
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

*EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL TRAVÉS DE LA
GEOGRAFÍA*

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ERIKA DÁVILA ANGELES

ASESOR:

MTRO. MARCO ANTONIO ROJANO FERNANDÉZ

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2018.

*A MAMÁ ROMANA,
QUIEN SERÁ POR LA ETERNIDAD UNA SEGUNDA MADRE,
ESPERANDO QUE ORGULLOSA ESTE DE MI,
DONDE ESTES...CON AMOR Y GRATITUD*

ERIKA.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por llenar mi vida de felicidad, permitiendo llegar a este momento de mi vida con salud rodeada de mi hermosa familia y amistades

A Lorena Ángeles Jiménez, quien ha sido un extraordinaria Mamá, por su esfuerzo de salir adelante, quien me demuestra que día con día hay que dar lo mejor de sí, por el tiempo, el amor, la paciencia y consejos que me has brindado durante toda mi vida, motor siempre para perseguir mis sueños, me haces querer ser digna de tu amor, espero no defraudarte jamás y que te sientas orgullosa de mi, así como yo de ti. Deseo que me alcance los momentos para regresarte tanta dicha y amor que me das; mi primer gran logro académico, es para ti y por ti, hoy puedo concluir una etapa más en mi vida, y sin ti pude haber perdido la paciencia para llegar aquí, jamás necesite otro amor, tu supiste ser siempre LA MEJOR.

A Papá Ruly quien supo abrigarme con su amor y ternura que sólo un verdadero hombre puede llamarse Papá es capaz de dar, jamás me faltó el apoyo o cariño de un padre, porque siempre me hizo sentir como una hija más, estoy agradecida con la vida de permitirme compartir cada uno de mis días a su lado, siempre con un buen gesto y una sonrisa, por que a usted no puedo decirle que no a cualquier cosa que me pida, como así jamás usted podría negarme una. Siempre ha tenido para mí la mejor disposición de ayudarme o apoyarme, soy afortunada, que la vida me permita seguir siendo feliz a su lado, ¡Papi estoy aquí, lo logre!

A mi hermana Frida, adolescente y rebelde motor para mí, querer ser constante y mejor para demostrarte que todos podemos, que siempre habrán complicaciones y personas que nos quieran hacer tropezar, pero siempre debes buscar salir adelante porque tienes la capacidad de lograrlo, hoy son para ti estos agradecimientos, esperando leer los tuyos porque sé que puedes y eres muy capaz, eres de quien cuidare y procurare pese a los roces que podremos tener siempre serás, una bebé, mi hermana menor.

A Edgar mi hermano de la vida, por compartir su amor y momentos de niñez más felices que pudiésemos tener a lado de Mamá, por crecer conmigo y no dejarme sola y a pesar de tener es carácter tan peculiar y fuerte siempre has sido un orgullo y ejemplo al ser tan dedicado y

responsable, con quien eh compartido grandiosos momentos, así como los más oscuros, sin ti quizá sería una oveja sola y descarriada, por tu apoyo en mis decisiones y consejos , por consentirme y cuidarme siempre a todo momento y a cualquier edad, por aceptar ser mi hermano de corazón.

A mis Tíos, Raúl y Zenaido quienes me brindaron su tiempo y cariño, por ser ejemplo constante de esfuerzo y perseverancia para salir adelante, demostrándome con acciones que vivir la vida sin alegría y música no es vivir, siempre teniendo alguna historia que contar...claro siempre con una lección que dar, por estar conmigo en los buenos momentos y tener siempre un gesto de cariño para mí, porque sé que si los necesito ahí siempre para mi estarán.

A mi contador favorito, quien siempre ha estado al pendiente de mí , pero sobre todo en estos últimos cuatro años , con un buen consejo, con un buen chiste, con su apoyo incondicional que me brinda, por encontrar en ti a un contador, un tío, un amigo y como en algún momento te lo escribí un padre... gracias por confiar en mí y hacerme sentir capaz que puedo lograr todo aquello que me proponga, por zarandarme las orejas si algo estoy haciendo mal, por los buenos momentos de risas que hemos tenido, por quererme como soy.

A mi bella y fantástica Tía Caro, quien a pesar de no vivir cerca siempre me recibe en su casa incondicionalmente, por darme los momentos más divertidos que alguien pudiese imaginar o tener en Tecomatlan Hgo, por enseñarme que las niñas también pueden ser rudas y extrovertidas, como hacerme tirar de un tobogán y de pánico temblara, por acordarte de llamarme en mis 23 cumpleaños que han pasado y tener siempre algo para mí, por llenarme de entusiasmo y buenos deseos en todos los momentos de mi vida, por alegrarte de mis triunfos y compartirlos conmigo, sé que contigo podre contar toda tu vida, sin duda mi única y mejor Tía.

A mis primas hermosas: Jessi, Tania y Soni, quienes han sido mis amigas , cómplices y apoyo en todo momento, por qué ser una "ASH" sólo es cool con ustedes, gracias porque cada una ha vivido conmigo cosas increíbles, a Jessi por brindarme la confianza de pertenecer más a su vida, darnos las divertidas de nuestras vidas en cada encuentro que tengamos, así como demostrarme que la vida es increíble y toda una aventura pero siempre con responsabilidad y que aquello que acelere mi corazón vale la pena .A Tanis quien vivió conmigo gran parte de la infancia, siempre buscando con que entretenernos, jugando a ser grandes, usando toallas de baño en la cabeza o zapatos de mamá,

por ser sumamente increíble e incondicional, Bebé ahora si somos grandes ya no podemos parar el juego, contar contigo es comfortable. A Soni quien paso un gran tiempo conviviendo conmigo, mi compañera de casa y de travesuras, la felicidad se disfruta en medida de que encuentres alguien quien pueda disfrutarla tanto como tú. Por escucharme y brindarme tu apoyo y opinión sincera siempre.

A mis primos guapos: Arturin, Israel, Chino y Diego, quienes me han hecho llorar de la risa, bailar como nunca, cantar con muchísima fuerza, a disfrutar estas alegrías que sólo en familia puedo encontrar, y que no cualquiera puede gozar, gracias por quererme y tenerme presente en su corazón, porque sólo necesitamos estar en un solo lugar todos para convertirlo en ¡VIDA!

A mi amiga de la infancia, creció conmigo y me recibió con los brazos abiertos cuando más lo necesite, por dejar en mi memoria historias inolvidables, por comprendernos en una de las etapas más difícil: la adolescencia, estar pese a muchos años en tu corazón, y tú en el mío.

A mi amiga Daniela, tienes la capacidad de reconfortarme, apoyarme, cuidarme, regañarme y todo con un solo fin: verme feliz, nos convertimos en cómplices de ideas ocurrentes y eso hace parte de mí y de lo que soy ahora, por tenerme siempre presente en tu vida y hacerme sentir feliz y orgullosa de ser tu amiga.

A mi amiga Karen Menchaca, la más ocurrente y sincera persona que conozco, por tu alocada y divertida amistad... sé que cuento con tu apoyo incondicional en todo momento, por aceptar ser parte y quedarte en mi vida.

A mi amiga Nacheli, quien llego a mi vida para ayudarme y cuidarme como una “mamá”, por escucharme y abrazarme en aquellos días que no encontraba la razón de ser del momento que vivía, supiste decir las palabras correctas y los buenos consejos para nunca desistir, siempre echándome porras, y eso jamás lo olvidare, por brindarme tu confianza y momentos más bellos y tristes de tu vida, por quererme a mí y a mi familia.

A mi amiga Karen Longino, quien emprendió conmigo una aventura que jamás creí hacer y que además nos unió como amigas, por brindarme tus consejos y escucharme cuando estoy feliz, triste, desesperada o frustrada, por estar y compartir el último año de carrera conmigo.

A Mario quien ha compartido con la familia buenos momentos, pero en particular por hacerme sentir como de tu familia, por tu apoyo y protección que procuras brindarme, por tener siempre una frase de aliento cada que me quejaba de la tesis.

A los profesores que hicieron que amara y entendiera la pedagogía como una de las profesiones más nobles, por compartir sus conocimientos y experiencias, por dedicarnos tiempo dentro y fuera del salón de clases, por el apoyo que encontré en ellos pese a que no fueran mis maestros en curso, por dedicarle a la enseñanza la plusvalía exacta para disfrutar y aprender de la pedagogía a lo largo de toda la carrera, a todos, pero sobre todo a los profesores: Dolores, Samuel, Hugo, Savedra, Felix, y Elizabeht Roa.

A mi asesor Mtro. Marco Rojano quien me guio aterrizar las ideas más abstractas en párrafos coherentes y dignos, quien me acompañó en este proceso que a veces parecía no tener fin, por hacer un espacio y brindarme asesoría , por demostrarme que la paciencia y la perseverancia siempre terminan convirtiéndose en aliados para lograr tu objetivo.

Al Prof. José Tenorio quien acepto ser parte de este proyecto, y de mi formación entregando su tiempo y dedicación a dar una clase, por complementar esta última etapa de formación universitaria con el profesionalismo de todos los días.

Al Mtro. Luis Alfredo a quien estimo y admiro por la capacidad que tiene de compartir la pedagogía con sus alumnos, por aceptar ser parte de esta última fase, pese a los compromisos que tiene y dedicarle tiempo de lectura a mi proyecto, por tener siempre una referencia a este egresada distraída.

A la Profesora Berenice, por la dedicación y compromiso que toma cuando esta frente a grupo, por dedicar tiempo de calidad a cada una de las clases que impartía, por brindar su confianza y amistad cuando llegue a necesitarla, pero sobre todo por apoyarme con su tiempo y lectura a un proyecto que desconocía.

A la vida por tener a los Angelitos, quienes amo y admiro.

"La verdadera sabiduría está en reconocer la propia ignorancia"

Sócrates.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I. LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO Y EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.	
1.1.1 EXIGENCIAS ACTUALES PARA LA EDUCACIÓN.....	15
1.1.2 EL PROCESO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. (RIEB).....	21
1.1.3 EL PLAN DE EDUCACIÓN BÁSICA 2011.....	26
1.1.4 LA SECUNDARIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2011.....	29
1.2 EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO.....	30
1.2.1 PROPÓSITOS.....	31
1.2.2 ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y DEFINICIÓN DE CONTENIDOS.....	32
1.2.3 ENFOQUE METODOLÓGICO.....	33
1.2.4. PROPUESTA DE EVALUACIÓN.....	35
1.3 IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN DE LOS COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO PARA EL DESARROLLO DE LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.....	37
CAPITULO II. REFERENTES PARA UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA GEOGRAFÍA.	
2.1 ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?.....	40
2.1.1 DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS.....	40
2.1.2 COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN – COMPETENCIAS PARA LA VIDA.....	42
2.1.3 TIPO DE COMPETENCIAS.....	43
2.1.4 IMPLICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE E.B.C.....	49
2.2. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES.....	55
2.2.1 LA PEDAGOGÍA ACTIVA –: SUS APORTES A LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL SIGLO XXI.....	59
2.2.2 COMPETENCIAS, ENFOQUE GLOBALIZADOR Y MÉTODOS GLOBALIZADOS.....	61
2.2.3 ¿QUÉ SON LOS MÉTODOS GLOBALES?.....	65
2.2.4 EL MÉTODO DE PROYECTOS.....	68

CAPITULO III. DESARROLLO DEL ALUMNO DE SECUNDARIA Y CONFORMACIIÓN DE LA CONCIENCIA SOCIAL Y AMBIENTAL.

3.1 EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA	74
3.1.1 DESARROLLO COGNITIVO	74
3.1.2 DESARROLLO FÍSICO BIOLÓGICO.	80
3.1.3 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	84
3.1.4 DESARROLLO DE LA VOLUNTAD	87
3.2 CONCIENCIA EN EL SER HUMANO	89
3.2.1 QUÉ ES LA CONCIENCIA	89
3.2.2 QUÉ ES LA CONCIENCIA HISTORICA Y LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO HISTÓRICO.	91
3.2.3 QUE ES LA CONCIENCIA AMBIENTAL	93
3.3. LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA.	96
3.3.1 EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE CONCIENCIA.	96
3.3.2 LA COMPRESIÓN DEL CONTENIDO GEOGRÁFICO COMO BASE PARA LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA.	99
3.3.3 LA GEOGRAFÍA COMO CONTENIDO ACTITUDINAL	99

CAPITULO IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA. FASES PARA EL DESARROLLO DE UNA PROPUESTA PEDAGOGICA CENTRADA EN LA INNOVACIÓN

4.1LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	103
4.1.1 DEFINICIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	104
4.1.2 FASES DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.	108
4.1.3 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: ELEMENTOS Y PROPÓSITOS.	111
4.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.	115
4.3.1 CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN	115
4.3.2 DIAGNOSTICO	122
4.3.3 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO	125
4.2 PLAN DE TRABAJO.	126

CAPÍTULO V. LA GEOGRÍA DESDE UNA NUEVA PERSPECTIVA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	129
PRESENTACIÓN	129
5.2 OBJETIVO.....	131
5.3METODOLOGÍA	132
5.3.1 ASPECTOS GENERALES.....	132
5.3.2 ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	134
5.3.3 EVALUACIÓN	136
5.4 SECUENCIAS DIDACTICAS	137
CONCLUSIONES	161
REFERENTES	166
ANEXOS	172

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica aborda la importancia que tiene la asignatura de Geografía de México y el Mundo en primer grado de secundaria para desarrollar una conciencia ambiental a través de un enfoque globalizador, como respuesta a la Educación Basada en Competencias con el Método global de Kilpatrick (Método de proyectos) aplicado en el Colegio Los fresnos A .C en el ciclo escolar 2016-2017.

El interés académico de abordar la asignatura de Geografía de México y el mundo surge en el último año de la licenciatura en Pedagogía, durante mi estancia en el campo de Innovación e Intervención docente; como parte de la estructura del campo y proceso de titulación es solicitado por los profesores revisar el Plan y los Programas de Estudio de la Educación Básica en México, con la finalidad de elegir una asignatura en la que analizáramos para poder llevar a cabo el trabajo recepcional, con base a las modalidades de titulación establecidas por el comité de titulación de la licenciatura en Pedagogía Unidad Ajusco.

De manera muy personal reconozco que no existía ninguna asignatura que me llamará la atención lo suficientemente para poder trabajar; sin embargo, durante una clase llegó el momento de decidir la asignatura, de los primeros compañeros que solicitaron la palabra se eligen asignaturas como inglés, español, historia en primaria y del nivel preescolar sólo una persona; Al escuchar a cada uno de mis compañeros repetir temas como: comprensión lectora, comprensión lectora, redacción, ortografía, identidad histórica etc. , me di cuenta que eran aquellos temas que todos buscan resolver y asignaturas por el cual muchos se preocupan; eso incito a mirar aquellas asignaturas que nadie prestaba atención, fue así que solicite la participación y repentinamente decidí trabajar con Geografía.

Sin mayores elementos e ignorando que ésta asignatura ha sido poco estudiada, al momento de iniciar la investigación documental –justo- identifiqué que los estudios y, por consecuencia, las tesis dentro de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco dedicadas a la Geografía y su enseñanza son escasas

Al iniciar los estudios y la observación de la docencia de la Geografía identifiqué que los alumnos de secundaria no encuentran una verdadera funcionalidad en esta asignatura ni encuentran sentido al aprendizaje de sus contenidos, e incluso se dedican pocas horas a su estudio en comparación con asignaturas como español y matemáticas. Esta situación se confirmó cuando se llevó a cabo la observación dentro del colegio Los Fresnos A.C, ubicado en Vidrio 11, Centro Urbano, 54700 Cuautitlán Izcalli, Mex; Colegio privado dedicado a brindar una educación con base en los cuatro pilares de la educación: saber, ser, conocer y convivir. Se detectó que existe un verdadero desinterés y apatía ante los contenidos Geográficos;

Tras realizar la observación, se puede detectar que los alumnos de primer grado de secundaria siguen revisando los contenidos conceptuales y sin sentido de esta asignatura; en consecuencia no había ningún aporte novedoso que generara en ellos un interés, ni mucho menos una funcionalidad.

Después de llevar a cabo un análisis del Programa de Estudios de Geografía de México y el mundo con la finalidad de poder buscar algún elemento novedoso para desarrollar una propuesta pedagógica como alternativa a la enseñanza tradicional que se estaba llevando a cabo en la práctica educativa del docente; dentro del Programa de Estudios los propósitos en la asignatura de Geografía se mencionan en los propósitos del programa es brindar a los alumnos las herramientas para poder intervenir de manera consciente en su espacio geográfico cuidando el medio ambiente aquí se encontraba un aspecto importante de la Geografía, novedoso para los alumnos, que estaba quedando de lado pese a ser el momento más práctico de los 5 bloques que conforman el Programa.

Pude reconocer que la Geografía podría tomar un enfoque social y humano donde no bastaba sólo con saber los conceptos sino buscar aplicarlos en el enfoque de la realidad más cercana que es la comunidad de cada alumno; se trata de trascender la mera enseñanza de contenidos conceptuales.

Con estas ideas, la delimitación del problema para poder iniciar hacia la formación de actitudes que traduzcan en acciones con relación al medio ambiente en los alumnos de secundaria se lleva a cabo la pregunta ¿Cómo propiciar en los alumnos de primer grado de secundaria la comprensión de los contenidos geográficos para desarrollar una conciencia ambiental? Responder a esta pregunta implica poder establecer una relación entre los contenidos conceptuales y la práctica de ellos. Esto sólo acentuaba que el problema existía por diversos factores como: los alumnos desmotivados, el

programa de estudios no establecía el tiempo o los contenidos de manera precisa, la diminuta carga horaria de la asignatura etc.

Sin embargo todas esos factores que son de igual manera importante no respondía hablando pedagógicamente a nuestra pregunta, sólo la sospecha de que el método, el enfoque o la didáctica de la clase la cual no era congruente con los propósitos del Programa de Estudios, por ello es necesario llevar a cabo una acercamiento a la realidad del aula con apoyo de diferentes instrumentos de observación e investigación que dieran evidencia empírica de que el problema existe.

Sin embargo no se podía buscar una solución sin antes haber conocido a fondo el problema, es por ello que ésta propuesta pedagógica se lleva a cabo en dos momentos, primero con una investigación documental y otra de manera práctica para poder abordar el problema de una manera completa. Todo esto responde a los objetivos establecidos como guía para llevar a cabo la investigación, que fueron:

- Identificar los factores y condiciones que intervienen en la práctica docente para la enseñanza de la Geografía.
- Conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos de primer grado de secundaria para lograr una intervención congruente a su desarrollo.
- Construir una propuesta de intervención centrada en el alumno y la comprensión de los conocimientos geográficos para promover la conciencia ambiental.

Para abordar de manera pertinente la problemática, éste trabajo se ha dividido en tres capítulos teóricos y un último acompañado de una propuesta, los cuales explico sus contenidos a continuación.

El primer capítulo presenta el contexto social y político de la educación en México, su desarrollo político nacional e internacional, asimismo una pequeña exploración en los Planes de Estudios 2011, con la puntualización al nivel básico secundaria en el Programa de Estudios de Geografía de México y el Mundo, finalizando con una breve reflexión acerca de la importancia de esta asignatura.

El segundo capítulo aborda los referentes pedagógicos encaminados a la propuesta, centrados en la Educación Basada en Competencias, siendo este el enfoque apto para poder lograr intervenir de manera congruente a los objetivos del presente trabajo, junto con metodologías de carácter globalizador, asimismo las implicaciones que los docentes tienen, cuando se encuentran ante

pedagogías activas. La delimitación de las competencias a desarrollar en relación a los contenidos Geográficos.

El tercer capítulo se presenta las características cognitivas, físicas y socio afectivas del sujeto a quien vamos a presentar dicha propuesta, después de comprender y conocer el enfoque pedagógico que tendrá esta propuesta es indispensable conocer todo aquello que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y así permitir reconocer aquello que los alumnos puedan apropiarse según sus intereses y necesidades. De igual forma se aborda de manera muy precisa cómo se desarrolla aquello que queremos lograr dentro de esta propuesta que es la conciencia ambiental como un contenido actitudinal y las implicaciones que como sujeto social e histórico tienen.

En el último capítulo contiene tres momentos cruciales para el desarrollo de la propuesta pedagógica, el primer momento se encuentran las fases que implican un proyecto centrado en la innovación educativa, después encontramos el diagnóstico de una manera teórica y práctica mostrando los resultados obtenidos después de una observación dentro de la institución, y por último el plan de trabajo seguido de las secuencias didácticas que conforman la propuesta “ De la reflexión a la acción” que consistirá en 4 niveles: conocer, reflexionar, concientizar, y actuar.; con base en el Método de Proyectos, la cual busca que los alumnos de primer grado de secundaria realicen una intervención consciente en su comunidad para favorecer el medio ambiente.

CAPITULO I.

LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO Y EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.

1.1 EXIGENCIAS ACTUALES PARA LA EDUCACIÓN.

La educación básica en México ha tenido que enfrentarse a una serie de cambios de carácter científico, tecnológico y económico, generando nuevas exigencias y necesidades para la educación ante una sociedad en permanente cambio, con individuos que tienen acceso a una infinita información a través de la tecnología; de esta forma vale la pena identificar en qué medida la oferta educativa de nuestro país responde a estas demandas.

De este modo, en la actualidad la educación básica en nuestro País brinda una formación para toda la vida, la cual se desarrolla a través de los diferentes niveles escolares: preescolar, primaria y secundaria; resultando 12 años de formación continua. En este contexto se ha tratado de elevar la calidad educativa de dicho nivel con un enfoque por *competencias para la vida*, el cual se considera el más adecuado para atender las exigencias y necesidades formativas de las sociedades del siglo XXI.

En este sentido, en nuestro País se emprendió un proceso de Reforma desde inicios del Siglo XXI y se concretó en el año 2011 con la llamada Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) la cual se publicó en el Diario Oficial de la Federación, (segunda sección) en agosto 19 del año 2011; plasmados en el Acuerdo Número 592, en donde se establecen las bases para fomentar la educación de calidad, así como desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano con base en la continua actualización del Plan y los Programas de Estudio. (PyPE)

Sin embargo, vale reconocer que la reforma tiene sus raíces políticas y económicas que trascienden el ámbito educativo de nuestro país; las cuales son producto - realmente - de políticas internacionales establecidas por organismos de carácter económico.

Con miras a responder a las exigencias del siglo XXI, la educación en México retoma un nuevo rumbo adaptando un nuevo concepto: “calidad”, que no es más que una concepción determinada en un marco internacional establecido en el documento emitido por la UNESCO en Marzo de 1990, en Jomtien Tailandia con el título *“Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, se deriva de la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos”*. El cual declara por primera vez en el siglo XXI que la educación debe ser “aprender a aprender”, satisfacer las necesidades de aprendizaje para todos, con el compromiso internacional para elevar la calidad educativa que reciben los educandos. “Parte de esa información sirve para adquirir conocimientos útiles con objeto de mejorar la calidad de vida, o aprender a aprender. Y cuando una información importante va asociada a ese otro avance moderno que es nuestra nueva capacidad de comunicación.” (UNESCO, 1990).

Posteriormente la UNESCO en 1991 y con el fin de continuar con su objetivo, firma un nuevo documento con la premisa: de la educación “para toda la vida”. Jaques Delors en el documento “la educación encierra un tesoro” define los “pilares de la educación” que son: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser y aprender a convivir; con el fin de dar continuidad a la declaración de Jomtien, acentuando que la única forma de satisfacer las demandas de esta nueva época es que todos aprendamos a aprender, con la visión de educación como “Permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar proyecto personal” Jacques Delors 1991.

Finalmente la UNESCO en el año 2000 se dio a la tarea de realizar una nueva serie de acuerdos con el fin de que lo establecido en años anteriores se llevará a cabo y recalcará el propósito de cada uno de las acciones establecidas debido al momento desafiante por el que atravesaba la educación. En el Foro Dakar se reunieron los ministros de educación de todos los países integrantes de la UNESCO para validar si lo firmado anteriormente se está cumpliendo, además de comprometerse que para antes del 2015 todos los niños, y sobre todos los que se encuentran en condiciones económicamente desfavorables, tengan acceso a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y que aunado a lo anterior, logren concluirla.

Después de un largo tiempo sin políticas internacionales, la UNESCO en el año 2015 promulga la Declaración de Incheon para la Educación 2030: el cual supone el compromiso para transformar la visión de la educación, formando parte de este largo movimiento de educación para todos y educar para la vida, en donde se refuerza el compromiso que todo niño y joven pueda adquirir las habilidades y conocimientos para poder desarrollar integralmente todas sus capacidades, y así pueda brindar una calidad de vida digna. Es importante destacar que se reafirman estos acuerdos por la notable deserción que seguía teniendo la educación y el alto porcentaje de sujetos que no tenían acceso a ella.

Dado lo anterior, tras toda la serie de acuerdos internacionales se desató una exhaustiva investigación y marco de acción de los diferentes gobiernos para poder gestionar las acciones necesarias en el campo de la educación y con ello cumplir con estas metas, que a pesar de ser muy ambiciosas, presentan una serie de acuerdos y reformas como medio para llegar a los objetivos.

Considerando lo anterior, vale la pena identificar que en la actualidad la injerencia de organismos internacionales responde a condiciones económicas pero también, las exigencias de los actuales fenómenos que determinan las condiciones de vida del mundo en que vivimos. De esta forma se reconoce que hay tres fenómenos que están determinando las condiciones de vida y el desarrollo de los distintos sistemas sociales: la globalización, la irrupción de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra vida y al dinamismo social que determina que vivamos en un mundo en constante cambio; entre los que destaca el de la educación.

Sobre la globalización es importante recuperar lo que establece el Fondo Monetario Internacional (FMI), organismo que la define como:

“ (...)la interdependencia económica creciente en el conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y de la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al mismo tiempo que por la difusión acelerada y generalizada de la tecnología” Blog GLOBALIZACIÓN. (2006) Consultado en Noviembre 2016.

Reconociendo que esta definición tiene una implicación fundamentalmente de carácter económico. Para fines del presente trabajo, aunamos la idea de que la globalización es un fenómeno de carácter

internacional que impacta en política, economía, educación y en condiciones tanto sociales, culturales como ambientales de la mayor parte de los países del mundo.

De esta manera se puede identificar el impacto del fenómeno -globalización- en aspectos tan cotidianos como lo es en nuestras formas de vida. Sobre esto Giddens en 2007 retoma estos aspectos de la siguiente manera:

(...) La globalización influye en la vida diaria tanto como los acontecimientos que se suceden a escala mundial (...) Es también un fenómeno, que influye en los aspectos íntimos y personales de nuestras vidas. El debate sobre valores familiares que se desarrolla en muchos países puede parecer muy apartado de las influencias globalizadoras. No lo está. Los sistemas familiares tradicionales están transformándose, o en tensión, en muchas zonas del mundo, sobre todo al exigir las mujeres una mayor igualdad. Nunca ha habido una sociedad, al menos entre las registradas en la historia, en la cual las mujeres hayan sido siquiera aproximadamente iguales a los hombres. Ésta es una revolución verdaderamente global en la vida diaria, cuyas consecuencias se están sintiendo en todo el mundo, en ámbitos que van desde el trabajo a la política. (Giddens, 2007)

Situaciones comunes en nuestros días son efectos de este fenómeno, que a pesar de ser tangibles, se reconocen normales y dejan de tener la importancia debida. Sin embargo es importante reconocer que la convivencia familiar, los géneros sexuales, la economía, la política etc. Gira alrededor de nosotros de una manera paulatina y difícil de reconocer.

Cada una de estas consecuencias ha ido impregnando el estilo de vida de las diferentes sociedades, a su ritmo pero con una alta presencia sobre todo en las nuevas generaciones que han crecido con el fenómeno -globalización-. Conforme pase el tiempo será cada vez más "habitual" conocer y reconocer diferentes maneras de concebir la sociedad.

Debido a lo anterior, y a la dificultad de mantenerse al margen de la globalización y los efectos que de ella se derivan, resulta importante en la educación del país brindar a los individuos herramientas necesarias para sobrevivir y desarrollarse en este contexto; ello implica detenernos a reconocer el tipo de sociedad y hombre que se quiere formar, y por consecuencia, la definición de los atributos y competencias que se deben brindar a través de la educación.

Como resultado de todo lo anterior, es decir el fenómeno de la -globalización-, la educación debe dar respuesta aquellos detonantes que permitan formar hombres con las habilidades y conocimientos necesarios para integrarse al mundo laboral, esto incide directamente en la preparación del docente y la selección de contenidos a enseñar. Para la investigadora colombiana Isabel Cristina Gómez Ceballos (2014) los cambios se reflejan de la siguiente manera:

(...)La educación ha influenciado el rol del docente ya que la tecnología de la información, modifica el acceso al conocimiento. La idea de docente va asociada a la de productor de conocimiento capaz de construir y fomentar en los estudiantes habilidades de creación y producción intelectual, a construir su propio conocimiento y a usar críticamente la información. (REDOLAC. Red de Docentes de América Latina y del Caribe) Consultado en Noviembre 2017.

Mientras Bonal, Tarabino-Castellani y Verger (2007) citado en Sánchez Delgado retoma un sentido más amplio:

(...) La educación no ha permanecido ajena a la influencia del fenómeno globalizador. Se ha visto afectada, pues al igual que cualquier ámbito de la vida social, los procesos educativos están sujetos a cambios externos a su sistema que repercuten en su función social y en su funcionamiento institucional

Por lo anterior, se puede reconocer que una influencia determinante derivada de la globalización en el tiempo actual es la educación y la forma en cómo se educa, así como el resultado a obtener. Como se menciona en párrafos anteriores, esto se hace palpable en toda una serie de competencias expuestas en un currículum determinado por organismos internacionales, y aplicado a todos los países, dejando a un lado el contexto y nivel de desarrollo económico que tengan.

Así mismo al hablar de la Globalización, debemos hacer referencia al papel que han jugado las Nuevas Tecnologías Electrónicas y Digitales, las cuales han sido el catalizador de los procesos de Globalización en prácticamente todos los órdenes de la vida. En este sentido, se afirma que la globalización no sólo es económica, sino un inmenso intercambio de información, cultura, estereotipos, mercancías e ideologías que circulan a través de los modernos medios de comunicación digitales con el apoyo del Internet.

Como fenómeno no menos importante y de la mano con la globalización se presenta la irrupción de las TIC'S; el cual influye directamente en el desarrollo y evolución de las sociedades, pues es la herramienta que permite el acceso a la información de otras culturas, economías y formas de vida, sin embargo influye de manera diferente en la evolución de las sociedad e individuos. Es así como Edgar Tello Leal (2008) identifica una brecha digital como primera consecuencia del uso de las TIC'S respecto a la globalización definiéndola como:

(...) La brecha cognitiva (knowledge divide) apunta a una sociedad donde los conocimientos empiezan a ser parte del dominio de sólo un segmento de la sociedad, mientras que las mayorías se encuentran excluidas del mismo, lo cual hace referencia a la existencia de una pronunciada brecha cognitiva que puede generar un escenario de conflictos y de mayor inequidad. (RUSC. Universities and Knowledge Society Journal)

De esta manera se originan uno de los principales problemas del uso de las TIC'S y la globalización: el que no todos tengan acceso a esta información, y permanezcan al margen de los diversos estilos de vida que se va originando. En ese sentido se reconoce que la tecnología ha ido adquiriendo un valor agregado supra de lo normal, recordando que ésta no será la panacea a los problemas educativos en México.

Por su parte con la proliferación de los modernos medios digitales transitamos en la actualidad hacia lo que se conoce como sociedades del conocimiento, surge un fenómeno el cual Isabel Aguerrondo define como:

(...)Una forma social superadora de las actuales, a condición de que el conocimiento - que es la base - sea un bien que está disponible para todos. Esta es la nueva sociedad. Mucho conocimiento al alcance de todos, distribuido de tal manera que garantice igualdad de oportunidades... A través de un sistema escolar que sea el encargado de garantizar, al cual toda la sociedad le dé no solamente el mandato de hacerlo, sino también los recursos para lograrlas. (Aguerrondo, 1999)

De igual manera Aguerrondo señala que la sociedad del conocimiento necesita una educación desde un enfoque donde predomina la educación integral, la cual determina qué tipo de ciudadano formar

y a qué mercado laboral se van a integrar, sin olvidar la importancia que reviste el formar a los individuos para aprender a aprender, lo cual los lleve al pleno desarrollo de sus capacidades y así les permita mejorar sus condiciones de vida y con ello contribuir a la construcción de mejores sociedades - sobre todo más equitativas y democráticas .

Finalmente, cabe mencionar que, ante las exigencias y retos del mundo en que vivimos y la presión de los organismos internacionales referidos, observamos que - a pesar de las distintas reformas - el Sistema Educativo Nacional y el servicio educativo que ofrece, denota serias deficiencias y rezagos ante dichas demandas; lo cual va en perjuicio de la sociedad y en específico de los ciudadanos mexicanos.

Sin embargo, vale la pena mencionar que, en la parte de las estructuras, de las políticas y de las propuestas curriculares se está avanzando paulatinamente en la educación de México, aunque debemos señalar que los resultados de estas reformas se visualizarán seguramente hasta dentro de 20 o 30 años.

En consecuencia, revisemos a continuación el proceso de reforma desarrollado con la educación básica de nuestro país.

1.1.1 EL PROCESO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. (RIEB)

Dentro del Sistema Educativo Mexicano se encuentra el nivel de Educación Básica integrada por: la educación preescolar, primaria y secundaria; cada uno de estos niveles ha sufrido una serie de modificaciones con miras a responder al contexto internacional, sobre todo las políticas internacionales de la OCDE y UNESCO previamente mencionadas.

Así pues, la reforma curricular transcurre entre los años 2000 y 2011, proceso que culmina con el *Decreto de Articulación Básica*, sin embargo este cambio se produjo de manera paulatina debido a que se fue reformado conforme nivel educativo: preescolar inicia en 2002, posteriormente secundaria en 2006 y primaria durante los años 2009 y 2011.

En México inicia con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) firmado en 1992, por los gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Principios que quedaron asentados en el Programa de Desarrollo 1995-2000, cuya principal finalidad fue elevar la calidad de la educación establecida en el Acuerdo publicado en el Diario Oficial el martes 19 de mayo 1992, que a letra menciona:

(...)La calidad de la educación básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Sin embargo es importante detenernos a reconocer que esta reforma es de suma importancia debido a la descentralización de la educación por la que transitaba el País, acción importante que permitió una atención más eficiente. No obstante, en el Informe Nacional *El Desarrollo de la Educación* destaca un elemento muy importante:

(...)El compromiso del ANMEB fue la reformulación de los contenidos y materiales de la educación básica, la cual habría de comprender en adelante los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Para cumplir con este cometido, se reformularon los planes y programas de estudio de la educación primaria y secundaria y, sobre esta base, se inició la elaboración de nuevos libros de texto gratuitos para los seis grados de la educación primaria, así como la producción de materiales educativos complementarios y para maestros. Diario oficial. Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica (1992).

Cabe mencionar que fue un elemento infalible debido a la tardanza de la actualización de los libros de texto gratuito, misma que se había realizado alrededor de 20 años atrás. Lo cual generó una gran satisfacción en la sociedad.

Por otra parte durante el sexenio al mando de Vicente Fox Quesada se establece la obligatoriedad del nivel preescolar y como requisito para ingresar a la primaria, decretado y publicado en el Diario Oficial de la Federación el martes 12 de noviembre del 2002. La modificación del artículo tercero constitucional, que dio sustento a lo anterior quedó de la siguiente manera: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá

educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria “.

Sin embargo no es hasta el año 2003 que se inicia con el análisis de la propuesta curricular, definiendo contenidos y propósitos a nivel preescolar, con la participación de diferentes directivos, docentes y especialistas en educación de América Latina. Es así como hasta el año 2004 entra en vigor el nuevo Plan de Estudios de educación básica nivel preescolar.

Como continuidad del Plan de Desarrollo, se extiende la necesidad de modificar el (PyPE) en el Nivel secundaria, con ello se establece el acuerdo 384 publicado en el Diario Oficial de la Federación en Mayo de 2006 estableciendo:

(...) Que con el fin de impulsar una mejor calidad en los servicios educativos, la política educativa actual plantea la Reforma de la Educación Secundaria y la articulación de este nivel con los de preescolar y primaria, asegurando la continuidad y congruencia de propósitos y contenidos en los referidos niveles educativos que conforman la educación básica.

