y aportar a la sociedad. Se enuncia que, de acuerdo a los márgenes establecidos, se presentan diferentes características del tipo de ciudadano que se quiera formar en cuanto a la sociedad que rige, y así enfrentarse a los diferentes escenarios con los valores y habilidades deseadas a desempeñar.

Recalca que la formación del estudiante no depende únicamente del estudiante ni del docente, sino en conjunto de la familia, que es quien le brinda el claro ejemplo de cómo concebir la realidad y como desenvolverse en el entorno en el que se sitúa. “El

logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares.” (SEP, 2011, Plan de Estudios de Educación Básica: 40).

Uno de los rasgos que el alumno de Educación Básica debe cumplir es el uso del lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, y la interacción en distintos contextos sociales y culturales; además, poseer herramientas básicas para comunicarse en inglés. En el citado rasgo se debe hacer énfasis que a partir de la Educación Preescolar se puede trabajar la expresión oral y el acercamiento al inglés como segunda lengua para que conforme el alumno avanza a los demás niveles educativos, se le facilite el aprendizaje de las diferentes reglas fonéticas gramaticales y semánticas existentes en el idioma inglés.

1.2.4 PROPÓSITOS

El Plan de Estudios de Educación Básica se crea con el fin de elevar la calidad educativa colocando al estudiante como el centro del acto educativo, formando a los estudiantes con las diferentes asignaturas que les permitan desarrollarse cognitivamente, emocionalmente, socialmente, críticamente y creativamente de tal manera que les permitan enfrentarse al mundo globalizado existente en nuestros días.

Por lo que se debe realizar una transformación no enfocándose a los actores educativos como lo son los docentes y alumnos sino aquellos que se encuentran estrechamente ligados a ellos como lo es la familia, las autoridades educativas y el Plan y programas de estudio. Se habla del fortalecimiento de los procesos de evaluación en los que se debe tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizajes y no sólo uno ellos para la evaluación de los estudiantes. En definitiva es importante formar a los alumnos para la resolución de problemas pero no únicamente en el aula sino fuera de ella, crear un individuo consciente de la realidad y sus características para que pueda tomar decisiones pertinentes y tener en cuenta los aportes de los demás para poder crear una mejora en los productos de aprendizaje.

1.2.5 ENFOQUES METODOLÓGICOS

El enfoque que enmarca el Plan de Estudios de Educación Básica se basa en competencias que el alumno debe desarrollar al egresar de cada nivel educativo. “Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).” (SEP, 2011, Plan de Estudios de Educación Básica: 29).

El estudiante no solamente debe cumplir con los aprendizajes esperados de cada campo formativo, logrará concluir con el desarrollo de diversas competencias, en el caso de la enseñanza de una segunda lengua enfocándose con mayor relevancia en las lingüísticas para que de esa manera se pueda hacer uso del vocabulario en cualquier situación tanto fonéticamente como gramaticalmente, así como mediante la expresión oral o escrita.

Dentro del Plan de Estudios de Educación Básica se presentan cinco competencias que los alumnos deberán desarrollar no solamente en el aula sino en toda su vida las cuales son: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia, competencias para la vida en sociedad. Cada una con sus características van a permitir al alumno no solo conocer lo que se ha aprendido sino llevar a la práctica lo aprendido de forma consciente y voluntaria.

1.3 PROGRAMA DE ESTUDIO. GUÍA PARA LA EDUCADORA. EDUCACIÓN BÁSICA .PREESCOLAR 2011.

1.3.1 CARACTERÍSTICAS

El programa de educación preescolar establece los logros que se espera que tengan los alumnos al culminar los tres grados del nivel educativo, describe los propósitos, los enfoques, los estándares curriculares, los aprendizajes esperados y como en conjunto pueden lograr crear un cambio en la educación.

El propósito de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se centra en elevar la calidad educativa mediante el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos, establece como centro del acto educativo al alumno y a los estándares curriculares que permitan alcanzar el perfil de egreso y logro de los aprendizajes para favorecer el desarrollo de competencias. Existe una continuidad dentro del proceso educativo, al existir un currículo actualizado congruente, relevante y articulado con los dos niveles siguientes.

La RIEB (2011) reformula y reduce el número de competencias para que los alumnos puedan desarrollarse de la manera más apropiada, a su vez, tiene una proyección muy acertada en la que expresa que si bien es cierto, el país está consolidado por diferentes normas, construido con diversidad de perspectivas y características que lo hacen ser tal cual es, por tal motivo debemos de reflexionar acerca de lo que queremos que sea mediante la educación, qué cambio se debe de crear para trascender como país debido a que la educación básica es la que sienta las bases para el futuro.

El papel de la educadora como el de los demás agentes educativos, tiene un valor importante para poder llevar a cabo el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que... *es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los*

alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (PEP, 2011: .12)

La educadora debe de diseñar actividades de diferentes niveles de complejidad por grado, por lo que en la enseñanza del inglés se puede establecer los mismos temas pero con diferentes actividades de acuerdo con la etapa de los alumnos, es decir, contemplando las habilidades que pueden desarrollar, así como su capacidad cognitiva y socioemocional.

El uso de los sentidos es pieza clave para la construir nuevos conocimientos, debido a que la etapa en la que se encuentran los alumnos, es más sencilla emplear diversas estrategias que involucren diferentes sentidos y no sólo enfocándolo en uno debido a la diversidad de estilos de aprendizaje y de acuerdo al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Los campos formativos que se establecen dentro del programa son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística. De los cuales me enfocaré en trabajar el de Lenguaje y comunicación situándose ahí el desarrollo del lenguaje y de una lengua extranjera, a partir del tercer grado de educación preescolar.

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen. (SEP, 2011, Plan de Estudios de Educación Básica: 23).

Puesto que existen diferentes tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) cada uno con diferentes rasgos característicos, se debe contemplar cuál utilizar respecto al nivel educativo, asignatura y contenido, así como hacer uso de las evidencias correctas lo cual cada otorgará los alumnos criterios con el fin de que se pueda construir una experiencia formativa.

El programa tiene un carácter abierto por lo que la educadora establece el orden en el que se llevarán a cabo las competencias seleccionadas, diseña las situaciones didácticas que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados y uno de los elementos más importantes, puede seleccionar aquellos temas que crea son pertinentes de abordar.

1.3.2 PROPÓSITOS

El propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de competencias en los alumnos, de tal manera que desarrollen un pensamiento crítico y puedan resolver los problemas que se les presenten dentro y fuera del aula.

Para que los alumnos logren llegar a ser seguros de sí mismos, autónomos, creativos y participativos, la educadora debe diseñar situaciones didácticas que permitan se lleve a cabo un trabajo colaborativo y que de la misma forma los alumnos no solamente piensen sino propongan cambios favoreciendo la convivencia en el aula. Los propósitos educativos o competencias tienen la finalidad de...*propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes u los utilicen en su actuar cotidiano. (PEP, 2011:14)*

Entre los propósitos que se enuncian el en Programa de Educación Preescolar se encuentran: regulación de emociones, resolución de conflictos, trabajo cooperativo, enriquecimiento del lenguaje oral, uso del razonamiento matemático en las actividades dentro y fuera del aula, adquisición de actitudes favorables para el cuidado del entorno, se promuevan los valores y se ejerzan para que exista un respeto mutuo , consolidado dese el núcleo familiar, y dando le mayor carácter de desempeño en el aula con el apoyo del docente y finalmente, la creatividad como herramienta para la construcción de nuevos conocimientos y de aprendizajes significativos.

1.3.3 BASES PARA EL TRABAJO EN PREESCOLAR

Para poder llevar a cabo el trabajo en educación preescolar es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos: las características infantiles y procesos de aprendizaje, la diversidad y equidad y la intervención educativa.

Dentro del primer aspecto establece tres principios de los cuales son las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para seguir aprendiendo (la educadora deberá de observar e indagar las experiencias con sus alumnos) , las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares (al presentarles retos o pruebas los alumnos deberán de trabajar colaborativamente para reflexionar en cuanto sus acciones. y el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

El juego mediante sus distintas formas de participación (individual, en parejas o colectivos) propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras que ejercen la capacidad imaginativa. *El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. (PEP, 2011: 21)* La etapa de educación preescolar es una etapa de continuo movimiento que debe ser aprovechado por la educadora mediante una metodología basada fundamentalmente en el juego. El juego se presenta ante el niño a través de experiencias que le llevarán a construir aprendizajes de un modo motivador y a la vez significativo para él.

En el segundo aspecto la educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos la educación es un derecho (la enseñanza del inglés al ser un derecho debe de ser de calidad y no solamente por cumplir con dicha obligatoriedad) , la atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes, la igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.

En el tercer aspecto encontramos fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer *para atender estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que al introducir una actividad, ésta sea relevante y despierte el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender. (PEP, 2011:24)* así como el interés y la motivación por aprender, la confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela, la intervención educativa requiere de una planificación flexible, la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.

La educadora a través de sus actividades deberá construir un ambiente estable de confianza que proporcione seguridad y estímulo a los alumnos para que puedan adquirir valores y actitudes. Al mismo tiempo debe de definir las intenciones del trabajo y los recursos didácticos a utilizar, y ser objetiva al realizar la evaluación de tal manera que permita el alumno se siga desarrollando.

1.3.4 ESTÁNDARES CURRICULARES

La importancia de los estándares curriculares se centra en delimitar los objetivos a cumplir durante el proceso de enseñanza aprendizaje. *Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. (PEP, 2011:27)*

Para poder llegar a dichos propósitos deben de involucrarse en este caso, con la segunda lengua mediante diálogos que les permitan experimentar una conversación que se vaya contrayendo conforme se avance en los demás niveles, *participan en eventos comunicativos orales en los que escuchan a otros y respetan turnos para tomar la palabra, lo cual constituye un logro para su edad. (PEP, 2011: 27)*

1.3.5 CAMPOS FORMATIVOS

La importancia de los campos formativos dentro de la educación preescolar se base en describir aquellos aprendizajes se espera los alumnos logren a partir del diseño de las actividades por parte de la educadora. Cada uno de los campos formativos... *permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria. (PEP, 2011:40)*

Los campos formativos son los siguientes lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artísticas. De los cuales el campo formativo de lenguaje y comunicación es en el que centro mi investigación y como aspecto me oriento por el lenguaje oral para la enseñanza del inglés en preescolar.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral.• Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Número.• Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural.• Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación, fuerza y equilibrio.• Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal.• Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y apreciación musical.• Expresión corporal y apreciación de la danza.• Expresión y apreciación visual.• Expresión dramática y apreciación teatral.

Tomado de Programa de Educación Preescolar (2011), p. 40

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los alumnos al ser parte de una sociedad a lo largo de su vida van construyendo un léxico variado de acuerdo con las experiencias que tienen tanto en el ámbito familiar como social. El lenguaje satisface las necesidades personales y sociales, mediante la enseñanza del idioma inglés se intenta satisfacer una necesidad social, que es la que implica el poder alcanzar diversas metas a partir del uso de una segunda lengua. Es común encontrar contrastes en los alumnos dentro del aula, es decir, aquellos que no cuentan con un vocabulario amplio para expresar sus ideas, o bien, lo poseen pero debido a la falta de confianza y seguridad en ellos, se obstaculiza el desarrollo de esa forma de expresión.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. (PEP, 2011: 41) El lenguaje involucra diversos aspectos que sin ellos no se podría llevar a cabo el proceso, por lo tanto al ser una actividad comunicativa, es necesario promover los círculos de conversación en el caso de la enseñanza del inglés, para que los alumnos al encontrarse ante una situación similar fuera del aula, logren saber cómo reaccionar ante cualquier tipo de conversación.

El desarrollo de la expresión va estar en ventaja o desventaja dependiendo de la participación que los alumnos desempeñan en la sociedad, cuando los alumnos entran a preescolar poseen diversas

competencias comunicativas, sin embargo es tarea de la educadora el aprovechar aquellas que tiene desarrolladas para mejorar su capacidad de expresión.

Mediante la narración de un suceso, la conversación, el diálogo y la exposición de ideas se logra fortalecer las capacidades de habla y escucha, por lo que es necesario en la enseñanza del inglés no basarse únicamente en la revisión o el aprendizaje de vocabulario, sino buscar estrategias que permitan aprovechar o potenciar las competencias comunicativas que cada alumno posee. . El desarrollo emocional va de la mano con la expresión oral en los alumnos, debido a que si no se desarrolla el primero no podrá haber confianza y seguridad en los alumnos.

1.4 PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA

1.4.1 CARACTERÍSTICAS

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) tiene su origen en las propuestas aceptadas en las reuniones plenarias del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), y se incorpora el idioma inglés otorgándole el carácter obligatorio en como asignatura en el mapa curricular dentro del acuerdo 592

De acuerdo con el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) son diferentes criterios (capacitación de profesores, actualización de programa de estudio y contenido, enfoques pedagógicos, recursos didácticos y métodos de enseñanza) que de no ser trabajados en conjunto y llevados a la práctica es imposible elevar la calidad educativa.

La capacitación docente es sumamente importante porque pueden existir nuevos programas y métodos con el fin de mejorar la educación, pero si no existen docentes con esas competencias para poder utilizarlos de forma correcta se verá bloqueado el proceso de enseñanza. En cuanto la actualización de programas de estudio y su contenido como lo señala el PROSEDU como uno de sus criterios es importante delimitar aquellos temas que permitan al alumno llegar a construir un criterio y de la

misma forma se pueda expresar creativamente ante las diferentes situaciones que se le presenten.

Dentro del PNIEB encontramos tres ciclos en los que se divide el curso de inglés de educación básica, el primero comprende de 3 ° de preescolar a 2 ° de primaria, el segundo ciclo comprende de 3° a 4° de primaria, el tercer ciclo comprende de 5° a 6° de primaria y el último ciclo comprende de 1° a 3° de secundaria.

De acuerdo al tema de investigación, enseñanza del inglés en educación preescolar, me enfocaré en el primer ciclo haciendo énfasis en 3° de preescolar. Dentro de los estándares curriculares que se presentan dentro del PNIEB destacan algunos de ellos con los que quiero referirme para poder realizar mi investigación:

- 4.1. Entender que diferentes lenguas, incluido el inglés, pueden hablarse en una comunidad.
- 4.2. Mostrar curiosidad e interés por conocer la lengua inglesa y expresarse en ella.
- 4.5. Interactuar y reaccionar positivamente a los intentos de expresión y comprensión oral y escrita.

En cada uno de los estándares curriculares se presenta un mismo fin el poder propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la comprensión del inglés como segunda lengua, se podrá hacer uso de éste, en cualquier circunstancia. Lograr que los alumnos desarrollen interés por el idioma, mediante diversas estrategias que motiven al alumno a aprenderlo y llevarlo a la práctica; al mismo tiempo brindarle las estrategias propicias al docente para que pueda hacer uso de ellas dentro del proceso.

De dicha manera, poder trasladarlo no solamente al aula en donde se pondrán a prueba sus habilidades lingüísticas, sino en cada uno de los diferentes escenarios que se le presenten.

