



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN  
DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN LA  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESINA

PRESENTA

ELIZABETH TAPIA SANTIAGO

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN  
DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN LA  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

QUE PARA OBTENER

EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ELIZABETH TAPIA SANTIAGO

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE 2018

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 5 de diciembre de 2012

**C. ELIZABETH TAPIA SANTIAGO  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN DE LA  
CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

*Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E**

  
  
**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

## DEDICATORIA

A base de empeño he logrado concluir las metas fijadas, gracias a mi familia por darme la oportunidad de demostrar de lo que soy capaz, porque cuando uno persevera alcanza, especialmente cuando estas convencido y lo logras, porque le tienes amor a lo que haces. Sintiendo una gran satisfacción, al ver reflejado los aprendizajes que he transmitido a los niños.

A mi madre que gracias a su bondad, paciencia y dedicación, me ha guiado por el camino de la honestidad, respeto y cordialidad.

A mis hermanos que desde niños me demostraron un cariño sincero e inigualable, que en las buenas y las malas me han procurado y que se preocupan por lo que me aqueja o me causa temor, que han compartido mis alegrías y sinsabores.

En especial gracias a mi hermana Patricia que ha sido mi soporte, mi guía, mi amiga y consejera, a mi hermano Juan que ha sido paciente, de gran apoyo, mi compañero de juegos, de travesuras, mi guía, en fin que ha estado conmigo en las buenas y las malas, a mi hermana Luz y Rocío, siendo mis compañeras de juegos, siempre han creído en mí, convirtiéndose en mis consejeras, estando en los momentos felices y los no tanto.

A mis amigos y amigas que me han demostrado un cariño sincero e incondicional que creen en mí y que por años su afecto y cariño ha sido impecable. A todos mis maestros que, gracias a sus conocimientos, me han brindado conocimientos, para lograr cambiar la perspectiva de la vida yo estaba tan acostumbrada ahora sé que el que tiene aspiraciones logra salir adelante y superar todas las adversidades.

Muchas gracias a la maestra Rita Rivera Sandoval, que, a pesar del poco tiempo de conocernos, me he dado cuenta de su preparación, que es la pauta para dar seguimiento a lo que emprendemos.

Y por supuesto a mí misma que desde muy niña soñaba con ser docente y a través del tiempo logre vencer tropiezo, sacando desde el fondo de mi ser la fuerza necesaria para no decaer, las ganas de vencer mis miedos me motivo a seguir adelante, preparándome, adquiriendo nuevos y mejores conocimientos, tengo confianza y sé que muy pronto lograré recoger los frutos de mi dedicación sé que puedo y lo voy a lograr.

## ÍNDICE

	PAG
INTRODUCCIÓN.	
<b>CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.</b>	<b>3</b>
1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?	3
1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL.	4
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.	18
1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUE HACER INVESTIGATIVO.	18
1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	19
1.6.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL.	19
1.6.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES.	19
1.7. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	20
<b>CAPÍTULO 2 EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.</b>	<b>21</b>
2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEORÍCO.	21
2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.	31
2.3. UNA ANALOGÍA DE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO	

EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.	34
--	----

### **CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA**

#### **DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA. 36**

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	36
3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.	36
3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?	39
3.3. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN ¿LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?	40
3.4. DISEÑANDO LA PROPUESTA.	40
3.4.1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.	41
3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	51
3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA ¿IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?	53
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

## INTRODUCCIÓN

La propuesta alternativa está pensada con el firme propósito de crear estrategias de apoyo que permitan al niño obtener por medio del juego aprendizajes significativos para el mejoramiento en el trabajo docente, además de lograr solucionar la problemática que se presenta en la conducta agresiva, la búsqueda constante al indagar en el diseño de actividades que de manera intencionada, provoque en los niños la curiosidad.

La problemática surge a raíz de la deserción escolar, siendo pertenecientes a una comunidad de bajos recursos, factor principal que influye en la conducta agresiva, ya que la mayoría de estas familias o casi todas, presentan aspectos que se consideran como modelos agresivos.

El crear situaciones de juego en donde implique la reflexión, la explicación y la búsqueda de solución en donde las estrategias, procedimientos propios, apoyando su aprendizaje.

El fortalecer sus emociones permitirá crear situaciones en donde se prueben y hagan probar el valor que como individuo independiente, estas situaciones serán diseñadas de manera que se sientan identificados con su contexto social, para llegar a ser reflexiva y por qué no consiente.

EL PRESENTE TRABAJO DOCUMENTAL SE ENCUENTRA INTEGRADO EN TRES  
CAPÍTULOS.

\*En el Capítulo 1, se abordan los componentes del contexto donde se realizó la investigación, así como la metodología utilizada en el análisis de la problemática, así como la hipótesis orientada y la construcción de objetivos de la investigación.

\*En el Capítulo 2, se describe el aparato teórico crítico de la investigación documental, se hace un análisis de la importancia de interrelacionar la teoría con la práctica educativa tiene lugar dentro del aula y se realiza una analogía de cómo debe llevarse el trabajo docente en el aula y como ocurre diariamente dentro de la institución educativa.

\*En el Capítulo 3, se desarrolla una propuesta a la solución de la problemática detectada, se justifica la implantación, se señalan los beneficiarios de la propuesta y se señalan los criterios específicos que la avalan, por último se incluye el mapa de actividades en el salón de clases, se establecen los mecanismos de evaluación y seguimiento, así como los resultado esperados, al final se incluyen las conclusiones derivadas del presente trabajo documental, las diferencias bibliográficas e internet.



## CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

En tal sentido es importante establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el formato que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos por la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática

### 1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El tema resulta interesante por la búsqueda constante que debe tener el docente para encontrar alternativas que proporcionen una solución que facilite los procedimientos de enseñanza, es de sumo interés crear estrategias que permitan a los niños y niñas con conducta agresiva lograr dirigir esos impulsos internos que son energía acumulada y que pudiera descargarse de manera regular, hacia afuera en lugar de dirigirlo a uno mismo.

El no permitir ingresar a niños con conducta agresiva a las escuelas es un asunto de discriminación, convirtiéndose en un vicio social, por ser una comunidad en la que no existe el menor interés de indagar en el asunto. Que permita dar solución al problema.

Esta problemática surge en edad preescolar, y también en primarias y secundarias etc. Los factores que influyen en la conducta agresiva son el factor sociocultural del individuo, ya que si ha sido expuesto a modelos agresivos, la adquisición será muy fácil, para contrarrestar este problema es necesario aplicar estrategias que dejen de lado lo tradicional para dar paso a la innovación, despertando su interés, aprendiendo reflexivamente reglas que le brinden una convivencia social y escolar.

## 1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

### A. AMBIENTE GEOGRÁFICO.

#### A.1. Ubicación de la Entidad o Delegación en el contexto nacional.

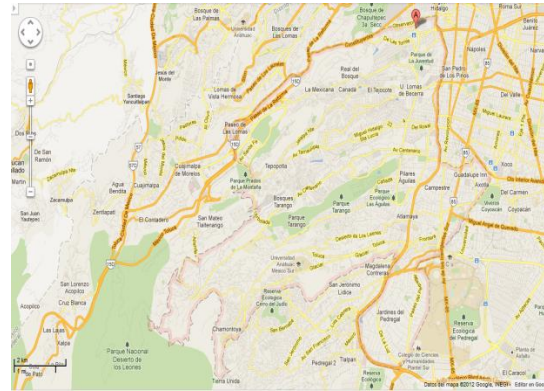
REPUBLICA MEXICANA<sup>1</sup>



<sup>1</sup> [http://pruebasdavid2011.webcindario.com/images/mapa\\_mexico.JPG](http://pruebasdavid2011.webcindario.com/images/mapa_mexico.JPG) (08 – 09 – 12)



DISTRITO FEDERAL <sup>2</sup>



DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN <sup>3</sup>

## A. 2. Análisis histórico, geográfico y socio económico del entorno de la problemática.

### ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD.

La actual Delegación Álvaro Obregón llevaba el nombre de Delegación San Ángel , cambio de nombre para honrar al General Álvaro Obregón, asesinado en la bombilla en el año de 1928 , lugar en el que actualmente se encuentra el monumento al caudillo , a través del tiempo la Delegación ha sufrido considerables cambios en su jurisdicción territorial , por su ubicación geográfica comprende parte del antiguo territorio de las municipalidades San Ángel , Milcao , Tacubaya , Santa Fe , barrios , pueblos , ranchos y haciendas han sido absorbidos por la actual

<sup>2</sup> [http://www.vmapas.com/America/Mexico/Distrito\\_Federal/Mapa\\_Fisico\\_Politico\\_Distrito\\_Federal.jpg/maps-es.html](http://www.vmapas.com/America/Mexico/Distrito_Federal/Mapa_Fisico_Politico_Distrito_Federal.jpg/maps-es.html) (08 – 09 – 12)

<sup>3</sup> <http://maps.google.com.mx/> (08 – 09 – 12)

área urbana por las vialidades y los sistemas de transporte. El nombre de la Delegación es en memoria al que fue Presidente de México en los años 1920 a 1924.

## HIDROGRAFÍA <sup>4</sup>

En la Delegación Álvaro Obregón se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remóntate que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en ocho subcuencas fluviales correspondientes a los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango, Tequilazco, Tetelpan, Texcalatlaco y Magdalena. Existen 13 presas para la contención de las aguas pluviales

## OROGRAFÍA <sup>5</sup>

Aquí están comprendidas tierras bajas y llanos, casi al nivel del lago Texcoco; el relieve comprende dos regiones: la de llanuras y lomeríos la región de las montañas y los pedregales, al oriente de la Delegación en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán y al Poniente hasta La Sierra de las Cruces.

---

<sup>4</sup> [http://www.agua.org.mx/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=4357](http://www.agua.org.mx/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=4357) (08 – 09 – 12)

<sup>5</sup> [http://www.agua.org.mx/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=4357](http://www.agua.org.mx/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=4357) (08 – 09 – 12)

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN <sup>6</sup>

Los medios de comunicación, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y finalmente se materializa, se expresa y se comunica actualmente, las redes globales; nacionales y regionales, existiendo la prensa, radio, televisión y medios de virtuales, estableciendo vínculo directo con la sociedad y periódicos, revistas, portales, TV, programas de noticias, enlaces, buscadores, radio, en línea, Comunidades, Links...