Dado lo anterior, la presente reforma se lleva a cabo gracias a la importancia que tiene el nivel básico secundaria siendo el que culmine la educación obligatoria en México, con el fin de formar a mejores individuos sea el caso de que continúen estudiando o que ingresen al mundo laboral. Una de las principales causas que detonaron la reforma es que exista el derecho de que todos los alumnos tengan acceso a la secundaria una vez concluido la primaria, permanezcan en ella con un nivel académico alto y por último ser competentes para un futuro.

Es así como en la presentación del documento Plan y Programas de Estudio nivel Secundaria (2006) se menciona lo siguiente:

(...) Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Es importante reconocer que para las exigencias internacionales, el concepto competencia tiene un alto impacto y es producto de lo que sucedía a nivel internacional, en ese sentido la Educación Basada en Competencia fomentaba la alta probabilidad de que los individuos fueran capaces de aplicar una serie de conocimiento habilidades y actitudes en el mundo laboral.

Finalmente el último nivel en ser reformado fue la primaria. En el año 2009 surge la inquietud sobre el grado de continuidad que existe entre la educación preescolar, primaria y secundaria, es así como el siete de septiembre de 2009 se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 494 por lo que se establece: “- Se actualiza el artículo 1o. del Acuerdo número 181 por el que se establecen el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Primaria en lo que concierne a los programas de estudio de 1o. y 6o. grados”

En esta reforma se llega a culminar lo que se plasmó en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2011, la necesidad de elevar la calidad educativa para que los estudiantes tengan mucho y mejores herramientas que permitan desarrollar su máxima capacidad, pero se ha de reconocer que se realizan para tener un bienestar social y una contribución nacional, siguiendo con la estrategia de una educación basada en competencias, es así como en el Plan de Estudios 2009 lo aterrizan de la siguiente manera:

(...)La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica plantea la realización de una reforma integral de la educación básica, en la que se retome la noción de competencias, la cual permita atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, y coadyuve a lograr una mayor articulación y mejor eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria. (SEP, 2009)

Cada una de estas reformas, fueron respondiendo de alguna manera a los antecedentes de la educación en México con relación a las políticas internacionales, sin embargo es importante reconocer que el enfoque de educación basada en competencia fue novedoso y atractivo si hablamos académicamente, pero desafortunadamente para los docentes implicó nuevas exigencias en la forma de organizar y enseñar los contenidos.

Para finalizar, como se mencionó al inicio del apartado, la culminación de todas estas reformas se ven reflejadas en la última actualización vigente -en vigor- que se realizó, publicada en el Diario

Oficial en agosto de 2011, con el acuerdo 592 por el cual se establece la Articulación de la Educación Básica. En donde establece toda una serie de requisitos que se deben llevar a cabo en los tres niveles de educación básica, y el cual se determina que el enfoque metodológico será una educación basada en competencias; de manera textual y sin ninguna excusa los docentes tendrán que brindar una educación de calidad establecido de la siguiente manera:

(...) señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, estableciendo, entre otras líneas de acción, la de asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación, y que esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo, así como la de establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos sus grados, niveles y modalidades. (Cuellar, G. 2012, P. 4)

De esta manera se identifica que el presente acuerdo, tiene una amplia serie de cambios tanto curriculares y en el (PyPE) de los docentes fueron aprobados de manera nacional e internacional, debido al alto uso de conceptos internacionales a los que la educación del siglo XXI debería responder.

(...) los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio. En los planes de estudio deberán establecerse los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo; los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje; las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo. En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. (Cuellar, G. 2012, P. 10)

En México la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) fue el reflejo de políticas internacionales centradas en elevar la calidad educativa con miras a que los alumnos puedan desarrollar sus máximas competencias y así les permita desenvolverse en diferentes realidades.

En el documento *“La reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)”* menciona que la calidad está centrada en su mejora, que da lugar al Plan y Programas de Estudio de 2011, la cual estará enfocada a la evaluación, por lo que se introducen estándares curriculares como indicadores de desempeño de los alumnos. Con un amplio marco normativo entra en vigor y concluye la Reforma Integral con la misión de formar individuos competentes para resolver problemas del siglo XXI.

Como parte del contexto de educación en México es importante mencionar la última Reforma Educativa, decretada en el actual sexenio al mando de Enrique Peña Nieto, del que le antecede la modificación en el artículo 3ro realizada en febrero 26 de 2013, publicado en el Diario Oficial del poder Ejecutivo: “El estado garantiza la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos” del cual no se realiza una exhaustiva documentación por la gran polémica que ha desatado al afirmar investigadores educativos que sólo se trata de una reforma laboral.

1.1.3 EL PLAN DE EDUCACIÓN BÁSICA 2011.

Debido al nuevo carácter educativo que la RIEB trajo, se suscitaron importantes cambios en los Planes y Programas de Estudio, se retoma a continuación los siguientes puntos de los principales:

- 1.- Integración de estándares curriculares
- 2.- Integración de campos de formación.
- 3.- Integración de competencias por campo de formación.
- 4.- Fortalecimiento de los aprendizajes esperados de los programas de estudio 2006.

5.- 12 principios pedagógicos que establece el Plan de Estudios 2011:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Los estándares curriculares, son organizados en cuatro periodos escolares con la finalidad de tener referentes con relación a las características del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Para dirigirse a metas que se encuentren dentro de los aprendizajes esperados.

Ahora bien, los campos de formación para la educación básica organizan los contenidos de acuerdo a los procesos de aprendizajes, la continuidad desde el primer año de la educación básica hasta su conclusión, con el fin de evitar la fragmentación de los aprendizajes. Son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso, estos son:

- Lenguaje y comunicación: Competencias comunicativas y de lectura.
- Pensamiento matemático: Resolución de problemas y formulación de argumentos.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social: Constituye la formación del pensamiento científico- histórico.
- Desarrollo personal y para la convivencia: Relación entre las ciencias sociales y humanidades.

Por su parte, el enfoque metodológico que tiene el Plan de Estudios de Educación Básica 2011 es un enfoque basado con las competencias mismas que tiene sus raíces en organizaciones internacionales desde la década de los 90.

A continuación se presenta la organización de las competencias a desarrollar agrupadas en campos formativos

Campos de Formación	Asignaturas Preescolar	Asignaturas 1ero a 3er grado de Primaria	Asignaturas 4º a 6º grado de Primaria	Asignaturas de Secundaria
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y comunicación Segunda lengua Inglés (3er. grado) 	<ul style="list-style-type: none"> Español Segunda lengua: Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Español Segunda lengua: Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Español I, II y III Segunda lengua: Inglés I, II y III
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento matemático 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas I, II y III
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> Exploración y conocimiento del mundo Desarrollo físico y salud 	<ul style="list-style-type: none"> Exploración de la Naturaleza y la sociedad (1er. y 2º grados) La entidad donde vivo (3er. grado) 	<ul style="list-style-type: none"> Formación Cívica y Ética Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias I (énfasis en Biología), II (énfasis en Física) y III (énfasis en Química). Tecnología I, II y III Geografía de México y del Mundo (1er. grado) Historia I y II (2º y 3er. grados) Asignatura estatal (1er. grado)
Desarrollo personal y para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo personal y social Expresión y apreciaciones artísticas 	<ul style="list-style-type: none"> Educación artística 		<ul style="list-style-type: none"> Formación Cívica y Ética I y II (2º y 3er. grados) Tutoría Educación Física I, II y III Artes I, II y III

En el perfil de egreso del Plan de Estudios 2011 define qué el tipo de alumno se quiere formar y hacia qué sociedad va ser productivo, manifiesta las características o rasgos que el alumno a lo largo de toda su formación de educación básica debe cumplir con:

- Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica
- Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares
- Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo

El perfil de egreso debe corresponder a las diferentes demandas que solicita nuestra sociedad actual. Al finalizar la educación básica en México los alumnos transcurren a otro nivel esencial en su formación: la educación media superior, donde el nivel de complejidad y preparación demanda mucho más y que es una continuación, reforzamiento y nuevos conocimientos que se adquirieron en el nivel básico, lo cual indica “Podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo” es decir, deben haber desarrollado las competencias para la vida planteadas en el Plan de Estudios y que esto les permite además de continuar su desempeño, la toma de decisiones que se presentarán en un futuro.

Algunos de los rasgos del perfil de Egreso que los alumnos deben desarrollar son:

- a) Utilizar el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con fluidez...
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma de decisiones.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas.
- e) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

Podemos rescatar que cada uno de los rasgos reside en las competencias propias de cada asignatura, y que éstas deben converger para propiciar el perfil de egreso, es decir de manera lógica, si el alumno desarrolla todas las competencias o su mayoría, el alumno cumplirá con el perfil de egreso de plan de estudios 2011.

1.1.4 LA SECUNDARIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2011.

El Plan de Estudios de Educación Básica 2011, es un reflejo de todos los acuerdos y del marco normativo que se ha establecido a nivel internacional, en el cual alumbró los principales temas del siglo XXI: aprender a aprender, las competencias para la vida y el desarrollo de todas las capacidades del alumno de manera integral. Por lo tanto, es un documento que da pie a la transformación del

Sistema Educativo Mexicano con fines a mejorar la calidad educativa que se estableció en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo.

A la vez que todo esto fomente y sea capaz de contribuir de manera integral a la formación de un ciudadano que sea crítico, reflexivo y creativo que requiere la sociedad del conocimiento, todo esto en la medida que se retomem los contenidos de una manera global, es decir poder crear una relación entre los diferentes grados que conforman la educación básica y así poder llevar a cabo una educación para la vida.

1.2 EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO.

El programa de Estudios está conformado junto con una guía para el maestro donde orienta y propone diferentes enfoques metodológicos, de evaluación y actividades a realizar así como fuentes de consulta donde puedan apoyarse y el cual sirve como bosquejo de información a los alumnos.

Dicho Programa está conformado en un primer momento por una presentación, la cual hace mención de las reformas que ha sido importantes para el logro del actual programa de estudios y sus implicaciones educativas que conlleva.

En segundo momento, menciona los propósitos generales para la educación básica y los particulares. De manera específica en la asignatura de Geografía de México y el mundo, de lo cual se profundizará más adelante.

Posteriormente explica el enfoque didáctico que se pretende en el curso, haciendo énfasis en una perspectiva formativa a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes, para que a partir de los conocimientos básicos de la Geografía los alumnos construyan una visión global del espacio geográfico mediante las relaciones con sus componentes.

Otro rasgo importante del Programa de Estudios 2011 / Guía para el maestro Secundaria /Geografía de México y el mundo está conformado por propósitos, enfoque didáctico, organización de los aprendizajes, los diferentes bloques que conforman el ciclo escolar con su pertinente explicación,

enfoque del campo de formación, ambientes de aprendizaje, desarrollo de habilidades digitales, organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje, evaluación, orientaciones didácticas: planificación y bibliografía para el docente.

Todos estos apartados tienen una breve explicación e incluso sugerencias que permitan al educador lograr con los propósitos establecidos.

1.2.1 PROPÓSITOS.DEL PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN BASICA 2011

Los propósitos son la guía para llevar a cabo una práctica educativa congruente con la metodología y la evaluación.

Dichos propósitos para la enseñanza de la Geografía en la educación básica son:

- Explicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial
- Movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, social, cultural y económica, y fortalecer la identidad nacional.
- Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde se habita para el cuidado y la conservación del medio ambiente, así como para contribuir a la prevención de desastres.

Así mismo, los propósitos en la enseñanza de la Geografía de México y el mundo para primer grado de secundaria están definidos de la siguiente manera:

- Relacionar los componentes naturales, sociales, económicos y políticos del espacio geográfico para profundizar en el estudio de México y del mundo.
- Valorar la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en México y en el mundo para fortalecer la identidad nacional, así como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades.

- Participar de manera consciente en el espacio geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la presencia de desastres en México y el mundo.

1.2.2 ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y DEFINICIÓN DE CONTENIDOS.

En otro sentido, dentro del Programa de Estudios de Geografía de México y el Mundo se trata de una vinculación e integración de los contenidos que se abordaron a lo largo de la educación primaria junto con los de secundaria para favorecer su ambiente y propiciar su aprendizaje. Están vinculados con cinco ejes temáticos los cuales deben favorecer la comprensión de la relación de los componentes y su espacio geográfico y se presentan de la siguiente manera:

1. Espacio geográfico y mapas: Contribuye a que los alumnos reconozcan el espacio geográfico donde viven y los lugares significativos de acuerdo a su contexto. Asimismo implica el conocimiento de la división política en territorios, que favorece la comprensión paulatina de las divisiones político-administrativas.
2. Componentes naturales. Se abordan las relaciones del relieve, agua, clima, fauna, su interacción y diversidad, así como su distribución, fomentando actitudes necesarias para valorar su importancia.
3. Componentes sociales y culturales. Integra el crecimiento, la composición, la distribución y el movimiento de la población, sus condiciones presentes y tendencias a futuro, generadas por su concentración y dispersión en el espacio geográficos.
4. Componentes económicos. Agrupa contenidos relacionados con los espacios económicos en diferentes escalas, lo que permite reconocer los recursos naturales y las actividades económicas, así como su localización y distribución del medio ambiente.
5. Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres. Se busca aplicar los conocimientos geográficos adquiridos a lo largo del curso, en cada grado escolar. Se abordan contenidos enfocados a la calidad de vida de la sociedad y el cuidado del ambiente.

Dichos ejes temáticos cubrirán los bloques en los que se organiza el contenido, con la finalidad de comprender el espacio geográfico donde habitan; estos giran en relación a los componentes

geográficos (componente social, componente cultural, componente político, componente económico y componente ambiental)

El Programa de Estudios 2011 de Geografía de México y el mundo menciona que los programas de la asignatura se centran en el logro de los aprendizajes esperados, los cuales orientan los procesos de aprendizaje al definir lo que se pretende que logren los alumnos y, por tanto, son el referente fundamental para el diseño de las estrategias didácticas y de evaluación.

1.2.3 ENFOQUE METODOLÓGICO.

El PyPE está sustentados en el enfoque basado en competencias para la vida, respondiendo con ello a los propósitos que busca elevar la calidad educativa y sujeta competente para su inserción en el mundo laboral.

En ese sentido el desarrollo de las competencias se lleva a cabo durante toda la formación continua del alumno, en las condiciones que el enfoque metodológico necesita para cumplir los objetivos. Cabe destacar que Gimeno Sacristán (2008) define que una competencia es: “Es la capacidad de enfrentar demandas complejas de un contexto particular, un saber hacer, resultado de la integración, movilización adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y valores utilizados de manera eficaz en situaciones reales.”

Sin embargo, el concepto de competencia utilizado por primera vez fue en el proyecto Tuning América Latina que busca mejorar las estructuras educativas del continente para intercambiar y mejorar la colaboración en una educación de calidad; el cual hace énfasis en los resultados de los aprendizajes, es decir lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso formativo y en los sucesos que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

Por otra parte, existe un proyecto realizado en el marco de la OCDE, es el proyecto DeSeCo que propone las siguientes competencias: comunicación en la lengua materna, comunicación en una lengua extranjera, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

competencia digital, aprender a aprender, competencias interpersonales y cívicas, espíritu emprendedor y expresión cultural.

De esta forma, se afirma que aplicar las competencias resulta complejo y son resultado de un arduo trabajo formativo no sólo por los educadores, sino también requieren un currículo que facilite estas competencias y una política educativa que favorezca al logro de estas.

En particular, la competencia conlleva a saber y saber hacer, el vínculo entre la teoría y la práctica, es decir reflexión y acción; por consiguiente esto representa un cambio en el enfoque del conocimiento: del saber qué, al saber cómo, sin embargo en la práctica esto resulta difícil de lograr por los métodos y toma decisiones del educador al seguir con un enfoque tradicionalista y una visión arcaica de la educación.

Por su parte, para Gimeno Sacristán una acción competente es:

Aprenda además a hacer algo con ellos (conocimientos) - (aprenda cómo hacer con ello, aprenda a utilizarlos) si no conocemos previamente aquel marco en el que la propuesta se hace comprensible en el que adquiera sentido. (2008) p.208.

De esta manera podemos identificar condiciones para poder llevar el tema práctico que el Programa de Estudios de México y el mundo establece e implica, una modificación de la planificación docente el cual debe contribuir al desarrollo de las competencias. Esto se ve reflejado en el programa de estudios / Guía para el maestro propone:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativos.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.

Posteriormente el apartado “Guía para el maestro” hace un amplio resumen de los puntos desarrollados anteriormente y especifica cada uno de los conceptos clave que el docente debe desarrollar para responder al enfoque metodológico basado en competencias.

En ese sentido, generar ambientes de aprendizaje que son los escenarios contruidos para favorecer de manera intencional las situaciones de aprendizaje. Las modalidades de trabajo son el medio por el cual se organiza el contenido.

Así pues, es muy importante reconocer que existen dos sugerencias como modalidades de trabajo el de proyectos “Conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas a reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones” o de igual manera secuencias didácticas “actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo”. Junto a ello, se trata de favorecer un trabajo colaborativo fomentando las acciones para que en la convivencia los alumnos expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones o dudas.

Por otra parte, el uso de materiales y recursos educativos extendiendo la posibilidad de abordar el tema, además de que ahora en la sociedad del conocimiento se debe utilizar la tecnología como un recurso de aprendizaje, debido a su alto impacto en ámbitos de la vida económica, social y cultural de las naciones y en la sociedad, extiende la sugerencias de portales HDT, Blogs, Foros, Wikis etc. Incorporándolos a su plan de clase estructurada donde se presenten las sugerencias por parte del docente, sus avances y deficiencias.

1.2.4. PROPUESTA DE EVALUACIÓN.

El programa de estudios de Geografía de México y el mundo 2011 propone una evaluación integral que responda a su enfoque metodológico y hace totalmente responsable al docente de evaluar los aprendizajes de los alumnos, y de ser necesario hacer posibles modificaciones en su práctica de enseñanza para que los alumnos logren los aprendizajes esperados.

Además se menciona la relevancia que tiene dar un seguimiento paulatino al desempeño de los alumnos con fin de poder detectar sus logros o factores que impiden lograr los propósitos

establecidos en el programa, para poder brindarle una correspondiente retroalimentación suponiendo detectar y modificar los contenidos a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Se debe agregar que dicho programa menciona específicamente cuáles son los instrumentos y técnicas necesarias adecuadas al nivel de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, mencionados de la siguiente manera:

- ❖ Rúbrica o matriz de verificación;
- ❖ Listas de cotejo o control;
- ❖ Observación directa;
- ❖ Producciones escritas y gráficas;
- ❖ Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución;
- ❖ Registros y cuadros actitudinales de los estudiantes observados en actividades colectivas;
- ❖ Portafolios y carpetas de trabajo.
- ❖ Pruebas escritas u orales.

Así mismo, existen otro tipo de evaluaciones las cuales se mencionan en este mismo apartado como sugerencia para el docente que debe realizar durante el ciclo escolar. En el primer caso se encuentran las evaluaciones diagnósticas, las cuales fueron diseñadas con el fin de no otorgar una calificación o etiquetar a los aprendices, más bien para identificar los aprendizajes previos que tienen del ciclo anterior y poder potencializar los nuevos aprendizajes esperados. Las segundas son las formativas, realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para valorar los avances, es decir no importa el resultado acreditación si no el proceso y cómo fueron dándose los avances.

Debemos también hacer referencia a que la autoevaluación tiene como fin que el estudiante conozca, valore y se corresponsabilizar tanto de sus procesos de aprendizaje como de sus actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño.

Por su parte la coevaluación es un proceso donde los estudiantes aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos.

Finalmente a Heteroevaluación dirigida y aplicada por el docente tiene como fin contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades para aprender.

Cabe mencionar que todos los tipos de evaluación ya evidenciados es una tarea compleja, sin embargo es sumamente importante que se lleve a cabo para comenzar a cambiar la concepción de evaluación y poder aceptarla como una parte del proceso, no como un resultado cuantitativo.

Por su parte, la enseñanza de la Geografía requiere de una evaluación que además de calificar el aprendizaje, permitirá retroalimentar los procesos desarrollados por los alumnos y adecuar en el momento que se necesario las estrategias utilizadas por el docente. Así se destaca para el caso de esta asignatura la evaluación formativa aporta elementos cuantitativos que permiten la cuantificación de los resultados, esta evaluación la define como la que permite integrar de forma acumulativa el avance que ha tenido el alumno y puede generarse al finalizar el curso.

Sin embargo es importante aclarar que para el ámbito educativo no se debe satanizar la evaluación sumativa, que es la que permite cuantificar los resultados que finalmente son requisitos del sistema educativo. No obstante fomentar la autoevaluación y co-evaluación provoca la reflexión, crítica y conciencia de los alumnos sobre el su proceso formativo.

1.3 IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN DE LOS COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO PARA EL DESARROLLO DE LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

La Geografía resulta de suma importancia para lograr una formación íntegra de los alumnos.

Como se mencionó, esta asignatura no se trata de sólo contenidos conceptuales o procedimentales, ahora toma un nuevo enfoque cuyo fin es más social para un bien común y mejorar la calidad de vida de los alumnos.

Se debe aclarar que la comprensión del espacio geográfico en que vivimos y el establecer una reflexión crítica de cómo se relaciona el hombre con su entorno, definen lo que es la geografía del siglo XXI: la que necesitan los alumnos desde un enfoque más global, entendiendo que los problemas

de la geografía son de su vida cotidiana, y puedan modificarlos para la conservación del medio ambiente.

En este sentido hace reflexionar sobre por qué no se considera la Geografía como asignatura importante de la educación básica si es la que permitiría en futuro a los alumnos a trasladarse de un estado o país, comprender los fenómenos sociales y culturales que se presenten a lo largo de su vida, desarrollar la habilidad de conocer su territorio junto con la historia, desarrollar una identidad que vaya más allá de los valores y actitudes.

Enfatizando que sin la Geografía no podríamos ubicar el tiempo, espacio, longitud, división política de nuestro país; un ejemplo sería el comprender desde la historia que parte de nuestro territorio mexicano fue robado por el País colindante al norte de México; conocer porque México tiene el clima más estable que permite a lo largo de todo el territorio tener bellas playas, y una variedad de fauna y flora, lo que permite el aumento de turismo, esto a su vez repercute en la economía de nuestro país.

Esos son ejemplos claros de la relevancia que tiene la enseñanza de la Geografía, y que esta asignatura responde a un aprender a hacer, aprender a convivir, aprender ser y aprender a conocer que son los cuatro pilares de la educación.

Sin embargo para efectos de esta investigación se retoma únicamente el eje temático: calidad de vida, medio ambiente y prevención de desastres naturales, y la importancia que como contenido escolar. Al ser el último eje, este permitirá la participación en el espacio donde viven, lo cual resulta muy importante debido al momento en que los alumnos sean conscientes del espacio donde viven (localidad) y desean cuidarla.

Así mismo los conocimientos de la geografía que revisaron durante todo el ciclo se verán plasmados en este último bloque logrando encontrar una funcionalidad, lo cual despierte un interés por la preservación del cuidado ambiente en su localidad.

Por lo tanto, fomentar la calidad de ciudadano y ser humano a través de la Geografía sería un nuevo enfoque que adquirirá la asignatura un poco olvidada por el área académica e investigación.

Reconocer la Geografía como contenido conceptual si pero sobre todo actitudinal y la formación a un mejor ser humano.

CAPÍTULO II.

REFERENTES PARA UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA GEOGRAFÍA.

2.1 ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

2.1.1 DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS.

Iniciemos por afirmar que el concepto con mayor peso en la educación del siglo XXI, son las competencias cuyo concepto es complejo y adaptado a la educación por las diversas exigencias del campo laboral, sin embargo, antes de hablar de competencias en la educación detengámonos a mirar las definiciones que hay sobre este concepto.

En el Diccionario de la Real de la Academia Española encontramos competencia como “Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.”(RAE ABRIL 2017).

Por otra parte, en el documento “Conocimiento complejo y competencias educativas” suscrito en Ginebra, Suiza se reconoce a las competencias como:

“La capacidad, expresada mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se requiere para ejecutar una tarea de manera inteligente en un entorno real o en otro contexto”. Citado en Aguerro (2009). P, 7.

Sin embargo, para Gardner (1998) las competencias implican:

“Saber – Hacer en un contexto socio – cultural específico, en donde el Ser Humano es capaz de resolver problemas reales (no hipotéticos) y elaborar productos (tangibles o intangibles) que son importantes para él o para una comunidad determina”. Consultado en junio 2016.

Para finalizar el concepto de competencias, refiriendo a Tremblay (1994) define competencia como:

“Un sistema de conocimientos, conceptual y procedimientos organizadores en esquemas operacionales y que permiten, dentro de un grupo de situaciones, la identificación de tareas-problemas y su resolución de forma eficaz”. Consultado en junio 2017

Sin embargo, en el sentido literal de cada uno de estos conceptos no va de la mano con el mismo sentido en la educación.

Al revisar distintos autores podemos identificar que una de las características del concepto competencia es su carácter polisémico, es decir varía debido al enfoque personal de cada autor. Con lo cual se requiere de una puntualización del mismo.

Una primera conclusión nos permite establecer que las competencias son un atributo del ser humano, que implica el desarrollo de capacidades para resolver un problema de distinta naturaleza teniendo la mejor disposición y conocimientos para enfrentar diversas situaciones de manera eficiente y eficaz

Sin embargo, para corroborar esta definición y para efectos de esta investigación nos basaremos en lo que propone Antoni Zabala:

“Las competencias tiene como finalidad la realización de tareas eficaces o excelentes. Las tareas están relacionadas con las especificaciones de una ocupación o desempeño profesional claramente definido. Las competencias implican una puesta en práctica de un conjunto de conocimientos, habilidades actitudinales”. (2007, p. 37).

Tras analizar las diferentes definiciones de competencias, resulta valioso para fines de este trabajo considerar lo siguiente del mismo Zabala (2007):

“La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por tanto, competencias consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales”. (2007, P 45)

Una vez que se acotó el concepto en un contexto general procedamos a revisión desde la óptica de la educación.

2.1.2 COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN – COMPETENCIAS PARA LA VIDA

Las competencias en el ámbito educativo es un enfoque que se suma a los movimientos pedagógicos que critican la escuela tradicional, de la misma manera es una alternativa sobre la enseñanza que se transmitía en una escuela de un carácter propedéutico.

Son muchos educadores y especialistas en investigación educativa, que se han dado a la tarea de buscar diversas formas de poder integrar las competencias a la educación, uno de ellos es el enfoque socio formativo, su origen proviene de la década de 1990, con la misma finalidad de criticar el método tradicional y memorístico. “el enfoque socio formativo se enfatiza en la formación del compromiso ético ante uno mismo, la especie humana, las otras especies, el ambiente ecológico, la Tierra y el cosmos” García Fraile, Tobón y López (2010). p, 10

Con la definición anterior se logra mirar el lado humanístico de este enfoque, la integración de los diferentes valores, conocimientos y capacidades para poder responder ante diversos problemas , correspondiendo esto como alternativas al conocimientos memorístico y repetitivo, agregando a las pedagogía activas que buscan la misma finalidad. Dado lo anterior el mismo enfoque socio formativo ha construido una definición de competencias:

(...) Las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua. García Fraile, Tobón y Pimienta (2010) p. 11

La anterior definición muestra que el modelo de competencias es un enfoque cuyo importancia es la integración de diferentes factores, conocimientos, habilidades y actitudes características que no sólo García Fraile, Tobón y Pimienta (2010) han identificado, para ellos competencia es sinónimo de actos que conlleven un desarrollo amplio, integral con un valor sumamente importante; el enfoque socio formativo busca un trasfondo ético y moral ante nuestro planeta y el cuidado de nosotros.

Sin embargo alumnos que sólo realicen actuaciones éticas no significa que sean un ser competente; éste deberá cumplir con todo el proceso que este enfoque menciona:

Un ser competente además de que las acciones prácticas estén en condiciones de comprenderlas, contextualizarlas y analizarlas con un compromiso ético. (...) una competencia es movilizar los diversos saberes (ser, hacer y conocer) hacia el logro de una meta determinada en el contexto. (García Fraile, Tobón y Pimienta 2010, p. 12)

Es importante mencionar que para identificar, analizar y resolver problemas del contexto, se pondrán en juego los diversos saberes, para García Fraile, Tobón y Pimienta (2010) son -escenarios- : el saber ser (actitudes y valores), el saber conocer (conceptos y teorías), y el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas) las competencias tienen tres componentes que describen como fundamental, es importante detenernos a mirar la propuesta que plantean, como sustento de una práctica educativa activa; el primero es la formulación de la competencia a partir del análisis del problema, como un segundo momento la construcción de los criterios y por último la planeación de evidencias.

Ante la complejidad de la Educación Basada en Competencias (EBC), es necesario identificar como se dividen las competencias que deberán desarrollarse, Zabala se da a la tarea de organizar las competencias según su complejidad.

2.1.3 TIPO DE COMPETENCIAS.

En párrafos anteriores, se identifica que las competencias en el ámbito escolar tiene la finalidad de que las personas tengan un pleno desarrollo integral y puedan resolver problemas reales ante un mundo con una constante incertidumbre; un claro ejemplo de esto son todas las declaraciones institucionales internacionales, mencionadas donde cada una de estas define la formación integral de la persona.

Sin embargo a pesar de que todas siguen una misma filosofía, cada uno de estos documentos mencionan competencias fundamentales, entre ellas existen discrepancias, lo cual origina que estén fuera de contexto debido a la diversidad de escenarios, pese a esto la escuela sigue teniendo la

responsabilidad de ser la institución formadora de los ciudadanos competentes, brindando una educación para la vida.

Ante esta situación es importante detenernos a establecer las necesidades de la sociedad con base al tipo de hombre que queremos formar en nuestro País y poder así encontrar el funcionalismo en este conjunto de competencias, para Antoni Zabala, los tres ejes fundamentales son la idea de lo que debe ser uno mismo, el yo, la visión de la sociedad que se anhela y el papel que se otorga a la naturaleza.

Ahora entonces, las definiciones abstractas, y des-contextualizadas de competencia complican buscar el sentido práctico del enfoque, por ello Antoni Zabala parte de afirmar que las competencias generales son: aprender a pensar y aprender, aprender a comunicar, aprender a convivir, aprender hacer uno mismo y aprender a hacer (Zabala y Arnau, 2007) con la finalidad de darle un sentido funcional y poder convertirlos en bases para la práctica educativa.

(...) Las distintas propuestas de competencias corresponden con la idea de formación integral, ya que las abarcan todas las capacidades del ser humano, pero para poder convertirse en instrumento de toma de decisiones deben trasladarse a las <<realidades>> concretas. (Zabala y Arnau 2007. P 90)

Trasladar los contenidos escolares a la realidad de los alumnos, implica que ellos sean competentes para resolver problemas cotidianos y puedan responder ante el mundo en permanente cambio en que vivimos; ante esta situación y como parte del desarrollo integral de las personas mencionan que las competencias que deben aprender necesitan desarrollarse en las siguientes dimensiones: social, interpersonal, personal y profesional. "Que enmarque el desarrollo, en función de las necesidades de la personas, en su dimensión social, interpersonal, personal y profesional" Zabala y Arnau 2007. P 90

Ser competente en el ámbito social implica que la educación no tenga ninguna discriminación, buscar un bien común para mejora de nuestra sociedad, evitar conflictos armados y poder brindar marcos de acciones pacíficas.

(...) La persona debe ser competente para participar activamente en la transformación de la sociedad, es decir, comprenderla, valorarla e intervenir en ella de manera crítica y responsable... para ser más justa, solidaria y democrática. (Zabala y Arnau 2007. P 91)

La dimensión interpersonal, durante años el fin de la educación consistía en la competitividad y el egoísmo, pasando por alto humillaciones o falta de respeto hacia los demás, hoy en día existen innumerables situaciones donde los valores se han transformado, no existe un respeto hacia la ideologías y creencias para con los demás, evitando el diálogo y creando conflictos que van de lo personal hasta político.

(...)El individuo deberá ser competente para relacionarse, comunicarse y vivir positivamente con los demás, cooperando y participando en todas las actividades humanas desde la comprensión, la tolerancia y la solidaridad. (Zabala y Arnau 2007 p 93).

La dimensión personal resulta más compleja, esto se debe a que existen cambios que han venido a modificar la actividad económica y social, como consecuencia de ello encontramos que los medios de comunicación y las nuevas tecnologías ponen a disposición de los sujetos la inmensa información; debido a todo este panorama la escuela tiene la necesidad de modificar sus métodos de enseñanza memorísticos a promover que los estudiantes puedan ser competentes, al poder seleccionar y jerarquizar toda la información proveniente de las tecnologías, y asimismo tener la capacidad de una mente crítica y reflexiva.

Sin embargo la escuela tiene una tarea que implica más allá, que sólo el cambio de métodos y es la de formar ciudadanas y ciudadanos empáticos, no sólo con sus semejantes sino con el mundo en el que vive, hacerse responsable del conocimiento de su entorno buscando soluciones y tomando decisiones para actuar de forma crítica y responsable.

(...) El individuo deberá ser competente para ejercer de forma responsable y crítica la autonomía, la cooperación, la creatividad y la libertad, mediante el conocimiento y comprensión de sí mismo, de la sociedad y de la naturaleza en la que vive. (Zabala y Arnau 2007. P. 95)

Por último se encuentra la dimensión profesional, después de terminar nuestra formación académica ingresamos a el mundo laboral, aquel que esté sumergido en la globalización y mundialización de los mercados de trabajo, como bien se sabe es un mundo competitivo, la búsqueda de un empleo que pueda brindar un estabilidad económica se vuelve muy solicitado por los ciudadanos.

El escenario de competitividad fomenta la ausencia de los valores y suscita la lógica economicista sobre la humana, y la educación comienza a desmoronarse de aquel concepto donde la misión era preparar a los individuos para que pudiese ingresar a un mercado laboral competitivo, sin embargo, la verdadera función será que "El sistema escolar debe dar respuesta a los ciudadanos y ciudadanas de acceder al mejor trabajo en las mejores condiciones" Zabala y Arnau 2007. P. 96

La visión filosófica de la educación es tangible en el ámbito profesional, se cuestiona qué tipo de hombre se quiere formar, o de qué forma la enseñanza interviene en medida de que le brinden las herramientas al ser humano para desenvolverse en el ámbito laboral. El papel de la enseñanza tiende a facilitar el desarrollo de competencias, donde los sujetos puedan adaptarse a cambios, interactuar con los demás, según las capacidades individuales, frente a esto se busca que la enseñanza creen escenarios con situaciones reales y además los alumnos puedan resolver conflictos a través del diálogo.

(...) El sistema escolar ha de formar para la innovación personas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo en rápida mutación, pero sin perder la visión global de la personas como ser crítico ante las desigualdades y comprometido con la transformación social y económica hacia una sociedad en la que no sólo se garantice el derecho al trabajo, sino que éste se halle en función del desarrollo de las personas y no sólo de los intereses del mercado. (Zabala y Arnau 2007. P, 96)

Una vez explicadas los diferentes dimensiones de las competencias generales que propone Antoni Zabala, cada una de estas dimensiones deben llevarse al aula, para poder realizar una intervención pertinente; no es una tarea sencilla hacer que converjan cada una de estas, como el ideal de una formación para la vida que es el principal objetivo de una educación basada en competencias.

Finalmente es necesario describir aquellas competencias cruciales dentro de la E.B.C, una forma tradicional de clasificar las competencias es la de agruparlas por su complejidad

- Competencias básicas
- Competencias genéricas
- Competencias específicas

A esto se refiere que:

I. **Competencias básicas**

Las competencias básicas, son todas aquella habilidades, conocimientos y actitudes con los que el ser humano vive día a día, es decir aquellas acciones que por inercia encontramos en nuestros ser, un ejemplo de ello sería cuando se encuentra un bebe queriendo acercarse a algo de su intereses, pero éste aun no camina pero desarrolla la habilidades de gatear para poder llegar a su objetivo, acción que desconoce y que nadie se la enseña; una vez que consigue generar el conocimiento de que realizando ciertos movimientos obtiene lo que desea solo. Es por ello que después con ayuda de una guía en formación académica las competencias se convierten en generales y después se desarrollan a específicas, con un fin más delimitado.

II. **Competencias Genéricas**

Continuando con la propuesta de Antoni Zabala, menciona que existen diferentes tipos de competencias según las necesidades de los sujetos, las generales que abarcan todas las dimensiones descritas anteriormente, sin embargo estas tienen componentes.