1.4.2 PROPÓSITOS

En este programa enfatizan que deben de aprender a utilizar el lenguaje para poder acceder a las expresiones culturales y obtener experiencias que les favorezcan al desarrollo integral. Define a la escuela como eje de creación de oportunidades para aquellos alumnos que se encuentran en desventaja, para que conforme avancen de nivel se les proporcionen oportunidades para puedan hacer uso de lo aprendido no sólo en el aula sino también con experiencias que le permitan seguir adquiriendo y construyendo conocimiento pertinente para su vida profesional. *“El propósito de la enseñanza del inglés en la educación Básica es que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas... mediante competencias específicas.” (PNIEB, 2011:20)*

Para el ciclo 1 se espera que los alumnos reconozcan otras culturas y lenguas, adquieran motivación, es decir, que exista interés por aprender una segunda lengua, en este caso el docente es quien debe de buscar las estrategias didácticas adecuadas que favorezcan la construcción de aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades comunicativas, se familiaricen con diferentes tipos textuales, exploración a literatura infantil , que es de suma importancia el fomentar la lectura desde edad temprana para crear esa motivación y así se siga con forme se avance a lo largo de los ciclos.

1.4.3 FUNDAMENTACIÓN

En el Plan de Estudios de Educación Básica se encuentra la asignatura inglés como segunda lengua a partir de 3° de preescolar, sin embargo no se presenta para ejercerla de manera obligatoria porque se encuentra en proceso de gestión siendo la primera vez que dicha asignatura se encuentra en el mapa curricular.

El implementar la enseñanza del inglés en educación básica, es un reto, debido a como lo menciona La Reforma de Educación Primaria...*representa un avance; sin*

embargo, la posibilidad de realizar dicha enseñanza se ve limitada por diversas condiciones, en particular la escasez de docentes formados para este fin. (PNIEB, 2011:13) No hay suficientes docentes preparados para llevar a cabo el papel de docente de segunda lengua con el que se piensa elevar la calidad educativa, por lo que se debería de pensar en crear una capacitación docente de segunda lengua o un curso que desarrolle las competencias lingüísticas que permita a los docentes desempeñarse correctamente dentro de esta rama. Por lo que a partir de visualizar la propuesta o el proyecto exploratorio del idioma inglés que se realizó en el año 2011 se debe dar respuesta a esa decisión de incluirla o no desde educación preescolar, lo que favorecería su desempeño en los demás ciclos. La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua se encuentra en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR					
	Preescolar			Primaria						Secundaria					
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III					
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²					
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III					
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)			
	Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo			Geografía ³			Tecnología I, II y III		
													Historia ³		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Formación Cívica y Ética I y II					
										Educación Física ⁴					
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴											

Tomado de PNIEB, 2011 P. 14

Para el Ciclo 1 (3º de preescolar, 1º y 2º de primaria) que es en el que enfocaré mi investigación, forma parte del programa de contacto y familiarización en el que el *...propósito central es sensibilizar a los alumnos en relación con el inglés, al involucrarlos en prácticas sociales del lenguaje y competencias específicas cuidadosamente planeadas... (PNIEB, 2011:16)*. Por lo que los docentes deberán de diseñar situaciones que le permitan al alumno conocer la nueva lengua mediante

actividades que le hagan notar la diversidad de lenguas que existen y su importancia en el desarrollo de competencias.



Tomado de PNIEB, 2011 p.16

Para el PNIEB se considera el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER) como base junto con los estándares nacionales para lenguas extranjeras establecidos por la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (Cenni) para la enseñanza del inglés. Los estándares realizados con el Cenni muestran aquellos niveles que los alumnos lograrán al culminar cada ciclo del PNIEB. Para el Ciclo 1 se contempla que los alumnos alcancen un nivel A1 que corresponde al Ciclo 2, haciendo énfasis en que se tome en cuenta el tiempo que se le va a dedicar en la asignatura para poder alcanzarlo.

CUADRO 3. ESTÁNDARES INTERNACIONALES Y NACIONALES

MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA (MCER). ESTÁNDARES INTERNACIONALES		CERTIFICACIÓN NACIONAL DE NIVEL DE IDIOMA (CENNI). ESTÁNDARES NACIONALES Y NÚMERO APROXIMADO DE HORAS PARA ALCANZARLOS			
NIVELES		-		+	HORAS
C2	➔	17	18	19	1251-1300
C1	➔	14	15	16	851-900
B2	➔	11	12	13	651-700
B1	➔	8	9	10	451-500
A2	➔	5	6	7	321-350
A1	➔	2	3	4	161-200
					} Educación Básica

Tomado de PNIEB, 2011 p. 18

El problema radica como lo indica el PNIEB en que tanto el MCER como la Cenni se centran en una enseñanza para adultos por lo que se tuvo que adecuar el número de horas para el inglés. Otorgándole al ciclo 1 un total de 300 horas, siendo trabajadas en sesiones de 50 minutos tres días a la semana, que desde mi punto de vista podría favorecer el implementar la asignatura con el mismo tiempo de sesión pero toda la semana, para que se involucren más con la lengua y se desarrolle una competencia lingüística en los alumnos a través de la constancia de la segunda lengua.

1.4.4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y DEFINICIÓN DE CONTENIDOS

Los estándares que existen en la segunda lengua se dividen en cuatro aspectos que son comprensión, expresión, multimodal y actitudes hacia el lenguaje y la comunicación. El aspecto de comprensión se divide a su vez en comprensión oral I (se refiere al entender y reaccionar a expresiones de interacción social básica) y de lectura (la participación en la exploración y el reconocimiento de palabras dentro de diferentes textos).

El aspecto de expresión se divide en oral y escrita, la primera de ellas enfocándose en la capacidad de responder adecuadamente con comunes a los modelos orales y escritos, y la segunda, enfocándose al reaccionar a textos de cotidianos una producción que conlleve a comprender la razón de las producciones escritas.

El aspecto multimodal se refiere al uso de más de un tipo de lenguaje en una misma situación de comunicación. El último aspecto, actitudes hacia el lenguaje y la comunicación, hace énfasis en integrar la diversidad del lenguaje como de pensamiento crítico en el estudiante.

1.4.5 ENFOQUE METODOLÓGICO

De acuerdo con el PNIEB, se deben cumplir diferentes propósitos entre ellos el que los alumnos puedan de tal manera comunicar y pensar las ideas y los sentimientos, que de alguna manera esto varía dependiendo de la etapa de desarrollo del alumno al que nos queramos dirigir, así como los intereses por los que parte el estudiante para poder acrecer la motivación tanto intrínseca como extrínseca.

Se establece por este motivo un enfoque de enseñanza en el que la capacidad de reflexión sobre la lengua se vincula con las funciones comunicativas del lenguaje con el propósito de analizar y mejorar la competencia comunicativa de los alumnos.

Al analizar de qué forma puede ser la propicia el entender el beneficio que trae consigo el aprendizaje de una segunda lengua, es imprescindible tener en cuenta el aprendizaje cultural que, al vincularse con la socialización, fomente prácticas educativas ligadas no solamente a nivel lingüístico sino, al cultural con mayor preponderancia.

De acuerdo con el PNIEB el alumno logrará entablar conversaciones con personas que el inglés sea su lengua materna, así como intervenir en acciones que permitan posibilitar el trabajo colaborativo, y demuestren que realmente están capacitados para la resolución de problemas en dicha lengua y que presenten el buen manejo del lenguaje escrito y oral.

1.4.6 PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación al realizarse por parte del docente, debe ser sumamente cuidadosa al elegir los puntos a valorar de acuerdo a la asignatura, los contenidos, el nivel cognitivo de los alumnos, y evidentemente los acuerdos que se hagan dentro del aula docente-alumno.

Por lo tanto al recuperar las evidencias, y trabajos que les permita conocer el avance que tiene el estudiante, los docentes deben ser conscientes de qué manera evaluarán, debido al contexto en el que se vive, la mayoría de los maestros piensa que con una sola prueba al final basta para ser evaluados, y no toman al proceso como fiel representación del posible avance de sus alumnos, por lo que de la misma manera el docente debe ser empático con sus estudiantes para poder crear así ambientes escolar agradables que logren propiciar y construir conocimiento no sólo individual y grupal, debido a los objetivos que se establecen para cumplirlos al principio de ciclo escolar .

La evaluación global focaliza las habilidades que el alumno ha desarrollado en inglés, la evaluación continua focaliza los trabajos que se hayan realizado a lo largo de curso no solamente uno fina sino todo el proceso que se vivió, y por último y no menos

importante la evaluación formativa la cual se dedica a recopilar evidencias que les den mayor retroalimentación a los alumnos y de igual forma al docente.

1.4.7 EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN INGLÉS

Al desarrollar el vocabulario en el idioma inglés es necesario, ampliar las posibilidades de estrategias o métodos de enseñanza para poder potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas, en este caso, las orales que son las que principalmente se desarrollan en esta etapa para que se pueda desarrollar el vocabulario que se desea y teniendo en cuenta que los niños ven la realidad de forma sincrética y contemplar lo que ésta conlleva... *es preciso aprender vocabulario dentro del contexto.* (Stevick, 1969: 59) y de esta manera también agrupando el vocabulario de acuerdo al sentido que tienen las palabras, es decir, agrupar las palabras con aquellas que se empleen en conjunto.

El docente al querer desarrollar vocabulario en inglés, debe de establecer una relación entre las palabras que desea enseñar, es decir, si se hablará de partes del cuerpo no incluir otras palabras ajenas a este tema, sino que tengan coherencia tanto para el docente como para el alumno.

Se le debe brindar el apoyo del docente, para que a partir de esta etapa logre desarrollar o bien, familiarizarse con la fonética de las palabras, de manera que lo vea de forma natural y relativamente normal para la facilidad de su mejoramiento.

Para que se puedan observar mejores resultados, al construir dicho vocabulario en inglés se debe de manejar la información o la explicación de forma integrada con otras disciplinas para que sea comprendida de la mejor manera. El alumno logrará relacionar la información con la vida cotidiana gracias a la construcción del aprendizaje significativo derivado del aula y una buena planificación de contenidos y estrategias didácticas. *El control de la asimilación del vocabulario nuevo es definido, sobre todo, por una utilización sistemática repetida del mismo.* (Gantier, 1972: 32) Es necesario que en educación preescolar exista esta repetición, pero no para el

aprendizaje de un vocabulario basto, sino también, para que el docente logre focalizar los errores que los alumnos tengan en cuanto a fonética para poder corregirlos con forme se hace dicha repetición.

Al realizar dichas repeticiones es favorable que se lleven a cabo de forma colectiva para que de esta manera el alumno se encuentre en confianza de hacerlo, sin temer a equivocarse y de acuerdo con Gantier el alumno logra tener mayor éxito en la pronunciación al hacerlo junto con sus compañeros.

De esta manera se deben buscar otras opciones con las cuales se pueda generar y construir dicho vocabulario. *La introducción del vocabulario se hace a la manera tradicional, por lo general refiriéndose a una ilustración y, en ocasiones, a un determinado sonido.* (Gantier, 1972: 66) No es lo mismo enseñar vocabulario en nivel preescolar que en nivel bachillerato, debido al nivel cognitivo de los sujetos, necesidades e intereses, por lo que se necesita analizar de qué manera manejar el vocabulario tanto oral como escrito utilizando diversidad de técnicas y recursos didácticos, inclusive los audiovisuales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al conocer realmente los intereses y necesidades de los alumnos con los que se va a trabajar, en este caso, los alumnos de preescolar, se deben crear analogías con las palabras para que sea más fácil para ellos, así como al familiarizarse con el vocabulario, guiarlo mediante una coherencia entre las palabras, es decir, que exista una relación que las logre unir de una forma eficaz.

Evidentemente, en esta etapa de desarrollo cognitivo y social se debe de desarrollar al máximo el lenguaje oral de forma lúdica para al trabajar en tercer grado de preescolar y así propiciar que el comienzo de la educación básica favorezca al desarrollo de competencias para un mundo globalizado.

1.4.8 IMPORTANCIA DEL INGLÉS EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO DE PREESCOLAR: IMPLICACIONES Y EXIGENCIAS PARA LA DOCENCIA

Al enfrentarnos a la enseñanza de una lengua extranjera, principalmente al trabajar con niños entre 5 y 6 años, se deben tener en cuenta las capacidades que puede el niño puede desarrollar, así como, las competencias que debe lograr al término del ciclo. Sin embargo, muchas veces el inglés como segunda lengua, no tiene la importancia que debería al no implementarlo de manera obligatoria desde el tercer nivel de preescolar, por lo consiguiente, en el Plan de Estudios de Educación Básica se enuncia solamente como un proyecto exploratorio, el cual no ha tenido respuesta y sigue en proceso de gestión.

Cada alumno al tener una historia, una perspectiva diferente sobre el mundo, una creencia, va construyendo con base en sus experiencias, diversidad de juicios o prejuicios sobre su entorno. El aprender una segunda lengua implica... *adquirir hábitos nuevos, manejar de tal modo las formas que se llegue a una implantación progresiva de un sistema de reflejos...* (Gantier, 1972: 75), por lo que es importante si se va a enseñar el inglés no sólo se consideren tres días a la semana para hacerlo sino dedicándole toda la semana para llevar una continuidad y progreso.

La familia como principal factor de conocimiento y experiencias, es quien le brinda al alumno, aquellas situaciones o momentos por los que el frente a ellos desarrolla la capacidad de resolver problemas, o muchas veces llevar a la práctica lo aprendido en el aula. No todos los alumnos aprenden de la misma manera, por lo que el docente debe de focalizar el estilo de aprendizaje que presentan sus alumnos para de ahí poder establecer un plan de trabajo propicio a los alumnos.

De acuerdo con Stevick (1969) el enfoque oral puede facilitar la enseñanza y hacerla más eficaz, así como proporcionar una mayor recompensa por las muchas horas de trabajo intenso que se requieren para dominar un idioma.

Por lo tanto, caro que es necesario el implementar el inglés o cualquier otra lengua extranjera para el beneficio de los alumnos, sin embargo, debe considerarse el tiempo otorgado a esta práctica, debido a que conforme transcurren los ciclos se debe ser prudente o consciente en el tiempo que se le da a cada actividad y de qué manera se podrá reforzar sin necesidad de causar un desinterés por parte de alumno. *Oír antes de hablar, hablar antes de leer, leer antes de escribir* (Stevick, 1969: 26) Uno de los principios de dicho enfoque es el cual viene en la frase anterior el de hablar antes de leer, el cual se refiere a que el alumno tenga mayor contacto con cualquier forma de expresión oral antes de que la vea de forma escrita. *El aprendizaje de una lengua, ya trate de niños o de adultos es, ante todo, un asunto de imitación.* (Stevick, 1969: 27)

1.4.9 LA IMPORTANCIA DE DESARROLLO DE VOCABULARIO EN INGLÉS EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

Para los alumnos de tercer grado de preescolar se debe de profundizar o establecer como primer objetivo trabajar con la fonética para adentrarse al vocabulario que se desea trabajar. *Primero, es preciso establecer los modelos básicos, tanto fonéticos como estructurales, dentro de cualquier vocabulario limitado que sea útil a nuestros alumnos.* (Stevick, 1969: 59) De esta forma el alumno estará en la disposición de avanzar y de igual forma ampliar su vocabulario tanto como lo requiera en cualquier situación que lo necesite.