## VÍAS DE COMUNICACIÓN <sup>7</sup>

Sus principales vialidades son: Periférico, Av. AltaVista, Revolución, San Jerónimo, Santa Lucía, Miguel Ángel de, Quevedo, Av. Universidad, Eje 10 Copilco, Camino Real a Toluca, Camino al Desierto de los Leones. Eje 5 Poniente (Av. Alta Tensión)

En la Zona San Ángel, por el rumbo del Anillo Periférico Sur, se ubica la empresa de Televisa y anteriormente le pertenecieron a Televisión Independiente de México, pero al fusionarse estas instalaciones, pasaron a formar parte de Tele - Sistema Mexicano el cual constituye Televisa.

---

<sup>6</sup><http://www.geomedios.com/americanews/mexiconews.html> (08 – 09 – 12)

<sup>7</sup>[http://www.agua.org.mx/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=4357](http://www.agua.org.mx/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=4357) (08 – 09 – 12)

## CARACTERÍSTICAS DEL SUELO <sup>8</sup>

La actual área urbana, a través de la conurbación de los antiguos pueblos.

## RELIGIÓN <sup>9</sup>

Parte de la población del área de la problemática es católica y algunos son seguidores de nuevas creencias, iglesias Coloniales ubicadas en las colonias San Ángel – Inn y Chimalistac; contrastando con la arquitectura moderna de Santa Fe, en la parte Poniente y colindando con la Delegación Cuajimalpa.

## EDUCACIÓN <sup>10</sup>

A través del censo la Delegación Álvaro Obregón se observa un nivel de analfabetismo alto y sólo ha bajado en porcentaje en las últimas décadas a 13.3% de la población de 15 años y mas no sabía leer ni escribir, 30 años el porcentaje disminuye a 3.4% a considerar que todavía existe el reto, existe una demarcación de 16,807 a tan alto porcentaje es increíble el analfabetismo.

Encontramos en el Nivel Medio Superior al Politécnico n°4 “Lázaro Cárdenas del Rio” (IPN), Escuela Nacional n°8”Miguel e, Schulz (UNAM), DEGETI n°52, CETIS #10, CONALEP 101 en

---

<sup>8</sup> [http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro\\_Obregon.pdf](http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro_Obregon.pdf) (08 – 09 – 12)

<sup>9</sup> [es.wikipedia.org/wiki/Álvaro Obregón\\_](http://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Distrito_Federal)) (Distrito Federal) (08 – 09 – 12)

<sup>10</sup> [es.wikipedia.org/wiki/Álvaro Obregón\\_](http://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Distrito_Federal)) (Distrito Federal) (08 – 09 – 12)

Álvaro 1 y CONALEP 102 en Álvaro 2, en Nivel Superior, encontramos el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Iberoamericana, Anáhuac del Valle Americana, Motolinia, Latinoamericana y Escuela Militar.

## DEPORTE <sup>11</sup>

Instalaciones como el Parque de la Juventud, Ecológico las Águilas, Tarango, Loma de San Jerónimo, Colinas del Sur, siendo sitios en donde practican las actividades recreativas al aire libre.

## VIVIENDA <sup>12</sup>

Cuenta con un total de 182, 119 viviendas que son particulares, de las cuales el 60% son independientes 21.9 departamentos en edificios el restante 18.1 están catalogadas como otro tipo de vivienda. Esta Delegación de grandes contrastes, el 65% se encuentra en un nivel socio económico bajo, está integrada por 221 colonias, pueblos y barrios, existen viviendas particulares y algunas zonas accidentadas como barrancas.

## TIPO DE VIVIENDA <sup>13</sup>

Lamina de asbesto, con 10.3 con láminas de cartón, las paredes son de naturaleza solida

---

<sup>11</sup> [es.wikipedia.org/wiki/Álvaro Obregón\\_](http://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Distrito_Federal)) (Distrito Federal) (08 – 09 – 12)

<sup>12</sup> [http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro Obregon.pdf](http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro_Obregon.pdf) (08 – 09 – 12)

<sup>13</sup> <http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos> (08 – 09 – 12)

(Tabique, tabicón, block) los pisos de las viviendas son de un 61 de cada 100 se reportan de cemento firme, 37 de mosaico o recubrimiento y 1 de tierra, drenaje, agua entubada, energía eléctrica, vehículos y camiones para pasajeros.

## MUSEOS <sup>14</sup>

El Carmen, Diego Rivera, Casa del Risco, Sohumaya, Carrillo Gil , algunos sitios son Plaza de San Jacinto , el Mercado de las Flores , y la ex – Hacienda de Goycochea , el Desierto de los Leones , además del parque emblemático de Montecarmelo, con actividades al aire libreen el Kiosco clases de baile , el parque y teatro de la Juventud creado para las necesidades de la Delegación a un costado se encuentran las canchas y juegos infantiles , el teatro con foros y salón de usos múltiples

## FESTIVIDADES Y TRADICIONES <sup>15</sup>

Se celebran en tres diferentes colonias y que de acuerdo a sus posibilidades económicas se colocan: ferias exposiciones, ventas de artículos alimentos, así como juegos pirotécnicos.

## DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE GEOGRÁFICO

La fundación de Apoyo a la Juventud, es una Institución de Asistencia Privada creada en 1985 (declarado por la Organización de las Naciones Unidas), año internacional de la Juventud el

---

<sup>14</sup>[http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro\\_Obregon.pdf](http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro_Obregon.pdf) (08 – 09 – 12)

<sup>15</sup>[http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro\\_Obregon.pdf](http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro_Obregon.pdf) (08 – 09 – 12)



Centro Comunitario, fue fundado precisamente, para apoyo de zonas marginadas y de pobreza extrema, esta zona se ubicada en la Delegación Álvaro Obregón.

Los padres de familia de esta comunidad han venido arrastrando pobreza extrema, en donde el bajo nivel económico y la falta de oportunidades de trabajo, son las principales causas, cabe resaltar que en dicha localidad son habitantes que representan migraciones temporales y definitivas.

Por lo tanto ha generado contratiempos para los habitantes de la comunidad , por otro lado las oportunidades de crecimiento del individuo capaz , es lograr la estructura profesional que el mercado de trabajo le ha sido negada , por lo tanto se han producido en familias desintegradas la delincuencia juvenil, drogadicción , alcoholismo entre padres y jóvenes , propiciando deserción en las escuelas , embarazos no deseados y sobre todo violencia intrafamiliar , las estadísticas arrojan un alto nivel de personas que van en busca de oportunidades que resultan engañosas , el no obtener un trabajo que sea bien remunerado resulta angustiante , provocando inestabilidad a la mayoría , estando a expensas del abuso yendo por un camino de falsas oportunidades .

### **MISIÓN DEL CENTRO COMUNITARIO “TRIUNFO DE BECERRA”**

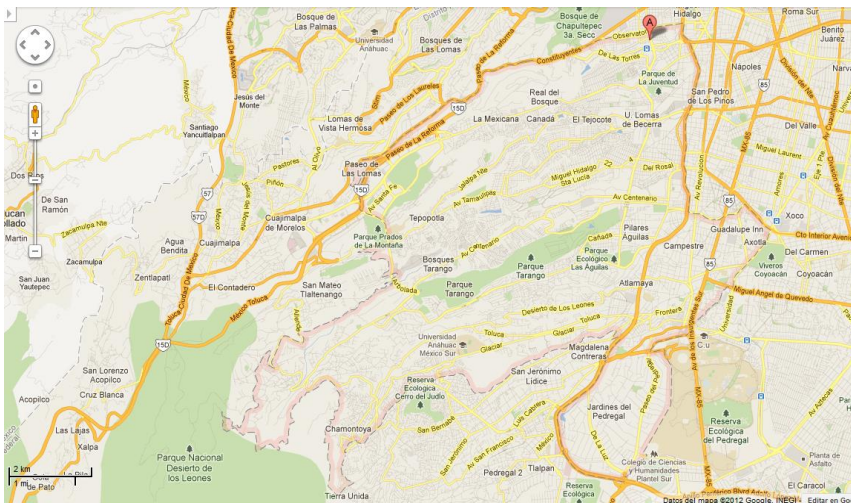
Aliviar algunos problemas de la marginación, deserción escolar, violencia, sexualidad irresponsable y adicciones que afectan principalmente a niños y jóvenes del área metropolitana y municipios conurbanos del distrito federal

## VISIÓN DEL CENTRO COMUNITARIO “TRIUNFO DE BECERRA”

La institución no se limita a dar becas, imparte capacitación realiza proyectos autogestión y se preocupa por el desarrollo integral de sus beneficiados. Nuestra Fundación aspira a seguir contribuyendo a que el sector empresarial, el gobierno y la sociedad civil, sean cada vez más consientes, participativos y eficaces en atención a los problemas relacionados con la niñez y la juventud. A si mismo contar con un equipo experimentado competente y en constante proceso de superación.