(...) las habilidades, actitudes y conocimientos que son necesarios para dominar, ejercer y conocer para conseguir ser capaces de actuar competentemente, y que corresponderá a los contenidos de aprendizaje. (Zabala y Arnau 2007. P, 97)

A manera de síntesis las competencias genéricas son todas aquellas que surgen con base a las necesidades del sujeto, y por ende estas deben abarcar las dimensiones del ser humano que son la

social, la interpersonal, la personal y la profesional; una vez realizado la reflexión de lo que es ser competente en cada dimensión, se encuentran que éstas tienen componentes que son: habilidades, actitudes y conocimientos; sin embargo cada uno de los componentes deben ser dominados, y ejercerlos durante la vida de los sujetos, pero antes deben conocerlos para desempeñar acciones competentes de acuerdo a los contenidos de aprendizaje.

La relación que existe entre las competencias generales y los contenidos de aprendizaje no es más que la evaluación o valoración de las competencias aprendidas y que podrán desempeñar con funcionalidad a lo largo de la vida, dentro de este proceso se encuentran las competencias específicas, últimas que propone Antoni Zabala.

III. ***Competencias específicas.***

Las competencias específicas son un término no formal y se encuentra dentro de la propuesta de Antoni Zabala, es decir en su análisis identifica que la educación basada en competencias es algo muy complejo no se puede decir que alguien es competente o no competente, sería una equivocación por ello identifica las competencias básicas como parte del desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.

(...) La función de la escuela sea preparar para la resolución de los problemas cotidianos. Es decir, una escuela que desarrolle todas aquellas competencias que permitan a la persona dar respuesta de manera apropiada a los diferentes problemas o situaciones que le deparará la vida, y no sólo en el ámbito académico y profesional, sino también, y especialmente, en los ámbitos personal, interpersonal y social. Es decir, una formación para la vida que se concrete en el desarrollo de unas *competencias básicas*. (Zabala, Arnau 2014. P, 10)

Las competencias específicas como su nombre lo dice, se enfocan algo más específico, a un cierto tipo de contenido con indicadores de logro específicos, es decir únicamente de este contenido.

(...) Las competencias específicas relacionadas directamente con los contenidos de aprendizaje. Competencias específicas que, como tales, deberán incluir los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. (Zabala y Arnau 2007. P, 97)

En este sentido la competencia específica es aquella más importante de la cual tenemos que identificar si llegó a un aprendizaje significativo en los distintos contenidos porque está relacionada directamente con los contenidos de aprendizaje cabe mencionar las condiciones ideales para el desarrollo de competencias específicas sería la transición congruente por las competencias, generales y básicas, afirmando que lo que Antoni Zabala propone es que las competencias generales para el desarrollo de la persona deben estar dentro de las cuatro dimensiones.

2.1.4 IMPLICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE E.B.C.

El enfoque basado en competencias pertenece a las corrientes pedagógicas anti tradicionalistas por ello es importante retomar sus principales características. La enseñanza basada en competencias es una alternativa pedagógica que intenta resolver el problema de la escuela como función propedéutica, por ello podemos sumar esta alternativa a la lista de métodos que son parte del movimiento de la Escuela Nueva, donde se plantea que los conocimientos que se aprenden en la escuela sean para la vida, totalmente funcionales, Antoni Zabala señala que:

(...) El enfoque alternativo parece ser la enseñanza basada en las competencias para el pleno desarrollo personal, social y profesional de las personas. Sus precedentes están en la llamada “escuela nueva” (Freinet, Dewey) que de hecho hablan de competencias cuando plantean la necesidad de “saber hacer”, saber dar respuestas a problemas nuevos”. (Zabala y Arnau 2007). Consultado en junio 2017.

Existen dos momentos históricos sumamente importantes dentro de la historia de la Educación; evidentemente hablamos de una Educación tradicionalista, y el movimiento de la Escuela Nueva, de este último movimiento surgen un sin número de alternativas pedagógicas en diferentes contextos y con diferentes métodos, sin embargo siempre con el mismo enfoque, la prioridad del sujeto y sus

intereses. La E.B.C es el resultado de estos movimientos que nacen a finales del siglo XIX, pero que son trasladados al siglo XXI.

(...) Se parte de la premisa de que la escuela es una sociedad viva que debe preparar al alumno para la vida y familiarizarse con el medio social. (Narváez, Eleazar, 2006.)

De esta forma es importante detenernos a mirar la relación tan estrecha que se encuentra entre los pensamientos de los que se nutría el movimiento de la Escuela Nueva, y lo que propone Antoni Zabala con respecto a la Educación basada en competencias para la vida; ello implica el pleno desarrollo del educando y su relación con el mundo, de la mano con sus intereses y emociones; tales condiciones permitirán al alumno aprender haciendo lo que proviene de su realidad y que además le interesa.

Ahora entonces, es importante enumerar los momentos de este movimiento para profundizar el vínculo que existe. La Educación tradicionalista tuvo un auge y fue modelo ejemplar. Para G. Sanders citado por Jesús Palacios (1978): tienen características muy perceptibles, ésta desconoce las enseñanzas de la psicología del desarrollo, no establece nexos entre la motivación y el aprendizaje cuya eficacia, por ser magistrocéntrica. Tenía una estructura piramidal, fundamentada en el formalismo, la memorización, reflejada en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina.

Las descritas son las principales características del modelo tradicional y totalmente rechazadas por el movimiento de la Escuela Nueva, las características de un nuevo modelo educativo sería todo lo contrario a todas aquellas ideas donde no se permite el error, y no se tomaba en cuenta la naturaleza del niño.

Según Filho (1964) citado por Jesús Palacios (1978) existen cuatro principios generales del movimiento de la Escuela Nueva:

- A. Respeto por la personalidad del educando o el reconocimiento de que este debe disponer de libertad.
- B. Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.

- C. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.
- D. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa.

Sin embargo, este movimiento no tuvo un origen repentino, se formó al paso del tiempo y especialmente por los cambios políticos sociales, y demográficos que el mundo estaba atravesando, especialmente el industrialismo, llevarían a concluir los retos en la formación de los hombres “La escuela ha sido siempre y es un reflejo de la sociedad”. Jesús Palacios, 1978.

Los conflictos mundiales no fueron el origen de este movimiento, pero si un gran estímulo para estallar que lo que necesitaba el mundo era una educación menos competitiva, que además se centrará en el aprendizaje del niño conforme a su desarrollo, potenciar su libertad con ayuda de sus intereses, que resultan el medio más eficaz para lograr un aprendizaje para la vida. “La educación debe orientarse no al futuro, al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir su infancia y vivirla felizmente. La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños”. Jesús Palacios ,1978.

Como consecuencia de esto, el rol del maestro también se modificaba, y dejaba de ser el centro de aprendizaje, con autoritarismo, para poder convertirse en una guía que apoyara en la niñez y autonomía de los infantes, con una relación afectiva y una atención masiva, éste era el estilo de la Escuela Nueva (EN); dar la supremacía al niño y negarse a guiarla de manera puntual por un adulto de manera injusta.

(...) Los escolares aprendieron que no podían contar ya con sus maestros, sino que debían de hacerlo con ellos mismos y que maestros no pensaban imponer jamás un orden, sino que lo esperaban de los mismos niños. Solo les quedaba cargar con esta responsabilidad y así lo hicieron. (Citado por Jesús Palacios- J.R.SCHMID. 1978)

De la misma manera que se modificó el concepto del docente, asimismo el contenido que ahora se pretendía enseñar también se modificaba, con base en la idea aprender haciendo a partir de los intereses, cabe mencionar que no se eliminaron los libros como medio didáctico, cambio el papel que tenía dentro del curriculum, pero sobre todo dejo de ser el único recurso didáctico.

(...) Se identifican los elementos locales que servían para las experiencias de aprendizaje y acumulan elementos culturales e información económica representativa de la región... utilización en experiencias de aprendizaje: las artesanías locales, trabajos y actividades económicas, problemas de salud, geografía, paisajes, transportes, deportes, danzas, comida, animales vegetales. Etc. (Jesús Palacios, 1978. Citado por Narváez)

Asimismo cabe puntualizar los elementos que cambiaron de manera radical y para responder ante las necesidades que el mundo demandaba; se identifica que el enfoque del movimiento de la Escuela Nueva promovió un aprendizaje para la vida a través de los intereses del niño, respetando su naturaleza y desarrollo cognitivo, inculcar valores más solidarios y procurando su mundo social, con la guía del docente y con contenidos más flexibles, críticos y sobre todo reales.

De esta manera podemos reconocer el movimiento de la Escuela Nueva como un antecedente a las alternativas pedagógicas que se encuentran en el siglo XXI, a pesar de los autores y sus diferentes métodos, el enfoque activo del alumno durante el momento de enseñanza aprendizaje siempre es respaldado por aquellos pensadores que afirman que la educación tradicionalista además de no responder a los futuros problemas políticos y sociales, no miraba al sujeto aprendiz como un ser capaz de vivir sus propias experiencias y generar conclusiones a través de esto, con base en los grandes aportes de la psicología que fueron sustento científico ante todas estas revoluciones educativas y que permitieron la aceptación y mejoramiento de nuevos métodos que sentaron las bases de las pedagogías activas.

Tener un nuevo enfoque sobre los métodos de enseñanza, implica nuevos retos en el trabajo de la práctica docente, Antoni Zabala y Arnau (2007), proponen cuatro características esenciales de la enseñanza por competencias: su significatividad, la complejidad de la situación en la que deben utilizarse, su carácter procedimental, y componentes que se aprende desde su funcionalidad.

No existe un modelo de docente ideal para la E.B.C, que no sea aquel docente con características que se ha venido definiendo desde el movimiento de la Escuela Nueva, como el ser un guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje, empatía y respeto por los intereses del alumno, cabe señalar que la constante actualización permite plantear y crear situaciones de aprendizaje complejas, es decir reales y plantear la mayor cantidad de escenarios posibles y sus tantas soluciones como la

capacidad cognitiva de los alumnos les permita; ellos nos llevan a reconocer que es un nuevo rol del docente y se necesita conocer y reconocer elementos importantes, la secuencia de actividades es el elemento clave y esas deben reunir ciertas características, Antoni Zabala y Arnau (2014):

- Posibilitar los conocimientos previos en relación con los nuevos contenidos.
- Plantear los contenidos de manera significativa y funcional.
- Incluir actividades adecuadas al nivel de desarrollo, permitir crear zonas de desarrollo próximo
- Provocar un conflicto cognitivo promover la actividad mental
- Estimular la autoestima
- Ayudar al alumno a adquirir habilidades relacionadas con el aprender a aprender.

A manera de cierre y para completar las implicaciones mencionadas para la E.B.C retomamos la idea de Antoni Zabala que el aprendizaje de las competencias deberá ser siempre funcional.

(...) El aprendizaje de una competencia está muy alejado de lo que es un aprendizaje mecánico e implica el mayor grado de significatividad y funcionalidad posible, ya que para poder ser utilizada debe tener sentido tanto la propia competencia con sus componentes procedimentales, actitudinales y conceptuales. (Antoni Zabala y Arnau, 2007.p, 105)

Podemos identificar que la secuencia didáctica congruente con la E.B.C necesita de conocimientos teóricos de la psicología, que aluden al desarrollo cognitivo de los alumnos, Antoni Zabala los llama *principios pedagógicos*; por mencionarlos, son los esquemas de conocimiento y conocimientos previos, Nivel de desarrollo, Zona de Desarrollo próximo, Disposición para el aprendizaje, Significatividad, funcionalidad de los nuevos contenidos y Metacognición; evidentemente son conceptos que le conciernen a la Psicología pero que implican que los docentes se empapen de estos conocimientos, y estrategias que permitan la adecuación curricular, pero sobre todo crear situaciones reales complejas sobre la realidad.

Lo mencionado se suma a las implicaciones para la E.B.C, debido a que como bien se sabe, el apoyo de la psicología a la pedagogía van de la mano, permite identificar el nivel de desarrollo del alumno y sobre todo identificar cómo se aprenden los diferentes componentes y contenidos de las

competencias, como se revisó al inicio de este capítulo: conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Luego entonces para poder comprender este proceso pero sin profundizar, a grandes rasgos es indispensable conocer cómo se aprenden los diferentes componentes de las competencias, de primera instancia el aprendizaje de los hechos o factuales son aquellos conceptos concretos y descriptivos.

(...) Un hecho se ha aprendido una vez comprendido el concepto asociado, y puede ser utilizado en una actuación competente al reproducirlo literalmente... pueden ser aprendidos a partir de la memorización, es decir por repetición verbal. (Antoni Zabala y Arnau 2007.p, 114)

El aprendizaje factual alude totalmente a un aprendizaje por repetición verbal, es decir con estrategias que fomenten la memorización pero sin quitar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje al alumno, es decir en asignaturas duras como la física o química es necesario que memoricen ciertas formulas y repitan adecuadamente procesos y el uso de estrategias.

Por otra parte está el aprendizaje de los conceptos; esto implica la comprensión de conceptos abstractos que únicamente se aprenden cuando se comprenden y es capaz de explicarlo o resolver, lo cual implica una relación con los *principios psicopedagógicos* mencionados anteriormente donde exista un vínculo entre los nuevos conceptos y los previos con ayuda de una guía de elaboración y reconstrucción del concepto.

(...) Los conceptos y los principios se han aprendido cuando se es capaz de utilizarlos para la interpretación, comprensión o exposición de un fenómeno o situación, o bien cuando es capaz de situar los hechos, objetos o situaciones concretos en aquel concepto que las incluye. (Antoni Zabala y Arnau 2007. P, 115)

De igual manera y de no menor importancia se encuentra el aprendizaje de los procedimientos, que como su nombre lo dice son todos aquellos proceso o conjunto de acciones con una secuencia dirigida a un cierto objetivo, para que éste se cumplan; Los ejercicios en medida de que sean en grandes cantidades así como en contextos diferentes será mayor el aprendizaje de estos.

(...) Los contenidos procedimentales se aprenden mediante un proceso de ejercitación tutelada y reflexiva a partir de modelos expertos. (Antoni Zabala y Arnau 2007.p, 116)

Por último se encuentra el aprendizaje de las actitudes, que podrían imaginarse como los más simples o menos importantes, sin embargo estos implican valores, actitudes y normas que conllevan una reflexión personal ante situaciones conflictivas que obligan a una postura comportamental.

(...) El proceso de aprendizaje de los contenidos actitudinales supone un conocimiento y una reflexión sobre los posibles modelos, un análisis y valoración de las normas, una apropiación y elaboración del contenido, que implica el análisis de los factores positivos y negativos, una toma de posición una implicación afectiva y una revisión y valoración de la propia actuación. (Antoni Zabala y Arnau 2007.p, 117)

Esto permite identificar que para fines de esta investigación, se buscará el aprendizaje de los contenidos conceptuales y actitudinales, con respecto a los contenidos Geográficos y la conciencia ambiental, sin embargo más adelante se mencionará de manera específica.

Una vez mencionado todas las implicaciones de la E.B.C , desde el surgimiento del movimiento de la Escuela Nueva y los aportes de Antonni Zabala, podemos identificar qué tanto docentes con personas interesadas hacia la educación deben tener un amplio conocimiento y herramientas suficientes para poder llevarlo al aula.

2.2. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES.

Identificar las diferentes competencias que Antoni Zabala propone, y siguiendo con el enfoque de una educación basada en competencias para la vida, nos permite dar camino a delimitar más sobre aquellas competencias que para fines de esta investigación serán requeridas. Es decir las relacionadas al desarrollo de una conciencia ambiental.

Resultaría fácil llamarlas “competencias geográficas” sin embargo tras una exhaustiva búsqueda, se identifica que únicamente en el Programa de Estudios de Geografía de México y el Mundo 2011, llama competencias Geográficas, el conjunto de conocimientos y habilidades específicas del Programa de la siguiente manera:

(...) Las competencias Geográficas son un medio para la formación de los alumnos, dado que se orientan a que estos actúen con base en sus experiencias, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presente dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven. (Secretaría de Educación Pública, 2011)

Por ello, tras analizar el ámbito donde se desarrolla la Geografía como ciencia y como contenido académico, las competencias sociales engranan de manera congruente con aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que Antoni Zabala llama competencias para la vida. Es importante detenernos a mirar lo que varios autores definen como competencias sociales, con el fin de buscar la relación que existe con el conocimiento Geográfico.

La Universidad de Barcelona dentro del blog “Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica” una competencia social es:

(...) La capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidades para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro sociales, asertividad etc. (Rafael Bisquerra sin año de referencia).

Para Antonio Marina y Rafael Bernabéu (2014) la competencia social y ciudadana es:

(...) Comprender la realidad social, cooperar, convivir, ejercer la ciudadanía, comprometerse... Utilizar el juicio moral para tomar decisiones que permita una comprensión crítica de la realidad.

Por último y siguiendo con el mismo enfoque el Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España define competencia social:

(...) Se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familiares y para su entorno social próximo, implica conocimientos que permitan comprender y

analizar de manera crítica los códigos de conducta y proceso de cambio, también implica destrezas como la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, y por último con actitudes y valores como forma de colaboración, la seguridad en uno mismo (...) las destrezas de esta competencia están relacionadas con la solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten el entorno . Consultado en Junio 2017.

Tras revisar diferentes posturas podemos identificar que esta competencia implica muchas actitudes y valores en busca de un bien común, es así que interviene las competencias sociales, dentro de las competencias geográficas que nombra el Programa de Estudios de Geografía de México y el mundo 2011, no basta con cumplir con aquellos aprendizajes esperados para que a través de la Geografía los alumnos de primer grado de secundaria desarrollen una conciencia ambiental, sino que ésta se lograra si y sólo si permea una competencia social de poder analizar e intervenir en su comunidad .

Para fines de este trabajo una competencia social es la capacidad de comprender, analizar el entorno que nos rodea de una manera solidaria y crítica, los conocimientos como herramienta clave para resolver problemas de nuestro entorno, con la empatía de cooperar y convivir con nuestro espacio geográfico.

De esta manera podemos acercarnos a la Geografía con una visión más crítica y social, transformándola en contenido escolar, deseando que los alumnos sean competentes como estudiantes, ciudadanos y seres sociales. La integración de la preocupación del medio ambiente y la sociedad a la Geografía se debe al carácter como ciencia social que ésta tiene, sin embargo, en el proceso de enseñanza aprendizaje, la Geografía persiste de una manera positivista, vista únicamente como aquella ciencia que describe la tierra. “La geografía se ocupaba netamente de la descripción física de la tierra. Es así como los programadas no han cambiado en lo esencial, se sigue enseñando una geografía fragmentada” (Rodríguez Moreno, Moreno Lache y Cely Rodríguez. 2010.)

La enseñanza de las ciencias sociales, y la Geografía siendo parte de ésta, permite formar personas más críticas y está orientada a la formación de actitudes, valores y procedimientos que permita comprender el entorno y generar toma de decisiones para actuar. La relación estrecha se encuentra en medida de que los alumnos desarrollen competencias sociales, los conocimientos de la Geografía

permitirán una red de conocimiento social que desaten aquellos valores y actitudes para su comunidad.

(...) Para comprender el mundo es necesario construir conocimiento social y desarrollar el pensamiento crítico desde la Geografía, es necesario iniciar por despertar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la búsqueda y análisis de información acerca de hechos y fenómenos que ocurren en un tiempo y espacio determinado. (Rodríguez Moreno, Moreno Lache y Cely Rodríguez. 2010.)

El vínculo que debe tener la escuela con los intereses y problemas reales es obligatorio para que permitan comprender su realidad y poder intervenir en ella. Cabe mencionar que comprender desde el ámbito pedagógico es la capacidad del estudiante para aplicar y llevar en contexto el uso de un concepto de manera pertinente. Rodríguez Moreno, Moreno Lache y Cely. 2010.

De esta manera en la enseñanza de la Geografía, se trata de cumplir con los objetivos mencionados en el programa de estudio de Geografía de México y el Mundo 2011, con una visión más social y práctica, y con la importancia que esta asignatura tiene, si bien el problema reincide en el carácter social que la Geografía ha de tener, y como ciencia social evadir el pensamiento crítico preponderando el conocimiento positivista.

(...) El reto que surge para la enseñanza de la Geografía, es acercar al estudiante a su realidad espacial real y concreto, mediante propuestas metodológicas que no sólo le permitan categorizar desde el saber científico... recurra también a los saberes que se encuentran fuera de la escuela, como un complemento esencial en los currículos y en las propuestas didácticas para el aprendizaje de la Geografía y de su esencia de estudio: el espacio social. Rodríguez Moreno, Moreno Lache y Cely Rodríguez. 2010.

Para finalizar con base en la enseñanza basada en competencias, y los retos de la Geografía se categorizan todas las competencias implícitas en la enseñanza de la Geografía en tres vertientes: en primer momento las competencias como estudiante (competencias para la vida) que son las que Antoni Zabala menciona como básicas, genéricas y específicas; competencias geográficas como contenido escolar, mencionadas por el Programa de Estudios 2011, y por último competencias sociales que como revisamos implica la participación en la sociedad de manera crítica y empática.

2.2.1 LA PEDAGOGÍA ACTIVA –: SUS APORTES A LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL SIGLO XXI.

La pedagogía activa, es fruto del movimiento de la Escuela Nueva, sin embargo se define por una Metodología más clara y segura, “La idea de pasividad llevada a la práctica por la corriente tradicional quedó fuertemente cuestionada por la escuela activa al punto de negar cualquier aprendizaje si éste no era inducido y producido por medio de la actividad” Carranza Peña, G.(sin año de referencia); cabe mencionar que al igual que el surgimiento de la EN (Escuela Nueva) , la pedagogías activa tuvo una coyuntura sumamente importante de igual manera, y podría definirse como característica esencial a diferencia de la EN

(...)Cuando el naturalismo positivista sólo se enfoca en el ámbito biológico, el naturalismo activo llega al nivel psicológico, esto es entender los intereses del educando, por esto es que el activismo no se basa sólo en desarrollar una materia interesante, va más allá y se interesa por el alumno y sus actividades. (Universidad Interamericana para el Desarrollo. Sin año de referencia.)

Es el fundamento científico que les permitió criticar y aportar a un nuevo modelo educativo, criticando de la misma manera la escuela tradicional, buscando aprendizajes que favorezcan a la sociedad que los rodea, que no sólo buscara los intereses y naturaleza del niño, sino el desarrollo cognitivo que permitiera un pensamiento crítico.

(...)Una de sus principales aportaciones es el de plantear necesidades e influencias que provienen del medio ambiente y por esto es que esta pedagogía impacta en la sociedad, pues permite transformarla en favor de su comunidad. [De igual forma] se centra en la idea de que para educar es necesario que el alumno se desarrolle en todas sus capacidades, esto siempre de manera disciplinada, con la vista puesta en que cualquier clase o ejercicio debe de corresponder a los intereses del alumno, los cuales como ya vimos surgirán del medio en el que se desarrolle. (La pedagogía activa: Universidad Interamericana para el Desarrollo. Sin año de referencia).

Cabe mencionar que existe una semejanza directa en lo que parte del pensamiento del llamado Movimiento de la Escuela Nueva fundada a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y más recientes reformas y enfoques determinadas por organismos internacionales para la educación que permita desarrollar las competencias necesarias para la resolución de problemas del siglo XXI. Pese tener un origen histórico arcaico pero importante en la educación vale la pena rescatar aquellos métodos que tienen aportes a nuestros días.

Las pedagogías activas como parte fundamental de estos principios, cabe interpretar que estos grandes presupuestos sirven de marco de referencia general a cinco de los métodos activos en la educación más conocidos y de mayor difusión... Tales métodos son: El método de Montessori, El método de Decroly, el método de los proyectos de Dewey, el método de “trabajo libre por grupos de Coussinet y los “métodos “de Freinet. (Narváez Eleazar, 2006).

Cada uno de los métodos mencionados tiene diferencias entre sus propuestas didácticas, sin embargo reúnen las características para pertenecer al movimiento de pedagogías activas; “Paralelamente a la actividad “La libertad como posibilidad de manejarse de acuerdo con las propias necesidades e intereses, le permitió al alumno expresarse en todas sus potencialidades así como en sus limitaciones, el profesor entendía que los alumnos no tenían los recursos ni las disposiciones suficientes para pensar y actuar con la lógica del adulto y por ello se adecuaron los métodos de estudio a las características del pensamiento infantil y juvenil, a diferencia del modelo tradicional donde imperaba el reino de la prohibición” Carranza Peña, G.(sin año de referencia) .Como único fin de puntualizar y reconocer los métodos se rescataran sus aportes más importantes.

- El método de Montessori cuenta con tres principios que destacan el método, en primer lugar asume la libertad como necesidad de expansión de la vida, y no como necesidad de adaptación social; en segundo término, la libertad ha de identificarse con la actividad, para el trabajo, a contracorriente de la educación para la pasividad, y por último, el respeto a la individualidad.
- El método de Decroly, se basa en la observación y la experimentación sobre la forma natural del aprendizaje espontáneo de los niños, sus principios los resume Filho (1964) citado por Narváez (2006): Los fines de la educación, es pragmatista, predomina una concepción

biológica, es activista en los procedimientos recomendados, y privilegia la globalización de la enseñanza al hacer énfasis en la integración de actividades en la dinámica del trabajo escolar mediante centros de interés.

- El método de proyectos, cuyo fundamento teórico fue elaborada por John Dewey, parte del principio esencial de que la vida, con toda la riqueza de sus aspectos de acción, pensamiento y sentimiento, debe ser llevada al seno de las clases, en condiciones que permitan al alumno realizar un trabajo libremente escogido y ejecutado, mediante una enseñanza orientada a proyectos que sean percibidos y comprendido por los educandos. (Filho, 1964). Citado por Narváez Eleazar (2006).
- El método de Cousinet, concebido para desarrollar una forma de socialización en sintonía plena con las exigencias del libre desarrollo del niño, sus principios básicos consisten en: la libertad, el trabajo por grupos y las posibilidades de actividad.

De esta manera podemos identificar que cada una de estos métodos son promovidos en el siglo XXI, debido a que los contenidos y didáctica se centran en el alumno, el docente permanece como una guía, pero sobre todo los contenidos deben comenzar a relacionarse para que permita el acercamiento con su realidad; sin embargo el contexto actual, los contenidos y la realidad que se generó a partir del mundo en constante cambio en el que vivimos y tras la globalización , genero la búsqueda de métodos que respondan a estos problemas con la esencia de las pedagogías activas.

2.2.2 COMPETENCIAS, ENFOQUE GLOBALIZADOR Y MÉTODOS GLOBALIZADOS.

Ahora entonces una vez explicado lo que son las competencias en el ámbito educativo, y la complejidad que estas implican en los aspectos que van desde la función de la escuela y el tiempo de hombre que se quiere formar, hasta las secuencias didácticas y la labor docente del maestro; es importante mencionar que como parte de una alternativa pedagógica contrario a lo tradicionalista implica un enfoque y metodología más compleja; si bien son pilares del movimiento de la escuela Nueva, cuyo origen fueron a mitades del siglo XIX, y que ahora se necesita –trasladar- esa filosofía activa a situaciones futuras que puedan enfrentarse los alumnos del siglo XXI.

La integración de las competencias en los planes y programas de estudio en México llegan abatiendo a las antiguas prácticas que realizaban los docentes, con ellos es indispensable encontrar un nuevo enfoque pero sobre todo métodos que puedan llevarse a la práctica y que brinden el sustento pedagógico a toda acción educativa.

Para Antoni Zabala, sólo existe un enfoque y método que pueden conectar las competencias con el aula directamente, el cual implica llevar a cabo una formación integral, funcionalidad de los saberes, aprendizajes significativo, la complejidad de situaciones, secuencia de actividades y la distribución de horarios adecuados para que se hable del desarrollo de competencias.

(...) El objeto de estudio de la escuela -será que la enseñanza- sea un conjunto de contenidos cuya selección, presentación y organización se realizara según la potencialidad para dar respuesta a situaciones o necesidades >>reales<<. (Antoni Zabala. (2014, p 23)

Cuando hablamos de la enseñanza para el desarrollo de las competencias genera la necesidad de buscar una serie de pasos –metodología- y un enfoque que propicie cada uno de los momentos mencionados anteriormente, debido a que el desarrollo de competencias es un proceso que se lleva a cabo en diferentes fases y que además cumplan con ciertos criterios para la enseñanza como los menciona A. Zabala (2014):

- Partir de situaciones desde su globalidad, de manera que las unidades didácticas estructuren los contenidos de aprendizaje en función de una realidad lo más cercana al alumnado y contemplando todos los factores que interviene.
- Favorecer el pensamiento por la complejidad, ser capaz de reconocer cuales de los instrumentos conceptuales son necesarios para ser eficientes en situaciones complejas y saber cómo aplicarlos. “Esta actuación exige un pensamiento complejo y, en consecuencia, una enseñanza dirigida a la formación por la complejidad”
- Cualquier acción competente implica un –saber hacer- , donde es necesario el dominio de sucesivas habilidades y que parta de situaciones funcionales.

De esta manera podría resumirse en que se debe enseñar para la complejidad, entendiendo que ésta es la realidad en sí misma y que siempre serán imprescindibles, ello permitirá el desarrollo

humano en todas sus dimensiones y además será un conocimiento global donde serán capaces de afrontar cualquier situación planteada , en palabras de Antoni Zabala (1999) “Es necesario disponer de instrumentos conceptuales, procedimentales y actitudinales capaces de dar respuesta a situaciones que se mueven siempre en el terreno de la complejidad” p. 47.

Así como la función social de la escuela, permea en el tipo de hombre que se quiere para un futuro, la enseñanza dentro de la E.B.C con el mismo sentido modifica su objeto de estudio , y funciona para la resolución de problemas y cuestiones, a través de los conocimientos tanto cotidianos como científicos, entendiendo éstos como los que la academia agrega a la ciencia; Sin embargo este proceso se dará siempre y cuando los diferentes tipos de contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajen de manera transdisciplinar con las distintas disciplinas, para llegar al único objeto de estudio que será la realidad. “La realidad compleja, su conocimiento, y la actuación en ella tienen que ser el contenido fundamental de la enseñanza” Antoni Zabala 1999. P 48

Una vez realizado de manera sintética los criterios que debe llevar a cabo para la E.B.C es necesario buscar un enfoque que pueda comprender cada uno de estos criterios, si bien hay que mencionar que a pesar de los diversos enfoques promovidos en el siglo XXI no todos responden ni buscan el mismo fin, que es desarrollar competencias para la vida, y el concepto *globalización* atañe a las necesidades que buscamos, la globalidad con que las diferentes disciplinas deben trabajar y organizarse para presentar contenidos de aprendizaje en las óptimas condiciones.

Antoni Zabala propone un enfoque globalizador como estrategia para llevar a cabo dentro y fuera del aula:

(...) Las unidades didácticas deben formular secuencias de enseñanza – aprendizaje que tengan un enfoque globalizador, entendiendo que éste se da cuando una unidad didáctica presenta los contenidos de aprendizaje a partir de una situación global, en la que el objeto de estudio es siempre una situación real. (Antoni Zabala. 2014 P, 31.)

El enfoque globalizador parte de la premisa en que cuanto mayor se acerque los contenidos de aprendizaje a la realidad, mayor será la complejidad donde ellos puedan desenvolverse, evidentemente resulta congruente este enfoque para la enseñanza de las competencias, recordar que Antoni Zabala reconoce que las competencias para la vida, son aquellas capacidades y

habilidades que se desarrollen en todos los ámbitos del ser humano, y que además tenga los conocimientos actitudinales, conceptuales y procedimentales para participar en la sociedad, y donde la escuela tenga como único fin la de formar ciudadanos críticos y competentes para resolver problemas reales.

(...) El enfoque globalizador, suficiente para el desarrollo de unas competencias reducidas, conllevará una mayor profundidad y capacidad de comprensión e intervención en la realidad cuanto mayor sea la aportación de las diferentes materias, es decir, cuando se utilicen métodos de enseñanza en los que los contenidos trabajados no sean consecuencia de las necesidades de las materias, sino que desprendan del conocimiento de la realidad. (Antoni Zabala, 2014 p, 32.)

Es necesario puntualizar la importancia que tiene la organización de las diferentes asignaturas pues justo en ese momento es donde se realiza la tarea *global* de este enfoque, y los métodos que se tiene que llevar a cabo y paralelo a las secuencias de actividades que proporcionen ambientes de aprendizaje reales, sin embargo retomar la definición de Antoni Zabala de enfoque globalizador para poder entender posteriormente aquellos métodos que responden a estas necesidades.

Antoni Zabala, define enfoque globalizador de la siguiente manera:

(...) La manera de organizar los contenidos desde una concepción de la enseñanza en la que el objeto fundamental de estudio para el alumnado es el conocimiento y la intervención en la realidad... pretende desarrollar un pensamiento complejo que le permita identificar el alcance de cada uno de los problemas que la intervención en la realidad plantea y escoger los diferentes instrumentos conceptuales. (1999) p. 30

En otras palabras pero con el mismo enfoque Tomas Sánchez Iniesta, define enfoque globalizador:

(...) Es un modo de entender y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje , basado en una manera de aprender y enseñar, el aprender definido por un aprendizaje significativo construida por el alumnos con un mediador (docente) entre los contenidos, y por otra parte la de enseñar , caracterizada por presentar los contenidos relacionado el entorno a un tema que actúa como organizador y promover la participación de los alumnos en sus proceso de aprendizaje, mediante una respuesta global, este proceso requiere de un docente que interprete y adapte el curriculum , creando situaciones que utiliza diversos métodos complementariamente. (1995). P 45

A manera de cierre, teniendo ambas definiciones congruentes a la E.B.C únicamente se retoma la de Antoni Zabala al ponderar como objeto de estudio la realidad al igual que desarrollar competencias para la vida y una *actuación competente* entendida “la capacidad de reconocer que instrumentos conceptuales, que técnicas y actitudes son necesarios para ser eficientes en situaciones complejas, saber aplicarlos correctamente en cada ocasión.” Antoni Zabala, Arnau 2007:49, generando algunas discrepancias con Tomas Sánchez, con algo superficial. Existen métodos que se rigen bajo un enfoque globalizador, y que permiten llevar a la práctica directamente en el aula lo que Zabala maneja como alternativa al desarrollo de las competencias, son llamados métodos globales, por sus características y complejidad que estos implican.

2.2.3 ¿QUÉ SON LOS MÉTODOS GLOBALES?

La E.B.C es una alternativa educativa, para la formación del hombre en el siglo XXI, lo cual ha implicado dos elementos importantes, que para lograr un aprendizaje significativo es indispensable que tenga un enfoque globalizador, es decir la intervención con la realidad y los contenidos, y por congruencia no puede ser bajo un método tradicional, donde se sigan fragmentando las asignaturas.

(...) La limitación de los métodos expositivos a las clases magisteriales ha enterrado la búsqueda de métodos alternativos, pero ninguno representa la única respuesta válida, pues no existe un único método. (Antoni Zabala y Arnau 2007. P 166).

Es importante mencionar que no existe un método único y permanente, como se sabe la educación es un fenómeno social, que por ser social se encontrará en permanente cambio a expensas de los fenómenos económicos, sociales y culturales, sin embargo existen métodos alternativos que han tenido éxito en los últimos tiempos para el desarrollo de las competencias que pretende preparar para la vida.

(...) Una característica que comparten los métodos para la enseñanza de competencias es el alto grado de complejidad en la organización social del aula...contemplan momentos de trabajo en equipos cooperativos, e individual. Antoni Zabala y Arnau 2014. P. 43.

Los métodos siguen a tres condiciones indispensables que Antoni Zabala (2014):

- A. En una enseñanza para el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo en equipo y las actitudes que implica como son el respeto, la tolerancia son también contenidos de aprendizaje
- B. Se aprende haciendo, es decir se aprende a trabajar en equipo trabajando así como a colaborar colaborando.
- C. El aprendizaje entre iguales, entendiendo el momento en el que el alumno es capaz de explicar o mostrar un contenido de aprendizaje a sus compañeros u a otros.

Una vez dicho lo anterior identificamos que para que existan estas condiciones es indispensable la gestión social del aula, los alumnos, el tiempo y los contenidos deberán ser administrados de manera congruente para que todas estén en coordinación con el objetivo.

(...) En los métodos para la enseñanza de competencias para la vida son extraordinariamente complejas: se puede hablar, pero de lo que toca, y con el tono y el respeto adecuado; se puede circular por la clase, pero en función de las necesidades del trabajo que se está realizando; se puede realizar una actividad diferente de la del grupo, pero en función de un plan de trabajo. (Antoni Zabala y Arnau 2014. P 45)

Se busca que la gestión de una clase dentro de estos métodos tenga tres momentos importante, que dé inicio los alumnos tengan una gran participación, con un alto grado de implicación afectiva, es decir el interés promueva algo estructurado y en conjunto, el trabajo colectivo tanto individual mejorara una mayo convivencia, esto da pauta a que pueda concentrarse un interés en común. La dificultad reside precisamente en el aula y la organización de esta, debido a que en un sistema educativo primordialmente transmitido, resulta difícil comprender tanto para el alumno como para el maestro desarrollar las habilidades comunicativas.