De acuerdo con Gantier la enseñanza de vocabulario debe garantizar una elección racional de contenidos de los que se pueda extraer vocabulario que permita al alumno relacionarlo con lo que vive, con su realidad y de esa manera se pueda conectar con sus intereses. *Esta enseñanza debe ser metódica y progresiva, partiendo siempre de lo conocido para llegar a hacer comprender las nociones todavía desconocidas y permitir de ese modo su adquisición...* (Gantier, 1972: 31) Sobretudo en educación preescolar se debe utilizar ejemplos o contenidos que puedan los alumnos haber tenido un acercamiento o una experiencia que permita relacionar con la realidad que viven. En efecto, se debe propiciar una participación activa por parte de los alumnos

en cualquier actividad pensando en la educación preescolar, prevalece con mayor fuerza aquellas actividades que involucren la mayoría de los sentidos, enfatizándose aún más en el desarrollo del lenguaje oral.

1.4.10 IMPLICACIONES PARA EL DOCENTE.

El docente debe crear una asociación espontánea entre la palabra o vocabulario que se desea enseñar y el objeto con el que se desea explicar. Por otra parte se debe evitar aquella repetición de un vocabulario amplio de forma colectiva debido a que se puede aislar la información si no tiene congruencia con el contexto que se vive. *Con tacto y discreción debe aclarar o reforzar el mensaje, ayudar y sostener al alumno en sus esfuerzos, dirigirle en sus investigaciones personales, favorecer por todos los medios su expresividad en l lengua extranjera, estimulando en él la motivación que conduce al deseo de creación en la lengua estudiada.* (Gantier, 1972: 189)

De esta manera debe de crear un vínculo de respeto y de empatía para que se sienta en confianza el alumno y pueda propiciar que construya su conocimiento significativamente. La función como docente de una segunda lengua tiene una exigencia mayor debido a que como es poco el tiempo en el que pueda estar con sus alumnos debe saberlo aprovechar de la mejor manera. Al introducir un nuevo idioma a los alumnos, se les debe de otorgar una breve historia acerca de la cultura de aquel país donde se habla el idioma, es decir dependiendo del nivel educativo, se elige que hablar para poder introducir al idioma “... *el profesor no ha de olvidar proporcionar un modelo para la cultura, lo mismo que para el idioma.*” (Stevick, 1969, p. 20) El docente para poder hacer el aprendizaje de una segunda lengua más interesante debe de buscar diferentes estrategias que permitan al alumno pueda desempeñar y motivarse por aprender dicho idioma, de tal manera, que enseñar un idioma no sólo implica el proveer de recursos para la construcción de vocabulario, sino ampliar el panorama, desarrollar presentaciones con las principales características del país del que proviene el idioma, podrían ser monumentos, películas, personajes o eventos históricos que permitan al alumno relacionarlo con su realidad.

Algo que es preocupante es que como todo proceso educativo necesita tiempo para poder a lograr los objetivos es necesario que los docentes busquen métodos que les permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma atractiva debido a que si...*un alumno se aburre, es posible que se suspenda totalmente su estudio del inglés, y aunque no dejará de estudiar pronto dejará de aprender.*” (Stevick, 1969: 23) Por consiguiente es responsabilidad de la educación preescolar el comenzar un oportuno acercamiento a la lengua e involucrar a los alumnos para desarrollar esa motivación que necesita por el gusto de aprender una segunda lengua, en conclusión es necesario que en... *las primeras lecciones será dar a los alumnos una experiencia feliz con un idioma nuevo.*)(Stevick, 1969: 78)

Es preciso tener un tiempo aproximado dedicado a cada actividad que se desea realizar con alumnos porque si se desea que sea efectivo, se necesita considerar los lapsos de atención de atención, es decir, considerando el tiempo que se le debe dedicar debido a la pérdida de sensibilidad tanto del oído como del cerebro de los alumnos.

Si en el aula no existe un ambiente en el que exista el respeto, la colaboración por parte de cada actor educativo y principalmente una actitud positiva del docente hacia los alumnos, esto quiere decir que el trato que él tenga hacia sus alumnos sea el más ameno para que pueda surgir una confianza que permita a los alumnos como lo dice anteriormente Stevik (1969) , tener una experiencia feliz al conocer un nuevo idioma.

La mayoría de los docentes, hoy en día, hacen uso de las herramientas tecnológicas para favorecer el desarrollo de vocabulario en inglés en sus alumnos, sin embargo, en otros casos, al no contar con dichos recursos tecnológicos se ven en la necesidad de seguir usando aquellos métodos antiguos para la enseñanza del idioma, lo cual no es lo recomendable, debido a que esos métodos eran exclusivamente para otro contexto otras necesidades e intereses. *La prioridad básica de los profesores que enseñan a niños es la de establecer una buena relación de trabajo con sus alumnos y estimularles a hacer lo mismo con sus compañeros* (Vale, 1998: 37) De esta manera

el docente podrá comprender las necesidades de sus alumnos sus intereses y la metodología de la enseñanza del inglés.

1.4.11 EXIGENCIAS PARA LA DOCENCIA (EVALUACIÓN DOCENTE)

La exigencia que existe al buscar a docentes capacitados para poder impartir la asignatura de inglés como lengua extranjera, no tiene del todo una demanda, debido a que la mayoría de las escuelas de educación básica que no cuentan con el inglés como asignatura se atribuye a que no hay docentes que puedan manejar el inglés en un nivel avanzado. *Es importante que los profesores tengan la oportunidad de reflexionar sobre lo que ocurre en el aula utilizando diferente contextos y enfoques didácticos, incluyendo el basado en actividades y, de esta forma, poder decidir sobre los que están más de acuerdo con su propia forma de enseñar. (Vale, 1998: 37)*

Si el docente no tiene claros sus objetivos, sus contenidos y la forma en la que los abordará, será difícil que el proceso educativo tenga alcances diversos. Por esta razón sería prudente que el docente junto con los demás del centro educativo, realicen un diagnóstico del contexto para identificar las posibilidades de trabajar con los alumnos.

Tal como se dice en el fragmento anterior, la enseñanza de una segunda lengua, a partir del año 2011 se crea este proyecto exploratorio, en cual se imparte desde tercer grado de preescolar hasta nivel secundaria, siendo obligatorio a partir de nivel secundaria, No todas las escuelas a nivel nacional cuentan con esta asignatura y un aparte de las escuelas en las que se tiene el inglés como segunda lengua, carece de docentes que puedan impartirla. El docente de cualquier nivel educativo debe de ser competente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, ahora no solamente cuenta con diversos contenidos de acuerdo con las necesidades de los alumnos, además cuenta con herramientas tecnológicas que le facilitan dicho proceso y le permita integrar a los alumnos mediante diversas actividades que se pueden realizar a través de los medio tecnológicos.

CAPÍTULO II EL ALUMNO DE PREESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

2.1 EL ALUMNO DE 3° DE PREESCOLAR

En este capítulo se presentarán las características físicas, cognitivas y socio afectivas que presenta el alumno de tercer grado de preescolar para conocer cómo es posible aproximar al inglés como segunda lengua a través del entrelace de dichos elementos.

2.1.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

De acuerdo al desarrollo físico-motriz el niño de 5 y 6 años tiene mayor coordinación y control en sus movimientos corporales, de igual forma el niño tiene equilibrio al estar parado de puntas de los pies por un lapso de tiempo corto. Al brincar de cojito con un pie y luego el otro, logra también mantener el equilibrio.

Gracias a que desarrolla mejor la coordinación puede empezar a aprender a andar en bicicleta o a nadar. El niño salta controlando sus movimientos y la bailar lo hace de acuerdo al ritmo de la melodía. Desarrolla mejor la motricidad fina, es decir el movimiento de sus dedos, y puede de esta manera atar as agujetas de sus zapatos.

En el aula puede hacer uso de colores, tijeras, pinceles, y otros materiales con mayor facilidad. Es capaz de vestirse y desvestirse sin ayuda, aunque la mayoría de las veces los padres de familia no permiten que lo hagan ellos solo debido a que algunas veces suelen confundir el orden de las prendas de ropa.

El niño sabe lavarse las manos y dependiendo de los hábitos que se creen en su casa, podrá realizar otras actividades cotidianas como el bañarse por sí solo.

Al trabajar en el aula se nota claramente que sus trazos son más precisos y finos debido al desarrollo de la motricidad fina que ha evolucionado.

2.1.2 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

El desarrollo de cualquier ser vivo, es de suma importancia, debido a que conforme se van formando cada una de las partes de su organismo se van construyendo diferentes estructuras tanto físicas como intelectuales, que logren derivar a un equilibrio.

Con el desarrollo de la adquisición del lenguaje es posible que se suscite el desarrollo mental en su plenitud, por lo que pienso que es relevante, y de ser tomado en cuenta, para poder abordar diversos supuestos, para conocer verdaderamente el punto de equilibrio o las necesidades que presente el sujeto. *Con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual. (Piaget, 1991: 28)*

Cambios en la conducta derivados en socialización, pensamiento e intuición. Durante esta etapa, el niño logra descubrir diferentes situaciones que en algún momento carecían de importancia, o porque las aceptaba tal cual eran. Justamente gracias a la adquisición del lenguaje puede ir estableciendo diversos supuestos acerca de lo que sucede a su alrededor. *El resultado más evidente de la aparición del lenguaje es permitir un intercambio y una comunicación permanente en los individuos. (Piaget, 1991: 30)*

Por lo que, al implementar un segundo idioma en esta edad, es posible que se puedan construir diferentes diálogos o intercambios de información en los que el niño pueda realizar una reconstrucción de lo que sabe y de esta manera de lo que piensa y cómo lo entiende.

La mayoría de las situaciones en las que prevalece el lenguaje en los niños es en actividades lúdicas colectivas en las que el niño pueda mostrar sus habilidades, pero

al mismo tiempo pueda conocer las de los demás, aunque no sea tan desarrollada su capacidad de análisis o reflexión.

Al querer implementar el vocabulario de un segundo idioma (inglés) en niños de preescolar, es evidente que la mayoría del aprendizaje que se genera proviene del lenguaje oral, debido a la facilidad que ellos tienen al desarrollarse académicamente. *La imitación de los sonidos sigue un curso semejante y cuando estos están asociados a determinadas acciones se prolonga finalmente en adquisición del lenguaje mismo (palabras- frase elementales, posteriormente sustantivos y verbos diferenciados y, finalmente, frases propiamente dichas). (Piaget, 1991: 30)* Por lo que la imitación de sonidos es pieza fundamental para la incorporación de la fonética desde los primeros años de edad que puedan favorecer al desarrollo del individuo en un futuro.

Pero con el pensamiento sucede lo mismo que con la conducta considerada globalmente en vez de adaptarse totalmente a las nuevas realidades que descubre y construye paulatinamente, el sujeto debe empezar por una laboriosa incorporación de los datos a su yo y a su actividad, y esta asimilación egocéntrica caracteriza tanto los inicios del pensamiento del niño como los de su socialización, ... *durante la edad comprendida entre los dos y los siete años, se encuentran todas las transiciones entre dos formas extremas de pensamiento representadas en cada una de las etapas recorridas durante este periodo y prevaleciendo la segunda de ellas paulatinamente sobre la primera. (Piaget, 1964)*

La ventaja de trabajar con esta edad es que existe una similitud de funciones que el sujeto puede desarrollar, como lo son el descubrimiento y la incorporación, gracias a ambas va a poder comprender lo que el segundo idioma le pueda ofrecer de acuerdo a sus necesidades e intereses. *Hay una cosa sorprendente en el pensamiento del niño: el sujeto afirma todo el tiempo y no demuestra jamás. (Piaget, 1991: 43)*

Sin embargo, se debe ser consciente que no del todo está desarrollado el nivel de pensamiento o de reflexión, por lo que en la medida en que el alumno haya desarrollado las habilidades en la etapa anterior se verá favorecido, y podrá hacer

uso de ese equilibrio que logró para poder llegar a un nivel más alto de equilibrio, presentando necesidades, pero sabiendo como satisfacerlas.

El niño de educación preescolar experimenta cambios en su manera de pensar y de resolver los problemas. Empieza a desarrollar el uso del lenguaje en mayores situaciones y de la misma manera va desarrollando la habilidad para pensar en forma simbólica. En términos generales, los niños de educación preescolar se caracterizan por lograr grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Desarrollan una mayor capacidad para el procesamiento de información.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS

La etapa en la que me baso, debido al tema de investigación, de acuerdo con Piaget es la etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto.

A lo largo del tiempo en el que se van conjuntando diversas funciones en el organismo, se va identificando que existen necesidades que el sujeto debe, quiere o necesita satisfacer. Las emociones son expresadas sin medida, los niños no miden la forma de expresión de éstas y las suelen vincular con cualquier tipo de acción.

Sin embargo, debido a la etapa en la que se encuentre el sujeto sabrá de qué manera accionar y tomar decisiones que le permitan seguir formándose, aunque si bien es cierto, debido a el contexto en el que se suscite será la respuesta de cada sujeto a las diversas interrogantes que se les presenten.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del alumno debido a que los valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos y las habilidades sociales.

Ciertamente son bastantes los factores que afectan el desarrollo de los alumnos, es importante identificar la influencia de la familia como la que tiene la responsabilidad

de cuidarlos y criarlos en el desarrollo socio afectivo, por otra parte además de identificar factores de riesgo que se presentan en esta etapa, por ejemplo, baja autoestima, depresión o agresividad. *La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. (Cuervo, 2009: 114)*

En consecuencia si la familia como un agente tiene una forma autoritaria de desarrollarse, el alumno generará un desarrollo emocional disfuncional y por lo tanto no podrá concentrar su atención en lo que se desea aprenda. La importancia de la familia en el proceso de aprendizaje se centra su importancia en que a partir de su experiencia en dicho núcleo puedan desarrollar competencias sociales.

2.1.4. GUSTOS O INTERESES DE ALUMNO

El alumno de tercer grado de preescolar, interpreta sonidos, palabras y estructuras nuevas, ajenas a todo lo que conoce, tiene una facilidad para usar de forma creativa un lenguaje limitado, así mismo, las formas gramaticales y los conceptos de nuevas palabras. El alumno crea palabras por analogía o inclusive, inventa palabras que tengan relación con las expuestas en clase, de acuerdo con las experiencias por las que haya pasado.

Todas estas acciones que el niño realiza le favorecen al desarrollo lingüístico de una manera drástica para su beneficio. De esta manera, es necesario buscar situaciones o actividades en las que le permitan al niño demostrar lo que ha aprendido, mediante situaciones en las que necesite de manera obligatoria hacer uso de la segunda lengua.

El papel que tienen los intereses en el sujeto son desencadenantes para la propia adquisición de lenguaje. Al querer introducir un nuevo idioma a tan corta edad, debes cumplir con diversas expectativas que tanto el alumno pueda presentar como el docente en la práctica educativa.

Por lo que se debe conocer los intereses del sujeto para saber de qué forma se puede abordar el contenido y de qué manera sea pertinente ante sus deseos y necesidades.

El niño gracias a su capacidad de retomar lo ya visto, de imitación, de construcción de aprendizaje logrará comprender y asimilar el idioma inglés mediante actividades que propicien un aprendizaje significativo en los alumnos.

2.2 EL IDIOMA INGLÉS COMO CONTENIDO ESCOLAR

2.2.1 ¿PARA QUÉ ES EL IDIOMA INGLÉS?

El idioma inglés es de gran importancia para el individuo debido a que de acuerdo con las demandas que existen diferentes expectativas que se necesitan cumplir para poder favorecer el desempeño del estudiante potenciando al máximo sus habilidades y destrezas que le otorguen una oportunidad profesional.