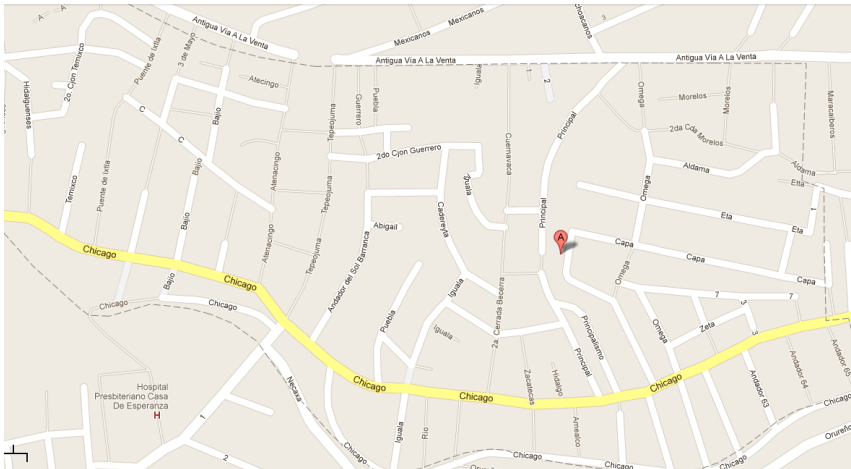
### B. EL AMBIENTE ESCOLAR

#### DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN <sup>16</sup>



<sup>16</sup> <http://maps.google.com.mx/> (08 – 09 – 12)

## COLONIA: LOMAS DE BECERRA<sup>17</sup>



### ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN.

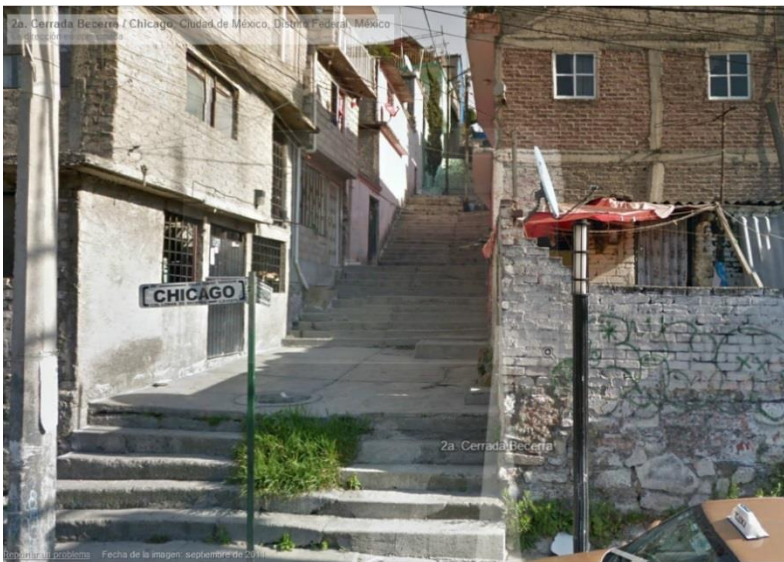
Los recursos que obtienen del preescolar, no son destinados solo para él, sino que al mismo tiempo son El Centro Comunitario está ubicado en la Calle Cuernavaca # 48 , Colonia Lomas de Becerra , con población de 55 niños (entre las edades de 3 y 5 años), con el horario de 9: 00 a 13: 30 p.m. su infraestructura , es de tabique y cemento , cuenta con servicios de agua potable , luz drenaje , la escuela está construida a desnivel, en el segundo piso existen tres aulas para preescolar , un salón de usos múltiples , un salón de ludoteca integrado como salón de cómputo y bodega , además de Conserjería , en el primer piso se encuentran 3 baños , 1 para niños y otro para niñas , además de 1 para uso exclusivo de profesoras y personal ,

<sup>17</sup> <http://maps.google.com.mx/> (08 – 09 – 12)

dirección , psicóloga , dirección y administrativo , en la planta baja el patio y consultorio médico.

Para cubrir las necesidades de las oficinas generales del mismo. El Centro Comunitario surgió por las necesidades que las familias de esta comunidad tienen , para dar también , mejor servicio a la comunidad del Centro , se crearon actividades de apoyo a niños , adolescentes y familias de recursos , en donde hay un gran índice de violencia y drogadicción , vandalismo y familias destruidas por el desempleo ,etc.

AVENIDA DIRECTA DENOMINADA CHICAGO LA CUÁL CONDUCE AL CENTRO COMUNITARIO “TRIUNFO DE BECERRA”<sup>185</sup>



<sup>185</sup> <http://maps.google.com.mx/> (08 – 09 – 12)

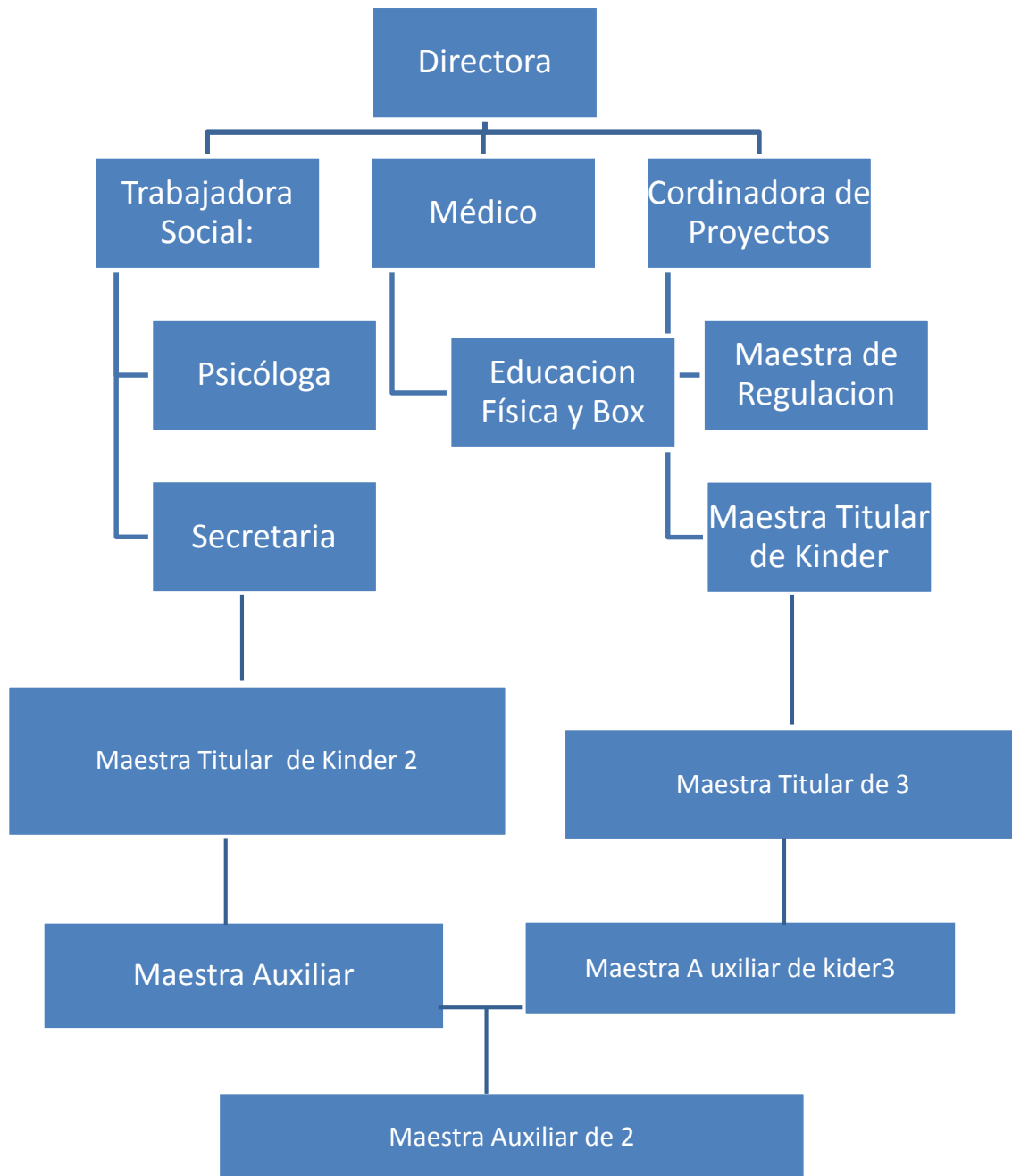


CENTRO COMUNITARIO "TRIUNFO DE BECERRA". (24 - 08 - 12)



ENTRADA PRINCIPAL CENTRO COMUNITARIO "TRIUNFO DE BECERRA". (24 - 08 - 12)

## ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA ESCUELA <sup>19</sup>



<sup>19</sup> ORGANIGRAMA DISEÑADO POR LA TESISTA

PERSONAL ESCOLAR .<sup>20</sup>

Profesión	Cargo	Título
Relaciones Internacionales	Directora	Titulada
Trabajo Social	Trabajadora Social	Titulada
Licenciada Médico Cirujano	Médico	Titulada
Licenciada en Psicología	Psicología	Titulada
Conserje y Velador	Limpieza	
Promoción Deportiva	Maestro de Educación Física y Box	
Licenciada en Pedagogía - España-	Coordinadora de Proyectos	Titulada
Licenciada en Historia UNAM	Maestra de Regularización	Titulada
Licenciada en Educación Preescolar	Maestra Titular de Kinder 1	Pasante
Psicóloga Social	Maestra Auxiliar de Kinder 3	Pasante
Licenciada en Educación Preescolar	Maestra Titular de Kinder 3	Pasante
Licenciada en Educación Preescolar	Maestra Auxiliar de Kinder 2	Pasante

<sup>20</sup> PLANTILLA DE PERSONAL DISEÑADO POR LA TESISTA

### 1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema esto facilitara la orientación y el seguimiento de la indagación. Por ello el plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas el planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es el proceso académico adecuado para favorecer la autorregulación de la conducta Agresiva en los niños y niñas que cursan la Educación Preescolar?**

### 1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.

Un hilo productor propicio en la búsqueda de elementos teóricos - prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**El proceso académico adecuado para favorecer la autorregulación de la conducta agresiva - en niños y niñas que cursan la Educación Preescolar es el desarrollo de actividades de aula.**



## 1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación , la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso , avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico, por ello, es deseable de estos , se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos:

### 1.6.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO EN GENERAL.

**Plantear una Investigación Documental que identifique a las actividades de aula para favorecer la autorregulación de la conducta agresiva en niños Preescolares**

### 1.6.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

**a) Plantear y llevar a cabo la Investigación Documental**

**b) Identificar a las actividades de aula como elemento para favorecer la autorregulación de la conducta en niños preescolares**

**c) Proponer una solución a los problemas**

## 1.7. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro el quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las elecciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a las fuentes primarias y secundarias.

## CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere del aparato teórico – crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, el caso específico de este trabajo del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para revisión y análisis:

### 2. 1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

#### 2.1.1. La conducta agresiva en los niños preescolares.

Son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, conductas como el maltrato, físico, la burla, la ofensa, las rabietas las palabras inadecuadas para llamar a los demás etc.

Se han formulado teorías para explicar la agresión, dividiéndose en teorías activas, siendo impulsos internos , en donde la agresividad es innata por cuanto viene con el individuo es el momento del nacimiento y es sustancial con la especie humana ,la familia es durante la infancia uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño.

Las interacciones entre padres e hijos que van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias re forzantes e inherentes a su conducta. El niño probablemente, generalice lo que Aprende acerca de su utilidad beneficios de la

agresión a otras situaciones. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor. Tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas respuestas nocivas, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere , accede a sus demandas , le permite una gran cantidad de libertad , y en casos extremos les descuida y le abandona.<sup>21</sup>

Es decir el padre que tiene actitudes hostiles , principalmente no acepta al niño y lo desaprueba , no suele darle efecto , comprensión y efecto , comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico , no da razones cuando ejerce su autoridad , otro ejemplo de agresión es cuando insultan al niño por no hacer las cosas adecuadamente o cuando se le compara al niño con el amigo por el hermano , esta combinación produce niños rebeldes , irresponsables y agresivos.

Otro factor que influye en esta es la incongruencia, cuando desaprueben la agresión, castigando a l niño con su propia agresión física o amenaza del niño, si se lograra aminorar la agresión física, tiene menor posibilidad de fomentar agresiones posteriores.

---

<sup>21</sup><http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090314215100AAwMqjE> (22 – 09 – 12)

## 2.1.2. ¿Qué es la Autorregulación de la Conducta?

Quiere decir que por medio de ejemplos tanto de la maestra como la de los alumnos los niños a veces se corrigen ellos solos , es una norma que para algunos niños es muy fácil , pero hay niños que necesitan más tiempo , a veces es bueno repasar cada cierto tiempo las reglas de la clase y empiezan a auto - regular su conducta como la de sus compañeros , siempre es bueno tener un área o un cartelón en donde puedan ver las reglas aunque si no saben reconocer las palabras con dibujos también pueden llegar a usar los ejemplos para servirles mejor durante su día de clase actividades relacionadas con el “control ejecutivo” cuando se realiza una tarea cognitiva como la planeación , predicción , monitoreo , revisión y evaluación La meta - cognición es un conocimiento esencialmente de tipo declarativo, en tanto se puede describir y declarar lo que uno sabe sobre sus propios procesos o productos de conocimiento.

Algunas de las dificultades que se observan en el grupo es que existen problemas de conducta en los niños, debido a que en sus casas no se les marcan límites y en el aula llegan a perder el control o agreden a sus pares. Para el trabajo, con los padres y alumnos o para conocer qué saben los padres acerca de las necesidades y posibilidades de desenvolvimiento de sus hijos, así como las expectativas que tienen acerca del desarrollo de éstos, los niños desde que son pequeños se ven influidos por normas, valores, reglas, etc., que van moldeando y regulando su conducta, por niveles o grados “Preescolar uno, cuando se trata de una simple aceptación aunque no se entienda la necesidad de cumplirla, preescolar dos cuando existe una conformidad que implica cierta reflexión sobre lo que comporta la norma y que puede ser voluntaria o forzada y en último grado, cuando se han interiorizado las normas y se aceptan como reglas básicas de funcionamiento colectivo que rigen”.

La influencia de la familia y escuela es indispensable para ayudar a los niños ha auto - regular su conducta siendo ésta aceptada por la sociedad, permitiendo que el niño interiorice y comprenda como debe comportarse. Debido a la incomprensión de los padres los niños son los primeros afectados , ya que en ocasiones le restan importancia a los estados de ánimo que el niño tiene y no se toman el tiempo para saber cuáles son los gustos e inquietudes , por lo mismo el niño se siente desanimado y poco paciente a situaciones de trabajo , en donde reflejan lo que en casa se observa si por el contrario viven con buenos ejemplos se ven beneficiados , ya que los niños que son queridos se encuentran motivados para seguir ante las adversidades que se presenten <sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090314215100AAwMqjE> (22 – 09 – 12)

Para que los niños logren fortalecer sus emociones es necesario crear situaciones en donde se sientan identificados con el mundo, estas pueden y deben ser la supervisión o monitoreo se efectúa durante el desarrollo de las labores para aprender. Abarca la toma de conciencia de lo que se está haciendo, la comprensión de donde se está ubicado y la anticipación de lo que debería hacerse después, partiendo siempre del plan de operaciones secuenciales desarrollado durante la planeación. También está relacionada con la detección de errores y obstáculos y las estrategias de aprendizaje seleccionadas La autorregulación consciente es la que ocurre cuando se realizan aprendizajes académicos de alto nivel de complejidad, ya que involucran una conducta de toma de decisiones reflexiva y consciente, esta puede ser considerada como relativamente estable, constatable y relativamente dependiente de la edad, quizá las formas más sofisticadas de autorregulación académica solo aparezcan hasta preescolar en sus formas, algunos alumnos no acuden con regularidad debido a que tienen un pobre sistema inmunológico que en algunos casos es derivado de la discapacidad y por esta razón no siempre se puede contar con la participación de los padres de familia y los niños para las actividades en equipo. En el grupo se observa que algunos de los alumnos aún dependen de los padres y en ocasiones es necesaria la presencia de ellos dentro del aula para ayudarles en su alimentación o brindarles algún cuidado especial.

### 2.1.3. La Autorregulación de la Conducta en la Educación Preescolar.

Para un niño preescolar que logre autorregularse es necesario que perciba lo que es socialmente aceptable por medio de la comprensión de sus emociones, se vuelve capaz de regular su comportamiento, a través de la observación utilizando como herramienta “El frasco de la calma”, siendo una botella compuesta de líquido y diversos materiales, ayuda a la percibir de manera visual, táctil, (la forma, color y movimiento) , creada con la idea de explicarles que mientras se mueva la botella, dentro todo se agita, luego todo el material se comienza a poner en calma, es lo mismo que ocurre con las emociones, se siente de forma intensa pero luego todo se desvanece el hecho de que los alumnos no conozca ni sepan cómo expresar adecuadamente sus emociones, impide que ellos puedan autor regular su conducta pues el pegar, gritar etc. es una forma en la cual ellos expresan sus emociones y esto obviamente va a mermar el desarrollo socioemocional de los alumnos al verse alterada la convivencia armónica entre pares y en ocasiones no sólo dentro de la escuela sino fuera, como en el ámbito familiar y demás entornos en los cuales el niño se desarrolle; puesto que hay normas, reglas y actitudes que rigen la convivencia social por las cuales desde la infancia deben de ser enseñadas y aprendidas , para propiciar una convivencia armonía por medio de la observación y la praxis. Lo mismo pasa con las emociones, la mamá que habla de sentimientos y emociones ayuda al bebé a darse cuenta de sus emociones la mamá que habla de sentimientos no sólo las propias si no las de los demás, tome en cuenta a los padres pues en un principio ellos serán los que fomenten la regulación de la conducta y emociones en el niño para que posteriormente ellos puedan auto - regularse, aprendizaje significativo que le ayude a convivir de manera armónica en los diversos contextos en los que se desarrollen es indispensable que todos los aprendizajes tengan un seguimiento por parte de la escuela y la familia. 23

---

<sup>23</sup> <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090314215100AAwMqjE> (22 – 09 – 12)

Es por ello que se diseñará una propuesta que fomente el trabajo colaborativo escuela- familia en donde se oriente a los padres para que puedan aplicar lo aprendido. Para que se logre una autorregulación de las emociones, los alumnos requieren de tiempo y experiencias variadas y exposición a situaciones que produzcan diversas emociones para que una vez practicadas diferentes formas de manifestarlas, se consolide la mejor forma de controlarlas y utilizarlas adecuadamente y así generar cambios positivos en la conducta.

Por esta razón, es importante concientizar a los padres acerca de la importancia de la autorregulación de las emociones y trabajar primero con ellos para que posteriormente ellos puedan desarrollar en sus hijos habilidades emocionales, recordemos que la familia es un modelo y la primera escuela de las emociones.

#### 2.1.4. Niños Preescolares con Problemas de Conducta. Una descripción.

La agresividad es un mecanismo de defensa, está por verse y es discutible que sea innata en otras palabras en las teorías biológicas, la agresividad es una manera de es una reacción dirigirlo hacia afuera, hacia los demás en lugar de dirigirlo a uno mismo, la expresión de la agresión se llama catarsis siendo una situación psicológica cuando se desahoga, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse en forma regular, el factor sociocultural es uno de los factores, las interacciones entre padres e hijos van moldeando su conducta



El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones, él pone a prueba las consecuencias de conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tiene una alta probabilidad de producir niños que demuestren tasas nocivas.

Además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva, el tipo de disciplina a que se le someta, se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos.

El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permiten una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo y que la detienen, pero con medios de castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Una atmosfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no puede en absoluto. Proporcion el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de la vida, enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas Los niños agresivos retraídos tienen un peor ajuste que los niños agresivos y los retraídos. La combinación de varias conductas desadaptadas aumenta la vulnerabilidad hacia problemas de interacción. Varios autores explican estos déficits en la interacción basándose en la interpretación que hacen los demás cuando se combina la agresividad con una postura de retraimiento; también sugieren que el comportamiento retraído podría ser un marcador de otro tipo de déficit social; o la postura agresiva podría tener otras connotaciones negativas derivadas del retraimiento son niños más persistentes en ganar.