Este enfoque didáctico tiene su origen a finales del siglo XX, recupera principios del movimiento de la Escuela Nueva; en un contexto donde la educación venía sufriendo modificaciones que partían de principios donde el alumno dejaba de ser pasivo y el docente en convertirse en una guía, como se ha mencionado, el contexto permite que se creen nuevos métodos, más funcionales y menos

tradicionales, cambiando objetivos conforme solicite el contexto, hoy en día sigue el desarrollo de las competencias para poder ser más funcionales y resolver problemas ante la vida.

(...) Estos métodos tienen sentido como métodos globalizados en los que las aportaciones conceptuales procedimentales de las disciplinas y materias curriculares son los medios que, más o menos integrados, permiten ampliar el conocimiento y la capacidad de interpretar y actuar ante situaciones lo más cercanas a la realidad. (Antoni Zabala y Arnau 2014.p. 52)

En estos métodos, las asignaturas académicas son el medio para poder desarrollar los componentes de las competencias, es decir en conjunto con las disciplinas se pretende desarrollar actitudes , procedimientos y conceptos, capaces de comprender y poder llevar a cabo a la realidad a través de la resolución de problemas, estos métodos por pertenecer al enfoque globalizador y pensamiento complejo, son métodos globales, citados así por Antoni Zabala como los más congruentes para la E.B.C, sin embargo estos deben seguir una línea característica o elementos que coincidan en la mayoría de estos métodos.

Como primer característica se refiere a las relaciones interactivas que existirá entre el alumno, el docente, como parte de ser una alternativa pedagógica, la relación será interactiva, pero sobretodo y con mayor presencia la del alumno, participando de manera activa, involucrándose con un interés profundo por la tarea o proyecto a realizar. “El papel del profesorado en general desempeña un papel dinamizador, conductor y facilitador de ayudas”. Antoni Zabala y Arnau 2014:53.

La organización social del aula como se ha mencionado es fundamental que cambie, lo que resulta complejo por la gestión y organización del aula, el docente debe ser capaz de visualizar la organización para que sea homogénea y promueva el trabajo en equipo o de manera individual.

La organización del espacio, pertenece bien a la organización del aula, pero ésta se refiere exactamente al espacio físico, es decir el trabajo directamente en el aula que puede variar en función de la actividad u objetivo alcanzar, abarcando otro espacio dentro de la escuela. “El espacio no se reduce al aula, sino que está en unión del objeto de estudio, de manera que las actividades en el aula se alteran con actividades que se realizan en otros espacio, dentro y fuera del centro”. Antoni Zabala y Arnau 2014:53.

La gestión del tiempo es un elemento importante que evidentemente estos métodos plantean que la carga horaria se adecue a las necesidades e interés del grupo, así como a las condiciones del tema o tarea a desarrollar.

Los materiales curriculares que se pueden usar dentro de los métodos globales pueden ser diversos, no necesariamente lo exclusivo del profesorado o con los que encuentre el centro, y estos deberán ser congruentes con las secuencias didácticas que el docente ha realizado, con el fin de que los materiales para el alumnado sean destinados a la búsqueda y análisis de la información.

Un elemento sumamente importante y que está presente en todos los métodos globales es la organización y presentación de los contenidos, como se ha venido analizando estos deben partir de situaciones globales, es decir reales y cercanas a los contextos de los alumnos, y que además sean de su interés, es decir estos no podrán presentarse de una manera divididas y sin ningún tipo de vínculo afectivos, de no ser así el método no podría ser global y volvería a aprendizajes mecánicos y fragmentados. “En las fase inicial los contenidos de aprendizaje nunca se presentan desde su fuente disciplinar, sino desde un enfoque global, a que se parte de situaciones global. Su carácter, es, por tanto meta-disciplinar” Antoni Zabala y Arnau 2014:53.

Por último la evaluación preside de todo los elementos anterior debido a que el trabajo del alumno es constante y ha elaborado productos de tipo participativo, se cuenta con evidencias tanto orales con escritas, además que favorece la autoevaluación y hetero- evaluación del alumnado.

A manera de cierre Antoni Zabala retoma los métodos más exitosos a través de la historia como lo son los centros de interés de Decroly, El método de Proyectos de Kilpatrick, El método de investigación del medio y los proyectos de trabajo global, sin embargo para fines de esta investigación se busca emplear el método de Proyectos de Kilpatrick.

2.2.4 EL MÉTODO DE PROYECTOS.

La difusión del método de proyectos fue realizado por William Kilpatrick (1918), sin embargo la génesis de este método se encuentra en la escuela Experimental de Chicago por John Dewey en el

año 1896 se lleva a cabo los primeros ensayos rechazando el intelectualismo en la educación para dar pie a los intereses y necesidades personales del educando.

(...) Su visión se caracteriza por dar importancia a las diferencias individuales, a las aptitudes sociales del alumnado y a su deseo de participar en el planteamiento y la dirección del propio aprendizaje, valorando y fomentando la iniciativa individual, el aprender haciendo y la formación democrática. (Antoni Zabala y Arnau 2014. P. 60)

Sin embargo el concepto de proyecto ya empezaba a integrarse en escuela de arte de Roma y Paris, no tuvo un impacto fuerte educativo, pues solamente se usaba para la participación de concursos a través de proyectos realizado por los alumnos, sin tomar un carácter pedagógico total.

(...) El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad e que se traducirán actividades o resultados. Citado por Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Consultado en Noviembre 2017).

Es importante rescatar la definición del Instituto, para fines de esta investigación y con el objetivo de lograr comparar o negar dichos conceptos, por ello es importante mencionar que Kilpatrick describe método de proyectos como:

(...) Una actividad determinada previamente, cuya intención predominante es una finalidad que orienta los procedimientos y les confiere motivación, teniendo en cuenta la diversidad globalizadora de la enseñanza. (Citado por Antoni Zabala y Arnau 2014, p. 59).

El sistema que propone Kilpatrick está basado en el funcionalismo de la enseñanza, con influencias del conductismo de Thorndike y el socialismo de Dewey, pero con la presencia fuerte de Pestalozzi obedeciendo a la idea que la clave de una enseñanza significativa se dará en medida de que ésta tenga experiencia significativas e interesantes para el alumno, desarrollando el sentido de responsabilidad hacia la tarea implementada. Antoni Zabala y Arnau (1999). P 166.

Con base en esta postura Antoni Zabala (1999) determina las fases o secuencias de enseñanza aprendizaje que debe seguir el método de proyectos, puntualizando así una metodología clara sobre cada uno de los siguientes momentos:

- **Intención:** Los alumnos estarán coordinados y dirigidos por el maestro, en este momento surge el debate sobre los diferentes proyectos propuestos: escogen el objeto que quieren realizar y la organización social del aula (individual, grupal etc.). Posteriormente se precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, asimismo los objetivos que se pretende alcanzar.
- **Preparación:** Consiste en diseñar el objeto o montaje; es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar. Para complementar esta fase se requiere la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizaran como los materiales, información, tiempos y requisitos del proyecto.
- **Ejecución:** Una vez diseñado el proyecto los medios y el proceso a seguir, se iniciarán los trabajos según el plan establecido, las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje, y serán en función de las necesidades del proyecto.
- **Evaluación:** Acabado el objeto de esto, será el momento de comprobar la eficacia y validez de producto realizado. Al mismo tiempo se analizara el proceso seguido y la participación de los alumnos.

Cabe mencionar que el “Buck Institute for Education “menciona elementos característicos del método de proyectos, citados por Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Consultado en Noviembre 2017.

- A. Los contenidos manejados en el Método de Proyectos son significativos y relevantes para el alumno ya que presentan situaciones y problemáticas reales, y deberá ser presentado de manera realista.
- B. Las actividades permiten a los alumnos buscar información para resolver problemas, así como construir su propio conocimiento favorecido la retención y transferencia del mismo.
- C. Las condiciones en que se desarrollan los proyectos permiten al alumno desarrolla habilidades de colaboración en lugar de competencia ya que la interdependencia y la colaboración son cruciales para lograr que el proyecto funcione,
- D. El trabajo con proyectos permite al alumno desarrollar habilidades de trabajo productivo, así como habilidades de aprendizaje autónomo y de mejora continua.

De esta manera podemos identificar elementos similares en lo que menciona el Instituto y la propuesta de Zabala, con elementos diferentes pero permea el sentido cooperativo, aprender a aprender , y desarrollo de habilidades como búsqueda selección de información; Sin embargo se recata del mismo artículo del Instituto Tecnológico de Monterrey la evaluación del método de proyectos, debido al valor académico que se le otorga a este elemento para avalar que este método cuenta con evaluaciones que permiten un panorama más amplio acerca de los aprendizajes construidos. “El Buck Institute for Education señala que en el método de proyectos son importantes dos tipos de evaluación: la evaluación de resultados de estudiantes y la evaluación de la efectividad del proyecto en general.”

Respecto a la evaluación de los estudiantes puede estar basada en el desempeño de los resultados, en pruebas o exámenes escritos y orales, y por último, quizá la más viable sería un reporte de autoevaluación acerca de lo que aprendieron así como la evaluación de sus compañeros con la finalidad de tomar mayor responsabilidad y participación dentro del proyecto, cabe mencionar que en conjunto con una prueba escrita básica, podría recabarse las evidencias necesarias por cuestiones administrativas. Es importante no olvidar esta fase, la evaluación es el resultado evidente de si los objetivos se logaron o no, respecto a los alumnos.

A lo que corresponde la evaluación de los proyectos, es bien sabido que a pesar de una planeación, el proyecto toma un camino diferente al planeado debido a las diversas condiciones y problemas que presente el aula, sin embargo el docente puede acercarse a los alumnos para preguntar acerca del proyecto, calendarizar las actividades y tener siempre alternativas que no se deslinden de los proyecto.

Para concluir es necesario puntualizar lo que es el método de proyectos, y sus componentes, Kilpatrick afirma que el punto de partida del método de proyectos es el ineteres y el esfuerzo del propio alumno que se verá desencadenado por la energía naturales que el interés proporcionará, deberá ser canalizado con intenciones claramente definidas ateniéndose a valores de operatividad y respeto, es así como proporciona una definición concreta de lo que es este método global.

(...) El método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se entregan metódicamente a la ecuación de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos. Tienen así la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo sintiéndose protagonistas e todo proceso, estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno de su grupo. (Antoni Zabala y Arnau 1999. P 61).

Una vez definido el concepto concreto , se puede identificar los referentes teóricos que fundamentan este método, lo cual permitirá identificar las competencias que se desarrollan, Para Kilpatrick, el papel del método de proyectos atañe a implicaciones sociales y democráticas con el compromiso durante el proceso del proyecto pero sobre todo la responsabilidad y participación del alumnado en su comunidad.

Es por esto que como se ha mencionado Antoni Zabala identifica varios ámbitos de desarrollo en la E.B.C, lo cual hace mención de todos ellos pero desde el método de proyectos, en el ámbito personal respecto a la toma de decisiones de forma personal y analítica que permite desarrollar actitudes de responsabilidad y un sentido crítico ante el problema, desarrollando competencias comunicativas debido a la gran interacción que se realiza en trabajo en equipo. “Identificar lo que se pretende construir para dar respuesta a una necesidad concreta; saber diseñarlo identificando las estrategias o las mejores alternativas de las que se dispone” Antoni Zabala y Arnau 201:63

En el ámbito interpersonal, el desarrollo de la capacidad de ser tolerantes y colaborar con la comunidad para poder trabajar en equipo con la distribución congruente de responsabilidades analizadas por los propios alumnos, generando así un compromiso homogéneo. “Las relaciones interactivas vienen determinadas por la vocación de desarrollo de una ciudadanía con espíritu democrático y sentido colaborativo.” Antoni Zabala y Arnau 2014, P, 63

En el ámbito social fomenta el sentido crítico y el compromiso social a través del trabajo de carácter investigativo materiales que se utilizaran como alternativas al *proyecto* “La razón de ser del método es educar con un compromiso radical por la democracia y ara fomentar el sentido crítico y el compromiso social”. Antoni Zabala y Arnau 2014:64.

(...) El método de proyectos posibilita un aprendizaje significativo , dado que todos los contenidos que se trabajen tiene un sentido en relación con el papel para llegar a la

elaboración de un proyecto, y , al mismo tiempo, cada uno de ellos, sea él sea su procedencia disciplinar, están enfocados a esta visión global. (Antoni Zabala y Arnau 2014, P, 66.)

Ahora entonces y para finalizar, cabe rescatar los principios psicopedagógicos con los que se fomenta el método de proyectos, que como se han mencionado es el interés, el esfuerzo, el trabajo en equipo e individual, la motivación intrínseca hacia el trabajo pero con los conceptos previos del alumno, el respeto a la personalidad y favorece la comprensión de la realidad como hecho problemático que hay que resolver a través de una enseñanza globalizada.

CAPITULO III.

DESARROLLO DEL ALUMNO DE SECUNDARIA Y CONFORMACIÓN DE LA CONCIENCIA SOCIAL Y AMBIENTAL.

3.1 EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

3.1.1 DESARROLLO COGNITIVO.

Como parte de esta investigación es necesario abordar e investigar a la etapa en la que se encuentra el alumno de primer grado de secundaria considerando que las edades varían entre los 12 o 13 años; comprendiendo una etapa de suma importancia debido al sentido formativo que se adquiere entre la infancia y la edad adulta; asimismo durante este capítulo definiremos de manera precisa cada uno de los elementos que se encuentran dentro de la delimitación del tema.

La edad en la que se encuentran los sujetos que cursan primer grado de secundaria, de manera general se encuentran en la transición de la pubertad y la adolescencia, es importante para ello poder mencionar los diferentes conceptos de adolescencia como punto de referencia para poder profundizar en el desarrollo cognitivo, físico y socio-afectivo. “La adolescencia es un periodo de la vida más o menos largo que presenta variaciones en los diferente medios sociales”. Juan Delval (1994), p.544

Este concepto al igual que el de competencias mencionado en el capítulo II, es polisémico debido a las extensa definiciones que han construido desde la época de los griegos como lo hizo Aristóteles hasta nuestros días, con diversas variaciones debido a que tal concepto refiere al contexto que se vive y el papel que juegan los adolescentes en el mundo.

Stanley y Hall citado por Juan Delval (1994) señala que:

(...) La adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el/la joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas... supone un corte profundo con la infancia, como un nuevo nacimiento en la que el joven adquiere las caracteres humanos más elevados.

Para Margaret Mad (1982) citada por Juan Delval (1994) define la adolescencia como:

(...) La adolescencia no tiene por qué ser un periodo tormentoso y de tensiones, sino que eso se debe a que los jóvenes se tienen que enfrentar con un medio social que se les presenta lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ellos.

De la misma manera Ausubel (1954) citado por Juan Delval (1994) señala que:

(...) La adolescencia es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño. Como un resultado de estos cambios, que suponen una discontinuidad con las condiciones de crecimiento biosocial anteriores, se requieren extensas reorganizaciones de la estructura de la personalidad.

Mientras que Pineda Pérez y Aliño Santiago (2017) define que:

(...)La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Las definiciones mencionadas tienen diferencias o posturas distintas, evidentemente resulta difícil mantener una sola postura a través de los años ; podemos identificar las diferencias que se encuentran entre Ausubel y Pineda Pérez donde se especifica en párrafos anteriores la dificultad que existe para definir tan compleja etapa del hombre, mientras las anteriores dan un acercamiento a una definición.

Existe una variedad de teorías y experimentos que se han realizado para poder definir la adolescencia ya que se ha buscado establecer un concepto y asociarlo a sus teorías. Así, Juan Delval (1994) menciona que existe muchas teorías sobre la adolescencia sin embargo rescata solamente tres, la teoría psicoanalítica, sociológica y la psicoevolutiva. Para fines de esta investigación se retomaran únicamente dos:

La teoría sociológica muestra la postura de que la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad; Para ello considerar que el sujeto que tiene que incorporar a los valores y las creencias de la sociedad, es decir terminar de socializarse, al mismo tiempo adoptar determinados papeles sociales. La adolescencia se atribuye primordialmente a causas sociales exteriores; Ya que es el tránsito de la infancia a las responsabilidades de la inserción social como adulto.

La teoría de Jean Piaget muestra que en la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental que la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en esa sociedad, pero tiende a modificarla por los diferentes estímulos que se encuentran. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento. La adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales.

Mencionar las teorías a gran modo brinda la información necesaria para poder comprender que la adolescencia es una etapa significativa durante la vida del hombre, y pese a que existen diversas definiciones y teorías, todas se asemejan en el punto en que está relacionado al término de la etapa infantil para pasar a involucrarse a la sociedad de una manera más asertiva, con sus propias decisiones forjando valores inherentes por la sociedad, el rompimiento de esquemas cognitivos, sociales y afectivo generan un temperamento voluble y relaciones sentimentales cortas así como el interés de modificar todo aquello que está en la sociedad de una manera participativa, con una visión más amplia pero no total de los conflictos.

Es importante mencionar esta especificación que a todas las teorías acerca del comportamiento humano siempre tienen resultados distintos debido a los diferentes contextos, cultura o tradiciones; Piaget en 1980 realiza una investigación con el fin de establecer que entre los 15 y 20 años se llega al pensamiento formal, sin embargo no todos lo aplican de la misma manera y eso no implica que no se encuentren dentro de esta etapa. “Los sujetos llegarían al pensamiento formal, pero dependiendo de sus aptitudes y especializaciones profesionales, sin que la utilización de esas estructuras formales exactamente la mismas en todos los casos” Juan Delval, 1995:570

Ahora entonces se puede mencionar los cambios relacionados en el aspecto social, lenguaje y pensamiento cognitivo del adolescentes en esta etapa del pensamiento formal dentro de la Teoría que Inhelder (1954) y Piaget citados por Juan Delval (1994) quienes proponen diferentes etapas o estadios para explicar el desarrollo , sin embargo únicamente retomaremos el periodo formal , caracterizado por que el adolescente deja de ser una sujeto ególatra que sólo piensa en y por el como lo es en la infancia y en el aspecto cognitivo deja de ser necesario tener el problema en una forma empírica, para poder resolver problemas de manera abstracta con un pensamiento más razonable.

(...) El adolescente aborda los problemas nuevos, [la] formulación de hipótesis para explicarlo basándose en los datos que se obtienen en ese momento o que se ha obtenido anteriormente... va dirigido por una conjetura, que puede ser verdadera o falsa, sobre lo que va a suceder, y así el ante queda más sometido a las ideas directrices que en etapas anteriores, intentar comprobar si es verdadera o falsa. (Juan Delval, 1994, p. 360).

Esto implica que ante problemas nuevos existe un conflicto, sin embargo el adolescente es capaz de llevar a un plano abstracto sus teorías para poder crear hipótesis, y comprobar ante la comunidad si lo que piensa es verdad o mentira, debido a la suma importancia que el adolescente le da a la opinión de sus semejantes, lo que Elkind llama audiencia imaginaria “Los adolescentes ahora pueden razonar acerca del pensamiento, el suyo y el de otras personas. Sin embargo, en su preocupación por su propio estado mental los adolescentes a menudo suponen que todos los demás están pensando en los mismos que ellos piensan: ellos mismos” Papalia 2001:450.

En la adolescencia las soluciones que le dan a los problemas tienen un razonamiento hipotético-deductivo debido a que el adolescente ya no sólo es el problema, ahora crea las condiciones para que éste tenga varios escenarios y sea capaz de examinar las condiciones, así como las posibles soluciones y consecuencias.

(...) Ahora son capaces de representar un razonamiento hipotético- deductivo. Pude desarrollar una hipótesis y diseña un experimento para poderla a prueba, lo que llamaba Piaget la capacidad que acompaña las operaciones formales para desarrollar, considerar y probar hipótesis. (Papalia, 2001 P.446)

De esta manera los adolescentes ponen a prueba sus habilidades y comienzan a desarrollar el gusto por poder comprobar sus hipótesis, esto se vuelve importante en la medida que se va involucrando o beneficiando su comunidad o sociedad, además que permite una inserción más rápida en la sociedad esto se debe al cambio de pensamiento que se encuentra en esta etapa, y la constante necesidad de poder idealizar un mundo aunque en conforme pase el tiempo la realidad no sea lo que imaginaron.

(...) Encontramos en el adolescente un mayor gusto por lo abstracto y un manejo mucho más fácil de las abstracciones, incluso podríamos decir un gusto por razonar con independencia de sobre que razona, un gusto por extraer las consecuencias de una posición que se adopta en un determinado momento... es mucho más capaz que el niño de interpretar ya experiencia y, sobre todo de manipularla, de crear condiciones para poder observar un fenómeno, en una palabra, de asilar variables que producen un fenómeno. Su razonamiento es un arma muy potente para entender el mundo. Juan Delval (1994), p. 562

El ejemplo más claro se encuentra en el ámbito académico, cuando asignaturas consideradas duras como la física, matemática o geometría le asignan un nuevo sentido a letras como “a” “x” etc. Lo cual para un niño podría confundirse pues ellos aún no tienen la capacidad de comprender que las letras del abecedario también pueden ser utilizadas con problemas de algebra o matemáticas únicamente para las representación del número, ya no existe la necesidad de ver tres manzanas y después dos para poder llevar a cabo una suma, ahora todo es más complejo y abstracto.

El estudiante que se encuentra dentro de la etapa de operaciones formales a través de su explicación a las situaciones experimentales que él creó, llamados razonamiento experimental puede estudiarse a través de los *esquemas operatorios formales*, que son categorías de esquemas muy generales que les permite enfrentarse con distintos problemas, Delval, 1994:566. A lo que también Inhelder y Piaget identifican como todas las operaciones que realiza el cerebro para poder dar explicación al razonamiento experimental con relacione a los marcos de referencia o experiencia que el adolescente tenga almacenados y de esta manera poder buscar una explicación ante su situación.

(...) Los esquemas operaciones formales son las operaciones combinatorias, las proporciones, la coordinación, las compensaciones multiplicativas que permiten comprobar la conservación del volumen y las formas de conservación que va más a la de la experiencia... Otra característica del

pensamiento formal el cambio de relación entre lo observacional y lo hipotético y la capacidad para aislar variables, aspecto esencial para la comprobación de hipótesis. (Juan Delval, 1994 p. 566).

Los esquemas de operaciones formales son la explicación cognitiva de qué sucede ante el periodo de operaciones formales, éstas son las bases de aquellas teorías que posteriormente critican a Piaget y proponen una visión diferente, sin embargo para fines de esta investigación únicamente retomaremos esta. Ahora entonces pese a que el razonamiento experimental es el ámbito de mayor complejidad es importante detenernos a mirar el desarrollo del lenguaje que va de la mano con todos los esquemas operacionales, el vocabulario permite dar mayores herramientas gramaticales a los sujetos para el entendimiento y explicación del problema.

El desarrollo del lenguaje va implícito en el aspecto del desarrollo cognitivo del adolescente, durante el periodo de infancia el vocabulario es eficiente y entendido por la comunidad sin embargo conforme va creciendo existe un mayor bombardeo de nuevas experiencias, y no se habla de agregar palabras nuevas al diccionario personal, sino el entendimiento de conceptos abstractos que antes no podrían comprenderse definir como lo son justicia, libertad o amor. “El vocabulario sigue aumentando a medida que la lectura se vuelve más adulta. Aunque las diferencias individuales son grandes entre los 16 y 18 años el joven promedio conoce cerca de 80 000 palabras (Owens, 1996 citado por Papalia 2010 p. 447)

Debido a la extensión del vocabulario, el adolescente es capaz de poder explicar y ampliar esas palabras dentro de sus sentimientos o explicación, esto permite que el adolescente adopte una perspectiva social, comienza apropiarse de ellos y esto forma parte del desarrollo de una identidad, que implica emociones y valores, que más adelante se hablara de ellos.

Ante este proceso Elkind Citado en Papalia (2010) relaciona los nuevos términos usados por el adolescente como características inmaduras del pensamiento adolescente debido a que los adolescentes comienzan a querer ser personas capaces de resolver problemas abstractos e imaginan sociedades ideales, esto no significa que este mal, y es una característica comúnmente llamada por las personas adultas sociedad en general como *revoltosos*. Esto no es más que un supuesto de la gente, del cual existe una referencia teórica; David Elkind explica:

(...) Dicha conducta surge de las aventuras inexpertas de los adolescentes en el pensamiento de las operaciones formales. Esta nueva forma de pensamiento, que fundamentalmente transforma la manera en que se miran así mismo y al mundo, les resulta tan poco familiar como la nueva forma de s cuerpo, y en ocasiones pueden tropezar como un bebé que aprende a caminar. (Citado por Papalia 2010 p, 455)

Continuando con Elkind, citado por Papalia (2010), afirma que la inmadurez se manifiesta en diferentes características sin embargo únicamente retomaremos tres:

1.- Idealismo y carácter crítico. A medida que los adolescentes prevén un mundo ideal, se dan cuenta de lo lejos que está de serlo en el mundo real, del cual hacen responsables a los adultos. Están convencidos de que aben mejor que los adultos cómo funciona el mundo y con frecuencia encuentran defectos en sus padres

2.- Indecisión: Los adolescentes pueden mantener en la mente muchas alternativas al mismo tiempo, pero debido a su inexperiencia, carecen de estrategias efectivas para elegir entre ellas. De esta forma pueden enero problemas para decidir algo tan simple con qué llevar.

3.- Autoconciencia: los adolescentes ahora pueden razonar acerca del pensamiento, en su preocupación por su propio estado mental los adolescentes a menudo suponen que todos los demás están pensando en lo mismo que ellos piensa. Ellos mismo. Elkind le llama audiencia imaginaria para un observador que sólo existe en la mente de un adolescente y que está tan preocupado como éste por sus pensamientos y acciones.

Una vez hablado sobre el desarrollo cognitivo de los adolescente es necesario hablar sobre su desarrollo físico, debido a que la adolescencia es una etapa sumamente complicada, donde todos los ámbitos se relacionan para la conformación de la etapa adulta.

3.1.2 DESARROLLO FÍSICO BIOLÓGICO.

Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad hacia la adolescencia son los más notorios y complejos que sufre el cuerpo a través del tiempo, comienza una dad donde el cuerpo se prepara para poder resistir cambios, volverse reproductivo etc. Es importante conocer estos aspectos como parte del desarrollo del adolescente, este aspecto implica acciones o comportamientos que el adolescente pueda tomar en un futuro, sin embargo no se profundizara en su totalidad por fines de esta investigación.

(...) Los cambios biológicos de la pubertad, que señalan el final de la niñez, dan por resultado un rápido aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual. Esos impresionantes cambios forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empiezan incluso antes del nacimiento, y sus ramificaciones psicológicas continúan en la edad adulta. (Papalia 2010 p. 429)

Los primeros cambios que experimenta el ser humano es el paso de la niñez a la pubertad, para después llegar a la adolescencia y terminar con la vida adulta, estos cambios nos permiten darnos cuenta físicamente de cuando ocurre este proceso, pese que existen varios cambios en el desarrollo durante la pubertad no todos experimenta lo mismo a la misma edad ni de la misma manera, y no existe una relación parecida entre el desarrollo cognitivo y físico, lo cual significa que la madurez física puede ya haber culminado, mientras la cognitiva aún no.

Papalia (2010) menciona rasgos de cómo empieza la pubertad, iniciando con el aumento en la producción de hormonas sexuales:

- Entre los cinco y nueve años, las glándulas suprarrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, los cuales jugarán un papel importante en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
- En niñas los ovarios aumentan su producción de estrógeno, con lo que se estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos
- Niñas y niños tienen ambos tipos de hormonas, pero las niñas tienen niveles más altos de estrógeno y los niños niveles más elevados de andrógenos.

Las características sexuales Papalia (2010) las divide en primarias y secundarias y menciona son los órganos para la reproducción que marcan la maduración del cuerpo humano para procrear, en las mujeres los órganos sexuales son los ovarios las trompas de Falopio, la vagina, el útero; y en el hombre es el pene, los testículos, el escroto, la próstata las vesículas seminales. Todos los órganos durante este periodo comienzan a madurar y la modificación hormonal afecta afectivamente a los adolescentes.

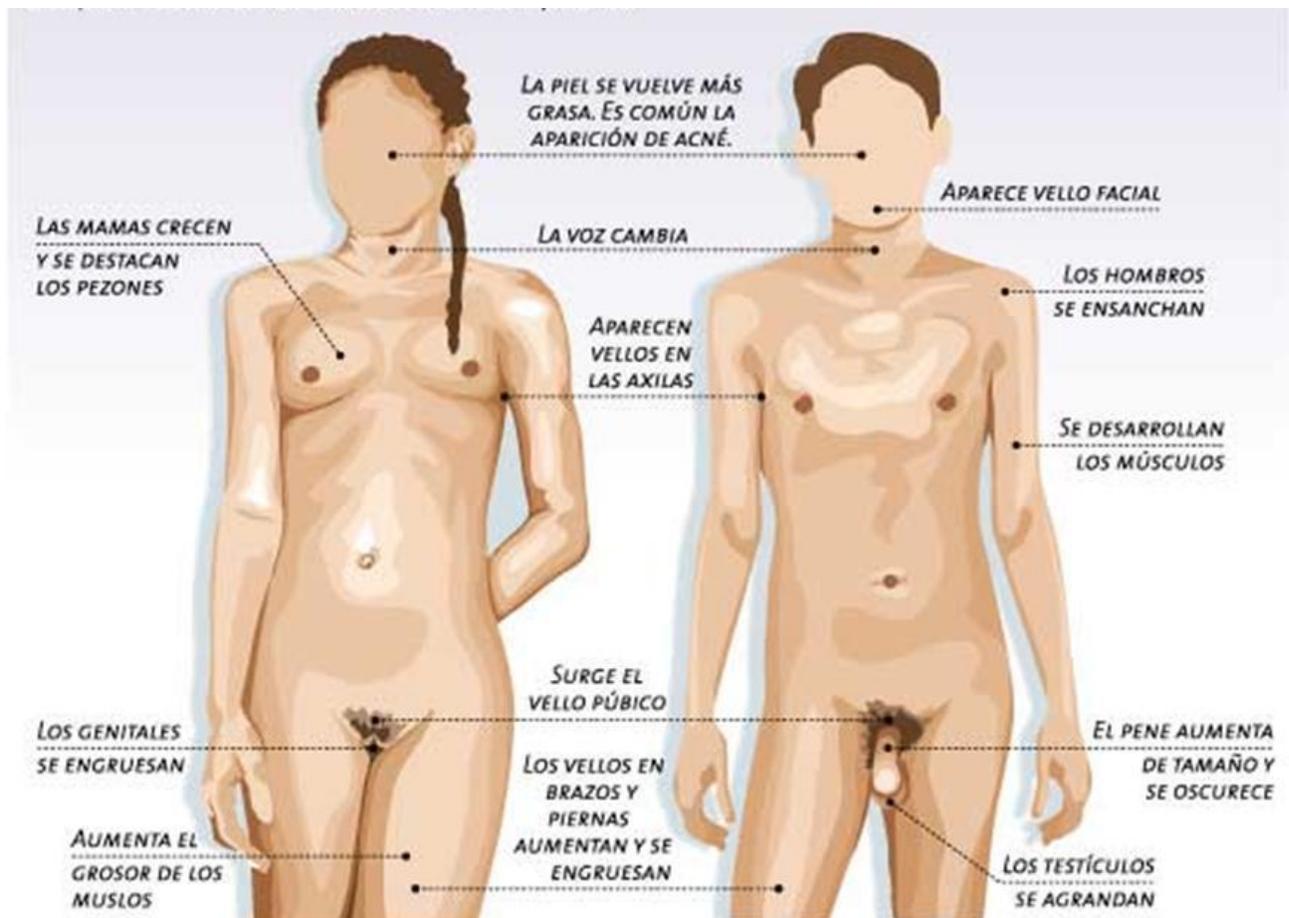
(...) Las características sexuales primarias son los órganos directamente relacionados con la reproducción, los cuales se agrandan y apuran durante la adolescencia, [Y] las características

sexuales secundarias son los signos fisiológicos de maduración sexual (como el desarrollo de los senos y el crecimiento del vello corporal) que no involucran a los órganos sexuales. (Papalia ,2010 p. 432)

Hombres y mujeres tienen distintos signos de madurez sexual, los hombres en la producción de esperma y en las mujeres la menstruación, acompañados de otros signos como el cambio de voz en los hombres, los cambios en pezones y la *aureola*, ensanchamiento de cadera, aparición de bello en brazos o cara, cambio de pigmentación de la piel en axilas y zona genital y el acné son signos fisiológicos que muestran la pubertad y el camino a la adolescencia de las personas

(...) Los cambios físicos en niños y niñas durante la pubertad incluyen el estirón del adolescente, el desarrollo del vello púbico, una voz más profunda y crecimiento muscular. La maduración de los órganos productivos trae el inicio de la evolución y la menstruación en las muchachas y la producción de esperma en los chicos. Esos cambios representan en una secuencia que es muy más consistente que el momento en que se presenta, un hay algunas variaciones. Papalia (2010), p. 429

A continuación se muestran los cambios más notorios e importantes de hombres y mujeres e la adolescencia:



Como se puede mirar en la imagen todo el cuerpo produce transformaciones, la longitud, el peso, la talla se va modificando, sin embargo los cambios físicos más relevantes que sufren los cambios de los órganos reproductivos y los caracteres sexuales secundarios. Tanner citado por Juan Delval (1999) describe a grandes rasgos los de mujeres y hombres:

El primer signo de pubertad en el hombre es una aceleración del crecimiento de los testículos y el escroto, con enrojecimiento y arrugamiento de la piel. Hacia la misma época puede empezar un débil crecimiento del vello púbico, aunque usualmente tiene lugar un poquito más tarde, el pene comienza por término medio aproximadamente unos años después d la primera aceleración testicular, las vesículas seminales y la próstata y las glándulas bulbos uretrales se ensanchan y desarrollan. El momento de la primera eyaculación de líquido seminal está determinado biológicamente.

En las mujeres los primeros signos de la pubertad son el crecimiento de los pechos y la aparición de vello púbico, al mismo tiempo que se desarrolla el útero y la vagina. La menarquia, el primer periodo menstrual, aparece más tarde y tiene lugar, casi siempre con posterioridad al vértice del estirón, Tanner (1986) señala que las chicas crecen alrededor de seis centímetros más tarde después de la primera menstruación.

A manera de cierre podemos llegar a la conclusión de que tanto hombres como mujeres sufren distintos cambios físicos que además de modificar su cuerpo, empieza a madurar su salud reproductiva, no todos sufren los mismos cambios ni de la misma manera estos muchas veces dependen de la genética que los rodee y que todo lo descrito son generalidades comunes ante esta población estudiada, ahora bien podemos hablar de otro aspecto importante en la pubertad-adolescencia también complicada, cabe mencionar que las condiciones físicas que existen pueden originar distintos cambios de humor, esto da pie a analizar las emociones y aspectos sociales en la adolescencia.

3.1.3 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

En este apartado desarrollamos aspectos aún más difíciles que los adolescentes sufren tras su cambio físico, nos referimos a la capacidad de aceptarse y atender la necesidad de mantener una postura ante la sociedad; Lo cual no es nada fácil, sobre todo cuando se trata del ámbito social en el que viven. Los cambios físicos cognitivos se interrelacionan y tienen consecuencias emocionales.

(...) La adolescencia es un fenómeno de terminado en buena medida por la sociedad en la que se produce, y a lo que él pueda adoptar diversas formas, según la interacción que se produzca entre los cambios físicos y psicológicos, por un lado a resistencia social y por el otro no. (Juan Delval, 1999. P. 574)

Uno de los aspectos sociales más importantes para que el adolescente lleve a cabo una interacción con los suyos tiene dificultades, pues como se veía el adolescente además de aceptarse con los cambios físicos, busca ser aceptado por los demás y su grupo de amigos resulta intocable o

admirable, los reconoce por ser sujetos que como ellos pasan por los mismos cambios y podría sentirse identificado.