En gran parte de los continentes se habla el idioma inglés con diversidad de funciones, tanto para comunicarse de forma oral en la cotidianidad, como para la diversidad de comercios, de negocios que se propician principalmente en dicho idioma. La importancia del idioma inglés recae debido a que Estados Unidos de América es la mayor potencia mundial por lo que de ahí se establece el idioma inglés como obligatorio para poder crear tanto relaciones, como lo son las laborales, que

actualmente en cualquier escenario es requisito fundamental tener un buen manejo del idioma inglés.

Por lo que al ser la mayor potencia mundial no es necesario de alguna manera que dicho país desarrolle el aprendizaje de una segunda lengua, sino, que los demás países desarrollen el aprendizaje de la lengua madre de dicho país para poder seguir desarrollando competencias en este mundo globalizado que les permitan tomar aquellas oportunidades que se les presenten.

2.2.2 EL INGLÉS COMO CONTENIDO CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL

Así como los contenidos conceptuales contestan a la pregunta sobre qué enseñar, referidos a la teoría, a conceptos y proposiciones que deben integrarse a las ideas previas en la estructura cognitiva del alumno, los contenidos procedimentales son las herramientas que debe incorporar el alumno para recolectar esos datos, descubrirlos, jerarquizarlos, relacionarlos entenderlos y llevarlos a la práctica. *Parece que en la actualidad los especialistas se preocupan mucho por el establecimiento de un programa de conocimientos que los alumnos deben de adquirir en un tiempo determinado... (Gantier, 1972: 97)*

Es importante señalar que para el aprendizaje de cualquier contenido se debe contemplar que al igual que existen diversidad de estilos de aprendizaje, también existen elementos para tomarse en cuenta como lo son el desarrollo cognitivo, socio emocional, físico para poder actuar conforme a dichos principios y establecer un método para trabajar acorde al alumno del nivel educativo.

2.2.3 ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN PREESCOLAR

En la actualidad, la enseñanza del inglés en educación Básica, en el sistema de educación pública de México, se lleva a cabo de manera obligatoria sólo en la escuela secundaria; sin embargo, en los últimos años se han hecho esfuerzos significativos para lograr que también se imparta esta asignatura en la educación primaria. (PNIEB, 2011: 11)

En el Plan de Estudios de Educación Básica se enuncia la enseñanza de la lengua extranjera en proceso de gestión en los niveles de preescolar y de primaria. Del mismo modo se imparten sin embargo es un proyecto exploratorio que se planteó dentro del PEEB. *La enseñanza del inglés se extiende desde hace poco a los niños de la escuela primaria e incluso a los párvulos, siguiendo una pedagogía diferente de acuerdo con las edades y las necesidades de los sujetos. (Gantier, 1972: 188)*

Para el desarrollo de una buena enseñanza del inglés es necesario crear un ambiente de empatía en el que no solamente se le apoye al estudiante a construir nuevo conocimiento, sino que se lleve a cabo con base en la confianza, para que de esta manera el docente se preocupe por la selección de... *juegos o canciones, o bien, dejar que los niños formulen diálogos sencillos. (Stevick, 1969: 77)* pueda explotar sus habilidades y desarrolle diferentes capacidades que le permitan tener un avance conforme el término de los ciclos.

De la misma manera, el docente debe buscar distintas alternativas que atraigan o que motiven a alumno a desarrollar un interés por aprender la segunda lengua, mediante los diferentes recursos tanto didácticos como tecnológicos. *Es preciso combatir, en primer lugar, los errores en cuanto a tono, acento y ritmo. Estas características del inglés hablado forman una especie de cubierta en la cual acomodamos vocales y consonantes (Stevick, 1969: 44)* Al emplear símbolos fonéticos se debe analizar si es que se pueden utilizar debido a que pueden ser útiles o no de acuerdo con el nivel que se desea trabajar, así mismo en el idioma inglés si se hace uso de éstos debido a la forma de escribirse de algunas palabras.

Al trabajar una segunda lengua en nivel preescolar, se debe de pensar en lecciones atractivas, divertidas y que el niño pueda comprender. *El maestro de inglés debe ligar sus lecciones a las clases que los niños reciben en la escuela, en su propio idioma. (Stevick, 1969: 77)* Derivando así que relacione con lo que vive en su realidad, es prescindible que se organicen los contenidos de acuerdo con lo que el niño aprenda de la misma manera en las otras asignaturas, sin embargo, no se considera erróneo que se enseñen otros contenidos ajenos a los que se maneja al mismo tiempo en las otras asignaturas.

Es necesario organizar diversas actividades, y no una sola, debido a que puede caer en el aburrimiento de los niños por realizar alguna actividad ajena a su interés por lo que se debe considerar cada estilo de aprendizaje para la planificación correcta de actividades. *En el caso de educación preescolar, la educadora organizará el tiempo de trabajo a partir de las características de los niños, para asegurar el logro de los aprendizajes durante el ciclo escolar. (Plan de Estudios en Educación Básica, 2011: 82)*

2.3 LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA CON NIÑOS DE PREESCOLAR

El niño al empezar a crear sus propias concepciones de lo que le rodea, tomando en cuenta las experiencias por las que vive, logra llevar al transcurso un conjunto de representaciones de manera sincrética que le permiten seguir adquiriendo la diversidad de contenidos.

En el caso de una segunda lengua específicamente en educación preescolar, se lleva a cabo tomando en cuenta que en esta etapa se trabajará únicamente con vocabulario básico y adecuado al nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos. De esta manera los intereses que el alumno tenga serán pieza clave para poder organizar los contenidos y la forma en la que se van a trabajar.

Por lo tanto, el niño al conocer el idioma inglés como segunda lengua desde una perspectiva sincrética y gracias al apoyo que reciba por parte del docente, logrará comprender e interpretar la información dependiendo de cómo ésta se le presente, *...la idea de que cuando el sujeto cognoscente o bien, para el caso que nos interesa, el alumno) realiza un acto de conocimiento o de aprendizaje, no copia la realidad circundante, sino que construye una serie de representaciones o interpretaciones sobre la misma. (Hernández, 2010: 14)*

Sin duda el contexto interpersonal cumple una función determinante en la adquisición de una segunda lengua, debido a que mediante él se podrían guiar o crear puentes de aprendizaje que favorezcan la comprensión de una segunda lengua a pesar de la edad en la que se encuentren. *... la actividad constructiva que realiza el sujeto variará en mayor o menor grado como en un continuo, dependiendo de la riqueza e involucración cognitiva con que se haga, así como de la aportación del contexto, especialmente el interpersonal y cultural en donde ocurra. (Hernández, 2010: 16)*

2.4 LA FUNCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL DESARROLLO EN EL LENGUAJE ORAL

Conforme a lo establecido en el PNIEB el alumno de educación preescolar, expresa el vocabulario que tienen de manera oral, sin embargo, también enfatiza en aquellos que de acuerdo al nivel de inhibición no lograr expresarse en plenitud. Por lo que se necesita crear ambientes de aprendizaje que posibiliten a los niños el enriquecimiento del vocabulario que tienen, potenciándolo con competencias comunicativas orales para familiarice así en un futuro con un segundo idioma.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

(PNIEB, 2011: 41) Por lo tanto en la enseñanza del idioma inglés en preescolar, favorece la etapa en la que se encuentran los alumnos debido a que al escuchar los diversos fonemas que existen en inglés, se familiarizan con la tonalidad y con el apoyo del método que se decida llevar a la práctica potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas.

2.4.1 LENGUAJE ORAL

El lenguaje y la lengua, dos términos relevantes dentro del tema de investigación, debido a la importancia que ejercen al abordar la enseñanza de un segundo idioma, *... el lenguaje es primeramente considerado como un aspecto del comportamiento total del individuo y que en su calidad de medio de comunicación y de expresión es una actividad social. (Gantier, 1972: 78)* Al hablar de desarrollo del lenguaje, hago énfasis al utilizarlo como punto de partida para que el niño se comunique con los que lo rodean, y por lo consiguiente, al hablar de segunda lengua, quiero referirme al idioma inglés, como sistema de signos que se caracteriza por tener reglas que se deben cumplir para la producción de significados.

Para que se pueda desarrollar la lengua en el sujeto, se manifiesta un conjunto de oportunidades en las que él pueda vivenciar y explorar mediante una motivación que logre atrapar su atención para que, de este modo, pueda incorporarlas y volver a elaborarlas para la aplicación de éstas en el momento indicado. *Así entonces, el lenguaje es la capacidad humana para comunicar, expresar, informar, persuadir..., según el grado de objetividad o de subjetividad de cada caso, a través de la lengua. (Miretti, 1996: 19)*

Al implementar la lengua desde pequeños se debe tener en cuenta, que sea enriquecedora para el alumno, que exista una motivación que logré despertar el interés por aprenderla y de saber que, al entenderla, al hablarla les pueda ser útil en diversos escenarios.

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también, de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que

caracterizan a cada familia. La atención y el trato a las niñas y los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros niños, varían entre culturas y grupos sociales, y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral. (PNIEB, 2011: 42)

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. *Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.* (PNIEB, 2011: 41)

De acuerdo a la teoría de Krashen la adquisición de segundas lenguas se basa en cinco hipótesis de las que puntualizo en una de ellas, llamada la hipótesis del filtro-afectivo, la cual menciona que en el proceso de adquisición-aprendizaje destacan factores relevantes para que se pueda llevar a cabo dicho proceso que son: la motivación, la auto-confianza y la ansiedad. Krashen afirma que un estudiante con alta motivación, confianza en sí mismo, una buena imagen de sí mismo y bajo nivel de ansiedad está en mejores condiciones para el éxito en la adquisición de una segunda lengua. Es de suma importancia fortalecer la seguridad de los alumnos para que de esta manera se puedan desenvolver en todo tipo de actividades que fomenten la adquisición de vocabulario del idioma inglés. *Todo ser humano por su condición tal, posee condiciones innatas para adquirir el lenguaje, pero necesita fundamentalmente, aprender una lengua determinada para desarrollar esas facultades.* (Miretti, 1996:20)

2.4.2 EXPRESIÓN ORAL EN LA ESCUELA

El alumno de educación preescolar, en particular el de 3° de preescolar, cuenta con un amplio vocabulario en su lengua materna, y de tal manera cuenta con un vocabulario más reducido de una segunda lengua. Por lo que es capaz de crear pequeñas frases o bien imitándolas al tener una conversación con alguno de sus compañeros o bien con el profesor en el aula.

Es evidente que la expresión oral sea más fluida al derivarse entre conversaciones con sus compañeros, debido a que existe una confianza que permite al sujeto desenvolverse, sin miedo al rechazo o a equivocarse y adicionalmente la mayoría de dichas pláticas son de acuerdo con el interés del niño, ya sea algo que les haya sucedido y que sea relevante para ellos, o bien de algún personaje favorito o película.

Por lo que la expresión oral que se debe de desarrollar en el aula debe surgir de acuerdo con el interés del sujeto con el que se desea trabajar, así el docente debe de focalizar su atención en que es lo que le preocupa al niño, que es lo que le motiva a conocer y de qué manera propiciar el desarrollo de la expresión oral.

2.4.3 NIVELES DE EXPRESIÓN ORAL

Los niveles de expresión oral son preparación, integración y ejercitación. Dentro del nivel de preparación el alumno desarrollará la capacidad de reconocer que existe una segunda lengua, con las reglas tanto fonéticas como gramaticales que la caracterizan, seleccionarán e interpretarán aquel vocabulario que sea de su interés y podrá inferir en el significado de las palabras debido a su estructura.

En el nivel de integración se asociarán aquellas experiencias junto con los nuevos conocimientos mediante acciones que posibiliten la creación de analogías que permitan a alumno desarrollar el vocabulario en la segunda lengua. Y por último en el nivel de ejercitación se podrá ver con mayor claridad los contenidos o vocabulario

visto, de tal manera que se logren formar frases cortas para el uso de ellas dentro de una conversación.

Cada nivel es de suma importancia para mejorar la comunicación oral de los niños para que puedan desarrollar las competencias comunicativas necesarias para ocuparlas en cualquier situación dentro del aula o fuera de ella.

La escuela se convierte en portadora de situaciones en las que el niño logre utilizar el vocabulario aprendido en inglés, para poder fortalecer el uso de la segunda lengua como medio para que se propicie una interacción social.

De acuerdo con Zarzar Charur (2003), existen diversos aspectos que posibilitan o perjudican al alumno dentro del proceso de aprendizaje. En primera instancia se habla del propio alumno con sus características físicas, sociales, interpersonales y cognitivas como eje del cual pueda él mismo llevar a cabo dicho proceso.

La familia como única fuente de rasgos que el alumno pueda presentar dentro de las actividades escolares, así como, las actitudes que pueda desenvolver de acuerdo con los valores que dicho grupo social le ha inculcado. El profesor quien gracias al buen desempeño de la docencia se preocupa y ocupa en resolver las dudas de los alumnos, y del mismo modo propiciando la motivación con relación a los intereses del alumno.

Los planes y programas de estudio fungen uno de los más importantes aspectos dirigidos hacia el alumno, debido a que de ahí se deriva el proceso y sus limitantes al desarrollar cualquier temática perteneciente a estos documentos, así como la responsabilidad de encauzar al alumno a pertenecer a cierto grado de desarrollo social, emocional y cognitivo.

Consideramos que si el sistema educativo, las instituciones educativas y los propios profesores no están decidida, clara ni efectivamente orientados a la formación del alumno es casi imposible que los alumnos adquieran esa formación, debido a que todos los recursos institucionales (humanos, materiales y financieros) se estarían destinando a otros fines. "(Zarzar, C., 2003: 16)

Uno de los principales objetivos en la educación es desarrollar una formación integral en el alumno, sin embargo pocos posicionan a dicho término como determinante para llevarlo a cabo, por lo que creo conveniente definirlo para poder profundizar en su función. La palabra formación de acuerdo con la RAE (Real Academia Española) se desarrolla en distintas definiciones de las cuales yo puntualizo una de ellas para poder delimitar su concepto: Del lat. *formatio*, -ōnis.1. f. Acción y efecto de formar o formarse.

En dicha concepción del concepto se menciona una palabra la cual es formarse que de acuerdo con Zarzar Charur es el sentido reflexivo de la palabra formación. La palabra formación desde el ámbito reflexivo (formarse) se refiere a la acción de dar forma, criar, desarrollar, instruir o educar a una persona.

Dicha definición logra abordar desde un sentido educativo, la problemática que existe dentro del proceso enseñanza- aprendizaje así como los actores que se encuentran en ella. El papel del docente es localizado en el término desarrollar de dicha definición, en el cual concibo que se refiere al desarrollo del docente como mediador, como guía, como acompañante dentro de dicho proceso, así como eje mediante el cual el alumno pueda confiar, y tenga posibilidad de crear un vínculo docente- alumno que permita que todas las piezas puedan unirse para reflejar el buen quehacer docente. *... se entenderá la formación como el resultado o efecto producido en una persona por la acción de formarla o formarse. (Zarzar, 2003: 29)* Para la formación es un proceso de desarrollo individual en el que se debe adquirir o perfeccionar capacidades (sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar el cuerpo).