El mal funcionamiento adaptativo, referido a la ejecución de las actividades diarias que requieren suficiencia personal y social, se considera un índice de mal pronóstico. Niños caracterizados por hiperactividad-impulsividad-inatención más agresividad y que, además, tienen una mayor disfunción adaptativa, son diagnosticados con mayor frecuencia de trastorno de conducta y depresión mayor en comparación con los niños de igual diagnóstico pero con un buen funcionamiento adaptativo. Los padres de estos niños más desfavorecidos suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas con sus hijos. Tradicionalmente se ha dicho que estos niños tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son familias coercitivas, posiblemente tengan una madre deprimida o con alguna otra psicopatología y hayan tenido un apego inseguro.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> <http://yoaprendo.wordpress.com/2007/06/20/la-conducta-agresiva-en-preescolares/> (22 – 09 – 12)

Si bien es cierto la agresividad es un mecanismo de defensa, la resistencia al control, predice problemas de conducta, por ello es una reacción natural dirigir hacia afuera, enseñarle al niño medios alternativos e interiorizar sus emociones, acabara también con disputas. Estudios identifican que la falta de una atmosfera poco tolerante, impide la interaccione del niño con sus cuidadores y con niños de su edad. Siguiendo la explicación que nos aporta el modelo biopsicosocial, la secuencia podría ser la siguiente: niños con un carácter activo, intenso, irritable, tienen más probabilidad de reaccionar de forma conductualmente inapropiada o exagerada ante cualquier pequeña dificultad. Estos niños, debido a su conducta explosiva, tienden a crear estrés en su relación con la madre. Esto puede hacer que estas madres tiendan a evitar el contacto con su hijo “difícil” y a percibir la conducta del niño como problemática; esto implicaría una interacción madre/hijo defectuosa, que puede ser el inicio del desarrollo de ciclos coercitivos que llevan a la instauración de conductas agresivas

### 2.1.5. El papel de la Educadora como promotora de la Autorregulación de la Conducta de los niños preescolares.

No sólo se trata de que las educadoras busquen atender a los niños de manera convencional o por solo enseñar a leer y escribir a los alumnos que estén a su cargo, se trata de que la educación preescolar constituya un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas características y funciones de lenguaje escrito.

Al potenciar la sensibilidad , la iniciativa , la curiosidad , la espontaneidad , la imaginación , el gusto estético , la creatividad , mediante experiencias , que propicie expresión personal a través de distintos lenguajes , así como el desarrollo de las capacidades.

Conforme crecen son capaces de crear representaciones de los objetos de su entorno que son reconocibles , los pequeños se interesan más por las formas y colores que por las acciones motrices en las que se centran antes , para ello el proceso de creación es más importante , que el producto concreto.

Expresan sus sentimientos y emociones aprenden a controlarlos y a reconocer lo que pueden sentimientos negativos y de goce a través de una acción positiva. Es necesario crear situaciones de juego en donde impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones en donde las estrategias, procedimientos propios y su comparación con lo utilizado por otros.

Los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza y teatro.) estas actividades desarrollan la sensibilidad para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. Los niños incorporan mayor palabras al léxico y logran apropiarse de las formas y de las normas de construcción en los distintos contextos del uso del habla ejemplo: la conversación con la familia sobre un programa de televisivo o al escuchar una lectura o cuento. Se observa la alternancia, en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes además de ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar, escuchar, con un efecto importante, en el desarrollo emocional, pues le permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos. Tan solo al escuchar la lectura de textos o al escribir con ayuda de la maestra, expresan sus sentimientos y emociones, se trasladan a otros tiempos y lugares haciendo uso de la imaginación y creatividad <sup>25</sup>.

---

<sup>25</sup> SEP Programa de Educación SEP. México, DF. Preescolar. (22 – 09 – 12)

Otro de los aspectos que habrá de considerar en el programa 2011, o mejor conocido en mejor vocabulario laboral y educativo en el nivel preescolar como PEP 2011 programa de Educación Preescolar 2011, con la finalidad de hacerlo más familiar y accesible al trabajo de la Educadora con tal motivo hay que intervenir Pedagógicamente el cual parte del programa de Educación Preescolar 2004; el profesor debe de considerar lo que realiza el niño a fin de ensanchar el fundamento de donde procede, lo que hace desenvolver sus aptitudes. La persona creadora no surge repentinamente, si se siente motivada logra expresarse.

Es importante que el niño no se enfrente al autoritarismo tiránico ya que obstaculiza el aprendizaje, ya que si se rechaza la espontaneidad y de ninguna manera la tolerancia

Excesiva ya que es causa de inseguridad y distracción.

Un profesor prudente sabrá proporcionar variedad de experiencias. Escuchar música, leer o escuchar el relato de un cuento, contemplar pinturas y esculturas, para ayuda de elementos separados, el profesor tiene que reforzarse para ayudar a los alumnos separados, el profesor tiene que esforzarse para ayudar a los alumnos a descubrir sus facultades y concederles oportunidad para experimentar y probar diversas aptitudes, el adquirir hábitos ayuda a desarrollar su fluidez de su pensamiento.

Como adulto cada uno toma conciencia del peso de la educación sobre su condición de adulto, por lo mismo el profesor se debe poner en el lugar de los niños y no anteponerse a las necesidades de los niños porque todo los niños son diferentes.

## 2. 2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?

El hecho de que la retroalimentación que las docentes obtienen acerca de su intervención, es más de orden administrativo que académico es innegable contar con espacios de investigación que permitan crear e innovar nuevas opciones las actividades sean elaborado con la intención de favorecer su propia creatividad y la expresión de ésta en los niños, apoyándola con los lenguajes expresivos; corporal, teatral, musical y plástico cuya finalidad es enriquecer el aprendizaje de formas modos y procedimientos con los que el niño entra consigo mismo y su entorno natural social y cultura.

Es necesario reconocer y desarrollar mediante actividades y juegos expresivos, lo que enfatizando el gesto, la palabra, el dibujo y el sonido. La creatividad en dos planos uno practico que a corto plazo permite a la educadora enfrentar con mayor apertura cómo generar una práctica originada en los intereses de los alumnos.

El personal docente y directivo, debe conocer y hacer de su conocimiento los procedimientos de la aplicación de las actividades, para lo cual se sugiere implementar en la escuela estrategias que apoyen su aprendizaje, esto no se concreta respondiendo a los estímulos, si no que usa su actividad para transformarlos, para llegar a la modificación de los estímulos del sujeto usando instrumentos mediadores. Es la cultura que proporciona herramientas necesarias para poder modificar el entorno además de estar constituida la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de acciones.

Los profesores somos responsables de aliviar el tránsito de un nivel a otro, si no de manera consecuente, a si mismo puedan seguir desarrollando sus potencialidades. En un principio el niño pequeño, realiza o produce una representación del contexto al que pertenece, donde representa la realidad como la ve a través de imágenes o representaciones que simbolizan su entorno con el valor que le da.

El contexto social influye en el aprendizaje más cómo en las actitudes que en las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa , el contexto debe y puede considerarse como un nivel en cual existen interacciones con sus iguales o la situación o momento en el que se encuentre, el nivel estructural en el que interviene la escuela y familia , el cultural pareciera no ser tan importante , pero recibe tal vez mayor influencia , constituida por la sociedad en general , como el lenguaje y la tecnología , si el niño y niña se encuentran en el contexto rural desarrollar más rápido su dominio corporal y conocimiento del campo , el niño urbano será conocedor de la tecnología y medios culturales.

Es necesario entablar una buena relación entre el docente y el alumno un dialogo activo, donde la docente le sirva como guía, resulta muy favorable que el niño tenga un aprendizaje significativo, además de que se incluya en clase la participación activa y personal.

Es recomendable que los conocimientos se enseñen de manera secuencial de acuerdo a su etapa evolutiva y estructurada, recompensado los logros por muy pequeños que estos sean es necesario desarrollar una mayor capacidad de entendimiento y de empatía a las formas culturales, se puede vincular los procesos escolares que tienen los alumnos que con

frecuencias son distintas de aquellas en la que la docente se ha formado, sin alterar sus propósitos esenciales de la vida cotidiana.

La influencia sociocultural es un factor importante que implica desarrollar sus capacidades a corto y largo plazo, yendo de lo general a lo particular, fortaleciendo las habilidades, destrezas volviéndolos niños más sensibles, sociales y conscientes de lo que es el respeto y lo que el crecer implica, adquiriendo responsabilidades de sus propios actos a si como adquirir valores que lo fortalecen como individuo autónomo.

El pensamiento idealista y naturalista, rechaza la reducción de la psicología en una mera acumulación o asociación de estímulos y respuesta.

Este no se concreta responder a los estímulos, el implemento de actividades innovadoras facilita el conocimiento para dar paso a la transformación, llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores se puede vincular los procesos escolares que tienen los alumnos que con frecuencias son distintas de aquellas en la que la docente se ha formado, sin alterar sus Es la cultura que proporciona herramientas necesarias para poder modificar el entorno demás de estar constituida la cultura fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de acciones

Existe gran diversidad de teorías que apoyan el crecimiento del niño, las cuales son estrategias espontaneas donde se da solución casi siempre inmediata a los problemas que se anteponen en la obstaculización de su aprendizaje, sobre la que se organizan los conocimientos individuales dentro del marco social.

En un principio el niño pequeño, realiza o produce una representación del contexto al que pertenece, donde representa la realidad como la ve a través de imágenes o representaciones que simbolizan su entorno con el valor que le da.

### 2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

Más que nada el PEP está en busca del aprendizaje por medio de la experimentación, para la resolución de problemas que de menor intensidad, paulatinamente se irá incrementando la problemática, para que tome fuerza y que en un futuro tome solución inmediata.

La calidad de la experiencia formativa es básica y fundamental, el desarrollo de potencialidades, logrando que sean capaces de trabajar en colaboración, apoyándose entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del dialogo y de conocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Mediante la reflexión, la aplicación y la búsqueda, obtendrán la facultad para resolver situaciones de conflicto de manera creativa, mediante situaciones de juego en donde fluye la expresión de sus emociones niños y niñas, la renovación contribuye a mejorar la calidad de la experiencia formativa durante la educación.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, en ella establece el ambiente, plantea situaciones didácticas y busca de



motivos diversos, para despertar el interés de los alumnos e involucrarnos en actividades que le permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, fortaleciendo el papel de las maestras en el proceso educativo. La educadora tiene la responsabilidad de indagar e ir en busca de información que fundamentalmente las posibilidades de incrementar alternativas que favorezcan las actividades ya que no solo permitirá aplicar de manera creativa e innovadora. Los primeros años de vida son los fundamentales, ya que la necesidad que tiene el niño y la niña es de suma importancia, para el mejoramiento de sus capacidades físicas, sociales y emocionales, el juego es una herramienta fundamental, para la relación que establece permitiendo conocer las particularidades y generalidades permitiendo englobar un objetivo sustancial y diverso

Con tal motivo la tesista se propone implantar actividades didácticas secuenciadas que favorezca la regulación de la conducta en los niños preescolares de manera que los niños se sientan a gusto en el lugar que diariamente se encuentra y porque no verlo como un segundo hogar en un ambiente estable, seguro y en armonía.