(...)El grupo de amigos y compañeros constituye un gran punto de apoyo. Frente al grupo de iguales de la etapa anterior las necesidades no son lúdicas, se busca en ellos comunicación, apoyo, liberación, reducción de tensiones íntimas. Son amistades intensas pero que no siempre se prolongan. (Delval, 1990. P. 573)

El grupo de amigos se vuelve necesario para el adolescente, serán ellos quienes puedan decir acerca de qué llevarse de ropa a escuela, pláticas sobre tener relaciones sexuales, el interés por conseguir la aceptación o crítica al grupo de amigos ejerciendo así una influencia de los gustos musicales, tradiciones etc., rechazando en todo momento las opiniones de los adultos a quienes ven como sujetos que imparten represarías hacia ellos. “El grupo de amigos y compañeros constituye un gran punto de apoyo. Frente al grupo de iguales de la etapa anterior las necesidades no son lúdicas, se busca en ellos comunicación, apoyo, liberación, reducción de tensiones íntimas.” Conforme pase el tiempo los adolescentes tienen que visualizarse y construir un auto concepto y una identidad nueva.

(...)El establecimiento de nuevas relaciones antes. También se produce el descubrimiento de nuevas relaciones afectivas con los amigos y la amistad adquiere una importancia de nuevas relaciones antes. También se produce el descubrimiento del amor, y eventualmente, de las relaciones sociales. (Delval, 1990. P. 575)

Algo característico de la adolescencia es la búsqueda de independencia en relación a sus padres, surge la necesidad de encontrar un lugar en donde dominen sus reglas y límites, con el fin de poder demostrar que tiene la capacidad de tomar decisiones en pro de su futuro buscando también reconocer su función social al querer buscar nuevos grupos sociales. “En su búsqueda de independencia se cambian los lazos con la familia, y muchas veces se producen un rechazo hacia los padres, pero los jóvenes siguen siendo muy dependientes de no sólo el material, sino también de lo afectivamente” Juan Delval ,1990:575.

El adolescente se da cuenta que existen nuevas formas de vida y diferentes culturas, además de que él pertenece a una donde quizá no sea congruente con sus ideologías, pensamientos o forma de vida, sin embargo tiene la necesidad de buscar una función dentro de esta sociedad, respondiendo

a los modelos educativos que van transcurriendo a lo largo de su vida, sin detenerse a mirar que esté no está favoreciendo sus capacidades de manera integral.

(...) El adolescente se da cuenta de la existencia de la presión social y además comienza a considerarse como actor. Por un lado toma conciencia de la existencia de la sociedad y además comprende que tiene que actuar en esa función, y se pregunta que hace allí y por qué le toca hacer el papel en una obra que no ha elegido. (Juan Delval, 1990, p. 575)

Al darse cuenta que existe una sociedad la cual no es la que idealizaba comienza con aspectos en contra de las leyes propuestas por los adultos; adultos con los cuales no se identifica y además suelen parecerse a las reglas que los padres determinan, así es como los adolescente trata de integrarse más a la sociedad a través de relacionarse con ideas o valores que se han forjado en la busca de la identidad.

(...)En consecuencia, el joven se hace maduro para el orden social después de encontrarse consigo mismo y de que haya acuñado su individualidad. Se trata de la edad de la entrega y la generosidad. Empezará a participar en los movimientos asociativos juveniles y se verá envuelto en todo tipo de revuelta social. Se encuentra sumido en un grupo que le entiende y le acoge al tiempo que los prejuicios y estereotipos le acechan en su lucha por construir su personalidad. (Juan Delval, 1990, p. 575.)

Es importante mencionar que durante la adolescencia, existe una parte emocional sumamente importante, que es el encontrar consigo mismo y poder definirse emocionalmente asimismo, existen diversas emociones y de diferente causa que perjudican a los adolescentes, como la depresión, trastornos alimenticios, especulaciones vocacionales etc., sin embargo ante todos estos trastornos comunes se encuentra una de mayor peso que es el auto concepto o concepto de sí mismo, debido a que ellos pueden definir sus rasgos y límites. “El auto concepto es el conjunto de representaciones que el individuo elabora sobre sí mismo y que incluyen aptos corporales, psicológicos, sociales y morales”. Juan Delval, 1990:577.

Ahora entonces el aspecto emocional va de la mano con lo social, al tomar una postura, y crear vínculos de amor, amistad y contradicción hacia lo que les agrada y lo que no, lo cual va forjando una identidad, Delval (1990), p. 570. Define: “La identidad es el resultado de la interacción de los

distintos aspectos del o, ente los cuales puede incluirse el autoconcepto”. Sin embargo para fines de esta investigación, no se profundizara en estos temas debido a la complejidad de esta acorde a los intereses del presente trabajo.

Las emociones de los adolescentes se modifican constantemente de acuerdo a las prioridades o necesidades, así como sus relaciones sociales, sin embargo un elemento importante y del cual concuerdan los autores es que existe una constante en ellos mismo por formar una identidad y conseguir la aceptación de los suyos, moldeando sus valores a través de sus acciones, buscando siempre un mejor el camino de los que los adultos han creado.

3.1.4 DESARROLLO DE LA VOLUNTAD.

A manera de cierre respecto al desarrollo del sujeto, y en relación un poco con la parte emocional, el desarrollo de la voluntad vista como un valor que los adolescentes van forjando, es importante mencionar que la voluntad en relaciones con la motivación como una emoción, crean el clímax para tomar decisiones o buscar un autoconcepto de ellos.

Antes de poder relacionar la voluntad con la adolescencia, cabe detenernos a mirar las diferentes posturas acerca de un concepto complejo mismo que se intentó definir por diferentes disciplinas y que sólo retomaremos aquellos considerados importantes.

En un artículo publicado por la Fundación Canfranc, consultado en noviembre de 2017, se define la voluntad de la siguiente manera:

(...) La capacidad del ser humano de autodeterminación, de llevar a cabo aquello que la inteligencia le presenta como un bien... la voluntad busca el bien, esa relacionada con el bien y no se entiende sin él, pues entonces no existiría. La voluntad necesita también ser educada, forma, orientada porque no nace, sino que se irá desarrollando y creciendo, haciéndose fuere a base de entrenamiento en acciones concretas.

Otra postura similar acerca de voluntad es la que se muestra en un documento emitido por el estado de Guanajuato, Mex, consultado en Noviembre de 2017:

(...) La voluntad es aquella que tiene como finalidad la consecución del bien, supone, ante todo, que la persona, teniendo que hacerse cargo de la realidad y de su propia realidad, opta por una posibilidad en la que puede realizar su sentido existencial, estimándola previamente cómo buena o mala.

Y por último en la revista de Psicología (2009) busca la concepción de una manera más clásica, en contraste con la moderna, justificando que la voluntad tiene una serie de cambios debido las diferentes teorías, sin embargo únicamente retoman las siguientes:

(...) En la concepción antropológica clásica, desde Aristóteles hasta la modernidad, se asume una teoría del obrar que implica la secuencia conocer, ser afectado por lo que se conoce y, en consecuencia tender de donde brota el obrar, ase como locomoción, ya como acción inmanente. Tanto la función cognitiva como la tendencial pueden ser de orden sensible o de orden espiritual. En ese contexto, la voluntad se define como la capacidad humana de ser afectado por la cualidad valiosa de ciertos bienes que trascienden lo meramente sensible y en consecuencia de tender hacia ellos.

Dentro de esta misma revista (2009) B, Baars (1993) define: “La voluntad es el sistema de control que guía la conducta, el cual puede ser activado a partir de una imagen objetivo (o meta) consciente”.

Cabe detenernos a mirar tres grandes conceptos que vienen de la mano hablando de la voluntad, la autorregulación, la autodeterminación y el auto cuestionamiento son acciones propias del ser humano que logradas en conjunto, se podrá alcanzar un mayor acercamiento a la conciencia. Por autorregulación o auto control: “La autorregulación se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas” (p. 500) ¹ consultado en, febrero de 2018.; La autodeterminación es “La capacidad que todos poseemos de orientar la propia acción a partir de la experiencia y reflexión propias; y su resultado es el enriquecimiento del espacio en el que se desenvuelve la libertad personal”.² , y por la auto cuestionamiento es “indagar, preguntarse

1 <http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=223&idCapitulo=22>

2 <https://el-valor-de-los-valores7.webnode.mx/autodeterminacion-/>

cosas a sí mismo, realizar autoanálisis e introspección y por supuesto, en replantearse la vida y proponerse cambiar”³

De esta manera podemos identificar que la voluntad es la capacidad del ser humano para poder auto-cuestionarse sobre las acciones o decisión que llevará a cabo dentro de su realidad así como la capacidad de regular su emociones y acciones en medida de que exista la auto determinación, que forma parte de la adolescencia, al tratar de buscar y conformar una identidad, formar la voluntad en los adolescentes no será una tarea fácil, pero esta se verá favorecida si se relacionan los contenidos actitudinales en medida de que tengan una realidad real y puedan tomar decisiones ante diferentes situaciones, pero sobre todo que puedan verbalizarlas y compartirlas con los demás, si y sólo si serán consientes.

3.2 CONCIENCIA EN EL SER HUMANO

3.2.1 QUÉ ES LA CONCIENCIA

A lo largo de los años se ha venido realizando diversas investigaciones para poder conceptualizar o definir la conciencia, por ello resulta innecesario mencionar las diversas ciencias que han tratado de aproximarse a este concepto, debido a la complejidad que implica además que para fines de esta investigación y como parte del marco psicológico únicamente retomar diferentes definiciones que parcialmente han sido aceptadas por distintas áreas del conocimiento con el fin de tener establecido el marco de referencia.

Como primera definición el Diccionario de la Real Academia Española tiene diferentes referencias a lo que es conciencia:

(...) f., Capacidad ser humano de reconocer la realidad circundante y relacionarse con ella.

³ <https://www.sebascelis.com/autocuestionamiento/>

F, Conocimiento inmediato o espontaneo que el sujeto tiene de sí mismo, de sus actos y reflexiones. Consultado en noviembre de 2017.

Para J. Stelsenberger, consultado en noviembre 2017 (conciencia)

(...) Es la forma reforzada del infinitivo sustantivado *wissen* (saber), como opinión, conocimiento o saber acerca de una cosa... Todos estos términos son susceptibles de las múltiples significaciones, e históricamente han sufrido fuertes cambios. El concepto de conciencia se cuenta entre las menos uniformes y más controvertidos. Con él se designa un conjunto de fenómenos y toda una gama de significaciones: interioridad, opinión personal, conocimiento, reflexivo, juicio de valor, conciencia del deber, sentimiento subjetivo, sentimiento ético, responsabilidad, norma moral, centro de la persona, escala de valor, visión de sí mismo, persona que exhorta, etc.

Por otro lado J. A.M. Fredericks citado en el diccionario de psicología, (consultado en noviembre de 2017) señala:

(...) La conciencia es un proceso de psicofisiológico que se manifiesta con el conocimiento que tiene el individuo de su propia identidad, su propio pasado y su propia situación perceptiva y emocional; la conciencia, además, está caracterizada por los aspectos objetivos del comportamiento y puede definirse bilógicamente como un fenómeno que garantiza un proceso continuo y adecuado de informaciones y de adaptaciones que el yo subjetivo, el sistema nervioso y el ambiente perceptivo. (1969: 51)

Y por último y de una manera más concreta Campos Villalobos, en su blog personal consultado en noviembre de 2017:

(...) Conciencia actualmente se considera como la capacidad de conocer el mundo externo, al mismo tiempo se conoce el mundo emocional que constituye nuestra interioridad, muestra imagen personal, se da cuenta de lo que ocurre y de lo que conocemos; nos da el autoconocimiento que llamamos identidad; nos permite vivencial el pasado como una realidad, sentir el presente y proyectarnos en el futuro.

Es así como podemos identificar que cada autor define la conciencia según el momento histórico en que se encuentre, se menciona que pueden tener múltiples respuestas de distintas perspectivas; Sin embargo a manera descriptiva personal, la conciencia es la capacidad que tiene el ser humano para poder intervenir de manera congruente entre lo que sabe y su realidad, para valorar el espacio y momento en que vive, es decir en medida que el ser humano comprenda la importancia como sujeto dentro de la historia, será la medida en que intervenga buscando mejorar aquellas situaciones vulnerables, buscando ser partícipe de su realidad objetiva.

Cabe mencionar que dentro del Programa de Geografía de México y el Mundo, la participación en el espacio donde vive es una de las competencias geográficas que buscan desarrollar para los alumnos de primer grado de secundaria, “La participación de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad” SEP, 2011. Ahora entonces podemos deducir que lo que se busca dentro de esta competencia es el desarrollo de una conciencia en los adolescentes, es decir identificar las diferentes perspectivas de manera personal, para poder llevar a cabo acciones que vayan forjando una identidad a través de diferentes valores en la práctica de su comunidad.

3.2.2 QUÉ ES LA CONCIENCIA HISTORICA Y LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO HISTÓRICO.

La conciencia histórica es un concepto igualmente investigado de distas ramas científicas, pero sobre todo desde la historia y filosofía cabe rescatarlo debido a la relación que se tiene con la conciencia, es decir la palabra histórica está adjunta a conciencia, como acabamos de revisar es la participación activa y reflexiva que realiza el sujeto , sin embargo dentro de este punto recibe una acotación específica que es lo histórico, como la palabra lo dice podremos imaginar que tiene relación con el pasado, el futuro que pronto será historia. Para fines de esta investigación y para no divagar en conceptos tan complejo retomaremos diferentes definiciones.

Para Joaquín Fermandoir citado por Prieto R, (1999) en el documento la conciencia histórica: tiempo y civilización define conciencia histórica de la siguiente manera:

(...) Es la conciencia que tiene el hombre una vez que empieza a madurar, que comienza a crecer y a darse cuenta de que vive en un mundo que va más allá de un horizonte inmediato – familia, amigos, circunstancias, ciudad, paisaje original- y que era circunstancia mayor poseer un pasado que tiene importancia para el presente. Es el vínculo entre el ‘yo y los otros.

Para Gonzales, M. Paula (2006) en el artículo conciencia histórica y enseñanza de la historia: Una mirada desde los libros de texto. Menciona diferentes conceptos de conciencia histórica.

(...) Por Karl- Ernst Jeismann como la relación entre la interpretación del pasado, la comprensión del presente y la perspectiva del futuro, (1979) citado por Angvik y Von Borries, (1997). Asimismo Hans Georg Gadamer (1993) la define como el privilegio del hombre moderno de tener una plena conciencia histórica implica a un conjunto de representaciones del carácter histórico del mundo social y del ser individual.

Ahora entonces podemos encontrar una estrecha relación entre conciencia y conciencia histórica, debido a que en medida de que el sujeto actué e intervenga en la realidad, será la medida en que comprenda que sus acciones del presente, se verán reflejadas en un futuro, y éste formará parte de un momento histórico como ser individual, pero que las acciones que realice también estarán implicados los otros. Visto de esta manera buscamos la relación con el medio ambiente de la siguiente forma, si el adolescente es capaz de lograr una conciencia respecto al medio ambiente tendría la capacidad de poder tomar decisiones e intervenir en su comunidad sabiendo que esas acciones se verán favorecidas o desfavorecidas para las generaciones que le suceda, es aquí donde se vincula el Programa de Estudios de Geografía de México y el Mundo 2011, con lo siguiente: “ con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad” P, 19 .

De esta manera la conformación del sujeto histórico se va realizando paulatinamente, como su nombre lo dice, no habría historia sin sujetos que participen en ella, pero no de manera arbitraria sino de una manera congruente a una conjunto de valores y la toma de conciencia sobre todas aquellos aportes que puedan hacer a su comunidad. Cómo sujeto histórico se retoma la definición de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el portal académico del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) consultado en noviembre de 2017: “Se entiende a los protagonistas

de la historia, al quién o al quién hacen la historia. Podríamos decir que la historia la hacen todos los seres humanos en su acontecer cotidiano. Sin embargo, también debemos considerar que existe una dimensión teórica e interpretativa en el modo como se concibe el “sujeto histórico”. Así como los descritos, este concepto se agrega las diversas explicaciones o definiciones que se ha hecho a lo largo del tiempo, con una profundidad filosófica, y envuelto en muchas contradicciones , la postura que para fines de esta investigación únicamente se nombra como complemento desde la vertiente conciencia.

Ahora entonces podemos definir lo que se busca a través de la asignatura de Geografía en primer grado de secundaria, con la siguiente conclusión; Los adolescentes buscan cambiar aquellas situaciones que no concuerdan con sus intereses y que no generan una identidad, sin embargo al ser capaces de conocer reconocer estas situaciones van conformando un sujeto histórico que es consciente del impacto que tendrá la toma de decisiones que se lleven a cabo en su vida, aunado a todo esto generar una conciencia en relación al medio ambiente será lo que llamaremos conciencia ambiental.

3.2.3 QUÉ ES LA CONCIENCIA AMBIENTAL

El termino de conciencia ambiental tiene su origen dentro del marco de la educación ambiental, dicho de esa manera , primero separamos el concepto de conciencia, para poder ahora desarrollar lo que es la conciencia ambiental, sin embargo como tronco de esta definición antes es necesario definir la educación ambiental.

Ante el mundo globalizado y el constante cambio que se ha generado en nuestros días, el tema del medio ambiente cobra mayor fuerza cada vez, y ahora desde el ámbito educativo con la finalidad de formar ciudadanos que protegen y conserven el medio ambiente.

La Conciencia ambiental en México es un tema de gran relevancia ya que las alteraciones de hoy en día sobre el medio ambiente son principalmente por actividades antropogénicas ya sea por el desarrollo industrial, consumismo, la contaminación, residuos sólidos, etc., por lo que es de gran importancia lograr un equilibrio entre la naturaleza - hombre y para alcanzar este equilibrio es

necesario la educación ambiental la cual permite emplear diferentes estrategias para lograr generar sentimientos, desarrollar conciencia ambiental y evidenciar la necesidad de elaborar nuevos valores a partir de las experiencias directas. (Revista Luna Azul, núm. 37, julio-diciembre, 2013, pp. 155-161)

La educación ambiental, sirve como pase para llegar a una conciencia ambiental, podría decirse que la conciencia ambiental se lograría sólo si, se toma desde un enfoque de educación ambiental; Dentro de la Revista Luna Azul (2013), encontramos la misión de la educación ambiental:

La educación ambiental da inicio con el principio 19, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en 1972 (Moreno, 2008), donde se plantea la importancia de la educación ambiental, por lo cual permite emplear diferentes estrategias relacionadas con experiencias directas (Molano, 2003). La principal misión de la educación ambiental es la formación de un vínculo entre los valores, conocimientos, habilidades, para permitir a los individuos la unión al grupo al que pertenece.

Entonces la educación ambiental es la formación de una conciencia, es así que la conciencia ambiental agrega este último –ambiente- porque todas las acciones que realice el sujeto deberán ser por el ambiente y la comprensión del impacto del hombre en el planeta.

Existen diversas definiciones de conciencia ambiental debido al gran impacto que ha tenido en las últimas décadas, dentro de la Revista Curriculum y Formación del profesorado encontramos:

La Conciencia Ambiental (CA) es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004, cit. por Alea, 2006). Es un término de carácter multidimensional, que requiere la identificación y conexión de varios indicadores para profundizar en su entendimiento y aplicación... la aportación de Chuliá (1995), que propuso una definición de CA perfilada en torno a cuatro dimensiones: cognitiva (información y conocimiento), afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación), conativa (actitudes) y activa (comportamientos individuales y colectivos).

Ante esta definición, se puede comprender la complejidad que implica en la educación, considerar un marco ambiental como parte de los propósitos u objetivos dentro de los Planes y Programas de Estudio; como se menciona con un carácter multidimensional, en otras palabras para desarrollar una conciencia ambiental es necesario brindar a los alumnos información prudente y de su comprensión, fomentar actividades donde puedan evaluarse las creencias o valores que los alumnos

tienen, para después convertirlos en actitudes favorables de tal manera que se vean implicados de manera individual y colectiva.

Cabe mencionar que hablando del medio ambiente es necesario mencionar el modelo de desarrollo económico que fue impulsado precisamente en temas del medio ambiente por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (CMMAD) de las Naciones Unidas. “El concepto de desarrollo sustentable remonta sus antecedentes a los años 50, cuando germinan preocupaciones en torno a los daños del medio ambiente. Sin embargo, es hasta 1987 cuando la Dra. Gro Harlem Brundtland, presenta el informe “Nuestro Futuro Común” o “Informe Brundtland”. UANL. Consultado en noviembre 2017.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, define:

(...) “Desarrollo sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (CMMAD, 1987:24, Consultado en noviembre 2017.)

Es importante detenernos a mirar lo que implica el desarrollo sustentable, que es dirigido a los ciudadanos, organizaciones civiles , empresas y gobiernos para impulsar un modelo económico mundial con acciones orientadas a la sustentabilidad, es decir poder hacer uso de los recursos naturales pero que estos no impacten en el medio ambiente a largo plazo.

Ahora entonces podemos relacionar grosso modo todos los conceptos mencionados, a manera de recapitulación , el sujeto será consiente cuando sus acciones sean prudentes a su realidad y en medida que entienda que las acciones que realiza no sólo le afectarán a él sino a todos, comprenderá el papel que desempeña como sujeto histórico, el rol que ocupa hoy, serán acciones que se verán reflejadas en la historia de la humanidad, en relación con el medio ambiente, convergen la conciencia y el sujeto histórico debido a que el sujeto realizara acciones (individuales o colectivas) practicas donde no comprometan la sustentabilidad de los recursos naturales, y cada una de esas formaran parte del desarrollo sustentable que busca las organizaciones entre las personas del presente y las que vivirán en el futuro es decir si realizan prácticas prudentes en relación con el medio ambiente entenderá indirectamente y se formará como un sujeto histórico.

3.3. LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA.

Una vez realizado la definición desarrollaremos con el conocimiento cognitivo, y volitivo del adolescente y las implicaciones del desarrollo de una conciencia ambiental, en este sentido se afirma que existe sólo un camino congruente para lograr que los jóvenes comience a desarrollar una conciencia, dejando a un lado los estrechos panoramas con los que ellos cuentan, y éste sólo es la práctica, es decir no logramos formar una conciencia a los jóvenes sino se presentan situaciones reales, donde ellos puedan conocer y desarrollar valores y actitudes que vayan en pro del medio ambiente. Definitivamente no basta con brindar contenidos conceptuales, memorizarlos para después escribirlos en un cartel y colocarlos en alguna parte *invisible* dentro de una institución, sino existe una comprensión pero sobre todo una aplicación de estos.

Dentro de la pedagogía existen enfoques que permiten la conexión entre diferentes tipos de contenidos, con métodos específicos que tienen la finalidad de que los contenidos escolares no sean alejados de su realidad, y que además les sirvan para su vida diaria, con intervenciones prácticas, no podría mirarse el desarrollo de una conciencia si no va de la mano con situaciones reales, donde el alumnos puedan resolver conflictos de una manera deductiva, como se ha revisado el adolescente es capaz de poder comprender conceptos abstractos y además cuenta con la capacidad cognitiva y social de comprender el mundo que lo rodea.

3.3.1 EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE CONCIENCIA.

Ante cualquier probable intervención pedagógica es importante mirar hacia la psicología como apoyo empírico- científico; En este sentido se ha tratado de definir conciencia y conciencia ambiental de manera descriptiva y desde un enfoque social y filosófico, sin embargo también es importante comprender cómo surge la toma de conciencia en los adolescentes desde la psicología, ciencia que también ha tenido acercamientos teóricos acerca de la conciencia.

Para fines de esta investigación los aportes de Stanislas Dehaene especialista en Psicología Cognitiva funcionan de manera congruente al acercamiento que se necesita; Desafiando el territorio celado por los filósofos durante siglos para pasar al territorio de los neurocientíficos, sus investigación han sido pieza fundamental para desarrollar herramientas de diagnóstico enfocado a personas con síndrome de enclaustramiento.

El cerebro es una incógnita que el ser humano ha tratado de descubrir a lo largo del último siglo, una insaciable búsqueda por comprender como suceden aquellas conexiones cerebrales, y pensar que no está todo dicho, los diferentes experimentos realizados en su laboratorio han servido para realizar la siguientes conjeturas.

(...)Mis colaboradores y yo hemos elaborado una teoría que denominamos “espacio de trabajo neuronal global”. Proponemos que la conciencia es la comunicación global de información en el cerebro: surge de una red neuronal cuya razón de ser es compartir información pertinente de manera global por todo el cerebro... Gracias al espacio de trabajo neuronal global, podemos tener en mente –durante tanto tiempo como queramos– cualquier idea que nos impacte con fuerza, y asegurarnos de que se incorpore en nuestros planes futuros, cualesquiera sean. De este modo, la conciencia se adjudica un rol preciso en la economía computacional del cerebro: selecciona, amplifica y propaga los pensamientos relevantes. ¿Qué circuito es responsable de esta función de difusión de la conciencia? Creemos que un conjunto especial de neuronas difunde mensajes conscientes por el cerebro entero: células gigantes cuyos largos axones entrecruzan la corteza interconectándola en un todo integrado. (Dehaene Stanislas 2015, p. 25)

Cuando la información es consciente, podemos expresarla gracias a las conexiones con el área del lenguaje, se debe a la facilidad con la que se puede reflexionar sobre esa información, entró en una serie de operaciones arbitrarias que permiten este resultado siempre y cuando éste la atención presente, Dehaene Stanislas (2015), menciona que la atención es llevar la información a un nivel prominente de nuestro pensamiento, así será objeto mental en otras palabras en medida que exista atención acerca de la nueva información será la medida en que “este en mente”, el resultado viable sería poder comunicarlo, en este momento puede decirse que se está consciente de él.

(...)Cuando decimos que somos conscientes de determinada cantidad de información, lo que queremos decir es simplemente esto: la información llegó al interior de un área de almacenamiento específica que la pone a disposición para el resto del cerebro. Entre los millones de representaciones mentales que surcan constantemente nuestros cerebros de manera inconsciente, se selecciona una a causa de su relevancia para nuestras metas actuales. La conciencia la deja a disposición de manera global para todos nuestros sistemas de decisión de nivel alto. Tenemos un router mental, una arquitectura evolucionada para extraer información relevante y despacharla. (Dehaene Stanislas 2015, p. 183.)

En otras palabras el cerebro está constituido en diferentes secciones, todas estas con diferente información, para que ésta sea consciente, el cerebro deberá guardarla de manera permanente sin olvidarla; Esto se logrará siempre y cuando exista una excitación neuronal, es decir que sea del interés del sujeto. Previamente ésta fue verbalizada y guardada en esos sectores, lo cual permitirá traerla de vuelta en situaciones que se necesaria aplicarla. Si la información no fue almacenada fue porque no tuvo la atención suficiente, elemento importante para que lograr una conciencia.

(...)De acuerdo con esta teoría, la conciencia sólo es un proceso en que se comparte información por todo el cerebro. Podemos retener en nuestra mente todo aquello de lo que nos volvemos conscientes, que permanecerá durante un tiempo muy prolongado luego de que la estimulación correspondiente haya desaparecido del mundo exterior. Eso ocurre porque nuestro cerebro lo trasladó hacia el interior del espacio de trabajo, que lo preserva allí sin que importen el momento y el lugar en que lo percibimos por primera vez. Por eso, podemos usarlo siempre que queramos. En especial, podemos enviarlo hacia nuestros procesadores de lenguaje y nombrarlo; esto motiva que la capacidad para comunicar sea un rasgo clave de un estado consciente. Pero también podemos almacenarlo en la memoria de largo plazo o usarlo para nuestros planes futuros, cualesquiera sean. Sostengo que la diseminación flexible de información es una propiedad característica del estado consciente. (Dehaene Stanislas 2015, p. 185).

Ahora entonces a manera de complemento, en relación con el medio ambiente, ser consciente en relación a lo mencionado, pero con un enfoque más ambiental, agregado a que “la nueva información” sería contenidos conceptuales y actitudinales relacionado a la prevención del medio ambiente. Por consecuencia poder comunicar y usar esta información para el futuro en diferentes situaciones, en específico contenidos geográficos, sería ya un estado consciente.

La adolescencia como se ha mencionado es una etapa complicada llena de cambios físicos, sociales y cognitivos, sin embargo los jóvenes son capaces de tomar sus propias decisiones forjando una identidad a través de valores que vayan de la mano al cuidado ambiental, encontrar un sentido real a los contenidos académicos para tener un estado de conciencia ambiental.

3.3.2 LA COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO GEOGRÁFICO COMO BASE PARA LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA.

La enseñanza de la Geografía a través del tiempo ha sido con un carácter conceptual y tradicional, sin embargo antes las actuales necesidades del mundo, y las nuevas políticas económicas que nos rodean, el Sistema Educativo Mexicano se ha visto en la necesidad de modificar el enfoque de esta asignatura para ahora poder crear un vínculo ambiental, como una competencia más que los alumnos de primer grado de secundaria deben aprender, con el fin de involucrarlos más en el ámbito social, pero sobre todo poder tomar decisiones intervenir en su comunidad de una manera consciente para con el ambiente.

Es así como los contenidos de la Geografía a pesar de que en el (PyPE) de Geografía de México y el Mundo 2011, han sido plasmado con estos propósitos, en la práctica educativo no se ha visto reflejada, debido a que él debería ser enseñado como un contenido actitudinal, generar valores y actitudes a través de contenidos conceptuales para la comprensión del mundo que rodea al adolescente. Es decir en medida que los alumnos comprendan los componentes de la Geografía y reflexiones acerca del impacto a través de situaciones reales que tiene el hombre ante el mundo, generara conciencia ambiental, de otra manera seguirá siendo una asignatura olvidada sin contenidos de interés y valor real para los alumnos.

3.3.3 LA GEOGRAFÍA COMO CONTENIDO ACTITUDINAL

Para finalizar este capítulo es importante mencionar que los contenidos Geográficos en relación a la conciencia ambiental, son actitudinales sin embargo para poder transformar el enfoque conceptual a uno mucho más actitudinal es necesario señalar las diferentes definiciones que han sido

reconocidas, cabe mencionar que de igual manera es un concepto polisémico, por ello al haber diversas y diferentes definiciones se retoman para fines de esta investigación las siguientes:

F. H. Allport 1935, citado por Martin- Baró, 1998 define actitud:

(...)Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.

La universidad de Catabria consultado en febrero 2018 retoma actitud como:

(...) “Predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado” (Fishbein&Ajzen, (1975).

Kimball Young citado en Revista EDU-FISICA (2007) define Actitud como:

(...) La tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas.

Ahora bien los contenidos actitudinales son aquellos que se aprenden a través de diferentes experiencias donde el desenlace es la toma de decisiones y que a la vez sean empáticas y justas, estos únicamente se aprenden aplicándolos, de otra manera las actitudes quedarían únicamente a un nivel academicista y no como parte de una formación para la vida. Es importante retomar diferentes definiciones acerca de los contenidos actitudinales para conocer y reconocer las características de estos.

La Universidad de Antioquia en la plataforma aprende en línea define los contenidos actitudinales de la siguiente manera:

(...) Las formas cómo se expresan los valores en situaciones concretas y en el horizonte teleológico de las acciones humanas, es decir, que éstos son disposiciones individuales que permiten reacciones ante otras personas, hechos o situaciones de acuerdo a las formas en cómo se ha constituido el entramado cognitivo a lo largo de un proceso que involucra lo afectivo, lo conductual y por supuesto lo cognitivo. Son dinámicos en la medida en que dependen de informaciones y circunstancias y de los niveles de

desarrollo moral de los individuos al enfrentarse a situaciones reales o ejemplares donde se ponen a prueba. Permiten la construcción de perspectivas en la medida en que reconfiguran las situaciones o los hechos desde una óptica que responde al sistema de valores en el que está inscrito un individuo. (Consultado en febrero de 2018).

Por otra Parte la UAMEX, en el artículo “Los contenidos de Aprendizaje” define contenidos actitudinales:

(...) Tienen la particularidad de estar configurados por componentes cognitivos (conocimientos y creencias), afectivos (sentimientos y preferencias) y conductuales (acciones y declaraciones de intención). Otros autores (Fischbein, citado en Díaz-Barriga, 2002) han destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, señalando que éstas implican una cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales. Esta complejidad los ubica en un nivel cognitivo superior al de los contenidos declarativos y procedimentales. (Sánchez Mercado Griselda, consultado en febrero de 2018)).

Y por último la biblioteca virtual de IPLACEX no menciona una definición acerca de los contenidos actitudinales, pero si se acerca mucho a lo que debería ser el fin de un contenido actitudinal:

(...)Son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos, por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse) rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente. En este sentido, señala Pozo que "la consistencia de una actitud depende en buena medida de la congruencia entre distintos componentes. Una actitud será más firme y consistente, y con ello más estable y transferible, cuando lo que hacemos es congruente con lo que nos gusta y lo que creemos." (Consultado en febrero de 2018).

La transformación de la asignatura de Geografía de México y el Mundo busca que los contenidos factuales sean las herramientas para que los alumnos puedan ser conscientes de ellos y tengan acciones e intervenciones e su realidad en pro del medio ambiente, los contenidos actitudinales cómo se ha revisado por Antoni Zabala debe ser enseñado desde la práctica, respondiendo a los intereses de los alumnos y cercano a su realidad. Con la finalidad de formar sujetos conscientes de su entorno es indispensable mirar a la Geografía desde un enfoque social para desarrollar actitudes participativas como ciudadano, sujeto histórico y consiente.

La práctica educativa deberá ser transformada en congruencia con los fines que se busca, en definitivo un enfoque academicista , fragmentado y tradicional no aportara mucho en relación a los fines mencionados, se busca la intención de encontrar un enfoque que permita concebir la enseñanza de una manera global y real cercana al futuro incierto que los jóvenes del siglo se van a enfrentar, los conceptos factuales son necesarios para poder resolver problemas, pero los contenidos actitudinales brindaran a los alumnos la auto determinación de poder ser conscientes acerca de las decisiones que tomaran , generando empatía al reconocer que su intervención en la realidad formara parte del presente de generaciones futuras, sin embargo es importante mencionar que tanto los contenidos factuales como actitudinales son importantes, están relacionados como un bascula, en medida que comprenda los conceptos serán la medida en que puedan aplicarlos y compartirlos con su comunidad más cercana.

CAPÍTULO IV.

Diseño de la Propuesta. Fases para el Desarrollo de una propuesta pedagógica centrada en la innovación.

4.1 LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

La tarea del sistema educativo a lo largo de los años es cumplir con las exigencias del mundo en constante cambio, para ello la innovación educativa es un factor clave para mejorar la calidad educativa. En medida que la sociedad evolucione, deberán mejorar las estrategias de innovación en la educación.

Sin embargo antes de entrar de lleno a la innovación educativa es importante comprender el significado de la innovación.

La definición etimológica de innovar expuesta por Rosa Amalia Gómez (2016):

Innovación proviene del latín innovo-are que es un hacer nuevo-renovar, que es el primer pilar de la innovación siendo una palabra clave el cambio-nuevo-renovar.

Otra definición de innovación descrita por Wilfredo Rimari es:

Por otro lado el criterio de la Académica afirma que la innovación es, el prefijo in-, con su origen latino, equivalente a en, dentro, dentro de, al interior. Por resultante, el prefijo in- aporta al lexema base – nov- el sentido de interioridad. “La innovación es el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente cuanto la extracción o emergencia de algo nuevo, que resulta de la realidad” (2006, p.3)

Otra aportación sin embargo de un carácter más productivo es la definición de la Real Academia Española:

“Del latín Innovatio, - onis. Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado”.

Para finalizar la revisión de diferentes autores acerca de lo que conceptualizan como innovación, revisemos lo que señala es Mario Albornoz:

El proceso de innovación consiste así en una serie de actividades no solamente científicas y tecnológicas, sino también organizacionales, financieras y comerciales; acciones que, en potencia, transforman las fases productiva y comercial de las empresas. Adicionalmente, para quienes analizan la innovación como fenómeno portador de transformaciones en gran escala, ella es la base de lo que hoy se denomina como sociedad del conocimiento y es también uno de los motores de la globalización. (2009).

Una vez revisado la amplia gama del significado de innovación se llega a la conclusión de que es un concepto que puede tener distintos enfoques desde distintas disciplinas; es decir en la definición de Albornoz (2009) se identifica claramente el enfoque económico administrativo que se le está atribuyendo, por otro lado Rosa Amalia (2016) y la definición de la Academia establecen la línea etimológica del conocer la innovación.

A pesar de las diferentes ideas de innovación ningún de las responde al campo educativo que para fines de esta investigación es lo que nos concierne.

4.1.1 DEFINICIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Con lo expuesto es importante evidenciar los diferentes significados de innovación educativa para poder reconocer los elementos clave de ésta; varios autores han aportado con sus propias definiciones entre ellas encontramos la de Jaume Carbonell citado en Wilfredo Rimari (2006):

Conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata d introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual son un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, dinámica de la comunicad educativa y la culta profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, loteando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según sean los casos, los procesos de enseñanza aprendizaje. La innovación por tanto, v asocia al cambio y tiene un componentes explicito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a la relaciones teóricamente practica inherentes al acto educativo” (Carbonell, 2002., P. 11)

Por otra parte, Francisco Imbernón citado en Wilfredo Rimari (2006) define innovación educativa de la siguiente manera:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de una indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comporta un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación". (Imbernón, 1996, P. 64).