Al hablar sobre formación es evidente hacer mención de otros dos términos que se relacionan con ella, los cuales son aprendizaje y desarrollo. En el sentido educativo *la formación como el fruto de los aprendizajes significativos que una persona ha adquirido al momento actúa de su vida, independientemente del nivel de profundidad y de la orientación de los mismos, de la actualidad o utilidad que éstos tengan el*

presente, y de la posibilidad que tenga la persona para expresarlas de manera conceptual, para aprovecharlos y utilizarlos. (Zarzar, 2003: 33)

De tal manera hace énfasis en la importancia del desarrollo del alumno, reflejando las características académicas, sociales, familiares que presenta y las cuales son las que lo forman como ser social.

Los alumnos al presentarles algún tema (objeto de estudio) responden de diferentes maneras debido a que influyen aspectos como son los intereses, la motivación o el panorama de experiencias que tengan, por lo que cada alumno tiene una actitud diferente ante cualquier situación tanto educativa como de otro acontecer.

En virtud de lo explicado, no toda las actitudes que los alumnos presenten dentro del aula son meramente iguales, al contrario, porque cada uno tiene una forma de acercarse al nuevo conocimiento, y a dicho proceso en el que el alumno de acuerdo con sus características decide el acercarse al objeto de estudio se habla del término vínculo.

CAPÍTULO III REFERENTES PARA UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

3.1 QUÉ SON LAS COMPETENCIAS

Es importante hacer mención de las competencias que tanto Plan como Programas sugieren que se desarrollen en el niño, y es que a pesar del planteamiento del Enfoque Basado por Competencias, la mayoría de las veces es mal utilizada o bien se tiene teóricamente conocido pero al llevarlo a la práctica tiene sus limitantes o errores. Por lo que creo es importante hacer mención de sus características y cómo pueden llevar al alumno a su desarrollo integral.

3.1.1 DEFINICIÓN

Tremblay (1994) define competencia como un sistema de conocimientos conceptuales y de procedimientos, organizados en esquemas operacionales y que permiten, dentro de un grupo de situaciones la identificación de tareas-problemas y su resolución por una acción eficaz; de acuerdo con Le Boterf (2000) competencia es la secuencia de acciones que combina varios conocimientos, un esquema operativo transferible a una familia de situaciones. (...) la competencia es una construcción, es el resultado de una combinación pertinente de varios recursos (conocimientos, redes de información, redes de relación, saber hacer); McClelland (1973) define a competencia como una forma de evaluar aquello que realmente causa un rendimiento superior en el trabajo.

Por lo consiguiente, al revisar las definiciones de competencia de diferentes autores, podemos identificar que dicho concepto en sus diferentes definiciones muestra una cualidad en cada una de ellas, la cual se refiere a la condición de una palabra que tiene diferentes significados, es decir, es polisémica. Por esa razón, es necesario

elegir una definición que esté más cercana con el sentido de la investigación, el cual es educativo.

Con la intención a la que se desea llevar a cabo dicho concepto me basaré en la definición de Antoni Zabala (2013) la cual es la siguiente:

La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Con base en la definición anterior competencia se concibe como la capacidad de hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado por medio de actitudes, habilidades y conocimientos de forma integrada.

3.1.2 COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN

Al hablar del enfoque por competencias se busca que se trabajen en conjunto los conocimientos conceptuales, procedimentales y los actitudinales. Al desarrollarse este cambio de paradigma, la problemática que existe es la falta de adaptación de los centros escolares a este modo de enseñanza, debido a que exige un cambio radical en la forma de trabajar los alumnos influye de manera determinante la elección de los contenidos y con el mismo peso la planeación la cual debe de tener las adecuaciones necesarias para que el alumno pueda desarrollar ese desempeño como lo señala Frade (2009) y dejando en segundo plano el simple hecho de construcción de conocimientos. De tal forma, se exige que los alumnos sean preparados ante el mundo globalizado con el que se enfrentarán en un futuro, desarrollando proyectos o implementándolos en cualquier ámbito ya sea social, cultural, educativo o económico.

El trabajo educativo centrado en el desarrollo de las competencias supone una articulación entre conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas, actitudes, creencias, valores, hábitos, etcétera, en el salón de clase, buscando desarrollar desempeños concretos en contexto diferenciados que cuentan con demandas distintas. Se trata de que los estudiantes resuelvan Las diferentes problemáticas que les toca vivir poniendo en juego todo lo que son. *Es un cambio de paradigma, desde el momento en que los conocimientos, las habilidades y las destrezas, o bien, lo afectivo, psicomotor y cognitivo se articulan en una sola meta y en un proceso, pero además se vinculan a la actitud que tomamos frente a una actividad. Implica desarrollar desempeño más que transmitir o construir conocimientos. (Frade, 2009: 25)*

El verdadero problema que existe en el aula, es que el aprendizaje se desarrolla de manera dicotómica, es decir, lo primero es lo que se busca lograr y lo segundo es lo que en realidad se logra hacer al respecto durante el proceso, por lo que lamentablemente no todo lo que el alumno aprenda en el aula necesariamente lo utilice en su vida diaria en la resolución de problemas. *En la actualidad el enfoque curricular por competencias se aplica idéntico desde preescolar hasta la universidad, porque se basa en los mismos fundamentos teóricos y metodológicos; lo único que cambia es el contenido, pero sobre todo el paradigma (Frade, 2009: 26)*

3.1.3 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

A lo largo de la existencia humana se han destacado periodos en los que ha sobresalido algún evento que ha permitido a la población crecer en la mayoría de los ámbitos, entre ellos, el comunicativo. Desde la génesis de la comunicación oral llamada la 'edad de la palabra', posteriormente se habla de la edad de la escritura en la cual hubo aportaciones importantes como lo fue la imprenta y en la que nos encontramos actualmente que es la edad de los medios visuales. Debido a tantas transformaciones que ha tenido la comunicación no solamente ha tenido

repercusiones en el lenguaje, sino en el aprendizaje y en ese sentido en el desempeño del ser humano en cualquier escenario de la vida.

Por lo que la mayoría de la información presentada actualmente a los niños tiene escaso lenguaje escrito u oral, con mayores representaciones gráficas (imágenes, signos, íconos), con una interacción entre el usuario y el medio que utiliza, no existe concentración en un solo estímulo por lo que los niños desarrollan habilidades para poder enfocar su atención en diferentes estímulos al mismo tiempo.

Esto desencadena la necesidad de implementar medios visuales, interactivos y dinámicos a las actividades dentro del aula, y por ende, a actividades interesantes para los alumnos, que emerjan la motivación apropiada o deseada para que se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través del uso de instrumentos y herramientas el alumno va a apropiándose de lo que le rodea, y mediante estos medios se puede manejar la conducta del propio alumno de forma externa. El lenguaje como medio de representación natural, social y cultural permite que el alumno pueda acoplarse a sus emociones, y al mismo tiempo a la forma de pensar para mostrar la conducta que necesita ante cualquier situación.

El lenguaje regula el pensamiento y el pensamiento regula la conducta. De acuerdo con Vygotsky los instrumentos son medios de comunicación porque el sujeto se apropia de los conceptos y contenidos y las herramientas de igual forma lo son debido a que sirven para modificar la conducta de forma externa.

Por tanto, la educación moderna, tal y como se encuentra estructurada, está afuera de la vida actual de niños, niñas y jóvenes, ya que no está configurando de una manera tan tajante al cerebro como antes, el cual está siendo constituido y contenido por otros instrumentos y herramientas: los medios de comunicación y la globalización como proceso cultural, social e histórico. (Frade, 2009, p.38) Los alumnos al estar en contacto con infinidad de productos provenientes a los medios de comunicación se vuelven consumidores sin un punto de reflexión o pensamiento crítico, olvidándose de producir o aportar algo a la sociedad.

3.1.4 COMPETENCIAS EN EL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Las competencias que se desarrollan al aprender una segunda lengua, pueden llegar a rebasar el panorama que se tiene sobre si es idóneo, si es fácil o difícil de acuerdo con la edad y el desarrollo cognitivo del sujeto. Sin embargo al desarrollar en preescolar la expresión oral mediante la guía del docente para trabajar la fonética es posible seguir el proceso de aprendizaje posteriormente trabajando con la expresión escrita para profundizar así los conocimientos previos e implementar los nuevos. *El lenguaje es entonces el regulador de la conducta, la cual se modifica en la medida en que una persona lee y escribe, puesto que se desarrollan más habilidades de pensamiento superior, porque se razona, analiza, sintetiza y concluye, utilizando el lenguaje interno que ha sido afectado por la estructura que le brinda el lector-escritura. Así una persona que habla pero que es analfabeta enfrentará el mundo interpretándolo de otro modo. (Frade, 2009: 35)*

3.1.5 TIPOS DE COMPETENCIAS

Las competencias que se desarrollan el PNIEB (2011) son específicas de acuerdo con cada bloque, con la práctica social del lenguaje y con el ambiente que se desea trabajar. Sin embargo se pueden rescatar que la mayoría se basa en las competencias comunicativas y lingüísticas. Existiendo además la sociolingüística, la discursiva, la de aprendizaje, la estratégica y la sociocultural de acuerdo con García (2010).

La competencia lingüística (antes gramatical).	Se refiere al código lingüístico. Es el grado de capacidad que un alumno posee para interpretar y formular frases correctas en un sentido habitual y conveniente. Implica el uso adecuado de reglas gramaticales, vocabulario, pronunciación, entonación y formación de palabras y oraciones.
La competencia sociolingüística.	Es la adecuación de los enunciados tanto al significado como a la forma. Se refiere a la relación entre los signos lingüísticos y sus significados en cada situación de comunicación. El usuario de una nueva lengua ha de saber escoger entre los varios medios, formas y registros de comunicación, de manera que sepa adecuarse a cada situación concreta.
La competencia discursiva	Es la capacidad para combinar las estructuras y los significados en el desarrollo de construcción o de interpretación de un texto oral o escrito.
La competencia de aprendizaje. <i>Aprender a aprender.</i>	Equivale al grado de autonomía de la que un alumno puede gozar para organizar su propio aprendizaje. La autonomía depende de la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, de autoevaluarse y supervisar el propio aprendizaje, de participar activamente en un aprendizaje cooperativo.
La competencia estratégica.	Es la capacidad de aplicar estrategias apropiadas para compensar, en una situación de comunicación oral o escrita, deficiencias en el dominio del código lingüístico u otras lagunas de comunicación.
La competencia sociocultural.	Es el conocimiento del contexto sociocultural en el que se habla la lengua meta, y la capacidad de adoptar estrategias sociales apropiadas para realizar los fines comunicativos.

Tomado del artículo de García Gutiérrez Fernando (2010)

Al desarrollar la competencia lingüística al final de la educación básica permite que el alumno domine el lenguaje oral y escrito en diferentes escenarios dentro y fuera del aula, así como darle el uso funcional al inglés como segunda lengua. La competencia comunicativa dentro de la segunda lengua permite enriquecer aquellos aspectos culturales que son pieza clave para conocer una segunda lengua.

La competencia lingüística se caracteriza por la capacidad para producir e interpretar signos verbales. El conocimiento y el empleo adecuado del código lingüístico

permiten al alumno crear, reproducir e interpretar oraciones en el caso de preescolar palabras.

La competencia comunicativa se enfoca en el conocimiento de la lengua y la habilidad para utilizarla ante cualquier situación. El desarrollo de la competencia comunicativa se deriva de la experiencia social, los intereses, las necesidades y motivaciones. El alumno deberá desarrollar la habilidad de comprender y expresar oralmente en su contexto de acuerdo con sus necesidades y el entorno en el que se encuentre.

3.2 ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

De acuerdo con Frade (2009) existen ocho razones las cuales provocan crear un cambio profundo en la educación las cuales son : el impacto de los medios de comunicación, la forma de aprender de los niños, niñas y jóvenes; el narcotráfico, la drogadicción y el consumo; las nuevas necesidades de vida que impone la globalización; los cambios en los fines de la educación; el propio fracaso en los exámenes nacionales e internacionales; los actuales conocimientos sobre cómo funciona el cerebro humano, los avances de la psicología moderna y el tipo de personas que deseamos.

De los cuales quiero destacar la forma de aprender de los niños, niñas y jóvenes, no por su relevancia de importancia, sino por la relación que conllevan al tema de investigación y desarrollarlos para reflexionar acerca de las alternativas pedagógicas que se puedan crear en la Educación basada en Competencias.

3.2.1 TIPOS DE ENFOQUES

El enfoque que se presenta en el PNIEB (2011) es el didáctico el cual establece un enfoque de enseñanza en el que la capacidad de reflexión sobre la lengua se vincula estrechamente con las funciones comunicativas del lenguaje con el propósito de analizar y mejorar la competencia comunicativa de los alumnos. Por lo tanto, no sólo se considera el aprendizaje lingüístico sino también el cultural, puesto que una de sus funciones es la socialización, cuya finalidad es que los alumnos se relacionen, progresen y reconstruyan el mundo social en el que viven. (PNIEB, 2011: 29)

Dicho enfoque didáctico pretende entrelazar a tres factores fundamentales en el quehacer educativo los cuales son el docente, el alumno y los contenidos, de tal manera que se cumplan los objetivos planteados en los estándares curriculares. Sin embargo el enfoque basado en Competencias no disminuye su importancia debido a que éste busca la formación integral del alumno para poder desarrollarse y actuar en los ámbitos personales, sociales y laborales.

El enfoque centrado en el aprendizaje en Educación preescolar busca que el alumno participe de forma activa, construyendo aprendizaje a través de conocimientos previos y las nuevas experiencias o conocimientos que le permitan crear el suyo. De modo que tanto el alumno como el docente de acuerdo con el contexto en el que se encuentren el motivo por el cual se lleven a cabo, las acciones realizadas y la reflexión de cómo lo aprendido puede ayudarle en su vida y el aporte que pueda hacer para la sociedad.

3.2.2 MÉTODOS GLOBALIZADOS

Con este nombre se designan todos aquellos métodos completos de enseñanza que, de una manera explícita, organizan los contenidos de aprendizaje a partir de situaciones, temas o acciones, independientemente de la existencia o no de unas materias o disciplinas que hay que impartir. (Zabala, 2009: 24) Cada uno de los métodos se preocupa porque el alumno investigue y descubra al conocimiento, de tal manera que deberá actuar de forma activa buscando con el apoyo de herramientas la solución a problemáticas de su realidad y así contribuir ante la inmensidad de propuestas existentes sobre las dificultades políticas económicas, sociales y educativas que se presenten en su contexto.

	INTENCIÓN	FASES		
Centros de interés	Tema que hay que conocer	1. Observación	2. Asociación: -espacio -tiempo -tecnológica -casualidad	1. Expresión
Método de proyectos	Proyecto que se pretende realizar	1. Intención 2. Preparación	3. Ejecución	4. Evaluación
Investigación del medio	Preguntas o cuestiones	1. Motivación 2. Preguntas	3. Hipótesis 4. Información 5. Recogida de datos 6. Selección 7. Conclusiones	8. Expresión y comunicación
Proyectos de trabajo global	Elaboración del dossier	1. Elección del tema 2. Planificación	3. Información 4. Tratamiento de la información 5. Desarrollo del índice	6. Evaluación 7. Nuevas perspectivas

Cuadro tomado de Zabala, A. (2009) Enfoque globalizador y pensamiento complejo. p.25

3.3 CENTROS DE INTERÉS

De acuerdo con Castro de Amato (1971) los centros de interés son agrupamientos de contenidos y actividades educativas realizadas en torno de temas centrales de gran significación para el niño.