Este conjunto de actividades están relacionadas para reconocer y analizar una situación o problema dando una solución. Para que los niños se vuelvan exploradores se deberá proponer acciones de cambio y su eventual puesta en práctica, entendiendo esto desde la diversidad que existe en su contexto social, que implica orientar las acciones para que en la convivencia los estudiantes expresen sus emociones, favorecer su inserción en la comunidad, para promover la interacción y el desarrollo de la autonomía.

## CAPÍTULO 3 EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA: “ME CONOZCO Y MANEJO MIS EMOCIONES CUANDO JUEGO Y APRENDO CON MIS COMPAÑEROS”.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

La comunidad a la que pertenece el Centro Comunitario, en un contexto social en donde prevalece la discriminación y las familias en donde existen detonantes que los llevan a la agresividad, ya que a medida de que se observa delincuencia juvenil, drogadicción, alcoholismo entre padres y jóvenes, propiciando deserción en las escuelas, embarazos no deseados por lo mismo toman de ejemplo los modelos que la comunidad presenta.

La problemática surge en edad preescolar primarias y secundarias, uno de los principales factores que influyen en la conducta agresiva son el factor sociocultural del individuo.

Para dar respuesta a estos inconvenientes es necesario implementar estrategias que motivan e impulsan a los niños y niñas que tienen la necesidad de liberar sus emociones.

Las agresiones son conductas intencionadas, causando daño físico o psíquico, estas son. El maltrato físico, la burla, la ofensa, la rabieta, las palabras inadecuadas, la agresión es inadecuada, la agresión es innata desde el nacimiento y sus principales modelos son los integrantes de su familia.

La agresión es un instinto indispensable para la supervivencia, por darse sin provocación previa, ya que la energía puede autorregularse de forma regular, dirigiendo la furia hacia afuera.

Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, provocan en el niño conductas agresivas.

Es decir el padre que tiene actitudes hostiles principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, limitando su aprendizaje dejando al niño con una baja auto estima y la única forma de obtener el control de sus emociones es aprendiendo a regular sus conductas.

Para lograr dar solución al problema de conducta por medio de ejemplos tanto de la maestra como del alumno, los niños son tan positivos y ellos solos se corrigen.

Resulta bueno tener un área en donde observen los ejemplos representados en donde se observan las reglas por medio de imágenes relacionadas con “el control ejecutivo”.

Una de las principales características la falta de marcar límites desde sus casas, la agresividad manifiesta pérdida de control y agresión de sus padres, se recomienda que los padres se interesen por las necesidades y posibilidades, para despejar sus dudas en cuanto a su desarrollo.

La sociedad se rige por reglas y normas las cuales son necesidades para vivir en armonía, la etapa que requiere de mayor apoyo es la del preescolar por ser la primera, en donde debe ser cubierta de manera voluntaria y no forzada aceptándose cómo reglas básicas de funcionamiento colectivo.

La influencia de la familia y la escuela, son indispensables para ayudar a los niños a auto – regular su conducta.

Muchas veces se ven afectadas por la falta de comprensión de los padres siendo los niños y niñas son afectadas.

Alguna de las características de los niños que demuestra esta conducta son: los que agreden a sus compañeros, recibe ayuda de su padre por ser tan permisivo, las dificultades que se observan en el grupo es que existen problemas, debido a que en casa, no se le marcan límites y en el aula llegan a perder el control.

Se trata de que los padres logren conocer las necesidades y posibilidades acerca del desenvolvimiento de sus hijos, ya que a temprana edad se ven influidos por normas, valores y reglas, por lo tanto van moldeando y regulando su conducta.

Por medio de la observación del diario de trabajo é observado que algunos alumnos todavía dependen de los padres y en ocasiones, es necesario la presencia de ellos.

Hay normas, reglas y actitudes que rigen la convivencia social, por las cuales deben de ser enseñadas y aprendidas, propiciando una convivencia armónica.

En los diversos contextos en los que desarrollen es indispensable, que todos los aprendizajes sean significativos que queremos decir con esto que es necesario, tener algo en donde apoya sus conocimientos.

### 3.2.1. ¿QUIENES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los niños que van en busca de experiencias que les brinde la oportunidad de satisfacer sus necesidades, debido a que en su casa no se marcan límites y en aula llegan aprender el control o agreden a sus pares, partiremos de conocer que tanto conocen los padres de familia de los gustos e inquietudes de los niños en cuanto a las necesidades y posibilidades en el desempeño de sus hijos, así como las expectativas que tiene acerca del desarrollo de éstos.

En esta propuesta los 24 niños de preescolar II del Centro Comunitario “Triunfo de Becerra” son los principales beneficiarios.

### 3.3. ¿CUALES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Con la anuencia de la directora de El Centro Comunitario “Triunfo de Becerra” se implantara esta propuesta, dirigida a los 24 niños de segundo grado (entre las edades de 3 y 5 años) con horario de 9: 00 a 13: 30 p.m., de Lunes a Viernes. Asimismo se cuenta con la colaboración del personal para el apoyo y realización de las actividades antes mencionadas en el mapa de las actividades basadas en el PEP 2011.

### 3.4. DISEÑANDO UNA PROPUESTA

Los rubros a considerar en la propuesta son los siguientes:

*Título de la propuesta
*El objetivo general
*Número total de sesiones que componen el diseño
*Características del diseño: si son sesiones ¿Cómo están planteadas las actividades?
¿En forma interdisciplinaria o transversalmente?
Rubros que contiene el cuadro de doble entrada :
. N° de sesión
. Contenido a tratar en la sesión
. Objetivo Particular de la sesión
. Competencia a desarrollar
. Actividades a desarrollar
. Apoyos didácticos en la sesión
. Forma de evaluar las actividades de la sesión
. Bibliografía base de los contenidos a tratar

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° de sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticas	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
1	<p>Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Aspecto: Relaciones Interpersonales.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Actúa conforme los valores de colaboración, respeto, honestidad, tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	<p>Tema: “Los tres cochinitos” ¿Conoces la historia o al has escuchado en otro lugar?, ¿Cuántos integrantes son en esta historia?</p> <p>Desarrollo: Sentados en semicírculo, relataré una historia brevemente, colocando los personajes uno por uno, preguntaré si el final era el que se esperaba.</p> <p>Cierre: Los niños analizaron la actitud de cada personaje e identificaron la manifestación emocional en cuanto a lo que es socialmente aceptable y comentaran al respecto.</p>	<p>3 casitas. 3 cochinitos. 1 lobo y un bosque plegable.</p>	<p>Diario de trabajo registrando los avances y/o dificultades con base en el aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP 2011.</p>

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
2	<p>Competencia: Reconoces las cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad, habla de sus cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Aspecto: Identidad Personal.</p> <p>Aprendizaje esperado: Habla de cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza en convivir en armonía</p>	<p>Tema: El Baúl de los Recuerdos.</p> <p>Inicio: ¿Conoces que es presente y que es pasado?, ¿Quiénes conforman tu familia?</p> <p>Desarrollo: Observaremos en grupo de 5 binas fotos de integrantes de la familia, que es lo que observamos de las fotos.</p> <p>Cierre: Comentaremos sobre las semejanzas y diferencias familiares, además de identificar qué rol es de cada integrante, inculcando el respeto.</p>	<p>Fotos. Baúl. Vestimenta. Objetos.</p>	<p>Expediente del niño registrando los avances o logros sobre el aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP. 2011</p>



### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
3	<p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.</p> <p>Aspecto: Identidad personal.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>	<p>Tema: "Tengo un payasito"</p> <p>Inicio: ¿Te gustaría despertar tu imaginación y como lo harías?</p> <p>Desarrollo: Cantaré la canción para que se familiarizan con ella y sigan las indicaciones del juego, posteriormente me dispongo a jugar con ellos, haciendo inclusión de juego.</p> <p>Cierre: Conocerán principios de orden y respeto, cantaremos con énfasis para despertar su curiosidad e imaginación.</p>	Salón de usos múltiples.	Diario de trabajo registrado los avances y/o dificultades con base en el aprendizaje esperado.	PEP 2011

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
4	<p>Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo a los valores necesarios para la vida cotidiana.</p> <p>Aspecto: Relaciones Interpersonales.</p> <p>Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, tolerancia que permite una mejor convivencia.</p>	<p>Tema: “El patito feo”.</p> <p>Inicio: ¿Conoces la historia del patito feo?, ¿Sabes que es feo y que es bonito?, ¿Sabes que es el respeto o lo has escuchado?</p> <p>Desarrollo: Sentados en semicírculo relataré una historia brevemente, colocando cada personaje hare mención de su forma, color y tamaño, preguntaré que es lo que más les gusto.</p> <p>Cierre: Escucharé los comentarios para saber si reflexionaron por medio de la cualidad de los personajes y así descubrir el valor del respeto.</p>	<p>4 patitos iguales. 1 patito café. 1 bosque y un lago.</p>	<p>Diario de trabajo registrando los avances y/o dificultades con base en el aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP 2011</p>

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
5	<p>Competencia: Establece relaciones positivas en otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Aspecto : Relaciones Interpersonales</p> <p>Aprendizaje esperado: Habla sobre características individuales y de grupo- físicas de género, lingüística y étnica que identifica a las personas y sus culturas</p>	<p>Tema: Mi familia.</p> <p>Inicio: ¿Sabes cómo es tu familia y quienes la integran?, ¿Tu perteneces a una?</p> <p>Desarrollo: De manera grupal explicaré brevemente de como relatar un cuento de “imán”, siguiendo indicaciones colocarán personajes y mencionarán las características de cada integrante.</p> <p>Cierre: De manera organizada con masa pediré que moldeen a un integrante de su familia para propiciar la colaboración en la elaboración.</p>	<p>Cuento de “imán”. Harina. Agua. Pintura vegetal. Aceite. Sal.</p>	<p>Cuaderno de observaciones individuales con base en el logro del aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP 2011.</p>