Finalmente y de una manera muy sintética se encuentra Moreno (1995) citado en OEI (sin año de referencia):

La innovación educativa es la introducción de algo nuevo que produce una mejora" (Moreno, P. 9).

La UNESCO en la serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente" extiende un amplio argumento de lo que es y lo que implica la innovación educativa:

(...) La innovación es el resultado de un proceso social, con múltiples impactos; es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo; Produce modificaciones materiales y símbolos, y por ello tiene una relación profunda con la tradición: no es lo nuevo solamente; Implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de realizarla con un sentido crítico. (2016) P. 11

Una vez expuesto la multiplicidad de significados sobre la innovación educativa; para efectos de esta investigación es necesario establecer una definición que será la base de este trabajo

De esta forma afirmamos que la innovación educativa es un acumulado de procesos intencionales, ideas y estrategias encausados para mejorar resultados en la práctica docente, implica actitud, trabajo colectivo y la transformación del enfoque educativo, ello en perfilar la posibilidad de una educación de calidad, entendiendo que en la medida de que el mayor porcentaje de los alumnos cumplan con los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudios y la congruencia de la práctica docente se irá mejorando la calidad educativa.

A. PARA QUE SIRVE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

La innovación educativa busca transformar las prácticas educativas academicistas y tradicionalistas procurando desarrollarse a partir del interés y necesidades del alumno lo cual implica que dentro de la preparación de las y los docentes se brinden los conocimientos necesarios para promover un cambio dentro de su práctica educativa.

La innovación educativa es parte de un enfoque globalizador y por ende de una educación basada en competencias debido a la estrecha relación que se encuentra al buscar la prioridad al desarrollo de las capacidades del ser humano con el fin de educar para la vida, y mejorar la calidad educativa “La calidad educativa es un concepto con múltiples sentidos y cualquiera enfoque que se estará relacionado con el ideal de sociedad e institución que se requiere construir,” UNESCO, Lima (2016). Sin embargo la Innovación educativa es el proceso que debe seguir una institución o el docente dentro de su práctica para lograr un vínculo entre los conocimientos académicos y la necesidad real del alumno, a diferencia de la Metodología o estrategias de aprendizaje; la innovación es donde se visualiza las diversas transformación o adaptaciones que se deben de hacer dentro del contexto educativo para poder alcanzar los objetivos planteados en los programas y planes de estudio de una manera profunda y con propósitos establecidos; recordemos que la introducción de una mejoría sin transformar el enfoque no es una innovación por ejemplo concebir la innovación únicamente como un equipamiento tecnológico o el uso de las TICs como panacea ante el gran problema educativo no representa ninguna transformación de la práctica.

(...)La innovación no es una simple mejora sino una transformación; una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas, no se pueden considerar innovaciones si no producen transformaciones en el enfoque mismo de la educación, en el rol del docente, en las estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, o en creación de relaciones no violentas y de cooperación en la convivencia de la institución educativa. (UNESCO, Lima 2016).

De esta forma se afirma que existe la necesidad de brindar funcionalidad y sentido a los contenidos de aprendizaje en contextos diferentes de la vida, lo cual implica indiscutiblemente la innovación en la manera de enseñar y la concepción de ésta; así la premisa ante esta situación es que el proceso de enseñanza aprendizaje está condicionado por la práctica docente, la innovación es un proceso

complejo que implica un minucioso análisis de esta práctica, donde la congruencia de los objetivos, los contenidos que se están enseñando, el método que se utiliza y la evaluación; de tal forma que converjan de manera armónica para lograr una verdadera innovación educativa; y con ello propiciar el aprendizaje de los alumnos, en pocas palabras no se concibe la innovación si no se transforma el sentido del acto educativo alineándose a las exigencias del siglo XXI: Saber conocer, hacer, ser y convivir , con relación a los contenidos: conceptuales, procedimentales, desarrollo integral del alumno y actitudinales.

B. IMPLEMENTACIÓN Y CONDICIONES

Jaume Carbonell (2010) presenta una serie de factores clave que permiten promover la innovación:

- I. La innovación se arraiga en los equipos docentes sólidos donde existe la actitud cooperativa es decir abiertos al cambio.
- II. La conformación de redes de comunicación que permitan el intercambio de la información para promover a innovación a propósito del uso de las tecnologías
- III. El ambiente de confianza la comunicación son pilares de una base ara que sarga la innovación sin caer en un ambiente de relajó o descuidar los propósitos.
- IV. La innovación debe sr institucionalizada es decir que no sea una actividad espontánea o sólo para cumplir los objetivos, sino un tipo de vía para estar en constante cambio preparados para el futuro incierto
- V. Por último y más importante que la innovación no se convierta en lo que era, es decir caer en las mismas actividades “innovadora” sería una rutina perdería la esencia.

Los mencionados, son factores que promueven la innovación en las instituciones educativas, sin embargo es bien sabido que el marco normativo del Sistema Educativo condiciona muchas veces las innovaciones que los docentes deseen promover; sin embargo cabe rescatar que los docentes tienen la capacidad de poder modificar cada uno de estos límites al contexto necesarios en medida de que los docentes estén implicados en la toma de decisiones, expresión de opiniones y compromisos con las decisiones acordadas.

(...) Las instituciones educativas están condicionadas por las normas y prescripciones de las autoridades educativas: el currículo, la estructura y organización de los centros, los horarios e incluso en muchos casos los libros de texto... Sin embargo, las instituciones innovadoras no ven dichas prescripciones como una camisa de fuerza que les limita la creatividad, el grado en que se adapta, e incluso se recrea la normatividad externa a las características concretas de la institución educativa es un índice del grado de creatividad, autonomía y madurez de la misma. *UNESCO, Lima (2016)*.

En este punto, vale mencionar que así como existen condiciones que favorecen la innovación educativa, también existen limitantes que pueden dificultar este proceso, alguno de ellos menciona Carbonell son los siguientes:

- I. La resistencia del profesorado a cambiar, estar sumamente “casado” con un enfoque no permite abrir las puertas a nuevos paradigmas que faciliten lograr los objetivos
- II. El individualismo y el trabajo competitivo son sin duda las principales barreras a la que se enfrenta la innovación, dentro del profesorado y administrativo resulta difícil trabajar colaborativamente para lograr los objetivos.
- III. El pesimismo es un mal que puede consumir cualquier proyecto de innovación, agrandar el problema a tal magnitud de no poder encontrar una solución y mencionar falta de recursos tiempo o dinero como pretexto para no lograr la innovación.

Estas tres son los principales factores que impiden una innovación, ello implica; que la práctica educativa que ejercen los y las docentes no es congruente debido a la toma de decisiones y selección de contenido añejos que realizan; en este punto vale la pena señalar que esta práctica está condicionada por sus creencias, conocimiento popular y métodos antañanas es por ello importante que tengan conocimiento del proceso por el cual se debe transitar hacia una *práctica innovadora*.

4.1.2 FASES DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Después de reflexionar acerca de lo que favorece o condiciona la innovación educativa, reiterando que es un proceso, es momento de detenernos a mirar las 6 fases realizadas por (Carbonell 2010).

1.-DIAGNOSTICO	Esta fase consiste en buscar evidencias del que el problema existe; implica la búsqueda de indicadores cuantitativos(calificaciones, reprobación, resultados de examen) y cualitativos (sistema de evaluación, desempeño para una toma de decisiones-análisis a través de un guion de entrevista y observación)
2.-CONOCER LA REALIDAD QU SE QUIERE CAMBIAR	En esta fase se trabajara con la validación de un sistema de evaluación para ubicarla en relación de los objetivos. Se trata de que con el manejo del contenido de acuerdo al programa y plan de estudios. Demostrar en situaciones de aprendizaje: productos de aprendizaje de los alumnos.
3.-CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	En esta fase se llevará a cabo la aplicación de la propuesta. Medición con un instrumento de evaluación.
4.-GESTIONAR LA PRUEBA	Esta fase se buscara hacer que suceda, brindar los recursos administrativos, económicas, humanas etc
5.-APLICARLA	Realizar la intervención
6.- EVALUAR	En esta última fase se llevara a cabo un ejercicio de conciencia respecto a la medida que se cumplieron los objetivos.

Otro modelo para la innovación es el propuesto por la UNESCO, Perú. “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. 2016.

Fase	Caracterización	Acciones
Intencionalidad	Se debe partir de una intencionalidad, es decir preguntarse qué se quiere transformar y definir un horizonte.	En la práctica docente e valorara el sentido de la realización de la observación y por consecuente de un diagnósticos con la intencionalidad de reconocer las incongruencias de la practica educativa
Planificación	Elaboración de una programación que permita conocer cómo se va implementar el cambio	Establecer indicadores (responsabilidades, condiciones y tiempo) para monitorear y evaluar.
Identificación de recursos	Identificar los recursos materiales , humanos, tecnológicos, infraestructura con la que se cuenta	
Implementación y desarrollo	Poner en práctica la planificación, registrar las acciones emprendidas, los	

	resultados, hacer los ajustes necesarios	
Evaluación y balance	Preguntarse nuevamente sobre cómo resultó todo el proceso, los resultados que se obtuvieron. ¿Qué dificultades surgieron? ¿Cómo se logró vencerlas?	Definición de instrumentos a utilizarse. Identificar fuentes de información y plazos. Analizar la información

Una vez señalado ambos modelos de innovación, y para fines de este trabajo se llevara a cabo como propuesta pedagógica el modelo innovador que señala la UNESCO, debido a que la conforman fases accesibles al contexto educativo observado.

4.1.3 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: ELEMENTOS Y PROPÓSITOS.

El diagnostico pedagógico es un elemento fundamental para poder desarrollar una propuesta de innovación, sin embargo no tiene una fundamentación teórica tan amplia como otras definiciones, éste no tiene el sustento pedagógico que debiera. Por ello es importante mencionar qué es un diagnóstico, para luego, profundizar en el diagnostico pedagógico.

Ricard Marí Mollá define diagnóstico de manera general:

(...) Un conocimiento que se alcanza, por una parte, a través de una acumulación de datos, y por otra , los medios que permiten el acopio de tales datos, de un proceso temporal que requiere el uso de otras estrategias o procedimientos para obtener información de algo. (2001), p. 22.

En el Diccionario de la Lengua Española, define diagnóstico:

(...) Del gr. *διαγνωστικός* *diagnōstikós*. Un conocimiento de algo que se alcanza por medio, a –través de, un proceso temporal.

Para Espinoza (1987) citado por Arteaga Basurto (2001) señala que el diagnóstico:

(...) El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno. Donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (2001, p. 83)

Existen diversas definiciones de lo que es un diagnóstico, al ser un concepto de carácter clínico, existen similitudes en los conceptos revisados sin embargo, el carácter pedagógico no ha sido reconocido socialmente pese a los avances educativos, los cuales aseguran que una intervención pedagógica mejora de manera notable cuando se realiza un diagnóstico pedagógico.

(...)No existe una tradición histórica fuerte del uso del término diagnóstico en pedagogía, más que otros términos de orientación normativa y cuantitativa (Doval, 1995). Además, la tradición de diagnóstico en pedagogía ha estado determinada por el enfoque médico-psicológico, condicionando, como consecuencia, la misma función y concepto del diagnóstico en el contexto pedagógico. (Marí Mollá, 2001, p. 22)

De esta manera identificamos que la definición precisa de diagnóstico pedagógico se encuentra escondida dentro de la misma psicología que ha tomado en enfoque educativo debido a las exigencias que la sociedad demanda ante la práctica educativa del docente, por esta razón es importante retomar diferentes definiciones del diagnóstico pedagógico.

Para Mari Mollà (2001) el diagnóstico Pedagógico es:

(...) Un proceso que, mediante la aplicación de unas técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje.
P. 23

Para Buisán (1987) delimita el diagnóstico pedagógico como:

(...) conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. Para ello debemos conocer cómo es el individuo y hacia donde evoluciona o puede llegar. Un diagnóstico pedagógico tiene en cuenta la totalidad de la persona y por ello hay que observarla y tratarla. Hay que realizarlo en todo el ámbito escolar para orientar a los estudiantes. Consultado en febrero de 2018.

Y por último Lizardo Doval (1995) citado por Marí Mollá define diagnóstico pedagógico de la siguiente manera

(...) Actividad científico-profesional de apoyo al Sistema Educativo convencional que se ocupa de reconocer en una situación (individual y, sobre todo, colectiva) a examen, y por comparación con el modelo teórico de referencia, su naturaleza y potencial de cambio pedagógicamente asistido, al objeto de tomar decisiones (remediales o preventivas) más congruentes con los juicios predictivos de ellos derivados. (2001, p 29.)

Para fines de esta investigación la definición de Doval (1995) es congruente, sin embargo también existen aspectos, funciones de diagnóstico y metas que es importante revisar. Ante esta situación y tras una búsqueda de diferentes posturas se delimitan los siguientes.

Según Brueckner y Bond (consultado en febrero 2018) los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico son:

- I. Comprobación del progreso del alumnado hacia metas educativas establecidas (test y observación)
- II. Identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación, conocimiento de los factores)
- III. Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuado

Los elementos fundamentales para llevar a cabo un diagnóstico pedagógico (consultado en febrero 2018) son:

a) Individuales: se relacionan con todos aquellos factores que configuran la realidad total del individuo: condiciones personales (físicas, sensoriales, intelectuales, personalidad, intereses, competencia curricular, estilo de aprendizaje, intereses, actitudes, adaptación al entorno, interacción entre iguales...)

b) Contextuales: referidas al medio en el que se encuentra inmerso el alumnado y que influye en su desarrollo. Incluye: • Ambiente familiar • Ambiente educativo • Ambiente social

Para Marín y Rodríguez (2001) el objetivo del diagnóstico pedagógico debe ser la comprensión y la explicación sin obviar la predicción. Para ello es importante:

a) Analizar situaciones y alumnado a través de:

- La exploración y recogida de información de una manera intencional
- La identificación y reconocimiento de las categorías o variables descritas en los marcos de referencia del diagnóstico pedagógico
- Descripción y registro de las variables mediante su representación.
- La explicación dando respuestas rigurosas al por qué de los fenómenos.

b) Evaluar y valorar la información obtenida en el análisis, estableciendo un juicio sobre la situación del alumnado.

c) Predecir estableciendo un pronóstico sobre la evolución futura del alumnado.

El diagnóstico que se llevó a cabo conforme a los incisos mencionados: A groso modo se analizó al alumnado a través de: La observación, y la compilación de resultados de los diferentes instrumentos aplicados, reconociendo las variables establecidas al inicio de la observación no participante que se llevó a cabo, con ayuda del registro cuantitativo, para posteriormente graficar y valorar la

información obtenida para llegar a la conclusión de que existe incongruencias entre la práctica educativa y los propósitos de la asignatura.

4.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

4.3.1 CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN.

La Secundaria Particular No. 0307 “Los Fresnos A.C”

Nombre Oficial: Escuela Secundaria Particular No. 0307 “Los Fresnos. A.C.”

C.C.T. 15PES0796T

Turno: Matutino

Clave Estatal: 0406BSPAUM0307

Clave Federal: 1597651

Adscripción:

Secretaría de Educación del Estado de México

Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Dirección de Educación Básica.

Subdirección Regional del valle de México.

Coordinación Regional 04 Cuautitlán Izcalli

Supervisión Escolar S029 de Secundarias Generales.

Ubicación: Av. Del Vidrio N° 9. Centro Urbano, Cuautitlán Izcalli, Estado de México, C.P.

54760

- *Ficha Técnica:*

Nombre Oficial: Esc. Sec. Part. No. 0307 “Los Fresnos. A.C.”

C.C.T. 15PES0796T

Turno: Matutino

Clave Estatal: 0406BSPAUM0307

Clave Federal: 1597651

Adscripción:

Secretaría de Educación del Estado de México

Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Dirección de Educación Básica.

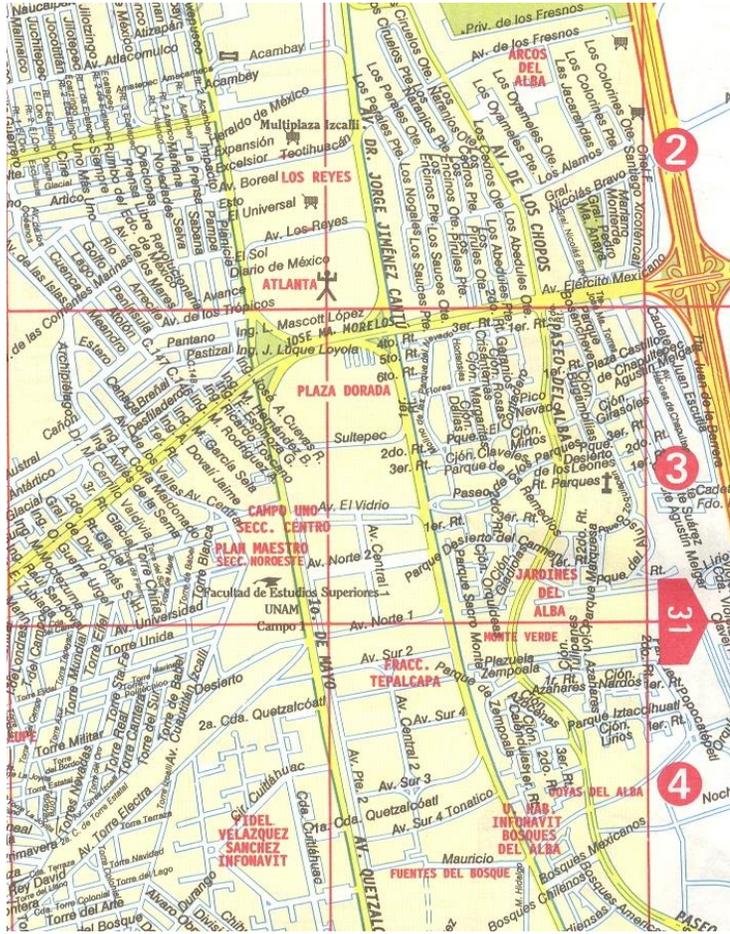
Subdirección Regional del valle de México.

Coordinación Regional 04 Cuautitlán Izcalli

Supervisión Escolar S029 de Secundarias Generales.

- *Ubicación e Infraestructura*

La Secundaria del Colegio Los Fresnos se encuentra ubicada en las Av. del Vidrio Núm. 9 en el Centro Urbano del Municipio de Cuautitlán Izcalli en el Estado de México.





La citada Secundaria cuenta con un edificio específico para el nivel, con nueve aulas, auditorio, sala audiovisual, taller de computación, laboratorio de ciencias (ubicado en el edificio de Primaria) y 5 espacios dedicados a oficinas administrativas, además de los espacios suficientes para las áreas de mantenimiento y bodega. Estos espacios se ubican en un edificio de cuatro plantas. En el patio hay un espacio destinado a la tienda escolar; mientras que se utilizan dos canchas deportivas contiguas al edificio, mismas que la institución mantiene en resguardo (comodato informal) y mantenimiento considerando que son comunales.

- *Algunos comentarios sobre la Secundaria “Los Fresnos”*

Es parte de un proyecto educativo que se fundó en la zona de Cuautitlán Izcalli con la pretensión de una oferta educativa cuyas características esenciales serían: la calidad educativa y el desarrollo de un sistema bilingüe en todos los grados escolares. De esta forma el Colegio Los Fresnos ofrece un servicio educativo en los tres niveles de Educación Básica. Cabe destacar que las condiciones en que

se proyectó esta institución le han permitido obtener distintos logros; de éstos destaca que en la prueba ENLACE (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2007) del ciclo escolar 2006 – 2007 la Secundaria se ubicó con el mejor puntaje en el municipio, ocupando el séptimo lugar a nivel estatal y el 92 a nivel nacional; para el ciclo 2007 – 2008 (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2008), se mejoraron los resultados: primer sitio en el municipio, segundo lugar a nivel estatal – señalando que fue el mejor puntaje de toda la zona metropolitana de la Ciudad de México y el octavo lugar nacional.

La comunidad educativa del colegio Los Fresnos se ha distinguido por su permanente compromiso con la niñez y la juventud, el medio social en que se desarrolló y el medio ambiente en que vivimos. Además se ha perfilado como una opción preocupada por la profesionalización de sus docentes con la idea de que éstos desarrollen prácticas centradas en los enfoques de los Planes y Programas, así como con base en las tendencias educativas más pertinentes (constructivismo y desarrollo de competencias), lo que le ubica como una opción educativa de vanguardia; muestra de ello se sintetiza en ideario de esta escuela (Colegio Los Fresnos, 2009, p.101)

A continuación se presenta el ideario de esta institución donde se plasman la filosofía institucional y de los cual se derivan los distintos objetivos institucionales; en este sentido se reitera la importancia de que se asume que este ideario es la guía que orienta a todos los integrantes de la institución cuyos esfuerzos se unen y se encaminan hacia el cumplimiento de estos logros.

Filosofía

Creemos que la calidad de vida social e individual para ser, saber, hacer y convivir radica en la construcción del conocimiento y en la vivencia de valores universales, que difundidos en un espacio educativo hacen que este bienestar de vida perdure en la historia y fortalezca la firmeza del espíritu de todos los individuos.

Visión

Ser un centro humanista de aprendizaje bicultural, donde reine el cuidado por la niñez, el respeto, la verdad, la comprensión y la tolerancia.

Donde se promueva el interés por la investigación, el saber y la creatividad que permita obtener la excelencia académica, bajo un marco de responsabilidad, compromiso social y ambiental, para que nuestros alumnos, padres de familia, docentes y en general la comunidad escolar, encuentren en forma solidaria un espacio para el crecimiento y desarrollo personal constantemente.

Misión

Formar niños y jóvenes con disciplina y creatividad, que desarrollen el interés por la investigación y el saber, capaces de trabajar en equipo; mismos que con un alto sentido de responsabilidad y una actitud de respeto sean promotores de cambios que ayuden a construir sociedades una sociedad más justa, racional y equitativa; conscientes del cuidado y la conservación de la naturaleza como herencia de vida para las generaciones futuras.

Valores

Respeto.

Responsabilidad.

Trabajo.

Solidaridad.

Confianza.

Tolerancia.

Ideal educativo

Convencidos de que la educación es el pleno desarrollo humano de manera integral mismo que les permita ser partícipes ciudadanos que construyan sociedades más justas y equitativas y que colaboren en la preservación y restitución del medio ambiente, al tiempo en que se perfilan como profesionistas a través de la excelencia académica y que con ello colaboren al desarrollo de nuestra comunidad y del país; establecemos que nuestra propuesta desarrollar aprendizajes

para

Ser

Saber

Hacer

Convivir

En este ideario se nota, que en la construcción de esta propuesta se consideraron las actuales exigencias para la educación y en respuesta a ello se decidió recuperar las recomendaciones de la UNESCO sobre el desarrollo de la educación integral, vindicando los cuatro pilares de la educación: “Educar para ser, saber, hacer y convivir”.

4.3.2 DIAGNOSTICO

El diagnostico se llevó a cabo en la citada Escuela Secundaria Particular No. 0307 “Los Fresnos. A.C.”, en el mes de marzo del 2017, del ciclo escolar 2016-2017 en el grupo 1° Verde (primer grado de secundaria) durante la asignatura de Geografía de México y el Mundo a cargo de la profesora , Beatriz Hernández.

Se llevó a cabo una observación no participante, con poyo de una encuesta para los alumnos y una entrevista la profesora, cabe mencionar que estas herramientas de observación se llevaran a cabo con éxito gracias a la cálida atención del personal administrativo, y docente.

La observación se llevó a cabo durante el mes de marzo 2017 acudiendo dos veces por semana a la institución, durante la visita revisaban el Bloque 4. De la asignatura, a grosso modo la interacción entre el docente y los alumnos es amena, con el uso de diferentes recursos tecnológicos, y diferentes formar de trabajo; académicamente se llevan de forma ordenada los contenidos del Plan y Programa de estudios 2011, dirigidos totalmente por el docente, a continuación se mostrarán las herramientas para la observación y conocimiento de la realidad realizadas y posteriormente sus resultados.

La observación será no participante, durante dos semanas en áreas de la institución de forma continua para potencializar los resultados. El formato se realizara únicamente para fines de esta investigación para obtener datos cualitativos y cuantitativos con previa autorización de la institución sin fin de lucro.

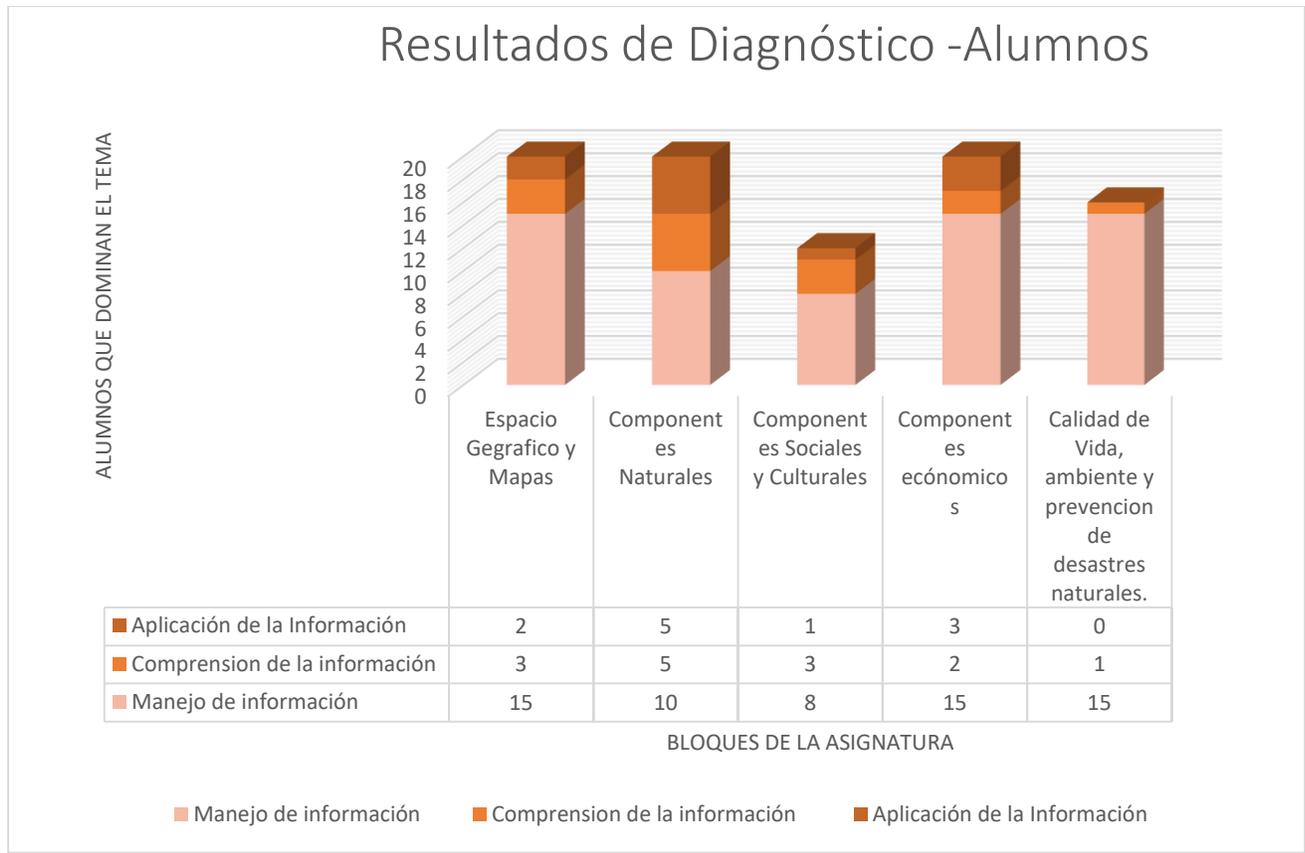
Es importante mencionar que el diagnóstico se llevó a cabo en dos ámbitos: los alumnos y la práctica docente definiendo sus actividades con relación a los propósitos del Plan y Programa de Estudio 2011.

Gráfica 1.

Para llegar a los presentes resultados se aplicó la encuesta (anexo 1) a los 20 alumnos con un tiempo estimado de 20 minutos.

En la gráfica 1, la mayoría de los alumnos manejan la información de los 5 bloques que comprende el Programa de Estudio de Geografía de México y el mundo; sin embargo podemos identificar una carga mayor en cuestión de manejo de información y comprensión de información en los contenidos conceptuales de la asignatura a diferencia de la aplicación de esta información en la vida cotidiana; por último se encuentran dos aspectos, mostrando un rezago respecto a la columna 3. Componentes Sociales y Culturales y la columna 5. Calidad de Vida, ambiente y preservación de desastres naturales; esto nos lleva a plantear que no se está logrando una de las competencias Geográficas que establece el Programa, que es la participación activa y consciente del alumnado

Gráfica 1.

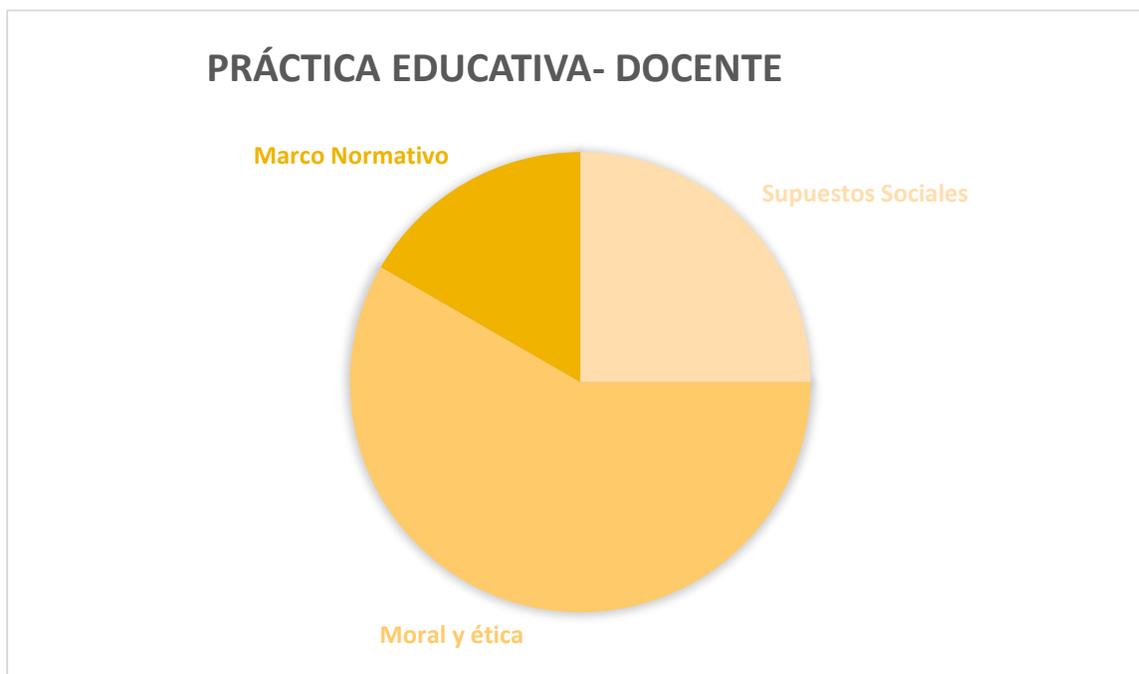


Gráfica 2.

Para llegar a los presentes resultados se aplicó la entrevista para el docente (anexo 2) la cual se llevó a cabo videograbadador, como instrumento preferente para el docente.

En la gráfica 2 nos permite identificar que a pesar de la entrevista que la docente nos otorgó mencionando que ella seguía enfoques activos, su práctica educativa sigue siendo muy subjetiva, al tener mayor peso la toma de decisiones a través de la ética y moral, es decir lleva a cabo las modificaciones y actividades pensando en lo mejor para los alumnos en relación al contexto en que se encuentren, esto nos lleva a pensar grosso modo que el docente a pesar de buscar un modelo activo y herramientas tecnológicas, no está logrando que los alumnos relacionen los contenidos conceptuales geográficos con aquellos contenidos actitudinales como los son la participación de manera consciente para la preservación del medio ambiente.

Gráfica 2.



4.3.3 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

Tras la recolección y análisis de datos obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos y la entrevista con el docente, la veracidad de que existe un problema en cuestión de metodología en la práctica educativa del docente, la discrepancia que existe entre los objetivos del bloque 5 de los cuales son prácticos, a los de los primeros bloques que son conceptuales. El uso de herramientas tecnológicas y la visión de utilizar una pedagógica activa no está considerando aquellos contenidos actitudinales y prácticos de la asignatura.

Sin embargo estos resultados alumbran de manera global nuestra intervención, como elemento a favor que los alumnos si conocen y comprenden contenidos geográficos conceptuales, lo cual facilita que se involucren a través de una motivación intrínseca a la participación consciente en su

comunidad; es decir, en medida que los alumnos conozcan y comprendan los contenidos geográficos podrá favorecer la aplicación de ellos en su comunidad.

Vale la pena mencionar que de acuerdo al contexto de la escuela, los alumnos tienen los recursos materiales y humanos para poder desarrollar una intervención a su medida para poder aplicar y desarrollar el tercer propósito del Programa de Estudios de Geografía de México y el mundo. “Participar de manera consciente en el espacio geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en México y en el mundo” SEP, 2011.

Estos resultados muestran la existencia de que el problema existe; los alumnos de la Escuela Secundaria Particular No. 0307 “Los Fresnos. A.C.” en primer grado de secundaria no están logrando uno de los propósitos establecidos, lo cual permite una intervención congruente a lo que fue la problematización de esta investigación, los alumnos no logran relacionar los contenidos conceptuales con los actitudinales porque no encuentran un sentido funcional a la Asignatura más allá del conocimiento y manejo de la información geográfica comúnmente tratada de manera tradicional, buscamos un enfoque más social, humano y consciente para el medio ambiente a través de estos contenidos, con un método global que permita lograrlo y se pueda representar en un proyecto para su comunidad.

4.2 PLAN DE TRABAJO.

El plan de trabajo se llevara con base a la propuesta de innovación establecida por la UNESCO, de esta forma se trabajara con un enfoque globalizador utilizando el Método de Proyectos; se desarrollará en 11 sesiones, 8 sesiones serán dedicadas a la realización de actividades y productos que ayudan a favorecen una conciencia ambiental, y las ultimas 3 sesiones conformadas por la intención, preparación, ejecución y evaluación del proyecto :” De la reflexión a la acción” con el método para la enseñanza de las competencias: Método de Proyectos.

Fase	Caracterización	Acciones
<i>Diagnostico</i>	El problema existe tas realizar diferentes instrumentos de observación	Recolección de datos
<i>Intencionalidad (Propósitos y objetivos de la propuesta)</i>	La intencionalidad es transformar el enfoque conceptual de la Geografía para concebirlo en un enfoque social, con la búsqueda de una intervención por parte de los alumnos en su comunidad a través de un proyecto, en el bloque V. por sus contenidos prácticos para la preservación del medio ambiente.	Establecer como horizonte un enfoque global, buscado....
<i>Planificación</i>	Elaboración de un Proyecto con base a las fases, y características que William Kill Patrick establece en el método global. "Método de Proyectos". Desarrollo de secuencias Didácticas	Establecer, objetivos, tiempos, actividades y fechas de entrega del proyecto así como las características de este.
<i>Identificación de recursos</i>	Identificar y valorar las propuestas de proyectos en función de valor económico,	

		tiempo y disponibilidad de los alumnos y del Programa de Estudios.	
<i>Implementación y desarrollo</i>	y	Se llevará cabo el proyecto en tres fases para culminar con una propuesta totalmente descrita por ellos, con relación a las secuencias didácticas.	Se presentara un trabajo con dos vertientes , teórico y práctico para poder mostrarlo a la comunidad educativa por los alumnos con el instrumento que ellos elijan
<i>Evaluación y balance</i>		Evaluar si el proyecto ha generado un impacto considerable en la comunidad educativa mostrando resultados concretos.	Conversar las dificultades y oportunidades que tuvieron durante el proyecto, con una evaluación grupal e individual de los proyectos.

CAPÍTULO V.