La técnica de los Centros de interés consiste en agrupar en torno a un mismo tema de estudio un conjunto de nociones que aprender. Cada tema de estudio, elegido en función de los intereses infantiles, se convierte en el método Decroly, en un centro de interés por los ejercicios de observaciones a que recurre, las asociaciones de conocimientos que sugiere y los medios de expresión que sustente y que lo completan. (Bassan, 1979: 94)

El medio y su relación con el individuo permiten conocer de qué manera influye éste en su proceso de aprendizaje, positiva o negativamente, cómo el individuo hace uso del medio como apoyo para la construcción de conocimientos

3.3.1 CARACTERÍSTICAS

Existen tres grandes principios de acuerdo con Bassan (1979) los cuales dedujo a partir de las ideas de Decroly los cuales son el niño sólo se realiza si halla estímulos en el medio en el que crece, *El niño no sigue un orden y progreso ni plan determinado De antemano por un profesor aprende a conocer las cosas en sus proporciones verdaderas y naturales en su encadenamiento natural. El niño aprende las cosas tal cómo se encuentran en su medio en sus relaciones naturales recíprocas y en su relación con su propio ser las comprende dentro de un todo. (Besse, 2001: 60)*

Decroly menciona que los centros de interés tienen que hacer referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección, defensa; consideraba que las necesidades básicas de los seres humanos eran similares por lo tanto los centros de interés tendrían validez general. Siendo igual de útiles para el aprendizaje de todos los alumnos. Por lo tanto es indispensable conocer y pensar cómo distribuir el aprendizaje en función de la realidad de los alumnos Decroly propone llamar a este gran momento hecho que marca una de las más determinantes decisiones de la escuela nueva la cual decide nombrar globalización debido a la experimentación de cambios sucesivos a través de la necesidad e interés de los que se con los que se desea trabajar.

El centro de interés aseguró el reagrupamiento de las disciplinas de enseñanza y constituyó el eje del programa permitiendo la expresión de los motivos más espontáneos. *Centrar intereses resultaba importante establecer las condiciones óptimas para conocer los intereses reales de cada uno de los niños ya que los factores que intervenían en el curso de su génesis obligarían a que este estudio diferencial se volvieron más necesario mientras el sujeto fuera más joven. (Besse, 2001: 86)*

Para Decroly se encontraban elementales las necesidades debido a su concepción bio social, al igual el medio en el que el niño se introduce mediante la observación, asociación y expresión. Gracias a los centros de interés se trataba de respetar no sólo las motivaciones del alumno, Porque la enseñanza debe hacer una respuesta a estas interrogaciones sino también las exigencias del trabajo intelectual como el hábito de integrar los conocimientos adquiridos en conjuntos ordenados. Por lo que el docente con este medio podía organizar de manera más flexible las actividades a trabajar.

Entre las ideas principales de Decroly se encuentran tres grandes principios los cuales son: el primero describe que el niño sólo se realiza si hay a estímulos en el medio en el que se encuentra el segundo en marca el descubrimiento del mundo por

el niño como inicialmente global y el tercero justifica al interés como condicionante del estímulo y desarrollo de la inteligencia. *Los centros de interés son una técnica, un procedimiento de enseñanza que consiste en agrupar entorno a un mismo Sujeto que interese el niño un conjunto de nociones que aprender, de sus mecanismos que montar, de costumbres que adquirir, condición expansiva del ser en el medio en que vive y al que se adapta. (Bassan, 1979: 11)*

El interés propio al aplicarse en diferentes situaciones cotidianas debe de satisfacer las necesidades de los sujetos y al mismo tiempo reflexionar acerca de cómo se puede llegar o mediante qué instrumento se puede llegar a los intereses de los alumnos por lo tanto el docente debe de estar en una búsqueda constante de materiales, de estrategias y de instrumentos que le permitan comprender el contexto que vive el niño, su capacidad cognitiva, lo que busca o lo que quiere experimentar y el punto determinante la motivación con la que se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Todo objeto sin interés propio puede recurrir a un objeto interesante gracias a las asociaciones de ideas que se forman en ellos. (Bassan, 1979: 14) Dicho fragmento tomado del libro *Cómo interesar al niño en la escuela* es idóneo para poder entender que si se quiere trabajar con cualquier tipo de nivel educativo es necesario que si el contenido o bloque del plan o programa al carecer de motivación hacia el alumno se debe de recurrir a este tipo de asociaciones que generen en el deseo por aprender.

El niño no es lo que se quiere que sea, es lo que puede ser (Bassan, 1979: 16) y es que si bien es cierto, la mayoría de los docentes, la mayoría de las escuelas no conciben entender que el alumno no pueda lograr alcanzar los objetivos planteados o estipulados. Cada uno al poseer diferentes habilidades, actitudes intereses y estilos de aprendizaje no se puede generalizar ni obligar al niño en un esfuerzo desmesurado a realizar algo que no está dentro de sus capacidades y destrezas, que no está dentro de su desarrollo cognitivo, que no está en su desarrollo biológico, y que no está en su interés ni es una necesidad para él.

Con las investigaciones de Decroly se llega a la conclusión que el niño que abarca 5 años 4 meses hasta 5 años 9 meses puede concentrar espontáneamente todas actividad mental en un solo punto. Es probable que sea este un periodo privilegiado durante el cual pueda darse cuenta de lo que conviene para satisfacer su necesidad de información y de conocimiento con la mayor probabilidad de éxito. (Bassen, 1979: 37)

Por lo consiguiente, los niños producen de manera propicia las palabras que causan interés del modo en el que éstas son presentadas al niño y un buen ejemplo es mediante el canto que en educación preescolar es un recurso utilizado en la mayor parte del contenido curricular.

3.3.2 FASES

OBSERVACIÓN

Observación como punto de partida de las actividades intelectuales y base de todos los ejercicio, debe ser continua y de llevarse a cabo en el medio natural. El alumno establece el contacto directo con los objetos y situaciones (directa o indirectamente).

ASOCIACIÓN

Asociación de las dimensiones espaciales, temporales, tecnológicas y relaciones de causas y efecto.

EXPRESIÓN

Expresión abarca todo aquello que permita la manifestación del pensamiento de modo accesible a los demás. El alumno puede expresarse mediante representaciones concretas o abstractas.

CAPÍTULO IV PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR

4.1 PRESENTACIÓN

Enseñanza del inglés en 3° de preescolar a través de la aplicación de los centros de interés. Por lo tanto, los estándares de inglés como segunda lengua se agrupan en cuatro aspectos, en los que se incluye un conjunto de actitudes que son igualmente importantes en los cuatro periodos escolares: comprensión oral, comprensión de lectura, expresión oral, expresión escrita y multimodal. De los cuales trabajaré dos de ellos: comprensión oral y expresión oral en una segunda lengua.

4.2 GENERALIDADES DE ESTÁNDARES CURRICULARES

De acuerdo con los Estándares Curriculares del PNIEB (2011) en educación preescolar existen tres tipos de ambientes (familiar y comunitario, literario y lúdico, académico y de formación). De los cuales trabajaré el segundo el cual es el literario y lúdico enfocándome en la participación en juegos de lenguaje con propósitos expresivos y estéticos. Derivando así la competencia específica en tercer grado de preescolar como descubrir palabras en una canción infantil.

Ambiente Literario y lúdico

PRÁCTICAS SOCIALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
	3º DE PREESCOLAR	1º DE PRIMARIA	2º DE PRIMARIA
PARTICIPAR EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE RIMAS Y CUENTOS EN VERSO.	Escuchar rimas y cuentos en verso.	Entender rimas y cuentos en verso.	Leer rimas y cuentos en verso.
PARTICIPAR EN JUEGOS DE LENGUAJE CON PROPÓSITOS EXPRESIVOS Y ESTÉTICOS.	Descubrir palabras en una canción infantil.	Comparar palabras en un cuento infantil.	Cambiar versos en un poema infantil.
PARTICIPAR EN LA LECTURA DE NARRACIONES LITERARIAS Y COMPARTIR EXPERIENCIAS PROPIAS.	Escuchar cuentos o narraciones y asociarlos con sentimientos personales.	Entender cuentos y narraciones y relacionarlos con experiencias personales.	Leer cuentos y narraciones y conectarlos con experiencias propias.

Tomado de Programa Nacional de Inglés en Educación Básica PNIEB (2011) p. 40

4.3 OBJETIVOS

El propósito del acercamiento del inglés como segunda lengua en educación preescolar radica en la necesidad del uso y manejo de dicho idioma a nivel profesional. Por lo que al empezar desde dicha etapa se podrá lograr la participación activa ante diversas situaciones que impliquen la expresión oral del alumno. Mediante los centros de interés el alumno podrá:

- Utilizar el vocabulario de animales en inglés dentro y fuera del aula.
- Clasificar los medios en los que viven los animales en inglés.
- Despertar la curiosidad y el respeto por los animales como seres vivos.
- Utilizar recursos expresivos no lingüísticos con el fin de comprender al iniciarse en el uso de la lengua extranjera.

4.4 EVALUACIÓN

Grupo: Tercer grado de preescolar

Fecha de observación : 17 de septiembre 2018

Ambiente social de aprendizaje: Literario y lúdico

Práctica social: Participar en juegos de lenguaje con propósitos expresivos y estéticos

Competencia específica

: Descubrir palabras en una canción infantil

Aspectos a abordar :

¿Cómo reaccionan los alumnos frente a las propuestas de las actividades?
¿Cómo interactúan los alumnos con el material de las actividades?
¿Qué hacen los alumnos respecto a las presentaciones de PowerPoint que observan?
¿Mencionan los alumnos diferentes animales a los expuestos en la presentación?
¿Cómo es su desempeño al trabajar colaborativamente en las actividades?

Campo Formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje Oral

Competencia que se favorece: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados:

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

Observaciones:	Registro
<hr/>	<hr/>

Taller para la formación de la educadora (o) en la enseñanza del inglés en tercer grado de preescolar

Sede del taller: Colegio Británico, Jardín de niños				
Fecha: Mes de septiembre			Duración: dos semanas (diez sesiones)	
Responsable: Educadora de segunda lengua (inglés)				
Nivel : Alumnos de tercer grado de preescolar				
<p>Antecedentes y Justificación: El método Decroly busca un método de enseñanza con base en el descubrimiento de los intereses y necesidades de los niños. Esto hará que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje teniendo una motivación desde el primer momento ya que podrán fomentar su aprendizaje con conceptos que les atraerán. Al sentir motivación tendrán más atención y serán capaces de buscar el conocimiento potenciando así el aprendizaje.</p> <p>Hay que partir de las necesidades del niño, comprender la etapa en la que se encuentra, asumir que es un ser activo para poder crear actividades centradas en sus intereses y necesidades.</p>				
Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades	Materiales	Evaluación
Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de los centros de interés en la enseñanza de una segunda lengua. • Identificar y aplicar las técnicas grupales y los materiales que son favorables dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. 	Las diferentes actividades que se realizan dentro del taller se caracterizan por utilizar herramientas tecnológicas para trabajar de una manera eficaz los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Pizarrón Plumones Crayolas Imágenes Hojas Plastilina Videos y audios Televisión Computadora Papel craft Pintura Digital	Desde el enfoque formativo se utilizará como técnica de evaluación la observación y como instrumento la guía de observación.

SESIÓN 1

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Presentación e integración		
Objetivo: Favorecer la participación, la confianza personal e interpersonal y la integración.		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educadora se presenta con los alumnos del taller mediante una pequeña historia de sus gustos como su color, fruta o animal favorito. Se puede realizar una pequeña presentación en PowerPoint para el desarrollo de la historia. [5 min] 2. Se pide que los alumnos se pongan de pie y se acomodan las sillas de modo que no impidan su desplazamiento en el salón. Los alumnos elegirán una pareja con la que deberán saludarse de distintas formas. El docente deberá indicar cómo se saludaran: con el pie derecho/izquierdo, con la mano derecha/izquierda, con el codo o con las rodillas. Cambiarán de pareja cada vez que lo indique la educadora. Al finalizar se les pedirá que se den un abrazo por parejas y posteriormente será uno grupal junto con la educadora.[20 min] 3. Con el apoyo de una pelota crear la interacción del docente con los alumnos. El docente lanzará la pelota a alguno de los alumnos para preguntarle su nombre y su color favorito. El alumno que se presente podrá lanzar la pelota a otro de sus compañeros. así sucesivamente hasta escuchar los nombres de cada uno de los que integran el grupo. (Se recomienda hacer la actividad sentados en círculo en alguna área verde) [20 min] 4. La educadora pedirá a cinco alumnos que pasen al centro del círculo formado desde la anterior actividad para que mencionen los nombres y gustos de algunos de sus compañeros. Se les entregará una hoja blanca a cada alumno en la que deberán dibujar su animal favorito de la granja. [10 min] 5. Se observará el video de la canción <i>Old MacDonald Had A Farm Super Simple Songs</i>. [5 min] (https://youtu.be/6HzoUcx3eo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • Pelota • Hojas blancas • Colores

SESIÓN 2

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Colores		
Objetivo: Reconocer los colores en inglés.		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educadora elegirá cinco dibujos de los realizados en la sesión 1, para que los alumnos expongan sus animales favoritos al grupo. [10 min] 2. Los alumnos verán el video de la canción <i>I see something blue</i>. (https://youtu.be/jYAWf8Y91Ha) La educadora hará las siguientes preguntas: ¿Qué colores aparecieron en el video?, ¿Cuántos fueron en total? ¿Qué objetos aparecieron? [10 min] 3. Con el apoyo de una presentación en PowerPoint se les presentarán los cuatro colores que se vieron en la canción mediante personajes de caricaturas o películas que ellos conozcan. [5 min] (Anexo 1) 4. Expresar oralmente los colores en inglés con el apoyo de la educadora después de haber revisado la presentación. Se colocarán cuatro cajas de los colores indicados en la presentación en medio del aula y los alumnos deberán meter diferentes objetos (pelotas, palitos, peluches o el material con el que se cuente) clasificándolos por color y nombrando cada uno en inglés. [20 min] 5. La educadora mencionará el color en inglés y le pedirá al alumno que le entregue un objeto de ese color (de cinco a diez participantes). Al finalizar se escuchará la canción <i>I see something blue</i>. [15 min] 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • Pelotas • Palitos de madera • Peluches • 4 cajas pintadas o forradas de color azul, amarillo, verde y morado

SESIÓN 3

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Colores		
Objetivo: Expresar oralmente los colores en inglés.		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se verá el video de la canción <i>I see something blue</i> y posteriormente se cantará junto con los alumnos realizando movimientos con su cuerpo para expresar lo que dice la canción, señalando al escuchar cada color los objetos que se encuentren dentro del aula. [15 min] 2. Los alumnos formaran dos equipos cada uno tendrá un rompecabezas, se les indicara que deberán de mencionar en inglés los colores que encuentren en los rompecabezas al finalizar de armarlo. Si algún equipo no logra armarlo ayudarán al otro para revisar los colores que encontraron. Se intercambiaran los rompecabezas por equipos. [20 min] (ANEXO 1) 3. Se les repartirá media hoja en la que dibujarán alguna figura de los colores revisados con pintura digital. Mientras se seca se verá la presentación de PowerPoint y se les pedirá que nombren los colores en inglés que observan y comenten que otros personajes son de esos colores. Al terminar de secarse el dibujo, doblarán la hoja y la meterán a una caja. Cada alumno pasará a la caja sacará una hoja y tendrá que decir el color del objeto en inglés y enseñar el dibujo. [20 min] 4. Se cantará la canción de <i>If you're happy More Favorite Children's songs</i>. [5 min](https://youtu.be/l4WNRvVjiTw) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • Pintura digital color azul, amarillo, verde, morado, rosa, naranja, café • Rompecabezas • Hojas Blancas • Caja