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
6	<p>Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p>Aspecto: Relaciones Interpersonales.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Habla sobre las características individuales y de grupo - físicas, de género, lingüísticas y étnicas que identifiquen a las personas y a sus culturas.</p>	<p>Tema: “Donde vivo”.</p> <p>Inicio: ¿Qué has visto en dónde vives?, ¿Sabes cómo llegar a dónde vives?</p> <p>Desarrollo: Colocaré dibujos de diferentes tipos de vivienda en forma de mapa, como choza de paja en zona calurosa, un iglú en zona fría, una casa en la ciudad.</p> <p>Solicitaré que cada niño coloque los personajes según corresponda (esquimal, ciudadano, campesino).</p> <p>Cierre: Por medio de la empatía y la convivencia realizaré un recorrido pequeño en la escuela, logran inferir, escucharé sus comentarios.</p>	<p>Dibujos plegables alusivos al tema.</p> <p>Personajes plegables.</p> <p>Apoyo por parte de padres de familia.</p>	<p>Diario de trabajo registrando los avances y dificultades con base en el aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP 2011</p>

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° Sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
7	<p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios y reglas convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en el que participa.</p> <p>Aspecto: Identidad Personal.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Participa en juegos respetando reglas establecidas y las normas de convivencia</p>	<p>Tema: "En busca de la felicidad"</p> <p>Inicio: ¿Sabes que es estar feliz?, ¿Qué crees que harías para ser feliz? ¿ Que es bondad?</p> <p>Desarrollo: Sentados en semicírculo relataré el cuento describiendo cada uno de los personajes, preguntaré si era lo que se esperaba.</p> <p>Cierre: Los niños analizarán la actitud de cada personaje e identificarán su estado de ánimo y como resuelven no enojarse.</p>	<p>Cuento de sucesión de estampas, música ambiental</p>	<p>Expediente del niño registrando los avances o logros sobre el aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP 2011</p>

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° Sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
8	<p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan la conducta en diferentes ambientes que participa</p> <p>Aspecto: Identidad Personal.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Participa en juegos respetando reglas establecidas y reglas de convivencia.</p>	<p>Tema: "Juego de emociones".</p> <p>Inicio: ¿Conoces las reglas de este juego?, ¿Alguna vez lo habías escuchado?</p> <p>Desarrollo: Realizaremos en el salón de usos múltiples, la búsqueda de una cajas propiciando la búsqueda, en cuanto se encuentre la caja hare una descripción de su contenido a manera de competencia y participación.</p> <p>Cierre: Pediré que realicen una historia, con las imágenes que se encuentran dentro de la caja simulando resolver un problema.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Caja.</p> <p>Imágenes de situaciones de trabajo.</p>	<p>Cuaderno de observaciones individuales con base en el logro de aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP 2011</p>

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° Sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
9	<p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p> <p>Aspecto: Identidad Personal.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p>	<p>Tema: ¿Como soy?</p> <p>Inicio: ¿Sabes cómo eres tú?, ¿Sabes cómo es una niña y como es un niño?</p> <p>Desarrollo: Daré una breve descripción de los pasos a seguir para elaborar una masa, además de cada uno de los ingredientes.</p> <p>Cierre: Haré un pequeño paréntesis de lo que conocen como una niña y un niño, que es lo que les gusta y lo que no y que harían para contener sus emociones (enojo, alegría, tristeza, miedo).</p>	<p>Harina.</p> <p>Agua.</p> <p>Pintura vegetal.</p> <p>Aceite.</p> <p>Sal.</p>	<p>Cuaderno de observaciones individuales con base en el aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP 2011</p>

### 3. 4. 1. LOS MAPAS DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

**Título de la propuesta:** Actividades para Favorecer la Autorregulación de la Conducta Agresiva en niños (a) que cursan la Educación preescolar.

**Objetivo General:** Que los niños de 2° grado aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, autorregulando su conducta agresiva durante su estancia durante El Jardín de Niños.

**Número de sesiones:** 10

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

N° Sesión	Competencia y Aprendizaje Esperado	Actividades Didácticas Secuenciadas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
10	<p>Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Aspecto: Relaciones Interpersonales.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, tolerancia que permite una mejor convivencia.</p>	<p>Tema: “Ricitos de oro y los tres osos”.</p> <p>Inicio: ¿Conoces la historia de Ricitos de oro?, ¿La has escuchado en otra parte?</p> <p>Desarrollo: Sentados en semicírculo, relataré la historia brevemente, colocando los personajes y haciendo mención de su nombre y la participación de cada personaje, preguntaré si se dieron cuenta de la diferencia que había entre los tres osos y ricitos.</p> <p>Cierre: Que actitud deben tomar de acuerdo a lo que es aceptable y lo que no lo es, escucharé los comentarios.</p>	<p>Dibujos plegables. Tres osos. Ricitos de oro. 3 camitas. 3 cucharas. 3 vasos.</p>	<p>Expediente del niño registrando los avances y /o dificultades con base en el aprendizaje esperado.</p>	<p>PEP 2011</p>



### 3. 4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Por medio de la observación que se lleva en el diario de trabajo destaca la descripción de los acontecimientos que trascienden, de acuerdo a los aprendizajes característicos del preescolar 2, anotaciones en donde se plasman expresiones de su energía espontánea, quiere decir que se toman en cuenta los aspectos más sobresalientes en donde el niño y la niña muestran sus capacidades, habilidades y destrezas.

La escuela es un espacio seguro e idóneo, para brindar actividades de juego, en donde se atreven a enfrentar nuevos desafíos, para respetar el interés de los niños y niñas e manera reflexiva en la convivencia social, familiar y escolar.

Las estrategias espontánea que se viven directamente en el aula , propiciando una experiencia formativa , siendo básica y fundamental en el desarrollo de sus potencialidades, logrando que se apoyen entre compañeros, para dar solución a conflictos a través del dialogo y de conocer y respetar reglas dentro y fuera de ella.

La reflexión, permite obtener la facultad para resolver situaciones de conflicto mediante la expresión de sus emociones la renovación contribuye a mejorar la calidad de la experiencia formativa durante la evolución.

El expediente del niño nos permite conocer el contexto social al que pertenece, además de su medio familiar y escolar, para hacer ajustes a los inconvenientes que se presenten en

su medio familiar principalmente, ya que nos ayuda a saber sobre los intereses e inquietudes.

El saber cómo se relaciona el niño con los habitantes de su contexto logra hacer del conocimiento del docente los medios en los que el alumno vive, en donde juega como se relaciona, que y como son las actividades que realiza en casa y con sus vecinos, haciendo suyo el medio en el que día a día.

El cuaderno de observaciones individuales nos permite conocer más a fondo sus sentimientos y emociones, por ser un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, para el mejoramiento de sus capacidades, físicas, sociales y emocionales.

A demás de que por medio de este se conforman intereses que permiten en los niños desarrollar sus aprendizajes, adquiridos a través de un proceso a largo plazo, esto no quiere decir que solo se trata de que si nos limitamos a las observaciones conocemos todo lo que al niño le interesa, si no que por el contrario tomaremos en cuenta otro tipo de evaluaciones.

Para la revisión análisis y reflexión que contribuye para orientar la intervención en el aula, impulsando el trabajo intencionado y selección de recursos didácticos difundiendo los resultados.

Existe infinidad de medios en los que el aprendizaje y el aprovechamiento se ven reflejados, es conveniente que la docente se preocupe por conocer otro tipo de registros para que complementen todos los elementos que brinden resultados de su aprovechamiento.

### 3. 5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

La educación es un derecho y una estrategia para ampliar oportunidades de aprendizaje en donde se espera que el niño y la niña desarrollen sus experiencias que le brinden la oportunidad de satisfacer sus necesidades , los niños desde que son pequeños se ven influidos por normas valores y reglas , que moldean y regulan su conducta por lo mismo se ha observado que algunos alumnos todavía dependen de los padres y en ocasiones es necesaria la presencia de ellos, para lograr que la armonía destaque es necesario guiar, enseñar y aprender en conjunto con la docente.

Adquiriendo el sentido de la responsabilidad, igualdad y autonomía, que aprendan a regular sus emociones, que adquieran confianza y desarrollen el interés y el gusto por sus ideales expresando y dando un significado para él.

Se obtuvieron resultados favorables, ya que por medio de aprendizajes significativos permite en el niño fortalecer sentimientos y emociones, si se fomenta el trabajo colaborativo, en escuela y familia se logra aliviar algunos problemas, para dar respuesta a inconvenientes, facilitando la cordialidad entre iguales, sintiéndose entusiasmados por lograr desarrollar su intelecto, capacidades, habilidades y destrezas, característicos de su personalidad y predictores de su conducta.

## CONCLUSIONES

- Los padres de familia de la comunidad han venido arrastrando pobreza extrema, en donde el bajo nivel económico y la falta de trabajo, son detonantes de migraciones temporales y definitivas, produciéndose familias desintegradas, embarazos no deseados y violencia intrafamiliar entre otros , las familias de esta comunidad subsisten con sueldo poco remunerado, la misión del Centro Comunitario es aliviar algunos problemas de marginación deserción escolar, vandalismo, sexualidad irresponsable y adicciones que principalmente a niños y jóvenes del área metropolitana y municipios conurbanos del Distrito Federal.

La Institución no solo se limita a dar becas, imparte capacitación, realiza proyectos de autogestión y preocupa el desarrollo integral de sus beneficiados, siendo más consciente y participativo.

El material de apoyo está diseñado con la simple intención de lograr que el aprendizaje de los niños sea cubierto en su totalidad.

La organización de la escuela cuenta con personal calificado, para aplicar actividades que brinden procedimientos que vayan de lo general a lo particular, y de manera transversal se vincularan los procedimientos dejando aprendizajes significativos para llegar a un fin en común.