LA GEOGRÍA DESDE UNA NUEVA PERSPECTIVA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

PRESENTACIÓN

Con la presente propuesta se pretende que los alumnos de primer grado de secundaria, construyan un proyecto de reforestación en su comunidad dirigido por el docente y un proyecto libre como herramienta para el desarrollo de una conciencia ambiental realizado en tres fases: concientización, cuidado y participación; ya que, como lo menciona el Plan y Programas de Estudio en la asignatura de Geografía de México y el Mundo, se deben promover competencias geográficas relacionadas con la intervención, conciencia y promoción del cuidado ambiente a través de los conocimientos geográficos tales como:

- *Manejo de información geográfica.* Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Con su desarrollo, los alumnos pueden orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Contribuye a que continúen aprendiendo y manejen diferente información en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- *Valoración de la diversidad natural.* Posibilita que los alumnos analicen las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre. Con su desarrollo, reconocen las condiciones naturales del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, y participan en el cuidado y la conservación del lugar donde viven. Contribuye a que valoren la diversidad natural, a partir de reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza.

- *Aprecio de la diversidad social y cultural.* Implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.
- *Reflexión de las diferencias socioeconómicas.* Contribuye a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales. Coadyuva a que los alumnos analicen las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomen decisiones en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como para el consumo inteligente y responsable.
- *Participación en el espacio donde se vive.* Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales. Contribuye a que los alumnos participen de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.

De esta forma, para lograr estos propósitos se optó por el Método de Proyectos que desde los principios de la pedagogía activa posibilita tanto el desarrollo de capacidades como la formación de la conciencia y genera aprendizajes colaborativos esenciales para la formación de competencias sociales para la vida armónica.

5.2 OBJETIVO

Favorecer en los alumnos de primer grado de secundaria el desarrollo de un proyecto de reforestación como herramienta para desarrollar una conciencia ambiental diseñada en cuatro etapas: conocer, reflexionar, concientizar y actuar; con el fin de propiciar el aprendizaje significativo de todos los contenidos geográficos y desarrolle competencias para resolver situaciones reales y complejas en su vida cotidiana.

5.3 METODOLOGÍA

5.3.1 Aspectos Generales

Las exigencias de la sociedad con el paso del tiempo se ha acrecentado, ahora busca que los jóvenes tengan una formación más completa pero sobre todo con las demandas ambientales que se han generado en los últimos años una preocupación por que esta formación llegue a niveles de concientización ambiental, resulta difícil poder adecuar los contenidos que se han manejado por años y brindar un enfoque distinto, por lo que es difícil para los jóvenes poder apropiarse de dicha situación.

Ante esta problemática, se elaboró una propuesta pedagógica con 11 sesiones organizadas de la siguiente manera; de la sesión 1 -8 elaboradas para que los alumnos realicen actividades y elaboren productos que funcionaran como evidencias para su proyecto final, con las finalidad de propiciar elementos para desarrollar una conciencia ambiental; de la sesión 9-11 está organizada para la elaboración del proyecto “De la reflexión a la acción” con base en el Método de Proyectos sobre el cual la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativa del Instituto y de estudios Superiores de Monterrey (sin año de referencia) establece que “El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.”. Dicho método resulta congruente para llevar a cabo la participación en su comunidad por parte de los alumnos.

Es importante mencionar las fases de enseñanza-aprendizaje en el tipo de proyecto *De problemas*. En estos se muestra al alumno problemas que pueden encontrarse en su vida cotidiana.

A. INTENCIÓN.

Lugar para el debate y elegir el objeto que se va a construir, el cómo deber ser y los objetivos. Asimismo la organización de la clase y características generales.

B. PREPARACIÓN

Diseñar el objeto, la planificación de este y el cronograma de actividades. (Medios a utilizar, materiales, información y tiempos.

C. EJECUCIÓN

Se comienza a trabajar teniendo el cronograma de actividades y medios. Se ponen en práctica las técnicas y estrategias de aprendizaje.

D. JUICIO O EVALUACIÓN.

Se valora la congruencia y eficacia del proyecto finalizado, comparar los objetivos previstos y los reales. Valoración de la participación y acción del alumnado.

Esta propuesta se centra en el bloque 5 del Programa de Estudios de Geografía de México y el Mundo en el eje 5 *Calidad de Vida , ambiente y prevención de desastres* busca “. Aplicar los conocimientos geográficos adquiridos a lo largo del curso. Se abordan contenidos enfocados a la calidad de vida de las sociedades, el cuidado del ambiente desde la perspectiva de la sustentabilidad y la prevención de desastres, con la finalidad de promover acciones que los alumnos puedan emprender ante los problemas ambientales y los posibles riesgos del lugar que habitan.”. Más adelante está el cronograma de actividades de la propuesta donde se puede observar dicha metodología.

Como parte, importante de la metodología se presenta la estructura de la clase atendiendo los principios de la actividad pedagógica.

- **Estructura de la Clase.**

Las clases se llevará a cabo en dos vertientes, el aprendizaje individual y colaborativo , el cual permite la participación de los alumnos, y la organización del aprendizaje así como la enseñanza en el aula de manera individual y colectivamente. Cada secuencia didáctica cuenta con actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación

Cabe mencionar que se busca tener en cuenta que existen diferentes factores que influyen en el proceso de E-A, como las características individuales y del grupo, el contexto escolar y familiar, y por último los propósitos objetivos de cada actividad.

5.3.2 ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

El proyecto a trabajar se desarrollara a lo largo de 11 sesiones, cada etapa del proyecto se trabajara en 3 o 2 sesiones, el tiempo de trabajo en cada sesión es de cuatro horas semanales, teniendo en cuenta la posibilidad de adecuar tiempos según el profesor lo permita.

Es importante mencionar que la clase se llevara a cabo en tres momentos: las actividades de enseñanza que buscan despertar el ineteres del alumno, activa conocimientos previos y facilitar el acceso a la información; las actividades de aprendizaje buscan el diseño de actividades individuales para presentar un problema a resolver con la posibilidad de elaborar un producto, cada producto elaborado por sesión formara parte del proyecto final; y por ultimo las actividades de evaluación, buscan que los alumnos socialicen los productos y dialogar acerca de ellos.

El punto de partida de esta propuesta es tomar en cuenta las características del alumnado y grupos, así como los conocimientos previos que manejan para poder relacionar cada actividad a ellos.

La siguiente tabla permite visualizar la integración del proyecto en sus cuatro etapas y los elementos de cada sesión.

		ETAPAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO
MÉTODO DE PROYECTOS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL		CONOCER	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas ambientales. • Características Geográficas del Municipio de Cuautitlán Izcalli. • Campañas ecológicas municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Lecturas • Videos • investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Folletos históricos. • Columna periódica.
		REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Critica reflexiva de la historia de Cuautitlán Izcalli. • Calidad de vida • Conceptos Geográficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Videos • Sopa de letras • Actuación mímica 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con impresiones. • Pastel geográfico. • Heteroevaluacion
		CONCIENTIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de conceptos • Organización y gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Lluvia de ideas • Investigación-acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Buzón geo-ambiental. • Documentos • Marco normativo.
		ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Investigación-acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Lecturas • Avances del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de reforestación.

5.3.3 EVALUACIÓN

- QUE SE VA A EVALUAR:
 - ✓ El aprendizaje de los alumnos: comprobación continua de los avances de los alumnos
 - ✓ La participación e interés que el alumno muestre en las sesiones
 - ✓ Las actitudes y propuestas que como grupo generen.
 - ✓ Creatividad y modelos de acción que el alumno muestre al final del proyecto.
 - ✓ Trabajo permanente en clase

- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación nos permite verificar si los alumnos han comprendido los objetivos de cada sesión y cómo fue adquiriendo este aprendizaje. La evaluación se llevara implícitamente a cabo en el producto final de cada fase del proyecto tomando en cuenta diversos factores y actitudes que muestren ante las problemáticas (co-evaluación), el resultado final del proyecto se evaluara en medida de congruencia que tenga , entendiendo este los recursos materiales, humanos y económicos de cada propuesta (Heteroevaluacion), y por último se pedirá a los alumnos realicen una auto-evaluación respecto a las dinámicas y la funcionalidad de sus proyecto; de esta manera valorar en qué medida es la congruencia entre el método, el docente y los aprendizajes.

5.4 SECUENCIAS DIDACTICAS

SESIÓN 1.

LAS NUEVAS POLÍTICAS DE TU PAÍS

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS POLÍTICAS AMBIENTALES?

¿CÚAL ES EL IMPACTO DE LOS COMPONENTES GEOGRAFICOS EN EL AMBIENTE?

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: 29 hojas blancas, 29 impresiones de la lectura, 12 cartulinas, plumones, pizarrón.	
OBJETIVO DIDACTICO: Analizar las políticas ambientales del país con base en el mapa conceptual para elaborar un mapa mental.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividad de enseñanza</p> <p>Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Inicia la clase realizando a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Qué son las políticas ambientales?▪ Se pide la participación de los alumnos para anotar sus respuestas en el pizarrón.▪ Se elabora un solo concepto con base a las respuestas de los alumnos.▪ Para dar elementos a los alumnos y comprendan el tema, el docente presenta el mapa conceptual para re afirmar el concepto de políticas ambientales. (ver anexo 1.A)	10min.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega a los alumnos una fotocopia de la lectura: Fragmento de “Política ambiental en México y su dimensión regional”, de manera individual anotan en su cuaderno las ideas principales. (ver anexo 1.B) ▪ Posteriormente la organización de la clase será en equipo de 4 personas para elaborar un mapa mental sobre las políticas ambientales. 	
<p>Actividad de aprendizaje</p> <p>Se presenta al alumno la evidencia de que el problema reside en el escaso conocimiento sobre las políticas ambientales; con la finalidad de elaborar un producto se diseñan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se entrega el material (2 cartulinas y plumones) por equipo para elaborar el mapa mental. ▪ Se les pide a los alumnos tengan preparadas las notas realizadas en clase para elaborar su mapa mental. ▪ Se les pide a los alumnos bajar al patio en equipo con el fin de valorar las condiciones ambientales que rodean la institución y tengan elementos visuales para elaborar el mapa mental. ▪ Se elabora el mapa mental. ▪ Se le pide a los alumnos subir al salón. 	25 min
<p>Actividad de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se solicita la participación voluntaria de dos equipos que quieran exponer su mapa mental. ▪ Los dos equipos pasan frente a grupo y exponen su mapa mental. ▪ El resto de los equipos deben participar con un comentario acerca de la exposición, valorando si es congruente con lo revisado en clase. 	20 min

SESIÓN 2.

EVOLUCIÓN GEOGRAFICA DE MI COMUNIDAD

CONOCER Y COMPRENDER LA EVOLUCIÓN GEOGRAFICA DE MI COMUNIDAD

¿CÓMO HA IMPACTADO EN MI ESTILO Y CALIDAD DE VIDA?

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: Cañón, 10 hojas de colores, Tablet	
OBJETIVO DIDACTICO: Exponer las características geográficas del municipio de Cuautitlán Izcalli para poder elaborar un folleto histórico- reflexivo.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividades de enseñanza Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos: <ul style="list-style-type: none">▪ Se inicia la clase con la siguiente pregunta ¿Conozco el municipio donde vivo?▪ Se pide la participación del grupo sólo para externar sus aportaciones▪ Se les presentará el video llamado “Celebra Izcalli su 44 aniversario”. https://www.youtube.com/watch?v=P1aGI_Vh9MM Se les pide pongan más atención en los siguientes aspectos: factores ambientales en Izcalli, modificaciones, consecuencias sociales.▪ La organización de la clase será formar equipos de 4 personas.	15 min
Actividades de aprendizaje	25 min

<p>Se presenta al alumno la evidencia de que el problema reside en que la mayoría del grupo desconoce el territorio donde viven y para modificar esta situación se diseñan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les pedirá a los alumnos busquen datos geográficos del municipio en la página principal del municipio: http://cuautitlanizcalli.gob.mx; datos sobre la población, ubicación, recursos económicos, campañas o movimientos sociales etc. ▪ En el cuaderno deberán escribir los datos más importantes encontrados. ▪ Se entregaran dos hojas por equipo para elaborar el folleto histórico ▪ Se solicita que los folletos cumplan las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> a) Título b) Imágenes del municipio c) Información de los aspectos mencionados d) Comentario por equipo en relación si conocían esta información y si consideran es importante. ▪ A continuación comienzan a realizar el folleto. 	
<p>Actividades de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Al concluir el tiempo estimado, se solicita a los alumnos rolen los folletos con los demás equipos. No podrán quedarse con el suyo. ▪ Se le pide a los equipos realicen una lectura del folleto que tienen. ▪ Enseguida se les indica tienen la posibilidad de hacer aportaciones importantes al folleto del otro equipo. ▪ Se solicita la participación de los equipos para que compartan si realizaron aportaciones y porque son importantes. ▪ Se regresan los folletos a los equipos. ▪ Se le pide a los alumnos culminen el folleto elaborándolo en computadora y todo el equipo deberá contar con una fotocopia como evidencia. 	15 min

SESIÓN 3

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL CUIDADO AMBIENTAL EN MI COMUNIDAD

¿EXISTEN CAMPAÑAS O ACTIVIDADES EN RELACIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN MI COMUNIDAD?

GEOGRAFÍA Y MI COMUNIDAD ¿QUÉ RELACIÓN EXISTE?

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: Cartulinas, Plumones, Cañón, Hojas blancas	
OBJETIVO DIDACTICO: Nombrar las diferentes campañas por el cuidado del medio ambiente establecidas en el municipio de Cuautitlán Izcalli, para elaborar una columna periódica.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de enseñanza</p> <p>Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se inicia la clase con las siguientes preguntas: ¿Qué son las campañas ambientales? ¿Conocen alguna campaña dentro del municipio?▪ Se realiza una lluvia de ideas con los alumnos para que todos conozcan aportes de cada alumno que desconocían.▪ Para dar elementos teóricos a los alumnos y comprendan el tema, el docente muestra un mapa conceptual como guía a los alumnos en relación a sus respuesta. (Ver anexo 2.A)▪ La organización de la clase será de forma individual.	15 min

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se le pide a los alumnos traer impresas 2 fotos del municipio antes de estar muy poblado y 2 foto del municipio en la actualidad 	
<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Se presenta al alumno la evidencia de que el problema reside que en medida que las campañas ambientales se lleven a cabo de manera correcta mejorará su comunidad, por ello se desarrollan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se organizarán únicamente este momento por equipo y los alumnos ingresarán a la página oficial del municipio: http://cuautitlanizalli.gob.mx ▪ Se les pedirá que realicen una búsqueda en su Tablet acerca de las campañas ambientales que se encuentran dentro de la página y de forma individual realicen las notas necesarias para la columna. ▪ Una vez que encuentren dicha información regresarán a su lugar de trabajo y de manera individual realizaran una columna periódica, respondiendo a los siguientes incisos de forma crítica-reflexiva. <ul style="list-style-type: none"> a) Mencionar las campañas propuestas para el municipio. b) ¿se han cumplido? ¿Sirven? ¿Han generado un impacto en la comunidad? 	20 min
<p>Actividades de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se solicita la participación de 5 alumnos de manera voluntaria para exponer sus columnas periódicas. ▪ Iniciará la exposición ▪ El resto del grupo deberá evaluar las columnas que participaron con aplausos. ▪ El alumno que gane en relación a los aplausos tendrá una participación extra en la siguiente sesión. ▪ Se pide a los alumnos complementen su columna en computadora y realizar dos fotocopias que posteriormente se les solicitará. 	20 min

SESIÓN 4

MI COMUNIDAD AYER Y HOY

LA EVOLUCIÓN DEL ESPACIO GEOGRAFICO DE MI COMUNIDAD Y SU IMPACTO EN MI VIDA COTIDIANA.

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: 8 cartulinas, plumones, tijeras, pritt, impresiones traídas por los alumnos	
OBJETIVO DIDACTICO: Exponer las diferencias geográficas que encontraron dentro del municipio, elaborando una exposición.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de enseñanza</p> <p>Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se inicia la clase realizando la siguiente pregunta a los alumnos: ¿Encontraron muchas o pocas diferencias del municipio a través del tiempo?▪ Se escucha en el grupo las participaciones de los alumnos.▪ Posteriormente con el fin de lograr un vínculo de identidad entre los alumnos y el municipio donde viven se presenta el video llamado “Un viaje a Cuautitlán Izcalli”. https://www.youtube.com/watch?v=xzGD45g9-8g; y el video llamado “Cuautitlán Izcalli, Conociendo México”. https://www.youtube.com/watch?v=3QoNxOfdpjg.▪ Una vez revisado ambos videos se pide a los alumnos escriban las siguientes preguntas que deberán responder en su exposición.	15 min

<p>a) ¿Cuánto tiempo llevo viviendo en Cuautitlán Izcalli?</p> <p>b) ¿Conocía toda la información que se presenta en los videos?</p> <p>c) ¿Hago algo por cuidar mi comunidad?</p> <p>d) ¿Qué cambios geográficos puedo observar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La organización de la clase será en equipo de 3-4 personas para realizar su exposición ▪ La exposición deberá tener únicamente las imágenes un “VS”. 	
<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Se presenta al alumno la evidencia de que el problema reside en que existe poco conocimiento e interés por conocer el espacio geográfico donde habitan, con base en esto se diseñan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez formado los equipos se pide a los alumnos compartan con sus compañeros las impresiones que se les pidió en la sesión anterior. ▪ Entre el equipo deberán escoger las imágenes más relevantes que puedan responder a la exposición. ▪ Se le pide a los alumnos realicen su presentación. 	20 min
<p>Actividades de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos deberán exponer su cartulina ▪ Se solicitara al resto del grupo su participación para poder intervenir en cada exposición en relación a las preguntas establecidas al inicio de la clase. ▪ Al finalizar la exposición los alumnos deberán dialogar en relación a la actitud que como grupo están desarrollando ante el medio ambiente. 	20 min

SESIÓN 5

CUIDANDO MI COMUNIDAD

LA RELACIÓN ENTRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y MI CALIDAD DE VIDA.

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: Cañón, 29 impresiones, 29 hojas	
OBJETIVO DIDACTICO: Reconocer la importancia que tiene el medio ambiente en nuestra calidad de vida y elaborar un pastel geográfico.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de enseñanza</p> <p>Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se pedirá a los alumnos su participación verbal de la siguiente pregunta: ¿Qué entienden por calidad de vida?▪ Se escribirán las participaciones destacadas en el pizarrón.▪ Para dar elementos a los alumnos y puedan comprender el tema, el docente con apoyo del cañón presenta un esquema de los factores que intervienen en nuestra calidad de vida. (Ver anexo 3.A)▪ Para complementar la información conceptual se presentan tres videos con la finalidad de que los alumnos reflexionen acerca de este tema: <p>https://www.youtube.com/watch?v=fTxys1lscnA https://www.youtube.com/watch?v=buLmSsYcs08 https://www.youtube.com/watch?v=QPrbSU-xzbo.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La organización de la clase será trabajar de manera individual.	20 min

<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Se presenta al alumno la evidencia de que el problema reside en que no existe una reflexión real sobre el impacto que genera el medio ambiente en la calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les entregara a los alumnos una sopa de letras, del cual no tendrá título con la finalidad de que establezcan una relación entre las palabras y el tema de la sesión. (Ver anexo 3.B) ▪ Se realiza de manera individual la sopa de letras. ▪ Se entrega 4 hojas blancas para que representen con dibujos los siguientes aspectos: Mi planeta, Mi país, Mi ciudad, Mi casa, y atrás de cada aspecto colocar las palabras encontradas en la sopa de letras según consideren donde deban de ir. (Ver anexo 3.C) 	<p>20 min</p>
<p>Actividades de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente cuando los alumnos terminen la actividad, con ayuda de la lista de clase, por azar se escogerán a 4 alumnos. ▪ Los alumnos deberán presentar el pastel geográfico, junto con una explicación para sus compañeros del porque colocaron conceptos encontrados en la sopa de letras. ▪ El resto del grupo deberá evaluar la congruencia del trabajo presentado por sus compañeros en relación a calidad de vida. 	<p>10 min</p>

}

SESIÓN 6

COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA GEOGRAFIA

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: conceptos escritos en pequeñas hojas, recipiente, y 29 hojas blancas.	
OBJETIVO DIDACTICO: Expresar de manera mímica los conceptos geográficos y elaborar una crítica hacia sus compañeros.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de enseñanza</p> <p>Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Como parte de la dinámica de la sesión, el docente sin hablar deberá escribir en las hojas pequeñas los conceptos más importantes del bloque y vaciarlos en un recipiente que se accesible para poder tomar uno. (Ver anexo 4.A)▪ Sin poder hablar el docente dividirá el grupo en dos equipos.▪ El docente llevará a cabo la primera participación representando con mímica el primer papelito, incitando a que los equipos traten de adivinar el concepto que la docente trata de transmitir.▪ El docente pide la participación ya de manera oral.▪ Para que los alumnos comprendan la dinámica el docente explicara que se trabajara por equipo de 3-4 personas, este pasara al frente y el resto de los equipos intentan adivinar el concepto.▪ Se pide a los alumnos traer los folletos históricos, y las columnas periódicas elaboradas correctamente a computadora, para realizar una actividad en la siguiente sesión.	15 min

<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Se presenta al alumno la evidencia de que el problema reside en que no existe una comprensión de los conceptos básicos de la Geografía para poder otorgarles una funcionalidad, para poder favorecer este aspecto se diseña la siguiente dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos iniciaran la actividad de manera organizada como se explicó por la docente. ▪ Los equipos deberán escoger solo una persona o actuar en equipo para poder realizar la participación 	<p>25 min</p>
<p>Actividades de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Al finalizar todas las participaciones los alumnos evaluaran a todos los equipos con los siguientes parámetros: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿logran comunicar lo que quieren? b) ¿respetaron las reglas? c) ¿fue comprensible su interpretación? d) ¿Realizaron trabajo en equipo? ▪ La hoja no tendrá nombre del alumnos, para poder ser entregada al equipo evaluado y conozca los resultados 	<p>20 min</p>

SESIÓN 7

ESCUELA ACTIVA DIFUSIÓN DE FOLLETOS Y COLUMNAS PERIODICAS EN MI ESCUELA

GEOGRAFÍA UN ESPACIO PARA LA SOCIEDAD Y EL AMBIENTE

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: 10 cartulinas, colores, tijeras, columnas periódicas y folletos históricos.	
OBJETIVO DIDACTICO: Utilizar los productos elaborados en sesiones anteriores para su difusión dentro de la institución a través de un buzón <i>GEO-AMBIENTAL</i> .	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de enseñanza</p> <p>Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos : Se retoman los productos elaborados en sesiones anteriores para reactivar premisas acerca de la Geografía y el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Para lograr una concientización entre los alumnos el docente escribe en el pizarrón la siguiente pregunta: ¿Cómo ciudadanos han difundido la importancia de cuidar el medio ambiente dentro de la escuela?; ¿Qué consideran se podría realizar?• Se solicita la participación de los alumnos, y se pide a los alumnos dialoguen entre ellos para buscar mejoras.• Para brindar elementos que permitan comprender la importancia del tema, el docente presenta a la clase dos videos:	10 min

<p>https://www.youtube.com/watch?v=qCdDCZfDoE. Llamado Y</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UVOAbRTJ3K8. Llamado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se pide a los alumnos formen equipos de 3-4 personas y compartan el sentimiento que generó los videos en relación a su participación para cuidar el medio ambiente, después elaboren un buzón Geo-ambiental donde podrán compartir sus productos. 	
<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Se presenta al alumno la evidencia de que el problema reside en que no existe una verdadera concientización sobre el deterioro ambiental, para disminuir esta situación se diseñan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega por equipo los materiales para elaborar el buzón geo-ambiental. • Se pide a los alumnos inicien con el buzón, cumpliendo con que éste sea atractivo visualmente y así pueda captar la atención de sus compañeros. • Una vez terminado el buzón se pedirá coloquen dentro las impresiones de los folletos y columnas. • Se pedirá a los alumnos por equipo bajar a los diferentes espacios de la escuela para colocar el buzón y pueda difundir la información que han realizado. • Se pide al grupo al terminar la colocación de buzones regresen al salón. 	20 min
<p>Actividades de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL primer equipo deberá buscar el buzón del equipo 2, y verificar el lugar donde lo colocaron asimismo tenga la información completa. • Una vez que el equipo regrese de la evaluación deberá anotar en una hoja si considero idóneo el lugar donde colocaron el buzón y si la información del folleto y las columnas periódicas son atractivas para la escuela. 	20 min

<ul style="list-style-type: none">• Al mismo tiempo que el equipo 1, este realizado su evaluación, bajara el equipo 2, a evaluar el buzón del equipo tres.• La actividad se repetirá en estas condiciones sucesivamente.• Al finalizar todos los equipos entregaran la evaluación realizado al equipo correspondiente.	
--	--

SESIÓN 8

EVOLUCIÓN GEOGRAFICA DE MI COMUNIDAD

CONOCER Y COMPRENDER LA EVOLUCIÓN GEOGRAFICA DE MI COMUNIDAD

¿CÓMO HA IMPACTADO EN MI ESTILO Y CALIDAD DE VIDA?

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: Cañón y cuaderno.	
OBJETIVO DIDACTICO: Describir la organización y gestión para llevar a cabo una reforestación ambiental en el municipio de Cuautitlán Izcalli.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de enseñanza</p> <p>Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se inicia la clase informando a los alumnos que deberán elaborar un proyecto de reforestación como intervención en el municipio de Cuautitlán Izcalli, llamado “De la Reflexión a la acción”.▪ Para brindar mayores elementos y los alumnos puedan comprender lo que implica una reforestación, el docente muestra ante el grupo un cuadro informativo donde muestran los beneficios e implicaciones sociales que conlleva este proyecto. (Ver anexo 5.A)▪ Una vez terminado la explicación los alumnos deberán investigar en la página oficial del municipio http://cuautitlanizalli.gob.mx <u>los trámites y permisos que deben cumplir para poder llevar a cabo la reforestación.</u>	15 min

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Se pide a los alumnos elaboren un oficio donde soliciten la autorización y apoyo de la institución para llevar a cabo los trámites necesarios.</u> ▪ <u>Posteriormente los alumnos deberán elaborar el marco normativo que necesitan para poder llevar a cabo la reforestación.</u> ▪ La organización de la clase a partir de esta sesión será en equipos de 3-4 personas. ▪ El oficio y el marco normativo deberá presentarse completo para la siguiente sesión. 	
<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Se presenta al alumno la evidencia de que el problema reside en que para lograr una verdadera concientización deberán implicarse desde el ámbito administrativo hasta la aplicación de su participación en su comunidad; para cumplir esta premisa se diseñan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos deberán organizar el aula conforme los equipos hayan elegido. ▪ Deberán iniciar con la investigación consultando la página del municipio. (como avance del marco normativo de su proyecto) ▪ Deberán elaborar el oficio dirigido a la institución en su cuaderno, para posteriormente pasarlo a computadora. ▪ Finalmente deberán entregar por escrito el nombre de los integrantes de su equipo. 	20 min
<p>Actividades de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pedirá a los alumnos roten la información que hayan encontrado hasta el momento con el resto de los equipos. 	20 min

<ul style="list-style-type: none">▪ Se pedirá a los alumnos evalúen su marco normativo y analicen si está faltando elementos que deban llevar y observen de otros equipos.▪ Se pide a los alumnos realicen una retroalimentación en relación al proceso de organización que están llevando a cabo y si es idóneo para el proyecto de reforestación.	
--	--

SESION 9

MI PARTICIPACIÓN

ACTUAR CON MI PROYECTO DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN.

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
---------------------------------	--

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.
MATERIALES: Pizarrón, 29 impresiones
OBJETIVO DIDACTICO: Aplicar e identificar los contenidos conceptuales y actitudinales revisados durante las sesiones para elaborar un proyecto en su comunidad.

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de enseñanza</p> <p>Con el fin de despertar el interés de los alumnos y activar conocimientos previos: Se inicia la clase partiendo del comentario que el docente realizará en relación al objetivo del bloque que es la intervención real en su comunidad para mejorar el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se pedirá a los alumnos reflexionen acerca de todas las campañas revisadas en el bloque, si han resultado oportunas y si ellos habían podido generar aportaciones.• Se dialogará en el salón cuales fueron las limitaciones que encontraron para poder llevar a cabo una reforestación en el municipio.• Se les indicará una vez que hayan cumplido con el marco normativo para poder realizar la reforestación.• La organización del aula permanecerá como en la sesión anterior.	50 min

<ul style="list-style-type: none">• Posteriormente el docente entregará una hoja impresa a cada alumno que funcionara como guía de las fases que debe llevar el proyecto final. (Ver anexo 6.A)• Se estima el tiempo para poder realizar el proyecto, que serán 2 semanas.• El docente deberá apoyar con la lectura y explicación de la hoja entregada por cada fase que conforma el proyecto.• El docente deberá presentar ante los alumnos la congruencia que se ha venido trabajado en las sesiones en relación a su proyecto final.• Los alumnos deberán reconocer que los productos que se han elaborado en las sesiones forman parte de su proyecto final, y todo deberán contar con las actividades y productos hechos.• Se pedirá a los alumnos que el proyecto deberá tener referencias teóricas acerca de la reforestación, complementando la información de la sesión anterior.• El proyecto deberá tener un cronograma de actividades, donde permita observar la evolución de su proyecto.• El proyecto deberá tener el marco normativo que permita la intervención.• El proyecto deberá contar con elementos de organización, gestión y visuales acerca de la reforestación.• El proyecto se entregará en dos productos, el primero deberá contener todos los elementos teóricos de su propuesta como el marco normativo, investigación, metodología etc. y el segundo los elementos prácticos que son los productos realizados en todas las sesiones.• Para finalizar el proyecto deberá tener una síntesis de la experiencia que tuvieron al tener una participación real en su comunidad.• La evaluación del proyecto será por parte de los mismos alumnos hacia los otros equipos. (co-evaluación) y los equipos evaluarán su desempeño dentro	
--	--

<p>del proyecto en relación a la participación, interés y compromiso que tuvieron en el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Para finalizar el docente deberá apoyar a los alumnos acerca de todas las dudas que tengan de los elementos que deberá tener su proyecto.	
---	--

SESIÓN 10

MI PARTICIPACIÓN

ACTUAR CON MI PROYECTO DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN.

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: Tablet, cañón.	
OBJETIVO DIDACTICO: Preparar el proyecto final para poder realizar una intervención correcta.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Con la finalidad de que continúen con su proyecto final y aborden el problema ante el cual se presentan, que es la organización y participación para poder llevar a cabo una reforestación se diseña la siguiente actividad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• La organización de la clase será por equipos.• Se pide a los alumnos continúen elaborando su proyecto en clase trabajando colaborativamente• Los alumnos trabajan del 50-60 % de su proyecto final en clase	50 min

SESIÓN 11

MI PARTICIPACIÓN

ACTUAR CON MI PROYECTO DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN.

BLOQUE: V. Nuestro mundo	COMPETENCIA: Participación en el espacio donde se vive.
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
MATERIALES: 29 impresiones de preguntas finales.	
OBJETIVO DIDACTICO: Valorar los resultados y relacionar los contenidos de la asignatura con el medio ambiente.	

FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Actividades de evaluación</p> <p>Para socializar los productos y los alumnos identifiquen qué y cómo aprendieron se lleva a cabo la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se pedirá el apoyo de cada uno de los equipos para socializar su proyecto.• Deberán exponer tomando en cuenta los siguientes parámetros:<ol style="list-style-type: none">a) Experienciab) Que aprendieron de la Geografíac) Si les gusto participar en un proyecto que beneficie su comunidad.d) Importancia de su proyectoe) Impacto que podrá generar en su comunidad y municipio.f) Conflictos y limitaciones que encontraron.g) Su autoevaluación: pertinencia y congruencia.• El resto del equipo deberá participar aportando mejoras o felicitaciones al equipo que este exponiendo (co-evaluación)	50 min.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Por último los alumnos deberán responder las preguntas (Ver anexo 7.A) y rotarlas por equipo para conocer el impacto que genero el proyecto en la asignatura de Geografía. | |
|--|--|

CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo ha permitido responder y replantear los hallazgos que fueron encontrados en los dos momentos que presentó la propuesta: las referencias teóricas y empíricas. Al inicio se planteó que existían factores que influían en la práctica educativa del docente para poder cumplir con los objetivos de la asignatura de Geografía de México y el Mundo en primer grado de secundaria. Cabe mencionar que los objetivos se alcanzaron dentro del Colegio Particular los Fresnos A.C, sin embargo de igual manera se encontrar limitaciones que estuvieron fuera de nuestro alcance. A continuación explico las conclusiones que se obtuvieron de la observación e investigación teórica que se llevó a cabo.

La observación que se realizó en el colegio durante el ciclo escolar 2016-2017 fue que a pesar de que el docente buscaba cubrir todo los bloques así como los aprendizajes esperados, la metodología que llevaba a cabo no respondía en su totalidad a los propósitos del Programa de Estudios de Geografía de México y el mundo, buscaba estrategias novedosas incluso hacia un uso adecuado de la tecnología con la que contaban, sin embargo el enfoque con el que se lleva a cabo cada una de las planeaciones y búsqueda de estrategias didácticas, seguían mirando a la Geografía como aquel conjunto de contenidos conceptuales que tenían que presentarse con la memorización y la evaluación a través de exámenes de opción múltiple al finalizar cada bloque. Lo cual no permite a los alumnos apropiarse de los conocimientos que la Geografía aporta a nuestra vida cotidiana, esto se refleja en los test que se llevaron a cabo a los alumnos del salón, arrojando resultados “buenos” si los parámetros fueran de conceptualización y memorización, pese a que los alumnos cumplían con estos estándares, la funcionalidad que le acreditaban a la Geografía prácticamente es nula y forma parte de las horas que hay que cubrir como parte del curriculum escolar.

Evidentemente las intenciones del docente eran presentar resultados donde las evaluaciones cuantitativas reflejarán sus méritos con la labor docente, su enfoque seguía siendo tradicionalista concibiendo la educación meramente como propedéutica para el siguiente nivel escolar. Es así que se logró identificar que existía el problema y ese era que la metodología que se llevaba a cabo no respondía a los intereses de los alumnos, no encontraban la manera apropiarse y aplicar los conocimientos que manejaban.

Ante esta situación, se buscó otorgarle un sentido mucho más funcional a la Geografía, vinculándolos a situaciones reales que los adolescentes viven; El cuidado del medio ambiente es un tema que tiene su recorrido en el tiempo , sin embargo no existe un acercamiento cercano a la vida de los adolescentes es decir, existen campañas y momentos del Plan de Estudios que pretenden buscar el desarrollo social de los alumnos con temas como el cuidado del medio ambiente, no obstante este tipo de contenidos son llevados a cabo ante una realidad no cercana de los alumnos, y sobre todo no son conscientes de lo que están buscando en relación al medio ambiente.

El actual Programa de Estudios de Geografía de México y el mundo exige que los alumnos adquieran competencias geográficas , capaces de conocer y actuar de manera consciente en su comunidad referente al cuidado del medio ambiente, esto solo se pudo lograr si los alumnos aplican los conocimientos conceptuales con propuestas activas que beneficien en su comunidad. Con la búsqueda de metodologías que respondieran al nuevo enfoque que se buscaba con la Geografía, las metodologías de carácter globalizador serían las correctas.

De manera teórica la recopilación que se logra es que el enfoque globalizador busca que los alumnos aprendan de manera significativa pero con un sentido funcional y enfocado a su realidad, presentar los contenidos de manera fragmentada no les serviría a los alumnos para responder a las necesidades que les exigirán cuando lleguen a la vida adulta o se incorporen al mundo laboral , no modificar el enfoque con el que se lleva a cabo la práctica educativa originaria que los alumnos no desarrollen todas las facultades de manera integral y el desinterés por aquellas prácticas educativas que no busquen relacionar los contenidos factuales, conceptuales y actitudinales.

El enfoque globalizador reconoce que las implicaciones para el docente deben transformarse buscando que los contenidos puedan acercarse a su realidad, asimismo responder a su intereses. El método de Proyectos forma parte de un enfoque globalizador, el cual busca que los alumnos realicen un producto de manera organizada y guiada por el docente de manera transversal aplique los conocimientos que se ha adquirido a lo largo de la vida, finalizando en un proyecto que promueva su creatividad, interés y conocimiento para buscar cumplir con objetivos que ellos mismos se han planteado.

La propuesta Pedagógica que se llevó a cabo tiene relevancia para el campo de la Pedagogía en el sentido de buscar en su totalidad enriquecer el aspecto actitudinal y satisfacer las necesidades del alumno, transformando los contenidos engorrosos y tradicionalista en un proyecto que ellos realizaran con base al manejo adecuado de los contenidos conceptuales. Perseverando brindar a los alumnos las herramientas para poder ir desarrollando competencias para la vida, buscando generar aprendizajes significativos no sólo en el plano cognitivo sino también emocional, en este último sentido fue brindarles a los adolescentes la oportunidad de que elaboren un proyecto donde ellos lleven el control de ideas, aportes, responsabilidades, manejo de tiempo y recursos que vayan a utilizar para mejorar un espacio, el cual resulta vital porque es su comunidad.