SESIÓN 4

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Animales de la granja		
Objetivo: Identificar los animales de la granja		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educadora comenzará la sesión haciendo las siguientes preguntas: ¿Alguien ha visitado una granja? ¿Qué animales viven en la granja? ¿Cómo es el lugar donde viven los animales? ¿Qué productos conoces que los obtenemos de los animales? [10 min] 2. Se les presentará el video de la canción <i>The animals on the farm</i> (https://youtu.be/zXEg-QO3xTq) y se les pedirá que compartan oralmente aquellos animales que aparecieron en el video. [10 min] 3. La educadora a su elección creará diferentes movimientos para desarrollar la canción junto con los alumnos y éstos podrán aportar ideas de pasos para la canción. [20 min] 4. Revisar la presentación de Powerpoint de los animales de la granja y expresar oralmente sus nombres en inglés después de escuchar a la educadora. (ANEXO 1) 5. Se revisará el video de la canción <i>The hokey pokey shake</i> y posteriormente en la segunda vez que se escuche se bailará de acuerdo con los comandos que indica. [5 min] (https://youtu.be/V-GzIBEQM-Q) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión

SESIÓN 5

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Adjetivos: pequeño y grande		
Objetivo: Clasificar los animales de la granja por tamaño		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educadora introducirá la canción de <i>Bingo Super single songs</i>, la escucharán y verán el video. Posteriormente la bailarán junto con la educadora formando un círculo. [5 min] 2. Se preguntará a los alumnos acerca de los animales que se les presentaron en la sesión anterior y si alguno recuerda los nombres de ellos en inglés debe de nombrarlos. [5 min] 3. Se usará la presentación de los animales de la granja para la descripción física. Al presentar cada animal mediante la presentación, la educadora deberá preguntar de qué color es y el tamaño de cada uno. Se recomienda la participación grupal en la descripción expresando que la pregunta no es para uno sólo. [20 min] 4. Se realizará una actividad en la que los alumnos deberán diferenciar entre grande y pequeño. Se colocarán dos cajas en las que se les pedirán que clasifiquen los objetos pequeños y grandes. Al introducir los objetos a las cajas deberán de hacerlo expresando oralmente en inglés los adjetivos. La educadora deberá meter un objeto grande en la caja de los pequeños para que los alumnos reflexionen acerca de la clasificación. [20 min] 5. Se trabajará nuevamente con la presentación para clasificar a los animales en pequeños y grandes, la educadora deberá preguntarles conforme avance las diapositivas qué animales son de tamaño grande y cuáles son de tamaño pequeño enunciando el nombre de cada uno en inglés. Se cantará la canción <i>I see something blue</i>. [10 min] 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • 2 cajas • Objetos pequeños y grandes

SESIÓN 6

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Animales de la granja		
Objetivo: Identificar y expresar los animales de la granja mediante una canción		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos escucharán la canción <i>The Animals on the Farm</i>. Deben de reconocer los animales que escuchan durante el audio y expresarlos en inglés. Identificar los sonidos de cada uno de los animales de la canción. La educadora deberá poner pausa al video cuando cambie el sonido de los animales, de tal forma expresen de qué animal se trata al escuchar el sonido.[15 min] 2. Con el apoyo de fichas con los dibujos de los animales, pedir a los alumnos que tomen una ficha y representen a cada animal mediante el sonido que genera, los demás alumnos deberán adivinar de qué animal se trata. Posteriormente se formarán grupos en los cuales se les asignará un animal y tendrán que pasar a bailar cada vez que escuchen su sonido en la canción. La segunda vez que se escuche la canción se cambiarán los animales por grupos para que actúen un animal diferente. [20 min] 3. La educadora mostrará al grupo las fichas con las imágenes de los animales y al presentarlas los alumnos deberán de nombrarlo en inglés en grupo. [5min] (ANEXO 1) 4. Se revisarán los animales en la presentación de PowerPoint, sin ayuda de la educadora deberán expresarlos oralmente en primera instancia en colectivo y posteriormente de manera individual. La educadora ocupará una pelota para elegir a los alumnos que participarán en la actividad .Se les mostrará el video de <i>The Animals on the Farm</i> y cantarán junto con la educadora. [20 min] 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • Imágenes de los animales de la granja

SESIÓN 7

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Hábitat		
Objetivo: Distinguir los diferentes medios en los que se encuentran los animales y clasificar los que viven en la granja y los que no.		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar y bailar <i>The Animals on the Farm</i>. En una presentación de PowerPoint mostrar los diferentes hábitats que existen y sus nombres en inglés. Distinguir que existen animales que no se pueden encontrar en la granja. Expresar oralmente el nombre de la granja en inglés cada vez que la educadora pregunte el hábitat en el que se encuentran los animales. [15 min] (ANEXO 1) 2. Recortar los diferentes animales que se han trabajado y realizar un collage grupal con todos los recortes. La educadora repartirá los diferentes dibujos de los animales de la granja, los alumnos deberán de colorearlos con plumones y posteriormente recortarlos. [20 min] (ANEXO 2) 3. Al terminar de recortar todos los animales, deberán de clasificarlos de acuerdo con su hábitat. La educadora preparará en un papel craft con los diferentes hábitats y los alumnos deberán de pegar los animales en cada uno. La educadora añadirá otros animales para la clasificación a su elección, aquellos que vivan en diferentes hábitats. . El papel craft deberá ser colocado en algún espacio del aula. [15 min] 4. Con el apoyo de fichas circulares de colores se contarán el número total de animales que se encuentran en la granja específicamente. La educadora las colocará en el pizarrón de tal forma los alumnos contarán en inglés el número total de animales. Se pedirá que se haga el conteo por animales, es decir, cuántas vacas, patos o cerdos hay. posteriormente delimitando el número de vacas, caballos, ovejas, etc. Se verá el video de la canción <i>The Animals on the Farm</i> y se bailará. [10 min] 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • Dibujos de los animales de la granja • Plumones • Papel craft • Tijeras • Pegamentos adhesivos • Cajas • Diurex • Fichas circulares de colores

SESIÓN 8

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Productos provenientes de los animales		
Objetivo: Reconocer la importancia de los animales de la granja y conocer los productos que provienen de éstos.		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se observará la presentación de los hábitats para recordar que existen diferentes para cada tipo de animal de acuerdo con sus características. La educadora colocará las fichas de los animales de la granja en el piso volteadas de tal manera el niño no pueda elegir cuál nombrar. Los alumnos tomarán sólo una y tendrán que decir su nombre en inglés por turnos. [15 min] (ANEXO 1) 2. Se les pedirá que mencionen los productos alimenticios que provienen de los animales de la granja que conozcan. Se les presentará un video <i>Science - Uses of Animals English, Animals And Their Uses Pre School Learning and Kids Educational</i>. Los alumnos expresarán aquellos productos que observaron en el video. [10 min] 3. Se mostrará una presentación de PowerPoint en la que se expresen cuáles son los productos que provienen de cada animal. La educadora explicará a los alumnos la información del vocabulario en inglés. Posteriormente expresarán oralmente las palabras nuevas.[20 min] 4. Se colocarán en el pizarrón las imágenes de los animales junto con las de sus productos de forma aleatoria. Los alumnos deberán de situar juntas aquellas que ellos creen son las correctas expresando sus nombres en inglés. Pasarán por equipos para organizar a los grupos de animales y se verificará que estén correctos. [10 min] 5. Se cantará la canción <i>The Animals on the Farm</i> y se verá el video de <i>Animals And Their Uses Pre School Learning and Kids Educational</i>, para reforzar los nombres de los productos en inglés. [5 min] 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • Imágenes de los animales de la granja • Imágenes de los productos de los animales de la granja • Diurex

SESIÓN 9

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Animales de la granja		
Objetivo: Expresar los nombres de los animales de la granja, sus características físicas (color, tamaño, uso) en inglés.		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar y bailar <i>The Animals on the Farm</i>. Revisar presentación de Powerpoint de animales de la granja. Cantar y bailar canción <i>The Colours</i>. Revisar el video <i>Animals and Their Uses Pre School Learning and Kids Educational</i>. Con el apoyo de imágenes expresar los nombres de cada animal en inglés, así como los colores que le caracterizan y el uso que tienen. [10 min] 2. Con el apoyo de peluches o títeres de los diferentes animales de la granja crear una pequeña conversación de saludo tomándolos y hablando como ese animal. En parejas pasarán y cada uno elegirá el animal que quiera interpretar se dirán Hello, I am a cow, duck, horse. [20 min] 3. Se colocarán pintura amarilla, café y rosa, tres pinceles en una mesa cerca del pizarrón. En el pizarrón se colocarán tres dibujos en blanco y negro de tres animales de la granja. Se les pedirá a tres alumnos que pasen a pintar cada uno del color que correspondan. Al término tendrán que expresar los colores o el color que utilizaron para cada uno. [10 min] (ANEXO 1) 4. En cartulinas blancas la educadora deberá dibujar los animales de la granja cada uno por cartulina, los alumnos deberán de utilizar pintura para decorarlos. Se dividirán en cinco equipos y cada uno realizará un animal diferente de la granja. [15 min] 5. Se cantará y bailará <i>The hokey pokey shake</i> [5 min] 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • Peluches o títeres de los animales de la granja • Pintura digital color rosa, amarillo, blanco, negro y café • Pinceles • 5 cartulinas blancas

SESIÓN 10

Tema: Animales de la granja		
Subtema: Animales de la granja		
Objetivo Dramatizar a los animales de la granja mediante una canción en inglés.		
Tiempo	Actividades	Recursos
60 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos se disfrazarán del animal que elijan ser y se formarán los grupos de cada uno. Se levantarán por equipos a realizar los sonidos de cada uno mientras los demás deberán decir el nombre de los animales en inglés. Se cantará la canción de <i>The Colours</i> y en el momento en el que se mencionen los colores que tienen el animal que representan deberán pasar al centro del círculo. [20 min] 2. Se colocarán objetos de productos animales de juguete (leche, queso, mantequilla, huevos, carne, lana) cada uno de los alumnos deberá de tomar aquellos y deberá de mencionar sus nombres en inglés. Se cantará la canción <i>The Animals on the Farm</i> formando un círculo y al momento de escuchar el nombre del animal del que se disfrazaron se colocarán en el centro del círculo. [20 min] 3. Los alumnos deberán de hacer un dibujo de la granja con sus tres animales favoritos y todos los expondrán ante el grupo expresando los nombres de los animales en inglés. [20 min] 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector o Televisión • Disfraces de los animales o diademas que los representen • Objetos de productos de los animales de juguete(leche, queso, huevos) • Hojas de colores • Colores

CONCLUSIÓN

Con la investigación realizada logro profundizar y reflexionar el tema de interés de una manera indescriptible, a través de diversos autores puedo conocer acerca del punto crítico que existe para afirmar lo importante que es la educación en su totalidad y no únicamente preescolar, sino cada una de las que conforman la educación básica. Si no se desarrolla el alumno de forma idónea durante los primeros niveles educativos, será difícil que lo pueda realizar en los posteriores.

Es por eso indispensable que cada uno de los niveles, en este caso, en la enseñanza del inglés, exista una continuidad que permita darle sentido lógico a lo que se pretende enseñar.

Como pedagoga me preocupa la situación que actualmente sufre nuestro país, y es que es cierto contamos actualmente con un nuevo modelo educativo, el cual apunta a cumplir con diferentes objetivos que permitirán mejorar la calidad educativa. Lleno de esperanza que lucha por poder cumplir sus objetivos, lamentablemente se olvida por completo el desarrollo del niño en aquellas problemáticas que lo aquejan en su quehacer cotidiano dentro y fuera del aula.

Sería conveniente analizar lo que implica un nuevo modelo educativo, no solamente críticas o ventajas y desventajas, sino el compromiso que tiene por favorecer a la sociedad, por hacerla más reflexiva, crítica, creativa; no solamente con proveer los materiales necesarios, sino con el apoyo de dichos materiales realizar capacitaciones que cada uno de los docentes de educación básica puedan desarrollar para el desarrollo de competencias. . Debido a que si se hace un buen desempeño desde el primer nivel, en consecuencia al avanzar a los siguientes niveles se podrán ver frutos en un futuro del esmero y dedicación por parte de todos los agentes educativos.

Es aterrador pensar que no se vea el impacto o el cambio que se busca mediante los distintos métodos, sin embargo es tarea de nosotros como pedagogos el facilitar dicho proceso a los docentes hablando de la práctica educativa, del momento en el que ellos se encuentran en el aula y no saben cómo desarrollar algún contenido.

En especial en educación preescolar al trabajar con edades tempranas, es inevitable el involucrarte con ellos, el ser parte de su vida por el tiempo que le dedican a la escuela, al encontrarme en la práctica y ser docente por casi 4 años, vivo dentro de una realidad educativa, y he reafirmado que no importa qué tanto sabes sino cómo le haces para que eso que sabes pueda trascender en tus alumnos, es decir, logre crear un impacto positivo. Y es que es cierto, existirán veces en las que diseñes diversas actividades y no puedas llevar a cabo ninguna sola, la mayoría de las veces se cree que es tiempo desperdiciado, sin embargo para mí no lo es, al contrario es tiempo de calidad para ellos, lo más importante es escucharlos, compartir poco o mucho tiempo que tenemos con ellos, porque la mayoría carece de esa comunicación con su familia, y la única forma que tienen para externar sus necesidades e intereses es dentro de la escuela.

A partir de involucrarme con los alumnos, de esa manera yo pude crear ese ambiente de confianza que tanto se necesita dentro del aula para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y con el apoyo del método: centros de interés, logré fortalecer aquellos elementos que mi práctica docente carecía. Y en eso se centra mi trabajo en proponer llevar a la práctica el método de centro de interés en preescolar para que ayude aquellos docentes que se encuentran en el aula sin respuesta a sus necesidades de enseñanza.

Para la enseñanza del inglés desde educación preescolar creo que de alguna manera el acercarlos mediante dicho método, podrá favorecer en crear un interés y desarrollar motivación por aprender una segunda lengua.

BIBLIOGRAFÍA

- ___ (2011) Plan de Estudios de Educación Básica, México.
- ___ (2011) Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, México
- ___ (2013) UNESCO Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Santiago.
- Baquero, R. (1996). **Vigotsky y el aprendizaje escolar**. Colección Psicología cognitiva y educación. Editorial Aique.
- Baralo, M. (1999) **La adquisición del español como lengua extranjera**. Madrid: Arco Libros, S.L.
- Bassan, J. (1979) **Cómo interesar al niño por la escuela**. Barcelona: Planeta
- Besse, J.M. (2001) **Decroly una pedagogía racional**. México: Trillas
- Carretero, M. (1992) **Pedagogía de la Educación Preescolar**
- Castro de Amato, L. (1971) **Centros de Interés Renovados**. Buenos Aires: Kapelusz
- Cohen, L. y Manion, L. (1990) **Métodos de Investigación educativa**. Madrid: La Muralla.
- Colás, P y Buendía, (1992): **Investigación Educativa**. Sevilla: Alfar.Larsen-Freeman, Diane y LONG, Michael H. - Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas.
- Del Rincón, D. y otros (1995) **Técnicas de investigación en ciencias sociales**. Madrid: Dykinson.