Considerando que el aprendizaje acelera el desarrollo de sus capacidades, construye el conocimiento en un doble acto de interacción e internalización con el medio social, cada

cultura, tendrá diferente éxito en lograr esa transformación de acuerdo a las posibilidades de los diferentes medios.

El enseñarle demasiado pronto temas que no sean de su dominio obstaculiza su entendimiento y crea conflictos internos que muchas veces no obtienen respuesta a los problemas que se le presenten

Toda investigación necesita tener un referente para dar inicio a la investigación de nuevos aprendizajes con un propósito significativo.

La propuesta para el mejoramiento de su conducta es la autorregulación, ya que cada niño tiene cualidades diferentes, se recomienda no imponer nuestra autoridad sin permitirle expresar sus emociones, ya que siempre es bueno aprender respetar las reglas de manera natural , el usar ejemplos permite asimilar, acomodar y adaptar los aprendizajes, haciendo que respeten las reglas en el aula.

La incongruencia es otro factor que influye cuando se desaprueba la agresión, castigando con amenazas.

El fortalecer sus emociones permitirá crear situaciones en donde se prueben y hagan probar el valor que como individuo independiente siendo es necesario destacar su capacidad para desarrollar su inteligencia creando situaciones en donde se sientan identificados con el mundo que le rodea , para llegar a ser una conducta que es decidida, reflexiva y consciente.

Cuando el niño adquiere una comprensión de emociones se vuelve más capaz de regular la conducta, pero como ya planteamos antes los alumnos que no saben expresar sus sentimientos obviamente van a mermar su desarrollo socioemocional, para la convivencia los padres.

Existen niños con diferente tipo de temperamentos los cuales son característicos de su personalidad y predictores de su conducta , el temperamento es un moderador de las interacciones del niño, existen niños con carácter activo, intenso e irritable, tienen mayor probabilidad de reaccionar en forma inapropiada debido al estrés que tiene acumulado, esto provoca en los padres el desapego , ya que para los padres es muy sencillo restarle importancia , por la simple y sencilla razón de que se quieren evitar la fatiga, por lo tanto el no involucrándose repercute a la larga.

La manera más positiva que las familias con problemas emocionales, con apego inseguro, deficitarias o con problemas matrimoniales sería el potenciar la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la creatividad, mediante experiencias, así como brindando apoyo a sus capacidades.

Es necesario crear situaciones de juego en donde impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de solución en donde las estrategias, procedimientos propios y su comparación con lo utilizado por otros.

Existen innumerables actividades para desarrollar la sensibilidad para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Existe gran variedad de medios de comunicación en donde los niños se ven influenciados por lo que se difunde en los programas, ya sean por televisión, radio, internet, etc.

La intervención además de ser un recurso, para el desempeño de una mejor pronunciación escucha y con un efecto importante, en el desarrollo emocional, pues le permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos. Tan solo escuchar la lectura de textos o al escribir con ayuda de la maestra, expresan sus sentimientos y emociones, se trasladan a otros tiempos y lugares haciendo uso de su imaginación y creatividad.

Algunos profesores triunfan no siendo creadores, ya que conservan el método tradicional y se van por lo convencional, el profesor debe considerar lo que el niño realiza, lo que hace desenvolver las aptitudes. La persona creadora no surge repentinamente, si se siente motivada logra expresarse.

Si se rechaza la espontaneidad, el profesor pierde gran variedad de experiencias, debe esforzarse por que los alumnos descubran sus facultades y concederles la oportunidad de aportarles diversas aptitudes de experimentar, adquiriendo hábitos de ayuda a desarrollar la fluidez de su pensamiento.

La retroalimentación es innegable, necesaria para la docente ya que cuenta con un orden establecido en donde los espacios de investigación permiten crear e innovar nuevos espacios de investigación y redescubrimiento, si no de manera consecutiva los maestros somos responsables de aliviar el tránsito de un nivel a otro, existen interacciones con sus

iguales o la situación o momento en el que se encuentre. Es necesario entablar una buena relación entre el docente y el alumno, ya que el dialogo es fundamental.

Una propuesta de solución al problema la cual favorece la autorregulación de la conducta agresiva en niños y niñas por medio de actividades creadoras con el fin de proporcionar alternativas de apoyo para el mejoramiento de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

Para dar respuesta a estos inconvenientes es necesario implementar estrategias que además de apoyar el trabajo escolar, facilitando la cordialidad entre sus iguales los cuales tienen la necesidad de liberar emociones.

La agresión a sus semejantes es de alguna forma de liberar es estrés que tiene acumulado, está visto que no es la forma más recomendable para la solución de conflicto.

La agresividad es innata desde el nacimiento, sus principales modelos son integrantes de la familia, para que el niño interactúe con sus iguales es necesario entablar una estrecha relación con su familia antes de llegar al nivel escolar, esto no quiere decir que todos los niños que no crecen en una familia no alcancen el nuevo aprendizaje esperado.

Se ha demostrado que todos los niños son diferentes y por lo mismo existen alumnos que aunque no han llevado vida escolar en sus primeros años alcanzan niveles inimaginables, nos sirve como defensa ante la misma indispensable para la supervivencia, por darse sin provocación previa ya que la energía puede autorregularse de forma regular, dirigiendo la furia hacia afuera.



Los padres que ejercen actitudes hostiles principalmente son los que aceptan al niño y lo desapruaban o hace comparación con los hermanos provocando un bajo autoestima y la única forma de obtener el control de sus emociones es aprender regular las conductas.

La solución al problema se logra por medio de ejemplos tanto de la maestra como la del alumno, los niños son tan perceptibles que ellos mismos se corrigen, se recomienda representar imágenes relacionadas con “el control ejecutivo”, resulta bueno tener un área en donde observen los ejemplos.

- La agresividad manifiesta control y agresión con sus iguales para despejar dudas, es necesario que se interesen, por las necesidades y posibilidades.

Dentro de la sociedad se rigen desde las reglas y las normas para la convivencia, la etapa que requiere de más poyo es la del preescolar por ser la primera, en donde debe de ser cubierta de manera voluntaria y no forzada aceptándose como regla básica.

- La influencia de la familia, la escuela son factores principales e innegables para la convivencia diaria, ya que existen reglas necesarias. Algunas de las características de los niños que demuestran esta conducta.
- Se trata de que los padres logren conocer las necesidades y posibilidades ya que a temprana edad se ven influenciados por normas, valores y reglas por lo tanto, van moldeando y regulando su conducta.

Las actividades fueron creadas con el propósito de incrementar el niño aprendizajes significativos, para ayudar a la exploración y conocimiento de su contexto, así el niño aprenda a seguir normas en la utilización de herramientas de trabajo.

- Para que experimenten y expresen situaciones reales o imaginarias según la situación didáctica que se realice, en donde se identifique y se sientan pertenecientes de un grupo, evitando la exclusión, ya que siendo un detonante de la baja autoestima, provocando la falta de interés por lo que realiza, en conjunto enfrentan situaciones de conflicto.

Por medio de la observación se describen los acontecimientos característicos del preescolar en donde se plasman expresiones de su energía, las estrategias espontaneas se viven directamente en el aula en el desarrollo de sus potencialidades, logrando que se apoyen entre compañeros, la renovación contribuye a mejorar la calidad de vida, el diseño de actividades requiere de conocimiento que se enseña en relación en como aprende , siendo interesantes y suficientemente interesantes que indaguen, cuestionen, reflexionen y comprendan.

## BIBLIOGRAFÍA

**ACUÑA**, Luisa. Actividades didácticas para el preescolar México, Editorial Trillas, 2009.

**KAMIL**, Constance. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México. SEP. 1993.

**MACIEL**, Saturno. Memorias del II Congreso Nacional de problemas de aprendizaje en educación preescolar Instituto de Investigaciones de Problemas de Aprendizajes A.C. México, Editorial Stella,1995.

**OSTERRIETH**, Peter. Psicología Infantil 2ª. Ed. Traducción Gonzalo Gonzalvo. Madrid Ediciones Morata.1980.

**PEREZ**, Jorge En: Nezahualpilli educación preescolar comunitaria. México, Centro de Estudios Educativos, 1986.

**PIAGET**, Jean. La formación del símbolo en el niño 2ª. Ed. Madrid, Ediciones Morata 1966.

**ROVIVA PUIG**, Josep. et al. Educación moral y democracia. 2ª. Ed. Barcelona, Ediciones Laertes, 1989.

**SATIR**, Valeria. “¿Como es tu familia?”, Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar México Ediciones Pax, 1980.

**SEP**, Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora. México, SEP, 2011.

**SOLER**, Edmundo Educación Sensorial México, Ediciones Santillana, 1992.

## REFERENCIAS DE INTERNET

[es.wikipedia.org/wiki/Álvaro Obregón\\_ \(Distrito Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Distrito_Federal)) (08 – 09 – 12)

<http://maps.google.com.mx/> (08 – 09 – 12)

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090314215100AAwMqjE> (22 – 09 – 12)

[http://pruebasdavid2011.webcindario.com/images/mapa\\_mexico.JPG](http://pruebasdavid2011.webcindario.com/images/mapa_mexico.JPG) (08 – 09 – 12)

[http://www.agua.org.mx/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=4357](http://www.agua.org.mx/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=4357) (08 – 09 – 12)

[http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro Obregon.pdf](http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos/Alvaro_Obregon.pdf) (08 – 09 – 12)

<http://www.acdcomunicaciones.com.mx/interno/archivos> (08 – 09 – 12)

<http://www.geomedios.com/americanews/mexiconews.html> (08 – 09 – 12)

[http://www.vmapas.com/America/Mexico/Distrito\\_Federal/Mapa\\_Fisico\\_Politico\\_Distrito\\_Federal.jpg/maps-es.html](http://www.vmapas.com/America/Mexico/Distrito_Federal/Mapa_Fisico_Politico_Distrito_Federal.jpg/maps-es.html) (08 – 09 – 12)

<http://yoaprendo.wordpress.com/2007/06/20/la-conducta-agresiva-en-preescolares/>

(22 – 09 – 12)