Se elaboró un plan de trabajo buscando reconocer el aspecto social y humano que la Geografía nos puede brindar, los contenidos que están plasmados en el Programa de Estudios de la asignatura no son todos de carácter conceptual ni factual, existen también actitudes que se pueden llevar a cabo como seres sociales y mejorar el espacio Geográfico donde vivimos, sin embargo este otro lado de la Geografía es terreno casi totalmente desconocido por los alumnos de primer grado de secundaria, y es aquí donde se encuentra una fuerte cualidad positiva de la propuesta que es la brindarle a los alumnos opciones sobre aquellos contenidos que se han venido manejando de manera memorística y conceptual, para que ellos puedan emprender un camino hacia una dirección que les permita poder llevar a su vida diario lo que para ellos se quedaba en el aspecto conceptual. Por otro lado, comprender que nuestro espacio de vida está careciendo de sujetos capaces de tomar decisiones y actitudes que busquen disminuir el deterioro ambiental que se ha venido sufriendo en los últimos años, es necesario promover una educación que genere actitudes empáticas con las generaciones futuras, comprender el papel que como sujeto histórico desempeñamos en nuestra vida.

Existen aspectos por mejorar dentro de la propuesta elaborada, la más importante es no poder llevar a cabo dentro del aula cada una de las secuencias elaboradas, y poder mejorar aspectos que sólo dentro de la misma podrían manejarse, esta limitación fue un aspecto de tiempo y espacio que los programas atendidos dentro de la institución así como el ritmo del trabajo del docente, no permitió intervenir como se esperaba, el intento por buscar que escuchen las voces de los jóvenes y sus propuestas es muy restringido por cuestiones personales de cada docente. Sin embargo cabe

reconocer la facilidad que se obtuvo por parte de la institución al permitir ingresar a las aulas las sesiones que fueron requeridas sin ningún tipo de restricción.

Cada acercamiento que tengas ante una problemática educativa genera aprendizajes y experiencias, de manera personal aprendí que la educación que los jóvenes reciben no es suficiente para el mundo en permanente cambio en que vivimos, intentar llenar la cabeza a los alumnos de contenidos arcaicos no promueve la toma de decisiones, estrategias de trabajo en equipo, o actitudes que puedan facilitar la interacción y participación con la sociedad que ferozmente los espera.

Sin duda el aprendizaje que implicó realizar esta propuesta pedagógica abarco desde la búsqueda y selección de información hasta la complejidad de poder llevar las ideas al plano descriptivo con congruencia aprendiendo el uso adecuado de todos los signos de puntuación, asimismo la experiencia de poder relacionarme con adolescentes aburridos de un Geografía conceptual.

Descubrir que existe una manera distinta de enseñar Geografía, con los contenidos que se han venido manejando a lo largo de los últimos 5 años y la dificultad a la que se enfrentan los docentes al recibir una mayor carga administrativa que educativa, reflejo de una práctica educativa elemental que olvida las necesidades e intereses de los alumnos; Sin embargo no es impedimento para poder llevar a cabo modificaciones en la forma en que se presentan los contenidos; y por último la necesidad de que los alumnos, en especial los adolescentes, tienen por participar en situaciones que dejen una marca social y ser reconocidos como sujetos capaces de tomar decisiones empáticas para con los demás.

De manera particular sugeriría seguir con la continua labor de investigación en el campo de la Geografía y los métodos que deben perseguir los objetivos que respondan a los intereses y necesidades de los alumnos, asimismo crear una cultura del conocer nuestra localidad y poder siempre tener una participación activa dentro de ella. La recomendación sería acompañar a los adolescentes de manera guiada a formar actitudes que favorezcan al medio ambiente y la participación responsable que adquieren como sujetos históricos dentro del rol en que se desenvuelvan.

Los aspectos que quedan pendientes es continuar con los aportes e investigaciones acerca de los diferentes enfoques metodológicos que puedan funcionar para despertar interés y generar la toma

de decisiones conscientes ante las exigencias que demanda la educación Geográfica como parte del desarrollo integral que deben recibir los niños y jóvenes del país.

Realizar este trabajo es la manera empírica de llevar a cabo todo los conocimientos aprendidos durante la licenciatura en pedagogía, cada aspecto formativo de la pedagogía ayudó a construir la propuesta; en el aspecto epistemológico para analizar las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas donde se justifica el conocimiento y la aceptación del mismo, el campo curricular para comprender las necesidades económicas, políticas y académicas de los estudiantes así como la organización del contenido curricular y la planeación de objetivos a lograr dentro de un plan de estudios, el aspecto de la gestión y organización me dieron las herramientas para comprender las condiciones normativas que desprende el campo pedagógico, la didáctica es un máximo elemento para la realización de actividades que puedan responder a un ¿Qué? ¿Para qué? Y ¿Cómo?; creatividad pedagógica necesaria para el diseño de las secuencias didácticas; el campo comunicativo y su importancia para poder establecer un dialogo y comunicación correcta, aspecto importante cuando estas frente a un sujeto aprendiz, sin duda el campo psicológico brindo los conocimientos empíricos del desarrollo del cuerpo humano y las condiciones como construye el aprendizaje; por último el campo histórico-pedagógico permitió conocer la historia de la educación y el avance que ha tenido el concepto de enseñar a lo largo de la historia de la pedagogía; me permitió comprender que sumos sujetos históricos responsables de conocer nuestra historia y poder mejorar el futuro de las generaciones que llegarán a compartir el mismo espacio geográfico que nosotros cuidamos o acabamos; todo esto converge para el desarrollo de actitudes y hábitos que son parte de la formación como pedagogos tenemos; continuar siempre actualizándonos y compartiendo todo aquello que puede mejorar la formación de otro sujeto.

REFERENTES

- Agüerrondo, I. (2009). **Conocimiento Complejo y Competencias Educativas**. Junio 2017, de IBE/UNESCO Sitio web: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-aguerrondo-conocimiento-complejo-y-competencias-educativas.pdf>
- Agüerrondo, I... (1997). **El nuevo Paradigma de la Educación para el siglo**. Junio 5, 2017, de OEI. Organización de Estados Iberoamericanos Sitio web: <http://campus-oei.org/administracion/aguerrondo.htm>
- Albornoz, A. (2009). **Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución**. *Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, V.5, n.13, 1-13.
- Basurto, C. (2001). **Diagnóstico**. México: UNAM.
- Bernabéu, R. (sin año de referencia). **Autorregulación**. Febrero 2018, de Movilización educativa Sitio web: <http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=223&idCapitulo=22>
- Bravo, N. (sin año referencia). **Competencias Proyecto Tuning-Europa**, Tuning.- América Latina. Junio 2017, de cca/Tecnológico de Monterrey Sitio web: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf
- Carbonell, J. (2010). **La aventura de innovar. El cambio en la escuela**. Ediciones MORATA, S.L.
- Carvajal, A. (2007). **Desarrollo y cultura. Elementos para la reflexión y la acción**. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Facultad de Humanidades.
- Carranza Peña, M (sin año de referencia). **De la didáctica Tradicional al Constructivismo. O de cómo los maestros pueden evolucionar pedagógicamente**.
- Ceballos, C. (2014). **La globalización y su influencia en la educación**. REDDOLAC
- Celis, S. (Sin año de referencia). **Auto cuestionamiento**. Febrero 2018, de Desarrollo Personal Blog Sitio web: <https://www.sebascelis.com/autocuestionamiento/>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2017). **Sujeto Histórico**. Noviembre 2017., de Universidad Nacional Autónoma de México Sitio web: <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/categoriasConc>

eptos/sujetoHistorico

- Cuéllar, G. (2012). *La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente*. Sitio web: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335398629.pdf
- Definición y Selección de Competencias. (1999). *Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE*. Junio 2017, de OCDE Sitio web: <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.59225.downloadList.58329.DownloadFile.tmp/1999.proyectoscompet>
- Delval, J. (1994). *La adolescencia. En El desarrollo humano*. México: Siglo XXI.
- El valor de los Valores. (2014). *Autodeterminación*. Febrero 2018, de El valor de los Valores Sitio web: <https://el-valor-de-los-valores7.webnode.mx/autodeterminacion/>
- Fundación Canfranc. (Sin año de referencia). *La voluntad*. Noviembre 2017, de Fundación Canfranc Sitio web: <https://fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-6-VOLUNTAD.pdf>
- FUNET. (Sin año de referencia). *Desarrollo y Formación de la voluntad*. Noviembre 2017, de Fundación Educar para Trascender S.C Sitio web: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/SDE/DMME/Desarrollo%20humano%20del%20Maestro/Desarrollo%20y%20Formacion%20de%20la%20Voluntad.pdf>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Noviembre 2017, de Siglo XXI Sitio web: <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gil, L. (2016). *Psicología, Trabajo e Individuación*. Bogotá: San Pablo.
- Gimeno, J. (2010). *Competencia en educación. Una mirada crítica*. Revista mexicana de investigación, Vol.15, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017.
- Gómez, C... (2014). *La globalización y su influencia en la educación*. Mayo 20, 2016, de REDDOLAC Sitio web: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/la-globalizacion-y-su-influencia-en-la-educacion>
- Gómez, R. (2016). *Innovación educativa. Factor fundamental para el desarrollo del sector*

- educativo.** México: LIMUSA.
- González, E. (Sin año de referencia). **Educación en la Afectividad.** septiembre 2016, de Universidad Complutense. Madrid Sitio web: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
 - González, M. (2006). **CONCIENCIA HISTÓRICA Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: UNA MIRADA DESDE LOS LIBROS DE TEXTO.** Redalyc, Núm. 5, p. 21-30.
 - Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica: GROPE (sin año de referencia). **Rafael Bisquerra. Competencia Social.**
 - IDIE. (sin año de referencia). **Desarrollo de innovaciones en la educación de 0 a 6 años. marzo 2018,** de OEI Sitio web: <file:///C:/Users/ELDAK-KIKA/Downloads/modulo3.pdf>
 - IPLACEX. (Sin año de referencia). **El proceso de aprendizaje según el tipo de contenidos.** Febrero 2018, de Desarrollo pedagógico. Campus virtual Sitio web: <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/El%20proceso%20de%20aprendizaje%20según%20el%20tipo%20de%20contenidos.pdf>
 - Kliksberg, B & Novacovsky, I. (2015). **Hacia la inclusión digital. Enseñanzas de conectar igualdad.** Buenos Aires: Granica
 - Marcó de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, Declaración Mundial sobre la Educación para Todos. Jomtien, Tailandia, Marzo 1990.
 - Marí, R. (2001). **Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica.** Barcelona: Ariel S.A..
 - Ministerio de Educación y Formación Profesional (LOMCE). (sin año de referencia). **Competencias sociales y cívicas**
 - Narváez, Eleazar. (2006). **Una mirada a la escuela nueva.** Educere, Vol. 10, p. 629-636.
 - Ortega, M., López., & Álvarez, I. (sin año de referencia). **Las actitudes.** Febrero 2018, de Universidad de Cantabria. Ciencias psicosociales. Sitio web: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
 - Palacios, J. (1978). **La cuestión escolar. Críticas y alternativas.** Barcelona: LAIA.
 - Pineda, S. (sin año de referencia). I. **El concepto de adolescencia.**
 - Plan de Estudios. Educación Básica 2011 (RIEB): SEP.
 - Prieto, F... (1999). **La conciencia histórica: Tiempo y Civilización.** Consultado en noviembre

2017, de Colegio Scola Creare Sitio web: <https://es.scribd.com/doc/92638293/La-conciencia-historica>

- **Programa de estudios 2011.** Guía para el maestro. México: SEP
- Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Diario Oficial de la Federación. México, 13 diciembre 2013.
- Programación Integración de Tecnología a la Docencia. (2016). **Contenidos Actitudinales.** Febrero 2018, de Universidad de Antioquia Sitio web: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=97990&lang=es>
Referencia Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011231006.pdf>
- Rimari, W. (2004). **La innovación educativa: Un instrumento de desarrollo.** Febrero 12, 2017, de UAA Sitio web: http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf
- Rodríguez de Moreno, E., Lache, N., & Rodríguez. (2010). **Itinerarios Geográficos en la Escuela: Lecturas desde la virtualidad.** Bogotá: Geopaideia.
- Sánchez, G. (sin año de referencia). **Los contenidos de aprendizaje.** Febrero 2018, de UAMEX Sitio web: http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_aprendizaje_1-.pdf
- Sánchez, I. (1995). **La construcción del aprendizaje en el aula.** Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Sánchez, P. (2011). **Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo.** Revista Iberoamericana de Educación, 54/5, 12. Sitio Oficial W: <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Stanislas, D. (2015). **La conciencia en el cerebro.** Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Stelzenberger, J. (sin año de referencia). **CONCIENCIA.** Noviembre 2017, de Desconocida Sitio web: <file:///C:/Users/ELDAK-KIKA/Desktop/CONCIENCIA%20usado%20cap%203.pdf>
- Tello Leal, E. (2007). **Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México.** RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 4, núm. 2, P. 1-8. Universitat Oberta de Catalunya Barcelona, España.
- Tobón., Pimienta J. & García J. (2010). **Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de**

- competencias.** México: Pearson Educación.
- Torres, S., Miranda, A. (1988). **Crisis y emergencia de Paradigmas en Psicología.** México: Universidad Nacional Autónoma de México.
 - UANL. (2016). **Sustentabilidad.** Noviembre 2017, de Universidad Autónoma de Nuevo León
Sitio web: <http://sds.uanl.mx/el-concepto-desarrollo-sustentable/>
 - UNESCO (1991). **La educación encierra un tesoro** .Comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Recuperado en: <https://books.google.com.mx/books?id=e3AWogEACAAJ&dq=La+educaci3n+encierra+un+tesoro&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj5grGiu-TZAhVNHqwKHWhKADEQ6AEIMTAC>.
 - UNESCO. (2016). **Innovaci3n educativa. En Herramientas de apoyo para el trabajo docente** (11-30). Perú: UNESCO.
 - Universidad de Alicante-Espa1a (2006). **Globalizaci3n.**
 - Universidad de Caldas. (2013). **Conciencia ambiental.** Luna Azul, n. 37, p. 155-161.
 - Universidad de C3rdova. (2012). **Medici3n y categorizaci3n de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribuci3n de la universidad a su fortalecimiento.** Profesorado. Revista de curriculum y formaci3n del docente, Vol., 16. N, 2, p. 1-16.
 - Universidad de Murcia. (sin a1o de referencia). **Conceptuaci3n del diagn3stico pedag3gico.** febrero 2018, de Universidad de Murcia Sitio web: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Tf1rtOv9D7AJ:webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%253Fid%253Ddocencia%2526cache%253Dcache%2526media%253Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx&client=opera
 - Universidad Interamericana para el Desarrollo. (sin a1o de referencia). **Pedagogía.**
 - UNSESCO (2015). **La educaci3n para todos 2000- 2015: Logros y Desafíos.**
 - Uvillos, S. (sin a1o de referencia). **Actitudes: Defini3n y Medici3n.** Febrero 2018, de Sin referencia Sitio web: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
 - Vaca, U. (2006). **Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. CPU-e,** Revista de Investigaci3n Educativa, núm. 2, p. 1-48.Instituto de Investigaciones en Educaci3n. Veracruz, México referencia sitio Web: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121711001.pdf>

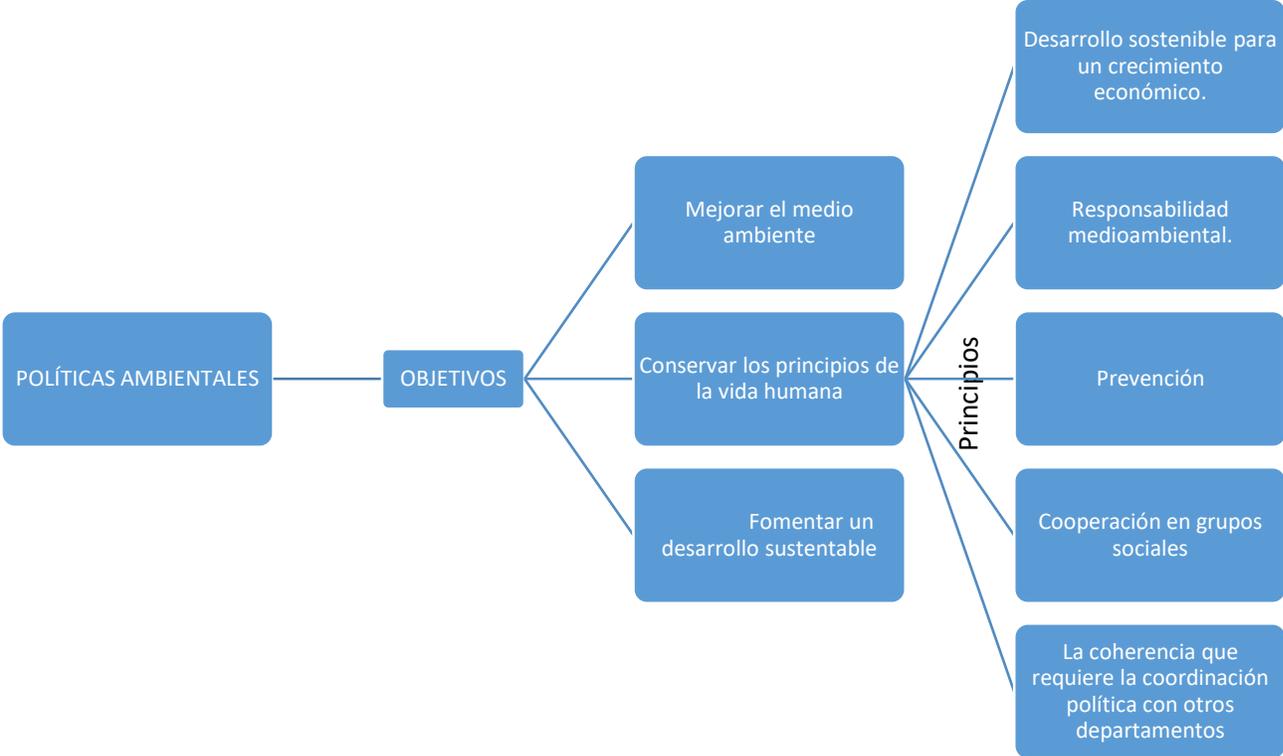
- Vázquez. (2009). **Motivación y Voluntad**. Redalyc. Revista de Psicología, Vol. 27, 200-2010.
- Villalobos, N. (2007). **Conciencia y Pedagogía**. Noviembre 2017, de Filosofía de la Educación Blog spot Sitio web: <http://filo-edu.blogspot.mx/2007/12/conciencia-y-pedagogia.html>
- Zabala, A & Arnau L. (2007). **11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Resumen a dos manos**. Junio 2017, de CIFE Sitio web: <https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/documento%2011%20ideas%20claves.pdf>
- Zabala, A & Arnau, L. (2007). 11 Ideas clave. **Cómo aprender y enseñar competencias**. España: Graó.
- Zabala, A & Arnau, L. (2014). **Métodos para la enseñanza de las competencias**. España: Graó.
- Zabala, A. (1999). **Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una propuesta para la comprensión e intervención en la realidad**. España: Graó.

DOCUMENTOS OFICIALES:

- Acuerdo 384. Diario Oficial de la Federación. México, 26 mayo 2006.
- Acuerdo 494. Diario Oficial de la Federación. México, 07 septiembre 2009.
- Acuerdo 592. Diario Oficial de la Federación. México, 19 agosto 2011.
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Diario Oficial de la Federación. México, 19 de mayo 1992.
- Diario Oficial de la Federación. México, 19 mayo 1992
- Diccionario de la Real Academia Española.
- Diccionario de la Real Academia Española. 2018.

ANEXOS

Anexo 1.A



Anexo 1.B

Fragmento de *"POLÍTICA AMBIENTAL EN MÉXICO Y SU DIMENSIÓN REGIONAL"* Jordy Micheli.

Resumen

La política ambiental de México se estableció durante los años ochenta y noventa, pasó por la etapa de reformas neoliberales de la economía y transitó progresivamente hacia formas de operación que la integran al mercado ambiental global. Pero la escala regional de la crisis ambiental es el espacio concreto en el cual interactúan los actores del mercado ambiental. En el caso de México, existen escenarios claramente diferenciados que se reseñan para ilustrar la complejidad de ese fenómeno característico de la globalización: su doble vertiente global/local. Más allá de un asunto teórico, mi propuesta es que una política dirigida hacia la crisis ambiental debe considerar lo que denomino el "saber geográfico", es decir, la particularidad social y económica en que se produce geográficamente dicha crisis.

El sexenio de 1994-2000 generó nuevas medidas que tendieron a corregir las rigideces y el tratamiento "de choque" que tuvo la política en su fase inicial. En el horizonte de la política en su segunda fase apareció de modo claro una coherencia con la temática internacional: la certificación y el circuito de negocios ambientales. Ganó también fuerza la búsqueda de un nuevo espacio de concertación con el sector empresarial, fundamentalmente mediante la inducción de acciones voluntarias por parte de las empresas.

Con la creación de la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, SEMARNAP, por primera vez existió en la administración pública un organismo que reunía la gestión de los recursos naturales renovables con la del medio ambiente. La SEMARNAP identifica su misión a partir de tres estrategias: contener las tendencias del deterioro al medio ambiente, fomentar la producción limpia y sustentable y contribuir al desarrollo social.⁹ Los fundamentos de la nueva estrategia están contenidos en el Programa de Medio Ambiente 1995-2000, el cual incorpora conceptos novedosos:

Plantea la necesidad de reconocer la importancia del sistema industrial como pieza clave de las transformaciones regionales y ambientales, reconoce las rigideces e insuficiencias en el campo de las regulaciones e instituciones del medio ambiente y propone como marco indispensable del quehacer ambiental mexicano a la globalización de los intereses ambientales. Entre los instrumentos de una política ambiental industrial, identifica la expedición de normas como uno de los pilares de la política ecológica, la autorregulación (con dos vertientes importantes: normas voluntarias y certificación de productos) y las auditorías ambientales.

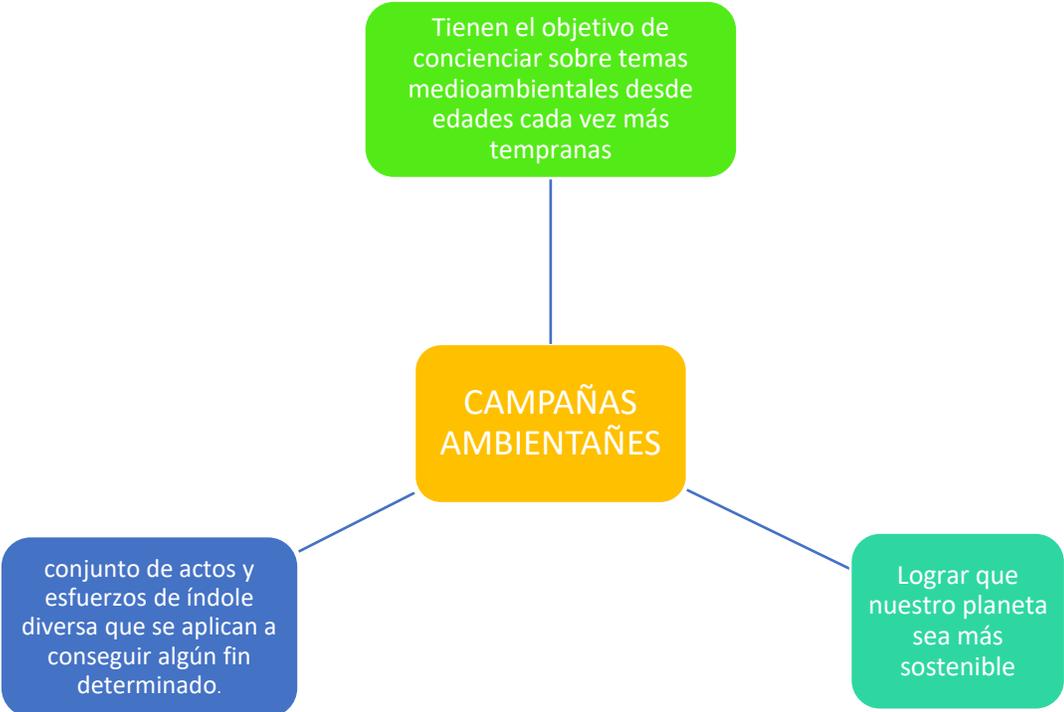
Es decir, los nuevos planteamientos de la política ambiental industrial representaron una mezcla de regulación con acciones funcionales con la reconversión ambiental de la empresa. A tono con esta nueva interpretación del medio ambiente como factor integrante del desarrollo económico, el programa incluyó el objetivo de impulsar los negocios ambientales. En 15 años (de 1995 a 2010), el circuito de negocios del mercado ambiental mexicano pasaría de representar el 0.6% del PIB, a 1.8%; ello significaría una inversión acumulada de 29 mil millones de dólares.¹⁰

Tras la creación de la SEMARNAP y la definición de los objetivos de ésta, la nueva concepción de política ambiental acorde con las tendencias de la globalización fue trasladada a una nueva ley: en 1996, la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente fue reformada, dando paso a una nueva definición del desarrollo sustentable en los términos siguientes: "El proceso evaluable mediante criterios e indicadores de carácter ambiental, económico y social, que tiende a mejorar la calidad de vida y la productividad de las personas, que se funda en medidas apropiadas de preservación del equilibrio ecológico, protección del

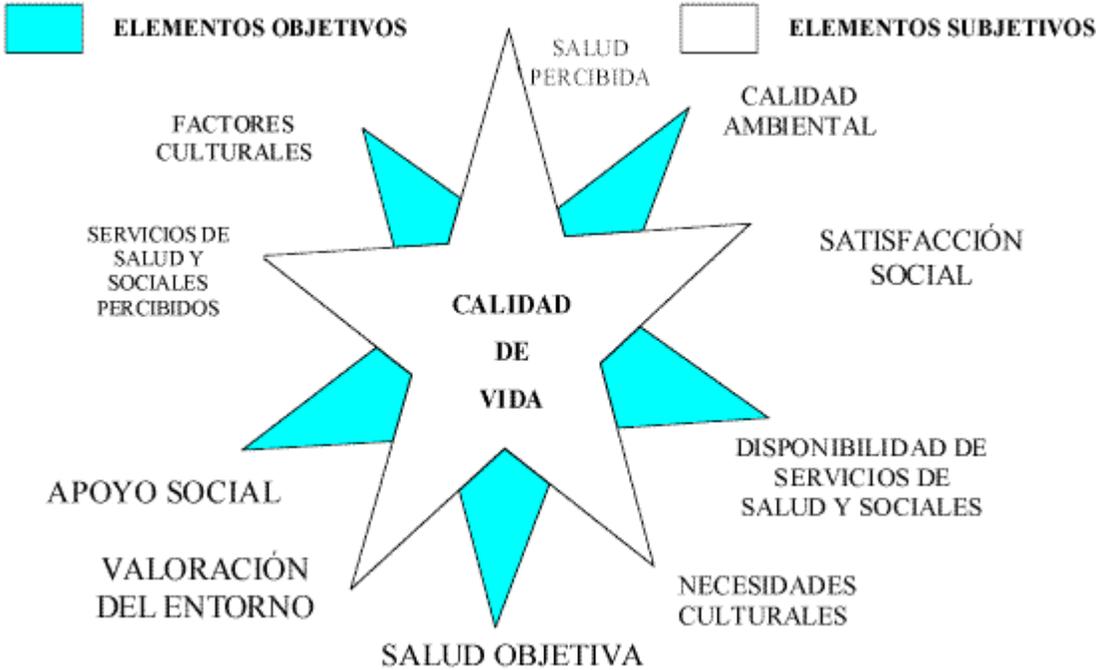
ambiente, y aprovechamiento de recursos naturales, de manera que no se comprometa la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras" (Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección Ambiental). En 1998, se llevó a cabo una reforma constitucional mediante la cual se reconoce que "toda persona tiene derecho a un medio adecuado para su desarrollo y bienestar" (Constitución General de la República, artículo cuarto, párrafo cinco adicionado) y que "corresponde al Estado la rectoría del desarrollo nacional para garantizar que éste sea integral y sustentable" (Constitución General de la República, párrafo primero reformado).

Consultado en: <https://regionysociedad.colson.edu.mx:8086/index.php/rys/article/view/712/888>

Anexo 2.A



Anexo 3.A



Anexo 3.B

PRODUCCIÓN	
INDUSTRIAL	K P O L I T I C O Ñ C L Z P N
CRECIMIENTO	C U L T U R A L P A T K O J A
ECONÓMICO	K G J D O O B G L Z B L S A D
CULTURAL	F O T N W W A V B E D A E P I
POLÍTICO	C Z L C P J S U U U C I R E D
EDUCATIVO	W R W L Y Z E E N Q I C G I E
AVANCE	T P E Y O T X Ñ F I E N N I M
TECNOLOGÍA	Q W Y C W R Q N B R N E I C L
CIENCIA	G P N K I P R O D U C T I V O
MEDIDA	M R T D J M R A A F I O O J X
BASE	F O V Y E Ñ I J S H A P O Q Q
INGRESO	X D K D U W L E D E L D V Q R
RIQUEZA	R U W N Q W Y L N K D Q I A Ñ
NACIÓN	X C H A B I T A N T E S T T S
HABITANTES	B C B C I N X C E W O R A G P
DESARROLLO	Y I H J O Z U N A V A N C E T
POTENCIAL	G O A I G O L O N C E T U F F
PRODUCTIVO	Z N C G S M V V F B B C D T Z
	D A I N D U S T R I A L E P J
	N Y M X H E C O N O M I C O E

Anexo 3-C



Anexo 4.A

Palabras.

Reforestación

Medio ambiente

Participación

Economía

Calidad de vida

Políticas ambientales.

Anexo 5.A

¿Que es ?

- La reforestación consiste en replantar árboles en un tramo de terreno que, por algún motivo, ha perdido su cubierta forestal. La reforestación es un movimiento planeado o deliberado para que vuelva a crecer la vegetación perdida debido a la actividad humana, desastre natural o el cambio climático repentino

Beneficios

- Recuperación y estabilización del suelo, lo que protege de la erosión por viento y agua.
- Aumento de la fertilidad del suelo debido a la incorporación de materia orgánica.
- Incremento de la cobertura forestal en terrenos donde antes no había árboles.
- Mitigación de los efectos del cambio climático, mediante la captura de dióxido de carbono.
- Favorece el incremento de áreas naturales, fuente de alimento y refugio de fauna silvestre.
- Creación de sitios de esparcimiento y recreación para la población.

Implicaciones sociales

- Participación activa como ciudadanos conscientes para el cuidado y la preservación del medio ambiente, cuidando el espacio de generación futuras

Anexo 6.A

FASES PARA REALIZAR TU PROYECTO.

FASES PARA REALIZAR TU PROYECTO

1. Informar Durante la primera fase los alumnas/os (aprendices) recopilan las informaciones necesarias para la resolución del problema o tarea planteada. Para ello, hacen uso de las diferentes fuentes de información (libros técnicos, revistas especializadas, manuales, películas de vídeo, etc.). El planteamiento de los objetivos/tareas del proyecto.
2. La fase de planificación se caracteriza por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo. Indicar también que la simple elaboración del plan de trabajo, no siempre garantiza su realización.
3. Las/Los miembros/os del grupo deben decidir conjuntamente cuál de las posibles variables o estrategias de solución desean seguir. Una vez que los participantes en el proyecto se han puesto de acuerdo sobre la estrategia a seguir, ésta se comenta y discute intensamente con el docente. Es decir, que la decisión sobre la estrategia o procedimiento a seguir es una decisión conjunta entre el docente y los miembros del grupo del proyecto.
4. Durante la fase de realización del proyecto, la acción experimental e investigadora pasa a ocupar un lugar prioritario. Se ejercita y analiza la acción creativa, autónoma y responsable. Cada miembro del proyecto realiza su tarea según la planificación o división del trabajo acordado. En esta fase se comparan los resultados parciales con el plan inicial y se llevan a cabo las correcciones necesarias, tanto a nivel de planificación como de realización.
5. Una vez concluida la tarea, los mismos alumnas/os realizan una fase de autocontrol con el fin de aprender a evaluar mejor la calidad de su propio trabajo. Durante esta fase, el rol del docente es más bien el de asesor o persona de apoyo, sólo interviene en caso de que los alumnas/os no se pongan de acuerdo en cuanto a la valoración de los resultados conseguidos.
6. Una vez finalizado el proyecto se lleva a cabo una discusión final en la que el docente y los alumnas/os comentan y discuten conjuntamente los resultados conseguidos. La Fases del método de proyectos 9 función principal del docente es facilitar a todos los participantes una retroalimentación, no sólo sobre el producto final sino sobre todo el proceso: errores y éxitos logrados, rendimiento de trabajo, vivencias y experiencias sobre lo que se ha logrado y esperaba lograr, sobre la dinámica de grupo y los procesos grupales, así como también sobre las propuestas de mejora de cara a la realización de futuros proyectos

Anexo 7.A

1. ¿Consideras que fue difícil diseñar una propuesta para favorecer tu comunidad?
2. ¿La propuesta es alcanzable y realizable en términos de recursos humanos, tiempos y económicos?
3. ¿Alguna vez imaginaste tener una participación consciente en tu comunidad?
4. ¿Ha generado más interés en la asignatura de Geografía de México y el mundo?
- 5.
6. ¿Te gustó trabajar el proyecto en algo que puede mejorar tu calidad de vida? Sí, no porque.

Anexo 1

Encuesta para los alumnos.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA.

Dirigido :

Grupo:

Turno:

El presente documento es una encuesta de apreciación de los procesos de aprendizaje dirigidas al alumnado en general, con base en los contenidos de los bloques I , II, III, Y IV de la asignatura de Geografía de México y el mundo en primer grado de secundaria.

Con el fin de conocer claramente los aprendizajes significativos de los alumnos, si ningún fin evaluador cuantitativo, únicamente servir como información para fines de esta investigación sin dar a conocer los resultados a personas externas que puedan emitir juicios de valor.

Encuesta:

- 1.- Menciona las características del espacio geográfico.
 - 2.- Describe diferentes conceptos para el manejo de información geográfica y su utilidad, como escalas, zonas horarias, coordenadas etc.
 - 3- Menciona al menos tres componentes naturales del espacio geográfico.
 - 4.- Describe los componentes sociales y culturales del espacio geográfico (3)
 - 5.- Identifica los principales componentes económicos del espacio geográfico.
- * ¿Consideras que esta asignatura tiene alguna utilidad en tu vida cotidiana o tienes interés por esta, por qué?

Anexo 2

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

PROFESOR (A) EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE MÉXICO Y EL MUNDO EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.

El presente guion de entrevista tiene un carácter formal con un cuerpo semiestructurada. Toda la información recabada será con fines empíricos para la presente investigación sin fin de lucro.

Previamente autorizada por el o la Docente quien permitirá acceso claro a la mayoría de las preguntas. El presente documento se realiza para conocer e identificar puntos de referencia sobre la práctica educativa del docente

Este documento cuenta con garantía para el entrevistado de reserva y confidencialidad absoluta.

Guía de la entrevista semiestructurada formal:

- 1.- ¿El docente aplica un modelo didáctico para esta asignatura?
 - 2.- ¿Considera congruente el modelo didáctico para alcanzar los propósitos de la asignatura?
 - 3.- ¿Usted podrá identificar qué tipo de enfoque o paradigma caracteriza sus clases, por qué?
 - 4.- ¿Considera la asignatura de Geografía importante o útil para el desarrollo integral de los alumnos, por qué?
 - 5.- ¿Cuál sería el fin de la educación básica-secundaria para el desarrollo integral del alumno?
-

Anexo 3

Guía Observación Institución

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA AULA-INSTITUCIÓN

Datos Generales:

Nombre de la institución _____ . Ubicación: _____ . Fecha: _____

Nombre del observador _____ :

El documento que se proporciona tiene como objetivo la observación de la institución de manera descriptiva desde un enfoque pedagógico, como propósito es identificar las condiciones o factores de la institución y aula que favorecen o entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

La observación será no participante, durante dos semanas, en áreas de la institución de forma continua para potencializar los resultados. El formato se realiza únicamente para fines de esta investigación para obtener datos cualitativos con previo autorización de la institución para describir, o fotografiar las instalaciones sin fines de lucro.