- Delors, Jaques. (1994) “**Los cuatro pilares de la educación**” en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, P. 91-103
- Ellis, R. (1985): **Understanding Second Language Acquisition**. Oxford: Oxford University Press
- Frade Laura. (2009) **Desarrollo de competencias en educación**: desde preescolar hasta el bachillerato. México
- Hernández, G (2010). Constructivismo Cognitivo I Implicaciones educativas de la Teoría de la asimilación o del aprendizaje significativo. En Hernández, G. **Miradas constructivistas en psicología de la educación**. (pp.77-119). México: Paidos Educador.
- Hernández, G (2010). Constructivismo Psicogenético: Implicaciones Educativas de la Teoría Psicogenética. En Hernández, G. **Miradas constructivistas en psicología de la educación**. (pp.39-75). México: Paidos Educador.
- Hernández, G. (2010). Los constructivismos en la psicología de la educación. En Hernández, G. **Miradas constructivistas en psicología de la educación**. (pp.13-38). México: Paidos Educador.
- Jean Piaget. (1991). **Seis estudios de psicología**. Barcelona: Labor
- Liceras, J. M. (1992) **La adquisición de las lenguas extranjeras**. Madrid: Visor.
- Miretti, M. (1996) **La Lengua Oral en la Educación Inicial**. Buenos Aires. Homo Sapiens
- Mur, O., (1998) **Cómo introducir el inglés en educación infantil**. Madrid: Escuela Española
- Nunan, D. (1992): **Research Methods in Language Learning**. New York: Cambridge University

- Odlin, T. (1989): **Language transfer: cross-linguistic influence in language teaching**. Cambridge: C.U.P
- Richards, J.C. y T. S. Rodgers (1998) **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**. Cambridge University Press. Col. Cambridge de Didáctica de Lenguas.
- Vale, D. (1998) **Enseñanza de inglés para niños**. Madrid: Colección Cambridge de didáctica de lenguas.
- Vygotsky, Lev. S. (1928). **Pedagogía de la edad escolar**. Moscú. Izdatelstvo BZO.
- Zabala, A. (2006) **Enfoque globalizador y pensamiento complejo**. Grao: Barcelona
- Zarzar, Charur, C. **La formación integral del alumno qué es y cómo propiciarla**. México : FCE 2003

ANEXOS

ANEXO 1: SESIÓN 2

blue



yellow



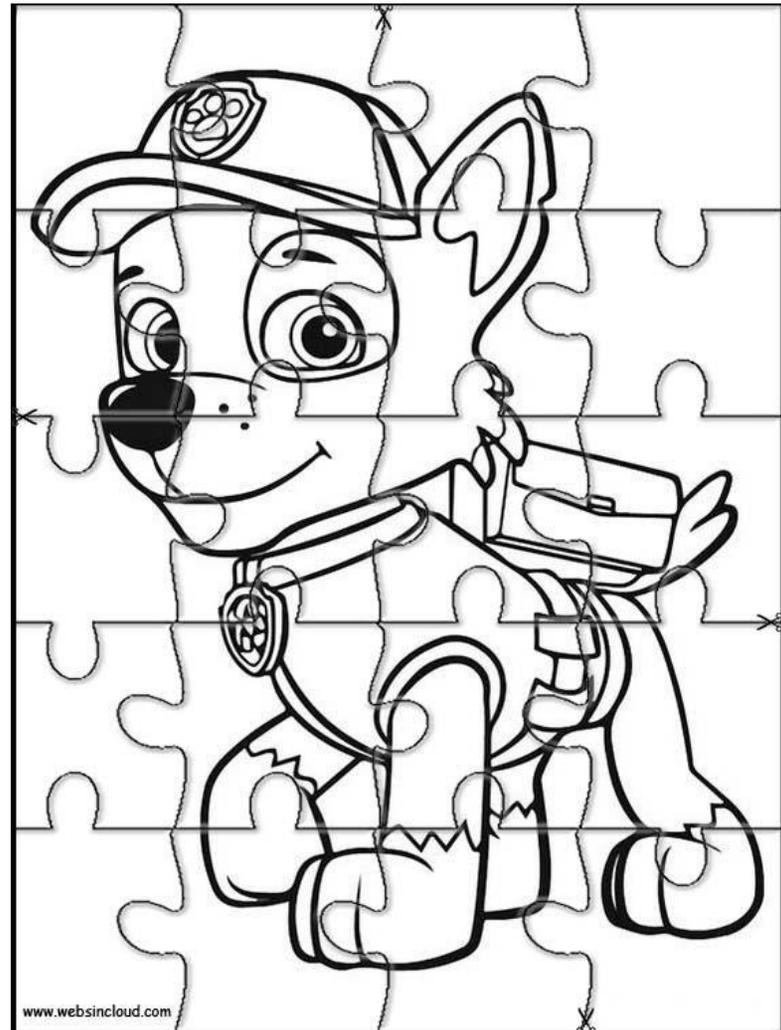
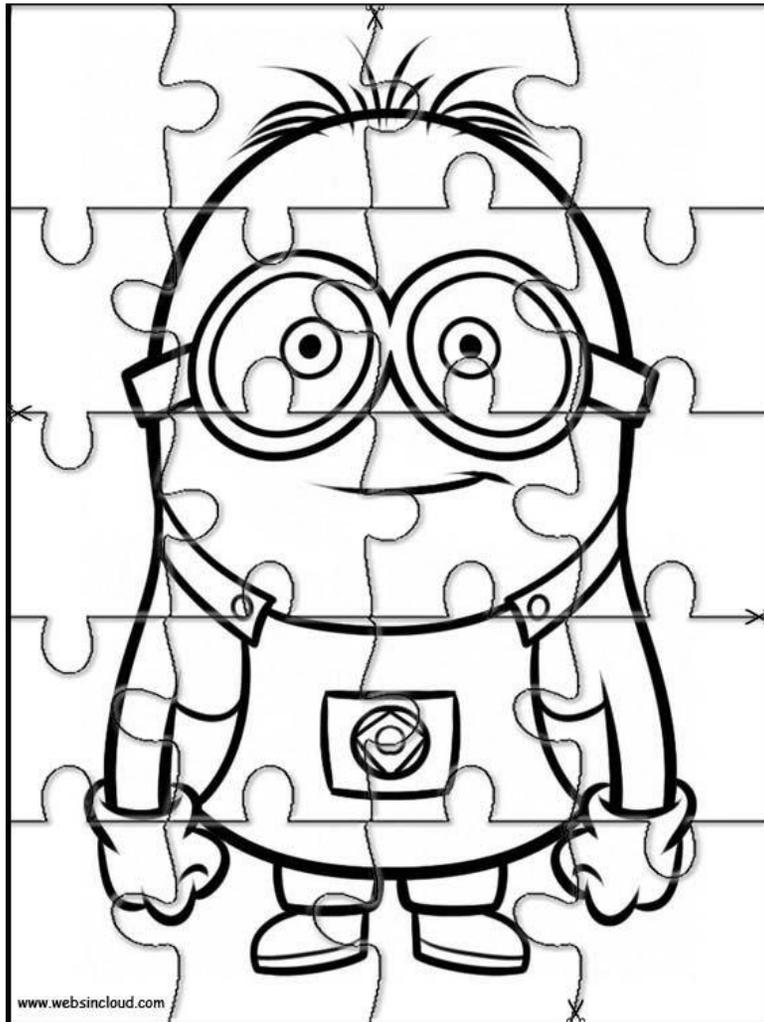


green



purple

ANEXO 1: SESIÓN 3



ANEXO 1: SESIÓN 4

Cow



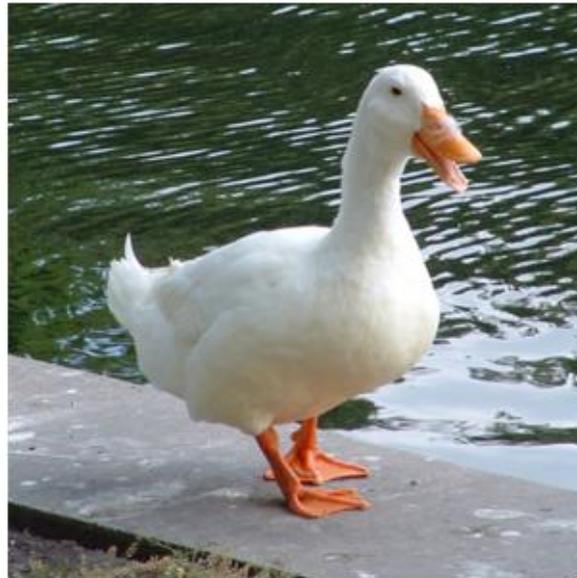
Horse



Chicken



Duck



Pig



Sheep







ANEXO 1: SESIÓN 7

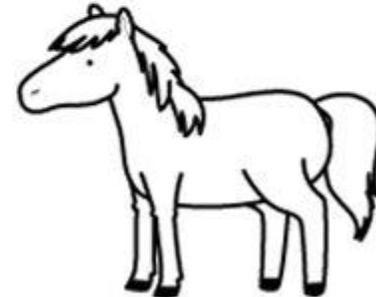
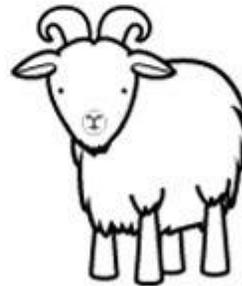
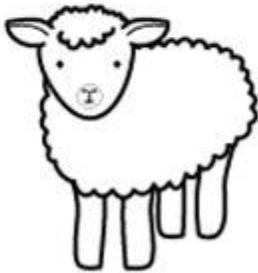
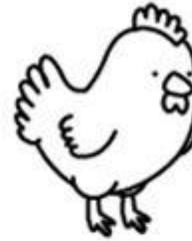
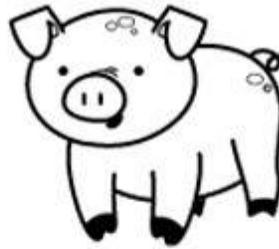
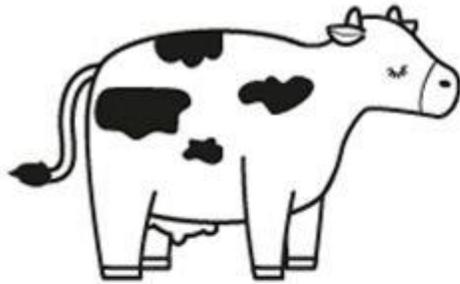
Desert Domestic Farm Forest

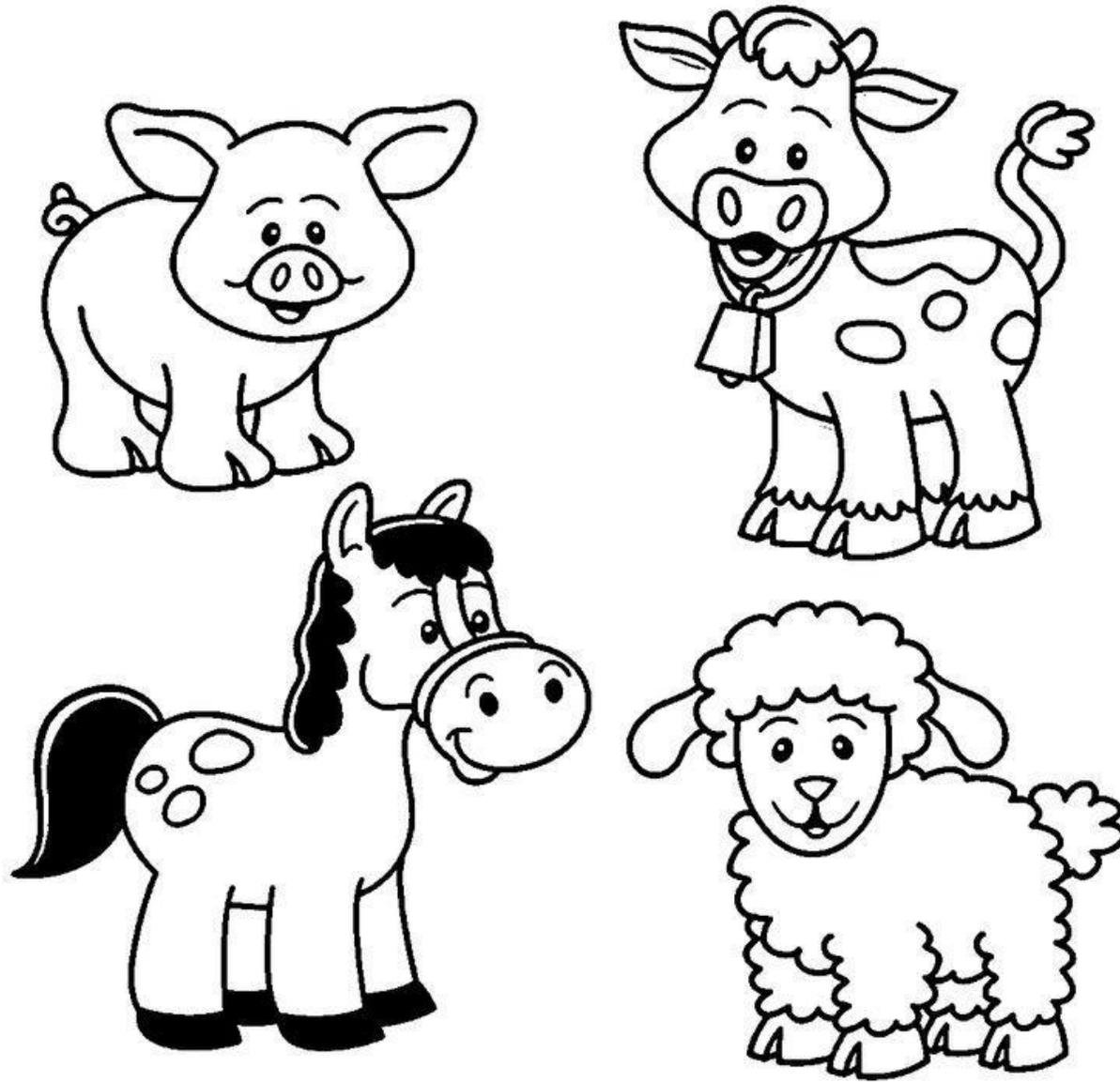
Oceans Polar

Savannah Tropical Rainforest Wetlands UK Wild

Habitats

ANEXO 2: SESIÓN 7



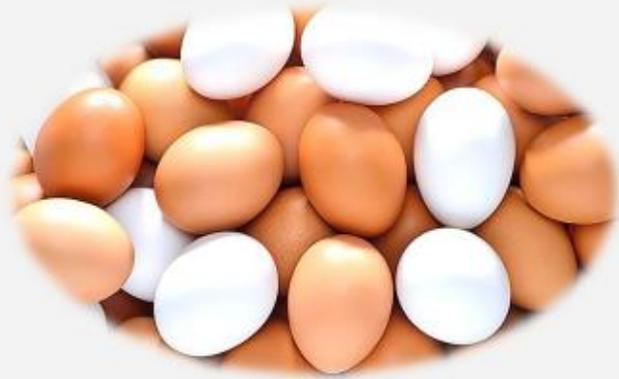




ANEXO 1: SESIÓN 8









ANEXO 1: SESION 9



